



## **Factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico**

### **Maestría en Educación**

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Paula Andrea Arias García ID 703647

José Andrés Girón Aguirre ID 703639

### **Eje de Investigación**

Autorregulación del aprendizaje

### **Profesor líder**

Francisco Conejo Carrasco Mg

### **Profesor Tutor**

Jenny Consuelo Mahecha Escobar

## **Dedicatoria**

A la divina providencia porque nos dio la fortaleza, capacidad y recursos para lograr este gran sueño de ser Magister en Educación.

A nuestra familia, porque siempre tuvimos un apoyo incondicional de cada uno de ellos.

## **Agradecimientos**

Inicialmente agradecemos a Dios por permitirnos culminar con éxito este trabajo tan significativo para nuestras vidas y para el contexto donde laboramos.

A la Hna. María Elvira Arias Dagua, rectora de la I. E. San José porque autorizó el estudio en el centro educativo I. E. San José y nos facilitó la información necesaria para la ejecución de este proyecto. También, agradecemos a los estudiantes, acudientes y docentes que fueron partícipes en este estudio, porque estuvieron prestos y dispuestos ante los requerimientos de esta investigación.

A la profesora Jenny Consuelo Mahecha Escobar por su comprensión y estar dispuesta todo el tiempo a orientar este proyecto ¡Dios la llene de muchas bendiciones!

A la Universidad Minuto de Dios, porque pone a disposición de los estudiantes todo ese talento humano que hace de la educación virtual un encuentro fraternal, donde se crean lazos afectivos entre educandos y docentes.

## Contenido

<b>Ficha bibliográfica</b>	<b>viii</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo 1. Planteamiento del problema</b>	<b>3</b>
1. Antecedentes	3
1.1. Formulación del Problema de Investigación	11
1.3 Justificación	14
1.4. Objetivos	14
1.4.1. Objetivo general.	15
1.4.2. Objetivos específicos.	15
1.5. Supuestos	15
1.6. Delimitación y limitaciones	16
1.6.1. Delimitación de la investigación.	16
1.6.2. Limitaciones de la investigación.	16
1.7 Definición de términos	17
<b>Capítulo 2. Marco Referencial</b>	<b>18</b>
2.1. Motivación	18
2.1.1. Teorías sobre la motivación.	21
2.1.1.1. Modelo de aprendizaje motivado.	24
2.1.1.2. La teoría de la motivación.	24
2.1.1.3. Modelo teórico contemporáneo de la motivación hacia el logro.	26
2.1.1.4. Teoría de la valía personal.	26
2.1.1.5. Teoría de la atribución.	27
2.1.1.6. Teoría cognoscitiva social.	27
2.1.1.7. Teoría de la meta.	27
2.1.1.8. Teoría de la Autodeterminación.	28
2.1.2. Clases de motivación escolar.	33
2.1.3. Estrategias para desarrollar la motivación escolar.	35
2.2. La procrastinación	35
2.2.1. Factores asociados a la procrastinación escolar.	37

2.3. Rendimiento académico	37
2.3.1. Variables que inciden en el rendimiento académico.	39
<b>Capítulo 3. Método</b>	<b>43</b>
3.1. Enfoque metodológico	43
3.1.1. Diseño metodológico.	44
3.1.3. Método de investigación.	45
3.2. Población y muestra de la investigación	46
3.2.1. Población.	46
3.2.2. Muestra.	47
3.3. Categorización	48
3.4. Instrumentos	49
3.4.1. Instrumento A. Revisión documental TAD de registro de notas.	50
3.4.2. Instrumento B. Grupo focal TAD a docentes.	51
3.4.3. Instrumento C. Cuestionario TAD dirigido a estudiantes.	52
3.4.4. Instrumento D. Cuestionario TAD dirigido a acudientes.	52
3.5. Validación de los instrumentos	53
3.5.2. Juicio de expertos.	54
3.5.2. Pilotaje.	55
3.6. Estrategias para el análisis de datos	56
<b>Capítulo 4. Análisis de resultados</b>	<b>58</b>
4.1. Niveles de desempeño académico	58
4.2. Teoría motivacional de la autodeterminación	61
4.2.1. Motivación intrínseca.	63
4.2.1.1. Teoría de las necesidades psicológicas básicas y de la evaluación cognitiva.	65
4.2.1.2. Teoría de la evaluación cognitiva.	69
4.2.2. Motivación extrínseca.	71
4.2.2.1. Teoría de la integración orgánica.	73
4.2.2.2. Teoría de las orientaciones causales.	74
4.2.2.3. Teoría de contenido de metas.	76
4.2.3. Procrastinación.	77

4.3. Factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico	79
<b>5. Conclusiones</b>	<b>82</b>
5.1. Principales hallazgos	82
5.2. Generación de nuevas ideas	85
5.3. Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos	87
5.4. Limitantes	89
5.5. nuevas preguntas de investigación	89
5.6. Recomendaciones	90
<b>Referencias</b>	<b>93</b>
<b>Anexos</b>	<b>102</b>
Anexo A. Consentimiento informado	102
Anexo B. Instrumentos	106
Anexo C. Validación de instrumentos	113
Anexo D. Evidencias del trabajo de campo	124
Anexo E. Matriz Análisis de Datos	129
Anexo F. Curriculum vitae	131

## Índice de tablas

Tabla 1	Categorización de la investigación.	48
Tabla 2	Principales hallazgos en la teoría motivacional de la autodeterminación.	62
Tabla 3	Principales hallazgos en la motivación intrínseca, vistos desde la TAD.	64
Tabla 4	Principales Hallazgos en la motivación extrínseca, vistos de la TAD.	72
Tabla 5	Aspectos de la procrastinación que afectan el rendimiento académico	77
Tabla 6	Factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico	79

## Índice de figuras

Figura: 1	Niveles de rendimiento académico de los EDS. (Fuente de elaboración propia).	59
Figura: 2	Niveles de rendimiento académico de los EDB. (fuente de elaboración propia).	60

### Ficha bibliográfica

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	
<b>RESUMEN ANÁLITICO ESPECIALIZADO - RAE</b>	
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Grado
<b>Programa académico</b>	Maestría en Educación, Metodología a Distancia, Modalidad Virtual.
<b>Acceso al documento</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
<b>Título del documento</b>	Factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico
<b>Autores</b>	Paula Andrea Arias García y José Andrés Girón Aguirre
<b>Director de tesis</b>	Francisco Conejo Carrasco
<b>Asesor de tesis</b>	Jenny Consuelo Mahecha Escobar
<b>Publicación</b>	Artículo: Factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico
<b>Palabras Claves</b>	Rendimiento académico, teoría motivacional de la autodeterminación, motivación intrínseca, motivación extrínseca y procrastinación
<b>2. Descripción</b>	
Esta es una investigación cualitativa donde el alcance fue descriptivo de tipo comparativo, ya que se analizaron y determinaron las variables de la motivación y la procrastinación, con relación al rendimiento académico, y es de tipo comparativo porque	

se trabajó con una muestra escogida intencionalmente que se dividió en dos grupos: en uno estuvieron estudiantes caracterizados por mantener un desempeño escolar en superior y en el otro los de desempeño académico en básico. Es así como se propuso analizar la incidencia de la motivación y la procrastinación -vistas desde la teoría de la autodeterminación- en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I.E. San José de la Unión, Valle del Cauca. En este ejercicio investigativo participó una muestra mixta de 30 estudiantes, junto a los 30 acudientes de los discentes y 4 docentes que les orientan clases a los jóvenes en las áreas de Lengua Castellano, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. El estudio se hizo a través de una observación sistemática no experimental, ya que las variables no se manipulan porque fueron el resultado de hechos acontecidos, en cuanto a los instrumentos, se utilizó un registro documental, dos cuestionarios y un grupo focal.

Los resultados permitieron reafirmar que los factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto de la I. E. San José, son: la familia, las calificaciones, las recompensas y castigos, las estrategias de aprendizaje, las estrategias de enseñanza, el hábito de la procrastinación, la competencia cognitiva de los educandos, situaciones de convivencia escolar y la retroalimentación que reciben los estudiantes de familia, docentes y pares escolares. Es importante decir que el aspecto que más repercute en el desempeño escolar de los estudiantes es el acompañamiento parental.

### 3. Fuentes

Angarita, L. D. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación.

*Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 5(2): 85-94.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905094>

Barraza, A. y Barraza, S. (2018). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Revista de Investigación Educativa de la Universidad Veracruzana*, 28, p. 132 – 151. Recuperado de <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>

- Barrios, M. I. y Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Botella, A., & Ramo, P. (2019). La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(24), 253-269. Recuperado de <https://doi.org/10.18172/con.3576>
- Castrillón, R., & Soriano, M. (2017). Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación básica secundaria en instituciones educativas del municipio de Tuluá en Colombia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (17). Recuperado de <https://doi.org/10.17561/reid.v0i17.3013>
- Capdevila, A., y Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 marzo), 157-172. Recuperado de <https://doi.org/10.6018/j/253261>
- Carhuapoma, Y. C. (2018). Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete – 2017 (Tesis de doctoral). Universidad San Martín de Porres, Perú, San Vicente de Cañete. Recuperado de <https://library.co/document/zkwdp1pz-motivacion-academica-procrastinacion-adolescentes-educacion-institucion-buenaventura-sepulveda.html>
- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. Recuperado de <http://167.114.2.69/index.php/horizontedelaciencia/article/view/219>
- Deci, E & Ryan, R (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychological Association*. Vol. 55, No. 1, 68-78. Recuperado de [http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000\\_ryandeci\\_spanishampsyh.pdf](http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsyh.pdf)

- Esteban, M. A (2017). Estudio de la motivación en alumnos de secundaria en la provincia de Teruel (Tesis Doctoral). Escuela internacional de doctorado UNED España. Recuperado de <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/tesis?codigo=151131>
- Figuerola, J. A. (5 de diciembre de 2018). Institución educativa de La Unión obtuvo alta calificación otorgada por el ICFES. *Unidad de Prensa de la Secretaría de Educación del Valle del Cauca*. Recuperado de: <https://www.valledelcauca.gov.co/educacion/publicaciones/61698/institucion-educativa-de-la-union-obtuvo-alta-calificacion-otorgada-por-el-icfes/>
- Gómez, A. (2013). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación con la diversión y la desmotivación en las clases de educación física. *Revista de Investigación en Educación*, nº11 (2), pp. 77-85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4734264>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento Escolar. *Revista de psicología educativa: Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Lastre, K. S. y De La Rosa, L. G. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros*, 14(1). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a06.pdf>
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista Psicogente*, 21(39), 102-115. Recuperado de <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S. y Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48, 441-450. Recuperado de <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/352>

- Martorana, V. C. (2017). Aprendizaje, motivación y autodeterminación en clase: comparación entre aprendizaje e-learning y didáctica tradicional (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura España. Recuperado de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/6556>
- Muñoz, J. M. y Losada, L. (2019). Validación del constructo de autodeterminación a través de la escala ARC-INICO para adolescentes. *Revista Española de Pedagogía*, 77 (272), 143-162. Recuperado de <https://doi.org/10.22550/REP77-1-2019-04>
- Navarro. C. P (2016). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Revista Katharsis*, N. 21, pp.241-271. Recuperado de <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=5733142>
- Ministerio de educación de Colombia – OCDE. (2016). *Revisión de Políticas nacionales de educación: La Educación en Colombia*. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- Orbegoso, G. A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Revista Lumen: Educare*, 2(1), p. 75-93. <https://doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>
- Renta, A. I., Aubert, A. y Tierno, J. M. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 481-505. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000200481&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200481&lng=es&tlng=es).
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (Honduras) Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmct9n1>

- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2018). Relación entre perfil motivacional y rendimiento académico en educación secundaria obligatoria. *Estudios Sobre Educación*, 34, 199-217. Recuperado de <http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu/10.15581/004.34.199-217>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6 ed.). México, D. F: Pearson.
- Solano, L. O. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia (España) Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Losolano>
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E y Fernández, L. M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 2017, 14(2), 105-115. ISSN: 1668-7175. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555396010>
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Revista Actualidades en Psicología*, p. 95-112. Tomado de: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

#### 4. Contenidos

Las principales temáticas de esta investigación giran en torno a los factores que afectan el rendimiento académico, en este caso las categorías de estudio se enmarcaron en los aspectos motivacionales, como son los tipos de motivación (intrínseca, extrínseca y amotivación) vistos desde la perspectiva psicológica *teoría de la autodeterminación*; en cuanto a la procrastinación, se asumió como un hábito de estudio.

#### 5. Metodología de investigación

Esta investigación fue de corte cualitativo; orientada a analizar la incidencia de la motivación y la procrastinación -vistas desde la teoría de la autodeterminación- en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión,

Valle del Cauca. El alcance del estudio fue descriptivo de tipo comparativo, se trabajó con 30 estudiantes (10 a 13 años) que se escogieron de forma intencionada; en el estudio también participaron los 30 acudientes y 4 docentes. Por otra parte, las categorías de estudio se definieron a través de una matriz de categorización; construyéndose así los instrumentos para la recolección de datos, bajo los planteamientos de la *teoría motivacional de la autodeterminación*. En este sentido, para la variable de rendimiento académico se utilizó un registro documental de notas; las categorías motivación y procrastinación fueron estudiadas por medio de un grupo focal y dos cuestionarios. La aplicación de dichos instrumentos fue realizada de forma online, mediante herramientas digitales. Una vez recolectados los datos, se procedió al procesamiento de la información, por medio de matrices de análisis, tablas y gráficas que permitieron a los investigadores realizar el proceso de triangulación final y la presentación de resultados.

#### **6. Principales resultados de la investigación**

En este estudio se encontró que los estudiantes que cursan el grado sexto en la I. E. San José, la motivación no es *intrínseca*, porque esta se encuentra condicionada por factores externos como lo son: la familia, las calificaciones, las recompensas y castigos, las estrategias de enseñanza aprendizaje, el hábito de la procrastinación, la competencia cognitiva de los educandos, el acompañamiento parental en los procesos académicos, situaciones de convivencia escolar y la retroalimentación que reciben los estudiantes por parte de la familia, los docentes y sus pares escolares; asu vez estos son los factores que afectan el rendimiento académico. Debido a lo anterior, hay una gran tendencia a que la motivación de los estudiantes tiene un origen *extrínseco*, que poco a poco se va internalizando en el educando. Por tal razón, al existir un tipo de motivación, se descarta que haya amotivación; ya que, los jóvenes que presentan debilidades en el rendimiento académico se sostienen en un desempeño básico; también se halló que las áreas de lengua castellana y matemáticas son las de mayor dificultad para los educandos, especialmente para los jóvenes con desempeño escolar básico, siendo las de mayor probabilidad en la reprobación del año.

#### **7. Conclusiones y Recomendaciones**

En conclusión, se puede decir que los factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto de la I. E. San José, son: la familia, las calificaciones, las recompensas y castigos, las estrategias de aprendizaje, las estrategias de enseñanza, el hábito de la procrastinación, la competencia cognitiva de los educandos, el acompañamiento parental en los procesos escolares, situaciones de convivencia escolar y la retroalimentación que reciben los estudiantes de familia, docentes y pares escolares. Es importante decir que el aspecto que más repercute en el desempeño escolar de los estudiantes es el acompañamiento parental.

Se recomienda que, para un próximo estudio con características similares a este, se trabaje con una muestra de estudiantes de diferentes grados y con desempeños escolares: bajo, básico, alto y superior.

Se aconseja que los resultados de esta investigación sean tenidos en cuenta en la proyección y planeación curricular de los próximos años escolares, ya que sus resultados develan que hay factores de orden familiar, pedagógico, motivacional y académico, que tienen una gran incidencia para que los estudiantes reprueben el año o deserten de la institución educativa San José. Así mismo fortalecer el proyecto de escuela de padres.

<b>Elaborado por:</b>	Paula Andrea Arias García y José Andrés Girón Aguirre
<b>Componentes del Tribunal:</b>	
<b>Fecha de examen de grado:</b>	

## Introducción

El trabajo investigativo que se presenta en este documento tuvo como objetivo analizar la incidencia de la motivación y la procrastinación *-vistas desde la teoría de la autodeterminación-* en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión, Valle del Cauca. Es así como se trabajó con una población de 132 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra intencionada mixta de 30 educandos, que se dividieron en dos grupos (15 con el rendimiento académico más alto y 15 con un desempeño escolar de básico); en este estudio también participaron 4 docentes y los 30 acudiente de los discentes escogidos para la investigación.

El interés por este proyecto resulta de la problemática que se presenta en dicha institución educativa, la cual, se enmarca en el rendimiento académico, ya que este incide en el proyecto de vida de los estudiantes, porque es un indicador de juicio con el que se determina quien aprueba o reprueba el año escolar, situación que puede ser motivante (obtención de becas, satisfacción personal y familiar, aceptación social, entre otros) o detonador de múltiples flagelos, como sucede cuando el desempeño es bajo, lo cual, puede estar asociado a muchos factores, entre ellos están: debilidades en los procesos de autorregulación del aprendizaje, hábitos de estudio, la procrastinación, la falta de motivación, el poco acompañamiento de la familia, limitaciones de índole cognitivo, bullying...; aspectos que pueden estar relacionados con la desmotivación, deserción escolar, agresividad, mal comportamiento, sentimiento de fracaso, pensar que tiene dificultades para el aprendizaje, entre otras variables que resultan negativas...; que no solo afectan la formación integral de los educandos, sino que también, repercuten en los diferentes escenarios donde ellos interactúan.

Los resultados permitieron reafirmar que los factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto de la I. E. San José, son: la familia, las calificaciones, las recompensas y castigos, las estrategias de aprendizaje, las estrategias de enseñanza, el hábito de la procrastinación, la competencia cognitiva de los educandos, situaciones de convivencia escolar y la retroalimentación que reciben los estudiantes de familia, docentes y pares escolares. Es importante decir que el aspecto que más repercute en el desempeño escolar de los estudiantes es el acompañamiento parental. Por otra parte, se halló que, en las áreas de lengua castellana y matemáticas, los estudiantes presentan más debilidades académicas, situación que repercute de forma negativa, más que todo en los jóvenes de desempeño básico, pues son las áreas con más tendencia a la reprobación del año escolar.

Con relación a lo anterior, en este proyecto investigativo se construyeron cinco capítulos, con los que se buscó comprender la categoría de *rendimiento académico*, estudiada desde macroteoría de la autodeterminación, con la que se estudió la motivación y la procrastinación; para luego presentar unos resultados que contribuyan a afrontar el problema de una manera eficaz. En diálogo con lo expuesto, en el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema; en el segundo se trabajó sobre el marco referencial; con el tercero se definió el método investigativo; el cuarto capítulo se basó en el análisis de los datos y presentación de los resultados; finalmente, el último apartado estuvo dedicado a las conclusiones.

## Capítulo 1. Planteamiento del problema

En el presente capítulo se hizo una revisión literaria sobre las diferentes variables que afectan el rendimiento académico; luego se expone el problema que dio origen a esta investigación; posteriormente, se presentan: justificación, objetivos, supuestos, delimitación y limitaciones; finalmente, se termina con la concepción de los aspectos que inciden en el desempeño escolar.

### 1. Antecedentes

Con el fin de ampliar la visión, con respecto al objeto de estudio de esta investigación, se hizo necesario realizar una revisión literaria sobre las variables, elementos o tópicos que afectan el rendimiento académico, por tal razón, se presentan algunos antecedentes representativos.

Una primera investigación pertenece a Capdevila y Bellmunt (2016), quienes trabajaron sobre la *importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género*; la intención fue detectar qué aspectos de los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento escolar; para esto, intervinieron a 203 jóvenes (14 y 18 años) del 2º ciclo de ESO de centros públicos de Castellón de la Plana en España. La investigación fue de tipo cuantitativa y los instrumentos usados fueron: un cuestionario CHTE (Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio) con 56 ítems y los registros de las calificaciones para medir el rendimiento escolar. Los resultados develaron que los aspectos: planificación del tiempo, la actitud del estudiante y el lugar de estudio, repercuten positivamente en el desempeño de los jóvenes; en cuanto a las diferencias por género, hallaron que las mujeres tienen una mejor puntuación. De este trabajo se extrajeron elementos valiosos para la investigación propuesta, siendo la planificación del tiempo, la actitud del educando y el lugar de estudio, los aspectos más

determinantes para el rendimiento académico de los estudiantes; por otra parte, se encontró en los instrumentos elementos interesantes (análisis de los datos).

Un segundo estudio, Carhuapoma (2018), investigó sobre la *motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete (Perú)*, con el objetivo de determinar la relación entre las categorías de motivación y procrastinación en los adolescentes. El estudio se realizó con 304 participantes hombres, bajo la metodología de diseño no experimental con alcance descriptivo correlacional y de corte transversal; el instrumento utilizado fue la subescala SEMAP – 01 de la escala CEA48 para motivación académica y la escala de Busko para la postergación. Entre los principales resultados se encontró que los estudiantes que académicamente se encuentran motivados, tienen menos tendencia a conductas de aplazamiento de actividades en el ámbito escolar y personal, por lo cual, se encuentra una relación positiva entre las dos variables. Otro hallazgo fue que en los estudiantes de grado tercero se da más la procrastinación académica, comparado con los de primero y quinto. De acuerdo con los hallazgos presentados, los educandos motivados tienen menos tendencia al fracaso académico y a la procrastinación, ya que asumen mejores compromisos con las actividades propuestas por el docente; en este sentido, los resultados son relevantes para la investigación propuesta, porque se hace énfasis en los aspectos de la motivación (intrínseca y extrínseca) y la procrastinación como categorías de estudio que afectan el rendimiento académico.

Por otra parte, Barraza y Barraza (2018), analizaron la relación que se da entre procrastinación y estrés en discentes de educación media superior. Esta investigación fue de corte cuantitativo y diseño no experimental, con un nivel de medición correlacional y transversal, en donde se relacionaron las variables: procrastinación y estrés académico, recogiendo la

información en un solo momento a través de un cuestionario. El estudio se hizo con una muestra mixta de 300 jóvenes (16 años promedio), pertenecientes a una institución de la ciudad Durango, México. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de 16 Item (Procastinación académica) y el inventario Sisco (medición del estrés). Entre los hallazgos se encontraron diversos niveles de relación y no relación entre ambas variables; por lo tanto, los autores concluyeron sobre la necesidad de revisar el concepto de procrastinación y su relación con la autorregulación académica. El aporte para esta investigación se centró en que el hábito de la procrastinación no siempre está relacionado con el estrés del estudiante, pero sí repercute en el rendimiento académico.

En un cuarto trabajo, Rodríguez y Guzmán (2018) investigaron la *relación entre perfil motivacional y rendimiento académico en educación secundaria obligatoria*. Trabajaron con dos objetivos, el primero fue indagar si existían diferencias en las metas académicas de aprendizaje, de logro y de valoración social en educandos de la ESO, en función del curso: (1º, 2º, 3º y 4º); el segundo objetivo fue identificar los perfiles motivacionales, relacionados con el rendimiento académico en lengua castellana y matemáticas. La población fue de 23.665 jóvenes matriculados en los cuatro centros públicos de la isla de Tenerife (España), de allí se hizo un muestreo aleatorio por conglomerados, quedando una muestra mixta de 596 estudiantes; los instrumentos que utilizaron fueron un cuestionario de 20 ítems para las metas académicas y para el rendimiento revisaron las calificaciones del curso. Los resultados mostraron diferencias significativas en las puntuaciones de las metas académicas según el curso. Asimismo, se encontró que la motivación estaba determinada por tres tipos de perfiles motivacionales, los cuales se relacionaban con distintos niveles de rendimiento académico en lengua y matemáticas. De acuerdo con los resultados de esta investigación es evidente la relación positiva que hay entre

la motivación y el rendimiento académico, especialmente cuando los estudiantes han definido sus metas de logro, de aprendizaje y el perfil motivacional es alto.

En otra de las investigaciones consultadas, Fajardo, Maestre, Felipe, León y del Río (2016) analizaron *el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria según las variables familiares*; la muestra fue de 486 alumnos (55,2% de hombres y 44,8% de mujeres) entre 12 y 18 años de la ciudad de Cáceres, España. El objetivo fue determinar en qué medida la familia afecta el rendimiento académico. Los instrumentos utilizados fueron: un cuestionario de 17 preguntas estructuradas en tres apartados (datos institucionales, personales y datos familiares), por otro lado, el rendimiento se midió a través de las notas obtenidas por los alumnos en las asignaturas de lengua y matemáticas. La investigación llevó a los autores a concluir sobre 4 hipótesis que inciden en un mejor rendimiento académico de los estudiantes, estas son: cuando los padres tienen un nivel académico superior a la secundaria; si los estudiantes tienen acompañamiento extracurricular; cuando las familias pertenecen a las clases ocupacionales medias o privilegiadas; la última hipótesis es cuando los estudiantes son valorados por la familia bajo conceptos positivos. Para esta investigación resultó interesante identificar las variables del contexto parental que más inciden en el buen rendimiento académico.

En la sexta consulta Sánchez, Bolívar y Francisca (2016) investigaron sobre la *influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media (Ecuador)*, determinando la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La muestra fue de 20 jóvenes de tercero de bachillerato, quienes se indagaron con tres cuestionarios; triangulación que permitió concluir que, para un criterio de acercamiento de 0.5 puntos, la relación entre el rendimiento académico (promedios quimestrales) versus hábitos de estudio es del 40%; en cambio la relación entre el rendimiento escolar

(exámenes quimestrales) versus hábitos de estudio es del 22%; evidenciando que existe una relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio. Como aporte está que los hábitos de estudio inciden positivamente el rendimiento académico cuando hay una apropiación de ellos, además que las calificaciones de las evaluaciones de tipo cognitivo en muchos casos difieren de las que se obtienen de *cuadernos, trabajo en clase, tareas y otras actividades*, ya que en estas se tienen presente los hábitos de estudio, el compromiso y la responsabilidad del estudiante.

Erazo (2018), implementó un *programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia*. El estudio surge a partir de la hipótesis: el bajo rendimiento académico está relacionado con la baja frecuencia de hábitos de estudio, por lo cual se realizó una investigación cuasi experimental con una muestra de 40 estudiantes de los grados 6°, 7° y 8° con edades entre 11 a 15 años, divididos en: 20 jóvenes con bajo rendimiento, 2 educandos con fracaso escolar y 18 estudiantes como grupo control. Los resultados después de 48 sesiones fueron: el grupo uno inicio con 35% de educandos en bajo rendimiento, al finalizar un 15% pasó a rendimiento regular con promedios de 3.5-3.9 y un 35% pasó a un alto rendimiento; el grupo dos tuvo un comportamiento similar. El grupo tres inició con 30% de estudiantes en bajo rendimiento y al finalizar aumentó a 37,5%. En el trabajo se halló que el bajo rendimiento está relacionado con la ausencia de hábitos de estudio o su poca implementación, incidiendo en el bajo desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.

En otra de las investigaciones, Bernal, Flórez y Salazar (2017) trabajaron sobre la *motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa del municipio de Aranzazu (caldas, Colombia) adscrita al programa ondas de Colciencias*, con el fin de determinar la relación entre

motivación, procesos de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico. El estudio se sustentó teóricamente desde postulados de la corriente sociocognitiva, con una investigación de tipo descriptiva correlacional de diseño no experimental, transaccional de campo. La población intervenida fue de 30 estudiantes (12 y 17 años), 13 masculinos y 17 femeninos, pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos, en cuanto a la recolección de los datos se empleó la observación y el uso de los cuestionarios MAPE I y MSLQ con alternativas de escalas de respuesta múltiples y el registro académico de notas del año 2016. Los hallazgos encontrados fueron: La autorregulación como proceso en el campo educativo, lleva al estudiante a interiorizar una serie de acciones que le permitirán a corto y largo plazo planear, controlar y evaluar las estrategias para alcanzar sus aprendizajes conservando un interés y una fijación de metas. Con los resultados se puede desvirtuar la creencia de que hay una relación directa entre motivación y rendimiento académico, convirtiéndose en un dato valioso para la investigación propuesta.

Un noveno referente, Cárdenas, López y Arias (2018), analizaron la relación que se da entre *la atención (visual y auditiva), la creatividad y el rendimiento académico en estudiantes escolarizados en los grados de cuarto y quinto en Colombia*. El estudio se basó en la perspectiva teórica de la neuroeducación, con una muestra de estudio mixta de 85 educandos (9 a 15 años) de un programa de educación no formal de la fundación Gustavo Aponte. El tipo de investigación fue cuantitativa no experimental, con alcance correlacional descriptivo. La creatividad se midió a través del *test CREA*; la atención visual y auditiva se estudió por medio del instrumento *batería ENI*; mientras que el rendimiento académico fue indagado con los *boletines de calificaciones* que suministró el centro escolar de educación formal. Los resultados muestran que la creatividad, la atención visual y auditiva no tienen tanta relevancia en la variable de rendimiento escolar; ya que las prácticas pedagógicas están más dadas al desarrollo del pensamiento convergente que al

divergente. Con relación a los hallazgos presentados, resulta significativo para esta investigación, reconocer que el rendimiento académico de un estudiante en educación básica se encuentra determinado por factores de índole personal, cognitivo y motivacional; en este sentido, se hacen interesantes estos tópicos de estudio.

En esta consulta Lastre y de La Rosa (2016) abordaron el estudio *relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria de la institución pública Policarpa Salavarrieta*, ubicada en el sector de Villa Ángela, zona norte de Sincelejo. El trabajo se realizó con 60 educandos del grado 5 (12 y 16) años, el 60% fueron niñas y el otro 40% niños. El instrumento utilizado para evaluar las estrategias de aprendizaje fue la Escala de Estrategias de Aprendizaje, ACRA, este instrumento de autoinforme estuvo inspirado en los principios cognitivos de procesamiento de la información. La investigación fue de tipo cuantitativa con un diseño selectivo con la cual se pretendió averiguar si las estrategias de aprendizaje en la educación primaria son herramienta clave para que el estudiante facilite su aprendizaje y pueda lograr los objetivos educativos. En los resultados obtenidos se encontró que para mejorar el rendimiento académico es necesario usar estrategias que permitan activar los conocimientos previos de los estudiantes, quienes requieren de motivaciones, interés por la tarea, nivel de autoestima, un entorno óptimo y elementos que en conjunto contribuyen a la resolución de problemas de la vida cotidiana. De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que los estudiantes mejoran su rendimiento académico, si hacen uso de estrategias de aprendizaje orientadas a potenciar sus competencias académicas; lo cual resultó interesante para esta investigación.

Un undécimo trabajo, Pico (2015), investigó sobre la *autorregulación en el ejercicio de aprendizaje dentro del Marco del Paradigma Pedagógico Ignaciano PPI*, con el fin de promover

la autorregulación del aprendizaje para reforzar los procesos de pensamiento con la pretensión de mejorar los resultados académicos. La investigación se abordó desde los planteamientos teóricos de Zimmerman y Pintrich, con una muestra de 50 estudiantes de 15 y 16 años de noveno grado del Colegio San Bartolomé la Merced (Bogotá. D.C). La metodología fue cualitativa y los instrumentos utilizados fueron tres: un cuestionario, un taller pedagógico y una rutina de pensamiento. Los resultados hallados muestran lo siguiente: la autorregulación aporta a los procesos de cognición y metacognición, además, contribuye a la concientización de los estudiantes sobre la importancia de buscar alternativas para apropiarse de su aprendizaje, de crecer cognitivamente, valerse de actitudes y emociones reconociéndolas en su proceso autorregulatorio del aprendizaje. En tal sentido, en este estudio se confirma que la autorregulación del aprendizaje permite a los estudiantes mejorar no solo sus estrategias en la adquisición de saberes, sino también en sus procesos cognitivos y metacognitivos en relación con su motivación por el aprender a aprender.

Un último antecedente, Guerrero. y Contreras (2020), estudiaron la relación entre los *estilos de vida y el rendimiento académico de estudiantes del departamento de Sucre en Colombia*. La investigación la hicieron con una muestra de 336 educandos de cuatro instituciones educativas del sector público de estrato socioeconómico 1 y 2, escolarizados en los grados de sexto a noveno, con edades comprendidas entre 10 a 15 años. La metodología fue cuantitativa con alcance correlacional y descriptivo; para esto, utilizaron el *instrumento Fantástico* en la categoría de estudio *estilos de vida*, con el cual, midieron 10 dimensiones de los jóvenes; en cuanto a la variable de *rendimiento académico*, los datos fueron recogidos a través de un *registro documental de notas*, bajo una escala de valoración de cero a cinco. Los hallazgos más relevantes se enmarcaron en cinco dimensiones de *estilos de vida*, con relación al

rendimiento académico; en este sentido se evidenció que los estudiantes con bajo desempeño escolar, presentan debilidades en los siguientes aspectos: familiares y amigos; consumo de bebidas alcohólicas; tipo de personalidad y satisfacción escolar; imagen interior y el orden con la realización de actividades asignadas. De acuerdo con lo anterior, el aporte que da este estudio a la investigación propuesta tiene que ver con esos factores internos y externos que inciden en el rendimiento académico de los adolescentes de educación básica secundaria.

Después de haber hecho un análisis sobre los diferentes estudios expuestos, que han indagado sobre el rendimiento académico, se encontró que los estudiantes que autorregulan su aprendizaje se caracterizan por tener un alto grado de motivación y de orientación hacia los objetivos de aprendizaje propuestos, siendo estos determinantes en el mejoramiento del desempeño escolar; por otra parte, se halló que los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico se distinguen por un alto grado de procrastinación y falta de motivación. En este sentido se vuelve interesante estudiar el rendimiento académico desde la categoría de la autorregulación del aprendizaje, focalizándose especialmente en las subcategorías motivación y procrastinación.

### **1.1. Formulación del Problema de Investigación**

El rendimiento académico de los estudiantes de educación básica y media es medido constantemente con pruebas externas e internas que generan resultados sobre las competencias que estos van alcanzando, a la vez sirven como insumo para que los países e instituciones puedan medir sus niveles escolares y compararlos con criterios establecidos, permitiéndoles la toma de decisiones pertinentes que ayuden al mejoramiento de sus procesos educativos. Con relación a lo anterior, se hace referencia a la evaluación que hace la Organización para la Cooperación y el

Desarrollo Económicos OCDE que mide a sus países miembros (entre ellos Colombia), a través de la prueba PISA de donde se obtiene un informe con el que se categoriza a los países en un nivel de calidad educativa, siendo este determinante para el desarrollo socioeconómico de un país, pues unos resultados bajos son sinónimo de atraso social por falta de educación.

En el contexto colombiano, el rendimiento académico de los jóvenes “tiene un atraso de unos tres años comparado con el de los estudiantes de los países miembros de la OCDE. Igualmente, se evidencia un rendimiento académico inferior con relación a otros países de América Latina como Brasil, Chile y México, participantes en las pruebas PISA” (OCDE, 2016, p.163). En este orden de ideas, los estudiantes que obtienen resultados por debajo de la media dan a entender que su rendimiento académico es bajo, esto “implica que el alumno no ha alcanzado al menos el nivel de competencia 2 en todas las materias básicas del informe PISA: ciencias, lectura y matemáticas” (OCDE, 2019, p. 6).

Con respecto a la medición que se hace en Colombia, la entidad encargada de este proceso es el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), por medio de las pruebas saber 3°, 5°, 7° y 11°. En diálogo con lo dicho, la Institución Educativa San José, actualmente es considerada la mejor institución del sector público y privado del municipio y entre las primeras del departamento, debido a su buen rendimiento en dichas pruebas. En un artículo de prensa de la secretaría de educación del Valle, Figueroa (2018), informó: “La I. E. San José del municipio de la Unión, obtuvo la calificación más alta –A+-, que otorga el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, en la clasificación de resultados de los establecimientos educativos”.

Debido a lo anterior, el nivel de exigencia para estudiantes y docentes es alto, lo que conlleva a que muchos discentes no alcancen las competencias para ser promovidos al grado siguiente, por ejemplo: en el año lectivo 2019, de 1475 estudiantes, 208 (14%) reprobaron el año escolar y otros lo aprobaron con debilidades en los desempeños y competencias de cada nivel educativo, dándose de esta forma un rendimiento académico bajo en los jóvenes, especialmente en aquellos que cursan en la educación básica primaria y secundaria, lo cual hace que se genere en los estudiantes desmotivación y deserción escolar, esto se puede evidenciar en los documentos de la institución al iniciar el primer periodo del año escolar 2020, y en la herramienta Sistema Integral de Matrícula SIMAT del Ministerio de Educación Nacional. La anterior situación se presenta de forma más notoria en los grados sextos, convirtiéndose en una gran preocupación para los docentes de la I. E. San José. En este sentido se hizo interesante indagar sobre “el estudio del rendimiento académico de los estudiantes que por su relevancia y complejidad es uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa, al que se le ha dedicado especial atención en las últimas décadas” (Lamas, 2015, p. 314). De acuerdo con las anteriores ideas, surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es la incidencia de la motivación y la procrastinación -vistas desde la teoría de la autodeterminación- en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I.E. San José de la Unión, Valle del Cauca? Y como subpreguntas de investigación se plantean:

¿De qué manera los elementos de la motivación y la procrastinación -vistos desde la teoría de la autodeterminación- afectan los procesos académicos de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión?, ¿cuáles son los aspectos de la motivación y la procrastinación más utilizados por los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José, que tienen repercusión en su rendimiento escolar?, y ¿será que existe relación entre la aplicación de

estrategias para la motivación y de procrastinación en el aprendizaje y el rendimiento académico?

### **1.3 Justificación**

Con esta investigación se identificó y comparó la incidencia de la motivación y la procrastinación en el rendimiento académico, lo que permitió determinar los factores que afectan el proceso escolar de los estudiantes que cursan el grado sexto en la I. E. San José; los hallazgos encontrados se presentan como un insumo de gran relevancia para la implementación de estrategias educativas pertinentes que contribuyan a minimizar el alto porcentaje de reprobación escolar y situaciones relacionadas con los desempeños de los educandos; siendo estos, factores que inducen a la desmotivación y deserción; razón por la cual, muchos niños y/o jóvenes no se educan, esto se puede volver promotor y agente causal de diferentes problemáticas, entre ellas: *desempleo, la falta de oportunidades, la informalidad, la delincuencia común y el estancamiento del país...* (Torres, Acevedo y Gallo, 2015, p.159). Esto no solo afecta el desarrollo de los educandos, sino también a sus familias, a la institución, al municipio y al país. Sumado a esto, los resultados de la investigación se convierten en un material de consulta para futuros estudios.

Por otra parte, es importante tener en cuenta que en el centro educativo donde se realizó la investigación, al ser considerada una institución con alto rendimiento académico, se convierte en una gran oportunidad para aquellos estudiantes de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 que logran graduarse en ella como bachilleres comerciales, ya que su perfil satisface las necesidades socioculturales de su contexto, estableciéndose de esta forma un puente para ingresar al campo laboral y a la adquisición de becas e incentivos que ofrece el gobierno y las universidades que promueven la continuidad en la educación superior, hay que tener en cuenta que en dicha

población estudiantil se evidencian factores que limitan el acceso a la universidad debido a la falta de recursos económicos.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general.**

Analizar la incidencia de la motivación y la procrastinación -vistas desde la teoría de la autodeterminación- en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I.E. San José de la Unión, Valle del Cauca.

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

Identificar la manera en que la motivación y la procrastinación -vistas desde la teoría de la autodeterminación- afectan los procesos académicos de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión.

Comparar los elementos motivacionales y de la procrastinación utilizados por los estudiantes de grado sexto que afectan el rendimiento académico.

Determinar los aspectos de la motivación y procrastinación que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión.

## **1.5. Supuestos**

Las estrategias motivacionales y de la procrastinación utilizadas por los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión, tienen una incidencia positiva cuando se refiere a la motivación y negativa por la procrastinación con respecto al rendimiento académico, cuando son adoptadas e interiorizadas por el estudiante, su nivel depende de la rigurosidad implementada.

Las variables definidas para el campo de la motivación y procrastinación son temáticas que tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José.

Con esta investigación se pretende mostrar que en los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José, los factores de la motivación y la procrastinación, están relacionados con el rendimiento académico de los jóvenes.

## **1.6. Delimitación y limitaciones**

Delimitar el trabajo permite establecer objetividad en los aspectos que se proponen trabajar, evitando ambigüedades e incoherencias entre las temáticas; en cuanto a las limitaciones, esto ayuda a establecer contingencias que eviten el desarrollo de la propuesta investigativa.

### **1.6.1. Delimitación de la investigación.**

La investigación se realizó en la sede central de la I. E San José, ubicada en el municipio de la Unión, Valle del Cauca, perteneciente al sector público, es de carácter católico, dirigido por las hermanas de la providencia, cuenta con una población de 1464 (año lectivo 2020) estudiantes, pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3, distribuidos en una sede central (preescolar a undécimo) y dos escuelas (básica primaria) en donde se trabaja una sola jornada escolar.

### **1.6.2. Limitaciones de la investigación.**

Entre las principales limitaciones que se pueden presentar en la investigación son: la no autorización de la rectora de la institución para realizar el trabajo investigativo, que los padres de familia no den permiso de participar a los estudiantes escogidos para el estudio, que la muestra de educandos no tenga la disposición necesaria para la investigación, no contar con los recursos

logísticos para realizar el trabajo (Copias, esferos, computador, internet...), y que el tiempo necesario para la investigación no sea el suficiente.

### 1.7 Definición de términos

Teniendo en cuenta los temas centrales de la investigación se hace necesario indagar de forma conceptual sobre los siguientes temas:

**Autorregulación del aprendizaje:** Shunk (2012) la define como aquellos los procesos que utilizan los estudiantes para orientar sistemáticamente sus acciones, pensamientos y sentimientos, con el fin de obtener sus metas (p. 400).

**La motivación:** Lieury, & Fenouillet, (2016) definen la motivación como el “conjunto de mecanismos biológicos y psicológicos que impulsan la acción, la orientación (para acercarse a una meta, o por el contrario, para alejarse), y por último, la intensidad y persistencia: a más motivación, mayor y más persistente es la actividad” (p.8).

**La procrastinación:** este término proviene del verbo latino procrastinare que significa *dejar algo para el día siguiente*. En este sentido es una a tendencia a postergar tareas o actividades hasta llegar al punto de incomodidad y estrés (Rodríguez & Clariana, 2017, p. 47).

**Rendimiento académico:** por medio de este se busca lograr una meta educativa y adquirir un aprendizaje. Por lo tanto, puede ser entendido como aquellos procesos de un complejo unitario llamado rendimiento que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado a uno nuevo; este varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones que determinan las aptitudes y experiencias. (Lamas, 2015, p. 316).

## Capítulo 2. Marco Referencial

En el presente capítulo se asumen la motivación y procrastinación como categorías predominantes para el estudio del rendimiento académico, por tal razón se interactúa sobre estos tópicos para finalmente llegar a una reflexión pertinente que aporte y sustente este trabajo.

### 2.1. Motivación

La motivación puede ser entendida como el motor de la conducta humana, a lo cual Lieury & Fenouillet (2016) la definen como un conjunto de razones biológicas y psicológicas que conducen la acción de una persona, y de su orientación, persistencia e intensidad depende que la motivación sea mayor o menor (p.7), en este sentido, se puede decir que es una fuerza interna que impulsa a la acción, proceso por el cual un estudiante crea sus propios objetivos con el fin de lograr una meta, a esto hace referencia Navarro (2016) cuando dice que la motivación se convierte en la clave para explicar el fracaso o éxito en el ámbito educativo, además, permite que los estudiantes se involucren en sus procesos de aprendizaje, a través del uso de estrategias cognitivas de manera habitual (p.249). En este orden de ideas, la motivación es considerada como un dispositivo básico del aprendizaje y tiene que ver con el interés del educando por la adquisición de su propio conocimiento al igual que por las actividades que lo conducen a él.

Por otra parte, Albújar (2014), asume que la motivación tiene un estrecho vínculo con el rendimiento académico y para que un niño alcance buenos desempeños escolares requiere tener satisfechas un orden de necesidades humanas que se establecen en la pirámide de Abraham Maslow (p. 2), es pertinente decir que el autor de dicha escala es un psicólogo humanista que explicó cómo los impulsos o comportamientos de las personas estaban condicionados de acuerdo a cinco necesidades que se establecen en un orden jerárquico de menor a mayor ( fisiológicas,

seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización), más adelante se explicará mejor esta teoría. La anterior aseveración tiene coherencia con lo que dice Esteba (2017): la motivación es el impulso que lleva al individuo a establecer estrategias encaminadas a conseguir metas, pero su éxito depende de factores ambientales, biológicos, fisiológicos, y psicológicos, que están relacionados con los intereses del sujeto (p. 12), esto explica que existen factores internos y externos asociados con el desarrollo de la motivación de las personas, por consiguiente, quienes orientan los procesos de enseñanza aprendizaje deben ser conscientes del efecto que tiene dicha categoría, con el fin de potencializarla de forma positiva.

Desde una perspectiva cognoscitiva, Shunk (2012) señala que la motivación se encuentra íntimamente relacionada con el aprendizaje, siendo un factor que impulsa a los estudiantes a dirigir sus acciones a la consecución de objetivos, para esto hacen uso de estrategias cognitivas que tiene como intención el éxito en dicho proceso (p. 346). De acuerdo con lo anterior, un estudiante motivado implementa acciones de orden cognoscitivo que contribuyen al fortalecimiento de conductas favorables en el proceso de autorregulación del aprendizaje. Renta, Aubet y Tierno (2019), también definen la motivación desde una concepción sociocognitiva, ellos dicen que un estudiante motivado disminuye el riesgo de fracaso escolar porque asumen un conjunto de sentimientos, emociones y creencias que inciden e influyen en su conducta (p.483), desde este enfoque teórico, la motivación del estudiante está relacionada con una serie de factores que inciden en sus acciones, que se retroalimentan cuando entran en interacción con un contexto social concreto. Desde un enfoque conductual humanista, autores como Stover, Bruno, Uriel y Fernández (2017) definen la motivación como aquellos comportamientos intencionados que están dirigidos por una energía de persistencia y finalidad con la que se actúa. Los teóricos mencionados también se refieren a unas necesidades psicológicas básicas (autonomía,

competencia y vinculación) que inciden en la motivación intrínseca (p.105), cabe decir que estos autores se fundamentan desde la teoría de la autodeterminación, donde se enmarcan tres tipos de motivación: intrínseca, extrínseca y amotivación.

Otra forma de interpretar esta primera categoría de estudio, la hacen Morán y Menezes (2016) desde la teoría orientación al logro, donde se asume la motivación como aquello que impulsa a una persona a la consecución de metas, esforzándose por hacer las cosas bien, con el fin de llegar al éxito, en este accionar un estudiante puede tener diversas razones que lo motivan (p. 32), de esta forma se puede decir que existen aspectos externos que influyen en el deseo de lograr sus propósitos, entre ellos están: la satisfacción intrínseca, obtener buenas calificaciones, reconocimiento social, aceptación de otros, recompensas... Barreto y Álvarez (2019) dicen que los jóvenes que se orientan al logro, tienen un nivel alto de persistencia en el tiempo; por lo cual, dan más de lo exigido, superando inclusive estándares y normas establecidas, manteniendo su mirada puesta hacia el objetivo o meta trazada (p.78). Con respecto a lo mencionado, se puede inferir que los estudiantes orientados al logro también son susceptibles a factores externos que pueden afectar su motivación intrínseca.

Después de hacer un análisis de las diferentes concepciones de los autores mencionados en el punto 2.1, se puede afirmar que la motivación humana es un proceso interno y dinámico expuesto a cambios, debido a las percepciones y creencias de los individuos, de acuerdo con esto, puede ser entendida a partir de las siguientes características:

- Hay aspectos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociales y contextuales que están involucrados en el impulso, acción o la conducta que un sujeto adopta, cuando tiene un propósito definido.

- Los estudiantes motivados se caracterizan por haber fijado metas u objetivos en los cuales persisten, adoptando conductas autorreguladas que ayudan a mejorar su rendimiento académico.

- La motivación puede ser estudiada desde factores intrínsecos y extrínsecos que la caracterizan, posibilitando conocer el nivel de satisfacción y la forma como puede ser potenciada.

### **2.1.1. Teorías sobre la motivación.**

Existen diversas teorías que han abordado el tema de la motivación con el propósito de comprender la conducta humana, la cual es influenciada por factores internos y externos que la definen, con relación a esto, Esteban (2017), dice que una de las perspectivas iniciales con las que se trató de comprender dicho fenómeno fue con la teoría del instinto, que se basó en los postulados biológicos y de supervivencia de Charles Darwin en 1859, que luego fueron replanteados por William James y William McDougal a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, estos autores entendían que la motivación era producto de fuerzas impulsivas e irracionales que orientaban las conductas hacia objetivos determinados. (p.14), ante este pensamiento muchos autores refutaron su falta de explicación porque era impreciso definir los patrones comportamentales. Otra mirada es la de Shunk (2012) quien hace referencia a cuatro teorías históricas que han tenido gran relevancia en el estudio de la motivación y de los procesos de aprendizaje, aunque actualmente no sean tan significativas, estas son: teoría de la pulsión, teoría de la congruencia cognoscitiva, teoría del condicionamiento y teoría humanista (p. 347); sin embargo, el aporte que han dado a servido para fundamentar teorías actuales como lo son: la de autodeterminación, la de orientación al logro o meta, entre otras.

Retomando el apartado anterior, Shunk (2012) dice que la teoría de la pulsión se refiere a los impulsos que llevan a un ser vivo a satisfacer sus necesidades fisiológicas y que al haber ausencia de estas, las pulsiones aumentan, sin embargo, este modelo no tuvo tanto peso porque en ocasiones era impredecible; en la segunda teoría (congruencia cognoscitiva) se afirma que la motivación es producto de la dinamización entre la cognición y la conducta; en cuanto a la teoría del condicionamiento, dice que esta hace referencia a los estímulos como provocadores de respuestas, donde un comportamiento se va consolidando en la medida que se ejerce un reforzamiento; en la última teoría se plantea que para entender la conducta humana (producto de la motivación), hay que comprender al ser desde la dimensión cognoscitiva y afectiva (p. 348). Es evidente que la motivación hacia el aprendizaje comenzó a ser estudiada desde teorías psicológicas conductuales que poco a poco fueron reconsideradas porque dejaban muchos interrogantes, pues solo se tenían en cuenta comportamientos, dejando de lado situaciones cognitivas, emocionales y contextuales. Con relación a los procesos de aprendizaje, Lieury & Fenouillet (2016) mencionan la importancia que tienen los reforzadores motivacionales, según las teorías behavioristas, entre ellos está la aceptación que recibe el estudiante de parte de los docentes y familiares, la cual puede ser positiva o negativa (p.23), de acuerdo con el tipo reforzador, la motivación del educando puede ser mayor o menor y esto se relaciona con el aprender.

Con respecto a la teoría humanista, Rivera (2014), dice que esta se caracteriza porque consolida los aspectos fundamentales de otras teorías que orientan el comportamiento de una persona hacia la autorrealización y satisfacción de las necesidades humanas (p.37), haciéndose referencia de esta forma a la capacidad que tiene un sujeto para crecer como persona, asumiendo características positivas de autodeterminación que lo conducen a tener libertad para elegir su

estilo de vida orientado al logro de objetivos y el mejoramiento personal. Aquí también se ubica *la teoría de las necesidades*, siendo esta una de las más dominantes sobre la motivación, pues está planteada desde la mirada de Abraham Maslow, quien estableció las necesidades humanas en una jerarquía de prioridad y solo cuando se satisfacen, se puede promover a necesidades de orden superior; en esta línea de pensamiento Batista, Gálvez Espinos e Hinojosa (2010) dicen que Maslow establece que esta predilección, se podría expresar como la pretensión de llegar a ser lo que uno es de acuerdo con su personalidad, y a lo que se desea hacer; pues, las personas autorrealizadas tienen satisfechos cinco niveles de necesidades y esto dependen de su propio potencial y recursos que gestiona para su crecimiento constante (p381). El planteamiento de Maslow ha sido criticado por autores como Lieury & Fenouillet (2016) que argumentan que no siempre se cumple con dicha jerarquía, ante esto, dan como ejemplo la vida de algunos famosos autorrealizados que con sus exagerados gastos demuestran que aún no tienen satisfechos los niveles inferiores de necesidades (p. 11).

De las interacciones expuestas, se deduce que las teorías humanistas difieren de los planteamientos conductistas y que los postulados de Maslow aseveran que la motivación de las personas está relacionada con una escala de cinco niveles de necesidades, siendo *la autorrealización*, a la que se llega cuando las escalas anteriores han sido satisfechas. Esto permite comprender que, si un estudiante tiene inconsistencias en necesidades fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y de estima, se vería afectada la motivación, por lo cual, se dificultaría llegar al nivel de autorrealización. De otra forma, Shunk (2012), dice que la teoría de las necesidades presenta endeblez porque se encuentran ambigüedades al definir: cuándo hay deficiencia en los niveles de necesidades; decir que un nivel es más fuerte que el otro; además, en el resultado de algunas investigaciones con individuos autorrealizados se hallan variaciones

según el contexto de la población (p.354). Es evidente que las condiciones socioculturales de cada individuo son determinantes para su autorrealización y realización, por consiguiente, para el desarrollo de la motivación en el ámbito escolar, se requiere de la ayuda de un docente facilitador que ponga en diálogo al estudiante con su entorno, a fin de llegar a un aprendizaje significativo, partiendo de un lenguaje alentador y la facilitación de recursos, con la intención de llevarlo al crecimiento personal y a su máximo potencial.

#### ***2.1.1.1. Modelo de aprendizaje motivado.***

La motivación de los estudiantes tiene influencia en lo que aprenden y cómo lo aprenden, esto va asociado a diversos factores que se encuentran implícitos en dicha variable, entre ellas están las expectativas con respecto a los objetivos trazados, pues en la medida que ellos se dan cuenta que van aprendiendo, la motivación va aumentando. Shunk (2012) menciona que en este modelo teórico se establecen tres momentos que inciden en la motivación y en el aprendizaje, estos son: el antes, durante y después (p.357); en la primera fase, los estudiantes establecen expectativas con respecto a los objetivos que tienen las actividades, estas pueden estar basadas en aspectos sociales (hacer amigos) y/o de aprendizaje, para lo cual se requiere del apoyo económico y afectivo de otros; en el segundo momento, dinamizan variables como maestros, materiales, la forma como interactúan los participantes y el contexto, en esta última hay aspectos personales, ambientales y sociales; el tercer momento es el después, que consiste en la reflexión y autorreflexión que hace el estudiante, lo cual es determinante en la motivación.

#### ***2.1.1.2. La teoría de la motivación.***

En la teoría de la motivación hacia el logro, se establecen expectativas que influyen en la determinación del éxito o fracaso ante la necesidad de adquirir un reconocimiento y de alcanzar

objetivos trazados, entre ellos cabe mencionar el nivel de dificultad de una tarea. En este sentido Moran y Menezes (2016) hacen énfasis en la importancia que tiene el establecer expectativas razonables, pues estas están relacionadas con esa necesidad de esforzarse por tener éxito, aunque hay que tener en cuenta que la motivación está influenciada por: el agrado que se siente hacia la meta, comentarios de las personas, conseguir aprobación o recompensa de los demás (p.32). En el contexto escolar, el nivel de complejidad de la tarea es una variable determinante en el aumento o disminución de la motivación, esto simboliza un conflicto emocional entre el deseo de éxito y el miedo al fracaso, ante esto los docentes deben prever cuáles son los conocimientos previos de los estudiantes a la hora de proponer actividades, pues algo demasiado complejo puede llevar a la desmotivación y si es demasiado fácil también.

En la motivación hacia el logro, otra de las variables que inciden en este aspecto es el familiar, a lo cual Renta et al (2019) a partir de un estudio realizado con adolescentes de bachillerato pertenecientes a contextos sociales desfavorecidos, lograron demostrar que la formación de la familia o acudientes en cuanto al acompañamiento que estos dan a los jóvenes es determinante para aumentar la motivación y el rendimiento escolar (p. 482). Entre las variables implicadas en este aspecto están: nivel educativo, contexto socioeconómico, calidad de tiempo en el acompañamiento de actividades académicas e institucionales, adecuación de ambientes de estudio, el proporcionar recursos económicos y afectivos. Uno de los aspectos importantes a tener en cuenta en el eje familiar, es la influencia que tienen quienes acompañan a los jóvenes en la actividad escolar, pues esta puede ser de forma unidireccional o recíproca.

### ***2.1.1.3. Modelo teórico contemporáneo de la motivación hacia el logro.***

Esta teoría se enmarca en un modelo cognoscitivo más complejo que se aleja de las perspectivas de las necesidades, pulsiones y de los reforzadores, Shunk (2012) dice que este paradigma, está más enfocado en la subjetividad y que se basa en las creencias y percepciones de las personas, con lo cual, se busca comprender mejor la conducta humana, teniendo en cuenta algunas de las variables que ejercen influencia en la motivación, entre estas están: las expectativas de éxito, el valor subjetivo de la tarea, las metas propuestas, el contexto, las experiencias previas relacionadas con el logro (p.363). Es pertinente decir que los autores más destacados en este modelo son Wigfield y Eccles.

### ***2.1.1.4. Teoría de la valía personal.***

De acuerdo con Batista et al (2010), el autor más destacado en esta teoría es Atkinson, quien enfoca sus estudios en los motivos que tienen las personas para alcanzar el logro donde se pueden presentar dos tendencias (p.381) que son el resultado de la interacción entre el temor al fracaso y la esperanza de éxito que vivencia el educando, para esto se proponen estrategias que minimicen el riesgo a fracasar, por ejemplo: iniciar con actividades sencillas que validen su capacidad de logro, para luego ir incrementado el grado de dificultad. Shunk (2012) asevera que en la teoría de la valía personal la motivación es determinada por la forma como un estudiante define su capacidad con respecto al logro propuesto (p.365). Se puede decir que, en esta perspectiva, la cultura y la edad son elementos que tienen repercusión en el aspecto de capacidad.

#### ***2.1.1.5. Teoría de la atribución.***

Shunk (2012) dice que en esta teoría los éxitos y fracasos académicos de los estudiantes están relacionados con la capacidad que ellos creen tener ante una actividad, el esfuerzo con el que emprenden la tarea, la suma de capacidad y esfuerzo, la facilidad que esta tiene y la suerte que le atribuyen cuando aciertan, especialmente en pruebas de donde las respuestas son de selección múltiple (p. 369). De acuerdo con lo mencionado, cabe decir que hay factores que también influyen en la motivación de los educandos, estos pueden ser el estado de ánimo, la apariencia física, variables de índole cognitivo, problemáticas sociales o familiares, entre otras.

#### ***2.1.1.6. Teoría cognoscitiva social.***

En esta perspectiva Shunk (2012) plantea las metas y expectativas de los educandos son determinantes en la motivación, además se asume que la fuente de dicha variable es la comparación social, con lo cual, los maestros pueden mejorar la motivación de estudiantes (p.374). Es importante ser muy cuidadosos cuando se utiliza la estrategia de la comparación, pues un mal procedimiento puede llevar a que los estudiantes se sientan discriminados y rebajados a tal punto que se conduciría a la desmotivación escolar de los jóvenes.

#### ***2.1.1.7. Teoría de la meta.***

Rivera (2014) dice: los estudiantes que establecen metas u objetivos dirigen sus conductas de acuerdo con una amplia gama de variables inmersas en factores intrínsecos y extrínsecos son determinantes en el desempeño de su quehacer escolar (p.43), estos jóvenes se caracterizan porque aprenden de sus errores y buscan regular sus procesos de aprendizaje con el fin de obtener buenos desempeños. Shunk (2012) hace referencia que en la teoría de la meta se compilan planteamientos relevantes de otros enfoques como lo son: las orientaciones

motivacionales, las expectativas del educando, las nociones de capacidad, las atribuciones, las comparaciones entre pares y las conductas de logro, con lo cual, investigadores buscaron dar respuesta a la motivación del ser humano; por consiguiente, surge la teoría del establecimiento de metas (p.374), en esta última se ven implicadas metas de aprendizaje y metas de desempeño, que dan lugar a la autorregulación de estrategias para la obtención del logro y el uso de comparaciones entre los resultados obtenidos, con el fin de mirar el progreso e implementar mejoras.

#### ***2.1.1.8. Teoría de la Autodeterminación.***

La teoría de la autodeterminación (TAD) es una macroteoría sociocognitiva de perspectiva humanista perteneciente al campo de la psicología, Izquierdo (2016) dice que esta se orienta a comprender la personalidad y la motivación humana, con relación a los factores externos donde interactúa el individuo (p.100). A finales de los años 70 e inicios de los 80 del siglo XX los gestores de esta teoría, los psicólogos norteamericanos Edward Deci y Richard Ryan, iniciaron a realizar investigaciones con la TAD bajo un modelo metodológico empirista, Stover, et al (2017), dicen poco a poco se fueron consolidando patrones motivacionales de índole interno y externo que son comunes en los seres humanos y dependiendo de estos se puede definir el tipo de motivación en el que se hallan las personas (p.107), quienes pueden estar enmarcados en una motivación intrínseca (M.I), extrínseca (M.E) o amotivación, hay que tener en cuenta que en estos tipos de motivación se presenta una influencia ambiental y social que son determinantes.

De acuerdo con la TAD, hay tres clases de motivación, estas son descritas por Stover et al (2017): la primera se denomina *motivación intrínseca*, la cual trata sobre la realización de actividades por el placer derivado de su ejecución, no siendo necesarias recompensas externas o

control ambiental para llevarlas a cabo; la segunda es la *motivación extrínseca*, esta concierne a comportamientos efectuados solo como un medio para arribar a un fin, este tipo de motivación se caracteriza por estar condicionada, aunque puede darse ciertos grados de autonomía, cuando el individuo interioriza de alguna forma normas sociales; la última clase es la *amotivación*, que hace referencia a conductas no reguladas por los sujetos, quienes experimentan una sensación de falta de propósitos (p.107). Teniendo en cuenta las ideas mencionadas, se puede decir que la motivación intrínseca está relacionada con las acciones que realiza un ser humano por voluntad propia (volición), mientras que en la extrínseca las personas actúan porque están condicionadas por premios o castigos; en cuanto a la amotivación, se puede decir

Desde la perspectiva de la autodeterminación, Orbegoso (2016) dice que la motivación intrínseca es la que realmente se debe desarrollar en las personas, ya que esta promueve su eficiencia y efectividad, debido a que surge de forma volitiva y creativa hacia la consecución de un objetivo por gusto propio sin que haya anhelo o esperanza de recibir un premio o recompensa (p.77). En la TAD se plantea que la motivación intrínseca se puede comprender y potencializar por medio de la subteoría de las necesidades psicológicas básicas a lo cual Deci y Ryan (2000) aseveran que son innatas y se clasifican en tres: necesidad de ser competente, necesidad de relacionarse con los demás y la necesidad de autonomía, cuando estas están satisfechas benefician la salud mental, la automotivación e integración de la personalidad (p.2), lo que lleva a aumentar el rendimiento escolar en el caso de los estudiantes.

Desde otro tópico, Botella y Ramos (2019), también hacen énfasis en las tres necesidades psicológicas básicas, diciendo que son innatas, universales y de su satisfacción depende la motivación de un individuo (p.255), en este sentido, se hace referencia a estas:

Orbegoso (2016), dice que la *Necesidad de autonomía*, se refiere a la elección de actividades por voluntad propia, donde hay una tendencia al control de comportamientos sin ninguna influencia; otra forma de autonomía es la de actuar por orientaciones internas y externas que están condicionadas por una sensación de coerción (acciones para forzar conductas) (p.80). De acuerdo con lo anterior, la autonomía puede ser entendida como esos actos volitivos e internalizados en los que un sujeto autorregula sus procesos. Es así como Botella y Ramos (2019) dicen que varias investigaciones confirman que hay correlación positiva entre la motivación y la autodeterminación o autonomía (p.255).

La segunda es la *Necesidad de competencia*, va ligada con la necesidad de autonomía, percibida como una capacidad que permite el control de las propias acciones, según Cecchni, Fernández, González y Cecchni (2013) está encaminada a la obtención del éxito en las metas, dando la sensación de sentirse con la capacidad y habilidad para hacer las cosas y poder lograr el objetivo propuesto (p.99).

Por último, está la *necesidad de relación o vinculación*, aquí se plantea que el ser humano necesita hacerse parte de un grupo, interactuar, estableciendo buenas relaciones de mutuo apoyo. En este orden de ideas, es importante tener en cuenta lo dicho por Vargas (2013), en la medida en que se provea de un ambiente que favorezcan las necesidades humanas, planteadas desde la TAD, se estará logrando una mayor capacidad de autodeterminación o autorregulación, mayor será el desarrollo de las potencialidades de la persona, lo que también puede redundar en un mayor compromiso y productividad (p.163).

Cuando un estudiante tiene satisfechas sus necesidades psicológicas básicas se refleja en un aumento de la motivación intrínseca y extrínseca lo que conlleva a que un estudiante sea

autodeterminado, es así como Martorana (2017) dice que un educando que satisface la autonomía, competencia y relación o vinculación, favorece sus experiencias de aprendizaje, mejora su rendimiento académico y obtiene un desarrollo sicosocial más autorregulado (p.12); en este orden de ideas Stover, et al (2017) plantean que los seres humanos son entes activos que tienden al crecimiento, a imperar los ambientes y a incorporar las nuevas experiencias en un sentido congruente del sí mismo (p.107), por tanto, la autodeterminación es un elemento que se asocia al bienestar psicológico, fortaleciendo la capacidad que tiene el ser humano para tomar sus decisiones propias y darle control a su vida, se debe tener en cuenta también que la motivación intrínseca juega un papel muy importante en esta teoría, pues se centra primordialmente en fuentes internas de motivación como una necesidad para obtener conocimientos e independencia.

Stover, et al (2017) dicen que Edward Deci y Richard Ryan dividieron la TAD en cinco subteorías, con las cuales se puede comprender mejor el fenómeno motivacional, una es la teoría de las necesidades psicológicas las (autonomía, competencia y vinculación) que activa el comportamiento y las otras cuatro se enfocan en los procesos que orientan la conducta, estas son: teoría de la evaluación cognitiva, teoría de las orientaciones causales, teoría de la integración orgánica y la teoría de contenido de metas (p.107). A continuación, se explican de forma más detallada las últimas cuatro teorías:

*Teoría de la evaluación cognitiva:* Esteban (2017) dice que esta se enfoca principalmente en la autonomía y en la competencia desde un nivel situacional y contextual, con lo cual se puede predecir y explicar el nivel de M.I de un individuo, esta perspectiva por una parte se orienta al aprendizaje, por lo cual un sujeto desarrolla unas tareas con la intención de alcanzar sus metas, y su motivación aumenta si se da desde la autonomía, pero si interviene un condicionante externo

esta disminuirá; (p.67). Por otro lado, dependiendo de las experiencias y del reconocimiento que recibe un estudiante a través de la retroalimentación, los elementos de competencia y autonomía son afectados positiva o negativamente.

*Teoría de las orientaciones causales:* Stover, et al (2017) expresan que en esta teoría se dan tres orientaciones causales como son: impersonal, autónoma y controlada, dependiendo de la inclinación que tiene una persona hacia alguna de ellas se da la interpretación y selección de eventos en los campos de la motivación intrínseca, extrínseca y amotivación (p.109). Es importante decir que en esta teoría hay una gran influencia ambiental y social que inciden en la toma de decisiones de las personas

*Teoría de la integración orgánica:* en esta subteoría Usán y Salavera (2018) asumen que la motivación se encuentra condicionada por factores externos, por lo cual, se centra en M.E, (p.97); esta se orienta hacia un objetivo que no nace de la voluntad del sujeto; Stover, et al (2017) dicen que esta puede ser entendida a través de cuatro tipos de regulación: externa, introyectada, identificada e internalizada (p.111). La primera hace referencia al actuar de los individuos debido a recompensas y castigos; la segunda regulación es la introyectada, esta tiene características de la regulación externa (recompensa castigo) pero el sujeto la mezcla con propósitos personales,; en cuanto a la regulación identificada, puede entenderse como el sentido de pertenecía que desarrolla un individuo bajo una automatización de sus acciones; la última regulación es la integrada, esta se encuentra en el nivel más próximo a la motivación intrínseca, ya que la persona han internalizado diferentes aspectos que los conlleva a actuar por voluntad propia

La última subteoría es la de *contenido de metas*: Stover, et al (2017) la definen como aquella que se encuentra enmarcada en la consecución de metas intrínsecas y extrínsecas orientada a la satisfacción psicológica de autonomía en donde se busca la apariencia física, fama, y el éxito financiero M.E; con respecto a la M.I están la contribución a la sociedad, la afiliación, salud y crecimiento personal (p.112).

Vargas (2013), dice que las personas autodeterminadas se ven como las iniciadoras de su propia conducta, eligen sus decisiones y actúan teniendo en cuenta que sus opciones los lleve a lograr resultados, por consiguiente, la TAD y la competencia están ligadas con el objetivo de influir en la motivación (p.158). Tal como ha sido formulado en la TAD, la motivación es vista desde tres perspectivas: motivación intrínseca, motivación extrínseca donde se da una interacción que incide en el impulso y desarrollo integral de los estudiantes. Es así como Stover et al (2017) dicen que la TAD ha sido implementada en diferentes campos de conocimiento (el deportivo, laboral, educativo, entre otros), con el fin de contribuir a la mejora de sus prácticas y al desarrollo de la motivación de los implicados (p.105); ante esto Muñoz y Losada (2019) aseveran que la TAD es un predictor de la calidad de vida de las personas, por lo tanto, puede ser entendida como una estrategia que puede ser usada en los procesos de enseñanza aprendizaje con el fin de dar respuesta a los requerimientos de los estudiantes (p.143).

### **2.1.2. Clases de motivación escolar.**

Con respecto a la motivación, Bernal et al (2017) aseveran que hay motivaciones intrínsecas y extrínsecas que orientan a los estudiantes a alcanzar el logro académico, sin embargo no hay una relación relevante entre la autorregulación, la motivación intrínseca y el rendimiento académico, de acuerdo a los resultados que obtienen los educandos (p.118); de esto

se puede inferir que en cada una de las motivaciones mencionadas se establecen variables internas y externas que las determinan, entre estas están: la nota, orientación al logro, aspectos familiares, ambientales y sociales, superación personal, interiorización de normas, influencia condicionada...

Entre las principales variables motivacionales se encuentra la familia, en este núcleo los jóvenes adquieren valores, hábitos y una serie de competencias que van definiendo su desarrollo fisiológico, cognitivo y psicosocial en su proceso formativo, por lo cual, tiene una gran incidencia en los desempeños escolares de los estudiantes. Lastre, López y Alcázar (2018) encontraron en una de sus investigaciones que los educandos que tienen una familia con buen nivel escolar (bachiller, técnico o profesional) y cuentan con el acompañamiento estos, son jóvenes que tienen más tendencia a obtener buenos resultados académicos en el colegio, mientras que otros que pertenecen a hogares de bajo nivel económico y donde su familia tiene poco estudio, son estudiantes que tienden a ser de desempeño escolar bajo (p.102). Es importante decir que el hecho que un educando tenga una familia con buen nivel escolar no es garantía para que rinda académicamente, pues hay muchos factores de por medio que inciden en este proceso.

Otro tipo de motivación es el que proviene de los docentes, Flores (2019) dice que el maestro como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene el rol de motivador, para esto debe gestionar ambientes educativos agradables donde generen vínculos afectivos, empatía y una comunicación horizontal contaste donde predomine la retroalimentación entre el educador y educando, con la intención de generar expectativas con respecto al estudio (p.174). Muchos estudiantes han fracasado en la escuela porque han tenido docentes que han marcado su vida de forma negativa, mientras que otros atribuyen su éxito a un profesor que los motivó a ser profesiones.

### **2.1.3. Estrategias para desarrollar la motivación escolar.**

El docente como profesional de la educación tiene el reto de motivar a sus estudiantes a través de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje con la intención de contribuir a su formación a través del desarrollo de competencias, para esto, debe ser un mediador ecléctico que aprovecha todos los recursos disponibles que están a su alcance y aquellos que han aportado diferentes campos de la pedagogía y la didáctica. Corchuelo (2018) dice que en las nuevas concepciones de la educación se tienen en cuenta metodologías participativas y activas donde el estudiante es el centro del proceso educativo y el docente es un facilitador que está pendiente de diversos aspectos que dotan al educando de estrategias de aprendizaje (p.30). Otro aporte lo hace Precht, Valenzuela, Muñoz y Sepúlveda (2016), mencionan que el docente debe utilizar estrategias motivacionales enfocadas en la tarea, proponiendo actividades concretas, significativas y valoradas con algún estímulo; también se refieren a la importancia de contextualizar los aprendizajes de acuerdo con el entorno del estudiante, llevándolos a ver la forma como están inmersos los aprendizajes en su cotidianidad (p. 178). Es apropiado decir que los maestros deben valerse de todo aquello que sea llamativo al educando y permita mejorar su motivación, buscando impactar de forma positiva en los procesos escolares.

### **2.2. La procrastinación**

La procrastinación puede ser definida como un proceso donde los estudiantes postergan las tareas, estableciéndose como un hábito negativo que afecta el proceso académico de los jóvenes, en este sentido Barraza y Barraza (2018) manifiestan que procrastinar se vuelve una acción repetitiva que es voluntaria siendo un detonador de estrés y desmotivación académica (p.134), en este sentido muchos educandos son catalogados como malos estudiantes sin tener en

cuenta que hay un factor que incide en ese calificativo. Por tal razón es importante decir que la procrastinación se va convirtiendo en un hábito con tendencia negativa que afecta a hombres y mujeres de diversas edades y contextos sociales, atribuido a múltiples factores. Angarita (2012) expresa que en los procrastinadores se evidencian pocas expectativas frente a la tarea, aspectos como ansiedad y miedo al fracaso, dificultades en la autorregulación, baja autoestima, poca motivación hacia el logro, síntomas depresivos, estrés académico, desorganización en la adecuación de espacios de estudio, manejo del tiempo de una forma ineficiente (p.89). Existen diversas variables que conllevan a la postergación de actividades, aspectos que afectan interna y externamente la vida de los involucrados.

Carhuapoma (2018), dice que los estudiantes que procrastinan entran en un detrimento de sus conductas llevándolos a aplazar sus actividades, lo que genera sentimientos de culpa y de angustia que pueden llegar a afectar la salud mental, no solo en el ámbito académico sino en diferentes contextos (p. 2). Estas posturas deben hacer eco en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes, llevándolos a una reflexión sobre la actitud que tienen los estudiantes desmotivados, pues este puede ser un indicio orientado a la procrastinación escolar y sus consecuencias obedecen a diversos factores. El no tener en cuenta dicha problemática puede llevar a los profesores a cometer atropellos contra los estudiantes, incidiendo en su ser como un sujeto integral, que se puede reflejar en bajos desempeños y en la deserción escolar. Quant y Sánchez (2012) dicen que los educandos que postergan sus actividades escolares se caracterizan por tener bajo rendimiento académico y esto puede estar relacionado con situaciones de autoeficacia, priorizar la orientación a metas específicas, baja autoestima, mal uso del tiempo, debilidades en el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas. (p.46).

### **2.2.1. Factores asociados a la procrastinación escolar.**

Es evidente que existen múltiples factores que están asociados con la procrastinación escolar, por lo tanto, Garzón y Gil (2017), lograron concluir que la variable de gestión del tiempo es un aspecto predictor de la procrastinación académica; también encontraron que, según el sexo, los hombres procrastinan más que las mujeres. Además, que los estudiantes con déficit en conductas de autorregulación son los que se encuentran en el campo de la procrastinación (p.9). Desde otra perspectiva, Mejía, Ruiz, Benites y Pereda (2019), afirman que a menor edad los niveles de procrastinación son más altos, también dicen que el estrés escolar, la motivación hacia la tarea y la cantidad de tiempo que se invierte en el estudio, son los factores más determinantes en los procrastinadores (p.68). Luna y Laca (2014) también se refieren al estrés académico, determinando que este se origina cuanto se aplazan las actividades o se adquieren esas conductas donde se deja todo para el día que se tiene que entregar la tarea (p. 53). Se puede decir que las variables más representativas de la procrastinación están relacionadas con: la edad, el sexo, el estrés, la falta de gestionar mejor el tiempo, la motivación por el objeto de estudio, la ansiedad, síntomas depresivos, tareas demasiado extensas o muy complejas, el perfeccionismo, miedo al fracaso y la falta de estrategias en la autorregulación del aprendizaje.

### **2.3. Rendimiento académico**

El rendimiento académico es una de las variables fundamentales para estudiantes y docentes, pues este actúa como hilo conductor en la calidad de un sistema educativo operante. Por consiguiente, Solano, (2015) lo define como las competencias, logros, habilidades, destrezas..., que son alcanzados por los educandos y luego se concretan en las calificaciones que dan sus profesores. (p.27); por lo tanto, se puede decir que el rendimiento académico es el

resultado de un proceso intencionado dado en un contexto escolar. Barrios y Frías (2016) dicen que el rendimiento académico es un criterio cuantificable en la mayoría de los centros educativos, con el que se mide el éxito o fracaso de los estudiantes, a través de un sistema numérico que recoge evidencias de diferentes aspectos (p.65). De acuerdo con lo anterior, se infiere que los propósitos de aprendizaje que orientan los procesos son verificados con datos cuantificables que dan cuenta de los niveles de logro obtenido por los discentes.

Lamas (2015) dice que se presentan ambigüedades con el concepto de rendimiento académico, porque en ocasiones se le denomina desempeño académico, aptitud escolar, o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias solo se explican por cuestiones semánticas, siendo estos sinónimos, pues todos apuntan a presentar los resultados que obtiene un estudiante, con relación a unas metas de aprendizaje establecidas (p.315). Es preciso decir que los significados van adquiriendo varias connotaciones en la medida que son abordados por diferentes autores; por otra parte, el rendimiento escolar da cuenta del nivel de alcance que tiene un estudiante con respecto a unos aprendizajes propuestos. Loza, Salinas y Glasseman (2017) dicen que el rendimiento académico es una variable que da cuenta de un constructo susceptible que adquiere valores cualitativos y cuantitativos que son tenidos en cuenta al momento de evidenciar los aprendizajes a través de la medición de variables cognitivas, procedimentales y actitudinales (p. 66). Se puede decir que dicho tópico da cuenta de las competencias adquiridas por un estudiante y de la pertinencia que tiene las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes, donde influyen factores intrínsecos y extrínsecos, que inciden en el logro de unos propósitos que determinan el rendimiento académico.

### **2.3.1. Variables que inciden en el rendimiento académico.**

El desempeño académico de los estudiantes puede verse afectado por diferentes factores, entre ellos se pueden mencionar: la motivación escolar, la procrastinación, los hábitos de estudio, la falta de estrategias de aprendizaje, los ambientes de educativos, los procesos pedagógicos implementados en la I. E y por los docentes, situaciones de índole familiar, social y político. Vera (2020) asume que los estudiantes de bachillerato pasan por unas etapas de la adolescencia donde se generan cambios emocionales, psicológicos y físicos que inciden significativamente en el desarrollo de sus competencias, de igual manera los procesos de enseñanza aprendizaje se ven afectados (p.6); en estos términos, el rendimiento académico se convierte en una categoría de discusión y estudio que exige de una reflexión pedagógica que contribuya a la implementación de estrategias orientadas al mejoramiento continuo.

Diversos autores dicen que la familia juega un rol fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, así como lo afirman González y Trevino (2018), quienes expresan que los educandos de los grados sexto presentan mayor dificultad en las áreas de lengua castellana y matemáticas, con respecto al rendimiento escolar, y esto se relaciona con la falta de apropiación en los procesos académicos por parte de la familia y más cuando no tienen un buen nivel escolar (p.121). Estos autores también resaltan que los jóvenes que presentan bajos desempeños escolares, por lo regular son víctimas de violencia escolar. En esta línea temática, Lamas (2015) dice que cuando los estudiantes tienen insatisfechas necesidades y hay dificultades de diversa índole en su contexto familiar, el rendimiento académico tiende a ser bajo (p.328). Desde otra perspectiva, Castrillón y Soriano (2017) aseveran que el 100% de los educandos que obtienen los desempeños escolares más altos en la educación básica secundaria, atribuyen su éxito académico al acompañamiento parental (p.129). Lo anterior lleva a decir que la familia es

una variable clave en aquellos jóvenes de educación secundaria que se caracterizan por obtener buenos desempeños escolares.

Otras variables son el contexto educativo, el ambiente escolar y el apoyo del docente, siendo elementos esenciales que inciden en el rendimiento académico de los jóvenes. Tomás y Gutiérrez (2019) expresan que la variabilidad en la motivación de los estudiantes se encuentra influenciada por el nivel de satisfacción que estos tienen con respecto a su entorno educativo; así mismo, el docente juega un rol fundamental, ya que sus estrategias son determinantes para potencializar en los discentes, la autonomía, competencia y relación con los demás (p.474). De acuerdo con la teoría de la autodeterminación, los educandos más autodeterminados se caracterizan por obtener mejores niveles de desempeño académico. En coherencia con lo mencionado, Gómez (2013) dice que los estudiantes que tienen satisfechas las necesidades psicológicas básicas tienen mayores niveles de responsabilidad y exigencia con respecto a las actividades escolares propuesta; por tal razón, les va mejor en la escuela (p.78). También, es importante tener en cuenta que las experiencias que adquiere el educando ante cada situación tienen un impacto positivo o negativo que se refleja en su rendimiento escolar.

En otro plano, se hace mención a la motivación, a lo cual Chong (2017), dice que es el proceso que da inicio y guía la conducta hacia el logro de una meta, atribuyéndosele un gran valor porque los estudiantes motivados se caracterizan por fomentar su sentido de competencia, sus recursos internos, de autonomía, la autoestima y su autorrealización (p.96). Por otra parte, Navarro (2016) dice que la motivación es una pieza clave para explicar el éxito o el fracaso académico de los educandos, refiriéndose a varios estudios donde se observa que los jóvenes motivados tienen mayor apropiación en el aprendizaje, haciendo uso de estrategias cognitivas de forma habitual, aumentando se rendimiento académico (p.249). De esta manera se concluye que

la motivación es muy importante en el momento de aprender, dado que está ligado directamente con la disposición del educando y del interés que este tiene, ya que sin su esfuerzo no serviría de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está un estudiante más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo. Por tal razón, los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante, contribuyendo a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses.

La capacidad cognitiva de los estudiantes, también resulta ser una variable que repercute en el rendimiento académico, pues aunque muchos jóvenes expresan motivación hacia el aprendizaje, se ven limitados porque tienen dificultad para aprender; así como lo expresa Solano (2015) quien sostiene que en los educandos se presentan ritmos de aprendizaje diferente debido a su capacidad de procesar la información; lo que hace que su desempeño escolar se vea afectado; de esta forma hace énfasis en el rol fundamental del orientador (p.222). En este caso, el profesionalismo del docente adquiere mucho valor, ya que de las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje, son determinantes para desarrollar el potencial de cada educando, de acuerdo con sus capacidades.

En cuanto a la procrastinación, Navarro (2016), dice que procrastinar puede estar asociado con los pensamientos de ineptitud del estudiante, ya que estos afectan la motivación y la competencia académica, lo que genera sentimientos de baja responsabilidad o poca concentración, desamparo y ansiedad, siendo estos algunos de los componentes determinantes en el comportamiento de un procrastinador, (p. 248), dichos aspectos permiten decir que la procrastinación repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, esto es reafirmado por Barraza y Barraza, (2018), quienes plantean que la actitud de un procrastinador se

genera por el estrés y la incapacidad que tiene un estudiante para regular y organizar de manera efectiva su tiempo (p.134). El hecho que un joven postergue o aplace sus actividades escolares, es producto de una serie de hábitos que se van internalizando en su conducta, lo que hace que actualmente muchos discentes de bachillerato estén pasando por situaciones de estrés ante la realización de las diversas actividades solicitadas por sus profesores, lo cual se refleja en situaciones de bajo rendimiento académico.

A modo de cierre de este capítulo y después de haber hecho una revisión sobre diferentes teorías que han abordado las categorías de la motivación y la procrastinación, se encontró en la teoría de la autodeterminación la perspectiva más pertinente para determinar los factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto de la I. E. San José.

### Capítulo 3. Método

En este capítulo se presenta el plan metodológico y estratégico que utilizaron los investigadores de este estudio, con la intención de establecer una ruta de trabajo orientadora que permitiera dar respuesta a los propósitos de esta investigación. Para esto se escogió una metodología de corte cualitativo, pertinente para abordar temas de carácter humanista. Cerrón (2019) dice que este paradigma es ideal para proponer e implementar mejoras continuas en realidades sociales donde interactúan diferentes miembros de una comunidad que requieren de la conexión y dinamización con otros contextos (p.2). En este orden de ideas, se abordaron los siguientes tópicos: la definición del enfoque metodológico; el diseño metodológico; el método de investigación; la población y muestra, categorización de las variables, diseño de instrumentos y validación, por último, se definieron los procesos para el análisis de los datos.

#### 3.1. Enfoque metodológico

*Un planteamiento cualitativo es como “ingresar a un laberinto”. Sabemos dónde comenzamos, pero no dónde habremos de terminar. Entramos con convicción, pero sin un mapa detallado, preciso. Y de algo tenemos certeza: deberemos mantener la mente abierta y estar preparados para improvisar.* (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 357).

El enfoque metodológico de este estudio es de corte cualitativo, debido a las características del problema, con relación a esto. Hernández et al (2014) dicen que este paradigma se escoge cuando el objetivo es indagar sobre la forma como los individuos interpretan y experimentan los fenómenos de su entorno, para esto se debe profundizar en puntos de vista como interpretaciones y significados, con el fin de comprender problemáticas que requieren ser exploradas bajo una perspectiva de ambiente natural (p.358). Cabe decir que la

investigación cualitativa es de carácter inductivo con perspectiva holística, donde se consideran múltiples realidades en las que se presentan problemáticas que no pueden ser medidas de forma cuantitativa, por lo tanto, exigen ser intervenidas a través de un estudio cualitativo.

En la I. E. San José, el rendimiento académico es un tópico que requiere ser intervenido, debido al alto índice de reprobación del año escolar, la desmotivación de los estudiantes, falta de competencias necesarias para responder a las exigencias académicas, entre otros aspectos que van desencadenando el deseo de deserción escolar de los jóvenes; aunque hay muchos factores que inciden en dicho problema, los investigadores de este trabajo focalizaron su atención especialmente en las variantes motivacionales y de la procrastinación, que por sus características difieren en cada ser humano, por lo tanto, un estudio cuantitativo no era adecuado porque las respuestas comportamentales de cada educando son impredecibles. Es así como se propuso trabajar bajo el paradigma cualitativo, ya que este permite encontrar y describir los elementos que más repercusión tienen en el desempeño escolar de los estudiantes; lo que lleva a comprender de mejor manera dicho suceso; para luego presentar unos resultados al centro educativo donde se hizo este estudio, con el fin que sirvan como insumos para la toma de decisiones en los planes de mejora y contingencia en el proceso pedagógico.

### **3.1.1. Diseño metodológico.**

El diseño metodológico es definido por Ballestín y Fàbregues, (2018) como el plan estratégico que guía al investigador a encontrar las respuestas de los objetivos de un proyecto investigativo, para esto se requiere de un proceso sistemático, coherente y estructurado, donde se involucran técnicas e instrumentos pertinentes para el análisis de los resultados (p.35). Con relación a esto, el presente trabajo se desarrolló a través de la observación sistemática no

experimental, ya que las variables no se manipulan porque fueron el resultado de hechos acontecidos, por tal razón, se asume como empírica y sistemática. Hernández et al (2014) dicen que en este tipo de diseño no se da una influencia o intervención directa sobre las categorías de estudio, sino que se observan de forma natural tal como se dieron en su contexto (p.153). En cuanto a este trabajo, el diseño metodológico tuvo como punto de partida los objetivos y la pregunta de investigación.

### **3.1.3. Método de investigación.**

El método investigativo propuesto fue el inductivo, debido a su pertinencia, con respecto al objeto de estudio y con el paradigma cualitativo, sin embargo, es importante tener en cuenta lo dicho por Sánchez (2019), quien asevera que las explicaciones que se obtienen cuando se hace uso del modelo inductivo, son un referente para la comprensión de hechos particulares que tiene legitimidad y son confiables solo en el contexto donde se hizo la investigación, esto hace que este método sea valioso y a la vez presente debilidades (p.114). Es evidente decir que el resultado obtenido en esta investigación solo permite dar respuesta al problema que se planteó en este estudio y a la vez se convierte en parte de la literatura para futuras investigaciones que se aproximen a esta propuesta.

Por otra parte, con respecto al alcance de la investigación, Hernández et al (2014), aseveran que un estudio se puede iniciar con un tipo de alcance (exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo) y luego involucrar otros, esto depende del propósito de la investigación (p.98). De acuerdo con lo anterior, el alcance de este estudio fue descriptivo de tipo comparativo, ya que se pretendió analizar las categorías de la motivación y la procrastinación con relación al rendimiento académico, y es de tipo comparativo porque se trabajó con una

muestra escogida intencionalmente que se dividió en dos grupos: en uno estuvieron estudiantes caracterizado por mantener su desempeño escolar en superior y en el otro los de desempeño académico básico. Estableciendo un diálogo con las anteriores ideas, se puede decir que la investigación finaliza con un alcance de tipo descriptivo, ya que se determinaron los aspectos que más afectan el rendimiento académico en la I. E. San José.

### **3.2. Población y muestra de la investigación**

Se escogió una población mixta de 132 estudiantes que cursaban el grado sexto de educación básica secundaria, pertenecientes a la I. E. San José del municipio de la Unión, Valle del Cauca, de allí se trabajó con una muestra intencionada de 15 estudiantes que se caracterizaron por tener un alto rendimiento académico y 15 estudiantes que se mantuvieron en un desempeño escolar básico; la edad de los jóvenes oscilaba entre los 10 y 13 años. También fue necesaria la participación de un grupo de docentes y los acudientes de los estudiantes escogidos para el estudio. Cabe resaltar que esta propuesta de investigación fue presentada a las directivas de la I. E. San José, quienes aprobaron su desarrollo según los planteamientos de los investigadores (Anexo A. consentimiento informado a la institución).

#### **3.2.1. Población.**

Los 132 estudiantes pertenecientes al grado sexto, entre hombres y mujeres que hicieron parte de la población se encontraban divididos en cuatro salones: grado 6-1 con 34 estudiantes; 6-2 con 33; 6-3 con 32; por último, 6-4 con 33 jóvenes; estos pertenecían a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 con predominancia en los dos primeros, lo que los hacía ser un grupo vulnerable debido a la limitación de recursos económicos. En este grupo poblacional muchos jóvenes se caracterizaban por mostrar interés ante las actividades escolares propuestas desde

cada una de las áreas del currículo, logrando obtener buenos resultados en las calificaciones, lo cual se traducen en buen rendimiento académico. Mientras que otros educandos manifestaban asistir a la institución educativa porque desde sus casas les inculcan la importancia de tener un título de bachiller para en un futuro lograr ingresar a la vida laboral o seguir una carrera. Con respecto a los ritmos de aprendizaje hay mucha variabilidad debido a condiciones internas y externas que hacen parte de la vida de cada estudiante. Como grupo poblacional, también participaron un grupo de docentes y los acudientes de cada uno de los jóvenes.

### **3.2.2. Muestra.**

En este estudio se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico intencional, entendido desde las acepciones de Otzen y Manterola (2017), como aquel que es usado cuando una población es muy variable y la muestra con la que se pretende trabajar es pequeña, entonces se escogen los casos característicos (p.230). Teniendo en cuenta el propósito de la investigación, la variabilidad de la población, las categorías de estudio de orden comportamental y el enfoque metodológico, los investigadores consideraron pertinente seleccionar la muestra de forma intencionada, esto se hizo después de revisar el informe final de notas obtenidas por los estudiantes durante los grados cuarto, quinto y sexto, es así como se escogió una muestra de 30 estudiantes. Junto a la muestra también fueron indagados los 30 acudientes de los jóvenes y 4 docentes del grado sexto.

Los participantes *-sujeto de estudio-* se clasificaron en dos subgrupos de acuerdo con su rendimiento académico: 15 estudiantes caracterizados por mantener su desempeño escolar en superior durante los grados cuarto, quinto y el primer periodo del grado sexto; el otro grupo también fue de 15 educandos con las mismas características de los primeros, pero con la

diferencia que en estos su desempeño académico fue básico; de igual forma participaron los 30 acudientes de los educandos (anexo A. consentimiento informado a acudientes). Con respecto al grupo de docentes, los investigadores escogieron los de mayor intensidad horaria, o sea los de las áreas de matemática, castellano, ciencias sociales y ciencias naturales, ya que estos comparten más tiempo con los estudiantes que representan la muestra; por tal razón sus aportes fueron considerados significativos para este estudio (anexo A. consentimiento informado a docentes).

### 3.3. Categorización

La categorización de los datos es una estrategia que permite representar gráficamente las variables que son objeto de estudio, entorno al planteamiento del problema. Hernández et al (2014) dicen que las notas de caracterización ayudan a tener un panorama claro sobre la investigación, pues de allí pueden surgir hipótesis, interrogantes o ideas que contribuyen a la consolidación del estudio (p.425). Con respecto a este trabajo, la caracterización surge desde la intención investigativa que se enmarca en el objetivo general y en los específicos, para cada uno de estos últimos fueron asignadas unas categorías y subcategorías de estudio que conllevaron a la necesidad del diseño de unos instrumentos con los cuales se planteó la recolección y el análisis de los datos. Es así como se organizó la información en la siguiente tabla.

Tabla 1  
*Categorización de la investigación.*

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Identificar la manera en que la motivación y la procrastinación -vistas desde la teoría de la autodeterminación- afectan los procesos académicos de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión.	Teoría de la Autodeterminación	Tipos de motivación: -Intrínseca. - Extrínseca. - Amotivación.  - Procrastinación.	Cuestionario TAD dirigido a estudiantes.  Cuestionario TAD dirigido a acudientes.

comparar los elementos motivacionales y de la procrastinación utilizados por los estudiantes de grado sexto que afectan el rendimiento académico.	Motivación intrínseca.	-Teoría de las necesidades psicológicas básicas. -Teoría de la evaluación cognitiva.	Cuestionario TAD dirigido a estudiantes.
	Motivación extrínseca	-Teoría de la integración orgánica. -Teoría de las orientaciones causales. -Teoría de contenido de metas.	Cuestionario TAD dirigido a acudientes.  Grupo focal TAD a docentes.
	Procrastinación	Postergación de actividades y sentimientos generados.	
	Rendimiento académico	- Desempeños escolares en superior. - Desempeños escolares básico.	Revisión documental TAD de registro de notas.
Determinar los aspectos de la motivación y procrastinación que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión.			

*Fuente de elaboración propia.*

Después de presentar la anterior tabla, es conveniente explicar que la categoría de la motivación es estudiada a través de la teoría de la autodeterminación, donde se establecen tres tipos: intrínseca, extrínseca y amotivación, en cada una de ellas se encuentran elementos que tienen incidencia en las conductas que adopta un estudiante, esto puede ser atribuido a la influencia de factores sociales, ambientales y contextuales. En cuanto a la procrastinación, se entiende como el aplazamiento o postergación de actividades escolares.

### **3.4. Instrumentos**

Existen diversos tipos de instrumentos que pueden ser utilizados en una investigación, entre ellos se pueden nombrar: las observaciones directas, grabaciones audiovisuales, las entrevistas estructuradas, semiestructuras, profundas, grupo focal, también están los cuestionarios, las revisiones documentales, entre otros. Hernández et al (2014) dicen que el investigador es quien decide cuáles son los instrumentos necesarios para la recolección y el

análisis de los datos, pues es quien ha reflexionado sobre el problema, por lo tanto, conoce las exigencias del estudio en la medida que va avanzando (p. 397). Es así como en este trabajo, los instrumentos para la recolección y análisis de la información fueron pensados y construidos por los investigadores desde el marco de los objetivos específicos y las categorías de estudio vistas desde la TAD. Los instrumentos utilizados fueron: una revisión documental de registro de notas, un grupo focal a docentes y dos cuestionarios con preguntas abiertas, uno para estudiantes y el otro para los acudientes de cada educando.

#### **3.4.1. Instrumento A. Revisión documental TAD de registro de notas.**

La revisión documental de este estudio se basó en la inspección de las calificaciones obtenidas por la muestra de estudiantes durante los años cuarto, quinto y el primer periodo del grado sexto, información que fue suministrada por la coordinación académica de la I. E. San José; con relación a lo anterior, es conveniente decir que cada año escolar está compuesto por cuatro periodos académicos, por tal razón el seguimiento hecho a cada educando fue de 9 calificaciones. Este ejercicio tuvo como intención encontrar 15 estudiantes caracterizados por mantenerse en un rendimiento académico superior y 15 con desempeños escolares en básico.

En este caso el rendimiento académico se asume desde los fundamentos del decreto 1290 del 2009, donde se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los educandos en los niveles de educación básica y media. También se tuvo en cuenta lo establecido en el sistema institucional de evaluación de estudiantes de la I. E. San José, donde los resultados escolares obtenidos por los educados se organizan de forma cualitativa en cuatro niveles de desempeño: bajo, básico, alto y superior, siendo los dos primeros los que denotan un bajo rendimiento académico y los dos últimos hacen referencia a un buen desempeño escolar, a estos se les ha

asignado una escala de valoración cuantitativa de 1.0 a 5.0, por lo tanto quedan de la siguiente forma: desempeño bajo (1.0 a 2.9), desempeño básico (3.0 a 3.9), desempeño alto (4.0 a 4.5) y desempeño superior (4.6 a 5.0). Teniendo en cuenta lo anterior, se diseñó el formato de revisión documental. (ver en anexos).

### **3.4.2. Instrumento B. Grupo focal TAD a docentes.**

Onwuegbuzie, Dickinson, Leech y Zoran (2011) dicen que el instrumento de recolección de datos *grupo focal* es muy utilizado en las investigaciones de corte cualitativo cuando se pretende indagar por temáticas específicas, teniendo en cuenta el punto de vista de un grupo de personas que participan de forma simultánea (p.129); es evidente que este tipo de estrategia no solo está dirigida a la muestra de estudio, sino que también, está orientada a personas directamente relacionadas con los propósitos de la investigación. Con respecto a este trabajo, el grupo focal estuvo dirigido a los docentes de mayor intensidad horaria en los grados sexto.

Con la aplicación de dicho instrumento, se tuvo como meta, conocer los factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento escolar de los educandos de sexto, visto desde la perspectiva de los docentes; para luego confrontar los hallazgos con los encontrados en los dos cuestionarios; para esta actividad se formularon 9 preguntas abiertas que generaron un conversatorio entre los investigadores y los entrevistados. Dicha intervención a docentes fue realizada a través de la aplicación WhatsApp, ya que en esta época el mundo estaba atravesando una terrible pandemia COVID19 que llevó a los gobiernos a tomar medidas de bioseguridad, entre ellas el aislamiento y confinamiento en cuarentenas que obligaron a los ciudadanos, en este caso, en la I. E. San José se implementaron estrategias de teletrabajo, por tal razón el grupo focal se realizó de dicha forma. (ver anexo de evidencia)

### **3.4.3. Instrumento C. Cuestionario TAD dirigido a estudiantes.**

Hernández et al (2014) se refieren al cuestionario como uno de los instrumentos más utilizados en la recolección de datos cuando se busca averiguar por fenómenos sociales, para lo cual se elaboran una serie de preguntas enmarcadas en las variables que se pretenden medir (p.217). En esta investigación se diseñó un cuestionario online a través de la herramienta digital Google Docs; allí se formularon 15 preguntas abiertas que fueron fundamentadas desde la teoría de la autodeterminación (motivación intrínseca, extrínseca y amotivación), con las cuales se propuso hallar los elementos motivacionales que afectan el rendimiento académico de los jóvenes, en este instrumento también se indagó sobre la procrastinación.

En cuanto al diligenciamiento del instrumento, este fue enviado a los estudiantes a través de la aplicación WhatsApp en donde se compartió un enlace, que remitía al cuestionario online para que los jóvenes desde su celular lo contestaran, a medida que iban respondiendo a cada pregunta del cuestionario, esta se iba guardando en la nube de almacenamiento Google Drive creada para esta investigación. (Ver en anexo sobre el cuestionario TAD dirigido a estudiantes).

### **3.4.4. Instrumento D. Cuestionario TAD dirigido a acudientes.**

El cuestionario del instrumento D estuvo dirigido a los familiares o acudientes que figuraban en el registro de matrícula como directos responsables de la educación de los estudiantes escogidos para este estudio. Las características de este instrumento fueron las mismas del instrumento C, por lo cual se diseñó bajo los postulados teóricos de la autodeterminación, incluyendo la procrastinación... Las 15 preguntas fueron las mismas que se les realizaron a los estudiantes, con la diferencia que estas estuvieron redactadas con la intención de conocer el punto de vista de los acudientes. En cuanto al diligenciamiento del cuestionario, a los acudientes

o familiares se les envió por la aplicación WhatsApp el enlace, este proceso fue igual al realizado por los estudiantes (Ver en anexo sobre el cuestionario TAD dirigido a acudientes).

### **3.5. Validación de los instrumentos**

La validación de instrumentos es un proceso que consiste en someter las herramientas de recolección de datos a una situación similar al campo de donde se pretende obtener la información, de acuerdo con esto, se hace necesario el juicio de expertos en investigación para que determinen su eficacia. Hernández et al (2014) dicen que cualquier instrumento para la recolección de datos debe cumplir con tres exigencias: confiabilidad, tener validez y ser objetivo, el primer aspecto se refiere a aquel instrumento que, al ser aplicado a una muestra en repetidas veces, su resultado no tiene mucha variabilidad; con respecto a la validez y objetividad están relacionadas con los niveles de congruencia y pertinencia entre las categorías de estudio y el instrumento (p.262).

Los instrumentos de este trabajo fueron estructurados de acuerdo con las categorías de estudio que se definieron en los objetivos específicos y los planteamientos de la teoría de la autodeterminación y procrastinación. López et al (2019) plantean que existen diferentes maneras de validar los instrumentos de una investigación, pero lo más importante es que el tipo de validación escogido por los investigadores cumpla con el rigor de la ciencia (p. 445). Es así, como el diseño y la elaboración de los elementos de recolección de datos en este trabajo fueron validados a través de un juicio de expertos, luego los instrumentos fueron sometidos a pruebas de pilotaje donde participaron un grupo de la población escogida, con características similares a los sujetos de estudio; posteriormente se hicieron los ajustes necesarios de acuerdo con las observaciones y recomendaciones hechas por el validador.

### 3.5.2. Juicio de expertos.

Como se mencionó en el anterior apartado, existen diversas formas para la validación de los instrumentos de una investigación, entre ellas está el juicio de expertos, a lo cual, Galicia, Balderrama y Edel (2017) resaltan su importancia, ya que las personas escogidas para este ejercicio son calificadas en el campo de la investigación, pues, estos cuentan con los conocimientos y la experiencia que los faculta para emitir juicios ante una herramienta de recolección de datos, y sugerir modificaciones en caso de ser necesario (p. 44). Con relación a lo anterior, los autores de esta investigación contactaron al magister en docencia universitaria José Luis Ospina Tabárez, para que evaluará los cuatro instrumentos diseñados por los gestores de este trabajo. Una vez el validador los revisó, encontró que la *Revisión documental de registro de notas* era adecuado con respecto a la categoría de estudio que se proponía indagar, por lo tanto, fue aprobado el instrumento para llevarlo a la práctica. En cuanto a los instrumentos B, C y D hizo recomendaciones de mejora, estas se presentan a continuación:

Instrumento B. Grupo focal TAD a docentes, en esta herramienta de recolección de datos se construyeron 9 preguntas abiertas, las observaciones fueron hechas en las preguntas 1 y 2; en las otras siete preguntas el validador no hizo recomendaciones, por lo tanto, se consideró que estaban bien construidas.

Instrumento C. Este cuestionario fue dirigido a estudiantes y estuvo construido con 15 preguntas, las observaciones que hizo el experto estuvieron dadas en las preguntas: 2, 3, 4, 6, 9 y 12. Por otra parte en el Instrumento D. Cuestionario que fue dirigido a los acudientes de los 30 estudiantes (muestra) y estuvo construido con 15 preguntas, las observaciones del validador fueron hechas en las preguntas: 2 y 11.

Una vez hechas las observaciones por parte del experto; los autores de la investigación procedieron a hacer los ajustes pertinentes, de esta forma se dejaron listas las herramientas de recolección de datos, para luego someterlas a una prueba de pilotaje (Anexo C. Evidencia de la validación del experto).

### **3.5.2. Pilotaje.**

En la prueba de pilotaje participaron: dos docentes, dos padres de familia y 3 estudiantes del grado sexto, cabe decir que los involucrados en este proceso hacen parte de la población objeto de estudio, por lo tanto, cuentan con las mismas condiciones de la muestra escogida para la investigación; sin embargo, no hacen parte de esta. Hay que tener en cuenta que debido a la emergencia de aislamiento generada por la pandemia COVID 19, el proceso de pilotaje se desarrolló de forma virtual a través de la aplicación WhatsApp, la herramienta online Google Docs y Google Drive.

*Pilotaje al grupo focal de docentes:* la entrevista se realizó a través de un grupo de WhatsApp que se creó especialmente para esta intervención, la cual fue estructurada en tres momentos: primero, saludo y presentación de los investigadores, pautas del encuentro y temáticas a tratar; en el segundo momento se desarrolló la entrevista, aquí los docentes contestaron 9 preguntas, donde cada una era pensada en dos vías: estudiantes de desempeño superior y los de desempeño básico; el último momento de la entrevista, los investigadores agradecieron a los participantes, por sus aportes que fueron considerados significativos para el estudio. Después de haber hecho la prueba de pilotaje al instrumento B, los participantes expresaron que no habían tenido ninguna dificultad para contestar las preguntas, por lo cual el

instrumento fue validado por los investigadores, ya que se encontró objetivo de acuerdo con los propósitos de la investigación (Anexo C. Evidencia de pilotaje a grupo focal).

*Pilotaje a estudiantes y acudientes.* Los instrumentos C y D fueron dos cuestionarios, uno para estudiantes y el otro para sus acudientes, teniendo en cuenta que los jóvenes eran menores de edad, los investigadores se contactaron por teléfono con los responsables de los educandos con el fin de explicarles en qué consistía la investigación e invitarlos a participar del estudio, ellos confirmaron su disposición a través del consentimiento informado. Posteriormente, a través de la aplicación de WhatsApp, se les compartió el enlace para que diligenciaran los cuestionarios, inicialmente se envió el de los estudiantes, esto fue contestado de acuerdo con las condiciones de tiempo y de conectividad de los padres de familia y acudientes, ya que algunos tenían obligaciones laborales y otros solo se podían conectar en horarios específicos. Una vez los investigadores constataban en Google Drive que el primer cuestionario estaba resuelto, se les enviaba el segundo instrumento de recolección de datos, el cual era para acudientes.

Después de realizar el pilotaje, se encontró que tanto estudiantes como acudientes no tuvieron dificultades para el diligenciamiento de los cuestionarios, pero se halló que las respuestas carecían de argumento, por tal razón, se ajustaron las preguntas haciendo énfasis en el por qué y en la justificación de las respuestas (Anexo C. Evidencias de pilotaje).

### **3.6. Estrategias para el análisis de datos**

Las estrategias para analizar la información se basaron en el uso de tablas de categorización, donde se compiló la información de cada instrumento; posteriormente se procedió al análisis de los datos, teniendo en cuenta las tendencias más representativas. En este orden de ideas se explica la forma como se realizó el procedimiento:

Inicialmente se analizaron los resultados del *instrumento A. Registro documental de notas*, donde se identificaron los 15 estudiantes del grado sexto con el mejor rendimiento académico y los 15 educandos que en los mismos grados presentaron un desempeño escolar de básico, interpretándose como aquellos jóvenes que siempre tienen problemas con el rendimiento escolar. Para la clasificación de estos estudiantes se hizo uso de los informes o boletines finales de los años escolares mencionados y las notas del primer periodo del año 2020, la información fue suministrada por la coordinación académica de la I. E. San José. En otro momento de la investigación, se obtuvieron los resultados del instrumento B, el cual consistió en un grupo focal a docentes, esta información fue procesada por medio de una tabla de análisis de datos que construyeron los investigadores, allí se consolidaron las 9 preguntas, contestadas bajo dos perspectivas: pensando en los estudiantes de desempeño superior y los de desempeño básico; seguidamente la información fue analizada bajo los postulados teóricos de la TAD.

Con respecto a los instrumentos C y D (cuestionarios) ambos con 15 preguntas y 30 respuestas cada uno, para un total de 450 respuestas de los estudiantes y 450 de los acudientes, lo que generó 900 datos para analizar, ante esta cantidad de información se construyó una tabla de análisis de cuatro columnas para cada pregunta, allí se compilaron las respuestas de los participantes; en las dos primeras se organizaron los datos correspondientes a los estudiantes de desempeño superior y en las otras dos, la de los jóvenes de desempeño básico; posteriormente se procedió a resaltar las respuestas de cada columna en donde se encontraban elementos comunes, estos fueron asumidos como tendencias, de acuerdo con las perspectivas de los estudiantes y acudientes de cada grupo. Las repuestas con mayor tendencia fueron contrastadas entre ambos grupos de estudiantes, con el fin de encontrar los factores motivacionales y de la procrastinación que más afectan el rendimiento académico.

## **Capítulo 4. Análisis de resultados**

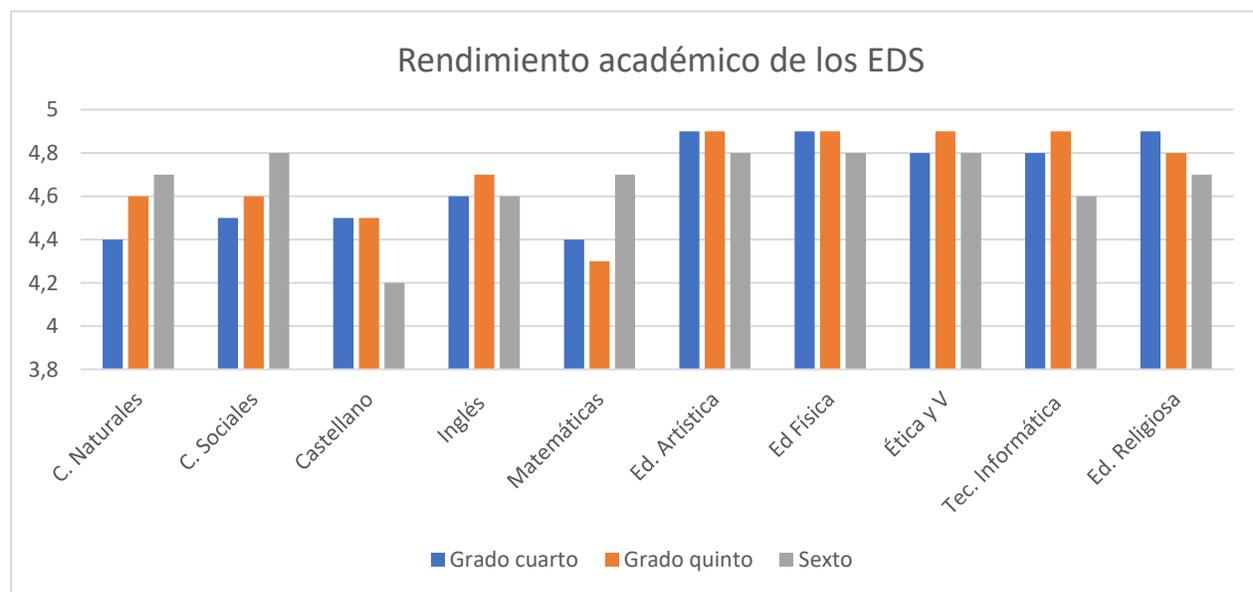
En este capítulo se examinó la información que se obtuvo en el trabajo de campo por medio de los instrumentos de recolección de datos, la cual fue procesada a través de una matriz de análisis de resultados, en donde se categorizaron las variables motivacionales y de la procrastinación vistas desde la teoría de la autodeterminación, posteriormente se procedió a contrastar la información, para esto se estableció un dialogo entre los teóricos y los hallazgos encontrados por los autores de este trabajo. Mediante dicho proceso se logró responder a los propósitos de esta investigación, los cuales están explícitos en los objetivos -general y específicos- y en la pregunta de investigación.

Antes de empezar con este análisis de resultados, se hace necesario retomar que en el método de investigación se planteó un alcance descriptivo de tipo comparativo, esto quiere decir que se buscó encontrar la forma en que las categorías motivacionales y de la procrastinación afectan el rendimiento académico; en cuanto a lo comparativo, se confrontaron los hallazgos de los estudiantes con desempeño superior (buen rendimiento académico) frente a los de desempeño básico (problemas en el rendimiento académico); con respecto al alcance descriptivo, este está relacionado con la interpretación que se hace al realizar todo el proceso de análisis de la información, ya que se identificaron y determinaron los aspectos motivacionales que más afectan el rendimiento académico. De acuerdo con lo anterior, se inicia con el análisis de cada una de las categorías de estudio, con relación a los hallazgos encontrados.

### **4.1. Niveles de desempeño académico**

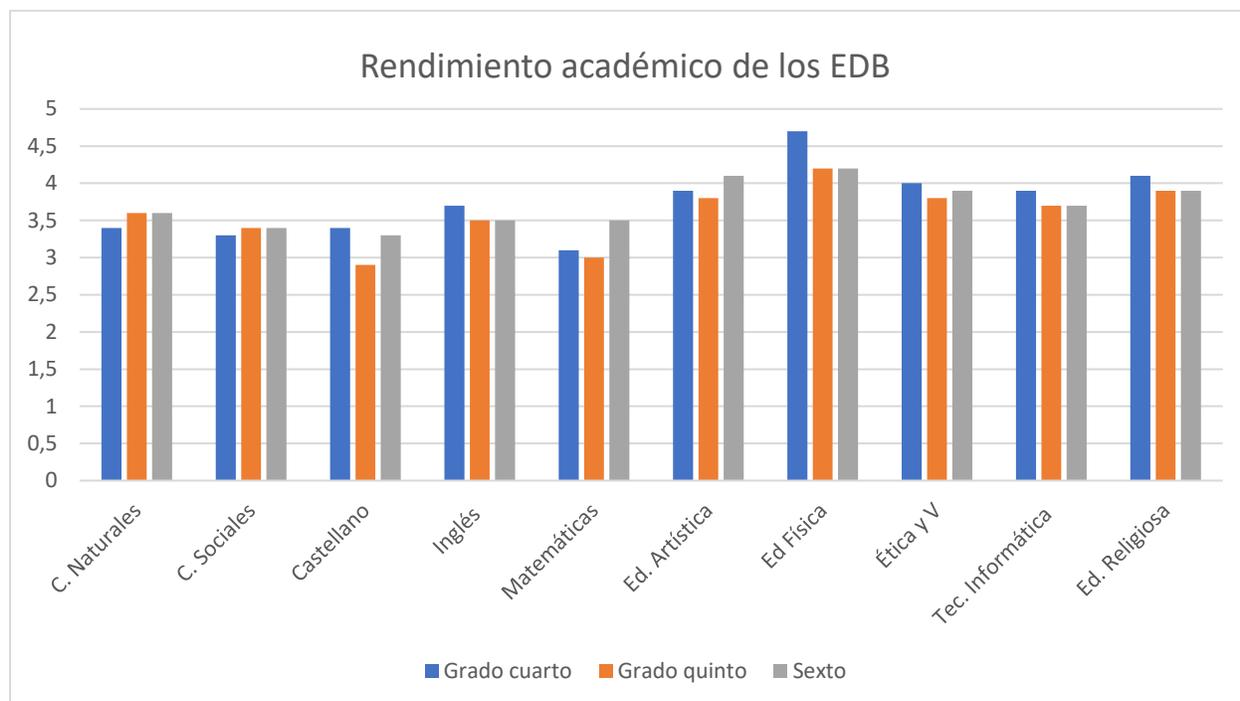
En el sistema de evaluación de estudiantes de la I. E. San José del municipio de la Unión Valle del Cauca, el rendimiento académico se asume como el producto de todo un proceso

pedagógico donde se intervienen variables cualitativas y cuantitativas con las cuales se busca desarrollar en los educandos sus competencias de acuerdo con el perfil del estudiante definido en el PEI y lo establecido en las orientaciones que da el ministerio de educación nacional de Colombia para cada una de las áreas de enseñanza. Loza, Salinas y Glassemann (2017) dicen que al momento de evidenciar los aprendizajes se tienen en cuenta aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales (p. 66). Por otra parte, según el artículo 5 del decreto 1290 del 2009, a nivel nacional los estudiantes de educación básica y media técnica son categorizados en cuatro niveles de desempeño escolar *-bajo, básico, alto y superior-* en donde el desempeño bajo es sinónimo de reprobación, así que, de esta forma se da cuenta de la categoría de estudio rendimiento académico. En el caso de esta investigación, el instrumento de revisión documental solo se focalizó en los estudiantes de desempeño superior (EDS) y los estudiantes de desempeño básico (EDB).



*Figura: 1*

Niveles de rendimiento académico de los EDS. *(Fuente de elaboración propia).*



*Figura: 2*

Niveles de rendimiento académico de los EDB. (*fuentes de elaboración propia*).

El resultado que se observa en las gráficas 1 y 2 corresponde a la nota promedio de los años cuarto, quinto y la del primer periodo del grado sexto obtenida por los 15 EDS y los 15 EDB en cada una de las áreas; de acuerdo con esto, se halló que las calificaciones de los jóvenes de desempeño superior se encuentran por encima de 4.2, siendo lengua castellana y matemáticas las de mayor dificultad; mientras que en las áreas de educación física, educación artística y ética presentan un mejor rendimiento académico. En cuanto a los EDB se encontró una situación similar a los EDS, con la diferencia que los promedios son más bajos y que en el área de lengua castellana es 2.9 y el de matemáticas es de 3.0. Con relación a los hallazgos, González y Treviño (2018) dicen que ellos encontraron que los estudiantes de grados sexto tienden a obtener desempeños escolares menores en las áreas de lengua castellana y matemáticas, debido a factores como: debilidades en el acompañamiento escolar, el nivel educativo de los padres, la pedagogía

del docente y cuando son víctimas de situaciones de bullying (p.116). Es importante decir que en la I. E. San José, las áreas de matemáticas y lenguaje son las de mayor intensidad horaria (5 horas semanales), además, en éstas se ejerce mayor presión académica debido a que son muy representativas en la prueba externas que hace el ICFES; otro dato relevante, es que en dichas áreas se presenta una gran tendencia a que los estudiantes reprobren el año escolar.

Los factores que inciden en el rendimiento académico son muchos, pero en este caso la investigación se focalizó en la procrastinación y la motivación de los estudiantes. Navarro (2016) dice que la parte motivacional es una pieza clave para explicar el éxito o el fracaso académico de los estudiantes, refiriéndose a varios estudios donde se observa que los jóvenes motivados tienen mayor apropiación en el aprendizaje, haciendo uso de estrategias cognitivas y de autorregulación que aumentan el rendimiento académico (p.249). Es así como los investigadores encontraron interesante estudiar la categoría motivacional.

#### **4.2. Teoría motivacional de la autodeterminación**

Esta categoría de estudio está orientada a dar respuesta al primero y segundo objetivo específico por medio de la TAD, con la que se buscó identificar y luego comparar la manera en que la motivación y la procrastinación afectan los procesos académicos de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión, Valle del Cauca. Según Botella y Ramos (2019) dicen que la motivación de un ser humano puede provenir de su interior (MI) o del exterior (ME) (p.254), y es influenciada por factores ambientales y sociales del contexto dado. En el caso que no se presente ninguno de los dos tipos de motivación se asume que hay una amotivación. Con respecto a la procrastinación, esta fue asumida como un hábito de estudio.

Tabla 2  
Principales hallazgos en la teoría motivacional de la autodeterminación.

Subcategorías	Instrumento B. Grupo focal a docentes	Instrumento C. Cuestionario estudiantes	Instrumento D. Cuestionario a acudientes
Motivación intrínseca	- Los estudiantes no poseen una motivación intrínseca porque sus actos voluntarios se encuentran condicionados por factores externos.	- Los estudiantes no poseen una motivación intrínseca porque sus actos voluntarios se encuentran condicionados por factores externos. - De acuerdo con la TAD los EDS son menos autónomos, pero han desarrollado mejor la necesidad de competencia y de la vinculación con los demás. Por otra parte, los EDB son más autónomos que los anteriores, pero les falta responsabilidad y compromiso; con respecto a la necesidad de competencia y de vinculación con los demás tienen debilidades.	- Los estudiantes no poseen una motivación intrínseca porque sus actos voluntarios se encuentran condicionados por factores externos. - De acuerdo con la TAD los EDS son menos autónomos, pero han desarrollado mejor la necesidad de competencia y de la vinculación con los demás. Por otra parte, los EDB son más autónomos que los anteriores, pero les falta responsabilidad y compromiso; con respecto a la necesidad de competencia y de vinculación con los demás tienen debilidades
Motivación extrínseca	- La Influencia de la familia es determinante para la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. - Las calificaciones tienen una gran influencia en la motivación de los estudiantes. - Las estrategias didácticas de los docentes tienen gran incidencia en la motivación de los estudiantes. - Los aspectos de convivencia escolar afectan la motivación de los estudiantes.	- La Influencia de la familia es determinante para la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. - Las calificaciones tienen una gran influencia en la motivación de los estudiantes. - Las estrategias didácticas de los docentes tienen gran incidencia en la motivación de los estudiantes. - Los aspectos de convivencia escolar afectan la motivación de los estudiantes.	- La Influencia de la familia es determinante para la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. - Las calificaciones tienen una gran influencia en la motivación de los estudiantes. - Las estrategias didácticas de los docentes tienen gran incidencia en la motivación de los estudiantes. - Los aspectos de convivencia escolar afectan la motivación de los estudiantes.
Procrastinación	Los EDS son muy responsables y tienen buen compromiso con el estudio; mientras que los EDB son procrastinadores.	Los EDS se caracterizan por la responsabilidad y el compromiso con las que asumen las actividades escolares; mientras que los EDB son procrastinadores.	Los EDS se caracterizan por la responsabilidad y el compromiso con las que asumen las actividades escolares; mientras que los EDB son procrastinadores.

fuerza de elaboración propia.

Para comprender la tabla anterior, es necesario tener en cuenta lo que dicen Stover et al (2017), quienes expresan que la TAD es una macroteoría que se compone de cinco subteorías,

donde una de ellas *-teoría de las necesidades psicológicas básicas-* es la que da cuenta de la MI, o sea de esa energización que orienta los comportamientos del ser humano; mientras que las otras cuatro se basan en la influencia externa que incide en las conductas (p.107). Estos mismos autores en otro apartado del texto atribuyen una fuerte vinculación de la *teoría de la evaluación cognitiva* con la motivación intrínseca. Con respecto a la ME su estudio se centra en la *teoría de la integración orgánica* por ser la de mayor relevancia; mientras que con las otras dos subteorías se identifican factores externos que inciden en ambos tipos de motivación. Los hallazgos que se presentan a continuación se encuentran enmarcados en las categorías de estudio: motivación intrínseca, motivación extrínseca y la procrastinación, con lo cual, se deja en evidencia la forma en que estos afectan el rendimiento académico.

#### **4.2.1. Motivación intrínseca.**

En TAD se establece que la MI puede ser entendida como esa iniciativa autónoma que tiene un estudiante para movilizarse hacia la consecución de unos objetivos o metas, donde hay factores externos o condicionantes que inciden en la voluntad de la persona; por lo cual, el éxito en este tipo de motivación depende de la forma como se encuentran satisfechas las tres necesidades psicológicas básicas *-autonomía, competencia y vinculación-*, ante esto, Izquierdo (2016), dice que están de forma innata en todas las personas y cuando dichas necesidades son satisfechas se favorece la motivación intrínseca, lo que conlleva a un mejoramiento en el logro de resultados (p.101). Otra forma de entender la MI es a través de la *teoría de la evaluación cognitiva*, así como lo expresan, Stover et al (2017), cuando afirman que por medio de esta subteoría se pueden identificar esos factores externos que generan variabilidad en la MI; ya que causan impacto en los procesos de autodeterminación que se han fijado en la persona (p.110). Esta teoría está relacionada con esa experiencia positiva o negativa que vive cada educando. De

acuerdo con lo anterior, se presentan los principales hallazgos encontrados en esta investigación, vistos desde las subteorías de la TAD: *teoría de las necesidades psicológicas básicas y teoría de la evaluación cognitiva*.

Tabla 3  
*Principales hallazgos en la motivación intrínseca, vistos desde la TAD.*

Teorías	Subcategorías	Estudiantes con desempeño superior	Estudiantes con desempeño básico
Teoría de las necesidades psicológicas básicas. MI	Autonomía	<p><b>Voluntad para asistir al colegio:</b> creen que allí se pueden preparar para en un futuro ser profesionales. Las familias tienen una gran influencia en estos jóvenes.</p> <p><b>Voluntad para las actividades escolares:</b> asumen todas las actividades escolares que se plantean en las diferentes áreas con responsabilidad y compromiso. Las calificaciones, la imagen ante los demás y la familia, condicionan esta voluntad.</p>	<p><b>Voluntad para asistir al colegio:</b> piensan que asistir al colegio les permitirá en un futuro ser alguien en la vida. Las familias influyen en la voluntad de estos educandos.</p> <p><b>Voluntad para las actividades escolares:</b> se orientan hacia las actividades que despiertan interés en ellos y son fáciles de realizar; ante otros planteamientos se tornan irresponsables, por lo cual son presionados por los docentes y acudientes debido a sus bajas calificaciones.</p>
	Competencia	<p><b>Nivel de competencia escolar según los educandos:</b> se consideran buenos estudiantes porque son responsables, comprometidos y sus calificaciones son altas.</p> <p><b>Actividades escolares en las que los estudiantes se consideran competentes:</b> se consideran competentes en todas las actividades que se proponen desde las diferentes áreas, pero se sienten más atraídos por las de castellano, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.</p>	<p><b>Nivel de competencia escolar según los educandos:</b> se consideran regulares debido a sus calificaciones y porque presentan dificultades con el aprendizaje y la responsabilidad.</p> <p><b>Actividades escolares en las que los estudiantes se consideran competentes:</b> sus competencias están más orientadas hacia las actividades que se proponen desde las áreas de artística, educación física, religión e informática, ya que en estas comprenden mejor las temáticas y les llama la atención.</p>
	Vinculación o relación con los demás:	<p><b>Influencia motivacional de los compañeros por el estudio:</b> piensan que la motivación por el estudio no proviene de sus compañeros, sino de sus familias, ya que son quienes se esfuerzan, apoyan y animan para que ellos puedan salir adelante. Sin embargo, se observó que los docentes y compañeros sí influyen en su motivación.</p> <p><b>Influencia motivacional del apoyo escolar en casa:</b> para ellos resulta motivante porque sus acudientes les explican lo que no comprenden, dan lo mejor, además se sienten protegidos y seguros con su</p>	<p><b>Influencia motivacional de los compañeros por el estudio:</b> Consideran que la motivación por el estudio no proviene de sus compañeros, sino de sus familias, ya que son quienes se esfuerzan, apoyan y animan para que ellos puedan salir adelante. Sin embargo, se observó que los docentes y compañeros sí influyen en su motivación.</p> <p><b>Influencia motivacional del apoyo escolar en casa:</b> reciben acompañamiento escolar desde sus casas y que para ellos resulta motivante porque los ayudan y los animan a salir adelante. Aunque se observó que no hay una buena</p>

		compañía; en cuanto a los acudientes, ellos dicen que acompañan a sus hijos en el proceso escolar porque consideran que de esa forma ellos asumen el estudio con más responsabilidad, se sienten apoyados, que no están solos y esto los anima.	apropiación de la familia en el proceso escolar porque hay una tendencia a asignarle la responsabilidad de los logros a los estudiantes.
Teoría de la evaluación Cognitiva. MI	Tendencia humana hacia el aprendizaje	<p><b>Estrategias de estudio:</b> las estrategias que los jóvenes utilizan para mejorar sus procesos de aprendizaje consisten en ver tutoriales y consultar en internet, pedir asesoría a familiares, docentes y personas que tengan conocimiento sobre las temáticas que no comprenden muy bien. Los acudientes coinciden con expresado por los educandos.</p> <p><b>Regulación ante desempeños bajos:</b> por lo regular siempre obtienen buenas calificaciones, pero ante la eventualidad de bajos desempeños académicos se genera en ellos sentimientos de frustración, tristeza, enojo, culpa..., que de cierta manera afectan su motivación, impulsándolos a buscar que sus docentes les den otra oportunidad para superar sus debilidades.</p>	<p><b>Estrategias de estudio:</b> las estrategias de aprendizaje que utilizan los jóvenes son repasar las temáticas vistas en clase, especialmente en las tardes concentrándose en lo que hacen; con respecto a sus acudientes, ellos dicen que las estrategias que los estudiantes utilizan para mejorar sus procesos de aprendizaje consisten en mejorar su actitud, siendo más responsables, prestando más atención y repasando.</p> <p><b>Regulación ante desempeños bajos:</b> cuando obtienen bajos desempeños académicos se genera en ellos sentimientos de frustración, tristeza..., que de cierta manera afectan su motivación, sin embargo, hay una gran tendencia a que los jóvenes busquen la forma de recuperar porque sienten temor a ser castigados.</p>

*Fuente de elaboración propia.*

#### ***4.2.1.1. Teoría de las necesidades psicológicas básicas y de la evaluación cognitiva.***

En diálogo con las diferentes ideas presentadas en este documento, en donde se hace referencia a la MI, Tomás y Gutiérrez (2019) dicen que cuando las necesidades psicológicas básicas están satisfechas, esto se refleja en los buenos niveles de desempeño académico que obtienen los educando, ya que son más autodeterminados en la consecución de sus propósitos, por lo cual, sus actividades se orientan hacia la calidad y el mejoramiento continuo (p. 475); en este orden de ideas, se presentan los hallazgos encontrados, vistos desde las tres necesidades psicológicas básicas.

***Necesidad básica de autonomía:*** se encontró que los EDS tienden a pensar que la razón por la que asisten al colegio es porque de esta forma pueden educarse en diversos aspectos para en un futuro ser profesionales; tal y como lo afirma el E 2, "... voy a estudiar al colegio porque me gusta aprender cosas nuevas todos los días, formándome como una persona de bien para en el futuro llegar a ser una profesional"; mientras que sus acudientes tienden a creer que los jóvenes asisten al centro educativo porque es un valor que ellos les han inculcado desde la casa, ya que han hecho énfasis en la importancia que tiene la educación; como ejemplo de esto se menciona al A 10, "...va a estudiar al colegio porque como familia le hemos inculcado la importancia de la educación y ella como persona ha entendido el valor de la formación académica". Por otra parte, se encontró que los EDB están más orientados a pensar que asistir al colegio les permitirá formarse para ser alguien en la vida. Orbegoso (2016) dice que la *autonomía* es el aspecto más intrínseco en un ser humano, pues está relacionada con su yo interior, por lo cual las decisiones que toma son controladas por la persona porque nacen de ella, esto se relaciona con gustos, deseos, anhelos... (p. 80). Con respecto a los hallazgos, se puede decir que, en los grados sexto de la I. E San José, los EDS presentan bajos índices de autonomía porque sus decisiones están condicionadas por los valores de la responsabilidad y compromiso que han sido inculcados por sus familias; también han tenido una influencia que los orienta a valorar el acto educativo, ya que por medio de este podrán ser profesionales en un futuro. Por otro lado, en los EDB la influencia de la familia no es tan relevante, por lo cual ellos son más autónomos, se inclinan hacia lo que les gusta, pero carecen de responsabilidad y compromiso, lo que hace que su buen rendimiento académico se vea reflejado solo en las áreas que ellos consideran interesantes porque les permite ser más creativos.

En un segundo tópico sobre la necesidad de autonomía, se halló que las actividades escolares que los EDS realizan por voluntad propia, tienden a ser todas las que se proponen en la institución y por los docentes de las diferentes áreas, ya que las consideran esenciales para su proceso de formación y como una responsabilidad a la cual deben cumplir; sus acudientes agregan que es un compromiso con su formación, la familia e institución. Desde la mirada de los EDB, ellos están más orientados a que las actividades que realizan por voluntad propia son aquellas que les gusta y les permite ser más creativos, por tal razón, mencionan las que se proponen en las áreas de: educación física, educación artística, e informática. Un ejemplo de lo anterior es lo dicho por la E 22 “artística porque me siento creativa y tecnología porque me gusta”. Izquierdo (2019) expresa la autonomía está relacionada con la libertad con la que las personas se orientan hacia lo que les gusta, regulando sus conductas (p.106). En los instrumentos se encontró que los EDB se orientan hacia las actividades que despiertan interés en ellos y son fáciles de realizar; ante planteamientos de mayor complejidad se tornan irresponsables, por lo cual son presionados por los docentes y acudientes debido a sus bajas calificaciones.

***Necesidad básica de competencia:*** en el contexto escolar de la I. E. San José, los EDS tienden a sentirse competentes en todas las áreas, especialmente en las de castellano, matemáticas, sociales y ciencias naturales, ya que, al obtener buenos resultados académicos, los hace creer que son buenos estudiantes, como ejemplo está la respuesta del E 2: “en matemáticas porque me considero buena para la interpretación de números o problemas; en castellano me considero que soy buena para el análisis de comprensión lectora y todo lo que lo abarca como la ortografía y la caligrafía”. Mientras que los EDB dicen que ellos se califican como estudiantes regulares porque sus calificaciones no son tan buenas debido a su falta de responsabilidad, pues a veces se les olvida presentar las actividades o en ocasiones no entienden los temas y se les

dificulta el aprendizaje, por tal razón prefieren las áreas que no son tan exigentes académicamente. Así como lo dice el E 25: “regular porque hay veces no entiendo”. Botella y Ramos (2019) aseveran que la necesidad de competencia está relacionada con las capacidades que posee un individuo para lograr el éxito, siendo consiente de los inconvenientes que se presentan al realizar la tarea (p. 257). En el instrumento de grupo focal a docentes se encontró que los EDB tienen competencias, pero no están enfocadas en lo académico sino en otros ámbitos, lo que hace que presenten debilidades en los logros propuesto y más cuando las actividades escolares son complejas; sin embargo, se esfuerzan por obtener calificaciones mínimas con la intención de aprobar las áreas en cada periodo del año escolar, evitando de esta manera los castigos y la recriminación de padres y docentes. Las competencias de los EDB están más orientadas hacia las actividades que se proponen desde las áreas de artística, educación física, religión e informática, ya que en éstas comprenden mejor las temáticas y les llama la atención; esto puede ser corroborado en el instrumento registro documental.

***Necesidad básica de vinculación:*** se halló que los EDS y los EDB manifiestan que los amigos no los motivan a estudiar, sino que su principal fuente motivacional proviene de sus familias, así como lo dice el E 3: “mi mayor motivación es mi familia, ya que de ellos recibo todo el apoyo y me dan la seguridad que necesito”. En esta categoría de estudio también se encontró que los EDS y los de desempeño básico le dan más crédito a los vínculos afectivos que reciben desde sus hogares, con la diferencia que en los acudientes de los jóvenes con buen rendimiento académico, se observó una mayor apropiación en ese acompañamiento escolar que le dan a sus hijos, prueba de esto la da el A 4, “afortunadamente y gracias a Dios, hemos podido constituir un hogar con amor, compromiso y comprensión sabiendo que el desarrollo fundamental del adulto está en su niñez...”. Mientras que en los de desempeño básico el A 17

dice: “cada que puede lo ayuda la hermana mayor” y el A 21 expresa: “pues tiene el acompañamiento de su mamá y su padrastro, pero ambos trabajamos y se nos dificulta estar 100% al lado...”. Gómez (2013) dice que las personas necesitan tener vínculos afectivos y aceptación de los demás ante sus comportamientos, ya que esto incrementa su MI, si la retroalimentación es positiva (p.78). En los instrumentos de recolección de datos se hizo evidente que la retroalimentación que reciben ambos grupos por parte de docentes, estudiantes y familiares, sí incide en la motivación intrínseca de los jóvenes. Por otra parte, desde la perspectiva de los docentes, ellos dicen que en el colegio por lo regular los estudiantes de desempeño superior se relacionan entre ellos (buen rendimiento académico) y los EDB también hacen lo mismo; tal situación favorece la necesidad de competencia para unos y no para los otros.

#### ***4.2.1.2. Teoría de la evaluación cognitiva.***

Con la *teoría de la evaluación cognitiva* se buscó determinar las tendencias que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje, con relación a las estrategias de estudio y su regulación ante desempeños bajos. Deci y Ryan (2000) dicen que con dicha teoría se pueden encontrar respuestas a la variabilidad de la MI, debido a factores que tienden a generar un impacto positivo o negativo en esta (p.4). De acuerdo con los hallazgos, en los EDS se evidencia un mayor interés y preocupación en cuanto a la gestión de su aprendizaje, pues hacen uso de diferentes estrategias con la intención de dar respuesta a los planeamientos escolares, así como lo dice el E 4: “las estrategias que utilizo para mejorar mis procesos de aprendizaje son: investigaciones, consultas y aclarar las dudas con los docentes”. En cambio, en los EDB hay una mayor tendencia a ser más autónomos en la gestión de su aprendizaje, como ejemplo de esto se presentan algunas respuestas: E 17, “reparar mis cuadernos para recordar todo lo que hemos visto en clases”; E 22,

“poniendo mucho cuidado a las explicaciones de los profesores”. En este sentido, Lastre y de la Rosa (2016) dicen que los estudiantes que hacen un buen uso de las estrategias de aprendizaje logran obtener un mejor rendimiento académico (p.87). Con relación a las ideas expuestas y a la información de los instrumentos de recolección de datos, los EDB están más limitados a sus capacidades y no recurren a diversos recursos que pueden potencializar sus aprendizajes. ya que se consideran autosuficientes o evitan la ayuda de los demás.

La otra variable indagada en la subteoría de la *evaluación cognitiva* fue los sentimientos que se generan en los estudiantes ante la obtención de bajos desempeños académicos, aquí se encontró que los discentes con alto rendimiento, por lo regular siempre obtienen buenos resultados, pero ante la eventualidad de una baja calificación se sienten afectados emocionalmente, aflorándose en ellos frustración, tristeza, enojo, culpa... Sin embargo, hay una gran tendencia a que estos jóvenes busquen que sus docentes les den otra oportunidad, con el fin de superar sus debilidades, así como lo dice el E 8: “normalmente mi desempeño académico es muy bueno, pero si por algún motivo se presenta algún desempeño bajo siento la responsabilidad de buscar la forma de recuperar”. Mientras que, en los EDB se puede inferir que por su reincidencia en calificaciones regulares y ante la obtención de bajos desempeños académicos, la calificación no ejerce tanta influencia en su conducta. Sin embargo, ellos expresan que las notas bajas les generan sentimientos de frustración, tristeza..., que de cierta manera afectan su motivación; en estos jóvenes también hay una gran tendencia a buscar a que sus docentes les den otra oportunidad de recuperación, así lo afirmaron: E 23, “siento desmotivación y lo que hago es repasar mucho más para que la próxima vez me vaya mejor”. Aquí el factor motivacional que afecta el rendimiento académico son las calificaciones, como lo dice el E: 28: “me siento muy mal, pienso que pude haber dado más de mí, e intento reponer la mala nota”.

Haciendo un análisis desde la *teoría de la evaluación cognitiva*, se encuentra que los EDS implementan diversas estrategias -consultas en internet, ayuda desde la casa, buscan explicaciones externas- con la finalidad de mejorar en sus desempeños, con la gran ventaja que tiene un apoyo comprensivo de parte de sus familias que están dispuestas a acompañarlos para superar sus debilidades. En cambio, en los EDB se halló una tendencia a no tener definidas estrategias de aprendizaje, ya que están más dadas a su autonomía y comprensión, pues, por lo regular no se apoyan en otras fuentes de información (internet), se quedan con las explicaciones que dan sus docentes; tampoco recurren a la ayuda de familiares u otras personas que pueden potencializar sus desempeños escolares. Con respecto a sus acudientes, en ellos se observó poco acompañamiento escolar y un pensar que la responsabilidad recae en el estudiante. Lo que está directamente relacionado con lo dicho por Lastre, López y Alcázar (2018), ellos dicen que las debilidades que presentan los estudiantes en su proceso escolar están relacionadas con la falta de un acompañamiento parental, donde la retroalimentación positiva es determinante en la consecución de los logros (p.102).

#### **4.2.2. Motivación extrínseca.**

En la TAD la motivación extrínseca es analizada desde la *teoría de la integración orgánica*, la cual se compone de cuatro tipos de regulación – *externa, introyectada, identificada e integrada*- que son influenciadas por factores externos causantes de la variabilidad en la MI. Cecchini, Fernández y González (2013) dicen que la *regulación externa* es la más extrínseca, ya que se encuentra más condicionada; mientras que la *regulación integrada* se encuentra en una etapa de internalización donde el sujeto la va asumiendo como un comportamiento propio (p. 98), lo que quiere decir que en la *integrada* hay un aumento motivacional. Es así como en este estudio se hizo interesante indagar sobre esta teoría motivacional.

En la TAD la *subteoría de las orientaciones causales* está encaminada a entender la forma en que una persona analiza las situaciones que se presentan bajo unas condiciones ambientales dadas, Stover et al (2017) dicen que dependiendo de su orientación causal *autónoma, controlada e impersonal*- la motivación puede estar enmarcada en lo intrínseco, extrínseco o amotivación (p.109), esto quiere decir que con cada tipo de motivación hay una orientación predominante, por ejemplo: en la MI está la autónoma; en la ME se encuentra la controlada y en la Amotivación se halla la impersonal. Por otro lado, por medio de la *teoría de contenido de metas* se define si estas están contenidas en la MI o ME.

Tabla 4  
*Principales Hallazgos en la motivación extrínseca, vistos de la TAD.*

Teorías	Subcategorías	Estudiantes con desempeño superior	Estudiantes con desempeño básico
Teoría de la integración orgánica ME	Regulación externa	<b>Recompensas o castigos por resultados académicos:</b> lrecompensas consisten en regalos o complaciéndolos con lo que más les gusta; pero en caso de obtener resultados negativos, dialogan con ellos y los acompañan en el proceso para superar sus debilidades.	<b>Recompensas o castigos por resultados académicos:</b> cuando ellos obtienen malos resultados académicos son castigados, quintándoles lo que más les gusta, pero si son buenas las notas sus padres tratan de complacer sus gustos
	-Regulación introyectada		
	Regulación identificada		
	Regulación integrada	<b>Influencias externas que motivan a la obtención de buenos desempeños académicos:</b> el principal aspecto externo que los motiva a obtener buenos desempeños escolares es el apoyo motivacional de su familia; el deseo de ser profesionales; luego son los docentes y comentarios de los demás.	<b>Influencias externas que motivan a la obtención de buenos desempeños académicos:</b> el principal aspecto externo que los motiva a obtener buenos desempeños escolares es el apoyo motivacional de su familia; la proyección a futuro; luego son los docentes y comentarios de los demás.
Teoría de las orientaciones causales y teoría de	Autónoma.	<b>Uso de experiencias propias y de otros, con el fin de mejorar el rendimiento académico:</b> se encontró que los jóvenes hacen uso de sus experiencias y la de sus compañeros, ya que les permite autorregular sus comportamientos, con el fin de mejorar su rendimiento escolar.	<b>Uso de experiencias propias y de otros, con el fin de mejorar el rendimiento académico:</b> hacen uso de sus experiencias y la de los demás, con el fin de mejorar su rendimiento académico, pero según sus resultados no se encuentra coherencia, porque su principal característica es mantenerse en desempeños básicos.
	Controlada		
	Impersonal		

contenido de metas. MI y ME		<b>Aspectos más desmotivantes para los estudiantes:</b> la principal desmotivación radica en la obtención de bajas calificaciones y en segundo lugar los actos de indisciplina.	<b>Aspectos más desmotivantes para los estudiantes:</b> para este grupo, lo más desmotivante es el bullying, sentir que le han fallado a su familia; en segundo lugar, los desmotiva las bajas calificaciones.
Teoría de contenido de metas. MI y ME	Crecimiento personal. -Afilación. -Salud. Contribución a la comunidad	<b>Principales metas de los estudiantes:</b> se halló que los jóvenes tienen como meta caracterizarse por ser buenos estudiantes para en un futuro continuar una carrera universitaria y así obtener un título profesional; lo que los motiva a lograrla es su familia.	<b>Principales metas de los estudiantes:</b> se encontró que estudiantes y acudientes piensan que el estudio es importante para luego poder estudiar una carrera en un futuro o ser alguien en la vida. También se refieren que la principal motivación es la familia.

*Fuente de elaboración propia*

#### **4.2.2.1. Teoría de la integración orgánica.**

A través de la *teoría de la integración orgánica*, se indagó sobre las recompensas y castigos que reciben los estudiantes ante sus desempeños académicos; también se les preguntó cuál era la principal fuente de motivación externa que los orienta a estudiar. En los resultados se observó que los EDS, por lo regular obtienen buenas calificaciones, pero ante la eventualidad de una baja nota, los acudientes son comprensivos, afectuosos y los acompañan a superar las debilidades, así lo dice el E 3: “...siento el apoyo de mi familia en cualquier circunstancia porque saben que siempre trato de dar lo mejor de mí”. En cuanto a las recompensas que reciben, estas se basan en elogios, regalos y en la complacencia de sus gustos. Con respecto a la fuente motivacional externa, se halló que es principalmente la familia, el proyecto de ser profesionales; luego, son los docentes y el reconocimiento de los demás.

En los EDB, cuando obtienen bajas calificaciones son castigados limitándoles lo que más les gusta, así como lo afirma el A 17: “se le prohíbe ir a entreno de fútbol y se le quitan los implementos tecnológicos, cuando obtiene buenas notas tiene derecho a entrenar y a hacer lo que le gusta”; en cuestión de recompensas se halló que estas se basan en elogios y complaciendo sus

gustos. Con relación a la principal fuente motivacional, se evidenció que es la familia, la proyección que tienen a futuro, los docentes y el reconocimiento de los demás.

Los principales hallazgos encontrados en la *teoría de la integración orgánica* fue que en ambos grupos las fuentes motivacionales externas que los orienta a estudiar son similares, la gran diferencia está en la actitud de los acudientes al momento de obtener bajos desempeños escolares; pues, en los EDS, sus familiares son más comprensivos ante la situación, en tal sentido que se apropian de las debilidades presentadas y ayudan a sus hijos a superarlas. Mientras que, en los EDB, hay una gran tendencia a que sus acudientes se tornen castigadores y responsabilicen a los jóvenes de sus desempeños. En tal sentido, se puede decir que los acudientes no se apropian del proceso escolar de sus hijos, sino que les atribuyen esta responsabilidad a los jóvenes, esto mismo se evidenció en el instrumento de grupo focal, así como lo dijo el D 3: “el estudiante con desempeño bajo la mayoría de las veces muestra poco apoyo de parte de su familia, lo que los lleva a mostrar una desmotivación en los procesos académicos”. En esta misma línea temática, Castrillón y Soriano (2017) dicen que, el rendimiento escolar de los discentes tiene que ver con el compromiso que se asume desde el núcleo familiar, con respecto a los procesos escolares” (p.129).

#### ***4.2.2.2. Teoría de las orientaciones causales.***

Con la *teoría de las orientaciones causales*, se estudió sobre la forma en que los discentes vinculan las experiencias propias y de los demás a sus conductas; también, se les preguntó acerca de lo más desmotivante en su rol de educando. De acuerdo con los resultados, se encontró que los EDS tienden a utilizar las experiencias propias y de sus compañeros con el fin de autorregular comportamientos y orientarse hacia la consecución de sus propósitos, ejemplo de esto es lo dicho

por el E 4, “sí, yo utilizo las experiencias propias como las de otros compañeros del ámbito escolar, porque me interesa mejorar continuamente, esto me permite mirar como otros tienen métodos y técnicas de aprendizaje, para también aplicarlo...”. En los resultados también se evidenció que el factor más desmotivante para estos estudiantes son las bajas calificaciones; así como se encontró en el grupo focal, en lo dicho por el D 1: “los aspectos que desmotivan a los estudiantes con desempeño superior es no obtener buenos resultados, ya que ellos se esfuerzan por entregar las actividades a tiempo”.

En la misma teoría de las *orientaciones causales*, se observó que los EDB tienden a pensar que sus experiencias y las de sus compañeros les sirven para no equivocarse tanto y mejorar, así lo manifiesta el E 30: “sí, ya que con ellas puedo no cometer errores, o si lo hice bien seguirlo haciendo bien”; sin embargo, no se encuentra tanta coherencia porque sus desempeños escolares se mantienen en básico. Otro hallazgo, fue la desmotivación que se genera en los estudiantes cuando les hacen bullying, como lo dice el E 16: “las burlas de mis compañeros porque soy gordita” y el E 30, “no cumplir con los trabajos que me ponen los profesores y sacarme malas notas en los exámenes y perder los periodos”. Esto se vincula con lo expresado por Usán. y Salavera (2018), cuando dicen que las experiencias positivas o negativas que se dan en el contexto educativo inciden en la motivación de los estudiantes, lo cual se refleja en la realización de las actividades escolares y por ende en el rendimiento académico” (p.99). Existen diversos aspectos que afectan la MI de los jóvenes, pero en la *teoría de las orientaciones causales* se hizo evidente que los estudiantes utilizan las experiencias propias y de los demás para mejorar sus procesos escolares, aunque no hay congruencia en lo dicho por los EDB porque se mantienen en el mismo nivel de desempeño año tras año. Por otra parte, las calificaciones, el bullying y la familia son los aspectos más representativos en la desmotivación de los estudiantes.

#### ***4.2.2.3. Teoría de contenido de metas.***

En la última subteoría de la TAD: *teoría de contenido de metas*, se examinó esa tendencia que tienen los estudiantes hacia sus metas, con relación a la MI y ME. Se encontró que para los EDS la principal meta es ser buenos estudiantes durante el colegio, obteniendo buenas calificaciones, para en un futuro ser profesionales y que su familia se sienta orgullosa de ellos. Ejemplos: E 5, “mis metas como estudiante son: graduarme, obtener buenas calificaciones para entrar a una universidad pública y ser un profesional, lo que me motiva a lograrlas son mi familia, especialmente mis padres y profesores”. Desde la perspectiva de los EDB la principal meta es graduarse para en un futuro estudiar una carrera, resaltando que su familia es su principal motivación, por ejemplo: E 29, “mis metas es superar todos los logros y poder terminar la secundaria para estudiar una carrera y mi más grande motivación son mi familia”. La diferencia entre los dos grupos es que para los EDS los buenos resultados académicos están entre sus metas. Mientras, que en el otro grupo estas no son tan relevante. Rivera (2014) asevera que los educandos que establecen metas u objetivos dirigen sus conductas de acuerdo con una amplia gama de variables inmersas en factores intrínsecos y extrínsecos son determinantes en el desempeño de su quehacer escolar (p.43). Entre las variables extrínsecas están las calificaciones, estas generan en los educandos diversos sentimientos, los cuales pueden aumentar o afectar la motivación de los estudiantes y por ende el rendimiento académico. En cuanto al grupo focal, se encontró que cuando un estudiante realiza una actividad escolar con mucho empeño y no obtienen la calificación esperada, en ellos se produce inconformidad y sentimientos de tristeza.

### 4.2.3. Procrastinación.

La procrastinación puede ser entendida como un hábito de estudio donde un discente aplaza la entrega de actividades escolares, a tal punto que en ellos se genera estrés y desmotivación, lo que en muchas ocasiones conlleva a la obtención de bajos desempeños e incluso ver como posibilidad la deserción escolar.

Tabla 5

*Aspectos de la procrastinación que afectan el rendimiento académico*

Categorías	Estudiantes con desempeño superior	Estudiantes con desempeño básico
Postergación de actividades y sentimientos generados.	<p><b>Entrega de actividades escolares en fechas establecidas:</b> estudiantes como acudientes coinciden diciendo que por lo regular los educandos siempre entregan las actividades escolares en las fechas que establece el docente porque en ellos es primordial la responsabilidad y el compromiso, ya que desde su casa les han inculcado esos valores.</p>	<p><b>Entrega de actividades escolares en fechas establecidas:</b> estudiantes y acudientes dicen que los jóvenes tratan de ser puntuales con la entrega de las actividades propuestas por los maestros, pero en ocasiones se les presentan inconvenientes como son: la falta de recursos económicos, falta acompañamiento escolar por motivos laborales. También dicen que se les olvida o que ya las entregaron, por lo cual algunos acudientes manifiestan que ellos a veces no pueden estar pendientes de los jóvenes por motivos laborales y por eso no cumplen con su compromiso académico.</p>
	<p><b>Sentimientos ante la falta de responsabilidad escolar:</b> los educandos al igual que sus acudientes, coinciden que los jóvenes sienten nervios, angustia, preocupación y tristeza porque están siendo irresponsables y estarían fallando asimismo y a los que creen en ellos, por lo tanto, buscan la oportunidad de corregir sus errores.</p>	<p><b>Sentimientos ante la falta de responsabilidad escolar:</b> los jóvenes y sus acudientes coinciden diciendo que los estudiantes tienen tendencia a no entregar las actividades en las fechas establecidas por los docentes, y que sus sentimientos son de nervios, angustia, preocupación, tristeza y temor a perder la materia y a un castigo.</p>

*Fuente de elaboración propia.*

En el análisis de resultados se evidenció que los estudiantes de desempeño superior se caracterizan por ser muy responsables con la entrega de actividades escolares, en caso de algún incumplimiento, ellos sienten nervios, angustia, preocupación y tristeza porque están siendo irresponsables y estarían fallando asimismo y a los que creen en ellos, por lo tanto, buscan la

oportunidad de corregir sus errores. Ejemplos: E 11: “siempre cumplo con mis tareas asignadas en la fecha indicada por el docente porque soy una niña muy responsable”; A 12, “se sentiría muy triste, es muy sentimental, su angustia la haría llorar, pero sé que alguna solución encontraríamos para recuperar esa nota”. En los EDB se halló que ellos tratan de ser puntuales con la entrega de las actividades propuestas por los maestros, pero en ocasiones se les presentan inconvenientes debido a diferentes factores. Ejemplo: E 16, “no todas, pero con algunas son muy responsable y las que no, es porque se me olvidan o se me pasa el tiempo”; E 20, “a veces no las presento por que se me olvidan los talleres”; E 22, “normalmente sí, pero a veces se me olvidan porque soy olvidadiza o tal vez porque no estoy pendiente”.

Con relación a lo anterior, se hace referencia a Quant y Sánchez (2012) cuando dicen que los estudiantes que procrastinan se caracterizan por tener bajo rendimiento académico; además, estos utilizan diferentes excusas para justificar comportamientos de impuntualidad, consiguiendo de esta forma otras oportunidades para la presentación de la actividad, esto puede estar relacionado con situaciones de autoeficacia, priorizar la orientación a metas específicas, baja autoestima, mal uso del tiempo, debilidades en el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas. (p.46). Lo dicho, se vincula con lo encontrado en el instrumento de grupo focal, especialmente con la aseveración que hace el D 3: “los estudiantes de bajo desempeño escolar postergan las actividades porque es un mecanismo de defensa ante una irresponsabilidad, es allí donde influye lo aprendido en el núcleo familiar y los valores de responsabilidad, respeto y cumplimiento ya que estos son los ejes de la vida, estos estudiantes con desempeño básico siempre utilizaran las excusas para la postergación de sus actividades”.

Las principales características encontradas en los instrumentos de recolección de datos fue que los EDS no procrastinan y en caso de presentarse un incumplimiento sienten nervios,

angustia, preocupación y tristeza porque están siendo irresponsables y estarían fallando asimismo y a los que creen en ellos, por lo tanto, buscan la oportunidad de corregir sus errores. En cambio, en los EDB hay una gran tendencia hacia la procrastinación, aunque son conscientes de las implicaciones negativas en sus resultados académicos y los sentimientos que se generan a causa de ese comportamiento, son reincidentes en dicha conducta, la cual afecta su motivación y el rendimiento académico.

#### 4.3. Factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico

En este apartado se le da respuesta al tercer objetivo específico, el cual consiste en describir los aspectos de la motivación y procrastinación que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión. Con relación a los dos primeros objetivos y de acuerdo con el análisis de la información compilada en los instrumentos, bajo los planteamientos de la TAD, se presentan los principales hallazgos, vistos desde las tres necesidades psicológicas básicas.

Tabla 6

*Factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico*

Tipo de motivación	Necesidades psicológicas básicas	Aspectos con más incidencia en la motivación y en el rendimiento académico
Motivación intrínseca	Necesidad de autonomía	<p><b>La familia:</b> el grupo parental es la principal fuente motivacional de los educandos, quienes acompañan y orientan a los estudiantes hacia la consecución de sus metas; además, son quienes inculcan valores, entre ellos está la responsabilidad y el compromiso que son determinantes en su proceso formativo, por ende, en el rendimiento académico.</p> <p><b>Las calificaciones:</b> se encontró una gran tendencia que la principal fuente de desmotivación para los estudiantes son las notas; por tal razón, tienen una gran influencia en el desempeño de los jóvenes.</p> <p><b>Recompensas y castigos:</b> de acuerdo con los desempeños escolares los estudiantes reciben recompensas, con la intención de incentivarlos a que continúen obteniendo buenas calificaciones. Con respecto a los castigos, se encontró que estos se basan en limitar sus principales gustos.</p>
		<p><b>Estrategias de aprendiza:</b> las diferencias encontradas entre los EDS y los EDB, es que los primeros gestionan su aprendiza, recurren a recursos</p>

Necesidad de competencia	como: ver tutoriales, consultar en internet, pedir asesoría a familiares, docentes y personas que tengan conocimiento sobre las temáticas que no comprenden muy bien. Mientras que en los EDB son más pasivos, pues se conforman con las explicaciones de sus docentes, con los apuntes del cuaderno y lo ellos que comprenden, tienden a no pedir ayuda.
Necesidad de competencia	<p><b>Estrategias de enseñanza:</b> se evidenció que la didáctica del docente tiene incidencia positiva o negativa en la motivación del estudiante; para algunos jóvenes de desempeño básico resultan atractivas las áreas de matemática y lenguaje que son las de mayor dificultad en la I. E. San José.</p> <p><b>Hábito de la procrastinación:</b> se encontró que, en los EDS, no hay procrastinación, cuando no entregan una actividad escolar en el tiempo establecido, obedece a una situación ajena a su responsabilidad. En cambio, en los EDB, la postergación de actividades escolares es común en ellos, ya que, predomina la falta de responsabilidad y compromiso.</p> <p><b>Competencia cognitiva:</b> se observó que, en los EDB, una de las razones que los hace procrastinar es que ellos tienen más dificultad para comprender algunas temáticas. Mientras que, en los EDS se les facilita el aprendizaje.</p>
Necesidad de vinculación	<p><b>Acompañamiento parental en los procesos escolares:</b> se halló que el éxito académico de los EDS se debe en gran parte, al acompañamiento escolar que los jóvenes reciben desde sus casas, este se caracteriza porque los acudientes se apropian de proceso académico de sus hijos y establecen una buena comunicación con ellos. Entre tanto, los EDB, presentan más dificultades, son más autónomos y pocas veces recurren a la ayuda de los demás.</p> <p><b>Situaciones de convivencia escolar:</b> para ambos grupos resulta desmotivante, los momentos de indisciplina, especialmente las situaciones de bullying que pueden provenir por parte de pares, docentes y familia.</p> <p><b>La retroalimentación que reciben los estudiantes de familia, docentes y pares escolares:</b> se evidenció que los EDS por lo regular reciben una retroalimentación positiva, lo que incrementa su motivación hacia el estudio; caso contrario se presenta con los EDB, lo que genera en ellos una disminución en la motivación.</p>

*Fuente de elaboración propia.*

La información presentada en la anterior tabla se encuentra explícita en los puntos 4.1 y 4.2 de este capítulo, el cual se cierra diciendo que los factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto de la I. E. San José, son: la familia, las calificaciones, las recompensas y castigos, las estrategias de aprendizaje, las estrategias de enseñanza, el hábito de la procrastinación, la competencia cognitiva de los educandos, el acompañamiento parental en los procesos escolares, situaciones de convivencia escolar y la retroalimentación que reciben los estudiantes de familia, docentes y

pares escolares. Es importante decir que el aspecto que más repercute en el desempeño escolar de los estudiantes es el acompañamiento parental. Por otra parte, se halló que en las áreas de lengua castellana y matemáticas, los estudiantes presentan más debilidades académicas, situación que repercute de forma negativa, más que todo en los jóvenes de desempeño básico, pues son las áreas con más tendencia a la reprobación del año escolar.

## 5. Conclusiones

Este capítulo es el resultado de la experiencia adquirida en todo un proceso de análisis y reflexiones que giraron en torno a la incidencia que tiene la motivación y la procrastinación - *vistas desde la teoría de la autodeterminación*- en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión, Valle del Cauca; para esto, se trabajó con dos grupos de discentes caracterizados por su rendimiento académico – *Desempeño Superior y Desempeño Básico*-; en este sentido, fueron planteados tres objetivos específicos y una pregunta de investigación a los que se les da respuesta en esta sección; además, se presentan los principales hallazgos de este estudio, los limitantes, la generación de nuevas ideas, aportes y recomendaciones. Este trabajo investigativo será un insumo para la toma de decisiones a nivel institucional, igualmente servirá como literatura para futuras investigaciones o material de consulta en el ámbito donde resulte interesante.

### 5.1. Principales hallazgos

- La teoría motivacional de la Autodeterminación es pertinente para estudiar la motivación escolar, ya que por medio de esta se pueden identificar los factores ambientales, sociales y externos que afectan la MI de los estudiantes, lo que hace que esta aumente o disminuya.
- Los estudiantes presentan mayor dificultad en las áreas de lengua castellana y matemáticas; por lo cual, hay una gran tendencia a que estas sean objeto de reprobación del año escolar.
- En los estudiantes que cursan el grado sexto en la I. E. San José, la motivación no es *intrínseca*, porque esta se encuentra condicionada por factores externos como lo son: la familia, las calificaciones, las recompensas y castigos, las estrategias de enseñanza aprendizaje, el hábito de la procrastinación, la competencia cognitiva de los educandos, el

acompañamiento parental en los procesos académicos, situaciones de convivencia escolar y la retroalimentación que reciben los estudiantes por parte de la familia, los docentes y sus pares escolares. Debido a lo anterior, hay una gran tendencia a que la motivación de los estudiantes tenga un origen *extrínseco*, que poco a poco se va internalizando en el educando. Por tal razón, al existir un tipo de motivación, se descarta que haya amotivación; ya que, los jóvenes que presentan debilidades en el rendimiento académico se sostienen en un desempeño básico.

- El éxito académico de los estudiantes caracterizados con un desempeño superior del grado sexto de la I. E San José, se fundamenta en el acompañamiento de la familia en los procesos escolares, donde la principal característica de sus acudientes radica en una educación con amor, que se basa en la comprensión, afectividad, buen trato, motivación hacia la educación, inculcación de valores, haciendo gran énfasis en la responsabilidad y el compromiso. Mientras que, en los educandos caracterizados por mantenerse en un desempeño básico, el acompañamiento escolar ofrecido por sus acudientes es intermitente, este carece de apropiación en los procesos escolares y en la falta de inculcar valores como la responsabilidad y el compromiso; también, se encontró una gran tendencia a que los acudientes responsabilicen a los estudiantes de sus resultados académicos.
- Los estudiantes que se caracterizan por mantenerse en un desempeño escolar básico son jóvenes que demuestran más autonomía hacia lo que quieren y les llama la atención, por ejemplo: ellos asumen las actividades escolares desde sus capacidades sin importar la calidad que estas tienen al momento de entregarlas a sus docentes; pocas veces recurren a estrategias de aprendizaje o a la ayuda de terceros, su motivación está orientada hacia lo que les gusta y les despierta interés; por tal razón, descuidan otros campos de conocimiento que son parte

fundamental de su formación integral, lo expresado anteriormente, se evidencia en las calificaciones, pues en algunas áreas sobresalen y en otras les va mal.

- Para los estudiantes del grado sexto de la I. E. San José caracterizados por mantener los desempeños escolares en superior y básico, las principales fuentes motivacionales son: la familia, la orientación hacia sus metas y las calificaciones, del tipo de retroalimentación (positiva o negativa) que reciben en cada una de ellas, se genera la variabilidad en la motivación intrínseca de los discentes.
- Los estudiantes de desempeño superior se caracterizan porque tienen hábitos de estudio y para ellos prima la responsabilidad y el compromiso, por lo que no procrastinan, a diferencia de los discentes de desempeño básico que, por el hecho de carecer de competencias académicas, la falta de responsabilidad y de hábitos de estudio, postergan la entrega de actividades escolares, lo que hace que disminuya su MI.
- Los docentes del grado sexto de la I. E. San José que enseñan las áreas de mayor intensidad horaria como son: lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, coinciden en que los factores motivacionales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes son:

***La familia:*** los estudiantes de desempeño superior tienen un acompañamiento familiar activo, pues, apoyan los procesos de enseñanza de los docentes, están atentos en el desarrollo de las competencias de sus hijos y son incitadores de valores como la responsabilidad y el compromiso. Por otro lado, en los estudiantes de desempeño básico el acompañamiento de la familia es más pasivo, pues no se interesan para que los jóvenes respondan de forma oportuna ante las actividades planteadas por los docentes; además, no están atentos con la baja calidad con la que los estudiantes entregan sus productos escolares.

**Los docentes:** ellos creen que en su rol tienen una gran responsabilidad con la motivación de los estudiantes; ya que son los encargados de adaptar los contenidos escolares y el material pedagógico para que resulte atractivo para los jóvenes, además del trato afectivo y de la forma como estos retroalimentan a los educandos depende que la MI sea positiva o negativa. Es importante aclarar que en las encuestas que se les hicieron a los estudiantes no se encontraron quejas en contra de los docentes, pero los jóvenes desempeño básico si hicieron mención de que algunas clases despertaban un interés mayor en ellos, especialmente en las de educación artística y educación física.

**Las calificaciones:** esta variable tiene una mayor repercusión en los estudiantes caracterizados por mantenerse en un desempeño superior, pues el hecho de obtener una nota baja o básica genera en ellos frustración, tristeza, desilusión e inconformidad...; mientras que en los jóvenes con desempeños básicos hay una tendencia a que ellos se conformen con notas que les permitan aprobar cada área de enseñanza.

**Los compañeros de clase:** este es el último factor, que se manifiesta cuando los jóvenes de desempeño superior, por lo regular se relacionan entre ellos e incluso compiten por calificaciones, lo cual potencializa sus competencias; en cambio los jóvenes de desempeño básico tienen más afinidad con los de su mismo nivel académico, lo que hace que sus competencias académicas no se beneficien y su interés por buenas calificaciones no sea tan importante para ellos.

## **5.2. Generación de nuevas ideas**

Es importante decir que las ideas de investigación son el producto de la reflexión que se hace sobre un contexto donde se presentan problemáticas que requieren respuestas. Por

consiguiente, después de presentar los principales hallazgos de esta investigación; en los autores surgen las siguientes ideas, con respecto al tópico indagado, estas son:

- Resulta interesante investigar sobre los modelos pedagógicos más pertinentes para desarrollar la motivación intrínseca de los estudiantes del grado sexto de la I. E. San José de la Unión, Valle de Cauca.
- Otra temática llamativa sería sobre las estrategias familiares que pueden potencializar la motivación intrínseca en los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José del municipio de la Unión, Valle del Cauca; con respecto al rendimiento académico de los educandos que se caracterizan por mantener un desempeño escolar en básico y bajo.
- Con relación a las calificaciones, resulta atractivo indagar sobre el efecto que tiene la evaluación sumativa en la motivación intrínseca de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José del municipio de la Unión, Valle del Cauca; con respecto al rendimiento académico de los educandos que se caracterizan por mantener un desempeño escolar en básico y bajo.
- En cuanto al hábito de la procrastinación, surge la siguiente idea: investigar sobre los principales factores de la procrastinación que conllevan a los estudiantes de sexto grado, con desempeño escolar bajo y básico, de la I. E. San José, a que se vuelvan procrastinadores e incidan en el rendimiento académico.
- La última idea de investigación que resulta interesante sería, trabajar sobre las estrategias didácticas utilizadas por el docente que pueden tener un mayor impacto en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de grado sexto con desempeño superior, pertenecientes a la I. E. San José del municipio de la Unión, Valle del Cauca

### **5.3. Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos**

En el primer capítulo de este trabajo se planteó la pregunta: ¿Cuál es la incidencia de la motivación y la procrastinación -vistas desde la teoría de la autodeterminación- en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I.E. San José de la Unión, Valle del Cauca? Después de un proceso de análisis y reflexión, los autores de esta investigación llegan a la conclusión que la motivación y la procrastinación sí inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes, que esto sea positivo o negativo, depende de la influencia de diversos factores internos y externos que repercuten en los educandos, estos aspectos se mencionan en las respuestas a los objetivos específicos.

Con relación al primer objetivo específico, donde se identificó la manera en que la motivación y la procrastinación afectan los procesos académicos de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión, se encontró que, en los estudiantes con desempeño superior su motivación intrínseca es estimulada constantemente de forma positiva; ya que estos jóvenes están dotados de competencias para realizar las actividades escolares, obtienen buenas calificaciones, pues, en ellos priman la responsabilidad y el compromiso, lo que evita que procrastinen; además, reciben elogios positivos por sus acudientes, docentes y compañeros; cuentan con una familia que los apoya constantemente, en todos los sentidos: económico, protección, actividades escolares, comprensión, la parte afectiva..., todos estos aspectos hacen que un educando se proyecte hacia unas metas que poco a poco van logrando de forma satisfactoria; en cambio con los estudiantes de desempeño básico hay una gran tendencia a que suceda todo lo contrario, por tal razón, el rendimiento escolar se mantiene en una constante en el nivel desempeño básico cada periodo del año escolar.

En cuanto al segundo y tercer objetivo específico, se compararon y determinaron los elementos motivacionales y de la procrastinación utilizados por los estudiantes de grado sexto que afectan el rendimiento académico. En los estudiantes de desempeño superior se halló que tienen unas metas escolares mejor definidas, en las cuales son persistentes, responsables y estratégicos; sus competencias académicas facilitan sus procesos y ante una debilidad gestionan su aprendizaje; el acompañamiento familiar los estimula de forma positiva afectiva y académicamente; para estos jóvenes las calificaciones son un elemento esencial, ya que estas son indicadores de rendimiento escolar; las estrategias didácticas de los docentes influyen para que los discentes se sientan atraídos y disfruten del acto educativo; finalmente, el reconocimiento familiar, de docentes, compañeros e institucionales inciden en el buen rendimiento escolar de estos estudiantes.

Con respecto a los educandos de desempeño básico se halló que sus metas escolares no están bien definidas, pues dicen que estudian porque quieren en un futuro tener mejores oportunidades, pero les falta responsabilidad y compromiso, procrastinan, se esfuerzan poco por mejorar sus competencias académicas, lo que repercute en sus aprendizajes, cuando tienen debilidades con la comprensión en alguna actividad no saben gestionar su aprendizaje, se limitan a sus capacidades y pocas veces piden ayuda o se apoyan en recursos tecnológicos; por otra parte, el acompañamiento familiar que reciben desde sus casas no es muy bueno, porque hay poca apropiación de parte de sus acudientes; con respecto a las calificaciones, el hecho de que estas sean bajas los hace creer que son estudiantes regulares, lo que los estigmatiza en un grupo de jóvenes con características similares; las estrategias didácticas de los docentes influyen en que los jóvenes se sientan atraídos y disfruten del acto educativo; finalmente, debido a los bajos

resultados escolares de estos estudiantes, hay una mayor tendencia a la recriminación por parte de familiares y docentes, lo que no favorece el rendimiento escolar.

#### **5.4. Limitantes**

La principal limitación que se presentó en este estudio fue la pandemia originada por el virus COVID 19, lo que llevó a que los gobiernos establecieran medidas preventivas como cuarentenas, el teletrabajo desde casa, protocolos de seguridad entre otras, esto hizo que se dilatara la aplicación de instrumentos para la recolección de datos, además conllevó a que los investigadores cambiarán sus estrategias, ya que en un principio se tenían previstos encuentros físicos con los participantes de este estudio pero debido a dicha situación se recurrió al uso de recursos tecnológicos como cuestionarios online y la aplicación de WhatsApp.

#### **5.5. nuevas preguntas de investigación**

Después de haber hecho las anteriores aseveraciones en la respuesta a la pregunta de investigación y en los objetivos específicos; los investigadores surgieron las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son los modelos pedagógicos más pertinentes para desarrollar la motivación intrínseca de los estudiantes del grado sexto de la I. E. San José de la Unión, Valle de Cauca?
- ¿Qué estrategias familiares pueden potencializar la motivación intrínseca en los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José del municipio de la Unión, Valle del Cauca; con respecto al rendimiento académico de los educandos que se caracterizan por mantener un desempeño escolar en básico y bajo?

- ¿Qué efecto tienen la evaluación sumativa en la motivación intrínseca en los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José del municipio de la Unión, Valle del Cauca; con respecto al rendimiento académico de los educandos que se caracterizan por mantener un desempeño escolar en básico y bajo?
- ¿Cuáles son los principales factores de la procrastinación que conllevan a los estudiantes de sexto grado, con desempeño escolar bajo y básico, de la I. E. San José, a que se vuelvan procrastinadores e incidan en el rendimiento académico?
- ¿Cuáles estrategias didácticas del docente puede potenciar autonomía en los estudiantes de grado sexto con desempeño superior, pertenecientes a la I. E. San José del municipio de la Unión, Valle del Cauca?

## 5.6. Recomendaciones

La experiencia vivida con el proyecto investigativo: *Factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico* permite que los autores de este trabajo sugieran las siguientes recomendaciones, con relación a diferentes tópicos del estudio:

- Se sugiere que para un próximo estudio donde se tenga como intención indagar sobre los aspectos motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico, se trabaje con una muestra de estudiantes de diferentes grados y con desempeños escolares: bajo, básico, alto y superior. También, es importante que para abordar estas categorías de estudio se recomienda tener en cuenta la macroteoría motivacional de la *Autodeterminación*.
- Se recomienda que los resultados de esta investigación sean tenidos en cuenta en la proyección y planeación curricular de los próximos años escolares, ya que sus resultados develan que hay factores de orden familiar, pedagógico, motivacional y académico, que

tienen una gran incidencia para que los estudiantes reprueben el año o deserten de la institución educativa San José.

- Se propone que sea fortalecido el proyecto de escuela de padres, ya que en esta investigación fue factor motivacional con más repercusión en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del grado sexto.
- Por último, se recomienda realizar una investigación con las mismas características de este estudio, pero ampliando el espectro de trabajo, donde participen los estudiantes de sexto grado de las cinco instituciones educativas públicas y una privada, pertenecientes al municipio de la Unión, Valle del Cauca.

Finalmente, se concluye que:

- La teoría motivacional de la Autodeterminación es pertinente para estudiar la motivación escolar, ya que por medio de esta se pueden identificar los factores ambientales, sociales y externos que afectan la MI de los estudiantes, lo que hace que esta aumente o disminuya.
- Los estudiantes presentan mayor dificultad en las áreas de lengua castellana y matemáticas; por lo cual, hay una gran tendencia a que estas sean objeto de reprobación del año escolar.
- En los estudiantes que cursan el grado sexto en la I. E. San José, la motivación no es intrínseca, porque esta se encuentra condicionada por factores externos.
- El éxito académico de los estudiantes caracterizados con un desempeño superior del grado sexto de la I. E San José se fundamenta en el acompañamiento de la familia en los procesos escolares.

- Los estudiantes que se caracterizan por mantenerse en un desempeño escolar básico son jóvenes que demuestran más autonomía hacia lo que quieren y les llama la atención.
- Para los estudiantes del grado sexto de la I. E. San José caracterizados por mantener los desempeños escolares en superior y básico, las principales fuentes motivacionales son: la familia, la orientación hacia sus metas y las calificaciones; siendo determinante el tipo de retroalimentación (positiva o negativa) que reciben en cada una de ellas, pues esto genera la variabilidad en la motivación intrínseca de los discentes.
- En los EDS no se da la procrastinación, ya que en ellos prima la responsabilidad y compromiso; mientras que los EDB se caracterizan por ser procrastinadores.
- En el grupo focal, los docentes coinciden que los factores que más afectan el rendimiento escolar son: la familia, las calificaciones, las estrategias de enseñanza aprendizaje del docente y los compañeros de estudio.

## Referencias

- Angarita, L. D. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 5(2): 85-94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905094>
- Albújar, K. V. (2014). La motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria. *UCV - HACER: Revista de Investigación y Cultura*, ISSN-e 2414-8695, ISSN 2305-8552, Vol. 3, N° 2, 2014, págs. 70-77. Recuperado de <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=5472511>
- Ballestín, B. y Fàbregues, S. (2018). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=5758369>.
- Barraza, A. y Barraza, S. (2018). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Revista de Investigación Educativa de la Universidad Veracruzana*, 28, p. 132 – 151. Recuperado de <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Barreto, T., F.J y Álvarez, B. J. (2019). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 73-83. Recuperado de <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91>
- Barrios, M. I. y Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Batista, A., Gálvez, M. y Hinojosa, I. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26(2) Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&tlng=es).

- Bernal, M., Flórez, E. y Salazar, D. (2017). *Motivación, Autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Séptimo Grado de una Institución Educativa del Municipio de Aránzazu Caldas, adscrita al programa ondas de Colciencias* (Tesis de Maestría). Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Cinde / Universidad de Manizales. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.11907/2528>
- Botella, A., & Ramo, P. (2019). La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(24), 253-269. Recuperado de <https://doi.org/10.18172/con.3576>
- Cárdenas, N., López, V. y Arias, C. (2018). Análisis de la relación entre creatividad, atención y rendimiento escolar en niños y niñas de más de 9 años en Colombia. *Psicogente*, 21(39), 75-87. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2823>
- Castrillón, R., & Soriano, M. (2017). Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación básica secundaria en instituciones educativas del municipio de Tuluá en Colombia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (17). Recuperado de <https://doi.org/10.17561/reid.v0i17.3013>
- Capdevila, A., y Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 marzo), 157-172. Recuperado de <https://doi.org/10.6018/j/253261>
- Carhuapoma, Y. C. (2018). *Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete – 2017* (Tesis de doctoral). Universidad San Martín de Porres, Perú, San Vicente de Cañete. Recuperado de <https://library.co/document/zkwdp1pz-motivacion-academica-procrastinacion-adolescentes-educacion-institucion-buenaventura-sepulveda.html>
- Cecchni, J. A., Fernández, J. L., González, C. y Cecchni, C. (2013). Aplicaciones del modelo de autodeterminación en la educación física de primaria. *Revista latinoamericana de psicología*, ISSN 0120-0534, Vol. 45, N°. 1, 2013, págs. 97-109. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4288336>

- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. Recuperado de <http://167.114.2.69/index.php/horizontedelaciencia/article/view/219>
- Corchuelo, C. A. (2018). Gamificación en educación superior: experiencia innovadora para motivar estudiantes y dinamizar contenidos en el aula. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (63), 29-41 (380). Recuperado de <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.63.927>
- Deci, E & Ryan, R (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychological Association*. Vol. 55, No. 1, 68-78. Recuperado de [http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000\\_ryandeci\\_spanishampsych.pdf](http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf)
- Erazo, Ó. A. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. *Revista Encuentros*, vol.16-02 de julio-dic. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.923>
- Esteban, M. A (2017). Estudio de la motivación en alumnos de secundaria en la provincia de Teruel (Tesis Doctoral). Escuela internacional de doctorado UNED España. Recuperado de <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/tesis?codigo=151131>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y del Río, M. (2016). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1). Recuperado de <https://doi.org/10.5944/educxx1.17509>
- Figueroa, J. A. (5 de diciembre de 2018). Institución educativa de La Unión obtuvo alta calificación otorgada por el ICFES. *Unidad de Prensa de la Secretaría de Educación del Valle del Cauca*. Recuperado de: <https://www.valledelcauca.gov.co/educacion/publicaciones/61698/institucion-educativa-de-la-union-obtuvo-alta-calificacion-otorgada-por-el-icfes/>
- Flores, J. F (2019). La relación docente- alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio*, (35), 174-186. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i35.957>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México, D.F: McGraw-Hill Interamericana.
- Izquierdo, A. (2016). Estructura de la emoción positiva de Flow y la motivación autodeterminada y su relación en el rendimiento escolar en niños de 8 a 12 años (Tesis doctoral). Repositorio de la Universidad de Zaragoza España. Recuperado de: <https://zagan.unizar.es/record/48618/files/TESIS-2016-160.pdf>
- Galicia, L. A, Balderrama, J. A., y Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, N 9 (2), 42-53. Recuperado de <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Garzón, A. y Gil, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16(3), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy.16-3.gtpe>
- Gómez, A. (2013). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación con la diversión y la desmotivación en las clases de educación física. *Revista de Investigación en Educación*, n°11 (2), pp. 77-85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4734264>
- González, M. A. y Treviño, D. C. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México. *Perfiles educativos*, 40(159), 107-125. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000100107&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100107&lng=es&tlng=es).
- Guerrero, H. y Contreras, A. (2020). Estilos de vida y rendimiento académico de adolescentes escolarizados del departamento de Sucre. Colombia. *Revista espacios* Vol. 41 (Nº 11). Pág. 28. Recuperado de <https://revistaespacios.com/a20v41n11/a20v41n11p28.pdf>
- Chong, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVII (1),91-108. ISSN: 0185-1284. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento Escolar. *Revista de psicología educativa: Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Lastre, K. S. y De La Rosa, L. G. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros*, 14(1). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a06.pdf>
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista Psicogente*, 21(39), 102-115. Recuperado de <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lieury, A. y Fenouillet, F. (2016). *Motivación y éxito escolar*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S. y Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48, 441-450. Recuperado de <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/352>
- Loza, J. E., Salinas, V. y Glasserman, L. D. (2017). Rendimiento académico de los alumnos de secundaria que participan en el programa de aulas digitales. *EDMETIC*, 6(2), 60-80. Recuperado de <https://doi.org/10.21071/edmetic.v6i2.5791>
- Luna, C. A. y Laca, F. A. V. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista de Psicología*, 32(1), 39-65. ISSN: 0254-9247. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3378/337831261002>
- Martorana, V. C. (2017). Aprendizaje, motivación y autodeterminación en clase: comparación entre aprendizaje e-learning y didáctica tradicional (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura España. Recuperado de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/6556>
- Mejía, C., Ruiz, F., Benites, D. y Pereda, W. (2019). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana De Medicina General Integral*, 34(3). Recuperado de <http://www.revmgisld.cu/index.php/mgi/article/view/954>

- Morán, C. y Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 31-40. Recuperado de <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>
- Muñoz, J. M. y Losada, L. (2019). Validación del constructo de autodeterminación a través de la escala ARC-INICO para adolescentes. *Revista Española de Pedagogía*, 77 (272), 143-162. Recuperado de <https://doi.org/10.22550/REP77-1-2019-04>
- Navarro, C. P (2016). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Revista Katharsis*, N. 21, pp.241-271. Recuperado de <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=5733142>
- Ministerio de educación de Colombia – OCDE. (2016). *Revisión de Políticas nacionales de educación: La Educación en Colombia*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- Ministerio de educación de Colombia – OCDE. (2019). *El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias*. Recuperado de <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- Onwuegbuzie, A. J., Dickinson, W. B., Leech, N. L., y Zoran, A. G. (2011). Un marco cualitativo para la recolección y análisis de datos en la investigación basada en grupos focales. *Revista Paradigmas*, 3, 127-157. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3798215.pdf>.
- Orbegoso, G. A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Revista Lumen: Educare*, 2(1), p. 75-93. <https://doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C. y Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, XLII (4), 165-182.

- ISSN: 0716-050X. Recuperado de  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173553397010>
- Pico, N. J. (2015). *Autorregulación en el Ejercicio de Aprendizaje dentro del Marco del Paradigma Pedagógico Ignaciano PPI* (Tesis de Maestría). Bogotá D.C: Universidad de la Sabana. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/22962>
- Quant, D. M y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, Procrastinación Académica: Concepto e Implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*- ISSN 2216-0701. Volumen 3, Número 1, abril-septiembre. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Renta, A. I., Aubert, A. y Tierno, J. M. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 481-505. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000200481&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200481&lng=es&tlng=es).
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (Honduras) Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcst9n1>
- Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00045.pdf>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2018). Relación entre perfil motivacional y rendimiento académico en educación secundaria obligatoria. *Estudios Sobre Educación*, 34, 199-217. Recuperado de <http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu/10.15581/004.34.199-217>

- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. Recuperado de <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, R. A., Bolívar, F. N. y Francisca, N. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. *Revista Latin-American Journal of Physics Education*, ISSN-e 1870-9095, Vol. 10, N°. 1, 2016. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5517258>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6 ed.). México, D. F: Pearson.
- Solano, L. O. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia (España) Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Losolano>
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E y Fernández, L. M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 2017, 14(2), 105-115. ISSN: 1668-7175. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555396010>
- Tomás, J. M. y Gutiérrez, M. (2019). Aportaciones de la teoría de la autodeterminación a la predicción de la satisfacción escolar en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 471-485. Recuperado de <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.328191>
- Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 157-187. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/299535370\\_Causas\\_y\\_consecuencias\\_de\\_la\\_desercion\\_y\\_repitencia\\_escolar\\_una\\_vision\\_general\\_en\\_el\\_contexto\\_latinoamericano](https://www.researchgate.net/publication/299535370_Causas_y_consecuencias_de_la_desercion_y_repitencia_escolar_una_vision_general_en_el_contexto_latinoamericano)

- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Revista Actualidades en Psicología*, p. 95-112. Tomado de: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vargas, J. A. (2013). Implicaciones de la teoría motivacional de la Autodeterminación en el ámbito laboral. *Nova scientia*, 5(9), 154-175. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-07052013000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052013000100010&lng=es&tlng=es)
- Vera, O. M. (2020). Rendimiento Escolar en alumnos que ingresan al Bachillerato. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4*, 8(15), 6-8. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/5223>

## Anexos

### Anexo A. Consentimiento informado



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Versión 1.0

Yo, *Maria Elvira Arias Dagua*, identificada con cédula de ciudadanía número 29532083 del municipio de Ginebra, Valle del Cauca, en mi calidad de rectora de la Institución Educativa San José del municipio de la Unión, Valle del Cauca, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a los estudiantes de Maestría en Educación: José Andrés Girón Aguirre, identificado con cédula de ciudadanía 94275461 del municipio de la Unión, Valle del Cauca y a Paula Andrea Arias García, identificada con la cédula de ciudadanía 66752442 del municipio de la Unión, Valle del Cauca, quienes se encuentran vinculados a la Universidad Uniminuto. El permiso consiste en desarrollar la investigación *Factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado*, para esto se hace necesario llevar a cabo un trabajo de campo que se basa en la recolección de datos por medio de cuatro instrumentos que se aplicarían de forma online, estos son:

- Revisión documental de registro de notas de los grados cuarto y quinto de los estudiantes que cursan el grado sexto.
- Entrevista a 5 docentes que han orientado sus clases a los estudiantes de sexto grado.
- Un cuestionario de 15 preguntas dirigido a 30 estudiantes del grado sexto.
- Un cuestionario de 15 preguntas dirigido a los 30 acudientes o representantes de los estudiantes sujetos de estudio.

Con los resultados de esta investigación los autores del estudio aportarán información pertinente y relevante que contribuya al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje que beneficiaría a los miembros de la comunidad educativa

Se firma en la ciudad de la Unión, Valle del Cauca a los 19 días del mes de mayo del año 2020.  
 Atentamente,

**Maria Elvira Arias Dagua Rectora  
 de la I. E. San José**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**Versión 1.0**

Cordial saludo

Estimado maestro, en nuestra condición de estudiantes de Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y como investigadores autores del estudio *Factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado*, nos dirigimos a usted, con el fin de invitarlo a que haga parte de nuestro proyecto de grado, el cual se realizará en la I. E. San José del municipio de la Unión, Valle del Cauca.

La forma como usted participará en este estudio será a través de una entrevista semiestructurada denominada grupo focal, esta será realizada a través de la aplicación WhatsApp, donde se creará un grupo para este fin; el tiempo establecido para la actividad es de aproximadamente 1h y 30 minutos, la estructura de la entrevista se dará en tres momentos:

- Presentación de la temática, aquí se conceptualizará las categorías de estudio (motivación, procrastinación y rendimiento académico).
- Desarrollo de la entrevista, en este apartado se formulan 9 preguntas abiertas, cada una debe ser contestada pensando en dos grupos de estudiantes que han sido caracterizados por mantenerse en los niveles de desempeño escolar superior (primer grupo) y básico (segundo grupo).
- Cierre de la entrevista.

La información obtenida será manejada desde la confidencialidad de su identidad personal ante las autoridades universitarias, cuando se trate de información de índole particular. Los nombres de ustedes como participantes serán codificados, de tal forma que no aparecerán en la base de datos de los asesores de tesis o algún programa correspondiente a un servidor. Al publicar la información utilizada para el estudio, esta se abordará de forma generalizada como participantes del proyecto.

De igual modo, su participación en la entrevista es de carácter voluntario y de ninguna manera afectará su relación con la Institución Educativa San José u otra institución afín. En caso de

cualquier duda con respecto a la información planteada en este documento de consentimiento, por favor comunicarse con los autores de este estudio: Paula Andrea Arias celular 3145088029 o José Andrés Girón Aguirre, celular 3113139940.

Agradecemos su valiosa colaboración al participar en esta investigación.

**Participante n°1.**

Nombres y Apellidos: Marlelly Gutiérrez Vergara

Edad: 40 Género: Femenino Área de enseñanza: Básica

Fecha de aprobación de su participación en el estudio: Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año 2020.

Firma: Marlelly Gutiérrez Vergara  
cc 66753414

**CONSENTIMIENTO INFORMADO A REPRESENTANTES O ACUDIENTES  
 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS  
 Versión 1.0**

**Autorización para la participación en un estudio de investigación**

Estimado acudiente o representante legal del estudiante Juan Alejandro Rojas Giraldo que cursa el grado sexto en la Institución Educativa San José del municipio de la Unión, Valle del Cauca; nos dirigimos a usted para informarle que junto al joven que representa han sido seleccionados para participar en un proyecto investigativo titulado *Factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado*, orientado por los investigadores Paula Andrea Arias García y José Andrés Girón Aguirre del programa de Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

La forma como ustedes participarán en el estudio será a través de diligenciamiento de dos cuestionarios, uno para el estudiante y otro para el acudiente, cada formato tiene 15 preguntas abiertas donde se tratan actividades de la vida cotidiana. Cada cuestionario está diseñado de forma digital (online), por lo cual, será enviado mediante un enlace a su número de WhatsApp, para que desde allí lo diligencien.

La información que ustedes suministren será manejada desde la confidencialidad de sus identidades personales ante las autoridades universitarias Minuto de Dios, I. E. San José y otras, por tratarse de información de índole particular. Los nombres de ustedes como participantes serán codificados, de tal forma que no aparecerán en la base de datos de los asesores de tesis o algún programa correspondiente a un servidor. Al publicar la información utilizada para el estudio, esta se abordará de forma generalizada como participantes del proyecto.

**Confirmación para la participación del estudiante y acudiente en dicho estudio.**

Nombres y apellidos del acudiente: Angela María Giraldo García

Cédula de ciudadanía n° 31'497.235 de La Victoria (V)

Firma: [Firma], dado en el municipio de la Unión, Valle del Cauca, firmado a los 22 días del mes de mayo del año 2020.

## Anexo B. Instrumentos

### Instrumento A. Revisión documental de registro de notas



#### Instrumento A. Revisión documental de registro de notas

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** Municipio de la Unión, Valle del Cauca, Institución Educativa San José (coordinación académica).

**Investigadores:** Paula Andrea arias García y José Andrés Girón Aguirre.

**Propósito de la actividad:** con la revisión documental utilizada en este estudio, se pretende seleccionar 15 estudiantes de los grados sextos que se han caracterizan por mantener un rendimiento académico entre alto y superior; también se hace relación a 15 educandos que, por el contrario, se encuentran en desempeños escolares entre bajo y básico, para esta actividad se tendrá en cuenta una escala de valoración de 1 a 5 que se categorizan en la siguiente escala de desempeños escolares: desempeño bajo (1 a 2.9); desempeño básico (3.0 a 3.9); desempeño alto (4.0 a 4.5) y desempeño superior (4.6 a 5.0). Los datos que se registrarán en el instrumento de recolección de datos serán los promedios generales (14 áreas) de cada periodo escolar de los años 2018, 2019 y el primer periodo del año 2020.

Tabla 1. Instrumento A. Revisión documental de registro de notas.

Muestra número	Año 2018 Cuarto grado (periodos escolares)					Año 2019 Quinto grado (periodos escolares)					Año 2020 Sexto grado (periodo)
	I	II	III	IV	Promedio/anual	I	II	III	IV	Promedio/anual	I
1	4.8	4.7	5.0	5.0	4.9	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.9
2	4.9	4.7	5.0	4.9	4.9	4.8	4.9	4.9	4.9	4.9	4.8
3	4.8	4.6	4.9	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
4	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.6	4.7	4.7	4.8
5	4.8	4.7	4.9	4.9	4.8	4.9	5.0	4.9	4.9	4.9	4.9
6	4.5	4.4	4.8	4.8	4.7	4.7	4.7	4.8	4.8	4.8	4.8
7	4.7	4.6	4.8	4.9	4.7	4.7	4.8	4.7	4.8	4.8	4.7
8	4.4	4.3	4.7	4.7	4.6	4.6	4.7	4.6	4.7	4.7	4.7
9	4.6	4.5	4.8	4.6	4.6	4.6	4.7	4.7	4.6	4.6	4.1
<b>10</b>	4.8	4.4	4.6	4.7	4.6	4.8	4.8	4.7	4.7	4.8	4.1
11	4.6	4.4	4.7	4.7	4.6	4.5	4.5	4.3	4.5	4.5	4.6
12	4.5	4.6	4.6	4.5	4.6	4.6	4.6	4.7	4.7	4.7	4.7
13	4.4	4.5	4.7	4.5	4.5	4.6	4.7	4.5	4.5	4.6	4.7
14	4.3	4.3	4.6	4.5	4.4	4.6	4.7	4.7	4.6	4.6	4.4
15	4.5	4.7	4.6	4.4	4.5	4.7	4.8	4.6	4.7	4.7	4.7
<b>(pilot aje)</b>	4.3	4.4	4.6	4.6	4.5	4.5	4.3	4.3	4.5	4.4	4.4

Muestra número	Año 2018 Cuarto grado (periodos escolares)					Año 2019 Quinto grado (periodos escolares)					Año 2020 Sexto grado (periodo)
	I	II	III	IV	Promedio/anual	I	II	III	IV	Promedio/anual	I
(pilotaje)	4.1	3.7	3.8	4.0	3.9	4.0	3.8	3.6	3.7	3.8	3.7
(pilotaje)	3.9	4.0	4.0	3.9	3.9	4.0	3.7	3.9	3.7	3.8	4.3
16-	3.5	3.8	3.8	3.7	3.7	3.9	3.6	3.6	3.5	3.6	4.4
17-	4.0	4.0	3.8	3.8	3.9	3.4	3.5	3.4	3.7	3.5	3.8
18-	3.8	3.7	3.8	3.3	3.6	3.4	3.6	3.6	3.9	3.7	3.6
19-	4.1	3.4	3.7	3.5	3.6	3.4	3.6	3.5	3.1	3.4	3.2
20-	3.9	4.0	3.8	3.6	3.8	3.4	3.6	3.7	3.7	3.6	3.8
21-	3.5	3.7	3.5	3.5	3.6	3.8	3.9	3.8	3.6	3.8	4.2
22-	3.7	3.7	3.6	3.6	3.6	3.3	3.7	3.3	3.3	3.4	3.0
23-	3.7	3.9	4.0	3.9	3.9	3.5	3.6	3.3	3.7	3.5	4.1
24-	3.6	3.6	3.4	3.4	3.5	3.3	3.6	3.7	3.6	3.5	3.4
25-	3.8	3.7	3.5	3.6	3.6	3.2	3.7	3.5	3.5	3.5	3.5
26-	3.4	3.5	3.5	3.6	3.5	3.9	3.8	3.5	3.5	3.6	2.6
27-	3.6	3.7	3.7	3.7	3.7	3.6	3.6	3.6	3.3	3.6	3.0
28-	4.3	4.0	4.1	3.7	4.0	3.9	3.9	3.3	3.6	3.6	3.6

29-	3.4	3.5	3.4	3.6	3.5	3.5	3.8	3.6	3.4	3.6	3.9
30-	3.6	3.5	3.6	3.5	3.5	4.0	3.3	3.3	3.5	3.5	4.1

### Instrumento B. Grupo focal TAD a docentes



#### Instrumento B. Grupo focal TAD a docentes

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** Municipio de la Unión, Valle del Cauca, Institución Educativa San José

**Entrevistadores:** Paula Andrea arias García y José Andrés Girón Aguirre.

**Entrevistados:** docentes de las áreas de matemáticas, castellano, ciencias naturales y ciencias sociales.

**Propósito de la actividad:** mediante el instrumento de recolección de datos *grupo focal*, se pretende hacer una descripción de los aspectos motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Es pertinente decir que para esta actividad se realizará un conversatorio entre los investigadores y los docentes de las áreas con mayor intensidad horaria (matemáticas, castellano, ciencias naturales y ciencias sociales) que dieron clases a los jóvenes en los grados de cuarto, quinto y los que dan clase en el grado sexto.

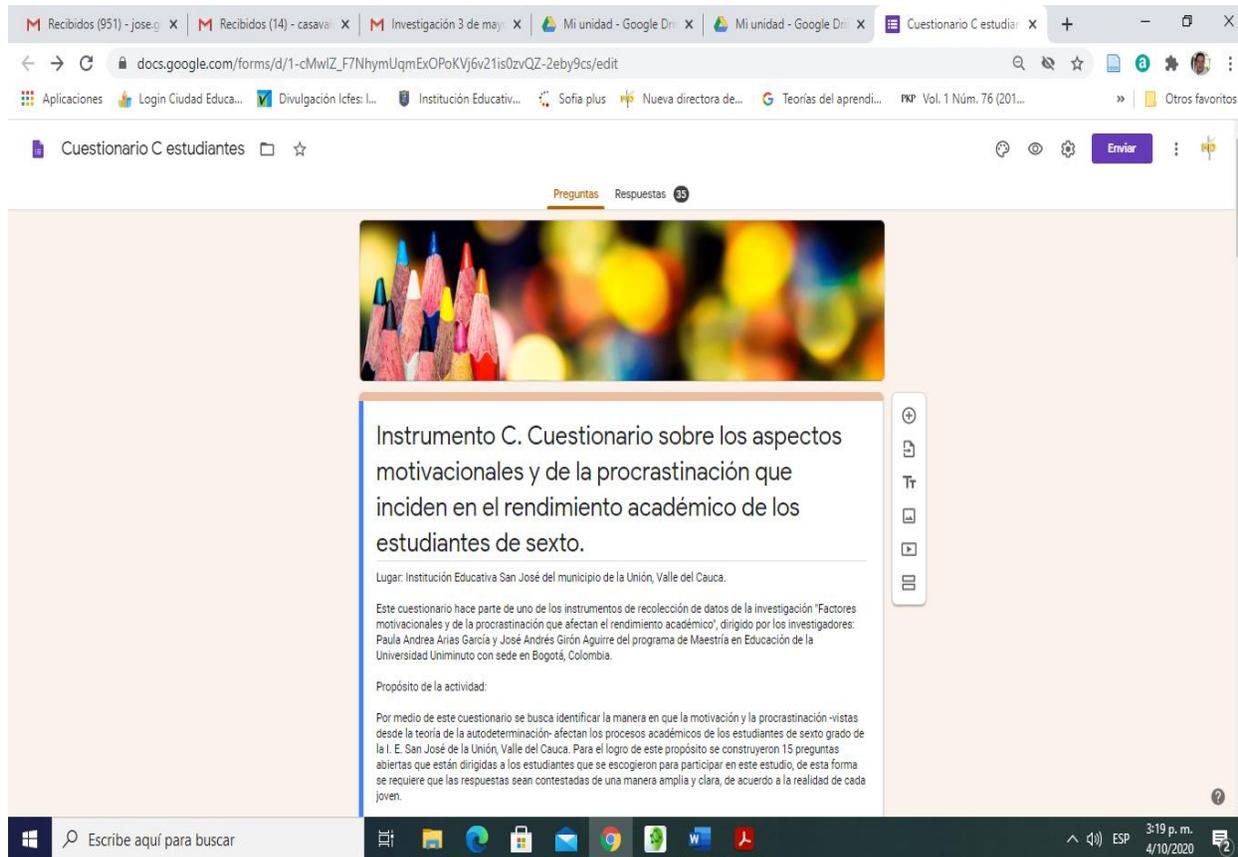
Esta actividad se inicia con la presentación conceptual de los términos motivación y procrastinación, luego se hace una socialización del instrumento A. *Revisión documental de registro de notas*, donde la muestra de estudio se categoriza en dos subgrupos de 15 estudiantes de acuerdo con el rendimiento académico; posteriormente, se formulan unas preguntas que están fundamentadas desde las concepciones de la teoría de la autodeterminación, con la cual se estudia la motivación.

Tabla 2. Instrumento B. Grupo focal TAD a docentes

Categorías de estudio	Preguntas
	La siguiente entrevista consta de 9 preguntas que tienen como intención describir los aspectos motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto. Cada pregunta tiene dos respuestas, una indaga sobre aquellos estudiantes que se caracterizan por niveles de desempeño escolar alto y superior; la otra pregunta es para los de bajo y básico.
Motivación intrínseca	<p>1- ¿En qué medida la motivación de los estudiantes es voluntaria o nace de ellos?</p> <p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar alto y superior.</p> <p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar bajo y básico.</p> <p>2- ¿Cómo percibe la motivación de los estudiantes durante las clases?</p> <p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar alto y superior.</p> <p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar bajo y básico.</p> <p>3- ¿Cómo influye el entorno social en la motivación de los estudiantes?</p>
Motivación extrínseca	<p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar alto y superior.</p> <p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar bajo y básico.</p> <p>4- ¿Cómo influye el entorno familiar en la motivación de los estudiantes?</p> <p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar alto y superior.</p> <p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar bajo y básico.</p> <p>5- ¿Cómo influye el docente en la motivación de los estudiantes?</p> <p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar alto y superior.</p> <p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar bajo y básico.</p>
Amotivación	<p>6- ¿Cómo influyen los compañeros del salón de clase en la motivación de los estudiantes?</p> <p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar alto y superior.</p> <p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar bajo y básico.</p> <p>7- ¿Cuáles son los aspectos que conllevan a la desmotivación de los estudiantes?</p> <p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar alto y superior.</p> <p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar bajo y básico.</p> <p>8- ¿En qué medida los estudiantes postergan a aplazan la presentación de actividades escolares?</p> <p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar alto y superior.</p> <p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar bajo y básico.</p> <p>9- ¿Cuáles son las razones o causas que llevan a los estudiantes a no presentar las actividades escolares (tareas, talleres, exposiciones, evaluaciones...) en las fechas que usted establece?</p>
Procrastinación	<p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar alto y superior.</p> <p>-Estudiantes con niveles de desempeño escolar bajo y básico.</p>

Fuente: elaboración propia.

## Instrumento C. Cuestionario TAD dirigido a estudiantes



Instrumento C. Cuestionario sobre los aspectos motivacionales y de la procrastinación que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto.

Lugar: Institución Educativa San José del municipio de la Unión, Valle del Cauca.

Este cuestionario hace parte de uno de los instrumentos de recolección de datos de la investigación 'Factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico', dirigido por los investigadores: Paula Andrea Arias García y José Andrés Girón Aguirre del programa de Maestría en Educación de la Universidad Unimínuto con sede en Bogotá, Colombia.

Propósito de la actividad:

Por medio de este cuestionario se busca identificar la manera en que la motivación y la procrastinación -vistas desde la teoría de la autodeterminación- afectan los procesos académicos de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión, Valle del Cauca. Para el logro de este propósito se construyeron 15 preguntas abiertas que están dirigidas a los estudiantes que se escogieron para participar en este estudio, de esta forma se requiere que las respuestas sean contestadas de una manera amplia y clara, de acuerdo a la realidad de cada joven.

Ver el instrumento C en el siguiente enlace:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdI7mz53VXyHc-uBbaZoNHHm3Jz3dtIvboq5kFu2t-aQKY-Lg/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdI7mz53VXyHc-uBbaZoNHHm3Jz3dtIvboq5kFu2t-aQKY-Lg/viewform?usp=pp_url)

## Instrumento D. Cuestionario TAD dirigido a acudientes



Instrumento D. Cuestionario sobre los aspectos motivacionales y de la procrastinación que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto.

Lugar: Institución Educativa San José del municipio de la Unión, Valle del Cauca.

Este cuestionario hace parte de uno de los instrumentos de recolección de datos de la investigación "Factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico", dirigido por los investigadores: Paula Andrea Arias García y José Andrés Girón Aguirre del programa de Maestría en Educación de la Universidad Uniminuto con sede en Bogotá, Colombia.

Propósito de la actividad:

Por medio de este cuestionario se busca identificar la manera en que la motivación y la procrastinación -vistas desde la teoría de la autodeterminación- afectan los procesos académicos de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión, Valle del Cauca. Para el logro de este propósito se construyeron 15 preguntas abiertas que están dirigidas a los acudientes de los estudiantes que se escogieron para participar en este estudio, de esta forma se requiere que las respuestas sean contestadas de una manera amplia y clara, de acuerdo a la realidad de cada joven.

Ver el instrumento D en el siguiente enlace:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesOuS5NLIE3LhKW2syZ57WUMjvaVRTYnAkBteuU2rMRVpHjw/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesOuS5NLIE3LhKW2syZ57WUMjvaVRTYnAkBteuU2rMRVpHjw/viewform?usp=pp_url)

## Anexo C. Validación de instrumentos

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### **Factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico**

##### **Objetivo general**

Analizar la incidencia de la motivación y la procrastinación -vistas desde la teoría de la autodeterminación- en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I.E. San José de la Unión, Valle del Cauca.

##### **Objetivos específicos**

Identificar la manera en que la motivación y la procrastinación -vistas desde la teoría de la autodeterminación- afectan los procesos académicos de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión.

Comparar los elementos motivacionales y de la procrastinación utilizados por los estudiantes de grado sexto que afectan el rendimiento académico.

Determinar los aspectos de la motivación y procrastinación que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión.

##### **Categorización**

La categorización de los datos es una estrategia que permite representar gráficamente las variables que son objeto de estudio, entorno al planteamiento del problema. Hernández et al (2014) dice que las notas de caracterización ayudan a tener un panorama claro sobre la investigación, pues de allí pueden surgir hipótesis, interrogantes o ideas que contribuyen a la consolidación del estudio (p.425). Con respecto a este trabajo, la caracterización surge desde la intención investigativa que se enmarca en el objetivo general y en los específicos, para cada uno de estos últimos fueron asignadas unas categorías y subcategorías de estudio que conllevaron a la necesidad del diseño de unos instrumentos con los cuales se planteó la recolección y el análisis de los datos. Es así como se organizó la información en la siguiente tabla.

Tabla 1  
Categorización de la investigación.

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Identificar la manera en que la motivación y la procrastinación -vistas desde la teoría de la autodeterminación- afectan los procesos académicos de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión.	Teoría de la Autodeterminación	Tipos de motivación: -Intrínseca. - Extrínseca. - Amotivación.  - Procrastinación.	Cuestionario TAD dirigido a estudiantes.  Cuestionario TAD dirigido a acudientes.
comparar los elementos motivacionales y de la procrastinación utilizados por los estudiantes de grado sexto que afectan el rendimiento académico.	Motivación intrínseca.	-Teoría de las necesidades psicológicas básicas. -Teoría de la evaluación cognitiva.	Cuestionario TAD dirigido a estudiantes.
	Motivación extrínseca	-Teoría de la integración orgánica. -Teoría de las orientaciones causales. -Teoría de contenido de metas.	Cuestionario TAD dirigido a acudientes.  Grupo focal TAD a docentes.
Determinar los aspectos de la motivación y procrastinación que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I. E. San José de la Unión.	Procrastinación	Postergación de actividades y sentimientos generados.	
	Rendimiento académico	- Desempeños escolares en superior. - Desempeños escolares básico.	Revisión documental TAD de registro de notas.

Fuente de elaboración propia.



La unión, Valle del Cauca. 30 de abril del 2020

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**Maestría en Educación: profundización en procesos de enseñanza**

**Estimado Validador:**

Como estudiantes de maestría e investigadores en el proyecto *Factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico*, nos es grato dirigirnos a usted, con el fin de solicitar de su inapreciable colaboración como experto en investigación, para validar cuatro instrumentos para la recolección de datos de dicho estudio, estos serán aplicados a: 4 docentes, 30 estudiantes y 30 acudientes o representantes de los educandos. En este sentido, consideramos que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de gran utilidad en este trabajo, con el cual, optamos por el título académico de *Magister en Educación*.

A continuación, presentamos el nombre de cada instrumento:

- Instrumento A.** Revisión documental TAD de registro de notas (anexo documento).
- Instrumento B.** Grupo focal TAD a docentes (anexo documento).
- Instrumento C.** Cuestionario TAD dirigido a estudiantes (anexo documento).
- Instrumento D.** Cuestionario TAD dirigido a acudientes.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

*Gracias por su aporte*

---

**Rejilla basada en Teoría motivacional de la autodeterminación, con la cual se construyeron las preguntas**

Subteorías de la TAD	Categorías de estudio	Indicadores motivacionales
Teoría de las necesidades psicológicas básicas. MI	<b>Autonomía:</b> - Volición -Coerción	1- ¿Cuál es la razón por la cual los educandos van a estudiar al colegio? 2- ¿Cuáles son las actividades escolares que los estudiantes realizan por voluntad propia?
	<b>Competencia:</b> - Control de resultados - Autoeficacia - Confianza. - Estrategias de éxito	3- De acuerdo con los resultados escolares que los estudiantes obtienen en el colegio, ¿cómo se califican: buenos, regulares o malos? 4- ¿En qué actividades académicas los estudiantes obtienen mejores desempeños?
	<b>Vinculación o relación con los demás:</b> - Necesidad de relación en el contexto escolar y familiar.	5- Los estudiantes consideran que sus compañeros del colegio lo motivan a estudiar o de dónde proviene su motivación. 6- ¿Los estudiantes tienen acompañamiento escolar desde sus casas y qué tan motivante resulta para ellos?
Teoría de la evaluación Cognitiva. MI	<b>Tendencia humana hacia el aprendizaje:</b> - Estrategias de estudio. - Regulación ante desempeños bajos.	9- ¿Qué estrategias utilizan los estudiantes para mejorar sus procesos de aprendizaje? 10- ¿Qué sienten los estudiantes cuando obtiene bajos desempeños académicos?, ¿qué hacen ante esta situación?
Teoría de la integración orgánica ME	- Regulación externa -Regulación introyectada. - Regulación identificada. - Regulación integrada	11- ¿Los estudiantes son castigados o recompensados por sus resultados académicos? 12- ¿Qué factores externos hacen que los estudiantes quieran obtener buenos desempeños escolares?
Teoría de las orientaciones causales. MI, ME y A.	- Autónoma. -Controlada. - Impersonal.	7- ¿Los estudiantes utilizan las experiencias escolares propias y de sus compañeros para mejorar su rendimiento escolar? 8- ¿Qué es lo más desmotivante para los estudiantes?
Teoría de contenido de metas	-Crecimiento personal. -Afilación. -Salud. -Contribución a la comunidad.	13- ¿Cuáles son las metas de los estudiantes y que los motiva a lograrlas?
Procrastinación	-Postergación de actividades y sentimientos generados.	14- Ante las actividades escolares asignadas por los docentes, ¿los estudiantes las presentan en las fechas establecidas? 15- ¿Qué sienten los estudiantes cuando no entregan las actividades escolares en las fechas establecidas por los docentes?

Fuente de elaboración propia.



La unión, Valle del Cauca. 30 de abril del 2020

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**Maestría en Educación: profundización en procesos de enseñanza**

**Estimado Validador:**

Como estudiantes de maestría e investigadores en el proyecto *Factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico*, nos es grato dirigirnos a usted, con el fin de solicitar de su inapreciable colaboración como experto en investigación, para validar cuatro instrumentos para la recolección de datos de dicho estudio, estos serán aplicados a: 4 docentes, 30 estudiantes y 30 acudientes o representantes de los educandos. En este sentido, consideramos que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de gran utilidad en este trabajo, con el cual, optamos por el título académico de *Magister en Educación*.

A continuación, presentamos el nombre de cada instrumento:

- Instrumento A.** Revisión documental TAD de registro de notas (anexo documento).
- Instrumento B.** Grupo focal TAD a docentes (anexo documento).
- Instrumento C.** Cuestionario TAD dirigido a estudiantes (anexo documento).
- Instrumento D.** Cuestionario TAD dirigido a acudientes.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

*Gracias por su aporte*

---

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrumento A.** Revisión documental TAD de registro de notas

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

### **INSTRUMENTO A**

PREGUNTAS		OBSERVACIONES
Nº	Ítem	
1	E	
2	E	
3	E	
4	E	
5	E	
6	E	
7	E	
8	E	
9	E	
10	E	
11	E	
12	E	
13	E	
14	E	
15	E	
16	E	
17	E	
18	E	
19	E	
20	E	
21	E	
22	E	
23	E	
24	E	
25	E	
26	E	
27	E	
28	E	
29	E	
30	E	

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** José Luis Ospina Tabárez

C.C: 94387690 de Bolívar, Valle del Cauca

**Firma:**

*José Luis Ospina Tabárez*

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### Instrumento B. Grupo focal TAD a docentes

#### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

#### INSTRUMENTO B

PREGUNTAS		OBSERVACIONES
Nº	Ítem	
1	M	La pregunta viene muy cargada de subjetividad. Recomendaría plantearla en términos de lo que motiva o desmotiva a un estudiante; ejemplo ¿considera que el estudiante se interesa de la misma manera, en cuanto a su rendimiento académico, si es consciente de no recibir valoración (nota) por parte del docente?
2	M	No es clara la pregunta: No se sabe si quiere valorar la motivación del estudiante. En ese caso consideraría: ¿en una escala de 1 hasta...como considera la motivación del estudiante? O si quiere recoger conceptos de valoración subjetiva del docente: ¿cuáles conceptos cree que se expresan en estudiantes más motivados o menos motivados? Según sea el caso.
3	E	
4	E	
5	E	
6	E	
7	E	
8	E	
9	E	

**Evaluated por:**

**Nombre y Apellido:** José Luis Ospina Tabárez

C.C: 94387690 de Bolívar, Valle del Cauca

**Firma:**

*José Luis Ospina Tabárez*

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrumento C.** Cuestionario TAD dirigido a estudiantes

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E**= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

### INSTRUMENTO C

PREGUNTAS		OBSERVACIONES
Nº	Ítem	
1	E	
2	M	Podía considerar darles unas opciones a los niños. Por ejemplo: tareas, investigar, leer etc.
3	M	Se sugiere mejorar redacción por “De acuerdo con los resultados escolares que usted obtiene en el colegio, cómo considera su rendimiento académico: bueno, regular o mal estudiante, y ¿por qué?”
4	M	Se sugiere mejorar redacción por: ¿En qué actividades académicas usted considera tener mejor desempeño?, y ¿Por qué?
5	E	
6	M	Desconoce el contexto. Por ejemplo, si el ambiente familiar favorece su rendimiento, tiene los medios, le proporcionan el tiempo suficiente al niño, lo tratan bien... etc
7	E	
8	E	
9	M	Ajustar error de escritura en la palabra “Mejorar” Debería darle opciones. El niño probablemente no valora que ciertas actitudes pueden incidir a favor o en contra de su proceso académico.
10	E	
11	E	
12	M	Redundante la expresión “mejor para mejorar” La pregunta es muy cerrada en el planteamiento sobre la sensación de negativismo. No da la opción a que el estudiante diga por ejemplo que se siente tranquilo, que no se preocupa por ese tema particularmente. O si es el caso, que busca ayuda, hace una autoevaluación, crea estrategias que le mejoren el presente académico.
13	E	
14	E	
15	E	

**Evaluated por:**

**Nombre y Apellido:** José Luis Ospina Tabárez

C.C: 94387690 de Bolívar, Valle del Cauca

**Firma:**

*José Luis Ospina Tabárez*

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrumento D.** Cuestionario TAD dirigido a acudientes

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E**= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

### INSTRUMENTO D

PREGUNTAS		OBSERVACIONES
Nº	Ítem	
1	E	
2	E	
3	M	Debería ser más puntual, en cuanto a qué refiere la valoración académica del estudiante. ¿usted cómo valora el desempeño académico del estudiante?
4	M	Mantener el mismo término: joven o estudiante. etc.
5	E	
6	E	
7	E	
8	E	
9	E	
10	E	
11	M	Insinúa que es necesaria una corrección. Debería indagar sobre algunas actitudes, o cómo reacciona o justifica el desempeño académico del niño. Cómo se da el refuerzo emocional etc.
12	E	
13	E	
14	E	
15	E	

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** José Luis Ospina Tabárez

C.C: 94387690 de Bolívar, Valle del Cauca

**Firma:**

*José Luis Ospina Tabárez*

## IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **José Luis Ospina Tabárez**, titular de la Cédula de Ciudadanía N° **94387690 de Bolívar valle**, de profesión docente, ejerciendo actualmente como **docente de aula**, en la Institución Educativa San José del municipio de la Unión, Valle del Valle del cauca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos: **A.** Revisión documental TAD de registro de notas; **B.** Grupo focal TAD a docentes; **C.** Cuestionario TAD dirigido a estudiantes; **D.** Cuestionario TAD dirigido a acudientes. Para efectos de su aplicación en los estudiantes que cursan el grado sexto en la institución educativa San José del municipio de la Unión, Valle del Cauca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En La Unión Valle de Cauca, a los 8 días del mes de mayo del 2020

*José Luis Ospina Tabárez*

Firma

## CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

### EXPERTO 1:

**Nombre completo:** José Luis Ospina Tabárez

**Cargo:** Docente de aula

Institución Educativa San José del municipio de la Unión,  
Valle del Cauca



**Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Licenciado en educación física recreación y deportes de la Universidad del Llano Anillanos 2006.

**Proyecto investigativo:** “la deserción estudiantil en el programa de educación física recreación y deportes”.

Magister en Docencia de la universidad de la Salle, sede Bogotá D.C. 2012

**Proyecto investigativo:** el cuidado de sí y con otros en contextos universitarios.

**Consultor** ante el ministerio de educación nacional por medio de la fundación Manuel Mejía.

**Proyectos elaborados:** La educación física recreación y deportes, en la ruralidad del contexto colombiano.

Propuesta para Educación física, recreación y deportes en la extra edad en Colombia.

**Validación:** documentos orientadores de las políticas educativas en Colombia; previa divulgación del Ministerio de Educación Nacional; entre ellos las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deportes. MEN. 2008

**Tutor para la universidad UNIMINUTO** (La vega Cundinamarca) 2012-2014.

**Tutor para la Universidad** de Pamplona (sede Bogotá D.C) 2014 - 2019

**Director de práctica profesional** Universidad de Pamplona (sede Bogotá D.C) 2014 - 2019

**Director de investigaciones y proyectos de grado** Universidad de Pamplona (sede Bogotá D.C) 2015 – 2019.

**Nombre y Apellido:** José Luis Ospina Tabárez

C.C: 94387690 de Bolívar, Valle del Cauca

**Firma:** *José Luis Ospina Tabárez*

## Anexo D. Evidencias del trabajo de campo

## Revisión documental TAD de registro de notas

Boletines de calificación de estudiantes caracterizados con nivel de desempeño superior y básico

DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ  
LA UNIÓN VALLE DEL CAUCA  
CARRERA 14 No. 13-25 BARRIO BELEN TEL. 2293145 – 3113678252  
sanjoselaunion@sedvallodelcauca.gov.co  
http://www.iesanjoselaunion.edu.co  
NIT 821000279-6 DANE 17640000019

**Cuarto** - [ ] P1 [ ] P2 [ ] P3 [ ] P4 [ ]

sede Sede Santa Clara  
Ciudad La Unión, Valle del Cauca  
Período [2018] Final  
Carné 1105373067  
Matrícula [ ]  
Acudiente [ ]

Desempeño PA: 94.73 % Puesto PA: 1 / 33

Resultados consolidados

Área / Asignatura	IH	Periodo 1 -20%	Periodo 2 -25%	Periodo 3 -25%	Periodo 4 -30%	Definitiva	FI	FJ	Nivelación
		Valoración	Valoración	Valoración	Valoración	Valoración			Valoración
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	3	4.7 S	4.6 S	4.5 A	4.8 S	4.7 S			
CIENCIAS SOCIALES, CONST. POL. DEM	4	4.0 A	4.6 S	4.6 S	4.7 S	4.6 S			
CATEDRA DE PAZ	1	4.0	5.0	5.0	5.0	4.8	0	0	
CIENCIAS SOCIALES, CONST. POL. DEM	3	4.6 S	4.6 S	4.6 S	4.7 S	4.6 S	0	0	
LENGUA CASTELLANA	5	4.0 A	4.3 A	4.5 A	4.4 A	4.3 A			
INGLES	1	4.5 A	5.0 S	4.5 A	4.9 S	4.7 S			
MATEMATICAS	5	4.7 S	4.3 A	4.5 A	4.7 S	4.6 S			
EDUCACION ARTISTICA	2	5.0 S	5.0 S	5.0 S	5.0 S	5.0 S			
EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES	1	5.0 S	4.8 S	5.0 S	5.0 S	5.0 S			
EDUCACION ETICA Y EN VALORES	1	5.0 S	4.0 A	5.0 S	5.0 S	4.8 S			
TECNOLOGIA	1	5.0 S	4.2 A	5.0 S	5.0 S	4.8 S			
EDUCACION RELIGIOSA	1	5.0 S	5.0 S	5.0 S	5.0 S	5.0 S			
COMPORTAMIENTO	0	S	S	S	S	S			
Promedio del estudiante		4.7	4.6	4.8	4.9	4.7 S	0	0	
Promedio del grupo		3.9	3.9	4.0	3.9	3.9			

Resumen de Aprobación de Cursos El(la) estudiante puede ser promovido al grado siguiente

Aprobadas	12
No aprobadas obligatorias	0
No aprobadas no obligatorias	0

Para acceder a Ciudad Educativa, utilice los siguientes datos:  
Dirección Web: [iesanjoselaunionvalle.ciudadeducativa.com](http://iesanjoselaunionvalle.ciudadeducativa.com)  
Nombre de usuario: 471  
Contraseña: 4019

Hna. **Maria Elvira Arias Dagua**  
C.C 29532083 de **Guabara** Valle  
Rectora

Aixa Elena Peña Padilla  
C.C 29843712 de Toro Valle  
Secretaria

**MARLELLY GUTIERREZ VERGARA**  
C.C 66753414  
Director(a) de Grupo



Quinto		P1	P2	P3	P4
sede	Sede Principal San José				
Ciudad	La Unión, Valle del Cauca				
Periodo	[2019] Final				
Carné	1112622203				
Matrícula	4594				
Acudiente					
Desempeño PA: 69.27 % Puesto PA: 30 / 32		Mar 71%	Abr 60%	May 67%	Jun 76%
				ago 67%	Sep 44%
					Nov 70%

## Resultados consolidados

Área / Asignatura	IH	Periodo 1 -20%	Periodo 2 -25%	Periodo 3 -25%	Periodo 4 -30%	Definitiva	FI	FJ	Nivelación
		Valoración	Valoración	Valoración	Valoración	Valoración			Valoración
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	3	2.0 Bj	2.5 Bj 3.0 Bs	4.4 A	2.8 Bj	3.1 Bs			
CIENCIAS SOCIALES, CONST. POL. DEM	4	3.6 Bs	3.6 Bs	3.1 Bs	2.8 Bj	3.3 Bs			
CATEDRA DE PAZ	1	4.0	4.0	3.5	4.0	3.9	0	0	
CIENCIAS SOCIALES, CONST. POL. DEM	3	3.6 Bs	3.6 Bs	3.0 Bs	2.7 Bj	3.2 Bs	0	0	
LENGUA CASTELLANA	5	2.8 Bj	2.4 Bj	2.9 Bj	2.4 Bj	2.6 Bj			
INGLES	1	4.1 A	4.1 A	3.9 Bs	3.0 Bs	3.7 Bs			
MATEMATICAS	5	2.4 Bj	2.2 Bj	2.2 Bj	2.5 Bj	2.3 Bj			
EDUCACION ARTISTICA	2	3.0 Bs	4.0 A	2.0 Bj 3.0 Bs	2.0 Bj	3.9 Bs			
EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES	2	4.5 A	4.2 A	4.0 A	4.2 A	4.2 A			
EDUCACION ETICA Y EN VALORES	1	3.0 Bs	4.0 A	4.0 A	4.0 A	3.8 Bs			
TECNOLOGIA	1	2.0 Bj	4.2 A	3.2 Bs	3.5 Bs	3.3 Bs			
EDUCACION RELIGIOSA	1	4.2 A	4.6 S	4.0 A	4.3 A	4.3 A			
COMPORTAMIENTO	0	S	S	S	S	Bs			
Promedio del estudiante		3.2	3.7	3.5	3.5	3.5 Bs	0	0	
Promedio del grupo		4.1	4.2	3.9	4.0	4.0			

Resumen de Aprobación de Cursos	El(la) estudiante no puede ser promovido al grado siguiente
Aprobadas	10
No aprobadas obligatorias	2
No aprobadas no obligatorias	0

Para acceder a Ciudad Educativa, utilice los siguientes datos:  
 Dirección Web: [iesanjoselaunionvalle.ciudadeducativa.com](http://iesanjoselaunionvalle.ciudadeducativa.com)  
 Nombre de usuario: **cx00067**  
 Contraseña: 4383

Reporte: 160-1487170



Notas del primer semestre del grado sexto

H11		X		✓		fx		2																								
B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC					
Nombres	BIOLOGIA		CIENCIAS SOCIALES, COM. Y DNU		EDUCACION ARTISTICA		EDUCACION ETICA Y EN VALORES		EDUCACION FISICA, EDUCACION Y DEPORTES		EDUCACION RELIGIOSA		INGLES		LENGUA CASTELLANA		MATEMATICAS: ALGEBRA Y GEOMETRIA		QUIMICA		TECNOLOGIA E INFORMATICA		Asignaturas aprobadas		Asignaturas pendientes		Asignaturas obligatorias pendientes		Puesto Primer Semestre		Desempeño Primer Semestre	
1	PI	DEF	PI	DEF	PI	DEF	PI	DEF	PI	DEF	PI	DEF	PI	DEF	PI	DEF	PI	DEF	PI	DEF	PI	DEF										
2	6-4SJO																															
3	JUAN DIEGO	4,0	1,6	3,1	1,2	4,2	1,7	4,2	1,7	3,8	1,5	3,8	1,5	3,7	1,5	3,4	1,4	2,8	1,1	3,9	1,6	4,4	1,8	10	1	1	20	75,1%				
4	LUIS EDUARDO	4,2	1,7	4,5	1,8	3,7	1,5	4,2	1,7	4,8	1,9	4,2	1,7	4,6	1,8	3,6	1,4	3,6	1,4	3,6	1,4	4,5	1,8	11	0	0	13	82,7%				
5	SOFIA	4,8	1,9	4,8	1,9	4,9	2,0	5,0	2,0	4,7	1,9	4,9	2,0	3,9	1,6	4,3	1,7	5,0	2,0	4,7	1,9	4,8	1,9	11	0	0	1	94,2%				
6	WILSON ANDRES	4,0	1,6	4,2	1,7	4,5	1,8	4,7	1,9	4,8	1,9	5,0	2,0	4,2	1,7	3,8	1,5	4,1	1,6	4,2	1,7	4,5	1,8	11	0	0	6	87,3%				
7	JUAN DAVID	3,3	1,3	4,3	1,7	4,9	2,0	4,5	1,8	4,8	1,9	4,5	1,8	3,3	1,3	3,0	1,2	3,3	1,3	3,9	1,6	4,1	1,6	11	0	0	16	79,8%				
8	JHON WALBER	3,5	1,4	4,3	1,7	2,4	1,0	4,0	1,6	4,3	1,7	3,9	1,6	4,3	1,7	3,6	1,4	3,2	1,3	3,2	1,3	4,0	1,6	10	1	1	21	74,0%				
9	DEINER	3,6	1,4	2,7	1,1	4,8	1,9	2,6	1,0	4,4	1,8	2,6	1,0	3,8	1,5	3,0	1,2	3,3	1,3	3,8	1,5	4,2	1,7	8	3	3	24	70,5%				
10	VALERIA	3,0	1,2	4,1	1,6	4,3	1,7	3,6	1,4	4,4	1,8	3,7	1,5	4,0	1,6	3,0	1,2	2,9	1,2	3,4	1,4	3,3	1,3	10	1	1	22	72,2%				
11	JUAN SEBASTIAN	4,3	1,7	4,7	1,9	4,9	2,0	4,5	1,8	4,5	1,8	4,3	1,7	4,3	1,7	4,3	1,7	4,5	1,8	4,5	1,8	4,1	1,6	11	0	0	5	88,9%				
12	Davinson Julian	4,4	1,8	4,6	1,8	4,1	1,6	4,1	1,6	4,7	1,9	4,0	1,6	4,2	1,7	3,9	1,6	3,8	1,5	4,2	1,7	4,5	1,8	11	0	0	11	84,5%				
13	SAMUEL	4,1	1,6	4,4	1,8	4,6	1,8	3,8	1,5	5,0	2,0	3,1	1,2	4,2	1,7	3,0	1,2	4,4	1,8	4,4	1,8	4,4	1,8	11	0	0	14	82,5%				
14	JUAN ESTEBAN	4,4	1,8	4,8	1,9	4,6	1,8	4,4	1,8	4,9	2,0	4,4	1,8	4,0	1,6	4,0	1,6	4,6	1,8	4,7	1,9	4,3	1,7	11	0	0	4	89,3%				
15	CAROL XIMENA	3,7	1,5	2,6	1,0	1,8	0,7	4,0	1,6	4,7	1,9	4,0	1,6	2,2	0,9	3,3	1,3	3,8	1,5	4,3	1,7	4,6	1,8	8	3	3	23	70,9%				
16	Maria José	2,8	1,1	3,7	1,5	4,6	1,8	4,0	1,6	4,9	2,0	4,3	1,7	4,6	1,8	3,4	1,4	2,6	1,0	3,1	1,2	3,7	1,5	9	2	2	19	75,8%				
17	JOHN ALEXANDER	3,8	1,5	4,4	1,8	4,4	1,8	4,0	1,6	4,7	1,9	3,8	1,5	4,4	1,8	4,0	1,6	4,2	1,7	3,6	1,4	4,5	1,8	11	0	0	12	83,3%				
18	MICHAEL ANDRES	3,8	1,5	4,6	1,8	4,8	1,9	3,5	1,4	4,6	1,8	3,9	1,6	3,5	1,4	3,6	1,4	3,9	1,6	3,8	1,5	4,6	1,8	11	0	0	15	81,1%				
19	ANGIE PAOLA	3,1	1,2	2,3	0,9	4,2	1,7	4,3	1,7	3,6	1,4	4,2	1,7	3,8	1,5	2,1	0,8	2,8	1,1	2,9	1,2	3,8	1,5	7	4	4	26	67,5%				
20	NICOLE DAYANA	3,4	1,4	3,4	1,4	4,3	1,7	4,0	1,6	4,9	2,0	3,9	1,6	1,7	0,7	2,4	1,0	3,2	1,3	3,2	1,3	2,5	1,0	8	3	3	27	67,1%				
21	BREINER YESID	3,6	1,4	4,5	1,8	4,9	2,0	4,2	1,7	4,7	1,9	4,3	1,7	3,9	1,6	3,0	1,2	3,2	1,3	3,7	1,5	3,8	1,5	11	0	0	17	79,6%				
22	Valeria	3,1	1,2	3,6	1,4	4,4	1,8	4,3	1,7	4,9	2,0	3,7	1,5	3,9	1,6	3,6	1,4	3,5	1,4	3,6	1,4	3,6	1,4	11	0	0	18	76,7%				
23	JEISON STIVEN	3,0	1,2	3,2	1,3	4,4	1,8	3,0	1,2	3,4	1,4	3,3	1,3	1,3	0,5	1,6	0,6	2,8	1,1	3,3	1,3	3,9	1,6	8	3	3	28	60,4%				
24	SERGIO ALEJANDRO	4,5	1,8	4,4	1,8	4,4	1,8	4,1	1,6	4,7	1,9	4,0	1,6	4,6	1,8	3,5	1,4	3,9	1,6	4,4	1,8	4,4	1,8	11	0	0	9	86,3%				
25	DANIEL SANTIAGO	4,7	1,9	4,3	1,7	4,2	1,7	4,2	1,7	4,4	1,8	3,8	1,5	4,4	1,8	3,8	1,5	3,2	1,3	4,6	1,8	4,2	1,7	11	0	0	12	83,3%				
26	MARIANA SOFIA	2,9	1,2	2,8	1,1	2,5	1,0	3,8	1,5	3,0	1,2	3,8	1,5	3,0	1,2	3,1	1,2	3,3	1,3	2,9	1,2	2,1	0,8	6	5	5	28	60,4%				
27	VALENTINA	4,8	1,9	4,7	1,9	4,6	1,8	5,0	2,0	4,7	1,9	4,9	2,0	4,5	1,8	3,3	1,3	4,0	1,6	4,5	1,8	4,8	1,9	11	0	0	3	90,5%				
28	Juan Diego	4,4	1,8	4,2	1,7	4,6	1,8	4,4	1,8	4,6	1,8	4,0	1,6	4,7	1,9	3,9	1,6	3,6	1,4	4,5	1,8	4,4	1,8	11	0	0	8	86,0%				
29	CRISTIAN	2,6	1,0	1,4	0,6	1,4	0,6	2,0	0,8	1,5	0,6	2,5	1,0	1,5	0,6	2,0	0,8	2,5	1,0	2,2	0,9	1,5	0,6	0	11	11	30	38,4%				
30	Lgeeth Fernanda	3,8	1,5	4,4	1,8	4,1	1,6	4,6	1,8	4,7	1,9	4,4	1,8	4,4	1,8	4,1	1,6	4,3	1,7	4,2	1,7	4,4	1,8	11	0	0	7	86,2%				
31	Sara Sofia	1,6	0,6	2,6	1,0	3,4	1,4	2,9	1,2	1,5	0,6	2,3	0,9	3,1	1,2	2,3	0,9	2,5	1,0	2,1	0,8	2,4	1,0	2	9	9	29	48,5%				

## Grupo focal TAD a docentes

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Solo Virtual y a Distancia

**Factores motivacionales y de la procrastinación que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado.**

Investigadores:  
Paula Andrea Arias García  
José Andrés Girón Aguirre

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Solo Virtual y a Distancia

1- **¿Considera usted que la motivación de los estudiantes es voluntaria y nace de ellos?, ¿en qué aspectos?**



Desempeño superior ← → Desempeño básico

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Solo Virtual y a Distancia

2- **¿Cuáles son los factores que afectan la motivación intrínseca de los estudiantes?, ¿por qué?**



Desempeño superior ← → Desempeño básico

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Solo Virtual y a Distancia

3- **¿Cómo influye el entorno social en la motivación de los estudiantes?**



Desempeño superior ← → Desempeño básico

WhatsApp chat interface showing a group chat titled "Entrevista: motivación".

Entrevista: motivación  
Amorito, Sianey, Claudia, Tú

Recibe notificaciones de mensajes nuevos  
Activar notificaciones de escritorio >

entrevista

CHATS

- Entrevista: motivación 17/9/2020  
Ana Libia Gallo salió del grupo
- Investigación: entrevista 26/8/2020  
Oswaldo Física salió del grupo

MENSAJES

- 6-3 Mamá Sharol Carmona 16/7/2020  
✓ <https://youtu.be/uzVG7aVQuQ8>
- 6-3 Mamá Sharol Carmona 16/7/2020  
✓ <https://youtu.be/2yO5IKgzVw>
- 6-3 Mamá Sharol Carmona 16/7/2020

Profesora Liliana (2023)

Ana Libia Gallo (2027)

Profesora Liliana (2028)

Reenviado: ¿Cómo influye el entorno social en la motivación de los estudiantes? (2028)

## Cuestionarios TAD dirigido a estudiantes y acudientes

← → ↻ docs.google.com/forms/d/1-cMwLZ\_F7NhyMUmExOPoKvJ6v21is0zvQZ-2eby9cs/edit#responses

Aplicaciones Login Ciudad Educa... Divulgación Icfes: L... Institución Educativ... Sofia plus Nueva directora de... Teorías del aprendi... PKP Vol. 1 N

Cuestionario C estudiantes

Preguntas Respuestas 35

1- ¿Cuál es la razón por la cual usted va a estudiar al colegio? Justifica tu respuesta.  
35 respuestas

Para aprender y profundizar mis conocimientos

Por qué quiero aprender y prepararme para el futuro

Para aprender más, para llegar a ser profesional

Para ser alguien vida

la razón por la que voy a estudiar es porque quiero aprender y tener un buen futuro.

Para aprender muchos conocimientos nuevos y preparare para la vida

Para aprender, y superarme y ser útil a la sociedad

La razón por la cual yo voy a estudiar al colegio es porque me gusta aprender cosas nuevas todos los días, formándome como una persona de bien y para en el futuro llegar a ser una profesional.

Aprender, para ser algien en la vida

2- ¿Cuáles son las actividades escolares que usted realiza por voluntad propia?, y ¿por qué?  
35 respuestas

Artística me gusta mucho dibuja

Artística

← → ↻ docs.google.com/forms/d/1kS32J8lqo8VyVtD4R14G9nUsLqORxRVkbpUYSGcyXpw/edit#responses

Aplicaciones Login Ciudad Educa... Divulgación Icfes: L... Institución Educativ... Sofia plus Nueva directora de... Teorías del aprendi...

Cuestionario D para acudientes

Preguntas Respuestas 33

1- ¿Cuál cree usted que es la razón por la cual el o la joven va a estudiar al colegio? Justifica tu respuesta.  
33 respuestas

Querer superarse y formarse para ser una persona de bien.

Para alcanzar sus metas

Para prepararse para él futuro

Para superano ser alguien vida

Motivado por sus padres

Mi hija va a estudiar al colegio, para superarse académicamente y para superarse profesionalmente en un futuro.

El joven va a estudiar al colegio por su deseo de superación. Lo hace con gusto y motivado por qué es lo que nosotros como papás hemos inculcado en él.

Porq les toca, y es un derecho, para poder adquirir mejores conocimientos

2- ¿Cuáles cree usted que son las actividades académicas que realiza el estudiante por voluntad propia?. ¿por qué?  
33 respuestas

Educación física y artistica

## Anexo E. Matriz Análisis de Datos

1. ¿Cuál es la razón por la cual usted va a estudiar al colegio? Justifica tu respuesta.

1- ¿Cuál cree usted que es la razón por la cual el o la joven va a estudiar al colegio? Justifica tu respuesta.

Est	Estudiantes que se caracterizan por mantenerse en desempeño superior		Estudiantes que se caracterizan por mantenerse en desempeño básico	
	Respuestas de los estudiantes	Respuestas de los acudientes	Respuestas de los estudiantes	Respuestas de los acudientes
1	La razón es porque le gusta aprender cosas nuevas y quiere formarse para en un futuro ser una profesional.	Yo creo que mi hija va a estudiar porque disfruta aprender y compartir con sus compañeros.	Para aprender y prepararme para ser una gran profesional a futuro.	Prepararse para el futuro.
2	Formarse para más adelante ser una profesional y así recompensar a sus padres.	Mi hija va a estudiar al colegio, para superarse académicamente y para superarse profesionalmente en un futuro.	Aprender para ser alguien en la vida.	Para aprender y ser una buena persona.
3	Porque quiere aprender para más adelante tener un buen futuro.	La razón por la cual la joven va a estudiar al colegio es porque como familia le hemos inculcado la importancia de la educación y ella como persona ha entendido la importancia de la formación académica.	Para poder conseguir una carrera para ser alguien en la vida y alcanzar mi sueño de ser actor (teatro-actuación)	Para alcanzar sus metas
4	Aprender y profundizar en sus conocimientos para más adelante ser una profesional.	Los valores y principios inculcados desde muy pequeña, con ejemplos de superación la ha motivado a estudiar para tener un buen futuro	Para ser grande en la vida y que mi mamá se sienta orgullosa de mí	Por la mamá,
5	Se prepara para ser un profesional en un futuro.	La razón principal es porque siempre desde la casa le hemos inculcado la importancia del aprendizaje y la formación para ser una persona integra.	Porque me gusta aprender cada día	Porque le gusta porque quiere superarse
6	Para aprender, superarse y ser útil en la sociedad.	Porque le toca, es un derecho, para poder adquirir mejores conocimientos	Por adquirir un buen conocimiento, además por el reconocimiento que tienen el colegio,	Lo motivó a ser persona con buenos valores y con los conocimientos que adquiere en el colegio llegue a ser una buena persona y profesional. Y a que le tenga amor a lo que hace
7	Para aprender y mejorar cada día.	A ella le gusta estudiar, le gusta el colegio y le gusta mucho estar con más personas	Porque quiero aprender y prepararme para el futuro	va a estudiar allí porque nosotros la inscribimos allí y ella sabe qué es un buen colegio y ella realmente quiere aprender y no es rebelde para decir que no quiere ir al colegio No ella hace lo que uno le dice
8	Para aprender y prepararse para la vida.	Por el buen nivel académico de la institución.	porque me gusta aprender y quiero ser profesional.	Porque quiere ser profesional y le gusta compartir con otros niños
9	La razón por la cual voy a estudiar al colegio es porque me gusta aprender cosas nuevas todos los días, formándome como una persona de bien y para en el futuro llegar a ser una profesional.	Querer superarse y formarse para ser una persona de bien.	Para ser alguien vida y porque es el mejor colegio.	Para prepararse y ser alguien vida y llegar a sus metas
10	Para prepararse y ser un profesional a futuro, también para aprender a convivir con los demás.	La razón por la cual mi hija va a estudiar al colegio, es por que como familia le hemos inculcado la importancia de la educación y ella como persona ha entendido la importancia de la formación académica.	me gusta aprender, sobre todos los temas, pero me gusta más es el dibujo y poder compartir con mis profesores y compañeros	A ella le gusta mucho poder compartir con sus amiguitos y sus profesores y me gusta hablarle de todo lo q aprenderá si se esfuerza en sus estudios
11	Porque su familia le dicen que debe ser alguien en la vida.	Motivado por sus padres	Yo voy al colegio por q quiero aprender muchas cosas y para ser alguien importante en la vida	Porque quiere ser una persona importante
12	Aprender y prepararse para ser una médica.	La educación es un derecho que tiene marianita, le explico lo importante de superarse, de sentir lo capaz que es y lo feliz que será logrando sus metas. Mi hija será una gran profesional.	Me gusta asistir al colegio para superarme, aprender más tener una buena carrera y darle un buen futuro a mi familia.	Porque asiste al mejor colegio de la Unión.
13	Para formarse académicamente y en valores como persona.	El joven va a estudiar al colegio porque requiere adquirir conocimientos para futuros estudios.	Para ser un profesional	Porque necesita capacitarse
14	Para prepararse y ser un profesional a futuro.	El joven va a estudiar al colegio por su deseo de superación. Lo hace con gusto y motivado porque es lo que nosotros como papás hemos inculcado en él.	Por tener un buen aprendizaje	Para que tenga una buena preparación en un futuro

15	Para formarse académicamente y en valores para en un futuro ser una profesional.	La razón por la cual mi hija va a estudiar al colegio es porque es el medio por el cual nuestros hijos empiezan a vivir el proceso de la academia que continúa con la universidad requisitos fundamentales para tener oportunidades en un medio cada vez más exigente en conocimiento	Voy a aprender porque quiero ser una Policía.	Ella quiere ser policía
----	--	---	---	-------------------------

### Hallazgos encontrados en la primera pregunta

Estudiantes que se caracterizan por mantenerse en un desempeño superior	Estudiantes que se caracterizan por mantenerse en un desempeño básico
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 estudiantes expresan que asistir al colegio les permite formarse en diversos aspectos para en un futuro ser profesionales.</li> <li>- 6 estudiantes consideran que asistir al colegio les permitirá formarse para ser alguien en la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 estudiantes expresan que asistir al colegio les permite formarse en diversos aspectos para en un futuro ser profesionales.</li> <li>- 7 estudiantes consideran que asistir al colegio les permitirá formarse para ser alguien en la vida.</li> <li>- 1 estudiante dice que de esta forma puede formarse y compartir con otras personas.</li> <li>- 1 estudiante dice que para formarse y porque está en un colegio con buen reconocimiento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 acudientes dicen que sus hijos asisten al colegio porque tienen como propósito seguir una carrera profesional, por lo tanto, requieren formarse.</li> <li>- 5 acudientes dicen que sus hijos asisten al colegio porque es un valor que ellos les han inculcado desde la casa, haciendo énfasis en la formación y superación.</li> <li>- 2 acudientes dicen que los jóvenes asisten al colegio porque es la oportunidad de aprender y compartir con otras personas.</li> <li>- 3 acudientes consideran que asistir al colegio les permitirá formarse para ser alguien en la vida.</li> <li>- 1 acudiente dice que su hijo asiste al colegio debido al buen nivel académico de la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 acudientes consideran que asistir al colegio les permitirá formarse para ser alguien en la vida.</li> <li>- 3 acudientes dicen que sus hijos asisten al colegio porque tienen como propósito seguir una carrera profesional, por lo tanto, requieren formarse</li> <li>- 2 acudientes dicen que su hijo asiste al colegio debido al buen nivel académico de la institución.</li> <li>- 1 acudientes dicen que los jóvenes asisten al colegio porque es la oportunidad de aprender y compartir con otras personas.</li> </ul>

#### Interpretación de hallazgos

Con respecto a la pregunta: ¿Cuál es la razón por la cual los educandos van a estudiar al colegio?

- Se halló que los estudiantes con desempeño superior tienden a pensar que la razón por la cual asisten al colegio es porque de esta forma pueden educarse en diversos aspectos para en un futuro ser profesionales; mientras que sus acudientes tienden a creer que los jóvenes asisten al centro educativo porque es un valor que ellos les han inculcado desde la casa, ya que han hecho énfasis en la importancia que tiene la educación. Por otra parte, se encontró que los estudiantes con desempeño básico están más orientados a considerar que asistir al colegio les permitirá formarse para ser alguien en la vida; en cuanto a sus acudientes tienden a creer lo mismo que los estudiantes.

## Anexo F. Curriculum vitae

# Paula Andrea Arias García

Calle 16 N° 5 – 54

Barrio Las Lajas, La Unión Valle Del Cauca

C.C.66752442

Cel. 3145088029

Mail: [paulandrearias77@gmail.com](mailto:paulandrearias77@gmail.com)

Psicóloga con conocimientos en el área educativa con experiencia como docente en el área de Ética y valores, con habilidades en convivencia escolar y manejo del proyecto de escuela de padres, cualidades en liderazgo, manejo de grupo, excelentes relaciones interpersonales, adaptabilidad al cambio y al aprendizaje continuo, con capacidades para asumir responsabilidades, orientada a objetivos.

## ESTUDIOS

---

- **Psicología.** Universidad Antonio Nariño Roldanillo Valle del Cauca - Colombia 2006.
- **Bachillerato Normal pedagógico.** Colegio Normal “Santa Teresita” - La Victoria Valle.1993.

## CAPACITACIÓN PROFESIONAL

---

- **EVALUACION DEL APRENDIZAJE** SENA virtual Tuluá - Valle 1994 100 horas
- **INTERVENCION EN CRISIS** UAN Roldanillo - Valle del Cauca 40 horas
- **LA MAGIA DE LA COMUNICACIÓN CON TECNICAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGUISTICA.** UAN Roldanillo - Valle del Cauca 30 horas.
- **INTELIGENCIA EMOCIONAL** UAN Roldanillo - Valle del Cauca 40 horas.
- **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y GESTION DEL CONOCIMIENTO EXPEDICION AL CORAZON DE LA INCLUSION** Universidad Del Valle Cartago Valle del Cauca 144 Horas.
- **METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUAS Y DISEÑO CURRICULAR** Universidad del Valle Cali – Valle del Cauca 318 horas.
- **LAS TIC EN LA EDUCACIÓN** Fundapacífico, Aulas Amigas 120 horas.

**EXPERIENCIA LABORAL**

Enero De 2020 - Actualmente	SECRETARIA DE EDUCACION DEL VALLE DEL CAUCA
Docente: Ética y Valores I.E. Efraín Varela Vaca. Zarzal -Valle del Cauca.	

**Misión de Cargo:** Orientar procesos pedagógicos, actitudinales y comportamentales en los estudiantes, liderar procesos y proyectos educativos encaminados a la transformación personal y social.

Enero De 2009 – diciembre de 2019	SECRETARIA DE EDUCACION DEL VALLE DEL CAUCA
Docente: Ética y Valores I.E. Santa Ana de los Caballeros. Ansermanuevo – Valle del Cauca.	

**Misión de cargo:** Orientar procesos pedagógicos, actitudinales y comportamentales en los estudiantes, liderar procesos y proyectos educativos encaminados a la transformación personal y social.

Enero De 2002 – diciembre de 2008	SECRETARIA DE EDUCACION DEL VALLE DEL CAUCA
Docente: Ética y Valores I.E. Quebradagrande. La Unión – Valle del Cauca.	

**Misión de cargo:** Orientar procesos pedagógicos, actitudinales y comportamentales en los estudiantes, liderar procesos y proyectos educativos encaminados a la transformación personal y social.

**Referencias**

- **Julio Cesar Carvajal**  
Ocupación: Rector Lic. Español Y Literatura  
I.E. Santa Ana De Los Caballeros Ansermanuevo - Valle  
Tel: 3176682435
- **Marlelly Gutiérrez**  
Ocupación: Docente, Lic. Educación Básica Con Énfasis En Orientación Escolar, Magister Gestión De La Tecnología Educación.  
I.E San José La Unión Valle Del Cauca  
Tel: 3168101837
- **Eduardo Girón Aguirre**  
Ocupación: Bibliotecólogo, Magister En Gerencia De La Ciencia, Tecnología E Innovación  
Universidad San Buenaventura Cali – Valle  
Tel: 3153529832



Firma

# José Andrés Girón Aguirre

Calle 16 N° 5 – 54

Barrio Las Lajas, La Unión Valle Del Cauca

C.C.94275461

Cel. 3113139940

Mail: [angiron35@gmail.com](mailto:angiron35@gmail.com)

Soy licenciado en educación básica con énfasis en Matemáticas, Lengua Castellana y Humanidades de la universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia; también estudié tecnología agroindustrial en la Universidad del Quindío. Mi experiencia como docente es de 8 años y ha sido especialmente en el área de Lengua Castellana. Me caracterizó por ser responsable y comprometido en todo lo que emprendo.

## ESTUDIOS

---

- **Licenciado en educación básica con énfasis en Matemáticas, Lengua Castellana y Humanidades:** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja, departamento de Boyacá, Colombia 2016.
- **Tecnólogo Agroindustrial:** Universidad del Quindío, Colombia 2006.
- **Bachiller académico:** Colegio Argemiro Escobar (promoción 1996). Municipio de la Unión, Valle del Cauca.

## CAPACITACIÓN PROFESIONAL

---

- **COMPETENCIAS CIUDADANAS SABER PRO.** Servicio Nacional de Aprendizaje SENA 2016 (40 horas, metodología virtual).
- **INDUCCIÓN A PROCESOS PEDAGÓGICOS.** Servicio Nacional de Aprendizaje SENA 2016 (40 horas, metodología virtual).
- **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO SABER PRO.** Servicio Nacional de Aprendizaje SENA 2016 (40 horas, metodología virtual).
- **LECTURA CRÍTICA.** Servicio Nacional de Aprendizaje SENA 2016 (40 horas, metodología virtual).
- **SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD - SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL.** Servicio Nacional de Aprendizaje SENA 2009 (40 horas, metodología virtual).
- **LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.** Fundapacífico, Aulas Amigas 120 horas (año 2020).

**EXPERIENCIA LABORAL**

<b>5 de septiembre del 2017 - Actualmente</b>	<b>SECRETARIA DE EDUCACION DEL VALLE DEL CAUCA</b>
<b>Docente en el área de Lengua Castellana, Institución Educativa San José del municipio de la Unión, Valle del Cauca.</b>	

**Misión de Cargo:** Orientar procesos pedagógicos, actitudinales y comportamentales en los estudiantes, con el fin de desarrollar competencias para la vida; también, liderar procesos y proyectos educativos encaminados a la transformación personal y social.

<b>2 de febrero del 2012 – 30 de abril del 2015.</b>	<b>Colegio del sector privado.</b>
<b>Docente: en el área de Lengua Castellana en el Colegio Parroquial Nuestra señora de Fátima del municipio de Ansermanuevo, Valle del Cauca.</b>	

**Misión de cargo:** Orientar procesos pedagógicos, actitudinales y comportamentales en los estudiantes, con el fin de desarrollar competencias para la vida; también, liderar procesos y proyectos educativos encaminados a la transformación personal y social.

<b>2 de febrero del 2008 – 1 de marzo del 2010.</b>	<b>Colegio del sector privado</b>
<b>Docente de procesos agroindustriales en el Colegio ITDG del municipio de la Unión, Valle del C</b>	

**Misión de cargo:** Orientar procesos pedagógicos, actitudinales y comportamentales en los estudiantes, liderar procesos agroindustriales y proyectos educativos encaminados a la transformación personal y social.

**Referencias**

- **Hna. María Elvira Arias Dagua**  
Rectora de la Institución Educativa San José del municipio de la Unión, Valle del Cauca.  
Teléfono: (2) 2293145.
- **Eduardo Girón Aguirre**  
Director de la Biblioteca de la Universidad San Buenaventura de la ciudad de Cali,  
Colombia. Teléfono:3153529832.
- **Liliana Rivas**  
Docente jefe del área Lengua Castellana en la I. E. San José del municipio de la Unión  
Valle del Cauca. Teléfono: 3146569322



**Firma**