

Comprensión de la inclusión de la discapacidad en las aulas de primera infancia
desde la formación docente
Estudio documental

Claudia Marcela Casas Díaz

Erika Ramón Serrano

Diana Paola Ramos Mojica

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Monografía de Educación, Infancia y Políticas Públicas Educativas

Bogotá, D. C.

2018

Comprensión de la inclusión de la discapacidad en las aulas de primera infancia

Desde la formación docente.

Estudio documental

Claudia Marcela Casas Díaz

Erika Ramón Serrano

Diana Paola Ramos Mojica

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de: Licenciadas en

Pedagogía Infantil

Asesor:

Marlly Yucelly Flórez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Monografía de Educación, Infancia y Políticas Públicas Educativas

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá, D. C.

2018

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo principalmente a DIOS, por darme la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de nuestra formación. A nuestros padres, por nunca soltar mi mano siendo un apoyo incondicional, con su amor, ejemplo y sin importar nuestras diferencias siempre estuvo ahí. A nuestros hijos que son el pilar de mi vida quien ha sido mi motivación para no rendirme y llegar a ser un ejemplo para ella nuestros esposos por sus palabras de aliento donde no me dejaba decaer para que siguiera adelante cumpliendo con nuestros ideales. A nuestras compañeras y tutora por la comprensión, dedicación y perseverancia en esta ardua tarea.

Paola Ramos Mojica, Claudia Casas Díaz, Erika Ramón Serrano

Contenido

	Pág.
Resumen	9
Introducción.....	10
Justificación.....	12
Definición del problema.....	14
Formulación del problema.....	15
Objetivos.....	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos	16
Marco referencial.....	17
Antecedentes	17
Marco normativo.....	18
Marco teórico.....	19
Formación docente.....	20
El maestro en la educación inclusiva.....	23
Políticas educativas.....	27
Marco metodológico.....	29
Poster de investigación	32
Resumen Analítico Especializado (RAE).....	33
Matriz	33
Análisis de los resultados	43
Análisis de las categorías.....	43

Formación docente.....	43
Tensión.....	43
Necesidad	44
El maestro en la educación inclusiva.....	45
Tensiones	45
Necesidades.....	45
Políticas educativas.....	46
Tensión.....	46
Necesidad	46
Interés	46
Conclusión.....	48
Bibliografía.....	50
Anexos.....	61

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Origen de base de datos digitales	17
Tabla 2. Lugar de procedencia de artículos de revistas indexadas	18
Tabla 3. Normatividad frente al tema de inclusión educativa	19
Tabla 4. Formato resumen analítico investigativo.....	35
Tabla 5. Análisis de las categorías de la matriz.....	36

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Poster	61
Anexo 2. RAES	62

Resumen

La presente monografía es el resultado de la experiencia del grupo investigador, inicialmente como participantes del semillero políticas educativas en inclusión, y posteriormente como investigadoras de su trabajo de grado en la licenciatura en pedagogía infantil. El tema central del estudio parte del interés frente a la formación del docente de infancia, específicamente en el tema de inclusión de la discapacidad, concretándose como objetivo la comprensión del abordaje de la inclusión en las aulas de primera infancia desde la formación docente, un estudio documental que se enmarca en una investigación de corte cualitativo.

Para dar alcance al objetivo propuesto, se inició un proceso de rastreo en buscadores académicos con el fin de capturar documentos relevantes, formales y precisos teniendo en cuenta tres categorías: formación docente, educación inclusiva y política educativa. Posteriormente la información seleccionada se filtró haciendo uso del RAE como herramienta de reducción de datos. Finalmente, atendiendo a una matriz, los RAE pasaron por un análisis que fundamentó los hallazgos y las conclusiones.

Palabras claves: Formación docente; Educación inclusiva; Política educativa.

Introducción

La inclusión educativa en Colombia, precisada en el Decreto 1421 del 2017 (Ministerio de Educación Nacional, 2017) y en la Ley estatutaria 1618 de 2013 (Corte Constitucional, 2013), concretan las disposiciones por parte del Gobierno Nacional para garantizar el ejercicio pleno de los derechos que asisten a las personas con discapacidad, se disponen las garantías que permiten la inclusión desde la infancia, estas políticas claramente posicionan al docente como un sujeto de deber, siendo evidente suplir la capacitación necesaria para avanzar en la transformación que se requiere y llegar a una verdadera inclusión, de acuerdo a la normatividad vigente.

Al respecto, el presente trabajo pretende realizar una revisión documental, analizado desde artículos científicos y documentos académicos del campo internacional, nacional y local la problemática enunciada en este estudio, inclusión de la discapacidad en las aulas de primera infancia desde la formación docente, teniendo en cuenta tres categorías: formación docente, educación inclusiva y política educativa, considerando las pautas para el mejoramiento de prácticas educativas en torno a la inclusión.

A través de la revisión documental de los referentes analizados en países como México, España, Argentina, Estados Unidos, Venezuela, Chile, Ecuador y Francia. y por supuesto Colombia se encuentra conceptualizaciones frente al tema que se presenta en este estudio y que hace parte de la realidad entre otros, requiere establecer una pedagogía que le permita al profesor trabajar desde las necesidades individuales de cada niño y no desde las grupales; situación que está llevando a la escuela a no ser garante de derechos ni llevar un proceso de inclusión sino de segregación y marginación (Ministerio de Educación Nacional - Pontificia Universidad Javeriana, 2017, p. 54).

Para la monografía propuesta, se ha definido un documento compuesto por cinco apartados, así,

En el primer apartado, se da cuenta de los fundamentos de la investigación, que tienen que ver con el objetivo, la pregunta, la problemática y la justificación de la misma. En el segundo apartado se encontrará el marco de referencias que contiene: un marco de antecedentes, un marco normativo y un marco teórico en los que se centra la investigación teniendo en cuenta tres categorías: Formación docente, educación inclusiva y política educativa. El tercer apartado describe la metodología seguida por el grupo investigador de la cual surge el análisis y los hallazgos propios como resultado del estudio y finalmente las conclusiones

Justificación

Esta monografía esta direccionada al estudio documental en relación al tema central de estudio, inclusión de la discapacidad en las aulas de primera infancia desde la formación docente, teniendo en cuenta tres categorías: formación docente, educación inclusiva y política educativa. Precizando en la importancia de la capacitación de maestros para hacer efectiva la normatividad que se ha impartido alrededor del tema. Al respecto, Bourdieu (2000) al definir el campo de la política educativa afirma que:

Como campo teórico homologable y el campo académico en términos de educación, se genera circulación del conocimiento y surge la investigación dentro de la formación pedagógica y a su vez se desarrolla un uso o aplicación dentro de su profesión (p. 65).

De acuerdo con lo anterior, es pertinente y necesario que el docente siga un proceso permanente tanto de investigación como también de capacitación, para evitar el aislamiento y estancamiento los cuales redundarán en la detención del proceso de transformación vital para satisfacer las necesidades de los estudiantes en sus diferentes procesos de aprendizaje. Desde esta mirada se hace necesario concretar escenarios que visibilicen los vacíos que frente a la inclusión se identifican.

Por ello, gestar investigaciones que permitan analizar los diferentes contextos y promover estudios alrededor de la inclusión cobra gran relevancia, ya que la cualificación de docentes debe ser algo prioritario para el manejo e implementación de las leyes que se inscriben en el sector educativo. Así mismo, es de especial valides el trabajar alrededor de describir cómo desde el contexto internacional se ha gestado la inclusión.

Para concluir, es importante resaltar los procesos en los cuales el MEN (Ministerio de Educación Nacional) permite acceder a través de su plataforma dando herramientas que

fortalecen y apoyan la gestión en el aula en el cambio de la temática que se debe abordar respondiendo a la necesidades del nuevo sistema frente a la política educativa de inclusión en primera infancia, partiendo de la transformación del currículo y la exigencia al docente para que la continua formación le permita estar siempre a la vanguardia de lo que se requiere en el campo educativo.

Definición del problema

Actualmente como lo indican Muñoz, López & Assaél (2015) los docentes de primera infancia carecen de elementos pedagógicos para atender a la población diversa que llega a las instituciones, se necesita formación continua que permita estar a la vanguardia de las diferentes necesidades de las niñas y niños, y de las nuevas pedagogías que se proponen “Waldorf, Montessori, Regio Emilia, Changemaker, Doman, Kumon o Amara Berri” (Batalla, 2017) para implementar nuevas herramientas de trabajo en el aula, se hace necesario que el proceso de inclusión se realice de una manera dinámica y sistemática con el fin de brindar instrumentos prácticos para hacer más accesible la inclusión escolar y poder apoyar el desarrollo integral de los estudiantes teniendo en cuenta sus capacidades y necesidades, se requieren materiales que permitan el pleno desarrollo de una clase que cambien el rumbo de la educación y que se hable de un aprendizaje de calidad no porque lo propone una ley, los lineamiento de primera infancia o los entes reguladores, sino porque en el aula se evidencie la no deserción (Calvo, 2013) y de esta manera los maestros y los estudiantes se sientan en su plena facultad de enfrentar los retos que se presentan.

El principal desafío que se asumen es reconocer que cada niño es un mundo distinto y que todos aprenden de manera diferente por lo que se requiere un docente con conocimiento en el manejo de herramientas pedagógicas que satisfagan y contribuyan en la solución de las dificultades que presenta cada uno de ellos sin llegar a excluir, sobre estimular o abandonar procesos.

Esto sin olvidar que detrás de cada uno hay una historia de vida y un ambiente que puede interferir en su proceso de aprendizaje, no se puede dejar de lado y excluir esta experiencia del niño fuera de la institución, es importante generar una integración que

permita ofrecer y garantizar los procesos desde el estado, la familia, la sociedad y la institución.

Por otro lado, es importante evidenciar el conocimiento del currículo en las instituciones el cual debe ejercer un proceso integrador que caracterice un proceso naturalista basado en valores, flexible, estructurado, adaptable, que proyecte formación a la atención educativa, adaptación de aulas y proyectos basados en las competencias ciudadanas el interés del estudiante, la colaboración de la familia escuela un ambiente amable y estimulante. Cabe resaltar que a pesar que ya existe una política pública para la primera infancia del desarrollo humano e inclusión en Colombia todo se encuentra en un papel, aún no en todas las instituciones se evidencian procesos en las aulas que garantice esta política y que transforme la educación desde la primera infancia.

Por lo tanto, se hace necesario preparar a los futuros docentes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil desde la experiencia, el conocimiento en la política pública y en las nuevas tendencias frente al aprendizaje en el aula desde las diferencias que se evidencian en las instituciones. Motivar al docente para que asuma una postura que cierre la brecha de la integración a la inclusión a partir de procesos de investigación, preparación de sus clases en correspondencia a las necesidades del aula y a las nuevas tipologías que se establecen en el campo de la diversidad.

Formulación del problema

¿Cómo comprender la realidad de la formación docente frente a las orientaciones pedagógicas para la educación inclusiva en primera infancia, desde un análisis o revisión documental?

Objetivos

Objetivo general

Comprender la inclusión de la discapacidad en las aulas de primera infancia desde la formación docente.

Objetivos específicos

- Rastrear en buscadores académicos, documentos de revistas indexadas teniendo en cuenta las tres categorías.
- Seleccionar la información filtrada haciendo uso del RAE.
- Analizar a la luz de las tres categorías las tensiones, necesidades e intereses de la realidad de la formación docente en procesos de inclusión educativa para la primera infancia.

Marco referencial

Antecedentes

En el marco de referencia se tiene en cuenta los antecedentes de un marco normativo y marco teórico en el cual se desarrollan las tres categorías, este estudio se soporta en 100 documentos de los cuales se seleccionaron 50 por que cumplían con la triangulación manteniendo las palabras claves: formación docente, inclusión, políticas educativas.

Tabla 1

Origen de base de datos digitales

Base de datos digitales	Documentos analizados
Redalyc	13
Scielo	15
Scopus	5
Google Académico	15
Dialnet	2
Total	50

Nota: Elaboración propia con base en el archivo “Matriz documental en Falta de capacitación a docente política educativa, inclusión, primera infancia” (Anexo 3).

Así mismo, los cincuenta documentos se agrupan por lugar de procedencia, como se puede apreciar a continuación en la tabla 2.

Tabla 2

Lugar de procedencia de artículos de revistas indexadas

País de procedencia	Cantidad de artículos
Chile	10
Colombia	7
Venezuela	2
Brasil	3
Costa Rica	3
Cuba	2
España	7
Estados Unidos	1
Argentina	6
México	6
Uruguay	2
Ecuador	1
Total	50

Nota: Elaboración propia a partir de “Matriz documental de la Capacitación Docente Política Educativa, Inclusión, Primera Infancia”. (Anexo 4).

Marco normativo

Para soportar esta investigación se han tenido en cuenta unos referentes normativos los cuales se relacionan en la tabla 3.

Tabla 3

Normatividad frente al tema de inclusión educativa

Referente	Descripción
Ley 115 de 1994 de la Constitución Política de Colombia	Establece diversos criterios los cuales buscan garantizar el derecho a la educación como un servicio público que apunta al pleno desarrollo de la personalidad, la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos y una educación formal para todos.
Ley 1618 de 2013 MEN	Establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.
Decreto 1421 de 2017 MEN	Reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad bajo un enfoque inclusivo.
Lineamiento del enfoque diferencial MEN	Comprende todas aquellas limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa.

Nota: Elaboración propia a partir de “Leyes de la Constitución Política de Colombia y Decreto del Ministerios de Educación Nacional”.

Marco teórico

Este marco teórico trae lo contemplado dentro de los 50 artículos analizados como referentes teóricos. Se realizó un rastreo bibliográfico del cual resultaron tres categorías de análisis que van en búsqueda del cumplimiento del objetivo general de la monografía. Con respecto al conocimiento actual que se tiene sobre formación docente, educación en infancia y las políticas educativas de inclusión, el Ministerio de Educación Nacional expide

un documento para brindar a los docentes algunas herramientas didácticas necesarias para poder avanzar de un concepto de integración a un concepto de inclusión en la educación para la primera infancia tal como lo dice la Ley 1618 del 2013 donde establecen las disposiciones para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad (Corte Constitucional, 2013, p. 1) y se reglamenta en el marco de la educación inclusiva a la población en infancias (Ministerio de Educación Nacional - Pontificia Universidad Javeriana, 2017).

A partir del Decreto 1421 de 2017 (Ministerio de Educación Nacional, 2017) se da prevalencia a las prácticas metodológicas de aula que requieren mayor atención, en consonancia con lo anterior, iniciar este proceso desde las características culturales, étnicas, sociales y de todas aquellas que configuran la identidad de las personas con discapacidad, constituye un aspecto fundamental para llevar a buen término el desarrollo de los procesos educativos de estos colectivos dando cumplimiento a sus derechos (ONU, 1990, Unesco, 1994, Ley 1618 de 2013).

Teniendo en cuenta los nuevos retos y desafíos educativos que se visibilizan en la actualidad en el país como la interculturalidad, las nuevas tecnologías y la diversidad, es necesario que los docentes estén preparados para enfrentarlos. De igual manera, es pertinente y oportuno que desarrollen competencias que le permitan desenvolverse en este medio, pero lo más importante que transformen realidades y puedan aportar al futuro de la sociedad. Por tanto, en este sentido, se tienen en cuenta algunas precisiones sobre la formación docente, el maestro en la educación y en políticas educativas de inclusión.

Formación docente

Hace parte de un proceso que consolida al profesional de licenciatura de pedagogía infantil desde unas competencias y concepciones que se observan en la realidad social,

cultural, económica y política del país, dado que el docente en formación a través de su proceso educativo debe consolidar unas acciones propias desde la pedagogía que le permitan actuar en el aula con principios profesionales y personales que le permitan generar empatía con los estudiantes y las condiciones individuales de cada uno de ellos, sin embargo; no se debe desconocer que muchos docentes en ejercicio y en formación carecen de herramientas para el abordaje de ciertas situaciones que se presentan en su cotidianidad.

Es por ello, que se debe regular desde el marco normativo el rol del maestro en primera infancia en el contexto de la educación inclusiva, según Díaz (2014), habla que la contemplación de las políticas públicas sobre la formación de educadores es una parte fundamental del proceso de mejoramiento de la calidad educativa.

Con respecto a la formación de docentes, el MEN establece dentro de sus estrategias el Programa Nacional de Formación Docente, la articulación entre las normales superiores y otros niveles educativos, para el fomento de la educación posgradual, la formación presencial y virtual para la atención de poblaciones diversas (Díaz, 2014, p. 221).

Dicho programa, según el Departamento Nacional de Planeación (2012), establece que:

Los procesos del docente deben avanzar hacia la calidad de la educación donde se implementen acciones en los educadores para desarrollar o fortalecer sus competencias profesionales, actualizar y profundizar sus conocimientos, favorecer su crecimiento en lo personal, mejorar su desempeño y así el clima institucional.

Una formación que le permita cualificar sus prácticas pedagógicas al tiempo que se desarrolla como persona y como profesional, responder a las expectativas, necesidades, demandas de la sociedad y contribuir desde su quehacer al proyecto educativo de Nación (p. 117).

Respondiendo a estos requerimientos y lo que afirma Díaz (2014) la formación docente se debe tomar desde la práctica, para lograr el objetivo propuesto de acuerdo con lo estipulado por el MEN y en consecuencia participar de manera activa en los procesos de inclusión, inicialmente desde las aulas de primera infancia y desde el entorno mismo en el que se encuentra el estudiante.

También se puede tomar la idea que plantea el proyecto nacional educativo frente a los procesos educativos que promueva una formación de educadores con sentido humano y desarrollo de competencias profesionales que permitan en gran medida, abordar las condiciones concretas en el aula y la posibilidad de una mejor educación para niñas, niños, jóvenes y adultos en la construcción de una sociedad justa, igualitaria y equitativa como futuro.

Por otra parte, cabe mencionar lo planteado por Lopes de Freitas (2014) cuando expresa que los docentes desde diferentes entidades, como por ejemplo Asociación Nacional por la Formación de los Profesionales de la Educación (ANFOPE), vienen afirmando históricamente la necesidad de una política de valorización y profesionalización de los educadores para una educación básica emancipadora que exige el trato prioritario como política pública de Estado a la formación inicial y continua a las condiciones laborales, a la carrera y la remuneración de los profesionales de la educación (p. 428).

Sin embargo, estos esfuerzos de llevar a cabo proceso de inclusión no han sido suficientes para algunos programas y estrategias que se han trabajado en las instituciones de enseñanza superior. Por tanto, es importante definir realmente cuál es el papel del educador en el marco de la educación inclusiva.

El maestro en la educación inclusiva

Para llegar a ser un buen docente, según Stainback y Stainback (2007), se debe partir del conocimiento existente frente al proceso de inclusión, tomando en cuenta las experiencias que ya se tienen, con el fin de retomar lo bueno e ir modificando lo que no. Esto implica todo un proceso de análisis y reflexión de la propia labor del docente. También entender que las diferencias enriquecen, en donde la diversidad de los estudiantes es una herramienta que va a permitir un crecimiento profesional. Por otro lado, analizar los procesos que conducen a la exclusión, como el hecho de apoyar más a unos que a otros, cuando se hacen diferencias curriculares, o cuando se etiqueta por la condición a los estudiantes.

Sin embargo, es bueno conocer las dificultades y resaltar las capacidades que poseen los estudiantes siendo conscientes de que todas las personas pueden aprender y participar, promover la confianza entre las mismas niñas y niños, en donde exista un ambiente de respeto mutuo. Paralelamente crear un clima de cooperación entre los estudiantes y el profesorado, lo que ayudará a valorar las diferencias y se logren alcanzar objetivos comunes, propiciando una formación integral a partir del diseño de estrategias que favorezca la enseñanza-aprendizaje y responda a la diversidad.

En este orden de ideas, según Stainback y Stainback (2007), el educador inclusivo puede ver a sus estudiantes como seres humanos de manera holística, creer y confiar en todas las posibilidades que tienen para aprender y participar. Es importante resaltar que no todas las personas asimilan de igual manera, se hace indispensable identificar a cada uno de sus estudiantes con sus singularidades, conocer sus antecedentes, ser conscientes de las dificultades que enfrentan, aún más por su condición de vulnerabilidad, sólo de esta manera los docentes pueden modificar la actitud frente a su trabajo y frente a la relación con sus

educandos. Así mismo, los maestros que trabajen en aulas inclusivas pueden recurrir a los especialistas en lectura, matemáticas, a los Orientadores, a los Fisioterapeutas, a los Psicólogos y sobre todo al Educador Especial, pues todo el personal puede aportar conocimientos, experiencias y tiempo, esto en vez de hacer una labor individual (p. 107).

No obstante, se le sugiere al maestro de aula regular trabajar de manera conjunta con otros docentes cuando considere que es necesario un apoyo para el mejoramiento de las prácticas inclusivas, puesto que sus colegas le pueden guiar y asesorar con respecto a las estrategias pedagógicas para atender a la diversidad, igualmente los docentes pueden compartir sus propias experiencias en cuanto al trabajo dentro del aula y de este modo mejorar sus prácticas inclusivas.

En el marco de la educación inclusiva el rol del docente históricamente se ha remitido al trabajo en escuelas especiales; con el programa de inclusión educativa en las instituciones del país, el rol del docente ha cambiado, anteriormente; el docente de educación especial trabajaba en escuelas especializadas únicamente con la población con discapacidad. Posteriormente con el surgimiento de la integración educativa, el rol de este profesional también se fue transformando, y en la actualidad consiste en apoyar a los niños con necesidades educativas especiales permanentes desde el aula y en algunos casos haciendo intervenciones individuales fuera del aula de clase (Stainback & Stainback, 2007, p. 105-106).

Con el proceso de inclusión educativa, el rol del docente en primera infancia se refleja desde la gestión de prácticas y proyectos educativos, con el propósito de realizar un acompañamiento a los estudiantes que enfrentan barreras para aprender y generar estrategias pedagógicas que comprenda la diversidad y las capacidades de éstos en el aula.

En cuanto a los maestros regulares, una de las situaciones que se pone en juego al momento de crear un proceso educativo inclusivo, es la calidad de la misma educación. Al respecto Echeita (2006) afirma que un punto importante es que el profesorado no vea que el hecho de que en su clase exista estudiantes con capacidades diversas, dificulta su labor, sino por el contrario, que la diversidad le represente un reto o desafío que promueva la mejora de su práctica; ya que se verá obligado a desarrollar un pensamiento creativo e incluso a recurrir a colegas, haciendo un trabajo colaborativo y enriquecedor (p. 75). Para este tipo de maestro, de acuerdo con lo planteado por Stainback y Stainback (2007), debe existir una formación que le permita atender a la diversidad de sus estudiantes, teniendo en cuenta sus condiciones de vulnerabilidad; pero desde una nueva forma de concebirlo, repensando la diversidad desde una perspectiva más amplia en donde se le permita descubrir las diferencias, hacer uso de ellas en el aula a favor del resto de los estudiantes, es decir, para hacer del aula un espacio inclusivo, se debe pensar de manera inclusiva (p. 109).

Complementando lo anterior con respecto a la formación docente, Payá (2010) afirma:

En relación con la capacitación docente, que los países con mayores niveles de descentralización deben establecer dentro de sus Estados la coordinación de acciones de formación y capacitación de docentes, a fin que desarrollen con más propiedad la atención a la diversidad y el respeto de los Derechos Humanos y ciudadanos (p. 127).

De esta manera, cabe anotar que los países orientan y regulan a sus maestros “mediante directrices específicas y condiciones que deben regir en los centros de formación docente para garantizar el cumplimiento de criterios de calidad acordados y establecidos” (UNESCO, 2008, p. 29).

Por supuesto, estas orientaciones apoyan la pedagogía y en ellas se muestra necesidad de innovar en el aula con niños donde la diversidad hace parte de la formación y las experiencias de un buen resultado. Al implementar las propuestas dadas por Payá, sin involucrar la política y la economía, se puede fortalecer la enseñanza e implementar en el currículo la inclusión de nuevas formas que favorezcan el mejoramiento de la educación.

Desde este contexto las políticas curriculares de formación docente y los sistemas de apoyo o ayuda en materia de educación inclusiva, entre otros, son acciones específicas o estrategias aisladas que no son parte de una acción global. Esta dimensión parcial no les resta valor, sino eficiencia, existiendo también ejemplos de políticas inclusivas válidas en los diferentes países como, por ejemplo: el Diseño Curricular Nacional del Perú el cual considera la inclusión de personas con necesidades educativas especiales y los lineamientos básicos sobre diversificación y adaptación curricular; el Departamento de Desarrollo y Articulación Institucional de Brasil, encargado de facilitar la convergencia de acciones de inclusión implementadas por diversos agentes mediante el alineamiento de acciones; el Programa Nacional de Inclusión Educativa, “Todos a Estudiar” de Argentina que se hace cargo del tema de la inclusión en la escuela (entre 11 y 18 años) mediante la elaboración e implementación de estrategias que permitan integrar alumnos con diferentes trayectorias escolares dentro del sistema educativo (Payá, 2010, p. 128-129).

Teniendo en cuenta estos referentes internacionales, se hace necesario revisar la estructura de la política pública en el país para conocer cómo se enmarca la labor del docente en los procesos de inclusión educativa.

Políticas educativas

Sobre políticas públicas, Olavarría¹ afirma: “Una política pública es una intervención del Estado en un determinado tema sobre el cual hay una idea de que las cosas no marchan como sería deseable” (Olavarría, 2007, p. 14). También señala, que en la formación docente y las políticas públicas faltan líderes que motiven la participación. A la vez hace un llamado acerca de la necesidad de una política pública para las instituciones con miras a producir una solución que sea factible y positiva, la cual involucre a la autoridad y dé como resultado un grupo que posibilite el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Cabe señalar que el estudio de Tello (2012) es riguroso dado que afirma que la política pública tiene un enfoque jurídico institucionalista y, por tanto, puede analizar las situaciones presentes en los planes de estudio de cada institución. También en lo referente a formación y educación reconoce la necesidad de la transformación del currículo para viabilizar una educación que genere un conector directo con lo que propone el Ministerio de Educación Nacional frente a la política educativa de inclusión.

De igual forma, un gran aporte de Bourdieu (2014) frente a la formación docente es la escuela como uno de los lugares donde se va a formar al alumno como tal, ya sea su forma de pensar, el cómo actuar frente a diversas situaciones tomando en cuenta la influencia de la familia y por otro lado existe una gran relación del resultado académico con la situación social del estudiante y frente a esta desigualdad hay que considerar el capital cultural heredado (p. 57). De acuerdo a esta afirmación se puede inferir que la

¹ Chileno, académico de la Universidad de Santiago de Chile, Doctor en Políticas Públicas por la Universidad de Maryland at Collage Park, Estados Unidos. Magíster en Estudios Internacionales de la Universidad de Chile, Licenciado en Ciencias del Desarrollo por ILADES y Administrador Público por la Universidad de Chile. (Olavarría, s.f).

formación docente se reconoce también en los resultados académicos y actualmente en la sociedad, la participación en el aula de clases es una pieza fundamental que permite considerar a los estudiantes como personas que están en proceso de aprendizaje para ser autónomos y tomar decisiones. De la misma manera la participación y sus mecanismos son habilidades, competencias y destrezas sociales que deben ser aprendidas en la escuela como elementos importantes en la formación de los estudiantes.

Para concluir se define la importancia de la capacitación docente desde la parte educativa, normativa, lo teórico y práctico, donde genere una política educativa de obligatorio cumplimiento que cambie y promueva la inclusión desde las aulas en beneficio de las niñas y niños.

Marco metodológico

El marco metodológico de esta investigación es de corte cualitativo de tipo documental fundamentada en las tres categorías que se establecen dentro del marco teórico, busca comprender a partir de una realidad la necesidad que se viene presentando en la aulas frente a la poca formación de los docentes en ejercicio y a la hora de enfrentar los procesos de inclusión en el aula, el respeto y el reconocimiento positivo a las diferencias, generando una aceptación del estudiante como personas valiosa, garantizando el pleno goce de sus derechos.

La investigación cualitativa permite describir las cualidades de un fenómeno interpretando la realidad desde su contexto natural a partir de lo que dicen y hacen las personas, recolectando información precisa que ayuda a conocer los hechos y procesos que permite dar un carácter único a la investigación mostrando de manera clara y coherente las ideas frente a la problemática en la cual se desea hacer énfasis dando así la posibilidad de categorizar la información, reagruparla y de esta manera poder concluir con objetividad la investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) dicen que el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos (p. 274).

Por su parte, Bonilla y Rodríguez (2013) al hablar de la investigación cualitativa aducen que ésta intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para describirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente con base en hipótesis formuladas por el investigador externo. Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y su realidad (p. 70).

En un planteamiento relacionado, Hernández, Fernández, & Baptista (2014) dicen que el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos (p. 7).

Teniendo en cuenta lo anterior, la dinámica de trabajo y las categorías en la cuales se desarrolla el mismo, se den de acuerdo con los intereses que se establecen frente a la investigación por lo que se generó una triangulación frente a tres temas estratégicos abordados en el marco teórico dando como resultado la formación docente, el maestro en la educación inclusiva y las políticas públicas educativas, que se deseaban tratar.

Para fortalecer el marco teórico, se inicia un proceso de consulta bibliográfica que recoge los aspectos más significativos y se definen los autores quienes permiten orientar desde sus aportes epistémicos cada una de las categorías establecidas, esto se logra a partir de la lectura de tres textos los cuales guiaron y orientaron el trabajo, para el caso de Tello

(2012), con el libro Políticas Públicas Inclusivas, Olavarría (2007) autor del libro Epistemóloga y Bonilla y Rodríguez (2013) autoras del ejemplar Más allá del dilema de las metodologías.

Por consiguiente, se da inicio a la consolidación de la consulta a partir del análisis de 50 lecturas que fueron parte del ejercicio desarrollado en el semillero de investigación relacionado con el proyecto de Políticas Públicas en la Universidad, para ello, fue necesario elaborar RAES (Resúmenes Analíticos especializados) que permitieron llegar al establecimiento de las categorías de análisis de la presente investigación, la exploración se genera en buscadores de revistas indexadas como: Redalyc, Scielo, Scopus, Google académico y Dialnet, que ofrece una información clara, precisa y confiable que permite obtener sondeos nacionales e internacionales, estos 50 documentos de referencia fueron un insumo importante para realizar una triangulación de las tres categorías formación docente, maestro inclusivo, política educativa, que se consignó en una matriz donde claramente sus aportes estructuran las tres categorías de análisis establecidas en el presente documento.

Este recorrido bibliográfico es tan sólo una mirada propuesta desde el enfoque de la investigación documental que para Baena (1985, como se citó en Ávila, 2006): “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información” (p. 72).

Garza (1988, como se citó en Ávila, 2006) presenta una definición más específica de la investigación documental. Este autor considera que “esta técnica se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información (...) registros en forma de manuscritos e impresos” (p. 75).

La anterior definición establece que la investigación documental tiene como objetivo crear nuevos documentos donde se describe, se indaga, se especifica, se analiza y compara, un tema mediante el análisis de fuentes de información, permitiendo dentro de nuestro trabajo recopilar las ideas desde otros autores y diferentes investigaciones para producir y desarrollar la problemática que se plantea en la monografía encontrando posibles respuestas a nuestra pregunta problema.

En la siguiente fase se emplearon algunos instrumentos para recopilar, analizar y elaborar una reflexión pedagógica de la información, donde se debe reunir los requisitos esenciales con confiabilidad, validez y objetividad, para este ejercicio se tuvieron en cuenta los siguientes instrumentos:

Poster de investigación

El poster es una herramienta que consolida claramente los detalles de la investigación trabajada. Como lo dice Fabio González (2004):

Es un medio visual para comunicar los resultados de un trabajo investigativo. Un poster no es simplemente un artículo presentado en otro formato. El poster, a diferencia del artículo, es de carácter más gráfico. Un buen poster debe guiar al espectador usando una lógica visual, con una estructura jerárquica que enfatice los puntos principales del trabajo. Generalmente, los posters son exhibidos en sesiones especiales en conferencias. En estas sesiones, los asistentes tienen la oportunidad de interactuar directamente con los autores y obtener información adicional en caso de estar interesados. Por esto, es muy importante que el poster sea visualmente atractivo de manera que pueda capturar la atención del público y motivarlos a preguntar sobre los detalles (p. 1).

En la primera etapa, el equipo perteneció a un semillero de investigación y uno de los productos era diseñar un poster que contuviera los elementos principales de la

investigación que se estaba presentando y donde su estructura jerárquica se establece de la siguiente manera: título, problemática, objetivo general específicos, metodología, resultados y bibliografía.

Este se encuentra registrado bajo el código “ps118-032” dado que fue presentado en el evento de ponencias de semilleros de investigación de educación, infancia y políticas públicas educativas el día 22 de mayo del 2018. (Ver: Anexo 1)

Resumen Analítico Especializado (RAE)

Consiste en realizar un resumen analítico especializado donde se procura apilar la información contenida de un documento, de tal manera que facilite la aprehensión, comprensión y análisis del material en cuestión, se redacta con lenguaje claro, sencillo y preciso guardando la mayor fidelidad posible con el texto donde su objetivo es obtener las ideas principales de los autores y una vez finalizado el proceso realizar la reflexión o establecer las diferencias con otros que hablen de la misma temática; para este caso se empleó el formato establecido por la Corporación Universitaria Minuto de Dios que maneja la siguiente estructura :Título, autor, edición, fecha, palabras claves, descripción, fuentes, contenidos, metodología, conclusiones, bibliografía, autor del RAE. (Ver: Anexo 2)

A partir de la información presentada en los Raes se diseña una herramienta que permite sustraer la información más detallada permitiendo clasificar y organizar en la matriz.

Matriz

En este aparte Hernández, Fernández y Baptista (2014) se refieren a que una matriz es útil para establecer vinculaciones entre categorías o temas (o ambos).

Las categorías o temas se colocan como columnas (verticales) o como renglones o filas (horizontales). En cada celda el investigador documenta si las categorías o

temas se vinculan o no; y puede hacer una versión donde explique cómo y por qué se vinculan o, al contrario, por qué no se asocian y otra más donde se resuma el panorama (p. 655).

De acuerdo a lo anterior la matriz se estructura de manera que recopile información relevante que nos ayude en la realización del trabajo escrito (url, autor, fecha, estado, fuente, pregunta de investigación, enfoque metodológico, referentes teóricos, palabras claves, descripción general, resultado y conclusiones) permitiendo preservar los temas más importantes que coinciden en las 50 lecturas y que son significativos nombrarlos en la monografía como los son la formación docente, el maestro en la educación inclusiva y política educativa, con base en esta captura de información se procede a presentar hallazgos y análisis de los resultados de la investigación. Donde luego de diferenciar los documentos a través de la matriz se procede agrupar desde una base digital escribiendo la cantidad de documentos que se obtuvieron de cada buscador.

En la fase final del proceso después de haber establecido qué es una investigación documental de corte cualitativo y de utilizar los instrumentos de recolección de información como los RAES y la MATRIZ, se estableció una reflexión pedagógica por medio de los diferentes aportes que generó cada autor haciendo una aproximación a la realidad a partir de las categorías trabajadas finalizando con un análisis de resultado.

Frente a las categorías presentadas en el siguiente RAE, se desarrolla la matriz donde se realiza una reflexión a la luz de las conclusiones de los autores, del año de emisión del documento, título, país y contexto nacional e internacional.

Tabla 4

Formato resumen analítico investigativo

UNIMINUTO VIRTUAL Y DISTANCIA	
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES	
RESUMEN ANALÍTICO INVESTIGATIVO	
RAE No.	
Título	
Autor (es)	
Edición	
Fecha	
Palabras clave	
Descripción	
Fuentes	
Contenidos	
Metodología	
Referencias Bibliográficas	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Análisis de las categorías de la matriz.

Contexto	Año	Documento	1	2	3
Internacional	08/02 /2018	Inclusión como política educativa: hacia un sistema educativo único en un México cultural y lingüísticamente diverso Autor: Rosa Guadalupe Mendoza Zuan		x	x
Internacional	09/01/2018	Educación Inclusiva: una mirada a las estrategias desarrolladas por las Técnicas en Educación Parvulario de un Jardín Infantil Autor: Fanny Muñoz Mella		x	
Internacional	26/09/2017	Percepciones Docentes en torno a la Presencia de Niños y Niñas Migrantes en Escuelas de Santiago: Retos y Desafíos para la Inclusión. Autores: Cerón Leidy, Pérez Alvarado Marly, Poblete Rolando.		x	
Internacional	2017	Las narrativas trans-media en la implementación de políticas educativas. El caso “Nuestra Escuela” en Argentina. Autores: Ardini Claudia Gabriela; Álvarez Nobell Alejandro, Barroso María Belén.			x
Internacional	2017	Formación docente inicial y acción socioeducativa: Construyendo una propuesta de implementación del Programa Maestros Comunitarios. Autores: Paulette Barberousse Alfonso, Vargas Dengo Marie Claire y Corrales Bastos Pamela	X		
Internacional	2017	Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar Autor: Batiuk Verona, Rodríguez Sáenz Inés	X		
Internacional	2017	Una experiencia emancipatoria en la formación de profesores en la prefectura de San Paulo-Brasil, entre 2001 y 2004.	X		

Contexto	Año	Documento	1	2	3
		Autor: Pisaneschi Lucilene, Cardoso vania			
Internacional	2017	Formación inicial docente para la educación inclusiva. análisis de tres programas chilenos de pedagogía en educación que incorporan la perspectiva de la educación inclusiva Autores: San Martín Constanza, Villalobos Cristóbal, Muñoz Carla, Wyman Ignacio	X		
Internacional	2017	Necesidades de formación profesional en el ámbito de la primera infancia: percepción y aportes del estudiantado. Autores: Castillo-Cedeño Rocío, Ramírez-Abrahams Patricia, Ruíz-Guevara Lilian Susana			
Internacional	30/09/2016	Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España. Autores: Ximena Vélez-Calvo, Tarraga Raúl, Fernández inmaculada	X		
Internacional	04/11/2016	Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. Autor: García Barrera Alba		x	
Internacional	18/05/2016	Una mirada a la formación docente desde 'la experiencia': una apuesta por el no-futuro de la educación. Autor: Chi Chim Ileana Beatriz	X		
Internacional	01/01/2016	La Educación Inclusiva en la Agenda Educativa Mundial 2015-2030. Autor: Huerta Cruz Martha		x	
Internacional	2016	La inclusión del juego en las salas de educación infantil: espontaneidad o regulación. Autor: Abad Javier		x	
Internacional	2016	¿Calidad en la formación inicial docente? análisis de los nuevos estándares de la educación de párvulos en Chile. Autores: Espinoza Velasco Victoria, Pizarro Laborda Paulina.	X		

Contexto	Año	Documento	1	2	3
Internacional y Nacional	12-14 /10/2016	Profesión docente y formación de profesores de ciencias: enfoques desde el contexto y la diversidad cultural Autores: Molina Andrade, Adela; Suarez, Oscar Jardey; Castaño, Norma Constanza; Pérez, M ^a Rocío & Bustos, Edier Hernán	X		
Internacional	2015	Formación Continua de los Docentes de la Educación Infantil: ¿cuál debe ser el debate? Autores: Cárdenas Pérez Ramón Esteban, Troncoso Ávila, Andrés	X		
Internacional	2015	El desarrollo de la competencia digital docente a partir de una experiencia piloto de formación en alternancia en el Grado de Educación. Autor: Reveco Vergara Ofelia	X		
Internacional	2015	Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? Autores: Avellaneda Avellaneda, Yenny Tatiana		x	
Internacional	2015	Desafíos de la educación preescolar en Chile: ampliar la cobertura, mejorar la calidad y evitar el acoplamiento. Autores: Alarcón, Jorge; Castro, Moyra; Frites, Claudio; Gajardo, Carla			x
Internacional	2015	Igualdad de género en las instituciones educativas de la primera infancia brasileña. Autor: Finco Daniela			x
Internacional	27/08/2014	Políticas socio-educativas y territorio una descripción preliminar. Autores: Nemcovsky Mariana Beatriz.			x
Internacional	10/06/2014.	El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social.			x

Contexto	Año	Documento	1	2	3
		Autores: Castro Hernán, Laiño Fernando, Tuñón			
Internacional	01/09/ 2014	Efectos de un programa de capacitación dirigido a docentes	X		
Internacional	2014	Importancia de las artes visuales en la educación: Un desafío para la formación docente. Autores: Acosta Carlos, Bocanegra Henry, Herrera Castell	X		
Internacional	2014	PNE y formación de profesores. Autores: Costa López de Freitas Helena.	X		
Internacional	2014	Formación docente, Estado y apropiación: notas sobre la implementación de un nuevo plan de estudio en la carrera docente. Autor: Petrelli Lucía	X		
Internacional	2014	Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible. Autores: Viera Andrea, Zeallos Ylian		x	
Internacional	2014	Educación para todos: formación docente, género y atención a la diversidad. Autores: González-Gil Francisca, Martín Pastor Elena.	X		
Internacional	2014	Evaluación de la formación para la inclusión en el profesorado de España, Costa Rica y República Dominicana. Autores: González-Gil Francisca, Martín-Pastor Elena, Flores Robaina Noelia, Jenaro Río Cristina		x	
Internacional	2014	Necesidades de formación profesional en el ámbito de la primera infancia: Percepción y aportes del estudiantado. Autores: Castillo-Cedeño Rocío Ramírez-Abrahams Patricia, Ruíz-Guevara Lilian Susana	X		
Internacional	30/08/2013	Educación especial en los Estados Unidos de Norteamérica: estatus, beneficios y retos para la inclusión. Autores: Chambers Alex, Fletcher Todd, Kathleen Kelly Metz		x	

Contexto	Año	Documento	1	2	3
Internacional	06-12/ 2013	Formación política en y desde la escuela aportes para construir la relación infancia-escuela política. Autores: Guerrero Frómeta Félix Antoni.	X		x
Internacional	06/2013	Políticas de inclusión en la formación docente: las trayectorias culturales de los alumnos en los institutos de formación. Autores: Gastón Marcelo, Navarro Jorge, Sánchez Lorena Elizabeth, Herrera María Eugenia			x
Internacional	14/02/ 2013	Competencias docentes y educación inclusiva. Autores: Fernández Batanero, J. M		x	
Internacional	01/09/2013	Formación y actualización pedagógica del profesorado como facilitadores de la Educación inclusiva: una base de datos inclusiva en red. Autores: Sancho Álvarez Carlos, Jardón Giner Paula, Grau Vidal Roser	x	x	
Internacional	2013	El desarrollo y seguimiento de las políticas para la educación y atención de la primera infancia en el contexto europeo. Autores: Ancheta Arrabal Ana			x
Internacional	2013	La creatividad en la educación musical de la primera infancia. Autor: Gisbert Cervera Mercè, Lázaro Cantabrana José,	X		
Internacional	2013	Formación y actualización pedagógica del profesorado como facilitadores de la Educación inclusiva: una base de datos inclusiva. Autores: Sancho Álvarez Carlos, Jardón Giner Paula, Grau Vidal Roser	X		
Internacional	15/03/2012	La formación docente: experiencia para el saber y la reflexión. Autores: Tallaferró Dilia C	X		

Contexto	Año	Documento	1	2	3
Internacional	2012	Políticas en debate, la atención educativa de la primera infancia en la Argentina. Autor: García Torrell Isabel Cristi			x
Internacional	31/05/2017	La inclusión educativa como política educativa. Autor: Huerta Cruz Martha		x	x
Nacional	2017	La Ley 1620 de 2013 y la política pública educativa de convivencia escolar en Colombia: entre la formalidad jurídica y la realidad social. Autor: Andino Jaramillo Ramiro Andrés			x
Nacional	01-06/2015	Formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia Autores: Ramírez Robledo, Libia Elena; Quintero Arrubla, Sonia Ruth, Jaramillo Valencia, Bair	X		
Nacional	17/09/2014.	Efectividad en la aplicación de la política sobre inclusión educativa de los niños con Necesidades Educativas Especiales al aula regular en las instituciones educativas oficiales del Municipio de Armenia. Autores: Jiménez Rojas Ángela María; Ospina Marulanda Liliana Patricia; Ruíz lozano Robinson		x	
Nacional	2014	Importancia de la formación del profesorado y su impacto en el proceso educativo desde la primera infancia. Autores: Múnera Cavadias Liris	X		
Nacional	2012	Las actividades físico-recreativas comunitarias, una vía para la preparación profesional de docentes en formación de la Educación Preescolar. Autores: Redondo Patricia	X		
Local	2016	Una mirada a la formación de las docentes de nivel preescolar en relación a la inclusión y atención a la diversidad. Autores: Chi Chim Ileana Beatriz	X		

Contexto	Año	Documento	1	2	3
Local	14/10/2014	Políticas públicas sobre la formación de educadores como parte esencial de la política de mejoramiento de la calidad educativa. Autor: Díaz Sánchez Edison	X		x
Local	2014	Formar para investigar e innovar: tensiones y preguntas sobre la formación inicial de maestros en Colombia. Autores: Cabra Torres Fabiola, Marín Díaz Dora Lilia	x		

Nota: Elaboración propia a partir de “Análisis de categorías desde la matriz de investigación”.

Análisis de los resultados

Análisis de las categorías

El presente trabajo recoge la investigación documental frente a la formación docente en el tema de prácticas inclusivas y consecuentemente en la participación activa y renovadora en las aulas de clase.

Los artículos permiten evidenciar los resultados de diferentes investigaciones por consiguiente se puede determinar que cada autor llegó a un proceso final bajo la misma línea de investigación permitiendo generar una triangulación; formación docente, maestro en la educación inclusiva y políticas educativas, conclusiones que permitieron generar un análisis de estas categorías:

Formación docente

Tensión. El desarrollo de la inclusión requiere un profesorado coherente, es decir, fiel a sus principios y sus creencias. Un profesor transmisor de valores que crea en lo que está haciendo y en lo hay que hacer, En este sentido, se apuesta por el desarrollo de competencias éticas para desarrollar principios, como aspecto esencial que debe tener todo docente en su formación.

Finalmente, la capacitación de docentes en el contexto de la inclusión educativa requiere la convocatoria a los sectores sociales con el objeto de ofrecer programas que atiendan un amplio espectro de posibilidades para desarrollar todas las capacidades que exige la educación para el desarrollo humano, fortalecer los procesos de formación inicial docente y la formación en ejercicio, en especial en la perspectiva intercultural, es una estrategia que puede ser útil en el contexto actual. Esto no sólo para desarrollar actitudes positivas hacia la diversidad, sino en especial para la mejora de las competencias de los docentes para llevar a cabo adaptaciones curriculares que permitan visibilizar la cultura de

las niñas y niños no solo como una iniciativa sino como un recurso para el aprendizaje (Cerón, Pérez, & Poblete, 2017, p. 243).

Necesidad. Con lo anterior se evidencia que desde los autores de los diferentes artículos se establece la necesidad de mantener una capacitación constante, que beneficie los procesos desde el aula y que permita avanzar de forma positiva en el manejo de inclusión y la diversidad educativa.

Intereses

Los docentes manifiestan que las mayores dificultades presentadas en las intervenciones pedagógicas de los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva son: carecer de un diagnóstico que determine la necesidad, la falta de capacitación a los docentes en herramientas pedagógicas que dinamicen su quehacer docente, la falta de continuidad del docente de apoyo en la institución, grupos de estudiantes numerosos, la discriminación por parte de algunos alumnos a los estudiantes, material insuficiente y la falta de comunicación y apoyo familiar (Jiménez, Ruiz & Ospina, 2015, p. 18).

Se evidencia que el grado de compromiso entre Chile y Argentina contribuye a la motivación docente y al éxito escolar, pues ayuda afianzar en el profesorado la aplicación de métodos, técnicas y estrategias variadas para lograr un aprendizaje significativo en todos los estudiantes, con lo cual desarrolla competencias estratégicas, en combinación con la innovación y la creatividad, considerando al profesorado como una pieza fundamental para propiciar una enseñanza de calidad Salend, Duhaney (1999) y Low (2007), de acuerdo a lo anterior es importante reconocer que el docente debe tener una actitud responsable y comprometida frente a su labor, enfrentar los retos y convertir los obstáculos en oportunidades que permitan cubrir las necesidades de niñas y niños que requieran de nuestro saber.

El maestro en la educación inclusiva

Tensiones. No es fácil formar maestros para la inclusión, la mayor dificultad radica en hacer de la inclusión educativa una política de Estado que coadyuve a cumplir el derecho a una educación de calidad para todos, la capacitación de educadores trasciende los programas de formación inicial y amerita programas de formación continua que privilegien el acompañamiento a las prácticas docentes en contextos de vulnerabilidad social. Igualmente, requieren procesos de sistematización de experiencias en aras de develar “lecciones aprendidas” que puedan traducirse en recomendaciones para la preparación de docentes (Calvo, 2013, p. 18).

Necesidades. La Educación Inicial sin lugar a duda es considerada un proceso trascendental y continuo en materia de socialización y principalmente de aprendizaje. Estas interacciones deben ser oportunas y pertinentes para potenciar desde la edad temprana en las niñas y niños sus capacidades, habilidades, valores, significados y desarrollar competencias para la vida. La primera infancia tiene características que la diferencian de otros niveles educativos, esta debe ser inclusiva, equitativa y solidaria, debe tener en cuenta las necesidades e intereses que cada niña y niño pueden tener, para garantizar de manera óptima sus derechos.

Intereses

En cuanto a la Educación Inicial, es esencial desarrollar estrategias educativas inclusivas, es tarea de todos y todas, Educadoras, Técnicos en Educación Parvulario, niños, niñas, familia y Comunidad, ya que, de esta forma se eliminarán las barreras que favorecen la homogenización de las prácticas, la discriminación y la segregación, conceptos que a nivel nacional y mundial son tratados con preocupación (Muñoz, 2018, p. 91).

De este modo es importante recalcar que la etapa preescolar es oportuna para iniciar el proceso de inclusión, estar dispuestos a ayudar a quien lo necesite fomentando la tolerancia y el respeto, un compromiso para asegurar que las diferencias no impidan el desarrollo social y personal de las niñas y los niños llevando a la inclusión a ser un plan abierto que permita la participación de todos en el marco de la educación y la diversidad.

Políticas educativas

Tensión. Se evidencia que uno de los aportes más contemplados por los autores es realizar un análisis de aplicación y cumplimiento en el currículo que permita integrar a la familia como parte fundamental en el proceso de educación en primera infancia, es preciso recordar que son ellos quienes ofrecen un primer aprendizaje a las niñas y los niños, y partir de esto, es la escuela quien refuerza y orienta esos aprendizajes, por esta razón es necesario prorrogar en relación directa con el hogar para continuar con los procesos que vienen y desde el aula brindar apoyo desde su historia de vida.

Necesidad. Desde los lineamientos de enfoque diferencial, se definen los roles de cada uno de los autores involucrados en la atención educativa a los estudiantes con discapacidad cognitiva haciendo énfasis en que los docentes de apoyo acompañan, orientan y monitorean el trabajo de los docentes de aula, no son los maestros de los niños con discapacidad. Constituyen un referente para los docentes que enseñan las diversas asignaturas en la escuela formal.

Interés. En este orden de ideas se hace necesario que el docente conozca ampliamente los contextos en los que lleva a cabo su labor y tenga las competencias didácticas para que el proceso educativo desarrolle plenamente las capacidades humanas de sus estudiantes (Calvo, 2013, p. 18-19) y de esta manera llevar la educación a una política incluyente que beneficie a todas las niñas y los niños en sus procesos dentro del aula y bajo

las mismas condiciones de aprendizaje permitiendo entre ellas y ellos la interacción, el intercambio de conocimientos y experiencias que permita nutrir sus saberes y ampliar su círculos de amistades sin importar su raza, género, condición, religión, y diferencias.

Conclusión

Al terminar la presente investigación nos permite conocer una realidad nacional e internacional desde el punto de vista de diferentes autores donde desde sus tenciones resaltan los compromisos que debe asumir el docente de primera infancia frente a la inclusión .Donde se hace necesario conocer la realidad planteada en las políticas públicas y de esta manera proponer un currículo, unas estrategias pedagógicas y un sistema de evaluación individual que no afecte las necesidades de cada estudiante fortaleciendo el ejercicio docente en el tema de inclusión educativa .

A través del ejercicio desarrollado, podemos sugerir a las instituciones de educación superior el fortalecimiento de sus currículos y competencias del docente en formación frente a la participación inclusiva y la importancia del maestro en las aulas de primera infancia puesto que gestiona y promueve métodos inclusivos y aprendizajes significativos a todos los estudiantes, buscando las estrategias pedagógicas pertinentes para direccionar y contribuir constantemente al mejoramiento de la enseñanza.

Las tres categorías ofrecen una interpretación valiosa sobre la importancia de que entre los centros educativos y la familia posean relaciones colaborativas teniendo en cuenta que cada uno cumple un rol diferente, pero son complementarios, dirigiéndose a un objetivo común donde se forman como un requisito esencial de un proceso que permite avanzar y mejorar el clima de aprendizaje para tener una escuela eficaz.

Esta monografía nos permitió reconocer nuestra labor docente como un proceso de formación continua, una responsabilidad desde cada una de nosotras en donde seguiremos fortaleciendo desde las aulas los procesos de inclusión cognitiva y motivaremos a demás docente a trabajar en equipo en pro de las niñas y los niños de primera infancia, fortaleciendo los procesos pedagógicos desde el maestro, la familia y la comunidad.

Un aporte importante que nos deja esta monografía mediante el análisis documental es que cada docente tiene como deber conocer las diferentes realidades sobre las políticas públicas que hacen parte de la primera infancia direccionada hacia las aulas inclusivas donde se pueda dar un debido cumplimiento para poder generar nuevas estrategias pedagógicas por ultimo esperamos que esta investigación sea el principio de muchas más investigaciones que den respuesta a nuestra pregunta problema y den más conciencia de la importancia de seguir trabajando en las aulas.

Bibliografía

Bibliografía general

- Bourdieu, P. F. (2012). La escuela según Pierre Bourdieu reflexión Pierre Bourdieu y la formación docente. *Revista reflexiones*, 88(1), 156-162. Recuperado de <http://diversidadsociocultural.bligoo.com/la-escuela-segun-pierre-bourdieu-reflexion-pierre-bourdieu-y-la-formacion-docente>
- Castro, E., y Sehk, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. *La investigación en las ciencias sociales*, 13-211. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/ebook-mas-alla-del-dilema-de-los-metodos-la-investigacion-de-ciencias-sociales-ebook/9789586958387/2591926>
- Decreto 1421 (2017). Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. *Ministerio de Educación Nacional*, 1-20. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Domínguez Sarduy, Y. (2006). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa, *Scielo salud pública*, 33(3), 1-10. Recuperado de <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2007.v33n3/10.1590/S0864-34662007000300020/es/>
- Galeano Marín, M., y Vélez, O. (2002). Estado del arte sobre fuentes documentales en investigación cualitativa. *Medellín: Universidad de Antioquia*. 2, 1-102. Recuperado de <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Estado-Del-Arte-Sobre-Fuentes-Documentales-en-Investig-Cualitativa.pdf>

Jiménez Becerra, A., y Torres A. (2006). La práctica investigativa en las ciencias sociales, Universidad pedagógica de Colombia, 7, 11-155. Recuperado de

<http://www.clacso.org.ar/biblioteca>

Ley Estatutaria 1618 (2013). Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Discapacidad de Colombia. 5-46. Recuperado de

<http://www.discapacidadcolombia.com/index.php/legislacion/145-ley-estatutaria-1618-de-2013>

Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá: Autor, 13-230.

Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

Olavarría Gambi, M. (2007). Conceptos básicos en el análisis de políticas públicas.

Instituto de asuntos públicos departamento y Gobierno y gestión pública, 11, 1-92.

Recuperado de

[http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/123548/Conceptos %20Basicos Politiclas Publicas.pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/123548/Conceptos_%20Basicos_Politiclas_Publicas.pdf?sequence=1)

Payá, A. (2010). Política de educación inclusiva en América Latina. *Revista educación inclusiva*, 3(2),125-142. Recuperado de

<http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/10-8.pdf>

Sampieri Hernández, R., Collado, C., y Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación,

McGraw-Hill, 736,3-384. Recuperado de

<https://www.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>

Tello, C. (2012). Las epistemologías de la política educativa en Latinoamérica: notas históricas y epistemológicas sobre el campo. *Revista Espaço pedagógico*. 19 (2), 282-299. Recuperado de <http://seer.upf.br/index.php/rep/article/download/2781/2147>

Bibliografía específica

Ardini, C., Álvarez, A., y Barroso, M. (2017). Las narrativas transmedia en la implementación de políticas educativas. El caso “Nuestra Escuela” en Argentina. *Revista latina de comunicación social*, 2,1988-1998. Recuperado de http://www.Revistalatinacs.org/16SLCS/2017_libro/101_Ardini.pdf

Alarcón, J., Castro, M., y Gajardo, C. (2015). Desafíos de la educación preescolar en Chile: Ampliar la cobertura, mejorar la calidad y evitar el acoplamiento. *Estudios Pedagógicos*, XLI, (2),287-305. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n2/art17.pdf>.

Andino Jaramillo, R. (2018). Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. *Revista de educación*, 13(1), 108-19. Recuperado de <http://alteridad.ups.edu.ec>.

Arrabal Ancheta, A. (2013). [El desarrollo y seguimiento de las políticas para la educación y atención de la primera infancia en el contexto Europeo. Perfiles Educativos, XXXV \(140\), 134-148. Recuperado de www.Redalyc.org/articulo.oa?id=13226156009.](http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=13226156009)

- Avellaneda Avellaneda, Y. (2013). Formación política en y desde la escuela aportes para construir la relación infancia-escuela política. *Praxis & Saber*, 4(8), 201-223. Recuperado de <http://www.Redalyc.org:9081/home.oa?cid=3308661>
- Bocanegra, Acosta, H., y Herrera, C. (2017). La ley 1620 de 2013 y la política pública educativa de convivencia escolar en Colombia: entre la formalidad jurídica y la realidad social, *Revista Republicana*, 23,185-214. Recuperado de <http://ojs.urepublicana.edu.co/index.php/revistarepublicana/article/view/413/365>
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Escolares*, 6(1), 1-22. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002
- Cantabrana, J., y Cervera, M. (2015). [El desarrollo de la competencia digital docente a partir de una experiencia piloto de formación en alternancia en el grado de educación. *Educare*, 51\(2\), 321-348. Recuperado de \[https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2015v51n2/educar_a2015v51n2p321.pdf\]\(https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2015v51n2/educar_a2015v51n2p321.pdf\)](#)
- Cavadias Múnera, L. (2016). Importancia de la formación del profesorado y su impacto en el proceso educativo desde la primera infancia. *Saber, ciencia y libertad*, 9(1),147-156. Recuperado de <http://ojs.sabercienciaylibertad.com/ojs/index.php/scyl/article/view/28>
- Cedeño Castillo, R., Abrahams, P., y Guevara, L. (2017). Necesidades de formación profesional en el ámbito de la primera infancia: percepción y aportes del estudiantado. *Revista electrónica educare*, 21(1),1-21. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5763953>

- Chim Chi, I. (2016). Una mirada a la formación de las docentes de nivel preescolar en relación a la inclusión y atención a la diversidad ciencia. *Revista educación y ciencia*, 5 (45),121-135. Recuperado de <http://www.educacionyciencia.org>.
- Cruz Huertas, M. (2017). La inclusión educativa como política educativa: ¿Se vive o es utopía?, *Revista internacional de estudios sobre sistemas educativos*, 2(7), 141-150. Recuperado de [http://www. Riesed.org/index.php/RIESED/article/view/98](http://www.Riesed.org/index.php/RIESED/article/view/98)
- Fernández Batanero, J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2), 82-99. Recuperado de Competencias docentes y educación inclusiva <http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-fdzbatanero.html>.
- Finco, D. (2015). Igualdad de género en las instituciones educativas de la primera infancia brasileña. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 13(1), 85-96. Recuperado de [http://www. Redalyc.org/articulo.oa?id=77338632003](http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=77338632003).
- García Barrera, A. (2016). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Revista Scielo*, 25(96), 721-742. Recuperado de <http://doi.org/10.1590/S0104-40362017002500809>
- Gastón Navarro, J., Sánchez, L., y Herrera, M. (2013). Políticas de inclusión en la formación docente: las trayectorias culturales de los alumnos en los institutos de formación. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*, 43, 119-139. Recuperado de [http://www. Redalyc.org/articulo.oa?id=18532163008](http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=18532163008)
- González, Gil, F., Martin, E., Flores, N., y Jenaro, C. (2014). (2014). Evaluación de la formación para la inclusión en el profesorado de España, Costa Rica y República Dominicana. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en*

educación, 12(3), 27-39. Recuperado de <http://www.>

[Redalyc.org/articulo.oa?id=55131318002](http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=55131318002)

González, Gil, F., Martín, E., Flores, N., y Jenaro, C. (2014). (2014). Evaluación de la formación para la inclusión en el profesorado de España, Costa Rica y República Dominicana. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 12(3), 27-39. Recuperado de <http://www.>

[Redalyc.org/articulo.oa?id=55131318002](http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=55131318002)

Jiménez, A., y Rojas, R. (2014). Efectividad en la aplicación de la política sobre inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales al aula regular en las instituciones educativas oficiales del municipio de Armenia. *Biblioteca UNIMINUTO*, 2, 29-48. Recuperado de

<http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/IYD/article/view/1055/994>

Kathleen Met, K., Chambers, A. y Tood, V. (2013). Educación especial en los Estados Unidos de Norteamérica: estatus, beneficios y retos para la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 7(2), 63-76. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4752910>

Laborda Pizarro. P., Velasco, V. (2016). ¿Calidad en la formación inicial docente?. Análisis de los nuevos estándares de la educación de párvulos en Chile. *Revista perspectiva educacional, formación de profesores*, 55(1), 152-167. Recuperado de <http://www.>

[Redalyc.org/articulo.oa?id=333343664010](http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=333343664010).

Lopes de Freitas, H. (2014). PNE Formación de docentes contradicción y desafíos. *Revista Retratos de la escuela, Brasilia* 8(15), 427-446. Recuperado de

<http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/viewFile/511/625http>

- Mella Muñoz, F. (2018). Educación inclusiva: una mirada a las estrategias desarrolladas por las Técnicas en educación parvularia de un jardín infantil. *Revista celei*, 2(1), 75-97. Recuperado de <http://revista.celei.cl/index.php/PREI/index>
- Molina Andrade, A., Suárez, O., Castaño, N., y Pérez, M. (2016). *Revista Tecné, episteme y didaxis*, 9,1747-1754. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/4809/3940>
- Nemcovsky, M. (2014). Políticas socio-educativas y territorio. Una descripción preliminar. *Revista de la escuela de ciencias de la educación*, 9, 149- 161. Recuperado de <http://www.Revistacseducacion.unr.edu.ar/ojs/index.php/educacion/article/viewFile/205/202>.
- Paulette Barberousse, A., Dengo, M., y Bastos, C. (2018). Formación docente inicial y acción socioeducativa: Construyendo una propuesta de implementación del Programa Maestros Comunitarios (PMC). *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-21. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.19>.
- Pérez Cárdenas, R., y Ávila, Andrés. (2014). Importancia de las artes visuales en la educación. Un desafío para la formación docente. *Revista Electrónica Educare*, 18 (1), 191-202. Recuperado de <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=194131745011>.
- Petrelli, L. (2014). Formación docente, Estado y apropiación: notas sobre la implementación de un nuevo plan de estudio en la carrera docente. *Propuesta educativa*, 42(2), 65-76. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852014000200008

- Pisaneschi, L., y Cardoso, V. (2017). Una experiencia emancipadora en la formación de profesores en la prefectura de São paulo-Brasil, entre 2001 Y 2004. *Revista de Pedagogía Crítica Paulo Freire*, 18, 153-176. Recuperado de <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/735>
- Poblet. R., Alvarado, M., y Cerón, L. (2017). Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Obtenido de Percepciones Docentes en torno a la Presencia de Niños y Niñas Migrantes en Escuelas de Santiago: Retos y Desafíos para la inclusión. 11(2), 233-246. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v11n2/art15.pdf>.
- Redondo, P. (2012). Políticas en debate, la atención educativa de la primera infancia en la Argentina. *Propuesta Educativa*, 37, 5-16. Recuperado de <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=403041708002>.
- Robledo Ramírez, L., Arrubla, S., y Valencia, B. (2015). Formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia. *Revista del instituto de estudios en educación universidad del norte*, 22, 105-115. Recuperado de <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=85339658008>
- Rodríguez Hernández H. (2016). La Educación Inclusiva en la Agenda Educativa Mundial 2015- 2030. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 1-17. Recuperado de www.Revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/47/43
- Sánchez Díaz, E. (2014). Políticas públicas sobre la formación de educadores como parte esencial de la política de mejoramiento de la calidad educativa. *Revista Dialnet*, 28 (64), 217-230. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5163232>

- Sánchez, M., Barrios, M., y Pírela, L. (2014). Efectos de un programa de capacitación dirigido a docentes. *Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales*, 12(1), 44-62. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/>
- Sancho Álvarez, C., y Jardon, R. (2013). Formación y actualización pedagógica del profesorado como facilitadores de la educación inclusiva: una base de datos inclusiva en red. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 6(3), 134-149. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4615391.pdf>
- San Martín, C., Villalobos, C., Muñoz, C., y Wiman, I. (2017). Formación inicial docente para la educación inclusiva análisis de tres programas chilenos de pedagogía en educación básica que incorporan la perspectiva de la educación inclusiva. *Calidad en la educación* 46, 21-52. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S07185652017000100020>
- Sarlé, P., y Abad, J. (julio de 2016). La inclusión del juego en las salas de educación infantil: espontaneidad o regulación. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(2), 15-28. Recuperado de [http://www. Reladei.net](http://www.Reladei.net).
- Stephen Keck., y Moreno, S. (2016). Una mirada a la formación docente desde 'la experiencia': una apuesta por el no-futuro de la educación, *Revista electrónica electoral Sinéctica*, 47, 1-19. Recuperado de www.Redalyc.org/articulo.oa?id=99846346002.
- Torres Cabrera, D., y Marín, D. (2014). [La formación docente: experiencia para el saber y la reflexión Formar para investigar e innovar: tensiones y preguntas sobre la formación inicial de maestros en Colombia. Revista redalyc](http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=65226271003), 68, 149-171. Recuperado de [http://www. Redalyc.org/articulo.oa?id=65226271003](http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=65226271003).

- Torrell García, I. (2013). La creatividad en la educación musical de la primera infancia, *Varona*, 56, 35-40. Recuperado de <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=360633908007>.
- Torres Cabrera, D., y Díaz, D. (2014). Formar para investigar e innovar: tensiones y preguntas sobre la formación inicial de maestros en Colombia. *Revista Colombiana*, 47, 1-19. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/3041>
- Tuñón, I., Laiño, F., y Castro, H. (2014). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. *Revista Internacional de estudios sobre sistemas educativos*, 16(1),3-16. Recuperado de <https://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv16n01a04>
- Vergara Osorio, R. (2015). Formación continua de los docentes de la educación infantil: ¿Cuál debe ser el debate?. *Revista redalyc*, 40(4), 973-986. Recuperado de <http://www.Redalyc.org/jatsRepo/3172/317241516002/index.html>,<http://> .
- Vidal Roser, G., Giner, P., y Álvarez, C. (2013). Formación y actualización pedagógica del profesorado como facilitadores de la Educación inclusiva: una base de datos inclusiva en red. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 68 (9), 134-149. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4615391.pdf>
- Viera Zeballos, A. (2014). Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 237-260. Recuperado de <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=475847269011>.
- Villa Muñoz, M., López, M., y Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?. *Psicoperspectivas*.

14(3), 68-79. Recuperado de <http://www.>

Redalyc.org/articulo.oa?id=171042264007.

Vélez, C., Tárraga, R., Fernández, A., y Cevera, P. (2016). Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España *Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva*,9(3), 75-94. Recuperado de


<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5986222>

Zuany Mendoza, R. (2017). Inclusión como política educativa: hacia un sistema educativo único en un México cultural y lingüísticamente diverso. *Sinéctica Revista electrónica de educación*. 7, 3-16 Recuperado de

<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/780/1002>.

Anexos

Anexo 1. Poster



PS 118-032

Facultad de Educación UV. Lic. En Pedagogía Infantil.
Semillero de Educación, Infancias y políticas Públicas educativas.
Formación docente
Grupo de investigación Enlaces Pedagógicos
LIDER SEMILLERO: Profesor Carlos Cabanzo Carreño
Integrantes del semillero: Claudia M Casas Díaz, Erika Ramon Serrano;
Diana. P. Ramos Mojica

SEGUIMIENTO A LA POLÍTICA PÚBLICA, Y LA INCLUSIÓN EN COLOMBIA DESDE UNA MIRADA A LA FALTA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES EN PRIMERA INFANCIA

PROBLEMÁTICA

Actualmente las docentes de primera infancia no se encuentran en la capacidad de atender a la población diversa que llega a las instituciones, se necesita capacitación docente continua que nos permita estar a la vanguardia, de las diferentes necesidades de los niños y las niñas, se hace muy necesario que el proceso de inclusión se realice de una manera dinámica y construida, con el fin de brindar herramientas prácticas en cuanto a formación, para hacer más accesible la inclusión escolar y poder apoyar el desarrollo integral teniendo en cuenta sus capacidades y necesidades, se necesitan instrumentos, que permitan el pleno desarrollo de una clase, herramientas tangibles, que cambien el rumbo de la educación, y que se hable de una educación de calidad, no porque lo propone una ley, o los lineamiento de primera infancia o los entes reguladores, sino porque en el aula se evidencie la no deserción, y de esta manera los docentes se sienten en su plena facultad de enfrentar los retos que se presenten en el aula.

OBJETIVO GENERAL

Profundizar frente la importancia de la capacitación a docentes en primera infancia en el aula de clase, para cubrir las necesidades educativas y fortalecer el desarrollo de sus actividades desde la clase mejorando la multiculturalidad u la inclusión desde la política educativa generando espacios de capacitación continua para estar en la vanguardia de las necesidades de los niños y niñas en el aula

Metodología

Esta investigación es de corte cualitativo busca como estrategia una revisión documental a manera de estado del arte, a su vez es sustentada desde la escuela de Frankfurt y su representante Habermas en su enfoque crítico social. El marco metodológico que orienta el desarrollo de este artículo Investigativo busca percibir pero a la vez innovar una realidad, en este caso la realidad de las aulas de clase de primera infancia, específicamente la falta de capacitación del docente en el aula inclusiva.

Fases

1. se realizará una revisión documental de formación a docentes, infancia, políticas educativas, inclusión.
2. Se diseñará y diligenciará las matrices de recolección de información a través de RAE.
3. Análisis de las matrices que servirán de base para la construcción y escritura del artículo investigativo.

BIBLIOGRAFIA
Bourdieu, P. F. (Miércoles de Diciembre de 2012). <http://diversidadsociocultural.bigoo.com/la-escuela-segun-pierre-bourdieu-reflexion-pierre-bourdieu-y-la-formacion-docente>. Obtenido de <http://diversidadsociocultural.bigoo.com/la-escuela-segun-pierre-bourdieu-reflexion-pierre-bourdieu-y-la-formacion-docente>: Escuela de Frankfurt y sus Representantes, 2009, Noguera, s.f, Moreno, s.f. Bourdieu, P. F.


OBJETIVOS ESPECIFICOS

Documentar la problemática que se presenta en el aula frente a la falta de la capacitación docente en la inclusión y multiculturalidad.

Evidenciar la problemática que se vive dentro del aula frente a la falta al no tener docentes lo suficientemente capacitado para la resolución de conflictos.

RESULTADO

Este proyecto se convierte en una ayuda que aplica, diseña e innova diferentes estrategias pedagógicas que fortalecen las prácticas inclusivas y por consiguiente la participación en las aulas de clase.



Pierre Bourdieu es uno de los que nos invita a capacitar en formación docente y la importancia en el aula de clase y las necesidades con los niños.

ccasasdiaz@unimimuto.edu.co, aramoserra@unimimuto.edu.co, dramousoji@unimimuto.edu.co Célular: 3144413698, 3125833343, 3118584239

Anexo 2. RAES

UNIMINUTO VIRTUAL Y DISTANCIA	
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES	
RESUMEN ANALÍTICO INVESTIGATIVO	
RAE No.	
Título	
Autor (es)	
Edición	
Fecha	
Palabras clave	
Descripción	
Fuentes	
Contenidos	
Metodología	
Referencias Bibliográficas	