



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos



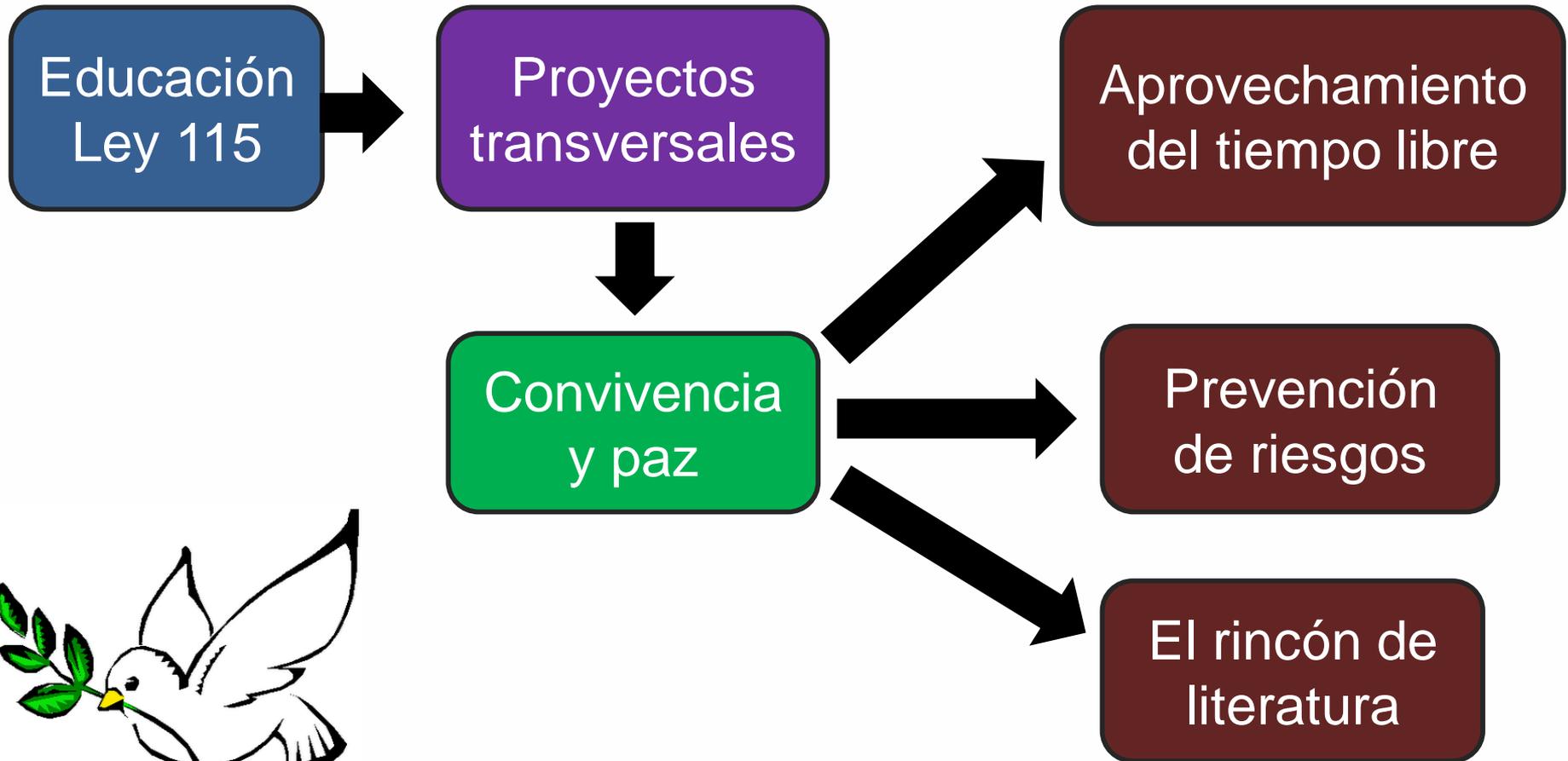
Fortalecimiento del Proyecto transversal de convivencia y paz, por medio del aprovechamiento del tiempo libre, la prevención de riesgos y el ambiente de literatura

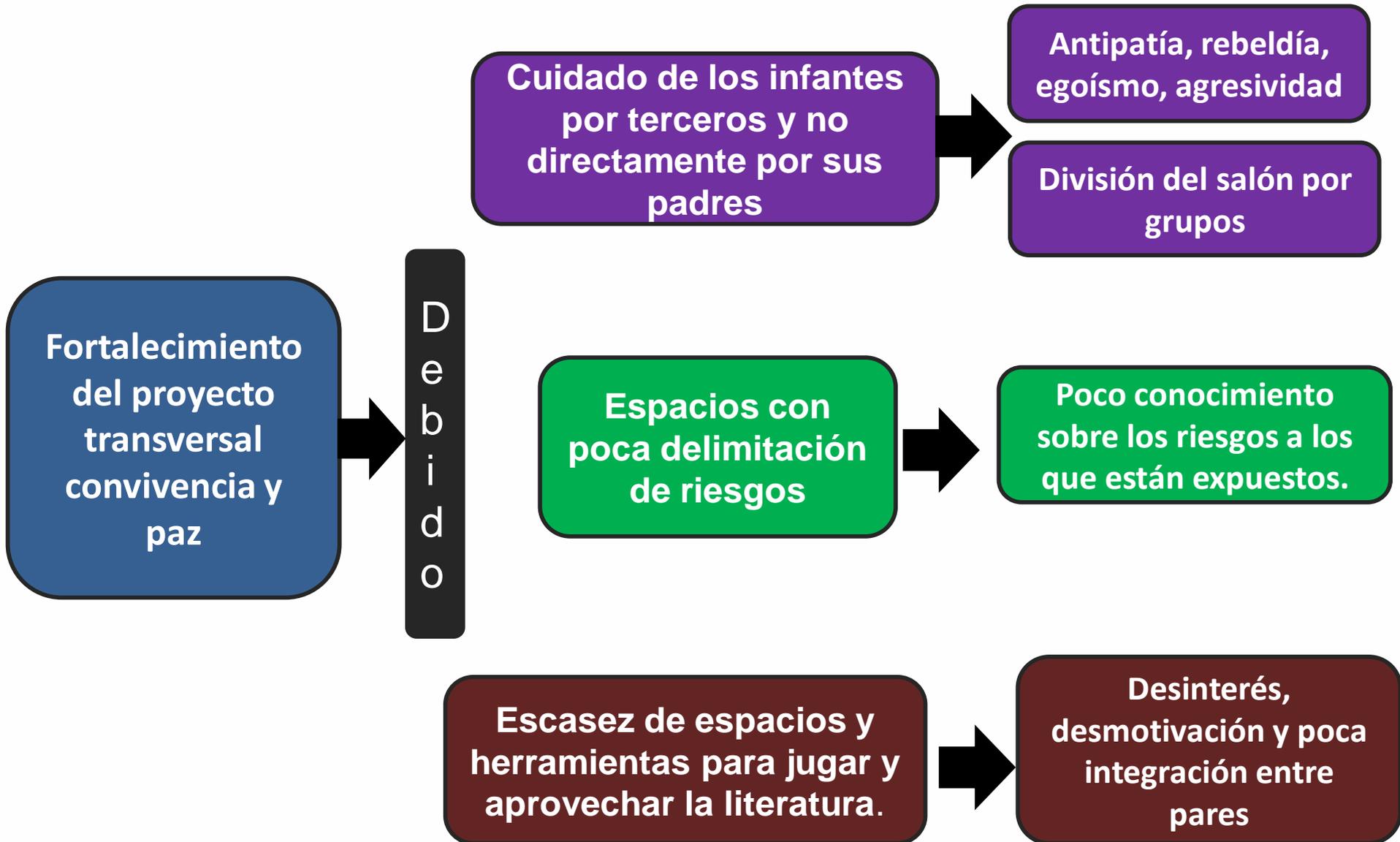


**Autores: Daniela Cardona Mora,
Ángela Chaves y Lina Madrid Londoño**

Asesor: Natalia Palacios

Introducción





Pregunta problema

¿Cómo a través de la aplicación de estrategias de prevención de riesgos, aprovechamiento del tiempo libre y creación de rincones educativos, se puede fortalecer el proyecto transversal de convivencia y paz de la sede educativa Manuela Beltrán?

Objetivos

GENERAL	ESPECIFICOS
<p>Fortalecer el proyecto pedagógico transversal educación para la convivencia y la paz en el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución educativa Manuela Beltrán, a través de la aplicación de estrategias del aprovechamiento del tiempo libre, la prevención de riesgos y el rincón de literatura.</p>	<p>Generar espacios para el uso del tiempo libre por medio de juegos pasivos y activos teniendo como base el desarrollo integral de los estudiantes.</p>
	<p>Identificar y mitigar en la comunidad educativa los riesgos ambientales y físicos a los que están expuestos.</p>
	<p>Implementar el rincón pedagógico de literatura infantil, fortaleciendo los vínculos familiares y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.</p>

Marco Normativo

Constitución
política de
Colombia

Artículo
67

Ley general
de educación
115 de 1994

Artículo
14

Modificado
la Ley 1029
del 2006

Decreto
1860

**Convivencia
escolar**

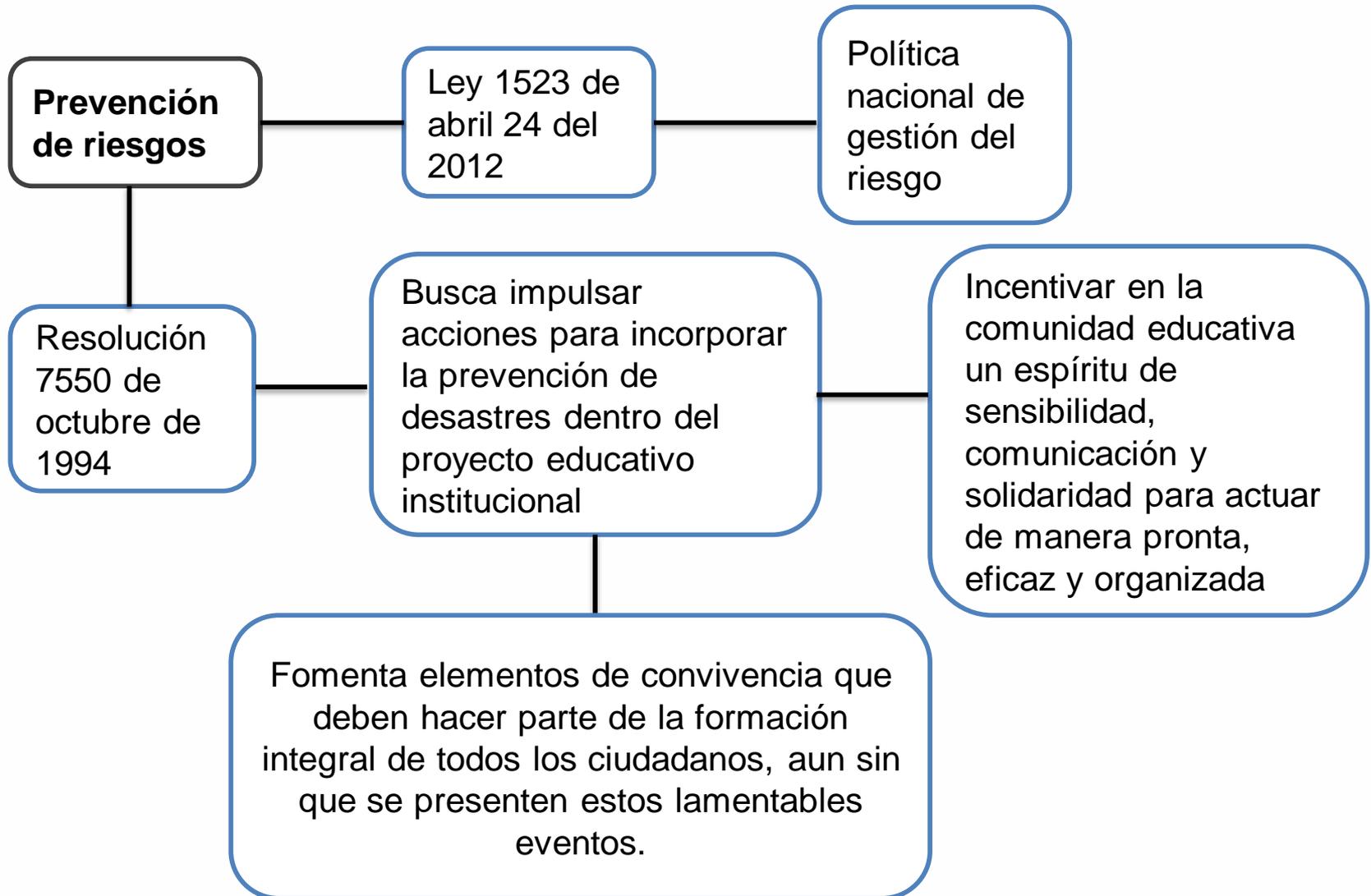
Ley 1620 de
2013
Ruta de
atención
integral

**Aprovechamiento
del tiempo libre**

Ley 181 de
enero de
1995, MEN.

**Rincón
de
literatura**

Cartilla
número 23 “la
literatura en
la educación
inicial”
Ministerio de
Educación
Nacional



Proyectos
transversales

Convivencia y
paz

Aprovechamiento
del tiempo libre

Juego

**Agudelo y
Flores 1.997**

estrategias de
planificación de la
enseñanza con
enfoque global

Zurbano-1.998

Creación de una
sociedad mas
humana

**Dumazeider
1.964**

Ocupaciones a las
que el individuo
puede dedicarse
voluntariamente

Gross 1.902

Constituye el pre ejercicio
de las funciones
indispensable para la vida
adulta

Sarle 2.006

Expertos y contextos
que puedan enriquecer
el acto de jugar

Weber 1.969

Periodos de tiempo
donde la persona se
siente libre de
determinaciones
extrínsecas

Makarenko 1.978

La mejor preparación
para el mundo adulto es
desarrollar condiciones
adecuadas del juego en
la infancia

Gimeno 2.008

Distribución y uso del
tiempo en la
construcción de la
persona

Rincones educativos

Literatura infantil

Sandín 1.992

Trabajo autónomo, el niño con una actitud activa y de gestión al realizar sus aprendizajes

Decroly 1.932

Espacios de atención, comprensión, expresión y creación respetando los ritmos individuales de cada niño.

Zabalza 2.016

Espacios que potencien integrado de los niños

Reyes 2.005

Cuando el niño lee crea una conciencia crítica y esta mas preparado para los retos de la vida llevándolo a la transformación de realidades.

		ACTIVIDADES	RESULTADOS
A P R O V E C H A M I E N T O	D E L L I B R E T I E M P O	-JORNADA DONATIVA	-Se logro recolectar juguetes didácticos y materiales necesarios para el goce y disfrute del tiempo libre.
		-ADECUACIÓN DEL RINCÓN DE JUEGO	-Todos los niños fueron participes de la construcción del rincón de juego, tomando así conciencia de la importancia y la utilización que se les debe dar.
		-JUEGOS PASIVOS -JUEGOS ACTIVOS “CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL NIÑO”	-Los niños reconocieron alternativas diferentes de invertir su tiempo libre, e igualmente lograron trabajar en equipo, mejorando la convivencia entre pares.
		-FESTIVAL FAMILIAR	-Se vinculo la familia al cuidado y preservación de rincón y reconocieron la importancia del juego dentro del aprovechamiento del tiempo libre.



		ACTIVIDADES	RESULTADOS
R I N C O N L I T E R A T U R A		-ENTREVISTA A LA DOCENTE	-Se alcanzo recolectar información importante sobre el proceso de lectura y escritura que se lleva dentro de la institución.
		-INVENTARIO DE LIBROS	-Se logro la clasificación adecuada de los libros de acuerdo a sus géneros literarios y estado.
		-ADECUACIÓN DEL RINCÓN DE LITERATURA	-Se evidencio el trabajo en equipo, apropiación y compromiso por arte de los estudiantes y docente.
		-ACTIVIDADES LITERARIAS	-Se genero grades experiencias significativas atreves de la lectura en el convivir y proceso educativo.
		-TÍTERES CASEROS "INTERVENCIÓN FAMILIAR"	-Se alcanzo la vinculación familiar y mayor compromiso por parte de los padres o acudientes en el proceso educativo de los niños.



		ACTIVIDADES	RECURSOS
P R E V E N C I Ó N	R	-ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA	-Se obtuvo resultados negativos sobre el conocimiento de los padres acerca de los riesgos a los que ellos y los infantes están expuestos.
	I	-FOLLETO INFORMATIVO	-Se logro brindar la información pertinente sobre los riesgos y la manera en que se puede intervenir sobre los riesgos.
	E	-CREACIÓN Y PUESTA DE SEÑALIZACIÓN	-Reconocimiento de la importancia y uso de las señales de prevención de riesgos.
	D	-CALENDARIO CLIMATICO	-Se involucro a los padres y estudiantes a la creación del calendario dando fruto a que la convivencia y trabajo equipo mejorara.
	S	-FESTIVAL FAMILIAR	-Se dio a conocer de manera mas cercana la implementación de señalización de riesgos,



Bibliografía

- EM Rodríguez, SV Costales – Magister (2008) *El juego como escuela de vida*, Karl Groos En Revista miscelánea de investigación, (22), 7-22. [Documento en línea] Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2774872.pdf>
- Gámez, M. M. (1995). Educación del ocio y tiempo libre con actividades físicas alternativas. lib deportivas esteban Sanz. [Documento en línea] Disponible en https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yYI-vF-HeRgC&oi=fnd&pg=PA5&dq=tiempo+libre+tiempo+para+educar&ots=dmsS8LP0cx&sig=hNDI44rN3TQgu9g_gl1mz3J7eGE
- Gervilla, A, (2006), *Didáctica Básica de la educación infantil*, Madrid, España: Narcea, S.A. Ediciones.
- Gobierno de Colombia, Minambiente (2018), Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios ambientales IDEAM. Colombia [Documento en línea] Disponible en <http://www.ideam.gov.co/>
- Gobierno de Colombia, Ministerio de educación Nacional (2014), Guía N°23 literatura en la educación inicial. Colombia [Documento en línea] Disponible en <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-341839.html>
- Hemel S Peinado, J H Rodríguez Sánchez. (2013) *Manual de Gestión y administración educativa*, Colombia: Editorial Magisterio
- I Pérez, Manuel Martínez. (1984). *Tiempo libre, tiempo para educar* (Vol. 55). Cáritas Española, [Documento en línea] Disponible en https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yYI-vF-HeRgC&oi=fnd&pg=PA5&dq=tiempo+libre+tiempo+para+educar&ots=dmsS8LP0cx&sig=hNDI44rN3TQgu9g_gl1mz3J7eGE
- J, Trilla, E Cano, M. Carretero, A, Escofet, G, Fairstein, Fernández Fernández, J, Gonzales, B Gros, F. Imbernón, N, Lorenzo, J Montes, M, Muset, M, pla, J, M Puig, J, L, Rodriguez, P, Solá, A Tort, I. Villa (2001-2011) *“El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI”* Colombia, Editorial Graó de Irif S, L
- Ministerio de educación Nacional, Congreso de la república de Colombia. (1994) *Ley general de educación 115* [Documento en línea] Disponible en https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de educación Nacional, Congreso de la república de Colombia. (1994) *Gestión del riesgo* [Documento en línea] Disponible en <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-57052.html>
- Proyectos transversales [Documento en línea] Disponible en <http://transversalidadensi.blogspot.com.co/p/fundamento-legal.html>
- Proyectos pedagógicos transversales en slide share [Documento en línea] <https://es.slideshare.net/danielabedoyaelejalde/cartilla-31850723>
- Real Decreto 485, Disposiciones mínimas en materia de señalización de seguridad y salud en el trabajo. (1997) *Real Decreto 485/1997* [Documento en línea] Disponible en <https://cms.ual.es/idc/groups/public/@serv/@prevencion/documents/documento/lugarestab.pdf>
- Reyes, Y. (2005). La lectura en la primera infancia. Documento de trabajo. Elaborado a solicitud del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe–CERLALC. Bogotá DC Latina [Documento en línea] Disponible en http://www.oei.es/historico/inicial/articulos/lectura_primera_infancia.pdf
- Sarlé, P. M. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós [Documento en línea] Disponible en <http://www.academia.edu/download/25171336/55la-mediacion-y-el-maestro.pdf>

Gracias

