

**Conciencia ambiental en el desarrollo de la competencia de ciencias naturales en el grupo de primero de la Institución Educativa Miraflores Luis**

**Eduardo Valencia García**

**Erika Correa Londoño**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**Bello**

**2017**

## TABLA DE CONTENIDO

2. Problema .....	5
2.1 Descripción del problema .....	5
2.2 Formulación del Problema .....	6
3. Justificación.....	7
4. Objetivos .....	8
4.1 Objetivo general: .....	8
4.2 Objetivos específicos: .....	9
Alcances de investigación .....	9
5. Marco teórico .....	10
5.1 Antecedentes .....	10
5.2 Marco legal: .....	16
Capítulo I.....	<b>¡Error! Marcador no definido.17</b>
5.3 Marco referencial .....	20
<i>5.3.1 Conciencia ambiental.</i> .....	<i>21</i>
5.3.1.2 Talleres pedagógicos sobre la naturaleza .....	22
5.3.1.3 Planificación y mejoramiento del entorno .....	23

	3
5.3.1.4 Importancias del reciclaje .....	25
5.3.1.5 Problemas ambientales .....	26
5.3.2 Área de ciencias naturales .....	27
5.3.2.1 Como educar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente .....	27
5.3.2.2 Importancia de la conservación del medio ambiente .....	29
5.3.2.3 Manejo de riesgos en el medio ambiente .....	30
5.3.2.4 Amenazas ambientales .....	31
5.3.2.5 Propuestas ecológicas .....	33
6. Diseño metodológico .....	35
6.1 Tipo de estudio .....	35
6.2 Población .....	36
6.3 Muestra .....	37
6.4 Técnicas de recolección de información .....	38
6.5 Hallazgos .....	39
6.5.1 Análisis de entrevistas .....	39
Análisis de cuestionario realizado a los niños .....	40
7. Conclusiones .....	42
8. recomendaciones .....	43
Proyecto de intervención .....	44
Conciencia ambiental en el desarrollo de la competencia de ciencias	
naturales en el grupo de primer grado de la institución educativa Miraflores Luis Eduardo Valencia	
García de la ciudad de Medellín .....	43; <b>Error! Marcador no definido.</b>

2.Descripcióndelapropuesta .....	44
3. Justificación.....	45
4. Objetivos .....	46
4.1 Objetivo general:.....	46
4.2 Objetivos específicos: .....	46
5. Marco teórico .....	47
Educación ambiental .....	47
5.2.1 <i>Estrategiaspedagógicasuna propuestaquecontribuyealaproblemáticaambiental</i> .....	47
5.2.2 <i>Proyectospedagógicoseneducaciónambiental.....</i>	48
5.2.3 <i>Aspectospositivosenelmedioambiente .....</i>	49
5.2.4 <i>Importanciadelreciclaje.....</i>	51
6.Metodología .....	51
7. Plan de acción .....	54
8. Cronograma.....	56
9.Informe de cada actividad .....	58
10. Conclusiones .....	65
11. Referencias .....	66
12. Anexos .....	68

## 2. Problema

### 2.1 Descripción del problema

En la Institución Educativa Miraflores

Luis Eduardo Valencia García ubicada en la comuna 9, en el oriente de Medellín; se adelantó una observación de campo de los estudiantes del grado primero identificando pocas prácticas para la exploración y la integración de los niños con el medio ambiente. La institución tiene espacios amplios y al aire libre.

Para iniciar este ejercicio de investigación se realizó una actividad cuyo objetivo fue evaluar prácticas, creencias y conocimientos de los docentes y estudiantes con respecto a los recursos naturales. Los actores educativos reconocen que en la institución educativa las basuras no se depositan en las canecas, y además no existen campañas que divulguen sobre el manejo y preservación del medio ambiente.

La investigación arrojó la necesidad de orientar el manejo de los recursos naturales en los actores educativos porque aún no están definidos planes y actividades pedagógicas que generen conocimientos del contexto ambiental. Debemos entender que las instituciones son los escenarios principales para velar por la protección, conservación y sostenibilidad de los recursos naturales.

## 2.2 Formulación del problema

La solución de los problemas ambientales forma parte de una perspectiva más amplia, conocida como metodología didáctica en ciencias (Gil, 1993). Esta perspectiva ha estado evolucionando durante los últimos años para acabar con esta problemática ambiental, con una visión constructivista del aprendizaje (García, 2004).

Las causas principales del problema ambiental que se vive en la Institución Educativa Miraflores Luis Eduardo Valencia García, empiezan por las pocas prácticas de cuidado de la naturaleza, el problema se presenta en un alto grado, debido a que los docentes les hace falta algunas bases fundamentales para incentivar a los niños el cuidado y la importancia del medio ambiente. Los recursos que se ofrecen al sitio donde está ubicada dicha institución, cuentan con una riqueza natural. El maestro debe hacer un gran trabajo, y uno de ellos es concientizar y guiar a los estudiantes para desarrollar habilidades que resuelvan los problemas ambientales en la escuela. Estos procesos deberían de empezar desde edades tempranas a partir de temas como: la fauna, flora, y otros temas del medio ambiente.

La institución educativa deberá definir proyectos educativos cuyo objetivo sea desarrollar habilidades ecológicas en los actores educativos, y esto posible a través de un enfoque legal y pedagógico.

La Institución Educativa Miraflores Luis Eduardo Valencia García está presente en una comunidad con niveles básicos de formación profesional, y carentes prácticas de separación de basuras, cuidado del agua y las zonas verdes. Estas acciones se transfieren a los niños de la comunidad, porque la repetición de un acto en una persona forma rutinas y creencias manifestadas a través de las acciones en la vida de los niños.

Con todo lo anterior, surge este proyecto de investigación y la pregunta orientadora: ¿cuáles son las prácticas educativas que afectan el proceso de adquisición de cultura ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Miraflores Luis Eduardo Valencia García?

### **3. Justificación**

El interés por desarrollar la investigación surge de la necesidad de orientar actividades pedagógicas en los niños y docentes de la Institución Educativa Miraflores Luis Eduardo Valencia García para el cuidado del medio ambiente. La finalidad es crear conciencia a los actores educativos sobre el entorno, las responsabilidades ante la exploración del medio ambiente, la utilización y manejo de los recursos naturales.

Aprender a conocer y diferenciar la naturaleza será uno de los retos en la propuesta de intervención. Los niños comprenderán de dónde proviene todo lo que tienen y los rodea como: los seres vivos, el agua, el aire y la tierra.

Actualmente los líderes del mundo tienen como propósito la búsqueda de soluciones y alternativas para la crisis ambiental, en este sentido, este proceso de investigación tiene relevancia porque más allá de comprensiones teóricas, desarrollará una serie de eventos con los niños de la institución permitiendo una aproximación al equilibrio del hombre con la naturaleza.

El proyecto pretende que la comunidad educativa utilice los recursos naturales e identifiquen la forma de obtener bienestar colectivo a corto y mediano plazo. Los docentes además orientarán actividades pedagógicas que garanticen a los niños el cuidado del medio ambiente en presente y el futuro. Es por esta razón que se implementará este proyecto que pretende aplicar y desarrollar estrategias pedagógicas con la comunidad, para generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables, mejorando la calidad de vida de las personas de la comunidad educativa.

Una serie de actividades extracurriculares capacitarán a los estudiantes a través de juegos y experiencias con el entorno de la escuela.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general:**

Formular propuestas ecológicas con el fin de fortalecer la conciencia ambiental en los niños, para que ayuden a la conservación del medio ambiente.



## 4.2 Objetivos específicos:

### 4.2.1

Establecer un sistema de información para la planificación y gestión ambiental participativa.

4.2.2 Formular talleres pedagógicos y campañas ecológicas donde se promueva la valoración por la naturaleza.

4.2.3 Definir alternativas de enseñanza del cuidado del medio ambiente para que sea significativa.

4.2.8 Identificar los riesgos y problemas ambientales con los niños para la planificación y mejoramiento del entorno.

### **Alcances de investigación**

Con esta búsqueda se quiere obtener una concientización en los niños, docentes, y comunidad sobre la crisis ambiental actual por causa de los cambios climáticos, escasez de agua, alto nivel de contaminación, maltrato a los animales, explotación de minas, exploración del petróleo y desastres naturales.

La mayoría de las instituciones colombianas tienen proyectos ambientales, pero no hay actividades desarrolladas y espacios de participación necesarios para orientar a los estudiantes.

Una alternativa de solución es realizar actividades con la comunidad educativa a través de proyectos relacionados con los siguientes temas: reciclaje y siembra de árboles.

## 5. Marco teórico

### 5.1 Antecedentes

En el suroeste de México en la Universidad Autónoma de Campeche se analizó la situación sobre la educación ambiental en el nivel superior, queriendo diagnosticar como estaban los estudiantes en cultura ambiental; encontraron que poseen un nivel muy bajo. Esta investigación exploratoria combinó métodos cualitativos y cuantitativos. Realizado por (Sosa, SB, Isaac-Márquez, R, Eastmond, A, Ayala, ME, & Arteaga, MA. 2010, p.1).

La crisis ambiental está ejerciendo una presión grande sobre el planeta, ya no se puede asegurar si las generaciones futuras tendrán un ecosistema con las condiciones necesarias para vivir, se puede deducir que México, está afrontando un gran deterioro; que se ha manifestado con la disminución de recursos naturales, actividades agrícolas, ganaderas, forestales y pesqueras. (Anónimo 2005, p.16).

En la mayoría de los países vemos como la humanidad se centra en solo gestionar una buena economía, sin importarles, ni mirar los perjuicios que le están ocasionando al medio ambiente que los rodea.

“La causa de esta situación puede encontrarse en el hecho de que la educación ambiental no goza en la práctica de un estatus prioritario en las instituciones de la educación superior ni en la sociedad general aunque sea con

siderada un tema importante tanto por estudiantes como en maestros” (anónimo, 2006p34). El artículo trata sobre el manejo de la separación de los residuos y el cuidado del medio ambiente por estudiantes.

Para obtener un buen resultado sobre el cuidado del medio ambiente con los estudiantes, se deben plantear diversas estrategias educativas que ayuden a un proceso y cambio permanente de los individuos con su entorno. Al mismo tiempo adquieren habilidades y destrezas que con el tiempo ayudan a resolver problemas individuales y grupales. Cuando trabajamos en sociedad estamos demostrando el nivel de cultura que poseemos y garantizamos un cambio radical al planeta.

En conclusión, el anterior trabajo sobre el grado de cultura ambiental de los estudiantes de la universidad, los estudiantes poseen un nivel de cultura ambiental bajo, teniendo el conocimiento y las habilidades fundamentales para actuar favorable a los cambios ambientales en su entorno.

Refiriéndonos a los resultados arrojados identificamos que la formación ambiental no es considerada prioritaria y no encontramos espacios, ni infraestructura, ni apoyos necesarios para esa enseñanza. Este trabajo aportó un papel estratégico en el objetivo de preparación de ciudadanos comprometidos con la cultura ambiental.

Por otro lado el siguiente trabajo analiza el estado que guarda la educación ambiental en el medio superior mediante el estudio del municipio de Campeche, esta investigación fue exploratoria donde dirigieron entrevistas a maestros y estudiante. El problema abordado fue la falta de cultura ambiental en

tudiantes de preparatoria y el tipo de educación que reciben, realizado por (Márquez 2011, p.78).

El artículo trata sobre la falta de conciencia ambiental que poseen los estudiantes y el bajo nivel de cultura ambiental, esta problemática comienza con los maestros porque actualmente en las aulas de clase, no están incentivando de manera profunda en los alumnos el amor y el respeto que necesita el medio que nos rodea. El docente debe aprovechar las ventajas que trae este problema ambiental, ya que puesto en marcha genera actividades lúdicas y diferentes metodologías que pueden ayudar a crear un ambiente más activo y despertar un interés más profundo en los estudiantes.

Este trabajo tiene como objetivo “generar información con respecto a la situación de la educación ambiental en el nivel superior, y su contribución a la formación ambiental de los estudiantes de bachillerato de Campeche” (Caride y Meira, 2000, p.12). El estado de Campeche tiene esta problemática en un alto grado, se puede observar al realizar un rastreo exhaustivo sobre los derivados del desarrollo económico, como por ejemplo al realizar la exploración del petróleo y la explotación de recursos naturales.

Se retoma este trabajo debido a la descripción de las prácticas de los integrantes de este municipio; manifiestan que todos estos errores ambientales son generados por la falta de información que dan las directrices y los maestros con respecto a este tema, la falta de formación que no transmiten desde edades tempranas hacen que la educación ambiental pase a un segundo plano y tengamos como resultado una cultura ineficiente en temas ambientales.

Cabe afirmar que el bajo

conocimiento que poseen las personas, califica la preparación que tienen los docentes de las instituciones; ya ún la poca prioridad en situaciones de aprendizaje para el cuidado del medio ambiente.

Como conclusión de este trabajo se puede decir que la crisis ambiental es uno de los mayores desafíos que enfrenta la humanidad, por consecuencia de los desastres naturales, el cambio climático, la pérdida de la biodiversidad, la pérdida de agua; etcétera. Es una realidad que está modificando las vidas actuales y que comprometen las expectativas de las vidas futuras. Haciendo hincapié de un tema tan importante, podemos concluir que los jóvenes comienzan a ejercer sus derechos y obligaciones con la cultura ambiental.

Esta población carece de recursos naturales pero tienen las habilidades necesarias para la formación de la cultura ambiental y no la aprovechan, tampoco saben cómo actuar respecto a los problemas que enfrentamos; este trabajo aporta mucho conocimiento de cómo podemos ejercer nuestra investigación y darnos ganas de seguir luchando por una sociedad donde deseamos más conscientes y agradecidos con nuestro entorno porque sin ella no podríamos vivir, y tratar de que los niños desde ahora sean más responsables con su medio ambiente para tener un futuro favorable.

Por otro lado, el siguiente trabajo tiene como propósito principal describir la concepción del modelo de civilización y de educación ambiental que se transmite en el municipio de Puebla realizada por la Universidad Autónoma de Puebla en México en el año 2009, encabezados por Antonio Fernández Crispín y Javier Guevara Martínez, este artículo habla sobre los principios y valores que todo niño debe saber, como lo podemos afirmar según estudios; las bases fundamentales para una persona íntegra es cuando

su formación iniciada desde su hogar, durante la niñez los padres ayudan al desarrollo y el aprendizaje del niño; ellos manifiestan interés por todo lo que los rodea.

En estas edades el niño es como una esponja todo lo absorbe, es receptivo y explorador. Todo conocimiento transmitido lo conserva para su desarrollo como persona. Cabe resaltar cuando un adulto ayuda al niño para que se integre con la naturaleza.

Estamos brindando un aprendizaje donde el niño adquiere cultura ambiental y respeta por su planeta.

El problema que se observa es que las instituciones no están reformando su currículo institucional, por lo anterior sería bueno adaptar estrategias extracurriculares donde se concientice a los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

Para concluir este trabajo, se puede decir que hay muy poca información de la cultura del medio ambiente tanto en los niños como en los maestros, debemos analizar el grado de enseñanza que dan nuestros docentes ya que son los encargados de formar el futuro de nuestro planeta y sensibilizar a los ciudadanos sobre el daño que estamos causando cuando desconocemos lo importante que es cuidar el medio ambiente, no solo de manera superficial; es a partir de prácticas culturales. El hecho de que los maestros enseñen temas ambientales partiendo de la sociedad no consideramos que los niños tengan un nivel de educación completo enfocándonos básicamente en los conceptos ambientales, por esta razón debemos rastrear el grado de conocimiento que ellos van adquiriendo.

Esta investigación aporta la importancia de enfocarse en el nivel inicial de la educación de manera comprometida con la sociedad, porque podemos rastrear la construcción

ne interés por los conceptos ambientales desde su inicio.

“Proponer un modelo pedagógico que tome en cuenta las relaciones sociales que se den en el sistema educativo, dar un diálogo continuo de cómo podemos generar una cultura ambiental de manera didáctica y comprometida”. (Barraza, 1998, p.38).

En la fundación Universitaria Tecnológico

Comfenalco, se realizó una investigación titulada “Plan de sensibilización ambiental en el barrio Omaira Sánchez, Cartagena de Indias (Colombia)”, realizado por el grupo de investigaciones ambientales GIA.

El artículo trata sobre los “conflictos ambientales y los comportamientos positivos y negativos que trae esta problemática ambiental”. (González 2005, p.5).

Para intervenir en este problema

se debe diseñar programas estratégicos que aborden el punto débil de la falta de educación ambiental que poseemos; los seres humanos tenemos diferentes opiniones y puntos de vista sobre la cultura ambiental, para empezar a desarrollar esta problemática ambiental, se programará charla ecológica sobre estos conceptos, para que todos los ciudadanos tengan una misma dirección; por otra parte se realizarán actividades lúdicas que integren aspectos sociales y culturales.

Se retomó el trabajo debido a la importancia que tiene,

para que la sociedad adquiera conocimientos sobre las normas y políticas que rigen la cultura ambiental; en relación

a las charlas realizadas se concluyó que la comunidad desconoce las sanciones para quienes no aplican estas normas, como hacer mucho ruido, tirar basuras en lugares indebidos y no realizar la separación de residuos.

Se abordó este tema porque abarca toda la problemática sobre el medio ambiente, no se tenía conocimiento que el medio ambiente contaba con unas normas y políticas referentes a la cultura ambiental, también es muy interesante ya que la didáctica y los juegos cumplen un papel primordial en este tema ya que las personas muestran más atentas y abiertas para la fomentación y realización de actividades que recuperen la estabilidad de nuestro entorno.

## **5.2 Marco legal:**

“ El artículo 5 de la Ley 115 de 1994, se consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, de la racionalidad de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación, y que de acuerdo con lo dispuesto en la misma Ley 115 de 1994, la estructura del servicio público educativo está organizada para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de las condiciones humanas y del ambiente”. (1994 Ley 115).

Este artículo se tomó porque es parte fundamental para la investigación ya que habla de uno de los fines de la educación, y es la adquisición de una conciencia de protección y mejoramiento del medio ambiente, y es en



uestro gran objetivo. Este artículo es muy interesante porque puede formar en nuestros niños una cultura ambiental que mejore la calidad de vida del presente y futuro, es necesario aprender a valorar e interactuar con nuestro entorno.

### Proyecto ambiental escolar

Artículo 1º.- “Institucionalización. A partir del mes de enero de 1995, de acuerdo con los lineamientos curriculares que define el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo a la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal de este país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares, en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyudar a la resolución de problemas ambientales específicos” (1994, ley 115).

Se va a trabajar con este artículo porque en el lugar donde se está ejecutando la investigación no lo están teniendo presente. Los proyectos ambientales y no lo están brindando la educación necesaria que deberían tener con los estudiantes, se nombra este artículo porque una idea de trabajar con esta institución es elaborar un proyecto donde los niños traten de ayudar a nuestro ambiente, interactúen y tengan una cultura ambiental.

sponsable, conseguir una sociedad con valores, pensamientos que puedan enfrentar los problemas ambientales y que tengan la capacidad de poder coadyudar a resolverlos.

Artículo 3º “Responsabilidad de la comunidad educativa.

Los estudiantes, los padres

de familia, los docentes y la comunidad educativa en general, tienen una

responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar. Esta

responsabilidad se ejercerá a través de los distintos órganos del Gobierno Escolar”. (1997,

Ley 115).

Este artículo habla sobre la familia y su responsabilidad con el medio ambiente;

todos somos responsables del medio ambiente y en su momento olvidamos cumplirla. Se retoma este

artículo porque es muy interesante trabajar con todos los que rodean al niño y la expectativa es

desarrollar capacidades en los padres, docentes y la comunidad institucional en

una cultura ambiental. Todos debemos pensar con responsabilidad y acciones que

favorezcan el medio ambiente.

El artículo 5 de la ley 115 habla sobre

la formación de docentes, el Ministerio de Educación Nacional, y del Medio Ambiente conjunta

mente con la secretaría de educación de las entidades territoriales, asesorar en el diseño y la ejecución

de planes y programas de

formación continuada de docentes en servicio y de otros agentes formadores para el adecuado

desarrollo de los proyectos ambientales escolares”. (1994, Ley 115).

Igualmente las facultades de educación, atendiendo los requisitos de creación y función

de los programas académicos de pregrado y postgrado incorporarán contenidos y prácticas

pedagógicas relacionadas con la dimensión ambiental, para la capacitación de los educadores

sen la orientación de los proyectos ambientales escolares y la educación ambiental sin menoscabar su autonomía. (1994, Ley 115).

Este artículo se tomó porque el Ministerio de Educación se vinculó con el medio ambiente, y tomó decisiones para la evaluación y seguimiento de los docentes encargados de formar el futuro de nuestro país, tomando en cuenta el desarrollo de la cultura ambiental.

Este artículo se escogió porque se está de acuerdo que la enseñanza sea más didáctica y creativa, los estudiantes se interesan más por aprender y generar una autonomía por cuidar el entorno que nos rodea, arrojando buenos resultados en pro de la expansión y cuidado del medio ambiente.

El artículo 6 “ La evaluación de los proyectos ambientales escolares se efectuará periódicamente, por lo menos una vez al año, por los consejos directivos de los establecimientos educativos y por las respectivas secretarías de educación, con la participación de la comunidad educativa y las organizaciones y las instituciones vinculadas al proyecto, según los criterios elaborados por el ministerio de educación nacional y del medio ambiente, a través de las directivas y mediante el sistema de evaluación”. (1994) ley 115.

La evaluación tendrá en cuenta, entre otros aspectos, el impacto del Proyecto Ambiental Escolar en la localidad de vida y en la solución de los problemas relacionados con el diagnóstico ambiental de la localidad, con el fin de adecuarlo a las necesidades y a las metas previstas”. (1994) ley 115.

Este artículo es muy importante porque se debe evaluar las instituciones y realizar una adecuada retroalimentación de los criterios elaborados por el Ministerio de Educación, también estamos de acuerdo que un proyecto debe primero evaluarse cómo viven las personas y buscar soluciones para adecuarlos a las necesidades del proyecto. Vamos a trabajar con el porque este decreto tiene ideas que logran comprometernos con el medio, su mejoramiento y la calidad de vida de los seres humanos; y así lograr en los niños motivación por cuidarlo.

Artículo 79 “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. (1994 ley 115).

Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente. Conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines. (1995). Constitución política de Colombia página 26.

Se retoma este artículo porque brinda conocimiento a los ciudadanos desconocen la ley. La cultura ambiental se rigió por unas normas y políticas ambientales que son supervisadas por la ley, al ser desautorizadas se genera un tipo de sanción que debe acatarse, estas normas también enseñan que los ciudadanos deben gozar de ambientes ecológicos cercanos para así fomentar la educación ambiental.

### **5.3 Marco referencial**

### 5.3.1 Conciencia ambiental.

A continuación presentamos la importancia que está adquiriendo la gestión ambiental desde unos referentes.

La doctora Olga María Bermúdez Guerrero, profesora de la Universidad Nacional de Colombia, realizó una investigación llamada cultura y ambiente, la educación ambiental contexto y perspectiva.

Bermúdez propone: “herramientas metodológicas que son usadas con éxito, que proporcionan profundidad y mayores asideros con la realidad de la educación ambiental” (Bermúdez, 2003, p.63).

Estas propuestas son: realizar mapas conceptuales, diarios de campo, historias de vida, son una excelente metodología para enseñar la educación ambiental, ella resalta que estos métodos amplían el conocimiento por que despiertan la parte visual e incentivan la memoria.

También asegura que existen algunas “aproximaciones complejas que podrían aportar cambios significativos en la educación ambiental que son: la profundización y diversificación y adaptación a la heterogeneidad deológica y cultural y la unión entre palabra y acción” (Bermúdez, 200, p 14). Seré tema este artículo por que es pertinente y está de acuerdo que cuando realizamos proyectos, la mejor manera de ver sus resultados es profundizarlos mientras se realizan.

“La cultura ambiental es un papel fundamental para obtener un desarrollo humano integral, donde implicar valores, compromiso, una gran ayuda de las instituciones y universidades aun que esto no implica el cambio; pero si ayudar a que actuemos más responsablemente a favor de nuestro medio ambiente, los niños” lo señala la Misión de Ciencia (1994 p.48). Los profesores, los directores, la familia,

todo stenemos algo por hacer con respecto a nuestro medio ambiente.

Ayudar a su mejoramiento, manejar responsablemente nuestra naturaleza y lograr unas mejores relaciones humanas.

Así podemos obtener lo anhelado

y poder asegurar el futuro de los niños de ahora y de los que vendrán.

### ***5.3.1.2 Talleres pedagógicos sobre la naturaleza***

El siguiente trabajo

que se retoma es un tesis de grado realizada de la Universidad Pedagógica Nacional titulada

“Estrategias pedagógicas para

generar actitudes favorables hacia el medio ambiente en niños escolares” (Danilo Tovar

Mora, 2013).

Este título es fundamental para

la investigación porque el aprendizaje y la naturaleza están

unidos; porque no hay aprendizajes si los niños no interactúan con ella, sino con un fondo suent

orno.

Los talleres pedagógicos son una estrategia para incentivar a los niños sobre el cuidado del

el medio ambiente; estas pueden ser vivenciales y experimentales, donde los niños aprenden

a cuidar y anticipar los riesgos ambientales (García, 2003, p .42).

La educación ambiental es un tema muy complejo, pero existen muchas estrategias que p

ueden abordar este tema de una manera más

lúdica, incentivando la protección y cuidado del medio ambiente, estas estrategias generan en lo

s niños

un cambio de pensamiento y de acciones de una manera rápida. El ambientalismo debe introducirse en los procesos de enseñanza-aprendizaje; por que también despierta un grupo de habilidades y valores positivos como la ética, que ayudan a tener más amor por la naturaleza.

“Las estrategias pedagógicas en educación ambiental ayudan al desarrollo de actividades, conocimientos y actitudes que contribuyen al mejoramiento del ambiente, a través de la participación y la manifestación de valores y comportamientos de niños y jóvenes” (Parra, 2009, p.21).

Para mejorar la necesidad problemática ambiental que nos convoca en este trabajo, algunas estrategias a realizar son: la interacción con los animales, dibujos alusivos al cuidado del medio, videos sobre su importancia, canciones, juegos didácticos; los cuales son buenas herramientas por que llaman la atención de los niños y les ayudan a sentir el satisfacción que es cuidar la naturaleza.

De esta manera es que los talleres pedagógicos son fundamentales para esta investigación; ya que los niños adquieren su aprendizaje de una manera más lúdica.

### ***5.3.1.3 Planificación y mejoramiento del entorno***

En palabras de Augusto Ángel; para obtener un entorno saludable y con mucha riqueza primero debemos pensar en transformar y mejorar a los seres humanos como persona, aprender a actuar, respetar, y valorarlo que tenemos con mucha responsabilidad y amor (Ángel, 1996, p.16). Se retoma este trabajo por que la solución de los problemas ambientales empieza primero por transformar a la sociedad, para que luego transforme

memos el planeta, concientizar a las personas sobre este tema es algo riguroso porque si la persona no tiene la disposición y la voluntad para obtener este aprendizaje es difícil transmitir la información.

“El problema ambiental viene de la naturaleza humana, el ser humano no está capacitado para aceptar que la naturaleza es un ser vivo así como ellos y que es un elemento que hace parte de nosotros y nos ayuda a la realización como persona” (Ángel, 1996, p.22); por tal motivo estos estudios, deben enfocarse en hacer más estrecha la relación sociedad-naturaleza, para que cada persona sea consciente de que debemos hacer cosas positivas para conservarla.

Cuando hablamos de mejoramiento nos referimos a trabajar con los niños a favor de nuestro medio ambiente, ayudar a la flora, recoger las basuras, y no contaminación de nuestros ríos y quebradas; hacer una cultura ambiental grande, donde los colombianos seamos caracterizados por ser los seres humanos que se han preocupado por ayudar a su medio ambiente; siendo los más responsables, y la educación le ha dado la prioridad a la cultura ambiental en la educación y formación de los niños.

La planificación y mejoramiento del entorno es soñar con un país con una salud ambiental excelente, donde la cultura ambiental este en el nivel más alto, que tengamos un futuro donde no se a incierto y sepamos que nuestros niños del mañana no van a tener que sufrir por el agua, ni por los incendios forestales, es necesario actuar con responsabilidad en nuestro medio ambiente; y sepamos aprovechar de ellas sin causarle tanto daño, que veamos el entorno no como lo que nos rodea sino como lo que nos da vida.



#### *5.3.1.4 Importancias del reciclaje*

La importancia del reciclaje en nuestro país es fundamental para la sociedad y en nuestra vida actual, mejora nuestro medio ambiente y ayuda en la vida personal, por medio del reciclaje muchas personas pueden sustentarse y gastar menos brindando a su familia mejor calidad de vida.

Al no realizar el reciclaje, la basura se acumulará y afectará más a nuestro planeta. Los humanos aprovechamos los recursos naturales pero no de la mejor manera. Hay muchas personas que desconocen la importancia que tiene el reciclaje en nuestra vida, tal vez no saben cómo aplicarlo; por eso queremos incentivar a los niños, porque en las instituciones educativas, le dan poca importancia a este tema, desconociendo las grandes manualidades que se pueden hacer y los grandes proyectos a lograr.

El reciclaje ayuda a ahorrar de la materia prima, pues al utilizarlo existente vamos a necesitar menos materia original, esto ayudará a reducir la tala de árboles, a la conservación de los bosques, ríos y no tener tanta basura en nuestro mundo, nos ayudará a ahorrar más energía y a menos contaminación.

El reciclar ayuda a disminuir el cambio climático, pues mantendremos el calor de los gases que nos protegen y así lo evitaremos; el reciclaje es uno de los recursos fundamentales en la educación del medio ambiente, es algo obligatorio y muy necesario, ya que la educación ambiental y social son uno solo porque están en permanente interacción con los seres humanos.

### **5.3.1.5 Problemas ambientales**

La contaminación en el planeta es un problema que ha generado gran impacto en el planeta, existen varios tipos de contaminación como: del agua, del aire, de forestación, mal procesamiento de los desechos; todos estos factores son contaminantes sin duda provocan grandes cambios en el ecosistema, este problema incrementa día tras día y perjudica la calidad de vida.

Al estudiar la capa atmosférica se observa que gran parte de las ciudades cuentan con un alto porcentaje de gases, que se generan por el transporte, industria etc., todos estos factores son críticos y traen graves consecuencias en la salud; lastimosamente la sociedad sabe de este problema y aun así, arrojan basura, no realizan la separación de residuos y no se interesan por pensar en las otras personas, nosotros los únicos afectados, la naturaleza y los animales también hacen parte del ecosistema. Esto es un problema que perjudica el presente y el futuro, y lo continuará mientras el crecimiento demográfico continúe incrementando.

Cuando se habla de problema ambiental se está haciendo énfasis al problema de la sociedad, los seres humanos somos los causantes número uno de la contaminación.

Para terminar con esta problemática, para ayudar a neutralizarla, se deberán crear proyectos o planes de acción encabezados por personas líderes en temas ambientales, las cuales toquen el fondo del problema y presionen al gobierno para que posibilite un fondo económico y radique en la renovación del proceso.

### 5.3.2 Área de ciencias naturales

#### 5.3.2.1 Como educar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente

Una enseñanza del pedagogo (Decroly, 1991 p.32) “Es que para apreciar la enseñanza es importante el método oídeo-visual” con base al planteado por Decroly podemos decir que los niños deben primero observar lo que el maestro quiere enseñar para luego, ellos sacar su propio aprendizaje.

Ejemplo enseñar una planta con sus frutos, tallo, raíz y hojas, luego realizamos preguntas basadas en lo mostrado, para sacar como conclusión lo aprendido. No solo con las plantas, también se puede realizar con fauna y arqueología.

“La concreción de un modelo didáctico debe tener como punto de partida, necesariamente, la concreción del modelo de ciencia escolar y el modelo de aprendizaje que lo fundamenta” (Gómez y Sanmartín 1996, p.81).

La educación ambiental es fundamental en el proceso social para el desarrollo sostenible .  
La educación ambiental debe disponer de un campo de entrenamiento privilegiado en las aulas escolares; sin embargo requiere procedimientos metodológicos que superen el discurso unívoco de la aula, para dar paso a una exposición crítica que tome en cuenta todas las perspectivas existentes (Pozo, 2001, p.3).

Retomando a estos autores podemos decir que tenemos que aprovechar todos los potenciales existentes en lo

niños en el nivel educativo, incorporando objetos ambientales en las aulas, para incentivar el cuidado ambiental, además es muy importante la formación de profesionales que se comprometan con la cultura, sostenibilidad y educación del ambiente medio.

Promover el desarrollo sustentable desde una edad temprana es parte fundamental para la formación de valores y buenos hábitos ambientales, el niño en esta etapa es sumamente curioso y receptivo, muestra interés por todo lo que lo rodea y establece fácilmente contacto con la naturaleza.

Para muchos naturalistas reconocidos en el mundo como (Sigurd Olson, Rachel Carson, John Muir, p.15) “el estímulo que recibieron por desarrollar su creatividad e interés en la naturaleza por parte de sus padres, fue el determinante para el desarrollo profesional”. Basándonos en ellos, podemos decir que a los niños que en las casas se enseña cultura ambiental, son más abiertos y con mejor aptitud hacia el cuidado por la naturaleza.

Para (Dewey, 1990, p.25).

“la escuela debería convertirse en un lugar privilegiado para vivir y construir la democracia desde la infancia, desde lo comunitario y lo local”. Según este autor, la escuela es la base fundamental de los niños promueve en la participación y la democracia en el entorno que los rodea. Los maestros son los encargados de ampliar la visión de los niños para formar personas con interés y ética para mejorar el mundo, aunque la escuela muchas veces no está en condiciones de dar solución a todas las problemáticas ambientales, la política si tiene forma de hacerlas posibles.

### ***5.3.2.2 Importancia de la conservación del medio ambiente***

En los últimos años la humanidad ha aumentado la necesidad de conocer cómo se puede conservar el medio ambiente, el desarrollo de actividades de aprendizaje es la mejor manera de cómo se da información importante para transmitir conocimientos sobre la naturaleza. El cuidado de este es una forma de generar empleo y hacer que la vida de los niños en un futuro sea más duradera, cuidar de los animales es una manera de evitar extinción de algunas especies.

“La obligación de los ciudadanos es velar por proteger la conservación del medio ambiente, las autoridades son los encargados de realizar sanciones para hacer cumplir con el mandato superior de protección ambiental. Las medidas represivas, aunque inevitable correlato de otras estrategias, han de suponer una aportación solo excepcional a una eficaz disciplina ambiental” (Mateo, 1891, p. 32).

El señor Martín Mateo hace referencia a que las personas necesitan estar más informadas sobre los conocimientos del medio ambiente, existen reglas y sanciones legales por el mal manejo e incumplimiento de los residuos orgánicos e inorgánicos y la no conservación de la naturaleza.

Se han desarrollado estrategias y políticas con la intención de reducir enfermedades que provocan los factores medioambientales tales como: respiratorias, trastornos del desarrollo neurológico alteraciones endocrinas, cáncer. Estas enfermedades se presentan por determinados y compuestos orgánicos persistentes en humanos (Salud Pública, 2005).

Se han realizado algunos estudios donde la contaminación tiene factores determinantes para el riesgo de la salud humana, se puede poner como ejemplo la contaminación del aire que ocasiona, problemas respiratorios como asma

yrinitis; se han realizado estudios donde la capa de ozono está totalmente llena de contaminación y causa muerte en personas de alta edad; ante este problema se tienen que tomar algunas medidas como aislamiento o cambio de ciudad mientras a estas personas son tratadas.

### ***5.3.2.3 Manejo de riesgos en el medio ambiente***

Cuando se habla de la importancia del medio ambiente, hablamos en las condiciones que creen valores para la conservación del contexto ambiental; Therborn sugiere “que un orden social particular nos solo establece los valores, normas y comportamientos esperados de sus miembros, sino también determina a quiénes se les permite dar opinión y expresar sus juicios de la misma sociedad” (1981, pág.

18). Cuando se habla de riesgo ambiental nos referimos a todas aquellas circunstancias donde el medio ambiente se encuentra en peligro, esta problemática se minimizará si se tiene compromiso y actitud para implementar proyectos ambientales que sean concretos y se extiendan a nivel mundial para que el cambio sea significativo.

En este caso, la contaminación atmosférica es un fenómeno que ha sido construido socialmente, la problemática del medio ambiente, se define como impacto ambiental de la diferencia en la evaluación de la calidad ambiental de un recurso sin actuación y con activación entrópica (Fernández 1997, p.22). A lo que se refiere el autor se entiende por riesgos la probabilidad, de que se presenten consecuencias, económicas, sociales y ambientales por no saber manipular los residuos, su clasificación y el no aprovechamiento de los recursos naturales.

Paradarle buen uso a estos riesgos, los ciudadanos tendrían que seleccionar las basuras, consumir poca agua, no utilizar muchos aparatos electrónicos para ir dándole buen manejo a estos riesgos. La toma de decisiones en este tema es primordial, porque se requiere implementar inmediatamente estrategias para acabar con este problema ambiental.

Los riesgos se clasifican de

acuerdo con su origen de procedencia. Hay riesgos tecnológicos, físicos, y biológicos ejemplo: el agua es un riesgo geológico, no tener un adecuado manejo de los riesgos entraña acciones con probabilidad de efectos de servicios naturales a salud física. Implementar una manera de mejorar cualquier riesgo, implica llevar a cabo una gestión que mejore el desarrollo de acciones que intervengan en la transformación de la realidad en que vivimos.

#### ***5.3.2.4 Amenazas ambientales***

Una de las problemáticas más frecuentes que se presentan en la naturaleza, es el agua potable, alcantarillado y saneamiento (estos organismos presentan recaudación con crecimiento lento o expansión en términos de cobertura limitada e indicadores de gestión financiera con fuerte deterioro” (Moreno 1990, p.10). Esto significa que la falta de liquidez está apuntando a una caída sostenible, si no hacemos uso de los riesgos ambientales podemos vernos amenazados al deterioro de la vida humana.

Para el astrónomo (Rees, 199, p.25)

“familiarizado con la muerte y destrucción que imperan en el cosmos, donde los agujeros negros

pueden destruir estrellas, galaxias, donde es posible que la humanidad pueda llegar a fines de este siglo". Basándose en el astrónomo, es valiosa la afirmación que la degradación ambiental, el calentamiento global y la guerra nuclear son una amenaza para la naturaleza. Acciones que los seres humanos hemos provocado.

La naturaleza brinda muchos beneficios y es la fuente primordial de vida, ella se ve amenazada por una alta contaminación ambiental, el deterioro se observa a simple vista porque el agua ha manifestado un bajo crecimiento y a poca cobertura a nivel mundial.

Una de las principales amenazas es el abastecimiento del agua no sólo por la forma en que la humanidad la desperdicia, también este abastecimiento ocurre por el calentamiento global y es la fuente principal para la vida humana y animal.

Muchos de estos acontecimientos ambientales, se provocan inicialmente en lugares donde la situación socio-económica es baja, donde carece de educación ambiental, esta conclusión se saca porque los estudios realizados por la ciencia afirman que estos ciudadanos arrojan muchas basuras al suelo y malgastan los recursos naturales.

Se ha realizado un estudio que señala que en un futuro los inviernos y el verano serán más severos, las lluvias más fuertes, huracanes más extremos. Se dice que la especie humana ha frenado desastres naturales pero estos han ido incrementando por la acción del hombre desde sus antepasados, una de las grandes contaminaciones que han surgido es del agua dulce y húmedas, ha afectado gravemente la vida acuática.

Los seres humanos estamos obligando al planeta para que genere este cambio global, la mayoría de estas transformaciones son consecuencia de las terribles decisiones humanas. La amenaza ambiental se presenta también en el aire, esto ha



provocado impacto en la salud humana, esta contaminación se presentó por el hallazgo de sustancias en la capa de ozono como: plomo y el monóxido de carbono; además el aire no solo enferma sino que también produce lluvias ácidas y fuente de deterioro ambiental más amplio.

“presenta un enfoque innovador para explicar la emergencia política del ambiental por medio del análisis de discurso” con base a este autor, podemos confirmar que un buen mejoramiento ambiental se puede lograr por medio de charlas y discurso que hables sobre cómo podemos colaborar con la restauración de la naturaleza”. (Hojer 1995, p. 57).

#### ***5.3.2.5 Propuestas ecológicas***

La propuesta ecológica es una planeación que busca conciliar el mejoramiento del desarrollo a través de observar el problema interior y exterior, donde se realiza un estudio para organizar las propuestas que involucran algunas fortalezas que dan soluciones a la problemática del deterioro de un proyecto que lleve a cabo programas de mejoramiento integral de la naturaleza. (Piore y Sabel 1984, p.35).

Lo que podrían asumir los seres humanos es la complejidad ambiental, sencillamente porque parece una obligación de gestionar mejor los procesos que hay en marcha que implica una transformación estructural del estilo de vida en sus fines, usos y costumbres.

La propuesta de incorporar una evaluación ambiental estratégica ha operado en otros países, podría ser útil si la gestionáramos en todo el mundo, ya que así se puede dar solución al problema.

mática ambiental que se presenta, que garantice la participación de la comunidad y gobierno para llevar a cabo una mejor planificación.

Realizar iniciativas donde contribuyan con un futuro sostenible como:

- Reducir el consumo de energía.
- Reducir el consumo de agua.
- Reutilizar todo lo que se pueda.
- Separar los residuos para su recolección selectiva.
- Recoger agua de lluvia.
- Notificar bolsas de basura a la calle o ríos.
- Utilizar electrodomésticos adecuados de bajo consumo de energía.
- Defender el derecho a un buen conserva miento del medio ambiente.

“La

pobrez crece; viejas y nuevas enfermedades amenazan con aniquilar naciones enteras; la tierra se erosiona y pierde fertilidad. El clima cambia, el aire, el agua potable y los mares están cada vez más contaminados” (Fidel Castro Ruiz, p.15). Este filósofo hace un llamado a la ciudadanía para que tomen conciencia de cuidar el medio ambiente, para evitar enfermedades que acaben con la vida humana y animal.

Realizar cuestionarios en los barrios, escuelas y empresas, para lograr el objetivo que se pretende, llegar hacia el mejoramiento de la calidad de vida en nuestro futuro, y al conserva miento del medio ambiente, para saber en qué punto está situada la escala de valores de los ciudadanos y enseñar

maneras de separar residuos, cuidar el agua y sembrar más plantas para generar oxígeno, y alargar la vida animal.

## 6. Diseño metodológico

### 6.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio de esta investigación es cualitativa, porque se acerca a la realidad, nace desde un enfoque empírico que busca el beneficio de la comunidad. Además busca resolver un problema desde un punto de vista diferente, esta investigación, espera establecer relaciones abiertas y observaciones con los informantes, para tener una idea del trabajo investigativo y responder a sus necesidades donde se observan conductas y reacciones de los estudiantes con su entorno (Denzin y Lincoln 1994: p, 2).

El tipo de teoría que maneja esta investigación es fundamentada, porque opera de una formación empírica y tradicional, esta empieza con la investigación de un problema que se desea desarrollar, utilizando una serie de métodos donde se recopila la información con base a los datos recogidos, estos métodos son: lectura de investigaciones anteriores, encuestas, entrevistas, observaciones. Se hace un análisis de todo esto y desarrolla el problema.

Las investigaciones cualitativas e interestes por llegar a la realidad de los acontecimientos; los relatos e historias constituyen gran importancia en el momento de investigar por qué mencionan las particularidades personales y los diferentes puntos de vista.

## **6.2 Población**

La Comuna n.º 9, Buenos Aires, es una de las 16 comunas de la ciudad de Medellín, capital del Departamento de Antioquia. Se encuentra ubicada en la zona oriente de la ciudad. Limita por el norte con la comuna n.º 8 Villa Hermosa; por el oriente con el Corregimiento de Santa Elena; por el sur con la Comuna n.º 14 El Poblado; y al occidente con la comuna n.º 10 La Candelaria.

El proceso de urbanización de esta comuna se inicia teniendo como punto de referencia la calle 49 (Ayacucho), corredor que es y ha sido el núcleo regulador de desarrollo. A mediados del siglo XX sólo existían sobre la calle 49 algunas casas fincas y bosques muy concurridos por lo confortable y el aire fresco que se respiraba en ellos; de ahí el nombre de Buenos Aires que se le dio a este sector, y con el que actualmente se identifica la comuna. Sus pobladores procedían básicamente de la zona rural del oriente Antioqueño quienes se fueron asentando alrededor del centro en dirección oriente.

La comuna del barrio Buenos Aires, es principalmente un sector residencial, carece de estructura económica plenamente desarrollada, sólo se presenta comercio básico y servicios complementarios a la vivienda, especialmente por los principales corredores viales y centros de barrio. La calle 49 juega un papel importante dentro de la

comuna, porque en su entorno se desarrolla un significativo corredor comercial y de servicios, especialmente en los alrededores de la Iglesia El Sagrado Corazón.

La comuna 9 posee una red vial primaria o arterial importante con gran capacidad para circulación de bienes y personas, la calle 49 (Ayacucho) que sirve al mismo tiempo para comunicar a la ciudad con el oriente Antioqueño por el corregimiento de Santa Elena.

Esta comuna cuenta con 6 rutas de buses autorizadas para el transporte público que recorren este territorio en sentido oriente-centro y centro-oriente; además cuenta con servicio de buses hacia Rionegro, microbuses hacia el Aeropuerto Internacional José María Córdoba y hacia algunas Urbanizaciones y transporte informal hacia los sectores de desarrollos informales.

También cuenta con el Tranvía del sistema metro, en la calle 49 (Ayacucho) que conecta con la línea principal de este sistema de transporte masivo.

### **6.3 Muestra**

Esta investigación fue dirigida en un grupo escolar, donde los estudiantes cursan el grado primero, la mayoría de los niños y niñas son de 6 años, hay niños muy descuidados, los llevan muy desorganizados, niñas sin peinar, sin desayunar, hay niños que llevan los uniformes sucios y otros que son muy organizados, es un salón donde hay 17 niños; sustituye de familias algunas muy descuidadas con sus niños, y otras que se entregan cien por ciento a ellos, en esta comunidad se encuentran madres jóvenes con dos o tres hijos sin trabajo, y padres que toman much

o alcohol, otras donde los niños son

cuidados por sus abuelos, u otras donde sus padres trabajan y pagan para que los cuiden.

Los niños se distraen muy fácil y la manera de llamar su atención es haciendo actividades lúdicas y muy creativas, estudiantes que a pesar de ser tan pequeños ya saben muchas cosas de la calle.

Les encanta el reggaetón, son inquietos, y donde quieren hacer todo lo que ven en la

calle, quieren hacer lo mismo que hacen sus padres, tíos, vecinos etc. Sus reacciones consue-

nes que nos aben valorar su colegio, malgastan mucha agua, tiran

basura al piso, trabajar con ellos

en actividades sobre el medio ambiente es demasiado importante, ejemplo ¿

cómo cuidar un árbol?, sobre ¿ qué es el reciclaje?; también preguntarse sobre

la educación ambiental. Los niños nos aben cómo interactuar con su

medio, ni cómo cuidarlo. Escoger este tipo de niños es demasiado importante para

que aprendan desde su primer grado de estudio lo que está pasando con el medio ambiente y tratar

de motivarlos para que le den el cuidado necesario

al que los rodea. Porque los niños a esta edad son más activos, y los conocimientos

que ellos aprendan y en la forma que lo aprenden en sus primeros años nunca se les va a olvidar.

#### **6.4 Técnicas de recolección de información**

Las herramientas que hacen parte de este proceso de investigación es realizar una investigación cualitativa que aplique conocimientos y procedimientos creativos, en este proceso de investigación cualitativa se realiza a partir de una selección de materiales de investigación, ejemplo el diario de campo,

que se convierte en un instrumento de reflexión, comunicación y precisión, para luego realizar una evaluación que examine las dificultades a resolver.

Para esta investigación se realizarán una serie de herramientas como: los diarios de campo, las entrevistas; los cuestionarios, que sirven para obtener diversa información e influyen en los aspectos débiles de esta problemática ambiental.

El diario de campo es utilizado para registrar todos aquellos acontecimientos positivos o negativos durante una actividad, dicha herramienta favorece el análisis y gestión del ejercicio, a yuda a potenciar los aspectos débiles de la investigación. Otra herramienta utilizada es la entrevista es un encuentro que permite obtener información de forma directa por medio de una serie de preguntas donde su objetivo principal es tener información concreta.

## 6.5 Hallazgos

### 6.5.1 Análisis de entrevistas

*Tabla 1: cuadro de análisis de entrevista realizada a los estudiantes*

<b>Categoría</b>	<b>Código</b>	<b>Interpretación</b>
Apreciación del contexto escolar.	La mayoría de los estudiantes expresan que les gusta ir a estudiar, porque juegan.	En esta respuesta los niños están alineados porque el juego es su mayor motivación.
Apreciación del contexto ambiental	Gran mayoría de los estudiantes tiene arrojar basuras al suelo es malo.	En esta respuesta se da a conocer que los niños tienen conocimiento sobre el cuidado del medio.

Para la investigación cualitativa se realizó una serie de entrevistas grupales con los estudiantes, porque este tipo de instrumento propicia enfrentar sus puntos de vista y poder sacar información generalizada u objetiva para aplicarla a la totalidad de los estudiantes. Para la investigación cualitativa se preparó la entrevista de 5 preguntas a las cuales fueron realizadas a cada participante, pero a la vez los otros estudiantes podrían participar y discutir las respuestas de cada entrevistado, esto con el fin de generar puntos de vista diferentes según la situación.

En la realización de estas entrevistas se pudo sacar como un aspecto positivo que la mayoría de los estudiantes conocen lo que implica el cuidado del medio ambiente y los beneficios que la naturaleza puede generar, y como un aspecto negativo no tienen clara la separación de residuos y de qué manera pueden ser útiles estos desechos en nuestra vida cotidiana, también podemos deducir que no cuentan con docentes especializados que incentiven este tema ambiental.

### Análisis de cuestionario realizado a los niños





### Gráfico 1

El análisis del cuestionario muestra, que hay más niños con conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente, pero les hace falta concientizarlos sobre el tema. Es importante que la institución se interese más por cuidar el medio ambiente. Pues es de mucha importancia conocer el tema ambiental; ya que de esta manera se evitará el deterioro del ecosistema y se crearán hábitos en los ciudadanos, cuyo fin es fortalecer una cultura cívica frente al medio y acabar con la amenaza ambiental.

El objetivo de estas encuestas era evaluar cuánta cultura ambiental tienen los niños, y poder conocer los conocimientos que tienen sobre esta. Desarrollamos una investigación cualitativa y cuantitativa con el propósito de identificar y analizar aquellos sentimientos, pensamientos, ideas, razones y opiniones que tienen sobre el cuidado ambiental.

Luego de ser contestados la totalidad se enumeró cada una para así poderlas identificar, e iniciar el proceso de tabulación, para el proceso de tabulación se utilizó el programa Excel diseñando una tabla la cual reuniera la información más fácil y clara, las cuales ofrecieron hallazgos claves, como se puede ver anteriormente.

Cuando se terminó el diálogo grupal compartimos un video sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, y al finalizar quisimos regalarles unos dulces que tenían un mensaje sobre la importancia y el cuidado de la naturaleza para que no pierdan el interés por el trabajo que estamos realizando.

## 7. Conclusiones

- 

Esta investigación permitió conocer las causas de la destrucción del planeta y ayudó a la reflexión sobre la importancia y el cuidado de este tema ambiental.

- Aparte de la vida del ser humano, existe otra vida en

este planeta, que son las plantas y los animales. Ellos solo pueden vivir en

ambientes con características especiales y nosotros como seres conscientes

de eso, los humanos tenemos la capacidad de adaptarnos en cualquier ambiente, por este motivo debemos interesarnos más en este tema, y el cuidado depende de muchos tipos de vida.

- Se puede concluir que en los estudiantes hay una cierta controversia sobre, la

separación de residuos, no se está inculcando ese ejemplo en su hogar, ni en su escuela.

- Se llegó a la conclusión

que los ciudadanos no aprovechan los lugares ambientales que existen en la ciudad.

- 

Los resultados de este trabajo señalan que los ciudadanos tienen diferentes conceptos sobre la educación ambiental, por tal motivo se generan conflictos ambientales y no se logra acabar con la problemática.

- En la Institución Educativa Miraflores

el impacto de la falta de cultura ambiental es más dramático, en los niños de menor edad. Lo cual se evidencia un mayor número de desconocimiento por este valor.

- La naturaleza necesita que los seres humanos adquieran ciertos valores para

que su evolución y desarrollo se complete y pueda brindar sus grandes beneficios.

- 

A modo de concluir existe la necesidad de continuar con la educación ambiental para el fortalecimiento personal y el cuidado del medio ambiente.

## 8. recomendaciones

Desarrollar estrategias didácticas para que los estudiantes de la Institución Educativa Miraflores Luis Eduardo Valencia García adquieran aprendizajes significativos sobre el comportamiento que deben tener en relación con el medio ambiente.

Realizar actividades didácticas y a través de la transformación que realice el docente en el aula va mucho más a la solución de problemas ambientales, por medio de estas estrategias se llega a la interiorización de aptitudes positivas a favor de la naturaleza, se puede incluir a los padres de familia para que participen de estas actividades; es y será una motivación en los estudiantes para que sientan el apoyo familiar y se interesen más por el tema.

También desarrollar campañas ecológicas con los niños para aprovechar el grado de inteligencia que poseen y que puedan ser grandes generadores de cultura ambiental en el futuro.

## **Proyecto de intervención**

**Estrategias pedagógicas para formar conocimientos sobre la problemática ambiental en el grado primero de la Institución Educativa miraflores Luis**

**Eduardo Valencia Garcia**

### **2.Descripcióndelapropuesta**

Con frecuenciaes común encontrar en las comunidades personas con baja cultura ambiental.

Por tal motivo es te trabajo de intervención se realiza a estrategias como salidas pedagógicas, carteleras, campañas ecológicas, conversatorios; como propuesta educativa que pretenda formar conocimientos en los seres humanos sobre la problemática ambiental; que hay hoy en día en nuestra sociedad.

Se realizaran actividades extracurriculares que capacite al estudiante para que cuide y conserve las zonas verdes.

La intencionalidad de estas actividades es lograr el objetivo en el cual estamos direccionados. Son una gran estrategia ya que en ellas intervienen la didáctica y la lúdica, son las encargadas de establecer el modo de aprender.

Estas actividades se realizaran en el mismo tiempo que las clases de artística, ciencias, educación física; ya que son áreas que se asemejan a las estrategias propuestas, los participantes serán los niños de primaria; durante esta investigación se llegó a la conclusión que este tipo de problemas se deben trabajar desde edades tempranas, por que si

queremos cambiar el futuro, se debe empezar desde el principio, los estudiantes son los niños del grado primero de la Institución Educativa Miraflores Luis Eduardo Valencia García.

### **3. Justificación**

El presente trabajo de intervención se enfocará a estudiar los hábitos ambientales que tiene la sociedad con el planeta, se requiere poner en prácticas las actitudes, aptitudes y destrezas que permitan articular el compromiso ambiental en la institución de manera que se genere propuestas ambientales; por falta de lo anterior se han presentado muchos cambios climáticos por el mal comportamiento de los seres humanos con la naturaleza.

Adicionalmente este estudio posibilita el acercamiento con mayor profundidad al conocimiento de la realidad ambiental. A través de estas estrategias se buscará dinamizar los problemas ambientales; ya que son el mejor recurso que podemos utilizar para trabajar esta problemática.

Así el presente trabajo permitirá mostrar los cambios que se han desarrollado en el ecosistema; y ofrece una mirada integral sobre los daños ambientales que se han producido por falta de conciencia ambiental en la población.

Este proyecto genera muchos beneficios por que tendrá una formulación y planeación de los programas ambientales, fortaleciendo la participación de la comunidad educativa. Esta intervención tiene buen impacto, porque se presenciaron cambios en el resultado del proceso, la comunidad llegó a reconocer la importancia de esta problemática ambiental, y empezó a examinar las formas de apropiación y de cambios social y personal que van obteniendo con este proceso.

Es por lo anterior que el proyecto brinda soluciones educativas llevando a la formación de una conciencia ambiental en mejor de la calidad de vida de las personas; además busca una imagen agradable y apropiada para la institución. Para agregarse empezará a crear la necesidad de contribuir en este proceso formulando buenas propuestas metodológicas, y tendrá como beneficio que los estudiantes tengan una experiencia directa con la naturaleza y generen responsabilidad y respeto por el entorno.

## **4. Objetivos**

### **4.1 objetivo general:**

Ejecutar estrategias pedagógicas que orienten a contribuir con conocimientos ambientales

### **4.2 Objetivos específicos:**

4.2.1 Proyectar estrategias educativas que disminuya en lo posible los daños ambientales

4.2.2 Sensibilizar a los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente

4.2.3 Capacitar a la comunidad educativa por el respeto a la diversidad de los paisajes

4.2.4 Ejecutar un plan de estudios sobre las problemáticas ambientales.

## 5. Marco teórico

### Educación ambiental

#### 5.2.1 Estrategias pedagógicas una propuesta que contribuye a la problemática ambiental

En la actualidad los seres humanos crean un interés por la falta de educación ambiental que poseen, por tal motivo es el trabajo de intervención que pretende formar y crear conciencias sobre esta problemática; donde se abordan estrategias pedagógicas que promuevan el interés sobre la sostenibilidad y crecimiento del planeta.

El diseño de estas estrategias se fundamenta desde un enfoque hermenéutico que permite ir reconstruyendo la participación de las personas de la comunidad educativa, tales estrategias serán lideradas por los miembros de la institución que tienen como propósito afianzar la relación social y personal con el entorno.

“Estas estrategias ambientales generan en el ser humano una conciencia que permite identificar a la persona como un ser social que sabe aceptar todo tipo de relación, así como en lo social como con la naturaleza; al mismo tiempo se puede observar que los miembros de la institución desarrollan emociones y valores personales mientras ayuda a la evolución y desarrollo del planeta. (Caduto, 1992:2) citado por (Ruiz, 2008, p56).

Estas estrategias se profundizan en la práctica, ya que se tiene interacción física con el entorno y generan una satisfacción que cubre las necesidades humanas.

(Novo, 1996, p20) “la educación ambiental no debe verse, ni como una asignatura, ni como un conjunto de actividades, sino como un acercamiento globalizador e integrador del área

idad”. Incluir estos contenidos justifica la necesidad para los estudiantes de relacionarse directamente con este tema; ya que obtiene experiencias reales y crea una serie de valores, los cuales quieren llevar a su vida cotidiana.

(Ibís 2000, p, 22). Citado por Andrea, R.

señala, que “los aprendizajes que deben estar incluidos en todas las materias y que tienen como fin potenciar en los estudiantes actitudes y conductas que les ayudena desarrollarsu capacidad reflexiva; promoviendo el respeto por el otro y por las formas de vida de la naturaleza, sería una herramienta para el cambio permanente del planeta”.

Como conclusión se puede decir que desarrollar nuevos espacios donde los estudiantes puedan realizar estas estrategias extracurriculares; ayudara a impregnar más el aprendizaje en los niños, por que adquieren otras actitudes que ayudan a esta formación ambiental.

### **5.2.2 Proyectos pedagógicos en educación ambiental**

Novo (1996, p, 10); plantea

“trabaja proyectos pedagógicos solidarios en constante relación con el individuo, la sociedad y con ello contribuir a formar personas con pensamiento autónomo, auténticas, críticas, creativas y sólidas”.

Se puede decir que la educación ambiental ha estado en permanente desarrollo a través de temas de educación ambiental, estos proyectos son realizados con calidad, porque favorecen al fortalecimiento de la institución, y tienen como impacto generar una sociedad y un futuro rentable en el sostenimiento de una mejor calidad de vida.



También implantar metodologías acordes a estos proyectos ayudara a tener mejores resultados, porque generan una cultura democrática y consciente donde tendrá como prioridad una educación ambiental de alto grado.

La constitución política de Colombia de 1991, la ley general de educación (ley 115 de 1994) y el decreto 1743 de 1994; estipula “que la educación ambiental sea una área obligatoria en los planteles públicos y privados de la educación formal en los niveles preescolar, básica y media, institucionalizando proyectos ambientales escolares, trazando sus principios rectores asignando su responsabilidad a la comunidad educativa”.

Tener proyectos pedagógicos en una institución es de carácter obligatorio porque aquí los estudiantes desarrollan conocimientos importantes para el crecimiento de la sociedad y el complemento de las áreas obligatorias estipuladas por el ministerio de educación.

Apropiarse de estos proyectos al currículo facilitara a los alumnos distintas capacidades e influirán en los comportamientos de la comunidad educativa, también brindara otros valores para el crecimiento personal como la ética y la autoestima.

En estos proyectos se incluirá a los padres de familia para así fomentar en sus hogares esta cultura ambiental y ayudar a la formación de los niños, porque el aprendizaje más significativo empieza desde el hogar, además contar con los padres sería una gran motivación para nuestros estudiantes, ya que sienten el apoyo familiar y tendría un interés más profundo.

### **5.2.3 Aspectos positivos en el medio ambiente**

La inclusión de conceptos ambientales y la participación de la sociedad contemplar la idea de evolución de un nuevo mundo sostenible con calidad de vida, el crecimiento ambiental se puede degenerar, solo si solventamos las carencias ambientales de nuestro país.

Solo mediante estas propuestas se garantiza que el futuro del planeta tendrá una mejor calidad de vida y sostenimiento positivo, tanto de la naturaleza como el crecimiento económico por que se satisfacen las necesidades del ciudadano y tendrá un equilibrio en los siguientes aspectos: mejor calidad de vida, crecimiento de empleo, bienes económicos.

(Brundthand, 198, p32). Plantea “que satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad para que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades”.

Se puede decir que si comprometemos a los niños con el medio ambiente creando una cultura ambiental tendrá un futuro positivo, porque se va desarrollando personas con alta capacidad de pensamiento, también con habilidades innovadoras que favorezcan un crecimiento económico que gira entorno a la sustentabilidad de la sociedad.

Con la ley

99 de 1993 se busca involucrar a la sociedad civil en general y al sector privado en

la solución de los problemas ambientales, con

esta ley el ministerio del medio ambiente formula que el problema más importante a considerar en

Colombia es la problemática ambiental, por que desde esta

ley se dará la recuperación de los recursos renovables, y por tal motivo. Se desarrollan principios

indispensables que garantizan un adecuado futuro para las nuevas generaciones.

### 5.2.4 Importancia del reciclaje

Diseñar un programa de reciclaje en los centros educativos, reforzará el conocimiento que tienen los niños sobre esta problemática, porque emitirá un aprendizaje donde se tomará el control y el desarrollo del ecosistema. Además se tendrá un equilibrio óptimo de salud y bienestar del ser humano. También se realizará este programa para promover habilidades y destrezas porque permite que los niños aprendan a diseñar manualidades y a crear bienes económicos, porque aparte de que cuidamos el medio ambiente el reciclaje brinda buena economía, cuando los sabemos reutilizar y es generador de empleo.

El reciclaje ayuda a limitar la contaminación y a reutilizar los recursos de manera continua, el reciclaje es reutilizar un objeto que ya ha tenido su uso, pero le podemos dar una vida renovable.

Simiramosa

nuestro alrededor la mayoría de las cosas se pueden reciclar como: el cartón, el vidrio, el plástico, las cascaras de alimento que sirven como abono, etc. Pero las escogemos como materia (primaria o secundaria). La materia prima es renovar el objeto y volver a realizarlo mismo, el secundario es disolverlo y hacer fusión con otros desechos para hacer productos diferentes.

## 6. Metodología

Este proyecto

de intervención inicia con estrategias metodológicas como salidas pedagógicas, que sirven como base para definir el grado de conciencia ambiental de los estudiantes, donde interactúan físicamente con el medio, también generan conocimiento y apropiación de la naturaleza .

Como plantea (Neida, 1987, p131) “Las salidas pedagógicas logran sensibilizar y concienciar a sus estudiantes del respeto por el medio ambiente desde el conocimiento de sus procesos, mecanismos y fenómenos de la naturaleza”. Por que nadie defiende y respeta aquello que desconoce.

En este trabajo de intervención se creará un espacio, el cual permitirá suministrar información de forma ágil y dinámica a la comunidad educativa, donde se realizarán encuestas, talleres de reflexión, cartelera. Que contribuyan a la conservación y uso sostenible de los recursos naturales sobre la problemática ambiental que está viviendo en la institución y su alrededor.

Para llevar a cabo este proyecto, se orientará a la comunidad educativa para establecer las propuestas concretas que requieren acción social, donde se crea un proceso permanente que ayude a la toma de decisiones y que se desarrolle una planificación de actividades para ejercer la actuación con el medio y determinar si se logró el objetivo propuesto.

Como base final se realizará en la huerta escolar la siembra de semillas, donde se abordará los conocimientos y aprendizajes adquiridos durante todo el proceso y al mismo tiempo se implementarán las técnicas básicas sobre la importancia nutricional que tienen las pla

ntas, aquí se integra una gran variedad de conocimientos tradicionales y experimentales donde los niños tienen la posibilidad de satisfacer sus necesidades ecológicas.

## 7. Plan de acción

Fecha	Actividad	Objetivo	Metodología	Recurso
28 de agosto	Salida pedagógica	Conocer la biodiversidad de la flora del jardín botánico Ayudar a conocer y manejar los riesgos presentes y futuros del medio ambiente.	Esta metodología sirve para darle la importancia a la conservación de Las especies.  Reflexionar sobre qué sería del futuro sin la biodiversidad en la flora.	Gorra, agua Lápiz, papel, lupa, estudiantes, docentes.
30 de agosto	Mi conciencia ambiental	Revalidar la problemática observada en el ciclo.	Se utiliza esta metodología como método descriptivo, para realizar un análisis sobre la conciencia ambiental.	Impresiones, lápiz, borrador, sacapuntas.
01 de Septiembre	Cuento: el jardín natural	Despertar y fomentar la afición por la lectura y al mismo tiempo el amor por la naturaleza.	Se utilizara el cuento como estrategia para emplear concienciación sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	Libro de cuento.
4 de Septiembre	Charla sobre el medio ambiente	Promover en los estudiantes el reciclaje.	Motivar al alumno con la utilización de videos pedagógicos y una charla sobre la recolección de materiales desechables.	Video, televisor, salón de video, niños
6 de Septiembre	Limpieza del entorno	Implementar una Jornada de limpieza del entorno.	Esta estrategia sirve para sensibilizar a los estudiantes a descubrir el medio ambiente y que interactúen físicamente con él.	Bolsa verde, bolsa blanca, bolsa gris.

8 de Septiembre	Cartelera ambiental	Realizar una cartelera institucional con el material reciclado en el aula.	Como estrategia se utilizara los residuos de su break para la realización del cartel de forma libre, que contenga palabras que sean alusivas al medio ambiente.	Cartulina, marcadores de varios colores, pegamento, cinta, material reciclado.
11 de Septiembre	Ubico bien mi basura	Promover en los estudiantes el manejo que se le debe dar a las basuras.	La estrategia a utilizar es incentivar a los estudiantes, con dulces, para luego su envoltura ubicarla en su respectivo lugar.	Recipientes, bolsa verde, bolsa negra, dulces, cajas, pintura.
13 de Septiembre	Canción gotita de agua	Aumenta el vocabulario, así como la estimulación por el cuidado del entorno y la naturaleza.	Los cantos como estrategia son una buena metodología en la cual los niños aprenden, ya sea jugando o cantando temas variados, que ayudan a ampliar sus conocimientos sobre el medio ambiente que los rodea.	Equipo, salón de audio, niños.
15 de Septiembre	Investigación sobre el medio ambiente	Incentivar a los niños la cultura por el medio ambiente a través de la tecnología.	Utilización de la tecnología para aprender sobre nuestro entorno, aprovechando los recursos que nos ofrece la institución.	Computador, sala de sistemas, internet.
18 de Septiembre	Siembra una planta, siembra una vida.	Promover en los niños el conocimiento e importancia del cultivo y consumo de hortalizas en su patrón alimentario.	Esta estrategia fortalece el amor por la naturaleza e induce a diseñar estrategias de protección y renovación del medio ambiente.	Semillas, tierra, agua, guantes, pala.

**8. Cronograma**

<b>Actividades</b>	<b>Agosto</b>	<b>Septiembre</b>
--------------------	---------------	-------------------





## **9. Informe de cada actividad**

### **Identificación: actividad 1**

### **Nombre de la actividad: salida pedagógica**

### **Informe del desarrollo de la actividad:**

Se realizaron boletines donde se invita a los padres de familia a la participación de esta salida pedagógica, para el acompañamiento de los niños, se recomendara a los niños que lleven elementos de protección como: gorra, ropa cómoda, agua y alimentos.

Punto de encuentro para la salida al salón principal de la institución educativa Miraflores Luis Eduardo Valencia García, se le explicara, el cuidado que debemos tener al caminar y el cuidado con los compañeros

Al llegar al destino se darán las instrucciones para continuar el recorrido y de los puntos de hidratación, se les recalca nuevamente el autocuidado.

La importancia de no separarse o no quedarse muy atrás para evitar extravíos.

La actividad será enfocada en dar a conocer la biodiversidad de la flora del jardín botánico.

Evaluación: al finalizar el recorrido se les preguntara a los niños y a los padres que tal les pareció el recorrido que les gusto, que no les gusto y que aprendieron, se logró el objetivo porque

los niños mostraron interés y buena disposición, quedaron muy entusiasmados, además compartieron tiempo de estudio con sus padres.

### **Identificación: actividad 2**

#### **Nombre de la actividad: mi conducta ambiental**

#### **Informe de desarrollo de la actividad:**

En

esta actividad se entregó a los estudiantes, una impresión con unas preguntas por ejemplo:

¿cómo es mi conducta en el entorno?, ¿cuido el medio ambiente?,

¿qué hago para aportar a esta problemática? Etc.

Evaluación:

este ejercicio se cumplió a cabalidad, porque los estudiantes, al responder a las preguntas se sentían mal y luego la organizaban, buena acogida a la actividad.

### **Identificación: actividad 3**

#### **Nombre de la actividad: cuento el jardín natural**

#### **Informe de desarrollo de la actividad:**

La intencionalidad de esta actividad, era inculcar el amor por la naturaleza y por la lectura, para la

mar la atención de los niños se le volvió a leer el cuento, los cuales al finalizar fueron prestados a los estudiantes y ellos sin pedir se lo seguían interpretando el cuento.

Evaluación:

La actividad al principio fue con una actitud de los niños muy inquietad, se logró tomar el control del grupo, lo que ayudó a que se evolviera a divertida y los emisores cambiaron su actitud.

#### **Identificación: actividad 4**

**Nombre de la actividad: charla sobre el medio ambiente**

**Informe de desarrollo de la actividad:**

Esta actividad se desarrolló, en la sala de tv donde los niños vieron, un video sobre el reciclaje y al terminar, se realizó una charla sobre lo visto en clase.

Evaluación:

Esta estrategia debe implementarse de otra manera, ya que los niños se estaban durmiendo mientras veían el video, y al realizar la charla no tenían muchos criterios para dialogar y compartir conocimientos con sus compañeros.

#### **Identificación: actividad 5**

**Nombre de la actividad: limpieza del entorno**

**Informe de desarrollo de la actividad:**

La actividad se desarrolla, saliendo con los niños del aula y recorrer la institución, teniendo como objetivo recoger las basuras encontradas en el camino, realizando la separación de residuos y clasificar los elementos que podemos reutilizar, dentro del salón de clase.

**Evaluación:**

fue una actividad muy interesante, donde los niños interactuaban entre ellos y compartían sus conocimientos, sobre los temas antes enseñados, y se encontraban muy activos; ya que salieron de la zona de confort, excelente actividad.

**Identificación: actividad 6**

**Nombre de la actividad: cartelera ambiental**

**Informe de desarrollo de la actividad:**

La realización de esta actividad, se inició separando a los niños por grupo de 5 estudiantes, cada grupo con un cuarto con cartulina, pegante, imágenes, marcadores, donde los niños realizan una cartelera ambiental, con palabras utilizadas en el medio ambiente y decorando con las envolturas de mecato, una actividad de forma libre.

Evaluación: se mostró interés solo por la mitad del grupo, la otra mitad estaba muy inquieto y jugando otra actividad, no tuvo buen resultado.

**Identificación: actividad 7**

**Nombre de la actividad: ubico bien mi basura**

**Informe de desarrollo de la actividad:**

Los niños serán organizados en grupos de 4 integrantes, se ubica en el salón varias cajas y se les pedirá que cada grupo ponga una caja y la decoro con imágenes alusivas a temas del medio ambiente, se les dará un dulce y mientras van terminando, cada equipo ubicará la basura en la caja correspondiente al equipo, al finalizar las cajas serán ubicadas en los puntos principales de la institución.

Evaluación: la actividad tuvo buen resultado por que los niños les encantó la pintura, además competían entre ellos por la caja más linda, se logró el objetivo, aunque al final eran perezosos por recoger las herramientas.

**Identificación: actividad 8**

**Nombre de la actividad: canción gotita de agua**

**Informe de desarrollo de la actividad:**

Esta estrategia musical, se empieza cantando la canción gotita de agua con instrumentos musicales, donde cada personaje tiene un tono diferente, se les dice a los niños que empiecen a bailar por todo el salón de forma libre y ayuden a diferenciar los tonos de cada personaje.

Evaluación: al

trabajar la música en el medio ambiente, es una excelente estrategia porque los niños, están activos y en constante movimiento, se seguirá implementando esta actividad.

**Identificación: actividad 9****Nombre de la actividad: investigo sobre el medio ambiente****Informe de desarrollo de la actividad:**

En esta actividad se lleva a

los estudiantes al aula de cómputo, donde ellos investigan el tema a preferencias sobre, lo enseñado anteriormente en el aula, en relación con el medio ambiente, al finalizar, escogen una palabra que más les guste y la copian en su cuaderno, nuevamente volvemos al salón y cada uno dice el tema que investigó y la palabra que le llama la atención.

Evaluación:

esta actividad es satisfactoria porque los niños muestran mucho interés por los computadores y la

tecnología, lo que hay que organizar es el tiempo, ya que los niños que terminaban ligeros se dedicaban a realizar otra actividad.

### **Identificación: actividad 10**

#### **Nombre de la actividad: siembra una planta, siembra una vida**

#### **Informe de desarrollo de la actividad:**

En esta actividad se lleva a los estudiantes a la huerta escolar, donde se orientan a describir las características del entorno, realizando un recorrido por el lugar e identificar, cuántos árboles hay, disponibilidad de agua, presencia de animales y luego se les dará una semilla, con un vaso y tierra, donde ellos deben plantar su semilla y realizar todo el procedimiento de siembra de una planta, luego se organizan por grupos asignándole un formato para resolver unas preguntas con relación a la actividad como:

- ¿saben que es una huerta escolar?
- ¿qué se necesita para sembrar una semilla?
- ¿cómo se cuida una planta?

#### **Evaluación:**

La actividad tuvo buena calificación, ya que los niños les gustó mucho cambiarse de confort e interactuar con el medio, se mostraron muy interesados y como evaluación final del proyecto se observó que se alcanzaron demasiados logros.



## 10. Conclusiones

□

Mejoró la implementación de nuevas estrategias en la institución sobre el medio ambiente, que ayudó al desarrollo de la promoción en salud de la escuela, también la eficacia de las estrategias en la educación y la modificación de conductas positivas y buenos cambios en el proceso de enseñanza.

□

Se realizó una conversación con el rector de la institución para que adopte este proyecto de cultura ambiental en el currículo educativo, que integre un desarrollo más completo en el aprendizaje del ser humano.

□

La participación de los padres de familia, en estas actividades educativas fue un gran logro, ya que aumentó el interés de los niños por el estudio y el interés de los directivos de la institución e implementarse estrategias en el desarrollo del medio ambiente y de la institución.

□

Se logró que los docentes se encarguen de generar conciencia ambiental en los estudiantes, realizando procesos donde se enriquezcan los conocimientos necesarios para adquirir el aprendizaje.

□

Realizar un cambio en el currículo, que incorpore proyectos que correspondan a asumir posturas positivas, solucionando problemáticas ambientales que están ocurriendo en el entorno social de nuestros estudiantes.

□

Al grupo intervenido le quedó como tarea seguir con el comité ambiental en la institución

onde ser retroalimente constantemente esta problemática para que cada protagonista tome su rol que permita el desarrollo sostenible de la institución educativa.

## 11. Referencias

- Álvaro, M. (2007). Proyecto de educación ambiental. EPA, Cartagena. {Tesis de maestría}. EPA-Cartagena.
- Aracena, J, Boada, D, Cuellar, F. (2006). Plan de sensibilización ambiental en el barrio Omaira en Cartagena. Recuperado de: [Http://www.eumed.net/rev/delos/08/ganp.pdf](http://www.eumed.net/rev/delos/08/ganp.pdf).
- Beatriz, R, R. (2000). la educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. {Tesis de maestría}.
- Colombia UNESCO, PNUMA. (1994). España, estrategia para la formación del profesorado en educación ambiental. Colombia congreso de la república.
- (1994). Ley 115, decreto 1743 mediante publicación diario oficial #41476. Recuperado 3 abril 2014.
- Constitución política de Colombia (1995). Artículo 79. Pág. 76. Márquez, R, Salavarría, O, Eastmond, A, Ayala, M, Arteaga, M.
- (2011). cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=292556ba-10b1-4ffc-ace3-21c14d156f04%40sessionmgr112&hid=103>.
- Constitución política de Colombia (1995). Artículo 79. Pág. 76. Neida, (1987) conocimiento sobre el medio ambiente.

Constitución política. (1991), ley general de educación, (ley 115 de 1994) y el decreto de 1743 de 1994.

Crispín, A, Hernández, N, Ortiz, B, Ayala, I, Rodríguez, G, González, A, Macías, A, Ruiz, A. (2006). La construcción de una cultura ambiental mediante la educación formal en Puebla (México).

Recuperado

de: <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=292556ba-10b1-4ffc-ace3-21c14d156f04%40sessionmgr112&hid=103>.

Fernández-

Crispín, A, Hernández, N, Ortiz, B, Ayala, I, Rodríguez, G, González, A, Macías, A, Ruiz, A. (2006). La

construcción de una cultura ambiental mediante la educación formal en Puebla (México). Recuperado de:

<http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=292556ba-10b1-4ffc-ace3-21c14d156f04%40sessionmgr112&hid=103>.

Ministerio De Educación Nacional-MEN, la educación ambiental.

Novo, María. (1996). La educación ambiental formal y no formal. Dos sistemas complementarios. OEI. Revista Iberoamericana de educación.

Isaac- Márquez,

R, Salavarría, O, Eastmond, A, Ayala, M, Arteaga, M. (2011). cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Recuperado de:

<http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=292556ba-10b1-4ffc-ace3-21c14d156f04%40sessionmgr112&hid=103>.

Sosa, SB, Isaac,

Márquez, R, Eastmond, A, Ayala, ME, Arteaga, MA. (2010). Educación superior y cultura ambiental en el suroeste de Campeche recuperado de:

México, <http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/818921320/ED4B923248C649C4PQ/2?accountid=48797>.

## 12. Anexos



*Anexo a: imagen  
actividad cartelera ambiental*



*Anexo b1: Actividad limpio mi entorno*



*Anexo c 1: Actividad siembra una planta,*

*Siembra una vida.*



*Anexo d 1: Actividad salida pedagógica.*



*Anexo e 1: Actividad siembra una planta, siembra una vida.*



*Anexo f 1: Actividad mi conductaImagen a 1: Actividad cuestionario*

Institución educativa picachito  
 Nombre: *Salome Huajata*  
 Grado: *2*

1) ¿cree que arrojar basuras al piso es bueno?  
*no porque dañamos el medio ambiente*

2) ¿usted sabe que es reciclar?  
*se para de las cosas que no utilizamos con las que si utilizamos*

3) ¿Cuándo un compañero tira basuras al piso que le dices?  
*no porque eso es malo para el medio ambiente*

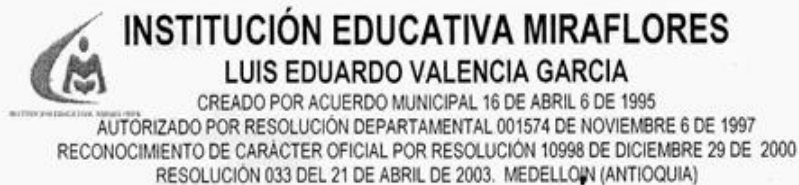
4) ¿qué haces para no contaminar el medio ambiente?  
*no tiro las basuras al piso porque yo cuido el medio ambiente*

5) ¿Cómo te sientes cuando tiras basuras al piso?  
*yo me siento mal por que eso no se debe*

6) preguntas cerradas

PREGUNTAS: responda con una x su respuesta	SI	NO
¿Se avergüenza cuando tira basura al piso?	X	X
¿Ha sembrado alguna vez un árbol?	X	X
¿Se enfada cuando alguien contamina el medio ambiente?	X	
¿Cuándo tiene que realizar la tarea de reciclar lo hace?	X	
¿En la institución le han enseñado la cultura ambiental?	X	





LA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES LUIS EDUARDO VALENCIA GARCIA, INSTITUCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN FORMAL CREADA POR ACUERDO MUNICIPAL 16 DE ABRIL 6 DE 1995 Y AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL 001574 DE NOVIEMBRE 6 DE 1997 PARA OFRECER LOS NIVELES DE PREESCOLAR, EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA CON PROFUNDIZACIÓN EN TECNOLOGÍA ENFASIS EN ADMINISTRACIÓN DE MIPYMES Y CON RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL POR RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL 10998 DE DICIEMBRE 29 DE 2000 Y RESOLUCIÓN N° 033 DEL 21 DE ABRIL DE 2003.

**HACE CONSTAR:**

Que la señora **ERIKA CORREA LONDOÑO**, identificada con cédula de ciudadanía No. 1128449003, Realizo el trabajo de grado con la docente DORA MARIA MONTOYA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES LUIS EDUARDO VALENCIA GARCÍA, este trabajo es correspondiente a la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.

Dada en Medellín, a los 9 días del mes de Noviembre de 2017

Atentamente.

BLANCA NOHEMY BENJUMEA ZULUAGA  
 CC 43.035.006 de Medellín  
 Rectora.

### Transcripción de la entrevista realizada a los estudiantes

Pregunta	Respuesta	Codigos
A) Te gusta venir a estudiar?	A1: si por que aprende más cosas A2: si porque veo mis amigas A3: me divierto en el salón A4: si porque juego mucho A5: a veces cuando no tengo tareas A6: no porque no me gusta madrugar A7: si porque quiero mucho la profe A8: si porque mis padres dicen que es bueno A9: no porque me da pereza A10: no me da mucho sueño A11: si porque si A12: si porque me gusta A13: si porque juego con mis amigos A14: aveces me gusta A15: si A16: si porque si A17: si cuando no esta lloviendo	Les gusta ir a la escuela principalmente por que juegan.
B) Te gusta comosevela Institucion?	B1: no porque la cancha es pequeña B2: si por que es grande B3: si porque tiene mucha naturaleza B4: si porque tiene salones grandes B5: si porque puedo jugar B6: si porque la escuela es bonita B7: no porque el parque es pequeño B8: no me gusta el parque B9: si porque tiene restaurante B10: si porque tiene cancha B11: si porque tiene piscina B12: si porque tiene colores B13: si por que si B14: es bonita B15: me gusta la piscina B16: no me gusta el parque B17: tiene bonitos colores	La mitad de los estudiantes les gusta ir a estudiar por que la escuela tiene parque, los otros por que tiene piscina.
C) Separan las basuras en tu casa?	C1: si, mi abuela C2: no se C3: no C4: si aveces C5: si mi mamá separa	La mayoría de los dicen que los las mamitas y mamas lo hacen

C6: si  
 C7: mi mamá me enseñó  
     C8: mi mamita  
     C9: yo no se  
 C10: yo creo que si  
 C11: si yo he visto  
     C12: si mi mamita me enseñó  
 C13: si en mi casa mi mamita  
 C14: si cuando pasa el carro  
 C15: si  
 C16: no me acuerdo  
 C17: no se, mi mamita

<p>D) Cree que arrojar          basuras al piso es          bueno?          D4: se dañan los arboles          D5: dañamos el aire          D6: es malo pal rio          D7: eso contamina          D8: se enferma los animales          D9: mi mama dice que es malo          D10: eso no es bueno          D11: no es bueno          D12: se daña el medio ambiente          D13: no es bueno contaminamos la escuela          D14: no es bueno se mueren los animales          D15: yo creo q no es bueno          D16: no es bueno por que contamine los rios          D17: es malo.</p>	<p>D1: es malo          D2: eso contamina          D3: no es bueno          que no es bueno          arrojar basuras por          se contamina el          medio ambiente.</p>	<p>La gran mayoría de          estudiantes tienen          la misma idea que</p>
---	--	--

<p>E) conoces los          colores de las          canecas para          separar los          residuos?          E6: no se cuales          E7: si las verdes del colegio          E8: las negras y verdes          E9: solo las negras          E10: mi mamá pone negras          en mi casa          E11: si las bolsas negras y verdes          E12: si</p>	<p>E1: no se cuales colores          E2: si las negras y verde          E3: si las del colegio          E4: si las negras          E5: si las que me enseñaron          en la clase que sirven, ni como          se clasifican.</p>	<p>Mas de la mitad de          los estudiantes solo          conocen las bolsas          negras y las verdes          pero no saben para</p>
---	---	--



E13: si las conozco  
E14: las negras y verdes  
E15: si las conozco en mi casa ahí  
E16: si las negras si se  
E17: si se.