

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA

CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE NOVIOLENCIA A PARTIR DE ACCIONES
PEDAGÓGICAS LIDERADAS POR UNIMINUTO ENTRE 2014-2017 EN LA
COMUNA 10 DE NEIVA

Autoras

CLAUDIA CONSTANZA CASTRILLÓN QUINTERO
ALBA LUZ OCAÑA CORTÉS

Directora

ANA CATALINA RODRIGUEZ MORENO

Magister en Estudios Culturales de la Pontificia Universidad Javeriana

NEIVA - COLOMBIA

MAYO 2018

Agradecimientos

A nuestras familias por su legado de vida y su amor, soportes fundamentales para nuestro desarrollo humano. A la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, por su estímulo y apoyo en nuestro proceso formativo para ser semillas de paz y no violencia. A nuestra tutora Ana Catalina Rodríguez Moreno, por su orientación y votos de confianza, logrando darnos la calma e impulso para un paso adelante en las metas de este trabajo. A Juan David, Luisa Daniela, Sandra Milena y Stefanny por su generosa confianza y solidaridad al compartirnos sus historias de vida y con ello permitir dar una mirada diferente a los procesos sociales de la comuna 10 de nuestra ciudad.

Resumen

Esta investigación busca identificar las actividades de Proyección Social realizadas por la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO sede Neiva, en las zonas vulnerables de la comuna 10 de la ciudad, en el periodo 2014-2017, orientadas hacia la construcción de paz y una cultura de noviolencia. Se pretende dar a conocer los cambios en las dimensiones individuales (personales y de relaciones) y colectivas (culturales y estructurales) de la población participante, si los hubiere. El estudio se enmarca en la línea investigativa de Paz y Noviolencia, en la sublínea de “pedagogías para la paz” del proyecto macro de UNIMINUTO: “Mirada a la construcción y deconstrucción de los imaginarios y las prácticas culturales dualistas de la realidad en la cultura patriarcal”.

La presente investigación hace uso de las historias de vida como referente metodológico, enmarcado en el enfoque interpretativo, ya que desde las ciencias sociales se permite, a partir de historias particulares, reconocer de forma global la situación de la comunidad. El acercamiento a la comunidad en conjunto con una revisión documental y la elaboración de entrevistas semiestructuradas a individuos claves y representativos de la misma, permitió construir una caracterización en sus vulnerabilidades a nivel social, así como del acompañamiento ejecutado por las actividades desarrolladas por Proyección Social de UNIMINUTO Neiva. Los resultados obtenidos muestran que las prácticas realizadas desde Proyección Social de la UNIMINUTO, han promovido en los habitantes cambios en su forma de comunicarse y relacionarse entre ellos, inclusive, en su interacción con el medio ambiente, de tal manera que manifiestan la apertura a una cultura de noviolencia y construcción de paz.

Palabras claves: Acciones pedagógicas, noviolencia, historias de vida, paz.

Índice

<u>Introducción</u>	4
<u>Capítulo 1. Planteamiento del problema</u>	7
<u>Pregunta</u>	10
<u>Objetivos</u>	10
<u>Objetivo general</u>	10
<u>Objetivos específicos</u>	11
<u>Justificación</u>	11
<u>Antecedentes específicos o investigativos</u>	12
<u>Capítulo 2. Marco teórico</u>	20
<u>Enfoque epistémico</u>	27
<u>Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación</u>	28
<u>Participantes</u>	29
<u>Técnicas (Instrumentos o herramientas)</u>	30
<u>Categorización y clasificación</u>	34
<u>Capítulo 4. Resultados</u>	35
<u>Capítulo 5. Conclusiones</u>	49
<u>Referencias</u>	51
<u>Anexos</u>	56
<u>Anexo 1. Diario de Campo</u>	56
<u>Anexo 2. Consentimiento Informado Adulto</u>	1
<u>Anexo 3. Consentimiento informado Padres y/o Acudientes</u>	2
<u>Anexo 4 Guía Básica de Acción sin Daño y Primeros Auxilios Emocionales</u>	4
<u>Apéndice B</u>	8

Introducción

Las Palmas, como se conoce coloquialmente a la comuna 10 de la ciudad de Neiva acoge en su seno alrededor de 41.588 habitantes de aproximadamente 488.927 que se ubican en el área urbana de la capital del Huila. Esta se compone de 36 barrios y 18 asentamientos, estos últimos según el Censo poblacional del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) del 2005, son constituidos como sectores “subnormales”¹ en los que se concentran 8.000 habitantes aproximadamente. La comunidad se caracteriza por reunir personas con diversas condiciones socioeconómicas y políticas, haciendo de este un espacio con una población heterogénea, donde los residentes de algunos barrios gozan de lujos, mientras que otros moradores viven en situaciones desfavorables, donde el hacinamiento y la precariedad son condiciones de su cotidianidad.

La comunidad cuenta entre sus habitantes con familias desplazadas de áreas rurales, individuos activos y retirados de grupos armados, e incluso, individuos asociados a actividades criminales. Esto supone una tendencia a la segregación entre los habitantes de la comunidad, lo cual suma el riesgo de la aparición de conflictos al interior de la comunidad, a las ya marcadas condiciones de vulnerabilidad, asociadas a la pobreza, falencias educativas y sociales. Esto hace que los habitantes de los sectores más vulnerables de Las Palmas sean objeto prioritario de acompañamiento y cooperación para aumentar sus posibilidades y oportunidades de desarrollo.

Como institución educativa superior la UNIMINUTO sede Neiva, concentra en esta comuna el desarrollo de las prácticas de Proyección Social, siendo este uno de sus ejes estratégicos. Estas prácticas, desarrolladas desde el CED con el apoyo de estudiantes de cuarto

¹ En la legislación colombiana (Decreto 3735 de 2003 Capítulo I Art. 1.), se contempla que barrio subnormal es el “asentamiento humano ubicado en las cabeceras de municipios o distritos servidos a través del Sistema Interconectado Nacional que reúne las siguientes características: (I) que no tenga servicio público domiciliario de energía eléctrica o que éste se obtenga a través de derivaciones del sistema de distribución local o de una acometida, efectuadas sin aprobación del respectivo operador de red y (II) que no se trate de zonas donde se deba suspender el servicio público domiciliario de electricidad, de conformidad con el artículo 139.2 de la Ley 142 de 1994, las respectivas normas de la Ley 388 de 1997, donde esté prohibido prestar el servicio según lo previsto en el artículo 99 de la Ley 812 de 2003”

semestre de cada Programa Académico activo², buscan desde la academia contribuir, no solo al desarrollo y transmisión de conocimientos, sino también generar en las comunidades transformaciones culturales desde sus realidades, que permitan la construcción de una sociedad democrática y, además, socialmente responsable. En la docencia se ejecuta de manera permanente acciones pedagógicas que permiten a través de la academia interactuar con personas de diferentes contextos sociales y ver como su proceso de formación ayuda a su integralidad y en general a mejorar sus perspectivas de vida.

Conocer de los trabajos de Proyección Social de la UNIMINUTO y atestiguar la convivencia en una zona de vulnerabilidad como lo es la comuna 10 de Neiva, hacen de interés este tema dentro de la Maestría Paz, Desarrollo y Ciudadanía, ya que permite analizar, en este caso particular, el efecto de una acción pedagógica como herramienta y motor de cambio en la dinámica de esta comunidad. Esta interacción entre practicantes y comunidad motiva a la reflexión acerca de las acciones pedagógicas inherentes a estas prácticas y los posibles cambios logrados durante su desarrollo como una manifestación de construcción de paz y cultura de noviolencia.

A lo largo de cinco capítulos que componen esta investigación se identifica sistemáticamente la situación socioeconómica de los habitantes de la comuna 10 y se describen los cambios sociales y culturales generados gracias al acompañamiento durante las prácticas de Proyección Social de la UNIMINUTO. De tal forma que el primer capítulo permite caracterizar la vulnerabilidad en los habitantes de este sector, así como la relevancia de este sondeo investigativo; el segundo da luz sobre el contexto paradigmático que permite abordar los retos de la cultura de la noviolencia y construcción de paz en la comunidad; el capítulo 3 identifica los métodos y herramientas utilizados para llevar a cabo esta investigación, mientras que los capítulos 4 y 5 permiten definir, a través de las historias de vida, los cambios sociales logrados con los trabajos de Proyección Social. Así pues, se expone cómo el acompañamiento pedagógico

² Programas Académicos Activos entre 2014 - 2017 de la UNIMINUTO sede Neiva son: Administración de Empresas y Salud Ocupacional, Comunicación Social, Contaduría Pública, Licenciaturas en Educación Artística, Pedagogía Infantil, Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Psicología y Trabajo Social.

a comunidades vulnerables, confluye en la construcción de escenarios que permiten mejorar su calidad de vida y en este caso la construcción de paz y una cultura de la no violencia.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

De conformidad con la legislación colombiana, los asentamientos y gran parte de los barrios que conforman la comuna 10 de Neiva, están clasificados como localidades subnormales por el hecho de no cumplir con las normas mínimas de urbanización, construcción y usos del suelo. Estos incumplimientos comprenden, además: el déficit de servicios públicos, condiciones precarias de hábitat, viviendas en mal estado y sin título de propiedad; así como el riesgo geológico por su ubicación entre las cuencas de la quebrada La Toma, desde su nacimiento en el reservorio el Curíbano, la cuenca de la quebrada Avichente y el río Las Ceibas. Esta amalgama de condiciones se asocia a la mala calidad de vida y fenómenos sociales como la inseguridad, violencia y drogadicción, que exponen a esta comunidad a condiciones de vulnerabilidad.

En las ciencias sociales se alude el término “vulnerabilidad” a la movilidad social en declive, la cual conlleva a la exclusión social, tanto del colectivo humano como del territorio en situación de riesgo, estableciendo el vínculo entre territorio y estructura social. Desde este enfoque se entiende que el malestar derivado de las múltiples dimensiones de desventajas, en el que toda aspiración de movilidad social de superarse o mejorar las condiciones de la calidad de vida, es considerada como difícil de alcanzar. En términos de los sociólogos María Bruquetas, Francisco Javier Moreno y Andrés Walliser Martínez: “La vulnerabilidad es el conjunto de circunstancias ambientales, sociales, económicas y políticas que potencian la exclusión social y que dificultan la regeneración de determinada área urbana y facilita la marginación de sus colectivos humanos” (Bruquetas, Moreno, Walliser, 2005, p.11).

Ante este panorama que caracteriza la comuna 10 de la ciudad, la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO sede Neiva, asume el reto de realizar en esta comunidad sus prácticas de Proyección Social, como una apuesta participativa de acompañamiento a los habitantes hacia la orientación de cambios estructurales en sus interrelaciones personales, facilitando en ellos la integración, el respeto, el amor, la no violencia

y la construcción de paz. Las prácticas de Proyección Social van ligadas a las representaciones sociales y culturales de las comunidades, como elementos constitutivos de la realidad de las personas, que interactúan entre sí, dándoles fundamentos para su integralidad. Es desde esas acciones continuas y cotidianas que las personas pueden desde sus creencias y convencionalidades, desarrolladas a través de las vivencias en sus grupos sociales, realizar sus transformaciones personales y generar cambios en su comunidad. Con base en esta estrecha relación, las prácticas de Proyección Social buscan mediante acuerdos con la comunidad, desarrollar acciones socialmente responsables que propicien en sus habitantes cambios proactivos.

En el 2006, nace en la sede principal, el Centro de Educación para el Desarrollo - UNIMINUTO CED- (Orrego, 2014, pp.168-170), desde la reconfiguración del Centro de Práctica Social creado en el 2001, que a su vez se había originado en el departamento de Práctica Social; que estaba en funcionamiento desde 1998, como una respuesta a la implementación de la Educación Para el Desarrollo (que se denominará en adelante EPD), convirtiéndose en una herramienta que, a través de los proyectos formativos de práctica de responsabilidad social, desarrollados por los estudiantes de los diferentes programas académicos, facilita estrategias a las comunidades para el cambio de los esquemas sociales, edición de materiales didácticos y un intenso trabajo de sensibilización por parte de sus delegados en los centros educativos. La EPD busca no solo acciones socialmente responsables (en adelante ASR) por parte de sus estudiantes sino también de las comunidades y de quienes se benefician de dichas acciones. El modelo praxeológico contribuye al fortalecimiento del proceso misional de la UNIMINUTO, permitiendo “(. . .) *formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y desarrollo sostenible. (. . .) construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz*” (Proyecto Educativo Institucional -PEI UNIMINUTO, 2014, p.29)

Los CED, como macro procesos estratégicos transversales, desde la asignación de dos cátedras: Desarrollo Social Contemporáneo y Práctica en Responsabilidad Social, una práctica de

vida Para la Vida, posibilitan identificar en todas las Rectorías y Vicerrectorías de la red educativa, el desarrollo de proyectos y prácticas sociales que atienden las diferentes necesidades del contexto donde están inmersas y generar impactos positivos en grupos poblacionales que presentan diversas condiciones de vulnerabilidad. Para la EPD los temas sobre pobreza, desigualdad, injusticia, exclusión social, medio ambiente, género, interculturalidad, paz y noviolencia, se convierten en el eje transformador de realidades para los educandos y para las comunidades beneficiadas por estos proyectos, integrando los cuatro aspectos relacionados con el sector externo numeral 5.6 del Decreto 1295 del 20 de abril de 2010 del Ministerio de Educación Nacional: *“la vinculación con el sector productivo, según la naturaleza del programa, el trabajo con la comunidad o la forma en que ella puede beneficiarse, la generación de nuevos conocimientos derivados de la investigación y el desarrollo de actividades de servicio social a la comunidad”* (Decreto 1295 MEN, 2010, p.4).

El CED en Neiva, nace a partir del año 2012, concentrando sus esfuerzos en la comuna 10, convirtiéndose en el espacio propicio para desarrollar un proceso mancomunado de transformación social con sostenibilidad de los logros obtenidos como producto del ejercicio académico, y aportar a la formación integral de los estudiantes, de quienes se espera un cambio en la manera de ver y enfrentar la realidad. Los proyectos sociales liderados están orientados a generar una cultura participativa y de integración familiar, que posibiliten dar soluciones a escenarios conflictivos, articulando una oferta de servicios que susciten alternativas sostenibles, replicables y escalables (Fajardo y Sastoque, 2017).

Circunstancias como los conflictos en la comuna 10, se convierte en la problemática tratada desde los ejes estratégicos de Innovación y Proyección Social de la UNIMINUTO de conformidad con los lineamientos del Acuerdo N°02 de 2014, que establece:

...una función sustantiva por medio de la cual se propende el mejoramiento de las calidades humanas de los miembros de la Comunidad, su desarrollo integral y generar impacto en la sociedad a través de la prestación de servicios de asesoría, consultoría,

promoción y extensión. (. . .) la interacción entre la comunidad educativa y la sociedad, para que, a partir del reconocimiento de los diferentes contextos, se pueda co-crear cambios positivos que transforman la realidad sociocultural, económica, educativa y ambiental de las comunidades y las regiones donde se hace presencia institucional, a partir de procesos articulados de formación, de investigación aplicada y de diversos proyectos con impacto social (Acuerdo N°02 UNIMINUTO, 2014, p.1).

El CED Neiva, reconoce que la ejecución de estos proyectos crea la necesidad de sistematizar todo el trabajo social establecido en ellos y en los programas que van encaminados a la formación y el desarrollo de habilidades sociales y competencias profesionales, permitiendo alcanzar una coherencia entre el “saber”, el “hacer” y el “ser”. Esta estrategia, permite identificar y comprender los principales logros y limitaciones en el manejo de las problemáticas que se presentan en el sector, contribuyendo con conocimientos para el fortalecimiento y la creación de una cultura de diálogo en el manejo colaborativo para la resolución de conflictos frente a situaciones específicas (Fajardo y Sastoque, 2017).

Las prácticas de Proyección Social, han incluido acciones de tipo pedagógico, recreativo, lúdico y reflexivo. Al intentar entender y explorar como se generan los cambios sociales en la comuna 10 que permiten el desarrollo de culturas de paz y no violencia se llegó a la pregunta:

Pregunta

¿Cuáles han sido las actividades de Proyección Social implementadas por UNIMINUTO sede Neiva, entre 2014 -2017, en las zonas vulnerables de la comuna 10 de Neiva, orientadas hacia la construcción de paz y cultura de la no violencia, y su efecto en las historias de vida de dos líderes y dos niños de esta comuna?

Objetivos

Objetivo general

Identificar las actividades de Proyección Social implementadas por la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO sede Neiva, entre 2014-2017, en las zonas vulnerables

de la comuna 10 de Neiva, orientadas hacia la construcción de paz y cultura de la noviolencia, y su efecto en las historias de vida de dos líderes y dos niños de la comuna.

Objetivos específicos

- Identificar las prácticas de Proyección Social desarrolladas por la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-, durante el periodo 2014-2017, que han permitido la construcción de una cultura de paz y noviolencia en la Comuna 10 de Neiva.
- Describir los cambios sociales logrados desde las prácticas desarrolladas por Proyección Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-, durante el periodo 2014-2017 en la comuna 10 de Neiva, a partir de las historias de vida de dos líderes y dos niños.

Justificación

En el desarrollo de las actividades de Proyección Social UNIMINUTO sede Neiva, toma relevancia la convivencia de los seres humanos, su interactuar con la naturaleza, el medio (entorno familiar, puestos de trabajo, los sectores productivos, sus sistemas y estrategias de producción) y su arraigo cultural como factores determinantes en la conservación de la vida. Las creencias y conocimientos que los habitantes de las comunidades tienen respecto a sí mismos y la sociedad a la cual pertenecen, se convierten en elementos trascendentes en la generación de posibles cambios que aporten a la construcción del diálogo, la integración y la solidaridad, rompiendo esquemas de la cultura hegemónica patriarcal que han utilizado la violencia como medio para salvar las diferencias humanas. En la actualidad, superar las situaciones conflictivas críticas de las comunidades se convierte en un reto, no solo de sus integrantes, sino también de todos los actores de las comunidades educativas que por su objeto social buscan la preservación de la vida, mediante acciones para mejorar las condiciones adversas de las comunidades.

Las actividades desarrolladas durante las prácticas de Proyección Social, se convierten en derroteros para la conformación de unidades de responsabilidad social desde la academia, haciendo que la educación sea el pilar de los procesos de transformación social y cultural que confluyan en comunidades noviolentas y enfocada en el desarrollo integral de sus gentes. En este contexto, con base en los principios, objetivos, misión, visión y la MEGA, la UNIMINUTO busca ser reconocida al 2019 como sistema Universitario, entre otros aspectos, por su contribución al desarrollo del país a través de la formación en Educación para el Desarrollo, mediante la ejecución de proyectos comunitarios.

Conocer cuáles son las actividades de Proyección Social implementadas entre 2014 -2017 en las zonas vulnerables de la comuna 10 de Neiva y, a través de las narraciones de las historias de vida de dos líderes y dos niños del sector, posibilita identificar los cambios sociales y culturales generados a partir de ellas, reconocer sí la intervención realizada a esta comunidad por la UNIMINUTO sede Neiva ha permitido la construcción de herramientas y capacidades que promuevan, desde la EPD, una lógica que le otorgue significado a la colaboración y la solidaridad, quitando protagonismo social a la competencia, como una promoción al desarrollo de una cultura noviolenta y la construcción de paz.

Los resultados de esta investigación permitieron visibilizar el reconocimiento dado por los participantes a aquellas prácticas de Proyección Social, que los sensibilizaron y facilitaron en ellos, cambios personales y grupales tendientes al desarrollo de una sociedad basada en una cultura de noviolencia, como un proceso activo y continuo en la construcción de paz.

Antecedentes específicos o investigativos

Con el interés de interpretar las actividades pedagógicas como herramientas constructoras de una cultura de noviolencia, este estudio adopta trabajos y experiencias similares que, contruidos y desarrollados bajo los paradigmas de las ciencias sociales, definen la importancia del trabajo conjunto entre academia y comunidad. Las estrategias surgidas de la

interacción cotidiana de estos dos actores se convierten en piezas claves para la estructuración de una sociedad no violenta y dispuesta a conseguir bienestar para todos sus habitantes.

La ley 30 de 1992 - Organización de la Educación Superior en Colombia -, establece profundizar en la formación integral de todos los colombianos a fin de que las universidades formen profesionales con vocación de servicio social, que pudieran dar respuestas a las necesidades del país. En su artículo 120, deja explícito que la extensión comprende entre otras cosas: la difusión de los conocimientos, el intercambio de experiencias y las actividades sociales con miras al desarrollo de las comunidades y la satisfacción de las necesidades de la sociedad.

Así mismo, dentro de las políticas de calidad de la educación, la Ley 1188 de 2008, artículo 2; determina que los programas académicos deben evidenciar una relación armónica con el entorno que proyecten las universidades a la sociedad, por esto toman relevancia las acciones pedagógicas ejecutadas desde prácticas de responsabilidad social en las Instituciones Educativas y entes privados o gubernamentales. En este sentido, la responsabilidad social universitaria es definida por Botero (2010, citando a Romero, 2015) como: “la expresión de la voluntad política institucional de ser socialmente responsable, en los términos anteriormente descritos, frente a la sociedad desde sus diferentes expresiones sociales: como actor social en la esfera pública, como organización, como ente formador y como institución generadora de conocimiento”.

En los lineamientos del CED (2017):

El Área de Formación en Responsabilidad Social del componente Minuto de Dios, es un espacio pedagógico estructurado en el que interactúan estudiantes, docentes y diversas comunidades con diferentes realidades y procesos sociales, cuya intencionalidad es construir condiciones para la emancipación de los sujetos y de las sociedades latinoamericanas. Esto implica generar estrategias educativas para la comprensión y lectura crítica del modelo hegemónico de desarrollo, el encuentro y el diálogo permanente con otras maneras de habitar el mundo, así como la motivación a la

construcción de acciones colectivas que permitan transformar las relaciones de poder desiguales (Centro de Educación para el Desarrollo, 2017)

Dentro de los textos y experiencias más relevantes en este campo se documentan las siguientes obras:

La investigación de Margarita Pérez Carvajal y Lyda Patricia Gil Cañón; en el documento *Caracterización de las experiencias de responsabilidad social universitaria pertenecientes a la Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria*, muestra un proceso de indagación e interpretación de los datos recogidos en un instrumento que va a proporcionar elementos para establecer el direccionamiento de 31 de las universidades pertenecientes a esta red con relación a la responsabilidad social. De igual forma busca establecer las categorías y análisis de los resultados remitidos por estas universidades (Pérez, Gil, 2012).

Con relación a este mismo documento, Patricia Izquierdo Ramírez, docente del CED-UNIMINUTO, en su artículo *Experiencias en Responsabilidad Social Universitaria en América Latina*, centra su investigación en la identificación de la experiencia en la práctica de responsabilidad social de once de estas 31 universidades y analiza cómo se está proyectando la responsabilidad social en el aspecto ético-político (Izquierdo, 2012).

Erika Alexandra Garcés, estudiante de práctica profesional I del programa de Psicología UNIMINUTO- Neiva, en la investigación titulada: *Sistematización de los Encuentros Vivenciales Realizados por el Centro de Educación para el Desarrollo (CED), en la comuna 10 de Neiva durante el año 2016*; cualifica las experiencias del CED dirigidas a los procesos educativos de las familias de los niños que asisten a la Escuela de Fútbol, Paz y Convivencia en la comuna 10 (Garcés, 2016).

Para Jaime Parra Rodríguez, en el artículo *“Lo Más Bello para los Más Humildes. La Educación como Motor de la Transformación Social”*, manifiesta que la educación en Colombia debe trascender los muros de la Institución educativa para que tome sentido. Refiere dentro de su artículo que la política educativa debe contemplar todos los niveles de los sistemas educativos:

educación básica, media y universitaria y tener acceso a todos, hombres y mujeres sin ningún tipo de exclusión (Parra, 2017).

Los investigadores Eduardo Gasca Pliego y Julio Cesar Olvera García, presentan en el artículo *“Construir Ciudadanías desde las Universidades, Responsabilidad Social Universitaria y Desafíos ante el Siglo XXI”* una reflexión del rol de las universidades como centros de transformación y consolidación del modelo democrático, ante el reto de formar ciudadanos integrales, preocupados por las necesidades de su entorno físico y social. Los autores resaltan la función social de la universidad pública y su papel primordial en la responsabilidad social que permita la construcción de una comunidad informada, participativa y responsable, que reflexione de manera crítica ante la injusticia, la insostenibilidad, la violencia y la corrupción (Gasca y Olvera, 2011).

Miguel Martínez, María Nieves Tapia y otros, en el texto *“Aprendizaje Servicio y Responsabilidad social de las Universidades”*, abordan las dimensiones: docencia, aprendizaje e investigación como puntos de partida para desarrollar propuestas de aprendizaje - servicio (APS). La obra se puede agrupar en tres bloques: el primero analiza las relaciones entre aprendizaje - servicio y construcción de ciudadanía activa en la universidad; el segundo, se refiere a las relaciones entre calidad académica y responsabilidad social en la Universidad; y el tercero, presenta distintas experiencias de APS en relación con otras propuestas pedagógicas que se pueden considerar antecedentes. La obra reflexiona sobre la formación impartida a los estudiantes, los cuales deben estar preparados para afrontar un contexto social en donde la sostenibilidad es necesaria en todos los niveles y, profesionalmente articular de manera adecuada la práctica profesional y el ejercicio de responsabilidad social (Martínez, Nieves et al., 2010).

De igual manera, el curso denominado *La Responsabilidad Social: Una Práctica de Vida, Proyecto social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO*, busca fortalecer en cada uno de los estudiantes la dimensión social de su proyecto de vida a través de la formación

ciudadana; integra dos ambientes de aprendizaje: una el aula virtual, como espacio de análisis y discusión de la realidad social, y el campo de práctica, en el cual se proponen acciones con comunidades y organizaciones sociales de acuerdo con las necesidades sociales, culturales y educativas que existen en el entorno más cercano (Vargas, 2010).

Luz Mary López Murcia y Arturo Orrego Echeverría, en el libro *De-construyendo la educación para el desarrollo. Una mirada desde Latinoamérica*, proponen seguir en la búsqueda de descentrar el desarrollo del aspecto económico y los factores humano y social, mediante la evidencia de las condiciones históricas y materiales empíricas en las cuales se entrelazan nuestras realidades, la reflexión sobre los aspectos epistemológicos que aportan los marcos teóricos sobre: ambiente, género, interculturalidad y no-violencia a la educación para el desarrollo y la reflexión, para asumir desde América Latina una educación para el desarrollo situada y pensada desde nuestras realidades (López y Orrego, 2012).

El libro *Responsabilidad Social de la Universidad. Manual de primeros pasos*, ofrece una variedad de instrumentos para fomentar el diálogo y la responsabilidad social universitaria orientada en cuatro pasos: Compromiso, autodiagnóstico, cumplimiento y rendición de cuentas. Incluye instrumentos para identificar áreas de intervención y medidas para mejorar sus actividades diarias de gestión, docencia, investigación y extensión. Propone que la responsabilidad social universitaria debe alcanzar cuatro ámbitos: organizacional, educativo, conocimiento y social, para que los estudiantes desarrollen una vocación profesionalizante y cívica, toda vez que las instituciones educativas forman parte de la sociedad e interactúan con otros agentes, colectivos y comunidades, tanto a nivel local como global (Vallaey, De la Cruz, y Sacia, 2009).

Mariela Torres Pernalet y Miriam Trápaga Ortega plantean que las universidades además de ser productoras de conocimiento a través del área de investigación, deben cumplir una función social orientada al desarrollo humano sostenible. En su libro *Responsabilidad Social de la Universidad. Retos y Perspectivas*, exponen que el modelo de responsabilidad social universitaria

debe responder a la capacidad de gestión que permita adaptarse y dar respuesta a los complejos problemas y demandas sociales, fomentando en sus estudiantes el compromiso, ciudadanía, reflexión crítica y actuar en procura de una mejor calidad de vida de los habitantes de los sectores sociales y de su entorno (Torres y Trápaga, 2010).

El documento *“Recorrido pedagógico de la práctica en Responsabilidad Social. Un proceso reflexivo-crítico-transformador”* elaborado por Luz Ángela Beltrán Bautista para la ponencia al II Coloquio de Praxeología Sobre Innovaciones Sociales en Educación UNIMINUTO, 7,13,14 y 15 de octubre 2016, plantea una apuesta ética que emerge de la relación universidad y sociedad; y un ejercicio reflexivo - crítico - transformador de la práctica en responsabilidad social (PRS). La ponencia recoge las reflexiones pedagógicas que han permitido redimensionar la apuesta ético-política de la PRS en tres sentidos: la comprensión de fenómenos sociales situados en determinados contextos y condiciones sociohistóricas, la resignificación de la labor de los estudiantes en la PRS y el accionar de la PRS en nuevos contextos y escenarios sociales (Beltrán, 2016).

Con un enfoque sociocrítico, Vanessa Cuenca Rivas, en su investigación *“Educación para la Paz: Cuestiones y Retos para la Escuela”* propone fomentar a través de la educación la cultura de paz como un proceso para desligar la cultura de la violencia. Reflexiona sobre la educación para la paz en los modelos educativos, la concepción del ser humano y sociedad y el tipo de paz que se proyecta enseñar en la escuela (Cuenca, 2014).

Desde otra perspectiva, Julián Andrés Escobar Gómez, en el artículo de investigación *“Educar para no Repetir el Conflicto en Colombia”* plantea la construcción de acciones que permitan pensar que otra realidad es posible; propone eliminar las causas que hicieron surgir el conflicto armado en Colombia y fortalecer desde la primera infancia todo proceso educativo y desde allí fortalecer la cultura de la paz (Escobar, 2016).

Liduvina Poveda Villafañe en su artículo *“Sociedad Civil y educación: Reflexiones desde una Perspectiva de Paz”*, considera relevante la mediación pedagógica del docente en la construcción de la paz desde el aula. Señala dos escenarios: la escuela y la sociedad civil como elementos que pueden articularse como pieza clave para una sociedad que empieza a transitar en un desarrollo posterior al conflicto. También, redefine los roles institucionales de la sociedad civil, la cual como ciudadanía colectiva puede evitar el retorno de la violencia y la escuela como actor activo en las prácticas educativas para la paz. Considera, además, la importancia de conocer los diferentes significados de la paz para así definir de manera concreta la incorporación del concepto de paz y de acciones no violentas (Poveda, 2014).

Mientras las comunidades demandan solución a sus problemáticas, las instituciones educativas deben comprometerse en la inducción de quienes las conforman hacia la identificación y promoción de destrezas, competencias y capacidades de respuesta acertada y equilibrada de acuerdo con sus recursos, a la toma de decisiones participativas y acciones no violentas generadoras de paz. Este ejercicio reflexivo y crítico permite transformar la práctica de responsabilidad social en un aporte hacia la toma de conciencia colectiva frente a la importancia de incluir acciones tendientes a resignificar el concepto de formación integral, desde la triada Docencia-Proyección Social- Investigación.

En general estos trabajos hacen evidente la necesidad de implementar estrategias educativas que, desde las acciones pedagógicas, permitan brindar herramientas de transformación social a las comunidades. El desarrollo de estos procesos, implica una participación activa orientada a la construcción de patrones culturales no violentos que orienten a los miembros de la comunidad a buscar oportunidades de mejorar su calidad de vida, por este motivo, se busca condensar las experiencias expuestas por los distintos autores y grupos de investigación y desarrollo social en la construcción de un análisis de la situación de la comuna 10, que presenta condiciones de vulnerabilidad y las implicaciones de las actividades gestionadas por Proyección Social en pos del mejoramiento de su situación.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se considera como un aporte particular de esta investigación la identificación de actividades desarrolladas por Proyección Social UNIMINUTO sede Neiva en pro de la cultura de la no violencia y paz, y su articulación con la vida cotidiana de los habitantes de la comuna 10 y su manifiesta visualización a través de las historias de vida de dos líderes y dos niños de esta comuna de la ciudad de Neiva.

La validación de las capacidades de las personas que conforman esta comunidad respecto a la proporcionalidad de sus relaciones y su participación en actividades formativas que mejoren sus hábitos en el desempeño y competencias de sus relaciones interpersonales, como reflejo coherente con acciones no violentas y la construcción de paz, permite aportar al debate acerca del desarrollo que actualmente se dirime en su utilidad como ciencia para el bienestar de las personas y las comunidades (modelos alternativos), y los modelos ortodoxos que evocan los constructos asociados al enfoque desarrollista y su preponderancia del crecimiento económico.

Esta investigación permite ver si las “respuestas” sociales, se enfocan en potenciar el bienestar de las personas y por tanto de las comunidades, dejando implícito que el modelo ortodoxo y sus condiciones de crecimiento económico no son suficientes para generar bienestar, y que las instituciones son formaciones conductuales que estructuran el comportamiento en sociedad de los individuos, promoviendo su sentido crítico y de trascendencia, permitiendo la convivencia y coexistencia de estos como una comunidad, y además, no son una herramienta de estructuración sino la estructura misma que da forma al tejido social; que se da tanto de manera formal, como en el caso de las normas y leyes; así como de manera informal, en el caso de las costumbres y las culturas.

Capítulo 2. Marco teórico

En el estudio de acciones pedagógicas para la noviolencia, se encuentran distintos referentes dentro de las ciencias sociales, estos incluyen trabajos como el del italiano Aldo Capitini, a quien se le atribuye que utilizó por primera vez el término noviolencia en 1937. Consideró que la noviolencia en sí misma, semánticamente no dependiera del término violencia, teniendo en cuenta que este va más allá de dejar las armas y la violencia siendo, además, un término con implicaciones de tipo ético-político, social y económico de emancipación y cambio social (Capitini, 1992).

Mario López Martínez, en su libro *Política sin Violencia – La Noviolencia como Humanización de la Política*, manifiesta que la noviolencia es una construcción cultural, de dimensiones teórico-prácticas, que se encuentra en una fase histórico-conceptual, de crecimiento y vitalidad pero, también de discusión de sus fronteras y de su alcance, definiendo la noviolencia como una acción y un deber por la justicia respetando la vida y la integridad física de los adversarios en esa lucha, lejos de cualquier forma pasiva, es acción porque es, sobre todo un método de intervención activa (López, 2009). De igual manera, refiere en su libro *Noviolencia – Teoría Política y Experiencias Históricas*, que los orígenes del concepto de la noviolencia están basados en las experiencias de políticos que condujeron sus luchas ante el sistema hegemónico predominante en su momento, a través de métodos y estrategias pacíficas basadas en el respeto a la vida. El autor nombra a Gandhi, Martín Luther King y Nelson Mandela, como ejemplo de precursores de la noviolencia (López, 2012).

De manera sincrónica con López Martínez, Carlos Martínez Hincapié en su obra *De Nuevo a la Vida-El poder de la Noviolencia y las Transformaciones Culturales*, otorga a la noviolencia un poder transformador en la humanización de los procesos del diario vivir desde la academia, toda vez que su obra nace dentro del contexto de los estudios para la paz en la Escuela de Paz y Desarrollo de la Universidad Minuto de Dios y el Movimiento Ciudadano por la Noviolencia y su experiencia vivencial en Benposta. Exalta la importancia de la noviolencia como una oportunidad

para retomar las esperanzas en la vida con dignidad, libertad y alegría, toda vez que permite transformar los imaginarios culturales hegemónicos dominantes en este presente hacia una aceptación de sí mismos y del otro, rompiendo paradigmas. Enfatiza en la importancia de los medios como facilitadores para la construcción de la paz o paces: social, ecológica, entre otras, como un proceso de la cotidianidad del diario vivir para llegar a ser *Humanos/humanas* y no sobre los fines y objetivos en el logro de la paz, los cuales considera lejanos e inalcanzables (Martínez, 2015).

Así mismo, en su obra *De Nuevo a la Vida*, Carlos Martínez, plantea la Noviolencia como formas organizativas que ya no sólo se sugieren, sino que también se viven para trascender las estructuras jerarquizadas y superar la tentación del liderazgo, en donde se va más allá del uso o la elección de ciertos medios transformadores con relación a la fuerza y defensa de la vida. Por tanto, la noviolencia es una elección de vivir la vida, que evoca la decisión de alguien de pensar y actuar humanizando al otro y la otra desde el cambio en su cotidianidad, en el esfuerzo colectivo por construir un lugar más justo y solidario. Es liberar del sufrimiento a quien ejerce y sufre los efectos de la violencia, por lo tanto, la noviolencia tiene como objetivo la transformación cultural y no las cuotas en el poder centralizado (Martínez, 2015).

De la misma manera, Martínez muestra la noviolencia como un movimiento que pretende ser una red amplia que facilite el encuentro y la comunicación, en donde se puedan movilizar nuevas formas de percibir la realidad trascendiendo la cultura patriarcal hegemónica, en donde los cambios son asumidos por la humanidad de manera deliberada, consciente, pero, ante todo, relacionados con la forma sistemática y sostenida a mediano y largo plazo como se va percibiendo el mundo. Por lo tanto, la transformación se da en lógica de persistencia, de manera sutil y lenta, casi imperceptible (Martínez, 2015).

La noviolencia busca las transformaciones culturales mediante la construcción de nuevas simbologías y significaciones que parten de lo existente, toda vez que la cultura, se ha ido roturando como el mecanismo social e histórico de adaptación para sobrevivir. Este tránsito

posibilita viabilizar y visibilizar otras lógicas de relaciones con los otros seres de la especie y la naturaleza sin la certeza de lo previsto, sin el miedo a lo nuevo, al cambio, a lo incierto. La noviolencia como tema referido, viene siendo materia de estudio, así como su trascendencia ha sido presentada hasta los más modernos ejercicios de las ciencias sociales, ya que, a través de las *acciones pedagógicas para la paz*, se puede evidenciar como experiencia la posibilidad de construir escenarios para la noviolencia a partir de la participación e inclusión ciudadana (López, 2008).

El concepto de construcción de paz y las acciones que contribuyen a ello, se origina en 1970, cuando por primera vez el investigador noruego Johan Galtung, expone que la paz debe ser sostenible y con una estructura basada en el conocimiento de la causa raíz de los conflictos, contar con la ayuda local para su resolución, evitando la recaída. El autor expone que la guerra obedece a una desarticulación generada por profundas divisiones sociales en términos de inequidad y desigualdad, falta de oportunidades para amplios sectores poblacionales, divisiones étnicas o culturales y la incapacidad histórica del Estado por servir de mediador efectivo de los diferentes conflictos en el territorio. Por lo tanto, la construcción de paz busca no sólo proteger a personas que sufren violencia y violaciones de Derechos Humanos, sino también, la creación de procesos transformadores de los contextos conflictivos, con el fin de reducir las posibilidades de violencia, de tal manera que se cree una cultura de noviolencia, en el marco de procesos de cambio social constructivo. En su concepto, la paz hace referencia al manejo de los conflictos con empatía, noviolencia y creatividad (Galtung, 2003).

Para el autor John Paul Lederach (2008):

...el cambio social constructivo es el intento de desplazar aquellas relaciones definidas por el temor, la recriminación mutua y la violencia hacia las caracterizadas por el amor, el respeto mutuo y el compromiso proactivo. El cambio social constructivo persigue cambiar el flujo de la interacción humana en el conflicto social a partir de ciclos de violencia relacional destructiva hacia ciclos de dignidad relacional y compromiso respetuoso. Los

caudales del miedo destruyen, los del amor construyen. Ese es el reto: ¿cómo ir de lo que destruye hacia lo que construye? (p. 80).

Lederach plantea que la construcción de paz debe considerarse como un emprendimiento transformador sustentado en cinco teorías de cambio: transformar el contexto, comprendido en los ajustes al sistema político global y los subsistemas regionales y locales; transformar las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales; transformar los actores que abogan por el uso de la violencia como herramienta política y estrategia de supervivencia; transformar los temas de las posturas de los actores polarizados (Lederach, 1994).

La noviolencia y las acciones de paz buscan develar aquellos imaginarios culturales que deben transformarse, y trabajar en los puntos de fuga que la posibiliten, asumiendo la cultura como el conjunto de construcciones históricas y sociales que han posibilitado la supervivencia de la especie humana. Por lo tanto, la continuidad de estos imaginarios o paradigmas depende de su capacidad para permitir y facilitar la vida. La readaptación de estos patrones culturales hegemónicos patriarcales, que determinan la realidad desde los dualismo bien/mal, amigo/enemigo, masculino/femenino, humanidad/naturaleza y ruptura de algunos de ellos, como la guerra y violencia; como métodos característicos utilizados por la sociedad para dominar y destruir el mal, encarnado en la figura del enemigo, así como la domesticación en donde se asume a la naturaleza como algo externo de los individuos a la cual hay que someter y dominar, no solo han llevado a una crisis civilizatoria, sino también planetaria, que requieren del cuestionamiento y reflexión acerca de las lógicas del poder.

Para Martínez, las acciones de paz y noviolencia nos conducen a crear estrategias para la deconstrucción del dualismo como método que ha sido utilizado para interpretar la realidad, considerando que esta se debate en una lucha permanente entre dos fuerzas antagónicas que tienen su máxima expresión en la confrontación entre el bien y el mal. De igual forma, alude el concepto de Antonio Elizalde, quien propone que es necesario hacer una revisión y transformación de los paradigmas dominantes de las estructuras sociales, toda vez que ellos nos

muestran la realidad del mundo que nos rodea, de quienes somos, cuáles con nuestras posibilidades y nuestros límites (Martínez, 2015).

La Constitución Política de Colombia de 1991, invita a construir escenarios participativos que contribuyan a la consolidación de la paz, como un deber y una necesidad de todos y cada uno de los individuos de la nación desde los entes educativos. En su Artículo 41 dice:

“En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo, se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” (Constitución Política de Colombia, 1991). Teniendo en cuenta lo establecido en la Constitución Política y la normatividad legal vigente del sector educación, Ley 115 de 1994-Ley General de Educación y el Decreto 1860 de 1994, mediante las cuales, el Ministerio de Educación establece la Política Educativa para la Educación Escolar en la Convivencia de tal manera que sus tres objetivos invitan a promover desde las instituciones educativas acciones pedagógicas hacia una cultura para la paz y el fomento de la democracia y por ende de la participación política de los ciudadanos (p.22).

El decreto 2566 de 2003 del Ministerio de Educación Nacional, contempla en su artículo 7, la Proyección Social como una estrategia que contribuya al compromiso social de los estudiantes mediante proyectos formativos en los que interactúen con su entorno. En el glosario de la Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional (2007), se conceptualiza desde la extensión universitaria:

...la función sustantiva de la universidad que tiene como propósito el desarrollo de procesos continuos de interacción e integración con los agentes sociales y comunitarios, en orden a aportar en la solución de sus principales problemas, a participar en la formulación y construcción de políticas públicas y a contribuir en la transformación de la sociedad en una perspectiva de democratización y equidad social, regional, política y cultural. Para ello propende por el fortalecimiento de la comunidad universitaria con el

medio social, por la formación y capacitación de la comunidad, por el intercambio de experiencias y saberes, por la construcción de conocimientos específicos y pertinentes en los procesos sociales, por la asesoría y la transferencia de conocimientos y por la promoción, la divulgación, la circulación y la comunicación del conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico en la sociedad (p.11)

El tema de la participación política de los ciudadanos forma parte de los principios bases descritos por la gobernanza, lo que implica que el empoderamiento de la comunidad y la institucionalidad a nivel formal e informal, suponen que la voluntad del público para definir sus prioridades y su actuar facilitan el desarrollo de todo proceso social (Kooiman, 2005).

Considerando las relaciones de las personas que conforman las comunidades y sus acciones sociales, políticas, culturales y económicas como parte del estado, ha de entenderse que el desarrollo de la paz es más que el fin del conflicto, así lo ratifica Guarín (2016) cuando indica que independientemente de la negociación del conflicto, lo que traerá la paz real será el desarrollo territorial de toda Colombia y por tanto de cada una de sus regiones. Esta paz territorial, ha sido presentada como pieza clave del posconflicto, siempre y cuando se concreten mecanismos de la política pública que aseguren la participación ciudadana. Esto se enmarca en las premisas del desarrollo, toda vez que este dará la calidad y sostenibilidad a la paz, la necesidad de la cooperación de diversos entes de todas las esferas, pero principalmente de la propia comunidad, informada, educada y dispuesta a trabajar por el país. En este sentido la misma Corporación Universitaria UNIMINUTO, en su conversatorio *Conflicto y Memoria, Un Camino hacia la Paz*; invita a la reflexión sobre los diálogos y hace hincapié en la necesidad de memoria como un insumo del conocimiento para la generación del cambio y la reflexión de toda la comunidad académica y la sociedad (uniminuto.edu, 2016).

Para el economista Amartya Sen, el desarrollo no se reduce a la riqueza o al aumento per cápita, sino que alude a la posibilidad de realizar las aspiraciones comunitarias a lo que denominó

desarrollo humano o desarrollo por capacidades o desarrollo como libertad. Desde su enfoque, la falta de oportunidades económicas limita las oportunidades sociales y políticas, guardando una estrecha relación, las unas con las otras y con los valores sociales y costumbres vigentes. Exalta el papel que desempeñan en este proceso las diferentes instituciones gubernamentales, locales, políticas, mercantiles, financieras, otras instituciones ciudadanas, las educativas, el diálogo, los debates públicos, incluyendo el papel de las comunicaciones, por lo tanto, desde su enfoque, la paz se consigue al ampliar el goce de los derechos del conjunto de la población y, sobre todo, de la población más vulnerable (Sen, 2010).

El Acuerdo N° 02 del 9 de septiembre de 2014 de la UNIMINUTO, por el cual se aprueban y promulgan los Lineamientos Generales de Proyección Social y su enfoque de EPD, presenta como referentes legales e institucionales, el marco Constitucional Colombiano, la normatividad legal vigente del sector educación superior y la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción de la UNESCO, de los cuales toma los conceptos y acciones que permiten cimentar desde las universidades, la formación de ciudadanos bien informados, capaces de analizar los problemas de la sociedad, que participen de manera crítica y activa en la sociedad democrática, promoviendo la responsabilidad social de los educandos en los cambios que propicien la igualdad y la justicia.

La UNIMINUTO asume el Acuerdo Por lo Superior 2034; Propuesta de Política Pública para la Excelencia de la Educación Superior en Colombia en el Escenario de la Paz, específicamente en el tema de la regionalización, como uno más de los referentes para su eje de Proyección Social, ya que permite potenciar la capacidad y reducir los desequilibrios de las regiones, la aplicación de los principios sociales de la Iglesia y de las entidades que conforman la Organización Minuto de Dios, guiadas por la Espiritualidad Eudista que busca el desarrollo de las comunidades más vulnerables del país (Acuerdo 02 UNIMINUTO, 2014).

Enfoque epistémico

Por el carácter de la temática tratada, este proyecto de investigación se encuentra enmarcado dentro de los estudios de las ciencias sociales y humanas, y a partir del enfoque interpretativo, propone abordar de forma multidimensional los procesos participativos para el desarrollo integrativo de la comunidad a partir de la academia. El logro de la transformación social requiere integrar la teoría y la práctica con el proceso de autogestión de los individuos. Es por esta razón que, el enfoque epistemológico que se utilizó en la presente investigación fue el interpretativo, ya que permite conocer de manera más precisa las actividades orientadas desde Proyección Social de UNIMINUTO sede Neiva a las prácticas educativas y profesionales en pro de la cultura de la noviolencia, los efectos de estas actividades de Proyección Social en la convivencia de los habitantes de la comuna 10 de Neiva, las acciones de mejora y la profundización o las modificaciones que se estimen convenientes a estas prácticas educativas.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

Este estudio se enmarca dentro la línea investigativa de Paz y Noviolencia, ya que su problemática parte de la necesidad de integración de los habitantes de los sectores vulnerables de la Comuna 10 de Neiva y un ejercicio pedagógico en busca de las intenciones y motivaciones para participar en actividades que permitan construir una cultura no violenta que integre la población de esta Comuna y su articulación con la ciudad. La sublínea de investigación se orienta hacia las Pedagogías para la Paz, como el conjunto de acciones y estrategias que permiten la comprensión de los procesos violentos y la guerra, así como de las transformaciones que se esperan lograr a nivel individual y colectivo, de acuerdo a lo contemplado en el proyecto macro de la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía: “Mirada a la construcción y deconstrucción de los imaginarios y las prácticas culturales dualistas de la realidad en la cultura patriarcal.”

En la interpretación de la cultura de la no violencia y construcción de paz, las historias de vida son instrumentos que permiten construir versiones alternativas de la historia social a partir de la reconstrucción de las experiencias personales. En la selección de los participantes de esta investigación, nos apoyamos en la información suministrada por el director del CED sede Neiva, quien dio acceso a los proyectos realizados en el periodo 2014-2017, así como la información proveída por algunos docentes de Proyección Social (bases de datos de los participantes en los proyectos de prácticas en Responsabilidad Social e informes semestrales entregables al CED); estas bases de datos nos permitieron identificar los proyectos sociales orientados al desarrollo de una cultura de no violencia y construcción de paz en la comuna 10 de Neiva, así como sus fechas de inicio, sostenibilidad, cobertura, nivel de participación y permanencia de los habitantes.

Se encontró relevante los proyectos *Escuela de Formación Deportiva Fútbol, Paz y Convivencia* y *Héroes de la Laguna Los Colores*. De la misma manera con base en esta información y el sondeo realizado a docentes y habitantes de la comuna durante la realización de las actividades de Proyección Social, se eligieron dos líderes comunales y dos niños como

participantes de esta investigación. Los primeros acercamientos a ellos se realizaron en la Fundación Amigos del Padre Rafael García Herreros, el CED sede Neiva, la cancha de fútbol del sector Víctor Félix, y la laguna –humedal Los Colores. Este ejercicio de observación nos permitió conocer de manera libre la dinámica de las actividades pedagógicas y el nivel de actuación de los participantes durante el desarrollo las mismas. Se les presentaron las generalidades de esta investigación, sus objetivos, así se procedió a la aceptación y diligenciamiento de los formatos de Consentimiento Informado, los cuales se encuentran en los anexos 2 y 3.

Participantes

Las fuentes primarias de este trabajo están conformadas por la información y documentos producidos por dos lideresas comunitarias y dos niños de los sectores vulnerables de la Comuna 10 de Neiva, participantes de las actividades de Proyección Social, realizadas durante el periodo 2014-2017, quienes han estado vinculados de manera activa e ininterrumpida en ellas. Los participantes se relacionan a continuación:

1. Sandra Milena, de 46 años de edad, administradora de empresas: se desempeña como líder comunitaria del barrio Santander. Reside desde hace 20 años en la comuna 10 de Neiva, con su esposo, sus dos hijas y nietos. Ha participado y liderado acciones noviolentas por la recuperación y conservación del humedal Laguna Los Colores.

2. Stefanny, de 30 años de edad, técnica en mercadeo y ventas, es líder comunitaria de familias en acción, reside en el barrio Oro Negro de la Comuna 10 de Neiva, con su esposo y dos hijos.

3. Luisa Daniela, de 11 años de edad, estudiante de cuarto de primaria, participante de las actividades pedagógicas de aprovechamiento de tiempo libre en la escuela de fútbol, Paz y convivencia y de lectoescritura y música.

4. Juan David, de 12 años de edad, estudiante de séptimo grado de básica secundaria, integrante de la escuela de formación deportiva Fútbol, Paz y convivencia.

Técnicas (Instrumentos o herramientas)

En la reconstrucción de las trayectorias de vida de los participantes se realizaron entrevistas semiestructuradas, en las que se utilizaron preguntas orientadas al conocimiento de sus características personales, estructura familiar, contexto social, su rol dentro en la comunidad, sus motivaciones y preferencias respecto a las actividades propias de las prácticas de Responsabilidad Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO.

También se indagó acerca de prácticas sociales ejecutadas por entidades gubernamentales, otras instituciones de educación superior privadas o estatales con el fin de conocer la interacción entre ellas, la coincidencia y correlación que pudiera existir entre las temáticas y acciones abordadas por estas instituciones y las implementadas por Proyección Social de UNIMINUTO. Este tipo de preguntas permitió cierto grado de libertad a los participantes dejando surgir categorías emergentes como la defensa a la naturaleza. Esta espontaneidad en sus respuestas permitió identificar a través de sus historias de vida los cambios personales surgidos desde estas prácticas sociales, e interpretar cualitativamente su interrelación con la construcción de un tejido social solidario proactivo a la construcción de paz y al aprendizaje de una cultura noviolenta en su comunidad.

En una segunda fase se ingresaron los resultados de estas entrevistas semiestructuradas en un cuadro de análisis, denominado Matriz de Fuentes Primarias. En ella se organizaron los datos básicos de los entrevistados, la fecha, lugar de aplicación del instrumento, la caracterización del entrevistado (edad y papel en la comunidad), los datos de análisis como las categorías, subcategorías y dimensiones de análisis o estrategias, tiempo del audio, las transcripciones de los fragmentos y observaciones. Este procedimiento permitió la categorización y clasificación de la información, facilitando la interpretación y análisis cualitativo de esta investigación.

Después de diseñar las entrevistas semiestructuradas; se aplicaron de acuerdo al cronograma establecido, a las líderes y niños, siendo grabadas para su respectiva transcripción y análisis. A solicitud de los acudientes de los niños, la entrevista se grabó únicamente por audio, sin autorizar el formato video.

Fases del trabajo de campo

Se relacionan las siguientes actividades planeadas para el desarrollo del proyecto:

a. Búsqueda bibliográfica: La investigación requirió de la construcción de una base de datos de los proyectos ejecutados por Proyección Social UNIMINUTO sede Neiva en la Comuna 10 de Neiva, así como de los habitantes de esta comuna que han participado en estos. Se adquirió información solicitada al CED sede Neiva sobre área de Proyección Social. A partir de estas bases de datos se seleccionaron los participantes de esta investigación.

b. Revisión documental: Se realizó la búsqueda y clasificación de los proyectos ejecutados por Proyección Social UNIMINUTO sede Neiva, orientados a la construcción de paz y cultura de la noviolencia a partir de las bases de datos y de investigaciones realizadas en estas dimensiones analíticas, mediante consulta en medio físico y virtual de bibliotecas universitarias y páginas web oficiales y privadas. De la misma manera, se revisó el material de apoyo y el macroproyecto *“Construcción y deconstrucción de los imaginarios y las prácticas culturales dualistas”* suministrados por la maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía UNIMINUTO, los cuales permitieron la elaboración de una ficha de inventario de investigaciones.

c. Selección de referente teórico: la construcción del marco teórico se dio desde la revisión documental

d. Selección referente contextual: los lugares en los cuales se desarrollaron las entrevistas están ubicados en la Comuna 10 de la ciudad de Neiva, en las viviendas de los participantes y espacios a campo abierto (humedal/laguna Los Colores). Por sus características locativas y alrededores están denominadas como zonas vulnerables.

e. Revisión metodológica: para el desarrollo de esta investigación; que se enmarca dentro del enfoque cualitativo, se hizo una profunda revisión documental y se construyeron historias de vida, que permitieron, desde la observación e interpretación de las expresiones, los pensamientos y los deseos de los participantes, visualizar los cambios generados en pro de la cultura de la noviolencia y la construcción de paz.

f. Selección y diseño de instrumentos: Para dar respuesta a los objetivos específicos, se hizo necesario realizar entrevistas semiestructuradas a los participantes, que permitieron, desde sus propias experiencias, reflejar la dinámica social de su comunidad.

g. Trabajo de campo: se diseñó un diario de campo (ver anexo 1) y cronograma para la realización de las actividades planeadas, se aplicaron las entrevistas semiestructuradas que fueron grabadas en formato de video y audio. Se tuvo a disposición la Guía Básica de Acción sin daño y Primeros Auxilios Emocionales en caso de ser requerida su aplicación, consignada en el anexo 4.

h. Organización y análisis de datos e información: La información de los proyectos de Proyección Social realizados en el periodo 2014- 2017 suministrada por el CED, fue organizada en una base de datos general por año, fecha de inicio de los proyectos, nombre de los proyectos en orden alfabético, por programas académicos, tiempo de duración del desarrollo de los mismos. Se tuvo en cuenta para la selección de los proyectos, los de mayor aceptación por parte de los habitantes de la comuna, el número de participantes y aquellos que por su estrategia pedagógica han motivado la participación activa de los habitantes, incluyendo su nivel de identidad con las acciones ejecutadas desde los diferentes proyectos, asistencia, articulación de las familias, permanencia y compromiso con el desarrollo de las diferentes acciones pedagógicas.

Con base en esos parámetros, se seleccionó la Escuela de Formación Deportiva Fútbol, Paz y Convivencia, proyecto que ha sido sostenible y goza de una amplia cobertura, considerando que los niños y jóvenes son población representativa en la comuna, a tal punto de convertirse en un programa bandera de Proyección Social en la ciudad. Además, porque esta práctica deportiva, ha permitido a Proyección Social de la UNIMINUTO la implementación de acciones pedagógicas orientadas a la formación de valores humanos que promueven la formación ciudadana y la cultura de la noviolencia y, a través de estas, la construcción de paz.

El segundo proyecto seleccionado, Héroes de la Laguna Los Colores, obedeció a los antecedentes históricos de acciones no violentas que han venido ejecutando los habitantes de la comuna en la defensa del medio ambiente y las fuentes hídricas, la ayuda, asesoría y acompañamiento que han solicitado a instituciones de educación superior, para tal fin. De la misma manera, por la importancia que esta laguna/humedal representa, no solo para la comuna 10, sino también, para toda la ciudad de Neiva por ser la fuente hídrica de la cual se surte el acueducto de la ciudad, sin perjuicio de considerar las acciones pedagógicas inherentes a la conservación de la vida, el medio ambiente (reforestación, limpieza del humedal, sensibilización y aprendizaje del cuidado del territorio), el trabajo colaborativo y la solidaridad.

i. Sistematización de fuentes primarias: las entrevistas semiestructuradas realizadas se sistematizaron en la matriz de Fuentes Primarias, que en su diseño cuenta con dos componentes: el primero, contiene el localizador de la información, con las siguientes columnas: nombre del entrevistador y del entrevistado, el lugar y la fecha de aplicación del instrumento y el tipo de instrumento; el segundo componente contiene los datos de análisis, con columnas denominadas: caracterización (edad, sexo, papel en la organización, lugar de origen, estado civil), las categorías, dimensiones de análisis o estrategias, transcripción del fragmento y observaciones.

j. Resultados: en esta fase se identificaron las actividades realizadas por Proyección Social orientadas a la construcción de paz y cultura de no violencia: la Escuela de Formación Deportiva de Fútbol, Paz y Convivencia, acciones encaminadas a la recreación, deporte y aprovechamiento del tiempo libre, así como la jornada del día de los niños, el festival de cometas, el evento del Ciclo Paseo, el trueque, cine al barrio y diferentes actividades lúdicas con grupos de adultos mayores y jóvenes como encuentros de cine al abuelo y canelazo juvenil. Así como capacitaciones en valores (respeto, responsabilidad y amor), hábitos saludables, higiene, nutrición, proyecto de vida, habilidades sociales para la convivencia y pautas de crianza, el programa Sonrisas de Amor, Emprendedores solidarios, Validación del Bachillerato, Encuentros Vivenciales y la Liga Héroes de la Laguna Los Colores.

Categorización y clasificación

De los proyectos seleccionados se identificaron las categorías: construcción de paz y cultura de noviolencia. La categoría de cultura de noviolencia contempla las siguientes dimensiones: sujeto, cambios y transformaciones, formas de resistencia o continuidad, participación y sensibilización por el medio ambiente. Por su parte, las dimensiones que conforman la categoría construcción de paz son: formas de legitimación, contexto y participación, y en la categoría cultura de noviolencia se consideraron las dimensiones: cambios y transformaciones, formas de resistencia, sujetos, contexto.

Capítulo 4. Resultados

En la identificación de las actividades de Proyección Social realizadas por la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO- sede Neiva en las zonas vulnerables de la comuna 10 en el periodo 2014-2017, orientada hacia la construcción de paz y una cultura de noviolencia, se revisó la documentación proporcionada por el Coordinador del CED sede Neiva y se validaron las entrevistas semiestructuradas realizadas a dos líderes comunitarias y dos niños pertenecientes a la Escuela de formación Deportiva Fútbol, Paz y Convivencia como un aporte a los objetivos propuestos en esta investigación.

El CED sede Neiva estuvo en proceso de estructuración e implementación, en la ciudad Neiva al tiempo con la instauración de esta nueva sede de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO- en esta ciudad, durante los años 2012 y 2013. Se reportó por parte del coordinador del CED, que en este periodo las directivas y los docentes de Proyección Social realizaron los estudios pertinentes para determinar el campo de acción y desarrollo de las actividades propias de esta área, convirtiéndose la población de la Comuna 10 de Neiva en la comunidad seleccionada debido a sus características sociales, económicas y políticas, en el medio para poder llegar a estructurar, valorar y proyectar el quehacer praxeológico, pretendiendo evolucionar desde el contexto tradicional hacia una nueva lógica en torno al saber, traspasar la lógica de la solución “la inmediatez”, a la lógica del sentido “significativo y/o duradero”, de la recopilación de la información al identificar qué es lo que se puede hacer con lo que se aprehende en el contexto social.

Siendo Proyección Social uno de los ejes estratégicos de la UNIMINUTO, que pretende garantizar la interacción entre la comunidad educativa y la sociedad, a la cual están adscritos los diferentes programas académicos ofertados, el CED proporciona como información veintiséis proyectos ejecutados en el año 2014, trece proyectos nuevos ejecutados en el año 2015 y seis en el 2016. En relación con la documentación correspondiente al año 2017, solo fue suministrada la información del Proyecto de la Liga Héroes de la Laguna Los Colores, en razón a que los demás

proyectos se encontraban en proceso de sistematización de acuerdo con lo referido. Todos estos datos se encuentran relacionados en las Tabla 1. Organizaciones vinculadas al CED sede Neiva para el desarrollo de las actividades de Proyección social y Tabla 2. Proyectos y Población atendida por años, se encuentran en el Apéndice B.

En la revisión documental de los años 2014, 2015 y 2016, se encontraron proyectos y actividades orientadas hacia la formación ciudadana, desde un modelo conceptual y pedagógico que permite una educación de construcción de paz y cultura de no violencia. Estos se orientan hacia la educación de pautas de crianza, actividades lúdicas y de bienestar, autocuidado y afectividad, prevención en violencia intrafamiliar, valores sociales, formación ciudadana (deberes y derechos del ciudadano), proyectos de vida, convivencia, reconciliación y transformación, así como encuentros lúdicos y formación deportiva. Se desarrollaron, además, actividades que contemplan la equidad de género, el cuidado de la vida, prevención de consumo de sustancias psicoactivas, enfermedades de transmisión sexual y embarazos tempranos y la conservación del medio ambiente; todos ellos en sincronización con la búsqueda de respuestas solidarias, de compañerismos, diálogo, respeto, participación e integración en los trabajos en equipo por parte de los habitantes de la comuna.

Dentro de los cambios identificados a través de las entrevistas semiestructuradas se encontraron que acciones pedagógicas tendientes a la promoción de valores, principios integrales del ser y las competencias ciudadanas como el respeto del congénere, la toma de decisiones, la participación, la democracia, la convivencia en comunidad y la capacidad de afrontar las diversas situaciones del diario vivir, se desarrollaron mediante el trabajo colaborativo, talleres individuales y grupales, la consulta y la satisfacción de la comunidad, convirtiéndose los proyectos de Proyección Social previamente referidos, en herramientas estratégicas para tal fin.

De estos proyectos, el programa Escuela de Formación Deportiva Fútbol, Paz y Convivencia, iniciado a partir del año 2014 en articulación con la Fundación Amigos del Padre

Rafael García Herreros, surgió con el objetivo de brindar a la población infantil y juvenil de la Comuna 10 de la ciudad de Neiva una adecuada utilización del tiempo libre, a través de actividades lúdico-deportivas, pedagógicas, recreativas, artísticas y con refuerzo nutricional y apoyo a los padres a través de los Talleres de Padres, denominados desde el 2016 como Encuentros Vivenciales y Formación en Competencias Laborales.

En relación al programa Escuela de Formación Deportiva Fútbol, Paz y Convivencia, los docentes del CED, Margarita Sastoque Meñaca, Camilo Ernesto Fajardo Charry y Karina Andrea Rubiano Ospina, consignan en el libro *UNIMINUTO: Cinco Años Cambiando Vidas en el Sur del País*:

La Escuela de Formación Deportiva Fútbol, Paz y Convivencia, fundamenta su acción desde un enfoque integral e interdisciplinario del fenómeno deportivo, en el que participan los niños, niñas y jóvenes que, junto con sus familias, adquieren conocimientos en valores para la convivencia, ciudadanía y calidad de vida. La propuesta no se basa en el concepto tecnicista de la práctica, si no que trasciende y permite a los niños y jóvenes actuar, pensar, reflexionar y reconstruir sus propios imaginarios de futuro; de modo que el deporte no es el fin fundamental, sino el medio eficaz para el logro de su formación como ciudadanos. Por tal motivo, la misión de la escuela es ser reconocida como un centro de iniciación y formación deportiva. El cual pretende brindar atención y acompañamiento interdisciplinario, social y responsable con la promoción de la infancia, la adolescencia y la juventud, en cuanto sujetos de derechos que participan en la construcción de una sociedad fraterna, justa y reconciliada (p.180).

El programa brinda la oportunidad del aprovechamiento del tiempo libre a niños de edades entre los 6 y 14 años, quienes asisten en la jornada contraria a la escolar. La escuela se ha organizado de acuerdo a las siguientes categorías: Abejitas de 5 a 7 años de edad (antes denominados Baby), Little Ángel entre los 8 y 11 años de edad (antes denominada Pony), categoría preinfantil asiste los martes y jueves en jornadas mañana y tarde, la categoría infantil

que corresponde a niños y niñas entre los 8 y 11 años (antes denominada Exploradores) asiste martes y jueves en jornadas mañana y tarde, la categoría entre los 12 y 15 años (antes denominada Innovadores) asiste los lunes, miércoles y viernes en las jornadas mañana y tarde.

Al respecto comenta Luisa Daniela³, una de las participantes entrevistadas:

“Para estar en la escuela de futbol, los niños debemos tener el permiso de los papás, estar estudiando y mostrar las notas, pues si no vamos rindiendo, nos hacen actividades de refuerzo en español, matemáticas, ciencias sociales. También, si queremos nos podemos meter a estudiar música”. (Luisa Daniela, Comunicación personal, 15 de octubre de 2017)

De acuerdo a lo narrado por Luisa Daniela, se pudo evidenciar que los Encuentros Vivenciales como acción pedagógica ha permitido mejorar las relaciones de los niños con sus padres, familiares, compañeros de clases y vecinos.

El programa del que nos habla Luisa Daniela, se llama Sonrisas de Amor, es una iniciativa que busca fortalecer las competencias de habilidades comunicativas y formación ciudadana de niños y niñas en edad escolar de los barrios Las Camelias y San Bernardo de la comuna 10 de Neiva. Este programa nace en el año 2014, como respuesta a la carencia en valores y capacidad dialógica de los niños asistentes a la escuela de Formación Deportiva Fútbol, Paz y Convivencia. Si bien es cierto que esta escuela deportiva se creó como una iniciativa para utilizar de manera adecuada el tiempo libre de los niños de la comuna 10, también es cierto que, en el transcurso de su implementación y desarrollo se fueron presentando requerimientos inherentes a la formación integral de los niños; que de manera estratégica se fueron relacionando a este, es por ello que busca potencializar las competencias en el modelo de formación ciudadana, destrezas lectoras y de escritura, todo ello con el fin de prepararlos para el diálogo, la buena convivencia y su vida futura como ciudadanos socialmente responsables.

³ Luisa Daniela, niña participante de las acciones orientadas por Proyección Social UNIMINUTO sede Neiva- Escuela de Formación Deportiva, futbol, paz y convivencia. Entrevistado

El Proyecto Formación Deportiva Fútbol, paz y convivencia, ha contado con una amplia participación de los habitantes de la comuna 10, entre los que se encuentran 260 niños de los sectores vulnerables y sus familias, quienes con su permanencia y compromiso le han dado la sostenibilidad y apoyo llevándolo a institucionalizarse como un Programa de Proyección Social de esta sede. Al respecto refiere la líder Stefanny⁴:

“Aparte de la utilización del tiempo libre de los niños, en su contra jornada escolar, nos han estimulado y vinculado a los padres, en mi caso como madre de dos de los niños de la escuela de futbol, para educarnos como los formadores que somos de los niños desde el núcleo familiar en los temas de convivencia y valores, tales como el respeto, la responsabilidad y el amor, nos motivan a toda la familia para que asistamos el último viernes de cada mes por la tarde”. (Stefanny, comunicación personal, 24 de septiembre de 2017).

Stefanny exalta la necesidad de la utilización del tiempo libre de los niños y jóvenes de la comuna como una oportunidad de prevenir la incursión de los mismos en la delincuencia común; actividad generalizada en la localidad. Manifiesta que, de las actividades desarrolladas por Proyección Social de la UNIMINUTO, los Encuentros Vivenciales son los que más le han aportado a replantear sus relaciones interpersonales, de tal manera que le han permitido desarrollar cambios en su manera de comunicarse y ver la vida, logrando cambios positivos en su entorno familiar. En cuanto a estas actividades, Luisa Daniela, también manifiesta que los encuentros vivenciales la han llevado a mejorar las relaciones con sus padres y compañeros de estudio y en el vecindario.

“En estos momentos soy madre líder en mi comunidad de familias en acción, existe un respeto y colaboración, realizamos actividades y conozco las necesidades de la comunidad la que resalto es de un espacio para ocupar el tiempo libre de los niños, porque en el sector hay mucha delincuencia. La comunidad prefiere tenerlos en la Fundación. El CED

⁴ Stefanny, líder comunitaria del barrio Oro Negro, participante de las acciones orientadas por Proyección Social de UNIMINUTO sede Neiva. Entrevistada

es una organización que trabaja con la Fundación y hacen muchas actividades, diplomados para capacitar a los papás y mamás y a toda la comunidad. Por no violencia entiendo es que si hay un conflicto es calmarlo y no llevarlo a más guerra, sino dialogar para que no haya más violencia. Yo creo que esas actividades han llevado a la cultura de no violencia por eso hacen encuentros vivenciales para que no haya conflictos y saber ante una situación de conflicto cómo comportarnos y sepamos donde dirigirnos en caso de una situación así". (Stefanny, comunicación personal, 24 de septiembre de 2017)

De acuerdo a lo manifestado por el niño Juan David⁵, las actividades de Proyección Social le han permitido reconocer su carácter y desarrollar competencias como la disciplina y la habilidad de interactuar con los demás niños y adultos con gusto, sin agresiones y con más amor. Comentó que, para hacer parte de la Escuela de Formación Deportiva Fútbol, Paz y convivencia, tuvo que demostrar mediante un examen médico que estaba apto para realizar actividades deportivas. Ingresó a la escuela a la edad de 9 años debido a la preocupación de su mamá porque él ocupara su tiempo libre luego de la jornada escolar, debido a que no la utilizaba de manera adecuada, viéndose expuesto a relacionarse con niños groseros, consumidores de sustancias psicoactivas y delincuentes.

"Yo era malgeniado y grosero, pero cuando Carlos Savid⁶ nos habló de temas que me llegó al corazón, empecé a cambiar mi comportamiento. Hemos aprendido de los derechos y deberes en donde estemos". (Juan David, comunicación personal, 15 de octubre de 2017).

De acuerdo a lo narrado por los entrevistados, Proyección Social UNIMINUTO sede Neiva, ha logrado a través del Programa Escuela de Formación Deportiva Fútbol, Paz y Convivencia, la integración familiar de los niños y padres pertenecientes a él, así como también de los habitantes de la comuna 10, quienes asisten como espectadores de los encuentros deportivos; dejando de lado sus diferencias barriales, en una clara manifestación de una sana convivencia, y además,

⁵ Juan David, niño participante de las acciones orientadas por Proyección Social UNIMINUTO sede Neiva- Escuela de Formación Deportiva, fútbol, paz y convivencia. Entrevistado

⁶ Carlos Savid, docente UNIMINUTO sede Neiva-Coordinador Escuela de Formación Deportiva Fútbol, Paz y Convivencia

estas actividades han promovido la generación de trabajo por medio del comercio informal alrededor de los espacios donde se llevan a cabo las actividades deportivas.

La Liga Héroes de La Laguna Los Colores, es otro de los proyectos significativos para los habitantes de la comuna 10, quienes buscan a través de este, el rescate de la biodiversidad de flora y fauna y ante todo la conservación de las fuentes hídricas de la zona. Valoramos en nuestro estudio, la importancia que representa esta laguna/humedal, no solo para esta comuna sino para todos los neivanos, ya que es el nacedero de las quebradas Avichente y el Chaparro que se intercomunican con otros ecosistemas hídricos para surtir el río Las Ceibas, el cual provee de agua el acueducto de la ciudad. Además, de acuerdo con estudios realizados por el IGAC, Los Colores esta intercomunicada con otros ecosistemas de humedales locales y externos, considerando que cuenta con ocho especies de aves migratorias de humedales provenientes del norte de América.

En relación a este proyecto, desarrollado desde Proyección Social, orientado a la conservación de esta reserva natural, manifiesta la líder comunitaria, Sandra⁷:

“Me parece interesante... El cuidar de la casa en general (El planeta). Yo llegué aquí en el año 1992, inicié mi labor en esta comunidad cuando conocí este lugar (el humedal Los Colores), con la intención de proteger la naturaleza, y el tener un espacio para los jóvenes. Los habitantes que constituimos el barrio Santander veníamos acá a la laguna los domingos, hacíamos paseos familiares, disfrutábamos nadando, también pescábamos, enseñábamos a los niños a cuidar la naturaleza”. (Sandra, comunicación personal, 3 de septiembre de 2017)

Este territorio significa para ellos un punto de reencuentro familiar y de contacto con la naturaleza, actividad que facilita a los abuelos y padres la enseñanza del amor por el medio ambiente a sus hijos y nietos. Es por ello que dieron inicio a acciones participativas en defensa

⁷ Sandra Milena, líder comunitaria del barrio Santander de la comuna 10 de Neiva, donde está ubicada la laguna/humedal Los Colores. Entrevistada

de este territorio, las cuales poco a poco se han ido consolidando como un ejercicio constructor de democracia, apostándole a la organización comunitaria, cívica y ciudadana, a la planeación participativa e incluso a la protesta pacífica organizada en defensa de este espacio natural.

La lideresa Sandra, también dice que:

“Para todas estas actividades hemos contado con el trabajo de los estudiantes de Proyección Social, que a la par con nosotros, se han sensibilizado de la problemática ambiental, hemos aprendido la importancia de educarnos para construir la paz, mediante la modificación de las actitudes y comportamientos de agresividad, intolerancia, injusticia y exclusión social, por acciones solidarias mediadas por el diálogo. En nuestro caso, hemos buscado inclusive dar apoyo a los dueños de los apartamentos de los edificios construidos en el humedal, que padecen de humedad permanente en sus bienes inmuebles. A raíz de esto, una de las constructoras se concientizó un poco e instaló unas canaletas de cemento para drenar estas aguas y que caigan nuevamente al humedal y este no se muera.”
(Sandra, comunicación personal, 3 de septiembre de 2017)

En este momento el deterioro de esta reserva ambiental es grave, observándose una pérdida del área del humedal del 74,67% de acuerdo al estudio realizado en el 2014 por el Instituto Geográfico Agustín Codazzi - IGAC, así como la amenaza de extinción de 111 especies florísticas, 38 herbarias, 46 especies de aves, 8 de anfibios, 1 de reptiles y 2 de murciélagos, las cuales han ido desapareciendo por la destrucción de este espacio, debido a la construcción indiscriminada por parte de algunas constructoras que cuentan con el aval de los entes gubernamentales como la Secretaria de Planeación Municipal de Neiva, las curadurías urbanas y la Corporación del Alto Magdalena que han desconocido el uso del suelo (Planeación municipal-Oficio 0008379 del 15/12/2015) y han procedido con una manifiesta contradicción en la interpretación de la Ley 79 de 1986 por la cual se prevé la conservación del agua en su Art. 1, literales a y b.

Sandra manifiesta que han realizado acciones de resistencia pacífica no violentas, como manifestaciones, plantones alrededor de la laguna, jornadas de limpieza y siembra de árboles,

sensibilización con aliados como universidades, entre las que se encuentra UNIMINUTO, Universidad Surcolombiana y la Universidad CORHUILA, colegios y líderes ambientalistas, han visibilizado este conflicto y han hecho posible que instituciones como la Corporación Autónoma del Alto Magdalena-CAM y la Alcaldía propongan a la comunidad realizar un estudio sobre el manejo estratégico para la conservación del humedal.

Según dice Sandra:

“Nos dirigimos al Consejo Municipal en busca de solucionar este problema y no nos escucharon, por eso nos unimos y sacamos nuestra propia concejala, la profe Leila, Bióloga y líder ambientalista, quien, con los estudiantes de la USCO, realizó el estudio taxonómico de la flora y fauna del humedal, encontrando especies únicas como es el caso una planta carnívora”. (Sandra, comunicación personal, 1 de octubre de 2017)

A partir de estas entrevistas semiestructuradas, surge como categoría emergente, la defensa a la naturaleza, en donde la conservación del humedal, se convierte en estrategia para impulsar a sus pobladores a proteger este territorio para la conservación de la vida, la conservación del agua, la biodiversidad y lo común, que está constituido por bienes y servicios de uso colectivo producidos por el planeta (biosfera) sin lo cual no podríamos existir. Se propende por la defensa de bienes que no pueden ser privatizados por las constructoras, que en este momento están construyendo en la Laguna/humedal Los Colores avalados por las licencias de construcción expedidas por los entes gubernamentales encargados.

Debido a este continuo conflicto entre el funcionamiento del planeta (biosfera) y el capitalismo a través del enriquecimiento de las constructoras, los habitantes del sector del barrio Santander en cooperación con los otros sectores de la Comuna 10 de Neiva, han solicitado la intervención de las entidades reguladoras del medio ambiente y la alcaldía de Neiva, buscando que estos entes gubernamentales tomen las medidas de control pertinentes para detener el desastre ecológico que se viene causando. En vista de esto, los habitantes de la comuna 10 sugieren que es necesario replantear el Plan de Ordenamiento Territorial - POT de Neiva, con el fin de incluir la protección del área de la laguna/humedal Los Colores y sus alrededores, evitando

la construcción indiscriminada. Además, los habitantes de este sector requieren se dé cumplimiento a la normatividad y la implementación de acciones de mejora a la afectación del medio ambiente, y que su protección prevalezca por encima de los intereses económicos de empresas privadas; como es el caso de la constructora Santa Lucia, que solo busca un lucro económico sin tener en cuenta las afectaciones al ecosistema que sus actividades pueden provocar.

Las líderes comunitarias Sandra y Stefanny manifiestan que irregularidades como la construcción indiscriminada en el sector, los daños a la biodiversidad y los ecosistemas hídricos, la marginalidad (falta de: promoción del deporte y espacios para el esparcimiento, oportunidades laborales, acceso a la educación superior, la pobreza, los niveles de deserción escolar, la situación de vulnerabilidad, entre otras); son las que motivaron a la población de los diferentes barrios de la Comuna 10 a unir objetivos comunes por su territorio y presentar el Plan de Desarrollo de la Comuna 10 – COMUNA 10 PREPARÁNDOSE PARA EL RETO DE LA PAZ-, en adelante PDC-10, con el apoyo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-, la Fundación Social Fundautrahuilca, ASOJUNTAS COMUNA 10, Comité Cívico por la Defensa del Territorio de la Media Luna, Fundación el Curíbano y Propaz ONG, quienes en un ejercicio exhaustivo con el beneplácito de los habitantes de la comuna 10, construyeron y avanzaron en la tarea de planificar el futuro de esta comunidad y apostarle al bienestar de sus habitantes; como lo afirman en el mismo documento, los problemas en común trascienden más allá de la división política de los barrios y plantean que: “la paz se hace ensanchando la democracia para que la gente pueda encontrar espacios que pongan en juego sus reivindicaciones y demandas” (Plan de Desarrollo de la Comuna 10 de Neiva, 2015).

De acuerdo al PDC-10, en este sector se destaca el trabajo informal como ventas ambulantes, oficios domésticos, construcción y preparación de alimentos y se presenta una tasa de desempleo que supera el 13,3%, mostrando un contexto de vulnerabilidad en cuanto a los ingresos económicos y financieros de la población. De la misma manera, los habitantes de la comuna 10 de Neiva expresan la necesidad de repensar una educación que permita abordar los

retos de cara a lo que implica el proceso de posconflicto como la reconciliación por las implicaciones prácticas, por la vulnerabilidad del sector y la relación que guardan los habitantes con el conflicto armado y por sus orígenes asociados a zonas de conflicto.

Según el Plan de Desarrollo de la Comuna 10 de Neiva (2015):

La firma de los acuerdos de paz, aunque plantean una serie de oportunidades para el país, en ciudades como Neiva, y en especial en comuna como la 10, plantean una serie de retos ya que este territorio se caracteriza por ser una amalgama de personas que van desde víctimas del conflicto armado, reinsertados y militares (p.29)

Las líderes Sandra y Stefanny refieren que el hecho en sí mismo de haberse unido con los otros líderes de la comuna para producir el PDC-10, demuestra el fortalecimiento de la organización comunal a través de los cambios y las transformaciones sociales que de manera paulatina han realizado los habitantes de la comuna 10 hacia una cultura de noviolencia, dejando plasmada, en el Plan de Desarrollo de la Comuna 10 (2015), la necesidad de continuar educándose hacia la noviolencia:

Pensarse una educación para asumir el reto de la reconciliación es sin duda algo no solo simbólico sino también con implicaciones prácticas por la vulnerabilidad del sector, sino de la relación que guardan sus habitantes con el conflicto armado colombiano por sus orígenes asociados a zonas de conflicto (p. 29)

Sandra Milena y Stefanny consideran que a pesar de las diferencias y dificultades de sus barrios y de sus mismas vidas, demostraron tener conocimiento de la realidad de su territorio, capacidad de diálogo y participación, lo cual se ve reflejado claramente en el desarrollo de los 12 talleres, realizados durante los meses de mayo a octubre de 2015, en los cuales participaron todos los líderes comunitarios en la construcción del PDC-10. Consideran estas dos líderes, que este Plan de Desarrollo es el producto del esfuerzo, dedicación y disposición para construir desde la expresión de sus habitantes un documento mediador con la Alcaldía de Neiva y la Gobernación del Huila. En él se plasma la participación ciudadana, las formas de legitimación, formas de resistencia, defensa de la naturaleza, cambios y transformaciones, contextos y sujetos; en la

construcción de paz y cultura de la no violencia, como allí está consignado: *“La paz se hace ensanchando la democracia para que la gente pueda encontrar espacios que pongan en juego sus reivindicaciones y demandas”* (Plan de Desarrollo de la Comuna 10 de Neiva, 2015, pag.3) y ante todo como el resultado de las estrategias pedagógicas utilizadas por Proyección Social en sus prácticas.

Dentro de los cambios identificados a través de las entrevistas semiestructuradas se encontró que la comunidad implementó y dio valor al diálogo como acto comunicativo, de tal manera que la comunicación, se ha transformado paulatinamente, pasando de un esquema vertical a uno horizontal y les ha permitido aprender a escuchar y ser escuchados. Han ido perdiendo el miedo a expresarse de manera verbal, corporal y escrita, dando paso a la libre expresión, propiciando con ello un intercambio constructivo de opiniones y propuestas conductoras de transformaciones a nivel personal y colectivo. Así mismo, es evidente la participación de los habitantes de la comuna 10, en la defensa de los bienes comunes y la construcción de un tejido social proactivo y solidario como una continua apuesta a la construcción de paz y cultura de no violencia.

Estas acciones pedagógicas en sí mismas, representan una acción comunicativa, que hace posible la aproximación cultural-social a la comunidad permitiendo el intercambio de información y aprendizaje requerido para lograr el propósito de los cambios sociales encaminados hacia una cultura de paz y no violencia. Este acto de enseñar y aprender conocimientos, destrezas y competencias para obrar y actuar en el diario vivir, en sí mismos, en lo social y cultural, hace la vida (biológica, social y cultural) sustentable desde acciones activas no violentas, simples pero significativas, como es el hecho de utilizar de manera adecuada el tono de la voz, de evitar agredir sus hijos como algo dignificante y amoroso, autocuidarse, respetarse, cuidar y proteger el medio ambiente. De la misma manera el despertar de los habitantes de la comuna, abstrayendo de lo narrado por los participantes, hacia la toma de decisión de cambiar patrones de fuerza y violencia arraigados cultural y socialmente, “heredados” de generación en

generación, ha ido abriendo paso a cambios estructurales de bienestar, satisfacción personal y grupal.

Otro de los cambios identificados fue la capacidad de relacionarse entre ellos mismos; pasando de las agresiones verbales y físicas entre los miembros de la familia, vecinos, compañeros de estudio y de juego a la resolución de sus diferencias ideológicas, emocionales, espirituales y materiales sin protagonismo, orientadas al dialogo, la participación y expresiones gestuales, verbales y corporales orientadas a la noviolencia.

En el contexto de las relaciones con los demás habitantes de la comuna, cobra especial protagonismo la participación y organización comunitaria, lo cual ha significado que se les reconozca en procesos sociales y de democratización en la gestión de la política pública. Ejemplo de ello, es la construcción del Plan de Desarrollo Comuna 10 – Comuna 10 Preparándose para el reto de la paz, y su participación en el ámbito político al haber logrado elegir a un representante en el Concejo Municipal de Neiva, a la señora Leyla Marleny Rincón Trujillo, durante el periodo 2016-2019.

Se evidencia también, como uno de los cambios logrados desde las prácticas de Proyección Social, la manera de percibirse como personas dignas, amorosas, que merecen llevar una vida sin agresiones, ser respetadas y que reconocen en los demás estos mismos derechos. Es por ello que han asumido desarrollar su capacidad de hacer la réplica de acciones generadoras de bienestar desde el interior de la casa, proyectando esta cultura en los diferentes ámbitos y ambientes en los cuales interactúan en su cotidianidad.

Los cambios en las relaciones de los habitantes con el medio ambiente y la naturaleza se identificaron en la evidente defensa que han hecho de los ecosistemas y la gestión comunitaria del agua. Esta decisión en pro de la biosfera, los llevó a desarrollar otras formas de hacer visible su postura, como fue el caso del plantón realizado el 21 de marzo de 2016 y acciones de resistencia ciudadana noviolenta como la limpieza del humedal, reforestación, campañas de sensibilización en las Instituciones educativas de básica primaria y media de la comuna 10,

universidades de Neiva y alianzas con ambientalistas de todo el país. Estas acciones que representan un punto de fuga en el manejo de las problemáticas de la comunidad, de acuerdo a lo referido por los participantes de esta investigación, se han logrado por el estímulo y acompañamiento que han tenido desde el desarrollo de los proyectos Escuela de Formación Deportiva Fútbol, Paz y Convivencia y Liga de Héroes Laguna Los Colores, a través de los cuales han sido educados para la convivencia, el respeto, la participación ciudadana y el amor.

Dentro de los resultados de este trabajo se entiende a través de los dos proyectos seleccionados de los identificados y de las historias de vida de las fuentes primarias, la deconstrucción de los dualismo amigo/enemigo y humanidad/naturaleza, toda vez que la violencia y la agresividad en las relaciones interpersonales y con la naturaleza, han perdido protagonismo, dejando la exclusión histórica que ha caracterizado a esta comunidad y el miedo intimidante que los ha mantenido en desventaja social, por acciones participativas socialmente. Se hizo un análisis del cambio social de estas personas de la comunidad, su acercamiento y reconocimiento del uno al otro. Sin embargo, se decidió dar prioridad a las acciones pedagógicas como una herramienta académica, de transformación en las interrelaciones personales, que a través de la enseñanza-aprendizaje permanente, desde las realidades y posibilidades de los habitantes de la comuna, se han convertido en agentes que promueven los cambios sociales orientados hacia una cultura de paz y no violencia, mediante la construcción de escenarios en los cuales se puede intervenir activamente mediante las ASR.

Los resultados finales de esta investigación se vieron limitados por la inexistencia documental en soportes análogos, magnético y/o sistematización de gran parte de las actividades realizadas desde Proyección Social, en el año 2017. De la misma manera, los acudientes de los niños, negaron el acceso a la grabación de videos, permitiendo solamente el audio.

Capítulo 5. Conclusiones

Esta investigación surge de la inquietud de identificar los proyectos y cambio sociales expresados desde la historia personal de dos líderes comunitarias y dos niños, participantes de actividades de las prácticas de Proyección Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-, en la comuna 10 de Neiva. Se perciben como una contribución desde la academia, a la promoción de sociedades democráticas, comunidades participativas, noviolentas, constructoras de paz, que deben ser educadas en valores sociales de justicia y de derechos humanos, en coherencia con el modelo de EPD. De la misma manera, se identifican ASR coherentes con los principios rectores consignados en el acuerdo N°02 de 2014.

De los proyectos identificados, se evidencia el significado que dan los participantes de este estudio a aquellas prácticas de Proyección Social orientadas al acompañamiento y soporte del desarrollo integral-equilibrado de los niños y jóvenes, ya que estos han vinculado de manera directa o indirecta a todos los integrantes de la esfera familiar, teniendo en cuenta que muchos de estos niños están al cuidado de sus abuelos mientras sus padres laboran. El que sus hijos y nietos aprendan a aprovechar el tiempo libre, cuidar y proteger la naturaleza y ser educados en valores como el respeto, la responsabilidad y el amor, ha llevado a los adultos de las familias a realizar cambios paulatinos, casi imperceptibles, en materia de hábitos saludables, higiene, nutrición, métodos para disciplinar los niños y la forma de interactuar al interior de la familia y con la sociedad. Estos cambios han sido percibidos por la comunidad como aspectos que generan alegría y bienestar.

De acuerdo a lo referido, los cambios en las vidas de los participantes de esta investigación generados a partir de su participación y asistencia a las actividades realizadas a través de los proyectos Escuela de Formación Deportiva Fútbol, Paz y Convivencia y Liga de Héroes Laguna de Los Colores, se dieron de manera espontánea en cada uno de ellos, en la medida que fueron desarrollando sus capacidades y competencias de conocer su autoeficacia o confianza en sí mismo, su autoaceptación o capacidad de reconocer y admitir todas sus propias dimensiones, su autoconcepto, pensamiento o ideas que tenían de ellos mismos y su

autoimagen; logrando aumentar la autoestima en cada uno de las y los participantes. Estas transformaciones se evidencian en que las niñas y niños ya no quieren ser sujetos violentos, ni ser tildados como tales, tampoco desean que su comunidad sea distinguida socialmente como insegura, violenta y de personas incultas. Desean ser un territorio de paz, en donde se valoren y dignifiquen a las personas, el medio ambiente y los territorios, mediante la implementación de nuevos principios éticos basados en la educación para la paz y la cultura de la noviolencia.

Finalmente, el trabajo de investigación desde las historia de vida de los participantes permitió visibilizar el reconocimiento dado por la comunidad a los cambios proactivos hacia la construcción de un tejido social solidario, equitativo, más justo y equilibrado, al aprendizaje para relacionarse de manera adecuada entre ellos y con el medio ambiente, en la medida que han desarrollado sus capacidades y habilidades en la comunicación y una mejor comprensión de su realidad, que les ha permitido como comunidad cohesionar los diferentes campos temáticos de la educación, la ciencia, las técnicas, tecnologías y la cultura desde las prácticas de Proyección Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-. Sin embargo, las transformaciones culturales que conducen a las comunidades hacia la construcción de paz y cultura de noviolencia, requieren no solo del deseo de transformación y cambio social de manera general, sino también de la férrea voluntad de cada uno de los actores que conforman las comunidades para conocer la causa raíz de sus problemáticas.

Las acciones pedagógicas desarrolladas a través de las actividades de la Escuela de Formación Deportiva Fútbol, Paz y Convivencia y la Liga de Héroe Laguna de Los Colores han sido instrumentos que han permitido la manifestación de las expresiones de los habitantes de la comuna, rompiendo paradigmas que interfieren en el desarrollo de su plenitud, co- creando espacios y condiciones de participación que promueven en ellos, la libertad y la igualdad en la búsqueda de una integración real y efectiva. Este trabajo permitió conocer los cambios de la situación de la comunidad y acompañamiento de la UNIMINUTO, abriendo espacios a futuras investigaciones.

Referencias

- Acuerdo 02 del 2014. *Los Lineamientos Generales para la Proyección Social*. Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.
- Acuerdo por lo superior 2034 *Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz* (2014), CESU
- Beltrán, L. (2016). *II Brigada de Voluntariado de Paz*. Universidad Minuto de Dios. Recuperado de: http://www.uniminuto.edu/web/bogota-presencial/instalaciones1/-/asset_publisher/F9bQ6De3lkpk/content/id/10001220
- Bruquetas, M., Moreno, F., y Walliser, A. (2005). La Regeneración de Barrios Desfavorecidos. *Fundación Alternativas*, 67, p. 11
- Capitini, A. (1992). *Scritti sulla nonviolenza*. Perugia: Proagon.
- Centro de Eucación para el Desarrollo. (2017). *Formación en Responsabilidad Social*. Universidad Minuto de Dios. Recuperado el 15 de octubre de 2017 de ceduniminuto.org/formacion-en-responsabilidad-social/: ceduniminuto.org/formacion-en-responsabilidad-social/
- Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. (2017). *25 años en el Lugar Donde Transformamos Vidas...* Recuperado en: <http://www.uniminuto.edu/historia>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios (ed) (2017) *Cinco Años Cambiando Vidas en el Sur del País*. Bogotá, Colombia: Uniminuto.
- Corte Constitucional República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Edición especial preparada por la Corte Constitucional 2015. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional a Solicitud de la Corte Constitucional. Recuperado el 10 de octubre de 2017 de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- Cuenca, V. (2014), Educación para la paz: Cuestiones y Retos para la Escuela. *Revista Paldeia*, 19, USCO, Facultad de Educación.
- Decreto 1295 de 2010. Ministerio de Eduación de la República de Colombia. Registro Calificado de Programa Académicos de Educación Superior.

Decreto 2566 de 2003. Ministerio de Educación de la Republica de Colombia. *Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y de dictan otras disposiciones.*

Elizalde, A. (26 de octubre de 2004) Paradojas y punto de fuga para una sostenibilidad posible. *Polis: Revista de la Universidad Bolivariana*. Vol.3. No.9. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/305/30500912.pdf>

El tiempo (27 de junio de 2016) La construcción se tragó uno de los principales humedales de Neiva. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16630965>

Escobar, J.A., (2016). Educar para no repetir el conflicto armado. *Revista Quaestiones Discutatae*, 9, (19), 103-116.

Fajardo, C., Sastoque, M. (2017). Informe I Semestre CED UNIMINUTO HUILA. Informe no publicado

Galtung, J. (2003) *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización*, Bilbao: Bakeaz, Gernika Gogoratuz

Garcés , E. (2016). *Sistematización de los encuentros vivenciales realizados por el Centro de Educación para el desarrollo en la comuna diez de Neiva durante el año 2016*. Neiva, Colombia: Universidad Minuto de Dios.

Gasca, E., & Olvera, J. C. (mayo-agosto de 2011). Construir Ciudadanías desde las Universidades, Responsabilidad Social Universitaria y Desafíos ante el siglo XXI. *Convergencia*, n°18 (56), p. 37-58. Recuperado el 2017 de octubre de 15 de <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v18n56/v18n56a2.pdf>

Glosario de Educación superior (2007). Ministerio de Educación de la República de Colombia.

Guarín, S. (2016). Participación Ciudadana en el Posconflicto: entre la Hipertrofia y la Inanición. *Colombia: Encrucijadas y Perspectivas - Una agenda para el avance Institucional y el desarrollo*. p. 63-86. Bogotá, Colombia: Instituto de Ciencia Política Hernán Echavarría Olózaga, Konrad Adenauer Stiftung. Recuperado el 20 de mayo de 2017, de <http://www.kas.de/wf/doc/20997-1442-4-30.pdf>

- Guarín, S. (2016). La paz territorial y sus dilemas: La participación ciudadana. *Razón Pública*. Recuperado en: <https://www.razonpublica.com/index.php/conflicto-drogas-y-paz-temas-30/9174-la-paz-territorial-y-sus-dilemas-la-participaci%C3%B3n-ciudadana.html>
- Kooiman, J. (2005). Gobernar en Gobernanza. *Revista Instituciones y Desarrollo*, Nº 16, p. 57-82. Barcelona, España.
- Izquierdo, P. (2014). Experiencias en responsabilidad social universitaria en América Latina. España. UCA.
- Juliao, C. G. (2010). *La responsabilidad social: una práctica de vida*. Bogotá, Colombia: Uniminuto.
- Lederach, J. (1994). *Un marco englobador de conflictos sociales crónicos*. San Sebastián, España: Centro de Investigación por la Paz "Gernika Gogoratuz".
- Lederach, J. (2008). *La Imaginación Moral. El arte y el alma de construir la paz*. Bogotá. Editorial Norma colección Vitral/Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Colombia, Caritas Internationalis, Catholic Reliefe Services, Justapaz, 2008, p.80
- Ley 1188 de 2008. Congreso de la República de Colombia. Regulación del Registro calificado de Programas de Educación Superior y se dictan otras disposiciones.
- Ley 30 de 1992. Congreso de la República de Colombia. Organización del servicio público de la Educación Superior.
- López, M. (2004). Principios y Argumentos de la Noviolecia. *Manual de Paz y Conflictos*. p, 303-330. Granada, España: Editorial Universidad de Granada. http://wpd.ugr.es/~eirene/wpcontent/files/publicaciones/ColeccionEirene/eirene_manual/Principios_y_Argumentos_de_la_Noviolenca.pdf
- López, M. (2009). *Política sin violencia. La noviolencia como humanización de la política* (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: Escuela de Paz y Desarrollo UNIMINUTO. Recuperado el 10 de octubre de 2017 de <https://polis.revues.org/251>
- López, M. (2012). *NOVIOLENCIA. Teoría política y experiencias históricas. Resistencia*. Chaco, Argentina: Editorial de la Universidad Tecnológica Nacional, Centro de Investigaciones para La Paz. Recuperado el 10 de octubre de 2017 de <http://www.centropaz.com.ar/publicaciones/paz/paz38.pdf>

- Lopez, L. M., & Orrego, A. (2012). *De-construyendo la educación para el desarrollo. Una mirada desde Latinoamérica*. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.
- Martínez, C. (2015). *De nuevo a la vida-El poder de la Noviolencia y las transformaciones culturales*. Bogotá, Colombia: Trillas de Colombia.
- Martínez, M., Tapia, M.N., Naval, C., Campo, L., Madrid, A., Carrillo, I., Carbonell, J., Rios, M., Araujo, U., Arantes, V., Schierf, K., Boni, A., Lozano, J.F., De la Cerda, M., Martín, X., Puig, J.M. (2010). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona, España: Octaedro s.l.
- Orrego, I. (2014). Del desarrollo social y humano a la noción del “Buen Vivir”; trasegar reflexivo sobre el desarrollo en las construcciones conceptuales del CED-UNIMINUTO. En De Villa, E. *Responsabilidad social de las universidades: Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria* (tomo V). Buenos Aires. Fundación Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria.
- Parra, J. (2017). Lo más bello para los más humildes. La educación como motor de la transformación social. *Revista Javeriana* (836), p. 23-27.
- Pérez, M., & Gil, L. P., (2012). *caracterización de las experiencias de responsabilidad social universitaria pertenecientes a la red Latinoamericana de Cooperación Universitaria*. Buenos Aires, Argentina: Trabajos Gráficos de la Universidad de Belgano.
- Plan De Desarrollo Comuna 10 de Neiva (2015) *Comuna 10 Preparándose para el Reto de La Paz*. Neiva.
- Poveda, L. (Enero-julio de 2014). Sociedad Civil y educación: reflexiones desde una perspectiva de paz. *Revista latinoamericana de derechos humanos, Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA)*, 25(1), p. 227-241. Recuperado el 15 de octubre de 2017, de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos/article/viewFile/6127/6124>
- Proyecto Educativo Institucional – PEI UNIMINUTO. (2014). Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/documentos-institucionales>

- Puyana, Y., & Barreto, J. (1994). *La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa Reflexiones metodológicas*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Romero, C.P. (2015) *Conceptos del CED y el Parque Científico de Innovación Social*. Recuperado de <https://prezi.com/jmqkm00rkbwh/conceptos-del-ced-y-el-parque-cientifico-de-innovacion-socia/>
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta
- Torres, M., & Trápaga, M. (2010). *Responsabilidad Social de la Universidad. Retos y Perpspectivas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Tovar, E., Amaya, K. S., Gutiérrez, B. C., Sánchez, M. G., Mendoza, J. A., Amorocho, A. J., Rubiano, K.A., Gallo, E. A., Sastoque, M., Popayán, J. G., Rebolledo, H. S., Castañeda, J. D., Trujillo, S. M., Andrade, D. M., Aguirre, C. E., Hernández, J. M., Aguas, L. F., Fajardo, C. E., Romero, I. M., Leal, D. M. (2017). *UNIMINUTO: Cinco Años Cambiando Vidas en el Sur del País*. Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO
- Uniminuto.edu. (2016). *UNIMINUTO reflexiona sobre el posconflicto y los diálogos de paz-Opinión* – *Portal UNIMINUTO*. Disponible en: http://www.uniminuto.edu/web/noticias-uniminuto/blogs/-/asset_publisher/zPlgcxOFMzkn/content/uniminuto-reflexiona-sobre-el-posconflicto-y-los-dialogos-de-paz [Accessed 25 jul. 2016].
- Vallaey, F., De la Cruz, C., & Sacia, P. M. (2009). *Responsabilidad Social de la Universidad. Manual de primeros pasos*. Mexico: McGraw-Hill interamericana.

Anexos

Anexo 1. Diario de Campo

Diario de campo

Validación del instrumento:

- **Fecha:** septiembre 18 de 2017
- **Hora:** 17:00
- **Lugar:** Centro de Educación para el Desarrollo CED UNIMINUTO - Neiva
- **Recursos:** Formatos y grabadora
- **Actividad:** Validación de la entrevista para historia de vida sobre como es el rol social y formativo de un docente del CED en la comuna 10 de Neiva
- **Objetivo:** Primer contacto y entrevista para la iniciación de la investigación.
- **Protagonistas:** Sandra – entrevistada y como investigadoras Alba Luz Ocaña Cortés y Claudia Constanza Castrillón Quintero
- **Acuerdos:** asistir al encuentro los días viernes para los relatos y entrevistas además de convocar otros compañeros y compañeras que puedan apoyar esta investigación

Descripción: Se realiza el diligenciamiento del consentimiento informado y se procede a la entrevista.

Interpretación: Las preguntas son válidas pero su información debe ampliarla y los tiempos de acuerdo a las necesidades que se requieran dentro del desarrollo del proceso investigativo.

Observación participativa: se evidencia motivación de la docente del CED, Margarita, hacia el tema de estudio de esta investigación. Por su desempeño laboral, su historia de vida tiene relación con los objetivos de la misma. De igual manera se requiere abordar otros (as) docentes del CED, líderes de la Comuna 10 y estudiantes de responsabilidad social de la UNIMINUTO que dentro del lapso entre el 2012 y 2017 hayan participado o estén desarrollando actividades en la Comuna 10 de Neiva. Igualmente, se determina por el equipo de investigación realizar nuevamente otras entrevistas que complementen la información de la entrevista inicial.

Anexo 2. Consentimiento Informado Adulto

Consentimiento Informado Adulto Corporación Universitaria Minuto de Dios Maestría en Paz, Desarrollo y ciudadanía

Título de la investigación:

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal:

Las sesiones de entrevistas, grupos focales, historias de vida, etc. serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que supervisa este estudio es: _____ Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la Corporación Educativa Minuto de Dios al correo electrónico: _____

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de la sesión

Participante

Nombre: _____ Documento de identidad: _____

Firma: _____ Fecha: _____

Persona que diligencia el instrumento

Nombre: _____ Documento de identidad: _____

Firma: _____ Fecha: _____

Anexo 3. Consentimiento informado Padres y/o Acudientes

Consentimiento informado padres y/o acudientes Corporación universitaria minuto de dios Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía

El propósito de esta introducción de consentimiento es proveer a los padres y/o acudientes del menor participante en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación titulada: _____ es realizada por el o los estudiantes(s): _____ de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía) y dirigida por el o la docente: _____

Los objetivos de la investigación son:

- 1.
- 2.
- 3.

Las actividades que se desarrollarán en el marco de esta investigación serán:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Estas sesiones serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir posteriormente los resultados de cada una, bajo fines netamente académicos e investigativos. Al finalizar la investigación los resultados de la misma serán socializados en la institución, a la comunidad o población participante.

FICHA DE CONSENTIMIENTO

Fecha :	Investigador(es) responsable(s):
Correo electrónico:	

Nombre de la investigación:
Objetivo:
Actividades a realizar, ubicación, horarios y fechas:
Yo _____ mayor de edad, padre, madre o acudiente del menor _____, luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones en las que se realizará las actividades (grupos focales, entrevistas, encuestas, observaciones, talleres, etc.), objetivos del estudio, los beneficios, los posibles riesgos y las alternativas, los derechos y responsabilidades y teniendo total claridad sobre la información, entiendo que:

La participación en la actividad de mi hijo (a) o del menor al que represento no generará ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por ella.

La participación en la actividad de mi hijo (a) o del menor al que represento y los resultados obtenidos en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de éste (a).

No habrá ninguna sanción para mi hijo (a) o para el menor al que represento en caso que no esté de acuerdo con su participación. Asimismo, puedo solicitar en cualquier momento de la investigación que mi hijo (a) o el menor al que represento que sea excluido (a) de las actividades a desarrollarse en la investigación.

La identidad y los datos personales serán tratados con reserva y se utilizarán únicamente para los propósitos de esta investigación. De esta manera, los resultados de cada actividad serán codificados usando un número de identificación (código asignado al consecutivo) y por lo tanto, serán anónimas.

Los investigadores responsables garantizarán la protección de la información suministrada por mi hijo(a) o del menor al que represento antes durante y después de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria,

<input type="checkbox"/> DOY EL CONSENTIMIENTO	<input type="checkbox"/> NO DOY EL CONSENTIMIENTO
Para que mi hijo(a) o menor al que represento participe en las actividades propias de la investigación _____	
Firma y número de cédula del acudiente Nombre del acudiente	
Para que mi hijo(a) o menor al que represento participe en las actividades propias de la investigación _____	
Firma y número de cédula del acudiente Nombre del acudiente	
Nombre del menor	
Firma y número de cédula investigador(es) responsable(s) _____	
C.C Nombre _____	
C.C Nombre _____	

Consentimiento adaptado de:

FECODE (s, f) Maestro 2025. Consentimiento informado padres o acudientes de estudiantes.

Calderón, A. (2016). Estrategia mediada por tic para contribuir a mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa de la I.E.D.

"Fernando

Mazuera

Villegas".

Recuperado

de:

<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/26150/Andrés%20Calderón%20Hernández%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo 4 Guía Básica de Acción sin Daño y Primeros Auxilios Emocionales

Guía Básica de Acción sin daño y Primeros Auxilios Emocionales

¿Qué es la acción sin daño?

La acción sin daño es un enfoque que promueve el cuidado emocional y físico de las personas con quienes trabajamos en procesos de investigación y/o intervención social. Parte de reconocer que toda acción, aun cuando sea con fines meramente investigativos puede tener un impacto en las personas. Implica entender y asumir la posición de poder desde la cual quien investiga ejerce un rol desde el saber, que influye directamente en las personas con las que se trabaja. Quien lo hace desde un lugar de enunciación que encarna valores éticos y políticos, y estos con mucha frecuencia son transmitidos en los procesos de interacción.

En Colombia, el trabajo que se hace con personas afectadas por el conflicto armado debe tener en cuenta estas consideraciones, ya que en no pocos casos las investigaciones académicas, y las intervenciones sociales han generado procesos de revictimización o victimización secundaria. Todas las personas, indistintamente de sus convicciones políticas, identidades de género, orientación sexual, creencias religiosas o políticas, merecen un profundo respeto y en esa vía consideración.

Así, la acción sin daño plantea tres principios básicos en el trabajo con otras personas:

Principio de dignidad: Todo ser humano es un fin en sí mismo; no puede ser reducido a un instrumento para fines ajenos.

Principio de Autonomía: Las personas son capaces de definir el tipo y el proyecto de vida que quieren vivir y tienen también la capacidad de darse sus propias soluciones, sólo requieren un impulso, un apoyo.

Principio de Libertad: Las personas deben tener la posibilidad de tomar decisiones para la realización de sus propios proyectos de vida (Rodríguez, citado en Fundación para la cooperación Synergia, 2011. Página 20).

De acuerdo con los principios anteriores, para efectos prácticos, a continuación, se dan una serie de recomendaciones para el trabajo de campo, particularmente para las metodologías que incluyen entrevistas y grupos focales:

- Asegúrese de explicar en detalle los propósitos de la investigación y el lugar que el relato que ésta recogiendo tiene dentro de la misma.
- Por favor, evite juzgar o emitir comentarios sobre lo “bueno” o lo “malo” de una acción realizada por otra persona, cualquiera que esta sea.
- Respete los silencios de las personas. No insista con preguntas cuando ha notado que existe algún tema sobre el cual no se quiere ahondar.
- Evite aconsejar, comparar, o compararse con las personas. Mucho más aún cuando se trata de temas relacionados con la vida personal, con decisiones que las personas han tomado o están por tomar.
- Respete todas las posiciones religiosas, y por tanto evite expresiones en las que usted imponga su punto de vista religioso, por ejemplo: “Pídale a Dios” o “Mi Dios sabe cómo hace sus cosas”.
- Busque lugares seguros y privados para la realización de entrevistas en donde se abordan temas personales. Evite los lugares públicos como cafeterías y lugares de trabajo.
- Disponga del tiempo necesario: no sólo se trata de que como investigador(a) recolecte la información necesaria. La persona entrevistada puede tener sus propias expectativas en la conversación: desahogarse, entender lo que le ha sucedido. Por ello, disponga de tiempo suficiente y concentre toda su atención.
- Evite el uso de dispositivos electrónicos: portátil, tabletas y celular. No revise el Facebook, no revise el WhatsApp mientras está conversando con otra persona, o en un espacio de grupo focal.
- Dentro de las metodologías incluya espacios de cierre de cada espacio. Las personas han recordado hechos dolorosos de su vida requieren un espacio de cierre que les permita centrarse de nuevo en el ahora. Puede ser un pequeño ejercicio de respiración.

- Cuide su lenguaje corporal: las expresiones sirven para mostrar empatía e interés, y esto es vital en el desarrollo de las entrevistas y grupos focales, pero también pueden expresar desagrado o desacuerdo en momentos inadecuados.
- Recuerde siempre agradecer.

¿Qué son los primeros auxilios emocionales?

En algunos casos narrar o recordar hechos dolorosos puede significar que una persona entre en crisis emocional. Esto no es grave, no necesariamente significa que hay algo que se está haciendo mal, sólo significa que debemos realizar una acción de cuidado sobre la persona. Señales de una crisis pueden ser el llanto sin parar, la hiperactividad o la parálisis, o reacciones corporales como temblores, taquicardia, falta de aire. Lo primero es mantener la calma y ser discreto. Por ejemplo, si se trata de un espacio colectivo, es aconsejable que encomendar a alguien la continuación del espacio de conversación, e invitar a la persona afectada a dialogar en otro escenario.

Lo más importante es escuchar las necesidades de la persona y propiciar el espacio para que las emociones puedan ser exploradas mientras la acompañamos en ese proceso. No evite el llanto, al contrario, permítale llorar. No minimice los sentimientos de la persona con frases como: “Eso ya pasó”, “pudo ser peor”, etc. Incluso no tema acompañar en silencio.

Es necesario leer el lenguaje corporal: si la persona empieza a lastimarse o a hacer presión excesiva sobre alguna parte de su cuerpo, con extrema suavidad intente redirigir esa energía en un objeto: apretar un saco, abrazar un cojín, use lo que tiene a su alcance.

Por último, es necesario reconocer los límites personales y solicitar ayuda profesional de ser requerida. Por ello, es importante en un trabajo de campo con población vulnerable tener un directorio de instituciones y organizaciones a las cuales las personas puedan acudir en caso de necesitarlo.

En el ejercicio de respiración de cierre, indíqueles a las personas que se sienten con la espalda recta y poco a poco empiecen a inhalar lenta y profundamente por la nariz y a exhalar luego de 2 o 3 segundos muy despacio por la boca, realice este ejercicio durante 30 segundos. Luego puede continuarlo por 1 o 2 minutos colocando una música relajante de fondo con un volumen muy suave. Le recomendamos el siguiente link para la música:

<https://www.youtube.com/watch?v=tjEpaMFA2Tc>

También puede, si el espacio y las circunstancias lo permiten, realizar una meditación dirigida con las personas remitiéndose al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=MgveciChvA0>

Referencias

Centro Nacional de Memoria Histórica, (2013) *Recordar y narrar el conflicto. Herramientas para reconstruir memoria histórica*. Bogotá, Colombia: Centro Nacional de Memoria Histórica.

Fundación para la cooperación Synergia, (2011) *Acción sin daño como aporte a la construcción de paz: propuesta para la práctica*. Bogotá. Recuperado en:

<http://afecolombia.org/LinkClick.aspx?fileticket=bWmbr6OCLpc%3d&portalid=0&language=es->

ES

Apéndice B

Edición de tablas

Tabla 1. Organizaciones vinculadas al CED sede Neiva para el desarrollo de las actividades de Proyección Social

ORGANIZACIONES vinculadas al CED sede Neiva			
2014	2015	2016	2017
Barrio las Camelias	Asentamiento Álvaro Uribe Vélez	Asentamiento Álvaro Uribe Vélez	Barrio Santander
Barrio San Bernardo	Barrio La Victoria	Asociación Madres comunitarias	
Fundación Amigos del Padre Rafael García Herreros	Barrio las Camelias	Barrio Neiva Ya	
Fundación Reverdecer	Barrio Neiva Ya	Barrio palmas I	
Asentamiento Álvaro Uribe Vélez	Barrio Pedregal	Barrio palmas II	
Fundación Guipas	Barrio San Bernardo	Barrio Pedregal.	
	Fundación Amigos del Padre Rafael García Herreros	Fundación Amigos del Padre Rafael García Herreros	
	Fundación Contigo Aprendo	Fundación Artística Rescatando Futuro	
	Fundación Divina Providencia	Fundación Contigo Aprendo	
	Fundación Févico	Fundación Divina Providencia	
	Fundación Reverdecer	Fundación Févico	
		Fundación Guipas	
		Fundación Reverdecer	
		Hogar Geriátrico Canitas al Aire	
		Hogar Infantil las Palmas	
		Hogar los Angelitos	
		Institución Educativa Humberto Tafur Charry	
		La Victoria	
		Parroquia Virgen de las Mercedes	

Nota: Elaboración propia.

Fuente: CED UNIMINUTO sede Neiva

Tabla 2. Proyectos y Población atendida por años.

PROYECTOS/POBLACIÓN ATENDIDA POR AÑOS		
AÑO	PROYECTO	POBLACIÓN ATENDIDA
2014	Educación sobre pautas de crianza	27 Padres de familia, área rural
	Actividades pedagógicas, lúdicas y recreativas, sobre autocuidado y afectividad	34 Adultos mayores, área rural
	Actividades educativas y recreativas, sobre valores, comunicación y respeto	25 menores, área urbana.
	Actividad Educativa sobre valores y protección ciudadana	46 personas adultas, área urbana
	Actividades artísticas y de estimulación	17 menores de preescolar, área urbana
	Actividades lúdicas, recreativas, deportivas y artísticas sobre los Derechos Humanos	25 adolescentes con sus familias
	Actividades pedagógicas, aprendiendo a leer	24 niños, área rural.
	Actividades educativas en valores y los deberes y derechos del ciudadano	37 padres de familia, área urbana.
	Actividades culturales y de manualidad.	23 adultos mayores.
	Actividades educativas y pedagógicas sobre autoestima, valores, afectividad y trabajo en equipo.	38 Niños y niñas.
	Actividades educativas sobre pautas de crianza, cuidados y afectividad.	18 padres de familia y 20 niños
	Actividades educativas y recreativas referentes a los valores, afectividad y comportamientos ciudadanos.	29 niños, en su mayoría huérfanos.
	Prevención del Dengue, en el zanjón de los tiestos	20 familias, área urbana,
	Actividades educativas sobre identificación de riesgos y prevención de accidentes	25 estudiantes del área urbana.
	Proyecto futbol, paz y convivencia. Utilización del tiempo libre	39 adolescentes, Grados octavo y décimo, área urbana
	Actividades lúdicas y educativas sobre bienestar, autocuidado y afectividad.	21 adulto mayor, área urbana.
	Actividades de fortalecimiento de la práctica de lactancia materna.	27 familias del área urbana
	Actividades pedagógicas sobre valores, trabajo en equipo y aceptación de mi rol en la sociedad	26 internos.
	Actividades pedagógicas en la temática de valores, equidad de género y ciudadanía.	41 menores
	Acompañamiento y asesoría a las familias de esta localidad, asesoría psicológica, administrativa, jornada lúdico-recreativa.	(50) familias del barrio las palmas
Implementar el proyecto: Futbol, Paz y Convivencia, desarrollo de talleres de valores, formación ciudadana, proyecto de vida, encuentros lúdico-deportivos.	39 Estudiantes grado 803, Jornada Tarde y 34 Estudiantes grado 1003, Jornada Tarde	
Jornada lúdico-recreativa, talleres de consumo de SPA, pautas de crianza, valores.	14 niños entre 1 y 4 años de la comunidad Barrio Eduardo Santos	
Marcha motivadora a practicar el deporte, encuentro futbolístico, talleres de formación personal.	25 Niños	
Taller recreativo, formación en valores(función de títeres sobre compañerismo y trabajo en equipo)	20 niños y niñas entre los 0 y 17 años.	

	Jornada de recreación y deporte, talleres de formación en valores.	50 niños entre los 5 y 13 años
	FUNDACIÓN PAULA ANDREA VARGAS BARRIO LAS PALMAS COMUNA 10: taller promoción de salud, estilo de vida saludable	20 niños y niñas de 3 a 18 años.
2015	Talleres sobre violencia de género, prevención de cáncer de cuello uterino y de seno, Planificación familiar con las Madres comunitarias del Barrio San Bernardo	17 mujeres madres comunitarias
	Campaña de sensibilización y concientización sobre el manejo de residuos sólidos y cuidado del medio ambiente campaña y jornada de limpieza y recolección de residuos sólidos a la comunidad del Barrio San Bernardo	54 adultos
	Campaña de sensibilización y concientización sobre el manejo de residuos sólidos y ubicación de un punto ecológico frente a la caseta comunal para cuidado del medio ambiente a la comunidad del Barrio NEIVA YA.	220 familias
	Campaña de sensibilización y concientización sobre el manejo de residuos sólidos y cuidado del medio ambiente a la comunidad del Barrio PEDREGAL.	84 familias
	Campaña de sensibilización y concientización sobre el manejo de residuos sólidos y cuidado del medio ambiente a la comunidad del Barrio La Victoria. Jornada de limpieza y recolección de residuos sólidos, campaña de aseo y ornado en las zonas verdes del barrio.	164 familias
	Asesoría y desarrollo de actividades, lúdicas y deportivas fundamentadas en el ciudadano asertivo en el asentamiento Álvaro Uribe Vélez, de la comuna 10 de la ciudad de Neiva.	500 familias integrantes del asentamiento Álvaro Uribe Vélez
	Jornadas de trabajo en pro del medio ambiente y del valor de la vida con la población del Barrio Camelias	45 Niños y niñas del Barrio las Camelias
	Espacios lúdico – formativos sobre los derechos de los niños y acciones socialmente responsables. Refuerzo escolar y formación ciudadana y de convivencia en el barrio san Bernardo	105 niños y niñas residentes de la localidad del barrio San Bernardo
	Talleres sobre los derechos de los niños, explicación de acciones socialmente responsables. Refuerzo escolar y formación ciudadana y de convivencia en el Barrio San Bernardo	105 niños del sector del barrio San Bernardo
	Encuentros formativos sobre habilidades sociales en el Barrio Las Camelias	18 niños y 10 niñas entre edades de 4 a 11 años del sector la Camelias
	Formación ciudadana y de convivencia en el barrio San Bernardo	105 niños
	Actividades de medio ambiente, cuidado de la vida, recreación y juegos de las periferias del Barrio Las Camelias	38 niños y 20 niñas entre 4 a 11 años, periferias barrio Las Camelias
	Talleres en formación ciudadana y de convivencia en el B. San Bernardo	105 habitantes
2016	Vientos de Paz	1130 habitantes
	Pedaleo por la Vida	2150 habitantes
	Cine al Barrio	240 habitantes
	Festival del trueque	700 habitantes
	Jornada de Salud	87 habitantes
	Magia	269 habitantes
2017	Liga Héroes Laguna de Los Colores	Habitantes del barrio Santander

Nota: Elaboración propia

Fuente: CED UNIMINUTO sede Neiva