

Procesos de inclusión educativa desde la particularidad y la complejidad de los estudiantes de la Unidad de Educación del Centro Regional Neiva- Uniminuto

Karol Stefanía Amaya García¹

Problema de Investigación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios inició labores académicas en el Centro Regional Neiva a partir del año 2010, proyectando el ofrecimiento de una educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, mediante el desarrollo de un modelo pedagógico innovador, integral y flexible.

Desde entonces, y basado en uno de sus principios institucionales (desde el cual se contempla la Inclusión y equidad educativa como factor determinante en el proceso de formación en donde prima el reconocimiento al derecho de todas las personas a la educación), el centro regional, ha contado con la presencia de una población estudiantil globalizada que se caracteriza cada vez más por su diversidad, en donde los procesos pedagógicos buscan propiciar y respetar las necesidades educativas diversas de cada uno de ellos.

Desde su consolidación, el Centro Regional le apuesta a una educación caracterizada en un proceso de enseñanza-aprendizaje que elimina las barreras que impiden el acceder a una formación profesional para todos y viabiliza el ofrecimiento de una educación de calidad basada en el aprendizaje autónomo. Dichas barreras guardan relación con las necesidades educativas de los estudiantes en cuanto a factores sociales, geográficos, de género, étnicos, religiosos, y económicos, que se presenta como realidades en el aula de clases las cuales no se pueden desconocer.

Es fundamental señalar que la inclusión educativa no se refiere exclusivamente a la población con discapacidad, sino que parte del marco de la diversidad y la interculturalidad, en donde prima el reconocimiento de lo heterogéneo, la diferencia, la variedad, la desemejanza, y la individualidad (Grisales, 2011). La diversidad hace parte de una realidad que está inmersa en cada uno de los

¹ Magister en Educación, Licenciada en Pedagogía Infantil. Centro Regional Neiva. kamayagarci@uniminuto.edu.co

estudiantes, estos poseen características propias que los identifican y diferencian de los demás, así como unas necesidades únicas y concretas.

La Unidad de Educación del Centro Regional actualmente cuenta con más de 800 estudiantes, cuyas características diversas se asocian a estudiante entre los 16 y 60 años de edad, provienen desde todos los municipios del departamento del Huila y algunos del departamento del Tolima, tales como Natagaima y Alpujarra; con inclinaciones de género diversas; situaciones económicas particulares; inclinaciones religiosas basadas en los principios cristianos; necesidades educativas especiales (estudiantes en situación de discapacidad cognitiva leve, visual y física); con diferentes estilos de aprendizaje; con características particulares (como las madres comunitarias que asumieron el reto de superación profesional después de haber culminado hace muchos años sus estudios de secundaria); entre otras.

En este orden de ideas, se hace necesario adelantar un estudio de investigación que permita recoger mediante una descripción analítica las diferentes experiencias educativas que desde el marco de la inclusión de han desarrollado en el Centro Regional y poner en manifiesto las acciones académicas, que repercutieron en dichos procesos, para garantizar una educación de calidad y pertinente a unas necesidades diversas.

Es preciso iniciar un estudio de la problemática, desde un proceso de descripción en donde se intente presentar la realidad de la misma desde las propias acciones de los actores (experiencias, creencias, actitudes, pensamientos, reflexiones) de tal forma que se pueda conocer la realidad de sus contextos. En consecuencia, es pertinente adelantar el presente trabajo de investigación, el cual se orienta desde la siguiente pregunta problematizadora:

¿Cómo se desarrollan los procesos de inclusión educativa desde la particularidad y la complejidad de los estudiantes de la Unidad de Educación del Centro Regional Neiva?

Marco de Referencia

Desde las necesidades educativas diversas

Actualmente, hablar de Inclusión educativa se ha vuelto muy común en las instituciones de educación superior, a partir del reconocimiento heterogéneo de estudiantes en las aulas de clases, los cuales desde sus particularidades demandan estrategias de enseñanza acorde a esas necesidades diversas, que contribuyan en el proceso de formación del profesional y garanticen una educación de calidad y pertinente. “En educación superior, no son los estudiantes los que deben cambiar para acceder, permanecer y graduarse: es el sistema mismo que debe transformarse para atender la riqueza implícita en la diversidad estudiantil”. (MEN, 2013, p. 5)

Es precisamente, la educación inclusiva, quien se ha convertido en uno de los mayores desafíos de las instituciones educativas, dado el compromiso que tienen en garantizar el derecho a la educación, prevaleciendo la calidad y el acceso a la misma, y ajustándose a las necesidades particulares de cada persona. (Berruezo, 2009). Es inminente que todas las acciones académicas de las universidades

deben asumirse desde una diversificación de la enseñanza para asegurar que la calidad llegue a todos.

En este contexto, es preciso señalar que, para responder a las necesidades educativas diversas de los estudiantes, es ineludible la implementación de estrategias pedagógicas que posibiliten un proceso de enseñanza - aprendizaje desde las propias necesidades que demanda la comunidad estudiantil. Al respecto, Wang (2011) resalta la importancia de señalar que en todo sistema educativo prima el derecho de los estudiantes a ser incluidos en los planes de educación de un currículo normalizado.

Acerca de la diversidad en el aula

Es preciso connotar la mirada globalizada que se viene realizando a los procesos de inclusión educativa, la cual concibe no solamente el reconocimiento de las necesidades educativas especiales, asociadas a algún tipo de discapacidad, sino que se amplía el visionar hacia los estudiantes que presentan necesidades educativas diversas derivadas de factores sociales, religiosos, económicos, étnicos, culturales y académicos como lo serían los estilos de aprendizaje. (Jurado y Olmos, 2010).

Ante este contexto, es muy común encontrar en el aula de clases, unas necesidades educativas particulares que en un accionar pedagógico han presentado una demanda de intervención, desde su reestructuración para atender a dicha necesidad educativa que caracteriza a los estudiantes. Por consiguiente, Ainscow, Booth y Dyson (2006) definen la educación inclusiva como un proceso sistemático cuyas dinámicas están orientadas a eliminar las barreras que limitan el aprendizaje, mediante la creación estrategias pedagógicas que conmutan la práctica docente.

Al respecto, López Jiménez (2012) es preciso en señalar que:

[...] el proceso curricular se convierta en un escenario democrático en donde las diversas significaciones o imaginarios (expresiones culturales, agentes, disciplinas, profesionales, entidades, organismos, etc.), dialogan, conversan, crean, recrean, construyen, de-construyen, concertan, etc. En este contexto se debe intentar argumentar cómo la integración curricular es una invitación a asumir el reto de avanzar en las perspectivas de cambio e innovación. (pág. 127)

Esta mirada educativa, centrada en el proceso de enseñanza aprendizaje es la que establece la necesidad de atender la diversidad desde las propias prácticas de los estudiantes y los docentes, permitiendo construir alternativas de trabajo que favorezcan procesos educativos de calidad y al alcance de todos, tal como lo enfatiza la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Todo proceso inclusivo debe garantizar la participación de los estudiantes en el sistema educativo, asumiendo retos pedagógicos que garantizan igualdad de oportunidades en el aula de clases, independientemente de cuál sea su condición.

Metodología

Desde el horizonte de los objetivos propuestos en el presente estudio, se llevó a cabo una investigación etnográfica mediante un enfoque cualitativo, asumiendo la etnografía como método de investigación que permite “reflexionar constante y críticamente sobre la realidad, asignando significaciones a lo que se ve, se oye y se hace, desarrollando además aproximaciones hipotéticas y

reconstrucción teórica de la realidad” (Bernal, 2010, p.65). Por consiguiente, se buscó describir, interpretar y analizar los procesos de inclusión educativa que vienen adelantado la Unidad de educación, a partir de las experiencias, vivencias y percepciones de los estudiantes.

A partir de lo anterior, el estudio de la problemática implicó un proceso de descripción en donde se intentó presentar la realidad de la misma desde las propias acciones de los actores (experiencias, creencias, actitudes, pensamientos, reflexiones) mediante un acercamiento y comunicación permanente, de tal forma que se pudiera conocer la realidad de sus contextos.

Con relación a la población objeto de estudio, se tuvo como referencia los estudiantes cuyas necesidades educativas diversas, han transformado el quehacer del ejercicio profesional docente y las dinámicas académicas de la Unidad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios del Centro Regional Neiva.

Novedad Y Pertinencia

Para el Centro Regional Neiva de la Corporación universitaria Minuto de Dios, durante sus cinco años de ejercicio académico, ha sido un desafío significativo apostarle al proceso de inclusión educativa. Su diversidad estudiantil, caracterizada por unas necesidades educativas individuales, han generado nuevas posturas frente al ofrecimiento de una educación de calidad, llevando a la institución a garantizar las condiciones mínimas para atender a dichas necesidades.

En consecuencia, este estudio de investigación permite conocer los procesos de inclusión educativa desde la particularidad y la complejidad de los estudiantes de la Unidad de Educación, de cara a la realidad de los contextos. Estas realidades permiten fortalecen los procesos pedagógicos que hoy subyacen en la cotidianidad del aula de clases, en la medida en que aporta a la construcción de las políticas educativas institucionales.

PRINCIPALES HALLAZGOS O CONTRIBUCIONES

En el año 2016 se avanzó desde el semillero de investigación de la Unidad de Educación, en el reconocimiento de los estudiantes con necesidades educativas diversas, desde la caracterización de sus particularidades en los contextos sociales, geográficos, económicos, étnicos, académicos, de género y religiosos.

Dicha caracterización permitió identificar estudiantes cuyas necesidades educativas diversas fueron significativas durante el proceso de inclusión que adelanta la Universidad. Por lo cual, se avanza en la construcción de estudios de caso que permiten conocer experiencias inclusivas desde los siguientes elementos:

Imaginario desde el contexto social: En este espacio se identificaron situaciones de orden familiar de estudiantes cuyos contextos marginaban una vida social. En consecuencia, conciben las clases presenciales de la modalidad distancia tradicional como una oportunidad de

Oportunidades de formación en Educación superior: En este factor se estudia los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a un tipo de discapacidad (física visual y cognitiva leve) puntualizan los procesos de adaptación y transformación que vivenciaron. Al igual que estudiantes que experimentaban todo un desafío de desplazamiento geográfico para participar de las clases presenciales del programa académico.

Ejemplos de superación personal: En este factor se estudia los estudiantes cuyas edades prevalecen entre los 30 y 50 años, quienes concebían la formación universitaria como un proceso ajeno a su proyecto de vida.

Desde los principios cristianos: En este factor se estudia el acceso a la educación superior de estudiantes cuyas inclinaciones religiosas establecen unas pautas de conductas, las cuales no son ajenas a las dinámicas académicas de la Institución.

Tendencia de género: En este factor se estudia el ingreso de estudiantes de género masculino en un programa académico en cuya demanda estudiantil prevalece el género femenino.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M., Booth, T., y Dyson, A. (2006). *Mejorar las escuelas, inclusión en desarrollo*. Londres: Routledge.
- Bernal Torres, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Editorial PEARSON EDUCACIÓN, tercera edición.
- Berruezo Albéniz, M. (2009). *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días*. Universidad Pública de Navarra, Ed. Upna.
- Grisales, M. (2011). *El reconocimiento de la diversidad como valor y derecho. Maestría en Educación desde la Diversidad*. Manizales, Colombia: CEDUM.
- Jurado, P. y Olmos, P. (2010). *Las actitudes del profesorado. Eje clave para la intervención educativa inclusiva*. En T. Susinos, Actas del Congreso Internacional “La Educación Inclusiva hoy: escenarios y protagonistas” y XXVII Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial (P. 227-241). Santander: Universidad de Cantabria
- López Jiménez, N. (2012). Acerca de la problemática de los enfoques curriculares. Recuperado de: <http://studylib.es/doc/173761/acerca-de-la-problem%C3%A1tica-de-los-enfoques-curriculares>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Lineamientos política de inclusión educativa. Recuperado de: http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-327647_documento_tres.pdf
- Wang, H. (2011). A Guide to Assistive Technology for Teachers in Special Education. En J. Aitken, J. Pedego, & J. Carlson, *Communication Technology for Students in Special Education and Gifted Programs* (págs. 105-118). Hershey, PA: Information Science Reference.