



CAPÍTULO 1

La autorregulación del aprendizaje en la educación inicial como factor motivacional

Yenny Karina Ramírez Carrascal – Jenny Consuelo Mahecha Escobar – Francisco Conejo Carrasco. Ocaña (Norte de Santander, Colombia)

RESUMEN

La autorregulación del aprendizaje, orientada desde la primera infancia, se ha mostrado útil como un recurso para el logro de aprendizajes significativos. De esta forma, se realizó una investigación para analizar y describir los procesos y las estrategias a las que recurren los niños para organizar, reflexionar, planificar y controlar su aprendizaje, empleando como herramientas didácticas las TIC. Esta se sustentó en un enfoque cualitativo-descriptivo. Los resultados obtenidos permitieron determinar que se deben potencializar elementos como el autocontrol, autorreflexión, automotivación y la organización para que los niños adquieran estrategias de aprendizaje. Finalmente, las TIC producen motivación e interés permitiendo fortalecer procesos cognitivos como atención, concentración, percepción y estrategias de ensayo, repetición y elaboración siempre que estén dirigidas por el docente.

Palabras clave: autorregulación, tecnologías de la información y la comunicación, estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

The self-regulation of learning oriented from early childhood has proved effective for the achievement of meaningful learning. In this way, research was carried out to analyze and describe the processes and strategies that children use to organize, reflect, plan and control their learning using ICT as a teaching tool. This was based on a qualitative-descriptive approach. The results obtained allowed to determine that elements such as self-control, self-reflection, self-motivation and organization should be potentiated so that children acquire learning strategies. Finally, ICTs produce motivation and interest, allowing strengthening cognitive processes such as attention, concentration, perception and strategies of rehearsal, repetition and elaboration whenever they are directed by the teacher.

Keywords: Self-regulation, Information and Communication Technologies, learning strategies.

A auto-regulação da aprendizagem na educação inicial usando as TIC

RESUMO

A auto-regulação da aprendizagem orientada desde a primeira infância revelou-se eficaz para a obtenção de uma aprendizagem significativa. Desta forma, foi realizada uma pesquisa para analisar e descrever os processos e estratégias que as crianças utilizam para organizar, refletir, planejar e controlar sua aprendizagem utilizando as TIC como ferramenta de ensino. Isto foi baseado em uma abordagem qualitativa-descritiva. Os resultados obtidos permitiram determinar que elementos como autocontrole, autorreflexão, automotivação e organização devem ser potencializados para que as crianças adquiram estratégias de aprendizagem. Finalmente, as TIC produzem motivação e interesse, permitindo fortalecer os processos cognitivos, como atenção, concentração, percepção e estratégias de ensaio, repetição e elaboração, sempre que são dirigidos pelo professor.

Palavras-chave: auto-regulação, Tecnologias de Informação e Comunicação, estratégias de aprendizagem

INTRODUCCIÓN

La autorregulación del aprendizaje y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), son conceptos que están siendo utilizados con mayor fuerza en el ámbito educativo; por tanto, el primero está íntimamente relacionado en cómo los educandos direccionan su proceso de aprendizaje; el segundo, se ha convertido en un mecanismo de suma importancia para el acceso a la información y el desarrollo de una mejor comunicación, por ello se hace ineludible incorporar las TIC en el sistema educativo de forma pertinente, ya que permiten potencializar, favorecer y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se pensó en la necesidad de incluirlas en la primera infancia, que es la etapa comprendida entre los cero y seis años de edad, donde se promueve el desarrollo y el aprendizaje del niño, considerándolo como un ser social, persona y sujeto de derecho, participe activo de su proceso de formación; todo este proceso encaminado en favorecer estrategias de autorregulación del aprendizaje desde temprana edad, que permitan al infante participar de su propio aprendizaje, instruyéndose de forma independiente y autorregulada para alcanzar un óptimo aprendizaje.

Conforme a lo anterior, a través de la inserción y aclimatación de las tecnologías de la información y comunicación en el Centro de Desarrollo Infantil, se logró identificar elementos, factores extrínsecos e intrínsecos y definir estrategias asociadas con la autorregulación del aprendizaje que benefician el progreso de los pequeños, resaltando, que las entidades educativas apuntan a transformar y alcanzar la formación integral de sus educandos, propiciando el desarrollo de competencias y la apropiación de las de las TIC, permitiéndoles a los infantes potencializar habilidades favoreciendo su proceso de aprendizaje de forma productiva. Por esta razón, es importante desde la educación inicial promover diferentes estrategias metacognitivas que permitan al niño regular y organizar los procesos relacionados con la memoria, la atención que accedan a la construcción de conocimientos significativos de un objetivo determinado y de esta manera le permita afrontar con éxito los retos que se proyecte.

Para Zimmermann (1998), la autorregulación del aprendizaje es: "un proceso auto dirigido a través del cual los aprendices transforman sus capacidades mentales en habilidades académicas" (párr. 2); al mismo tiempo, Pereira (2005) explica que: "la autorregulación en el aprendizaje debe ser entendida como la capacidad de la persona para dirigir su propia conducta" (párr. 15) y para Núñez *et al.* (2004), que la autorregulación del aprendizaje es: "un proceso de autodirección, a través del cual los alumnos transfor-

man sus aptitudes mentales en competencias académicas". (p. 133). De esta manera, para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe "aprender a aprender" y para que esto ocurra el niño en la educación inicial se le debe facilitar estrategias de aprendizaje que le permitan apropiarse de su conocimiento a través de la exploración del medio, el juego, el arte y la literatura que son los pilares básicos de la primera infancia. En este sentido, la metacognición juega un papel importante en la formación integral del niño, que debe implicar la participación y compromiso en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir, el niño se apropia del conocimiento y lo construye a través de los estímulos que recibe del medio que lo rodea y la autorregulación del aprendizaje no es más que el control que el niño ejerce en el conocimiento que asimila a través de la interacción con el entorno.

De los modelos que se tuvieron en cuenta, uno es el modelo socio-cognitivo de autorregulación, de Zimmermann, que hace énfasis en la teoría sociocognitiva de Bandura (1987), en el cual, la autorregulación involucra tres categorías: "elementos personales encubiertos, conductuales y ambientales" (p.108). Para Nocito (2013) el modelo de Zimmermann consiste en tres estadios: "Autorregulación conductual; comprende auto observación y adaptación estratégica de los procesos de rendimiento. Autorregulación ambiental; se refiere a la indagación y acomodo de los entornos ambientales y la Autorregulación encubierta o personal; se alude a la atención y ajuste de los estados cognitivo y afectivo" (p. 88).

De acuerdo con Zimmermann (2005), la autorregulación en su modelo sigue tres fases cíclicas que permite una identificación entre pensamiento previo, control volitivo y proceso de autorreflexión.

- a) La fase de planificación permite analizar la acción de aprendizaje, establecer objetivos y planificar la estrategia; b) fase de ejecución, que es la etapa donde se realiza la tarea y donde el estudiante debe mantener la concentración y utilizar estrategias de aprendizaje eficientes y c) fase de auto reflexión, donde el estudiante valora su esfuerzo y genera razones de evaluación en los resultados adquiridos.

Para el autor cuando un alumno sigue estos pasos tiene una alta probabilidad de alcanzar el éxito, de esta manera el modelo aporta parámetros que fortalecen los procesos de aprendizaje al permitir que el educando analice sus ideas previas respecto al problema y planifique la forma de cómo resolverlo, a mayor planificación mejor serán los resultados que permiten alcanzar el éxito y que determinan la autorregulación en el individuo. También se tuvo en cuenta el modelo general de aprendizaje autorregulado de Pintrich, según Nocito (2013). Pintrich (2000) manifiesta que la autorregu-

lación del aprendizaje: "es un proceso activo y constructo a través del cual los estudiantes establecen metas de aprendizaje" (p. 93), regulando y controlando sus emociones. Este modelo se diferencia del de Zimmermann porque consta de cuatro fases, a saber:

Fase 1. Previsión, planificación y activación: que soporta ordenamiento, el asentamiento de objetivos de aprendizaje, también razonar sobre la influencia del autoconocimiento, el contexto y la información previa sobre las labores académicas a efectuar; Fase 2. Monitoreo: fase en la que se aprecia un aumento de la metacognición para ejecutar un rastreo de los aspectos internos, de la actividad y del contexto que trascienden sobre el rendimiento; Fase 3. Control: en la que se llevan a cabo varios procesos de seguimiento y autoobservación, además de regulación en el contexto y la tarea y Fase 4. Reflexión y reacción: autoevaluación de sí mismo, el contexto y la tarea, para después reaccionar transformando algún aspecto que no beneficia el progreso del proceso de aprendizaje.

Este modelo explica de forma clara los diversos elementos que interactúan en el proceso de autorregulación del aprendizaje, al incluir el ambiente como un área sujeta a la autorregulación. Para los autores, es importante conservar el control mientras se está desarrollando la tarea, es decir, incluye las emociones como un principio importante en el proceso de aprendizaje, que el sujeto se dé cuenta si está resultando más sencillo o complejo de lo que esperaba o si está perdiendo el interés. Debe de ser consciente de su estado de ánimo, esto es, si está seguro de lo que está realizando o por el contrario si ha perdido la confianza en sus posibilidades, si siente que no es capaz de realizar la tarea de forma eficiente. Cuando esto sucede, es importante intentar regular estos aspectos negativos y buscar estrategias afectivo-motivacionales que nos devuelvan la confianza y que permitan terminar la tarea de forma más relajada y segura. Estas estrategias pueden enseñarse de tal forma que promuevan en el educando la motivación por resolver problemas de forma eficiente; todo depende en el interés que el educando deposite y de las estrategias que utilice.

En cuanto a las dimensiones de la autorregulación del aprendizaje; se tuvieron en cuenta, la autorregulación de la cognición, con el aporte de los siguientes autores; para Chadwick (1996), las estrategias cognitivas son métodos que utiliza el educando para acceder de forma coherente al conocimiento, permitiendo un aprendizaje eficaz al incluir técnicas, destrezas y habilidades que le ayudan a controlar, manejar y dirigir procesos de atención, percepción, memoria y razonamiento. Así mismo, Gutiérrez

(2003) señala que: "las estrategias cognitivas son habilidades de manejo de sí mismo que el alumno obtiene, previsiblemente durante un periodo de varios años, para regir su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas" (pp. 2-3) (citado de Mendoza & Mamani, 2012). Para, González-Pineda *et al.* (2002), las estrategias cognitivas son consideradas estrategias primarias y son de gran valor porque permiten al educando acceder de forma eficaz a la información a partir de diseños de repetición, elaboración y organización de la información; según Glaser (1994), la metacognición ha favorecido la distribución de las nuevas ideas del aprendizaje. A medida que se han ido atribuyendo el constructivismo, ha tomado fuerza la regulación que ejerce el educando sobre su propio aprendizaje (p. 191). Del mismo modo, Flavell (1979) define la metacognición como: "control de los propios procesos del pensamiento" (p. 231), de esta manera el educando concibe el control que tiene de sus destrezas y procesos cognitivos y la habilidad para darse cuenta de estos. Por su parte, Carretero (2001) se refiere a la metacognición como el: "conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo" (p. 2). Para el autor, el alumno debe saber qué estrategia va a utilizar para organizar la información y "cómo adquirir aprendizajes significativos utilizando las estrategias pertinentes para apropiarse del tema de estudio" (Osses & Jaramillo, 2008, p. 191).

De acuerdo con lo anterior, los procesos de autorregulación del aprendizaje es la habilidad que las personas tienen de controlar y aplicar estrategias que le permitirán adquirir aprendizajes. De esta forma, se destaca la importancia de generar, desde la primera infancia, estrategias de aprendizaje que contribuyan a propiciar el desarrollo integral de los niños en esta etapa tan importante para el desarrollo de competencias cognitivas. Al mismo tiempo, para lograr alumnos estratégicos, se necesitan docentes estratégicos que estén conscientes de la importancia del pensamiento en el aula y planteen actividades que permitan al alumno la reflexión, la indagación, la exploración, la discusión de cómo resolver y afrontar los problemas, de tal forma que puedan generar aprendizajes explicativos, propiciando el desarrollo integral, en cuanto a las dimensiones cognitivas, sociales, afectivas y motoras.

En cuanto a la dimensión afectivo-motivacional, Goleman (1995), en su modelo de inteligencia emocional, indica que "las emociones son un factor importante que interviene en los procesos de enseñanza- aprendizaje donde se debe enseñar al educando a conocer, controlar y manejar las emociones para mantener un ambiente propicio en los procesos de aprendizaje" (p.23). En cuanto a la motivación, está íntimamente relacionada

con la emoción, por lo que encauzar las emociones y la motivación hacia el logro de metas es capital para generar aprendizajes significativos, que permitan al educando apropiarse del conocimiento.

Por último, la dimensión de autorregulación del contexto, se debe tener en cuenta, en tanto el contexto influye de forma significativa en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los niños en la educación inicial, es decir, los ambientes en los que ocurren los procesos de aprendizaje deben ser acordes para propiciar en el niño un pensamiento reflexivo, crítico, elaborado, que permita que valore la tarea. Por lo cual el contexto debe propiciar un espacio pertinente en el cual se generen las condiciones que faciliten el proceso de aprendizaje haciéndolo más eficaz, profundo y personalizado. Según Pintrich (2000) "el contexto se encuentra vinculado de manera directa con la motivación que tiene el educando y como implementa estrategias cognitivas, de esa manera, el contexto influye en el estudiante en como controla, vigila y evalúa los recursos que dispone para ejecutar una tarea y el tiempo que requiere para alcanzar la meta" (p. 93). Daura (2010) comenta al respecto que: "al relacionar a modo la cognición que comprende estrategias como la planificación, autocontrol y autoevaluación" (p. 5).

La motivación, es el interés que tiene el individuo por su propio aprendizaje o por actividades que lo conducen a él. Todos estos factores permiten analizar como la autorregulación del aprendizaje, promovido desde la infancia, puede garantizar en el infante el éxito en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, en cuanto al desarrollo integral, se asumió como parte de esta investigación el desarrollo psicomotriz, que para García & Martínez (1991), supone la: "interrelación entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano" (p. 4); esto quiere señalar, que el aspecto relacionado con funciones neuromotrices, según Maganto & Cruz (1991), hacen referencia a la capacidad que tiene el niño de "poder desplazarse y realizar movimientos con el cuerpo como gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos, escribir, entre otros y las funciones psíquicas comprenden los procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, pensamiento, lenguaje, organización espacial y temporal" (p. 8).

De cualquier forma, se deben generar estrategias para que los niños tengan la capacidad de tomar sus propias decisiones y conocer las consecuencias de sus acciones, es decir, que aprendan a desarrollar la autonomía, cuando un niño se siente con espíritu de iniciar una actividad es porque está motivado por la curiosidad de explorar su entorno y aprender de él, por lo que se genera una responsabilidad en el acto que genera.

En la edad comprendida entre los cero y cinco años, los niños adquieren aprendizajes que les brindan las bases para su desarrollo en los próximos años de vida, por lo cual es necesario dar los elementos esenciales para que los niños resuelvan sus conflictos y puedan utilizar diferentes estrategias por sí solos. Una estrategia para enseñar a los niños a autorregularse es ser modelos para ellos. Explicado en este sentido, que puedan aprender mediante la observación directa de lo que hacemos. Esta técnica es conocida como modelamiento; "el Desarrollo Cognitivo, en la primera infancia, es en efecto vital y decisivo para el desarrollo individual, personal, motor, cognoscitivo y social que sufre el ser humano en el transcurso de su existir" (Mesa, 2000, p. 6).

Según este autor, en este periodo, el niño empieza a advertir cambios en su forma de pensar, participando de manera gradual en el uso de la comunicación y la experticia para pensar en forma simbólica y abstracta. La aparición del lenguaje es una evidencia de que el niño está comenzando a razonar de manera lógica, aunque con ciertas limitaciones y concreciones. Así que, se puede decir que: "el desarrollo cognitivo en la niñez temprana es libre e imaginativo, pero a través de su estimulación constante facilita al niño la comprensión y el desarrollo de habilidades que le permitirá afrontar los retos con mayor seguridad" (Campo, 2009, p. 342).

La inteligencia es un producto derivado del aprendizaje y, a su vez, este se desarrolla en el medio cultural y social determinado, y como tal, es un medio abierto y regulable. Para Román & Diez (2017): "es posible la modificabilidad estructural cognitiva, al modificar algunas de sus destrezas o habilidades se puede modificar la estructura cognitiva de un aprendiz" (p. 5).

Por tanto, el contexto influye en el aprendizaje del niño por ello es importante adaptar el currículo a las necesidades del educando, generando estrategias de aprendizaje encauzadas al desarrollo de procesos cognitivos y afectivos es decir, potencializando las capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes del educando desde la primera infancia, si se dan estas estrategias de forma pertinente, es posible modificar las estructuras cognitivas del aprendiz, porque el aprendizaje acelera el desarrollo y la inteligencia del niño y el desarrollo de sus capacidades se dan producto de los aprendizajes orientados desde la infancia; "el desarrollo social, juega un papel muy trascendental en el desarrollo integral del niño, ya que a través de las relaciones que el niño establezca con las personas y el contexto va a determinar si el niño aprende valores, normas, límites, hábitos y actitudes que le permitan convivir de forma pacífica con las personas que lo rodean" (Garibay, 2021).

En este sentido, los factores extrínsecos para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje se pueden congregarse en aspectos económicos y sociales, mediados por la cultura. Aldrete et al. (2014, p.15) manifiestan que:

Existen factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en los procesos de autorregulación del aprendizaje, en este caso particular el contexto en que se encuentra inmerso el niño influye en su proceso de enseñanza aprendizaje cuando analizamos que en el hogar no se dan pautas de crianza, valores y vínculos afectivos, el niño crece inseguro y desmotivado, a esto se le suman factores externos como la falta de ingresos económicos para acceder a la educación y a otros derechos que deben tener los niños, el desenlace sería un infante que carece de elementos que permitan su formación integral y finalizo con el desarrollo afectivo, que hace referencia a las relaciones de afecto que el niño establece con las personas que se hallan a su alrededor; los aspectos que se tienen en cuenta en esta dimensión son la identidad personal, cooperación y participación, expresión de afecto y la autonomía.

Finalmente, en cuanto a las TIC, es posible si las incluimos como un eje transversal en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De hecho, son un conjunto de instrumentos que seguidas de numerosas estrategias del docente deben ser incluidas en la planificación de proyectos, con el objetivo de fomentar nuevos y mejores aprendizajes. Dice Martínez (2011), que: "si la tecnología contribuye a que los niños potencien sus habilidades, por qué negarles que pongan en práctica su continua capacidad de curiosidad, de interés, de desafío, de placer por aprender, que tanto piden estas nuevas generaciones" (p. 9).

Desde la perspectiva propia, se resalta que, en los primeros años de vida, a través del juego y la exploración del medio, el niño adquiere habilidades que le permiten desenvolverse en cualquier contexto. No se le puede negar el derecho de explorar sucesos mediante herramientas tecnológicas que son usadas de forma permanente en la actualidad por sus padres y familiares. La importancia radica en saber manipular con los niños este tipo de herramientas que, así como potencian habilidades en los niños y crean aprendizajes significativos; también pueden influir de forma negativa en su proceso de aprendizaje. Para esto se requiere que el niño siempre este acompañado de un adulto, sea su cuidador o su docente guía, que permita controlar cada paso en el mundo de la tecnología y de forma planificada, organizada e intencionada, promueva actividades que dejen en el niño aprendizajes pertinentes y acordes a su edad.

LA METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL ESTUDIO

Para cumplir y dar respuesta a los objetivos planteados de la investigación fue necesario emplear el enfoque cualitativo-descriptivo basado en un método inductivo que permitió analizar y detallar las perspectivas que se obtienen de los procesos de autorregulación del aprendizaje y las estrategias que utilizan los niños y docentes para organizar, reflexionar, planificar y controlar su aprendizaje, así mismo, especificar cómo las tecnologías de la información y comunicación intervienen en la educación, articulándose de tal modo que generan un aprendizaje pertinente en el contexto en el cual se encuentran inmersos los participantes. Por tanto, esta exploración se fundamentó en identificar, conocer y definir los distintos aspectos de la autorregulación del aprendizaje, el uso de estrategias, influencia de las TIC en el proceso de aprendizaje que favorecen las capacidades autorreguladoras de los niños.

Con respecto, a la población, estuvo orientada a niños de cuatro a cinco años pertenecientes al programa de primera infancia del Centro de Desarrollo Infantil Divina Pastora, ubicado en un barrio periférico de la ciudad de Cúcuta en la comuna nueve, donde predominan las casas de tablas, construcciones sin terminar, con evidencia de pobreza y vulnerabilidad.

También se evidenció niveles de escolaridad bajos y pautas de crianza de predominio permisivo donde los padres tienen poco control sobre sus hijos. Así mismo, las familias no cuentan con una visión clara que lleven a la construcción de un proyecto de vida para mejoramiento de las circunstancias socioeconómicas y de autorrealización personal, ya que no se les ve interés en progresar accediendo a los diferentes programas de educación, para alcanzar un trabajo mejor remunerado y mejorar su calidad de vida; prefieren mantener la costumbre de un trabajo informal y las madres quedarse en el hogar.

Por tanto, se estableció como población todos los niños que se encuentran en el rango de edad de cuatro a cinco años y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil. Para este caso específico la población estuvo conformada por 16 niños y 6 niñas de educación inicial y tres docentes. Con respecto a la muestra, el método que se eligió fue de carácter probabilístico, es decir, que todos los niños que hacían parte del universo o población tenían la misma probabilidad de ser seleccionados. De esta manera, el muestreo que se utilizó fue aleatorio simple, que es una técnica en la que todos los elementos que forman parte de la población, tienen idéntica probabilidad de ser selecciona-

dos para hacer parte de la muestra, por esta razón, de forma didáctica se planteó una actividad lúdica por tratarse de niños de primera infancia que se caracterizan por dar interés al juego, que consistió en utilizar como recurso material una bolsa, donde se depositaron pelotas de dos colores, divididas en cinco de color rojo y 17 de color amarillo, para un total de 22 pelotas que sería la población total, para de esta forma seleccionar los niños que sacarán las pelotas de color rojo, con esta técnica se escogió los cinco niños distribuidos en dos niñas y tres niños. En cuanto, a los docentes se elige intencionalmente las tres maestras que laboran en el centro de desarrollo infantil porque no se contaba con una población extensa que permitiera seleccionar una muestra probabilística.

Una vez determinado el tipo de investigación se establecieron las categorías correspondientes, las cuales se encuentran en estrecha relación con los objetivos planteados. Estas categorías fueron: la autorregulación del aprendizaje, que permitió analizar e identificar los elementos que participan en los procesos de aprendizaje de los niños; la categoría de dimensiones del desarrollo, que contribuyó a conocer los factores internos y externos que intervienen en los procesos de autorregulación del aprendizaje, como la parte social, es decir, el contexto donde se encuentra inmerso el niño influye en el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas y finalmente, la categoría de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que permitió definir y proponer estrategias de aprendizaje haciendo uso de herramientas tecnológicas, favoreciendo en los niños aprendizajes pertinentes para el desarrollo de habilidades cognitivas.

En cuanto a los instrumentos, se manejó en los educandos la observación participativa, registrando en una rejilla de observación donde se utilizó como técnica de recolección de la información tres actividades lúdico-pedagógicas por tratarse de un estudio dirigido a niños en la educación inicial, que se caracterizan por aprender a través del juego, arte, literatura y la exploración del medio que son los pilares básicos de la primera infancia.

De esta manera, la primera actividad empleada consistió en armar formas utilizando como herramienta didáctica figuras geométricas; la segunda mediante el juego *Simón dice*, y, finalmente, armar figuras empleando como herramienta las tecnologías de la información y la comunicación. De esta forma, se obtuvieron los datos para ser analizados posteriormente. Frente a los docentes, se recurrió a la entrevista estructurada, que permitió enriquecer este estudio

con vivencias personales, aportando elementos de interés sobre el proceso de autorregulación del aprendizaje y tecnologías de la información y la comunicación. Finalmente, el análisis de datos se realizó en el programa Excel que permitió organizar la información a través de categorías, subcategorías, códigos de la información y descripción de los resultados de cada uno de los participantes que facilitaron dar respuesta al objetivo general diseñado en este estudio.

RESULTADOS

Los resultados se proyectaron en tablas de acuerdo con cada una de las categorías que respaldaron la investigación.

Categoría elementos de la autorregulación del aprendizaje

Se observaron los elementos cognitivos (atención, memoria, resolución de problemas); metacognitivos (observación, planificación y evaluación); dimensiones del desarrollo; aprender a aprender, que sin duda son de interés en la autorregulación del aprendizaje para promover el desarrollo integral de los niños. Como consecuencia, al analizar los resultados obtenidos es evidente que los niños participan de todas las actividades propuestas por la docente, así mismo, poseen ideas previas sobre los temas abordados, sin embargo, requieren de la orientación y el establecimiento de estrategias que le permitan alcanzar el objetivo deseado.

Para Weinstein, Schulte & Palmer (1988) "los educandos necesitan de estrategias de aprendizaje para manejar, guiar y controlar el propio aprendizaje en diferentes contextos" (p. 26). De esta forma, se hace necesario que en esta etapa el docente propicie en los niños estrategias de aprendizaje que le permitan abordar las tareas con seguridad; planificando, resolviendo y organizando cada proceso para poder alcanzar el objetivo deseado.

Igualmente, adquirir las bases pertinentes para enfrentarse a tareas más complejas con las que se va a encontrar en el trascurso de su aprendizaje y que si se facilitan desde la etapa inicial, van a favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos en el educando.

Los datos arrojados en los instrumentos permitieron evidenciar las siguientes subcategorías relevantes, el autocontrol, la autorreflexión, la automotivación y la organización.

Tabla 1. Subcategoría: autocontrol

Instrumentos	Nº de pregunta	Relevancia
Observación no participante	1-8	<ul style="list-style-type: none"> • Se evidencia que la mayoría de los niños en la A1 controlan sus impulsos y esperan para recibir orientaciones por parte de la docente para iniciar la actividad. Hacen preguntas como ¿Qué vamos a hacer profe?
		<ul style="list-style-type: none"> • En la A2 se evidencia que actúan por impulso, no planifican, ni establecen objetivos. Por lo cual, se hace necesario que la docente oriente la actividad para alcanzar la meta.
		<ul style="list-style-type: none"> • En la A3 se evidencia que actúan por impulso, porque se sienten atraídos por las herramientas utilizadas, la docente debe intervenir para orientar y de esta manera lograr el objetivo propuesto.
		<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que requieren concentración y planificación evidencian a los niños inseguros y prefieren esperar las indicaciones de la docente.
Entrevista a docente	1-3-6	<ul style="list-style-type: none"> • Se evidencia que las docentes tienen control de su aprendizaje, de emociones y lo aplican en su entorno laboral y personal para alcanzar los objetivos propuestos.

Fuente: elaboración propia.

Se evidencia que los niños por su corta edad actúan por impulso en aquellas actividades que son de su agrado y logran ser llamativas, sin embargo, no organizan sus ideas de forma pertinente. Así mismo, frente a las actividades que requieren planificación, concentración y establecimiento de objetivos se muestran inseguros, temerosos y aunque buscan estrategias para alcanzar el objetivo, esperan a ser orientados por la docente.

En efecto, se puede demostrar que los niños tienen poco autocontrol de sus emociones, se frustran con facilidad y por tanto esto suele ver-

se reflejado en el aprendizaje, al no alcanzar los objetivos propuestos en la actividad. De esta manera, se hace necesario establecer en los niños estrategias que le permitan regular y controlar sus emociones ya que en la parte académica va a favorecer en el niño procesos como: planificar, aprovechar mejor su tiempo, hacer preguntas sin temor, no cometer errores innecesarios como resultado de apresurarse en la resolución de conflictos, aprender a manejar la frustración que tenga con el aprendizaje de nuevos conceptos, describir, interpretar y comprender de forma clara y precisa.

Para Pintrich (2000): "la autorregulación del aprendizaje es un proceso activo y constructo a través del cual los estudiantes establecen metas de aprendizaje" regulando y controlando sus emociones" (p. 22).

En cuanto a los docentes, el autocontrol es una habilidad que debe tener toda persona para controlar emociones, comportamientos, con el fin de tomar buenas decisiones y alcanzar los objetivos propuestos.

Tabla 2. Subcategoría: autorreflexión

Instrumentos	Nº de pregunta	Relevancia
Observación no participante	2-7	• Se evidencia que la mayoría de los niños utilizan la estrategia de emparejar figuras para alcanzar el objetivo.
		• Al retirar la imagen de guía dada por el docente, el educando no logra armar representaciones utilizando figuras geométricas.
		• Se evidencia que tiene presaberes y relaciona las figuras geométricas con elementos del contexto.
		• Selecciona figuras por su tamaño, color y forma.
Entrevista a docente	1-2-3-4	• Las estrategias que utilizan los docentes para que los niños desarrollen constructos nuevos es mediante herramientas didácticas como rompecabezas, arma todos y organizar secuencias.

Fuente: elaboración propia.

En la etapa de autorreflexión, que es cuando el alumno se autoevalúa y exterioriza las razones de los resultados, se observan falencias por tratarse de niños que están en la etapa de la educación inicial y que actúan por impulso.

Por tanto, es necesario aprovechar este período para generar estrategias de aprendizaje que orienten a los niños a la resolución de problemas y la autorreflexión sobre los resultados adquiridos, para que cuando se enfrente a otra tarea tenga bases para resolverla de forma coherente.

Es así, como uno de los aspectos más interesantes durante la observación es cuando se retira la imagen patrón y se da instrucciones al niño para que construya representaciones con figuras geométricas, se evidencia que el niño trata de solucionar el problema, pero no logra alcanzar el objetivo, porque no organiza sus ideas, para planificar una acción o estrategia que favorezca el construir figuras, de esta manera, se hace necesario que el docente en esta etapa a través de actividades lúdico pedagógicas propicie el desarrollo de habilidades en los niños que les permita buscar estrategias para la resolución de conflictos y así alcanzar las metas que se proponga.

En cuanto a los docentes, todos manifiestan que utilizan diferentes estrategias para lograr que el educando adquiera aprendizajes significativos, así mismo, expresan que por tratarse de niños que están en la educación inicial, las actividades que se promueven son orientadas a través de juegos, lectura de cuentos, dramatizados y utilizando herramientas didácticas como arma todos, rompecabezas, secuencia, emparejamiento de imágenes que permitan potencializar habilidades cognitivas en los niños.

En palabras de Pintrich (2000) "La autorreflexión es la autoevaluación de sí mismo, el contexto y la tarea, para posteriormente reaccionar transformando algún aspecto que no beneficia el progreso del proceso de aprendizaje" (p. 23), lo anterior demuestra que los docentes como orientadores en el proceso de aprendizaje de niños en la educación inicial deben analizar estrategias, autoevaluar acciones cognitivas, motivacionales, conductuales y compararlas para establecer juicios que le permitan determinar si las destrezas que utiliza propician en los niños adquirir las bases necesarias para lograr aprendizajes significativos para la vida.

Tabla 3. Subcategoría: automotivación

Instrumentos	Nº de pregunta	Relevancia
Observación no participante	3-6 7	• Los niños se sienten motivados por actividades lúdicas.
		• Sienten curiosidad por saber que van a realizar y que instrumentos van a utilizar.
		• El niño se muestra tímido al sentirse solo realizando la actividad con la docente.
		• El niño siente alegría de poder participar de actividades personalizadas.
Entrevista a docente	1-2-5	• El contexto influye en el proceso de aprendizaje del niño.
		• La motivación favorece el desarrollo integral del niño.

Fuente: elaboración propia.

Mediante esta subcategoría denominada automotivación, se pudo establecer que los niños se sienten motivados por actividades lúdicas pedagógicas, porque involucran el juego, la exploración, el arte y la literatura que son actividades rectoras que orientan el aprendizaje en la educación inicial, aunque prefieren acciones donde puedan correr, saltar e interactuar con los demás compañeros, ya que pueden jugar libremente.

Así mismo, con esta subcategoría se puede evidenciar que los niños sienten curiosidad por actividades nuevas y por la interacción con herramientas pedagógicas como fichas didácticas, ya que por ser niños en condiciones de vulnerabilidad no tienen acceso a juguetes didácticos en el hogar, lo cual, permite que se sientan motivados por realizar la tarea por el simple hecho de relacionarse con instrumentos desconocidos, que llaman la atención por su forma, tamaño y color.

El aspecto más relevante en esta subcategoría es observar cómo los niños se sienten alegres y motivados por participar de las actividades de forma personalizada y orientados por la docente. Para Goleman (1995): "la motivación está íntimamente relacionada con la emoción" (p. 30).

De esta forma, un niño que controla sus emociones puede realizar una tarea y alcanzar el objetivo producto de su motivación por aprender y adquirir nuevos conocimientos. En cuanto a los docentes, se evi-

dencia que el contexto en el cual se encuentra inmerso el niño influye significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y afectivas.

En relación con lo anterior, se concibe que el contexto determine la forma como planifica, ejecuta, evalúa y se apropia de los conocimientos. Por lo cual, la motivación juega un papel importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, si los estudiantes no se sienten atraídos por la tarea, los instrumentos no son novedosos, la ambientación no es pertinente y los factores extrínsecos e intrínsecos no son los coherentes, el educando no va a generar estrategias que le permitan alcanzar una meta.

Tabla 4. Subcategoría: organización

Instrumentos	Nº de pregunta	Relevancia
Observación no participante	4-5 8	• Utiliza estrategias cognitivas.
		• Organiza sus ideas.
		• Comprende la actividad.
Entrevista a docente	1-2-4	• Autorregula su aprendizaje
		• Necesita de la orientación del docente.

Fuente: elaboración propia.

Se puede evidenciar que el niño utiliza estrategias cognitivas de ensayo y repetición para lograr armar las representaciones de una casa, un tren, el sol y las estrellas, elaboradas con figuras geométricas, sobreponiendo las figuras, hace preguntas a la docente como "¿este es el triángulo? ¿Lo puedo colocar acá? ¿No hay estrellas? Las puedo hacer con los triángulos"; de esta forma, se puede determinar que el niño mediante esta estrategia desea solucionar la problemática, pero siempre busca estar orientado por la docente. Según Mendoza & Mamani (2012):

Las estrategias cognitivas son métodos que utiliza el educando para acceder de forma coherente al conocimiento permitiendo un aprendizaje eficaz al incluir técnicas, destrezas y habilidades que le ayudan a controlar, manejar y dirigir procesos de atención, percepción, memoria y razonamiento. (p. 3)

En síntesis, con respecto a esta categoría podría decirse que los espacios educativos en la etapa de educación inicial deben ofrecer los elementos

necesarios para que los niños autorregulen su aprendizaje favoreciendo el desarrollo de habilidades, donde se integre de forma pertinente el ambiente, el docente, el educando, para lograr el desarrollo integral de los infantes en todas sus dimensiones. De esta forma, el docente debe ser un orientador de los procesos de enseñanza- aprendizaje y ofrecer las estrategias adecuadas para el educando, que finalmente, es el responsable de participar y construir su propio conocimiento a través de los estímulos que recibe del medio ambiente, donde, la autorregulación del aprendizaje no es más que el control que el niño ejerce en el conocimiento que asimila a través de la interacción con el entorno.

Categoría dimensiones del desarrollo

Las dimensiones del desarrollo juegan un papel muy importante en el proceso de aprendizaje de los niños ya que en esta etapa el desarrollo depende esencialmente de los estímulos que se le ofrecen y de las condiciones en las que se encuentra inmerso el infante.

Tabla 5. Subcategoría: dimensión social

Instrumentos	Nº de pregunta	Relevancia
Observación no participante	6-7-8	• El niño interactúa con los demás compañeros compartiendo sus experiencias durante la actividad propuesta.
		• El niño participa de los aprendizajes adquiriendo nuevos conocimientos y los relaciona con su entorno social.
Entrevista a docente	2-5	• Los niños carecen de valores porque no se han inculcado desde el núcleo familiar.
		• El niño se siente a gusto perteneciendo al grupo e interactuando con sus demás compañeros.

Fuente: elaboración propia.

Mediante esta subcategoría se pudo establecer que los educandos interactúan con la docente y demás compañeros compartiendo aprendizajes y realizando preguntas para adquirir nociones y relacionarlas con el entorno en el cual se encuentra inmerso. Sin embargo, se resalta que los niños en esta etapa aprenden por imitación, recibiendo estímulos tanto del entorno educativo, como familiar, por tanto, no siempre los aprendizajes son positivos. Para Aldrete et al. (2014)

Los factores extrínsecos para el desarrollo de la autorregulación se pueden agrupar en económicos y sociales, mediados por la cultura. Algunos de estos son: el ingreso económico de la familia, estructura familiar, inequidad social, acceso a la salud y a la educación, empleo parental, tasas de violencia, alimentación de la madre y del hijo, rezago social, nivel socioeconómico, redes de soporte social, caos familiar, clima social y político de la comunidad. (p. 34)

De esta manera, podemos resaltar que los factores externos (ambientes, situaciones y circunstancias) sí influyen en el proceso de aprendizaje de forma positiva o negativa dependiendo del entorno donde se desarrolle el niño. En síntesis, para lograr transformar de forma significativa la vida de un niño, se deben integrar todos los agentes socializadores (familia, escuela, sociedad y medios de comunicación) para garantizar el desarrollo integral de niño.

Tabla 6. Subcategoría: dimensión afectiva

Instrumentos	Nº de pregunta	Relevancia
Observación no participante	1-2-3	• Identidad personal.
		• Cooperación.
		• Expresión de afecto.
		• Autonomía.
Entrevista a docente	2-5-6	• Desarrollo integral.

Fuente: elaboración propia.

En palabras de Garibay (2021):

Dentro de esta dimensión afectiva se tienen en cuenta aspectos importantes como son la identidad personal que forma el niño a partir de las relaciones interpersonales que tiene con su familia y el entorno; por tanto si el niño crece en un ambiente de violencia intrafamiliar, se va a tornar agresivo, retraído y sin ningún interés por el aprendizaje; contrario pasa si crece en un ambiente donde se le garantizan todos su derechos, va a crecer con valores y con seguridad permitiéndole compartir sus experiencias con las personas que están a su alrededor de forma asertiva y siendo autónomo de sus aprendizajes. En síntesis, los factores internos (intereses, sentimientos y emociones) influyen en los procesos de aprendizaje del niño y determinan su personalidad, las formas de aprender y expresarse, sus sentimientos, como conoce y des-

cubre el mundo que lo rodea y si son orientadas coherentemente desde la etapa de educación inicial favorecerán el desarrollo integral del infante.

Categoría tecnologías de la información y la comunicación

Se pudo evidenciar, que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) captan la atención e interés de los niños. Sin embargo, el uso de estas herramientas debe ir enfocado al desarrollo de actividades intencionadas que dejen aprendizajes significativos. De esta forma, las tecnologías de la información y comunicación estuvieron encaminadas a definir estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorecieron el desarrollo cognitivo del niño. Según Martínez (2011): "si la tecnología contribuye a que los niños potencien sus habilidades, por qué negarles que pongan en práctica su continua capacidad de curiosidad, de interés, de desafío, de placer por aprender, que tanto piden estas nuevas generaciones" (p. 37).

De acuerdo a lo anterior, las tecnologías de la información y comunicación pasan a ser una herramienta didáctica que precisó estrategias de aprendizaje como repetir, ensayar, sobreponer figuras, reconocer formas, tamaños, colores a través de contenidos educativos que ayudaron a los procesos de atención, memoria, concentración; que orientados por el docente accedieron a estimular en el niño técnicas como observar, analizar, opinar, formular y buscar soluciones descubriendo conocimientos por sí mismo.

Tabla 7. Subcategoría: las TIC en la educación inicial

Instrumentos	Nº de pregunta	Recurrencia
Observación no participante	3-4-8	• Manifiesta motivación al realizar la tarea mediado por las TIC.
		• Ensayo, repite, elabora y comprende la actividad.
		• Plantea preguntas con respecto a la actividad.
Entrevista a docente	7-8	• Está a favor de incluir las TIC en la educación inicial.
		• Las TIC favorecen el aprendizaje en la educación inicial.

Fuente: elaboración propia.

En esta subcategoría se descubrió que los niños se sienten motivados por el uso de herramientas tecnológicas, que, a través de figuras interactivas didácticas que llaman la atención por su forma, color y movimiento, se evidencia mayor concentración y percepción de la temática.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado los resultados obtenidos se puede llegar a la conclusión que la autorregulación del aprendizaje es un proceso activo que permite a los educandos alcanzar metas de forma eficaz, involucrando la parte cognitiva, emocional y el contexto. De esta forma, los procesos de aprendizaje en la educación inicial deben estar dirigidos a promover estrategias de aprendizaje que permitan a los niños abordar tareas con seguridad, planificando, organizando y resolviendo para alcanzar los objetivos; al mismo tiempo que exista un ambiente enriquecido e intencionado que promueva el aprendizaje significativo.

Los elementos de la autorregulación del aprendizaje que deben ser potencializados en la educación inicial, para garantizar que los niños adquieran estrategias de aprendizaje que favorezcan la resolución de problemas de forma coherente y promuevan el desarrollo integral, son el autocontrol, autorreflexión, automotivación y organización. Así mismo, se resalta que estos elementos pueden ser transversalizados en otras áreas del conocimiento y sirven para favorecer procesos de aprendizaje en la educación formal.

A continuación, se describen los principales descubrimientos de acuerdo con las subcategorías de la autorregulación del aprendizaje.

En la subcategoría de autocontrol, que es la capacidad que el niño tiene para controlar sus emociones, conductas y pensamientos, se concluye que los niños, en la etapa de educación inicial, deben estar orientados por el docente para el desarrollo de actividades, ya que actúan por impulso y se frustran con facilidad; por lo cual se hace necesario trabajar de forma eficaz en acciones intencionadas, que favorezcan la planificación, la atención, concentración, control de impulsos a través de juego, arte, literatura y la exploración del medio, que son los pilares básicos de la primera infancia.

En este sentido, el docente juega un papel muy importante en cómo utiliza el lenguaje frente a sus educandos, ya que determina la regulación del comportamiento de forma positiva o negativa en los niños; es decir, debe existir una comunicación asertiva, precisa y coherente con

lo que se quiere expresar para lograr el autocontrol en los educandos, de lo contrario, se puede incurrir en que los niños tengan comportamientos inapropiados, inseguridad y baja autoestima.

En la subcategoría de autorreflexión, que es la capacidad que tiene el niño para autoevaluar su aprendizaje, se llega a la conclusión que el niño utiliza como estrategia de aprendizaje sobreponer figuras sobre una imagen patrón, que asocia con unos pre saberes que tiene sobre representaciones geométricas y las relaciona con su entorno; sin embargo, al sugerir que desarrolle la actividad a través de la construcción de formas sin utilizar la táctica de sobreponer las figuras, se evidencian falencias en el desarrollo de habilidades viso espaciales y viso perceptivas; estimulación de funciones de organización, planificación, atención y concentración, por lo cual no logra alcanzar el objetivo deseado.

De esta manera, se hace necesario, desde la experiencia como docente de primera infancia, autoevaluar las acciones individuales y grupales que se están utilizando, para cerciorarse si son adecuadas para los niños, de lo contrario se debe reestructurar los procesos de tal forma que se logre potencializar en los niños la capacidad de regular y autoreflexionar frente a cualquier evento que se le presente.

En la categoría de automotivación, que es el interés que el niño evidencia para realizar una actividad, se llega a la conclusión de que se sienten atraídos por herramientas lúdicas pedagógicas que llaman la atención, así mismo, por acciones que involucren el juego, la integración, cooperación y despierten la curiosidad a través de la experimentación. También, se evidencia que el entorno físico, emocional y social juega un papel importante en el interés que el niño tiene para realizar una tarea específica. De esta forma, se recomienda a los docentes el uso de herramientas didácticas de forma intencionada, que favorezcan los procesos cognitivos, metacognitivos y aprender a aprender en los educandos.

Desde esta perspectiva, se plantea que la motivación juega un papel importante en el aprendizaje de los niños; en consecuencia, los docentes también intervienen de forma positiva o negativa en cómo los niños se sienten atraídos por aprender, es decir, todos los niños, tienen diferentes formas de pensar y asimilar el conocimiento y es indispensable que los docentes tengan en cuenta estas destrezas y no incurran en excluir a los que aprenden de forma más lenta o por el contrario más eficiente. Por lo tanto, se debe dar la igualdad de participación y atención a cada uno de los niños de acuerdo con sus potencialidades o debilidades teniendo en cuenta preguntas como: ¿Cómo se hace? ¿Quieres hacerlo bien?

¿Te das cuenta cómo lo está haciendo? ya que la escuela es un espacio intencionado donde se busca la transformación positiva de cada uno de los partícipes, de esta manera se resalta que todos somos inteligentes y que probablemente los problemas escolares son más de emoción que de inteligencia.

La dimensión social juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de los niños ya que determina su confianza, autonomía y personalidad; por tanto, se evidencia que los niños en la etapa de educación inicial aprenden por imitación y estímulos que reciben principalmente de su entorno familiar; el cual, determina comportamientos sociales, aprendizajes básicos, valores, normas, disciplina, relaciones interpersonales y seguridad emocional; también se tiene en cuenta como agentes socializadores la escuela, la sociedad y los medios de comunicación.

Es así, como se concluye que el entorno en el cual se encuentra inmerso el niño favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando brinden las condiciones propicias para el desarrollo de competencias básicas, que conlleven a un buen nivel de logros en el desempeño de los niños; de lo contrario, podemos afirmar que un entorno carente de normas, límites de convivencia, vínculos afectivos, interacción consigo mismo y con los demás, puede repercutir en la autorregulación del aprendizaje, dejando como consecuencia niños con poco interés, problemas de atención, concentración y planificación y resolución de tareas de forma eficaz.

De esta manera, para generar convivencia democrática, se hace necesario la presencia y participación de los niños de forma adecuada en cada uno de los procesos de aprendizaje, para que ocurra, deben ser incluidos de acuerdo con su diversidad y el sistema educativo debe responder a las necesidades de todos los alumnos, propiciando el respeto por sí mismos y por los demás para generar una convivencia pacífica y equitativa.

En cuanto a la dimensión afectiva se puede concluir que hace parte importante en el aprendizaje; si el niño se siente motivado e interesado y tiene confianza en sus capacidades puede aprender de forma fácil y eficaz. Sin embargo, si carece de afectividad, el infante puede experimentar inseguridad, miedo o ansiedad, lo que repercute en su proceso de aprendizaje. Es así como se resalta que la dimensión afectiva contribuye a formar la identidad personal, la cooperación, expresiones de afecto y la autonomía que contribuyen al desarrollo integral del niño en la primera infancia.

En efecto, en esta dimensión el docente juega un papel significativo, ya que debe ser flexible y desarrollar actitudes de empatía y comprensión con los educandos; al mismo tiempo, captar las necesidades, que no siempre se manifiestan abiertamente, y que su descubrimiento supone un desafío para el profesor. Es así como, demostrar afectividad a los educandos no es tarea fácil y es un reto, por parte del profesorado, lograr el equilibrio para mantener formas efectivas de comunicación y trabajar con base en acciones, más que con palabras para lograr aprendizajes significativos en los niños.

Las TIC son herramientas didácticas, que, orientadas por el docente de forma coherente, contribuyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje generando motivación e interés en los infantes, así mismo, permiten fortalecer procesos cognitivos como atención, concentración, percepción; al igual, que propician estrategias de ensayo, repetición y elaboración que preparan al niño para resolver tareas de forma eficiente en cualquier entorno que se encuentre inmerso.

Cada niño aprende de distintas formas, utiliza diferentes estrategias y utiliza diferentes tiempos; por lo cual el docente debe observar y conocer estos estilos de aprendizaje que le permitan hacer uso de metodologías y herramientas para acrecentar el interés y la motivación generando el desarrollo de competencias y habilidades en los educandos.

REFERENCIAS

- Aldrete, V., Carrillo, P., Mansilla, A., Schnaas, L., & Esquivel, F. (2014).* De la regulación emocional y cognitiva a la autorregulación en el primer año de vida. *Revista Anuario de la Psicología*, 44(2), 199-212.
- Bandura, A. (1987).* Pensamiento y acción: Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca.
- Campo-Tenera, L. A. (2009).* Características del desarrollo cognitivo y de lenguaje en niños de edad preescolar, *Psicogente*, 12(22), 341-351.
- Carretero, M. (2001).* Metacognición y educación. Buenos Aires: Argentina.
- Chadwick, C. (1996).* Estrategias cognitivas, metacognición y el uso de microcomputadoras en la educación. *Revista Tecnológica Educativa*, 4(7), 113-129.
- Daura, F. T. (2010).* El aprendizaje autorregulado y su orientación por parte del docente universitario. Congreso Iberoamericano de Educación (p. 5). Buenos Aires: CIAFIC.
- Flavell, J. H. (1976).* Metacognitive aspects of problem solving. En: L. B. Resnik (ed.). *The nature of intelligence* (pp. 231-235). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- García, J. A. & Martínez, P. (1991).* Psicomotricidad y educación preescolar. (7ª Edición). Madrid: García Núñez.
- Garibay, K. (2021).* Desarrollo del niño. Comunidad Informativa sobre los Problemas del Desarrollo y Aprendizaje. <http://ceril.net/index.php/articulos?id=84>
- Glaser, R. (1994).* Learning theory and instruction. En: G. D'Ydewalle, P. Eelen & B. Bertelson (Eds.). *International perspectives on Psychological Science*. (Vol. 2) NJ: Erlbaum.
- Goleman, D. (1995).* Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- González-Pineda, J.A.; Núñez, J.C.; González-Pumariega, S.; Álvarez, L.; Rocas, C. y García, M. (2002).* "A Structural Equation Model of Parental Involvement, Motivational and Attitudinal Characteristics, and Academic Achievement", *The Journal of Experimental Education*, 70 (3), 257-287.
- Maganto, C. & Cruz, S. (1991).* Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. En: G. Buela-Casal & J.C. Sierra (Ed.): *Manual de evaluación psicológica*. Madrid: Siglo XXI Editores.

- Martínez, J. (2011). ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial? Revista Educación, 20(39), 7-22.*
- Mendoza, Y., & Mamani, J. (2012). Estrategias de enseñanza: aprendizaje de los docentes de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Comunic@cción, 8(1), <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3970681.pdf>*
- Mesa, J. (2000). Psicología evolutiva de 0 a 12 años. Infancia intermedia. México: Editorial McGraw-Hill.*
- Nocito, G. (2013). Autorregulación del aprendizaje de alumnos de grado, Estudio de caso. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.*
- Núñez, J. C., González-Pianda, J. A., Rosário, P. & Solano, P. (2004). Autorregulación del aprendizaje: un nuevo desafío del estudiante de enseñanza superior. Revista Infocop on Line. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1039*
- Osses, S. & Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. Estudios Pedagógicos, 34(1), 187-197. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011*
- Pereira, L. M. (2005). La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular. Polis Revista Latinoamericana, 4(11), 1-10.*
- Román, M., & Díez, E. (2017). El currículo como desarrollo de procesos cognitivos y afectivos. Revista enfoques educacionales, 2(2), 1-17. <http://www.enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47064>*
- Weinstein, C.E., Schulte, A.C. & Palmer, D.R. (1988). LASSI: Learning and study strategies inventory. Clearwater, FL: H. Y H. Publishing.*
- Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (2005). The hidden dimension of personal competence: Self-Regulated learning and practice. En Elliot, A.J. & Dweck, C.S. (Eds.). Handbook of competence and motivation (pp. 509-526). New York: Guilford Press.*