

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

MAESTRIA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANIA

**EXPECTATIVAS DE INCIDENCIA PROFESIONAL DE ESTUDIANTES
AFRODESCENDIENTES BENEFICIARIOS DE LA BECA UNIMINUTO, PARA
LA TRANSFORMACIÓN DE SUS REGIONES DE ORIGEN**

Autor

CONSTANTINO GONZÁLEZ GONZÁLEZ

Director

JORGE HELBERTH SÁNCHEZ TIRADO

BOGOTÁ, COLOMBIA

DICIEMBRE DE 2018

Agradecimientos

Es momento de agradecer a la **UNIMINUTO** y en especial a **Unicorporativa**, que con su patrocinio me dio la oportunidad de cursar esta maravillosa maestría. A mis dedicados maestros que incidieron con su buen consejo en cada una de las cátedras vistas. A mi director de proyecto profesor **Jorge Helberth Sánchez Tirado** por sus acertadas recomendaciones ofrecidas durante todo este tiempo, lo que me permitió llevar a término esta investigación.

A **Erika Calceto** coordinadora de la beca-UNIMINUTO por su desinteresada colaboración, permitiendo llegar a los jóvenes afrodescendientes pertenecientes al grupo de la beca, a quienes también debo expresar mis agradecimientos por la disposición y colaboración mostrada en todo momento y oportunidad.

A mi esposa **Carolina** que como siempre me ha apoyado y colaborado en todos los proyectos abordados y a mis hijos **Diego Alejandro y Juan Pablo**, porque son los motores que siempre dan nuevos ánimos para seguir. Finalmente, a Dios promotor de todo lo que hacemos.

Resumen

La presente investigación busca aproximarse a las percepciones que tiene jóvenes afrodescendientes de la región pacífica, pertenecientes al grupo de la beca, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Sede Principal - (UNIMINUTO S.P.), vinculados a diferentes carreras, de las herramientas que se le suministra en cada uno de los programas que cursan y si las consideran un mecanismo que les permita adquirir los conocimientos e instrumentos necesarios para contribuir con el mejoramiento de sus regiones de origen y por ende con la paz en Colombia. La investigación se realizó en colaboración con la coordinación de la beca (denominación dada al grupo de estudiantes afrodescendientes de la región pacífica y otras regiones, beneficiarios del programa), jóvenes a los que UNIMINUTO SP les ofrece diversos tipos de ayuda, para que puedan cursar sus estudios en el nivel tecnológico o profesional en programas académicos que ofrece la universidad. Se realizaron entrevistas presenciales, encuestas en línea y grupo focal, buscando aproximarse a sus proyectos de vida y a la concepción que éstos tienen de desarrollo, así como, si dicha concepción ha cambiado durante su transcurrir en la carrera.

Mediante la metodología de la investigación cualitativa, se busca conocer las experiencias de los estudiantes, llegando a conclusiones que den lugar a proponer mejoras a las estrategias de apoyo hasta ahora implementadas, fundamentadas en situaciones concretas que accedan a lograr resultados más confiables y útiles, que permitan una efectiva injerencia para mejorar las condiciones a nivel colectivo y personal. En primera instancia las charlas, acercamientos y entrevistas formales e informales, sostenidas con los jóvenes, sus coordinadores, tutores en UNIMINUTO S.P., permitieron establecer que el objetivo principal, una vez culminados sus estudios, es volver a su sitio de origen y colaborar en el propósito de mejorar las condiciones de vida para sus familias, comunidades, poblaciones y veredas de procedencia. Así mismo se logró establecer que, a su modo de ver, consideran suficiente y pertinente la oferta que la universidad hace en cuanto a herramientas y conocimientos en las diferentes carreras que cursan.

Palabras clave: Desarrollo, Proyecto de vida, Educación Superior, Buen Vivir, Percepciones

Índice

Agradecimientos	2
Resumen	3
Índice	5
Capítulo 1. Planteamiento del problema	7
Pregunta de investigación	10
Objetivos	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Justificación	11
Antecedentes específicos o investigativos	14
Capítulo 2. Marco teórico	20
Enfoque epistemológico	28
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación	29
Participantes	30
Técnicas e instrumentos o herramientas	30
Fases y desarrollo de la metodología	32
Fases del trabajo de campo	34

Categorización y clasificación	34
Capítulo 4. Análisis de Resultados	37
Caracterización de la población	37
Concepción de desarrollo	40
Perspectivas	43
Capítulo 5. Conclusiones	48
Referencias	50
Anexos	55

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Los seres humanos son cambiantes y tienen la habilidad de moldearse a diferentes situaciones que el devenir les presenta, pues la vida es dinámica, en movimiento constante, por lo que permite la evolución continua, sin que esto implique que se den cambios en las costumbres y/o tradiciones. De tal manera que los ejercicios de proyectos de vida son la interpretación crítica de sus experiencias, que, a partir del ordenamiento y reconstrucción, descubren o explicitan la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué se han hecho de esa manera; lo que también permite ampliar la cultura de la que se extractan siempre gran cantidad de habilidades, formas de vida, trabajo y resiliencia.

Conscientes de la importancia de los jóvenes para cada una de las regiones, zonas y/o departamentos a los que pertenecen, y que ellos son una alternativa que abra a sus comunidades nuevos caminos y maneras de alcanzar otras dimensiones que ofrezcan un renacer, una idea de un nuevo plan y permitir la búsqueda de mejoras en el país; se hace necesario posibilitar que esa nueva fuerza con la que cuentan los pueblos, sus juventudes, logre por un lado el alcance de derechos fundamentales tales como el acceso a la salud, el trabajo y a una vivienda digna y por el otro, acceda prioritariamente a una educación pertinente y de calidad, que les permita sin problemas lograr su titulación, lo que se esperaba redundara en evolución y progreso en su entorno.

La presente investigación propicia la observación y visualización de la situación actual y de las vivencias de un grupo de jóvenes estudiantes afrodescendientes de la región pacífica, pertenecientes al grupo de la beca, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Sede Principal - (UNIMINUTO S.P.), vinculados a diferentes carreras, dando paso a que puedan expresar sus opiniones, ser calificadores y analíticos de su realidad y de su entorno, de modo que su experiencia sirva de visibilización, y de las comunidades que buscan abrirse camino en sitios diferentes a sus territorios de origen; en donde desean, que se les permita en primera

instancia el restablecimiento de sus derechos y colaborar en pro de establecer y/o alcanzar mejoras para cada una de sus regiones.

La violencia establecida en Colombia por más de 50 años de conflicto armado ha generado un creciente deterioro a nivel de seguridad, producción, desarrollo y progreso en campos y ciudades del territorio nacional, evidenciado en un abandono progresivo, y por demás obligado, de las comunidades campesinas a la explotación de la tierra, así como, cada vez más lejana posibilidad del alcance de derechos fundamentales tales como salud y educación; imposibilitando también el crecimiento y la evolución de sus habitantes. Este fenómeno ha calado a todo nivel en la sociedad, sin escapar de ello los jóvenes, pertenecientes tanto al sector rural como urbano, quienes han sufrido cada uno de sus embates: muerte, desplazamiento y deterioro en sus condiciones de vida que afectan su adelanto personal, académico y social e irrespetan su cultura y al mismo tiempo marginan sus posibilidades socioeconómicas y académicas.

Desde esta perspectiva y teniendo como referente que el Proceso de Paz adelantado por el gobierno anterior, y que aún sigue vigente, contempla redimir a las diferentes comunidades afectadas por el conflicto armado bajo la figuras de restitución e indemnización y la promesa de no repetición, se hace preciso buscar y plantear estrategias concretas que posibiliten no solamente la mejora de las condiciones de las comunidades afectadas, sino que aseguren su desarrollo integral, motivando que los afectados retorne al uso de su capacidad productiva y encuentre nuevas oportunidades de educación, acceso a servicios de salud y a empleabilidad, como una forma efectiva de restablecer los derechos vulnerados.

En 2013, unos estudiantes de Maestría de Gerencia Social de la Universidad Minuto de Dios S.P. se plantearon como proyecto de investigación la implementación de una estrategia que permita dar cumplimiento a la visión de la universidad “UNIMINUTO será reconocida en el 2019 por su investigación de calidad y su compromiso con el desarrollo humano y social, entidad líder en la promoción de innovaciones sociales y productivas con positivos impactos sobre el bienestar de las personas y las comunidades.”. Así surge la propuesta de incluir al

proyecto de becarios una línea de atención a poblaciones en estado de vulnerabilidad cuyo alcance involucrara a comunidades de las regiones más apartadas del país y permitiera su vinculación a carreras en la capital, de modo que les alejara de las zonas de conflicto y realizar así una restitución inicial de sus derechos, para que éstos, al retornar a sus regiones, se conviertan en forjadores sociales.

Desde su concepción el proyecto tuvo gran aceptación y hoy por hoy es un brazo fundamental de trabajo del programa de becarios UNIMINUTO, además ha logrado la creación de alianzas estratégicas que permiten ampliar los alcances del proyecto. Para su puesta en marcha se unieron esfuerzos y voluntades de diferentes personas, programas y dependencias de la universidad: Bienestar Universitario, Primer Año, Cursos Nivelatorios y todos los Programas de Pregrado, quienes buscan cubrir las necesidades y expectativas de los posibles nuevos becarios.

El programa de la beca en UNIMINUTO S.P. es coordinado por una trabajadora social, la cual se encarga de realizar la selección de los jóvenes que presentan algún tipo de vulnerabilidad psicosocial o económica, grupo en el que se encuentran los jóvenes de la población afrodescendiente que desde hace aproximadamente tres (3) años, apoyados por una congregación religiosa, se han motivado a venir a Bogotá, a la universidad en donde se trata de aportar a la construcción de un proyecto de vida, que les permita posteriormente retornar a su lugar de origen e incidir en su transformación.

Existe un plan de adaptación y acompañamiento, manejado a través de tutorías académicas, así como un plan de apoyo al empleo en el que los jóvenes asisten a talleres programados de empleabilidad y de emprendimiento, para despertar en ellos la autogestión, y que no sientan que todo se les suministra. El Centro Progresá que se encarga de la empleabilidad, les ofrece diferentes oportunidades de trabajo que toman a conveniencia y según las necesidades de los becarios. También se cuenta con patrocinadores los cuales conocen los casos de los estudiantes y son autónomos en decidir a cuáles jóvenes van a patrocinar.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las expectativas y proyecciones de los estudiantes afrodescendientes pertenecientes al programa de becas UNIMINUTO en cuanto a sus posibilidades de participar de las transformaciones de sus comunidades y territorios de origen en clave de postdesarrollo una vez obtengan su grado profesional?

Objetivos

Objetivo general

Indagar acerca de la percepción que tiene los estudiantes afrodescendientes pertenecientes a los programas de formación tecnológica y profesional de UNIMINUTO S.P., de la pertinencia de las herramientas ofrecidas y cómo ellas podrían aportar al cumplimiento de sus expectativas y proyecciones en cuanto a su participación de las transformaciones de sus comunidades y territorios de origen en clave de postdesarrollo, una vez obtengan su grado profesional.

Objetivos específicos

- Establecer el significado contextual de los conceptos de desarrollo y progreso para los territorios de origen de los jóvenes estudiantes involucrados con el proyecto de la beca.
- Identificar las expectativas y proyecciones que tiene los jóvenes afrodescendientes y si los programas tecnológicos y profesionales que cursan ofrecen alternativas para que éstas se hagan posibles.
- Propiciar en los estudiantes del grupo focal, una reflexión consciente en torno a si la propuesta educativa que se les ofrece, les orienta hacia la formación de sujetos capaces de agenciar proyectos sostenibles económica, social y políticamente en sus territorios de origen.

Justificación

La investigación cualitativa da lugar a poner en escena a los actores claves de un proceso, cuya relación con el entorno, experiencias, conocimientos, contextos, sentires y actuar, permite analizar el conjunto del discurso entre estos sujetos y la relación de significado para ellos, según sus contextos culturales, ideológicos y sociológicos; lo que funda, en la mayoría de los casos, elementos valiosos que al final de la investigación deja ideas, estrategias y enseñanzas que bien aplicadas permiten a otros actores, a nuevos investigadores y curiosos del tema, generar nuevos conocimientos y/o aprendizajes que refuerzan sus propias experiencias vividas.

El tratamiento dado en Colombia a algunas etnias y/o comunidades consideradas minoría, no es el adecuado ya que se desconocen como ciudadanos de derechos; estatus que implicaría hacer válida la declaración de los derechos humanos universales que afirman que *“todos los seres humanos nacen libres e iguales, en dignidad y derechos”*, por lo que el Estado debería asegurar las garantías de cumplimiento de sus derechos fundamentales. Sin embargo, el gobierno ha venido dejando en el olvido sistemático sus obligaciones para con las comunidades de la región Pacífica de Tumaco y sus veredas, incumpliendo con los preceptos consignados en la Constitución Política Nacional.

De acuerdo con El Colombiano (2017):

Históricamente los indicadores que han rodeado al pacífico colombiano no han sido los mejores. Un ejemplo de ello es el índice de pobreza multidimensional, que actualmente se ubica por encima del promedio nacional (16,6 %), según las cifras del Departamento Nacional de Estadística (DANE). El territorio más golpeado en esta región es Chocó, con 64%, seguido por Cauca, con 25%, Nariño, 19%, y Valle del Cauca, 8,3%.

No existen las ayudas en campos fundamentales como el empleo, la educación, la salud y condiciones sociales coherentes con el propósito de la búsqueda de la paz. Allí la confrontación armada con la guerrilla no es la única preocupación, también se tiene que

convivir con otras problemáticas como el tráfico de estupefacientes y cultivos ilícitos, la incidencia de otros grupos armados como paramilitares, pandillas, bandas criminales organizadas (Bacrim); este es el panorama con el que jóvenes, como los que conforman el grupo de la beca en UNIMINUTO S.P., se deben enfrentar en el día a día.

Contrario a lo planeado, el proceso de Paz con las FARC, dejó más expuesta de lo que estaba a esta región. En la actualidad, según lo mencionado en un artículo de la revista Semana por Harold Ruiz, asesor de paz de la Gobernación de Nariño y quien mejor conoce la zona rural de Tumaco.....

La situación es muy compleja, con la desmovilización, hay cuatro grupos armados que se disputan el control, dejando a los campesinos en la mitad del conflicto... los presionan para que se opongán a la sustitución de cultivos ilícitos y a la erradicación forzosa. Por eso, la única manera de entrar a la zona es una combinación de seguridad y control estatal con inversión social.

“Hay que construir carreteras para transportar los productos legales, crear una cadena de producción, ajustar un precio de sustentación que sea competitivo y atractivo para los campesinos, y asegurar una oferta que garantice un beneficio colectivo para que las comunidades se comprometan con el proceso”. (Quintero, 2017).

Desde esta perspectiva, Tumaco no sólo requiere de una intervención estatal, sino que exige la consolidación de un tejido social, que restablezca desde su cultura, la fortaleza productiva y social de sus habitantes, que permita que se creen frentes de trabajo comunitario que busquen la explotación agraria de su región y que canalicen las ayudas; exige un gobierno local que se ocupe de la corrupción y para el cual el diálogo y la concertación sea una bandera; Tumaco demanda que el capital humano, que ha ido a las grandes ciudades a formarse, retorne, pues son ellos los que pueden consolidar la conformación de ese tejido social.

La problemática en general es muy compleja para jóvenes de ambos sexos en Tumaco y sus territorios circundantes, allí no cuentan con igualdad social y no pueden acceder a los

servicios públicos domiciliarios mínimos, por lo que carecen de calidad de vida; determinada por la satisfacción adecuada de las necesidades humanas fundamentales, y de la distinción entre éstas y los satisfactores de las mismas. Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables, lo que obliga a que éstas sean consideradas en cualquier revisión que se realice de la calidad de vida de una región (Mujica y Rincón, 2006).

Las condiciones de los habitantes de las comunidades, de donde provienen los jóvenes afrodescendientes que pertenecen al grupo de la beca, es un tema de interés para la coordinación y las directivas del servicio de bienestar estudiantil en UNIMINUTO S.P.; ya que permiten establecer criterios objetivos al ofrecer condiciones a los jóvenes en igualdad a todos; así las cosas el hacer una revisión de las condiciones en que se encuentran estos jóvenes en Bogotá y sus expectativas, se vuelve un aporte para la consecución de éste propósito.

El acompañamiento, aunque inicialmente por razones académicas y mediado luego de conocerlos por la relación un poco más cercana que generó la investigación, permitió hacer evidente la necesidad de mayor apoyo, por parte de aquellos que tienen contacto con estos jóvenes; quienes expresan permanentemente en las entrevistas realizadas, como prioridad importante la necesidad de continuar en la tarea de ser profesionales y desde allí apuntar a un futuro mejor.

Una manera segura de alcanzar el desarrollo en los pueblos y regiones es la inversión en la educación de sus habitantes. La educación superior ofrece a los estudiantes, alternativas dentro de los diferentes programas, tanto de la índole tecnológica como del nivel profesional, con lo que se permite la expansión de las oportunidades, de modo que se logre un cambio efectivo que continúe con el progreso de sitios apartados e históricamente olvidados. Así las cosas, la educación es una herramienta valiosa para apoyar el desarrollo de las regiones y al crecimiento económico del país; permite, que los jóvenes adquieran destrezas, manejo de herramientas y recursos, que con un poco de ingenio y buenas perspectivas hace posible encontrar opciones que bien planeadas, usadas y encaminadas, permitan con mayor facilidad y seguridad, abonar al desarrollo de estos sitios.

Antecedentes específicos o investigativos

Territorios de diferencia: la ontología política de los “derechos al territorio”: ensayo preparado por Arturo Escobar, en 2015, en él, muestra como desde finales de los noventa ya enunciaba la necesidad de plantear otros escenarios de investigación capaces de reconocer los contextos locales del desarrollo, con el propósito de reconocer en ellos el uso que las comunidades hacen de los conceptos y prácticas del desarrollo, sobre todo para indagar cómo los interpretan, los reproducen, los desafían o los transforman. El autor reconoce la importancia de observar cómo los actores locales reapropian el espacio de la producción socio – cultural del desarrollo. En este escenario, propone la investigación etnográfica como una herramienta metodológica clave en el proceso de investigación de los discursos y las prácticas de las comunidades sobre el desarrollo, así como en una alternativa de “diseño de la acción social” para construir modelos híbridos entre el modelo existente y las políticas culturales de los actores involucrados.

Para Escobar los proyectos del postdesarrollo, por su fuerza y multiplicidad en diferentes regiones del mundo, ameritan constituir un “espacio” para la reflexión colectiva y el debate sobre las narrativas y estrategias de transición hacia otros modelos de relación con la vida. El autor reconoce en este sentido que: “El surgimiento contundente de los discursos y propuestas de transición en distintos contextos de la vida académica y activista en la última década es uno de los signos más reveladores y anticipadores de nuestros tiempos”. (Escobar, 2015)

Transformación productiva con equidad - TPE. La tarea prioritaria de América Latina y el Caribe en los años noventa (LC/G.1601-P), Santiago de Chile, marzo de 1996. Documento preparado para la CEPAL, que busca impulsar la transformación de las estructuras productivas de la región en un marco de progresiva equidad social; incorpora expresamente la dimensión ambiental y geográfico-espacial al proceso de desarrollo, al postular la necesidad de revertir las tendencias negativas del agotamiento de los recursos naturales, del creciente deterioro por contaminación y de los desequilibrios globales. y de aprovechar las oportunidades de utilizar los recursos naturales, sobre la base de la investigación y conservación”. De una parte, incluye la

variable ambiental desde la óptica del desarrollo, con énfasis en algunas de las preocupaciones medulares que forman parte del planteamiento aludido sobre Transformación Productiva con Equidad (TPE); y por otra, buscó brindar a la comunidad de naciones la oportunidad de reexaminar la manera en que gobiernos y sociedades civiles abordaban dos de las tareas más relevantes para la humanidad: - ofrecer un nivel de vida decoroso a todos los habitantes del planeta y, - asegurar que la evolución de las economías se produzca en un contexto ambientalmente sustentable.(CEPAL, 1996)

El Desarrollo Social en el Marco de Transformación Productiva con Equidad. Publicado en los Cuadernos del CENDES. N° 21, páginas 52 a 66. por Sontag, (1992), plantea un análisis de lo que implicaría la implementación de la TPE, y como ello constituye una nueva visión de desarrollo en América Latina y el Caribe; este artículo realiza sin pretensiones más que reflexivas, observaciones a la implicación política que tiene este cambio de mirada, y su reconcepción de corte social.

Cruz, a. José, Duarte, G. Edna y Vásquez, C. Isaac. En su tesis: Representaciones Sociales Sobre El Desarrollo Humano. Estudio de caso en estudiantes y docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá – 2005, realiza un análisis de las concepciones que tienen estudiantes y maestros del desarrollo humano, así como de las relaciones entre desarrollo humano y educación superior, representadas desde dos aspectos desde el investigativo que genera nuevos conocimientos, ciencia y tecnología, capacitación para el desempeño laboral y participación en la construcción de nuevos saberes; y desde la participación en asuntos sociales o proyección, interviniendo en la solución de problemáticas, generando cambios, formando ciudadanos competentes y contribuyendo a la formación de identidad nacional.(Cruz et al, 2005)

Evaluaciones de Políticas nacionales de Educación. La educación Superior en Colombia. Informe realizado en 2012 para evaluar las políticas y prácticas educativas de Colombia, en comparación con las mejores propuestas en educación y las competencias educativas de los países miembros de la OCDE. Éste también analiza las mayores fortalezas del sistema educativo,

así como los desafíos que enfrenta Colombia, desde la educación inicial y atención integral a la primera infancia hasta la educación superior, sus observaciones se basan en investigaciones internacionales; el reporte hace recomendaciones sobre la forma en que Colombia puede mejorar la calidad y la igualdad de su sistema educativo, a fin de alcanzar su meta de ser el país "mejor educado" de América Latina para el año 2025. Este reporte refiere las brechas existentes alusivas a las desigualdades sociales y muestra las propuestas realizadas para subsanar tal situación. (OCDE, Banco Mundial, 2012)

Los jóvenes colombianos se educan para la vida: Artículo realizado como referente para la proyección educativa en el periodo 2002 a 2010, dirigido por la ministra de educación de entonces, Cecilia Vélez, menciona la necesidad de mejorar sustancialmente la educación, calidad educativa, para ello plantea elementos tales como: ampliación de cobertura, eficiencia y sugiere la pretensión de lograr que los estudiantes aprendan aquello que deben saber para desarrollarse como personas pertenecientes a una sociedad y que les permita ser útiles, emprendedores y efectivos de sus proyectos de vida. Para ello, los jóvenes deben acceder a formación en competencias laborales, asociadas a la productividad y la competitividad, de acuerdo a la experiencia en el país. Los jóvenes necesitan mejores herramientas conceptuales y metodológicas que les posibiliten desempeñarse con éxito en su quehacer laboral y una propuesta educativa que los prepare para enfrentar con seguridad el desafío y la responsabilidad de ser productivos para sí mismos y para quienes los rodean. Esta necesidad se acrecienta en la actualidad cuando los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos plantean cada día nuevas exigencias al mundo productivo. (Vélez, 2006).

En la investigación: **Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° Y 11°, de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo – Tolima:** frente a la problemática de bajo acceso a la educación superior, se plantea la importancia que tiene para los estudiantes desde la educación media (10° y 11) planear y visualizar sus proyectos de vida, de modo que ello les sirva para su visión de futuro; así al salir del colegio habrán escogido la carrera y/o el programa

al que van a ingresar; situación que seguramente aportará en gran medida a su ingreso de forma efectiva a la educación superior.

En su investigación, Marisol Gualtero P., aborda las situaciones y problemáticas que deben afrontar estos jóvenes al momento de definir su futuro ya sea por el ámbito laboral o académico: la universidad a la que van a asistir, la condición socioeconómica de sus familias y el mismo contexto sociocultural que se caracteriza por escasa oferta laboral y de educación superior en el entorno, lo que obstaculiza su necesidad de convertirse en profesionales útiles para el crecimiento de su municipio y/o región y obliga en la mayoría de los casos al abandono de sus regiones de procedencia.(Gualtero, 2016)

R. Javier Quitián P., en su investigación: **Percepciones sobre desarrollo y desarrollo rural de la población desplazada: el caso de algunas personas desplazadas asentadas en la localidad de Rafael Uribe Uribe – Bogotá**, pone de manifiesto como los autores de la academia y del gobierno, observan desde afuera las relaciones, situaciones y opiniones de quienes habitan y laboran en las áreas rurales, y que no es muy común que sean los pobladores rurales quienes presenten sus percepciones frente a estos temas, y más aún cuando se trata de personas en condición de desplazamiento. Situación que hace que casi todos los planteamientos que se realizan desde los gobiernos para atender a esta población sea ajena a sus expectativas y, pero aún sus verdaderas necesidades.

Siendo la percepción de carácter inferencial y constructivo, que genera una representación interna de lo que sucede en el exterior a modo de hipótesis y que permite el análisis paulatino de información que viene de la memoria tanto empírica como genética y que ayuda a la interpretación y a la formación de la representación (Hermann Von Helmholtz, 2002), debería ser una fuente necesaria e imprescindible a la hora de hacer planteamientos que se dirijan a personas y en particular a atender aquellas que se encuentran en situación de vulnerabilidad.(Quitián, 2013).

Así mismo, se toma como referencia la recopilación: **Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina** de Rosa María Torres,

documento que relaciona experiencias que dan cuenta de la necesidad de fortalecer la organización y la participación social que históricamente ha sido destacada en el campo de la educación, particularmente desde el pensamiento y las fuerzas progresistas. Muestra cómo la participación permea todos los discursos, a nivel nacional e internacional, y ha pasado a ser asumida como una bandera también desde los Estados y las agencias internacionales.

Refiere cómo hasta ahora, dicho consenso es más nominal que real, continúa más apegado a la retórica que a los hechos, y se basa en concepciones restringidas tanto de la participación (centrada en aspectos instrumentales) como de la sociedad civil (reducida por lo general a las organizaciones no-gubernamentales-ONGs) y de la educación. Por lo que señala que la participación, para convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, debe ser significativa y auténtica, involucrar a todos los actores, diferenciando pero sincronizando sus roles, y darse en los diversos ámbitos y dimensiones de lo educativo: desde el aula de clase hasta la política educativa, dentro de la educación escolar y también de la extra-escolar, en los aspectos administrativos y también en los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, a nivel local así como a nivel nacional y global. Esto implica el estudio, la definición y puesta en marcha de una estrategia de participación social superpuesta dentro de la propia política educativa, y ella misma acordada participativamente, a fin de delimitar con claridad roles y responsabilidades de cada uno de los actores y asegurar las condiciones y los mecanismos para hacer efectiva dicha participación.

Resalta que la participación ciudadana en las decisiones y acciones de la educación es condición indispensable para sostener, desarrollar y transformar la educación en las direcciones deseadas. Es un imperativo no sólo político-democrático - derecho ciudadano a la información, a la consulta y a la iniciativa, a la transparencia en la gestión de lo público - sino de relevancia, eficacia y sustentabilidad de las acciones emprendidas. Porque la educación y el cambio educativo involucran a personas y pasan, por ende, por los saberes, el razonamiento, la subjetividad, las pautas culturales, las expectativas, la voluntad de cambio y el propio cambio de personas concretas; lo que se ahorra – en tiempo, en recursos, en complicaciones – al pasar a las personas y sus organizaciones por alto, se paga en inadecuación de las ideas propuestas a

las realidades y posibilidades concretas, en incomprensión, resistencia o, peor aún, apatía, de quienes están llamados a apropiarse y a hacer. Afirmar esto ya no requiere respaldarse en citas y en estudios, porque, si el sentido común no bastara, ha pasado a incorporarse ya al acervo de grandes lecciones aprendidas en los procesos de reforma educativa a nivel mundial y en esta región específicamente (Torres, 1998).

Capítulo 2. Marco teórico

Concepción de desarrollo

La industrialización trajo consigo la transformación no solo de las formas de trabajo, sino que además generó una nueva concepción de industria, y, por tanto, de desarrollo; hasta entonces, las empresas eran caseras, talleres, y se ubicaban en espacios rurales; así los trabajadores pasaron del taller artesano a la fábrica, del trabajo manual a la mecanización; fue entonces, cuando el capitalismo adquirió su mayor auge y el desarrollo inició su más macabra concepción, toda fundamentada en el poder adquisitivo y la explotación desordenada de los territorios y por ende de la tierra; sin contar que la “colonización” tomó un nuevo aliento en nuestro territorio. Es decir, fue el comienzo de la instalación de un mundo, como lo describe Escobar: “moderno/capitalista, secular, racional y liberal con su insistencia en la ilusión del “progreso” y el “desarrollo”, en el que el consumo individual y la competitividad del mercado se convierten en la norma y medida del actuar humano”.

Según Escobar, es posible considerar que la concepción de desarrollo ha tenido dos grados momentos que han estado ligados a situaciones políticas coyunturales:

...durante sus primeros 50 años (de 1951 al 2000) fue atravesada por tres momentos correspondientes a tres orientaciones teóricas contrastantes: la teoría de la modernización en las décadas de los cincuenta y sesenta, con su teoría aliada de crecimiento económico; la teoría de la dependencia y perspectivas relacionadas en los años sesenta y setenta; y las aproximaciones críticas al desarrollo como discurso cultural en los años noventa. A estas tres fases podría sumarse una cuarta, definida por la primacía de la visión neoliberal de la economía y la sociedad; la cual, más que una nueva etapa per se, produjo un debilitamiento y abandono parcial del interés en el “desarrollo” como tal.

Durante los siguientes años (1991-2010) se madura una nueva idea el postdesarrollo como concepto y práctica social, que surge de la tarea deconstructiva de los noventa:

...el postdesarrollo intentaba designar por lo menos tres objetivos interrelacionados: primero, la necesidad de descentrar el desarrollo; es decir, de desplazarlo de su posición central en las representaciones y discusiones sobre la realidad social en Asia, África y América Latina. Segundo, el postdesarrollo identificaba alternativas al desarrollo, en lugar de alternativas de desarrollo (tales como desarrollo participativo, sostenible, a escala humana, etc.; las cuales, desde la perspectiva del postdesarrollo, eran consideradas como parte del mismo universo discursivo), como una posibilidad concreta. Tercero, el postdesarrollo proponía que las ideas más útiles acerca de las alternativas podrían ser obtenidas de los conocimientos y prácticas de los movimientos sociales, más que de los flamantes expertos formados en las grandes universidades del mundo.

Afirma el mismo Escobar, como “por más de sesenta años América Latina ha vivido — gozado y sufrido quizás— los avatares del pensamiento y la práctica del “desarrollo”. Aunque esta vivencia ha tenido como fuente importante y referente inevitable los procesos económicos, culturales y de producción de conocimiento de las metrópolis (antes: países del Centro, hoy: el Norte global), el “desarrollo” siempre se ha vivido y reinventado con sus propias inflexiones en nuestro Continente”.

Un ejemplo es “la entrada de Colombia a la Cuenca del Pacífico” en 1993, cuando con bombos y platillos se plantearon y anunciaron nuevas macro estrategias hacia la Cuenca, vista como un reservorio de recursos que había que domar para su adecuada explotación y su posible “desarrollo”, desconociendo el papel que el Litoral y sus habitantes debían jugar en el gran salto hacia el Este, lo que ha motivado el estado de pobreza, devaste e inseguridad del litoral pacífico.

En la actualidad, el término, aboca a una lógica diferente del desarrollo direccionando más hacia una menor producción y consumo en una mayor sintonía con los límites ecológicos del planeta, una mayor igualdad social, y en busca de la solución de los problemas de la pobreza; sin embargo, en su esencia, persiste en algunas personas y, peor aún, es

predominante en nuestro territorio y en nuestros líderes políticos, situación que pone en tela de juicio la implementación de una política pública que apunte, realmente, a un progreso y desarrollo ligado a la reconfiguración de las leyes que respalden la reformulación de la política agraria y económica colombiana.

Se requiere del fortalecimiento del concepto de comunidad, o mejor el concepto de “lo comunal”: ese que busca la “auto-organización enfocada en la construcción de formas de poder no estatales, las cuales se manifiestan como microgobiernos barriales o antipoderes dispersos; es decir, una territorialidad alternativa a la del Estado” (Escobar, 2014). Esto porque son tipos de lucha que no aspiran a tomar el poder, sino a reorganizar la sociedad sobre la base de las autonomías locales y regionales, y que se caracterizan por la activación de relaciones sociales y formas de organización no capitalistas y no liberales.

Será una labor de los formadores actuales, propiciar en sus aprendices un pensamiento crítico que potencialice tal posibilidad, de modo que las alternativas al desarrollo se materialicen aún bajo condiciones de poder institucionalizadas y constituidas contrarias.

Posibles impactos

En América Latina y el Caribe han sido ensayados y aplicados distintos modelos de desarrollo, todos con una concepción de Estado y de Política Social diferente: entre los años cuarenta y sesenta incursionó el modelo desarrollista de sustitución de importaciones (I.S.I.), el cual concebía la composición de la economía mundial en dos polos: centro y periferia, sus estructuras productivas disímiles condicionaban el tipo de intercambio comercial y de transferencia tecnológica, lo que a largo plazo condujo a un rezago productivo y tecnológico en la periferia y al deterioro del intercambio. Esta postura dio forma a la teoría de la dependencia, donde el estado era quien proveía la estructura fundamental que daba lugar a la industrialización, naciendo el “Estado de Bienestar”, estado paternalista, creando una estrategia desarrollista que orientó la política social a la búsqueda del desarrollo económico con redistribución social de la riqueza, operando más a través de subsidios al consumo y de

creación de empleos públicos, que por transferencias de seguridad social y bienestar (Altimir, 1990).

La crisis de la deuda externa y el estancamiento productivo, fueron la entrada del modelo neoliberal y su tesis de ajuste estructural, acompañado de la Banca Multilateral y el Fondo Monetario Internacional (FMI), encargados de examinar la solvencia y liquidez de las economías en medio del constante deterioro de los términos de intercambio y el progresivo incremento de la tasa de interés para el pago de los compromisos internacionales. Este modelo pone su fuerza en herramientas de política macroeconómica con dos finalidades básicas: controlar el índice inflacionario y garantizar el pago de la deuda externa de los países de la región.

Es el sector privado quien elige las actividades que han de implementarse en términos económicos, abocando a un papel pasivo de la participación o regulación pública, emergiendo como necesaria “la privatización”; plantea que, en crisis, es poco lo que puede hacerse para atender las necesidades sociales insatisfechas, puesto que los esfuerzos deben volcarse al crecimiento, que a largo plazo mejorará esta condición.

Más tarde nace el enfoque neo-estructural: modelo equidad y expansión productiva como propuesta para la superación de la crisis en la región, esta propuesta entiende el desarrollo como un proceso intencionado, donde las energías sociales y políticas se concentran en un Proyecto Nacional y no como resultado espontáneo de las fuerzas del mercado.

La equidad, como eje central, acepta el principio básico de modernización del aparato productivo, pero busca en primer lugar, aumentar la productividad del trabajo y, en segundo lugar, que los valores creados se utilicen para aumentar la dotación de capital y elevar el bienestar general (CEPAL, 1990; SELA, 1994).

Paralelamente, en los años noventa, aparecen en escena nuevas concepciones, que más que modelos de desarrollo son consideradas como teorías para el desarrollo, porque muestran una visión diferente de la relación del hombre con la naturaleza. Ellas consideran que la

naturaleza y la forma en que la misma es intervenida, juegan un papel fundamental en el desarrollo de un país.

La sustentabilidad, incorpora la preocupación por los problemas ambientales a la agenda de desarrollo, tanto económica como social, de tal forma que, el Desarrollo Sostenible tiene como objetivo básico, la búsqueda y el mejoramiento de la calidad de vida del hombre, fundada en la conservación de los recursos naturales y condicionado por el respeto a la capacidad de la naturaleza en el suministro de recursos para el mantenimiento de la vida.

Esta definición engloba tres aspectos íntimamente relacionados e interdependientes, considerados los fundamentos de su sostenibilidad (Mujica & Rincón 2006). Sustentabilidad económica, naciones encaminadas hacia un crecimiento económico equilibrado; Sustentabilidad social, basado en la equidad. Y, por último, Sostenibilidad ambiental, fundamentada en el mantenimiento de la productividad e integralidad de los sistemas ambientales que soportan la vida del planeta. El logro del desarrollo sostenible requiere cambios profundos de comportamiento en todos los niveles de la actividad humana, desde las relaciones internacionales hasta las acciones de desarrollo en ámbitos más específicos y comunitarios, los alcances de esta propuesta deben tocar las interrelaciones humanas a nivel global, nacional y local para que sea efectiva y pueda lograr sus objetivos declarados.

El Desarrollo a Escala Humana, el cual se construye del protagonismo de las personas como resultado de priorizar la diversidad y autonomía de los espacios donde se desenvuelven, transforma la persona-objeto en persona-sujeto del desarrollo. Se basa en tres postulados: el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos; las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables; las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos, lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. Este concepto en particular cambia la concepción de pobreza, presentando otras alternativas de atención a este problema.

En este nuevo enfoque, el desafío va más allá del tipo de Estado y se extiende hacia la capacidad de la propia sociedad civil para movilizarse y adecuar un orden político representativo a los proyectos de los diversos y heterogéneos sujetos sociales” (Max-Neef et al, 1986a: 16).

Se impone la necesidad de respetar y estimular la diversidad de actores que intervienen en los espacios locales, generando comunicación entre ellos que fomente la construcción de redes que aseguren la articulación de sus proyectos particulares y distribuyan más equitativamente los frutos del desarrollo económico, en contra de la homogeneización que caracterizó al Estado populista latinoamericano.

En tercer lugar, está el Desarrollo Humano (DH), que busca ampliar la gama de opciones de las personas, brindándoles mayores oportunidades y opciones de educación, atención médica, seguridad alimentaria, empleo e ingresos; más que un modelo, es considerado como un camino (PNUD, 2001).

El DH va más allá del crecimiento económico y el ingreso para abarcar las potencialidades y capacidades de la población; es una visión multidimensional del desarrollo, que armoniza e integra las dimensiones económicas y sociales buscando un desarrollo más democrático y participativo; en él la capacidad humana es el soporte por el cual las personas pueden convertirse en actores de su propio desarrollo. De esta manera, la pobreza es un fenómeno heterogéneo y multidimensional, pues engloba carencias falta de acceso a oportunidades y capacidades sociales, económicas, culturales y políticas (PNUD, 2001).

Realización y desarrollo personal

Desde que la especie humana incursionó en el planeta dio inicio a una serie de intervenciones a la naturaleza desordenadas que han ido fracturando su proceso de evolución y crecimiento normal (crisis ecológica): la contaminación creciente, la explotación desordenada del suelo, la extracción minera, etc., son muestra de cómo el hombre no reconoce el medio ambiente como el entorno en donde vive y que se está atacando a sí mismo. La mayoría de

estos problemas han sido causados por los intereses de unos pocos, antepuestos a las necesidades de todos, y hoy se manifiestan de manera trascendente y general en el deterioro de la capa de ozono, el efecto invernadero, el cambio climático, que se convierten en problemas de gran envergadura para la humanidad. Así las cosas, urge la tarea de generalizar la misión que alimente la conciencia de las personas, no solo por salvaguardar el medio ambiente, sino para proteger el propio bienestar.

A la crisis ecológica se unen a otros síntomas desestabilizadores, las fracturas económicas con fuertes desigualdades en las condiciones de vida de sus habitantes y las fracturas sociales expresadas en exclusiones de distinto signo y culturales, xenofobia vinculada a la idea dominante de unas culturas sobre otras. Aun en los territorios del planeta donde no hay conflictos armados, aparecen múltiples indicadores de un cierto tipo de guerra, una guerra del ser humano contra su entorno y contra sí mismo (Martínez, 2010).

Desde esta perspectiva, la educación integral se convierte en una alternativa que puede servir al ser humano para interpretar su realidad, relacionando los distintos componentes y conformando un universo de posibilidades, de modo que aprende y respalda su lugar en la sociedad y en la vida. El desarrollo socioeconómico juega un papel importante en este proceso, en el que la formación, como influencia sociocultural, es un instrumento de transmisión de conocimientos, prácticas e identidad (Martínez, 1998).

Siendo la educación una forma de reproducir valores y técnicas sociales, que contribuyen a su metabolismo, es la mejor vía para organizar la transformación social y ambiental; ha de contribuir a la formación de una conciencia crítica e integral de la situación en y del planeta, convirtiéndose en un agente en la transición a una nueva fase ecológica de la humanidad. Mediante la educación se ha de comprender la relación en la biosfera humanizada, al formar personas capaces de interpretar y transformar el mundo, y de dar importancia a los derechos de todos los seres vivos (incluyendo humanos) y la naturaleza, para contribuir a plantear políticas y culturas basadas en necesidades a corto plazo (Freire y Ocampo, 2008).

Desde esta perspectiva surge a mediados de los años 80 el concepto del buen vivir, como una forma de vida que busca que en las relaciones entre los hombres y sus comunidades, exista equilibrio así como con la naturaleza y el entorno; la pretensión BV es dejar atrás, los individualismos, busca alcanzar condiciones que permitan la igualdad, eliminar la discriminación y la explotación; sembrar paz y progreso en las comunidades; respetar a la naturaleza y sus integrantes, preservar el equilibrio: tanto se extrae, tanto se reintegra, una manera bastante equitativa para lograrlo. El vivir en comunidad permite rescatar la interculturalidad, robustecer la identidad individual y colectiva. Así como nunca olvidar las raíces, los ancestros, la cultura, lo que haría sentirse orgulloso de lo que se es y recordar siempre de dónde se viene y para dónde se va. Dar a la naturaleza y el medio ambiente la importancia que merece, sin menosprecio, aceptando la importancia de cada uno de los individuos que la conforman.

El Buen Vivir (BV) no acepta modelos de desarrollo basados exclusivamente en el crecimiento económico, el BV busca la existencia y potencialización del desarrollo humano como otra forma de lograr el desarrollo moderno; considera el extractivismo, la competitividad desigual, la exclusión social, la modernización del Estado privatizador, la globalización mercantilista la usurpación, los conflictos, la guerra y el despojo, otra forma de colonización, mimetizada. (Montufar, 2016).

El BV es una búsqueda del equilibrio integral del hombre, auspicia igualdad, coherencia, mejora la calidad a todo nivel, la naturaleza de la ciudadanía en la diversidad, así como garantiza y fortalece soberanía y paz, a la vez de avalar la construcción de identidad, promover la inserción trabajo estable, defender las identidades mundo, la diversidad de públicos, las diferentes formas de integración con la naturaleza, de tal manera que la economía y las estructuras sociales (gobierno, educación, salud, vivienda, espiritualidad, lo militar), obedezcan a una lógica de armonía, re-existencia, plenitud de vida.

Siendo ésta una política del equilibrio, se convierte en la oportunidad de mostrar que es posible que damnificados y victimizados se conviertan en seres renovados que sean parte integral en el futuro de las comunidades de donde provienen, pues se requiere que ellos

piensen en alternativas que ofrezcan un paliativo a toda esta problemática que se vive en los territorios de origen. (Montufar, 2016)

Enfoque epistemológico

El enfoque seleccionado es el socio-crítico el cual, según Arnal, Rincón y Latorre. (1992), tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuesta a problemas presentes al interior de comunidades, con la participación de sus miembros. El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por los intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

En este orden de ideas, este paradigma permitirá que la investigación cualitativa se convierta en un elemento de autorreflexión, que dé lugar a exponer un panorama claro de intervención y además apoye el que los estudiantes visibilicen en lo que hacen, alternativas de restitución de sus derechos y por otro, la opción de intervención social de sus comunidades, promoviendo además el respeto permanente a su filiación cultural.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico

El presente proyecto se concentra en un grupo de jóvenes afrodescendientes, provenientes de la costa Pacífica, pertenecientes al grupo de la beca, en UNIMINUTO S.P., empeñados en el propósito de cambiar, de lograr mejoras y plantearse un proyecto de vida que les permita acceder a mayores oportunidades de cambio y emprender en los territorios de donde provienen, una serie de proyectos con los cuales puedan lograr transformaciones y avances que beneficien a sus comunidades y territorios. Se trata de estudiantes provenientes de la ciudad de Tumaco, sus veredas y corregimientos adscritos al mismo y otros territorios igualmente de población vulnerable, afectados por el conflicto armado y/o por algunos de sus actores; jóvenes que debieron desplazarse de sus regiones en búsqueda de un mejor proyecto de vida y que hoy se encuentran ubicados en la ciudad de Bogotá, y fueron acogidos dentro de la propuesta de inclusión de UNIMINUTO S. P.

La propuesta metodológica de la investigación buscó una aproximación y caracterización de las experiencias que viven los jóvenes afrodescendientes en el respectivo programa cursado y en la universidad en general, de modo que esta permita evaluar como ellas aportan al cumplimiento de sus expectativas, así como, sus consideraciones respecto que los programas ofrecidos y sus apuestas educativas en pro de posibilitar su desarrollo y a futuro permitir que ellos promuevan algún tipo de beneficio para los territorios y comunidades de las que provienen.

Hernández, Baptista y Fernández (2010) definen a la investigación como el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno en particular. Para la interpretación y estudio del presente proyecto se hará uso del enfoque cualitativo, a partir del cual se procura vislumbrar fenómenos, sentimientos, concebir contextos o puntos de vista de los diferentes actores sociales participes del mismo; la elección de este enfoque también conocido como investigación interpretativa, etnográfica o fenomenológica, se sustenta en que el mismo se enmarca dentro de un modelo cultural y social que estudia la relación y asociación existente en contextos estructurales y situacionales.

La investigación cualitativa y/o interpretativa trata de identificar la naturaleza profunda de los entornos, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, produciendo datos que comúnmente se los caracteriza como más “ricos y profundos”, no generalizables en tanto dan relación con cada sujeto, grupo y comunidad, objeto del estudio.

Desde esta perspectiva el Enfoque Cualitativo se convierte en una opción válida para la investigación en referencia, pues centra su actuar en objetos sociales, en los que los “datos” obtenidos permiten dar cuenta del impacto de una u otra acción a un conjunto en particular de personas, no obligando a una generalización, pero sin desconocer que el referente es válido para implementación de acciones futuras en poblaciones con características similares.

Participantes

La población escogida para el estudio corresponde a un grupo de 9 estudiantes de UNIMINUTO S.P., pertenecientes a la población afrodescendiente provenientes de la región Pacífica de la ciudad de Tumaco, y de algunas de las veredas circundantes a esta ciudad en el departamento de Nariño, pertenecientes a familias de bajos recursos económicos, afectados por el conflicto armado y/o por algunos de sus actores, que debieron desplazarse de sus regiones en búsqueda de un “mejor proyecto de vida”. Estos jóvenes están inscritos y estudiando diferentes carreras técnicas y profesionales dentro de las que se ofrecen en la sede principal de UNIMINUTO, en la ciudad de Bogotá.

Técnicas (instrumentos o herramientas)

Dentro del enfoque cualitativo se usaron algunas técnicas importantes de recolección de información como la entrevista individual, la entrevista estructurada y semi estructurada; la construcción del guion de la entrevista fue acordado previamente con el tutor, director del proyecto de investigación, quien realizó revisión de la literatura indicada y recomendó los

pasos a seguir, tanto para la elaboración de los formularios de preguntas, las guías de la entrevista, como del protocolo correspondiente. En el momento de la implementación de las entrevistas se escogió un sitio neutral, que ofreciera comodidad y generara disposición en el entrevistado. El lenguaje utilizado fue claro y preciso, la voz entendible y regulable, con el fin de mejorar de una u otra manera el resultado esperado de las entrevistas, la preparación y uso del audio. Las entrevistas iniciales fueron individuales y luego se abordó a todo el grupo focal.

Para las entrevistas semi estructuradas y estructuradas, se dio a conocer previamente al entrevistado el cuestionario de preguntas, dando oportunidad de prepararse y/o de opinar sobre el mismo. El uso de la entrevista semi estructurada dio libertad al entrevistado de hablar con mayor tranquilidad y ahondar en temas en los cuales no se pensó profundizar inicialmente, tanto en el grupo focal, como en algunos de los coordinadores, profesores y directores implicados en su atención y enseñanza. Para la recolección de información se hizo uso de cuestionarios, formularios de encuestas vía web y grabaciones. El manejo de los datos se realizó mediante la estadística cualitativa que permitió la interpretación de los resultados alcanzados en cada una de las categorías establecidas para esta investigación.

La fase primaria se inició con la recopilación de literatura referente al contexto de los participantes, de modo que al aproximarse a ellos fuese posible generar algún tipo de diálogo que propiciara una mayor empatía; en la segunda parte se realizaron entrevistas personales en las que se hizo uso de la grabación como medio de recolección de datos, para luego dar paso a las encuestas en línea, terminando con la aplicación de una entrevista grupal. En la categorización y clasificación de la información obtenida se hizo uso del programa de Excel, y se generó una encuesta en línea mediante el programa gratuito Google Drive. De igual forma se recurrió a otros medios de recolección de datos tales como:

- a. Anecdotario: cuaderno de anotaciones donde se recogieron datos, notas, ideas, así como observaciones.
- b. Fichas: ayudaron a la organización del trabajo y en la recolección y disposición de la información.

- c. Registro sonoro: se obtuvo un audio por cada una de las entrevistas personales realizadas, así como del grupo focal. Los datos obtenidos se transcribieron con ayuda de un programa especial para el propósito.

Fases y desarrollo de la ruta metodológica

Las fases que se llevaron a cabo en el presente proyecto fueron a saber:

- a. La identificación del proyecto de investigación que tiene que ver con el planteamiento del problema y la visualización real del proyecto a emprender.

En esta fase se ideó el proyecto a realizar. Inicialmente se pensó en trabajar con comunidades en el tema de restitución de derechos. Sin embargo, luego se definió con el grupo focal en referencia, del cual se empezó a hacer las averiguaciones pertinentes para que se pudiera lograr el permiso, primero de la beca, para permitir los acercamientos a los jóvenes y luego el acercamiento con estos muchachos, para que accedieran a participar de esta investigación, lo cual no fue fácil e implicó que la investigación llevara más tiempo de lo programado en el cronograma inicial.

- b. Diseño y/o formulación del proyecto de investigación, de acuerdo con la aprobación práctica del mismo.

Una vez conseguido el permiso para poder desarrollar el proyecto con estos jóvenes, se dio inicio a la investigación, optando inicialmente por la sistematización de experiencias, en la que se trabajó durante más de tres (3) meses, pero luego, por las características de la investigación, se optó por una investigación cualitativa.

- c. Ejecución del proyecto de investigación - realización de los componentes y recursos del mismo.

La ejecución del trabajo de investigación contó con varios tropiezos, el más relevante fue la dificultad de reunirse con los entrevistados, ya que los muchachos tienen varias cosas que hacer aparte de estudiar, asisten a tutorías obligatorias y algunos trabajan ya sea en empresas externas y otros en UNIMINUTO S.P.; el otro, y no menos relevante, el cambio de tutor de investigación durante un semestre, que motivó un cambio en la propuesta inicial, que finalmente fue retomada con la vuelta del tutor primario.

d. La culminación y cierre del proyecto de investigación – alcance de los objetivos planeados y esperados del proyecto.

El intervalo de tiempo en la aplicación de los instrumentos fue amplio por el tema de la escasez de tiempo de los jóvenes del grupo focal, lo que implicó que se tomara un poco más de tiempo del programado en esta etapa; cabe anotar que la entrevista grupal no logró abarcar al grupo completo.

e. Efectos e impactos esperados por parte del proyecto y que inciden en los cambios, así como en la calidad de vida de los destinatarios.

Este aspecto, solo podrá ser evaluado a largo plazo, pues la investigación busca ser fuente de soporte para quienes dirigen los grupos beca, de modo que lo que la mima arrojó sea un referente en el planteamiento de los programas a los que los becarios acceden; así como para los demás agentes involucrados en el apoyo de estos grupos.

La postura que se debe tomar respecto a los impactos esperados de esta investigación, es que estos solo se pueden valorar desde la acción y reacción que tienen los jóvenes hasta este momento, de acuerdo con la educación hasta ahora recibida, la que comprende mayores conocimientos, adquisición de herramientas, necesarias y específicas para cada uno de los programas que están siguiendo cada uno de los estudiantes y lo cual no se podrá valorar sino hasta que este grupo de estudiantes una vez reciban su título profesional, vuelvan a sus regiones, y empiecen a desempeñarse en las mismas, momento en el cual se podrá valorar el impacto real que los mismos son capaces de imprimir a estas comunidades y regiones .

Fases del trabajo de campo

- a. Iniciación del proyecto, recopilación de la literatura apropiada y clasificación
- b. Inicio en cuanto a la escritura del proyecto.
- c. Inicio de las tutorías realizadas por parte del profesor- tutor asignado por parte de la Maestría.
- d. Fase de conocimiento con los estudiantes integrantes del grupo con la presentación del proyecto que se quería trabajar con ellos, como forma de tomar confianza con los mismos. En esta etapa se realizaron varios acercamientos debido a que los estudiantes están en diferentes programas y no es factible coincidir con un tiempo para todos.
- e. Iniciación de las entrevistas, lo que se realizó en diferentes momentos, ya sea en la mañana, en la tarde o en la noche, de acuerdo con los tiempos con los que se contaba.
- f. Realización de la encuesta en línea.
- g. Continuación con las entrevistas personales, a los jóvenes estudiantes y recopilación de la información necesaria acerca del proyecto.
- h. Recopilación y clasificación de la información lograda, literatura, entrevistas y demás.
- i. Interpretación de los resultados alcanzados en las entrevistas personales, la encuesta en línea realizada, la revisión de la literatura conseguida, etc.
- j. Tutorías y revisiones.

Categorización y clasificación

- a. La literatura lograda y recopilada, se clasificó en carpetas de acuerdo con los objetos de los que daba información y en relación con los objetivos planteados. De acuerdo con esto, se organizó la información según la pertinencia de la misma.

- b. Clasificación de la información recopilada y proveniente de las entrevistas realizadas, como de la encuesta en línea aplicada a los estudiantes del grupo, esta se tipificó acorde a las categorías de investigación que fueron elegidas y analizadas.
- c. La organización de las categorías de trabajo se dio conforme a el desarrollo mismo de la investigación y a las sugerencias que fueron dadas por el tutor:
- ✓ **Visión:** Recoge por un lado información acerca de las condiciones de vida de los becarios y sus familias en sus regiones y las concepciones a cerca de progreso y desarrollo, buscando visualizar la proyección social y comunitaria de los participantes.
 - ✓ **Posibles impactos:** Busca un acercamiento al estado del arte de las regiones de las que provienen los becarios y a través de esta reflexión, promover visiones o proyectar expectativas concretas de intervención; establece también si los participantes se proyectan en sus sitios de procedencia y/o han pensado en otros sitios o espacios diferentes de desenvolvimiento. Aquí también es posible evaluar si consideran los aprendizajes obtenidos acordes para concertar sus expectativas
 - ✓ **Realización y desarrollo personal:** Busca reconocer expectativas personales, antes y después de iniciar su formación profesional y como ellas se relacionan, por un lado, con sus concepciones de progreso y desarrollo y si involucran o no a sus comunidades. Aquí también es posible evaluar si los aprendizajes obtenidos los consideran acordes para el cumplimiento de dichas expectativas o sí necesitan una mejora en los mismos

Cronograma

AÑO		2016					2017												2018										
FASE	MES	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
	IDENTIFICACIÓN		■	■	■	■	■	■	■																				
DISEÑO							■	■	■	■	■	■	■	■															
EJECUCIÓN														■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
CIERRE																							■	■	■	■	■	■	■

Capítulo 4. Análisis de resultados

Caracterización de la población

Los nueve jóvenes participantes del proyecto son afrodescendientes de la costa Pacífica y otros sitios también de alta vulnerabilidad, estudiantes en diferentes programas de UNIMINUTO S.P.: dos en Ingeniería civil, uno en Ingeniería Agroecológica, uno en Ingeniería Industrial, dos de Trabajo Social, uno de Contaduría, uno de Psicopedagogía Infantil y uno en Tecnología en Sistemas. Son un grupo pequeño y selecto de la Sede Principal de UNIMINUTO, si se quiere consentido. La mayoría de los muchachos entró por los cursos nivelatorios, pues no contaban con los puntajes mínimos de las pruebas de estado que les avalara el derecho de entrar directamente al pregrado en los programas a cursar.

Actualmente los dos jóvenes de Ingeniería civil se encuentran cursando cuarto semestre, el de Ingeniería Agroecológica está en tercer semestre, el de Ingeniería Industrial cursa quinto semestre, los dos de Trabajo Social cursan cuarto y quinto semestre, el de Contaduría está en quinto semestre, la de Psicopedagogía infantil cursa octavo semestre y el de Tecnología en Sistemas se ubica en tercer semestre.

Los sitios de proveniencia de los estudiantes con alguna descripción dada por ellos son:

- Vereda Río Caunapi La Cortadura, en donde el 90% de la población está compuesta por afrodescendientes y donde también habitan algunas comunidades indígenas. En la vereda la población predominante son los jóvenes, seguida por la niñez de 5 a 14 años y en menor número, la comprendida entre los habitantes de 45 años hacia arriba. La vereda solo cuenta con una escuela de básica primaria; los servicios públicos que se prestan son acueducto y alcantarillado y en bajo porcentaje, el servicio de telefonía y el servicio de energía eléctrica, tanto en la zona rural como la urbana; allí no existe el servicio de gas natural. En la zona operan varios grupos regulares e irregulares como son: las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), el Ejército de Liberación Nacional (ELN), la banda Los Rastrojos, Auto

Defensas Armadas de Colombia (ADAC), Auto Defensas Campesinas de Nariño (ADCN), Narcotraficantes y las Fuerzas del Estado (Entrevista personal).

- Municipio de Magüi Payan: posee una población de alrededor de unos 25.000 habitantes, de los cuales la mayoría están en la zona rural. La población, en su mayoría hombres, se encuentra en la edad de 16 a 45 años. No existen estadísticas oficiales en cuanto al número de habitantes en edad escolar, básica primaria, básica secundaria y media. Allí solo existen dos instituciones educativas públicas con cupos en básica primaria y secundaria. Los jóvenes que desean continuar con sus estudios deben desplazarse a Tumaco. La población se dedica prioritariamente a la explotación de la palma de cera, plátano, la minería (explotación del oro), la pesca y la explotación de reservas forestales son también de importancia. En la región hacen presencia los militantes del Ejército de Liberación Nacional, grupos paramilitares, narcotraficantes y bandas organizadas y pandillas, tanto en la zona rural como en la urbana. (Entrevista personal)
- Caleta de Viento Libre: la mayor parte de la población está compuesta por afrodescendientes y comunidades indígenas. En la vereda predomina la población joven, es también importante la población de niños y la cantidad de habitantes en edad laboral. El número de habitantes de la tercera edad es pequeño. Allí existen dos instituciones educativas en básica primaria y básica secundaria. En Caleta de Viento Libre no existe ningún otro tipo de institución educativa. La población se dedica a los sectores de la agricultura, siendo el plátano y el coco los más importantes; así mismo son ocupaciones comunes la pesca, el turismo, y la explotación de maderables. No existen los servicios públicos y sólo, en contados casos, se presta el servicio de energía eléctrica y acueducto. En la zona hacen presencia fuerte el ELN, bandas criminales organizadas denominadas Bacrim, narcotraficantes y Fuerzas del Estado (Entrevista personal)
- San Andrés de Tumaco, uno de los principales puertos sobre la Costa Pacífica, escenario de hechos de mucha importancia histórica para esta región, desde tomas de corsarios hasta enfrentamientos producidos por las diferentes guerras civiles. Sus habitantes son alrededor

de 180.000, una gran cantidad de estos son personas que han sido desplazados de diferentes zonas cercanas a esta ciudad. En Tumaco se cuenta con instituciones universitarias y red de colegios públicos y privados. Entre las universidades públicas más importantes están la Universidad de Nariño y la Universidad Nacional de Colombia. La guerrilla, seguida por los paramilitares y los narcotraficantes son los de mayor presencia, las bandas organizadas y las pequeñas bandas también hacen presencia. Los habitantes de Tumaco se dedican a actividades como agricultura, ganadería, minería, pesca, Extracción de madera, comercio y la actividad propia del puerto.

- La agricultura está liderada por cultivos de palma africana, cacao, plátano y coco. La ganadería es un renglón económico importante.

Cabe anotar que los jóvenes optaron inicialmente por el auto-desplazamiento, al no querer integrarse a grupos al margen de la ley y/o involucrarse en cultivos ilícitos, sin embargo, la vinculación a grupos parroquiales les abrió la posibilidad de estudiar y con el tiempo el retorno a sus regiones

Situación Familiar:

- La mayoría de las familias de las que provienen los jóvenes, son de procedencia campesina, y la familia es nuclear, son propietarios de los terrenos en donde viven, que por lo general son minifundios en los que la producción se basa en cultivos de pan coger, sólo ocasionalmente se obtiene excedentes para venta; así mismo poseen pequeños animales (cerdos y aves principalmente), sólo dos de ellos viven en casa de familiares.
- La formación académica de las familias es básica, sólo en tres de ellas los padres culminaron la secundaria; en ninguna existe un profesional hasta ahora. Lo que ocasiona que el nivel de ingreso sea bajo.
- En todos los casos, ocasionalmente los jóvenes reciben aportes económicos de sus padres y/o de familiares cercanos (tíos, primos o abuelos), sin embargo, su principal fuente de subsistencia, en Bogotá, es lo que les reportan sus trabajos: cuatro de ellos trabajan con

la universidad en el área de Bienestar Universitario como recepcionistas y los demás acceden a trabajos ocasionales, incluso se emplean como coterros en Abastos.

- Todos los jóvenes mantienen contacto con sus regiones, por lo general se desplazan a ellas en sus tiempos de vacaciones, comentan que las cosas no han variado mucho desde que se vinieron, incluso consideran que en el último año la tendencia ha sido a empeorar, ya que, desde la firma del Proceso de Paz, el territorio fue invadido por variedad de actores armados: “ya no es uno sólo, ahora hay que cuidarse de muchos...”
- Las transformaciones que han de realizarse en sus territorios y en sus comunidades, van más allá de la incursión militar, se hace necesario que se generen políticas que aseguren ambientes propicios para la participación de la comunidad y el cumplimiento de necesidades básicas de la misma, y esto sólo daría lugar a la paz.
- Se requiere inversión económica en carreteras, servicios públicos e implementación de canales de comunicación masivos como el internet. Así mismo de la construcción de escuelas de formación para el trabajo y técnica profesional, que permita a la población mejora de sus condiciones.
- Al dimensionarse como líderes de sus comunidades, todos los jóvenes hacen alusión a la atención inicial de necesidades básicas tales como servicios públicos y educación; sin embargo, consideran que dichas transformaciones no son posibles sin la intervención decidida de sus comunidades, pues es en ellas en donde debe estar la fuerza de cambio y son ellas las que deben resistirse al orden hasta ahora establecido, en el que impera el miedo y la violencia.
- Los jóvenes reconocen que se requiere igualmente del apoyo estatal, pues sin inversión económica es poco lo que se puede lograr, ahora bien, ellos tienen claro que la destinación presupuestal existe, pero es la corrupción la que desvía estas ayudas y se interpone en el progreso de las regiones. “Mantener la guerra es benéfico para algunos en este país”.

Concepción de desarrollo

Es posible que estos jóvenes establezcan en sus entornos y comunidades el significado de los conceptos de progreso, avance y/o evolución en los territorios de origen, pues han adquirido y desarrollado una visión mucho más amplia sobre estos conceptos, lo que les permitiría ser transformadores de los principios propios y en sus comunidades.

Por tanto, es necesario identificar las visiones de futuro para estos jóvenes, que pueden ofrecer los programas tecnológicos y profesionales que cursan en UNIMINUTO S.P., así como poder dar curso a las diferentes evaluaciones y la respectiva pertinencia que podría tener la propuesta educativa que se oferta a población vulnerable, y que muy probablemente por sus desempeños, pueden terminar siendo artífices del llamado desarrollo en cualquiera de sus líneas, para asegurar así la restitución de derechos y la posibilidad de formar sujetos capaces de formular y dirigir proyectos sostenibles y sustentables para sus territorios de origen.

La perspectiva que tienen del desarrollo ha cambiado un poco, debido a lo que han venido estudiado y aprendido. A continuación, se presentan algunas definiciones que estos dan acerca del desarrollo. Cabe aclarar que los entrevistados prefirieron que se les salvaguardara su identidad dentro de este informe de investigación.

Una de las estudiantes que en este momento estudia Licenciatura en Pedagogía Infantil dice que:

Considero el desarrollo como una evolución, el proceso de cambio que se da en una población, relacionado con el crecimiento y las formas como resuelven sus necesidades básicas, la mejoría que puede llegar a tener una región o comunidad en su calidad de vida, donde se integran los aspectos económicos, sociales y políticos, que al unirse suponen desarrollo. Creo que uno de los objetivos principales del desarrollo debería ser ofrecer a las personas, la oportunidad de escoger su proyecto de vida y poder realizarlo, sin temor a otras variables como la inseguridad, el desplazamiento y derecho a la vida, logrando dar a su vida un mejor porvenir.

Esta joven tiene muy claro el concepto de desarrollo, sabe bastante bien que este no es solamente en el aspecto económico, sino que, por el contrario, este jalona el aspecto social y político y su incidencia es importante para lograr superación. Esta joven tiene muy claro también que una vez culminados sus estudios debe devolverse a su sitio de proveniencia a colaborar, pues afirma que allí hay una cantidad de niños que la necesitan y los cuales deben ser ayudados y recibir una ayuda igual o mayor a la que ella recibió para poder superarse y lograr mejoras en su vida. (Entrevista personal).

Otro joven entrevistado que nos da su definición y percepción de desarrollo, que estudia Ingeniería Civil, nos contesta al interrogante así:

El desarrollo es la oportunidad de conseguir tanto a nivel de la comunidad y la región y por tanto individual, mejores recursos y acceso a los diferentes servicios tanto públicos como privados, que permitan mejorar en el nivel de vida, de hecho, mejor que el que se ha tenido o se ha venido viviendo, con la promesa de que efectivamente se va a lograr prosperidad.

Esta persona piensa que una gran oportunidad de cambio para su pueblo de origen puede venir por parte de él por lo que un gran sueño es poder desarrollar un proyecto que implique su profesión y con la cual logre dar una transformación importante a su territorio, por ejemplo, a través de una carretera o un acueducto que, según él le vendrían muy bien a esta zona de donde proviene. (Entrevista personal)

Otro estudiante de Ingeniería Civil dice que su concepto acerca del desarrollo es:

Las oportunidades que nos brinda la vida y sus componentes (familia, amigos, gobierno, actores externos y sociales) para mejorar, cambiar en cuanto a lo que vengo haciendo, teniendo y encontrando menos obstáculos cada vez, permitiéndome alcanzar nuevas metas, llegar a conseguir mayores niveles que me permitan desenvolverme de mejor manera cada vez, siempre buscando y logrando encontrar la excelencia y permitiendo mi desarrollo a nivel personal, familiar, de mi comunidad y población.

Es necesario recordar que mi familia está compuesta por mi padre, mi madre, y dos hermanos y como hermano mayor me corresponde llevar la batuta en cuanto al mejoramiento de las condiciones actuales que tienen los míos. Es por este lado por la (sic) que yo concibo el desarrollo, el mismo es la consecución de las diferentes herramientas, que me permitan cambiar mis condiciones, que no estén basadas en la pobreza, violencia y falta de oportunidades, si no por el contrario, prolijas en las mismas; ser mejores, alcanzar la calidad y contemplar cada vez mayores logros”
(Entrevista personal)

La perspectiva que tiene acerca del desarrollo la siguiente entrevistada, le permite decir lo siguiente:

Desde mi profesión, la cual estudio para ayudar no solamente a mí, sino en principio a familia que aún está en Tumaco, y el sueño que siempre me ha movido el ayudar a mi comunidad y a mi pueblo. Allí tenemos todo lo necesario para lograr el progreso y desarrollo. Mi región es rica en los diferentes recursos, tiene infinidad de materias primas que ahora mismo lo que hacen son extraerlas y por esto han muerto una gran cantidad de coterráneos. El desarrollo se da en lo económico y riquezas que tenemos son muchas, en lo social se tienen las mejores gentes e individuos en nuestras comunidades. Desde mi profesión es posible enmarcar cambios, comprender y dirigir a las personas para que pretendan mejores cosas a las que como en mi pueblo tienen derecho, por lo que mi mentalidad esta puesta en mayores reconocimientos para los míos.

El arraigo que siente esta joven por su tierra es muy grande y por la manera como se expresa, es evidente la energía y el deseo con que trabajaría en su comunidad por llevar superación y nuevas cosas allá. (Entrevista personal)

Una región desarrollada es aquella en donde se respiren vientos de cambio, mejoras que abran oportunidades y en la que se establezcan las prioridades necesarias para provocar cambios en general positivos que permitan alcanzar mejores condiciones, progreso.

Donde se respiren vientos de cambio, mejoras que abran oportunidades y en la que se establezcan las prioridades necesarias para provocar cambios en general positivos que permitan alcanzar mejores condiciones, progreso.

Para lograr el progreso en la región, los jóvenes consideran que se requiere, por una parte, de voluntad política, elemento primordial, al igual que el contar con las calidades y ayudas necesarias, por parte de los diferentes entes tanto oficiales como privados, que promuevan los cambios necesarios para alcanzar la calidad de vida que un ser humano requiere para su real mejora.

Aquello que entorpece el desarrollo de una región está asociado a la diversidad de actores que en ellas tienen algún tipo de interés, sobre todo aquellos que se ven beneficiados con el no progreso, éstos que siempre desean continuar con el saqueo y el deterioro, tanto a nivel de sus habitantes, como del medio ambiente desarrollado en el entorno.

Perspectivas: Posibles impactos y realización personal

Las expectativas planteadas en general son de progreso, mejorar la calidad de vida que tienen ellos y por tanto sus familias, para lo cual se está estudiando responsablemente, no dejar nada sin realizar con el fin de alcanzar a titularse dentro de los tiempos estipulados; Octavo semestre está cursando los más adelantados del grupo.

Para uno de los jóvenes estudiantes de ingeniería civil, regresar a su lugar de origen y propender por el mejoramiento de las condiciones en las que viven sus coterráneos: falta de un acueducto apropiado y suficiente, y alcantarillado que tenga la suficiencia necesaria y cumpla con el cometido, es muy importante.

Una de las jóvenes estudiantes de Trabajo Social considera que su familia, su comunidad y su territorio es lo más importante, además de tener la certeza de que, haciendo uso de su juventud, le es posible ayudar de buena forma y dar una gran ayuda y de paso colaborar con sus padres que son su mayor adoración. Para ella el retorno es definitivo.

En lo personal, creen que ha habido cambios en su forma de pensar, en la visión que tienen hoy en día acerca de su región y la manera cómo piensan, puede colaborar en su desarrollo, se piensa que la educación que están obteniendo ha motivado algunos cambios, se tiene más clara la idea de los diferentes males que existen en cada una de sus regiones, por lo que cada día, especulan y planean como su presencia en ellas será símbolo de progreso inicialmente en sus familias.

Respecto de las herramientas proporcionadas en las carreras se puede visualizar la e identificar falencias en particular a nivel del trabajo social, los jóvenes consideran que debe darse la posibilidad de observar y/o reconocer entornos diferentes para tener una visión más clara de país. Desde la ingeniería, en cambio, se ve la posibilidad de prospectar diferentes construcciones y proyectos, que permitirán un mejor y mayor desempeño de la o las comunidades incluidas en estos.

Consideran como herramientas valiosas el conocimiento y la técnica que en cada uno de los programas que cursan se les ha suministrado, se sienten empoderados y capaces de propiciar cambios, que por muy pequeños que estos sean brindaran bienandanza a sus regiones.

En el uso de los recursos medioambientales se pretende una mayor rigurosidad para su disposición pues para el estudiante que estudia Ingeniería Agroecológica, se le han ofrecido las herramientas necesarias, para montar proyectos en agricultura agroecológica, mitigación del calentamiento global, el aprovechamiento de los recursos renovables y no renovables, e igualmente, si la explotación es pecuaria en cualquiera de sus líneas como aves, peces, ganados, monogástricos, etc.; elementos que podría aprovechar para la explotación benéfica de los terrenos de su vereda.

Inicialmente saben que las oportunidades que tiene de conseguir un trabajo en la profesión que estudian en su propia región son bajas, pero creen que con el pasar de los días, éstas mejoraran, puesto que ya en el campo, se podrá dilucidar las condiciones reales del mismo.

En este tipo de investigación, debe tomar una postura frente a lo que realmente es posible que se pueda avanzar, en cuanto al desarrollo y al postdesarrollo, ya que si bien el pensamiento de cada uno de los jóvenes es positivo al respecto de creer que con lo que están recibiendo en su formación, en cada una de sus profesiones, es posible que se llegue a la conclusión que no es todo lo que se necesita y realmente es posible que sea así; pues se debe recordar que en el progreso y en las mejoras que se quieren alcanzar en los individuos, las comunidades y regiones, son posibles si se da la participación de los entes oficiales y particulares, los cuales dan el plus suficiente, a esa real propuesta de cambio y mejoras que se quiere dar, son estos entes los que dan el apalancamiento económico imprescindible en la búsqueda de bienestar y mejoras visibles y reales en la calidad de vida que se pretende para las mismas.

Las críticas que se deben realizar al modelo de desarrollo que se ha implementado en las comunidades objeto de la investigación, deben ser lo suficientemente estructuradas y enunciadas pues desde estas se podrá asumir los cambios necesarios para poder idear y dirigir el camino a seguir en cuanto al postdesarrollo que se deberá establecer para poder rehacer el camino a seguir en la búsqueda del progreso y áreas necesarias para encaminar el mismo, con la creencia necesaria de lograrlo.

Los puestos de trabajo posibles están en parte del gobierno y las diferentes entidades privadas de la región; sin embargo, consideran que la mayor posibilidad está en la formulación de proyectos y ello dicen, dependerá de la voluntad que ellos mismos pongan a este fin, pues es en este campo en donde puedan mejorar y poder acceder a una real oportunidad para cada uno de ellos en el campo profesional.

Para la transformación general de las comunidades, se prevé la innovación de tecnologías y procesos de producción, la formulación y manejo de estrategias de solución de problemáticas generales y específicas que se presentan en el diario acontecer de las comunidades allí arraigadas, empresas productoras estatales y particulares, etc., así como la adquisición de nuevos procesos de desarrollo que permitan la obtención y producción de

productos y/o proyectos sostenibles y sustentables, a nivel social, político y ambiental, lo que conlleva sin ninguna duda, cambios y alternativas de desarrollo a las regiones, las comunidades e individuos.

El retorno a sus sitios de origen una vez hayan alcanzado su título universitario es, hasta ahora, una decisión que se tiene muy clara. Todos tienen la idea de volver a sus terruños, porque la expectativa que tienen es el de poder de alguna forma, retribuir a sus familias el apoyo dado y ayudarlas a ellas y a sus comunidades al poder llevarles progreso; pretenden asumir roles que les permitan mejorar la calidad de vida, que hasta ahora han tenido y que es susceptible de mejorar. Esa es una inquietud permanente y esperan que efectivamente puedan asumir este compromiso que ellos mismos se han creado.

Una forma segura de aportar a la mejora de su lugar de origen o de su comunidad, es asumiendo liderazgo, con lo que están seguros podrán cambiar inicialmente algunas condiciones que se viven en estas comunidades, un reto importante en cuanto a los jóvenes que estudian Ingeniería Civil es el poder desarrollar proyectos en lo relacionado a la instalación y puesta en marcha de los servicios públicos; acueducto y alcantarillado y establecimiento de la energía eléctrica en sus zonas, son los prioritarios, la educación y atención a la niñez los de la estudiante de Pedagogía Infantil.

Capítulo 5. Conclusiones

- Respecto de la educación impartida y recibida en UNIMINUTO S.P., se observa que los estudios realizados en los diferentes programas a los que acceden estos jóvenes en la Universidad, cubren las expectativas que ellos tienen respecto de las herramientas necesarias y conocimientos suficientes, que a su modo de ver, les permitirán afrontar los nuevos retos que se les presentan en sus proyectos de vida, las cuales, según su apreciación, darán lugar a mejores y mayores desempeños acordes al nivel de exigencia que hoy les es requerido y consideran que a futuro también les serán suficientes.

- Los proyectos de vida que se plantearon inicialmente estos muchachos sólo han variado en perspectiva, ahora son más amplios; dentro de éstos aún se considera y es una decisión tomada, el regresar a sus sitios de origen.

- En todos los casos, el retorno tiene como fin, tomar las riendas de sus comunidades, por medio de la vinculación y/o formulación de proyectos, liderados por las alcaldías, la gobernación, Organizaciones No Gubernamentales (ONGs), fundaciones locales e internacionales; que normalmente, ofrecen recursos destinados a diferentes campos, como mejoramiento de infraestructura, educación, emprendimientos, entre otros y brindan ayuda a la población a diferentes niveles.

- En lo que respecta a conocimientos adquiridos, se observa que para los estudiantes de ingeniería civil, el uso que han tenido en la carrera de algunas herramientas de tecnología de punta tales como pruebas y resistencia de materiales, les permite pensar que tales herramientas llevadas a sus regiones facilitarán el trabajo futuro y se vislumbran como una alternativa que posibilita lograr en menor tiempo, la estructuración y formulación de proyectos en sus comunidades que de otra manera no sería fácil concebir.

- La formación humana recibida, los provee de herramientas que aportan a su formación política y los empoderan como sujetos agentes de cambio; permitiéndoles proyectarse para contribuir en la formulación de proyectos del nivel local y regional.

- La concepción de progreso inicial, en la mayoría de los jóvenes estaba asociada a la consecución de mayores recursos económicos, que permitieran garantizarles un mayor poder adquisitivo a ellos y sus familias, “salir de la pobreza”; sin embargo, a lo largo de sus estudios han modificado este concepto, pues han comprendido que su propio progreso implica el de sus regiones, por lo que ahora buscan más la posibilidad de trabajo por ellas, lo que consideran a largo plazo, mejorará también su propia vida.

- Respecto al desarrollo, para ellos siempre ha sido claro que está asociado al cubrimiento de necesidades básicas (educación, alimentación, salud y servicios públicos) y a la satisfacción de necesidades colectivas (seguridad, trabajo, vías e infraestructura), que permitan la consolidación de proyectos de vida acordes a sus culturas; consideran que el gobierno intenta implementar programas ajenos a estas concepciones, pues ven el desarrollo desde una perspectiva ajena a la región: “los políticos creen que desarrollan la región cuando traen tecnología y maquinaria que los pobladores no saben utilizar”, y lo único que hacen es traer más pobreza a nuestras regiones.

- El hecho de que la desvinculación, de los jóvenes de la beca, de los territorios de origen no sea permanente, retornan a ellos en tiempos de vacaciones, es de alguna manera una forma de mantenerlos ligados a sus terruños y casi que una garantía de retorno al culminar sus estudios.

- La condición de que las familias de los jóvenes sean propietarios de los minifundios en los que habitan, posibilita que éstos sean una opción de mejora para sus familias, si los mismos son intervenidos tecnológicamente, toda vez que generarían alternativas de comercialización de los productos que cultivan, convirtiéndose en una fuente alterna de ingresos permanentes para ellos.

- Los jóvenes son conscientes de las problemáticas que enfrentan sus regiones y a pesar de ello sus expectativas están puestas al aporte en la solución de las mismas, lo que da a pensar que la estadía en la capital, en lugar de desestimular sus deseos, los ha alentado, pues desean que sus regiones sean sinónimo de progreso para el país.

Referencias

Alcaldía de Tumaco (14/05/2018). Datos básicos. Recuperado de:

<http://www.despachospublicos.com/alcald%C3%ADa-de-tumaco>

Alegre, J. (9/2/2017). En Tumaco los jóvenes también tienen sueños. Revista Semana.

Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/como-es-la-educacion-en-tumaco-colombia/538413>

Altimir, O. (1990). "Desarrollo, Crisis y Equidad". Revista de la CEPAL. N° 40. 23-55 p.

Arnal, J., Rincón del D. & Latorre A. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y

Metodología. Recuperado de:

<file:///C:/Users/INGENIERIA/Downloads/1992%20Libro%20investigacion%20educativa.%20Fundamentaci%C3%B3n%20y%20Metodolog%C3%ADa,%20Justo%20Arnal%20y%20otros.pdf>

Comisión Económica para la América Latina y el Caribe CEPAL. (marzo 1996). Transformación productiva con equidad: la tarea prioritaria del desarrollo de América Latina y el Caribe en los años noventa. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/2102-transformacion-productiva-equidad-la-tarea-prioritaria-desarrollo-america-latina>

Cruz, J., Duarte, E. & Vásquez, I. (2005) Representaciones Sociales Sobre El Desarrollo Humano. (Tesis de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá

El Colombiano (14 octubre 2017). De Pacífico, solo el nombre, una región olvidada y llena de dolor. Recuperado de: <http://www.elcolombiano.com/colombia/de-pacifico-solo-el-nombre-una-region-olvidada-y-llena-de-dolor-EI7497314>

Entrevista personal. Entrevistas realizadas a los jóvenes estudiantes pertenecientes al grupo de la beca; afrodescendientes estudiantes de UNIMINUTO sede principal, Bogotá. Febrero-marzo de 2018.

Escobar, A. (2014). Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia. Medellín: Unaula.

Escobar, A. (2015). Territorios de diferencia: la ontología política de los "derechos al territorio". Cuadernos de antropología social, (41), 25-38. Recuperado de:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-275X2015000100002&lng=es&tIng=es.

Escobar, A. & Pedrosa, A. (1996). El Pacífico colombiano: ¿entidad desarrollable o Laboratorio para el Posdesarrollo? En: Lander, E. El límite de la civilización industrial. Perspectivas latinoamericanas en torno al postdesarrollo. Faces: Caracas.

Formulación, Seguimiento y evaluación de proyectos sociales, Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/garciara/ruta-metodologica-para-elaborar-proyectos-sociales>

Freire, P. y Ocampo J. (2008). La pedagogía del oprimido. Revista Historia de la Educación Latinoamericana Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86901005>>
ISSN 0122-7238

Gualtero, M. (2016). Importancia del Proyecto de Vida como eje motivacional para el Ingreso a estudios superiores en los estudiantes de los grados 10° Y 11°, de la Institución Educativa Técnica la Chamba, del Guamo Tolima. (Tesis de maestría). Institución Educativa Técnica la Chamba, del Guamo Tolima. Recuperado de:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

Hernández S., Baptista, L. & Fernández, C. (2010) Metodología de la investigación. 5ª. Ed. México, McGraw-Hill.

Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Revista Electrónica Educare Vol. XIV, N° 1, [97-111], ISSN: 1409-42-58, enero-junio 2010
Revista Electrónica Educare, XIV (1), 97-111.

Martínez, M. (2017). ¿Cómo hacemos para que los políticos entiendan? Diario del sur.

Recuperado de: <http://diariodelsur.com.co/noticias/opinion/editorial/como-hacemos-para-que-los-politicos-entiendan-328851>

Max-Neef, M. Elizalde A. y Hopenhayn, M. (1986) Desarrollo a escala humana Opciones para el futuro. Recuperado de: https://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Desarrollo_a_escal_a_humana.pdf

Montufar, H. (2016). El buen vivir como modelo. Recuperado de: <http://lasillavacia.com/silla-llena/red-de-la-paz/historia/el-buen-vivir-como-modelo-54985>

Mujica, N. & Rincón, S. (2006). Concepciones del desarrollo en el Siglo XX: Estado y Política Social. Revista de Ciencias Sociales, 12(2), 205-222. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000200002&lng=es&tIng=es

OCDE & Banco Mundial, (2012) Evaluaciones de políticas nacionales de Educación. La Educación superior en Colombia. 2012. Recuperado de: www.oecd.org/.../Evaluaciones%20de%20políticas%20nacionales%20de%20Educación...

Pérez, J. (2017). Introducción al concepto de desarrollo. El Orden Mundial EOM. Recuperado de: <https://elordenmundial.com/introduccion-al-concepto-de-desarrollo/>

Plan de Ordenamiento Territorial, (POT), (2008). Recuperado de: http://sanandresdetumaconarino.micolombiadigital.gov.co/sites/sanandresdetumaconarino/content/files/000022/1088_pot_2008_2019.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano. PNUD (2001). Informe sobre desarrollo humano. Poner el Desarrollo Tecnológico al Servicio del Desarrollo Humano. Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2001_es.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PUND. 2009. Informe sobre el Desarrollo Humano. Superando barreras: movilidad y desarrollo humanos. Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2009_es_complete.pdf

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PUND. 2011. Los Afrocolombianos frente a los Objetivos de Desarrollo de Milenio. Recuperado de:
http://nacionesunidas.org.co/img_upload/61626461626434343535373737353535/2011/informe_afrocolombianos_resumen.pdf
- Quintero, G. (2017). ¿Cuáles son las oportunidades que tiene Tumaco para salir de la crisis? Semana rural, Recuperado de: <https://semanarural.com/web/articulo/tumaco-y-las-oportunidades-que-tiene-para-salir-de-su-crisis/291>
- Quitian, P. (2013). Percepciones sobre desarrollo y desarrollo rural de la población desplazada: el caso de algunas personas desplazadas asentadas en la localidad de Rafael Uribe Uribe – Bogotá (tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12399/QuitianPenaRichardJavier2013.pdf;sequence=1>
- Revista Semana, artículos especiales. (S.F.). La calle o la vida. Recuperado de:
<http://www.semana.com/especiales>
- Rey, F. (24-05-2017). “El futuro de la lucha contra la pobreza en América Latina”, El Orden Mundial. Recuperado de: <https://elordenmundial.com/el-futuro-de-la-lucha-contra-la-pobreza-en-america-latina/>
- Sistema Informativo del Gobierno (SIG). (mayo de 2016). Gobierno lanza plan “Tumaco Renace” Recuperado de: <http://es.presidencia.gov.co/noticia/180519-Gobierno-Nacional-lanza-plan-Tumaco-Renace>
- Sontag, H. (1989). “El Desarrollo Social en el Marco de Transformación Productiva con Equidad”. Cuadernos del CENDES. Segunda Época. N° 21. 52- 66 p.
- Torres, R. (2001). Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina. Recuperado de: http://www.fronesis.org/rmt_libros_ponencias.htm

Vélez, M. (2006). Los jóvenes colombianos se educan para la vida productiva. Recuperado de:
<https://encolombia.com/educacion-cultura/educacion/temas-de-interes-educativo/los-jovenes-colombianos-se-educan-para-la-vida-productiva/>

Verdad Abierta (16 de septiembre de 2016). Zona para las Farc: condimento de líos de tierras en Tumaco. Recuperado de: <http://www.verdadabierta.com/procesos-depaz/farc/6406-zona-para-las-farc-condimento-de-lios-de-tierras-en-tumaco>.

Anexo 1

Formato entrevista individual

Las categorías de Visión y Realización y desarrollo personal se trabajarán a través de entrevista personal; la categoría Posibles impactos se desarrollará mediante la entrevista de Grupo focal.

VISIÓN: Concepción de desarrollo

1. ¿Cuál es su lugar de procedencia, vereda, pueblo o ciudad de origen?
2. ¿Es el mismo en que vivió su infancia?
3. ¿Es su familia propietaria de la tierra donde vive?
4. ¿Qué tipo de trabajos desarrollan?
5. ¿Cuál es el nivel de formación que han alcanzado los miembros de su familia?
6. ¿Qué nivel de ingreso tienen?
7. ¿Recibe Ud. alguna ayuda por parte de ellos?
8. ¿Qué tipo de ayuda recibe de ellos?
9. ¿Cómo costea sus estudios, estadía, comida, vivienda, salud y demás cosas aquí en donde se desarrolla su estudio?
10. ¿Conoce cómo están las cosas actualmente en su región, ha tenido oportunidad de recibir alguna noticia de la misma?
11. ¿Qué transformaciones considera usted que deben realizarse en su territorio y en su comunidad de origen?
12. ¿Qué cosas se necesitan para lograr ese tipo de transformaciones?

13. Si Ud. fuera el dirigente o líder (alcalde) de esta vereda, pueblo, ¿cuáles serían sus propuestas con miras a lograr esas transformaciones?

POSIBLES IMPACTOS

1. Describa las expectativas actuales que tiene para su vida, teniendo como referente su carrera.
2. Una vez finalizados sus estudios universitarios, ¿piensa regresar a su lugar de origen? ¿Por qué si o por qué no? ¿Hay algo que le inquiete o preocupe respecto a regresar a su región?
3. ¿Cómo considera que desde su profesión puede aportar a la mejora de su lugar de origen o de su comunidad?
4. A partir de estas herramientas recibidas ¿cuál es el proyecto que se le ocurre podría funcionar para mejora de su región de origen?

REALIZACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL.

1. Cuénteme a cerca de su proyecto de vida.
2. ¿Cuáles son las herramientas que usted considera que ha recibido por parte de UNIMINUTO para cumplir con su proyecto de vida? ¿Siente que su paso por UNIMINUTO ha agregado valor a su vida?
3. Explique su respuesta ¿En lo personal, cree que ha habido cambios en su forma de pensar, en la visión que tiene hoy en día acerca de su región y la manera cómo piensa, puede colaborar en su desarrollo?

4. De 1 a 10, califique el nivel de posibilidades que cree usted que tiene de conseguir un trabajo en la profesión que estudia en su propia región de origen, donde 1 es “nada posible” y 10, “tengo el trabajo asegurado”. Explique su calificación. ¿De qué cosas depende que usted pueda ubicarse laboralmente en su región de origen?
5. De 1 a 10, califique el nivel de posibilidades que cree usted que tiene de participar en gestiones y labores para ayudar a transformar su comunidad y territorio de origen. Explique su calificación. ¿De qué cosas depende que usted pueda participar en favor de su comunidad y territorio de origen?
6. ¿Qué significa para usted que una región sea desarrollada?
7. ¿Qué dificultades puede haber para desarrollar una región?
8. ¿Qué cosas pueden ser contraproducentes o problemáticas de desarrollar una región como la de donde usted proviene?
9. ¿Se podrá hacer algo para prevenir o mitigar esas problemáticas o efectos negativos de desarrollar una región como la suya? Explique su respuesta.

Anexo 2

Cuadros de visualización de los aspectos a evaluar

ENTREVISTADO	PROCEDENCIA	CARRERA EN CURSO	OBSERVACIONES GENERALES "Concepción de desarrollo"
LEIDY	Vereda rio Caunapi la Cortadura	Licenciatura en Pedagogía Infantil	"Considero el desarrollo como una evolución, el proceso de cambio que se da en una población, relacionado con el crecimiento y las formas como resuelven sus necesidades básicas, la mejoría que puede llegar a tener una región o comunidad en su calidad de vida, donde se integran los aspectos económicos, sociales y políticos, que al unirse suponen desarrollo. Creo que uno de los objetivos principales del desarrollo debería ser el brindarle a las personas, la oportunidad de escoger su proyecto de vida y poder realizarlo, sin temor a otras variables como: la inseguridad, el desplazamiento y derecho a la vida, logrando dar a su vida un mejor porvenir"
JEISSON	Magüi Payan	Ingeniería Civil	"Pienso que el desarrollo es la oportunidad de conseguir tanto a nivel de la comunidad y la región y por tanto individual, mejores recursos y acceso a los diferentes servicios tanto públicos como privados, que permitan mejorar en el nivel de vida de hecho mejor que el que se ha tenido o se está viviendo, con la promesa de que efectivamente se va a lograr prosperidad".
LUIS	Magüi Payan	Ingeniería Civil	"Las oportunidades que nos brinda la vida y sus componentes, familia, amigos, gobierno, actores externos y sociales, para mejorar, cambiar en cuanto a lo que vengo haciendo, teniendo y encontrando menos obstáculos cada vez, permitiéndome alcanzar nuevas metas, llegar a conseguir mayores niveles que me permitan desenvolverme de mejor manera cada vez, logrando buscar la excelencia, y permitiendo mi desarrollo a nivel personal, familiar, de mi comunidad y población"
JOSE	Caleta de Viento Libre	Trabajo Social	"Es necesario recordar que mi familia está compuesta por mi padre, mi madre, y dos hermanos y como hermano mayor me corresponde llevar la batuta en cuanto al mejoramiento de las condiciones actuales que tienen los míos. Es por este lado por la que yo concibo el desarrollo, el mismo es la consecución de las diferentes herramientas, que me permitan cambiar mis condiciones, que no estén basadas en la pobreza, violencia y falta de oportunidades, si no por el contrario prolijas en las mismas, ser mejores, alcanzar la calidad y contemplar cada vez mayores logros"
LIDA	Tumaco	Trabajo Social	"Desde mi profesión la cual estudio para ayudar no solamente a mí en principio, a mi familia que aún está en Tumaco, y el sueño que siempre me ha movido el ayudar a mi comunidad y a mi pueblo, allí tenemos todo lo necesario para lograr el codiciado desarrollo. Mi región es rica en los diferentes recursos, tiene infinidad de materias primas, que ahora mismo lo que hacen son extraerlas y por esto han muerto una gran cantidad de coterráneos. El desarrollo se da en lo económico y riquezas que tenemos son muchas, en lo social se tienen las mejores gentes e

			<p>individuos en nuestras comunidades. Desde mi profesión es posible enmarcar cambios, comprender y dirigir a las personas para que pretendan mejores y mayores cosas a las que como en mi pueblo tienen derecho, por lo que mi mentalidad esta puesta en mayores reconocimientos para los míos"</p>
--	--	--	--