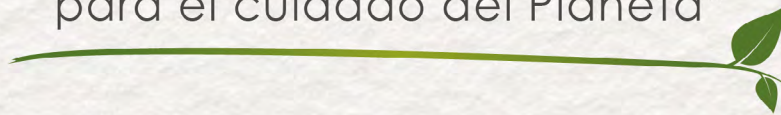




# MEMORIAS

Congreso Internacional de Responsabilidad Social  
Segunda Edición

“Innovaciones y retos Emergentes  
para el cuidado del Planeta”





Congreso Internacional de Responsabilidad Social [2º: nov. 22-23 2021 Bogotá]. Memorias: Congreso Internacional de Responsabilidad Social "Innovaciones y retos emergentes para el cuidado del planeta" / Compilador Diana Carolina Díaz Barbosa. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, 2021.

ISSN: 2711-3175  
337p. : il.

1. Corporación Universitaria Minuto de Dios -- UNIMINUTO -- Investigaciones -- Congresos, conferencias, etc. 2. Responsabilidad Social -- Investigaciones -- Congresos, conferencias, etc. 3. Investigación científica -- Educación superior -- Colombia 4. Desarrollo Regional -- Investigaciones -- Congresos, conferencias, etc. -- Colombia 5. Educación superior -- Aspectos sociales -- Congresos, conferencias, etc. i. Díaz Barbosa, Diana Carolina (Compilador)

CDD: 378.103 C65c1 BRGH      Registro Catálogo UNIMINUTO No. 102474  
Archivo descargable en MARC a través del link: <https://tinyurl.com/bib102474>

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm  
**Presidente del Consejo de Fundadores**

P. Harold Castilla Devoz, cjm  
**Rector General**

Sthephanie Lavaux  
**Vicerrectora General Académica**

Jairo Enrique Cortes Barrera  
**Rector Cundinamarca**

Luz Nelly Romero Agudelo  
**Vicerrectora Académica Cundinamarca**

Margarita Rosa Pérez Carvajal  
**Directora General de Proyección Social**

Sandra Milena Cárdenas Vargas  
**Directora de Proyección Social Cundinamarca**

Juan Gabriel Castañeda Polanco  
**Director de Investigaciones Cundinamarca**

Sonny Janeth Díaz Ortega  
**Directora de Docencia y Desarrollo Curricular Cundinamarca**

Rocio del Pilar Montoya Chacon  
**Subdirectora Centro Editorial**

Diana Carolina Díaz Barbosa  
**Coordinadora de Publicaciones Cundinamarca**

**Directora de la publicación**  
Sandra Milena Cárdenas

**Compilador**  
Diana Carolina Díaz Barbosa

**Colaboración Académica**  
Grupo Editorial Compas

**Ilustraciones**  
Arley Suarez Benavides

**Diseño y diagramación**  
Sandra Milena Rodríguez Ríos

ISSN: 2711-3175 (en línea)  
Segunda edición: 2021

© Corporación Universitaria Minuto  
de Dios - UNIMINUTO  
Carrera 73A No. 81B - 70  
Tel. + 57(1) 291 6520 Ext. 6012  
Bogotá D.C. - Colombia  
2021

La segunda edición de las *Memorias Congreso Internacional de Responsabilidad Social* recoge los resúmenes de las ponencias y actividades presentadas por los profesores, empresarios y estudiantes que participaron en el II Congreso Internacional de Responsabilidad Social, "Innovaciones y retos emergentes para el cuidado del planeta", organizado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Rectoría Cundinamarca, los días 22 y 23 de septiembre de 2021. Está dirigida a investigadores, docentes y comunidad académica en general interesada en los avances de la responsabilidad social.

Reservados los derechos a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Esta publicación es de acceso abierto bajo licenciamiento Creative Commons 4.0, y se encuentra protegida por el Registro de Propiedad Intelectual. Se autoriza su reproducción total o parcial con la condición de ser citado, siempre y cuando no sea usado para fines comerciales. Los textos son responsabilidad del autor y no comprometen la opinión de la institución.





# Comités

## ● Comité Académico

### Mesa RSA

Luz Marina Correa Coronado  
Johan Andrés Ortiz Rubio  
Rossmery Arias Bonilla  
Esteban Calderón Hernández  
Letty Carolina Pérez

### Mesa RSC

José Efraín Daza Acosta |  
Diana Carolina Díaz Barbosa  
Juan Gabriel Castañeda Polanco  
Olga Rocío Vásquez  
Caros Barros Bastidas  
Adriana Carolina Villada

### Mesa RSE

Jhensus Elías Carvajal Gómez  
Jenifer Paola Garza Puentes  
Myriam Alicia Valderrama Murillo  
Jaidi Yanid Jara Ochoa  
Edwin Gregorio Yepes González  
Luis Fernando Clavijo Sánchez

### Mesa RSIE

Marcela Silva Torres  
Luis Miguel Cárdenas Castellanos  
Andrés Felipe Briceño Rodríguez  
Diego Alejandro Patiño Rojas  
César Hernando Guzmán Valencia  
Edwin Gonzalo Vargas Castro  
Myriam Yohana González Bohórquez  
Sandra Milena Serrano Serrano  
Cristian Harrison Orjuela Roa  
María Angélica Morales Cantor  
Leonardo Monroy Perdomo  
José Valerio Torres Roncancio  
Martha Patricia Alvis Orjuela  
William Andrés Prieto Galindo  
Arthur Steven Pinzón Arias  
Jorge Yair Sánchez Ríos

Jorge Mario García Delgado  
Julia Yanet Canchón García  
Nidia Rocío Ladino León  
Dana Ibed Baquero Galvis  
Sonny Janeth Díaz Ortega  
Carlos Humberto Ramírez Velásquez  
Rosa Johanna Rincón Molina  
Diana Milena Cortés Delgado

### Mesa RSU

Margarita Rosa Pérez Carvajal  
Claudia Andrea Betancur Rojas  
Gina Lorena Santana Zuleta  
Sandra Milena Cárdenas Vargas  
Andrea del Pilar Castaño Becerra  
Jhon Jairo Valencia Sánchez  
Martha Julieth Santana Ferrer  
María Cristina Chamucero Murcia  
Francisco José De la Roche Gutiérrez  
José Gregorio Pizano Morales  
Ángel Alberto Herrera Rodríguez  
Rafael Ricardo Sánchez Polo  
Luz Ángela Ramírez Lugo  
Ashly Ximena Ávila Quintero  
Paola Andrea Cruz Gómez  
Ana Cristina Bayona López  
Esenet Gamboa Pardo  
Rafael Enrique Ruiz Salvador

## ● Comité Logístico y de Mercadeo

### RSU

Carlos Humberto Ramírez Velásquez  
Rosa Johanna Rincón Molina  
Diana Milena Cortés Delgado  
Margarita Rosa Pérez Carvajal  
Claudia Andrea Betancur Rojas  
Gina Lorena Santana Zuleta  
Sandra Milena Cárdenas Vargas  
Rocío Acosta Alarcón  
Ildefonso Arias Perales



Andrea del Pilar Castaño Becerra  
Jhon Jairo Valencia Sánchez  
Martha Julieth Santana Ferrer  
María Cristina Chamucero Murcia  
Francisco José De la Roche Gutiérrez  
José Gregorio Pizano Morales  
Ángel Alberto Herrera Rodríguez  
Rafael Ricardo Sánchez Polo  
Luz Ángela Ramírez Lugo  
Ashlly Ximena Ávila Quintero  
Paola Andrea Cruz Gómez  
Esenet Gamboa Pardo  
Rafael Enrique Ruiz Salvador  
Jhonathan Enrique Murcia García  
Oscar Diomedes Robayo Quevedo  
Luis Felipe Velasco  
Vicente Luis Enciso  
Margareth Rose Cleveland Slimming  
Yuli Paola Mususú  
Edgar Germán Martínez  
Germán Alfonso Mahecha Vásquez  
Juan Fernando Pacheco  
Esenet Andrés Gamboa  
Jhon Camilo Cifuentes Taborda  
Luis Alfonso Aya Velandia  
José David Tovar Sandoval  
Yeersainth Figueroa Gómez  
Diego Edison Quiroga Rojas

#### ● Pares evaluadores

##### **RSA**

Luz Marina Correa Coronado  
Rossmery Arias Bonilla  
Esteban Calderón Hernández  
William Leonardo Perdomo Vanegas

##### **RSC**

José Efraín Daza Acosta  
Diana Carolina Díaz Barbosa  
Juan Gabriel Castañeda Polanco  
Olga Rocío Vásquez  
Caros Barros Bastidas  
Adriana Carolina Villada

##### **RSE**

Javier Monguí Pimentel  
Ángel Hernando Muñoz Quimbayo  
Edwin Gregorio Yepes González  
Maira Alexandra Rodríguez  
Patricia Estela Gómez Nate  
Leonardo Cardona  
Jenifer Paola Garza Puentes  
Leonardo Monroy  
Luis Fernando Clavijo Sánchez  
Wilmar Yesid Cabrera  
Constanza Dorey García Puentes  
Néstor Rafael Perico Granados  
Gober Daza Muñoz  
Guillermo Alfredo Torres Gómez  
José Luis Tena Galeano  
Myriam Alicia Valderrama Murillo  
Yeimy Adrián Wilches Torre

##### **RISE**

Marcela Silva Torres  
Luis Miguel Cárdenas Castellanos  
Andrés Felipe Briceño Rodríguez  
Diego Alejandro Patiño Rojas  
Cesar Hernando Guzmán Valencia  
Edwin Gonzalo Vargas Castro  
Myriam Yohana González Bohórquez  
Sandra Milena Serrano Serrano  
Cristian Harrison Orjuela Roa  
María Angélica Morales Cantor  
Leonardo Monroy Perdomo  
José Valerio Torres Roncancio  
Julia Yanet Canchón  
Martha Patricia Alvis Orjuela  
William Andrés Prieto Galindo  
Arthur Steven Pinzón Arias  
Jorge Yair Sánchez Ríos  
Jorge Mario García  
Julia Yanet Canchón García  
Nidia Rocío Ladino León  
Dana Ibed Baquero Galvis  
Sonnya Janeth Díaz Ortega



**RSU**

Luis Felipe Velasco  
Vicente Luis Enciso  
Jhon Camilo Cifuentes Taborda  
Claudia Andrea Betancur  
Edgar Germán Martínez  
Luis Alfonso Aya Velandia  
Margareth Rose Cleveland Slimming  
Yuli Paola Mususú  
Ana Cristina Bayona López  
German Alfonso Mahecha Vásquez  
José David Tovar Sandoval  
Yeersainth Figueroa Gómez  
Luz Ángela Beltrán  
Edgar Germán Martínez

Juan Fernando Pacheco  
Rocío Acosta Alarcón  
Martha Julieth Santana Ferrer  
Esenet Andrés Gamboa  
Oscar Diomedes Robayo Quevedo  
Diego Edison Quiroga Rojas  
María Cristina Chamucero  
Sandra Milena Cárdenas Vargas

**● Voluntarios**

Nicol Giseli Trejo Rojas  
María Katherine Rodríguez Vallejo  
Angie Stefany Triviño Garzón

**Referencias**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (2014). Acuerdo 02 de 2014. Lineamientos Generales para la Proyección Social. <http://umd.uniminuto.edu/documents/941377/941434/Lineamientos+Generales+para+la+Proyección+Social+en+UNIMINUTO/04ceb1d1-89c8-46f0-a0c0-82f0d5d2aeea>

Larrouyet, M. C. (2015). Desarrollo sustentable: origen, evolución y su implementación para el cuidado del planeta. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Quilmes). <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/154>

Rancièrè, J. (2002). La división de lo sensible. Estética y política. Consorcio Salamanca.



# ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Presentación</b>  | <b>14</b> |
| <b>Discurso inaugural</b>  | <b>16</b> |
| <b>Presentación propuesta académica</b>  | <b>21</b> |
| Objetivos  | 23        |
| Objetivo general   | 23        |
| Objetivos específicos  | 23        |
| Metodología  | 24        |
| Modalidades de participación   | 25        |
| <b>Conferencias Magistrales</b>  | <b>30</b> |
| <b>Conferencia inaugural</b>   | <b>31</b> |
| Los retos de las instituciones de Educación Superior (IES) ante el desafío de una ciudadanía ecológica integral del Pacto Global Educativo | 31        |
| <b>Conferencia Internacional de Responsabilidad Social del Arte</b>  | <b>33</b> |
| Diálogos compartidos: programas educativos para instituciones universitarias   | 33        |
| <b>Conferencia Internacional de Responsabilidad Social Científica</b>  | <b>35</b> |
| Índice de responsabilidad social universitaria: evaluación de la gestión desde las funciones sustantivas de la universidad                 | 35        |
| <b>Conferencia Nacional Responsabilidad Social Empresarial</b>   | <b>37</b> |
| Visión 2020, tiempo para transformar   | 37        |



|  |           |
|--|-----------|
| <b>Conferencia Internacional de Responsabilidad Social para la Innovación Educativa</b>  | 39        |
| Innovación educativa congruente y disruptiva   | 39        |
| <b>Conferencia Nacional Responsabilidad Social del Arte</b>  | 41        |
| Respira el arte, hacia una red de equipamientos responsables   | 41        |
| <b>Conferencia Internacional de Responsabilidad Social Universitaria</b>   | 43        |
| Aprendizaje más servicio   | 43        |
| <b>Conferencia Internacional de Responsabilidad Social Empresarial</b>   | 45        |
| <b>Conferencia Nacional Responsabilidad Social Universitaria</b>   | 47        |
| Universidades responsables para sociedades sostenibles   | 47        |
| <b>Muestra de experiencias comunitarias</b>  | <b>49</b> |
| <b>CED Bogotá Presencial</b>   | 51        |
| Alfabetización digital con personas mayores  | 51        |
| Radio para la educación sobre el cambio climático  | 53        |
| Estrategias creativas que tejen redes y aprendizajes   | 55        |
| La educación emocional, una experiencia pedagógica desde la construcción narrativa   | 56        |
| La huerta urbana como un escenario de transformación y trabajo conjunto  | 58        |
| <b>CED Bogotá Virtual y a Distancia</b>  | 60        |
| Proyecto Social de Formación “Ciudadanía y territorio”   | 60        |
| Proyecto Social de Formación “Ciudadanías digitales”   | 62        |
| Proyecto Social de Formación “Ciudadanos ambiental y socialmente responsables con el cuidado de la vida”                                   | 64        |
| Proyecto Social de Formación “Comunidades solidarias y activas”  | 66        |
| Proyecto Social de Formación “Cons-ciencia investigativa”  | 68        |
| Proyecto Social de Formación “Convivencia y cuidado de la vida”  | 69        |
| Proyecto Social de Formación “Educando sin barreras”   | 71        |
| Proyecto Social de Formación “Empezando por casa: uniendo esfuerzos desde el voluntariado”   | 73        |
| <b>CED Girardot</b>  | 75        |
| Proyecto Social de Formación “Acompañamiento al adulto mayor en procesos de formación y transformación ciudadana y responsabilidad social” | 75        |
| Proyecto Social de Formación “Cultura digital”   | 78        |
| Proyecto Social de Formación “Pequeños ciudadanos responsables hacia el futuro”  | 81        |



|   |     |
|---|-----|
| Proyecto Social de Formación “Sensibilización en valores humanos y responsabilidad social medioambiental”                     | 83  |
| Proyecto Social de Formación “Metodologías para la paz y reconciliación en los territorios en tiempos de pandemia”            | 85  |
| Proyecto Social de Formación “Unidos se avanza en sociedad”   | 87  |
| <b>CED Madrid</b>   | 90  |
| Proyecto Social de Formación “Prevención del acoso escolar y ciberacoso”  | 90  |
| Proyecto Social de Formación “Desarrollando habilidades sociales con niños y niñas, práctica en responsabilidad social”       | 92  |
| Proyecto Social de Formación “Equipo lector”  | 95  |
| Proyecto Social de Formación “Expresiones artísticas para la transformación social”   | 97  |
| Proyecto Social de Formación “Ponle valor a tu vida”  | 98  |
| Proyecto Social de Formación “Uso responsable del recurso hídrico”  | 101 |
| Proyecto Social de Formación “Vejez activa y saludable”, una apuesta a la inclusión   | 102 |
| Proyecto Social de Formación “Desarrollando habilidades sociales con niños y niñas”, iniciativa del voluntariado              | 104 |
| Proyecto Social de Formación “Vejez activa y saludable”, una apuesta voluntaria para los adultos mayores                      | 106 |
| <b>CED Soacha</b>   | 108 |
| Proyecto Social de Formación “Convivencia y comunidad”  | 108 |
| Proyecto Social de Formación “¿Los derechos pa qué?” Eje de trabajo – diversidad de género                                    | 111 |
| Proyecto Social de Formación “Tejiendo la vida en el territorio”  | 113 |
| Voluntariado. Eje de trabajo – pedagógica e investigativa   | 115 |
| Proyecto Social de Formación “Construyendo bienestar social”  | 118 |
| Proyecto Social de Formación “El uso de la tecnología para el desarrollo social y comunitario”                                | 121 |
| Proyecto Social de Formación “Formación ciudadana en valores, cultura, derechos, inclusión social y cuidado del adulto mayor” | 124 |
| Proyecto Social de Formación “Haciendo propuestas comunitarias - mercadeo social”   | 127 |
| Proyecto Social de Formación “Implementación de la metodología TiNi (tierra de niños, niñas y jóvenes)”                       | 130 |
| Proyecto Social de Formación “Promoción de derechos y educación sexual”   | 133 |
| Proyecto Social de Formación “Responsabilidad ambiental, huertas caseras y seguridad alimentaria”                             | 136 |
| Proyecto Social de Formación “Territorio, posconflicto, educación para la convivencia y la paz”                               | 139 |

|   |            |
|---|------------|
| Proyecto Social de Formación “Liderazgo y empoderamiento”   | 142        |
| Llegó el día para celebrar a los niñ@s  | 144        |
| <b>Experiencias: Workshop de Emprendimiento</b>   | <b>146</b> |
| Emprendedores Bogotá Presencial   | 148        |
| Emprendedores Bogotá Virtual y Distancia  | 151        |
| Emprendedores Girardot  | 154        |
| Emprendedores Soacha  | 157        |
| Emprendedores Zipaquirá   | 160        |
| <b>Mesa Responsabilidad Social del Arte</b>   | <b>164</b> |
| El tejido muisca: una herramienta de filosofía de vida e identidad social   | 165        |
| La pedagogía, el arte, y la memoria como dispositivos de enseñanza en la Educación Superior   | 167        |
| El arte como hábitat de los espectros   | 169        |
| El Museo Arqueológico Nueva Esperanza. Desafíos en gestión y responsabilidad social   | 171        |
| La representación del territorio y la memoria a través de la práctica artesanal   | 173        |
| Narrativas del patrimonio cultural, más allá de las tradiciones. Construcción de discursos e inclusión de las diversas voces que cohabitan la ciudad de Popayán | 175        |
| <b>Mesa Responsabilidad Social Científica</b>   | <b>177</b> |
| Residuos sólidos: un virus social y ambiental   | 178        |
| Funcionamiento en un sistema de recolección de agua lluvia con material PET   | 180        |
| Mujer rural: liderazgo y producción sostenible para el desarrollo en el municipio de Pacho – Cundinamarca   | 182        |
| COVID-19 en la comunicación interpersonal de adolescentes universitarios de Sabana Centro   | 185        |
| <i>Infoenseñas</i> : un periódico digital para sordos   | 187        |
| Nuevas tecnologías: aplicación, alcances y limitaciones en la investigación académica   | 190        |
| La interseccionalidad como metodología: más allá de McCall  | 192        |
| Aproximación teórica de la vivienda rural en la provincia de Rionegro (Cundinamarca, Colombia)  | 194        |
| Sistemas de autoridad local en las experiencias de resistencia civil: casos del conflicto armado en Colombia  | 196        |
| La reincorporación comunitaria, un desafío para la administración pública   | 197        |
| Tratamientos superficiales en pavimentos flexibles  | 200        |
| Propuesta de cubierta tipo domo fabricada con material PET reciclado  | 202        |



|  |     |
|--|-----|
| “Ingeniero a tu barrio” y la interdisciplinaridad  | 204 |
| Comunidades sostenibles: una responsabilidad social, mediante la innovación de nuevos materiales         | 206 |
| Saberes del agua de los pobladores del Sur de Bolívar  | 208 |
| Objetivos del desarrollo sostenible: eje fundamental del aprendizaje internacional colaborativo en línea | 210 |

### **Mesa Responsabilidad Social Empresarial** **212**

|  |     |
|--|-----|
| Sostenibilidad empresarial, gestión de crisis: buenas prácticas  | 213 |
| Responsabilidad social empresarial y el desarrollo sostenible: una mirada desde las organizaciones                         | 215 |
| Responsabilidad social y construcción de comunidades caso Colsubsidio  | 218 |
| Métodos de valoración económica para los servicios ecosistémicos: revisión bibliográfica                                   | 220 |
| Trabajo en casa como estrategia de trabajo digno caso: Clínica Marly de Chía   | 222 |
| Análisis socioeconómico de los negocios del barrio las villas en Zipaquirá, Cundinamarca, a partir de la pandemia COVID-19 | 224 |
| Reflexión: impacto de la pandemia COVID-19 en el sector comercial Zipaquirá  | 226 |
| La responsabilidad social corporativa en la industria deportiva: la importancia de comunicar                               | 228 |
| Modelo financiero para la gestión operativa y financiera de la Terminal de Transportes de Melgar, Tolima                   | 230 |
| Factores que inciden en la empleabilidad en el campo de la seguridad y salud en el trabajo                                 | 233 |
| Aplicaciones móviles como alternativa para educación y coaching financiero para microempresas y jóvenes emprendedores      | 236 |

### **Mesa Responsabilidad Social para la Innovación Educativa** **238**

|   |     |
|---|-----|
| El direccionamiento curricular para una educación presencial con apoyo en la virtualidad  | 239 |
| Estrategia didáctica transversal frente al cuidado del ambiente en las infancias  | 241 |
| Reducción de brechas digitales en la práctica docente   | 244 |
| Diagnóstico de variables de consumo energético como propuesta para implementar un sistema de energía solar                        | 246 |
| Formando ciudadanos digitales: transformando vidas en la comunidad de Ubaté, a través de la alfabetización digital                | 248 |
| La tecnología, un camino hacia la innovación educativa en tiempos de pandemia   | 249 |
| Responsabilidad social desde la estrategia itinerante denominada “Pedagogía al contexto: aula móvil”. Aproximación fenomenológica | 251 |
| Construcción de la subjetividad en la formación inicial de maestros   | 253 |

|  |     |
|--|-----|
| Importancia y beneficios del hábito lector desde la primera infancia: una estrategia que conduce al éxito escolar  | 255 |
| Inclusión y juego desde la axiología y la cultura  | 258 |
| Educación y sensibilización ambiental por medio de un videojuego   | 260 |
| Análisis de la intimidación escolar a la que se encuentran expuestos los estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del municipio de Girardot | 262 |
| Prácticas sensibles al género antes y durante la pandemia en Suacha  | 264 |
| Formar a formadores  | 266 |
| El fomento de la lectura de literatura infantil desde la educación inicial   | 269 |
| Herramientas TIC en aprendizaje basado en proyectos para formación de ingenieros civiles   | 272 |
| Motivación y aprendizaje en la modalidad virtual: previo, durante y post COVID-19  | 275 |
| Experiencias de responsabilidad social, pedagógicas y personales de un docente rural del Tolima  | 277 |
| El aporte de la responsabilidad social al currículo enmarcado en los ODS   | 280 |
| Minuto transmedia. Aprendiendo de las narrativas transmedia a través de las narrativas transmedia  | 282 |

#### **Mesa Responsabilidad Social Universitaria 284**

|   |     |
|---|-----|
| Familias UNIMINUTO comprometidas con la responsabilidad social  | 285 |
| Estrategia de fortalecimiento y reactivación empresarial en pandemia  | 287 |
| Red de campesinos para el desarrollo rural del municipio “El Espinal” – 2021                                      | 289 |
| Gobernanza ambiental desde el liderazgo TiNi  | 291 |
| Diseño de red de alcantarillado sector centro San Jorge, municipio Zipaquirá                                      | 293 |
| La Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Pasto y su proyección socialmente responsable        | 295 |
| Responsabilidad social universitaria y voluntariado estudiantil. Rehumanizando y transformando realidades         | 298 |
| Consultorio Social Minuto de Dios, un modelo de atención para la minimizar la violencia hacia las mujeres         | 301 |
| Prácticas de responsabilidad social y su aporte a la preservación de la vida                                      | 303 |
| Apropiación digital con adultos mayores en Mosquera, Cundinamarca   | 306 |
| La planeación participativa compromiso de las IES: experiencia en Pacho, Cundinamarca                             | 309 |
| Responsabilidad solidaria y social territorial: una alternativa de cambio para grupos vulnerables rurales         | 312 |
| La competitividad y la responsabilidad social en el corredor productivo Zipaquirá, Cajicá y Chía                  | 314 |
| Propuesta: creación de escuela de liderazgos territoriales e investigación creativa para la transformación social | 316 |
| Desarrollo de habilidades sociales para el manejo de la violencia escolar   | 319 |



|   |            |
|---|------------|
| Experiencia del voluntariado ida y vuelta. "Una ecoteología espiritual comunitaria emergente" | 321        |
| El ecoliderazgo como práctica vital para la transformación social y educativa                 | 323        |
| Guía para capacitación contable que aplica a las Esal, según normatividad legal               | 326        |
| Consultorio estadístico: un espacio para la investigación y la proyección social              | 328        |
| Proyecto de salud mental individual y comunitaria   | 330        |
| <b>Palabras de cierre</b>   | <b>332</b> |
| <b>Conclusiones</b>   | <b>335</b> |
| Mesa RSA  | 335        |
| Mesa RSC  | 335        |
| Mesa RSE  | 336        |
| Mesa RSIE   | 336        |
| Mesa RSU  | 336        |



# PRESENTACIÓN

---

La segunda versión del Congreso Internacional de Responsabilidad Social “Innovaciones y retos emergentes para el cuidado del planeta”, desarrollada bajo el liderazgo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, se llevó a cabo durante los días 22 y 23 de septiembre de 2021, bajo la modalidad virtual sincrónico y como evento de apropiación social del conocimiento. Se ha establecido como uno de los compromisos definidos en el Plan Estratégico de la sede Cundinamarca 2020-2025, con el cual se busca el posicionamiento de la comunidad académica que forma parte de los diferentes Lugares de Desarrollo y Centros de Operación Académica adscritos a esta rectoría en torno a la responsabilidad social, como aporte al reto institucional: crecimiento con impacto social.

Reconociendo el preponderante papel que institucionalmente se le ha otorgado a la responsabilidad social como pilar del modelo educativo, y mediante el cual se contribuye a la formación integral, tras la incorporación de las nuevas políticas de UNIMINUTO, definidas en el año 2021, se registra que la misma se convierte en un sustento curricular que permite, además de la transversalización de espacios, estrategias e instrumentos, la generación de ambientes extracurriculares como este congreso, con lo cual se aporta al desarrollo de competencias requeridas por parte de los diferentes actores convocados, para dar respuesta a las problemáticas de las comunidades presentes en los territorios, asumiendo una postura de agentes de transformación.



Como respuesta al objetivo definido para este escenario con el que se buscó la visibilización de experiencias y el fortalecimiento de alianzas estratégicas entre diferentes sectores como aporte al desarrollo regional, a los objetivos de desarrollo sostenible y al cuidado del planeta, se desarrollaron espacios magistrales y mesas temáticas en las cuales se reflexionó en torno a cinco temáticas: a) responsabilidad social científica, b) responsabilidad social empresarial, c) responsabilidad social del arte y la cultura, d) responsabilidad social para la innovación educativa y e) responsabilidad social universitaria. Así mismo, se logró la dinamización de la “Primera muestra de experiencias comunitarias la ética del cuidado de todas las formas de vida y del Tercer Workshop de Emprendimiento”, como espacios alternos en el marco del evento. Para ello, se contó con la participación de cinco conferencistas internacionales, cinco conferencistas y cinco panelistas nacionales y se logró la socialización de un total de 77 ponencias, con las cuales se dieron a conocer diversas apuestas adelantadas en el marco de la responsabilidad social.

En este sentido, compartimos esta segunda publicación como producto académico e investigativo del Congreso Internacional de Responsabilidad Social, con la cual el lector podrá identificar los principales argumentos de los ponentes, conocer los alcances de los proyectos sociales de formación expuestos e identificar a los emprendedores destacados de las sedes Cundinamarca, Bogotá Presencial y Bogotá Virtual y Distancia.

Se presenta un especial agradecimiento a estudiantes, egresados, profesores, administrativos, pares evaluadores, conferencistas, ponentes y miembros de los comités: Académico/Científico; Administrativo/Financiero/Logístico y de Comunicaciones y Prensa, quienes posibilitaron el desarrollo exitoso del mismo.

Sandra Milena Cárdenas Vargas  
**Directora de Proyección Social**  
**UNIMINUTO Rectoría Cundinamarca**



# DISCURSO INAUGURAL

---

Después de dos años y en medio de una crisis mundial de salud pública, nos vuelve a encontrar la desafiante necesidad de pensarnos en torno a la responsabilidad social; ya que, como explica Cantú-Martínez (2008) “Desgraciadamente, en los albores del siglo XXI, nos hemos percatado de una crisis que conlleva circunstancias de orden mundial y local; que se vuelve cada vez más compleja e impredecible; que perturba todas las facetas de nuestras vidas, tales como las de orden cultural, económico, de salud y las representadas en la calidad ambiental; así como los de valores y el trato con nuestros semejantes”. Estamos frente a un “cuestionamiento de los valores de nuestra sociedad y de la responsabilidad social que incumbe a las IES, porque estas se han constituido históricamente, en el sitio de cruce del ser humano, la ciencia y la sociedad, y están íntimamente relacionadas con la formación de valores para estimular el desarrollo comunitario y el mejoramiento de la calidad de vida de todo ser humano” (Castañeda, p. 43, 2007).

Por consiguiente, bajo esta premisa, UNIMINUTO Cundinamarca arranca hacia 2019 un congreso para hablar sobre responsabilidad social como un escenario académico de divulgación de conocimiento, el cual, desde su inicio, facilitó el reconocimiento de experiencias y al mismo tiempo el fortalecimiento de alianzas estratégicas entre diferentes sectores, como aporte sustancial al desarrollo regional y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS. Una apuesta que se enmarca en la política institucional de proyección social de UNIMINUTO, apropiando ciertas características que le atribuyen un sello diferencial en relación con



otras instituciones de Educación Superior, relacionadas con la historia, los propósitos y los impactos de la obra social de El Minuto de Dios, así como el propósito institucional de formar excelentes seres humanos comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible, desde la solución a los problemas que enfrentan las comunidades.

En esta medida, esta apuesta no ha sido ajena a nuestro modelo educativo, ya que la proyección social tiene un lugar propio y se materializa a partir de una de sus tres áreas de formación denominada: responsabilidad social. Su propósito, como eje articulador, es que los estudiantes desde los procesos de aprendizaje se relacionen con la realidad social del país, en una relación local-global, para interactuar con ella, dinamizarla y contribuir así a la transformación social con criterios éticos y responsables. Si bien el área de responsabilidad social sirve como sustento curricular para transversalizar espacios y estrategias para la formación de los estudiantes, también se promueven otras dinámicas y ambientes extracurriculares que contribuyen a que el estudiante, a partir del recorrido por diversas trayectorias de aprendizaje, tenga la oportunidad de desarrollar competencias para convertirse en un agente de transformaciones, desde la solidaridad, la promoción del emprendimiento y la búsqueda de innovaciones sociales, como formas de dar respuesta a las problemáticas de las comunidades y los territorios.

Es así como, la responsabilidad social ha adquirido en UNIMINUTO un reconocimiento institucional como principio ético y político que atraviesa cada una de las funciones sustantivas, dirigida a la transformación de las estructuras de injusticia y desigualdad (UNIMINUTO, 2014), además de las problemáticas que la humanidad y el mundo enfrentan en la actualidad. Todo ello, conduce a que la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, desde su Rectoría Cundinamarca, una vez más, bajo esta nueva versión del Congreso Internacional de Responsabilidad Social, asuma el compromiso en el impulso de estrategias educativas de participación colectiva, que articulen interdisciplinariamente diferentes sectores en torno a la divulgación, reflexión y análisis de las diferentes acciones adelantadas como impulso de las políticas de responsabilidad social.

Asumimos, como enfatiza Vallaeys (2014), la responsabilidad social como un nuevo contrato social para la universidad desde donde se pretende estimular la propia reflexión y nutrir el debate entre académicos, responsables universitarios, estudiantes y diferentes sectores de la sociedad civil, como las empresas, el sector cultural y artístico, entre otros. Principalmente, entendiendo este contrato social bajo tres grandes ejes: la ciencia, la formación a la ciudadanía democrática y la formación para el desarrollo.

Ejes que ante todo piden reflexionar y construir una apuesta de formación disruptiva que responda a las innovaciones y retos emergentes para el cuidado del planeta, la casa común. De allí que un nuevo contrato social para las universidades desde la responsabilidad social implica también mirar hacia afuera y reconocer los nuevos desafíos que el mundo global y la sociedad colombiana nos presentan, para pensar en nuevas formas, métodos y expresiones educativas que marquen procesos de innovación y creatividad, contemplados en el plan estratégico y en la ruta 2021 de UNIMINUTO. Del mismo modo, examinar los retos pensados y tratados para la contribución al desarrollo sostenible 2021, derivados entre otras problemáticas de la Pandemia por el COVID-19 que exigen la recuperación social y económica social. Por otro lado, fortalecer alianzas y generar la invitación de diversos sectores y voces magistrales sobre todo en temas de desarrollo sustentable a “satisfacer las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades” (Larrouyet, 2015), y, finalmente, teniendo como horizonte claro la lucha por la reducción de desigualdades en el marco de la pobreza y la equidad de género.

En esta línea, el desarrollo de nuestro congreso permitirá, como hecho reflexivo praxeológico, aportar al fortalecimiento de la misión institucional y fomentar entre todos sus asistentes el compromiso social con la realidad que actualmente se vive y frente al cuidado del planeta. Enrique Leff, doctor en economía del desarrollo, en 2016 lo denominó una crisis civilizatoria, que requiere ser afrontada con ideas innovadoras y emprendedoras en responsabilidad social a nivel nacional e internacional. Así que, para esta oportunidad, se trabajará en torno a cinco temáticas: 1) responsabilidad social del arte; 2) responsabilidad social científica, 3) responsabilidad social empresarial, 4) responsabilidad social para la innovación educativa y 5) responsabilidad social universitaria, áreas desde donde se espera continuar impulsando y generando conocimiento para el desarrollo regional sostenible.

Temáticas desde donde esperamos compartir y divulgar conocimiento articulado, como se ha dicho, a la política institucional de propiciar espacios y mecanismos para la generación de un conocimiento pertinente y situado, a partir de los diferentes procesos que se dinamizan en los territorios con las comunidades y sus organizaciones, aprovechando cada escenario que ponga en diálogo la docencia y la investigación, enriqueciendo y ampliando las posibilidades formativas de los estudiantes, incidiendo prioritariamente, en alianza con diferentes actores, en la transformación positiva de las realidades sociales que históricamente han generado situaciones de inequidad y exclusión por diversos factores sociales y económicos en los territorios.



Por consiguiente, nuestro Congreso Internacional de Responsabilidad Social viene a romper con limitada idea de que las IES son solo el sitio donde se desarrolla la catarsis del quehacer científico y técnico; y están únicamente encargadas de la difusión del conocimiento científico, un tanto aisladas del escenario socio-ambiental existente en su entorno. Por ello, desde estos escenarios académicos, procuramos ofrecer una formación holística donde los diferentes miembros de nuestra alma mater, en línea con Vallaeys (2014), se preocupen por las injusticias a su alrededor y con voluntad de comprometerse en acciones concretas. Estudiantes, docentes, y colaboradores capaces de contextualizar su saber especializado en vista a la solución de los problemas cruciales de su sociedad; capaces de escuchar, intercambiar y entrar en empatía con el otro; formados a la ética del diálogo.

Un congreso que, como se explica en las políticas institucionales, nos permite aprender sintiendo, viviendo y sirviendo a partir de un profundo diálogo de saberes con el otro; por eso, como rector de esta sede, agradezco a todos aquellos que han querido apostar por el cambio; por un cambio cada vez más apremiante desde el sentido social. Es el momento de continuar cerrando brechas, sobre todo en la Colombia profunda que no está tan lejos de nuestras realidades, donde no solo no llegan ciertos recursos básicos, sino también donde el pensarse como seres humanos, bajo diferentes apuestas civilizatorias, es aún un hecho inimaginado. Es allí, desde donde UNIMINUTO quiere impulsar estos conocimientos y a donde quiere llegar con la visita de diferentes conferencistas internacionales y nacionales, ponentes, apuestas de emprendimiento, entre otros escenarios, que fortalezcan el desarrollo regional, pero esta vez a partir de aquellas innovaciones posibles y retos emergentes para el cuidado de nuestro planeta. Es el momento de seguir diciendo sí, es el momento de servir con nuestras herramientas y posibilidades, articulándonos con la apuesta pública de ser un país emergente que tiene mayor interés por el otro, que es su propio yo.

Iniciemos estas jornadas de congreso con la claridad de que somos agentes de cambio, de que somos actores de transformación social, que impulsan una sociedad más justa y equitativa, donde nos reconocemos, como dijo el papa Francisco, navegantes de una misma barca, y solo en el compromiso con el otro construiremos un mejor futuro.

Bienvenidos al Segundo Congreso de Responsabilidad Social: “Innovaciones y retos emergentes para el cuidado del planeta”.

Jairo Enrique Cortés Barrera  
**Rector sede Cundinamarca**

## Referencias

- Cantú-Martínez, P. C. (2013). Las instituciones de Educación Superior y la responsabilidad social en el marco de la sustentabilidad. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 41-55.
- Castañeda, G., Ruiz, M., Vilorio, O., Castañeda, R. y Quevedo, Y. (2007). El rol de las universidades en el contexto de la responsabilidad social empresarial. *Revista Negotium*, 3(8), 100-132. <http://www.revistanegotium.org.ve/pdf/8/Art4.pdf>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. (2014). *Acuerdo 02 de 2014. Lineamientos Generales para la Proyección Social*. <http://umd.uniminuto.edu/documents/941377/941434/Lineamientos+Generales+para+la+Proyección+Social+en+UNIMINUTO/04ceb1d1-89c8-46f0-a0c0-82f0d5d2aeea>
- Larrouyet, C. (2015). *Desarrollo sustentable. Origen, evolución y su implementación para el cuidado del planeta*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Quilmes). <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/154>
- Vallaey, F. (2014). *¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?* <https://www.ausjal.org/wp-content/uploads/2021/04/Que-es-la-Responsabilidad-Social-Universitaria.pdf>





# PRESENTACIÓN

---

## Propuesta Académica

En el año 2019, la primera versión del Congreso Internacional de Responsabilidad Social “Apuestas para el desarrollo regional”, como evento académico de divulgación de conocimiento, facilitó el reconocimiento de experiencias y al mismo tiempo, el fortalecimiento de alianzas estratégicas entre los diferentes sectores convocados, como aporte sustancial al desarrollo regional y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS, bajo la dinamización de las mesas de trabajo que se tuvieron para tal fin, desde donde se promovió la reflexión de los diferentes grupos de interés frente a la gestión de sus impactos en el sector representado.

El reconocimiento institucional de la responsabilidad social como “principio ético y político que atraviesa cada una de las funciones sustantivas..., dirigida a la transformación de las estructuras de injusticia y desigualdad” (UNIMINUTO, 2014 pp. 5-6), además de las problemáticas que la humanidad y el mundo enfrentan en la actualidad, conduce a que la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, una vez más, asuma el compromiso en el impulso de estrategias educativas de participación colectiva, que articulen interdisciplinariamente diferentes sectores en torno a la divulgación, reflexión y análisis, de los diferentes acciones adelantadas como impulso de las políticas de responsabilidad social.

En este sentido, para el año 2021, tal como quedó proyectado al finalizar la primer versión, se presenta el Segundo Congreso Internacional de Responsabilidad Social “Innovaciones y retos emergentes para el cuidado del planeta”, como un ambiente de posibilidades académicas donde se plantean las nuevas inquietudes y propuestas relacionadas con la apropiación social del conocimiento, entendida como la reconstrucción activa de los diferentes colectivos sociales que generan conocimiento y a su vez producto del diálogo de saberes entre regiones, generado a partir de la dinamización de la estrategia institucional Bogotá Región, que reta a cada una de las sedes de Cundinamarca, Bogotá Presencial, UVD, y Parque Científico de Innovación Social, a reinventar escenarios que promuevan en estos tiempos, la reflexión en torno a proposiciones fundamentales como:

- a. Los nuevos desafíos que el mundo global y la sociedad colombiana nos presentan, para pensar en nuevas formas, métodos y expresiones educativas que marquen procesos de innovación y creatividad, contemplados en el Plan Estratégico - Ruta 2021 de UNIMINUTO.
- b. Los retos pensados y tratados para la contribución al desarrollo sostenible 2021, derivados entre otras problemáticas, de la pandemia por COVID-19 que exigen la recuperación social y la económica social.
- c. La invitación de diversos sectores y voces magistrales, sobre todo en temas de desarrollo sustentable, a “satisfacer de las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades” (Larrouyet, 2015, p. 11).
- d. La lucha por la reducción de desigualdades en el marco de la pobreza y la equidad de género.

Finalmente, y no como cierre de las ideas hasta aquí expresadas, el desarrollo del congreso permitirá, como hecho reflexivo praxeológico, aportar al fortalecimiento de la misión institucional y fomentar entre todos sus asistentes, el compromiso social con la realidad que actualmente se vive y frente al cuidado del planeta. Enrique Leff, doctor en Economía del desarrollo en el 2016, lo denominó como una crisis civilizatoria, que requiere ser afrontada con ideas innovadoras y emprendedoras en responsabilidad social a nivel nacional e internacional. Así que, para esta oportunidad, se trabajará en torno a cinco temáticas: 1) responsabilidad social para la innovación educativa, 2) responsabilidad social científica, 3) responsabilidad social universitaria, 4) responsabilidad social empresarial y 5) responsabilidad social del arte; áreas desde donde se espera continuar impulsando y generando conocimiento para el desarrollo regional sostenible.



**Dirigido a:**

- Comunidades académicas de la región
- Organizaciones gubernamentales
- Organizaciones sociales
- Instituciones de educación básica, media y superior
- Empresas públicas y privadas
- Actores vinculados a la responsabilidad social
- Comunidad universitaria de UNIMINUTO

## Objetivos

### ***Objetivo general***

Propiciar un escenario académico de divulgación de conocimiento en torno a la responsabilidad social, donde se visibilicen experiencias y se fortalezcan alianzas estratégicas entre los sectores educativos, científicos, empresariales, gubernamentales, comunitarios, culturales y artísticos como aporte al desarrollo regional, a los objetivos de desarrollo sostenible y al cuidado del planeta como aporte de UNIMINUTO para la humanidad.

### ***Objetivos específicos***

**RSC:** dinamizar la apropiación del conocimiento en la ciencia, la tecnología, la innovación y la creación como acto de democratización de la investigación para la responsabilidad social científica.

**RSU:** propiciar el reconocimiento y reflexión de iniciativas de responsabilidad social universitaria, desde las cuales se evidencie la gestión de los impactos generados desde la universidad, en la sociedad.

**RSE:** generar un espacio para la revisión y análisis de las buenas prácticas de igualdad de género, generación de oportunidades de trabajo digno, contribución con la construcción de comunidades, empresas, ciudades y desarrollo económico sostenibles de las empresas en el marco de la responsabilidad social empresarial.

**RSA:** reflexionar sobre el impacto sociocultural de las artes, en su rol de comunicar, evocar y denunciar, en el contexto del conflicto armado colombiano y el posconflicto en el entendido del gran aporte que el arte genera a los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con

la educación de calidad, igualdad de género, reducción de desigualdades y construcción de ciudades y comunidades sostenibles; comprendiendo el papel de las organizaciones y la sociedad civil en el alcance de estos objetivos, redundando en la concepción del arte como un proceso de transformación e involucramiento con las comunidades, que impacta en los territorios y posibilita la resignificación y valoración de las dinámicas socio culturales que cohesionan y aportan sentidos a las colectividades.

**RSIE:** promover y practicar la responsabilidad social en la comunidad educativa, de modo que implique una preocupación por la formación del ser y comprometerse con unos propósitos que lleguen a la necesidad real y profunda de la sociedad y su relación con el otro mediante la innovación académica.

## Metodología

El congreso ha sido fundamentado bajo un ejercicio de construcción colectiva en donde prima el diálogo interdisciplinar y transdisciplinar de saberes basados en la experiencia de y con las comunidades, las empresas, el Estado y la academia, así mismo, se ha contado con cuatro fases que se desarrollan desde el enfoque praxeológico y que se describen a continuación.

**Ver:** reencuentro del equipo organizador del congreso, revisión de las experiencias adquiridas, aprendizajes y elementos de mejora, igualmente, se realiza un estado del arte frente a los actores que trabajan por la responsabilidad social regional, nacional e internacional.

**Juzgar:** se establece un diagnóstico del estado actual a nivel temático y operativo para la realización del congreso, igualmente, se instauran las mesas temáticas y modalidades de intervención.

**Actuar:** se realiza el congreso con la participación de ponentes nacionales e internacionales, así mismo, se cuenta con asistentes y demás interesados en la responsabilidad social en cada una de las mesas temáticas.

**Devolución creativa:** diálogo de saberes durante la realización del congreso, que generan reflexión en cada una de las mesas temáticas, igualmente, se busca la construcción y fortalecimiento de redes, alianzas estratégicas para la responsabilidad social.



## Modalidades de participación



**Ponente:** esta modalidad permite divulgar la experiencia mediante modalidad oral tras haber sido aceptado el trabajo por los pares y el comité científico.



**Asistente:** participante durante las presentaciones que se realizan en el evento.



**Mesas de trabajo de experiencias:** mesas de trabajo según las áreas y ejes temáticos propuestos.

El evento se desarrolló durante dos días, con la participación de invitados nacionales e internacionales, además en cada una de las mesas se contó con ponentes.

| Mesas temáticas  | Ejes temáticos  | Grupos de interés  |
|--|---|--|
| <p><b>Responsabilidad social universitaria.</b></p> <p>Gestión justa y sostenible de los impactos generados en la sociedad desde la institución, que deben ser atendidos a partir de las competencias propias.</p> | <p>Políticas de gestión universitaria enfocadas en la medición del impacto.</p> <p>Resultados de la ejecución de proyectos sociales y comunitarios.</p> <p>Retos de las instituciones de la Educación Superior para la interacción y articulación con sectores comunitario, social, cultural y productivo.</p> <p>Voluntariado universitario - aprendizaje de servicio.</p> <p>programas y proyectos de apoyo al emprendimiento y la empleabilidad.</p> <p>Programas y proyectos para el fomento del liderazgo.</p> <p>Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS.</p> <p>IES y campus sostenibles.</p> | <p>Instituciones de Educación Superior, empresas (aliadas mediante convenios para práctica profesional), Organizaciones sociales instituciones de educación básica y media, redes de responsabilidad social universitaria.</p> |

| Mesas temáticas  | Ejes temáticos  | Grupos de interés   |
|--|---|---|
| <p><b>Responsabilidad social para la innovación educativa.</b></p> <p>Actualmente la institución se enfrenta a nuevos retos, entre ellos la responsabilidad social en función del desarrollo integral sostenible donde se consideran la introducción de nuevos contenidos curriculares, la utilización de diferentes herramientas tecnológicas, nuevas estrategias y modelos de enseñanza para que sus futuros graduados enfrenten las necesidades de una sociedad que exige el desarrollo de competencias, hábitos y habilidades socialmente responsable que contribuyen a su formación integral.</p> | <p>Concepción curricular.</p> <p>La transformación social y la transversalidad en el currículo.</p> <p>El currículo en la representación del territorio. Contexto del impacto ambiental.</p> <p>El currículo por competencias y resultados de aprendizaje, una apuesta por la transformación de vidas.</p> <p>Impacto cognitivo y epistemológico</p> <p>Pedagogía y educación.</p> <p>Las tendencias educativas para el siglo XXI en la innovación pedagógica. Una mirada de responsabilidad social.</p> <p>Modelos innovadores de educación, el cuidado del planeta.</p> <p>Nuevas tendencias didácticas para la mediación del aprendizaje.</p> <p>Reconversión de metodologías educativas.</p> <p>Tecnología y educación.</p> <p>El uso de las TIC como herramienta de transformación social educativa y su aporte a la responsabilidad social y las nuevas dinámicas académicas.</p> <p>Educación y sociedad.</p> <p>Prospectiva de la educación en los procesos de desarrollo social.</p> <p>Gestión socialmente responsable.</p> | <p>Instituciones educativas, colegios, académicos, docentes, estudiantes.</p> |



| Mesas temáticas  | Ejes temáticos  | Grupos de interés  |
|--|---|--|
| <p><b>Responsabilidad social científica.</b></p> <p>Investigaciones o actividades tecnológicas, de innovación o de creación que han permitido el desarrollo e impacto en la sociedad.</p>  | <p>Democratización del conocimiento.</p> <p>COVID-19.</p> <p>Apropiación social del conocimiento.</p> <p>Revistas predadoras y prácticas inadecuadas de divulgación.</p> <p>Agendas regionales o artesanos de paz.</p> <p>Cienciometría y mediciones alternativas.</p> <p>Construcción colectiva de políticas públicas.</p> <p>Metodologías emergentes.</p> <p>Ciencia abierta.</p>   | <p>Grupos de investigación, centros de investigación, instituciones educativas, investigadores, semilleros, proyectos, comunidades, CACTI.</p>   |
| <p><b>Responsabilidad social empresarial.</b></p> <p>Crear un espacio para la revisión y análisis de las buenas prácticas de igualdad de género, generación de oportunidades de trabajo digno, contribución con la construcción de comunidades, empresas, ciudades y desarrollo económico sostenibles de las empresas en el marco de la RSE.</p> | <p>Responsabilidad social empresarial, género e igualdad organizacional y políticas de igualdad.</p> <p>Sostenibilidad ambiental, social y económica.</p> <p>Trabajo digno y desarrollo económico sostenible.</p> <p>Contribución a la erradicación de la pobreza.</p> <p>Comunidades, empresas, ciudades sostenibles y desarrollo regional.</p> <p>Energías alternativas, renovable, asequible y no contaminantes.</p> <p>Producción y consumo responsables.</p> <p>Seguridad en el trabajo.</p> <p>Ética empresarial.</p> | <p>Empresarios, líderes de emprendimiento, gerentes de organizaciones, líderes de gestión humana, administradores en Seguridad y Salud en el Trabajo, comunicadores sociales, filántropos, investigadores, estudiantes.</p> <p>instituciones de Educación Superior.</p> <p>instituciones de educación básica, media, técnica y tecnológica públicas y privadas.</p> <p>Empresas aliadas de UNIMINUTO.</p> <p>Asociaciones (AESABANA - ONG)</p> |

| Mesas temáticas   | Ejes temáticos   | Grupos de interés   |
|---|--|---|
| <p><b>Responsabilidad social del arte.</b></p> <p>Cada uno, desde su lugar de creador, transforma de cierta manera a quien observa, ya sea a través de una idea, una denuncia, una emoción, un reconocimiento, una reflexión, etc. La apuesta por el arte y la cultura como elementos fundamentales de la responsabilidad social, se configura desde el quehacer político y social que tiene el artista y la obra, en palabras del filósofo francés Rancière, es la distribución de lo sensible, modos de ver, decir, hacer, ordenamiento de objetos y cuerpos, asignación de lugares y funciones en relación con un orden social, lo que tienen en común el arte y la política (Rancière, 2002). De esta manera, el arte es político en la medida en que, al igual que la política misma, irrumpe en la distribución de lo sensible, generando nuevas configuraciones de la experiencia sensorial.</p> <p>Una de las apuestas primordiales del arte y la cultura debe radicar en la necesidad de lograr intervenir en la sociedad, de una forma situada y, por supuesto, desde la transdisciplinariedad, lo que le otorgaría la posibilidad no solo de nombrar su contexto social, sino de responder a las necesidades que ese contexto tenga.</p> <p>Así mismo, al ser o pensarse como un producto de un contexto específico, la pregunta por la responsabilidad social que este tiene nos lleva a plantear miradas en busca de respuestas desde diversos campos.</p> | <p>Rol del arte en la reconstrucción del tejido social y el posconflicto.</p> <p>El uso de las artes para intervenir e impactar en las comunidades.</p> <p>Las expresiones artísticas como línea temática de la responsabilidad social empresarial.</p> <p>Prácticas artísticas que aportan al desarrollo sostenible.</p> <p>El arte como monumento y construcción de representación social.</p> <p>Arte, inclusión y diversidad.</p> <p>Arte como creador de posibilidades y avance social.</p> <p>Transformando vidas desde la práctica de la cultura en universidades.</p> <p>La música como herramienta de expresión de sentimientos y emociones de las regiones.</p> <p>Colectivos como manifestación de emociones.</p> | <p>Programas académicos en artes de IES y academias de artes, investigadores del arte, profesionales del arte e industrias culturales y creativas (editoriales, productoras audiovisuales, imagen, gráficas, medios de comunicaciones, teatros, orquestas, filarmónicas, disqueras, empresas de moda, museos, cines, galerías, empresas de publicidad, productoras multimediales como videojuegos, productoras de conciertos, festivales, carnavales, entre otros).</p> |



| Mesas temáticas  | Ejes temáticos | Grupos de interés |
|--|----------------|-------------------|
| <p>La cultura, como un concepto transversal a la vida humana, nos permite entrelazar apuestas desde la política como ya hemos dicho, pero también desde la mirada de las comunicaciones, la inclusión, la educación, las identidades, las representaciones e incluso desde las apuestas económicas, naturales, patrimoniales entre muchas más.</p> <p>Así pues, atendiendo a los conceptos formulados por Bourdieu, para significar las prácticas sociales y recuperar su objetividad y su subjetividad, la mirada del campus y los habitus, sumadas al capital, nos permitirá acercarnos desde una apuesta por la investigación social, elemento fundamental para pensarse una apuesta por la responsabilidad social.</p> |                |                   |

# CONFERENCIAS

## Magistrales





Conferencia inaugural

## Los retos de las instituciones de Educación Superior (IES) ante el desafío de una ciudadanía ecológica integral del Pacto Global Educativo



Padre Harold Castilla Devoz - **Rector General UNIMINUTO**

Harold Castilla es Sacerdote Eudista, Doctor en Educación en Nova Southeastern University de los Estados Unidos ha realizado estudios en Filosofía en el Seminario Mayor Juan XXIII y en la Universidad Santo Tomás, además estudió Teología en la Pontificia Universidad Javeriana; Literatura y Ciencias Sociales y es especialista en Ética Social y Doctrina Social de la iglesia de la Universidad Gregoriana de Roma, Italia. Se ha formado en Alta Gerencia y participó en el programa de Presidentes en la Universidad de Los Andes.

Se ha desempeñado como formador en seminarios nacionales e internacionales, así mismo ha ejercido la docencia, se encargó de la Secretaría General de UNIMINUTO, donde además fue Decano de las facultades de Ciencias de la Comunicación y de Ciencias Humanas y Sociales, fue Vicerrector Académico, Rector de la Sede Principal, Vicerrector General y ahora es el Rector General de UNIMINUTO.

## Principales conclusiones

- Un mundo en crisis que coloca al hombre y al sector educativo en urgencia y emergencia.
- El pensamiento crítico para promover el hombre que queremos: trascendente y con sentido.
- Un llamado a batallar por la fraternidad, la solidaridad.
- A través de la ciencia se tiene una visión completa de lo que ocurre en nuestra actual sociedad.
- Debemos ser capaces de escuchar el gemido de las personas que nos necesitan para reorientar su rumbo.
- La educación ecológica como artífice de cambio, de solidaridad y de ciudadanos de la casa común.
- Educación para un nuevo humanismo solidario; como un bello proceso que permite ver el crecimiento personal día tras día.

### Enlace de la conferencia

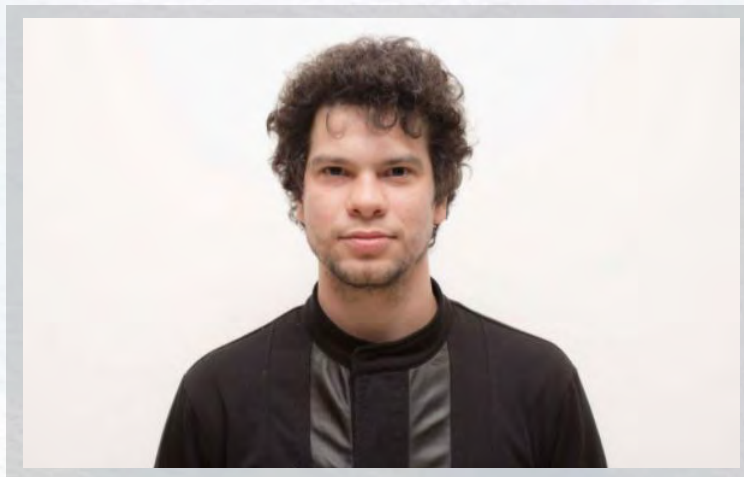


<https://www.youtube.com/watch?v=IBiF6UKBmQI>





## Diálogos compartidos: programas educativos para instituciones universitarias



Nicolás Crespo – **Argentina**

Nicolás Crespo (1986, Buenos Aires) es un artista que produce exposiciones e intervenciones en espacios no tradicionales. Ha realizado estudios no formales en prácticas artísticas y además cursa la Licenciatura en Curaduría de Artes en la UNA. Desde 2014 es parte del Departamento de Educación del Museo de Arte Moderno de Buenos Aires.

### Principales conclusiones

- El arte contemporáneo como posibilidad para reflexionar sobre el presente y las diferentes problemáticas sociales, a partir de allí se generan nuevas ideas y se divisan diversos horizontes para despertar el ingenio y elaborar diferentes visiones sobre el mundo.

- Reconoce la interacción entre MAMBA e instituciones educativas como espacios para crear, pensar, conectar y reflexionar con diferentes situaciones y realidades sociales, a través de nuevos conceptos que permitan vislumbrar alternativas de cambio.

#### Enlace de la conferencia





## Índice de responsabilidad social universitaria: evaluación de la gestión desde las funciones sustantivas de la universidad



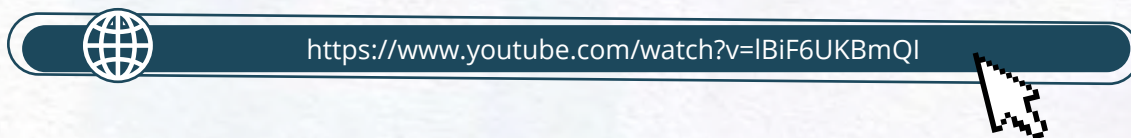
Mirna Ethel Zavaleta Robles – México

Ingeniera química por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP).  
Maestra en Ingeniería Ambiental por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
(BUAP). Doctora en Dirección de Organizaciones por la Universidad Popular Autónoma del  
Estado de Puebla (UPAEP).

## Principales conclusiones

- No existe un modelo que mida de manera cuantitativa la gestión de RSU. Para la propuesta se desarrolló un análisis minucioso de las funciones de la universidad y el diferente enfoque de estas desde la diversidad de las instituciones de Educación Superior y el tipo de formación que existe en cada una de ellas, con el fin de crear un instrumento que proporciona un valor numérico que indica qué tanto la institución está trabajando en la gestión de acciones socialmente responsables en su quehacer diario en toda la comunidad universitaria.

### Enlace de la conferencia





## Visión 2050, tiempo para transformar



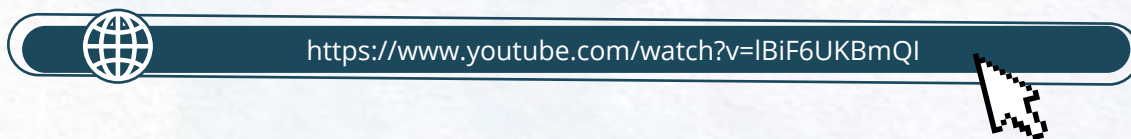
Sergio Rengifo

Ingeniero Industrial. Máster en Responsabilidad Social Corporativa de la Universidad Pontificia de Salamanca (España). Realizó estudios en el INCAE Business School sobre Gerencia de la Sostenibilidad y en el Centro Latinoamericano para la Competitividad y el Desarrollo Sostenible (CLACDS) de la misma Escuela. Trajo el concepto de negocios inclusivos a Colombia y ha sido director de proyectos de negocios inclusivos y desarrollo territorial inclusivo en todo el territorio nacional. Creador y director de la Red de Periodistas por el Desarrollo Sostenible. Así mismo, dirigió y escribió documentos como “Desarrollo de negocios inclusivos con impacto social, nuevos horizontes: acelerando el desarrollo sostenible a través de los negocios inclusivos en Colombia” y “La sostenibilidad da que hablar”. Su trabajo desde Cecodes como director ejecutivo busca generar negocios exitosos y mejorar la calidad de vida de las personas alrededor de los mismos a través de la sostenibilidad empresarial.

## Principales conclusiones

- Desde el Cecodes, como centro de pensamiento global y su capítulo Colombia, está alineado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU como fuente de inspiración, teniendo en cuenta una visión al 2050 de la casa matriz del WBC. Para llevar a cabo dicho propósito, es necesario partir del concepto de sostenibilidad en el entendido que es una matriz que se fundamenta en la viabilidad financiera, social y ambiental de las organizaciones y todo ello basado en el ser humano como fuente de cambio desde lo particular para impactar el entorno; con buenas prácticas de liderazgo enmarcadas en el concepto de visión compartida y cambio en los hábitos de consumo y de vida.

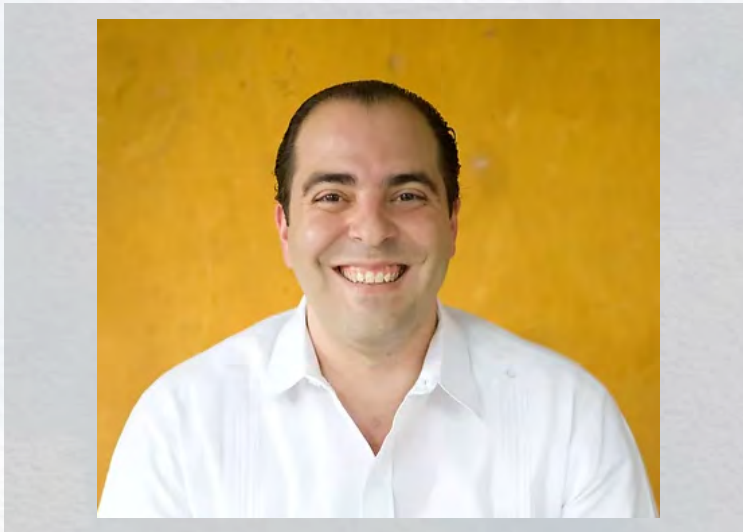
### Enlace de la conferencia





## Conferencia Internacional de Responsabilidad Social para la Innovación Educativa

### Innovación educativa congruente y disruptiva



Pedro Rodríguez – México

Licenciado en Comunicación Organizacional y Publicidad de la Universidad Anáhuac Mayab. Formador, consultor y estratega activo de proyectos internacionales en Estados Unidos de América, Latinoamérica (20 países), España y Singapur. Participa con universidades públicas y privadas en modelo tradicional y online con temas de emprendedurismo, desarrollo de empresas, mercadotecnia, comunicación (DirCom) y ventas.

Es Socio y DirCom en el despacho AVA FIRM que es una firma líder en servicios multidisciplinarios asesorando a su base de clientes internacionales como Louis Vuitton, Anheuser-Busch InBev, Home Depot, Televisa, FIFA, SKY, Philip Morris, Automobili Lamborghini, Duke University, Florida Institute Of Technology, Johns Hopkins University, Massachusetts Institute Of Technology, Universidad De Guadalajara, University Of British Columbia, University Of California, University Of Nebraska, entre otras 30 Universidades.

Promueve la formación y capacitación de equipos de mercadotecnia y ventas; así como ser Socio y CMO en 4 empresas de tecnología y ha cofundado el Fondo de Inversión Beter Lawtech Fund con 2MD de capital invertido.

## Principales conclusiones

¿En dónde se encuentra la educación desde el marco de la innovación? Si la educación es pertinente debe estar en el centro. La educación como proceso complejo y contradictorio busca la trascendencia en los paradigmas no para romperlos, sino para superarlos, y si bien, es una de las ciencias que menos ha evolucionado a lo largo de la historia, tiene la necesidad de transformar socialmente el rol de los estudiantes, ya que, está íntimamente relacionada con el trabajo, de allí que se pueda dar respuesta a: la recuperación económica, el rediseño de contratos sociales, la restauración del medioambiente, la cooperación global, el desarrollo social, el emprendimiento, entre otros. Lo anterior propone como paradigma que la educación vende, en este caso conocimiento, tal como lo es la propiedad intelectual, así, los activos intangibles (conocimiento) tienen mayor valor para las organizaciones que los tangibles, porque son pertinentes y replicables. Por lo tanto, la educación debe estar presente en las discusiones y foros académicos sobre innovación para no dejar de lado la generación de conocimiento desde el aula por fuera de la discusión.

### Enlace de la conferencia



<https://www.youtube.com/watch?v=IBiF6UKBmQI>





## Respira el arte, hacia una red de equipamientos responsables



Carlos Mauricio Galeano

Especialista en gestión y gerencia cultural de la Universidad del Rosario, cuenta con estudios en Psicología de la Universidad Nacional de Colombia y es Maestro en Artes Escénicas con énfasis en dirección de la Universidad Distrital - ASAB.

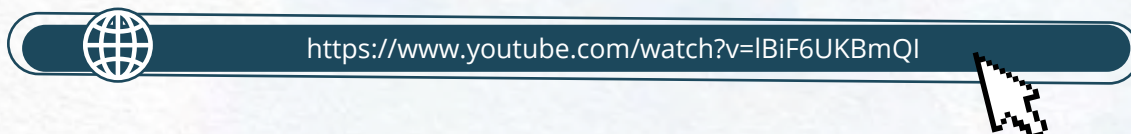
Ha participado en festivales de teatro como el Festival Iberoamericano de Teatro de Bogotá, el Festival Internacional de Teatro de Títeres Roseta Aranda, el Festival Internacional de Títeres de Veracruz, el Encuentro de Teatro Popular Latinoamericano y el Carnaval Mundial de Títeres en Yakarta, Indonesia, entre otros más. Se destaca su labor en el proyecto Nidos, arte en primera infancia en el Idartes.

Cuenta con amplios conocimientos en planeación y gestión de las artes, gerencia y administración de recursos, producción de espectáculos escénicos y dirección estratégica de proyectos artísticos; Carlos Mauricio Galeano se desempeña actualmente como Subdirector de Equipamientos Culturales del Idartes.

## Principales conclusiones

- Visibilizar y reconocer la responsabilidad de las acciones del arte, como vehículo para el cuidado del planeta, conservación del medio ambiente y la disminución de la huella de carbono en el ecosistema.
- Se vienen adelantando acciones para incidir en las conductas deseables de los ciudadanos y artistas para contribuir y aportar valor al planeta por medio del arte, desde la articulación de tres ejes que son: eficiencia energética, economía consiente y el involucramiento de la ciudadanía, esto apalancado por un eje transversal como lo es la incidencia en las políticas públicas.

### Enlace de la conferencia





## Aprendizaje más servicio



Mg. Margareth Cleveland Slimming – Chile

Psicóloga de la Universidad Católica del Norte, y magíster en Psicología Comunitaria de la Universidad de Chile, profesional con más de 10 años de experiencia en programas de intervención psicosocial de programas orientados a la infancia y adolescencia. En el año 2013 empezó a trabajar fuertemente en programas de vinculación con el medio en la Educación Superior, implementado la metodología de aprendizaje más servicio (A+S). En 2016 se integró a la Universidad Católica del Norte, impulsando la instalación de A+S desde una metodología activa de innovación en el aula a partir del sello valórico de la institución. Tesis de magíster: "Aprendizaje servicio desde el enfoque comunitario: un modelo de intervención social en la Educación Superior". Actualmente se desempeña como coordinadora de Diseño Curricular y Mejora Continua del Centro de Innovación Metodológica y Tecnológica (CIMET) de la Universidad Católica del Norte, Campus Guayacán, Chile.

## Principales conclusiones

La metodología aprendizaje más servicio (A+S) parte de una perspectiva dialógica que implica la búsqueda de sentido y aprendizajes significativos para los actores involucrados en contextos sociocomunitarios, con la finalidad de generar aportes en la búsqueda de soluciones a problemas reales.

### Enlace de la conferencia





**Conferencia Internacional de  
Responsabilidad Social Empresarial**

**Responsabilidad social empresarial de la  
Universidad de Anáhuac México**



Miguel Ángel Santinelli – México

Licenciado en Ecología por la Universidad del Valle de México; magíster en Estrategia de Negocios y Administración Ambiental por la Universidad de Bradford, Reino Unido; y doctor en Administración Pública por la Universidad Anáhuac Norte.

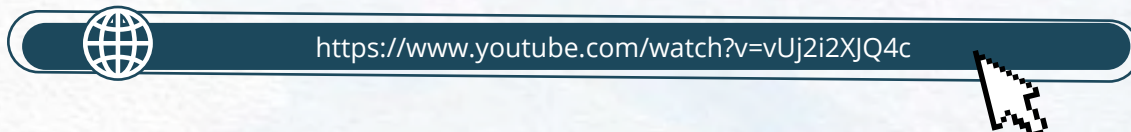
Actualmente es Integrante de Consejos Consultivos como el Consejo de la Comunicación Voz de las Empresas, el Instituto Nacional de Administración Pública (INAP) y el Comité Académico (AC) de Information Assurance Support Environment, entre otros. En 2017, fue subdirector de Relaciones Públicas en la Secretaría de Turismo de la Ciudad de México; y desde 2019, forma parte del Comité del Observatorio Regional de Responsabilidad Social América Latina y El Caribe (UNESCO). Durante su carrera académica, ha sido responsable de

diversos proyectos en un considerable número de trabajos y publicaciones a nivel nacional e internacional, y, ha tenido una nutrida participación como formador docente, como conferencista y como director de tesis de posgrado y como conductor de radio Anáhuac en el programa Generación de Valor, una suma de acciones que cambian el mundo.

## Principales conclusiones

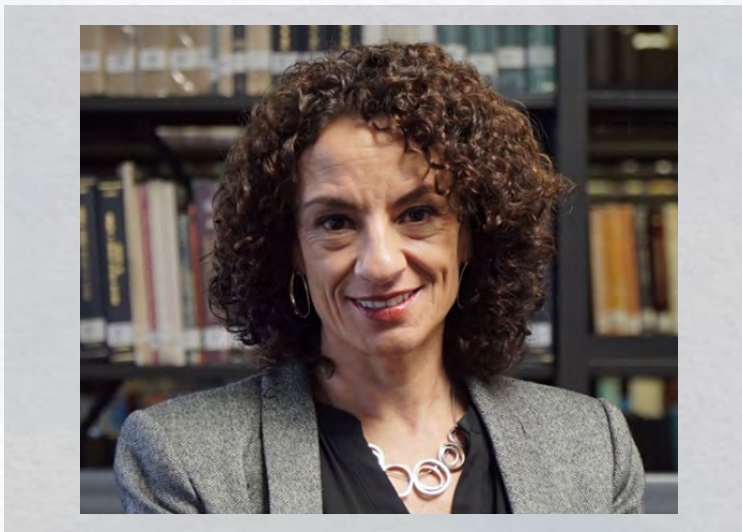
- Muchas organizaciones piensan primero en términos económicos y por últimos en términos de responsabilidad social, la dignidad y la libertad de las personas.
- Las organizaciones deben pasar de hablar de temas genéricos a temas de cadena de valor que apoyen la sostenibilidad en cuanto a la responsabilidad social.
- Paul Hawken "La primera regla de la sustentabilidad es alinearse con las fuerzas naturales, o al menos no tratar de desafiarlas"

### Enlace de la conferencia





## Universidades responsables para sociedades sostenibles



Dra. (c) María Claudia Romero Amaya

Candidata a doctora en Estudios Políticos de la Universidad Externado de Colombia. Magíster en Gobierno y Políticas Públicas de la Universidad Externado de Colombia. Especialista en Responsabilidad Social Empresarial de la Universidad de Buenos Aires y PNUD. Becaria l'Ecole National d'Administration Publique – ENA, en Estrasburgo (Francia). Profesional en Finanzas y Relaciones Internacionales de la Universidad Externado de Colombia.

Docente investigadora de la Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales –FIGRI. Creadora de la Maestría en Responsabilidad Social y Sostenibilidad y su directora entre 2014 y 2019. En el marco de sus procesos de investigación, creó y dirige el proyecto “Banco de estudios de caso en responsabilidad social y sostenibilidad”, que hoy cuenta

con más de 42 experiencias ejecutadas por empresas y fundaciones a lo largo de todo el territorio colombiano. Ha sido directora del programa Distrital de Reciclaje de la Alcaldía de Bogotá y consultora para distintas organizaciones nacionales e internacionales en temas de responsabilidad social y sostenibilidad. Editora y coautora de libros y revistas. Profesora en las áreas de Cooperación Internacional, Responsabilidad Social, Sostenibilidad, Relaciones Internacionales.

## Principales conclusiones

- Se propone la integración de la estrategia de la Universidad con la aplicación de los ODS para encontrar una forma de hacer las cosas al interior, que evidencie una gestión de acciones socialmente responsables en todo su funcionamiento para la sostenibilidad, esto incluye los conceptos de participación, diversidad, interculturalidad, equidad, calidad y pertinencia. Es así, que una universidad responsable para sociedades sostenibles hace un llamado en el que la responsabilidad social universitaria se aleja de un pensamiento de cara netamente a lo exterior, para llegar a una reflexión más profunda de cómo se está formando, a quién se está formando y del cuerpo docente y administrativo que, en conjunto, conforman la academia inmersa en una sociedad.

### Enlace de la conferencia






# MUESTRAS

## Experiencias comunitarias






La Muestra de Experiencias Comunitarias "*Ética del cuidado de todas las formas de vida*", se proyectó como una estrategia de visibilización de los aprendizajes que surgen como producto de la dinamización de los Proyectos Sociales de Formación y Propuestas del Voluntariado, gestionados por los Centros de Educación para el Desarrollo -CED- de las Rectorías Cundinamarca, Bogotá Virtual y Distancia y Bogotá Presencial del Sistema UNIMINUTO.

Buscó el acercamiento de los participantes del II Congreso Internacional de Responsabilidad Social *Innovaciones y retos emergentes para el cuidado del planeta*, al reconocimiento de las principales acciones que se adelantan desde UNIMINUTO, en alianza con algunas de las organizaciones sociales y comunitarias que centran su propuesta por una ética del cuidado de todas las formas de vida y que buscan la dignificación del ser humano en los territorios de cobertura de las tres Sedes.

A continuación, se presentan las generalidades de cada uno de los Proyectos Sociales de Formación y Propuestas del Voluntariado, expuestos durante el evento.





## Alfabetización digital con personas mayores

### Falon Carolina Reina Vanegas

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro de Educación para el Desarrollo Bogotá Presencial  
Docente tiempo completo Práctica de Responsabilidad Social  
falon.reina@uniminuto.edu

### ● Resumen

El proyecto “Alfabetización en el manejo de la información con personas adultas y adultas mayores”(AMI) hace parte de la Práctica en Responsabilidad Social (PRS) de Bogotá Presencial, una asignatura transversal que compone el proceso de formación integral de todos los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, que busca fortalecer las capacidades para el ejercicio de una ciudadanía crítica, consciente y activa. El objetivo del proyecto AMI es la apropiación de herramientas digitales para el ejercicio de su ciudadanía, mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas de aprendizaje y apropiación crítica de las TIC. Actualmente, a causa del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, se realiza una apuesta de acompañamiento virtual, desde la tutoría de estudiantes de la asignatura de Responsabilidad Social, coordinados por los docentes líderes del proyecto, y el apoyo de material pedagógico de estudio (cartilla, blog o infografías), que enriquecieron a las personas participantes con conocimientos básicos en el manejo de herramientas informáticas, y les involucró en propuestas de ocio, cultura, salud, medioambiente y resignificación de saberes. El proceso de alfabetización digital se concibe como un curso que se desarrolla en tres niveles, a lo largo de doce sesiones por

nivel, con clases que tienen una duración aproximada de dos horas y se realizan una vez por semana. De manera opcional, se ofrecen contenidos enfocados en el aprendizaje del uso del teléfono celular, dependiendo del rendimiento de cada grupo y de la facilidad para las tutoras y tutores de cada nivel.

Cada encuentro se establece desde la construcción de relaciones horizontales que favorezcan el intercambio de saberes entre tutores y participantes, una centralidad de lo relacional-sentimental hace referencia a la experiencia de la PRS como un encuentro que favorece la solidaridad, cuidado de sí y el reconocimiento del otro, donde unos y otros entretejen relaciones de cuidado mutuo, comprensión y entendimiento, estableciendo así la construcción de nuevos vínculos afectivos.

● **Palabras clave:** alfabetización digital, personas mayores, saberes horizontales.



## Radio para la educación sobre el cambio climático

### **Andrea Carolina Navia Saldarriaga**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro de Educación para el Desarrollo Bogotá Presencial  
Docente tiempo completo práctica de responsabilidad social  
andrea.navia@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

Se pretende reflexionar sobre la importancia de la radio en la educación y las formas de consumo responsable que aporten a la salud humana y al cuidado del medio ambiente y así evidenciar cómo la práctica en responsabilidad social aporta a la generación de cambios para el cuidado del planeta. Los medios de comunicación, en especial la radio, tienen una función informativa y educativa para la sociedad en general. Ahora, en la coyuntura en la que se hace más evidente el impacto de la actividad económica humana en el cambio climático, es importante cuestionarse sobre lo que consumimos y las formas de producción. Un escenario para la generación de interrogantes, para la información, el debate y la reflexión es la radio. Es por esta razón que desde hace dos años se adelanta el programa radial *Consumo con poder* en la emisora universitaria Minuto de Dios, en el que las y los estudiantes realizan análisis, entrevistas y radionovelas, a través de los cuales, se exponen aquellas actividades y empresas que están afectando la salud humana y el medio ambiente, adicionalmente, se discute sobre los derechos del consumidor, se resalta la labor de las organizaciones sociales y las alternativas de consumo responsable que están creando. Esta labor resulta ser importante en la formación de los estudiantes, pues en la realización de los programas se cuestionan a sí mismos, encuentran maneras diferentes de consumir y hasta consideran formas alternativas en su proyección profesional.

Por otro lado, el espacio radial brinda a las organizaciones sociales, emprendedores y centros educativos un espacio para mostrar sus aportes al medio ambiente y a la construcción de relaciones sociales más solidarias. De esta manera, desde las voces y los sonidos de la radio se van haciendo ecos para llamar al cambio y al cuidado de la casa común. Las voces de la radio educan al estudiante, el consumidor y al futuro profesional.

Como resultados se encuentra que empresas y organizaciones sociales cuentan con espacios para exponer sus procesos en torno al aporte al medio ambiente; los estudiantes amplían sus capacidades de análisis y debate; se enriquecen los conocimientos adquiridos en la academia; y se genera mayor sensibilidad y compromiso con el medio ambiente.

© **Palabras clave:** cambio climático, consumo responsable, educación, radio.



## Estrategias creativas que tejen redes y aprendizajes

### **Diana Marcela Patiño Bautista**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro de Educación para el Desarrollo Bogotá Presencial  
Docente tiempo completo Práctica de Responsabilidad Social  
dpatino@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

Este espacio busca dar a conocer la experiencia comunitaria con la organización Tejer Vida, los estudiantes de UNIMINUTO, las voces de los participantes, los tutores y líderes de la organización social ubicada en la localidad de Engativá y que hace parte del proyecto de formación Tejiendo Territorios. Se entrelazarán ideas alrededor de las diversas estrategias sociales, pedagógicas y espacios creativos como elementos claves para la conexión virtual y la reconexión presencial teniendo en cuenta las condiciones establecidas en la pandemia y la profundización de las problemáticas sociales, las cuales han evocado al desarrollo de estrategias psicosociales que busquen aportar a la salud mental y emocional de las familias que hacen parte de los procesos comunitarios. Se presentarán las diversas estrategias de educación comunitaria dadas desde la virtualidad, por ejemplo: imagengrafías, videos, charlas, talleres y tutoriales que aportan al proyecto de vida de los participantes y promueven la esperanza al futuro, elementos fundamentales para el fortalecimiento de acciones presenciales a mediano plazo. Los estudiantes de la práctica de responsabilidad social en la Fundación Tejer Vida en un semestre de virtualidad remota consiguieron establecer un trabajo mancomunado e interdisciplinario con todos los actores del proceso, y fueron agentes que promovieron proyectos y acciones conjuntas con otras carreras y programas de la institución; en los cuales, no solo se realizó una lectura crítica de las realidades sociales, sino que se promovieron iniciativas que aportan a la transformación de las mismas, a partir del trabajo multidisciplinario.

● **Palabras clave:** familia, estrategias creativas, tejido social.

## La educación emocional, una experiencia pedagógica desde la construcción narrativa

### **Patricia Izquierdo Ramírez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO

Centro de Educación para el Desarrollo Bogotá Presencial

Docente tiempo completo Práctica de Responsabilidad Social

pzquierdo@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

Esta experiencia pedagógica se encuentra articulada al Centro de Educación para el Desarrollo (CED), Rectoría Bogotá presencial a través del Proyecto Social de Formación "Juguemos con la palabra". Su propósito, se orienta a desarrollar vivencias pedagógicas con los niños, niñas y jóvenes, con lo que hace posible la exploración y el reconocimiento de sus construcciones emocionales, al mismo tiempo que se reflexiona sobre los enlaces que estas tienen con sus contextos familiares, barriales y culturales. De esta manera, se propone el diálogo y la pregunta como herramientas para aflorar las voces de los niños, niñas y jóvenes respecto a las lecturas de sí mismos y de lo que les rodea. Para ello, se hace uso del cuento, la ilustración, la música, el dibujo, la imagen, la imagengrafía y cualquier otra forma de expresión que detone en nuevas narrativas.

Metodológicamente, la experiencia propone dos momentos: uno, la reflexión interna sobre el reconocimiento de las emociones propias: cómo se experimentan, qué creencia se tiene de ellas, cómo se tramitan, con qué palabras y acciones se vinculan, para luego argumentarse públicamente; y dos, el análisis colectivo que permite ahondar más en el tema y da paso a reafirmar o transformar conceptos, al mismo tiempo que se decantan nuevas narrativas.



En un contexto de conflicto armado como el que ha vivido Colombia por décadas, la educación emocional propuesta como un saber comunitario que emerge del ámbito de lo privado, para ser transformado desde las miradas de niños, niñas y jóvenes, no solo es una propuesta novedosa, sino muy pertinente para darle paso a nuevas generaciones capaces de reconocer y desnaturalizar las distintas formas de violencia y desigualdad social que han flagelado al país.

● **Palabras clave:** educación emocional, narrativas, niños, niñas y jóvenes.

## La huerta urbana como un escenario de transformación y trabajo conjunto

### **Claudia Marcela Sánchez Vargas**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro de Educación para el Desarrollo Bogotá Presencial  
Docente tiempo completo Práctica de Responsabilidad Social  
claudia.sanchez@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

“Ambiente y ciudadanía” hace parte de los doce proyectos sociales de formación de la Práctica en Responsabilidad Social del Centro de Educación para el Desarrollo de la Rectoría Bogotá Presencial. Su objetivo es fortalecer experiencias ambientales lideradas por organizaciones sociales que promuevan la recuperación de ecosistemas y paisajes, así como el cuidado de la vida en el contexto urbano. Una de las organizaciones que hace parte del proyecto es el Colectivo Ambiental Dejando Huella, el cual adelanta acciones que buscan la recuperación de espacios que han sido afectados por la intervención irresponsable del hombre, también pretende fomentar el bienestar de la comunidad partir de actividades de integración que posibiliten el cuidado y la conservación de un ambiente sano. Una de estas consiste en la creación y conservación de la huerta llamada “La Colina Tagua”. Esta huerta posee un carácter ecológico y procura que las personas que habitan el barrio La Roca, en la localidad de San Cristóbal, conozcan la importancia de la tierra, las diferentes formas en que se asocian las plantas, las maneras en que se puede obtener una alimentación saludable, el modo de transformar los desechos orgánicos en abono y, sobre todo, espera que la personas resignifiquen el lugar y el trabajo que desempeñan los campesinos para que el alimento llegue a la mesa.



Las acciones desarrolladas por el colectivo han contado con el apoyo de los estudiantes de UNIMINUTO Sede Principal, quienes aportan desde su formación personal y profesional en el diseño de estrategias que permitan vincular a la comunidad a partir de ejercicios formativos con respecto a cómo crear una huerta urbana, elaboración de biopreparados y abonos, embellecimiento de espacios públicos, jornadas de reforestación, talleres de separación de residuos y reciclaje, conversatorios, entre otros. Podría decirse que uno de los resultados más notorios del colectivo en compañía de los estudiantes, es la apropiación del territorio por parte de los habitantes del barrio La Roca, pues lograron transformar un área que era destinada para arrojar escombros y basura en un espacio de trabajo colaborativo para la obtención de alimentos saludables, y a su vez la huerta se convierte en un ecosistema que ofrece refugio y alimentación a especies como aves o insectos polinizadores que habitan en los cerros orientales de la ciudad de Bogotá.

● **Palabras clave:** alimentación saludable, huerta urbana, trabajo colaborativo.

## **Proyecto Social de Formación “Ciudadanía y territorio”**

### **Lizarazo Guerrero Andersson Hernando**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Centro de Educación para el Desarrollo UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia

alizarazogu@uniminuto.edu.co

### **● Resumen**

“Ciudadanía y territorio” es uno de los proyectos sociales de formación (PSF) que organizan y dan forma a las acciones que el Centro de Educación para el Desarrollo realiza con procesos sociales y comunitarios en diferentes territorios de Bogotá. Cada PSF se centra en necesidades específicas identificadas a lo largo del trabajo realizado desde hace algunos años y se implementa por medio de la asignatura de práctica en responsabilidad social. El proyecto en cuestión tiene como temática central la identificación de problemáticas y fenómenos ligados con procesos de desapropiación territorial, habitabilidad de lo público y el derecho a la ciudad. En el presente escrito se reflexiona sobre las lecciones aprendidas a lo largo de la implementación de “Ciudadanía y territorio” en las localidades del sur de Bogotá entre los años 2017 y 2020, esperando que el mismo aporte en el fortalecimiento de este y otros proyectos socio-comunitarios.

A partir de la revisión y análisis categorial de informes resultado de los procesos adelantados a lo largo de los años en mención, en los que se recogen reflexiones de estudiantes, docentes y organizaciones, se organizan los principales hallazgos frente a las fortalezas, opciones de mejora y resultados en línea con los objetivos establecidos en cada periodo académico.



Los resultados obtenidos del proceso muestran que es posible establecer lecciones en tres órdenes, primero, frente al papel central que deben ocupar los contextos territoriales para la formulación de acciones que realizan los estudiantes en el marco de la práctica; segundo, en relación con la importancia de la revisión de fuentes documentales que permitan trascender la información obtenida del contexto y las y los habitantes de los espacios; y tercero, en línea con la importancia de acordar con todos los actores a intervenir las estrategias de trabajo para asegurar el éxito en cada uno de los procesos.

Dichos resultados permiten establecer la importancia de reconocer la variabilidad de cada uno de los procesos a implementar, los cuales, si bien se enmarcan en el mismo PSF, cuentan con una infinidad de factores y elementos que los impactan independientemente de los marcos institucionales que buscan instalarse en los territorios.

● **Palabras clave:** ciudadanía, territorio, Proyecto Social de Formación, proyección social.

## Proyecto Social de Formación “Ciudadanías digitales”

### **Beatriz Silva Pineda**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Centro de Educación para el Desarrollo UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia

bsilva@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

El Proyecto Social de Formación “Ciudadanías digitales” tiene como propósito promover la formación ciudadana de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Virtual y a Distancia (UVD), en torno a una problemática social actual, por medio de la movilización de redes sociales virtuales, a través acciones pedagógicas y de sensibilización en escenarios virtuales y presenciales. Constituye una apuesta del Centro de Educación para el Desarrollo en la que se realizan procesos de divulgación, reflexión y ejercicio de la ciudadanía a través de espacios virtuales. Se utilizan las redes sociales como una herramienta de formación y divulgación, donde los estudiantes ejercen la ciudadanía de una forma alternativa aportando a la comunidad desde diferentes temáticas. A través de la red social Facebook, se generan y divulgan eventos en vivo tipo webinar, donde los participantes brindan a la comunidad elementos de reflexión del tema escogido. Retos *online*, talleres virtuales y entrevistas a personas expertas. Todo esto de forma paralela a las publicaciones diarias y movilización de la página. Lo anterior se puede complementar con el uso de otros medios tales como los canales de YouTube, grupos de WhatsApp y demás redes sociales de interés para los participantes. Un aspecto fundamental es la creación y el fortalecimiento de la comunidad virtual que nutre el proyecto durante el periodo académico. Para esto, y el desarrollo de los productos anteriores, los participantes trabajan en grupos colaborativos desarrollando sus habilidades comunicativas sociales y creativas.



Los estudiantes participantes de este proyecto pueden escoger el tema de su interés a partir de varias propuestas tales como: equidad de género, vínculo y relación con la naturaleza, consumo responsable, convivencia, espacio público, entre otros. Es así, como al final de cada periodo académico, se cuenta con productos virtuales destacados en cada uno de los temas mencionados. Se logra visibilizar comunidades y territorios específicos tales como los gestores de mercados locales y campesinos, la producción local de municipios o sus problemáticas sociales, los territorios con valor ambiental y ecológico tales como humedales, nacimientos, reservas, entre otros; así como iniciativas comunitarias y sociales frente a la inclusión, cuidado e intervención del espacio público y demás acciones relacionadas con los temas de interés. La creatividad y diversidad temática que contiene este proyecto social permiten a los participantes encontrarse con diferentes poblaciones, espacios públicos y temas de actualidad, de manera que comprenden y trabajan por el uso formativo, académico y comunitario de las redes sociales virtuales, desde los diferentes programas académicos que oferta la Rectoría UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia.

● **Palabras clave:** ciudadanías digitales, redes sociales, Facebook, social media, género, convivencia, espacio público, consumo responsable.

## Proyecto Social de Formación “Ciudadanos ambiental y socialmente responsables con el cuidado de la vida”

### **Johana Rosero Sastrer**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Centro de Educación para el Desarrollo UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia

jroseros@uniminuto.edu.co

### ● **Resumen**

El Proyecto Social de Formación “Ciudadanos ambiental y socialmente responsables con la vida” hace parte del ejercicio de la Práctica en Responsabilidad Social de la Rectoría UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia. A inicios de 2020, se motivó el sentir de este proyecto como una apuesta formativa desde la subdirección generada de los Centros de Educación para el Desarrollo (CED), la cual se fortaleció o ideó unas nuevas formas, por la emergencia social y sanitaria del COVID-19, pues esta conllevó una nueva manera de relacionarnos con el medio ambiente y con nuestras acciones, este proyecto se centra en una metodología llamada tierra de niños y niñas (TiNi) de la organización Ania, es una metodología que conecta a las niñas, niños y jóvenes (NNJ) y sus familias con la Madre Tierra, los empodera como agentes de cambio para el desarrollo sostenible. Las acciones de este proyecto consisten en conceder un espacio de tierra, que puede ser desde tres macetas, donde se crían la vida y la biodiversidad, para generar empatía por la ecología y quien nos rodea, su ideal es convertir espacios grises en espacios de vida y solidaridad. La TiNi se puede realizar en el hogar, escuela, barrio y comunidad, en zonas urbanas y rurales, y en diversos ecosistemas. Para nuestra rectoría se decidió abordar a las familias cercanas de nuestros estudiantes, por medio del apoyo de encuentros asincrónicos virtuales y la ayuda fundamental del WhatsApp, como herramienta que facilitó los procesos formativos; se conformaron grupos con los niños, niñas y jóvenes, padres y estudiantes con el fin de estructurar una ruta de



aprendizaje en temas como cuidado del agua, reciclaje, creación de compostaje en casa, economía circular, buenas prácticas de cuidado en el hogar, entre otras, por ejemplo, la ruta y paso a paso del diseño, siembra de la TiNi. Para este último periodo académico nos pudimos vincular a hogares comunitarios de la localidad de Ciudad Bolívar y Engativá, en seis o más sesiones asincrónicas virtuales, en las cuales los estudiantes se apropiaron de las necesidades ambientales de los territorios, crearon espacios de formación comunitaria y generaron buenas prácticas ambientales en sus casas y en las de las familias de los hogares comunitarios.

● **Palabras clave:** ambiente, WhatsApp, comunidad, buenas prácticas ambientales, espacio de vida.

## Proyecto Social de Formación “Comunidades solidarias y activas”

### **Mony Méndez Martínez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Centro de Educación para el Desarrollo UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia

mony.mendez@uniminuto.edu\_

### ● **Resumen**

En la línea de acción fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las instituciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en cada contexto se encuentra el Proyecto Social de Formación “Comunidades solidarias y activas”. El proyecto surge como una alternativa de formación y articulación con iniciativas locales y procesos ciudadanos, no solo desde la mirada de organizaciones sociales, sino desde la de grupos no constituidos, pero que tienen una premisa de articulación centrada en las situaciones locales, en perspectivas de la cotidianidad, por ejemplo, en carencias que se pueden cristalizar en la movilización ciudadana; a partir de estos se busca la promoción de acciones masivas, ejercicios de articulación e impacto que se sustenten en la manera como se convocan las personas para la movilización social y comunitaria.

El objetivo tiene que ver con la articulación a iniciativas ciudadanas que arrancan por el reconocimiento y la comprensión de los procesos locales que ocurren en el territorio, así como, las situaciones de desigualdad y demás desequilibrios estructurales fundamentados en las demandas sociales que surgen y las luchas sociales que emergen en los territorios. Se busca que los estudiantes y grupos humanos, ubicados en los territorios, visualicen procesos sociales que no están mediados por las organizaciones desde perspectivas tradicionales, sino desde cómo se articulan para responder a necesidades inmediatas o a situaciones muy cotidianas y concretas.



Se considera que con un trabajo colaborativo se puede incidir en las dinámicas del territorio; el proyecto está pensado en una perspectiva de agenciamiento, lo cual permite que no se piense en que se llega a transformar realidades, sino a articularse en lo que se tienen en los territorios. Las acciones socialmente responsables buscan dar elementos en temas de recuperación de espacios públicos, procesos medio ambientales, reconocimiento de la búsqueda de garantía de derechos desde una perspectiva no asistencialista, sino desde la articulación a lo ya existente en el territorio.

● **Palabras clave:** territorio, comunidad, agenciamiento local, trabajo colaborativo, procesos comunitarios.

## Proyecto Social de Formación “Cons-ciencia investigativa”

### **Nohora Esperanza Trujillo García**

Docente Práctica en Responsabilidad Social  
UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia  
notrujillo@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

“Cons-ciencia investigativa” pretende impulsar en la comunidad educativa una serie de reflexiones sobre temas de actualidad, coyunturales y estructurales, que generen en los y las participantes una consciencia crítica de la realidad y, en consecuencia, una verdadera transformación. Se trata de realizar ejercicios de formación en ciudadanía a través de la formulación de preguntas problema que impulsen la búsqueda de información, la producción de conocimiento y la consciencia de situaciones socialmente relevantes.

En esta oportunidad, el desarrollo del proyecto versa sobre los retos para la consolidación de la paz en Colombia; en la actualidad se están desarrollando temas como la noviolencia, la historia del conflicto y el posconflicto en Colombia, tema estructural y de actualidad que permite la reflexión, discusión y elaboración de documentos útiles para profundizar en cada una de las variables que lo determinan y, sobre todo, útil para generar consciencia tanto en los estudiantes como la comunidad educativa. “Cons-ciencia investigativa” busca, en esencia, generar consciencia por medio de las ciencias sociales.

El principal objetivo del Proyecto Social de Formación es desarrollar por medio de ejercicios de investigación social, discusiones en torno a los retos para la consolidación de la paz en Colombia, con la finalidad de que los y las estudiantes desarrollen sensibilidad, consciencia crítica y capacidad de análisis respecto de esta realidad social y que participen activamente como ciudadanos.

● **Palabras clave:** formación ciudadana, retos de la paz en Colombia, noviolencia, conflicto armado en Colombia, posacuerdos de paz.

● **Video:** [https://youtu.be/qMiLB5L\\_Ju4](https://youtu.be/qMiLB5L_Ju4)



## Proyecto Social de Formación “Convivencia y cuidado de la vida”

### **Claudia Marcela Benavides Clavijo**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro de Educación para el Desarrollo Bogotá Virtual y Distancia  
Docente tiempo completo Práctica de Responsabilidad Social  
claudia.benavides@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

El Proyecto Social de Formación “Convivencia y cuidado de la vida” permite generar reflexiones y aprendizajes que surgen desde el trabajo con diversas organizaciones sin ánimo de lucro que se encuentran ubicadas en distintas localidades de Bogotá. Adicionalmente, permite fomentar procesos de trabajo pedagógico y colectivo orientados a través de acciones que le aportan a la construcción de la paz y noviolencia. En la actualidad los estudiantes que se encuentran inscritos en el Proyecto Social de Formación tienen el deber de reconocer las necesidades más apremiantes que cada comunidad demanda, para propiciar espacios participativos por medio de herramientas lúdicas, pedagógicas y de formación que, tanto en sus contenidos, como en su ejecución, apuesten por formas de relacionamiento que condenen la violencia y planteen otras formas de encuentro.

Por otro lado, surge ante una necesidad para mitigar diferentes factores asociados a la carencia de alternativas deportivas, utilización del tiempo libre, bajos niveles de escolarización, violencia intrafamiliar, violencia escolar y violencia social por parte de sus pares y ausencia de redes deportivas y recreativas. Esta visión nos lleva a vincular dos líneas de acción: la primera, denominada prácticas deportivas, en donde se articulan estrategias de enseñanza a través de los distintos deportes, fútbol, baloncesto, taekwondo, balón mano, entre otros; la segunda va hacia las prácticas recreativas las que, conforme con su

reconceptualización de orden latinoamericano, se convierten en el instrumento propicio para consolidar sociedades participativas que les hagan frente a las problemáticas que emergen desde su cotidianidad.

El proyecto está abierto a personas de las comunidades sin distinción de edad, género o pertenencia étnica. Se espera que los participantes de cada proceso compartan características que permitan planear acciones enfocadas a un grupo con regularidades y similitudes.

A su vez, retoma una metodología propia que se ha implementado con anterioridad en procesos de trabajo con niños, niñas y jóvenes, de la mano del deporte para el fortalecimiento de la sana convivencia, que es la estrategia de “Golombiao”, en donde los estudiantes participan en la consolidación o mediación que se encuentra relacionada con los intereses temáticos que se van a abordar durante el partido de fútbol, baloncesto, taekwondo, balón mano, entre otros: valores y normas de convivencia, en torno a la relación esencial que se va a establecer dentro de la cancha y la interrelación entre dos o más personas.

● **Palabras clave:** convivencia, cuidado de la vida, prácticas recreativas y deportivas, comunidad, no violencia, educación, conciliación, resolución de los conflictos.



## Proyecto Social de Formación “Educando sin barreras”

### **Lidda Maryory Rincón Delgado**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro de Educación para el Desarrollo Bogotá Virtual y Distancia  
Docente tiempo completo Práctica de Responsabilidad Social  
lidda.rincon@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

Como parte de la promoción de responsabilidad social en los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá Virtual y Distancia, que desde el análisis y acciones propenden por la transformación de las comunidades, organizaciones sociales y, por ende, en las propias realidades del profesional en formación y acercar a la academia y a la comunidad, emerge el Proyecto Social de Formación “Educando sin barreras”, que se basa en un diálogo intercultural, una escucha de la diversidad de lenguajes, que representan comunidades indígenas, afrocolombianos, campesinos, migrantes o las y los ciudadanos que al ser sujetos excluidos socialmente, por manifestaciones de poder económicos, sociales, o educativos, intentan en la periferias de la sociedad y la cultura darse un lugar; con esto surge una resistencia de identidad en los mismos ejes que son excluidos de la hegemonía existente, lo cual enmarca una lucha constante por sus individualidades como sus saberes, vivencias culturales y cotidianidad. En este contexto, nace el Proyecto Social de Formación “Educando sin barreras”, que tiene como eje fundamental la educación popular y social, pues esta permite aportar a la transformación desde la formación de sujetos críticos desde y con la comunidad, sosteniendo un diálogo permanente como propuesta pedagógica que contribuye a la defensa de la dignidad y equidad humana, además de facilitar la sistematización de experiencias desde y con la voz de la comunidad, apoyados en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Es por esto que dicho se ha ejecutado en diferentes organizaciones sociales y poblaciones, como la de los migrantes, quienes se han trasladado fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea dentro del país o a través de una frontera internacional, de manera temporal o permanente, y por diversas razones.

Para el desarrollo de dicho proyecto, se establecen cuatro momentos con y para la comunidad: A. diálogo, B. planeación, C. ejecución y D. presentación de resultados; en este proceso, los estudiantes-practicantes de responsabilidad social desarrollan acciones tendientes a la identificación de necesidades, entre los que se ha destacado el fortalecimiento de la identidad y la resignificación de saberes culturales que como migrantes en país o territorio extranjero precisan. De estos diálogos se han alcanzado resultados tales como; ciclo de cortometrajes e intercambios interculturales para la prevención de la xenofobia, donde la comunidad y los profesionales en formación son participantes activos de estas acciones, con lo que logran transformar imaginarios sobre los migrantes, y ayudan a la construcción de una sociedad inclusiva y respetuosa, que apunta a la justicia social y equidad humana, fin último de la responsabilidad social.

● **Palabras clave:** educación popular, diálogo pedagógico, saberes culturales.



## Proyecto Social de Formación “Empezando por casa: uniendo esfuerzos desde el voluntariado”

### **Beatriz Silva Pineda**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Docente Centro de Educación para el Desarrollo  
bsilva@uniminuto.edu

### **Nohora Esperanza Trujillo García**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Docente Centro de Educación para el Desarrollo  
notrujillo@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

La propuesta “Gestión académica” se enlaza a la función sustantiva de proyección social específicamente a la estrategia de voluntariado en cabeza del Centro de Educación para el Desarrollo de la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia de UNIMINUTO. Se realiza de forma articulada con los programas académicos, la Coordinación de Graduados, Coordinación de Desarrollo Humano, Dirección de Asuntos Estudiantiles y Dirección de Pastoral. Esta propuesta tiene como propósitos: la integración de los estudiantes en cualquier etapa del ciclo o con dificultades en su desempeño académico a través del acompañamiento pedagógico y psicosocial, estas asesorías se desarrollan de manera presencial o virtual según las necesidades; y contribuir desde la estrategia de voluntariado en el desarrollo de mentorías a estudiantes que presentan dificultades académicas específicas o requieren de apoyo en la adaptación a la vida universitaria.

Destacamos los siguientes resultados obtenidos durante la situación de emergencia social que estamos viviendo desde 2020: sesiones formativas de reflexión y talleres en temas de desarrollo personal, convivencia familiar, culturales y de afrontamiento al aislamiento social

y situación de emergencia; sesiones formativas por parte de estudiantes líderes-voluntarios del programa Administración de Empresas, para la información en derechos, empleabilidad, educación; de igual manera se realiza acompañamiento y orientación psicosocial a estudiantes de la rectoría remitidos por la Coordinación de Desarrollo Humano y encuentros de formación para voluntarios realizados por la misma coordinación en donde se genera el acompañamiento permanente.

Las acciones descritas evidencian la posibilidad de articular esfuerzos donde se vinculan los programas académicos, la Coordinación de Graduados, Coordinación de Desarrollo Humano, Dirección de Asuntos Estudiantiles y Dirección de Pastoral. Además, se valora la importancia de que la proyección social apunte a los requerimientos de nuestra comunidad educativa.

● **Palabras clave:** voluntariado, responsabilidad social universitaria, apoyo académico.



## **Proyecto Social de Formación “Acompañamiento al adulto mayor en procesos de formación y transformación ciudadana y responsabilidad social”**

### **Mag. Andrea del Pilar Castaño Becerra**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Girardot  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5668-9869>  
acastano@uniminuto.edu

### **Mag. Harry Rosendo Salomón Arias**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Girardot  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5326-2790>  
harry.salomon@uniminuto.edu

### **● Resumen**

El Proyecto Social de Formación denominado “Acompañamiento al adulto mayor en procesos de formación y transformación ciudadana y responsabilidad social”, del Centro de Educación para el Desarrollo (CED), del Centro Regional Girardot y sus Centros de Operación Académica, tiene como objetivo buscar y establecer procesos de bienestar social en los adultos mayores que en su gran mayoría han sido dejados a su suerte, en centros de atención para adultos mayores (hogares geriátricos) por familiares o conocidos; bien sea por edad ya avanzada, porque sufren quebrantos de salud o porque se convierten en

una carga para la familia, reflejado en los abuelos atendidos, en sentimientos de tristeza y depresión al sentirse abandonados y excluidos de procesos y dinámicas sociales. Para los estudiantes de UNIMINUTO, en desarrollo de su formación integral, específicamente en curso de la Práctica en Responsabilidad Social (PRS), se genera un proceso gratificante y que cobra significado, por el hecho de tener un acercamiento que busca motivar la participación, integración a vínculos afectivos con la comunidad de abuelos, involucrándolos de manera activa y participativa, generando una comunicación asertiva, que logra mostrar el impacto positivo y de bienestar que les hace más agradable el trasegar de la etapa de adulto mayor.

Este proyecto toma como base la metodología investigación acción como herramienta metodológica para analizar la realidad de la comunidad, para llegar a la comprensión de las realidades sociales y al mismo tiempo lograr su transformación mediante la implementación de acciones que se constituyan en un cambio de pensamiento en todos los actores de estos escenarios. Para ello, se plantea la necesidad de asumir una concepción socio-crítica o socio-constructivista de la realidad social, implementando diferentes acciones que permiten y buscan la generación de espacios por y entre los actores sociales para el diálogo, la reflexión y la coconstrucción del conocimiento sobre los diferentes problemas que puedan afectar los actos y prácticas dentro y fuera del aula que ayuden a fortalecer el bienestar integral en estas personas que han perdido el sentido del concepto de vivir y la esperanza de ser felices, esperando con gran tristeza el fin de sus vidas (Colmenares, 2015).

Desde el Proyecto Social de Formación, Acompañamiento al adulto mayor en procesos de formación y transformación ciudadana y responsabilidad social, se busca conceptualizar el término "bienestar integral", para esto, Curcio (2008) se refiere que "el bienestar integral es un estado de equilibrio y búsqueda de actividades que proporcionan felicidad y le permite al individuo mejorar su vida. Por lo tanto, el bienestar deseado, entonces, se obtiene mediante hábitos saludables que resultan en una adecuada adaptación de los componentes del bienestar en cualquier nivel del proceso del desarrollo humano". A su vez, Araneda (2007) plantea precisamente que la gerontología es una disciplina orientada a la formación de las personas mayores y se preocupa por desarrollar modelos de formación de adultos, que recojan, las capacidades actuales de aprendizaje y desarrollo de las personas mayores, así como también, la demanda de formación de los mayores. Este proyecto forja el compromiso que deben asumir los estudiantes que cursan la PRS, con una postura crítica y propositiva que lidere actividades que lo nutren, orientado al bienestar del adulto



mayor que pueden mantener, potencializar y mejorar sus condiciones físicas, emocionales y sociales, resaltando el buen uso de las instalaciones o campo de práctica donde se lleva a cabo el ejercicio académico y el papel del adulto mayor como protagonista de su desarrollo personal, familiar y comunitario.

Como resultados derivados de este proyecto social formativo, se encuentran: sitios web gratuitos con contenido dirigido al cuidado del adulto mayor; actividades orientadas al fortalecimiento cognitivo y físico de los abuelos, así como el desarrollo de actividades que buscan exaltar la expresión de las emociones positivas; y en general, se contribuye a la dignificación del rol y de la etapa de adulto mayor como agente activo y aportante en la sociedad.

● **Palabras clave:** adulto mayor, bienestar social, comunicación, comunidad, participación.

● **Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=g1P7HgE589Q>

## Proyecto Social de Formación "Cultura digital"

### **Mag. Andrea del Pilar Castaño Becerra**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Centro Regional Girardot

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5668-9869>

[acastano@uniminuto.edu](mailto:acastano@uniminuto.edu)

### **Mag. Harry Rosendo Salomón Arias**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Centro Regional Girardot

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5326-2790>

[harry.salomon@uniminuto.edu](mailto:harry.salomon@uniminuto.edu)

### ● **Resumen**

En la actualidad el mundo está permeado por la informática y de una variedad muy robusta de tecnología, la cual se encuentra presente en la vida cotidiana de todos los seres humanos, ayudándonos con la gestión de nuestras labores y de nuestras vidas; por medio de esta nos comunicamos, nos informamos e interactuamos mediante herramientas como: salas de chat, videoconferencia, correo electrónico o redes sociales. De acuerdo con la comprensión de la necesidad en alfabetización digital en nuestro entorno social y con que los dispositivos tecnológicos son omnipresentes en cualquier lugar y juegan un papel cada vez más importante en la educación, la comunicación y el entretenimiento, Sánchez (2017) plantea que "la alfabetización digital o multimedia hace referencia a las competencias necesarias para localizar, entender y analizar de forma adecuada la información a través de las tecnologías digitales". Por todo esto es que el uso de estas herramientas digitales y tecnológicas, como lo son los dispositivos, se convierten en una necesidad, que facilita los procesos de conectividad, trabajo, salud, cultura, ocio, intercambio entre diversas culturas y entretenimiento, el mantenerse activo, el contacto con la familia,



el aprendizaje, los trámites y compras en tiempo real. Por tanto, es necesario fomentar la formación y competencias digitales en adultos y adultos mayores de la ciudad de Girardot y la región, a través del acompañamiento de los estudiantes de Práctica en Responsabilidad Social de UNIMINUTO, y así lograr una calidad de vida más cercana a los desafíos tecnológicos actuales, a reducir la brecha tecnológicos y a tener acceso a condiciones laborales más dignas (oportunidad de tener un mejor salario, ascenso o cambio de roles laborales).

Con base en lo anterior y haciendo referencia a las habilidades tecnológicas, algunas personas expresan: “No, yo no entiendo de esa tecnología, no tengo edad para aprender esas cosas, me da susto”, siendo este sentir un motivo para encontrar en esta época, personas que no cuentan con empleo por la limitación de conocimiento, siquiera básico, en la materia o que se encuentran con dificultades para el manejo de herramientas tecnológicas, lo cual les genera baja autoestima y estrés ante la falta de competencias.

En consecuencia, para el desarrollo de este Proyecto Social de Formación (PSF) y su aplicabilidad, tenemos como base metodológica la investigación acción, la cual busca el reconocimiento de realidades y fenómenos sociales de las comunidades, mediante acciones que se orienten a mejorar la comprensión de las mismas por parte de los actores involucrados y al mismo tiempo lograr su transformación. Para ello se plantea la necesidad de asumir una concepción socio-constructivista de la realidad social (destacando los contextos sociales del aprendizaje, donde recíprocamente se promueve, se crea y construye conocimiento); generando espacios por y entre los actores sociales para el diálogo, la reflexión y la coconstrucción del conocimiento sobre los diferentes problemas que pueden afectar los actos y prácticas educativas dentro y fuera del aula; buscando desarrollar y mejorar el progreso individual y social, así como garantizar la calidad de vida desde los puntos de vista técnico, económico, político, social y cultural. Por lo tanto, estas actividades apoyan y aumentan la independencia en la edad adulta, lo cual se considera como un factor protector de una adultez y una vejez incluyente y productiva, “la llegada de internet y de la tecnología ha supuesto un momento disruptivo que afecta a todas las áreas de nuestra vida, desde la adaptación laboral a la utilización de nuevas tecnologías en la rutina cotidiana” (Limia, 2017). Es una necesidad que no se puede dejar de atender o no entender con otras habilidades.

Los resultados que se han podido obtener mediante el desarrollo de este PSF son la posibilidad de llegar a comunidades vulnerables del municipio de Girardot y la región, brindando un apoyo en la formación de competencias tecnológicas, fortalecimiento de lazos familiares, empleo digno, robustecimiento de la autoestima y mejoramiento de las capacidades cognitivas; de esta manera se concluye y refuerza la premisa de que nunca es tarde para aprender, que la tecnología no es un tema exclusivo para las personas jóvenes y que la formación en competencias tecnológicas llevan a mejorar aspectos y dimensiones sociales y del pensamiento de todos los involucrados en el proceso de formación en cultura digital.

● **Palabras clave:** alfabetización digital, adulto, comunicación, comunidad, herramientas tecnológicas, transformación de realidades.

● **Video:** <https://youtu.be/Emh98F-cjyU>



## Proyecto Social de Formación “Pequeños ciudadanos responsables hacia el futuro”

### **Mag. Andrea del Pilar Castaño Becerra**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Girardot  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5668-9869>  
acastano@uniminuto.edu

### **Mag. Harry Rosendo Salomón Arias**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Girardot  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5326-2790>  
harry.salomon@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

El Proyecto Social de Formación denominado “Pequeños ciudadanos responsables hacia el futuro”, del Centro de Educación para el Desarrollo (CED), del Centro Regional Girardot y sus Centros de Operación Académica, tiene como objetivo promover el desarrollo de las habilidades sociales y de pensamiento crítico de la comunidad de niños niñas y adolescentes (NNA) de las instituciones y organizaciones sociales aliadas, para fortalecer, rescatar e incentivar valores éticos y sociales. Todo esto para generar en ellos procesos de sana convivencia y respeto por los demás, analizando las necesidades y problemáticas de los contextos mediante la observación multidimensional de los territorios y sus comunidades, proponiendo actividades pedagógicas a partir de la lúdica, encaminadas al aprendizaje significativo.

Para los estudiantes de UNIMINUTO, en desarrollo de su formación integral, específicamente en curso de la Práctica en Responsabilidad Social (PRS), representa un proceso gratificante y que cobra significado, ya que facilita el desarrollo de las competencias ciudadanas que es orientar a la mitigación de los problemas propios de cada contexto, mediante la implementación de actividades y estrategias creativas e innovadoras, pertinentes con las necesidades de la comunidad beneficiadas. Es por esto que Rodríguez

(2007) plantea precisamente que el trabajo con comunidades se debe asumir desde procesos educativos y de formación, implicando un grado de complejidad dependiendo de muchos factores, entre ellos: qué se enseña, qué se aprende, cómo se enseña, cómo se aprende, cómo es el contexto socio-afectivo de los (NNA) participantes; para la consecución de impactos sociales positivos en estas comunidades, los estudiantes de PRS, juegan un papel importante pues son ellos los que, al conocer el contexto, realizan un diagnóstico de necesidades y problemáticas que se convierten en su bitácora para el planteamiento y formalización de un plan de trabajo que responda a brindar soluciones alternativas, creativas e innovadoras que orienten a la generación de espacios lúdicos y pedagógicos de aprendizaje que cuando se implementen arrojen resultados de beneficio en doble vía: por un lado para los practicantes y, por otro, para la población atendida; un claro ejemplo de lo mencionado anteriormente hace referencia a la sensibilización de los estudiantes mediante el acercamiento a las problemáticas y a su vez, el reconocimiento de ellos como actores de transformación de realidades ante fenómenos sociales latentes en los territorios (Latorre, 2003) y comunidades objeto de la PRS; de la misma manera, los NNA de estos escenarios de PRS se reconocen como actores y agentes de cambio ante las problemáticas expuestas en cada uno de los escenarios, donde se puede apreciar que con estas prácticas se responde a la materialización de los principios institucionales de UNIMINUTO, enmarcados en el humanismo cristiano, actitud ética, espíritu de servicio, excelencia, inclusión y equidad educativa, sostenibilidad, praxeología, comunidad educativa, comunidad participativa e identidad cultural.

Como resultados derivados de este proyecto social formativo, los estudiantes practicantes guiados por el profesor han desarrollado cartillas digitales con diversas temáticas educación y de formación, creación y socialización de piezas audiovisuales académicas e innovadoras, Elaboración de esquemas de alternancia para una de las instituciones educativas del municipio de Girardot, diseño y programación de página web, talleres en busca de fortalecer pautas de crianza y valores éticos para con la familia y la sociedad, así como talleres de autoestima y empatía para niños niñas y adolescentes, entre otras, que buscan fortalecer el desarrollo crítico y reflexivo ante las realidades en las que se desarrollan lo NNA.

● **Palabras clave:** aprendizaje significativo, bienestar social, comunidad, niños niñas y adolescentes (NNA), transformación de realidades.

● **Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=BBmgliCXPJI>



## Proyecto Social de Formación “Sensibilización en valores humanos y responsabilidad social medioambiental”

### **Mag. Andrea del Pilar Castaño Becerra**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Girardot  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5668-9869>  
acastano@uniminuto.edu

### **Mag. Harry Rosendo Salomón Arias**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Girardot  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5326-2790>  
harry.salomon@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

El medio ambiente se convierte en uno de nuestros objetivos principales y eje temático fundamental para la formación en responsabilidad social del estudiante en proceso de formación integral y profesional; de ahí que sea imperante sensibilizar y reflexionar a las comunidades objeto de este Proyecto Social de Formación frente a la importancia y toma de conciencia en los temas del medio ambiente y despertar interés por brindar verdaderos aportes que ayuden a reconocer y a delimitar problemáticas contemporáneas en la que se cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones innovadoras y creativas a los problemas actuales y prevenir los que pudieran aparecer en el futuro.

Teniendo en cuenta esto, se plantea como objetivo del Proyecto Social de Formación el promover la responsabilidad social medio ambiental, en la búsqueda por transformar acciones y pensamientos que orienten a los mismos a convertirse en multiplicadores de procesos y soluciones innovadoras a problemáticas contemporáneas de las comunidades y organizaciones sociales aliadas, en cuanto a la sensibilidad de la fauna y flora de la región y al manejo de nuestros recursos naturales.

En torno a las problemáticas ambientales que se han venido presentado a lo largo de la última década, los gobiernos de distintas naciones y organismos como la Organización de las Naciones Unidas ONU, lanzaron en 2015 la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con lo cual se busca la participación y cooperación mundial de los países aliados para implementar, intervenir y prevenir en materia medio ambiental mediante el cumplimiento de las metas propuestas de los ODS que apuntan a mitigar las problemáticas ambientales de nuestra casa común, debido al acelerado e indiscriminado consumo de los recursos naturales.

En el caso de países desarrollados como Francia (RSE, s.f.) se ha venido implementado la Responsabilidad Social Universitaria como modelo pedagógico que genera impactos sociales muy positivos en toda la comunidad, considerándose que es precisamente en la academia donde se prepara a quienes en un corto plazo tomarán la decisión de cuidar o no de la humanidad y de nuestro planeta, es por ello que UNIMINUTO tiene una seria apuesta de formación en responsabilidad social universitaria que apunta en cooperación con las comunidades y organizaciones aliadas: retribuir por medio de proyectos de sensibilización y concienciación frente al cuidado y conservación medioambiental de la población, encaminados a la prevención del daño ambiental, modos de vida satisfactorios, con la intencionalidad de aprehender a la formación en sostenibilidad de nuestros recursos, así como al encuentro individual y colectivo de los interrogantes ¿por qué y para qué? de la misma (Romero, 2014).

En cuestión de resultados, se tiene como respuesta una postura epistemológica e ideológica que condiciona las formas, no solo de ver y comprender lo ambiental, sino de establecer los mecanismos y las estrategias para abordarlo desde las aulas y desde las acciones que se establecen a partir de cada plan de trabajo que los practicantes en responsabilidad social de UNIMINUTO CRG proyectan en el periodo académico.

En conclusión, se trabaja en pro de la generación de acciones que buscan el despertar de la conciencia ambiental, el desarrollo sostenible, la formación de una "nueva" ética, asociada a la solidaridad, la protección y la conservación de nuestro medio ambiente (casa común), la solución de problemas ambientales y la transformación de valores.

● **Palabras clave:** aprendizaje significativo, conciencia ambiental, comunidad, desarrollo sostenible, transformación de realidades.

● **Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=NE2ZJdGEm5Q>



## Proyecto Social de Formación “Metodologías para la paz y reconciliación en los territorios en tiempos de pandemia”

### **Mag. Andrea del Pilar Castaño Becerra**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Girardot  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5668-9869>  
acastano@uniminuto.edu

### **Mag. Harry Rosendo Salomón Arias**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Girardot  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5326-2790>  
harry.salomon@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

En los territorios se presentan diferentes desigualdades sociales que hacen que los términos de paz y la reconciliación sean complejos de trabajar al interior de las comunidades; sin embargo, Colombia, por ser un Estado social de derecho, garantiza mecanismos de defensa para los derechos fundamentales, con la aplicación imparcial de la ley y el fortalecimiento de la cultura de la legalidad, lo que permite acercarse a esa paz anhelada en los contextos comunitarios, en miras de facilitar el camino de la participación, equidad, la reconciliación de los ciudadanos, y dar fortaleza al ejercicio de los derechos y el sistema social en el país. En este sentido, para lograr la paz y la reconciliación en los territorios en tiempos de pandemia, se convierte en un reto y una tarea la requisición de herramientas innovadoras y de metodologías que permitan un impacto sociocomunitario considerable desde la Educación para el Desarrollo; a partir de lo anterior, se hace necesario mejorar y fortalecer las competencias de los integrantes de las comunidades, que para este caso son las organizaciones que hacen parte de la estrategia del voluntariado UNIMINUTO, que tiene

como fin construir comunidad en el marco de la solidaridad, amistad, confianza y empatía, bajo el respeto de los valores cívicos, para alcanzar el objetivo de transformación de paz y reconciliación en los territorios.

Entre tanto, las metodologías para la paz y reconciliación desde el contexto comunitario, teniendo en cuenta la crisis sanitaria, tecnológica y económica que atraviesa las diferentes comunidades, promueven una efectiva participación de la comunidad en la construcción de acciones oportunas, viables y suficientes para entender y atender las dificultades identificadas en los contextos y así impulsar la transformación de los territorios. En lo que respecta al trabajo en estos tiempos de pandemia, se tienen en cuenta grupos focales pequeños de diferentes edades para promover la participación activa en la comunidad. Para que estas acciones tengan resultados que impacten positivamente a la comunidad se tienen en cuenta dos metodologías que permiten fomentar la paz y la reconciliación en los territorios en tiempos de pandemia, ellas son metodología para una acción sin daño y metodología de análisis de las violencias en el territorio. La acción sin daño permite sensibilizar el conflicto, se trata de reconocer y analizar los daños que ocasionan las situaciones de conflicto, de prevenir y de estar atentos para no incrementarlos con otras acciones. Asimismo, permite evaluar el impacto de las acciones que actores externos realizan en espacios de conflicto con ayudas humanitarias o de desarrollo y las consecuencias que estas tienen en el territorio.

Por otra parte, la metodología de análisis de las violencias en el territorio permite un buen análisis de las conflictividades en el territorio. Para realizar esta metodología se pueden utilizar algunas herramientas de autodiagnóstico como el mapeo de actores, sociodramas o etnoeducación.

Como consecuencia, se puede señalar que la paz y la reconciliación en tiempos de pandemia debe desarrollarse con acciones colectivas y de transformación desde diferentes metodologías encaminadas a la educación para el desarrollo, en miras de lograr la recuperación de las comunidades y la reconstrucción del tejido social a través del quehacer cotidiano y la participación activa.

● **Palabras clave:** cultura de la legalidad, estado de derecho, metodologías, paz, reconciliación.

● **Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=3f2B-pTjfk0>



## Proyecto Social de Formación “Unidos se avanza en sociedad”

### **Mag. Andrea del Pilar Castaño Becerra**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Girardot  
acastano@uniminuto.edu  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5668-9869>

### **Mag. Harry Rosendo Salomón Arias**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Girardot  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5326-2790>  
harry.salomon@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

El voluntariado UNIMINUTO en el Centro Regional Girardot tiene como propósito participar en la construcción de acciones solidarias que contribuyan al cambio en los tejidos sociales, desde el desarrollo humano, la responsabilidad social, la vida y el bienestar y se enmarca principalmente desde la frase “que nadie se quede sin servir”, legado del fundador, el padre Rafael García Herreros, para formar profesionales sociales desde el enfoque misional, desarrollo humano y cultura del conocimiento. No obstante, el modelo educativo de la institución desde sus pilares básicos de proyección social se centra en desarrollo integral de las personas y comunidades a través de procesos educativos y de investigación que promueven la transformación social con estudiantes y organizaciones desde el enfoque de la Educación para el Desarrollo en perspectiva Latinoamericana. A partir de los lineamientos de voluntariado se cuenta con la modalidad “fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales”, que tiene como intención apoyar el quehacer de las organizaciones de la sociedad civil que trabajan con poblaciones en situación de vulnerabilidad;

justamente es allí donde inicia la propuesta "Unidos de avanza en sociedad", cuya misión es apoyar a diferentes organizaciones comunitarias que trabajan con poblaciones en situación de vulnerabilidad de la región.

Para alcanzar la misión de la anterior propuesta se considera como principal reto reinventar la fórmula solidaria para realizar las acciones voluntarias, pensando cómo se podría contribuir con los territorios sin que eso afecte la integridad del voluntario y se preserve el cuidado de la comunidad; de este modo, se planearon unas fases que paulatinamente se ejecutan y se describen a continuación:

### ***Fase de sensibilización y vinculación***

Insta a reflexionar el quehacer del voluntario en estos tiempos de crisis, teniendo en cuenta que las redes sociales actualmente son el medio más eficaz para dar a conocer la información, dando paso al voz a voz de la misma; por esta razón, se elaboran piezas informativas y audiovisuales de manera semanal, para aprovechar la oportunidad comunicativa y de interacción que ofrecen las herramientas virtuales.

### ***Fase solidaria***

La fase solidaria emergente, de acuerdo con la problemática sanitaria actual, permite que se humanicen las estrategias del voluntariado a través de acciones inmediatas para los más necesitados.

### ***Fase de continuidad***

En esta fase de continuidad de los servicios del voluntariado UNIMINUTO, se refleja una lección de solidaridad que brindan todos los voluntarios con la realización de contenidos digitales, participando activamente en los espacios de formación y de aquellos voluntarios que salen de sus casas a ayudar a los más vulnerables a través de sus donaciones o concediendo su tiempo y capacidades, dando paso al fortalecimiento de la construcción transformacional de la realidad actual, más aún en este momento de crisis.

### ***Fase de divulgación académica***

La fase de divulgación académica permite brindar espacios de formación, como la creación de un Mooc de voluntariado, liderado en su elaboración por UNIMINUTO Centro Regional Soacha, Sede Principal y Centro Regional Girardot, cuyo propósito es fortalecer los



conocimientos de los voluntarios para su buena praxis; al igual que la participación de las jornadas de formación a voluntarios, las acciones solidarias con las diferentes organizaciones y las estrategias que se crean para fortalecer los territorios; lo anterior, en la búsqueda de compartir experiencias significativas y ampliar la oportunidad de generar acciones solidarias innovadoras en los territorios.

Con la propuesta “Unidos se avanza en sociedad”, se han logrado fortalecer los lazos solidarios en la región a través de la reconstrucción de experiencias en los diferentes territorios. Es válido mencionar que en estos tiempos de pandemia provocada por el COVID-19, no ha sido necesario que los voluntarios detengan su accionar; por el contrario, se ha adaptado el desarrollo de actividades que permitan seguir en contacto con las comunidades, vinculando herramientas virtuales, que han jugado un papel preponderante en el alcance de estos fines.

Desde el voluntariado UNIMINUTO se seguirá impulsando a que más personas se sumen a esta propuesta, ya que con base en la experiencia es posible afirmar que la mejor manera de transformar una región es a través del apoyo decidido de todos sus miembros, los cuales permiten generar acciones solidarias encaminadas a la evolución en su contexto inmediato, así como educar en valores, generar sentido de pertenencia y mejorar la percepción y realidad de su contexto.

● **Palabras clave:** acciones solidarias, herramientas digitales, participación, territorios, transformación social.

● **Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=qlrCKxLLfQI>

## **Proyecto Social de Formación “Prevención del acoso escolar y ciberacoso”**

### **Ayda Marlenny Bresci Farías**

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

Centro Regional Madrid

ayda.bresci@uniminuto.edu - aydabfarias@hotmail.com

### **● Resumen**

En las últimas décadas se hizo visible un tipo de violencia denominado acoso escolar, llevada a cabo por un escolar o un grupo de escolares contra un compañero que no se puede defender, el ciberacoso se constituye en una forma intencional y repetida a través de las tecnologías como son las redes sociales, chats, correos electrónicos entre otros.

Por ello, desde la unidad del Centro de Educación para el Desarrollo (CED), se plantea el Proyecto Social de Formación “Prevención del acoso escolar y ciber acoso”, con el objetivo de informar a los estudiantes y profesores la ruta que se debe seguir cuando se presentan casos de acoso escolar y ciberacoso, con el fin de fortalecer estrategias para la mitigación de la violencia escolar.

El proyecto se hace necesario porque el acoso escolar es un fenómeno que ha permeado a la sociedad y ha generado problemáticas, tales como: deserción escolar, desintegración familiar y suicidios. Para el desarrollo del proyecto, con las instituciones se realiza una reunión entre las directivas, los estudiantes y la docente, con el fin de darlo a conocer y saber qué acciones se han desarrollado desde la institución; del mismo modo, plantear cómo los



estudiantes de Práctica en Responsabilidad Social pueden realizar un aporte significativo, teniendo en cuenta lo detectado en la reunión los estudiantes realizan el plan de trabajo, en el cual plasman las acciones y estrategias a utilizar, como por ejemplo, un protocolo de prevención del acoso escolar y ciberacoso, al igual que el diseño de piezas gráficas de la ruta de atención para situaciones de acoso escolar: ¿qué debes hacer si te sientes víctima de ciber acoso?, así como líneas de atención y prevención, lo cual se socializa con las directivas, profesores y estudiantes de las instituciones.

Como resultado, se elabora material didáctico compartido a las instituciones para la divulgación de este entre padres de familia, estudiantes, profesores y público en general.

Se puede destacar el trabajo mancomunado entre las instituciones y los estudiantes en la realización de la Práctica en Responsabilidad Social a través del Proyecto Social de Formación.

● **Palabras clave:** acoso escolar, ciber acoso, uso de tecnologías.

## Proyecto Social de Formación “Desarrollando habilidades sociales con niños y niñas, práctica en responsabilidad social”

### **Rodrigo Andrés Castro Neme**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Centro Regional Madrid

acnandrescastroneme@gmail.com - rodrigo.castro@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

El presente proyecto se enmarcó en contribuir al fortalecimiento del desarrollo de habilidades sociales con niños y niñas mediante actividades lúdicas para la convivencia y la prevención de los factores de riesgo. El ejercicio fue aplicado con carácter formativo entre UNIMINUTO, Centro Regional Madrid y la Fundación Darwin. La organización social está ubicada en el casco urbano del municipio de Funza, Cundinamarca, y fue creada para la ayuda de niños y niñas entre edades de 2 a 12 años, aproximadamente, en situación de abandono o maltrato.

En este escenario, los estudiantes de Práctica en Responsabilidad Social de cuarto semestre tuvieron la oportunidad de la creación y puesta en marcha de un ejercicio de cartografía social, en donde analizaron la realidad y el contexto de la fundación, acercándose a leer de manera crítica y profunda, las realidades propias de la población objeto, es decir, una población vulnerable en estado de abandono y maltrato.

Acto seguido, se planificó y aplicó junto con los estudiantes un plan de trabajo que sensibilizó sobre la importancia de acciones que promovieron factores protectores en los niños y niñas, la expresión de sentimientos, emociones y la interacción con los demás. Asimismo, permitió interpretar y comprender los problemas de la vida cotidiana y, en consecuencia, generar soluciones de manera asertiva. Un ejemplo de ello, fue el plan



de trabajo, en el que se vislumbraron actividades como la lectura, la lúdica y actividades artísticas, las cuales fomentaron el ejercicio de ciudadanía, respeto por los demás y el asertividad de las emociones.

En este proyecto se aplicó un enfoque cualitativo desde la investigación acción participativa (IAP), en el que se realizó un ejercicio de transformación con la comunidad. De tal forma, se generó un plan de trabajo a partir de talleres, dividido como se explica a continuación.

Un primer momento de actividades de sensibilización como técnicas grupales y juegos de roles, en el que se realizó un acercamiento con el grupo de niños y niñas; en segundo lugar, se aplicaron técnicas y herramientas relacionadas con el objetivo de formación, en este caso, ejercicios que ayudaran al desarrollo de sus habilidades sociales, ejemplo de ello, el arte como medio de expresión de emociones, sentimientos y diversas manifestaciones de lenguajes. Como resultado, lograron expresarse muy bien de forma gráfica a partir de la pintura y la escritura, con esto se evidenciaron las dificultades en la expresión oral a la hora de interactuar con los demás o hablar en público.

Del mismo modo, los niños y niñas comprendieron la pintura y el dibujo como algo gratificante, como medio de expresión y experiencia significativa para el aprendizaje, además de ser una herramienta para llevarlos a otros conocimientos y al desarrollo de habilidades de forma amena. En tercera instancia, se desarrolló al final de cada taller la evaluación y cierre como una forma de comprobar lo que se aprendió a través de una serie de actividades que fomentaron el desarrollo de habilidades y el análisis de los resultados alcanzados. Es decir, actividades que se encaminaron a resolver preguntas como: ¿qué se aprendió?, ¿qué falta por aprender?, y ¿qué debemos mejorar cada día? Un ejemplo de ello fue la técnica del círculo de la palabra por medio del arte con el propósito de evaluar el objetivo de cada sesión.

Como resultado del ejercicio, los estudiantes destacaron el rol de la academia en la transferencia del conocimiento, considerando que la praxis juega un papel preponderante para la transformación de algunas realidades que pueden aquejar a algunas comunidades. El relacionamiento con la comunidad infantil les permitió reflexionar sobre algunas problemáticas y plantear propuestas como los talleres, donde encontraron un espacio de escucha y diálogo con los niños, descubrieron que algunos errores son grandes oportunidades de aprendizaje y hallaron la forma para la solución de problemas.

En consecuencia, es importante destacar que a partir de la Práctica en Responsabilidad Social y desde el proyecto, se logró generar un proceso de diálogo entre estudiantes y la comunidad Darwin, con el cual se afianzó el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos activos en su propio contexto, de la misma manera, el sentido innato que le dan a la interpretación del mundo y cómo desde sus destrezas construyen competencias y capacidades que facilitan en su "hacer" su "saber" y su "poder hacer".

● **Palabras clave:** aprendizaje, comunicación, desarrollo de debilidades sociales, vulnerabilidad.



## Proyecto Social de Formación “Equipo lector”

### **Ayda Marlenny Bresci Farías**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid  
ayda.bresci@uniminuto.edu - aydabfarias@hotmail.com

### ● **Resumen**

Leer es un proceso mental y visual en el cual se deduce el significado de un texto, se interpreta su contenido y se comprende el mensaje; por ello desde el Proyecto Social de Formación “Equipo lector” se busca incentivar que los participantes adquieran el hábito de la lectura y realicen procesos de comprensión y reflexión de textos acordes a los intereses y gustos de los participantes, lo cual implica el fortalecimiento de las competencias lectoras, desarrollo de habilidades comunicativas y fomento de la creatividad.

La lectura aumenta nuestro conocimiento, ejercita el cerebro, nos mantiene informados, despierta la imaginación, estimula la creación de ideas, ayuda a la comprensión, mejora el vocabulario y la escritura, entre otros logros. A su vez, requiere de habilidades como relacionar lo leído con el conocimiento que tiene cada persona, tener en cuenta el tema tratado, realizar comparaciones y sacar conclusiones propias. Por lo anterior, el proyecto se ha desarrollado con niños y niñas por medio de la lectura de cuentos, poesías, adivinanzas y la realización de actividades como dibujos, sopas de letras o charlas sobre lo que se entendió del cuento; también los estudiantes de práctica de responsabilidad han realizado representaciones a través de títeres que ellos mismos han diseñado, con el fin de contar el cuento de una forma lúdica.

Como resultado, se evidencia la participación de los menores en los procesos lectores planteados y el aprendizaje, además se elabora material que es compartido a las instituciones como apoyo para el desarrollo de otras sesiones que ellos puedan realizar directamente. En conclusión, se puede destacar el trabajo proactivo y mancomunado entre las instituciones y los estudiantes en la realización de la práctica en responsabilidad social a través del Proyecto Social de Formación.

● **Palabras clave:** comprensión, habilidad, lectura.



## Proyecto Social de Formación “Expresiones artísticas para la transformación social”

### **Bibiana Andrea Mejía Madero**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7710-8103>

bmejiamadero@gmail.com

### ● **Resumen**

La población joven está expuesta a diversos riesgos de tipo socioeconómico, delincuencia juvenil, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo adolescente, exclusión social, acoso escolar, violencia intrafamiliar, abuso, entre otros. Lo que lleva a desarrollar estilos de vida inadecuados que ocasionan diferentes problemas físicos y emocionales. Por esta razón, el proyecto “Expresiones artísticas para la transformación social” se desarrolla con adolescentes y jóvenes que se encuentran en situación de riesgo frente a estas problemáticas sociales.

La propuesta tiene como objetivo promover estrategias de prevención social con el fin de que los adolescentes y jóvenes formen un proyecto de vida sano y productivo. Estas estrategias se han desarrollado mediante talleres enfocados en el descubrimiento de talentos frente a la música, el teatro y la pintura, por lo cual, los participantes logran utilizar de manera adecuada su tiempo libre; dentro de las actividades también se presenta la oferta cultural y deportiva que tiene la administración municipal.

El proyecto se ha desarrollado con la Fundación Pequeños Ángeles del municipio de Facativá, donde se trabaja en conjunto con los jóvenes de la vereda La Tribuna invasión Corito, allí se han beneficiado jóvenes en estado de vulnerabilidad a través de actividades lúdicas y pedagógicas con las que se les brindan herramientas para formar proyectos de vida eficientes y enfrentar las diversas problemáticas a las que se ven expuestos en su diario vivir.

● **Palabras clave:** artístico, prevención, jóvenes, problemáticas juveniles.

## Proyecto Social de Formación “Ponle valor a tu vida”

### **Gustavo Leandro Puerto Sanabria**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

gustavo.puerto@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

Las dinámicas constantes en las que se mueven los seres humanos han estado permeadas, especialmente las de la mujer, por miradas poco objetivas sobre su papel transformador en la construcción de sociedad. La huella humana ha dado giros significativos al reconocimiento de un escenario más propicio a la participación de la mujer en todos los ámbitos de la existencia; no en vano la “ONU Mujeres y el Pacto Mundial de las Naciones Unidas” hacen un llamado dentro del marco del reconocimiento de sus derechos para hacer ruido sobre la importancia de este acápite.

“Ponle valor a tu vida” es una apuesta para reivindicar dicho protagonismo de la mujer, entendiendo la deuda que se tiene con este género y con las acciones que emprende para su dignificación, así como el impacto favorable que puede alcanzar su rol en el contexto, tomando líneas de acción que van desde el emprendimiento, pasando por el reconocimiento de los DDHH y su huella en el medio ambiente.

El Centro de Educación para el Desarrollo (CED), del Centro Regional Madrid y sus Centros de Operación Académica de UNIMINUTO, ha emprendido acciones desde la práctica social como escenario reflexivo y crítico, ante la mirada exclusiva que ha tenido la sociedad desde un estado patriarcal. Por lo cual, se ha trazado como propósito desarrollar ambientes académicos de reflexión y actuación sobre el papel de la mujer en el concierto particular y/o general, empoderando su pensar, sentir y actuar, implicando la acción coordinada de los diferentes sectores gubernamentales y la participación de la sociedad.



La propuesta se ha desarrollado en sinergia con la Red de Mujeres Activas de Facatativá (RED-MUAC), conformada por mujeres de diferentes profesiones u oficios que decidieron emprender la constitución de esta organización, que vela por los derechos de las mujeres del territorio y contextos cercanos a la región.

Por lo cual, los estudiantes dirigieron el reconocimiento de la organización y el trabajo adelantado en favor de la mujer de la zona; de la misma manera, identificaron otras instituciones que movilizan sus acciones en defensa y trabajo por la mujer, de este modo, obtuvieron material significativo que permitió la sensibilización de los tipos de violencia que se perpetrán contra la mujer, el conocimiento del violentómetro y los diferentes escenarios que se han ido naturalizando en el devenir de las relaciones sociales y que fomentan posiciones de carácter violento. Como parte del ejercicio, se sumó el municipio de San Juan de Río Seco con la Casa de la Cultura, donde se llevaron a cabo actividades en favor del rescate y visibilización del papel de la mujer como protagonista en la construcción de la historia del país y en especial del territorio.

Durante 2020, ante la situación de aislamiento físico y social, se redirige el ejercicio en la construcción de espacios de divulgación y prevención por redes sociales, con la formación en emprendimiento para promover el empoderamiento de la mujer y el fortalecimiento de capacidades, habilidades sociales y comunicativas aportantes a su proyecto de vida, que le hacen frente a la seguridad económica, alimentaria entre otros.

Esta apuesta de formación se plantea para integrar y desarrollar acciones propositivas sin distinción de grupo etario u orientación sexual e identidad de género. Siendo su enfoque diferencial, con principios sistémicos como:

- i. **Motivación:** propone la construcción de espacios y ambientes que favorecen el reconocimiento del valor de la mujer como persona, sus cualidades y acciones para fortalecer sus dimensiones.
- ii. **Orientación:** desarrolla una lectura crítica de las teorías como el aporte fundamental de la academia para establecer la ruta a seguir.
- iii. **Reconocimiento:** plantea diferentes procesos de trabajo en sinergia con instituciones y organizaciones en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) y las políticas públicas, desarrollando procesos de divulgación, promoción, formación y prevención.

- iv. **Sostenibilidad:** mantienen vínculos con las organizaciones, a partir de las redes de apoyo social e institucional, en pro de generar nuevas y más redes, para mitigar cualquier tipo de manifestación de violencia.

A manera de conclusión, se hace necesario reconsiderar la forma en que la humanidad a invisibilizado a la mujer, como protagonista de su propio destino y como un verdadero agente de transformación, condicionada en diferentes esferas, lo cual es evidente en la narrativa histórica, social y política las formas discriminatorias y subordinadas en que se ha visto, como causa de paradigmas homogeneizantes, patriarcales y eurocéntricos conducentes a acervos ideológicos minimizantes.

Se espera que, en la actualidad, se continúen procesos y acciones que dignifiquen y lleguen cada día a más personas e impartan conocimientos y participaciones en la política pública que se dirijan a profundizar acerca del sentido que tiene el liderazgo de cada persona, en este caso las mujeres, y la forma de motivar a otras a empoderarse en todos los espacios para honrar la dignidad de la mujer.

● **Palabras clave:** empoderamiento, participación, reivindicación.



## Proyecto Social de Formación “Uso responsable del recurso hídrico”

### **Bibiana Andrea Mejía Madero**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Cundinamarca – Centro Regional Madrid

Orcid: 0000-0002-7710-8103

bmejiamadero@gmail.com - Bibiana.mejia.m@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

El agua es fundamental en toda sociedad, por tal razón, es necesario tener conciencia frente a su uso responsable, el problema socioambiental del agua es vital, si no existiese agua para el consumo humano, grandes poblaciones se verían obligadas a desplazarse, con lo cual se propiciarían enfermedades y habría escasez de alimentos; la problemática de la escasez de agua ha sido, es y será un tema intemporal, de perenne actualidad que ocupa y preocupa en distinto grado a buena parte de la sociedad. Es por esta razón que nace el presente proyecto, el cual tiene como objetivo sensibilizar frente al uso adecuado del recurso hídrico, con el fin de promover su cuidado y preservación en las comunidades rurales y urbanas de las regiones de Sabana Occidente y Gualivá.

El proyecto se ha desarrollado con la Fundación Pequeños Ángeles, la cual trabaja de manera conjunta con el Colegio Gimnasio Cervantes, por lo cual, se desarrolla con base a la metodología de investigación acción participativa (IAP), donde las experiencias y reflexiones se desarrollan con base en las realidades de las comunidades, las técnicas e instrumentos del proyecto responden a las dinámicas y realidades de las comunidades en las cuales se incorporan las acciones socialmente responsables. Los niños y niñas participantes han logrado tener conocimiento frente a los hábitos de consumo responsable del agua y cómo desde casa se pueden generar acciones que favorezcan el planeta.

El proyecto se ha desarrollado en el municipio de Facatativá con niños y niñas de edad escolar, con lo que se ha motivado la conciencia ambiental en las nuevas generaciones.

● **Palabras clave:** Agua, recurso hídrico, conciencia, ambiental.

## Proyecto Social de Formación "Vejez activa y saludable", una apuesta a la inclusión

### **Jose Valerio Torres Roncancio**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4767-9287>

josev.torres@uniminuto.edu - milagroso22@gmail.com

### **Martha Julieth Santana Ferrer**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3992-3091>

martha.santana@uniminuto.edu - trasocialferrer@gmail.com

### ● **Resumen**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han entrado en un aceleramiento exacerbado en los últimos años y más aún por efecto de la pandemia COVID- 19, que a su vez ha permitido y la virtualización de diferentes procesos humanos como son servicios, labores u oficios, esto ha promovido en mayor medida la configuración de una ciudadanía digital para la población de todas las edades y la interacción en diferentes ambientes web de índole instruccional, comunicacional o informativa. A partir de una de las estrategias de la proyección social en UNIMINUTO Centro Regional Madrid y Centros de Operación Académica, la unidad del Centro de Educación para el Desarrollo (CED), quien lidera la Práctica en Responsabilidad Social, se han gestado procesos de inclusión en escenarios sociales donde converge población de adultos mayores.



Es así que, en alianza con la Asociación de Juntas de Acción comunal de Mosquera (Asojuntas), estudiantes, profesores y comunidad, se ha generado un espacio de interacción con el propósito de acercar a una comunidad de cien adultos mayores del municipio de Mosquera, a sesiones de aprendizaje que les permitieron reconocer las bondades de la ofimática y servicios públicos de la web.

La interacción de los actores involucrados en el proceso ha hecho posible el intercambio de saberes y redignificar el rol del adulto mayor en la sociedad, lo cual permite acompañar el proceso que implica la construcción de una ciudadanía digital desde la democratización de las TIC y la inclusión.

© **Palabras clave:** Práctica en Responsabilidad Social, adultos mayores, democratización, TIC, inclusión.

## Proyecto Social de Formación “Desarrollando habilidades sociales con niños y niñas”, iniciativa del voluntariado

### **Jose Valerio Torres Roncancio**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4767-9287>

josev.torres@uniminuto.edu - milagroso22@gmail.com

### ● **Resumen**

A partir de 2007, los “hogares de paso” incursionaron haciendo frente a la situación de abandono en población infantil colombiana; estos sitios propenden procesos que buscan hacer una restitución de derechos por medio del cuidado y garantía de bienestar de los niños y niñas, más aún cuando son abandonados o sufren algún tipo de riesgo o vulneración. Pese a esto, los niños y niñas enfrentan vacíos emocionales, cognitivos y sociales que deben ser compensados para garantizar un proceso de desarrollo normal.

Es así que la propuesta “Desarrollando habilidades sociales con niños y niñas” se implementa en el hogar de paso de la Fundación Darwin en el municipio de Funza, Cundinamarca, y tiene como propósito promover, mediante una cultura de autocuidado y apoyo escolar, el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en niños y niñas beneficiarios de la fundación. Se busca fortalecer en los beneficiarios las habilidades que les permitan reconocerse y proyectarse dentro de su comunidad como seres aportantes y ciudadanos activos.

En el desarrollo de esta iniciativa promovida por el Centro de Educación para el Desarrollo, desde la estrategia del voluntariado, se evidencian como resultados: contar con la participación de 75 beneficiarios, igualmente el trabajo conjunto entre voluntarios e



interlocutores para realizar acciones de acompañamiento en la elaboración de actividades escolares, lúdicas y recreativas que permiten reforzar, entre otros temas, la resiliencia, la comunicación asertiva y la empatía.

De este modo podemos concluir que esta propuesta busca dar respuesta a los efectos del abandono en población infantil en nuestro territorio, también aportar a los procesos de desarrollo emocional y cognitivo de los niños y niñas en estas condiciones, y, finalmente, como proceso comunitario, es un apoyo significativo a las líneas de atención que la fundación ofrece a sus beneficiarios, en tanto que aporta a su bienestar y desarrollo integral.

● **Palabras clave:** primera infancia, competencias para la vida, inclusión, cognición, desarrollo humano.

## Proyecto Social de Formación "Vejez activa y saludable", una apuesta voluntaria para los adultos mayores

### **Jose Valerio Torres Roncancio**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO  
Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4767-9287>  
josev.torres@uniminuto.edu - milagroso22@gmail.com

### **Martha Julieth Santana Ferrer**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO  
Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3992-3091>  
martha.santana@uniminuto.edu - trasocialferrer@gmail.com

### ● **Resumen**

Esta iniciativa promovida por el Centro de Educación para el Desarrollo (CED), de UNIMINUTO Centro Regional Madrid y Centros de Operación Académica, ha materializado una apuesta social desde la estrategia del voluntariado, vinculando a una población de adultos mayores del municipio de Mosquera, con el apoyo y acción por parte de Asojuntas, dada la necesidad de que dicha población tuviera acceso al uso técnico de sus teléfonos móviles y al conocimiento del computador e internet.

Lo anterior impulsó la convocatoria de voluntarios que se sintieran identificados con la misión institucional de UNIMINUTO y su interés en el trabajo comunitario con esta población, de tal manera que, desde una enseñanza mutua, se les permitiera a los adultos mayores, distinguir el uso de estas herramientas.



Los voluntarios tras el diseño de algunas actividades solidarias, acercaron a los adultos mayores a un escenario de enseñanza y aprendizaje, haciéndoles sentir confianza y dignificando su rol en esta sociedad.

Tras la disposición y gestión de las personas que intervinieron en estas actividades, la comunidad manifiesta su agradecimiento y de manera específica considera que es importante continuar con este tipo de iniciativas, que han hecho posible ampliar sus conocimientos y compartir los aprendizajes entre ellos. Por lo cual, este proceso se convierte en un vehículo de movilización social y agenciamiento para la transformación en contexto.

● **Palabras clave:** voluntariado, adultos mayores, enseñanza, solidaridad.

## Proyecto Social de Formación “Convivencia y comunidad”

### **Edgar Fernando Rozo González**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Soacha  
edgar.rozo@uniminuto.edu.co

### **John Jairo Valencia Sánchez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Soacha  
jhon.valencia@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

El crecimiento demográfico del municipio, de un modo no regulado, acelerado y hasta desorganizado, ha permitido evidenciar la grave situación en materia de salud, empleo, movilidad urbana; la construcción ilegal de manera desbordada; la falta de programas sociales por parte de la gobernanza o el Estado nacional; así como la dificultad de acceso a la educación. Estos son elementos analizados a través de las diversas dinámicas educativas que se promueven para adelantar un trabajo articulado, promotor del desarrollo y la transformación como eje del pensamiento social para la formación ciudadana. De allí que el proyecto “Convivencia y comunidad” tiene como objetivo incentivar la reflexión y promoción de un conjunto de acciones, que como estrategia pedagógica promueva el fortalecimiento del tejido social desde el reconocimiento del ser en sus contextos históricos, sociales, económicos, políticos y culturales, cuyo enfoque esencial se centra con su población, entre



ellos, líderes sociales y organizaciones de la comuna cuatro Cazucá en articulación con las comunas uno (Compartir), dos (Soacha centro) y seis (San Humberto), del municipio de Soacha.

Por consiguiente, la acción social que aporta al desarrollo comunitario, en el marco de los derechos humanos y el ejercicio de la ciudadanía se inserta y visibiliza con la participación activa de diversos actores, entre ellos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores, mujeres cabeza de familias y hombres cabeza de familia, como hacedores de familia e integrantes de organizaciones de base, remarcando de manera dinámica el apoyo de la Iglesia, en refuerzo de valores y los conceptos propios para la construcción de mejores ciudadanos aportantes a la transformación de sus territorios.

Pues se trata de reconocer la identidad y lo que representa Soacha, como laboratorio social, ejercicio que permite a UNIMINUTO afianzar los procesos de transferencia de conocimiento e intercambio cultural y diálogo de saberes desde lo popular, con el ciudadano(a) de a pie, con el fin de afianzar la construcción del tejido social a nivel comunitario, cuya apuesta pedagógica encausa sus acciones de manera incluyente con grupos migratorios radicados en el territorio.

Todo esto implica el fortalecimiento de aprehender a convivir con la diversidad, con la diferencia, lo cual se constituye en un intercambio y discernimiento de saberes desde los territorios e impregna la comunidad en la formación de una cultura que contribuya a la paz, con dignidad y justicia social, no se trata de construir comunidad bajo el yugo de la violencia e indiferencia, sino más bien de despertar conciencia y sensibilidad frente al dolor y necesidad de mi semejante de mi otro yo.

En ese mismo orden y dirección, la acción educativa con proyección social, es decir, educar para el desarrollo de lo comunitario, se lleva a cabo mediante la configuración de procesos y proyectos de emprendimiento e innovación social, entre ellos, las escuelas deportivas y artísticas, las escuelas de liderazgo familiar y juvenil; así mismo se implementan estrategias eco ambientales, con las huertas comunitarias y caseras, donde la capacitación e idea de autogestión se plantea como alternativa para mitigar el hambre y desnutrición, siendo la misma comunidad la gestora de su bienestar, e invitando y convocando a otros sectores a que unan en mencionada común-unidad.

Dicho lo anterior, la necesidad de construir comunidad y convivencia requiere de un esfuerzo colectivo y plantea retos y desafíos frente a una nueva realidad que de manera inesperada y con mucha incertidumbre propone alternativas, las cuales, trazadas por la tecnología, propenden por ser mediadoras en el encuentro con el otro, sin sustituir el abrazo, la caricia, la conversación que a la luz de compartir sonrisas con el frío o calor como coequiperos ahora a la orden del día se encuentran y desencuentran.

● **Palabras clave:** convivencia, comunidad, organizaciones sociales, líderes sociales, tejido social, escuelas de formación, redes.



## Proyecto Social de Formación “¿Los derechos pa qué?” Eje de trabajo - diversidad de género

### **Jhon Jairo Valencia Sánchez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO  
Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Soacha  
jhon.valencia@uniminuto.edu

### **Angie Lizeth González Marulanda**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO  
Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Soacha  
angie.gonzalez.m@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

El Proyecto Social de Formación “¿Los derechos pa qué?” constituye una apuesta desde el CED-CRS por promover, defender y divulgar el ejercicio de los derechos humanos en las comunidades de impacto de UNIMINUTO en Soacha. Así, se busca a través del acompañamiento en campo a las comunidades, identificar conjuntamente rutas, estrategias pedagógicas y de comunicación que permitan generar escenarios propicios para el ejercicio de los derechos y su búsqueda de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva. Donde hombres y mujeres construyan desde lo local y colectivo sus apuestas de un mundo mejor.

El Proyecto Social de Formación funciona a partir de ejes de trabajo en articulación con organizaciones sociales, comunitarias e instituciones educativas en el municipio de Soacha. A modo de ejemplo y visibilización, el eje de trabajo diversidad de género desarrolla actividades pedagógicas y educomunicativas con organizaciones como la Asamblea Popular de Mujeres Xuacha e instituciones educativas como el Colegio Bachillerato Técnico

Comercial Santa Ana. Este último, promovido y liderado por las docentes Laura Israel Palacios (Santa Ana) y Angie Lizeth González Marulanda (UNIMINUTO) con estudiantes de los grados 8°, 9° y participantes de la estrategia Práctica en Responsabilidad Social; el cual busca sensibilizar y promover el enfoque de género ecofeminista de manera transversal, teniendo en cuenta la perspectiva MuisKanoba del Colegio y la perspectiva praxeológica de UNIMINUTO. Es así, que a lo largo de los semestres académicos 2020 II, 2021 I y 2021 II se han implementado Acciones Socialmente Responsables en temáticas de sensibilización de género, deconstrucción de cuentos infantiles, actividades pedagógicas en relación a los derechos sexuales y reproductivos, embarazo no deseado, salud, cuerpo, territorio y autonomía.

● **Palabras clave:** derechos humanos, comunidades, diversidad de género, equidad, inclusión.



## Proyecto Social de Formación “Tejiendo la vida en el territorio”

### **Edgar Camilo González Martínez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Soacha  
egonzalezm7@uniminuto.edu.co

Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca CAR  
DCASC Grupo de Humedales  
sau@car.gov.co egonzalem@car.gov.co

### **Camila Andrea Carrillo**

Directora Corporación Semillas de la Tierra del Sol  
corposetis@gmail.com

### ● **Resumen**

El proyecto “Tejiendo la vida en el territorio. Entornos amigables ambientales” tiene como objetivo promover desde la responsabilidad socioambiental la apropiación de los ecosistemas de humedal pertenecientes al municipio de Soacha, para lograr su sostenibilidad social y ambiental, la cual tiene un tiempo de desarrollo de seis años lo que ha permitido un trabajo continuo y articulado con las autoridades, ONG y comunidades. Una práctica interacadémica que propende por que la comunidad estudiantil interiorice las experiencias de aprendizaje de los humedales (lo orgánico, la siembra, el cuidado de las semillas, la biodiversidad, el agua, el cambio climático, la educación ambiental, la memoria, la identidad, los derechos, entre otros), y desarrolle paralelamente la capacidad de transmitirlo a las comunidades.

Esta práctica se consolida como un espacio propio para que la comunidad estudiantil reflexione en torno a la crisis ambiental actual y el papel que juega en este contexto; es una oportunidad para ellos y una alternativa al desarrollo y la sostenibilidad ambiental, la generación de conciencia y la promoción de un buen vivir, desde el cuidado de la naturaleza y todos los seres vivos, "Abya Yala".

● **Palabras clave:** alternativas al desarrollo, biodiversidad, cambio climático, ecosistemas de humedal, objetivos del desarrollo sostenible, responsabilidad socioambiental.



## Voluntariado. Eje de trabajo – pedagógica e investigativa

### **Jhon Valencia**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Soacha  
jhon.valencia@uniminuto.edu

### **Claudia Nataly Márquez Barreto**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Soacha  
claudia.marquez@uniminuto.edu

### **Edgar Camilo González Martínez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Soacha  
edgar.gonzalez@uniminuto.edu

## ● **Resumen**

El proyecto busca generar estrategias pedagógicas e investigativas frente a la importancia de las zonas de humedales en el municipio de Soacha, de modo que los voluntarios y voluntarias de UNIMINUTO incidan en los ecosistemas, desarrollando ejercicios y habilidades didácticas que permitan sensibilizar a la comunidad en el cuidado y apropiación del territorio desde un enfoque socioambiental; fomentando su formación integral a través del enfoque de la educación para el desarrollo inscrito al modelo pedagógico de la institución, con la finalidad de conocer y comprender su contexto social desde una reflexión crítica, por medio de ejercicios teórico-prácticos; realizando recorridos pedagógicos por las zonas de humedales del municipio de Soacha, donde reconozcan su importancia e incidencia en el desarrollo humano y los entornos naturales. El trabajo desarrollado por los

voluntarios permite unir lazos con otras comunidades para generar una red de amigos que cuiden las zonas de humedales, creando alianzas con organizaciones sociales, instituciones y empresas, en el cuidado y reconocimiento de las zonas de humedales con la participación de docentes, administrativos de las diversas áreas disciplinares, así como las directivas pertenecientes a la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

La academia buscará fortalecer el proceso formativo de los voluntarios y la comunidad, desde el ejercicio de intercambio de diálogo de saberes, cartografías sociales, cursos de formación socio-ambiental, foros y encuentros socio-académicos, con el fin de concientizar sobre el cuidado y apropiación de las zonas de humedales, ya que para UNIMINUTO, la formación integral de su comunidad parte de brindar espacios de reflexión sobre la importancia del cuidado del agua, la tierra y el aire, como un medio que permite la relación entre lo humano, el entorno natural y la sostenibilidad social. La metodología a desarrollar es de corte participativo, lo que permite recoger y poner en ejecución diferentes herramientas pedagógicas e investigativas con enfoques cualitativos y cuantitativos y posibilita que los planteamientos de intervenciones sociales y comunitarias sean más acertados.

**Ver:** observar los diferentes ecosistemas de humedales del municipio de Soacha, su importancia e incidencia en el territorio.

**Juzgar:** reflexionar sobre el impacto que generan los humedales en el municipio de Soacha para la preservación, cuidado y autocuidado de la ciudadanía.

**Actuar:** realizar ejercicios de minga y reconocimiento de los humedales a través de recorridos pedagógicos, trabajo con la tierra para el mejoramiento de los ecosistemas de humedales.

**Devolución creativa:** participar de las jornadas de minga, evidenciando de manera lúdico-pedagógica el ejercicio de reconocimiento y apropiación de los humedales, realizando encuentros participativos con las comunidades desde el intercambio de saberes.

**Resultados alcanzados:** el CED del Centro Regional Soacha, a través del proceso de voluntariado y el acompañamiento, con orientación del profesor Edgar Camilo Gonzales del CED UNIMINUTO Centro Regional Soacha, busca sensibilizar a los estudiantes, egresados, docentes y administrativos de la importancia de conocer, apropiar y conservar, los



espacios socioambientales existentes en el municipio de Soacha, en un trabajo articulado con la docencia, los aliados institucionales y la estrategia de voluntariado UNIMINUTO.

Durante el año 2019 se contó con la participación de los programas académicos como Salud Ocupacional de la modalidad distancia con 14 estudiantes voluntarios, Comunicación Social y Periodismo con 24, Contaduría con 1, la coordinadora Isabel Cristina Gómez y un docente del programa Salud Ocupacional y 1 docente del CED, realizando recorridos de reconocimiento del territorio, apoyo al proceso de embellecimiento del entorno, mingas de recuperación socioambiental y, finalmente, formación ambiental.

El proyecto desarrollado en el humedal Neuta durante el año 2019 nos permite identificar como logros, la sensibilización de los voluntarios en el reconocimiento de las zonas de humedal del municipio, fortalecer la formación integral del voluntario y generar estrategias de recuperación socioambiental, para beneficiar de manera directa a 100 personas participantes e indirectamente alrededor de 12.000 habitantes del municipio de Soacha.

● **Palabras clave:** voluntariado, entornos ambientales, Educación para el Desarrollo, zonas de humedal.

## Proyecto Social de Formación “Construyendo bienestar social”

### **Mag. María Cristina Chamucero Murcia**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2333-1518>  
machrysti@hotmail.com

### **Lina María Otálora**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1344-202X>  
linita.otalora@gmail.com

### ● **Resumen**

El Proyecto Social de Formación busca crear espacios donde contribuyan al bienestar social y calidad de vida de cada una de las personas, teniendo en cuenta las necesidades de cada una de las comunidades, para así aumentar las capacidades humana, promover el buen vivir y generar un tejido social donde se desarrollen actividades y programas de educación.

Es importante mencionar los aspectos psicosociales y factores económicos para generar y construir un desarrollo para toda la población, esto con el fin de brindar herramientas y acciones necesarias para el empoderamiento de cada uno de los sujetos y así transformar e impactar positivamente al resto de la sociedad. Para poder mejorar el entorno social se necesitan acciones socialmente responsables que contribuyan a la minimización y erradicación de problemáticas, que afectan de una u otra manera los diferentes espacios económicos, sociales, culturales y políticos, generando soluciones e ideas que contribuyan a la convivencia y participación de las personas.



Debido a lo anterior y ante la necesidad de indagar, de investigar y de conocer a las comunidades y sus necesidades se establecen los proyectos sociales de formación por parte del Centro de Educación para el Desarrollo (CED), para brindarles a cada uno de los estudiantes las herramientas para la búsqueda de nuevas actividades que se establezcan por medio de la responsabilidad social individual y colectiva. Es así que se estructuran una serie de objetivos, donde identifiquen el fin y la meta a lograr, por medio de propuestas que generen una participación activa y responsable.

Cabe mencionar la importancia de reconocer e identificar por parte de la población, las diferentes redes de apoyo y las instituciones que brindan las garantías para el desarrollo de cada una de las capacidades humanas como, por ejemplo: la familia, alcaldía, iglesia, comisaria de familia, policía, vecinos, fiscalía, amigos, entre otros, que buscan fortalecer y garantizar el bienestar social de toda la comunidad.

Los estudiantes brindan, por medio de sus proyectos sociales, un diagnóstico de la población, donde analizan los actores, los elementos, las etapas, las características y establecen un tejido social, basado en la igualdad de oportunidades y de participación por medio de organizaciones e instituciones; debido a lo anterior, se tienen en cuentas los siguientes aspectos:

1. Garantizar que las acciones y actividades sean para la población menos favorecida y excluidas socialmente.
2. Tener como base los enfoques comunitarios y potencializar el desarrollo humano integral a partir de las libertades humanas.
3. Construir estrategias comunitarias que beneficien a la comunidad, minimizando las necesidades y problemáticas.
4. Empoderar a la comunidad por medio de acciones, que brinden el respeto por los derechos humanos.
5. Establecer propuestas equitativas para toda la comunidad.
6. Crear espacios de participación por medio de grupos focales y dinámicas grupales, donde se socializan temas relacionados al buen vivir.

Por último, se quiere lograr que, por medio de estos proyectos sociales, se creen espacios de reflexión y concientización, donde se establezcan metodologías en pro del bienestar social, que incentiven a la población a tener una equidad e igualdad, para cada una de las personas que hacen parte del desarrollo de este proyecto.

● **Palabras clave:** condiciones de vida, pobreza, bienestar, desarrollo humano, crecimiento económico.

● **Video:** <https://youtu.be/dVfSmeZMyls>



## Proyecto Social de Formación “El uso de la tecnología para el desarrollo social y comunitario”

### **Mag. María Cristina Chamucero Murcia**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2333-1518>  
maria.chamucero@uniminuto.edu

### **Mag. Santiago Enrique Villarraga Castañeda**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3543-1535>  
santiago.villarraga@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

El Proyecto Social de Formación (PSF) busca fortalecer la capacidad de análisis de las problemáticas sociales, que le permitan al estudiante buscar soluciones a través de sus competencias cognitivas, que impacten en su quehacer profesional y mejoren la calidad de vida propia y de la comunidad.

Los usos de las nuevas tecnologías permiten la construcción de los vínculos y relaciones entre las personas, bien sea de manera directa e indirecta en todos los campos de la sociedad, facilitan la oportunidad de aprender e intercambiar información, llevan a la construcción de nuevos conocimientos y generan impacto en los diferentes ámbitos sociales de las comunidades. Para Rodríguez (1998), los campos sociales son manifestaciones tecnológicas ligadas a una necesidad o requerimiento por los miembros de una sociedad, que evolucionan histórica y culturalmente.

Este proyecto se desarrolla desde el Centro de Educación para el Desarrollo (CED) UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá (CRZ). Busca formar seres humanos y profesionales comprometidos a transformar y construir una sociedad justa y equitativa con igualdad de oportunidades desde la integración de las TIC, brindando diversas posibilidades para reducir las brechas digitales en las comunidades proyectando y promoviendo el uso de las mismas con el propósito de brindar una alfabetización digital donde las personas puedan utilizarlas en su vida cotidiana, mediante unos patrones culturales, sus valores y tradiciones, teniendo en cuenta el contexto social y a la vez siendo protagonistas de su propia transformación y aplicándolo al servicio del desarrollo social de una manera integral e innovadora.

Los participantes son estudiantes de los diferentes programas académicos de UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá (CRZ), Tecnología Electrónica e informática (campo de práctica transversal), Comunicación Social y Periodismo Gráfico, Ingeniería Civil, docentes, comunidades y organizaciones donde se realiza la intervención o acción social.

Dentro de la metodología se establecen estrategias enfocadas al trabajo autónomo y colaborativo basado en el modelo praxeológico, articulándose con los componentes del proyecto y diseñando experiencias de aprendizaje para los estudiantes con la apropiación de los elementos que conforman la praxeología (ver, juzgar, actuar y devolución), que permiten fortalecer y construir conceptos y experiencias para la solución de problemas pertenecientes a este espacio académico.

Desde los criterios de responsabilidad individual y proyección social, los estudiantes realizan el ejercicio de observación y participación, a partir del cual podrán interpretar la realidad y generar propuestas desde la devolución creativa, así construyen nuevos conceptos que les permiten el análisis crítico y reflexivo de la realidad de los diferentes entornos donde harán intervención para la transformación de dichas comunidades. De igual manera, deberán apropiarse de las nuevas tecnologías como estrategias para la inclusión social que den respuesta a las necesidades y características propias de la realidad dentro de una comunidad, de modo que generen oportunidades en el mercado laboral, en la educación, entre otros, y así mismo contribuyan al avance en la calidad de vida y la disminución de la brecha digital. Otras estrategias desde este espacio serían la comprensión y apropiación de lecturas, socialización de experiencias, talleres, clases magistrales, identificación y uso de herramientas TIC, visitas a campos de práctica y presentaciones orales de temas específicos por parte de los estudiantes.



Al finalizar el proyecto se espera que los estudiantes de los diferentes programas académicos, hayan implementado y desarrollado propuestas de acción e investigación a través del análisis crítico y reflexivo de los escenarios en los que viven las comunidades y el compromiso adquirido entre todos los actores educativos, donde la inclusión de las TIC hayan sido importantes en el desarrollo y fortalecimiento social, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y circunstancias de los diversos ámbitos sociales, para lograr cambios significativos para la transformación social, mejorar la calidad de vida de las personas, y, por último, que el estudiante amplíe la visión de su futuro en este ejercicio profesional.

● **Palabras clave:** comunidad, herramientas tecnológicas, impacto, tecnología, TIC.

● **Video:** <https://youtu.be/rdOdTa8DIVM>

## Proyecto Social de Formación “Formación ciudadana en valores, cultura, derechos, inclusión social y cuidado del adulto mayor”

### **Mag. María Cristina Chamucero Murcia**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2333-1518>  
machrysti@hotmail.com

### **Santiago Enrique Villarraga Castañeda**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3543-1535>  
santiago.villarraga@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

Este proyecto busca contribuir a través del trabajo comunitario en los procesos de formación ciudadana en valores, cultura, derechos, inclusión social y cuidado del adulto mayor, para propender un ambiente de sana convivencia y mejoramiento social.

En el marco de la responsabilidad social de UNIMINUTO, el Centro de Educación para el Desarrollo (CED) es la unidad académica encargada de liderar la formación en responsabilidad social de los estudiantes de todos los programas de la institución, bajo el enfoque pedagógico de la Educación para el Desarrollo y con un modelo conceptual y pedagógico de formación ciudadana.



Para el CED, el proceso de práctica en responsabilidad social se configura con una doble finalidad: primero, ser un ambiente de aprendizaje para los estudiantes de UNIMINUTO que realizan su práctica; segundo, desarrollar con ellos procesos de formación ciudadana con poblaciones vulnerables, que son atendidas por organizaciones sociales de Sabana Centro y contribuir así además al fortalecimiento de las mismas.

Es así, que el proceso de formación ciudadana en valores, cultura, derechos, inclusión social y cuidado del adulto mayor, basado en el enfoque de la Educación para el Desarrollo (EpD), se orienta hacia el fortalecimiento del ejercicio pleno de la ciudadanía tanto en la perspectiva local como en la global, mediante el desarrollo de procesos de reflexión y análisis crítico y propositivo sobre la realidad, ética ciudadana, derechos humanos, entre otros, que se derivan del enfoque.

Es por esto, que como organización universitaria es fundamental promover una educación integral, teniendo en cuenta el componente ciudadano en la ejecución de acciones socialmente responsables que pueden desarrollar los estudiantes en la comunidad o en diferentes grupos sociales. La Práctica en Responsabilidad Social busca potencializar las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes de UNIMINUTO, descubriendo la esencia humana en las acciones que realizan los jóvenes en los diferentes campos de práctica que se tiene, tanto en instituciones públicas, como en las privadas, trabajando en red por una comunidad sostenible y responsable, fomentando una ciudadanía crítica desde los diferentes contextos.

Este proyecto está enmarcado dentro de un enfoque social, que le permite al estudiante realizar una labor con comunidades vulnerables, las cuales necesitan de diferentes dinámicas para desarrollar un trabajo con propuestas que se relacionan con la conservación de valores.

Por otra parte, a través de este proyecto, los estudiantes identificarán las causas de mayor exclusión social, para desarrollar actividades que permitan realizar ejercicios donde prevalezca la inclusión de personas a diferentes ámbitos sociales.

Con este proyecto se espera generar un gran impacto en la población focalizada y en los estudiantes que cursen la práctica de responsabilidad social. Además, se pretende identificar las problemáticas que afectan las comunidades que hacen parte de cada campo de práctica, mediante instrumentos de recolección y análisis de información, que permitan proponer estrategias que mitiguen dichas problemáticas.

Se logra la generación y apropiación de conocimientos por parte de todos los agentes que intervienen en la práctica, de los deberes y derechos que le corresponde a cada uno, para así poder generar estrategias de atención para dicha población.

Finalmente, se desea promover y fortalecer los proyectos de vida de los adultos mayores en búsqueda de mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

● **Palabras clave:** adulto mayor, calidad de vida, comunidad, participación.

● **Video:** <https://youtu.be/Qf9DxSyR9Lw>



## Proyecto Social de Formación “Haciendo propuestas comunitarias - mercadeo social”

### **Mag. María Cristina Chamucero Murcia**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2333-1518>  
machrysti@hotmail.com

### **Lina María Otálora**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1344-202>  
linita.otalora@gmail.com

### ● **Resumen**

Se busca implementar proyectos sociales como adecuación de espacios de participación, talleres lúdicos, capacitaciones entre otros, acordes a las necesidades e intereses de las comunidades que habitan en territorios cercanos al Centro Regional Zipaquirá y a los estudiantes que lo integran, a partir del reconcomiendo del territorio local; para ello se identifican problemáticas, necesidades y expectativas de la comunidad seleccionada.

En este proyecto, los estudiantes deben sugerir espacios como juntas de acción comunal, organizaciones de la sociedad civil y organizaciones de carácter privado y público, en donde se les permita observar, problematizar, diseñar e intervenir ante problemáticas cotidianas factibles de ser mejoradas y, por qué no, transformadas a partir del ejercicio de la ciudadanía activa y la innovación social. Debido a las características de este campo de práctica los

proyectos sociales de formación (PSF) desarrollados abordan diversidad de aspectos como el ambiente, vulnerabilidad social, cultura y recreación, participación comunitaria, civismo, educación, salud, infraestructura, economía solidaria, entre otros; debido a lo anterior, estos proyectos van encaminados a mejorar las condiciones de vida de una población, partiendo de la idea de que la comunidad deber ser la protagonista del cambio; dicha transformación está condicionada por un diagnóstico adecuado de los problemas reales que se presentan en la comunidad y de la elaboración de un plan de ejecución y evaluación que contemple objetivos y actividades factibles en un tiempo y espacio determinado. Para el Centro de Educación para el Desarrollo del Centro Regional Zipaquirá, el reconocimiento de los diferentes contextos próximos a los estudiantes y sus necesidades lleva a una formación integral del sujeto como ciudadano, con la capacidad de transformación e impacto social en las comunidades.

**El ver, ¿qué sucede?:** el estudiante identifica el espacio en donde puede realizar su práctica en responsabilidad social; realiza una caracterización a nivel histórico, social, político, institucional, económico, ambiental y cultural del territorio y de los sujetos que allí actúan.

**Juzgar, ¿qué puede hacerse?:** el estudiante identifica y comprende las problemáticas y necesidades de la comunidad sobre las cuales puede intervenir para mejorar o transformar. Plantea un objetivo general y máximo tres específicos que conforman el Proyecto Social de Formación.

**Actuar, ¿qué hacemos en concreto?:** se formula y ejecuta un cronograma de actividades que contenga el tiempo, el espacio, los sujetos y recursos necesarios. Además, se evalúan y mejoran constantemente las actividades realizadas.

**Devolución creativa, ¿qué aprendemos de los que hacemos?:** los estudiantes, tutor, institución y comunidad reflexionan a través del diálogo sobre los aprendizajes adquiridos durante el proceso e identifican aspectos a cambiar, reformular o continuar para el futuro.

En primer lugar, se espera consolidar un espacio académico de apropiación y reflexión crítica acerca los diversos contextos, necesidades y problemáticas que conforman la realidad del nororiente del departamento de Cundinamarca. En segundo término, se estructura el



planteamiento y ejecución de proyectos sociales de formación, en donde se vinculen a los estudiantes con las comunidades y generen nuevos espacios de participación y de diálogo. En tercera instancia, se pretende iniciar procesos de reflexión y transformación que contribuyan al desarrollo social y el mejoramiento de las condiciones de vida en la región. Por ello es necesario mencionar la importancia de los proyectos sociales, tanto para los estudiantes como para la comunidad en general, para la construcción de un tejido social, que aumente las capacidades humanas, basadas en la autonomía, compromiso y creatividad.

● **Palabras clave:** condiciones de vida, derechos humanos, desarrollo, participación, pobreza.

● **Video:** <https://youtu.be/ld-7hV9nGXE>

## Proyecto Social de Formación “Implementación de la metodología TiNi (tierra de niños, niñas y jóvenes)”

### **Mag. María Cristina Chamucero Murcia**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2333-1518>  
machrysti@hotmail.com

### **Santiago Enrique Villarraga Castañeda**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3543-1535>  
santiago.villarraga@uniminuto.edu

## ● **Resumen**

El proyecto “TiNi” busca la aplicabilidad en los contextos territoriales de la Rectoría Cundinamarca para generar nuevos pensamientos y posturas frente al medio ambiente, en procura del desarrollo sostenible. La metodología TiNi se hace desde la caracterización de las comunidades que conforman la apuesta colectiva como espacio académico que permita visibilizar las necesidades de las comunidades estando a la vanguardia del desarrollo ambiental y de innovación social desde lo territorial, generando y visibilizando procesos hacia la población objetivo, logrando cambios significativos en su entorno y calidad de vida.

La metodología TiNi cuenta con unas fases para su desarrollo:

### ***Fase de motivación***

A partir de este primer momento se implementan técnicas lúdicas que promuevan la motivación con los niños y niñas, así se da paso a la apertura de un clima de confianza que permita hablar de lo que es una TiNi como sistema integrado que aporta a la naturaleza,



a las familias y las comunidades. En esta fase los directivos, comunidad educativa y comunidades de los territorios son importantes, dado que, se requiere de la participación de todos para la comprensión de contar con este lugar de manera formal y decretada mediante las instancias a quien corresponda.

### ***Fase de orientación***

Aquí es importante la lluvia de ideas, priorizarlas y luego hacer de estas una propuesta, una representación gráfica colectiva de lo que sería la TiNi; de acuerdo con sus expectativas, se socializa la propuesta colectiva y partiendo de las sugerencias recibidas desde la comunidad, se hacen los ajustes que se consideran pertinentes.

Durante esta fase se hace necesario continuar gestionando el espacio que resguardará la TiNi y con las instancias que corresponda, institucionalizar y formalizar el lugar y las acciones a desarrollar para que el proyecto se mantenga con el tiempo y no dependa de las voluntades de las directivas que pueden llegar a cambiar.

### ***Fase de reconocimiento***

Las instancias o autoridades que toman decisiones frente a ceder el espacio, en este momento lo entregan de manera formal a la comunidad mediante documento institucional que les permita dar continuidad al proceso, se establece el comité de creación del nombre de la TiNi, el logotipo y reconocimiento de los tres espacios.

### ***Fase de sostenibilidad***

Se promueven alternativas que propendan por la sostenibilidad y sustentabilidad de las TiNi, de tal manera que perdure en el tiempo y la relación de seres vivos con respeto y educación sea el mayor propósito de esta propuesta.

Para concluir, con la metodología TiNi logra la caracterización de las comunidades y se permite visibilizar de forma transversal las acciones, se responde a las necesidades de la comunidad rural, se está a la vanguardia del desarrollo ambiental y de innovación social del territorio, generando y visibilizando procesos hacia la población objetivo, y se logran así cambios significativos en su entorno y calidad de vida.

Con el proyecto TiNi se logra una visión desde el territorio que magnifica y dignifica las actividades desde la responsabilidad social y el ambiente, a través de un programa dinámico e integral que lleva a una conversión ecológica, impactando positivamente y en concordancia con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en donde la Rectoría Cundinamarca es reconocida por el liderazgo de una Educación para el desarrollo.

Su implementación dentro del hogar permite embellecerlo por medio de espacios verdes y posibilita llevar una alimentación más sana, donde se cultivan plantas aromáticas, hortalizas y ornamentales, utilizando materiales reciclables y abonos orgánicos, aprovechando cada recurso a nuestro alcance, de esta manera buscamos cuidar el medio ambiente y aportar de algún modo a los ingresos familiares.

● **Palabras clave:** comunidad, desarrollo regional, impacto ambiental, medio ambiente, participación.

● **Video:** [https://youtu.be/dLGjcvR\\_R7g](https://youtu.be/dLGjcvR_R7g)



## Proyecto Social de Formación “Promoción de derechos y educación sexual”

### **Mag. María Cristina Chamucero Murcia**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2333-1518>  
machrysti@hotmail.com

### **Lina María Otálora**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1344-202X>  
linita.otalora@gmail.com

### ● **Resumen**

El Proyecto Social de Formación busca promover espacios de enseñanza-aprendizaje con la comunidad en la promoción de derechos y educación sexual, como herramienta fundamental para el cuidado de sí mismo y respeto a los demás.

Teniendo en cuenta que la sexualidad es una dimensión humana y un proceso de desarrollo humano, en donde interactúan simultáneamente lo biológico, lo afectivo y lo social, el proyecto se direcciona a fortalecer en los diversos ámbitos comunitarios el desarrollo de competencias básicas en la construcción de ciudadanía, a través de proyectos que se orienten en la promoción de una educación integral, por el respeto a la diferencia, el desarrollo armónico creativo de la personalidad desde los derechos y educación sexual, según lo contempla la Constitución Política de Colombia (art. 16, 17, 43, 44, 45).

En 2006 y 2007, el Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), desarrolló un proyecto base de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, que se constituyó más adelante en el programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en el marco de las competencias básicas ciudadanas.

Lo anterior fundamenta la intervención de esta línea de acción institucional, para desarrollar proyectos en el campo de la responsabilidad social que transformen de manera positiva realidades locales, reconociendo de esta manera, múltiples problemáticas en esta dimensión humana que afectan el desarrollo de la región.

Es así como la promoción de derechos y la educación sexual, desde las diversas propuestas de los estudiantes según su programa, debe considerarse como un proceso de permanente comunicación con la comunidad, empleando como herramienta fundamental la pedagogía enmarcada en el contexto cultural, basado en la lectura adecuada de las realidades sociales que se desean intervenir con el fin de mejorar la calidad de vida.

Los participantes de dicha formulación son los estudiantes de UNIMINUTO de los programas de Ingeniería Civil, Comunicación Gráfica, Administración de Empresas, Trabajo Social, Comunicación Social, Licenciatura en Educación Infantil, Ingeniería Agroecológica y Tecnología en Informática.

Las instituciones propuestas para el desarrollo de estos proyectos son los campos de práctica como: Secretaría de la Familia del Municipio de Zipaquirá, Colegio las Villas de Cogua, Cultivarte, Corporación Atrapasueños, Secretaría de Tránsito y Transporte de Zipaquirá.

Partiendo del enfoque de EpD y del modelo de formación ciudadana desarrollado por el CED, los proyectos en educación sexual se desarrollarán bajo los postulados y propuestas de modelos pedagógicos sociales que les permita a los estudiantes acercarse a las comunidades vulnerables y excluidas, para brindar soluciones a los sujetos de la práctica en responsabilidad social y otorgar herramientas para la construcción del concepto de ciudadanía de una manera crítica y activa, interactuando con la comunidad de manera proactiva y propositiva.



Se utilizarán instrumentos pedagógicos como la metodología de conocer, debatir, juzgar y actuar, con el fin de formar al estudiante en ciudadanía y en responsabilidad social. La ruta de acción propuesta para llegar al producto final contiene los siguientes pasos:

1. Identificar problemáticas del entorno y realizar un diagnóstico.
2. Realizar un plan de trabajo en donde se evidencien las acciones socialmente responsables que den respuestas al problema planteado.
3. Diseñar un producto acorde con las necesidades encontradas en la comunidad con el fin de dar una solución clara a los problemas detectados. Como ejemplos tenemos: artículos de divulgación, juegos educativos, material didáctico, posters, videos, etc.

● **Palabras clave:** participación social, comunidad, cultura, desigualdad social, diferencia.

● **Video:** <https://youtu.be/8-FQtekSpBk>

## Proyecto Social de Formación “Responsabilidad ambiental, huertas caseras y seguridad alimentaria”

### **Mag. María Cristina Chamucero Murcia**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2333-1518>  
machrysti@hotmail.com

### **Juan Camilo Díaz Arias**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5813-5723>  
jkdiaz9119@gmail.com

### ● **Resumen**

El proyecto busca generar un espacio en donde se promueva la conciencia ambiental y acciones con comunidades que tengan como fin preservar y establecer responsabilidad con la naturaleza y el desarrollo de las huertas caseras. A través del desarrollo del Proyecto Social de Formación (PSF) de responsabilidad ambiental, “Huertas caseras y seguridad alimentaria”, se busca promover la concientización ambiental, generar acciones productivas y de impacto en las poblaciones a intervenir y aportar al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible.

Por medio de una alianza estratégica entre UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá y el Instituto de Recreación y Deportes del municipio de Zipaquirá, Cundinamarca, se buscó establecer conciencia con la comunidad en general respecto la importancia que cada persona tiene en el cuidado del medio ambiente, independientemente de su condición, para motivar iniciativas en los participantes y que aporten al cuidado del entorno.



Cabe destacar que esta propuesta se hace para darle importancia a dos aspectos como son la inclusión de las comunidades vulnerables, que en todo momento tienen cosas por aportar a diario, y el cuidado del medio ambiente. Al juntar estos dos, tenemos la creación de campañas de concientización para todas las personas, pero principalmente para aquellas en condición de discapacidad, para que desde su perspectiva puedan entender que también son partícipes de estas iniciativas, que serán un beneficio para todos los que habitamos y queremos el bien del medio ambiente. El proyecto se implementó a través de encuentros sincrónicos con la comunidad para dar cumplimiento a los objetivos, ejecutando una campaña denominada "Todos somos de la tierra".

Así mismo, las actividades y el desarrollo del Proyecto Social de Formación se enfocaron a establecer una campaña a través de medios audiovisuales para crear concientización ambiental con énfasis en la inclusión, como necesidad de la población.

De igual manera, para lograr que la estrategia comunicacional que se diseñó tuviera un impacto mayor en la comunidad, se trabajó en la creación y publicación del contenido anteriormente mencionado en las diferentes redes sociales del IMRDZ. Igualmente, se empleó el uso de volantes y posters repartidos en diferentes puntos del municipio y, posteriormente, se buscó la socialización del proyecto en espacios académicos que ofrece el instituto, explicando la intención de la campaña de conciencia ambiental.

Como resultado, se tiene la implementación de campañas audiovisuales para la generación de sensibilidad y conciencia ambiental con población en discapacidad y población en general, por medio del uso de piezas gráficas basadas en la investigación.

Así mismo, el acercamiento a posibles estrategias comunicacionales para ejecutar proyectos de formación social enfocados a la responsabilidad ambiental permitió establecer la posibilidad de vincular a comunidades en una problemática global.

De igual manera, a través de la creación de campañas y eventos de conciencia ambiental se pudo vincular a comunidades de inclusión y de integración social.

Se estableció la posibilidad de desarrollar un proceso de planeación frente a las acciones educativas ambientales con organizaciones sociales y educativas, reconociendo problemáticas ambientales y usando espacios de sostenibilidad con una finalidad ambiental y conciencia por la naturaleza. En la implementación del proyecto de formación social, se estableció la interacción efectiva con estudiantes, con grupos heterogéneos, con población de inclusión, con organizaciones sociales y educativas, lo que permitió divulgar información para el proceso de creación de huertas escolares y de conciencia ambiental.

● **Palabras clave:** comportamiento social, responsabilidad social, sensibilización ambiental.



## Proyecto Social de Formación “Territorio, posconflicto, educación para la convivencia y la paz”

### **Mag. María Cristina Chamucero Murcia**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Centro Regional Zipaquirá

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2333-1518>

[machrysti@hotmail.com](mailto:machrysti@hotmail.com)

### **Juan Camilo Díaz Arias**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Centro Regional Zipaquirá

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5813-5723>

[jkdiaz9119@gmail.com](mailto:jkdiaz9119@gmail.com)

## ● **Resumen**

El proyecto busca generar un espacio en donde el arte se convierta en una herramienta de transformación social en la comunidad del barrio Bolívar en los jóvenes en la parroquia Jesús Obrero.

El barrio Bolívar 83 fue creado hace 33 años, allí se movilizaron habitantes de Zipaquirá y de otras regiones; uno de los grupos que estuvo presente en la conformación de este barrio fue el movimiento del M-19.

El barrio cuenta con la parroquia Jesús Obrero liderada por el presbítero César Márquez, quien funge como párroco y adelanta proyectos sociales como la creación de la biblioteca, en donde se realizan talleres de lectura y música que buscan fomentar en los jóvenes un proyecto de vida. “El muro de la expresión”, proyecto liderado por UNIMINUTO, desde las

prácticas busca generar a través de manifestaciones artísticas como la música rap, género urbano, la creación de un proyecto de vida y una transformación social. También la creación del muro de la expresión, en el cual, a partir de la cartografía social, los participantes expresan lo que perciben del barrio, así mismo, plasman sus sueños de paz, un anhelo que siempre estará en construcción y que depende de cada uno de los participantes y su empoderamiento como agentes ciudadanos comprometidos por una transformación social.

El barrio Bolívar 83 tiene muchas problemáticas a nivel social como la drogadicción e inseguridad, entre otras, por eso, este proyecto busca motivar a los jóvenes para que, a partir de actividades como el arte, la música y la lectura construyan su proyecto de vida.

La implementación del Proyecto Social de Formación se desarrolla a través de talleres de arte y pintura por grupos clasificados por edad, en donde la comunidad plasma el significado de la paz. A partir de los resultados del taller de libre expresión, se ejecutan talleres de escritura, en donde los participantes, jóvenes de 6 a 20 años, escriben cuentos y crónicas a partir del tema seleccionado. Quienes tengan afinidad por los géneros urbanos empezarán a construir las letras a partir de experiencias vividas y con la guía de raperos invitados que comparten sus letras y experiencias.

Posteriormente, se seleccionan los temas de los escritos y las letras de los talleres y se da paso a la creación de un boceto que permita la identificación del grupo y que contenga un reconocimiento de los autores como ciudadanos y gestores de paz; de acuerdo con las narrativas escogidas, se diseña un muro en donde cada uno plasma la importancia de todos como agentes de transformación social y creadores de paz.

En la implementación del Proyecto Social de Formación en el barrio Bolívar 83, como resultado para la comunidad, se obtuvo la reflexión sobre la conciencia de ser gestores de paz y se pensó en acciones que permitan el desarrollo social en el entorno. Así mismo, se realizó un muro de la expresión como cartografía social, el documental que cuenta el proceso de concepción y elaboración del muro de la expresión y un producto gráfico que muestra las imagengrafías realizadas por los participantes del taller expuestas en una muestra artística.



Con el proyecto se logró un impacto social y trabajo comunitario en la implementación del proyecto, se transformaron entornos, relaciones y espacios, se alcanzaron los objetivos planteados y se permitió el desarrollo social de poblaciones con dificultades sociales.

Así mismo, el desarrollo de las estrategias planteadas de atención a la población beneficiaria del proyecto permitió la formación en el marco de la educación para la paz y el posconflicto y la promoción de estrategias territoriales para la reconciliación.

● **Palabras clave:** arte, cultura de paz, desarrollo social, educación para la paz.

● **Video:** <https://youtu.be/hb0NHuSdprc>

## Proyecto Social de Formación “Liderazgo y empoderamiento”

### **Mag. María Cristina Chamucero Murcia**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2333-1518>  
machrysti@hotmail.com

### **Lina María Otálora**

Centro Regional Zipaquirá  
Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1344-202>  
linita.otalora@gmail.com

### ● **Resumen**

Desde hace varias décadas, en nuestro país se ha visto una situación que marca el desarrollo de la sociedad, se trata de las mujeres cabeza de familia, mujeres víctimas del conflicto armado o que hacen parte de un grupo campesino, quienes, en varios casos, han sido maltratadas psicológica, verbal y físicamente. En ocasiones no se visibiliza esta problemática, sino que, por el contrario, se busca la manera de esconderla o simplemente de realizar acciones mínimas, que no llegan a la raíz de esta situación.

Es así que estas mujeres necesitan ser escuchadas, deben cerrar ciclos y abrir nuevas puertas, en búsqueda de un futuro, que no solo las favorezca a ellas, sino también a sus hijos o a su núcleo familiar. Por esta razón, desde el voluntariado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá se ha propuesto



realizar una serie de talleres de liderazgo y empoderamiento, en la cual, las mujeres podrán participar en actividades enmarcadas desde tres elementos: en primer lugar, trabajos de liderazgo, donde podrán conocer herramientas y explorar la importancia que tiene ser líder dentro de la sociedad, para enmarcar proyectos innovadores y con mayores oportunidades. Segundo, se hará video-danza, en esta podrán realizar un trabajo corporal que les permitirá canalizar y expresar muchos de los sentimientos que han guardado y que no les permiten salir adelante. Finalmente, se realizarán actividades alrededor de los mándalas, esta técnica lleva a realizar un trabajo espiritual, en el cual las participantes puedan conocer su propia naturaleza, desarrollar y potenciar su creatividad.

De esta manera, la propuesta “Liderazgo y empoderamiento” llevará a que las mujeres participantes puedan salir de la burbuja que las tiene encerradas, a una nueva vida, en la cual, cada momento sea una oportunidad para crecer y aportar a la construcción de una mejor sociedad.

Es importante que en espacios como los que brinda UNIMINUTO se puedan realizar diferentes acciones que apoyen las problemáticas que se presentan dentro de una sociedad. Es por esto que desde el voluntariado de Centro Regional Zipaquirá se propone ejecutar una serie de talleres de liderazgo y empoderamiento, dirigida especialmente a mujeres cabeza de hogar, víctimas del conflicto armado o pertenecientes a grupos campesinos, ya que son ellas las que sufren en muchas ocasiones la vulneración de sus derechos.

Es por esto, que desde diferentes actividades se pretende que esta población tenga la oportunidad de ser escuchada, de realizar diferentes ejercicios de sanación en los cuales las mujeres puedan expresar sus mayores miedos, dificultades, sueños y cada uno de los elementos que les permitirán construir una nueva vida. Estos talleres, desde las dinámicas de liderazgo, video-danza y mándalas posibilitan el empoderamiento, la autoconfianza, la empatía, la autoestima y el reconocimiento de su rol dentro de la sociedad.

● **Palabras clave:** autoconfianza, maltrato, oportunidades, talleres de liderazgo, vulneración de derechos.

● **Video:** <https://youtu.be/ImIZ7zXnp1Y>

## Llegó el día para celebrar a los niñ@s

### **Mag. María Cristina Chamucero Murcia**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2333-1518>  
machrysti@hotmail.com

### **Lina María Otálora**

Centro Regional Zipaquirá  
Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1344-202>  
linita.otalora@gmail.com

## ● **Resumen**

El voluntariado del Centro Regional Zipaquirá quiere brindar un espacio de recreación y esparcimiento a los hijos de funcionarios, así como a niños y niñas externos a la institución y comunidad en general, con el fin de generar en cada uno bienestar social y emocional, por medio de actividades lúdico-pedagógicas y recreativas, llevadas a cabo por los integrantes del voluntariado.

Este servicio buscará ayudar a los niños a construir y desarrollar su autoestima, mejorar la comunicación, las habilidades sociales, estimular el desarrollo e incrementar su inteligencia emocional y relacional; además de fortalecer habilidades para el aprendizaje, adquirir herramientas para la regulación y control de impulsos y estimular el desarrollo de las funciones ejecutivas y de planeación e independencia en actividades de la vida diaria.



Se realizará la celebración del Día de los niños y las niñas, como una jornada lúdica, deportiva, cultural y recreativa programada con la colaboración y participación de los voluntarios en articulación con las organizaciones sociales como fundaciones e instituciones educativas, estudiantes de Práctica en Responsabilidad Social, personal administrativo, directivas y comunidad educativa del Centro Regional Zipaquirá. En la mencionada jornada, se realizará la siguiente programación de actividades: proyección películas llamativas para los niños, espectáculo de magia, elaboración de manualidades y feria de juegos, competencia deportiva, pintucaritas y mucha diversión.

El voluntariado espera ampliar espacios que brindan alegría a los niños de las organizaciones sociales que participan en cada una de las actividades. Se realizará con fundaciones y las familias de los niños que se vinculen a esta propuesta ya reconocida y esperada por la comunidad.

Esta es una propuesta de perdurabilidad en el tiempo que busca promover acciones orientadas a comunidades, que permitan fortalecer la convivencia, recreación y la cultura en la primera infancia.

El alcance de la propuesta es brindar espacios de esparcimiento para los niños y niñas de diferentes comunidades de los municipios de Zipaquirá y Cogua, lo cual permite vincular a empresas de la región como: Alquería, Crediflores, Alpina.

La propuesta se logró ejecutar en el barrio Bolívar 83 del municipio de Zipaquirá, como acción significativa, lo que permitió fortalecer la convivencia y la fraternidad dentro de esta comunidad afectada por el conflicto social.

● **Palabras clave:** autoestima, bienestar social, espacios de esparcimiento, recreación.

● **Video:** <https://youtu.be/70E4fwVJLgI>

# EXPERIENCIAS

## Workshop de Emprendimiento





● **María Nela Portillo Hernández**

Profesor del servicio de Emprendimiento – UNIMINUTO Centro Regional Girardot

● **Pedro Alfonso Rodríguez Reynaga**

Formador, consultor y estratega activo de proyectos internacionales en USA, Latinoamérica (20 países), España y Singapur

Los seres humanos, por naturaleza, poseemos un sinnúmero de habilidades, capacidades y destrezas que nos permiten transmitir conocimiento, experiencia y sabiduría, “cuando el ser humano decide hacer un cambio positivo en su vida y en la de los demás, se pregunta así mismo: ¿cuándo, cómo, dónde y por qué estoy aquí? A partir de ello, la mente nos distrae de la posibilidad de encontrar la solución a muchas problemáticas que actualmente se encuentran en la sociedad. Cuando nace una organización o empresa es porque se han revisado y experimentado algunas necesidades y dimensiones encaminadas al ecosistema, la biodiversidad, la población vulnerable, las incidencias globales de desarrollo sostenible, la familia, la comunidad entre otros, todas con un fin específico desde lo productivo, lo competitivo y lo responsable socialmente.

El Workshop de Emprendimiento, desarrollado en el marco del II Congreso Internacional de Responsabilidad Social, “Innovaciones y retos emergentes para el cuidado del planeta” de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO sede Cundinamarca, promovió que los asistentes fortalecieran sus organizaciones, proyectos, o empresas, cumpliendo por lo menos dos méritos: el técnico, que es la generación de riqueza (vista desde la óptica moderna que es el desarrollo de ciencia y tecnología, utilizando la innovación tradicional o disruptiva con fundamentos éticos e integrales), y el mérito social, que es el beneficio circular de todos los actores involucrados directa o indirectamente, así como del ecosistema global.

La descripción anterior nos ayuda a recordar autores como Karl Popper, que expresa los dominios de la mente humana: arte, cultura, ciencia y tecnología; por otra parte, Abraham Nosnik agrega la organización como el quinto elemento de los dominios de la mente. Entonces, estos cinco dominios que utilizan la creatividad para buscar la supervivencia sirven al emprendedor para desarrollar y poner en práctica lo que su inteligencia ha imaginado para beneficio de sí y de la sociedad.

Consideramos importante destacar que la responsabilidad social tiene dimensiones, con la comunidad, con el ecosistema y la biodiversidad, con los grupos minoritarios y vulnerables, y los asuntos globales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 de la ONU, y la responsabilidad social hacia la familia.

Finalmente, presentamos las experiencias emprendedoras más significativas expuestas en el Congreso Internacional de Responsabilidad Social.

## Emprendedores Bogotá Presencial

### Nombre del emprendimiento Cabiati Organic

#### ● Nombres y apellidos completos del emprendedor(es):

Edwin Camilo Cabiativa Felacio

#### Perfil

Administrador de empresas, especialista en Marketing Digital. Entusiasta por conformar equipos exitosos y productivos. Capaz de aprender nuevos conceptos y desarrollar soluciones creativas e innovadoras para el bien común.

#### Descripción del emprendimiento

Cabiati Organic es un emprendimiento que comercializa y distribuye hortalizas y frutas bajo un proceso orgánico, libre de pesticidas y químicos, con lo que contribuye al cuidado del medio ambiente, ya que las prácticas agrícolas que utilizan en exceso productos químicos, como fertilizantes o plaguicidas son la principal causa de la contaminación de aguas subterráneas y reducción de la biodiversidad.

Los productores son campesinos de la vereda de Churuguaco Alto, del municipio de Tenjo, y en su mayoría son agricultores de una edad avanzada, que para comercializar los alimentos que producen deben ir hasta el pueblo, en un trayecto agotador, que puede tardar hasta dos horas de ida y vuelta. Esta primera dificultad es la que pretende solucionar Cabiati, recogiendo los productos de huerta en huerta, para evitar que los campesinos tengan que desplazarse, y establecer así un puente entre el campo y la ciudad.

Generalmente, la mayoría de estos productos son adquiridos por personas de los estratos más altos debido a su elevado precio en el mercado, Cabiati, al tener precios justos para toda la cadena de producción, posibilita el acceso de estos productos a personas con un nivel socioeconómico medio. Así pretende ser una empresa centrada en la comodidad del cliente; por ello, para facilitar el proceso de compra ha diseñado tres mercados basados en los usuarios, dirigido a personas entre los 30 y 60 años, ubicadas en Bogotá, que se caractericen por tener un estilo de vida saludable.



## Imagen



## Datos de contacto

Correo electrónico: cabiatiorganic@gmail.com

Facebook: @cabiatiorganic

Instagram: @cabiati\_organic

Página Web: www.cabiatiorganic.com

WhatsApp: 3003819713

## Datos

Centro Progresía EPE Rectoría Bogotá Presencial

Profesional de emprendimiento: Juan Sebastián Chávez

Subdirectora de Emprendimiento: Nathaly Puentes Ramírez

## Nombre del emprendimiento Inspyrate

### ● Nombres y apellidos completos del emprendedor(es):

Ana Sofía Quintero Montilla

## Perfil

Psicóloga en formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, actualmente cursando sexto semestre, con aproximadamente tres años de experiencia como asistente de psicología.

## Descripción del emprendimiento

Inspyrate brinda servicios de atención psicológica a problemáticas de depresión, ansiedad, estrés, de convivencia y dificultades de aprendizaje. Además, diseña y ejecuta programas y planes de intervención, relacionados con el autocuidado físico y emocional, para empresas,

instituciones educativas y grupos particulares, para mejorar el clima educativo, laboral y familiar. Su ventaja principal es la implementación de la relajación terapéutica, técnica que ayuda a la gestión de pensamientos, emociones y acciones, con el apoyo de equipos especializados, con lo que contribuye a mejorar las problemáticas mencionadas, a partir de la premisa "las emociones positivas potencian la salud, mientras que las emociones negativas tienden a disminuirla".

### Imagen



**I N S P Y R A T E**  
PSICOLOGÍA Y RELAJACIÓN

### Datos de contacto

Correo electrónico: [inspyrate1@gmail.com](mailto:inspyrate1@gmail.com)

Redes sociales: <https://www.instagram.com/inspyrate/>

<https://www.facebook.com/Inspyra1/>

### Datos

Centro Progresía EPE Rectoría Bogotá Presencial

Profesional de emprendimiento: Marcela Espitia

Subdirectora de Emprendimiento: Nathaly Puentes Ramírez.



## Emprendedores Bogotá Virtual y Distancia

### Nombre del emprendimiento Clickecotravel

● **Nombres y apellidos completos del emprendedor(es):**

Diego Mauricio Lara Lugo

**Perfil**

Estudiante de Administración de Empresas, agente de viajes con 15 años de experiencia en el sector de turismo respaldada en empresas como Aviatur, IATA Andina, y generación de proyectos enfocados a tecnología para turismo.

**Descripción del emprendimiento**

Agencia de viajes dedicada a la comercialización de turismo de naturaleza, aventura y comunitario, responsable priorizando el respeto por el cuidado y la conservación del medio ambiente.

En Clickecotravel nos encargamos de hacer de tus vacaciones un momento con sentido, es por eso que unimos a nuestros viajeros con anfitriones que te llevarán a lugares increíbles, con los mejores alojamientos, los planes de avistamiento de fauna y flora, que agudizarán tus sentidos, sumado a las mejores actividades de aventura, acompañadas de historias nunca antes contadas por las comunidades de nuestros destinos.

Somos Clickecotravel, una agencia de viajes *online*, nuestro propósito es unir viajeros con anfitriones de territorios emergentes, es decir, zonas de alto impacto natural y cultural, pero que no tienen la misma infraestructura o reconocimiento de los destinos como Cartagena o Medellín, es por eso nuestros clientes buscan naturaleza, aventura y contacto con otras culturas y costumbres. Esta es nuestra razón de ser, hacemos que nuestros viajeros sean felices.

## Imagen



### Datos de contacto

Página web: <http://www.clickecotravel.com/>

Redes sociales: <https://www.youtube.com/watch?v=sYVOpoorG5E>

<https://www.facebook.com/clickecotravelco/>

Correo electrónico: [diego.lara@clickecotravel.com](mailto:diego.lara@clickecotravel.com) - [diego.lara-l@uniminuto.edu.co](mailto:diego.lara-l@uniminuto.edu.co)

Celular: 3195805243

### Datos

Graciela Rodríguez Herrera

Profesional Emprendimiento Centro Progresía EPE

Rectoría UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia

## Nombre del emprendimiento Zocam Bogüa

### ● Nombres y apellidos completos del emprendedor(es):

Iris Selene Morales Peña

### Perfil

Licenciada en Pedagogía Infantil, actualmente cursa estudios en Diplomado de Arte en Comunidad y Diplomado en Emprendimiento.

### Descripción del emprendimiento

Zocam Bogüa brinda talleres artísticos, deportivos, interculturales e inclusivos, que proporcionan herramientas para el mejoramiento de la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes ente 4 y 18 años, con lo que damos respuesta a las necesidades identificadas en el sector, mitigamos las problemáticas a nivel personal, afectivo, social y cultural, a



través de procesos de liderazgo, paz, resolución de conflictos y emprendimiento, lo que les permite la construcción y reconstrucción de su identidad, para convertirse así, en agentes de cambio al generar transformaciones sociales y ambientales.

### Imagen



### Datos de contacto

Correo electrónico: [iriselene59@gmail.com](mailto:iriselene59@gmail.com) - [iris.morales@uniminuto.edu.co](mailto:iris.morales@uniminuto.edu.co)

Celular: 321 978 3868

Facebook: fundación Zocam Bogüa

Instagram: @zocambogua

### Datos

Graciela Rodríguez Herrera

Profesional Emprendimiento Centro Progresá E.P.E

Rectoría UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia

## Emprendedores Girardot

### Nombre del emprendimiento Medio de comunicación digital *El Bus*

● **Nombres y apellidos completos del emprendedor(es):**

María de los Ángeles Galindo Monroy  
Mariana Catalina Villarreal Cárdenas

#### **Perfiles**

Egresadas del programa de Comunicación Social y Periodismo, jóvenes emprendedoras con la intención de proponer una alternativa de información con carácter educativo en la región.

#### **Descripción del emprendimiento**

El medio de comunicación digital *El Bus*, es un emprendimiento innovador que propone resolver la problemática de inmediatez informativa, el sensacionalismo y la exclusión de personas con discapacidad visual o auditiva en los medios digitales de información. *El Bus* funciona a través de la red social Facebook y tiene cubrimiento en los municipios que componen la región del Alto Magdalena, en especial Girardot, Ricaurte, Flandes y Tocaima, lugares en los cuales están ubicados los principales usuarios y clientes. En cuanto a los usuarios, son personas entre 17 y 65 años que cuentan con la red social Facebook, interactúan en ella y se interesan por informarse o aprender en ese espacio; los clientes, por su parte son las instituciones públicas o privadas, establecimientos comerciales y emprendedores que deseen realizar pauta publicitaria a través de *El Bus*, identificando a los usuarios de este medio como clientes potenciales o parte de su público objetivo. La propuesta de solución consiste en una alternativa de información que cumple con las tres funciones del periodismo: informar, entretener y educar; esto se ha logrado a través de la organización de diferentes secciones, que se clasifican por diversos temas de interés, las cuales incorporan estrategias de inclusión como los subtítulos, para personas con discapacidad auditiva, y los podcasts dirigidos para personas con discapacidad visual, estas estrategias permiten también que *El Bus* sea un espacio multimedia en el que los usuarios pueden acceder a la información por medio de texto, piezas gráficas, videos y podcasts.



## Imagen



## Datos de contacto

Correo electrónico: mgalindomo1@uniminuto.edu.co - mvillarrea8@uniminuto.edu.co  
elbusdigital@gmail.com  
Facebook: @ElBusSubetealaNoticia

## Datos

Francisco José de la Roche Gutiérrez  
Coordinador de Proyección Social EPE Centro Regional Girardot  
María Nela Portillo Hernández  
Profesor Líder de Emprendimiento  
Harold Mauricio Vargas  
Profesional de Emprendimiento

## Nombre del emprendimiento Productos del Tolima Gualtero

### ● Nombres y apellidos completos del emprendedor(es):

Leidi Julieth Gualtero Bernal

## Perfil

Estudiante del programa de Contaduría Pública, modalidad cuatrimestral, con habilidades y destrezas en el emprendimiento. Líder empírica en la producción y comercialización de productos típicos de la región tolimese.

## Descripción del emprendimiento

Productos del Tolima Gualtero es un emprendimiento de tipo productivo; que encontró en el municipio de Melgar un alto índice de población flotante, turista y propia con la necesidad de ubicar un lugar donde se produzca y comercialicen los productos más representativos del departamento del Tolima, tales como almojábanas, pan de yuca, pan de queso, bizcochuelos

y achiras, los cuales son adquiridos como *souvenirs* y *snacks*. Así mismo, se han convertido en parte de la canasta familiar, ya que son consumidos en cualquier hora del día y se pueden acompañar con bebidas frías y calientes. Nuestra principal solución es crear una empresa que cuente con maquinaria de gran capacidad para aumentar la producción, con el fin de cumplir con la demanda de nuestros clientes y consumidores, y así comercializar a gran escala los productos más representativos del Tolima con el delicioso sabor a queso que los caracteriza, es gracias a esto que los productos ofrecidos por la empresa Productos del Tolima Gualtero son del agrado de propios y visitantes ya que representan una parte importante de la tradición, cultura y gastronomía del departamento, el punto innovador es crear cercanía con los clientes y consumidores mediante las redes sociales con diversos contenido digital, con la posibilidad de localizar los puntos de venta por GPS con el objetivo de darnos a conocer por toda la región y el territorio nacional..

### Imagen



### Datos de contacto

Correo electrónico: [productosdeltolimagualtero@gmail.com](mailto:productosdeltolimagualtero@gmail.com)

Fan Page Facebook: <https://www.facebook.com/productosdeltolimagualtero/>

Instagram: <https://www.instagram.com/prodtolimagualtero/>

WhatsApp Business: <https://wa.me/message/A6MJ3ZZSZA3ID1>

Página web: [Wixbit.ly/PtdGualtero](http://Wixbit.ly/PtdGualtero).

### Datos

Francisco José de la Roche Gutiérrez

Coordinador de Proyección Social EPE

María Nela Portillo Hernández

Profesor Líder de Emprendimiento

Harold Mauricio Vargas

Profesional de Emprendimiento



## Emprendedores Soacha

### Nombre del emprendimiento Comercializadora de Madera y Estibas S&S S. A. S.

#### ● Nombres y apellidos completos del emprendedor(es):

Brayan Steven Sarmiento Pulido

#### Perfil

Estudiante de Contaduría Pública, encargado de la parte financiera y contable con experiencia en impuestos, control de inventario y costos.

#### Descripción del emprendimiento

Emprendimiento de producción de materia prima que es utilizada en los aserríos y aprovechamiento de cierto material desechado por empresas para su debido tratamiento.

Comercializadora de Madera y Estibas S&S S.A.S. busca dar solución a la escasez de madera de los aserríos del municipio de Soacha y sus alrededores. Estratégicamente, encuentra la solución en una “plaga”, como denotan la madera de acacia en algunos municipios de Boyacá.

Adicionalmente, le ofrece a la empresa Bavaria una alianza estratégica, la cual consiste en un “trueque”, ya que los palets desechados por esta empresa no pueden venderse, por el contrario, deben pagar para deshacerse de dichos palets, Comercializadora de Madera y Estibas S&S S.A.S le ofrece tablado a cambio de los palets que son reducidos, reciclados y reutilizados.

#### Imagen



### Datos de contacto

Correo electrónico: Maderasystibassys.sas@gmail.com.

Páginas Web (en proceso): <https://brayansarmientopul.wixsite.com/website>

### Datos

Ángel Alberto Herrera Rodríguez

Coordinador Proyección Social CRS

Alejandra Organista Sánchez

Líder Emprendimiento CRS

## Nombre del emprendimiento Conñapa.com

### ● Nombres y apellidos completos del emprendedor(es):

Luis Felipe Gualpa Correa

### Perfil

Administrador de empresas y tecnólogo en Gestión de Mercadeo con manejo de inglés nivel intermedio, con más de cinco años de experiencia laboral en el área comercial y servicio al cliente ejerciendo asesoría y soporte de servicios, gestión escrita a nivel internacional, ventas y manejo de inventarios, con conocimiento en la creación y gestión de sitios web con WordPress, manejo básico de herramientas de Microsoft Office como Word, Excel, Power BI o Teams y programas de diseño como Adobe Illustrator y Photoshop. Caracterizado por la iniciativa, trabajo en equipo, compromiso y abierto al aprendizaje con capacidad de asumir responsabilidades, dirección y toma de decisiones.

### Descripción del emprendimiento

Conñapa.com es un emprendimiento productivo que tiene como objetivo impulsar a través del comercio electrónico *e-commerce*, el crecimiento socioeconómico de nuestro país, destacando e incentivando la compra y venta de productos nacionales a través de una tienda virtual que solo publicará, promocionará y comercializará productos 100 % colombianos.

La principal problemática detectada es la poca visibilidad, reconocimiento y respaldo que tienen los productos nacionales en el mercado, lo cual dificulta el crecimiento y nacimiento de nuevas empresas en el país. La solución que brinda Conñapa.com es una tienda virtual

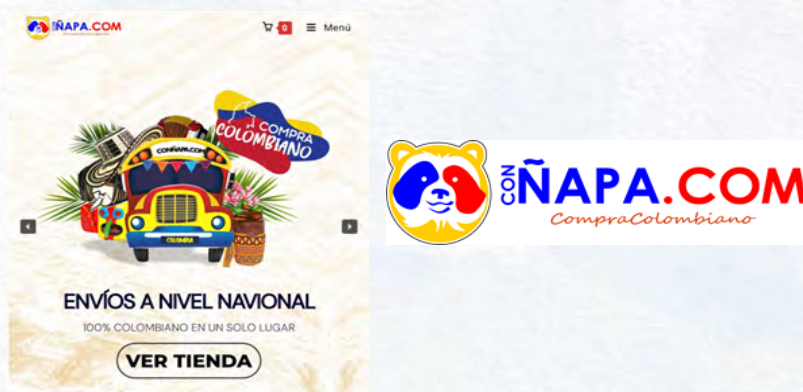


exclusiva para productos hechos en Colombia, donde los fabricantes, productores y emprendedores de nuestro país podrán exhibir y vender sus productos a nivel nacional, de igual manera, la población colombiana tendrá un sitio web donde adquirir y conocer productos que ofrece el mercado nacional.

Conñapa.com tiene la capacidad de ofrecer los mismos servicios que cualquier otra tienda virtual:

- Visibilidad y cobertura a nivel nacional.
- Automatización e integración de envíos +500 destinos contra entrega.
- Pasarela de pagos digitales.

### Imagen



### Datos de contacto

Páginas web: [www.conñapa.com](http://www.conñapa.com)

Facebook – Instagram: @conñapa.com

Correo electrónico: [info@conñapa.com](mailto:info@conñapa.com)

### Datos

Ángel Alberto Herrera Rodríguez

Coordinador Proyección Social CRS

Alejandra Organista Sánchez

Líder Emprendimiento CRS

## Emprendedores Zipaquirá

### Nombre del emprendimiento Alto del Maíz

#### ● Nombres y apellidos completos del emprendedor(es):

Katherine Rojas Olcunche

Javier Orlando Santana

#### Perfiles

Katherine Rojas, CEO de Alto del Maíz, estudiante de IX semestre de Administración de Empresas, con conocimientos en agroindustria alimentaria y gerencia, se destaca por ser una persona disciplinada, exigente y retadora. Apasionada por desarrollar negocios que generen impacto en la sociedad y ayuden al crecimiento económico del país.

Javier Santana Acosta, estudiante de IX semestre de Administración de Empresas, cofundador de Alto del Maíz, con conocimientos en comercio internacional, repostería y gerencia, se destaca por ser una persona responsable, comprometida y creativa. Apasionado por viajar, aprender y emprender negocios que generen impacto.

#### Descripción del emprendimiento

Emprendimiento productivo del sector de alimentos con una antigüedad de un año y medio aproximadamente. Una de las necesidades detectadas es que cada vez más personas no toleran el gluten y andan en la búsqueda de alimentos nutritivos y libres de esta sustancia. Por otra parte, existe una necesidad de recuperar los sabores ancestrales y la elaboración artesanal de estos productos. Su público de interés son personas con edades entre los 18 a 90 años que estén ubicados en la Sabana Centro de Cundinamarca, que tengan unos ingresos promedio de 1,5 smmlv, con gusto por los productos elaborados con maíz que no contengan gluten y que estén interesados por los sabores ancestrales.



Para solucionar esta necesidad, se plantea crear una empresa de producción y comercialización de productos a base de maíz como panes, galletas y mantecadas, cuyo valor agregado es la fabricación artesanal y cero contenidos de gluten.

### Imagen



### Datos de contacto

Instagram: <https://www.instagram.com/altodelmaiz>

Facebook: [https://www.facebook.com/Alto-del-ma%C3%ADz-JK332874287534936/?ref=pages\\_you\\_manage](https://www.facebook.com/Alto-del-ma%C3%ADz-JK332874287534936/?ref=pages_you_manage)

Correo electrónico: [altodelmaiz@hotmail.com](mailto:altodelmaiz@hotmail.com)

Página web: <https://ye564.github.io/Alto-del-maiz/>

### Datos

Rafael Ricardo Sánchez

Coordinador de Proyección Social EPE

Carlos Orlando González

Profesor Líder de Emprendimiento

Erika Alexandra Velosa

Profesional de Emprendimiento

## Nombre del emprendimiento Reciplás

### ● Nombres y apellidos completos del emprendedor(es):

Miguel Ángel Palma Manrique

### Perfil

Estudiante de octavo semestre de Seguridad y Salud en el Trabajo. Creador del emprendimiento Reciplás, apasionado por los deportes extremos, paseos a lugares apartados, se destaca por ser una persona emprendedora con actitud y conocimiento para ayudar a nuestro planeta, con conocimientos en el reciclaje y prevención de riesgos.

### Descripción del emprendimiento

Es un emprendimiento social, el cual pretende reciclar material plástico y transformarlo en soluciones para varios sectores, entre ellos el de la construcción, el campo y el hogar. Está orientado a la conservación del medio ambiente, aprovechando material que es desechado por las personas y cuya degradación es muy lenta. La solución planteada es reciclar y transformar envases plásticos en bloques, postes para cercar y materas decorativas, Su público de interés son los entes del Estado y privados que quieran adoptar programas que permitan mitigar esta problemática y brindar soluciones de empleo para la región; su diferencial está en la generación de alianzas para lograr el objetivo y por supuesto la generación de oportunidades laborales.

### Imagen





### **Datos de contacto**

Correo electrónico: mpalmamanri@uniminuto.edu.co

### **Datos**

Rafael Ricardo Sánchez Polo

Coordinador de Proyección Social EPE

Carlos Orlando González León Profesor

Líder de Emprendimiento

Erika Alexandra Velosa

Profesional de Emprendimiento

# MESA

## Responsabilidad Social **del Arte**





## El tejido muisca: una herramienta de filosofía de vida e identidad social

### **Juan Manuel Céspedes Cubillos**

Universidad La Gran Colombia,

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3193-065X>

mailto: [Jcespedesc@ulagrancolombia.edu.co](mailto:Jcespedesc@ulagrancolombia.edu.co)

### **Javier Nicolás Grosso Urrego**

Universidad La Gran Colombia

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3649-9918>

[jgrossou@ulagrancolombia.edu.co](mailto:jgrossou@ulagrancolombia.edu.co)

### ● **Resumen**

Esta ponencia mostrará cómo la tejeduría muisca permite la apropiación cultural de los saberes y el fortalecimiento de la identidad social de esta comunidad indígena, es por esto que este trabajo tendrá como objetivo principal demostrar que las epistemologías del sur pueden resignificar los saberes indígenas que se han perdido a lo largo de su historia.

Como primera parte, se tomará la práctica cultural que se da en el ejercicio de la tejeduría muisca para entender mejor los roles que juega esta habilidad artística; seguido de esto, y como segunda parte, se plantearán aportes desde la filosofía de vida, la cual configura su postura identitaria desde lo individual hasta lo colectivo como comunidad; finalmente, se explicará cómo las epistemologías del sur dan una descontextualización de los conocimientos y saberes que no son tomados en cuenta para la construcción social de una comunidad, es por esto que se hará el ejercicio de lo que llamaría Boaventura de Sousa Santos “des-pensar para poder pensar”.

Esta ponencia tendrá sus bases en la investigación de tipo explicativo y en las fuentes primarias como lo son tesis, revistas y artículos académicos, también se tomarán las fuentes secundarias como apoyo al trabajo, en este caso, los artículos y notas periodísticas serán una herramienta clave, puesto que estas resaltan la importancia de la comunidad, ese barrido histórico nos dará una amplia visión de lo ocurrido; por último, y a manera de conclusión, se pretende dar una mirada diferente al arte de la tejeduría muisca, la cual no tiene la relevancia que debería en la sociedad actual, a pesar de la importancia de los muisca en la representación social de su quehacer diario, y es por esto que cuando se teje, se interconectan saberes como si se tratase de lo que llamaría Halbwachs, "mentalidad colectiva".

© **Palabras clave:** apropiación cultura; epistemologías del sur; muisca; tejeduría.



## La pedagogía, el arte, y la memoria como dispositivos de enseñanza en la Educación Superior

**Edwin Gonzalo Vargas Castro**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

edwin.vargas.c@uniminuto.edu

### ● Resumen

En la actualidad, el currículo revela la emergencia de la crisis en la educación y la enseñanza. Ello pone en evidencia unas prácticas discursivas que pueden estar coadyuvando a la existencia en los estudiantes de nuevas formas de comprender la historia de la violencia en Colombia, y los lleva tal vez a hacer representaciones o imaginarios de las realidades sociales que se han establecido en la sociedad colombiana; la desigualdad, el desempleo, la discriminación, el racismo son algunos ya conocidos, ahora la paz, la guerra y la reconciliación han tomado más fuerza.

Pensar en una sociedad más incluyente, sostenible, corresponsable y justa se convierte en un imaginario colectivo que se intenta explicar desde el enunciado “pedagogía de la memoria”, el cual evidencia algunos de los momentos que dieron posibilidad a que los actores que se encuentran en la vida universitaria se apropiaran de prácticas artísticas y culturales como símbolo de enunciación política, ética y de resistencia, teniendo como elementos vinculantes la resiliencia en la exploración a este campo, en el cual se hallan rupturas y tensiones que permiten poner en el debate lo dicho, resultado de posibles imaginarios.

Se procura así, responder la siguiente pregunta: ¿es posible que la memoria, la pedagogía y el arte en el contexto universitario coadyuven a los métodos de enseñanza y aprendizaje y sean mediadores en un proceso de resiliencia individual y colectiva? Adentrarse en

las formas en las que es posible evidenciar un discurso en el que la pedagogía opere como mediador alrededor del arte y la cultura permite una postura objetiva, sin embargo, la ponencia pretende vincular las emociones como insumo, pues ellas son las que permitirán observar cómo operan los imaginarios alrededor de la violencia y las fuerzas que influyen para su configuración.

Por lo anterior, el conocimiento es un modo de observar un posible poder, por ello, es preciso interrogarse sobre cómo el concepto violencia puede estar generando nuevas formas de comprensión en la realidad social, en el que la pedagogía y el arte pueden estar operando como factor de resistencia y conduciendo a lograr nuevas representaciones sociales o imaginarios a un proceso de resistencia y perdón. Por ello es importante ver cómo se articulan de manera inminente en el currículo, para que la música, la poesía, el cuento, la danza, la imagengrafía, entre otros, emerjan como dispositivo creativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y posibiliten el análisis de la posible o no legitimación de discursos emergentes como lo son la violencia, la memoria, la pedagogía, el arte y la resiliencia en el ámbito educativo y cómo estos se pueden transportar en el desarrollo de prácticas artísticas o corporales. En tal sentido, se refleja en esta ponencia una aproximación a dichas prácticas a partir de la conceptualización de algunos discursos circundantes, ejemplificando con procesos de artísticos, la sensibilización a estas hipótesis en la que la propuesta pretende profundizar.

● **Palabras clave:** pedagogía, arte, currículo, memoria.



## El arte como hábitat de los espectros

### **Cristian Andrés Delgado Delgado**

Licenciado en Ciencias Religiosas de la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, D.C. Estudiante de pregrado en Filosofía de la Universidad del Valle Sede Meléndez. Cali - Valle. Estudiante de pregrado en Psicología de la Universidad del Valle - sede Meléndez. Cali -Valle

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6219-788X>  
cristian.andres.delgado@correounivalle.edu.co

### ● **Resumen**

El arte se ha constituido, desde los albores de la humanidad, en un medio de comunicación especial, en el que sentido y referencia cobran una especial relevancia, pues siempre ha querido generar una “marca” de lo real; en este sentido, los artistas, según su época, han creado estilos artísticos que plasman el espíritu de la misma. No obstante, frente a este hecho surge un fenómeno particular, que es el objeto de nuestro análisis, y es la cuestión de la desmarcación de la obra que da como resultado el surgimiento de los espectros.

En las obras de arte, especialmente en aquellas que reflejan el conflicto, son los “otros” que ya no están los que la atraviesan, de modo que se da esa desmarcación desde lo estético a lo ético y lo político, en esa relación dialógica de “no olvido” planteada por Derrida. En este sentido, todo conflicto armado trae pérdidas que se diluyen en el anonimato, pues la memoria es de la tragedia, con lo innumerable de los muertos, a los que se uniforma con el título de “víctimas”, y se diluyen en el olvido de su ser. ¿Dónde quedan esas víctimas? Esos espectros que en su muerte quedan deambulando en el “no olvidar”, que se desprende del acontecimiento dialógico de lo humano, en el que la vinculación hace posible el “atravesar” de todos los espacios.

En ese interés del "no olvidar", la obra de arte cumple una función relevante, pues en ella se plasma un "algo del fenómeno" que queda eternizado en sus líneas; sin embargo, ¿es el arte por sí mismo el que habla? ¿Qué es lo que marca la obra de arte? La primera cuestión tiene que ver con toda la hermenéutica de la obra de arte, la segunda con la estética, pero el problema reside detrás de ellas, en el marco, y pone de frente la cuestión sobre el cómo hablan los espectros en la obra de arte y por qué la desmarcan.

Debemos poner atención al hecho de que el espectro es aquello que atraviesa la realidad físico-material, sin ser el mismo atravesado por ella. No tiene un lugar y, sin embargo, su aparecer en el fenómeno mental termina haciéndola apropiarse de lo real para darle un significado nuevo; de este modo, en la obra de arte existe un marco, al que podríamos llamar "marco referencial", que en el pensamiento derridiano es llamado como "forma de la obra", la cual se encuentra sostenida por el subyectil (soporte material). En ese soporte, hemos pensado que la obra de arte lo es por el marco, porque se encuentra en un lugar o tiene un reconocimiento, dejando de lado su contenido o, peor aún, dándole contenido por su rango de marcación como obra, lo que la hace digna de hermenéutica. La obra de arte, empero, no es simplemente lo que se nos muestra, es decir, lo plasmado, sino que existe un "más allá" de la obra: los fenómenos sociales o emocionales que existen detrás de ella. No se trata del fenómeno subjetivo de la sociedad, sino de ese "aquello que no se ve", que, como en el caso, por ejemplo, de *Las meninas*, nos descentra y nos ubica en el "no lugar".

Así pues, el "no lugar" es el surgimiento de los espectros, porque hay un "algo social que habla". En casos particulares de obras sobre conflictos, por ejemplo, son los muertos los que terminan gritando en el trasfondo. De este modo, el subyectil deja de ser el marco, el material, para convertirse en "la alteridad" de "lo otro espectral que me habla", y convierte la obra de arte en memoria y denuncia. La obra de arte, cuando se ve desde la alteridad, se convierte en un centro de memoria de lo humano desgarrado. En los países que han vivido el conflicto armado y la pérdida del "otro", la función artística puede convertirse en el medio —como en algunos lugares ya lo es— de perpetuar la presencia del que se ha ido, y que en múltiples ocasiones es el "sin nombre" en el fenómeno del acontecimiento.

La responsabilidad social del artista, desde el conflicto, es proporcionar una voz a aquello que se ha silenciado en la sociedad, y prolongar, desde la perspectiva de la reproducción, el lugar desde donde los espectros puedan deambular y hacer oír su voz.

● **Palabras clave:** obra de arte, espectro, marco, historia, acontecimientos.



## El Museo Arqueológico Nueva Esperanza. Desafíos en gestión y responsabilidad social

### Sebastián Rivas Estrada

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3894-5566>

sebastian.rivas@uniminuto.edu

### ● Resumen

El objetivo de esta ponencia es el de presentar los avances en la construcción del Museo Arqueológico Nueva Esperanza (MANE), así como la gestión del patrimonio como parte de los procesos de responsabilidad social que las compañías públicas y privadas adelantan al momento de llevar a cabo proyectos de infraestructura en el país.

A partir de los hallazgos arqueológicos ocurridos en el sitio Nueva Esperanza, en el sector excavado por la Transmisora Colombiana de Energía (TCE), fue necesario realizar una serie de acercamientos *sui generis* entre la empresa privada, dedicada a la construcción de infraestructura energética del país, y las instituciones de Educación Superior. El llamado fue atendido por UNIMINUTO, la cual ve en la colección de objetos patrimoniales no solamente vestigios de un pasado remoto y diverso digno de ser conservado, también aprecia una oportunidad para la construcción de espacios de aprendizaje y la apropiación social del conocimiento. La realización del acuerdo de cooperación entre TCE y UNIMINUTO permite la conservación del patrimonio cultural y la puesta en valor del conocimiento arqueológico en la transformación social del país. Construir un museo arqueológico no es tarea sencilla, sobre todo en una época de la historia tan compleja como la que actualmente afecta al mundo entero y en especial a Colombia, sin embargo, esta situación no fue un impedimento para la consolidación de los acuerdos y la gestión de una de las colecciones arqueológicas más completas y complejas del país.

Los vestigios arqueológicos recuperados en las últimas excavaciones del yacimiento de Nueva Esperanza suman alrededor de 26.000 piezas de barro cocido, roca, hueso y metalurgia, cuyo peso en toneladas alcanzan las 16. Para gestionar este patrimonio, UNIMINUTO en convenio con la empresa privada se encuentra en construcción un laboratorio, una sala de reserva y sala de exposición arqueológica permanente, los cuales posibilitaran el desarrollo de nuevas investigaciones, que amplían el conocimiento sobre las formas de vida, organización social, política y economía de las sociedades del pasado que poblaron la Sabana de Bogotá. Aún faltan por analizar más de 500.000 fragmentos de cerámica y líticos hallados en las excavaciones y, por lo tanto, también se convertirán en una oportunidad para la formación integral de nuevos profesionales en arqueología, antropología e historia, así como en cualquier área del conocimiento que considere que puede generar aportes al entendimiento de las sociedades del pasado.

El patrimonio arqueológico tiene una función social de gran valor. Esta es la de activar procesos de defensa y conservación de tradiciones culturales, las cuales inexorablemente depararán en la transformación de la identidad cultural de los habitantes. De esta forma los vestigios arqueológicos se transforman en un puente material que conecta el pasado con el presente y son una oportunidad para acortar las brechas que genera la desigualdad social.

● **Palabras clave:** arqueología, gestión, museo, patrimonio, responsabilidad social.



## La representación del territorio y la memoria a través de la práctica artesanal

### **Cristian García Villalba**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Girardot  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002>  
[cristian.garcia.v@uniminuto.edu](mailto:cristian.garcia.v@uniminuto.edu)

### **Cindy Mariana Ariza Rodríguez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Girardot  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0039-0013>  
[carizaro@uniminuto.edu.co](mailto:carizaro@uniminuto.edu.co)

### **Maria Otilia Pulecio Bazurto**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Girardot  
[maria.pulecio@uniminuto.edu](mailto:maria.pulecio@uniminuto.edu)

### ● **Resumen**

La conceptualización del saber artesanal es compleja y requiere del reconocimiento epistemológico dentro del contexto sociocultural y económico en el que opera. Por tal razón, es necesario resaltar el valor ancestral de lo artesanal, pues dentro de la transferencia de conocimiento que se teje de manera oral y a través del tiempo, se logra entender el territorio y la memoria como dispositivos producto de la cultura y las relaciones socioafectivas. Por tal razón, esta ponencia pretende exponer la relación entre la representación del territorio y la memoria dentro de producción artesanal del municipio de Tocaima, Cundinamarca.

Se toma el concepto de representación como un modo específico de imaginar la realidad (Santo, 1991), y la memoria se da a la luz de la conceptualización de Jelin (2001), la cual, está ligada a los cambios de época, así como a los procesos socioculturales, y tiene un significativo mecanismo cultural para favorecer el sentido de pertenencia, habiendo una relación dialógica entre memoria e identidad.

Entonces, para lograr estudiar la relación física y natural del territorio materializado en una artesanía producto del conocimiento y memoria ancestral, se expone un trabajo que busca el fortalecimiento de la identidad cultural en respuesta al eje 10 de la agenda regional. De esta manera, se realiza un acercamiento a través de un método cualitativo-interpretativo, utilizando la técnica de entrevistas semiestructuradas a familias de cesteros del municipio de Tocaima, Cundinamarca. Como resultado, se concibe el territorio como un producto de la interacción entre personas y la naturaleza, como producto de una dimensión cultural que resulta de un ámbito de creación y recreación artesanal, esto, a través de la memoria colectiva, que cobra sentido a partir de sistema de valores históricamente impuestos, verbalizados y fruto de la imitación cotidiana que se traduce en conocimiento ancestral. Dentro de las principales conclusiones se destaca la necesidad de la comunidad de resignificar la labor cesterera, el interés genuino de visibilizar y comercializar mejor el trabajo y encontrar nuevas formas de organización social que permitan trabajar cooperativamente por un bien común, además de generar una sinergia coherente entre los anhelos de la comunidad y el plan de desarrollo "Futuro en Marcha 2020-2023" propuesto por el ente territorial.

● **Palabras clave:** artesano, cultura, memoria colectiva, territorio.



## Narrativas del patrimonio cultural, más allá de las tradiciones. Construcción de discursos e inclusión de las diversas voces que cohabitan la ciudad de Popayán

### **Esteban Calderón Hernández**

Centro de Cultura, Arte y Tradiciones.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6820-0477>

### ● **Resumen**

Arraigada fuertemente en un carácter religioso, la Semana Santa en Popayán se ha presentado desde hace muchos años como el símbolo cultural más importante de la región y los desfiles procesionales, como su elemento más destacado.

Sin embargo, ¿cómo se ha narrado durante las últimas décadas esta representación cultural de la ciudad? ¿Qué tan identificados se sienten los payaneses con “su tradición”? ¿Qué implicaciones trajo ser declarada en 2004 Patrimonio Cultural de la Nación y en el 2009 ser incluida en la Lista Representativa del Patrimonio Cultural e Inmaterial de la Humanidad por la UNESCO?

Resultó importante reflexionar, en el marco de una dinámica global-local, sobre cuáles son los vínculos que se establecen entre aquellos espacios donde se constituyen, se representan y modelan identidades relacionadas con los ideales nacionales desde estas tradiciones particulares; cómo se construye lo patrimonial; y qué implicaciones tiene lo anterior con respecto a la inclusión de esa multiplicidad de voces que ya se señaló.

El trabajo parte de la idea de que el patrimonio es una construcción social y cultural, atravesada por relaciones de poder y de conflicto (Salgado 2008), además de que "tomar al sujeto como un punto de partida dado para lo político, es diferir la cuestión de la regulación y construcción política del sujeto mismo; porque es importante recordar que los sujetos se constituyen a través de exclusiones, esto es, a través de la creación de un dominio de sujetos desautorizados, presujetos, figuras de abyección, poblaciones borradas de la vista" (Judith Butler, 1995).

Teniendo definidos conceptos como discurso hegemónico, identidad, narrativas y modernidad, el proyecto analizó el papel que, desde la construcción del discurso oficial, ha tenido que ver con la pomposidad o espectacularidad de los elementos culturales y patrimoniales para poder ser incluidos en la lista oficial. ¿Hasta qué punto la importancia particular del acontecimiento para el pueblo es suficiente para ser reconocido o que tanto influye que el acto cultural posea elementos de gran pomposidad y con un alto carácter escenográfico y mediático?

Por último, sabiendo que la construcción del patrimonio es un producto cultural que solo cobra real validez cuando es reconocido como tal por la comunidad dentro de la cual se debe desarrollar el concepto de propiedad colectiva para luego pensar en el de conservación (Gómez-Pérez, 2011), se observó cómo el hecho de haber sido enlistado por la UNESCO como patrimonio de la humanidad ha generado nuevos discursos que pretenden convertirse en símbolos representativos de la identidad que cumplan las cualidades de ser un discurso incluyente y representativo, realidad que se cuestiona con los resultados iniciales.

Por medio de un trabajo de campo y un análisis documental, se reunió una buena cantidad de testimonios que nos presentan esas nuevas voces que cohabitan con el discurso oficial, voces que narran realidades paralelas, realidades contextualizadas y descontextualizadas, de una ciudad que se debate entre permanecer inmóvil o permitirse cambiar.

● **Palabras clave:** patrimonio, identidad, memoria, discurso, narrativas.



# MESA

## Responsabilidad Social Científica





## Residuos sólidos: un virus social y ambiental

### **Andrea Yacksury Salgado Mahecha**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO  
Centro Regional Madrid

### **Andrés Felipe Rodríguez Ávila**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO  
Centro Regional Madrid

### ● **Resumen**

Actualmente, se ha convertido en una moda hablar sobre las pandemias, los virus, enfermedades y demás elementos que afectan la vida humana; sin embargo, muy pocas veces se centra la mirada en los problemas de control social y ambiental que se desarrollan en la sociedad, ello se va convirtiendo precisamente en otro virus para agregar a la lista, un virus social y ambiental: los desechos, las basuras, los residuos sólidos, entre otros nombres que recibe este gran problema, el cual influye proporcionalmente al contexto social, ambiental, político y de salud a la sociedad.

En este orden de ideas, el eje central de este escrito es: las basuras, expuesto como uno de los problemas de control social, pues, como se mencionaba anteriormente, estas afectan la vida humana, pero es algo contradictorio e irónico, puesto que, son los mismos seres humanos los causantes de arrojar la basura en los ríos, las calles, los parques y demás lugares. Se podría decir que los mayores causantes de este virus son los humanos, su inconciencia ambiental y su afán por el consumismo, la industria, el individualismo y el vivir día a día de una manera acelerada... como en un mundo vacío, en donde solo importa el "yo" y no los otros. Con el simple de hecho de pensar "si boto este papel, tendrá consecuencia entre mis pares, con el ambiente, con el otro", es triste decir que este pensamiento es de la minoría y no la mayoría.



En otras palabras, el resultado desacelerado del consumismo humano es la basura y los residuos sólidos que se arrojan o amontonan en rincones, en *containers*, en botaderos, donde seguramente la queman, con lo que se origina otro problema para el ambiente y el aire. Vale la pena resaltar en este punto el trabajo de los recicladores el cual poco es valorado y agradecido, pues gracias a ellos son menos la basura y los residuos que se queman y estos son recogidos, reciclados y reutilizados, dándoles tal vez otro uso más útil que la quema, la contaminación y el aumento de esta problemática.

Lamentablemente, estos residuos causados por el ser humano se extienden y causan un impacto ambiental, ya que, afectan los recursos naturales, los suelos, el agua y demás elementos, así mismo alteran la salud de las personas que habitan en estos lugares y les ocasionan problemas respiratorios, infecciones, entre otras afectaciones a la salud pública.

Por otro lado, se refiere que en este problema influye el contexto político, debido a que el Estado ha dejado un poco de lado este tema, si bien se han implementado multas o cauciones a las personas que no reciclen y arrojen basura, no ha sido la mejor solución y no ha tenido gran impacto en la sociedad, porque en los últimos tiempos se puede observar mayor contaminación en lugares públicos y privados, tal vez estas multas no son lo suficientemente fuertes para derrocar este problemas. El Estado y las unidades encargadas del impacto ambiental y social deberían dimensionar desde una mirada macro el problema y dar mejores soluciones desde leyes, políticas o demás elementos que ellos pueden tener en sus manos con el fin de minimizar el riesgo de caminar, respirar y morir entre la basura.

De este modo, el dificultad mencionada ya no solamente abarca un impacto ambiental, sino que se ha convertido en un inconveniente de control social, porque precisamente es la sociedad la que debe controlar este problema por el bien del “yo”, del “otro” del “presente” y, por supuesto, del “futuro”; sin embargo, es importante resaltar la búsqueda de soluciones para dicho problema.

● **Palabras clave:** residuos sólidos, basuras, impacto ambiental, sociedad.

## Funcionamiento en un sistema de recolección de agua lluvia con material PET

### **Paula Andrea Fernández Bustos**

Estudiante de Ingeniería Civil

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1544-1015>

[pfernandezb@uniminuto.edu.co](mailto:pfernandezb@uniminuto.edu.co)

### **Luisa Fernanda Rodríguez Comba**

Estudiante de Ingeniería Civil

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4636-6115>,

[lrodrigu472@uniminuto.edu.co](mailto:lrodrigu472@uniminuto.edu.co)

### ● **Resumen**

El proyecto de investigación surge de problemas existentes en los municipios Pacho y Fusagasugá, en donde se podía evidenciar una alta contaminación con envases plásticos y demás residuos sólidos que se arrojaban a muchos afluentes hídricos, en consecuencia, surgió la idea de utilizar estos envases en un sistema que aportara un poco a no desecharlos, sino a darles un segundo uso, asimismo como menciona OMC (2020) "El Foro Económico Mundial estima que anualmente se producen más de 400 millones de toneladas de plástico, de las cuales solo entre 14 y 18 % se recicla formalmente". El objetivo es elaborar canales para la captación de agua lluvia con materiales PET que sean implementadas en viviendas bajo condiciones climatológicas de cada lugar de instalación, apuntándole a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 6 y 11, y de acuerdo a cada uno de ellos poder aportar al desarrollo y medio ambiente de los dichos municipios. A partir de lo anterior, en este proyecto se realizó una investigación que se llevó a cabo por el método racional (Ministerio de Vivienda, 2017). Se evaluaron variables climatológicas para la obtención del caudal recolectado de cada vivienda, después fue necesario obtener datos de estaciones meteorológicas para



los municipios; en el caso de Pacho, se tomó la estación La Cabrera y para Fusagasugá, la estación Betania, cabe señalar que se utilizó la metodología experimental, se llevó a cabo la observación, manipulación de diversas alternativas y variables como la pendiente, geometría, formas de armado, pega y ubicación pero antes de analizar estas variables se hicieron varios experimentos, el primer análisis fue el armado y pega, el cual se puso a prueba materiales como gasolina con icopor, pegante de PVC, Súper Bonder y bicarbonato; al ponerlos a prueba, se comprobó que los más adecuados fueron el bicarbonato con Súper Bonder, pero se debía hacer un peso en la parte donde se le incorporaba la pega, de tal modo que integrara mejor. Asimismo, se realizó el primer prototipo instalado con otros materiales como amarres para darle una firmeza, también fue necesario cubrir pequeños orificios que se presentaron en nuestra pega, se utilizó cinta asfáltica, la cual proporcionaba un buen cubrimiento. Este primer prototipo fue de un metro de longitud.

Después de los procesos mencionados anteriormente, se decidió realizar una comparación con dos prototipos, el primero, ubicado en Fusagasugá Cundinamarca y elaborado con botellas plásticas de 3 L para la sección de la canal; en la unión de sus extremos internos se empleó Súper Bonder con bicarbonato, en la parte exterior amarres de teja y cinta asfáltica. Se instaló el 5 de noviembre del 2020; teniendo en cuenta el tiempo de instalación, se realizó una revisión el día 27 de abril del 2021 para observar cambios que se produjeran al transcurso del tiempo, se encontraba en funcionamiento logrando abarcar todo el fluido captado en la cubierta, para este prototipo se obtuvo un caudal de diseño según características como pendiente del 2 %, área total de cubierta de 70 m<sup>2</sup> fue de 3,78 L/s.

El segundo prototipo se ubicó en Pacho Cundinamarca y se elaboró con botellas plásticas de 3 L para la sección de la canal, en la unión de sus extremos internos se empleó Súper Bonder con bicarbonato y pega tanque para la parte exterior de unión, con bajante construida en base al procedimiento de la sección anterior, solo que en esta se utilizaron botellas de 1,5 L; este prototipo se instaló el día 14 de febrero de 2021, de acuerdo al tiempo de instalación se hizo una revisión el 20 abril para observar cambios, pero hasta el momento funciona en óptimas condiciones; para este prototipo, según sus características de pendiente de 1%, área total de cubierta 20 m<sup>2</sup> fue un caudal de 1.15 L/s. Se puede concluir que estas secciones de canal con sus dimensiones, para el caso de Pacho, se obtuvo un tirante normal de 2,5 cm, que proporciona un borde libre de 7,5 cm; y en cuanto a Fusagasugá, un tirante de 3,5 cm con un borde libre de 11, cm, dicho esto son aptas para áreas de cubiertas más grandes ya que cuentan con un borde libre adecuado para una amplia captación.

● **Palabras clave:** material PET, agua lluvia, contaminación, plástico

## Mujer rural: liderazgo y producción sostenible para el desarrollo en el municipio de Pacho - Cundinamarca

### **Jenifer Paola Garza Puentes**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9021-0340>  
[jenifer.garza@uniminuto.edu](mailto:jenifer.garza@uniminuto.edu)

### **Leonardo Cardona Gómez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-6799-2823>  
[lcardo12@uniminuto.edu.co](mailto:lcardo12@uniminuto.edu.co)

### **Rafael Ricardo Sánchez Polo**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5980-2548>  
[rafael.sanchez@uniminuto.edu](mailto:rafael.sanchez@uniminuto.edu)

### **José Crisanto Vacca**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7016-1825>  
[jvacca@uniminuto.edu.co](mailto:jvacca@uniminuto.edu.co)

## ● Resumen

Las dinámicas de transformación social y productiva que se han presentado en los últimos años en el sector rural han deteriorado las condiciones de las comunidades campesinas, lo cual ha desencadenado un decrecimiento económico y social de campo, lo que demanda nuevos retos para el Estado, la academia y la sociedad. A partir de estas nuevas dinámicas



se ha postulado a la mujer rural como pilar fundamental de la familia y del desarrollo comunitario, es así como en la nueva ruralidad las acciones que se emprenden deben enfocarse en empoderar, capacitar y dar herramientas de gestión a las mujeres rurales, quienes han sido llamadas a liderar un cambio en este sector.

En Colombia, la población rural integra 3.114.997 hogares de los cuales 31,1 % son liderados por una mujer, así mismo, las mujeres campesinas tienen las tasas de ocupación más bajas o se encuentran inactivas; cerca del 61 % de las mujeres en edad productiva se dedican a actividades sin ningún tipo de remuneración económica como los oficios del hogar, la cría de animales para el consumo, traer agua para el consumo, cultivar la huerta casera y recoger leña (DANE, 2020). En cuanto al municipio de Pacho, Cundinamarca, el 49,68 % de la población para 2019 corresponde a mujeres, de las cuales en su mayoría están dedicadas a oficios relacionados con el hogar y carecen de herramientas acordes para la resolución de sus problemas económicos, familiares y sociales.

En congruencia con lo anterior, la presente ponencia presenta un avance de la experiencia que se ha desarrollado en el proyecto “Mujer rural: liderazgo y producción sostenible para el desarrollo en el municipio de Pacho, Cundinamarca”, que tiene como propósito generar espacios de empoderamiento para que las mujeres de la zona rural de Pacho y sus alrededores aumenten su desarrollo social-productivo, lo que les permitiría ejercer como individuos activos de una nueva ruralidad donde la familia y la comunidad se desarrollan alrededor de ellas.

En un primer acercamiento se realizó un diagnóstico participativo, donde estuvieron presentes asociaciones y líderes comunitarias del municipio, y se identificaron algunas problemáticas que las afectan, entre ellas: 1. dificultades en el desarrollo empresarial y comercio justo, 2. violencia de género y desarrollo personal, 3. vivienda digna y acceso a servicios públicos y transporte, y 4. familias, niños, jóvenes y adultos mayores. De acuerdo con esto, el grupo de trabajo se ha propuesto una serie de acciones formativas que se espera que a mediano y largo plazo brinden soluciones integrales a esta comunidad.

Estas acciones se articularán con diferentes espacios de formación académica dispuestos en el Centro Regional de UNIMINUTO Zipaquirá, como: cursos de los programas académicos, espacios de trabajo comunitario con los semilleros y proyectos de investigación, escenarios de formación específica desde la unidad del Centro Progreso EPE y desarrollo

de prácticas profesionales de estudiantes. Las actividades se formularán con un enfoque participativo, siguiendo la ruta de proyectos sociales propuesta por el Parque Científico de Innovación Social, donde las propuestas de solución a sus problemas se desarrollarán de forma activa junto a ellas. Del mismo modo se involucra a los estudiantes, quienes serán los articuladores entre la problemática y la solución a proponer, a partir de la aplicación de metodologías de enseñanza aprendizaje como el estudio de caso y el desarrollo de proyecto basado en retos, o en problemas, las cuales serán la base fundamental de las actividades formativas y permitirán que los estudiantes sean sensibles a las problemáticas de las comunidades.

De acuerdo con lo anterior, específicamente desde la línea de trabajo de emprendimiento y desarrollo económico, en esta fase inicial se propone un trabajo donde se analizarán desde el aula y los semilleros de investigación estudios de caso de emprendimiento femeninos locales; la ruta propuesta llevará tanto al estudiante como al profesor a un diagnóstico inicial de necesidades y demandas de cada emprendimiento analizado, para luego, generar un mapeo de actores que pueda apoyar el desarrollo del mismo y así poder enfocar el emprendimiento de acuerdo con dos rutas propuestas de emprendimientos productivos orientados al mercado y emprendimientos productivos solidarios.

● **Palabras clave:** mujer rural, mujer y desarrollo, desarrollo participativo, economía solidaria, planificación rural.



# COVID-19 en la comunicación interpersonal de adolescentes universitarios de Sabana Centro

## Luis Ángel Muñoz Rozo

Semillero de Investigación CIUDADANOSX

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Centro de Operación Ubaté

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8190-1331>

lmunozrozo@uniminutoedu.co

## ● Resumen

La comunicación, en esencia, sirve de punto de partida en situaciones de calamidad o pandemia, como es el caso de este tiempo abrumado por el coronavirus (COVID-19), se debe tomar en cuenta que el ambiente social está dominado por una sensación justificada de fragilidad, que es a su vez producto de la incertidumbre provocada por el factor que altera la cotidianidad, la desequilibra y la pone en una situación de transformación. Es decir, la forma y el modo en el que se genera la comunicación ha cambiado de manera notable y se vuelve necesario examinarla: ¿cómo la comunicación interpersonal funciona en las plataformas digitales (aulas virtuales, redes sociales) y cómo ésta función reinterpreta el acto de comunicar?

El fenómeno ha transformado las relaciones interpersonales generando nuevas dinámicas que operan en la tan sonada “nueva normalidad”, elementos que distinguen a la comunicación interpersonal mediatizada por la tecnología digital. Es innegable el hecho de la transformación que se ha vivido debido al contexto de la pandemia. La vida y la comunicación cambiaron, pero ¿cómo? ¿Qué dinámicas nacieron? ¿Dónde están esos cambios que se creen evidentes? Tal vez, a nivel mundial estas preguntas ya están resueltas, pero a nivel local (Sabana Centro) no hay respuestas concretas.

El propósito de este estudio narrativo es explorar los efectos generados por el COVID-19 en la comunicación interpersonal de adolescentes universitarios de Sabana Centro (Cundinamarca). Las herramientas que se utilizaron para recolectar las historias fueron entrevistas semiestructuradas y la revisión autorizada de las redes sociales (Facebook, Instagram y Twitter) de los participantes. Así mismo, para la codificación de las categorías se utilizó el *software* Atlas Ti y su posterior análisis. Se realizó el siguiente procedimiento: (a) recopilación de historias de experiencias alrededor del aislamiento social y (b) ensamblaje de una narrativa general a partir de las individuales. "Los argumentos para el desarrollo y uso de la investigación narrativa provienen de una óptica de la experiencia humana en la que los seres humanos, individual o socialmente, llevan vidas que pueden historiarse" (Blanco, 2011).

El hilo conductor de esta investigación gira en torno a cuatro aspectos que agudizan los efectos del aislamiento social y la pandemia en la comunicación interpersonal: la realidad de vivir el aislamiento y estos tiempos de pandemia; la virtualidad académica y sus consecuencias; redes sociales como herramientas de interacción y comunicación; y la salud y el estado anímico de la población encuestada.

La actual pandemia ha dejado mucha incertidumbre que nos hace repensarnos. Desde la filosofía de nuestra propia existencia (la comunicación interpersonal), hasta la expectativa de un futuro incierto. En este encierro, muchos han bajado al sótano de sus insomnios para resanar los huecos y grietas por donde gotea la ansiedad, hay más polvo que recuerdos. ¿Cuántas cosas perdemos en la vida? ¿En qué triste momento de la vida dejaron de saltar en los charcos porque se ensuciaban los zapatos? Este es solo el prólogo a esos vagos pensamientos que resuenan en esta investigación, direccionados por el cambio social e individual.

● **Palabras clave:** COVID-19, comunicación interpersonal, cambio social, virtualidad.



## **Infoenseñas: un periódico digital para sordos**

### **Cindy Mariana Ariza Rodríguez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Girardot  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0039-0013>  
carizaro@uniminuto.edu.co

### **Jesús María Osuna Zabaleta**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Girardot  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5625-6329>  
jesus.osuna.z@uniminuto.edu

### **Marco Tulio Sánchez Espinosa**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Girardot  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3839-1735>  
mtsanchez@uniminuto.edu

## **● Resumen**

En Colombia, la Ley 1712 elevó la accesibilidad de la información a categoría de derecho fundamental con el factor diferencial de las poblaciones con discapacidad. El derecho a la información de estas comunidades se asume cumplido por el sistema *closed caption* (CC), legalmente constituido en el país mediante la Resolución 350, con el que cuentan algunos programas nacionales y las alocuciones estatales. Al anterior fenómeno se suma que no todas las personas sordas comprenden el español (su segunda lengua) y, por ende, necesitan de la lengua de señas para que les traduzcan la información y si no cuentan con este servicio, no pueden acceder a la misma, así exista la intención política de integrarlos. El propósito de la investigación es capacitar a personas con discapacidad auditiva en

nociones básicas de periodismo y programación para producir un periódico digital en lengua de señas colombiana (LSC). Vulnerar el derecho a la información también es una forma de violencia simbólica que suscita a la desigualdad e inhibe otros derechos fundamentales, es por ello que con esta investigación se busca contribuir con los ODS 10 y 16.

La metodología de esta investigación parte de la siguiente información:

- Población: 70 millones de personas sordas en el mundo (Federación Mundial de Personas Sordas, 2019), 455.718 habitantes sordos en Colombia (INSOR, 2017), 28.868 personas sordas en el departamento de Cundinamarca (INSOR, 2017).
- Muestra (unidad de análisis): 10 líderes de la Asociación de Sordos de Cundinamarca (Asorcun) y miembros de la Federación Nacional de Sordos (Fenascol) quienes desempeñarán las labores del Comité Editorial del periódico digital *Infoenseñas*, serán ellos quienes hagan sostenible el proyecto.
- Método: cualitativo.
- Tipo: investigación acción participativa (IAP).
- Técnicas: cuestionarios, revisión bibliográfica, grupos focales y grupos de discusión.
- Objetivo general: generar una estrategia de educomunicación inclusiva que propenda por el derecho de acceso a la información a comunidades con discapacidad auditiva mediante la creación de un medio de comunicación *online*.

Asimismo, algunas conclusiones de la investigación han permitido saber que:

- Dentro del 50 % de población sorda en Colombia que acceden a medios el 62,7 % cuenta con televisor, el 42,5 % tienen acceso a emisoras de orden nacional, el 20,7 % cuentan con teléfono, el 13,2 % tienen acceso a medios escritos y solo el 6,6 % accede a internet (Insor, 2015).
- Los hombres sordos tienen más posibilidades de acceso a los medios que las mujeres.
- Medios de comunicación incluyentes en Colombia: canales como Telecaribe, Teleantioquia, Canal Capital y Telepacífico y Señal Colombia ofrecen en algunos contenidos culturales e informativos el recuadro de intérprete en sus emisiones, lo cual podría ponerse como referente positivo dentro del ejercicio de comunicación inclusiva.



- Los casos de éxito en comunicación inclusiva son escasos. Uno fue el programa *Noticias Capital En-Señas* de Canal Capital, un noticiero accesible para las personas sordas; a la fecha, este ha sido es el único programa nacional del país presentado por personas sordas y donde la información era totalmente en Lengua de Señas Colombiana (LSC). El segundo fue en Ibagué donde se transmitió *Notils*, un producto informativo de la Asociación de Sordos del Tolima (Asortol) en lengua de señas colombiana presentado por personas sordas. Ambas iniciativas dadas en la televisión son una muestra fehaciente de que las comunidades sordas han tenido y aún conservan la necesidad de informarse en su lengua natal.

Con base en lo anterior, se desarrolló *Infoenseñas*, un periódico digital adaptado en lengua de señas colombiana (LSC). La plataforma se desarrolló usando un *framework* llamado Laravel, que trabaja con la arquitectura de MVC que es modelo, vista controlador y es utilizada en el desarrollo orientado a objetos, eso quiere decir, que los diferentes elementos van a estar en un lugar independiente. Laravel es uno de los *frameworks* más utilizados en la actualidad, dado a que la sintaxis es muy sencilla y tiene muchas funciones internas que ayudan a el programador a crear código de forma rápida y segura. Esto permite crear el *front-end*, es decir, la parte visual, lo que ve el usuario, además del *back-end*, donde se desarrolla la lógica de todo *software*.

● **Palabras clave:** comunicación, inclusión, sordo.

## Nuevas tecnologías: aplicación, alcances y limitaciones en la investigación académica

### **Mónica Patricia Perassi**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0488-1621>

monica.perassi@uniminuto.edu

### **Tito Lorenzo Lovo Carretero**

Universidad de La Rioja

tilovocar@hotmail.com

### ● **Resumen**

El mundo está inmerso en la era del conocimiento, impulsada principalmente por la revolución de las tecnologías de la información, que ha dado lugar a la revolución industrial 4.0, caracterizada por la aplicación de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de la sociedad; con un énfasis preponderante en la interacción de los seres humanos entre sí y con el entorno. Identificado el reto y la preocupación que genera la irrupción de la revolución 4.0, surgen herramientas para la gestión de volúmenes de texto no estructurados, que permiten el tratamiento de documentos como artículos, libros, informes, correos, expedientes judiciales, historiales médicos, páginas web, e incluso, comentarios en redes sociales.

Estas se basan en la inteligencia artificial que potencializa el análisis cualitativo de los datos a partir del procesamiento del lenguaje natural, y de este modo facilita los procesos de organización de la información, la consolidación de las estructuras conceptuales y la asociación de los actores clave, a través de la georreferenciación de los mismos; para así generar procesos de comprensión de la realidad, utilizando cientos y hasta miles de fuentes que llevan a un proceso de creación de conocimiento, que permite la toma de decisiones oportunas de gran valor, que se reflejan en el desempeño y posicionamiento de cada organización.



A partir de la implementación en un total de 30 artículos sobre un tema aleatorio, se obtuvieron resultados que muestran el potencial de la herramienta en la investigación académica, pero también las limitaciones que esta propone y los aspectos éticos que el uso de estas metodologías presupone.

El uso de estas herramientas permite que procesos de recopilación, procesamiento, análisis y visualización que antes llevaban semanas se realicen en apenas minutos. La extracción de información relevante de un texto (personas, lugares, organizaciones, fechas, cifras, polaridad y categorización) puede ser un proceso que requiere mucho tiempo, pero es necesario si se quiere encontrar información fundamental y conocer en profundidad un tema concreto. La plataforma facilita la identificación, evaluación e interpretación de los patrones y temas subyacentes en los datos y determina cómo estos ayudan a responder a las inquietudes sobre cada tema de interés. Permite destacar los datos más relevantes, para que el usuario realice búsquedas específicas que respondan a sus preguntas sobre cada tema.

Entre las limitaciones está la programación previamente especificada por el ser humano, incluye un uso ético y responsable de la información. Si bien la herramienta propone una lectura y una presentación de los datos que luego serán analizados, la acumulación de información pasa al plano de su uso. Tanto la lectura, desde la intencionalidad de la herramienta, como el uso de la manipulación que se pueda dar a la información, pueden hacer rodar el límite de la manipulación informativa a favor de la perspectiva. El desconocimiento por parte del usuario de los documentos puede enturbiar las conclusiones con un sesgo informativo que desfavorece la investigación en términos de calidad.

● **Palabras clave:** inteligencia artificial, investigación académica, big data.

## La interseccionalidad como metodología: más allá de McCall

### **Juana Marcela Ochoa Almanza**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0185-9613>

[juochoa@uniminuto.edu](mailto:juochoa@uniminuto.edu)

### **Mónica Patricia Perassi**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0488-1621>

[monica.perassi@uniminuto.edu](mailto:monica.perassi@uniminuto.edu)

### ● **Resumen**

Comprender la interseccionalidad como marco metodológico exige mencionar el trabajo realizado por Leslie McCall (2005), *The complexity of intersectionality*, quien establece tres enfoques metodológicos de abordaje interseccional resultado de un amplio estudio de investigaciones previas. Los tres enfoques fueron identificados finalmente según las formas en que las investigadoras enfrentaron el análisis de las categorías: la complejidad anticategorial, la complejidad intercategorial y la complejidad intracategorial, pero la aplicación interseccional en la metodología va más allá del análisis categórico.

En la implementación de la interseccionalidad se establecieron unos puntos de partidas para la construcción de un marco metodológico. Mediante un trabajo de prueba y error, de aplicación de metodologías como relato de vida contruidos en múltiples encuentros para la realización de tres actividades: A- tejiendo mi historia; B- cuando quedan cosas por contar; C- lo que dicen de mí. Estas permitieron generar un contenido rico y nutrido respecto a las vivencias, pero a su vez a la definir puntos clave para la implementación de la interseccionalidad como metodología.



A partir de este trabajo se pudieron establecer recomendaciones particulares:

- **Construcción coparticipativa:** si bien los autores previos hablan del análisis categorial, lo cierto es que la práctica demostró que las categorías se construyen en el proceso investigativo y no antes, y que, además, no pueden ser construidas sin la participación de la comunidad estudiada. Ellas son las que comprenden, viven y sienten sus categorías independientes de lo que uno pueda ver de manera exógena.
- **La interseccionalidad mutua:** aunque no es un tema nuevo, bajo los parámetros interseccionales hay que comprender que tanto las mujeres estudiadas como el sujeto investigador son la suma de múltiples intersecciones, y ninguna de ella puede ser eliminada. Desconocer la interseccionalidad que atraviesa al investigador puede desencadenar un proceso de otrificación contra la finalidad de la investigación o la falsa objetividad frente a la problemática abordada.
- **Caminos desandados:** la investigación interseccional aún no tiene pasos específicos, sin embargo, existen una aproximación desde diversas metodologías que pueden funcionar de manera conjunta como se demuestra aquí con el relato de vida, que pueden gestar un plan de acción dinámico, cambiante y adaptable, sin que se vuelva una imposición.

Se espera que este documento sienta las bases para un abordaje metodológico de la interseccional más allá del análisis de las categorías ya que sus fundamentos están en la reflexión práctica, más que en lo teórico.

● **Palabras clave:** coparticipación, feminismos, género, interseccionalidad, metodología.

## Aproximación teórica de la vivienda rural en la provincia de Rionegro (Cundinamarca, Colombia)

### **Constanza Dorey García Puentes**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4684-9750>

[cgarciap@uniminuto.edu.co](mailto:cgarciap@uniminuto.edu.co)

### **Mauricio Bernal López**

Voluntario de investigación

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5281-4765>

[mbernal@uniminuto.edu.co](mailto:mbernal@uniminuto.edu.co)

### ● **Resumen**

Este documento presenta un avance sobre la investigación cualitativa con un diseño investigación-acción, cuyo objetivo es el de realizar un diagnóstico participativo de la vivienda rural en la provincia de Rionegro, perteneciente al departamento de Cundinamarca, Colombia, por lo cual, es necesario revisar diferentes aspectos teóricos y de campo que lleven a identificar la configuración de la vivienda rural en esta región. En la etapa que se ha desarrollado se realizó una revisión teórica de la vivienda rural de los ocho municipios que conforman la provincia, basados en documentos técnicos de estudios previos como el último Censo Nacional de Población y Vivienda, planes de desarrollo, esquemas básicos de ordenamiento territorial, entre otros. En una segunda etapa se pretende desarrollar el trabajo de campo a través de entrevistas y observación directa, con el propósito de identificar la configuración arquitectónica, sistemas constructivos, sistemas hidrosanitarios (externos e internos) y aspectos geotécnicos de la vivienda rural. A partir de esta información, se validarán los diseños adecuados a las condiciones climáticas, sociales y culturales



de acuerdo con la región, para brindar a la comunidad información eficaz y válida de la vivienda rural y así mejorar la calidad de vida de los habitantes del sector rural colombiano, específicamente de los cundinamarqueses. La provincia de Rionegro corresponde al 10,5 % del territorio de Cundinamarca (Alcaldía Municipal de La Palma, 2020, pp. 12-13), con una población de 58.936 habitantes, equivalente al 2,1 % de la población total del departamento y un déficit habitacional del 72,57 % (cerca de 14.473 hogares), en cuanto a la población rural, cuenta con 37.489 habitantes, que se encuentran en 20.182 unidades de vivienda de las cuales están en déficit habitacional 12.665, correspondiente al 88,78 %, siendo uno de los más altos del departamento de Cundinamarca (DANE, 2020b). Lo anterior demarca la importancia de darle continuidad a esta investigación, ya que no solo es relevante identificar cómo se desarrolla la construcción de la vivienda en la región, sino que también se puedan establecer lineamientos básicos para el diseño constructivo de las viviendas que tengan en cuenta la forma, estructura, organización y funcionalidad.

● **Palabras clave:** asentamiento humano, comunidad, desarrollo rural, vivienda, zona rural.

## Sistemas de autoridad local en las experiencias de resistencia civil: casos del conflicto armado en Colombia

**Federico José Jiménez-Varón**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid : <https://orcid.org/0000-0002-2917-9222>

federico.jimenez@uniminuto.edu

### ● Resumen

Un orden local —o sistema de autoridad local— se entiende como “un conjunto de normas que regulan la interacción humana en un contexto determinado” (Arjona, 2008, 2017, citada por Jiménez, 2021). Este conjunto de normas tiene su origen en una serie de factores relacionados con aspectos tales como los movimientos migratorios que han tenido lugar en un territorio, el papel de las formas de organización existentes en la zona (como iglesias, asociaciones formales, de hecho, cooperativas, etc.), así como la incidencia del liderazgo ejercido por individuos o instituciones en esas comunidades (Jiménez, 2019; 2021). Así, un sistema de autoridad puede consistir en una serie de cursos de acción ejercidos por un grupo social que han demostrado ser efectivos para enfrentar situaciones apremiantes (como las generadas por acciones violentas). Por ejemplo, en algunos lugares de Colombia, las mujeres se organizan para producir alimentos y con ello generan una serie de interacciones que, con el tiempo, se solidifican en virtud de su efectividad para ese propósito específico, y que, eventualmente, fortalecen otro tipo de iniciativas y acciones colectivas (Bianco et al., 2017). En otros escenarios, la aparición de liderazgos extraordinarios potencia las capacidades colectivas de organización, resistencia y autogobierno de un grupo social, de modo que se convierten en herramientas efectivas para la gestión social (Jiménez, 2019). Así, el estudio de los órdenes locales se ha convertido en una importante línea de investigación para las áreas de las ciencias sociales que estudian las formas de organización sociocomunitarias presentes en diversos contextos.

● **Palabras clave:** acción comunitaria, Colombia, órdenes locales, sistemas sociales, resistencia civil.



## La reincorporación comunitaria, un desafío para la administración pública

### María Camila Martínez Conde

Docente Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6831-7317>

[martinezcondemariacamila@gmail.com](mailto:martinezcondemariacamila@gmail.com)

### ● Resumen

Este artículo es el resultado de los avances de una investigación llevada a cabo durante 2018-2019, titulada “Narrativas del grupo de interés público Farc, sobre la implementación de la política de reincorporación en el ETCR Antonio Nariño del Municipio de Icononzo 2018-2019”, orientada a comprender el proceso de la reincorporación comunitaria en los componentes de pedagogía de paz, restablecimiento del tejido social y reconciliación, a partir de las narrativas del grupo de interés público Farc, hoy llamados Comunes. Se desarrolla un breve análisis que muestra los desafíos de la administración pública en la reincorporación comunitaria abordando las experiencias narradas por los sujetos sociales que confluyen en el proceso y las acciones establecidas por el aparato administrativo público, centrando el análisis en las dinámicas que se generaron desde las relaciones del aparato administrativo público con el grupo de interés en el marco de la implementación de la PNRSE (Molina, 2017, p. 41).

Este análisis parte de un alcance crítico analítico que se establece desde los resultados del proceso de sistematización de experiencias donde se comprenden los procesos de conflicto y concertación mediados por los procesos formales e informales que se dan desde la gestión de la PNRSE. Para el análisis se utilizaron fuentes primarias y secundarias, siendo

de naturaleza cualitativa, donde el investigador interactúa con los sujetos sociales y desde el enfoque histórico-dialéctico interpreta y analiza la situación problema. El enfoque histórico-dialéctico establece que “las experiencias forman parte de una práctica social e histórica, dinámica, compleja y contradictoria, que pueden comprenderse de manera dialéctica y que están en relación con otras similares y en contextos específicos que permiten explicarlas” (Pérez de Maza, 2016), de manera que se dio cuenta de la historia y la realidad que viven los sujetos participantes en el proceso de reincorporación, integrando los hechos, el entorno y los mismos los sujetos, mediante la objetivación desde su propia realidad, fundando sobre los saberes de la población de interés, sus percepciones y sensaciones desde un espacio temporal concreto.

Como resultado se identifica que las acciones de la institucionalidad pública orientadas a la reincorporación comunitaria son insuficientes, en los planes de desarrollo no se encuentran definidos indicadores específicos al proceso de reincorporación. De igual forma, al analizar los avances en la implementación de las estrategias de promoción a la reincorporación establecidas en la PNRES, se puede reconocer que las decisiones que se toman respecto al proceso de reincorporación involucran parcialmente a los sujetos sociales del territorio, por lo que se convierten en una relación vertical que no considera las dinámicas del territorio.

Sabemos que lo que está plasmado en los documentos está muy bien, pero nunca los han cumplido, las políticas que hay es que nos iban a dar vivienda, educación, tierras, proyectos productivos, entonces la política se conoce, pero no se ha cumplido. (Ordoñez, 2020).

De esta manera, se establece la existencia de la desarticulación entre la gestión pública y las Farc durante la implementación de la PNRSE, aspectos que generan desmotivación en los sujetos sociales involucrados, debido a que persiste el incumplimiento del Gobierno en los acuerdos establecidos y las acciones adelantadas resultan insuficientes con respecto a las necesidades y expectativas de los desmovilizados. Así se concluye que la administración pública durante la implementación de la reincorporación comunitaria ha sido principalmente técnica, situación que ha debilitado la relaciones entre el grupo de interés y la administración pública.



De manera que, la administración pública, que “se ocupa del estudio de fenómenos público-políticos articulados a través del Estado en acción en sus componentes de organizaciones públicas, de gobierno, de políticas públicas, de dominación y de gestión” (Molina, 2017, p. 9), se enfrenta a diversos desafíos para lograr fortalecer las relaciones entre los actores de la reincorporación, para lograr fomentar lazos de confianza y definir acciones menos asistenciales y con mayor impacto sobre los sujetos sociales que confluyen en el proceso, por lo que su compromiso debe trascender de los escenarios formales al plano de los derechos humanos, donde todas las acciones que se propicien en el territorio redunden sobre el goce efectivo de estos.

● **Palabras clave:** administración pública, reincorporación comunitaria, pedagogía de paz, reconciliación, tejido social, participación, construcción de paz.

## Tratamientos superficiales en pavimentos flexibles

### **Leandro Alberto Velásquez Salguero**

Programa de Ingeniería Civil  
Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO  
Girardot, Colombia  
Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-3148-2834>  
leandro.velasquez.s@uniminuto.edu

### **Lina Katheryn Parra Rodríguez**

Programa de Ingeniería Civil  
Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Girardot, Colombia  
Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-4140-6560>  
lina.parra.r@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

Por medio de la tecnología, el estudio y el avance en el que se encuentra el mundo hoy por hoy, el pavimento ha tenido un sinnúmero de innovaciones, que conllevan el manejo de nuevos métodos modernos constructivos que requieren de análisis, conceptos generales o esquematizaciones necesarias para obtener nuevos pavimentos resistentes. El tratamiento superficial consiste básicamente en ayudar a recuperar y conservar los pavimentos que presenten deterioro; existen diversas combinaciones modernas confiables que mediante la influencia de las características de los materiales implementados permiten que los métodos analizados anteriormente sean remplazados. Para que los procedimientos funcionen correctamente es importante el cumplimiento de las normas, de esta forma facilita la comparación de los mecanismos de deformación en los componentes empleados para obtener los mejores resultados. Actualmente, la implementación de desechos plásticos



que son generados comúnmente en el mundo hacen parte como aditivo para las mezclas asfálticas en calientes conocidas como pavimentos flexibles, técnicas como el reciclado en frío se están utilizando con facilidad, gracias a que es una alternativa de bajo costo, que permite el ahorro y la reutilización del material, sin duda, uno de los factores más importantes es que evita la contaminación ambiental, teniendo en cuenta el incremento y evolución de los vehículos.

● **Palabras clave:** pavimento, resistencia, tratamiento, materiales, aditivo, mezclas asfálticas, reutilización.

## Propuesta de cubierta tipo domo fabricada con material PET reciclado

### **Ángela Cristina Zúñiga Guali**

Estudiante Ingeniería Civil

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8630-7702>

azunigagual@uniminuto.edu.co

### **Jenny Paola Castillo Perdomo**

Estudiante Ingeniería Civil

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7762-8363>

jcastillo6@uniminuto.edu.co

### ● **Resumen**

Diariamente hogares e industrias generan miles de toneladas de desechos sólidos; a nivel mundial se ha buscado la manera de reducir el impacto ambiental generado por estos, asimismo, se han creado programas para reciclar gran porcentaje de los desechos, especialmente los plásticos, ya que es un material 100 % reutilizable con un alto impacto negativo en los ecosistemas al tardar cerca de 1.000 años en degradarse por completo (Narváez Vásquez y Luna Marín, 2014). Según el informe de sostenibilidad de Enka de Colombia S.A. (2020), durante la emergencia sanitaria vivida a nivel mundial en 2020, la activación de la economía circular dio como resultado el aumento del 40 % de la tasa de recolección de material aprovechable en el Caribe, equivalente a más de 30 millones de botellas plásticas recolectadas (p. 36).

Al tener en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible propuestos por la Organización de las Naciones Unidas, se consideran los objetivos 6, 9 y 11 (Cepal, 2018), donde se puede relacionar el tener acceso a agua limpia y saneamiento, comunidades sostenibles, industria,



innovación e infraestructura; se logra incorporar a la comunidad en un proceso de reciclaje, en el cual la materia prima son envases PET reciclados sin transformar, adoptados como manejo alternativo en cubiertas y fabricación de prototipos, los cuales se pueden llegar a replicar a una escala real en diferentes poblaciones con atípicas condiciones climáticas, ofrecer oportunidades al sector agrícola como lo es el secado de granos y especias, valiéndose del calor natural emitido por el sol.

Con el proyecto que se encuentra en desarrollo se pretende explorar alternativas de reutilización del material PET; se inicia un proceso investigativo de técnicas para aprovechar la mayor parte de las botellas, luego se desarrolla una fase experimental de los prototipos con diferentes tamaños y formas de los envases; se obtiene información del comportamiento físico y la forma en la cual pueden ser manipulados estos envases para garantizar la mayor eficiencia en la construcción de las cubiertas; finalmente, se llega a una fase de observación en cual se revisa si cumple su función y cómo es el deterioro del material al estar expuesto a condiciones ambientales sin ser controladas, en este caso el proyecto se encuentra ubicado en la ciudad de Zapaquirá, Cundinamarca, sujeto a condiciones de lluvia y sol con variaciones de temperatura.

En el avance del proyecto se ha podido concluir que no todos los envases serán factibles según los diseños propuestos, debido a las diferentes formas y tamaños dados por los fabricantes. Al momento de realizar los prototipos, se optó por envases de tres litros, para lo cual se sugiere una adecuada manipulación del material sin causar abolladuras, puesto que se ve reflejado en el armado de la cubierta, al generar protuberancias y variaciones en la instalación del área útil extraída de las botellas. Los diseños realizados se encuentran en fase de observación, están sometidos a condiciones ambientales naturales, para evaluar el comportamiento y la eficiencia de los materiales de los prototipos y puedan llegar a ser replicados en tamaño real.

● **Palabras clave:** cubierta PET, envases, plástico, reciclaje.

## “Ingeniero a tu barrio” y la interdisciplinaridad

### **Maria Claudia Vera Guarnizo**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8853-4626>

maria.vera@uniminuto.edu

### **Jackson Erminzul Monroy Gutiérrez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2589-1650>

jackson.monroy.g@uniminuto.edu

### **Lizeth Leal Forero**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4417-1357>

lizeth.leal@uniminuto.edu

### **Sonia Elizabeth Hernández Girón**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5474-5177>

sonia.hernandez@uniminuto.edu

### **Bibiana Andrea Zuluaga Giraldo**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7283-5718>

bibiana.zuluaga@uniminuto.edu

## ● Resumen

La necesidad de las comunidades vulnerables del municipio de Girardot en conocer el estado de sus unidades residenciales y la incertidumbre en saber si se encontraban en riesgo, dieron origen a este proyecto que se denominó “Ingeniero a tu barrio”, cuya base fue la problemática creciente debido a la altas temperaturas, la humedad relativa y los



cambios climáticos aumentan el desgaste y deterioro de los materiales que conforman las viviendas; adicionalmente, los recursos económicos imposibilitaban la rehabilitación o reparación de las viviendas, debido a que el 70 % de la población de Girardot es de bajos recursos y pertenecen a los estratos 1 y 2; además, producto de la crisis económica y el sobre costo de los materiales, se ha generado una contaminación visual que afecta el turismo, que es vital ya que la económica de Girardot depende en gran medida de esta actividad. Por otro lado, debido a las grandes problemáticas que presentan las comunidades vulnerables, se han formulado y desarrollado proyectos en pro del desarrollo de la región.

Estos proyectos consisten en la identificación de fallas en las edificaciones e identificación de los riesgos, así mismo se brinda a las comunidades jornadas de sensibilización y capacitaciones en temas relacionados y orientados a condiciones de seguridad y atención de emergencias, así como a procesos constructivos a partir de las normas colombianas. Adicionalmente, con los proyectos que se han realizado, se está trabajando en articulación con el Parque Científico de Innovación Social con el objeto sistematizar las soluciones dadas en cada una de las comunidades, orientando el proyecto hacia la innovación social mediante la articulación de profesores e investigadores, estudiantes y comunidad, y facilitando la visualización de todo este trabajo conjunto en miras de conseguir aportes de empresas, cooperativas y demás personas jurídicas o naturales que quieran ayudar en el desarrollo del país; así mismo, el trabajo conjunto con los programas Ingeniería Civil y Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo es crear un documento para la solución a problemas o necesidades en las comunidades vulnerables de Girardot, siendo un producto o un servicio que se puede replicar en cualquier parte de Colombia y países sur americanos con características semejantes con el fin de velar por generar cambios productivos y permanentes en la sociedad, enfocados en el desarrollo sostenible de las comunidades.

● **Palabras clave:** vivienda, innovación social, desarrollo comunitario, riesgo, fallas.

## Comunidades sostenibles: una responsabilidad social, mediante la innovación de nuevos materiales

### **Maria Claudia Vera Guarnizo**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8853-4626>

maria.vera@uniminuto.edu

### **Jackson Erminzul Monroy Gutiérrez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2589-1650>

jackson.monroy.g@uniminuto.edu

### **Martha Liliana Díaz Ochoa**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0268-6080>

martha.diaz@uniminuto.edu

### **Maria Fernanda Laguna Charry**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6955-6240>

mlagunachar@uniminuto.edu.co

## ● Resumen

Cada día se hace más difícil de adquirir una vivienda digna en Colombia, debido a la demanda que se presenta producto de la sobrepoblación y a la crisis económica que tiene el país. El sobre costo de los bienes inmuebles se está presentando a consecuencia del alza de los materiales para la construcción, por lo tanto, de acuerdo con lo anterior se crea un proyecto de investigación dado desde la Educación Superior, basado en la reutilización



de materiales producto de los RCD con el objeto de reducir la contaminación al ambiente, por medio de la creación de materiales ecosostenibles a un bajo costo y que cumplen con las normas constructivas en Colombia. Un mecanismo de reducción de la contaminación se orienta en la creación de un mampuesto tipo lego, que cuente con características mecánicas y físicas iguales o superiores a los demás prototipos existentes en el mercado.

Estas características están encaminadas a generar mejores unidades de mampostería, teniendo presente cualidades como la resistencia y la durabilidad, con las que se logra una interacción de materiales para una construcción sustentable y amigable con el ambiente; por lo que su proceso de manufactura se realiza con bajos consumo de energía, es decir, que la recolección y selección de los residuos están sujetas a la separación adecuada en las obras, producto de orientaciones y capacitaciones previas al manejo y, finalmente, la preparación y transformación del material se hace por medio de maquinarias y equipos básicos de fácil manipulación. Además, otra de las características principales de este mampuesto es su bajo peso frente a otros ladrillos, estos materiales que lo componen han reducido dicho peso hasta en un 20 %, haciéndolo un material deseable y viable para la construcción, puesto que su uso genera una reducción considerable a la hora de realizar diseños sismo resistentes donde se utilicen este tipo de materiales, por lo tanto, esta investigación que se orienta al cuidado del medio ambiente, es un reto para lograr la interacción y articulación para su aceptación dentro del sector social, cultural y productivo.

● **Palabras clave:** sostenibles, comunidades vulnerables, innovación, RCD.

## Saberes del agua de los pobladores del Sur de Bolívar

### **María Amparo Cadavid Bringe**

Profesora e Investigadora de la Maestría en Comunicación, Desarrollo y Cambio Social de UNIMINUTO. Integrante del Grupo de Investigación Comunicación, Lenguaje y Participación  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6679-1680>  
maria.cadavid@uniminuto.edu

### **Angélica María Nieto García**

Profesora e Investigadora de la Carrera de Comunicación Social-Periodismo de UNIMINUTO Integrante del Grupo de Investigación Comunicación y Construcción Social.  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3628-2420>  
anietoga@uniminuto.edu.co

### **Carmen Lucía Bohórquez**

Profesora e Investigadora de la Carrera de Comunicación Social-Periodismo de UNIMINUTO Miembro del Grupo de Investigación Comunicación, Lenguaje y Participación.  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6593-9241>  
lbohorquez@uniminuto.edu

### **Nilson Dávila Benavides**

Profesional del Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio. Estudiante de la Maestría en Comunicación, Desarrollo y Cambio Social  
nilson10co@hotmail.com

## ● **Resumen**

En 2015 UNIMINUTO inició presencia y trabajo de investigación, proyección social y docencia en el Sur de Bolívar. Ha desarrollado tres investigaciones, un proyecto de innovación educativa y carreras técnicas, tecnológicas y diplomados en esa zona. La investigación "Agua para la vida, agua para la paz" se llevó a cabo en este contexto, en el marco de responsabilidad social. Se preguntó ¿cuál es el papel que la universidad juega en la construcción de conocimiento



propio en una zona en pobreza y violencia sostenidas, en el momento de transición que vive el país? Con base en esto se definió una pregunta central así: ¿cuál es la relación que los pobladores del Sur de Bolívar tienen con su territorio y con el agua como un elemento vital para la vida?

Seis años en el territorio, los tres últimos rastreando esta pregunta, nos permitieron generar un proceso de diálogo de saberes que establece diferentes niveles de responsabilidad social y científica entre academia y comunidad. La investigación se llevó a cabo con base en un marco teórico que combina las “epistemologías otras” planteadas por Boaventura de Sousa y el concepto y desarrollo del “pluriverso” dentro de la noción y la práctica de relacionalidad, las cosmovisiones u ontologías relacionales y las luchas ontológicas que plantea Arturo Escobar, complementadas con el enfoque de la naturaleza y la lucha por el agua y sus derechos de Vandana Shiva. Se centró en trabajar de manera dialógica con los pobladores, sus organizaciones y redes, para evidenciar los saberes, prácticas y experiencias con respecto al agua y a la naturaleza, como punto de partida para buscar nuevas formas de relacionamiento que tengan como prioridad el cuidado de los cuerpos de agua, como base de la vida en la región.

Uno de los resultados centrales de esta investigación fue generar el conocimiento y las condiciones para construir materiales pedagógicos al servicio del Campus Universitario del Sur de Bolívar – CUSB y de los colegios e instituciones educativas de la región. Una mirada de sí misma sobre sí misma como punto de partida para definir su futuro.

Como resultado de este proceso se diseñó —y se encuentra en su fase final— una estrategia de divulgación científica en diálogo de saberes que ha llevado al equipo a innovar en la producción de materiales comunicativos y pedagógicos “a varias manos” derivados de procesos investigativos con metodologías participativas. Estos son: una infografía del proceso llevado a cabo, una cartilla interactiva, una serie radial que será emitida por las emisoras afiliadas a la Red de Emisoras Comunitarias del Magdalena Medio - AREDMAG y la Red de Emisoras Universitarias de Colombia, un video que muestra en “rastreo del territorio” y un libro en diálogo de saberes que contiene los capítulos científicos elaborados por los investigadores, otros capítulos investigativos y testimoniales escritos por los pobladores, derivados de su experiencia de participar en esta investigación y otros capítulos escritos “a dos manos” entre académicos y pobladores.

● **Palabras clave:** diálogo de saberes, conocimiento local, epistemologías, otros derechos de la naturaleza, divulgación científica.

## Objetivos del desarrollo sostenible: eje fundamental del aprendizaje internacional colaborativo en línea

**William Javier Cuervo Bejarano**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4097-8890>

wcuervo@uniminuto.edu

### ● Resumen

La educación y la investigación que emana desde las universidades es un factor importante para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Además, un contexto internacional donde confluyen problemáticas de interés social y académico establece un ambiente propicio para la discusión y sensibilización de los estudiantes y otros actores relevantes. Aunar esfuerzos nacionales e internacionales colaborativos desde la academia pueden proyectar soluciones a inquietudes y problemas comunes de los países en vías de desarrollo. En épocas de confinamiento, la virtualidad ha demostrado sus capacidades para maximizar la interacción interdisciplinaria e internacional. El caso de la metodología Collaborative Online International Learning (COIL) ha permitido trascender fronteras, acercar a los estudiantes y proveer competencias interdisciplinarias que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico acerca de, entre otros, temas de la sostenibilidad. La metodología COIL se basa en la interacción entre cursos de los países participantes durante un periodo definido, y un tema eje acordados por los profesores formuladores de cada país. Un curso COIL se compone de tres fases: inicia con una actividad rompehielos en la cual se motiva a los estudiantes a que se relacionen culturalmente y compartan aspectos de su vida personal y profesional; posteriormente, se establece una actividad colaborativa en la cual se conforman grupos internacionales de estudiantes donde interactúan para cumplir un objetivo fijado que concluye con un entregable; por último, se realiza un ejercicio de reflexión en el cual los estudiantes manifiestan sus opiniones acerca de la experiencia. Desde el programa de Ingeniería Agroecológica (IAGR) de UNIMINUTO Centro Regional



Zipaquirá se inició con la experiencia COIL el segundo semestre de 2020 y ha trascendido hasta la fecha. Se comenzó con la identificación de perfiles comunes de profesores del Tecnológico de Monterrey y de IAGR, los cuales acordaron la formulación de un COIL enmarcado en los ODS alimentado por las áreas de fisiología vegetal y biomimética. Se planearon y ejecutaron ocho sesiones, dos por semana, donde los profesores titulares de las asignaturas involucradas, así como invitados internacionales competentes, discutieron con los estudiantes temas relacionados con los ODS. Más adelante, empleando la metodología del aprendizaje basado en retos, los estudiantes irán construyendo una solución a un problema común enmarcado en los ODS. Este trabajo colaborativo se consolidará en un escrito que se sustentará la última semana del COIL y se reflexionará en conjunto. Al finalizar la experiencia, los estudiantes que cumplan con más del 80 % de los objetivos, recibirán una insignia. Hasta el momento se han mostrado resultados excelentes. Los estudiantes son más sensibles a las dimensiones de los ODS, han aplicado el pensamiento crítico, sus competencias internacionales han sido maximizadas, la voluntad de participación en escenarios de internacionalización se ha incrementado y la percepción sobre la virtualidad ha sido positiva. Ya para 2021-60 han sido tres versiones del Reto Nepenthes, una versión del reto Recursos Naturales con el Tecnológico de Monterrey, y se consolidó un COIL sobre medio ambiente con la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. Se espera la fundación de estrategias tripartitas entre Colombia, Argentina y México, que trasciendan desde el ámbito académico hacia el investigativo, proporcionando elementos para el crecimiento de la comunidad en UNIMINUTO.

● **Palabras clave:** ODS, educación, colaboración académica, metodologías, pensamiento crítico, competencias internacionales.



# MESA

## Responsabilidad Social Empresarial





## Sostenibilidad empresarial, gestión de crisis: buenas prácticas

### **William Ernesto Bolívar Salgado**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Zipaquirá, Cundinamarca  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4839-8356>  
wbolivarsal@uniminuto.edu.co

### **Carlos Eduardo Martínez Albarracín**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Zipaquirá, Cundinamarca  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0867-8209>  
carlos.martinez-a@uniminuto.edu.co

### ● **Resumen**

Esta ponencia reflexiona e integra la conceptualización de sostenibilidad empresarial entendida como la gestión administrativa que refleja sus acciones en productividad y posicionamiento el mercado. Con el objetivo de determinar cómo las empresas gestionan su situación de crisis y su capacidad de adaptación para superar coyunturas corporativas mediante el fortalecimiento de su estructura administrativa y el desarrollo de buenas prácticas administrativas. El desarrollo de la temática se orienta al análisis conceptual, y permite la comprensión de cómo las organizaciones desarrollan sus planes de acción orientadas a la resiliencia institucional para mantener su productividad y sostenibilidad empresarial, a partir de los métodos inductivos y deductivos como fuente principal para el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica del análisis de las fuentes de información

y la comprensión de las variables cuantitativas y cualitativas durante el desarrollo del trabajo exploratorio de esta investigación documental de carácter transversal con el fin de aclarar conceptos a partir de fuentes secundarias especializadas como referentes principales de la pesquisa. Permitiendo llegar a resultados y conclusiones del ejercicio académico, identificando la importancia e impacto de la reflexión teórica, emisión de juicios, la comprensión de los procesos de análisis y aproximación al fortalecimiento de las competencias y habilidades de gestión en el ámbito administrativo en el contexto colombiano.

© **Palabras clave:** buenas prácticas, crisis, gestión, productividad, sostenibilidad.



## Responsabilidad social empresarial y el desarrollo sostenible: una mirada desde las organizaciones

### **Rosember Saldaña-Escorcía**

Universidad Popular del Cesar seccional Aguachica, Colombia

Grupo de Investigación en Gestión Ambiental y Territorios Sostenibles (GE&TES)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5290-7072>

rsaldanae@unicesar.edu.co

### **Elizabeth Pallares Arévalo**

Universidad Popular del Cesar seccional Aguachica, Colombia

Grupo de Investigación en Estudios Sanitarios y Ambientales (E.S.A)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6080-9811>

epallaresa@unicesar.edu.co

### ● **Resumen**

La responsabilidad social empresarial (RSE) es una de las estrategias que las organizaciones han empleado para la identificación de los problemas que tienen los grupos de interés, ya sean de tipo ambiental, social, educativo o económico con el objetivo de formular e implementar prácticas o políticas empresariales que mejoren la calidad de vida apuntando al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Asimismo, cabe señalar que la RSE se ha vuelto una necesidad puesto que se originó a causa de la preocupación de individuos e instituciones generada por los impactos nocivos ocasionados por las cadenas productivas al medio ambiente.

Además, la RSE juega un papel muy importante dentro del mercado competitivo en el que se desarrollan las organizaciones, puesto que cuando una empresa u organización es responsable con su entorno, da muestras de tener ventajas sobre las demás, y sus políticas son encaminadas a garantizar el cumplimiento de los lineamientos que le permiten ser productivos sin dejar de preservar el medio ambiente y la sustentabilidad de las generaciones futuras.

El propósito de la presente investigación es analizar la relación entre la responsabilidad social empresarial y desarrollo sostenible, desde una perspectiva organizacional en el municipio de Aguachica, Cesar. Con lo anterior, se pretende generar e incrementar el conocimiento teórico sobre las estrategias empleadas en la localidad con el fin de contribuir al desarrollo sostenible; por otro lado, que la información obtenida sea de utilidad para orientar y fortalecer la formulación de planes, iniciativas y estrategias empresariales que busquen una mayor responsabilidad entre los grupos de interés, y así crear conciencia para obtener un cambio social, económico y ambiental.

Para el logro del objetivo previo, se empleó una metodología cualitativa de diseño no experimental (bibliográfico) de tipo transversal, cuyo alcance fue descriptivo. Para ello, la información recopilada se obtuvo mediante una revisión exhaustiva de documentos relacionados con la temática en bases de datos especializadas como Redalyc, Scielo y ScienceDirect, así como en las páginas oficiales de las organizaciones. Los datos se analizaron mediante fichas y matriz determinadas con índices de comparación con la finalidad de mejorar la comprensión y obtener los aportes para la discusión y la construcción de los resultados de la investigación.

De manera general, los resultados muestran que las organizaciones se rigen por programas fundamentados en las oportunidades de cambios y en las exigencias de los grupos de interés para minimizar la desigualdad social, los conflictos e impactos provocados por la cadena de producción al medio ambiente. Con esto, las organizaciones han logrado impactar de manera positiva su imagen en los mercados locales, nacionales e internacionales. Los aportes que brindan los programas dejan ver cómo las metas planteadas en las conferencias ambientales a nivel mundial se pueden adoptar y cumplir sin comprometer el crecimiento económico de las organizaciones; por el contrario, proporcionan múltiples beneficios competitivos y aumenta las oportunidades de solventar las necesidades, así como de contribuir al desarrollo sostenible.



A manera de conclusión, la relación de la RSE y el desarrollo sostenible se concentra en los esfuerzos por preservar el medio ambiente y la sociedad sin dejar de crecer económicamente. Las organizaciones impactan de manera significativa las tres dimensiones del desarrollo sostenible (ambiental, social y económico) por lo cual deben incrementar las estrategias que promuevan la RSE en los sectores para lograr la sostenibilidad en los procesos industriales y productivos. Finalmente, es de esperarse que los estudios y programas relacionados con la temática sigan en aumento, todo ello en beneficio de los grupos de interés, puesto que estos son pieza clave para el éxito empresarial.

● **Palabras clave:** crecimiento empresarial, estrategias, ODS, responsabilidad social empresarial, sostenibilidad.

## Responsabilidad social y construcción de comunidades caso Colsubsidio

### **César Augusto Cantor Patiño**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Zipaquirá, Cundinamarca  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4228-3112>  
ccantorpati@uniminuto.edu.co

### **Carlos Eduardo Martínez Albarracín**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Zipaquirá, Cundinamarca  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0867-8209>  
carlos.martinez-a@uniminuto.edu.co

### **William Ernesto Bolívar Salgado**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Zipaquirá, Cundinamarca  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4839-8356>  
wbolivarsal@uniminuto.edu.co1s

### ● **Resumen**

Esta ponencia presenta el estudio de caso de la caja de compensación familiar Colsubsidio en Colombia, de su programa de responsabilidad social que impactan en sus grupos de interés para el mejoramiento de calidad de vida generando oportunidades de trabajo digno, y contribuye a la construcción de comunidades sostenibles en el marco la integración de los objetivos de desarrollo sostenible propuestos por la ONU. El propósito de este ejercicio académico es socializar las experiencias de la caja de compensación en el marco jurídico



de su función y de sus actividades sustantivas y la responsabilidad social implícita en su quehacer, su incidencia en el posicionamiento institucional en el mercado. La metodología a utilizar es de carácter cualitativo inductivo, es decir, que va de lo general a lo particular, el diseño metodológico parte de la recolección de la información a la organización, el análisis y la interpretación de los datos que evidencian las actividades que desarrolla la institución a través de una matriz de análisis. Como resultado de esta experiencia se analizará la credibilidad en materia de responsabilidad social, las iniciativas y la comunicación oportuna y transparente en sus grupos de interés, la confianza generada entre estos, su visibilización, su participación activa y el desarrollo de la comunidad.

● **Palabras clave:** calidad de vida, desarrollo sostenible, responsabilidad social, trabajo digno.

## Métodos de valoración económica para los servicios ecosistémicos: revisión bibliográfica

### Leslly Paola Álvarez Enciso

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Madrid, Cundinamarca

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5435-9850>

leslly.alvarez.e@uniminuto.edu

### ● Resumen

Los métodos de valoración económica ambiental constituyen una importante herramienta para determinar de forma adecuada los instrumentos de la política ambiental y la toma de decisiones sobre la gestión de los recursos naturales. En los últimos años, la valoración económica se viene asentando como una alternativa para mejorar la gestión ambiental de los servicios ecosistémicos, siendo este, un factor determinante para regulación o formulación de las políticas públicas que permiten auxiliar la medición del impacto de la acción humana sobre el medio ambiente.

Este trabajo tuvo como propósito realizar una descripción de los distintos métodos existentes, relación con el medio ambiente y la aplicabilidad en América Latina, mediante un análisis bibliométrico a través de la identificación de las publicaciones más relevantes de las bases de datos Scopus, Proquest y Google Académico; se exploraron artículos con el uso de comandos de búsqueda OR y AND mediante la integración de palabras claves <Método>, <Valoración>, <Económica> y <Ambiental>; en algunos casos se realizaron búsquedas manuales, se parametrizó la temporalidad y se seleccionaron solo estudios que se hallan realizado en países de Latinoamérica (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela).



Entre los métodos más empleados en la valoración económica ambiental corresponden: costos evitados, costo de viaje, precios hedónicos y valoración contingente; con lo que se identificó que la mayoría de los autores determinan la pertinencia de ser empleados en el desarrollo de las políticas ambientales, pues esto ofrece datos sobre el valor de los recursos naturales, además, permite integrar de forma simultánea elementos naturales y socioeconómicos, así contribuye a las acciones de protección, mitigación y compensación sobre los espacios naturales. En el interés de mejorar las condiciones de uso sobre sus recursos naturales se destacan países de América Latina como Perú, Chile, Colombia y Cuba, estos hacen un mayor uso del método de valoración contingente para áreas protegidas que permiten fundamentar la implementación de las políticas públicas. Existe la necesidad de generar instrumentos de valoración económica ambiental sobre los servicios ecosistémicos, con el fin de establecer de manera cuantitativa el valor que representa los recursos frente a la regulación climática, la calidad del aire y control de la erosión, además de los servicios de soporte que ofrece en la producción primaria, formación del suelo, producción de oxígeno, retención de suelos y el paisaje.

● **Palabras clave:** valoración, ambiental, económica, métodos, servicios ambientales.

## Trabajo en casa como estrategia de trabajo digno caso: Clínica Marly de Chía

### **Anggie Yulieth Rincón Martínez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Zipaquirá, Cundinamarca  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5946-369X>  
arinconmar2@uniminuto.edu.co

### **Carlos Eduardo Martínez Albarracín**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Zipaquirá, Cundinamarca  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0867-8209>  
carlos.martinez.a@uniminuto.edu

### **William Ernesto Bolívar Salgado**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Zipaquirá, Cundinamarca  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4839-8356>  
wbolivarsal@uniminuto.edu.co

## ● **Resumen**

Esta ponencia tiene como propósito identificar los factores de éxito en la implementación del trabajo en casa como estrategia laboral de trabajo digno en la Clínica Marly de Chía. Mediante un estudio de caso, se identifica la estrategia organizacional y su articulación con las normas previstas en la Ley 2088 de 2021 y el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SSGT), acompañamiento psicosocial por parte de la institución y la autoestima



del funcionario. El trabajo en casa es consecuencia de los avances tecnológicos que se han venido implementando para optimizar la productividad y el desarrollo en las funciones de las organizaciones en el sector salud; en este estudio de análisis de caso, la pregunta orientadora que se desarrolla en el presente documento es: ¿qué factores de éxito inciden en la implementación del trabajo en casa como estrategia laboral de trabajo digno en la Clínica Marly de Chía? Para dar respuesta a este interrogante, se hará una investigación cualitativa, descriptiva, explicativa y un estudio exhaustivo de los factores de éxito, con la identificación de datos que se recolectarán mediante observación directa y entrevistas a funcionarios, lo cual pretende, a través de la triangulación, desarrollar un campo comparativo y evaluativo entre el problema, la hipótesis y los objetivos con relación al marco teórico conceptual y el trabajo de campo, lo cual conduce a conclusiones adecuadas y objetivas dándole cumplimiento a los intereses de esta investigación con el fin de evidenciar que el trabajo en casa cumple con las expectativas del trabajo digno.

● **Palabras clave:** estrategias, productividad, sistema de seguridad, salud en el trabajo, trabajo en casa, trabajo digno.

## Análisis socioeconómico de los negocios del barrio las villas en Zipaquirá, Cundinamarca, a partir de la pandemia COVID-19

### **Luz Myriam Martínez Casallas**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5092-3821>

[luz.martinez-c@uniminuto.edu.co](mailto:luz.martinez-c@uniminuto.edu.co)

### **Edna Melisa Sánchez Pirabán**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7565-7646>

[edna.sanchez.p@uniminuto.edu](mailto:edna.sanchez.p@uniminuto.edu)

### ● **Resumen**

La pandemia COVID-19 ha generado varias situaciones que perjudican directamente los ingresos de los colombianos; según el DANE, la tasa de desempleo para el año 2021 en el mes de abril es de 15,1 %, aunque, en comparación con el año inmediatamente anterior se reduce en un 4,7 %, no ha sido suficiente para reactivar en su totalidad la economía. Es por esto que los ciudadanos han optado por buscar nuevas alternativas para incrementar sus ingresos y cumplir con las necesidades básicas, una de las soluciones que han aplicado ha sido crear su propio negocio, y esto, se puede evidenciar en los diferentes barrios del departamento de Cundinamarca, específicamente, en el municipio de Zipaquirá en el barrio Las Villas, ya que en el transcurso de 2019-2021, se observa un incremento considerable de establecimientos. A partir de la información suministrada, se hace necesario analizar el impacto socioeconómico que ha tenido la creación de los nuevos negocios en el barrio Las Villas en el periodo 2019-2021.



La metodología implementada en la investigación es de carácter descriptivo con enfoque mixto, teniendo en cuenta que se identifican y clasifican los tipos de negocios que existen en el barrio Las Villas y, posteriormente, se recolecta la información necesaria para su análisis. Esto se realiza por medio de entrevistas y encuestas aplicadas a los dueños y administradores de los establecimientos que constan de veinticuatro preguntas que permiten determinar el nivel de ingresos promedio, el número de empleados, actividad comercial, año de creación, registro ante las entidades de cámara y comercio y/o municipales, tipos de estrategias comerciales para la fidelización de clientes y demás interrogantes que contribuyen directamente en el desarrollo de la investigación.

A su vez, se observa que al existir un aumento en el número de establecimientos posicionados en el barrio Las Villas, puede llegar a generarse una gran competencia entre estos, puesto que los residentes buscan la opción que favorezca significativamente su economía. Esto lleva a las entidades a crear estrategias con el objetivo de atraer y fidelizar nuevos clientes brindando variedad de productos, promociones y servicios a domicilio, para evitar desplazamientos y mayores costos a sus clientes. También, implementan el uso de redes sociales para ampliar la comercialización de los productos y seguir compitiendo en el mercado. Finalmente, se identifica que este tipo de negocios se convierten en fuente de empleo para los habitantes del municipio e impactan de forma considerable el entorno social y económico de esta población.

● **Palabras clave:** barrio, comercio, clientes, económico, social.

## Reflexión: impacto de la pandemia COVID-19 en el sector comercial Zipaquirá

### **Gina Natalia Rodríguez González**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Zipaquirá, Cundinamarca  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5179-2154>  
grodrigu130@uniminuto.edu.co

### **Carlos Eduardo Martínez Albarracín**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Zipaquirá, Cundinamarca  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0867-8209>  
carlos.martinez-a@uniminuto.edu.co

### **William Ernesto Bolívar Salgado**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Zipaquirá, Cundinamarca  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4839-8356>  
wbolivarsal@uniminuto.edu.co

## ● **Resumen**

Esta reflexión tiene como objetivo determinar la incidencia de la crisis generada por el COVID-19 en el sector comercial, como consecuencia de la implementación del aislamiento social, preventivo y obligatorio en la sociedad; el funcionamiento operativo de estas empresas se vio interrumpido abruptamente y su desarrollo se vio afectado en variables económicas, políticas y sociales. Esta ponencia busca proponer posibles alternativas de reactivación económica en este sector en el municipio de Zipaquirá pospandemia con la



siguiente hipótesis: el comercio le apuesta a generar confianza estimulando la demanda en el consumo de servicios partiendo de la bioseguridad, transformación digital, virtualidad, domicilios, facilidades de pago, cambio del concepto del negocio, *e-comer*se apoyado en las medidas económicas nacionales como el subsidio a la nómina y la prima de servicios de mitad de año, facilidades de pago de arriendos entre otras. Este estudio parte de la exploración bibliográfica de distintos informes en fuentes primarias y secundarias, iniciando con una revisión documental y conceptual, analizando bases de datos abiertas en custodia de las entidades que cumplen con funciones públicas. La interpretación de la información se desarrollará a partir de la metodología de triangulación propuesta por Hernández Sampieri, la cual desarrolla un campo comparativo y evaluativo entre el problema hipótesis y objetivos, que facilita la argumentación en la reflexión en este ejercicio. A partir de las anteriores reflexiones, se puede evidenciar que la pandemia ha generado un gran impacto en la economía cundinamarquesa en particular en Zipaquirá, donde se refleja que el sector comercial fue uno de los más afectados por el COVID-19. Es decir, que se deben tomar medidas de autocuidado para una mayor seguridad sanitaria, por otro lado, es importante que fortalezcan, dentro de las políticas municipales, el desarrollo de vías para la movilidad de productos agrícolas y acceso a equipos y herramientas tecnológicas, al igual que se desarrolle la conectividad y las TIC en el municipio, de tal forma que los ciudadanos puedan utilizar tecnología para hacer un acercamiento y estímulo del consumo para las familias, las industrias y el municipio. Es de recordar que el Consejo Nacional de Política Económicas y Sociales (CONPES) 3527, el cual no habla de la política de productividad y competitividad en su visión 2032, favorece estrategias locales para reactivación económica, como el análisis del salto de productividad y el empleo, formalización empresarial, laboral, fortalecimiento a la ciencia tecnología e innovación, educación y competencias laborales, infraestructura de minas y energías, logística y transporte, profundización financiera, simplificación tributaria, TIC, cumplimiento de contratos, sostenibilidad ambiental como factor de competitividad y fortalecimiento institucional de la competitividad. Se invita a continuar con este proceso de investigación y de capacitación a las PYMES del sector comercial de Zipaquirá para que amplíe su conocimiento en el desarrollo de tecnologías y pensamientos disruptivos.

● **Palabras claves:** desarrollo económico, pandemia, reactivación, sector comercial, sostenibilidad.

## La responsabilidad social corporativa en la industria deportiva: la importancia de comunicar

**Juan Antonio Sánchez-Sáez**

Facultad de Deporte. Universidad Católica de Murcia (España)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9079-1827>

[jasanchez419@ucam.edu](mailto:jasanchez419@ucam.edu)

### ● Resumen

La responsabilidad social corporativa (RSC) se está implementando cada vez más en organizaciones deportivas (Godfrey, 2009), tanto públicas como privadas, con fuertes vínculos que sostienen no solamente los intereses económicos, sino también las demandas de compromiso social y medioambientales requeridas por la comunidad (Athanasopoulou et al., 2011; Babiak y Wolfe, 2006; Olabe, 2012; Walters, 2009).

Son muchas las entidades deportivas que han confundido el término RSC con el de patrocinio de eventos, el mecenazgo, las donaciones a fondo perdido, etc., y asocian dichas acciones únicamente a la obtención de beneficios en términos económicos de ventaja competitiva (García-Alcober y Llopis-Goig, 2013; Smith y Westerbeek, 2007); sin embargo, son los propios grupos de interés (seguidores, residentes, etc.) los que esperan otros logros por parte de las entidades deportivas, como el compromiso socialmente responsable (Blumrodt et al., 2012; Sánchez-Sáez, 2021).

Se podría decir que el rol que la RSC juega en el deporte es distinto al de otras industrias, debido al carácter transversal del mismo en relación a otros aspectos como la integración, la igualdad, el medio ambiente, la cultura, el patrimonio, etc. (Babiak y Wolfe, 2006, 2009; Blumrodt et al., 2012; Breitbarth y Harris, 2008; Sheth y Babiak, 2010; Sánchez-Sáez, 2021; Smith y Westerbeek, 2007; Walker y Kent, 2009), lo cual hace todavía más imprecisa la aplicación de la RSC.



No obstante, a pesar de este carácter transversal, una organización deportiva debería ser considerada exactamente de igual manera que cualquier otra corporación (Rêgo, 2013); asimismo, estas entidades tienen la responsabilidad de conocer cómo afectan en la sociedad en general y a los residentes en particular (Hassan y O’Kane, 2011; Quazi, 2003; Sánchez-Sáez, 2021).

Por otro lado, el esfuerzo e interés de las instituciones y entidades en aplicar la RSC en su actividad debe ser reflejado en un documento, darle publicidad, comunicarlo a la sociedad, ya que la RSC se convierte en una herramienta útil para diferenciarse de los demás competidores y posiblemente generar nuevos clientes (García de los Salmones et al., 2005; Lee, 2012). La percepción de los *stakeholders*, acerca de la implicación de las entidades en la puesta en marcha de acciones socialmente responsables, no será posible si estas no son expuestas de forma clara y a través del mayor número de canales de comunicación que se tengan a disposición (Mohr y Webb, 2005). De este modo también se cumple con el principio de transparencia de la información, cuyos requisitos serán: veracidad, completa, comprensible, pública y accesible (Navarro, 2012).

El principal objetivo es determinar el conocimiento del concepto de RSC aplicado a los eventos deportivos por parte de los residentes de la comunidad de acogida. A partir de la elaboración de un cuestionario desarrollado *ad-hoc*, se trata de determinar el conocimiento del concepto de RSC por parte de los residentes (n=516). Como resultados los encuestados afirmaron no saber lo que significa el término “responsabilidad social corporativa” de manera mayoritaria (67,05 %), tan solo un 32,95 % asegura saberlo o manifiesta duda al respecto. Además, se mostraron diferentes enunciados a los sujetos participantes en el estudio, para que seleccionasen la que podría definir de manera más adecuada una entidad o empresas socialmente responsables, en primera, segunda o tercera opción. El resultado fue el siguiente: a) tanto hombres como mujeres escogieron como 1ª opción “Cumple las leyes” (38,18 %); b) tanto hombres como mujeres seleccionaron como 2ª opción “Respeto el medioambiente” (21,32 %); c) como 3ª opción, los hombres escogieron mayoritariamente el enunciado “Aplica los principios éticos en su actividad” (23,44 %) y las mujeres “Se preocupa por el impacto que su actividad tiene en la sociedad” (20 %).

● **Pabras clave:** comunicación, deporte, residentes, grupos de interés.

## Modelo financiero para la gestión operativa y financiera de la Terminal de Transportes de Melgar, Tolima

### **Diego Edison Quiroga Rojas**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Docente Especialización en Gerencia Financiera

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2336-5235>

diego.quiroga.r@uniminuto.edu

### **Betty Alexandra Baquero García**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Egresada Especialización en Gerencia Financiera

bbaquerogar@uniminuto.edu.co

### **Ludy Esther Santos Gutiérrez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Egresada Especialización en Gerencia Financiera

ludy.santos@uniminuto.edu.co

## ● **Resumen**

Desde la creación de la Terminal de Transportes en el municipio de Melgar en el departamento del Tolima, la junta directiva y la gerencia han considerado la necesidad de implementar estrategias para mejorar los procesos internos, optimizar recursos y elevar la rentabilidad. La gerente y la asistente de gerencia de la Terminal de Transportes de Melgar, como autoras de este estudio y estudiantes de la Especialización en Gerencia Financiera, tienen claro conocimiento de las necesidades de la empresa y las problemáticas



que esta enfrenta, como la falta de eficiencia en los procesos, baja rentabilidad, falta de control, poca coordinación entre las áreas para evitar reprocesos, entre otros aspectos; a partir de este análisis, se consideró la creación de un modelo financiero para la gestión financiera y operativa a partir del análisis descriptivo y analítico de los procesos, procedimientos y actividades puntuales de las diferentes áreas de la terminal. Este estudio se realizó considerando un enfoque cuantitativo, con un método descriptivo y exploratorio, donde se consideraron encuestas, entrevistas estructuradas, entrevistas no estructuradas, la observación y revisión documental como mecanismos de recolección de información, a partir de la información recolectada y considerando teorías administrativas, se realizó un análisis juicioso con técnicas administrativas y financieras como las 5 fuerzas de Porter, capacidades competitivas, análisis de riesgos, PEYEA, FODA, análisis vertical y horizontal de estados financieros, razones financieras, entre otras, para plantear una estructura de la dinámica requerida para la eficiencia del modelo financiero para la gestión operativa y financiera.

Con el fin de definir las características adecuadas del modelo financiero, se abordaron algunas tendencias de gerencia y estrategia como el BSC, los KPI y BI; posteriormente, se diseñó y alimentó una hoja de cálculo en Excel que permitiera analizar información concreta de cada área y así plantear un *dashboard* que mostrará los elementos de mayor relevancia para la toma de decisiones; de esta manera, se suministró a la gerencia una herramienta integral que facilitará su gestión y la toma de decisiones, adicionalmente, se examinó la posibilidad de incluir en el presupuesto de la siguiente vigencia la adquisición de la herramienta de Inteligencia de Negocios Power BI, con el ánimo de potencializar la competitividad a partir de la captura y procesamiento de volúmenes sustanciales de información en la Terminal de Transportes. El Modelo de Gestión Operativa y Financiera incluye información histórica y actual y permite realizar proyecciones para consideraciones futuras, del mismo modo, cuenta con indicadores de alerta en los procesos operativos y actividades de las unidades de negocio para apoyar las decisiones frecuentes de la operación y mejorar los resultados financieros. Este estudio abordó desde metodologías de investigación científica y muestra el desarrollo de soluciones prácticas para la gestión y el desarrollo empresarial, apoyadas en la consolidación de conocimientos propios de la gerencia financiera y la aplicación de herramientas tecnológicas.

Con el estudio se consolidó la importancia de relacionar las metodologías de investigación con las teorías de gerencia y estrategia para propender por soluciones empresariales de fondo, tales como mejoramiento de la rentabilidad, la liquidez, la eficiencia, la competitividad y la sostenibilidad económica, del mismo modo, se impacta al entorno de la empresa, considerando que se fortalecen las fuentes de empleo digno, se promueve el desarrollo regional mediante el fortalecimiento empresarial, apuntando a la erradicación de la pobreza y la gestión económica, a través la prestación de servicios de calidad.

● **Palabras clave:** gestión financiera, gerencia, toma de decisiones, gestión operativa, terminal de transportes.



## Factores que inciden en la empleabilidad en el campo de la seguridad y salud en el trabajo

### **Adriana María Castellans Muñoz**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1755-0119> <https://scholar.google.es/citations?user=0GM8cmQAAAAJ&hl=es>  
acastellan9@uniminuto.edu.co

### **Isabel Cristina Gómez González**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

isabel.gomezg@uniminuto.edu

### **Jhensus Elías Carvajal Gómez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

<https://scholar.google.com.co/citations?user=DOD4wzYAAAAJ&hl=es>  
jhensus.carvajal@uniminuto.edu

## ● Resumen

En Colombia en la última década, se ha visto una variación significativa de la empleabilidad y el mercado laboral; con respecto a esto, el DANE (2021), menciona que para el primer trimestre del presente año, las tasas de ocupación y desempleo de hombres y mujeres jóvenes han mejorado debido a la reactivación económica, sin embargo, también resalta que la tasa de desempleo de la población joven se encuentra en un 23,3 %, en donde las mujeres presentan mayor desempleo que los hombres. Con respecto a esto, las instituciones de Educación Superior tienen retos importantes sobre los programas y el tipo de profesionales que aportan a las sociedades actuales, para ello deben identificar cómo son

vistas por los profesionales que ya se encuentran en el mercado laboral. En este sentido, el propósito de la investigación consistió en conocer la percepción de profesionales en el campo de la seguridad y salud en el trabajo, sobre los aspectos que inciden en el acceso al mercado laboral.

La investigación es de corte transversal descriptivo, a partir de la aplicación de la técnica de encuesta; la población de estudio corresponde a egresados de programas pertenecientes al campo de la seguridad y salud en el trabajo, la muestra es del tipo aleatorio simple para un total de 156 participantes. El análisis de la información se hizo utilizando *software* R, en donde se obtuvieron frecuencias y asociaciones diferenciales por el sexo, para identificar si existen diferencias sensibles de ser analizadas. De acuerdo con la información obtenida de la muestra, el 56,30 % de las mujeres y el 45,95 de los hombres participantes se encuentran entre las edades de 26 a 35 años, que corresponde al segmento de la población de adulto joven, que se ubican en etapa productiva y quienes son la población que más impulsa el desarrollo de los sectores económicos, a su vez, el 72 % de los hombres y el 65,55 % de las mujeres son profesionales que se han formado en universidades con programas de duración de cinco años, el restante de la muestra se distribuye con profesionales con formación posgradual en especialización, del cual el 15,13 % son mujeres y 10,81 % hombres, el último segmento de la muestra corresponde a magíster y tecnólogos.

De acuerdo con las variables de interés analizadas, se destaca que el 65 % de las mujeres y el 67 % de los hombres se encuentran vinculados de manera formal, esto implica que cuentan con un empleo que garantiza cotizar en los sistemas de salud, pensiones, riesgos laborales y caja de compensación familiar; a su vez se encontró, que de la población que desempleada, la mayor proporción corresponde a mujeres, y entre quienes trabajan de manera independiente sobresalen los hombres. Lo anterior se encuentra en coherencia con lo que proyecta el DANE en empleabilidad por género. Cuando se indagó acerca de si la institución en donde se formó como profesional le brindó los conocimientos y habilidades requeridas para responder de forma adecuada a las exigencias de su campo profesional, el 64,86 % de los hombres y el 54,62 % de las mujeres respondieron que fue bueno y el 31,93 % de las mujeres y el 29,73% de los hombres manifestaron que excelente; lo anterior ofrece indicios sobre la satisfacción con respecto a la calidad de la institución donde se formaron y se asocia con la respuesta en donde mencionan que los conocimientos adquiridos fueron pertinentes para obtener una oportunidad laboral. Dentro de las principales conclusiones de la investigación se encuentran los aspectos relevantes para conseguir empleo, de allí se



destaca que el 56 % de las mujeres y el 54 % de los hombres expresan que la experiencia en el campo profesional es indispensable para obtener empleo mucho más rápido; en este sentido, las universidades con modelos educativos abiertos a distintos segmentos de la población son escenarios ideales para que personas que se encuentran laborando en campos profesionales sin formación universitaria, y estando ya en una etapa productiva, logren acceder a Educación Superior, lo cual les permita profesionalizarse y aplicar a ofertas laborales con una mejor remuneración económica que ayudan a mejorar su calidad de vida, para disminuir así las brechas de desigualdad social.

● **Palabras clave:** empleo, Educación Superior, mercado laboral, seguridad y salud en el trabajo.

## Aplicaciones móviles como alternativa para educación y coaching financiero para microempresas y jóvenes emprendedores

### Diego Edison Quiroga Rojas

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Docente Especialización en Gerencia Financiera

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2336-5235>,

[diego.quiroga.r@uniminuto.edu](mailto:diego.quiroga.r@uniminuto.edu)

### Jaidi Yanid Jara Ochoa

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Coordinadora Programa Administración Financiera

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8744-8160>

[jaidi.jara@uniminuto.edu](mailto:jaidi.jara@uniminuto.edu)

### Ingrid Zulay Alarcón Sánchez

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Egresada Administración Financiera

[ialarconsan@uniminuto.edu.co](mailto:ialarconsan@uniminuto.edu.co)

## ● Resumen

En los últimos diez años las aplicaciones móviles han crecido de manera exponencial, a medida que ofrecen a los usuarios soluciones a sus necesidades en diferentes escenarios de la vida cotidiana; del mismo modo, la demanda de servicios financieros especializados es cada vez mayor, pues ante la globalización las personas requieren mayor preparación para ser competitivas y alcanzar la sostenibilidad financiera. Frente a este panorama, se plantea este estudio cuantitativo para identificar las características de microempresarios y jóvenes emprendedores que requieren orientación financiera, establecer los contenidos requeridos para la aplicación móvil en educación y *coaching* financiero y diseñar la versión beta de la aplicación para implementarla en una muestra poblacional validando resultados



y encontrando tendencias de uso y consumo. El desarrollo de este estudio permitió conocer información directa de cerca de 130 estudiantes de diferentes programas universitarios, con edades entre los 16 y 40 años; se encontró que el 43,2 % tiene ingresos entre 1 y 3 millones de pesos y el 97 % de ellos no tiene un plan de ahorro o inversión para su futuro, el 94,3 % tampoco realiza presupuesto de sus gastos mensuales y el 96,75 % desconocen el concepto de ingresos pasivos, entre otras características. Del mismo modo, se encuestaron 40 microempresarios de actividades comerciales 50 %, industriales 7,5% y de servicios 42,5 %, con edades entre los 26 y 46 años y niveles educativos desde básica primaria 2,50 %, básica secundaria 32,5 %, profesional 15 % y otros niveles educativos 50 %. En este acercamiento se cuestionó sobre el nivel de ingresos, manejo presupuestal, control de costos, flujo de caja, entre otros aspectos, donde se recolectaron datos que permitieran perfilar las características y alcances de la aplicación móvil para educación y *coaching* financiero, a partir de los cuales se generó la versión beta de la aplicación para validar contenidos e interacción con los usuarios, esta versión se logró desarrollar con escasos recursos disponibles, lo cual limitó la implementación a 12 usuarios entre estudiantes y microempresarios, los cuales concluyeron que los módulos más atractivos eran los de alternativas de inversión, presupuesto y control de gastos, que los contenidos de información financiera debían ser más dinámicos e interactivos para abordarlos con mayor motivación, que era necesario ampliar la información con relación a los productos financieros y mecanismos de inversión, entre otros aspectos. Con el fin de ampliar el análisis de estas percepciones, se pretende generar una segunda versión en la cual se pueda establecer la tasa de usabilidad, la calificación detallada de los contenidos, la facilidad de interacción y velocidad de respuesta, entre otros aspectos, para así generar una propuesta de mejora robusta que permita posicionarla como la aplicación de educación y *coaching* financiero de mejores características en el mercado, que incluya un portafolio de servicios financieros para que jóvenes, adultos y pequeñas empresas puedan atender sus necesidades de información financiera para la planificación de inversión, endeudamiento y control presupuestal, apuntando así a mejorar la calidad de vida de los jóvenes y la competitividad de las microempresas.

Finalmente, el estudio actual presenta conclusiones suficientes para viabilizar la creación de la aplicación, por tanto, se pasará a una siguiente fase para establecer la viabilidad económica y financiera de la aplicación como alternativa empresarial de servicios para personas, micro y pequeñas empresas.

● **Palabras clave:** aplicación móvil, coaching financiero, educación financiera, finanzas personales.



# MESA

## Responsabilidad Social para la **Innovación Educativa**





## El direccionamiento curricular para una educación presencial con apoyo en la virtualidad

### **Maria Antonieta Hoyos Gutiérrez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
maria.hoyos.g@uniminuto.edu

### **Sandra Pinzón Galvis**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Sandra.pinzon.ga@uniminuto.edu.co

### **Julián Fernando Grimaldo Rodríguez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
julian.grimaldo@uniminuto.edu.co

## ● **Resumen**

Durante las últimas décadas, la mayoría de países han transformado sus sistemas de educación; a esto se suma la aparición de nuevas instituciones que han generado cambios en las políticas económicas, sistemas de evaluación, acreditación y reformas a sus currículos. Sin embargo, el panorama global no es homogéneo, la Educación Superior se está transformando de manera desigual y se han generado nuevos planes institucionales y gubernamentales a nivel local, regional y nacional; lo que ha permitido que cada sistema educativo tenga que tomar decisiones que le permitan permanecer y adaptarse a las nuevas realidades que exigen su transformación.

Las condiciones actuales han generado una reflexión en la vida universitaria, que incluye una percepción de la educación en la que se puedan integrar la virtualidad con la presencialidad, mediante la orientación y desarrollo del uso de las aulas virtuales y tutorías asincrónicas.

Pero esta integración no es instantánea; es necesario que todos los docentes tengan un acercamiento más directo con las herramientas virtuales y sus mediaciones, para interactuar con los estudiantes en un contexto donde se haga una apropiación del conocimiento y su evaluación a lo largo de su formación dentro de la institución. De igual forma, es necesario abordar el contexto humano, condición vital de vulnerabilidad que afecta al estudiante en su formación académica y que no puede ser desconocido en el acompañamiento de enseñanza aprendizaje por parte del profesor y la institución.

Es por esto que el proyecto "El direccionamiento curricular para una educación presencial con apoyo en la virtualidad" se encamina a analizar esos cambios curriculares que han tenido las instituciones de la región en cada uno de sus registros calificados para el programa de Ingeniería Civil y la producción del material de apoyo para las aulas virtuales, que realmente fortalezca el proceso de estudio asincrónico, es decir, mediante la creación de objetos virtuales de aprendizaje, tan necesarios para los tiempos de formación independiente de los estudiantes (aprendizaje autónomo), que den respuesta a una situación como la que aún persevera como lo es la de pandemia. El proyecto se enmarca dentro de una metodología de investigación documental en la cual se realizará una recolección de información de cada una de las instituciones de la región, y se analizarán los cambios que han tenido en sus planes de estudio y contenidos curriculares. Por lo que se encuentra que estos planes han tenido cambios significativos en sus contenidos, número de semestres y, por tanto, número de créditos, al igual la implementación de espacios virtuales como apoyo en la formación académica; lo que ha llevado a concluir que cada una de las instituciones tienden a garantizar al egresado unos conocimientos y competencias para el ámbito laboral, que apunte al crecimiento del desarrollo nacional y participación internacional y los más importante en el aprendizaje autónomo mediante el uso de herramientas tecnológicas.

● **Palabras clave:** direccionamiento curricular, educación, virtualidad.



## Estrategia didáctica transversal frente al cuidado del ambiente en las infancias

### **Jessica Cristina Cárdenas Romero**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8625-7955>

[jessica.cardenas@uniminuto.edu.co](mailto:jessica.cardenas@uniminuto.edu.co)

### **Julia Yanet Canchón García**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2100-9525>

[julia.canchon@uniminuto.edu](mailto:julia.canchon@uniminuto.edu)

### **Ángela Rocío Moncada Rojas**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6580-1405>

[angela.moncada@uniminuto.edu](mailto:angela.moncada@uniminuto.edu)

## ● Resumen

La educación transversal aporta al desarrollo integral del infante, y es abordada desde la concepción propia de la presente investigación para diseñar un objeto virtual de aprendizaje (OVA) como estrategia didáctica frente al cuidado del ambiente en las infancias. Este diseño da respuesta al objetivo general mencionado anteriormente y que enlaza las áreas del conocimiento con la gamificación educativa para fortalecer las dimensiones del ser humano.

De acuerdo con el diseño del ejercicio planteado, se transmite conocimiento tanto de forma directa como indirecta, donde la gamificación educativa es una estrategia innovadora que eleva a niveles inimaginables la motivación en el aula y fuera de ella, según lo expresado

por Banoy (2020); y es allí donde se convierte en una herramienta muy atractiva para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, ya que posiciona al educando no como un simple receptor de información, sino como un constructor de sus propios conocimientos que parte de saberes previos para involucrarse en este tipo de iniciativas.

Uno de los componentes más importantes que dan valor al desarrollo y puesta en marcha de la presente investigación son los referentes teóricos que aportan a la construcción y desarrollo de esta; cabe resaltar que las contribuciones realizadas por el Ministerio de Educación Nacional han generado una serie de estrategias normativas que proponen implementar la educación ambiental como un área de conocimiento base a la respuesta del Estado, donde una de las normas ambientales es el Decreto 1743 de 1994, que en concordancia con el Ministerio de Ambiente, establece que es fundamental que las instituciones educativas implementen dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) el Proyecto sobre Educación Ambiental (PRAE), para convertirse en un manejo sostenible del ambiente.

En función de lo planteado, el enfoque investigativo es de tipo cualitativo, no experimental, y genera una investigación-acción, que, según lo expresa Dzul (2010), es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Así las cosas, y como instrumento de recolección de datos, se hace uso de los diarios de campo y la observación directa durante el desarrollo de las diferentes sesiones académicas de tipo virtual que conducen al análisis de los fenómenos presentados y sus particularidades, específicamente en las ciencias sociales, ciencias naturales y el lenguaje.

En cuanto al diseño del OVA, llamado "Construyendo aprendizajes jugando", muestra materiales de consulta, presentaciones, recursos de apoyo para el docente y una serie de actividades apoyadas en la gamificación, las cuales están organizadas en una página web creada con la plataforma Wix.com; esta se compone de diversos elementos que permiten la reutilización, la flexibilidad y la personalización del aprendizaje, para incentivar el uso de las nuevas tecnologías en la educación. En este orden de ideas, se destaca en los resultados, la generación y uso del objeto virtual de aprendizaje (OVA), como una herramienta que fomenta espacios de enseñanza-aprendizaje, en los cuales, se permite el avance y desarrollo de la educación infantil basados en el uso de las TIC, que contribuye significativamente al



desarrollo de la transversalidad y de la investigación en general, porque ofrece herramientas que benefician todo el proceso, además, se incentiva la cultura por el cuidado del ambiente desde edades tempranas y se favorece la conciencia ambiental hasta lograr un aprendizaje significativo.

Por último, en las conclusiones obtenidas luego del desarrollo y puesta en práctica de la investigación, se evidencia que la transversalidad educativa contribuye al desarrollo integral del educando, permitiéndole desenvolverse en varias áreas del conocimiento; es así como la implementación del OVA, a través del uso de conocimientos previos junto con la gamificación, fortalece el proceso de aprendizaje y se innova en nuevas estrategias que se adaptan a las necesidades propias del aula.

● **Palabras clave:** ambiente, aprendizaje, estrategia, tecnología.

## Reducción de brechas digitales en la práctica docente

### **Andrés Felipe Briceño Rodríguez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9149-4856>

andres.briceno@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

Con los desafíos recientes de la humanidad como referentes, enmarcados en un modelo de desarrollo predominante e insostenible y limitados por la coyuntura sanitaria de carácter global, las diferentes brechas sociales no solo han quedado expuestas, sino que se han visto atenuadas, siendo las poblaciones en situación de vulnerabilidad, las más afectadas por las circunstancias y efectos de la pandemia. Es allí donde la responsabilidad social y la educación juegan un papel fundamental y mancomunado para el cierre de tales brechas de cara a un desarrollo social contemporáneo, sostenible, horizontal y prospectivo. Lo anterior, en clave del diálogo de saberes, la integralidad de los espacios formativos y la apropiación costo-eficiente de los recursos tanto comunitarios como institucionales, que desde el Centro de Educación para el Desarrollo (Madrid) se han dispuesto para la promoción de procesos que promuevan la transformación social desde la Práctica en Responsabilidad Social a pesar de los retos emergentes. En relación con tales implicaciones, la reducción de brechas digitales ha venido siendo un enfoque de contrapartida, integral y multipropósito que consta de un proceso pedagógico inductivo, dotado de excusas pedagógicas desde la motivación intrínseca, el autodidactismo y el hacer en contexto desde los diferentes encuentros que se puedan tener en la relación docente-discente (llámese webinar, conferencia, ponencia, tutoría, clase, etc.). Este enfoque se encuentra encaminado hacia los actores clave de la Proyección Social de UNIMINUTO Sabana Occidente, y busca promover el cierre de brechas digitales dentro de los espacios ya existentes, mediante el diálogo de saberes, la apropiación digital y el desarrollo de habilidades desde un enfoque de capacidades y nuevas



ciudadanías. A pesar de no contar con su espacio propio, la mirada desde la reducción en brechas digitales ha cualificado y enriquecido diferentes entornos educativos y comunitarios, como lo es la Práctica en Responsabilidad Social, con lo que ha generado un valor agregado a sus proyectos de formación social en términos tanto integrales y formativos, como de emancipación.

● **Palabras clave:** apropiación digital, brechas digitales, diálogo de saberes, pedagogía, vulnerabilidad.

## Diagnóstico de variables de consumo energético como propuesta para implementar un sistema de energía solar

### **Esneider Fabián González León**

Estudiante de Ingeniería Civil, Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5869-5162>

[egonzalezle@uniminuto.edu.co](mailto:egonzalezle@uniminuto.edu.co)

### **Diego Gutiérrez Nieto**

Estudiante de Ingeniería Civil, Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5401-1950>

[dgutierrezn@uniminuto.edu.co](mailto:dgutierrezn@uniminuto.edu.co)

### ● **Resumen**

En la vereda San Jorge del municipio de Zipaquirá existe una baja calidad en el servicio de energía debido a bajas de tensión, picos de tensión y suspensiones inoportunas en épocas de fuertes vientos y lluvias. Asimismo, Navarrete y Tinjacá (2018) afirman: "El 57 % de las familias cuentan aún con estufas de leña o carbón, ya que en la zona no se cuenta con línea de gas natural y el uso de una estufa eléctrica incrementa considerablemente los costos del hogar", esto genera una expulsión al medio ambiente de gases irritantes como dióxido de carbono, principal compuesto que afecta el cambio climático, monóxido de carbono, benceno y formaldehído, lo cual puede causar enfermedades respiratorias, ceguera o cataratas, somnolencia, mareo, pérdida de conocimiento y enfermedades cancerígenas. Entonces, mediante la potencial utilización de fuentes de energía no convencionales, los habitantes podrían hacer uso de estufas eléctricas sin preocuparse por tener que pagar un incremento excesivo en el consumo de energía, además, "en Colombia la mayor parte de su energía es producida a través de hidroeléctricas, lo que produce algunos problemas



ambientales como pérdida de biodiversidad por inundación de grandes áreas y desplazamiento de personas” (Polo et al., 2008). Dentro de la investigación se realiza un diagnóstico de variables de consumo energético como radiación solar disponible en la zona, conocer que electrodomésticos utiliza el usuario, demanda energética mensual de la vivienda, espacio más adecuado como estructura portante de las celdas imagenvoltaicas. En el marco normativo se indagó sobre beneficios tributarios que existan como incentivos de emprendimiento en proyectos de energías no convencionales, con el fin de evaluar técnicamente el potencial y la prefactibilidad que existe de implementar un sistema de autogeneración.

Finalmente, la investigación permitió establecer en la zona de estudio una radiación solar disponible de 4 KWh/m<sup>2</sup>/día (fuente: Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales) y una demanda de energía en la vivienda de 45 Kwh/mes, por lo tanto, con esta condición meteorológica existe el potencial capaz de suplir esa demanda energética. En términos de sostenibilidad, implementar esta tecnología contribuirá a la disminución de dióxido de carbono y gases efecto invernadero (GEI), que se verá reflejado al término de 10 o 15 años en la huella de carbono; en el contexto social y humano se aumentará la calidad de vida, a través, de la satisfacción de cocinar en estufa eléctrica que permita la cocción de alimentos sin necesidad de estar expuesto de manera continua a sustancias que alteren la salud; tampoco se estará condicionado a suspensiones inoportunas en el servicio y, si se llegara a implementar esta tecnología en gran parte de la vereda, podría verse como una fuente de trabajo para labores de mantenimiento o reparación. En cuanto a incentivos, los equipos, materiales o maquinaria estarán excluidos de IVA y exentos del pago arancelario si se requiere alguna importación, así mismo, estos no se depreciarán en más de un 20 % anualmente y el emprendedor que quiera involucrarse en esta clase de proyectos puede reducir anualmente su renta por lo menos un 50 % del valor total de dicha inversión en los 5 años siguientes al año gravable.

© **Palabras clave:** demanda energética, radiación solar, sostenibilidad, tecnología imagenvoltaica.

## Formando ciudadanos digitales: transformando vidas en la comunidad de Ubaté, a través de la alfabetización digital

### Juan Carlos Herrera Estrada

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5640-9257>

[juan.herrera.e@uniminuto.edu](mailto:juan.herrera.e@uniminuto.edu)

### ● Resumen

La presencia de las TIC en los entornos educativos y su abordaje, especialmente en la educación, puede darse desde dos amplias vertientes: por un lado, como elementos presentes en la sociedad de hoy, que como tales deben ser conocidos, estudiados y analizados críticamente en las etapas formativas; por otro, pueden ser contemplados como herramientas didácticas para perfeccionar o culminar diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Este proyecto se centrará en el objetivo de colaborar en la disminución de la brecha digital en determinados sectores sociales y educativos de la provincia de Ubaté. El objetivo es desarrollar competencias en TIC que permitan la eficiencia en el desarrollo de las actividades de las personas, por medio de conferencias y talleres que ayuden a reducir la brecha digital en la provincia de Ubaté promoviendo el acceso de todos los ciudadanos a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Por su naturaleza de proyección social, dentro de nuestra metodología para el desarrollo del proyecto, se tiene a la comunidad en general, además gremios que, por convocatoria de la institución, requieran de este proyecto, pero también a UNIMINUTO, porque a través de este espacio hace visible su acercamiento a las problemáticas sociales, y, sobre todo, a su política de gestión asertiva para contribuir a solucionarlas, y mitigar así el impacto negativo de estas en la población inmediata.

● **Palabras clave:** alfabetización digital, ciudadanos digitales, desarrollo social, entornos educativos, transformación, tecnologías.



## La tecnología, un camino hacia la innovación educativa en tiempos de pandemia

**Santiago Enrique Villarraga Castañeda**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3543-1535>

[svillarraga@uniminuto.edu.co](mailto:svillarraga@uniminuto.edu.co)

### ● Resumen

El presente artículo de revisión tiene como objetivo realizar un análisis sistemático que permita evaluar el impacto que ha tenido el uso de la tecnología en ambientes educativos a raíz de la pandemia del COVID-19. Es de conocimiento que desde que la tecnología incursionó en la educación, fue demostrando cómo sus beneficios podían favorecer los procesos de enseñanza que se llevaban a cabo, pero sin ir muy lejos desde la llegada de la computadora y el internet a las aulas, se empezó a abrir las puertas a diferentes metodologías que han permitido que la educación se vaya transformando. Esto llevó a que muchas instituciones educativas antes de la pandemia tuvieran que retarse e iniciaran en la búsqueda de una transición de un modelo tradicional hacia uno que permitiera un aprendizaje interactivo, en el que los recursos tecnológicos empezaran a ser parte de su ambiente, y la educación a distancia mostrara sus primeros rasgos en diferentes cursos o en la educación no formal. Ya con la llegada del COVID-19, las instituciones educativas se vieron forzadas a realizar cambios abruptos, que generaron diferentes situaciones y que llevaron a que esa transformación que se venía dando con la incursión de la tecnología, avanzara a pasos agigantados y tuviera que dejar de estar planeada a ser ejecutada sobre la marcha, sin poder identificar las problemáticas que se estaban presentando. Esto ocasionó que muchas personas tomaran posiciones distintas sobre la incursión de la tecnología en los ambientes académicos, por ende, dentro de este artículo se presenta

un análisis de esas posiciones, desde la transformación de las metodologías que venían desarrollando los docentes y el proceso de adaptación que están viviendo los estudiantes. Se utilizó una metodología de revisión sistemática, la cual permite hacer una recolección y selección de diferentes estudios y publicaciones, estos fueron revisados y evaluados con el fin de analizar el impacto del uso de la tecnología en la educación en época de pandemia. Para esta revisión se seleccionaron 51 artículos publicados entre 2017 y 2021, los cuales fueron consultados en bases de datos académicas y cuentan con la rigurosidad necesaria. Después de esta selección, se hace lectura de los resúmenes y se continúa con un proceso de clasificación dentro de unas categorías que emergieron, como lo son: a) educación a distancia, b) innovación y tecnología de la información y la comunicación, y c) impacto de la pandemia. A partir de estas categorías, se da inicio a la lectura de los documentos y su respectivo análisis. Los instrumentos que se utilizaron fueron: a) matriz para selección de artículos, b) ficha de resúmenes, y c) matriz clasificación de artículos y d) matriz de análisis de la información.

Como resultado de esta revisión sistemática, se encontró que algunas de las instituciones educativas de Educación Superior antes de la pandemia ya iniciaban un proceso para incursionar en la modalidad a distancia, encontrando en la tecnología un aliado para llegar a los estudiantes y para dinamizar los ambientes de aprendizaje, muchas se quedaron en cursos o algunas alcanzaron a ofrecer parte de su oferta académica en esta modalidad, pero existía el escepticismo de si realmente esto iba a tener el auge necesario para mantener un rubro económico o la calidad que se necesitaba. Ya con la llegada de la pandemia, esto aceleró el proceso y se pudo observar cómo muchas universidades no estaban preparadas para asumir este nuevo reto, no contaban con las plataformas suficientes y muchos de sus docentes no tenían las competencias necesarias para desarrollar sus clases de forma virtual, lo que generó rupturas y grandes inconvenientes. Todo lo anterior llevó a que se agilizaran los procesos y se abrieran espacios que antes se creían innecesarios, para convertirse en la nueva realidad. Sumado a lo anterior, se evidencia la necesidad de generar currículos flexibles, en los que se encuentren presentes los componentes tecnológicos y se creen alianzas con el sector productivo, para constituir caminos hacia el desarrollo de nuevas tecnologías.

● **Palabras clave:** educación a distancia, innovación educativa, tecnología educativa.



## Responsabilidad social desde la estrategia itinerante denominada “Pedagogía al contexto: aula móvil”. Aproximación fenomenológica

### **Nidia Rocío Ladino León**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Soacha  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3175-7110>  
[nidia.ladinoniminuto.edu](mailto:nidia.ladinoniminuto.edu)

### **Alejandro Hernández Neira**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Soacha  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8982-5695>  
[desheredado18@hotmail.com](mailto:desheredado18@hotmail.com)

### ● **Resumen**

Se observa como las instituciones universitarias ejercen su responsabilidad social cuando se fijan en las expectativas e intereses que tienen sus diferentes grupos, los cuales se ven afectados directa o indirectamente por el desarrollo de su actividad, tales como estudiantes, profesores, comunidades locales, entre otros. En la presente investigación se busca realizar una aproximación a las concepciones de responsabilidad social universitaria (RSU) en el imaginario social de los agentes involucrados en la estrategia itinerante denominada “Pedagogía al contexto: aula móvil”. Estrategia que es liderada por la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, a partir de una exposición e interpretación de sus idearios en cuanto a: el contexto social, retos y desafíos de la Facultad de Educación; la relación de RSU con las funciones sustantivas;

y, por último, las prácticas de responsabilidad. Para llevar a cabo este ejercicio investigativo, se utilizó, un modelo de investigación enmarcado en el paradigma cualitativo, centrado en aspectos interpretativos, especialmente desde un enfoque fenomenológico que intenta el interpretar y comprender cómo los estudiantes y profesores le otorgan significado a sus experiencias. Para esta labor se usa la entrevista semiestructurada como técnica de investigación para la recolección de información. Como resultados se vislumbra por parte de los profesores y los docentes en formación la articulación existente entre las funciones sustantivas y la formación integral promovida por la institución de Educación Superior en la estrategia itinerante desarrollada. Se plantea como discusión el cómo promover una transformación social a través de estrategias itinerantes y la viabilidad o no de una investigación fenomenológica al usar una sola técnica de investigación.

● **Palabras clave:** responsabilidad social, responsabilidad social universitaria, aula móvil. pedagogía.



## Construcción de la subjetividad en la formación inicial de maestros

**Martha Alexandra González**

Escuela Normal Superior de Ubaté

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0832-5577>

[alexandra.gonzalez@ensubate.edu.co](mailto:alexandra.gonzalez@ensubate.edu.co)

### ● Resumen

La formación de maestros se ha convertido en un importante asunto de análisis y reflexión, tarea que requiere y busca garantizar la formación integral con responsabilidad social; en Colombia son encargadas de esta tarea las facultades de educación de las instituciones de Educación Superior y las escuelas normales superiores. Se presenta esta investigación tesis doctoral, que tiene por objetivo caracterizar las dinámicas de construcción de la subjetividad en la formación inicial de maestros del Programa de Formación Complementaria (PFC) en la Escuela Normal Superior de Ubaté (ENSU), por considerarlo elemento fundamental en este proceso humano. Desde una perspectiva metodológica cualitativa, que convoca como participantes a miembros de la comunidad educativa de la ENSU: directivos, estudiantes del PFC, maestros del PFC, a especialistas en formación de maestros, exalumnos de las ENS, representantes del MEN, Secretaría de Educación y la Asociación Naciones de Escuelas Normales (Asonen), a través de entrevistas, análisis documental y de diarios de campo; es una investigación de alcance descriptivo, con un paradigma de indagación desde la teoría crítica y hermenéutica, se identifican características en la formación de maestros que hacen referencia la fundamentación pedagógico didáctica y disciplinar con proyección a las prácticas pedagógicas, atención a la política pública desarrollada en los principios de educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contexto, con lo que se encontró que la formación del sujeto maestro debe reconocerse como permanente e inacabada,

identificando la subjetividad como componente primordial en este proceso; se hallaron elementos que contribuyen a su construcción y deben fortalecerse en la formación inicial de maestros, como: el autoconocimiento, la autorregulación, el autocuidado, la autoformación continua que resignifiquen el rol del maestro a través de la ética, la estética, la comunicación (procesos lecto-escriturales propios), las competencias ciudadanas e identidad cultural, las competencias blandas en la formación profesional, la formación como sujeto político en relación con él mismo, con los otros y lo otro. Se exponen y retoman en una propuesta pedagógica de seminarios taller para el Programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ubaté, que retoma los elementos encontrados a lo largo del estudio, para fortalecer la subjetividad en la formación inicial y le permiten al maestro reconocerse y potencializarse como ser en continua formación, resignificar su rol, impactar en su desempeño profesional en sus prácticas pedagógicas con responsabilidad social y aportar al mejoramiento de la calidad de vida y la calidad de la educación.

● **Palabras clave:** formación, formación docente, educación, subjetividad.



# Importancia y beneficios del hábito lector desde la primera infancia: una estrategia que conduce al éxito escolar

## **Adriana Guerrero Ávila**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2990-8509>

[adriana.guerrero@uniminuto.edu.co](mailto:adriana.guerrero@uniminuto.edu.co)

## **Olga Yazmín Pachón Guzmán**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9124-8102>

[olga.pachon@uniminuto.edu.co](mailto:olga.pachon@uniminuto.edu.co)

## ● **Resumen**

Leer es una capacidad que deben desarrollar todas las personas; es una forma de adquirir conocimientos, y un proceso que permite ejecutar la mayoría de las actividades en la vida diaria. Aprender a leer va más allá de conocer los procesos fonológicos y gramáticos sin demeritar su importancia, es preciso que se adquiera este proceso para que los niños aprendan a comprender, reflexionar y criticar la lectura. Según el Dr. Sergio H. Canavati Ayub. Una de las causas principales por las que muchos niños en esta etapa temprana no adquieren dominio propio en su vida, es que no son entrenados en la lectura. Es la edad en la que el niño está dispuesto y moldeable, su cerebro es como una masa y se le puede dar la forma que uno quiera. La lectura le va a desarrollar sus capacidades diarias de función, tales como: concentración, reflexión, formación de la personalidad, etc. Los niños que ingresan a la escuela con una atracción muy fuerte hacia los libros, por lo general, tienen una mayor

capacidad para aprender. El contexto, siendo las personas que rodean al niño, influye en el interés o motivación por la lectura, en cuanto niño tenga la oportunidad de contar con libros y textos de su gusto y edad; por eso se dice que la lectura se contagia y se aprende más fácilmente por imitación, volviéndose una afición, de ahí la importancia de que se inicie y se cree el hábito lector a temprana edad.

Es importante crear espacios lectores en la primera infancia que contribuyan a un buen desarrollo cognitivo y que permita generar contextos enriquecedores, enfocados en fomentar actitudes que aporten en proyectos educativos, personales y profesionales, dominando cualquier escenario que se presente en la vida cotidiana. Asimismo, disfrutar de un libro desde pequeños favorece el aprendizaje de palabras complejas y no complejas con mayor rapidez, mejora su comprensión, la ortografía, la expresión, la redacción, ejercita el cerebro y estimula enormemente la creatividad e imaginación. Esto les permite a los niños leer en voz alta con mayor seguridad y tener un excelente desempeño escolar (Educatius, 2018).

La investigación pretende demostrar que, incentivando la lectura desde la primera infancia, los niños y las niñas tendrán la oportunidad de fortalecer el desarrollo cognitivo e intelectual, además de fortalecer el hábito lector, dándoles la oportunidad de tener un mejor rendimiento escolar. Es por ello que se inició con una búsqueda minuciosa de investigaciones relacionadas con ¿cuáles son los beneficios de incentivar el hábito lector en los niños en edades de 2 a 5 años de un jardín infantil ubicado en el municipio de Nemocón, Cundinamarca que contribuya al éxito escolar? Por lo cual se trazaron diferentes rutas, en primera instancia, los criterios para la selección de los documentos fueron: artículos de investigación, trabajos de grado, de maestría, posgrados, páginas web educativas y revistas científicas y de ciencias humanas, toda esta recolección de información se realizó de forma virtual y con la intención de reflexionar sobre la lectura en la primera infancia y demostrar que los encuentros con la lectura influyen positivamente en los procesos escolares.

De igual forma, la revisión documental permite demostrar que en la educación inicial es donde se deben dar las bases para que los niños y niñas adquieran el hábito de la lectura, ya que, es en esta etapa donde tienen una mayor disposición para construir hábitos, que se promueven en la adquisición de nuevos aprendizajes, y permiten fortalecer su personalidad y contribuir al éxito escolar; de ahí nace el objetivo de la presente propuesta, analizar los beneficios de incentivar el hábito lector en los niños en edades de dos a cinco años, de un jardín infantil ubicado en el municipio de Nemocón, Cundinamarca.



Lo que se pretende es contribuir en el desarrollo de actividades de promoción lectora, dando continuidad a las diferentes propuestas que ha venido desarrollando el Ministerio de Educación Nacional y sus diferentes programas, los cuales han sido creados para incentivar la lectura en niños y niñas de primera infancia con el apoyo de los educadores y sus familias como las personas que posibiliten la formación en la competencia lectora.

● **Palabras clave:** infancia, literatura, hábitos, educación, comunicación.

## Inclusión y juego desde la axiología y la cultura

### **Luz Stella Velandia Lizarazo**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2637-4601>

[luz.velandia@uniminuto.edu.co](mailto:luz.velandia@uniminuto.edu.co)

### **Yoana Andrea Pedraza Gómez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6197-7873>

[Yoana.pedraza@uniminuto.edu.co](mailto:Yoana.pedraza@uniminuto.edu.co)

### ● **Resumen**

El reconocimiento cultural y los valores se pueden llevar al aula inclusiva a través del juego para fortalecer las raíces y buenas prácticas entre los miembros de la comunidad educativa, debido a que, desde los valores y la cultura, los niños y niñas pueden vivenciar actividades que contribuyan a su formación integral e inclusiva en su contexto familiar, educativo y social. Es así, como dicho proceso investigativo busca dar respuesta a la siguiente situación problémica: ¿cómo llevar a través del juego la inclusión cultural y axiológica en el ámbito escolar? De acuerdo con lo anterior, se da paso a la creación de un blog que busca ser una herramienta de consulta e investigación para docentes en formación o en ejercicio de la labor docente, también es una ayuda para padres de familia donde les orienta a comprender más a fondo la inclusión desde los valores y la cultura para trabajar en nuestros niños y niñas en edad temprana. Las actividades aquí referenciadas buscan evidenciar de una manera lúdica las diferencias entre los pares que los hacen únicos e irrepetibles y principalmente hacen un llamado desde los valores a la inclusión en el aula.



Así las cosas, se aborda desde los pilares de la educación algunas lecturas, juegos interactivos, actividades que permitan la exploración del medio y del arte como estrategias significativas y experimentales en los niños y niñas del contexto educativo; además, para los padres de familia se crean diferentes recursos digitales que abarcan la normatividad y avances educativos en inclusión, estrategias para hacer valer la educación de los niños y niñas con programas como aulas hospitalarias, plan decenal de educación, constitución política entre otras.

Cabe rescatar que el juego en la etapa de preescolar y la socialización en diferentes entornos se ven caracterizadas por el manejo de estrategias como la negociación, la cooperación y la participación en grupos, que les permiten una mejor interacción y reconocimiento de sí mismo frente a los otros niños.

Por estas razones, la investigación en curso emplea una metodología cualitativa de acción participativa, debido a que a partir de la toma de datos con instrumentos de investigaciones tales como entrevistas, encuestas, observadores y diarios de campo se evidencia la diversidad de la población infantil, teniendo como base su contexto y su formación en valores en el ámbito escolar.

Finalmente, este ejercicio en construcción pretende evidenciar desde el contexto, que las actividades realizadas con la población infantil conlleven una comprensión y aprehensión desde sus propias destrezas y habilidades el concepto de inclusión, para que libre y espontáneamente sea ejercido y reproducido en cada en cada uno de sus entornos inmediatos.

● **Palabras clave:** identidad cultural, valor cultural, educación inclusiva, juego educativo.

## Educación y sensibilización ambiental por medio de un videojuego

### **Juan Felipe Gómez Martínez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1229-5312>

[juan.gomezm@uniminuto.edu](mailto:juan.gomezm@uniminuto.edu)

### **Juan Carlos Herrera Estrada**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5640-9257>

[juan.herrera.e@uniminuto.edu](mailto:juan.herrera.e@uniminuto.edu)

### ● **Resumen**

La contaminación en el planeta va en aumento, lo que significa un constante deterioro ambiental que provoca muchos daños a todos los organismos vivos, algunos de estos efectos son evitables si se tuviera una conciencia ambiental en los seres humanos, por ello surge la necesidad de establecer principios ambientales en la sociedad, especialmente en niños, para que aprendan a cuidar de los recursos, a utilizarlos responsablemente y a reutilizarlos cuando sea posible. Por lo anterior, se desarrolló un proyecto que busca educar y sensibilizar ambientalmente a niños de temprana edad por medio de herramientas y didácticas adecuadas a sus niveles de conocimiento y desarrollo. Teniendo en cuenta el gusto de los niños por los videojuegos y la gran atención que prestan al jugar uno de ellos, se determinó realizar un videojuego en 2D, entendiendo que esta herramienta permite que los jugadores retengan mejor la información que se les proporciona. A través del videojuego, los jugadores mientras se divierten, también aprenden conceptos de educación ambiental y los llevarán a la práctica como un hábito adquirido; se desarrolló



un videojuego web para que los jugadores tengan acceso a este desde cualquier dispositivo y en el momento deseado. El videojuego hace énfasis en los siguientes conceptos que describe la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos EPA: conciencia (busca crear conciencia y sensibilidad en el jugador en cuanto al ambiente y los desafíos ambientales), conocimiento (se explican conceptos ambientales para ser entendidos y aprehendidos por el jugador), actitudes (donde se generará preocupación por el ambiente y motivación por cuidarlo), habilidades (para identificar las necesidades ambientales y posibles soluciones) y participación (donde se implementarán actividades que aporten a mejorar el ambiente).

Con el desarrollo del videojuego, se busca enseñar a los jugadores (niños entre los 6 y los 11 años) a cuidar los recursos naturales, a reutilizar elementos y a realizar una organización adecuada de los desechos, buscando generar desde temprana edad una cultura de cuidado del medio ambiente a través de retos y galardones que el jugador debe alcanzar en diferentes niveles. La intención en cada uno de los niveles del juego es enseñar al jugador a solucionar problemas sin malgastar recursos naturales, generar mayor contaminación y clasificar desechos para ser aprovechados más adelante.

Para llevar a cabo el videojuego, se estableció SUM como la metodología de trabajo, ya que es flexible para definir el ciclo de vida del desarrollo, se considera óptima en cuanto al desarrollo de videojuegos en donde se busca calidad en tiempo y costo de desarrollo y facilidad de mantenimiento. Se establecieron así, cuatro fases (desarrollo del concepto, planificación, elaboración y pruebas beta); como motor de desarrollo se usó el *software* RPG Maker, con licencia libre, el cual permite desarrollar videojuegos de rol en 2D.

La tecnología ha permitido la comunicación de información de una manera más eficaz y práctica, lo que favorece un proceso de aprendizaje más robusto y metodologías de enseñanza más atractivas; por lo anterior, se espera que los participantes que interactúen con el videojuego y lo culminen a satisfacción, adquieran conceptos básicos en educación ambiental y técnicas para el aprovechamiento de los recursos naturales, como por ejemplo la clasificación de desechos, ahorro y almacenamiento de agua y forestación de terreno para un ambiente sano y de calidad.

● **Palabras clave:** educación ambiental, sensibilización ambiental, tratamiento de desechos, videojuego.

## **Análisis de la intimidación escolar a la que se encuentran expuestos los estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del municipio de Girardot**

**Angélica Tatiana Reyes Guarín**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1570-2657>

Areyesguari@uniminuto.edu.co

### **● Resumen**

Esta investigación surge a partir de los resultados obtenidos en el estudio denominado "Deserción escolar en el municipio de Girardot, año 2019". Dicha investigación reconoció a la intimidación escolar como uno de los aspectos que potencializa la deserción escolar en el municipio, además, genera afectaciones sistémicas en el clima escolar de las instituciones en general, hecho por el cual se aborda esta temática en el presente estudio. La investigación se realiza con los estudiantes de secundaria pertenecientes a las ocho instituciones de educación pública y específicamente con niñas, niños y adolescentes que oscilan en edades entre 12 y 17 años. Se realizó un cuestionario de Intimidación Escolar Abreviado CIE-A, avalado en Colombia, es decir, que se centra en un método cuantitativo, no experimental de corte descriptivo, ya que se pretende describir el fenómeno, además de establecer generalidades que permitan ser analizadas a través de métodos estadísticos y conclusiones respecto de la pregunta de investigación planteada. En cuanto al análisis de las edades, la muestra obtenida se refleja que de los niños de 10 años, 4 presentan una valoración no significativa frente a la muestra. Contrario a los estudiantes de 16 años, donde 74 presentan un porcentaje del 21 %. Frente a la primera característica de evaluación del cuestionario CIE-A que expone el análisis de victimización por intimidación escolar, se refleja el porcentaje de sufrimiento o daño a la integridad personal que se encuentran



expuestos los estudiantes de los colegios públicos de Girardot, en donde se observa claramente que existe un 18 % (63). Con respecto a la segunda característica, “síntomas causada por el *bullying*”, se reconoce que un 33 % (117) presenta baja estima, depresión, ansiedad. En cuanto al 67 % (243) refieren no presentar ninguna sintomatología. Frente a la última característica de evaluación “intimidación por parte del agresor”, se refleja que el 8 % (31) admiten que hacen daño a sus compañeros. Este punto es crucial, pues el estudiante es consciente de sus actos y que está perjudicando u ocasionando daño a otro con intencionalidad.

En conclusión, se pretende incrementar el interés de las entidades gubernamentales y de la comunidad en general en las temáticas *bullying*, con el fin de fomentar acciones de prevención que permitan que los niños y niñas desarrollen libre personalidad sin temor al señalamiento ni al juicio social. A su vez, estas acciones disminuirán las afectaciones mentales, convertidas en la actualidad en problemáticas de salud pública nacional.

● **Palabras clave:** clima escolar, colegios públicos, educación, estudiantes, intimidación escolar.

## Prácticas sensibles al género antes y durante la pandemia en Suacha

### **Angie Lizeth González Marulanda**

Docente Centro Educación para el Desarrollo CED - CRS UNIMINUTO

Coordinadora Grupo de Estudio Cultura, Justicia y Buen Vivir con Lentes de Género Angie.  
gonzalez.m@uniminuto.edu.co - Angie.gonzalezmarulanda@gmail.com

### ● **Resumen**

En el contexto de desigualdad y violencias que vive el municipio de Suacha, Cundinamarca, resulta fundamental desarrollar acciones socialmente responsables (ASR), que tengan una perspectiva clara en cuanto a la defensa de los derechos de las mujeres, la relación armónica con la naturaleza y la corresponsabilidad que tenemos como sociedad para contrarrestar las dinámicas que impone el sistema patriarcal-capitalista. El objetivo de esta ponencia es presentar antecedentes de ASR realizadas con estudiantes que han participado de la Práctica en Responsabilidad Social lideradas por el CED - Centro Regional Soacha en el eje de trabajo: diversidad de género desde 2018 a 2021, resaltando las estrategias para la innovación educativa; permitiendo a su vez, identificar elementos praxeológicos, educ comunicativos e investigativos a tener en cuenta para la creación y desarrollo de propuestas con perspectiva de género. Resulta imperativo resaltar que, en el marco de la pandemia sanitaria mundial a causa de la COVID-19, hubo un cambio significativo en las estrategias educativas para la implementación de la práctica, y que, además, la situación nos llevó a cuestionar las relaciones dentro de nuestros hogares acudiendo al autocuidado y cuidado colectivo como forma de reaprender a convivir en cuarentena. Actualmente, en el semestre académico 2021-2, se viene adelantando un rastreo y digitalización de experiencias, ASR y actividades implementadas durante los años anteriormente señalados, ejercicio a cargo de estudiantes y docente participantes del Grupo de Estudio: Cultura, Justicia y Buen Vivir con Lentes de Género. En tanto, se viene recopilando la información en un documento denominado "Marco de antecedentes", allí se digitaliza y clasifica el contenido, teniendo en cuenta



aspectos como: periodo académico, actividad, título, contenido, nombres y programa de quienes realizaron las actividades, hipervínculos al contenido, aportes al campo y comentarios de quien realiza el rastreo. Una vez terminada esta primera parte, para el segundo corte académico se busca rastrear las temáticas recurrentes y priorizadas por quienes participaron de la PRS con base a las problemáticas, necesidades y exigencias del territorio suachuno; y finalmente, en el tercer corte se espera identificar los elementos pedagógicos, educomunicativos, praxeológicos e investigativos a tener en cuenta para el desarrollo de la PRS con perspectiva de género. Ejercicio que será recopilado en un documento investigativo que aporte estrategias y rutas de trabajo basados en la experiencia de la PRS antes y durante la pandemia. Durante los años 2018 y 2019 la PRS se articuló con la organización mexicana Gendes A.C., con quienes se buscó reflexionar sobre las masculinidades y los DDHH; para 2020 y 2021, se han generado propuestas con organizaciones locales como: la Asamblea Popular de Mujeres Suacha, La Mesa Resurgir Trans, El Colegio Bachillerato Técnico Comercial Santa Ana y Casa Ernestina Parra – Centrap. En tanto, la ponencia busca presentar hallazgos realizados con el grupo de estudio a la fecha del Segundo Congreso Internacional de Responsabilidad Social.

Los primeros hallazgos nos permiten concluir que es imperativo fortalecer el enfoque de género en el desarrollo de las PRS en el municipio de Suacha que permita la eliminación de las violencias y desigualdades.

La pandemia transformó nuestras vidas. En el ámbito educativo, nos llevó a repensar estrategias que involucran el ser y el hacer de los y las profesionales en formación, y docentes que acompañamos las PRS.

Las Acciones Socialmente Responsables que lidera el CED invitan a cuestionar las relaciones de poder asimétricas que se generan también en nuestros hogares, para así, educar profesionales sensibles y responsables que aporten a la transformación cultural.

La articulación con lideresas, organizaciones, colectividades e instituciones educativas nos conduce a crear herramientas conjuntas que aporten al cambio y a la creación de una cultura ciudadana crítica. La corresponsabilidad con lentes de género fortalece las acciones sociales para la justicia y el buen vivir.

● **Palabras clave:** género, práctica en responsabilidad social, elementos pedagógicos, educomunicativos, praxeológicos e investigativos.

## Formar a formadores

### **Myriam Yohana González Bohórquez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3413-4253>

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=YHi781MAAAAJ>

[myriam.gonzalez@uniminuto.edu.co](mailto:myriam.gonzalez@uniminuto.edu.co)

### **Ángela Rocío Moncada Rojas**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6580-1405>

<https://scholar.google.com/citations?user=pjiKSVEAAAAJ&hl=es>

[angela.moncada@uniminuto.edu](mailto:angela.moncada@uniminuto.edu)

### **Julia Yanet Canchón García**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2100-9525>

[https://scholar.google.com.tw/citations?view\\_op=list\\_works&hl=es&user=jPn79BkAAAAJ](https://scholar.google.com.tw/citations?view_op=list_works&hl=es&user=jPn79BkAAAAJ)

[julia.canchon@uniminuto.edu](mailto:julia.canchon@uniminuto.edu)

## ● Resumen

La propuesta investigativa surge para desarrollar espacios pedagógicos donde se realice el intercambio de saberes y se amplíen estrategias, habilidades y desafíos del estudiante en Licenciatura en Educación Infantil con los estudiantes de la Escuela Normal Prof. Gregorio Torres Quintero de Tamaulipas, México, en escenarios virtuales. Es así como se logra articular el proceso en el escenario investigativo denominado “Formar a formadores” con la escuela normal mencionada, para establecer esa educación transversal que complementa los diferentes currículos educativos.



Dentro de este escenario, y como objetivo de este, se encuentra el proponer espacios pedagógicos virtuales para los docentes en formación, en articulación con el programa de Licenciatura en Educación Infantil UNIMINUTO Zipaquirá y la Escuela Normal Particular Prof. Gregorio Torres Quintero de H. Matamoros, Tamaulipas, México; donde se busca comparar estilos y formas de aprendizaje con las instituciones involucradas, evaluar los recursos y herramientas de apoyo que aplican los docentes en formación para demostrar los aprendizajes adquiridos en los encuentros sincrónicos.

El proceso investigativo ejecutado en “Formar a formadores” crea espacios sincrónicos e interactivos que a través de la educación comparada estudia la realidad o parte de ella dentro de cada área académica, allí se observa la comparación de los hechos educativos y las relaciones que le unen a su medio como lo manifiesta García (2012), con lo que se permite la internacionalización del currículo en áreas de interés como didáctica del lenguaje, mediaciones tecnológicas para la educación, currículo en educación infantil, psicología infantil y el desarrollo del pensamiento del niño; donde se generan diferentes formas de aprendizaje que contribuyen a la formación profesional.

De acuerdo con lo anterior, estos espacios se dinamizaron en tres etapas, donde en un primer momento se reconocen los formadores que intervienen en este espacio de investigación, aquí se establecen las asignaturas específicas para la ejecución de la sesión. En una segunda etapa, se desarrollan los intercambios de saberes virtuales en ocho sesiones sincrónicas con estudiantes de los programas de Licenciatura en Educación infantil UNIMINUTO Zipaquirá, Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Pedagogía Escuela Normal Particular Prof. Gregorio Torres Quintero de H. Matamoros, Tamaulipas, México, a través de una variedad de herramientas para el manejo e interacción en aulas de clase, con diseños preinstruccionales que permiten al educando la consolidación de conocimientos del profesional en Licenciatura. Como finalización de las fases, se evalúan los aprendizajes adquiridos a través de socializaciones de experiencias, donde el docente en formación demuestra la apropiación del conocimiento.

Es así como a través del intercambio de saberes, el uso de redes académicas, la internacionalización del currículo y la dinamización de escenarios interactivos en el aula, se da respuesta a emplear una metodología cualitativa con un tipo de investigación acción participante, la cual permite la integración del conocimiento, la apropiación de saberes y la proyección de acciones pedagógicas, para generar un impacto social y fortalecer las competencias básicas del futuro profesional en educación.

Entonces, se plantean los resultados que evidencian una interacción de estudiantes y profesores de los programas anteriormente mencionados, lo que genera una ampliación de conocimientos propios de la profesión, campos de acción, redes de apoyo y proyección profesional en la interacción entre los dos países; estos saberes se fortalecen a través de herramientas tecnológicas y con el uso de plataformas como Cisco Webex, Teams, Khoot, Mentimeter, Tumblr, Genially, Voky, Padlet, Miro y presentaciones multimedia entre otras.

Por último, es conveniente exponer que como conclusiones al trabajo investigativo, se contemplan los estilos, procesos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, los cuales se direccionan para establecer las características dadas de acuerdo con el manejo que el docente desempeña en el aula de clase; por otra parte, se evalúa la pertinencia de las herramientas de apoyo para los docentes en formación y cómo estas, a través de la experiencia, generan expectativas y aprendizajes significativos para su formación; para terminar, los participantes consolidan la información adquirida, la emplean en la creación y uso de herramientas pedagógicas para direccionar los aprendizajes guiados que fortalecen los procesos formativos en el profesional de educación.

● **Palabras clave:** educación comparada, estrategias educativas, método de aprendizaje.



## El fomento de la lectura de literatura infantil desde la educación inicial

### **Francy Yaneth Duarte Joya**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
fduartejoya@uniminuto.edu.co

### **Mónica Herley León León**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
mleonleon2@uniminuto.edu.co

### **Érika Andrea Velasco Rojas**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
evelascoroj@uniminuto.edu.co

### ● **Resumen**

La presente ponencia nace en el semillero Infancias Lectura y Vida Cotidiana (ILVIC) (2021), creado en el segundo semestre del 2020 en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Sede Principal. Este macroproyecto se ha denominado “Lectura y desarrollo infantil desde una perspectiva sistémica”, se trata de una investigación situada que pueda reconocer las emergencias, los cambios y las transformaciones de los niños y las niñas desde un contexto histórico, geográfico y social propio. Es así como desde las prácticas de lectura en niños de 6 a 24 meses de edad de la Fundación Cristo Rey, se analizan las emergencias en el desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo. Ahora bien, el semillero ILVIC permite la vinculación de tres estudiantes de la Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana, quienes a partir del proceso de observación en la Fundación Cristo Rey detectan que esta entidad presta un servicio de asistencialismo a los niños y las niñas

de las familias en condición de vulnerabilidad, brindando cuidado y atención, sin embargo, no cuentan con un acompañamiento pedagógico ni con recursos necesarios (libros) para el desarrollo de habilidades que le permitan al niño obtener transmisión de conocimientos, imaginación y desarrollar su capacidad mental desde edades tempranas.

Es menester subrayar que no se le ha prestado la relevancia pertinente al desarrollo de los niveles de lectura dentro de las edades enunciadas anteriormente. Al hacer una revisión honda sobre la literatura que se ha escrito al respecto no hemos hallado preocupaciones que se ciernan al contexto. Pensamos que, desde nuestro ideal de proyecto, comenzaremos con algunos hallazgos vitales que contribuyan al mejoramiento de las competencias comunicativas en los infantes. Es necesario recalcar que el proyecto se encuentra en una etapa exploratoria.

Ahora bien, los pilotajes han ido develando un sendero en donde además de encontrar posibilidades para desarrollar la lectura en los niños, podemos desde la pedagogía crítica, ver cómo se pueden emplear diversos recursos didácticos, nociones conceptuales disruptivas que posibiliten encuentros de enseñanza aprendizaje en el momento de los talleres. Los componentes sonoros, las imágenes, los grabados y el tono de la voz son un conglomerado interesante que nos abre un cuestionamiento interesante, ¿de qué manera leen los niños en estas edades? El presente proyecto no desea solo cualificar ciertas prácticas, sino de alguna manera, generar un material pedagógico que propenda por la enseñanza y la práctica de la lectura, a fin de que este proyecto impacte los diversos medios sociales en los que se desenvuelven los infantes. El objetivo es desarrollar algunas prácticas pedagógicas con niños de 18 a 24 meses de la Fundación Cristo Rey, a fin de fomentar la adquisición de hábitos de lectura y desarrollo del lenguaje oral desde una perspectiva sistémica del desarrollo.

La investigación se concibe a través del enfoque cualitativo que proporciona a las docentes en formación una óptica que asume y analiza la realidad cotidiana de los infantes de la Fundación Cristo Rey. Ahora bien, la metodología propuesta en la investigación surge desde el modelo praxeológico de Carlos Juliao, el cual permite un análisis crítico-reflexivo que establece el proceso praxeológico investigativo (ver, juzgar, actuar y devolución creativa) que conlleva a la sistematización de prácticas de lectura de literatura infantil, y lugar a una



serie de hallazgos que encaminan la labor investigativa a una posible solución de la problemática establecida. Por otro lado, en la modalidad virtual se emplean cuentos didácticos en formato PDF, plataformas digitales y dispositivos móviles, los cuales representan un desafío para los infantes, padres de familia y docentes en la enseñanza-aprendizaje del fomento de la lectura.

El desarrollo de las prácticas de lectura, planteado en cuatro fases (exploratoria, interpretativa, creativa e innovación pedagógica) cuenta con hallazgos como el avance progresivo del lenguaje y la participación activa y constante de los infantes. Cabe resaltar, que este proyecto aún está en desarrollo y pretende brindar una nueva mirada al fomento de la literatura infantil y el lenguaje oral desde la vida cotidiana, de cada niño y niña que conforma la Fundación Cristo Rey.

● **Palabras clave:** infancia; desarrollo; literatura infantil.

## Herramientas TIC en aprendizaje basado en proyectos para formación de ingenieros civiles

### **Laura Katherine González Díaz**

Profesora Ingeniería Civil

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3929-5817>

[laura.gonzalezd@uniminuto.edu](mailto:laura.gonzalezd@uniminuto.edu)

### **César Arturo Pérez Rodríguez**

Profesor Ingeniería Civil

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5438-5327>

[cesar.perezr@uniminuto.edu](mailto:cesar.perezr@uniminuto.edu)

### ● **Resumen**

La educación en ingeniería debe evolucionar a la par de la tecnología. Con el paso del tiempo, el desarrollo de nuevos programas de simulación o de interacción con los estudiantes hace que el ejercicio simple de explicación de conceptos en un tablero quede corto y sea necesario el uso de herramientas tecnológicas, con el objetivo de dinamizar el aprendizaje de los estudiantes del programa de Ingeniería Civil en el Centro Regional Zipaquirá de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. De esta forma, se presentan didácticas que promueven la participación en clase mediante el uso de TIC, tanto en las aulas presenciales como en el aula sincrónica, que se ha desarrollado durante el proceso del aislamiento a causa de la pandemia.



Con el fin de lograr este proceso de manera eficiente, el objetivo del estudio se encaminó en emplear diferentes alternativas como los formularios virtuales en plataformas como Moodle, Formas de Google, Kahoot o Quizizz, donde se pueden crear cuestionarios con respuestas sencillas que permiten el desarrollo de actividades de controles de lecturas o procesos de cálculos simples con respuestas únicas; además, con los resultados obtenidos tanto parciales como finales se puede generar una retroalimentación especial y puntual sobre errores cometidos, oportunidades de mejora e incluso una competencia interesante entre los mismos estudiantes. Adicionalmente, como lo menciona (González-Díaz, 2018), estas plataformas permiten enfocarse en los estilos de aprendizaje que se identifican en la población estudiantil, ya que se conjugan sus distintas herramientas para el uso de imágenes como guía, videos interactivos, lectura rápida y análisis de casos puntuales.

Ahora bien, el hecho de aplicar un cuestionario digital no sería el uso más eficiente de tecnología para el desarrollo y aprendizaje del estudiante en un entorno académico, por tanto, la metodología utilizada en este estudio fue el análisis cuantitativo a partir del método de aprendizaje basado en proyectos (Rodríguez-Mesa et al., 2017), ya que los estudiantes de ingeniería adquieren mayores conceptos y los aplican frecuentemente cuando tienen un proyecto o problema que resolver y qué mejor herramienta para lograrlo que el uso de *software* especializado aplicado en el análisis de problemas reales, prueba de este proceso exitoso ha sido no solamente el resultado del proceso de mejora en las dinámicas de las clases y las evaluaciones satisfactorias de los docentes, sino la aplicación de este uso de herramientas digitales en dos trabajos de grado e incluso en publicación de dos artículos divulgativos donde los estudiantes evalúan variables mediante *software* aplicado.

Los resultados muestran que, para lograr este proceso, el uso de programas como Epanet para la modelación de redes de tuberías a presión y planteamiento de alternativas en los cursos de Hidráulica de tuberías y Acueductos, Hec-ras o H canales para la definición de las condiciones de flujo a superficie libre en canales con geometrías regulares o irregulares, según sea el caso de estudio en cursos como Hidráulica de canales, Acueductos y Plantas de tratamiento de agua, potencia el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en la aplicación de los conceptos prácticos del área de hidráulica en espacios reales a través del desarrollo de un proyecto de diseño. Por tanto, se concluye que la implementación de estos recursos, debe ser un horizonte claro para que el programa de Ingeniería Civil

promueva estas estrategias en sus cursos así como en los trabajos de grado, y como consecuencia, se fortalezca el rol del docente como facilitador del proceso de enseñanza y de aprendizaje en los distintos ambientes que se han ido implementando en lo que ahora llamamos la nueva normalidad, a través del uso extensivo de nuevas herramientas digitales, *software* especializado y mantiene a la vanguardia tanto al docente como a los estudiantes en formación.

● **Palabras clave:** herramientas TIC, pedagogía, simulación.



## Motivación y aprendizaje en la modalidad virtual: previo, durante y post COVID-19

### **Luz Nelly Romero Agudelo**

Vicerrectora Académica

Rectoría Sede Cundinamarca

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

luznellir@gmail.com

### ● **Resumen**

Esta investigación da cuenta del efecto de una estrategia de inducción motivacional de estilos de aprendizaje sobre el rendimiento académico de los estudiantes que toman un curso en modalidad virtual, haciendo un comparativo entre el desempeño previo, durante y pospandemia COVID-19, porque es una responsabilidad social impulsar a los estudiantes para que logren los resultados de aprendizaje trazados en perfil del programa.

De igual manera, los propósitos específicos son, en primera instancia, caracterizar los estilos de aprendizaje que siguen los estudiantes que toman un curso en modalidad virtual; así como identificar si estadísticamente hay diferencia entre el rendimiento académico logrado por los estudiantes que fueron sometidos a estrategias de instrucción motivacional en estilos de aprendizaje previo al comienzo del curso, en relación con los estudiantes que no lo fueron; igualmente, se pretende analizar si estadísticamente hay diferencia entre el rendimiento académico de los estudiantes previo, durante y pospandemia COVID-19. La presente investigación está motivada por la falta de reconocimiento de los estilos de aprendizaje por parte de los estudiantes, e incluye la integración de estrategias motivacionales para favorecer el aprendizaje y buen desempeño académico en cursos de modalidad virtual. Se desarrolló bajo metodología de investigación cuantitativa.

Es así como, el diseño de la investigación seleccionado fue de tipo cuasiexperimental, el cual se refiere a un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables. De este modo, el diseño experimental que se realizó permitió aprobar la hipótesis. Con los resultados obtenidos, es posible identificar que se trata de una estrategia educativa innovadora que va más allá de la enseñanza tradicional centrada en los procesos cognitivos.

● **Palabras clave:** educación virtual, pandemia, estilos de aprendizaje, motivación y rendimiento académico.



## Experiencias de responsabilidad social, pedagógicas y personales de un docente rural del Tolima

### **Vanesa Ardila Conde**

Estudiante Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
vardilacond@uniminuto.edu.co

### **Paola Andrea Mora Castiblanco**

Estudiante Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
pmoracastib@uniminuto.edu.co

### **Leidy Ximena Mesa**

Docente Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6259-8592>  
leidy.mesa.x@uniminuto.edu

## ● Resumen

El desarrollo de la profesionalización docente en las zonas rurales de Colombia exige el desafío de enfrentarse a diversos factores presentados diariamente, desde insolvencia en los recursos físicos y de infraestructura, los fenómenos ambientales, el abandono estatal, la vulnerabilidad de sus derechos, la distancia de sus familiares, hasta el flagelo del conflicto armado que se encrucece en estas zonas del país. Las escuelas rurales constituyen un foco significativo de inequidad social y educativa del territorio colombiano. Los maestros rurales que conforman el 34 % en el registro del Magisterio Nacional, se convierten en agentes políticos (en palabras de Freire) en las zonas en las que viven y ejercen, por lo que afianzan procesos de responsabilidad social con la comunidad educativa de las que hacen parte.

A este panorama se suman las medidas del Ministerio de Salud y Protección Social como consecuencia de la pandemia por COVID-19, hecho que obligó al cierre de todos los establecimientos educativos, la Unesco proyecta que más de 3,1 millones de niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe podrían no regresar nunca a la escuela. Después de la pandemia en Colombia se ha identificado que muchos de los niños de estas zonas desertaron de su proceso de formación escolar y asumieron labores propias del campo y otros tantos han sido reclutados por grupos al margen de la ley, un hecho que se pudo identificar a partir de estos acontecimientos ha sido el papel del maestros, que asume un rol quizá hasta ahora desconocido de protección y defensa de sus estudiantes para que no engrosarán las filas de los grupos guerrilleros, ni de limitar su niñez y adolescencia a los trabajos del campo, sino a pensar en la posibilidad de un futuro esperanzador. Por lo anterior, se realiza una investigación que gira alrededor de la pregunta ¿cuáles son las experiencias de responsabilidad social, pedagógicas y personales de los maestros de la vereda Campoalegre (municipio de Piedras) de la zona rural del departamento del Tolima? Estudio que tiene como objetivo reconocer la memoria autobiográfica de los docentes de esta zona rural del departamento tolimense, como una forma de comprender el quehacer docente como ejercicio social y comunitario que enriquece las prácticas pedagógicas. Esta iniciativa es abordada desde el enfoque cualitativo, utilizando como método la investigación biográfico-narrativa y como técnica de recolección de información la entrevista profunda que permite darle voz a los maestros y conocer desde sus vivencias, anécdotas y narrativas, el papel político y social que cumplen de manera muchas veces invisible y silenciosa en los diferentes sectores rurales del país. Además, este método supone un rompimiento habitual de cómo se investiga y comprende lo social desde las historias de vida.

Como principales resultados preliminares de los instrumentos aplicados a dos de los tres maestros participantes, se pueden encontrar elementos significativos que determinan tres focos de análisis de la información: a) los aspectos pedagógicos y de estrategias didácticas dentro del método de escuela nueva, b) las experiencias de liderazgo y participación comunitaria y c) las vivencias y desafíos personales. Es posible encontrar dentro de estos aspectos, cómo la vida del maestro rural se transforma y el hecho de vivir en la vereda ha significado compartir las costumbres culturales, la alimentación y nuevos estilos de vida, pero, además, el asumir un papel de liderazgo en las comunidades como una responsabilidad que no queda limitada a los niños que van a la escuela, sino que trasciende



a una responsabilidad social con los habitantes de la región. La narrativa de los docentes es un tejido de experiencias que caminan sobre el agotamiento por el abandono del Gobierno en esta vereda, las ganas de aprender de los niños y niñas de la zona, las estrategias pedagógicas que implementan para lograr mantener la motivación por el aprendizaje y la labor de liderazgo que cumplen en sus comunidades. Este método de investigación está permitiendo reconocer el papel del maestro rural como el agente de transformación social que se invisibiliza detrás de estándares e indicadores que consume a la escuela contemporánea.

● **Palabras clave:** maestro rural, liderazgo, participación, responsabilidad social.

## El aporte de la responsabilidad social al currículo enmarcado en los ODS

### **Nohora Ligia Heredia Viveros**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-7262-0319>

nohora.heredia@uniminuto.edu - noral11@hotmail.com

### **Olga Rocío Vásquez García**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-9073-6366>

orvasquezgarcia@gmail.com

### ● **Resumen**

La presente investigación demuestra cómo en el actual panorama de la globalización, el currículo es un tópico básico en la formación profesional de los estudiantes; este tradicionalmente ha sido concebido de manera "errónea", y ha llevado a formaciones parciales según el interés de las disciplinas, dejando la "integralidad" como una característica de las cuestiones transversales como la responsabilidad social (RS). La nueva visión del currículo ha interesado a instituciones de Educación Superior (IES), como UNIMINUTO, inquietas por el futuro que acontece con mayor cercanía y conscientes de que sus profesionales deben estar capacitados para enfrentarlo de una manera global y comprometida para el desarrollo de la región y del país, con base en el enfoque que "todos somos parte del cambio". En el transcurso del desarrollo de la investigación, se implementan cuatro fases de desarrollo, 1. de contextualización: se gestiona con el recorrido teórico de soporte, donde se fortalece



la consulta referencial de expertos en el tema y el abordaje del Ministerio de Educación Nacional (MEN), en lo que a Educación Superior se refiere; 2. de recolección: el trabajo de campo se basa en el empleo de encuestas *online* (dada la situación social actual), sobre la percepción de la comunidad académica de UNIMINUTO, según el establecimiento de la muestra representativa, previa aplicación de la fórmula estadística, determinada para tal fin, con un nivel de confiabilidad del 95 %; 3. de análisis de los datos: que son soportadas por listas de chequeo (fundamentadas en registros documentales) y las matrices de análisis mic-mac (matriz de impactos cruzados), mactor (matriz de juego de actores) y matriz de Goffin (matriz de espacio y sociedad), cuyos resultados forman el tejido raíz para consolidar el diagnóstico primario; 4. estratégica: esta fase está determinada por los resultados y hallazgos de la fase anterior, que genera la propuesta del nuevo modelo curricular permeado por la RS en el marco de los ODS.

El desarrollo investigativo cuenta con el escenario metodológico de tipo descriptivo-explicativo con diseño de tipo mixto (cualitativo-cuantitativo), a través del análisis de los resultados del instrumento de recolección de datos, con las matrices de análisis mic-mac, Mactor y de Goffin, que esbozan la disparidad de criterios en la unidad de los currículos de Educación Superior en general y en UNIMINUTO en particular, muchos de los cuales no están soportados en la responsabilidad social como elemento integrante fundamental de la formación en el escenario de los ODS.

Los resultados arrojados fundamentan la elaboración de la propuesta sobre el nuevo currículo integral propuesto a UNIMINUTO, permeado por la responsabilidad social en concordancia con los ODS, y que establece una de las opciones estratégicas adoptadas por la institución de Educación Superior en cuestión, para su renovación curricular ante el Ministerio de Educación Nacional y la comunidad.

● **Palabras clave:** currículo, objetivos de desarrollo sostenible, responsabilidad social.

## Minuto transmedia. Aprendiendo de las narrativas transmedia a través de las narrativas transmedia

### **Freddy Beltrán**

Profesor Cátedra

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Centro Regional Soacha

freddy.beltran@uniminuto.edu.co

info@freddybeltran.com.co

### ● **Resumen**

En el año 2020, el mundo se enfrentó a la pandemia del COVID-19, todos los sectores se vieron afectados incluyendo el educativo, que dentro de las medidas para contrarrestar el contagio pasó a utilizar las herramientas digitales para continuar con su propósito. La necesidad de adaptarse a una nueva realidad de protección y prevención hacen que se hagan preguntas sobre el papel de las tecnologías emergentes y las plataformas mediáticas en la educación. "Minuto transmedia" surge de la necesidad de encontrar puntos de convergencia entre la educación y las narrativas transmedia (NT); una iniciativa desde la clase de NT del Centro Regional Soacha de UNIMINUTO en el primer semestre de 2020 a partir de la pregunta, ¿cómo enseñar/aprender sobre las NT en el paradigma del aislamiento?

El proyecto "Minuto transmedia" nace a partir de los siguientes objetivos: a. promover procesos de aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro Regional Soacha por medio de las narrativas transmedia con el fin de aportar a su contexto social y formación profesional; b. diseñar contenido pedagógico y didáctico referente a las narrativas transmedia; c. incentivar la creación de proyectos de narrativas transmedia que sean aplicables, realizables y pertinentes; d. integrar el contexto social e intereses personales en los proyectos de narrativas transmedia de los estudiantes del CRS.



La clase de NT pasa a concebirse en un laboratorio creativo con el propósito de construir proyectos de narrativas que sean realizables, pertinentes, aplicables y coherentes desde sus intereses personales y profesionales. Esto permite que los estudiantes puedan proponer al mismo tiempo que van construyendo conocimiento. Las propuestas estaban encaminadas al aprendizaje autónomo aprovechando las plataformas mediáticas, usando los mismos recursos de la clase, los estudiantes propusieron que el proyecto se llamara “Minuto transmedia” en donde crearon material audiovisual en el cual ellos enseñaban qué eran las narrativas transmedia. Es un ejercicio en doble vía, ya que se apropian de los términos y al mismo tiempo crean contenido de valor para los próximos semestres.

Todo el material que producen los alumnos puede ser archivado, clasificado y difundido para el aprovechamiento de toda la comunidad, ya que sirve para otras consultas de sus pares. El estudiante, al crear material audiovisual, visual y sonoro, se involucra positivamente en la clase, puede comunicar más eficazmente su investigación y se tiene una motivación para seguir aprendiendo. “Minuto transmedia” es una herramienta, es un laboratorio creativo con un propósito pedagógico desde el aprendizaje significativo en que los estudiantes pueden incluir o potencializar sus conocimientos. En 2021 se convirtió en una electiva masiva, es decir, es abierta a cualquier carrera y cualquier semestre de la regional Cundinamarca de UNIMINUTO. Para los estudiantes que no pertenecen a Comunicación Social, “Minuto transmedia” se convierte en material de consulta que enriquece el universo, ya que sus propuestas se encaminan a sus carreras y nacen propuestas como “No es espectro, es humano”, de la estudiante Yuly Vargas de Psicología, una propuesta que habla sobre el maltrato de género; otro proyecto llamado “Whater house” es un emprendimiento de la estudiante Lorena Castañeda de Administración de Empresas, y su propósito es dar a conocer la marca. En conclusión, “Minuto transmedia” es un universo narrativo en donde los protagonistas son los estudiantes, y que no se queda en la clase si no utiliza múltiples plataformas, en donde con el perfilamiento profesional de cada quien llega a múltiples públicos, con una experiencia que se basa en el aprendizaje autónomo y significativo, transforma a partir de la cocreación de todos los que pasan por la clase; en donde cada propuesta es nueva y no caemos en la redundancia y cada vez nos expendemos más.

● **Palabras clave:** educación, narrativas transmedia, minuto transmedia.

● **Video:** <https://www.youtube.com/channel/UCYQa6Ctqjo32z0hg-PnEEdw>



# MESA

## Responsabilidad Social Universitaria





## Familias UNIMINUTO comprometidas con la responsabilidad social

### **María Auxiliadora Molina Acuña**

Docente-tutora. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2884-2106>

maria.molina.a@uniminuto.edu

### **Martha Elena Castillo Fernández**

Docente-instructor. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8342-9712>

martha.castillo@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

La Corporación Universitaria Minuto de Dios del Centro Regional Cúcuta, desde el periodo académico 2016-2, apoya la estrategia de responsabilidad social a través de prácticas significativas con estudiantes de diversos programas académicos, con el fin de sensibilizarlos y lograr en ellos un acercamiento con la realidad social, mediante el Proyecto Social de Formación “Somos familia UNIMINUTO”, reconociendo las problemáticas y necesidades de las familias de los estudiantes, pero sobre todo su capacidad de resiliencia en tiempos de pandemia.

El proyecto de formación “Somos familia UNIMINUTO” es desarrollado en el departamento de Norte de Santander, con el fin de aportar significativamente a los estudiantes y sus familias, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios del Centro Regional Cúcuta, teniendo en cuenta la situación de crisis actual en el aspecto emocional físico y económico producto de las situaciones emergentes, tal es el caso de la pandemia por COVID-19. Tomando como base los diagnósticos previos, donde se pueden identificar condiciones de salud y bienestar

psicosocial, los estudiantes crean estrategias sostenibles que permitan mitigar los efectos de la situación de confinamiento originada por la pandemia, que ha golpeado fuertemente a las familias de la región de frontera, en cuanto, a la dinámica y estructura, por enfermedades, pérdidas de empleo y fallecimiento de algunos miembros. El principal objetivo es contribuir a la mejora de calidad de vida y bienestar de las familias UNIMINUTO del Centro Regional Cúcuta y sus Centros Tutoriales, mediante la potencialización de condiciones de salud, bienestar psicosocial y emprendimiento que favorezcan el desarrollo integral y sostenible de cada núcleo familiar.

Los seres humanos a lo largo de la vida tienen una constante búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida, se esfuerzan por mantener niveles adecuados de salud, mejorando hábitos alimenticios, haciendo práctica de deporte o actividad física y fortalecer las habilidades comunicativas para establecer relaciones sociales sanas. La salud se convierte en el fin fundamental de la permanencia y en estos tiempos de incertidumbre de crisis mundial a causa de una pandemia. Para dar respuestas a los cuestionamientos que dieron resultado a la construcción del presente proyecto, se consultaron diferentes conceptos teóricos en torno a la salud, en esta ocasión se compartirá una definición del interrogante, ¿qué es una persona sana? "el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" (Gavidia Catalán, 2017).

Los resultados están basados en la gestión de la promoción del mejoramiento de los hábitos de vida saludable y autocuidado a través de establecer espacios de actividad física de una a tres veces por semana; de igual manera, instaurar las estrategias pedagógicas que permitieron a las familias tener herramientas de afrontamiento ante problemáticas familiares. Por otra parte, también se dieron herramientas a las familias proyectar emprendimientos que sirvan para sostenibilidad en tiempos de crisis, como la experimentada en estos tiempos, tales como, micronegocios familiares en venta de desayunos sorpresa, comidas rápidas, venta de galletas, y emprendimientos en zonas rurales. Por este motivo, en este encuentro se compartirán las experiencias significativas de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades, el impacto logrado en sus familias.

● **Palabras clave:** bienestar, calidad de vida, emprendimiento, familia, salud.



## Estrategia de fortalecimiento y reactivación empresarial en pandemia

### **Lizeth Leal Forero**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4417-1357>

[lizeth.leal@uniminuto.edu](mailto:lizeth.leal@uniminuto.edu)

### **Nieves Pérez Abril**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8986-1928>

[nieves.perez@uniminuto.edu](mailto:nieves.perez@uniminuto.edu)

### **Cielo Rocío Polanía Andrade**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6189-2776>

[cielor.polania@uniminuto.edu](mailto:cielor.polania@uniminuto.edu)

### **Ángela María Sánchez Arciniegas**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1691-956X>

[angela.sanchez@uniminuto.edu](mailto:angela.sanchez@uniminuto.edu)

## ● **Resumen**

La pandemia COVID-19 ha generado grandes pérdidas no solo desde lo humano, sino también desde lo económico; los gobiernos, los empleadores y trabajadores en sus organizaciones se han enfrentado a grandes desafíos para evitar que se presenten cierres definitivos de las empresas sobre todo las mypimes. Las universidades no han sido ajenas a este contexto y desde su estrategia de proyección social y parte de su responsabilidad social, UNIMINUTO Centro Regional Girardot ha gestado el proyecto “Legalízate con

UNIMINUTO”, con el objetivo de brindar herramientas a los microempresarios de la región, para fortalecer su desempeño en las unidades de negocio, haciéndolas menos vulnerables a las diferentes situaciones como la pandemia COVID-19 en 2020.

Desde 2020, como compromiso del Gobierno nacional en la reactivación económica, se vienen generando estrategias enfocadas en el financiamiento empresarial, mediante la implementación de una ruta que dinamice aspectos claves como la productividad, la generación de empleo y el crecimiento económico del país. Por lo anterior, el proyecto “Legalízate con UNIMINUTO” se une a esta iniciativa con el fin de apoyar a los microempresarios y emprendedores de la región, para mejorar sus condiciones e impactarlos significativamente en el crecimiento de su productividad, a través de las diferentes disciplinas que aportan los programas de Administración de Empresas, Contaduría Pública, Administración Financiera y Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo, lo que ha permitido desarrollar cursos pertinentes al contexto real de las mipymes que se derivan en fortalecimiento empresarial, ante la actual situación pandemia COVID-19.

Este proyecto consta de tres fases: formulación de cursos, capacitación y acompañamiento. En 2020, a pesar de las circunstancias de emergencia sanitaria presentadas, participaron en el proyecto 124 microempresarios, 510 estudiantes emprendedores y 65 graduados a los cuales se les brindó un diagnóstico e identificación de necesidades, con el fin de capacitarlos y asesorarlos, se les llevó a una transformación empresarial hacia las buenas prácticas, el fortalecimiento empresarial y la mejora continua de las actividades que desarrollan. La mayor dificultad presentada en ese año fue la de generar estrategias para sostenerse en el mercado y la de organizar ideas efectivas desde los negocios informales hasta las unidades de negocio correctamente estructuradas.

● **Palabras clave:** emprendedores, fortalecimiento empresarial, microempresarios, pandemia, COVID-19 y responsabilidad social.



## Red de campesinos para el desarrollo rural del municipio “El Espinal” - 2021

### **Martha Liliana Leal Pulido**

Docente Institución de Educación Superior - ITFIP  
El Espinal, Colombia  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8061-1933>  
Mleal84@itfip.edu.co

### **Margie Lisseth Marroquín Prieto**

Docente de la Institución de Educación Superior – ITFIP  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4927-5385>  
mmarroquin56@itfip.edu.co - mmarroquinprieto@gmail.com

### ● **Resumen**

Dentro de las acciones de responsabilidad social lideradas por la Institución de Educación Superior- ITFIP, se pretende establecer de forma permanente un espacio de relación directa con las comunidades más vulnerables del municipio y la región, en la que se apoye desde el ámbito social a la resolución de problemáticas sociales. La presente ponencia permite develar la importancia de la formación de redes de apoyo en respuesta a las necesidades comunitarias del sector rural. En este sentido, la Gobernación del Tolima (2020) manifiesta que el municipio de El Espinal cuenta con “71,015 habitantes, de los cuales, el 28 % se encuentra en las 29 zonas rurales con un total de 19,804 personas” (p. 8), y la movilización de sus recursos principales está dada desde las actividades de la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca. Por lo cual, Calderón et al. (2020) expusieron que “el desarrollo de la localidad permite la movilización de recursos del territorio, entorno de un proyecto común que beneficie a la población” (p. 43 ). Raya (2005) expresa que esta es considerada como una “unidad geográfica eclipsada respecto al resto de la sociedad, como aisladas” (p. 7), el problema se centra en que no hay datos certeros sobre el trabajo articulado de las redes

campesinas con las que cuentan estas zonas rurales y por tanto, se desconoce su aporte a la gestión municipal, lo que lleva a la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo la Red de Campesinos aporta para el desarrollo rural del municipio "El Espinal" – 2021?

Por ello, es obvio que la noción de red no es un objetivo en sí mismo, sino que es parte de una epistemología que tiene su base en el "pensamiento de red" (E. Sociología, 2010), entendiendo esta como campesinos que son pequeños productores agrícolas, quienes apoyados en equipos sencillos y el trabajo de sus familias, producen principalmente para el autoconsumo y el cumplimiento de sus obligaciones políticas y económicas (Shanin, 1979). Su estrecha relación con la tierra lleva a revisar el territorio rural del municipio de El Espinal y las acciones realizadas para el desarrollo rural en referencia al cumplimiento de ODS -2030, por lo anterior, es necesario analizar la Red de Campesinos para el desarrollo en el sector rural del municipio El Espinal – 2021, para conocer las redes de apoyo con las que cuenta la zona rural del municipio, así como las acciones de autogestión desarrolladas y el aporte socio económico de las mismas. Lo anterior, sustentado bajo la TIS (teoría identidad social), desde la visión de reconocer los elementos únicos de la comunidad campesina rural, entendiendo "la imagen que los individuos tienen de sí mismos en relación con el mundo físico y social que les rodea, permitiendo clasificar los contextos en donde se desarrollan las conductas a lo largo del proceso continuo personal y social" (Tajfel, 1981, p. 255).

La metodología de la investigación es mixta, siendo cuantitativo de gabinete en una primera fase, a partir de una matriz de contenido y la recopilación de datos que se plasman a partir de la técnica de la cartografía socioeconómica. En una segunda fase, se establece un trabajo cualitativo inductivo en las zonas rurales y que, desde la IAP, se realiza el plan de acción para el fortalecimiento y consolidación de las redes campesinas. Como resultado, las formas de participación que han tenido las colectividades han sido poco representativas, los medios de producción están dados desde las fuentes primarias como el mango, no se precisan modelos de agricultura amigable con el ambiente y la participación de las redes campesinas ha estado centrada desde las voluntades privadas y no se visualizan actuaciones públicas de cooperación y fortalecimiento de desarrollo del municipio. Concluyendo, que las brechas de vulnerabilidad persisten e imposibilitan mejorar la calidad de vida de los pobladores rurales, requiriéndose la organización campesina como uno de los factores tenientes a la reiniciación de sus derechos y que a su vez incidan en la formación de procesos colaborativos y de autogestión, se recomienda la construcción de un plan de acción de manera participativa y democrática que permita una mejor gestión rural.

© **Palabras clave:** red, campesinos, desarrollo rural.



## Gobernanza ambiental desde el liderazgo TiNi

### **Jehimy Johana Sánchez Vera**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Centro Regional Cúcuta

Líder de voluntariado

ehimy.sanchez@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

La educación hace una importante apuesta por transformar a las personas y a las comunidades buscando la justicia social y, por tanto, mejores condiciones de vida. Sin embargo, esta importante tarea de transformación no se trata solamente de un cambio de hábitos en algunas actividades humanas como lo pretenden reducir algunas acciones inconexas de las políticas ambientales; se requieren cambios profundos.

La formación de ciudadanos ambientalmente responsables con el cuidado de la vida es una apuesta permanente que tiene como objetivo promover y fortalecer en los estudiantes de UNIMINUTO y sus comunidades inmediatas, la cultura y relación afectiva con la naturaleza mediante la metodología TiNi, que ayudará a que las personas desarrollen una sensibilidad consciente y trasciendan, formar y empoderar a los estudiantes, administrativos, personal externo como ciudadanos afectivos, emprendedores y comprometidos con el ambiente, de manera que se conviertan en agentes de cambio desde lo individual y lo colectivo, lo cual es fundamental para la construcción de otras relaciones con nosotros mismos y con la naturaleza.

La metodología está conformada por las siguientes etapas: a. comprensión del Proyecto Social de Formación y sus propósitos: los estudiantes de UNIMINUTO deberán comprender y discutir los alcances del Proyecto Social de Formación, así mismo el reconocimiento de las principales causas de la actual crisis ambiental y las implicaciones de ésta en la vida humana;

b. etapa de motivación: se promueve la motivación de los estudiantes y voluntarios, dando paso a la apertura de un clima de confianza que permita hablar de qué es una TiNi como sistema integrado que aporta a la naturaleza, como a nosotros mismos, un espacio de transformación gris a un espacio verde, de tal manera que sea este lugar, la reconstrucción de un "espacio de vida" en un espacio otorgado desde ½ metro cuadrado; c. etapa de orientación: en esta etapa se brindarán conocimientos y pautas para la creación, implementación y mejora de la TiNi en espacios sanos y seguros, con lo que se desarrollarán conocimientos, valores y actitudes de responsabilidad social y ambiental; d. etapa de reconocimiento: se busca valorar los avances y logros que los estudiantes han alcanzado en este momento en la implementación de la TiNi y las que acompaña en las familias o comunidades, teniendo en cuenta y reconociendo los aportes y beneficios; e. etapa de sostenibilidad: el estudiante debe realizar propuesta de permanencia de la TiNi propia y gestionar la propuesta de las TiNi que acompaña como gestor.

UNIMINUTO se acoge a esta metodología para que sus estudiantes, desde las prácticas de responsabilidad social, y la comunidad en general, desde la estrategia de voluntariado, se conviertan en agentes TiNi que lideren procesos en sus familias, barrios, comunidades y organizaciones sociales, y promuevan el cuidado de la vida y los valores fundamentales que la sociedad necesita para construir un mundo posible para todos.

El proyecto social TiNi busca como resultado general la transformación de los estudiantes de UNIMINUTO y su relación con la naturaleza, entendiendo a esta como un sujeto de derechos, comprendiendo que cada ser humano es parte de la naturaleza y por tanto cualquier daño que se pueda hacer a esta es un daño a sí mismo.

Desde la apuesta en 2018 del proyecto a nivel regional, se ha logrado la transformación de más de 150 espacios generadores de vida, mayor contacto de los estudiantes y voluntarios con sus familias, su comunidad inmediata y la naturaleza, al promover una ética del cuidado y de la vida, que además impacta positivamente en aspectos cognitivos, físicos y emocionales, así como diversifica escenarios de aprendizaje mediante la integración de la comunidad y de los participantes en el proyecto. Ellos logran nuevos aprendizajes como actores sociales, familiares y aportan al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenibles enfocados a la ampliación del cuidado y preservación del medio ambiente.

● **Palabras clave:** educación, medio ambiente, metodología, naturaleza.



## Diseño de red de alcantarillado sector centro San Jorge, municipio Zipaquirá

### **Pablo Andrés Valero Varón**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0362-2983>  
Pvalerovaro@uniminuto.edu.co

### **Carlos Eduardo Bernal Beltrán**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro Regional Zipaquirá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2948-0821>  
Cbernal6@uniminuto.edu.co

### ● **Resumen**

El siguiente documento representa la investigación realizada por estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO sede Zipaquirá, quienes forman parte del semillero Gestión del Recurso Hídrico del programa de Ingeniería Civil, tomando como base los datos obtenidos por los estudiantes en 2019, presentados en Bogotá y Girardot como ponencia, que después de participar junto con semilleros de investigación de todo el sistema UNIMINUTO, lograron obtener el primer puesto en la mesa 1, con su ponencia *“Conservación de fuentes hídricas en el sector rural a partir de la implementación de un biodigestor anaeróbico para tratamiento de aguas residuales” (2019), la investigación que se quiere realizar menciona la problemática ambiental del sector centro ubicado en la vereda San Jorge del municipio de Zipaquirá, causada por las aguas residuales, que se han convertido en una molestia para los habitantes del sector, debido a la falta del sistema de alcantarillado, y van directamente a los pozos sépticos o vías, por lo que causan malos olores y afectan la salud de los habitantes por el riesgo biológico generado por los residuos.*

Para dar solución a esta problemática, se realizó un instrumento de recolección de datos (encuesta) y así poder cuantificar la población afectada, sus condiciones específicas de usos del agua y la ubicación de las mismas con el fin de diseñar un sistema de alcantarillado que permita dar un buen manejo a las aguas residuales por medio de la gravedad. Haciendo uso de los datos obtenidos del levantamiento topográfico, se procede a tabular la información y se encuentra que es necesario el traslado de las aguas residuales hacia la zona alta para que por gravedad sea llevada hacia el espacio de tratamiento cerca del municipio de Zipaquirá y esto va en contra de la pendiente de la zona, es, entonces, cuando se genera el proceso analítico a fin de hallar alternativas de diseño y poder demarcar las zonas por donde pasará la red hasta la PTAR y establecer cuál es la alternativa viable tanto para su construcción como para su puesta en marcha y operación.

● **Palabras clave:** diseño de alcantarillado, contaminación, población, problemática, riesgo biológico, residuos, calidad de vida.



## La Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Pasto y su proyección socialmente responsable

### **Alba Lucy Ortega Salas**

Universidad Americana de Europa  
Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Soluciones Organizacionales para la Competitividad  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3965-4605>

### **Richard de Jesús Gil Herrera**

Universidad Americana de Europa  
Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-8207-8519>  
[richard.dejesus@aulagrupo.es](mailto:richard.dejesus@aulagrupo.es)

### ● **Resumen**

En este artículo se analizan los aspectos relacionados con la integración de la proyección social a la formación, la generación de proyectos cocreados de la universidad en el entorno y su participación en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con los cuales se generan estrategias de mejoramiento continuo, que promuevan la calidad de la formación académica e investigativa de los estudiantes, aplicada en diferentes contextos. Con ello se busca generar impactos positivos en los procesos formativos, evidentes en el desarrollo profesional y su vinculación al mundo laboral, que requiere de personas altamente empoderadas de las necesidades sociales y donde la universidad, debe otorgar herramientas para lograrlo, de acuerdo al cumplimiento de su misión y visión, en pro del desarrollo individual y colectivo de las generaciones que impacta.

La investigación tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo, el paradigma empírico analítico, analizando los resultados desde la objetividad del investigador (Galeano, 2004), asumiendo la realidad de manera tangible y única, utilizando la estadística para el análisis de la información; además, tuvo un diseño de tipo no experimental, debido a que no se realizó una manipulación deliberada de las variables, analizando los fenómenos tal y como se presentaron en el contexto natural (Hurtado y Toro, 2010). Dentro de los tipos de diseños no experimentales, la investigación realizada fue transaccional, ya que se recolectaron datos en un momento determinado, aplicando 531 encuestas a estudiantes, docentes y administrativos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro, Regional Pasto; lo anterior permitió analizar y discutir los resultados, y generar recomendaciones para mejorar los procesos de participación desde la RSU, siguiendo los lineamientos de Vallaeys y Solano (2018), evaluando cada indicador de 1 a 5, acorde a la realidad de la institución.

Como resultados se observa que en el Centro Regional Pasto, existen esfuerzos para articular acciones de responsabilidad social universitaria a cada uno de los procesos y procedimientos relacionados con la proyección social, de este modo se cumple adecuadamente con las expectativas de la comunidad académica, y se obtiene un promedio de 3,71 +/- 1,42; sin embargo, se requiere fortalecer los procesos para alcanzar mejores percepciones y prácticas, con el fin de conseguir una política de responsabilidad social desde la proyección social. Si se ordenan los puntajes en cada una de las metas, en función de niveles, se genera una calificación más baja en participación en agenda externa con 3,61 +/- 1,43; seguido de proyectos cocreados con 3,64 +/- 1,43 y la integración de la proyección social con la formación y la investigación, con un puntaje de 3,86 +/- 1,39, considerado como el puntaje más alto. Los puntajes obtenidos con los comparados a nivel de Latinoamérica son similares, por lo que es necesario potenciar las acciones de proyección o participación social, que permitan, desde las funciones sustantivas, que se generen proyectos que contribuyan en la agenda de desarrollo (Úrsula, 2018). Además, UNIMINUTO se articula con instituciones nacionales e internacionales, para generar movilidad, promoviendo la titulación internacional, con programas de doble titulación, que incluyen prácticas y pasantías en el exterior, promoviendo las publicaciones conjuntas, marcas y patentes, además del intercambio formativo y de proyectos internacionales de investigación, que contribuyen a la interdisciplinariedad, e incluyen a investigadores, profesores y estudiantes propios y visitantes, manteniendo activos, los convenios de cooperación y contribuyendo a la sostenibilidad social y ambiental. (UNIMINUTO, 2015).



Se concluye sobre la importancia de los procesos de responsabilidad social en la proyección social, que estos requieren de una amplia difusión y promoción del conocimiento, para mejorar las experiencias sociales, apoyar las iniciativas de colaboradores, estudiantes y ciudadanos, que fomenten la sostenibilidad y se articulen con las entidades públicas o privadas para solucionar las diferentes problemáticas que se suscriben en los territorios y que requieren de la participación activa de la comunidad académica a través de procesos formativos, investigativos y de proyección social.

● **Palabras clave:** universidades, responsabilidad social, sostenibilidad, *stakeholders*, docencia, investigación, proyección social.

## Responsabilidad social universitaria y voluntariado estudiantil. Rehumanizando y transformando realidades

### **Pedro Severino-González**

Universidad Católica del Maule, Chile

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4784-9151>

pseverino@ucm.cl

### **Giusseppe Sarmiento-Peralta**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0948-9271>

giuseppe.sarmiento@unmsm.edu.pe

### **Valentín Santander-Ramírez**

Universidad de Talca, Chile

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2707-9145>

valentin.santander@utalca.cl

## ● **Resumen**

El estudio de la responsabilidad social en diversos contextos ha tomado mayor relevancia en las últimas décadas debido a diversas situaciones que han colocado en tensión la gestión pública y privada producto de los estragos que están dejando las numerosas crisis valórica, política, social, económica y sanitaria. En relación a lo antes señalado, las casas de estudios superiores no han quedado excluidas, ya que son las formadoras de los futuros profesionales que vivenciarán dilemas éticos, cuestionamientos sociales y procesos decisionales en donde emergen las competencias profesionales y éticas; lo que da cuenta



de los conocimientos, habilidades y actitudes de titulados integrales que contribuyen a la generación de una sociedad que se caracterice por su tejido social y cultural basados en principios y valores trascendentales que contribuyen al desarrollo y crecimiento equitativo para todos los miembros de la comunidad.

En este contexto, se evidencia en las producciones científicas el abordaje de la responsabilidad social universitaria desde su concepción articuladora de las funciones sustantivas de las casas de estudios superiores hasta el deber misional de las mismas como cotransformadora de territorios, lo que ha motivado su abordaje desde diversas perspectivas y percepciones. En relación con lo antes señalado, es importante que las universidades implementen urgentemente el enfoque basado en el territorio y rehumanización; este último concebido como una categoría antropológica que eleva la reposición del ser humano en cada uno de los procesos decisionales. Lo cual tiene su asidero en la generosidad, compromiso social y dignidad humana. En este contexto, las universidades a través de sus modelos formativos y estrategias metodológicas han efectuado, por ejemplo: aprendizaje basado en proyectos y servicios, proyectos de investigación, prácticas sociales y comunitarias, aprendizajes basados en problemas, pasantías académicas, semilleros de investigación, estudios de casos y voluntariados estudiantiles, lo que evidencia un aumento en la conciencia social y el involucramiento de los futuros titulados en problemas y carencias presentes es la sociedad.

Por otro lado, el objetivo de esta indagación es describir percepción de la responsabilidad social del estudiante universitario desde la perspectiva del voluntariado universitario como comportamiento rehumanizador. En cuanto a los asentamientos metodológicos, la indagación es de carácter cuantitativa de tipo descriptiva de corte seccional, debido a la aplicación de un instrumento a una muestra no probabilística por conveniencia un instrumento que posee un cuestionario cuantitativo de escala tipo Likert. En cuanto a la estrategia de análisis, consiste en la examinación de estadísticos descriptivos y medidas de dispersión, para luego determinar los coeficientes de consistencia interna de cada dimensión, para dar paso a la exploración factorial exploratorio y posterior análisis inferencia.

Con respecto a los resultados, se puede señalar que los futuros titulados presentan una elevada valoración en cuanto a las acciones que se vinculan con el compromiso social como una forma de ejercicio profesional; por otro lado, se presenta una serpenteante valoración

de las prácticas socialmente responsables en correspondencia a los años de estudio la que mengua previa titulación; y finalmente, en relación a los estudiantes que participan en voluntariado evidencian una mayor valoración de sus responsabilidades sociales en parangón con quienes no desarrollan dichas iniciativas altruistas y voluntarias.

En consecuencia, los resultados de esta indagación pueden ser utilizados como insumos para el análisis de las directrices instruccionales, el diseño de estrategias educativas y la instalación de una cultura de responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de la filosofía rehumanizadora. Todo lo cual posee un carácter de urgente, producto de las evidentes necesidades de titulados integrales que iluminen a través de sus comportamientos por ser personas que son profesionalmente competentes y moralmente consecuentes, contribuidos de ambientes saludables, armónicos, solidarios, justos y equitativos.

● **Palabras clave:** educación, ética, responsabilidad social, universidad, voluntariado.



## Consultorio Social Minuto de Dios, un modelo de atención para la minimizar la violencia hacia las mujeres

**Luis Fernando Mancera Ortiz**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7184-2916>

lmancera@uniminuto.edu

### ● Resumen

Las universidades como escenarios de Educación Superior son generadoras de propuestas concretas para beneficio de las poblaciones vulnerables como lo son las mujeres. Las instituciones educativas, como actores sociales, deben estar comprometidas con las actividades de extensión, investigación, gestión y la proyección social, asociadas a los trabajos de formación integral y demás funciones que permitan la aplicación de la responsabilidad social universitaria, para alcanzar así el bienestar general de manera integrada con los estamentos con los que se relaciona y las poblaciones con las que interviene, que, para este caso, son la mujeres; las cuales las reconocemos como sujetos vulnerables de sus derechos fundamentales y las crecientes acciones de violencia de género y violencia intrafamiliar que a diario se suman a las estadísticas contra las mujeres, que en 2018 dieron como resultado que, a nivel global, un 35 % de mujeres había sufrido violencia física y/o sexual en el contexto de relaciones de pareja o violencia sexual fuera de relaciones de pareja; además que un gran número de casos de violencia contra las mujeres no son denunciados. Por lo anterior, se ha hecho necesario trabajar con las mujeres en el fortalecimiento y empoderamiento de sus derechos, el acceso a la justicia y rutas de atención, el reconocer las distintas formas de violencia de género, generar los espacios contra la violencia a las mujeres e incentivar acciones de cambio de actitudes y de masculinidades prosociales dirigidos a hombres.

El proyecto social nace desde el Consultorio Social Minuto de Dios – Girardot (CSMD), el cual implementa un modelo de atención propio, que responde al enfoque praxeológico del modelo educativo de la universidad. El proceso en sus fases inicia con la atención social del caso, mediante una escucha interactiva, que después pasa a una valoración inicial y

profunda, para posteriormente analizar la demanda, y aplicar los portafolios de servicios propios del consultorio y/o remitir a la institución correspondiente, esta remisión se logra por medio de trabajo en red con las instituciones de la región. Así mismo, se incluyen las metodologías de intervención para grupo y comunidad que son propios de la disciplina de trabajo social; también permite, si es el caso, incluir otras disciplinas que aporten su experticia para aportar al abordaje de la problemática y afianzar procesos de interdisciplinariedad. Para el caso del proyecto social "Espacios libres de violencia contra la mujer", la metodología utilizada se fundamentó en la propuesta de Nieves Lillo (2010), quien plantea la incorporación de cinco momentos: 1. fase de toma de contacto, en el cual se realizaron las reuniones iniciales; 2. fase de estudio-investigación diagnóstica, en esta se trabajó en la caracterización y diagnóstico de la población, y se identificaron sus características básicas en ámbitos psico-socio-económicos; 3. fase de planificación, en donde los profesionales diseñaron el plan de intervención a la población; 4. fase de ejecución, que permitió desarrollar las diferentes estrategias y actividades que aportaron a mejorar problemas y necesidad; 5. fase de evaluación, donde se realizó el análisis de los resultados alcanzados durante el desarrollo del proyecto social.

El proyecto social "Espacios libres de violencia contra la mujer" tuvo a 30 mujeres de los Hogares Fami adscritos al Instituto de Bienestar Familiar (ICBF) regional Girardot, cuyo proceso permitió empoderarlas en aspectos como sus derechos jurídicos, sociales y económicos, rutas de atención en caso de violencia de género e intrafamiliar, nuevas masculinidades y profundización en proyecto de vida. Los anteriores resultados han generado el desarrollo de un plan piloto con la Institución Educativa Rural Luis Duque Peña en Girardot, donde se extiende el proyecto para llegar a la población estudiantil de básica secundaria, articulando con los equipos psicosociales de la institución y permitiendo el trabajo en la promoción y prevención de la violencia contra las mujeres.

Finalmente se ha logrado articular las tres funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la proyección social, con lo que se ha alcanzado la población de mujeres del municipio acciones concretas y resultados que través de la investigación, proyectos sociales y oferta de servicios que han logrado actuar sobre el bienestar y la calidad de vida de las mujeres como blanco de la violencia de género e intrafamiliar; a lo anterior se suma el respaldo dado por programas académicos de la institución, como Psicología, lo que promueve la interdisciplinariedad.

● **Palabras claves:** consultorio social, modelo de atención social, funciones sustantivas, impacto social, proyección social.



## Prácticas de responsabilidad social y su aporte a la preservación de la vida

### **Karla Leandra Ramos Vargas**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5407-2147>

[karla.ramos.va@uniminuto.edu](mailto:karla.ramos.va@uniminuto.edu)

### **María Angélica Cachaya Bohórquez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1339-3670>

[maria.cachaya@uniminuto.edu](mailto:maria.cachaya@uniminuto.edu)

### ● **Resumen**

El semillero de investigación PASCO de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO adelanta la investigación “Ética del cuidado, una mirada crítica a las prácticas comunitarias del Centro de Educación para el Desarrollo - CED”, que se propone analizar los saberes y prácticas de cuidado que preservan la vida, derivadas de los proyectos sociales de formación del Centro de Educación para el Desarrollo, que se enmarcan en el principio de responsabilidad social.

Desde el 2018, el CED reorganizó su proceso de intervención social a partir de los proyectos sociales de formación (PSF), desde donde las y los estudiantes de las cinco sedes de la Vicerrectoría Regional Sur (Neiva, Pitalito, Garzón, Florencia y Mocoa) desarrollan la práctica en responsabilidad social (PRS). En dichos proyectos, la comunidad educativa de UNIMINUTO entra en contacto con diferentes representantes de instituciones, organizaciones y grupos sociales para fortalecer sus procesos de enseñanza y acompañamiento a comunidades

en condiciones de vulnerabilidad, especialmente a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos mayores. En consecuencia, los resultados de esta investigación también buscan sugerir recomendaciones para mejorar los resultados y el impacto de las PRS.

Este estudio reconoce el "cuidado" como principio ético, que se da consigo mismo y con los otros en la idea de satisfacer unas necesidades, construir proyectos de bienestar individual y proyectos ciudadanos en torno al bien común, la igualdad y la solidaridad, pero también en la promoción que deben hacer las instituciones y los Estados por velar la garantía de los derechos humanos. De esta manera, el cuidado se conecta con la responsabilidad social que las instituciones deben desarrollar en procura del bienestar de la sociedad.

La investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo en su dimensión hermenéutica, considerando que esta opción permitirá obtener una descripción analítica sobre las prácticas de responsabilidad social en perspectiva de la ética del cuidado. El diseño de la investigación tiene una articulación entre la fenomenología, que está orientada a explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno, y el estudio de caso, para dar reconocimiento a la particularidad de cada experiencia de práctica de responsabilidad en las distintas sedes de Vicerrectoría Regional Sur. Dentro de las técnicas de investigación encontramos la entrevista a profundidad que ha sido aplicada a una muestra integrada por docentes y estudiantes articulados a la práctica, interlocutores de comunidades focalizadas para el desarrollo de las prácticas y miembros de las comunidades beneficiadas. Así mismo, se ha hecho uso de la técnica de revisión documental.

Hasta el momento la investigación se encuentra en su etapa de análisis de la información y no ha llegado a sus conclusiones finales. Sin embargo, de manera preliminar podremos considerar que las prácticas comunitarias lideradas por el CED promueven las siguientes experiencias y saberes de cuidado que buscan preservar la vida.

En primer lugar, encontramos la identidad como saber y el autorreconocimiento como práctica de autocuidado. Los estudiantes estiman que la práctica en responsabilidad social se encuentra estrechamente relacionada con los principios fundacionales de su universidad. Por su parte, el autorreconocimiento aparece como principal práctica de autocuidado o cuidado de sí, en donde el estudiante, una vez dotado de identidad institucional, pasa a reflexionar sobre su propio rol en la sociedad y decide actuar. En segundo lugar, se ha establecido que el afecto como saber y la empatía como práctica priman en el cuidado



del próximo. El afecto se aprende en la convivencia cotidiana, de manera que el estudiante de UNIMINUTO al entrar en vínculo con la institución crea relaciones de cercanía, afecto y amistad con pares. De la misma forma aparece la empatía como una práctica que prima en dichas relaciones, para mediar y resolver conflictos propios de los intereses y criterios diferenciadores y diversos. En tercer y último lugar, se reconoce el valor de la solidaridad como saber y la cooperación como práctica de cuidado con los otros. La solidaridad se desarrolla a partir de la necesidad eminente de otros, que puede suscitar un daño a la integridad y bienestar de esos otros que “podrían ser, los míos”. La cooperación como práctica de cuidado con los otros, entrelaza propósitos y acciones directas que buscan mitigar problemas sociales y beneficiar a las comunidades.

● **Palabras claves:** responsabilidad social, ética, otredad, participación, ciudadanía.

## Apropiación digital con adultos mayores en Mosquera, Cundinamarca

### **Edwin Mauricio Castro Martínez**

Corporación Universitaria Autónoma de Nariño

Regional Villavicencio

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9644-704X>

[mauricio.castro@aunarvillavicencio.edu.co](mailto:mauricio.castro@aunarvillavicencio.edu.co) - [mauricio.castrom@outlook.com](mailto:mauricio.castrom@outlook.com)

### **Jose Valerio Torres Roncancio**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4767-9287>

[josev.torres@uniminuto.edu](mailto:josev.torres@uniminuto.edu); [milagroso22@gmail.com](mailto:milagroso22@gmail.com)

### **Martha Julieth Santana Ferrer**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3992-3091>

[martha.santana@uniminuto.edu](mailto:martha.santana@uniminuto.edu) - [trasocialferrer@gmail.com](mailto:trasocialferrer@gmail.com)

### ● **Resumen**

En el mes de marzo de 2020, se decretó en Colombia el “estado de emergencia sanitaria” a causa del virus COVID-19. Desde ese momento, la ciudadanía comenzó a prepararse para asumir nuevas prácticas en su cotidianidad, como el trabajo en casa, la formación académica remota y la comunicación virtual. Esta coyuntura social, desató un auge acelerado en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que evidenció la necesidad de generar procesos de alfabetización digital en poblaciones de adultos mayores. Esta investigación, presenta resultados preliminares en el marco del proyecto “Apropiación



digital con adulto mayor en el municipio de Mosquera, Cundinamarca (Colombia)”, que se desarrolló a partir de talleres e involucró facilitadores en calidad de voluntarios, estudiantes universitarios y profesores de distintas disciplinas, que orientaron a 100 adultos mayores. El objetivo general del estudio es formar una comunidad de adultos mayores en el uso de herramientas tecnológicas y de comunicación virtual, considerando la apropiación digital e inclusión como punto de partida para la asimilación de las TIC, lo que permitirá la incorporación del adulto mayor en escenarios virtuales y potenciará su desarrollo autónomo, como vehículo para responder ante las necesidades sociales de la era digital.

El presente estudio pondera elementos conceptuales y prácticos de la andragogía, en la construcción de una ruta metodológica que se ha implementado en tres fases: i) capacitar en aspectos generales sobre el uso de computadores y teléfonos celulares, ii) estimular el desarrollo de competencias digitales que facilitarán el acceso a escenarios de comunicación y, iii) promover el uso y aplicación de tecnologías de la información, que posibilitará el acceso a trámites y servicios de uso exclusivo en la web.

Se empleó el enfoque de análisis cualitativo, aplicado a los escenarios de diálogo horizontal con la comunidad sujeto de la investigación, tomando en cuenta sus expectativas y temores frente al proceso de aprendizaje. También, como lo propone el método inductivo, se observó la particularidad en el proceso de apropiación de conocimiento, mediado por el ritmo de aprendizaje de los participantes, y la manera en que interpretan y aplican lo aprendido, con lo que fortalecen sus saberes previos, como un aporte al desarrollo de sus habilidades socio digitales.

Como parte de los resultados, se cuenta con la participación activa de facilitadores y adultos mayores, que generó prácticas de afianzamiento y aplicación digital, a través de escenarios de comunicación e intercambio de información. Además, se promovieron diálogos horizontales de interacción entre los diferentes actores, que ayudaron a la transferencia y apropiación de conocimiento, al tiempo que fortalecieron la coconstrucción de saberes y, en virtud de lo anterior, actores externos y autoridades locales, se vincularon al desarrollo del proyecto, y han aportado con acciones enfocadas en disminuir la brecha de analfabetismo digital en el municipio, lo que coadyuva una fase posterior del proyecto.

La apropiación digital infiere un ejercicio de circulación y transferencia de conocimiento, en la que se involucran diferentes actores sociales. Esto contribuye al fortalecimiento del tejido social y la inclusión, y faculta a cada participante del proyecto como un agente con capacidad de replicar aprendizajes. Más aún, al focalizar la población de adulto mayor en el proceso de apropiación digital, se abre la oportunidad de coconstruir conocimiento, desde la observación y entendimiento integral de las necesidades que aquejan a esta población y que se satisfacen gradualmente: fortalecer la autonomía de la persona, facilitar la resignificación de habilidades, aperturar nuevos escenarios de relacionamiento y posibilitar el acceso a servicios bancarios, de atención en salud, entre otros.

● **Palabras clave:** adulto mayor, andragogía, apropiación digital, inclusión.



## La planeación participativa compromiso de las IES: experiencia en Pacho, Cundinamarca

### **Constanza Dorey García Puentes**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4684-9750>

[cogarcia@uniminuto.edu](mailto:cogarcia@uniminuto.edu)

### **Jenifer Paola Garza Puentes**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9021-0340>

[jenifer.garza@uniminuto.edu](mailto:jenifer.garza@uniminuto.edu)

### **Lilibeth Jiménez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9021-0340>

[ljimenez@uniminuto.edu](mailto:ljimenez@uniminuto.edu)

## ● **Resumen**

En términos investigativos, Fals Borda planteó un antes y un después en el campo de la investigación con comunidades. Su abordaje de investigación acción participativa (IAP) presentó un panorama nuevo sobre la intervención en comunidades y las metodologías. Claramente, esto rápidamente escaló a las instituciones de Educación Superior, que son grandes participantes de la investigación del país.

Durante los últimos años, la investigación participativa y las metodologías cualitativas participativas crecen en los estudios sociales. Además, la investigación comienza un proceso de orientación hacia la innovación social y de aplicación que va mucho más allá de

la teorización, y múltiples procesos se ejecutan anualmente. Sin embargo, al enfrentar los territorios y las comunidades, aún se encuentran dudas sobre la verdadera participación de los sujetos, y se encuentra que las comunidades reciben capacitaciones y transferencia de conocimiento sin un contexto real, ya que no reconocen las particularidades formativas de sus territorios, por ende, no aportan al desarrollo de las comunidades. Este trabajo expone una reflexión realizada con un estudio de caso que representa algunas consideraciones que se han de tener en cuenta a la hora de trabajar con comunidades bajo el concepto de planeación participativa.

Partiendo de la aplicación de metodologías cualitativas de acercamiento con una comunidad de mujeres rurales de Pacho, se realizaron unas actividades que pretendían mostrar las problemáticas sociales más urgentes de esta comunidad, y, a partir de ello, ejecutar una propuesta de trabajo desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Zipaquirá. En una primera instancia, se realizó una actividad con estudiantes de la asignatura Práctica en Responsabilidad Social de diferentes programas académicos, quienes identificaron los actores, instituciones estatales, grupos colectivos formales e informales y lideresas sociales del territorio, que intervienen en el proceso de organización comunitaria alrededor del tema de mujer rural. Esta información se recolectó por medio de un ejercicio de cartografía social, insumo utilizado en una segunda actividad de grupo focal donde se desarrolló un taller presencial con estos sujetos reconocidos, y un cuestionario que permitió identificar algunas problemáticas locales. Las respuestas y el taller dieron cuenta de los públicos particulares que, se cree, han de trabajarse en el territorio: niños, adolescentes, mujeres emprendedoras y adultos mayores. Dentro de las problemáticas generales se encontraron: liderazgo, proyecto de vida, inclusión y redes comerciales.

Aunque un punto común en todas las intervenciones fue la idea de "recibir capacitaciones", lo cual es comprensible, ya que UNIMINUTO, al ser institución educativa se espera que una exigencia sea el proceso de enseñar/aprender, sin embargo, es importante resaltar que también es recurrente el uso de la palabra participación, por lo que sale a la luz que la mayor preocupación de los sujetos representantes es que no se tenga en cuenta su opinión. El término participativo va más allá de ser beneficiarios de una acción, se trata de ser parte de la acción misma, es así que los asistentes manifestaron que las propuestas surjan de ellos y para ellos, y de este modo, la participación comience desde la planeación de las



soluciones. De manera que la planeación participativa va mucho más allá de la resolución de las necesidades, y es así que la construcción misma de la propuesta se presenta como una representación, relato o narración de sus realidades que resultan de las diferencias y similitudes que se viven en el territorio; y, por tanto, la acción de construir se vuelve en sí mismo un camino a la solución consensuada que vincula lo social, lo político, lo económico y lo cotidiano en su accionar. La academia no puede pretender ser rectora, sino simplemente ser un actor de acompañamiento o facilitación que permita la estructuración de una propuesta para todos, por lo tanto, será este el desafío de la universidad.

● **Palabras clave:** mujer rural, planeación participativa, investigación participativa, participación social, desarrollo comunitario.

## Responsabilidad solidaria y social territorial: una alternativa de cambio para grupos vulnerables rurales

### **Leonardo Cardona Gómez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-6799-2823>

[leonardo.cardona@uniminuto.edu](mailto:leonardo.cardona@uniminuto.edu)

### **Ana María Torres Hernández**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-9149-6800>

[anatorres@uniminuto.edu](mailto:anatorres@uniminuto.edu)

### ● **Resumen**

La responsabilidad solidaria y social territorial (RSST), como surgimiento de nuevas construcciones teóricas, tiene como fin primordial el ver cómo se establecen las relaciones de los diferentes colectivos sociales, con organizaciones y con aquellos que viven del día a día, en una itinerancia de búsqueda para subsistir, específicamente en zonas rurales de Cundinamarca. De allí emerge la necesidad de establecer esas relaciones invisibles, que se pueden potencializar en dinámicas de desarrollo socioeconómico, con la participación de la sociedad, en torno a una casa común, dentro de un contexto de comercio justo, equitativo y de oportunidad para construir o fortalecer los territorios.

El resignificar la RSST, desde la alternativa de transformación para grupos vulnerables rurales permite dar una mirada a esas relaciones sinérgicas, que enriquecen la comprensión de los territorios sociales y solidarios, desde el ser político por naturaleza, lo que se constituye en un nuevo orden geopolítico, que se ajusta en torno a los cambios del ser vulnerable a



un ser consistente e inclusivo, indispensable en el desarrollo y fortalecimiento de la región. El objetivo de interpretar los conceptos de responsabilidad y territorio, desde la vivencia de la comunidad en sus dos estadios (vulnerables y no vulnerables), permite establecer esas fronteras invisibles, que marcan una diferencia social y económica, desde la perspectiva de lo imposible de cambiar, más aún en las condiciones que se viven hoy en día, cuando pareciera que no existiera otra oportunidad. Esto hizo necesario realizar un análisis de la RSST desde la vulnerabilidad, bajo el enfoque praxeológico de UNIMINUTO del ver, el juzgar, el actuar y una devolución creativa, en el territorio a través del IAP, en los municipios de Zipaquirá y Chía, donde la población de menores recursos no cuenta con sistemas de salud, alimentario y de seguridad y se ubica en el casco rural o en veredas cercanas, sobre todo se ve en adultos mayores, donde el sentir de responsabilidad es etéreo, en territorios de nadie.

El trabajo en campo con la comunidad abrió espacios de reflexión y través del círculo de la palabra, lo que permitió reinterpretar conceptos como responsabilidad, social, solidaridad, territorio desde lo vulnerable; desde la investigación, se concibe el desarrollo de territorio vulnerable como un integrador del espacio rural con sus entornos, pero da origen a nuevos conceptos que reivindican el derecho de lo humano y viviente, a un mundo sostenible, sustentable y una nueva teoría de territorio solidario y social con responsabilidad, donde se trabaja y construye para un todo.

● **Palabras clave:** desarrollo, responsabilidad, territorio, vulnerable, solidario.

## La competitividad y la responsabilidad social en el corredor productivo Zipaquirá, Cajicá y Chía

**Carlos Eduardo Cardozo Munar**

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5550-3391>

**Leonardo Monroy Perdomo**

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001>

**Ana María Torres Hernández**

Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-9149-6800>

### ● Resumen

La responsabilidad social, para UNIMINUTO, está ligada a términos como competitividad, innovación, estrategia o productividad, lo que hace que este proyecto de investigación sea de gran importancia a nivel académico para la sede de Zipaquirá, puesto que existe allí un corredor productivo entre Zipaquirá, Cajicá y Chía de pequeñas unidades productivas con las que se han tenido acercamientos a nivel de orientaciones empresariales, a través de las prácticas profesionales y los proyectos de investigación, con el fin de detener la creciente desaparición de estas, lo que ha venido generando una crisis a nivel socioeconómico en la región y disminuyendo la calidad de vida en las comunidades y como parte fundamental de lo que es la RS, como parte de la filosofía de la institución.

La presente investigación se realiza en un total de 8.668 microempresas, que conforman este corredor productivo, las cuales ocupan un renglón importante para la economía regional a nivel de generación de empleo y producción y cuyo objetivo se enmarca en el impacto positivo desde la responsabilidad social, que causa a través de las prácticas y los



proyectos de investigación en estas mipymes, y cómo se traducen en organizaciones con una mayor competitividad y sostenibilidad para la región, lo que generará automáticamente más productividad para los sectores participantes en este proyecto. La investigación es de tipo cuantitativo correlacional, y como objetivo se busca establecer el impacto que tiene la responsabilidad social como estrategia de competitividad en el proceso de mejora en las mipymes del corredor vial productivo Chía, Cajicá Zipaquirá. La metodología corresponde al análisis entre las variables responsabilidad social y competitividad para el mercado rural, Así mismo, el proyecto pretende promover la responsabilidad social empresarial como estrategia de competitividad para el posicionamiento en los mercados nacionales e internacionales.

● **Palabras claves:** competitividad, corredor productivo, innovación, estrategia, responsabilidad social.

## Propuesta: creación de escuela de liderazgos territoriales e investigación creativa para la transformación social

### **Janneth Arias Hernández**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Centro de Educación para el Desarrollo  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8143-6495>  
jnarias@uniminuto.edu

### **Gustavo López**

Centro de Desarrollo para la Vida de los Jóvenes  
YLDC Young Lives Development Center  
Potosí, Ciudad Bolívar  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6252-2697>  
g.lopez@younglives.com.co

### **Alba Yaneth Gallego Betancur**

Sueños Films Colombia Ojo al Sancocho  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4030-9304>  
filmscolombia@gmail.com

### **Vivian Julieth Acevedo Gómez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Semillero de Investigación Territorios y Territorialidades en Resistencia  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1473-1846>  
vacevedogom@uniminuto.edu.co

### ● **Resumen**

Establecer relaciones y trabajo articulado entre la academia y los territorios, especialmente en los más vulnerables, es muy importante, si se quieren construir ambientes innovadores de aprendizaje que generen oportunidades para la juventud y la eliminación de las barreras para su desarrollo, con miras a su transformación integral y al goce efectivo de sus derechos.



Por ello, UNIMINUTO debe plantearse nuevos retos que impacten los procesos formativos y de responsabilidad social y para ser más competitiva desde el reconocimiento de la realidad actual de sus estudiantes y las comunidades que acompaña.

En esta lógica, el Centro de Educación para el Desarrollo, a través de su semillero de investigación Territorios y Territorialidades en Resistencia y organizaciones sociales de la localidad de Ciudad Bolívar, ha venido trabajando este año en la creación de una Escuela de Liderazgos Territoriales e Investigación Creativa que tiene por objetivo fortalecer los liderazgos de diversos actores como estudiantes, graduados, líderes locales y participantes de las comunidades y organizaciones sociales aliadas de UNIMINUTO, en la cual se han brindado conocimientos, herramientas, habilidades y destrezas que les permiten a los participantes apropiarse un liderazgo humanizador que sea inspirador y que lleve a la construcción de puentes que logren abrir oportunidades y superar barreras para su desarrollo integral. A fin de que dichos actores sean capaces de aportar soluciones creativas y sostenibles a las problemáticas sociales de sus territorios y la dignificación de vida de sus comunidades.

La estrategia metodológica implementada responde a un proceso de cocreación entre organizaciones sociales locales, jóvenes y la academia, y se ha caracterizado por la participación activa y el aprovechamiento de herramientas digitales y análogas que responden al propósito del proyecto.

El modelo implementado ha permitido concretar como resultados los siguientes aspectos:

1. **Componentes:** los cuales actuarán como ejes transversales en toda la dinámica de la Escuela.
  - El liderazgo territorial: para fortalecer a los jóvenes y otros actores en su rol de agentes de cambio, para ello será necesario brindar herramientas que permitan abordar el liderazgo desde la construcción de la propia individualidad dentro de una comunidad, es decir, desarrollar la capacidad de cuidar de sí mismo para también cuidar de los otros.
  - La investigación creativa y situada: para que los participantes logren la comprensión de los problemas/fenómenos sociales del contexto, y sean capaces de traducir los conocimientos, las metodologías y las habilidades adquiridas en acciones (proyectos, programas, productos, servicios e iniciativas etc.) concretas que impacten y transformen sus comunidades.

2. **La apuesta formativa teórico-práctica:** la cual se concentrará en:

- La comprensión crítica y situada de la realidad desde la perspectiva de los participantes.
- El aprender haciendo.
- Las habilidades digitales y el aprovechamiento de las TIC.
- El aprendizaje en colabor.

3. **Módulos de aprendizaje:** estos han sido construidos por líderes comunitarios de organizaciones sociales de Ciudad Bolívar y estudiantes del semillero de investigación Territorios y Territorialidades en Resistencia, quienes consideran que la apuesta formativa y experiencial de la Escuela debe atender a las realidades y necesidades de su territorio. Los módulos tendrán una duración de cuatro semanas cada uno y un módulo adicional el cual promueve replicar la experiencia de la Escuela en otros territorios de Bogotá.

- Liderarse a sí mismo
- Investigación creativa
- Emprende tus sueños
- Lidera con otros
- Replicando lo aprendido.

Finalmente, esta plataforma de acción cocreativa permitirá fortalecer el carácter político de los liderazgos en los jóvenes para que su participación en el actual estallido social genere acciones innovadoras y sostenibles en los territorios que habitan. De esta manera, este trabajo sinérgico aportará desde la realidad sentida de sus actores al cuidado de nuestra casa común, nuestro planeta.

● **Palabras clave:** cocreación, liderazgos, responsabilidad social, transformación territorial.



## Desarrollo de habilidades sociales para el manejo de la violencia escolar

### **Cristian Fernán Muñoz Muñoz**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5164-0014>,

[cmunozmunoz@uniminuto.edu.co](mailto:cmunozmunoz@uniminuto.edu.co)

### ● **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo analizar las transformaciones emergentes de la violencia escolar generadas por la formación en habilidades para la vida con niños y adolescentes de las instituciones educativas del corregimiento de Puerto Caldas, Pereira. La violencia escolar en las instituciones educativas es una de las principales preocupaciones de la comunidad educativa y de muchos investigadores a nivel mundial. La escuela se ha dado a la tarea de entender estas actitudes y establecer unos mínimos desde la sana convivencia, haciendo análisis y comprensión de la violencia escolar dirigidos desde diferentes enfoques: las víctimas, el agresor y los testigos; al igual que se ha examinado la interacción y problemas entre iguales, el contexto familiar y cultural.

Para las instituciones educativas es una necesidad generar estrategias que brinden soluciones que prevengan la violencia escolar, así como intervenciones que ayuden a los niños a enfrentarlas. La investigación aborda un diseño desde lo cualitativo, con una metodología que se ubica en el paradigma crítico-propositivo que requiere la participación protagónica de sus miembros, debido a la preocupación y afectación directa que el problema de estudio tiene sobre los participantes, ya que este surge desde su ambiente natural y desde sus propias necesidades. El método de investigación responde a la investigación acción participante, puesto que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador,

mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes, entre los diferentes actores que tienen un problema común. La investigación tiene como resultados esperados analizar las transformaciones emergentes en la violencia escolar después de aplicar una estrategia de habilidades para la vida donde se implique la participación de estudiantes de pregrado. De igual forma, el proyecto pretende impactar positivamente a los estudiantes de las instituciones educativas del corregimiento de Puerto Caldas. La fase uno del proyecto ha dejado como resultado las dificultades emocionales sufridas por la violencia escolar. Los tipos de violencia identificados en los escolares son primeramente, la violencia de tipo verbal, la violencia sociocultural y la violencia física. La segunda etapa ha dejado como resultado el diseño del programa desde las habilidades sociales. Como resultado se encuentran la unión entre la universidad y la educación primaria y secundaria, la investigación y la responsabilidad social de la institución en la implementación de proyectos que transforma la sociedad.

● **Palabras clave:** educación, psicología, violencia, violencia escolar, psicología educativa.



## Experiencia del voluntariado ida y vuelta. “Una ecoteología espiritual comunitaria emergente”

### **Sonia Esperanza Velandia Heredia**

Coordinadora de Pastoral e identidad Misional UNIMINUTO

sonia.velandiah@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

Una experiencia de pastoral en perspectiva ecoteológica, como propuesta para llevar a una relación con Dios, los otros y lo que nos rodea, que incluya valores, conceptos o perspectivas ecológicas como horizonte de formación integral, teológica, espiritual y pastoral, aportará a responder en realidades inmediatas emergentes, que llevan a consolidar una cultura espiritual y misional.

Es así, que, a partir de la crisis de relacionamiento con lo ecológico por causa del inadecuado manejo de residuos, la industria ha causado afectación del agua y las fuentes hídricas-humedales en la región, la Pastoral UNIMINUTO desde el voluntariado se ha propuesto diseñar espacios que sean una estrategia de formación y acción social en las comunidades a intervenir, para fortalecer sus relaciones ambientales mediante la inmersión cultural y el intercambio de saberes y experiencias.

La presente reflexión es una experiencia de voluntariado pastoral denominado “Ida y vuelta”, nombre que atribuye el deseo de servir el “ir y volver para encontrarnos y fortalecernos” que se convierte en un continuo devenir de cara al deseo de estar sirviendo continuamente.

Para lo cual, se ha trazado un objetivo, realizado de manera procesual, a saber: promover desde voluntariado pastoral "Ida y vuelta", una experiencia de formación social-espiritual que dé respuesta la situación de relación ambiental con el agua, mediante acciones ecoteológicas de servicio social en el Centro Regional Madrid UNIMINUTO (CRM).

Se asume como metodología el enfoque praxeológico: **ver** en el reconocimiento del entorno social ambiental espiritual, identificar problemas o situaciones; **juzgar**, enfocando la problemática en relación con el agua, analizando resultados de afectación relacional social-espiritual desde la ecoteología; **actuar**, sistematizando la experiencia, la práctica lleva a nuevas reflexiones, y nuevas preguntas; **devolución creativa**, reflexionando sobre la experiencia y las acciones realizadas puestas en práctica desde una perspectiva propia.

Cada una vivida mediante fases de formación del voluntariado, como experiencia de realidades en el reconocimiento de las riquezas del entorno, de lo social y lo cultural, entre otros. A su vez propone tres fases: sensibilización de la realidad, acciones dirigidas y sistematización de la experiencia, que darán cuenta de la misión en UNIMINUTO, que es el ADN inherente al proceso de evangelización de la Iglesia: "id". Es por esto que el voluntariado "Ida y vuelta" es la solicitud de Jesús a sus discípulos, se espera que esta experiencia de formación-acción-transformación sea un envío de estudiantes que a la manera de los apóstoles proclamen la buena nueva vuelta a la comunidad en la región Sabana de Occidente y Gualiva, Centro Regional Madrid para fortalecer relaciones de los seres vivos entre ellos con lo ambiental desde la vivencia de su fe para desmitificar la crisis ambiental. Así, "Ida y vuelta": ir para conocer, juzgar para aprender, y volver, regresar para ayudar y dignificar.

● **Palabras clave:** comunidad, ecoteología, eco espiritualidad, ética ambiental, voluntariado.



## El ecoliderazgo como práctica vital para la transformación social y educativa

**Claudia Andrea Betancur Rojas**

Universidad de la Salle Colombia / Universidad de Salle Costa Rica

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2595-3057>

claandreab@gmail.com - cbetancur06@unisalle.edu.co

### ● Resumen

La sociedad actual caracterizada por una serie de condiciones de orden político, económico y social ha sido gestada y conservada principalmente por la moderna idea del “desarrollo” a partir de una visión hegemónica, que goza de reconocimiento, a pesar de generar en buena medida los profundos problemas estructurales de la humanidad como la pobreza, la inequidad social, la seguridad alimentaria y el desequilibrio ecológico; este último como uno de los problemas más graves que enfrentamos con un profundo desconocimiento de sus raíces, las cuales han sido gestadas a partir de una idea de crecimiento económico que ha prometido fraudulentamente ser la única salida a los problemas que enfrentamos especialmente los denominados países tercermundistas.

Estos graves problemas globales son discutidos en diferentes escenarios de orden político, económico, religioso y hasta académico, principalmente por “líderes” que desde una visión lineal los intentan resolver, desconociendo que son sistémicos, interconectados e interdependientes. Sabemos que la visión clásica de la ciencia nos ha trazado una perspectiva que domina nuestra forma de observar y, por tanto, de interpretar el mundo, difícilmente se estiman otras formas de relacionamiento, organización, liderazgo y construcción colectiva de salidas posibles para estos profundos problemas globales que amenazan diferentes formas de vida incluida la humana.

A pesar de los procesos de colonización permanente que han instaurado una postura hegemónica sobre el desarrollo y, por tanto, sobre importantes prácticas como el liderazgo, fundamentado principalmente desde visiones empresariales, en aras de conservar los ideales de una sociedad moderna caracterizada por la productividad y la eficiencia, aún subsisten otras prácticas centradas en la vida y en el interés común, desprovistas de un liderazgo jerárquico; son las organizaciones sociales y comunitarias escenarios que presentan procesos de autoorganización social, que se desarrollan desde intereses comunes y con múltiples actores que alcanzan procesos de transformación en sus comunidades. Estas prácticas vitales de liderazgo se reconocen a partir del relacionamiento que mantienen las organizaciones sociales y comunitarias con UNIMINUTO al considerarse estos escenarios como ambientes de aprendizaje que posibilitan la coconstrucción y desarrollo de procesos educativos para todos sus estudiantes, alrededor de la responsabilidad social como pilar fundamental de su modelo educativo.

Estas prácticas vitales de liderazgo, como se consideran en el marco de la tesis doctoral denominada "El ecoliderazgo como práctica vital para la transformación social y educativa: una mirada comunitaria", son el interés de un proceso de investigación que pretende "comprender a partir de los paradigmas emergentes del conocimiento el ecoliderazgo como práctica vital y transformadora, originada en el contexto de cuatro organizaciones sociales y comunitarias del departamento de Cundinamarca". Esta pesquisa se propone a partir de un acercamiento metodológico de naturaleza cualitativa, asumiendo un abordaje de carácter sociocrítico, distanciándose de posturas metodológicas que buscan verdades universales; en su lugar predomina el carácter eminentemente participativo, al punto de implicar de manera activa a las comunidades en los procesos de investigación.

Respecto a la elección del diseño de investigación, se plantea el estudio de caso múltiple con la intención de abordar la complejidad de las organizaciones sociales como casos similares que se destacan por su fuerte incidencia en procesos de transformación social desde dimensiones ambientales, sociales y educativas en los territorios. Por su finalidad, este ejercicio se enmarca en un estudio de caso de tipo colectivo que permite sumar hallazgos, encontrar elementos comunes y diferencias.

Actualmente, la tesis doctoral se encuentra en la etapa de recolección de información, mediante entrevistas a profundidad a los representantes de las organizaciones sociales, grupos focales a las comunidades y revisión documental.



Ahora bien, los avances y tensiones que los paradigmas emergentes del conocimiento han generado en los distintos ámbitos, permiten comprender y explicar el liderazgo de estos escenarios como una práctica autoorganizada y compleja que, desde una reciente postura denominada ecoliderazgo y fundamentada en la ecología profunda, permitirá develar otras formas de existencia del liderazgo, que tanto interés genera en procesos de investigación desde distintas disciplinas del conocimiento.

● **Palabras claves:** liderazgo, ecoliderazgo, ecología profunda, paradigmas emergentes, problemas sociales.

## Guía para capacitación contable que aplica a las Esal, según normatividad legal

### **Bertha Lucía Ortiz Lozano**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Guadalajara de Buga, Colombia  
Contadora pública, especialista en gerencia de proyectos  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6837-4899>,  
[bertha.ortiz.l@uniminuto.edu](mailto:bertha.ortiz.l@uniminuto.edu)

### **Angélica Hernández Romero**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Guadalajara de Buga, Colombia, Contadora pública, especialista en Gerencia tributaria y auditoria de impuestos  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7292-9415>  
[angelica.hernandez.r@uniminuto.edu](mailto:angelica.hernandez.r@uniminuto.edu)

### **Adrián Marcel García Caicedo**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Guadalajara de Buga, Colombia  
Ingeniero industrial, con Maestría en Dirección estratégica con especialidad en gerencia  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7711-5004>  
[adrian.garcia@uniminuto.edu](mailto:adrian.garcia@uniminuto.edu)

## ● **Resumen**

Las entidades sin ánimo de lucro en Colombia han jugado un papel importante en la historia, debido que centran su trabajo en el beneficio colectivo. El Gobierno colombiano, previendo la organización como beneficio, ha buscado incentivar al fomento y desarrollo de estas entidades por medio de excepciones tributarias. La Asociación Campesina por la Reparación y Paz (ACRP), legalmente constituida en Cámara y Comercio en el municipio de Guadalajara de Buga, presentó la necesidad de identificar la realidad socioeconómica de la asociación, teniendo en cuenta la finalidad de su objeto colectivo y los procesos económicos que



ejecutan. Para resolverlo, se hizo pertinente crear herramientas que facilitaran la recolección de información con la cual se construye adecuada estructura contable y administrativa, que les permita tener orden para dar cumplimiento con sus obligaciones ante el Estado, garantizar información fidedigna en el área contable, generar sostenibilidad a la asociación y cumplimiento de su objeto colectivo, y suscitar mayor interés por comprender a cabalidad los procesos que deberían desarrollar en materia contable y administrativa. Como objetivo se encuentra realizar procesos formativos contables para capacitar a todos los integrantes de la asociación.

La metodología se realizó mediante estudio de enfoque cuantitativo tipo descriptivo aplicado a la asociación, con una encuesta virtual y matriz para el diagnóstico del estado en cuanto al cumplimiento de sus obligaciones legales, partiendo por su objeto colectivo y el proceso económico que realizan; a la vez, se determinaron los procesos contables y administrativos a organizar con base a la normatividad vigente y las metas estratégicas. En la ejecución de los procesos formativos, se hizo necesario construir una herramienta pedagógica ajustada a las particularidades de los integrantes de la asociación, dicha herramienta fue denominada *Guía sobre el manejo contable de las entidades sin ánimo de lucro (ESAL)*, estructurada a través de seis módulos que le orientan en cuanto a documentos legales, libros contables, conciliación bancaria, estados financieros, impuestos y donaciones, que se pueden organizar y reorganizar de acuerdo con las necesidades de las comunidades que se encuentren constituidas como ESAL o para aquellos que se encuentren en planes de asociatividad.

Los procesos formativos a partir de la guía se efectúan de una forma sencilla y práctica, contemplando actividades lúdicas e interactivas; el uso de la guía se proyecta para formar a las comunidades campesinas de los alrededores del municipio de Guadalajara de Buga, en los cuales tiene cobertura la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Centro Regional Guadalajara de Buga programa académico Contaduría Pública, a través del área de Investigación y Proyección Social. Como conclusión la *Guía sobre el manejo contable de las entidades sin ánimo de lucro (ESAL)* propende por brindar mejor orientación sobre los procesos contables que deben implementar por parte de la junta de socios, los cuales deben tomar las decisiones sobre la contabilidad, sus cambios e implicaciones fiscales, tributarias y monetarias según sus responsabilidades y actividades internas desarrolladas por la asociación.

● **Palabras clave:** asociación; clase campesina; contabilidad; desarrollo rural.

## Consultorio estadístico: un espacio para la investigación y la proyección social

### **Lida Rubiela Fonseca Gómez**

Fundación Universitaria Los Libertadores

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3597-728X>

lrfonseca@libertadores.edu.co

### **Manuel Francisco Romero Ospina**

Fundación Universitaria Los Libertadores

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6457-8827>

mfromero@libertadores.edu.co

### **John Edward Forigua Parra**

Fundación Universitaria Los Libertadores

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0924-3757>

john.forigua@libertadores.edu.co

## ● **Resumen**

El consultorio estadístico es un centro especializado de asesoramiento en el campo de la estadística, perteneciente al programa de Estadística adscrito a la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas de la Fundación Universitaria Los Libertadores sede Bogotá. El consultorio se conformó en 2013 y relaciona las actividades académicas, institucionales, sector público y privado en la aplicación en investigación; por el que se han convertido en un requerimiento necesario en las entidades de Educación Superior, en donde se articulan las actividades docentes e investigativas que busquen dar solución a problemas en el entorno educativo, político, económico, tecnológico y social. Cada día la estadística aplicada se abre camino para convertirse en una herramienta insustituible en los proyectos de investigación, ya que se emplea en todos los campos del conocimiento y es transversal a estos. Es así, como el consultorio estadístico brinda soporte al investigador en la metodológica y el acompañamiento requerido hasta la conclusión de los proyectos.



Por lo tanto, los objetivos del consultorio estadístico de la Fundación Universitaria Los Libertadores son: a. asesorar proyectos de investigación, orientando al estudiante o usuario externo en el analizar, organizarlos y presentar los resultados. b. implementar metodológicamente estadísticas para el análisis en los campos como la bioestadística, control estadístico de la calidad, estadística aplicada a la educación, geoestadística, minería de datos, análisis de datos multivariados, muestreo aplicado a la investigación de mercados y series de tiempo, entre otros. c. ejecutar técnicas estadísticas con el uso de herramientas tecnológicas de vanguardia, para satisfacer requerimientos en el análisis de información estadística en el ámbito educativo, económico, financiero y social.

Los resultados obtenidos en el Consultorio Estadístico correspondiente en materia de asesorías ha sido de 1.610 casos, con un total promedio de atención mensual de aproximadamente 27 consultas. Cabe resaltar que, por medio del semillero de investigación ESTAP se han realizado talleres de estadística dirigidos a los estudiantes de pregrado y de la Especialización en Estadística Aplicada modalidad presencial y virtual. Igualmente, el consultorio ha sido organizador de los eventos I y II Congreso Internacional en Estadística Aplicada modalidad virtual, aprovechando las tecnologías de la información y la comunicación. En este último evento se han articulado instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales, lo que ha permitido un intercambio de experiencias y la divulgación científica desde la disciplina de la Estadística.

Finalmente, desde el consultorio se han integrado los resultados del proyecto de investigación “Estrategias para fortalecer la formación en Ciencias e Ingenierías STEAM”, como resultado se vienen desarrollando los “Pasabocas STEM”, citas para compartir ciencia con STEM+CO y otras instituciones a nivel nacional e internacional.

En conclusión, estos espacios que se han originado desde el Consultorio Estadístico, alineados a la política institucional de responsabilidad social y proyección social, han permitido orientar a estudiantes, egresados, profesionales, entidades educativas y del sector externo tanto público como privado en el desarrollo de proyectos de investigación y de proyección social. Además, esto ha permitido tener un espacio para analizar, discutir y divulgar metodologías, técnicas y aplicaciones de la estadística, así como brindar y promover un espacio que posibilite la interrelación de profesionales de diversas áreas afines a la estadística.

● **Palabras clave:** estadística, investigación, proyección social.

## Proyecto de salud mental individual y comunitaria

### **Johan Manuel Pérez López**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Orcid: 0000-0002-3240-6684

jperezlope1@uniminuto.edu.co

### **Mónica Andrea Trujillo**

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Psicología

mtrujillo@uniminuto.edu

### ● **Resumen**

La ejecución del proyecto de "Salud mental individual y comunitaria" se llevó a cabo en el Consultorio Social, desde el programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Girardot, desde la metodología de marco lógico, ya que de acuerdo con Sánchez (2007, citando a ILPES, 2005): "La metodología de marco lógico es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y a facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas" (p. 13). Partiendo de esta contextualización, la metodología implementada en la ejecución de este proyecto permite identificar los grupos de actores que participaron, ya sean directos o indirectos, teniendo en cuenta intereses, expectativas y necesidades para definir estrategias de intervención, con el objetivo de implementar líneas de prevención y promoción desde el área clínica y el modelo biopsicosocial a comunidades en condición de vulnerabilidad como discapacidad, víctimas de conflicto armado, adulto mayor, mujer, familia, infancia y adolescencia a fin de generar acciones que permitan prevenir y mitigar factores de riesgo asociados a la enfermedad mental, enfatizando el fortalecimiento de



los factores protectores enfocado hacia los individuos, familias, grupos, comunidades y promover actitudes protectoras como hábitos de estilo de vida saludable, prevención de la enfermedad (modificación de hábitos insanos asociados a enfermedades) y la prevención de enfermedades específicas de manera interdisciplinar, para el mejoramiento de las condiciones de vida, en relación a la salud mental.

En cuanto al desarrollo de las temáticas, se buscó generar espacios de apoyo, orientación, acompañamiento y asesoramiento de servicios sociales con la finalidad de abordar las diversas demandas, oportunidades, y necesidades de los diferentes grupos poblacionales, para promover el desarrollo de capacidades tanto individuales y colectivas, en la atención a los usuarios que se utiliza desde el Consultorio Social. En este se encuentran diferentes sesiones como: 1) valoración inicial: motivo-identificación de emociones, cogniciones del consultante; 2) identificación de la problemática social o afectación; 3) ayuda psicológica: asesoría, orientación, promoción y prevención; 4) asignación de compromisos; 5) acompañamiento, monitoreo y control.

Debido al cierre de la instalación del Consultorio Social durante 2020 por la pandemia, se desarrollaron diferentes actividades de manera virtual o de manera directa en las comunidades, por medio de alianzas con diferentes instituciones. Así, se llevaron a cabo treinta caracterizaciones de las problemáticas psicosociales en Girardot, quince proyectos de vida con menores de edad en articulación con la fundación edificando sueños con amor del municipio de Melgar, se sensibilizó a cerca de cuarenta personas sobre prevención de violencias, rutas de atención y deserción escolar; por otro lado, durante el primer semestre de 2021, se llevó a cabo un plan de formación de proyecto de vida e inteligencia emocional con madres comunitarias de diferentes sectores del municipio de Girardot en un trabajo articulado con el programa de Trabajo Social de UNIMINUTO, en el cual se abordaron temas como autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía, habilidades sociales, reconocimiento de las emociones básicas; estas actividades fueron apoyadas con diferentes herramientas como diapositivas, infografías, talleres prácticos, rutas de atención, formato de caracterización físico y digital. Para concluir, este proyecto permite la transformación y solución ante diferentes adversidades, aportando al crecimiento, bienestar y funcionamiento efectivo de un individuo y la comunidad.

● **Palabras clave:** salud mental comunitaria, consultorio social, factores protectores, prevención de enfermedad mental.



# PALABRAS DE CIERRE

---

Al culminar con éxito esta II versión del Congreso Internacional de Responsabilidad Social, “Innovaciones y retos emergentes para el cuidado del planeta 2021”, agradezco a estudiantes, profesores, conferencistas, colaboradores, comunidad académica nacional e internacional y público en general, el haberse sumado a esta iniciativa de UNIMINUTO Cundinamarca y cuyos resultados sin duda aportarán a la construcción colectiva de conocimiento. Una felicitación especial todo el equipo de rectoría de Cundinamarca.

Antes de hacer el cierre de nuestro congreso, quiero presentar la tercera versión de esta iniciativa que comenzó en 2019 y que para 2023 tendrá un enfoque que nos permitirá abordar temáticas en relación con la economía, el medio ambiente y la sociedad, como factores que transforman e innovan en los territorios, de esta forma presento el **III Congreso Internacional en Responsabilidad Social: “Construcciones colectivas y sostenibles para la transformación 2023 - UNIMINUTO Sede Cundinamarca”**.

La conceptualización de la identidad gráfica para esta tercera versión se desarrolló a partir del slogan: “Construcciones colectivas y Sostenibles para la transformación”.





**Sobre la imagen:**

Las construcciones colectivas se proponen en conjunto para el beneficio de una comunidad, pero deben tener una comprensión de forma individual. Es por eso que esta ambigüedad se representa en la imagen, como una persona que está cayendo y que no tiene piel: es

para simbolizar nuestra humanidad y el hecho de que, aunque distintos, somos iguales y podemos tener una conciencia colectiva. De ahí se desprende el haz de formas que salen de la cabeza del personaje, lo cual hace referencia, no solo al término de "construcciones", sino también de "responsabilidad social": el poder generar ideas para el beneficio de una comunidad.

La "transformación" se representa en dos elementos: primero, la disposición de la persona (está cayendo) y segundo, el fondo, que muestra dos extremos: el área urbana y el área rural, con lo cual se pretende transmitir el hecho de que la transformación solo es posible si tenemos en cuenta todos los sectores geográficos y demográficos de nuestras regiones. Muchas veces pensamos en ideas y soluciones tecnológicas que benefician solo a los habitantes de la ciudad, y en menor medida, a las áreas rurales. Sin embargo, la transformación se da cuando hay un equilibrio: aunque en las ciudades hay más personas, lo cierto es que la tierra nos provee de vida, en forma de producción de alimentos, limpiando el aire y recogiendo el agua en los páramos para convertirla en ríos. En todo este amplio espectro debería existir un equilibrio que se oriente a la estabilidad, equidad y correcta utilización de nuestros recursos.

De esta manera, como rector de UNIMINUTO sede Cundinamarca, presento a toda la comunidad académica nuestra imagen y eslogan del **III Congreso en Responsabilidad Social: "Construcciones colectivas y sostenibles para la transformación 2023 - UNIMINUTO Sede Cundinamarca"**, una apuesta pensada para construir de manera colectiva caminos de diálogo y reflexión, siempre aportando al desarrollo integral de las personas y las comunidades. Una invitación para que desde distintas miradas pensemos en el cuidado de nuestra casa común, en las transformaciones responsables diversas, innovadoras e inclusivas a partir del territorio.

Desde ya sean todos bienvenidos a este camino del conocimiento que nos dará esta tercera versión. Muchas gracias

**Jairo Enrique Cortes Barrera**  
**Rector sede Cundinamarca**



# CONCLUSIONES

## Mesa RSA

- Reconocer la importancia del arte y la cultura como medio para resignificar, visibilizar y reflexionar sobre hechos históricos.
- Se concibe el territorio como un producto de la interacción entre la persona y la naturaleza, producto de una dimensión cultural que resulta de un ámbito de creación y recreación artesanal.
- Estos escenarios permiten visibilizar las acciones y proyectos que se adelantan de forma aislada en pro de fortalecer las comunidades y la construcción de nuevo conocimiento.

## Mesa RSC

- El fomento de la apropiación del conocimiento en la ciencia, la tecnología, la innovación y la creación como acto de democratización de la investigación para la responsabilidad social científica.
- Articulación de la investigación con las funciones sustantivas, especialmente con los aspectos curriculares.
- El cuidado del planeta requiere de procesos de ciencia, tecnología e innovación, anclados con los objetivos de desarrollo sostenible.

## Mesa RSE

- La responsabilidad social empresarial como sinónimo de sostenibilidad.
- La responsabilidad social empresarial como herramienta de gestión empresarial para el desarrollo sostenible e impacto social.
- La responsabilidad social empresarial es un compromiso no solo de las empresas, sino también del entorno y de los individuos.

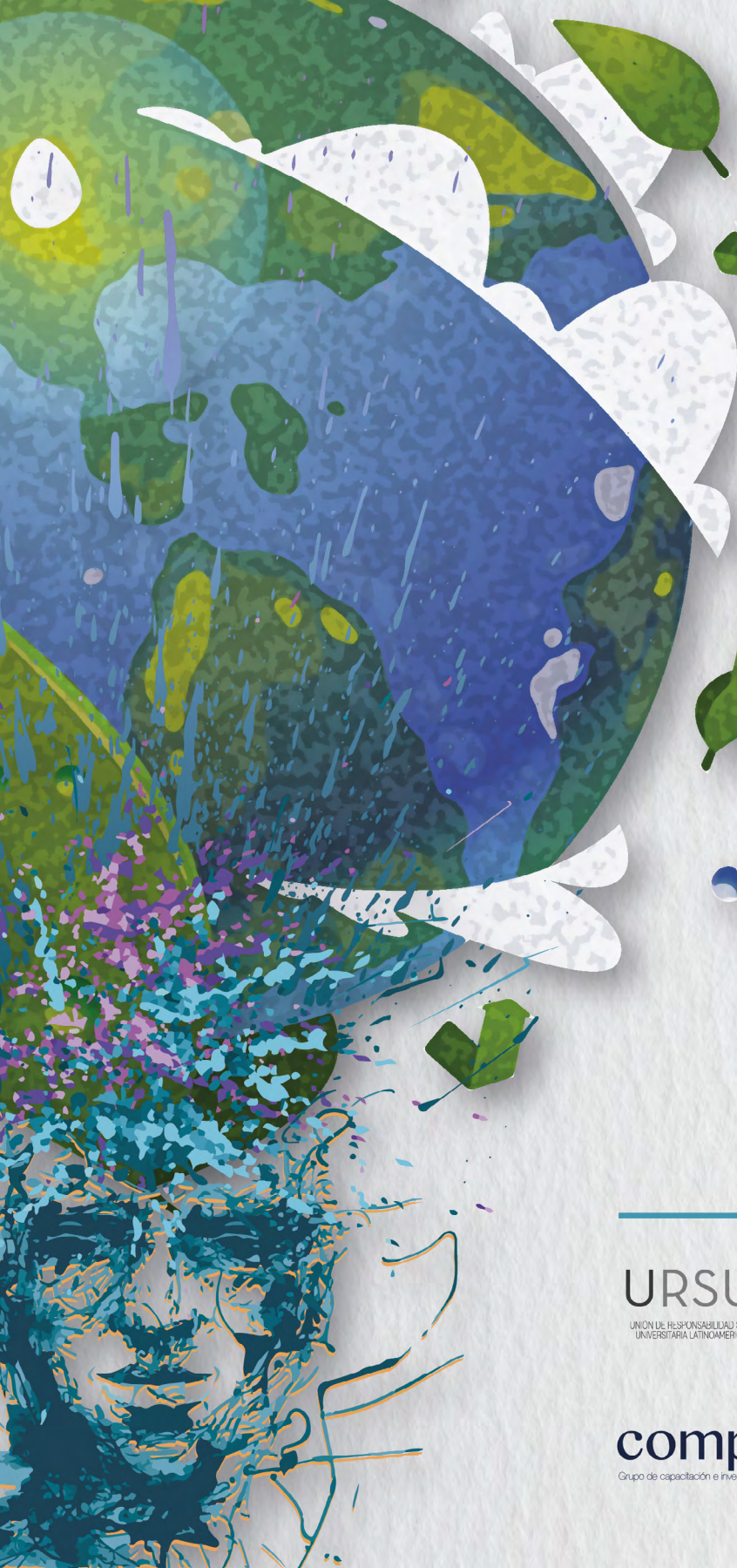
## Mesa RSIE

- Responder a las necesidades y tendencias, mediante la pertinencia de planes de estudio, proyectos e iniciativas con metas y objetivos educativos bien definidos para todos los niveles educativos, relacionados con el aprendizaje de calidad.
- Innovar en nuevas estrategias que se adaptan a las necesidades del aula (recursos digitales, metodologías, didácticas, entre otros), para la motivación de los estudiantes que reside en el querer aprender, aportando al cierre de brechas de la educación en población diversa y vulnerable, respondiendo con las políticas públicas y ODS.
- Cada una de las propuestas estaban articuladas al componente de la responsabilidad social en el ámbito educativo, lo que evidenció el impacto social moderado por un desarrollo de base tecnológico, con la aplicación de conocimientos en la solución de problemas y realidades sociales.

## Mesa RSU

- La universidad como institución social, tiene la necesidad de poner al servicio de la sociedad herramientas, metodologías, instrumentos, pedagogías y demás elementos, en el marco de la responsabilidad social, para la superación de los problemas reales que nos afectan como humanidad.
- La solidaridad, la cocreación, la corresponsabilidad social, el coliderazgo, la sostenibilidad y sustentabilidad, entre otros aspectos propios de lo humano, conectan con nuestro mayor reto actual: preservar la vida en sus distintas formas de expresión en el planeta.
- La comprensión holística de las relaciones entre el ser humano y el ambiente permite una participación activa de las comunidades y la universidad para, desde el diagnóstico de las dinámicas sociales, promover el liderazgo como alternativa de desarrollo en la creación e implementación de modelos de intervención integral como escuelas, consultorios y programas de formación.





**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Sede Cundinamarca

