

INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS CONDUCTUALES CARENTES DE NORMAS, EN
LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS DE LA PRIMERA INFANCIA.

LINA JARAMILLO

ANA MARIA RUIZ

Presentado a:

CARLOS AREIZA

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BELLO

2016

TABLA DE CONTENIDO

1. TITULO.....	1
2. PROBLEMA.....	2
2.1 descripción del problema.....	2
2.2 formulación del problema.....	5
3. JUSTIFICACIÓN.....	7
4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
4.1 objetivo general.....	9
4.2 Objetivos específicos.....	9
5. MARCO TEÓRICO.....	10
5.1 Antecedentes.....	12
5.2 marco legal.....	15
5.3 marco referencial.....	28
5.4 variables.....	30
6. DISEÑO METODOLOGICO.....	32
6.1 tipo de estudio.....	33
6.2 población.....	35
6.3 la muestra.....	37
6.4 técnicas de recolección de información.....	38
6.5 Hallazgos.....	38

7. CONCLUSIONES.....	41
8. RECOMENDACIONES.....	43
9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	45
10. ANEXOS.....	46
11. TITULO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	72
12. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	72
13. JUSTIFICACIÓN.....	73
14. OBJETIVOS.....	75
15. MARCO TEORICO.....	76
16. METODOLOGIA.....	82
17. PLAN DE ACCIÓN.....	82
18. INFORME DE ACTIVIDADES.....	87
19. CONCLUSIONES.....	104
20. REFERENCIAS.....	109
21. ANEXOS.....	110

1. Título.

Que influencia tienen los hábitos conductuales carentes de normas en los comportamientos inadecuados de la primera infancia.

2-Problema

2.1 Descripción del problema

Los niños y las niñas, en primera infancia van desarrollando actitudes y destrezas, que van definiendo su personalidad, éstas en gran parte son adquiridas de sus pares o cuidadores, los cuales son los encargados o los responsables de aportar a estos niños y niñas elementos claves para su desarrollo y entre ellos y uno muy importante es; el de establecer reglas dentro y fuera del hogar que a la larga se convertirán en hábitos. Estos hábitos son el reflejo de los comportamientos en los niños y las niñas, y tristemente es en el sector educativo donde se ve el reflejo de esta falencia. De cómo es la vida dentro del hogar, de cómo los pares o cuidadores se comportan, de cómo los están corrigiendo, educando o malcriando a estos niños y niñas; y es en el sector educativo, donde se quiere buscar responsables por la educación brindada a los niños y niñas, ¿pero es en la escuela donde el niño se forma en hábitos de conducta?, la escuela viene a ser una guía, un apoyo y la encargada de moldear, enseñar, y brindar conceptos para la vida.

Los padres de familia, o las personas encargadas al cuidado de los niños y niñas, están presentando algunas falencias o dificultades a la hora de establecer buenas conductas en estos, los cuales están tratando de corregir a través del límite, de la agresión verbal o física o del castigo y

premio; dando como resultado niños y niñas rebeldes, malcriados, con poco respeto hacia sus pares y hacia los agentes educativos. A los niños se les está creando un ambiente de intolerancia, de irrespeto, y de rebeldía, lo que está generando que afecte a otros niños que quizás no están creciendo en torno a este ambiente, y como reacción a esto los padres de familia quieren hacer reclamos a sus hijos del ¿por qué? Están adoptando estas conductas, y si es que ellas no están corrigiendo dichos comportamientos.

Estamos viviendo en un mundo de constantes cambios, que nos impulsan a vivir a las ligeras, y aceptar o mirar todo mal acto como normal, siendo los hábitos de conducta y el hogar la base fundamental de un buen y sano desarrollo integral. Si en los hogares se muestra y permite que papá le pega a mamá, con puntapié y puños, el niño o la niña ve esto como normal y que se puede hacer sin problema alguno, porque es el ejemplo que está viendo en casa, siendo la familia la base fundamental para el sano desarrollo, si no se corrige y se festeja este acto, el niño sabrá que puede hacer y deshacer en todas partes y a donde va, si no hay una norma y no se hace respetar, porque es en la casa donde se dan los valores y se forma al individuo para servirle a una sociedad o ayudar a destruirla con su intolerancia a no respetar límites, a no escuchar, a seguir siendo egocentrista, que no toleran que un amigo lo mire feo o empuje sin querer porque de inmediato el niño o la niña responde a esto con un empujón, arañón, o golpe, porque son niños que en la casa no se corrige y piensan que todo lo que él o la niña hace es perfecto, y que si son corregidos se frustrarán, o que están muy pequeños para ser corregidos, que cuando sean más grandes aprenderán, pero que aún no es tiempo.

Lo que buscamos es crear conciencia de lo valioso e importante que hace la familia desde casa con sus hijos y de la manera de como educa, corrige, de cómo se hace llamados de atención y de cuanto esto afecta a un niño en pleno desarrollo y de hasta donde se puede tolerar una conducta, cuando es momento de parar, de dar un stop en nuestra manera de formar, de cómo hacerlo y cuán importante es corregir desde pequeños a nuestros niños y niñas. Porque se conoce que todos estamos regidos por normas, a todos lados donde estamos en casa, en el comedor, en el baño, en la calle, en un parque, en una biblioteca, en el cine, en todos los lugares hay normas que si no se cumplen nos sancionan.

Desde casa los padres de familia o las personas encargadas al cuidado de los niños deben empezar a reflexionar, de cómo están criando y educando a sus hijos e hijas, y deben iniciar a comprender que si no se les corrige a tiempo todas las consecuencias que traerá para sus hijos y para ellos mismos, y de cómo los está afectando y afectara a futuro. Porqué por ejemplo: a quien le gustaría tener en su empresa personas mediocres?, o perezosos, problemáticas, groseros, o irresponsables?, a nadie, por ello la importancia de crear conciencias sobre lo valioso e importante de corregir a sus hijos en edad temprana, es mostrarles todos las consecuencias que traerá a futuro si no hay reglas, ni valores y compromisos, y así de esta manera estos podrán formarlos y hacerlos crecer para la vida y lo que es más importante para ser futuras personitas íntegros.

2.2. Formulación del problema

¿Cómo los hábitos conductuales derivados de estilos de crianza carentes de normas, influyen en los comportamientos inadecuados de la primera infancia?

Los hábitos de conducta, es una de las dificultades o problemas que se manifiesta en el hogar infantil santo domingo, porque en todos los niveles que ofrece y tiene la institución se puede observar la falta de normas y de límites; los niños y niñas de este hogar, son pocos tolerantes ante cualquier situación, son manipuladores, egocéntricos y manifiestan muchas rabietas; a esto se le suma que los padres no acepta dichas conductas negativas de sus hijos, porque suelen disgustarse y expresar que estos comportamientos son muy extraño en sus hijos ya que en la casa no los presentan o no lo hacen.

Como se puede observar estos niños y niñas, no tienen restricción alguna, no les gusta estar en compañía de otros compañeros, les cuesta compartir con niños de su edad, no atienden a los llamados que se les hace, y entre muchos otros aspectos y comportamientos. Ante la situación las docentes tratan de trabajar en conjunto con las familias de estos niños y niñas, para que hagan el acompañamiento y mejoramiento en una buena aplicación de hábitos. Pero desafortunadamente no han está recibiendo la ayuda y el apoyo que se espera por parte de los padres, porque para consideración de algunos, sus hijos están actuando acorde a su edad de forma usual;

porque debido a todas las ocupaciones que tienen actualmente en sus trabajos y estudios, están confiados por la buena crianza que les está brindando sus abuelos o cuidadores ya que estos padres tienen muchas ocupaciones y deben tener de un trabajo para poder sostener a sus hijos, pero no están siendo conscientes de los grandes errores que están cometiendo con sus hijos.

3 Justificación.

los padres de familia como formadores de sus hijos e hijas , son los principales responsables en sembrar desde el hogar valores que han de ser para toda la vida del niño y de la niña, donde la escuela va ser un puente de adquisición de conceptos y de enseñanzas; y que aunque en la escuela se refuerzan los valores y se les forma en muchos más conceptos, estas pretenden trabajar en conjunto desde la casa con los padres en base a los valores que ella les brinda y que en la escuela se refuerzan y afianzan , pero en realidad lo que más interesa es que se concienticen en que amar a sus hijos, no es dejarlos hacer lo que les complazca y darles todo lo que pidan, cuando lo más importante es enseñales el respeto y el amor por el otro.

De esta manera se ha logrado observar que en el Hogar Infantil santo domingo, las docentes al realizar sus labores lo hacen sin el acompañamiento y apoyo de los padres de familia, tanto con las actividades que se realizan, como con las correcciones de conductas no deseadas que se le hacen a los niños y niñas, por otra parte se puede observar que a muchos padres muestran poco interés frente a muchos temas con respecto a una buena formación en valores, en educación emocional, física y psicológica con sus hijos. Frente a esta situación se ha realizado un acercamiento a este Hogar Infantil, ya que se ve la necesidad de realizar una intervención donde se pretende dejar un granito de arena a familias, niños, niñas y docentes, brindándoles apoyo y acompañamiento, pero en especial a los padres de familia, para que sean un poco más conscientes

de la educación y formación de sus hijos, para que sean más firmes en las decisiones que tomen para la formación y corrección de sus hijos, para dar conclusiones y soluciones placenteras que logren ayudar a la comunidad educativa en general.

Para que lo planteado de un buen resultado con lo que se pretende realizar en el Hogar Infantil Santo Domingo, es necesario tener sustentaciones físicas, con hechos, con evidencias reales, estadísticas y soportes que respalden lo que se dice y de la importancia de los hábitos conductuales en los comportamientos de los niños y niñas, y garantizar una sana formación en todos los aspectos que conlleva un desarrollo integral de un niño y niña; de allí querer iniciar primero por trabajar con los padres y así poder obtener excelentes niños y grandes adultos a futuros, porque la buena formación se inicia en casa y la sociedad la complementa.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General.

Analizar las causas de los hábitos conductuales que están brindando los padres de familias a sus niños y niñas, y cómo influye en su comportamiento.

4.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Examinar el entorno familiar, para realizar un reconocimiento de sus características y normas utilizadas con sus hijos.
- ✓ Comparar diferentes teorías de crianza que ayude a la formación de padres, para que se fortalezca una buena formación y educación en sus hijos e hijas.
- ✓ Involucrar a las familias en el desarrollo de los niños y niñas para que se garantice un buen acompañamiento y orientación en buenos hábitos de conducta.
- ✓ Promover con el proyecto soluciones, tales como mejorar conductas agresivas, comportamientos inadecuados y promover con los padres hábitos de conducta, dentro y fuera de la casa.

4.3 Alcances de la Investigación.

Cuando se logra detectar una dificultad o una problemática dentro de una comunidad, como la es en este caso el hogar infantil santo domingo, en cuanto los hábitos conductuales, es de suma importancia identificar, analizar, esclarecer, constatar, y dar a conocer con mucha más precisión de cómo influyen los hábitos, las normas, las actitudes y acompañamiento por parte de los padres de familia con los niños y niñas; por esta razón se pretende compartir con los padres de familia, pares o encargados de los niños y niñas, momentos de reflexión, que los inviten a meditar de cómo están llevando a cabo su labor, de cómo están inculcando valores, si les están brindando un buen ejemplo y bienestar a sus niños y niñas, y que han de saber que según como este el ambiente y la armonía en el hogar con todos los integrantes que la conforman hacen que los niños y niñas, en el hogar infantil santo domingo actúen y reaccionen ante cualquier situación por medio de enojos, ofuscaciones, rabietas, e iras con sus compañeros.

Esta situación nos lleva a buscar posibles respuestas, creado nuevas hipótesis, teorías y acertijos de cuanto influye la familia y su entorno para dicho comportamientos, investigando tesis, buscando en la internet, bibliotecas, y demás medios para constatar que lo que pensamos y hacen sus hijos es una realidad, deseamos llegar a una teoría fija, exacta, verídica, donde los padres de familia se den cuenta del error, y deseen remediarlo; y que aunque se sabe que es muy complicado controlarse en casa, controlar las iras y gritos, y algunos comportamientos que son

inadecuados para sus hijos, es mejor hacerlo por el bien, y un buen desarrollo sano de sus hijos e hijas, y que hay que trabajar en esto, con ahínco y determinación, logrando llegar a unas conclusiones de cuanto afecta o contribuye para el buen o mal desarrollo integral, que podamos constatar dichas hipótesis con resultados reales, que podamos mostrar a los padre de familia el gran papel que juegan en esta edad y en la formación de sus hijos.

Ya que los niños son esponjitas que todo lo absorben y todo lo que ven y viven a diario les queda guardado en su memoria, los adultos somos los modelos a seguir de los niños y por lo tanto hay que hacerlos conscientes constantemente de hacer las cosas bien, con amor y con respeto hacia el otro; porque ellos imitan a sus héroes, y sus héroes son ellos, sus padres.

La vida, la formación y buen desarrollo está en sus manos, para que entiendan que sus hijos están en sus manos y de su buena o mala formación que les brinde desde pequeños les dirá quienes serán a futuro.

5. Marco Teórico.

5.1. Los Antecedentes

Este punto se basa en la ayuda que en otros proyectos se puede encontrar y que con sus conceptos y fundamentos nos aportan frente al problema expuesto; estos han dado como iniciativa un problema en común como lo son los hábitos de conducta en los comportamientos de en los niños y niñas, el cual es un problema que sigue de manifiesto a lo largo de los años, mostrándose como una necesidad de los padres y las instituciones, estos proyectos han sido de influencia, al mismo tiempo nos ayudan a proponer nuevas estrategias que complemente los proyectos ya existentes estas investigaciones han dado origen y complementan con argumentos claros y que ayudan a sustentar y al mismo tiempo muestran desde su planteamiento teórico, la importancia que en su momento le dieron a su problema y hoy desde otro nivel aporta con sus experiencias a este proyecto.

En Colombia y en todo el mundo existen múltiples investigaciones que fortalecen otras.

Tales como:

“Estilos educativos parentales predominantes en las familias con hijos adolescentes de 11 a 16 años en el eje cafetero”.(Torres, Moncada Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, 2013).

Donde se demuestra que las prácticas de crianza que en las familias se utilizan y su influencia en el desarrollo integral de los jóvenes identificar cuáles son los estilos educativos que en ellos más predomina.

En el planteamiento del problema hay síntomas encontrados en donde cabe destacar los siguientes: bajo rendimiento escolar y deserción, dificultades en la comunicación, hostilidad, depresión, suicidio, mentiras frecuentes y conductas transgresoras por el consumo de drogas, prostitución. Referente a las pautas de crianza se detecta la baja autoridad de los padres y especialmente en las madres, los estilos parentales son la forma de actuar de los adultos respecto a sus hijos y las decisiones que deben tomar para resolver los problemas esto quiere decir que se pueden regular los límites los estilos educativos de los padres van cambiando con el tiempo y pueden cambiar por el sexo de los niños, su posición en el número de hermanos y cómo influyen en el comportamiento de los padres.

El objetivo de este estudio fue analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil en una muestra de niños argentinos de 3 a 7 años, y obtener una versión reducida de la escala con adecuadas propiedades psicométricas para ser utilizada como instrumento de *screening*. Para el análisis factorial exploratorio se utilizó una muestra de 208 niños de ambos sexos y el análisis confirmatorio se realizó en base a una muestra de 184 niños, también de ambos sexos. Se obtuvieron estructuras factoriales semejantes a las obtenidas en estudios sobre la versión original, con menor cantidad de reactivos. En general, las escalas de Habilidades Sociales y Problemas de Conducta mostraron buenos índices de confiabilidad”.

La manera como nos desenvolvemos en nuestro contexto está relacionado principalmente con las habilidades sociales que poseemos para garantizar un éxito o fracaso en nuestra convivencia, y vida interior, sabemos que por naturaleza somos seres que necesitamos socializar y que somos

agresivos, es nuestra naturaleza querer defendernos ante situaciones que nos lastima o afectan nuestros seres queridos, pero también se sabe que no podemos reaccionar de manera agresiva y sin pensarlo.

Cada individuo posee una manera de ver la vida y de actuar frente a la realidad que vive, de acuerdo a la formación que sus padres, maestros y pares brinden, fomenten y corrijan en su actuar diario, son las habilidades sociales que le permiten a los individuos vivir, desenvolverse y reaccionar frente a las diversas situaciones que se le presente en su contexto social, familiar, e interpersonal. La idea central de esta tesis es dar cualitativamente datos numéricos de la influencia que tiene los padres, la cultura, la sociedad en los comportamientos de los niños y niñas, estadísticas reales y verídicas de todos los factores que afectan a nuestros niños, y como los perjudican para un buen desarrollo integral, y en su vida adulta.

5.2. Marco legal.

La constitución política de Colombia es explícita al mencionar que los primeros a los que se les debe respetar y que prevalecen sobre los derechos de los demás es el respeto por el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, esto da a entender que sin importar los niños van primero antes que cualquiera y por encima de todo, no se deben negar es responsabilidad de todos asumir y velar por dar y garantizar que esto se cumpla. ARTICULO 44°—Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. “Constitución política de Colombia, título 2 de los derechos, las garantías y los deberes, capítulo 2, de los derechos sociales, económicos y culturales.”

Art1. Los compromisos que se asumen como adultos con los niños y niñas y frente nuestros hijos y los hijos de los demás es lo que ayuda a que en la sociedad no se permitan infractores que actúen de forma despectiva sin importar el daño que pueden ocasionar, que no reconocen que pueden ser castigados con pena el no cumplimiento de estos.

En la actualidad los niños y niñas cuentan con muchos derechos, en donde los adultos debemos de ser corresponsables de velar y cuidar de cada uno de ellos, vale la pena destacar que la constitución política de Colombia plantea que cada niño y niña tiene derecho a una familia y al respeto integro de ellos y la corresponsabilidad que adquieren al momento de asumir la tarea de un hijo.

Cuántos de nuestros padres y los padres que se están formando adquieren esto como una obligación sana, que a los hijos se les forma, se les educa y se va hasta donde la ley lo advierte, cuantos cumplen y esta decididos a cumplir con esto por amor, dedicación, esmero y alegría por formar parte del sano desarrollo de los niños y niñas que a su disposición están a no maltratarlos, a dar una familia donde pueda crecer, al amor y al amparo de sus padres.

Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. “finalidad. Ley 1098 de 2006, código de la infancia y la adolescencia, la protección integral, libro 1, la protección integral, título 1, disposiciones generales, capítulo 1, principios y definiciones.”

Art 7. La ley también resalta que dentro de los derechos también y deberes hay unas exigencias con los niños y niñas como es la educación para el pleno desarrollo de su personalidad esto da a entender que no se habla de malcriar es de velar por su bienestar y que al velar por estos den paso a un cumplimiento de deberes y reconocimiento de estos un apoyo moral e intelectual que les permita descubrir sus capacidades y destrezas.

Muchos son abandonados por el poco interés y la poca responsabilidad que tienen sus padres, no han adquirido el más mínimo esfuerzo, para ayudar y aportarles una vida correcta, más por el contrario es una negación a la responsabilidad que tomaron con toda la irresponsabilidad esto se materializa en necesidades físicas y espirituales y falta de afecto, no solo es un abandono físico es un desinterés a la persona, al ser.

Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. “protección integral de la ley 1098 de 2006, código de la infancia y la adolescencia, la protección integral, título 1, disposiciones generales, capítulo 1, principios y definiciones”

Art 10. El maltrato, la explotación y la falta de interés, son los factores más evidentes para presenciar que se está en desacuerdo y en contra de lo establecido por la constitución al respeto por los derechos y su cumplimiento, de llevar y colaborar con la educación y formación de los niños y niñas y que estos estén bien en todas sus capacidades. Los padres o familiares más cercanos, son los responsables de velar que se cumpla lo establecido por la ley, primordialmente los padres que de ellos se imparte conocimientos y que de ellos los niños y niñas aprenden toda conducta sea buena o mala y que en ocasiones no están siendo adecuadas en el trato con los demás, mostrándose agresivos, apáticos, intolerantes y con falta de carácter.

Toda clase de conducta de los padres se puede representar en un niño como un permiso que de manera errada que se les está dando y su desarrollo así lo permite (el niño aprende todo en sus primeros años) y el padre si darse cuenta no se esfuerza por corregir y ven que no hay forma de criar y de entablar normas de corregir sin hacer daño a sus hijos y así no se involucran lo suficiente sino indirectamente, dejan la crianza de sus hijos a disposición de otras personas.

Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. No obstante lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes. “corresponsabilidad de la ley 1098 de 2006, código de la infancia y la adolescencia, la protección integral, título 1, disposiciones generales, capítulo 1, principios y definiciones”

Art 14. Se pueden vulnerar de otra forma los derechos que poseen y son los mismos padres los que malcrían a sus hijos dándoles todo lo que ellos piden sin colocarles límites o normas, no permitiendo que ellos sientan necesidad, siendo este otro tipo más de maltrato, en donde la sociedad protege, pero no impone reglas mal interpretando de esta manera la corresponsabilidad que se tiene como individuos de una sociedad.

Las reglas en los niños y niñas son de gran importancia porque solo con ellas se corrige dando cuenta de que este niño o que tiene normas claras y que cuenta con padres que les permiten ser, posiblemente no hacer, normas claras que lleve a los niños a una relación eficaz y de respeto con sus relaciones, con comunicación asertiva y que sea aceptado por los demás.

La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos. “la responsabilidad parental de la ley 1098 de 2006, código de la infancia y la adolescencia, la protección integral, título 1, disposiciones generales, capítulo 1, principios y definiciones”

Art 5. Para hacer diferencia del dejar ser y hacer, si esto es a lo que se deben llegar los niños a que deben ser seres íntegros con toda clase de cualidades, inteligentes, capaces de tomar decisiones, y coherentes con lo que se les ha enseñado y esto es muy cierto todo padre es a eso a lo que apunta, pero si está siendo bien encaminado.

El dejar ser es un derecho y se le puede dar como connotación positiva al niño se le debe permitir ser; como desarrollar su personalidad, la participación como sujeto de derechos, a desarrollarse plenamente y sus capacidades sean resaltadas y dirigidas hacia un bien.

Pero cuando se habla del dejar hacer se tendría que mostrar claridad con esto que tanto se les entiende por dejar hacer y hasta donde se le está permitido llegar, cuanto pueden hacer para que esto con el tiempo no vaya hacer mal interpretado, pues lo que se les permite hacer hoy puede hacerles daño a ellos mismos y también a la misma sociedad. “ley 115 de febrero 8 de 1994 Titulo 1, fines de la educación. De conformidad con el art 67 de la constitución política” la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Art 17. Por otro lado es importante resaltar que el código del menor ampara y vela por los niños y adolescentes contra cualquier forma o tipo de maltrato, que los padres gocen de un estado de salud mental para que como formadores presten total atención a lo que los niños exigen y que no hay forma de educar si es con castigos, utilizando violencia y discriminación muchos de los padres piensan que si no hace caso lo mejor es golpear. Y constantemente se puede ver en la sociedad y en las noticias son más los niños y niñas lo que se ven involucrados en conflictos empezando por los familiares y terminando en una sociedad de violencia una población de pocas normas y sin nada de respeto por el otro determinándose luego como los hombres del mañana de los que no tuvieron nunca claridad de normas y por el contrario fue lo que aprendieron.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano.

Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano. “Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano, Parágrafo. El estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia. “ley 1098 de 2006, código de la infancia y la adolescencia, la protección integral, capítulo ii, derechos y libertades”

Art 18. Gracias a la falta de oportunidades y de una buena educación, los padres carecen de bases fundamentales para criar o formar a sus hijos convirtiéndose esto en un problema social, ya que en la actualidad los padres son más jóvenes desconociendo los derechos y deberes que tienen como padres.

También es importante resaltar que el estado garantiza y protege cada uno de los derechos de los infantes y adolescentes, aunque son vulnerados repetitivamente son las mismas autoridades quienes deben de promover y velar por su cumplimiento, pero lastimosamente dejan a muchos niños- niñas desprotegidos creando una sociedad violenta. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona. . “derecho a la integridad personal. Ley 1098 de 2006, código de la infancia y la adolescencia, la protección integral, capítulo ii, derechos y libertades”

Art 15. La educación es un derecho fundamental de todo ser humano en donde es deber de padres y adultos responder por el bienestar y cuidado de los niños por ello que la educación preescolar es primordial en la vida de todos los infantes, ya que es allí en esta etapa los niños y niñas desarrollan sus habilidades y destrezas, que les permiten vivir en sociedad, creando espacios de lúdica - recreación en donde lo primordial es su propio beneficio.

Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. “ley 115 de febrero 8 de 1994, título 2, sección segunda, educación preescolar”

Art 7. La familia como centro es la encargada de dar protección y apoyo en la educación de sus hijos, es ella quien se encarga de orientarlos y de mostrarles con amor una buena educación que represente en los niños normas claras para su desarrollo moral e intelectual, es por ello que en cada familia de las que están a nuestra disposición como son los padres del Hogar Infantil Santo

Domingo, padres que en su mayoría son jóvenes y que no tienen suficientes fuentes de cómo criar y no malcriar a sus hijos e hijas, este proyecto sea apoyo para cada uno en su formación como padres.

La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. “Ley 115 de febrero 8 de 1994, título 1”

Art 16. La falta de oportunidades, la exigencia de una buena educación y de mostrarles lo importante que es formar para la vida, de tolerancia y cariño para con sus hijos un buen compromiso con las familias la responsabilidad de tener un hijo es grande, pero no imposible de llevar a cabo que el niño sea educado con valores como el respeto, la colaboración, el cariño hacia los demás y hacia todo lo que los rodea. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;

d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.

e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. “ley 115 de febrero 8 de 1994, título 2, sección segunda, educación preescolar”

5.3 Marco referencial

Mantener un comportamiento equilibrado en las relaciones humanas, ayuda al fortalecimiento y al crecimiento de cada persona, por eso es tan importante establecer desde temprana edad conductas apropiadas, que se nos inculquen buenos valores y hábitos; desde hace un tiempo para los padres e instituciones educativas es un tema de discusión y de preocupación el aportar y establecer los mejores hábitos de conductas a sus niños y niñas; “ la crianza por parte de los padres implica una combinación de afecto, de vigilancia, de comunicación, de apoyo, etc., que se relaciona con una menor prevalencia de problemas de conducta en los niños” (Antonio Félix Raya Trenas, 2009, pág. 2). Es muy importante que para garantizar una buena formación en conductas y comportamientos adecuados en los niños y niñas, surja de la parte afectiva ofrecida por parte de los padres, ya que estos vínculos afectivos juegan un papel fundamental en las conductas del niño y la niña, lo que es más importante en su parte emocional. Si el niño y la niña se siente afectivamente amado e importante dentro de su familia le va generar confianza en sí mismo, y se podrá visualizar una imagen de sus padres en él, lo cual será muy positivo y no generaría en ellos estos cambios de conducta inadecuados que tanto preocupa a los padres de familia; por otro lado esta, como la despreocupación o la falta de atención a los niños y niñas por parte de los pares afecta directamente el comportamiento de estos, estos comportamientos por lo general tienen a ser negativos, ya que tienden a ser niños y niñas agresivos, con poca capacidad para atender a los llamados de atención, hacer pataletas y en ocasiones adquirir déficit de atención; tristemente estos comportamientos y estas falencias de los padres de familia no son

llevados a cabo de la mejor manera, porque se está tendiendo a la agresión, a pasar por desapercibidas situaciones relevantes en la vida de los niños y las niñas y a derrotarse por situaciones que tienen soluciones, siempre y cuando se intervengan y detecten a tiempo.

Para educar a un niño o niña se debe tener en cuenta la estabilidad mental, física, emocional y económica, porque de estas y más variables depende un buen desarrollo socio afectivo en los niños. Se considera que la familia es muy importante a fin de facilitar el desarrollo de conductas prosociales, la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental durante la infancia, como la depresión, agresividad, baja autoestima, ansiedad y otros. Puesto que los niños son esponjas que todo comportamiento, palabra y actitud toman, aprenden y reproducen en su diario vivir, la familia es la base fundamental de la sociedad, y es quien está destinada, a educar, corregir y dar buenas pautas de socialización, modelar comportamientos, y cerciorarse de dar un buen ejemplo a sus hijos, corregir cuando es necesario y premiar cuando se lo merecen; Según Martínez, (2010) que dice; “la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños están muy relacionados” Es la familia quien forma a los hijos y de ellos mismos depende el desarrollo integral a futuro y su buen desempeño académico, social, y emocional.

5.4. Variables.

Independientes	Dependientes
<p>Entorno Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rechazo: falta de compromiso por las familias del entorno. ✓ Apoyo: no hay buenas relaciones de una familia a otra. ✓ Violencia: conflictos entre bandas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esto puede causar desinterés del niño hacia los demás. ➤ Falta de motivación por mantener buenas relaciones grupales. ➤ En ocasiones no pueden asistir a clase.
<p>Entorno Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención: no hay suficientes tiempo por el compromiso laboral. ✓ Normas: no hay imagen de autoridad. ✓ Comunicación: por lo general se agreden verbalmente constantemente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desmotivación. ➤ No respetan a los compañeros y adultos son agresivos e intolerantes. ➤ Se aíslan y no partan de las actividades y juegos.

Para la edad de los niños y niñas que oscila entre los 2 y 5 años son unos individuos que están en formación, en el pleno desarrollo de todas sus facultades físicas, psicológicas, sociales, morales, cognitivas y sexuales, son niños y niñas que se les dificulta un poco la interacción con otros niños por lo que manifiestan egocentrismo, rebeldía, apego, rabietas; y es en estos momentos donde entra la familia, la escuela, los docentes y la sociedad para moldear, corregir, formar y educar a estos niños y niñas.

Los niños y niñas que asisten al hogar infantil, su gran mayoría vive en un ambiente un poco violento y carente de cuidados parentales, de afecto y de bajos recursos; estas influyen de forma negativa en los niños, haciendo de ellos niños y niñas rebeldes, egoístas, deprimidos, con baja autoestima, poco sociables y frustrados ante situaciones simples de la vida; ya que tienen como imagen a personas que no les están brindando un buen ejemplo o aprendizajes significativos.

6. Diseño Metodológico

Muestra sobre la investigación cualitativa

6.1. Tipo de Estudio

Formativa Y Explicativa

El Hogar Infantil Santo está conformado por 210 niños. 98 niños y 112 niñas sus edades oscilan entre los 8 meses y 5 años, 10 docentes auxiliares pedagógicas, 4 Psicóloga, Nutricionista, Asistente financiera, 8 para servicios generales y Directora.

Pregunta generadora.

¿Cómo los hábitos conductuales derivados de estilos de crianza carentes de normas influyen en los comportamientos inadecuados de la primera infancia?

Tipo de muestra

Muestra de casos de tipo

Se está realizando un análisis a los 210 niños de la Institución “Hogar Infantil Santo Domingo”.

Esta es una investigación cualitativa con un tipo de muestra homogéneo, ya que, nuestro propósito es investigar propuestas que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas para la vida, resaltando situaciones, procesos o episodios que muestran en la cotidianidad, tanto en el contexto familiar como en el grupo social, para ayudar a desenvolverse con afinidades, habilidades y autonomía en su entorno. Capaces de decidir y liderar su vida, reforzando en los padres de familia estrategias que los conduzcan a fomentar en sus hogares normas y pautas de crianza.

Muestra de casos importantes

Queremos analizar casos puntuales de niños y niñas con comportamientos inadecuados, apoyadas en las teorías de Vigotsky y Garner y en la teoría sobre habilidades para la vida.

Características

Matías Mosquera, Owen Muñeton, Angie Ortiz, Miguel Ángel Correa, Dilán Mona, Ashley

García, estos son niños que por lo general no cumplen las normas, son agresivos en sus comportamientos y relación con los demás, no soportan cuando se felicitan a los demás, buscan llamar la atención y no les importa la forma.

Causas.

Observamos que no hay un referente de autoridad para los niños, los padres utilizan formas de corrección y de castigo inadecuado como “no puedo jugar contigo porque te manejaste mal en el Hogar Infantil” y el tiempo que se le va a dedicar al niño lo destina para castigarlo.

Consecuencias.

La mayoría de veces estos niño nunca termina de realizar una actividad, prefiere hacer otras cosas y distrae a sus compañeros, cuando estos no le hacen caso les pega o les daña sus trabajos.

Generalmente hacen su voluntad, cuando desea algo lo consigue de cualquier manera, sin importarle a quien lastiman o tratan mal.

6.2. Población.

Nombre y Ubicación:

Institución: Hogar Infantil Santo Domingo

Directora:

Luz Celmira Mosquera Lemus

Ciudad: Medellín

Barrio: santo domingo

Teléfono: 529-30-86 - 5282942

Dirección: Cra 33^a n 107^a -53

Estrato: 1

Carácter: mixto

Jornada: tiempo completo

Total de grupos: 10

Salas cunas:

Bebes: 12 niños/as

Gateadores: 12 niños/as

Caminadores: 17 niños/as

Párvulos 1: 17 niños/as

Párvulos 2: 26 niños/as

Párvulos 3: 25 niños/as

Párvulos 4: 26 niños/as

Pre jardín1: 25 niños/as

Pre jardín2: 25 niño/as

Jardín: 25 niños/as

Total de niños/as: 210

Recursos humanos:

Servicios generales: 8 personas

Maestras: 10

Auxiliares: 4

Asistente financiera: 1

Directora: 1

Sicóloga: 1

Fonoaudióloga Cemped: 1

Asesora pedagógica Cemped: 1

La gran mayoría de los habitantes del barrio son de escasos recursos, con un gran número de habitantes, donde abundan los niños y niñas.

El ambiente en el barrio es muy pesado donde se vivencia violencia, riñas callejeras, drogadicción, alcoholismo, poca formación académica, falta de recursos para vivir dignamente.

La infraestructura del hogar; una casa de tres pisos, revocada, tiene 8 salones, 4 baños, 1 cocina, 1 comedor, un parque pequeño y un patio.

6.3. La Muestra.

Estos niños con características en las cuales sus familias son de estrato socio económico 0, 1,2 sus padres trabajan todo el día en ocasiones solo descansan domingos y festivos, muchos de estos niños son de padres separados o solo conocen a la madre, sus edades oscilan entre un año y 5 su características y actitudes varían como: distracción en las actividades, miedos, agresividad con niños y adultos, son poco tolerantes e impacientes.

6.4. Técnicas de Recolección de Información.

Para esta investigación se van a utilizar la papelería de cada niños en donde se encuentran la hoja de vida en donde se encuentran datos personales de los padres, la ficha de caracterización llenada por los padres con ayuda de la psicóloga y nutricionista de la institución, en la cual se hayan con mayor detalle información que puede ser utilizada para los hallazgos familiares y de los niños, el observador del alumno que lo llena la maestra donde lleva con detalle el desarrollo comportamental de cada uno de los niños y el compromiso que se llena por los llamados de atención a los padres cuando no cumple las normas de la institución y el manual de convivencia.

6.5. Hallazgos.

Se ha de mencionar que la mayoría de los niños y niñas viven con familias extendidas, que por ser numerosas, tienden a manejar muchas dificultades dentro de su entorno familiar y de una u otra forma todos tienen diferentes formas de impartir normas y autoridad. En su mayoría los abuelos son los que están al cuidado de los niños y las niñas y comparten gran parte del día con ellos, aquí se puede evidenciar muy poco acompañamiento por parte de estos, primero porque ya son muy adultos para correr con tan gran responsabilidad y por otra porque hay abuelos muy permisivos, y tienden a tener cuidados básicos, como una alimentación oportuna y cuidados físicos del niño.

En el Hogar Infantil Santo Domingo, en su totalidad los niños y niñas solo un 90% viven con ambos padres, pero que al mismo tiempo están por fuera trabajando, entre el tiempo que están en casa y el que están en sus ocupaciones permanecen mayormente por fuera el único tiempo disponible que le pueden dedicar a sus hijos escasamente es de noche, a ratos o fines de semana para realizar algún tipo de trabajo o dedicación de espacios con su hijo, se muestran condescendientes, benévolos y hasta parcos con lo que dicen y desean hacer, pero en el menor llanto, pataleta que el niño tiene, le seden sin importar que sea en su afán de poner fin al escándalo que está realizando, muchas veces acuden al golpe simplemente ven necesario que si es necesario la fuerza después de que muchas veces se les dijo que ¡no más!.

O simplemente ven que es mejor ceder para tenerlo calmado y se van al extremo malcriar y el trabajo de normas se desaparece, por la necesidad de satisfacer las necesidades, es cierto que en los cuida dados que los padres en su escasas y ausencia en la casa y en estos cortos espacios implementan normas y se nota que es casi imposible que estos padres jóvenes no sepan y manejen como controlar el llanto y los caprichos del niño sintiéndose cada uno a gusto el niño por obtener lo que quería y los padres por hacer que el niño deje de llorar y para los padres el aún es un bebe que no entiende.

Esto se evidencia en el Hogar Infantil al ellos llegar quieren hacer lo mismo que hacen en sus casas todo para ellos es un juego, no se habla claro o lloran esperando que se cumplan sus deseos los trabajos en este sitio suelen ser más enérgicas las normas y su exigencia es

mayor pero son las profesoras las que resaltando que no hay muy poca continuidad de parte de la familia, al exponerse las conductas inadecuadas a los padres estos no saben cómo reaccionar, se pueden mostrar angustiados, no saben cómo hacer frente a los hechos violentos y la mayoría de veces hacen caso omiso, porque expresan que el niño es muy diferente en la casa.

El tiempo dedicado para el juego es poco los padres casi no están y para entretenerlos les permiten que vean mucha televisión, lo que más les gusta, desde programas que aparentemente son tan indefensos como son programas infantiles, pero que esto conlleva a otros programas como series de acción, películas y novelas, no tienen un control solo el cansancio del mismo niño, niños que son por lo general enérgicos y que su mundo es para sentirlo con unas cualidades que les llama la atención que quieren explorar pero que necesitan de orientaciones claras.

7. Conclusiones.

Con relación a las entrevistas, cuestionarios y observaciones realizadas a los padres de familia, docentes, niños y niñas, hemos concluido lo anterior:

- La familia como sabemos es la base fundamental de la sociedad, y el buen desarrollo del niño en su medio, pero más del 90% de estos niños y niñas no comparte mucho tiempo con sus padres, debido a que deben trabajar para sostener el hogar; y es por esta razón que las normas y hábitos son adquiridas por terceros.
- La mayoría de los padres son jóvenes, y no son muy conscientes de su quehacer como padres, por lo que se les dificulta brindarles espacios a los niños y a las niñas de armonía, de sana convivencia, de afecto y de hábitos, para su fortalecimiento y desarrollo integral.
- Las docentes del hogar infantil, trabajan constantemente en la corrección de normas y conductas adecuadas en los niños y niñas, recalcando el respeto y el afecto por el otro y el autocuidado; pero este trabajo se desborda a falta de acompañamiento de la familia y de compromiso por sus hijos y la institución.

- Los niños y niñas permanecen en el hogar infantil 8 horas diarias, y cuando llega el momento de estar en casa, algunos no encuentran a sus padres, y a falta de ellos, son remplazados por la televisión, por sus cuidadores o por niños un poco mayores que ellos; de allí que no allá quien oriente o corrija de forma oportuna y adecuada sus comportamientos o conductas.

- Los padres de familia del hogar en su mayoría, no saben cómo actuar reaccionar pataletas o rabietas de sus hijos e hijas; como tampoco cual es la mejor forma para corregirlas, por ende necesitan ayuda y acompañamiento que les brinden pautas, para afrontar y llevar a cabo de mejor manera una buena orientación y acompañamiento a estos niños y niñas.

8. Recomendaciones.

Con las dificultades encontradas en el hogar infantil santo domingo sabio y en el entorno donde se encuentran los niños y niñas de este hogar infantil, están muy propensos adquirir hábitos de responder agresivamente ante situaciones conflictivas, esto está afectando la vida escolar, afectiva y familiar de los niños y niñas; y aunque en el hogar infantil se tiene muy en cuenta a los padres de familia e incluso a los abuelos en la formación integral de sus niños, hace mucha falta más compromiso y tiempo por parte de los padres de familia con sus hijos y con el hogar infantil.

En vista que a los padres de familia del hogar infantil les cuesta obtener tiempo para sus hijos en cuanto a sus cuidados, su educación y afecto, se les recomienda a las maestras darle ejemplos a los padres de familia y cuidadores de una forma muy lúdico-pedagógico de como corregir la conducta de los niños y de adquirir un compromiso de parte y parte, en donde sean responsables, firmes, y constantes en darle una posible solución a las pautas de crianza de los niños y niñas, con amor y sobre todo con mucho respeto.

Estos padres de familia también deben de tener también muy en cuenta de que hay que disciplinar con amor y dar amor con disciplina a los niños, de cuáles son los límites de la permisividad, de cuál es su rol como padres, de cómo deben actuar ante los premios y la

sanción y de que las pautas para formar la autoridad son: autoestima, salud, creatividad, disciplina y resiliencia.

Como estrategias a utilizar los padres de familia como en su mayoría dejan a cuidado de sus hijos los abuelos, estos deben manejar la autoridad con los abuelos, estos deben también de determinar cuál es su rol y que gracias a sus vivencias y experiencia deberían de aportar cosas mucho más positivas a sus nietos, además porque los niños el primer libro que leen es de la vida de los abuelos.

El hogar infantil como tal y su equipo de trabajo está muy bien conformado y comprometido con la educación de los niños tanto física, mental, y afectiva de estos; de igual manera como ya se había mencionado hace participes a los padres de familia y abuelos en la vida de estos niños, pero aun así deben de seguir persistiendo en hacer que estos padres y abuelos se concienticen de la importante que es la formación y el crecimiento de estos niños y de cómo influyera a futuro en sus vidas.

9. Referencias.

Antonio Félix Raya Trenas, (2009), estilo parental y trastornos de conducta parentales con los trastornos de conducta en la infancia. Argentina. Tesis doctoral. pág. 2.

Ángela Cuervos Martínez, (2010), pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la primera infancia. Bogotá, Colombia. Artículo. Pág. 112.

10. anexos.

SUJETO INSTRUMENTO	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES DIRECTIVOS
	OBSERVACIONES	CUESTIONARIO	ENTREVISTAS
<p>CATEGORIA</p> <p>Características de la familia</p> <p>¿Cuál es la composición familiar?</p> <p>¿Qué normas en la familia?</p>		<p>X</p>	
<p>CATEGORIA</p> <p>conductas del niño o niña</p> <p>¿Qué acciones se utiliza para impartir reglas?</p>		<p>X</p>	<p>X</p>

<p>CATEGORIA</p> <p>Acompañamiento</p> <p>¿Encargados del cuidado del niño o niña?</p>	X	X	X
<p>CATEGORIA</p> <p>Actitud o postura</p> <p>Formas de impartir normas</p> <p>¿Qué reacción hay del niño o niña frente al castigo o llamado de atención?</p>	X	X	X

Observación realizada a los niños.

Es un ambiente muy ruidoso, activo, alegre, y de juegos

El comportamiento de los niños y niñas del hogar infantil santo domingo, es un poco tenso, no toleran que otro compañero sin culpa los roce porque responden con un golpe, un empujón, araña taza, cuando la docente llama la atención, obedecen y se dejan de pegar.

En las actividades disfrutan mucho el trabajar en equipo, son en silencio y muy animados realizando la actividad dirigida por la docente, en estos momentos de trabajo en grupo, no se lastiman, si alguno riega la pintura, no pasa nada, simplemente le dicen a la docente y no hay problema. En especial observamos que un niño, araña y golpea a otra, la niña empezó a llorar sin parar haciendo mucho escándalo, la docente atiende los llantos y calma a la niña peor ella continua, la niña que hizo la agresión se aísla, y se le nota que se siente mal, y observa mucho el llanto de la compañera, en varias ocasiones se le arrimo y le pidió disculpas, la niña no la disculpaba y continuaba con su llanto, al rato nuevamente le pide disculpas y no la disculpa, pasan, 6 minutos y la niña deja de llorar y se pone a trabajar

En el comedor la gran mayoría comen solos, dos compañeros en especial juegan y se paran mucho del puesto, se para en la silla y hacen piruetas, esto hace que otros compañeros lo imiten, y hagan desorden, suben y bajan escalas sin tener mucho cuidado de empuja a un compañero y si lo hacen, no les interesa, siguen de largo.

Cuadro de Transcripción

Cuestionario a padres

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cuál es la composición familiar?	E1 -papá, mamá, hermano. -mamá, tíos, abuelos, primos, hermano. -papá, mamá, hermano, primo. -papá, mamá, abuela y tío -papá, mamá, abuelas, tíos.
2. ¿Cómo brinda en el hogar armonía al niño?	E2 -dándole amor y brindándole atención. -le cuento historias, leemos cuentos, vemos películas infantiles y escuchamos música. -dándole afecto, comprensión, cariño, compartir y amor. -buena relación familiar, dentro del hogar con mucha comprensión y respeto. -prestándole atención y dándole lo que el pide.
3. ¿Qué espacios tiene en la casa para que el niño se desarrolle físico, mental y emocional?	E3 -la alcoba y el patio. - en un patio donde tiene los juguetes, balones y motos. -sala, corredor. -en el comedor, sala, cocina y patio.
4. ¿Qué puesto ocupa el niño o niña?	-un patio donde juega con sus juguetes. E4 -segundo. -primero. -segundo. -primero
5. ¿Qué enfermedades tiene o a sufrido el niño o niña?	-primero E5 -ninguna. -ninguna -ninguno. -ninguna
6. ¿Qué atenciones le brinda?	-ninguna E6 -de vez en cuando le puedo brindar esos momentos de juego.

<p>7. ¿Qué normas se emplea en las casa?</p>	<p>-cuando se la merece jugamos juntos, cantamos y se le corrige -cuando lo amerita. -todos los que el niño requiera -todas ya que siempre se está pendiente de él. E7 -dialogo, castigo y premios. -no gritar, comer solo y compartir. -cepillado de dientes, compartir, dialogar y sentarnos al comedor. -levantarse, cepillarse, ordenar. -la hora de comer, de dormir y el orden de sus cosas.</p>
<p>8. ¿Tipos de programas ve el niño o niña?</p>	<p>E8 -programas infantiles. -se trata de que sean programas educativos pero le gusta los de super héroes.</p>
<p>9. ¿Qué tiempo ve tv?</p>	<p>-programas infantiles -infantiles -caricaturas, películas, novelas. E9 - una hora. -de 3 a 5 horas -1 a 2 horas.</p>
<p>10. ¿Qué actividades realiza con el niño?</p>	<p>-en la mañana y noche -en la mañana antes de ir al jardín. E10 -salir a la calle y juegos. -se leen muchos cuentos, vemos películas y 1 a 2 veces a la cancha. -pintar, cantar, armar rompecabezas, escribir.</p>
<p>11. ¿Qué obligaciones se es delegan?</p>	<p>-jugar futbol, juegos didácticos, pintar, ver televisión. -salir al parque, pintar y cantar. E11 -recoger juguetes, su ropa y zapatos. -que se interese que se interese por los oficios y el aseo, mantener sus juguetes en el sitio. -recoger los juguetes o el desorden que haya.</p>
<p>12. ¿Cuál es la actitud del niño cuando le da una orden y no la quiere cumplir?</p>	<p>-recoger los juguetes, cepillarse. -recoger sus desordenes y las que sean fáciles para él.</p>

<p>13. ¿Qué actividades físicas, educativas o hobbies practica el niño?</p>	<p>E12 -se burla e ignora. -se como si se le olvidara. -no quiere, a veces es agresivo. -enojo, llanto y rabia. -mala cara o llora.</p>
<p>14. ¿Qué actividades le gusta al niño?</p>	<p>E13 - montar en bicicleta, y juego de muñecas. -fútbol y natación. -jugar balón o compartir con los amigos. -futbol y pintar -escribir, pintar y cantar.</p>
<p>15. ¿Usted como hace impartir las normas establecidas en el hogar?</p>	<p>E14 -juego con sus muñecas y su hermanito. -que le lean cuentos. -ir al parque, a la ludoteca, -jugar futbol, pintar, ver televisión, jugar con los primos. -salir al parque a jugar</p>
<p>16. ¿Qué temores manifiesta?</p>	<p>E15 -hablándole y en otras ocasiones castigándola. -le dialogo, pero la mayoría de veces utilizo la correa. -con firmeza con respecto a lo que digo. -con dialogo. -castigando con las cosas que mas le gustan.</p>
<p>17. ¿Considera que son correctas las normas que aplica porque?</p>	<p>E16 -ninguna. -a los borrachos y a los carros en la calle. -le da miedo de los perros y de las personas morenas. -al agua fría. -a la oscuridad y a la soledad.</p>
<p>18. ¿Quiénes está Encargado del cuidado del niño o niña cuando los padres no están?</p>	<p>E17 - si porque logro que me obedezca. - si, porque está rodeado de muchas personas y esto lo puede confundir. -si porque no son muchas y tampoco exageradas. -si, porque esta se aplican con dialogo. -pienso que si ya que desde pequeño hay que enseñarle orden.</p>
	<p>E18 -abuelo o abuela.</p>

<p>19. ¿Cuáles actividades, normas y rutinas practica el cuidador diferente a los padres?</p>	<p>-abuela o jardín. -solo madre, padre o el HI. -la abuela. - la abuela materna. E19 -ninguna. -le lee cuentos, va a la cancha a practicar el futbol. -ninguna</p>
<p>20. ¿Qué tiempo el niño está al cuidado el otros cuidadores?</p>	<p>-salir a caminar, jugar con balón. -jugar y escribir porque es algo que el siempre pide. E20 -muy pocos cuando la mamá tiene que hacer algo. -1 a 2 horas. -7 horas de lunes a viernes.</p>
<p>21. ¿Qué manifiesta el niño cuando esta al cuidado de sus cuidadores?</p>	<p>-el tiempo no es fijo. -ahora todo el día ya que yo empecé a trabajar. E21 -alegría y que domina. -rebeldía ya que pueden ser alcahuetas y le dejan hacer todo. -altanero, no capta las normas ni las ordenes, se porta mal, desobedece y se para en el comedor. -preocupación por no estar con sus padres, se pone triste.</p>
<p>22. ¿Cómo capta las órdenes del cuidador?</p>	<p>-aburrido y se alegra mucho cuando ve llegar a los papás. E22 -todo lo vuelve charla, y como que no le importa. -bien pero en ocasiones hay que hacerle varios llamados de atención. -pocas veces obedece.</p>
<p>23. ¿Usted está satisfecho con el cuidado que le brinda a su hijo e hija porque?</p>	<p>-en ocasiones bien y en otras con dificultad -no muy bien porque es un bebe desobediente. E23 -si porque se que con ellos no me le dejan pasar algo malo y no porque la dejan hacer todo lo que ella quiera. -si, pero me gustaría que no fuese tan malgeniado.</p>

<p>24. ¿Con que frecuencia averigua por el comportamiento de su hijo?</p>	<p>-si porque le imparten normas y cuidado. -si, porque lo cuida con amor dedicación. -si porque ella es mi mama y ella le brinda mucho amor. E24 - siempre. -constantemente.</p>
<p>25. ¿Qué hace usted con los llamados de atención que le exponen?</p>	<p>-a menudo porque se comporta constantemente mal. -a diario -con ella diario, en el jardín no siempre. E25 -le hablo, se le castiga con lo que mas le gusta, le pego. -le dialogo y lo castigo con sus cosas favoritas. -dialogar mucho.</p>
<p>26. ¿A qué clase de reuniones dispone tiempo para asistir?</p>	<p>-se habla con el niño se dialoga para que comprenda que está bien y que está mal. -le cohíbo las cosas que mas le gustan, explicándole lo que no se debe hacer. E26 - a las que pueda. -orientación sobre la crianza, maltrato y de nutrición. -a todas las del HI.</p>
<p>27. ¿Qué acciones se utiliza para impartir reglas?</p>	<p>-en mi concepto me gustaría asitir a todas pero por mi horario me es imposible programarme. -a todas ya que todas me parecen importantes. E27 -hablándole o a los gritos. -con indiferencia y la correa. -sentarlo e ignorarlo apagarle la tv, y castigarlo por unos días y también quitarle lo que más le gusta.</p>
<p>28. ¿Cuáles son las razones para ceder ante una sanción impuesta?</p>	<p>-castigo 5 minutos sentado en la silla -el hablarle mucho es la que mas se utiliza con él. E28 -si estamos en un lugar con personas desconocidas. -que el manifieste mejor comportamiento y buena actitud</p>
<p>29. ¿Con que frecuencia le llama la atención a su hijo?</p>	<p>-que se caiga y se aporree -que el niño este con un llanto imparable.</p>

<p>30. ¿Cree que la forma como aplica la norma es la más adecuada y porque?</p>	<p>-cuando lo veo triste o bajo de animo. E29 -casi siempre. -constantemente. -solo cuando lo requiere. -cada que comete una mala acción. -muchas porque es inquieto y desobediente.</p>
<p>31. ¿Cómo reacciona el niño cuando se le castiga?</p>	<p>E30 -si porque logro que me haga caso. -no, se si puede ser agradable o llamativo para el. -si, porque siempre busco a corregir de la mejor manera -creo que si porque no esta ejerciendo la agresión ni daño fisico -pues pienso que si porque es mejor castigar que maltratar.</p>
<p>32. ¿Usted cómo reacciona ante la mala conducta?</p>	<p>E31 -con enojo y tristeza. -se enoja y hace pataleta. -se enoja, a veces grita. -reacciona mal con llanto enojo, rabia. -con llanto y muchas veces con malas palabras.</p>
<p>33. ¿Cómo cree que debe exigirle a su hijo?</p>	<p>E32 -castigando y pegando. -con rabia y enojo en ocasiones con tristeza. -que dándome callada y no hacerle caso. -en ocasiones con rabia, enojo. -a veces soy un poco dura y le pego.</p>
<p>34. ¿En qué cree debe exigirle más?</p>	<p>E33 -con autoridad y respeto. -dándole el ejemplo de cómo hacer mejor las cosas. -dándole el mejor ejemplo. -con dialogo, ejemplo y con aptitud. -con mas autoridad</p>
<p>35. ¿Qué normas aplicadas por usted son consecutivas con las aplicadas en el hogar infantil?</p>	<p>E34 -en lo permisiva que soy en los juegos bruscos que tiene con el hermano. -en el orden con sus cosas personales. -en el comedor. -en su comportamiento frente a otros niños.</p>

<p>36. ¿Quién impone y hace cumplir las normas en el hogar?</p>	<p>- en el buen trato, buen comportamiento y sobretodo en el respeto. E35 -no pararse en el comedor. -no gritar, comer solo, tratar bien a los demás y compartir. -recoger desorden, sentarse adecuadamente en el comedor, respetar a los demás. -la hora de comer, cepillarse y de dormir. -el orden, la puntualidad, el compromiso con los niños</p>
<p>37. ¿Qué acciones realiza para hacer reflexionar a su hijo ante una mal conducta?</p>	<p>E36 -papá y mamá. -la mamá. -los padres -el papá y la mamá. -todos porque estamos pendientes que el otro haga las cosas bien.</p>
<p>38. ¿Qué tipo de premio ofrece cuando es obediente?</p>	<p>E37 -me enojo le hablo la castigo. -le muestro niños groseros, niños desnutridos y le muestro como se ve desagradable. -dialogar con el hasta que entre en razón. -el castigo y el dialogo. -a veces lo grito muy fuerte, pero casi siempre le hablo y le digo algo como a te gustaría que te hicieran lo mismo.</p>
<p>39. ¿Qué sanciones o premios promete y cumple?</p>	<p>E38 -algunos juguetes o algo que ella quiera. -helados, juguetes, dulces, tiempo para jugar con él. -un beso, abrazos o dulces -motivación, halagos o algo material. -salir a pasear a los centros comerciales o el parque ya que es lo que más le gusta.</p>
<p>40. ¿Cuáles no cumple?</p>	<p>E39 - algo que ella quiera, castigos o pelotas. -llevarlo al parque, comprarle algo que él quiera. -bañarlo con agua fría o dulces cuando se los gana. -tratamos de cumplir todo lo que le prometemos sea una salida, helados o castigos.</p>

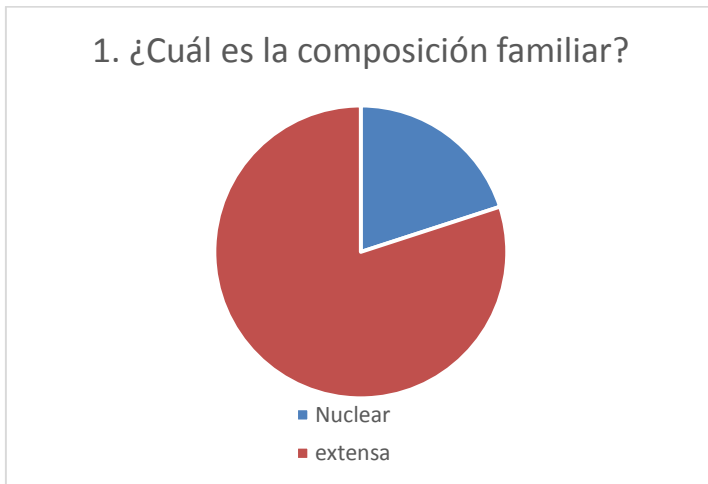
<p>41. ¿Cuándo dedica tiempo para jugar con su hijo?</p>	<p>-sanciones no salir el sin de semana, premios llevarlo y recordarle que es por su buen comportamiento. E40 -todas las cumpla. -llevarlo a centros comerciales o donde los amigos. -la del comedor. -ninguno</p>
<p>42. ¿Qué reacción hay del niño o niña frente al llamado de atención?</p>	<p>-todas se las cumpla. E41 -cuando estoy desocupada en las tardes. -a ratos cuando no estoy ocupada. -en la tarde -en el tiempo que no estamos trabajando. -muchas veces pero mas que todo en las noches.</p>
<p>43. ¿Para obtener lo que quiere el niño que actitudes utiliza?</p>	<p>E42 -burla y que no le importa. -es obediente pero depende del estado de ánimo hace mala cara. -parce que no escuchara y a veces obedece.</p>
<p>44. ¿Cómo reacciona usted ante las rabietas?</p>	<p>-llanto, rabia y enojo. -a veces llora o se porta grosero. E43 -enojo, gritos y en ocasiones llanto. -rabietas o pide el favor. -baja la voz y pedirle con amor.</p>
<p>45. ¿Cómo manejar las pataletas y llanto de su hijo?</p>	<p>-tiene un buen comportamiento. -hizo las cosas bien y es cariñoso. E44 -la ignoro, le hablo y le pego. -de muy mal humor lo castigo con correa. - ignorarlo -en ocasiones se ignora y en otras se castiga. -a veces con rabia y otras no le hago caso</p>
<p>46. ¿Cuándo realmente sabe el niño que ha sido castigado por su mala conducta?</p>	<p>E45 -ignorándola, castigándola, pegándole y hablándole. -después de hablarle y castigarle dejo que se calme solo. - ignorarlo e irme del lado de él. -se deja que haga la pataleta hasta que se le pase.</p>

<p>47. ¿Cuáles comportamiento tiene el niño en la casa que no tiene en el hogar Infantil?</p>	<p>-pienso que castigando a los niños con las cosas que mas les gustan. E46 -cuando ella consiente de lo que hizo y se le recuerda su mala conducta. -cuando uno le dice una cosa y él quiere lo contrario. -cuando lo siento en un lugar apartado. -cuando pide perdón por la mala acción que realizo.</p>
<p>48. ¿A qué cree usted que las malas conductas del niño se deben en gran parte?</p>	<p>-creo que cuando se le pasa llega al lado de la madre o el padre cariñoso como si nada hubiera pasado. E47 -el mismo. -pataletas. -es igual en ambos lugares. -igual -pienso que el afecto, porque en la casa lo demuestra y en el jardín pelea mucho</p>
<p>49. ¿Por qué cree que el niño sea agresivo?</p>	<p>E48 -porque el abuelo y el tío la consientan demasiado y le alcahuetean todo. -al ejemplo de lo que ve en sus padres y familiares. -quizás por los mimos y consentido. -por dejar que el niño en ocasiones haga lo que el quiere. -a que siempre se le han dado lujos y ha tenido lo que ha pedido.</p>
<p>50. ¿Su hijo puede ser reflejo de quien en su casa?</p>	<p>E49 -no considero que sea agresiva solo juegos bruscos. -porque lo corrijo con agresión y golpes. -porque el papá de la correa. -de pronto por los programas infantiles que contienen agresión. -pienso que porque a veces se me pasa la mano en el castigo o el piensa que uno lo hace por mal y es un bien para él. E50 -a la mamá. -si esa es la respuesta a mis estados de ánimo y formas de corregir. -al papá. -en gran parte a la mamá.</p>

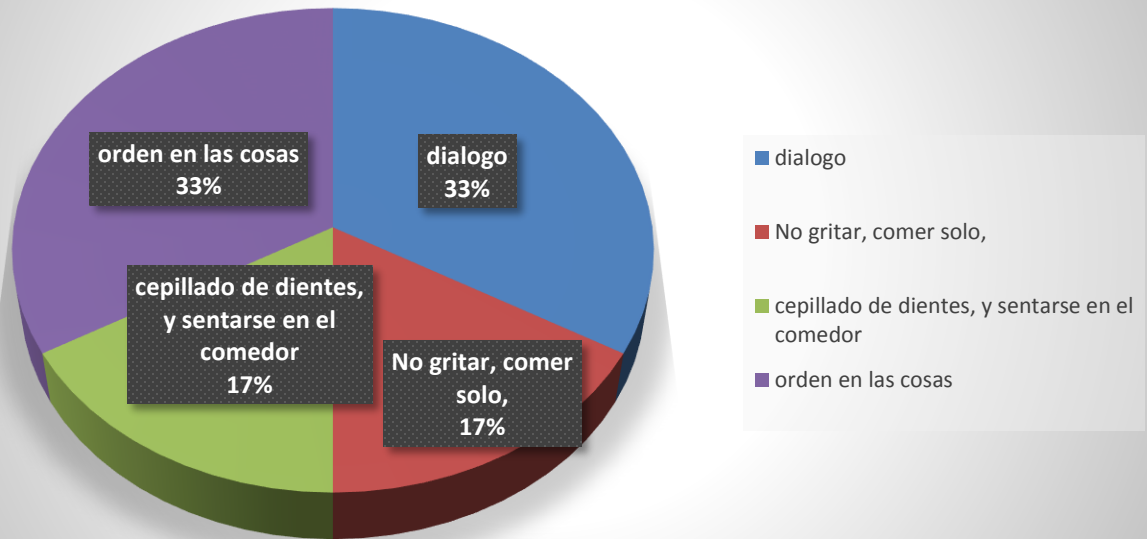
-pues la verdad no sé, porque tiene muchas cosas de todos.

Grafico

Entrevistas a padres de familia, preguntas más relevantes.

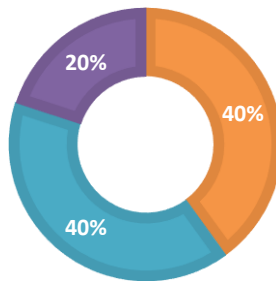


7. ¿Qué normas se emplea en las casa?



12. ¿CUÁL ES LA ACTITUD DEL NIÑO CUANDO LE DA UNA ORDEN Y NO LA QUIERE CUMPLIR?

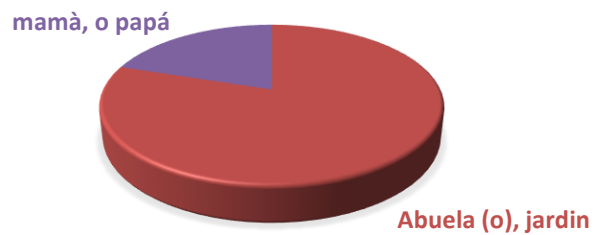
■ Ignora ■ Rabia y llanto ■ Agresivo



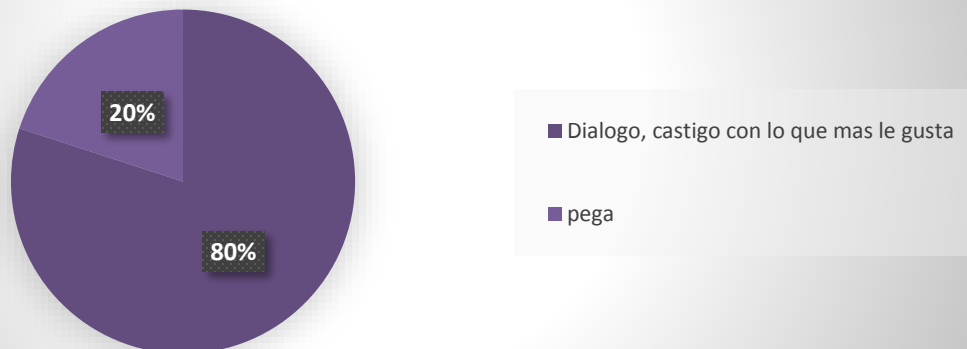
15. ¿Usted como hace impartir las normas establecidas en el hogar?



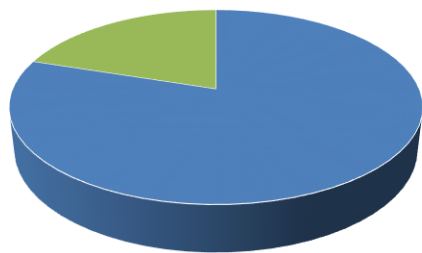
18. ¿QUIÉNES ESTÁ ENCARGADO DEL CUIDADO DEL NIÑO O NIÑA CUANDO LOS PADRES NO ESTÁN?



25. ¿Qué hace usted con los llamados de atención que le exponen?

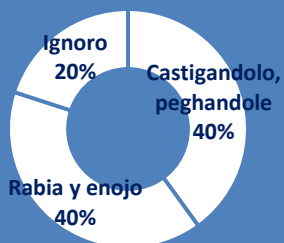


29. ¿Con que frecuencia le llama la atención a su hijo?



■ Ocasionalemente ■ Cuando lo requiere

32. ¿USTED CÓMO REACCIONA ANTE LA MALA CONDUCTA?

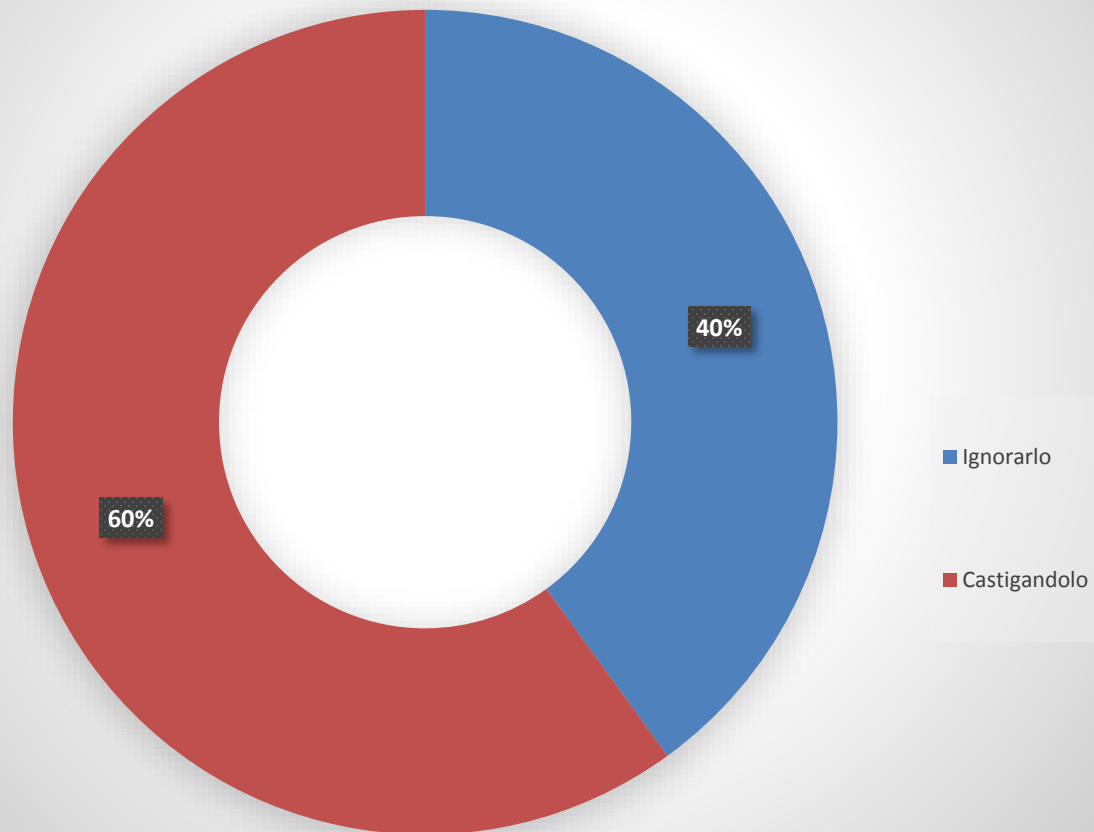


35. ¿Qué normas aplicadas por usted son consecutivas con las aplicadas en el hogar infantil?



▣ No pararse del comedor ▣ No gritar, tratar bien a los demas ▣ recoger desorden ▣

45. ¿Cómo manejar las pataletas y llanto de su hijo?



Cuadro de Categorización

Categoría	Códigos	Interpretación
<p>1. Acompañamiento</p> <p>Responde a las preguntas: 2-3-6-8-10-11-18-19-20-21-23-24-26-35-41</p>	<p>Atención, en el patio, cuando lo amerita, infantiles, pintar, recoger juguetes, abuela, jugar, 7 horas diarias, rebeldía, si porque le brindan amor, a diario, a todas, respetar a los demás, cuando tengo tiempo.</p>	<p>Los padres se sienten seguros con el cuidado que otras personas le brindan y están satisfechos, reconocen que son rebeldes que deben respetar a los demás y que el tiempo con ellos depende del tiempo disponible.</p>
<p>2. Actitud o postura</p> <p>Responde a las preguntas: 9-12-21-22-25-32-38-39-40-42-44-45</p>	<p>Más de 3 horas, ignora, rebeldía, no obedece, dialogo, enojo, con juguetes, castigos, salir, llanto, lo ignoro, se ignora.</p>	<p>Son niños que manipulan porque saben que los padres van a ceder con facilidad.</p>
<p>3. Formas de impartir normas</p> <p>Responde a las preguntas: 7-15-17-27-28-29-30-33-34-37</p>	<p>Comer solo, dialogo, si porque se aplican, hablándole, por el llanto, constantemente, si porque no hay maltrato físico, con ejemplo, comportamiento, dialogo.</p>	<p>Son padres que utilizan el dialogo constantemente antes que maltrato, pero que hay ocasiones que lo amerita.</p>

<p>4. Características de la familia</p> <p>Responde a las preguntas: 1-4-5-36</p>	<p>Familia nuclear, el primero, ninguna, ambos padres.</p>	<p>Los niños están rodeados de muchas personas, pero son los padres los que imparten la forma de criarlos.</p> <p>El modo de reprender en muchos casos suele ser con castigo físico y se comprende que no es el mejor pues estos comportamientos o impulsos de los pares son captados por los niños no de la mejor forma lo hacen replica en otros lugares</p>
<p>5. Conductas del niño o niña</p> <p>Responde a las preguntas: 13-14-16-31-43-46-47-48-49-50</p>	<p>Jugar con el balón, salir, otras personas, enojo, con buen comportamiento, cuando se le habla, es igual, hay castigo físico, a la madre.</p>	

Cuadro de transcripción

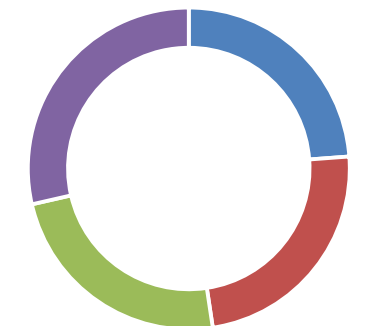
Entrevista a docentes

Preguntas	Respuestas
1 ¿Dentro del aula cuantos niños sabe usted que no tienen normas en el hogar y en la casa?	E1 -2 niños -10 niños -15 niños
2 ¿Qué estrategias a utilizado para que el niño capte las normas y las cumpla?	E2 -diálogo, premios, -compartir, esperezar el turno, en el comedor hacer silencio, no jugar con los utensilios, no jugar con las sillas, no pegarle al amigo.
3 ¿Cuáles son las conductas le cuenta al padre?	-por medio del juego llamativas. E3 -cuando golpea, por botar la comida, cuando son groseros, cuando hacen pataletas. -comportamientos negativos, cuando muerden, hacen pataleta porque no obtiene no que quieren cuando ellos lo quieren, cuando no quieren consumir los alimentos y cuando no captan las normas.
4 ¿Cuáles soluciones se dan mutuamente entre usted y los padres para favorecer las conductas del niño?	-las comportamentales. E4 -dialogando, no dejarlo jugar durante un rato. -trabajo en el comedor, silencio.
5 ¿Qué correctivos utiliza usted como docente?	-diálogo, con lo que a él le gusta E5 -quitar juguetes. -diálogo, se le da a entender al niño que se hizo malo y que no se debe hacer. -en el momento de las reacciones se utiliza el dialogo.

6 ¿Cuál es la postura de los padres frente a las conductas de los niños?	<p>E6</p> <ul style="list-style-type: none"> -En ocasiones son desentendidos, poco interés, algunos captan y tratan de mejorar. -les parece muy extraño en el HI. -Muestran angustia para prestar importancia, no saben hacer frente a los hechos violentos, caso omiso, poca comunicación, algún uso del castigo físico.
7 ¿Cómo ve usted que sea la autoridad y responsabilidad de ellos con sus hijos?	<p>E7</p> <ul style="list-style-type: none"> -La mayoría muestra por su hijo interés, pueden algunos niños capta los llamados de atención. -Son responsables con sus hijos pero, pero no tienen no tienen buena autoridad. -Aparentemente muestran interés por sus hijos pero no son coherentes con su trato y disposición frente al trabajo que realizan con sus hijos en casa.

Grafico
Entrevista a docentes

1 ¿Dentro del aula cuantos niños sabe usted que no tienen normas en el hogar y en la casa?



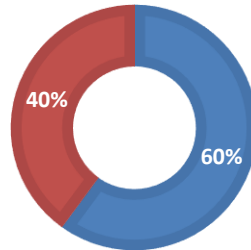
■ 2 niños ■ 10 niños ■ 15 niños ■

2 ¿QUÉ ESTRATEGIAS A UTILIZADO PARA QUE EL NIÑO CAPTE LAS NORMAS Y LAS CUMPLA?

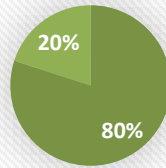


3 ¿CUÁLES SON LAS CONDUCTAS LE CUENTA AL PADRE?

■ son gorseros, pegan, y muerden ■ no comen o la botan

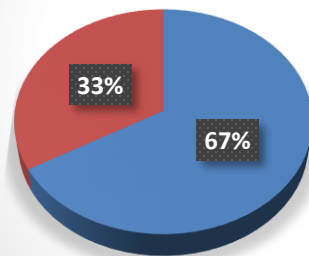


4 ¿Cuáles soluciones se dan mutuamente entre usted y los padres para favorecer las conductas del niño?



■ Dialogando, no dejarlo jugar, ■ trabajo en el comedor, silencio

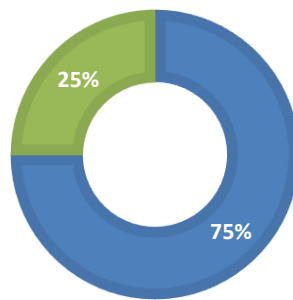
5 ¿Qué correctivos utiliza usted como docente?



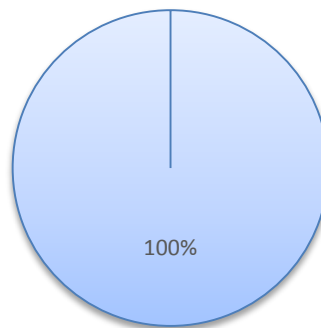
■ Dialogo
■ trimquitar juguetes

6 ¿CUÁL ES LA POSTURA DE LOS PADRES FRENTE A LAS CONDUCTAS DE LOS NIÑOS?

■ Desentendidos, ignoran. ■ Extrañan dicho comportamiento



7 ¿Cómo ve usted que sea la autoridad y responsabilidad de ellos con sus hijos?



■ Interes, poca autoridad

70

Cuadro de categorización

Categoría	Códigos	Interpretación
-----------	---------	----------------

<p>1. acompañamiento</p> <p>Responde a la pregunta</p> <p>(1, 4, 6)</p>	<p>Más de 10, dialogo, poco interés.</p>	<p>Se nota poco interés, no saben hacer frente.</p>
<p>2. Actitud o postura</p> <p>Responde a la pregunta</p> <p>(7)</p>	<p>Poca autoridad</p>	<p>Son padres responsables, pero con muy poca autoridad.</p>
<p>3. forma de impartir normas</p> <p>responde a la pregunta</p> <p>(2, 5)</p>	<p>Dialogo, dialogo.</p>	<p>Para que capten las normas se utiliza constantemente el dialogo</p>
<p>4. Conductas del niño o niña</p> <p>Responde a la pregunta</p> <p>(3)</p>	<p>Comportamentales.</p>	<p>se hace necesario el encuentro con padres por las actitudes negativas de los niños y niñas.</p>

11. Título propuesta de intervención:

- La educación familiar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los hábitos conductuales en la primera infancia.

12. Descripción de la propuesta:

- El fortalecimiento de hábitos conductuales en niños y niñas con comportamientos inadecuados dentro y fuera de casa, permite que se desarrollen programas y actividades de mejora para los padres de familias y educadoras del hogar infantil santo domingo sabio, se han de diseñar y presentar varios instrumentos (entrevistas, cuestionarios, reflexiones) que permitirán nutrir, informar, fomentar y evaluar el papel que juega la familia en los niños y niñas en el aprendizaje de normas, hábitos, rutinas y conductas, que deben llevarse a cabo a lo largo de sus vidas.
- Los padres de familia serán los principales participes en la orientación y asesoría que se les brindara en el hogar infantil, ya que estos son los que desde casa están inculcando y cultivando en sus hijos malos hábitos, los cuales están afectando el buen desarrollo y la incorporación del niño y la niña al ámbito escolar, y son las conductas de imitación y aprendizaje los que están definiendo que es lo que sucede dentro de casa y de cuál es la mejor manera para afrontarlo.

13. Justificación:

- En la cotidianidad de la vida familiar de muchos niños y niñas, se manifiestan un conjunto de situaciones (hábitos, normas, conductas, afecto, acompañamiento...), donde los padres deben tomar decisiones, donde deben elegir y deben de implicarse con lo que rodea a sus hijos dentro del ámbito escolar y dentro de su formación diaria.
- La implementación de estrategias pedagógicas para educar a los padres de familia en lo que refiere hábitos conductuales, es para darle una mirada a la función de los padres y madres formadores, los cuales se enfrentan a un problema o deben de estar prevenidos para evitar posibles problemas o dificultades que manifiestan sus hijos e hijas por sus comportamientos no adecuados, lo cual se está viendo reflejado dentro del hogar infantil; el poder brindarles información y orientación a los padres de familia de cómo ser buenos padres permitirá que los niños y niñas:
 - nutran su personalidad donde puedan desarrollar el liderazgo, la seguridad, el optimismo y la reflexión.
 - Les ofrezcan todo su ser, lo cual les permitirá una sana auto estima, protección emocional, el dialogo y la escucha, enfrentar perdidas y frustraciones, y la filtración de estímulos estresantes.
 - Les enseñaran a pensar y por ende a desarrollar la honestidad, la capacidad de cuestionarse, de ser críticos, de ser responsables y fieles a quienes los aman.

- Eduquen su sensibilidad, de tal manera que permitan que la frustración sea el referente de sus propios errores, que ofrezcan disculpas y que corran riesgos para que no se inhiban frente a la derrota.
- Ha no desistir, a dialogar como amigos, al compañerismo, a la solidaridad, agradecer, a ser admirados por sus hijos, a evitar la permisividad y la imposición.

La educación familiar permitirá que en hogar infantil santo domingo sabio, se puedan apreciar y distinguir elementos personales, materiales, relaciones y formas de actuar entre estos con sus hijos e hijas, donde será mucho más fácil apreciar aquellas falencias que hay dentro de sus hábitos conductuales y de por qué tales comportamientos, para así lograr una participación activa de la familia en el ámbito escolar, fomentar la participación, generar aprendizajes significativos y la transmisión de información valiosa.

14. Objetivos

- **Objetivo general:**
- Exponer a los padres de familia procesos educativos que darán orientación e información valiosa para el fortalecimiento de los hábitos conductuales con sus hijos e hijas.
- **Objetivos específicos:**
- Cuestionar a los padres de familia de cómo están contribuyendo al desarrollo de sus hijos (autoestima, protección emocional, el dialogo, la escucha, las normas, sus lágrimas, su tiempo, sus experiencias y sus errores.)
- Crear estrategias pedagógicas donde sea posible que los padres de familia compartan sus vivencias, sus conductas, sus valores y sus hábitos, que están aportado a sus hijos e hijas.
- Identificar la importancia de poner límites, de un buen vínculo afectivo, de ejercer control y de establecer hábitos de conductas adecuados en la primera infancia.
- Ofrecer a los padres de familia y al hogar infantil santo domingo sabio aprendizajes significativos que ayudaran a la mejora de los hábitos conductuales de los niños y niñas.

15. MARCO TEORICO

La palabra crianza deriva de crear que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001). Según Eraso, Bravo & Delgado (2006), La crianza de todo ser humano es una historia que marca, forma, pule, o daña, dependiendo de su entorno esta se va adquiriendo con el vivir del día a día, y a las diversas situaciones que se enfrenta la vida, en la realidad.

Una familia está conformada por papá y mamá, aunque no siempre, hay familias monoparentales y extensas, es aquí cuando no hay una claridad en las normas de un hogar, todos poseen diferentes formas de ser, pensar y actuar, cuando para mamá es malo saltar en la cama, para papá es muy normal esto, entonces entra mamá a decir no, pero papá contradice diciendo eso no tiene nada de malo, la pareja entra en discusión y el niño o niña no sabe qué hacer o sabe qué hacer y cómo comportarse de acuerdo a quien este a su cuidado en ese momento. Todos poseemos distintas formas de educar, abuela, madre, tío, tías políticos, y es ahí cuando todos interviene opinando y creando discordias y confusiones en los niños y niñas. Por ello la importancia de que en los hogares haya límites, normas claras, comunicación asertiva, respeto y tolerancia por la opinión del otro, para así transmitir un ambiente de tranquilidad y de felicidad.

El cuidado infantil es un tema de gran relevancia tanto como para los padres de familia, como para los cuidadores y los educadores en primera infancia, pero lo que es más importante aún es como llevar a cabo unas buenas pautas de crianzas en nuestros niños y niñas, y a ello conlleva un sin número de interrogantes tales como:

¿Hasta qué punto ser permisivos con nuestros niños y niñas?

¿Cómo hacer cumplir la norma?

¿Es bueno o malo el premio o el castigo?

¿En qué estamos fallando como padres y/o educadores?

Todos estos y muchos más interrogantes nos ponen en la tarea de realizar estrategias o actividades donde sea posible darle respuesta a estas o aún mejor a solucionar estos pequeños problemas. Una de las estrategias a utilizar para solucionar dicho problema es el de realizar un diagnóstico de los niños y las niñas que no poseen unas buenas conductas en su vida cotidiana y a esos padres que no hacen buen uso de las pautas de crianza, realizado dicho diagnóstico se arrojan muchos resultados los cuales nos conducen a mirar los tantos factores que intervienen o que hay dentro de esa problemática familiar; y nos podemos encontrar con que en muchas ocasiones los niños y las niñas no requieren de la atención, estimulación, acompañamiento alimentario ni de higiénico necesario, de recreación ni de afecto necesaria por parte de sus padres o cuidadores. Donde concluye que incide mucho la alimentación, el afecto y la personalidad de los cuidadores y su efectividad y también la estructura del ambiente familiar en el que el niño permanece.

Assol Cortés Moreno, Patricia Romero Sánchez y Gicela Flores Torres, son tres estudiantes de la universidad nacional autónoma de México que realizaron una investigación similar a la propuesta en este trabajo y tuvieron un grandioso resultado ya que también obtuvieron sorprendentes logros, donde dan cuenta de muchos otros factores que para algunos nos serían indiferentes y que quizás de allí provenían todas las respuestas para la mejora de las pautas de crianza en los niños y las niñas. Ellas trabajaron sobre tres fases a primera comprendió la estructuración de una entrevista para obtener indicadores generales de cuidados al menor y la elaboración de criterios para derivar reactivos; la segunda consistió en la generación y selección de reactivos y la tercera estuvo orientada al proceso de obtención de confiabilidad del instrumento.

Las prácticas de crianza son los patrones de comportamiento de los adultos enfocados en satisfacer las necesidades de supervivencia de los infantes y que aseguran una buena calidad de vida; las acciones adoptadas por padres, abuelos y otros cuidadores se asocian con el estado de salud, nutrición y desarrollo físico y psicológico de los niños especialmente en edades tempranas. (Moreno, Romero & Flores, 2006, p. 3)

Aquí tenemos un soporte que una de las causas de las malas conductas es a causa de los padres por satisfacer todas las necesidades de sus pequeños malcrían por ende la importancia de orientar a los padres en estos aspectos.

Sin duda las estrategias a utilizar para las pautas de crianza tienen que ver directamente con el mejoramiento del desarrollo evolutivo del niño y la niña desde primera infancia y la importancia de hacer énfasis en sus necesidades, es sus habilidades, en su desarrollo evolutivo y su entorno familiar. Aunque la prioridad de este trabajo son los niños y las niñas, es también muy importante hacer un enfoque en los padres de familia o pares de estos niños, ya que de ellos son los principales formadores y ejemplos a seguir.

Pérez (2014) afirma que:

“La familia hasta la fecha es la encargada de suplir la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas de los individuos; responde por el desarrollo integral de sus miembros y por la inserción de estos en la cultura, la transmisión de valores para que se comporten como la sociedad espera de ellos”

Como los padres son los protagonistas en el desarrollo del niño y la niña, y según estudios

ya realizados, como por ejemplo el expuesto por Inés del Carmen Pérez Lerma donde se realizó estudio en Finlandia, realizándoles un seguimiento a 196 niños desde el jardín de infantes hasta el segundo grado. cuyas madres utilizaban métodos disciplinarios que provocaban culpa, pero que también eran muy afectuosas, tendieron a desarrollar problemas de conducta en los niños y en las niñas, quizá debido a que las madres comunican mensajes inconsistentes o hacen que sus hijos sean demasiado dependientes en el sentido emocional de la aprobación materna. Este tipo de estudios también arroja buenos resultados y de igual manera son un buen soporte para llevar a cabo este trabajo.

El amor, la comunicación, el control que tienen los progenitores hacia sus hijos y el grado de madurez que esperan que estos posean son características frecuentes en los procesos de crianza de las familias (Moreno & Cubero, 1990). Las familias creen tener todo controlado, y creen que sus hijos están muy pequeños para ser reprendidos, y esperan que cuando sean grandes sean hombres y mujeres con una actitud positiva y abierta a las diversas circunstancias, pero cuando ven los resultados de sus hijos al enfrentar la vida, se dan cuenta que el trabajo hecho en la infancia no tuvo límites, y que fueron muy permisibles.

Las prácticas de crianza son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo. Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños. (Pérez, 2014, p.29).

De aquí la valiosa importancia del entorno en el que el niño o niña vive, de este mismo aprende, copia e imita.

Para que sea un trabajo en equipo y completo, aunque nadie tiene la solución, o decir que tales reglas sean cien por ciento verídicas, si hay varios puntos que ayudan a emplear las buenas pautas de crianza, a llevar una secuencia, para la obtención de grandes logros, aunque ya sabemos que todos los niños y niñas son diferentes, piensan, actúan y aprenden, si la mayoría de los tips ayudan a fomentar unas buenas pautas de crianza, tales como el buen uso del tiempo libre, buena comunicación entre padres y/o cuidadores, reglas claras, y establecer límites en horarios de alimentación, descanso, y juego.

La importancia en la formación de niños y niñas no es solo el ejemplo que los progenitores brinden, también depende de la socialización que el infante tiene con su alrededor, la misma ley de dice todos somos responsables del cuidado y protección de los menores, ello se confirma con Posada, Gómez & Ramírez (2008) afirman: La crianza empieza por el establecimiento de vínculos afectivos y es, todo el tiempo, establecimiento de vínculos, que propenden a la construcción y reconstrucción de aprendizajes conscientes e inconscientes que resultan de las interacciones a lo largo de la vida (socialización) de los sujetos de crianza, esto es, los niños, niñas y adolescentes, en una relación de doble vía, pues al mismo tiempo los puericultores (los adultos acompañantes en la crianza) están modificando su propio desarrollo.

La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Por un lado, las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua. (Bocanegra, 2007, p.5)

Uno de las situaciones que conlleva a “malcriar a los hijos es el desear darles todo lo que nosotros no tuvimos cuando éramos infantes, es satisfacer todas las necesidades, y que no pase fracasos, tristezas, o desear que crezcan rápido, que hagan cosas de grandes, que estudien de todo, en pocas palabras sobre estimularlo, esto también afecta las pautas de crianza, así cada fase tiene un tiempo, cada día trae su afán, también. Es inútil empujar demasiado rápido a un niño a ser un adulto. No es posible bajar el ritmo o intentar proteger a nuestros niños de las demandas de la vida. Existe un tiempo para cada función (Erickson, 2014).

Cuando los padres establecen pautas y reglas claras de conducta, las explican y son capaces de persuadir al niño o niña a comportarse correctamente, sus hijos tienden a ser más independientes y responsables. Una rutina de vida con un ambiente ordenado y con horarios, permiten al niño o niña ir formando hábitos y desarrollando seguridad para afrontar el mundo. Si vive en un ambiente sin orden, sin organización ni rutina clara, el niño o niña se hace más irritable y más inseguro, pues nunca sabe lo que va a pasar, ni cuándo sus necesidades serán satisfechas, afectándose notablemente el desarrollo de los menores. Es muy importante que los padres aprendan estrategias adecuadas para formar la disciplina de sus hijos: el diálogo, el establecimiento de acuerdos, límites y negociaciones. (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas Para la infancia UNICEF, 2012, p. 50).

Lo anterior apoya la hipótesis de brindar unas adecuadas pautas de crianza, si el infante no pose reglas, y todo lo tiene a la mano esto lo afecta en el momento a futuro y a las personas de su entorno. Nadie estudia para ser padre, por ello la importancia de ayudar a las personas acerca de la importancia de brindar, fortalecer y formar con normas, límites y afecto a los hijos.

Se utilizaran talleres lúdicos, audiovisuales, juegos de roles, lecturas, para fundamentar los objetivos que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas De las pautas de crianza en la primera infancia.

16. Metodología:

Para llevar a cabo cada una de las actividades, es muy importante que después de haber identificado el problema “carencias en la norma”, se les dé a conocer a los padres de familia lo que sucede alrededor de sus hijos e hijas, para ello se realizaran encuentros de sensibilización con el apoyo y acompañamiento de maestras y directivas del hogar infantil santo domingo sabio, donde los padres de familia conocerán la importancia de implementar buenos hábitos de conducta en sus hijos, donde tendrán una guía para la implementación de una buena norma, donde se compartirán experiencias de vida, donde se pretende lograr y fomentar la participación activa de la familia en el ámbito escolar, donde las maestras también son protagonistas en el buen desarrollo y formación de sus hijos y donde se logre un buen bienestar para sus niños y niñas.

17. Plan de acción:

Fases	fecha	Actividades	Responsables	recursos
Sensibilizar Objetivo: Actividad # 1	Marzo 22 2016 Hora 4:00pm	Video you tube: <ul style="list-style-type: none"> • “Los hijos son el reflejo de los padres” • 		<ul style="list-style-type: none"> • Video beam • • • •

		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión “para un padre” • • “Como echar a perder un hijo” • • “Dedica tiempo a tus hijos” • <p>Luego de cada reflexión se hace un conversatorio acerca del video, que sensación les deja, pensamientos, o ideas</p>	Lina María Jaramillo Ana María Ruiz Álvarez	
Capacitar	Marzo 23 2016 Hora 4:00pm	<p>Lectura Carta “De un hijo a todos los padres del mundo” Los padres hacen una carta para sus hijos e hijas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y conversatorio de diapositivas • <p>Encuentro con los padres del hogar infantil donde se les dará a conocer el tema “pautas de crianza”</p>	Lina María Jaramillo Ana María Ruiz Álvarez	<p>Diapositivas y Video Beam</p> <p>Diapositivas: “formación de hábitos en los niños”</p> <p>Papel globo, plumones, hojas iris, cinta, colores, lápices.</p>
Actividad # 2				
Actividad # 3				
Actividad # 4		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad lúdica • Entre todos los asistentes se sacan palabras claves sobre las diapositivas, se dividen por equipos de acuerdo a la cantidad, luego cada equipo realiza una trova, mensaje, frases, dramatizado donde estén esas palabras dadas y se exponen a los demás 	Lina María Jaramillo	

			Ana María Ruiz Álvarez	
Ejecutar				
Actividad # 5	Abril 16 2016 Hora; 4:00pm	<ul style="list-style-type: none"> • Juego “la telaraña de las conductas” 	Lina María Jaramillo Ana María Ruiz Álvarez	Velas, tripa de pollo,
Actividad # 6	Hora: 4:30pm	<ul style="list-style-type: none"> • “A la luz de las velas” actividad de reflexión con padres de familia y maestras. 		
Actividad # 7	Abril 29 Hora 9:00 am	<ul style="list-style-type: none"> • • • Día en familia y spa • 	Lina María Jaramillo Ana María Ruiz Álvarez	Baffles (sonido), pelotas, Valdés, barnices, aceite para el cuerpo, pito, salpicón (fruta)
Proyectar	Mayo 6	<ul style="list-style-type: none"> • Festival “padres brillantes” 		

Actividad # 8	Hora: 6:00pm	<ul style="list-style-type: none">• Juegos de relevo:• El lazarillo•	Lina María Jaramillo Ana María Ruiz Álvarez	
---------------	-----------------	--	--	--

18. Informe de cada actividad

Actividad #1 Para reflexionar

Marzo 22 2016

Hora: 4:00 pm -5:30 pm

Lugar hogar infantil santo domingo sabio

Asistentes: 10 padres de familia del hogar infantil

Al inicio de la actividad apenas había 5 madres de familia, esto si nos entristeció porque esperábamos más, pero entendimos que al igual que se estaba en semana santa y por ende muchas personas viajan se dedica a descansar. Pero al rato fueron llegando más mamás y abuelas.

Al inicio de la actividad las mamás no participaban, se veían intimidadas, se rompió el hielo e iniciaron a participar todas contando experiencias vividas cuando eran niñas, y que siguen cometiendo con sus hijos, que les duele seguir la cadena.

Esta actividad trajo muchas reflexiones tanto a los padres de familia como a las docentes, se cumplió el objetivo de poner a pensar a los asistentes en que cada minuto que se pasa con los hijos e hijas es valioso e importante para la formación de la personalidad y conductas, pro que luego de cada video se hacía una breve reflexión de quienes deseen participar, hubo muy buena acogida al momento de participar, manifiestan tristezas, nostalgias, recuerdos del pasado, y como hubo algunas abuelas, ellas lloraban porque manifestaron que ellas cometieron errores con su hijos , y que ahora con sus nietos quieren remediar lo hecho en el pasado y no cometer los mismos errores , manifestaron sentirse muy tristes y arrepentidas, porque ellas no brindaban amor ni caricias, besos, nada de afectos hacia sus hijos.

Se observaron muy atentos a los videos porque eran cortos pero muy puntuales en su contenido.

Manifestaron también algunas mamás arrepentimientos y llamados de atención con el video de “como echar a perder un hijo”, comentaron que suelen hacer mucho eso, siempre miran lo malo que hacen para criticarlos, gritarles y hasta pegarles con lo que tiene a la mano, que el estrés que tiene del trabajo o por las discusiones que tiene con la pareja los hijos son los más afectados por esta situaciones, porque se ofuscan y no sabe afrontar lo que pasa en el momento, manifiestan que estas talleres se deberían hacer antes de tener hijos para saber a qué se enfrenta cuando ya tiene el hijo para no cometer tantos errores y fracasar como padres.

Se cumplió el objetivo inicial, que las madres se cuestionaran, pensaran y se fueran con muchas ganas de cambiar de actitud con sus hijos, de prestar más atención a sus comportamientos gestuales, conductuales y palabras inadecuadas, porque quedaron conscientes que sus hijos todo el tiempo los están observando, cuando se ofuscan, cuando están alegres y tristes.

Y algo muy importante las mamás con esta primera actividad quedaron muy entusiasmadas para venir a los próximos encuentros.



Actividades # 2

Capacitar

Marzo 23 2016

Hora: 4:00 pm – 4:30 pm

Lugar: hogar infantil santo domingo sabio.

Asistentes: 15 padres de familia del centro educativo.

En este día realizamos las tres actividades de capacitar a los padres de familia, tuvimos mejor acogida, ya que fueron más madres de familia que en la primera, eso nos entusiasmó.

Se inició con una oración de agradecimiento a Dios por el nuevo día.

Se hace lectura de una reflexión llamada “carta de un hijo a su padre”, se leyó con todos los signos de puntuación, pronunciación y sentimiento, lo cual ocasiono emociones y expresiones que buscábamos de los padres de familia, luego de terminar todo se quedó en silencio por unos segundos hasta que interviene la compañera Ana diciendo que opinión hay acerca de esta reflexión, una mama dice “profes ... esa reflexión me toco el corazón, esas frases que dicen ahí , jummm yo cada rato se las digo a Simón, (hijo), le grito, lo empujo, le digo es que usted no ve aaaggg. “palabras textuales de la mama.

Otro aporte de un papa que dijo cometemos tantos errores a diario con nuestros hijos que eso me da vergüenza.

Continuamos a decirles que cada uno iba a escribir una pequeña carta a su hijo e hija expresándole todo lo bueno que tiene y cuanto lo aman, para cuando lleguen leérsela.

Todos muy animados la hicieron.



Aprendo sobre las pautas

Hora: 4:30-5:30 pm

Lugar: hogar infantil santo domingo sabio

Asistentes: 15 padres de familia

Consistió en leer las 28 diapositivas sobre pautas de crianza y se hizo hincapié en el significado de pautas en lo que es la desobediencia, normas, coherencia, consistencia, corregir, y responsabilidad.

Los padres se mostraron muy atentos a las lecturas de las diapositivas al final se hizo una evaluación general, hicieron aportes muy valioso y manifestaron aprender mucho de las diapositivas, como que no conocían el significado de pautas de crianza, cuantos errores cometen al siempre decir aún son muy pequeños más adelante eso lo dejan o lo corrigen solitos, debo darle todo lo que yo no tuve, mi hijo no puede pasar necesidades, él no puede sufrir. Se observó atención e interés en el contenido.

Como las diapositivas, se mostraron atentos, pendientes, animados e interesados en el contenido.

No hubo interrupciones en la explicaciones de algunas diapositivas por lo que eran tan largas, si se paraba más se demoraba en terminar el tema. Pero a los padres se les dijo al in

Al final se cuestionan sobre cómo va el desempeño de cada uno en el hogar, con sus familiares y en el trabajo, que lo que soy ahora de adultos es fruto de su niñez, de cómo sus padres fueron con ellos. (Conclusiones que daban todos, palabras sueltas por los padres de familia).

Se logra el objetivo, no se tiene problemas, son padres de familia muy humildes, queridos y dispuestos a aprender y escuchar.

Se hace pausas activas para descansar, nos dirigimos al patio a caminar, se gira la cabeza, brazos y endulzamos con un chocolate (confite).





Actividad # 4

Aprendemos entre todos

Hora 5:45 pm-6:30 pm

Cuando llegan al salón pedimos que se dividan por equipos de a 3 equipos de 4 personas y 1 de 3, se les da a escoger de a 2 palabras claves sobre las pautas de crianza, para que entre todos hagan o un dramatizado, trova, refrán, frase, acróstico entre otras que deseen desarrollar.

Palabras

- Normas
- Respeto
- Amor
- Limites
- Creencia
- Pautas
- Comunicación
- Firmeza

Se inicia explicando la actividad y brindándoles todo tipo de material que necesiten muchos comentarios profe yo no sé eso, yo no soy creativa, yo tengo letra fea, no profe eso que pena, no profe no me ponga en esas.

Se les dijo no hay problema tranquilas, se delegan funciones, y así todos participan y expone.

Se les dio 20 minutos, para estar todos listos a exponer.

Los padres de familia se muestran tímidos, al salir al frente, y otros alegres.

Un grupo hizo un acróstico, otro equipo hizo una trova y bailaron y todo jejejeje (risas del público), otro equipo nos brindó un mensaje muy bonito y el último equipo dramatizo como le llamaban la atencional hijo por hacer pataleta en la calle.

Esta actividad culmino muy bien, todos se rieron y gozaron de la actividad, dejaron la timidez y se relajaron un buen rato.

Esto es muy gratificante porque al inicio de la actividad los padres hicieron caras al trabajo para hacer, pero luego en las exposiciones todo fue diferente, se desinhibieron, fue risas, aplausos y satisfacción para todos. Que gran cierre.



Actividad # 5

Juego “telaraña de los malos hábitos”

Hora: 4:00 pm - 4:30 pm

Lugar: preescolar María Cano

Asistentes: 10 padres de familia

Se inició con una canción para romper el hielo “hoy es...”

Las madres se muestran muy inquietas y risueñas al estar cantando algo que es de niños pero muy animadas y siguen las instrucciones dadas, zapatean, ríen, tocan la cabeza, dan vueltas, gritan y dan la mano a la compañera del lado. Hubo muchas risas y se sintieron más en confianza. Eso manifestaron ellas.

Se les explica la actividad a hacer, consiste en decir algún error que se hace con el hijo, hija o nieto, tirando la bola de tripa de pollo a otro integrante hasta que todo el grupo participe y se crea la telaraña.

Se hizo un círculo, e inicio la profe Ana Ruiz, diciendo desesperación, se lo tiro a una mamá y dijo gritos, otra castigos, gritos, pelas, entre otras y como asistieron 3 niñas del preescolar también participaron y nos reímos mucho porque entendieron la actividad y una de ellas dijo mi mama m regaña mucho, que no me grite, jejeje (carcajadas de todos), la otra niña dijo me mi mama me tenga paciencia, porque me regaña mucho y la otra niña sintió pena y se quedó callada.

Al finalizar la actividad se formó una gran telaraña, y se explicó que así se forma un niño, si no somos claros con ellos desde un inicio se hace un caos muy difícil de desenredar y corregir el problema, e iniciamos a desenrollar para que vieran lo complicado que es más no, imposible de hacer, que nunca es tarde para poner límites y educar a los hijos. Que se debe ser claros y firmes en las normas, ponerse de acuerdo para que toda la familia vaya por un mismo camino y con un objetivo a cumplir.

Las madres se mostraron contentas y tranquilas en la actividad, todo salió como se esperaba, se hizo rápido y supero las expectativas pro que las madres comprendieron el mensaje dando las gracias a las docentes y diciendo “que rico que hiciera estas actividades más seguido así sea que vengamos pocas personas” textual palabras de la mamá Astrid.



Actividad # 6

“A la luz de las velas”

Actividad de reflexión con padres de familia y maestras.

Fecha: abril 16

Hora; 4:30 pm

Lugar: preescolar

Asistentes: 10 madres de familia

Esta actividad # 6 da continuidad a lo que se realizó con la actividad # 5.

Fue algo muy especial se pido hacer un circulo apagar las luces y a cada asistente se le dio una vela blanca, pasamos a decirles que la íbamos a encender y tener un momento de reflexión sobre los aspectos a modificar y a mejorar con nuestros hijos, si se deseaba lo hacía en voz alta o simplemente para sí mismo, era una promesa que se iba a hacer consigo mismo(a) para que mejorara el ambiente en casa y elevamos una plegaria al señor para que nos ayude a guiar a nuestros hijos e hijas de la mejor manera posible para que sean hombres y mujeres útiles a la sociedad.

La mamá (D. Astrid) que siempre nos acompaña y más participa dijo en voz alta “señor te damos gracias por este dió, y te pedimos que nos brindes mucha sabiduría para educar a nuestros hijos y también para que les brindes mucha paciencia y amor a las profes por los niños que atienden “.

Se culmina la oración y apagamos las velas y encendemos las luces. Se vio todo muy bonito dice una abuela que nos acompañó ese día.

Les damos el agradecimiento por haber asistido y les recordamos la actividad que sigue que es en familia.

Se cumple objetivo nos sentimos agradecidas y satisfechas por el día con las actividades y sabemos que todo sale bien por el acompañamiento de las madres y su acogida.



Actividad # 7

Día en familia

Fecha: abril 29

Hora: 9:00amv 11:00 am

Esta actividad la realizamos conjunto con los empleados con esta entidad que está al servicio de la comunidad y a la cual asistimos con frecuencia con los niños y niñas del preescolar donde labora la estudiante Lina Jaramillo. se hablo con anterioridad con el coordinador de la entidad para que nos prestase el espacio para estar con los padres y niños del hogar infantil para pasar un día en familia y fortalecer lazos de amor unión y confianza, porque de las buenas relaciones depende la formación a los hijos, el trato, y el dialogo.

Vemos la importancia que los hijos compartan más tiempo con sus padres y que sea tiempo de calidad, por lo que general ambos padres trabajan para una mejor calidad de vida, y sus hijos quedan al cuidado de sus cuidadores, abuelos y/o familiares.

Esta actividad se planeó con 1 meses de anticipación.

Se desea cerrar la fase de la ejecución con esta actividad que tendrá juegos, de padres – hijos. Se invita a todos los padres de familia del preescolar.

Se inicia la actividad haciendo rondas, jugando palos a sus micos, micos a sus palos y hacemos un juego de coger el pañuelito pero se divide en equipos de a 4 personas y se hace un fila, dándole número a cada niño que están al lado derecho de la madre para que cuando

diga el número salen corriendo todos los número 1 y salen corriendo todos los números 1 de los equipos pasando por debajo de las piernas de todos los integrantes del equipo (madres de familia), el primer equipo que coja el pañuelo gana punto. Nos dimos nombre a los equipos de acuerdo a lo niveles del preescolar (párvulos, pre jardín, jardín y transición), el equipo de jardín con 4 puntos.

Luego pasamos al jugar en los mismos equipos pero ya sentados y de espaldas siendo primero el niño/a y detrás la mamá y consistía en pasar el balón hacia atrás acunado se escuche el pito y el primer equipo que eche el balón en el balde gana, jugamos en 4 oportunidades donde siempre sobraron risas y carcajadas de todos, fue todo un éxito esta actividad

Pasamos a disfrutar de un delicioso salpicón para finalizar la actividad con los masajes y luego pasamos a la ludoteca donde se haría masajes a los niños/as que se recostaron en las colchonetas mientras el acudiente masajeara suavemente con aceite las piernas del niño/a, en cara, brazos espalda y tórax.

También excelente al actividad, los niños/as disfrutaron mucho y las madres pedían que también se les hiciera a ellas los masajes, tuvimos un niño que se nos durmió.

Los padres en todo momento se mostraron muy felices y los niños/as ni decirlo, para las docentes y a la vez estudiantes de Uniminuto también la satisfacción fue mucha al ver los rostros de las personas y que se cumplió la actividad con total éxito.







Actividad # 9

Proyectar

Juego “juego de roles”

Mato 6

Hora: 6:00 pm

Lugar: hogar infantil santo domingo.

Iniciamos con una oración hacia DIOS por agradecimiento del día que ya se va a terminar, una pequeña galleta para endulzar la noche.

Contamos en que consiste la actividad que es un juego de roles, que se hagan en parejas, y de una caja sacan tarjeticas donde dice una historia corta sobre rabieta en centros comerciales, pataletas en la calle por no comprar un juguete, tirarle la sopa por no querer comer, pegarle a la mamá, la profe le dice que el niño se portó mal en el colegio.

Y ellos por parejas deben representar la historia y dar una solución al problema de una manera asertiva.

Los asistentes se muestran risueños pero dispuestos a trabajar y a pasar bueno que ya es lo que dicen en estas actividades se disfrutan, se goza y aprende.

Todas las parejas sacan la notica, leen que les corresponde y tiene 10 minutos para pensar, y empezar a exponer.

La primer pareja expone el niño que llora a los gritos porque no le compraron el juguete que deseaba, una de ella empieza a llorar y gritar la mama hace la que no le importa peor cuando continua con su pataleta, la mamá se agacha y le dice con voz firme “No señor, no hay dinero, luego te la damos y esas pataletas no se hacen, “lo toma de la mano camina con el. jejejeje (todos ríen) aplausos del público.

La segunda pareja “la niña que le tira a la mama la sopa en la cara”

La mamá reacciona dándole con una correa por grosera, la niña se queda pasmada la mama piensa no, discúlpame hija, pero eso que tu hiciste no se hace y si te reprendo, con una palmada, pero no tan duro como te di con esa correa.

Pareja 3, la profe cuenta que la niña no obedeció y pego a sus compañeros, la pareja no sabían que hacer, no habían pensado, porque no sabían que era lo mejor, si pegarle, hacerse la que no había pasado nada o castigarla, y la pareja manifestó, no profe no sabemos qué hacer y entre todos le dimos solución para que dramatizaran. Le dieron las demás asistentes primero se habla con la profe para saber que paso bien, como sucedió todo, se le llama la atención y pedir disculpas, luego ya en casa se le da un castigo, algo que a él o ella le guste mucho y explica por qué no se debe hacer .

La ultima pareja le correspondió el niño que coge todo sin permiso sin importar donde este y con quienes este. La pareja al igual no sabían que hacer que porque no sabían cómo llamarle la atención, y porque una de las integrantes el hijo es así, tiene 3 años y siempre coge lo que no es de él, pero solo cuando se trata de comida, y se la guarda en el bolsillo y ella le pide que la devuelva pero el niño no lo hace entonces le toca a ella sacarla del bolsillo y pedir disculpas, la mama se sentía avergonzada al haber contado eso en público, pero manifestó que era verdad que ella no sabía cómo actuar con él, pues le dice mucho peor el no obedece.

Entre todos igual se les oriento, diciéndoles debe ser algo muy firme y continuo el llamarle la atención y enojársele, hacerle pedir disculpas, y que el comprende que lo que no es de él no se puede coger, debe ser muy constante y firme con eso. Porque a todas las personas no les parece eso gracioso, finalizo una mamá.

Esta actividad fue muy corta peor evidenciamos que ellas mismas daban respuestas a sus preguntas, sin ayuda de las docentes, se rieron mucho cuando imitaban a sus hijos haciendo pataletas, gritos, llantos y groserías. Todas participaron con gusto y nos dimos cuenta que aprendieron a tomar decisiones y reflexionar cuando algo anda mal o buscar ayuda cuando no saben qué hacer.

Esta actividad solo duro 1 hora por lo que era un viernes y ya estaba tarde.

19. Conclusiones

- La realización de este trabajo nos deja muchas experiencias tanto de nuevos aprendizajes adquiridos, y recordar temas que ya no teníamos tan presentes, de leer mucho hasta comprender frases, palabras, y contenidos
- Es una experiencia única, tanto la realización como tal del proyecto por ser tan tedioso, y la práctica fue lo mejor, el compartir con los padres experiencias de vida, ver cómo cambian de cuando asistieron a la primera actividad a la última, se ven más seguros, sonrientes y comprometidos con el formación de sus hijos e hijas.
- Nos demuestra que con apoyo los padres pueden modificar y cambiar conductas que taren desde su infancia, para actuar diferente con sus hijos y comprender que también se ama dando límites y corrigiendo día a día.
- Nos demostró la importancia que tiene el capacitar a los padres para que haya una secuencia y trabajos con un mismo objetivo, en la formación de los niños y niñas, solo hay que saber llegar a los padres para que atiendan los llamados de la escuela a reuniones y capacitaciones.
- Ver el grado de compromiso tanto de los padres del personal del preescolar, docentes y directivas por al educación con calidad y mejoramiento día a día, tanto de aspectos del preescolar como de la formación del personal.

- Los padres nunca estamos preparados para ejercer la profesión de padres y madres brillantes, esto es un proceso que se debe aprehender día a día con cada situación que se tiene.
- El trabajo de pautas de crianza es muy delicado y complicado de trabajar, porque todas las personas están formados por diferentes hábitos conductuales, y con pensamientos diferentes y es aquí cuando entra el debate de quien tiene la razón, quien educa mejor, mamá, papá o abuelos. Y el éxito está en hablar, dialogar y limar asperezas para no entorpecer el trabajo y respeto de ambos.

20. Referencias

Videos:

Torre Gómez, Oscar Javier. (Torresoscar). (2009, Mayo 2). Los hijos son el reflejo de los padres (Archivo del video). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=JO45MnEb-cs>

Ton An, (anton). (201, Julio 11). Como echar a perder un hijo (archivo del video). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=bwetz90j3M8>

Salas Rodrigo, Rodrigo Salas. (Salasrodri). (2013, Junio 7). Reflexión para un padre (archivo del video). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=aWzccq54fWY>

Andrés, Felipe. (Andrés Felipe AFhobbieQ). (2011, Marzo 9). Dedicar tiempo a tus hijos (Archivo del video) recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=uYJ1IGf4Zc>

Diapositivas.

(Villareal Adriana Silva, 2008)

<http://es.slideshare.net/adrysilvav/pautas-de-crianza-ok>

21. Anexos

Carta de un hijo a todos los padres del mundo (Versión original)

No me des todo lo que te pida. A veces solo pido para ver hasta cuánto puedo recibir

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.

No des siempre órdenes. Si en vez de órdenes a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas, buenas o malas. Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es castigo.

No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o hermana. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir, y si me haces lucir peor que los demás, seré yo quien sufre.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídetelo y mantén esa decisión.

Déjame valerme por mí mismo. Si tú haces todo por mí, yo nunca podré aprender.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que me dices.

Cuando yo hago algo malo no me exijas que te diga el "por qué lo hice". A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti. Y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos; ya que por ser de la familia no quiere decir que no podamos ser amigos también.

No me digas que haga una cosa y tú no la haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas; pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Enséñame a amar y conocer a Dios. No importa si en el colegio me quieren enseñar; porque de nada vale, si yo veo que tú ni conoces ni amas a Dios.

Cuando te cuente un problema mío no me digas "No tengo tiempo para tonterías" o "eso no tiene importancia". Trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo. A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo. ABRÁZAME, NECESITO SENTIRTE mi amigo, mi compañero a toda hora.

(Autor anónimo)-

<http://centaurea.cultureforum.net/t2120-carta-de-un-hijo-a-todos-los-padres-del-mundo-version-original>