



**TENDENCIAS INVESTIGATIVAS EN INCLUSIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DESDE EL AÑO 2013 AL 2015**

JOHANA PAOLA BELTRÁN PÉREZ

CLAUDIA LORENA RODRIGUEZ GUTIERREZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C OCTUBRE 2015



**TENDENCIAS INVESTIGATIVAS EN INCLUSIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DESDE EL AÑO 2013 AL 2015**

PROYECTO DE GRADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

JOHANA PAOLA BELTRÁN PÉREZ

CLAUDIA LORENA RODRIGUEZ GUTIERREZ

ASESORA: ADA MARCELA GONZÁLEZ RIVEROS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C OCTUBRE DE 2015

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos principalmente a Dios, quien guía todos nuestros proyectos en el transcurrir de nuestras vidas, siendo en este proceso un actor principal de motivación y fortaleza para culminar este proyecto.

Así mismo, agradecemos a nuestras familias quienes nos motivaron, alentaron y apoyaron en este proceso que hace parte de nuestra formación personal.

Agradecemos a la maestra Ada Marcela González Riveros por su apoyo, orientación incondicional, pues sin duda alguna, sin su ayuda y conocimiento, no hubiésemos podido culminar nuestro proyecto de grado. Por último gracias por su exigencia y formar un pensamiento crítico en nosotras.

Agradecemos a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por tan valioso equipo de maestras, maestros con los que cuenta, pues gracias a ellos y el modelo pedagógico praxeológico hoy en día comenzamos un camino de retos investigativos para la transformación educativa y social de nuestras realidades.

DEDICATORIA

Este proyecto de grado lo dedicó primero a Dios como Guía y pilar de mi vida, segundo a mis padres, pero en especial a mi madre que es la gestora de todos los logros propuestos en mi realización como persona, finalmente a todas las manos amigas que nos colaboraron para darle finalidad a este proyecto.

Claudia Lorena Rodríguez Gutiérrez

Dedico esta meta a Dios como ser orientador, gestor de muchos proyectos en mi vida, a mis padres porque han estado en el transcurso de mi vida apoyándome en todo momento, a mis hermanos y sobrinos pues ellos son parte de mi motivación para salir adelante. Por último a todos los docentes que han sido parte de nuestra formación profesional.

Johana Paola Beltrán Pérez

1. Autoras

Claudia Lorena Rodríguez Gutiérrez, Johana Paola Beltrán Pérez

2. Director del Proyecto

Ada Marcela González Riveros

3. Título del Proyecto

Tendencias investigativas en inclusión de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil desde el año 2013 al 2015

4. Palabras Clave

Diversidad, Inclusión, interculturalidad, Licenciatura en Pedagogía Infantil.

5. Resumen del Proyecto

El proyecto de investigación, surge del interés por indagar sobre las tendencias investigativas en inclusión y diversidad en las monografías de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil desde el año 2013 al 2015; la comprensión de este tema, se convierte en una necesidad por parte de los docentes, quienes se apropian de estrategias para responder y atender adecuadamente al contexto de las en el sistema educativo actual.

Así mismo, la naturaleza del proyecto educativo de UNIMINUTO y la formación de carácter investigativo, hacen que la impronta de la institución se plasme en la comprensión de las palabras “una educación al alcance de todos y todas”, acogiendo la diversidad desde sus programas como Licenciatura en Pedagogía Infantil en temas como la inclusión, su historia, la diversidad, interculturalidad, comunidades educativas y el rol del docente en la inclusión en proyectos de carácter cualitativo con el objetivo de intervenir o describir las situaciones presentadas en variados contextos.

6. Objetivo General

Determinar las tendencias de investigación en inclusión y diversidad presentadas en las monografías de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil entre los años 2013 al 2015.

7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

De acuerdo al análisis realizado de los datos recolectados en la descripción del contexto de UNIMINUTO y en específico la Licenciatura en Pedagogía Infantil, se ha encontrado que al ser la Corporación Universitaria Minuto de Dios es una institución orientada hacia la atención del estudiante desde la inclusión y diversidad; así mismo que fomenta la investigación desde su modelo Praxeológico, brindando a sus estudiantes herramientas y estrategias, que han sido

encaminadas a la formación investigativa, siendo esta apuesta acogida por la Licenciatura en Pedagogía Infantil desde lo trasversal hasta la opción de grado.

De acuerdo a lo anterior, las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil han venido gestando intereses por realizar proyectos de investigación que profundicen sobre la inclusión, diversidad y temas afines, para dar de alguna forma respuesta a diferentes problemáticas que se detectan en los contextos que comparten las prácticas profesionales o laborales, espacios de clase y/u otros escenarios que brinda la universidad. Por lo tanto, las autoras del presente trabajo al reconocer esta realidad buscan conocer las temáticas que se han abordado entre las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil entre los años 2013 al 2015, sustentadas en la idea de mejora a la formación de Pedagogos infantiles con enfoque inclusivo que forja UNIMINUTO y que los resultados de investigación contribuyen a la apertura de nuevos campos de indagación en los futuros trabajos de opción de grado.

Lo que conlleva a exponer la siguiente pregunta para esta investigación:

¿Cuáles son las tendencias de investigación en inclusión y diversidad presentadas en las monografías de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil entre los años 2013 al 2015?

8. Referentes conceptuales

Las categorías conceptuales sobre las cuales se sustenta el marco teórico son: en primer lugar la historia de la inclusión, una escuela que quiere dar nuevas respuestas a las incertidumbres didácticas, pedagógicas, humanas, culturales y sociales centralizadas en el proceso de los niños y niñas acorde con sus necesidades, dándole paso a la inclusión e intentando quitar toda segregación que no permita el pleno desarrollo educativo, es así, donde se reconoce la diversidad de géneros, de identidad cultural, estilos de aprendizajes etc. El objetivo de la inclusión es vincular a todos los niños y niñas a formar parte de la misma escuela sin importar sus condiciones, es darle una solución a toda barrera educativa, es dar una transformación social. Arnaiz (2003).

En segundo lugar se da paso al término de Inclusión, la cual se presenta ante la necesidad de convertir la educación como un verdadero derecho fundamental y transformación social-educativa. En palabras de Arnáiz (2003): “la inclusión surge con el objetivo de eliminar las

diversas formas de opresión existentes a este respecto, y de luchar por conseguir un sistema de educación para todos, fundamentado en la igualdad, la participación y la no discriminación, en el marco de una sociedad verdaderamente democrática”. (p.142).

Luego se abarca en tercera instancia el concepto de inclusión educativa; UNESCO (2005): “La inclusión educativa es un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños” (p.14). Desde esta mirada se busca que las instituciones encargadas de educar, reconozcan las necesidades educativas de las personas que asisten a ellas, en donde se fomente desde sus estrategias pedagógicas la diversidad en sus aulas, dando respuesta a una educación sin barreras y un desarrollo integral de estos sujetos.

Como cuarto concepto se toma el de comunidades escolares inclusivas, donde Corbett (1996) citado por Arnáiz (2003): “Defiende comunidades escolares inclusivas cuyos objetivos centran en la responsabilidad social, la ciudadanía activa, la solidaridad y la cooperación, respetando y reconociendo los diversos grupos culturales, como alternativas válidas, no sólo como substratos marginados” (p. 142). Partiendo de la educación inclusiva, se logra concebir la importancia de un cambio social que nos compete a todos y todas, teniendo en cuenta la educación como pilar primordial en el desarrollo de los sujetos emergentes en una comunidad; la cual nace desde la tolerancia, reconocimiento, respeto por el otro y constituyendo desde allí no solo el verdadero reconocimiento por la diversidad sino que se consolida una sociedad hacia la equidad social.

El quinto concepto de diversidad, se toma desde Mir (1997) citado por Arnáiz (2003): “La diversidad no puede definirse unilateralmente, destacando la diferencia como propia de una sola condición (género, capacidad, ritmo de aprendizaje, lugar de procedencia,...) sino como fruto de combinaciones peculiares complejas de las condiciones internas y externas que confluyen en cada persona” (p.146). Entonces la diversidad puede ser comprendida como la pluralidad, pues cada persona es única, diferente en sus costumbres, pensamientos, capacidades.

Así mismo se toma el sexto concepto de diversidad educativa, citando a Arnáiz (2005) quien afirma que: “Educar en la diversidad significa ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, lo que conlleva desarrollar unas estrategias de enseñanza-aprendizaje que personalicen la enseñanza en un marco y dinámica de trabajo para todos” (p.8). Dado entonces que se deben precisar estrategias, métodos de enseñanza y aprendizaje adecuados al desarrollo humano e integral de los estudiantes con diversidad en el aula.

El séptimo concepto habla de educación intercultural, para lo que Arnáiz (2003) afirma que: “El termino educación intercultural ha sido usado para describir varias políticas relacionadas con la igualdad y las prácticas educativas que promueven el entendimiento de las diferencias y las similitudes humanas” (p.161). Este término asocia los temas de género, orientación sexual, distinciones de clases y etnias, es decir la multiculturalidad, lo que promueve el respeto, garantía de los derechos humanos, la diferencia cultural, comprender y colaborar en los grupos multiculturales, en la participación y poder equitativo.

Concluyendo así con el concepto de docente como gestor de procesos de Educación inclusiva y/o diversa, para lo cual: “El maestro debe estar en condiciones de comprender y diagnosticar las necesidades educacionales de sus alumnos, organizar sus experiencias de aprendizaje y evaluar la eficacia de este último. Será entonces su capacidad de análisis, organización y de evaluación lo que le permitirá asumir plenamente su responsabilidad docente”. Huberman (1994). La formación permanente del docente es de gran importancia en su quehacer profesional pues estará adquiriendo nuevos conocimientos que le ayudarán a generar nuevas estrategias metodológicas en el aula, forjando su profesión día a día en pro de la calidad y diversidad educativa. (p.23).

9. Metodología

El presente proyecto es un tipo de investigación de carácter cualitativo y un enfoque hermenéutico permitiendo conocer, comprender los intereses y posturas investigativas de las docentes en formación de Licenciatura en Pedagogía Infantil, por medio de la comprensión de las formas de abordar las problemáticas asociadas a la inclusión y diversidad en las monografías de grado realizadas entre los años 2013 al 2015, seguido por el método investigación documental con la obtención, revisión de documentos como dichas monografías, que conllevan a la observación, análisis e interpretación de estas para llegar a conocer y determinar las tendencias de investigación en inclusión y diversidad presentadas en estos trabajos de grado.

10. Recomendaciones y Prospectiva

Este proyecto de investigación conlleva a la reflexión desde las tendencias de investigación en inclusión y diversidad presentadas en las monografías de las estudiantes de de Licenciatura en Pedagogía Infantil entre los años 2013 al 2015 desde concepto claves como inclusión y diversidad educativa, atención a esta población, rol docente e interculturalidad por contextos no formales, recomendando:

-Optar por otros tipos y líneas de investigación propuestas por la facultad para su aprovechamiento y así ampliar la formación desde la Praxeología Pedagógica de UNIMINUTO.

-Permitir conocer otros contextos no formales donde se trabaje y atienda a la población educativa con diversidad e inclusión, para adquirir conocimientos o permitir intervenir de alguna manera en sus comunidades.

-Involucrarse como docentes en formación por investigar más sobre las temáticas de inclusión y diversidad siendo un tema álgido para nuestro quehacer docente.

-Fortalecer el campo de inclusión y diversidad desde el programa de de Licenciatura en Pedagogía Infantil, ya que se puede aumentar el campo de investigación sobre este tema, dando fuerza a UNIMINUTO como institución enfocada a la inclusión educativa.

-Por último se propone aprovechar todos los campos posibles que brindan la inclusión y la diversidad en investigación, la formación en esta área desde la Licenciatura en Pedagogía Infantil para forjarse como profesionales altamente calificados y con verdadera transformación social.

11. Conclusiones

En esta investigación se logró analizar las monografías desde el 2013 al 2015 de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, donde se determinó las tendencias de investigación en inclusión y diversidad, presentadas en estas, así mismo, por medio de la elaboración del proyecto se lograron develar las siguientes conclusiones para las investigadoras:

Inicialmente para la muestra se tomaron 62 monografías del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, donde 7 tienen como tema central la inclusión y diversidad, lo cual revela que se debe ampliar este rango en la formación investigativa, puesto que es un tema importante en los procesos educativos, sociales, culturales, beneficiando el desarrollo de zonas de influencia donde ejercerá su profesión el pedagogo infantil.

UNIMINUTO, al ser una entidad educativa insignia en el tema de la inclusión, diversidad y procesos de transformación social en Colombia, presenta dentro de la propuesta curricular elementos que impulsan la comprensión de contextos desde el marco del modelo Praxeológico, por lo tanto la investigación educativa como eje transversal en esta temática se constituye en una necesidad y al mismo tiempo en una forma de consolidación de la propuesta educativa.

Por medio de los instrumentos de recolección de datos, como la lectura minuciosa de las monografías, se identificaron categorías puntuales como problemáticas detectadas, niveles de educación, argumentos políticos, soportes conceptuales y metodologías, con las que se pudo determinar los intereses, dudas e inquietudes que permean la formación de las pedagogas infantiles en UNIMINUTO.

Dado lo anterior con las técnicas de análisis se identificó el interés de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil por temáticas asociadas con las prácticas docentes, cómo estos se desenvuelve en sus quehacer profesional al enfrentarse ante el reto de la inclusión y la diversidad; siendo hoy en día una realidad educativa que debe estar inmersa desde la formación profesional, pues será desde allí que se puedan iniciar propuestas de modelos y procesos educativos que contribuyan a una atención adecuada para esta población.

Por otro lado al realizar lectura y análisis de las monografías se observa que las estudiantes de pedagogía infantil se interesan por indagar en ambientes formales como jardines infantiles, colegios y universidades para conocer sobre los procesos de atención a la población en condiciones de aprendizaje diverso y capacidades excepcionales.

UNIMINUTO, como parte de su propuesta integral de formación direcciona las acciones relacionadas con el tema, por medio de DAES, proporcionando estrategias para atención e inclusión; sin embargo, se observa que cada día los retos son mayores y por ende la investigación estudiantil aportaría al cumplimiento de la misión y lema de este departamento. Lo anterior con el fin de brindar una educación al alcance de todos y todas.

Además de lo anterior las estudiantes también indagan en ambientes no formales y escenarios interculturales, como por ejemplo, los resguardos indígenas, ello refleja que las estudiantes cuestionan la realidad educativa, entendiendo que las infancias están presentes en todos los contextos.

El trabajar en la temática de diversidad e inclusión, forja la amplitud del pensamiento, toma de postura, criticidad y reflexividad, frente a temas actuales en la educación y sociedad, como lo son la sexualidad, el género, la interculturalidad; lo que hace que la inclusión trascienda.

De acuerdo a lo anterior se determina que la inclusión y diversidad en la actualidad son temas importantes en la formación de docentes pedagogos, pues en su quehacer profesional estarán inmersos en procesos con diferentes poblaciones de acuerdo a las necesidades que se van presentando en un mundo que evoluciona día a día y que necesita personas, profesionales, dispuestas a atender, vivir y transformar desde la equidad social.

12. Referentes bibliográficos

ÁLVAREZ, J. (2009). Cómo hacer investigación cualitativa. México, Paidós

Recuperado de:

http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_p/sources/blanco_p.pdf

- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos, Málaga: Aljibe.
- Arnaiz, P. (2005). Atención a la diversidad. Programación curricular. San José de Costa Rica: EUNED
- Bastide, R. (1991). Introdução a dois estudos sobre a técnica da história de vida. En: M. I. Pereira de Queiroz.
- Baeza, M. (2002). De las metodologías cualitativas en investigación científico social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido, Editorial de la Universidad de Concepción.
- Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa, México D.F.: Noveduc libros.
- Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones, Editorial Narcea.
- Gordillo, N. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. Revista Tendencia & Retos, 12,119-135, 124.
- Hernández, M. (2010). premios 2010. España, educación.es. Recuperado de <http://books.google.com.co/books?id=iqjsrxuEw3sC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Huberman, S. (1994). Cómo aprenden los que enseñan. La formación de los formadores. Argentina: Industria gráfica del libro S.A.
- Juliao, C. (2011). El Enfoque Praxeológico. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
- Lerma, H. (2009). Metodología de la investigación, Eco ediciones.
- Licenciatura en pedagogía infantil – LPIN. (2015). Proyecto Curricular del Programa. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
- Méndez, J. & Gómez, P. (2013). Recopilación de una experiencia para la definición de lineamientos y política en educación inclusiva, Uniminuto una puerta de acceso a la inclusión. Bogotá, UNIMINUTO.
- Murillo, F. (2010). Métodos de investigación en educación especial. España, tercera edición educación especial .recuperado de: (http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pd)

Tamayo, M. (1984). Diccionario para la investigación científica, Editorial Blanco.

Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica, Editorial Limusa.

Contenido

INTRODUCCIÓN	18
1. CONTEXTUALIZACIÓN	20
1.2 Macro contexto	20
2. PROBLEMÁTICA	28
2.1 Formulación del problema	28
2.2 Justificación	29
2.3 Objetivos	31
Objetivo general.....	31
Objetivos específicos	31
3. MARCO REFERENCIAL	32
3.1 Marco de antecedentes	32
3.2 Marco teórico	44
Historia de la inclusión educativa	44
Inclusión:	47
Inclusión educativa:	48
Comunidades escolares inclusivas:	49
Diversidad:	50
Diversidad Educativa:	50
Educación Intercultural:	52
El Docente como gestor de los procesos de Educación inclusiva y/o diversa:	52
Investigación Formativa:	54
3.3 Marco Legal	54
Políticas Internacionales	54
Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).....	54
Normas Uniformes de Las Naciones Unidas Sobre La Igualdad De Oportunidades Para Las Personas Con Discapacidad.	55
Declaración Mundial Sobre La Educación Para Todos	55
Declaración de Salamanca y Marco de Acción Sobre Necesidades Educativas Especiales	55
Políticas Nacionales en inclusión y primera infancia, Constitución política de Colombia de 1991 ..	56

Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994: la cual expone que las personas con discapacidades tienen acceso a un aula regular.	56
Políticas UIMINUTO.....	57
En la UNIMINUTO dentro del Reglamento Orgánico, el Artículo 73. Vicerrectoría General de Bienestar y Pastoral.....	57
4. DISEÑO METODOLÓGICO	60
4.1 Tipo de investigación	61
4.2 Enfoque de investigación	61
4.3 Método de investigación	62
4.4 Fases de la investigación.....	62
• Fase del VER:	62
• Fase del JUZGAR:	62
• Fase del ACTUAR:.....	63
• Fase de la DEVOLUCIÓN CREATIVA:	63
4.5 Población y muestra.....	63
4.6 Instrumentos.....	64
5. RESULTADOS	65
5.1 Técnica de análisis de resultados	65
5.2 Interpretación de resultados	66
6. CONCLUSIONES.....	70
7. PROSPECTIVA.....	73
5. REFERENCIAS.....	74

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Estudio sobre el abordaje e investigación sobre la discapacidad por la Universidad Autónoma de México</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 2. Concepción y práctica sobre la atención Diversidad de los docentes de la universidad de Medellín</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 3. Estudio tendencias.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 4. Referente histórico de la inclusión</i>	<i>47</i>

Índice de Figuras

<i>figura 1 Estrategia transversal, primera área Contextos y Concepciones de Infancia (PCP LPIN, 2015).....</i>	<i>24</i>
<i>figura 2 Estrategia transversal, segunda área Desarrollo infantil (PCP LPIN, 2015)</i>	<i>24</i>
<i>figura 3 Programa de atención integral PCP LPIN, 2015.....</i>	<i>26</i>

INTRODUCCIÓN

Siendo la inclusión tema clave en el sistema educativo actual para responder y atender adecuadamente a estudiantes con diversidad en las aulas, surge el interés por investigar sobre tendencias investigativas en inclusión de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil desde el año 2013 al 2015.

Así mismo al recibir formación de carácter investigativo en UNIMINUTO, quien propone educación al alcance de todos y todas, acogiendo la diversidad desde sus programas como Licenciatura en Pedagogía Infantil, se busca indagar sobre las tendencias de investigación de las estudiantes pertenecientes a estas carreras, por lo cual surge la pregunta: ***¿Cuáles son las tendencias de investigación en inclusión y diversidad presentadas en las monografías de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil entre los años 2013 al 2015?***, lo que conduce a iniciar esta investigación.

Por lo tanto, en el primer capítulo se describe a UNIMINUTO y a la Licenciatura en Pedagogía Infantil como contexto, enlazando el proyecto con el enfoque praxeológico de esta institución, iniciando con la fase del VER, al observar como la Universidad acoge la diversidad educativa y que propicia espacios de investigación en cada una de las carreras que ofrece, departamentos de atención al estudiante y estrategias que hacen que se vivencie la inclusión como elemento constitutivo de la propuesta educativa.

En el segundo capítulo, se encuentra el planteamiento del problema sustentado en los intereses y relaciones que se gestan en los contextos de investigación y práctica que comparten las estudiantes de LPIN en los últimos semestres al optar por su título de grado. Seguido por el tercer capítulo de referentes, el cual acude a otros estudios orientados en los procesos de investigación que se han realizado de inclusión y diversidad educativa desde las experiencias de las universidades que manejan las posturas de educación de calidad a partir de la necesidad de construir y fortalecer los procesos y estrategias de diversidad e inclusión para una formación integral e incluyente.

Además para fortalecer el proyecto de investigación nos apoyamos en un marco teórico que abarca y conceptualiza la inclusión, diversidad educativa, interculturalidad y el rol docente en los procesos de inclusión.

También se complementa de diferentes leyes que protegen y avalan los procesos de inclusión y diversidad desde marcos políticos internacionales como la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), hasta marcos políticos nacionales como la Constitución Política de Colombia de 1991.

Siguiendo las fases del enfoque praxeológico se continua con el Actuar evidenciado en el cuarto capítulo de diseño metodológico, donde se determina el tipo de proyecto de carácter cualitativo y un enfoque hermenéutico permitiendo conocer, comprender los intereses y posturas investigativas de las docentes en formación de Licenciatura en Pedagogía Infantil, seguido por el método investigación documental con la obtención, revisión de las monografías de 2013 al 2015, que conllevan a la observación, análisis e interpretación de estas para llegar a conocer y determinar las tendencias de investigación en inclusión y diversidad presentadas en estas trabajos de grado.

Finalmente, se llega a la fase de la Devolución creativa que conlleva a los RESULTADOS, analizándolos e interpretándolos para llegar a unas conclusiones frente a lo investigado y así poder sugerir recomendaciones dándole cumplimiento al objetivo propuesto en la investigación.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

De acuerdo con Zubiria (2010) el contexto, es el medio en el que se relacionan los sujetos, interactúan costumbres, ideas y valores en relación con su cultura, en un tiempo y época determinada, en donde como miembros activos de una comunidad se pueden desenvolver.

De este mismo modo, según Juliao (2011) en su enfoque Praxeológico en la etapa referente al VER manifiesta “Que la práctica, tal como es ejercida, puede mejorarse, y, por otra parte, exige una comprensión (una segunda mirada) que no aparece espontáneamente y que implica un segundo momento” (p. 36). Lo cual conlleva a la observación activa, a la indagación y la recolección de la información relevante, para la participación de todos los actores del contexto enfocados en la concientización de un problema que atañe a la comunidad.

Es desde allí que se entra a hablar de la interacción que se da por los sujetos en el contexto de los agentes directamente implicados, tal como es el caso de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, quien desde el año 2009 ha venido trabajando arduamente desde la dirección de asuntos estudiantiles (DAES) para fortalecer un modelo educativo inclusivo que impulse la transformación social.

Es por ello, que en este capítulo de la investigación, se hace hincapié en la recolección de datos de manera descriptiva en relación a los sujetos y acciones que enmarcan el modelo de inclusión de UNIMINUTO, dichos elementos se adquieren de entrevistas y revisión de fuentes documentales sobre el tema en la fase del VER.

1.2 Macro contexto

La Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, es un ejemplo palpable de transformación social al seguir los preceptos del Padre Rafael García Herreros, quien desde el 1 de agosto de 1990 cuando se dio reconocimiento a UNIMINUTO por parte del Ministerio de Educación Nacional, mediante resolución 10345 aprobando sus estatutos, impulso una educación superior de calidad con fácil acceso, colocando un sello que identifica la ardua tarea contra la discriminación social del país.

UNIMINUTO, cuenta con un modelo universitario que atiende a lo largo del país, dentro éste se encuentra la sede principal ubicada en la ciudad de Bogotá D. C., en la localidad decima (10) de Engativá, UPZ Minuto de Dios, con nomenclatura Calle 81 B 72 b – 70 Barrio Minuto de Dios; Es una institución de carácter privado, modalidad mixta y calendario A.

Actualmente beneficia a 60.000 estudiantes en más de 370 programas académicos, en modalidades presencial y virtual, con niveles educativos de pregrado (técnicos profesionales, tecnológicos y universitarios) y posgrado (maestrías, especializaciones), así mismo se ofrece educación continua en diplomados, formación para el trabajo y el desarrollo humano, tanto académico como por competencias, articulación con la educación media, cursos, eventos y seminarios.

La misión de UNIMINUTO gira alrededor del evangelio Eudista, brindando una educación de calidad con fácil acceso, flexible e integral, fundada en el liderazgo y compromiso social con la formación de profesionales altamente competitivos, líderes con bases éticas y en pro del servicio al prójimo. Sumado a lo anterior, desde la visión de la Corporación universitaria Minuto de Dios se propone que al 2019 será reconocida nacional e internacionalmente por la formación de personas integrales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y siendo caracterizada por ser una institución incluyente, sostenible, de fácil acceso, gran cobertura e innovación social.

Desde esta postura, se asume que existe una posibilidad de cambio y de mejoría no solo en las condiciones de vida del ser, sino que al ofrecer oportunidades educativas se contribuye a la comprensión de la inclusión, diversidad, el trabajo con comunidades y la creación de redes de apoyo que parten desde los programas y medios que se proporcionan en la Universidad al forjar su horizonte institucional.

La Praxeología pedagógica como modelo educativo adoptado por la institución se orienta hacia la formación integral del ser humano, al concebir éste como la conjunción de la reflexión de la teoría (saber) y la práctica (praxis) a partir de un análisis crítico de las experiencias

personales y comunitarias, llevando a “integrar el proyecto de vida personal y profesional a un proyecto de transformación social” (Proyecto curricular del programa, LPIN, 2015, p 46)

En aras a la formación de profesionales comprometidos con la transformación social, el modelo educativo se soporta en tres pilares del quehacer educativo: el desarrollo humano, la responsabilidad social y las competencias profesionales, mediadas “por el proceso de realización personal, el proceso cognitivo y el proceso investigativo” (Proyecto curricular del programa, LPIN, 2015, p 47).

De acuerdo a lo anterior, se logra evidenciar que UNIMINUTO a través de la formación de profesionales de distintas disciplinas, le apuesta a la atención de la inclusión y diversidad soportado en una pedagogía humanista enfocada a empoderar al estudiante en su proceso de aprendizaje, una pedagogía social orientada a la construcción de un proyecto de sociedad y una pedagogía praxeológica que vincula la reflexión en el saber y la praxis.

La concepción de investigación que maneja el plantel educativo, se adhiere a la filosofía institucional, al buscar generar nuevo conocimiento que favorece la transformación de las realidades inmersas en los contextos escolares, comunitarios y sociales, mediante los procesos de investigación formativa con estudiantes, investigación situada y aplicada en contextos y realidades locales y globales, por último la investigación básica enfocada en las temáticas y problemáticas.

La investigación como función sustantiva del ejercicio universitario y como forma de contribuir al desarrollo humano, social y sostenible, se convierte en un elemento que se fortalece a través de las líneas institucionales: 1) Educación, transformación social e innovación, 2) Desarrollo humano y comunicación, 3) Innovaciones sociales y productivas, 4) Gestión social, participación y desarrollo comunitario. (PCP, LPIN, 2015)

La Facultad de Educación FEDU, se encamina a la producción intelectual enfocada en la primera línea de investigación institucional, desde allí la FEDU por medio de los procesos desarrollados en los distintos programas fortalece la investigación en tres líneas propias de la

Unidad académica, “1) Praxeología Pedagógica, 2) Didácticas específicas, y 3) Pedagogía social: opción por el desarrollo integral” (PCP, 2015, p.131)

La línea de Praxeología Pedagógica, tienen como fin problematizar y analizar desde una perspectiva crítica, para prospectar la acción de la praxis pedagógica del modelo educativo de UNIMINUTO y en si la reflexión constante entre la teoría y la práctica. La línea de Didácticas Específicas, tiene como foco indagar sobre la enseñanza y los saberes escolares, es así que se configura un espacio de reflexión en torno a la construcción de los aprendizajes. En la tercera línea de la FEDU denominada Pedagogía social: opción de desarrollo integral, se propone construir un concepto del mismo, desde el modelo implementado por la Organización Minuto de Dios. (PCP, 2015)

A partir de lo expuesto, se despliega la gestión investigativa en la Licenciatura en Pedagogía Infantil en dos alternativas, la primera enfocada al ejercicio investigativo de los docentes y en segunda instancia, la formación dada a las estudiantes como mecanismo de desarrollo de actitudes y apropiación de herramientas para investigar. Es precisamente, en esta segunda modalidad en la que se centra la presente propuesta investigativa.

Con relación a lo anterior, se entiende “la investigación formativa como un acto educativo en el que docente y estudiante desarrollan experiencias de enseñanza – aprendizaje, centradas en actividades propias de la investigación o en el marco de un proyecto con resultados científicos, liderado por el docente universitario” (PCP, 2015, p.82). Esta formación es una herramienta que ofrece UNIMINUTO a sus estudiantes, para que basados en conocimientos válidos y con la orientación de un docente universitario, cuestionen y analicen, su entorno, quehacer profesional, buscando así la transformación.

La Licenciatura en Pedagogía Infantil en coherencia directa con el componente conceptual y legal que sustenta la formación en investigación al interior del programa, se compromete con la participación, diseño, implementación y seguimiento de diferentes estrategias curriculares que garanticen el desarrollo de las competencias investigativas indispensables en la formación de los pedagogos infantiles integrales, tal como lo propone el modelo educativo de UNIMINUTO; es

así, que las estrategias formativas utilizadas por el programa se visibilizan desde la sede principal y desde la especificidad de la Licenciatura en Pedagogía Infantil. (PCP, 2015, p. 87)

Con relación a lo anterior el programa Licenciatura en Pedagogía Infantil aborda tres estrategias pedagógicas para la formación investigativa a través de la ruta sugerida, cada área curricular que compone el plan de estudio presenta intencionalidades claras relacionadas con el perfil del graduado de UNIMINUTO. A continuación se detallan:

La primera se denomina “investigación como eje transversal” que abarca desde I a V semestre, se organiza desde las dos primeras áreas:

Figura 1 Estrategia transversal, primera área Contextos y Concepciones de Infancia (PCP LPIN, 2015)

Semestre	Espacio Académico	Componente Investigativo	Conocimiento del campo laboral.
I	Introducción a Pedagogía Infantil	Indagación documental	Bitácora de entidades Nacionales relacionada con la Educación en Colombia (MEN, SDE, SDIS, ONG y Fundaciones en general)
II	Seminario de Infancia	Entrevista	ONG FUNDACIONES ICBF
III	Proyección y participación comunitaria.	Contextualización	(Su localidad) la función social del maestro caracterizar el contexto en el cual se encuentra y en el que actúa el maestro.)

Figura 2 Estrategia transversal, segunda área Desarrollo infantil (PCP LPIN, 2015)

Semestre	Espacio Académico	Componente Investigativo	Conocimiento del campo laboral.
IV	Psicología del Desarrollo Integral.	Observación de campo- aproximación teoría fundamentada. ¿Cómo es su desarrollo profundizando su afectividad?	Entidades educativas de su localidad
V	Desarrollos	Propuesta de intervención. y análisis de su práctica. Registro de video y escrito	Entidad educativa.

El área de Pedagogía de la infancia, se relaciona con la segunda estrategia establecida, la elaboración de monografía como opción de grado puesto que se encuentran los espacios académicos como Epistemología y Metodológica de la Investigación, Investigación en el Énfasis, opción de grado (Monografía) y la electiva CP Investigación, las cuales van de la mano con práctica social, y práctica profesional uno y dos entre los semestres VI a IX.

Ahora bien, retomando el foco de la presente investigación es importante puntualizar que se basa en la segunda estrategia de investigación formativa, puesto que se pretende indagar sobre las tendencias investigativas que han surgido en los trabajos de grado de las estudiantes de la licenciatura entre los años 2013 al 2015 en relación al tema de la inclusión y diversidad dado que UNIMINUTO le apuesta y se encuentra situado en este marco.

Finalizando, la tercera estrategia pedagógica es semillero R.U.T.A.S. En este espacio se fomenta que las estudiantes logren un manejo de herramientas teóricas y metodológicas de una investigación, contando con tres modalidades: formación en epistemología de la investigación (escuela), asesoría personalizada de escritura académica e investigación y según los intereses de los integrantes e investigación formativa la opción de adscribirse a las investigaciones del programa lideradas por los docentes pertenecientes a éste.

La Dirección de asuntos estudiantiles DAES, una opción de atención a la diversidad en UNIMINUTO

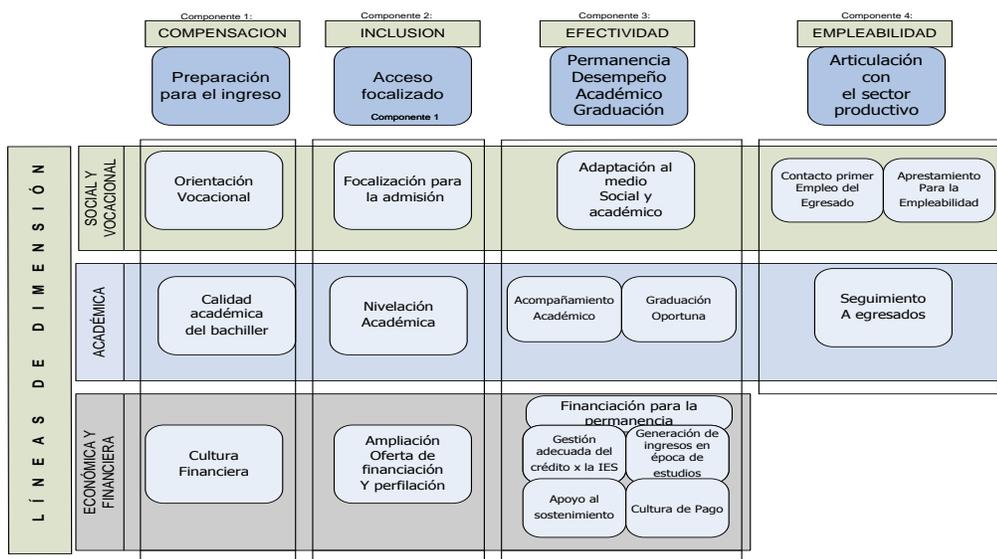
UNIMINUTO, en concordancia con la ley 30 de 1992, artículo 117, vela por la protección y bienestar universitario (para la Sede Principal, modificada por acuerdo del Consejo Superior de diciembre de 2009 como Asuntos Estudiantiles), mediante la orientación de actividades que se proponen para el desarrollo espiritual, social, físico y psicoafectivo de toda la comunidad (estudiantes, docentes y administrativo), en pro del mejoramiento de vida de sus integrantes, bajo el criterio de una educación sin exclusión, con equidad y con el compromiso social que atañe a la comunidad educativa, observándose en la diversidad no solo de aprendizaje, sino también cultural y religioso. (PCP LPIN, 2015).

Asimismo, UNIMINUTO a través de la Vicerrectoría General de Bienestar y Pastoral, ha fijado los principios, criterios, políticas y propósitos que enmarcan el Bienestar Universitario, articulados a las directrices que emanan de la filosofía institucional. En este sentido y para dar respuesta al reto que conlleva la atención a la diversidad presente en la población estudiantil, se crea de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Sede Principal, la cual ofrece programas y

servicios orientados al desarrollo integral desde las dimensiones del ser humano, la atención integral al estudiante, la dirección de primer año, el desarrollo deportivo y cultural.

El Programa de Atención Integral al Estudiante que se establece en la Universidad, se desarrolla a partir de tres dimensiones: económica y financiera, académica, social y vocacional, girando alrededor de cuatro componentes, los cuales son: la compensación, inclusión, efectividad y empleabilidad, en los cuales confluyen las acciones que realizan distintos agentes de la institución durante la vida académica y financiera del estudiante. (PCP LPIN, 2015).

Figura 3 Programa de atención integral PCP LPIN, 2015



Sumado a lo anterior, el programa de atención a estudiantes cuenta con áreas como la salud, cultura, desarrollo humano, promoción socio-económica, acompañamiento, recreación y deporte, contando con profesionales pedagógicos, psicólogos, investigadores, trabajadores sociales, profesionales en la salud, como enfermeros, doctores, paramédicos, que ayudan en la orientación y seguimiento de cada estudiante que requiera el apoyo desde esta dirección, teniendo en cuenta la dimensión en la que se encuentre.

De acuerdo a ello, Bienestar Universitario y Asuntos estudiantiles junto con MAIE articulan acompañamiento en cada una de las facultades para brindar una adecuada atención a los

estudiantes que requieran orientación, apoyo económico, seguimiento académico o que se encuentren en proceso de inclusión y diversidad.

Dentro de los seguimientos que realiza la coordinación de acompañamiento MAIE, se encuentra la orientación a estudiantes que presentan alguna capacidad diferente, desde esta área se canaliza estos casos, se realiza un seguimiento técnico para establecer el tipo, nivel de discapacidad y así poder asesorar adecuadamente a los docentes para las didácticas y metodologías utilizadas en las aulas de clase.

2. PROBLEMÁTICA

Para Tamayo y Tamayo, (2004) El problema es el punto de partida de la investigación. Surge cuando el investigador encuentra una laguna teórica, dentro de un conjunto de datos conocidos, o un hecho no abarcado por una teoría, un tropiezo o un acontecimiento que no encaja dentro de las expectativas en su campo de estudio.

Con respecto al quehacer investigativo es de importancia resaltar el enfoque Praxeológico como identidad institucional, donde la problematización se relaciona con la etapa de la praxis, del ver según Juliaio (2011), siendo la fase de observación, sensibilización del contexto, frente a la práctica de la enseñanza y el aprendizaje pedagógico, el cual se lleva al cuestionamiento frente a el análisis de la indagación para la concientización de la realidad.

En ese apartado de la investigación se logra describir la problemática tomando como base los indicios, causas y consecuencias del problema detectado, en la práctica docente del programa de la licenciatura en pedagogía infantil, al afrontar casos de diversidad e inclusión en el aula de clase; dando lugar al planteamiento de la pregunta problema cuyo propósito es explicar de una manera concisa la investigación, así mismo se reafirma por medio de unos objetivo general y específicos, bajo la justificación del por qué esta problemática.

2.1 Formulación del problema

De acuerdo al análisis realizado de los datos recolectados en la descripción del contexto de UNIMINUTO y en específico la Licenciatura en Pedagogía Infantil, se ha encontrado que al ser la Corporación Universitaria Minuto de Dios una institución orientada hacia la atención del estudiante desde la inclusión y diversidad; así mismo que fomenta la investigación desde su modelo Praxeológico, brindando a sus estudiantes herramientas y estrategias, que han sido encaminadas a la formación investigativa, siendo esta apuesta acogida por la Licenciatura en Pedagogía Infantil desde lo transversal hasta la opción de grado.

De acuerdo a lo anterior, las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil han venido gestando intereses por realizar proyectos de investigación que profundicen sobre la

inclusión, diversidad y temas afines, para dar de alguna forma respuesta a diferentes problemáticas que se detectan en los contextos que comparten las prácticas profesionales o laborales, espacios de clase y/u otros escenarios que brinda la universidad. Por lo tanto, las autoras del presente trabajo al reconocer esta realidad buscan conocer las temáticas que se han abordado entre las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil entre los años 2013 al 2015, sustentadas en la idea de mejora a la formación de Pedagogos infantiles con enfoque inclusivo que forja UNIMINUTO y que los resultados de investigación contribuyen a la apertura de nuevos campos de indagación en los futuros trabajos de opción de grado.

¿Cuáles son las tendencias de investigación en inclusión y diversidad presentadas en las monografías de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil entre los años 2013 al 2015?

2.2 Justificación

UNIMINUTO se ha enfocado desde su modelo praxeológico, en fomentar en estudiantes y docentes el cuestionamiento constante de sus realidades, donde estos están llamados a reflexionar e intervenir desde su quehacer pedagógico, en pro de transformaciones sociales, educativas, reflejadas en estrategias de innovación y mejoras en el ámbito educativo, apostándole así a una investigación formativa e inclusiva.

Desde allí surge el interés por conocer en los proyectos de grado e investigación de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil las tendencias frente al tema de inclusión y diversidad, dándole importancia a este trabajo, puesto que puede llegar a beneficiar a la facultad de educación, programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y maestros para orientar sobre inclusión y diversidad a estudiantes interesadas en este tema de investigación.

En relación a lo anterior, el conocer sobre las inquietudes que se gestan en las docentes en formación frente a la temática, contribuye al quehacer y acción investigativa de las estudiantes de de Licenciatura en Pedagogía Infantil en cuanto a la ampliación del conocimiento de las estrategias pedagógicas, problemáticas, retos y ámbitos que comprende la educación en el marco diferencial. Además se fortalece el campo de inclusión y diversidad desde el programa de

de Licenciatura en Pedagogía Infantil, ya que se puede aumentar el campo de investigación sobre este tema, dando fuerza a UNIMINUTO como institución enfocada a la inclusión educativa.

2.3 Objetivos

Objetivo general

Determinar las tendencias de investigación en inclusión y diversidad presentadas en las monografías de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil entre los años 2013 al 2015

Objetivos específicos

Identificar las temáticas asociadas a la inclusión y diversidad en las monografías de los años 2013 al 2015

Analizar los elementos constitutivos de los trabajos de grado enfocados en la temática de inclusión.

Establecer las tendencias y relaciones que se presentan en las monografías que manejan el tema de inclusión.

3. MARCO REFERENCIAL

De acuerdo con Lerma (2009): “El marco de referencia inscribe el problema a investigar dentro del conjunto de conocimiento, variables, conceptos, hipótesis y teorías desarrolladas por otros investigadores sobre el tema” (p. 57). En esta fase se busca por medio de la teoría comprender la práctica, y la razón de la misma; la cual responde a la pregunta que puede hacerse por medio del juzgar según Julia (pag38).

3.1 Marco de antecedentes

En esta parte del documento se realiza una indagación por medio de la documentación de tesis de grado y artículos relacionados con la diversidad e inclusión educativa a nivel local desde la corporación Universitaria Minuto de Dios, nacional desde la Universidad de Manizales, e internacional de la Universidad Autónoma de México.

El tema de investigación de los proyectos mencionados se orienta en los procesos de investigación que se han realizado de inclusión y diversidad educativa desde las experiencias de las universidades que manejan las posturas de educación de calidad a partir de la necesidad de construir y fortalecer los procesos y estrategias de diversidad e inclusión para una formación integral e incluyente.

Profundizando en los contenidos, en las diferentes tablas, se puede apreciar que desde el planteamiento del problema se coincide en enfatizar sobre las intervenciones, posturas, investigaciones y estrategias importantes en el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades diversidad en aulas regulares.

Del mismo modo, cabe resaltar que los objetivos de los tres registros de antecedentes se enfatiza en caracterizar y sistematizar la apuesta institucional y las diferentes acciones de investigaciones desde las temáticas donde se acoge la diversidad por medio de estas, develar las concepciones que subyacen a las prácticas pedagógicas, hasta comprender las necesidad que surge respecto hacia una se orientan a la transformación de las prácticas escolares.

Por otra parte, el marco legal está orientando el tema de la diversidad e inclusión de acuerdo a la normatividad con la que se rige el tema en el país. El diseño metodológico se relaciona con el tipo de investigación cualitativa y un enfoque metodológico hermenéutico, puesto que caracterizan las realidades, analizan, explican e interpretan una información.

Para finalizar se llega a las conclusiones orientadas a la estrategias, metodología e investigaciones que se realiza en pro de la diversidad educativa, mediante los diferentes instrumentos en estas investigaciones.

Por consiguiente los antecedentes de esta investigación se dan por los cuestionamientos que nacen durante la investigación, sobre los distintos cambios que exigen los contextos educativos, originados por la necesidad de cubrir las diferentes problemáticas que surgen de acuerdo con una transformación social de todos y para todos. La universidad como espacio de construcción de conocimiento y en específico las facultades y programas de educación se adscriben a este interés común al fomentar investigaciones, trabajos y estrategias afines a la atención a la población diversa que llega a sus aulas.

Sin duda lo anterior, tiene como propósito comprender, caracterizar la y sistematizar la inclusión y diversidad en el aula educativas, tanto básicas como a nivel de educación superior en el tema relacionado con las concepciones, estrategias e investigaciones de los docentes y estudiantes en relación con el interés que este atañe a una sociedad de exigencia hacia la transformación social sin exclusión.

Tabla 1. Estudio sobre el abordaje e investigación sobre la discapacidad por la Universidad Autónoma de México

Nombre	Diagnóstico Sobre el Estado de la Atención a la Temática de la Discapacidad en la Universidad Autónoma de México desde la Perspectiva del Derecho Humano.
Autor(es)	Brogna, P., & Rosales, D.
Año	2003
Entidad	Universidad Nacional Autónoma de México

Nivel Educativo de la Investigación	Diagnostico atención a la discapacidad, Programa Universitario de derechos Humanos.
Resumen	<p>A nivel mundial la atención a la temática de la discapacidad en el ámbito universitario ha tenido un cambio significativo desde década de los '70 a la fecha, tanto en lo referente a la producción teórica y de conocimiento desde los nuevos paradigmas sociales y de derechos, como en lo que respecta a la gestión de las necesidades de alumnos con discapacidad en el ámbito universitario y de educación superior. Sin embargo, en América Latina existe un escaso y parcial abordaje de “la discapacidad” como política pública e institucional en los mencionados niveles y ámbitos educativos; situación que se traduce en limitaciones para el acceso de la población con discapacidad a estudios superiores debido a la ausencia de Programas integrales de apoyo a sus necesidades. En este sentido, el presente Diagnóstico ofrece información sobre las acciones llevadas a cabo en la UNAM, en los ejes de gestión, docencia, extensión e investigación, a partir de un análisis con perspectiva de derechos humanos; y propone una estrategia institucional viable y progresiva con líneas de acción de corto, mediano y largo plazo para su implementación.</p> <p>La educación superior en América Latina, en la Universidad Nacional Autónoma de México las acciones hacia la temática de la discapacidad han sido escasas y desarticuladas. La realidad social a partir de las demandas del movimiento de personas con discapacidad, la reformulación teórica del tema y la respuesta a las necesidades de la población con discapacidad se han desarrollado en temporalidades diferentes. La posibilidad de adaptación institucional tanto de su estructura como en su funcionamiento demandará políticas concretas para ajustar el paso y responder, tanto a la necesidad de conocimiento significativo y pertinente como al desarrollo de acciones y estrategias de gestión y atención de mediano y largo plazo.</p>
Formulación del problema	El problema al que se pretende dar respuesta es la escasez y dispersión de información sobre las acciones que la UNAM desarrolla en los ejes de docencia, investigación, extensión y gestión respecto de la discapacidad, y el modo en que esta situación dificulta el desarrollo de una estrategia integral en cuanto a la generación de conocimiento y a la atención institucional del tema.
Objetivo General	Esta investigación tiene como objetivo conocer y sistematizar las acciones de docencia, investigación, extensión y gestión que se realizan en la UNAM sobre la temática de la discapacidad desde la perspectiva de derechos humanos en el sentido de acceso a bienes y servicios que garanticen o favorezcan, directa o indirectamente, el goce y ejercicios de derechos de las personas con discapacidad, en especial a la educación superior, y proponer una estrategia institucional viable en el corto, mediano y largo plazo.
Temas del marco teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Estado del arte • El reto de la inclusión en educación superior

Temas del marco legal	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas, 1982) • Normas uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad (Naciones Unidas, 1993) • Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad de Naciones Unidas. • Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad OEA, aprobada el 08 de junio de 1999, Artículo III • Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos • Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación • Ley general de educación • Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad • Declaración de Yucatán sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en las Universidades
Resumen del diseño metodológico	<p>Enfoque: El estudio se realiza con un enfoque cualitativo, a través de encuestas y entrevistas a profundidad con informantes claves. Los datos e información obtenidos con dichos elementos enriquecen la comprensión sobre la trayectoria que la temática de discapacidad ha seguido hasta la actualidad, ampliando el conocimiento sobre las acciones desarrolladas y su alcance; así como orientando las propuestas detectadas, que se consideren recomendables para una estrategia institucional de mediano y largo plazo (Hernández Sampieri et al, 2010:3).</p> <p>Diseño de Investigación: El diagnóstico se llevó a cabo a partir de un diseño de tipo no experimental transaccional o transversal exploratorio-descriptivo (Hernández Sampieri et al, 2010:152) que nos permitió recolectar información en un único momento, a modo de fotografiar una situación (Hernández Sampieri et al, 2010:119). Como diseño descriptivo, cada variable se trata individualmente sin vincularlas ni correlacionarlas (Hernández Sampieri et, 2010:154).</p> <p>Muestras seleccionadas por investigador informado o experto. A través de esta técnica el investigador contacta a un número de personas que considera que estarán dispuestas o que pueden tener características específicas útiles para la investigación, con respecto al resto de los integrantes de un mayor grupo de análisis.</p> <p>Alcance: La investigación es de alcance exploratorio (ya que aborda un problema poco estudiado, desde una perspectiva innovadora y prepara el terreno para nuevos estudios) y descriptivo (debido a que busca especificar las características de una situación). Dados los alcances propuestos, esta investigación no formula hipótesis ni pronostica hechos o datos (Hernández Sampierietal, 2010:92).</p> <p>Las categorías seleccionadas-con base en la revisión de programas universitarios de atención a alumnos con discapacidad y de estudios</p>

	<p>sobre estos programas, referidos en el estado del arte-son: Normatividad interna, docencia, investigación, extensión, gestión, (entendida en este estudio como la atención a alumnos con discapacidad en las fases de ingreso, permanencia y egreso, y a otras poblaciones con discapacidad como por ejemplo, docentes). Para cada una de estas categorías se identificaron distintas variables que en su mayoría se obtuvieron a partir de la encuesta realizada a directores de facultades, institutos y áreas estratégicas de la Universidad, denominadas Unidades de la UNAM.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>En estas conclusiones las reflexiones realizadas luego de analizar las evidencias y hallazgos surgidos de las distintas fuentes e instrumentos, que nos permitieron “fotografiar” el estado actual, así como la trayectoria del mismo. Sin embargo, antes de presentar las conclusiones, es necesario recordar que el modelo social representó un cambio de paradigma sobre la discapacidad, inscribiéndola en el campo social en términos de discriminación, segregación, etiquetamiento, prejuicio, exclusión y estigmatización; a la vez que sentó las bases para la perspectiva de derechos humanos que se condensó en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Estos nuevos paradigmas han orientado, por un lado, los nuevos debates teóricos sobre la temática, especialmente en las áreas de “estudios de la discapacidad” o de estudios sobre la diversidad, existentes en numerosas universidades. Y por otro lado, orientan también las prácticas, entendiéndose como meta de toda acción o estrategia, la identificación y remoción de barreras físicas, latitudinales o conceptuales, a fin de permitir un trato digno e igualitario, basado en la no discriminación y el respeto de los derechos de las personas con discapacidad.</p> <p>La temática de la discapacidad en la UNAM no es nueva. La trayectoria de este tema no ha logrado aún un posicionamiento sólido desde una perspectiva teórica y de intervención- como sí ha ocurrido con otros temas como “género”, “migración”, “indigenismo” o “multiculturalidad”; sobre los cuales se ha generado un profuso desarrollo teórico y de investigación, incluso institucionalizado en programas, así como en pautas de intervención en la misma UNAM, a través de sus distintas acciones internas tendientes a promover la equidad de género a disminuir la brecha en el acceso a la educación de la población de origen indígena, por ejemplo, a través de becas. De manera general, con base en la información y datos obtenidos, podemos decir que las acciones realizadas en los diferentes ejes (gestión, docencia, extensión e investigación) han experimentado avances y retrocesos, y se encuadran en un patrón de: fragmentación (temporal y espacial); dependencia de intereses y esfuerzos personales o particulares; desinformación por falta de difusión y ausencia de canales sistematizados de comunicación entre los diferentes actores involucrados; escasez de recursos; abordajes</p>

	<p>teórico-prácticos diversos y en ocasiones contradictorios; muy escasos espacio institucionales de interrelación entre los actores que realizan actividades en los diferentes ejes; así como desarticulación y duplicidad de acciones.</p> <p>Por lo tanto, reiteramos en este apartado de cierre, la importancia de considerar una política institucional que (1) Fomente la investigación sobre una temática incipiente en el ámbito académico latinoamericano; (2) Incorpore la temática de la discapacidad desde la perspectiva de Derechos Humanos en facultades y otras áreas de docencia; (3) amplíe las acciones de extensión con instancias de gobierno y sociedad civil, y (4) atienda las necesidades de alumnos y personal con discapacidad en todas sus sedes y campus. Para ello sería pertinente considerar la creación de una Estrategia Institucional Integra sobre Discapacidad, basada en dos pilares fundamentales:</p> <p>a) Un Programa de atención a los alumnos con discapacidad a cargo de las acciones de gestión, y b) Un Programa Académico (que coordine las acciones de docencia, investigación y extensión).</p>
--	---

Tabla 2. Concepción y práctica sobre la atención Diversidad de los docentes de la universidad de Medellín

Nombre	Diversidad educativa, un reto que se vive en la ciudad de Medellín. Concepciones y prácticas pedagógicas de las y los docentes frente a la atención a la diversidad.
Autor(es)	Lidueñas, C., & Patiño, D.
Año	2013
Entidad	Universidad de Manizales
Nivel Educativo de la Investigación	Tesis Maestría en Educación desde la Diversidad
Resumen	<p>Esta investigación se realizó en dos Instituciones Educativas de la ciudad de Medellín (Ciudadela Nuevo Occidente y Barrio Santa Cruz) con docentes de Básica Primaria; está inscrita en el marco del macro proyecto —Concepciones y prácticas pedagógicas de los maestros de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad institucional, cultural, ambiental y/o de entorno de las instituciones educativas de algunos municipios de los departamentos de Huila, Caldas, Antioquia, Cauca y Nariño, ejecutado por la Universidad de Manizales en la línea de investigación alternativas pedagógicas. El enfoque metodológico de la investigación es la teoría fundamentada, la cual consiste en crear teoría a partir del análisis detallado y profundo de los datos recopilados de manera sistemática a través de la técnica de grupos focales. Como objetivo se planteó develar y comprender, las concepciones y prácticas que desde la atención a la diversidad, tienen las y los docentes respecto a las respuestas pedagógicas que ejercen en la cotidianidad de sus aulas. Se exponen las categorías que emergieron de la investigación, como son el quehacer pedagógico como consecuencia de las</p>

	<p>políticas públicas, donde se homologa la diversidad con la falencia, pues las políticas están enmarcadas en la persona en situación de discapacidad y los grupos vulnerables; la diversidad como un discurso que circula en la escuela y el acontecer pedagógico que se vive allí.</p>
Formulación del problema	<p>Desde las vivencias cotidianas que tenemos en las prácticas pedagógicas, encontramos en las y los docentes posturas aisladas y hasta contradictorias. En el discurso de algunos docentes no se tiene clara la necesidad de reconocer, aceptar y valorar la diversidad presente en las aulas, puesto que en las interacciones pedagógicas se percibe invisibilización en unos casos, donde al no saber responder a las necesidades evidenciadas se discrimina en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y se señala en otros casos, al denominar —estudiante problemal a todo aquel niña o niño que presenta una dificultad o que se sale del parámetro o norma que ha creado la sociedad con fines homogenizantes más que socializadores. Igualmente nos encontramos con docentes conocedores en teoría, de estrategias, métodos, conceptos; todo un discurso planteado desde la necesidad del reconocimiento de la singularidad, del respeto por el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, del predominio de su inteligencia, incluso de sus gustos e intereses en el aprendizaje.</p> <p>De aquí surge la importancia de plantear una investigación que arroje posibles reflexiones que resultan en relación con el proceso de inclusión, con el fin de comprender las concepciones respecto a la atención a la diversidad que más prevalecen en ese proceso y que se dejan ver en las prácticas pedagógicas. Y a partir de esta mirada, nace la pregunta que motiva nuestra investigación, ¿Cuáles son las concepciones y prácticas pedagógicas que subyacen alrededor de la atención a la diversidad, en las y los docentes de dos instituciones educativas de la ciudad de Medellín?</p>
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> • Develar las concepciones que subyacen a las prácticas pedagógicas que utilizan las y los docentes de básica primaria de dos instituciones de la ciudad de Medellín.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y explicar las concepciones que tienen las y los docentes con respecto a la atención a la diversidad.
Temas del marco teórico	<ul style="list-style-type: none"> • El quehacer pedagógico como consecuencia de las políticas públicas • La diversidad en la escuela • Acontecer pedagógico
Temas del marco legal	<ul style="list-style-type: none"> • Ley general de Educación 115 de 1994. • Ley 361 de 1997, por la cual se establecen mecanismos de integración social de la personas con limitación y se dictan otras disposiciones • Decreto 366 de 2009, por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales • Decreto 2082 de 1996. Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o

	talentos excepcionales.
Resumen del diseño metodológico	<ul style="list-style-type: none"> • La teoría fundamentada —es una metodología general para desarrollar teoría a partir de datos que son sistemáticamente capturados y analizados; es una forma de pensar acerca de los datos y poderlos conceptualizar. Aun cuando son muchos los puntos de afinidad en los que la teoría fundamentada se identifica con otras aproximaciones de investigación cualitativa, se diferencia de aquellas por su énfasis en la construcción de teoría. (Sandoval, 1997, 71) Por tanto, fundamentar los conceptos en los datos constituye el principal objetivo de la Teoría Fundamentada y, para ello, se requiere como ingrediente principal la creatividad y el pensamiento crítico de los investigadores. El planteamiento central es entonces, que la teoría surge de la interacción con los datos aportados por el trabajo de terreno. En este contexto, el análisis cualitativo de los datos es el proceso no matemático de interpretación, llevado a cabo con el propósito de descubrir conceptos y relaciones y de organizarlos en esquemas teóricos explicativos. Glaser (1992, 30) define la teoría fundamentada de la siguiente manera: —Es una metodología de análisis, unida a la recogida de datos, que utiliza un conjunto de métodos, sistemáticamente aplicados, para generar una teoría inductiva sobre un área sustantiva. El producto de investigación final constituye una formulación teórica, o un conjunto integrado de hipótesis conceptuales, sobre el área sustantiva que es objeto de estudio. Para este ejercicio investigativo se trabajó bajo cuatro estrategias: 1. Un conversatorio sistemático a través de preguntas generativas, que buscaban relacionar conceptos, (grupos focales) 2. El muestreo teórico, (recolección, análisis y categorización de datos empíricos realizado por las investigadoras y dirigido por la teoría que emerge.) 3. Los procedimientos de categorización, y 4. Construcción del sentido teórico de las categorías emergentes.
Resumen del análisis de los resultados	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de los datos se realizó un análisis exhaustivo que permitió develar como categorías emergentes: las prácticas pedagógicas como consecuencias de las políticas públicas, ya que éstas están encaminadas a la atención de los grupos vulnerables; la diversidad como un discurso circundante y el acontecer pedagógico. • Se realiza un análisis descriptivo e interpretativo profundizado en diferentes categorías, concluyendo que la colaboración es un factor esencial para atender la diversidad, siendo la dirección escolar el motor para llevar prácticas inclusivas.
Conclusiones	<p>Sigue siendo una realidad lo expuesto por Zemelman (2003, 1) —el ritmo de la realidad no es el ritmo de la construcción conceptual y por ende se evidencia una descontextualización y una necesidad imperante de revisar las prácticas pedagógicas, el quehacer del docente y el descubrimiento que día a día se hace de la diversidad y la capacidad enriquecedora que esta tiene para el trabajo en el aula.</p> <p>En el discurso de algunos docentes se dejan leer actitudes de reconocimiento de la diversidad, sin embargo en otros se evidencia la</p>

	<p>invisibilización que se hace de los estudiantes y una concepción de subvaloración de las personas en situación de discapacidad; a partir del análisis de sus palabras y las vivencias en las prácticas pedagógicas cotidianas prima la percepción de la negación y el rechazo, que se devela en la incapacidad para aceptar la diversidad como una condición humana de la cual todos hacemos parte.</p> <p>El logro de prácticas educativas que respondan acertadamente a la diversidad, convoca a transformaciones necesarias desde todas las dimensiones del proyecto educativo institucional (administrativa, directiva, pedagógica y curricular, formación y talento humano, logística), teniendo en cuenta que la población que llega a las aulas, son seres humanos implicados en una realidad social cada vez más difícil y compleja, donde las y los docentes están permeados por imaginarios más estandarizados y globalizados que enmascaran las características diversas del uno a uno de los estudiantes pretendiendo la homogeneidad. Estas transformaciones son necesariamente el producto de espacios de discusión y reflexión profunda acerca de la conceptualización y las implicaciones de la inclusión, desde las connotaciones que tienen aquellas tipologías y formas de ver y sentir, pensar y actuar ante las diferencias individuales. De esta manera, la inclusión no remarca la atención educativa a los grupos socialmente vulnerables, sino la atención de la totalidad de la población, sin caer en la trampa de la homogenización.</p> <p>Las concepciones y percepciones que se dejaron ver en la investigación son consecuencias de las políticas públicas implementadas por el estado, las cuales están desligadas de la diversidad como tal, pues la diversidad no es un grupo de personas aisladas que debe vivir bajo normas diferentes, la diversidad es una condición de todas y todos.</p> <p>Sin embargo, muchas de las concepciones de las y los docentes parten del temor a enfrentarse con algo que para muchos es desconocido, donde se dejan al descubierto imaginarios, miedos, prejuicios, residuos de una educación tradicional enmarcada en responder a todos de la misma manera. Se puede concluir que a pesar de que muchos docentes dicen saber que es la diversidad no la respetan ni la utilizan a favor de una clase inclusiva y significativa, sino que la utilizan solo como un inconveniente que no los deja realmente vivir la diversidad como condición de todos.</p>
--	--

Tabla 3. Estudio tendencias

Nombre	Estudio sobre las tendencias a Aportes que presentan los trabajos de grado de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil para las líneas de investigación del programa
Autor(es)	Ducuara, W., Martínez, N., Pardo, L., & Urrego, D.
Año	2015

Entidad	Corporación Universitaria Minuto de Dios
Nivel Educativo de la Investigación	Pregrado
Resumen	<p>Teniendo en cuenta la importancia que tiene para los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil- LPIN los procesos de investigación, el grupo de este estudio se ha interesado en indagar sobre las tendencias y aportes que presentan los trabajos de monografía de cara a las líneas de investigación que adopta el programa para este proceso. Las líneas de investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO están direccionadas hacia cuatro ejes de conocimiento: Educación, Transformación Social e Innovación, Desarrollo Humano y Comunicación, Innovaciones Sociales y Productivas, y Gestión Social, Participación y Desarrollo Comunitario; partiendo de ellas, la Facultad de Educación cuenta con tres líneas de investigación: Didácticas específicas, Praxeología Pedagógica y Pedagogía Social, las cuales, son asumidas por el programa de LPIN como base fundamental para los procesos de investigación que surgen de los proyectos de monografías de los estudiantes.</p> <p>Este proyecto se desarrolló en la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, específicamente con la Facultad de Educación desde el Programa de Pedagogía Infantil, por tal razón, la contextualización da cuenta en un primer momento de un macro contexto en el que se evidencian aspectos generales de la localidad de Engativá y de la y de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO.</p> <p>Igualmente, desde el micro contexto se da a conocer características propias de la Facultad de Educación y de la Licenciatura en Pedagogía Infantil. En este último, se detallan los avances, retos y logros que han situado socialmente en un lugar privilegiado al programa de LPIN. La problemática del estudio, se enfocó en dar a conocer el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de LPIN sobre las líneas de investigación que asume el programa para direccionar los procesos de investigación de estudiantes y docentes. Igualmente la relación y / o tributo de las monografías a las línea ejes de investigación. Este panorama, permitió comprender la relevancia y pertinencia de plantear la pregunta de investigación ¿Cuáles son las tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado de los estudiantes para las líneas de investigación del programa? Para responder a esta inquietud se planteó como objetivo general “Conocer las tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil con respecto a las líneas de investigación asumidas por el programa”.</p> <p>De este modo, para el desarrollo de la monografía se plantearon las diferentes categorías que constituyen el marco teórico y conceptual. Para este aparte se abordaron los diferentes conceptos que orientan los</p>

	<p>procesos de investigación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Educación y Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Para lo anterior, se tuvo en cuenta: Concepciones sobre investigación, Líneas de Investigación, Enfoque Praxeológico y su transversalidad en los procesos de investigación.</p> <p>Cabe señalar, que esta investigación se identifica con los procesos Cualitativos y el enfoque descriptivo, porque desde allí, se busca encontrar características y factores que precisen este proyecto el cual, surgió a partir de una idea que había estado inquietando al grupo de investigación respecto a las Líneas de Investigación de LPIN. Por las características del diseño de esta investigación se requiere la aplicación de instrumentos pertinentes para recopilar información como la entrevista y la encuesta. Para la sistematización y análisis de la información recolectada se diseñó una matriz de análisis.</p>
Formulación del problema	<p>Se generó en el grupo de estudiantes, la idea de plasmar la importancia que deben tener dichas líneas dentro del proceso formativo y a su vez en la producción de sus trabajos de grado, para ello se ocuparon de hacer un estudio que evidenciará las tendencias y relaciones que se presentan en los trabajos de monografía de las licenciadas en formación con respecto a las líneas de investigación.</p> <p>Por ende se hizo importante, realizar este proyecto de investigación, partiendo de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil para las líneas de investigación de la Facultad de Educación?</p>
Objetivo General	Determinar las tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil con respecto a las líneas de investigación asumidas por el programa.
Objetivos Específicos	<p>Identificar los ejes temáticos prevalentes en los trabajos de grado de los estudiantes.</p> <p>Categorizar la relación que presentan los trabajos de grado con las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación.</p>
Temas del marco teórico	<p>Investigación</p> <p>De lo anterior, se deduce que la investigación guía de forma secuencial y su principal objetivo es generar interés desde la realización de los trabajos de grado, focalizando las tendencias existentes para una producción idónea, garantizando objetividad, claridad, veracidad y compromiso con la creación de los trabajos.</p> <p>Líneas de Investigación</p> <p>Las Líneas de Investigación al ser trasversales en la educación superior, generan en los estudiantes una formación investigativa, para la orientación de sus monografías y que éstas a su vez produzcan sentido de pertenencia sobre las mismas, transformando su trabajo en proyección social e intencionalidad formativa, teniendo como fundamento los objetivos de cada línea, para que surjan los trabajos de grado de forma significativa.</p>

	<p>Concepción Líneas De Investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO</p> <p>Se puede evidenciar, que la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO desea brindar una investigación de calidad, fortaleciendo la indagación desde diferentes contextos y enfoques, a su vez generar interés sobre las problemáticas en los diferentes lugares de práctica, es decir que a partir de la investigación, se pueda brindar una solución innovadora, permitiendo que las comunidades activas tengan un progreso, y si es posible, proponer una solución adecuada que propenda un excelente desarrollo, inmerso en el área investigativa de Uniminuto.</p> <p>Transversalidad Praxeológica</p> <p>Así, es claro que el interés de la Investigación Praxeológica Juliao, (2011) no es el conocimiento por el conocimiento, sino la comprensión para la acción transformadora o la acción transformadora para la comprensión: ella genera un método de aproximación a la realidad que no pretende sólo observar para medir o valorar desde el investigador, sino para transformarlo y, desde su propia transformación, transformar sus prácticas y los contextos en los que interviene. (P.16).</p>
Resumen del diseño metodológico	<p>Este trabajo investigativo tiene un enfoque descriptivo, según Lerma, 2009 dice que el objetivo es describir el estado, las características factores y procedimientos presentes en fenómenos y hechos que ocurren en forma natural, sin explicar las relaciones que se identifiquen.</p> <p>Por consiguiente, se puede decir que el tipo de enfoque descriptivo identifica las diferencias que existen entre los grupos de una población objeto de estudio logrando asemejar los objetos que tienen ciertas características. (p.63).</p>
Conclusiones	<p>Por lo tanto, la cuarta fase permitió fijar avances que se tuvieron al respecto de la investigación, logrando conocer a profundidad el fortalecimiento que brinda este proyecto a la comunidad educativa y al área de investigación.</p> <p>Es así que se concluye que: A partir de la identificación de las monografías se observó cuáles son las temáticas más trabajadas según las tres líneas de Investigación asumidas por el programa, dónde se evidenció un gran porcentaje de trabajos monográficos relacionados con temas de Lectoescritura, Motricidad fina y gruesa, Aulas especializadas entre otras.</p> <p>En la categorización de los trabajos de monografía se pudo constatar que se debe orientar a los estudiantes sobre la Línea en la que se encuentra enmarcada su investigación o trabajo de grado para darle un sentido investigativo.</p> <p>Igualmente, se evidencia en algunos trabajos la correlación entre las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación con las tendencias asumidas por el programa. Por último, el grupo plantea la importancia de hacer una mayor divulgación de las Líneas que asume LPIN para</p>

	estos procesos de investigación.
--	----------------------------------

3.2 Marco teórico

Este apartado, recoge los aportes teóricos existentes en torno a la inclusión y diversidad educativa, los cuales han ido evolucionando de acuerdo a los diferentes estudios realizados por los actores del contexto educativo y otras disciplinas, dando paso al mejoramiento continuo de la calidad de vida de los sujetos que interactúan en las aulas de distintos niveles.

Desde lo anterior, este capítulo se desarrollara bajo ocho conceptos los cuales abarcan la temática, en primera instancia se aborda la historia de la inclusión y las distintas transformaciones contenidas durante su evolución, para ello se retoman los autores representativos; en tercer lugar se pasa hablar de la inclusión educativa, donde se resalta la importancia dada al reconocimiento de una educación al alcance de todos y todas; pasando al cuarto tema relacionado con comunidades escolares inclusivas, seguido por el concepto de diversidad que da lugar a las capacidades, diferentes formas de pensar, idear; lo que conduce al sexto apartado de la diversidad educativa, la educación intercultural y por último se acoge el termino docente.

En síntesis este apartado quiere poner en contexto la inclusión y diversidad que surgen de la necesidad que presenta una sociedad con miras a una transformación social e incluyente.

Historia de la inclusión educativa

A través de la historia la educación se han tenido diferentes cambios en los imaginarios de las poblaciones que presentan diversidad, es así que en sus orígenes a esta población se les reconoce dentro del grupo de educación especial, definiéndolas como personas retrasadas o con una falta de alteración mental cognitiva o física. Uno de los de los primeros autores quien se interesó por este tema fue Decroly; quién fundó en 1901 el primer centro experimental de psicología, en donde se encargaba de atender, enseñar y observar la evolución de niños con déficits sensoriales y retrasos mentales. Decroly (1906).

Así mismo, al condicionar a estos individuos como anormales se generaban rechazos y exclusiones al interior de los diferentes grupos sociales, llevando a clasificar a sus miembros como más capaces y otros menos capaces. Toda esta situación e ideología influye en el ámbito educativo, lo que conlleva a crear un sistema segregado de enseñanza, donde los alumnos que presentaban un déficit debían ser tratados diferente del resto de alumnos en centros específicos y especializados, surge entonces la división de la escuela especial y la educación normal.

Con el tiempo y el avance de la educación especial surge un nuevo sistema de normalización, donde se cuestiona las escuelas segregadas y centralizadas para dar paso a la integración escolar, como principio social cultural y educativo que permite a las personas hacer parte de la sociedad a la que pertenecen como miembros activos de esta. Es donde nace el movimiento en Estados Unidos denominado “Regular Education Initiative” (REI), cuyo objetivo fue la inclusión en la escuela ordinaria de los niños con alguna discapacidad, integrando así el sistema educativo.

La integración escolar permite una agrupación de personas “normales” y con discapacidades, donde se apoya la introducción de la educación especial en el ámbito educativo regular, lo que permite hablar sobre las necesidades de aprendizaje basándose en las características de cada alumno de forma individualizada. A tal modo que la oferta de integración permite la vinculación de alumnos que presentan necesidades educativas especiales NEE a escuelas regulares unificando todo el sistema educativo.

De aquí, se desprende entonces una escuela que quiere dar nuevas respuestas a las incertidumbres didácticas, pedagógicas, humanas, culturales y sociales centralizadas en el proceso de los niños y niñas acorde con sus necesidades, dándole paso a la inclusión e intentando quitar toda segregación que no permita el pleno desarrollo educativo. Es así, donde se reconoce la diversidad de géneros, de identidad cultural, estilos de aprendizajes etc. El objetivo de la inclusión es vincular a todos los niños y niñas a formar parte de la misma escuela sin importar sus condiciones, es darle una solución a toda barrera educativa, es dar una transformación social. Arnaiz (2003).

En la tabla 4, tomada del trabajo de Parrilla (2002) citando a Fernández Enguita (1998), resume las cuatro grandes fases que recogen la historia que transcurre en el camino desde la primera etapa educativa quien llevo como nombre exclusión, cabe resaltar que esta etapa nos trasporta desde antes del inicio del siglo pasado, pues en ese tiempo la escuela cumplía socialmente un papel elemental, pues era orientada a grupos o persona selectas socialmente, que sobresalían en la época, tales como los burgueses, los sana, los urbana y militares, lo que implicaba que a las personas no perteneciente a éstos como las mujeres, campesinos, clases trabajadoras, grupos marginados, personas improductivas o anormales se les fuese negado el derecho a la escolarización.

Desde lo anterior, se aborda la segunda etapa llamada segregación, siendo este el paso a una escolaridad en un sistema dual, en donde las alternativas especiales, el derecho a la educación se llevaba de la mano con las políticas llamadas de la diferencia, éstas son las políticas específicas educativas, aplicables a cada grupo de personas en situación de desigualdad; lo que conllevó a la separación de la escuela en dos, por un lado la escuela gradual tenía como función incorporar a la educación los estudiantes que venían de las clases sociales populares y por otro lado la escuela puente oficial, educación a los grupos culturales y minorías étnicas; la escuela de niñas hizo lo mismo en el momento de integrar a la mujer en este sistema, así mismo la escuela de educación especial cumplió un papel similar dentro del sistema educativo.

Igualmente las dos últimas fases en la historia de la educación hablan de integración y reestructuración, en donde la comprensividad, coeducación, educación compensatoria e integración escolar, son los nombres que reciben las diferentes alternativas educativas que se dieron a mediados de los años sesenta en adelante, siendo este uno de los grandes pasos para la reestructuración y atención de la diversidad en la escuelas comunes. Conllevando a que se desligue del modelo excluyente que se venía utilizando por la época anterior.

Tabla 4. Referente histórico de la inclusión

	Clase social	Grupo cultural	Genero	Discapacidad
1. Exclusión	No escolarización	No escolarización	No escolarización	Infanticidio/internamiento
2. Segregación	Escuela graduada	Escuela puente	Esc. Separadas Niños- niñas	Esc. Especiales
3. Integración	Comprensividad	E. compensatoria E. multicultural	Coeducación (70)	Integración escolar (80)
4. Reestructuración	Educación inclusiva	E. inclusiva (E. intercultural)	E. inclusiva	E. inclusiva

Inclusión:

La integración escolar es conocida por la atención que se le brinda a las personas con discapacidad o necesidades educativas especiales, a finales de la década de los ochenta y al iniciar los noventa, sufre un cambio en su terminología tomando el nombre de inclusión.

La inclusión se presenta ante la necesidad de convertir la educación como un verdadero derecho fundamental y transformación social-educativa. En palabras de Arnáiz, (2003; p.142): “la inclusión surge con el objetivo de eliminar las diversas formas de opresión existentes a este respecto, y de luchar por conseguir un sistema de educación para todos, fundamentado en la igualdad, la participación y la no discriminación, en el marco de una sociedad verdaderamente democrática”. Desde allí que la inclusión le apuesta a un sistema educativo socialmente consolidado en la democracia en donde se haga evidente la libertad de participación, el derecho a la diferencia, cerrando así la puerta a la discriminación y la desigualdad, en pro de un cambio de transformación colectiva.

En esa misma línea, García, P. (1996) citado por Arnáiz (2003, p. 142) expresa que esta “se opone a cualquier forma de segregación, a cualquier argumento que justifique la separación, a cualquier pretexto en el ejercicio de los derechos a la educación. La inclusión es un

planteamiento comprometido que refleja la defensa de unos valores determinados que se relacionan con los fines de la educación, con la forma de sociedad en la que queremos vivir”.

En este sentido la inclusión toma postura de oposición frente a todas las formas exclusión, buscando fortalecer el sistema educativo al alcance de todas y todos, eliminando barreras educativas y forjando un compromiso social, en donde sean inviolables los derechos constitutivos de los sujetos bajo el amparo de una sociedad equitativa.

Inclusión educativa:

“La inclusión educativa es un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños”. (UNESCO, 2005, p.14). Desde esta mirada se busca que las instituciones encargadas de educar, reconozcan las necesidades educativas de las personas que asisten a ellas, en donde se fomente desde sus estrategias pedagógicas la diversidad en sus aulas, dando respuesta a una educación sin barreras y un desarrollo integral de estos sujetos.

Al hablar de inclusión educativa se entiende por el proceso en que un estudiante asiste a clases regulares participando en actividades pedagógicas de aula. Por su parte, en su análisis Clought y Corbethh (2000) citado por Echeita (2006), identifican cinco grandes perspectivas que han influido en la comprensión de los procesos educativos en aras a una educación inclusiva, dichas perspectivas caracterizan como sigue:

- El legado psicomédico: Hablar de un modelo medico en el contexto de las dificultades de aprendizaje, las cuales se apoyan en un diagnóstico médico, y posteriormente en el tiempo, psicológico/psicométrico.
- La respuesta sociológica que coloca el acento en resaltar que tales necesidades son el resultado de un proceso social.

- La aproximación curricular: que expone que el alumno no debe ser “rehabilitado” para adecuarse a un currículo prescrito, sino que es el currículo debe ser más abierto, relevante y flexible, pues éste es el que debe diversificar en función de las necesidades individuales de cada alumno.
- Estrategias de mejora escolar: En los noventa la tradición investigadora sobre la versatilidad, las escuelas eficaces y los planes de mejora, hace que la preocupación por los cambios para la enseñanza se salga un poco de los límites ajustados desde el currículo, para buscar situarse en un plano en que las cuestiones de organización, funcionamiento y cultura de los centros adquieren, un protagonismo particular
- Los estudios críticos sobre la discapacidad: Análisis crítico sobre los procesos encaminados a la discapacidad, para saber si los resultados son óptimos, y si ayuden a mejorar estos procesos.

Por último, Arnáiz (2003) plantea que “la inclusión proclama que los educadores no deberían limitar con su actitud a las personas con discapacidad, siendo necesario que asuman que éstas pueden cambiar puesto que son competentes, inteligentes, potencialmente capaces de expresarse e interactuar” (p. 144). Por lo cual el rol del docente es de gran importancia, puesto que entra a desempeñar un papel fundamental desde sus prácticas educativas, siendo este un modelo y mediador del aprendizaje, que cumpla con el verdadero propósito de una educación con foco de desarrollo integral y transformación social incluyente.

Así mismo es necesario que en la formación del docente se valore y entienda la diversidad, dentro de un sistema educativo que quiere suplir esta necesidad, al igual que debe reflexionar sobre su práctica pedagógica, como ente importante en el proceso de la eliminación de barreras de aprendizaje presentadas en las aulas de clases, cuyo propósito incite a una verdadera educación inclusiva, de calidad y con transformación social.

Comunidades escolares inclusivas:

De acuerdo con Corbett (1996) citado por Arnáiz (2003): “Defiende comunidades escolares inclusivas cuyos objetivos centran en la responsabilidad social, la ciudadanía activa, la

solidaridad y la cooperación, respetando y reconociendo los diversos grupos culturales, como alternativas válidas, no sólo como substratos marginados” (p. 142). Partiendo de la educación inclusiva, se logra concebir la importancia de un cambio social que nos compete a todos y todas, teniendo en cuenta la educación como pilar primordial en el desarrollo de los sujetos emergentes en una comunidad; la cual nace desde la tolerancia, reconocimiento, respeto por el otro y constituyendo desde allí no solo el verdadero reconocimiento por la diversidad sino que se consolida una sociedad hacia la equidad social.

Diversidad:

La diversidad se toma desde el cumulo de las características de una persona específica, teniendo en cuenta el concepto “no todo somos iguales”, el cual hace referencia a diferencias en los agentes genéticos, culturales, físicos y de comportamiento.

De acuerdo con Mir (1997) citado por Arnáiz (2003): “La diversidad no puede definirse unilateralmente, destacando la diferencia como propia de una sola condición (género, capacidad, ritmo de aprendizaje, lugar de procedencia,...) sino como fruto de combinaciones peculiares complejas de las condiciones internas y externas que confluyen en cada persona” (p.146). Entonces la diversidad puede ser comprendida como la pluralidad, pues cada persona es única, diferente en sus costumbres, pensamientos, capacidades.

Entonces, la diversidad se concibe desde la diferencia, que genera los distintos contextos en el que cada individuo se desarrolla; basándose en la aceptación y admiración de las identidades; lo que hace que se dé una nueva sociedad, donde se abre la puerta al respeto, se genera cambios positivos y generales al horizonte del mejoramiento, equidad y transformación social.

Diversidad Educativa:

Teniendo en cuenta que la diversidad hace referencia a que cada persona es diferente en cuanto al pensamiento, expresiones, motivaciones, capacidades, ritmos de desarrollo, estilos, se deben tener en cuenta en el ámbito educativo los estilos de aprendizaje, por lo que comunidad

educativa, el docente, deben tener en cuenta la solidaridad, tolerancia que les permita enfrentarse a la diversidad, capacidades, ritmos de aprendizaje y valores culturales.

Así mismo atender a la diversidad del alumnado reclama la realización de un proyecto educativo y curricular de centro, atento a las diferencias individuales y de unas programaciones que lleven a la realidad del aula las intenciones y concreciones institucionales antes asumidas. (Arnaiz, 2005, p.53). Por lo que se debe tratar de desarrollar integralmente a los estudiantes en su diversidad personal y grupal, por medio de actividades, metodologías, estrategias del docente y de la institución educativa, brindando una educación para todos.

En relación a lo anterior Arnaiz (2005) señala que “las escuelas deben ser para todos, que ningún alumno, sean cual fuere sus características, debe ser excluido de la escuela ordinaria”. Por lo que la educación debe ser de fácil acceso, debe estar sumergida en el proceso de inclusión y atención para los estudiantes que presenten diversidad en el aula, comprendiéndolos y guiando su proceso adecuadamente. (p. 43)

Arnaiz (2005) afirma: “Educar en la diversidad significa ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, lo que conlleva desarrollar unas estrategias de enseñanza- aprendizaje que personalicen la enseñanza en un marco y dinámica de trabajo para todos” (p.8). Dado entonces que se deben precisar estrategias, métodos de enseñanza y aprendizaje adecuados al desarrollo humano e integral de los estudiantes con diversidad en el aula.

La diversidad educativa se relaciona con la pedagogía pues en esta labor se debe integrar al otro, brindarle las herramientas, planear un currículo con variedades de contenidos y estrategias, para su inclusión.

La pedagogía del otro como huésped de nuestro presente es la pedagogía cuyo cuerpo se “reforma” y/o se “auto-reforma”; es la ambición del texto de la mismidad que intenta alcanzar al otro, capturar al otro, domesticar al otro, darle voz para que diga siempre lo mismo, exigirle su inclusión, negar la propia producción de su exclusión y su expulsión, nombrarlo, confeccionarlo,

darle un currículum “colorido”, ofrecerle un lugar vacuo, escolarizarlo cada vez más para que, cada vez más, pueda parecerse a lo mismo, sea lo mismo. (Skliar, 2002, p. 118).

Educación Intercultural:

La interculturalidad en el ámbito educativo tiene una incidencia importante, al permitir permear estos contextos sociales en las instituciones educativas, enfatizando que no solo aporta a las teorías de un currículum, sino que también a conocer identidades, costumbres culturales que conllevan a la construcción de la diversidad.

En relación con lo anterior, esto también implica un cambio en la intención y propósito educativo, en donde se trasmitan e incorporen las experiencias, costumbres, actitudes y valores culturales mediante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, logrando una educación para el desarrollo integral.

Arnáiz (2003) afirma que: “El termino educación intercultural ha sido usado para describir varias políticas relacionadas con la igualdad y las prácticas educativas que promueven el entendimiento de las diferencias y las similitudes humanas” (p.161). Este término asocia los temas de género, orientación sexual, distinciones de clases y etnias, es decir la multiculturalidad, lo que promueve el respeto, garantía de los derechos humanos, la diferencia cultural, comprender y colaborar en los grupos multiculturales, en la participación y poder equitativo.

El Docente como gestor de los procesos de Educación inclusiva y/o diversa:

En el arduo camino de la enseñanza el rol del docente cobra vital importancia, pues este quien mediante sus creencias, objetivos y pensamientos hace posible que las metodologías, estrategias didácticas y formas de evaluación se acoplen al contexto en donde el estudiante se desenvuelve, estimulando así su desarrollo integral, es así que el docente está llamado a tener en cuenta que en el proceso (enseñanza-aprendizaje) referida por él, debe ser con una costaste de es reciprocidad, solo así brindara y recibirá un aprendizaje significativo al alcance de todos.

Por su parte Savater (1991) manifiesta que “Ese proceso de enseñanza nunca es una mera trasmisión de conocimientos objetivos o de destrezas prácticas, sino que se acompaña de ideal de

vida y de un proyecto de sociedad” (p.145). El compromiso docente radica desde la observación del contexto, las problemáticas que se evidencien desde el factor ambiental, genético hasta el educativo, en cada estudiante permitiendo generar estrategias para trabajar con ellos.

Savater (1991) expresa que” la sociedad prepara a sus nuevo miembros del modo que le parezca más conveniente para la conservación, No destrucción: quien formas nuevos socios, no enemigos, ni singularidades antisociales” (p.147). Es desde allí que el rol del docente juega un papel fundamental para alcanzar logros positivos en los grupos de estudiantes, fomentando la motivación por las actividades educativas, en donde se desarrollen de una manera integral y donde el docente aplique estrategias, herramientas en el transcurso de las actividades, logrando suplir las necesidades del contexto donde se desarrolla el estudiante.

“El maestro debe estar en condiciones de comprender y diagnosticar las necesidades educacionales de sus alumnos, organizar sus experiencias de aprendizaje y evaluar la eficacia de este último. Será entonces su capacidad de análisis, organización y de evaluación lo que le permitirá asumir plenamente su responsabilidad docente”. (Huberman, 1994, p.23).

La formación permanente del docente es de gran importancia en su quehacer profesional pues estará adquiriendo nuevos conocimientos que le ayudarán a generar nuevas estrategias metodológicas en el aula, forjando su profesión día a día en pro de la calidad y diversidad educativa.

“Se anticipa con algunos criterios que consideramos ineludibles: a) el docente requiere una formación profesional que lo prepare para afrontar las realidades básicas de su tarea y que sirva de motivación para un progresivo desarrollo de calidad y eficacia en cualquiera de los aspectos del desempeño de su función, b) la formación docente le ofrecerá oportunidad de asumir gradual y continuamente, su responsabilidad y pondrá a su disposición los medios necesarios para su desarrollo como persona y como profesional”.(Huberman,1994, p.34). De acuerdo con esto se requiere que el docente en la actualidad se encuentre preparado para afrontar la diversidad e inclusión que se presenten en el transcurso de su quehacer profesional para brindar una educación integral, de calidad al alcance de todos y todas.

Investigación Formativa:

En el ejercicio de formación docente o profesionales se debe tener en cuenta la investigación como parte fundamental del proceso educativo, pues forja un sentido crítico en la búsqueda de soluciones y mejoras del entorno no solo educativo sino de manera social.

Desde lo anterior Cerda (2007) quien afirma que: “La investigación formativa es una modalidad que le preocupa un nuevo sentido a la investigación comprometida con la actividad pedagógica del aula “. (p.23). la cual busca generar en los individuos una participación y motivación de su propio aprendizaje de manera crítica y reflexiva.

Apoyando a lo anterior Cerda (2007) comenta que la investigación formativa: “sus métodos son flexibles y se adecuan a las necesidades y exigencia de la enseñanza y aprendizaje” (p.67). Desde allí la Licenciatura en Pedagogía Infantil desde el enfoque praxeológico de UNIMINUTO apuesta a una formación investigativa que se adecue a las necesidades del programa y a las exigencia del proceso educativo teniendo en cuenta las líneas de investigación propuestas por la facultad.

3.3 Marco Legal

A nivel nacional e internacional se abordan todos los fundamentos legales, donde se deben incluir los niños y niñas, estudiantes en general con diversidad en el aula, apuntando en todo momento para brindar una oportuna y adecuada inclusión desde el que hacer docente dentro de las aulas regulares con diversidad.

Políticas Internacionales

Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006)

Entre sus principios habla de: El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas; la no discriminación; la participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas; la igualdad de oportunidades; la accesibilidad; la igualdad

entre el hombre y la mujer; el respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

En el artículo 24 define que los estados partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida, vigilando que: se desarrolle plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima reforzando el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana; desarrollando al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas; haciendo posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

Las diferentes políticas educativas que hacen referencia a la normatividad a nivel internacional a favor de las personas con diversidad en el aprendizaje son las siguientes:

Normas Uniformes de Las Naciones Unidas Sobre La Igualdad De Oportunidades Para Las Personas Con Discapacidad.

Resolución 48/96 aprobada por la asamblea general de las naciones unidas en su reunión 48 celebrada el 20 de diciembre de 1993. Busca que las personas con diversidad en el aprendizaje adquieran los mismos derechos y obligaciones que los demás, como miembros de una sociedad.

Declaración Mundial Sobre La Educación Para Todos

Establece la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo de 1990. En esta declaración tendríamos en cuenta la diversidad en el aprendizaje que se debe manejar con los niños y niñas.

Declaración de Salamanca y Marco de Acción Sobre Necesidades Educativas Especiales

Conferencia mundial sobre la diversidad en el aprendizaje: acceso y calidad. España, 7 al 10 de Junio de 1994. Se reconoce como política mundial la Inclusión educativa, proporcionando a los niños y niñas una educación efectiva.

En esta última declaración de Salamanca también nos habla sobre varios aspectos a mejorar y que cada institución debe tener en cuenta cuando es una escuela incluyente, entre uno de esos tratados a seguir es la flexibilidad del programa de estudios de la escuela incluyente es decir que el plan de estudios debe adaptarse a las necesidades de los niños y niñas, por consiguiente, todas las escuelas deberán ofrecer opciones curriculares que se adapten a los niños con capacidades e intereses diferentes.

Políticas Nacionales en inclusión y primera infancia, Constitución política de Colombia de 1991

En Colombia existen actualmente unas normatividades educativas donde protegen la atención a la primera infancia dentro de un aula regular. Por tal razón se deben incluir a todos los niños y niñas con discapacidades en una escuela educativa ya que se le estarían vulnerando sus derechos, bajo una adaptación curricular eficaz y favorable para su consecución. Las normas o leyes que amparan la diversidad educativa son:

Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994: la cual expone que las personas con discapacidades tienen acceso a un aula regular.

Art 46 Integración con el Servicio Educativo.

La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

Por tal razón la inclusión en las instituciones educativas debe manejarse bajo estrategias pedagógicas, que fortalezcan y promuevan el aprendizaje eficaz en los estudiantes con diversidad; bajo una educación con pedagogía y especializada.

El Decreto 2082 de 1996. Cap. I;

Reglamenta la atención educativa de personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, bajo este decreto es importante el integrar a estas personas, quedando fundamentadas bajo unos principios para los niños/as con dichas discapacidades mencionadas anteriormente de la ley 115, donde los establecimientos educativos sean públicos o privados deben adaptarse a estas necesidades.

El capítulo II, del mismo decreto, nos enfatiza en las Orientaciones curriculares especiales por tal motivo la adaptación curricular juega un papel importante en el proyecto educativo de la institución a favor de los niños/as con discapacidad o talentos excepcionales, favoreciéndoles en poder ser incluidos dentro del aula regular siempre y cuando el acceso curricular sea flexible para ellos.

Políticas UIMINUTO

En la UNIMINUTO dentro del Reglamento Orgánico, el Artículo 73. Vicerrectoría General de Bienestar y Pastoral.

La Institución cuenta con un Vicerrector General de Bienestar quien tiene bajo su cargo la dirección, orientación y coordinación de las políticas y programas de Bienestar a nivel nacional, relacionadas con el desarrollo de las habilidades y atributos de los miembros de la comunidad universitaria en las dimensiones espiritual, salud, social, recreativa, cultural y física. El Rector General reglamentará la estructura y funciones de Bienestar.

Artículo 74. Bienestar Universitario de Sede. En cada Sede de la Corporación Universitaria se cuenta con una Dirección de Bienestar que se encarga de desarrollar las políticas, programas y servicios en los ámbitos definidos en el artículo precedente.

Artículo 75. Comité de Bienestar Universitario de la Sede. Para la formulación de políticas, coordinación y orientación en materia de bienestar universitario funciona un Comité Universitario de Sede integrado por:

- a. El Rector de la Sede, quien lo preside.

- b. Los Vicerrectores de la Sede.
- c. El Director de Bienestar de la Sede.
- d. Un Decano, un docente, un estudiante y un graduado, elegidos según el Reglamento de participación.

Invitados permanentes:

- Director administrativo y financiero de la Sede
- Coordinación de Gestión Humana de la Sede

Artículo 76. Funciones del comité de Bienestar Universitario. Son funciones del comité de Bienestar Universitario:

- a. Asesorar al Rector de la Sede de asuntos relacionados con el bienestar universitario.
- b. Proponer políticas y estrategias de bienestar universitario.
- c. Evaluar los programas y la estructura del sistema de bienestar universitario y proponer las modificaciones que se estimen convenientes.
- d. Promover y orientar los programas de bienestar, así como reglamentar su organización y funcionamiento.
- e. Desarrollar acciones para gestionar recursos para programas de bienestar.
- f. Las demás que le sean asignadas por el Consejo Superior de la Sede o le delegue el Rector de la Sede u otras autoridades.

Artículo 77. Funciones del Director de Bienestar de Sede. Son funciones del Director de Bienestar:

- a. Asistir al Rector de la Sede en los asuntos relacionados con bienestar universitario.
- b. Dirigir y orientar las políticas y programas de bienestar de la Sede.
- c. Gestionar recursos para la formulación, diseño, desarrollo y ejecución de programas de bienestar, atendiendo los requerimientos que para el efecto le indique el Rector de Sede.
- d. Asistir a las sesiones del Consejo Académico de la Sede.
- e. Las demás que se le asignen o deleguen.

En conclusión por medio de estas leyes, decretos, reglamentos, se puede lograr el objetivo a seguir ya que permite comprender con más validez y el apoyo de la ley que favorece a estas personas en diversidad, brindándoles una atención adecuada, que necesiten, bajo experiencias e historias de vida de los docentes durante su quehacer pedagógico en las aulas con inclusión.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

De acuerdo con Tamayo (2003), el diseño metodológico es la estructura, estrategia adecuada que se debe seguir en una investigación para alcanzar los objetivos propuestos. Lo anterior haciendo énfasis en que al realizar organizadamente, paso a paso este proceso para la investigación se puede ir escalando, mediante los diferentes métodos logrando así los propósitos establecidos.

En este punto de la investigación, se llega a la relación que se da con la fase del actuar del proceso praxeológico donde según Juliao (2011) “se hace énfasis en dar respuesta, en lo que se va hacer en específico, por ende, el educador ejecuta la práctica en el tiempo y espacio otorgado para realización de esta”. (p.42). De igual forma el proceso se encarga de dirigir de una manera correcta los procedimientos y métodos, con una planificación de planteamientos de los paradigmas operativos de la acción que serán respaldados por la experiencia.

En relación con lo citado se da la práctica en todo su esplendor, encaja positivamente el conocimiento previo adquirido por la indagación y la interacción de la realidad que se atañe, llegando así a la búsqueda de un proceso de cambio y de auto reflexión tanto en el proceso, como en nuestro quehacer pedagógico.

De acuerdo a lo mencionado, el contenido de este capítulo está estructurado por un tipo de investigación de carácter cualitativo y un enfoque hermenéutico permitiendo conocer, comprender los intereses y posturas investigativas de las docentes en formación de Licenciatura en Pedagogía Infantil, por medio de la comprensión de las formas de abordar las problemáticas asociadas a la inclusión y diversidad en las monografías de grado realizadas entre los años 2013 al 2015, seguido por el método investigación documental con la obtención, revisión de documentos como dichas monografías, que conllevan a la observación, análisis e interpretación de estas para llegar a conocer y determinar las tendencias de investigación en inclusión y diversidad presentadas en estas trabajos de grado.

4.1 Tipo de investigación

En este apartado se establece el tipo de investigación de nuestro proyecto siendo de carácter cualitativa puesto que se estudia sobre posturas, intereses de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, esto de acuerdo con:

Una investigación cualitativa se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños; en este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales, el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. (Lerma, 2009, p.71)

Para Lerma (2009) este tipo de investigación es de índole interpretativa y las personas participan activamente durante todo el proceso con el propósito de participar en la transformación de la realidad. Lerma describe el tipo de investigación, explicando que todos los sujetos van a ser actores en el desarrollo de la propuesta y siendo desde la práctica docente la transformación de la investigación.

Teniendo en cuenta la definición de la investigación cualitativa, esta permite realizar un análisis de las monografías de grado de Licenciatura en Pedagogía Infantil del 2013 al 2015 para conocer las tendencias en inclusión y diversidad, con el fin de llegar a reflexiones y conclusiones que posibiliten retroalimentar el proceso de formación investigativa en estos temas, beneficiando a UNIMINUTO y a la formación de las investigadoras como docentes con un enfoque inclusivo.

4.2 Enfoque de investigación

Cifuentes (2011) sugiere que el Enfoque Histórico-Hermenéutico: busca reconocer la diversidad, comprender la realidad; construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico; de allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento del

contexto como condición para hacer la investigación. No se puede comprender desde afuera, desde la neutralidad; no se puede comprender algo de lo que no se ha participado. (p. 30).

Dando así que para determinar las tendencias de investigación en inclusión y diversidad en las monografías de grado de de Licenciatura en Pedagogía Infantil 2013 al 2015 se debe observar, conocer, analizar para poder comprender la información, pensamiento, contexto de estas investigaciones, siendo esta la manera adecuada de participar y comprender esta información.

4.3 Método de investigación

De acuerdo con Cifuentes Gil (2011) la investigación documental: “No es solo una fuente o técnica de recolección de información. Se constituye en una estrategia de investigación con particularidades propias en el diseño del proyecto, la obtención de información, el análisis e interpretación. Como toda estrategia cualitativa, la investigación documental combina fuentes diversas.”(p. 77). Así entonces permite la observación de las monografías de grado para conocerlas, analizarlas y poder llegar a conclusiones sobre las tendencias de inclusión y diversidad en dichos proyectos de investigación.

4.4 Fases de la investigación

En este punto la investigación se enfoca en la presentación de las etapas investigativas del modelo praxeológico desde un plano cualitativo, pedagógico en relación a un contexto de inclusión y diversidad educativa donde según Juliao (2011), se presentan cuatro fases importantes con relación a la práctica.

- Fase del VER:

Esta etapa es esencialmente cognitiva en donde se manifestó el interés de parte del grupo de investigadoras en relación a los temas de inclusión y diversidad, en esta fase se exploraron las diferentes fuentes y contextos que en UNIMINUTO propenden por la formación de pedagogos con enfoque inclusivo, así como otras fuentes que apoyaban la investigación formativa como un elemento para profundizar y problematizar el tema.

- Fase del JUZGAR:

Al reconocer que el tema de inclusión y diversidad se constituye en una fuente de retos, dilemas y compromisos para la educación, motivo por el cual se realiza un análisis de las situaciones que llevan a las estudiantes o entidades educativas a interesarse por la temática, es así que se da paso a la búsqueda de diferentes investigaciones y marcos teóricos que respaldan a la inclusión y diversidad como mecanismo de apoyo a la educación, desde allí que se adquiere conocimientos de temas que le competen a la investigación realizada, siendo estos los siguientes la inclusión educativa, comunidades escolares, diversidad, diversidad educativa, educación intercultural, docente, apoyando los argumentos presentados con ideas claras y concisas.

- Fase del ACTUAR:

En esta etapa se construyen los medios, estrategias planteadas para el actuar, construir y cumplir los objetivos en la acción. El actuar se asocia en la monografía al cumplir los objetivos, mediante el diseño metodológico escogido y así lograr abordar la información.

- Fase de la DEVOLUCIÓN CREATIVA:

En este punto de la investigación respecto con esta fase es prospectivo respondiendo a la pregunta ¿Cuáles son las tendencias de investigación en inclusión y diversidad presentadas en las monografías de las estudiantes de la LPIN entre los años 2013 al 2015? La prospectiva es una representación que orienta la investigación y la práctica pedagógica; donde se fija la auto evaluación del proceso del proyecto final del ver, juzgar y actuar, donde se sabe si se realizó el paso a paso correspondientes, si se obtuvieron los resultados esperados o no, esta fase es de gran importancia ya que ayudara a reformular muchas acciones que realizamos en nuestro contexto educativo respecto a la diversidad e inclusión y las cuales nos ayudaran a los docentes en formación a ampliar el tema de inclusión y diversidad educativas, comprender las tendencias en estos temas de las estudiantes pertenecientes al programa de LPIN.

4.5 Población y muestra

Es el conjunto de todos los elementos de una misma población que presentan diferentes características, y a la que se le harán diferentes estudios. En este caso se encuentra integrada por individuos en los que se reflejan diversidad y estilos de aprendizajes muy marcados que denotan la diferencia, Así mismo la muestra es el subconjunto de una población en la que se recogen datos específicos de la población a estudiar. Héctor Lerma (2009), Muestra probabilística “una

muestra es probabilística cuando cada elemento de la población, tiene una probabilidad conocida de estar incluido “(Héctor Lerma, 2009, pág. 73)

En este orden de ideas la población de esta investigación son las monografías de grado de Licenciatura en Pedagogía Infantil desde el año 2013 al 2015 sobre investigaciones de inclusión y diversidad. Por otro lado la muestra se establece que de 62 monografías de grado de Licenciatura en Pedagogía Infantil 7 hablan de inclusión y diversidad durante la población de los años mencionada anteriormente.

4.6 Instrumentos

Las fuentes de información utilizadas en la investigación se concentran en las 7 monografías que hablan de temas relacionadas con inclusión y diversidad, para trabajar en ellas se usaron técnicas como el subrayado, la categorización de su contenido y por último la construcción de una matriz que recogiera los datos relevantes para el presente estudio.

5. RESULTADOS

Los resultados refieren al análisis realizado a partir de los documentos monográficos que se encontraron entre los años 2013 al 2015 con el fin de identificar los elementos comunes, las diferencias y los campos que pueden propiciar futuras investigaciones en el tema de inclusión y diversidad educativa. Esta parte corresponde con la fase de DEVOLUCIÓN CREATIVA del modelo praxeológico, la cual según Juliao (2011) se concibe como:

la etapa en la que el profesional/praxeólogo recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlo más allá de la experiencia al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura. (p.43)

De esta manera, esta fase corresponde a la pregunta ¿Qué aprendemos de lo que hacemos?, así, a continuación se describirán los análisis, reflexiones y conclusiones obtenidas durante el transcurso del proceso de investigación.

5.1 Técnica de análisis de resultados

Para el análisis de resultados se implementaron dos matrices que daban cuenta de los principales apartados de las monografías, esto con el fin de poder visualizar y categorizar los elementos constitutivos de las mismas y dar paso a la comparación de los datos obtenidos de los diferentes documentos.

La primera se construyó con el fin de dar cuenta del resumen general de la monografía, para su elaboración se leyeron la totalidad de documentos y a partir de las técnicas de subrayado, elaboración de resúmenes y fichas documentales se extrajo la información sobre:

Tabla 5. Matriz de datos

Fecha	Autores	Línea de investigación proyecto	Director del proyecto	Título del proyecto	Palabras claves	Resumen	Objetivo general	Objetivos específicos	Problemática	Pregunta	Referencias conceptuales	Metodologías	Recomendaciones y prospectiva	Conclusiones

La segunda matriz se elaboró después de conocer e identificar los elementos comunes y diferenciales de los documentos, ello llevo a un análisis de cada categoría donde se pudieron evidenciar hallazgos y conclusiones respecto a las tendencias de inclusión y diversidad en las monografías de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil desde el 2013 al 2015.

Tabla 6. Matriz de análisis

Categorías	Unidades de análisis	Datos	Conceptos	Tendencia	Futuros campos de investigación
Tópicos abordados					
Problemáticas detectadas					
Niveles de educación					
Argumentos políticos					
Soporte conceptual					
Metodología					
Hallazgos y/o conclusiones					

5.2 Interpretación de resultados

Al finalizar la investigación se logra evidenciar los hallazgos en las 7 monografías realizada por las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil entre los años 2013 al 2015.

En relación a los tópicos abordados en las investigaciones, de las 7 monografías dos de ellas se centra en la atención a los estudiantes con barreras de aprendizaje y participación, en nivel de Educación Superior en UNIMINUTO, dejando ver la características de las diferentes estrategias y programas con lo que la institución se enfrenta y atiende a la población de inclusión y diversidad develando que trata de cumplir su visión institucional al ofrecer una educación de fácil acceso y al alcance de todos y todas, sin embargo se evidencia que se debe seguir mejorando en estos procesos.

Mientras que cuatro de estas, su eje de investigación se basa en la inclusión y diversidad educativa en la primera infancia desde las diferentes estrategias, modelos y metodologías que se

han venido trabajando en las diferentes instituciones educativas públicas y privadas en pro de brindar una educación que fomente el derecho a la diferencia y el desarrollo integral de los niños y Niñas; finalmente solo 1 de las 7 monografías se interesaron en la intervención desde una tribu indígena, con el fin de conocer, analizar cómo adoptar estrategias pedagógicas para la participación de los niños y niñas pertenecientes a esta cultura en la transmisión sus costumbres y tradiciones

Así mismo las 7 monografías en cuanto a las problemáticas abordadas, se hace halla que en 5 de ellas las estudiantes se cuestionan y se preocupan por identificar y conocer los procesos de las diferentes instituciones educativas que atiende a la inclusión, desde la primera infancia hasta llegar a la Educación Superior, siendo la constante la falta de preparación de los docentes y las pocas herramientas pedagógicas que dificulta la atención a la población diversas, en este punto cabe resaltar que 1 de las 7 monografías se encaminó por identificar cuáles son las practicas docentes, sus estrategias, propuestas y modelos que utiliza para incluir y hacer partícipe a la población diversas en una educación sin barreras educativas y sin limitantes, mientras que la última monografía su problemática se centra en el poco interés por conocer y apropiarse de su cultura, si identidad y la poca participación de los niños y niñas en los espacios de ésta.

En los niveles de educación de las 7 monografías, 4 de ellas se devela que las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil se interesan por el nivel de educación infantil, para conocer modelos y prácticas docentes los cuales refuercen y fortalezcan el quehacer pedagógico de las próximas profesionales, mientras que 2 de las monografía se enfocaron en la población universitaria, educación superior, con el fin de conocer los procesos de diversidad que maneja la institución con la población diversa, todo esto se conjuga como prácticas y complemento para su formación, contribuyendo a la institución; 1 de las 7 monografías toma un contexto no formal logrando mostrar no solo las estrategias pedagógicas sino también la relación que hay de las cultura dentro de un régimen educativa, con el único fin de conservar la identidad cultural .

Se logra evidenciar que las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil se toman como base en su marco teórico a la autora Pilar Arnaiz, ya que de las 7 monografías 5 toman como referencia principalmente a esta autora dándole un rango importante en el tema relacionado con la inclusión, demostrando también que es la autora con más información acerca de la inclusión y diversidad; por otra parte en 1 de las monografía se cita principalmente a

Echeita y Ainscow desde la perspectiva de una educación sin barreras en los diferentes contextos donde el individuo se desarrolla y el última monografía cita autores Vygotsky, Piaget, Ibañez y Escamilla ya que se toman desde las etapas de desarrollo infantil.

Desde los argumentos políticos y de leyes se refleja que de 7 monografías de 7 traen a colación la Ley 115 de 1994, El Ministerio de Educación, La Constitución Política de Colombia las cuales protegen el derecho a la educación y los derechos internacionales del ser humano, así mismo las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de las 7 monografías en 5 se toman la leyes, artículos, decretos; pero desde la infancia siendo todas muy similares, donde se indaga por la protección de los derechos de los niños y las niñas con base al desarrollo integral , las practicas docentes, la atención adecuada que se le da a la población diversa e incluyente dentro de un ambiente educativo desde la primera infancia. Así mismo se logra evidenciar que en las dos monografías realizadas desde UNIMINUTO no argumentaron políticas internas desde la institución.

Se denota que las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil en las 7 monografías realizadas todas coinciden con utilizar el tipo de investigación cualitativa esto se da por la necesidad que las estudiantes como futuras docentes tienen la necesidad de interactuar con su contexto con el fin de un cuestionamiento constante y la necesidad de mejorar y cambiar realidades.

Así mismo en cuanto a los enfoques 5 de las 7 monografías se centraron en el enfoque hermenéutico por lo que se evidencia el interés de las estudiante por conocer, afianzar el proceso de avance e innovación que ha tenido el tema de la inclusión y la diversidad, con respecto a la educación; mientras que una de las monografías se dio a la tarea de utilizar el enfoque investigación- acción llegando a la práctica y aportando al contexto educativo, la última monografía se inclina por el enfoque praxeológico desde su gran exponente Juliao(2011), además de esto se puede recomendar dar un mejor aprovechamiento a los otros enfoques en los futuros proyectos con el fin de que se tomen nuevas posturas y se den conocimiento de otros enfoques que aportan a las investigaciones.

De las 7 monografías 2 de ellas utilizaron investigación-acción, las otras dos se inclinaron por estudio de caso, una por la mixta, una por hermenéutica y la última por la cualitativa, en

donde se denota que las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil tiende a investigación acción y estudio de caso, esto surge por la necesidad de intervenir en el proceso educativo de la inclusión y diversidad, se busca que las próximas monografías se les den más espacio a la investigación acción, para que se genere una transformación y mejoras constantes en los ambientes educativos. Como también que se amplié la participación de las otras metodologías que cumplen también con sus aportes en este ámbito.

Al llegar a los instrumentos se evidencia que de las 7 monografías 5 de ellas utilizan como instrumento la entrevista, 2 diario de campo, la observación y una grupos focales lo que conlleva a concluir que las estudiantes de de Licenciatura en Pedagogía Infantil se inclinan por la observación, por lo cual se aconseja indagar otros tipos de instrumentos que puedan ampliar las técnicas acogiendo la innovación.

Respecto a las líneas de investigación las 7 de 7 monografías solo se inclinaron por Didácticas Específicas, dejando de lado las otras líneas de investigación que maneja la facultad de educación como por ejemplo

- Praxeológica Pedagógica
- Pedagogía Social

Dejando vacíos respecto a la explotación de los recursos que ofrece la facultad con respecto a estas líneas que son también muy útiles en el proceso de formación investigativa para las docentes en formación, que buscan una exploración constante del contexto y dar relevancia a el modelo praxeológico de la universidad.

6. CONCLUSIONES

En esta investigación se logró analizar las monografías desde el 2013 al 2015 de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, donde se determinó las tendencias de investigación en inclusión y diversidad, presentadas en estas, así mismo, por medio de la elaboración del proyecto se lograron develar las siguientes conclusiones para las investigadoras:

Inicialmente para la muestra se tomaron 62 monografías del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil donde 7 tienen como tema central la inclusión y diversidad, lo cual revela que se debe ampliar este rango en la formación investigativa, puesto que es un tema importante en los procesos educativos, sociales, culturales, beneficiando el desarrollo de zonas de influencia donde ejercerá su profesión el pedagogo infantil.

UNIMINUTO, al ser una entidad educativa insignia en el tema de la inclusión, diversidad y procesos de transformación social en Colombia, presenta dentro de la propuesta curricular elementos que impulsan la comprensión de contextos desde el marco del modelo Praxeológico, por lo tanto la investigación educativa como eje transversal en esta temática se constituye en una necesidad y al mismo tiempo en una forma de consolidación de la propuesta educativa.

Por medio de los instrumentos de recolección de datos, como la lectura minuciosa de las monografías, se identificaron categorías puntuales como problemáticas detectadas, niveles de educación, argumentos políticos, soportes conceptuales y metodologías, con las que se pudo determinar los intereses, dudas e inquietudes que permean la formación de las pedagogas infantiles en UNIMINUTO.

Dado lo anterior con las técnicas de análisis se identificó el interés de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil por temáticas asociadas con las prácticas docentes, cómo estos se desenvuelve en sus quehacer profesional al enfrentarse ante el reto de la inclusión y la diversidad; siendo hoy en día una realidad educativa que debe estar inmersa desde la formación profesional, pues será desde allí que se puedan iniciar propuestas de modelos y procesos educativos que contribuyan a una atención adecuada para esta población.

Por otro lado al realizar lectura y análisis de las monografías se observa que las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil se interesan por indagar en ambientes formales como jardines infantiles, colegios y universidades para conocer sobre los procesos de atención a la población en condiciones de aprendizaje diverso y capacidades excepcionales.

UNIMINUTO, como parte de su propuesta integral de formación direcciona las acciones relacionadas con el tema, por medio de DAES, proporcionando estrategias para atención e inclusión; sin embargo, se observa que cada día los retos son mayores y por ende la investigación estudiantil aportaría al cumplimiento de la misión y lema de este departamento. Lo anterior con el fin de brindar una educación al alcance de todos y todas.

Además de lo anterior las estudiantes también indagan en ambientes no formales y escenarios interculturales, como por ejemplo, los resguardos indígenas, ello refleja que las estudiantes cuestionan la realidad educativa, entendiendo que las infancias están presentes en todos los contextos.

El trabajar en la temática de diversidad e inclusión, forja la amplitud del pensamiento, toma de postura, criticidad y reflexividad, frente a temas actuales en la educación y sociedad, como lo son la sexualidad, el género, la interculturalidad; lo que hace que la inclusión trascienda.

De acuerdo a lo anterior se determina que la inclusión y diversidad en la actualidad son temas importantes en la formación de docentes pedagogos, pues en su quehacer profesional estarán inmersos en procesos con diferentes poblaciones de acuerdo a las necesidades que se van presentando en un mundo que evoluciona día a día y que necesita personas, profesionales, dispuestas a atender, vivir y transformar desde la equidad social.

Para finalizar se encontrara que las tendencias identificadas están dirigidas a:

Investigaciones dirigidas a las didácticas y prácticas con dichas población, de acurdo con Echeita (2006) es importante resaltar que el hecho de que los objetivo y el aprendizaje sean

generales e inquebrantables no significa, que todo los sujetos logren alcanzar de la misma manera, con un mismo proceso y con el mismo tipo de atención educativa. De allí la importancia de la indagación permanente en la búsqueda de la generación de innovación dentro de las didácticas que aportan sin lugar a duda en el crecimiento dentro de las practicas pedagógicas.

A la atención en educación sobre temas de la inclusión y diversidad, esto se devela por la necesidad de conocer e identificar este tema tan sensible dentro del sistema educativo, dentro de la reflexión desde la práctica docente e importancia que este tiene para la generación de una educación la cual acoge a la inclusión y diversidad.

A la comprensión de la interculturalidad, siendo este un paso importante en la búsqueda y el reconocimiento de la diversidad dentro de la comunidades educativas que le apuesta a la recuperación de las identidades dentro de una Colombia diversa, el reconocimiento del otro mediante el respeto por la diferencia y la igualdad dentro de una educación generadora de cambios sociales .

Atención a la población con barreras educativas o NEE, en la búsqueda de brindar una educación de calidad, con lo cual se genere equidad y resalte una educación que genera inclusión y que valora la diversidad como sello de una verdadera trasformación social.

A nivel de diseño metodológico se encuentra que la tendencia de inclusión y diversidad se aborda en investigación cualitativa con enfoque hermenéutico en su mayoría, siendo esto tan marcado al que hacer pedagógico dentro de la praxis de una manera más descriptiva que introductoria a la intervención del contexto educativo.

Por última la tendencia a investigar en las líneas de didácticas especifica de la FEDU, evidenciando el interés por las estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil por indagar sobre la enseñanza que se les brinda a la población diversa dentro de un aula regular, así mismo por los saberes reflexivo en la construcción del aprendizaje de esta población.

7. PROSPECTIVA

Este proyecto de investigación conlleva a la reflexión desde las tendencias de investigación en inclusión y diversidad presentadas en las monografías de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil entre los años 2013 al 2015 desde conceptos claves como inclusión y diversidad educativa, atención a esta población, rol docente e interculturalidad por contextos no formales, recomendando:

Optar por otros tipos y líneas de investigación propuestas por la facultad para su aprovechamiento y así ampliar la formación desde la Praxeología Pedagógica de UNIMINUTO.

Permitir conocer otros contextos no formales donde se trabaje y atienda a la población educativa con diversidad e inclusión, para adquirir conocimientos o permitir intervenir de alguna manera en sus comunidades.

Involucrarse como docentes en formación por investigar más sobre las temáticas de inclusión y diversidad siendo un tema álgido para nuestro quehacer docente.

Fortalecer el campo de inclusión y diversidad desde el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, ya que se puede aumentar el campo de investigación sobre este tema, dando fuerza a UNIMINUTO como institución enfocada a la inclusión educativa.

Por último se propone aprovechar todos los campos posibles que brindan la inclusión y la diversidad en investigación, la formación en esta área desde de la Licenciatura en Pedagogía Infantil para forjarse como profesionales altamente calificados y con verdadera transformación social.

5. REFERENCIAS

ÁLVAREZ, J. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México, Paidós

Recuperado de:

http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_p/sources/blanco_p.pdf

Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*, Málaga: Aljibe.

Arnaiz, P. (2005). *Atención a la diversidad. Programación curricular*. San José de Costa.

Rica: EUNED

Bastide, R. (1991). *Introdução a dois estudos sobre a técnica da história de vida*. En: M. I.

Pereira de Queiroz.

Baeza, M. (2002). *De las metodologías cualitativas en investigación científico social. Diseño y*

uso de instrumentos en la producción de sentido, Editorial de la Universidad de

Concepción.

Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*, México D.F.: Noveduc

libros

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*, Editorial Narcea.

Gordillo, N. (2007). *Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social*.

Revista Tendencia & Retos, 12,119-135, 124.

Hernández, M. (2010). *premios 2010*. España, educación.es. Recuperado de

<http://books.google.com.co/books?id=iqjsrxuEw3sC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Huberman, S. (1994). *Cómo aprenden los que enseñan. La formación de los formadores*.

Argentina: Industria gráfica del libro S.A.

Juliao, C. (2011). *El Enfoque Praxeológico*. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria

Minuto de Dios – UNIMINUTO

Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación*, Eco ediciones.

Licenciatura en pedagogía infantil – LPIN. (2015). *Proyecto Curricular del Programa*. Bogotá

D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Méndez, J. & Gómez, P. (2013). *Recopilación de una experiencia para la definición de*

lineamientos y política en educación inclusiva, Uniminuto una puerta de acceso a la

inclusión. Bogotá, UNIMINUTO.

Murillo, F. (2010). Métodos de investigación en educación especial. España, tercera edición educación especial .recuperado de:

(http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)

Tamayo, M. (1984). Diccionario para la investigación científica, Editorial Blanco.

Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica, Editorial Limusa.

ANEXOS