

Función de la autoestima en el bajo desempeño escolar del niño y la niña del grado transición de la institución educativa cincuentenario de Fabricato

María Yatzury barrera Pérez

Marien Múnera Restrepo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

2014



Agradecimiento

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas las personas que de una u otra forma aportaron su granito de arena para que este fuera una realidad.

Principalmente a Dios, a todos los docentes que hicieron parte de este proceso aportando todos sus conocimientos, a nuestros padres y familiares nuestros más sinceros agradecimientos.

Resumen

Este trabajo de grado pone a la vista de manera teórica y práctica el proceso de investigación e intervención con los infantes del grado transición de la Institución educativa Cincuentenario de Fabricato, en el que se busca caracterizar la función de la autoestima en el bajo desempeño escolar del niño y la niña; donde se incluyó la participación de la comunidad educativa afectada, con el propósito de identificar las diferentes características de estas necesidades, para la creación de una propuesta de intervención didáctica, lúdica y pedagógica con actividades de juegos dirigidos creativos y significativos orientados a los infantes, padres, cuidadores, docentes que ayude el desarrollo de la autoestima y el auto concepto de manera positiva en los diferentes procesos de formación de los niños y niñas; para ello se han tenido en cuenta los aportes de Bronfenbrenner, Goleman y Wilber que sirven como sustento teórico de dicha investigación, en la que cada uno de ellos desde sus diferentes perspectivas han permitido abordar el tema y dar mayor soporte a los temas tratados.

Palabras clave: autoestima, auto-concepto, desempeño escolar, valores, inteligencia emocional.

Abstract

This undergraduate work provides a view of the process of investigation and intervention with infants of transition grade from the educational institution Cinquantenario Fabricato in a theoretical and practical way, which seeks to characterize the function of self-esteem in poor school performance, in boys and girls; the participation of the affected educational community was included, in order to identify the different characteristics of these needs, this, to create a proposal of didactic intervention, entertaining and pedagogical with creative and meaningful activities aimed and oriented games to infants, parents, caregivers, teachers that helps to develop self-esteem and self-concept in the different processes of children formation positively; for this, it has takes into account the contributions of Bronfenbrenner, Goleman and Wilber that serve as theoretical basis of this research, in which each from their different perspectives have helped to address the issue and give greater support to the issues.

Keywords: self-esteem, self-concept, academic performance, values, emotional intelligence.

Introducción

En la presente investigación se realizara una caracterización de la función de la autoestima en el bajo desempeño escolar del niño y la niña del grado transición de la institución educativa Cincuentenario de Fabricato, en la cual se busca analizar a través de la observación directa, que problemáticas rodean a los niños y niñas de dicho grupo permitiendo la orientación del proceso de investigación.

De otro lado también identificar por medio de diferentes ambientes lúdicos y pedagógicos cómo afecta la falta de autoestima el rendimiento escolar en los niños y niñas , asimismo para evaluar las metodologías actuales de los docentes de la institución educativa para el afianzamiento de la autoestima de los niños y niñas, que permita hacer propuestas pedagógicas; para continuar con dicho proceso se busca Implementar una propuesta que permita la creación de espacios en los que se fomente el auto-concepto y la autoestima.

La justificación de este trabajo investigativo se encuentra orientada a dar sustento de la importancia que tiene abordar este tipo de temas en los que se pueden trabajar la autoestima y el auto-concepto ya que estos harán parte primordial del proceso de formación de los infantes y es necesarios suplir sus necesidades y aportar los estímulos necesarios para que estas se desarrollen de manera adecuada y que incidan en un buen resultado.

La investigación en su primera fase plantea la situación problema y como este fue detectado por medio de diferentes espacios académicos y estratégicos desde la socialización e interacción directa, como consecuencia de ello se realiza la formulación del problema convirtiéndose esto en

la base de investigación y orientación de lo que se busca responder, para continuar se tiene una fase de observación e identificación que permite plantear diferentes objetivos orientados desde la formulación del problema junto con ello se recurre a la recolección de información por medio de diferentes instrumentos como la encuesta y diarios de campo que han concedido recoger información verídica y viable para la investigación en la que se logran identificar factores problema que incluyen a toda la comunidad educativa que serán intervenidos con una propuesta de mejoramiento con actividades lúdicas y pedagógicas en las que se orientaran estrategias y acciones para reforzamiento del auto concepto y la autoestima.

Tabla de contenido

1. Función de la autoestima en el bajo desempeño escolar del niño y la niña del grado transición de la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato	9
2. Problema	9
2.1 Descripción del problema	9
2.2 Formulación del problema	10
3. Justificación	11
4. Objetivos	12
4.1 Objetivo general	12
4.2 Objetivos específicos	12
4.3 Alcances de la investigación	13
4.4 Recursos	14
5. Marco teórico	16
5.1 Antecedentes	16
5.2 Marco legal	17
5.3 Marco referencial	24
5.4 Variables	32
6. Diseño metodológico	33
6.1 Tipo de estudio	33
6.2 Población	33
6.3 Muestra	33
6.4 Técnicas de recolección de información	34
6.5 Hallazgos investigativos	35
7. Conclusiones	37
8. Recomendaciones	39

	8
9. Referencias	41
10. Anexos	42
1.El juego dirigido como estrategia para el estímulo de la autoestima y mejoría en el desempeño escolar	57
2.Descripción de la propuesta	57
3.Justificación	59
4.Objetivos	61
4.1 Objetivo General:	61
4.2 Objetivos específicos:	61
5. Marco teórico	62
6.Metodología	63
7.Plan de acción	64
8.Cronograma	65
9.Informes de Actividades	66
10.Conclusiones	84
11.Referencias	85
12.Anexos	87

1. Función de la autoestima en el bajo desempeño escolar del niño y la niña del grado transición de la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato

2. Problema

2.1 Descripción del problema

El problema de investigación surge a partir de varias observaciones realizadas al grado transición - jornada tarde de la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato en las que se identificó la situación central para la realización del proyecto. Se evidencia que en los niños y niñas la apariencia física es muy priorizada, todo lo relacionado a la belleza, como lo es la silueta delgada, el abdomen marcado y el ejercicio; para lograr esto aproximadamente 5 niños y niñas del grupo comen poco para “no engordar”, se realizan inducción de vómito y hacen jornadas intensas de ejercicios, llevados por ejemplo de sus padres o lo que ven en los medio de comunicación y por una baja autoestima.

En la situación observada, se ve como los niños y niñas están pendientes de su apariencia física, esto a su vez conlleva que se entretengan fácilmente en otras cosas aun estando en clase, dejan de comer adecuadamente para no engordar, pierden periodos académicos, disminuye el respeto y la autoestima hacia su todo su ser.

La imagen corporal es la manera que el individuo percibe, imagina y siente con respecto a su propio cuerpo, pero la sociedad actual ha vendido esquemas corporales perfectos ideales, esto hace que los niños y adolescentes quieran seguir estos modelos y estén concentrados en su imagen corporal muchos más de los que se debería, dándole menos importancia al desarrollo afectivo y personal.

A partir de lo anterior se debe tener en cuenta además como esto afecta no solo la autoestima en los niños sino además su rendimiento escolar, su relación con el medio ambiente y su entorno escolar.

Goleman en su libro Emotional intelligence: “why it can matter more than IQ, relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destaca el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes”. De acuerdo a lo que dice este autor la inteligencia emocional también juega un papel muy relevante en la vida escolar de los estudiantes, ya que esta se relaciona con el manejo de las emociones y sentimientos de nuestro ser hacia los demás y las situaciones que se viven a diario y este caso lo que viven los estudiantes a diario en la escuela y en el hogar. Goleman (1996)

2.2 Formulación del problema

A través de la observación realizada en la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato a los niños y niñas del grado transición se logró ver cómo transcurre la jornada escolar reconociendo diferentes problemáticas. En este proyecto de investigación se aborda un tema de vital importancia en el desarrollo integral del infante y es a partir de la siguiente pregunta:

¿Cuál es la función de la autoestima en el bajo desempeño escolar del niño y la niña del grado transición de la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato?

3. Justificación

El compromiso social, educativo e histórico del pedagogo a través de la historia ha jugado un papel muy importante para la creación de una sociedad educada, libre y valiente en el momento de transformarse. Este compromiso ha requerido preparación y esfuerzo continuo por parte del pedagogo, también entrega, amor, paciencia y respeto hacia su labor, a sus educandos y compañeros de trabajo. Ahora el docente está motivado a realizar este proyecto de investigación, como compromiso en la profesión y el presente y futuro de la primera infancia.

Por otra parte, uno de los motores de transformación de la sociedad son los procesos educativos y formativos, de estos depende en gran mayoría la actividad humana y el desarrollo integral del ser humano. Es entonces este proyecto de investigación el que permite enfocarse en un tema de vital importancia para el desarrollo integral de la primera infancia que es la autoestima y como afecta su desempeño escolar. La motivación a indagar sobre este tema, es el poder de la autoestima que tiene desde la niñez, ya que es la aceptación, valoración e identificación de todo nuestro ser y sin este valor se afectaría gran parte del desarrollo normal del niño y niña.

Según Ángela Desirée la autoestima “Es el amor y la valía que cada persona tenga dentro de sí. Muchas personas entienden que la autoestima es solamente andar bello, bien arreglado, con buena ropa, eso es autoimagen, que en cierta forma va ligada a la autoestima pero no la determina. La autoestima es el amor por ti misma que nace en tu interno y será lo que reflejes al mundo” Desirée (2009)

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Caracterizar la función de la autoestima en el bajo desempeño escolar del niño y la niña del grado transición de la institución educativa Cincuentenario de Fabricato.

4.2 Objetivos específicos

Analizar a través de la observación directa que problemáticas rodean a los niños y niñas del grado transición que permita la orientación del proceso de investigación.

Identificar cómo afecta la falta de autoestima el rendimiento escolar en los niños y niñas del grado transición.

Evaluar los las metodologías actuales de los docentes de la institución educativa Cincuentenario de Fabricato aplicada en el grado transición para el afianzamiento de la autoestima de los niños y niñas, que permita hacer propuestas pedagógicas.

Implementar una propuesta que permita la creación de espacios en los que se fomente el auto-concepto y la autoestima.

4.3 Alcances de la investigación

En la actualidad el estudio es una parte fundamental en el progreso y desarrollo de la humanidad, la calidad y la buena proyección que tenga la educación permite que haya una mejor calidad de vida y es una de la preocupaciones de los entes públicos y privados de los países donde el fracaso de muchos de los estudiantes y la falta de motivación de estos, serían los elementos para preguntarse e investigar ¿qué pasa con la educación, sobre todo en su etapa inicial?

Por lo anterior en este proyecto de investigación se pretende validar el auto concepto y la identificación del cuerpo y su importancia en los procesos académicos de los niños y niñas del grado transición. También revisar que cuidados y hábitos saludables poseen los infantes en su vida y de qué manera influyen agentes externos en la consecución de ellos. Además queremos establecer la relación de la autoestima y autoimagen con el rendimiento académico de los niñas y niños y que elementos influyen en el bienestar mental físico y emocional de estos.

Los alcances de este trabajo de investigación están referidos a estudiar la relación de la autoestima con el rendimiento académico de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato de Bello.

4.4 Recursos

Físicos – locativos	Económicos	Humanos
Horas de internet	\$100.000	Estudiantes investigadoras
Visitas a universidades	\$50.000	María Yatzury Barrera Pérez
Visitas a bibliotecas	\$50.000	Marien
Hojas	\$50.000	Múnera
Impresiones	\$60.000	Restrepo
		Tutores
Fotos	\$50.000	Janet de la Cruz
Elementos tecnológicos utilizados.	\$100.000	Liliana Vásquez
Transportes	\$150.000	Benítez
Compra de materiales para actividades.	\$80.000	Carlos Areiza
		Rectora Institución Educativa
		Magalis Esther Milanés Cano
		Coordinador Institución Educativa
		Audomaro Ceballos

		Familiares
Total	\$690.000	

5. Marco teórico

5.1 Antecedentes

La licenciada Lita del Carmen García Flores realizó la siguiente investigación la cual Título “Auto concepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico”. Tesis para optar por el título de grado maestría en ciencias con opción con orientación vocacional. Mayo del 2005. Esta investigación fue realizada en la Universidad Autónoma Nuevo León de México. Flores (2005)

El objetivo propuesto de esta investigación es establecer alguna relación entre las dimensiones del auto concepto (académico, amistad, atractivo, romántico, conducta, físico, deporte y social) con la autoestima y con las calificaciones, consideradas indicadores del rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de preparatoria.

Esta investigación tiene como resultados que existe una mayor correlación entre auto concepto académico y el rendimiento académico que entre este último y la autoestima. Además que la autoestima no presentó diferencias significativas para los adolescentes de rendimiento académico alto, medio y bajo.

Otra investigación sirve para orientar esta indagación se titula “Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Medicina Veterinaria Alas Peruanas” presentado por José Gilberto López Vega para optar el grado magister en ciencias de la educación en la ciudad de Lima – Perú. El resultado de la investigación dice que para explicar la problemática del deficiente rendimiento académico existe una gama de factores que van desde habilidades cognitivas, intereses, dinámica familiar, salud,

ambiente escolar, influencia de padres, nivel socio económico, motivación, auto concepto, ansiedad, hábitos de estudios, programas, docentes, etc., y concluye que los hábitos de estudio y la autoestima se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos.

Vega (2009)

La baja autoestima, el principal problema en el desempeño escolar de los alumnos de secundaria, es el título de la investigación del señor José Fernando Galván Leija para optar por el título de licenciado en pedagogía. Noviembre 2008. Galván (2008)

El autor menciona que la escuela tiene una significativa importancia sobre la imagen que tiene los alumnos se forman de sí mismos. Los años que el alumno pasa en la escuela condicionan la autoestima, sobre todo en el plano académico.

Allí concluye que los medios de comunicación como la televisión, la radio, la internet o el periódico marcan la pauta para que los jóvenes con cierto tipo de moda y sean imitadores. Si los padres desarrollaron una autoestima positiva, los hijos podrán elegir lo que más le conviene sin dañarse y sin dañar a los que les rodea.

5.2 Marco legal

Para la construcción de este marco legal se tendrán en cuenta las diferentes normas y leyes que se aplican a la primera infancia y buscan velar por que el acompañamiento que se les brinde, se dé de manera integral; para ello se retomaran la Constitución Política de Colombia, la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, Los Lineamientos Curriculares y la Ley 1098 de 2006, Ley de Infancia y Adolescencia.

Según consagra en la Constitución Política de Colombia de 1991 en su capítulo II de los derechos sociales, económicos y culturales, artículo 67 nos habla sobre “la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

De igual forma en el Capítulo I de los derechos fundamentales, artículo 16 nos citan sobre “el derecho que tienen todas las personas al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden Jurídico”.

Estos artículos apoyan nuestro proyecto ya que involucran el tema del desarrollo de personalidad y el de la educación, estos artículos están constituidos como principios fundamentales que nos hablan de los derechos y deberes individuales y sociales, que son de vital importancia tenerlos presentes en todos los ámbitos de la vida.

De otro lado también se retoma al Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 del 2006 en su artículo 20 “Derechos de protección: Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: 1. El abandono físico, emocional y psico-afectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención. 2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.”, nos permite apoyar legalmente la investigación, ya que busca la protección tanto física, emocional y psico-afectiva de los infantes por parte de las instituciones y de sus familias de esta manera se evite la falta de autoestima y autocontrol y a su vez el mal rendimiento académico de los niños en el aula. Y además tiene derecho a la salud y al bienestar integral como lo declara el Artículo 27 de la misma ley: “Derecho a la salud. Todos los niños, niñas y

adolescentes tienen derecho a la salud integral. La salud es un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad. Ningún Hospital, Clínica, Centro de Salud y demás entidades dedicadas a la prestación del servicio de salud, sean públicas o privadas, podrán abstenerse de atender a un niño, niña que requiera atención en salud. En relación con los niños, niñas y adolescentes que no figuren como beneficiarios en el régimen contributivo o en el régimen subsidiado, el costo de tales servicios estará a cargo de la Nación.”

Para dar un valor agregado y aporte significativo a esta investigación también se incluye la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, la cual refiere la importancia de la educación en su título I, disposiciones preliminares, artículo I, “Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.”

De otro lado también en su artículo 4 menciona la importancia del papel de la familia y el estado en el proceso de educación “Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.”, para continuar en su artículo 5 se nombran los fines bajo los cuales se debe brindar el proceso educativo, siendo retomados para esta investigación los numerales 1,2,12,13.

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Decreto Nacional 114 de 1996, la Educación no Formal hace parte del Servicio Público Educativo.

Teniendo claro que cada uno de estos artículos orientan y determinan el servicio que se debe ofrecer a los niños y niñas para garantizar una educación integral en la que prevalezca su bienestar y buen desarrollo.

Para lograr enfocar la investigación se debe retomar la sección segunda orientada a la educación preescolar con artículos como:

Artículo 15°.- Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Ver: Artículo 6 Decreto Nacional 1860 de 1994

Artículo 16°.- Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar: retomados los ítems

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;

e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respecto, solidaridad y convivencia;

g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;

i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y

j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Por otra parte también esta investigación se enriquece con los aportes de los lineamientos curriculares de preescolar, los cuales se enfocan en dar a conocer el significado y sentido de la educación preescolar desde el ser, el hacer, y el saber basado en diferentes principios como:

1 Principio de integralidad

El principio de integralidad: “Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.”

2 Principio de participación

El principio de participación: “Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal.”

3 Principio de lúdica

El principio de lúdica: “Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus Intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.” Teniendo en cuenta también las diferentes dimensiones del desarrollo.

5.3 Marco referencial

“Tu vida es importante. Respétala. Lucha por alcanzar tus más altas posibilidades.”

Nataniel Branden, Los seis pilares de la autoestima.

Branden (1995)

Para dar inicio a este marco referencial se tendrá una descripción de los conceptos claves de esta investigación, comenzando por definir la palabra autoestima, la cual se deriva de la palabra “estimar” que significa valorar, teniendo en cuenta esto, se puede decir que la autoestima es la forma en cómo se valora a uno mismo, haciendo referencia al amor propio y al concepto que se tiene de uno mismo; ésta parte desde el juicio positivo que se tiene de uno mismo.

Por autoestima se puede decir también que es la capacidad que tiene todo individuo para reconocer sus propios estados emocionales, los de los demás y tener el control de estos.

Para lograr hablar de autoestima se debe mencionar la importancia que tiene el proceso de construcción y formación de esta, el cual se da desde el inicio de la formación del individuo ya que siempre los estímulos externos se reflejan en el desarrollo del ser, es por ello que aquí se indagará sobre la relevancia que tienen los entornos en el proceso de formación del individuo y como esto se ve reflejado en su aceptación, auto concepto y los cuatro elementos que conforman al individuo según Branden, quien dice que la autoestima “se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales. En estas condiciones va creciendo la propia satisfacción, así como la seguridad ante uno mismo y ante los demás”

Branden (1995)

Para incidir en los cuatro diferentes aspectos que menciona el autor es importante tener en cuenta los estímulos que se le brinden al sujeto desde el inicio de su desarrollo para que estos crezcan y se fortalezcan a través del tiempo y de las diferentes experiencias que se obtiene por medio del desarrollo y el crecimiento del ser. “La autoestima está ligada a todas las características del individuo y esta varia partiendo desde lo positivo o negativo de estos”, por dicha razón es de resaltar la importancia de recibir estímulos positivos y adecuados en el proceso de formación y construcción de la personalidad. Wilber (1995)

La familia juega uno de los papeles más importantes en el proceso de adquisición de conceptos y auto-conceptos del niño y la niña, siendo esta el primer ambiente en el que se desenvuelven los infantes, “Microsistema: se refiere a los ambientes inmediatos donde predominan las relaciones cara a cara y más cercanas (familia inmediata, vecindario próximo, escuela, iglesia, trabajo, etc.).” haciendo referencia a la importancia de los primeros ambientes en los que se desarrolla el individuo por lo tanto la seguridad y la confianza que se le brinden al infante se verán reflejadas en sus acciones. Bronfenbrenner (1979)

El acompañamiento de la familia debe ser el más adecuado brindando espacios propicios y para que este se de de forma segura y que permita en la formación del sujeto; según para ello existen gran cantidad de formas para permitir este tipo de acciones, no obstante en la actualidad es de mencionar que la familia a delegado mucho de su responsabilidad a la escuela y se ha dejado de lado la corresponsabilidad que se debe de tener en ambos lados para que el desarrollo de los niños y las niñas sea el mejor y el más apropiado para que ellos estén preparados para enfrentarse a los diferentes procesos de socialización que tienen en su vida cotidiana.

Los niños y las niñas desde el nacimiento son seres sociales, están abiertos a los diferentes estímulos que su entorno les ofrece, “ la inteligencia emocional comienza a desarrollarse en los primeros años de vida, todos los intercambios que tiene los niños con sus padres, maestros y con los demás los llevan a tener diferentes mensajes emocionales” de allí la importancia de la creación de ambientes propicios y contar con el acompañamiento adecuado para que el desarrollo de los infantes se de de manera positiva, los padres y cuidadores son los principales referentes de personalidad en los niños y las niñas, del ejemplo de que ellos encuentren allí se verá determinada su personalidad y singularidad, ya que ellos adquieren conceptos y conocimientos por medio del ejemplo y las diferentes experiencias que reciban y vivencien. Goleman (1997)

Partiendo de lo anterior, es el proceso en el que se logra desarrollar el pensamiento, y las emociones por ende la construcción de la autoestima; sin embargo la autoestima es un concepto alejado al momento de brinda un acompañamiento adecuado ya que los cuidadores y padres de familia se enfocan en cumplir con las necesidades más básicas que son el alimento, la salud y la educación, sin embargo no se da prioridad a la importancia del cuidado emocional; dado este en su mayoría de casos por falta de conocimiento sobre la importancia del estímulo de la inteligencia emocional en el individuo, sin embargo en la actualidad se busca ofrecer en la instituciones un acompañamiento integral en el cual se incluyen a las familias en los procesos de formación y así ir dando a conocer la importancia de los estímulos positivos y los ambientes adecuados para un desarrollo saludable del individuo.

Es de reconocer que en la actualidad se vive a un ritmo acelerado, que las necesidades de las familias han variado y se han transformado y esto se hace evidente cada día, en la que padre y

madre deben salir a trabajar y los niños y niñas quedar al cuidado de hermanos mayores o adultos mayores, haciendo que unos de los principales elementos que participen en su formación sea en televisor, y elementos tecnológicos que se han encargado de mostrar desde diferentes ámbitos la representación del ser humano con una silueta perfecta e imponente que llama la atención de todo el que está observando; este clase de prototipos han incidido en la forma de que los niños y niñas de esta época vean al individuo de una manera más perfeccionista, con un físico perfecto el cual tal vez muchos de ellos no logren tener incidiendo todo esto en su auto concepto y calificarse comparándose con lo que los rodea.

No obstante también el ritmo de vida y los conceptos de los padres sobre el cuidado del cuerpo y conservación de este se ha visto crecer de manera acelerada y ha influido en el pensamiento de los infantes haciendo que estos adquieran dichos conceptos los cuales pueden verse reflejados de manera negativa sino se trabajan desde la emocionalidad y el conocimiento de que cada uno de los individuos es singular y diferente.

Para continuar con la temática, los diferentes ambientes de desarrollo de los niños y las niñas y la autoestima juega un papel muy importante en el ambiente escolar y la socialización ya que de esta depende que el infante sea capaz de interactuar con los demás y determina la forma en que estos pueden interactuar en los diferentes entorno, sin intervención de la familia.

El ambiente escolar propicia un sin número de experiencias de aprendizaje para el ser en la que el mismo debe tomar sus propias decisiones y tener iniciativa para otras, pero todas estas se ven orientadas desde la autoestima ya que esta toca diferentes aspectos de la personalidad del individuo como lo es la seguridad, la espontaneidad, la fácil socialización; con todo esto se puede

decir que la autoestima va ligada al desarrollo de la inteligencia emocional, interpersonal y la intrapersonal.

Desde la inteligencia emocional se puede resaltar el control de las emociones y el conocimiento de uno mismo y el manejo de estas ante los demás así como menciona Goleman: “La inteligencia emocional permite tomar conciencia de nuestras propias emociones comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que se soportan en el trabajo, así como adoptar una actitud empática y social que brindara más posibilidades de desarrollo social.” Goleman (2006)

Con el conocimiento y el control de las emociones se puede lograr que los individuos tengan una mayor probabilidad de mantener una autoestima positiva ya que esta se encuentra totalmente ligada a las emociones.

De otro lado también están las inteligencias múltiples de Howard Gardner entre las cuales encontramos la inteligencia intrapersonal y la interpersonal refiriéndose a la capacidad que tiene el individuo en una gran variedad de factores para tener control de sí mismo y poderse socializar e interactuar con los demás.

Gardner fue la figura inspiradora del Proyecto Spectrum en el cual se reconocen el repertorio de habilidades que maneja cada ser humano, no solo con la medida del CI sino en ampliar la noción de talento para contribuir de manera evidente al desarrollo del sistema educativo y puedan aprovecharse las facultades personales de cada niño ayudándoles así a cultivar y desarrollar dichas capacidades.

Gardner fue consciente que afirmar una cantidad exacta de inteligencias era algo muy radical por lo cual decidió subdividir las 7 inteligencias múltiples; “La Inteligencia interpersonal fue subdividida en cuatro habilidades diferentes, el liderazgo, la aptitud de establecer y mantener las amistades, la capacidad de solucionar conflictos y la habilidad para el análisis social”.

Goleman (2008)

Esta visión permite abrir un concepto multidimensional de la inteligencia que brinda importancia al proceso de comprensión y capacidad de dominar las emociones.

También como consecuencia de todo lo anterior es importante mencionar que el auto-concepto y la autoestima se ven reflejados desde las diferentes experiencias del sujeto refiriéndose a este tema como todo un resultado de la suma de los diferentes estímulos, internos y externos recibidos y de allí se obtiene lo positivo y lo negativo del proceso como tal en cada ser.

A esto lo llama Goleman como inteligencia emocional, en la que refiere el control y el conocimiento de las diferentes emociones: “Cuando un individuo tiene la adquisición de auto-concepto y un proceso de reconocimiento en un ambiente sano y formador, todos estos factores se ven reflejados en sus diferentes acciones y participaciones frente a los demás; caracterizándose de una forma u otra con acciones socializadoras, iniciativa, participación, trabajo en equipo, seguridad, entre otros factores que hacen que este buen proceso se vea reflejado”. CINDE (2013)

De otro lado, se puede presentar todo lo contrario a lo primeramente mencionado, en el que no existen ambientes que realmente propicien el desarrollo adecuado del individuo y no se den los estímulos necesarios para que este se desenvuelva en su ambiente y se reconozca como

sujeto activo de una sociedad, trae como consecuencia, inseguridad, falta de socialización, temor, agresividad, intolerancia y poca socialización.

Después de toda la temática mencionada en este marco, no es de hacer de lado la importancia de los diferentes estímulos que los niños y niñas deben recibir en edades tempranas para permitir el desarrollo y la formación del auto-concepto y crear principios, pensamientos y conceptos de sí mismos, que inician en un reconocimiento y una aceptación de sí mismos reconociendo también que todos somos diferentes y únicos, para ello existen diferentes técnicas y temáticas que se deben poner en práctica o para que se puedan conseguir resultados enriquecedores como :

Hacer partícipes a los niños y niñas de diferentes actividades y que logren terminarlas.

Poner tareas sencillas en la que ellos también puedan proponer.

Participar en actividades grupales en las que se reconozcan las diferencias y se exalten las habilidades.

Acciones en las que los niños y niñas se evalúen y reconozcan habilidades y debilidades, para luego estas ser fortalecidas.

Trabajo en equipo y trabajo colaborativo.

Actividades del esquema corporal, como el juego del espejo entre otras más acciones que inciden en el desarrollo de la autoestima y el auto-concepto.

Sin embargo y con lo anterior, son acciones simples que se pueden aplicar en diferentes ambientes y por todos los individuos , pero que se desconocen , es importante que la familia y la escuela trabajen de manera conjunta para que estos espacios se propicien y se dé un buen proceso de formación en edades tempranas y poder evitar tantas dificultades que vivencian en la actualidad, en la que los niños y niñas en edades tempranas, no se aceptan, se comparan, se sienten inseguros, tristes y todo esto se evidencia en actos de agresividad, de inseguridad y hasta de soledad, como se habla al comienzo de este texto también se resaltan la influencia que tiene los medios de comunicación y los diferentes estereotipos de ser persona desde lo físico influenciando esto en el pensamiento de los infantes haciendo ya desde edades tan tempranas pensar en el cuidado del cuerpo de una manera exagera y hasta dañina para ellos mismos.

5.4 Variables

Independientes	Dependientes
Falta de autoestima y amor propio	Graves afectaciones en la salud física y mental
Consumismo de la imagen ideal actual	Aislamiento y rechazo
Poca motivación para asistir a la escuela - Inasistencias académicas	Pedida del año escolar – Desconcentración
Falta de atención de los padres a los hijos en el hogar	Niños con poco control en sus actos
Falta de control del uso del tiempo libre de los niños y niñas	Aprendizaje costumbres poco saludables

6. Diseño metodológico

6.1 Tipo de estudio

En esta investigación se utilizó el modelo cualitativo, que según Sampieri en su libro Metodología de la investigación, “se basa, ante todo, en el proceso mismo de recolección y análisis. Esto nos dice que además de recoger información y datos, es interpretativa, ya que se hace interpretación y valoración de los datos”. Sampieri (2003)

En este problema de investigación se usó las técnicas de recolección de datos como la encuesta y la observación directa, ya que nos permite hacer un planteamiento abierto, realizar un enfoque expansivo y un fundamento basado en la experiencia y la intuición.

6.2 Población

Esta investigación se lleva a cabo en un barrio del Municipio de Bello llamado la callecita con estrato socioeconómico 2; en el cual se lleva un tipo de vida con todos los servicios básicos para su supervivencia, casi todos los habitantes del barrio son con un nivel educativo bachiller exceptuando los adultos mayores que en su mayoría no lograron terminar ningún estudio.

Hay varias madres solteras en su totalidad adolescentes.

6.3 Muestra

El grupo cuenta con un total de 38 niños y niñas, de los cuales 25 son niños y 13 son niñas; cuentan con el acompañamiento permanente de una docente y dos auxiliares practicantes.

En general el grupo es muy activo, con gran capacidad para la imaginación; en el aspecto socio afectivo se evidencia el fortalecimiento de la independencia en cada uno de ellos.

En la etapa de aprendizaje y juegos realizan agrupaciones y clasificaciones de materiales concretos, diferencian elementos y secuencias simples.

El grupo puede clasificarse así: 13 niñas y 10 niños son hijos únicos y, 12 niñas y 3 niños tienen 1 o 2 hermanos. Las viviendas cuentan con los servicios básicos de agua, energía y acueducto, y con comodidades de televisión. Más de la mitad de los padres son separados, por lo cual comparten más tiempo con su madre o abuela; casi la totalidad de padres y madres laboran debido a esto los infantes quedan al cargo de sus abuelas y/o tías.

6.4 Técnicas de recolección de información

“La encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados”. Con la encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes." Díaz (2002)

A diferencia del resto de técnicas de entrevista la particularidad de la encuesta es que realiza a todos los entrevistados las mismas preguntas, en el mismo orden, y en una situación social similar; de modo que las diferencias localizadas son atribuibles a las diferencias entre las personas entrevistadas.

Para esta indagación se escogió el instrumento de la encuesta ya que esta arroja datos para las variables y permite visualizar estadísticas desde una profundidad más hacia la personalidad y forma de pensar de cada individuo. Además porque la encuesta es una forma sistémica y ordenada de recolectar información de la población que se está estudiando, tanto como los padres, como de la los estudiantes.

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

“El diario de campo es el toque de observación que lleva esta investigación, en él se registra todos los datos y sucesos que trascurren durante la jornada escolar, este es una cuota inicial para analizar eventos repetitivos y de alta importancia para este proyecto”. Verzero (2012)

6.5 Hallazgos investigativos

A través del diario de campo y la observación del comportamiento de los infantes del grado transición de la Institución Educativa se pudo encontrar diferentes situaciones y comportamientos en los cuales se demuestra el problema de investigación el cual permite ir más allá del contexto escolar y familiar donde se encuentran los niños y validar la función que tiene la autoestima dentro del rendimiento escolar de cada uno de ellos.

En las primeras observaciones se pudo ver que las niñas en especial prestaban especial atención a su aspecto físico durante la clase, se tornaban muy distraídas, al finalizar clase no había buen rendimiento en las actividades, una de las niñas se tuvo conocimiento de que era repitente en el grado y que además se inducía al vomito.

En las siguientes observaciones se pudo ver como constantemente pregunta su profesora a los niños ¿cómo van con la actividad propuesta?, en algunos niños se evidenciaba la falta de motivación para hacer sus deberes académicos ya que preferían jugar y hacer tareas pero en casa.

Por último, la profesora hizo algunos comentarios de los niños en general para ubicar mejor en el contexto.

Otro de los hallazgos que pudo notar es que el entorno escolar influye notablemente en la disminución o aumento de la autoestima y el desarrollo de la dimensión socio-afectiva, ya que es en este entorno donde el niño y la niña comienzan a conocer más personas fuera de su entorno familiar, a crear lazos de amistad y a socializar.

Además se puede ver en las encuestas tanto como los padres como los docentes prestan atención la autoestima de los infantes y hasta la incluyen en sus actividades escolares, pero aun así algunos de los niños y niñas se percibe baja autoestima e interés por un cuerpo ideal más que por un cuerpo saludable.

7. Conclusiones

Después de realizar todo el proceso de indagación y recolección de información se puede mencionar que los niños y niñas han reflejado los diferentes estímulos y conceptos adquiridos en el ambiente familiar, viéndose distorsionado por los diferentes elementos como la televisión y la internet, de otro lado también el papel de las familias se ha visto limitado e interrumpido ya que las familias buscan delegar diferentes responsabilidades al proceso académico, creando esto brechas en el proceso de formación y acompañamiento de los niños y niñas.

Se puede concluir que los infantes que cursan el grado transición son personas que necesitan motivación interna y externa, acompañamiento familiar, docente y un entorno agradable y sensible para estar bien física, mental y psicológicamente ya que están en un proceso de formación y desarrollo constante en cual debe ser integral y armónico.

Los infantes reflejan en el ámbito académico sus vivencias diarias, es de vital importancia saber interpretar y observar sus actitudes para tener nociones de que está pasando en sus vidas, ya que para ellos cualquier problema mínimo se puede volver en algo grande y difícil de afrontar para ellos.

Los docentes deben buscar herramientas y nuevas estrategias que les permitan estimular y crear espacios de interacción y socialización que incidan en el trabajo del auto-concepto de manera que se pueda reflejar a los niños y niñas pautas de auto-cuidado, sin caer en los vicios de un referente físico sino como aceptación del ser individual y singular.

Para continuar, la institución debe propiciar espacios en los que se pueda trabajar de manera amplia estas temáticas ya que son una necesidad en la comunidad educativa, utilizando

diferentes medios que fomenten el auto cuidado y la autoestima de una manera sana e integral, buscando la participación activa de toda la comunidad educativa.

8. Recomendaciones

A los padres de familia se les recomienda proporcionar más atención al desarrollo y afianzamiento de la autoestima de sus hijos e hijas, ya que constituye un pilar vital para un buen desempeño escolar en ellos y de la dimensión socio afectiva, a través de actividades constantes en el ambiente familiar, asistiendo y participando en las escuelas de padres para que se informen cómo va el proceso educativo de su hijo o hija, verificando cuales son las actividades que el infante realiza por fuera de la casa cuando no está bajo su supervisión, mostrándole al niño o niña la importancia de alimentarse y verse bien; revisar que programas de televisión, radio y páginas de internet escucha y/o visitan sus hijos, verificando si es conveniente que lo haga según su edad y desarrollo y explicarle al niño por que debe de hacer otras actividades o porque estas son tan convenientes, cultivar en los niños el amor propio, entre otros valores que permitan implantar una base fuerte de auto-concepto en los infantes.

A los docentes y directivos de la institución educativa se recomienda continuar con el fortalecimiento de la autoestima y la autoimagen en las actividades escolares que lo permitan, fortalecer la dimensión socio afectiva en especial los valores morales a través del juego, cuidar la manera como se les habla y forma como se le llama la atención, enseñar hábitos de vida saludable, prácticas deportivas y recreativas, capacitarse en temas como valores morales, auto-concepto, autoestima y estrategias para trabajarlo con la niñez y los padres de familia.

A la comunidad en general se puede recomendar siempre estar atentos a las actividades diarias que realizan los niños y niñas del barrio, tratar de forma cordial y afectuosa a los niños y jóvenes de la comunidad, realizar una jornada recreativa donde se incluya el compartir y el amor

propio y hacia los demás y valores éticos, donde participe toda la comunidad en especial los niños, jóvenes y padres.

9. Referencias

- Branden, N. (1995). http://www.academia.edu/8887235/ISBN_978-84-493-0144-5_p._21-22.
- Branden, n. (1995). <http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>.
- Branden, N. (1995). <http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>.
- Bronfenbrenner. (1979).
<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/14521/34435>.
- CINDE. (2013). Revista Electrónica de Desarrollo Humano, Educativo y Social . *Aletheia* .
- D., G. (2008). <http://ufliderazgoeinteligenciaemocional.blogspot.com/p/la-naturaleza-de-la-inteligencia.html>.
- Díaz, V. (2002). <http://www.unavarra.es/puresoc/es/vidal2.htm>.
- Flores, L. d. (2005). <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080127503.PDF>.
- Galván, J. F. (2008). http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/factores.htm.
- Goleman. (2006).
<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/rt/prINTERfriendly/596/1508>.
- Goleman. (2008). <http://ufliderazgoeinteligenciaemocional.blogspot.com/p/la-naturaleza-de-la-inteligencia.html>.
- Goleman, D. (1997). <http://lifeder.com/frases-de-inteligencia-emocional/>.
- Goleman, D. (2008). <http://ufliderazgoeinteligenciaemocional.blogspot.com/p/la-naturaleza-de-la-inteligencia.html>.
- Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación* . Mexico: Mc. Graw Hill.
- Vega, J. G. (2009). <http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>.
- Verzero, L. (2012).
<http://www.aincrit.org/pdfs/actasiiijornadasnacionalesdeinvestigacionycriticateatral2011.pdf>.
- Wilber. (1995). <http://www.human.ula.ve/doctoradoeducacion/documentos/anzola.pdf>.

10. Anexos

Anexo 1

Encuesta Padres de Familia

1. ¿Cree usted que existe un cuerpo ideal?

SI___ NO___

2. ¿Ha experimentado algún rechazo o aislamiento por su imagen física? SI___NO___

3. ¿Pone usted atención al nivel de autoestima de su hijo o hija?

SI___NO___

4. ¿Su hijo o hija ha sufrido algún tipo de rechazo en la institución educativa debido a su apariencia física?

SI___ NO___

5. Su hijo o hija realiza algún tipo de ejercicio

SI___ NO___

Cuantos días a la semana _____ Cuantas horas _____

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Marien Múnera y Yatzury Barrera de la Universidad Uniminuto Seccional Bello.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 3 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la encuesta le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a María Yatzury Barrera al teléfono 300 612 2118.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

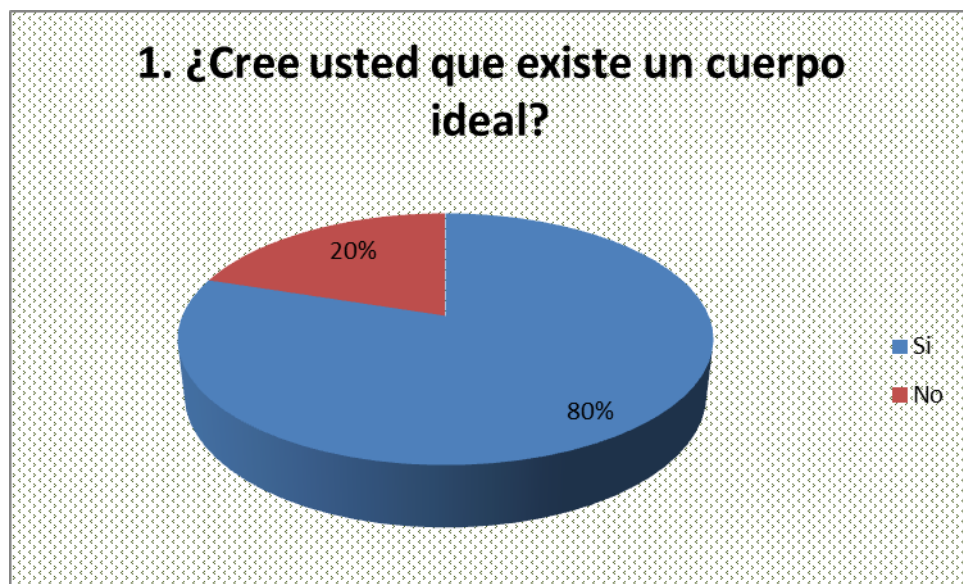
Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

(En letras de imprenta)

Gráficas y análisis Encuestas Padres de Familia



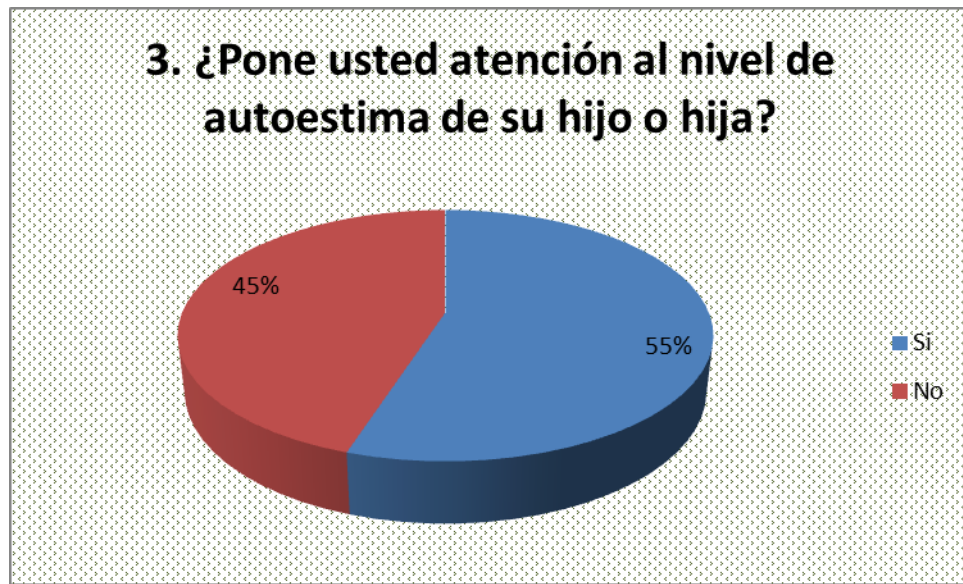
Grafica 1 encuesta de padres

Análisis Pregunta 1: Se puede observar como la mayoría de la personas encuestadas dicen que si a un prototipo de cuerpo ideal, posiblemente los medios de comunicación, las nuevas tendencias y “medidas perfectas” que propone la sociedad son los elementos que influyen para que la personas piensen de esta manera.



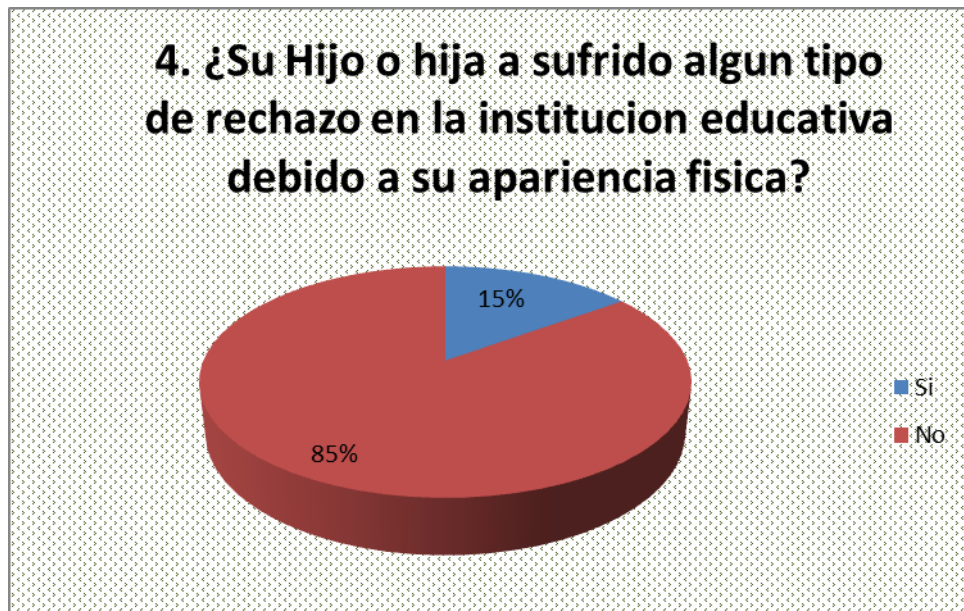
Grafica 2 encuesta de padres

Análisis Pregunta 2: En este caso gran parte de los encuestados han sido rechazados o aislados por su imagen física esto sucede normalmente en las escuelas, en los lugares de trabajo y en los lugares públicos y son rechazados, en muchos casos, por su contextura corporal, color de piel, altura, forma de vestir y hasta de caminar.



Grafica 3 encuesta de padres

Análisis Pregunta 3: Estas respuestas nos indican que un poco mas de la mitad de los encuestados presta especial importancia al nivel de autoestima de sus hijos demostrando interes por buen desarrollo socio afectivo de estos, pero tambien demuestra la estadistica que existen algunos padres que no son concientes del valor real de esta en la primera infancia.



Grafica 4 encuesta de padres

Análisis Pregunta 4: Estos dos datos podrian indicar por una parte que realmente muy pocos niños y niñas en la escuela han sufrido algun tipo de rechazo por su imagen fisica o por otro lado que los padres no tiene conocimiento y/o comunicación con sus hijos respecto al tema.



Grafica 5 encuesta de padres

Análisis Pregunta 5: La mayoría de los niños y niñas realizan ejercicio con sus padres, sin realizar una rutina adecuada para la edad, por el contrario excediendo las horas semanales de ejercicio para no “engordar”.

Anexo 2

Encuesta Docentes

1. ¿Realiza actividades que potencien la autoestima de los infantes?

Siempre___ Casi Siempre___ Nunca___

2. ¿Ha observado algún tipo de rechazo por el aspecto físico entre los niños y niñas dentro del aula de clase?

SI___NO___

3. ¿Cree usted que el entorno escolar incurre en el incremento y decremento de la autoestima?

Siempre___ Casi Siempre___ Nunca___

4. ¿Cree usted que su papel como docente fomenta la autoestima de sus estudiantes?

SI___ NO___

5. ¿Involucra el tema de la autoestima en las escuelas de padres?

SI___ NO___

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Marien Múnera y Yatzury Barrera de la Universidad Uniminuto Seccional Bello.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 3 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la encuesta le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a María Yatzury Barrera al teléfono 300 612 2118.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

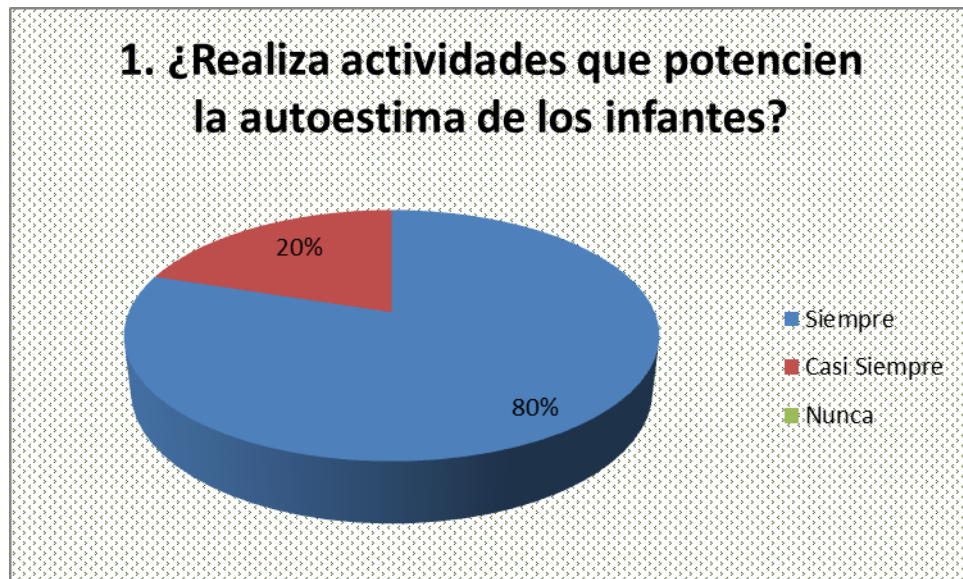
Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

(En letras de imprenta)

Gráficas y análisis Encuestas Docentes



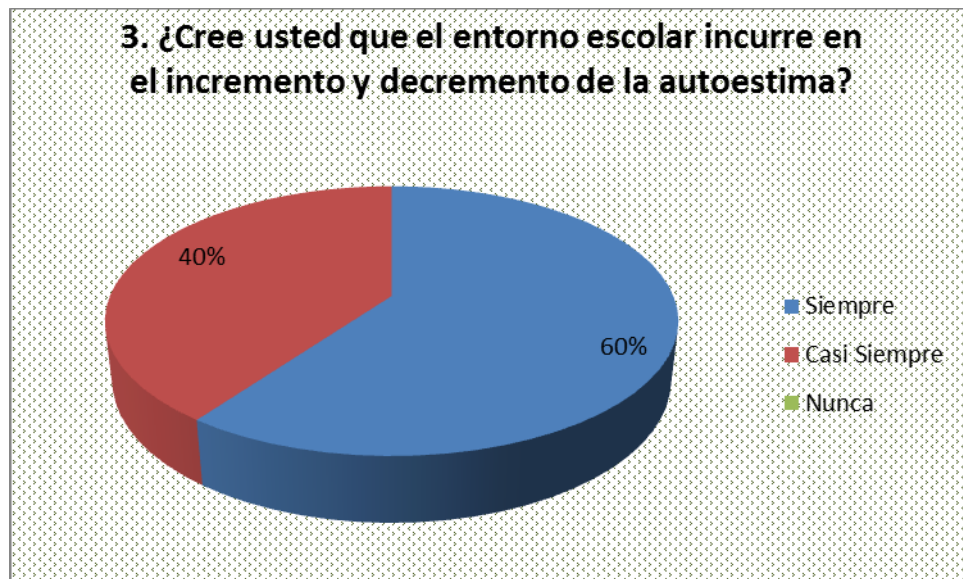
Grafica 1 encuesta docentes

Análisis Pregunta 1: Es importante que los docentes incluyan en sus proyectos el fortalecimiento de la autoestima; Aquí se observa que ya la mayoría de docentes están enfocados en fomentar este tema dentro del aula.



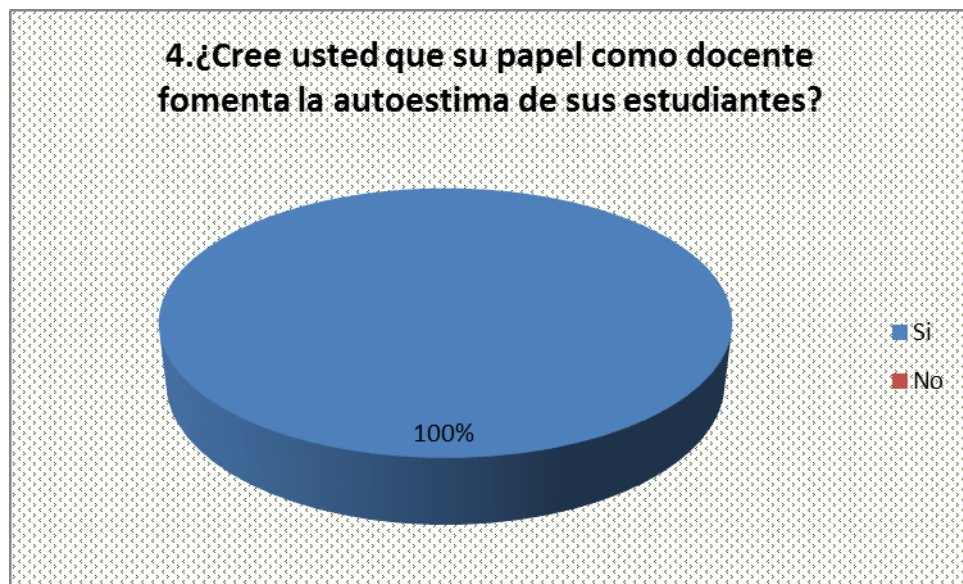
Grafica 2 encuesta docentes

Análisis Pregunta 2: Esta pregunta arroja unos resultados unanimes lo cual indica que desde la primera infancia se comienzan a crear los prototipos fisicos “ideales” de una persona.



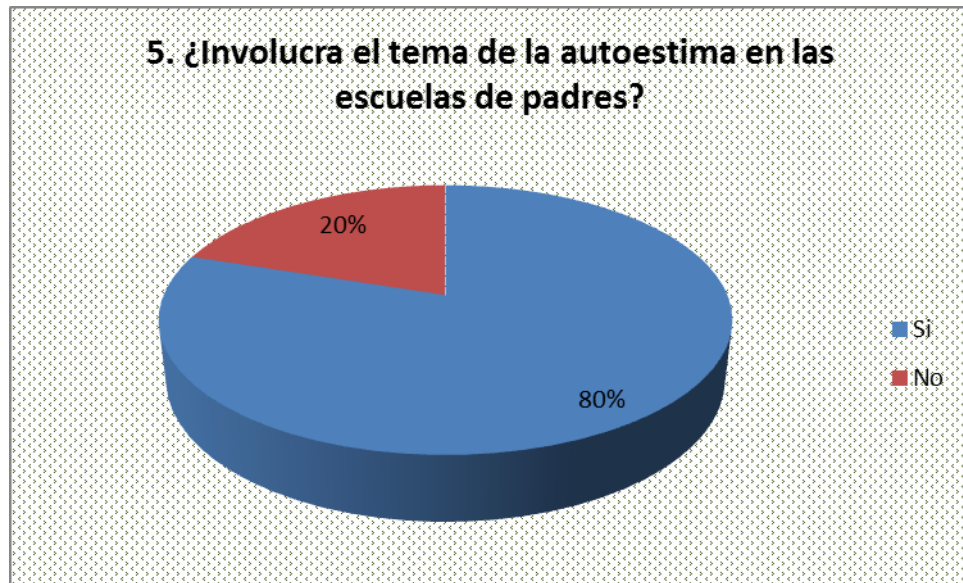
Grafica 3 encuesta docentes

Análisis Pregunta 3: El entorno escolar influye ya que es el lugar donde los niños y niñas comienzan a tener interacción social con personas diferentes a su familia, aquí también comienzan a influir los estereotipos actuales sobre el aspecto físico.



Grafica 4 encuesta docentes

Análisis Pregunta 4: Es importante que el docente proyecte seguridad ya que ellos son el espejo ante sus estudiantes, y son los encargados de infundar desde la primera infancia el concepto de inteligencia emocional.



Grafica 5 encuesta docentes

Análisis Pregunta 5: Es vital efectuar un trabajo conjunto entre los padres de la familia y la escuela, porque así se logra un acompañamiento en conjunto sobre los proyectos a ejecutar alcanzando un resultado exitoso.

Anexo 3

Evidencias



Foto 1 Etapa de observación



Foto 2 Etapa de observación



Foto 3 Etapa de observación



Foto 4 Etapa de observación

“El juego dirigido como estrategia para el estímulo de la autoestima y mejoría en el desempeño escolar”

María Yatzury barrera Pérez

Marien Múnera Restrepo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

2014



1. El juego dirigido como estrategia para el estímulo de la autoestima y mejoría en el desempeño escolar

2. Descripción de la propuesta

Con esta propuesta de intervención se pretende crear espacios en los que se logre estimular la autoestima de los niños y niñas del grado transición a través de juegos infantiles dirigidos permitiendo un mejor desempeño escolar.

Se busca tener una participación activa de los agentes educativos en conjunto con los padres de familia para poder alcanzar los objetivos propuestos que buscan el estímulo de la autoestima y trabajarla desde diferentes aspectos como el personal, social y ambientes en lo que se invitara a los niños y niñas a reflexionar sobre el cuidado del cuerpo, aceptación y conservación de este; desde un concepto claro y benéfico para su desarrollo óptimo como seres individuales frente a una sociedad.

La propuesta pretende generar espacios en los que se brinden a los niños y niñas juegos dirigidos, que les permitan observar y valorar cualidades propias o de los demás, así también, ejercicios que fomenten la confianza y la iniciativa propia, de otro lado juegos cooperativos que incidan en el trabajo en equipo y la aceptación de los demás con sus diferencias y similitudes, asimismo se realizaran actividades en las que se resaltaran las diversas capacidades que los niños y niñas tiene, así como las debilidades, para buscar estrategias de mejoramiento.

Para llevar a cabo todas y cada una de las acciones anteriormente mencionadas, se tendrá un objetivo claro en cada una de las actividades según la fase de intervención, que incidan en el

reconocimiento de la importancia de la autoestima, se contará con un tiempo estimado de 1 hora por actividad, contando con herramientas facilitadoras lúdicas y didácticas como cuentos, juguetes, espejos, balones, manejo de masas, entre otros.

Esta propuesta de intervención utiliza como estrategia el juego el cual permite de manera más divertida y lúdica la enseñanza, el desarrollo y practica de un tema o noción en la infancia la cual permite su adquisición desde diferentes acciones pedagógicas y experiencias significativas; esta propuesta se desarrollara en la institución educativa en los salones que sean dispuestos para ello y en el patio central en la que los participantes serán los niños y niñas, los docentes y algunos padres de familia y/ o acudientes.

Se contarán con cuatro fases de intervención las cuales serán el norte y la guía para el desarrollo de esta propuesta buscando sensibilizar a toda la comunidad de la necesidad que se está vivenciado dentro de las aulas de clase, ofreciendo también actividades que capaciten a toda la agrupación frente a la temática para enfrentarla y obtener posibles mejoramientos, de allí se ejecutaran diferentes acciones pedagógicas que incidan en la participación activa y la obtención de experiencias significativas y partir de sus resultados para concluir lo propuesto desde sus fortalezas, debilidades y continuar con propuestas que permitan una posible solución a la problemática encontrada dentro del aula de clase.

3. Justificación

Para el desarrollo y estímulo de la autoestima y mejoría en el desempeño escolar es de suma importancia el acompañamiento de la familia como padres y/o cuidadores, así como los docentes los cuales deben trabajar de manera conjunta para lograr obtener los resultados esperados en los diferentes procesos de formación en los infantes, de allí también la importancia de poner en práctica diversas acciones pedagógicas de mejoramiento a las necesidades que se presentan dentro del aula de clase.

Los docentes tienen una posición privilegiada para influir en el autoestima de los infantes de una manera positiva ya que son las personas que pasan gran parte del día con ellos, sirven de ejemplo y de guía y a su vez pueden enseñar valores; una estrategia para enseñar y practicar lo que se aprende es el juego, a través de este se rompen distancias, fronteras y tiempos, permite poner a volar la imaginación y emociones comprimidas en el ser humano, de esta manera logran una experiencia significativa según las características y necesidades de los educandos.

El juego es una herramienta que brinda una gran cantidad de beneficios en mayor parte en la edad inicial, donde se logra crear un ambiente que favorece la integración social y cognitiva con diferentes ejes transversales.

Es de gran importancia mencionar también el papel que cumple la familia en el proceso de formación de los niños y niñas y como estos en conjunto con los docentes pueden lograr óptimos resultados en el desarrollo de los niños y las niñas, es por ello que en esta propuesta de intervención se busca implementar acciones pedagógicas que estimulen la autoestima para incidir en un posible mejoramiento en su desempeño escolar.

Esta propuesta se cree viable ya que se ve la necesidad de trabajar estas diferentes temáticas dentro del aula por los diferentes aspectos negativos que se han encontrado, y buscar brindar un mejoramiento desde el juego dirigido el cual permite tener una mayor conexión con los niños y niñas y se puede lograr crear ambientes de confianza y expresión en los que se puede conocer y reforzar las necesidades que tienen dentro del grupo a intervenir.

Con estas actividades se pretende que el infante pueda conocerse y aceptarse como ser individual, con características singulares, con fortalezas y debilidades, con valores y cualidades, que se verán reflejadas en su desenvolvimiento y quehacer cotidiano.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General:

Estimular la autoestima de los niños y niñas del grado transición a través de juegos infantiles dirigidos permitiendo un mejor desempeño escolar.

4.2 Objetivos específicos:

Sensibilizar a la comunidad educativa la importancia de la autoestima en el desempeño escolar.

Brindar espacios en los que se posibilite la capacitación de toda la comunidad educativa frente a la importancia del estímulo de autoestima en la primera infancia

Ejecutar actividades basadas en el juego dirigido para potencializar el conocimiento e importancia de la autoestima y los auto-conceptos.

Realizar una actividad de proyección en la cual se involucrara a toda la comunidad educativa donde se pondrán en práctica diversos conceptos y ejercicios para el estímulo de la autoestima y auto-conceptos.

5. Marco teórico

El jugar es una parte mágica de la infancia con gran importancia en los niños y niñas, ya que generan impacto en su desarrollo social, lingüístico y cognitivo; Cotidianamente el juego se identifica con satisfacción, diversión y ocio.

Huizinga concibe el juego como una función humana tan esencial como la reflexión y el trabajo. Considera el juego desde los supuestos del pensamiento científico – cultural, lo ubica como génesis y desarrollo de la cultura. En sus propias palabras: “Porque no se trata, para mí, del lugar que al juego corresponda entre las demás manifestaciones de la cultura, sino en qué grado la cultura misma ofrece un carácter de juego” Homo Ludens. Huizinga (2011)

Saracho y Spodek (1995) indican que pioneros como Friedrich Froebel (1782 – 1852), Johann Heinrich Pestalozzi (1746 – 1827) y María Montessori (1870 – 1952) creían en la importancia del juego como parte de la enseñanza de la niñez temprana.

Las teorías modernas Berlyne, (1960); Ellis, (1973); Hutt (1985); Freud, (1961); Erikson, (1985); Piaget, (1962); Vigotsky (1966,1997) sostienen que el juego es una experiencia de exploración, en la que los niños expresan sus deseos y manejan eventos traumáticos en sus vidas. Se trata de una actividad voluntaria que contribuye al desarrollo cognoscitivo en la solución de problemas y el pensamiento creativo. El juego desarrolla innovación, flexibilidad y adaptación.

En la teoría sociocultural del juego Mead 1934; Bateson sustentan que mediante el juego los niños aprenden reglas y normas sociales además de distintos roles sociales. Bateson (1955)

6. Metodología

Etapa de sensibilización: en esta fase se pretende presentar en diapositivas los hallazgos encontrados en la investigación, un video de reflexión sobre el tema y por ultimo una charla con la comunidad sobre su opinión del tema y de la realidad educativa.

Etapa de capacitación: por medio de una presentación de diapositivas se mostrara cada una de las actividades que se realizara en el plan de acción y una charla se dará a conocer el plan de acción de proceso de intervención

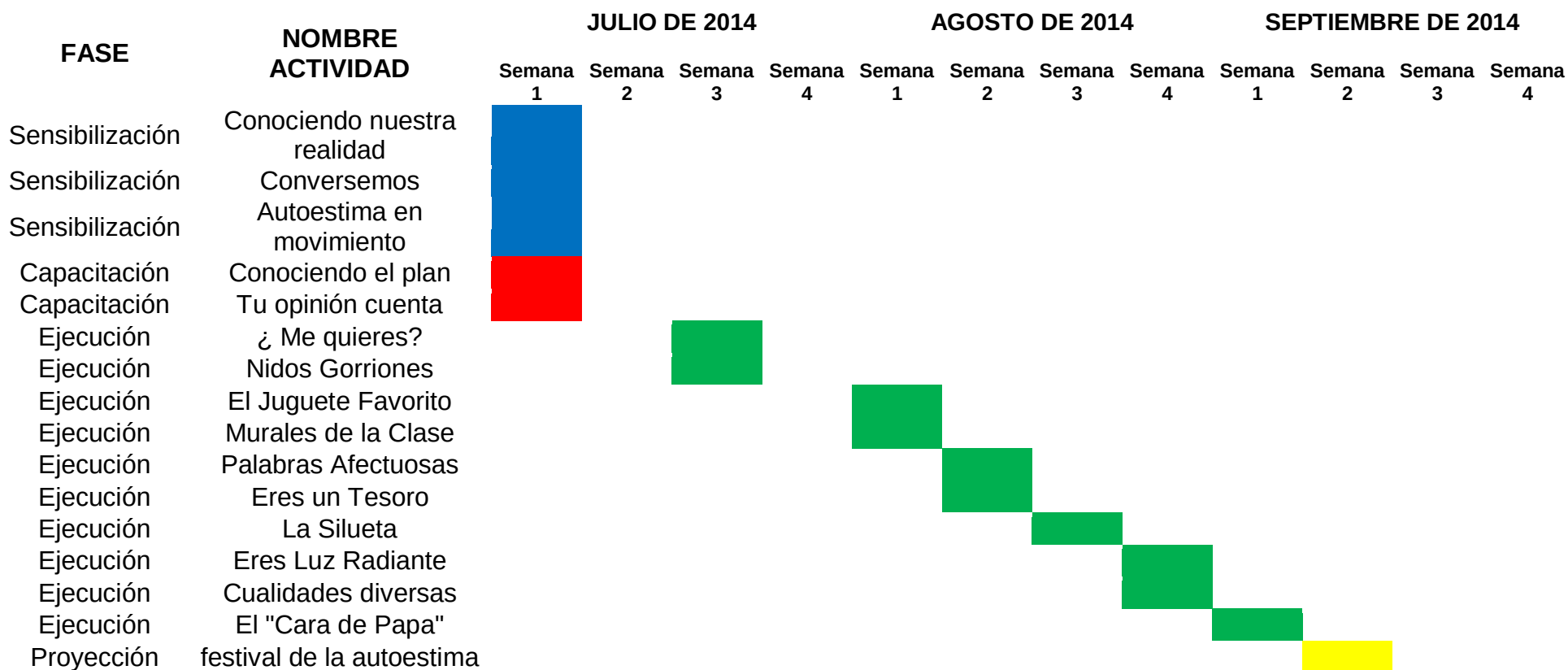
Etapa de ejecución: en esta etapa se realizara diferentes juegos, mesa redonda, manualidades, cuento y socializaciones donde se pretende estimular la autoestima en los niños y niñas y sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia de este tema en la vida escolar de los infantes.

Etapa de proyección: se hará un festival donde con algunos juegos se dará a conocer los resultados de la investigación y del proceso de intervención a toda la comunidad educativa.

7. Plan de acción

FASE	FECHA	NOMBRE ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Sensibilizacion	01-jul	Conociendo nuestra realidad	Sensibilizar a la comunidad educativa frente al tema	presentacion en diapositivas	Aula de Clase , computador y tv, comunidad educativa.
Sensibilizacion	01-jul	Conversemos	Sensibilizar a la comunidad educativa frente al tema	charla	Aula de clase y comunidad educativa (padres y profesor)
Sensibilizacion	01-jul	Autoestima en movimiento	Sensibilizar a los niños y niñas frente al tema	video	aula de clase , tv y niños y niñas
Capacitacion	02-jul	Conociendo el plan	presentar el plan de accion del proyecto	presentacion en diapositivas	Aula de Clase , computador y tv, comunidad educativa.
Capacitacion	02-jul	Tu opinion cuenta	identificar opiniones frente al plan	mesa redonda	padres de familia y docente, aula de clase.
Ejecucion	03-jul	¿ Me quieres?	Sensibilizar a la comunidad educativa frente al tema	Juego	Aula de Clase
Ejecucion	04-jul	Nidos Gorrones	Sensibilizar a la comunidad educativa frente al tema	Juego	Aula de Clase
Ejecucion	09-jul	El Juguete Favorito	Sensibilizar a la comunidad educativa frente al tema	Mesa redonda	Juguete favorito y Aula de Clase
Ejecucion	10-jul	Murales de la Clase	Sensibilizar a la comunidad educativa frente al tema	Socializacion	Fotografias, Papel Periodico, Cinta pegante, marcadores, aula de clase
Ejecucion	11-jul	Palabras Afectuosas	Sensibilizar a la comunidad educativa frente al tema	Socializacion en el patio	Cartulinas, Marcadores, Pinturas, Cinta Pegante, Fotografias, Patio de descanso
Ejecucion	15-jul	Eres un Tesoro	Sensibilizar a la comunidad educativa frente al tema	Juego	Espejos, Papa Caliente, Papel Aluminio, Papeles de Colores, Aula de Clase
Ejecucion	17-jul	La Silueta	Sensibilizar a la comunidad educativa frente al tema	Actividad Pedagogica	Papel Bond, Lapices, Marcadores, Pinturas, Aula Pedagogica
Ejecucion	23-jul	Eres Luz Radiante	Sensibilizar a la comunidad educativa frente al tema	Manualidad	Linternas, Papel Celofan, Grabadora, CD o Usb, Tubos de Papel Higienico, Aula de Clase
Ejecucion	25-jul	Cualidades diversas	Sensibilizar a la comunidad educativa frente al tema	Socializacion	Coronas de Cartulina, Posti, Colores, Lapices, Aula de Clase
Ejecucion	29-jul	El "Cara de Papa"	Sensibilizar a la comunidad educativa frente al tema	Cuento	Cuento, Figuras geometricas de fomy, variedad de figuras de fomy y cartulina, Cartulina en Octavos,Mirellas Pinturas, Colores, Patio de descanso
Proyeccion	02-sep	festival de la autoestima	entregar los resultados de la investigacion y de la intervencion	festival	material didactico, comunidad educativa,patio.

8. Cronograma



9. Informes de Actividades

INFORME # 1

1. IDENTIFICACION:

Fecha: 1 de julio

Hora: 1 pm- 2 pm

Lugar: Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato

Participantes: docentes, coordinador academico y padres de familia y acudientes.

Nombre de la actividad: conociendo nuestra realidad

2. DESCRIPCION

En esta actividad se realizó una presentacion en diapositivas donde se presentaba detalles de la investigacion realizada en la institucion y la importancia de los resultados y las conclusiones a las que se llevo en todo ese proceso.

3. EVALUACION

Esta actividad tuvo buena acogida por los participantes que se mostraron muy inquietos ,curiosos e interesados por el tema a tratar ya que se relacionaba con sus estudiantes e hijos. Los asistentes estuvieron muy atentos y participativos en el antes durante y el despues de la actividad, donde ademas dijeron sentirse muy interesados por la situacion investigada y que se sintieron a gusto con la presentacion.

INFORME # 2

1. IDENTIFICACION:

Fecha: 1 de julio

Hora: 2 pm- 3 pm

Lugar: Aula de la Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato

Participantes: docentes, coordinador academico y padres de familia y acudientes.

Nombre de la actividad: conversemos

2. DESCRIPCION

Aca se realizo un conversatorio sobre las ya expuestas dispositivas de tema investigado donde se incio con las primeras impresiones que tuvieron los asitentes, luego empezaron a surgir algunas preguntas simples sobre el tema de la autoestima y el desempeños escolar en general y de ahí surge la necesidad de hablar sobre lo entornos donde viven los infantes a diario y como inciden estos en su crecimiento y desarrollo.

3. EVALUACION

En esta ocasión nos fue muy bien ya que los participantes estuvieron participando activamente, a excepcion de algunos padres que se mostarron algo timidos, ademas por que los docentes aportaron sus conocimientos sobre el tema y la realidad que se vive en el entorno escolar. Al final la mayoría de los participantes agradecieron y dijeron que sintieron a gusto con el conversatorio.

INFORME # 3

1. IDENTIFICACION

Fecha: 1 de julio

Hora: 4 pm

Lugar: Aula de la Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato

Participantes: niños y niñas y docente

Nombre de la actividad: Autoestima en movimiento

2. DESCRIPCION

Se proyecto un video reflexivo sobre la autoestima a los niños y niñas junto con su docente, que explicara que es la autoestima y la escuela, características y funciones.

3. EVALUACION

En esta actividad los niños y niñas estuvieron atentos, aunque algunos un poco inquietos y distraídos. El video fue de gusto para ellos y por esto al final los niños se mostraron contentos e hicieron reflexiones cortas al final sobre lo que observaron en el.

INFORME # 4

1. IDENTIFICACION

Fecha: 2 de julio

Hora: 2 pm

Lugar: Aula de la Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato

Participantes: comunidad educativa en general: niños y niñas del grado transicion, docentes, y padres de familia.

Nombre de la actividad: conociendo el plan

2.DESCRIPCION

Se realizo una presentacion en diapositivas con el proposito de dar a conocer el plan de intervencion que se hara frente la problemática encontrada en el grado transicion.

3.EVALUACION

En esta actividad los niños y niñas, padres y docentes estuvieron concentrados y receptivos. La presentacion fue de gusto para todos por que se hizo a manera de historieta con animaciones.

INFORME # 5

1. IDENTIFICACION

Fecha: 2 de julio

Hora: 3 pm

Lugar: Aula de la Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato

Participantes: niños y niñas , docente y padres de familia.

Nombre de la actividad: Tu opinion cuenta

2. DESCRIPCION

Aca se realizo un conversatorio sobre el plan y cada representante de los estudiantes, docentes y padres de famiia expusieron sus opiniones respecto al plan ofrecido y se tuvieron en cuenta algunas sugerencias para el plan.

3. EVALUACION

En esta oportunidad la comunidad educativa estuvo muy atenta, participativa y respetuosa, se logro que todos de cierta manera hicieran sus aportes y opiniones con respecto al plan de itervencion y se tuvieron en cuenta algunas ideas para este mismo.

INFORME # 6

1. IDENTIFICACION

Fecha: 3 de julio

Hora: 2 pm

Lugar: Aula de la Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato

Participantes: niños y niñas , docente.

Nombre de la actividad: Me quieres

2. DESCRIPCION

Sentados en círculo, la persona que comienza el juego le dice a la que tiene al lado: "¿Me quieres?". Ésta responde: "Sí, te quiero, pero ahora no puedo reírme". Después, la primera persona intenta hacer reír a la segunda. Continúa así todo el grupo hasta llegar de nuevo a la primera persona y cerrar el círculo.

3. EVALUACION

Los niños se divirtieron y se sintieron agradados con el juego y al final se sintió mejor empatía entre ellos mismos, lo que a su vez genera confianza y amabilidad en el grupo.

INFORME # 7

1. IDENTIFICACION

Fecha: 4 de julio

Hora: 3 pm

Lugar: Aula de la Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato

Participantes: niños y niñas , docente.

Nombre de la actividad: nidos gorriones.

2. DESCRIPCION

Se dividen en grupos; unos serán nidos y otros, gorriones. A una señal prefijada, los gorriones tendrán que meterse dentro de los nidos. Y así sucesivamente hasta que se intercambien los papeles de cada grupo.

3. EVALUACION

En esta actividad nos fue bien, cabe anotar que algunos niños se mostraron distraídos y poco atentos, pero se motivaron con ayuda de la docente para que participaran activamente en la actividad.

INFORME #8

1. IDENTIFICACION

Fecha: 4 de julio

Hora: 2 pm

Lugar: Aula de la Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato

Participantes: niños y niñas , docente.

Nombre de la actividad: Bombardeo de palabras

2. DESCRIPCION

Sentados todos en círculo, uno se coloca en el centro y los demás dirán cualidades positivas de esta persona. Y así sucesivamente hasta que cada uno de los niños y niñas participen.

3. EVALUACION

Esta actividad fue muy acogida por los participantes, ya que permitió que los niños se sintieran más queridos y valorados por los demás. Se notó un gran cariño entre los compañeros de clase.

INFORME # 9

1. IDENTIFICACION

Fecha: 9 de julio

Hora: 3 pm

Lugar: Aula de la Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato

Participantes: niños y niñas , docente.

Nombre de la actividad: Mi juguete favorito

2. DESCRIPCION

Los niños y las niñas llevaron "su juguete preferido". Todos sentados en la estera hablamos de los muñecos y los juguetes que más queremos.

Presentación del muñeco o juguete:

- ¿Tiene nombre?
- ¿A qué juegas con el muñeco?
- ¿Hablas con él?
- ¿Por qué es tu muñeco más querido?
- ¿Lo dejarías a tus compañeros para que también pudieran jugar con él?

Todos van pasándose los muñecos presentados y expresan sus sensaciones y les hacen gestos afectuosos como besos, y abrazos.

3. EVALUACION

Los infantes participaron muy animados y todos llevaron su juguete y hablaron de él, lo que permitió que la actividad se realizara con éxito. Aquí se demostró que tan importante pueden llegar a ser los juguetes y algunos objetos para los niños y niñas cuando se genera un lazo afectivo con él.

INFORME # 10

1. IDENTIFICACION

Fecha: 10 de julio

Hora: 3 pm

Lugar: Aula de la Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato

Participantes: niños y niñas , docente.

Nombre de la actividad: Murales de la clase

2. DESCRIPCION

Se hará un mural para la clase con fotografías que representen diferentes acciones de actividades escolares y que irán acompañadas con rótulos:

"Somos afectuosos", "No nos peleamos", "Ayudo a los demás", "Estamos contentos", "Compartimos las cosas".

Cada cual expresará su opinión y los demás escucharán, hará intervenciones a veces recriminatorias y opinarán. Se reflexionará y por último cada cual se autoevaluará.

3. EVALUACION

Esta actividad tuvo un impacto positivo en los infantes ya que se mostraron más afectivos y en la autoevaluación reconocieron algunos errores cometidos con otros compañeros con respecto al trato que le dan. El ejercicio se realizó con éxito.

INFORME # 11

1. IDENTIFICACION

Fecha: 11 de julio

Hora: 2 pm

Lugar: Patio de descanso de la Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato

Participantes: niños y niñas , docente y auxiliares (practicantes)

Nombre de la actividad: Palabras Afecftuosas

2. DESCRIPCION

Sentados en círculo todos recordarán las palabras afectuosas que les dicen en casa, quién se las dice, cuál es la que más les gusta, con la intención de meterlas en el mural "Palabras afectuosas". En una cartulina de color fluorescente escribiremos las palabras y pegaremos la fotografía de cada uno. Cómo me encuentro hoy, Con una cartulina haremos un mural donde expresarán los sentimientos.

Al próximo día, cuando entren en el aula, los niños y las niñas colocarán sus nombres en el rótulo correspondiente y todos sentados alrededor explicarán el porqué.

Los rótulos serán: cansado-cansada, contento-contenta, triste, trabajador-trabajadora, Y dibujarán a los miembros de su familia.

La finalidad del trabajo es conocerse uno mismo y conocer a los compañeros y a las compañeras de la clase, aprender a querer y quererse uno mismo y desarrollar la capacidad de saber admitir los propios errores y rectificar.

3. EVALUACION

Esta actividad tuvo un impacto positivo ya que permitió indagar sobre los tratos afectivos con los que son frecuentados los niños y niñas en sus hogares, analizar cuáles son las personas y los tratos más significativos.

INFORME #12

1. IDENTIFICACION

Fecha: 15 de julio

Hora: 3 pm

Lugar: Aula de la Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato

Participantes: niños y niñas , docente y auxiliares (practicantes).

Nombre de la actividad: Eres un Tesoro

2. DESCRIPCION

Se envolvió un espejo con mucho papel, a manera de introducción se procede a explicar que lo que hay dentro es algo muy importante, algo que tenemos que cuidar

mucho. Se fue pidiendo a los niños y niñas que expresaran las cualidades que creen que podría tener, dando ejemplos, para que tuvieran ideas.

El espejo se fue pasando a medida que sonaba la música como una especie de “papa caliente”, al niño o niña que le tocara lo iba desenvolviendo, y se daba cuenta que era un espejo.

Se concluyó diciendo que todos pueden tener esas cualidades y que todos son muy importantes.

3. EVALUACION

Esta actividad no fue muy acogida al inicio por los participantes porque se notaba un sentimiento de miedo en algunos infantes, pero a medida que se avanzaba y con la interacción por medio de la música y la docente se fue tornando un ambiente de seguridad y se terminó con gran éxito la actividad.

INFORME #13

1. IDENTIFICACION

Fecha: 17 de julio

Hora: 3 pm

Lugar: Aula de la Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato

Participantes: niños y niñas , docente y auxiliares (practicantes).

Nombre de la actividad: La Silueta

2. DESCRIPCION

Se dibujó la Silueta de cada niño y de cada niña en papel bond y se pidió a los infantes que la pintaran, se les indico que le pongan los ojos, la nariz, la boca, las orejas, el pelo y la gorra o el moño dependiendo de si son hombres o mujeres.

Ellos eligieron el color de los ojos y el pelo, los materiales que utilizaron para cada parte, así como elegir si le ponían gorra o moño y sobre todo mostrarán donde va cada parte de la cara.

3. EVALUACION

Esta actividad fue bastante divertida para los infantes ya que expresaron su autenticidad y estilo al decorar libremente su propia silueta, se apreciaban sentimientos de alegría, tranquilidad, libertad y plenitud.

INFORME #14

1. IDENTIFICACION

Fecha: 23 de julio

Hora: 3 pm

Lugar: Aula de la Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato

Participantes: niños y niñas , docente y auxiliares (practicantes).

Nombre de la actividad: Eres Luz Radiante

2. DESCRIPCION

Se dio a cada niño y niña una linterna con papel celofán encima de manera que alumbrara más. Se apagó la luz del salón de clases y decidimos que juntos íbamos a terminar con la oscuridad. Se comenzó a llamar a la luz por medio de una canción, se trabajó en equipo para luchar contra la oscuridad; realizaron distintos movimientos con las linternas, la apagan y encendían

3. EVALUACION

Esta actividad fue muy acogida y se evidenció la importancia de la unión entre los compañeros de clase, el permanecer unidos facilita a que los objetivos conjuntos se cumplan de manera exitosa; se fortaleció el trabajo en equipo y las relaciones entre los infantes.

INFORME #15

1. IDENTIFICACION

Fecha: 25 de julio

Hora: 2 pm

Lugar: Aula de la Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato

Participantes: niños y niñas , docente y auxiliares (practicantes).

Nombre de la actividad: Cualidades diversas

2. DESCRIPCION

Sentados en círculo se comenzó a rotar una pelota, advirtiéndole que al pasársela a uno de sus compañeros o compañeras debían hacerlo con su nombre y algo bueno de él o ella. Se concluyó con una manualidad que consistió en realizar una corona y realizar un dibujo expresando lo positivo que sus compañeros le expresaron.

3. EVALUACION

Esta actividad fue acogida en especial en el momento de la manualidad en el que anotaban en su corona las cosas buenas que sus compañeros expresaron y se sentían felices y orgullosos de ello.

INFORME #16

1. IDENTIFICACION

Fecha: 29 de julio

Hora: 3 pm

Lugar: Aula de la Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato

Participantes: niños y niñas , docente y auxiliares (practicantes).

Nombre de la actividad: El “Cara de Papa”

2. DESCRIPCION

Se narró el cuento “El Sr. Cara de Papa”, el cual habla sobre un sr. Cara de papa que al salir de la tierra pasea por el campo y descubre su reflejo en el río, por lo que nota como

es su cara, y decide que aunque algunas parte son grandes otras son más bonitas y se reconoce como un ser especial.

Se realiza una reflexión entre todos enfatizando lo diferentes que somos y lo importante que es cada parte de nuestro cuerpo. Y a la vez se repasaron las figuras geométricas debido a que cada parte de la cara del sr. cara de papa es de una figura geométrica diferente.

3. EVALUACION

Esta actividad fue de vital importancia ya que se trató de concientizar especialmente sobre las diferencias físicas de todos los seres humanos en todas las edades, se logró un avance positivo sobre el tema.

INFORME #17

1. IDENTIFICACION

Fecha: 02 de Septiembre

Hora: 1 pm

Lugar: Patio Principal de la Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato

Participantes: niños y niñas , docentes, auxiliares, padres de familia, estudiantes de primaria

Nombre de la actividad: Festival del Autoestima

2. DESCRIPCION

Esta feria se desarrolló con diferentes juegos, reflexiones y stands sobre el tema de la Autoestima; los participantes exploraban libremente los espacios disponibles para interactuar.

3. EVALUACION

Esta actividad fue recibida de manera positiva por toda la comunidad educativa, la participación fue muy activa por parte de los estudiantes y padres de familia, logrando así el objetivo que se tenía propuesto al culminar la intervención.

10. Conclusiones

Al final se pudo ultimar que un nivel adecuado de autoestima en las niñas y niños permite que estos tengan un mejor desempeño escolar ya que sienten cómodos y seguros con su cuerpo e imagen en cualquier lugar o entorno en el que se encuentren, incluyendo la escuela.

La puesta en práctica del juego y la lúdica en la edad preescolar de los infantes favorecen el correcto desarrollo de la autoestima de estos mismos porque estas dos prácticas son métodos pedagógicos de gran acogida en los niños y niñas que les ayuda a aprender mientras juegan y se divierten, lo cual se puso en práctica en el proyecto de intervención y tuvo acogida entre la comunidad educativa y éxito en su aplicación.

Se asevera además que los juegos cuando se utilizan con un objetivo pedagógico, permiten un mejor conocimiento de sí mismo, la valoración de nuestro ser y a los demás y el desarrollo de la imaginación lo que a su vez da como resultado personas más autónomas, sociables y con mejor rendimiento académico.

11. Referencias

- Bateson. (1955). http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista15/15_17.pdf.
- Branden, N. (1995). http://www.academia.edu/8887235/ISBN_978-84-493-0144-5_p._21-22.
- Branden, n. (1995).
<http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>.
- Branden, N. (1995).
<http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>.
- Bronfenbrenner. (1979).
<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/14521/34435>.
- CINDE. (2013). Revista Electrónica de Desarrollo Humano, Educativo y Social . *Aletheia* .
- D., G. (2008). <http://ufliderazgoeinteligenciaemocional.blogspot.com/p/la-naturaleza-de-la-inteligencia.html>.
- Díaz, V. (2002). <http://www.unavarra.es/puresoc/es/vidal2.htm>.
- Flores, L. d. (2005). <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080127503.PDF>.
- Galván, J. F. (2008). http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/factores.htm.
- Goleman. (2006).
<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/rt/printerFriendly/596/1508>.
- Goleman. (2008). <http://ufliderazgoeinteligenciaemocional.blogspot.com/p/la-naturaleza-de-la-inteligencia.html>.
- Goleman, D. (1997). <http://lifeder.com/frases-de-inteligencia-emocional/>.
- Goleman, D. (2008). <http://ufliderazgoeinteligenciaemocional.blogspot.com/p/la-naturaleza-de-la-inteligencia.html>.
- Huizinga, J. (2011). <http://www.immamarin.com/page/8/>.
- Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación* . Mexico: Mc. Graw Hill.
- Vega, J. G. (2009). <http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>.

Verzero, L. (2012).

<http://www.aincrit.org/pdfs/actasiiijornadasnacionalesdeinvestigacionycriticateatral2011.pdf>.

Wilber. (1995). <http://www.human.ula.ve/doctoradoeducacion/documentos/anzola.pdf>.

12. Anexos



Foto 5 Evidencias propuesta de intervención



Foto 6 Evidencias propuesta de intervención



Foto 7 propuesta de intervención



Foto 8 propuesta de intervención