

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN
FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO DECIMO DEL COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA. UBICADO EN
LA LOCALIDAD CIUDAD BOLÍVAR BARRIO CANDELARIA LA NUEVA.**

AUTORAS DEL TRABAJO DE GRADO

**CUCAITA FRANCO ELIANA
FISCO PRIETO JESSICA MARÍA
GIL CASAS ALCIRA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ, D. C 2010**



**SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN
FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO DECIMO DEL COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA. UBICADO EN
LA LOCALIDAD CIUDAD BOLÍVAR BARRIO CANDELARIA LA NUEVA.**

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER
EL TÍTULO DE TRABAJADORAS SOCIALES**

AUTORAS DEL TRABAJO DE GRADO

**CUCAITA FRANCO ELIANA
FISCO PRIETO JESSICA MARÍA
GIL CASAS ALCIRA**

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

**MERCEDITAS BELTRAN FLETSCHER
PSICOLOGA**

SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ, D. C 2010**



DEDICATORIA

“Dedico este triunfo y toda mi carrera universitaria a todas las personas que me estuvieron apoyando dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando, para seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presentaron”

*“A mi mamá **Martha Cecilia Franco** la mujer más bella que he conocido, todo lo que soy te lo debo a ti, atribuyo todos mis éxitos como persona, como profesional a la enseñanza moral, intelectual que recibí por parte tuya. Gracias por amarme, gracias por haberme educado y estar siempre hay, sobre todo en los momentos más difíciles llenándome de amor y comprensión. **TE ADORO MAMITA**”*

*“A mi padre **Luis Fernando Cucaita Cárdenas** quien siempre ha estado hay para aplaudir mis triunfos. Gracias por todo papá, por creer en mí. Aunque hemos pasado momentos difíciles siempre has estado apoyándome y brindándome todo tu amor y de todo corazón te agradezco que estés hoy conmigo. **TE ADORO PAPIITO**”*

*“A mi hermano **Edwin Danilo Cucaita Franco** el cual ha estado a mi lado, compartido todos esos secretos y aventuras que solo se pueden vivir entre hermanos, gracias por apoyarme siempre y brindarme tu mano, y tu sabiduría **TE QUIERO DEMASIADO**”*

*“A **Ferney Yara** la persona que está a mi lado en este momento con la cual he compartido tantas cosas hermosas y hoy estás conmigo en este día tan importante para mí, gracias por todo el apoyo que me has dado para continuar con mi camino. **TE AMO**”*

“Les agradezco a todos ustedes de todo corazón el apoyo incondicional en este momento tan importante y significativo para mí, que me llena de orgullo y felicidad”

ELIANA CUCAITA FRANCO
TRABAJADORA SOCIAL

“Es un honor para mí, mostrarles mis logros que tanto he luchado y ahora que ya soy toda una profesional tanto en lo académico como en lo personal se los quiero dedicar a todas las personas que nombro a continuación, los amo y el éxito y la felicidad que hoy siento es gracias a ustedes”

*“A la persona que hoy está a mi lado y me ha dado todo su apoyo, confianza y ganas de seguir con este sueño que hoy se hace realidad a ti **Beiker Marentes** te amo”*

*“A mi mamá **Nidia Prieto Camelo** y a mi papí **Jorge Alberto Fisco Bernal** que me enseñaron a no decaer que siempre estuvieron en los momentos difíciles y nunca me abandonaron, este éxito es gracias a ustedes los Amo”*

*“A mi hermana **Stefanny Prieto Girón** que me dio su apoyo, gracias por confiar y creer en mí, gracias a ti hoy puedo decir que culmine una etapa más en mi vida te amo mucho y no me cansare de agradecerte todo lo que haces por mí”*

*“A mi abuelita **María Luisa Camelo de Prieto** que también fue un gran apoyo te amo mamita”*

“A cada persona que siempre me estuvo apoyando y me decía tu puedes eres la mejor, sigue luchando que ya casi terminas gracias a todas esas personas son muy valiosas para mí”

JESSICA MARÍA FISCO PRIETO
TRABAJADORA SOCIAL

Me gustaría dedicar esta tesis a toda mi familia.

*Para mi madre **Rosalba Casas L**, digna de ejemplo de trabajo y constancia, quien me ha brindado todo el apoyo necesario para alcanzar mis metas y sueños, y ha estado allí cada día de mi vida, compartiendo los buenos y los malos ratos desde el día en que nací. La quiero mucho y gracias, por transmitirme esa fortaleza para lograr cada una de mis metas.*

*A mis sobrinos **Mayra A Lancheros G**, **Sebastián D Lancheros G**, que han sido como mis hijos, con las cuales he compartido tantas momentos, siempre estarán en mi corazón, que sin su apoyo y compañía en este lapso de tiempo son lo que más amo y los quiero con todo mi corazón, ellos son uno de mis motivos para querer ser una gran profesional.*

*A mi hermana **Diana C Gil**, por ser tan especial con mígo y darme ánimo de seguir adelante por su comprensión, amor, buenos consejos, la quiero con todo mi corazón. Le dedico mi carrera profesional.*

*A mi compañero sentimental **Antonio C Buitrago**, El cual con su madurez me ha enseñado a no dejarme vencer por las dificultades que se presentan durante el proceso de formación profesional, con su voz de aliento me dio fuerzas para continuar con lo que soy una trabajadora Social.*

*A mi abuela **Rosalbina Lancheros viuda de Casas**, por orientarme como una más de sus hijas y ayudarme a criarme durante mis primeros años de edad, por cada uno de los momentos que hemos compartido juntas, sus enseñanzas de buscar una profesión en la vida, la amo con todo mi corazón por ser la mejor abuela del mundo, que Dios me la llene de mucha salud, quiero compartir mi título profesional con usted mamita.*

**ALCIRA GIL CASAS
TRABAJADORA SOCIAL**

AGRADECIMIENTOS

*“Agradecemos a **Dios** por iluminarnos y guiarnos en este camino tan largo que hemos venido recorriendo hace 4 años, por darnos fuerza y sabiduría para culminar esta carrera y ahora que ya somos Trabajadoras Sociales podemos decir que hemos cumplido una de nuestras metas”.*

“A nuestras familias que estuvieron apoyándonos durante el proceso académico y brindándonos su colaboración, amor, tolerancia y transmitiéndonos, fortaleza para no decaer en los momentos difíciles que se nos presentaron a lo largo de la carrera”.

*“A nuestra tutora **Merceditas Beltrán Flétscher**, por orientarnos durante el desarrollo del proyecto de grado, brindándonos sus conocimientos frente al tema, siendo un apoyo fundamental durante la elaboración y ejecución del proyecto”.*

*“A la institución educativa **Rodrigo Lara Bonilla**, que nos abrió sus puertas para llevar a cabo la ejecución del proyecto de prevención y sensibilización, a los **Directivos y estudiantes** por su disposición y colaboración.”*

ELIANA CUCAITA FRANCO

JESSICA MARÍA FISCO PRIETO

ALCIRA GIL CASAS

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I	PAG
1.1 FICHA RESUMEN.....	14
1.2 OBEJTIVOS.....	15
1.2.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
CAPITULO II	
2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
2.1. JUSTIFICACIÓN.....	18
2.2. MARCO TEORICO.....	19
2.3. MARCO LEGAL.....	40
2.4. MARCO GEOGRAFICO.....	42
2.5. MARCO INSTITUCIONAL.....	44
CAPITULO III	
COMPONENTE DE SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	
3.1 DIAGNOSTICO.....	52
3.2. MARCO METODOLÓGICO.....	61
3.3. CRONOGRAMA.....	69
3.4. VIVENCIAS DEL PROCESO CON LOS ACTORES	70
3.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	89

CAPITULO IV

4. APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS.....	94
--	-----------

CAPITULO V

BIBLIOGRAFIA

5.1. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	151
---	------------

5.2. REFERENCIA VIRTUALES.....	153
---------------------------------------	------------

TABLA DE FIGURAS

FIGURA 1 PENSANDO EN EL FUTURO.....	72
FIGURA 2 EXPRESION DE EMOCIONES.....	73
FIGURA 3 DE QUE ME SIENTO ORGULLOSO.....	74
FIGURA 4 RECONOCIENDO MIS FORTALEZAS.....	75
FIGURA 5 VOLANDO ENTRE MIS SUEÑOS.....	76
FIGURA 6 ESTO QUIERO SER YO.....	77
FIGURA 7 DEJANDO HUELLAS.....	78
FIGURA 8 MARCANDO IDENTIDAD.....	79
FIGURA 9 MI ESTILO DE VIDA	80
FIGURA 10 ESTOY TRANQUILO Y ASÍ VIVO.....	81
FIGURA 11 SIN NORMAS SE VIVE MEJOR.....	81
FIGURA 12 DIVERSIDAD DE IDEAS.....	82

TABLA DE GRAFICAS

GRAFICA 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	17
GRAFICA 2 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	50
GRAFICA 3 PEI.....	51
GRAFICA 4 ENTREVISTAS PERSONALIZADAS	54
GRAFICA 5 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE CIERRE	90

TABLA DE ANEXOS

ANEXO 1 ENTREVISTA DOCENTES	98
ANEXO 2 ENTREVISTA PERSONALIZADA.....	104
ANEXO 3 EVALUACIÓN DEL PROCESO (CIERRE).....	132
ANEXO FORMATOS 4 REGISTRO DE ASISTENCIA.....	146
ANEXO FORMATOS 5 ENTREVISTAS DIRECTIVOS.....	147
ANEXO FORMATOS 6 ENTREVISTA PERSONALIZADA.....	148
ANEXO FORMATOS 7 EVALUACIÓN DEL PROCESO (CIERRE).....	150

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN
FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO DECIMO DEL COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA. UBICADO EN
LA LOCALIDAD CIUDAD BOLÍVAR BARRIO CANDELARIA LA NUEVA.**

RESUMEN

Cucaita E., Fisco J., Gil A.*

Beltrán M. **

El siguiente documento es la sistematización de la experiencia adquirida por el equipo de Trabajo Social de Uniminuto en la práctica profesional realizada en el Colegio Rodrigo Lara Bonilla ubicado en la Localidad Ciudad Bolívar. El principal objetivo es prevenir y sensibilizar a los estudiantes del grado décimo frente al consumo de sustancias psicoactivas, se realiza estudio previo del contexto, población a la cual se dirige el proyecto y antecedentes de la situación problema fueron esenciales para dar paso a la realización de un diagnóstico de los participantes a fin de determinar la situación actual; éste permitió establecer las categorías de análisis que están enfocadas en la autoestima, autocontrol, relaciones interpersonales, liderazgo e influenciabilidad que serán trabajadas en las acciones pedagógicas, dicha estrategia aporta en el manejo y autorregulación de sus emociones y por ende contribuye al desarrollo integral de los participantes.

PALABRAS CLAVE: prevenir, sensibilizar, consumo, sustancias psicoactivas, autoestima, autocontrol, relaciones interpersonales, liderazgo e influenciabilidad

* Trabajadoras Sociales líderes del proyecto elianacf03@gmail.com., jessicamaria3@hotmail.com., alcis365@hotmail.com.

** Tutora sistematización merceditasb@yahoo.es

ABSTRACT

The following document is the systematization of the experience gained by the Social Work team in professional practice Uniminuto held at the College Rodrigo Lara Bonilla Town located in the Ciudad Bolivar. The main objective is to prevent and raise awareness among tenth grade students to the consumption of psychoactive substances is performed prior study of the context, a town which manages the project and background of the problem situation were essential to make way for the realization of diagnosis of participants to determine the current situation, it helped establish the categories of analysis that focus on self-esteem, self-control, interpersonal relations, leadership and influence that will be worked in educational activities, this strategy provides the management and self-regulating their emotions and thereby contributes to the development of participants

KEY WORDS: prevention, awareness, consumption of psychoactive substances, self- esteem, self- control, interpersonal relations, leadership an influence.

CAPITULO I

1. FICHA RESUMEN.

NOMBRE DEL PROYECTO:	Sistematización del proyecto de sensibilización y prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del grado decimo del colegio Rodrigo Lara Bonilla. Ubicado en la localidad ciudad bolívar barrio candelaria la nueva.
NOMBRE DEL CAMPO DE PRACTICA:	Casa de restauración familiar.
FRENTE DE PRACTICA:	Colegio Rodrigo Lara Bonilla sede A.
AUTORES DEL PROYECTO:	Cucaita Franco Eliana Fisco Prieto Jessica María Gil Casas Alcira Casas
NOMBRE DEL TUTOR	Merceditas Beltrán Flétscher
MODALIDAD DEL PROYECTO DE GRADO	Sistematización de la práctica profesional I y II en la Casa de restauración familiar, frente prevención en las instituciones educativas.
OBJETIVOS DEL PROYECTO DE GRADO:	Sistematizar la implementación del proyecto de sensibilización y prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del grado décimo del colegio Rodrigo Lara Bonilla sede A, ubicado en el barrio Candelaria la Nueva en la localidad de Ciudad Bolívar.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ul style="list-style-type: none">➤ Construir herramientas que posibiliten prevenir el consumo SPA con las y los estudiantes.➤ Sensibilizar a los y las adolescentes sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas.➤ Fortalecer en los y las adolescentes la autoestima, el autocontrol, liderazgo, el adecuado manejo de las relaciones interpersonales y el afrontamiento a la influenciabilidad.
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL BOGOTA D,C 2010	

1.2 OBEJTIVOS

1.2.1. Objetivo General

Sistematizar la implementación del proyecto de sensibilización y prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del grado decimo del colegio Rodrigo Lara Bonilla sede A, ubicado en el barrio candelaria la nueva en la localidad de Ciudad Bolívar.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Construir herramientas que posibiliten prevenir el consumo SPA con las y los estudiantes.
- Sensibilizar a los y las adolescentes sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas.
- Fortalecer en los y las adolescentes la autoestima, el autocontrol, liderazgo, el adecuado manejo de las relaciones interpersonales y el afrontamiento a la influenciabilidad.

CAPITULO II

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El presente proyecto surge de un diagnóstico en el cual se evidencia presunto aumento de los factores de riesgo del consumo de sustancias psicoactivas en las y los adolescentes del Colegio Rodrigo Lara Bonilla en Localidad Ciudad Bolívar Barrio Candelaria la Nueva, en donde se observó que existían diversas causas que posiblemente conducen al consumo de sustancias psicoactivas como son:

- Posible aumento del maltrato intrafamiliar.
- Presunto incremento del inadecuado manejo de la normatividad Familiar.
- Presunto aumento del inadecuado manejo de la comunicación verbal de los y las adolescentes con sus padres.
- Posible aumento de la inadecuada influencia de las amistades de los y las adolescentes.

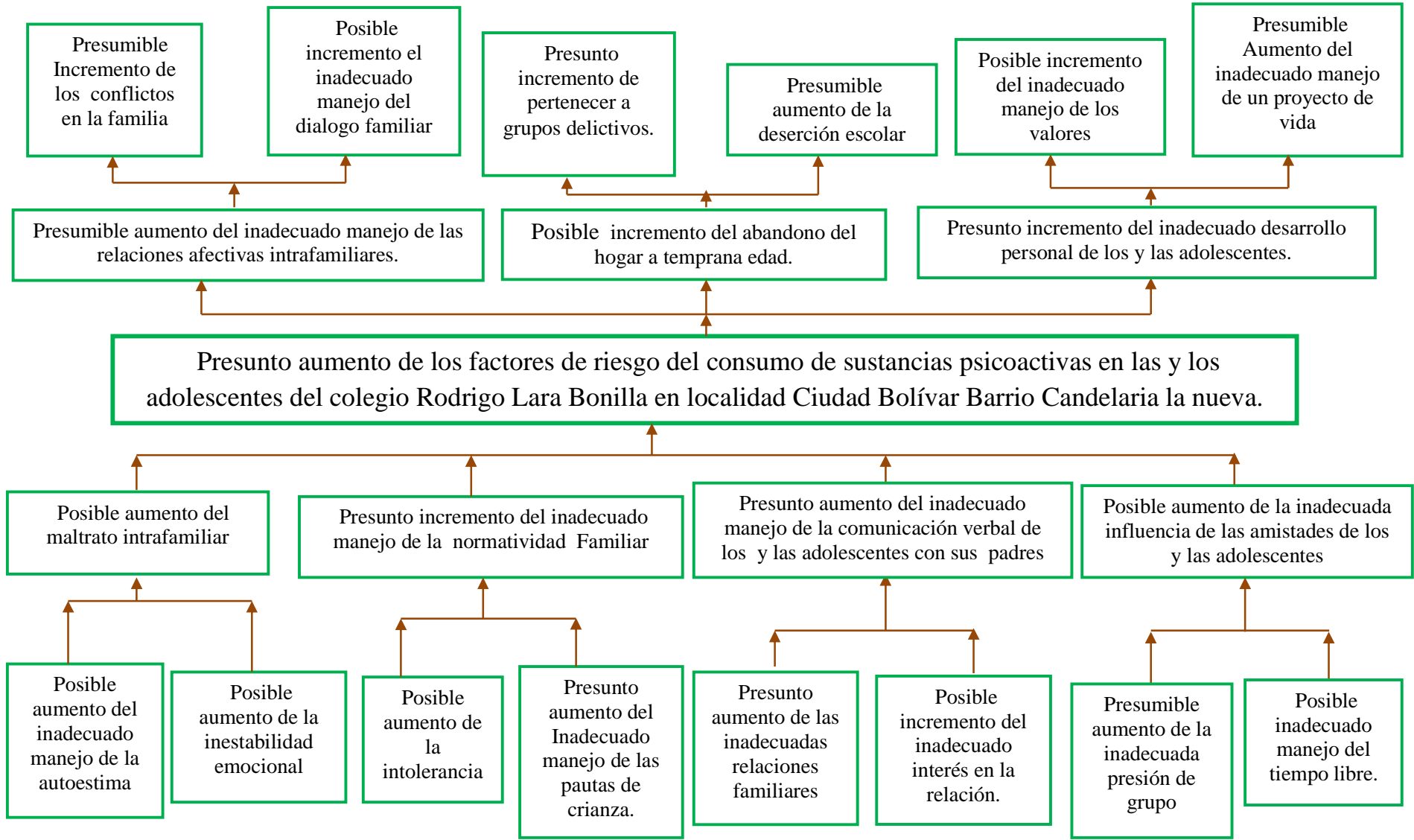
Lo anterior tiene como efectos:

- Presumible aumento del inadecuado manejo de las relaciones afectivas intrafamiliares.
- Posible incremento del abandono del hogar a temprana edad.
- Presunto incremento del inadecuado desarrollo personal de los y las adolescentes.

Por lo anterior es necesario implementar el proyecto de prevención y sensibilización del consumo de sustancias psicoactivas en el cual se hará énfasis en: la autoestima, el autocontrol, el liderazgo, afrontamiento ante la influenciabilidad; las cuales se trabajan por medio de acciones pedagógicas (Ver grafica 1).

GRAFICA 1.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



2.1. JUSTIFICACIÓN

La sistematización es importante porque narra y describe de manera absoluta un proceso para que quien no lo conozca lo pueda entender e interpretar a través de la revisión del documento, a su vez es significativo a nivel personal y profesional, por que recopila las experiencias en la práctica profesional, fortaleciendo las habilidades comunicativas y sociales; aportando al crecimiento individual y profesional de las personas que están a cargo de gestionar el proyecto de prevención y sensibilización, también permite que los Trabajadores Sociales en formación conozcan, aprendan y se sensibilicen frente a la realidad de la sociedad en la cual están ejecutando el proyecto, mejoran las habilidades y potencialidades adquiridas en la formación teórico-práctico profesional.

Los Trabajadores Sociales están obligados a revisar continuamente su ejercicio profesional para buscar nuevas ideas y enfoques, para dar respuestas a las problemáticas que enfrentan en el ejercicio de la profesión en una sociedad de constante cambio.

Después de una revisión documental se evidenció que no existe como proyecto de prevención y sensibilización en el consumo de sustancias psicoactivas además que en el proyecto educativo institucional (PEI) no se contempla dentro de los componentes u objetivos del mismo trabajar con proyectos en el tema del consumo de sustancias psicoactivas, sin embargo algunos docentes realizan acciones preventivas dentro de las clases de ética y español y los directivos desde el departamento de coordinación y orientación; esto se evidencia a partir de la realización de entrevistas con los estudiantes y directivos del plantel, para poder desarrollar el diagnóstico en el cual se encontró la caracterización de la población el cual arrojó como resultado las categorías de análisis en las cuales se enfocaron las acciones pedagógicas, este diagnóstico muestra la importancia y la necesidad de implementar el proyecto.

2.2. MARCO TEORICO

En este capítulo se presenta una revisión general de algunos elementos teóricos y conceptuales que enriquecen el trabajo de grado, conocer las implicaciones del consumo de drogas en los adolescentes, involucra tener claridad en los conceptos del consumo de droga y con esto poder hablar de cada uno de los autores a trabajar durante el análisis del tema. Partiendo de lo anterior se abordaran los diferentes conceptos: la droga, su dependencia, las sustancias psicoactivas, causas entre otras.

DROGA

Rodríguez, A (1995), (P 9) plantea que el termino droga ha adquirido en los últimos años una connotación específica, para aludir a aquellos fármacos no medicados, o sustancias psicoactivas cuyo consumo afecta el sistema nervioso central, y que unidos a situaciones de alto riesgo, o marginalidad social, producen en el consumidor efectos lesivos para la salud, el comportamiento y la convivencia social.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2008): Droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores.

Analizando los conceptos planteados por Rodríguez y la (OMS) se entiende por droga que es toda sustancia que afecta las funciones del sistema nervioso central (SNC), tales como: la comprensión del lenguaje, la reducción de la capacidad de coordinación y concentración, el aumento o disminución del apetito, la memoria puede verse afectada, y pueden presentarse dificultades en los procesos de aprendizaje, el estado anímico, mal genio e intranquilidad, dependiendo el tipo de sustancia que sea consumida por la persona.

DEFINICION DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Pérez A (2003), (P 20) plantea que: todas aquellas sustancias que tienen un impacto sobre el sistema nervioso central – SNC- y modifican su funcionamiento al alterar el proceso cognitivo el comportamiento y manejo de ansiedades. La palabra más precisa es sustancias psicoactivas en cambio de <<Droga>>, que hace referencia a los medicamentos debidamente formulados, y que no necesariamente afectan el sistema nervioso central”.

En el mundo se encuentran una gran variedad de sustancias psicoactivas ilícitas con unos niveles mínimos de control social. El consumo de sustancias psicoactivas implica una responsabilidad como sociedad debido a que tiene un alto impacto social, en la salud, en las relaciones interpersonales, con la economía entre otras con el orden público.

TIPOS DE SUSTANCIAS

Depresoras de sistema nervioso central (SNC): Puede causar complicaciones en sistema nervioso central (SNC,) disminuyendo su adecuado funcionamiento como: enlenteciendo la actividad nerviosa y el ritmo de las funciones corporales. Entre los efectos que producen se encuentran relajación, sedación, somnolencia, sueño, analgesia e incluso coma. Dentro de este grupo se encuentran: el alcohol, los barbitúricos Pérez (2003), (P20) plantea que son (medicamentos que actúan sobre el sistema nervioso disminuyendo su actividad, y que suelen usarse para disminuir la ansiedad e inducir el sueño.)

Estimulantes del SNC: sustancias que aumentan el estado anímico y la capacidad física. Utilizadas por algunos deportistas para soportar mejor el esfuerzo, también utilizadas en algunas ocasiones para combatir la fatiga, el hambre y el desánimo, Los principales estimulantes son: la cocaína y la cafeína.

Alucinógenos: Producen modificaciones en la percepción de la realidad de la persona. Dependiendo el tipo de sustancia consumida, afecta los sentidos como: la visión, el audio y en la parte sensorial.

Sustancias <<mixtas>>: Estas sustancias producen efectos combinados, es decir pueden estimular o disminuir el adecuado funcionamiento del SNC. Dentro de este grupo encontramos la marihuana y el éxtasis debido a que estas son las sustancias ilegales más consumidas.

DEPENDENCIA DE SUSTANCIAS

La dependencia producida por las drogas puede ser de dos tipos:

- **Dependencia física:** Se a la aparición de síntomas físicos al retirar una sustancia a la que el cuerpo está acostumbrado a funcionar con un cierto nivel de sustancias en la sangre y al retirar la sustancia se descompensa y aparece síntomas hasta que el sistema se vuelve a equilibrar
- **Dependencia psíquica:** Es el deseo que presenta una persona por consumir con mayor frecuencia la droga, para experimentar un estado de ánimo agradable (bienestar, placer, euforia etc.) o liberarse de un estado anímico desagradable (estrés, timidez, depresión, tristeza etc.).

Algunas drogas producen tolerancia (proceso en el que el organismo se adapta a la sustancia), que lleva a la persona a consumir mayor cantidad de droga cada vez, puesto que el organismo se adapta al consumo y necesita una mayor cantidad de sustancia para conseguir el mismo efecto.

PROCESO DE DROGODEPENDENCIA:

El consumo de sustancias psicoactivas tiene diferentes factores causas y consecuencias. Pérez A (2003) (P 7, 14 y 15), plantea las categorías de consumo:

Consumo experimental: Esta categoría corresponde al contacto inicial que tienen las personas con alguna sustancia psicoactiva, la cual puede causar abandono o continuidad en el consumo. Las motivaciones pueden ser: curiosidad, presión del grupo, búsqueda del placer y de lo desconocido, y aumento de la oferta, entre otras.

Consumo intenso: El consumidor aumenta la dosis, debido a que las reacciones negativas aumentan, es decir se empiezan a evidenciar los efectos físicos y mentales que afectan su

integridad y el desarrollo personal. Dentro de las motivaciones para mantener el uso de las drogas están: intensificar las sensaciones de placer, la necesidad de reconocimiento y pertenencia dentro de un grupo, disminuir el aburrimiento, la ansiedad.

Consumo compulsivo: el sujeto necesita ingerir las sustancias varias veces al día y no lo hace socialmente, ni por obtener beneficios, sino más bien para mantenerse en un estado de funcionamiento mínimo adecuado y en ocasiones se pueden presentar episodios como: malestar fisiológico o alteraciones de funcionamiento psíquico.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE UNA DROGADICCIÓN

Silva H, Gonzales C, Espinel M, Espinosa I (1998), (P 12 -17) plantea algunos factores que influyen para que las personas sean consumidoras son:

Factores de riesgo y protectores

Factores de riesgo familiares: la familia es un factor muy importante debido a que es donde el menor determina y fortalece su confianza y seguridad para enfrentar a la sociedad y enfrentar problemas como el consumo de SPA. La familia presenta factores de riesgo tales como convivir con personas consumidoras de alcohol o drogas, la permisividad ante el uso de psicoactivos, la carencia de vínculos afectivos entre padres e hijos, las inadecuadas pautas de disciplina entre otras. Estos factores son los que influyen para que los menores encuentren refugio en las drogas o lo hagan para llamar la atención.

Factores de riesgo individuales: la edad es un factor de riesgo pues la adolescencia es una etapa en la que se está dispuesto a probar y aceptar cualquier reto.

Según Hoyos G (2003), (59-73) habla del papel que juega la ética en la parte personal o colectivo donde esta enmarca el respeto y el reconocimiento por el otro, el ser capaces de tener principios morales, son a lo que la educación le apunta, por ser importantes en el desarrollo del sujeto, Guillermo plantea 3 prioritarios para estos procesos con jóvenes en posibles consumidores que son:

- El resentimiento.
- La culpa.
- Indignación.

Factores de riesgos genéticos: se evidencian porque algunas personas resultan ser más susceptibles debido a su formación genética.

Factores de riesgo socioculturales: los medios publicitarios, el grupo de pares, la escuela, el abuso del alcohol y otras sustancias lícitas e ilícitas influyen debido a la oferta y demanda que promueve el consumo del alcohol y el cigarrillo, los amigos o compañeros son factores de iniciación y mantenimiento en el consumo de SPA, la escuela que es el lugar donde más tiempo comparten.

Factores protectores: Estos factores ayudan a prevenir y contrarrestar los factores de riesgo, están diseñados para fomentar las habilidades personales, familiares y sociales para poder disminuir el problema de consumo en los adolescentes. Entre estos factores se encuentra la adecuada influencia que ejercen los grupos de pares sobre los adolescentes; el respeto por las normas establecidas dentro del núcleo familiar, la fortaleza de los vínculos afectivos y la alta autoestima entre otros.

Un ejemplo de factor protector es la una estrategia de prevención que implementó Arbeláez A (2001), (P 24) en la experiencia con el grupo de los adolescentes “llamados especiales”, la autora plasma datos estadísticos de una muestra de la población de adolescentes en ciudad bolívar, existen varias cifras, un 56% de necesidades básicas insatisfechas y el 41% que viven en miseria, son variantes que con el pasar del tiempo llevan a que cada uno de los adolescentes se involucren en el tema.

Dentro de los procesos de intervención con jóvenes consumidores es importante analizar o identificar sus comportamientos y sus capacidades para que sean gestores sociales. De esta forma es como ellos van generando cambio en sus vidas, pasar de ser sujetos violentos a ser generadores de proyectos productivos, es así como de esta forma dejan el consumo para reparar su tejido social.

ADOLESCENCIA

Este proyecto está enfocado al trabajo con adolescentes, a continuación se plantean dos autores que definen este término.

Carvajal, (1989), (P 164) el origen de la palabra “adolescencia es el verbo latino adolescere que significa crecer o llegar a la madurez. Esta es una etapa de la vida durante la cual, los adolescentes alcanzan la plenitud de su desarrollo, tanto en el plano físico como psicológico, logrando su independencia y autonomía”. Desde el punto de vista de, Silva H, Gonzales C, Espinel M, Espinosa I (1998), (P 19) plantean que “la palabra adolescencia etimológicamente está compuesta por ad: hacia y oliscare crecer haciendo referencia a una etapa de transformación y crecimiento del ser humano”.

Analizando las definiciones de adolescencia se entiende que es un periodo en el cual se comienzan a experimentar una serie cambios no solo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual, también presenta un desarrollo a nivel sexual.

Dicho en otras palabras la adolescencia es una transición entre el infante y el adulto donde el cambio del adolescente afecta no solo su cuerpo y mente si no también afecta y es afectado por su entorno social.

ETAPAS DE ADOLESCENCIA

Según Erikson E (1998) la etapa de la adolescencia comienza en la pubertad es decir los 12 años y finaliza alrededor de los 18- 20 años, en esta etapa la tarea primordial es lograr la **identidad yoica** (la identidad yoica significa saber quiénes somos y como encajamos en el resto de la sociedad) y evitar la **confusión de roles**; Erikson plantea “que cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad”.

Los adolescentes experimentan diversos roles dependiendo del grupo al cual quiera pertenecer, especialmente aquel que le pueda dar ciertos rasgos de identidad: sectas religiosas, organizaciones militaristas, grupos de bailes, teatro etc. Pueden embarcarse en actividades destructivas como al consumo de drogas, alcohol, actos delictivos, entre otras.

REVISIÓN DE ESTUDIOS

Según La Oficina de Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito (ONUDD) y la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD), presentan el informe de resultados del estudio de Jóvenes y drogas en países sudamericanos: un desafío para las políticas públicas, (2004), (P 10) “la edad promedio de consumo en los adolescentes está entre 14 y los 17 años de edad”.

El presente Primer Estudio Comparativo Sobre Uso de Drogas en Población Escolar Secundaria. (2008), (P 4) ofrece información sobre nueve países sudamericanos, con base en una amplia muestra de 347,771 estudiantes que representan a un universo de 9, 376, 203 escolares. Más allá de entregar un diagnóstico sobre la magnitud de uso de drogas en los nueve países, se identifican las drogas de mayor demanda y los factores de riesgo y protección que se asocian al uso de éstas. La información se presenta desagregada por género, por edad, y por tipo de centro educativo, entre otros datos y categorías.

Es nuestro anhelo que el Estudio Comparativo Sobre Uso de Drogas en Población Escolar Secundaria contribuya (2008) (P10) a promover un mayor interés y un más amplio conocimiento en nuestras sociedades respecto de los daños que causan las drogas en los adolescentes y particularmente en los estudiantes de educación secundaria en la región. Las prevalencias año de marihuana en Colombia son de 1,4% entre quienes no beben alcohol y ascienden a 18,4% entre los bebedores.

PARTICIPACION Y PREVENCION EN JOVENES

Según la universidad de los Andes (1996), (P 1) “Santa fe de Bogotá. Ciudad de contraste muchas veces descrita a través de los padecimientos de los bogotanos, vinculados a los problemas de infraestructura vial, de servicios, de seguridad y empleo: pero otras pensadas como la ciudad ideal, fuente de recursos, cultura y oportunidades y es patrimonio y capital de todos”.

Sin embargo muchas veces, se ven más las cosas negativas que las cosas positivas, entre las cosas negativas se puede encontrar el consumo de sustancias Psicoactivas generalmente en los grupos de los jóvenes, ocasionando en la ciudad una gran inquietud y preocupación a las entidades encargadas de prevenir el abuso de las drogas.

Las drogas son un problema de muchos años y cada vez los más involucrados son los jóvenes ya que son las personas más vulnerables frente a las adicciones y son personas que se pueden manipular e influenciar fácilmente, ya sea porque tienen problemas o simplemente porque aún no han desarrollado su personalidad.

Según el documento día internacional contra el uso y tráfico de drogas. (2010), “Mucha gente empezó a utilizar las drogas, por el placer de experimentar sensaciones ajenas a las normales; por desgracia, las drogas sólo causan placer al principio, ya que después, con el uso habitual, provocan severos daños a la salud mental y física de quien las consume. Por tal motivo se hizo necesario prohibirlas, para evitar que las personas se dañen así mismas y a los demás”.

Los jóvenes cuando consumen droga por primera vez piensa que ellos tienen el control de decidir cuando la pueden consumir o cuando no, pero no se dan cuenta el daño que se empiezan a ocasionar con el simple hecho de experimentarlas; muchos jóvenes pueden probarla y por diferentes razones no les gusto o simple mente no les produjo el placer que ellos esperaban y en ese momento tienen el control de dejarlas y no volverlas a consumir, mientras que en otros jóvenes se encuentra todo lo contrario, su primera experiencia con la droga puede ser bastante placentera lo cual les produce una sensación de armonía y distracción, y esos jóvenes son los que no van a tener el control y se van a volver esclavos de su adicción, y así mismo perdiendo el control de sus propias vidas tanto así que los llega a afectar en los siguientes aspectos: en el trabajo, en las relaciones familiares e interpersonales y hasta en sus estudios.

Según la universidad de los Andes (1996), (P 8) Los contextos sociales en los que más se encuentra el consumo de sustancias psicoactivas son en los estratos más bajos, sin dejar a un lado los estrato altos, en los estratos bajos hay una mayor facilidad de adquirir dichas sustancias. Las drogas ejercen una adicción tanto directa como indirecta afectando al consumidor en lo personal, en sus actitudes y por supuesto en el ámbito sentimental, ocasionando así una desestabilidad emocional, y haciéndolos consumir cada vez más.

La mayoría de las personas no tienen el suficiente conocimiento acerca de las diversas sustancias psicoactivas que existen, por ende no pueden aconsejar a sus hijos, amigos, vecinos entre otros,

ya que necesitan de una asesoría profesional, por eso se observa que muchos adolescentes en esta adicción por la falta de información y comunicación.

Es fácil acceder a las drogas se pueden conseguir en las discotecas, en el barrio y hasta en el mismo colegio, los adolescentes por hacer parte de un grupo social muchas veces se someten a probar estas sustancias ocasionando así un mayor prestigio frente a sus “amigos” sin ver el daño el cual se están haciendo.

El consumo de dichas sustancias psicoactivas en los adolescentes son razones para evadir la realidad y sumergirse en otro mundo para olvidar todos los problemas que tienen con sus familias, amigos y hasta con la sociedad, en el momento en que ellos consumen lo que hacen es tener un momento de distracción y de olvido, hacia algo que los preocupa, pero también se encuentran casos en que solo lo hacen porque ya es una rutina o por simple placer, los adolescentes consumidores empiezan a tener una pérdida de apetito y sueño, su aspecto físico se empieza a deteriorar por culpa de su adicción.

Según la Unidad coordinadora de prevención integral. (1998), (P 17), nos plantea que “los pedagogos tiene como misión contribuir en la libertad del espíritu, la formación de una juventud libre del miedo y de toda incertidumbre ante todo personas conscientes de sus capacidades individuales y colectivas, soñadoras y comprometidas en la construcción de una ciudad posible y hermosa”.

Para poder encontrar la armonía que necesita la sociedad es importante que no solo contribuyan los pedagogos si no también la misma sociedad. Entre todos podrían disminuir el alto consumo de sustancias psicoactivas, y así evitar que los jóvenes tengan obstáculos o impedimentos para su progreso tanto en la vida personal como en la vida social, generando así mismo que los jóvenes se interesen más en la participación ciudadana y empiecen a contribuir en su mejoramiento y calidad de vida tanto de la sociedad como la de ellos mismos.

Existen diversos espacios cotidianos en que los jóvenes pueden hacerse partícipes como lo son: La familia, el barrio, la escuela y hasta la misma localidad, es importante mostrarles las ventajas que tienen cuando se hacen partícipes de la toma de decisiones y la influencia que puede llegar a

tener en las mismas, demostrándoles confianza en sí mismos y una mayor seguridad y motivación a la hora de realizar las cosas.

Los jóvenes empiezan a involucrarse en las diferentes organizaciones después de que ya han terminado su bachillerato, ya que, empiezan a tener conciencia y responsabilidad frente a sus actos, y ven la importancia que tienen su opinión frente a diversos temas que se presentan y saben que toda decisión que tomen va a ser para el bienestar tanto para ellos mismos como para la sociedad y/o comunidad.

Participación juvenil y prevención integral

Según Unidad coordinadora de prevención integral. (1998), (P 32) “Se puede decir que la prevención integral y sus metodologías son una estrategia que habilita en los jóvenes la posibilidad de plantear sus promesas, inquietudes y necesidades y sobre todo de general soluciones desde sus propias perspectivas, mediante el acceso a actividades que ellos siempre han querido, pero que por diversas razones no han podido realizar”.

Es importante saber cuál es el interés del joven, para así mismo poder animarlo a que participe en las diferentes actividades que se le ofrece para su calidad de vida otorgándole un poder de gestor para su desarrollo.

Si los adolescentes pensarán en disfrutar la vida sanamente alcanzarían a cumplir todas sus perspectivas como lo expresan anteriormente, pensarían que la vida sería más fácil y no tendrían tantos obstáculos, para su desarrollo.

El papel de la escuela en la prevención del uso de drogas

Según Ensayo Europeo de Prevención de las Drogodependencias (EU-DAP) (2004) “Las escuelas son instituciones apropiadas para desarrollar programas preventivos del uso de alcohol, tabaco y drogas ilícitas; de hecho, cuatro de cada cinco personas fumadoras comienza su relación con el tabaco antes de alcanzar la edad adulta. La prevención del uso de sustancias debería, por lo tanto, concentrarse en niños y adolescentes en edad escolar.”

La prevención en las instituciones es muy importante ya que, desde el trabajo pedagógico, se puede concientizar a los jóvenes para que vayan asumiendo sus propias responsabilidades y no caigan en tentaciones de ningún tipo; como por ejemplo el consumo de sustancias psicoactivas.

El consumo de las diferentes SPA es una llamada de alerta a las diferentes instituciones de prevención hacia la droga, por ende hay que empezar con nuevas campañas para evitar que los jóvenes se sigan sumergiendo en esta adicción.

Cuando se habla del consumo de sustancias psicoactivas se puede observar que es un tema un poco complicado de abordar ya que la gente no tiene la suficiente información acerca de este tipo de sustancias y no sabe bien los efectos y las contradicciones que este trae.

Para poder hablar de jóvenes hay que conocer muy bien cuáles son sus espacios de interacción, espacios donde ellos se sienten libres y pueden expresar su cultura cotidiana con sus pares, algunos espacios identificados son escuelas, hora de salida de la escuela, la hora de recreo, los polideportivos, las tiendas, etc.

Los espacios juveniles como actividades de prevención: para poder abordar a los adolescentes en sus espacios y realizar actividades de prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas es importante conocer sus problemáticas sociales, sus condiciones de vida, sus manifestaciones emocionales, cognitivas entre otras.

Algunos espacios en los que se pueden desarrollar actividades de prevención en la escuela, el barrio, la parroquia, la cuadra, el parque, donde los adolescentes se sienten como los líderes y dueños de este espacio. Algunas de las actividades que se pueden realizar para que los adolescentes puedan expresarse sin temor son los periódicos, murales, radio comunitaria, celebraciones, danzas, el rap, el rock, el teatro entre otras.

BASES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE DROGAS

LA PREVENCIÓN COMO HISTORIA

Para nadie es un secreto que el consumo de drogas viene desde hace muchos años y que con el tiempo se ha ido incrementado en los adolescentes por diferentes circunstancias, por ende es que las entidades encargadas de prevención, están preocupadas por el alto consumo de sustancias psicoactivas.

Para analizar el contexto social es necesario revisar como los antepasados generan cambios en las diferentes problemáticas, involucrando a las familias y a los adolescentes, permitiéndoles que cada uno de ellos vivencien las diferentes características de las SPA. Es indispensable la prevención de sustancias psicoactivas, para disminuir el nivel de consumo de drogas en los adolescentes y evitar un problema para la sociedad.

Ríos y Col (1997), (P 15) Plantean “que desde la infancia se debe hacer la prevención”, es importante tener en cuenta que los primeros inicios de la infancia es donde se inculcan los valores y principios éticos para la vida de la persona, los encargados de generar pautas para la formación y desarrollo del ser humano son: la familia, la escuela y el entorno social en que se encuentren ya sea desde lo social, cultural, político, económico, etc. Por tanto es indispensable cubrir cada una de las necesidades afectivas en los adolescentes, ya que son las generaciones futuras, así mismo identificando cada uno de sus síntomas y señales de alarma que pueden ser inicios de un posible consumidor de sustancias psicoactivas.

Para Martin (1995), (P 14). La prevención de drogodependencia “es un procesos activo de implementación de iniciativas tendentes a modificar y mejorar la formación integral y la calidad de vida de los individuos, fomentando el auto control y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas” lo que este autor plantea con esto es que los adolescentes deben tener autonomía para poder enfrentar cualquier opción de consumo que le presente la sociedad y mostrar su negativa frente a lo que podría perjudicar su calidad de vida.

La prevención es un campo joven el cual necesita de muchas modificaciones quizás la más importante no es solo centrarse en el consumo de drogas legales (alcohol y tabaco) sino también en las drogas ilegales (marihuana, cocaína, heroína entre otras), las personas piensan que porque son drogas legales no los afectan a ellos ni a su entorno social, pero están equivocados por que tanto las drogas legales como ilegales traen consecuencias graves, por ende hay que empezar con la prevención en las drogas legales y de ahí seguimos con las drogas ilegales en los adolescentes.

Hay diversas sustancias psicoactivas que los adolescentes pueden llegar a consumir, incluso pueden llegar a hacerlo dentro de las instituciones educativas, por lo tanto es ahí donde se tiene que empezar a prevenir, porque en los colegios, las escuelas y los institutos es donde se encuentran la mayoría de los adolescentes, es ahí donde ellos se identifican con algún modelo a seguir para crear su personalidad y a veces por imitar a los amigos se dejan inducir hacia esas sustancias sin saber el daño que se están ocasionando.

La responsabilidad no solo es por parte de los adolescentes sino también del entorno social, por eso es necesario tomar medidas preventivas a nivel familiar social y cultural para de esta manera mitigar el daño que producen las drogas lícitas e ilícitas en la sociedad y que todos tomen conciencia de ello.

A partir de Caplan (1980), (P 18) “Se han considerado tres tipos de prevención: La primaria, la secundaria y la terciaria. En el sentido clásico en la prevención primaria intervenimos antes de que surja la enfermedad y tiene como misión impedir la aparición de la misma. Es el tipo de prevención más deseable. En la prevención secundaria el objeto es localizar y tratar lo antes posible la enfermedad cuya génesis no ha podido ser implementada por las medidas de prevención primaria; esto es para el progreso de la enfermedad que se encuentra en los primeros estudios. Y finalmente, la prevención terciaria, se lleva a cabo algún tiempo después de que la enfermedad se ha declarado y su objetivo es evitar complicaciones y recaídas. Se centra en los procedimientos de tratamiento y rehabilitación para la enfermedad que tiene ya claros síntomas clínicos”. En pocas palabras la prevención primaria es informar antes de iniciar el consumo de SPA, la secundaria es tratamiento y la terciaria es rehabilitación.

En la prevención primaria, es intervenir antes de que se consuman drogas y así las personas conozcan las consecuencias que puede traer dichas sustancias, la secundaria es que los adolescentes vean el daño que se está haciendo y vean que es un problema mayor y se puede orientar y solucionar para que no se convierta en un problema a un más grave, y por ultimo encontramos la terciaria que es cuando los adolescentes ya necesitan una rehabilitación porque son adictos a las sustancias psicoactivas.

Según Becoña E, (P 28), Existen diferentes factores de riesgo y protección en drogodependencia, es importante conocer de ellos para la prevención, y así mismo poder tener una base para empezar con la prevención, es de vital importancia conocer los factores que influyen negativamente dependiendo de las diferentes edades o etapas evolutivas.

El riesgo es entendido dependiendo los contextos sociales, económicos o la situación en que se incrementa el abuso de las drogas.

Existen diferentes tipos de riesgo como son: Tener problemas económicos que los llevan a trabajar y dejar sus estudios o a la vida delictiva, ser hijos de padres con problemas de abuso de drogas los conlleva repetir la historia de sus padres y caer en la misma situación, ser víctima de abuso físico, sexual o psicológico los lleva refugiarse en las drogas para olvidar las situaciones por las que están atravesado, ser adolescentes sin hogar, abandonados, entre otros.

Con respecto a la corresponsabilidad que la familia y adolescentes tienen con el tema de la drogadicción es necesario comprender cada uno de sus factores. La teoría de Ríos, Espina y Dolores. (1997),(P 20) conllevan a considerar los factores individuales en los que se puede intervenir profesionalmente, lo que implica tener una mirada más amplia de cada uno de sus factores de riesgo y de protección en los que pueden afectar a los adolescentes, causándole cambios en el desarrollo de conductas, que se reflejara en el ámbito académico, social, cultural.

Según Silva y Col (1998), (P 23) Existen diferentes estadísticas que arrojan resultados que el consumo de sustancias psicoactivas tanto legales (alcohol y tabaco) como ilegales (marihuana, heroína entre otras) está comenzando aproximadamente desde los 12 y 13 años de edad. Generalmente, se está comenzando por las drogas legales, y ahí se encuentra una mayor posibilidad de que empiecen a consumir ilegales.

Según Becoña E, (P 18), el primer intento de prevención es el modelo de información, se basa en que los adolescentes no tienen las bases acerca de los efectos negativos del uso de sustancias psicoactivas, estos programas de prevención mostraban las consecuencias negativas a corto, mediano y largo plazo.

En los programas de bases teóricas (P 66, 68) es importante tener un apoyo de autores que hayan realizado documentos referentes al tema, ya que cuando se realizan los diferentes programas de prevención va hacer mucho más fácil si se tienen soportes teóricos, se puede mirar desde diferentes perspectivas, para así mismo dar orientaciones y/o soluciones acerca de la enfermedad como lo es el consumo de sustancias psicoactivas.

En la teoría de aprendizaje social (P 105), más conocida como la teoría cognitiva social es donde se aprende a desarrollar la persona, de ahí depende que los jóvenes empiecen a ser consumidores activos en la sociedad, teniendo las primeras experiencias con las drogas legales (alcohol y tabaco) estas se dan generalmente en el núcleo familiar o en los núcleos similares como son los amigos, los vecinos entre otros, de allí es de donde provienen los primeros indicios hacia esas sustancias, cuando los adolescentes no aprenden a manejar sus adicciones legales es imposible que puedan manejar las ilegales, ya que va hacer más fáciles de convertirse en adictos de las diferentes sustancias.

Según Catalano el modelo de desarrollo social (P 184,193), es una teoría general de la conducta humana cuyo objetivo es explicar la conducta antisocial a través de la especificación de relaciones predictivas del desarrollo, dando relevancia a los factores de riesgo y protección.

Otra teoría que se encuentra es la de teoría de la conducta problema la cual se basa en tres sistemas explicativos: la personalidad, en ambiente y la conducta todos ellos interrelacionados y organizados entre sí para explicar la propensión a la conducta problema o la probabilidad de que la conducta problema ocurra, para ellos, los conceptos que constituye la personalidad, como valores, expectativas, creencias, actitudes orientaciones así mismo y hacia otros, son cognitivos y reflejan el significado y experiencia social. Por ambiente consideran los apoyos, influencia, controles, modelos y expectativas de otros y tiene como características que pueden ser conocidos o percibidos teniendo significado para la persona. Por conducta entienden los propósitos

aprendidos socialmente, funciones o significados más que sus parámetros físicos. La conducta es, además, el resultado de la interacción de la personalidad y la influencia ambiental.

La teoría de la conducta problema ha sido aplicada en las drogas como lo son la marihuana, el alcohol, el cigarrillo, el sexo precoz entre otros dado a que estas son definidas como conductas problemas para la sociedad y por ende se encuentran los primeros inicios de influencias: la familia, los pares y los modelos relacionados con el alcohol. El alcohol es una droga permitida socialmente, y se puede ver como los medios de comunicación (la televisión, la publicidad, el cine entre otros), esto hace que las personas piensen que es más fácil interactuar con otras personas como la familia y los pares cuando han consumido alcohol y también lo hacen para salirse de la rutina.

El otro tipo de sustancia es el cigarrillo, la cual también es permitida por la sociedad, los fumadores pueden observar que con el consumo del cigarrillo puede disminuir la ansiedad o el estrés dado a que el cigarrillo contiene un grado de nicotina el cual permite el placer y la tranquilidad para las personas.

Es importante conocer las diferentes sustancias psicoactivas tanto legales como ilegales para mirar la complejidad que estas traen y poder informar a través de la prevención con los adolescentes, los perjuicios que pueden acarrearle en su desarrollo personal, en el ambiente familiar el cual es uno de los más importantes para este, por ende la familia tiene la responsabilidad de educar y prevenir a los adolescentes.

Las personas tienen procesos de aprendizaje dependiendo en el entorno social en el que se encuentren ya sea por sus diferentes culturas, creencias y valores, de ahí es cuando se empieza a ver como las personas empiezan a interactuar y a socializar con la sociedad, se encuentra diferentes tipos de socialización, la primera es con la familia, luego sigue la escuela, los compañeros y por último los medios de comunicación; con el pasar del tiempo los adolescentes empiezan a relacionarse con otras personas ocasionando un aprendizaje diferente al que se está llevando.

CONTEXTOS EN LOS QUE SE PUEDE TRABAJAR LA PREVENCIÓN.

La FAD y la Comisión Europea, (1997) en el capítulo I prevención del consumo de drogas en el ámbito escolar, capítulo II prevención del consumo de drogas en el ámbito familiar y capítulo III prevención del consumo de drogas en el ámbito asociativo.

Prevención del consumo de drogas en el ámbito escolar: en el día a día los adolescentes están iniciando a edades más tempranas el consumo de SPA y el reto para los colegios es no solo transmitir conocimientos puros de las asignaturas sino también que los adolescentes se formen y adquieran habilidades y pautas para enfrentar y combatir los riesgos que se presentan en la sociedad.

El trabajo preventivo en el ámbito escolar ofrece muchas ventajas por ejemplo: la edad de los adolescentes es propicia debido a que ellos están formando su desarrollo personal y social, se puede realizar un trabajo conjunto con los profesores, alumnos y padres para lograr un objetivo en común en este caso la prevención del consumo de drogas.

Son muchas las metodologías según la FAD (P 7), (1997), que se han utilizado para la prevención y año tras año se ha reflexionado sobre la forma en que se han implementado y cuales han sido sus aportes para el mejoramiento de cada una de las metodologías.

También se presentan demasiados factores de riesgo que se pueden trabajar en el ámbito escolar por ejemplo las que están relacionadas con el desarrollo personal y las competencias grupales, entre estas se pueden encontrar factores como: la baja autoestima, desinterés por la buena salud, inadecuado manejo del tiempo libre y el entorno que rodea a los adolescentes, deficiente rendimiento académico, la deserción escolar, la búsqueda de sensaciones nuevas, entre otras.

Los educadores tienen la oportunidad de aportar a la disminución de los factores de riesgo debido a que ellos son los que interactúan la mayor parte del tiempo con los adolescentes y conocen su entorno y cultura. Para que los docentes logren ser agentes preventivos es necesario que sean formados por profesionales expertos en lo social y sobre todo en este tema. Dentro de la formación del docente es importante que este se documente acerca de la drogadicción, las sustancias psicoactivas, factores de riesgo, las diferentes formas de prevención entre otras.

Prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito familiar

La familia es un medio importante para poder realizar un trabajo preventivo debido a que es allí donde se crea y obtiene las primeras habilidades y competencias para enfrentar los riesgos y problemas que se presentan en la sociedad.

Dentro del ámbito familiar hay varios aspectos que se deben tener en cuenta por ejemplo: la salud, las normas de convivencia, el aprendizaje superior. Dentro de la salud es importante que el adolescente y la familia forjen la educación para la salud pues la salud no abarca únicamente lo relacionado con la parte física sino también con la parte mental y la forma de relacionarse. La buena alimentación, la higiene, tener autonomía, ser solidario, son algunos de los elementos que se deben tener en cuenta para la educación para la salud.

Según la FAD (P 8, 9), (1997) se encuentra que dentro de las normas de convivencia es importante establecer parámetros claros y ante todo saber que deben ser respetados y cumplidos. Los padres pueden establecer distintos tipos de normas por ejemplo, las fundamentales son las que no se pueden negociar y deben ser cumplidas incondicionalmente, las normas importantes entre estas se encuentran la hora de llegada a la casa que es algo que se puede negociar pero que se debe cumplir y las normas accesorias que tiene que ver con los quehaceres domésticos.

El aprendizaje de imitación y el proceso evolutivo es decir, como en el hogar es donde se realizan los primeros aprendizajes, los adolescentes tienden a repetir las conductas que ven en sus familiares, por eso la importancia de saber utilizar los mecanismos de resolución de conflictos, el consumo de sustancias psicoactivas entre otras.

Para que la prevención en el ámbito familiar sea adecuada es necesario que los padres se documenten sobre el tema de drogas y el cómo hacer prevención. Los padres pueden intervenir en los factores de riesgo para que sean positivos fomentando el dialogo, manteniendo un modelo a seguir adecuado, ayudando a los adolescentes para que sean más asertivos a la hora de tomar decisiones, trabajar en el inadecuado manejo del tiempo libre, entre otras.

Prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito asociativo

Realizar la prevención en el ámbito asociativo es una manera asertiva de llegar a los adolescentes debido a que este es un espacio de educación no formal en la que los adolescentes se sienten más libres de expresarse y pueden llegar a formar su propia asociación.

Según la FAD se encuentra el ámbito asociativo se pueden trabajar los niveles de prevención (P7,8) por ejemplo, la prevención primaria en la que se informa y capacita a los participantes sobre cómo decir no de una manera acertada a las drogas, la prevención secundaria en donde los adolescentes aprenden a detectar posibles factores y posibles casos para ser remitidos a centros especializados, en la prevención terciaria se hace un trabajo de reintegración de las personas que fueron consumidoras a la sociedad.

Para que los miembros de las asociaciones sean personas idóneas para realizar un trabajo preventivo aparte de la motivación y el entusiasmo, la capacitación sobre el tema, es necesario también que sea un líder positivo y reconocido dentro de la comunidad, ser generador de cambio, entre otras.

A continuación se presentan algunos aspectos que se pueden trabajar en los ámbitos anteriormente mencionados para lograr disminuir los factores de riesgo del consumo de sustancias psicoactivas:

El desarrollo personal: dentro de los objetivos de la prevención del consumo de SPA es importante incluir el acompañamiento ante el desarrollo socio-afectivo y madurativo de la personalidad de los adolescentes para que estén preparados y puedan decir no frente a los riesgos que presenta la sociedad en especial la drogadicción.

El desarrollo personal trata sobre el reconocimiento e imagen que se tiene de sí mismo, el manejo de la autoestima, la capacidad de tomar decisiones de una manera asertiva y el control de las emociones entre otras. Estas características sino se trabajan de manera adecuada pueden constituir o convertirse en un factor de riesgo para que los adolescentes caigan en la drogas.

La baja autoestima es un factor de riesgo bastante alto debido a que los adolescentes cuando presentan baja autoestima también presentan un inadecuado autocontrol y poca autonomía para

enfrentar los problemas o poder negarse ante una oferta de consumo de SPA. En esta parte los adultos y en especial los padres pueden ayudar a subir la autoestima de los adolescentes por ejemplo, premiándolos cuando tienen buenos comportamientos, diciéndoles palabras cariñosas, etc.

La salud también es un aspecto importante pues si los adolescentes mantienen adecuados hábitos de salud y conocen los perjuicios que trae el consumo de SPA podrán tomar la decisión de no incluirla en su cuerpo y en su mente.

Relaciones interpersonales: la sociedad se compone de relaciones interpersonales, el hombre por iniciativa es un ser social, aunque en varias acciones se pueden presentar relaciones buenas y malas. Hay personas que no son demasiado sociables es decir que se les dificulta desenvolverse de una manera adecuada en el medio social y esto suele afectar el desarrollo psíquico de las personas.

Según FAD (1997), Capítulo 5 (P 5) Se ha realizado una serie de investigaciones que demuestran que los adolescentes que presentan mayor dificultad para relacionarse tienen mayor riesgo de ser consumidores de sustancias psicoactivas debido a que sino encuentran una manera de interactuar con la sociedad, buscarán satisfacción de manera individual y esto los puede llevar a refugiarse en las drogas.

El objetivo que tiene la prevención es reforzar e intervenir en las relaciones interpersonales de los adolescentes para que ellos puedan desarrollar la capacidad de establecer relaciones satisfactorias y este se refleje como un factor de protección y se pueda mitigar la demanda y oferta del consumo de drogas.

Las relaciones interpersonales manejadas adecuadamente ayudan al adolescente a actuar de una manera asertiva sabiendo decir las cosas sin herir a la otra persona, además que le pueda enseñar a determinar cuáles pueden ser las amistades correctas.

Dentro del grupo de interacción social se presentan presiones para adoptar posturas o creencias iguales, para así poder hacer al grupo más fuerte y reconocido. En el mundo de las drogas la presión del grupo puede provocar el inicio del consumo debido a que si algún miembro del grupo lo hace y en especial los líderes todos deben hacerlo. En cada adolescente esta la disposición

para tener autonomía frente al grupo y plantear lo que realmente se quiere hacer y dejar clara la posición y la negativa frente a lo que no considere correcto.

El entorno: en el entorno se presentan factores sociales de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas debido a que elementos culturales, territoriales e incluso económicos pueden incidir para que los adolescentes se vinculen en las drogas. El consumismo relacionado con el afán de tener un status en un grupo como por ejemplo, usar ropa de marca, tener el carro último modelo etc., pueden ser causantes de una discriminación o inclusión social, igualmente la publicidad juega un papel importante debido a que impulsa a la sociedad a ser consumidores impulsivos entre ellos el consumo de sustancias psicoactivas.

La participación y la democracia también juegan un papel importante en la prevención debido a que si se conforma una sociedad solidaria, participativa, democrática y tolerante que sepa plantear sus opiniones sin afectar a los demás y respetando lo que ellos plantean se puede educar a los adolescentes en la responsabilidad y preocupación de los problemas sociales.

La callejización es un entorno desagradable ya que muchos adolescentes toman la decisión de salir de su entorno familiar para inmiscuirse en el de la calle. El vivir en la calle los hace a un más vulnerables debido a que tienen que sobrevivir por sus propios medios y la violencia se convierte en un recurso para ello, además la falta de autoestima, de salud y demás lo incitan a consumir SPA sobre todo lo inhalables.

La utilización del ocio y tiempo libre: el tiempo libre es un tiempo para disfrutar, para compartir con los seres queridos o simplemente para desarrollar gustos y aficiones, contrario a lo que muchos piensan y en especial los adolescentes que es un tiempo para hacer nada.

El manejo inadecuado de tiempo libre y de ocio puede desencadenar en un factor de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas, para prevenirlo no se trata simplemente de mantener ocupados a los adolescentes sino de darles opciones para que ellos mismos identifiquen sus aficiones y las organicen en el tiempo libre para que tengan la oportunidad de ampliar sus conocimientos y tengan libre desarrollo de su personalidad.

2.3. MARCO LEGAL

Según la Ley de infancia y adolescencia 1098 del 2006, plantea el tema de prevención por parte de la familia e instituciones educativas, frente al consumo o porte de sustancias psicoactivas.

De acuerdo a lo anterior los siguientes artículos:

ARTICULO 39, Ítem 14

Obligaciones de la Familia: “prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales”.

Este artículo nos habla de la igualdad de derechos de los niños, niñas y adolescentes dentro del núcleo familiar garantizando la armonía y la buena convivencia entre los mismos y fortaleciendo el dialogo frente a las problemáticas que se presentan en su entorno como lo es, el consumo de sustancias psicoactivas para prevenir que los niños, niñas y adolescentes se involucren en situaciones de consumo.

ARTICULO 44, Ítem 7

Obligaciones complementarias de las Instituciones Educativas donde prevalece: “prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas que producen dependencia dentro de las instalaciones Educativas y solicitar a las autoridades competentes acciones efectivas contra el tráfico, venta y consumo alrededor de las Instituciones Educativas”.

De lo anterior se puede decir que es una obligación que no se está llevando a cabo en algunas Instituciones Educativas, particularmente en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla no se observa presencia de las autoridades competentes para evitar el consumo y venta alrededor de la Institución.

Según la ley de infancia y adolescencia en la ley 745 del 2002, () “Por la cual se tipifica como contravención el consumo y porte de dosis personal de estupefacientes o sustancias que produzcan dependencia, con peligro para los menores de edad y la familia” en los artículos 2 y 9 contempla: que la persona que porte, almacene o consuma sustancia psicoactivas en lugares cercanos a Instituciones Educativas y cerca al lugar donde residan niños, niñas jóvenes y

adolescentes será sanciona. En el mismo orden de ideas cuando un menor sea quien infrinja la ley podrá ser vinculado a un tratamiento de rehabilitación y desintoxicación a solicitud de los tutores o padres de familia.

De lo anterior se puede analizar que aunque hay leyes que sancionan el consumo y el comercio de sustancias psicoactivas alrededor de las Instituciones Educativas no se están llevando a cabo. Los Colegios no toman las medidas pertinentes para poder controlar que los y las estudiantes se dejen influenciar por las personas que consumen y expenden las sustancias alrededor de la Institución, por el contrario se presenta un posible aumento de expendio de SPA, que pude generar un incremento de los factores de riesgo y por ende en las conductas adictivas e incluso delictivas que conllevan a situaciones particulares como deserción escolar, bajo rendimiento académico, comportamientos disruptivos entre otras, que emergen y afectan directamente en su cotidianidad.

Por otro lado se piensa que se encuentran muy bien formuladas las leyes que contribuyen a que la problemática disminuya o se haga prevención dentro de un marco legal, que posibiliten disminuir los riesgos de consumo, primordialmente en los y las adolescentes, sin embargo la aplicación no se evidencia en su totalidad y por el contrario se vislumbra la negligencia del Estado el cual se supone que materializa sus acciones para dar cumplimiento de las leyes por medio de las Instituciones que a su vez han dejado de lado el verdadero objetivo orientado a la disminución del consumo de SPA y la reincorporación a la vida social de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en situación de consumo, perdiendo el sentido de responsabilidad social e investigativo que contribuyen a nuevas formas de abordaje, por tanto el Estado e Instituciones deben recuperar su actuar hacia el bienestar colectivo dejando de lado los intereses individuales y económicos involucrando en estos procesos la Familia como primer grupo social en el cual los seres humanos nos desenvolvemos y como principales entes promotores de valores y Educación.

2.4. MARCO GEOGRAFICO

Localidad No 19: Ciudad Bolívar



Fuente: <http://www.intitodeestudiosurbsnos.com/lopublico/secciones./localidades/ciudadbolivar/uptz.htm>

Según la Secretaria Distrital de Integración Social, Ciudad Bolívar cuenta con las siguientes las características socioeconómicas de la población.

Descripción de la localidad

"En la desgracia la suerte nos unió. El valor nos ha unido en los designios, y la naturaleza nos dio un mismo ser para que fuésemos hermanos". Cuando escuchamos estas palabras del Libertador comprendemos que no es casual que esta localidad haya acogido su nombre. El valor y la fuerza que concentra la localidad representan, en medio de las enormes dificultades y problemáticas sociales, unión y esperanza.

De sus 13 mil hectáreas aproximadas de extensión, el 73.5 por ciento corresponde a zona rural. Sus paisajes, fuentes hídricas y páramos se constituyen en un enorme potencial ambiental para Bogotá. Esta localidad concentra cultura y tradiciones campesinas, nacederos de agua y barreras naturales que ayudan a proteger el páramo de Sumapaz, el más grande del mundo y uno de los mayores productores de agua del planeta. Ciudad Bolívar cuenta con un sistema de lagunas, entre las que sobresale la represa de la Regadera que abastece a gran parte del sur de la ciudad.

La población que reside en esta localidad están ubicados, mayoritariamente, en los estratos 1 y 2, que componen el 94.51% del total de la misma, esta misma está compuesta por grupos indígenas, campesinos, afrodescendientes, entre otros. Inicialmente sus pobladores provenían del Tolima,

Boyacá y Cundinamarca, pero en la actualidad existe una alta cantidad de habitantes de diferentes regiones del país.

Esa diversidad, precisamente, representa una incalculable riqueza cultural que se manifiesta en múltiples expresiones relacionadas con las artes escénicas, la música, la literatura, las plásticas, el audiovisual, y que se recrean en mitos, leyendas y sitios patrimoniales como la Iglesia de Quiba y la Casona”.

Salud al Colegio es una alianza intersectorial establecidas entre la Secretaria Distrital de Educación y Salud su intención es promocionar mejor calidad de Vida y Salud para dar respuesta a las necesidades sociales, promoviendo la participación de las comunidades educativas.

El proyecto Salud al Colegio organiza el II Encuentro de Juventudes en Salud Mental Escolar – “Prevenir es mi Cuento” para el día lunes 31 de mayo de 2010 en el Auditorio de la Biblioteca Virgilio Barco ha diseñado una interesante agenda en la cual diferentes conferencistas expondrán los siguientes temas: Prevención del consumo de sustancias psicoactivas, información sobre los efectos nocivos del tabaco, prevención de la conducta suicida, así como alternativas en los colegios para que los jóvenes puedan desarrollar iniciativas creativas, así como la experiencia de Tropateatro. Se ha convocado a 25 jóvenes de los grados 9º,10º y 11º, por cada localidad, quienes podrán estar acompañados por coordinadores de convivencia, orientadores(as), docentes, y padres y madres de familia. Se informa que las inscripciones estarán abiertas hasta el día 26 de mayo de 2010.”

Este proyecto se fortalece en el contenido del PEI de cada institución educativa, por ende debe considerarse como una prioridad dentro de la etapa de formación. Por otro parte esta clase de proyectos se deben difundir más para que toda la sociedad los conozca y sean partícipes de ellos como un acto de corresponsabilidad social, política y cultural en el cual a diferencia de dar la espalda a las situaciones problemas latentes en la dinámica social, lo público y lo privado tomen conciencia de la trascendencia de dichas situaciones que indudablemente son producto de la indiferencia e ignorancia de ciudadanos y ciudadanas.

2.5. MARCO INSTITUCIONAL

CASA DE RESTAURACION FAMILIAR

DIRECCION: Calle 40 sur No. 72d – 54

BARRIO: La Chucua

TELEFONO: 7100646 – 3144439566

MISION

Orientar procesos Teo-terapéuticos a hombres con diferentes problemáticas de adicción, a través de la restauración individual, extendiéndola al ámbito familiar y social, de manera que puedan reincorporarse a la sociedad como personas restauradas, activas y productivas, que sean testimonio de la obra de Dios y multiplicadores de sus procesos, de manera que se transformen en agentes de cambio y apoyo en sus familias, trabajos y comunidades.

VISION

La FUNDACIÓN CASA DE RESTAURACIÓN FAMILIAR para el 2015, se extenderá en la capital y el departamento de Cundinamarca, abriendo diferentes sedes y será pionera en los procesos Teo-terapéutico que faciliten la restauración y crecimiento personal, así como la readaptación social de aquellos hombres que por su adicción, han sido rechazados por las familias y la sociedad.

OBJETIVOS

- ✓ Brindar atención directa para erradicar el consumo y dependencia de psicoactivos.
- ✓ Prestar un servicio TEO-terapéutico (TEO=DIOS).
- ✓ Trabajar tres áreas; espíritu, alma y cuerpo, Dios nos hizo tripartitos.

PRINCIPIOS

- ✓ Los principios en los que se basa la Casa de Restauración Familiar son básicamente cristiano

FUNCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL

La función del Trabajador Social en la Casa de Restauración Familiar está basada en la Teoterapia por medio del estudio bíblico, en el cual les enseña a interpretar la Biblia, enfocándolos en la religión cristiana.

Dentro del proceso de rehabilitación que maneja la Casa de restauración se encuentra propuesta una metodología de Teoterapéutica, la cual está establecida de la siguiente manera:

Primera Etapa Pre-Restauración

Está basada en el ingreso de usuarios (hombres) consumidores de sustancias psicoactivas. Algunos de ellos llegan en un estado de deterioro físico, psíquico y espiritual, debido a que por mucho tiempo han sido habitantes de calle, para tener un registro del usuario se establece la procedencia para entablar comunicación con la familia y conocer si esta la apoya en el proceso de rehabilitación.

Segunda Etapa

En esta etapa el usuario empieza su vida espiritual, es decir el conocimiento de la palabra de Dios, a través de la presentación del evangelio denominado proyecto Felipe, este hace referencia al estudio bíblico que está enfocado en conocer los libros, capítulos y versículos que contiene la Biblia, para motivar la participación en un proceso de educación integral; que hace referencia a trabajar tres áreas; espíritu y alma que se trabaja desde la palabra de Dios y el cuerpo que trata sobre la motivación del aseo personal. Para hacer partícipe a la familia en el proceso de restauración se le hace una invitación a participar en el culto cristiano.

Tercera Etapa.

Aquí se inicia el proceso de definición del proyecto de vida a partir de la interpretación de la biblia, desarrollando su habilidad para llegar a ser predicador o pastor de la iglesia cristiana. Además de esto el coordinador de la Casa de Restauración Familiar les da conocer las normas de convivencia (reglamento institucional) para que no se generen conflictos entre los usuarios y se

cumplan las normas básicas establecidas por la Fundación, por último en esta etapa se da inicio a ciclos de educación formal, es decir que de manera voluntaria los usuarios que no han terminado sus estudios académicos busquen una Institución Educativa para que logren culminar su bachillerato.

Cuarta Etapa

Dentro de esta etapa se busca profundizar en el conocimiento de la palabra de Dios y continuar ciclos de educación formal que se inician en la etapa anterior, promover la participación en proyectos productivos en los que se trabajan la restauración de muebles y encerados, elaboración y comercialización de implementos de aseo. Por otra parte se hace un seguimiento al reintegro paulatino a la familia a través de un acercamiento en el horario de las visitas que se realizan los días miércoles y en la parte social se hace énfasis en asumir un rol frente a retomar la vida laboral y las relaciones interpersonales, por consiguiente se realiza acompañamiento en la construcción del proyecto de vida, donde se construyen valores y metas a corto, mediano y largo plazo para su desarrollo personal, la encargada de gestionar este proceso es la trabajadora Social.

Quinta Etapa Post-Restauración

Vincular al programa de apoyo a todos aquellos que han cumplido su proceso de restauración y se reintegran a la sociedad como personas productivas, de tal forma que se mantengan firmes en la palabra, el camino de Dios y en su proyecto de vida. Las personas que brindan apoyo dentro de la fundación son denominados líderes.

Actualmente en la Casa de Restauración Familiar se implementa un modelo de intervención desde el enfoque sistémico el cual trabaja las áreas sociales de caso, grupo y familia a través de actividades que integren al individuo, grupo y la familia. Con el fin de que el usuario auto-construya su realidad. Estas estrategias están dirigidas por el equipo de trabajo social; el área social de caso tiene como objetivo realizar la caracterización de los usuarios de la Casa de Restauración para conocer el tipo de población y a partir de esta obtener un diagnóstico socio – familiar, donde se trabajan los temas de: historia de vida (narración de experiencias personales) y proyecto de vida, del mismo modo el área social de grupo tiene como finalidad crear conciencia en los usuarios de lo importante que es respetar las opiniones de los demás y defender las propias

desarrolladas a través de valores y principios para la resolución de conflictos, por último se aborda el área social de familia que tiene como propósito Generar procesos de intervención continuos, mediante el abordaje que se hará a las familias para iniciar el acercamiento de los usuarios a las mismas y contribuir a su crecimiento personal por medio de visitas domiciliarias para determinar el nivel socioeconómico. Dentro de las funciones que realiza el equipo de Trabajo Social están gestionar el proceso de vinculación al Sisben y el diseño del carnet que identifica al usuario como beneficiario de la Casa de Restauración Familiar, por otra parte el equipo de Trabajo Social apoya la gestión de la identificación personal de cada usuario (cedula).

A continuación se describe la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla que es el campo en donde se ejecuta el proyecto de sensibilización y prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas en el grado decimo:

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RODRIGO LARA BONILLA

Dirección: CR 43ª N° 66 -51 SUR

Barrio: CANDELARIA LA NUEVA

Teléfonos: 7168031/ 7187796

MISION

Formar sujetos de derecho que reflejen en su cotidianidad el cumplimiento de sus deberes.

VISION

La institución educativa distrital Rodrigo Lara Bonilla será en el año 2012 una institución reconocida por vivenciar valores de respeto, autonomía y solidaridad, que posibilitan la convivencia armónica y el desarrollo de proyectos en procura de mejorar la calidad de vida de sí mismo y de su entorno.

FINES INTITUCIONALES

1. Incrementar y desarrollar la autoestima de los miembros de la comunidad.

2. Potenciar procesos que permitan la transformación del individuo y su medio familiar, escolar, local y nacional.
3. Favorecer la participación activa y democrática para transformar al estudiante en sujeto protagonista de su propia historia.
4. Estimular cambios pedagógicos y metodológicos que conlleven a que el conocimiento no sea repetitivo sino constructivo, auto-crítico y necesidades de los estudiantes, brindando espacios para la confrontación de ideas y desarrollo de las potencialidades en los aspectos estéticos, científico- investigativo, deportivo y lúdico, que permitan la inserción dinámica en la sociedad siendo sujetos consientes del papel que juegan en ella.
5. Despertar la conciencia del cuidado que debe tener con los recursos naturales y físicos que hay en su medio y la forma de aprovecharlos adecuadamente llevando a interiorizar el sentido de pertenencia de sí mismo y de su entorno.

PROYECTO EDUCATIVO INTITUCIONAL (P.E.I)

La Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla:

- Es de carácter oficial.
- De educación formal.
- Ofrece sus servicios a mujeres y hombres en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, educación media en: Gestión contable y finanzas, instalaciones eléctricas domiciliarias, diseño e integración de automatismos mecatrónicos y educación por ciclos para adultos.
- Integrar niños y jóvenes con deficiencia cognitiva y limitación visual.
- Define como sujeto de derecho a todos los seres con dignidad humana que cuentan con derechos y deberes, que siempre exigen respeto, igualdad y equidad, en aras de conservarlos como patrimonio social, político, cultural, histórico y ético.

Objetivo general: La Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla pretende formar una comunidad educativa, donde sea posible la convivencia pacífica centrada en la realización cierta de los derechos humanos, mediante el ejercicio de la tolerancia y el respeto por la diferencia.

Objetivos específicos:

Para desarrollar lo anterior se proponen los siguientes objetivos específicos:

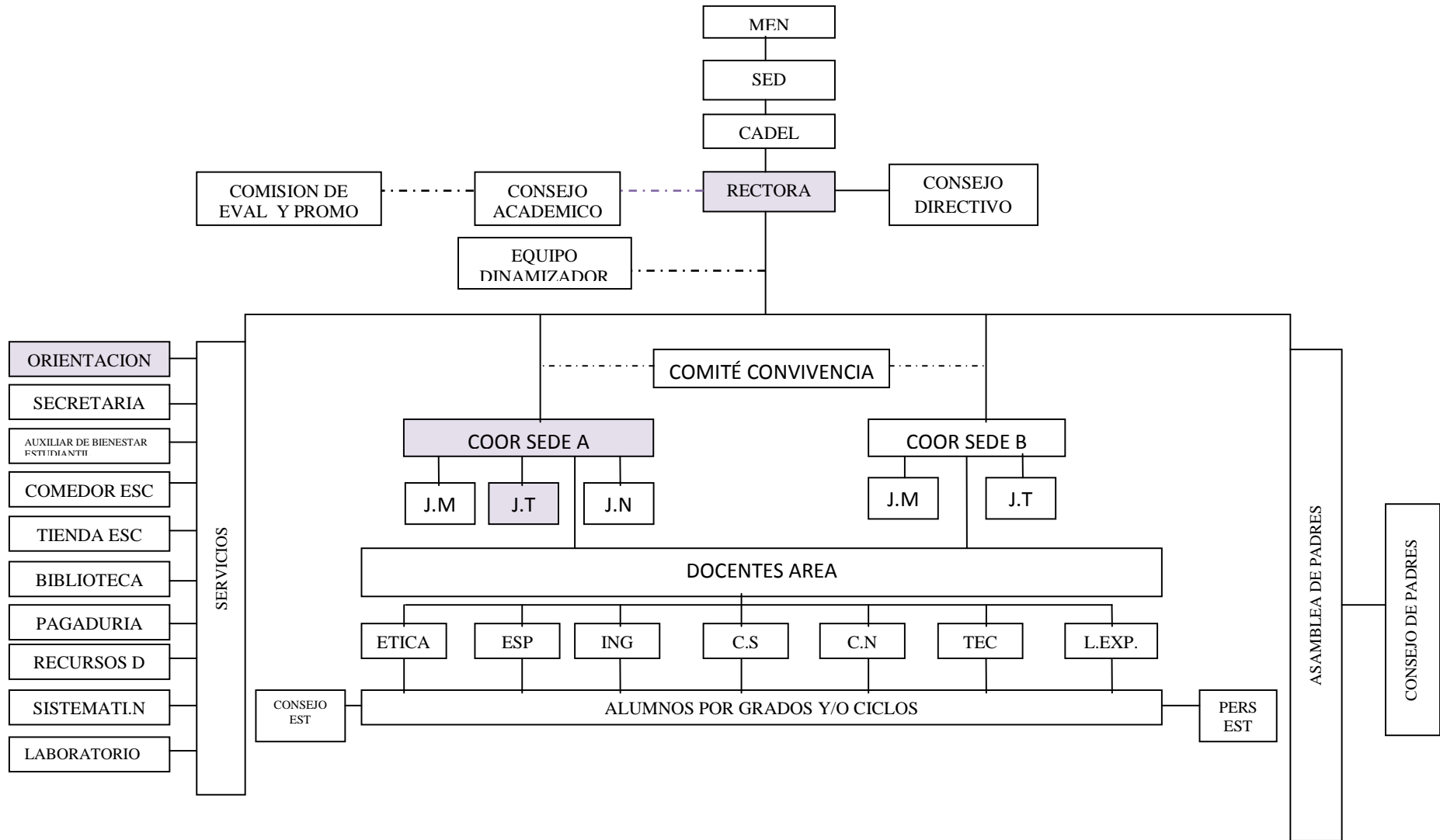
- Formar comunidad educativa con la participación activa en defensa de sus derechos y cumplimiento de sus deberes.
- Hacer del conocimiento un hecho para lograr en los estudiantes un armónico desarrollo de sus competencias básicas, de manera que puedan enfrentar los retos de la modernidad.
- Lograr en los miembros de la un alto nivel de FORMACION MORAL de manera que permita influir en el cambio de mentalidad de su comunidad y así disminuir los niveles de violencia.
- Dar un manejo adecuado a los conflictos para lograr una armónica CONVIVENCIA entre los miembros de la comunidad educativa.

Dentro del organigrama de la institución educativa se encuentra el departamento de orientación que apoya el trabajo de coordinación y rectoría, siendo el encargado de organizar supervisar y orientar las diversas actividades de la institución como el proyecto de prevención y sensibilización del consumo de sustancias psicoactivas. (Ver grafica 2)

Los ejes del proyecto educativo institucional y metas institucionales están relacionados con las categorías de análisis de prevención y sensibilización en cuanto a la convivencia, enfocado a las relaciones interpersonales y la formación Ética – Moral relacionado con la autoestima y el autocontrol (Ver grafica 3)

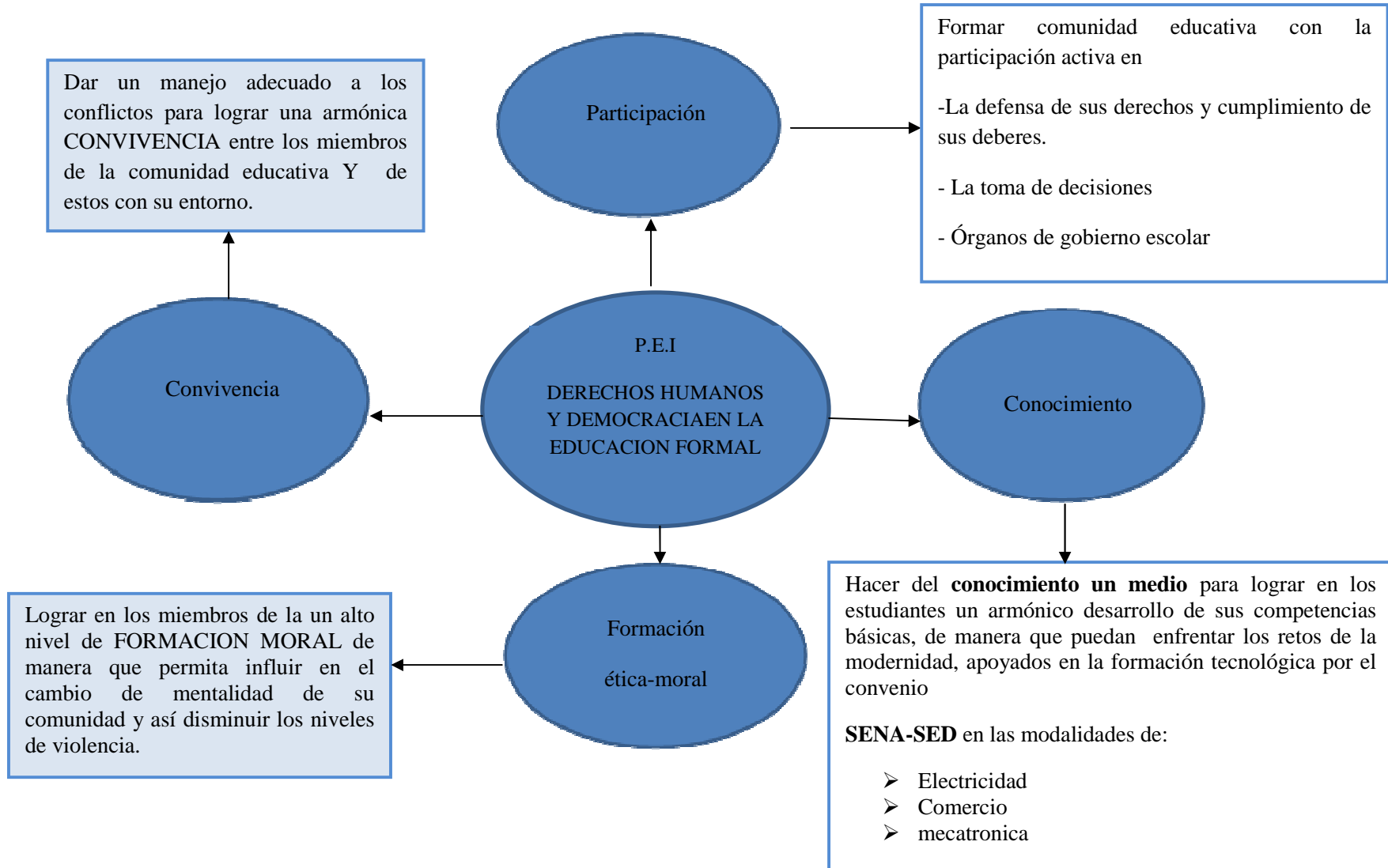
GRAFICA 2

ORGANIGRAMA



GRAFICA 3

EJES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y METAS INSTITUCIONALES



3.1 DIAGNOSTICO

Para el proceso del diagnóstico se utilizó como estrategia la entrevista personalizada a 14 estudiantes y 5 directivos del plantel, (orientadoras, coordinador de disciplina y directores de curso de los grados decimos). La primera pregunta que se le realiza a los directivos del plantel es ¿Cuáles son los factores de riesgo que inciden en mayor grado en esta problemática y porque? Ellos contestan: la descomposición familiar, la influenciabilidad, baja autoestima o un concepto pobre de sí mismos, falta de la construcción de un proyecto de vida, el inadecuado manejo de la agresividad, falta de diálogo e inadecuado manejo de las relaciones interpersonales; debido a esto el equipo profesional decide tomar como base estas apreciaciones que tienen los directores de curso y directivos del plantel Educativo acerca de los y las adolescentes para hacer énfasis en estos factores de riesgo y determinar las categorías de análisis. (Ver cuadro1)

De acuerdo con lo que conciben los directivos del plantel entrevistados se determina que los y las adolescentes están en riesgo de consumo debido a que, la Institución Educativa está ubicada en un punto donde se presenta expendio de SPA, además de esto a la hora de salida los estudiantes, tienen contacto con algunos jóvenes que son posibles distribuidores y/o consumidores aumentando el riesgo de que los estudiantes experimenten el consumo, también en el ambiente se percibe el olor producido por posible consumo de algunas sustancias psicoactivas.

Agregando a lo anterior los docentes y el departamento de orientación han tomado medidas por medio de talleres informativos a padres y a estudiantes en el tema de proyecto de vida, sin embargo frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas no se han diseñado acciones preventivas, aunque un docente dentro de las clases, dialoga con los estudiantes sobre los efectos nocivos de las sustancias psicoactivas en el organismo. En tal sentido, la forma de prevenir que se lleva a cabo es detectar al adolescente posible consumidor para trabajar con él y la familia llevando un seguimiento del cumplimiento de las tareas asignadas. Finalmente queda demostrado que no se han hecho acciones preventivas enfocadas a disminuir los factores de riesgo y lo poco que se ha trabajado ha sido superficial para mejorar el desarrollo personal y evitar que el adolescente experimente el consumo de SPA.

Debido a estas circunstancias se vio la necesidad de implementar un proyecto con el cual se pueda identificar con los y las adolescentes, los factores de riesgo que los pueden llevar al consumo, construyendo con ellos herramientas de prevención ante posibles consumos futuros.

El consumo de sustancias psicoactivas los afecta en forma física y psicológica, excluyéndolos de su entorno familiar, escolar y social, razón por la cual el grupo de la casa de restauración familiar junto con las Trabajadoras Sociales en formación consideran importante implementar un programa de sensibilización y prevención del consumo de sustancias psicoactivas en este plantel educativo.

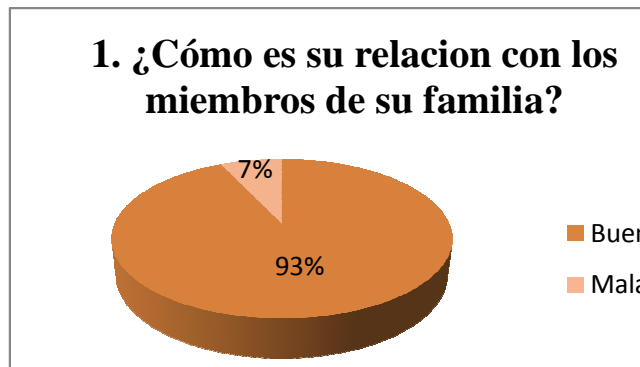
PERFIL GENERAL DE LA POBLACIÓN

El grupo seleccionado se encuentra en un rango de edades comprendidas entre los 14 y 17 años, (género masculino y femenino) de la Institución educativa Rodrigo Lara Bonilla jornada tarde del barrio Candelaria la Nueva, Localidad 19 Ciudad Bolívar. Los grupos seleccionados son 1002, 1003 y 1006 estos grupos fueron escogidos por estrategia de la institución para que los estudiantes no se sintieran tildados como posibles consumidores estos cursos pertenecen a las modalidades de (electricidad, comercio y mecatronica) las cuales son énfasis técnicos paralelos al bachillerato que ofrece el SENA al Colegio.

El análisis de las entrevistas personalizadas con 14 estudiantes tiene como resultado: según lo que manifiestan los y las adolescentes la composición familiar de algunos son monoparental debido a que viven con uno de los padres, por otro lado se encuentra la familia nuclear ya que está compuesta por los dos padres e hijos y por último se evidencia que hay familias extensas es decir que conviven con familia de segunda generación (tíos, primos y abuelos), se analiza también de que los padres de los adolescentes a pesar de que tienen ocupaciones laborales le dedican tiempo a sus hijos hacen acompañamiento en la formación personal y académica y además fortalecen la comunicación entre ellos.

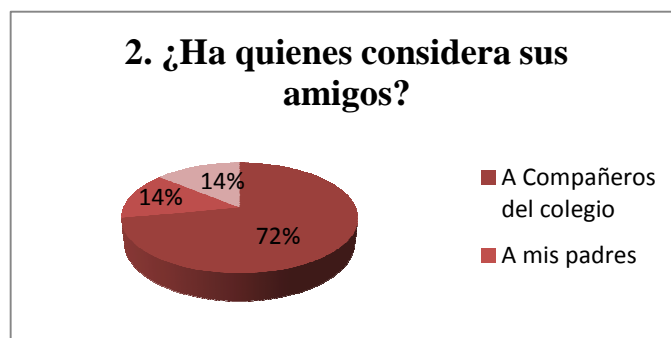
Por otra parte dentro de las actividades que realizan los y las adolescentes se evidencia que algunos de los pasatiempos que realizan son bailar y jugar video juegos, según la revisión

documental estos espacios pueden generar un posible consumo debido a que en estos contextos se presenta un presunto expendio y consumo de drogas, factores de riesgo que influyen en los adolescentes.



En la primera pregunta ¿cómo es su relación con los miembros de su familia? Se encuentra que un 93% tienen buena relación mientras que un 7% tienen una relación un poco conflictiva con su familia.

Con respecto a lo antes mencionado se analiza que la gran mayoría de los y las adolescentes tienen una relación estable con su familia, dado que tienen un dialogo constante, unión familiar, la relación poco conflictiva y apoyo en las decisiones que se toman dentro del núcleo familiar, lo cual hace que disminuya el riesgo de un posible consumo de sustancias psicoactivas, debido a que las malas relaciones con la familia es decir relaciones conflictivas, inadecuado manejo de la comunicación, seguramente maltrato físico y psicológico, que probablemente influyen en el inadecuado desarrollo personal y social de los y las adolescentes aumentando el riesgo del consumo.



En la segunda pregunta ¿Ha quiénes considera sus amigos? se encuentra que un 72% que considera sus verdaderos amigos a sus compañeros más cercanos del colegio, mientras que el 14% dice que sus mejores amigos son sus padres y el otro 14 % considera sus amigos a todos los conocidos.

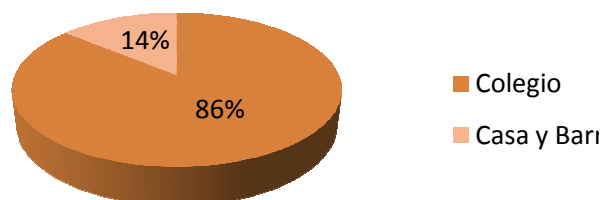
De acuerdo con lo antes planteado se concluye que un gran número de estudiantes consideran a sus amigos a los compañeros de colegio porque son con quienes comparten mayor parte del día y porque están en un mismo rango de edad y por ello comparten afinidades, una cuarta parte de los estudiantes expresa que los amigos son los padres de familia, ya que son las personas que los orientan a tomar decisiones asertivas en pro de su bienestar y para los estudiantes esto representa un apoyo familiar, finalmente la parte restante del porcentaje establece que los amigos son todos los conocidos demostrando que posiblemente no pueden establecer una relación interpersonal estable, ni tener afinidad con un grupo por ejemplo con los compañeros de estudio, del barrio e incluso sus padres.



En la tercera pregunta ¿Qué actividades realiza con sus amigos? Se encuentra que el 72% le gusta ir a bailar, el 14% jugar, el 12% ver televisión y por último el 2% ir a cine.

Agregando a lo anterior dentro de las actividades que los y las adolescentes realizan con su vínculo de amigos se evidencia que la mayor parte de la muestra opina que bailar es el pasatiempo que realizan con más frecuencia llevándolos a un posible consumo de alcohol u otras sustancias psicoactivas, posteriormente otras de las actividades que realizan es jugar entre ellas deporte y video juegos etc. Este es uno de los espacios donde se comparten la mayoría de sus gustos, en el mismo orden de ideas algunos estudiantes contestan que su distracción es ver televisión e ir a cine debido a que comparten afinidades de géneros cinematográficos.

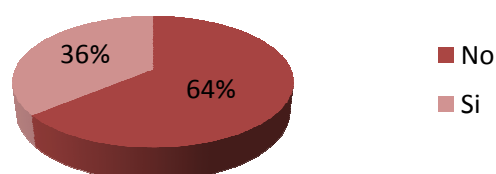
4. ¿De donde son sus amigos?



En la pregunta cuatro ¿De dónde son sus amigos? El 86% de los encuestados contestan que del colegio mientras que un 14% de la casa y el barrio.

De lo antes planteado se analiza que gran parte de los estudiantes entrevistados consideran que sus amigos pertenecen al colegio ya que es uno de los espacios en el cual comparten la mayor parte del tiempo, del mismo modo se observa que para algunos estudiantes sus amigos están en la casa y el barrio haciendo referencia a que son sus padres y conocidos.

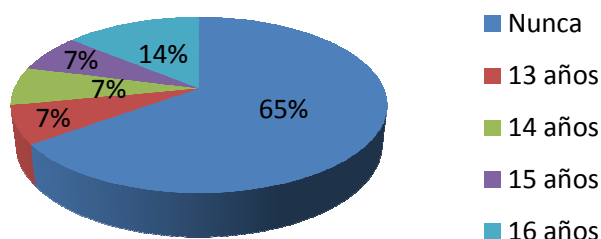
5. ¿Ha fumado alguna vez?



En la quinta pregunta ¿Ha fumado alguna vez? Se encuentra que el 64% de los estudiantes no han fumado, mientras que el 36% de los estudiantes si han fumado.

De acuerdo con lo anterior se establece que la mayoría de los y las adolescentes entrevistados no han fumado y lo atribuyen a que es un mal hábito y es perjudicial para la salud, los estudiantes que argumentaron haberlo hecho alguna vez hicieron por experimentar.

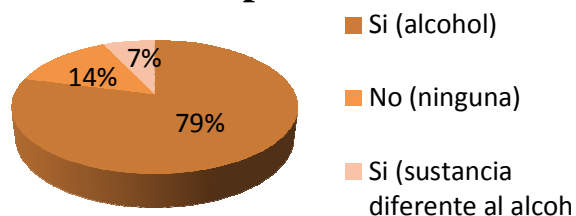
6. ¿Desde que edad lo hace?



En la sexta pregunta ¿Desde qué edad lo hace? El 65% de los estudiantes nunca lo ha hecho, el 7% desde los 13 años, el otro 7% desde los 14 años y el 7% de los estudiantes desde los 15 años y por último se encuentra un 14% desde los 16 años.

Con base en lo anterior se concluye que la mayor parte de la muestra nunca ha fumado, sin embargo se analiza que la edad inicio es de 13 años en el consumo de cigarrillo, también se encuentra porcentajes similares a entre los 14 y 15 años que han fumado, por último se evidencia que algunos adolescentes están empezando a experimentar el consumo del cigarrillo.

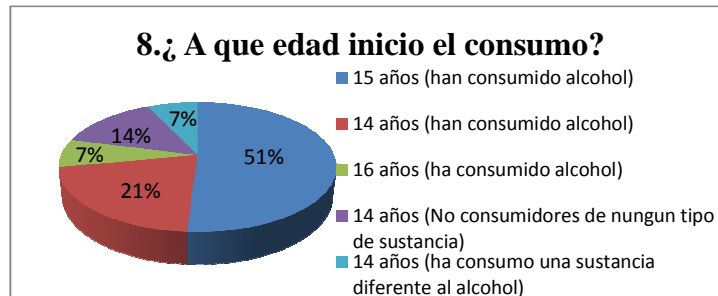
7. ¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas?



En la pregunta siete ¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas? el 79% no ha consumido ningún tipo de sustancia psicoactivas, el 14% si ha consumido (alcohol) y el 7% ha consumido algún tipo de sustancia diferente al alcohol.

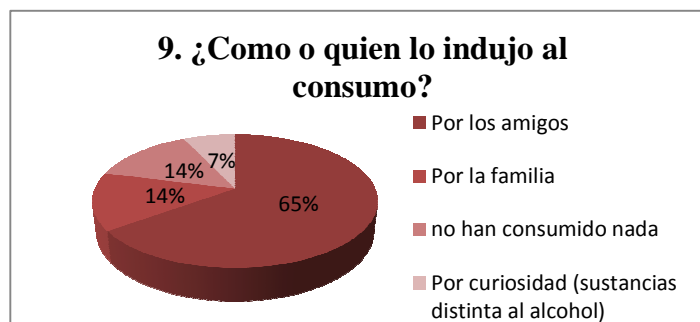
Sobre lo anterior se analiza que gran parte de los y las adolescentes no han consumido ningún tipo de sustancias a causa de su orientación y formación personal por parte del vínculo familiar y porque no hace parte de sus prioridades, por el contrario se observa que algunos estudiantes han consumido alcohol alguna vez en su vida debido a la influenciabilidad de los amigos e

incluso por parte de los familiares y una minoría manifiesta que si ha consumido sustancias psicoactivas diferentes al alcohol y que lo hizo por experimentar.



En la pregunta ocho ¿A qué edad inicio el consumo? El 51% inicio a los 15 años a consumir alcohol, el 21% a los 14 años ha consumido alcohol, el 14% no ha consumido ningún tipo de sustancia, el 7% a los 16 años ha consumido alcohol y el otro 7% a los 14 años ha consumido una sustancia diferente al alcohol.

Con respecto a lo antes mencionado se analiza que la gran mayoría ha consumo alcohol, a temprana edad debido a que se les facilita el suministro de dicha sustancia, finalmente se observa que una minoría no ha consumido ningún tipo de sustancias por consiguiente no hay una edad de consumo.



Por último se encuentra la pregunta nueve ¿Cómo o quien lo indujo al consumo? El 65% de los estudiantes dice que por los amigos, el 14% por la familia, el otro 14% no ha consumido nada y un 7% consumo una sustancia diferente al alcohol por curiosidad.

Con respecto a lo antes planteado se deduce que gran parte de los y las adolescentes ha iniciado a consumir por influencia de sus amigos puesto que se asumen retos con respecto a quien es más osado, también la familia juega un papel importante en el inicio del consumo debido a que dentro de algunas familias hay un posible consumidor que los puede llegar a incitar a experimentar, por motivo de esto se propone que se realicen acciones preventivas con las familias, mientras que una minoría argumenta que a causa de que su autoestima es muy alta no se considera una persona influenciable.

CUADRO 1 CATEGORIAS DE ANALISIS

PERSONAL	SOCIAL
<p>AUTOCONTROL</p> <p>Es la habilidad de controlar las emociones y los comportamientos que se presentan en distintas situaciones.</p> <p>Las personas que no manejan adecuadamente el autocontrol con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación, etc.</p>	<p>RELACIONES INTERPERSONALES</p> <p>Al iniciar el consumo de sustancias psicoactivas algunas personas pueden arruinarse o destruir las relaciones interpersonales y perder las amistades. Se puede dejar de participar en actividades sociales, abandonar metas y planes, dejar de crecer como persona, no intentar resolver constructivamente los problemas y recurrir al consumo compulsivo como "solución".</p> <p>LIDERAZGO</p> <p>Es la habilidad que tiene una persona para</p>

AUTOESTIMA

Es la capacidad que la persona tiene para amarse, respetarse, valorarse, lo que se denomina el autoconcepto positivo o negativo acerca de sí mismo.

Las personas con un autoestima baja pueden llegar a tener conductas agresivas o depresivas aumentando el riesgo de involucrarse en el consumo de sustancias psicoactivas.

dirigir y motivar a determinado grupo, para cumplir los objetivos que tengan en común.

Se puede considerar dos formas de liderazgo, el liderazgo positivo y el liderazgo negativo, en cualquiera de los dos aspectos el líder tiene la capacidad de modificar las actitudes de un grupo.

INFLUENCIABILIDAD

La capacidad que se tiene de convencer a un individuo o un grupo de realizar acciones determinadas sean positivas o negativas.

Personas denominadas tímidas, con dificultad para el contacto social - pueden recurrir por ejemplo a las sustancias psicoactivas para desinhibir su conducta en una reunión social, siendo el primer paso a una dependencia. Del mismo modo los adolescentes son más influenciables cuando actúan por imitación, por ejemplo tener las mismas conductas que algún familiar o amigos cercanos que sean consumidores.

3.2. MARCO METODOLÓGICO

En el actuar profesional del Trabajador Social, dentro del proceso de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, llevado a cabo en el Colegio Rodrigo Lara Bonilla ubicado en la localidad 19 de Ciudad Bolívar, en el barrio Candelaria la Nueva, el método de trabajo social aplicado es la metodología planteada por Contreras Y (2003). (P 18), quien plantea que el trabajo social con grupos “es un método de educación socializante en que se refuerzan los valores del individuo, ubicándolo en la realidad social que lo rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en los procesos de desarrollo. La función del trabajo social de grupo está fundamentada en medidas correctivas, preventivas, rehabilitadoras y promocionales”.

LA METODOLOGÍA

Las técnicas de grupo se deben aplicar de acuerdo con cada situación y con las necesidades particulares; no surgen de un propósito enunciativo, sino que debe ser captadas a lo largo de toda la teoría, debido a que surgen del todo y de la experiencia. En determinados casos pueden unificarse y combinarse sin perder de vista los objetivos del método y el programa, así como la realidad donde han de aplicarse, respetando los valores, patrones y pautas culturales.

El método aplicado a situaciones específicas requiere estructuras que le sirvan de apoyo, entendiendo este como un conjunto de elementos constitutivos de un todo, cuya razón de ser es definida por su funcionalidad con miras a un objetivo determinado.

El diagnóstico estará enfocado al conocimiento claro de la población que se agrupará en: quienes son, que hacen, que nivel cultural tienen, de qué tipo de familia proceden, cuáles son sus tradiciones y costumbres, que necesidades presentan, así mismo se realizara un estudio del medio en que se desenvuelve el individuo, la estructura social, cultural y económica en la que vive.

Con el estudio anterior se intentara realizar un diagnóstico previo para iniciar la etapa de formación del grupo con elementos concretos que aseguraran mayor éxito.

El programa del grupo

El programa es el conjunto de acciones planificadas que realiza un grupo y que sirven para apoyar y desarrollar normas y actitudes. El programa se centra no en la acción sino en el grupo, satisfaciendo necesidades e intereses. La actividad no es un fin sino un medio para llegar al cómo y para que se hace. Un buen programa permite observar la conducta de los miembros y las reacciones individuales respecto a él. En él se deben considerar la institución, el individuo que lo ejecuta y la comunidad de la que forma parte; su realización debe ser el florecimiento de las potencialidades propias del grupo.

MODELO DE PREVENCIÓN

Modelo de prevención integral

En la prevención integral se investigan los procesos socializadores y sus actores, en especial la familia, la educación, la comunidad y hoy día, los medios de comunicación.

Se concibe como un proceso educativo con énfasis en la instrumentación para la vida, incluye lo promocional y lo asistencial y no se limita solo, a neutralizar o a advertir sobre los peligros, sino que tiene como tarea y compromiso estimular la vida plena. Cree en la capacidad del ser humano para la transformación propia y de otros. Interviene no solo en el fenómeno de las sustancias psicoactivas, sino en otros problemas socialmente relevantes asociados al consumo de SPA.

La prevención integral promueve los procesos de afirmación y de desarrollo personal y social, la formulación de proyectos de vida y el planteamiento de metas sobre la base de potencialidades. Promueve la construcción y consolidación, en forma participativa, de una cultura de prevención integral.

Según Unidad coordinadora de prevención integral. (1998), (P 32) “Se puede decir que la prevención integral y sus metodologías son una estrategia que habilita en los jóvenes la posibilidad de plantear sus promesas, inquietudes y necesidades y sobre todo de general soluciones desde sus propias perspectivas, mediante el acceso a actividades que ellos siempre han querido, pero que por diversas razones no han podido realizar”.

Es importante saber cuál es el interés del joven, para así mismo poder animarlo a que participe en las diferentes actividades que se le ofrece para su calidad de vida otorgándole un poder de gestor para su desarrollo.

Si los adolescentes pensarán en disfrutar la vida sanamente alcanzarían a cumplir todas sus perspectivas como lo expresan anteriormente, pensarían que la vida sería más fácil y no tendrían tantos obstáculos, para su desarrollo.

RUTA METODOLÓGICA DE SISTEMATIZACION

La propuesta metodológica de sistematización elegida es la establecida por Morgan citada por Arizaldo Carvajal. (p.86) Los Pasos propuestos para orientar una sistematización de experiencias son:

- Primera recuperación y ordenamiento de la experiencia: Dentro de este paso hay que contemplar todo lo que ya se conoce de la experiencia se debe tener en cuenta el contexto, los objetivos que se quieren alcanzar y la metodología que se utilizara para desarrollar la propuesta de sistematización.
- Delimitación del objeto de la sistematización: En este paso es importante definir qué es lo que se quiere conocer de la experiencia teniendo en cuenta la problemática y los sujetos posiblemente se vean afectados
- Segunda recuperación de la experiencia (Desde el objeto): Aquí se deben delimitar los aspectos relevantes del proceso, es decir que aspectos se deben recuperar y cuáles no, rescatando donde y cuando se realizó el proceso, quienes fueron los participantes, las acciones realizadas, describiendo los logros y las dificultades que surgen durante el proceso.
- Operacionalización de las preguntas y la recopilación de la información (Análisis): “Este paso tiene por objetivo encontrar, en la experiencia, los elementos que permitan responder a las preguntas que orientan la sistematización”. (Carvajal, 2007, p. 90).

- Síntesis: De los elementos recuperados anteriormente se debe determinar cuáles dan respuesta a las preguntas centrales.
- Exposición: Es un informe final en el que se presentan los resultados obtenidos de la experiencia, este informe está dirigido a la población con la cual se trabajó para socializar con ellos los nuevos conocimientos adquiridos, por otra parte está dirigido a los profesionales con cuales se desea compartir y comparar los nuevos aprendizajes.

Esta ruta metodológica brinda elementos básicos para sistematizar y orientar una experiencia, debido a que los pasos propuestos son modificables, es decir pueden ser ajustados dependiendo la experiencia en particular. El equipo de Trabajo Social determino esta ruta metodológica debido a que se ajusta a la forma en que se desarrolla el proceso de sistematización, es decir el primer paso propuesto por la autora, en el proceso hace referencia a el diagnóstico realizado de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de donde se delimito el objeto de la sistematización (categorías de análisis) y el diseño de las acciones pedagógicas las cuales están enfocadas a dar respuesta a los objetivos del proyecto. La segunda recuperación de la experiencia (desde el objeto) en el proyecto de prevención hace referencia al análisis de cada una de las dinámicas implementadas donde se describe el proceso y el impacto que tiene. La operacionalización de las preguntas y la recopilación de la información (Análisis) dan cuenta de los resultados que se obtienen durante el proceso donde se evidencian los cambios en los y las adolescentes; siguiendo el mismo orden de idea se encuentra la síntesis en la cual se hace un análisis de resultados de las acciones pedagógicas las cuales están enfocadas a dar respuesta a las categorías de análisis que son el eje central de la sistematización. Finalmente se realiza la socialización de la experiencia tanto en la Institución Educativa como al comité de grado de Trabajo Social de la Universidad Minuto De Dios.

RUTA METODOLOGICA

FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	POBLACION	RESULTADOS
07 de septiembre de 2010	Quien eres tu	Favorecer la comunicación y el conocimiento entre los miembros del grupo y estimular la cohesión grupal	Se presenta la actividad de desarrollo en grupo en la que se pretende que los participantes manifiesten a los demás algo que desconozcan de su persona y a la vez, descubran en los demás aspectos que desconocían.	90 Estudiantes de 14 a 17 años	Esta acción pedagógica tuvo como resultado que los participantes fortalecieron la comunicación intergrupala cumpliendo el objetivo propuesto.
10 de Septiembre de 2010	Escudo de armas	Identificar y verbalizar al grupo aquellos aspectos positivos que nos hacen estar orgullosos de nosotros mismos.	Se presenta la actividad de desarrollo en grupo donde se parte de la exploración de las cualidades y peculiaridades	93 Estudiantes de 14 a 17 años	Se logró que cada uno de los integrantes evidenciara su proyecto de vida, reconociendo sus habilidades,

			positivas propias, con la intención de ofrecer la posibilidad de un mejor conocimiento de la identidad personal		cualidades y aspectos positivos que los hace estar orgullosos de sí mismos cumpliendo el objetivo propuesto.
04 de octubre de 2010	Mural de la adolescencia	El propósito de esta actividad es identificar cual es el concepto que ellos tienen sobre adolescencia y como lo viven.	Se presenta la actividad, se organizan los estudiantes en dos grupos, cada grupo debe manifestar el concepto que tiene sobre adolescencia especificando la forma en que la viven.	85 Estudiantes de 14 a 17 años	Se logró que los adolescentes plasmaran el concepto y la manera en que desarrollan y viven esta etapa, proyectando sus gustos, pasatiempos, dándole cumplimiento al objetivo.
07 octubre de 2010	La telaraña	La intención de esta actividad es que las y los adolescentes identifiquen fortalezas y debilidades de sus compañeros, con el fin de mejorar sus relaciones interpersonales de manera positiva.	Se presenta la actividad, organizándose el espacio de forma circular para poder obtener el desarrollo de la telaraña. De esta manera un voluntario inicia la actividad, toma la	97 Estudiantes de 14 a 17 años	Se logró que los participantes identificaran las fortalezas y debilidades de sí mismos y de sus compañeros, mejorando las relaciones interpersonales,

			punta de la lana y así mismo va rotando la madeja a los integrantes del grupo y cada uno nombra una cualidad y defecto de los demás.		cumpliendo con el objetivo propuesto.
22 de octubre de 2010	Cierre del proceso	Es evaluar el proceso y determinar el impacto de las acciones pedagógicas.	Se presenta la actividad de desarrollo en grupo donde a partir de la reflexión individual y los aprendizajes obtenidos, los participantes responderán un cuestionario en donde se resaltarán los aspectos positivos y negativos del proceso de las acciones pedagógicas realizadas.	82 Estudiantes de 14 a 17 años	El impacto del proyecto responde a los cambios evidenciados en las relaciones interpersonales, fortaleciendo la autoestima, el autocontrol y liderazgo, de acuerdo a lo mencionado por los participantes en la entrevista realizada. De acuerdo con lo anterior se cumple el objetivo propuesto.

Se llevan a cabo las siguientes estrategias para dar a conocer el proyecto de sensibilización y prevención del consumo de sustancias psicoactivas a la Institución Educativa con el fin de determinar los espacios y estudiantes con los cuales se va a trabajar:

Reunión Introductoria:

En un primer encuentro el equipo de prevención se reúne con las orientadoras de la institución educativa para dar a conocer en qué consiste el programa, sus beneficios y lo significativa y valiosa que es la experiencia. Acto seguido, se definen fechas para la ejecución de las acciones pedagógicas en prevención en cada curso haciendo claridad y énfasis en la importancia del compromiso y la colaboración de cada uno con el proyecto.

Realizar el diagnóstico:

El equipo de prevención realiza un primer acercamiento a los y las adolescentes realizando una entrevista personalizada, también se realizó una entrevista a las directivas (orientadora, coordinador y directores de grupo) del Plantel Educativo Rodrigo Lara Bonilla y a partir de los resultados se determinan las acciones pedagógicas.

Desarrollo de las Acciones Pedagógicas:

Para su desarrollo se sugiere salir de las aulas de clase convencionales y convertir otros ambientes en espacios educativos sin rigores académicos, en donde los adolescentes se sientan menos cohibidos y tengan la oportunidad de intervenir libremente, preguntar acerca del peligro, del uso indebido de estas sustancias y lo demás que tengan a bien. Con esto, cada uno de ellos es protagonista de su propio aprendizaje. Los espacios de interacción, donde los adolescentes reflexionan y expresan lo que opinan sobre los factores de riesgo del consumo de SPA.

Presentación de Informe Final y Sistematización:

De acuerdo con la información recogida en las presentaciones, se realiza la reconstrucción y análisis de la experiencia y se procede a la presentación del informe final y la sistematización del proceso que reconstruye, analiza y aporta conocimientos prácticos.

A continuación se dan a conocer las actividades realizadas en el transcurso de la ejecución del proyecto:

3.3. CRONOGRAMA

SESION	MES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE	
	SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Revisión documental, y construcción del marco teórico		■													
Visita al Colegio Colombia Viva para concretar los espacios para la ejecución del proyecto.			■												
Presentación las actividades del proyecto y realizar el cronograma.				■											
Búsqueda un nuevo Colegio para la ejecución del proyecto.					■	■									
Reunión con la Orientadora para aprobación de la ejecución del proyecto en IED Rodrigo Lara Bonilla.						■									
Fase diagnostica entrevistas a los adolescentes , entrevistas a docentes y directivos							■	■							
Se realiza el diseño contrastado con la revisión documental en estrategias de prevención									■						
Quien eres tu										■					
Mi escudo de armas											■				
Mural del concepto de adolescencia												■			
La telaraña													■		
Cierre del proyecto de prevención y sensibilización del consumo de SPA														■	
Sistematización y construcción del documento final.													■	■	■

Tipo de actividades a desarrollar: Son lúdico pedagógicas, que permiten el aprendizaje significativo para la formación individual de los adolescentes y llegar así al fortalecimiento de las actitudes, valores y habilidades para fortalecer la autoestima, el autocontrol, liderazgo y afrontamiento de la influenciabilidad.

3.4 VIVIENCIAS DEL PROCESO CON LOS ACTORES

QUIEN ERES TÚ

El día 07 de septiembre se desarrolló la acción pedagógica *quien eres tú* con los grupos 1, 2 y 3 en la cual se implementa la siguiente metodología: Se presenta la temática a desarrollar en grupo en la que se pretende que los participantes manifiesten a los demás algo que desconozcan de su persona y a la vez, descubran en los demás aspectos que desconocen, con el fin de favorecer la comunicación y el conocimiento entre los miembros del grupo y estimular la cohesión grupal.

De esta forma se desarrolla la dinámica pedagógica en cada uno de los grupos, se ejecutó de acuerdo con la explicación del equipo profesional, luego de esto se enumeran y se ubican incluyendo a las trabajadoras sociales, con un consecutivo de 1 y 2 la cual permite obtener una mejor distribución de los grupos, por tanto los números 2 se ubicaron en el centro del círculo y al exterior del círculo los del número 1 y de esta forma integrarse con personas distintas

El equipo de trabajo social se integra en cada uno de los grupos y de esta forma dirige y coordina la dinámica, permitiendo conocer a los estudiantes por medio de las preguntas que ellos mismos plantean, por ejemplo: cuales son las metas a futuro, cuál es su deber diario, que cambiarían de su forma, de ser entre otras.

En el primer grupo (1002)

Al comienzo se presenta una actitud de aburrimiento, evidenciada en el comportamiento y falta de interés ya que ellos manifiestan que es un taller cotidiano y muy superficial, después de la explicación los estudiantes se motivaron a participar e integrarse con los compañeros. El desarrollo de la acción pedagógica fue de forma dinámica y lúdica, permitiendo una interacción entre las Trabajadoras Sociales en formación y los estudiantes,

En el segundo grupo (1003)

Este grupo mostro mayor participación que los demás, trabajando de una forma activa. Se evidencio el agrado de poder conocer y compartir con los demás compañeros los cuales no conocían, a partir de ello surgieron preguntas acerca de lo que ellos querían saber de sus compañeros.

En el tercer grupo (1006)

este grupo al inicio del proceso evidencia falta de compromiso debido a que el espacio físico no era el adecuado para hacer la actividad, sin embargo el equipo profesional motiva a los y las adolescentes siendo participes del proceso. La metodología utilizada permite a los estudiantes relacionarse con los demás compañeros y así conocerse entre sí, en la medida en que se desarrolla el ejercicio fluyen las relaciones interpersonales hasta el punto que los y las adolescentes manifiestan que la experiencia les sirve para saber aspectos nuevos de los compañeros.

Esta acción pedagógica permite determinar las categorías de análisis a trabajar con los y las adolescentes y a partir de ello escoger las siguientes acciones pedagógicas que dan respuesta a las categorías de análisis.

MI ESCUDO DE ARMAS

El día 10 de septiembre se lleva a cabo la dinámica de mi escudo de armas en los grupos 1, 2, 3, la cual tiene como objetivo es identificar y verbalizar al grupo aquellos aspectos positivos que hacen que los participantes se sientan orgullosos, de la familia y de sí mismo, la metodología desarrollada consiste en compartir el análisis personal de habilidades, cualidades, metas y peculiaridades positivas propias de cada integrante del grupo, con el fin de incentivar la autoestima de cada uno de los participantes del grupo y mejorar la percepción tanto personal como de los demás.

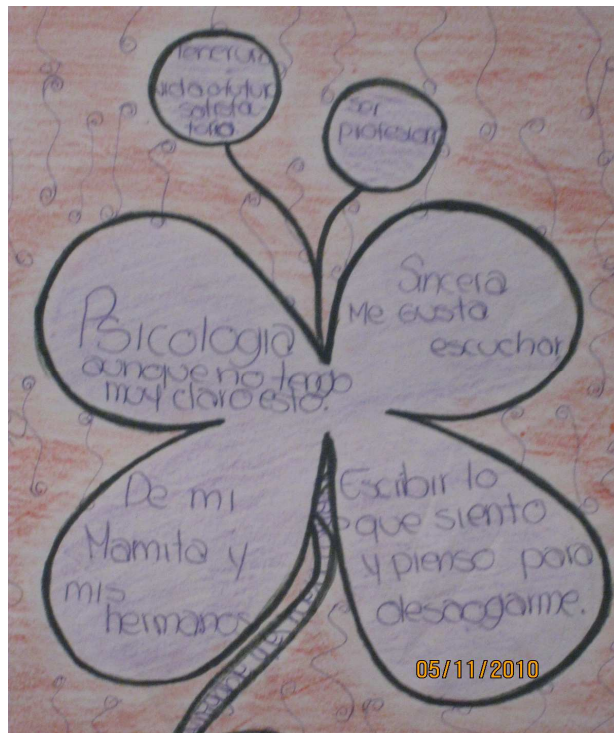
El grupo 1 (1002)

En este grupo se identificó que algunos adolescentes desean terminar su secundaria y aun no tienen definida ninguna carrera profesional, por otro lado algunos adolescentes dentro de las metas que tienen hacia futuro es tener una carrera como Medicina Forense de la Policía, Oncología Pediátrica, Neurocirugía, Licenciatura en Primaria, Psicología, Licenciatura en Idiomas, Ingeniera Biomédica e Ingeniería de Telecomunicaciones

Dentro del grupo se encuentra que solo 7 alumnos tienen claro lo que quieren ser profesionalmente también se destacan algunas cualidades como: ser solidario, respetuoso, honesto, alegre, emprendedor, divertido, líder, cariñoso y colaborador, cuentan con habilidades como son: carismático deportista resistencia física, bailarín, capacidad lectora y escritora por tanto son habilidades que los y las adolescentes manifiestan. Dentro de este grupo se evidencian sentimientos de orgullo en el núcleo familiar, por la formación ética y moral que reciben por parte de sus padres. (Ver figura 1)

FIGURA 1

PENSANDO EN EL FUTURO



En este grupo se evidencia que en sus relaciones interpersonales les gusta ser sociables, compañeristas, entre otras. Se logra el objetivo de la temática por que se evidencian algunas características personales que hacen que los adolescentes se sientan orgullosos de sí mismos. Es un grupo que acepta sus defectos sin acomplejarse y al mismo tiempo reconoce sus actitudes positivas por consiguiente participa en las acciones pedagógicas propuestas con actitudes respetuosas y de colaboración con la ejecución de la actividad, es uno de los grupos más espontáneos y alegres dado que expresan fácilmente sus ideas, emociones y pensamiento frente a lo que les brinda la sociedad (Ver figura 2).

FIGURA 2

EXPRESIÓN DE EMOCIONES

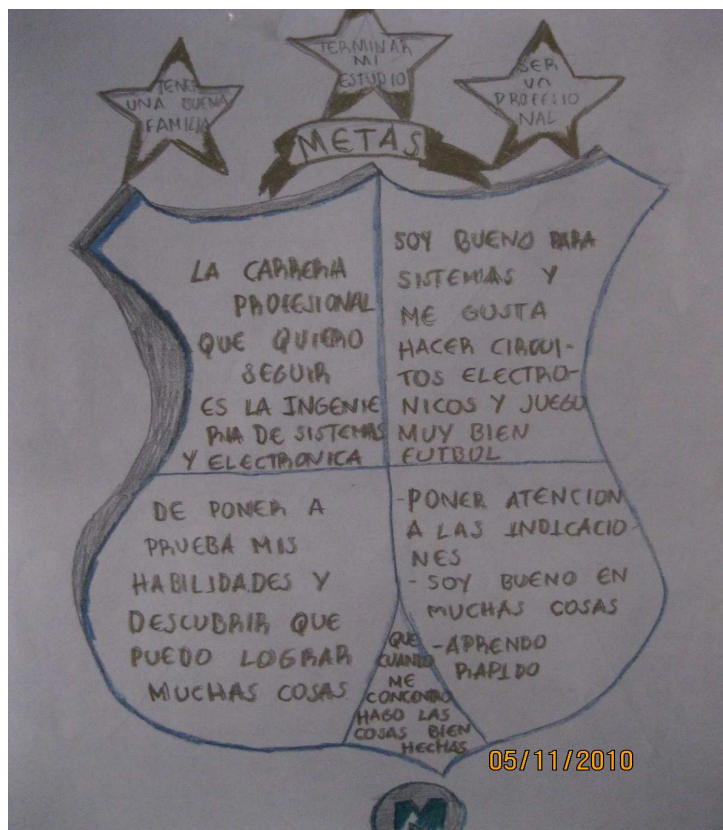


El grupo 2 (1003)

El ejercicio con este grupo es satisfactorio ya que los estudiantes tienen un buen comportamiento debido a que son respetuosos, solidarios y atentos en el momento de la ejecución del ejercicio. en la socialización realizada se observa que en su gran mayoría de los y las adolescentes tienen un proyecto de vida bien definido, quieren terminar su secundaria con honores y hacer una carrera profesional, la mayoría quieren tener una carrera militar o de la policía, criminalística mientras que otros se enfocan más en la ingeniería en sus distintas ramas, administración de empresas, otros que se inclinan por las ciencias sociales entre ellas la psicología, trabajo social y filosofía entre otros. (Ver figura 3)

FIGURA 3

DE QUE ME SIENTO ORGULLOSO



En algunos se nota la buena relación con la familia ya que es un orgullo para ellos y un apoyo fundamental para cumplir los objetivos planteados en su proyecto de vida, las cualidades más destacadas son: sinceridad, respeto, diversión, solidaridad, compañerismo, honestidad, sociabilidad, sentimentalista, paciencia, tolerancia, puntualidad y amabilidad, también cuentan con habilidades como: jugar micro futbol, bailar, patinar, dibujar, fácil expresión verbal y tocar instrumentos de música, las anteriores habilidades mencionadas se evidencian en la acción pedagógica implementada, las cuales permiten afianzar sus relaciones interpersonales, su liderazgo, potencialidades y talentos que contribuyen en gran medida a pensar en un futuro prometedor cumplidor de sueños y metas deseadas.

Este grupo presenta rivalidad puesto que ellos manifiestan que existen subgrupos y cada uno tiene sus propios intereses sin importar la opinión e intereses de los demás, es por ello que algunos posiblemente son tímidos al expresar lo que piensan y sus intereses conllevándolos a una posible baja autoestima, el equipo profesional evidencia que si existe una rivalidad a causa del individualismo, la falta de comunicación y de compartir intereses propios. (Ver figura 4)

FIGURA 4

RECONOCIENDO MIS FORTALEZAS

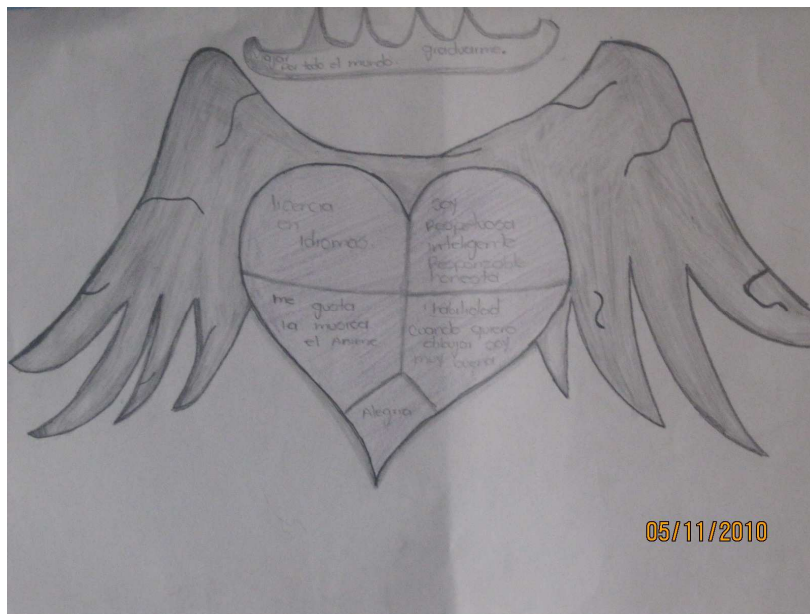


En el grupo 3 (1006)

En este grupo se identifica una igualdad de expectativas frente a la carrera profesional, una de las principales metas hacia futuro es terminar el bachillerato y la formación técnica del SENA y así poder acceder a una carrera profesional entre las carreras más preferidas por los y las adolescentes. Son ingeniería de sistemas, ingeniería electrónica, arquitectura, psicología, veterinaria, carrera militar, diseño gráfico, medicina, automatización industrial, criminalística, culinaria entre otras. (Ver figura 5)

FIGURA 5

VOLANDO ENTRE MIS SUEÑOS



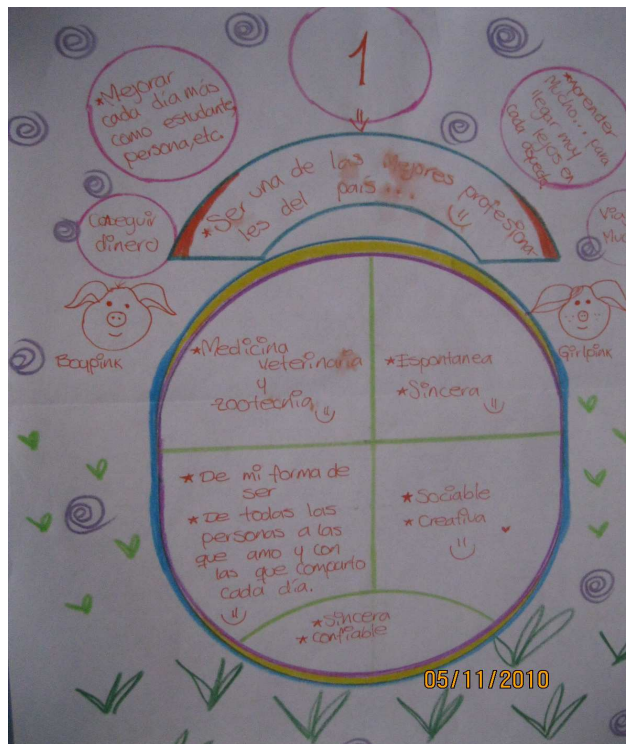
Dentro del desarrollo de la temática surgen preguntas como: ¿de qué se sienten orgullosos? la gran mayoría contesta que de su familia porque gracias a sus padres están estudiando, se ve como la familia cumple un papel muy importante en el desarrollo integral de los adolescentes se va a dar con base en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Dentro de la acción pedagógica se evidencian habilidades como: Dibujar, practicar un deporte, Inteligencia, las Manualidades, la Escritura, Jugar baloncesto, Bailar Patinar, entre otros, del mismo modo

plasman cualidades como: Ser Alegre, Solidario, Responsable, Pasivo, Respetuoso, Compañerista, Trabajador, Sociable, Honesto, Tolerante, Exigente y por último la escucha.

Se analiza que en este grupo la prioridad es estudiar y poder contribuir a sus familias de la misma forma que estas lo hacen. Los y las adolescentes plantean que sus cualidades son: la alegría, espontaneidad y compañerismo, que en la mayoría de los casos se transmite a las personas que les rodean, es decir, a los compañeros, amigos del barrio y familiares etc. Es una actividad en la que ellos muestran elementos de su personalidad las cuales los caracterizan. (Ver figura 6)

FIGURA 6

ESTO QUIERO SER YO



MURAL DE LA ADOLESCENCIA

El lunes 4 de octubre de 2010 se realiza el mural de la adolescencia con los grupos 1, 2 y 3 con el fin de identificar y describir que significa para los y las adolescentes el término adolescencia. Porque se quiere determinar el concepto que cada estudiante tiene sobre adolescencia, con el fin de conocer identidades de los y las adolescentes puesto que en la etapa de desarrollo en que se encuentran se definen rasgos de la personalidad e incluso la autoestima.

Metodológicamente se organiza a los estudiantes en dos subgrupos, dando paso a la presentación del tema y explicación respectiva para la realización del mural, por medio de imágenes, frases alusivas al concepto, símbolos que demuestran cómo viven la adolescencia, de acuerdo con lo que ellos piensan y creen poder plasmar. Como cierre se socializa el mural de cada grupo.

El grupo 1 (1002)

Se dividen en dos subgrupos los cuales realizan, murales muy similares y representan las mismas cosas, ellos pintan manos como una forma de representarse a sí mismos dejando una huella, un niño y una niña que significa el compañerismo y la amistad y colocan diferentes frases como: “la adolescencia es el tiempo donde se desarrolla la personalidad”, colocan los diferentes tipos de música como: salsa, merengue, rock entre otros, siendo esta una manera de expresar a la sociedad la diversidad de gustos, las diferentes formas de pensar, compartir e interactuar con sus pares.

FIGURA 7

DEJANDO HUELLAS



El grupo 2 (1003)

Se divide en dos subgrupos los cuales se conforman por 15 personas. El primero realiza un mural en el cual representa los aspectos más relevantes de su adolescencia, como afinidades musicales, el amor por el prójimo y la amistad. Algunas representaciones de la adolescencia se hicieron con música, la diversidad de subculturas, dos adolescentes compartiendo sentimientos, como los de amistad, amor, representándolos por medio de las manos y los corazones que rodean a los dos adolescentes, es así como ellos expresan la adolescencia como una forma de compartir afinidades con el grupo. (Ver figura 8)

FIGURA 8

MARCANDO IDENTIDAD

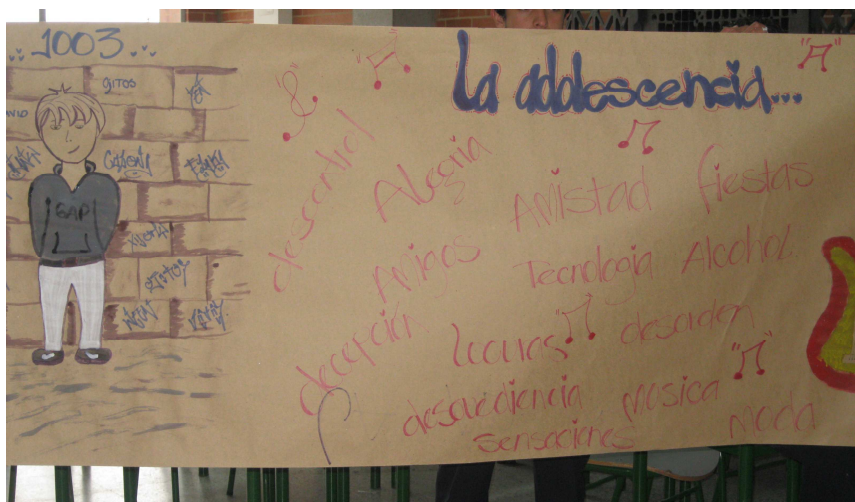


El segundo expresa en su mural: lo que les gusta de ser adolescentes, en la parte izquierda del mural dibujan a un adolescente con las manos atrás representando la forma pasiva y tranquila en la que viven. Por ejemplo una persona que no es conflictiva mantiene buenas relaciones interpersonales. Posteriormente escriben los términos de música la cual expresa arte, ritmo y les permite expresarse libremente, alegría es una de las emociones que los caracteriza en esta etapa porque todo les parece divertido, a los amigos los consideran como las personas en la cuales confían y comparten secretos, otra de los aspectos de la adolescencia que plasman son las fiestas

espacios en los cuales comparten momentos de desinhibición y el concepto de la moda hace referencia a las innovaciones y los estilos en la forma de vestir, actuar, hablar, entre otros debido a que los adolescentes se identifican con distintas subculturas. (Ver figura 9)

FIGURA 9

MI ESTILO DE VIDA



En la socialización de los murales cada subgrupo delega un líder para la explicación de los mismos, donde el primero manifiesta su concepción de adolescencia como tranquila, debido a que no tienen en cuenta las opiniones de los demás obviando las reglas que les imponen los adultos en el núcleo familiar, en la Institución Educativa y el contexto social. Mientras el segundo la representación que hizo del mural fue muy diferente porque ellos viven y entienden la adolescencia como una manera de expresar sus pensamientos libremente pero acatando las normas y condiciones que impone la sociedad. El equipo profesional analiza que lo que los adolescentes plasman sobre el concepto de adolescencia es algo natural en esta etapa de desarrollo, de cierta manera ellos se ven identificados con los modelos de estilos de vida que les impone la sociedad. (Ver figura 10)

FIGURA 10

ESTOY TRANQUILO Y ASÍ VIVO



En el tercer grupo (1006)

En este grupo Se evidencia una gran diferencia en el significado de adolescencia, para realizar el ejercicio, se divide en dos subgrupos. Se observa que en el primer mural a los y las adolescentes no les agrada cumplir con las normas que les imponen por consiguiente presentan rechazo a la figura de autoridad y normatividad, porque les gusta imponer sus propias leyes y normas y así no sentirse cohibido con lo que los adultos les ordenan. Por otra parte a través de símbolos musicales los y las adolescentes representan la atracción por la música, también expresan la diversidad sexual al dibujar el símbolo del hombre y de la mujer dando a entender que para ellos es importante que en la sociedad haya igualdad de derechos para que no haya exclusión de género. (Ver figura 11).

FIGURA 11

SIN NORMAS SE VIVE MEJOR



El segundo expresa como el entorno social involucra a los y las adolescentes en las diferentes subculturas que los incitan a tomar diferentes decisiones como: elegir los diversos géneros musicales con los que se identifican y marcas publicitarias de moda. (Ver figura 12)

FIGURA 12

DIVERSIDAD DE IDEAS



LA TELARAÑA

El día 07 de octubre de 2010 se realiza la dinámica denominada la telaraña, que tiene como objetivo que las y los adolescentes identifiquen fortalezas y debilidades de sus compañeros, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales, para desarrollar el ejercicio; se comienza por organizar a los grupos en mesas redondas, seguido de esto se da la instrucción que con una madeja de lana se lanza a la persona elegida donde cada miembro del grupo le dice a su compañero una cualidad y un defecto, y de esta manera un voluntario inicia la actividad, toma la punta de la lana y así mismo se va dando forma a la telaraña rotando la madeja.

En el grupo 1 (1002)

El grupo se organiza en mesa redonda después el equipo profesional indica que comienzan lanzando la madeja de lana a uno de sus compañeros diciéndole una cualidad y un defecto este a su vez toma una parte de la madeja, escoge a otro compañero y así sigue rotando la madeja. Algunos de los comentarios que hacen son: que algunos compañeros son muy amigables pero no son prudentes, a otros les dicen que son muy alejados del grupo, a su vez se puede conocer de personas de las cuales sus compañeros no saben nada, porque son muy poco expresivos y permanecían solos incluso a la hora del descanso.

Al finalizar cuando todos los estudiantes del grupo han participado, la persona que se queda con la punta final dice algo positivo y algo negativo del grupo en general y el participante final expresa: “ lo positivo del grupo es que somos muy unidos pero lo negativo es que somos demasiado indisciplinados”

En grupo 2 (1003)

Este grupo evidencia bastante atención durante el ejercicio debido a que ellos se caracterizan por ser un grupo bastante desunido debido al inadecuado manejo de las relaciones interpersonales. Para comenzar con el ejercicio había pocos estudiantes debido a que los demás tenían permiso para ir a ajustar unas calificaciones pendientes. Se comenzó el ejercicio con los estudiantes que están presentes en el momento, sin que esto afecte la dinámica del ejercicio después de impartir las instrucciones una de las estudiantes toma la iniciativa de comenzar la actividad eligiendo a un compañero para decir las cualidades y defectos que posee. Durante el desarrollo del ejercicio llegan los estudiantes que faltan, durante el ejercicio se nota que la madeja de lana la rotan entre los grupos que existen desde antes que se genere la dinámica que solo están buscando hablar entre ellos, debido a esto se cambia la instrucción pidiendo que lanzaran la madeja de lana a los compañeros con los cuales comparten menos, al comenzar a hacer esto los estudiantes se dan cuenta que conoce mucho de ese compañero al que elegían a pesar de lo poco que compartían.

Dentro de los comentarios que se hacen algunas personas piden disculpas por actitudes y comportamientos que los alejan, una pareja de compañeros que años atrás aprovechan para decirse por que están alejados, por otro lado algunos de los comentarios fueron un poco fuertes

aunque dentro del respeto por ejemplo: que son muy egoístas, a uno de los participantes le dicen que a veces es una persona que no tiene mayor nivel cultural y falta al respeto a las damas.

Al finalizar el ejercicio una de las adolescentes que manifestó la desunión del grupo pide decir lo que ella piensa del grupo y les agradece por ser sinceros en, lo que dicen y les pide ser más unidos y por ultimo les dice que den un grito fuerte para sellar el pacto de la unión y así lo hacen todos.

Grupo 3 (1006)

Este grupo desde el inicio se nota muy atento y dispuesto para el ejercicio. Después de dar las instrucciones uno de los estudiantes toma la iniciativa y se empieza a rotar la madeja de lana. A una de las participantes que le lanzan varias veces todas con el mismo argumento “que ella aparenta ser quien no es, es muy creída y odiosa y se deja influenciar”. A otra de las estudiantes que le lanzan varias veces la madeja le piden ser más humilde porque es muy pretenciosa por ser la mejor en matemáticas y que por el contrario ayudara a los que no saben, a uno de los estudiantes le dicen que es muy caballeroso con las compañeras. Para el equipo profesional es importante ver que hay buenas relaciones interpersonales entre los miembros del grupo, buscando apoyarse unos a otros. Existen momentos de tensión, por ejemplo cuando entre dos adolescentes se dicen que no tienen nada positivo y por el contrario todo en ellas es negativo, para disminuir la tensión una de las trabajadoras sociales hace reflexión en torno a que “todo ser humano tiene cosas positivas y el ejercicio trata de mejorar las relaciones interpersonales no de emporarlas”, después de esto uno de los participantes resalto todo lo bueno de uno de sus compañeros para dar ejemplo.

Al finalizar una de las estudiantes pide la palabra y dice que a pesar de que los cataloguen como uno de los décimos con el rendimiento académico más bajo, ellos están seguros de que el próximo año todos se gradúan de bachillerato.

En este grupo hubo participación por parte de la docente diciendo que el grupo en general le falta más responsabilidad y compromiso y que algo positivo es que son unidos en los momentos en que más lo necesitan.

CIERRE DEL PROCESO

El día 22 de octubre de 2010 se lleva a cabo el cierre del desarrollo de las vivencias. El objetivo es evaluar el proceso y determinar el impacto de las acciones pedagógicas. La metodología utilizada es: sensibilizar frente a la reflexión individual y los aprendizajes obtenidos, los participantes responden un cuestionario en donde se resaltan los aspectos positivos y negativos del proceso que se realiza a demás evaluar una a una las categorías de análisis que se sugirieron en el primer grupo.

El primer grupo (1002)

En este grupo se comenzó dando las instrucciones y dejando claro que es el cierre del proceso y solicitando sinceridad y seriedad a la hora de responder las preguntas. Al comienzo se evidencia una actitud poco participativa. Una de las trabajadoras sociales orienta al grupo en la forma en la que se debe dar respuesta a la evaluación.

Dentro de las preguntas que se hicieron están, ¿Qué aspectos de este proceso ha disfrutado más? ¿Por qué? a la que los estudiantes responden que las acciones pedagógicas que disfrutaron más es *la Telaraña* por poder decirle a sus compañeros lo que les gusta y no les gusta de una manera asertiva, otra de las acciones pedagógicas fue *Quién Eres Tú*, porque comparten con personas con quienes no tienen la posibilidad de hacerlo frecuentemente, del mismo modo *el Mural de la Adolescencia* por la posibilidad de compartir con todo el grupo y todos aportaron ideas. Finalmente las acciones preventivas les permiten adquirir habilidades y destrezas las cuales los y las adolescentes no reconocían en sí mismos. Además de ellos se generó un ambiente en armonía mejorándose las relaciones interpersonales.

Otra de las preguntas fue ¿Qué es lo que le ha gustado menos del proceso? ¿Por qué? A la que los estudiantes dicen que “en general el proceso y las temáticas fueron de agrado para ellos, sin embargo lo negativo fue la mala disposición de algunos compañeros y la falta de interés de otros pocos”

También se le pregunta a los estudiantes: ¿Le resulto fácil desarrollar las acciones pedagógicas? Si/no ¿Por qué? Si por que las acciones pedagógicas eran de expresión libre, fácil y divertida, pueden ser ellos mismos, los temas son de interés para ellos porque les ayuda en su desarrollo

personal y comprensible. Se integran y se comunican mejor y además de ello comparten de una manera distinta.

La última pregunta hace referencia a una calificación numérica donde debían calificar de 1 a 5 en donde 1 significa la calificación más baja y 5 la calificación más alta en el proceso realizado, el promedio fue de 4.5, el argumento para esta calificación es: que los temas trabajados son muy agradables y de interés para los y las adolescentes.

Al finalizar el equipo dinamizador del proyecto cierra el proceso, haciendo una evaluación de los cambios evidenciados en aspectos positivos, cambios de actitud en la forma de expresión verbal y el respeto por la palabra de los demás compañeros. Por otra parte se motiva a los grupos a sugerir aspectos que mejoren futuros proyectos a lo que ellos sugieren que deberían hacerse más acciones pedagógicas en caminadas al desarrollo personal de los adolescentes, además de ello utilizar horas de todas las clases, reconocen aportes claros para su vida como aumentar la autoestima, autocontrol, liderazgo y afrontamiento de la influenciabilidad, por ultimo dicen que el proceso les enseñó mucho para su vida cotidiana.

El segundo grupo (1003)

Este grupo estuvo muy dispuesto desde el principio, se dio las instrucciones para realizar la evaluación. Algunos adolescentes lo tomaron por juego, luego de que una de las Trabajadoras Sociales les recordara la importancia que tiene evaluar el proceso cambiaron la hoja y empezaron a responder de una manera responsable y respetuosa. ¿Qué aspectos de este trabajo ha disfrutado más? ¿Por qué? Algunas de las respuestas fueron: que de los aspectos trabajados en las acciones pedagógicas que más disfrutaron son: expresarse libremente, la unión que se generó después del ejercicio de la *Telaraña*, también mejora la expresión entre compañeros, descubren la posibilidad de compartir más con el grupo, también les gusto la metodología del escudo de armas en donde deben plasmar sus habilidades, cualidades, metas y de lo que se sienten orgullosos por que les permite expresar sus ideales y proyecto de vida. De igual manera, la estrategia de expresión a través del *mural de la adolescencia*, acerca de la manera en que viven la adolescencia, los gustos que tienen y además los integra más como grupo.

Por otra parte los inconvenientes que se presentan son: el bullicio y la falta de respeto por la palabra del compañero que estaba exponiendo sus ideas. Para este grupo en general fue fácil desarrollar las acciones pedagógicas, aunque algunos tuvieron dificultades debido a la desunión del grupo y la falta de confianza entre ellos. Para manejar esta situación el equipo dinamizador motivo a cada uno de los adolescentes para que se integre a las diferentes actividades que se desarrollen dentro de la institución por ejemplo el festival de la danza y la canción que llevaría a cabo a la semana siguiente del cierre.

El promedio en la calificación de las acciones pedagógicas fue de 4 por que se evidencio el cambio en las relaciones interpersonales del curso aunque todavía falta mejorar algunos aspectos de las mismas como: ser más tolerantes, respetuosos y atentos. Al finalizar se les agradece a los estudiantes por su buena disposición y ellos a la vez lo hacen por los cambios evidenciados en la unión del grupo.

El tercer grupo (1006)

Este grupo hay diversidad de respuestas que le dan a la pregunta ¿Qué es lo que le ha gustado menos del trabajo? ¿Por qué? A algunos adolescentes les gusto el escudo de armas porque pueden compartir con los demás compañeros las metas, las cualidades, habilidades y proyecto de vida y a la vez conocer el de los demás. En este orden de ideas a los y las adolescentes les gusto el mural, porque todos aportan lo que les gusta y como Viven la adolescencia y no hay reglas para hacerlo, también les gusto la telaraña porque se pueden expresan libremente y además de eso se desahogan frente a lo que piensan de sus compañeros que antes no habían tenido la oportunidad de decir y a su vez pueden saber qué es lo que los compañeros piensan de ellos, factor que facilita en cada participante el cambio de las actitudes y defectos que ellos mismos no reconocen y poder mejorar las relaciones interpersonales.

Por último se nombra el ejercicio denominado quien eres tú porque les ayuda a conocer mejor a sus compañeros, los une más como grupo además que les da la oportunidad de interactuar con las Trabajadoras Sociales.

Lo que les disgusta del proceso es el desorden y falta de compromiso que presentan los y las adolescentes al inicio de las acciones pedagógicas, en ocasiones se presenta demasiado bullicio el cual no permite que los estudiantes logren tener una mejor concentración.

Por otra parte para la gran mayoría de los adolescentes es fácil desarrollar las acciones pedagógicas debido a que son sencillas y dinámicas. La dinámica facilita en los estudiantes la comunicación entre ellos, para poder cumplir con los objetivos que tienen en común, por ejemplo graduarse el próximo año y estar entre uno de los mejores académicamente. La calificación en general fue de 5 porque aprenden demasiado sobre escuchar la palabra del otro, y pueden conocer más sobre los miembros del grupo, de igual forma tener más fluidez tanto verbal como corporal

Al finalizar la actividad se agradece y se reflexiona con los estudiantes, algunos manifiestan que les produce nostalgia y tristeza al ver que el proceso no continúa ya que este les brinda pautas para mejorar su desarrollo personal y relaciones interpersonales.

Para concluir el proceso que se desarrolla de manera asertiva, se logra el objetivo propuesto dentro del proyecto. De acuerdo con lo que ellos manifiestan frente a la finalización de las acciones preventivas se evidencia que el impacto del mismo es alto, en la medida que contribuyó a mejorar las relaciones interpersonales, la autoestima, el autocontrol, liderazgo y afrontamiento de la influenciabilidad, estas estrategias aportan a la prevención no solo en el ámbito del consumo de sustancias psicoactivas sino en el desarrollo personal y el entorno social de cada uno de los y las adolescentes que son partícipes del proceso, afianzando la importancia de una sensibilización frente al tema del consumo de SPA.

3.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente capítulo tiene la finalidad de presentar los resultados obtenidos de la sistematización del proyecto de sensibilización y prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas de los grados decimos del colegio Rodrigo Lara Bonilla ubicado en la localidad Ciudad Bolívar barrio Candelaria la Nueva, después de realizar un análisis con los estudiantes, docentes y directivos a través de una primera entrevista, que permite establecer las categorías de análisis siendo estas un soporte para realizar el diagnóstico, con respecto a lo antes planteado se determinan las acciones pedagógicas que están enfocadas a fortalecer la autoestima, el auto control, el liderazgo, el adecuado manejo de las relaciones interpersonales y afrontamiento a la influenciabilidad. Debido a estas circunstancias se vio la necesidad de implementar un proyecto con el cual se pudiera identificar con los adolescentes, los factores de riesgo que los pueden llevar al consumo, construyendo con ellos herramientas de prevención ante posibles consumos futuros.

Según lo evidenciado en el primer contacto con los y las adolescentes, se analiza que son varios los factores de riesgo que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas además de ello las directivas del Plantel Educativo argumentan que los factores de mayor incidencia están enfocados a la baja autoestima, inadecuado manejo de la agresividad, la falta de liderazgo la influenciabilidad y el inadecuado manejo de las relaciones interpersonales, siendo estas las características iniciales de la población; con base en lo anterior se realiza un paralelo entre la situación inicial presentada y los cambios generados a partir de las acciones preventivas.

De acuerdo con los resultados obtenidos del cuestionario de cierre aplicado a los y las adolescentes con las cuales se implementó la entrevista inicial. Se tomó la misma muestra de los 14 estudiantes del grado decimo del colegio Rodrigo Lara Bonilla se les solicita responder cinco (5) preguntas para determinar el impacto del proyecto de prevención y sensibilización frente al consumo de sustancias psicoactivas (Ver anexo 3) y con esto comprobar si se cumplieron los objetivos planteados, arrojando como resultado los siguientes datos:

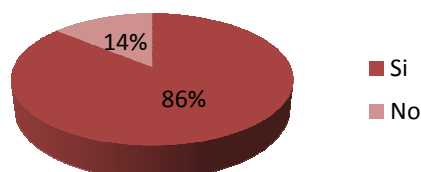
1. ¿Las acciones pedagógicas mejoraron el liderazgo?



En la primera pregunta ¿Las acciones pedagógicas mejoraron el liderazgo? Se encuentra que un 78% de los encuestados contestaron que si mejoraron las acciones pedagógicas su liderazgo, mientras que un 22% dijo que no.

Con base a lo anterior un gran porcentaje de los y las adolescentes argumentan que si mejora su liderazgo a causa de que aumenta la confianza en sí mismos, la autoestima, generando cambios significativos en su vida cotidiana, por el contrario una minoría argumenta que no hay cambios en su liderazgo, puesto que para algunos no es importante ser líder porque consideran no tener vocación para ello.

2. ¿cree que las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron su autoestima y autocontrol?



En la segunda pregunta ¿Cree que las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron su autoestima y autocontrol? se encuentra que el 86% de los encuestados si creen que las acciones pedagógicas mejoraron su nivel emocional, mientras que el 14% dice que no.

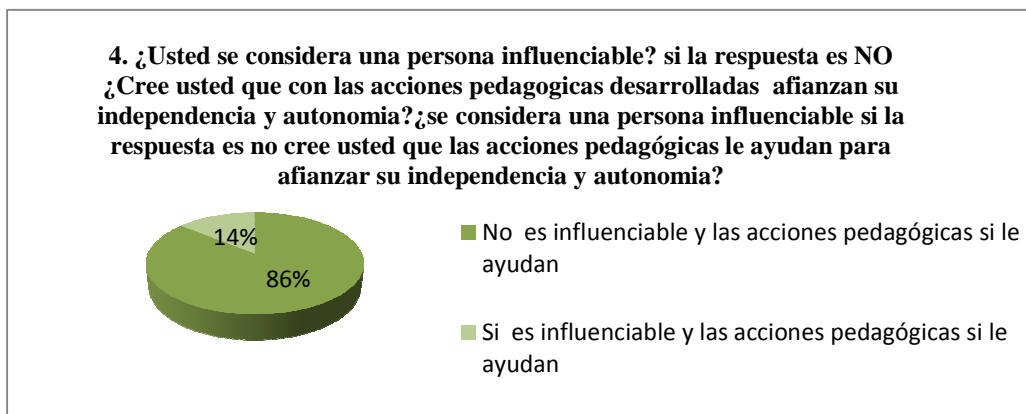
Con respecto a lo antes mencionado se analiza que la mayoría de porcentaje considera que ha aumentado su autoestima, ayudándoles a manejar las emociones y comportamientos incrementando su autocontrol, por el contrario el porcentaje restante opina que las acciones

pedagógicas no mejoraron su nivel emocional, debido a que no se consideran unas personas expresivas a causa de no tienen confianza en sí mismos.



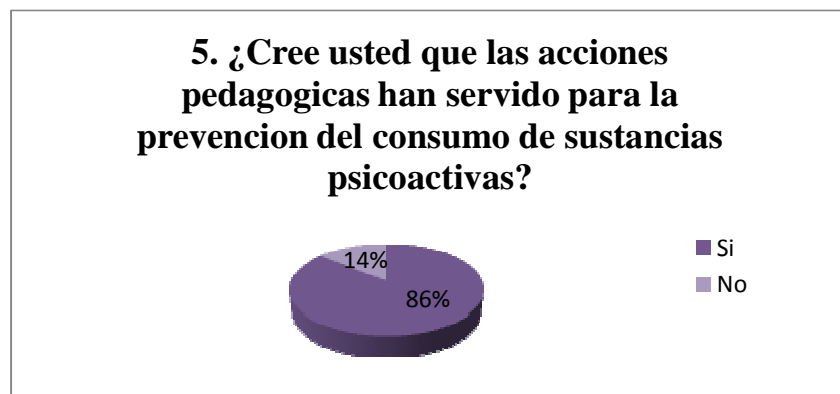
En la pregunta tres ¿Cree usted que con las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron sus relaciones interpersonales? El 93% de los encuestados contestan que las actividades pedagógicas si mejoran sus relaciones interpersonales mientras que un 7% contesto que no le sirvieron para mejorar sus relaciones interpersonales.

Con base a lo anterior se deduce que según lo que argumentan los y la adolescentes las acciones pedagógicas son útiles porque ayudan a mediar los conflictos y mejoran las relaciones interpersonales, por otra parte aumenta la comunicación entre ellos por consiguiente se genera una buena convivencia. En cambio otros opinan que la timidez impide que se relacionen con los demás.



En la pregunta cuatro ¿usted se considera una persona influenciable? Si la respuesta es NO ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas afianzan su independencia y autonomía? La respuesta es un 86% de los y las adolescentes consideran que NO son influenciables y las acciones pedagógicas si le ayudan, por otra parte el 14% SI es influenciable y las acciones pedagógicas si les ayudan a mejorar su independencia y autonomía.

De lo anteriormente planteado se analiza que no son influenciables y las acciones pedagógicas si le ayudan a fortalecer su independencia y autonomía debido a que son capaces de tomar sus propias decisiones, proceder por si mismos y porque tienen un proyecto de vida establecido. Por otra parte las personas que responden que si son influenciables, lo atribuyen a que esperan la aprobación de otras personas para tomar una decisión determinada.



En la pregunta cinco ¿Cree usted que las acciones pedagógicas han servido para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? se encuentra que el 86% de los encuestados si les sirvieron las actividades pedagógicas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Mientras que un 14% cree que las actividades pedagógicas no le sirvieron.

De acuerdo a lo anterior se observa que las acciones preventivas contribuyeron en gran medida a fortalecer la autoestima, las relaciones interpersonales, el liderazgo y afrontar la influenciabilidad de las y los adolescentes, en pro de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y en otros casos de reducir su consumo, por tanto es fundamental señalar que estos procesos de prevención y sensibilización deben continuar, pues los resultados a las preguntas anteriores arrojaron poca

incidencia de las sustancias psicoactivas en la vida de los estudiantes, lo cual conlleva a vincular la prevención antes de que sucedan situaciones de riesgo conducentes al consumo, al hablar de disminución cuando el índice de consumo es elevado, a generar conciencia en la sociedad de la magnitud de la problemática y la importancia de actuar de manera incluyente en la promoción de actividades preventivas y saludables.

Por otra parte es necesario hacer un llamado al Estado y las Instituciones Educativas a crear procesos investigativos constantes que generen nuevas formas de prevención y estrategias de abordaje con las y los adolescentes en situación de consumo. La familia al igual que las Instituciones deben ser entes generadores de valores y educación debido a que es el primer grupo en el cual inician su etapa de socialización y adquieren conocimiento de lo que los rodea. Influyendo en el desarrollo integral del adolescente.

Desde esta perspectiva la intervención de Trabajo Social es fundamental en el consumo de sustancias psicoactivas de las y los adolescentes, orientando el quehacer profesional a fortalecer las competencias, potencialidades, proyecciones personales y sociales como herramientas esenciales en pro de contrarrestar los factores de riesgo que se evidencian en los contextos en los cuales se desenvuelven. De esta manera y de acuerdo al proceso descrito en el presente documento el consumo de SPA debe concebirse como la consecuencia de diversas situaciones problema a nivel, personal, familiar y social que hacen que se convierta en la solución y salida de las mismas para los y las adolescentes es así, que la intervención debe ser generadora de restablecimiento de redes que les permita rechazar este hecho que a su vez involucra nuevas adversidades.

El Estado, las instituciones y la sociedad en general deben involucrarse en la prevención, sensibilización y reducción del consumo de sustancias psicoactivas tal como lo contempla la ley de infancia y adolescencia a pesar de que existen obligaciones no son tenidas en cuenta por parte de la sociedad y el Estado, del mismo modo es necesario replantear las acciones y metodologías que se han llevado a cabo durante años, por tanto las acciones deben ser ejercidas de acuerdo a la dinámica social actual y por ende a los constantes cambios a nivel tecnológico, político y cultural que se evidencian en la cotidianidad.

CAPITULO IV

4 APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

En el transcurso de este proceso académico se han adquirido elementos teóricos para favorecer, la formación profesional y personal, se han tenido dificultades y muchos obstáculos, pero esto es una prueba que ayuda a fortalecer los aprendizajes del equipo. Además de ello la revisión documental permite identificar nuevas teorías trabajadas por el autor Augusto Pérez las cuales permite al equipo profesional fundamentarse en su teoría para argumentar los conocimientos que se trabajan acerca del consumo de sustancias psicoactivas son todas aquellas sustancias lícitas e ilícitas que afectan el funcionamiento del Sistema Nervioso Central y como los factores de riesgo tanto familiares, sociales e individuales afectan a los y las adolescentes involucrados en el consumo de las mismas. Por otra parte los factores protectores son aquellos que están orientados a prevenir y contrarrestar los factores de riesgo

Y darle soporte al marco teórico, siendo lo más denso de la sistematización como proyecto de grado.

Teniendo en cuenta que como profesionales es necesario desarrollar habilidades que busquen el fortalecimiento personal, dentro de los aprendizajes más importantes que se obtuvieron durante el transcurso de la práctica, están: que a medida que fue desarrollándose este proyecto progresivamente se mejoran los hábitos de lectura, escritura, análisis de textos y la correcta aplicación de las normas APA para realizar cualquier tipo de documento, factores en los que el equipo facilitador del proceso denota fallas, pero a medida que avanza el proyecto de grado, mejora la habilidad de redacción. Por otra parte el no decaer en las dificultades presentadas a la hora del desarrollo y ejecución del proyecto de grado, por lo contrario el equipo persiste aspectos que aportan de manera significativa al proceso de realización profesional.

Por otro lado las bases teóricas permiten ampliar los conocimientos referentes a la prevención y sus etapas en el consumo de sustancias psicoactivas en los y las adolescentes que se obtuvieron a lo largo del proceso, es así como se van incrementando las habilidades y potenciales frente al tema en el quehacer profesional.

Se considera que dentro de los aprendizajes obtenidos por parte del equipo profesional durante el proceso, se adquieren herramientas metodológicas enfocadas a la implementación y diseño de estrategias teniendo en cuenta el contexto social, además de eso aprender una metodología de trabajo con grupos, específicamente con adolescentes, del mismo modo se adquiere conocimientos frente a la elaboración y recopilación de los procesos luego de una experiencia en una realidad específica.

En otro orden de ideas se vivencian emociones de angustia, enojo, impotencia, alegría, tristezas, preocupación e incertidumbre.

La angustia, la impotencia e incluso enojo se siente cuando se ve que no se puede ejecutar el proyecto debido a que el tiempo que se tiene para el desarrollo del mismo es corto, es aquí donde se empieza a experimentar aquellas emociones que anteriormente se mencionan, la alegría se evidencia cuando se logra gestionar una nueva opción es decir cuando el Plantel Educativo Rodrigo Lara Bonilla brinda los espacios para la ejecución del proyecto de prevención y sensibilización frente al consumo de sustancias psicoactivas, a medida que se avanza con el proceso se empieza a sentir tristeza, preocupación, incertidumbre ya que se observa que al tener una evolución del proceso se empieza a evidenciar falencias tales como la falta de adecuada redacción que tiene el equipo profesional ocasionando que el proceso se vuelva más difícil a la hora de sistematizar, pero a medida que va pasando el tiempo se puede mejorar la coherencia y redacción haciendo más fácil el proceso

Por otra parte también se sienten emociones negativas las cuales producen una obstrucción debido a las falencias que se presentan en el transcurso del proceso, sin embargo estas ayudan a manejar este tipo de situaciones y adaptarnos para no tener un adecuado autocontrol.

Para finalizar se adquieren conocimientos que enriquecen la práctica profesional evidenciados en la metodología de trabajo y orientación con los y las adolescentes que en un futuro serán útiles para ejercer la profesión de Trabajo Social, además que es un soporte que certifica una nueva experiencia en Instituciones Educativas en el tema de sensibilización y prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

El equipo profesional tiene la oportunidad de experimentar y compartir, con otro contexto social similar a la población con la cual se va a ejecutar el proyecto de sensibilización y prevención; Cuando se hace el proceso consigo mismo es más fácil orientar el proceso con un grupo, porque se adquieren habilidades de sensibilización y reflexión especialmente con los adolescentes.

Por último las Trabajadoras Sociales adquieren habilidades profesionales y personales para gestionar espacios donde se puede llevar a cabo el proyecto, a pesar del impase que se presenta al no tener un Plantel educativo donde se pueda llevar a cabo la práctica profesional, debido a esto el proyecto de grado se ve afectado dado que se cancelan las tutorías durante dos semanas.

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

1. ¿cuáles son los factores de riesgo que inciden en mayor grado en esta problemática y porque?

RTA: “Descomposición familiar, inadecuado manejo del tiempo libre, falta de autoridad en la familia, poca seguridad, poca autonomía, poca información, pocos valores interiorizados como: respeto, amor y autoestima”.

2. ¿Cómo ve usted el tema del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de este colegio y de esta localidad?

RTA: “Se está aumentando el consumo, se detectan sitios muy cercanos al colegio y personas que cerca al colegio expenden una gran cantidad de droga, es preocupante que aunque se hacen campañas y se brinda formación no ha servido como prevención del consumo de SPA”.

3. ¿Desde su quehacer profesional como orientaría a los adolescentes sobre los factores de riesgo del consumo de SPA?

RTA: “trabajo de prevención el grado noveno, proyecto de vida, información en forma de talleres desde coordinación y orientación, apoyo externo a algunos estudiantes detectados”.

4. ¿Qué acciones se están llevando a cabo por parte del colegio para prevenir el consumo de SPA?

RTA: “Detectando los estudiantes de alto riesgo, se hace trabajo con la familia, estableciendo un dialogo directo donde se construyan acuerdos y se dejen tareas para cumplir”.

5. ¿Qué acciones se han hecho previamente y que resultado han obtenido con la utilización de estas?

RTA: “desafortunadamente las acciones preventivas poco han impactado, creo que los estudiantes se cuidan más en evidenciar, su adicción y los padres de familia en la mayoría consideran que esto **NO** es problema de su hijo”.

Entrevista.

Coordinador de disciplina Cesar Ferney Zamora

ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

1 ¿cuáles son los factores de riesgo que inciden en mayor grado en esta problemática y porque?

RTA: “Las características de personalidad influyen de manera importante en la tendencia que pueda tener el joven para consumir droga, algunas de ellas son: problemas de identidad, carencia de metas, baja autoestima o un concepto pobre de sí mismo, Necesidad de satisfacer la curiosidad. Por otra parte algunas situaciones familiares de riesgo son por: padres alcohólicos o adictos, falta de diálogo, comunicación agresiva, violencia intrafamiliar y ausencia de una figura de autoridad”.

2 ¿Cómo ve usted el tema del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de este colegio y de esta localidad?

RTA: “En Colegio tengo poco conocimiento de estudiantes consumidores con toda la certeza, tenemos un caso comprobado que está en tratamiento terapéutico en una institución especializada y se ha retirado por su voluntad del colegio para poderse dedicar a su tratamiento. Hay rumores pero nada comprobado. En la Localidad como en Bogotá existe consumo y expendedores que rodean los colegios, de esto están advertidos los padres de familia y los jóvenes a través de los docentes y los medios de comunicación”.

3 ¿Desde su quehacer profesional como orientaría a los adolescentes sobre los factores de riesgo del consumo de SPA?

RTA: “Desarrollo de trabajo sobre proyecto de vida en acción conjunta Orientación y área de ética, talleres con padres de familia”.

4 ¿Qué acciones se están llevando a cabo por parte del colegio para prevenir el consumo de SPA?

RTA: “Direcciones de curso con temáticas sobre prevención de consumo de SPA y convivencias con temáticas sobre crecimiento personal y prevención pero el trabajo ha sido muy superficial”.

5 ¿Qué acciones se han hecho previamente y que resultado han obtenido con la utilización de estas?

RTA: “Se han realizado las acciones anteriores pero a pesar de ello no dejan de faltar chicos que hayan consumido aunque no hemos encontrado un porcentaje significativo de drogadicción o que tengan alto grado de adicción”.

Entrevista.

Orientadora Flor Emelina Muñoz

ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

1 ¿Cuáles son los factores de riesgo que inciden en mayor grado en esta problemática y porque?

RTA: “La educación en la familia porque si uno tiene una buena autoridad van a seguir el ejemplo y no se va a dejar influenciar por las amistades”.

2 ¿Cómo ve usted el tema del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de este colegio y de esta localidad?

RTA: “Pues no lo he evidenciado porque llevo poco tiempo acá, pero sé que la droga que más consumen es el alcohol”.

3 ¿Desde su quehacer profesional como orientaría a los adolescentes sobre los factores de riesgo del consumo de SPA?

RTA: “Pues yo les hablo de forma directa y les he hecho algunas charlas sobre cuáles son las sustancias que afectan el organismo, que tipos de sustancias hay y los efectos que tienen, cosa de que si ellos quieren probarla ya las conozcan y así mismo sepan tomar la decisión que más crean que les conviene”.

4 ¿Qué acciones se están llevando a cabo por parte del colegio para prevenir el consumo de SPA?

RTA: “Siempre hacen campañas en la clase de ética frente al consumo y también la secretaria de educación ha venido a hacer charlas”.

5 ¿Qué acciones se han hecho previamente y que resultado han obtenido con la utilización de estas?

RTA: “De pronto una sospecha de cuando algunos muchachos llegan con los ojos rojos, pero es imposible afirmar”.

Entrevista.

Leonardo Ramírez

Director de curso de 1003

ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

1 ¿Cuáles son los factores de riesgo que inciden en mayor grado en esta problemática y porque?

RTA: “Creo que inciden la falta de construcción de un proyecto de vida y el autocontrol, el inadecuado manejo de las relaciones interpersonales en el que inciden la falta de opciones en recreación y esparcimiento”.

2 ¿Cómo ve usted el tema del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de este colegio y de esta localidad?

RTA: “Me parece un problema grave que se incrementa en la Localidad porque los padres de familia, por lo general, no pueden pasar mucho tiempo con sus hijos y no saben a qué se dedican, con quién anda y no pueden identificar cambios en su comportamiento”.

3 ¿Desde su quehacer profesional como orientaría a los adolescentes sobre los factores de riesgo del consumo de SPA?

RTA: “Creo que se debe fomentar la autoestima y el autoconocimiento, pero también nosotros elaboramos talleres en los que informamos sobre los factores de riesgo, también mediante el diálogo y la reflexión de información y casos”.

4 ¿Qué acciones se están llevando a cabo por parte del colegio para prevenir el consumo de SPA?

RTA: “Existe un comité que periódicamente realiza talleres de personalidad dirigidos a toda la comunidad estudiantil y desde el área de ética también se trabaja en la construcción de proyecto de vida, se enseña sobre los factores de riesgo y se analizan casos”.

5 ¿Qué acciones se han hecho previamente y que resultado han obtenido con la utilización de estas?

RTA: “Creo que sería útil la capacitación a los padres de familia sobre estos temas”.

Entrevista.

Erika Morales

Directora de curso de 1002

ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

1 ¿cuáles son los factores de riesgo que inciden en mayor grado en esta problemática y porque?

RTA: “la influenciabilidad por parte de los amigos, se sienten solos y buscan refugio en las drogas y la baja autoestima”.

2 ¿Cómo ve usted el tema del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de este colegio y de esta localidad?

RTA: “dentro de la Institución Educativa es muy poco lo que se ha detectado, aunque a la salida y los alrededores del Colegio hay expendio”.

3 ¿Desde su quehacer profesional como orientaría a los adolescentes sobre los factores de riesgo del consumo de SPA?

RTA: “El tiempo de las clases es muy limitado para hacer prevención, lo único que se hace es acudir a orientación para manifestar que hay un estudiante con posible consumo”.

4 ¿Qué acciones se están llevando a cabo por parte del colegio para prevenir el consumo de SPA?

RTA: “las acciones pedagógicas que comparten ustedes sobre el tema”.

5 ¿Qué acciones se han hecho previamente y que resultado han obtenido con la utilización de estas?

RTA: “cuando se detecta el caso se le hace seguimiento con los padres para hacer remisión y si esto no funciona se retira de la Institución Educativa”.

Entrevista.

Miriam Arévalo

Directora de curso de 1006

ANEXO 2

ENTREVISTAS PERSONALIZADAS

Edad: 16

cursos: 1003

Procedencia: BOGOTA

SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS PADRES DEL ADOLESCENTE

Tipo de Unión de:

Religiosa ____ Legal ____ Unión Libre X Otro ____ Viuda/o ____

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION
José Fernando Guerrero	50	Padre	Ninguna
Claudia Patricia	40	Madre	Profesora
Nicolás Guerrero	20	Hermano	Ninguna
Cristian Guerrero	21	Hermano	Ninguna
Sebastián Guerrero	7	Hermano	estudiante

Relaciones con los miembros de la familia

La relación con sus padres es amorosa, son muy unidos, sus padres son muy comprensibles y en general no presentan conflictos ni agresiones físicas o verbales las cuales pueden afectar la integridad del adolescente.

¿Quiénes considera sus amigos?

Laura Cabra, Kelly Burgos, Darcy Bustos, Vanessa Botia, Katherin Sastre, Camilo Hurtado.

¿Qué actividades que realiza con sus amigos?

Comer, jugar, caminar, cantar, tomar alcohol en las ocasiones especiales.

¿De dónde son sus amigos?

Colegio y del Barrio.

¿Ha fumado alguna vez? Si /no porque

Si, por experimentar.

¿Desde qué edad lo hace?

14 años

¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas?

Si, una sustancia diferente al alcohol.

¿A qué edad inicio el consumo?

14 años

¿Cómo se inició usted en el consumo? ¿O quien lo inicio en el consumo?

Por curiosidad con unos amigos que ya consumen, que no pertenecen a la Institución Educativa.

ENTREVISTA PERSONALIZADA

Edad: 15

cursos: 1003

Procedencia: BOGOTA

SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS PADRES DEL ADOLESCENTE

Tipo de Unión de:

Religiosa ____ Legal ____ Unión Libre X Otro ____ Viuda/o ____

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION
Isidro Estupiñan	40	Padre	Escolta
Claudia Rodríguez	32	Madre	Ama de casa
Luis Estupiñan	14	Hermano	Estudiante
Juan Estupiñan	13	Hermano	Estudiante
Tatiana Estupiñan	8	Hermana	Estudiante

Relaciones con los miembros de la familia

Según la respuesta del adolescente, es unida debido a que estrechas y poco conflictivas, en ocasiones el adolescente manifiesta tener disgustos con los hermanos porque no tienen un comportamiento adecuado.

Quienes considera sus amigos

El adolescente no especifica cuáles son sus amigos, sin embargo manifiesta tener muy buenas relaciones sociales.

Actividades que realiza con sus amigos

Jugar video juegos, futbol y compartir en reuniones especiales.

¿De dónde son sus amigos?

Colegio y del Barrio

¿Ha fumado alguna vez? Si /no porque

Si, por curiosidad.

¿Desde qué edad lo hace?

15 años.

¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas?

No, porque no le llama la atención

¿A qué edad inicio el consumo?

No

¿Cómo se inició usted en el consumo? ¿O quien lo inicio en el consumo?

No

ENTREVISTA PERSONALIZADA

Edad: 16

cursos: 1002

Procedencia: BOGOTA

SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS PADRES DEL ADOLESCENTE

Tipo de Unión de:

Religiosa Legal Unión Libre Otro Viuda/o

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION
Julio Cesar Abril García	39	Padre	Independiente
Maritza Luque Martínez	38	Madre	Independiente
Michel Andrés Abril Luque	20	Hermano	Independiente
Paula Yurani Abril Luque	21	Hermano	Estudiante

Relaciones con los miembros de la familia

Con la madre tiene una relación estrecha y de confianza además una buena comunicación es con quien comparte más, con el padre es una relación estable y un se maneja un buen dialogo entre ellos, finalmente con los hermanos es una relación estrecha.

¿Quiénes considera sus amigos?

Considera que la madre es la única y verdadera amiga y la pareja.

¿Qué actividades que realiza con sus amigos?

Salir a cine, comer helado, jugar baloncesto y básicamente practicar deportes.

¿De dónde son sus amigos?

Casa y del Barrio

¿Ha fumado alguna vez? Si /no porque

No, porque nunca ha sentido curiosidad de ello y piensa que es un hábito inadecuado.

¿Desde qué edad lo hace?

No

¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas?

No

¿A qué edad inicio el consumo?

No

¿Cómo se inició usted en el consumo? ¿O quien lo inicio en el consumo?

No

ENTREVISTA PERSONALIZADA

Edad: 16

cursos: 1002

Procedencia: BOGOTA

SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS PADRES DEL ADOLESCENTE

Tipo de Unión de:

Religiosa ____ Legal ____ Unión Libre Otro ____ Viuda/o ____

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION
Claudia Roncancio	41	Madre	Empleada
Sandra Guevara	35	Tía	Amada de casa
Sebastián Muñoz	11	Primo	Estudiante
Karen Guevara	16	Prima	Estudiante

Relaciones con los miembros de la familia

La relación con la madre es bastante estrecha debido a que comparten afinidades, la tía la comprende y apoya en las decisiones que toma, el primo poco soez y mal educado considera ella que “poco a poco entenderá que está haciendo lo incorrecto”, la prima es muy comprensiva con ella.

¿Quiénes considera sus amigos?

Luis Carlos Vera, Jean Paul Quiroga, Sonia Alba, Zulelly Aguilar, Tatiana Ramírez, Johans Isaza, Natalia Salamanca.

¿Qué actividades que realiza con sus amigos?

Jugar, reuniones de cumpleaños y trabajos del colegio.

¿De dónde son sus amigos?

Del colegio y del Barrio.

¿Ha fumado alguna vez? Si /no porque

Nunca.

¿Desde qué edad lo hace?

No

¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas?

No.

¿A qué edad inicio el consumo?

No

¿Cómo se inició usted en el consumo? ¿O quien lo inicio en el consumo?

Nunca y se considera que no es influenciable.

ENTREVISTA PERSONALIZADA

Edad: 16

cursos: 1002

Procedencia: BOGOTA

SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS PADRES DEL ADOLESCENTE

Tipo de Unión de:

Religiosa ____ Legal ____ Unión Libre Otro ____ Viuda/o ____

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION
Hernando Mosquera	53	Padre	Conductor
Irma Mosquera	32	Madre	Estilista
Lizbeth Mosquera	5	Hermana	Estudiante

Relaciones con los miembros de la familia

Con la madre es una relación estable, con la hermana es conflictiva y con el padre estrecha.

¿Quiénes considera sus amigos?

No manifiesta tener un grupo de amigos en particular, a pesar de ello se considera una persona compañerista y sociable.

¿Qué actividades que realiza con sus amigos?

Ver televisión e ir al centro comercial.

¿De dónde son sus amigos?

Del colegio y del Barrio.

¿Ha fumado alguna vez? Si /no porque

No porque nunca le ha llamado la atención.

¿Desde qué edad lo hace?

No

¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas?

No

¿A qué edad inicio el consumo?

No

¿Cómo se inició usted en el consumo? ¿O quien lo inicio en el consumo?

No

ENTREVISTA PERSONALIZADA

Edad: 16

cursos: 1002

Procedencia: BOGOTA

SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS PADRES DEL ADOLESCENTE

Tipo de Unión de:

Religiosa ____ Legal ____ Unión Libre Otro ____ Viuda/o ____

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION
Carlos Montenegro	45	Padre	Independiente
Miriam López	40	Madre	Independiente
Helbert Montenegro	14	Hermano	Estudiante
Paulina Infante	62	Abuelita	Oficios varios

Relaciones con los miembros de la familia

Con el padre es conflictiva, con la madre es una relación estable, con el hermano es muy conflictiva debido a que presentan demasiada rivalidad, y con la abuela es estable.

Quienes considera sus amigos

Yaslinda, Jaqueline, Tatiana, Karen, Geraldine, Lorena Alison.

Actividades que realiza con sus amigos

Jugar, estudiar, bailar, tomar alcohol cuando están en reuniones especiales.

¿De dónde son sus amigos?

Del colegio y del Barrio

¿Ha fumado alguna vez? Si /no porque

Si, por curiosidad.

¿Desde qué edad lo hace?

Solo lo hizo una vez a los 16 años.

¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas?

No

¿A qué edad inicio el consumo?

No

¿Cómo se inició usted en el consumo? ¿O quien lo inicio en el consumo?

El fumar cigarrillo la indujo un amigo del Barrio.

ENTREVISTA PERSONALIZADA

Edad: 14 cursos: 1002

Procedencia: BOGOTA

SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS PADRES DEL ADOLESCENTE

Tipo de Unión de:

Religiosa ____ Legal ____ Unión Libre Otro ____ Viuda/o ____

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION
Agustín Hernández	63	Padre	Mecánico
Luz Mery Martínez	55	Madre	Hogar
Constanza Vargas	31	Hermana	Digitadora

Relaciones con los miembros de la familia

Con el padre es una relación estable, con la madre es estrecha y con la hermana es estable.

¿Quiénes considera sus amigos?

Angie Morales, Érica Rodríguez, “las considero porque me acompañan emocionalmente y me apoyan en lo que hago”.

¿Qué actividades que realiza con sus amigos?

Salir al parque, ir a jugar y ver películas.

¿De dónde son sus amigos?

De la Institución Educativa

¿Ha fumado alguna vez? Si /no porque

No porque no le agrada el aroma que tiene.

¿Desde qué edad lo hace?

No

¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas?

No

¿A qué edad inicio el consumo?

No

¿Cómo se inició usted en el consumo? ¿O quien lo inicio en el consumo?

No

ENTREVISTA PERSONALIZADA

Edad: 16 cursos: 1003

Procedencia: Bogotá

SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS PADRES DEL ADOLESCENTE

Tipo de Unión de:

Religiosa ____ Legal ____ Unión Libre X Otro ____ Viuda/o ____

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION
Gladis Pinzón	46	Madre	Hogar
José Bustos	54	Padre	Conductor
Wilder Bustos	30	Hermano	Vendedor
Giovanny Bustos	29	Hermano	Ingeniero
Javier Busto	26	Hermano	Policía

Relaciones con cada miembro de la familia

Es una familia nuclear con una relación estrecha, donde respetan las opiniones entre ellos y existe una igualdad de derechos, manejan el dialogo dentro de las situaciones conflictivas que se presentan.

¿Quiénes considera sus amigos?

Las personas con las que el adolescente comparte son Natalia Santamaría, Brayan Tapiero.

¿Actividades que realiza con sus amigos?

Dentro de las actividades que realiza están: hablar, jugar, reír, bailar, cantar.

¿De dónde son sus amigos?

Hacen parte del Colegio y del Barrio

¿Ha fumado alguna vez? Si /no porque?

No, no le gustaría y siempre ha manifestado que es perjudicial para la salud.

¿Desde qué edad lo hace?

No

¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas?

No

¿A qué edad inicio el consumo?

No

¿Cómo se inició usted en el consumo? ¿O quien lo inicio en el consumo?

No

ENTREVISTA PERSONALIZADA

Edad: 15 cursos: 1006

Procedencia: Bogotá

SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS PADRES DEL ADOLESCENTE

Tipo de Unión de:

Religiosa ____ Legal ____ Unión Libre ____ Otro X Viuda/o ____

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION
Cecilia Torres	46	Mama	Hogar
Davis Cañón	15	Hermana	Estudiante
Luis Cañón	43	Papa	Mecánico
Jenny Cañón	15	Hermana	Estudiante

Relaciones con cada miembro de la familia

La familia está compuesta por madre, padre y hermanos la cual tienen una relación poco estable ya que presentan buena comunicación, el adolescente manifiesta que son pocos los momentos que comparte con la familia.

¿Quiénes considera sus amigos?

Los amigos con los que comparten son: Mónica Mejía, Xiomara Seeord,

¿Qué actividades que realiza con sus amigos?

Las actividades que realiza con sus amigos son: el tiempo que comparten en el colegio, en algunas ocasiones salen los fines de semana y a comer a un centro comercial.

¿De dónde son sus amigos?

Del Colegio

¿Ha fumado alguna vez? Si /no porque

No porque considera es perjudicial para la salud

¿Desde qué edad lo hace?

No

¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas?

No

¿A qué edad inicio el consumo?

No

¿Cómo se inició usted en el consumo? ¿O quien lo inicio en el consumo?

No

ENTREVISTA PERSONALIZADA

Edad: 16 curso: 1006

Procedencia: Bogotá

SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS PADRES DEL ADOLESCENTE

Tipo de Unión de:

Religiosa ____ Legal ____ Unión Libre ____ Otro Viuda/o ____

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION
Sandra María	32	Mama	Secretaria
Viviana	14	Hermana	Estudiante
Johnny	30	Tío	Conductor

Relaciones con cada miembro de la familia

Es una familia que está compuesta por madre, tío y hermana, con los que el adolescente tiene unos parentescos de primer grado y de segundo grado y su relación es estable.

¿Quiénes considera sus amigos?

No manifiesta tener amigos en particular, pero tienes buenas relaciones interpersonales

¿Qué actividades que realiza con sus amigos?

El en sus tiempo libres Sale al parque y va a reuniones especiales

¿De dónde son sus amigos?

Del Barrio y del Colegio.

¿Ha fumado alguna vez? Si /no porque

El adolescente manifiesta que no le llamada la atención experimentar y se considera una persona que tiene claro lo que es bueno y malo.

¿Desde qué edad lo hace?

Nunca

¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas?

No nunca

¿A qué edad inicio el consumo?

Nunca

¿Cómo se inició usted en el consumo? ¿O quien lo inicio en el consumo?

No nunca.

ENTREVISTA PERSONALIZADA

Edad: 17 Curso: 1003

Procedencia: Bogotá

SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS PADRES DEL ADOLESCENTE

Tipo de Unión de:

Religiosa ____ Legal Unión Libre ____ Otro ____ Viuda/o ____

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION
José Murillo	54	padre	Conductor
Claudio Espitia	43	Madre	Independiente
Juan Murillo	16	Hermano	Estudiante
Andrea Murillo	14	Hermana	Estudiante

Relaciones con cada miembro de la familia

El núcleo familiar es estable, las relaciones con la madre es estable, el padre es muy comprensivo, y con los hermanos la relación es estable aunque comparten poco tiempo.

¿Quiénes considera sus amigos?

Al padre, el hermano.

¿Actividades que realiza con sus amigos?

Pasean, van a comer con los amigos y sale con los padres.

¿De dónde son sus amigos?

Hace parte de su núcleo familiar.

¿Ha fumado alguna vez? Si /no porque

Si por la curiosidad y experimentar.

¿Desde qué edad lo hace?

Desde los 16 años

¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas?

Si ha consumido alcohol

¿A qué edad inicio el consumo?

A los 16 años

¿Cómo se inició usted en el consumo? ¿O quien lo inicio en el consumo?

El empezó a consumir alcohol por influencia de los amigos y con el hermano.

ENTREVISTA PERSONALIZADA

Edad: 16 Curso: 1003

Procedencia: Bogotá

SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS PADRES DEL ADOLESCENTE

Tipo de Unión de:

Religiosa ____ Legal ____ Unión Libre X Otro ____ Viuda/o ____

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION
Esther Zarsa	53	Madre	Hogar
José Monevar	50	Padre	Operador
Paola Monevar	19	Hermana	Estudiante
Yassen Feliciano	26	Hermano	Conductor

Relaciones con cada miembro de la familia

El núcleo familiar es estable, las relaciones con la madre, el padre y hermana es buena y poco conflictiva, con el hermano Yassen es estrecha.

¿Quiénes considera sus amigos?

Los amigos a los cuales en comparte se identifican como “el combo de chicha”

¿Actividades que realiza con sus amigos?

Las actividades que realizan con su grupo de amigos son jugar video juegos, tomar chicha y bailar.

¿De dónde son sus amigos?

Los amigos del adolescente habitan en los Barrios de la Candelaria, Casa Linda, Mochuelos y Tunal.

¿Ha fumado alguna vez? Si /no porque

No

¿Desde qué edad lo hace?

No

¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas?

No

¿A qué edad inicio el consumo?

No

¿Cómo se inició usted en el consumo? ¿O quien lo inicio en el consumo?

No

ENTREVISTA PERSONALIZADA

Edad: 16 curso: 1006

Procedencia: Bogotá

SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS PADRES DEL ADOLESCENTE

Tipo de Unión de:

Religiosa _x_ Legal ___ Unión Libre ___ Otro ___ Viuda/o ___

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION
Carlos Rodríguez	43	Papa	Micro empresario
Lucero Franco	33	Mama	Recepcionista
Carmen Franco	80	Abuela	No tiene
Ricardo Franco	42	Tío	Constructor

Relaciones con cada miembro de la familia

La relación es estrecha con el padre y con la madre, y con su tío la relación es estable y un poco conflictiva, y con la abuela es estable, se analiza que a pesar que los padres trabajan tiene buenas relaciones con el adolescente.

¿Quiénes considera sus amigos?

Iván González, Fredy Beltrán, Juan David Murillo, Fabián Cruz, Steven Murillo, Cristian Páez, Cristian Rivera y Cesar Valencia.

¿Qué actividades que realiza con sus amigos?

Las actividades que realiza son: practicar fútbol, bailar y en ocasiones trabaja con el padre.

¿De dónde son sus amigos?

Del Colegio y del Barrio.

¿Ha fumado alguna vez? Si /no porque

Nunca

¿Desde qué edad lo hace?

No

¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas?

No le parece un hábito inadecuado.

¿A qué edad inicio el consumo?

No

¿Cómo se inició usted en el consumo? ¿O quien lo inicio en el consumo?

No

ENTREVISTA PERSONALIZADA

Edad: 17 Curso: 1006

Procedencia: Bogotá

SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS PADRES DEL ADOLESCENTE

Tipo de Unión de:

Religiosa Legal Unión Libre Otro Viuda/o

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION
Deyanira Gonzales	47	Mama	Hogar
Darío Amelines	49	Papa	Independiente
Leidy Johana	22	Hermana	Secretaria
Armando	10	Hermano	Estudiante

Relaciones con cada miembro de la familia

Dentro del núcleo familiar el tipo de relación estable con cada uno de los miembros de la familia, le gusta salir con los padres y hermanos a divertirse y de compras.

¿Quiénes considera sus amigos?

No manifiesta tener un grupo de amigos en particular.

¿Qué actividades que realiza con sus amigos?

Practicar futbol

¿De dónde son sus amigos?

Del Colegio y del Barrio

¿Ha fumado alguna vez? Si /no porque

SI por experimentar.

¿Desde qué edad lo hace?

Los 13 años

¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas?

Nunca.

¿A qué edad inicio el consumo?

No

¿Cómo se inició usted en el consumo? ¿O quien lo inicio en el consumo?

Nunca ha consumido

ANEXO 3 EVALUACIÓN DEL PROCESO (CIERRE)

1. ¿En qué modo ve usted que las acciones pedagógicas mejoraron el liderazgo? Si – No por que

RTA: En la unión de todos para mejorar en nuestras casas.

2. ¿Cree que las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron su nivel emocional? Entre ellos (autoestima y autocontrol) Si- No por que

RTA: Si porque me ha dado más oportunidad de conocerme.

3. ¿Cree usted que con las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron sus relaciones interpersonales? Si – No por que

RTA: Si porque me comunico más con el curso y participo más con ellos.

4. ¿Usted se considera una persona influenciable?

➤ Si la respuesta es **SI** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para ser una persona independiente y autónoma?

➤ Si la respuesta es **NO** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para afianzar su independencia y autonomía?

RTA: No, soy muy difícil de convencer las actividades si me ayudaron.

5. ¿Cree usted que las acciones pedagógicas han servido para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? Si – No por que

RTA: Si me ha mostrado como seria la vida estando en esa situación.

EVALUACIÓN DEL PROCESO (CIERRE)

1. ¿En qué modo ve usted que las acciones pedagógicas mejoraron el liderazgo? Si – No por que

RTA: Si, cada actividad tenía un objetivo específico, con cada una se compartió más en el curso, se dijeron verdaderamente lo que sentían y fortalecieron el liderazgo de todos nosotros.

2. ¿Cree que las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron su nivel emocional? Entre ellos (autoestima y autocontrol) Si- No por que

RTA: No, la verdad no hubo ningún cambio

3. ¿Cree usted que con las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron sus relaciones interpersonales? Si – No por que

4. ¿Usted se considera una persona influenciable?

➤ Si la respuesta es **SI** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para ser una persona independiente y autónoma?

➤ Si la respuesta es **NO** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para afianzar su independencia y autonomía?

RTA: Si, por que ya se había presentado conflictos y estas ayudaron a mejorar las relaciones de unas personas con otras.

5. ¿Cree usted que las acciones pedagógicas han servido para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? Si – No por que

RTA: No por que faltaron más actividades que involucren ponerse en los zapatos de un adicto o una persona que se encuentre en esa situación.

EVALUACIÓN DEL PROCESO (CIERRE)

1. ¿En qué modo ve usted que las acciones pedagógicas mejoraron el liderazgo? Si – No por que

RTA: Si, en la comunicación con los demás y expresar sus ideas y tener una parte de líder.

2. ¿Cree que las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron su nivel emocional? Entre ellos (autoestima y autocontrol) Si- No por que

RTA: Si, por que ya sé cómo autocontrolarme mas.

3. ¿Cree usted que con las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron sus relaciones interpersonales? Si – No por que

RTA: No porque no tuve mucha información sobre el tema y no me expreso bien.

4. ¿Usted se considera una persona influenciable?

- Si la respuesta es **SI** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para ser una persona independiente y autónoma?
- Si la respuesta es **NO** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para afianzar su independencia y autonomía?

RTA: Si, por que me identifico con personas independientes.

5. ¿Cree usted que las acciones pedagógicas han servido para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? Si – No por que

RTA: Si

EVALUACIÓN DEL PROCESO (CIERRE)

1. ¿En qué modo ve usted que las acciones pedagógicas mejoraron el liderazgo? Si – No por que

RTA: No, me parece que con eso hubiéramos reconocido el liderazgo.

2. ¿Cree que las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron su nivel emocional? Entre ellos (autoestima y autocontrol) Si- No por que

RTA: Si, por que llegamos a conocernos un poco más.

3. ¿Cree usted que con las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron sus relaciones interpersonales? Si – No por que

RTA: Si porque compartimos más el tiempo para conocernos un poco mejor.

4. ¿Usted se considera una persona influenciable?

- Si la respuesta es **SI** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para ser una persona independiente y autónoma?
- Si la respuesta es **NO** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para afianzar su independencia y autonomía?

RTA: No

5. ¿Cree usted que las acciones pedagógicas han servido para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? Si – No por que

RTA: Si, nos ayudó a prevenir.

EVALUACIÓN DEL PROCESO (CIERRE)

1. ¿En qué modo ve usted que las acciones pedagógicas mejoraron el liderazgo? Si – No por que

RTA: No, porque no se trataba de liderazgo si no de grupo.

2. ¿Cree que las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron su nivel emocional? Entre ellos (autoestima y autocontrol) Si- No por que

RTA: Si, por que las actividades mejoraron mi nivel emocional porque en algunos momentos nos desahogamos con los demás.

3. ¿Cree usted que con las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron sus relaciones interpersonales? Si – No por que

RTA: Si mejoraron mis relaciones interpersonales por que pude saber más de mis compañeros.

4. ¿Usted se considera una persona influenciable?

- Si la respuesta es **SI** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para ser una persona independiente y autónoma?
- Si la respuesta es **NO** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para afianzar su independencia y autonomía?

RTA: Si, por que no llevo ningún vicio.

5. ¿Cree usted que las acciones pedagógicas han servido para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? Si – No por que

RTA: Si, por que nos enseñaron otras actividades mejores que los vicios.

EVALUACIÓN DEL PROCESO (CIERRE)

1. ¿En qué modo ve usted que las acciones pedagógicas mejoraron el liderazgo? Si – No por que

RTA: Si en la del mural porque estábamos hablando más.

2. ¿Cree que las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron su nivel emocional? Entre ellos (autoestima y autocontrol) Si- No por que

RTA: No porque no me gusta expresar lo que siento.

3. ¿Cree usted que con las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron sus relaciones interpersonales? Si – No por que

RTA: Si porque conocemos la opinión de los demás y sus gustos y así podemos comparar con los nuestros.

4. ¿Usted se considera una persona influenciable?

- Si la respuesta es **SI** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para ser una persona independiente y autónoma?
- Si la respuesta es **NO** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para afianzar su independencia y autonomía?

RTA: No, Si porque estuve hablando con todos y organizando.

5. ¿Cree usted que las acciones pedagógicas han servido para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? Si – No por que

RTA: Si, por que estas sustancias no sirven para nada.

EVALUACIÓN DEL PROCESO

1. ¿En qué modo ve usted que las acciones pedagógicas mejoraron el liderazgo? Si – No por que

RTA: No, porque no me sentí capaz de liderar los grupos de trabajo.

2. ¿Cree que las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron su nivel emocional? Entre ellos (autoestima y autocontrol) Si- No por que

RTA: Si, por que aprendí a respetar y conocer las opiniones del grupo.

3. ¿Cree usted que con las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron sus relaciones interpersonales? Si – No por que

RTA: Si, por que nos asociamos más y llegamos a una buena convivencia.

4. ¿Usted se considera una persona influenciable?

- Si la respuesta es **SI** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para ser una persona independiente y autónoma?
- Si la respuesta es **NO** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para afianzar su independencia y autonomía?

RTA: No contesto

5. ¿Cree usted que las acciones pedagógicas han servido para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? Si – No por que

RTA: Si, por que nos da un consejo adecuado para evitar estas curiosidades.

EVALUACIÓN DEL PROCESO (CIERRE)

1. ¿En qué modo ve usted que las acciones pedagógicas mejoraron el liderazgo? Si – No por que

RTA: Si, la actividad de quien eres tú.

2. ¿Cree que las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron su nivel emocional? Entre ellos (autoestima y autocontrol) Si- No por que

RTA: Si, por que muestra la diferencia hay entre todos y el amor que debemos sentir hacia nosotros mismos.

3. ¿Cree usted que con las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron sus relaciones interpersonales? Si – No por que

RTA: Si, por que compartimos entre todos.

4. ¿Usted se considera una persona influenciable?

- Si la respuesta es **SI** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para ser una persona independiente y autónoma?
- Si la respuesta es **NO** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para afianzar su independencia y autonomía?

RTA: No, porque no me gusta hacer lo que los demás dicen.

5. ¿Cree usted que las acciones pedagógicas han servido para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? Si – No por que

RTA: Si, por que nos mostraron la vida en esas circunstancias.

EVALUACIÓN DEL PROCESO (CIERRE)

1. ¿En qué modo ve usted que las acciones pedagógicas mejoraron el liderazgo? Si – No por que

RTA: Si, la actividad de quien eres tu pues nos hacía ser líderes de nuestra propia vida.

2. ¿Cree que las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron su nivel emocional? Entre ellos (autoestima y autocontrol) Si- No por que

RTA: Si, por que di a mostrar lo que era, además me di cuenta de quién soy en verdad.

3. ¿Cree usted que con las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron sus relaciones interpersonales? Si – No por que

RTA: Si, por que pude ver cuáles eran mis defectos para los otros, para poder cambiar y mejorar mis relaciones con los demás.

4. ¿Usted se considera una persona influenciable?

- Si la respuesta es **SI** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para ser una persona independiente y autónoma?
- Si la respuesta es **NO** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para afianzar su independencia y autonomía?

RTA: No, porque siempre miro mis decisiones y lo comparo con mis consejos.

5. ¿Cree usted que las acciones pedagógicas han servido para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? Si – No por que

RTA: Si, porque me ayudo a subir mi autoquerer, seria de bajo autoquerer consumirlas.

EVALUACIÓN DEL PROCESO (CIERRE)

1. ¿En qué modo ve usted que las acciones pedagógicas mejoraron el liderazgo? Si – No por que

RTA: Si, por que nos mostró más a fondo las personas con que convivimos.

2. ¿Cree que las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron su nivel emocional? Entre ellos (autoestima y autocontrol) Si- No por que

RTA: Si, por que me ayudaron a involucrarme más.

3. ¿Cree usted que con las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron sus relaciones interpersonales? Si – No por que

RTA: Si, por que supe que no les gustaba de mi con las personas que paso más tiempo.

4. ¿Usted se considera una persona influenciable?

- Si la respuesta es **SI** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para ser una persona independiente y autónoma?
- Si la respuesta es **NO** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para afianzar su independencia y autonomía?

RTA: No, me ayudo a mi autocontrol y prudencia-

5. ¿Cree usted que las acciones pedagógicas han servido para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? Si – No por que

RTA: Si, por que mejora el autoestima de las personas alejándonos de consumir.

EVALUACIÓN DEL PROCESO (CIERRE)

1. ¿En qué modo ve usted que las acciones pedagógicas mejoraron el liderazgo? Si – No por que

RTA: Si, en el proceso de cada actividad hubo mucha participación de todos y por eso creo que todos fuimos líderes.

2. ¿Cree que las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron su nivel emocional? Entre ellos (autoestima y autocontrol) Si- No por que

RTA: Si, por que me divertí haciendo las actividades y en cada una pude reflexionar y mejorar ciertos aspectos de mí.

3. ¿Cree usted que con las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron sus relaciones interpersonales? Si – No por que

RTA: Si, por que pude convivir y compartir mucho más con los compañeros que casi no lo hacía.

4. ¿Usted se considera una persona influenciable?

- Si la respuesta es **SI** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para ser una persona independiente y autónoma?
- Si la respuesta es **NO** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para afianzar su independencia y autonomía?

RTA: No, pero las actividades si me sirvieron para afianzar mi autonomía y mi independencia.

5. ¿Cree usted que las acciones pedagógicas han servido para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? Si – No por que

RTA: Si, por que lo ayudan a prevenir.

EVALUACIÓN DEL PROCESO (CIERRE)

1. ¿En qué modo ve usted que las acciones pedagógicas mejoraron el liderazgo? Si – No por que

RTA: Si, en el momento de tomar decisiones

2. ¿Cree que las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron su nivel emocional? Entre ellos (autoestima y autocontrol) Si- No por que

RTA: Si, por que pudimos conocernos a nosotros mismos y ver como los demás son y piensan de nosotros.

3. ¿Cree usted que con las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron sus relaciones interpersonales? Si – No por que

RTA: Si, por que conocimos con quien compartimos todos los días.

4. ¿Usted se considera una persona influenciable?

- Si la respuesta es **SI** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para ser una persona independiente y autonomía?
- Si la respuesta es **NO** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para afianzar su independencia y autonomía?

RTA: No, considero que soy una persona que no me dejo manejar por nadie y creo que las actividades si me ayudaron a seguir siendo independiente.

5. ¿Cree usted que las acciones pedagógicas han servido para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? Si – No por que

RTA: No, porque en ningún momento nos hablaron de eso, pero considero que si una persona se siente bien consigo mismo no tiene la necesidad de consumir.

EVALUACIÓN DEL PROCESO (CIERRE)

1. ¿En qué modo ve usted que las acciones pedagógicas mejoraron el liderazgo? Si – No por que

RTA: Si, por que las actividades tenían ese objetivo.

2. ¿Cree que las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron su nivel emocional? Entre ellos (autoestima y autocontrol) Si- No por que

RTA: Si, por que las actividades se realizaron para darnos a conocer ciertas habilidades.

3. ¿Cree usted que con las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron sus relaciones interpersonales? Si – No por que

RTA: Si, por que nos enseñaron a ver las cosas desde otro punto de vista.

4. ¿Usted se considera una persona influenciable?

- Si la respuesta es **SI** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para ser una persona independiente y autonomía?
- Si la respuesta es **NO** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para afianzar su independencia y autonomía?

RTA: Si, por que nos enseñaron a ser autónomos y a aceptar las cosas.

5. ¿Cree usted que las acciones pedagógicas han servido para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? Si – No por que

RTA: Si, por que demuestra que el juego de las actividades lúdicas son la salida y nos muestra que consumir no nos lleva a ningún lado.

EVALUACIÓN DEL PROCESO (CIERRE)

1. ¿En qué modo ve usted que las acciones pedagógicas mejoraron el liderazgo? Si – No por que

RTA: Si, por que mejoro el liderazgo la actividad de las pinturas había un motor el cual los motivaba.

2. ¿Cree que las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron su nivel emocional? Entre ellos (autoestima y autocontrol) Si- No por que

RTA: Si, por que se hacen críticas constructivas tanto para uno como para los demás.

3. ¿Cree usted que con las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron sus relaciones interpersonales? Si – No por que

RTA: Si, por que dijimos lo que parecía y lo que no y compartimos ideas y eso fue bueno.

4. ¿Usted se considera una persona influenciable?

- Si la respuesta es **SI** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para ser una persona independiente y autonomía?
- Si la respuesta es **NO** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para afianzar su independencia y autonomía?

RTA: Yo me considero que soy una persona influenciable porque yo tomo mis propias decisiones y solo hubo una actividad individual la del escudo y pues mostré mis ideales sin importar lo que digan los demás.

5. ¿Cree usted que las acciones pedagógicas han servido para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? Si – No por que

RTA: No, ninguna actividad nos habló de aquellas sustancias directamente pero si se puede prevenir con la actividad del escudo ya que nos hace pensar más en el futuro.

ANEXO 4 REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha _____

Curso _____

Actividad _____

N°	NOMBRES	APELLIDOS	EDAD
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

ANEXO 5 ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

- 1** ¿Cuáles son los factores de riesgo que inciden en mayor grado en esta problemática y porque?

- 2** ¿Cómo ve usted el tema del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de este colegio y de esta localidad?

- 3** ¿Desde su quehacer profesional como orientaría a los adolescentes sobre los factores de riesgo del consumo de SPA?

- 4** ¿Qué acciones se están llevando a cabo por parte del colegio para prevenir el consumo de SPA?

- 5** ¿Qué acciones se han hecho previamente y que resultado han obtenido con la utilización de estas?

ANEXO 6

ENTREVISTA PERSONALIZADA

Edad: _____ curso: _____

Procedencia: _____

SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS PADRES DEL ADOLESCENTE

Tipo de Unión de:

Religiosa ____ Legal ____ Unión Libre ____ Otro ____ Viuda/o ____

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION

Relaciones con cada miembro de la familia

Quienes considera sus amigos

Actividades que realiza con sus amigos

¿De dónde son sus amigos?

¿Ha fumado alguna vez? Si /no porque

¿Desde qué edad lo hace?

¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas?

¿A qué edad inicio el consumo?

¿Cómo se inició usted en el consumo? ¿O quien lo inicio en el consumo?

ANEXO 7

EVALUACIÓN DEL PROCESO (CIERRE)

1. ¿En qué modo ve usted que las acciones pedagógicas mejoraron el liderazgo? Si – No por que
2. ¿Cree que las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron su nivel emocional? Entre ellos (autoestima y autocontrol) Si- No por que
3. ¿Cree usted que con las acciones pedagógicas desarrolladas mejoraron sus relaciones interpersonales? Si – No por que
4. ¿Usted se considera una persona influenciable?
 - Si la respuesta es **SI** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para ser una persona independiente y autonomía?
 - Si la respuesta es **NO** ¿Cree usted que las acciones pedagógicas desarrolladas le ayudaron para afianzar su independencia y autonomía?
5. ¿Cree usted que las acciones pedagógicas han servido para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? Si – No por que

CAPITULO V

BIBLIOGRAFIA

5.1. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Becoña E. bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas, universidad de Santiago Compostela
2. Carvajal A (2007), Teorías y prácticas de la sistematización de experiencias, 3º Edición unidad de artes gráficas de la facultad de humanidades universidad del valle.
3. Carvajal M (1.989), comportamiento y salud.
4. Código de Infancia y Adolescencia Ley 1098 de 2006, Bogotá, mono ediciones.
5. Contreras Y, Trabajo Social con grupos, (2003), Pax México.
6. Fundación de ayuda contra la drogadicción y comisión europea dirección general I B, (1997), edición: FAD fundación de ayuda contra la droga, ciudad: Madrid.
7. Pérez G. (2003). Tentaciones. Bogotá: Editorial corporación nuevos rumbos. Impresión Poligráfica Ltda.
8. Salvador J y Col, La prevención delas drogodependencias en la familia (actuar es posible), ministerio del interior, delegación del gobierno para el plan nacional sobre drogas.
9. Silva H y Col, (1998) Consumo de sustancias Psicoactivas en adolescentes escolarizados en tres localidades de Santa fe de Bogotá, Guadalupe impresores en Colombia de Diciembre.
10. Unidad coordinadora de prevención integral. (1998). De Mentas Jóvenes. Colombia Bogotá. Editora Guadalupe Ltda.

11.Universidad de los andes. (1996). éxtasis ¿la nueva promesa? Bogotá. editorial Guadalupe.

5.2. REFERENCIA VIRTUALES

1. Aitziber Barrutia Leonardo, (2007) recuperado el día 7 de octubre del 2010, <http://www.blogseitb.com/inteligenciaemocional/2007/05/15/alcohol-drogas-y-evasion-emocional/>
2. Boeree, G (1998) teorías de la personalidad recuperado el día 27 de agosto de la base de <http://www.psicologiaonline.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>
3. Decreto No. 1108 DE 1994 (Mayo 31), recuperado el día 23 de octubre de 2010 http://www.cicad.oas.org/Fortalecimiento_Institucional/ESP/Leyes%20para%20el%202007/CODcrto1108de1994.pdf.
4. Documento día internacional contra el uso y tráfico de drogas. recuperado el 22 de junio de 2010 de la base www.sialavida.info
5. Eudap (2004) recuperado el día 17 de julio de 2010 de la base de <http://www.eudap.net/PDF/spain.pdf>
6. OMS (2008) recuperado el día 24 de agosto de la base de <http://www.las-drogas.com/>
7. Secretaria de integración social localidad Ciudad Bolívar (SF) recuperado el día 15 de noviembre de 2010 tomado de <http://www.integracionsocial.gov.co/modulos/contenido/default.asp?idmodulo=783>
8. II encuentro de juventudes en salud mental escolar, 2010, recuperado el día 29 octubre de 2010 tomado de http://redacademica.redp.edu.co/saludcolegio/index.php?option=com_content&view=article&id=66:encuentros-locales-de-formacion-en-salud-mental-escolar-&catid=1:latest-news