

**ANALISIS DE TRES CASOS OBSERVADOS DEL NIVEL PRE-JARDIN B Y
JARDIN B EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DURANTE EL PRIMER
SEMESTRE DE 2011 EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN
FRANCISCO DE ASIS (C.D.I)**

**MIREYA ESPEJO ZAMORA
YINA VIVIANA JARAMILLO LOZADA
LAURA LUCIA LEAL DÍAZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ D.C.
2011**

**ANALISIS DE TRES CASOS OBSERVADOS DEL NIVEL PRE-JARDIN B Y
JARDIN B EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DURANTE EL PRIMER
SEMESTRE DE 2011 EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN
FRANCISCO DE ASIS (C.D.I)**

**MIREYA ESPEJO ZAMORA
YINA VIVIANA JARAMILLO LOZADA
LAURA LUCIA LEAL DÍAZ**

Trabajo de grado para optar por el titulo de Trabajadora Social

**JAIR DUQUE ROMÁN
Magister en Investigación Socio Educativa
Tutor**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ D.C.
2011**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C., Mayo de 2011

Dedico este proyecto a Dios por darme sabiduría durante toda mi carrera profesional, a mis hijos por su apoyo incondicional al Padre Salomón por apoyarme y tener siempre fe en mí de que iba a sacar adelante mi carrera profesional. Gracias Padre por iluminarme con la gracia de Dios.

Dedico este proyecto a mis hermanos (as) por su apoyo fraternal en cada momento, quiero en especial dedicárselo a mi esposo por sus consejos y su cariño incondicional durante toda mi carrera profesional.

Mireya Espejo Zamora

Dedico este proyecto primero a Dios por darme sabiduría, para que este sueño se pudiera hacer realidad, segundo a mi familia, en especial a mi mamá, hermanas y a mi cuñado por tener siempre fe en mí y darme mensajes alentadores en los momentos que sentí que no iba a poder lograrlo y gracias a esos mensajes, al fin logre cumplir mi sueño de convertirme pronto en profesional.

Tercero y último, le dedico este proyecto a todos los niños y niñas que forman parte del Centro de Desarrollo Infantil San Francisco de Asís, por iluminarme día a día con sus sonrisas, ternura y cariño incondicional para continuar con mucho ánimo la realización del proyecto.

Yina Viviana Jaramillo

Dedico este proyecto en primer lugar a Dios por darme sabiduría y entendimiento. A mi familia y en especial a mi querida madrina que siempre me ha motivado para hacer las cosas mejor. Por último a los niños y niñas del C.D.I San Francisco de Asís los cuales me han enseñado el valor y el compromiso que tengo en el actuar profesional.

Laura Lucia Leal

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios en primer lugar, por darnos su sabiduría durante todo el semestre, en segundo lugar, agradecer a nuestras familias por su apoyo incondicional durante el transcurso de la realización del proyecto de la práctica profesional.

En tercer lugar agradecemos a nuestro tutor de grado Jair Duque, por enseñarnos a identificar a tiempo nuestras fortalezas y debilidades como Trabajadoras Sociales y también por enseñarnos a cada una de nosotras, a observar con nuestras propias gafas la realidad social que realmente viven los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil San Francisco de Asís.

En cuarto lugar, queremos dar las gracias infinitas a nuestra tutora de la práctica profesional Luz Begoña, por apoyarnos y orientarnos profesionalmente durante todo el proceso del proyecto, mil gracias a ella por brindarnos su apoyo y sabiduría para realizar un buen proyecto.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	12
1. OBJETIVOS	13
1.1 OBJETIVO GENERAL	13
1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	13
2. MODALIDAD DEL TRABAJO DE GRADO	14
3. JUSTIFICACION	15
3.1 PERSONAL	15
3.2 FORMATIVA	15
3.3 SOCIAL	16
4. MARCO DE REFERENCIA	17
4.1 MARCO CONTEXTUAL	17
4.2 MARCO INSTITUCIONAL	18
4.2.1 Fundación Hogar Integral	18
4.2.2 Fundación San Antonio	18
4.2.3 Red de Centro de Desarrollo Infantil	18
4.2.3.1 El Centro de Desarrollo Infantil San Francisco de Asís	19

4.3 MARCO TEORICO	20
4.3.1 Infancia según la Unicef	21
4.3.2 ¿Qué es el desarrollo social?.	21
4.3.2.1 El proceso praxeológico	24
4.3.3 Praxeología	24
4.3.3.1 investigación praxeológica	25
4.3.3.2 Praxis	25
4.3.3.3 Potencialidades del diario de campo	25
4.4 MARCO LEGAL	26
4.4.1 Ley 115 de 1994	27
5. METODOLOGÍA	28
5.1. Metodología según Carlos Juliao	28
6. SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA	33
6.1. ACERCA DE LOS HABITANTES DE CIUDAD BOLÍVAR	33
6.2 METODO DE INTERVENCION	34
6.3 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCION	35
6.3.1 Estudio	35
6.3.1.1 Estudio familiar	35
6.3.2 Diagnóstico	36
6.3.2.1 Los factores causales	38
6.3.3 Plan de acción	42

6.3.4 Devolución creativa	46
7. APRENDIZAJES	49
7.1. APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS	49
BIBLIOGRAFIA	50
ANEXOS	52

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Observación	28
Tabla 2. Caso: 1 Entrevista abierta	39
Tabla 3. Caso: 2 Entrevista abierta	40
Tabla 4. Caso: 3. Entrevista abierta	41
Tabla 5. Caso 1. Actividad 1	42
Tabla 6. Caso 1. Actividad 2	43
Tabla 7. Caso 2. Actividad 1	44
Tabla 8. Caso 2. Actividad 2	44
Tabla 9. Caso 3. Actividad 1	45
Tabla 10. Caso 3. Actividad 2	46
Tabla 11. Acompañamiento de trabajo social en proyecto transversal del C.D.I -1	47
Tabla 12. Acompañamiento de trabajo social en proyecto transversal del C.D.I -2	47
Tabla 13. Acompañamiento de trabajo social en proyecto transversal del C.D.I -3	48
Tabla 14. Acompañamiento de trabajo social en proyecto transversal del C.D.I -4	48

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Metodología según Carlos Juliao	32

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Registros C.D.I San Francisco de Asís	53
Anexo B. Caso: Entrevistas	56
Anexo C. Formato diario de campo	58
Anexo D. Diarios de campo	59
Anexo E. Actas	70
Anexo F. Formatos CDI San Francisco de Asís	87

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo va a mostrar al lector una sistematización con el enfoque Praxeológico según Carlos Julio, este autor aplica una metodología teórica-práctica sustentada en cuatro pasos: “Ver-Juzgar-Actuar y Devolución Creativa”.

Expondremos a lector en la justificación personal y formal las razones que fundamentan el proceso de sistematización desarrollado, aquí debemos tener en cuenta la importancia, relevancia, novedad e interés.

Hablaremos sobre la experiencia sistematizada, los objetivos, antecedentes, problemática, actores participantes, fundamentos teóricos, y metodológicos técnicas, instrumentos y resultados del mismo.

Los aprendizajes personales y disciplinares desde el punto de vista teórico y práctico, aquí exponemos nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos y profesionales.

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

Sistematizar la experiencia de las estudiantes de Trabajo Social en formación al interior del C.D.I San Francisco de Asís, en el análisis de tres casos de los niveles Pre jardín B y Jardín B.

1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los comportamientos y las interacciones de los niños y niñas al interior del C.D.I San Francisco de Asís
- Proponer alternativas de acción para el mejoramiento de los comportamientos e interacciones de los niños y niñas del nivel Pre jardín B y Jardín B.
- Sistematizar la intervención vivida por las estudiantes de Trabajo Social en formación.

2. MODALIDAD DEL TRABAJO DE GRADO

El Trabajo de Grado como requisito para optar por el título profesional de Trabajador(a) Social, está dentro de los Lineamientos del Programa de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

En nuestro caso, el Trabajo de Grado corresponde a la sistematización de la práctica profesional, sistematización que es un medio para producir conocimiento dentro del proceso, a partir de la experiencia.

3. JUSTIFICACION

3.1 PERSONAL

La experiencia de sistematizar con un enfoque Praxeológico es importante porque enseña a las estudiantes en formación de Trabajo Social a realizar una puesta desde la teoría y la práctica, aplicando los cuatro pasos recomendados por Carlos Juliao, que son: “Ver-Juzgar-Actuar y Devolución Creativa”.

Es relevante la experiencia a sistematizar, porque nos orienta y a la vez nos enseña a ser personas más humanas con la primera infancia, al interior y fuera del C.D.I San Francisco de Asís; nos enseña a ver al niño desde otra mirada teórica y crítica. Otra mirada plasmada, por ejemplo, en la Convención de los Derechos de los Niños y las Niñas. Mirada que nos exige como personas pero también como profesionales, ver a los niños y las niñas como sujetos de derechos, por lo cual de ninguna manera son simples objetos de investigación, sino sujetos que pueden pensar, sentir, opinar, así como manifestar sus gustos y preferencias en cuanto a programas televisivos educativos- infantiles, el vestuario, los juguetes, la comida, etc.

Nuestra experiencia a sistematizar es novedosa porque para el Centro de Desarrollo Infantil San Francisco de Asís, es la primera vez que se abre un campo de práctica profesional, y porque desde nuestra práctica queremos dejar aprendizajes y conocimientos para que futuras estudiantes continúen interrogándose por el verdadero quehacer de sus prácticas profesionales. Hacer la práctica en el C.D.I. San Francisco de Asís fue importante, porque es una experiencia nueva para nosotras como futuras Trabajadoras Sociales y compartir con docentes de preescolar, con niños y niñas que apenas están empezando a disfrutar la primera infancia.

3.2 FORMATIVA

La razón fundamento de la experiencia a sistematizar desde un enfoque Praxeológico de Carlos Juliao, consiste en que desde nuestro quehacer profesional debemos estar en la capacidad de aplicar al interior del C.D.I San Francisco de Asís y fuera de este, los 4 pasos propuestos y desarrollados por Carlos Juliao en su metodología Praxeología, que son: “Ver-Juzgar-Actuar y Devolución Creativa”,

La sistematización es importante porque nos va a formar como profesionales competentes en el mercado laboral, con una aptitud crítica frente a nuestro quehacer profesional, teniendo en cuenta como guía para la investigación teórico-práctica la Praxeología de Carlos Juliao.

Nuestro interés es brindar desde nuestra práctica profesional bienestar social a la primera infancia, y aportar a la construcción de conocimientos que permitan a la comunidad educativa del C.D.I San Francisco de Asís cumplir a cabalidad con los objetivos planteados.

3.3 SOCIAL

Partiendo de la realidad actual que viven hoy en día las familias colombianas y Ciudad Bolívar como espacio de interacción de nuestra práctica profesional y contexto social se ven las diferentes problemáticas sociales como: La separación conyugal, el abandono de la madre o del padre al hogar, la salida de la madre al campo laboral y delegación del cuidado de los hijos al padre, abuelos, tíos, hermanos mayores o al jardín infantil. Ha deteriorado las relaciones sociales de los hijos hacia los padres y de los padres hacia los hijos y ha traído como consecuencia la pérdida de valores al interior del hogar como: Embarazos a temprana edad, la niña no ha pasado a la etapa de adolescencia y ya es madre, la violencia intrafamiliar, abuso sexual hacia los niños, niñas y jóvenes, prostitución y explotación laboral a los niños y niñas en su primera infancia.

Es del interés de las estudiantes hacer un análisis sobre las interacciones de los comportamientos de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil San Francisco de Asís (C.D.I)

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO CONTEXTUAL

“La localidad de Ciudad Bolívar está ubicada en el sur de Bogotá, sobre la margen izquierda de la cuenca media y baja del río Tunjuelo. En la región existen diferentes ecosistemas, desde el páramo medio y bajo hasta las zonas semiáridas de las partes bajas de la cuenca, todos ellos altamente intervenidos. El paisaje comprende suaves colinas, laderas y cerros de altas pendientes (Mochuelo y Doña Juana), además de las áreas de inundación del río Tunjuelo. Este cauce recorre la región como sistema hídrico superficial, integrado por varias quebradas fuertemente degradadas (Trompeta, Terreros De Limas) entre otras” Alcaldía Local de Ciudad Bolívar (2006).

“Ciudad Bolívar limita al oriente con las localidades de Tunjuelito y Usme, al norte con la de Bosa, al occidente con el municipio de Soacha y al sur con la localidad de Usme. Se asienta entre 2.400 m. y 3.100 m. de altura, y por su extensión total y porcentaje de área rural, ocupa el segundo lugar entre las localidades del Distrito (después de Suma paz)”. Alcaldía Local de Ciudad Bolívar (2006).

“En Ciudad Bolívar existe la zona urbana y nueve veredas que conforman su área rural. Tiene una extensión total aproximada de 13.000 hectáreas, de las cuales el 73.5% corresponde a zona rural y el porcentaje restante (21.8%) es urbano. Cuenta con una población aproximada de 713.764 habitantes, según datos del DANE correspondientes al año de 2005, distribuidos en 252 barrios que representan el 26,7% del total de Bogotá D.C. (DAAC, 2000). Su desagregación, de acuerdo a criterios socioeconómicos, muestra que la población de la localidad está ubicada mayoritariamente en los estratos 1 y 2, que componen el 94.51% del total la misma; es de anotar que en las UPZ 69 y 65 se encuentran algunos habitantes de estrato 3”. Informe de gestión (2002-2004)

4.2 MARCO INSTITUCIONAL

El marco institucional permite conocer los elementos de los cuales hace uso La Fundación Hogar Integral y la Fundación san Antonio para realizar la intervención con los beneficiarios; también es importante el conocimiento de las funciones realizadas desde el trabajo social. Fundación San Antonio, Fundación Hogar Integral (2010)

4.2.1 Fundación Hogar Integral. Es una organización sin ánimo de lucro que busca mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad y pobreza, a través del acceso a condiciones dignas, promoviendo el desarrollo integral equitativo y sostenible por medio de programas de nutrición, educación, formación y capacitación.

4.2.2 Fundación San Antonio. Es una entidad sin ánimo de lucro de la arquidiócesis de Bogotá, cuyo fin social es atender integralmente a niños, niñas y adolescentes, de manera especial a aquellos que se encuentran en extrema pobreza y alto riesgo.

Gracias a las alianzas entre estas dos fundaciones y con el apoyo que brindan el ICBF y la fundación Éxito, nace la Red de Centros de Desarrollo Infantil.

4.2.3 Red de Centro de Desarrollo Infantil. Está conformada por seis instituciones que tienen una misión, visión y objetivos específicos decididos por brindar a los niños y las niñas una educación integral de calidad, involucrando a la familia y a la comunidad.”

Misión. Promueve el Desarrollo infantil de los niños y las niñas más vulnerables del territorio metropolitano a través de acciones de protección, nutrición y formación pedagógica. Sustenta su acción en valores evangélicos: el amor, la fe, la esperanza y la Caridad.

Visión. Ser reconocidos por el trabajo constante y de calidad a favor de los niños y niñas en edad preescolar que se encuentran en situación de vulnerabilidad y pobreza, mejorando sus condiciones de vida mediante acciones que promuevan su desarrollo integral y la inclusión social

El Centro de Desarrollo Infantil San Francisco de Asís nace como respuesta de solución a los problemas de pobreza, hambre y desnutrición de Ciudad Bolívar. La Doctora María Cristina Jaramillo es reconocida hoy en día, como líder y gestora de la consolidación de los Centros de Desarrollo Infantil de la Localidad de Ciudad Bolívar, siendo esta la Localidad 19 de Bogotá.

4.2.3.1 El Centro de Desarrollo Infantil San Francisco de Asís.

Se encuentra en convenio con la Fundación San Antonio y la Fundación Hogar Integral. El Centro de Desarrollo Infantil San Francisco de Asís está ubicado en la Localidad de Ciudad Bolívar, barrio San Francisco, en la Carrera 20 N° 66-74 Sur

Busca que los beneficiarios accedan a condiciones de vida digna, mediante acciones que promuevan su desarrollo armónico y su inclusión social. La estratificación de la mayoría de los beneficiarios es de uno y dos, muy pocos son de estrato tres. Con población en situación de desplazamiento (cuatro niños y niñas) que cuentan con el apoyo del fondo financiero, el cual les ofrece a ellos cobertura en salud, educación y seguridad alimentaria gratis.

El CDI San Francisco de Asís cuenta también con el apoyo de una coordinadora Licenciada en preescolar, que es la responsable y encargada de hacer cumplir un conducto regular, para el respeto de las normas y reglas por parte de los padres de familia y profesoras. La planta de profesores del CDI tiene cinco docentes, algunas licenciadas en pedagogía infantil y otras son técnicas en preescolar. Además, el CDI posee en su planta laboral una auxiliar administrativa y la persona encargada de servicios general.

La infraestructura del C.D.I San Francisco de Asís consta de tres pisos: en el primer piso se encuentra ubicada la oficina administrativa, un baño para las docentes, equipo administrativo, una bebeteca, un salón múltiple, tres baños pequeños para los niños y las niñas, una cocina, y el comedor en donde desayunan y almuerzan los niños y niñas; el segundo piso esta constituido por tres salones y seis baños apropiados para los niños y niñas; finalmente, esta el tercer piso, conformado por un salón, una oficina pequeña (que guarda papelería ,vestuario infantil y de docentes para eventos culturales), y un baño para las docentes.

El jardín infantil se destaca por el buen uso y cumplimiento de las políticas Institucionales, por su limpieza e higiene, y por la presentación personal tanto de los niños y niñas como del equipo administrativo.

En la interacción del C.D.I. San Francisco de Asís con la localidad, se destaca la Comunidad Civil de la Junta de Acción Comunal, -los Colegios, el-Programa de Integración Social Iglesia-Hospital, Vista Hermosa y el ICBF.

Funciones de Trabajo Social en el CDI San Francisco

- Realiza un diagnóstico social, donde identifican necesidades, oportunidades del personal que labora en la Institución, de los niños y niñas.
- Se efectúa un estudio de la ficha integral de cada niño y niña.
- Identifica los niños y las niñas, que arroja el diagnóstico y realiza seguimiento de intervención y orientación con estos.
- Identifica los niños y niñas, que están pasando por situaciones difíciles como son: Un posible abuso sexual, niños y niñas de padres separados, niños y niñas que son distantes y se comunican poco.
- Orienta a los niños y niñas que tienen una necesidad a mejorar por medio de la observación, la entrevista, el seguimiento de caso.
- Realiza talleres y actividades pedagógicas: actividades como son: Habilidades sociales, normas de comportamiento, Como son lectura de cuentos, actividades de juegos. Con el objetivo de conocer como son las relaciones de los niños y las niñas.
- Realiza un trabajo interdisciplinario con los avances y procesos de los niños y niñas identificados en el Diagnóstico.
- Detecta y reconoce las problemáticas sociales.
- Facilita el desarrollo de habilidades sociales y humanas en los niños y niñas.
- Trabaja en equipo, con el fin de mejorar las necesidades.
- Orientar y promover los valores de los niños y niñas al interior del Centro de Desarrollo Infantil.
- Realiza apoyo con las docentes en el proyecto pedagógico Manejado para este año 2011. El Arca de Noé, navegando en valores y derechos

4.3 MARCO TEORICO

Teniendo en cuenta el análisis de los tres casos observados en la práctica profesional y por ende la intervención de las trabajadoras sociales en formación, a continuación se plantean aspectos teóricos y conceptuales que permiten en su desarrollo dar claridad del proceso que se realizó durante la intervención en el Centro de Desarrollo Infantil San Francisco de Asís.

4.3.1 Infancia según la Unicef.

a. La infancia, de acuerdo con la UNICEF, es la época en que los niños y niñas tienden a estar en la escuela y en lugares de recreo, crecen fuertes y seguros de sí mismos y recibir el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que el niño y la niña debe vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los maltratos y la explotación. Como tal la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y a la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos niños¹

b. A pesar de numerosos debates intelectuales sobre la definición de infancia y sobre las diferentes culturas acerca de lo que se debe ofrecer a los niños y sobre lo que se debe esperar de ellos, siempre ha habido un criterio ampliamente compartido de que la infancia implica un espacio delimitado y seguro, separado de la edad adulta, en el cual los niños y las niñas pueden crecer, jugar y desarrollarse².

c. La infancia como concepto social no es una noción universal. Pero todos los niños comparten algunas realidades, relacionadas con la etapa biológica en que se encuentren y su carácter de seres humanos. En todas las culturas hay un núcleo de experiencias y cambios en materia de desarrollo o común a todos los niños, relacionados con su evolución neurológica y fisiológica. (Barlon, Hart, Sattethwait (2004)

4.3.2 ¿Qué es el desarrollo social? El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo. Eric Erickson (2001)

Desarrollo Social 3 a 5 años Según Eric Erickson (2001), la niñez temprana se caracteriza por la fase de iniciativa frente a la culpa. Ahora los niños se han convencido de que ellos son una persona en sí mismos. En esta etapa, por su propia iniciativa los niños pasan a un mundo social más amplio. El gran dirigente de la iniciativa es la conciencia. Ahora los niños no sólo sienten miedo a ser pillados, sino que también comienzan a oír la voz interna de la propia observación, guía y castigo

¹ La familia. Tomado el 16 de febrero de 2011 en: <http://www.unicef.org/spanish>

² Ibíd.

Para conocer como son las etapas del niño y sus comportamientos con respecto al desarrollo en lo social, entre las edades de las edades de tres a cinco años. Nos hemos basado en el autor Piaget

El desarrollo según Piaget (1986), abarca tres fases fundamentales:

- a. La Fase sensorio motriz (en general de 0 a 2 años)
- b. El periodo de preparación para el pensamiento conceptual (en general de los 2 a los 11-12 años)
- c. La fase del pensamiento cognoscitivo (en general, de los 11 o 12 años en adelante).

En esta sistematización se analiza la teoría de Piaget (1986) en el marco de las fases sensorio motriz, la pre conceptual, la del pensamiento intuitivo, la de las operaciones concretas y la de las operaciones formales.

En relación al análisis de los tres casos observamos según lo que nos dice el autor Piaget, los niños están pasando por esta etapa, porque se puede evidenciar al interior de los niveles, los diferentes juegos de roles que desempeñan los niños en relación al Juego simbólico y la imitación.

Según investigaciones y estudios realizados realizadas por Piaget (1986) la fase pre conceptual:

Es un periodo de transición entre las pautas de vida propias de una conducta puramente dedicada a la autosatisfacción y a la conducta rudimentariamente socializada. La vida del niño en el periodo de dos a cuatro años parece ser de permanente investigación. Investiga su ambiente y las posibilidades de actividad en él. Todos los días descubre nuevos símbolos que utiliza en la comunicación consigo mismo y con otros. Estos símbolos todavía tienen en esencia una referencia personal para él. En este momento no puede comprender el sistema más general de significados que posee el mundo adulto. Así aunque el niño y el adulto emplean más o menos el mismo lenguaje, no siempre poseen un marco común, para comunicarse, el contenido de pensamiento de los niños es fundamentalmente pre conceptual. Erickson, Piaget y Sears (2001)

En esta fase cabe afirmar que el niño se abre camino en la vida mediante el juego. El juego simbólico y la repetición lúdica de los hechos reales ponen al niño en contacto con los problemas y los objetos de la vida cotidiana. A la manera de una espiral, sus contactos se desenvuelven cada vez más hasta compartirse en una experiencia realista con su mundo social. Como el Juego, el lenguaje también es vehiculó de desarrollo. El niño repite palabras y las vincula con objetos visibles o acciones percibidas. Gracias a su reciente adquisición de la fonación adecuada y

al uso más o menos correcto de las palabras, el niño de 2 0 3 años utiliza el lenguaje para expresar su propia experiencia. Erickson, Piaget y Sears (2001)

La imitación de otros y la imitación simbólica son en general procesos espontanea en los niños de esta edad. Un ejemplo de imitación simbólica podría ser el de un niño, que cuclillas, y con una lapicera en la mano quiere imitar toda la secuencia de acción de su padre cuando escribe una carta; en el mismo, sentido el simple uso de una medalla de Sheriff puede ser adecuado para que el niño se vea a si mismo en rol de Sheriff. El niño imita según cómo percibe y se preocupa poco poco la exactitud. Considera que un modelo es importante para él y a menudo trata de incorporar en un gesto su propia percepción de toda secuencia de acción exhibida por aquel. La imitación le ofrece un cúmulo de nuevo símbolos de objetos y enriquece su repertorio de conducta aseguibles. El proceso de desplazamiento de la atención de sí mismo a otros y luego de vuelta así mismo le ayuda aún más a refinar su imitación para reproducir mejor la secuencia de acción del modelo. Sobre todo durante esta fase, sus intereses y su conciencia se centran particularmente en los objetos y los actos de su mundo ambiental. Erickson, Piaget y Sears (2001)

El niño se ve obligado de continuo a evaluar y reevaluar su percepción del medio. Piaget no explica estos proceso como un intento infantil de agudizar la percepción, sino más bien como los resultados de los procesos psicológicos de acomodación y de la disposición del niño, sobre la base de su propio desarrollo, para renunciar a una parte de su subjetividad. El cambio esquemático de esta última permite formular una percepción más exacta y un uso más representativo del lenguaje. Sin embargo, sus imágenes perceptuales, especialmente las de carácter visual, continúan siendo primerias. No se asemejan al concepto que el adulto tiene del objeto y de su significado simbólico. Erickson, Piaget y Sears (2001)

Vale la pena observar que la falta o el grado de retraso del juego, el lenguaje o la conducta imitativa dejan al niño en su mundo autista y lo torna menos sensible al influjo de su medio. El juego, que implica lenguaje e imitación, conduce a la comunicación, con el mundo exterior y aún gradual proceso de socialización. Erickson, Piaget y Sears (2001)

El centro de juego de los niños de 3 a 4 años son sus propias actividades, por consiguiente (ganar) significa realizar eficazmente dichas actividades. A menos que su triunfo exija la eliminación del otro niño, no le parece nada contradictorio que varios niños triunfen al mismo tiempo. Lo único que falta es complementar exitosamente su juego. Erickson, Piaget y Sears (2001)

Con referencia al juicio moral de los niños, Piaget (1986) plantea que:

Los niños de tres y cinco años tienden hacer egocéntricos cuando se comunican con otros. De forma similar como observo o Piaget juegan egocéntricamente una

serie de acciones con otra, con el resultado de que rara vez juegan al unísono o cooperan con otros pares. Hers H, Reimer, Paolitto (1998)

Según Kohlberg define el juicio moral como el sopesar de las exigencias de los demás contra las propias, es razonable que solo cuando el niño puede a sumir del otro y percibir cual es su exigencia, puede sopesar su misma exigencia frente a la del otro. El niño de tres años ni siquiera percibe su exigencia y procede a pesar su legitimidad contra su propio deseo de atención. Hers H, Reimer, Paolitto. (1998)

4.3.2.1 El proceso Praxeológico. De acuerdo a Juliao (1999), tiene cuatro momentos que son, los cuales nos llevan a confrontar y analizar de una manera más crítica las prácticas profesionales.

Momento de (VER). De la propia práctica es decir, con la mirada del agente sobre el conjunto de su intervención concreta: Los diversos actores, el medio, las estrategias, la organización, las coyunturas. Con la ayuda de los instrumentos adecuados, el observador determina los hechos susceptibles de transformación, configurando así una problemática. Esta observación condiciona el conjunto del proceso de intervención, en tanto que mostrara las cosas a mejorar, a intervenir y exigirá una comprensión (o segunda mirada) de la problemática.

Momento de (JUZGAR). Como un comprender lo que se ha visto y no tanto justificar lo que se quiere hacer. Comprender que implica una opción: se arriesga una hipótesis de solución a la problemática surgida de la observación, estableciendo relaciones entre los diferentes datos y fenómenos. ¿Cómo se articula esta interpretación? En tres etapas: problematizar la propia observación, formular una hipótesis de sentido, formular el (los) discurso(s) que confirmaran la situación descrita en la problematización recurriendo a las fuentes “filosóficas, pedagógicas, sociales”. Cuando es explicitada, la interpretación se manifiesta como momento propiamente teórico de la intervención. Y en el proceso concreto de la intervención, es ella la que asegura la integración y coherencia de la intervención y de sus fases.

Momento de (ACTUAR). Conduce a la intervención de la acción consecuente de lo observada y comprendido previamente. Y si bien, el momento prospectivo **(DEVOLUCION CREATIVA)**

(DEVOLUCION CREATIVA). Solo aparece al final, es el que impregna todo el proceso Praxeológico trascendiéndolo, estimulándolo y lanzándolo a lo nuevo, sugiriendo ir más allá de la realidad inmediata.

4.3.3 Praxeología. Teoría, discurso reflexivo y crítico (logos) sobre la práctica, sobre la acción sensata, de la cual se busca el mejoramiento en términos de

transformación, pertinencia, coherencia y eficiencia. Centrada en la comprensión de la acción humana (praxis), en tanto acción social, como el conjunto de ideas, valores, actos y palabras orientadas al desarrollo del otro (educación) y al cambio de su contexto con miras a un mejoramiento del bienestar personal o social. La Praxeología, en este sentido, comprende el conjunto de las teorías de la práctica y se presenta como el enfoque que otorga un lugar adecuado, a nivel de la teoría y la investigación, al profesional práctico-reflexivo, aquel que busca comprender su propia práctica y formalizar, desde ella, una teoría adecuada. Pretende la concientización del actuar y la auto nominación de la persona en los diversos espacios y tiempos de su vida cotidiana. Es un procedimiento para descubrir, en particular, para crear conocimientos novedosos a partir de la praxis, sobre todo en el amplio campo de lo que hemos llamado la pedagogía social. Juliao (1999)

4.3.3.1 Investigación praxeológica. No es solo investigación ni solo praxis, implica la presencia real, concreta e interrelacionada de la investigación y de la praxis e, inmersa en esta última, la participación. Por tanto, para realizar una investigación Praxeológica tiene que asumirse la reflexión como un elemento de primer orden. En ese sentido, se puede afirmar que la investigación y la acción se funden creativamente en la praxis. Tal actividad se sustenta en un proceso sistemático de estudio de las prácticas, que son parte constitutiva de la realidad, y orienta su desarrollo, desde un conocimiento preexistente, en el investigador y en los demás sujetos de la investigación. Juliao (1999)

4.3.3.2 Praxis. No es un hecho biológico, si no claramente antropológico, porque solo al hombre le compete la praxis, en la medida en que su origen (la real causa motora del accionar práctico) consiste en una decisión emanada de una aspiración y una reflexión que imponen el fin de la actuación. Por eso, no hay actuar práctico sin pensamiento (teoría) y sin una investigación o meditación juiciosa y encauzada hacia la meta, aunque estos solos no alcanzan a poner nada en movimiento. De ahí que también la praxis sea un valor: la acción es lo que vale, la que tiene su sentido en sí misma; si el actuar bien es el objeto mismo de la acción, el hombre que ha actuado bien, actúa bien. Juliao (1999)

4.3.3.3 Potencialidades del diario de campo.

Desarrolla la capacidad de observación y estimula el pensamiento reflexivo. Puede ser un instrumento de evaluación de las actividades del aula y del pensamiento de su redactor. Inicia un proceso de reflexión-investigación sobre la enseñanza. Favorece la conexión entre conocimiento práctico y teórico

Instrumento de trabajo básico. Normalmente es un cuaderno donde se consigna los datos obtenidos en el desarrollo de un proceso práctico, el cual contiene más de una descripción de tallada del hecho a tratar, un análisis del mismo, de las experiencias vividas de los hechos observado y unas conclusiones enfocada al planteamiento de metas. La extensión de las reseñas varía de acuerdo con la índole de las experiencias, los objetivos que se persiguen y la modalidad del observador. En todos los casos conviene tener presente la necesidad de la objetividad, síntesis, claridad y orden en todas las anotaciones que se vayan haciendo. En el diario o cuaderno de campo se anota solo lo más significativo de la acción desarrollada, en cuanto a contenidos, actitudes, vocablos populares, decisiones, alguna referencia al contexto, todo aquel material que es relevante sobre la transformación y evaluación del proceso, de las personas intervinientes, del propio trabajador "a" social y de las técnicas y procedimientos aplicados. Constituyen una herramienta metodológica para la acción ya que la orienta y la ajusta en forma dinámica e involucra a todos los interesados en la labor que se realiza. Montoya, López, Cardona (2002)

4.4 MARCO LEGAL

Durante el proceso de intervención se plantean leyes, políticas y lineamientos que hacen referencia a los derechos y deberes de infancia.

Dentro de estas leyes que sustentan el proceso están:

Art. 67. La Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Art. 68. De la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. La comunidad educativa está conformada por los estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes, y administradores escolares. Todos ellos, según competencia, participarán en el diseño ejecución y evaluación del proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

4.4.1 Ley 115 de 1994, Por la cual se expide la ley general de educación

“Artículo 1”. Objeto de la ley La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Artículo 15º.- Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Ver: Artículo 6 Decreto Nacional 1860 de 1994

Artículo 16º.- Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

5. METODOLOGÍA

Justificación de la Metodología

Está orientada al modelo Praxeológico investigativo propuesto por el autor Carlos Juliao (2002), confrontado la teoría con la práctica y los 4 pasos de su metodología son: “Ver-Juzgar-Actuar y Devolución Creativa”.

Carlos Juliao (2002), recomienda a las estudiantes de Trabajo Social en formación realizar los 4 pasos metodológicos de la praxeología mencionados anteriormente, puesto que la realización del proyecto está enfocado en una sistematización con componente investigativo y a una confrontación con la teoría y la practica al interior y fuera de nuestra práctica Profesional.

5.1. Metodología según Carlos Juliao

a. VER

Tabla 1. Observación

Las tres estudiantes se dividieron a los respectivo niveles. Se partió de observar con sus propias gafas los diferentes comportamiento y actitudes de los niños y niñas, partiendo de una pregunta.
NIVEL DE CLASES:
PREGUNTAS INICIALES: a. El actuar de la docente, cuando los niños y niñas desobedecen las normas y reglas en los espacios del Centro e Desarrollo Infantil. b. La actitud de los tres niños analizados hacia sus demás compañeros. c. La participación de los niños en las actividades realizadas por las docentes. d. La socialización entre los niños y niñas. e. El trato de las docentes hacia los niños y niñas f. El comportamiento de los niños y niñas de sus lugares de origen. g. Identificación de las necesidades más relevantes de los niños y niñas.

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA

CASO 1:

Desde Trabajo Social se pudo observar en el aula de clase que el niño A, en algunas ocasiones no controla los impulsos cuando está jugando con los compañeros de clase y cuando la docente le da órdenes, puesto que de repente empieza apegarle a sus compañeros, a la docente.

Cuando el niño A manifiesta su comportamiento de esta manera, la docente le llama la atención es voz alta y lo sienta en la silla de la reflexión, aunque a veces lo manda a otros salones como Párvulos, Pre jardín A y B” .Cuando se menciona la silla de reflexión esta es una silla de un color diferente a las demás

Desde Trabajo Social se observa que el niño A, no obedece instrucciones, no controla los impulsos, es un niño brusco, pero es también cariñoso con algunas compañeras y con las estudiantes de Trabajo Social.

Se observa en el comedor, que el niño A, juega a veces en el desayuno y el almuerzo, con la comida entonces la docente lo lleva a comer con los niños y niñas del nivel Pre jardín A y B, como llamado de atención por su mal comportamiento.

CASO 2:

Desde Trabajo Social se observa también al niño B del nivel Pre jardín B, que es un niño muy cariñoso con las compañeras del aula de clase, es un niño que está en la edad de explorar su entorno social.

CASO 3:

Desde Trabajo Social se realiza observación en el nivel de pre-jardín B, se ha podido evidenciar que el niño presenta los siguientes aspectos a mejorar: No controla esfínteres a la edad que tiene, también se puede observar que en algunas ocasiones presenta diferentes impulsos hacia sus compañeros, por ejemplo es agresivo“ los muerde y les pega .

Según Piaget (1986), en la etapa Pre operacional, los niños a esta edad utilizan el pensamiento simbólico, mediante juegos compartidos al interior del C.D.I San Francisco de Asís. Esta etapa no tiene mucha conciencia o consideración por las reglas.

Las docentes del nivel Pre jardín B y Jardín B, expresan su postura frente a los casos 1, 2 y 3, le comentan a las estudiantes de Trabajo Social lo siguiente:

Niño A: Es muy brusco con los demás compañeros de clase, que le gusta estar llorando cada rato y poniendo queja de lo que hacen y dejan hacer sus compañeros, además que es un niño que no sigue normas y reglas.

La docente dice que la madre mantiene trabajando mucho por fuera del hogar y el niño casi no la ve, puede ser una causa por la cual el niño manifiesta en el aula de clase estos comportamientos inadecuados.

Niño B. Las docentes expresan que el niño es cariñoso con las compañeras y es normal porque está en la etapa de exploración de su cuerpo, se está identificando sexualmente con su compañera, la Psicología infantil dice que el niño aun no comprende porque es diferente a su madre, a la docente y a su compañera del aula de clase, el niño debe explorar su cuerpo para poder comprender rápida y fácilmente su diferencia sexual con las niñas de su edad.

Niño C. La docente dice que el niño es muy inquieto, se sale cada rato del salón, pero es un niño que está explorando su entorno social.

El tipo de actitud o reacción de algunos niños niñas, Frente a los niños identificados en los casos 1, 2, 3.

Niño A: Los niños dicen que el niño A, es muy Pelión. Lo pasa más con las niñas que con los niños.

Niño B: Se observa que los niños y niñas de pre-jardín B, les agrada compartir y jugar con el niño.

Niño C: Los niños niñas manifiestan que su compañero le gusta buscar la pelea y manifiestan lo siguiente *“El me pego, el me quería morder. El niño c le gusta pelar”*

b. JUZGAR

Piaget (1986) establece el periodo preoperacional, como un segundo periodo de desarrollo evolutivo, que va desde los 2 años hasta los 6 años.

Las teorías de Piaget nos habla que los niños A, B y C, están en la etapa Pre operacional, porque desde Trabajo Social se observo que ellos utilizaban el pensamiento simbólico, mediante juegos compartidos al interior del C.D.I San Francisco de Asís. Esta etapa no tiene mucha conciencia o consideración por las reglas.

Los tres niños tienen una gran capacidad para utilizar signos simbólicos que los ayuden a conocer su mundo desde el egocentrismo. También entra en este

momento la teoría de las etapas del desarrollo Moral de Kohlberg, que complementa con las teorías de Piaget (1986).

Kohlberg (2001) habla sobre el primer Nivel que es: Moralidad Preconvencional (de los 4 años a los 10 años), en donde el niño A, entiende que hay unas reglas y normas que debe cumplir al interior del salón de clase, porque el niño sabe que si no las cumple, la docente lo castiga llevándolo a otro salón o sentándolo en la silla de reflexión.

Pero Piaget (1986), nos dice que el niño no entiende demasiado bien aun ¿el por qué debe cumplir esas reglas? Y ¿por qué son tan importantes cumplirlas al interior del aula de clase?

La psicología en las etapas de desarrollo sexual del niño, nos dice que es normal que el niño y la niña exploren su cuerpo, tengan curiosidad por tocarlo y ver el de los demás.

Piaget y Kohlberg (2001) orientan el trabajo social a comprender las etapas evolutivas del desarrollo preoperacional y moral de los niños A, B y C.

El niño C, se encontró dificultades en el aprendizaje del habla del niño, lo cual se define la dislalia, que se caracteriza por la dificultad de articular uno o más sonidos de la lengua en forma regular y constante. No se trata de que el niño pronuncie la letra que le cuesta y otra no. En este caso simplemente nunca lo hace. (Doctor Pedro Barreda).

El juzgar termina con Erickson en la teoría del desarrollo social, que nos habla sobre las emociones, afectividades, sentimientos de los tres niños con los demás al interior del aula de clase.

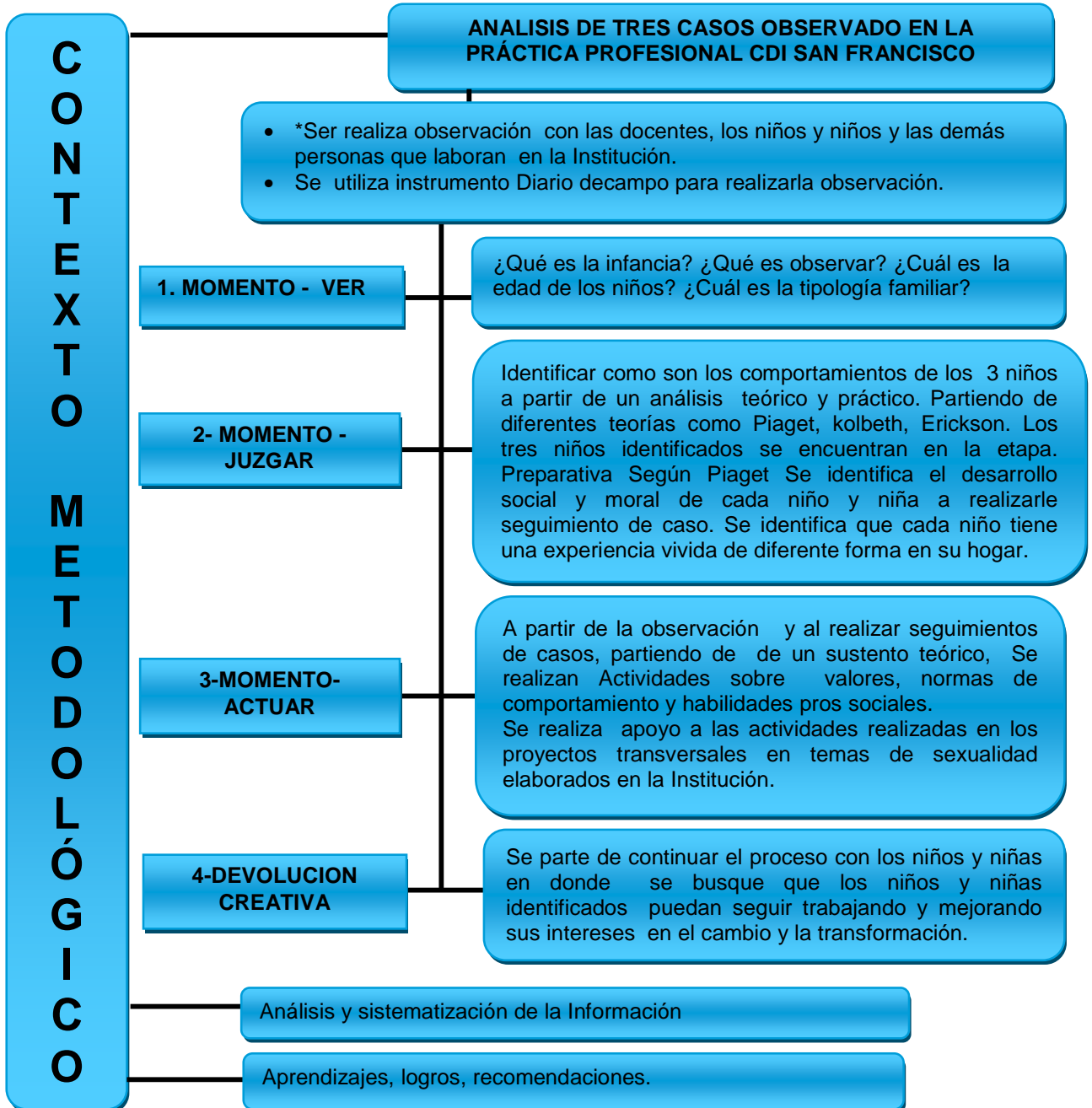
El niño A, B y C son niños que demuestran las emociones, los afectos mediante abrazos y besos a las docentes, a las estudiantes de trabajo social y a los compañeros(as).

Los tres niños son capaces de realizar encargos como llevar la caja de juguetes al sitio correspondiente, colgar los carnets en el puesto, recoger la basura que dejan en el comedor y otros.

El niño A, en ocasiones es inestable y tiene estallidos emocionales (pataletas) cuando no le dan lo que él quiere o cuando le quitan los juguetes, se comporta como un bebe puesto que no utiliza un lenguaje adecuado para su edad “tiene cuatro años y habla como un niño de dos años), además Piaget (1986), nos dice en la etapa Preoperacional o preoperativa, que el niño a esta edad aun se le dificulta hacer diferencia en lo que está bien y en lo que está mal.

Por estas razones el trabajo social debe comprender y conocer la etapa preoperacional o preoperativa, de desarrollo moral y social de los niños A, B y C.

Figura 1. Metodología según Carlos Juliao



Fuente: Las Autoras

6. SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA

6.1. ACERCA DE LOS HABITANTES DE CIUDAD BOLÍVAR

Ciudad Bolívar es la Localidad 19 de Bogotá que se encuentra ubicada al sur de esta, según el Dane cuenta aproximadamente con 567.861 habitantes. Esta localidad está dividida en 8 Upz, siendo la UPZ 65 donde se encuentra ubicado el CDI San Francisco de Asís; su estratificación económica es uno y dos y muy pocos de estrato tres de la cual hace parte el barrio San Francisco. Este barrio según la historia se fue construyendo por la invasión a los terrenos debido a problemática de desplazamiento por los cuales ha pasado nuestro país.

Este barrio se caracteriza por ser un sector popular, donde los habitantes viven de los sectores comerciales entre estos (tiendas de ropa, papelería, droguerías, ópticas, ventas de comida, ventas de celulares).

Se caracteriza también por las ventas informales en el espacio público las cuales son tiendas de mercado (Supermercado, Tiendas de verduras) es un lugar acogedor de gente amable y cordial donde cada día trabajan para subsistir, esto hace que sea un sector popular donde sus habitantes luchan en el día a día para obtener mejores oportunidades para sus hijos.

En cuanto a los factores de riesgo, en este barrio se observa que existen adolescentes que quedan a temprana edad en embarazo, algunos niños y niñas trabajan en el sector informal y algunos Jóvenes no se encuentran estudiando.

Se observa muy poco índice de pandillas, existe poco riesgo de sustancias psicoactivas.

En cuanto a nivel ambiental un riesgo es la quebrada limas según la historia que cuentan los habitantes del barrio, desde hace tiempo se ha venido desbordando en varias ocasiones, esto ha traído como consecuencias que la gente se reúna y trabaje por el medio ambiente para mejorar esta problemática social.

En el Centro de Desarrollo Infantil San Francisco, según la ficha integral de los 146 niños y niñas, se puede observar que la tipología familiar se caracteriza por ser nucleares y extensas. También se puede evidenciar que las madres cabezas de hogar son dedicadas y comprometidas en el cuidado de sus hijos. Algunas de estas familias pertenecen al CDI San Francisco; los niños y niñas que hacen parte de este Jardín están en edades de dos a cinco años.

Las estudiantes en formación de Trabajo Social en su intervención utilizaron inicialmente como instrumento la Observación la cual permitió tener una mirada Holística de los niños y niñas ya que en el marco del proceso de la investigación , la observación pasa hacer una técnica que se plasma en un conjunto de procedimientos instrumentales , útiles para la recolección de datos significativos de la realidad según un plan determinado, presidido por objetivos definidos con antelación .Aunque la variedad de técnicas de observación es inmensa , su común denominador es su carácter de distanciamiento de la practica que se pretende mejora. Juliao (2002)

En el proceso de intervención las estudiantes en formación de Trabajo Social se remitieron al método de caso para el análisis de los tres casos escogidos del CDI San Francisco.

6.2 MÉTODO DE INTERVENCION

Según la autora María José Aguilar, El método de caso social individual o familiar. Ha sido el primer método que fue sistematizado dentro de la profesión.

Para la autora la intervención en caso constituye tres etapas: Estudio Diagnostico y plan de acción. Las Estudiantes en formación de Trabajo Social aplicaron el método de intervención de caso, de los niveles “Pre jardín B y Jardín B” del CDI San Francisco de Asís, del cual se analizaron solo tres casos.

El C.D.I San Francisco de Asís no permitió realizar la entrevista a los padres de familia de los tres niños, ni realizar la visita domiciliarias “etapas del método de intervención, propuesto por María José Aguilar Trabajadora Social”, debido a las políticas interna de la institución.

Debido a las políticas institucionales las estudiantes en formación decidieron consultar la “fichas integrales” denominadas así por la institución las cuales contienen: los datos de la dinámica familiar, cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar, lo que permito tener información acerca de cada uno de los niños y niñas del CDI san francisco de Asís.

6.3 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCION

María José Aguilar en el proceso metodológico de atención a caso plantea tres fases en el método: Estudio, diagnóstico, plan de acción (Durante el proceso se realiza la evaluación de intervención).

6.3.1 Estudio. En esta primera fase, consiste en explorar la situación actual y pasada de los tres análisis de casos y para eso debemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Información sobre el usuario (datos de identificación personal).
- Información sobre el medio familiar y social.
- Condiciones socio económicas.

Los tres aspectos anteriormente mencionados fueron obtenidos por la ficha integral de los tres usuarios que arrojaron los siguientes datos:

- Dos usuarios del nivel Pre jardín B, la tipología familiar es extensa.
- Un Usuario del nivel Jardín B, la tipología familiar es mono parental.
- La estratificación económica de los tres usuarios es del nivel 02.

6.3.1.1 Estudio familiar

Estructura familiar

Según María José Aguilar, la estructura familiar que las estudiantes de Trabajo Social identificaron en la estructura familiar de los niños y las niñas del C.D.I San Francisco de Asís, lo realizaron mediante el estudio de las fichas integrales donde se arrojó los siguientes resultados:

- a) La mayoría de los padres de familia escriben en la ficha integral que ambos establecen normas y reglas al interior del hogar, otros escriben que establecen las normas con algunos familiares y las familias mono parentales escriben que son ellas las que solamente establecen las normas y reglas.
- b) En la revisión de las fichas integrales, las estudiantes de Trabajo Social identificaron que los roles en algunas familias son compartidas, otras familias dejan su rol a una sola persona (el cuidado y educación solo a la madre o al contrario al padre.)
- c) Los límites los ponen ambos padres, esto se identificó en la ficha integral de los niños y niñas de la institución.

- d) Las alianzas, se identifico en las fichas integrales que las familias buscan hacer alianzas con los vecinos, entran en contacto con las redes sociales y con instituciones.
- e) Se identifica en las fichas integrales que en la mayoría de los hogares de los niños y las niñas quienes toman el poder de su autoridad son los padres y madres en su gran mayoría.

6.3.2 Diagnóstico. Esta fase procura un conocimiento real y concreto de una situación sobre la que se va a realizar una intervención social. La necesidad fundamental de realizar un diagnóstico gira en torno al principio “conocer para actuar”

En cuanto proceso, trata de identificar y apreciar la naturaleza del problema en relación con la personalidad del usuario y con los recursos internos y externos de estos y en la relación con los medios que el organismo dispone para ayudarlo.

El diagnostico social implica o conlleva, en la práctica, la realización de una serie de tareas o acciones clave, a saber:

- a. Identificación de las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora que presenta una situación determinada.
- b. Identificación de los factores causales o determinantes, factores condicionantes y factores de riesgo.
- c. Determinación de prioridades, en relación a las necesidades y problemas detectados.
- d. Establecimiento de las estrategias de acción, necesarias para enfrentar con éxito los problemas que se presentan en cada coyuntura.
- e. Análisis de contingencias, para el establecimiento del grado de viabilidad y factibilidad de la intervención.

Mediante la observación y la realización del diario de campo (ver diario de campo), pudimos identificar las necesidades, problemas, centro de interés y oportunidades de mejora que presenta una situación determinada. Se puede ver la necesidad de realizar un seguimiento de caso con los niños y niñas, ya que se ha realizado observación aproximadamente durante un mes. Se ha podido identificar que los niños y niñas presentan los siguientes aspectos a mejorar.

De los tres casos observados y analizados, Las docentes la mayoría del tiempo tienen que estar pendientes de los niños y niñas puesto que están en la etapa de exploración de su entorno social y egocentrismo al interior del CDI; según Piaget en la etapa preoperativa puesto que a los tres años de edad son capaces de usar libremente el lenguaje, no distinguen entre lo que es verdad objetiva y subjetivamente y sus juegos de rol son egocéntricos. Al interior del nivel del

Centro de Desarrollo Infantil también se observa que el niño es distante de sus compañeros, y ellos también en algunas ocasiones no les gustan compartir pues se aíslan.

Las docentes, tienen que estar dedicada al compromiso y al cuidado del niño ya que según ella él es el centro de atención el aula pues se sale del salón la mayoría del tiempo, esto impide realizar las actividades de una forma más tranquila con el niño.

Los niños y niñas del nivel, saben que su compañero en algunas ocasiones le gusta buscar la pelea y dicen: El me pego, él me quería morder. El niño x le gusta pelar en ocasiones se observa que los niños y niñas sienten temor de acercársele.

También se ha podido observar que cuando los padres asisten al centro de Desarrollo Infantil, es importante que ellos aprendan sobre las características de los niños, niñas de esta edad para tener una mejor convivencia.

6.3.2.1 Los factores causales. El caso N.1., un factor causal es que en el hogar no hay una adecuada implantación de normas y reglas, la madre mantiene casi las 24 horas trabajando por fuera del hogar y delega los cuidados del niño a familiares, lo cual puede ser una causa que el niño manifieste mediante brusquedad o agresividad y un lenguaje de un niño de 2 años, la falta de afecto maternal o puede haber negligencia del adulto hacia el niño, varios factores causales pueden estar incidiendo que el niño se comporte de esa manera al interior del C.D.I San Francisco de Asís y a futuro puede generar grandes problemas en el niño en el colegio, barrio.

El caso N.2, Un factor causal es que el niño está imitando a los padres, el niño duerme con ellos, está en una etapa de exploración de su cuerpo, está reconociendo su identidad sexual y una de esas formas de reconocer su identidad sexual, es imitando a sus padres.

El niño ha venido mejorando desde finales de abril a mediados de mayo, ya no está casi imitando a sus padres al interior del aula de clase.(ver diario de campo). El caso N.3, un factor causal que el niño no controle esfínteres, sea un poco agresivo y no se exprese adecuadamente, es debido a que posiblemente tenga el niño alguna discapacidad por lo cual se remitió desde Trabajo Social a una valoración con médico, puesto que a futuro el niño puede tener problemas para acceder a una educación formal, es muy difícil que un colegio cualquiera lo reciba con estos comportamientos inadecuado

Recogimos los datos de la dinámica familiar, cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar, mediante encuesta y ficha integral que las familias de los

tres beneficiarios debían llenar al ingreso en el mes de febrero al C.D.I San Francisco de Asís.

Tabla 2. Caso: 1 Entrevista abierta

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	RESULTADOS	PARTICIPANTE HORA
5-04-2011	<p>El dialogo que tuvo la estudiante con el niño a las 10:30 am, en el aula de clase, se convirtió en entrevista abierta.</p> <p>La estudiante y el niño dialogaban sentados en dos sillas, en un rincón del aula de clase, mientras la docente organizaba con el resto de los niños y niñas unos juegos didácticos en otro rincón del salón.</p>	<p>Identificar las relaciones afectivas del niño con los miembros de la familia, en especial con la madre, mediante el dialogo al interior del aula de clase.</p>	<p><u>INICIO O APERTURA</u> Se pudo observar que mientras se dialogaba con el niño en el salón, este se encontraba motivado con el dialogo y expresaba sus sentimientos por la mama.</p> <p><u>DESARROLLO O CONTENIDO</u> El niño estuvo contento y concentrado en el transcurso de los 15 minutos de dialogo.</p> <p><u>ASPECTOS POSITIVOS</u> El niño, es muy cariñoso y tiene una gran habilidad para dialogar con las personas.</p> <p><u>ASPECTOS A MEJORAR</u> El niño debe mejorar en su forma de hablar como un niño pequeño de 2 años, puesto que en el transcurso del dialogo, se escucho al niño hablar de esa forma.</p> <p><u>TÉRMINO O FINAL</u> Se observa que el niño termina de dialogar con la estudiante muy entusiasmado y antes de irse al baño a lavarse las manos para bajar al comedor a almorzar, le pregunta a esta si lo quiere, ella cariñosamente le responde que sí.</p>	<p>Niño: Edad 4años Estudiante de Trabajo Social en formación.</p> <p>La entrevista duro aproximadamente 15 minutos.</p>

Tabla 3. Caso: 2 Entrevista abierta

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	RESULTADOS	PARTICIPANTE HORA
14/03/2011	<p>El dialogo que tuvo la estudiante con el niño B las 10:00 am, en el salón de párvulos es una entrevista abierta.</p> <p>La estudiante en formación y el niño B dialogaban se ubican en dos sillas, a un extremo del aula de clase, mientras la docente organizaba con el resto de los niños y niñas unos juegos didácticos en otro rincón del salón.</p>	<p>Identificar las relaciones afectivas del niño con los miembros de la familia, en especial en especial con sus padres o a la hora de dormir, mediante el dialogo al interior del aula de clase.</p>	<p><u>INICIO O APERTURA</u> Se pudo observar que mientras se dialogaba con el niño en el salón, este se encontraba motivado y atento a las preguntas, las cuales las contestaba con confianza y expresaba sus sentimientos por sus padres.</p> <p><u>DESARROLLO O CONTENIDO</u> .en primer momento la practicante de trabajo social, pudo evidenciar que el niño B dormía con sus padres y ellos no tenían las precauciones necesarias en el momento</p> <p><u>ASPECTOS POSITIVOS</u> El niño, es muy cariñoso y tiene una gran habilidad para dialogar con las personas.</p> <p><u>ASPECTOS A MEJORAR</u> El niño con ayuda de sus padres debe ir habituándose en su dormitorio y adquirir independencia.</p> <p><u>TÉRMINO O FINAL</u> Se observa que el niño B termina de dialogar con la estudiante muy entusiasmado se dirige en la hora del almuerzo.</p>	<p>Niño: Edad 3 años 6 mese Estudiante de Trabajo Social en formación.</p> <p>La entrevista duro aproximadamente 25 minutos.</p>

Tabla 4. Caso: 3. Entrevista abierta

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	RESULTADOS	PARTICIPANTE HORA
14-3-2011	<p>Estudio de intervención de caso con el niño donde se realizo la entrevista en la cual se le dice al niño dibuje a los integrantes de la familia y otros dibujos los cuales le interesan. Posteriormente se le pasa al niño maniquís y se observan las actitudes que realiza cada niño.</p>	<p>Lograr más confianza con el niño a la vez identificar como es su comportamiento y su forma de expresarse.</p>	<p><u>INICIO O APERTURA</u> Se pudo observar que el niño, estaba juicioso y seguía las instrucciones dadas.</p> <p><u>DESARROLLO O CONTENIDO</u> Al principio el niño estuvo a tentó y realizo los dibujos que se le pidió. Dibujo a su familia esto duro aproximadamente cinco minutos.</p> <p>ASPECTOS POSITIVOS El niño, le llama la atención dibujar.</p> <p>ASPECTOS A MEJORAR Cuanto, pasaron cinco minutos después de dibujar se le pregunto al niño Cual es tu nombre. Respondió :NENE Se puede observar que el niño no mira a los ojos .No identifica su edad</p> <p><u>TÉRMINO O FINAL</u> Se observa en el niño, que es disperso, se sale con frecuencia de su nivel de clase. También, se observa pegándole a uno de sus compañeros. Busca morder a la practicante de Trabajo Social. Es importante seguir realizando un seguimiento con el niño para conocer mas afondo como son las relaciones con los niños.</p>	<p>Niño: Edad 3.5 Practicante de Trabajo Social.</p> <p>La entrevista duro aproximadamente 20 minutos.</p>

6.3.3 Plan de acción (Actuar). La autora María José Aguilar recomienda a las estudiantes de Trabajo Social realizar en esta última fase, una serie de tareas o acciones.

Las estudiantes en formación de Trabajo Social realizaron las siguientes actividades pedagógicas enmarcadas en la metodología de Carlos Juliao.

ACTUAR

CASO N-1: Niño A

Actividades pedagógicas

Actividad N-1: Rosalina y la Hormiguita Insolidaria.

“Sacado de la Caja de Herramientas de Competencias Ciudadanas”

Tabla 5. Caso 1. Actividad 1

FECHA	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	HORA DE INICIO Y FINAL/N-DE PARTICIPANTES	RESULTADOS
16/05/2011	La estudiante de Trabajo Social entra al grado Jardín, organiza a los niños y niñas en mesa redonda y empieza a leer el cuento: “Rosalina y la Hormiguita Insolidaria”. Los niños y niñas estaban contentos y concentrados escuchando la narración del cuento y observando los dibujos plasmados en la cartelera. Después la estudiante invita a dos niñas y a dos niños incluyendo al niño A, a que explicaran con sus propias palabras, el mensaje dejado del cuento.	Identificar la forma como el niño A, se apropia del mensaje que dejo el cuento, y como lo relaciona con su entorno social al interior del C.D.I San Francisco de Asís.	10:00 am-10:40 am. 12 niñas y 14 niños, en total asistieron 26 niños y niñas.	El niño A, se apropió del mensaje que dejo el cuento: Ayuda a los demás y haz el bien. El niño logro relacionar algunos valores como: El amor y la solidaridad mediante el compañerismo, pero se le dificulta respetar algunos de sus compañeros y los agrade físicamente al interior del C.D.I San Francisco de Asís.

Actividad N-2: Donde los derechos del niño Pirulo chocan con los derechos de la rana Aurelia.

“Sacado de la Caja de Herramientas de Competencias Ciudadanas”.

Tabla 6. Caso 1. Actividad 2

FECHA	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	HORA DE INICIO Y FINAL/N-DE PARTICIPANTES	RESULTADOS
17/05/2011	<p>La estudiante de Trabajo Social entra al grado Jardín B, organiza a los niños y niñas en mesa redonda y empieza a leer el cuento: Donde los Derechos del niño Pirulo chocan con los derechos de la rana Aurelia”.</p> <p>Los niños y niñas estaban concentrados viendo los dibujos plasmados en la cartelera y escuchando la narración del cuento.</p> <p>Después la estudiante invita a dos niñas y a dos niños incluyendo al niño A, a que explicaran con sus propias palabras, el mensaje dejado del cuento.</p>	<p>Identificar la forma como el niño A, se apropia del mensaje que dejo el cuento, y como lo relaciona con su entorno social al interior del C.D.I San Francisco de Asís.</p>	<p>8:00 am-8:30 am “Bienvenida”</p> <p>12 niñas y 8 niños, en total asistieron 21 niños y niñas.</p>	<p>El niño A, se apropió del mensaje que dejo el cuento: Respetar los derechos de los demás y de los animales.</p> <p>El niño logró relacionar algunos derechos como: El respeto por la vida de los seres vivos, el derecho a jugar, pero se le dificulta aplicar el derecho al respeto por los demás, ya que la mayoría de veces interrumpe el sueño de los demás, después de almorzar, al interior del C.D.I San Francisco de Asís.</p>

CASO: 2

Niño B. Actividades pedagógicas

Actividad N-1.EL BARCO Mi viaje imaginario

Creado por la estudiante en formación

Tabla 7. Caso 2. Actividad 1

FECHA	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	HORA DE INICIO Y FINAL/N-DE PARTICIPANTES	RESULTADOS
15/03/2011 PREJARDIN B	La estudiante de Trabajo Social entra al grado pre jardín B Organiza a los niños y niñas para trabajar en grupo, se les reparte hojas blancas, la estudiante de instrucciones para que los niños y niñas vayan elaborando un barco paso a paso estilo origami, y que ellos imaginen con quien de sus seres queridos les gustaría viajar el.	Socializar con los niños y las niñas y escucharlos e identificar con cuál de sus familiares tienes más fortalecidos Al interior de su hogar.	9:30:00 am-10:15 am. 17 niñas y 13 niños, en total asistieron 30 niños y niñas.	Los niños y niñas comentaron muy efusivamente sus afecto por las personas que más quieren, se observo al niño El niño B muy cariñoso y manifestó que llevaría de viaje a sus padres.

Caso N 2 niños B

Actividad N-2: Reconozco mi cuerpo

Tabla 8. Caso 2. Actividad 2

FECHA	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	HORA DE INICIO Y FINAL/N-DE PARTICIPANTES	RESULTADOS
7/04/2011	La estudiante de Trabajo Social entra al grado pre jardín B, organiza a los niños y niñas para trabajar en grupos, se le reparte hojas blancas, con el croquis del cuerpo humano para que identifiquen las partes del cuerpo y su importancia.	Identifican las partes del cuerpo humano, como debemos cuidarlas, como debemos protegernos de que nadie nos toque y nos respeten.	9:400 am-10:05am 14 niñas y 9 niños, en total asistieron 23 niños y niña	Los niños y niñas socializaron sobre el cuidado del cuerpo y lo importante que es no dejar que ningún extraño los toque, y contar sobre cualquier sospecha al respecto sobre las personas que nos rodean. El niño B participo activamente en la actividad expreso que èl cuida su cuerpo porque su mamá lo aconseja siempre.

CASO N-3: Niño C

Actividades pedagógicas: lectura como el gato y el ratón

Actividad N-1:

Tabla 9. Caso 3. Actividad 1

FECHA	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	HORA DE INICIO Y FINAL/N-DE PARTICIPANTES	RESULTADOS
17/02/2011	La estudiante de Trabajo Social entra al grado pre jardín B organiza a los niños y niñas en mesa redonda y empieza a leer el cuento: "El cuento el gato y el ratón". Para representar esta actividad se realzo un cartel con imágenes donde se le explica a los niños y niñas el actuar de cada uno de los personas principales y a medida que se desarrolla el cuento.	Identificar como el niño 3, se relaciona con los demás compañeros y a la vez comparte.	10:00 am-10:40 am. 26 niños en total asistieron.	El niño 3, al principio estuvo atento a la actividad. Posterior mente se observa distraída y distante del grupo de niños donde se realiza la actividad.

"caja de herramientas modulo N°3"

CASO N-3: Niño C

Actividad N-2: Normas de comportamiento

Tabla 10. Caso 3. Actividad 2

FECHA	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	HORA DE INICIO Y FINAL/N-DE PARTICIPANTES	RESULTADOS
17-05-2011	<p>La estudiante de Trabajo Social entra al grado pre Jardín B, Los niños niña cada uno se está en el lugar que le corresponde.</p> <p>Se presenta mediante dos carteles, en donde se divide cada cartel en seis cuadros y dibujos ejemplo cotidianos, en cada uno se les explica las normas que está representada y la manera que es adecuado comportarse.</p> <p>A medida que se explican la actividad los niños y niñas van dando su opinión frente a esta.</p>	<p>Identificar como el niño 3. Muestra motivación por los mensajes y las normas expuestas.</p> <p>Observar como es la relación del niño 3 con los demás niños.</p>	24 niños y niñas asistieron en total.	El niño 3, se encontraba atento a la actividad y le llamo la atención las imágenes del cartel.

6.3.4 Devolución creativa. En este momento lo que se pretende es que se puedan mejorar aspectos (los entornos familiares y el proceso que con lleva este acercamiento a lo que no se pudo realizar)

- Trabajar con la familia de cada niño para mejorar sus lazos familiares y sociales.
- Realizar talleres grupales con los niños y niñas que más lo necesitan.
- Realizar visitas domiciliarias con las familias de los niños y niñas, y así conocer como es su entorno familiar para que se generen cambios.
- Crear alianzas con las diferentes instituciones locales para fortalecer interdisciplinariamente los procesos de los niños y niñas.
- Desde nuestro rol como estudiantes en formación de trabajo social, aprender el ejercicio de la reflexión permanente de las mismas.

a. Acompañamiento de trabajo social en proyecto transversal del C.D.I -1

Tabla 11. Acompañamiento de trabajo social en proyecto transversal del C.D.I -1

FECHA	DIMENSIÓN	INDICADOR	ACCIONES	ESCALA	RECURSOS
28 de febrero 2011	Proyecto transversal	Reconoce las partes del cuerpo y las funcione elementales de cada uno	Mediante un video los niños y las niñas reconocieron las partes del cuerpo, en una guía colorearon las partes del cuerpo juego corporal, de cabeza hombros rodillas y pies	Relación consigo mismo, manejo corporal, representa y ubica las partes del cuerpo.	Humano locativo, guía de colores

b. Acompañamiento de trabajo social en proyecto transversal del C.D.I -3

Tabla 12. Acompañamiento de trabajo social en proyecto transversal del C.D.I -2

FECHA	DIMENSIÓN	INDICADOR	ACCIONES	ESCALA	RECURSOS
marzo 14 de 2011	Proyecto transversal	Identifica el cuerpo del niño o niña en lo que respecta a la sexualidad	Atraves de una dramatización de las docentes se enseñara el respeto y el cuidado que deben tener sus cuerpos	Sabe cuales comportamientos No le aceptan a los adultos	Humanos, locativo, cuaderno y lápices

c. Acompañamiento de trabajo social en proyecto transversal del C.D.I -3

Tabla 13. Acompañamiento de trabajo social en proyecto transversal del C.D.I -3

FECHA	DIMENSIÓN	INDICADOR	ACCIONES	ESCALA	RECURSOS
Marzo 24 de 2011	Proyecto transversal buen trato	Respeto y valora cada una de las partes de su cuerpo y el buen trato	Se hará una explicación sobre el cuidado del cuerpo a través de un dramatizado Realizado por las docentes pintucaritas Como símbolo de amor y respeto propio	Autoestima das muestra de afecto besos abrazos adultos y familiares	Humano, locativo, disfraces y pintucaritas

d. Acompañamiento de trabajo social en proyecto transversal del C.D.I -4

Tabla 14. Acompañamiento de trabajo social en proyecto transversal del C.D.I -4

FECHA	DIMENSIÓN	INDICADOR	ACCIONES	ESCALA	RECURSOS
Abril 11 de 2011	Proyecto transversal Amo mi cuerpo	Se socializa con las estudiantes representando con títeres en un contexto familiar	Se escuchara el dramatizado por medio de títeres acerca de cuidar las partes más intimas del cuerpo	Valorar mi cuerpo y hacerlo respetar en cualquier situación familiares y extraños	Títeres, narración y cuentos

7. APRENDIZAJES

7.1. APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Los aprendizajes teóricos y prácticos de las estudiantes de Trabajo Social en formación respecto a su práctica profesional, debemos tener claro sobre nuestro papel profesional al interior del C.D.I San Francisco de Asís.

Aprendimos que el trabajo Social debe ser al interior de la práctica profesional, un orientador, un acompañante como educador social, un gestor de proyectos y políticas sociales y no un tallerista, ni un auxiliar del equipo administrativo de cualquier institución.

Aprendimos que los niños y las niñas del C.D.I San Francisco de Asís son sujetos sociales, con derechos y deberes, por lo cual no podemos siempre verlos y utilizarlos solo como objetos de estudio, si no como seres humanos que pueden aportar a enriquecer y a mejorar nuestra práctica profesional.

Aprendimos que debemos conocer nuestras habilidades para saber si estamos en la capacidad de defender un proyecto o no, debemos conocer nuestras fortalezas y debilidades como Trabajadoras Sociales para mejorar nuestro quehacer profesional al interior de nuestra práctica profesional.

BIBLIOGRAFIA

Código de la infancia y la Adolescencia, LEY 1098 DE 2006 Edición actualizada año 2010.

EZEQUIEL ANDE – EGG y AGUILAR IBÁÑEZ María José (2001). Diagnostico social conceptos y metodologías. Distribuidora Lume Editorial. Como hacer un diagnostico social. Buenos Aires México.

ERIKSON, PIAGET Y SEARS.2001.Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Amorortu Editores. Buenos Aires. pág. 110,129

FUNDACIÓN SAN ANTONIO, FUNDACIÓN HOGAR INTEGRAL. Red de centros de desarrollo integral "Por el derecho hacer niños y niñas" Pacto de convivencia 2010.

G. Richard. (1972).Psicoanálisis y educación. Oikos-tau, S.A Ediciones. Barcelona-España.

HERS H, REIMER, PAOLITTO. 1998. El crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg. Marcela S. A Ediciones .Madrid. pág. 41, 54

Innovaciones educativas y cambio social/marco teórico pedagógico praxis pedagógica (1999) n°2 julio-diciembre. Págs. 62-69 .

JULIAO VARGAS, Carlos G. 2002. La Praxeologia una Teoría de la práctica Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Académica. Bogotá.

------. La praxeologia: perspectivas metodológicas, pág.92-106.

------. Praxeologia: Consecuencias para el Currículo, pág.126-143.

------. Praxeologia: Una teoría en la práctica. pág.70-100.

MONTOYA CUERVO, Gloria H., LOPEZ ZAPATA Cecilia Inés, CARDONA RAVE Bertha Nelly. 2002. Diccionario Especializado de Trabajo Social. Universidad de Antioquia Editorial. Medellín. Repertorio de Término. pág. 50, 54.

PIAGET, Jean, 1986 .Seis estudios de Psicología .La primera infancia de los dos a los siete años. Laboral Editorial, pág 28,31.

REYMOND-RIVER, Berthe. (1986). El desarrollo social del y del adolescente. Biblioteca de psicología. Herder Editorial, Barcelona.

RICHMOND. Introducción a Piaget .Edición 119 .Fundamentos Editorial. pág. 1970

VELEZ RESTREPO, Olga Lucia. (2003). Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas .Espacio Editorial, Buenos Aires. La caja de herramientas. Capítulo 3 La caja de herramientas: mutaciones dialogantes, o de los propósitos a lo interactivo. pág. 112-54

REFERENCIA WEB

Alcaldía Local de Ciudad Bolívar. Informe de gestión, 2002-2004, 2005, 2008, año 2006. En: <<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/sites/default/files/Diagnostico%20Cultural%20Ciudad%20Bolivar.pdf>> <<http://www.unicef.org/spanish/>>

Universidad de Leon-Area didáctica y organización educativa-especialidad educación infantil- En: <www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/.../Diario.htm> <<http://menweb.mineducacion.gov.co/normas/concordadas/Decreto115.htm>>

ANEXOS

**ANEXO A.
REGISTROS C.D.I SAN FRANCISCO DE ASIS**

Centro de Desarrollo San Francisco de As



Los niños y las niñas del CDI



Los niños y las niñas socializando con las practicantes en formación de Trabajo Social

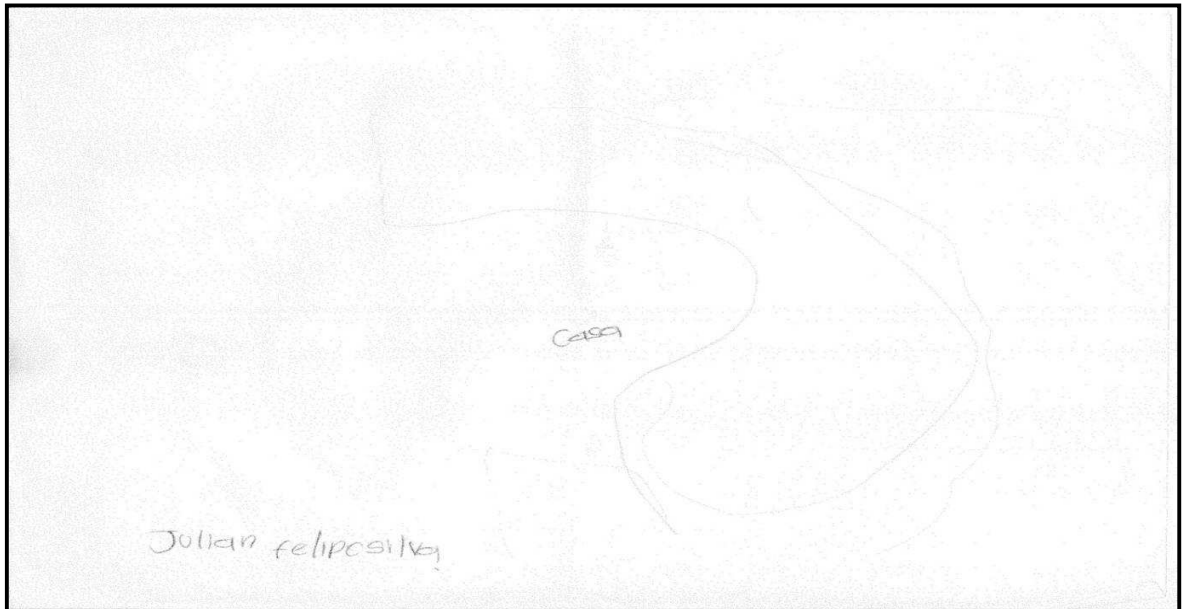


La estudiante formación de Trabajo social con los niños y niñas del Centro de Desarrollo San Francisco de Asís.

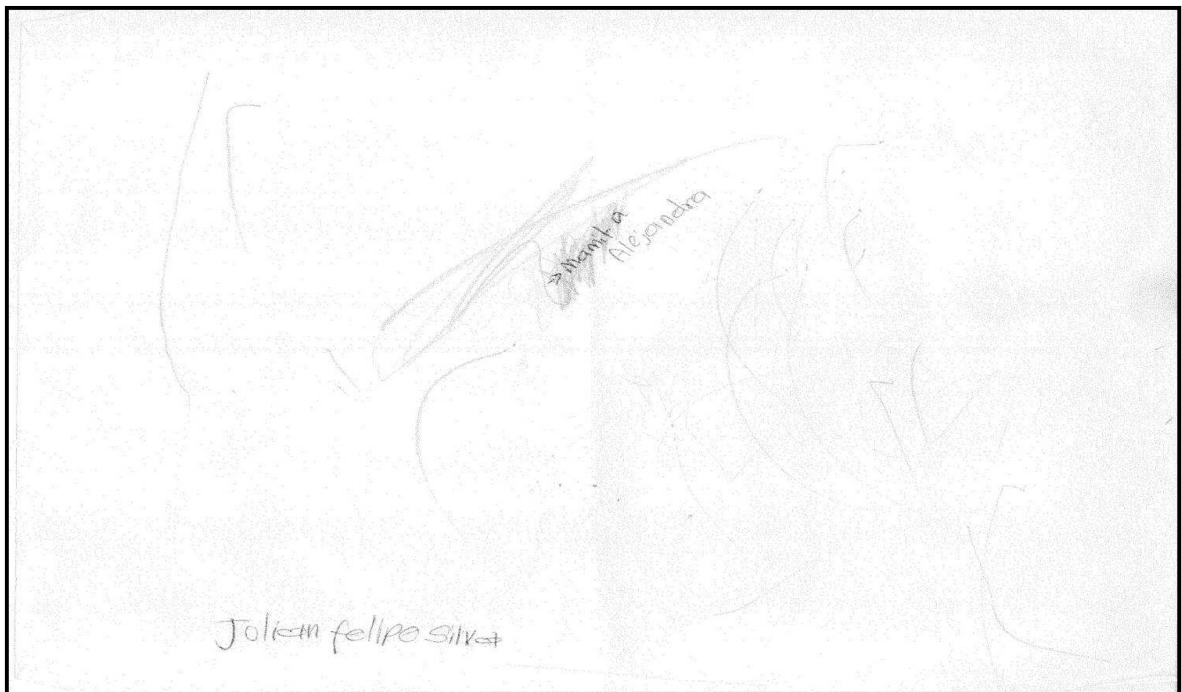


ANEXO B.
CASO: ENTREVISTA: 3

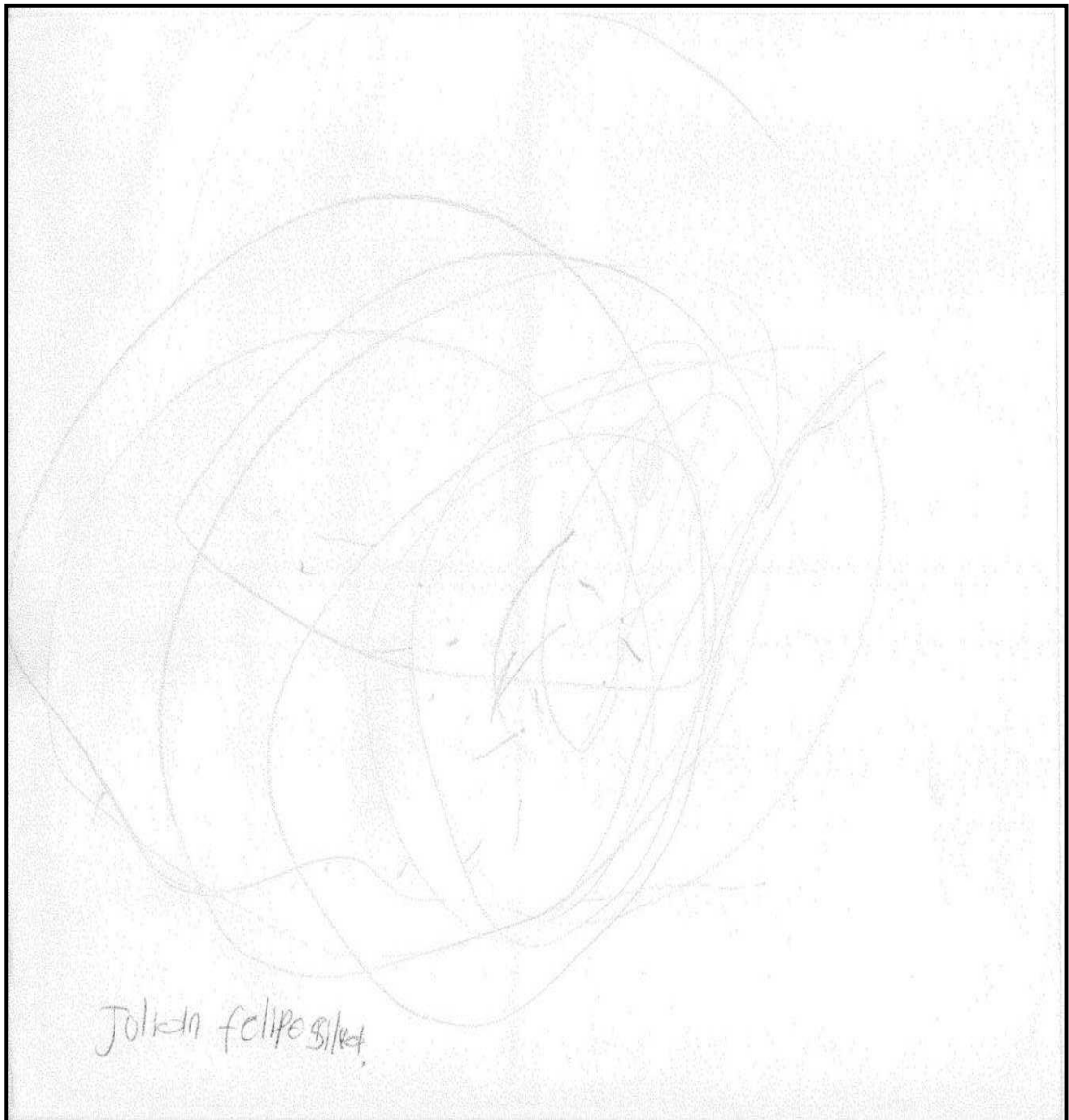
Dibujos realizados por el niño 3 caso, durante la entrevista realizada.



Autor: Niño -3



Autor: Niño -3



Autor: Niño -3

Observaciones

- Al niño se le pasó una hoja y un color, se pudo observar que le agrada dibujar, estaba juicioso más o menos por quince minutos.
- Al niño, se le pregunta por cada uno de los integrantes de la familia, y se les va nombrando cada uno combase en la ficha integral.

**ANEXO C
FORMATO DIARIO DE CAMPO**

FECHA:	
HORA:	
DIA:	
PERSONAS INVOLUCRADAS	
LUGAR	
OBSERVACIONES EFECTUADAS	ANALISIS DE LAS VALORACIONES E INTERPRETACIONES

**ANEXO D
DIARIO DE CAMPO**

ESTUDIANTE CASO N-1

SEMANA Nº 1

DIA: LUNES 14/03/2011

LUGAR: SALON DE CLASE DEL TERCER PISO

HORA: 9:30 AM – 11:00 AM

Llegue a las 9:30 Am al salón del niño A, de 4 años y 5 meses que se encuentra cursando el nivel Pingüinos B y lo encontré jugando en un rincón del salón con unos carros que la docente le había dado para que el y los compañeros jugaran, pero la docente me comentó que antes de que yo llegar al salón el niño A se había adueñado de tres carros y se había escondido en un rincón del salón para que los otros niños no le fueran a quitar los carros.

Inmediatamente me acerque al niño A y le dije: eres un niño muy juicioso ¿Por qué no vas y juegas con los amiguitos? El niño D y el niño E quieren jugar contigo, ve y juega con ellos. El niño A respondió: ahora voy.

Después de hablar con el niño A me fui al centro del salón y me senté al lado del escritorio de la docente en una silla pequeña, la docente se encontraba ocupada llenando unas hojas de planeación de actividades pedagógicas para realizar la próxima semana y los demás niños y niñas jugaban en pequeños grupos. Solo el niño A se encontraba escondido en un rincón del salón pero a los 10 minutos de haber conversado con el niño A, él se levanta y se sienta al lado de los dos niños mencionados anteriormente (D y E) y juega con ellos durante un rato compartiendo los tres carros.

SEMANA Nº 2

DIA: MARTES 22/02/2011

LUGAR: SALON DE CLASE

HORA: 9:30 AM – 11:00 AM

Entre al salón y el niño A estaba jugando con dos niños y una niña, que se la llevan muy bien las veces que los he visto juntos, aunque muy pocas veces los he visto discutir en pocas ocasiones, la niña es demasiado cariñosa con el niño A, lo abraza y lo besa, el niño A se enoja y la empuja para que no lo siga acariciando, la niña me ve y se ríe y luego se va a jugar mientras que el niño A, se le pasa el malgenio y vuelve ella a besarlo más tarde para jugar.

El niño A, estuvo toda la mañana juicioso y jugando unos minutos solo, después busca sus tres compañeros para jugar un rato. Hoy el niño no presenta una actitud Y gocé

SEMANA Nº 3

DIA: LUNES 28/03/2011

LUGAR: COMEDOR

HORA: 9:30 AM – 11:00 AM

Llegue al comedor a observar al niño A, mientras comía y me di cuenta que es un poco lento para comer, la docente le llamo varias veces la atención porque no se apuraba y ella estaba afanada en irse para el salón, entonces yo me acerque al niño y le di la comida mientras que le daba de comer le dije que era un niño sano y fuerte, por eso tenía que comerse todo por ano enfermarse, en 5 min le daba la sopa de changua.

Después le dije al docente que ya había terminado, ella me pidió el favor que le ayudara con otros dos niños en darle de comer, que los acompañara y verificara que se comiera todo, puesto que está prohibido que se vote la comida en la institución. El niño A subió con los demás compañeros al salón y yo me quede dialogando y dándole la comida rápidamente los dos niño

SEMANA Nº 4

DIA: LUNES 11/04/2011

LUGAR: SALON DE CLASE

HORA: 9:30 AM – 11:00 AM

Llegue al salón y había un desorden, la docente había bajado a dejar unas cosas a la oficina y dejo un rato solos a los niños y a las niñas, me encuentro con la sorpresa de ver al niño A, peleando con su compañero por que le había quitado un juguete, de inmediato intervengo y me siento en una silla a hablar con los dos y a explicarles como tienen y deben jugar. La docente llego a los 25 minutos y me dio las gracias por haberlos tranquilizado a todos hablándoles de lo que habían hecho durante el fin de semana, el niño A jugó tranquilamente en esas horas antes del almuerzo.

SEMANA Nº 5

DIA: LUNES 4/04/2011

LUGAR: SALON DE CLASE

HORA: 9:30 AM – 11:00 AM

Llegue al salón después de que los niños y las niñas llegaran, me senté al lado de la puerta a observar al niño A; de repente observo que el niño A quiere intercambiar el carro azul por el muñeco de Batman negro de color negro, pero su compañero de malhumor le dice que no, el niño A enfurecido le pega una cachetada al otro compañero y este llorando le responde de igual forma, mi error esta en haber permitido el maltrato ya que me quede esperando a que la docente interviniera pero no lo hizo.

Inmediatamente me di cuenta del error y llame a los dos niños y les indique que esa no era la forma de pedir prestado los juguetes que tenían que aprender a compartir, después les pedí el favor de que se disculparan, y así lo hicieron dándose un abrazo a los 10 minutos ya estaba jugando como si nada.

SEMANA Nº 6

DIA: LUNES 25/04/2011

LUGAR: SALON DE CLASE

HORA: 9:30 AM – 11:00 AM

Llegue al salón y el niño A, estaba muy juicioso compartiendo con sus tres amigos, se le acerco otro niño para que lo integrara al juego y el niño A lo integró, observe que el niño A estaba empezando a mejorar hoy un poco mas su comportamiento, puesto que las 11:00 Am antes de bajar a almorzar empujó a un compañero porque se coló delante de él en la fila para bajar las escalera e ir a almorzar, de inmediato hable con el niño A y con el niño que fue empujado, el niño A le pidió disculpas a su compañero por su propia cuenta, yo le dije explique la situación a la docente y le sugerí que le pusiera un sello de carita feliz en la mano como premio por haber mejorado y pedido disculpas al compañero sin que yo se lo pidiera y la docente le puso el sello en la mano abajo en el comedor antes de almorzar.

SEMANA Nº 7

DIA: LUNES 16/05/2011

LUGAR: SALON DE CLASE

HORA: 9:30 AM – 11:00 AM

Subí al salón 10 minutos antes que los niños y niñas lo hicieran, me senté al lado del escritorio de la docente en una silla blanca pequeña y plástica; espere a los niños, y el niño A ya estaba poniendo quejas a la docente de que una niña lo estaba empujando en las escaleras, la docente le llamo la atención a la niña y le dijo al niño A que dejara de ser tan consentido y no le pusiera quejas y el niño cerró los ojos e intento llorar como un bebe; la docente siempre utiliza una voz de autoridad con el niño A, las veces que he observado al niño A y a la docente me he dado cuenta de que ella no es cariñosa con él, la he escuchado decirle a otras profesoras que no hay que consentir a los alumnos ni dejarles pasar groserías porque se la montan.

El niño A, se sentó en la silla cuando vio que la docente lo regañaba y se quedo 5 minutos cruzado de brazos y con la cabeza inclinada hacia abajo mirando el piso, después de los 5 minutos, el niño A se paró y se fue a sentar al piso a un rincón a jugar con sus tres compañeros de juego, así duro hasta las 11:00 Am.

MARTES
11:00 AM – 02:00 PM
SALON DE CLASE, COMEDOR
17/05/2011

Entre al comedor y observe que el niño A, estaba jugando con la cuchara; la metía al plato de la crema de lentejas y jugaba al avioncito con la crema en la cuchara.

La docente se dio cuenta y le dijo que lo iba a dejar todo el día en el nivel Ardillitas B, lo cogió del brazo y lo paró de la mesa en donde estaba almorzando y lo sentó en una mesa donde estaban almorzando 3 niños de Ardillitas B, el niño no se puso bravo ni intento llorar, pero la docente le hacía mala cara; y con el dedo en la boca le transmitía un mensaje al niño de que cuidado lloraba.

El niño A, se puso a comer juicioso y a hacerles conversa a los otros 3 niños que estaban a su lado. Duró almorzando casi una hora. Después la docente de Ardillas B termino de limpiar las mesas y les dijo a los niños y niñas que hicieran una fila para subir al salón de clases que queda en el segundo piso, el niño A subió y después de ir al baño se acostó en una de las colchonetas con 5 compañeros, la colchoneta era grande por lo cual pudieron acomodarse y dormir la siesta de media hora, durmió y se despertó juicioso la docente le dijo que subiera al salón de clase donde su docente; el niño A obedeció y subió.

ANALISIS DE CASOS Y ENTREVISTAS

ANALISIS DE CASO N-2

1-Ts-Como te llamas?
NC-Niño C.

2-Ts- tienes muchos juguetes?
NC-si artos carritos y un balón.

3-Ts-cuál es tu fruta preferida?
NC -La manzana.

4-Ts- con quien vives?
NC- Con mi mami, mi papá, mi hermanita, y mis tías.

5-Ts-con quien duermes?
NC-mami y mi papá.

6-Ts-no tienes tu propio cuarto
NC-si pero no me gusta, me gusta más con mi papá y mi mamá

7-Ts- que haces los fines de semana cuando no vienes al jardín?

NC-Voy al parque con mi mamá, cuando tiene plata para gastarme helados, pero como no tiene trabajo hace rato no me lleva, pero ella me prometió que cuando tenga trabajo vamos a ir al parque grande que me gusta.

8-Ts-- tu papá no va al parque?

NC- casi no.

9-Ts- Te gusta venir al jardín?

NC- si me gusta

10-gracias niño C por tu entrevista.

NC-bueno.

En primer momento la practicante de TS realizó una entrevista de 10 minutos en presencia de la asistente administrativa de lo cual se pudo evidenciar que el niño C, dormía con sus padres y ellos no tenían las precauciones necesarias en su momento.

A las estudiantes de TS que realizan prácticas profesionales por políticas de la fundación no es permitido un diálogo, visitas domiciliarias ni contacto directo con los padres de los niños y niñas usuarios del C. D.I San Francisco, por estas razones la docente dialoga con los padres de familia y me confirma que el niño C duerme con sus padres.

En una segunda entrevista con el niño C, la practicante de Trabajo Social con dos títeres efectúa una pequeña dramatización en la cual consigue que el niño C, comente algunas actitudes que con frecuencia tienen sus padres al interior de su hogar específicamente en su habitación.

La practicante de Trabajo Social se involucra en actividades de apoyo del Proyecto Transversal: "BUENTRATO Y EDUCACION SEXUAL CON LOS NIÑOS Y NIÑAS", realizadas por el jardín y lideradas por las docentes.

ENTREVISTA No. 2

1-TS-hola niño C como estas?

NC-bien.

2-Te gustan los títeres?

NC-si me gusta.

3-jugamos?

NC-sí, pero yo soy el conejito.

4-Ts- bueno.

NC-que el conejo jugaba y era muy feliz.

5-Ts-listo. Aquí el niño se puso muy alegre y empezó, a ser todo brusco con la coneja y a tumbarla a decir que el mandaba.

6-NC-mi papá y mi mamá juegan y también se pelean mucho.

7-TS- Si.

NC-si pelean por que mi mamá no le ayuda a pagar los servicios?

8-Ts- cuales servicios?

NC-pues el agua y la luz, luego usted no paga?

9-Ts-si yo si pago.

NC-ha ya.

10-Ts-gracias por tu entrevista niño B.

NC- Bueno chao.

ESTUDIANTE CASO N-3

SEMANA Nº 1

LUGAR: NIVEL ARDILLITAS B

FECHA: 16-2-2011

HORA: 9:30 A 10:35

Se observa que el niño, es disperso no obedece normas de la docente y no lo pasa en el nivel de clase. No controla esfínteres. También se observa actitudes positivas el niño es juicioso para consumir sus alimentos. La docente le corresponde llamar a los padres del niño 3 parar que se acerquen al centro de Desarrollo infantil y puedan cambiar al niño.

FECHA: 28-2-2011

HORA: 9:35 a 10:35

Se puede observar que el niño, no pronuncia claramente las palabras. Es agresivo con sus compañeros les pega y los muerde. La docente del nivel en este día estaba muy pendiente de los niños porque es disperso y se sale del nivel.

SEMANA Nº 2
LUGAR: NIVEL ARDILLITAS B

HORA: 9:30 AM – 11:00 AM

FECHA: 1-3-2011

El niño, al realizar la trabajadora social la actividad sobre las normas de comportamiento en el Centro de Desarrollo Infantil, se observo distraído y se puede ver que sale corriendo por todo el salón, haciendo que los otros niños se desconcentren de la actividad. También Se observa que el niño se mete a una caja de cartón donde la docente tiene las carpetas, debajo del escritorio, sale corriendo del nivel de clase y agrede a sus demás compañeros físicamente les pega, los muerde. Se puede observar que los demás niños salen corriendo y le tienen miedo a su compañero.

FECHA: 5-3-2011

HORA: 9:35 a 11:00 AM

En este día el niño, no asistió al Centro de Desarrollo Infantil, la docente manifiesta que es un niño disperso no sigue órdenes en algunas ocasiones y se sale del salón. La docente comenta que por presentarle a tensión al niño 3. en algunas ocasiones los demás niños del nivel se dispersan y esto hace que ella se sienta cansada.

SEMANA Nº 3

LUGAR: COMEDOR CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN FRANCISCO
DE ASIS

FECHE: 8-3-2011

HORA: 9:35 a 11:00 AM

Se puede, observar que en este día, el niño. Estaba juicioso desayunando en el comedor. En la hora del almuerzo se observa que se levanta de la silla y se va para donde estas los otros niveles no correspondientes donde el esta. Instrucción dada por la docente y de esta manera ella tiene que llevarlo de la mano y lo sentó en el comedor.

Se puede observar que el niño, hay momentos en los que esta juicioso pero distante y callado, casi no se comunica con los compañeros, pues también se le dificultad pronunciar el lenguaje. Pero en algunas ocasiones su comportamiento cambia de repente y agrede a sus compañeros-

FECHA: 8-3-2011
HORA: 9:35 a 11:00 AM
LUGAR: Nivel Ardillita B.

Hoy la docente estaba realizando una actividad pedagógica, con fichas donde los niños estaban construyendo sus casas. Pude observar que el niño, no se está en el lugar que le corresponde, es disperso sale corriendo del lugar que le corresponde, les quita las fichas a sus compañeros. Hoy le pego a dos niños y los mordió.

Se puede observar que el niño, molesta a sus compañeros cuando no se encuentra una autoridad presente, en este caso las docentes y las practicantes de Trabajo Social.

SEMANA Nº 4

COMEDOR CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN FRANCISCO DE ASIS

FECHA: 14-03--2011
HORA: 9:00 a 10.00 AM
LUGAR: Nivel de Abejitas "Párvulos"

Pude, observar que el niño a la hora del almuerzo se encuentra dormido en la silla. Hoy se encuentra distante de sus compañeros. La docente le dice por favor almuerce no te quedes dormido. Levanta tu cabeza pero el niño muy poco presta atención y sigue durmiendo.

En este día, se realizó una entrevista con el niño en donde se pudo observar que le falta pronunciación en su lenguaje, El niño no mira a los ojos y si lo hace es con muy poca frecuencia. La mayor parte del tiempo estuvo distraído. Le llamo la atención dibujar. Pero al ver que en el salón donde se realizó la entrevista se encontraba otro niño, se presentó disperso ante la actividad. Cuando se le indaga al niño por su nombre el responde que se llama nene. A las docentes les dice en algunas ocasiones mamá.

SEMANA Nº 5

LUGAR: NIVEL ARDILLITAS B

FECHA: 22-3-2011
HORA: 9:00 a 10.00 AM
LUGAR: Nivel Ardillitas B

Hoy se puede observar que el niño Felipe está distante de sus compañeros y está con sueño, también la docente lo manda al baño, mientras llamaba a sus padres., como es una de las normas del Centro de Desarrollo infantil llamar a los

padres para que cambien a los niños y niñas ya que las docentes no están permitidas para hacer esto. Posteriormente Se observa que el niño, no controla esfínteres su madre y el padre ingresan al Centro de Desarrollo Infantil a cambiar el niño en horarios de la mañana. Se puede observar que su mamá le dice a la docente que el niño en la casa si controla esfínteres. La madre lo cambia. También se observo que su padre al consentirlo hace como si fuera un recién nacido no le habla como debería hablarle a un niño de su edad. La madre también lo consiente lo alzan y no lo tratan como un niño a adecuado a su edad. También se observa que los padres discutían al frente del niño.

Se le pregunto a la madre como era el comportamiento del niño al interior del hogar. A lo que la madre responde que es juicioso y cariñoso. La madre comenta que el niño en la casa si habla y la llama por su nombre Ella comenta que la mayoría del tiempo le dice al niño nene. También comenta que el niño esta en terapias de lenguaje. Que en la casa el es el único niño y es el centro de atención en la familia. También dice que todo lo que le pide el niño en la casa ella se lo dan. La madre dice que no le gusta que su niño comparta con los demás niños del barrio por que no le gustan esas amistades para su hijo. Dice que la mayoría del tiempo lo pasa con el niño y que por eso trajo al niño al Centro de Desarrollo infantil para que comparta con los demás niños. Dice que tal ves el niño busca agredir a sus compañeros por que todas las cosas las quiere tener debido a que en su casa todas las cosas que el niño pide se las dan.

La madre también expresa que al papa el niño lo ve cada ocho días y el habla media hora al niño. También se observo que la madre al ver al niño -3 le tocaba su cabeza y decía el más terrible del jardín.

29-3-2011

Hoy se pudo observar que el niño, Le gusta armas fichas ya que la docente estaba realizando una actividad con rompecabezas en donde los niños lo armaba al niño 3e observo haciendo la actividad aunque no creando precisamente las fichas las cuales le corresponden.

SEMANA Nº 6

LUGAR: COMEDOR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN FRANCISCO DE ASÍS

FECHA: 4-4-2011

HORA: 9:00 a 10.00 AM

LUGAR: Nivel Ardillitas B

Durante la observación, en el horario de la mañana se puede observar que el niño se encuentra sentado en la silla del comedor con otros niños, La mayoría del

tiempo como solo. Pero en este día no quería comer y no se dejaba paladear, también se observa distante. Se le pregunta como esta, como te llamas pero se observa distante. Algunas veces el niño brinda manifestaciones de afecto con las docentes y las trabajadoras sociales.

LUGAR: NIVEL ARDILLITAS B

FECHA: 5-5-2011

HORA: 9:00 a 10.00 AM

Se observa que el niño, sigue presento un comportamiento agresivo con sus compañeros les pega y los muerden algunas ocasiones el niño, mientras la docente realiza la actividad pedagógica, el niño se queda dormido sobre la mesa las docentes lo llaman para que se levante, pero el niño no responde ante esta solicitudes se observa que también se queda dormido en el horario del desayuno.

LUGAR: NIVEL ARDILLITAS B

FECHA: 9-5-2011

HORA: 9:00 a 10.00 AM

LUGAR: Nivel Ardillitas B

Se indaga a la docente por el niño 3, ella comenta que el niño no ha avanzado en el proceso, debido a que algunas veces si asiste al Centro de Desarrollo infantil y en otras ocasiones no.

ESTUDIANTE CASO N-2

FECHA: 11-02 -2011

HORA: 9:00 A 2:00 PM

Hoy llegaron los niños y niñas con un grado alto de receptividad realizamos la oración cantamos, y algunos comentaron que hicieron en sus casas para la actividad nos organizamos en el aula múltiple y se realiza una dinámica de seguimiento de instrucciones para nombrar diferentes partes del cuerpo, durante la actividad no se pelearon y se integraron de manera tranquila.

En el salón coloreamos la guía, y quedo tiempo para compartieran con juguetes de roles y se observa que ellos de acuerdo a su género los escogen.

FECHA: 14-03-2011

Hora: 8:30 a 11:00 Am

Compartimos la bienvenida con los estudiantes de nivel de pre jardín B.se observa que la docente da a los niños y niñas muchos juguetes, se puede evidenciar un juego de roles, y el compañerismo que hay entre ellos, las niñas juegan con muñecas y los niños con sus carritos, pero habían dos niños que

querían un juguete en especial y se peleaba por, la docente alzo el juguete por un rato y se los dio.

FECHA: 24-03-021

DIARIO DE CAMPO

Hora: 8:30 a 11:00 Am

Hoy algunos niños y niñas llegan ansiosos y no quieren ingresar al salón y esto genera dispersión en el momento de realizar oración luego de varios llamados de atención logran tranquilizarse.

En el taller se realizo una pequeña reflexión de la manera como nos saludamos de forma respetuosa y cariñosa con ejercicios de abrazo terapia, se dialoga cuando no respeto a mis compañeros, ellos y ellas opinaron de manera específica, la actividad se desarrollo sin ningún contratiempo.

ANEXO E ACTAS

ACTA Nº 1 PROYECTO DE GRADO

FECHA: 7-12-2010

PARTICIPANTES: JAIR DUQUE (DOCENTE)

LAURA LUCÍA LEAL (ESTUDIANTE)

MIREYA ESPEJO ZAMORA (ESTUDIANTE)

YINA VIVIANA JARAMILLO (ESTUDIANTE)

HORA DE INICIO: 7:00AM -8:40 AM

Nos reunimos en la facultad de trabajo social y acordamos lo siguiente:

Aceptamos y estamos de acuerdo. Que el profesor Jair Duque sea nuestro tutor del proyecto de grado, Nuestra modalidad es sistematización. Estamos comprometidas a las respectivas modificaciones que nos dé el autor.

El profesor Jair Duque dijo que la Ética profesional es citar las fuentes consultadas en los trabajos.

Después de cada tutoría se le manda al profesor un acta.

Trabajar colectivamente y definir el trabajo individual.

El profesor nos aconseja definir o preguntarnos ¿Por qué sistematización? Y el tipo de trabajo que vamos hacer.

El profesor nos pide revisar conceptos y a la vez tener nuestra propia definición como:

¿Qué es trabajo individual y grupal?

¿Qué es escuela?

¿Qué es la sistematización en el campo de la educación y la pedagogía de la infancia?

¿Qué hace un trabajador social en la escuela?

¿Qué es la praxis?

¿Qué es la educación social?

¿Qué es la pedagogía social?

¿Que son juegos cooperativos? y ¿Que autores lo manejan?

¿Qué es un actor social?

¿Por que el niño es un actor social?

¿Con que criterios decidimos escoger a los niños de Jardín A y Jardín B para elaborar nuestra propuesta de grado?

¿Qué diferencia hay entre el trabajador social y la pedagogía social?

¿Qué es un objetivo general?
¿Que son objetivos Específicos?

Tener claro el concepto de Diario de Campo.

Nos aconseja revisar la ley 115: Normas vigentes respecto a la infancia y respecto a la pedagogía de la infancia.

Revisar todos los trabajos de grado orientados a la infancia

Realizar un estado del arte.

Libros recomendados:

- Sistematización, Revista N° 44 aportes. Dimensión Educativa.
- Mejía, Marco Raúl, La sistematización, texto practico conceptos de sistematización. Instrumentos prácticos de la sistematización consultar.

Nos aconseja siempre que consultemos sobre algún tema. Citar bibliografía.

ACTA N 2

FECHA:

PARTICIPANTES: JAIR DUQUE (DOCENTE)
LAURA LUCÍA LEAL (ESTUDIANTE)
MIREYA ESPEJO ZAMORA (ESTUDIANTE)
YINA VIVIANA JARAMILLO (ESTUDIANTE)
HORA DE INICIO: 7:00AM -9:00AM

Lugar: Biblioteca calle 80.

- El profesor nos dijo que revisáramos las tesis que están en la base de datos de la biblioteca. Entre ellas la de fe y alegría.
- Si vamos a sistematiza, cual experiencia.
- Importante tener en cuenta los signos de puntuación.
- Consultar que es la Investigación Acción Participante.
- Importante citar un texto y colocar pie de página,
- Es importante registrar los DIARIOS DE CAMPO.

Consultar que es un acompañamiento de Trabajo Social

- Si vamos a trabajar procesos de socialización, con los niños y niñas apoyarnos en el autor Paciano Feroso, en su libro Procesos de socialización, en el capítulo familia de pedagogía social.
- Para el trabajo del proyecto, planear si vamos a trabajar con niños, madres y familia.
- El objetivo general y los objetivos específicos debe de tener relación.
- Que es un objetivo de una sistematización.

BIBLIOGRAFIA:

- *Marino Bustamante Arboleda. Educación y tiempo libre.
- Piug Rovia y Juana Trilla. Pedagogía del ocio.
- Consultar la biografía de Carlos Crespo
- Debemos analizar lo que hicimos. Intervención de seguimiento de casos.
- Mirar que tipo de registro, hicimos en estos siete meses, que tipo de acompañamiento realizamos.

Cuando entramos al Centro de Desarrollo Integral San Francisco de Asís que nos preguntamos, que logramos y que no seguimos preguntando hasta el día de hoy.

- Cuestionarnos por las actividades realizadas y las que faltan por realizarse.

Tareas:

- Definir claramente en los siete meses. Agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre y febrero. Nuestro papel de trabajadoras sociales en un jardín de educación no formal.
- Que observamos, como lo registramos.
- *Tener en cuenta los pasos que nos exige el programa.
- Cada una registrar su propio diario de campo, posteriormente unificar lo que estamos registrando.

- Revisar el libro de Praxeologia del padre Juliao, donde parte de ver, juzgar, actuar devolución creativa.
- Que preguntas nos hacemos.
- Registrar en los diarios de campo ¿Qué vimos? ¿Qué juzgamos?
- Realiza, una reflexión crítica, frente a lo que estamos realizando.
- Leer el libro, Cartas a quien pretende enseñar, de Pablo Freire.

La tutoría quedo, para realizarse el 5 de Marzo, la aplazamos, para el 12 de Marzo.

ACTA N 3
FECHA: 12-3-2011
PARTICIPANTES: JAIR DUQUE ROMÁN (DOCENTE)
MIREYA ESPEJO (ESTUDIANTE)
YINA VIVIANA JARAMILLO (ESTUDIANTE)
LAURA LUCIA LEAL DÍAZ (ESTUDIANTE)
HORA: 9:00AM A 11:00 AM

Lugar: Biblioteca Universidad Pedagógica. Hinchada

- El profesor nos, recomendó la importancia de leer detenidamente los lineamientos.
- Los diferentes parámetros de la sistematización deben cumplir con los objetivos dados.
- Nos a consejo, no copiar conceptos de Wikipedia, ya que estos no son verídicos y pueden ser subidos por cualquier persona.
- Es importante guiarnos en un concepto, pero con los diferentes autores que respalden la afirmación en los textos.
- Sacar bibliografías serias.
- Debemos pensar, en cual es el objeto de la sistematización.
- Si escribo, algo de un autor textual y entre comillas.
- Impórtate, preguntarnos con quien vamos a trabajar la sistematización:
- Papá-mama-docentes
- *Tanto la introducción, justificación, experiencia sistematizada, ruta metodológica referencias. Deben seguir los pasos correspondientes a los lineamientos establecidos por el programa.
- Cuando se realiza la Justificación, importante, preguntarnos ¿Por qué de

Estas? Que es lo novedoso de la sistematización.

- Que problema vamos a seleccionar

1. Relaciones sociales
2. Entorno familiar
3. Entorno social.
4. Entorno Educativo.
- 4.1 Maestros: Niveles
- 4.2 Metodología juego de roles.

- Desde el titulo, hasta las conclusiones debe tener coherencia.
- Que instrumentos vamos a utilizar.
- Importante: Preguntarnos todo el tiempo que hacemos, que nos interesa.
- *Observar todo el tiempo lo que hacen. Las docentes, los niños (a).

- Si vamos a realizar el trabajo, con los niños y niñas de este nivel, importante preguntarnos cual es el total de los niños y niñas
- Hacernos, preguntas todo el tiempo de lo que observemos.
- En dos semanas entregar el trabajo final, para graduarnos o no.
- Realizamos una actividad de observación en la universidad pedagógica. Donde el profesor, nos enseña la importancia de aprender a observar.

1. Nos dijo que íbamos a realizar una observación de reciclaje.
2. Nos dijo que nos imaginábamos que íbamos a encontrar en ese lugar y posteriormente, cada una de nosotras dijo que se imaginaba.
3. Después el profesor nos enseñó a realizar observación en la biblioteca que nos encontramos, con el objetivo de aprender a observar. Nos dijo que nos fijáramos en las personas que estaban en la biblioteca. En este habían tres salones en los primero habían personas, trabajando individualmente, en otros habían personas con portátiles, en el otro habían un grupo de tres estudiantes trabajando.
4. Después, estuvimos en la galería de las actividades de reciclaje. Donde era un salón y había diferentes exposiciones de alumnos de la universidad de la Pedagógica, donde exponían su trabajo de grado.
5. Habían diferentes espacios representados. Nos detuvimos a observar en este se encontraban diferentes espacios como el mural de la casa endulzada, la vida es fumada y la concepción de cuerpo. También se representaba n los diferentes espacios en los cuales el niño vive, e l niño en la calle en la droga.

En general aprendimos con esta observación. Que observar es visualizar, ver, juzgar. Es decir para realizar una observación profunda es importante fijarnos en los pequeños detalles y de esta manera realizaremos una observación más adecuada.

* Preguntar, cual es la metodología utilizadas por las docentes de pingüinos A y Pingüinos B.

Observar cómo está decorado el nivel.

- Observar las acciones pedagógicas, elaboradas por las docentes.
- Preguntarnos qué tipos de acciones pedagógicas realiza la docente.

Próxima tutoría 2 de abril. En la universidad pedagógica. A las 9:000 AM

TUTORIA PROYECTO DE GRADO

ACTA Nº 4

FECHA: 2- 4 -2011

PARTICIPANTES:

JAIR DUQUE ROMÁN (DOCENTE)

MIREYA ESPEJO (ESTUDIANTE)

YINA VIVIANA JARAMILLO (ESTUDIANTE)

LAURA LUCIA LEAL DÍAZ (ESTUDIANTE)

HORA: 9:00AM A 11:00 AM

LUGAR: BIBLIOTECA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA.

El profesor, estuvo de acuerdo en que trabajamos la construcción de vínculos sociales, ya que este tema nos parece muy importante desde nuestro rol como Trabajadoras Sociales y el cual nos gustaría seguir investigando para nuestro trabajo de grado.

Posteriormente nos hizo las siguientes recomendaciones:

- Si vamos, a citar un autor conocer su biografía.
- Importante leer el autor Wallon: Desde el acto del pensamiento. Desarrollo Infantil.

Como construimos el tema de de vínculos sociales.

- Vamos a trabajar la construcción de vínculos sociales a partir del Jardín Infantil, observación y el contexto pedagógico.
- Mirar si en la observación del Jardín, hemos trabajado la construcción de Vínculos Sociales.
- Cuando uno escribe debe ser coherente.
- Demostrar que en los Diarios de campo, tenemos escrito la construcción de vínculos sociales.
- Que tema de la construcción de vínculos sociales nos interesan, relación de vínculos sociales con los adultos.
- Importante en los vínculos sociales, mirar la evolución social y afectiva en el niño.
- Sentarnos a discutir frente a lo que hacemos y observamos.
- Escribir intelectualmente, requiere de coherencia.

Contrastar y preguntar, por lo que observamos y escribimos.

- ¿Qué significa la construcción de vínculos sociales?
- ¿Cómo se construyen vínculos sociales con los niños y niñas, docentes, maestras?
- Al realizar el acta, tenemos que tener claridad frente a lo que escuchamos.
- El acta nos da las luces de lo que vamos haciendo.

- Freire, nos enseña a leer la realidad.
- Bibliografía recomendada: Los orígenes del pensamiento del niño Wallon.
- Relacionar lo que observamos, con lo que vemos.
- En los diarios de campo tiene que relacionarse uno con otro.
- Que le aportan esos diarios de campo al preescolar.
- Si hago un escrito, decir si es textual, contextual y de donde se

Lo consulte.

- Demostrar que en los diarios de campo. Este la problemática que nos interesa trabajar.

Sentarnos y hablar, que vamos a realizar en la introducción, marco

Contextual, en los lineamientos del trabajo de grado del programa de Trabajo social, para tener unos mejores resultados

- El profesor, nos habla de la importancia de observar, con nuestras propias gafas.
- El profesor nos habla de la importancia de estar informados y saber porque los problemas de la Universidad pública, también nos afecta.

Acordamos que la siguiente tutoría, para el 9 de Abril. En la Universidad Pedagógica.

ACTA N ° 5

FECHA: 30-4-2011

PARTICIPANTES:

JAIR DUQUE ROMÁN (DOCENTE)

MIREYA ESPEJO (ESTUDIANTE)

YINA VIVIANA JARAMILLO (ESTUDIANTE)

LAURA LUCIA LEAL DÍAZ (ESTUDIANTE)

HORA: 9:05AM A 1135 AM

LUGAR: BIBLIOTECA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA.

EN LA TUTORIA EL PROFESOR JAIR DUQUE, NOS RECOMENDO LO SIGUIENTE.

1. El profesor Jair, nos pregunto si conocíamos el reglamento estudiantil de la universidad Minuto de Dios. Nos pregunto que si lo habíamos leído. Nosotras respondimos que si existe el reglamento estudiantil pero no conocemos algunos parámetros
2. El profesor nos explica las causales o pérdidas del proyecto de grado.
3. El profesor nos hablo de la importancia de presentar el Ecaes, nos digo que este era muy importante para el mercado laboral y para la acreditación del programa,
4. Nos oriento y recordó sobre la importancia de asistir a los talleres programados por el programa de Trabajo Social, para la presentación de la pruebas saber Pro.
5. Modificamos el titulo haciéndolo de una forma más corta, puesto que estaba muy extenso.
6. El profesor Jair nos recordó las normas APA. Como debe ir la dedicatoria, la portada, las carátulas y el índice.
7. Recordemos cómo deben ser los lineamientos del trabajo de grado.
8. Nos cuestiona sobre, como estaba elaborado el trabajo en forma reflexiva y nos propuso, contar con nuestras propias palabras lo que encontraría en el trabajo realizado.
9. Nos explicar que la que la introducción es lo último que se hace. Por lo menos en el día de hoy deberíamos tener un concepto sobre este tema.
10. Nos cuestiono el profesor de forma reflexiva, sobre el concepto de sistematización en trabajo de grado. .
11. El profesor, nos resalto la importancia que tiene la metodología y los instrumentos de nuestro proyecto de grado el cual tiene que estar muy bien elaborado.
12. El profesor al mirar el marco teórico de nuestro trabajo, nos manifestó que la observación participante nos falto explicarla frente a los planteamientos que hace la autora Olga lucia Vélez. En su libro reconfigurando el trabajo social.
13. El profesor nos propuso hacer, un ejemplo de cómo debemos citar, en pie de página de la Normas APA, en la forma correcta que deben ser utilizadas.

14. Revisar el documento de la autora Olga Lucia Vélez en su libro Reconfigurando el Trabajo Social y nos dijo que nos guiarnos por los pasos propuestos en la observación participante.
15. Nos explico, manejar tablas de lo que observamos, como actúan los niños y niñas en sus relaciones sociales. Como actúan los niños con las docentes y observar las conductas de los niños y niñas.
16. Que tipos de instrumentos hemos utilizado.
17. El profe nos reviso el Marco teórico y conceptual, donde nos indago por el concepto de vínculo Social, donde nos explico que este con lleva a los vínculos emocionales. Partiendo del concepto de vinculas emocionales, teniendo en cuenta que estamos elaborando un trabajo psico-social al citar autores relacionados con la psicología en tanto que nosotras somos trabajadoras sociales,
18. Para observar la teoría con la práctica, debemos ponernos nuestras respectivas gafas para analizar de una mejor forma la realidad.
19. El profe nos sugirió que de los 60 niños y niñas. Debemos identificar por los menor siete en los cuales hemos podido evidenciar que podemos trabajar.
20. El profesor, nos recomendó que debemos utilizar, normas de sangría cuando vamos a citar un párrafo textual.
21. El profe nos dijo que nuestro trabajo, presenta muchas incoherencias.
22. Al realizar el Marco teórico, presentamos incoherencias al citar el autor y analizamos la información, siento esta para niños entre las edades de doce y dieciocho meses.

Presentamos incoherencias en el libro la Teoría del vínculo afectivo para la práctica de Trabajo Social del autor David Howe en la Pág. 98

Fue Mary Ainsworth, una temprana colega de Bowlby, la primera en explorar permanentemente los diversos tipos y cualidades de relación del vínculo.

1. **VINCULOS SEGUROS** Conocidos como de tipo B en los que los niños, muestran cierta aflicción por la separación. Al reunirse, reciben positivamente a su padre, buscando cierto alivio, contacto o reconocimiento amistoso pero pronto vuelven a jugar contentos. Existe una clara preferencia por la madre o la persona que les cuida por encima de los extraños El cuidado de los padres es consecuentemente sensible. La madre o la persona que les cuida es alerta y se muestra sensible a las señales y a las comunicaciones de los pequeño El ni confía en que la persona que lo cuida será asequible y de ayuda en situaciones desfavorables y aterradoras³.

³ David Howe 1995. El sistema de Ainsworth para la clasificación del Vínculo. La teoría del Vínculo afectivo Para la práctica del Trabajo Social, Trabajo Social 3 pág. 99 Ed Paidos .Barcelona Buenos Aires.

Presentamos incoherencia al citar el párrafo la siguiente información: Los bebe seguros muestran niveles. Altos de contacto visual, vocalización y reciprocidad cuando se relaciona con sus padres

23 Analizar, las fuentes documentales, y la metodología de la realidad de lo que se hace.

25. Somos conscientes del tiempo que nos queda, y de las limitaciones del trabajo. Donde nos comprometemos a esforzarnos para entregar el proyecto y tener coherencia.

26. Próxima tutoría 7/05/2011 en la universidad pedagógica a las nueve de la mañana.

ACTA N ° 6

FECHA: 7-5-2011

PARTICIPANTES:

JAIR DUQUE ROMÁN (DOCENTE)

MIREYA ESPEJO (ESTUDIANTE)

YINA VIVIANA JARAMILLO (ESTUDIANTE)

LAURA LUCIA LEAL DÍAZ (ESTUDIANTE)

HORA: 9:05AM A 1135 AM

LUGAR: BIBLIOTECA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA.

EN LA TUTORÍA EL PROFESOR JAIR NOS RECOMENDÓ LO SIGUIENTE:

1. El trabajo debe estar realizado con los lineamientos que exige el programa, Pero nosotras hicimos el trabajo basado en los lineamientos de la metodología. Por esta manera se presenta más incoherencias en el trabajo elaborado.
2. El profe nos lee la introducción, la justificación, el marco teórico, nos pide ser más coherentes frente a los pasos que exige el programa y también en la redacción.
3. En el marco teórico, nos sugiere, citar los términos adecuadamente y de una forma organizada.
4. Nos pide revisar las normas Apa en la elaboración del trabajo.
5. El profesor nos sugiere, que cuando cite en el marco teórico alguna definición, este debe estar sustentando nuestro proceso de sistematización.
6. En el Marco teórico, hay que saber citar muy bien las teorías.
7. El profe nos sugirió, revisar el trabajo y mirar cómo vamos a organizarlo para que sea coherente.
8. Se realizó en mesa redonda, una integración tutorial, con las otras estudiantes que están laborando el trabajo de grado con el profesor. Esta teoría se realizó con el objetivo de replantearnos y pensar más a fondo nuestro trabajo en la práctica profesional, para el trabajo de grado.
9. En la tutoría y en socialización, decidimos que nuestro trabajo de grado, es una sistematización con componente investigativo.
10. El profesor Jair nos recomienda revisar documentos sobre Investigación acción participante, la Praxeología y lo visto en la clase de pedagogía social.

Nos sugiere revisar los diarios de campo y observar cuales son los tipos de comportamiento que tienen los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.

Tener una lógica de lo que dicen, autores como: Fals Borda, la praxeología del padre Juliao. Los diarios de campo con las conclusiones.

El profe nos sugiere que en ocho días, hay que entregar el trabajo de grado, que hay que reformular lo planteado y ser coherentes frente al trabajo realizado.

La próxima entrega del trabajo es el día 15 de mayo, en la universidad pedagógica a las nueve de la mañana.

El 14 de mayo en nos reunimos en la Universidad Pedagógica. El docente Jair Duque y las estudiantes de Trabajo Social: Mireya Espejo, Laura Leal y yina Jaramillo, llegamos al acuerdo de que cada una de las integrantes del trabajo de grado realizaran un acta individualmente.

ACTA N 7

FECHA: 14-5-2011

PARTICIPANTES:

JAIR DUQUE ROMÁN (DOCENTE)

MIREYA ESPEJO (ESTUDIANTE)

YINA VIVIANA JARAMILLO (ESTUDIANTE)

LAURA LUCIA LEAL DÍAZ (ESTUDIANTE)

HORA: 9:05AM A 11:20

LUGAR: BIBLIOTECA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA.

En la tutoría el profesor Jair nos recomendó lo siguiente:

El profesor, lee contenido del trabajo, este no se relaciona con el título. Se presento incoherencia.

Nos pregunto cuántos padres de famililla, habíamos entrevistado o dialogado, frente el tema a trabajar las pautas de crianza.

El profesor dice que cada tutoría que nos da a nosotros, siente al principio que entendemos lo que nos explico y posteriormente cuando llevamos los avances realizados, siente que tal vez estamos confundidas.

El profe, nos recomienda, sentarnos a mirar lo que hicimos, nos explica el concepto de pautas de crianza.

El profe nos recomienda, cual es el objetivo de realizar los diarios de campo la forma en que debo organizar y clasificar la información.

El profe nos explica que toda investigación tiene un: como, donde para que, y porque.

El profe, nos sugiere la forma en que se debe realizar actividades, pero relacionándolas con el tema a trabajar.

El profe nos pregunto si en realidad teníamos claro lo que estábamos realizando en el trabajo

Finalmente el profe decide y nos pregunta si estamos de acuerdo en coger el caso de seguimiento de la práctica profesional y relacionarlo con la metodología del padre Juliao.

Estoy de acuerdo en realizar, el trabajo de análisis de caso observados en la práctica profesional para el día lunes 16 de mayo en el horario de 7 a 8 de la mañana.

El profe nos recomienda que cuando observamos, debemos tener concepción teórica para que se nos pueda facilitar más.

ACTA N ° 7- Individual

FECHA: 15-5-2011

PARTICIPANTES:

JAIR DUQUE ROMÁN (DOCENTE)

MIREYA ESPEJO (ESTUDIANTE)

HORA: 9:016 AM A 11:30

LUGAR: BIBLIOTECA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA.

En la tutoría el profesor Jair nos revisó el trabajo de grado en físico a las tres compañeras Laura Leal, Yina Jaramillo, y yo Mireya Espejo Zamora

Nos dio su postura frente a este.

1. El trabajo tiene un título coherente pero no corresponde al proceso realizado por las estudiantes.
2. El profe nos lee la introducción, la justificación, están bien enfocadas, pero al leerlo sigue encontrando temas faltantes que lo complementen, como por ejemplo que son pautas de crianza y teoría.
3. El profe nos dice que los autores que citamos, son muy interesantes, pero no apuntan al trabajo por falta de los diarios de campo para poderlos socializar contextualizar.
4. El profe nos sugirió, revisar el trabajo y mirar cómo vamos a organizarlo para que sea coherente
5. El profesor nos puso en reflexión, el tema de la psicología de juegos, con respecto a actividades que deberían haber realizado, o que si se realizaron no las evidencio en el trabajo con los niños y niñas para poder tener una visión más clara de ellos con respecto a su actuar.
6. El profesor nos pregunto a cada una de nosotras sobre los casos que estamos llevando.
7. El profesor nos sugirió, hacerla sistematización con la intervención de caso que hizo, a cada una en forma individual, y replantearnos al autor Carlos Juliao como referencia única en su metodología del ver –juzgar- actuar y devolución creativa.
8. Nos sugiere revisar los diarios de campo y observar cuales son los tipos de comportamiento que tiene el niño o niña que vamos a llevarle el caso, en socialización con sus compañeros del Centro de Desarrollo Infantil, en forma individual.

ACTA N-7: SÁBADO 24 DE MAYO DE 2011
TUTORÍA CON EL PROFESOR JAIR DUQUE
ENTRADA: 09: 15 AM
SALIDA: 11: AM
LUGAR: BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA

El profesor empezó a revisar el cuerpo del trabajo y empieza a encontrar varias incoherencias desde el título del proyecto hasta en la metodología sistematizada, encontró el profesor los objetivos y la ruta metodológica incompletos.

No está claro los pasos que propone Fals Borda en la (IAP), por lo cual el tutor recomienda que se borre del trabajo la metodología y se trabaje solamente con la Praxeología de Carlos Juliao, los pasos son: "Ver-Juzgar-Actuar y Devolución creativa".

El tutor propone a las estudiantes de Trabajo Social: Laura Leal, Yina Viviana y Mireya Espejo, que trabajen individualmente 3 casos "caso1-caso2 y caso 3", los casos deben estar registrados en el diario de campo como evidencia del proyecto "en anexos".

En el diario de campo debe ir registrado de la siguiente manera:

- -Semana N-1, Semana N-2 hasta Semana N-10 "el Caso 1, Caso 2 y Caso 3".
- -En cada semana se escribe el lugar, la fecha, el día, la hora, el número de niños que asistieron ese día y que acompañaban al niño caso 1, 2 y 3, cuando la estudiante lo observaba.

Yo Yina Viviana Jaramillo acepto comprometerme a mandar las correcciones al tutor J **ACTA N-7: sábado 24 de mayo de 2011.**

ANEXO F FORMATOS CDI SAN FRANCISCO DE ASIS

FUNDACIÓN SAN ANTONIO
DEPARTAMENTO DE GESTIÓN SOCIAL
OFICINA DE TRABAJO SOCIAL
GUÍA DE ATENCIÓN O SEGUIMIENTO DE CASO



<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1. IDENTIFICACIÓN DEL CASO	
Beneficiario _____	Edad _____
Curso _____	Jornada _____
Acudiente _____	Parentesco _____
Tiene Visita Domiciliaria	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Localidad _____ Barrio _____	Dirección _____
Tel _____	Fecha _____
1. MOTIVO DE ATENCIÓN	
2. INFORMACIÓN PREUMINAR DEL CASO	
3. RESPUESTA O ATENCIÓN PRESTADA POR TRABAJO SOCIAL	
El caso requiere seguimiento Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
4. SEGUIMIENTOS	
Fecha	Observación
Trabajadora Social	



FUNDACION SAN ANTONIO
PROGRAMA REDES ESCUELAS PARA EL TIEMPO LIBRE
TALLERES GRUPALES



FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y DESCRIPCION	OBJETIVO	RESULTADOS	PARTICIPANTES	
				AM	PM