

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL



Propuesta de Implementación de la Catedra “Etapas del Desarrollo Psicosocial” de 6 a 9 grado de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó - Antioquia, con la finalidad de mejorar la Convivencia Familiar y Social en el año 2022.

Virley Figueroa Mena
ID 472855
Especialización Familia Infancia y Adolescencia, Facultad de Ciencias Sociales, Corporación
Universitaria Minuto de Dios.
Seccional Bello Rectoría Antioquia y Chocó
NRC 11-338: Opción de grado
Mg. Lady Acevedo Castro
Mayo de 2021

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Agradecimientos

Ante todo, quiero manifestar mi agradecimiento más grande a Dios, nuestro padre celestial, por darme la sabiduría y el discernimiento que hoy me permite estar desarrollando esta tesis de grado.

A mi familia, por el apoyo que me manifestaron en el transcurrir de este posgrado, y especialmente a mi esposo y a mis hijas, por la paciencia que me tuvieron al entender que mi ausencia se debía a la motivación que tenía por alcanzar esta gran meta.

A la Institución Educativa Gonzalo Mejía y su comunidad, por permitirme desarrollar este proceso, proporcionándome su conocimiento, disposición y acompañamiento para lograr los objetivos planteados en este proyecto.

A la ESE Hospital María Auxiliadora por su apoyo incondicional.

A las personas que con su conocimiento y disposición me apoyaron, aclarando dudas y fortaleciendo día a día mis conocimientos.

A mi asesora de tesis y a los profesores que durante el desarrollo de mi formación aportaron sus conocimientos en aras de lograr formarme como profesional íntegra.

A la corporación Universitaria Minuto de Dios, por enfatizar su educación en el desarrollo del saber ser, en pro de inculcarme que antes de ser una gran profesional, debo ser excelente ser humano.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

2. Resumen

El objetivo de este proyecto de intervención es generar la propuesta de Implementación de la Catedra “Etapas del Desarrollo Psicosocial” de 6 a 9 grado de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó - Antioquia, con la finalidad de mejorar la Convivencia Familiar y Social.

En el desarrollo de este proyecto se tomó la línea de investigación del sistema UNIMINUTO: comunicación y desarrollo humano, y la sublínea Familia infancia y adolescencia del programa de investigación formativa de UNIMINUTO. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa, la cual permitió adquirir la información mediante una entrevista, con un Paradigma Interpretativo y el enfoque teórico fue el Cognitivo – Conductual.

Durante la ejecución de este proyecto, se logró hacer orientación a las directivas de la IE Gonzalo Mejía, sobre la importancia de realizar las escuelas de padres con el tema de las Etapas de Desarrollo Psicosocial, se pudo hacer entrega de un plegable informativo, a través del cual se presenta un breve resumen de los cambios que suceden en el individuo según el ciclo vital y se logró sugerir el modelo teórico a través del cual se propone realizar la implementación de la cátedra. Adicionalmente, se pudo generar la inquietud a las directivas, respecto de esta propuesta como una herramienta para propiciar espacios más armónicos para sus estudiantes, tanto en el ámbito escolar, como en el entorno familiar.

Palabras claves: Desarrollo psicosocial, Convivencia familiar, Pautas de crianza, Relaciones parentales y ciclos vitales.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Abstract

The objective of this project of intervention is proposing the implementation of the class “Stages of the Psychosocial development” in the grades from 6 to 9 of Gonzalo Mejia Educative Institution of Chigorodó – Municipality – Antioquia, in the year 2022 to improve the social and family coexistence.

In the development of this project the system research line was taken Uniminuto: Communication and human development, and the subline family Childhood and adolescence of the formative program research of Uniminuto.

The methodology used was qualitative type, which allowed to acquire the information through an interview, with an interactive paradigm and the theoretical approach was cognitive behavioral.

During the execution of this project orientation to the directives was achieved of I.E Gonzalo Mejia, on the importance of carrying out parent’s schools with the other stages of Psychosocial development, was able to deliver an informative leaflet, through which a brief summary is presented of the chances that occur in the individual according to the life cycle and it was possible to suggest. The theoretical model through which it is proposed to carry out the implementation of the chair (class).

Additionally, it could generate concern to the directives, regarding this proposal as a tool to promote more harmonious spaces for its students both in the school environment and in the family environment.

Keys words: Psychosocial development, Family Coexistence, Parenting Patterns, Parental Relationships, and Life Cycles.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

3. Tabla de contenido

Lista de tablas.....	7
Lista de Anexos.....	8
4. Introducción	9
5. Localización y Contextualización	11
6. Antecedentes del Proyecto	14
7. Descripción del problema:	21
7.1 Formulación del problema:	25
Objetivo General:.....	26
Objetivos Específicos:.....	26
Categorías:	26
Metodología:	26
8. Justificación.....	29
9.1 Objetivos específicos	32
10. Marco conceptual.	32
10.1 Convivencia Familiar.	32
10.2 Relaciones parentales o familiares:	34
10.3. Desarrollo psicosocial.	34
10.4. Pautas o prácticas de crianza.	36
10.5. Ciclo vital.....	36
11. Metodología	37
12. Plan de intervención.....	38
Presupuesto:	38
Evaluación:.....	39
1. Debilidades:	39
2. Oportunidades:.....	40
3. Fortalezas:	42
4. Amenazas:	43
13. Cronograma de actividades.....	44
14. Resultados esperados	44
Recomendaciones:	45

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

15. Referencias	47
16. Anexos	51

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Lista de tablas

Tabla No.1 Presupuesto

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Lista de Anexos

Anexo No.1 Respuestas entrevistas

Anexo No.2 Plegable Informativo

Anexo No.3 Formato entrega de plegables

Anexo No.4 Evidencias Fotográficas

Anexo No.5 Consentimientos informados.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

4. Introducción

Este proyecto de intervención se hace teniendo en cuenta la necesidad de buscar estrategias que permitan mejorar la convivencia familiar y los vínculos afectivos al interior de las familias de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó. A través de la aplicación de una entrevista y del análisis de sus resultados, se pudo concluir a partir de las respuestas dadas por los participantes, que existe un desconocimiento de las Etapas del Desarrollo Psicosocial del individuo en su ciclo vital, en los padres, alumnos y algunos docentes de la I.E.

El propósito es presentar una propuesta para ser desarrollada desde los ejes temáticos, cuyo objetivo principal es generar la implementación de la Catedra “Etapas del Desarrollo Psicosocial” de los 6 a 9 grado de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó - Antioquia, con la finalidad de mejorar la Convivencia familiar y social en el año 2022.

Para tal fin, se ha presentado como propuesta, para ser ejecutado a través de las aulas de clase y las escuelas de padres, con el objetivo de proporcionar a los participantes la información necesaria sobre las etapas del desarrollo psicosocial con el ánimo de generar el buen trato mediante la comprensión del comportamiento de sus semejantes, teniendo en cuenta la etapa de desarrollo por la cual está transitando.

Este documento se hace con base al modelo praxeológico de UNIMINUTO. En la primera parte se realizó un diagnostico general, con los siguientes contenidos: localización y contextualización, antecedentes, descripción del problema, objetivos y metodología. Y en la segunda parte se presenta la propuesta de intervención con la justificación, objetivos, marco conceptual, metodología, el plan de intervención y la evaluación.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Dándole inicio a la primera parte, se realizó un recorrido de los antecedentes teóricos, con el objetivo de tener una base científica sobre el tema; en ese se evidencia que existen algunas investigaciones que establecen la importancia de las relaciones interpersonales, y como estas están influenciadas por el desarrollo Psicológico del individuo.

Por lo anterior, se utiliza una metodología desde el paradigma interpretativo, que permite comprender los fenómenos de una determinada realidad y generar diseños metodológicos en los cuales participan quienes hacen parte del proceso. El tipo de investigación es de orden cualitativo, donde se da cuenta de la importancia que tienen los participantes en el proyecto y se toma como base de información, la suministrada por los mismos directamente desde su ambiente natural, y siendo consecuente se hace desde un enfoque fenomenológico, desde el cual se explora y se describe la problemática que se quiere abordar.

Finalmente, se propone realizar la implementación de la cátedra Etapas del Desarrollo Psicosocial, desde un enfoque Cognitivo- conductual, que permite realizar una reestructuración cognitiva, con la cual se pretende fomentar cambios de pensamiento encaminados a cambiar comportamientos en aras de mejorar las relaciones interpersonales.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

5. Localización y Contextualización

La Institución Educativa Gonzalo Mejía, está ubicada en la Calle 96 No 105-27, del barrio Fondo Obrero en el Municipio de Chigorodó – Subregión de Urabá - Departamento de Antioquia. Para el año 2018 el Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE estimó una población de 82.151 habitantes, con una densidad poblacional de 133,58 Hab/Km².5 La población se desagrega en hombres el 50,2% (41.223) y mujeres el 49,8% (40.928). El 87,85% de los pobladores (72.166) se concentra en el área urbana mientras que el 12,15% (9.985) en el área rural. La clasificación étnica muestra 24.804 habitantes: población indígena de 2.143 (3,6%), población negra, mulata o afrocolombiana 22.659 (38,02%) y población raizal 2 (0,0%). (PEI, 2007).

De acuerdo a su reseña histórica, la Institución Educativa empezó a funcionar en el año 1938 con el nombre de escuela de Varones. Por ordenanza No 21 del 28 de noviembre de 1.959 contempla el funcionamiento y reconocimiento legal de estudios; en el año 1980 siendo directora la señora Rocío Ceballos en acuerdo con los docentes y autoridades educativas deciden convertirla en escuela mixta.

La institución tiene como Misión:

“Educar a los estudiantes de la Institución Educativa Gonzalo Mejía como personas íntegras, críticas-reflexivas y autónomas, capaces de emprender acciones que contribuyan al bien propio y al bien común, que generen un impacto positivo en el medio en que se desenvuelven; esto lo hacemos a través de una filosofía basada en valores que garanticen un ambiente de comunicación, respeto, goce y aprendizaje, apoyada por docentes facilitadores de experiencias que se enmarcan en el modelo desarrollista”.

En el PEI. I.E, se tiene como visión que en el 2025 será reconocida como una comunidad Educativa comprometida y crítica, que valore y garantice el proceso de formación integral de los

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

estudiantes, basada en los principios y valores institucionales, con el objetivo de contribuir a la construcción de un país más humano. Para ello, la familia estará comprometida con la institución a partir del establecimiento de una cultura del respeto y la continua comunicación. (PEI, 2007).

La reseña histórica institucional indica:

Con la comunidad educativa promovemos el desarrollo de la creatividad, la utilización del tiempo libre, desarrollamos proyectos que benefician el desarrollo cultural y educativo de nuestro municipio, tenemos convenios de capacitación con COMFAMA, Convenio de fortalecimiento de la Media técnica con la UNIVERSIDAD DE ENVIGADO y el POLITECNICO JAIME ISAZA CADAVID.

Articulación con el SENA, para desarrollar medias técnicas. La institución es el centro de desarrollo de convivencia, comunicación y capacitación del municipio, en ella se desarrollan actividades con diferentes entes como Acción Comunal, Secretarías de Salud, Educación, Planeación, se atiende actividades deportivas y de utilización del tiempo libre con todas las organizaciones y en horarios abiertos a la comunidad de 6 a.m. a 9:00 p.m. de lunes a domingo.

La IE Gonzalo Mejía, cuenta en la actualidad con una población estudiantil de 1100 estudiantes del sector oficial, 501 hombres y 599 mujeres en edades de 5 a 18 años, atiende los grados preescolares a once. Provenientes de diferentes barrios y veredas del municipio (Obrero, Kennedy, los olivos. Los balsos, el bosque, la playita, La Unión, el camping, y veredas Ripea, la Fe, Agro carambolos, Champitas y otras.)

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

El 85% de los estudiantes de la Institución son hijos de padres y madres de familia que laboran en fincas bananeras, en oficios varios y otros son desempleados, también se resalta un gran número de estudiantes hijos de madres cabeza de familia, provenientes del Choco, Córdoba y el interior del país. la Institución Educativa está ubicada en un lugar de fácil acceso ya que se llega por varias vías principales. Las familias están en estrato medio-bajo y los demás se ubican en estrato bajo. (PEI, 2007)

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

6. Antecedentes del Proyecto

A continuación, se relacionan algunas investigaciones que se han realizado sobre el desarrollo psicosocial, y la convivencia familiar.

La revista Polo del conocimiento volumen No 5 de 2020, en su tema “influencia del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de los niños (as) de 5 a 10 años sector 50 casas cantón esmeraldas, menciona que:

Desde una perspectiva psicológica y social, la familia se destaca por su doble función en el proceso de construcción de la identidad personal y en el desarrollo madurativo de la persona, especialmente en los primeros años de la vida, la primera de ellas es la función interna, que es la de brindar protección psicosocial a los niños que la componen, y la otra función, es una función externa, que constituye el establecimiento de las bases para la adaptación del infante al medio extrafamiliar, a la realidad y exigencias sociales del ambiente comunitario donde se desenvuelve. De acuerdo con, Sikkim y Becerra, (2013) (p.659)

Se puede confirmar, que se hace necesario dar a conocer los cambios psicológicos que se presentan durante el ciclo vital del sujeto, a cada uno de los integrantes de la familia, dado que de estas depende en gran medida la convivencia familiar y un buen nivel de los vínculos afectivos. Por lo cual es importante recalcar la correlación entre el ciclo vital en etapas tempranas y el establecimiento de vínculos afectivos, ya que de allí parte la importancia del éxito del ser humano en las diferentes áreas de la vida.

Por su parte, Diane Papalia en su libro Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia, 2019 hace referencia a que:

Erickson consideraba que el peligro principal de la etapa de la adolescencia era la confusión de identidad o rol, que puede demorar enormemente

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

la llegada de la adultez psicológica. Sin embargo, es normal cierto grado de confusión de identidad. Según Erickson esta explica la naturaleza aparentemente caótica de gran parte de la conducta adolescente y la dolorosa inhibición que exhiben los jóvenes. Adicionalmente Erickson menciona que la pertenencia a camarillas y la intolerancia ante la indiferencia, ambos sellos distintivos de la adolescencia son defensas en contra de la confusión de identidad. (p.488)

En el mismo libro Papalia (2019), menciona que los conflictos familiares son más frecuentes durante el inicio de la adolescencia, pero adquieren su máxima intensidad a la mitad de la misma (Laursen, Coy, Collins, 1998), y resalta que la frecuencia de crisis a inicios de la adolescencia puede deberse a las tensiones de la pubertad y a la necesidad de afirmar la autonomía. (p.502)

Por otro lado, la investigación de Pallmay-M, Guzmán- P (2018), sobreprotección y desarrollo psicosocial en estudiantes de la unidad educativa del milenio “Guano” 2017, resalta que: “la base de la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erickson se encuentra en el Psicoanálisis, dado que Freud ya había explicado la evolución del individuo en las diferentes fases psicosexuales” (p.9)

Esa investigación tuvo como objeto “determinar la correlación existente entre la sobreprotección y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la unidad educativa del milenio - Guano”. Por tanto, es una investigación que se interesó en buscar respuestas sobre el desarrollo de los procesos psicológicos del individuo y los factores que lo influyen, lo que de alguna manera puede ser de gran utilidad para la investigación que se pretende realizar, dado que se puede encontrar información relevante para dar respuesta a los objetivos propuestos.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Esta investigación resalta entre sus conclusiones que “los padres de familia no asumen que sobreprotegen a sus hijos dado que los resultados obtenidos muestran contradicción, por las acciones de los niños/as tanto dentro y fuera del salón de clase no van acordes a su comportamiento”

Además, la revista de investigación Valdizana, en su volumen 12 (2018), hace referencia a la dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria, y en ella hace especial énfasis en que:

El desarrollo psicosocial es un proceso de desarrollo que implica la relación entre el individuo y el contexto, considera todas las interacciones y condiciones de estas interacciones que puedan tener alguna implicación para el ser en desarrollo; la persona es considerada a partir de sus características biológicas, cognitivas, emocionales y de comportamiento. (p.208)

Adicionalmente, hace mención del concepto de desarrollo cognitivo como:

Los procesos mentales que favorecen la adaptación del niño al medio que lo rodea y la adquisición de conocimientos con la aplicación de procesos intelectuales complejos como el razonamiento, la memoria, la resolución de problemas, percepción, toma de decisiones y atención. (p.208-209)

Esta misma revista, hace mención de la definición de León (2011), el cual manifiesta que:

El desarrollo social es la adquisición de habilidades que favorecen comportamientos que se adecúan a lo esperado por los grupos sociales donde se desenvuelven, así como surgimiento de sentimientos de valía que le permiten independencia y destrezas para interactuar con individuos de diferentes edades. (p.209)

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Además, la revista resalta que para Erickson (2000) la madurez social nace de la solución progresiva de conflictos que el individuo va superando mientras se pasea por cada una de las etapas a lo largo de sus ciclos vitales. (p.209)

Así mismo, la revista chilena de pediatría, en su volumen 86 de 2015, en su artículo de revisión sobre desarrollo psicosocial del adolescente, menciona que:

Las características del desarrollo psicosocial normal en la adolescencia son el resultado de la interacción entre el desarrollo alcanzado en las etapas previas del ciclo vital, factores biológicos inherentes a esta etapa (el desarrollo puberal y el desarrollo cerebral propio de este período, fenómeno a la vez relacionado en parte con los cambios hormonales de la pubertad) y la influencia de múltiples determinantes sociales y culturales. (p.2)

Igualmente, enfatiza que:

La adolescencia se caracteriza también por el desarrollo de competencia emocional y social. La primera se relaciona con la capacidad de manejar o autorregular las emociones y la segunda con la habilidad para relacionarse efectivamente con otros. Respecto de esta última, además de facilitar la progresiva autonomía, las relaciones con los pares cumplen otras funciones importantes, contribuyendo significativamente al bienestar y desarrollo psicosocial de los jóvenes. Influyen en el proceso de búsqueda y consolidación de la identidad, amplían la perspectiva de las costumbres y normas sociales, y proveen el contexto para el ejercicio de destrezas y la satisfacción de una serie de necesidades interpersonales (de intimidad, de validación mutua, de pareja) (p.3)

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Se resalta, que estas investigaciones son de especial relevancia para esta propuesta de intervención, dado que la falta de conocimiento y comprensión del desarrollo psicosocial por los que transitan los niños, niñas y adolescentes, pueden afectar negativamente la convivencia familiar y los vínculos afectivos.

En relación a lo anterior, se puede mencionar que, Bowlby (citado por Urrego et al. 2014), piensa que:

En la infancia quienes pueden suplir estas necesidades y con quienes se establece un vínculo afectivo perdurable, son principalmente, los cuidadores primarios (en especial la madre), de quienes se espera, les brinden a sus crías confort y cuidado cuando se presentan amenazas, y sean a la vez, una base segura para poder explorar el mundo (p.52).

Es necesario mencionar, además, que esta unión afectiva posibilita al ser humano crear una identidad estable, sentir seguridad y permite una mejor relación con el entorno exterior.

En concordancia con el tema, Palomino, Torro (2014) expresan que la convivencia familiar:

Se refiere a la construcción de un espacio que democratice las relaciones entre la familia, propicie el reconocimiento recíproco entre las personas, garantice iguales oportunidades a todos sus miembros (información, acceso a bienes, expresión, educación, entre otros) y mejores oportunidades de vida. (P.83).

Es decir que cuando se presenta una convivencia positiva se fortalecen y se construyen vínculos que posibilitan el desarrollo de una mejor existencia humana.

En concordancia con lo anterior, el Ministerio de inclusión económica y social de Ecuador (2018) reafirma que:

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

El primer lugar donde aprendemos a convivir es nuestra familia, en ella adquirimos las principales habilidades y aptitudes para vivir en sociedad. De esta manera, la convivencia se entiende como la capacidad de habitar en compañía e interacción con los distintos integrantes de la familia, lo que contribuye a generar un entorno de seguridad, confianza, bienestar y, sobre todo, hace posible que podamos comunicarnos e integrarnos.

Siguiendo con el tema, Sierra (2011), por su parte afirma que:

El primer vínculo afectivo en el desarrollo de las habilidades y capacidades afectivas y sociales en este periodo evolutivo en el que las relaciones con los padres e iguales adquieren dimensiones cualitativamente distintas a otros periodos de la vida [...] se extiende más allá de la adolescencia. Durante la edad adulta también se producen cambios y variaciones en el ámbito emocional y afectivo. (p. 6). Dado que “El vínculo afectivo es fundamental para la sobrevivencia y está integrado por los lazos afectivos que se crean con la red familiar, las personas cercanas y la red de apoyo en general”. Este lazo emocional facilita el desarrollo y establecimiento de la identidad, brinda un sentido de seguridad, e igualmente incide en la manera de relacionarse y de sortear situaciones difíciles” (Bowlby, citado por Páez, 2014, p. 116).

Ahora se puede decir, que, de acuerdo a lo mencionado en las anteriores investigaciones, toma relevancia el deseo de pretender que en el seno familiar tanto los padres como los hijos aprendan a constituir vínculos emocionales saludables, positivos y productivos, a partir del reconocimiento y comprensión de los cambios psicosociales, de acuerdo al ciclo de vida que presenta cada integrante de la familia. Debido a que las figuras parentales o de los cuidadores

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

son la base para construir un desarrollo evolutivo autónomo, ya que la adultez conlleva a la capacidad de tomar decisiones y actuar con criterio personal.

Se debe agregar también, que es importante analizar al mismo tiempo, la convivencia familiar y el entramado de situaciones que esta genera y que a su vez permite identificar esquemas de relación, rutinas, uso de tiempo libre, forma de recreación, fiestas familiares y pautas de relación que marcan las relaciones de convivencia.

Robert S Feldman, en su libro *Desarrollo Psicológico* (2007), afirma que:

De acuerdo con la teoría de Erickson la búsqueda de la identidad inevitablemente lleva a algunos adolescentes a una considerable agitación psicológica conforme suceden las crisis de identidad (Erickson, 1963). La teoría de Erickson sugiere que durante la adolescencia los jóvenes tratan de entender lo que es único y distintivo de sí mismos. Se esfuerzan por descubrir sus fortalezas y debilidades particulares, así como los roles que desempeñarían mejor en su vida futura. (p.427)

En el mismo libro Feldman menciona que según Erickson, los adolescentes persiguen una *Moratoria Psicológica*, la cual define como un lapso durante el cual los adolescentes se alejan de las responsabilidades próximas de la adultez y exploran varios papeles y posibilidades. (p.429)

Además, Según la Unicef (2004), el desarrollo psicosocial es el “proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo”. Igualmente, lo define como:

Un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo. (p.6)

7. Descripción del problema:

Para iniciar con la descripción del problema que se quiere abordar en este proyecto de intervención es necesario resaltar o definir que es la convivencia familiar, y para ello se ha tomado la definición que realiza Carlos Arango (2013) quien dice que:

La convivencia familiar es:

El resultante de los significados que los miembros del grupo han interiorizado sobre lo que se espera sea y haga una familia; estos mensajes provienen no solamente de la transmisión intergeneracional sino sobre todo de los discursos de las demás instituciones como la escuela, las iglesias, los medios de comunicación y el mercado. Por lo tanto, si queremos transformar la convivencia familiar tendremos que modificar los programas institucionales que reproducen los valores los modelos patriarcales. (p.18)

De acuerdo a lo anterior, se puede entender que la convivencia familiar está relacionada con la interacción de sus miembros, los cuales comparten espacios, gustos, deseos, proyectos y objetivos comunes. Espacios donde también se aprende a respetar las diferencias, valorar al otro

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

como individuo y a comprender sus necesidades. Y se desarrollan vínculos afectivos que sostienen las relaciones en una sana dinámica familiar.

Por lo que cuando se evidencian relaciones familiares fracturadas, se hace necesario la intervención del estado, (a través de planes, políticas o programas) que ayuden a mejorar este tipo de dificultades al interior de la familia. Del mismo modo la unidad familiar puede buscar apoyo en programas sociales privados como: Fundaciones, ONG, y redes de apoyo.

En relación con el mismo tema es importante resaltar lo mencionado por Arango (2003) quien manifiesta que “para mejorar la convivencia se requiere la transformación de procesos psicosociales objetivos, tales como las programaciones familiares, las pautas de crianza, los rituales cotidianos, las programaciones institucionales, los programas de educación primaria, secundaria y universitaria” (p.92)

Del mismo modo Figueroa (2021) menciona que:

En esa dinámica familiar intervienen de manera directa, las prácticas de crianza, dando cabida a la implementación de normas, límites y roles en las personas que la conforman; dichos roles están establecidos al interior de la dinámica familiar y determinan las relaciones familiares, las cuales se pueden ver afectadas de forma positiva o negativa, de acuerdo al ambiente en el que se viva. Esas relaciones familiares, también están afectadas por el tipo de personalidad, las estructuras mentales, las influencias generacionales y el desarrollo cognitivo de cada individuo. Este desarrollo marca la manera en que el sujeto piensa y en la forma como se relaciona.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Según Erickson (s.f.). Los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía y esas etapas se presentan más o menos iguales en todos los seres humanos. Web del Maestro CMF, (2020).

De acuerdo a lo anterior, es posible entonces que, la falta de conocimiento de las etapas de desarrollo psicosocial y las del ciclo vital enmarcadas en los cambios que se presentan en el ser humano durante su desarrollo, y que se refleja a través de su comportamiento, puede ocasionar poco entendimiento en los individuos, llevándolos a contribuir a relaciones interpersonales negativas, y especialmente a una inadecuada convivencia familiar, que a su vez afecta de manera significativa el establecimiento de los vínculos afectivos, aumentando así los episodios de violencia intrafamiliar. Figueroa (2021)

Es importante mencionar que, en la medida en que se eduque a la comunidad en la comprensión del otro a partir de su desarrollo psicológico, se podría lograr un entendimiento de su desarrollo social, y comprender como este, puede llegar afectar sus relaciones interpersonales en todos los ámbitos, con lo anterior se pretende lograr la disminución de la violencia intrafamiliar, que se presenta en el Municipio de Chigorodó, y que paradójicamente, son pocos los casos que se denuncian. Según el informe presentado por la coordinadora de la casa de la justicia del Municipio de Chigorodó, señora Nayda Gordón (2020), quien afirma, además, que los más afectados, son los niños, las niñas y las mujeres.

Expresa además que:

Es evidente que existen muchos casos de violencia intrafamiliar, especialmente contra las mujeres, los niños y las niñas, pero que son pocos los reportados, situación que, según ella, se presenta por múltiples causas entre las

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

cuales señala la codependencia económica y afectiva de la mujer, el miedo, la naturalización del maltrato, y la falta de confianza en las autoridades del Gobierno.

Agrega, también que, aunque se conoce que existe maltrato hacia los niños, niñas y adolescentes al interior de los hogares, estos casos no son denunciados, porque son pocos los NNA que conocen sus derechos, y adicionalmente los menores expresan que les tienen miedo a sus padres porque no le dedican tiempo y cuando lo hacen les hablan mal de la mamá y en ocasiones se sienten inconformes de la manera como los tratan. Aunque esto no es ajeno ni desconocido por los vecinos, ellos tampoco se atreven a denunciar por miedo a las consecuencias que ello conlleva.

Por consiguiente, y con el ánimo de mejorar la convivencia familiar y ayudar al aumento del vínculo afectivo en las familias que hacen parte de la IE Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó, se pretende dar respuesta a la pregunta problematizadora ¿Cuáles son los cambios psicosociales que presenta el ser humano, a través de las diferentes etapas del ciclo vital? Y lograr los objetivos propuestos en este proyecto.

Por este motivo, se aplicó una entrevista como técnica para recolección de la información a una muestra de la comunidad educativa Gonzalo Mejía, compuesta por 9 participantes, (3 padres de familia, 3 docentes y 3 estudiantes), que fueron escogidos de manera aleatoria, porque se hace necesario delimitar la muestra para efectos del análisis de la información. Dicha información fue analizada a través de una matriz de triangulación que hace parte de los anexos externos de este proyecto.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

7.1 Formulación del problema:

Para dar respuesta al interrogante ¿Cuáles son los cambios psicosociales que presenta el ser humano, a través de las diferentes etapas del ciclo vital? Se hace necesario indagar en investigaciones de algunos teóricos, de los cuales se resaltan los siguientes:

Papalia y Feldman en su libro desarrollo humano, en su décima edición (2012) define desarrollo psicosocial a las pautas de cambio de emociones, personalidad y relaciones sociales. (p.6)

Sobre el mismo tema Jean Piaget, psicólogo constructivista conocido por haber propuesto 4 etapas del desarrollo cognitivo, afirma que al igual que el cuerpo del ser humano evoluciona durante los primeros años de vida, también sus capacidades mentales evolucionan a través de una serie cualitativamente diferentes entre sí. Triglia (2020).

Figueroa (2021) hace referencia a que:

El ser humano a través de su desarrollo vital se ve inmerso en una serie de cambios, físicos, psicológicos y sociales que marcan su comportamiento. Estos comportamientos inciden en sus relaciones interpersonales, en el entorno familiar, social, escolar y laboral, determinando el tipo de relaciones en las que se ve sumergida la persona y que establece en muchos casos la existencia de una sana convivencia.

En el análisis de las entrevistas se logro establecer algunas conclusiones tales como:

- Las relaciones familiares están influenciadas por la etapa del ciclo vital en la que se encuentren sus integrantes.
- que la mayoría de los entrevistados no conocen cuales son las etapas del desarrollo psicosocial del individuo y como estas afectan su comportamiento.

A estas conclusiones se llegó teniendo en cuenta las respuestas dadas por los participantes.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Objetivo General:

Reconocer cuáles son las etapas de desarrollo psicosocial del individuo en los estudiantes de los grados 6 a 9 de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó-Antioquia, en el año 2021 y su importancia en la convivencia familiar y social.

Objetivos Específicos:

1. Reconocer cuales son las Etapas del Desarrollo Psicosocial de los seres humanos, en las fases del Ciclo Vital.
2. Describir los cambios de comportamiento ocasionados por el desarrollo psicológico según el ciclo vital del individuo.
3. Socializar los avances obtenidos en la realización del diagnostico con los directivos de la IE Gonzalo Mejía.

Categorías:

Desarrollo psicosocial, Convivencia familiar, Pautas de crianza, Relaciones parentales y ciclos vitales.

Metodología:

A continuación, se hace una descripción de los aspectos que se tuvieron en cuenta en la realización de la metodología para el diagnóstico. Se resalta especialmente que, para el desarrollo de este proyecto de intervención social, se tomó la línea de investigación del sistema UNIMINUTO: comunicación y desarrollo humano, y la sublínea Familia infancia y adolescencia del programa de investigación formativa de UNIMINUTO.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

En este apartado, se tomaron en cuenta aspectos tales como: enfoque, diseño, técnicas e instrumentos y paradigma.

La metodología que se utilizó en este proyecto es cualitativa, teniendo en cuenta que la herramienta aplicada para la recolección de los datos fue una entrevista a personas escogidas de manera aleatoria, dada la necesidad de adquirir información directa de los integrantes de la comunidad educativa Gonzalo Mejía (estudiantes, padres de familia y educadores). Entrevista en la cual se realizó la aplicación de un cuestionario de 16 preguntas como instrumento para recabar la información de manera directa.

Lo anterior, basado en la referencia que realiza Hernández Sampieri (2014) en su libro Metodología de la investigación, donde menciona que: la “investigación Cualitativa comprende los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358), por ende, es relevante destacar que esta permite interpretar las respuestas de los entrevistados y analizar las razones por ellas expuestas, de manera que dicha información sea confiable y veraz.

El enfoque que se utilizó es el cognitivo- conductual, dado que permite modificar conductas, a través de una resignificación o reestructuración cognitiva, utilizando las aulas de clase como medio de interacción para proporcionar a los estudiantes el nuevo conocimiento y los talleres de escuelas de padres para llegar hasta los padres de familia y/o cuidadores. Resultados que se espera se vean reflejados en los cambios de comportamiento de los sujetos participantes de este proyecto.

De la misma manera, se hace necesario resaltar que el diseño o método de investigación utilizado es el fenomenológico empírico, dado que este permite explorar, comprender y resolver problemas específicos de una comunidad teniendo en cuenta sus experiencias con respecto a un

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

fenómeno y a su vez proporciona información relevante para la solución de dicha problemática. Información que este proyecto pretende aportar con el cumplimiento de los objetivos específicos y lograr así una transformación de una realidad social de manera positiva. A su vez se tuvo en cuenta el paradigma interpretativo, teniendo en cuenta que permite comprender los fenómenos.

Por último, se establecieron los resultados de acuerdo a una matriz de triangulación que se realizó como apoyo para determinar la problemática que se evidencia respecto al tema a desarrollar. En esta se tuvieron en cuenta aspectos tales como: las categorías de análisis, el instrumento utilizado, el autor, el concepto del autor y la construcción del estudiante.

De tal modo que se pudieron determinar algunas apreciaciones como las que se relacionan a continuación:

- El ser humano evoluciona de manera notable a medida que crece y se desarrolla tanto física como cognitivamente, y que ese desarrollo se refleja en su comportamiento, que a su vez esta permeado por el entorno en el que se desenvuelve, y que puede llegar a influir en forma circular.
- Las prácticas de crianza pueden ayudar a facilitar en los integrantes de la familia, el desarrollo de sus funciones y dinámica al interior de esta, dando cabida a la implementación de normas, límites y roles en las personas que conforman la familia.
- El desarrollo psicosocial enmarca la relación del individuo con su entorno, determinado por su pensamiento a través de su desarrollo cognitivo.

Esta matriz hace parte de los anexos externos del proyecto.

Finalmente, a partir del desarrollo metodológico de la investigación, se logró evidenciar que existe un desconocimiento tanto de los padres, como algunos educadores y de los mismos estudiantes, sobre cuáles son las etapas del desarrollo psicosocial del individuo y como estas

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

influyen en el comportamiento del ser humano y de qué manera afectan las relaciones interpersonales.

Por lo cual se determina que la necesidad más latente, es generar la propuesta de implementación de la Catedra “Etapas del Desarrollo Psicosocial” de 6 a 9 grado de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó - Antioquia, con la finalidad de mejorar la Convivencia familiar y social, en el año 2022.

Propuesta de intervención

8. Justificación

Por medio de la ejecución de este proyecto, se pretende generar la propuesta de implementación de una cátedra sobre “Etapas del Desarrollo Psicosocial” de 6 a 9 grado de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó - Antioquia, con la finalidad de mejorar la Convivencia Familiar y social en el año 2022, lo que servirá para dar a conocer cuáles son los cambios psicosociales que se presentan en las diferentes etapas del ciclo vital humano, de manera que ese conocimiento pueda servir como base de las relaciones interpersonales al interior de las familias y ayude a mejorar la convivencia familiar y aumentar los vínculos afectivos en los integrantes de esta, desde el entendimiento del actuar del otro, marcado por la etapa de desarrollo psicológico en la que se encuentre el individuo.

Esta propuesta busca beneficiar a la comunidad educativa Gonzalo Mejía (educadores, estudiantes y padres de familia) dado que al instituir una catedra dentro del currículo académico de la institución, sobre las etapas del desarrollo psicosocial, se complementa la información que se suministra a los estudiantes respecto a su desarrollo integral, que incluye los cambios físicos a

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

través de las diferentes etapas de su ciclo vital, con el objetivo de generar en ellos la comprensión de sus cambios, y como estos pueden afectar su estado emocional y por ende la convivencia familiar.

Del mismo modo, se busca que las etapas del desarrollo psicosocial sean conocidas por los padres y cuidadores, a través de las escuelas de padres, con el fin de lograr un conocimiento del otro y que esa comprensión sea en doble vía, es decir se busca generar una dinámica circular en las relaciones parentales y familiares, con el ánimo de provocar un aumento de los vínculos afectivos y posibilitar una sana convivencia familiar.

Cabe resaltar que, al fortalecer los vínculos afectivos, se podría ayudar al aumento de los factores protectores en el desarrollo psicosocial de los individuos y a la disminución de los factores de riesgo que provocan la aparición de trastornos mentales en todos los integrantes del núcleo familiar, y los trastornos de comportamiento en los niños, niñas y adolescentes. También sirve como blindaje ante las problemáticas sociales que se presentan a diario en el Municipio de Chigorodó, tales como: el pandillismo y el consumo de sustancias psicoactivas.

Así mismo, en la medida en que cada uno de los integrantes de la familia posea la información necesaria para entender por qué su familiar actúa de determinada manera, le dará las herramientas para brindarle un trato de acuerdo a sus necesidades emocionales, psicológicas y sociales, partiendo de la base de la comprensión del otro.

Un ejemplo que se puede resaltar es el hecho de que, en la adolescencia, dadas las condiciones del desarrollo psicológico de los jóvenes, empiezan la lucha del saber quiénes son y a qué mundo pertenecen (búsqueda de su identidad). Según Erick Erikson, (s.f) hace referencia que en esta etapa del desarrollo los jóvenes empiezan a mostrarse más independientes, a tomar

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

distancia de sus padres y a querer pasar más tiempo con sus pares, también comienzan a pensar en el futuro y en lo que quieren ser.

En este proceso la gran mayoría de los adolescentes presentan conductas desafiantes, disruptivas, etc. Y dada la falta de comprensión de su mundo, por parte de los integrantes de su grupo familiar e inclusive por parte de ellos mismos, se ocasiona que aumenten los episodios de rebeldía y desafío hacia su entorno.

Otro ejemplo, es que en la medida que una madre tenga la capacidad de entender que su hijo de dos años tiene la necesidad de explorar un mundo diferente al que lo rodea dentro de casa, y busca conocer afuera lo que el mundo le presenta, y que por lo tanto este, no pierde oportunidad para salirse si dejan la puerta abierta, le dará a esa madre la oportunidad de actuar acorde con la situación sin maltratar a su hijo

Es por lo anterior, que se hace necesario generar un conocimiento básico a toda la comunidad de la IE. Gonzalo Mejía, sobre los procesos cognitivos por los cuales pasan todos los seres humanos, utilizando como herramienta principal el currículo académico para llegar a los estudiantes, y los encuentros de las escuelas de padres para llegar a los docentes, padres y/o cuidadores.

Cabe resaltar que este proyecto, es de gran importancia porque una vez se den a conocer los resultados obtenidos, la Institución puede utilizarla dentro del PEI, en las actividades a desarrollar por los docentes y profesionales en la materia y a su vez proponer el currículo para todas las Instituciones Educativas del Municipio.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

9. Objetivo general

Generar la propuesta de implementación de la Catedra “Etapas del Desarrollo Psicosocial” de 6 a 9 de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó - Antioquia, con la finalidad de mejorar la Convivencia familiar y social en el año 2022.

9.1 Objetivos específicos

1. Orientar a la Institución Educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó, sobre la importancia de realizar escuelas de padres con el tema “Etapas del Desarrollo Psicosocial” para mejorar la convivencia familiar y social.

2. Elaborar un plegable informativo en el cual se describan las etapas del desarrollo psicosocial del ciclo vital, para la IE Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó, como preámbulo a la implementación de la cátedra.

3. Sugerir un Modelo de Estudio para el entendimiento de las Etapas del Desarrollo Psicosocial, en la Institución Educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó, como base para la implementación de la cátedra.

10. Marco conceptual.

En este capítulo se hace referencia a las teorías que fundamentan cada una de las categorías de la propuesta de intervención. Para cumplir con los objetivos propuestos se realizó un rastreo bibliográfico, que recopiló a diversos autores cuya teoría permitió la fundamentación de las temáticas.

10.1 Convivencia Familiar.

Según la revista *Diversitas: perspectivas en psicología* (2008). Esta es entendida como el “proceso cotidiano de interacción de los miembros de un grupo familiar en el que se reconocen,

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

se fortalecen, se elaboran, se construyen o se transforman sus vínculos creando un espacio común que posibilita la existencia". (p.430)

Por su parte Arango (2013) refiere que convivencia familiar es:

El resultante de los significados que los miembros del grupo han interiorizado sobre lo que se espera sea y haga una familia; estos mensajes provienen no solamente de la transmisión intergeneracional sino sobre todo de los discursos de las demás instituciones como la escuela, las iglesias, los medios de comunicación y el mercado. (p.18)

Con relación a la convivencia familiar, es relevante mencionar lo referido por (Cadavid & Oquendo, 1987, como lo citó García, 2013). Quienes se refieren al concepto de familia afirmando que:

La familia a través del proceso de aprendizaje social que en ella se genera, es el medio formador de nuestra propia vida, de la vida de los hijos, en suma, de la humanidad. El proceso de aprendizaje social a su vez es para los seres humanos todo, se nace sin identidad, sin valores ni costumbres, sin saber amar ni odiar. Este conocimiento se adquiere a través de la convivencia humana, en la cual la familia, primera escuela de aprendizaje social y matriz de identidad participa en forma permanente y esencial. (p.56)

Basado en lo anterior, es importante reconocer que la familia como espacio de socialización, ayuda en la formación del individuo a medida que se va desarrollando, por lo que, al recibir la capacitación sobre el desarrollo psicosocial y el ciclo vital, la familia servirá de

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

puente para potenciar los conocimientos que sus hijos reciben en la institución educativa y esto permitirá una mejor convivencia familiar y social.

10.2 Relaciones parentales o familiares:

Según Amaris et al (2004) en la revista psicología desde el caribe menciona que:

Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema lo altera en su totalidad. (p.94)

Del anterior texto, se puede concluir que cuando en la familia existen relaciones próximas hay mayor comprensión entre sus miembros, fortaleciendo los vínculos afectivos y la comprensión de los procesos de aprendizaje tanto dentro como fuera de la unidad familiar.

10.3. Desarrollo psicosocial.

Como se mencionó en la justificación de este proyecto, se busca reconocer los cambios durante el desarrollo psicosocial, por lo que definir esta categoría es de gran relevancia, sin dejar de lado la importancia de las demás categorías, por tanto, se requiere resaltar conceptos de teóricos que se han dedicado a lo largo de sus vidas, al estudio de esta categoría, como Erick Erikson, Diane Papalia, y otros.

Papalia y Feldman en su libro desarrollo humano, en su décima edición (2012) y Papalia y Martorell en la décimo tercera edición del mismo, define desarrollo psicosocial a las pautas de cambio de emociones, personalidad y relaciones sociales. (p. 6)

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

En el mismo tema, Papalia 2017, menciona que:

Los científicos del desarrollo estudian tres ámbitos, principales: físico, cognoscitivo y psicosocial. El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motoras y la salud son parte del **desarrollo físico**. El aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad conforman el **desarrollo cognoscitivo**. Las emociones, personalidad y relaciones sociales son aspectos del **desarrollo psicosocial**. Así mismo, menciona que “el desarrollo psicosocial tiene que ver con las emociones, personalidad y relaciones sociales”. Menciona que el aspecto psicosocial esta interrelacionado con los aspectos físico y cognoscitivo, de manera tal cada uno afecta a los demás. Es decir, “el desarrollo físico influye en el desarrollo cognoscitivo y psicosocial” y estos entre sí. (p.4)

Por su parte el profesor Eddie Marrero, menciona que:

El concepto de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a “como la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad, Tales cambios en la personalidad a su vez dependen de lo que Erikson llama etapas o puntos de viraje (cambios cualitativos)”. Marrero, (s.f.)

De la misma manera Erick Erickson (s.f.) citado por Papalia (2017). Impulso las etapas del desarrollo psicosocial, modificando y ampliando la teoría freudiana al subrayar la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad. Esta teoría establece ocho etapas en las que Erickson afirma que el proceso de desarrollo del ello o el yo es influido social y psicológicamente. (p.28)

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Es importante resaltar lo mencionado por Bordignon (2005), quien indica que:

La perspectiva de Erickson fue organizar una visión del desarrollo del ciclo completo de la vida de la persona humana, extendiéndolo en el tiempo, de la infancia a la vejez, y en los contenidos psicosexual y el psicosocial organizados en ocho estadios. Cada estadio integra el nivel somático, psíquico y ético-social y el principio epigenético; comprende un conjunto integrado de estructuras operacionales que constituyen los procesos psicosexuales y psicosociales de una persona en un momento dado. (p. 52)

10.4. Pautas o prácticas de crianza.

Este concepto es definido por algunos teóricos entre los cuales se resalta a (Hoghugh, 2004 citado por Aguirre- Dávila. E, 2015). El cual define la práctica de crianza como el conjunto de “actividades que específicamente se dirigen a promover el bienestar del niño” (p.225)

Para continuar con el tema, se puede decir, que hablar de prácticas de crianza es hablar de mecanismos, formas, o ideas de educar, de manera que se inflencie positiva o negativamente sobre el individuo en crecimiento. Generalmente se establecen directrices de comportamiento acordes con lo que se espera y sea adecuado de acuerdo a los estándares propuestos por la sociedad, marcados entre otras cosas por la cultura. Figueroa (2021).

10.5. Ciclo vital.

Luego de realizar indagaciones sobre la definición del término Ciclo vital, se puede determinar que este, está en conjunto con el termino de desarrollo de la vida desde el nacimiento hasta la vejez, muestra de ello es lo referido por Papalia (2017), en su libro desarrollo humano, décimo tercera edición, en el cual define el concepto como Desarrollo del ciclo vital, como un

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

proceso de toda la vida, que puede ser estudiado científicamente, “desde la cuna hasta la tumba”.

(p.3)

Del mismo modo define el término Desarrollo humano, como “el estudio científico de los procesos del cambio y la estabilidad, durante el ciclo vital humano”.

Se puede decir entonces que el término ciclo vital, se refiere a una serie de etapas o periodos de tiempo por los que el ser humano transita en el transcurso de su vida y en las que viven diferentes experiencias, marcadas por la edad, el entorno, las habilidades cognitivas y sociales, los recursos económicos, la cultura, etc. Y que le permiten avanzar o desarrollar cada etapa de una manera determinada, tomada como negativa o positiva de acuerdo a los estándares de desarrollo propuestos por algunos teóricos que se han especializado en el tema. Figueroa (2021).

11. Metodología

Después de realizar la investigación correspondiente para definir cuál es la problemática que se requiere intervenir, se ha establecido realizar la propuesta a través de un paradigma interpretativo, apoyado en la teoría de Heidegger. Este se basa en la comprensión de los fenómenos de una determinada realidad y permite generar diseños metodológicos que surgen de los contextos y en los cuales participan de manera activa quienes hacen parte del proceso, que, en el caso de este proyecto, es la comunidad educativa Gonzalo Mejía.

A sí mismo, se ha determinado utilizar el enfoque teórico Cognitivo- Conductual, de Beck y Ellis, dado que este permite instaurar cambios de pensamiento (resignificación y/o reestructuración cognitiva) a través de nuevos aprendizajes, que se espera proporcionar con la ejecución de la cátedra a través de las aulas de clase y las escuelas de padres. Aprendizajes que deben ser guiados por un profesional en Psicología, dada las competencias que este adquiere en

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

su formación académica. Conocimientos que le permiten poner en práctica ciertas técnicas necesarias para la adquisición de nuevos aprendizajes enfocados en generar cambios de comportamiento.

Se propone que, para el desarrollo de la cátedra, se implementen las escuelas de padres por medio de la técnica de taller reflexivo.

12. Plan de intervención

En este apartado se presentan las actividades, metas e indicadores, con el ánimo de cumplir con los objetivos del plan de intervención. A cada objetivo se le da cumplimiento con las actividades realizadas, que se resaltan a continuación:

Inicialmente se realizó un encuentro virtual con la psico-orientadora de la IE Gonzalo Mejía, a través de la plataforma Google Meet, en este encuentro se socializó todo lo relacionado con el diagnóstico del proyecto; adicionalmente se dio cumplimiento al primer objetivo específico en el cual se propone orientar a la IE, sobre la importancia de implementar la cátedra “Etapas del Desarrollo Psicosocial” para mejorar la convivencia familiar y social.

Posteriormente, se elaboró un plegable informativo sobre las “Etapas del Desarrollo Psicosocial” con el ánimo de realizar retroalimentación a los participantes dándoles a conocer someramente cuales son las etapas y los cambios que se presentan en el individuo al transcurrir de estas. Así mismo se le da cumplimiento al segundo objetivo propuesto. La plantilla se presenta como anexo externo del proyecto.

Presupuesto:

A continuación, se relaciona el presupuesto calculado para la ejecución de este proyecto, es decir lo que le costará a la institución educativa implementar la cátedra. Se aclara

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

que los valores que se encuentran en cero están sustentados en el hecho de que la IE cuenta con dichos elementos, y no requiere realizar gastos adicionales para la consecución de los mismos.

Tabla .1

Presupuesto:

Concepto del gasto	Valor Unitario	Cantidad		Total
Rubros	Presupuesto en pesos/mes	Efectivo presupuesto en pesos/Mes	Especie	Total
1. Personal	\$2.500.000 ^{oo}	1	Recurso humano/ profesional en psicología	\$2.500.000 ^{oo}
2. Equipos	0	1	Computador	0
	0		Video Beam	0
3. Capacitación	0	40	Sillas	0
	0	1	Tablero	0
	0	1	Video Beam	0
	0	1	Aula de clases	0
4. Refrigerios	\$160.000 ^{oo}	40	Refrigerios mensuales.	\$160.000 ^{oo}
5. Difusión de resultados: correspondencia para activación de redes y eventos	\$5.000 ^{oo}	40	Papelería (plegables)	\$5.000 ^{oo}
	0	3	Redes sociales (WhatsApp, Facebook, página institucional)	0
	0	1	Cartelera	0
6. Otros				

Evaluación:

Para la evaluación del proyecto, se decidió realizar la matriz DOFA, como herramienta práctica que permite conocer las debilidades, oportunidades, fortalezas y, por último, pero no menos importante las amenazas del proyecto.

1. Debilidades:

Es importante resaltar, que el tiempo dedicado a esta propuesta ha sido muy corto, determinado por la necesidad de dar cumplimiento a la actividad académica, lo que hace que la

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

investigación sea somera y necesite revisarse con mayor profundidad los contenidos que se pretenden incluir en la cátedra, sí la IE Gonzalo Mejía, decide implementarla. Es decir, que dado el corto tiempo no se pudo realizar un recorrido temático amplio para la construcción del currículo académico, apoyado por los lineamientos y protocolos determinados por la Secretaría de Educación.

También se debe mencionar que al ser este un tema del ámbito psicológico se requiere en su planeación y ejecución, la participación de un profesional en psicología, teniendo en cuenta las competencias a nivel de conocimiento del enfoque propuesto para la ejecución de este, y quien en coordinación con los profesionales de las distintas áreas con que cuenta la IE, deberá continuar con la investigación temática requerida. Por lo tanto, la institución debe invertir en la contratación de un profesional en el área de psicología, teniendo en cuenta que, a pesar de que la docente- orientadora con que cuenta es profesional en el área, no podría asumir esta responsabilidad por las múltiples actividades que tiene asignadas.

En ese mismo sentido, se hace necesario realizar una serie de pasos y procedimientos, que incluyen la presentación ante los entes gubernamentales que avalan o aprueban el currículo académico que se imparte en las diferentes instituciones educativas. Ya que, la implementación de la cátedra sobre “Etapas del Desarrollo Psicosocial”, no depende de las directivas de la IE, sino que, debe ser estudiada por el Ministerio de Educación, Secretaría de Educación Departamental o dependiendo de las competencias y autoridades que tengan el criterio para su respectiva aprobación.

2. Oportunidades:

A través de las actividades que se realizaron para la recolección de la información, y de los resultados obtenidos en el diagnóstico de este proyecto, se pudo comprobar que existe una

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

necesidad a nivel individual y familiar en los participantes, donde lo más evidente es esa falta de conocimiento de los cambios que presenta el ser humano a nivel psicológico, y como estos afectan positiva o negativamente su comportamiento y por ende sus relaciones interpersonales además de su ambiente social.

Por tanto, cubrir esa necesidad a partir de la enseñanza desde las aulas de clase y las escuelas de padre, hacen de este proyecto una oportunidad para contrarrestar esas dificultades que se presentan en las relaciones tanto parentales como a nivel de la unidad familiar en general. Es importante anotar que la IE Gonzalo Mejía ha mostrado interés en la ejecución de este proyecto, por lo cual apoya la propuesta, lo que se convierte en una oportunidad para su ejecución. Del mismo modo esta cátedra podría ser aprobada por la Secretaría de Educación Municipal.

Partiendo del interés de la IE en este proyecto, se puede tramitar ante la Secretaría de Educación y en la Secretaría de Salud del Municipio, el apoyo para la ejecución del mismo, teniendo en cuenta que desde el Gobierno Municipal las distintas secretarías se articulan y unen esfuerzos para trabajar en el mejoramiento de las condiciones de vida de las y los Chigorodoseños.

Es decir, que desde la Secretaría de Educación se pueden articular las actividades como apoyo interinstitucional con la participación del profesional de psicología que coordina y ejecuta la cátedra para la trasmisión del conocimiento de las Etapas del Desarrollo Psicosocial en otros escenarios educativos y comunitarios, lo cual ayudaría a los programas de salud mental, que desde la Secretaría de Salud se trabajan en su componente de Convivencia Social y Salud Mental, ejecutado a través del Plan de Intervenciones Colectivas de Salud Pública (PIC).

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

3. Fortalezas:

Esta propuesta da cuenta de una problemática que existe a nivel nacional, donde la violencia intrafamiliar es latente y sucede día a día; por eso se hace necesaria la intervención del Estado a través de mecanismos no solo correctivos como los que existen hoy día, sino también educativos. Por eso, este proyecto puede ser utilizado como una herramienta para mejorar la convivencia familiar y ayudar a aumentar los vínculos afectivos que a su vez influyen en las relaciones interpersonales del individuo. Es así, como al fomentar el conocimiento de las etapas del desarrollo psicosocial desde las aulas de clase, se complementa la formación de un ser integral desde el ser y no solo del saber. Es notable que cuando existe desconocimiento, las actuaciones del individuo están marcadas por el aprendizaje generacional, donde se procede de acuerdo a las costumbres, y la cultura, entre otros.

Es importante resaltar, que esta propuesta puede ayudar a disminuir los factores de riesgo que afectan a las relaciones interpersonales al interior de la familia, basándose en el reconocimiento del otro como un ser cambiante con necesidades precisadas por su desarrollo psicológico que influye en su comportamiento. Adicionalmente, es notable que cuando existe una sana relación parental, esta puede actuar como blindaje ante las problemáticas sociales, y ayuda al fortalecimiento de la personalidad, especialmente en la etapa de la adolescencia. Adicionalmente, puede estar beneficiando a los programas del gobierno que van encaminados hacia la disminución de la violencia intrafamiliar.

De otro lado es necesario mencionar, que, durante el desarrollo de este proyecto, se logró volver de manera más pedagógico un aspecto fundamental como es el desarrollo del ser en medio de un espacio académico, que en ocasiones puede ser un entorno muy rígido en cuanto a la conducta del individuo relacionada con la calidad educativa. Este tema no había sido tratado

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

por la IE, en las estrategias que tiene encaminadas en la búsqueda de generación de espacios más armónicos para los estudiantes.

Por ende, y a pesar de que conocen que lo que vivencia el estudiante en su entorno familiar afecta su vida académica y personal, no se ha implementado una estrategia o programa para contrarrestarlo; por lo cual este proyecto se puede convertir en una buena posibilidad de llegar al estudiante desde su ser como persona, que tiene necesidades no solo físicas, sino también emocionales y psicológicas, para desarrollarse de manera integral como un individuo saludable.

A partir de la realización y entrega del plegable informativo sobre las Etapas del Desarrollo Psicosocial, se pudo generar en los participantes ciertos interrogantes sobre el tema, y esto hace que se genere el deseo de aprender o conocer a fondo de que se trata, y cómo influye en el diario vivir del individuo y de la familia.

4. Amenazas:

Dado que, este es un proyecto cuya ejecución es a largo plazo y que la medición del impacto positivo causado de manera individual y familiar no es cuantitativa, se hace un poco más compleja la valoración que las entidades gubernamentales le puedan dar. Teniendo en cuenta que en los mecanismos de la política colombiana esta la búsqueda de proyectos o programas con resultados inmediatos o a corto plazo, a fin de presentar resultados de sus periodos legislativos.

Por otra parte, se puede dar que la institución no cuente con la aprobación y asignación del presupuesto por secretaría de Educación Departamental o Municipal para la ejecución de la cátedra.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Lo anterior, puede ocasionar el archivo del proyecto, dejando a la comunidad sin una posibilidad, que sin mayores costos puede ser de gran utilidad, para mejorar su calidad de vida, desde una sana convivencia.

13. Cronograma de actividades

En este ítem se realizó un cronograma de actividades para ejecutar las acciones requeridas y dar cumplimiento a los objetivos propuestos. Ese cronograma fue elaborado en una plantilla de Excel, en el cual se evidencian los objetivos del mismo, las actividades, los materiales, los responsables y los indicadores de cumplimiento. La plantilla hace parte de los anexos de manera externa.

14. Resultados esperados

Al analizar los resultados obtenidos durante la elaboración del plan de intervención, se debe mencionar que, se obtuvieron los resultados esperados, dado que se dio cumplimiento a todos los objetivos propuestos, es decir, se realizó la orientación sobre la importancia de realizar la cátedra “Etapas del Desarrollo Psicosocial”. Posteriormente, se realizó un plegable informativo el cual se le entregó como parte de retroalimentación a las personas participantes del proyecto y a la Institución Educativa. Adicionalmente, a través del documento final se presenta la propuesta a la IE, sugiriendo el modelo para su implementación de la cátedra.

Es de anotar, que el cumplimiento de los objetivos se dio por medio de la medición de los indicadores, dado, que, al medirlos se evidenció un logro del 100%.

Continuando con el tema, se debe mencionar que se logró generar la inquietud, en los directivos de la IE, a los cuales les interesó el tema para ser abordado desde la academia, por lo cual estuvieron siempre muy atentos a los alcances realizados durante la ejecución, realizando

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

sus aportes y recomendaciones. Además, recibieron de manera grata el plegable informativo que se presentó de manera física, a todos los participantes del proceso, el cual actuó como un provocador de búsqueda de mayor información. También, según sus comentarios se permitieron autoanalizar sus relaciones familiares, lo que muestra que se generó un interés no solo desde la parte académica para los estudiantes y su familia, sino también para los directivos de la IE.

En el desarrollo de las actividades se logró obtener unas evidencias que harán parte de los anexos del documento, en el área correspondiente.

Recomendaciones:

A continuación, se relacionan una serie de recomendaciones que se consideran pertinentes para ser tenidas en cuenta al interior de la IE, en la implementación de la cátedra.

La principal recomendación que se deja en la finalización de este proyecto es que para la implementación de la cátedra “Etapas del Desarrollo Psicosocial” se utilice la teoría planteada por el Psicólogo Erick Erickson quien realiza una descripción completa de los cambios que surgen en el individuo en las diferentes etapas del ciclo vital, teniendo en cuenta que en la actualidad existen otros autores que abordan el estudio del desarrollo humano, pero algunos de ellos se apoyan en la teoría de Erickson, lo que hace que esta recobre vigencia.

Otra recomendación que se le presenta a la IE es que la propuesta sea analizada también como una temática integrada a un área ya existente, como ciencias naturales; es decir, que mientras se continua con la investigación y el cumplimiento de los pasos requeridos para que se implemente como cátedra, se pueda empezar a desarrollar en las aulas como parte del currículo de otra área que tenga relación con el desarrollo humano. Y se inicie la presentación del tema en las escuelas de padres, teniendo como base la información proporcionada a través de este proyecto.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Adicionalmente, se recomienda que la IE, realice gestiones para vincular a otras entidades que puedan apoyar la ejecución de este proyecto. Es decir, que se pueda lograr la implementación de la cátedra como parte integrante de los programas de la Secretaría de Salud, en su componente de Convivencia Social y Salud Mental, con el objetivo de permitir una interrelación entre instituciones y que no sea solo desde el ámbito académico.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

15. Referencias

- Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 13 (1), 223-243. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2015000100014&lang=es
- Amaris, M et al (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en la cangrejera. *Psicología del Caribe*, (14), 91-124. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
- Arango, C. (2013). *Educación para la convivencia familiar en contextos comunitarios*. Lemoine. <https://www.amazon.com/Educaci%C3%B3n-convivencia-familiar-contextos-comunitarios/dp/9587650638>
- Arango, C. (2003). Los Vínculos afectivos y la estructura social. Una reflexión sobre la convivencia desde la red de promoción del buen trato. *Investigación y desarrollo*, 11 (1), 70-103. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811104.pdf>
- Bordignon, A. (2005). El Desarrollo psicosocial de Erick Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de investigación*, 2 (2), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Pearson Educación. <http://www.ebooks7-24.com.ezproxy.uniminuto.edu/stage.aspx?il=&pg=&ed=273>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo Psicosocial del Adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86 (6), 1-7. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.21500/20112084.658>

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Páez, M. (2014). Vínculos Afectivos Juveniles: Dilemas y Convergencias Entre Padres E Hijos.

Latinoamericana de estudios de familia. 6, 114-129.

http://190.15.17.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_7.pdf

Pallmay-M, Guzman-P (2018). *Sobreprotección y Desarrollo Psicosocial en estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Guano”* [Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo].

Repositorio digital Universidad Nacional de Chimborazo.

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4552>

Palomino, M. Torro, L (2014). La Convivencia Familiar y sus factores implicados en dos comunidades del Municipio de Anserma- Caldas. *Criterio Libre Jurídico*. 11(1), 65-84.

[https://www.researchgate.net/profile/Martha-Palomino-](https://www.researchgate.net/profile/Martha-Palomino-4/publication/322746845_La_convivencia_familiar_y_sus_factores_implicados_en_dos_comunidades_del_municipio_de_Anserma-Caldas/links/5a6ce0b00f7e9bd4ca6c0725/La-convivencia-familiar-y-sus-factores-implicados-en-dos-comunidades-del-municipio-de-Anserma-Caldas.pdf)

[4/publication/322746845_La_convivencia_familiar_y_sus_factores_implicados_en_dos_comunidades_del_municipio_de_Anserma-Caldas/links/5a6ce0b00f7e9bd4ca6c0725/La-convivencia-familiar-y-sus-factores-implicados-en-dos-comunidades-del-municipio-de-Anserma-Caldas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Martha-Palomino-4/publication/322746845_La_convivencia_familiar_y_sus_factores_implicados_en_dos_comunidades_del_municipio_de_Anserma-Caldas/links/5a6ce0b00f7e9bd4ca6c0725/La-convivencia-familiar-y-sus-factores-implicados-en-dos-comunidades-del-municipio-de-Anserma-Caldas.pdf)

Papalia, D. E (2017). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill. [https://www-ebooks7-24-](https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/stage.aspx?il=&pg=&ed=256)

[com.ezproxy.uniminuto.edu/stage.aspx?il=&pg=&ed=256](https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/stage.aspx?il=&pg=&ed=256)

Papalia et al. (2019). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. Mc Graw Hill.

<https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/stage.aspx?il=&pg=&ed=256>

Rentería, P, E. (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la psicología social. *Diversitas: perspectiva en psicología*, 4 (2), 426-441.

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67940215.pdf>

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Romero de Harb, Et al. (2018). *Dinámica Familiar y Desarrollo Psicosocial en estudiantes de Educación Primaria*. Revista de investigación Valdizana, 12 (4), 205-214.

Sierra, P. (2011). El Vínculo afectivo de apego: Investigación y desarrollo. *Acción Psicológica*, 8 (2) 5-7. <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/186/141>

Triglia, A. (2021). Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. *Psicología y mente*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Unicef. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Unicef.

<https://politecnico metro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/desarrollo%20psicosocial%20unicef.pdf>

Urrego et al (2014). Vínculo afectivo en pares y cognición social en la infancia intermedia.

International Journal of Psychological Research. 7 (2) 51-63. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.21500/20112084.658>

Web del Maestro CMF, (2020). La teoría de Erick Erickson: Las etapas del desarrollo psicosocial. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-erik-erikson-las-etapas-del-desarrollo-psicosocial/>

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

16. Anexos

Anexo No.1

En este apartado se transcriben las respuestas obtenidas de los participantes (Padres de familia, educadores y estudiantes) de la Institución Educativa Gonzalo Mejía, de acuerdo a las preguntas planteadas en el cuestionario de la entrevista diseñada para la recolección de la información en este proyecto.

Entrevistado No.1

Entrevista para estudiantes, padres y docentes de la institución educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó.

Para la realización de esta entrevista se tomó una muestra de 3 estudiantes, 3 padres y 3 Docentes de la Institución Educativa. A cada participante se le explica que fue seleccionado de forma aleatoria de los grupos antes mencionados, además se les hace énfasis de que ellos deciden de manera voluntaria responder el cuestionario durante la entrevista, y que la información suministrada por ellos será usada solo para efecto del trabajo de investigación, teniendo en cuenta que dicha información no será compartida a otras personas.

En la elaboración del cuestionario para la entrevista se formularon preguntas teniendo en cuenta cada categoría. Y dos preguntas de aspectos generales

Aspectos Generales

1. Estudiante_____ padre/madre X Docente_____

2. ¿Cómo está conformada su familia?

Papá, Mamá e hijo.

Preguntas del cuestionario.

3. ¿Qué normas, límites y reglas tienen establecidas en su familia?

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Hay horario para el uso del celular y tv para el niño, los almuerzos principalmente son en la mesa.

4. ¿Tienen claro lo que pueden y deben hacer de acuerdo a las pautas de crianza propias de su familia?

Sí.

5. ¿Qué tiempo comparten en familia dentro y fuera del hogar?

Pues se trata de hacerlo al máximo, por lo menos a nosotros nos gusta mucho como que salir, pasear, integrarnos con los demás amigos.

6. ¿Cómo es la relación entre los integrantes de su familia?

Buena.

7. ¿Tienen en cuenta la participación de todos los integrantes de la familia para tomar acuerdos y decisiones?

Sí, pero cuando el chiquito quiere como opinar demás, no se deja, hay un límite.

8. ¿Cómo es la relación con sus padres?

Buena.

9. ¿Cree que cuando le sucede algo, sus padres le apoyan y le brindan acompañamiento?

De una vez, llamo y digo me pasa esto, esto y esto.

10. ¿Cómo es la comunicación con los que conforman su familia?

La comunicación es buena.

11. ¿Sabe porque etapa del ciclo vital está pasando su familia?

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Sí, hijo en edad escolar.

12. ¿En su familia saben que el ser humano pasa por unas etapas de acuerdo a la edad?

Por ejemplo, mi esposo sí, pero mi hijo todavía está en el proceso.

13. ¿En su familia hablan sobre los cambios que se dan en cada etapa del ciclo vital?

Mi hijo no mi hijo como tal todavía no, está muy pequeño, pero mi esposo si, mi hijo solo tiene seis.

14. ¿conoce que cambios psicológicos suceden en la persona a medida que crece?

Sí.

15. ¿Qué opina de implementar una catedra, currículo o clases sobre el desarrollo psicosocial del individuo en las instituciones educativas del Municipio?

Porque.

Hay, muy buena, porque hay que trabajar mucho en esa parte, más que todo a salud mental de todos.

16. ¿Qué opina de realizar conversatorios con los padres y madres de familia sobre las etapas del desarrollo Psicosocial? por qué.

Interesante, eso también es bueno y también se puede involucrar a las escuelas de padres que tienen las instituciones, porque a veces hay padres que tienen sus hijos, pero a ellos mismos les hace falta conocer esa parte de su desarrollo y a veces ellos no la saben expresar a sus hijos o no la saben responder.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Entrevistado No.2

Entrevista para estudiantes, padres y docentes de la institución educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó.

Para la realización de esta entrevista se tomó una muestra de 3 estudiantes, 3 padres y 3 Docentes de la Institución Educativa. A cada participante se le explica que fue seleccionado de forma aleatoria de los grupos antes mencionados, además se les hace énfasis de que ellos deciden de manera voluntaria responder el cuestionario durante la entrevista, y que la información suministrada por ellos será usada solo para efecto del trabajo de investigación, teniendo en cuenta que dicha información no será compartida a otras personas.

En la elaboración del cuestionario para la entrevista se formularon preguntas teniendo en cuenta cada categoría. Y dos preguntas de aspectos generales

Aspectos Generales

1. Estudiante _____ padre/madre X Docente _____
2. ¿Cómo está conformada su familia?

El Papá, la mamá y mis dos hijos, teniendo en cuenta que es papá y es padrastro.

Preguntas del cuestionario.

3. ¿Qué normas, límites y reglas tienen establecidas en su familia?

Normas (eh), primero cumplir con la responsabilidad de su estudio, ayudar en la casa, el internet se apaga a las diez y media de la noche, la comida si esta como tardecito, pero trato de que comamos en familia, me gusta que comamos los cuatro, que estemos todos reunidos.

4. ¿Tienen claro lo que pueden y deben hacer de acuerdo a las pautas de crianza propias de su familia?

Sí.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

5. ¿Qué tiempo comparten en familia dentro y fuera del hogar?

Dentro del hogar siempre compartimos, pendiente de su estudio, por ejemplo, mi hijo que juega, pendiente de su jornada que entrena, que vaya a tiempo. Mi hija que cumpla con sus tareas. Lo que no he podido lograr como mamá es que sean un poquito organizados en el cumplimiento de las tareas que se les asignan, son un poquito desordenados y no hacen caso. Que mecanismos tendré que implementar, generalmente no cumplen con todo lo que se les dice. Siempre presentan excusas.

El tiempo de diversión es poco, casi no lo estamos haciendo, porque mantienen muy entretenidos con el celular, entonces yo les digo vamos a ver una película y son pegados del celular. Esa es una falla. A veces le dan más importancia al celular que estar nosotros acá reunidos. Eso sí es verdad.

6. ¿Cómo es la relación entre los integrantes de su familia?

Eh, la relación es buena, pero siempre se ha ido como dispersando más, antes éramos más uniditos, más junticos, ahora no cada cual va por su lado.

7. ¿Tienen en cuenta la participación de todos los integrantes de la familia para tomar acuerdos y decisiones?

Sí. Hay cosas que no. Porque son como del resorte de papá y mamá y yo no les digo a ellos.

8. ¿Cómo es la relación con sus padres?

Muy bien, Excelente.

9. ¿Cree que cuando le sucede algo, sus padres le apoyan y le brindan acompañamiento?

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Si señora.

10. ¿Cómo es la comunicación con los que conforman su familia?

La comunicación, eh, buena, pero puede mejorar, le falta, por la edad que están pasando mis hijos, yo pienso que debemos mejorar. Porque hay unos espacios que debemos hablar considero yo, papá y mamá donde ellos se deben sentir apoyados, queridos, mejor dicho. Pero hay otros espacios donde hable primero papá y mamá, y luego en conjunto para que ellos sientan ese apoyo.

11. ¿Sabe porque etapa del ciclo vital está pasando su familia?

Estamos en la etapa de la escuela de los hijos.

12. ¿En su familia saben que el ser humano pasa por unas etapas de acuerdo a la edad?

Sí.

13. ¿En su familia hablan sobre los cambios que se dan en cada etapa del ciclo vital?

No.

14. ¿conoce que cambios psicológicos suceden en la persona a medida que crece?

Sí.

15. ¿Qué opina de implementar una catedra, currículo o clases sobre el desarrollo psicosocial del individuo en las instituciones educativas del Municipio?

Porque.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Me parece excelente que la implementen, que solamente ojalá, Dios, permita que no se quede en proyecto, sino que la implementen. Pienso que en los hogares igual que como el mío hay falencias, y uno desconoce en ese proceso de la edad de los hijos de once años en adelante, hasta los dieciséis, los veinte más o menos, uno desconoce todo ese proceso paso a paso, como debe ser el comportamiento y uno como papá como abordar ese tema, porque uno lo que quiere es que los hijos, ósea formar unas personas idóneas con valores, una persona con unas buenas bases, con unos buenos fundamentos.

16. ¿Qué opina de realizar conversatorios con los padres y madres de familia sobre las etapas del desarrollo Psicosocial? por qué.

Es vital, el conversatorio me parecería excelente. Porque ahora que me estás haciendo esta entrevista, hay muchas cosas que uno cree que las sabe y que las está haciendo bien y mentiras que somos seres humanos y nos equivocamos, y uno en sus equivocaciones hay que mirar quien está saliendo lesionado.

Entrevistado Nro. 3

Entrevista para estudiantes, padres y docentes de la institución educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó.

Para la realización de esta entrevista se tomó una muestra de 3 estudiantes, 3 padres y 3 Docentes de la Institución Educativa. A cada participante se le explica que fue seleccionado de forma aleatoria de los grupos antes mencionados, además se les hace énfasis de que ellos deciden de manera voluntaria responder el cuestionario durante la entrevista, y que la información suministrada por ellos será usada solo para efecto del trabajo de investigación, teniendo en cuenta que dicha información no será compartida a otras personas.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

En la elaboración del cuestionario para la entrevista se formularon preguntas teniendo en cuenta cada categoría. Y dos preguntas de aspectos generales

Aspectos Generales

1. Estudiante _____ padre/madre ____ Docente_ X

2. ¿Cómo está conformada su familia?

Papá, Mamá e hija.

Preguntas del cuestionario.

3. ¿Qué normas, límites y reglas tienen establecidas en su familia?

Como pareja dividimos los gastos, en cuestión de la crianza de nuestra hija siempre como que respetábamos mucho las decisiones respecto a ella, hablábamos el mismo idioma.

4. ¿Tienen claro lo que pueden y deben hacer de acuerdo a las pautas de crianza propias de su familia?

Pues uno cree que sí, pero hay dudas.

5. ¿Qué tiempo comparten en familia dentro y fuera del hogar?

Que tiempo, la verdad muy poco, muy poco y eso que ahorita compartimos mucho más porque el trabajo de él es mucho más suave, pero anteriormente era poco.

6. ¿Cómo es la relación entre los integrantes de su familia?

Bien, dentro de lo normal diría yo, no hay una familia que no tenga problemas, pero uno trata de solucionarlos.

7. ¿Tienen en cuenta la participación de todos los integrantes de la familia para tomar acuerdos y decisiones?

Sí.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

8. ¿Cómo es la relación con sus padres?

Con mi mamá es bien, mi papá ya murió.

9. ¿Cree que cuando le sucede algo, sus padres le apoyan y le brindan acompañamiento?

Sí. Ella no solamente se preocupa por mí, ella se preocupa y vive muy pendiente de todos nosotros.

10. ¿Cómo es la comunicación con los que conforman su familia?

Bien, yo pienso que, dentro de lo normal, nos llevamos bien, siempre tratamos de dialogar y de llegar a acuerdos.

11. ¿Sabe porque etapa del ciclo vital está pasando su familia?

Sí. Mi hija está en la universidad y planeando sus propios proyectos.

12. ¿En su familia saben que el ser humano pasa por unas etapas de acuerdo a la edad?

Claro que sí.

13. ¿En su familia hablan sobre los cambios que se dan en cada etapa del ciclo vital?

En mi familia no, yo lo hablo en el colegio con mis estudiantes, pero en mi familia no.

14. ¿conoce que cambios psicológicos suceden en la persona a medida que crece?

Sí.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

15. ¿Qué opina de implementar una cátedra, currículo o clases sobre el desarrollo psicosocial del individuo en las instituciones educativas del Municipio? Porque.

Espectacular, espectacular como cátedra, porque como te digo uno, por ejemplo, en ciencias se ve, inclusive muchas veces se obvia el tema, porque los papás a veces son muy celosos con ciertos temas.

16. ¿Qué opina de realizar conversatorios con los padres y madres de familia sobre las etapas del desarrollo Psicosocial? por qué.

Es fundamental, porque si uno no educa a los padres, entonces ellos no van a permitir una buena educación a sus hijos, porque ellos todavía ven muchos temas como un tabú.

Entrevistado No 4

Entrevista para estudiantes, padres y docentes de la institución educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó.

Para la realización de esta entrevista se tomó una muestra de 3 estudiantes, 3 padres y 3 Docentes de la Institución Educativa. A cada participante se le explica que fue seleccionado de forma aleatoria de los grupos antes mencionados, además se les hace énfasis de que ellos deciden de manera voluntaria responder el cuestionario durante la entrevista, y que la información suministrada por ellos será usada solo para efecto del trabajo de investigación, teniendo en cuenta que dicha información no será compartida a otras personas.

En la elaboración del cuestionario para la entrevista se formularon preguntas correspondientes a las categorías de la investigación. Y dos preguntas de aspectos generales.

Aspectos Generales.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

1. Estudiante ___padre/madre_____ Docente X

2. ¿Cómo está conformada su familia?

Por madre e hija

Preguntas del cuestionario.

3. ¿Qué normas, límites y reglas tienen establecidas en su familia?

Mantener las pertenencias organizadas, acostarse temprano, evitar ruidos después que todos se acuestan.

4. ¿Tienen claro lo que pueden y deben hacer de acuerdo a las pautas de crianza propias de su familia?

Si

5. ¿Qué tiempo comparten en familia dentro y fuera del hogar?

Se comparten los tiempos libres después del trabajo y de días de descanso.

6. ¿Cómo es la relación entre los integrantes de su familia?

De respeto y comunicación.

7. ¿Tienen en cuenta la participación de todos los integrantes de la familia para tomar acuerdos y decisiones?

Si, ya que dialogamos y compartimos ideas.

8. ¿Cómo es la relación con sus padres?

Buena.

9. ¿Cree que cuando le sucede algo, sus padres le apoyan y le brindan acompañamiento?

Si

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

10. ¿Cómo es la comunicación con los que conforman su familia?

Buena dialogamos mucho.

11. ¿Sabe porque etapa del ciclo vital está pasando su familia?

Si, Adolescencia y adultez.

12. ¿En su familia saben que el ser humano pasa por unas etapas de acuerdo a la edad?

Si

13. ¿En su familia hablan sobre los cambios individuales que se dan en cada etapa del ciclo vital?

Si

14. ¿Conoce que cambios psicológicos suceden en la persona a medida que crece?

Si

15. ¿Qué opina de implementar una catedra, currículo o clases sobre el desarrollo psicosocial del individuo en las instituciones educativas del Municipio?

Porqué.

Pienso que sería muy complejo porque la mayoría de los padres ven los procesos psicológicos como una intromisión en su vida personal.

16. ¿Qué opina de realizar conversatorios con los padres y madres de familia sobre las etapas del desarrollo Psicosocial? por qué.

Me parece interesante, porque para implementar trabajos con los estudiantes es necesario educar primero a los padres.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Entrevistado No 5

Entrevista para estudiantes, padres y docentes de la institución educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó.

Para la realización de esta entrevista se tomó una muestra de 3 estudiantes, 3 padres y 3 Docentes de la Institución Educativa. A cada participante se le explica que fue seleccionado de forma aleatoria de los grupos antes mencionados, además se les hace énfasis de que ellos deciden de manera voluntaria responder el cuestionario durante la entrevista, y que la información suministrada por ellos será usada solo para efecto del trabajo de investigación, teniendo en cuenta que dicha información no será compartida a otras personas.

En la elaboración del cuestionario para la entrevista se formularon preguntas correspondientes a las categorías de la investigación. Y dos preguntas de aspectos generales

Aspectos Generales

1. Estudiante ___padre/madre X Docente ___

2. ¿Cómo está conformada su familia?

Mi suegra, mi esposa, mi hija y yo

Preguntas del cuestionario.

3. ¿Qué normas, límites y reglas tienen establecidas en su familia?

Una norma, por ejemplo, es ayudar en los quehaceres en la casa, todos ayudamos, otra es el control de las salidas de mi hija, debe decir para donde va, donde esta y no demorarse.

4. ¿Tienen claro lo que pueden y deben hacer de acuerdo a las pautas de crianza propias de su familia?

Yo pienso que Sí.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

5. ¿Qué tiempo comparten en familia dentro y fuera del hogar?

Yo pienso, que todo el tiempo desde que no estemos laborando.

6. ¿Cómo es la relación entre los integrantes de su familia?

Excelente, aunque un caso muy particular con mi suegra, que pienso que puede ser la edad. Mi suegra a veces se pone que nadie la entiende. Ya varias veces no ha echado de su casa, pero yo no le paro muchas bolas, aunque uno a veces se desespera.

7. ¿Tienen en cuenta la participación de todos los integrantes de la familia para tomar acuerdos y decisiones?

Sí.

8. ¿Cómo es la relación con sus padres?

Mi padre falleció, la relación con mi mamá es excelente.

9. ¿Cree que cuando le sucede algo, sus padres le apoyan y le brindan acompañamiento?

Sí.

10. ¿Cómo es la comunicación con los que conforman su familia?

No es tan clara porque a veces me contradigo y mi esposa me lo hace saber y me reclama.

11. ¿Sabe porque etapa del ciclo vital está pasando su familia?

¿Ciclo vital? No sé.

12. ¿En su familia saben que el ser humano pasa por unas etapas de acuerdo a la edad?

Yo pienso que sí.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

13. ¿En su familia hablan sobre los cambios individuales que se dan en cada etapa del ciclo vital?

No eso, si no lo hablamos.

14. ¿Conoce que cambios psicológicos suceden en la persona a medida que crece?

Si

15. ¿Qué opina de implementar una catedra, currículo o clases sobre el desarrollo psicosocial del individuo en las instituciones educativas del Municipio?
Porqué.

Se están demorando en implementarla, porque así pienso yo que le ayudarían al joven a buscar su identidad pienso yo.

16. ¿Qué opina de realizar conversatorios con los padres y madres de familia sobre las etapas del desarrollo Psicosocial? por qué.

Es que esas escuelas de padres no son tan seguidas. Pero sería muy importante.

Entrevistado Nro. 6

Entrevista para estudiantes, padres y docentes de la institución educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó.

Para la realización de esta entrevista se tomó una muestra de 3 estudiantes, 3 padres y 3 Docentes de la Institución Educativa. A cada participante se le explica que fue seleccionado de forma aleatoria de los grupos antes mencionados, además se les hace énfasis de que ellos deciden de manera voluntaria responder el cuestionario durante la entrevista, y que la información suministrada por ellos será usada solo para efecto del trabajo de investigación, teniendo en cuenta que dicha información no será compartida a otras personas.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

En la elaboración del cuestionario para la entrevista se formularon preguntas correspondientes a las categorías de la investigación. Y dos preguntas de aspectos generales.

Aspectos Generales

1. Estudiante X padre/madre _____ Docente _____

2. ¿Cómo está conformada su familia?

Papá, mamá, hija, hija.

Preguntas del cuestionario.

3. ¿Qué normas, límites y reglas tienen establecidas en su familia?

Cumplir con mis obligaciones del colegio y de la casa, no salir sin permiso y no abrirle la puerta a extraños.

4. ¿Tienen claro lo que pueden y deben hacer de acuerdo a las pautas de crianza propias de su familia?

No.

5. ¿Qué tiempo comparten en familia dentro y fuera del hogar?

Vemos películas 2 o 3 veces por semana

6. ¿Cómo es la relación entre los integrantes de su familia?

Bien, hay respeto entre todos.

7. ¿Tienen en cuenta la participación de todos los integrantes de la familia para tomar acuerdos y decisiones?

A veces, porque hay decisiones que no se pueden consultar.

8. ¿Cómo es la relación con sus padres?

Bien.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

9. ¿Cree que cuando le sucede algo, sus padres le apoyan y le brindan acompañamiento?

Sí.

10. ¿Cómo es la comunicación con los que conforman su familia?

Bien.

11. ¿Sabe porque etapa del ciclo vital está pasando su familia?

No sé.

12. ¿En su familia saben que el ser humano pasa por unas etapas de acuerdo a la edad?

Sí.

13. ¿En su familia hablan sobre los cambios individuales que se dan en cada etapa del ciclo vital?

No sé.

14. ¿conoce que cambios psicológicos suceden en la persona a medida que crece?

Creo que sí.

15. ¿Qué opina de implementar una cátedra, currículo o clases sobre el desarrollo psicosocial del individuo en las instituciones educativas del Municipio?

Porque.

No, porque sería más tarea.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

16. ¿Qué opina de realizar conversatorios con los padres y madres de familia sobre las etapas del desarrollo Psicosocial? por qué.

No sé.

Entrevistado Nro. 7

Entrevista para estudiantes, padres y docentes de la institución educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó.

Para la realización de esta entrevista se tomó una muestra de 3 estudiantes, 3 padres y 3 Docentes de la Institución Educativa. A cada participante se le explica que fue seleccionado de forma aleatoria de los grupos antes mencionados, además se les hace énfasis de que ellos deciden de manera voluntaria responder el cuestionario durante la entrevista, y que la información suministrada por ellos será usada solo para efecto del trabajo de investigación, teniendo en cuenta que dicha información no será compartida a otras personas.

En la elaboración del cuestionario para la entrevista se formularon preguntas correspondientes a las categorías de la investigación. Y dos preguntas de aspectos generales

Aspectos Generales

1. Estudiante X padre/madre _____ Docente _____
2. ¿Cómo está conformada su familia?

Mi familia está conformada por mi mamá, mi papá, mi hermano y yo.

Preguntas del cuestionario.

3. ¿Qué normas, límites y reglas tienen establecidas en su familia?

No salir sin permiso de mis padres a cualquier lugar, obedecer a lo que me dicen, y ayudar con los oficios de la casa.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

4. ¿Tienen claro lo que pueden y deben hacer de acuerdo a las pautas de crianza propias de su familia?

Sí.

5. ¿Qué tiempo comparten en familia dentro y fuera del hogar?

Pasamos mucho tiempo en familia.

6. ¿Cómo es la relación entre los integrantes de su familia?

Muy buena.

7. ¿Tienen en cuenta la participación de todos los integrantes de la familia para tomar acuerdos y decisiones?

Sí.

8. ¿Cómo es la relación con sus padres?

Excelente, me llevo muy bien con ellos.

9. ¿Cree que cuando le sucede algo, sus padres le apoyan y le brindan acompañamiento?

Sí.

10. ¿Cómo es la comunicación con los que conforman su familia?

Buena.

11. ¿Sabe porque etapa del ciclo vital está pasando su familia?

No.

12. ¿En su familia saben que el ser humano pasa por unas etapas de acuerdo a la edad?

Sí.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

13. ¿En su familia hablan sobre los cambios individuales que se dan en cada etapa del ciclo vital?

No.

14. ¿conoce que cambios psicológicos suceden en la persona a medida que crece?

No.

15. ¿Qué opina de implementar una cátedra, currículo o clases sobre el desarrollo psicosocial del individuo en las instituciones educativas del Municipio?

Porque.

Me parece bien, porque así los estudiantes sabríamos más sobre el desarrollo psicosocial de cada uno.

16. ¿Qué opina de realizar conversatorios con los padres y madres de familia sobre las etapas del desarrollo Psicosocial? por qué.

También me parece bien, porque así los padres estarían más informados sobre el desarrollo psicosocial.

Entrevistado Nro. 8

Entrevista para estudiantes, padres y docentes de la institución educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó.

Para la realización de esta entrevista se tomó una muestra de 3 estudiantes, 3 padres y 3 Docentes de la Institución Educativa. A cada participante se le explica que fue seleccionado de forma aleatoria de los grupos antes mencionados, además se les hace énfasis de que ellos deciden de manera voluntaria responder el cuestionario durante la entrevista, y que la información

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

suministrada por ellos será usada solo para efecto del trabajo de investigación, teniendo en cuenta que dicha información no será compartida a otras personas.

En la elaboración del cuestionario para la entrevista se formularon preguntas correspondientes a las categorías de la investigación. Y dos preguntas de aspectos generales

Aspectos Generales

1. Estudiante padre/madre _____ Docente _____

2. ¿Cómo está conformada su familia?

Mi madre, mi padre, mi hermana y yo.

Preguntas del cuestionario.

3. ¿Qué normas, límites y reglas tienen establecidas en su familia?

Ganar el año escolar, realizar los oficios del hogar que me correspondan, pedir permiso al salir, no dormir con el celular en la habitación.

4. ¿Tienen claro lo que pueden y deben hacer de acuerdo a las pautas de crianza propias de su familia?

Sí. Cada integrante tiene claro su papel dentro de la familia.

5. ¿Qué tiempo comparten en familia dentro y fuera del hogar?

Dentro del hogar, almorzar, cenar, ver películas, fuera del hogar, pasear, ir a la iglesia, ir a restaurantes.

6. ¿Cómo es la relación entre los integrantes de su familia?

Muy buena. Existe el respeto y la comunicación.

7. ¿Tienen en cuenta la participación de todos los integrantes de la familia para tomar acuerdos y decisiones?

Sí. Cada opinión cuenta, aunque la decisión final es de mi mamá.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

8. ¿Cómo es la relación con sus padres?

Muy buena, aunque a veces no me dejan hacer algunas actividades propias de una adolescente por miedo a que me muera, sabiendo que uno se puede morir hasta con un vaso de agua.

9. ¿Cree que cuando le sucede algo, sus padres le apoyan y le brindan acompañamiento?

Sí.

10. ¿Cómo es la comunicación con los que conforman su familia?

Muy buena, tenemos confianza y se respeta la opinión del otro (a veces)

11. ¿Sabe porque etapa del ciclo vital está pasando su familia?

No sé.

12. ¿En su familia saben que el ser humano pasa por unas etapas de acuerdo a la edad?

Sí, pero lo básico, la niñez, adolescencia, adultez y vejez

13. ¿En su familia hablan sobre los cambios individuales que se dan en cada etapa del ciclo vital?

No sé.

14. ¿conoce que cambios psicológicos suceden en la persona a medida que crece?

No.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

15. ¿Qué opina de implementar una cátedra, currículo o clases sobre el desarrollo psicosocial del individuo en las instituciones educativas del Municipio?
Porque.

Estoy de acuerdo, si se aprende lo físico, se debería aprender lo psicológico.

16. ¿Qué opina de realizar conversatorios con los padres y madres de familia sobre las etapas del desarrollo Psicosocial? por qué.

Estoy de acuerdo para que todos nos entendamos.

Entrevistado Nro. 9

Entrevista para estudiantes, padres y docentes de la institución educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó.

Para la realización de esta entrevista se tomó una muestra de 3 estudiantes, 3 padres y 3 Docentes de la Institución Educativa. A cada participante se le explica que fue seleccionado de forma aleatoria de los grupos antes mencionados, además se les hace énfasis de que ellos deciden de manera voluntaria responder el cuestionario durante la entrevista, y que la información suministrada por ellos será usada solo para efecto del trabajo de investigación, teniendo en cuenta que dicha información no será compartida a otras personas.

En la elaboración del cuestionario para la entrevista se formularon preguntas teniendo en cuenta cada categoría. Y dos preguntas de aspectos generales

Aspectos Generales.

1. Estudiante _____ padre/madre ____ Docente x
2. ¿Cómo está conformada su familia?

Papá, Mamá y dos hijos.

Preguntas del cuestionario.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

3. ¿Qué normas, límites y reglas tienen establecidas en su familia?

Tenemos repartidas muchas actividades de la casa. Mantener las cosas organizadas, le inculcamos los valores y el respeto hacia otras personas. Las horas de salida son controladas. Normas de cuidado para ellos mismos. Y les enseñamos desde el ejemplo de nosotros como padres.

4. ¿Tienen claro lo que pueden y deben hacer de acuerdo a las pautas de crianza propias de su familia?

Sí.

5. ¿Qué tiempo comparten en familia dentro y fuera del hogar?

Permanente, nunca están solos en la casa, las salidas son a comer un helado. Nos vamos en vacaciones para el pueblo donde vive mi familia.

6. ¿Cómo es la relación entre los integrantes de su familia?

Todo anda excelentemente hasta ahora.

7. ¿Tienen en cuenta la participación de todos los integrantes de la familia para tomar acuerdos y decisiones?

A los niños se les explica, pero no se concertan las decisiones con ellos.

8. ¿Cómo es la relación con sus padres?

Con mis padres. Excelente

9. ¿Cree que cuando le sucede algo, sus padres le apoyan y le brindan acompañamiento?

Sí

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

10. ¿Cómo es la comunicación con los que conforman su familia?

Bien. Excelente.

11. ¿Sabe porque etapa del ciclo vital está pasando su familia?

Sí, Mis hijos están en etapa de formación.

12. ¿En su familia saben que el ser humano pasa por unas etapas de acuerdo a la edad?

Sí

13. ¿En su familia hablan sobre los cambios que se dan en cada etapa del ciclo vital?

No.

14. ¿conoce que cambios psicológicos suceden en la persona a medida que crece?

Yo sí, pero mis hijos no.

15. ¿Qué opina de implementar una catedra, currículo o clases sobre el desarrollo psicosocial del individuo en las instituciones educativas del Municipio?

Porque.

Sería importante porque tenemos muchos problemas.

16. ¿Qué opina de realizar conversatorios con los padres y madres de familia sobre las etapas del desarrollo Psicosocial? por qué.

Es muy importante, se le debe dar, lo que usted aprenda hoy es para la vida.

Anexo No. 2 Plegable informativo



ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL



ERICK ERICKSON

Afirmó que los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía y esas etapas se presentan más o menos iguales en todos los seres humanos.

Erickson consideró el desarrollo como el paso a paso de una serie de etapas, en las

cuales el individuo enfrenta una serie de crisis de desarrollo.

A continuación, se describen las 8 etapas del desarrollo psicosocial y los cambios que se presentan en cada una.

1. Etapa: Confianza básica contra desconfianza básica.

Edad aproximada: del nacimiento a los 12-18 meses.

Evento importante: Alimentación.



Descripción:

el niño(a) debe formar una primera relación amorosa de confianza con quien lo atiende o desarrollar un sentido de desconfianza.

2. Etapa: Autonomía contra vergüenza / duda

Edad aproximada: 18 meses a 3 años

Evento importante: el entrenamiento de control de esfínteres



Descripción:

Las energías del niño se dirigen al desarrollo de habilidades físicas, incluyendo el control de esfínter. Apego a padres y otros. Se inicia el cambio de la dependencia a la autonomía. Aumenta el interés en otros niños.

3. Etapa: Iniciativa contra culpa.

Edad aproximada: 3 a 6 años

Evento importante: Independencia



Descripción: el niño sigue haciéndose más asertivo y teniendo más iniciativa, pero tal vez sea demasiado forzado, lo que puede tener como consecuencia sentimientos de culpabilidad. Aumentan la independencia, la iniciativa y el autocontrol. Se desarrolla la identidad de género. La familia todavía es el centro de la vida social, pero otros niños cobran más importancia.

4. Etapa: laboriosidad contra inferioridad.

Edad aproximada: 6 a 12 años.

Evento importante: Escuela



la autoestima.

Descripción: el niño (a) debe manejar las demandas del aprendizaje de nuevas habilidades o corre el riesgo de una sensación de inferioridad, fracaso o incompetencia. El autoconcepto se hace más complejo e influye en



5. Etapa: identidad contra confusión de rol

Edad aproximada: adolescencia

Evento importante: búsqueda de la identidad, relaciones con los compañeros.

Descripción: el adolescente debe lograr identidad en la ocupación, papel del género, política y religión. El grupo de pares ejerce una influencia positiva o negativa.

Erickson menciona que, la pertenencia a camanillas y la intolerancia ante la indiferencia, ambos sellos distintivos de la adolescencia son defensas en contra de la confusión de identidad.

La búsqueda de la identidad inevitablemente lleva a algunos adolescentes a una considerable agitación psicológica conforme suceden las crisis de identidad. Sugiere también que, durante la adolescencia los jóvenes tratan de entender lo que es único y distintivo de sí mismos. Se esfuerzan por descubrir sus fortalezas y debilidades particulares, así como los roles que desempeñarían mejor en su vida futura.

6. Etapa: intimidad contra aislamiento

Edad aproximada: edad adulta joven

Evento importante: relaciones amorosas.



aislamiento.

El adulto joven surge de la búsqueda de identidad y la insistencia en ella. Esta dispuesto a fundir su identidad con la de otros. La contraparte de la intimidad es el aislamiento.

7. Etapa: capacidad generativa contra estancamiento.

Edad aproximada: edad adulta intermedia

Evento importante: paternidad- misión de vida.



Descripción: cada adulto debe encontrar alguna manera de satisfacer y apoyar a la siguiente generación. El hombre maduro necesita sentirse necesitado y la madurez necesita la guía y el aliento de aquello que ha producido y que debe cuidar.

Se produce la transición de la mitad de la vida.

8. Etapa: integridad del ego contra desesperación.

Edad aproximada: edad adulta avanzada

Evento importante: reflexión sobre la vida y aceptación de la misma.

Descripción: la culminación es un sentido de aceptación de uno mismo y un sentido de realización.



En esta etapa, las personas desarrollan estrategias más flexibles para enfrentar las pérdidas personales y a la inminencia de la muerte. La búsqueda del significado de la vida asume una importancia central. Las relaciones con familiares y amigos cercanos proporcionan un apoyo importante.

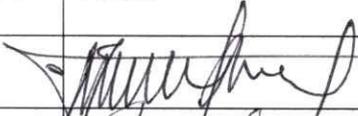
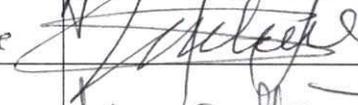
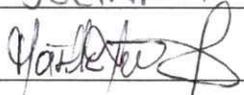
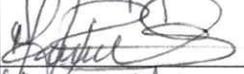
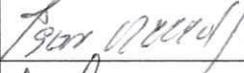
El desarrollo psicosocial, esta definido como pauta de cambios de emociones, personalidad y relaciones sociales. Papalia. D (2012).

Basado en lo anterior, es importante resaltar que esos cambios se reflejan en el comportamiento del individuo, por ende, es necesario darlos a conocer, como mecanismo para el mejoramiento de la convivencia familiar a partir de la comprensión del estado emocional y psicológico de cada integrante de la unidad familiar.

Olvera, M. P. (2006). *Desarrollo de los adolescentes- Identidad y Relaciones Sociales*. Mexico.

Papalia, D. E. (2012). *Desarrollo Humano Duodécima Edición*. Mexico: Mc Graw Hill. Imágenes tomadas de internet.

Constancia de entrega -Plegable Informativo sobre las "Etapas Del Desarrollo Psicosocial, en la Institución Educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó.

Nombre Participante	Documento de Identidad	Ocupación y/o cargo	Firma
Jhovanny Córdoba	11'801.482	Rector	
Martha C. Yepes	22117031	Docente	
Lorena Castellano	33.066.668	Madre	Lorena Castellano
JULIANA DURAN	1027960131	ESTUDIANTE	JULIANA
Martha Venzara	32290024	Madre.	
Marinangel Cambra	1037123253	Estudiante	Marinangel Cambra
Jennyffer Piratua	1038798400	Docente	
Horacio Pitalua	11900862	Docente	
Janeth Córdoba	39307097	Docente	Janeth C H
Ashley Perez	1037123698	Estudiante	ashley Perez
Cesar Perez	98610902	padre.	
Carb Venzara	35898257	Madre	

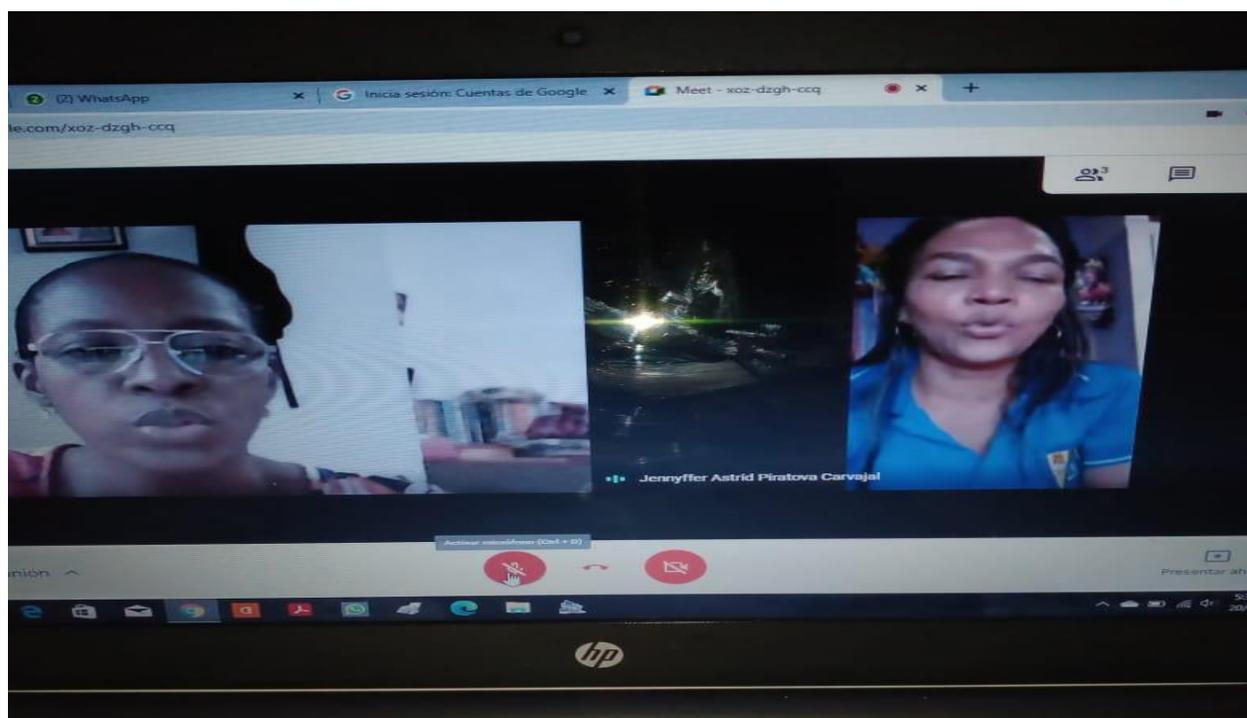
Responsable: Virley Figueroa Mena
 Estudiante Esp. Familia Infancia y Adolescencia
 Corporación Universitaria Minuto de Dios.
 Chigorodó, mayo de 2021

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

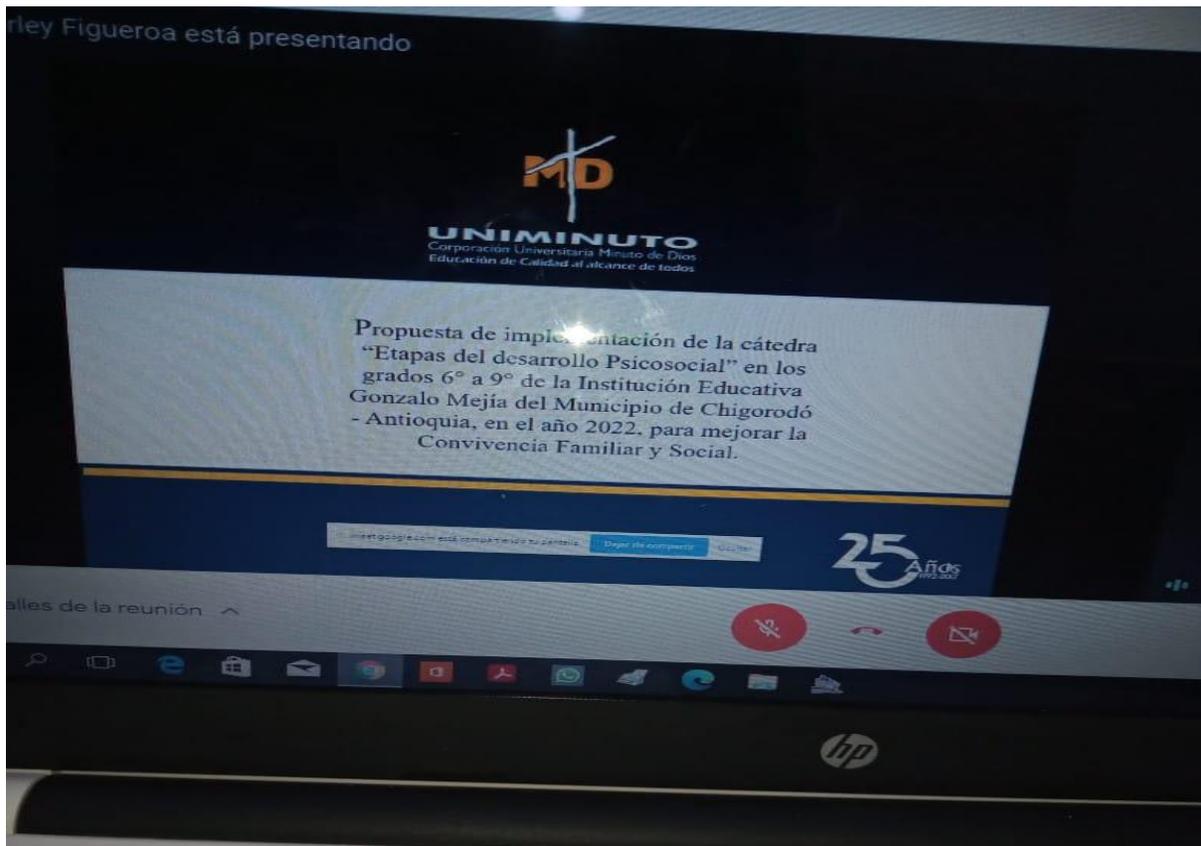
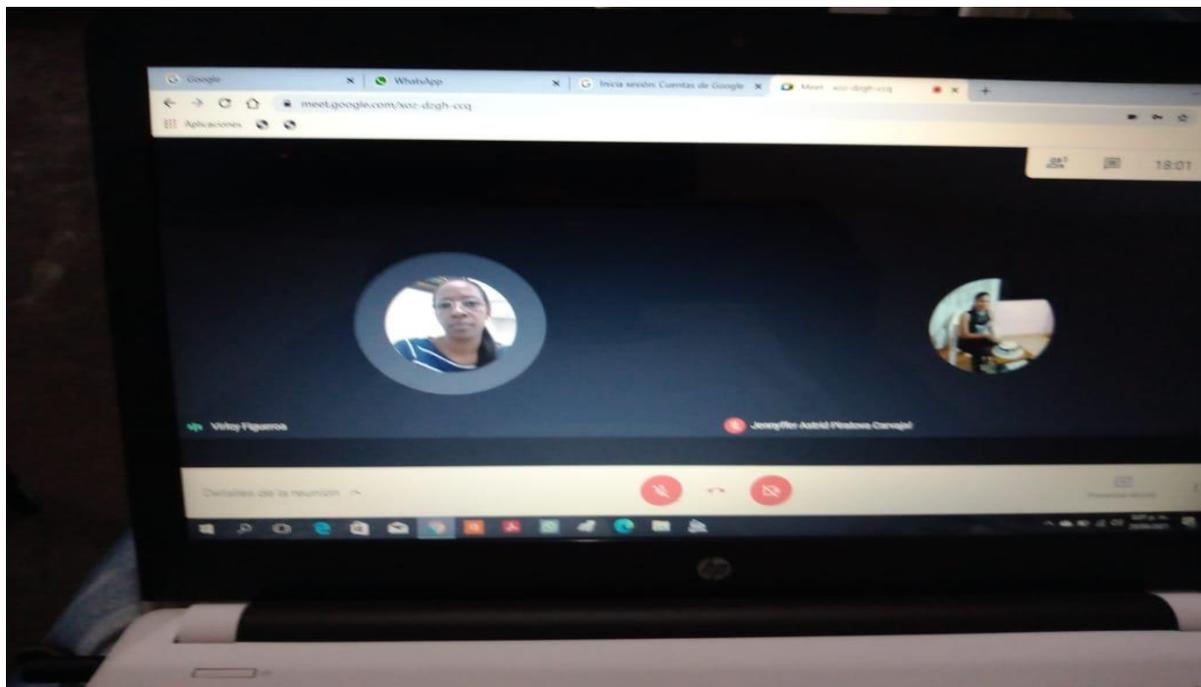
Anexo No.4

Evidencias fotográficas

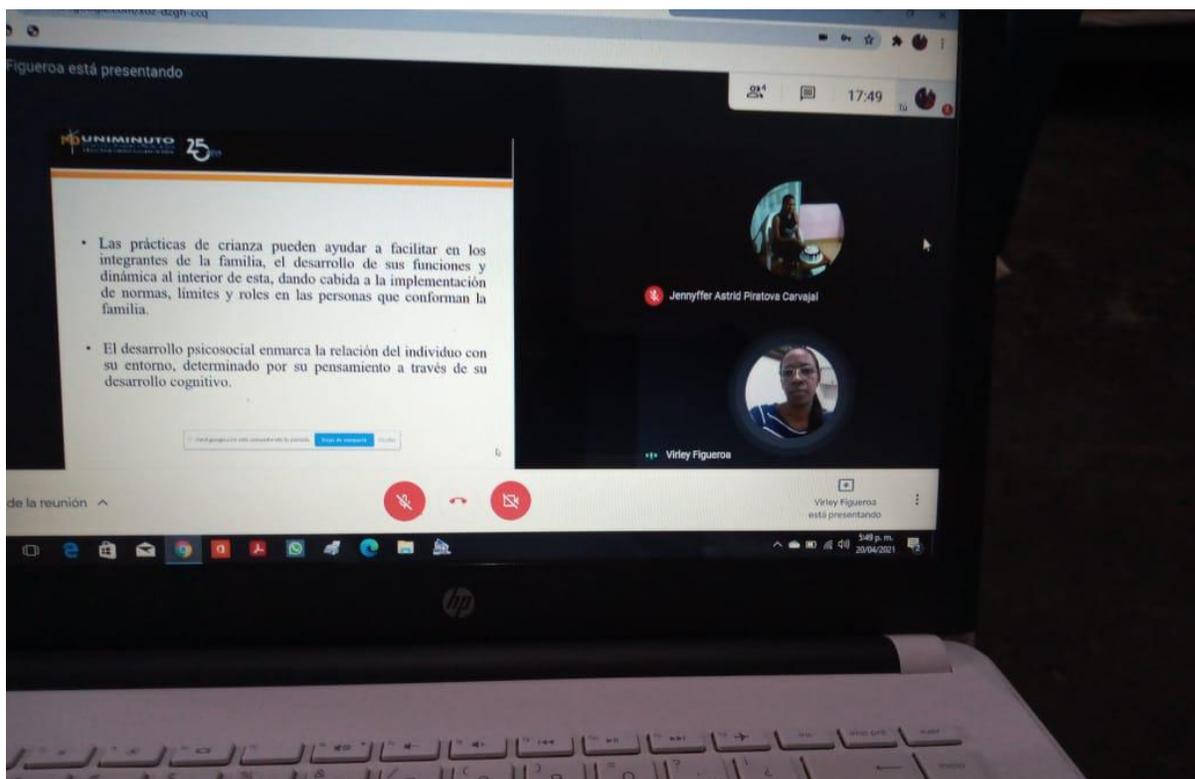
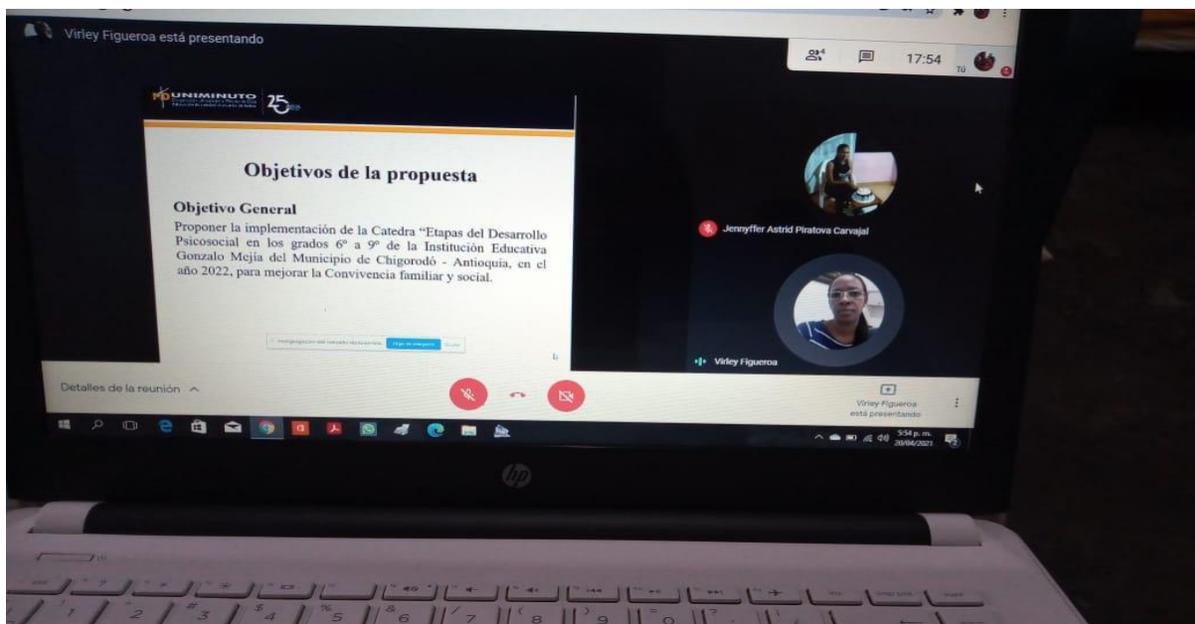
En este apartado se presentan las evidencias fotográficas tomadas de la plataforma Google Meet, mediante la cual se realizó la socialización de los avances obtenidos en la realización de este proyecto, y se dio la orientación sobre la importancia de realizar escuelas de padres con el tema Etapas del Desarrollo Psicosocial



ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL



ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL



ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

ba está presentando

NIMINUTO 25 años

Descripción del Problema

La falta de conocimiento de las etapas de desarrollo psicosocial y las del ciclo vital, enmarcadas en los cambios que se presentan en el ser humano durante su desarrollo, y que se refleja a través de su comportamiento, puede ocasionar poco entendimiento entre los individuos, llevándolos a contribuir a las malas relaciones interpersonales, y especialmente a la mala convivencia familiar.

Jennyffer Astrid Piratova Carvajal

Virley Figueroa

hp

The image is a screenshot of a Zoom meeting. The main content is a slide titled 'Descripción del Problema' (Description of the Problem). The slide text discusses the lack of knowledge about psychosocial development stages and the life cycle, which can lead to interpersonal misunderstandings and poor family relationships. The slide is presented by Jennyffer Astrid Piratova Carvajal. Other participants visible in the meeting include Virley Figueroa. The Zoom interface shows standard controls like mute, video, and chat. The HP logo is visible on the laptop bezel at the bottom.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO REPRESENTANTE LEGAL DE UNA ENTIDAD PÚBLICA
(RECTOR) Y/O RESPONSABLE DEL OBSERVADO**

El objetivo de la presente, es el desarrollo de la investigación para realizar el proyecto de intervención en el cual se propone la implementación de la cátedra "Desarrollo psicosocial" en la Institución Educativa Gonzalo Mejía, del Municipio de Chigorodó.

Solo se realizará como ejercicio académico para recabar información concerniente a la temática propuesta como opción de grado, por la estudiante de la Especialización Familia Infancia y Adolescencia de la corporación universitaria Minuto de Dios.

Por eso, yo JHOVANNY CORDOBA MURILLO con documento de identificación número 11.801.182 de QUIBDÓ - CHOCÓ En mi calidad de Rector de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del Municipio de Chigorodó he sido comunicado de la realización de este proyecto en nuestra Institución.

La investigación implica el registro escrito de entrevistas de manera aleatoria a estudiantes, padres de familia y docentes, durante el periodo 2021-1, que luego serán analizadas. Los datos registrados serán confidenciales, sólo conocidos por el docente, la Institución Educativa y la estudiante quien realiza las entrevistas.

Igualmente, estoy informado(a) de que la participación de las personas que integran la comunidad de la cual soy autoridad no implica remuneración ni retribución alguna, que es absolutamente voluntaria, que pueden negarse a ser entrevistados y que tienen derecho a retiro de dicho proceso sin expresión de causa y sin consecuencias negativas por ello.

De acuerdo a lo anterior y en total conocimiento otorgo mi acuerdo voluntario, para que la comunidad que represento participe de la investigación y para que la información obtenida sea con fines académicos y en ningún momento divulgada. Doy por entendido que al firmar este documento señalo la aceptación de las condiciones que se estipulan.

Nombre Completo Quien autoriza: JHOVANNY CORDOBA MURILLO

Firma: _____

Nombre Completo del Observador: VIRLEY FIGUEROA MENA

Firma: _____

Se firma lo anterior a los 15 días del mes de MARZO del año 2021

Ciudad: Chigoró Fecha: 15/03/2021.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, FREDY E. DURÁN BETANCUR, mayor de edad, identificado(a) con C.C. 71'943.800, de APARTADO, manifiesto que he sido informado(a) por parte del(la) estudiante VIRLEY FIGUEROA, que solo bajo mi autorización expresada en la firma del presente documento, se le podrá aplicar la Entrevista sobre Etapas del Desarrollo Psicosocial, a mi hijo(a) JULIANA DURÁN BETANCUR, y se me ha explicado que la aplicación de dicha entrevista es solo para fines académicos y bajo ningún motivo habrá criterios de diagnóstico profesional, ya que comprendo que se trata de un proceso de aprendizaje al que voluntariamente accedo a colaborar con la participación de mi hijo(a) que se encuentra bajo mi custodia.

Entiendo que la información de la entrevista, solo será revelada a los Docentes de la Especialización en Familia Infancia y Adolescencia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el curso opción de grado, para fines estrictamente académicos.

Con mi firma manifiesto estar de acuerdo con lo anteriormente expuesto,

FREDY E. DURAN B.
Firma

Ciudad: Chigorodó Fecha: 15/03/2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yaritza Luz Yhendra Vosquera, mayor de edad, identificado(a) con C.C. 32290024, de Chigorodó, manifiesto que he sido informado(a) por parte del(la) estudiante Violeta Figueroa Yena, que solo bajo mi autorización expresada en la firma del presente documento, se le podrá aplicar la Entrevista sobre Etapas del Desarrollo Psicosocial, a mi hijo(a) Yanaíngel Carolina Yendora V., y se me ha explicado que la aplicación de dicha entrevista es solo para fines académicos y bajo ningún motivo habrá criterios de diagnóstico profesional, ya que comprendo que se trata de un proceso de aprendizaje al que voluntariamente accedo a colaborar con la participación de mi hijo(a) que se encuentra bajo mi custodia.

Entiendo que la información de la entrevista, solo será revelada a los Docentes de la Especialización en Familia Infancia y Adolescencia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el curso opción de grado, para fines estrictamente académicos.

Con mi firma manifiesto estar de acuerdo con lo anteriormente expuesto,

Yaritza Luz Vosquera
Firma

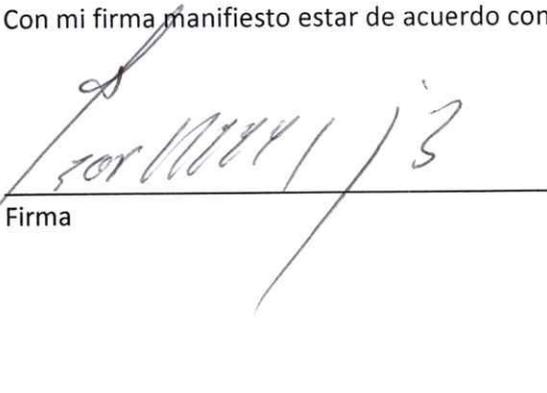
Ciudad: Cuegorodo Fecha: 15.03-2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Cesar Acides Perez, mayor de edad, identificado(a) con C.C. 98610902, de Zaragoza, manifiesto que he sido informado(a) por parte del(la) estudiante Urley Figueroa Meza, que solo bajo mi autorización expresada en la firma del presente documento, se le podrá aplicar la Entrevista sobre Etapas del Desarrollo Psicosocial, a mi hijo(a) Ashley Perez, y se me ha explicado que la aplicación de dicha entrevista es solo para fines académicos y bajo ningún motivo habrá criterios de diagnóstico profesional, ya que comprendo que se trata de un proceso de aprendizaje al que voluntariamente accedo a colaborar con la participación de mi hijo(a) que se encuentra bajo mi custodia.

Entiendo que la información de la entrevista, solo será revelada a los Docentes de la Especialización en Familia Infancia y Adolescencia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el curso opción de grado, para fines estrictamente académicos.

Con mi firma manifiesto estar de acuerdo con lo anteriormente expuesto,


Firma