

INCLUSIÓN EN EL AULA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDADES MOTORAS
DEL COLEGIO MUSICAL LAS COMETAS MUNICIPIO DE MEDELLÍN.

Una alternativa metodológica para la labor docente.

LAURA DANIELA LUGO CANO

TATIANA LOPEZ MANZANO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

DOCENTE: MARIA ELIZABETH BUILES HENAO

BELLO ANTIOQUIA

2017

Tabla de contenidos

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Problema. | 7 |
| 1.1 | Planteamiento del problema. | 7 |
| 1.2 | Formulación del problema. | 8 |
| 2 | Justificación. | 9 |
| 3 | Objetivos. | 10 |
| 3.1 | objetivo general. | 10 |
| 3.2 | Objetivos específicos. | 11 |
| 4 | Alcance de la investigación. | 11 |
| 5 | Marco teórico. | 12 |
| 5.1 | Marco legal. | 17 |
| 5.2 | Marco referencial. | 20 |
| 5.2.1 | Inclusión. | 20 |
| 5.2.2 | Discapacidad. | 21 |
| 5.2.3 | Educación para personas en situación de discapacidad. | 22 |
| 6 | Diseño metodológico. | 25 |
| 6.1 | Tipo de estudio. | 25 |
| 7 | Técnicas de recolección de información. | 26 |
| 7.1 | Observación participante. | 26 |
| 7.2 | Diarios de campo | 27 |
| 7.3 | Encuestas: El formato utilizado se encuentra en anexos. | 27 |
| 8 | Población. | 28 |

INCLUSIÓN EN EL AULA

| | | |
|------|--|----|
| | | 3 |
| 8.1 | Ubicación geográfica de la institución | 28 |
| 8.2 | Contextualización histórica del sector | 28 |
| 8.3 | Caracterización de la zona | 29 |
| 8.4 | Datos históricos de la institución educativa | 29 |
| 8.5 | Descripción de la población estudiantil | 29 |
| 9 | Tabulación y gráficas. | 30 |
| 10 | Hallazgos. | 33 |
| 10.1 | Una mirada ante las necesidades educativas. | 33 |
| 10.2 | Avanzar en el camino hacia la inclusión. | 37 |
| 10.3 | Fortaleciendo lazos en el desarrollo de actividades. | 44 |
| 11 | Conclusiones y recomendaciones. | 49 |
| 11.1 | Lo que se logró. | 50 |
| 11.2 | Lo que no se logró. | 50 |
| 11.3 | Sucesos. | 50 |
| 11.4 | Conclusiones. | 51 |
| 11.5 | Recomendaciones. | 51 |
| 12 | Referencias bibliográficas. | 53 |
| 13 | Anexos. | 55 |
| 14 | Propuesta de intervención. | 62 |
| 14.1 | Título. | 62 |
| 14.2 | Descripción de la propuesta. | 62 |
| 14.3 | Justificación. | 63 |
| 14.4 | Objetivos. | 64 |

| | |
|-------------------------------|----|
| | 4 |
| 14.4.1 Objetivo general. | 64 |
| 14.4.2 Objetivos específicos. | 64 |
| 15 Marco teórico. | 64 |
| 16 Metodología. | 66 |
| 17 Conclusiones. | 72 |
| 18 Referencias. | 74 |
| 19 Anexos. | 75 |

Tabla de Anexos

Anexo A. Entrada

Anexo B. Pasillos

Anexo C. Patio de descans

Anexo D. Comedores

Anexo E. Patio interno

Anexo F. Encuesta para niños

Anexo G. Encuesta para docentes

Anexo H. Informe de encuestas.

Anexo I. Salón de clases

Anexo J. Salón de juegos

Anexo K. Salón de clases

Anexo L. Salón de juegos

Resumen

Este trabajo pretende evidenciar que las situaciones de discapacidad no son un limitante para el desarrollo humano, que con apoyo se potencian habilidades y con una adecuada estimulación, el desarrollo intelectual, la capacidad de comunicación y las relaciones sociales se dan de manera natural en la cotidianidad, desde una mirada profesional se está promoviendo la inclusión y la participación activa de todos y cada uno de los miembros de la institución, fortaleciendo lazos de amistad y unión entre los compañeros, pero ante todo desarrollando habilidades de seres completamente capaces de alcanzar todo aquello que se proponga, dando la seguridad necesaria para que su autoestima y su amor propio crezca y sea compartido con todos, para que sean ellos mismos quienes demuestren a sus compañeros y círculo social que no es una persona con discapacidades, sino que es un ser capaz de alcanzar sus sueños. Por otra parte es un mensaje para las instituciones educativas a que se proyecten a una formación integral abarcando todas las necesidades que se puedan evidenciar en un aula de clases, o adoptar campañas de sensibilización a través de fundaciones que se dedican a enseñar y promover la inclusión.

Abstract

This work aims to show that situations of disability are not a limitation for human development, that with support are enhanced skills and with adequate stimulation, intellectual development, communication skills and social relationships occur naturally in everyday life From a professional point of view, the inclusion and active participation of each and every one of the members of the institution is being promoted, strengthening ties of friendship and union among

colleagues, but first of all by developing the abilities of beings fully capable of achieving everything that is proposed, giving the necessary security so that their self-esteem and self-love grow and be shared with everyone, so that they are themselves who demonstrate to their peers and social circle that they are not a person with disabilities, but that they are capable of Reach your dreams. On the other hand, it is a message for educational institutions to be projected to a comprehensive education covering all the needs that can be evidenced in a classroom, or adopt awareness campaigns through foundations that are dedicated to teaching and promoting inclusión.

Palabras claves

Inclusión, educación, formación discapacidad, habilidades.

Problema

Planteamiento del problema

Se hace parte de una sociedad en donde se dice que todos somos diferentes y que eso hace especiales a los seres humanos, pero aun así cuando se tiene una discapacidad motora el trato cambia. Existen diferentes tipos de discapacidad las cuales pueden ser congénitas, se pueden ocasionar en el momento del nacimiento, o bien pueden ser producto de accidentes o enfermedades que ocurren a lo largo de la vida.

Las situaciones de discapacidad no son un limitante para el desarrollo humano, si no que con apoyo se potencian habilidades. Con una adecuada estimulación, desarrollo intelectual, la capacidad de comunicación y las relaciones sociales se dan de manera natural en la cotidianidad ya que, es preciso saber que en medio de todo, ellos y ellas piensan, sienten como cualquier otro, solo que les cuesta más trabajo desenvolverse, expresarse desde la corporalidad y movilizarse en los distintos espacios.

No se les debe llamar discapacitados, se encuentran en una situación de discapacidad o movilidad reducida, necesitan apoyo, y este apoyo se da, solo si la sociedad se encuentra bien

informada para poder darles la oportunidad de llevar una vida digna a la que cualquier ser humano tiene derecho, y poder enriquecerse de lo que ellos también tienen para aportar.

Aunque existen instituciones educativas en donde se da la educación inclusiva, no se cuenta con la formación adecuada para tratar algunos casos de movilidad reducida, y es ahí donde se hace necesario poder desarrollar alternativas educativas que permitan que no solo el estudiante en situación de discapacidad se incorpore al ambiente educativo, sino también que el resto de la comunidad educativa adquiera el comportamiento adecuado para el buen trato de estos.

Formulación del problema

Desde las escuelas se educa a la sociedad, y es esa misma sociedad quien toma conciencia de que deben existir espacios que faciliten no solo la educación, sino también la movilidad en los planteles educativos, estar diseñados para que todos y todas incluso personas en situación de discapacidad o movilidad reducida, hagan uso de cada uno de los espacios con los que el plantel cuente, y que permita ver a través de la educación que se les dé, avances en su desarrollo intelectual y motriz.

Diariamente niños y niñas, se enfrentan a un mundo creado solo para personas que puedan realizar todas las actividades con facilidad, es decir, que puedan caminar, correr, saltar, entre otros, por lo que se les hace más fácil, moverse libremente por todo el entorno, esto ayuda a fortalecer capacidades físicas, mentales y anímicas, en el Colegio Musical Las Cometas del

Municipio de Medellín Antioquia, se evidencia claramente que si bien las personas en situación de discapacidad o movilidad reducida hacen parte del entorno, aún no se podría decir que están incluidas ya que la inclusión hace necesaria una adecuación de ambientes que permitan el acceso. En ese sentido, y teniendo en cuenta que la inclusión debe ser un proceso integral, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué alternativas metodológicas se pueden crear para motivar a la inclusión de niños y niñas con movilidad reducida dentro de un aula de clases regular?

Justificación

El propósito de este, está enfocado en generar mecanismos y buscar alternativas para dar solución a una necesidad latente en la sociedad Colombiana, tal y como es la inclusión en aulas de clases regulares para niños y niñas en situación de discapacidad o movilidad reducida, llamados de otra manera niños con necesidades educativas especiales (NEE).

Es así como, la educación inclusiva gira en torno a la búsqueda de la eliminación de la discriminación de personas en situación de discapacidad, física, sensorial o cognitiva. Además, en el ámbito educativo la inclusión promueve que la diferencia sea reconocida no como un problema, sino como una oportunidad para mejorar los procesos académicos y las prácticas pedagógicas al interior de los centros escolares.

Por lo tanto, sabemos que los proyectos de inclusión son de alto impacto para la sociedad, dado que, promueven nuevas estrategias para su integración, es por esto que, se quiere proponer

jornadas de sensibilización, las cuales muestran la realidad de las consecuencias que puede provocar una inclusión para niños en situación de discapacidad o movilidad reducida, es mostrarle a todos que esas discapacidades en muchas ocasiones no son limitantes para realizar muchas de las acciones que hacen todos los demás, abrirle campo a estos niños dentro de las instituciones educativas, también implica reformas estructurales lo cual genera aún más controversia, pues los costos que acarrea una reforma es algo elevado, esto nos hace pensar que proyectos como este deben estar dentro de los planes de desarrollo de municipios y gobernaciones, teniendo en cuenta que una infraestructura adaptada a personas con movilidad reducida, no solo favorece los niños y niñas, sino también a docentes que padezcan de alguna discapacidad motora y a toda la comunidad que quiera participar en la institución. Esto con el fin de que los índices de desescolarización disminuyan, de que los niños y niñas puedan participar de manera activa en todos los procesos educativos, como cualquier otro niño que haga parte de la institución.

Objetivos

Objetivo General

Identificar estrategias metodológicas que permitan la inclusión de niños y niñas con movilidad reducida dentro del aula de clase regular en el Colegio Musical Las Cometas del municipio de Medellín.

Objetivos específicos

- Identificar las principales falencias que se presentan en el Colegio Musical Las Cometas para la inclusión de niños y niñas con movilidad reducida en el aula regular.
- Crear propuestas educativas de inclusión, que permitan la participación activa de niños en situación de discapacidad dentro de un aula de clases regular.
- Proponer metodologías prácticas de acción inmediata cuyo objetivo principal sea el de fortalecer las capacidades que tienen los niños y niñas con movilidad reducida.

Alcance de la investigación

Lograr que la inclusión haga parte de las aulas de clases regular es un objetivo que muchas personas se han planteado, pero no lo han logrado, realmente no es fácil de alcanzar, puesto que la educación depende de procesos curriculares establecidos, los cuales no permiten modificaciones que no sean resultado de una ardua cadena de procesos investigativos y de resultados positivos, que comprueben que eso que se quiere anexar a la educación sea concreto, y no tenga repercusiones negativas, es por tanto que desde una mirada futurista se quiere alcanzar una educación inclusiva dentro de las aulas de clases regular.

Se tiene en cuenta que para un proceso de inclusión como estos, los cambios no solo serían a nivel curricular, metodológico y pedagógico, sino también estructural y físico por parte

de las instituciones educativas, adicional, los cambios también involucraría a los estudiantes sin discapacidades, para convivir con los niños que si las padecen.

Los procesos de inclusión siempre deben estar acompañados de actividades psicosociales que vayan preparando al ser humano para la convivencia con personas que a pesar de que cuentan con capacidades asombrosas, su discapacidad motora lo hace distinguirse frente a los demás, buscando de esta manera que los niños y niñas se adapten a estar con ellos sin hacer de su discapacidad lo más sobresaliente.

Es por lo anterior que esta propuesta de investigación pretende identificar las dificultades del Colegio Musical Las Cometas para la inclusión de niños y niñas con movilidad reducida, y a su vez reconocer las estrategias metodológicas que se utilizan para propiciar los procesos de inclusión.

Marco teórico

Esta investigación contiene aspectos importantes para el buen desarrollo psicomotor de niños y niñas con discapacidades motoras, implicaría cambios en la pedagogía educativa utilizada en la institución, permitiendo al facilitador desarrollar herramientas metodológicas que les proporcione oportunidades de aprendizaje de forma innovadora, que consiste en crear un espacio educativo favorable para aumentar cualitativa y cuantitativamente la posibilidad de desarrollo, demostrando que las limitaciones no interfieren de manera determinante en su formación, transformando teoría en práctica educativa de forma dinámica, las clases deben

obedecer a actividades lúdicas que involucren a la comunidad a la que pertenecen de manera que se puedan fortalecer capacidades innatas.

Estos procesos deben inducir a un aprendizaje constructivista que le permita al niño y niña con movilidad reducida y a los demás explotar sus propios medios de adquisición de conocimientos, motivado a partir de metodologías utilizadas por el tutor que le den paso a la imaginación y a la creatividad buscando alternativas de solución a sus dificultades, fortaleciendo la personalidad y el carácter de estos.

El juego como metodología de enseñanza, permite y facilita los procesos tanto a nivel cognitivo como motriz, este fortalece las capacidades de aprendizaje y permite reconocer a tiempo posibles dificultades motoras.

Para la construcción y el desarrollo de la presente investigación se realizó un rastreo de otras investigaciones que a través del estudio de la misma temática que aquí nos convoca, permiten ampliar la mirada y el horizonte sobre otras posibilidades de inclusión en otros contextos.

Los siguientes autores plantean sus conceptos con base en discapacidades motoras y la inclusión de esta en las aulas:

Auto-concepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora, de la Universidad de Granada España, con una muestra conformada por 102 estudiantes

matriculados en diferentes titulaciones de la Universidad de Granada, España. En relación con las características de la misma, el 50% (51 participantes) presentaba discapacidad y el otro 50% no (51 participantes) con una metodología de investigación descriptiva, y de carácter transversal, basada en la aplicación de dos pruebas como forma de recolección de la información, ya que el principal fin es describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés, de forma objetiva y comprobable, concluyendo que la presencia de la discapacidad parece asociada con un nivel más bajo de auto-concepto académico y emocional, esto es, los estudiantes con discapacidad se perciben menos competentes en el ámbito académico y tienen una percepción más negativa de su estado emocional, tanto general como en situaciones específicas; lo que viene a apoyar nuestra primera hipótesis, según la cual se esperaban diferencias en alguna o varias dimensiones de auto-concepto en función de la presencia o no de discapacidad. (María Tamara Polo Sánchez María Dolores López-Justicia, 2009)

Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad motora, en una población de Niños y niñas de las instituciones educativas del país, con una metodología en donde se priorizan métodos que favorezcan la experiencia directa para compensar las dificultades que el estudiante tiene en la interacción con el medio. Potenciar estrategias de aprendizaje cooperativo, concluyendo con seleccionar trabajos y actividades que requieran la participación de cada miembro de un grupo para su consecución. (Ministerio de educación nacional, 2006).

El tránsito de la escuela especial a la escuela común en discapacidad motriz desde la perspectiva docente, en la escuela n° 200 “Dr. Ricardo Caritat” de Montevideo. pretende indagar si existen barreras en la formación docente que dificulten dicho transcurso, así como también contribuir al conocimiento sobre qué tipos de apoyos requieren las maestras y maestros. Para fortalecer el proceso de inclusión de sus alumnos/as, es una investigación enmarcada dentro de una metodología cualitativa, desarrollando un estudio de carácter explicativo, con el propósito de estudiar los diferentes factores que intervienen en la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad motriz. Y las conclusiones pretenden aportar al conocimiento de factores que intervienen en la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad motriz permitiéndonos debatir posibles estrategias para mejorar y contribuir en la inclusión educativa de dichos niños/as. (Gabriela Dible, 2015).

Caracterización de la discapacidad física en niños menores de 6 años matriculados en los hogares infantiles del instituto colombiano de bienestar familiar, ICBF, del distrito de barranquilla, la investigación, se enmarca dentro del paradigma Empírico – Analítico, utilizando el tipo de estudio descriptivo Transversal, el cual permite caracterizar la discapacidad en los niños menores de 6 años matriculados en los Hogares Infantiles del Bienestar Familiar en el mes de mayo de 2009. El Universo para realizar la investigación estuvo conformado por 3812 niños matriculados en los hogares infantiles del Bienestar Familiar de las zonales Centro Histórico Norte, Sur Occidente y Sur Oriente. En la investigación la población de estudio fueron los niños que presentaron discapacidades físicas matriculados en los hogares infantiles Zona Negra, Las Palmas, El Bosque,

Carrizal, La Manga, La Paz, Las Malvinas, Lipaya, Me Quejo y Recreo de los tres zonales de Barranquilla. Se realizó una Encuesta Estructurada, para su diseño se tuvieron en cuenta todas las variables de interés que permitieran realizar el perfil de la discapacidad física en los niños matriculados en los hogares de Bienestar Familiar, concluyendo que el tipo de discapacidad predominante en la población fue la de origen neuromuscular, siendo la parresia de miembros inferiores, de miembros superiores, la cuadriparesia y la monoparesia las más frecuentes. La edad en la que se presentan con mayor frecuencia las discapacidades son los dos y tres años, el sexo que tuvo mayor representatividad en el universo estudiado fue el masculino por lo cual se encontró mayor distribución en ellos. (Karol de Jesús cervantes de la torre 2008-2009).

Creencias y actitudes hacia un profesor de educación física en silla de ruedas: un estudio de caso, en la universidad de valencia España. En una población conformada por un estudiante de cuarto curso de la licenciatura en Educación Física con una discapacidad motora. Este estudiante es Sand y su discapacidad está ocasionada por una enfermedad neuromuscular degenerativa que, a padre de los 16 años, le llevó a utilizar definitivamente la silla de ruedas. Los instrumentos de recogida de datos se dirigieron a obtener en forma de opiniones información sobre las creencias y actitudes de los participantes definidos en el estudio. Para conocer las opiniones del profesor en prácticas y del profesor-tutor, se utilizó la técnica de la entrevista, y para conocer las creencias y actitudes del alumnado se utilizó el cuestionario, concluyendo con que los resultados indican una actitud positiva entre los participantes en la experiencia hacia la discapacidad motora de un profesor (en prácticas) de Educación Física. Esta actitud se observa en el

profesor tutor, en el equipo directivo del centro y, en términos generales, entre el alumnado. No obstante, algunos resultados relativos a las creencias de los estudiantes ponen de manifiesto un determinado estereotipo del profesorado de Educación Física: cerca de la mitad define al profesorado de Educación Física como personas que enseñan actividades motrices y, además, una cuarta parte de los estudiantes creen que ha de estar en buena forma. (J. Pere Molina Alventosa, Javier Valenciano Valcárcel, 2010)

Marco legal

Teniendo en cuenta las bases legales y según la ley 1421 del agosto 2017, decreta;
Atención educativa a la población con discapacidad, Subsección 1, Disposiciones generales:

Artículo 2.3.3.5.2.1.1 Objeto. La presente sección reglamenta la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media.

Artículo 2.3.3.5.2.1.2 Ámbito de aplicación. La presente sección aplica en todo el territorio nacional a las personas con discapacidad, sus familias, cuidadores, Ministerio de Educación Nacional, entidades territoriales. Establecimientos educativos de preescolar, básica y media e instituciones que ofrezcan educación de adultos, ya sean de carácter público o privado.

Igualmente, aplica a las entidades del sector educativo del orden nacional como: Instituto Nacional para Ciegos (INCI), Instituto Nacional para Sordos (INSOR) y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

Artículo 2.3.3.5.2.1.3 Principios. La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013 en Concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994. (p. 3,4).

Ley 115 General de Educación de 1994.

CAPITULO 1 Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales

ARTÍCULO 46. Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

Decreto 366 de Febrero 9 de 2009:

"Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva"

ARTÍCULO 2. PRINCIPIOS GENERALES.

En el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación. La pertinencia radica en proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente. Se entiende por estudiante con discapacidad aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, lo cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno. La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordo-ceguera, de tipo motor o físico, de tipo cognitivo como síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el síndrome de Asperger, el autismo y la discapacidad múltiple.

Teniendo en cuenta las leyes que cobijan la educación de la sociedad a la cual se pertenece, se hace necesario garantizar que los establecimientos educativos apliquen las metodologías pedagógicas que estén insertas en el currículo.

Esto se hace necesario para obligar a las instituciones a que cumplan con los parámetros ya establecidos por el Gobierno Nacional, y que no terminen pasando por encima de los derechos de los más vulnerables.

Es preciso entender las diferencias físicas, sensoriales, intelectuales y psicosociales, no como algo inaceptable se entiende que las leyes han sido creadas debido a la sociedad excluyente por la que han pasado muchos y que necesariamente se crea para cambiar esos tipos de pensamientos.

Marco referencial

Inclusión

Soto, menciona que al hablar de inclusión se habla de tolerancia, respeto y solidaridad, pero aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones. No se puede hablar de inclusión en tanto no se haya realizado un análisis y discusión de los diferentes procesos en que se ha enmarcado la experiencia educativa de las personas con necesidades educativas especiales, así como los procesos de formación de los docentes y otros profesionales relacionados con estas personas. (2003, p., 2, 3)

El concepto de inclusión comienza a tener un sentido propio, construido sobre la base de buenas ideas para justificar y ejercer el derecho a educarse por encima de las particularidades personales y culturales. A su vez, este concepto devela el carácter semántico y pragmático de la no exclusión; haciendo referencia al derecho que tienen las personas a no ser excluidas de las oportunidades que confiere un ambiente educativo determinado (Meléndez, 2002).

Discapacidad

La discapacidad física se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada (16). Se considerará que una persona tiene deficiencia física cuando padezca anomalías orgánicas en el aparato locomotor o las extremidades (cabeza, columna vertebral, extremidades superiores y extremidades inferiores). También se incluirán las deficiencias del sistema nervioso, referidas a las parálisis de extremidades superiores e inferiores, paraplejías y tetraplejías y a los trastornos de coordinación de los movimientos, entre otras.

Un último subconjunto recogido en la categoría de discapacidades físicas es el referido a las alteraciones viscerales, esto es, a los aparatos respiratorio, cardiovascular, digestivo, genitourinario, sistema endocrino-metabólico y sistema inmunitario. Según la causa de la discapacidad física, algunas personas podrán tener dificultades para hablar, para caminar, para ver, para usar las manos u otras partes del cuerpo, o para controlar sus movimientos. (Lozano, 2014, pg. 47)

“Lo que es importante desde el punto de vista sociológico, en relación con la discapacidad, es que reconozcamos la dureza de la lucha que tiene como objetivo la consecución de una sociedad sin barreras” (BARTON, 1998: 22).

Educación para personas en situación de discapacidad

Desde el planteamiento de las Normas Uniformes (1993) aprobada por las Naciones comprende a la igualdad de oportunidades como aquel proceso mediante el cual los múltiples sistemas de la sociedad (físicos, servicios, actividades, información) se ponen a disposición de todos y todas, –especialmente de las personas con discapacidad. Este principio significa que las necesidades de cada persona tienen igual importancia y que deben constituir la base de la planificación social, y que todos los recursos han de emplearse de manera de garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de participación. Acotado al ámbito meramente educativo, los estados deben reconocer el principio de igualdad de oportunidades de educación en los distintos niveles de enseñanza, particularmente para los estudiantes con discapacidad, y deben velar porque su educación sea considerada en dicho sistema. La educación de estas personas debe constituir parte de la planificación nacional de la enseñanza, la elaboración de planes de estudio y la organización escolar (Normas Uniformes ONU, 1993).

Según la Fundación Saldarriaga Concha; sobre la educación inclusiva en Colombia, el 56,8% de las personas con discapacidad que se encuentran entre los 5 y los 20 años están

vinculados a procesos de formación básica; sin embargo, solo el 5,4% de estas personas logran terminar el bachillerato. En 2011 las entidades territoriales que registraron un mayor número de estudiantes con discapacidad fueron Antioquia con 11.508, Bogotá 8.397 y Valle 4.293 (10).

Según José Bernardo Carrasco “no se puede educar si no se sabe a quién se educa”

Cuando se habla de educar es importante hacer una evaluación previa de las personas que se tienen a cargo, el poder identificar desde el principio las dificultades que sean más evidentes, en este caso diseñar en base a esta evaluación, de qué forma impartir el conocimiento a todos pero que permita que cada uno aprenda a través de su método de aprendizaje.

“Bronfenbrenner (1979). Sugiere que los contextos ecológicos, o escenarios, donde se desarrolla un individuo están anidados, uno dentro de otro, como un conjunto de muñecas rusas. Afirma que la naturaleza anidada del contexto es decisiva en el desarrollo del individuo conforme a los eventos que ocurren en su interior.”

Judith Turriaga. (Noviembre 2009 – mayo 2010).

El docente a partir de un diagnóstico de la salud de los sentidos, evalúa la capacidad de atención y la motivación que presente cada niño y niña dentro de las clases, si el docente aprende a dar unas clases personalizadas, podrá manejar un grupo de más de 35 niños y niñas incluyendo niños con necesidades especiales ;sin que esto afecte el desarrollo

normal de las clases en donde el niño sea el protagonista y la relación entre esos niños y su docente sea la más confiable, donde al niño con necesidades se le resaltan sus capacidades y se le muestre de lo que es capaz.

La educación inclusiva es un desafío que debe ser una prioridad para todos los sistemas educativos, esto es evolución en todos los sistemas, con la finalidad de facilitar el compromiso y el progreso hacia una educación inclusiva de calidad.

En este tiempo de profunda crisis ética y de responsabilidad social, acompañada de una grave crisis económica y social en la mayoría de los países, la educación y la labor de maestros, se muestra como la palanca transformadora más importante de la sociedad y el referente moral de la formación de las nuevas generaciones, para cumplir este objetivo, la educación debe ser de calidad, sensible y abierta a la diversidad del alumnado y con una perspectiva intercultural. (Mel Ainscow y Tony Booth)

Es un modelo formativo que a través de un conjunto de indicadores, orientaciones y preguntas, pretende ayudar a la reflexión individual y colectiva de los docentes y para que puedan llevar a la práctica los principios y valores que deben sostener una educación para todos y todas, sin que algunos pretendan querer sentirse superiores a otros, que la sociedad pueda vencer las barreras en donde aún siguen discriminando algunos estudiantes, buscar el equilibrio en compartir un espacio donde se reconozca diversidad de personas y sentirse cómodo, que estos niños con necesidades educativas especiales, sean bien tratados y estimados, que todos tengan la oportunidad de aprender.

Según María Antonia Casanova, " la educación prepara para la vida; la educación inclusiva mejora la calidad del proceso del alumnado, el verdadero objetivo de la educación no es aprender leyendo un libro, es convivir, compartir y desarrollar procesos que fortalezcan y enseñen a convivir en la diversidad."

Se debe rescatar las altas capacidades intelectuales y los talentos, para fortalecer y afianzar la dificultad en el aprendizaje, las discapacidades intelectuales sensoriales y motoras.

Diseño metodológico

Tipo de estudio

La presente investigación será de tipo descriptiva, dado que se trabajara sobre realidades sociales y la interpretación de datos, tendrá un enfoque cualitativo debido a la elaboración de análisis de situaciones y características propias de una población específica.

El paradigma cualitativo de enfoque descriptivo de esta investigación, hace énfasis en la realidad visible del Colegio Musical Las Cometas, donde el contexto no se acomoda a las necesidades de algunos estudiantes pertenecientes, trata de la inclusión de los niños y niñas con movilidad reducida y las dificultades a las que se enfrentan tanto ellos como sus docentes, ya sea por desconocimiento del proceso a este tipo de dificultades en las aulas o el colegio en general se habla de inclusión pero no se aplica el saber frente a la necesidad, fue un proceso continuo durante la investigación de observación de comportamientos, prácticas, y análisis de datos recolectados.

Técnicas de recolección de información

Este trabajo incluye:

Observación participante:

MARSHALL y ROSSMAN (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.79). Las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación en estudio.

Recolectar datos sobre la gente, los procesos y las culturas, las posturas del observador, cuándo, qué y cómo observar. El proceso de observación inició desde el segundo semestre del año 2015, con visitas realizadas en diferentes días y horarios, tanto en la mañana como en las jornadas de la tarde, permitiendo obtener una visión clara sobre las dificultades que aquejan la institución.

Diarios de campo

David Olson (1998) afirma que la importancia de la escritura proviene, no tanto porque sirva como dispositivo mnemónico, sino más bien por su función epistemológica, pues ayuda a recordar lo pensado y también invita a ver lo pensado y lo dicho de una manera diferente.

Este es una herramienta utilizada para recopilar las acciones y eventualidades que se van presentando a medida que va transcurriendo la observación.

A medida que se realizaban las visitas se consignan en estos diarios la información que a nuestro parecer eran más relevantes, dando así como resultado bases suficientes para nuestro proceso de investigación, conforme a vivencias y experiencias.

Encuestas. El formato utilizado se encuentra en el anexo 2.

Esta técnica Después de tener en cuenta el problema planteado, tomando como base la observación y definido el tema de investigación, se realiza una indagación referente a la temática que se pretende abordar, nos remitimos a las personas que bajo el contexto prometen tener conocimiento más claro del proceso de inclusión y otros que no tanto, de niños con movilidad reducida.

“la encuesta, permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de na sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006.13). Las personas participes de este proceso fueron; 8 docentes. 13 padres de familia y 11 niños, a los cuales se les realizaron una serie de preguntas conforme a su capacidad de respuesta frente al tema.

Estas técnicas permiten un acercamiento a la problemática evidenciada, y deja tomar de primera mano las respuestas que la comunidad tiene frente a las preguntas planteadas,

contribuyendo así a la identificación de casos no visibles dentro de la comunidad en general o que les esté afectando directamente.

Población

Ubicación geográfica de la Institución

Calle 65 # 88-34 Barrio Robledo

Contextualización histórica del sector

Sector residencial, el cual fue uno de los primeros fundados en la ciudad aún quedan muestras por su arquitectura antigua, zona con diferentes centros religiosos como monasterios y centros misioneros, anteriormente paso obligado para las personas que ingresaban a la ciudad por el área occidental, se dice que fue una zona bastante concurrida y actualmente es una de las vías más usadas para las diferentes rutas vehiculares.

Caracterización de la zona

El colegio está ubicado en el sector conocido como la loma de robledo, zona residencial, con casas coloniales, la mayoría de su población actual es adulta, cerca está la institución educativa Jorge Robledo y el CorFerrini, adicional una de las iglesias más grandes y antiguas de la comuna 7, no se conocen antecedentes violentos del sector.

Datos históricos de la I.E

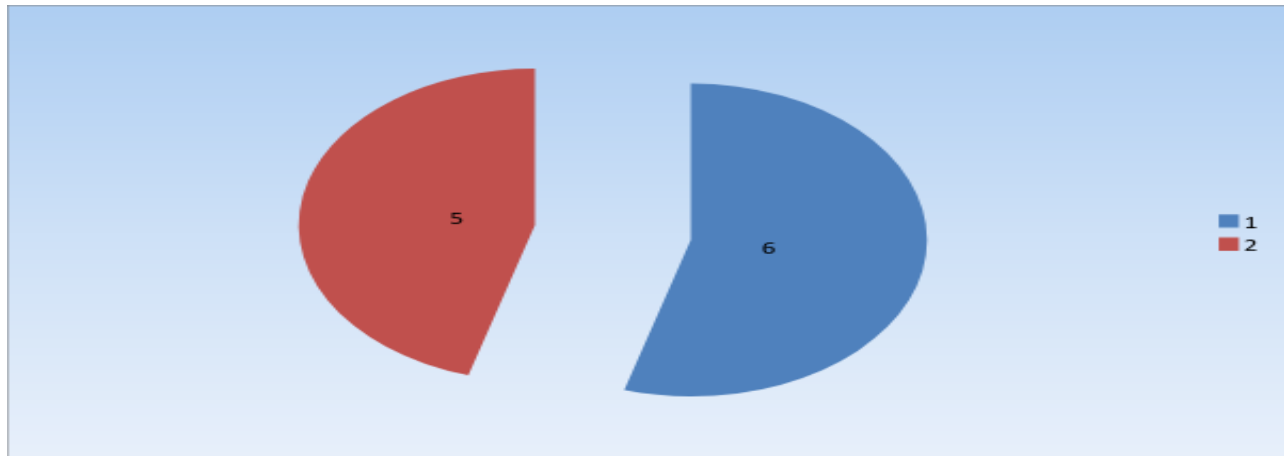
El Colegio musical las cometas fue creado en el año 1993, al cual le fue otorgado sus licencias de funcionamiento 9300 de octubre de 1999 y 0569 de noviembre 12 d 2004 de carácter privado.

Datos generales: Estudiantes: 80, docentes 8, Administrativos: 0, Jornada única 7:00am a 2:00 pm y maternal y pre jardín con servicio de guardería hasta las 5:00 pm, se atiende desde Maternal hasta quinto grado.

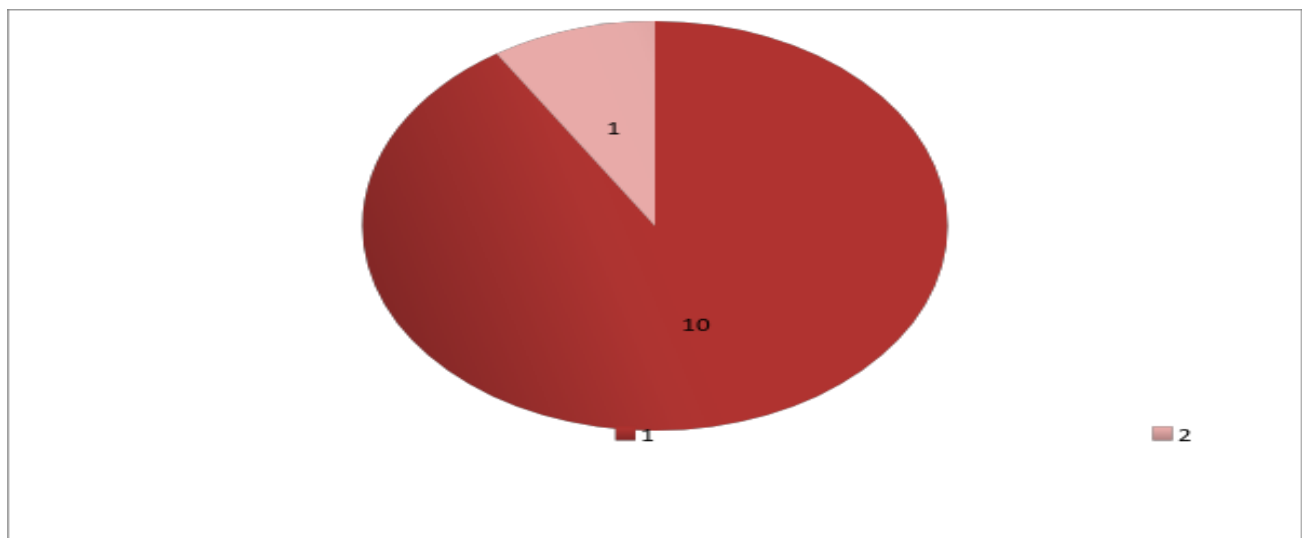
Descripción de la población estudiantil

Se encuentran en un rango de edad entre los 9 meses y 13 años. El porcentaje de mujeres es menor que el de los hombres: 25% mujeres - 75%, hombres, grados desde maternal hasta quinto de primaria, 6 niños con diferentes NEE (síndrome de Down, hiperactividad y autismo) pertenecientes a los estratos 2 y 3 de los barrios robledo, Calasanz y San Cristóbal. La mayoría de estos estudiantes son de recursos medios y la base del sustento familiar recae en el trabajo profesional de sus padres. Los grupos son (9 en total) reciben orientaciones en aulas que se encuentran en condiciones óptimas para el aprendizaje. (P.E.I. INSTITUCIONAL 1995)

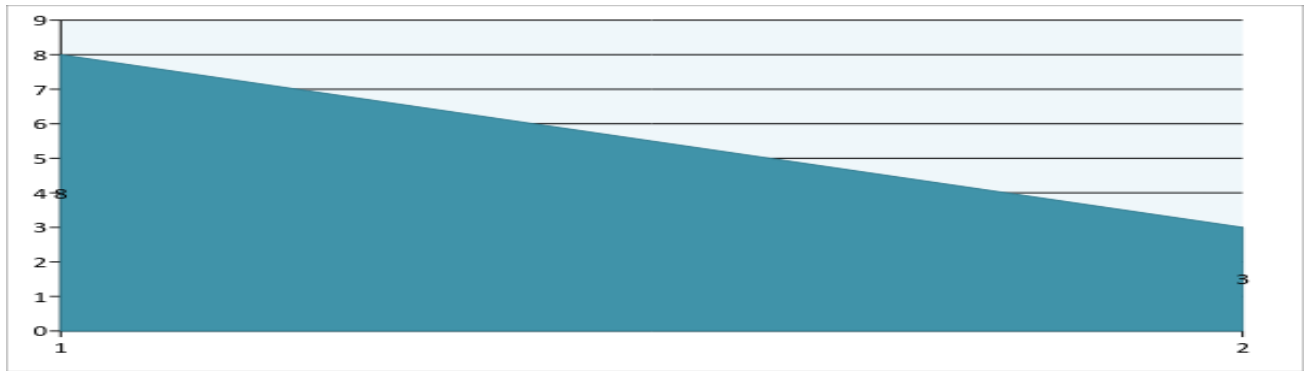
Tabulación y graficación



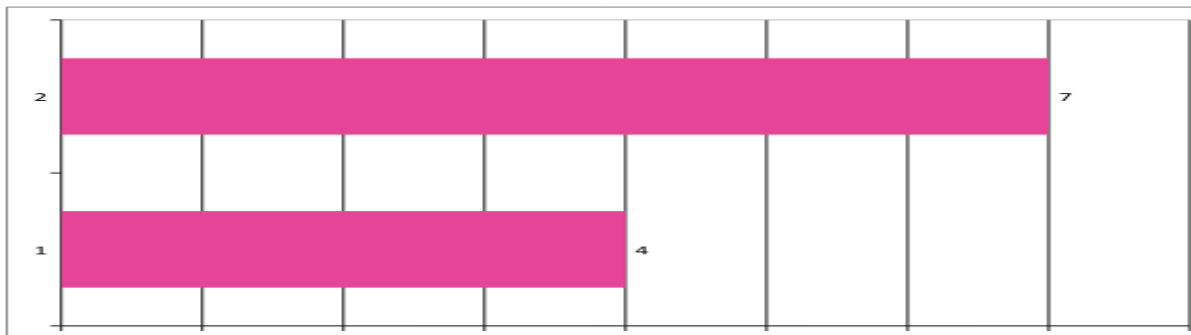
Según la gráfica anterior poder deducir que; se evidencia que esta problemática no es desconocida para muchos de ellos y que está presente en el plantel.



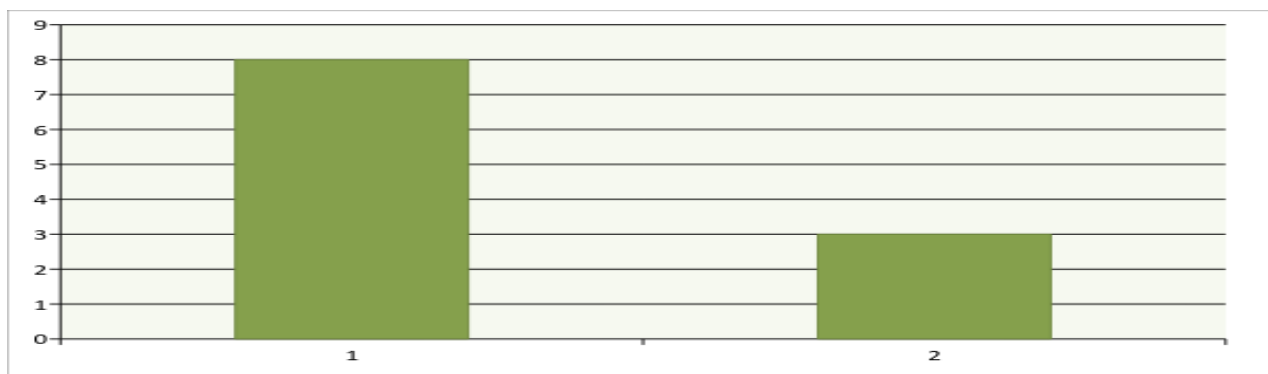
Es notable que estos niños siempre buscan relacionarse con niños que puedan seguirles el mismo ritmo, y se puede ver la falta de información para relacionarse con los que padecen de NEE.



Según la gráfica anterior se puede decir que son muchos los niños conscientes de que a pesar de que sus compañeros sufran de alguna discapacidad o algún tipo de NEE, pueden incluirse dentro de sus actividades, sus juegos y por supuesto de su institución.



Es muy clara la falta de información acerca del término inclusión y a lo que ello conlleva, teniendo en cuenta que son temas los cuales deben ser tratados en clase, para que los niños tengan claridad y adicional a esto, apliquen la inclusión no solo en el colegio si no en su diario vivir.



Para muchos de estos niños les es indiferente el estado en el que se encuentren los demás estudiantes y es mucho más fácil aceptar y compartir este espacio con ellos ya que su mentalidad es muy diferente a la de los adultos.

Hallazgos

Una mirada ante las necesidades educativas

Se habla de la inclusión, como la construcción del respeto, tolerancia y solidaridad, que permite hacer partícipes a toda una sociedad y no distingue de ningún aspecto para la elaboración de alguna actividad, por otra parte dice que cada institución debe contar con mecanismos y herramientas que permitan que esas personas que sufren algún tipo de discapacidad puedan participar de sus procesos sin que su desarrollo se vea afectado.

Teniendo en cuenta las bases legales y según la ley 1421 del agosto 2017, decreta;
Atención educativa a la población con discapacidad, Subsección 1, Disposiciones generales:
“Artículo 2.3.3.5.2.1.1 Objeto. La presente sección reglamenta la ruta. el esquema y las

condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media.”

Inicialmente, cuando empezamos a identificar las dificultades que habían en las institución, se agolparon muchas necesidades, como por ejemplo, el mal estado de algunos elementos, también la combinación de dos grupos en un solo salón o incluso la falta de recursos didácticos y estructurales; pero al final se llegó a la conclusión de que todo esto se soluciona con un poco de dinero, implementos nuevos, espacios donde ver las clases o materiales para hacer los elementos necesarios.

Desde hace varios semestres nosotras en la visión de docentes diferentes, con proyecciones distintas y con la plena intención de hacer cambios en las instituciones, pensamos que era muy importante implementar formas de inclusión, metodologías básicas que permitan que todo niño haga parte de los procesos sin verse afectado por el cómo desarrollar la actividad: De esta forma fue como decidimos trabajar en pro de la inclusión una vez encontrado el enfoque, era hora de hacer vidente las dificultades, como tal lo que hicimos fue identificar en que se estaba fallando, tanto a nivel estructural, como metodológico, también académico y finalmente humano o social.

Es normal escuchar y leer sobre la inclusión y que es lo que se debe hacer para ser inclusivos o para saber toda la información sobre sus beneficios y todas las garantías que le trae a la sociedad, pero es bien sabido que estos proyectos, leyes, pensamientos, metodologías, avances y herramientas, quedan en el aire, diríamos a criterio propio que de cada diez instituciones, una

tiene implementado algún método de inclusión y eso que lo hacen por ser un requerimiento del Ministerio de Educación Nacional, pero las demás instituciones ni siquiera lo implementa porque no tienen las necesidad de hacerlo, en este caso hablando de la inclusión para personas con movilidad reducida.

Al respecto, Gordon L. Porter 2007 afirma que:

Incluir de esta forma a un niño con necesidades especiales o con una discapacidad se considera un tema (de discusión) porque esto no lo habíamos hecho sino hasta ahora. Por muchos años, la educación se consideró un privilegio de la minoría y demasiados niños dejaron de recibir su escolarización. A los niños con discapacidad les fue menos bien que a la mayoría. Entonces desarrollamos la "educación especial" para enfrentar esta brecha. En algunos países ricos, los programas de educación especial se volvieron muy grandes y están bien financiados. Así se estableció lo que nosotros aceptamos como la forma de hacer las cosas. En Canadá, a comienzos de la década de los ochenta, todavía teníamos padres que se encargaban de colegios especiales para los "retardados mentales". La exigencia para tener a TODOS los niños en instituciones regulares, incluyendo a aquellos con significativos retos, se desarrolló a lo largo de esa década”

Desde entonces el empuje para la "integración" o "inclusión" se ha convertido en una realidad global. Y esto es cierto tanto en países desarrollados, ricos como en los que están en desarrollo.

Tomando como base las experiencias dadas en el colegio es preciso decir, que no se cuenta con los suficientes recursos para invertir en la capacitación del cuerpo de docentes

referente al tema de inclusión así como también en la reestructuración de la planta física, no es un proceso fácil, ni de poco tiempo, es un tema que requiere mucho esfuerzo y días de trabajo agotador para darle forma a lo que la ley exige, sin contar con los recursos que se deben emplear.

Con relación al proceso que se desarrolló en el Colegio inicialmente los docentes y cuerpo directivo, no mostraron mucho interés y actitud positiva frente al mismo, por tratarse de estudiantes en una fase de prácticas universitarias, quienes pensaban no tomaríamos las cosas con la seriedad y disposición que un proceso de enseñanza aprendizaje requiere. A medida que se desarrollaban las actividades se logró captar la atención y apoyo por ser actividades dirigidas a niños con movilidad reducida y que requerían de atención, las cuales incluían a toda la comunidad educativa, llámese estudiantes, docente y padres de familia , se logró que todos los administrativos participaran y nos dieran apreciaciones de cómo trabajar algunas áreas de forma más óptima.

Los diarios de campo fueron determinantes al momento de la identificación de las dificultades. Inicialmente fue necesaria la presentación de nosotras como investigadoras por parte de la rectora al grupo de docentes y posteriormente a los estudiantes, en esta, se habló de cuál sería nuestro papel dentro del colegio dando así la bienvenida.

Pese a que la participación era como observadoras inicialmente, fue muy fácil participar poco a poco activamente de las actividades realizadas por los docentes. Con esto se buscaba poder conocer mucho más acerca del contexto, sus relaciones personales y sus costumbres para así construir nuestro proyecto de investigación.

A medida que se frecuentaba la institución fue mucho más fácil ver las necesidades a intervenir, por lo que el diario de campo se volvió una herramienta esencial en cada una de las visitas y para cada una de las actividades.

Teniendo en cuenta que el colegio, aunque tiene la intención de cumplir con la normatividad, se sale de los parámetros debido a la falta de recursos económicos y de formación académica para sus docentes con relación a ciertos tipos de necesidades de niños con discapacidades incluyendo a los niños con movilidad reducida ; se evidencia la falta de rampas para la movilidad de niños, padres de familia y cuerpo docente con algún tipo de discapacidad motora, que les impida subir escaleras, bien sea por algún tipo de patología, enfermedad o por la edad.

La institución tiene espacios muy reducidos, lo cual no permite crear zonas múltiples que puedan ser usados tanto por niños con movilidad reducida, como por quienes no la padezcan, no hay adaptación dentro de las aulas pues los pupitres son los regulares y no hay ayudas pedagógicas o didácticas, incluso para los niños más pequeños, como sala cunas y pre-jardín no hay sillas, las clases se desarrollan en un pequeño salón bien sea en el suelo o en colchonetas.

Avanzar en el camino hacia la inclusión

Teniendo plenamente identificadas algunas falencias y necesidades de la institución, el reto era encontrar esas propuestas que nos permitieran realizar un proceso de inclusión y participación con todos los integrantes de la institución.

El segundo paso de este proceso se da en el momento que se hace evidente la necesidad de generar propuestas amigables y flexibles para permitir la inclusión de niños y niñas con movilidad reducida, pero que adicional responda a todas aquellas falencias que se habían encontrado con anterioridad y que no solo afectan el proceso de los niños con discapacidades, sino también impide un correcto desarrollo para todos los niños que conforman la institución.

El colegio, aunque no cuente con recursos, debe tener planes de mejoramiento estructural que cumplan con las características que necesitan estos niños, maestro o comunidad en general dado el caso.

Regularmente las instituciones no manejan niños con algún tipo de necesidad, lo que hace que esas políticas de inclusión pasen a un segundo plano, es importante resaltar que estas adecuaciones estructurales que toda institución debe tener no solo son para los estudiantes, allí aplica toda la comunidad educativa, cuerpo docente y padres de familia, adicional toda la comunidad en general.

No es un proceso fácil y las adecuaciones no son a criterio particular estas deben responder a una cantidad de estándares, los cuales garantizan su correcto funcionamiento y ubicación dentro de la institución.

Cuando estas dificultades son visualizadas y se hace evidente que no se tendrán soluciones prontas con respecto a la movilidad, iniciamos con una serie de actividades que primero que todo generará entre los niños ese conocimiento de las necesidades de los

compañeros, para luego con ejercicios prácticos se constituye a hacer partícipes de todas las actividades a cada miembro de la institución.

Normalmente se dice que son actividades de inclusión, creeríamos que realmente son actividades de participación colectiva que permitan que todos aquellos miembros que deseen participar o desarrollar las actividades, lo puedan hacer y no les genere ningún tipo de dificultad.

Es preciso decir que no se cuenta con docentes preparados. En relación a esto el autor Alvizurez, Y. 10 de Mayo de 2017 dice que: “Es necesario que el Ministerio de Educación capacite a todos los docentes sobre las técnicas o recursos especiales para la enseñanza de los niños con discapacidades, quienes también tienen derecho a la educación y a la igualdad de oportunidades”

Esta sociedad en la que estamos viviendo ha creado paradigmas y modelos con referente a cómo debe ser una persona, que actividades debe hacer e incluso que desarrolló debe tener a determinada edad y estos son estándares dado por el Ministerio de Educación Nacional, referenciada en los currículos y aplicada en las instituciones, creeríamos como dijo Albert Einstein que si juzgamos las habilidades de un pez para escalar un árbol, estaríamos pisoteando sus cualidades y pasando por alto todas las habilidades que ha podido desarrollar a lo largo de su vida.

Algunas de las actividades realizadas con los niños son actividades básicas regulares, las que normalmente todos los niños hacen en sus clases de lunes a viernes, lo que cambia en este

caso son las metodologías y forma en que se implementan, algunas de las actividades que se realizaron con los niños durante el proceso de intervención permitieron desarrollar sus habilidades y fortalecer sus capacidades.

En el desarrollo y la participación activa dentro de la institución se abre el espacio para ir desarrollando actividades propuestas por nosotras, en primer momentos creímos que iba a ser muy complicado y que no íbamos a lograr que los niños participaran o aceptaran las condiciones para desarrollar algunas de las actividades, como por ejemplo el juego de las lateralidades, donde solo se podían mover las manos y brazos para indicar la acción que nosotras indicáramos, ubicamos a los niños sentados en filas en uno de los pasillos de la institución, con los brazos debían indicar: arriba, abajo, adelante y atrás.

Antes de dar inicio a las actividades, se les explicó por qué se desarrollarían de esa manera y adicional se les indica que todas las actividades que se desarrollasen de ahí en adelante estarían enfocadas en la inclusión y participación generalizada. Una vez clara la metodología no se hicieron esperar la lluvia de ideas, los niños proponían que se jugara a las estatuas, que se realizaran actividades de pintura con las manos, incluso los mismos niños propusieron adaptar algunos juegos tradicionales, para que todos pudiesen jugar. Para nosotras fue muy gratificante saber que los niños aceptaban y acogían las propuestas y adicional a todo se hacían partícipes generando metodologías para la ejecución de ellas.

Con los niños se realizó un pequeño estudio donde les indagábamos por las falencias que ellos veían, es decir desde su visión como estudiantes, que creen que hace falta para que se dé un

proceso de inclusión en su institución, esas respuestas fueron una ayuda muy grande para nuestro proyecto, porque ya eran ellos quienes proponían lo que se podía hacer y quien más que los mismos estudiantes para proponer las mejoras. A partir de ello las actividades cada vez fueron más frecuentes habían días en los que se podían desarrollar dos y hasta tres actividades que fuesen enfocadas a una misma metodología,, por ejemplo es el caso de un día que nos dirigimos al salón de los espejos y área de juegos, se acomodaron por todo el espacio colchonetas para hacer más cómodo el ambiente, se hicieron rollitos es decir rodamos sobre el cuerpo hacia una dirección, luego una competencias arrastrando el cuerpo como serpientes y finalmente una ronda cantada todos sentados haciendo movimientos con las manos. Casi todas las actividades que se realizaron eran para desarrollar con las manos, precisamente para que los niños con movilidad reducida pudieran participar.

Entre actividad y aprendizaje, también implementamos algunas actividades para niños con dificultades en los brazos, como es el caso de la actividad donde los niños representaban un animal y los demás adivinaban cual era, también el camino de texturas, era un camino donde habían diferentes elementos tanto blandos como duros, húmedos, gruesos y viscosos, la intención era que causase alguna reacción al tocarlo, la intención del juego es pasar con los ojos vendados y los pies descalzos pero sin saber que voy a pisar, así se despiertan sensaciones y se generan impresiones.

En cuanto a las demás dificultades como la falta de lugares donde realizar actividades de integración grupal o esparcimiento, se realizaron dos salidas pedagógicas, una para el museo del

agua del municipio de Medellín y la segunda para el zoológico Santa Fe también del municipio de Medellín.

Uno de los focos de estas actividades, es generar en los niños esa conciencia de la necesidad que tienen sus compañeros, adicional es la forma en la que se les da implicación y participación a todos dentro de un mismo proceso.

Estos juegos entre otros más que se realizaron o se puedan realizar, generan cambios en las actitudes de todos los niños, haciéndolos más partícipes de los procesos e involucrando a niños con discapacidades para que comprenda que todos podemos ser parte de la misma actividad, cuando hay niños muy pequeños es muy complejo generar actividades que sean cooperativas, lo que si puede generar son espacios de comodidad y respeto por las discapacidades del compañero.

Cada una de las acciones que se lleven a cabo para promover los procesos de inclusión, son un gran paso para que la sociedad y los estándares se den una mirada y una reestructuración a su formación, se hace sumamente necesario los recursos económicos, puesto que los esfuerzos son humanos y la creatividad para que cada actividad tenga forma son muy grandes.

Siempre hemos tenido la concepción de que a través del juego se aprende, o por lo menos eso es lo que aquellos docente en proceso de formación hemos alcanzado a aprender, por eso es muy válido decir que los juegos de motricidad, ayudan a la sensibilización y forman una herramienta que agiliza la aceptación de las dificultades motrices dentro del

aula. “Entonces, el juego se convierte en un “contexto de escucha” de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, donde las y los maestros y los agentes educativos pueden realmente reconocerlos desde la multiplicidad de sus lenguajes”, como sostiene Malaguzzi (2001).

Según Piaget, J (1945). La teoría psicogenética, ve en el juego a la vez la expresión y la condición del desarrollo del niño. A cada etapa está indisolublemente vinculado cierto tipo de juego, y si bien pueden comprobarse de una sociedad a otra y de un individuo a otras modificaciones del ritmo o de la edad de aparición de los juegos, la sucesión es la misma para todos. El juego constituye un verdadero revelador de la evolución mental del niño.

Es importante también tener en cuenta que en cada una de las actividades debe quedar un fruto, una reflexión, un aprendizaje, deben quedar unas bases que sostengan que todo aquellos que se realiza jugando, se aprende y se aplica y que lo más importante de todo es la aceptación por parte de todos aquellos quienes formamos parte de cualquier sociedad, es necesario que quede muy claro que la ayuda psicológica en todos los procesos de enseñanza- aprendizaje son muy importantes y el respetar los puntos de vista de cada niño es la forma más factible de saber si la actividad está funcionando o no ha sido de provecho para ellos.

Una unidad didáctica se compone de una propuesta de trabajo que desarrolle objetivos y se trace un logro a cumplir, basado en teorías que generen el resultado necesario, adicional tiene una función estructural que permite desarrollar un diseño y una planificación de cada acción a

ejecutar, es por esto mismo que se puede decir que las actividades de nuestro proyecto se desarrollaron en el marco de una unidad didáctica dirigida a un área específica, pero que transversaliza los aprendizajes propuestos en ellas, cada una de las actividades responden a un objetivo que se hacía necesario resolver y al cual no solo se le anexó una forma práctica de resolverlo, sino también se dejó una enseñanza significativa para que apliquen en sus clases y su vida cotidiana.

Fortaleciendo lazos en el desarrollo de habilidades

Si bien la inclusión favorece los procesos de desarrollo de los niños con movilidad reducida, se debe destacar la gran importancia que tiene el que todos los involucrados en el proceso de estos niños y niñas participen activamente en conjunto.

El desarrollo de las metodologías de inclusión debe estar acompañado de ideas prácticas y organizadas de tal forma, que permitan un desarrollo adecuado frente a cada proceso elaborado.

El niño con alguna dificultad no debe ser tratado diferente a quien no la padezca, si bien necesita algunos cuidados especiales se le debe recalcar que él puede ser igual o mejor que cualquiera de quienes participan, mencionando también que mejoran en gran manera su comportamiento social e intelectual, cuando logran integrarse y ser aceptados, con esto se logra hacer valer las garantías otorgadas por la Constitución que establece la obligatoriedad de la educación y el principio antidiscriminatorio.

La movilidad reducida constituye una alteración de la capacidad del movimiento que afecta, en distinto nivel, las funciones de desplazamiento, manipulación o respiración, y que limita a la persona en su desarrollo personal y social. Ocurre cuando hay alteración en músculos, huesos o articulaciones, o bien, cuando hay daño en el cerebro que afecta el área motriz y que le impide a la persona moverse de forma adecuada o realizar movimientos con precisión.

Como metodología de enseñanza para este tipo de dificultades, se da gran valor e importancia al juego, Para Karl Groos (1902).

El juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia. Para Groos, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

Desde una mirada profesional no solo se debe tomar en cuenta como una actividad de esparcimiento y diversión, sino que también juega un papel importante en el aprendizaje de cada uno de los niños y niñas que se tienen a cargo.

Lo que por otra parte para Jean Piaget (1956), “el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego”

Las dificultades motrices pueden ser ocasionadas por diversas situaciones tales como; prenatales, antes del nacimiento, perinatales, durante el nacimiento o también producto de golpes o accidentes que sean ocasionados llamados posnatales.

El juego es considerado una de las actividades más agradables conocidas hasta el momento, como una forma de esparcimiento antes que de trabajo. Como señalan los antecedentes se juega desde tiempos remotos, no obstante, el juego en el aula tiene una connotación de trabajo al cual se le aplica una buena dosis de esfuerzo, tiempo, concentración y expectativa, entre otros, pero no por eso deja de ser importante. Se sugiere al educador un conjunto de actividades para cambiar la rutina por otras, tal vez más interesantes, se plasmaron ideas para realizar clases proactivas para estimular la creatividad de los docentes comprometidos con el proceso de aprendizaje, con la

finalidad que estas estrategias facilitan en los alumnos ese proceso. (Minerva, T. 2002, pag 3).

Si se tiene en cuenta la dificultad de cada niño, adicional al juego como metodología principal en su desarrollo, el colegio puede en compañía de la comunidad buscar medios para facilitar su desplazamiento por el lugar sino se tienen los recursos para el mejoramiento de la planta física, la creatividad juega un papel muy importante.

Alternativas tales como, y dependiendo de la limitación;

No presionarlos, estos requieren bien se sabe de tiempo para desplazarse de un lugar a otro.

Proporcionales un caminador o bastón según sea el caso, solo como apoyo de movilidad y desarrollo dentro de las clases.

Que los recursos que vayan a ser utilizados por estos, estén siempre a su alcance.

Entablar conversaciones que permitan conocer más de estos, y de que los hace sentir incómodos o por el contrario que tipos de actividades prefieren más y que pueda ser adaptables.

Siempre seguir recomendaciones médicas que no afecten en ningún caso al niño o niña con movilidad reducida, buscar el lugar más adecuado para ellos.

Facilitar herramienta para que ellos puedan acceder al desarrollo de las actividades favorablemente.

En muchos de los casos se planteó ampliar a nuevas actividades, si bien es un tema que causa tensión por la necesidad de investigar y en muchos de los casos sacar al docente de la zona de confort, se requiere buscar nuevas formas de enseñar por la exigencia a elevar los niveles de educación, no solo a nivel personal e institucional sino también a nivel país.

La familia juega un papel importante en el desarrollo cognitivo, social y sobretodo moral en los niños con movilidad reducida, poder incluir a las familias en el proceso de sus hijos, que se vuelvan unos colaboradores de algunas de las actividades que realiza el colegio, incluir a estos en el planeamiento del currículo más activamente, todo esto para que el niño y niña se sienta en sociedad, que se sienta parte de algo, sin exclusiones o limitaciones de ningún tipo.

Frente a todo este proceso, lo que se buscó fue, generar nuevas propuestas de cambio, integrando en este proceso la creatividad como futuras docentes y tomando como base los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a un grupo de docentes, estudiantes y padres de familia.

las actividades realizadas facilitaron la utilización de recursos que se encontraban en el colegio pero que por desconocimiento no empleaban ninguna función, se pudieron realizar

señalizaciones para que en medio de las actividades se generará una cultura de conciencia acerca de las dificultades que padecen los estudiantes con movilidad reducida del colegio a falta de exigido por la ley.

A medida que estas actividades eran realizadas , indirectamente llamaban la atención de los que observaban, obligándose a ellos mismos a participar de los procesos logrando así que los niños con alguna dificultad tomaran conciencia de su propio cuerpo, del amor que este les debe generar, actividades como: Lateralidad, fútbol y bailando con las manos, juego de roles y muchas más de las ya mencionadas anteriormente, fueron tomando mucha más forma por la intencionalidad de los demás querer participar ya que este tipo de actividades no eran generadas.

Es en este punto, donde reconforta ver el interés que demuestran todos los participantes, incluyendo a unas de las partes importantes; los maestros quienes se mostraron siempre expectantes más que amenazados frente a nuevas formas e ideas para la ayuda a estos estudiantes sin tener que generar actividades diferentes para incluir a cada una de las partes.

El proyecto en su desarrollo implementó diferentes alternativas como: charlas, campaña de concientización e información, actividad de educación colectiva y el juego, que se fueron usando para darle forma a nuevas metodologías, por ejemplo el juego fue una de las alternativas que más usamos, pues los niños tienden aprender mucho más fácil en ambientes que son agradables para ellos, este ayuda a desarrollar en los niños sus habilidades, físicas, cognitivas, sociales, comunicativas y de autoconocimiento.

Estas alternativas dieron como resultado la aceptación de juegos adaptados a las necesidades de los niños y niñas con movilidad reducida, además motivó a los niños a implementar la inclusión en su estilo de vida, así como el respeto por el espacio y la diversidad de todos quienes le rodean, es muy importante destacar que los niños fueron quienes sacaron sus propias conclusiones con respecto a la inclusión y ellos mismos buscaron el cómo adaptarse en aquello llamado proceso de inclusión para todos.

Conclusiones y recomendaciones

Lo que se logró:

En vista de la falta de capacitación a los docentes de la institución frente a la inclusión de niños y niñas con movilidad reducida, de la misma forma se había extendido a los estudiantes y en su defecto no tenían conciencia de cómo poder realizar actividades que permitieran la participación de todos, el poder aplicar las técnicas utilizadas y que fueran aceptadas, permitió que muchos de ellos cambiaran la visión de lo imposible y de sensibilización a través de actividades y recursos didácticos que no sabían se podían utilizar.

Lo que no se logró

Como era de suponer, no pudimos lograr la remodelación en la estructura física del colegio, esto sin antes aclarar que son temas de recursos que se salen de los límites de intervención y que es casi un tema de las directivas en las que tiene mucho peso el factor

económico con el que no cuenta el colegio, por ello la idea de señalar con el material didáctico encontrado en este.

Sucesos

Lo primero que se puede resaltar de todos los cambios generados, fue el cambio de actitud en los niños, la motivación con la que se hacían partícipes de cada una de las actividades y de todas las acciones ejecutadas, sus intenciones de mejorar los ambientes tanto para ellos de forma individual como para todos sus compañeros, el comprender que las diferencias que tenemos con nuestros semejantes son los que permiten la diversidad y la formación de más y mejores metodologías, los cambios a nivel anímico, muy notables, también las formación académica y disciplinaria.

Importante reconocer que a partir de las constantes actividades y la insistente invitación a promover la inclusión, las docentes de la institución emplearon metodologías para hacer de sus clases y de sus procesos de enseñanza una experiencia significativa con todos los niños.

Conclusiones

Después de un largo trabajo de análisis, participación y creación, las metodologías implementadas respondieron a las necesidades encontradas, la asertividad con la que cada una de las actividades contó, permitieron que se desarrollara un gran proyecto y dejara huella tanto en quienes participaban de cada una de las acciones, como quienes visitaban el colegio.

La inclusión no es un tema fácil de manejar, puesto que nos hace mucha falta contenido formativo frente a este tema, de ahí la necesidad que se creó de formación para el debido proceso con los niños que lo padecen y que a su vez involucran al resto del plantel educativo y a sus familias.

Recomendaciones

Es importante decir que no todas las instituciones, cuentan con los recursos necesario para capacitar a sus docentes y estudiantes sobre la inclusión y las metodologías que se pueden implementar, así como existen otras, incluyendo fundaciones que se dedican a la formación de docentes e instituciones con referente a este tipo de problemáticas, las cuales no exigen pagos, es decir no hacen cobros por dejar su conocimiento en ellos, las alcaldías municipales y los entes de control también brindan un gran apoyo a las instituciones. La recomendación está dada para que el cuerpo administrativo de la institución tome cartas en el asunto y busque el apoyo de todo tipo de organizaciones que no piden remuneración económica por hacer su labor.

Referencia bibliografía

De Andrés, Tomás et al., “Factores etiológicos de las alteraciones motoras”, en Alteraciones motoras en el desarrollo Infantil. Análisis clínico de casos prácticos, Madrid, CCS, 1997.

Recuperado de.

http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf (17/10/2017).

Educación especial. (2011). Recuperado de. <https://sites.google.com/a/cetys.net/educacion-especial/discapacidad-motora> (15/09/2015).

Educación Inclusiva. (2015). Realizada por, los profesores Mel Ainscow y Tony Booth. Guía para la educación inclusiva. <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article15015> (06/10/2015).

Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. Recuperado de.

<file:///C:/Users/TatianaPc/Downloads/2971-13987-3-PB.pdf> (06/10/2015).

Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad motora. 6 de junio 2006. Rec.uperdo de.

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_4.pdf
(20/11/2017)

Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad motora.

Ministerio de educación nacional Bogotá, D.C., Colombia. Julio de 2006. Recuperado de.

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_4.pdf

(17/09/2015).

Piaget, Vigotsky, Groos (1902). Teorías de los Juegos: Recuperado de.

<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/> (11/10/2017).

Recuperado de. Educación inclusiva: un modelo de futuro (02 de septiembre de 2015).

<http://www.cne.gob.pe/InclusionEducativa/expo/EXP001.pdf> (06/10/2015).

Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación, recuperada de.

<http://www.redalyc.org/pdf/440/44032110.pdf> (20/09/2017). 1(3), 1-16.

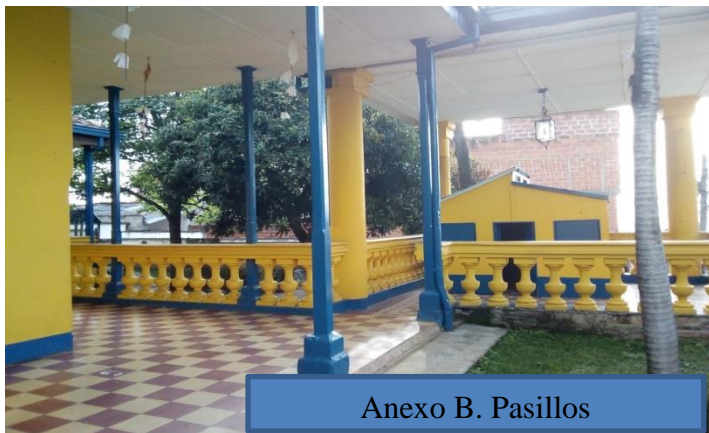
Teorías Sociológicas acerca de la discapacidad. Recuperado de.

<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/18554/Capitulo3.pdf> (11/10/2017).

Anexos



Anexo A. Entrada



Anexo B. Pasillos



Anexo C. Patio de descanso



Anexo D. Comedores



Anexo E. Patio interno

Anexo F. Encuesta para niños

INCLUSIÓN EN EL AULA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDADES MOTORAS.

Una alternativa metodológica para la labor docente.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FALCULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

El propósito de esta, encuesta va enfocado en generar mecanismos y buscar alternativas para dar solución a una necesidad latente en la sociedad colombiana, tal y como es la inclusión en aulas de clases regulares para niños y niñas con discapacidades motoras, llamados de otra manera niños con necesidades educativas especiales (NEE).

Encuesta dirigida a niños mayores de 10 años.

| Responde SI o NO marcando con una X, de acuerdo a lo que tu pienses. | SI | NO |
|--|----|----|
| ¿En tu colegio, hay niños con limitaciones físicas?, es decir que no pueden caminar, correr o saltar como lo haces tú. | | |
| ¿Juegas con todos los niños de tu salón así tengan algún tipo de problema físico? | | |
| ¿Te gustaría que en tu colegio estudiaran niños que no tengan las mismas capacidades | | |

| | | |
|--|--|--|
| intelectuales y físicas que tienes tú? | | |
| ¿Sabes que es la inclusión educativa? | | |
| ¿Te gusta compartir con niños y niñas que sufran de alguna dificultad educativa? | | |

¿Crees que todos los niños y niñas sin importar las dificultades educativas que tengan, pueden compartir en un salón de clases? ¿Por qué?

R://

Anexo G. Encuesta para docentes

INCLUSIÓN EN EL AULA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDADES MOTORAS.

Una alternativa metodológica para la labor docente.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

El propósito de esta, encuesta va enfocado en generar mecanismos y buscar alternativas para dar solución a una necesidad latente en la sociedad colombiana, tal y como es la inclusión en aulas de clases regulares para niños y niñas con discapacidades motoras, llamados de otra manera niños con necesidades educativas especiales (NEE).

Encuesta dirigida a docentes del Colegio Musical Las Cometas.

¿Usted cree que es posible la inclusión de los niños y niñas con discapacidades motrices dentro de un aula de clases regular, SI, NO, Por qué?

¿De qué manera crees que reaccionaria la comunidad educativa frente a procesos de inclusión educativa?

¿Cree que puedes contribuir con algo para un proyecto como el de inclusión, para niños y niñas con necesidades educativas especiales? Cómo?

¿Qué tipo de impacto social, genera la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula de clases?

¿Qué piensa de un proyecto que implica la utilización de metodologías que permitan la inclusión de niños con limitantes motrices, en un aula de clase?

¿Qué aporte darías para contribuir con un proyecto que quiere promover la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro de una comunidad educativa?

¿Qué alternativas metodológicas utilizas para involucrar a niños y niñas con discapacidades motoras dentro de un aula de clases regular?

Anexo H. Informe de encuestas.

El proyecto mencionado a continuación consta de tres encuestas, una dirigida a niños, cerrada, una a docentes y otra a padres de familia abiertas, de las que solo se relacionara la de niños por su enfoque.

| PROYECTO: INCLUSIÓN EN EL AULA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDADES MOTORAS | | | |
|--|---|-----------|----------|
| Una alternativa metodológica para la labor docente | | | |
| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA | CANTIDAD |
| 1 | ¿En tu colegio, hay niños con limitaciones físicas?, es decir que no pueden caminar, correr o saltar como lo haces tú. | SI | 6 |
| | | NO | 5 |
| 2 | ¿Juegas con todos los niños de tu salón así tengan algún tipo de problema físico? | SI | 10 |
| | | NO | 1 |
| 3 | ¿Te gustaría que en tu colegio estudiaran niños que no tengan las mismas capacidades intelectuales y físicas que tienes tú? | SI | 8 |
| | | NO | 3 |
| 4 | ¿Sabes que es la inclusión educativa? | SI | 4 |
| | | NO | 7 |
| 5 | ¿Te gusta compartir con niños y niñas que sufran de alguna dificultad educativa? | SI | 8 |
| | | NO | 3 |

Propuesta de intervención**Título**

INCLUSIÓN EN EL AULA DE NIÑOS Y NIÑAS CON MOVILIDAD REDUCIDA DEL COLEGIO MUSICAL LAS COMETAS MUNICIPIO DE MEDELLÍN.

Descripción de la propuesta

A través de actividades lúdicas pedagógicas que permitan el desarrollo regular de las clases se plantean modificaciones dentro de la estructura de las actividades, estas modificaciones deben responder a la necesidad que tengan todos los niños dentro de un aula de clase.

Existen actividades que se dejan moldear de acuerdo a las necesidades de la población que se intervenga, por ende son de vital importancia emplearlas, actividades como por ejemplo el juego, manualidades, artes y entre otras estimulan el aprendizaje a los niños.

Desde las escuelas se educa a la sociedad, y es esa misma sociedad quien toma conciencia de que deben existir espacios que faciliten no solo la educación, sino también la movilidad en los planteles educativos, estar diseñados para que todos y todas incluso personas en situación de discapacidad o movilidad reducida, hagan uso de cada uno de los espacios con los que el plantel cuente, y que permita ver a través de la educación que se les dé, avances en su desarrollo intelectual y motriz.

Diariamente niños y niñas, se enfrentan a un mundo creado solo para personas que puedan realizar todas las actividades con facilidad, es decir, que puedan caminar, correr, saltar, entre otros, por lo que se les hace más fácil, moverse libremente por todo el entorno, esto ayuda a fortalecer capacidades físicas, mentales y anímicas, en el Colegio Musical Las Cometas del Municipio de Medellín Antioquia, se evidencia claramente que si bien las personas en situación de discapacidad o movilidad reducida hacen parte del entorno, aún no se podría decir que están incluidas ya que la inclusión hace necesaria una adecuación de ambientes que permitan el acceso.

Justificación

El propósito de este, está enfocado en generar mecanismos y buscar alternativas para dar solución a una necesidad latente en el colegio musical las cometas, tal y como es la inclusión en aulas de clases regulares para niños y niñas en situación de discapacidad o movilidad reducida, llamados de otra manera niños con necesidades educativas especiales (NEE).

Es así como, la educación inclusiva gira en torno a la búsqueda de la eliminación de la discriminación de personas en situación de discapacidad, física, sensorial o cognitiva. Además, en el ámbito educativo la inclusión promueve que la diferencia sea reconocida no como un problema, sino como una oportunidad para mejorar los procesos académicos y las prácticas pedagógicas al interior de los centros escolares.

Objetivos

- **General:** Implementar estrategias metodológicas que permitan la inclusión de niños y niñas con movilidad reducida dentro del aula de clase regular en el Colegio Musical Las Cometas del municipio de Medellín.

Específicos

- Identificar las principales falencias que se presentan en el Colegio Musical Las Cometas para la inclusión de niños y niñas con movilidad reducida en el aula regular.
- Crear propuestas educativas de inclusión, que permitan la participación activa de niños en situación de discapacidad dentro de un aula de clases regular.
- Proponer metodologías prácticas de acción inmediata cuyo objetivo principal sea el de fortalecer las capacidades que tienen los niños y niñas con movilidad reducida.

Marco teórico

El juego como metodología de enseñanza, permite y facilita los procesos tanto a nivel cognitivo como motriz, este fortalece las capacidades de aprendizaje y permite reconocer a tiempo posibles dificultades motoras.

Para la construcción y el desarrollo de la presente investigación se realizó un rastreo de otras investigaciones que a través del estudio de la misma temática que aquí nos convoca, permiten ampliar la mirada y el horizonte sobre otras posibilidades de inclusión en otros contextos.

Los siguientes autores plantean sus conceptos con base en discapacidades motoras y la inclusión de esta en las aulas:

Auto-concepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora, de la Universidad de Granada España, con una muestra conformada por 102 estudiantes matriculados en diferentes titulaciones de la Universidad de Granada, España. En relación con las características de la misma, el 50% (51 participantes) presentaba discapacidad y el otro 50% no (51 participantes) con una metodología de investigación descriptiva, y de carácter transversal, basada en la aplicación de dos pruebas como forma de recolección de la información, ya que el principal fin es describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés, de forma objetiva y comprobable, concluyendo que la presencia de la discapacidad parece asociada con un nivel más bajo de auto-concepto académico y emocional, esto es, los estudiantes con discapacidad se perciben menos competentes en el ámbito académico y tienen una percepción más negativa de su estado emocional, tanto general como en situaciones específicas; lo que viene a apoyar nuestra primera hipótesis, según la cual se esperaban diferencias en alguna o varias dimensiones de auto-concepto en función de la presencia o no de discapacidad. (María Tamara Polo Sánchez María Dolores López-Justicia, 2009).

Metodología

El paradigma cualitativo de enfoque descriptivo de esta investigación, hace énfasis en la realidad visible del Colegio Musical Las Cometas, donde el contexto no se acomoda a las necesidades de algunos estudiantes pertenecientes, trata de la inclusión de los niños y niñas con movilidad reducida y las dificultades a las que se enfrentan tanto ellos como sus docentes, ya sea por desconocimiento del proceso a este tipo de dificultades en las aulas o el colegio en general se habla de inclusión pero no se aplica el saber frente a la necesidad, fue un proceso continuo durante la investigación de observación de comportamientos, prácticas, y análisis de datos recolectados.

Inicialmente se tuvo una charla con la rectora del colegio, en donde se socializo la intervención y se hizo sensibilización con los docentes, estudiantes y área administrativa, para dejar claro los procesos en los cuales interferir.

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|--|--|--|---|
| FECHA | NOMBRE ACTIVIDAD | OBJETIVO | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACIÓN |
| 30 de Marzo de 2016 | ME DIVIERTO APRENDIENDO | Orientar a los niños y niñas en la localización de | Con material ya elaborado, como flechas, cebras y líneas amarillas se realizó un | Cartulina, pinturas, pinceles, colbón, tijeras humanos o | Por observación y participación de cada uno de los niños. |

| | | | | | |
|------------------|-------------------|---|---|---|--|
| | | espacios adecuados para la movilidad de los niños con movilidad reducida. | recorrido por la institución en donde los niños y las niñas marcaron en puntos estratégicos el paso para los compañeros con movilidad reducida, y se improvisaron pasamanos para su desplazamiento. | físicos | |
| 01 Abril de 2016 | MANOS DE GELATINA | Estimular la motricidad fina de los niños y niñas, promovien | Sentados en el aula de clases, con lo materiales a la mano, todos los estudiantes de grado cuarto, | Colbon Bórax Agua Anilina o colorante. | a través de la observación el buen comportamiento y la participación en la clase y |

| | | | | | |
|---------------------|---------------|---|--|----------------------------|------------------------------|
| | | do la ejecución de materiales básicos. | iban participando del paso a paso mientras se obtenía el resultado. Se mezclan los materiales y cada niño toma su porción para maleable de acuerdo a su gusto. | | elaboración del material. |
| 04 Abril de 2016 | BALONMA NO | Promover la inclusión de los niños en las actividades cotidianas que se desarrollan | En la cancha se ubican los niños distribuidos en dos equipos, es básicamente como un partido de fútbol convencional, pero dos de sus | Humanos Cancha Balón | Participación. |

| | | | | | |
|------------------|------------------------------|--|--|------------------|----------------|
| | | en una institución. | jugadores no se moverán y no se patea el balón, en cambio de moviliza con la manos. | | |
| 06 Abril de 2016 | BAILANDO CON LAS MANOS | Crear coreografía s de baile permitiend o la participaci ón de todos los estudiantes . | En el salón de juegos del colegio se distribuyen en el espacio y con las manos se arma la coreografía al son de la música. | Humano Música | Participación. |
| 08 Abril de 2016 | RODAR | Utilizar el cuerpo como instrument o para transportar | En el área de juegos del colegio, se distribuyen todas las colchonetas. | Colchonetas | Participación. |

| | | | | | |
|------------------|-------------|---|---|--------|--|
| | | se de un lugar al otro. | Utilizando solo su tronco acostado en las colchonetas, deben rodar desde un extremo hasta otro. | | |
| 12 Abril de 2016 | LATERALIDAD | Aprender la ubicación geo espacial. derecha izquierda, arriba o abajo | Sentados en hileras, se dan las indicaciones de ubicación, arriba, abajo, derecha o izquierda, se deben seguir las órdenes y demostrar su capacidad de ubicación. | Humano | Participación seguimiento de instrucciones |
| 13 Abril de | REACCIÓN | Desarrollar | La actividad | humano | Participación |

| | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--|---|--|-------------------------------|
| 2016 | Y VELOCIDA D | la capacidad de cada niño y niña en función de su edad aportándol e a su desarrollo motriz | consiste en responder de la forma más rápida posible cuando el objeto se llegue a las manos. | balón o figura | Comprensión de la temática |
| 11 de Mayo de 2016 | TEXTURAS EN LOS PIES | Despertar y Estimular en los niños y niñas los sentidos del tacto a través de informació n recibida por medio de este | Un camino con diferentes texturas, por el cual los niños deben caminar con los ojos vendados y acompañados por un compañero que los guía pasando por cada una de | Plástico Cartón Cartulina Piedras Arena Burbujas de gel Jabón Hojas secas Algodón siliconado | Participación |

| | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|--|--|---|----------------|
| | | sentido para su desarrollo psicomotor | las texturas y experimentando sensaciones. | | |
| 12 de Mayo de 2016 | IMITAR ANIMALES | Estimular en los niños y niñas la imaginación. | Cada uno de los niños se les asigna un animal, el cual deben personificar de la mejor manera para que sus compañeros adivinen de cual animal se trata. | Humano Imaginación | Participación. |
| 31 de Mayo de 2016 | COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL | Mejorar la precisión y la coordinación afirmando | Se elaboran listones de colores, para que los niños realicen actividades | Cinta ilusión Palillos de chuzo Silicona | Participación. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | lateralidad en la manipulaci ón utilizando un objeto en particular. | libres con ellos, teniendo en cuenta que el objetivo es que no se les enreden. | | |
|--|--|--|---|--|--|

Conclusiones

En vista de la falta de capacitación a los docentes de la institución frente a la inclusión de niños y niñas con movilidad reducida, de la misma forma se había extendido a los estudiantes y en su defecto no tenían conciencia de cómo poder realizar actividades que permitieran la participación de todos, el poder aplicar las técnicas utilizadas y que fueran aceptadas, permitió que muchos de ellos cambiaran la visión de lo imposible y de sensibilización a través de actividades y recursos didácticos que no sabían se podían utilizar.

En el reporte general del desarrollo de las actividades, se pudo establecer que fueron más las actividades que causaron un significado positivo en el entorno, que las negativas, se tenían tantas actividades planeadas, que no se contó con el suficiente tiempo para poder implementarlas.

Los resultados menos significativos se evidenciaron al inicio de la intervención con el cuerpo docente, en donde por ser docentes aún en formación, estos no se tomaban ciertas actividades con total seriedad, antes vieron las intervenciones como desafiantes a la labor que como docentes venían desempeñando, pero que con el tiempo la actitud cambió hasta hacerlos partícipes.

Como era de suponer, no pudimos lograr la remodelación en la estructura física del colegio, esto sin antes aclarar que son temas de recursos que se salen de los límites de intervención y que es casi un tema de las directivas en las que tiene mucho peso el factor económico con el que no cuenta el colegio, por ello la idea de señalar con el material didáctico encontrado en este.

Después de un largo trabajo de análisis, participación y creación, las metodologías implementadas respondieron a las necesidades encontradas, la asertividad con la que cada una de las actividades contó, permitieron que se desarrollara un gran proyecto y dejara huella tanto en quienes participaban de cada una de las acciones, como quienes visitaban el colegio.

La inclusión no es un tema fácil de manejar, puesto que nos hace mucha falta contenido formativo frente a este tema, de ahí la necesidad que se creó de formación para el debido proceso con los niños que lo padecen y que a su vez involucran al resto del plantel educativo y a sus familias.

Dentro de este hermoso proceso quedan experiencias significativas, aprendizajes autónomos y grandes recuerdos que de alguna u otra manera permitieron formar nuestra actitud como docentes, cada actividad pensada y luego desarrollada, generó diferentes expectativas y aprendizajes, en los primeros días y con las primeras actividades sentíamos la falta de apoyo, la poca colaboración y la inexperiencia con el manejo de grupo, los tiempos no siempre quedaron alineados y no se lograban los objetivos planeados, pero con cada falencia encontrada logramos fortalecer habilidades, así como poco a poco fuimos demostrando nuestras capacidades y desarrollando mejor cada actividad.

Referencias: Básese en las instrucciones dadas en el reporte de investigación.

Anexos:



Anexo I. Salón de clases



Anexo J. Salón de juegos



Anexo K. Salón de clases



Anexo L. Salón de juegos