

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS Y NIÑAS CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, HOGAR COMUNITARIO TRIBILIN,
BUCARAMANGA, SANTANDER, 2016.

YINETH AMALIA MARÍÑO VILLAMIZAR

ID 306196

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

BELLO

2017.

IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA NIÑOS Y NIÑAS CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, HOGAR COMUNITARIO TRIBILIN,
BUCARAMANGA, SANTANDER, 2016

SISTEMATIZACION DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

INSTRUCTOR METODOLÓGICO
ELIZABETH BUILES

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BELLO

2017

Contenido

Justificación.....	4
Objetivos	5
Contextualización De La Práctica	6
Marco Referencial	8
Marco Legal	18
Metodología	27
Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De Datos	28
Descripción De La Práctica.....	29
Interpretación Crítica De La Práctica Reconstruida.....	33
Conclusión.....	40
Prospectivas.....	42
Bibliografía.....	44
Anexos.....	46

Justificación

Esta práctica pedagógica surgió en el momento en que se presentó en una institución educativa adscrita al Instituto de Bienestar Familiar, un niño con trastorno del espectro autista, en medio de un grupo de 12 niños, era el único que tenía esta condición, por tanto, como agente educativo a cargo, tuve la necesidad de buscar herramientas que me permitieran brindarle una atención especial idónea a este niño, pero sin descuidar a los demás. Esta sistematización de la práctica, además, llena un vacío en la pedagogía para niños con espectro autista en aulas convencionales, pues esto no se ha llevado a cabo en los hogares de Bienestar.

Lo anterior, es algo que requiere de nuestra atención como docentes porque el niño con espectro autista necesita ayuda para ganar habilidades principalmente en aspectos como: la conducta, la cognición y el habla, esto es algo que el docente o instructor necesita realizar con herramientas pedagógicas que le permitan incentivar positivamente los anteriores aspectos. Con el fin de intervenir de manera temprana para mejorar la calidad de vida del niño, el docente debe mediar el aprendizaje para modificar las operaciones cognitivas del niño, es decir, mediante actividades que le permitan llevar al niño hacia una mejor adaptación al medio en que se desenvuelve, así como vivir en armonía dentro de una comunidad y su entorno familiar.

Debido a esta necesidad de implementar herramientas didácticas, la sistematización de esta práctica contribuye y proporciona a los docentes, estudiantes de áreas pedagógicas posibles herramientas, que les permita mejorar habilidades atrofiadas en estos niños como: la comunicación y la interacción social, porque con la práctica se evidenció que con una adecuada intervención, es posible mejorar la calidad de vida de los niños con este trastorno, algo que pese a que es un proceso inacabado durante toda la vida, es posible llevar a cabo cambios propuestos. Por esto, es de suma importancia la temprana atención de estos niños, así el proceso de inclusión en la sociedad va a tener un mayor éxito, para lo que tiene un papel importante la ayuda de la familia. Esta sistematización de la práctica contribuirá a llenar un vacío en la didáctica pedagógica para casos especiales.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas para la inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) en el hogar comunitario Tribilin del programa del instituto de bienestar familiar.

Objetivos Específicos

Describir el comportamiento, actitudes y sentimientos del niño con trastorno del espectro autista (TEA) en el hogar de bienestar.

Analizar las situaciones cotidianas en relación del niño con trastorno del espectro autista (TEA).

Determinar las estrategias pedagógicas para la educación de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA)

Contextualización De La Práctica

Se escogió para la realización de la práctica pedagógica el hogar comunitario Tribilin que está ubicado en el barrio Buenos Aires, de la comuna 14 de Bucaramanga, en el año 2016, debido las necesidades del sector, y a las problemáticas que se presentan en esta zona, entre las cuales encontramos: condiciones socioeconómicas desfavorables, carencias en el sistema de educación; pues hay varias instituciones educativas del sector público pero no cuentan con docentes idóneos, ni con herramientas pedagógicas como el uso de las TIC. Por su parte, en los hogares de Bienestar las instructoras a cargo en su mayoría no cuentan con capacitación suficiente para trabajar con niños que presenten necesidades especiales. En el sector encontramos, deficiencias a nivel de la salud y de la alimentación de las familias, porque la mayoría de los habitantes del barrio tienen condiciones sociales y económicas escasas, por esto se decide realizar la practica en dicho lugar, sabiendo que existe una gran necesidad de intervención hacia la inclusión y el apoyo desde la primera infancia, para mejorar las condiciones de vida de los niños.

Además, esto se hace necesario debido a que en Bucaramanga no hay acceso a información, ni capacitación sobre estrategias pedagógicas para tratar a niños con este trastorno del comportamiento. Por lo que hay una limitante para su inclusión a nivel social, especialmente para los niños de familias que no cuentan con suficientes recursos económicos y no pueden acceder a una educación adecuada en instituciones especiales. Por otra parte, si bien el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar cuenta con guías pedagógicas para tratar al niño y la familia de manera general, pero no capacita a las madres comunitarias para enseñar a niños y niñas con dificultades del aprendizaje y con necesidades especiales.

Es por lo anterior, que se presenta la necesidad de hacer la sistematización de la práctica pedagógica, desarrollada con el fin de sensibilizar y dar conocer no solo a los involucrados como: la familia del niño, sino a la comunidad académica estrategias pedagógicas que

posibiliten el trabajo con los niños y niñas con trastorno del espectro autista en las aulas de cualquier institución educativa, ya sea pública o privada desde los primeros años de vida.

Marco Referencial

Referente conceptual:

Trastornos generalizados del desarrollo.

Trastorno del espectro autista.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales, escrito primero en inglés con el título de: The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM IV) publicado por la Asociación Americana De Psiquiatría, este trastorno se caracteriza por: “presencia de un desarrollo marcadamente anormal o deficiente de la interacción y comunicación sociales y un repertorio sumamente restringido de actividades e intereses” (López. 2003, p.80), lo anterior, suele manifestarse antes de los 3 años de edad. Además, este documento menciona que estas manifestaciones varían de acuerdo a la edad y estado de desarrollo del niño. Por lo tanto, este es un factor clave a tener en cuenta en esta línea de intervención.

Por otra parte, en el Manual antes nombrado, se describen las categorías de los trastornos generalizados del desarrollo, afirman que existen varios subtipos de autismo: el trastorno autista, el síndrome de Asperger, el trastorno desintegrativo infantil, el trastorno generalizado del desarrollo no especificado (TGD no especificado) y el síndrome de Rett. Por lo que es importante comprender cuál el tipo de trastorno que tiene el niño, para determinar el tipo de estrategia que se ha de implementar.

No obstante, la Asociación Americana de Psiquiatra ha sintetizado cuatro de estos subtipos (trastorno autista, síndrome de Asperger, trastorno desintegrativo infantil y TGD no especificado) por la categoría general “trastornos del espectro autista” (TEA). Y el síndrome de Rett ya no forma parte de este sistema de clasificación. Y en lugar de dividir en subtipos este trastorno, especifica tres niveles de gravedad según los síntomas, así como el nivel de apoyo necesario.

Entre los síntomas que se especifican en el manual antes nombrado, tenemos los casos de niños pequeños, quienes suelen presentar poco interés en establecer lazos de amistad. Además de falta de reciprocidad social o emocional. Debido a esto, pueden desarrollar alteraciones en la comunicación, y, por ende, un retraso del lenguaje; y si utilizan la comunicación, es muy difícil que mantengan una conversación. Un aspecto importante para tratar sobre los niños que padecen de este trastorno es que se observa una falta de juego usual espontáneo o del juego imitativo social que es propio del nivel de desarrollo del niño.

A partir de los síntomas que se presentan y alteraciones sociales, se ha establecido la Teoría del juego, la cual afirma que el juego imaginativo suele estar ausente en estos o notablemente alterado, quienes además tienden a no implicarse en las rutinas o juegos imitativos simples propios de la infancia o la primera niñez, y si lo hacen, este es dado sólo fuera de contexto o de una manera mecánica.

Ahora bien, se plantean además teorías abordadas para diseñar las estrategias, una de las más importantes a tener en cuenta no es otra que el juego. Con la que sin duda se nos presenta una manera dinámica de absorber e integrar importantes conocimientos, tiene como ventajas el desarrollo de capacidades del niño y los docentes mediante el juego realizado en las aulas de clase, podemos aprender a conocer y entender esas diferencias de cada uno de los niños, con el objetivo de hacer más armoniosos los espacios y la convivencia.

Albert Bandura, plantea que existen diversos autores que elaboran sus propias teorías sobre el juego, las cuáles varían y se fundamentan de acuerdo con las diferentes formas de jugar y con la formación profesional del investigador, todos han contribuido a una explicación y ejecución del juego infantil como una expresión natural; una necesidad del ser humano y un aspecto que influye en el proceso educativo de los niños, sobre todo en la primera infancia. Algunas de las propuestas teóricas son las siguientes:

Teoría Piagetiana

Papalia, Feldman, & Martorell, 2012 Menciona que, para Jean Piaget, el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Por esto, es importante crear estrategias basadas en el juego, para ayudar a los niños con autismo a desarrollar esas capacidades sensoriales- motrices, simbólicas y de razonamiento de las que tanto carecen.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas.

Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente a la anterior, incluso teniendo en cuenta que, durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo). La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades,

la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven, según lo menciona (Papalia, Feldman, & Martorell, 2012, p. 30).

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas. En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Según (Blanco, 2012) Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum.

Teoría Vygotskyana

Según (Papalia, Feldman, & Martorell, 2012) Lev Vygotsky, menciona que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Ya que esta es una de las principales carencias y necesidades del niño autista, es fundamental que por medio de la enseñanza se incite al niño a desarrollar el gusto por este aspecto. Por otro lado, la naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente, Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño. Pues los niños autistas no poseen esta capacidad de jugar simbólicamente.

La niña y el niño juegan a lo que ven y juegan lo que viven resignificándolo, por esta razón el juego es considerado como una forma de elaboración del mundo y de formación cultural, puesto que los inicia en la vida de la sociedad en la cual están inmersos.

En este aspecto, los juegos tradicionales tienen un papel fundamental, en la medida en que configuran una identidad particular y son transmitidos de generación en generación, principalmente por vía oral, promoviendo la cohesión y el arraigo en los grupos humanos. En

este mismo sentido, el proceso por el cual la niña y el niño comparten el mundo de las normas sociales se promueve y practica en los juegos de reglas.

Así mismo, desde la perspectiva personal, el juego les permite a las niñas y a los niños expresar su forma particular de ser, de identificarse, de experimentar y descubrir sus capacidades y sus limitaciones. Armar su propio mundo, destruirlo y reconstruirlo como en el juego de construir y destruir torres para, en ese ir y venir constructivo, estructurarse como un ser diferente al otro.

Teorías del aprendizaje

A continuación, se estudiarán algunas teorías del aprendizaje que pueden atender a las necesidades y alteraciones que suelen presentar los niños autistas. Entre ellas podemos mencionar la teoría del aprendizaje Albert Bandura también centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno, así como lo hace Vygotsky Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social. Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. La clave la encontramos en la palabra "social" que está incluida en la TAS. La Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales. A través de la teoría de Piaget, sobre la importancia del juego el aprendizaje. Esto, permitirá entender porque son importante estas estrategias para el aprendizaje y se podrá diseñar algunas estrategias que puedan ayudar a los niños con autismo a mejorar sus condiciones de comportamiento.

Estrategias Pedagógicas

Flexibilidad Mental

Es importante entender que los niños con trastorno autista, pueden tener las mismas capacidades intelectuales que un niño con comportamiento normal. Para esto, se pueden desarrollar estrategias pedagógicas basadas en las teorías mencionadas.

Figura 1. Aprendizaje por descubrimiento



Se les debe enseñar a reaccionar en situaciones que le sean difíciles de manejar. También se utilizarán los apoyos visuales para lograr una mayor comprensión como se mencionaba anteriormente. Se pueden realizar actividades de autocontrol que sean adecuadas a todo el salón o en todo caso que no alteren el seguimiento de la clase. Por ejemplo, si no puede permanecer sentado durante los 30 minutos de clase, se le puede permitir pararse e ir al fondo del salón respirar profundo y volver a su lugar. De igual modo, se le puede encargar repartir las hojas de trabajo, etc.

Condicionamiento de la conducta

- ✓ Es necesario que exista en la institución, un acompañamiento continuo fuera del docente, de una persona capacitada (psicólogo, trabajador social) para reforzar positivamente los comportamientos del niño y enseñar al docente la forma adecuada de condicionar las diferentes respuestas y estímulos que se presentan por y ante el niño.

- ✓ Se debe descubrir junto con el niño, qué lo relaja o tranquiliza, brindarle técnicas de respiración, de relajación y de autocontrol, para esto es importante implementar estrategias de aprendizaje constructivista o por descubrimiento donde el estudiante no solamente reciba un conocimiento, sino que sea participe de descubrir lo que le gusta o le llama la atención con la continua asesoría de su docente.

- ✓ Romper la rutina de los niños con TEA puede provocar una rabieta o una protesta, que puede alterar el orden de la clase. Para evitar esto, es recomendable anticiparle los cambios con la ayuda de pictogramas, con agenda visuales o si el niño tiene los recursos con una explicación verbal pertinente. Demostrarles un alto grado de empatía.

- ✓ A los niños con TEA les cuesta mucho ponerse en el lugar del otro y reconocer sus pensamientos y emociones, por lo que hay que tratar de “enseñarles” determinadas situaciones. Incluso se puede apoyar de las historias sociales, que son narraciones escritas cortas o representaciones gráficas (dibujos) de ciertos acontecimientos que brindan información precisa y específica sobre situaciones que pueden ser confusas para el niño.

- ✓ Dependiendo de sus habilidades o dificultades, tratar de que comprenda lo que puede sentir la otra persona. También se puede apoyar de las historias sociales. Por ejemplo, si un niño empuja al otro, dibujar la situación y colocar el rostro de tristeza en el niño y de arrepentimiento en el otro. Esto facilitará la comprensión de la situación.

- ✓ Se puede valer del reconocimiento de emociones o de expresiones faciales a través de fotografías de personas, de dibujos y de diversas situaciones.

- ✓ En el aula se pueden promover juegos sociales, donde se monitoree al niño para lograr que todos participen y se diviertan.

La comunicación.

- ✓ Es importante, antes de iniciar cualquier acercamiento, tener en cuenta las preferencias e intereses del estudiante con TEA, con el fin de lograr un mayor interés por parte de él.

- ✓ El lenguaje debe ser sencillo y concreto, evitando los mensajes largos.

- ✓ Se deben evitar los dobles sentidos y ambigüedades, como el sarcasmo, ironías, bromas, etc.

- ✓ Es importante acompañar el lenguaje con gestos, símbolos o pictogramas, que favorezcan la comprensión del niño, en los casos que así lo requieran.

- ✓ Al comunicarse con el niño, tratar de establecer contacto visual, para lo cual se colocará delante de él y a su altura.

- ✓ De acuerdo a sus dificultades, se puede establecer contacto físico con el niño, tocándole el brazo para que nos preste atención o felicitándolo con “dame un cinco” o con un gesto de bien. En algunas ocasiones puede realizar una caricia como expresión de afecto. Tener en cuenta que muchos niños con TEA tienen dificultades sensoriales y no aceptan el contacto físico.

El juego

- ✓ Es importante que comprendan las reglas de juegos, tanto de juegos de mesa como físicos en grupo (escondidas, futbol, entre otras.), para lo cual se les entrenará en estos. Hay que respetar sus intereses e individualidades y brindarle espacios para realizar lo que él o ella deseen (incluso esto puede estar señalado en su agenda diaria).

Marco Legal

Este proyecto se realizó para cumplir con lo planteado en el CODIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, Ley 1098-2006, decreto 1421 de 2017 y lo descrito en el CONPES 109.

ARTICULO 36. Artículo 36. Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad. Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana. Además de los derechos consagrados en la Constitución Política y en los tratados y convenios internacionales, los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad.

Así mismo, se agrega que:

1. Al respeto por la diferencia y a disfrutar de una vida digna en condiciones de igualdad con las demás personas, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades y su participación activa en la comunidad.
2. Todo niño, niña o adolescente que presente anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad, tendrá derecho a recibir atención, diagnóstico, tratamiento especializado, rehabilitación y cuidados especiales en salud, educación, orientación y apoyo a los miembros de la familia o a las personas responsables de su cuidado y atención.
3. Igualmente, tendrán derecho a la educación gratuita en las entidades especializadas para el efecto.
4. Corresponderá al Gobierno Nacional determinar las instituciones de salud y educación que atenderán estos derechos. Al igual que el ente nacional encargado del pago respectivo y del trámite del cobro pertinente.
5. A la habilitación y rehabilitación, para eliminar o disminuir las limitaciones en las actividades de la vida diaria.
6. A ser destinatarios de acciones y de oportunidades para reducir su vulnerabilidad y permitir la participación en igualdad de condiciones con las demás personas. Corresponden los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, de no hacerse esto, en el hogar comunitario adscrito al Instituto de bienestar familiar, se debía entender a este estudiante, pues de lo contrario se estaría infringiendo un derecho fundamental, al excluir a estos niños en condición de discapacidad para recibir una educación en las condiciones necesarias. Debido a que la ley específica que la educación inicial tendrá como marco conceptual el enfoque de competencias para la primera infancia y orientaciones pedagógicas, las cuales favorecerán la creación de ambientes tempranos de aprendizaje no escolarizados, que incluyan como elemento fundamental el juego, el arte, la literatura y demás lenguajes expresivos, el papel de la familia, el afecto y la promoción del buen trato. Con lo anterior, se muestra que, si bien la ley es clara, para llevarlo a cabo se necesita docentes idóneos que realicen las prácticas pedagógicas teniendo en cuenta dicha norma.

Cabe resaltar que al no lograr el diseño adecuado de estrategias pedagógicas que favorezcan la inclusión de los niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) en aulas convencionales, estos a su vez quedarían en un ambiente de discriminación, pues no se les daría la garantía de una educación que satisfaga sus necesidades, sino que a su vez se dejarían en algunos casos sin educación o en Instituciones para niños especiales. Y se les negaría la posibilidad de enriquecerse con experiencias que les ayudaran en su desarrollo integral como individuos importantes de la sociedad.

Según el macro proceso gestión para la atención integral a la primera infancia - servicio de educación inicial, cuidado y nutrición en el marco de la atención integral para la primera infancia- modalidad familiar formulado den la ley 1804 primera infancia de cero a siempre del 2 de agosto de 2016.

En el artículo 5° de la ley 1804 se formula que: La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Y agregan que es un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Su orientación política y

técnica, así como su reglamentación estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. La reglamentación será de obligatorio cumplimiento para toda la oferta oficial y privada, nacional y territorial y definirá los aspectos relativos a la prestación, inspección, vigilancia y control de este derecho y proceso. Juego, el arte, la literatura y la exploración del medio
Proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado.

En los estudios realizados, podemos encontrar que en su mayoría tratan el tema de la educación inclusiva, sin embargo, se encuentran pocos trabajos en los que se presenten estrategias pedagógicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza con niños con espectro autista, y los que se encuentran muestran que existen varias estrategias que facilitan el aprendizaje, como: el uso de la lúdica, el juego, la imitación entre otros. Algo que, además, hemos tenido en cuenta para nuestra práctica.

Internacionales

Título: Tea y práctica de inclusión

Autor: Fiorella Capurro

Año: 2015

Región: Uruguay

Descripción:

En el presente trabajo el autor narra la relación entre el trastorno del espectro autista y las prácticas de inclusión puestas en actividad en centros educativos actuales, muestra que mejoras se deben hacer frente a este trastorno, analiza la importancia de brindar trasmisión de contenidos teóricos y pautas sociales.

Este trabajo dio una orientación en cuanto a que estrategias se debían abordar para brindarle a este niño con TEA una inclusión adecuada, ayudándole en sus deficiencias cognitivas y sociales.

Título: Trabajo social con personas con trastorno del espectro autista

Autor: Nerea Pérez Murcia

Año: 2015

Región: santa cruz de Tenerife- España

Descripción:

En este trabajo el autor habla acerca del trastorno del espectro autista, sus necesidades y la falta de oportunidades que tienen estas personas, pues se relacionan con pobreza, marginación y falta de participación en la sociedad.

Este trabajo sirvió para analizar las verdaderas oportunidades que tienen estas personas en la sociedad, puesto que los docentes tienen una gran responsabilidad para brindarles a estos alumnos los espacios adecuados para su aprendizaje.

Título Inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas del nivel inicial

Autor: María Lourdes Méndez Sáenz

Año: 2014

Región: nuevo Chimbote Perú.

Descripción:

En este trabajo el autor explica que hablar de inclusión hoy en día es muy común, pero nos preguntamos si verdaderamente las instituciones educativas regulares están preparadas para ejercer la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. Por este motivo se realizó una investigación monográfica que trata sobre la inclusión educativa de niños y niñas en las aulas regulares en la cual busco dar a conocer los elementos que son necesarios para lograr una inclusión adecuada de los niños, en la que se toma como centro al niño, reconociéndolo como un ser integral que no solo aprende conceptos, sino también aprende a convivir e interactuar con su medio.

Esta propuesta se entrelaza con esta sistematización de la práctica, puesto que se deben diseñar estrategias pedagógicas para trabajar con niños y niñas con trastorno del espectro autista para incluirlos en un aula convencional.

Título: Autismo, inclusión en el aula un estudio de caso: retos y desafíos

Autor: Mariela, b. h., Adriana, g. h., angélica, i. m., & Ilse,

Año: 2014,

Región: México

Descripción:

Esta propuesta va de la mano con esta sistematización, porque se abordan los principales temas de discusión dentro de la educación, para trabajar con niños con trastorno del espectro autista. La educación como un derecho fundamental de todos los niños, hablando ciertamente con justicia educativa sin importar su origen étnico, características individuales o ambiente familiar de procedencia, deben participar por igual en experiencias educativas que propicien el desarrollo máximo y posible de sus potencialidades, disponiendo de igual número de oportunidades; sin olvidar sus características personales para alcanzar metas. De esto la importancia de la inclusión exitosa de los niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA).

Este trabajo fue un gran precedente para la práctica, dado que muestra la importancia de comprender el panorama al que se enfrentan los niños con esta problemática y las barreras que existen para lograr su inclusión en escuelas regulares en Bucaramanga.

Título: Aprendizaje cooperativo como instrumento para la inclusión de un niño con trastorno de espectro autista en el aula de educación

Autor: Yolanda Cuellar de Lucas

Año: 2015

Región: Valladolid, España

Descripción:

El autor hace la incorporación en el aula de un niño con Trastorno de Espectro Autista y nos invita a apostar por una escuela inclusiva. Nuestra pregunta es, si el aprendizaje cooperativo como herramienta metodológica, conseguirá mejorar la inclusión del niño con TEA, despertando en sus compañeros conductas pro-sociales, transferencia a otras situaciones y mejora de la cohesión grupal.

Este trabajo me orientó por una metodología cualitativa, centrada en un estudio de casos. Recogiendo información con diversos instrumentos y técnicas que permitieron triangular y aumentar la validez de los resultados. Éstos demuestran que el caso estudiado existe mejoras en los objetivos propuestos.

Nacionales

Título: Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con autismo.

Autor: ministerio de educación

Año: 2006

Región: Bogotá –Colombia

Descripción:

Este trabajo es una guía que brinda el ministerio de educación, para que los docentes tengan herramientas para trabajar con esta población de personas con autismo, relaciona las necesidades de acuerdo a cada edad, desde la primera infancia hasta el periodo de la adultez.

Este trabajo da una guía clara de cómo se deben orientar a todas las personas que tengan este trastorno, brindándoles acompañamiento en todas las etapas de la vida., orienta si es adecuado escolarizar a todos los alumnos que tienen este trastorno.

Título: Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con autismo.

Autor: Patricia Gaviria, María helena Sampedro, Lina Cecilia Restrepo.

Año: 2007

Región: Bogotá- Colombia

Descripción:

Esta cartilla, reúne los elementos más importantes para tener en cuenta a la hora de reconocer, y ayudar a las niñas y niños con autismo, cómo desde sus primeros años, tienen diferencias en su actuar, pensar y en la manera como se relación con las demás personas.

Este trabajo apporto de manera significativa mi práctica, puesto que da una ayuda clara como trabajar con niños autistas desde los hogares de bienestar familiar, brindándoles una adecuada inclusión.

Título: Inclusión social y educativa del trastorno espectro autista (TEA)

Autor: Kimberly Justin Wilches Rache.

Año: 2015

Región: Tunja. Colombia

Descripción:

La presente monografía de compilación tiene su origen en un proceso de investigación que viene adelantando la UNAD a través de la UNID (unidad de inclusión a la Diversidad), haciendo énfasis en la necesidad de un cambio de paradigma cultural, que traiga consigo el reconocimiento y el respeto de las personas con diversidad funcional (discapacidad), Por cuanto este estudio documental, tiene como objetivo establecer la efectividad del arte en los procesos de inclusión social y educativa de la población trastorno espectro autista (TEA), en el ámbito social y educativo.

Este trabajo da una guía de como diseñar estrategias pedagógicas para trabajar con niños y niñas con trastorno del espectro autista, en un aula convencional apoyando la inclusión.

Título: Inclusión educativa: fundamental para el tratamiento integral del trastorno del espectro autista (TEA)

Autor: Claudia Marcela Barreño Rodríguez

Año: 6 noviembre de 2015.

Región: Bogotá, Colombia.

Descripción

En este trabajo se explica el termino Trastorno del Espectro Autista (TEA), mejor conocido como autismo, es un síndrome que se presenta en 1 de cada 68 niños a nivel mundial, según lo indican estadísticas de marzo de 2014 del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades.

Este trabajo da una orientación frente a este trastorno del espectro autista, dando el origen y explicación del mismo. Ofreciendo una guía sobre cuales estrategias pedagógicas serian eficaces con niños y niñas con este trastorno del espectro autista. (TEA)

Título: Estrategias pedagógicas en la educación de niños autistas (TEA)

Autor: Margarita María Castro, Diana Marcela Yáñez

Año: 2107

Región: Santiago de Cali- Colombia

Descripción:

En este trabajo el autor busca información clara frente a este tema, se interesa por ayudar a las personas que padecen este trastorno, buscando las mejores estrategias pedagógicas de acuerdo a la madurez de cada persona afectada, como el docente debe reaccionar positivamente en la educación de estos alumnos.

Este trabajo sirvió para analizar los diferentes estudios que se han realizado en Colombia, para así conocer cuánto se ha mejorado frente al tema, como los docentes debemos estar preparados para ayudar a estos alumnos desde un aula convencional.

Metodología

Esta sistematización se realizó bajo un enfoque cualitativo, Siguiendo a Mejía podemos definir la investigación cualitativa como “el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes” (Mejía, 2007:146). En ese sentido, la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por este. Se considera a la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable". El autor señala estas características propias de la investigación cualitativa: Es de experimentación y observación, Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. En esta investigación se utilizó el estudio de caso específicamente, el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado.

Además, en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, esto puede darse a través de documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos (Chetty, 1996). En este estudio se buscó observar el comportamiento, actitudes y sentimientos del niño con trastorno del espectro autista en el Hogar Comunitario adscrito al Instituto de Bienestar Familiar Tribilin, a partir de los datos obtenidos y su posterior análisis, se crearon estrategias pedagógicas las cuales fueron puestas en práctica.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Se utilizaron instrumentos como: la encuesta a la mamá del niño y la historia clínica. Con respecto a la encuesta en profundidad, permitió indagar a la madre del niño, para conocer mejor sus necesidades. Se hizo necesario aplicar esta herramienta la cual permitió tomar decisiones y generar compromisos para el mejoramiento del desarrollo del caso del niño con trastorno del espectro autista en el que se está centrando.

Encuesta: La encuesta sería el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buendía y otros, 1998, p.120). De este modo, puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos. Por esto se le realizó a la madre del niño la encuesta, donde se le preguntaba como reaccionaba Esteban en su diario vivir, si respondía a los estímulos que ella le daba, que cosas le interesaban, que le molestaba, esto fue algo importante para el trato con el niño, puesto que fue una gran base para crear las estrategias pedagógicas que se implementaron en la práctica pedagógica en el hogar de bienestar Tribilin.

Diario de campo: Este diario se realizó para evidenciar las respuestas de Esteban, frente al trabajo diario en el hogar de bienestar, El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”. En este diario se registraba como reaccionaba Esteban, que lo motivaba, como se sentía cada día, si algo le molestaba, que estrategias se podían realizar para generar cambios, para mejorar el aprendizaje de este niño.

Descripción de La Práctica

La práctica fue realizada en el hogar comunitario adscrito al Instituto de Bienestar familiar Tribilin de la Ciudad de Bucaramanga. En el cual tenía a mi cuidado y orientación doce niños, uno de ellos tenía el trastorno del espectro autista, la comunicación con este niño era bastante difícil, pues en su casa la madre no contribuía en el proceso diario de aprendizaje de rutinas, puesto que para ella era difícil comunicarse con su hijo, no contaba con la información adecuada, para tratar a niños con trastorno del espectro autista, cada día era como si fuese la primera vez con Esteban. Algunas de las dificultades que se presentaban eran, que los compañeros como no entendían porque Esteban se comportaba diferente a ellos lo rechazaban y no les gustaba interactuar con él, Además Esteban presentaba un comportamiento agresivo si se le insistía en trabajar con los niños del hogar, se ha evidenciado que sí se tienen rutinas diarias de actividades, esto les ayuda a formar hábitos algo que contribuye al avance de niños con autismo. Sin embargo, se necesita apoyo de la familia, para completar el proceso, por esto había un obstáculo y era el que la madre no reiteraba el trabajo realizado en el hogar comunitario con el agente educativo encargado. Además, consideraba que por su condición especial lo único que se podía hacer por él era cuidarlo, pero no esperaba que el niño avanzara y adquiriera habilidades cognitivas, mucho menos que alcanzara un adelanto en su aprendizaje. Esto último, fue algo que dio cierta frustración, pues como docente mi interés no era otro que aportar en su proceso de aprendizaje significativo. En estos trastornos la familia es parte fundamental para que el aprendizaje sea reforzado y finalmente se obtenga un avance.

Cuando se empezó a trabajar rutinas diarias con Esteban, él no quería realizarlas, le pedía ayuda a la mamá, para que ella lo incentivara y el accediera a trabajar, pero encontré dos barreras, una la que ponía Esteban y la actitud resignada y escéptica de su mamá, quien consideraba que su hijo por su condición nunca iba a avanzar. Por esto se trabajó con la madre del niño, para enseñarle como podía ayudar a Esteban, como debía estimularlo para que aprendiera y como ella podía comunicarse con él, Pese a lo anterior, decidí enfrentar el problema y esforzarme por encontrar las herramientas necesarias, para que el tiempo que Esteban estuviera en el hogar, aprendiera que

es un niño con muchas capacidades, que él podía estar con otros niños, participar y aprender en un mismo ambiente.

Por esto se sistematiza la práctica, para que otras docentes que se encuentren en esta problemática, puedan ayudar a niños con estos trastornos, es un desafío grande, pero que vale la pena hacerlo para lograr una educación inclusiva desde la primera infancia y que esta no se quede solo en el papel, es decir en la normatividad, sino que sea llevada a la práctica, algo que además permite valorar todas las habilidades de nuestros niños, pese a que tengan condiciones especiales.

La práctica se realizó durante dos sesiones semanales a lo largo de un semestre. Los días miércoles y viernes, cada sesión tuvo una duración de unos 30 minutos. Se mantuvo un horario y un espacio fijo, con la misma distribución de materiales a todos los niños y niñas del hogar de bienestar. Todo esto les dio a los niños una mayor seguridad y se así se pudo trabajar sin alterar el proceso normal de la práctica. Cada sesión mantuvo la misma estructura. En este caso fue así:

Canción de bienvenida. Hola, hola

Hola, hola

Para vos y para mí,

Hola, hola y este canto comienza así,

Despacito, más ligero,

Me pongo el sombrero,

Se me cae, lo levanto

Y así termina el canto.

video sobre el tema específico de trabajo

entrega de materiales

tiempo para desarrollar la actividad

canción de despedida

Naranja lima, limón partido

te doy un beso y me despido

Porque el jardín ya se queda sólo.

Me da tristeza, pero no lloro.

Laralala, Laralala...

Además, se le preparo un tablero para colocar las actividades diarias en el hogar, como: La bienvenida, lavado de manos, hora de comer, trabajar, jugar, recoger juguetes, lavar dientes, descansar, despedida. Para que Esteban entendiera las actividades que se hacían diariamente. El primer conjunto de estrategias que se implemento fue fomentar un incremento en el contacto visual de Esteban hacia las personas que lo rodeaban, para que cuando se le hablara, mirara a la persona, además que pudiera disfrutar y aprender a través del juego, promoviendo un principio de conducta de toma de turnos. Estas actividades se realizaban, por medio de juegos, para que el proceso resultara más llamativo para él, en esta actividad se buscaba que el pudiera imitar los patrones de conducta de los compañeros, respetando turnos, imitando sonidos y movimientos de los demás en el juego, también los niños imitaban lo que hacía Esteban, para que el pudiera entender las acciones que se le mostraban y reconociera las acciones de los demás.

Esta actividad era un poco difícil para Esteban, pues al exagerar los movimientos y la gesticulación, se sentía incómodo y no respondía adecuadamente a los estímulos, le molestaba esta conducta, se tornaba grosero. Estas imitaciones se siguieron haciendo para que el entendiera que era una interacción y que él debía hacer lo mismo, imitar a los demás, respetando el turno, fue algo que tomo tiempo, pero al final se podía hacer la actividad sin que él se molestara, no imitaba, pero observaba lo que los demás compañeros hacían. Esto se hizo según lo que Piaget afirma de la secuencia del desarrollo de la imitación. La segunda estrategia se utilizó para facilitar la obtención de las habilidades de comunicación y atención conjunta. Involucra nuevamente el juego imitativo. El objetivo es que el niño se comunique espontáneamente con el adulto para conseguir una meta determinada. Esteban no hablaba, pero se buscaba lograr que él se comunicara no verbalmente, poniendo objetos llamativos dentro de un tarro de vidrio y se colocaba lejos, De esta manera, el niño era motivado a utilizar gestos, miradas de forma espontánea para conseguir el objeto que deseaba. Se decoraba el salón con bombas de colores y se hacían figuras de perritos, de flores y espadas, los niños les gustaba encontrar el salón decorado de esta forma. Los niños saltaban para intentar coger las bombas y el trataba de hacer lo mismo. Cuando se iban para la casa se les iba bajando una bomba según el gusto de cada uno, al final del tiempo de práctica, Esteban mostraba cual quería que le dieran.

Juguetes que atraen la atención sobre las acciones del adulto.

Juguetes de empujar que hacen ruido y representan objetos animados, aquí se tenían los animales de la granja y medios de transporte en plástico y tenían un pito dentro, estos juguetes le gustaban mucho, siempre exigía que se los diera a él, no le gustaba que los prestara a otros niños, pues se levantaba y se iba a otro lugar sin jugar.

Instrumentos musicales. Tambor, pandereta, xilófono, maracas, estos instrumentos los utilizamos todos los días, después de almuerzo, para esperar la hora de descansar, a todos los niños les gustaba tocar los instrumentos y cantar. Se tenía un tarro lleno de pelotas de diferentes tamaños y texturas, para trabajar con ellos la motricidad. Una caja de bloques de madera, para armar garajes y lo que ellos consideraran llamativo. Muñecos y muñecas, donde podían cambiarles la ropa, bañarlos y jugar con ellos libremente. Todos estos juguetes creaban un ambiente de tranquilidad, de alegría en Esteban, ya interactuaba para pedirlos a través de señas.

Interpretación Crítica De La Práctica Reconstruida

Respecto a la descripción del niño con trastorno del espectro autista que equivale al primer objetivo de esta sistematización de la práctica, encontramos que Esteban como todos los niños autistas no saben pedir lo que desean puesto que se les dificulta el proceso de comunicación, según Albert Bandura, el niño aprende a interactuar del entorno en el que esta, por esto el juego nos sirvió como herramienta indispensable en el proceso de aprendizaje de los niños con este trastorno, se evidencia que la conducta se puede mejorar de acuerdo a la interacción que tengan estos niños con las demás personas, de allí parte la necesidad de poner en práctica las estrategias pedagógicas para mejorar el comportamiento de Esteban, porque él tenía comportamientos agresivos cuando no se le daban los objetos que él quería, como no sabía expresarse, era difícil comprender porque actuaba de esa manera, no entablaba relaciones con los otros niños, no le interesaba jugar, solo tomaba los juguetes que le llamaban la atención y pasaba el tiempo aislado.

En segundo lugar en cuanto a la descripción de las situaciones y comportamiento cotidiano que Esteban presentaba, puede decirse que tenía una actitud apática, no se mostraba interesado en socializar con los otros niños, él estaba inmerso en sus gustos y deseos, Piaget afirma que a través del juego el niño aprende, por esto todas las actividades se realizaban a través del juego, poco a poco se fue mejorando el comportamiento de este niño, todas estas actividades y reacciones, quedaban registradas en el diario de campo, semanalmente se revisaban y se tomaban medidas para mejorar el comportamiento de este niño, Vygotsky también apoya la teoría del juego, en tanto que los niños imitan lo que hay en el entorno, de allí se crean las estrategias para el aprendizaje con este niño.

El juego es algo que puede darse como ejercicio para relacionarse con los otros, y hacer un trabajo colaborativo, para Vygotsky “esta sería la principal razón para sugerir que los profesores utilicen ejercicios de aprendizaje cooperativo donde los niños con menores competencias, logren desarrollar habilidades con la ayuda de compañeros más hábiles, como parte de la zona de desarrollo próximo”(Vergara, 2017, SP), por esto el juego grupal fue una gran estrategia para el desarrollo de actividades diarias dentro del hogar, para superar las dificultades que se presentaban con Esteban, por su comportamiento hostil con los otros niños, esto ayudo a armonizar la relación

entre los compañeros y ellos a ser más comprensivos ante las diferencias, es indispensable trabajar en juegos que incluyan a los niños como Esteban y destaquen sus habilidades e incentiven el aprendizaje, como un proceso progresivo.

Aunque la imitación no es una habilidad que tengan desarrollada, puesto que los niños autistas tienen deficiencias en la comunicación y en la interacción social. Muestran cierta apatía y dificultad para expresar sentimientos, no reconocen emociones y no actúan por imitación. Prefieren mantenerse alejados de las actividades colectivas, tienden a evitar el contacto visual, corporal, facial o verbal. Ruiz Lázaro, (2009) agrega que se resisten a los abrazos y no extienden los brazos. Además tienden a malinterpretar los mensajes no verbales, al trabajar constantemente en actividades que ellos puedan integrarse e imitar, poco a poco ellos van realizando estos cambios, aunque este proceso es lento, pero el juego es útil para que estos niños imiten como sus compañeros, pues los niños autistas, juegan de una manera particular, repetitiva, este niño era sensible al ruido, cuando los otros compañeros jugaban, reían gritaban, esto lo molestaba, se tapaba los oídos y buscaba alejarse de ellos, estos comportamientos eran constantes, además tenía gustos muy particulares, solo comía lo que conocía, los demás alimentos los rechazaba, era difícil el cambio de pañal, no le gustaba que lo cambiara. Aunque se trabajó la imitación él no la realizó, aceptaba que los demás imitaran, pero él nunca quiso participar en estas actividades, no se logró mejorar este aspecto en la conducta de Esteban. Pues se intentaba que él imitara los comportamientos de los otros compañeros en la manera de jugar, comer, actuar, pero él no se integró a estas actividades.

En este sentido, podemos determinar que las personas con TEA y sus familias necesitan contar con apoyos, acompañamientos y recursos que les ayuden a sobrellevar las dificultades, tales como: la dificultad de los padres para comprender las necesidades, sentimientos y emociones del niño con trastorno del espectro autista, la dificultad en la comunicación, y la falta de sociabilidad de estos niños, su comportamiento agresivo, falta de comprensión sobre estrategias para acceder a sus pensamientos y lograr que alcancen una empatía con los demás. Un aspecto fundamental es respetar su diversidad; entendiendo que se comunican, relacionan y actúan de modo diferente al grupo mayoritario de niños, ya que su modo de ver el mundo es diferente al de los demás, por esto no se expresan de la misma forma, debe interpretarse su modo de obrar y de pensar para plantear

estrategias que les permitan a estos niños, encontrar momentos de juego, así como de comprensión. Porque el hecho de ser diferentes, no les debe impedir disfrutar de las mismas oportunidades, y, por tanto, se deben de poner en marcha más acciones para lograr que las personas con TEA estén incluidas en todos los ámbitos de la sociedad.

Lo anterior se debe en palabras del psicólogo Vygotsky a que “los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social”. Cómo puede verse, la interacción de los niños con TEA es indispensable para su aprendizaje pues con este pueden alcanzar un avance en su modo de comunicarse, así como en el desarrollo de sus capacidades (Vergara, 2017, SP). Para el trabajo pedagógico que potencio las habilidades de Esteban y permitió una mayor socialización con los otros niños y niñas y otros adultos que lo rodeaban, se utilizaron estrategias como:

1. Estructurar el ambiente

Esta parte fue fundamental, el ambiente jugo un papel muy importante en el aprendizaje de Esteban. Se requirió que el espacio estuviera organizado, que existiera un lugar y un momento para cada cosa, evitando el desorden y la sobrecarga de estímulos. El ambiente debía estar estructurado, donde Esteban conocía las pautas básicas de comportamiento, tenía seguridad de lo que se espera de él, la docente siempre dirigió y organizo las situaciones. Se trató de ser predecible. Además, se trató de en todo momento ser un facilitador de aprendizajes; se aprovecharon aquellos momentos cotidianos y naturales en los cuales se le podía enseñar aprendizajes no programados, allí estaba la oportunidad para dar sentido a una palabra, acción o situación.

Por esto se trabajaron las rutinas diarias para crear ambientes donde él se sintiera seguro, tranquilo, y el proceso cognitivo produjera cambios positivos, según Albert Bandura, los niños interactúan con el entorno, se van modificando las conductas a través del juego natural con los pares, para Bandura “Ciertamente, para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez, ese espacio nos

condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él” (Triglia, 2015, SP). Como puede verse, el entorno que rodea al niño es una condición que posibilita el aprendizaje, basándonos en esta idea pedagógica, se plantearon estrategias, como: la repetición diaria de las actividades que se iban a realizar, para evitar reacciones negativas y así evitar que el proceso tuviera obstáculos y retrocesos.

Lo anterior, ayudo para mejorar la relación con los demás niños, además a crear rutinas conductuales, para mejorar la relación con las personas que lo rodeaban. Lo que el autor propone es algo real, puesto que, a través del juego, se logró mejorar la conducta de Esteban quien tiene este trastorno del espectro autista, al interactuar con el entorno y con los demás, el niño aprendió de una manera más fácil.

El juego es la principal herramienta para llegar a estos niños, como afirma Piaget, no solo se debe tener en cuenta las emociones o sentimientos, el aprendizaje debe ser una actividad cognitiva, por esto es importante trabajar desde una perspectiva centrada en la inteligencia del niño, no sólo en sus emociones para que el proceso sea completo, para Piaget, “el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental” (Vergara, 2017, SP). Por lo que puede decirse, que el proceso de aprendizaje además de tener en cuenta las emociones, debe tener en cuenta el desarrollo cognitivo del niño, las actividades y estrategias pedagógicas propuestas a Esteban fueron acorde a su desarrollo, no se le impuso actividades que no estuvieran acorde con su desarrollo intelectual. Para Piaget, la inteligencia se desarrolla a través de una serie de etapas, en las cuales el juego es de vital importancia, para comprender el modo como el niño aprende e interpreta el mundo.

En la mayoría de los niños, el juego es un medio para adquirir distintas destrezas: sociales, comunicativas, motrices, cognitivas. Asimismo, ofrece la posibilidad de asumir un papel activo frente a la realidad y frente al aprendizaje dentro y fuera del hogar comunitario, Jugar es un acto natural, directa y plenamente vinculado al desarrollo infantil. Los niños con autismo no tienen desarrollada estas habilidades por eso es tan importante el juego en ellos, es necesario enseñarles a jugar, dándoles los apoyos y ayudas necesarias para que aprendan a hacerlo. Vygotsky también

afirma que el juego es una actividad social, no solo debe ser entre pares, la familia debe ser parte activa en este proceso, por ello se le brinda ayuda a la familia, para que ellos interactuaran con el niño, así lograr un avance significativo.

Se tuvieron actividades diarias donde él podía mejorar la motricidad gruesa y fina, a través de juegos, se les daba pelotas, bloques, títeres, así él podía experimentar y aprender de una manera más fácil y agradable, se le daban materiales donde él pudiera expresar sus sentimientos y pudiera aprender. Esteban reaccionaba favorablemente frente a los juegos de pelota, juegos de ensartar, títeres, en cuanto actividades guiadas, era más complejo el asunto, pues él no seguía las recomendaciones que se le daban, cuando se le daban guías, para colorear, decorar con papel rasgado, plastilina, él las realizaba como él deseaba, sin escuchar las recomendaciones, además para terminar una actividad que él disfrutara, era difícil que él la dejara, se negaba a terminarla. En general él aprendió a relacionarse y a compartir con los compañeros, disfrutaba el juego grupal, pero le hizo falta seguir las instrucciones que se le daban, este proceso debe seguirse haciendo, insistir hasta que él pueda entender las normas establecidas.

2. Estrategias visuales

El tipo de materiales que se utilizó ayudaron en el desarrollo de las habilidades de Esteban, para ello fue importante seleccionar objetos que facilitaran la interacción social, prefiriendo aquellos hacia los cuales se sentía atraído. Cuando se colocaron unos juguetes plásticos que tenían un pito adentro, en una repisa alta, donde él no alcanzaba, corría, se mecía, pero no señalaba que deseaba, después se colocaron globos por todo el salón y se les explicaba que cuando se fueran a la casa, podían escoger cual llevarse, al principio no mostraba cual quería, pero con el tiempo señaló lo que le gustaba.

A partir de lo anterior, los materiales utilizados fueron: títeres, instrumentos musicales (maracas, tambor, pandereta), globos para inflar, pompas de jabón, juguetes con sonidos entre otros. Estos objetos facilitaron la interacción y la realización de las actividades, así como el desarrollo del aprendizaje, además fueron empleados globos, muñecos, pelotas. Asimismo, para facilitar la comprensión y uso de la comunicación se hizo uso de álbumes, revistas, dibujos, videos,

con el fin de incentivar la memoria, el desarrollo de las capacidades, la observación, la intuición y la capacidad de relacionar entre otros.

Además, se pusieron algunos de sus objetos favoritos fuera de su alcance, con el fin de que él mismo los buscara, señalara y solicitara, esto se hizo efectivo con los globos, los cuales fueron puestos en el techo para que los señalara, como lo hacían sus compañeros.

Por otra parte, con el objetivo de facilitar el aprendizaje e incentivar competencias comunicativas, así como competencias ciudadanas como la tolerancia, el respeto, con las cuales el niño respetara los turnos de sus compañeros en los juegos y comprender las normas, se realizaron las siguientes estrategias: juegos con cubos para hacer torres, juguetes para encertar, encajar o empacar, se utilizaron juegos didácticos como: rompecabezas, lotería y dominó.

Otras actividades que se realizaron con el fin de incentivar el aprendizaje fueron la imitación y el juego simbólico, mediante el uso de juguetes de diferente índole a saber: carros, figuras plásticas de frutas y alimentos, muñecos, juegos de profesiones y disfraces. Tales estrategias se desarrollan a diario porque la lúdica hace parte fundamental para el aprendizaje de los niños en edad preescolar.

3. Agenda de actividades

En este espacio fue efectivo cuando se mostraban las imágenes de cada actividad, esto se hacía para que el niño entendiera cuando empezaba y cuando terminaba una actividad, pues estos niños les resulta difícil dejar algo en lo cual están cómodos y realizar una nueva tarea, en el hogar de bienestar se crearon unas láminas para que Esteban pasara y la colocara y así el estuviera ubicado en cada actividad, saludo, hora de cantar, lavado de manos, comer, jugar, recoger juguetes, lavado de dientes, descansar, despedida, los niños autistas tienen una memoria visual formidable, por ello es de utilidad estas laminas, ellos recuerdan cuando va a llegar la actividad que les gusta y esto reduce la ansiedad en ellos. Cuando empecé a utilizar esta laminas, no dejaba que me acercara a entregárselas, no las aceptaba, cuando se las mostraba las votaba al piso, poco a poco se fueron implementado y el acepto las láminas, se le iban cambiando para que él se motivara a mirarlas y

las recibiera, para que el entendiera el tiempo de cada actividad, este proceso lleva tiempo y paciencia. Pero da buenos resultados, porque a través de ellas te puedes comunicar más fácilmente, esto me ayudo a mejorar la interacción con Esteban.

4. Exigencias de acuerdo al nivel de desarrollo

Al ver a Esteban que muestra interés en pocas cosas, puede ocurrir que no se le enseñe lo mismo que a los demás, se debe tener presente lo que a su edad se debe aprender en las diferentes áreas del desarrollo: motricidad gruesa (movimientos de piernas y brazos) y fina (movimientos de precisión con las manos), comunicación, socialización, independencia personal, al principio no aprende al mismo ritmo de sus compañeros, pero no se debe dejar de insistir y trabajar para alcanzar los objetivos planteados. Los resultados son lentos, pero es necesario ser constantes para alcanzar un adecuado desarrollo en el niño. Cuando inicie el proceso pedagógico con Esteban, no avanzábamos en ningún área, pero se continuo el proceso y poco a poco se empezaron a ver los resultados, en cuanto a la motricidad fina y gruesa, se mejoró notoriamente, él se divertía trabajando con el cuerpo y en manualidades, con la comunicación fue poco el avance, puesto que solo se obtuvieron resultados con juguetes que él deseaba, pero no se comunicaba para expresar sus sentimientos, no pedía ayuda si necesitaba algo. Seguía realizando las cosas según él deseaba.

5. Dar instrucciones de forma apropiada

Este proceso se realizó constantemente, se le hablaba a Esteban de una forma sencilla, explicándole que debía hacer, levantarse, sentarse, jugar, se le hablaba siempre mirándolo a la cara, si no la realizaba, se le guiaba para que lo hiciera, cuando lo realizaba se le felicitaba por hacerlo. También se reforzó mostrándole la lámina de acuerdo a la actividad, así el proceso fue dando mejores resultados. Al principio me acercaba a Esteban para hablarle y el corría y no aceptaba que me acercara, después entendió que cuando me acercaba era para mostrarle e informarle sobre alguna actividad,

Conclusión

Referente al primer objetivo propuesto de conocer el comportamiento, actitudes y sentimientos de Esteban un niño con Trastorno del Espectro Autista, podemos decir que este niño se comportaba de acuerdo a los parámetros que existen frente a este trastorno, se aislaba, no compartía, era agresivo, no sentía empatía con las demás personas, tenía dificultad para expresar sentimientos y emociones, tenía conducta repetitiva y juegos estereotipados.

Nuestro segundo objetivo específico, ha pretendido analizar la visión de las personas con Trastorno del Espectro Autista en su realidad. En este sentido, podemos determinar que las personas con TEA y sus familias necesitan contar con apoyos, acompañamientos y recursos que les ayuden a sobrellevar las dificultades. Además, se debe respetar su diversidad; entendiendo que se comunican, relacionan y actúan de modo diferente al grupo mayoritario de niños. Pero el hecho de ser diferentes, no les debe impedir disfrutar de las mismas oportunidades, y, por tanto, se deben de poner en marcha más acciones para lograr que las personas con TEA estén incluidas en todos los ámbitos de la sociedad.

De forma concreta, nos propusimos como objetivo general, descubrir las estrategias pedagógicas para trabajar con Esteban quien tenía trastorno del espectro autista, puesto que estas personas manifiestan dificultades en las relaciones sociales y presentan problemas para integrarse socialmente. Se trató de dar solución a las necesidades individuales y familiares que se generaron con este niño y su familia. Del mismo modo, encontramos carencias relacionadas con el trabajo llevado a cabo para el fomento de la autonomía de la persona y en lo dedicado al estudio de los distintos aspectos que intervienen en la mejora de la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias. Pues no hay suficientes docentes capacitados para trabajar con estos niños.

Lo primero que se planteo fue crear estrategias pedagógicas para trabajar con Esteban un niño con trastorno del espectro autista dentro del hogar de bienestar Tribilin , al tratar con este niño, se modificaron las necesidades educativas, el no solo necesita adaptarse a los demás niños, además necesitaba aprender a valorarse, creer en el mismo, conocer la manera adecuada de

interactuar con las demás personas, es un gran desafío trabajar con las discapacidades cognitivas y emocionales, pienso que es una labor que necesita de profesionales que puedan trabajar con estos niños, desde la práctica se trató de cambiar estos paradigmas planteados. Porque los mismos padres de familia del hogar, pensaban que era tiempo perdido trabajar con él, además que se les quitaba tiempo a los otros niños por ayudarlo a él. Que él debía estar en colegios de niños especiales, que él no iba a aprender nada en el hogar de bienestar En esta práctica se logró cumplir los objetivos específicos, los cuales eran describir el comportamiento, actitudes y sentimientos de Estaban el niño con trastorno del espectro autista, se analizaron estos comportamientos para generar las estrategias pedagógicas que posteriormente se trabajaron con él , como se ha mencionado anteriormente la familia no ha aportado en el proceso de aprendizaje de este niño, puesto que sabían muy poco acerca de este trastorno y de cómo podían ayudar a su hijo, desde esta perspectiva, se empezó a hacer acompañamiento a la familia, dándoles pautas para fortalecer el proceso de aprendizaje que Esteban llevaba en el hogar de bienestar, para que ellos lo continuaran en casa, la evidencia muestra que este trastorno dura toda la vida, pero si se interviene adecuadamente los procesos cognitivos , de comunicación e interacción estos van a mejorar, aunque estos procesos llevan tiempo y no se avanza tan rápido, pero vale la pena invertir en una educación de calidad con estos niños que presentan este trastorno.

Prospectivas

La presente evaluación tiene el propósito de motivar a la reflexión y análisis que tiene la práctica docente en el trabajo pedagógico con un niño con trastorno del espectro autista dentro del hogar de bienestar Tribilin, esto me lleva a un proceso de auto evaluación; de tal manera que este proceso de reflexión y autocrítica constante se convierta en la mejor vía de formación permanente y perfeccionamiento del docente, especialmente cuando se hace con niños que tienen necesidades especiales, para este caso específico se necesitó implementar estrategias pedagógicas que ayudaron a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindándole una adecuada inclusión a este niño desde la primera infancia.

Actualmente se habla de inclusión, se crearon leyes para proteger a estos niños, pero es difícil trabajar con ellos, puesto que tienen diferentes necesidades, con esta práctica aprendí que cada día debemos prepararnos para brindar una educación de calidad para todos y todas sin exclusión, se puede resaltar que Esteban es un niño con grandes capacidades y se le ayudó a mejorar en sus falencias de comunicación y socialización con las demás personas , teniendo como finalidad un desarrollo óptimo e íntegro basado en sus necesidades, de forma progresiva, algo que pudo darse mediante estrategias enmarcadas en el aprendizaje cooperativo, constructivista y por descubrimiento.

Así también mediante estrategias pedagógicas que tuvieron en cuenta su desarrollo cognitivo, emociones y capacidades. Para lo que se necesitó un entorno ordenado, la ayuda de los padres, así como el de sus pares para que con estos pudiera crecer y avanzar paso a paso. Se logró mejorar algunas áreas cognitivas y conductuales en Esteban, pero faltó más tiempo para ver mejores resultados, puesto que el proceso con niños autistas es muy lento y esto requiere constancia. Lo que convierte a la inclusión en una tarea compleja, no basta con la sola presencia física del niño. Requiere de una serie de medidas para que se pueda desarrollar el mayor nivel de autonomía posible y un nivel adecuado de independencia. Para que finalmente Esteban pueda participar activamente en la sociedad. Esta práctica me lleva a desarrollar una mejor visión a futuro.

Pues se deben implementar estrategias que generen cambios más amplios en cuanto al proceso de aprendizaje en estos niños.

Los detalles cobran importancia y se aprende a disfrutar de ellos. Los resultados por pequeños que sean tienen beneficios en la vida de este niño, por esto se les debe dar la oportunidad de crecer y relacionarse en un ambiente abierto para desarrollarse integralmente. Es una gran responsabilidad trabajar con niños que tengan trastorno del espectro autista, existen grandes retos, frente a este tema, se dan instrucciones generales, sobre cómo enseñarles, pero solo en la práctica se alcanza a dimensionar los desafíos que existen frente a la inclusión de estos niños, existen barreras culturales, pues la gente piensa que ellos no aprenden y que el tiempo que se les dedica es tiempo perdido, pero a través de esta práctica se dio clara evidencia, que si aprenden, que son personas con muchas capacidades, solo que reaccionan diferente a los otros niños, si se les orienta de una manera adecuada, estos niños pueden llegar a un mismo desarrollo frente a los demás niños.

Bibliografía

Barreño Rodríguez, C. M. (2015). *Inclusión educativa: fundamental para el tratamiento integral del trastorno del espectro autista (TEA)* (Doctoral dissertation).

Blanco, V (2012). *Actividades lúdicas 2012*. Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piagetvigotsky-kroos/>

Bonilla – Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma. Colombia.

Buendía, L., Colas, P. y Hernández, F (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Carantón, T. C., Rico, M. E., Mier, D. M., Lora, M. A., Castellanos, Y. P., & Neira, G. M. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogotá D.C.

Castro, (2017), *Estrategias pedagógicas TEA*,

http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4758/1/Estrategia_Pedagogicas_TEA_Castro_2017.pdf.

Chetty S. (1996). *The case study method for research in small- and medium – sized firms*.

International small business journal, vol. 5, October – dismember.

ICBF, en línea:

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia/Publicaciones/CARTILLA-AUTISMO-5.pdf>. Consultado en: 2017

Juan J López-Ibor Albiño. (2003). *Manual Diagnóstico y Estadístico, de los Trastornos Mentales. Versión Española de Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM–5)*. Masson S.A. Barcelona

Kerlinger, F. (1997). *Investigación del comportamiento*. México, D.F.: McGraw-Hill.

Mariela, B. H., Adriana, G. H., Angélica, I. M., & Ilse, O. S. Autismo, (SF), *Inclusión en el aula un estudio de caso: retos y desafíos*.

Mejía Navarrete, Julio (2007): “*Sobre la investigación cualitativa: nuevos conceptos y campos de desarrollo*”. En: *Investigación cualitativa*. Lima, Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

MEN, (2017) disponible en línea http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf, consultado en noviembre 2017.

Méndez Sáenz, M. L. (2014). *La inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas del nivel inicial*. Methods Series, Newbury Park CA, Sage

Triglia, Adrián. (2015). “*La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*”. En línea: <https://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

Vergara, Carlos. (2017). “*Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*”. En línea: <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>.

Vergara, Carlos. (2017). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. En línea: https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/#El_efecto_de_la_cultura_herramientas_de_adaptacion_intelectual.

Yin, R. K. (1984). *Case Study Research: Design and Methods*, Applied social research

Anexos

Encuesta realizada a la madre
de Esteban.

Se le hicieron las siguientes preguntas estructuradas, calificativas en porcentajes a la madre con el fin de conocer más acerca de las conductas de Esteban.

Por favor marque, teniendo en cuenta lo siguiente,

1. nunca lo hace = 10%
2. lo intenta, pero no lo hace =10%
3. lo sabe, pero no lo hace= 10%
4. lo hace a veces = 30%
5. Si lo hace = 40%

1. ¿Muestra su hijo interés por otros niños?	
2. ¿Utiliza su hijo alguna vez el dedo índice para señalar pidiendo algo?	
3. ¿Puede su hijo jugar apropiadamente con juguetes pequeños (ej. coches o bloques)	
4. ¿su hijo le acerca alguna vez objetos para enseñárselos?	
5. ¿su hijo les mira a los ojos durante más de uno o dos segundos?	
6. ¿Su hijo parece hipersensible a los ruidos? (ej. tapándose los oídos)	
7 ¿Responde su hijo con una sonrisa a su cara o a su sonrisa?	
8. ¿Su hijo responde cuando se le llama por su nombre?	
9. Si usted señala un juguete al otro lado de la habitación, ¿su hijo lo mira?	
10. ¿Hace su hijo movimientos raros con los dedos cerca de su propia cara?	
12. ¿A veces su hijo se queda mirando fijamente al vacío o deambula sin ningún propósito?	

Diario de Campo

DIMENSIÓN A EVALUAR	COMPORTA MIENTO	ACEPTACIO N DE LA ACTIVIDAD	QUE APRENDIO EN EL DIA	EVALUACIÓ N	ACTIVIDADE S DE REFUERZO	RECURSOS PARA MEJORAR EL APRENDIZA JE	OBSERVACI ONES
YINETH AMALIA MARIÑO VILLAMIZAR							