



Título del trabajo de grado

Educación inclusiva en primera infancia, una mirada a la investigación de los últimos 10 años en Colombia (2010-2020)

Nombres y apellidos de la autora

Narda María Sáenz Abril

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede Bogotá calle 80

Maestría de Innovaciones Sociales en Educación

2020, noviembre

Título del trabajo de grado

Educación inclusiva en primera infancia, una mirada a la investigación de los últimos 10 años en Colombia (2010-2020)

Nombres y apellidos de la autora

Narda María Sáenz Abril

Working paper presentado como requisito para optar al título de

Maestría innovaciones sociales en educación

Asesora

Doctora Juanita Reina Zambrano

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede Bogotá calle 80

Maestría de innovaciones sociales en educación

2020, Noviembre

Dedicatoria

Inicialmente a Dios quien me fortalece día a día en cada momento, en cada sueño y en cada meta; a mi familia por su amor y hacer parte de mi vida; a los compañeras y compañeros docentes, quienes entregan su vida por formar a los demás, como seres libres, independientes, autónomos y críticos.

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por permitirme culminar esta meta, a la profesora Juanita Reina Zambrano por su profesionalismo, gran conocimiento y apoyo en todo el proceso; a la línea de investigación Nodos de infancias, por sus valiosos aportes; y a mi hija Tatiana Andrea Muñoz Sáenz por su apoyo incondicional.

Resumen Analítico Educativo RAE

1. Autor

Narda María Sáenz Abril.

2. Directora del proyecto

Doctora, Juanita Reina Zambrano.

3. Título del proyecto

Educación inclusiva en primera infancia, una mirada a la investigación de los últimos 10 años en Colombia (2010-2020).

4. Palabras claves

Ambientes pedagógicos adaptados, discapacidad, educación inicial, estrategias pedagógicas, formación a docentes, inclusión, prácticas pedagógicas, primera infancia.

5. Resumen del proyecto

Debido a los cambios y desafíos que ha conllevado la inclusión al interior de los sistemas educativos, las investigaciones en esta área, las instituciones, los docentes, las praxis pedagógicas y las comunidades educativas en su sentido más amplio, han propiciado y liderado cambios en diferentes niveles, que van desde reformas a las políticas educativas, hasta las diferentes formas de organización comunal en torno al mejoramiento de los procesos educativos de los educandos, para este caso particular, educandos con discapacidad. Desde estas iniciativas, se aspira al ofrecimiento de una educación abierta y flexible a todas las personas sin distinción alguna. En marco de estos cambios, se realiza esta investigación basada en un estudio documental del estado del arte, sobre la inclusión educativa en primera infancia en Colombiana durante los últimos 10 años (2010 – 2020), con el objetivo de realizar un análisis , a partir de los enfoques de la heurística y la hermenéutica, para

ahondar sobre los trabajos educativos que se han desarrollado en este campo del saber y como se han desarrollado diferentes abordajes desde las prácticas pedagógicas con niños y niñas con discapacidad en la educación inicial, para finalmente generar una identificación de propuestas, tendencias y algunas propuestas y recomendaciones para llevar a cabo mejores prácticas pedagógicas inclusivas, con el fin de contribuir a la transformación y mejoramiento del sistema educativo.

6. Grupo y Línea de investigación en la que está inscrita

Transformación educativa y cambio social

7. Objetivo General

Realizar un estado del arte que permita identificar tendencias en torno a las propuestas investigativas sobre educación inclusiva en primera infancia en los años de 2010 a 2020 en Colombia.

8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

Los cambios que se han suscitado en los procesos de la educación inicial, permiten el cuestionamiento de cómo se está llevando la inclusión frente al área escolar, por ende, es necesario identificar como se han consolidado las prácticas educativas dirigidas a los grupos heterogéneos para así poder comprender qué acciones se esperan y sean llevadas a cabo en los escenarios de las prácticas pedagógicas y los entornos escolares.

Gracias a los cuestionamientos planteados, se logra identificar una pregunta que orienta los propósitos de esta investigación y gira en torno a ¿Qué tendencias se presentan frente a la educación inclusiva en primera infancia en los últimos 10 años en Colombia?

9. Referentes conceptuales

- La educación especial como alternativa específica, para que mediante la instauración de un sistema educativo paralelo, se suplan las exigencias pedagógicas que requieren los educandos con discapacidad. Es así como los desarrollos, avances teóricos, prácticos y metodológicos han posibilitado su consolidación como disciplina al interior de las Ciencias de la Educación y su

mayor posicionamiento dentro del sistema educativo regular. Sin embargo, su constante reconfiguración, multidisciplinariedad y las propias exigencias de la época, hacen que al interior de su entramado teórico, conceptual y práctico se den debates importantes en pro del mejoramiento de la atención educativa, de calidad, para los niños y niñas con discapacidad (Reina, 2004).

- Los establecimientos educativos públicos y privados, asegurar el cumplimiento de los PIAR, ya que este permite “hacer acompañamiento sistemático e individualizado a la escolarización y potencializar el uso de los recursos y el compromiso de los actores involucrados” (Decreto 1421, 2017, p.8), para así garantizar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas con necesidad educativa especial.
- “Los educadores, los terapeutas deberíamos aprender que la igualdad nunca es un punto de llegada, nunca es conclusión. Si la igualdad no existe como punto de partida, no existe (...) Ese gesto inmediato de reconocer al otro como igual, ese me da igualdad, quiere decir igualdad (...) No puedo empezar con una mirada desigual, nadie enseña a partir de una mirada desigual, nadie aprende si es visto como desigual (...) La cuestión, no es saber qué es la diversidad, qué es la inclusión sino, saber escuchar lo que hay al interior de eso que llamamos diversidad e inclusión” (Skliar, 2013, párr.3).
- La primera infancia es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación, en una disminución del fracaso escolar y, en consecuencia, en una reducción de la deserción académica. La concepción que hoy se tiene de la educación para niños y niñas antes de los seis años es concebida como preparación para la escuela (aprestamiento) y se caracteriza por prácticas escolares convencionales que privilegian actividades sedentarias, de repetición y de memoria.(MEN, 2012)
- Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): Diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los

aprendizajes. El diseño universal no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten (Decreto 1421, 2017, p.3).

10. Metodología

Este Estado del Arte se realiza desde el paradigma cualitativo – documental y desde la visión crítico-interpretativa, por ende, la investigación, se realizó a través de 2 grandes enfoques, la Heurística y la Hermenéutica, los cuales permitieron realizar un proceso de revisión teórica frente a 40 investigaciones y escritos sobre inclusión en educación inicial en Colombia desde el año 2010 hasta el 2020.

Los instrumentos de recolección de información y metodologías, se basaron de tres tablas expuestas en el documento, la primera da cuenta de las investigaciones seleccionadas para el desarrollo de la investigación, para seleccionarlas, se tuvo en cuenta los criterios, de que sean sobre el tema de educación inclusiva de primera infancia, que se hayan desarrollado en Colombia y que este entre el año 2010 al 2020.

La segunda es la ficha de análisis, la cual organiza y recopila analíticamente los documentos seleccionados según los criterios que se deben basar; y la tercera se realiza a partir del proceso de análisis de cada documento rastreado en la ficha, en esta se especifica cada una de las investigaciones y escritos encontrados, identificando las tendencias y generalidades que permean y de ellas las categorías, subtemas y correlación entre las investigaciones.

Los criterios de selección para la información son los siguientes: 1) educación inclusiva; 2) primera infancia; 3) documentos en el país de Colombia de los últimos 10 años; 4) discapacidad. Como estrategias para la selección de la información oportuna para el proyecto se desarrolló una ficha de análisis, la cual permitía conocer la información coherente que diera aportes al objetivo del proyecto.

11. Recomendaciones

El valor de realizar una formación docente a partir de una cátedra en los estudios profesionales sobre la educación inclusiva, que permita a los y las maestras de formación en primera infancia, para cuando inicien el ejercicio de su labor, contar con conocimientos frente a la discapacidad, tipos, leyes que la acobijan, el cómo abordarla dentro de las instituciones educativas a modo de generar adaptaciones en las estrategias pedagógicas – lúdicas y metodológicas en el aula, para abrir la mirada a la generación de estrategias pedagógicas, plurales, incluyentes y heterogéneas que lideren los maestros desde su propio aprendizaje sobre lo que es la “educación para todos”.

Realizar una cualificación docente continua, que brinde la posibilidad de una permanente actualización de temas, en la medida que la misma exigencia social, lo solicite, en respuesta a los cambios que emerjan. Esta cualificación se puede realizar mediante talleres, diplomados, simposios, Conferencias, proyectos dirigidos a docentes de instituciones educativas, todo a partir de temas de inclusión, heterogeneidad y educación a la diversidad.

Es valioso el trabajo mediante las estrategias pedagógicas inclusivas, como las adaptaciones en los juegos, cantos, rondas, lecturas de literatura infantil, deportes y demás actividades propias de la primera infancia, pues permiten crear ambientes sanos con miras a un enfoque diferencial, que integra a todo niño y niña sin excepción alguna, con el fin de que su desarrollo se lleve a cabo de manera eficaz y adecuadamente, para así mitigar la exclusión que se encuentra en algunos sistemas educativos, pues toma valor el reconocimiento por el otro desde su particularidad.

12. Conclusiones

A partir de este proceso de análisis de las investigaciones sobre educación inclusiva en primera infancia, se identifican dos grandes tendencias que es la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas y la formación a docentes en inclusión; y dos en menor impacto, la primera es la familia como parte del proceso incluyente y la segunda es la infraestructura amable para la discapacidad, que aportan para mejorar en esta área de la pedagogía. Estos hallazgos que permean las investigaciones, presentan unos resultados positivos en su aplicación e implementación.

En el estudio de estas investigaciones, emerge un tema común que permite hacer una relación entre las tendencias encontradas, el cual es la necesidad de que los y las docentes en primera infancia, cuenten con conocimientos sobre la discapacidad, su tipologías y formas, que adquieran competencias para la generación de nuevas estrategias pedagógicas que apunten a dar respuesta a la inclusión educativa, así promover el desarrollo de los niños y niñas en y sin condición de discapacidad.

13. Referentes bibliográficos

Pinilla, P y Cortes, H. (2019). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la inclusión.

Ramírez, J. (2016). Procesos de inclusión en primera infancia: reconociendo las voces de las familias y las maestras.

Ramos, S., y Bellanyd, S. (2016). Una secuencia didáctica para estudiantes con discapacidad cognitiva relacionada con el reconocimiento y la descripción de sólidos y figuras geométricas planas. (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia-Sede Bogotá).

Reina J. (2004) Exigencias actuales para la formación de educadores especiales. El caso de los diseños curriculares de la universidad pedagógica Nacional de Colombia y los institutos superiores pedagógicos de la República de Cuba.

Skliar, C. (2013). El lugar del otro en los discursos sobre la inclusión y la diversidad. [En línea].

Recuperado de: <https://www.pensarconotros.com.ar/2013/08/19/carlos-skliar-2013-el-lugar-del-otro-en-los-discursos-sobre-la-inclusion-y-la-diversidad/>

UNESCO. (s.f). Inclusión en la Educación. [En línea]. Recuperado de:

<https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

UNICEF, (1989) Artículo 2 Convención sobre los Derechos del Niño · Comité Español

Useche, M. (2016) pedagógica inclusiva: una oportunidad para jugar, aprender y participar en educación inicial. Facultad de Ciencias Humanas.

Tabla de contenido

1. Resumen:.....	13
1.1 Palabras claves	13
2. Texto principal	14
2.1 Introducción	14
2.2. Descripción del Problema de Investigación.....	16
2.3. Justificación.....	25
2.4. Objetivo.....	26
2.4.1 Obgetivo general.	26
2.4.2 Objetivos específicos.	26
2.6. Metodología y datos	26
Tabla N°1, Fases de la Heurística.	27
Tabla N°2, Fases de la Hermenéutica.	29
2.6.1. Proceso a partir de la heurística.	29
Tabla N° 3, Investigaciones seleccionadas.	31
2.6.2. Proceso a partir de la hermenéutica.	39
Tabla N°4, Ficha de análisis de investigaciones.	39
Tabla N°5, Generalidades y tendencias.	41
3. Estado del arte sobre la educación inclusiva en la primera infancia. Una mirada a los desarrollos investigativos en Colombia de 2010 a 2020.....	43

	12
3.1 Introducción.....	43
Grafica N°1 Tendencias generales identificadas.....	46
3.2 Las estrategias pedagógicas como apoyo a los procesos de inclusión en primera infancia	46
Tabla N°6 Implementación de propuestas pedagógicas.....	56
3.3. Formación docente y educación inclusiva en la primera infancia. Estrategia para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas	58
Tabla N°7, Formación docente.	66
3.4. Vinculación de la familia a los procesos pedagógicos inclusivos.....	69
Tabla N°8 Vinculación a la familia.....	71
3.5. Infraestructura amable como elemento clave para la inclusión	72
Tabla N°9 Infraestructura amable.	73
4. Conclusiones	73
5. Recomendaciones.....	79
6. Discusión.....	82
7. Elementos administrativos y de gestión.....	84
7.1 Cronograma.....	84
7.2 Historial de revisiones.....	85
8. Referencias.....	88
10. Anexos.....	95

1. Resumen:

La educación inclusiva viene en construcción y cada vez toma mayor fuerza, de allí que las instituciones escolares generan cambios en los procesos formativos y de sus estructuras académicas, donde brindan apertura a todas las personas a la educación de calidad sin distinción alguna. En marco de estos cambios, se realiza esta investigación de un estudio documental del estado del arte, sobre la educación inclusiva en primera infancia durante los últimos 10 años (2010 – 2020) en Colombia, con el objetivo de realizar un análisis crítico interpretativo, a partir de los enfoques de la heurística y la hermenéutica, para ahondar sobre los trabajos educativos que se han desarrollado en este campo del saber y cómo se han desarrollado diferentes abordajes desde las prácticas pedagógicas con niños y niñas con discapacidad en la educación inicial. Finalmente, se generan algunas propuestas y recomendaciones para llevar a cabo mejores prácticas pedagógicas inclusivas y contribuir a la transformación y mejoramiento del sistema educativo.

1.1 Palabras claves

Ambientes pedagógicos adaptados, discapacidad, educación inicial, estrategias pedagógicas, formación a docentes, inclusión, prácticas pedagógicas, primera infancia.

2. Texto principal

2.1 Introducción

La presente investigación tiene como propósito conocer la manera en que se abordan actualmente los procesos de inclusión en las instituciones educativas que atienden niños y niñas en educación inicial. Para tal fin se realizó un Estado del Arte de 40 documentos a nivel nacional de los últimos 10 años (2010 – 2020), sobre el tema de la educación inclusiva en primera infancia, con el fin de hacer una selección de información, que permita analizar de manera cualitativa la situación actual o experiencias trabajadas en varias instituciones educativas alrededor del tema de la inclusión. Esta investigación se aborda desde el paradigma cualitativo mediante el enfoque de la Heurística y la Hermenéutica, lo que permite dar línea al proceso de recolectar, descubrir, explorar e interpretar los documentos de manera organizada y sistemática para su construcción teórica.

En este sentido, el texto inicia con la presentación de los cambios que se han suscitado en los procesos de la educación inicial, a partir de la implementación de las políticas educativas inclusivas en las instituciones de educación regular, para lograr identificar cómo se han consolidado las prácticas educativas dirigidas a los grupos heterogéneos para poder comprender qué acciones se esperan sean llevadas a cabo en los escenarios de las prácticas pedagógicas y los entornos escolares en el sector educativo nacional.

Gracias a los cuestionamientos planteados, se logra identificar una pregunta que orienta los propósitos de esta investigación y gira en torno a ¿Qué tendencias se presentan frente a la educación inclusiva en primera infancia en los últimos 10 años en Colombia?, con un objetivo principal del proyecto, de identificar las propuestas educativas acerca de la educación inclusiva en primera infancia en los últimos años en Colombia, a través de la elaboración de un estado del

arte. Este trabajo se desarrolló en varios momentos investigativos, estructurados primero en la recopilación de la documentación bibliográfica sobre las investigaciones realizadas de los últimos 10 años (2010 – 2020) en inclusión educativa y posteriormente en coherencia a las temáticas propuestas, se inició el proceso de identificación y análisis documental, encontrando las tendencias principales que permean dichos estudios.

A partir de este análisis documental, se presenta una reflexión en torno a tendencias encontradas: a. la generación de estrategias pedagógicas y metodológicas que dan respuesta a las heterogeneidades con las que se enfrenta el docente, y que contribuyen al potenciamiento del desarrollo infantil para el mejoramiento de la calidad en la educación inicial, b. la capacitación docente frente a los paradigmas de educación convencionales y de los que emergen, de las exigencias pedagógicas que requieran los niños y niñas desde un enfoque diferencial, c. la familia que a través de sus vínculos afectivos desarrolla habilidades en los niños para su integración en la sociedad y educación, d. y por último la infraestructura que permite generar espacios adaptados para que los niños y niñas puedan movilizarse adecuadamente y al mismo tiempo realizar diferentes actividades.

Finalmente la consolidación de los análisis y reflexiones, en torno a las prácticas pedagógicas que son necesarias para que la educación inclusiva sea haga visible en las instituciones que prestan servicio a la primera infancia, se generan una serie de recomendaciones que aportan al ejercicio de las prácticas incluyentes, que permitirán tener una mirada amplia hacia la heterogeneidad desde el reconocimiento del otro y así lograr transformaciones significativas en el área inclusión en la educación inicial.

2.2. Descripción del Problema de Investigación

Históricamente al interior de las Ciencias de la Educación han sucedido importantes transformaciones, especialmente a nivel epistémico, reflejadas en modelos y enfoques pedagógicos que evidencian cada vez más la construcción de relaciones educativas horizontales, donde el educando se posiciona como actor principal de su proceso y adquiere cada vez más valor como sujeto de aprendizaje con características, y necesidades particulares, (Jaramillo, 2007). Así mismo se han venido reestructurando las percepciones que se tienen hacia las personas en condición de discapacidad en la educación, aunque a ritmos muy distantes, las transformaciones epistemológicas en torno a la atención educativa de este grupo poblacional han buscado dar respuestas acordes a sus necesidades particulares e históricas.

La educación especial como alternativa específica, para que mediante la instauración de un sistema educativo paralelo, se suplan las exigencias pedagógicas que requieren los educandos con discapacidad. Es así como los desarrollos, avances teóricos, prácticos y metodológicos han posibilitado su consolidación como disciplina al interior de las Ciencias de la Educación y su mayor posicionamiento dentro del sistema educativo regular. Sin embargo, su constante reconfiguración, multidisciplinariedad y las propias exigencias de la época, hacen que al interior de su entramado teórico, conceptual y práctico se den debates importantes en pro del mejoramiento de la atención educativa, de calidad, para los niños y niñas con discapacidad (Reina, 2004).

Durante el proceso histórico que ha marcado el devenir de la atención educativa a las personas con discapacidad se ha visto permeado por las percepciones culturales y sociales propias hacia esta población. Antes del siglo XIX no se contaba con mucha claridad frente a este tema, había una negativa hacia las personas que nacían con alguna diferencia, malformación o

“anormalidad”, por lo cual esta fue la época donde se presentaron mayores casos de infanticidios pues se tenía la concepción que generaban una carga para la sociedad y así, se justificaban estas acciones. En el año IV el filósofo Lucio Anneo Séneca (citado por Sansonovich, 1981), manifestó que los individuos con malformaciones, alteraciones, en el caso de los niños que nacían enfermizos o también con alguna diferencia, era necesario destruirlos con la intención de aislar lo inservible de lo sano. Para esta época la discapacidad era concebida como castigo divino, se creía que estaban poseídos por algún espíritu maligno, las personas eran menospreciadas, tomadas como juego y burla social.

En el siglo V Hipócrates empieza a cambiar la concepción de personas anormales para hablar de personas con alguna enfermedad o problema mental. Sansonovich (1981) expone que en este periodo estos individuos tienen *explicaciones precientífica, científica elemental y mística de la vida espiritual del hombre*. Posteriormente en el siglo XV se da inicio a las instituciones asistencialistas como los orfanatos para enfermos mentales, los cuales iniciaron en el hospital de Innocent Fold y Oran y con el tiempo se fueron uniendo más hospitales. Esta iniciativa se dio principalmente a nivel privado: a través de Instituciones religiosas, filantrópicas o de clara orientación asistencial, como lo afirma Hernández, (1999, p.3), en la revista titulada desarrollo histórico de la discapacidad Evolución y tratamiento: “las personas con discapacidad empiezan a situarse en una mejor posición, aunque se da un enfoque asistencial y de institucionalización. La sociedad empieza a asumir una mayor responsabilidad frente a esta situación, y va adquiriendo más conciencia, pero lo presentan como un problema social (...)”.

Finalizando el siglo XVIII iniciando el siglo XIX se presentaron varios movimientos los cuales dieron inicio a una etapa de desarrollo cultural superior desde concepciones más humanistas que promovían una visión mucho más que asistencialista, con una mirada desde lo

médico, pues en el principio de este periodo se hablaba de una atención a la población con discapacidad desde un enfoque clínico y de rehabilitación centrándose, en el defecto, la enfermedad la deficiencia y la debilidad de la persona; para lo cual se crearon clínicas, hospitales o internados especializados que segregaban esta población de acuerdo a su condición.

Al pasar el tiempo pedagogos de la época como es el caso de Juan Enrique Pestalozzi (1746 – 1827) manifestaron la necesidad de no solo el cuidar, sino también enseñar a los niños que su insuficiencia fuera leve, lo que representó un cambio significativo del enfoque, y abre la posibilidad de empezar a pensar sobre los procesos educativos de esta población.

Iniciando el siglo XX el gobierno francés dicta la Ley de Universalización de la Enseñanza y de atención especializada a población que padeciera de alguna limitación, iniciativa que replicó por otros países. Durante este tiempo, aparecen dos corrientes, la primera la médico – clínica y la segunda es la educación en general, y la atención de enseñanza a las personas en condición de discapacidad, quienes aportaron con sus métodos pedagógicos fueron María Montessori en el año 1870 hasta el año 1952 y Ovidio Decroly desde el año 1871 hasta 1932, lo cual permitió que en 1885 se crearan las escuelas para niños con retraso mental dentro de una escuela ordinaria, presentando una vinculación en el ámbito escolar, cabe resaltar que se hace énfasis en la segunda corriente, ya que este proyecto se basa en la educación inclusiva.

A finales del mismo siglo se desarrolla a nivel mundial una tendencia educativa donde los niños y las niñas en situación de discapacidad ingresaban a las escuelas regulares para brindarles la posibilidad de acceder en igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones al sistema educativo regular y es donde surge la participación de forma integrada con el resto de los estudiantes, pues es importante que el niño o niña en condición de discapacidad se relacione con

los otros, ya que la “dirección del proceso de desarrollo del pensamiento del niño no va de lo individual a lo socializado, sino de lo social a lo individual” (Vygotsky, 1995, p.30).

En el contexto particular colombiano, es importante tener en cuenta el marco legal que tiene la población en situación de discapacidad, ya que son la base que permite establecer y construir una participación política, social y educativa, a través de organizaciones tanto privadas como públicas, y fundamenta a la investigación que se está realizando.

Uno de los hitos que más relevancia tuvo en torno a los derechos educativos de las personas con discapacidad fue la implementación de la Ley General de Educación 115 de 1994, gracias a ello se dio inicio a un proceso, donde la educación cumple una función social abarcando los intereses y necesidades que tiene cada persona, con el fin de mejorar su calidad de vida. En la actualidad el número de instituciones que abrieron sus puertas a la inclusión ha aumentado y comparten, el propósito de lograr el goce pleno en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad mediante un sistema de educación que reconoce el que los niños y jóvenes compartan un entorno educativo común, donde sean valorados en sus particularidades y con independencia de las diferencias percibidas en cuanto a capacidad, sexo, clase social, etnia o estilo de aprendizaje. (Armstrong 1999).

Desde allí se puede evidenciar en la Ley Estatutaria 1618 de 2013 que “el Ministerio de Educación (...) diseñara los programas tendientes a asegurar la educación inicial inclusiva pertinente de los niños y niñas con discapacidad en las escuelas, según su diversidad” (p.9), por lo que se espera que en las aulas todos los niños y niñas con y sin discapacidad sean acogidos desde propuestas educativas plurales.

Como lo afirma la UNESCO (s.f), los “sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje” (párr. 4). Es decir, todo niño y niña, sin excepción alguna, debe tener el derecho a la educación, con el fin de fomentar su desarrollo integral.

Estas orientaciones creadas desde la política pública, entre otras que emergieron no solo desde el campo educativo, aunadas a la creciente consolidación de colectivos en pro de la defensa de los derechos de las personas con discapacidad y sus familias y a los diversos desarrollos en torno a las tendencias pedagógicas, han generado importantes avances y logros en el campo educativo e investigativo al rededor del tema; pero también han posibilitado la visibilización de nuevas problemáticas y exigencias surgidas desde la puesta en marcha de las propias prácticas pedagógicas.

Así pues, se hace necesario que cada institución educativa esté en la disposición de abrir diálogos en torno a la inclusión, que les permitan co-construir propuestas pedagógicas educativas abiertas, flexibles y trabajar de manera simbiótica con los docentes generales y especialistas, como principales agentes de transformación social y educativa, con el fin de poder generar propuestas de trabajo dirigidas a los niños y niñas con y sin discapacidad sin excepción ni exclusión, a partir de sus particularidades y procesos propios del estudiante.

Mediante el Decreto 1421 del 2017 se establece la responsabilidad de la secretaria de educación para “Incluir en el plan territorial de formación docente, la formación en aspectos básicos para la atención educativa a estudiantes con discapacidad, de conformidad con lo previsto en la presente sección y fortalecer este tema en los procesos de inducción y reinducción

de los docentes y directivos docentes” (p.8), en sintonía con lo planteado en la Convención Internacional de los Derechos del Niño en su artículo 2 donde especifica que:

Tienes derecho a ser respetado, ya seas una niña o un niño, sin importar cuál sea tu estado de salud, tu origen social o étnico, el idioma que hables, tu religión, tus opiniones o tu nacionalidad, tienes derecho a la igualdad; esto significa que los gobiernos deben respetar y proteger tus derechos, de la misma forma que los de los demás niños (UNICEF, 1989 p. 10).

Además se tiene en cuenta la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, donde en su artículo 4 expone que “los Estados (...) se comprometen a asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad sin discriminación alguna por motivos de discapacidad” (ONU, 2008, p.6).

Sin embargo, en la práctica la conjunción de tantos factores en diferentes niveles y contextos, que van desde la política pública, las condiciones institucionales y de las comunidades, y las características propias de cada uno de los docentes, hacen que este hecho educativo sea un fenómeno complejo y multicausal, que conlleva a que las realidades particulares de cada escuela sean diferentes, subjetivas, lo que desencadena que las experiencias pedagógicas en torno a la inclusión no siempre sea lo que se planea, ni desde lo público, ni desde lo institucional.

En este sentido, las experiencias propias al interior de las instituciones educativas posibilitan tener una visión contextual sobre las realidades que emanan desde lo pensado en las políticas públicas y los desarrollos que suceden en las prácticas pedagógicas. Las barreras y dificultades se hacen evidentes y los procesos toman rumbos diferentes a los planeados en todas las etapas de la vida escolar, desde lo concerniente al acceso, la permanencia, hasta el egreso exitoso del sistema escolar. DescLAB (CDRGPS ,2019), en el informe *Escapar de la exclusión: avances y*

retos de la educación inclusiva en Bogotá, exponen que “cerca de 26.800 niños y niñas con discapacidad en edad escolar, estarían por fuera de la educación regular, es decir, segregados y excluidos de un derecho humano y de un servicio público de importancia constitucional: el de la educación” (p. 13), manifiestan que la primera infancia en condición de discapacidad es excluida del ámbito escolar, lo que tiene como consecuencia que los niños y niñas carezcan de una formación y un desarrollo integral.

Por otra parte, ya en la etapa escolarizada, la realidad muestra que la inclusión escolar es más una aspiración que una realidad, en muchos casos los niños, niñas y adolescentes se encuentran materialmente en las aulas de los colegios e instituciones convencionales, con un plan de estudio homogeneizado, sin tener en cuenta la mayoría de las particularidades de los estudiantes, aunque se cuente con un Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) no es llevado a cabo como se debe, pues desde la práctica profesional, se ha evidenciado que las maestras no realizan ajustes de su clase o de la planeación; por ende, se habla más de agrupación que de inclusión, ya que no se dan las condiciones idóneas para que se considere una integración escolar.

Las experiencias docentes personales particularmente con primera infancia frente a los procesos de inclusión, han permitido la identificación de vacíos en la prácticas pedagógicas en los jardines infantiles de la secretaria de integración social, uno de los más reiterativos se encuentra relacionado con la formación de los equipos docentes, ya que se cuenta con un educador o educadora especial, la cual realiza una visita semanal, actividades con el niño o niña en condición de discapacidad, en oportunidades aparte del grupo para hacer un trabajo paralelo/individual, luego en esta visita deja unos ajustes razonables a la planeación de la maestra titular del grupo (SDIS, 2018, p. 68); sin embargo es la maestra titular quien debe

permanecer 5 días de la semana con todo el grupo a cargo, en un horario de 7 de la mañana a 5 de la tarde y desarrolla las actividades sin basarse en las particularidades de cada estudiante, pues los ajustes razonables son insuficientes para trabajar todas las áreas y en horarios tan extensos.

Sumado a lo anterior, las maestras tienen la percepción de no contar con conocimientos específicos para abordar actividades que den respuesta a las diferencias de los niños y las niñas y no se evidencian propuestas de juegos o didácticas en general incluyentes donde se puedan involucrar a los niños con y sin discapacidad en una misma dinámica o materiales adaptados para que se pueda realizar dicho trabajo de acuerdo a sus particularidades.

En este sentido, los niños y las niñas en condición de discapacidad, carecen de igualdad en la participación de las actividades propuestas por las docentes, debido a la estandarización en las prácticas educativas, lo cual permite identificar problemáticas comunes como la falta del reconocimiento de las poblaciones que se está trabajando, la generalidad o rigidez del currículo, la falta de profesionales de apoyo, de didácticas específicas, la falta de formación, que dejan a un lado las particularidades de los niños y niñas a su cargo. Para ampliar lo anterior se tiene en cuenta lo que expone Camargo (2004), en su artículo que se *titula Las necesidades de formación permanente del docente*. Educación y educadores:

Ausencia de profesionalización docente aparece asociada al bajo estatus del oficio, a su escasa valoración social, a su baja remuneración, a las inciertas y no cualificadas condiciones de desempeño laboral, al poco atractivo que ejerce el oficio entre poblaciones jóvenes y competentes, a la pérdida de credibilidad frente a los alumnos, a las escasas perspectivas de carrera, a la insuficiente o nula responsabilidad por los resultados y a la deficiente calidad de la formación y capacitación en servicio (p.85).

Los hechos anteriores identificados tanto desde la teoría como de la práctica, permiten pensar que las brechas existentes entre las políticas públicas y las prácticas pedagógicas son causadas por los procesos educativos que tienen los y las docentes. Para el caso particular de los jardines Distritales, al no llevar a cabo la educación inclusiva, los niños, niñas y familia se sienten discriminados, pues las actividades o planeación lo hacen a manera general, no en particular, lo que tiene consecuencia, la vulneración del derecho del goce de una educación y el derecho a la inclusión y no a la discriminación, en este mismo sentido, pueden ocasionar daños psicológicos, lo que hacen que ellos se alejen del sistema educativo.

Dichas situaciones conllevan a pensar una serie de cuestionamientos en torno a las problemáticas evidenciadas, con el fin de buscar respuestas que permitan mejorar las praxis pedagógicas y por ende la calidad educativa para los niños y niñas.

El propósito de este trabajo investigativo, consiste en hacer un análisis de cómo se están abordando los procesos educativos inclusivos en la primera infancia en Colombia durante los últimos diez años (2010-2020), haciendo una revisión teórica de investigaciones y proyectos, identificando las tendencias y variables, hacia las cuales han sido dirigidas estas investigaciones, con el fin de obtener, datos relevantes que permitan direccionar acciones posteriores en favor de fortalecer los procesos de inclusión en primera infancia en continuidad a una transformación social.

A partir de lo anterior, se procede a formular la pregunta de investigación, la cual se presenta a continuación:

¿Qué tendencias se presentan frente a la educación inclusiva en primera infancia en los últimos 10 años en Colombia?

2.3. Justificación

Teniendo en cuenta que la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños y niñas, cuyo objetivo es promover su desarrollo integral, aprendizaje coherente y participación, con una comunidad educativa en general, dentro de un ambiente de enseñanza común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos, adaptaciones y los ajustes requeridos en su proceso, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo, por lo cual como docentes, es importante conocer cómo se abordan las prácticas pedagógicas incluyentes actualmente en primera infancia para aportar de manera significativa en el desarrollo armónico e integral de los estudiantes desde una mirada diferencial. (Decreto 1421 de 2017)

De allí que esta investigación del estado del arte, sobre la educación inclusiva en primera infancia de los últimos 10 años en Colombia, pretende presentar cómo se están abordando estos procesos incluyentes, a través de una revisión teórica de investigaciones y proyectos, de tal manera que permitan evidenciar las diferentes experiencias trabajadas en el desarrollo de su aplicación en relación a la diversidad.

Por ello, a partir de los hallazgos encontrados, este proyecto pretende brindar una serie de recomendaciones para la transformación de las prácticas pedagógicas heterogéneas, las cuales permitan la construcción de nuevos aprendizajes en el ejercicio docente de acuerdo a los

resultados positivos en las experiencias trabajadas aportando significativamente a la educación incluyente.

2.4. Objetivo

2.4.1 Objetivo general.

Realizar un estado del arte que permita identificar tendencias en torno a las propuestas investigativas sobre educación inclusiva en primera infancia en los años de 2010 a 2020 en Colombia.

2.4.2 Objetivos específicos.

1. Sistematizar la documentación bibliográfica sobre las investigaciones realizadas los últimos 10 años en inclusión educativa mediante la heurística.
2. Analizar tendencias y variables que permean dichos estudios a partir de la hermenéutica.
3. Generar una serie de recomendaciones para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en torno a la educación inclusiva de primera infancia a partir del análisis realizado.

2.6. Metodología y datos

Este Estado del Arte se realiza desde el paradigma cualitativo – documental, la cual constituye de una reflexión de manera subjetiva de la práctica, para entender la realidad social ya que está constituida tanto por hechos observables como por símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto a través de un dialogo con los demás (Pérez, 1994); y desde la visión crítico-interpretativa, ya que se realiza una interpretación de los textos seleccionados, por ende, la investigación, se realizó a través de 2 grandes enfoques, los cuales permitieron realizar un proceso de revisión teórica frente a 40 investigaciones y escritos sobre inclusión en educación inicial.

Los instrumentos de recolección de información y metodologías, se basaron de tres tablas expuestas en el documento, la primera da cuenta de las investigaciones seleccionadas para el desarrollo de la investigación, para seleccionarlas, se tuvo en cuenta los criterios, de que sean sobre el tema de educación inclusiva de primera infancia, que se hayan desarrollado en Colombia y que este entre el año 2010 al 2020.

La segunda es la ficha de análisis, la cual organiza y recopila analíticamente los documentos seleccionados según los criterios que se deben basar; y la tercera se realiza a partir del proceso de análisis de cada documento rastreado en la ficha, en esta se especifica cada una de las investigaciones y escritos encontrados, identificando las tendencias y generalidades que permean y de ellas las categorías, subtemas y correlación entre las investigaciones. Los dos grandes enfoques fueron:

La Heurística, que consiste en descubrir, encontrar e indagar en documentos y fuentes históricas, la información necesaria para procesos investigativos y de resolución de problemas en diversos ámbitos científicos, lo cual permite “seleccionar puntos fundamentales y se indican el o los instrumentos diseñados por el investigador para sistematizar la información” (Londoño, Maldonado y Calderón, 2016, p.48). En esta búsqueda y compilación de las fuentes de información, se trabajan las siguientes fases:

Tabla N°1, Fases de la Heurística.

Fases de la Heurística	Definición	Descripción de lo que se realizó
Preparatoria o iniciación	Identificación y selección del tema que se va a trabajar	Este proyecto se basa en el tema de inclusión en primera infancia, debido a la necesidad identificada en la institución de educación inicial.
Exploración	Análisis y comprensión de las lecturas consultadas con el fin de	Se realizó una búsqueda y rastreo de documentación en diferentes fuentes académicas, sobre proyectos e

	tomar la información que es de utilidad.	investigaciones de inclusión educativa en primera infancia en los últimos 10 años en Colombia, donde luego de una exploración profunda se tomaron 40 documentos que fueron la base para realizar el estudio.
Descripción	Se describe los referentes teóricos y disciplinarios, autores, los lugares donde lo publicaron y los diseños metodológicos.	Los 40 documentos cuentan con bases teóricas a partir del tema de inclusión educativa en primera infancia, se verificó que la metodología apoyara el estudio y diera cuenta del trabajo realizado en educación inicial, cada uno de estos documentos se encuentran publicados en las plataformas académicas, fueron tesis de grado en instituciones educativas superiores.
Formulación	Generación de ideas base u opcionales.	A través de la verificación de los documentos se inició un proceso de ideas sobre cómo es abordada la inclusión en las diferentes instancias y de allí como lograr que se aplique en el entorno escolar.
Recolección	Se organiza la información y clasificación eficiente en fichas bibliográficas.	A través de una ficha bibliográfica, la cual permitió la descripción del autor, el título, año, referencia bibliográfica y palabras claves, de cada documento consultado.
Selección	Es seleccionada la información, con el fin de ver si falta más información o está por terminada.	Se realiza el proceso de selección con los criterios establecidos para el proyecto que son investigaciones sobre la inclusión educativa de los últimos 10 años en Colombia.

Fuente: Elaboración propia.

La hermenéutica, la cual es la capacidad para traducir, interpretar y explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que acontece, en el ejercicio de interpretar, busca determinar la expresión y representación del pensamiento, reflexión filosófica “comprender” y

teórica practica “comprender e interpretar la realidad” (Londoño, Maldonado, Calderón, 2016.

p.48). En las fases para construir el estado del arte se realiza:

Tabla N°2, Fases de la Hermenéutica.

Fases de la Hermenéutica	Definición	Descripción de lo que se realizó
La lectura y análisis, la interpretación, correlación y clasificación	Análisis de los documentos encontrados, con el fin de obtener nuevos datos integrativos y temáticos.	Se realizó una ficha de análisis, para cada documento consultado, la cual contenía los siguientes criterios, Título, Tipo de documento o identificación de la fuente, población, breve descripción de la temática tratada, problema que se está tratando de resolver, enfoque metodológico propuesto, pedagogías que lo fundamentan, resultados, conclusiones y aportes a la investigación.
Construcción teórica	Es la comprensión de los datos integrativos y temáticos, con el fin de formalizar el tema.	Construcción teórica desde las subvariables identificadas soporte de la investigación teniendo en cuenta teóricos que sustentan cada variable encontrada y como aportan al proyecto de inclusión educativa en primera infancia.
Publicación	Dar a conocer los resultados finales del Estado del Arte	Entrega de reflexiones y recomendaciones en torno a la educación inclusiva en primera infancia

Fuente: Elaboración propia

2.6.1. Proceso a partir de la heurística.

Esta fase inició con una primera revisión bibliográfica, a partir de los siguientes criterios: 1) educación inclusiva; 2) primera infancia; 3) documentos en el país de Colombia de los últimos 10 años; 4) discapacidad. Como estrategias para la selección de la información oportuna para el proyecto se desarrolló una ficha de análisis, la cual permitía conocer la información coherente que diera aportes al objetivo del proyecto.

En este primer momento se encontraron 30 documentos, consultados en la biblioteca UNIMINUTO, la base de datos Dialnet y Google Académico, donde 22 son proyectos de investigación e intervención, dentro de esta se evidencia dos sistematizaciones de experiencias; 7 son artículos y 1 es un documento de referencia para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación. Posteriormente, se realiza el envío a la docente tutora del proyecto, para que sean revisados y así evidenciar cuales documentos son viables para desarrollar adecuadamente el proyecto de grado.

Dos de estos documentos permiten hacer una contextualización de las políticas frente a la inclusión en Colombia (los cuales son los números 8 y 24), el número 18 habla de riso terapia, pero no se enfoca en la inclusión en primera infancia como tal, ya que su población es de primaria y los números 12, 13, 14, 15, 18, 21, 22, 26, tiene el tema a tratar sobre la formación a docente en la inclusión.

Para la segunda entrega, se ampliaron los criterios de búsqueda incluyendo las categorías de educación inicial y discapacidad, educación infantil, heterogeneidad, en Colombia de los últimos 10 años, se realiza la consulta y revisión de otros 14 documentos que reemplacen a los descartados de la primera entrega que no son viables; esta consulta se llevó a cabo esta consulta desde el 5 de Junio del 2020 hasta el 8 de Junio del 2020, en la biblioteca de la Universidad Nacional, Google Académico y la Biblioteca UNIMINUTO.

En la tercera entrega se consultaron y verificaron 10 investigaciones más en las bases de datos de la universidad Nacional y Distrital, Dialnet y Google académico, esta consulta se llevó a cabo esta consulta desde el 12 de junio del 2020 hasta el 24 de junio del 2020.

Después del proceso de búsqueda, las investigaciones que cumplieron finalmente los criterios para la investigación fueron las 40 que se relacionan en la tabla N°3 que se presenta a continuación:

Tabla N° 3, Investigaciones seleccionadas.

N°	Autores	Año	Título	Referencia Bibliográfica	Palabras claves
1	Alexandra Barrios Cepeda	2010	Auto concepto y características familiares de niños resilientes con discapacidad el caso de una población del caribe colombiano.	Barrios, A. (2010). Auto concepto y características familiares de niños resilientes con discapacidad el caso de una población del caribe colombiano. <i>Investigación & Desarrollo</i> , 13(1).	-Resilientes -Discapacidad -Familiares
2	Jorge Luis Montenegro Pacheco	2010	Mundo armonía juegos mágicos de igualdad	Montenegro Pacheco, J. L. (2010) Mundo armonía: juegos mágicos de igualdad.	-Igualdad -Primera infancia -Juegos -Exclusión educativa -Conocimiento -Diseño
3	Diana Patricia Jiménez Hernández	2011	¿La lectura y la literatura como derechos? El caso de la discapacidad intelectual.	Jiménez, D . (2011). ¿La lectura y la literatura como derechos? El caso de la discapacidad intelectual.	-Literatura -Lectura -Derecho -Inclusión -Discapacidad intelectual -Primera infancia
4	Karol Torres Rodríguez Jennifer Alejandra Gil	2011	Los procesos de inclusión en educación del jardín infantil barrancas, adscrito a la secretaria de	Torres, K, Gil, J. (2011). Los procesos de inclusión en educación del Jardín Infantil Barrancas, adscritos a la Secretaría de Integración Social	-Procesos de inclusión -Jardín infantil -Primera infancia -Inclusión social -Educación inclusiva

			integración social del distrito en la localidad N° 11 de Usaquén	del Distrito en la Localidad N° 11 de Usaquén.	-Oportunidades
5	Argüello Garzón, Diana Katerine; Avila Zorro, Claudia Milena; Corredor Díaz, Jeaneth; Morales Ospina, Yuri Tatiana; Quintero Peraza, Betsy Julieth; Rincón, Jenny Lizeth; Salazar Chivatá, Lizeth; Sastre Rodríguez, Lida Faysuly; Socha Baquero, Eduar Fernando; Urrego Gaviria, Natalia Andrea.	2012	Sistematización de Experiencias en Inclusión Educativa de Quince Jardines Infantiles de la Localidad de Suba que siguen los Lineamientos de la Secretaría Distrital de Integración Social	Arguello, D; Ávila, C; Corredor, J; Morales, Y; Quintero, B; Rincón, J; Salazar, L; Sastre, L; Socha, E y Urrego, N. (2012). Sistematización de experiencias en inclusión educativa de quince jardines infantiles de la localidad de Suba que siguen los lineamientos de la secretaría Distrital de integración social.	-Inclusión -Jardines infantiles -Discapacidad -Primera infancia -Inclusión educativa
6	Elisa Ruiz Veerman	2012	La formación de los profesionales en deficiencias y discapacidades de la primera infancia	Ruiz Veerman, E. (2012). <i>La formación de los profesionales en deficiencias y discapacidades de la primera infancia</i> . Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones	- Profesionales -Formación -Deficiencias -Interdisciplinarietàad
7	González Mendoza, Dorián Iván; Moreno Peña, Diana Emilse, Sáchica Cepeda, Leidy Cristina.	2012	Vínculo afectivo: discapacidad e inclusión. Una experiencia en jardines del Distrito.	Moreno, D, González, D y Sáchica, L. (2012). <i>Vínculo afectivo: Discapacidad e inclusión una experiencia en jardines del Distrito</i> (Master's thesis).	-Vínculo afectivo -Discapacidad -Jardín -Inclusión -Familia -Maestra
8	María José Sánchez Vázquez Sonia Lilián Borzi	2012	La inclusión escolar en la infancia temprana: de la Convención de los Derechos del Niño a la sala de clase	Sánchez, M; Borzi, S y Talou, C. (2012). La inclusión escolar en la infancia temprana: de la Convención de los Derechos del	-Infancia temprana -Derechos del niño -Inclusión escolar -Niños con discapacidad

	Carmen Lydia Talou			Niño a la sala de clase. <i>Infancias imágenes</i> , 11(1), 41-48.	-Necesidades educativas.
9	Camacho Gamba, Leydy Viviana; Hernández Rhenals, Divanne Nisett	2013	Subjetividades de maestras y niños que participan en jardines infantiles con procesos inclusivos de niños con discapacidad en primera infancia.	Camacho, L y Hernández, D. (2013). Subjetividades de maestras y niños que participan en jardines infantiles con procesos inclusivos de niños con discapacidad en primera infancia (Master's thesis).	-Subjetividad -Primera infancia -Discapacidad -Inclusión
10	Liliana Flórez Restrepo. Lina Marcela Serna Cadavid.	2013	Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños que presentan Necesidades Educativas Especiales. Preescolar Carrizales.	Serna, L, Flórez, L. (2013). <i>Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños que presentan necesidades educativas especiales. Preescolar Carrizales</i> (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Lasallista).	-Estrategias pedagógicas -Inclusión -Necesidades educativas especiales -Preescolar
11	Barreto Munévar, Deisy Paola	2014	Una perspectiva de inclusión de niños y niñas con discapacidad, en el marco de la Política de Educación Inicial.	Barreto, D. (2014). Lenguajes expresivos: concepciones de los agentes educativos desde una perspectiva de inclusión de niños y niñas con discapacidad, en el marco de la Política de Educación Inicial. <i>Instituto de Investigación en Educación (IEDU)</i> .	-Discapacidad -Política de Educación Inicial -Inclusión -Niños y niñas
12	Claudia Patricia Beltrán García Hellen Daniela Rincón Camargo	2014	La lúdica como estrategia pedagógica para que docentes de aula regular fomenten y fortalezcan el hábito lector en niños y niñas de primera infancia y en condición de discapacidad incluidos en aula regular del jardín infantil la Paz.	Beltrán, C y Rincón, H. (2014). La lúdica como estrategia pedagógica para que docentes de aula regular fomenten y fortalezcan el hábito lector en niños y niñas de primera infancia y en condición de discapacidad incluidos en aula regular del jardín infantil La Paz.	-Lúdica -Estrategia pedagógica -Docente -Discapacidad -Inclusión -Primera infancia
13	Marín Burgos, Clara Milena; Molina Arango, Diego Alejandro	2014	Inclusión escolar en niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales	Marín, C y Molina, D. (2014). <i>Inclusión Escolar en niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales en el</i>	-Necesidades educativas especiales -Primera Infancia -Niños y niñas

			en el Programa de Primera Infancia del municipio de Bello, 2014	<i>Programa de Primera Infancia del Municipio de Bello, 2014</i> (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).	-Estrategias
14	Deisy Astrid García Guasca Flor Magaly Maingual Getial	2015	Investigación documental sobre el proceso de inclusión escolar en la primera infancia en Bogotá desde el año 2004 hasta el año 2015 “una mirada a las políticas distritales de inclusión”	García, D y Maingual, F. (2016). Investigación documental sobre el proceso de inclusión escolar en la primera infancia en Bogotá desde el año 2004 hasta el año 2015 “una mirada a las políticas distritales de inclusión”.	-Primera infancia -Políticas distritales -Investigación documental -Inclusión
15	Laura Lorena Álvarez Porras Lady Yulieth Forero Martínez Lina Marcela Zea Fandiño	2015	El cooperativismo como mediador en el desarrollo de la dimensión personal social en el jardín infantil Show Kids Contador.	Álvarez, L. Forero, L, Zea, L. (2015). El cooperativismo como mediador en el desarrollo de la dimensión personal social en el Jardín Infantil Show Kids Contador.	-Discapacidad -Inclusión -Jardín infantil -Dimensión personal social -Cooperativismo
16	Katherine Roza Muñoz	2015	Estrategias pedagógicas que promueven la inclusión escolar de los niños y las niñas que presentan diferencias particulares motoras, intelectuales y sensoriales, retos y posibilidades	Muñoz, K. R. (2015). Estrategias pedagógicas que promueven la inclusión escolar de los niños y las niñas que presentan diferencias particulares motoras, intelectuales y sensoriales, retos y posibilidades. <i>UVD Sin fronteras: boletín informativo de investigación</i> , (1).	-Estrategias pedagógicas -Inclusión escolar -Diferencias particulares motoras, intelectuales y sensoriales
17	Magda Cifuentes Trujillo. Yolanda Giraldo Giraldo. Rocío Goyeneche Corredor. Universidad de la Sabana; Chía Cundinamarca	2015	Diseño de una cartilla con estrategias y actividades pedagógicas a favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje de niños en tres Instituciones Educativas Distritales.	Trujillo, M; Giraldo, Y; Goyoneche, R. (2015). Diseño de una cartilla con estrategias y actividades pedagógicas a favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje de niños en tres Instituciones Educativas Distritales (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).	-Estrategias pedagógicas -Niños y niñas -Cartilla -Enseñanza -Aprendizaje

18	Tatiana Gómez Rodríguez Olga Patricia Molano Sandra Rodríguez Calderón	2015	La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga.	Gómez, T; Molano, O; y Calderón S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga.	-Actividad lúdica -Estrategia pedagógica -Aprendizaje -Competencias
19	Narda María Sáenz Abril	2015	Actividades recreativas universales como herramienta de trabajo para niños y niñas con y sin discapacidad	Sáenz N. (2015) actividades recreativas universales para la primera infancia Corporación universitaria Cenda	-Jardín infantil -Universalidad -Corporalidad
20	Valeria Salazar Gutiérrez	2015	Jardín educativo, lúdico y terapéutico para niños de 0 a 5 años.	Salazar, V. Jardín (2015) Educativo, lúdico y terapéutico para niños de 0 a 5 años.	- Discapacidad mental -Actividades lúdicas, pedagógicas y terapéuticas. -Inclusión. -Niños de 0 a 5 años.
21	Ada Milena Medina Blandón Yakeline Salazar Largo	2016	Las aulas como territorios de inclusión para construir ambientes cognitivos en niños de la primera infancia.	Salazar, Y. y Medina, A. (2016). <i>Aulas como territorios de inclusión, para construir ambientes cognitivos en niños de la primera infancia</i> (Doctoral dissertation).	-Ambientes cognitivos -Primera infancia -Aulas -Inclusión
22	Gil García Carolina	2016	Educación inclusiva: una mirada a las prácticas en primera infancia.	Gil García, C. (2016). Educación inclusiva una mirada a las prácticas en primera infancia.	- Primera infancia -Educación inclusiva -Prácticas desarrolladas -Desarrollo integral -Derechos
23	Galeano Borda, José Ignacio	2016	Pensar, hacer y vivir la oralidad: experiencias compartidas por maestras de educación inicial.	Galeano, J. (2016). Pensar, hacer y vivir la oralidad: experiencias compartidas por maestras de educación inicial. <i>Facultad de Medicina</i> .	-Educación inicial -Discapacidad -Experiencias -Maestras
24	Guamaní Moncayo Juliana de las Mercedes	2016	La inclusión educativa y la importancia en el manejo del aula dirigido a las docentes de educación inicial de	Guamaní, J. (2016). <i>La inclusión educativa y la importancia en el manejo del aula dirigido a las docentes de educación inicial de la escuela "República de</i>	-Inclusión -Educación -Instrumento pedagógico -Educación inicial

			la escuela “República de Colombia” en la Provincia de Cotopaxi, en el cantón Saquisilí, Parroquia Saquisilí en el año lectivo 2014-2015	<i>Colombia” en la provincia de Cotopaxi, en el cantón Saquisilí, parroquia Saquisilí en el año lectivo 2014-2015</i> (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2016).	
25	Martha Alexandra Useche Quintero	2016	PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA: Una oportunidad para jugar, aprender y participar en educación inicial	Useche, M. (2016) pedagógica inclusiva: una oportunidad para jugar, aprender y participar en educación inicial. <i>Facultad de Ciencias Humanas</i> .	-Juego -Aprendizaje -Educación inicial -Pedagógica inclusiva
26	Ramírez Nieto, Juliana.	2016	Procesos de inclusión en primera infancia: Reconociendo las voces de las familias y las maestras.	Ramírez, J. (2016). Procesos de inclusión en primera infancia: reconociendo las voces de las familias y las maestras.	-Familias -Maestras -Primera infancia -Inclusión
27	Susan Bellanyd Silva Ramos	2016	Una secuencia didáctica para estudiantes con discapacidad cognitiva relacionada con el reconocimiento y la descripción de sólidos y figuras geométricas planas	Ramos, S., y Bellanyd, S. (2016). <i>Una secuencia didáctica para estudiantes con discapacidad cognitiva relacionada con el reconocimiento y la descripción de sólidos y figuras geométricas planas</i> . (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia-Sede Bogotá).	-Estudiantes de preescolar -Discapacidad cognitiva -Educación inclusiva -Figuras planas
28	Alvarado, H, Rojas J, Veloza, C.	2017	Propuesta de lineamientos enfocados en la implementación de la infraestructura mínima para los jardines infantiles que atienden niños en condiciones de discapacidad en la UPZ Quiroga de la localidad no. 18 de Rafael Uribe Uribe.	Alvarado H., Rojas, J, Veloza C. (2017). <i>Propuesta de lineamientos enfocados en la implementación de la infraestructura mínima para los jardines infantiles que atienden niños en condiciones de discapacidad en la UPZ Quiroga de la Localidad No. 18 de Rafael Uribe Uribe</i> (Bachelor's thesis, Universidad Piloto de Colombia).	-Infraestructura -Jardines infantiles - Propuesta - Menores en condición de discapacidad
29	Claudia Marcela Toscano Salazar	2017	Representaciones sociales de los	Toscano, C. (2017). Representaciones sociales de los	-Discapacidad -Jardín

			docentes hacia la población infantil con discapacidad en el jardín la Florida	docentes hacia la población infantil con discapacidad en el Jardín la Florida.	-Inclusión -Docentes
30	Arelis Elena Serrano Rodríguez	2018	La inclusión educativa de la primera infancia con diversidad funcional y los virajes generados por la comunidad.	Rodríguez, A. E. S. (2018). La inclusión educativa de la primera infancia con diversidad funcional y los virajes generados por la comunidad. <i>La inclusión</i> .	-Educación inclusiva -Comunidad educativa -Diversidad -Primera infancia
31	Andrea Carolina Moya Rodríguez	2018	Cualificación docente para favorecer la inclusión en el aula de los niños y niñas con discapacidad de los hogares infantiles y centro de desarrollo infantil - (CDI) de la Corporación Educativa Minuto de Dios	Moya Rodríguez, A. C. (2018). Cualificación docente para favorecer la inclusión en el aula de los niños y niñas con discapacidad de los hogares infantiles y centro de desarrollo infantil-(CDI) de la Corporación Educativa Minuto de Dios.	-Vivencia -Inclusión -Primera infancia - Infantil -Aula
32	Karol Yulieth Jaimes Tami	2018	Estrategias lúdico-pedagógicas apoyadas en la disciplina positiva para fortalecer competencias ciudadanas en preescolares del grado transición en dos instituciones del área metropolitana de Bucaramanga (Colombia)	Tami, Y. (2018). Estrategias lúdico-pedagógicas apoyadas en la disciplina positiva para fortalecer competencias ciudadanas en preescolares del grado transición en dos instituciones del área metropolitana de Bucaramanga (Colombia).	-Disciplina -Estrategias -Competencias ciudadanas
33	Martha Patricia Acosta Zambrano Erika Forero Pinzón Sandra Milena Samacá Contreras Javier Ricardo Valencia	2018	Maguaré: portal para la primera infancia. Análisis de usos, apropiaciones, interactividad y contenidos	Acosta, M, Forero, P, Samacá, S y Valencia, J. (2018). Maguaré: portal para la primera infancia. Análisis de usos, apropiaciones, interactividad y contenidos.	-Primera infancia -Niños sordos -Inclusión -Portal interactivo -Apropiación -Discapacidad
34	Matilde Bolaño García	2018	Multimedia interactivas en la	García, M. B. (2018). Multimedia interactivas en la primera	-Multimedia interactivas

			primera infancia: herramientas de inclusión educativa.	infancia: herramientas de inclusión educativa.	-Primera infancia -Inclusión educativa -Informática
35	Montenegro Rodríguez, Yudi Vanessa	2018	Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a niños y niñas con síndrome de Down en inclusión, para fortalecer su proceso educativo significativo.	Montenegro Rodríguez, Y. V. (2018). <i>Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a niños y niñas con síndrome de Down en inclusión, para fortalecer su proceso educativo significativo</i> (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).	-Estrategias lúdico-pedagógicas -Síndrome de Down -Inclusión -Primera infancia
36	Sharon Mileyvi Hernández Alvarado María Alejandra Villamizar Corzo	2018	Adherencia a la inclusión escolar en menores con capacidades extraordinarias en los principales colegios de educación inicial no oficiales en Cúcuta.	Villamizar, M y Hernández, S. (2018). Adherencia a la inclusión escolar en menores con discapacidades extraordinarias en los principales colegios de educación inicial no oficiales en Cúcuta.	-Educación inicial -Discapacidad -Inclusión educativa -Instituciones
37	Heidi Gisella Cortes Nieto y Paola Andrea Pinilla Córdoba	2019	El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la inclusión.	Pinilla, P y Cortes, H. (2019). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la inclusión.	-Juego -Estrategia pedagógica -Inclusión -Primera infancia -Cooperación
38	Karen Stefanny García Pérez y Lizza Fernanda Martínez Castillo	2019	Estrategias Didácticas en un Aula Incluyente para el Aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Jardín Infantil “Los Pingüinos”.	García, K y Martínez, L. (2019). Estrategias didácticas en un aula Incluyente para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del Jardín Infantil “Los Pingüinos”.	-Aprendizajes -Estrategias -Inclusión -Jardín -Discapacidad
39	Shaeffer, Sheldon	2019	Educación y atención inclusiva para la primera infancia: documento de referencia para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en	Sheldon, S. (2019). <i>Educación y atención inclusiva para la primera infancia: documento de referencia para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación</i> «Todas	-Primera infancia -Educación -Atención inclusiva -Desarrollo -Bienestar -Discapacidad o necesidades especiales

			la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan», Cali	<i>y todos los estudiantes cuentan», Cali. UNESDOC</i>	-Habilidad
40	Morales Borja Maribel Sora Muñoz Deissy Johane	2020	Estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para población con Discapacidad Intelectual en Primera Infancia y Básica Primaria (2010 – 2019).	Morales, M y Muñoz, D (2020). Estado del arte. Estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para población con discapacidad intelectual en primera infancia y básica primaria (2010-2019).	-Estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas. -Discapacidad -Primera infancia -Inclusión

Fuente: Elaboración propia.

2.6.2. Proceso a partir de la hermenéutica.

Para esta fase luego de haber realizado el primer filtro de la información, se inició con un proceso de ficha de análisis para ahondar en cada investigación o escrito sobre el trabajo realizado en inclusión con primera infancia en las diferentes instituciones educativas, para así conocer a fondo cuál es la población, problemática, temática, abordaje metodológico y teórico, además cuáles fueron sus resultados, conclusiones y aportes para la investigación, el ejemplo de la ficha de análisis desarrollada con cada investigación consultada se presenta en la tabla N° 4.

Tabla N°4, Ficha de análisis de investigaciones.

Título	Estrategias Didácticas en un Aula Incluyente para el Aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Jardín Infantil “Los Pingüinos”.
Tipo de documento// identificación de la fuente	Tesis de trabajo de grado, fundación universitaria los libertadores, realizada en el jardín infantil Pingüinitos de la Secretaría de Educación de Bogotá.
Población	Población: Jardín Infantil Los Pingüinos Niños y niñas con discapacidad intelectual de los grados párvulos, prejardín y jardín, docentes y administrativos del Jardín Infantil Los Pingüinos, adscrito a la Secretaría de Educación de Bogotá.

Breve descripción de la temática tratada	Este trabajo da a conocer estrategias para fortalecer el manejo que le brindan a la educación incluyente en el aula, los maestros y directivos del Jardín Infantil los Pingüinos, Institución educativa de carácter privado, ofreciendo educación preescolar en los niveles de Párvulos, Pre-Jardín, Jardín y Transición
Problema que se está intentando resolver	Favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual que asisten al jardín Infantil los Pingüinos en un aula incluyente.
Enfoque metodológico propuesto	Este trabajo tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Llevando a cabo la implementación de instrumentos como diarios de campo y entrevistas, con el fin de dar resultado a la problemática encontrada.
Pedagogías o marcos que la fundamentan	Feuerstein, s.f, partiendo de su aporte en modificabilidad estructural, cognitiva y experiencia de aprendizaje mediado, y teniendo en cuenta que, a través de la interacción con los pares, los niños con discapacidad intelectual pueden cambiar su conducta. Verdugo, (Análisis De La Definición De Discapacidad Intelectual De La Asociación Americana Sobre Retraso Mental, 2002) su aporte basado en la conducta adaptativa que beneficia al aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual.
Resultados	Se logró evidenciar que las maestras y la Institución, no manejan los procesos de inclusión con los estudiantes que tienen discapacidad intelectual acorde a como lo establece la ley, teniendo en cuenta que las maestras manifiestan no tener la formación necesaria y pertinente para el trabajo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños con discapacidad. Por otra parte, con la investigación realizada se logró diseñar una página web que presenta estrategias didácticas dirigidas a los maestros como herramienta que permite el apoyo en la metodología de enseñanza y aprendizaje, por medio de nuevas alternativas que atiendan la diversidad, de esta manera se fortalece el PEI de la institución innovando en procesos de inclusión según como lo establece la ley.
Conclusiones	Para concluir en esta investigación se lograron diseñar estrategias didácticas que serán útiles no solamente para las maestras, si no para la comunidad educativa en general de la Institución, donde se brinde una educación de calidad atendiendo a la diversidad.
Aportes a la investigación	Conocimiento de proyectos inclusivos en los jardines infantiles, también cómo es la experiencia del docente en educación inicial frente al trabajo con niños y niñas en condición de discapacidad

	intelectual y que estrategias se están implementando para este proceso formativo.
--	---

Fuente: Elaboración propia.

A partir del proceso de análisis de cada documento rastreado en la ficha anteriormente presentada, se realizó una tabla donde especifica cada una de las investigaciones y escritos encontrados, identificando las tendencias y generalidades que permean y de ellas las categorías, subtemas y correlación entre las investigaciones como se representan en la tabla N°5.

Tabla N°5, Generalidades y tendencias.

Generalidades// tendencias	Tesis (Ver Tabla No.3)	Total tesis	Categorías encontradas	Subtemas encontrados	Correlación entre las investigaciones
Implementación de estrategias pedagógicas	2- 3- 10- 12- 15- 16- 17- 18- 19- 21- 25- 27- 32- 33- 34- 35- 37- 40.	18	*Cartillas con estrategias y actividades pedagógicas para diferentes estilos de aprendizaje. *Secuencia didáctica. *Integración Sensorial. *Actividades lúdicas y motivadoras del aprendizaje infantil. *Diseño metodológico adaptado “juego video manual habilidad.” *Herramientas multimedia interactivas “tecnología.” *Práctica pedagógica inclusiva. *Aprendizaje cooperativo y resolución de problemas. *Estrategias lúdicas, pedagógicas y didácticas. *Ambientes de aprendizajes cognitivos. *Guía didáctica.	*Diseño de estrategias pedagógicas inclusivas en la infancia. *Métodos pedagógicos adaptados para el trabajo dirigido a la diversidad en primera infancia *Profesionales con herramientas pedagógicas para el abordaje en la diversidad. *Creación de material educativo, lúdico-didáctico incluyente	*Desconocimiento frente a la inclusión. *Capacitación y actualización a docentes multidimensional.

			<ul style="list-style-type: none"> *Juegos didácticos. *Teoría musical. *Estrategia lúdica pedagógica de lectura. *Juego cooperativo. *La lectura y la literatura. 		<ul style="list-style-type: none"> *Transformación de entornos asistencialistas a ambientes educativos y pedagógicos en la diversidad.
Formación a Docentes	4- 5- 6- 8- 9- 11- 13- 14- 22- 24- 29- 30- 31- 36- 38.	15	<ul style="list-style-type: none"> *Planes educativos institucionales, para realizar capacitaciones a docentes sobre el tema de inclusión. *Programas inclusivos de capacitación a docentes para cambiar el asistencialismo por procesos pedagógicos. *Creación de página Web como herramienta didáctica, permite el apoyo en la metodología de enseñanza y aprendizaje en la diversidad. *Módulos y programas para conocer y manejar actividades adaptadas a la población de primera infancia. *Talleres dirigidos a los docentes frente al tema de la discapacidad y sensibilización frente a ellas. *Prácticas inclusivas dirigidas a la comunidad educativa. *Planes de intervención para adaptaciones curriculares *Reproducción de experiencias pedagógicas inclusivas. *Talleres a las maestras en educación inicial, dirigidos por profesionales en discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> *Docentes desde el asistencialismo y no desde la práctica pedagógica. *Miradas homogéneas en relación con los niveles educativos. *Carencia de parámetros adecuados que permitan llevar a cabo la inclusión *Miradas homogéneas en relación con los niveles educativos. *Necesidad de sensibilización y capacitación. *Poca claridad frente a las normas políticas y algunos conceptos. *Desconocimiento de didácticas actuales. *Desconocimiento frente a la inclusión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> *Formación docente en actitud y aptitud desde un enfoque diferencial y profesional. *Atención incluyente en la primera infancia. *Transformación del rol del docente. *Comunicación articulada familia – escuela *Ambientes adecuados incluyentes

Trabajo con familia	1-7-23-26-39.	5	*Corresponsabilidad. *Vínculo afectivo. *Comunicación	*vinculación de la familia en los procesos educativos en la inclusión	
Infraestructura no apta para niños y niñas con discapacidad	20-28.	2	*Espacios pedagógicos, lúdicos y terapéuticos. *Espacios idóneos.	*Espacios adaptados respondiendo a las necesidades específicas de los niños y niñas.	

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Esta tabla muestra las categorías que salieron a partir del análisis de los 40 documentos, pues desde allí las tesis son repartidas en las cuatro generalidades, teniendo en cuenta las temáticas desarrolladas en ellas.

3. Estado del arte sobre la educación inclusiva en la primera infancia. Una mirada a los desarrollos investigativos en Colombia de 2010 a 2020.

3.1 Introducción.

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que surge en el siglo XXI para superar la mirada integracionista, dominante en el ámbito educativo, con el fin de avanzar hacia la construcción de una educación para todos y todas. Desde aquí se propende por unas prácticas pedagógicas que prioricen la participación de los educandos sin hacer ningún tipo de exclusión, mediante la identificación y eliminación de las barreras que el entorno impone y dificultan o impiden los procesos de socialización y participación. Para alcanzar dicho propósito, se hace indispensable modificar las propuestas homogéneas y estandarizadas imperantes al interior de las instituciones educativas y así llegar a una transformación que abra posibilidades a la vinculación de los individuos y no a la adaptación de un sistema monolítico ya estructurado.

Todos los momentos educativos son de gran importancia para el desarrollo de los niños y niñas; sin embargo, existen etapas clave que son el cimiento de los procesos finales y que cobran gran relevancia en las primeras edades del desarrollo infantil. Especialmente cuando se habla de

inclusión retoma gran valor el poder brindar acceso y atención educativa desde las edades más tempranas, ya que la primera infancia es donde se fortalecen las bases del desarrollo del ser humano, por lo que se hace relevante brindar ambientes y aprendizajes inclusivos significativos, que den respuesta a la atención integral necesaria para esta importante etapa. Como lo establece la ley 1098 de Colombia en su artículo 29: "la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Son derechos impostergables de la primera infancia: la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial".

El tema de la inclusión en la primera infancia ha captado gran interés por parte de educadores e investigadores, no solo por la necesidad de visibilizar la importancia que adquiere dentro de los procesos educativos, sino también por la necesidad de ahondar más sobre sus fundamentos, conceptos y buscar mejores vías de trabajo frente a las problemáticas que se han evidenciado a lo largo de su implementación. En instituciones públicas y privadas han desarrollado investigaciones prácticas y teóricas sobre pedagogías incluyentes, que permite evidenciar los procesos educativos de los primeros años de vida pues, son años de gran valor para la construcción del individuo, ya que desde allí cuentan con un profundo desarrollo social, físico, emocional y cognitivo, dimensiones indispensables para el desarrollo integral del ser humano.

Por la relevancia y la fuerza que ha adquirido la inclusión en el ámbito educativo, es importante ahondar frente a este tema, en favor de los procesos del desarrollo de los niños y niñas en y sin condición de discapacidad, contar con conocimientos sobre la forma en que se está abordando actualmente y de qué manera se está llevando a cabo en las instituciones educativas que atienden a la primera infancia. Esta revisión de literatura tiene como propósito indagar sobre

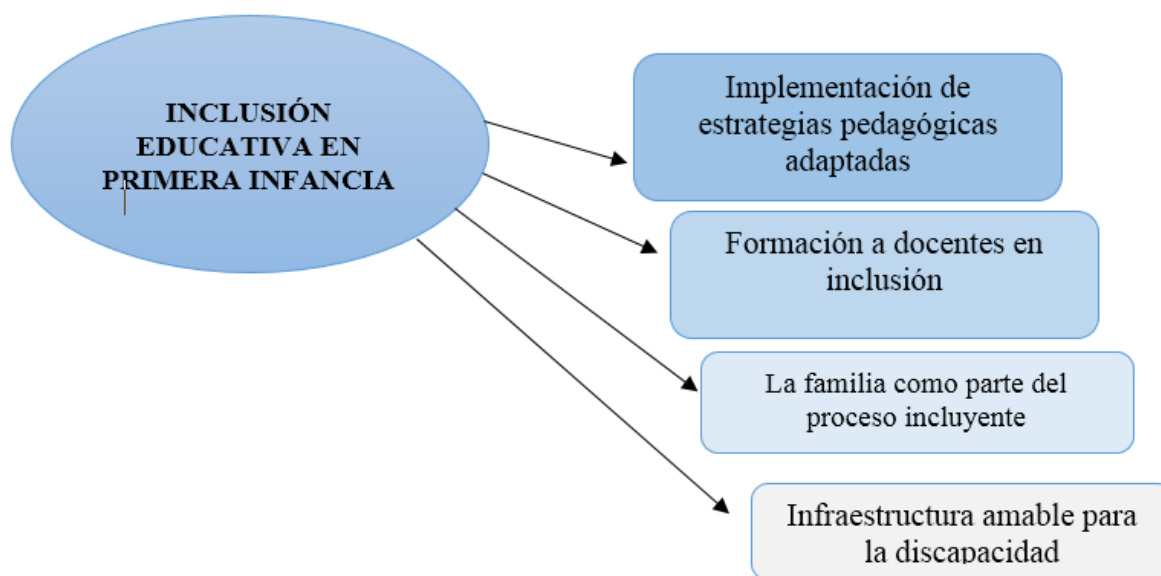
las investigaciones educativas que giran en torno al tema de la inclusión educativa en primera infancia con el fin de conocer las tendencias, propuestas y recomendaciones para llevar a cabo mejores prácticas pedagógicas con los niños y niñas en la educación inicial en Colombia. Para cumplir con tal fin, se realizó un rastreo de antecedentes en proyectos, investigaciones, textos y artículos, que permitieron identificar dichas variables y dar a conocer las posibilidades actuales de abordaje, variables que las permean y posibilidades de mejora para los procesos inclusivos con este grupo etareo.

De este modo, fueron analizados los resultados de 40 investigaciones, textos y artículos, sobre educación inclusiva en la primera infancia. Gracias a una primera sistematización y análisis general del material seleccionado se identificó que las investigaciones le apuntan a dos grandes ejes de trabajo y dos de menor impacto, el primero, la implementación de estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas adaptadas que ampliaron posibilidades de transformación en las estructuras escolares existentes formuladas en las planeaciones; el segundo, la formación a docentes en la inclusión a través de propuestas que permitieron generar aprendizajes significativos para el trabajo incluyente con niños y niñas, en un tercer grupo se encuentran las investigaciones relacionadas con la vinculación de las familias a los procesos educativos como parte del proceso incluyente a partir del reconocimiento de sus contextos propios; por último, en un cuarto grupo, de menor incidencia, se encuentra el tema de la infraestructura amable para la discapacidad. El estudio detallado se realizó bajo las categorías de análisis centradas en el propósito, estrategias y recomendaciones presentadas por los autores de cada investigación, proyectos y textos abordados.

Las investigaciones seleccionadas, se realizaron en su gran mayoría en Bogotá con los jardines públicos y privados, en Cúcuta, Chía, Manizales y la Costa Atlántica; en cuanto a las

discapacidades que se trabajaron en estos documentos son la motriz, auditiva, visual, cognitiva y física.

Grafica N°1 Tendencias generales identificadas.



3.2 Las estrategias pedagógicas como apoyo a los procesos de inclusión en primera infancia

Bajo esta primera tendencia identificada, se presenta el análisis de las investigaciones sobre la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas en diferentes instituciones educativas que brindan servicio a la primera infancia, donde a través de su construcción y aplicación buscan responder a las necesidades, características y heterogeneidad de los grupos, en aras del fortalecimiento de la participación de todos los estudiantes, siendo el docente el actor principal y dinamizador de los procesos educativos.

En el ejercicio de análisis encontramos en primera medida de la implementación de estrategias, la investigación de Trujillo, Giraldo y Goyoneche (2015), donde se identificó como problemática, la dificultad de aprendizaje en los estudiantes, ya que no todos presentan el mismo

ritmo y por consiguiente tampoco el mismo desempeño, principalmente en asignaturas como español y Matemáticas. Debido a esto se implementa una estrategia lúdico-pedagógica mediante una cartilla de actividades con niños y niñas de diversas condiciones, con el fin de establecer rutas de aprendizaje en áreas básicas como matemáticas y lectura desde una mirada pedagógica, que permita transformar el aula de clase a partir de nuevas herramientas encaminadas a favorecer los aprendizajes en los estudiantes y aprender sin barreras. Mediante la implementación de la propuesta, se tuvo como resultado la participación activa de los niños y niñas, lo que permitió un trabajo dinámico, sin barreras y con efectos positivos, ya que las estrategias posibilitaron la adaptación a los diferentes ritmos y brindaron diferentes oportunidades de aprendizaje acordes a las necesidades particulares de la población.

Para estas autoras es recomendable que los y las docentes cuenten con un tiempo amplio para conocer a sus estudiantes desde sus diferencias y particularidades, y así ser garantes de una educación coherente dirigida a los niños y niñas en primera infancia. El conocer las particularidades de sus estudiantes, permite que los maestros realicen estrategias para el fortalecimiento o exploración de las capacidades y tener un amplio entendimiento de la población que va a trabajar.

Mediante el desarrollo de actividades de matemáticas y español, Montenegro (2010), identificó la carencia de métodos y parámetros de enseñanza para los niños y niñas con discapacidad visual. Para abordar este problema, los autores proponen la implementación de un proyecto, para el aprendizaje de las matemáticas mediante el acercamiento inconsciente, basado en la estimulación sonora y musical para esta población. Lo más importante a nivel global de esta investigación es la mediación del juego y la interacción lúdica, como estrategia principal para una construcción más acertada a los conceptos. Para consolidar la propuesta, se diseñó un

manual basado en una estrategia lúdica, pedagógica con base en el juego, que permite la interacción de los niños y niñas sin y con discapacidad, en este caso visual, sin que se presenten marcaciones, barreras o estereotipos en medio de la implementación.

En relación con la estrategia lúdica, Montenegro (2018), realizó una sistematización de experiencias de las comunidades de la Fundación Social Santa María y Jardín Infantil Dulce Corazón de María, frente a la implementación de una estrategia lúdico-pedagógica a través de una cartilla con adaptaciones que implementaron con niños y niñas con Síndrome de Down. El propósito de este trabajo se centra en fortalecer el proceso educativo y participación asertiva de todos y todas. Desde allí se evidenció que a partir de estas estrategias Lúdicas Pedagógicas y de un aprendizaje cooperativo para estudiantes, se favoreció la socialización entre compañeros, el desarrollo de valores en ellos, el desarrollo personal y profesional de los docentes, el aumento de su capacidad de trabajo, conocimientos y la autonomía de los niños y niñas en condición de discapacidad. Pero resulta necesario, que los docentes sigan retroalimentándose sobre el tema y, además, implementen y hagan uso de cartillas con estrategias pedagógicas específicas.

Otro proyecto es el de Beltrán y Rincón (2014), el cual también hace referencia a la creación y aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas, para que los docentes lleven a cabo en aulas regulares con niñas y niños en condición de discapacidad. Esta propuesta se trabajó mediante el fortalecimiento del hábito de la lectura, donde la autora pudo evidenciar que, al ejecutar estas diferentes estrategias, se generó un involucramiento de la población y un hábito lector, lo que permitió avances en respuesta a los objetivos trazados. Desde las propuestas expuestas en este documento se recomienda la implementación de las estrategias no solamente en el aula regular, sino también desde los hogares, así como la realización de procesos de sensibilización en los entornos en que se encuentran las poblaciones, pues el llevar a cabo estas estrategias en

contextos fuera de la institución permite que los niños y niñas en condición de discapacidad tengan un desarrollo de sus habilidades de manera holística.

En línea con el fortalecimiento del hábito lector, Jiménez (2011), realiza un proyecto, donde niños y niñas con discapacidad intelectual, son incluidos y participes en las aulas regulares, a partir de una estrategia pedagógica de lectura de imágenes y símbolos; en su implementación se evidencia y se tiene como resultado, que los niños y niñas realizan el reconocimiento de las diferencias entre dibujos y letras, que aún se les dificulta la categorización entre letras y números. Mediante la implementación de la propuesta se evidenció además un aumento en la participación durante las actividades mayor exploración del material, asociación con las historias presentadas y cuestionamiento de estas, cumpliendo el propósito del acercamiento a la lectura y la participación activa del grupo en general. Se resalta la importancia del trabajo en edades tempranas, para continuar con el hábito de la lectura en compañía y así contar con el fortalecimiento del proyecto y nuevas aplicaciones.

El estado del arte realizado por Morales y Muñoz (2020), presenta de manera detallada y a través de un análisis documental, las estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas empleadas en población con discapacidad intelectual en primera infancia, como ejemplo de estas estrategias se encuentran las cartillas de cuentacuentos, obras de teatro, el juego, entre otras. Como resultado de este trabajo, presenta que las estrategias adaptadas son una herramienta de apoyo en las acciones pedagógicas con la población en condición de discapacidad; la recomendación que los autores expusieron es que los docentes continúen revisando y explorando estrategias que permitan el trabajo adecuado de niños y niñas de cualquier condición, para que así sean incluidos en las aulas regulares a través de talleres dinámicos.

En esta línea de estrategias lúdicas pedagógicas adaptadas desde una mirada a los dispositivos de la tecnología, informática y comunicaciones (los tics), se presenta la investigación de Acosta, Forero, Samacá y Valencia (2018), la cual realiza una caracterización de los usos, las apropiaciones y la interactividad que agencia los niños y niñas de primera infancia de dos poblaciones (sordos y oyentes). El trabajo se llevó a cabo desde un portal interactivo, pues desde allí se analizó que este, ofrece la posibilidad de tener contenido en lengua de señas, para que el niño sordo tenga acceso a los contenidos. Esta estrategia permite adoptar criterios de accesibilidad internacional y generar lineamientos mínimos para la selección de contenidos que se vayan a incluir, permite además la posibilidad de descarga de contenidos, lo que abre el acceso y permite el desarrollo de habilidades cognitivas, sin dejar a un lado la importancia de la apertura y acercamiento a los dispositivos tecnológicos, como herramientas clave para la inclusión.

Otro investigador que introduce también la utilización de nuevas tecnologías como estrategia pedagógica para la inclusión, es García (2018), quien implementa un plan de herramientas multimedia interactivas, con el fin de crear posibilidades de acceso a juegos interactivos a niños y niñas en condiciones especiales. Se identificó la necesidad de vincular las actividades del aula de informática como parte del eje central de atención integral en la primera infancia, debido a la importancia que ha ganado el computador como herramienta de trabajo. La vinculación de actividades a través de multimedia interactivas, permitió consolidar habilidades cognitivas en los niños y las niñas e integración de todas y todos los estudiantes en el aula regular, y el acercamiento a las tecnologías, las cuales juegan un papel cada vez más dominante en la actualidad. Es necesario y recomendable que toda primera infancia tenga acceso a las herramientas tecnológicas como parte de los procesos formativos presentes.

Desde la misma perspectiva de las tecnologías, el documento de Serna y Flórez (2013), es una propuesta llevada a cabo en la institución preescolar carrizales, donde se identificó que no se estaba prestando la atención educativa adecuada a los estudiantes con necesidades especiales, ya que no contaban con herramientas necesarias para la creación de estrategias, por ende, el objetivo de este proyecto es construir con las docentes estrategias de intervención pedagógica para trabajar adecuadamente con niños y niñas en condición de discapacidad y así integrarlos en el aula regular. Se construyó de manera participativa la estrategia pedagógica mediante la implementación de una cartilla digital que ofrece distintas maneras de intervención a la discapacidad, de acuerdo a la necesidad específica que se presente en el grupo de primera infancia. Sin embargo, no se evidenció el 100% de la inclusión de niños que presentan necesidades educativas especiales, por lo cual es necesario contemplar nuevas estrategias acorde a las necesidades de la primera infancia, que permitan la inclusión.

Por otra parte, Ramos y Bellanyd (2016), enfoca su trabajo en, el reconocimiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales, por parte de los docentes a partir de una metodología pedagógica que permitan el entendimiento de la heterogeneidad y las necesidades particulares del proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde allí se realiza una implementación de unas estrategias pedagógicas mediante secuencias didácticas, la cual permitió un mejor desempeño de los niños y las niñas en cuanto a conceptos de aumento de cantidades a nivel concreto – funcional. Las autoras recomendaron que es de gran importancia reconocer las particularidades de los procesos de cada estudiante, la formación que cuenta el docente y la socialización que debe tener los niños con su entorno, para así obtener habilidades, que permitan el actuar en su sociedad o en el contexto que este inmerso cada persona, así puedan

desenvolverse con autonomía en situaciones que se le presenta y además crear estrategias en aulas regulares que fomenten a la inclusión educativa.

La investigación de Gómez, Molano y Calderón (2015), tiene como objetivo favorecer el desarrollo de la actividad lúdica como estrategia pedagógica que permite el fortalecimiento interés y las habilidades en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad, pues desde allí, los autores dan a conocer la importancia de la actividad lúdica como herramienta pedagógica, ya que fortalece el aprendizaje de los niños en el aula y la contribución del desarrollo tanto comunicativo como físico. Esta estrategia permitió la promoción del desarrollo integral del niño a través de la práctica de los juegos lúdicos y su adaptación como herramienta de enseñanza en espacios de aprendizajes en la heterogeneidad, además se obtuvo una transformación y mejoramiento de la educación infantil, pues la formulación y aplicación de estrategias lúdicas, metodologías nuevas, fortalecen el quehacer pedagógico del docente. Exponen una serie de recomendaciones para seguir en la disposición de acciones enfocadas a mejorar los procesos de aprendizaje de los educandos, la primera es que las directivas de la institución implementen acciones pedagógicas, que permiten la participación de toda la familia y estudiantes y la segunda es que los docentes reflexionen de su quehacer profesional, para que así renueven sus prácticas pedagógicas, con el fin de que fomenten y realicen estrategias o herramientas para incluir todo niño y niña de primera infancia en condición de discapacidad y trabajar de manera adecuada con ellos.

Mediante el propósito de lograr que las aulas regulares se conviertan en espacios de inclusión Salazar y Medina (2016), realizan su investigación a partir de la problemática que evidencian en las aulas regulares, donde las actividades son planeadas de manera homogénea sin tener en cuenta las particularidades de los niños o niñas con discapacidad. Esta investigación en un

primer momento desarrolla un trabajo de empoderamiento a los docentes sobre las políticas de inclusión, luego se realiza la construcción de la estrategia de actividades de ambientes de aprendizaje cooperativo, que permite el abordaje a grupos heterogéneos, resolución de problemas, donde el niño o niña socializa e interactúa no solo con sus compañeros, sino con el docente. Como resultado de esta propuesta se lograron mayores niveles de independencia, el mejoramiento de los aprendizajes y procesos satisfactorios de trabajo cooperativo con sus compañeros de aula. Como recomendación se propone continuar con los procesos colaborativos y la realización de las reformas necesarias en las aulas de clase de una manera que brinde espacios de acercamiento para proporcionar la socialización y el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje.

La investigación de Useche (2016) se genera a partir de la problemática de la institución educativa, pues no está pensada para la heterogeneidad ni responde a las particularidades del contexto de sus estudiantes, por ello, en un primer momento en la investigación, se realiza una reflexión y caracterización de la práctica pedagógica inclusiva en educación inicial que se lleva en esta institución, para poder identificar estrategias que permitan el reconocimiento de la heterogeneidad de los niños y niñas. Además de esta caracterización, se implementan unas estrategias pedagógicas de juegos infantiles que incorporan los valores inclusivos, estos permitieron en la metodología de trabajo del docente, el aprendizaje y la participación de los niños y niñas con necesidades especiales educativas. Al realizar este proyecto se evidenció el cambio en las prácticas pedagógicas, el reconocimiento de los trabajos adaptados desarrollados con los estudiantes y un reconocimiento frente a la educación inclusiva. Es recomendable que las adaptaciones en los juegos infantiles tradicionales se logren trabajar en otros escenarios como posibilidad de cambio en las prácticas pedagógicas desde el reconocimiento de las diferencias.

En cuanto a Pinilla y Cortes (2019), exponen que los procesos de inclusión educativa no dependen solamente del sistema escolar, sino de las concepciones y saberes que se construyen de los estudiantes que se encuentran inmersos en las instituciones educativas, por lo tanto, se propone en este proyecto el fortalecimiento de los procesos de la inclusión escolar de los niños y niñas, a partir de la implementación de una estrategia pedagógica basada en el juego cooperativo, que, aunque hace énfasis en el área personal social, también potencia los demás procesos de desarrollo de los estudiantes de primera infancia. Como resultado se obtuvo que, al implementar talleres colectivos y juegos cooperativos, fortaleció la integración de todos los niños y docentes, además, se consolidó el aprendizaje significativo para toda la comunidad académica frente al abordaje de la discapacidad. Se hace necesario que los maestros hagan un reconocimiento de los estudiantes a su cargo y a partir de ese reconocimiento y sus capacidades creen estrategias y herramientas que permitan la inclusión en la población en condición de discapacidad, que posibiliten transformaciones alrededor de las concepciones e imaginarios que afectan los procesos educativos de los educandos.

Según Álvarez, Forero y Zea (2015), una de las estrategias más importantes para el desarrollo personal y social de los niños y niñas en primera infancia, es el cooperativismo como mediador, el cual consiste en la participación de personas y apoyo mutuo para lograr un objetivo en común, por consiguiente, implementan actividades, juegos y experiencias para fortalecer las relaciones sociales personales de la primera infancia, favoreciendo así la inclusión de niños y niñas en condición de discapacidad visual a través del cooperativismo. Esto generó cambios positivos en las relaciones de los niños y niñas, lo que contribuyó a la participación e interacción de los estudiantes en condición de discapacidad con el resto del grupo, lo cual también favoreció el desarrollo comunicativo y cognitivo de ellos y permitió establecer estrategias de aportes, como el

juego y actividades lúdicas, las cuales pueden utilizarse en el aula de clase para llevar a cabo la inclusión, con ello los docentes pueden involucrar a todos los estudiantes a través de actividades cooperativas y fomentarles la empatía, para que así reconozcan al otro sin excepción alguna.

En cuanto a Tami (2018), evidenció un problema de comportamiento dentro del aula de un grupo de niños y niñas en edad preescolar por lo cual realizaron una investigación e intervención, debido a que no acatan las normas que hay dentro de la institución educativa, y su comportamiento no era el apropiado, por lo cual se generó unas estrategias, a partir del juego de roles, el cuaderno viajero, las cuales permiten fomentar la competencia ciudadana, con el fin de relacionarse uno con el otro, y así llevar un proceso de inclusión dentro del aula regular, pues a partir de la implementación de las estrategias pedagógicas se obtuvieron resultados favorables al notar mejoras en el comportamiento del grupo en general, donde permitió que los niños y niñas fortalecieran sus valores democráticos, respetuosos de lo público que ejercen los derechos humanos y son capaces de cumplir sus responsabilidades.

Para terminar este punto, se consultó la investigación de Sáenz (2015), quien, mediante la implementación de una estrategia pedagógica centrada en la aplicación de actividades recreativas adaptadas, propone un proyecto con un enfoque diferencial, para trabajar con niños y niñas en y sin condición de discapacidad. El propósito de esta investigación se encuentra centrado en lograr la participación de todos los niños y niñas en las actividades realizadas en el jardín donde se llevó a cabo la aplicación del proyecto. La implementación de esta propuesta permitió mayor participación de todos los niños y niñas, posibilitando la identificación de mejoras significativas en las planeaciones de experiencias dirigidas al grupo teniendo en cuenta la diversidad del mismo.

Tabla N°6 Implementación de propuestas pedagógicas.

Investigaciones en torno a la implementación de propuestas pedagógicas		
Propósito	Estrategia	Recomendaciones
Obtener formas de aprendizaje en áreas básicas como matemáticas y lectura.	Creación de una cartilla de actividades de español y matemáticas para el fortalecimiento del aprendizaje en estas áreas.	Conocimiento amplio y particular de los niños y niñas.
Estimular el aprendizaje de las matemáticas mediante el acercamiento del inconsciente.	Implementación del juego y la interacción lúdica en torno al aprendizaje de las matemáticas.	Transformación de conceptos y mejoramiento de actividades que permita el involucramiento de todo niño.
Fortalecer el proceso educativo y participación.	Diseño de una cartilla con adaptaciones y cooperativismo en torno a la integración del otro al aula regular.	Implementar y hacer uso de cartillas con estrategias pedagógicas.
Fortalecer el hábito lector a partir de estrategias lúdico-pedagógicas.	Realización de actividades lúdico-pedagógicas y charlas y capacitaciones sobre el hábito de lectura.	Realizar actividades de sensibilización con los padres de familia.
Confrontar las creencias y prácticas de los actores involucrados en el proceso de promoción de la lectura con niños con discapacidad intelectual.	Implementación de estrategia pedagógica de lectura de imágenes y símbolos.	Continuar con el hábito de la lectura en compañía.
Fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en condición de discapacidad vinculándolos al aula regular mediante la estrategia de juego.	Realización de estrategias lúdicas y didácticas como el juego, las cartillas, los cuentacuentos, obras de teatro para involucrar todo niño y niña.	Revisar y explorar estrategias que permitan el trabajo adecuado de niños y niñas de cualquier condición.
Diseñar e implementar el portal interactivo.	Implementación de un portal interactivo en torno a la discapacidad.	Reajustar el portal interactivo, para el desarrollo de habilidades.
Vincular actividades en el área de informática para la integración de la primera infancia.	Realización de una multimedia interactiva, a partir de juegos, para que todo niño y niña sea involucrado a la tecnología.	Niños y niñas de la primera infancia deben tener acceso a las herramientas tecnológicas.
Construir con las docentes estrategias de intervención pedagógica para trabajar	Implementación de una cartilla digital en torno a la atención adecuada de la primera	Realizar estrategias acordes a las necesidades de la primera infancia.

adecuadamente con niños y niñas en condición de discapacidad y así integrarlos en el aula regular.	infancia en condición de discapacidad.	
Implementar unas estrategias pedagógicas para mejorar el desempeño de los niños y las niñas con necesidades especiales.	Creación de secuencias didácticas en torno al desempeño e inclusión de los y las niñas.	Estimular la interacción con pares y resaltar la formación que posee el docente.
Fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad.	Diseño de actividad lúdica y juegos lúdicos en torno al fortalecimiento de las capacidades.	Mejorar los procesos de aprendizaje de los educandos.
Transformar la gestión escolar y garantizar una educación pertinente.	Implementación de ambientes de aprendizajes cognitivos sobre los estilos de aprendizajes para lograr la inclusión.	Las aulas deben ser reestructuradas y/o reformadas.
Identificar estrategias que permitan el reconocimiento de la diversidad.	Implementación de juegos en torno al reconocimiento de la diversidad.	Tener en cuenta las opiniones que tienen niños y niñas de su institución. Generar otros espacios que permitan aplicar estrategias.
Desarrollar habilidades motrices de niños y niñas.	Realización de un juego cooperativo en torno al principio de la empatía y socialización.	Los maestros deben ser creativos frente a la realización de estrategias.
Analizar el ejercicio profesional de los docentes y sobre los procesos de inclusión educativa de los niños y las niñas que presentan diferentes particulares motores, intelectuales y sensoriales.	Implementación de estrategias pedagógicas como guías de ayuda para la enseñanza inclusiva.	Realizar materiales y construcción de estrategias.

Fortalecer las relaciones sociales y personales de la primera infancia.	Implementación del cooperativismo y juegos en torno a las relaciones sociales y personales.	Continuar con el proceso de juegos que permitan fortalecer las relaciones sociales.
Generación de estrategias que permitan fomentar el buen comportamiento e inclusión.	Diario pedagógico y una rúbrica de observación adaptada, Juegos de roles, cuaderno viajero.	Diseñar proyectos de aula novedosos y crear talleres o escuelas de padres
Lograr la participación de todos los niños y niñas en las aulas regulares.	Implementación de actividades recreativas adaptadas para la participación de todo niño y niña sin excepción alguna.	Modificación a los planes de trabajo.

Fuente: Elaboración propia.

3.3. Formación docente y educación inclusiva en la primera infancia. Estrategia para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas

La segunda generalidad que se resalta en este ejercicio de análisis es sobre los abordajes frente a la formación docente en temas incluyentes y como estas capacitaciones y actualizaciones, generan cambios significativos en las estructuras al interior de las instituciones educativas que brindan servicios a la primera infancia; a partir de la identificación del rol que desempeña el maestro en el ejercicio educativo y su importancia dentro del mismo.

Frente al abordaje de la formación a docentes, Rodríguez (2018), realiza una indagación sobre las percepciones, prácticas, ideas, concepciones y organización institucional hacia los procesos de inclusión que pueden favorecer la institución educativa. El autor identifica, que, en contextos institucionales, culturales, políticos y prácticos, dirigidas a la población con discapacidad, está permeado por el asistencialismo y “exclusión” en algunas áreas, evidenciándose prejuicios y estigmatizaciones que representan barreras para el proceso de la inclusión educativa, por ende, se recomienda que los docentes tengan una actitud crítica, proactiva y transformadora que posibilite la construcción de nuevas miradas a la educación, con el fin de que haya una participación activa

y dinámica con todos los de la comunidad educativa, para que así se den procesos de inclusión tangibles para los niños y niñas en condición de discapacidad, en síntesis, se requiere la aproximación de concepciones de otros miembros de la comunidad.

Para Villamizar y Hernández (2018), en su tesis llevada a cabo en instituciones privadas y públicas, de Cúcuta, pudieron identificar que los profesionales encargados del proceso educativo no cuentan con unos parámetros pedagógicos que permitan llevar a cabo la inclusión de niños y niñas en condición de discapacidad. Para abordar esta problemática, los autores realizaron un diagnóstico sobre cómo se implementa en la práctica la normatividad vigente 2018 sobre inclusión escolar en las principales instituciones e identificaron también que los docentes no cuentan con un sólido conocimiento frente al tema, por lo que plantearon dentro de los planes educativos institucionales capacitaciones a docentes con referencia a la inclusión, que permita contar con conocimientos terapéutico, con el fin de fortalecer los procesos en la escuela, y fomentar el desarrollo de las habilidades de cada niños y además haya una formación a docentes en cuanto a la normatividad.

En concordancia frente a los planes de capacitación Guamaní (2016), plantea unos programas inclusivos de capacitación docente con el fin de que los niños en condición de discapacidad sean incluidos en la escuela y vincular tanto a las familias como a los maestros, con el fin de lograr una articulación entre estos, pues ambos actores influyen en el desarrollo de cada uno de los niños y niñas con y sin discapacidad. Estas capacitaciones, permiten que los docentes y familias identifiquen la importancia que tiene la primera infancia en el ámbito escolar. Se recomienda implementar herramientas que potencien los procesos incluyentes en el aula, ya que permite un trabajo adecuado de los y las docentes hacia sus estudiantes con necesidades especiales.

Gil (2016), tuvo el interés por abordar las diferentes situaciones por las que atraviesa Colombia que no permiten garantizar los derechos de los niños con necesidades especiales, por lo cual el autor realizó una caracterización sobre prácticas desarrolladas por los agentes educativos de educación inicial, con el fin de generar propuestas pedagógicas que permitan su fortalecimiento como organización; desde esta caracterización se identificó que las instituciones avanzan y aportan a la educación inicial inclusiva, pero a partir de perspectivas de familiares de los niños se identifica la carencia de formación y conocimientos para abordar a la población en condición de discapacidad, por ello es necesario revisar las acciones que los profesionales están desarrollando, y que tomen como actor principal a los niños niñas y sus familias, sin dejar a un lado su contexto, prácticas culturales, situaciones particulares y desarrollo individual, para llevar adecuadamente el objetivo de la educación inclusiva y así dar respuesta a las necesidades que tiene cada estudiante. Como sugerencia, se expuso generar un plan de acción que abarque el fortalecimiento de las prácticas de los docentes, para que se involucren actividades rectoras como el juego, arte, literatura y exploración, con el fin de mejorar la calidad de vida de sus estudiantes.

Por otro lado, García y Martínez (2019), analizan desde su proyecto las estrategias didácticas que las maestras de los jardines de la Secretaría de Integración Social tienen, para así diseñar una propuesta que permita favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual, desde allí crearon una página web que presenta estrategias didácticas dirigidas a los maestros como herramienta que permite el apoyo en la metodología de enseñanza y aprendizaje, por medio de nuevas alternativas que atiendan la heterogeneidad, de esta manera se fortalece el PEI de la institución mediante la innovación en procesos de inclusión. Para concluir, esta investigación aporta a los procesos de inclusión dentro de una institución educativa y a la generación de nuevos cambios de forma positiva principalmente desde las aulas

de clase. Para terminar, las Universidades deben continuar con la formación de profesionales críticos, reflexivos y competentes sobre el tema de educación inclusiva, de manera que los profesionales de la educación tengan las bases fundamentales para brindar atención educativa a todos los niños y niñas en el aula.

Otra investigación es la de Barreto (2014), la cual tiene como objetivo analizar las concepciones que tienen algunos representantes educativos sobre la inclusión en niños y niñas en condición de discapacidad, para así generar algunas recomendaciones para la formación inicial de la primera infancia; teniendo en cuenta lo anterior, las maestras y madres comunitarias expresan que las acciones que tome la comunidad educativa van más allá de acciones asistenciales y de cuidado básico, es decir, debe ser una de educación, que garantiza el cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños de cero a seis años. Las recomendaciones que establece el autor, es contar con programas de formación, módulos que se dediquen a profundizar en los planteamientos políticos sobre el tema de inclusión, además, conocer, manejar actividades adaptadas a la población de primera infancia y realizar programas de formación para la profundización de los planteamientos políticos sobre el tema de inclusión.

Sánchez, Borzi y Talou (2012), a partir de entrevistas realizadas a un equipo de maestros, se identificó que ellos cuentan con materiales bibliográficos y documentos sobre el tema de inclusión, pero son de manera general y en oportunidades son de difíciles adecuaciones trabajarlos con los niños y niñas, en consecuencia, no se logran llevar a cabo procesos educativos adecuados y efectivos. Al indagar sobre cómo los maestros abordan el tema de la educación inclusiva, los autores pudieron evidenciar que tienen vacíos en cuanto a los conocimientos adecuados y capacitación específica en torno a los temas relacionados con la educación inclusiva; desde esta identificación los autores proponen que los profesores deben reconocer a la

primera infancia como personas por derecho propio, considerándolos miembros activos de las familias, comunidades y sociedades y atender especialmente este periodo de la vida de acuerdo a sus necesidades específicas. Pues para llegar a este reconocimiento particular es necesario que el docente se capacite. Además, es necesario seguir con un aprendizaje escolar, colaborativo y cooperativo en los maestros.

En el documento de Moya (2018), se identificó que los docentes cuentan con una visión homogeneizadora de sus prácticas pedagógicas, es decir carecen de un interés particular entre los niños y niñas y tienen un concepto biologicista sobre la discapacidad, ya que la definen como auditiva motora intelectual, lo cual permite evidenciar que no tienen una visión más integradora o que la discapacidad no es parte de la sociedad, debido a esto, se propone la realización de talleres dirigidos a los docentes frente al tema los cuales permitieron un acercamiento a los que son las discapacidades como abordar el trabajo con esta población, con el propósito de tener una transformación de la situación que tiene las y los niños y dar respuesta a las necesidades de las personas en condición de discapacidad, sin embargo, se hace necesario que esta capacitación no sea solamente en talleres, sino que debe ser de forma permanente, mediante una actualización constante y formación técnica, con el fin de que ellos puedan dirigirse adecuadamente a las niñas y niños en condición de discapacidad.

De la misma manera, Torres, y Gil (2011), observaron que, en algunas instituciones educativas, la Inclusión era ajena a sus intereses y responsabilidades. Realizaron una indagación con el fin de evidenciar los procesos relacionados con la inclusión en la educación, en el Jardín Infantil Barrancas. Este estudio permitió demostrar que la institución brinda un trato justo y equitativo a los niños y niñas, lo que se ha logrado gracias a la formación permanente de las maestras mediante diferentes capacitaciones y jornadas de sensibilización por parte de la

Secretaría Distrital de Integración Social, pues son efectivas debido a la periodicidad que se realizan y la constante cualificación en el área incluyente que maneja el distrito. Esta estrategia ha permitido el desarrollo de actividades pedagógicas más abiertas y flexibles; sin embargo, y como recomendación es de importancia desarrollar prácticas formativas, que permitan la inclusión educativa reafirmando el respeto por la diferencia y el fortalecimiento de la participación de las capacitaciones por parte de la secretaria.

Por otro lado, Marín y Molina (2014), tienen como objetivo en su proyecto el comprender la inclusión escolar de la primera infancia en condición de discapacidad en el programa de Primera Infancia, con el fin de que los agentes educativos sean sensibilizados e identifiquen la importancia de los ritmos y estrategias de aprendizajes que los niños y niñas deben tener. Dichos procesos de sensibilización y formación permitieron que los docentes identifiquen las necesidades educativas especiales, para posteriormente gestar estrategias que posibiliten la inclusión del niño y de la niña en los distintos entornos en los que se encuentran inmersos, para destacar así el trabajo de todas las personas; de igual manera resaltan la importancia de llevar a cabo adaptaciones curriculares para que los procesos pedagógicos se flexibilicen y se ajusten para dar respuesta a todos los niños y niñas.

Frente a estos procesos de cambios y el trabajo de sensibilización, Toscano (2017), realiza una caracterización, donde se identifica que los docentes carecen de claridad frente a las normas, políticas y algunos conceptos sobre inclusión educativa. No obstante, ellos cuentan con mucha experiencia y creatividad para la realización de actividades en el aula, además, se desconocen didácticas actuales, que permitan un manejo adecuado para con la primera infancia en condición de discapacidad. Los autores realizaron a partir de guías de observación y entrevistas, una indagación sobre las representaciones sociales que los docentes poseen sobre los niños y niñas

con discapacidad, lo que arrojó como resultado que la inclusión escolar no solamente compete a los encargados de las instituciones educativas, sino que también depende de un trabajo interdisciplinario, desde donde es necesario capacitar y sensibilizar a los docentes de tal forma que se posibilite una ampliación conceptual y metodológica, para que sean reflejadas en las prácticas pedagógicas con resultados positivos.

Camacho y Hernández (2013), realizaron un trabajo centrado a la construcción de un conocimiento sobre el tema de inclusión, a través de la socialización de experiencias, con el fin de comprender las subjetividades de los maestros frente a las discapacidades en primera infancia y las realidades sociales de los miembros. Este documento se realizó a partir de una observación participante, lo que permitió la implementación de talleres en torno al reconocimiento del otro, a los valores intrínsecos de los seres humanos, pues desde allí los docentes aprendieron a convivir y respetar, de manera natural la diferencia, a reflejar valores de respeto tolerancia, además, cuentan con iniciativas para responder a las necesidades particulares de sus estudiantes y reafirman su reconocimiento como sujetos de derecho. Como recomendación, los maestros deben construir diálogos con otros docentes para generar conocimiento del tema de inclusión, además, el lineamiento pedagógico y curricular debe ser reajustado hacia las necesidades del alumnado para que los docentes lo apropien y lo implementen en sus prácticas pedagógicas.

Ruiz (2012), Realiza un diagnóstico, para analizar la formación de los profesionales que trabajan en la primera infancia, el cual se basó en la diversidad de la población y de los niños en condición de discapacidad, desde allí se conoció que el perfil de los profesionales propuestos para la atención quedan descontextualizados de la realidad, ya que carecen de una formación multidisciplinar para trabajar con la población diversa, además, estos profesionales cuentan con perspectivas divergentes, en cuanto a los contenidos teóricos, las competencias e información

necesaria para el desarrollo de las actividades, lo que afirma la necesidad de brindar una formación continua y actualización permanente en modelos de aprendizaje, con el fin de fortalecer conceptos y modos de enseñanza, que permitan reformular los currículos de la escuela en función de la inclusión.

García y Maingual (2015), realizan un análisis documental para evidenciar como incide el proceso de educación inclusiva en los planes de acción que genera o realiza la población docente y directivos de cada institución escolar. Este análisis es con el fin de reconocer el derecho a la educación inclusiva, que tiene los niños y niñas en condición de discapacidad en la primera infancia. Se presenta las políticas públicas de inclusión y desde allí se realizan proyectos enfocados en los Derechos Humanos, teniendo en cuenta la inclusión en los niños y niñas en condición de discapacidad, que resaltar con una renovación y mejoramiento de las prácticas pedagógicas, con el fin de llevar a cabo una educación inclusiva tanto en las prácticas pedagógicas como en la infraestructura. Como resultado se obtiene el fortalecimiento de las actividades pedagógicas a partir de las políticas públicas de inclusión, permitiendo una educación inclusiva y el mejoramiento en infraestructura para luchar por la equidad social.

Los autores recomiendan, el apoyo de un profesorado con actitudes positivas, que permitan el trabajo adecuado en los niños y niñas con necesidades especiales. Desde esta investigación, es necesario tener en cuenta que, a partir del reconocimiento de los derechos de niños y niñas, se mejora las condiciones y oportunidades de toda persona y potencia las capacidades humanas, con el fin de superar situaciones que se le presenten.

Por último, en esta línea de formación a docentes de primera infancia frente a la inclusión educativa, se cuenta con la sistematización de la Universidad Pedagógica Nacional (AÁCMQRSSSU2012), donde se realiza una reflexión crítica acerca de las experiencias de

inclusión en 15 jardines infantiles que siguen las orientaciones de la Secretaría de Integración Social. Allí se analizan las culturas políticas y prácticas que subyacen a las prácticas pedagógicas. Se evidenció que, dentro de los jardines a partir de talleres y capacitaciones docentes por parte del equipo profesional especializado en el tema de discapacidad, se ha generado un cambio de paradigma asistencialista y segregado a otro, donde el término de educación inclusiva es vista como una oportunidad a nivel social y personal que ha permitido trabajar desde el reconocimiento de las diferencias del otro.

Durante esta investigación se logró comprender que los niños y niñas son sujetos sociales de derecho, además se observó las transformaciones curriculares didácticas y pedagógicas que se han llevado a cabo en cada jardín, a través de talleres realizados por profesionales en discapacidad, a las maestras y de la formación permanente de los docentes en educación inicial, pues las actividades pasaron de ser generales a ser particulares, teniendo en cuenta la necesidad educativa del estudiante.

Los autores hacen una recomendación frente al rol de la educadora especial, quien realiza acompañamientos esporádicos, por lo que debe ser más visible y asumir procesos de manera más activa para la promoción de la inclusión de los niños y niñas, al igual que a los docentes, a quienes se debe brindar un mayor acompañamiento con el fin de potenciar desde el aula los procesos pedagógicos incluyentes.

Tabla N°7, Formación docente.

Investigaciones en torno a la formación docente		
Propósitos	Estrategias	Recomendaciones
Proponer una formación interdisciplinar, que permita el	Implementación de módulos de tema incluyente de las	Se requiere la aproximación de concepciones de otros miembros de la comunidad.

abordaje de la educación inclusión.	discapacidades y cómo abordarlas.	
Analizar la normatividad vigente 2018 sobre inclusión escolar.	Creación de planes educativos institucionales que permitan la participación de los estudiantes.	Capacitación a docentes en cuanto a la normatividad.
Lograr una articulación entre docentes, familia y el niño, a partir de la capacitación al maestro.	Implementación de programas inclusivos en torno a las capacidades diferentes de los niños y niñas.	Implementar herramientas que potencien los procesos incluyentes en el aula.
Caracterizar prácticas desarrolladas por la comunidad educativa.	Diseño y aplicación de una encuesta sobre las perspectivas de las maestras de la educación inicial.	Generar un plan de acción que abarque el fortalecimiento de las prácticas de los docentes.
Determinar de qué manera se favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas con discapacidad.	Creación de una página web que presenta estrategias didácticas para el apoyo en la metodología de enseñanza a maestros.	Procesos de capacitación permanentes en el área de la inclusión.
Conocer las perspectivas que tienen los agentes educativos frente a la inclusión en el aula regular, para brindar recomendaciones a nivel. formación inicial.	Implementación de actividades escritas con cuestionarios en torno a los puntos de vista de los agentes educativos frente a la inclusión.	Programas de formación para la profundización de los planteamientos políticos sobre el tema de inclusión.
Brindar información altamente relevante sobre el tema de la educación inclusiva para realizar estrategias que permitan contemplar la importancia de la diversidad.	Realización de entrevistas semiestructuradas a docentes sobre la educación inclusiva.	Seguir con un aprendizaje escolar, colaborativo y cooperativo en los docentes.

Transformar la situación educativa de los niños y niñas en condición de discapacidad.	Talleres teóricos a docentes en torno a la discapacidad.	Actualización y formación técnica a docentes.
Reconocer los procesos de inclusión que se realizan en el jardín infantil.	Entrevistas, diarios de campo, registro fotográfico.	Desarrollar prácticas formativas.
Comprender la inclusión de la primera infancia en condición de discapacidad en el programa de primera infancia.	Implementación procesos de sensibilización y formación frente a la enseñanza de los niños y niñas con necesidades especiales.	Realizar adaptaciones en los curriculares para que la educación ajustado a los niños y niñas.
Establecer las representaciones sociales de los docentes frente a la discapacidad.	Diseño de espacios de formación capacitación y sensibilización en torno a la discapacidad.	Generar ampliación conceptual sobre la discapacidad.
Comprender las subjetividades de los maestros frente a las discapacidades en primera infancia y las realidades sociales.	Implementación de talleres y charlas de experiencias en torno a las prácticas pedagógicas.	El lineamiento pedagógico y curricular debe ser reajustado.
Analizar la formación de los profesionales que trabajan en la primera infancia.	Implementación de entrevistas y observación participante sobre la formación de los maestros.	Formación desde la academia.
Identificar como es la incidencia en el proceso de educación inclusiva en los planes de acción.	Análisis documental	Apoyo de un profesorado con actitudes positivas
Analizar las de culturas políticas y prácticas que	Implementación de procesos de capacitación.	Replantear el rol del educador especial

subyacen de las prácticas pedagógicas.		
--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Vinculación de la familia a los procesos pedagógicos inclusivos

En un tercer grupo, aparece como tendencia en esta investigación la familia como parte del proceso incluyente, lo cual hace referencia a la importancia de la articulación escuela - familia como base de una estructura afectiva que influye en el área personal social, para que se superen las condiciones de segregación que se presentan, fortaleciendo los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en estas edades, los documentos relacionados a esta tendencia son:

En el trabajo articulado con el factor familia, Ramírez (2016), analiza la relación que tiene la familia con los procesos de inclusión de la primera infancia de los jardines infantiles de la Secretaria Distrital de Integración Social. A partir de entrevistas a las familias, se identifica que en el proceso de inclusión es de gran importancia la participación de todos los actores alrededor del niños y niña en especial en edades tempranas, puesto que son los primeros años donde se desarrolla sus dimensiones para acceder a la sociedad, para lo cual la articulación de las áreas educativas y familiares, hace que se logre una superación de las barreras que el mismo contexto impone.

En cuanto a los autores Moreno, González, Sáchica (2012), al identificar la estigmatización que la sociedad tiene frente a los niños con discapacidad, realizaron un proyecto, que tiene como propósito comprender cómo funciona y se manifiesta el vínculo afectivo en niños con discapacidad en diferentes escenarios, desde la mirada de los niños, niñas, familias y maestras, a partir de la inclusión como punto de encuentro entre ellos. Este proyecto permitió contemplar que las familias con miembros en condición de discapacidad cuentan con los valores de amar, la

paciencia dedicación y perseverancia que un niño o niña impulsa, para que el desarrollo sea de manera eficaz.

Barrios (2010), realiza un documento, donde participaron padres de familia y niños y niñas en condición de discapacidad, pues esta investigación se realiza a partir de la necesidad de generar nuevos conocimientos acerca de la vida de los niños con discapacidad, por ello, se tuvo en cuenta el auto concepto de estos mismos niños y la percepción de la familia en ellos. Se tiene como resultado que estos niños tienen gran claridad sobre quiénes creen que son y sobre qué sienten por ellos mismos y cuentan con una gran facilidad para expresar a través de la Lengua de Señas Colombiana y su familia se comporta de forma acogedora con ellos, participan en su educación y colaboran en las actividades del hogar. Pero como todo proyecto, la autora sugiere replicar este trabajo en otras poblaciones y con diferentes necesidades, ya que permiten que ellos se conozcan a fondo y puedan así trabajar en su falencia y transformar dicha situación.

Sheldon (2019), realiza un documento con el objetivo de describir la atención y educación de la primera infancia con necesidades especiales en el aula, y como se vincula a la familia en estos procesos, en función de la articulación de la escuela- familia en todos los espacios donde se desarrollan los niños y niñas. Mediante el establecimiento de principios de equidad se propone la eliminación de obstáculos que se presentan para lograr una participación plena, en los diferentes escenarios, no solo en el académico o en el hogar, sino en todos a los que tiene acceso, como recomendación se expuso que la atención debe centrarse en políticas, estrategias y prácticas que cobijen e involucren al grupo familiar.

Por otro lado, Galeano (2016), elaboró su tesis, a partir de la comprensión de las formas de pensar de las maestras, la forma de vivir la oralidad en los jardines infantiles con base a la inclusión educativa y así conocer de cerca las formas de trabajar cotidianamente, y como las

familias son participes de los proceso, lo que se evidenció fue una auto reflexión, que permitió el reconocimiento político en cuanto a la educación inicial, y desde sus interacciones, se evidenció discursos pedagógicos críticos frente a la estructura educativa. Además, estas experiencias se realizaron, con el fin reconocerlas, compartirlas y pensarlas, para así elaborar una genealogía propia. Por ende, lo que se pretende en este documento es fomentar el conocimiento y el pensamiento de las maestras en consideración de las diferentes perspectivas que cada una tiene frente a la comunidad, el estudiante, el profesor sobre la educación inicial e inclusiva y así comprender más a fondo las realidades en las que están inmersas.

Tabla N°8 Vinculación a la familia.

Investigaciones en torno a la vinculación a la familia		
Propósito	Estrategia	Recomendaciones
Analizar la relación que tiene la familia con los procesos de inclusión.	Implementación de entrevistas sobre procesos de inclusión.	Continuidad de jornadas, de padres, docentes y niños.
Comprender cómo funciona y se manifiesta el vínculo afectivo en niños con discapacidad.	Diseño de un programa de Inclusión.	Realizar talleres que permitan influir en la dinámica familiar.
Generar nuevos conocimientos acerca de la vida de los niños con discapacidad.	Implementación de entrevistas a profundidad y una técnica proyectiva: complementación, en torno a la discapacidad.	Replicar el mismo proyecto.
Analizar el tema de la atención y educación de la primera infancia.	Realización de experiencias contadas frente a la educación de la primera infancia.	La atención debe centrarse en políticas, estrategias y prácticas que cuenta la familia

Conocer de cerca las formas de trabajar cotidianamente.	Implementación de la estrategia de oralidad- Auto reflexión en torno a las formas que actúan las familias.	Seguimiento a las familias.
---	--	-----------------------------

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Infraestructura amable como elemento clave para la inclusión

El cuarto grupo de tendencias encontradas en el análisis realizado a las investigaciones, aunque de menor impacto, se encuentran relacionadas con infraestructura amable para la discapacidad. Estas investigaciones exponen la necesidad de que las instituciones educativas que atienden a niños y niñas en condición de discapacidad cuenten con una infraestructura que posibilite el fácil acceso a los escenarios propios de la institución y la comunidad sin que se generen barreras de exclusión.

En cuanto a la infraestructura, Salazar (2015), en su proyecto diseña un equipamiento a través de la arquitectura y espacios adaptados, orientados hacia todos los niños y niñas de primera infancia, incluidos aquellos con alguna discapacidad mental. También en su proyecto propone la organización de un equipo interdisciplinario como maestros que brinden actividades lúdicas pedagógicas coherentes a los participantes y terapeutas que aporten en los procesos de rehabilitación, lo que permitió no solo un trabajo articulado en las diferentes áreas como espacios, estructura, formación, sino también desde lo terapéutico mediante el trabajo con el cuerpo y el sistema sensorial para la potenciación del desarrollo de cada individuo como ser integral. Este proyecto se plantea en el marco de un centro terapéutico, de manera que las estrategias se desenmarcan de los espacios meramente escolares, para abrir posibilidades de trabajo interdisciplinario desde diferentes perspectivas.

Alvarado, Rojas y Veloza (2017), trabajan desde la ausencia de espacios aptos para la movilidad de menores de 2 a 5 años en condición de discapacidad, por ello, se busca proponer una correcta solución que ofrezca condiciones de equidad a los menores. Se permitió evidenciar la falta de señalización para niños con discapacidad filos de muros y protección, falta de barandas como apoyo en los baños y muchos jardines tienen sobrecupo, por lo cual se hace necesario la generación de nuevos espacios, los cuales deben ser amplios y seguros, para garantizar la movilidad plena de los niños y niñas en condición de discapacidad.

Tabla N°9 Infraestructura amable.

Investigaciones en torno a la infraestructura amable		
Propósito	Estrategia	Recomendaciones
Diseñar un espacio con un equipamiento a través de la arquitectura y espacios adaptados	Implementación de actividades lúdicas, pedagógicas y terapéuticas en torno a los espacios adaptados.	Creación de un espacio físico y pedagógico que brinde experiencias corporales sensoriales para la rehabilitación.
Proponer una solución que ofrezca condiciones de equidad a los menores a partir de sus espacios físicos.	Registro de imágenes. Entrevistas.	Continuar con la creación de espacios adaptables. Continuidad de jornadas, de padres, docentes y niños.

Fuente: Elaboración propia.

4. Conclusiones

A partir de este proceso de análisis de las investigaciones sobre inclusión educativa en primera infancia, que se realizó desde los años del 2010 al 2020 en Colombia a través de un Estado de Arte, se identifican dos grandes tendencias y dos en menor impacto, que aportan para mejorar en esta área de la pedagogía, estos hallazgos que permean las investigaciones, presentan unos resultados positivos en su aplicación e implementación, las dos grandes tendencias fueron:

1. la generación de estrategias pedagógicas adaptadas incluyentes, 2. la de formación a docentes en los temas de discapacidad y competencias para el abordaje de la inclusión educativa.

En el estudio de estas investigaciones, emerge un tema común que permite hacer una relación entre las tendencias encontradas, el cual es la necesidad de que los y las docentes en primera infancia en Colombia, cuenten con conocimientos sobre la discapacidad, sus tipologías y formas, que adquieran competencias para la generación de nuevas estrategias pedagógicas que apunten a dar respuesta a la inclusión educativa, así promover el desarrollo de los niños y niñas en y sin condición de discapacidad.

Frente al tema docente, Fernández (2015), propone “transformar la formación docente desde un marco referencial inclusivo. Incluir espacios de formación sobre infancia con discapacidad, así como la perspectiva de derechos de infancia y derechos de las personas con discapacidad, además de contar con espacios curriculares para pensar las competencias docentes y el desarrollo personal” (p. 5). Por ello es importante realizar cambios significativos en la manera que se brinda la formación a los docentes, desde unas competencias iniciales que fortalezcan su desarrollo personal y de cualificación, en el marco de la inclusión educativa para generar transformaciones que vayan a la par con las exigencias sociales emergentes.

En consecuencia, con lo anterior Saiz (2009), define la inclusión como un proceso de transformación en el cual los centros educativos se desarrollan en respuesta a la diversidad del alumnado que tienen en la escuela, donde el maestro al contar con una formación en la heterogeneidad, logra identificar y eliminar las barreras del entorno que impide el aprendizaje, la socialización y la participación de cada uno de los niños y las niñas en primera infancia, a partir de sus capacidades, potencialidades necesidades e intereses, pues en estas edades tempranas se

logra el desarrollo de habilidades indispensables, con el fin de mejorar su calidad de vida, a partir de los procesos en la inclusión educativa.

Es por ello, que se vuelve importante realizar una formación docente a partir de una cátedra transversal inicial para todo el profesorado sobre la inclusión educativa, que permita a los maestros de formación en primera infancia, contar con conocimientos frente a la discapacidad, tipos de discapacidad, leyes que la validan, el cómo abordarla dentro de las instituciones educativas a modo de generar adaptaciones y ajustes razonables en las estrategias pedagógicas – lúdicas y metodológicas en el aula, lo cual fortalece el tema incluyente, para así educar niños y niñas en la heterogeneidad y en sus particularidades.

Pues, es de los establecimientos educativos públicos y privados, asegurar el cumplimiento de los PIAR, ya que este permite “hacer acompañamiento sistemático e individualizado a la escolarización y potencializar el uso de los recursos y el compromiso de los actores involucrados” (Decreto 1421, 2017, p.8), para así garantizar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas con necesidad educativa especial.

En cuanto a los docentes que ya están ejerciendo en instituciones educativas de primera infancia, es importante brindar capacitaciones alternativas continuas en educación inclusiva, para fortalecer los procesos académicos en el aula con los niños y niñas, a partir de los contextos particulares y sus diferencias, pero con una mirada igualitaria.....

Parte de sostener que «los educadores, los terapeutas deberíamos aprender que la igualdad nunca es un punto de llegada, nunca es conclusión. Si la igualdad no existe como punto de partida, no existe (...) Ese gesto inmediato de reconocer al otro como igual, ese me da igualdad, quiere decir igualdad (...) No puedo empezar con una mirada desigual, nadie enseña a partir de una mirada desigual,

nadie aprende si es visto como desigual (...) La cuestión, no es saber qué es la diversidad, qué es la inclusión sino, saber escuchar lo que hay al interior de eso que llamamos diversidad e inclusión» (Skliar, 2013, párr.3)

Skliar 2013, invita y reta para que la institución, maestros, y demás partícipes de la enseñanza tengan una mirada de reconocimiento hacia el otro, desde sus particularidades, pues no estamos llamados desde la práctica docente hacer segregación, sino a fortalecer los procesos educativos donde todos y todas se vean como sujetos valiosos y partícipes activos, pues cuando se brinda interés al estudiante, este aprende con gusto, y se transforma su concepción de ser.

El trabajar con niños y niñas en y sin condición de discapacidad, conlleva a que el docente reflexione sobre cuál es la manera adecuada de abordar las prácticas educativas, donde es relevante atender los interés y necesidades de los estudiantes frente a las experiencias pedagógicas que se ofrece, además, cómo se puede implementar la inclusión dentro de un aula regular, eliminando barreras en el reconocimiento por el otro, promoviendo el desarrollo y aprendizaje de todos de manera igualitaria.

Es por ello que se presenta la importancia de agudizar la mirada en las actividades planeadas en el aula, como respuesta a las características propias de los estudiantes en primera infancia; de allí la implementación de herramientas y estrategias pedagógicas pensadas en las diferencias, las cuales permiten la potenciación de los procesos educativos. En relación con ello el Ministerio de Cultura expone que los cambios en las actividades “promueven la generación de canales de comunicación y aprendizajes diferentes (gestual, gráfico, auditivo, visual, sensorial, verbal) al tiempo que invita al niño a que encuentre soluciones a situaciones y problemas que se dan naturalmente durante el juego fortaleciendo así su habilidad para seguir acuerdos, su desarrollo motriz y creativo” (Mincultura, 2018, Párr.7).

A partir de esta postura se especifica que los aprendizajes diferentes, promueven en el desarrollo y habilidades del niño y niña y a la generación de canales de comunicación y aprendizajes, es necesario que estas herramientas presenten adaptaciones con un abordaje en la heterogeneidad, con el fin de que se trabaje con todos los niños y niñas en primera infancia sin excepción alguna, para que así estimulen su creatividad y la forma de dar solución a sus problemáticas sin depender de alguien.

La creación de este material educativo adaptado, a partir de la generación de estrategias pedagógicas lúdicas, didácticas, deportivas, entre otras, permite que, dentro del contexto formativo, se realice una mirada específica de los niños y niñas desde su particularidad, pues estas adaptaciones deben dar respuesta a las necesidades del grupo, es necesario que la creación de estos materiales se basen en la inclusión ya que según Echeita (2013), citado por Trujillo, Giraldo y Goyoneche (2015) expone que:

La inclusión educativa debe entenderse con igual fuerza como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de alta calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante. Por otra parte, la vida escolar en la que todos los alumnos deben sentirse incluidos transcurre a través de las actividades de enseñanza y aprendizaje con sus iguales y no al margen de ellos, porque la mejor contribución de la educación escolar a la inclusión social (p.13).

Desde lo anterior, es importante llevar a cabo estos materiales adaptados, con el fin de incluir a todos los estudiantes para que sean partícipes de cada proceso y fomenten espacios con ambientes facilitadores que permitan el desarrollo de las prácticas pedagógicas de manera adecuad, a partir de una identificación del grupo.

En esta investigación frente a las estrategias pedagógicas adaptadas, se hace evidente que su implementación genera resultados positivos, a partir del nivel de conocimiento que se tiene de la discapacidad y la identificación de los grupos en la heterogeneidad, en estos cambios y reestructuración de propuestas educativas, es importante la actitud y aptitud que el docente presenta, frente a la creación de estas nuevas estrategias para alcanzar plenamente los objetivos que se tiene enmarcados.

Frente a la vinculación de la familia en los procesos incluyentes, la articulación escuela-familia en los procesos formativos de los niños y niñas propicia logros importantes en su desarrollo, pues la familia es el primer núcleo social donde el ser humano se construye con valores, principios, cultura, costumbres, además es allí que forma su personalidad y adquiere aprendizajes iniciales. Marrero (2004) afirma que: “todas las funciones familiares están en la base de la salud del individuo y del grupo como un todo, en tanto garantizan el crecimiento, el desarrollo normal y el equilibrio emocional, que sirven de apoyo para poder afrontar los problemas y crisis de la vida” (p. 63). Además, la familia es ese lugar donde se forman bases para enfrentar y superar las barreras que se tornen, con vínculos socio afectivos fuertes de los miembros del hogar con el niño y niña en condición de discapacidad. Según el Decreto 1421 de 2017, en su artículo 2.3.3.5.2.3.12. es obligación de la familia en ejercicio de su corresponsabilidad:

1. Adelantar anualmente el proceso de matrícula del estudiante con discapacidad en un establecimiento educativo.
2. Aportar y actualizar la información requerida por la institución educativa que debe alojarse en la historia escolar del estudiante con discapacidad.
3. Cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante.
4. Establecer un diálogo

constructivo con los demás actores intervinientes en el proceso de inclusión. 5. Participar en los espacios que el establecimiento educativo propicie para su formación y fortalecimiento, y en aquellas que programe periódicamente para conocer los avances de los aprendizajes. 6. Participar en la consolidación de alianzas y redes de apoyo entre familias para el fortalecimiento de los servicios a los que pueden acceder los estudiantes, en aras de potenciar su desarrollo integral (p.9).

Por otra parte, en la garantía a una educación inclusiva y de calidad, las adecuaciones del espacio físico donde participa el niño y la niña toma relevancia, en la medida en que brinden las condiciones óptimas de fácil acceso y movilidad para el desarrollo de las actividades diarias y pedagógicas, según lo expone en el artículo 11 de la Ley 1618 de 2013, el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales certificadas en educación deben gestionar procesos que cualifiquen la oferta educativa, entre ellos la infraestructura que responde a las diferencias de los estudiantes. Para esto, las entidades territoriales y educativas gestionan los ajustes a las condiciones de accesibilidad a la infraestructura física y tecnológica en el establecimiento educativo, así como los apoyos y recursos idóneos para su atención.

5. Recomendaciones

Frente a la necesidad de realizar transformaciones significativas en las instituciones educativas que brindan atención a la primera infancia y a partir del insumo de la producción del presente estado del arte, donde se identificaron las tendencias que aportan en el mejoramiento en el proceso incluyente de esta población, se generan una serie de recomendaciones que brinda la posibilidad de abrir camino en la implementación de una pedagogía hacia la heterogeneidad, en este sentido se plantean las siguientes recomendaciones:

El valor de realizar una formación docente a partir de una cátedra en los estudios profesionales sobre la educación inclusiva, que permita a los y las maestras de formación en primera infancia, para cuando inicien el ejercicio de su labor, contar con conocimientos frente a la discapacidad, tipos, leyes que la legitimasen, cómo abordarla dentro de las instituciones educativas a modo de generar adaptaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje para la atención a la heterogeneidad que eliminen barreras de comunicación, favorezcan las adaptaciones tecnológicas y recursos pedagógicos de acuerdo a la individualidad que incentiven el aprendizaje colaborativo, con el fin de tener una mirada a la generación de estrategias pedagógicas, plurales, incluyentes y heterogéneas que lideren los maestros desde su propio aprendizaje sobre lo que es la educación para todos.

Realizar una cualificación docente continua, que brinde la posibilidad de una permanente actualización de temas, en la medida que la misma exigencia social, lo solicite, en respuesta a los cambios que emerjan. Esta cualificación se puede realizar mediante talleres, diplomados, simposios, conferencias y proyectos dirigidos a docentes de instituciones educativas, todo a partir de temas de inclusión, diversidad y educación a la heterogeneidad.

Es valioso el trabajo mediante las estrategias pedagógicas inclusivas, como las adaptaciones en los juegos, cantos, rondas, lecturas de literatura infantil, deportes y demás actividades propias de la primera infancia, pues permiten crear ambientes sanos con miras a un enfoque diferencial, que integra a todo niño y niña sin excepción alguna, con el fin de que su desarrollo se lleve a cabo de manera eficaz y adecuadamente, para así mitigar de la exclusión que se encuentra en algunos sistemas educativos, pues toma valor el reconocimiento por el otro desde su particularidad.

Por otro lado, el Decreto 1421 de 2017, expone que “las familias como sujetos de especial protección, serán acompañadas y asesoradas por los establecimientos educativos y las secretarías de educación, o la entidad que haga sus veces en la entidad territorial certificada, para que, en el marco de la estrategia de rehabilitación basada en comunidad, identifique las vías para el acceso a la información y los servicios de los diferentes sectores y entidades del Estado” (p.9)

Por lo anterior, la vinculación de la familia en los procesos formativos de los niños y las niñas juega un papel importante en el área de la construcción de identidades y la participación activa de ellos, lo que genera un vínculo afectivo y fortalece tanto el desarrollo físico, intelectual, social como emocional. Por ende, es necesario que cada miembro de la familia participe en el proceso del niño a través del estímulo, el apoyo y el acompañamiento adecuado, ya que desde allí la primera infancia pueden desarrollar múltiples habilidades, para afrontar situaciones que se le presentan en el contexto que están inmersos y así adquirir la autonomía que todo ser humano presenta. Al contar con una participación activa de la familia se logra una articulación con la comunidad académica en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad, lo que aporta al reconocimiento del contexto socio cultural y del sujeto desde una estructura particular, permitiendo así la inclusión.

En las instituciones educativas donde se brinda atención a la primera infancia, es importante hacer modificaciones para que desde su estructura física muestre que es una institución incluyente, a partir de unos espacios amables para la discapacidad, poder contar con ambientes adaptados y seguros que permitan el desplazamiento por todos los escenarios, sin que se presenten barreras de accesibilidad a las diferentes áreas, pues la exclusión se presenta no solo en las experiencias personales y pedagógicas, sino también en una infraestructura no apta a las necesidades de cada niño o niña.

El papel del docente no está solo en la instrucción de unas prácticas pedagógicas estructuradas monolíticas, sino en fortalecer la formación de los niños y niñas desde la heterogeneidad, en el desarrollo de competencias en diferentes áreas, lo cual requiere del maestro capacidades de liderazgo, perspectiva amplia y de crear ambientes propicios y coherentes que contribuyan a la transformación social para el logro de una educación incluyente.

6. Discusión

La revisión de los documentos abordados, permitió identificar que en las instituciones educativas que prestan servicio a la primera infancia, donde se realizaron las investigaciones escogidas para este proyecto, hubo aceptación frente las adaptaciones en las prácticas pedagógicas desarrolladas por los investigadores, lo que significa que estos ajustes y modificaciones a las prácticas pedagógicas propias de la institución, generaron resultados positivos y valiosos frente al ejercicio de la inclusión.

Otro de los resultados obtenidos en la investigación frente a los documentos abordados, es la necesidad de cualificación a los docentes y demás actores que trabajan en educación inicial, pues en las propuestas presentadas de capacitaciones en el área incluyente, fueron aceptadas, trabajadas dando respuesta asertiva, pero no se observa mayores conocimientos en la diversidad en la educación por lo cual, y que es importante continuar fortaleciendo.

Por esta razón, la capacitación frente al tema de la inclusión en los docentes, permite que se adquieran conocimientos adecuados en la multidisciplinariedad, para la creación de estrategias pedagógicas con un enfoque diferencial, con el fin de llevar actividades adecuadas a las capacidades de todos y cada uno de los niños y niñas en primera infancia y así posibilite el

desarrollo integral del individuo con su grupo, a su vez potencie y fortalezca sus habilidades, es por ello que se propone a partir de la cátedra universitaria brindar este tipo de seminarios desde la inclusión, su comprensión y apropiación para el abordaje en la práctica.

Los docentes al ir más allá de una atención asistencialista y pasar a la re significación del ser como sujeto activo en su proceso de formación sea cual sea su condición, dónde trabaje métodos pedagógicos, que permitan entender que el sistema educativo como cambiante, brindara la importancia que tiene cada uno de los niños y niñas en la primera infancia sin hacer excepción alguna, teniendo en cuenta que las herramientas que el maestro lleva a cabo en su enseñanza se ajustan a las necesidades e intereses que los estudiantes tienen en ellos mismos y en su contexto.

A partir de la reflexión crítica que debe tener los docentes en la realidad de los niños y niñas en y sin condición de capacidad, se puede generar acciones, creando así un material educativo lúdico y didáctico “adaptado” coherente a las necesidades particulares, que permita el desarrollo adecuado del niño y niña, con el fin de dar satisfacción o mejorar la situación que está presentando.

Los docentes que cuentan con actitud y aptitud para el trabajo con niños y niñas en condición de discapacidad permiten que hallan espacios enriquecidos para la creación de estrategias, tanto lúdicas, pedagógicas cómo didácticas, ya que cuentan con disposición, conocimientos y herramientas para el abordaje en el tema de la educación inclusiva. Comprender que la heterogeneidad es un atributo de los grupos de aula o educativos, permite abrir espacios a nuevas metodologías, propuestas, estrategias, que permiten brindar a todos los educandos espacios amables, abiertos y flexibles, que respondan a sus necesidades particulares.

Para terminar es necesario tener en cuenta que esta investigación fue realizada con documentos de diferentes lugares de Colombia, con el criterio de los últimos 10 años, pero es importante dar

continuidad con nuevos rastreos en cuanto a las propuestas aplicadas en educación incluyente no solo en primera infancia sino con diferentes grupos poblacionales como otras alternativas para ahondar en el tema, lo cual permite un enriqueciendo en las propuestas académicas.

7. Elementos administrativos y de gestión

7.1 Cronograma

Cronograma de trabajo 2020

	Etapas	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos.	Sept.	Oct.	Nov.
HEURÍSTICA (Búsqueda y compilación de fuentes)	Preparatoria o iniciación	X							
	Exploración	X							
	Formulación		X						
	Recolección		X						

	Selección			X					
HERMENÉUTICA Análisis, interpretación, correlación y clasificación	Interpretación			X					
	Análisis			X	X				
	Construcción teórica					X	X	X	
	Entrega del proyecto								X
	Publicación								X

7.2 Historial de revisiones

FECHA DE ASESORÍA	PRINCIPALES OBSERVACIONES	TAREAS
11/03/2020	Primera asesoría, Delimitación del tema y acuerdos de trabajo	
18/03/2020	Presentación del anteproyecto.	Enviar ante proyecto 22 de marzo
29/04/2020	Cambio de estructura de investigación por causa de la pandemia, para realizar un estado del arte	
30/04/2020	Trabajo de estructura de un estado del arte (investigación documental).	Buscar en bases de datos, investigar sobre el estado del arte, cronograma de la investigación, para el 8 de mayo
04/05/2020	Retroalimentación del trabajo	Variar criterios de búsqueda, leer capítulo de metodología para hacer un estado del arte, revisar la tesis de la UPN
05/05/2020	Envío de textos base para la construcción del estado del arte y literatura frente al tema. Metodología de investigación (La heurística y la hermenéutica).	

14/05/2020	Recolección de investigaciones y textos de acuerdo a los criterios establecidos en el tema del estado del arte: inclusión educativa en primera infancia.	Entrega el 21 de mayo de avances de delimitación del problema y de avances en la categorización de la información
15/05/2020	Aclaración de dudas sobre la búsqueda en base de datos	
25/05/2020	Estructuración del estado del arte, revisión del anteproyecto, pasos para el análisis	
26/05/2020	Primera revisión bibliográfica sobre 30 documentos del tema de inclusión educativa en primera infancia.	
01/06/2020	Delimitación y selección de los documentos en las matrices	Iniciar con el escrito
05/06/2020	Identificación de documentos coherentes para la investigación y continuación del rastreo. Reestructuración de objetivos.	
10/06/2020	Verificación de las 40 investigaciones, textos, artículos coherentes para el estado del arte. Ficha de análisis de investigaciones.	
11/06/2020	Revisión de avances del trabajo y aclaración de dudas sobre el proceso, aclaración de los propósitos del estado del arte y pasos para su formulación	Reestructuración del cronograma de trabajo, teniendo en cuenta las fases de la heurística y la hermenéutica. Ubicar otros diez artículos sobre el tema. Organizar la ficha para la sistematización de la información.
24/06/2020	Lectura de ficha de análisis y fortalecimiento en la metodología de investigación (la heurística y la hermenéutica).	
04/07/2020	Estructuración del Working Paper. Planteamiento del problema.	
23/07/2020	Arreglo de la construcción del planteamiento del problema. Organización de la metodología de investigación (componentes de la heurística y la hermenéutica).	
10/08/2020	Análisis de textos y especificaciones de los contenidos del estado del arte. Retroalimentación de la entrega de delimitación del problema y del estado del arte	Enviar avances sobre las observaciones en los dos documentos 18 de agosto
24/08/2020	Aclaraciones sobre la estructura del estado del arte y comentarios sobre las observaciones hechas al documento	Entrega avances documento, 31 agosto
18/09/2020	Estructuración del estado del arte y aclaraciones sobre las categorías o variables de trabajo encontradas	
01/10/2020	Revisión de las fallas en la estructuración del estado del arte, y de las observaciones hechas al documento, identificación de debilidades en el análisis.	Nueva revisión de los documentos e investigaciones bajo la perspectiva única de las estrategias o aportes. Nueva asesoría 5 de octubre. La asesora lee unos artículos para revisar el modo de análisis.
05/10/2020	Identificación de problemas para la estructuración del estado del arte. Nuevas orientaciones para la escritura y el análisis. Aclaración de dudas	Nueva entrega el lunes 12 octubre

16/10/2020	Organización de la estructura del estado del arte, Orientaciones frente a la estructura de los párrafos y análisis.	Nueva entrega lunes 19 de octubre
24/10/2020	Coherencia en los párrafos, verificación de estructura general del Working Paper.	Nueva entrega 26 de octubre del documento, el estado del arte se trabajará en línea con la asesora.
28/10/2020	Consolidación, revisión y recomendaciones finales sobre todo el documento, previas a la entrega final	Entrega final miércoles 4 de noviembre con formato APA, artículo de libro estructurado y RAE, para la confirmación del aval por parte de la asesora.

8. Referencias

- Acosta, M, Forero, P, Samacá, S y Valencia, J. (2018). Maguaré: portal para la primera infancia. Análisis de usos, apropiaciones, interactividad y contenidos. Universidad Distrital Francisco de Caldas.
- Alvarado, H, Rojas, J y Veloza, C. (2017). Propuesta de lineamientos enfocados en la implementación de la infraestructura mínima para los jardines infantiles que atienden niños en condiciones de discapacidad en la UPZ Quiroga de la Localidad No. 18 de Rafael Uribe Uribe (Bachelor's thesis, Universidad Piloto de Colombia).
- Álvarez, L, Forero, L y Zea, L. (2015). El cooperativismo como mediador en el desarrollo de la dimensión personal social en el Jardín Infantil Show Kids Contador.
- Arguello, D, Ávila, C, Corredor, J, Morales, Y, Quintero, B, Rincón, J, Salazar, L, Sastre, L, Socha, E y Urrego, N. (2012). Sistematización de experiencias en inclusión educativa de quince jardines infantiles de la localidad de Suba que siguen los lineamientos de la secretaría Distrital de integración social. Universidad Pedagógica Nacional
- Armstrong, F. (1999) Inclusion, curriculum and the struggle for space in school.
- Barreto, D. (2014). Lenguajes expresivos: concepciones de los agentes educativos desde una perspectiva de inclusión de niños y niñas con discapacidad, en el marco de la Política de Educación Inicial. Instituto de Investigación en Educación (IEDU).
- Barrios, A. (2010). Autoconcepto y características familiares de niños resilientes con discapacidad el caso de una población del caribe colombiano. *Investigación & Desarrollo*, 13(1).

- Beltrán, C y Rincón, H. (2014). La lúdica como estrategia pedagógica para que docentes de aula regular fomenten y fortalezcan el hábito lector en niños y niñas de primera infancia y en condición de discapacidad incluidos en aula regular del jardín infantil La Paz.
- Camacho, L y Hernández, D. (2013). Subjetividades de maestras y niños que participan en jardines infantiles con procesos inclusivos de niños con discapacidad en primera infancia (Master's thesis).
- Camargo, C. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y educadores*, 7, 79-112.
- Carvalho, Y. (s.f). Integración educativa. www.educacióninicial.com. Recuperado de: <https://www.educacioninicial.com/c/000/460-integracion-educativa/>
- Coelho, F. (2019). "Inclusión". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/inclusion/>
- Colombia, C. D. (2006). LEY 1098 DE 2006. *LEY 1098 DE 2006*.
- Correa, D, Abarca, A, Baños, C y Analuisa, S (2019). “Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906actitud-aptitud-aprendizaje>
- Correa, L, Duarte, J, Rúa, J, Bustacara, I, Giraldo, C, Parra, V y Sarmiento, J. (2019). Boletín 5317 de registros. Del 29 de marzo de 2019. DescLAB.
- De Educación, L. G. (1994). Ley 115 de 1994. *Constitución Política de Colombia*.
- Decreto 1421, Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C. 29 de agosto de

2017. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Educación, la Habana.

Estatutaria, L. (2013). 1618. República de Colombia. Gobierno Nacional. Bogotá.

Fernández, Y. (2015). Concepciones de infancia con discapacidad e inclusión educativa en estudiantes de magisterio de Lavalleja.

Galeano, J. (2016). Pensar, hacer y vivir la oralidad: experiencias compartidas por maestras de educación inicial. Facultad de Medicina.

García, D y Maingual, F. (2016). Investigación documental sobre el proceso de inclusión escolar en la primera infancia en Bogotá desde el año 2004 hasta el año 2015 “una mirada a las políticas distritales de inclusión”.

García, K y Martínez, L. (2019). Estrategias didácticas en un aula Incluyente para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del Jardín Infantil “Los Pingüinos”.

García, M. (2018). Multimedia interactivas en la primera infancia: herramientas de inclusión educativa.

Gil, C. (2016). Educación inclusiva una mirada a las prácticas en primera infancia.

Gómez, T, Molano, O y Calderón S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga.

Guamaní, J. (2016). La inclusión educativa y la importancia en el manejo del aula dirigido a las docentes de educación inicial de la escuela “Republica de Colombia” en la provincia de Cotopaxi, en el cantón Saquisilí, parroquia Saquisilí en el año lectivo 2014-2015 (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2016).

Guía para la unidad 1. Contenidos básicos desarrollo histórico de la discapacidad. Evolución y tratamiento.(En línea). Recuperado de:

http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/cad_guia_disc_UT1.pdf

Hernández, E. (1999). Desarrollo histórico de la discapacidad: evolución y tratamiento.

International Journal of Inclusive Education. Inglés (Estados Unidos) 3, 75-87

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona próxima*, (8), 108-123.

Jiménez, D. (2011). ¿La lectura y la literatura como derechos? El caso de la discapacidad intelectual.

Londoño, L, Maldonado, L y Calderón, L. (2016); Guía para la construcción del Estado del

Arte. *International Corporation of Networks of Knowledge*, 5.

Marín, C y Molina, D. (2014). Inclusión Escolar en niños y niñas que presentan necesidades educativas

especiales en el Programa de Primera Infancia del Municipio de Bello, 2014 (Doctoral

dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Mincultura (2018). Las herramientas pedagógicas, un recurso para potenciar el desarrollo de los niños

por medio del juego. [En línea]. Recuperado de: [https://maguared.gov.co/las-herramientas-](https://maguared.gov.co/las-herramientas-pedagogicas-un-recurso-para-potenciar-el-desarrollo-de-los-ninos-por-medio-del-juego/)

[pedagogicas-un-recurso-para-potenciar-el-desarrollo-de-los-ninos-por-medio-del-juego/](https://maguared.gov.co/las-herramientas-pedagogicas-un-recurso-para-potenciar-el-desarrollo-de-los-ninos-por-medio-del-juego/)

Ministerio de Educación Nacional. (2012). ¿Qué es la atención integral? Recuperado prácticas escolares

convencionales que privilegian actividades sedentarias, de repetición y de memoria.(Ministerio

de educación, educación a la primera infancia)

Montenegro, J. (2010) Mundo armonía: juegos mágicos de igualdad.

Montenegro, Y. (2018). Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a niños y niñas

con síndrome de Down en inclusión, para fortalecer su proceso educativo significativo (Doctoral

dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

- Morales, M y Muñoz, D. (2020). Estado del arte. Estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para población con discapacidad intelectual en primera infancia y básica primaria (2010-2019).
- Moreno, D, González, D y SÁCHICA, L. (2012). Vínculo afectivo: Discapacidad e inclusión una experiencia en jardines del Distrito (Master's thesis).
- Moya, A. (2018). Cualificación docente para favorecer la inclusión en el aula de los niños y niñas con discapacidad de los hogares infantiles y centro de desarrollo infantil-(CDI) de la Corporación Educativa Minuto de Dios.
- Muñoz, K. (2015). Estrategias pedagógicas que promueven la inclusión escolar de los niños y las niñas que presentan diferencias particulares motoras, intelectuales y sensoriales, retos y posibilidades. UVD Sin fronteras: boletín informativo de investigación, (1).
- ONU. (2008). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. [En línea]. Recuperado de: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Pérez, G. (1994). Paradigmas cuantitativo y cualitativo y metodología de la investigación. *Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/ed30c96e1724da08bf8c3133bf73c2b3.pdf>*.
- Pinilla, P y Cortes, H. (2019). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la inclusión.
- Ramírez, J. (2016). Procesos de inclusión en primera infancia: reconociendo las voces de las familias y las maestras.
- Ramos, Sy Bellanyd, S. (2016). Una secuencia didáctica para estudiantes con discapacidad cognitiva relacionada con el reconocimiento y la descripción de sólidos y figuras geométricas planas. (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia-Sede Bogotá).

- Reina J. (2004) Exigencias actuales para la formación de educadores especiales. El caso de los diseños curriculares de la universidad pedagógica Nacional de Colombia y los institutos superiores pedagógicos de la República de Cuba.
- Rodríguez, E. (2018). La inclusión educativa de la primera infancia con diversidad funcional y los virajes generados por la comunidad. La inclusión.
- Ruiz, E. (2012). La formación de los profesionales en deficiencias y discapacidades de la primera infancia. Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones
- Sáenz N. (2015) actividades recreativas universales para la primera infancia Corporación universitaria Cenda
- Saiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva* (Vol. 255). Grao.
- Salazar, V. (2015). Jardín educativo, lúdico y terapéutico para niños de 0 a 5 años.
- Salazar, Y y Medina, A. (2016). Aulas como territorios de inclusión, para construir ambientes cognitivos en niños de la primera infancia (Doctoral dissertation).
- Sánchez, M, Borzi, S y Talou, C. (2012). La inclusión escolar en la infancia temprana: de la Convención de los Derechos del Niño a la sala de clase. *Infancias imágenes*, 11(1), 41-48.
- Sansonovich Zamsky, J. (1981). Historia de la Oligofrenopedagogía. Editorial libros para la
- SDIS. (2018). Libro azul para la inclusión. Bogotá
- Serna, L y Flórez, L. (2013). Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños que presentan necesidades educativas especiales. Preescolar Carrizales (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Lasallista).
- Sheldon, S. (2019). Educación y atención inclusiva para la primera infancia: documento de referencia para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan», Cali. UNESDOC

- Skliar, C. (2013). El lugar del otro en los discursos sobre la inclusión y la diversidad. [En línea].
Recuperado de: <https://www.pensarconotros.com.ar/2013/08/19/carlos-skliar-2013-el-lugar-del-otro-en-los-discursos-sobre-la-inclusion-y-la-diversidad/>
- Tami. (2018). Estrategias lúdico-pedagógicas apoyadas en la disciplina positiva para fortalecer competencias ciudadanas en preescolares del grado transición en dos instituciones del área metropolitana de Bucaramanga (Colombia).
- Torres, K y Gil, J. (2011). Los procesos de inclusión en educación del Jardín Infantil Barrancas, adscritos a la Secretaría de Integración Social del Distrito en la Localidad N° 11 de Usaquén.
- Toscano, C. (2017). Representaciones sociales de los docentes hacia la población infantil con discapacidad en el Jardín la Florida.
- Trujillo, M, Giraldo, y Goyoneche, R. (2015). Diseño de una cartilla con estrategias y actividades pedagógicas a favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje de niños en tres Instituciones Educativas Distritales (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).
- UNESCO. (s.f). Inclusión en la Educación. [En línea]. Recuperado de:
<https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>
- UNICEF (1989) Artículo 2 Convención sobre los Derechos del Niño · Comité Español
- Useche, M. (2016) pedagógica inclusiva: una oportunidad para jugar, aprender y participar en educación inicial. Facultad de Ciencias Humanas.
- Villamizar, M y Hernández, S. (2018). Adherencia a la inclusión escolar en menores con discapacidades extraordinarias en los principales colegios de educación inicial no oficiales en Cúcuta.
- Vygotski (1995). *Pensamiento y lenguaje* (pp. 97-115). Barcelona: Paidós.

10. Anexos

Enlace fichas de análisis de las 40 investigaciones para la realización del estado del arte del proyecto “Educación inclusiva en primera infancia, una mirada a la investigación de los últimos 10 años en Colombia (2010-2020)”

https://docs.google.com/document/d/1M6aae5jXH2Yd427T2k_19KKQ1CZ7Sv1nhfYm_-mOG-Q/edit