

1
2
3 **CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**
4 **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**
5 **PROGRAMA TRABAJO SOCIAL**

6
7
8
9 **TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR**
10 **POR EL TITULO DE TRABAJADORA SOCIAL**

11
12
13 **LECTURA DE LA REALIDAD**
14 **LECTURA DEL CONOCIMIENTO CONSTRUIDO COLECTIVAMENTE**

15
16 **DIANA CATALINA SUAREZ IGUA**

17
18
19
20
21 **TUTOR TRABAJO DE GRADO**
22 **JAIR DUQUE ROMAN**

23
24 **CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**
25 **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**
26 **TRABAJO SOCIAL**

27 **BOGOTA, 2010**

28

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	4
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	6
1. Campo de práctica y frente específico de trabajo	7
1.1 Marco institucional	
1.1.1 Jardín infantil Pinturitas	
1.1.2 Misión	
1.1.3 Visión	
1.1.4 Objetivos	
1.2 Descripción poblacional del jardín infantil	8
2. Identificación del trabajo de grado	9
2.1 Ficha resumen	
3. Objetivos del proyecto	10
3.1 Objetivo general	
3.2 Objetivos específicos	
4. Análisis teórico conceptual sobre la problemática motivo de intervención	11
4.1 Identificación, definición y justificación del tema, problema	
4.1.1 Identificación	
4.1.2 Definición	
4.1.3 Justificación	
4.2 Resultados del análisis teórico	11
4.2.1 La educación en la construcción colectiva de conocimiento	
4.2.2 La lectura de realidad como proceso en la educación	
5. Componente de sistematización de la experiencia	16
5.1 Identificación del grupo poblacional	
5.2 Método de intervención	
5.3 Descripción del proceso de intervención	
5.3.1 Diagnostico	

5.7.2	Planeación	
5.8.3	Ejecución	
5.9.4	Evaluación	
5.6	Análisis de los resultados de intervención	35
6.6.1	Aprendizajes teóricos y prácticos	56
6.6.2	Vivencias personales	
6.6.3	Vivencias profesionales	
6.4	Conclusiones	60
6.5	Recomendaciones	62
66	ANEXOS	
67	REFERENCIAS	
68		
69		
70		
71		
72		
73		
74		
75		
76		
77		
78		
79		
80		
81		
82		

INTRODUCCION

83

84

85

“Con la palabra el hombre se hace hombre .Al

86

Decir su palabra, el hombre asume conscientemente

87

Su esencial condición humana”

88

Paulo Freire

89 Sistematizar la lectura del conocimiento construido colectivamente y la lectura de la realidad,
 90 basado en el discurso de Paulo Freire, tiene por objeto principal, la formación de una
 91 propuesta a partir del saber popular de la comunidad de las madres pertenecientes al
 92 jardín infantil pinturitas de la localidad de Tunjuelito , donde se les permita que sus
 93 procesos y su papel como madres de familia no sean invisibilizados y supeditados a
 94 esquemas técnicos que les impida obtener una lectura de la realidad acorde a la palabra
 95 imaginada a partir de su cotidianidad.

96 La palabra que hace parte de la existencia del ser humano, se convierte en un medio para el
 97 reencuentro con los otros, posibilitando así la construcción de la realidad vivida al
 98 interior de las comunidades, una realidad cotidiana perceptible, padecida o disfrutada
 99 en su papel como madres de familia, no en una realidad artificial y emanada de
 100 grandes sistemas, cuyo fundamento principal es anular el ser en si mismo.

101 Sumado a ello el proyecto en mención, busca reencontrarse con el concepto de no propagar
 102 una educación bancaria, una educación donde se presenta el educador y el educando,
 103 como parte de un sistema funcional, parte de una pedagogía vacía, acrítica, de una
 104 escuela olvidada, de una escuela reproductora de esquemas. Una escuela reproductora
 105 de conocimiento no interpretativo, no discursivo, alienante que impide totalmente la
 106 construcción de una realidad propia.

107 Adicionalmente a estas intenciones, se pretende generar contenidos temáticos originados por las
 108 participantes en el proyecto, que a partir de temas específicos presentados durante la
 109 formación a familias quien antecede la propuesta lectura de la realidad, lectura del
 110 conocimiento construido colectivamente ,son temas que se deseen ahondar y
 111 recuperar, a partir del conocimiento y vivencias basado en la realidad de las madres de
 112 familia participantes, dejando de lado formalismos de la academia, que impiden a las
 113 personas con escasa educación ,planear, ejecutar y evaluar un proyecto, agendado
 114 desde sus adentros.

115 Al participar en esta propuesta, daremos cuenta de imaginarios ocultos entre la comunidad
 116 de madres, que nos permitirá como autores del proyecto plasmarlos y exponerlos ante
 117 la comunidad total de padres del jardín infantil pinturitas.

118 Aunque la pedagogía que Paulo Freire en ocasiones se nos plantea como algo ambiciosa y
 119 utópica, en esta sistematización se pretende recoger ciertos elementos de su teoría

120 como la lectura de la realidad y el reencuentro con los otros a partir de una
121 construcción colectiva de conocimiento, para así edificar una propuesta en harás de
122 rescatar el interés de las madres en la formación de ciertos temas, que les son de total
123 interés ante su realidad como formadoras de sus hijos.

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

FORMACION A FAMILIAS

El diseño de un currículo de formación para familias se inscribe dentro de uno de los objetivos del convenio 2530 de 2007, por la atención integral a la primera infancia en el Distrito Capital¹, para fortalecer procesos familiares que propendan por la generación de mejores ambientes de desarrollo para los niños y las niñas entre cero y los cinco años, así como para sus familias.

El origen de esta propuesta curricular para la formación de familias se encuentra en primer lugar en la importancia que a las familias compete en la protección de los derechos de los niños y niñas, la cual se logra con mayor eficiencia si se cuenta con padres, madres y cuidadores formados para el importante papel de criarlos, proporcionándoles ambientes enriquecidos que estimulen el desarrollo infantil a través de procesos familiares acogedores, democráticos y que promuevan sus capacidades.

Consientes de este papel, desde hace ya varios años el tema de las familias ha sido un componente en los distintos convenios interinstitucionales que se han firmado a favor de la primera infancia, de tal manera que para esta formulación curricular se contara con información pertinente y suficiente.

En este sentido la elaboración del currículo para familias conto con el aporte de esos resultados, entre los cuales es importante señalar los siguientes: el estudio evaluativo de los programas de atención a la primera infancia en la oferta del instituto colombiano de bienestar familiar –Icbf_ y del departamento administrativo de bienestar social del distrito capital –Dabs- (actual secretaria distrital de Integración Social), la construcción de indicadores de competencias familiares para el agendamiento del desarrollo integral de los niños y las niñas, la revisión de experiencias exitosas de participación de padres y madres en programas de atención a la primera infancia, la investigación Orfandad y VIH/sida y la investigación sobre pautas y practicas positivas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Bogotá.

175

176

177

¹ El convenio 2530 de 2007: “por la atención integral de la primera infancia en el Distrito Capital” fue suscrito entre las siguientes instituciones: secretaria distrital de integración social, secretaria distrital de educación, secretaria distrital de salud, instituto colombiano de bienestar familiar –ICBF, ministerio de educación nacional, fondo de las naciones unidas para la infancia Unicef, fundación Antonio Restrepo barco, save the children foundation, visión mundial internacional, plan internacional, centro internacional de educación y desarrollo humano –cinde, fundación éxito, asociación colombiana de educación preescolar, fundación ideas día a día y fundación saldarriaga concha.

178 **1. Campo de práctica y frente específico de trabajo**

179

180 **1.1 Marco institucional**

181 El jardín empieza a ser parte de la localidad de Tunjuelito desde el 26 de mayo de 2009, este
182 nace por una propuesta de poder cofinanciar con la secretaria de integración social y la
183 asociación proactiva en la atención de niños y niñas de cero a cinco años.

184 **JARDIN INFANTIL PINTURITAS.**

185 El jardín infantil pinturitas se encuentra ubicado en el barrio Fátima en la calle 49b # 32-72
186 sur, consta de una planta física de dos pisos. En el primer piso se encuentra el salón de
187 nivel de párvulos 1, el salón del nivel jardín, el comedor donde están ubicadas las
188 mesas con las respectivas sillas, la oficina donde funciona la coordinación, la despensa
189 donde se almacenan los alimentos, la cocina, un cuarto para recepción de basuras, tres
190 baños de línea infantil y dos para adultos dos lavamanos y un patio pequeño. En el
191 segundo piso de encuentra el salón del nivel prejardin 1, el salón de párvulos 2, un
192 cuarto de material didáctico, un cuarto donde se guardan las colchonetas, tres baños y
193 un lavamanos de línea infantil.

194 **1.1.2. Misión**

195 Promover el desarrollo, social, económico e institucional, a partir de procesos de
196 formación, planeación y organización humana, basados en el reconocimiento de la
197 importancia del ser humano como fuente de desarrollo del capital social, desde la
198 reconstrucción de la confianza, el trabajo en equipo y la búsqueda de herramientas
199 y estrategias alternativas de gestión .

200

201 **1.1.3. Visión**

202 Consolidarnos como referentes de primer nivel para las Organizaciones públicas,
203 privadas, nacionales e internacionales que desarrollan políticas de transformación
204 social.(Tomado de www.asociacionproactiva.org recuperado el día 16 de mayo de
205 2010 ,hora5:58pm)

206

207 **Objetivos**

- 208 • Incrementar los procesos de formación e intervención a diferentes
209 grupos poblacionales, promoviendo la sostenibilidad o la generación de
210 ingresos.
- 211 • Incrementar la satisfacción de nuestros clientes a partir de la medición
212 de indicadores, la reevaluación de procesos y la formulación de
213 acciones correctivas y preventivas que generen confianza y certeza en
214 los resultados.
- 215 • Incrementar la implementación de esquemas de capacitación, que
216 proporcionen el crecimiento personal y la cualificación técnica del

217 recurso humano, con herramientas apropiadas para el desarrollo de sus
218 funciones.

- 219 • Incrementar la promoción y la gestión de la inclusión de la Asociación
220 en la ejecución de proyectos sociales, culturales y administrativos,
221 posicionando nuestra imagen corporativa en el mercado de los
222 servicios.(Tomado de www.asociacionproactiva.org recuperado el día
223 16 de mayo de 2010 ,hora5:58pm)

224

225 **1.2. Descripción poblacional del jardín infantil**

226 De lo socio económico, el jardín esta conformado por grupos poblacionales populares,
227 pertenecientes a los estratos 1 y 2. Las familias en su modo de vida, son
228 personas de bajos recursos económicos. Condición de la que participan cada
229 uno y cada una de los padres y las madres de los niños y niñas que pertenecen
230 al jardín. Cuando se ahonda en la situación económica de los padres de familia,
231 encontramos que son en gran parte desempleados o si laboran, devengan un
232 salario mínimo o menos.

233 Esta situación económica, hace precaria su manera de vivir ya que no cuentan con
234 vivienda propia y por tanto el arriendo se lleva gran parte del salario que
235 devengan.

236 Estas familias están compuestas por dos a o más hijos. Una parte de los grupos
237 familiares, solo cuentan con una madre o un padre como cabeza de hogar.

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251 **2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO**

252

253 **2.1 FICHA RESUMEN**

254

255 **🚩 Nombre del campo de practica**

256 Jardín Infantil Pinturitas Proactivas

257

258 **🚩 Autores del trabajo**

259 Diana Catalina Suárez Iguá

260

261 **🚩 Nombre del tutor**

262 Jair Duque Román

263

264 **🚩 Modalidad del proyecto de grado**

265 Sistematización de la experiencia

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278 3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

279

380 OBJETIVO GENERAL

281 ✚ Sistematizar una propuesta en madres de familia originada por sus participantes, con
282 base a la lectura de la realidad y lectura del conocimiento construido
283 colectivamente a partir del programa formación a familias implementado durante
284 el año 2009 en el jardín infantil pinturitas de la localidad de Tunjuelito.

285

385 OBJETIVOS ESPECIFICOS

287 ✚ Construir una propuesta en madres de familia originada por sus participantes, con base
288 a la lectura de la realidad y lectura del conocimiento construido colectivamente a
289 partir del programa formación a familias implementado durante el año 2009 en el
290 jardín infantil pinturitas de la localidad de Tunjuelito.

291 ✚ Develar por medio de la construcción colectiva de conocimiento en las madres de
292 familia participantes, en la formación de la nueva propuesta a partir del programa
293 formación a familias, implementado en el jardín infantil pinturitas de la localidad
294 de Tunjuelito, una lectura de realidad originada desde su experiencia y palabra
295 propia como formadoras u orientadoras de sus hijas o hijos.

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309 4. Análisis teórico conceptual sobre la problemática motivo de intervención

310 4.1 Identificación, definición y justificación del tema, problema

311 4.1.1 Identificación

312 La creación de la nueva propuesta se origina a partir de la experiencia vivida por las
313 madres durante la formación a familias recibida en el año 2009 , y su interés
314 por crear un nuevo proyecto a partir de la construcción colectiva de
315 conocimiento con sus compañeras, y la lectura de realidad con base a la
316 propuesta mencionada anteriormente, donde los temas vistos podrán ser
317 retomados de la anterior formación , pero principalmente se pretende que sean
318 las madres participantes quienes propongan los ejes temáticos que deseen
319 desarrollar durante los encuentros.

320 Al igual la propuesta que se busca desarrollar como sistematización que se recopilara a
321 través de estas paginas; forma parte del constructo teórico propuesto por Paulo
322 Freire, en lo que se refiere a la implementación de la palabra como medio para
323 el reencuentro con los otros y una lectura de la realidad como seres que hacen
324 parte de un momento y situación histórica particular.

325 4.1.2 Definición

326 El presente proyecto nace con la intención de recrear espacios donde se les permita a
327 las madres de familia, identificar su realidad como formadoras u orientadoras
328 de sus hijos , a partir de su experiencia y palabra propia originada al interior de
329 su cotidianidad, al igual donde se evidencien procesos de construcción
330 colectiva de conocimiento entre las integrantes del proyecto , generando así un
331 proceso de interpretación de su realidad familiar, y local, y no procesos de
332 reproducción, de teorías , que no coinciden con los conceptos acordes a su
333 necesidad de aprendizaje ;poco discursivos y aformes a la realidad actual de
334 cada madre participante, dentro de lo mencionado anteriormente cabe anotar
335 que para identificar las necesidades del ser humano que no solo conciernen a la
336 parte alimenticia o de vestido, si no otras que cobran importancia que obedecen
337 la participación en sociedad y la expresión de situaciones particulares. La
338 representación de la escala de necesidades como se enumeran a continuación,
339 “axiológicas y existenciales, se sintetiza el hacer, el tener, el ser y el estar. Y
340 por otro lado las necesidades de subsistencia ,protección, afecto ,
341 entendimiento , participación, ocio , creación , identidad, libertad”.Neef
342 (1999,p:p 116) Es allí cuando damos por entendido que el ser humano
343 concurre en necesidades básicas , y que la participación como mención de
344 alguna de ellas , es valida, al igual que la libertad, no solo como una necesidad
345 si no como un derecho, la necesidad de participar y de pensar cuando así lo
346 requiere , a la libertad de vivir su realidad, y de manifestarla de acuerdo a su
347 palabra y cotidianidad.

348 4.1.3 Justificación

349 Mas que la intensión por propender a desarrollar un proyecto de sistematización, es
350 plasmar la realidad de las madres que voluntariamente accedieron a participar
351 en el proyecto, a través de esta propuesta se desea reencontrarse con el
352 concepto de que educar es mas que reproducir información aleatoriamente,
353 difundir conceptos memorizados que no coinciden con la realidad que
354 transcurre diariamente. Se desea plasmar el contexto real de lo que cada una
355 de las madres sienten con respecto a los ejes temáticos desarrollados durante la
356 propuesta , y por medio de esta lectura de realidad con respecto a los
357 contenidos tratados posteriormente, se hagan concientes de su papel como
358 actores de la sociedad y ante todo como madres de familia, al igual se desea
359 construir conocimiento colectivo a partir de los encuentros en base a las
360 realidades que cada una de las participantes del proyecto que se expresaran
361 durante las reuniones, para así reconocer que las realidades son comunes y que
362 a partir de ellas es donde verdaderamente hayamos que lo sucedido en las vidas
363 de cada ser humano no obedece tan solo a una culpabilidad propia , si no a
364 estructuras superiores que frecuentemente buscar anular sistemáticamente el
365 pensamiento del individuo.

366 “A través de la palabra, la convicción de que el hombre fue creado para comunicarse
367 con los demás”. Es el precepto principal para imaginar que la realidad más que
368 particular es una realidad compartida, una realidad tangible y perceptible ante
369 los ojos del ser humano. Es por ello que las vivencias de la comunidad
370 participante del proyecto son tan o más importantes que los conceptos
371 marginales y alienantes del sistema imperante.

372 4.2 Resultados del análisis teórico

373 De la consulta bibliográfica obtuvimos las siguientes referencias, basadas en el
374 discurso teórico de Paulo Freire , aunado a las intenciones dialógicas de la
375 propuesta de grado , el siguiente marco teórico se centrara en plasmar
376 conceptos basados en la lectura de la realidad a partir y la construcción
377 colectiva de conocimiento como constructos temáticos centrales del trabajo de
378 grado .

379 4.2.1 La educación en la construcción colectiva de conocimiento

380 Al referirnos a la construcción colectiva de conocimiento hacemos hincapié en la
381 teoría de Paulo Freire, decir la palabra es transformar la realidad. Y es por ello
382 también por lo que decir la palabra no es privilegio de algunos sino derecho
383 fundamental y básico de todos los hombres. Pero a la vez nadie dice la palabra solo.
384 Decirla significa necesariamente un encuentro con los hombres. (Freire, 1969, p:
385 p16). Con ello hacemos relación a que el hombre es naturalmente un ser social, y por
386 ende necesita de los otros, convive y construye con los otros, la palabra es más que en

387 una herramienta lingüística, se convierte en un medio de encuentro con los otros, y
388 asimismo de construcción de historia

389 En realidad la palabra se hace primaria y la necesidad de convivir con los otros igualmente.
390 Esta se convierte en medio para describir la realidad, una realidad particular, que se hace
391 necesario compartirla, ya que en ocasiones se transforma en una realidad general.
392 Creyéndola parte de los otros y construida con los otros, así que no podemos desconocer
393 esa condición,” por ello el dialogo es la verdadera educación” (Freire: 1969, p: p16).

394 conocimiento lo construimos todos, es de todos y para todos, lo que significa, que las
395 relaciones de conocimiento serán horizontales, donde las experiencias vividas son
396 totalmente validas e importantes.

397 Debe anotar, que entre el discurso de Paulo Freire se intenta esbozar como el hombre, no se
398 mediatiza por el mundo, el hombre se hace con el mundo, y con los otros, de ahí lo
399 importante de crear experiencias con aquellos quienes nos rodean. Por ello la historia
400 es de los hombres y son ellos a partir de las experiencias vividas con los otros quienes
401 deben construir historia, pero no construir historia individualmente, una historia
402 colectiva y común a todos los seres humanos, dicha historia se construye a partir del
403 diálogo, no el antidiálogo que proporciona relaciones verticales, ya que en general la
404 no unión genera desesperanza, y elimina la comunicación. Por ello quien dialoga con
405 alguien lo hace sobre algo, cuyo vértice principal es la pedagogía de la comunicación.

406 Paulo Freire más que un intento de alfabetizar, se propuso apuntar a una pedagogía critica a
407 una pedagogía de la reflexividad, del diálogo, de la comunicación, donde las vivencias
408 y experiencias de las personas son tan o más importantes de aquellos que aseguran
409 llamarse sabios. Pretendió formar la palabra como parte esencial del encuentro con
410 hombres, y saber que se edifica a partir de la escucha y la conversación.

411 que imaginar una pedagogía donde el educador no construya una obra magna y la muestre
412 como resultado de su gran enseñanza , si no pensarse en construirla con los demás e
413 imaginar que dichos productos son de y para la comunidad, contruidos a partir del
414 actuar colectivo, originados a partir de la interpretación propia de quienes conocen a
415 profundidad la situación histórica por la que actualmente atraviesan, y de ello idean un
416 sentir común y en ocasiones abrumante para el educador que percibe , la pedagogía
417 como un actuar solitario e invisibilizador de procesos humanos.

418 que la creación de relaciones horizontales donde el encuentro , a partir del dialogo, la
419 emoción y el sentimiento , se descubre ante nosotros y damos cuenta que nos hemos
420 de encontrar en un sistema donde los principales problemas sociales emergen de su
421 arrogancia e insistente posición de convertirse en un estado benefactor, que brinda
422 métodos paliativos, y que oculta sus antagonismos, que propende por la individualidad
423 y le apuesta a la competencia , pero no en grupos formadores, forma una competencia
424 donde se disocian ideas, donde se hace inexistente la unión, ya que representa un
425 peligro inminente , donde se enmascara la verdad que a la mayoría de la población
426 aflige, la dominación .

427 que de esta manera en este inminente sistema se les hace casi imposible apostarle a lo
 428 que Freire llamaría la superación de la educación bancaria y la construcción con los
 429 otros, esto significaría:

430• No mas un educador del educando

431• No mas un educando del educador

432• Sino un educador –educando con un educando educador,

433Lo que nos llevaría

434 ➤ Que nadie educa a nadie

435 ➤ Que tampoco nadie se educa solo (**Freire, 1969, p:p 17-18**)

436 A través de ello podemos pensar que la educación tradicional construye programas que
 437 poco o nada , propenden por contribuir una mejora en la calidad de vida de los
 438 seres humanos ya que los convierte en seres individualistas y altamente
 439 hedonistas, donde el bien de si mismo prima ante el bien colectivo, mediante
 440 una propuesta de educador . Educando, se busca forjar una relación donde los
 441 educandos como el educador construyan una pedagogía con base a la acción
 442 reflexión, donde se interprete críticamente, la realidad que oprime y degenera
 443 la solidaridad entre los seres humanos. Por ello es pertinente resaltar (**Freire,**
 444 **1968, p: p 64**), el hombre no es isla. Es comunicación, luego una relación
 445 estrecha entre comunión y búsqueda. La búsqueda de una nueva educación, en
 446 la esperanza, una educación que no cree en un saber popular, puede que no
 447 adquiera un verdadero sentido. Así que el hombre que cree en que la educación
 448 transformadora lo hace capaz de un ser de relaciones, que lo hace salir de si
 449 mismo, proyectarse hacia los otros, trascender, puede distinguir orbitas
 450 existenciales, distintas asimismo. (**Freire, año, p: p67**)

451

452.2 La lectura de realidad como proceso en la educación

453 Para adentrarnos en este capitulo cabe resaltar lo siguiente : decir la palabra es transformar la
 454 realidad (**Freire, 1969,p:p 16**), para Freire la realidad en si es originada por la palabra
 455 de cada una y uno de quienes habitamos el mundo, la palabra para Freire es reflexión y
 456 acción, y es de allí donde el concepto realidad toma fuerza , se convierte en la columna
 457 vertebral de la teoría de Paulo Freire , para iniciarse en la interpretación de la realidad
 458 es conveniente situar el momento histórico y particular en que se ha de encontrar cada
 459 persona, es hallar la esencia de lo que actualmente se vive, es imaginar y actuar con
 460 hechos transformadores que nos permitan descubrir nuestra realidad como algo propio
 461 y no ajeno asimismos.

462 que la realidad no se construye a partir de la alienación de conceptos, de la creencia
 463 impersistible y prolongada de que el educador es quien educa y el educando escucha

464 pasiva e ingenuamente y sigue la preinscripción. Para una comprensión de la realidad
 465 se incorporan elementos como los siguientes, que los hombres se educan entre si
 466 mediatizados por el mundo. **(Freire, 1969, p: p 18)**

467 ello la lectura de la realidad , necesariamente implica una toma de conciencia , una
 468 visualización de que existe una práctica de dominación imperante que nos impide en la
 469 mayoría de ocasiones vislumbrar nuestra realidad, que al contrario intenta ocultarla
 470 con medios paliativos y silenciadores, que nos hacen seres ingenuos y en ocasiones
 471 culpables ante los desastrosos crímenes de la cotidianidad y prácticas violentas que
 472 día a día evidenciamos , aceptamos y nos preguntamos si ello con lo que vivimos es
 473 producto de nuestra ingenuidad o nuestra desesprenzable resignación.

474 Hemos de relacionar en este marco teórico lo básico que se relaciona con la presente
 475 propuesta, así que podemos finalizar con lo siguiente:

476

477 Fundamentos básicos de la teoría anti dialógica y sus características:

478 que le interesa al poder opresor es

479

DEBILITAR A LOS OPRIMIDOS
AISLARLOS
CREANDO Y PROFUNDIZANDO
ESCISIONES ENTRE ELLOS (Freire,1971,p:p 93)

480

481

482

483

484

485

486

487

488

489

5.9 Componente de sistematización de la experiencia

5.9.1 Identificación del grupo poblacional

Para la elaboración de la presente sistematización se conto con la participación de 10 mujeres
 493 madres de familia, quienes anteriormente participaron en el proyecto formación a
 494 familias, implementado durante los meses de agosto y septiembre de 2009 en el Jardín
 495 Infantil Pinturitas, proyecto que antecede la propuesta en mención.

Las madres quienes aceptaron participar voluntariamente en el proyecto conocieron el diseño
 497 de la propuesta (lectura de la realidad, lectura del conocimiento construido
 498 colectivamente) durante la reunión a padres de familia de todos los niveles académicos
 499 del jardín infantil. Aproximadamente entre 40 padres de familia, las 10 madres de
 500 familia participantes, accedieron a crear la propuesta por si mismas.

Las mujeres quienes integran el proyecto pertenecen a estratos 1 y 2, laboran en actividades
 502 informales y algunas de ellas se dedican a labores de hogar y el cuidado de sus hijos.

Residen en viviendas alquiladas en su mayoría en sectores populares aledaños al jardín
 504 infantil, el tipo de familias que caracteriza esta población son de tipo monoparental
 505 con tendencia la madresolterismo y familias nucleares.

El nivel de escolaridad no sobrepasa la educación básica primaria, aunque algunas de las
 507 madres finalizaron sus estudios secundarios. 1 de las mujeres que se encuentra al
 508 interior del grupo desconoce la lectura y escritura, pero su interés por asistir a la
 509 propuesta se hizo visible al momento del diagnostico de la misma.

5.10 Método de intervención

Para la elaboración de la propuesta en curso, se trabajo con el método grupo, ya que nos
 512 permitía hacer participes a las madres que desde sus adentros forjaran la propuesta con
 513 base a la anteriormente vivida en el programa formación a familias.

Invitado a ello por la intencionalidad del proyecto de generar espacios de encuentro con otros
 515 donde les fuese posible recrear ambientes compartidos y de vivencias que se
 516 relacionan a través del dialogo, bajo la premisa del que el mundo se crea con otros y
 517 que la realidad hace parte de la historia y que a los hombres les corresponde el papel
 518 de ser autores de dicha historia.

La posibilidad de crear planteamientos colectivamente frente a temas específicos de interés
 520 general propicia momentos de acompañamiento y escucha donde a los participantes se
 521 les permite ver que sus experiencias como personas del común son tan importantes
 522 como de aquellas personas que su vida transcurre totalmente opuesta a la cotidianidad
 523 que se les presenta a las madres, generando así reflexiones individuales y colectivas
 524 permitiéndose que se cumplan expectativas y se propicie la ventilación, de
 525 sentimientos positivos y negativos.

526 ~~Ad~~ mado a ello por medio del grupo se propicio una herramienta que en unidad con el método
 527 tradicional del trabajo social, se implemento , el taller reflexivo que se constituye en
 528 un dispositivo de palabra en el que se construyen planteamientos colectivamente,
 529 propuestas , respuestas e inquietudes, donde el tallerista construye un papel no de
 530 orientador monopolizador de conocimiento si no conoce las necesidades de los demás
 531 y su papel se basa en la escucha activa, brindado al grupo la oportunidad de decir su
 532 propia palabra(**Polo, 1999, p:p 118**).

533 ~~De~~ esta manera el taller y el método grupo se torno adecuado para la elaboración de la
 534 propuesta, ya que por medio del encuentro y la elaboración de constructos teóricos
 535 compartidos se permitió iniciar el cumplimiento a uno de los objetivos, en develar la
 536 realidad de las madres participantes. La posibilidad de compartir con otros lo que
 537 sucede al interior de mi familia y de mostrar mi realidad, muchas veces desconocida
 538 para unos tantos prolonga la satisfacción y agradecimiento en las madres participantes
 539 ante la oportunidad des ser escuchadas y comprendidas, ante la posibilidad de conocer
 540 que el orientador de los encuentros, es tan solo un acompañante del proceso, y que son
 541 ellas quienes toman la batuta y se disponen a forjar su grupo, a través de unos
 542 acuerdos y compromisos preestablecidos.

543 ~~Ad~~ más de la construcción de planteamientos colectivos, forjo el conocerse como madres y
 544 miembros de una misma comunidad estudiantil, de experiencias significativas y
 545 comunes a otras madres con ello nos referimos, a lo que ha sucedido a una madre le
 546 puede suceder a otra, y que las soluciones ante las problemáticas que se dan al interior
 547 de la familia puedan ser emanadas al interior de un grupo, que se conformo para una
 548 lectura de la realidad cotidiana de cada participante.

549 ~~So~~ muchas las razones que convergen para formar un grupo, donde la realidad construida sea
 550 relatada desde la comunidad que la vive, que es su elección narrarla y hacer partícipes
 551 a los otros de ella, reconocer que existen problemas que nos aquejan comúnmente y
 552 que es de los hombres reconocer que existen y que de manera indirecta o directa
 553 afectan a todos.

554 **Descripción del proceso de intervención**

555 ~~So~~ continuación se presenta un esquema conceptual de las etapas del proyecto (lectura de la
 556 realidad, lectura del conocimiento construido colectivamente) como lo son
 557 diagnostico, planeación, ejecución y evaluación, que orientara el lector sobre el
 558 proceso de intervención que se dio durante el proceso:

559

560

561

562

5631 DIAGNOSTICO

564

LECTURA DE LA REALIDAD565 **LECTURA DEL CONOCIMIENTO CONSTRUIDO COLECTIVAMENTE**

<u>OBJETIVO</u>	<u>METODOLOGÍA</u>	<u>RECURSOS</u>
Hacer participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la localidad de Tunjuelito , que les permita construir una propuesta con base a la construcción colectiva de conocimiento y la experiencia vivida durante el programa formación familias	<p>Para realizar el proceso de diagnostico se realizo el siguiente proceso:</p> <p>Dialogo con la coordinadora del jardín, sobre la formulación de la propuesta</p> <p>Planteamiento del un anteproyecto como parte de la propuesta</p> <p>Diseño del formato encuesta (Ver anexo 1)</p> <p>Diligenciamiento formato encuesta(Ver anexo 2-11)</p> <p>Reunión y diligenciamiento del documento</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos</p>	<p>40 Fotocopias encuesta 40 Bolígrafos</p> <p>Recursos humanos Trabajadora social en formación Madres de familia</p>

566

567

568

<u>CRONOGRAMA</u>	<u>HORAS PLANEADAS</u>	<u>LUGAR</u>
26 de febrero de 2010	7:00 am 8:00 am	Jardín Infantil Pinturitas

569

DIAGNÓSTICO

El diagnóstico realizado para la presente propuesta, se implementó mediante una encuesta el día 26 de febrero de 2010, a un total de 40 personas de las cuales tan solo 10 madres se acogieron a participar en la formulación y desarrollo de la propuesta.

La herramienta utilizada (encuesta), contenía alrededor de 6 preguntas, en las cuales se buscaba saber el interés de las madres por formar parte de la nueva propuesta, que se pretendía fuesen ellas quienes a partir de su realidad, la construyeran. Y en base a la construcción colectiva de conocimiento plantearan el desarrollo de los encuentros.

La propuesta fue acogida, por el número de personas anteriormente mencionadas, y los temas que sugirieron a tratar fueron los siguientes:

• ¿Cómo me veo y me siento como madre de familia a partir de mi realidad , (esta sesión fue propuesta por la acompañante en el proceso trabajadora social en formación , para de esta manera dar apertura a la propuesta en primera instancia en su sentir cotidiano como madres y como la realidad que transcurre influye en esta condición.

• Maltrato infantil

• Alcoholismo

• Drogadicción

• Abuso sexual

Los temas formulados durante el diagnóstico dieron pie para diseñar el plan de acción que se ejecutará durante la propuesta lectura de la realidad, lectura del conocimiento construido colectivamente.

591

592

593

594

595

596

597

5982 PLANEACIÓN

599

LECTURA DE LA REALIDAD600 **LECTURA DEL CONOCIMIENTO CONSTRUIDO COLECTIVAMENTE**

<u>OBJETIVO</u>	<u>METODOLOGIA</u>	<u>RECURSOS</u>
<p>Crear la programación por parte de las madres participantes para el desarrollo de la propuesta durante el tiempo previsto para la ejecución de la misma</p>	<p>Para realizar el proceso de planeación se realizo de la siguiente manera:</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos durante la encuesta</p> <p>Concertación de los horarios para la ejecución de la propuesta</p> <p>Toma de asistencia de padres participantes en el proyecto , teléfonos , direcciones</p>	<p>Formatos encuentros</p> <p>Recursos humanos Trabajadora social en formación Madres de familia</p>
Encuentros	Horas planeadas	Lugar
<p>¿Como me veo y siento como madre de familia a partir de mi realidad?</p> <p>Construyendo conocimiento con mis compañeras.</p> <p>¿Cómo nos vemos y nos) sentimos como madres de familia a partir de nuestra realidad? (Ver</p>	8:00 am-10:00 am	Jardín Infantil Pinturitas

<p><i>anexo12)</i></p> <p>¿Cómo me veo y me siento como madre de familia ante las manifestaciones de maltrato infantil a partir de mi realidad?</p> <p>Construyendo conocimiento con mis compañeras</p> <p>¿Cómo nos vemos y nos sentimos como madres de familia ante las manifestaciones de maltrato infantil? (<i>Ver anexo13</i>)</p>	<p>8: 00am- 10:00 am</p>	<p>Jardín Infantil Pinturitas</p>
<p>¿Cómo me veo y me siento como madre de familia ante los casos de alcoholismo a partir de mi realidad?</p> <p>Construyendo conocimiento con mis compañeras</p> <p>¿Cómo nos vemos y nos sentimos como madres de familia ante los casos de alcoholismo a partir de nuestra realidad? (<i>Ver anexo 14</i>)</p>	<p>8:00 am – 10:00 am</p>	<p>Parque Barrio Fátima</p>
<p>¿Cómo me veo y me siento como madre de familia ante los casos de drogadicción a partir de mi realidad?</p> <p>Construyendo conocimiento con mis compañeras</p>	<p>8:00am-10:00 am</p>	<p>Parque Barrio Fátima</p>

<p>¿Cómo nos vemos y nos sentimos madres de familia ante los casos de drogadicción a partir de nuestra realidad? (<i>Ver anexo 15</i>)</p> <p>¿Cómo me veo y me siento como madre de familia ante las manifestaciones de abuso sexual infantil a partir de mi realidad?</p> <p>Construyendo conocimiento con mis compañeras</p> <p>¿Cómo nos vemos y nos sentimos como madres de familia ante las manifestaciones de abuso sexual infantil a partir de nuestra realidad? (<i>Ver anexo 16</i>)</p>	8:00 am- 10:00 am	Jardin Infantil Pinturitas
--	-------------------	----------------------------

601

PLANEACIÓN

602 Para el diseño de esta etapa, se conto con los temas propuestos por las madres durante la
 604 encuesta que se realizo en la etapa del diagnostico, los encuentros propuestos por la
 605 trabajadora social en formación, se inclinaron más por reconocer la realidad particular
 606 de cada una de las madres participantes para posteriormente identificarla
 607 colectivamente.

608 En un inicio la prioridad de la planeación se encamino a tratar los temas formulados por las
 609 participantes pero más que eso desde esos temas como les era posible leer su realidad a
 610 partir de dichos núcleos, como los son maltrato infantil, alcoholismo, drogadicción,
 611 abuso sexual.

612 Durante esta etapa la trabajadora social inicio la planeación con un encuentro titulado como
 613 me veo y me siento como madre de familia, construyendo conocimiento con mis
 614 compañeras, como nos vemos y nos sentimos como madres de familia, ya que era
 615 adecuado dar apertura al grupo, conociéndose entre las integrantes y reflexionando en
 616 su papel como madres a partir de su cotidianidad.

617 planeación para la presente propuesta se ves más claramente en los anexos que presentan
 618 posteriormente, su tiempo, lugar, dinámicas, metodología y evaluación, se evidencia
 619 con exactitud en los formatos en la última parte del documento.

5.3 EJECUCIÓN

621

LECTURA DE LA REALIDAD

622 **LECTURA DEL CONOCIMIENTO CONSTRUIDO COLECTIVAMENTE**

623

<u>OBJETIVO</u>	<u>METODOLOGÍA</u>	<u>RECURSOS</u>
<p>Ejecutar la propuesta lectura de la realidad lectura del conocimiento construido colectivamente a partir del cronograma preestablecido.</p>	<p>Para realizar el proceso de planeación se realizo lo siguiente:</p> <p>Horarios acordados para la formación de la propuesta</p> <p>Concertación de los temas de interés</p> <p>Toma de asistencia y teléfonos de las participantes inscritas en la propuesta</p> <p>Concertación de horarios de encuentro</p> <p>Para la ejecución de la propuesta en mención se contó con la participación voluntaria de las 10 madres de familia, el grupo se reunía cada viernes, cuyos encuentros tenían</p>	<p>Formatos encuentros</p> <p>Recursos humanos Trabajadora social en formación Madres de familia</p>

	<p>una duración de 2 horas. El encuentro se posponía siempre y cuando hubiese Jornada pedagógica en el jardín infantil</p>	
--	--	--

624

<u>CRONOGRAMA(ENCUENTROS)</u>	<u>HORAS PLANEADAS</u>	<u>LUGAR</u>
<p><u>05 de marzo de 2010</u> ¿Como me veo y siento como madre de familia a partir de mi realidad? Construyendo conocimiento con mis compañeras. ¿Cómo nos vemos y nos sentimos como madres de familia a partir de nuestra realidad?</p>	8:00 am-10:00 am	Jardín Infantil Pinturitas
<p><u>12 de marzo de 2010</u> ¿Cómo me veo y me siento como madre de familia ante las manifestaciones de maltrato infantil a partir de mi realidad? Construyendo conocimiento con mis compañeras ¿Cómo nos vemos y nos sentimos como madres de familia ante las manifestaciones de maltrato infantil?</p>	8: 00am- 10:00 am	Parque Barrio Fátima
<p><u>26 de marzo de 2010</u> ¿Cómo me veo y me</p>	8:00 am – 10:00 am	Parque Barrio Fátima

<p>siento como madre de familia ante los casos de alcoholismo a partir de mi realidad?</p> <p>Construyendo conocimiento con mis compañeras</p> <p>¿Cómo nos vemos y nos sentimos madres de familia ante los casos de alcoholismo a partir de nuestra realidad?</p>		
<p><u>09 de abril de 2010</u></p> <p>¿Cómo me veo y me siento como madre de familia ante los casos de drogadicción a partir de mi realidad?</p> <p>Construyendo conocimiento con mis compañeras</p> <p>¿Cómo nos vemos y nos sentimos madres de familia ante los casos de drogadicción a partir de nuestra realidad?</p>	8:00am-10:00 am	Jardín Infantil Pinturitas
<p><u>23 de abril de 2010</u></p> <p>¿Cómo me veo y me siento como madre de familia ante las manifestaciones de abuso sexual infantil a partir de mi realidad?</p> <p>Construyendo conocimiento con mis compañeras</p> <p>¿Cómo nos vemos y nos</p>	8:00am-10:00 am	Parque Barrio Fátima

<p>sentimos como madres de familia ante las manifestaciones de abuso sexual infantil a partir de nuestra realidad? (Ver anexo 5)</p>		
--	--	--

625

626 **EJECUCIÓN**

627 Durante esta etapa se presentaron algunos impases ya que las fechas establecidas en el
 628 cronograma no se cumplieron tal como estaban estipuladas, debido a actividades
 629 programadas por el jardín infantil que impedían realizar los encuentros ya que el
 630 espacio físico es demasiado reducido.

631 Por ello no queremos decir que algunos encuentros no se realizaron en la fecha prevista. No
 632 todas las madres participantes pudieron asistir a todas las sesiones por motivos
 633 laborales o familiares que les impedía participar del encuentro, por ello veremos en
 634 algunas de las evaluaciones de los encuentros de las 10 madres, que esta cantidad no
 635 aparece.

636 Aunque asistiesen 4 o 5 madres, se considero importante realizar los encuentros, Al igual los
 637 formatos preestablecidos para las sesiones, no se siguieron estrictamente ya que la
 638 dinámica de grupo se torno en algunas ocasiones totalmente distinta a lo
 639 preestablecido, lo cual para nada fue alarmante, ya que se logro no tan solo para el
 640 trabajo de grado si no para el grupo uno de los propósitos que era develar su realidad
 641 de acuerdo a los temas planteados.

642

643

644

645

646

647

648

5.4 EVALUACIÓN

650

651

LECTURA DE LA REALIDAD652 **LECTURA DEL CONOCIMIENTO CONSTRUIDO COLECTIVAMENTE**

<u>OBJETIVO</u>	<u>METODOLOGIA</u>	<u>RECURSOS</u>
Evaluar la propuesta lectura de la realidad lectura del conocimiento construido colectivamente a partir del criterio de las madres participantes.	Para la evaluación de la propuesta lectura de la realidad , lectura del conocimiento construido colectivamente se realizo de la siguiente manera: Diseño de un método evaluativo para cada encuentro con las madres La evaluación se dará a criterio de las participantes	Formato encuentros con las madres (Ver anexos 12-16)

653

5.4 EVALUACIÓN

654 una de las sesiones contiene una etapa final y su evaluación respectiva como se
 656 evidenciara en cada uno de los formatos que se presentan como anexos.

657 Para esta etapa, se tomo como referencia el criterio de las madres respecto a cómo les
 658 parecía los encuentros y que utilidad tenían a partir de su diario vivir, y en relación
 659 con su realidad tomaran conciencia de que las problemáticas sociales como la
 660 drogadicción, alcoholismo, maltrato infantil , abuso sexual, desarrolladas durante la
 661 propuesta, son producto no de la culpabilidad de cada una de ellas , si no resultado de
 662 un estado negligente y tendiente a olvidar lo que al ser humano lo problematiza como
 663 individuo y desmejora notablemente su calidad de vida como sujeto de la sociedad, no
 664 como objeto de ella.

665 Durante cada sesión se pretendió conocer que les aportaba como madres la propuesta lectura
 666 de la realidad, lectura del conocimiento construido colectivamente, que elementos
 667 podían retomar, y si frecuentemente pensaban en la realidad que las envolvía, como
 668 seres pensantes y actuantes, actores de una historia en un momento y situación
 669 particular.

670 continuación se presenta la evaluación de cada uno de los encuentros, producto de la
671 expresión de las madres participantes:

672 Observación: La redacción de las evaluaciones fue transcrita tal como en un principio fue
673 manifestada por las participantes, ya que por respeto a su palabra y realidad, se definió
674 actuar de esta manera.

675 Primer Encuentro:

676 Durante el encuentro del día 05 de marzo de 2010 asistieron 04 de las 10 madres que
677 voluntariamente accedieron a participar en el proyecto, la experiencia y evaluación del
678 encuentro:

679 **PRIMER ENCUENTRO:**

680 Durante el encuentro del día 05 de marzo de 2010 asistieron 04 de las 10 madres que
681 voluntariamente accedieron a participar en el proyecto, la experiencia y evaluación del
682 encuentro:

683 **¿Cómo me veo y siento como madre de familia a partir de mi realidad?**

684 **Construyendo conocimiento con mis compañeras.**

685 **¿Cómo nos vemos y sentimos como madres de familia a partir de nuestra realidad?**

686 Identifico básicamente por lo siguiente, como aparece en los anexos la evaluación para
687 dicho encuentro se realizó por medio de una grabación, donde individual y
688 colectivamente exponían su palabra ante el encuentro del presente día:

689 Descripción grabación

690 **Anda Santamaría:** cuando me veo y me siento como madre, en ocasiones mal ya que debo
691 pegarle a mi hijo y me da pesar pegarle, porque a veces no sé si debo reprenderlos
692 duramente.

693 **Diana Buitrago:** me siento como madre contenta ya que tengo unos hijos espectaculares, son
694 lo más lindo que Dios me ha dado y además que me hacen sentir como una mujer con
695 más obligación, además porque tengo que criarlos y sacarlos adelante, como unos
696 cachorritos. Me veo como madre responsable pero aun me falta más autoridad con
697 ellos, además porque soy muy alcahueta con ellos (risas).

698 **Smith Devia:**

699 Me veo y me siento como madre responsable. Tolerante y veo como les puedo ayudar.
700 Cuando los reprendo, me toca corregirlos ya que deben ser alguien en un futuro

701 **Loliana Caballero**

702 Me siento orgullosa de tener a mi hija , porque es una niña tan especial, además por su
703 condición me hace sentir más el milagro de la vida.

**Elementos durante el encuentro que se refieren a la construcción colectiva de
705 conocimiento del grupo**

~~Las~~ 706 madres en general se sienten responsables, ante su papel como formadoras, aunque en
707 ocasiones sienten que cocientes ciertas cosas que sus hijos hacen, pero no deberían

~~Asi~~ 708 igual coincidieron en que deben reprender a sus hijos , para educarlos, y decirles que no
709 ante ciertas situaciones.

~~Se~~ 710 sienten tolerantes y responsables pero con miedos, ante su actuación como madres.

711

712

713

714

715

716

717

718

719

720

721

722

723

724

725

726

727

728

729

730

731

732

SEGUNDO ENCUENTRO

733 Para el segundo encuentro del día 12 de marzo asistieron de las 10 madres, 5 madres.

734 **¿Cómo me veo y me siento como madre de familia respecto a las manifestaciones de
735 maltrato infantil a partir de mi realidad?**


736 **Construyendo conocimiento con mis compañeras**

737 **¿Cómo nos vemos y nos sentimos madres de familia res respecto a las manifestaciones de
738 maltrato infantil a partir de nuestra realidad?**


739


740 ~~Para~~ el segundo encuentro, de las 10 madres asistentes, participaron tan solo 5 de las madres,
741 se evaluó de la siguiente manera, y las preguntas para realizar el cierre fueron las
742 siguientes.

743 ~~La~~ evaluación y cierre del taller se dará de la siguiente mediante las siguientes preguntas:

744  ¿Cómo nos vemos y nos sentimos como madres ante las manifestaciones de
745 maltrato infantil?

746  Como evalúa usted el encuentro

747  ¿Cómo hacemos para evitar el maltrato infantil?

748  ¿Qué hacemos en un caso de maltrato infantil?

749

~~C~~laudia Yaneth Cadena

750 ~~Me~~ siento un poco frustrada porque a veces no sé como orientar a mis hijos en ciertas
751 ocasiones, en algún evento que realicen mal, o hacen males y no me hacen caso y
752 hacen su santa voluntad, y no sé cómo controlarlos para tener un hogar tranquilo y
753 estable.

754 ~~Para~~ evitar el maltrato infantil debemos tener tolerancia y hablar con nuestros hijos tratar de
755 no estar alterados con nuestros hijos.

756 ~~Que~~ creen, que hacemos de maltrato en nuestras casas, tratar dialogar con las personas
757 implicadas en caso extremo denunciar a los agresores.

~~L~~uz Ángela Cadena

758 ~~A~~ veces que uno está obrando bien y corrigiendo bien a sus hijos, pero no nos damos cuenta
759 que estamos haciendo mal, porque los grito a veces les pego, les digo cosas que no les
760 debo decir.

763 partir de mi realidad, ante estos casos de maltrato infantil yo busco ayuda en el jardín,
 764 asisto a talleres, busco el dialogo, y estos talleres me parecen muy buenos porque me
 765 hacen ver mis errores, y como puedo mejorar como mama.

766 Para evitar un caso de maltrato infantil denunciarlo a las autoridades competentes, o hablar
 767 con la persona que está obrando mal.

Yolanda Santamaría

768 Me veo como madre triste, y me da guayabo castigarlo, ante los casos debemos denunciarlos
 770 y dialogar, en estos talleres me siento bien porque me doy cuenta de muchas cosas que
 771 me hacen caer encuentra mis compañeras.

Mary Bohórquez

772 Uno se siente mal por tener que castigarlos o decirles algo que los haga sentir mal, pero
 774 también sentimos que es por el bien de nuestros hijos, para evitar un caso de maltrato
 775 infantil debemos ser tolerantes, denunciarlo, dialogar con los padres que maltrataron a
 776 sus hijos.

777 Cuando vengo a los talleres me siento que mi opinión vale, y que no estudie pero puedo
 778 aportar muchas cosas a partir de mi realidad como mama de Joseph

Liliana Caballero

779 Muchas veces que he maltratado a mi hija físicamente me he sentido con rabia en el momento del
 781 acto pero al segundo pasado ya he cambiado de opinión ella me dice que la perdone y
 782 yo me he sentido mal, hablo con ella que estuvo mal que no lo vuelva hacer, trato de
 783 maltratar a mi hija, quiero tenerle toda la paciencia del mundo.

784 Cuando hay un caso de violencia infantil, por lo general tratar de buscar la tolerancia, hablar
 785 con el causante, le hago ver que no se debe hacer que hay otros métodos de castigo.

786 Me siento bien, al poder expresar muchas cosas que uno se guarda por miedo, por ejemplo
 787 hablar en público y saber que mi palabra como mama vale.

Elementos durante el encuentro que se refieren a la construcción colectiva de 789 conocimiento del grupo

790 Elemento principal en que las madres coincidieron debería ser la denuncia ante los casos de
 791 maltrato infantil debería ser definitiva. Al igual llegaron a la conclusión de que
 792 deberían dialogar con la persona que esta obrando mal. Rescatar la tolerancia.

793

794

795

796

797

TERCER ENCUENTRO

Para el encuentro del día 26 de marzo de 2010 asistieron 3 de las 10 madres

¿Cómo me veo y me siento como madre de familia ante los casos de alcoholismo a partir de mi realidad

800

801

Construyendo conocimiento con mis compañeras

¿Cómo nos vemos y nos sentimos como padres de familia ante los casos de alcoholismo a partir de mi realidad?

803

Para el presente encuentro asistieron tres de las 10 madres participantes en el proyecto, para la evaluación del mismo se procedió de la siguiente manera:

805

La evaluación se dará a criterio de las participantes, escribiendo los puntos que deseen resaltar durante el encuentro. Tales puntos se escribirán en la forma que las participantes deseen enumerarlos

807

808

Mary Bohórquez

Para evitar los casos a partir de mi realidad, debo

Darle buen ejemplo.

No dar a probar alcohol

No dejarlos mucho tiempos solos

Estar pendientes de quienes son los amigos

Dialogando mucho con ellos

Mostrándoles el ejemplo de otras personas

No darles mucho dinero

No darles mucha libertad

Compañarlos al colegio mientras podamos

El encuentro para mi realidad como mi madre me parecen muy importantes y debemos tenerlos en cuenta para nuestra familia y ponerlos en práctica, aprendí muchas cosas de mi compañera asistente y a partir de sus historias aprendí que cosas no debemos hacer.

821

822

Claudia Yaneth Cadena

823

824

826 evitar los casos de alcoholismo a partir de mi realidad como madre debemos darles
827 mucho afecto, dialogar mucho con ellos aconsejar cuando se les presente algún caso
828 con una persona cercana, explicarle cuando tengan contacto con alguna persona que
829 tenga este problema.

830 evaluación para estos encuentros me parecen necesarios para aprender nuevas cosas y
831 como aplicarlas en la casa con nuestros hijos con mucho dialogo y amor, y son
832 importantes estos encuentros porque nos enseña cómo actuar ante un caso de estos.

833 Wanda Santamaría

834 ante un caso a partir de mi realidad como madre debo darles ejemplo y explicarles con
835 claridad las cosas, y me parece muy bueno encontrarnos ya que si uno sabe y se le
836 presenta algún caso de estos sabe cómo manejarlos, además que uno aprende de los
837 otros.

838 Elementos durante el encuentro que se refieren a la construcción colectiva de 839 conocimiento del grupo

840 en el encuentro del día de hoy llegaron a la conclusión que deben dialogar con sus hijos ante
841 los casos de drogadicción, no permitirles que hagan ciertas cosas, como ver algunos
842 programas de televisión.

843 en el encuentro colectivo coincidieron en que deben conocer estos casos mediante
844 capacitaciones, para saber como manejarlos

845

846

847

848

849

850

851

852

853

854

855

856

857

858

CUARTO ENCUENTRO

En el encuentro del 09 de abril de 2010 asistieron 2 de las 10 madres

860 **¿Cómo me veo y me siento como madre de familia a partir de mi realidad ante**
861 **las casos de drogadicción**

862 **Construyendo conocimiento con mis compañeras**

863 **¿Cómo nos vemos y nos sentimos como madres de familia a partir de nuestra**
864 **realidad ante los casos de drogadicción?**

865 **Luz Ángela Cadena Martínez**

866 Yo a partir de mi realidad como madre y como dicen mis compañeras no permito que
867 mis hijos vean programas que los inciten a consumir algún tipo de sustancia, y les
868 pongo mucho cuidado en el computador

869 **Mary Bohórquez**

870 Siempre he dicho que esto me ayuda, porque otra gente me cuenta y yo aprendo, por
871 ejemplo lo de los casos de drogadicción en la localidad donde vivo no los sabía y a
872 partir del dialogo conocí que existen zonas inseguras

Elementos durante el encuentro que se refieren a la construcción colectiva de
874 **conocimiento del grupo**

875 Durante la dinámica que se realizó que se presenta en la planeación, coincidieron las
876 madres en que el miembro más vulnerable ante las drogas son los jóvenes, y para
877 evitar estos casos se debe dialogar, con ellos y prestarles atención durante sus
878 actividades diarias.

879

880

881

882

883

884

885

886

887

888

889

QUINTO ENCUENTRO

890 Para el encuentro del día 26 de abril de 2010 asistieron 2 de las 10 madres.

891 **Cómo me veo y me siento como madre de familia a partir de mi realidad ante las**
892 **casos de abuso sexual?**

893 **Construyendo conocimiento con mis compañeras**

894 **¿Cómo nos vemos y nos sentimos como madres de familia a partir de nuestra**
895 **realidad ante los casos de abuso sexual?**

896 **Mary Bohórquez**

897 Ante estos casos de abuso sexual debemos estar muy pendientes de los niños, prestarles
898 atención ante cualquier comentario que se haga por parte del niño, estos encuentros
899 son muy importantes porque se viven desde la experiencia y no desde la carreta que
900 nos echan.

901 **Luz Ángela Cadena**

902 Aprendimos que debemos tener cuidado con las personas que rodean a nuestros hijos,
903 saberlos escuchar y no dejarlos mucho tiempo solos, enseñarlos que el cuerpo de
904 ellos se respeta, y que nadie debe tocarles sus partes íntimas. Aprendí a partir del
905 diálogo con mi compañera, que no se debe tocar el tema cuando la persona recién ha
906 sido abusada. Y supe a quien debo recurrir en un caso de violación.

907 **Elementos durante el encuentro que se refieren a la construcción colectiva de**
908 **conocimiento del grupo**

909 Durante el encuentro podemos rescatar como elementos colectivos en la construcción
910 colectiva de conocimiento, que el cuerpo es lo más importante.

911 Si la justicia en este país existía, ante estos casos de abuso sexual, si llegaba pronto, si se
912 debía poseer dinero para que los casos de abuso no quedasen en la impunidad.

913

914

915

916

917

918

919

920

921 **5.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE INTERVENCIÓN**

922 **A partir de la intervención realizada entre el periodo de febrero a abril de 2010, se**
 923 **obtuvieron los siguientes resultados, los cuales se enumeraran de la siguiente forma:**

924 Análisis de los resultados etapa diagnostico

925 Análisis de los resultados etapa planeación

926 Análisis de los resultados etapa ejecución

927 Análisis de los resultados etapa evaluación

928 **ETAPA DIAGNOSTICO**

929 Durante la elaboración de la etapa del diagnostico del presente proyecto se conto con la
 930 ayuda de 10 madres , las cuales dieron respuesta a las 6 preguntas que se les hacían
 931 durante la encuesta como herramienta para el diagnostico, creyendo así y la luz de la
 932 teoría de Paulo Freire ,que era para ellas la construcción colectiva de conocimiento y
 933 sobre que temas propondrían formar la nueva propuesta , los temas seleccionados
 934 como se ha nombrado anteriormente son maltrato infantil, alcoholismo, drogadicción
 935 , abuso sexual, más que pretenderse dar un constructo teórico para cada tema, se
 936 propende por reflejar una lectura de la realidad, que les permita reconocer a partir de
 937 sus imaginarios como afecta cada una de estas problemáticas sociales su vida
 938 familiar, de pareja , y comprender que dichos problemáticas se emanan no tan solo
 939 de la negligencia de los hogares, si no la negligencia de un estado cuya consigna se
 940 basa en el silencio, y en la negación de sus propios antagonismos.

941 Para contar con un análisis interpretativo de esta etapa hemos de tomar como referente lo
 942 contestado por cada una de las madres durante la encuesta.

943 Ante la frase lectura de la realidad, lectura del conocimiento construido
 944 colectivamente logramos obtener lo siguiente:

945 El análisis presentado se realizara a razón de cada una de las encuestas, cuyo análisis
 946 permitirá identificar, coloquialmente la frase construcción colectiva de conocimiento.

947 La relación de los análisis se pretende hacer de una manera descriptiva, ya que
 948 durante esta sistematización no se desea obtener resultados de corte cuantitativo, ya
 949 que se identifica el conocimiento como un saber no medible que se proviste de total
 950 sabiduría en cualquiera de sus formas.

951

952

953

954

ANÁLISIS ENCUESTAS PILOTO

956

POBLACION: Mujeres madres de familia

958

MUESTRA: 10 madres

960

LUGAR: Jardín infantil pinturitas.

962

LOCALIDAD Tunjuelito

964

ENCUESTA N 1 (Relacionar con anexo número 2)

966

PERSONA ENCUESTADA: Judith Devia González

968

METODO DE INTERVENCIÓN: Grupo

970

TIPO DE ACCIÓN: Técnica de recolección de datos (Encuesta)

972

TEMÁTICA:

974 Formulación de una propuesta en madres de familia; con base a la construcción colectiva de
 975 conocimiento y lectura de la realidad.

976 A partir del programa formación a familias implementado durante el mes de
 977 septiembre de 2009 en el jardín infantil pinturitas localidad (Tunjuelito)

978

OBJETIVO:

980 Que participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la localidad de Tunjuelito
 981 que les permita construir una propuesta con base a la construcción colectiva de
 982 conocimiento y la experiencia vivida durante el programa formación a familias.

DINÁMICAS: Identificación entre la comunidad de palabras clave:

984 Construcción colectiva de conocimiento

985 Percepción de la realidad

986

987

988 **RESULTADOS:** La señora Judith Devia González manifiesta interés por el programa
 989 presentado como antecedente a la propuesta que se desea formular, su percepción
 990 sobre la construcción colectiva de conocimiento se encamina a como se le debe formar
 991 para que ayude en la educación de sus hijos. Desea formar parte de la propuesta, y le
 992 interesa que la eduquen sobre como evitar la rebeldía en su hijo.

993

994

995

996

997

998

999

ANÁLISIS ENCUESTAS PILOTO

1001

POBLACION: Mujeres madres de familia

1003

MUESTRA: 10 madres

1005

LUGAR: Jardín infantil pinturitas.

1007

LOCALIDAD Tunjuelito

1009

ENCUESTA N 2 (Relacionar con anexo número 3)

1011

PERSONA ENCUESTADA: Martha Aguja Chico

1013

METODO DE INTERVENCIÓN: Grupo

1015

TIPO DE ACCIÓN: Técnica de recolección de datos (Encuesta)

1017

TEMÁTICA: Formulación de una propuesta en madres de familia; con base a la construcción colectiva de conocimiento y lectura de la realidad.

1019 A partir del programa formación a familias implementado durante el mes de

1020 septiembre de 2009 en el jardín infantil pinturitas localidad (Tunjuelito)

1021

1022

OBJETIVOS**De**er participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la localidad de Tunjuelito

1025 que les permita construir una propuesta con base a la construcción colectiva de

1026 conocimiento y la experiencia vivida durante el programa formación a familias.

DINÁMICAS: Identificación entre la comunidad de palabras clave:

1028 Construcción colectiva de conocimiento

1029 Percepción de la realidad

1030 Maltrato infantil

1031 Colaboración y participación

1032

1033 **RESULTADOS:** La señora Martha Aguja Chico, manifiesta interés por el programa presentado formación a familias implementado en el jardín infantil pinturitas.1034 Durante la respuesta que le da a la pregunta que es construcción colectiva de
1035 conocimiento, manifiesta que la participación y la colaboración es la definición de la
1036 misma frase.1037 El maltrato infantil es uno de los temas principales que le gustaría tratar en la
1038 formación de la propuesta.

1039

1040

1041

1042

1043 **ANALISIS ENCUESTAS PILOTO**

1044

1045 **POBLACION:** Mujeres madres de familia

1046

1047 **MUESTRA:** 10 madres

1048

1049 **LUGAR:** Jardín infantil pinturitas.

1050

1051 **LOCALIDAD** Tunjuelito

1052

1053 **ENCUESTA N 3 (Relacionar con anexo número 4)**

1054

1055 **PERSONA ENCUESTADA:** Luz Mary Valenzuela

1056

1057 **METODO DE INTERVENCIÓN:** Grupo

1058

1059 **TIPO DE ACCIÓN:** Técnica de recolección de datos (Encuesta)

1060

1061 **TEMÁTICA:**1062 **Formulación de una propuesta en madres de familia; con base a la construcción colectiva de**
1063 **conocimiento y lectura de la realidad.**1064 **A partir del programa formación a familias implementado durante el mes de**
1065 **septiembre de 2009 en el jardín infantil pinturitas localidad (Tunjuelito)**

1066

1067 **OBJETIVOS**1068 **Desarrollar participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la localidad de Tunjuelito**
1069 **que les permita construir una propuesta con base a la construcción colectiva de**
1070 **conocimiento y la experiencia vivida durante el programa formación a familias.**1071 **DINÁMICAS:** Identificación entre la comunidad de palabras clave:

1072 Construcción colectiva de conocimiento

1073 Hablar

1074 Dialogo

1075

1076

1077 **RESULTADOS:** La señora luz Mary Valenzuela manifiesta que el programa
1078 **ejecutado durante el 2009 fue bueno, la percepción que tiene sobre construcción**
1079 **colectiva de conocimiento es que ello es hablar entre todos, y el dialogo es el principal**
1080 **tema que le gustaría tratar, durante la ejecución de la propuesta.**

1081

1082

1083

1084

1085

1086

ANÁLISIS ENCUESTAS PILOTO

1088

POBLACION: Mujeres madres de familia

1090

MUESTRA: 10 madres

1092

LUGAR: Jardín infantil pinturitas.

1094

LOCALIDAD Tunjuelito

1096

ENCUESTA N 4 (Relacionar con anexo número 5)

1098

PERSONA ENCUESTADA: Yolanda Santamaría

1100

METODO DE INTERVENCIÓN: Grupo

1102

TIPO DE ACCIÓN: Técnica de recolección de datos (Encuesta)

1104

TEMÁTICA:

Formulación de una propuesta en madres de familia; con base a la construcción colectiva de conocimiento y lectura de la realidad.

A partir del programa formación a familias implementado durante el mes de septiembre de 2009 en el jardín infantil pinturitas localidad (Tunjuelito)

1110

OBJETIVOS

Hacer participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la localidad de Tunjuelito que les permita construir una propuesta con base a la construcción colectiva de conocimiento y la experiencia vivida durante el programa formación a familias.

DINÁMICAS: Identificación entre la comunidad de palabras clave:

1116 Construcción colectiva de conocimiento

1117 Aportar ideas

1118 Rebeldía

1119

RESULTADOS: La señora Yolanda Santamaría manifiesta que el programa formación a familias fue bueno, que si estaría dispuesta a formar parte de la nueva propuesta. Construcción colectiva de conocimiento para ella es aportar ideas. Y el tema principal que le gustaría para la formación de la propuesta es como evitar la rebeldía.

1125

1126

1127

1128

1129

1130

1131 **ANÁLISIS ENCUESTA PILOTO**

1132

1133 **POBLACION:** Mujeres madres de familia

1134

1135 **MUESTRA:** 10 madres

1136

1137 **LUGAR:** Jardín infantil pinturitas.

1138

1139 **LOCALIDAD** Tunjuelito

1140

1141 **ENCUESTA N 5 (Relacionar con anexo número 6)**

1142

1143 **PERSONA ENCUESTADA:** Luz Ángela Cadena Martínez

1144

1145 **METODO DE INTERVENCIÓN:** Grupo

1146

1147 **TIPO DE ACCIÓN:** Técnica de recolección de datos (Encuesta)

1148

1149 **TEMÁTICA:**

1150 Formulación de una propuesta en madres de familia; con base a la construcción colectiva de
1151 conocimiento y lectura de la realidad.

1152 A partir del programa formación a familias implementado durante el mes de
1153 septiembre de 2009 en el jardín infantil pinturitas localidad (Tunjuelito)

1154

1155 **OBJETIVOS**

1156 Ser participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la localidad de Tunjuelito
1157 que les permita construir una propuesta con base a la construcción colectiva de
1158 conocimiento y la experiencia vivida durante el programa formación a familias.

1159 **DINÁMICAS:** Identificación entre la comunidad de palabras clave:

1160 Construcción colectiva de conocimiento

1161 Educación

1162 Alcoholismo

1163 Drogadicción

1164

1165 **RESULTADOS:** La señora Luz Ángela Cadena Martínez, manifiesta estar de acuerdo en la
1166 formación de la nueva propuesta a partir del programa formación a familias
1167 implementado en el jardín infantil durante el mes de septiembre de 2009, la formación
1168 de la nueva propuesta es importante ya que aunque se aclararon muchos temas durante
1169 la formación a familias, aun faltan muchos temas por tratar.

1170

1171

1172

1173

ANÁLISIS ENCUESTAS PILOTO

1175

POBLACION: Mujeres madres de familia

1177

MUESTRA: 10 madres

1179

LUGAR: Jardín infantil pinturitas.

1181

LOCALIDAD Tunjuelito

1183

ENCUESTA N 6 (Relacionar con anexo número 7)

1185

PERSONA ENCUESTADA: Omaira Timote

1187

METODO DE INTERVENCIÓN: Grupo

1189

TIPO DE ACCIÓN:

Técnica de recolección de datos (Encuesta)

1192

TEMÁTICA:

Formulación de una propuesta en madres de familia; con base a la construcción colectiva de conocimiento y lectura de la realidad.

A partir del programa formación a familias implementado durante el mes de septiembre de 2009 en el jardín infantil pinturitas localidad (Tunjuelito)

1198

OBJETIVOS

Hacer participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la localidad de Tunjuelito que les permita construir una propuesta con base a la construcción colectiva de conocimiento y la experiencia vivida durante el programa formación a familias.

DINÁMICAS: Identificación entre la comunidad de palabras clave:

1204 Construcción colectiva de conocimiento

1205 Trabajo

1206 Enseñanza

1207 Grupos

1208

RESULTADOS: La señora Omaira Timote está de acuerdo en formar parte de la propuesta, ya que desea tener un buen conocimiento, la construcción colectiva de conocimiento es como nos formamos como grupos. Los temas que desearía tratar en la formación de la nueva propuesta son trabajo y enseñanza.

1213

1214

1215

ANÁLISIS ENCUESTAS PILOTO

1217

POBLACION: Mujeres madres de familia

1219

MUESTRA: 10 madres

1221

LUGAR: Jardín infantil pinturitas.

1223

LOCALIDAD Tunjuelito

1225

ENCUESTA N 7 (Relacionar con anexo número 8)

1227

PERSONA ENCUESTADA: Mary Bohórquez

1229

METODO DE INTERVENCIÓN: Grupo

1231

TIPO DE ACCIÓN: Técnica de recolección de datos (Encuesta)

1233

TEMÁTICA:

1235 Formulación de una propuesta en madres de familia; con base a la construcción colectiva de
 1236 conocimiento y lectura de la realidad.

1237 A partir del programa formación a familias implementado durante el mes de
 1238 septiembre de 2009 en el jardín infantil pinturitas localidad (Tunjuelito)

1239

1240

OBJETIVOS

1242 Hacer participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la localidad de Tunjuelito
 1243 que les permita construir una propuesta con base a la construcción colectiva de
 1244 conocimiento y la experiencia vivida durante el programa formación a familias.

DINÁMICAS: Identificación entre la comunidad de palabras clave:

1246 Construcción colectiva de conocimiento

1247 Opinar

1248 Dialogo

1249 Educación

1250

1251

RESULTADOS:

1253

1254 señora Mary Bohórquez manifiesta que la construcción de la nueva propuesta es muy
 1255 buena, y si está de acuerdo en participar, para ella a la construcción colectiva de conocimiento
 1256 que todos podamos opinar, los temas que le gustaría tratar en la formación de la propuesta
 1257 como educar a los hijos para un futuro en base al dialogo.

1258

ANÁLISIS ENCUESTAS PILOTO

1260

POBLACION: Mujeres madres de familia

1262

MUESTRA: 10 madres

1264

LUGAR: Jardín infantil pinturitas.

1266

LOCALIDAD Tunjuelito

1268

ENCUESTA N 8 (Relacionar con anexo número 9)

1270

PERSONA ENCUESTADA: Diana Buitrago

1272

METODO DE INTERVENCIÓN: Grupo

1274

TIPO DE ACCIÓN: Técnica de recolección de datos (Encuesta)

1276

TEMÁTICA:

1278 Formulación de una propuesta en madres de familia; con base a la construcción colectiva de
 1279 conocimiento y lectura de la realidad.

1280 A partir del programa formación a familias implementado durante el mes de
 1281 septiembre de 2009 en el jardín infantil pinturitas localidad (Tunjuelito)

1282

OBJETIVOS

1284 Hacer partícipes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la localidad de Tunjuelito
 1285 que les permita construir una propuesta con base a la construcción colectiva de
 1286 conocimiento y la experiencia vivida durante el programa formación a familias.

DINÁMICAS: Identificación entre la comunidad de palabras clave:

1288 Construcción colectiva de conocimiento

1289 Integración comunitaria

1290 Rebeldía

1291

1292

RESULTADOS:

1294 La señora Diana Buitrago manifiesta si estar de acuerdo en la formación de la
 1295 propuesta ya que a veces no sabe cómo entender a los niños.

1296 Construcción colectiva de conocimiento para la señora Diana es la integración
 1297 comunitaria con los demás.

1298 El principal tema que gustaría tratar es como evitar la rebeldía en sus hijos.

1299

1300

1301

ANÁLISIS ENCUESTAS PILOTO

1303

POBLACION: Mujeres madres de familia

1305

MUESTRA: 10 madres

1307

LUGAR: Jardín infantil pinturitas.

1309

LOCALIDAD Tunjuelito

1311

ENCUESTA N 9 (Relacionar con anexo número 10)

1313

PERSONA ENCUESTADA: Nury Fabiola Ramírez Galeón

1315

METODO DE INTERVENCIÓN: Grupo

1317

TIPO DE ACCIÓN: Técnica de recolección de datos (Encuesta)

1319

TEMÁTICA:

1321 Formulación de una propuesta en madres de familia; con base a la construcción colectiva de conocimiento y lectura de la realidad.

1323 A partir del programa formación a familias implementado durante el mes de
1324 septiembre de 2009 en el jardín infantil pinturitas localidad (Tunjuelito)

1325

OBJETIVOS

1327 Hacer participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la localidad de Tunjuelito
1328 que les permita construir una propuesta con base a la construcción colectiva de
1329 conocimiento y la experiencia vivida durante el programa formación a familias.

DINÁMICAS: Identificación entre la comunidad de palabras clave:

1331 Construcción colectiva de conocimiento

1332 Cuidado

1333

1334

RESULTADOS:

1336

1337 La señora Diana Buitrago manifiesta si estar de acuerdo en la formación de la propuesta ya
1338 a veces no sabe cómo entender a los niños.

1339 La construcción colectiva de conocimiento para la señora Diana es la integración comunitaria
1340 con los demás.

1341 El principal tema que gustaría tratar es como evitar la rebeldía en sus hijos.

1342

ANÁLISIS ENCUESTAS PILOTO

1344

POBLACION: Mujeres madres de familia

1346

MUESTRA: 10 madres

1348

LUGAR: Jardín infantil pinturitas.

1350

LOCALIDAD Tunjuelito

1352

ENCUESTA N 10 (Relacionar con anexo número 11)

1354

PERSONA ENCUESTADA: Liliana Caballero

1356

METODO DE INTERVENCIÓN: Grupo

1358

TIPO DE ACCIÓN: Técnica de recolección de datos (Encuesta)

1360

TEMÁTICA:

1362 formulación de una propuesta en madres de familia; con base a la construcción colectiva de
 1363 conocimiento y lectura de la realidad.

1364 A partir del programa formación a familias implementado durante el mes de
 1365 septiembre de 2009 en el jardín infantil pinturitas localidad (Tunjuelito)

1366

OBJETIVOS

1368 Ser participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la localidad de Tunjuelito
 1369 que les permita construir una propuesta con base a la construcción colectiva de
 1370 conocimiento y la experiencia vivida durante el programa formación a familias.

DINÁMICAS: Identificación entre la comunidad de palabras clave:

1372

Formación

1373

Temas de interés

1374

1375

RESULTADOS:

1377 señora Liliana Caballero manifestó que la formación colectiva de conocimiento es la
 1378 formación sobre ciertos temas de interés que a todas las personas les interesa saber.

1379

1380

1381

1382

1383

1384 el análisis de esta etapa de la experiencia contaremos con dos componentes que nos
 1385 permitirán dar cuenta del análisis, es así que lo trataremos de forma particular y luego
 1386 de forma general.

1387 análisis particular lo presentaremos mediante un muro donde se evidencia los hallazgos
 1388 mas importantes ante propósito en general del proyecto construir conocimiento
 1389 colectivo y lectura de la realidad en las madres participantes , que nos permitirá
 1390 evidenciar los resultados obtenidos en la encuesta, a través del saber popular de las
 1391 madres que se hicieron participes al proyecto, a través de este muro mostraremos
 1392 inicialmente no los cambios generados por la trabajadora social en formación , si no la
 1393 experiencia y el imaginario que cada una de las integrantes de la propuesta.

1394

1395 ~~1395~~ ro de saberes

1396 ~~1396~~ análisis de resultados (Etapa diagnostico)

1397

La construcción colectiva de conocimiento es hablar entre todos	nstrucción colectiva de miento es que todos podamos participar y colaborar.	La construcción colectiva de conocimiento es el dialogo	Que todos podamos aportar ideas
La construcción colectiva de conocimiento es la integración comunitaria	Construcción colectiva de conocimiento es una formación colectiva en ciertos temas de interés de cada una de las personas reunidas		Construcción colectiva de conocimiento es que nos podamos formar como grupos
Construcción colectiva de conocimiento es que todos podamos opinar	Construcción colectiva de conocimiento es una formación avanzada sobre temas que uno no conoce		

1398

1399

1400

1401 ~~1401~~ Durante la implementación de la encuesta y dando cuenta mediante resultados interpretativos
 1402 del fin último de la misma , la población de madres coincidieron muchas veces que la
 1403 formación de construcción colectiva de conocimiento era integración comunitaria en
 1404 grupos, que permitía el diálogo, al igual donde se pudiera conversar entre todos, y la
 1405 formación en grupos , de esta manera , aunque la comunidad no tuviese y no conociese al
 1406 maestro Paulo Freire , creyeron conscientemente en el grupo como eje central de una
 1407 construcción colectiva.

1408

1409 totalmente comprensible ante estas respuestas, que el saber de la comunidad no está ligado
 1410 directamente con conceptos teóricos que le permitieran a partir de su realidad, reconocer
 1411 que el otro es de vital importancia en mi propia construcción, que las experiencias eran
 1412 comunes al ser miembros de una misma comunidad académica, y que el diálogo, como
 1413 se nombraba coloquialmente es la principal herramienta, sin ello caemos en el silencio
 1414 que tanto tratamos de evitar.

1415

1416 Ante las respuestas los resultados para iniciar la propuesta eran más que evidentes, la
 1417 intencionalidad de Paulo Freire, se hacía notoria al interior del grupo de estas madres,
 1418 rescatando así que el hombre se hace mediante el diálogo, a través de gritos
 1419 esperanzadores, a través de la humildad y el amor.

1420

1421 Posterior a los resultados obtenidos durante esta etapa cabe relacionar los siguientes
 1422 cuestionamientos:

1423 ¿Para interpretar adecuadamente una frase a partir de una realidad particular es preciso
 1424 concebir el conocimiento como fruto de una academia?

1425

1426

1427 ¿El saber de la comunidad es una teoría intangible provista de total ignorancia?

1428

1429 ¿Ante quién se presenta la verdad?

1430

1431

1432 ¿El diálogo se presenta como una educación real?

1433

1434

1435 **Análisis de resultados Etapa Planeación**

1436

1437 Para la elaboración del análisis de este apartado contaremos con dos variables

1438

1439 **Construcción de la planeación de los encuentros a partir de la orientación de la** 1440 **estudiante de trabajo social:**

1441

1442 Para la elaboración de los encuentros a partir de la orientación de la estudiante de
 1443 trabajo social se conto con dos elementos principales la lectura de realidad a
 1444 partir de los ejes temáticos propuestos por las madres en la encuesta como
 1445 instrumento para el diagnóstico y como un segundo componente la construcción
 1446 de conocimiento colectivo a partir de las experiencias reales de cada madre ,
 1447 para así llegar a planteamientos colectivos y comunes al grupo, que les
 1448 permitiese identificarse como miembros de una comunidad, actores de un
 1449 momento particular y singular de la historia.

1450

1451 Así que se reconoció inicialmente los sentimientos, emociones y sensaciones, de cada
 1452 una de las madres, como se evidencia en la planeación de cada una de las
 1453 actividades, para posteriormente plasmarlos individualmente, tras la planeación
 1454 se persigue ante todo el concepto de realidad emanado de la comunidad, sin
 1455 interesar su nivel de educación, la planeación se plantea bajo un lenguaje

1456 sencillo, y las dinámicas pretendían forjar conceptos transversales al grupo y
1457 comprensibles al él.

1458

1459 En la planeación de cada actividad aparecen cada uno de los temas propuestos como
1460 interés para formar la propuesta, más que un referente teórico y el interés por
1461 saber conceptualmente que significaba cada tema, de memorizar, reproducir sin
1462 interpretar en realidad se buscaba que significaba profundamente cada eje
1463 temático, nos inclinamos por forjar un marco conceptual basado en la realidad,
1464 que significaba el maltrato infantil, el alcoholismo, la drogadicción, el abuso
1465 sexual al interior de las familias, de cada una de las madres participantes.

1466

1467 Ante el análisis y el discurso interpretativo de la planeación a partir del planteamiento
1468 de Freire , solo nos resta decir, que mas por afianzar conceptos institucionales,
1469 bancarios desesperanzadores, autoritarios alienantes, se encamino hacia una
1470 orientación reflexiva tanto individual como colectivamente.

1471

1472 **Construcción de la planeación encuentros a partir del sentir de la comunidad.**

1473

1474 Los temas propuestos por las madres fueron el vértice principal , para iniciar el proceso
1475 de la propuesta lectura de la realidad , lectura del conocimiento construido
1476 colectivamente, y sumado a ello lo analizado durante la encuesta diagnostico , en
1477 conjunto por lo pretendido mediante la problematización de una lectura de la
1478 realidad y una construcción con los otros , por ello si revisamos la planeación de
1479 cada una de las actividades, evidenciaremos que el encabezado se centra en
1480 cómo se ven y se sienten como madres de familia ante los temas que se tratan en
1481 cada uno de los encuentros.

1482

1483 Aunque en cinco sesiones se tornaba demasiado ambicioso realizar una lectura de la
1484 realidad profunda, se conto con la colaboración de las madres y la expresión de
1485 sus relatos que contribuyeron a la interpretación de su realidad, tanto
1486 individualmente como colectivamente.

1487

1488 **Análisis de resultados etapa ejecución**

1489

1490 Para iniciar con el análisis de esta etapa del proceso cabe rescatar algunos aspectos
1491 importantes que se dieron durante la ejecución de la propuesta lectura de la
1492 realidad, lectura del conocimiento construido colectivamente. Por ello
1493 manifestaremos que durante esta etapa es preciso ligarla al análisis de resultados
1494 de la etapa de evaluación.

1495

1496

1497

1498

1499

1500

1501

1502

1503

1504

1505

1506 **PRIMER ENCUENTRO**

1507 **ANALISIS DE RESULTADOS**

1508 **FECHA DE EJECUCIÓN (05 DE MARZO DE 2010)**

1509

1510 **¿Como me veo y siento como madre de familia a partir de mi realidad?**

1511

1512 **Construyendo conocimiento con mis compañeras.**

1513

1514 **¿Cómo nos vemos y nos sentimos como madres de familia a partir de nuestra realidad?**

1515 **Durante el encuentro del presente día se logro obtener y discutir entre las integrantes los**

1516 **siguientes elementos**

1517 Para realizar el análisis de resultados del presente día, debemos aclarar que el primer encuentro

1518 pretendía dar apertura al grupo de mujeres, para que de esta manera se relacionaran

1519 entre si y realizaran una dinámica tan sencilla como conocer sus nombres, y expresar

1520 por primera vez sus sentimientos en su papel de madres , decimos que por primera vez ,

1521 aunque existe una propuesta que antecede la presente , ya que al proyecto propuesto por

1522 la trabajadora social en formación , se le agregaba su intencionalidad de que las madres

1523 fuesen sus creadoras, y que este espacio de dos horas se convirtiera en un ricon para

1524 visualizar su realidad , y hacer participes a otros de la misma, para que con ello se les

1525 permitiese crear planteamientos colectivos , que les encaminara a identificar sus

1526 principales necesidades e inquietudes ante su diario vivir en su rol materno.

1527 Por ello y haciendo uso de la grabación que las madres permitieron utilizar en la publicación de

1528 este trabajo, iniciamos por identificar, que los miedos se hacían presentes, el temor a la

1529 expresión en publico y el que podrán pensar las otras personas ante mis planteamientos.

1530 A través de este encuentro, lograron las madres más que la trabajadora social en formación

1531 narrar sus experiencias como madres a partir de su cotidianidad, más que sus

1532 experiencias en ocasiones sus traumatismos, y sus alegrías con los nuevos seres que

1533 habían llegado a sus vidas.

1534 En el grupo podemos encontrar una madre que tiene una hija en situación de discapacidad

1535 física, y para ella el encuentro del día de hoy, fue representativo, porque pudo expresar

1536 no tan solo con palabras y si no con su llanto la emoción de tener una hija a pesar de sus

1537 dificultades, y que les muy grato ser madre, que todo lo que le suceda a su primogénita,

1538 en realidad le toca el alma profundamente.

1539 Por medio de la dinámica de presentación de los nombres y la descripción de relatos, en un

1540 encuentro de saberes, donde todos sabemos algo y desconocemos algo, pudimos dar

1541 cuenta, que el ser madre no es fácil, en esta sociedad, que nos atemoriza, nos infunde

1542 miedo, y que propaga la violencia prácticamente como una forma de vida.

1543

1544

SEGUNDO ENCUENTRO

1545

ANALISIS DE RESULTADOS

1546

FECHA DE EJECUCIÓN: (12 DE MARZO DE 2010)

1547 **Durante el encuentro del presente día se logro obtener y discutir entre las integrantes los**
1548 **siguientes elementos**

1549 **¿Cómo me veo y me siento como madre de familia respecto a las manifestaciones de**
1550 **maltrato infantil a partir de mi realidad?**

1551

Construyendo conocimiento con mis compañeras

1552 **¿Cómo nos vemos y nos sentimos madres de familia respecto a las manifestaciones**
1553 **de maltrato infantil a partir de nuestra realidad?**

1554 ~~Ante~~ el encuentro del día de hoy, las asistentes insistieron en presentar a partir de su realidad,
1555 que el maltrato infantil no era para nada bueno, pero que una corrección no estaba
1556 demás, cuando de reprender al hijo se trata.

1557 ~~Así~~ igual hicieron hincapié ante las memorias recogidas, que era aterrador como una persona
1558 podía maltratar a un niño, hasta el punto de matarlo, pero que en ocasiones no entendían
1559 que hacer si maltratarlos o no porque todos los extremos eran malos.

1560 ~~Para~~ la trabajadora social en formación los sentimientos expresados durante la sesión, fueron
1561 mas que constructores , abrumantes, ya que las madres dieron a conocer bastantes
1562 factores ocultos , como experiencias vividas al interior de sus familias, situaciones que
1563 les eran comunes como habitantes de un mismo barrio y pertenecientes a una misma
1564 comunidad académica, el hecho mas notorio durante la sesión , fue la expresión de
1565 sentimientos mediante el llanto de alguna de las participantes, donde comentaba que el
1566 maltratar a su hija le dolía , pero que tenia que hacerlo, porque en una sociedad tan
1567 corrompida, tendría que criarse con mano dura.

1568 ~~A~~ través de las dinámicas y las lecturas realizadas y las experiencias narradas damos cuenta,
1569 que el maltrato infantil más que un componente teórico es una realidad perceptible, y
1570 atemorizante para cada unas de las madres que se encontraban durante este día, ya que
1571 no sabían como criar a sus hijos ante un mundo tan marginal y aberrante.

1572 ~~Ad~~ado a ello se logro identificar a través de las expresiones de las madres participantes, un
1573 acercamiento a su realidad desde su papel como formadoras y entender que el castigo es
1574 algo que se ha ideado desde estructuras superiores, para de esta manera reprender al ser
1575 humano, y criarlo en el miedo y en el temor.

1576 ~~Para~~ concluir con el análisis del día de hoy intentamos como grupo relacionar los agentes que
1577 provocan el maltrato en los niños, y dimos cuenta que no solo es la familia la
1578 responsable de ciertos abusos, que la vía del dialogo, es la más apropiada para
1579 solucionar este tipo de casos.

1580 madres ante las evaluaciones presentadas manifestaron que buscaban el apoyo de la
1581 institución para recibir capacitaciones respecto a los temas de interés, bajo esta premisa
1582 solo cabe resaltar si las instituciones estarían dispuestas a brindar este tipo de
1583 encuentros donde se les permita a los integrantes ser creadores de su propio proyecto de
1584 capacitación, esperando que los contenidos que allí se ofrezcan enmarquen la
1585 posibilidad de suscitar pensamiento y libertad en la palabra sin temor a que esta sea
1586 coactada.

1587

1588

1589

1590

1591

1592

1593

1594

1595

1596

1597

1598

1599

1600

1601

1602

1603

1604

1605

1606

1607

1608

1609 **TERCER ENCUENTRO**

1610 **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

1611 **FECHA DE EJECUCIÓN (26 DE MARZO DE 2010)**

1612 **Durante el encuentro del presente día se logro obtener y discutir entre las integrantes los**
1613 **siguientes elementos**

1614 **¿Cómo me veo y me siento como madre de familia ante los casos de alcoholismo a**
1615 **partir de mi realidad?**

1616 **Construyendo conocimiento con mis compañeras**

1617 **Cómo nos vemos y nos sentimos madres de familia ante los casos de alcoholismo a partir**
1618 **de nuestra realidad?**

1619 **En** el encuentro del presente día las madres participantes manifestaron sus puntos de vista de
1620 acuerdo a unas actividades planteadas y a la exposición de casos reales que les
1621 permitieran expresar sus sentimientos , al igual la conversación mas que seguir unos
1622 parámetros estructurales , se desarrollo , por medio de un dialogo descomplicado y
1623 sencillo.

1624 **Revisamos** la evaluación sobre el encuentro que se encuentra en páginas arriba, esta
1625 evaluación obedece a cosas muy sencillas como:

1626 **Dejar** a sus hijos solos, y explicarles ante cualquier caso que se pueda presentar con respecto
1627 al alcoholismo. Por ello la conversación se baso en experiencias, que trataban de dar
1628 respuesta algunas de las preguntas planteadas por ellas.

1629 **Curioso**, fue lo expuesto por una de las Madres, que manifestó que su suegro tomaba
1630 demasiado, pero que su esposo no había heredado ese mal, que no necesariamente las
1631 desgracias deben repetirse de manera tal, que arruinen la vida familiar.

1632 **En** los medios de comunicación y la cotidianidad incitan a las personas a consumir alcohol, y
1633 que hacer ante esto evitar ver ciertos programas, explicarles conscientemente de que
1634 trataban estos programas.

1635 **En** dialogo y la lectura de una realidad que a todos nos envuelve, durante este dia se presento de
1636 manera espontanea, y sin titubeos, se aclaro que las invenciones sociales, son mucho
1637 mayores en ocasiones a los deseos particulares. Y que el querer vivir bien no siempre es
1638 lo adecuado, que el alcohol y las demás adiciones que nos aquejan, son la mejor excusa
1639 para ocultar los problemas que a la sociedad destruyen.

1640 **Al** igual se expuso la preocupación por la progresividad del problema, sus pocas soluciones, al
1641 final de la jornada se concluyo, que tan solo queda dar cuenta de que el dialogo es lo
1642 mejor, y la confianza en nuestros hijos es lo que diariamente debemos brindarles.

1643

1644 **CUARTO ENCUENTRO**

1645 **ANALISIS DE RESULTADOS**

1646 **FECHA DE EJECUCION 09 DE ABRIL DE 2010**

1647 **Durante el encuentro del presente día se logro obtener y discutir entre las integrantes los**
1648 **siguientes elementos**

1649 ¿Cómo me veo y me siento como madre de familia ante los casos de drogadicción a
1650 partir de mi realidad?

1651 Construyendo conocimiento con mis compañeras

1652 ¿Cómo nos vemos y nos sentimos madres de familia ante los casos de drogadicción a partir de
1653 nuestra realidad?

1654 El encuentro del presente día se inicio con una reflexión aunque no siguió estructuralmente la
1655 planeación se realizaron algunas de las dinámicas planeadas, una de ellas fue que por
1656 medio de una figura de la familia se representara que miembro creían que era mas
1657 vulnerable ante las drogas , ante un dialogo colectivo llegaron a la conclusión de que el
1658 miembro mas vulnerable era el niño, joven ya que era quien más salía del hogar, y mas
1659 propenso ante los peligros estaba, por la libertad que se le brindaba.

1660 En los colegios eran el mayor centro de propagación de las drogas, ya que no existían reglas
1661 claras, que los jóvenes no sabían a quien obedecer. Y que las normas impuestas eran
1662 demasiado severas. Que los castigos eran ejemplares, y que el dialogo no se hacia
1663 presente.

1664 Una gran inquietud que se manifestó durante el día ¿Es por seguir unas reglas que escinden los
1665 límites de la barbarie, entonces que son las reglas?, por ello veremos en la evaluación
1666 del encuentro lo siguiente que podemos rescatar:

1667 Ser demasiado cuidado ante los programas que ven al igual que en el computador, y darse
1668 por enterado de los casos que ocurren en el barrio.

1669

1670

1671

1672

1673

1674

1675

1676

1677

1678

1679

1680

1681

1682
1683 **QUINTO ENCUENTRO**

1684
1685 **ANALISIS DE RESULTADOS**

1686
1687 **FECHA DE EJECUCION 23 E ABRIL DE 2010**

1688
1689 Durante el encuentro del presente día se logro obtener y discutir entre las integrantes los
1690 siguientes elementos

1691 **Cómo me veo y me siento como madre de familia ante las manifestaciones de abuso**
1692 **sexual infantil a partir de mi realidad?**

1693 **Construyendo conocimiento con mis compañeras**

1694 **¿Cómo nos vemos y nos sentimos como madres de familia ante las manifestaciones**
1695 **de abuso sexual infantil a partir de nuestra realidad?**

1696 Durante este día logramos entre el grupo discutir, algunos aspectos sobre el cuerpo del niño y el
1697 sentir de las madres a partir de este punto, respecto a su realidad. El cuerpo como medio
1698 definitivo para llegar al abuso sexual.

1699 Durante el día se converso de el papel de las autoridades frente a estos casos aberrantes, su
1700 actuación, comentaban las madres, que las autoridades no tomaban medidas que le
1701 permitiera a la víctima, asegurara que el victimario sería detenido. Dicha conversación
1702 suscito un gran interrogante que se refirió básicamente a la justicia existente en este
1703 país.

1704 Como podría la impunidad perpetuarse y el silencio prolongarse, ante tales casos de abuso.

1705 Por ello mencionamos en este análisis, que presentar un constructo teórico, sobre las causas y
1706 consecuencias del abuso, la temática se dirigió, a cuestionar si en este país sería
1707 necesario, poseer dinero para que los crímenes no fuesen impunes.

1708 Los grandes interrogantes que surgieron ante el análisis de este encuentro

1709 ¿La justicia en realidad existe?

1710 ¿Si la justicia existe para quien lo hace?

1711 ¿El silencio es la mayor consigna en este sistema

1712 Por ello ya a la luz de la realidad de cada una de las madres participantes abrimos estos
1713 interrogantes como parte del encuentro.

1714

1715

1716

1717

1718

ANALISIS DE RESULTADOS

1719

ETAPA GENERAL

1720 Ante una lectura de la realidad y la construcción de conocimiento colectivo, bajo la premisa
 1721 de que es derecho de todos los hombres pronunciar su palabra, para la población con
 1722 quienes se trabajo la presente propuesta se lograron abrir muchos interrogantes que
 1723 anteriormente fueron escritos.

1724 La aproximación a una realidad a partir de ciertos temas, propiciaron entre las madres ciertos
 1725 interrogantes que jamás se habían formulado y en su intento desesperado de conocer a
 1726 profundidad el constructo teórico de la temática, dieron cuenta que era más
 1727 provechoso identificar su realidad particular y colectiva como parte de su cotidianidad.

1728 Cuando hacemos alusión a la teoría de Paulo Freire podemos rescatar lo siguiente:

1729 Que nadie educa a nadie y que es una relación en que el educador y educando se convierten
 1730 en pares, que la problematización se encuentra en el conjunto de hombre – mudo y que
 1731 para él es necesario reconocerse como parte de este, y que es su tarea transformarlo,
 1732 inicialmente a partir de la concientización que existe tanto un opresor como un
 1733 oprimido, donde a este primero le es conveniente que las masas se disgreguen y el
 1734 pensamiento a partir de la realidad colectiva se haga inexistente.

1735 Cuando el lector haga uso de este documento ante cualquier consulta, se preguntara si la
 1736 aproximación a la realidad y el construir con otros a partir de situaciones particulares,
 1737 tiene algún en común. Con el discurso de uno de los más grandes Pedagogos de la
 1738 historia Paulo Freire, diremos con la humildad posible del caso, que si. Por dos
 1739 razones:

- 1740 • La propuesta jamás pretendió girar en torno a constructos teóricos
 1741 repetitivos
- 1742 • La realidad fue fundamental, a la hora del desarrollo de la propuesta,
 1743 quizás no hasta los alcances de lograra entre la comunidad una
 1744 transformación y concientización completa de medio, pero se sembraron
 1745 interrogantes respecto a que si las grandes problemáticas existentes,
 1746 como las tratadas durante el desarrollo de la propuesta seria producto de
 1747 la negligencia de una persona.
- 1748 • Ante los análisis particulares, podemos nombrar que la pretensión del
 1749 proyecto , fue realizar un acercamiento a la realidad de las madres, y que
 1750 a partir de ella pudiesen develar ciertos elementos que las hagan
 1751 conscientes, como sujetos de la sociedad que su realidad no solo obedece
 1752 a sus particularidades familiares, si no particularidades, nacionales y en
 1753 ocasiones mundiales.

1754 Los resultados alcanzados con la comunidad , mas que una densa teoría , fue la expresión de
 1755 sentimientos y el develarlos frente a sus compañeras, no se pretendió nunca alcanzar
 1756 compendios académicos, por ello se notara que las conversaciones dieron cuenta de lo
 1757 que las madres saben con respecto a los temas tratados a partir de su cotidianidad.

1758 **ANÁLISIS DE RESULTADOS A PARTIR DE LOS APORTES DE PAULO FREIRE**
 1759 **AL PROCESO**

1760 Para el proceso de análisis de resultados en relación con la teoría de Paulo Freire
 1761 podemos rescatar lo siguiente:

1762 ❖ Durante el proceso de intervención se logro un acercamiento a la realidad de
 1763 cada una de las madres mediante los temas que se trataron durante la ejecución
 1764 de la propuesta. Al igual se logro la discusión colectiva.

1765 ❖ Las madres durante las sesiones lograron aproximarse al concepto de manifestar
 1766 sus sentimientos, emociones a través del conocimiento del tema que se tratara
 1767 durante el día.

1768 ❖ Se trato de que los constructos teóricos poco interpretativos no se hicieran
 1769 presentes, ya que la realidad que se vivía en la familia de cada una de las madres
 1770 cobraba más importancia.

1771 ❖ La recuperación de la palabra que cotidianamente las madres implementan en
 1772 sus conversaciones fue el vértice principal de los encuentros.

1773 ❖ Se logro que a partir de las experiencias personales las madres se acercaran al
 1774 concepto de toma de conciencia.

1775

1776

1777

1778

1779

1780

1781

1782

1783

1784

1785

1686 Aprendizajes teóricos y prácticos

1687 Vivencias personales

1688 Como ser humano entendí la necesidad de comprender que el medio en el que cotidianamente
 1789 nos desenvolvemos es un medio paradójico , donde curiosamente y cabe anotar Vicente
 1790 de Paula Faleiros nos pronuncia en su discurso , la negación de la contradicción
 1791 fundamental del capitalismo ha llevado a ver o no ver ¿ su propia contradicción :
 1792 pretender servir a un hombre abstracto en una sociedad que destruye al hombre concreto
 1793 (Faleiros , 1983, p:p 28), y es con ello con lo que diariamente hemos de vivir , en
 1794 realidad obramos por el bien de los demás , o superficialmente lo manifestamos y
 1795 decimos hacerlo.

1786 Más que una vivencia que atañe a un solo momento es una vivencia que se prolongara durante
 1797 toda mi existencia, repensarse como persona para posteriormente hacerlo como
 1798 profesional. Este proyecto sembró en mi como sujeto, demasiados interrogantes que me
 1799 asaltan, que hacen precaria nuestra manera de vivir, pero el meollo del asunto se centra
 1800 en que superar dichos interrogantes. ¿Sera posible hacerlo una vez nos acerquemos a
 1801 nuestra realidad de una forma conciente y contundente?, y reconozcamos que somos
 1802 con los demás, que no somos seres independientes, que nos interrelacionamos
 1803 continuamente, pero nos es difícil reconocerlo.

1804 Que las realidades son validas al igual que las experiencias, que la singularidad del ser humano
 1805 preexiste, pero que dentro de dichas realidades existen situaciones comunes, donde se
 1806 nos convierte en objetos, que obstaculizan una mirada real de lo que nos sucede, que
 1807 impiden ver al sistema como una estructura aplastante. Que propende por equilibrio
 1808 enmarascado de la sociedad, pero que curiosamente lo destruye secuencialmente.

1809

1810

1811

1812

1813

1814

1815

1816

1817

1818

1819

1620 Vivencias profesionales

1821 Durante la duración de mi práctica profesional y más específicamente con la elaboración del
1822 proyecto de grado lectura de la realidad, lectura del conocimiento construido
1823 colectivamente, comprendí que la comunidad no es solo un conjunto de personas, que
1824 son ellos quienes tiene el poder de transformar el mundo, que deben iniciar por
1825 reconocer su realidad, y que deben tomar conciencia de ella.

1826 Entendí que una palabra y una frase son más que un constructo teórico emanado de las mas
1827 grandes academias, la más grande academia es lo diario, lo perceptible, lo tangible, lo
1828 que se padece o lo que se goza, el cambio, la mutación, la conciencia, en si el ser
1829 humano.

1830 Que nadie es ignorante, que todo mundo sabe algo y que ese algo puede ser beneficioso para
1831 muchos. Que la esperanza y la felicidad aun es posible encontrarlas. Paulo Freire y las
1832 madres me han enseñado que un mundo mejor es posible solo cuando los hombres se
1833 encuentran en unidad.

1834

1835

1836

1837

1838

1839

1840

1841

1842

1843

1844

1845

1846

1847

1848

1849

1850

1851 CONCLUSIONES GENERALES DEL PROCESO

- 1852 ➤ La realidad, es algo más que constructos creados artificialmente por aquellos que
1853 creen poseer sabiduría, y que buscan la disolución de clases catalogándolos en
1854 ricos y pobres y que son estos primeros quienes al parecer pueden acceder a ser
1855 sujetos y no objetos de la sociedad.
- 1856 ➤ El saber es tan relativo como el tiempo, no hay sabios absolutos ni ignorantes
1857 absolutos, el conocimiento se encuentra presente en todos los seres humanos, es
1858 que quizás en ocasiones el monstruo de la opresión lo oculta en demasía, que lo
1859 hace invisible.
- 1860 ➤ la realidad de las comunidades solo se conoce cuando nos involucramos con
1861 ellas, es casi imposible describir su cotidianidad cuando las negamos como parte
1862 de nuestro actuar.
- 1863 ➤ Es posible construir y compartir experiencias con los otros, que en ocasiones a
1864 todos son comunes, y de allí descubrir que la cotidianidad es parte propia a que
1865 todos nos envuelve.

1866 CONCLUSIONES ANTE LOS ANALISIS DE RESULTADOS

- 1867 ➤ Las madres lograron discutir a partir de su realidad elementos puntuales
1868 sobre cada uno de los temas, construyeron colectivamente, elementos que
1869 creían convenientes para evitar los casos que se trataron durante la sesiones:
1870 como alcoholismo, drogadicción, maltrato infantil, abuso sexual.
- 1871
- 1872 ➤ Cada madre ante su particularidad, logro manifestar su punto de vista
1873 respecto a cada uno de los temas tratados durante el desarrollo de la
1874 propuesta.
- 1875
- 1876 ➤ la columna vertebral del proceso se centro en las emociones, sentimientos y
1877 conocimiento de cada una de las madres en un inicio para posteriormente
1878 hacerlo colectivamente.
- 1879
- 1880 ➤ Las madres participantes lograron hacerse algunas preguntas sobre el estado
1881 que nos rige, y realizar ciertos cuestionamientos de las medidas que se
1882 toman ante casos como el abuso sexual y el maltrato infantil.
- 1883
- 1884 ➤ Las madres participantes logaron obtener un espacio de encuentro , donde se
1885 les permitió expresar sus sentimientos y emociones , e identificarse como
1886 miembros de una misma comunidad académica.
- 1887
- 1888 ➤ Las madres lograron identificar ciertos elementos a la hora de prevenir
1889 ciertos casos como el abuso sexual, maltrato infantil, drogadicción ,
1890 alcoholismo, a través de las conversaciones que se daban con sus

1891 compañeras durante los encuentros , donde se narraban ciertas experiencias
1892 que les eran comunes.

1893

1894

1895

1896

1897

1898

1899

1900

1901

1902

1903

1904

1905

1906

1907

1908

1909

1910

1911

1912

1913

1914

1915

1916

1917

RECOMENDACIONES

1919 ➤ La recomendación básica que deja esta sistematización es que liberarnos de los
1920 prejuicios que nos limitan, es necesario para no negar al otro como parte esencial de mi
1921 existencia, que es posible sentir colectivamente con aquellos quienes la academia
1922 cataloga como analfabetas e ignorantes por no poseer un título profesional.

1923 ➤ Que todas las experiencias se tornan significativas y valiosas porque cada una se
1924 inscribe bajo una particularidad real.

1925 ➤ Que la verdadera educación no es reproducir aleatoriamente textos, ni desgastarse en el
1926 afán de contener un banco de datos en nuestras mentes, la verdadera educación es la
1927 realidad en la cual nos encontrarnos inmersos, y que es ella quien nos descubre como
1928 seres humanos.

1929

1930

1931

1932

1933

1934

1935

1936

1937

1938

1939

1940

1941

1942

1943

1944

1945

1946

1947

1948

ANEXOS**ANEXO 1**1950 **Integración Social**

1951

SECRETARIA PARA LA INTEGRACION SOCIAL**SUBDIRECCION PARA LA INTEGRACION SOCIAL (TUNJUELITO)****UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS****PROGRAMA TRABAJO SOCIAL****JARDIN INFANTIL PINTURITAS****ENCUESTA PILOTO A PADRES DE FAMILIA**

1958

OBJETIVO: Hacer participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la localidad de Tunjuelito que les permita construir una propuesta con base a la construcción colectiva de conocimiento y la experiencia vivida durante el programa formación a familias.

1963

OBSERVACION: Por favor responda la siguiente encuesta a partir de su conocimiento y experiencia como padre de familia.

1. ¿Cómo evalúa usted el programa formación a familias implementadas en el jardín infantil pinturitas durante el mes de septiembre de 2009?

1968

1969

1970

1971

2. ¿Estaría dispuesto a formular una propuesta a partir del programa formación a familias que le permita ahondar en ciertos temas que a usted le parecen de interés a partir de los módulos presentados durante la implementación de la formación?

1975

1976

1977	_____
1978	_____
1979	3. ¿Qué entiende usted por construcción colectiva de conocimiento?
1980	_____
1981	_____
1982	_____
1983	_____
1984	
1985	4. ¿Estaría dispuesto a construir una propuesta con otros padres de familia a partir de una construcción colectiva de conocimiento, que le permita establecer ciertos temas a partir de los vistos durante el programa formación a familias?
1986	
1987	
1988	_____
1989	_____
1990	_____
1991	_____
1992	
1993	5. ¿Sobre que temas desearía usted construir una propuesta con sus compañeros que le permitiera orientarse en su papel formador como padre de familia?
1994	
1995	_____
1996	_____
1997	_____
1998	_____
1999	
2000	6. ¿En que horarios podría asistir para que la propuesta que usted menciona se hiciera realidad?
2001	
2002	
2003	_____
2004	_____
2005	_____
2006	_____
2007	
2008	
2009	
2010	
2011	
2012	
2013	
2014	
2015	

DIAGNOSTICO

2017 ANEXO 2

2018



2019

**~~SECRETARIA PARA LA INTEGRACION SOCIAL~~****~~SUBDIRECCION PARA LA INTEGRACION SOCIAL (TUNJUELITO)~~****~~UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS~~****~~PROGRAMA TRABAJO SOCIAL~~****~~JARDIN INFANTIL PINTURITAS~~****~~ENCUESTA PILOTO A PADRES DE FAMILIA N. 1~~**

~~OBJETIVO:~~ Hacer participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la
 2027 localidad de Tunjuelito que les permita construir una propuesta con base a la
 2028 construcción colectiva de conocimiento y la experiencia vivida durante el
 2029 programa formación a familias.

~~OBSERVACION:~~ Por favor responda la siguiente encuesta a partir de su conocimiento y
 2031 experiencia como padre de familia.

2032 1 **¿Cómo evalúa usted el programa formación a familias implemetado en el**
 2033 **jardín infantil pinturitas durante el mes de septiembre de 2009?**

2034 Estuvieron muy interesantes pero faltaron mas temas de interés

2035 2 **¿Estaría dispuesto a formular una propuesta a partir del programa formación**
 2036 **a familias que le permita ahondar en ciertos temas que a usted le parecen de**
 2037 **interés a partir de los módulos presentados durante la implementación de la**
 2038 **formación?**

2039 Si

2040 3 **¿Qué entiende usted por construcción colectiva de conocimiento?**

2041 Donde nos informaran sobre los diferentes temas que debemos saber

2042 Para poder ayudar en nuestros hijos en su educación

2043 4 **¿Estaría dispuesto a construir una propuesta con otros padres de familia a**
 2044 **partir de una construcción colectiva de conocimiento, que le permita establecer**
 2045 **ciertos temas a partir de los vistos durante el programa formación a familias?}**

2046 Si

2047 **5 ¿Sobre que temas desearía usted construir una propuesta con sus compañeros**
2048 **que le permitiera orientarse en su papel formador como padre de familia?**

2049 Aprender como hablarle a mi hijo cuando tiene una rebeldía, como explicarle lo que debe
2050 hacer y que no debe hacer.

2051 **6 ¿En que horarios podría asistir para que la propuesta que usted menciona se**
2052 **hiciese realidad?**

2053 Si

2054

2055 **JUDITH DEVIA GONZÁLES**

2056 **TEL 7244517**

2057

2058

2059

2060

2061

2062

2063

2064

2065

2066

2067

2068

2069

2070

2071

2072

2073

2074

2075

2076

2077

2078

2079

2080

2081

2082

2083

2084

2085

2086

2087

2088 ANEXO 3

2089



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría

2090 Integración Social



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

2091 SECRETARIA PARA LA INTEGRACION SOCIAL

2092 SUBDIRECCION PARA LA INTEGRACION SOCIAL (TUNJUELITO)

2093 UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

2094 PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

2095 JARDIN INFANTIL PINTURITAS

2096 ENCUESTA PILOTO A PADRES DE FAMILIA N.2

2097 **OBJETIVO:** Hacer participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la
2098 localidad de Tunjuelito que les permita construir una propuesta con base a la
2099 construcción colectiva de conocimiento y la experiencia vivida durante el
2100 programa formación a familias.

2101 **OBSERVACION:** Por favor responda la siguiente encuesta a partir de su conocimiento y
2102 experiencia como padre de familia.

2103 1. **¿Cómo evalúa usted el programa formación a familias implementado en el**
2104 **jardín infantil pinturitas durante el mes de septiembre de 2009?**

2105 Muy bueno

2106

2107 2. **¿Estaría dispuesto a formular una propuesta a partir del programa formación**
2108 **a familias que le permita ahondar en ciertos temas que a usted le parecen de**
2109 **interés a partir de los módulos presentados durante la implementación de la**
2110 **formación?**

2111 Si estoy de acuerdo

2112 3. **¿Qué entiende usted por construcción colectiva de conocimiento?**

2113 Que todos participemos y colaboremos

2114 4. **¿Estaría dispuesto a construir una propuesta con otros padres de familia a**
2115 **partir de una construcción colectiva de conocimiento, que le permita establecer**
2116 **ciertos temas a partir de los vistos durante el programa formación a familias?**

2117 A mejorar a los niños y a educarlos

2118 **5. ¿Sobre que temas desearía usted construir una propuesta con sus compañeros**
2119 **que le permitiera orientarse en su papel formador como padre de familia?**

2120 Me gustaría sobre maltrato infantil

2121

2122 **6. ¿En que horarios podría asistir para que la propuesta que usted menciona se**
2123 **hiciese realidad?**

2124

2125 **MARTHA AGUJA CHICO**

2126 **2707467**

2127

2128

2129

2130

2131

2132

2133

2134

2135

2136

2137

2138

2139

2140

2141

2142

2143

2144

2145

2146

2147

2148

2149

2150

2151

2152

2153

2154

2155

2156

2157

2158

2159

2160 ANEXO 4



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría

2161 Integración Social



2162 SECRETARIA PARA LA INTEGRACION SOCIAL

2163 SUBDIRECCION PARA LA INTEGRACION SOCIAL (TUNJUELITO)

2164 UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

2165 PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

2166 JARDIN INFANTIL PINTURITAS

2167 ENCUESTA PILOTO A PADRES DE FAMILIA N. 3

2168 **OBJETIVO:** Hacer participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la
2169 localidad de Tunjuelito que les permita construir una propuesta con base a la
2170 construcción colectiva de conocimiento y la experiencia vivida durante el
2171 programa formación a familias.

2172 **CONSERVACION:** Por favor responda la siguiente encuesta a partir de su conocimiento y
2173 experiencia como padre de familia.

2174 **7. ¿Cómo evalúa usted el programa formación a familias implementado en el**
2175 **jardín infantil pinturitas durante el mes de septiembre de 2009?**

2176 Bueno

2177 **8. ¿Estaría dispuesto a formular una propuesta a partir del programa formación**
2178 **a familias que le permita ahondar en ciertos temas que a usted le parecen de**
2179 **interés a partir de los módulos presentados durante la implementación de la**
2180 **formación?**

2181 Si esta de acuerdo

2182 **9. ¿Qué entiende usted por construcción colectiva de conocimiento?**

2183 Hablar entre todos

2184 **10. ¿Estaría dispuesto a construir una propuesta con otros padres de familia a**
2185 **partir de una construcción colectiva de conocimiento, que le permita establecer**
2186 **ciertos temas a partir de los vistos durante el programa formación a familias?**

2187

2188 Si

2189 **11. ¿Sobre que temas desearía usted construir una propuesta con sus compañeros**
2190 **que le permitiera orientarse en su papel formador como padre de familia?**

2191 El dialogo

2192 **12. ¿En que horarios podría asistir para que la propuesta que usted menciona se**
2193 **hiciese realidad?**

2194 Viernes en la mañana

2195

1167 MARY VALENZUELA

2197

2198

Observación: Manifiesta no saber leer ni escribir.

2200

2201

2202

2203

2204

2205

2206

2207

2208

2209

2210

2211

2212

2213

2214

2215

2216

2217

2218

2219

2220

2221

2222

2223

2224

2225

2226

2227

2228

2229

2230

2231

2232 ANEXO 5

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría

Integración Social

2233

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

SECRETARIA PARA LA INTEGRACION SOCIAL

SUBDIRECCION PARA LA INTEGRACION SOCIAL (TUNJUELITO)

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

JARDIN INFANTIL PINTURITAS

ENCUESTA PILOTO A PADRES DE FAMILIA N. 4

OBJETIVO: Hacer participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la localidad de Tunjuelito que les permita construir una propuesta con base a la construcción colectiva de conocimiento y la experiencia vivida durante el programa formación a familias.

OBSERVACION: Por favor responda la siguiente encuesta a partir de su conocimiento y experiencia como padre de familia.

1 ¿Cómo evalúa usted el programa formación a familias implementado en el jardín infantil pinturitas durante el mes de septiembre de 2009?

2248 Bueno

2 ¿Estaría dispuesto a formular una propuesta a partir del programa formación a familias que le permita ahondar en ciertos temas que a usted le parecen de interés a partir de los módulos presentados durante la implementación de la formación?

2253 Si

3 ¿Qué entiende usted por construcción colectiva de conocimiento?

2255 Aportar ideas

4 ¿Estaría dispuesto a construir una propuesta con otros padres de familia a partir de una construcción colectiva de conocimiento, que le permita establecer ciertos temas a partir de los vistos durante el programa formación a familias?

2259 Si

5 ¿Sobre que temas desearía usted construir una propuesta con sus compañeros que le permitiera orientarse en su papel formador como padre de familia?

2261

2262 Como explicarle a los hijos que no sean rebeldes

2263 **6 ¿En que horarios podría asistir para que la propuesta que usted menciona se**
2264 **hiciese realidad?**

2265 Si

2266

YOLANDA SANTAMARÍA

3182781394

2269

Observación Manifiesta no saber leer ni escribir.

2271

2272

2273

2274

2275

2276

2277

2278

2279

2280

2281

2282

2283

2284

2285

2286

2287

2288

2289

2290

2291

2292

2293

2294

2295

2296

2297

2298

2299

2300

2301

2302

2303

2304

2305 ANEXO 6



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría

2306 Integración Social



2307 SECRETARIA PARA LA INTEGRACION SOCIAL

2308 SUBDIRECCION PARA LA INTEGRACION SOCIAL (TUNJUELITO)

2309 UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

2310 PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

2311 JARDIN INFANTIL PINTURITAS

2312 ENCUESTA PILOTO A PADRES DE FAMILIA N. 5

2313 **OBJETIVO:** Hacer participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la
2314 localidad de Tunjuelito que les permita construir una propuesta con base a la
2315 construcción colectiva de conocimiento y la experiencia vivida durante el
2316 programa formación a familias.

2317 **OBSERVACION:** Por favor responda la siguiente encuesta a partir de su conocimiento y
2318 experiencia como padre de familia.

2319 **1 ¿Cómo evalúa usted el programa formación a familias implementado en el**
2320 **jardín infantil pinturitas durante el mes de septiembre de 2009?**

2321 Bueno porque me aclararon algunas inquietudes

2322 **2 ¿Estaría dispuesto a formular una propuesta a partir del programa formación**
2323 **a familias que le permita ahondar en ciertos temas que a usted le parecen de**
2324 **interés a partir de los módulos presentados durante la implementación de la**
2325 **formación?**

2326 Si estaría dispuesta en proponer temas para la formación de nosotros como padres y
2327 nuestros hijos

2328 **3 ¿Qué entiende usted por construcción colectiva de conocimiento?**

2329 Construcción colectiva es para que nos enseñen como educar a nuestros hijos para un
2330 futuro.

2331 **4 ¿Estaría dispuesto a construir una propuesta con otros padres de familia a**
2332 **partir de una construcción colectiva de conocimiento, que le permita**
2333 **establecer ciertos temas a partir de los vistos durante el programa formación a**
2334 **familias?**

2335 Si estaría dispuesta a colaborar.

2336 **5 ¿Sobre que temas desearía usted construir una propuesta con sus compañeros**
2337 **que le permitiera orientarse en su papel formador como padre de familia?**

2338 Como entender a nuestros hijos que hacer en un caso de drogadicción o alcoholismo.

2339 **6 ¿En que horarios podría asistir para que la propuesta que usted menciona se**
2340 **hiciese realidad?**

2341 8:00 a 9:00 am

2342

2343 **LUZ ÁNGELA CADENA MARTÍNEZ**

2344 **Tel 7106160**

2345

2346

2347

2348

2349

2350

2351

2352

2353

2354

2355

2356

2357

2358

2359

2360

2361

2362

2363

2364

2365

2366

2367

2368

2369

2370

2371

2372

2373

2374

2375

2376

2377

2378 ANEXO 7

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría

Integración Social

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

SECRETARIA PARA LA INTEGRACION SOCIAL

SUBDIRECCION PARA LA INTEGRACION SOCIAL (TUNJUELITO)

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

JARDIN INFANTIL PINTURITAS

ENCUESTA PILOTO A PADRES DE FAMILIA N 6

OBJETIVO: Hacer participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la localidad de Tunjuelito que les permita construir una propuesta con base a la construcción colectiva de conocimiento y la experiencia vivida durante el programa formación a familias.

OBJERVACION: Por favor responda la siguiente encuesta a partir de su conocimiento y experiencia como padre de familia.

1. ¿Cómo evalúa usted el programa formación a familias implementado en el jardín infantil pinturitas durante el mes de septiembre de 2009?

Muy bien me gusta la forma de enseñanza

2. ¿Estaría dispuesto a formular una propuesta a partir del programa formación a familias que le permita ahondar en ciertos temas que a usted le parecen de interés a partir de los módulos presentados durante la implementación de la formación?

Si para tener un buen conocimiento

¿Qué entiende usted por construcción colectiva de conocimiento?

Que nos formamos como grupos

4 ¿Estaría dispuesto a construir una propuesta con otros padres de familia a partir de una construcción colectiva de conocimiento, que le permita establecer ciertos temas a partir de los vistos durante el programa formación a familias?

Si estaría dispuesta para una buena formación

5 ¿Sobre que temas desearía usted construir una propuesta con sus compañeros que le permitiera orientarse en su papel formador como padre de familia?

2409 Sobre temas de trabajo y enseñanza

2410 **6 ¿En que horarios podría asistir para que la propuesta que usted menciona se**
2411 **hiciese realidad?**

2412

2413

2414 **OMAIRA TIMOTE**

2415 **7417351**

2416

2417

2418

2419

2420

2421

2422

2423

2424

2425

2426

2427

2428

2429

2430

2431

2432

2433

2434

2435

2436

2437

2438

2439

2440

2441

2442

2443

2444

2445

2446

2447

2448

2449

2450

2451

2452

2453 ANEXO 8



2454 Integración Social



2455 SECRETARIA PARA LA INTEGRACION SOCIAL

2456 SUBDIRECCION PARA LA INTEGRACION SOCIAL (TUNJUELITO)

2457 UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

2458 PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

2459 JARDIN INFANTIL PINTURITAS

2460 ENCUESTA PILOTO A PADRES DE FAMILIA N. 7

2461 **OBJETIVO:** Hacer participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la localidad
 2462 de Tunjuelito que les permita construir una propuesta con base a la construcción
 2463 colectiva de conocimiento y la experiencia vivida durante el programa formación a
 2464 familias.

2465 **OBSERVACION:** Por favor responda la siguiente encuesta a partir de su conocimiento y
 2466 experiencia como padre de familia.

2467 **1. ¿Cómo evalúa usted el programa formación a familias implementado en el**
 2468 **jardín infantil pinturitas durante el mes de septiembre de 2009?**

2469 Muy bueno

2470 **2. ¿Estaría dispuesto a formular una propuesta a partir del programa formación**
 2471 **a familias que le permita ahondar en ciertos temas que a usted le parecen de**
 2472 **interés a partir de los módulos presentados durante la implementación de la**
 2473 **formación?**

2474 Si estoy de acuerdo

2475 **3. ¿Qué entiende usted por construcción colectiva de conocimiento?**

2476 Que todos podamos opinar

2477 **4. ¿Estaría dispuesto a construir una propuesta con otros padres de familia a**
 2478 **partir de una construcción colectiva de conocimiento, que le permita establecer**
 2479 **ciertos temas a partir de los vistos durante el programa formación a familias?**

2480 Aprender a educar a nuestros hijos cada día mejor

2481 **5. ¿Sobre que temas desearía usted construir una propuesta con sus compañeros**
 2482 **que le permitiera orientarse en su papel formador como padre de familia?**

2483 Diálogo

2484 **6. ¿En que horarios podría asistir para que la propuesta que usted menciona se**
2485 **hiciese realidad?**

2486 Viernes mañana

2487

2488 **MARY BOHÓRQUEZ**

2489 **7285381**

2490

2491

2492

2493

2494

2495

2496

2497

2498

2499

2500

2501

2502

2503

2504

2505

2506

2507

2508

2509

2510

2511

2512

2513

2514

2515

2516

2517

2518

2519

2520

2521

2522

2523

2524

2525

2526 ANEXO 9



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría

Integración Social



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

SECRETARIA PARA LA INTEGRACION SOCIAL

SUBDIRECCION PARA LA INTEGRACION SOCIAL (TUNJUELITO)

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

JARDIN INFANTIL PINTURITAS

ENCUESTA PILOTO A PADRES DE FAMILIA N 8

OBJETIVO: Hacer participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la
 2535 localidad de Tunjuelito que les permita construir una propuesta con base a la
 2536 construcción colectiva de conocimiento y la experiencia vivida durante el
 2537 programa formación a familias.

OBSERVACION: Por favor responda la siguiente encuesta a partir de su conocimiento y
 2539 experiencia como padre de familia.

14. ¿Cómo evalúa usted el programa formación a familias implementadas en el jardín
 2541 infantil pinturitas durante el mes de septiembre de 2009?

2542 Bueno porque nos sirve para aclarar temas con los niños que a veces no sabemos
 2543 entenderlos.

14. ¿Estaría dispuesto a formular una propuesta a partir del programa formación a
 2545 familias que le permita ahondar en ciertos temas que a usted le parecen de interés
 2546 a partir de los módulos presentados durante la implementación de la formación?

2547 Si

14. ¿Qué entiende usted por construcción colectiva de conocimiento?

2549 Es la integración comunitaria con los demás

15. ¿Estaría dispuesto a construir una propuesta con otros padres de familia a partir de
 2551 una construcción colectiva de conocimiento, que le permita establecer ciertos
 2552 temas a partir de los vistos durante el programa formación a familias?

2553 Si

5. ¿Sobre que temas desearía usted construir una propuesta con sus compañeros
 2555 que le permitiera orientarse en su papel formador como padre de familia?

2556 Aprender a tratar la rebeldía de mi hijo y ser mas compresivo con el.

7. ¿En que horarios podría asistir para que la propuesta que usted menciona se hiciera
 2558 realidad?

2559 En la mañana viernes

2560

2561

2562 **DIANA BUITRAGO**

2563 **Tel 7106423**

2564

2565

2566

2567

2568

2569

2570

2571

2572

2573

2574

2575

2576

2577

2578

2579

2580

2581

2582

2583

2584

2585

2586

2587

2588

2589

2590

2591

2592

2593

2594

2595

2596

2597

2598

2599

2600

2601

2602

2603 ANEXO 10



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría

2604 Integración Social



2605 SECRETARIA PARA LA INTEGRACION SOCIAL

2606 SUBDIRECCION PARA LA INTEGRACION SOCIAL (TUNJUELITO)

2607 UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

2608 PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

2609 JARDIN INFANTIL PINTURITAS

2610 ENCUESTA PILOTO A PADRES DE FAMILIA N.9

2611 **OBJETIVO:** Hacer participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la
2612 localidad de Tunjuelito que les permita construir una propuesta con base a la
2613 construcción colectiva de conocimiento y la experiencia vivida durante el
2614 programa formación a familias.

2615 **OBSERVACION:** Por favor responda la siguiente encuesta a partir de su conocimiento y
2616 experiencia como padre de familia.

2617 **1. Como evalúa usted el programa formación a familias implementado en el**
2618 **jardín infantil pinturitas durante el mes de septiembre de 2009?**

2619 Muy bueno aprendimos muchas cosas como orientar a nuestros hijos sobre los cuidados
2620 que debemos tener con ellos.

2621 **2. ¿Estaría dispuesto a formular una propuesta a partir del programa**
2622 **formación a familias que le permita ahondar en ciertos temas que a usted le**
2623 **parecen de interés a partir de los módulos presentados durante la**
2624 **implementación de la formación?**

2625 Si

2626 **3. ¿Qué entiende usted por construcción colectiva de conocimiento?**

2627 Que es una formación de temas mas avanzado que uno no conoce

2628 **4. ¿Estaría dispuesto a construir una propuesta con otros padres de familia a**
2629 **partir de una construcción colectiva de conocimiento, que le permita**
2630 **establecer ciertos temas a partir de los vistos durante el programa**
2631 **formación a familias?**

2632 Si

2633 **5. ¿Sobre que temas desearía usted construir una propuesta con sus**
2634 **compañeros que le permitiera orientarse en su papel formador como padre**
2635 **de familia?**

2636 Primero que los sacaran a un parque para que ellos se diviertan mejor siempre el
2637 encierro por que a ellos les aburre.

2638 **6. ¿En que horarios podría asistir para que la propuesta que usted menciona**
2639 **se hiciese realidad?**

2640 Todos los viernes a las 8:00 am

2641

2642 **NURY FABIOLA RAMÍREZ GALEÓN**

2643 **Tel 2380240**

2644

2645

2646

2647

2648

2649

2650

2651

2652

2653

2654

2655

2656

2657

2658

2659

2660

2661

2662

2663

2664

2665

2666

2667

2668

2669

2670

2671

2672

2673

2674

2675 ANEXO 11



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría

2676 Integración Social



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

2677 SECRETARIA PARA LA INTEGRACION SOCIAL

2678 SUBDIRECCION PARA LA INTEGRACION SOCIAL (TUNJUELITO)

2679 UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

2680 PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

2681 JARDIN INFANTIL PINTURITAS

2682 ENCUESTA PILOTO A PADRES DE FAMILIA N .10

2683 **OBJETIVO:** Hacer participes a padres de familia del jardín infantil pinturitas de la
2684 localidad de Tunjuelito que les permita construir una propuesta con base a la
2685 construcción colectiva de conocimiento y la experiencia vivida durante el
2686 programa formación a familias.

2687 **OBJERVACION:** Por favor responda la siguiente encuesta a partir de su conocimiento y
2688 experiencia como padre de familia.

2689 **1. ¿Cómo evalúa usted el programa formación a familias implementado en el**
2690 **jardín infantil pinturitas durante el mes de septiembre de 2009?**

2691 Muy buena me gusto la formación que nos dieron el año pasado fue acertado, claro.

2692 **2. ¿Estaría dispuesto a formular una propuesta a partir del programa**
2693 **formación a familias que le permita ahondar en ciertos temas que a usted le**
2694 **parecen de interés a partir de los módulos presentados durante la**
2695 **implementación de la formación?**

2696 Si estoy dispuesta a formar la propuesta

2697 **3. ¿Qué entiende usted por construcción colectiva de conocimiento?**

2698 Creo que es una formación colectiva de ciertos temas de interés de cada una de las
2699 personas reunidas

2700 **4. ¿Estaría dispuesto a construir una propuesta con otros padres de familia a**
2701 **partir de una construcción colectiva de conocimiento, que le permita**
2702 **establecer ciertos temas a partir de los vistos durante el programa**
2703 **formación a familias?**

2704 Si estoy de acuerdo y estoy dispuesta a sacar el tiempo para formar dichos temas.

2705 **5. ¿Sobre que temas desearía usted construir una propuesta con sus**
2706 **compañeros que le permitiera orientarse en su papel formador como padre**
2707 **de familia?**

2708 Temas como; disciplina, comunicación organización, de saber en que no se puede
2709 exceder con nuestros hijos y todo lo que se pueda tocar en temas.

2710 **6. ¿En que horarios podría asistir para que la propuesta que usted menciona**
2711 **se hiciese realidad?**

2712 Viernes 8:00 am

2713

2714

2715

2716 **LILIANA CABALLERO**

2717 **Cel. 3152438397-3132285779**

2718

2719

2720

2721

2722

2723

2724

2725

2726

2727

2728

2729

2730

2731

2732

2733

2734

2735

2736 **PLANEACION**

2737 **Anexo 12**

2738 **SESION UNO**

2739 **PROYECTO: Lectura de la realidad**

2740 **Lectura del conocimiento construido colectivamente**

2741 **¿Cómo me veo y siento como madre de familia a partir de mi realidad?**


2742 **Construyendo conocimiento con mis compañeras.**


2743 **¿Cómo nos vemos y sentimos como madres de familia a partir de nuestra realidad?**


2744 **Objetivo general:**

2745 Propiciar entre las madres asistentes un debate donde se les permita identificar a través
2746 de la lectura de realidad y la lectura del conocimiento construido
2747 colectivamente, como se ven y se sienten como madres de familia
2748 individualmente y colectivamente.

2749 **Objetivos específicos:**

2750  Reconocer a través del dialogo y la lectura del conocimiento construido como se
2751 ven y se sienten como madres de familia individualmente y colectivamente.

2752  Generar un debate entre las madres asistentes de cómo se ven y se sienten como
2753 madres y por medio de sus opiniones, fomentar una reflexión colectiva.

2754  Lograr que cada una de las participantes expresen como se ven y se sienten
2755 como madres de familia, por medio de una reflexión individual y colectiva
2756 plasmada en la cartilla “producto final”.

2757 **Tiempo:**

2758 Una hora, cinco minutos

2759 **Lugar:**

2760 Salón infantil pinturitas

2761 **Materiales:**

2762 **Primera dinámica**

2763 Diez recuadros de cartulina pequeña

2764 Carta

~~2765~~ Marcadores

2766

Para el desarrollo de la segunda dinámica

~~2768~~ Diez recuadros de cartulina de colores

~~2769~~ Diez marcadores

~~2770~~ Pliego de cartulina

2771

Para el desarrollo de la tercera dinámica

~~2773~~ Cuartos de cartón paja

~~2774~~ Marcadores, esferos, colores, plumones

~~2775~~ Frascos de colbon

~~2776~~ Tijeras

~~2777~~ Revistas, periódicos, folletos

Metodología:


~~2779~~ Esta primera sesión; se presentan las madres asistentes y la orientadora del encuentro define
 2780 ciertos compromisos de grupo, y se aclara que la orientadora estará solo en escucha
 2781 activa y profunda disposición, las asistentes al encuentro son quienes realizarán los
 2782 encuentros a partir de la realidad y experiencia como madres de familia.


Primera sesión


~~2784~~ Nombres ocultos


Tiempo

~~2786~~ minutos

2787  Las participantes dirán en una ronda sus nombres para que cada una de sus
 2788 compañeras trate de memorizarlos.

2789  Se dará un tiempo prudencial, para que los nombres se traten de memorizar,
 2790 terminado el tiempo cada participante escribirá sobre un recuadro de cartulina su
 2791 nombre sin que las demás compañeras lo noten.

2792  Terminado de escribir el nombre lo pegarán en la parte superior derecha de sus
 2793 prendas (sacos, camisas, chaquetas, blusas), el recuadro de cartulina no podrá ser
 2794 visto por ninguna de sus compañeras en la parte donde tiene escrito el nombre.

2795  Posterior a ello una de las participantes se pondrá en pie y nombrara quien
2796 quiere que adivine su nombre y así sucesivamente.

2797

Segunda dinámica

2798 ~~Debate~~

2799 **Tiempo**

2800 minutos

2801 ~~Q~~ ¿Qué es ser madre de familia?

2802 Por medio de los doce recuadros entregados a cada una de las participantes, escribirán que es
2803 ser madres familia. Terminado el tiempo de la dinámica se iniciara la socialización de lo
2804 escrito en cada una de los recuadros de cartulina, y por medio de un debate se
2805 expondrán ideas individuales a partir de las realidades particulares de cada madre,
2806 posterior a ello colectivamente se construirá el concepto *que es ser madre en su*
2807 *cotidianidad*, dichas opiniones se plasmaran en la cartilla “producto”.

Tercera dinámica

2808 ~~C~~ ¿Cómo me veo y me siento como madre de familia?

2809 **Tiempo**

2810 minutos

2811 El grupo se subdivide en grupos de dos personas, cada subgrupo recortara, con el material
2812 suministrado, (revistas, folletos, periódicos) imágenes que representen como se ven y se
2813 sienten como madres de familia. Terminado el tiempo las imágenes recortadas serán
2814 pegadas en la cartilla “producto”.

Evaluación y cierre del taller reflexivo

2815 ~~E~~ Evaluación del taller reflexivo se dará por medio de una grabación, donde las mujeres
2816 relataran como se ven y se sienten como madres de familia tanto individualmente como
2817 colectivamente.

2818

2819

2820

2821

2822

Anexo 13

2827

SESION DOS**PROYECTO: Lectura de la realidad****Lectura del conocimiento construido colectivamente**

2828 **Cómo me veo y me siento como madre de familia respecto a las manifestaciones de**
 2831 **maltrato infantil a partir de mi realidad?**


Construyendo conocimiento con mis compañeras


2832 **Cómo nos vemos y nos sentimos madres de familia respecto a las manifestaciones de**
 2834 **maltrato infantil a partir de nuestra realidad?**

Objetivo general

2835 **Generar una reflexión individual y colectiva entre las asistentes de cómo se ven y se sienten**
 2837 **como madres de familia respecto a las manifestaciones de maltrato infantil a partir de su**
 2838 **realidad.**

Objetivos específicos

2840  Reflexionar individual y colectivamente entre las asistentes de como se ven y se
 2841 sienten como madres de familia, respecto a las manifestaciones de maltrato
 2842 infantil a partir de su realidad.

2843  Lograr que las asistentes plasmen en la cartilla “producto”, mediante una
 2844 reflexión individual y colectiva como se ven y se sienten como madres de
 2845 familia, respecto a las manifestaciones de maltrato infantil a partir de su
 2846 realidad.

Tiempo2847 **Una hora diez minutos****Lugar**2848 **Salón infantil pinturitas****Materiales****Primera dinámica**2849 **Diez plantillas de la figura del niño**2850 **Marcadores, colores, plumones, esferos****Para el desarrollo de la segunda actividad**

2856 Marcadores, colores, plumones, esferos

2857 una hoja de papel de grande

2858 **Para el desarrollo de la tercera actividad**

2859 frasco de colbon

2860 toalla

2861 **Metodología**

2862 Segundo encuentro se iniciara con la lectura de “papi no me pegues”

2863 Papá:

2864 Tus golpes no solo hieren mi cuerpo, golpean mi ¡corazón!

2865 Me hacen duro y rebelde, terco, torpe y agresivo.

2866 Tus golpes me hacen sentir miserable, pequeño e indigno de

2867 ti... mi héroe.

2868 Tus golpes me llenan de amargura, bloquean mi capacidad de amar, acrecientan mis

2869 temores y nace y crece en mí el odio.

2870 Papi, tus golpes me alejan de ti, me enseñan a mentir, cortan mi iniciativa y mi

2871 creatividad, mi alegría y espontaneidad.

2872 No me des golpes más. Soy débil e indefenso ante tu fuerza;

2873 tus golpes enlutan mi camino, y sobre todo endurecen mi alma.

2874 La fuerza de tu razón es superior a la fuerza de tus golpes;

2875 si no te entiendo hoy, ¡Pronto lo haré!

2876 Si eres justo e insistes, explícamelo.

2877 Más poderosos que los golpes, más efectivos y grandiosos son: tú afecto, tus caricias, tus

2878 palabras, tu amor...

2879 Papi, tu grandeza no esta en el poder de tu fuerza física. Tú, mi héroe, eres mucho más

2880 cuando no necesitas de ella para guiarme". (Zarate, 2005, p: p 78)

2881

2882 **Primera dinámica**

2883 ¿Cómo me veo y me siento como madre de familia respecto a las manifestaciones de maltrato

2884 infantil a partir de mi realidad?

2885 **Tiempo**

2886 minutos

2887 las plantillas de las figuras del niño, esferos, plumones, marcadores, cada participante
 2888 plasmará en la plantilla de la figura del niño para el que es maltrato infantil y cuales
 2889 cree que son las causas y consecuencias del mismo. Terminado el tiempo se iniciara la
 2890 socialización de las figuras.

2891 **Segunda dinámica**

2892 **Tiempo**

2893 3 minutos

2894 **Cómo nos vemos y nos sentimos como madres de familia respecto a las manifestaciones 2895 de maltrato infantil, a partir de nuestra realidad?**

2896 las plantillas entregadas donde se encontraban al figura de los niños y lo escrito en ellas, y
 2897 los visto durante la socialización de las mismas en la hoja de papel de grade, se
 2898 plasmará un concepto colectivo acerca de que es e el maltrato infantil.

2899 **Tercera actividad**


2900 **Tiempo**

2901 5 minutos


2902 hoja realizada anteriormente se pegara en la cartilla producto, con anexos imágenes, escritos
 2903 que los participantes quieran agregar.

2904 **Evaluación y cierre del taller reflexivo**

2905 Evaluación y cierre del taller se dará de la siguiente mediante las siguientes preguntas:

2906  ¿Cómo nos vemos y nos sentimos como madres ante las manifestaciones de
 2907 maltrato infantil?

2908  ¿Cómo hacemos para evitar el maltrato infantil?

2909  ¿Qué hacemos en un caso de maltrato infantil?

2910




2911

2912

2913

2914

2915

2916 **Anexo 14**2917 **SESION TRES**2918 **PROYECTO: Lectura de la realidad, Lectura del conocimiento construido**
2919 **colectivamente**2920 **¿Cómo me veo y me siento como madre de familia ante los casos de alcoholismo a partir**
2921 **de mi realidad**2922 **Construyendo conocimiento con mis compañeras**2923 **¿Cómo nos vemos y nos sentimos como madres de familia ante los casos de alcoholismo a**
2924 **partir de mi realidad?**2925 **Objetivo General**2926 Reflexionar individual y colectivamente ante los casos de alcoholismo que se presentan en la
2927 cotidianidad al interior y exterior de las familias de las participantes del proyecto2928 **Objetivos específicos**2929  Generar un diálogo reflexivo individual en cada una de las participantes ante los
2930 casos de alcoholismo que se presentan en la cotidianeidad2931  Generar un diálogo reflexivo colectivo entre las participantes ante los casos de
2932 alcoholismo que se presentan en la cotidianeidad2933  Propiciar por medio de la reflexión colectiva un artículo que plasme como se
2934 ven y se sienten las participantes ante los casos de alcoholismo que se presentan
2935 en la cotidianeidad, el artículo será expuesto en la cartilla producto.2936 **Tiempo**2937 **Una hora diez minutos**2938 **Lugar**2939 **Parque Barrio Fátima**2940 **Materiales**2941 **Primera dinámica**2942 **20 hojas de papel blanco**2943 **3 esferos**2944 **Materiales tercera dinámica**

2945 Hojas de papel de papel de grade

2946 Marcadores, esferos, colores

2947 Afta

2948 bon

2949 Metodología

2950 Esta tercera sesión se iniciara el encuentro con la lectura del texto, “vencer adicciones”

2951 Primera dinámica

2952 Reflexionando desde mi realidad

2953 Tiempo

2954 minutos

2955 Mediante cada una de las hojas entregadas a las participantes, expresara en su hoja y a partir de
 2956 su experiencia un caso de alcoholismo en el cual identifique las causas y las
 2957 consecuencias del mismo, finalizado el tiempo, serán socializados los casos
 2958 voluntariamente.

2959 Segunda dinámica

2960 Participantes

2961 Segunda actividad

2962 Reflexionemos a partir de nuestra realidad

2963 Tiempo

2964 minutos

2965 través de una dramatización las participantes idearan un caso donde se represente casos de
 2966 alcoholismo al interior y exterior de sus familias. Terminado el tiempo de la
 2967 dramatización los participantes describirán su sensación durante el dramatizado

2968 Actividad tres

2969 cuatro hojas de papel degrade serán pegadas de tal manera que se logre obtener un recuadro
 2970 grande, las participantes plasmaran por medio de un escrito, canción, poesía, como se
 2971 ven y se sienten ante los casos de alcoholismo que se presentan en la cotidianidad

2972 Evaluación y cierre del taller reflexivo

2973 La evaluación se dará a criterio de los participantes, escribiendo los puntos que deseen resaltar
2974 durante el encuentro. Tales puntos se escribirán en la forma que los participantes deseen
2975 enumerarlos

2976

2977

2978

2979

2980

2981

2982

2983

2984

2985

2986

2987

2988

2989

2990

2991

2992

2993

2994

2995

2996

2997

2998

2999

3000

Anexo 15

3002

SESION CUATRO**PROYECTO: Lectura de la realidad****Lectura del conocimiento construido colectivamente**

3003 **¿Cómo me veo y me siento como madre de familia a partir de mi realidad ante los casos de drogadicción?**

3006

Construyendo conocimiento con mis compañeras


3008 **¿Cómo nos vemos y nos sentimos como madres de familia a partir de nuestra realidad ante los casos de drogadicción?**


3009


3010 Objetivo General

3011 Establecer a partir de la realidad de las asistentes un debate donde se les permita
3012 manifestar como se ven y se sienten como madres de familia ante los casos de
3013 drogadicción que se presentan en el entorno.

3014 Objetivos Específicos

3015  Reflexionar a partir de la realidad de cada madre participante como se ve y se
3016 siente ante los casos de drogadicción que se presentan en su entorno inmediato

3017  Reflexionar a partir de la realidad de las madres participantes como se ven y se
3018 sienten ante los casos de de drogadicción que se presentan en el entorno

3019  Lograr que las madres por medio de las reflexiones presentadas puedan plasmar
3020 en la cartilla producto por medio de una obra creativa como se ven y se sienten
3021 como madres de familia ante los casos de drogadicción que se presentan en su
3022 entorno.

3023 Tiempo

3024 2 horas

3025 Lugar

3026 Jardín infantil pinturitas

3027 Materiales

3028 Primera dinámica

3029 Figura de la familia

3030 2 frascos de colbon

3031 Algodón

3032 Colores, esferos, marcadores

3033 **Materiales**

3034 Segunda dinámica

3035 Figura de la familia en tamaño grande

3036 2 frascos de colbon

3037 2 paquetes de algodón

3038 Colores, esferos, marcadores

3039 **Metodología**

3040 El encuentro de este día se iniciara con una reflexión, la encargada de ello será una
3041 madre (Luz Ángela cadena), nombre de la reflexión “No te detengas “

3042 Posterior a la lectura se dará inicio al desarrollo del día

3043 **Primera dinámica**

3044 **Tiempo**

3045 25 minutos

3046 Mediante la figura de la familia entregada a cada una de las madres , ellas pegaran
3047 algodón sobre la persona (madre, padre, hermano), la intención de dinámica es
3048 quien creen las madres que es mas vulnerable ante las drogas a partir de su
3049 realidad, terminado de pegar el algodón, se dispondrán colores , marcadores,
3050 para que las madres participantes decoren los demás miembros de la familia,
3051 terminado el tiempo a cada madre socializara la figura con sus compañeras y
3052 contara su experiencia al desarrollar el ejercicio.

3053 **Segunda dinámica**

~~3054~~ **Tiempo**

~~3055~~ 30 minutos

~~3056~~ **Drogadicción y la realidad**

3057 La figura de la familia será entregada a las madres participantes con las figuras
3058 realizadas por cada una de las madres anteriormente, entre ellas dialogaran y
3059 decidirán cual miembro de la familia es mas vulnerable ante los casos de drogas,
3060 de esta manera decidida la persona, pegaran algodón sobre ella. Terminado el

3061 tiempo contarán las dificultades que se presentaron al momento que trataban de
3062 ponerse de acuerdo, al igual que narrarán de que manera superaron dichas
3063 dificultades.

3064 **Evaluación y cierre del taller reflexivo**

3065 La evaluación sobre el encuentro se dará general, con ello nos referimos que las madres
3066 evaluarán los encuentros anteriores sumados a este mediante un aporte reflexivo
3067 a modo de narración.

3068

3069

3070

3071

3072

3073

3074

3075

3076

3077

3078

3079

3080

3081

3082

3083

3084

3085

3086

3087

3088

3089

3090 Anexo 16

3091

SESION CINCO**3092 PROYECTO: Lectura de la realidad****3093 Lectura del conocimiento construido colectivamente**

3094 **¿Cómo me veo y me siento como madre de familia a partir de mi realidad ante los casos de abuso sexual?**


3095 Construyendo conocimiento con mis compañeras


3096 **¿Cómo nos vemos y nos sentimos como madres de familia a partir de nuestra realidad ante los casos de abuso sexual infantil?**

3099 Objetivo General

3100 Generar un dialogo reflexivo individual y colectivo entre las mujeres asistentes acerca de cómo se ven y se sienten como madres de familia a partir de su realidad ante los casos de abuso sexual.

3103 Objetivos específicos

3104  Interpretar a partir de la realidad de cada una de las madres participantes mediante un dialogo reflexivo como se ven y se sienten ante los casos de de abuso sexual infantil.

3107  Interpretar a partir de la realidad de las madres participantes mediante un dialogo reflexivo colectivo como se ven y se sienten ante los casos de de abuso sexual infantil.

3110 Tiempo

3111 2 horas

3112 Lugar

3113 Parque Barrio Fátima

3114 Materiales

3115 Primera Dinámica

3116 10 fotocopias del escrito (Mi cuerpo)

3117 Bolígrafos

3118 10 hojas de papel en blanco

- 3119 Materiales
- 3120 Participantes
- 3121 10 copias de escrito (Mi cuerpo)
- 3122 **Segunda dinámica**
- 3123 Figura del niño
- 3124 Lápices, esferos, marcadores
- 3125 **Metodología**
- 3126 Para el desarrollo del encuentro se iniciara el día con la película Abuso sexual, posterior
3127 a ello se iniciara con el desarrollo del encuentro
- 3128 **Metodología**
- 3129 Para el desarrollo del encuentro del día de hoy se iniciara con una película como
3130 reflexión sobre el abuso sexual, posterior a ello se dará por medio de la facilitadora del
3131 encuentro la explicación de la ruta de atención a personas victimas de abuso sexual.
- 3132 **Primera Dinámica**
- 3133 Tiempo: 15 minutos
- 3134 Mediante una fotocopia entregada a cada una de las participantes, al cual contendrá el
3135 escrito , mi cuerpo, la cual se presenta posteriormente, con base a este escrito las
3136 participantes reflexionaran a partir de su realidad, y escribirán que piensan a partir de
3137 ello, voluntariamente socializaran sus opiniones.
- 3138 **Segunda dinámica**
- 3139 Lo socializado voluntariamente por cada una de las madres en la dinámica anterior,
3140 será discutido colectivamente y de ello se obtendrá una conclusión, la cual será
3141 plasmada por medio de una obra creativa, poesía, canción, entre otros, en la cartilla
3142 producto del proyecto.
- 3143 **Evaluación y cierre del taller reflexivo**
- 3144 La evaluación del encuentro del presente día, se realizara por medio de un escrito
3145 donde las madres plasmaran que entienden a partir de su realidad como abuso sexual y
3146 que pueden hacer para prevenirlo, al igual que narraran que sirvieron las experiencias de
3147 sus otras compañeras.
- 3148
- 3149
- 3150

~~3157~~ de diciembre de 2009

~~3158~~ Aza N 001

~~3159~~ Lugar: Cafetería principal (Universidad Minuto de Dios)

~~3160~~ Hora: 8:15 am

~~3161~~ Durante la presente sesión se produjo un primer encuentro con el maestro Jair Duque Román,
3156 con quien se trataron los siguientes aspectos:

- 3157 a. Contextualización sobre el tema a tratar en el trabajo de grado
- 3158 b. Lecturas posibles , que darán pie en la construcción del trabajo de grado
- 3159 c. Establecimiento de normas que se darán e implementaran durante el diseño del
- 3160 proyecto de grado

~~3161~~ El primer encuentro tuvo una duración aproximada de media hora, se dio en la cafetería
3162 principal de la Universidad Minuto de Dios, se trataron temas puntuales como los textos
3163 de apoyo que deberían leerse como introducción teórica, para la construcción del trabajo
3164 de grado. Los textos seleccionados fueron los siguientes:

- 3165 ✓ Trabajo de grado, autoría Karen Martínez (Estudiante de trabajo social ,
- 3166 Universidad Minuto de dios)
- 3167 ✓ Carl Marx y Federico Engels , (El origen de la familia la propiedad privada del
- 3168 estado)
- 3169 ✓ Oscar Lewis ,(Los hijos de Sánchez)
- 3170 ✓ Bruno Betelheim (No hay padres perfectos)
- 3171 ✓ Matthew Lipman:(Infancia)
- 3172 ✓ Paulo Freire.(Pedagogía del oprimido, papel del trabajo social en comunidad,
- 3173 pedagogía de la esperanza)
- 3174 ✓ Vicente de Paula Faleiros

~~3175~~ Además a ello se acordó unos principios básicos para la construcción del trabajo de grado como
3176 son

- 3177 ✓ No al plagio
- 3178 ✓ Lectura juiciosa y comprometida
- 3179 ✓ Construcción de una acta por cada encuentro con el tutor de trabajo de grado
- 3180 maestro Jair Duque Román
- 3181 ✓ Trabajar sobre el anteproyecto entregado, aun reformulando lo escrito y
- 3182 presentado en el documento inicial.

~~3183~~ Ana Catalina Suarez Igua

~~3184~~ Responsable trabajo de grado)

3185

301 ~~1~~ de febrero de 2010

3A ~~1~~ ta N 002

3L ~~1~~ugar: Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (Universidad Minuto de Dios)

3H ~~1~~ora: 7:00 AM

3D ~~1~~urante la presente sesión, se trato se discutió sobre la reformulación del proyecto de grado en
3191 base a dos preguntas claves iniciales, para dar pie a la construcción del mismo,
3192 preguntas tales como

3193 1. **¿En que sentido es una sistematización de una experiencia desde una**
3194 **perspectiva crítica**

3195 2. **¿En que se diferencia un acompañamiento de trabajo social de un**
3196 **acompañamiento educativo?**

3R ~~1~~especto a las anteriores preguntas, se desarrollaron otra clase de aspectos como, sugerir una
3198 pregunta, que dará respuesta con las dos anteriores al sentido que se le quiere dar a la
3199 sistematización.

3A ~~1~~orado a ello se discutió sobre el sentido de lo crítico, y realidad que es cuestionar, lo que
3201 hace de la cotidianidad, algo injustamente social, para las clases menos favorecidas, se
3202 menciono que el cuestionar, es trascender de la palabra a la acción. Una acción
3203 transformadora que implique compromiso y responsabilidad.

3P ~~1~~osterior ello se hizo hincapié, sobre la reformulación del proyecto, en base a las orientaciones
3205 brindadas en la tutoría, del 07 de diciembre de 2009.

3F ~~1~~actores importantes :

3207 • Durante la tutoría estuvo presente la compañera Gloria Roa, estudiante de
3208 trabajo social, quien sugirió que a partir de la propuesta de intervención
3209 presentada, para la practica profesional, se le anexaran algunos puntos en los
3210 cuales fuera posible evaluar, el programa (Formación a familias) motivo de la
3211 propuesta de grado, a partir del sentir propio de la comunidad respecto a este ,
3212 de esta manera se iniciara la construcción de la intervención que dará respuesta a
3213 la sistematización que se desea presentar.

3E ~~1~~stos puntos deberán, reflejar respuesta a las necesidades y resolver inconformidades que
3215 emerjan al interior de la población respecto al programa implementado (formación a
3216 familias) de la secretaria de integración social.

3217 • La reformulación de la propuesta de grado, será presentada el sábado 06 de
3218 febrero de 2010, al docente Jair Duque en la Universidad Pedagógica Nacional.

3219 • Dicha reformulación dará origen a la sistematización que se desea realizar,
3220 como propuesta de grado.

~~300~~ 1 de febrero de 2010

~~322~~ 1a N 003

~~323~~ 1gar: Universidad Pedagógica Nacional

~~324~~ 1ra: 09:15 am

~~325~~ Encuentro del día de hoy reunió dos aspectos básicos, la formulación del título y objetivos
3226 de la propuesta, y la contextualización del referente institucional en que se desarrollaría
3227 la propuesta.

~~328~~ Ello a través del tablero se realizó un esquema, en el cual se presentaba de forma sencilla, el
3229 título propuesto por la estudiante en formación, y la modificación a partir de las
3230 sugerencias del maestro.

~~321~~ De manera breve se trabajó sobre la formulación de los objetivos en relación al título
3232 presentado.

~~323~~ Se discutió sobre la población y caracterización de la misma, para de este modo ampliar y
3234 aclarar la información del referente institucional del jardín infantil.

~~325~~ En relación a ello se discutió sobre el quehacer de la pedagogía y su relación con el trabajo
3236 propuesto para el proyecto de grado.

- 3237 • Concertación del título de trabajo de grado
- 3238 • Identificación de la población

~~326~~ FACTORES IMPORTANTES:

- 3240 • Elaboración de diagnóstico de viabilidad de la propuesta por medio de una
3241 encuesta cualitativa
- 3242 • Concertación de las tutorías en la Universidad Pedagógica Nacional, hora 9:00
3243 am
- 3244

~~327~~ ELEMENTOS ADICIONALES

- 3246 • Diálogo sobre pedagogía crítica y pedagogía social
- 3247 • Diálogo sobre sociología de la educación
- 3248 • Diálogo sobre semillero (Pensamiento crítico)
- 3249
- 3250

~~325~~ En relación con los elementos anteriormente nombrados, se referenciaron en respuesta a la
3252 formulación de la propuesta de grado, y su posible conjugación con el matiz crítico que
3253 se quiere dar al proyecto a partir de la construcción colectiva de conocimiento por parte
3254 de la población identificada como beneficiarios potenciales.

3255

3256

3257 Durante el encuentro del día de hoy, se presentó la reelaboración del instrumento diagnóstico,
3258 para el diseño del trabajo de grado, con la reelaboración de dicho instrumento es
3259 posible iniciar la propuesta.

3260 dialogo sobre la metodología que sería implementada durante la propuesta de grado (Taller
3261 reflexivo). Al igual se dialogó sobre la construcción del marco teórico y los objetivos.
3262 Se sugirieron algunos libros para lectura, para la construcción de los elementos
3263 nombrados anteriormente.

3264

3265 COMPROMISOS

3266 • Dar lectura a los documentos cambio, educar para la libertad, la pedagogía del
3267 oprimido (Paulo Freire)

3268

3269 • Sistematizar las encuestas como instrumento de entrada para la elaboración de la
3270 propuesta.

3271

3272 • Identificar la lectura de la realidad como parte fundamental de la propuesta
3273 lectura de la realidad Freire.

3274

3275

3276

3277

3278

3279

3280

3281

3282

3283

3284

3285

3286

3287

3288

3289

~~320~~ de febrero de 2010

~~321~~ Acta N 004

~~322~~ Lugar: Universidad Pedagógica Nacional

~~323~~ Hora: 09:30 am

~~324~~ En el encuentro de hoy, se enfatizó la importancia de elaborar la encuesta sobre una base
 3295 evidente, que debería ser la evaluación del programa formación a familias y a partir de
 3296 ello construir un instrumento que nos permita conocer, si es posible, aplicar una
 3297 encuesta donde se formulen ciertos interrogantes a partir del conocimiento que los
 3298 padres adquirieron del programa anterior, donde nos sea posible identificar sus
 3299 vivencias y su proyecto como padres en el papel de formadores que tienen para con sus
 3300 hijos.

3301

~~3302~~ menciono que la coherencia entre los instrumentos que se aplican y la elaboración del
 3303 trabajo de grado, deben ser acordes con el planteamiento de los objetivos que se esperan
 3304 obtener. Se reafirmo que los instrumentos aplicables deben ser verificables y confiables,
 3305 esto quiere decir que las preguntas que se plantean respondan a lo que quise preguntar
 3306 originalmente a partir de la interpretación de la persona que la responde.

3307

~~3308~~ COMPROMISOS

3309 • Reelaborar el instrumento (encuesta) que nos permita identificar si es posible
 3310 realizar una propuesta a partir de el programa formación a familias donde se
 3311 mencione ciertos temas que desde una evaluación del programa y el
 3312 conocimiento de los padres se desean ahondar.

3313

3314 • Reconocer por medio de dicho instrumento que es construcción colectiva de
 3315 conocimiento para los padres a partir de su realidad

3316

3317 • Identificar si es posible entablar una relación de construcción de saberes a partir
 3318 de la experiencia previa que se obtuvo durante el programa formación a familias,
 3319 que les permita a los padres construir una contrapropuesta a partir de su
 3320 experiencia en el programa y en su vida cotidiana.

3321

3322 • Establecer la relación de Paulo Freire y la aplicación de su teoría a la propuesta
 3323 de intervención, con ello queremos decir si la alfabetización que el plantea
 3324 aplica a uno o varios de los componentes del trabajo de grado.

3325

3326

3327

3328

~~330~~ de febrero de 2010

~~331~~ Acta N 005

~~332~~ Lugar: Universidad Minuto de Dios (Biblioteca)

~~333~~ Hora: 09:30 am

~~334~~ Durante el encuentro del día de hoy, se presento la reelaboración del instrumento diagnostico,
3334 para el diseño del trabajo de grado , con la reelaboración de dicho instrumento es
3335 posible iniciar la propuesta.

~~336~~ dialogo sobre la metodología que seria implementada durante la propuesta de grado (Taller
3337 reflexivo). Al igual se dialogo sobre la construcción del marco teórico y los objetivos.
3338 Se sugirieron algunos libros para lectura, para la construcción de los elementos
3339 nombrados anteriormente.

3340

~~337~~ COMPROMISOS

- 3342 • Dar lectura a los documentos cambio, educar para la libertad, la pedagogía del
3343 oprimido (Paulo Freire)
3344
- 3345 • Sistematizar las encuestas como instrumento de entrada para la elaboración de la
3346 propuesta.
3347
- 3348 • Identificar la lectura de la realidad como parte fundamental de la propuesta
3349 lectura de la realidad Freire.

3350

3351

3352

3353

3354

3355

3356

3357

3358

3359

3360

318 de marzo de 2010

319 Acta N 006

320 Lugar: Universidad Minuto de Dios (Biblioteca)

321 Hora: 09:45 am

322 Durante el encuentro del día de hoy, se discutió algo sobre las normas APA, la elaboración del
3366 título de acuerdo a estas normas.

323 Se discutió sobre la elaboración del marco teórico, y la citación acorde a las normas APA.

324 De igual se dialogo sobre, los impases que podrían existir y de esta manera no dar
3369 cumplimiento a los objetivos, se discutió en que las cosas son posibles de aplicar sin
3370 llegar a la esquematicidad.

325 Después de ello se diligencio el formato de reporte de tutorías, de acuerdo a ciertos ítems.

3372

3373

3374

3375

3376

3377

3378

3379

3380

3381

3382

3383

3384

3385

3386

3387

3388

3389

3390 ~~30~~ de Abril de 2010**3391** ~~Acta~~ N 007**3392** ~~Lugar:~~ Café Internet**3393** ~~Hora:~~ 09:30 AM

3394 Durante el encuentro del día de hoy, se presento al tutor de tesis un documento digital, que
3395 poseía parte de la descripción de la sistematización, como lo es diagnostico, ejecución,
3396 planeación y evaluación del proyecto, mediante unos cuadros sintéticos que contenían
3397 los pasos anteriores, tan solo el primero se relatava mediante un escrito y narraba como
3398 fue realizado el diagnostico para la propuesta.

3399 ~~Se~~ corrigieron algunos errores de ortografía y redacción del proyecto.

3400 Posterior a ello se analizo el componente del marco teórico y como debería ser tratado de
3401 acuerdo a los objetivos del trabajo y la finalidad del mismo, se puntualizó en que todo
3402 lo tomado textualmente debería ser citado. Que los resultados teóricos deberían ser
3403 argumentados desde los propósitos del trabajo.

3404 ~~Que~~ la concordancia debería ser parte fundamental del texto, el titulo, objetivos, planteamiento
3405 del problema, descripción del proceso de sistematización y resultados del mismo
3406 deberían guardar un orden.

3407 ~~Compromisos~~

3408 ~~Enviar~~ el documento de trabajo de grado al tutor.

3409

3410

3411

3412

3413

3414

3415

3416

3417

3418

3419 **Acta N 008**

3420 **Lugar: Café Internet**

3421 **Hora: 09:30 AM**

3422 **Di** Durante el encuentro del día de hoy se discutió sobre la ausencia en los análisis de resultados,
3423 **de** deben aparecer en el trabajo de grado como producto final.

3424 **S** diálogo sobre la nomenclatura de la tabal de contenido

3425

3426

3427 **Compromisos**

3428 **E** Enviar el documento de trabajo de grado al tutor.

3429 **R** Realizar los análisis de resultados

3430

3431

3432

3433

3434

3435

3436

3437

3438

3439

3440

3441

3442

3443

3444

3445

3406 de Mayo de 2010

3407 Acta N 009

3408 Lugar: Facultad de ciencias Humanas y Sociales Universidad Minuto de Dios

3409 Hora: 09:30 AM

3450 realizo una lectura del documento, general por parte del tutor.

3451 realizaron unas sugerencias como anexar las actas de los encuentros para las tutorías

3452 anexar al la introducción a la parte de descripción del proceso de intervención

3453 ampliar las conclusiones de acuerdo a los resultados del los análisis de intervención

3454

3455 Compromisos

3456 Enviar el documento de trabajo de grado al tutor.

3457 Realizar las correcciones pertinentes al documento

3458 Anexar actas

3459

3460

3461

3462

3463

3464

3465

3466

3467

3468

3469

3470

3471

3472

3473 *Agradecimientos*

3474 *A mi madre Luz Amparo Igua Sánchez y a mi padre Luis Hernando Suarez, por su*
3475 *incansable labor en enseñarme a padecer el dolor de los demás, por su fuente*
3476 *inagotable de amor y paciencia.*

3477 *A mi esposo, amigo y confidente Oscar Eduardo Aguilar por su compañía permanente*
3478 *durante mi carrera, por la tolerancia y sensibilidad que lo caracteriza.*

3479 *A Andrea Roncancio, coordinadora del Jardín Infantil Pinturitas, por permitirme abrir*
3480 *un espacio de encuentro, con las madres participantes de esta propuesta, y creer en las*
3481 *capacidades y talentos innatos del ser humano.*

3482 *Al maestro Jair Duque, por su plena convicción de que un mundo hecho para el hombre*
3483 *debe anidar la igualdad y esperanza.*

3484 *A las madres participantes del proyecto*

3485 *Luz Ángela Cadena*

3486 *Claudia Cadena*

3487 *Diana Buitrago*

3488 *Yolanda Santamaría*

3489 *Mary Bohórquez*

3490 *Judith Devia*

3491 *Por el conocimiento brindado, por sus experiencias, por su humildad, y ante todo por*
3492 *su grandioso papel de madres.*

3493 *A mis compañeras y compañeros de carrera.*

3494 *A la vida*

3495 *A uno de los pedagogos más influyentes en la historia de la humanidad Paulo Freire,*
3496 *por hacer posible las páginas de este proyecto.*

3497

3498

3499

3500

3501

3502

REFERENCIAS

3503

3504 **Alcaldía mayor de Tunjuelito, Comisaría sexta, 2005, Pautas de crianza, Un**
3505 **modelo de prevención, (P: 78)**

3506 **Asociación proactiva** (Tomado de www.asociacionproactiva.org recuperado el día
3507 16 de mayo de 2010, hora5:58pm)

3508

3509 **Convenio 2530, Por la primera infancia ,2007; Secretaria de integración Social,**
3510 **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar**

3511

3512 **Faleiros Vicente de Paula, 1983, Contribución a un análisis crítico del trabajo**
3513 **social latinoamericano, Metodología e ideología del trabajo social, Cortez**
3514 **Editora, (P: 28)**

3515

3516 **Freire Paulo, La educación y el proceso de cambio social, Cambio, (P: 64,67)**

3517

3518 **Freire Paulo, 1969, Educación y concienciación, la educación como práctica de La**
3519 **libertad, Editorial Siglo XXI Editores, (P 16, 17,18)**

3520

3521 **Freire Paulo, 1971, la teoría de la acción antidialógica y sus características, la**
3522 **pedagogía del oprimido, Editorial América Latina, (P: 93)**

3523

3524 **Neef Max, 1999, Desarrollo a escala humana una opción para el futuro, España**
3525 **segunda Edición, (P: 116)**

3526

3527 **Polo Gómez Amanda, Semana Distrital del buen trato, estrategias de intervención**
3528 **y promoción del buen trato en las familias: la crianza humanizada, (P: 118)**

3529

3530

3531

3532

3533

3534

3535

3536

3537

3538

3539

3540

3541

3542