

**Experiencias significativas del proyecto “Reciclando y reutilizando mi mundo va mejorando” en el CDI La Rueda Rueda.**

**Por:**

Gaitán Triana Yensi Natalia

Sánchez Delgado Mayerly

Vargas Laverde Ana María

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Lic. Ped. Infantil

Cundinamarca

Opción de Grado

Noviembre 2018

**Experiencias significativas del proyecto “Reciclando y reutilizando mi mundo va mejorando” en el CDI La Rueda Rueda.**

**Por:**

Gaitán Triana Yensi Natalia

Sánchez Delgado Mayerly

Vargas Laverde Ana María

Luis Rodríguez

**Tutor**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Lic. Ped. Infantil

Cundinamarca

Opción de Grado

Noviembre 2018

## **DEDICATORIA**

### **Yensi Natalia Gaitán Triana**

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios, a las personas que más han influenciado en mi carrera y en mi vida, dándome los mejores consejos, guiándome y haciendo de mí una mujer luchadora, con ganas de progresar, cumplir mis metas, mis sueños y una persona de bien. Con todo mi amor y afecto se lo dedico a mi madre, hermanos y amigas.

### **Mayerly Sánchez Delgado**

Es un sueño poder culminar mi carrera, algo que se veía tan lejos, hoy es realidad y por ello, en primer lugar le dedico este enorme logro a Dios, por concederme los medios para alcanzar este gran sueño, seguido de mi familia especialmente a mi madre y mi esposo por todo su apoyo durante este proceso, ya que estuvieron pendiente de mí y con su apoyo incondicional, me dieron fuerzas suficientes para continuar con este gran proyecto y no desistir jamás, finalmente y no menos importantes dedicar los tutores y compañeras que hicieron parte de mi carrera, ayudándome y guiándome, a todos, mil gracias.

### **Ana María Vargas Laverde**

Es un maravilloso placer poder culminar satisfactoriamente esta etapa de mi vida, por ello quiero dedicar este logro a Dios quien me mantiene con fe, me impulsa y me ayuda día a día a lograr mis sueños, igualmente a mi hija Salomé quien me anima y me motiva a cumplir y hacer realidad mis metas, a la vez a mi madre y mi esposo quienes de manera incondicional me motivan y me acompañan en diferentes caminos, gracias eternamente.

**HOJA DE ACEPTACION**

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

## CONTENIDO

INTRODUCCION .....	8
1. ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL.....	9
1.1 MARCO CONTEXTUAL.....	10
1.2 MARCO TEORICO .....	11
1.3 MARCO LEGAL .....	12
2. PLANEACIÓN Y METODOLOGÍA .....	17
2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE .....	18
2.2 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES INVOLUCRADOS Y PARTICIPANTES .....	19
2.3 ESTRUCTURA DEL MODELO DE RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA .....	19
3. RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA .....	24
3.1 MOMENTOS HISTORICOS Y EXPERIENCIAS .....	24
3.1.1 PRINCIPALES HITOS O HECHOS RELEVANTES.....	30
4. APRENDIZAJES.....	31
4.1 APORTES SIGNIFICATIVOS DE LA EXPERIENCIA EN LO HUMANO .....	31
4.2 APORTES SIGNIFICATIVOS EN LO SOCIAL.....	32
4.3 PRINCIPALES APRENDIZAJES EN EL PERFIL PROFESIONAL.....	33
4.4 APRENDIZAJES ABORDADOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIALIZACION DE LA EXPERIENCIA.....	35
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
6. BIBLIOGRAFÍA.....	41
7. ANEXOS.....	42

## **RESUMEN**

El siguiente proyecto se titula, Experiencias significativas del proyecto “Reciclando y reutilizando mi mundo va mejorando” en el CDI La Rueda Rueda. En el cual se cuenta la experiencia obtenida con el proyecto que se realizó en pro al medio ambiente en el Jardín Infantil La Rueda Rueda, por medio inicialmente de una intervención en la que se tuvo en cuenta la problemática que se evidenció en ese jardín conformado por 130 estudiantes, 7 agentes educativas y 2 auxiliares pedagógicas, niños y niñas de los cuales un gran porcentaje presentaban poco interés por cuidar el medio ambiente; motivo por el cual se propuso realizar una intervención basada en estrategias de aprendizaje significativo que aportaran y ayudaran al medio ambiente, estrategias basadas en actividades con reutilización y reciclaje de distintos materiales con lo cual se fuera permitiendo mejorar sus niveles de concientización del cuidado del medio ambiente y la importancia de ello.

## **PALABRAS CLAVES**

Concientizar, reciclar, reutilizar, medio ambiente, estrategias, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The following project is titled, Significant experiences of the project "Recycling and reusing my world is improving" in the CDI La Rueda Rueda. In which the experience obtained with the project that was carried out in favor of the environment in the La Rueda Rueda Children's Garden is reported, initially through an intervention that took into account the problems that were evidenced in that garden made up of 130 students, 7 educational agents and 2 pedagogical assistants, boys and girls of which a large percentage had little interest in taking care of the environment; for which reason it was proposed to carry out an intervention based on significant learning strategies that would contribute and help the environment, strategies based on activities with reuse and recycling

of different materials which would allow improving their levels of awareness of environmental care and the importance of it.

**KEYWORDS**

Raise awareness, recycle, reuse, environment, strategies, learning.

## **INTRODUCCION**

El presente trabajo trata de la experiencia obtenida de la realización del proyecto “Reciclando y reutilizando mi mundo va mejorando”, proyecto realizado en la práctica profesional, siendo un éxito su realización, demostrando así que se puede concientizar a tanto niños como a padres, madres y familias en general, además que concientizados ellos, ellos mismos son de gran ayuda para concientizar a la demás comunidad.

En el proceso educativo hoy en día es fundamental trabajar en pro del medio ambiente, pues la escuela, jardín o colegio juega un papel importante en los niños y en este tema, estas instituciones se destacan como transmisores de los nuevos valores, para que los educadores y futuros ciudadanos, puedan afrontar con éxito los retos ambientales”. (Carol, 2000: 127). Es por esto la gran necesidad que en las escuelas se imparta la importancia por el cuidado del medio ambiente y se involucre el reciclaje para ello, pues la escuela, colegio o jardín son el centro formador de los niños y niñas, no puede estar ajena a los problemas relacionados con el necesario equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente, sino, que, por el contrario, a ella corresponde una función significativa para contribuir a que los estudiantes, profesores y la sociedad en general participen, activamente en la protección del medio ambiente y todo esto fue lo que se logró con ese proyecto, la institución, docentes y practicantes fueron las guías para hacer de él una realidad, para concientizar y crear el hábito por reciclar y reutilizar y con ello cuidar el medio ambiente.

Finalmente, algunas estrategias fueron el uso de trabajos manuales, reutilización de diferentes materiales, exploración del medio y el juego, para potenciar el interés de los temas a trabajar y por ende a cuidar el medio ambiente y tener claro la importancia de hacerlo.



## **1. ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL**

En el desarrollo de ese proyecto se realizó un recorrido por distintas fuentes teóricas o documentos de investigación, donde se encontraron trabajos con metodologías y temáticas muy importantes que fueron de gran apoyo para ese proyecto, las fuentes de consulta bibliográficas se realizaron en bibliotecas y webgrafías, a continuación los siguientes antecedentes.

Se identificó el proyecto de investigación de MARICEL VILLERO PÉREZ. (2015) “EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SABAS EDMUNDO BALSEIRO DEL CORREGIMIENTO BERRUGAS DEL MUNICIPIO DE SAN ONOFRE”, de la universidad de Cartagena.

Este proyecto se centra en Implementar una estrategia pedagógica didáctica que contribuyan al mejoramiento del ambiente a través del reciclaje en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro. Con este proyecto se pretende que la comunidad Educativa del corregimiento de Berrugas, del Municipio de San Onofre, se interese por conocer su problemática ambiental y en consecuencia generen solución que contribuyan en el mejoramiento de su calidad de vida y de su entorno.

Por otro lado, Se identificó la investigación de Evelyn Astudillo, Miguel Ayala, Michelle Hernández, Nicole Loor. (2012) (Mayo-Agosto) “PROYECTO DE ECOEFICIENCIA RECICLAJE DE BOTELLAS PET”, de la universidad espíritu santo.

El propósito de la investigación fue Plantear una concientización por medio de procesos de reutilización de materiales plásticos desechos por personas para generar un bajo impacto al ambiente.

El reciclaje y la reutilización de plásticos son actividades que se están realizando con frecuencia. Estos plásticos están clasificados en dos tipos: los termoplásticos y termo fijos. Mientras los termoplásticos se ablandan por el calor, los termofijos no pueden ser reciclados porque no poseen esa capacidad.

Por otra parte, esta labor de investigación y consulta se encontró un proyecto titulado “TU COLE RECICLA” Elaborado por Iván Orgaz Cid, de red internacional de educación.

El objetivo de este proyecto en la recogida de envases, se buscó concienciar de la elevada cantidad de residuos generados diariamente, buscando un consumo más responsable como objetivo clave y esencial. Con el que se buscó que un grupo de alumnos y alumnas y profesorado, que se encargaran de controlar y fomentar el uso de los contenedores.

## **1.1 MARCO CONTEXTUAL**

El proyecto reciclando y reutilizando mi mundo va mejorando, se realizó en el jardín Infantil La Rueda Rueda Ubicado en la calle 6D No.2B-138 en el Barrio Los Amigos del Municipio del Colegio - Cundinamarca, perteneciente a la región del Tequendama, cuenta siete docentes, dos auxiliares compartidas, una población de 130 niños y niñas de los cuales nos apoyamos en (42) del nivel Jardín A y B , niños quienes evidenciaban falta de interés por reciclar y con quienes decidimos trabajar en el proyecto en pro del medio ambiente y desarrollo de actividades rectoras por medio del mismo.

El Colegio, Cundinamarca conocido también como Mesitas del Colegio es un municipio cálido del departamento de Cundinamarca, cuenta con tres inspecciones que lo rodean, Pradilla, la Victoria y el Triunfo, este municipio está ubicado 66 Km (Aprox) de la Capital del país.

Se eligió el CDI, (La Rueda Rueda) para la realización del proyecto, ya que se detectó la falta de interés en las familias por el cuidado del medio ambiente y la reutilización de diferentes objetos, por ende en los niños y niñas también.

## **1.2 MARCO TEORICO**

Para la elaboración de nuestro proyecto, se consideró importante definir y ampliar términos citados sobre algunos autores que hablan o expresan terminología o temas relacionados con el de nuestro proyecto.

“El papel fundamental de la escuela se destaca como transmisor de los nuevos valores, para que los educadores y futuros ciudadanos, puedan afrontar con éxito los retos ambientales”. (Carol, 2000: 127). Es por esto la gran necesidad que en las escuelas se imparta la importancia por el cuidado del medio ambiente y se involucre el reciclaje para ello, pues la escuela, es el centro formador del hombre, no puede estar ajena a los problemas relacionados con el necesario equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente, sino, que, por el contrario, a ella corresponde una función significativa para contribuir a que los estudiantes, profesores y la sociedad en general participen, activamente en la protección del medio ambiente.

Se entiende, que la escuela juega un papel importante en la transmisión de información para enfrentar de manera efectiva los desafíos en favor del medio ambiente. Enmarcado en la Reforma Educativa 1565.

“El desafío actual es que los educadores y multiplicadores de la temática ambiental, enfoquen problemas específicos locales, regionales y también globales, brindando pautas y perspectivas de solución para que los educandos se comprometan y tomen acciones aunque parezcan insignificantes, en favor de la preservación del medio ambiente”. (Mielke, 1997: 83).

Ricardo (2000: 127), destaca el papel fundamental de la escuela como transmisor de los nuevos valores para que los educandos y futuros ciudadanos sean capaces de afrontar con éxito los retos ambientales.

Tania Molina, licenciada en Ciencias Naturales, expresa sobre la necesidad de educar a los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, al precisar que son ellos quienes en un futuro tendrán la responsabilidad del planeta en sus manos. La docente del Colegio Militar Acoolsure recalca que a través de charlas y diferentes actividades se les hace ver a los alumnos la problemática del planeta y cómo afectan los comportamientos de los seres humanos, buscando conciencia de cambio.

“Con pequeñas acciones en casa y en el colegio, los niños contribuyen al cuidado y sostenimiento del planeta tierra y, sobre todo, para que sepan que estas acciones son las que lograrán grandes cambios favorables”, dice. Según Molina, con campañas de reciclaje y de siembra de árboles los estudiantes participan en las jornadas escolares y aportan ideas de concientización ecológica.

“Estimular el amor y respeto por la naturaleza y formar conciencia de la defensa y el manejo sostenible de los recursos naturales y de la preservación del medio ambiente.”  
(Reforma Educativa Ley 1565: 45).

### **1.3 MARCO LEGAL**

Algunas de las normas colombianas que promueven el reciclaje y el cuidado del medio ambiente son:

#### **LEY 99 DE 1993**

## MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE

Por medio de esta ley se creó el Ministerio del Medio Ambiente, se reordenó el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organizó el Sistema Nacional Ambiental (SINA), y se dictaron otras disposiciones.

### **LEY 1549 DE 2012**

Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política Nacional de educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.

En su artículo 8 dice:

Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán ,a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo desuelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente.

### **DECRETO 1337 DE 1978**

POR EL CUAL SE REGLAMENTAN LOS ARTÍCULOS 14 Y 17 DEL DECRETO LEY 2811 DE 1974.

En su Artículo 1º, El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con la comisión asesora para la educación ecológica y del ambiente, incluirá en la programación curricular para los niveles

preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional, intermedia profesional, educación no formal y educación de adultos, los componentes sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables.

## **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991**

En esta constitución se toma el ambiente como un derecho fundamental que dando en el Título II, Capítulo 3 “De los derechos colectivos y del ambiente”. En sus artículos 78 al 83.

## **LEY 115 DE 1994**

### **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

Artículo 5. Consagra como uno de los fines de la educación la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura de la nación.

En el artículo 78 se habla de los “Lineamientos Curriculares para el área de ciencias naturales y educación ambiental”

## **DECRETO 2811 DE 1974**

### **REGLAMENTACIÓN DEL CÓDIGO NACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES Y DE PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.**

En la parte III del título II, en los artículos 13 al 17, se encuentran las acciones educativas, uso de medios de comunicación social y servicio nacional ambiental, el cual trata sobre Incluir cursos sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables; Fomentar el desarrollo de estudios interdisciplinarios; Promover la realización de jornadas ambientales con participación de

la comunidad, y de campañas de educación popular, en los medios urbanos y rurales para lograr la comprensión de los problemas del ambiente, dentro del ámbito en el cual se presentan.

#### **DECRETO 1743 DE 1994**

##### **PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR**

Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. En todo su articulado.

Artículo 1. De acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el MEN ateniendo la Política Nacional de educación ambiental, todos los establecimientos de educación formal, en sus distintos niveles incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, locales, regionales y / o nacionales, con miras de coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

Artículo 2. A partir de los proyectos ambientales escolares, las instituciones de educación formal deberán asegurar que a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcancen los objetivos previstos en las leyes 99 de 1993 y 115 de 1994 y en el proyecto educativo institucional.

#### **LEY 23 DE 1973**

**CÓDIGO NACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES Y DE PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.**

En los artículos del 7 al 10 se hacen consideraciones necesarias para preservar el medio ambiente mediante programas, cursos y podrá el gobierno nacional crear el Servicio Nacional Ambiental Obligatorio para bachilleres, normalistas, técnicos medios o profesionales.



## **2. PLANEACIÓN Y METODOLOGÍA**

En ese proyecto lo primero que se realizó fue el diagnóstico de cada niño y niña; para poder descubrir las necesidades de cada uno de ellos con el fin de lograr un beneficio educativo y de esta forma poder planear y realizar distintas actividades que fuesen adecuadas, innovadoras y enriquecedoras para todos en general, ya que como sustenta Decroly “El descubrimiento de las necesidades de los niños y las niñas es el mejor camino para identificar sus intereses, teniendo en cuenta que estos los atraen y mantiene su atención; es decir, la escuela para el niño y no el niño para la escuela”, guiadas de esto empezamos a crear distintas actividades acordes a los niños y niñas, se crearon distintos espacios acogedores y de gran agrado para ellos y así fue como logramos un desarrollo óptimo y adecuado de todas sus dimensiones.

Por lo tanto en ese proyecto se crearon distintas actividades innovadoras que permitieron que los niños y niñas aprendieran mientras se divertían y adquirían nuevos y variados conocimientos respecto al proyecto llamado “Reciclando mi mundo va mejorando”, por lo tanto dichas actividades se realizaron en tres momentos: momento inicial que se basó en la bienvenida, cantos, juegos, reflexiones, explicaciones o inicio de algún tema y recuento de temas anteriores; momento central, en este se realizaron actividades en las que los niños debieron “actuar” y hacer, con la cual se pretendió fortalecer lo explicado al inicio; y el momento final, mediante el cual se afianzó lo aprendido, bien fuese de forma escrita o verbal.

Teniendo en cuenta las necesidades e intereses que los niños y niñas tuvieron, la opción más adecuada para este proyecto fue frente al cuidado del medio ambiente por medio del reciclaje y la reutilización de diferentes objetos, ya que este es un tema y problema que aqueja a todos en general, pero solo son unos pocos los que hacen algo para ayudar a erradicar dicho

problema, por ello esta opción, ya que este es un tema muy importante para todos y que en nuestra sociedad o algunas de las instituciones debería ser tenido en cuenta y haber este espíritu de cuidar y reciclar, puesto que la conservación del medio depende de todos y si se inculca a los pequeños, los grandes también se involucrarán y actuarán en pro del medio, fue solo así de esta forma que nuestro proyecto se convirtió en un éxito.

Por último, cabe resaltar que con ese proyecto se buscó inculcar el reciclaje como un medio por el cual se puede ayudar o contribuir con el medio ambiente, para así evitar en gran medida la contaminación y daño a nuestro mundo, pudiéndoles dar un segundo uso y dando así un ejemplo de vida a los más pequeños y por medio de ellos poder impartir un mensaje a los más grandes que incluso se podría decir que hacen más caso a los ejemplos que dan los pequeños, por esta razón, es que se decidió generar estrategias implementándolas por medio de las distintas actividades que se llevaron a cabo ese proyecto y lo más importante es que se impartió una enseñanza a los pequeños y estos a otros y así lograr una pequeña cadena que ayudara muchísimo al mundo donde más adelante estos niños y niñas contribuyan hacer buen uso de él y se vean los cambios porque hoy por hoy todos se dan cuenta de lo que pasa pero no hacen algo por mejorar nuestro medio ambiente, cabe resaltar que este proyecto “Reciclando mi mundo va mejorando” tuvo como finalidad concientizar a nuestros niños y niñas sobre el cuidado que se le debe dar a nuestro entorno y así mismo que puedan adquirir un aprendizaje significativo.

## **2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE**

¿Cómo concientizar sobre el cuidado del medio ambiente a los niños, niñas y familias en general del CDI La Rueda Rueda de Mesitas del Colegio?

## **2.2 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES INVOLUCRADOS Y PARTICIPANTES**

En ese proyecto hubieron varios y distintos actores y participantes involucrados, donde las principales fueron las tres estudiantes de práctica profesional, llevando a cabalidad su proyecto, las dos agentes educativas del CDI encargadas de los dos niveles de Jardín, los 42 niños del nivel jardín A y B, las familias de cada niños y niñas, además de la misma comunidad y la docente tutora de práctica profesional; quien era la guía de las estudiantes practicantes, en este proyecto todos aprendieron de todos y para las tres estudiantes fue una experiencia inigualable donde se enfrentaron realmente con la realidad de su profesión y lo más importante pusieron en marcha su proyecto, en este cada una de ellas aprendió, conoció y adquirió distintas experiencias, tales como estar frente a un aula de clase, aprendieron a reconocer y tener en cuenta las necesidades e intereses de cada niño para de esta forma poner en marcha o crear distintos proyectos que se acoplen a todas las necesidades del aula, pero todo esto fue gracias a la colaboración y apoyo de las docentes del CDI, de la docente tutora de la Universidad e incluso de las familias quien también de forma directa hicieron parte de ellas.

## **2.3 ESTRUCTURA DEL MODELO DE RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

### **2.3.1 VARIABLES, INDICADORES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS**

#### **VARIABLES**

##### **Independiente**

El proyecto “Reciclando y reutilizando mi mundo va mejorando”

##### **Dependiente**

La experiencia obtenida por medio del proyecto.

## **HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS**

En el proyecto de práctica profesional fueron utilizadas dos herramientas y/o instrumentos fundamentales para la recolección de datos, como lo es la bitácora, como recurso educativo, concretamente como metodología de trabajo que sustituye al diario tradicional, ya que, ofrece a las docentes y/o estudiantes de práctica una visión más amplia del quehacer pedagógico y la necesidad constante de transformar y dinamizar el trabajo con los estudiantes, en la bitácora de campo se analizaron sucesivamente problemáticas cotidianas sin perder las relaciones del contexto, así anotando los hechos observados, que permitían abarcar mayor de información, más exacto en los hechos ocurridos en las clases, descansos u otros momentos significativos.

Según Raúl Alva, “la bitácora es el diario de trabajo” y su elaboración es un paso imprescindible en el transcurso de un proyecto de investigación. Gracias a ello, los experimentos que se realicen posteriormente, pueden ser repetidos en el momento que se desee, obteniéndose los mismos resultados: la bitácora debe guardar las condiciones exactas bajo las cuales se ha trabajado. Además, en ella se pueden escribir ideas e hipótesis derivadas del desarrollo empírico.

Para Downes (2004) es un sistema de trabajo potente que activa la discusión, el pensamiento sobre la propia práctica y, por tanto, importante para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Sin lugar a dudas, otro de los instrumentos importantes que se utilizó fue, la planeación de clase, ya que es una acción que permite visualizar el escenario del trabajo áulico y que por supuesto de alguna manera garantiza un mejor ambiente educativo en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, aún no se logra que todos los docentes se solidaricen con la

importancia de la planeación. Como educadores la misión de promover siempre la práctica de la planeación educativa en nuestra escuela.

La planeación además, permite participar que sucederá en el desarrollo de la clase, otorga la coherencia de los contenidos, las estrategias, la metodología de un programa educativo con la tarea pedagógica propia de los docentes, además siempre teniendo en cuenta que el objetivo es lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo mediante estrategias apropiadas.

Según, Agustín Reyes Ponce plantea, que la planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación del tiempo y números necesarios para su realización. En otras palabras se entiende que la planeación es un proceso que sigue secuencias, las cuales establecen una serie de pasos que conducen a la enseñanza y al aprendizaje.

Ya para finalizar, David Ausubel (1983) concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un fenómeno complejo en donde existe una diversidad de variables que afectan el acto de aprender, es por ello que el cambio prioritario en el que se sustentan los preceptos de estos planes educativos estratégicos es buscar que los docentes comprendan que dentro de las aulas es prioritario el acto de aprender, lo cual implica lograr que el estudiante encuentre significativo lo que el docente pretende que él aprenda.

### 2.3.2 MATRIZ DE PLANEACIÓN (DIAGRAMA DE GANNT Y TABLA DE RECURSOS)

#### DIAGRAMA DE GANNT

<i>Cronograma de la sistematización</i>	<i>AGOSTO</i>				<i>SEPTIEMBRE</i>				<i>OCTUBRE</i>				<i>NOVIEMBRE</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Portada, contraportada, dedicatoria y hoja de aprobación																
Contenido, resumen, abstract e introducción																
Antecedentes y marco referencial, marco contextual																
Marco teórico y marco legal																
Planeación y metodología, formulación del problema del aprendizaje, identificación de actores involucrados y participantes																
Identificaciones de actores involucrados y participantes, estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia																
Variables, indicadores, herramientas e instrumentos, matriz de planeación y tabla de recursos																
Reconstrucción de la experiencia, momentos históricos y experiencias; principales hechos relevantes,																
Aprendizajes: aportes significativos de la experiencia en lo humano, aportes significativos en lo social																
Principales aprendizajes para el perfil profesional, aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia																
Conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos																

## TABLA DE RECURSOS

<b>RECURSOS HUMANOS</b>	Institución a la que pertenece	Horas destinadas al proyecto	Horas	total
Ana María Vargas, Mayerly Sánchez y Natalia Gaitan	Corporación minuto de Dios	Entre 800 y 900 horas	5 horas	1.705
Luis Alfredo Rodríguez (asesor)	Corporación minuto de Dios	20 y 30 horas	2 horas	52
Total de recursos				1.757

### 2.4 MODELO DE DIVULGACION DE LA EXPERIENCIA

Como lo menciona (Ángel, 2014) El objetivo de publicar una experiencia es que la comunidad científica, en este caso el profesorado, conozca conocimiento útil para aplicarlo. En definitiva se divulga para mejorar la propia innovación educativa.

Es por lo anterior que el modelo de divulgación del proyecto “Reciclando y reutilizando mi mundo va mejorando”, fue el de experiencias en repositorios, con el fin de dar a conocer a demás personas esa excelente y enriquecedora experiencia basada en el proyecto sobre el cuidado del medio ambiente por medio del reciclaje, con el fin de que al igual que los participantes del proyecto, contribuyan y se concienticen también sobre mejoramiento de nuestro medio ambiente ya que cuidarlo es deber de todos.

### **3. RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA**

#### **3.1 MOMENTOS HISTORICOS Y EXPERIENCIAS**

En esta práctica pedagógica para la formación como profesional, se adquirieron un conjunto de conocimientos que dieron forma a los contenidos que se enseñan, pero también en la formación de habilidades necesarias para enfrentar el hecho pedagógico. La naturaleza de esos conocimientos y habilidades da autonomía que ponen en práctica al momento de mediar en una situación de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, en las prácticas se analiza la labor como docente, resuelve problemas e inventa estrategias, en un proceso que le exige identificar sus conocimientos y habilidades al momento de comunicarse con sus estudiantes; debemos ser capaz de gestionar las condiciones de aprendizaje y de interactuar a través del tratamiento de la información para que cobre sentido en el aula; con el fin de crear situaciones de aprendizaje que favorezcan el conocimiento en sus estudiantes y a su vez un clima agradable en su entorno.

Posterior a esto, al iniciar la práctica para las estudiantes fue una sensación de preocupación pero al mismo tiempo de emociones ya que toda la teoría que habían aprendido en los semestres anteriores sería pues en práctica, llegó el día de empezar a buscar donde hacer las prácticas, a algunas les tocó en el mismo jardín y otras en otros lugares, el primer día se hicieron el encuentro en el jardín para observar y conocer la instalaciones del mismo, las docentes y el grupo de alumnos que lo conformaban, seguido de ello se estableció los días y el horario para ellas poder empezar a realizar la práctica, la cual se realizó con niños de jardín de 4 a 5 años, el día el siguiente ellas empezaron a hacer una socialización del grupo, es decir conocer cuántos niños y niñas habían en aula e igualmente cuales eran los temas que allí se trabajan y los procesos pedagógicos que se manejan.



Seguido de esto, durante la semana ellas realizaban actividades según los temas que tenía la docente, sin dejar a un lado su proyecto, al iniciar la jornada de clase siempre las docentes encargadas empezaban con canciones, cuentos, oraciones entre otras, lo que a ellas les pareció muy interesante, ya que los niños y niñas se divertían y a pesar que era poco tiempo la mayoría se sabía las canciones y eso daba a entender que memorizaban y comprendían rápidamente y les gustaba el canto, sin embargo, ahí mismo ellas poco a poco fueron viendo cuales niños y niñas eran un poco desobedientes, no se quedaban quietos y no prestaban orden a las docentes; lo más curioso en ese momento para ellas fue que las maestras, ya sabían de qué manera sentarlos o tenerlos atentos mientras se terminaba de cantar o hacer la actividad para iniciar la jornada de clase.

Adicional a esto, en la práctica estas estudiantes se dieron un fuerte choque en cuanto a los niños y niña con diferentes habilidades, porque durante la teoría no se profundizó sobre cómo manejar o que actividades se debían incorporar con ellos, se menciona “un fuerte choque” porque a la hora de trabajar o tener una comunicación con ellos, ellas tenían dificultad ya que tenían diferentes problemas de aprendizaje, por ejemplo uno de ellos tenía síndrome de Down, pero lo curioso para ellas era que ese pequeño tenía un carisma, una ternura inigualable que hacía que a pesar de su dificultad, el lugar o espacio fuese agradable, sin embargo al ver estos niños y niñas con estas habilidades diferentes ellas no tenían la suficiente experiencia para generar actividades o saber cómo lograr poco a poco una mejor calidad de vida, aunque se sabía que no es mucho el avance pero si al menos que sus comportamientos ante los demás fuesen mejores y que logran adaptarse a un espacio, por lo tanto fue para ellas un momento inolvidable porque estar junto a esos pequeños niños y niñas experimentaron como tratar de

tener un acercamiento hacia ellos y de qué manera implementar actividades dinámicas para desarrollarlas.

Día tras día fueron momentos de enseñanza, tristeza, retos, cosas descubiertas sobre esa bonita profesión, al mes ya se sentían cansadas pero al mismo tiempo con ganas de seguir aprendiendo, en este tiempo ya ellas habían observado que algunas docentes no tiene la misma paciencia con las estudiantes en el proceso de formación, cada día ellas veían y confirmaban muchas cosas que escuchaban sobre esa profesión; sin embargo no todas las docentes a cargo eran así, unas eran muy colaboradoras, les daban ideas para hacer actividades, eran amables etc.; lo que hacía que el ambiente y el espacio fuese más agradable, por otra parte, hablando del espacio ese jardín contaba con espacios agradables como un parque, un comedor grande y los salones muy amplios (cada uno era un aula diferente, es decir, aula de literatura, de juego, de arte, etc) para el número de niños y niñas, esto ayudaba a que se realizaran diferentes actividades apoyándose en esas herramientas, por último cada mes según lo planeado se adecuaba el lugar para que los niños conocieran y entendieran que se celebraría en ese mes, ya que era muy importante para las docentes y estudiantes ir incluyendo estos tipos de temas en ellos, para que así comprendieran en cierta parte el mundo que los rodea, adicional a ello recibían desayuno, refrigerio, almuerzo y nuevamente refrigerio de la tarde, donde ellas también debían realizar distintas actividades para incentivar que los niños y niñas comieran completamente todo y lo mejor con agrado.

En cuanto a las actividades y al proceso que ellas habían desarrollado en la práctica, implementaron un proyecto para generar un cambio y mejorar conciencia sobre algo que estaba faltando en el jardín, como ya llevaban un tiempo en ese espacio realizando la practica podían observar que necesidad o que tema podrían implementar a los niños y niñas, por lo tanto la

coordinadora de la practica les mencionó que tenían que empezar a realizar planeaciones, actividades según el proyecto a escoger, desde ese día empezaron a investigar qué estrategias serían las más adecuadas para empezar con dicho proyecto, el cual tuvo como nombre “reciclando mi mundo va mejorando”.

En una semana ya ellas sabían para donde iban enfocadas las planeaciones y que fin tendrían, sin embargo se cabe resaltar lo que significa el nombre del proyecto y porque lo escogieron; en el jardín ellas observaban que los niños y niñas no tenían conocimientos sobre la importancia de reciclar y reutilizar los distintos materiales, lo cual tiene como propósito ayudar a cuidar el medio ambiente y por ende el contexto socio-cultural.

En la siguiente semana realizaron con los niños y niñas una actividad sobre que era el reciclaje, empezaron con la idea de que los niños conocieran sobre el tema, manipularan algunos objetos, seguido de ello les comentaron que algunas veces se realizarían actividades a través de estos materiales, lo cual para los niños fue algo muy curioso pero divertido, además les enseñaron diferentes temas para fortalecer las dimensiones del desarrollo, cada día e momentos grandiosos ya que podían observar que a través de esa herramienta podrían generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente e igualmente adquirir un aprendizaje significativo. Por último este proyecto en este jardín hizo que como docentes en formación ellas experimentaran y crearan ambientes agradables a pesar de las adversidades que en algún momento se les presentaban, puesto que no pueden decir que no, porque algunas veces al salir de la jornada se sentían agotadas pero al mismo tiempo satisfechas, que con solo recordar el saludo de los niños y niñas con cariño, los besos y palabras, era una excelente motivación para ellas poder regresar el día siguiente.

Al culminar la práctica es decir el proyecto como tal la experiencia para ellas fue increíble ya que como se ha mencionado tuvieron momentos alegres, algunas veces con dificultad pero era un proceso donde tenían que pasar por esas pequeñeces para saber y entender como era en realidad la vida de una docente dentro de un aula, así mismo, se dieron de cuenta que lo teórico son bases pero que realmente lo importante es la práctica porque es ahí donde se damos experimenta y vivencia lo que pasa en la educación de los niños y niñas.

Posterior a esto, durante ese tiempo fueron muchos sentimientos encontrados para las tres estudiantes, porque tenían ya una visualización de cómo eran los padres, los niños, niñas e incluso la educación como tal; es decir en cuanto a los padres de familia pensaban o habían creído que hablándoles y dándoles a entender de la mejor manera la situación de sus hijos lo comprenderían fácilmente, pero eso fue algo frustrante, porque no era así con todos.

Por otro lado, muchas veces les pasó que los niños y niñas llegaban sin tareas, ellas preguntaban el porqué de la situación y las respuestas eran de no creer, aunque cabe resaltar que del 100% el 80% de los padres eran responsables, pero sin embargo se evidenciaba que el otro 20% estaba dejando a un lado sus funciones de padres y madres, sin embargo era una situación o problemática que influía mucho en la formación de los niños y niñas porque en el aula se podía generar conocimientos, pero si no había acompañamiento de los padres para ellas era un poco más difícil avanzar, encontraron casos de niños que al otro día llegaban sin tener el interés de aprender y lo más triste para ellas era que tenían potencial para trabajar, era ahí en donde ellas hacían su labor de motivar para poder lograr los objetivos del día, pero estos eran aspectos que hacían ver lo complejo que es lograr que los papitos o mamitas comprendieran la importancia de estar con sus hijos o tener un poco de tiempo con ellos, tiempo el cual les hace muy bien, pero no solo era eso lo que las aquejaba también esa falta de tiempo de padres o

madres a sus hijos o hijas era porque muchos de estos niños vivían solo con la mamá por ende también influía porque las mismas mamitas mencionaban que si no trabajan sus hijos no podían comer o tener recursos para mejorar su vida, entonces todas estas eran situaciones que las ponían a pensar; puesto que en esos colegios o instituciones públicas van pasar diariamente ese tipo de situaciones y todo eso hacía que se cuestionaran como persona y como profesionales, sobre qué es lo que se debe hacer correctamente, sin embargo esta fue una de la experiencias más significativas durante la práctica de ellas, en segundo lugar de los niños y niñas, aprendieron que se pueden encontrar con casos de problemas de aprendizaje, hiperactividad, groserías, niños altaneros pero al mismo tiempo son niños que les colocaba actividades y eran los primeros en terminar, entonces era eso muy curioso para ellas y era ahí donde sabían que era lo que se debía mejorar en cada uno de ellos, adicional a esto el cariño y los pequeños detalles de los niños, el trabajar con ellos era y será para ellas algo realmente extraordinario, en tercer lugar resaltan que la educación en el país no cuenta con los mejores recursos así se hagan distintas gestiones son muy pocos los resultados, en cuanto al valor que le dan a los docentes es muy mínimo, pues siempre toda la responsabilidad recaerá sobre ellos y sin contar que los padres de familia no valoran lo que las docentes hacen por sus hijos, todos los anteriores fueron aspectos que las estudiantes pudieron observar durante su práctica a diferencia de lo que veían en teoría, les parece que sería muy interesante que fuera a la par teoría- practica para ir comprendido este tipo de situaciones que se presentan en la educación inicial, también que hay que tener excelentes bases para generar estrategias innovadoras y así no tomar una mala decisión, sin embargo estas prácticas fueron muy enriquecedoras, les permitieron saber la realidad de las cosas, de cómo las docentes que estaban a cargo manejan

las situación, lo que les ayudaba a ver como podían manejarlas si se les presentara en su salón a futuro.

En conclusión la práctica les brindó muchas herramientas, conocimientos, experiencias que les fue de muy útil en su carrera, ya que en esos últimos semestres ellas al ver la teoría les era más fácil entender como es en un aula de clase, de qué manera implementar proyectos para generar cambios no solo en los niños y niñas sino padres de familia y algunas docentes, adicional a esto dan gracias a las docentes que les transmitieron sus conocimientos y sus años de experiencia para enriquecer su futura labor como docentes, también les dieron unos consejos para que siempre estén a la vanguardia, para que sean innovadoras y que a pesar de las dificultades que se les presenten nunca se den por vencidas si no busquen mejorar la educación de los niños y niñas.

### **3.1.1 PRINCIPALES HITOS O HECHOS RELEVANTES**

Durante el transcurso de este proyecto se evidenciaron diferentes hechos muy relevantes como lo fue por ejemplo en la celebración del día del niño en el 31 de octubre ya que en ese momento ya que en ese momento ya se llevaba a cabo el proyecto desde un par de meses atrás y fue total sorpresa que los papitos y mamitas crearan distintos disfraces muy hermosos y llamativos en material reciclado, fue ahí donde se evidenció que si se estaban cumpliendo los objetivos del proyecto y que estaba siendo algo muy beneficioso tanto para niños como adultos (padres y comunidad).

Otro hecho importante fue toda la experiencia obtenida durante el transcurso de la práctica, pues fueron muchos los conocimientos que se adquirieron por medio de ella,

## **4. APRENDIZAJES**

### **4.1 APORTES SIGNIFICATIVOS DE LA EXPERIENCIA EN LO HUMANO**

Los aportes significativos y las enseñanzas que cada uno de los tutores y docente del aula brindaron una serie de ideas y proyectos que sin la ayuda de ellos no hubiese sido posible.

El proceso desarrollado durante el periodo de práctica pedagógica, realizada en el CDI a Rueda, Rueda, se califica como una experiencia formativa a nivel intelectual y como gaje de oficio del saber profesional, así como una oportunidad para el conocimiento y aprendizaje, así mismo hemos aprendido que nosotras necesitamos de las otras personas para desarrollarnos y lograr nuestra realización personal. Es decir nosotras construimos nuestra identidad a partir de las relaciones que creamos y en las que participamos, pues sólo el convivir en sociedad nos hace posible desarrollar nuestras características como seres humanos.

En el proceso empírico de aprendizaje de prácticas profesionales, pudimos llevar a un plano práctico los conocimientos, procedimientos y aptitudes adquiridas durante la formación profesional, permitiéndome conocer de primera mano las fortalezas, debilidades que tenemos.

Nosotras las personas somos un proyecto que día a día construimos a partir de la convivencia, la apropiación de nuestros talentos, la madurez progresiva y de nuestra capacidad para soñar y establecer metas que nos permitan ampliar un horizonte personal y reconocer en forma plena como el protagonista y conductor de nuestra vida. Para ello, que cada docente lleva en su interior la posibilidad de desplegar lo mejor de sí mismo, como "una semilla" que se irá desarrollando a lo largo de su vida, si la cultiva con una cuidadosa atención desde que nace.

La experiencia además, nos permitió proyectarnos a corto y mediano plazo, en cuanto a las acciones en el próximo ejercicio profesional de la disciplina en cuestión, siendo de nuestra

particular interés como estudiantes en formación, cuando participamos y cooperamos en el desarrollo de las personas con las cuales compartimos, sean estas alumnos, padres de familia, hermanos, amigos, o compañeros de trabajo o, más aún, cuando nos sensibilizamos frente a la realidad de otros seres humanos, también estaremos avanzando para realizar nuestro proyecto de vida, ya que cada meta personal no puede separarse o aislarse de nuestra vivencia e interacción con los demás.

Para terminar El "hacerse docente" es un proceso que va más allá de crecer en forma biológica y cumplir con el ciclo vital, que es inherente a todas las criaturas vivas; sólo conforme descubramos lo que nos hace únicos, singulares, auténticos y nos permitamos vivir de acuerdo con esta realidad, aprendiendo a responsabilizarnos de nuestras decisiones, podremos conseguir que cada día de nuestra vida tenga un sentido y valor, el que hemos querido darle, para que nuestra travesía se viva en forma plena, necesitamos aprender a disfrutarla y a confiar en nosotras mismas y en la capacidad que hemos desarrollado para crearla.

#### **4.2 APORTES SIGNIFICATIVOS EN LO SOCIAL**

La participación activa de los ciudadanos fue elemento clave para asegurar la implementación y funcionamiento del proyecto, pues tanto padres, madres y demás comunidad estuvo involucrada de forma directa o indirecta, pero lo bueno fue estuvieron muy interesados en el desarrollo del proyecto, padres madres, vecinos y demás, ayudaron conjuntamente para hacer del proyecto una realidad, pues fue de gran agrado para todos ellos colaborar y aportar de forma activa, todos llevaban botellas, cubetas de huevos, tapas, hojas y demás material reciclable el cual era reutilizado realizando distintas creaciones y para realizar distintas actividades, todo en pro de que los niños aprendieran y comprendieran la importancia de cuidar el medio ambiente y que lo podemos hacer mediante el reciclaje y la reutilización del mismo.



Por otra parte, además de realizar manualidades con el reciclaje, con ellas mismas y por medio de otras actividades concientizar a tanto niños, niñas, padres, madres y comunidad en general sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y que mejor que por medio del reciclaje y su reutilización, ya que de esta forma se le puede sacar un excelente provecho, y así fue, se recibió ayuda activa, directa e indirecta de la comunidad ya que de una u otra forma estuvieron involucrados, así fuese por ejemplo ellos quienes regalaban botellas, cubetas y demás material reciclable a los papitos y ellos comentaran el proyecto que se estaba realizando, lo tenían en cuenta cada semana, ya sabían y guardaban estos porque sabían que de una u otra forma también estaban colaborando.

Finalmente, cabe resaltar que los aportes realizados fueron bastantes pues se logró concientizar a diferentes personas de la importancia del medio ambiente por medio del reciclaje, se realizaron distintas manualidades con las cuales se motivaba a niños, niñas, padres, madres y comunidad a realizarlas también y algo aun interesante que eran manualidades con las cuales se podría trabajar es decir venderlas y así ser ellas un pequeño sustento.

#### **4.3 PRINCIPALES APRENDIZAJES EN EL PERFIL PROFESIONAL**

En el proceso que desarrollamos relaciona a la educación , son muchos aspectos importantes a la hora de ejercer nuestra labor como docente, sin embargo es adecuado mencionar que durante la práctica adquirimos muchas experiencias que son de gran utilidad ya que fueron situaciones o hechos que nos pasaron donde se tuvo que buscar la mejor solución o estrategias para llegar a un fin, además se podía generar preguntas e inquietudes sobre alguna duda a las docentes a cargo con ellos recopilábamos más conceptos sobre la educación y el manejo de los niños y niñas dentro del aula o un lugar educativo ( jardín e instituciones).

Con lo anterior, se puede mencionar en primer lugar que como docentes debemos tener una buena comunicación, relación adecuada con los estudiantes estrechar un lazo de amistad y confianza; esto ayuda a tener un ambiente agradable el aula, adicional a esto, es que como docentes podemos identificar o saber qué le pasa a nuestros niños y niñas, como bien sabemos muchas veces se presentan adversidades pero no se evidencian porque no hay ese vínculo entre docente-alumno, por lo tanto es muy importante tener en cuenta este tipo de situaciones ya que primero tenemos conocimiento sobre ello, segundo son aprendizajes que a lo largo de la carrera nos servirá y por último genera seguridad a la hora de llegar a un aula de clase para saber que hacer diferente y como tratar a niños y niñas; en segundo es ser ante todo responsable y comprometidas con él trabaja aquí la responsabilidad implica que se atienden a las mismas expectativas y estándares que exigen a sus alumnos, deben de ser justos e igualitarios; ya se sabe que la mejor manera de transmitir valores es predicar con el ejemplo, también es que debemos ser flexibles ante las necesidades de los niños y niñas y del entorno que los rodea ya que les estamos enseñando la realidad de manera que ello se sientan implicados y comprendan algunas de las situaciones que se presentan, adicional a este es que siempre debemos estar observando los comportamientos, actitudes, capacidades tanto positivas como negativas ya que por medio de alguna de estas podemos empezar a trabajar con ellos, e igualmente a detectar quizás un abuso o maltrato entre otras, son aprendizajes que nos llevan a tener en cuenta y que hace que podamos tener ideas o estrategias para resolver este tipos situación, donde se pueda alcanzar el éxito de cada uno de ellos sin dejarlo pasar por alto, por último es que debemos estar en constante transformación tanto para nosotros como para los niños y niñas , es decir ser innovadores, creativos, buscar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, adquirir nuevos conocimientos, de manera que puedan integrar en las clases, nuevas metodologías, herramientas o

recursos , por ejemplos las tics que son herramientas que hoy en día hay tenido una gran acogida en la educación por tanto sería muy agradable que los niños y niñas desde su etapa preescolar empezaran a conocer y entender cuál es el adecuado manejo y para qué sirve con la iniciativa de fortalecer sus capacidades, habilidades y el desarrollo de las dimensiones sin olvidar los pilares de la educación.

En conclusión, con todo lo anterior mencionado es importante tenerlos en cuenta ya que cada uno de estos aspectos nos servirán para mejorar labor como docentes, también a través de la experiencia adquirimos aprendizajes significativos, porque son situaciones que nos dejan grandes enseñanzas, algunas veces son buenas otras malas pero es ahí donde se debe ver en que se falló y como mejorar, nunca perder el carisma, la alegría, la actitud y siempre tratar de hacer las cosas mejor que antes, por ultimo cabe resaltar que si hacemos todas estas cosas de la mejor manera realizaremos un buen trabajo como licenciadas en pedagogía infantil.

#### **4.4 APRENDIZAJES ABORDADOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIALIZACION DE LA EXPERIENCIA**

La experiencia de la práctica es algo incomparable, pues, es dentro de ella donde se adquieren diversos aprendizajes que son puestos en práctica o sobre los cuales se reflexiona si es adecuado seguirlo o ignorarlo, dependiendo lo negativo o positivo que este sea, es solo mediante la práctica que las o los estudiantes como futuros docentes tocan realmente la realidad, pues ésta, es el polo opuesto de la teoría, es ahí donde realmente se desarrollan diferentes habilidades necesarias para desempeñar esta gran labor.

En nuestra práctica pedagógica no solo adquirimos conocimientos pedagógicos si no también personales, comprendimos que debemos ser autónomas, creativas, responsables, innovadoras,

compañeristas, pero además tener ciertas virtudes, como: paciencia, tolerancia, vocación, profesionalismo, ganas de adquirir más conocimientos, etc.

Por otro lado cabe resaltar que otro conocimiento adquirido es que debemos tener paciencia tanto para niños y niñas como para padres y madres, ya que muchas veces es un poco complejo lidiar con ciertas actitudes de ellos, quienes le ven inconveniente a muchas cosas y por ende es necesaria la paciencia, don que toda maestra debería tener, pues es necesaria para todo.

Cabe resaltar que esta experiencia ya que es un encuentro y vivencia de la realidad nos hizo reflexionar como personas y como profesionales “de que tanto estamos y nos sentimos capacitadas para esta maravillosa labor, pero afortunadamente obtuvimos como respuesta de nuestro “interior” un “ustedes están hechas para esto”, y ese auto ánimo fue sensacional porque hace que nosotras tengamos más confianza de sí mismas y así poder desarrollar con más eficacia nuestra hermosa labor.

Esta experiencia vivida fue un proceso enriquecedor ya que a través de la experiencia entendimos sobre cómo es realmente la educación en los niños y niñas, también los diferentes problemas de aprendizaje que pueden darse en un jardín o institución, e igualmente aprendimos a sobrellevar las actitudes de los padres, los comportamientos de los niños y niñas, comprender adversidades que se presentan cada día en el aula de clase, también tener bastante paciencia tanto con padres, niños y niñas, algunas veces docentes porque hubo un caso en particular que durante la practica una docente no fue muy amable, sino quería como aprovecharse, en el sentido de dar órdenes, hacer trabajos que no nos correspondían y no se dirigía de una manera agradable, esto con lleva a saber manejar este tipo de situaciones, la cual el propósito era experimentar, conocer, aprender, adquirir aprendizajes, experiencias, conocer la realidad de las cosas,

Sin embargo gracias a lo teórico que se trabajó en los semestres anteriores se hizo un balance para tener un equilibrio y no tomar malas decisiones, por otra parte quisiera mencionar que con la elaboración del proyecto se logró un gran avance tanto para los niños y niñas como para nosotras en lo personal y profesional porque fue una experiencia de dudas, de incertidumbres, de no saber qué hacer, pero al mismo tiempo era algo maravilloso porque a través de nuestro proyecto ellos desarrollaban las competencias ( lectoescritura, matemáticas, el arte etc.) a través de este fortalecían su enseñanza-aprendizaje y lo más importante lográbamos nuestro objetivo, concientizar sobre el cuidado del medio ambiente por medio del reciclaje.

Por otro lado, los aprendizajes que obtuvimos de nuestra práctica fue una experiencia que nos llenó de cosas increíbles, nos acercó a una utopía que sentimos que se podía alcanzar. Aprendimos de cada una de las maestras que nos brindaron sus conocimientos y experiencias para llevar a cabo la labor de la mejor manera. Allí pudimos experimentar, trabajar, descubrir, aceptar, modificar y aprender. Pudimos aplicar lo adquirido en el transcurso de la carrera para seguir en este camino y esta tarea tan ardua como lo es "ser docente", Cuando ingresamos por primera vez al jardín no nos imaginamos que el paso por el sería tan espectacular. El calor humano, la contención, el afecto que nos brindaron hicieron que nuestra tarea como practicantes fuese más fácil de llevar. El saber que todos nos evaluaban en esa instancia hacia que estuviéramos nerviosas y con muchos miedos. Pero allí supieron hacernos sentir parte de la institución. Nos brindaron un espacio maravilloso para experimentar, equivocarnos ya prender de nuestros errores. El paso por el jardín nos hizo darnos cuenta que el camino que elegimos para nuestro futuro es el que realmente queremos. Disfrutamos cada minuto estando en la sala, compartiendo con los niños y niñas. Nos sentimos especiales, porque en ese corto tiempo, dejamos marcadas una huella pequeña, pero huella al fin en cada uno de ellos al igual que lo hicieron en nosotras. Fue realmente una experiencia hermosa. Donde

aprendimos que no todo es lo que parece. Donde todavía se puede trabajar en un clima cordial y de respeto.

Además queremos contarles que nuestro paso por el jardín fue una experiencia muy linda, que nos dejó recuerdos y aprendizajes muy significativos para nuestra vida. Quizás porque fueron los primeros, Fue una experiencia atravesada por diferentes momentos, sensaciones y sentimientos, desde muchos nervios, ansias, incertidumbres, hasta tranquilidad, seguridad, confianza, felicidad y un poco de tristeza, al comienzo estábamos súper nerviosa, frías, pero al mismo tiempo ansiosas por dar nuestra primera clase y ver cómo resultaría, y si era como lo soñamos, además cómo responderían nuestros niños y niñas ante nuestra nueva metodología y propuestas. Con el correr de las clases nos fuimos sintiendo cada vez más seguras y sin nervios con el grupo. Pasamos momentos muy lindos, nos encontramos con distintas situaciones, y aprendimos muchísimo. Nos dimos cuenta que nuestros niños y niñas, continuamente estaban demostrando su cariño, demostraban su gusto por las actividades, y esa devolución por parte de ellos nos hizo sentir muy bien y muy satisfechas por los resultados obtenidos y aún más segura con la carrera que elegimos, es algo que llena nuestros corazones por completo.

En conclusión, el aprendizaje, la experiencia es algo que nos sirvió tanto para nuestra vida profesional como personal, porque a través de esta práctica pude conocerme a mí misma si esto era para mí, si tenía vocación, aunque son cosas simples pero importantes a la vez porque hace que uno puede saber si realmente le apasiona enseñar, cuidar, aprender, tener paciencia entre otras, por último adquiriré nuevos conocimientos, conceptos, herramientas que serán de utilidad en la formación como docente, adicional a esto algo que fue tan bonito trabajar con niños y niñas especiales, conocerlos, sentir el cariño y la nobleza que tienen en su corazón..

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para concluir, cabe resaltar que:

- ❖ Lo primordial que se debe tener en cuenta para realizar un proyecto son las necesidades e intereses de los niños y niñas, ya que es de ahí de donde parte la realización del proyecto para que este sea eficaz.
- ❖ La tecnología es una ventaja pero al mismo tiempo una desventaja por lo tanto cada niño y niña dentro del aula debe conocer el manejo que se le debe dar a una herramienta tecnológica e igualmente se debe hablar con los padres de familia sobre el cuidado que deben tener con sus hijos, un acompañamiento y una búsqueda adecuada para poder siempre tener un vínculo muy fuerte con ellos, la cual genera una formación desde casa de valores y aprendizaje.
- ❖ experiencia única e inolvidable que me sirve para la labor profesional, adicional a esto, fue un bonito trabajo porque se incentivó a los niños y niñas sobre el cuidado de su entorno social-cultural y al mismo fortalecer sus dimensiones cognitivas, comunicativas, artística, corporal entre otras, logrando un óptimo resultado, en cuanto a mi vida personal y profesional, vienen grandes retos para mejorar la formación de los niños niñas e igualmente su calidad de vida.
- ❖ Se adquirieron distintos conocimientos de parte de la docente quien nos acompañaba en el lugar de práctica, desde la forma en cómo actuábamos con los niños, como comenzábamos a ver algún tema con los niños etc.,
- ❖ Ciertas veces surgen distintas preguntas y más en estudiantes de práctica, tales como: ¿Qué cosas podemos mejorar?, ¿qué podemos hacer para lograr que los alumnos nos pongan atención?,

- ❖ Con la teoría, la práctica y la experiencia, se logra ser un maestro responsable, dedicado a lo que hace, honesto con un único objetivo, el cual es lograr que los niños adquieran un aprendizaje significativo, que lo relacionen con la vida diaria, que vayan creando nuevos esquemas de aprendizaje con los conocimientos que ya tienen,
- ❖ La planificación didáctica es muy fundamental en el rol docente; ya que si queremos ser buenos profesionales y formar buenos profesionales en la vida debemos tener en cuenta el objetivo de cada planificación didáctica y seguidamente ver cómo podemos hacer para que ese objetivo se cumpla por medio de una serie de actividades que nos permita medir si el objetivo se ha cumplido o no.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Motivar a los estudiantes a que sean autorreguladores de su conocimiento.
- ❖ Crear distintas estrategias lúdico pedagógicas que permitan que tanto niños, niñas, padres, madres y comunidad en general directa e indirectamente estén relacionadas con el proyecto.
- ❖ Mantener sobre todo innovación pedagógica al momento de crear un proyecto.



## 6. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Hurtado, J. (2018). La representación social de reciclaje y cuidado del entorno, una propuesta de aula para la educación media. Tomado de <http://bdigital.unal.edu.co/8666/1/jymyalexanderhurtadomorales.2012.pdf>
- ❖ Escobar, A., Quintero, D., & Serradas, D. (2018). [https://proyectosecologicos.files.wordpress.com/2014/04/tg3\\_anteproyecto\\_reciclaje\\_bottellas\\_pet\\_ecologia\\_par05\\_i20121.pdf](https://proyectosecologicos.files.wordpress.com/2014/04/tg3_anteproyecto_reciclaje_bottellas_pet_ecologia_par05_i20121.pdf). Retrieved from <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ6004.pdf>
- ❖ Ayala, M., Hernandez, M., & Loor, N. (2018). PROYECTO DE ECOEFICIENCIA RECICLAJE DE BOTELLAS PET. Tomado de [https://proyectosecologicos.files.wordpress.com/2014/04/tg3\\_anteproyecto\\_reciclaje\\_bottellas\\_pet\\_ecologia\\_par05\\_i20121.pdf](https://proyectosecologicos.files.wordpress.com/2014/04/tg3_anteproyecto_reciclaje_bottellas_pet_ecologia_par05_i20121.pdf)
- ❖ Fidalgo, A. (2018). Divulgación de la innovación educativa: como dar visibilidad a su trabajo. Tomado de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2014/08/14/divulgacion-de-la-innovacion-educativa-como-dar-visibilidad-a-su-trabajo/>
- ❖ Ospina Rave, B. (2018). La educación como escenario para el desarrollo humano. Tomado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-53072008000300001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072008000300001)
- ❖ Alvares , c. (2013). reciclaje y su aporte en la educación ambiental . 2013, de universidad Rafael Landívar del campus central Sitio web: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Alvarez-Carina.pdf>

## 7. ANEXOS



*Manualidades realizadas en material reciclable*



*Exposición de manualidades*



*Manualidades realizadas en Material Reciclado*



*Disfraces en reciclaje*