



**Efectos que genera el acompañamiento da la familia en el desarrollo integral de los niños  
y niñas durante la pandemia por COVID 19**

Presentado por:  
Leidy Tatiana Callejas Castaño

Trabaja de grado para optar al título de:  
Trabajadora social

Tutor  
Sonia Lopez

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Trabajo Social  
Bello, Antioquia-Colombia  
2022



## Tabla de contenido

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
1 Planteamiento del problema	8
2 Justificación	11
3 Marco teórico	13
3.1 Antecedentes	13
3.2 Marco conceptual	15
3.3 Infancia	15
3.4 Familia	16
3.4.1 Modalidades actuales de Familia	17
3.5 Covid-19	18
3.6 Desarrollo integral	19
3.7 Crecimiento físico	20
3.8 Desarrollo cognitivo	20
4 Objetivos	25
4.1 Objetivo general	25
4.2 Objetivos específicos	26
5 Metodología	27
5.1 Paradigma	27
5.2 Enfoque	28
5.3 Método	28
5.4 Población	29
5.5 Muestra	29
5.6 Técnicas de recolección de la información	30

	3
5.7 Momentos de recolección de la información	31
5.8 Procesamiento y análisis de la información	32
6 Línea de investigación	35
6.1 Sublínea de investigación	35
6.2 Consideraciones éticas	36
6.3 Matriz de análisis	37
7 Resultados	39
8 Análisis y triangulación de la información	54
9 Discusión	56
10 Conclusiones	58
11 Recomendaciones	60
Referencias	61
Anexos	66

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 2</b>	<b>39</b>

## Resumen

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo identificar los efectos generados por el acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad durante la pandemia por COVID-19 en el 2020-2021 en el Hogar Infantil Lunita Clara de la Ciudad de Medellín. Para lograr los objetivos propuestos se empleó el enfoque investigación cualitativo de tipo descriptivo, bajo el paradigma interpretativo y el método fenomenológico. Las técnicas para recolectar datos fueron la entrevista y la colcha de retazos, con una muestra de 10 madres de familia, 10 niños y niñas, y 2 acompañantes profesionales conformados por 1 psicosocial y 1 pedagoga. Los resultados de esta investigación indican que el COVID 19 produjo afectaciones principalmente de índole económica y emocional en los cuidadores, lo que a su vez impactó las dinámicas familiares, como resultado los niños y niñas del hogar infantil Lunita Clara tuvieron consecuencias en las siguientes esferas: estado de ánimo, adherencia a la norma, hábitos alimenticios y tiempo en los dispositivos electrónicos, adicionalmente disminuyó el tiempo que pasaban con su cuidador principal, el cual en todos los casos de la muestra fue la madre, con quien suelen realizar actividades tales como: ver televisión, jugar y comer. Hasta el momento no se evidencian efectos negativos en la disposición al aprendizaje y en los logros cognitivos.

Se concluye que el acompañamiento familiar puede tener efectos positivos o negativos en el desarrollo integral de los niños, por ello, con el fin de evaluar el impacto de este es preciso tener en cuenta las dinámicas familiares, el tipo de acompañamiento y la percepción que tienen de este tanto los cuidadores como los niños y niñas.

*Palabras clave:* acompañamiento, COVID 19, desarrollo, familia, niños.

## Abstract

The objective of this research work was identify the effects generated by the accompaniment of the family, in the integral development of children from 3 to 5 years of age, during the COVID-19 pandemic in 2020-2021 in the Lunita Clara Children's Home from the City of Medellin. To achieve the proposed objectives, the descriptive qualitative research approach was used, under the interpretive paradigm and the phenomenological method. The techniques to collect data were the interview and the patchwork quilt, with a sample of 10 mothers, 10 boys and girls, and 2 professional companions made up of 1 psychosocial and 1 pedagogue. The results of this investigation indicate that COVID 19 produced mainly economic and emotional effects on caregivers, which in turn impacted family dynamics, as a result the children of the Lunita Clara children's home had consequences in the following spheres: mood, adherence to the norm, eating habits and time on electronic devices, additionally, the time they spent with their main caregiver decreased, which in all cases of the sample was the mother, with whom they usually carry out activities such as: watch TV, play games and eat. So far, no negative effects have been found on the willingness to learn and on cognitive achievement.

It is recommended to continue carrying out activities with parents, aimed at expanding knowledge about the moment of development in which children are according to their age, likewise, it is necessary to carry out an articulation between the children's home and the community to encourage the participation of male parents in the comprehensive support of their children, since it is evident that this is scarce.

*Keywords:* accompaniment, development, family, Covid 19, effects, children.

## Introducción

Debido a la necesidad de valorar los impactos generados en la sociedad debido a la pandemia del COVID 19, surge esta investigación cuyo propósito es identificar los efectos generados por el acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad durante la pandemia por COVID-19 en el 2020-2021 en el Hogar Infantil Lunita Clara de la Ciudad de Medellín. Por ello se realizó un análisis de literatura académica y prensa, que permitió plantear el problema y situarlo a nivel contextual. Posteriormente se presenta la justificación en la cual se establece la pertinencia de presente estudio y sus aportes al trabajo social.

Después se establece el objetivo general y los objetivos específicos. Acto seguido se desarrolla el marco teórico, el cual contó con referentes elegidos tras una indagación exhaustiva, y se establecieron conceptos acordes con el tema que convoca este trabajo, estos fueron: infancia, familia, modalidades actuales de familia, covid-19, desarrollo integral, crecimiento físico y desarrollo cognitivo.

Tras desglosar las categorías conceptuales se procede a determinar la metodología que guiará toda la investigación, por ello se define el paradigma, enfoque, método, población, muestra, técnicas de recolección de información, momentos de recolección de datos y procesamiento y análisis de la información. Así mismo, se especifica la línea y Sublínea de investigación a la que este trabajo se circunscribe junto con las consideraciones éticas.

Por último, se realiza el análisis y triangulación de la información, lo cual permite la construcción de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones. Este trabajo finaliza con las referencias en las cuales se presentan las fuentes que sirvieron de base para los postulados que aquí se plantean, y los anexos que consisten en los instrumentos de recolección de datos y el consentimiento informado que firmaron los participantes.

## 1 Planteamiento del problema

A comienzos del año 2020 la Organización Mundial de la Salud declaró que el Covid 19 era una pandemia altamente riesgosa, cuyo contagio se daba de persona a persona, a través de tos, secreciones respiratorias o contacto cercano. Manguiña y Gastelo (2020) señalan que esta enfermedad generó una crisis económica, social y sanitaria que no se había visto con anterioridad. Dado que los efectos de este virus estaban teniendo una tasa de mortalidad tan alta en muy poco tiempo, a nivel mundial se decretaron medidas que acató cada gobierno, incluido el colombiano, el cual mediante la sentencia C-145/20 estableció medidas de bioseguridad para la prevención, tales como: el confinamiento y aislamiento preventivo obligatorio y el uso de tapabocas para todas las personas.

Lo anterior implicó un cambio en las dinámicas de relacionamiento habituales, tanto para los niños como para los adultos a nivel escolar, laboral y social, así lo señala el periódico BBC (2020) resaltando que la forma como interactuamos con los aparatos tecnológicos, la cultura, el trabajo, la educación y las relaciones sociales sufrieron cambios importantes durante la pandemia. No obstante, con el objetivo de garantizar el derecho a la educación a toda la población, se implementó la estrategia de las clases por internet, de modo que los niños que antes iban a hogares infantiles, comenzaron a realizar sus encuentros pedagógicos de una manera virtual, situación que tuvo ciertas implicaciones, como mencionan Cerdán et al (2020) y Banco Mundial (2020) quienes indicaron que durante la pandemia aumentó el riesgo de deserción escolar principalmente en los hogares más pobres, así mismo, en estos sectores socioeconómicos los procesos de aprendizaje sufrieron consecuencias negativas, dado que el acompañamiento por parte de los familiares en medio de la crisis económica era más complejo, ya que esta también impactó negativamente la salud nutricional, mental y física de todo el grupo familiar.



Aunque para toda la sociedad debe ser primordial garantizar la calidad de vida y la educación integral en la primera infancia, toda vez que esto ayuda a mitigar problemáticas asociadas al bajo rendimiento, déficit de atención, entre otros, durante la pandemia se ha hecho notoria la ausencia de acompañamiento a los niños y a las niñas en aspectos como la educación inicial y la formación integral (Marín et al, 2019).

Es importante tener en cuenta que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del adulto, siendo esta la etapa donde se forjan las competencias para ser ciudadanos funcionales, es decir, aquellos capaces de responder a las demandas del entorno de forma proactiva, tal como lo menciona (Jaramillo, 2007) “esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, entre otras (p,10)”.

Teniendo en cuenta lo anterior, se precisa resaltar que el acompañamiento de la familia, especialmente de los cuidadores principales, quienes cumplen el rol de padres es fundamental en los procesos cognitivos, motores y psíquicos del niño, en tanto que es el núcleo familiar el primer espacio educativo en el cual los menores adquieren conocimientos, normas, valores y límites de acuerdo a lo que establece su cultura (Puche et al, 2019).

En este marco de circunstancias la familia tiene un rol fundamental, sin embargo, según una encuesta realizada por (Profamilia, 2010) los niños niñas están creciendo con la ausencia física o emocional de alguno de sus padres, lo cual tiene como consecuencia acompañamientos precarios en todas las áreas del desarrollo. Así mismo, la revista Padres y Colegios (2020) señala que durante la pandemia se presentaron algunos factores que incidieron en la forma como interactuaban los padres con sus hijos durante el Covid 19, dentro de ellos se destaca la incertidumbre laboral y económica, problemas de hacinamiento en la vivienda, falta de equipos tecnológicos para el desarrollo de las actividades, entre otros. Sin embargo, para algunas familias la interacción fue positiva, y permitió interacciones de calidad entre los miembros del grupo

familiar y la adquisición de recursos emocionales y psicológicos para mantener la armonía durante la época de confinamiento.

Los cambios en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas han sido evidenciados organizaciones como el Banco de Desarrollo de América Latina (2021) los cuales destacan que los indicadores socioeconómicos, dentro de los cuales se encuentra la educación tuvieron un descenso en los países latinoamericanos, una de las causas señaladas por el Banco de Desarrollo fue la falta de acceso a dispositivos tecnológicos y la poca capacitación que tenía el personal docente para implementar recursos digitales durante el desarrollo de sus clases. Debido a esto, se produjo un aumento de la deserción escolar, profundizando las desigualdades estructurales de la sociedad. Es importante señalar que de acuerdo con el concepto 135 de 2013 los hogares infantiles son una modalidad de atención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que tienen por objetivo promover el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños y aumentar su participación en la sociedad. En este marco de circunstancias se hace preciso realizar esta investigación que tiene por objetivo identificar que impactos tuvo el acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad que hacían parte del Hogar Infantil Lunita Clara de la Ciudad de Medellín durante la pandemia, en tanto esto posibilitará la creación de futuros planes de intervención para mitigar posibles consecuencias negativas en el desarrollo de los niños.

Por lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación: **¿Cuáles fueron los efectos generados por el acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad durante la pandemia por COVID-19 en el 2020-2021 en el Hogar Infantil Lunita Clara de la Ciudad de Medellín?**

## 2 Justificación

El COVID 19 impactó de manera abrupta a corto y largo plazo el ámbito escolar, Cerdán et al (2020) señalan que la pandemia produjo incremento en la deserción escolar, disminución de la calidad de la educación, afectaciones negativas en la salud física y mental, así como también incremento de trabajo infantil, por ello a largo plazo se esperan peores resultados en las pruebas educativas, menor capital humano, profundización de las desigualdades, mayor desempleo, y todas las problemáticas sociales asociadas a este “Los efectos actuales repercutirán en el mediano y largo plazo en la acumulación del capital humano y en los ingresos futuros de la población de estudiantes” (p.21).

Dado que la infancia es la etapa más importante del desarrollo integral de las personas y define la capacidad de las niñas y niños para ser ciudadanas y ciudadanos saludables, responsables y productivos para sí mismos, su familia y la sociedad, en dicha etapa es de imperativa importancia el rol que desempeña la familia (Jaramillo, 2007). En el marco de la pandemia esta responsabilidad familiar aumenta su relevancia ya que los hogares pasaron a convertirse en el único entorno educativo de los niños y las niñas, quienes experimentaron durante la contingencia por el COVID-19 una repentina realidad, que los obligaba a mantenerse alejados de espacios que pudieran ser foco de contagios, aunque anteriormente hicieran parte de su rutina, esta situación ha generado preocupación en organizaciones como Unicef (2020), quienes señalan que los niños son una de las poblaciones más vulnerables.

Con el fin de aportar conocimientos relacionados con los efectos generados por el acompañamiento de los padres de familia, en el desarrollo integral de los niños y las niñas durante la pandemia por COVID-19, esta investigación va orientada identificar los efectos del acompañamiento de los padres en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Este trabajo es relevante en el ámbito del trabajo social porque aporta información importante para el desarrollo de los procesos de primera infancia como por ejemplo permite

identificar las necesidades sociales presentadas en los niños y niñas durante la pandemia por covid-19, lo cual aportará conocimientos teóricos relacionados con la importancia de la familia en el desarrollo cognitivo, físico y psíquico de los niños, así como también en sus efectos a corto, mediano y largo plazo. Lo anterior puede ser usado como insumo valioso para la creación de futuros planes de intervención que ayuden a mejorar flagelos identificados y a promover factores de protección, lo cual puede implicar replantear el rol del padre de familia dentro de la crianza, detectar fenómenos sociales que inciden en los niños y construir parámetros claros, aunque flexibles en busca de mejorar las condiciones en su proceso de desarrollo, en tanto que la familia es el primer núcleo de socialización en el que se transmiten las normas, valores, cultura, de modo que se forja la identidad y la autoestima del niño. (Puche et al,2009).

Por lo anterior se hace preciso conocer de forma particular los impactos del acompañamiento de los padres a los niños y niñas durante la pandemia, teniendo en cuenta que, las variaciones en la modalidad educativa implicaban mayor acompañamiento y compromiso familiar para lograr los objetivos pedagógicos.

### 3 Marco teórico

#### 3.1 Antecedentes

Los efectos del acompañamiento de los padres en el desarrollo integral de los niños y niñas durante el COVID 19, es un tema que se ha estudiado en la literatura académica, por ello, se considera pertinente analizar 5 referentes, los cuales se presentarán a continuación.

En primera instancia, se destaca el estudio de Talledo (2021) quien realizó un estado del arte con el fin de analizar los efectos del confinamiento social en la actitud hacia las tareas escolares en los niños de educación inicial, en su trabajo la investigadora encontró que debido a las cuarentenas obligatorias y los cambios que introdujo en las dinámicas sociales, los niños sufrieron consecuencias a nivel psicológico en lo relacionado con la inestabilidad emocional, su actitud frente a las tareas escolares fue negativa ya que frente a estas respondían con frustración, desinterés y aburrimiento. Así mismo, en este estudio se indica que el acompañamiento de los padres durante esta etapa se caracterizó por ser irregular e inadecuado. En relación con este trabajo, se encuentran algunas similitudes en el ámbito de la afectación emocional, dado que durante la recolección de información se encontró que algunos de los niños del hogar infantil Lunita Clara durante la pandemia cambiaban de estado de ánimo con frecuencia, así mismo mostraban poca adherencia a la norma. No obstante, se identifican diferencias en lo relacionado con la actitud frente a las tareas escolares, ya que la muestra de este estudio no ha presentado dificultades en su disposición al aprendizaje.

Por otra parte, Salas (2021) indagó sobre los efectos de la pandemia covid-19 en el desarrollo integral en niños de educación inicial, para ello realizó un estado del arte en el cual abordó los efectos psicológicos, físicos y sociales a causa del COVID, y los efectos que generó en la población que se encuentra en la etapa de la niñez, dentro de sus hallazgos la autora indicó que se encontró un aumento de la sintomatología ansiosa, crisis alimentaria, cambios emocionales, sociales, motores y cognitivos. El estudio de Salas obtuvo hallazgos similares al

que se presenta en esta investigación en lo relacionado con los cambios emocionales y sociales de los niños y sus familias, ya que, en algunos hogares, los padres de la población que el hogar infantil Lunita Clara atiende, sufrieron económicamente debido a la pérdida del trabajo, emocionalmente por la muerte de un familiar, además estaban viviendo el confinamiento con todas las vicisitudes que este conllevó.

Otro estudio de interés es el de Chirinos (2021), quien realizó una investigación en la cual abordó el impacto del COVID19 en el desarrollo de las niños y niñas y su impacto a nivel familiar, se tuvieron como categorías principales la convivencia, sentimientos experimentados y acompañamiento. Tras llevar a cabo su estudio la autora encontró que la pandemia impactó negativamente a los niños en aspectos como: desarrollo integral, salud, educación, recreación y alimentación. En el hogar infantil Lunita Clara, se observaron cambios en las esferas de recreación, alimentación y educación, las cuales afectan el desarrollo integral, no obstante, no se percibieron cambios en la salud.

Adicionalmente, Sánchez (2021) realizó un trabajo que tuvo por objetivo analizar los efectos psicológicos del COVID 19 en niños y jóvenes, para ello realizó una revisión bibliográfica, en la cual encontró que los estados de alerta desencadenados a partir de la pandemia se constituyeron en una fuente de estrés que en algunos casos produjo, y en otros agudizó la sintomatología ansiosa, así como también incrementó vulnerabilidades socioeconómicas. Lo anterior pone de relieve la necesidad de investigaciones como esta que se enfocan en analizar efectos en el desarrollo integral de los niños y factores de riesgo psicosocial, con el fin de que estos conocimientos sean empleados en el diseño de rutas o estrategias para el bienestar de los niños y niñas.

Finalmente, Lizondo et al (2021) analizaron los en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19, para ello llevaron a cabo una revisión bibliográfica en la cual tuvieron en cuenta estudios de diferentes partes del mundo, a través de los cuales intentaron establecer

consecuencias biopsicosociales, de salud mental y familiar, así mismo tuvieron en cuenta la variable teletrabajo. Los autores encontraron efectos negativos en lo relacionado con: dependencia emocional, problemas de sueño, incremento de la obesidad y mayor exposición a equipos tecnológicos. Estos hallazgos tienen similitudes con lo encontrado en el hogar infantil Lunita Clara en lo relacionado con el incremento de la obesidad, ya que, aunque no hay niños obesos en el hogar infantil si se encontraron cambios en los hábitos alimenticios debido a que en las casas no se les brindaba alimentación adecuada a los niños, sino que la tendencia era hacia las comidas rápidas y el mekato, lo cual puede producir obesidad, entre otros problemas nutricionales. Así mismos, los padres de los niños reportaron un aumento del uso y exposición a dispositivos electrónico. Las diferencias estriban en que no se manifestaron problemas de sueño ni dependencia emocional.

Se concluye este apartado destacando que los efectos del acompañamiento de los padres durante el covid se han analizado principalmente en trabajos de grado de países como Perú, Bolivia, y Ecuador. Se espera que los resultados de este estudio contribuyan a la acumulación de conocimiento respecto al tema en Colombia y que favorezcan la implementación de planes de protección a la niñez y mitigación de efectos negativos a causa de la pandemia.

### **3.2 Marco conceptual**

Este apartado se realiza teniendo en cuenta 4 categorías principales que orientan la construcción de esta propuesta de investigación, los cuales son: Infancia, Desarrollo Integral, Familia, Covid-19.

### **3.3 Infancia**

La infancia es la primera etapa del ciclo vital del ser humano que va de los cero (0) a los seis (6) años de vida. Jaramillo (2007) señala que a partir del siglo XVIII bajo la influencia de autores Rosseau, se comienzan a producir nuevas conceptualizaciones y visiones sobre la

infancia, comprendiendo que es una etapa particular del ciclo de vida humana, por lo cual requiere “formas específicas de educación y de instrucción” (p.111). El mismo autor resalta que la infancia es la etapa decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, de lenguaje, cognitiva y socioafectiva.

Por otra parte, UNICEF (2005) hace hincapié en que esta etapa representa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, ya que hace referencia al estado y la condición de la vida de los niños y las niñas. De modo que niños que cronológicamente se encuentren dentro del periodo establecido para la infancia, pero que han sido flagelados en esta etapa por factores como el conflicto armado, la miseria, abusos sexuales, entre otras, no están disfrutando de una etapa de la vida que debe tener un enfoque basado en derechos humanos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se precisa que la infancia es la etapa más importante en cuanto al desarrollo integral como persona, y define la capacidad de las niñas y niños para ser ciudadanos saludables, responsables y productivos para sí mismos, su familia y la sociedad, en dicha etapa es de imperativa importancia el rol que desempeña la familia. (Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia, 2012).

### 3.4 Familia

La constitución política colombiana en artículo 42 define que la familia es la base de la sociedad, esta institución tiene un rol en las primeras etapas del ciclo vital ya que, durante la primera infancia será necesario que el entorno le provea al niño acompañamiento de acuerdo a sus necesidades especiales, teniendo en cuenta la etapa del desarrollo en la que se encuentre.

La familia, al ser el primer marco de socialización de los seres humanos debería estar en capacidad de brindar un acompañamiento de calidad que propicie en los niños el desarrollo de sus capacidades y competencias, Marín et al (2019) señalan que en el entorno familiar se promueve el desarrollo personal, social y cognitivo, de modo que es un factor muy influyente en la formación y preparación que reciben los niños antes de ingresar a centros educativos.



Los autores plantean que cuando en la familia el ambiente es acogedor, se fortalece la motivación y el aprendizaje positivo, mientras que cuando hay tensión constantemente se desarrollan en los niños conductas que afectan negativamente el comportamiento y las emociones.

En la familia se aprenden las primeras normas y principios para convivir armónicamente con el resto de la sociedad, debido a que cada familia tiene dinámicas distintas, es decir normas, reglas, límites, jerarquías y roles determinados y diferenciados del resto de los grupos familiares, cada niño tendrá particularidades en las expresiones de su conducta.

En el desarrollo emocional el contexto familiar ocupará un rol de suma importancia, ya que la educación respecto a las emociones, y la regulación de las mismas se adquiere principalmente en el hogar, y será reforzado en la escuela.

Oliva y Villa (2014) retoman conceptualizaciones sobre la familia realizadas previamente por otros autores, dentro de las cuales destacan que el grupo familiar está conformado por personas que tienen algún grado de consanguinidad, aunque sea lejano, así mismo, es el espacio principal en el cual se comparten y gestionan las principales problemáticas de los miembros. Es importante resaltar las modalidades de familia que se han clasificado en la época actual.

### **3.4.1 Modalidades actuales de Familia**

A continuación se hará un breve parafraseo acerca de los distintos grupos familiares planteados por Acevedo (2011):

*Familia nuclear o completa:* compuesta por el esposo (padre), la esposa (madre) y los hijos. Estos hijos pueden ser los descendientes biológicos o los adoptivos.

*Familia fruto de las relaciones de hecho:* no amparadas ni por ley civil ni eclesiástica, generalmente porque existe de por medio algún impedimento en uno o ambos miembros de la pareja.

*Familia fruto de la unión libre:* en la que su relación es tan fuerte que no sienten la necesidad de que alguna institución los salvaguarde o proteja.

*Familia de madre soltera:* fruto de encuentros casuales o accidentales entre varón y mujer.

*Familia extensa o consanguínea:* compuesta por más de una unidad nuclear porque comprende también a los abuelos, tíos, primos y hasta nietos que viven bajo un mismo techo.

*Familia monoparental:* compuesta por uno de los padres y sus hijos. Esta familia puede tener diversas causas: o porque los padres se han divorciado y los hijos quedan con uno de ellos, o por muerte de uno de los cónyuges. (Acevedo, 2011)

### 3.5 Covid-19

El avance de la pandemia Covid-19, declarada durante el año 2020 en el mundo, llevó a los distintos gobiernos a tomar medidas restrictivas de las libertades individuales, asociadas al libre desplazamiento, cierre de trabajos presencial y encierros por determinadas temporadas. Junto con ello, las actividades escolares también sufrieron la suspensión de la asistencia presencial, para más de 168 millones de niños en el mundo (Unicef, 2021).

La suspensión formal de clases presenciales significó la disminución de actividades en un ámbito más social y de relaciones con los iguales, como las que se producen en talleres extra curriculares y al aire libre. Así mismo, muchos de los cuidadores (padre, madre, abuelos, tíos, entre otros) sufrieron la suspensión de sus trabajos, reducción de jornadas, aumento del trabajo telemático y en algunos casos pérdidas de un familiar (Sánchez, 2021).

La ruptura social ocasionada debido a la implementación de los protocolos de bioseguridad produjo significativas consecuencias psicosociales asociadas al aumento de estímulos generadores de estrés y presencia de síntomas ansiosos no solo en los niños sino también, en las familias. Por ello, aunque esta población, no es la principal fuente de contagio, ni enfermedad, sufrió amplias afectaciones durante la pandemia (Galiano et al, 2020; Sánchez, 2021). Las consecuencias negativas incluyen un aumento de la influencia de los medios digitales

acompañado con una disminución de la edad de inicio de la exposición a estos, la cual ha disminuido desde los 4 años a los 4 meses de edad e incluso antes, lo que implica una sobreexposición a dispositivos electrónicos, que en el caso de los lactantes menores se asocia a un menor desarrollo cognitivo y del lenguaje después del primer año. (Cerisola, 2017, p. 2). Además de lo anterior, se desconoce el impacto que puede tener el covid a nivel biológico en el desarrollo, asociado a comorbilidades que puede afectar severamente el cerebro y como consecuencia el entorno familiar, académicos, social, entre otros. (Lizondo et al, 2021)

Algunos estudios han sugerido que la baja regulación emocional, y el aumento de manifestaciones como la ira se ha debido al mayor uso de dispositivos electrónicos y poco acompañamiento de los padres, lo cual se suma a otras problemáticas tales como, aislamiento social, incremento de la agresividad y el fracaso escolar, desórdenes en el horario, trastornos del sueño, conflicto familiar, entre otros.

Otros factores que se asocian a esta exposición son el sobrepeso, la falta de atención y el predominio de actitudes pasivas. Adicionalmente, disminuyen las relaciones directas con las madres y padres. Los niños juegan menos, tanto por sí mismos como con algún adulto que este en su entorno cercano, hay menos conversaciones verbales y lectura en voz alta, respecto de hace 30 años atrás, cuando se realizaban de forma constante. Estas actividades marcan un aspecto fundamental en el desarrollo neuropsicológico (Cerisola, 2017, p. 2).

### **3.6 Desarrollo integral**

Según (Souza,2014)

El desarrollo infantil es parte fundamental del desarrollo humano, un proceso activo y único para cada niño, expresado por la continuidad y cambios en las capacidades motoras, psicosociales, cognitivas y del lenguaje, con adquisiciones progresivamente más complejas en las funciones de la vida diaria y en el ejercicio de su rol social (p,1098).

Este autor menciona que los primeros años de vida son determinantes en el proceso de desarrollo, el cual estará determinado por los cuidados que el niño reciba frente a sus necesidades, cabe resaltar que cada niño avanza a su propio ritmo, muchos pueden estar adelantados en algunos aspectos otros pueden mostrar mejoras en otras áreas.

### **3.6.1 Crecimiento físico**

Madhu (2018) señala que el crecimiento físico está relacionado con los incrementos en estatura y peso y a otros cambios corporales que ocurren a medida que los niños maduran. Tales como el crecimiento del cabello, caída y crecimiento de los dientes, aumento de la estatura, del vello corporal, entre otros cambios determinados por cada etapa del ciclo vital.

### **3.6.2 Desarrollo cognitivo**

(Piaget.,1991) estableció una serie de estadios sucesivos en el desarrollo cognitivo infantil, los cuales se caracterizan de la siguiente manera:

*Etapas sensorio-motriz.* Esta etapa comienza cuando se produce el nacimiento y sigue su transcurso hasta que se tienen dos años de edad. Se resalta que en este estadio son protagonistas los procesos psicológicos básicos, así que aún no hay funciones superiores complejas como el lenguaje y pensamiento. Por lo anterior, el egocentrismo es una característica propia en los niños que atraviesan su periodo sensorio motriz, sin embargo durante las interacciones con el medio van aprendiendo que hay algo más allá de su yo, pueden orientar conductas a metas, y empiezan a comprender que aunque algunos objetos existen aunque escapen de su rango visual.

*Etapas preoperatorial.* Abarca desde los dos hasta los siete años, en esta etapa nace el pensamiento preoperatorio, el cual consiste en la capacidad de representar mentalmente los movimientos sin llevarlos a cabo. En este periodo los niños van desarrollando la empatía, así que

se pueden poner en el lugar de los demás, sin embargo, continúa presente el egocentrismo. Debido a que las representaciones mentales se vuelven muy comunes, el juego simbólico cobra protagonismo.

Aunque el pensamiento en esta etapa es principalmente concreto, los niños son capaces de utilizar herramientas mentales como los números o las imágenes. Posteriormente comienzan a desarrollar pensamientos más intuitivos, que se refleja sobre todo en su relación con los fenómenos naturales. Por otra parte, aún no pueden distinguir plenamente los objetos animados de los inanimados.

*Etapa de las operaciones concretas.* Esta etapa abarca de los siete a los once o doce años. En este periodo los niños empiezan a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y las cosas que le rodean, lo cual les permite abordar los problemas desde un enfoque más constructivo y sistemático, a la vez que les ayuda a comprender la realidad desde una perspectiva más rica y completa, desarrollando sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad cada vez más complejos. Además, ya no basan sus juicios en la apariencia de las cosas y son capaces de fijarse en varios atributos de un mismo estímulo a la vez. Todos estos avances hacen que su pensamiento deje de ser tan egocéntrico y rígido, volviéndose cada vez más flexible y abierto.

*Etapa de las operaciones formales.* Esta es la última etapa del desarrollo cognitivo propuesta por Piaget y se inicia a los 12 años. Uno de los logros más importantes en esta fase es la transición de lo real a lo posible. En este período, los niños son capaces de usar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están directamente relacionadas a una situación concreta. La capacidad para pensar de forma abstracta y reflexiva se alcanza durante esta etapa. A estas edades, los niños desarrollan el pensamiento hipotético-deductivo, es decir, son capaces de extraer inferencias lógicas a partir de la relación entre dos afirmaciones y pueden analizar y comprobar hipótesis de manera deliberada. Asimismo, tienen la capacidad para pensar en

múltiples factores a la vez y de valorar probabilidades de cara al futuro, uno de los rasgos distintivos del pensamiento adulto.

### **3.6.3 Desarrollo y competencias en bebés de 0-1 año**

Según Puche et al, (2009) al nacer los bebés son más sociables e interactivos de lo que se suele pensar, procesan información amplia y realizan coordinaciones complejas, pueden dirigir su cabeza y su mirada, orientándola en dirección a los sonidos. Son capaces de reconocer el olor de la madre y distinguir su voz, también pueden imitar gestos que realizan los adultos como sacar la lengua, mostrar sorpresa e incomodarse. Sus competencias les permiten interactuar con el mundo que les rodea a través de la succión, el chupo, la mirada, escucha, balbuceo, llanto y risa.

Algunas semanas después de su nacimiento los bebés realizan movimientos coordinados con la mano y el ojo para agarrar objetos, lo cual mejora con el paso de los meses, también calculan la apertura de la mano de acuerdo al tamaño de los objetos que van a agarrar y comienzan a señalar con el dedo alrededor de los seis o siete meses.

Conocer las capacidades de los bebés sirve para comprenderlos, con el objetivo de relacionarnos con ellos de forma especial, suministrándoles afecto, atención y compañía de calidad, así mismo es necesario observarlos con detenimiento para identificar sus preferencias, logros y sorpresas, es importante saber que muy rápidamente los bebés desarrollan la habilidad de “leer en otros” su disposición, interés y propósito de sus acciones.

En este momento del ciclo vital el lenguaje juega un papel fundamental, ya que media entre el bebé, el cuidador y terceros, como objetos o personas hacia los cuales el bebé dirigirá su atención de acuerdo a las indicaciones del cuidador, posteriormente, también el niño tendrá la capacidad de dirigir la atención del adulto hacia objetos de su interés, y mostrar sus tiempos y necesidades a través de comportamientos como el llanto y la risa (Puche et al, 2019).

### 3.6.4 Desarrollo y competencias en niños de 1 a 3 años

En esta etapa los niños están en el tránsito de aprender a caminar, lo cual tiene un significativo efecto en su conquista del mundo y el desarrollo de la autonomía e independencia, pasan de pedir y esperar que las cosas vengan a ellos a desplazarse para alcanzar y agarrar lo que desean, con lo cual crean nuevas formas relacionarse y enriquecen sus experiencias al apropiarse, explorar y manipular distintos objetos.

Cerca a los dos años los niños rechazan la ayuda de quienes los cuidan, esto con el fin de afianzar su autonomía y reforzar la autoconfianza, posteriormente llegando a los tres años, se arriesgan a tomar más decisiones, suelen aceptar el apoyo del adulto después de intentar una tarea y no conseguirla. En este proceso suelen aparecer extremos cambios de humor, ya que el niño está aprendiendo a lidiar con la frustración que siente al no poder llevar a cabo todas las actividades que quisiera hacer por su propia cuenta. Es importante que se le permita al niño su desplazamiento, que se le de libertad para interactuar con los objetos y personas de su alrededor, sin que haya un adulto todo el tiempo abarcando y guiando insistentemente sus pasos.

Puche et al., (2019) señalan que es común a la edad de dos años manifestar preferencias con uno de los padres, y comportamientos posesivos con la madre, el padre, los hermanitos, o los cuidadores. En esta etapa de 1 – 3 años, los niños realizan una de sus conquistas más importantes: el desarrollo del lenguaje, este proceso se enriquecerá en las siguientes etapas de la vida, este logro refuerza la autonomía y las capacidades del niño.

También desarrollan competencias sobre las funciones y el uso de los objetos, los cuales toman como instrumentos que sirven para conseguir fines.

La independencia que se logra en estas edades incide de manera relevante en el desarrollo emocional, de manera que los niños empiezan a expresar sus emociones de acuerdo a su interpretación sobre lo que sucede en el mundo, de allí que se sientan felices cuando hacen lo que desean, o sientan frustración cuando no lo pueden hacer, o cuando se sienten cansados

o con hambre. La expresión de estas emociones suele ser repentina y explosiva, surgen las comunes pataletas que incluyen comportamientos como: patadas, puños, gritos y llanto, en estas se requiere que los adultos puedan acompañar al niño en estas ocasiones, con el fin de que puedan aprender estrategias de auto regulación o control emocional, con el pasar del tiempo, las expresiones emocionales del niño se matizarán de acuerdo con la manera en que son recibidas por los adultos.

En la etapa de uno a tres años, se da otro logro importante, este es la formación del símbolo, lo que posibilita que los niños sean capaces de establecer nuevas relaciones con los usos cotidianos de un objeto, esto implica el dominio del objeto, y la capacidad de sustituirlo por otro, por ejemplo, utilizar la escoba como caballo, a través del juego se fortalece este dominio, así como también se adquieren capacidades relacionadas con la solución de conflictos, adaptación a la norma y enriquecimiento del lenguaje.

Con el fin de fortalecer su independencia y criterio, los niños dicen no, ya que así se oponen al mundo externo, también usan esta palabra para negar, expresar que no desean algo, para regular su propio comportamiento, defender lo que les pertenece y detener conductas de otros. En muchas ocasiones el no pronunciado por los niños tendrá el único objetivo de satisfacer su sentimiento de autonomía e independencia y como en todas las etapas, será fundamental el acompañamiento adecuado de cuidadores que puedan guiar al niño mientras aprende a matizar sus expresiones (Puche et al, 2009).

### **3.6.5 Desarrollo y competencias en niños de 3 – 5 años**

Puche et al., (2009), indican que a partir de los 3 años aprenden a interpretar los sentimientos de los adultos, sus creencias y sus deseos, posteriormente, pueden diferenciar lo que el otro, quiere, sabe, cree y siente, con esto pueden establecer relaciones y conclusiones



sobre las creencias y los afectos. En esta etapa los niños aprenden a posponer sus deseos con fines adaptativos a través del proceso de socialización, así como también adquieren mejores habilidades de regulación emocional.

En las edades comprendidas entre tres y cuatro años, los niños pueden entender, expresar y controlar sus emociones, del mismo modo son capaces de anticipar la evaluación que harán los otros de sus sentimientos y comportamientos, de allí que es muy importante que durante esta etapa y las previas se realice un adecuado manejo de las conductas que los adultos aprobarán y desaprobarán en el niño, ya que a través de las respuestas de los otros y las consecuencias de sus acciones, los pequeños comenzarán a tejer sus propias normas y valores junto con criterios morales, también se instaurarán los sentimientos de culpa, la autoestima y el orgullo.

Otro aspecto relevante en esta etapa es el interés de los niños por sus compañeros, con los cuales comparten, actividades, juegos, expresan sentimientos de cooperación y agresión, así como también tejen relaciones de amistad, este relacionamiento favorece la regulación del comportamiento.

Un nuevo logro cognitivo es el pensar con hipótesis, lo cual posibilita la identificación de sentimientos e intenciones, así como también ayuda a predecir conductas en el otro, en este momento de la vida son muy comunes las preguntas de los niños por el funcionamiento de las herramientas, sus diferencias, utilidades, entre otras, con estos cuestionamientos enriquecen su lenguaje, arman conjeturas y tratan de entender el mundo (Puche et al ,2009).

## 4 Objetivos

### 4.1 Objetivo general

- Identificar los efectos generados por el acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad durante la pandemia por COVID-19 en el 2020-2021 en el Hogar Infantil Lunita Clara de la Ciudad de Medellín.

#### **4.2 Objetivos específicos**

- Describir la dinámica familiar de los niños, y niñas de 3 a 5 años en el Hogar Infantil Lunita Clara de la Ciudad de Medellín.
- Comprender las características del acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad durante la pandemia por COVID-19 en el Hogar Infantil Lunita Clara de la Ciudad de Medellín.
- Analizar las consecuencias generadas en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid-19.

## 5 Metodología

### 5.1 Paradigma

El paradigma metodológico que se usó para esta investigación es el comprensivo interpretativo, el cual se caracteriza según Chica et al (2008) por analizar la realidad desde la dimensión subjetiva, alejándose de los postulados empiristas, los cuales consideran que se puede objetivar la acción social. Este paradigma se consideró adecuado para esta investigación ya que permitió identificar, comprender y analizar los efectos generados por el acompañamiento familiar a los niños y niñas en su desarrollo integral, a partir de las subjetividades de los actores implicados.

En este sentido el paradigma interpretativo se diferencia de otros en tanto que convierte la subjetividad en su objeto de estudio, y se aleja de la pretensión de establecer generalizaciones a partir de los estudios realizados, así mismo, no se queda en la observación y descripción de los fenómenos, sino que se enfoca en el análisis e interpretación. De este modo se eliminan las categorías sujeto-objeto de investigación, ya que se considera válida la subjetividad del investigador y los participantes.

Desde este paradigma se entiende que la realidad no es fija, sino que por el contrario es cambiante, dinámica y que se forma por como cada persona la vive y experimenta; el paradigma comprensivo interpretativo tiene como principal particularidad la subjetividad, entendiendo que las cuestiones sociales son una construcción individual, que se dan a partir de las circunstancias, las condiciones de la crianza y de cada historia de vida.

## 5.2 Enfoque

El enfoque de esta investigación es Cualitativo, ya que se consideró como el más apropiado para la recopilación y comprensión de datos no numéricos, ofreciendo la oportunidad de acercarnos a identificar y comprender los efectos generados en el desarrollo integral por el acompañamiento de los padres de familia en esa primera etapa de la educación inicial. Según Hernández et al (2014) este se basa en recolectar datos sobre la realidad subjetiva con el fin de analizar, comprender, interpretar o describir las variables de análisis. De modo que este enfoque permite identificar los efectos del acompañamiento de los padres en el desarrollo integral de los niños a través del paradigma interpretativo.

## 5.3 Método

Chica et al (2008) plantea que el método fenomenológico no parte de una teoría, sino que se interesa directamente por las experiencias que viven los sujetos, las cuales fueron el insumo para interpretar y analizar lo que se desea estudiar. “De estos se obtienen las señales, indicaciones para interpretar la diversidad de símbolos. A partir de allí, es posible comprender los procesos y estructuras sociales (p.6)”. Por lo anterior este método es de gran utilidad para esta investigación, en la cual se recopilaban los datos a partir de las narraciones de los sujetos involucrados, tales como pedagogas, psicosociales, padres de familia y los niños del jardín infantil Lunita Clara.

## 5.4 Población

El hogar infantil Lunita Clara está conformado por una población de 130 niños y niñas en edades comprendidas entre 3-5 años, los cuales reciben atención integral con el acompañamiento de 5 pedagogas, 1 psicosocial y 1 nutricionista.

El número de acudientes de los niños que asisten al hogar infantil suma 240.

## 5.5 Muestra

Para este trabajo se seleccionó una muestra de 10 niños en edades comprendidas entre 3 y 5 años que son beneficiarios del Hogar Infantil Lunita Clara. Se eligió 1 pedagoga, 1 psicosocial y 10 acudientes. El muestreo en esta investigación busca dar profundidad al objeto de estudio y al cumplimiento de los objetivos de la investigación.

El tipo de muestra que se utilizó fue la homogénea debido a que “las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social” (Hernández et al, 2014, p.388). En este sentido tanto los niños como los padres y los acompañantes expertos (pedagoga y psicosocial) comparten el hecho de haber experimentado la pandemia y las variaciones que esta trajo consigo.

Las experiencias de los profesionales expertos fueron de gran utilidad para dar validez a los resultados de esta investigación ya que como menciona Hernández et al (2014) “Este tipo de muestra en investigaciones cualitativas tienden a utilizarse con frecuencia ya que permite contar con las opiniones y experiencias de los profesionales y/o expertos puesto que al contar con dichas opiniones genera hipótesis más precisas” (p.387).

## 5.6 Técnicas de recolección de la información

### Entrevista

La entrevista fue una de las técnicas usadas para la recolección de datos en esta investigación, Según Díaz et al (2013) esta es muy útil para recopilar datos en investigaciones cualitativas, y se define como una conversación, en la cual el fin no es la conversación misma, de modo que, aunque adopta un estilo cotidiano es un instrumento técnico mediante el cual el investigador busca obtener respuestas a preguntas que se plantea para resolver el problema de estudio. Es decir, la entrevista es una técnica de recolección de información para la investigación social, en la cual hay interacciones entre dos o más personas, con el fin de establecer una conversación, con la que se pretende adquirir información importante.

Debido a que la entrevista se realiza en forma de dialogo coloquial, los datos se obtienen con naturalidad, permitiéndole a los entrevistados tomarse el tiempo necesario para narrar los sucesos, emociones y sentimientos sobre los cuales se les pregunta. Las entrevistas que se realizaron en esta investigación no fueron rígidas, sino que tuvieron flexibilidad de modo que se facilitó el abordaje de distintos aspectos, con el fin de identificar cuales fueron los efectos del acompañamiento de los padres en el desarrollo integral de los niños que asistían al hogar infantil Lunita Clara durante el COVID 19. En este marco de circunstancias la entrevista permitió reconstruir los hechos y reconocer las experiencias vividas de acuerdo al punto de vista de cada sujeto.

En aras de favorecer la flexibilidad de la técnica, las entrevistas a usar fueron semiestructuradas, las cuales según Díaz et al (2013) tienen un enfoque o estructura dirigida parcialmente, en la medida en que se busca tener puntos de partida que orienten la información que suministrarán los entrevistados, no obstante, la técnica es flexible en tanto que el entrevistador a partir de los relatos de los informantes puede profundizar ciertos aspectos u omitir otros. Cabe resaltar que las preguntas que se usan en este tipo de entrevistas son abiertas,

posteriormente, con las respuestas se formarán categorías de análisis. Mediante esta técnica se espera escudriñar información relevante respecto al tema que convoca la presente investigación; se usará con población adulta, es decir, con los padres de familia, la pedagoga y la psicóloga.

### **Colcha de retazos**

Para recopilar información con los niños de 3-5 años que asisten al hogar infantil Lunita Clara se utilizó la técnica colcha de retazos, la cual “es una metodología de la memoria que busca identificar y obtener, de manera organizada y sistemática, elementos que reposan en los imaginarios colectivos o mundo simbólico de los grupos, para reconstruir a partir de ellos, las redes de sentido compartidas” (Consortio ECHO Caracola, 2010, p.1). De este modo se pudo recabar información concerniente a la percepción de los niños respecto a sus acompañantes, y cambios que se produjeron durante el covid 19, esta técnica se consideró idónea porque permitió un acercamiento fenomenológico al mundo simbólico de los niños, con lo cual se podrá realizar una interpretación y análisis acerca del impacto del acompañamiento de los padres en el desarrollo integral.

## **5.7 Momentos de recolección de la información**

### **Observación**

La primera fase de este trabajo investigativo se realizó observando las interacciones que se llevan a cabo entre el personal psicóloga, las pedagogas y los niños del hogar infantil Lunita Clara de la ciudad de Medellín. De este modo se estableció un vínculo entre las partes lo cual facilitó la recolección de la información para este trabajo.

### **Entrevistas y colcha de retazos.**

El segundo momento se caracterizó por la elección y diseño de las metodologías investigativas más adecuadas para obtener la información relacionada con los efectos del

acompañamiento de los padres hacia los hijos durante el COVID 19, por lo anterior se diseñaron dos entrevistas semi estructuradas, una para 10 padres del hogar infantil, y la otra para una pedagoga y una psicosocial del mismo centro (Ver Anexos). En ambas entrevistas se indagó por aspectos relacionados con el acompañamiento familiar antes y durante el COVID, y con las dinámicas que se viven en los hogares de los niños que van a Lunita Clara.

Para la obtención de datos con los niños de 3-5 años se aplicó la técnica colcha de retazos en una muestra de 10 niños. En esta se incluyeron aspectos relacionados con la percepción y relación que tienen los niños y niñas de la persona que los acompaña de manera regular, así como también se trataron de identificar cambios en el acompañamiento antes del COVID y durante este.

## **5.8 Procesamiento y análisis de la información**

El procesamiento y análisis de la información recopilada en las entrevistas y colcha de retazos se realizó a partir de los planteamientos de Galeano (2004), por ello, surgieron cinco momentos importantes.

- **Grabación de las entrevistas y colcha de retazos**

Con el fin de analizar los datos recopilados en las entrevistas y colcha de retazos de forma original, se pidió autorización a los participantes para la grabación en audio de estas, de este modo se minimizó el riesgo de perder detalles relevantes, y de hacer interpretaciones erróneas.

- **Transcripción de las entrevistas**

Posterior a la realización de entrevistas y grabación de las mismas se procedió a la transcripción de los datos tal y como fueron expresados por los padres de familia, pedagoga,



psicosocial y los niños durante la colcha de retazos. Esto permitió dar paso al siguiente momento de procesamiento y análisis de datos.

- **Categorización**

Después de transcribir los datos se leyeron de manera exhaustiva y analítica, recordando los objetivos principales que guían esta investigación, y las preguntas orientadoras con los conceptos claves. Teniendo esta base, se procedió a codificar y categorizar la información, identificando las respuestas que los participantes aportaron a las preguntas que se les hicieron. Las categorías de análisis permitieron organizar los datos de acuerdo a los temas centrales identificados.

#### **Categorías de análisis**

- Dinámica y estructura familiar
- Solución de conflictos
- Actividades de acompañamiento
- Familiar que acompañaba
- Efectos del acompañamiento
- Dificultades durante el acompañamiento
- Cambios en los niños y niñas durante y después del COVID.

- **Articulación conceptual**

Tras categorizar la información se retomó el planteamiento del problema, los objetivos que guían el presente trabajo, y los aspectos señalados por distintos autores en el marco teórico, posteriormente se pasó a la fase interpretativa mediante la triangulación de los datos.

- **Escritura de los resultados**

Después de realizar los pasos anteriormente descritos, se realizó la escritura de los resultados a partir de lo suministrado por los sujetos informantes.

## 6 Línea de investigación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios tiene tres líneas investigativas que hacen parte de distintos campos del saber, sin embargo, tienen aspectos éticos en común tales como la concepción del ser humano como un fin en si mismo, así mismo, se espera que todos los conocimientos generados a través de las investigaciones contribuyan positivamente a la transformación de la sociedad, de modo que fomenten el desarrollo sostenible de la nación. (UNIMINUTO, s.f.). En este orden de ideas se considera que este trabajo se circunscribe a la línea de investigación de Gestión social, participación y desarrollo comunitario, puesto que se involucra el conocimiento que tienen las comunidades, es decir los padres, niños, y acompañantes profesionales del hogar infantil Lunita Clara, para comprender los efectos que tiene el acompañamiento de los padres en el desarrollo integral de los niños. Así mismo, con dicha información se espera contribuir a la búsqueda y solución de acciones que permitan fortalecer la educación que reciben los niños del hogar infantil previamente mencionado. De este modo, se espera que la articulación entre la comunidad y la academia mejore los procesos previos que los sujetos de estudio llevan a cabo.

### 6.1 Sublínea de investigación

La Sublínea de investigación en la que se circunscribe este estudio es la infancia y adolescencia, dado que el problema que se aborda tiene como población específica niños y niñas de 3-5 años, con los cuales se espera recopilar información que a su vez posibilite intervenciones que favorezcan su desarrollo integral.

## 6.2 Consideraciones éticas

El presente trabajo investigativo se realiza teniendo como base los principios éticos establecidos en la declaración global de los principios éticos del trabajo social, de modo que nos adherimos a la concepción de que el trabajo social es una teoría y praxis cuyos objetivos están orientados al cambio, desarrollo, cohesión y empoderamiento de las comunidades, promoviendo la justicia social, el respeto y la responsabilidad colectiva. Así mismo, este trabajo tiene respaldo en diferentes teorías de las ciencias sociales y el trabajo social, lo cual permite tener el rigor metodológico que se espera de una ciencia, y por lo tanto ofrecer resultados de investigación confiables.

Los principios de la justicia social orientan todo el proceso de realización del presente estudio por eso en ningún momento se excluyó a algún participante en función de su “estado civil, clase, etnia, sexo, identidad de género, idioma, nacionalidad (o falta de ella), opiniones, otras características físicas, habilidades físicas o mentales, creencias políticas, pobreza, raza, religión, creencias espirituales, orientación sexual, situación socioeconómica, o estructura familiar” (Casal, 2018,p.2). Del mismo modo, se respetó la privacidad y confidencialidad de las personas y se les informó mediante el consentimiento informado (Ver anexos) con transparencia acerca de los objetivos y su rol en el presente trabajo investigativo.

Por último, se garantiza que la información recopilada y procesada en este estudio no contribuirá de ninguna manera a la propagación de expresiones discriminatorias, o que atenten contra la integridad de ninguno de los sujetos informantes.

### 6.3 Matriz de análisis

Tabla 1

Matriz de análisis

Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías de análisis	Técnicas e instrumentos de recolección de información
<p>• Identificar los efectos generados por el acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad durante la pandemia por COVID-19 en el Hogar Infantil Lunita Clara de la Ciudad de Medellín.</p>	<p>• Describir la dinámica familiar de los niños, y niñas de 3 a 5 años en el Hogar Infantil Lunita Clara de la Ciudad de Medellín.</p>	<p><b>Dinámica y estructura familiar:</b> agrupa estructura, solución de conflictos, figura de autoridad, relaciones familiares y formas de disciplina cuando se incumple la norma.</p>	<p>Entrevista semiestructurada a 10 madres, 1 pedagoga y 1 psicosocial. (Ver anexos)</p>
	<p>• Comprender las características del acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad durante la pandemia por COVID-19 en el Hogar Infantil Lunita Clara de la Ciudad de Medellín.</p>	<p><b>Acompañamiento familiar:</b> Incluye las acciones que se realizan con mayor frecuencia con el menor, percepción de la importancia del acompañamiento por parte del cuidador, y familiar que acompaña con más frecuencia</p>	<p>Entrevista a 10 madres, 1 pedagoga y 1 psicosocial (Ver anexos).  Colcha de retazos a 10 niños y niñas de 3-5 años. (Ver anexos)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las consecuencias generadas en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid-19.</li> </ul>	<p><b>Consecuencias en el desarrollo:</b> Esta categoría comprende los efectos generados a partir del acompañamiento en los niños y niñas de 3-5 años que van al hogar infantil lunita clara. Incluye cambios en comportamiento, estado de ánimo, expresión verbal y motriz, disposición al aprendizaje, entre otras.</p>	<p>Entrevista a 10 madres, 1 pedagoga y 1 psicosocial. (Ver anexos)</p> <p>Colcha de retazos a 10 niños y niñas de 3-5 años. (Ver anexos)</p>
--	--	---	---

*Fuente:* Elaboración propia

## 7 Resultados

Para realizar este apartado se realizó un análisis de los datos en conjunto, de modo que se agruparon los relatos de todos los sujetos que hicieron parte de esta investigación: padres, pedagoga, psicosocial y niños, de este modo se trianguló la información tratando de establecer puntos de convergencia y divergencia que permitieran una interpretación lo más cercana posible a la realidad de los entrevistados. Posteriormente la información se analizó a la luz de las teorías y conceptos que se tuvieron como base en el presente trabajo y que permiten identificar los efectos del acompañamiento en el desarrollo integral de los niños durante el covid.

La triangulación de datos y teorías se considera importante para lograr los objetivos del presente trabajo ya que como mencionan Okuda y Gómez (2005)

La triangulación es una herramienta enriquecedora que le confiere a un estudio rigor, profundidad, complejidad y permite dar grados variables de consistencia a los hallazgos. A la vez permite reducir sesgos y aumentar la comprensión de un fenómeno (p.123,124).

Para proceder a triangular la información, después de transcribir las entrevistas, se agruparon teniendo en cuenta las categorías de análisis que surgieron, se contrastaron las respuestas de los adultos que acompañan, junto con las percepciones y sentidos de los niños recopilados mediante la colcha de retazos, acto seguido se retomaron los postulados del marco teórico y se procedió a la escritura del apartado que se presentará a continuación.

En esta sección se darán a conocer las respuestas agrupadas de acuerdo a las unidades de análisis, las cuales se redujeron a dos grandes categorías: Dinámica familiar y acompañamiento, su vez estas se dividieron en subcategorías tal como se puede observar en la siguiente matriz de categorías.

**Tabla 2***Matriz de categorías*

<b>Matriz categorial</b>	
<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>
Dinámica y estructura familiar	<p>Relaciones familiares.</p> <p>Autoridad.</p> <p>Normas.</p> <p>Solución de conflictos.</p>
Acompañamiento familiar	<p>Familiar que suele acompañar con mayor frecuencia.</p> <p>Importancia del acompañamiento.</p> <p>Actividades de acompañamiento.</p>
Efectos del acompañamiento	<p>Dificultades durante el acompañamiento.</p> <p>Cambios en los niños y niñas durante y después del COVID.</p>



- *Dinámica y estructura familiar*

Para la recopilación de información concerniente a esta categoría se tuvieron en cuenta las siguientes 5 preguntas que se realizaron al grupo de padres de familia entrevistados: ¿Quiénes son las personas que viven en su hogar? ¿Cómo suelen solucionar sus conflictos? ¿Cómo describiría las relaciones entre los miembros de su hogar? ¿Quién suele poner las reglas en la casa? ¿Qué hace cuando su hijo o hija no cumple las normas? A la pedagoga y la psicosocial se les realizó la siguiente pregunta: ¿Cómo describiría la dinámica familiar de los niños y niñas que vienen al hogar infantil? Por último, para indagar sobre esta categoría con los niños, durante la colcha de retazos se realizaron preguntas orientadoras respecto a como se siente mientras está con su cuidador.

Agudelo (2005) destaca que la dinámica familiar

Comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación (p.9).

De modo que este es un elemento fundamental para comprender el entorno familiar en el cual se desenvuelven los niños que asisten al hogar infantil Lunita Clara, lo cual servirá de insumo para el análisis de los efectos del acompañamiento en el desarrollo integral durante el covid 19.

En aras de comprender las dinámicas familiares se preguntó por la estructura, solución de conflictos, figura de autoridad, relaciones familiares y formas de disciplina cuando se incumple la norma.

Para caracterizar la estructura familiar se tuvieron en cuenta los planteamientos de Acevedo (2011), encontrando que dentro del grupo de entrevistados 7 pertenecen a la categoría familia extensa o consanguínea, es decir que viven un hogar junto con abuelos, tíos, primos y hasta nietos. 1 pertenece a la categoría de familia nuclear, ya que es un hogar compuesto por el esposo, la esposa y los hijos, y 2 tienen una estructura de familia monoparental, es decir compuesta por uno de los padres y los hijos.

*“En la casa vivimos con mis dos hijos mayores, mi esposo, y los padres de mi esposo” –*  
(Madre de familia 1, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022)

*“La niña vive solo conmigo, sin embargo, yo la llevo todos los días a la casa de los abuelos paternos para que la cuiden mientras yo trabajo”* (Madre de familia 2, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022)

*“Nuestro hogar está compuesto por 4 personas, mi persona, mi esposo, la hermanita mayor y ella que es la menor”* (Madre de familia 3, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022)

En cuanto a la solución de conflictos los padres entrevistados coincidieron en que siempre tratan de privilegiar el diálogo y otros métodos pacíficos, sin embargo, consideran que los niños debido a su edad no deben hacer parte de la toma de decisiones en el hogar, sino que a ellos deben transmitírseles algunas de las conclusiones, una vez han determinado que se debe hacer cuando surge un problema.

*“A mí me gusta darle buen ejemplo, por eso yo trato de que no me vea brava ni gritando, o diciendo malas palabras, pero como ella está tan chiquita yo para que le voy a decir cuando hay problemas, ella no se da cuenta, mejor así. Luego si me toca explicarle que se tiene que quedar donde la abuela, o que no puede venir al hogar infantil, ahí sí, solo en casos de extrema necesidad”* (Madre de familia 3, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022)

*“Cuando hay problemas en la casa siempre los hablamos, eso sí, no nos gusta que el niño escuche porque está muy chiquito”* (Madre de familia 4, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022)

En cuanto a las relaciones entre los miembros de la familia y las reglas en el hogar los entrevistados manifestaron que suelen ser cordiales y las reglas las suelen poner los padres. Sin embargo, en las familias extensas algunos señalaron que son los abuelos quienes terminan imponiendo su voluntad, así mismo, en esta tipología de familia 1 entrevistada indicó que no tiene buenas relaciones con su hermano mayor, sin embargo, mantienen una relación que está enmarcada entre el distanciamiento y el respeto para no alterar la armonía familiar.

*“En la casa nos llevamos bien, yo hace mucho tiempo no le hablo a mi hermano mayor pero el vive con nosotros y con la niña de el que si es muy linda, y como es primita de mi niño juegan mucho y lo cuida, por eso yo trato de tener una buena relación con él, estamos distantes, pero ni el se mete conmigo ni yo con él, así mantenemos en paz”* (Madre de familia 4, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022)

*“Las reglas las trato de poner yo con mi marido, pero nosotros vivimos en la casa de los papás de él y ellos son muy alcahuetes, por ejemplo, les dan dulces a los niños, aunque nosotros digamos que no, cuando los vamos a castigar se meten, entonces a lo último terminamos haciendo lo que ellos digan, ellos son los que mandan” (Madre de familia 1, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022).*

Frente a la pregunta acerca de que hacen los padres cuando su hijo o hija no cumple con las normas establecidas, la mayoría indicó aplicar los castigos tradicionales, principalmente el grito y el castigo físico, en una menor medida, se emplean métodos alternativos como el dialogo.

*“La verdad yo me desespero y le pego, es que a veces parece que no escuchara, en cambio le pego y ahí sí de una vez me hace caso, entonces no se... acá me han dicho que está mal, pero de verdad no se que otra cosa hacer” (Madre de familia 1, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022)*

*“Cuando él no me hace caso le pego su grito, lo amenazo con pegarle, o le escondo los juguetes que más le gustan, por ejemplo, cuando no quiere tomarse la sopa yo le digo que entonces ya no va a jugar más con el hombre araña y hago como si lo fuera a botar a la basura, entonces él se pone a llorar, y a lo último termina comiendo” (Madre de familia 2, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022).*

Para seguir recopilando información sobre esta categoría se le preguntó a la pedagoga y a la psicóloga por la estructura familiar de los niños que asisten al hogar infantil, respecto a esta pregunta ellas señalaron que prevalece la tipología de familia extensa junto con la familia monoparental, lo que genera dificultades en los niños para interiorizar las normas ya que tienen

figuras de autoridad difusas, así mismo, señalaron que son prevalentes los castigos físicos, los gritos y las amenazas como estrategias de disciplina. No obstante, las familias están presentes en los procesos de crecimiento cognitivo y físico de los niños, de acuerdo a las herramientas de las que disponen. Así mismo destacaron que prevalece el bienestar y el interés del niño en los hogares.

*“La estructura familiar aquí es variada, sin embargo, hemos notado que la mayoría de los niños viven en hogares donde comparten espacio con los abuelos, tíos o primos, por eso, en ocasiones se les dificulta hacerle caso a los padres, ya que por un lado la mamá les dice algo, y por otro el abuelo contradice, esto ocasiona dificultades en la adherencia a la norma, y frente a esta dificultad lo primero que suelen hacer los padres es acudir al castigo físico, al grito o la amenaza, raras veces recurren al diálogo. (Psicosocial 1, Entrevista semiestructurada, 10 de octubre, 2022).*

Por último, se tienen en cuenta los datos ofrecidos a través de la colcha de retazos, mediante los cuales se logra identificar que para 7 niños la cuidadora principal es la madre, y para 3 la abuela, con las cuales realizan actividades principalmente relacionadas con el juego y la nutrición. En cuanto a los sentimientos que surgen en la compañía de sus cuidadores se destacan: alegría, contento, amor, especial y paz.

*“Cuando estoy con mi mamá siento alegría, ella me da la comida” (Niño 1, Colcha de retazos, 12 de octubre, 2022).*

*“Me cuida mi abuela porque mi mamá trabaja, con ella me siento contento” (Niño 2, Colcha de retazos, 12 de octubre, 2022).*

“Siempre estoy con mi mamá, con ella me gusta jugar y también me gusta comer” (Niña 3, Colcha de retazos, 12 de octubre, 2022).

Tras finalizar esta categoría se retoman los planteamientos de Marín et al (2019) quienes señalan que en el entorno familiar se promueve el desarrollo personal, social y cognitivo, de modo que es un factor muy influyente en la formación y preparación que reciben los niños antes de ingresar a centros educativos. Los autores plantean que cuando en la familia el ambiente es acogedor, se fortalece la motivación y el aprendizaje positivo, mientras que cuando hay tensión constantemente se desarrollan en los niños conductas que afectan negativamente el comportamiento y las emociones.

- *Acompañamiento familiar*

Para desarrollar esta categoría se agrupó la información obtenida con los padres orientada a conocer como perciben ellos el acompañamiento, si lo consideran importante, cambios que observaron en sus hijos durante la pandemia, cambios en el acompañamiento durante la pandemia y principales dificultades en el acompañamiento.

También se recopilaron datos obtenidos mediante entrevista a la pedagoga y la psicóloga con preguntas encaminadas a identificar el efecto que ellas perciben del acompañamiento de los padres en el desarrollo integral. Así mismo se indagó acerca de cambios observados en el modo de acompañar de los padres a sus hijos y cambios en el comportamiento de los hijos debido al COVID 19.

Por otra parte, se realizó una colcha de retazos en la cual los niños y niñas recibieron instrucciones y materiales para dibujar a la persona que mas los acompaña y las actividades que realizan. Durante esta actividad se realizaron observaciones y preguntas orientadas a identificar cambios en el acompañamiento durante el covid 19 y sentimientos predominantes en los niños y niñas que asisten al hogar infantil Lunita Clara.

En este orden de ideas, los datos que se presentan a continuación agrupan las siguientes subcategorías: familiar que suele acompañar con mayor frecuencia, importancia del acompañamiento, efectos del acompañamiento, actividades de acompañamiento, emociones y sentimientos durante el acompañamiento, dificultades durante el acompañamiento, cambios en los niños y niñas durante y después del COVID.

Es conveniente destacar que los autores consultados para la construcción del marco teórico de este trabajo tales como Chirinos (2021), Jaramillo (2007), Lizondo et al. (2021), Marín et al. (2018) y Souza (2014), entre otros, recalcan que el acompañamiento familiar es importante para el desarrollo integral de los niños, y que su ausencia trae consigo problemáticas que se hacen evidentes en el relacionamiento de estos. Esto ocurrió especialmente durante el covid 19 dado que la suspensión formal de clases presenciales significó la disminución de actividades en un ámbito más social y de relaciones con los iguales, como las que se producen en talleres extra curriculares y al aire libre.

Así mismo, muchos de los cuidadores (padre, madre, abuelos, tíos, entre otros) sufrieron la suspensión de sus trabajos, reducción de jornadas, aumento del trabajo telemático y en algunos casos pérdidas de un familiar (Ghosh, et al, 2020).

En este marco de circunstancias cuando se les preguntó a los padres acerca de la importancia del acompañamiento a sus hijos en las diferentes etapas de desarrollo, la totalidad de estos enfatizó que es fundamental para el niño no solo en el presente sino también en el futuro.

*“Si, yo creo que es muy importante, porque a ellos no se les olvida que uno estuvo con ellos, y esos momentos bonitos se guardan, mas adelante ellos recordarán que su mamá y su papá estuvieron presentes desde siempre”* (Madre de familia 1, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022).

*“Claro, por ejemplo, yo no tuve acompañamiento, y eso me afecta todavía, yo tomé muchas malas decisiones, si hubiera estado alguien ahí para mí guiándome las cosas serían diferentes, por eso yo ahora espero siempre estar para mi niña”.* (Madre de familia 2, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022).

Con respecto al modo en que suelen acompañar a sus hijos las entrevistadas señalaron que lo hacen desde el amor y los cuidados realizando actividades cotidianas, como acompañar mientras come, dar la comida, enseñar vocales, jugar, ver televisión o mediante la observación mientras sus hijos exploran el mundo.

*“Pues yo lo suelo acompañar con mucho cariño, por ejemplo, cuando es el momento de comer estoy ahí con él y me sirvo la misma comida, para que él vea que yo también como y se motive, entonces comemos los dos, a veces le doy algunas cucharadas con la mano, pero siempre trato de que coma solo”* (Madre de familia 3, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022).

*“Yo me siento con ella a ver sus muñequitos, me aprendo las canciones, se las canto y ella se pone muy feliz, también juego con ella”.* (Madre de familia 4, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022).

- *Efectos del acompañamiento*

En cuanto a los cambios en el comportamiento observados por parte de los padres durante la pandemia, estos señalan un incremento del uso de dispositivos electrónicos debido a la imposibilidad de interactuar con el grupo de pares, del mismo modo, manifiestan que los niños se



mostraban mas irritables e hiperactivos, sobre todo al comienzo del COVID cuando las normas de prevención de contagio eran más estrictas.

*“Mi niña durante el COVID no hacía nada mas que estar en mi celular o en el televisor, porque como no se podía ir a parques, ni ir al hogar infantil o jugar con los vecinos, entonces le tocaba solita, además solo vivimos las dos, en esos días me quedaba difícil llevarla donde la abuela porque empecé a trabajar desde casa, entonces no había para donde coger”* (Madre de familia 3, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022).

*“Yo si le noté cambios, por ejemplo, como en la casa vive el primito se la pasaban jugando todo el tiempo, corrían y gritaban por toda la casa, y como no tenían nada mas que hacer, ahí se entretenían juntos”* (Madre de familia 4, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022).

*“Yo veía a mi niña como triste, decaída, jugando todo el tiempo, me decía que la sacara al parque, que la llevara al hogar infantil, que quería jugar con los amiguitos, y así se la pasaba entre decaída y brava, estuvo muy malgeniada en el encierro”* (Madre de familia 1, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022).

Por otra parte, las madres entrevistadas señalaron que durante la pandemia se les demandaba mayor presencia, ya que el hogar infantil Lunita Clara implementó acompañamientos virtuales, de los cuales los padres también debían hacer parte, sin embargo, esto generó especial dificultad para algunas ya que estaban en horarios laborales, o no tenían disposición anímica debido a coyunturas que surgieron en el marco de la pandemia.

*“A ver, pues, cambios en el acompañamiento sí, sobre todo porque como las profes hicieron algunas actividades virtuales, entonces a uno le tocaba estar presente, y yo trabajaba desde la casa, entonces estaba por un lado en reunión con algún cliente, y por el otro en la clase con la niña. Al final no le terminaba prestando atención a ninguna de las dos cosas”* (Madre de familia 2, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022).

*“La verdad durante el covid yo lo regañaba más, como estábamos todo el tiempo juntos me quedaba más fácil notar sus errores y me desesperaba, por ejemplo, le decía todo el tiempo que recogiera los juguetes, o que estaba viendo mucha televisión, y él se ponía a llorar, entonces creo que lo acompañé con más severidad en ese tiempo. Sobre todo, al comienzo, ya luego nos fuimos acostumbrando”.* (Madre de familia 3, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022).

Las principales dificultades que enfrentaron los entrevistados estuvieron relacionadas con la regulación del estado emocional, ya que problemas familiares, económicos, y síntomas ansiosos estuvieron presentes durante el covid.

*“Yo diría que la principal dificultad que tenía para acompañar a mi hija era yo misma, porque me estaba enloqueciendo con el encierro, me quedé sin trabajo, al papá de la niña le dio covid, y yo no sabía que hacer, a veces ni siquiera podía respirar, y la niña ahí”* (Madre de familia 4, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022).

*“La casa era un caos, normalmente somos 7 personas, pero casi todos trabajamos fuera de casa, sin embargo, ahora estábamos encerrados, nos la pasábamos peleando, y estábamos muy asustados porque una sobrina que vive con nosotros trabaja en un hospital y pensábamos que nos íbamos a contagiar y a morir, sobre todo, los que más nos*

*preocupaban eran los papás de mi marido” (Madre de familia 1, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022).*

La información entregada por las madres entrevistadas resalta lo que señaló el Banco de Desarrollo de América Latina (2021) con respecto a las afectaciones del covid y su relación con las desigualdades, en este sentido las consecuencias económicas que trajo consigo la pandemia afectaron de manera transversal la forma de relacionamiento y acompañamiento por parte de los padres hacia los hijos. En relación con esta idea los acompañantes profesionales a los que se entrevistó, es decir la pedagoga y la psicosocial manifestaron que el acompañamiento por parte de los padres a los hijos durante la pandemia cambió bastante, ya que antes del COVID 19 en el hogar infantil se realizaban encuentros periódicos con los padres, relacionados con asuntos de la crianza, sin embargo la pandemia imposibilitó esos encuentros, así mismo, como no había experticia en el manejo de la virtualidad tardaron un poco en implementar estas estrategias, las cuales no contaron con la misma participación con la que contaban los encuentros presenciales. Respecto a los efectos en el acompañamiento integral la pedagoga y la psicosocial señalaron impactos a nivel físico, social y psicológico.

*“El acompañamiento de los padres se percibe desde los hábitos alimenticios y tiene su importancia desde lo más básico hasta lo mas complejo, porque un niño que se alimenta balanceadamente, que tiene rutinas, y que recibe afecto está mas dispuesto a adherirse a las normas, tiene mayor disposición al aprendizaje, regula sus emociones y se relaciona mejor con sus pares” (Pedagoga 1, Entrevista semiestructurada, 10 de octubre, 2022).*

*“Es muy importante que los padres estén presentes acompañando integralmente, privilegiando no solo la adecuada nutrición y satisfaciendo las necesidades económicas, sino apoyando en el desarrollo intelectual, estimulando cognitivamente y brindando afecto, ya que esto*

*repercutirá en el autoconcepto, la autoestima, la confianza, y la forma de relacionarse con los demás” (Psicosocial 1, Entrevista semiestructurada, 10 de octubre, 2022).*

No obstante, los cambios en el acompañamiento de los padres se hicieron evidentes en el marco de circunstancias del covid 19, ya que el contexto de incertidumbre y estrés afectó a toda la población y los padres de los niños que asisten al hogar infantil Lunita Clara no fueron la excepción, los acompañantes profesionales tuvieron conocimiento de eventos tales como pérdida de empleos, divorcios y muertes de familiares en el marco de pandemia. En cuanto a los cambios observados en los niños y niñas después del confinamiento producido por el covid 19, la pedagoga y la psicosocial entrevistada señalan que estos se adaptaron a los protocolos de bioseguridad, de manera que la mayoría de los niños incorporó el tapabocas y lavado de manos. Así mismo, en el retorno a la presencialidad estuvieron dispuestos a participar en las distintas actividades de manera similar a como lo hacían previamente. Las variaciones que se observaron estuvieron relacionadas principalmente con la adherencia a la norma y los hábitos alimenticios.

*“Yo he notado cambios principalmente en lo relacionado con la alimentación porque ahora les resulta más difícil comer verduras, sopas, y otros alimentos saludables a los que aquí ya los teníamos acostumbrados, y eso es porque en la casa les suelen dar otras comidas, como dulces, mecatos y fritos, entonces ellos prefieren eso” (Pedagoga 1, Entrevista semiestructurada, 10 de octubre, 2022).*

*“Cuando recién retornamos la presencialidad se presentaban con mucha frecuencia berrinches porque no querían seguir las instrucciones de las profes, se querían salir del salón o ir a jugar al parque en horarios que no eran para eso, entonces se les decía que no, pero ellos insistían y se ponían a llorar o se ponían bravos, entonces tuvieron que*

*reaprender las normas del hogar”* (Psicosocial 1, Entrevista semiestructurada, 9 de octubre, 2022).

Estos datos se contrastan con la información obtenida a través de la colcha de retazos en la cual a través de dibujos se identificó que la persona que suele acompañar a los niños es su madre o su abuela, suelen realizar actividades como comer, jugar o ver televisión, esta compañía reporta emociones y sentimientos positivos en los niños, los cuales dicen sentirse a gusto, contentos o en paz cuando están con sus cuidadores principales. Durante el COVID 19 algunos niños hicieron referencia a experiencias diferentes como por ejemplo que ya no jugaban casi, otros señalaron que el acompañamiento no cambió. Sin embargo, la mayoría dijo que sentía mucha aburrición y tristeza por no poder salir. Las actividades realizadas con los acompañantes durante el covid no fueron distintas a las que realizaban durante este, no obstante, cambio la frecuencia en la realización de las mismas en algunos casos. Adicionalmente, la información recopilada se relaciona con lo que Cerdán et al (2020) plantearon acerca de los efectos de la pandemia, especialmente en aquellos aspectos asociados a la calidad de la educación, afectaciones negativas en la salud física y mental, profundización de las desigualdades y cambios en el acompañamiento.

## 8 Análisis y triangulación de la información

Tras realizar esta investigación que tuvo por objetivo principal identificar los efectos generados por el acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad durante la pandemia por COVID-19 en el 2020-2021 en el Hogar Infantil Lunita Clara de la Ciudad de Medellín se obtuvieron algunos hallazgos que se resaltarán a continuación.

En primera medida, es importante mencionar que la muestra de padres de familia estuvo conformada en su totalidad por madres, por otra parte, la muestra de niños y niñas estuvo distribuida de la siguiente manera 7 niñas y 3 niños. En cuanto a las dinámicas familiares se encontró que predomina la familia extensa, hay relaciones ambivalentes entre las figuras de autoridad y entre los niños con las figuras de autoridad, producto de las dificultades propias de una familia extensa, lo cual repercute en la interiorización de la norma, así mismo se encontró ausencia del rol paterno, incluso en los casos en los que el padre vive en el hogar. Aunque la muestra de madres entrevistada afirmó que privilegiaba el dialogo cuando se les preguntó que solían hacer cuando su hijo o hija no seguía las normas estos respondieron que empleaban el castigo físico, grito y amenaza, de modo que las dinámicas familiares tienen tendencia al autoritarismo.

En relación a los efectos sociales del Covid-19 sobre las familias pertenecientes al Hogar Infantil Lunita Clara de la Ciudad de Medellín, se observa que tal como señalaban diversos autores la pandemia acrecentó las desigualdades, en este sentido las dificultades económicas fueron prevalentes, situación que afecto el estado de animo de los cuidadores, y los modos de acompañar, así mismo se presentaron perdidas vitales de familiares junto con la finalización de relaciones afectivas. En este marco de circunstancias la incertidumbre y el estrés también afectaron la salud mental.

Por otra parte, el acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad que asisten al hogar infantil Lunita Clara durante el covid se caracterizó

por la compañía durante la realización de actividades cotidianas tales como jugar, comer, o ver televisión, las cuales son de vital importancia para el niño ya que allí se ponen en escena normas, interacción, y al mismo tiempo se va formando el autoconcepto y percepción de los demás. El cambio principal debido al covid fue la cantidad de tiempo dedicado a estas actividades, ya que mientras los niños las realizaban con mayor frecuencia los padres disponían de menor tiempo y ánimo para estar presentes. Del mismo modo, hubo una exigencia adicional relacionada con los encuentros virtuales, los cuales representaron un reto porque se llevaban a cabo en horario laboral.

Las consecuencias generadas en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid-19 fueron múltiples, por una parte, las madres indicaron que observaron cambios en el estado de ánimo de sus hijos, y las acompañantes profesionales del hogar infantil destacaron problemas asociados a la adherencia a la norma y los hábitos alimenticios. No obstante, en cuanto a aspectos cognitivos y a ámbitos relacionados con la disposición al aprendizaje no se observaron cambios significativos, lo que indica que los niños que asisten al hogar infantil Lunita Clara por el momento no presentan dificultades en estos aspectos; lo anterior se puede explicar a partir de la plasticidad cerebral y disposición cognitiva de la edad de la muestra, la cual se caracteriza por la apertura al aprendizaje y facilidad para habituarse nuevamente a procesos previos.

## 9 Discusión

A continuación, se discuten los resultados de esta investigación a partir de los postulados propuestos por diversos autores. Para comenzar conviene tener en cuenta que de acuerdo las etapas señaladas por Piaget (1991) se establece que los niños del hogar infantil Lunita Clara se encuentran en la etapa preoperacional la cual abarca desde los dos hasta los siete años, en esta etapa se desarrolla el pensamiento preoperatorio, es decir, la capacidad de representar mentalmente los movimientos sin llevarlos a cabo.

Así mismo, los niños van desarrollando la empatía, así que se pueden poner en el lugar de los demás, sin embargo, continúa presente el egocentrismo. Debido a que las representaciones mentales se vuelven muy comunes, el juego simbólico cobra protagonismo. En este sentido, se considera pertinente que los padres del hogar infantil Lunita Clara tengan conocimiento al respecto de la etapa del desarrollo en la que se encuentran sus hijos, ya que de este modo pueden favorecer su formación integral. Durante el análisis de datos se encontró que cuando había dificultades preferían que los niños no supieran nada al respecto, sin embargo, es importante que de acuerdo a su capacidad cognitiva puedan saber información que les ayude a seguir desarrollando ciertas competencias como la empatía, o a continuar en el proceso de representaciones mentales.

En la misma línea Puche et al (2009), indican que a partir de los 3 años los niños aprenden a interpretar los sentimientos de los adultos, sus creencias y sus deseos, posteriormente, pueden diferenciar lo que el otro, quiere, sabe, cree y siente, con esto pueden establecer relaciones y conclusiones sobre las creencias y los afectos. En esta etapa los niños aprenden a posponer sus deseos con fines adaptativos a través del proceso de socialización, así como también adquieren mejores habilidades de regulación emocional. Por lo tanto, es indispensable que los padres tengan en cuenta esto para realizar un acompañamiento mas efectivo en lo referente a la adherencia a las normas, ya que si continúan observando ambivalencia en sus figuras de



autoridad se sentirán confundidos y no sabrán a que cuidador obedecer. Además, debido a que el covid afectó la interacción entre los niños y sus grupos de pares es preciso que en la vuelta a la presencialidad se refuercen actividades relacionadas con las actividades y juegos para que los niños y niñas puedan expresar sentimientos de cooperación y agresión, así como también tejer relaciones de amistad, ya que este relacionamiento favorece la regulación del comportamiento (Puche et al, 2009).

Por otra parte, el tiempo que pasaban los niños en dispositivos electrónicos aumentó durante el COVID, esto junto con la disminución en la cantidad de tiempo que los cuidadores acompañaban para matizar conductas y orientar, fue un factor que tuvo repercusiones en la adherencia a la norma, y en el aumento de los berrinches, al respecto algunos estudios han sugerido que la baja regulación emocional, y el aumento de manifestaciones como la ira se ha debido al mayor uso de dispositivos electrónicos y poco acompañamiento de los padres, lo cual se suma a otras problemáticas tales como, aislamiento social, incremento de la agresividad y el fracaso escolar, desórdenes en el horario, trastornos del sueño, conflicto familiar, entre otros (Chagas, 2012).

Adicionalmente, es importante tener en cuenta la importancia del crecimiento físico en los demás aspectos del desarrollo tal como señala Madhu (2018), de allí la importancia de una nutrición adecuada para los niños y niñas, en este sentido la familia es una institución que juega un papel fundamental, ya que con su colaboración se pueden incorporar hábitos de alimentación saludable que se promueven en el hogar infantil.

Por último, se recalca lo señalado por Jaramillo (2007) quien indicó que la infancia es la etapa más importante del desarrollo integral de las personas y define la capacidad de las niñas y niños para ser ciudadanas y ciudadanos saludables, responsables y productivos para sí mismos, su familia y la sociedad, por tanto, en dicha etapa es de imperativa importancia el rol de los cuidadores principales.

## 10 Conclusiones

Tras realizar el presente trabajo que tuvo por objetivo identificar los efectos generados por el acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad durante la pandemia por COVID-19 en el 2020-2021 en el Hogar Infantil Lunita Clara de la Ciudad de Medellín, se concluye que la dinámica familiar predominante corresponde a ambivalencias en las normas, producto de familias extensas en las cuales la autoridad se diluye en muchas personas, lo que hace difícil estructurales los roles, por lo tanto estos se ponen en cuestión. El acompañamiento familiar durante el covid19, estuvo atravesado por variables contextuales que dificultaron la realización de actividades cotidianas, lo cual produjo como resultado cambios en el comportamiento de los niños y niñas.

En el caso del hogar infantil Lunita Clara se identificó que factores externos ocasionados a partir de la pandemia, influyeron en la disposición y estado emocional de los padres para estar con sus hijos, no obstante, hasta el momento no se evidencian consecuencias a nivel cognitivo, sin embargo, para los padres las principales alteraciones se encuentran a nivel emocional y en el paso del tiempo en los dispositivos electrónicos, mientras que los acompañantes profesionales reportan cambios relacionados con la adherencia a la norma y hábitos alimenticios.

En cuanto a los niños, estos reportan emociones y sentimientos positivos asociados al acompañamiento de las cuidadoras principales, con las cuales realizan actividades como comer, jugar y ver televisión. Frente a los cambios producidos por la pandemia, especialmente en el tiempo que pasaban con su cuidador principal los niños manifestaron tristeza. Cabe resaltar que el lavado de manos y el tapabocas fueron prácticas de autocuidado que los niños del jardín infantil Lunita Clara acataron cuando se les permitió volver a la presencialidad.

Por último, se concluye que los efectos a nivel social, tales como el desempleo, incertidumbre, estrés y pérdidas de seres queridos afectaron las dinámicas familiares de los niños

del hogar infantil Lunita Clara, disminuyendo el tiempo en el que estos interactuaban con sus madres, que a su vez son las cuidadoras principales.

## 11 Recomendaciones

- Se recomienda a los acompañantes profesionales del hogar infantil Lunita Clara continuar realizando actividades con los padres, orientadas a ampliar los conocimientos acerca del momento del desarrollo en el que se encuentran los niños y niñas de acuerdo con su edad.
- Es necesario realizar una articulación entre el hogar infantil y la comunidad para fomentar la participación de los progenitores masculinos en el acompañamiento integral de los hijos, dado que se evidencia que este es escaso.
- Se recomienda continuar realizando investigaciones para conocer los efectos del covid 19 en otros aspectos relacionados con el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Se precisa realizar acompañamientos con las familias que fueron mayormente afectadas a nivel económico y emocional durante la pandemia.

## Referencias

- Acevedo, L. (2011). El concepto de familia hoy. *Franciscanum* 53 (156).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-14682011000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-14682011000200006)
- Agudelo Bedoya, María Eugenia. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3 (1), 153-179  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2005000100007&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007&lng=en&tlng=es).
- Banco de Desarrollo de América Latina. (2021). Educación en pandemia: ¿un año perdido para América Latina? *Banco de Desarrollo de América Latina*.  
<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2021/03/educacion-en-pandemia-un-ano-perdido-para-america-latina/>
- Banco Mundial. (2020). Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas. *Banco Mundial*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>
- BBC. (2020). Coronavirus: 12 aspectos en los que cambiará radicalmente nuestras vidas. *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52512680>
- Casal, L. (2018). Declaración global de los principios éticos del trabajo social. *IFSW*.  
<https://www.ifsw.org/declaracion-global-de-los-principios-eticos-del-trabajo-social/>
- Cerdán, P., Zavala, F., Suarez, J., Guallar, S., Arboleda, A., De La Cadena Becerra, S., & Vergara, S. (2020). *Impactos de la Crisis del Covid-19 en la Educación y Respuestas de Política en Colombia*.

Banco Mundial <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/641601599665038137-0090022020/original/ColombiaCOVIDeducationfinal.pdf>

Chica, M., Sanagua, M., Venturini, N. (2008). Nuevas técnicas de Investigación en Trabajo Social. / *Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008*. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.9468/ev.9468.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9468/ev.9468.pdf)

Chirinos, N. (2021). *El impacto de la pandemia COVID-19, como emergencia sanitaria que afecta el desarrollo integral de los niños y niñas en el núcleo familiar*. [Trabajo de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/28493>

Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia. (2012). De cero a siempre. *Gobierno de Colombia*. [siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_colombia\\_0441.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0441.pdf)

Consortio ECHO Caracola. (2010). *Anexo 9: Las colchas de retazos*. [consultingecho.com/media/files/docs/a9colchas.pdf](https://consultingecho.com/media/files/docs/a9colchas.pdf)

Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 42*. <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162167. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

Función Pública. (2020). Sentencia C-145/20. *Función Pública*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=133625>

Galeano, M. E. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: Universidad de EAFIT.

Galiano, M., Prado, R., & Mustelier, R. (2020). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92. <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1342>

Hernández R., Fernández, C., Baptista M. (2014) *Metodología de la investigación*. 6° Edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

ICBF. (2013) Concepto 135 de 2013. *ICBF*. [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto\\_icbf\\_0000135\\_2013.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000135_2013.htm)

Jaramillo, Leonor (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, (8),108-123. [fecha de Consulta 6 de mayo de 2022]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>

Lizondo, R., Silva, D., Arancibia, D., Cortés, F. & Muñoz, D. (2021). Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, 3(1), 16-25.

Lizondo, R., Silva, D., Arancibia, D., Cortés, F., & Muñoz, D. (2021). Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, 3(1), 16-25. [https://www.researchgate.net/publication/352882052\\_Pandemia\\_y\\_ninez\\_Efectos\\_en\\_el\\_desarrollo\\_de\\_ninos\\_y\\_ninas\\_por\\_la\\_pandemia\\_Covid-19](https://www.researchgate.net/publication/352882052_Pandemia_y_ninez_Efectos_en_el_desarrollo_de_ninos_y_ninas_por_la_pandemia_Covid-19)

Madhu, D. (2018). El crecimiento de su hijo. *Connecticut Children's*. <https://www.connecticutchildrens.org/health-library/es/parents/childs-growth-esp/>

- Maguiña Vargas, C., Gastelo Acosta, R., & Tequen Bernilla, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Revista Médica Herediana*, 31(2), 125-131. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v31n2/1729-214X-rmh-31-02-125.pdf>
- Marín, M. del P., Quintero P. A., y Rivera Gómez, S. C. (enero-junio, 2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Marín, M., Quintero, P., y Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (1), 118-124 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>
- Oliva, E., Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10 (1). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-85712014000100002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002)
- Padres y Colegios. (2020). La pandemia ha aumentado las peticiones de ayuda de padres y madres para gestionar las relaciones con sus hijos. *Padres y Colegios*. <https://padresycolegios.com/la-pandemia-ha-aumentado-las-peticiones-de-ayuda-de-padres-y-madres-para-gestionar-las-relaciones-con-sus-hijos>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor. S. A. [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_-\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)
- Profamilia. (2010). Encuesta Nacional de Demografía y Salud. *Profamilia*. <https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2018/12/ENDS-2010.pdf>



Puche, R., Orozco, M., Orozco, B., Correa, M., (2009) Desarrollo infantil y competencias en la primera Infancia. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos/178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos/178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

Salas, J. (2021). *Efectos de la pandemia covid-19 en el desarrollo integral en niños de educación inicial*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de educación Enrique y Guzmán Valle] <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5905>

Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, 25(1), 123-141. [https://www.researchgate.net/publication/351480152\\_Impacto\\_psicologico\\_de\\_la\\_COVID-19\\_en\\_ninos\\_y\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/351480152_Impacto_psicologico_de_la_COVID-19_en_ninos_y_adolescentes)

Talledo, C. (2021). *Efectos del confinamiento social en la actitud hacia las tareas escolares en los niños de educación inicial: Una revisión sistemática*. [Trabajo de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62797>

UNICEF. (2005). Estado mundial de la infancia 2005: la infancia amenazada. *UNICEF*. <https://www.unicef.es/noticia/estado-mundial-de-la-infancia-2005-la-infancia-amenazada>

UNICEF. (2020). Proteger a los niños más vulnerables de los efectos de la COVID-19: Programa de Acción. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/proteger-los-ninos-mas-vulnerables-de-efectos-coronavirus-covid19>

UNICEF. (2021). Las escuelas de más de 168 millones de niños del mundo llevan casi un año entero cerradas por completo debido a la COVID-19. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/escuelas-168-millones-ninos-llevan-casi-ano-entero-cerradas-debido-covid19>

UNIMINUTO. (s.f.) Líneas de investigación. *UNIMINUTO*. <https://www.uniminuto.edu/pcis-lineas-de-investigacion>

## Anexos

### Instrumentos de aplicación

#### Entrevista para padres

¿Cree que es importante acompañar a su hijo o hija en las diferentes etapas de su desarrollo?

¿De qué modo suele acompañar a su hijo o hija?

¿Observó cambios en el comportamiento de su hijo o hija durante la pandemia?

¿Cambió su modo de acompañar a su hijo o hija durante la pandemia?

¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentó para acompañar a su hijo o hija?

¿Quiénes son las personas que viven en su hogar?

¿Cómo suelen solucionar sus conflictos?

¿Cómo describiría las relaciones entre los miembros de su hogar?

¿Quién suele poner las reglas en la casa?

¿Qué hace cuando su hijo o hija no cumple las normas?

#### Entrevista para pedagoga y psicosocial

¿Cree que el acompañamiento de los padres tiene algún efecto en el desarrollo integral de los niños y niñas?

¿Cómo solían acompañar los padres a sus hijos antes de la pandemia?

¿Observo cambios en el acompañamiento de padres a hijos durante la pandemia?

¿De qué manera cree que el COVID 19 afectó el acompañamiento que suelen realizar los padres a los niños del hogar infantil?

¿Cómo describiría la dinámica familiar de los niños y niñas que vienen al hogar infantil?

¿Qué cambios ha observado en los niños y niñas del hogar infantil después del COVID?

### Colcha de retazos

<b>COLCHA DE RETAZOS</b>	
Fecha	6/10/2022
Tiempo	60 minutos
Responsable	Leidy Tatiana Callejas
Lugar	Hogar Infantil Lunita Clara
Población	10 niños de 3-5 años del hogar infantil Lunita Clara
Tema	¿Qué siento cuando mis padres me acompañan?
Objetivo	Identificar los efectos del acompañamiento de los padres en el desarrollo de los niños del hogar infantil Lunita Clara.
Materiales	Temperas, hoja de block, cartulina blanca, crayolas, marcadores y colbón
Desarrollo	La presente colcha de retazos se realizó con el acompañamiento de una pedagoga y se llevó a cabo de la siguiente manera. Se dispusieron en el salón los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad, posteriormente a cada niño se le entregó una hoja de papel y en el centro del

aula se ubicaron las témperas, las crayolas y los marcadores. Luego se pidió a los niños que dibujaran a la persona que más los acompañaba usando los materiales que estaban en el salón.

Durante el desarrollo de la colcha se preguntó a los niños ¿Qué sueles hacer con la persona que te acompaña? ¿Qué cosas te ha enseñado la persona que dibujaste? ¿Cómo te sientes cuando estás con esa persona?

Después de que los niños realizaron sus dibujos se les pidió que recordaran la pandemia, y se les preguntó: ¿Esa persona te acompañó durante el COVID? ¿Qué hacían? ¿Cómo te sentías?

Las anteriores preguntas se realizaron con el objetivo de identificar quienes son las personas que suelen acompañar a los niños del hogar infantil durante su desarrollo, así como también determinar cambios en el relacionamiento con los niños durante la pandemia.

Para finalizar, se pidió a los niños y niñas que pegaran sus dibujos con colbón en una cartulina grande.

### Formato de asistencia

FORMATO DE ASISTENCIA - ENTREVISTAS HOGAR INFANTIL LUNITA CLARA				
NOMBRE DEL PARTICIPANTE	NOMBRE DEL HIJO/A	TELEFONO	FECHA	DIRECCION


### Consentimiento informado

Bello, Antioquia

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada: Efectos del acompañamiento de los padres de familia durante el covid 19 en el desarrollo integral de los niños y niñas. Este es un proyecto de investigación que cuenta con el respaldo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Entiendo que este estudio busca identificar los efectos generados por el acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad durante la pandemia por COVID-19, y sé que mi participación se llevará a cabo en el Hogar Infantil Lunita Clara de la Ciudad de Medellín, y consistirá en una entrevista que durará entre 15 y 20 minutos, del mismo modo sé que mi hijo/a (en los casos que aplique) participará en este estudio a través de una actividad que se llevará a cabo mediante la metodología colcha de retazos, la

cual tendrá una duración de una hora. Me han explicado que el audio de la entrevista será grabado para posteriormente analizar los datos en su forma original y de este modo evitar interpretaciones erróneas. Así mismo, tengo claro que la información registrada será confidencial, y que en ningún caso los nombres de los participantes serán revelados, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sin embargo, sé que esta información tiene un beneficio para la sociedad. Se que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Por ello, acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Firma investigadora:

Fecha: