



Corporación Universitaria Minuto de Dios

UNIMINUTO Virtual y a Distancia

Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía

**NUEVAS CONFIGURACIONES DE LA CAPACIDAD HUMANA FRENTE A LA
CONDICIÓN DE “dis”CAPACIDAD, CAMINOS DE ENCUENTRO DESDE
EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN UNIMINUTO SEDE BARRANQUILLA.**

Autor

CARMEN ISMENIA PEREZ MATTA

Director

M.G. FERNANDO ANDRADE SÁNCHEZ

BARRANQUILLA, COLOMBIA

JULIO- 25 -2018

Agradecimientos

A Dios, por la oportunidad de darme vida y salud para cumplir todos mis sueños, a mi esposo, mis hijos Héctor e Isabella, mi madre, pilar fundamental en todos mis logros, por el tiempo que les debo. Agradecimientos a mis profesores de Maestría, con especial mención mi director Fernando Andrade, por regalarme conocimiento sin contemplaciones, y con la paciencia necesaria para que quien se llama estudiante cumpla su proyecto de vida. Gracias profe, porque la pedagogía es su vida y la imparte con decoro y con la suficiente energía para que no nos desanimemos nunca.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a UNIMINUTO Virtual y Distancia porque sin su ayuda no habría sido posible este proyecto de vida, y a la Doctora Liliana Naranjo, vicerrectora Regional Caribe, quien no coloca límites apoyando también sin límites el crecimiento personal y profesional de quienes formamos parte de esta importante comunidad universitaria. Muy especialmente reconozco en este trabajo, el acompañamiento de quienes hicieron posible esta investigación, los estudiantes y un profesor, Alexandra, Victoria, Betty, Gabriel y a quien llamaremos “Carlos” y todos los que participaron para que este proyecto fuera una realidad, el profesor José Palacios que, desde el inicio, todos ellos abrieron sus corazones y sus historias de vida para hacer del proyecto lo mejor que pudimos desde el sitio y los roles que cada uno asumió. Gracias, mil gracias.

Resumen

El proyecto de investigación denominado *Nuevas configuraciones de la Capacidad Humana, frente a la condición de “dis”Capacidad, caminos de encuentro desde experiencias educativa en UNIMINUTO sede Barranquilla*, se realizó bajo un enfoque cualitativo con la historia de vida como método, a través de instrumentos de entrevista semiestructurada, con cinco participantes, entre los que se encuentran cuatro estudiantes y un profesor del Centro Regional Barranquilla.

El objetivo de la investigación, fue reconocer la emergencia de nuevas configuraciones de la capacidad humana frente a la condición de “dis”Capacidad, caminos de encuentro, desde las experiencias educativas de estudiantes y un profesor con “dis”Capacidad en UNIMINUTO sede Barranquilla.

El instrumento utilizado, permitió ver las dimensiones de análisis y cómo en el dialogo de los actores se redescubre la capacidad que tiene el ser humano, ya sean estudiantes o profesores, y se visibilizaron las configuraciones de la capacidad humana, visto desde teóricos como Nussbaum (2012). Se reflejaron ejercicios de resistencia en cada uno de los participantes contados a través de experiencias reales, para finalmente expresar caminos de encuentro que muestran sus resistencias y ciudadanías emergentes.

Se resalta como principales hallazgos, el descubrimiento a través de la matriz del instrumento aplicado, cómo las historias de vida de varios estudiantes con “dis”Capacidad, y un profesor en el Centro Regional Barranquilla permiten realizar las configuraciones al mundo, sirviendo de ejemplo para quienes continúan llegando con el ánimo de ingresar a la educación superior.

Palabras Claves: Nuevas configuraciones, capacidad Humana, “dis”Capacidad, experiencias educativas.

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del Problema.....	6
1.1 Pregunta Problema	9
1.2 Objetivos	9
1.2.1 Objetivo General	9
1.2.2 Objetivos específicos.....	9
1.3 Justificación	10
1. 4 Antecedentes específicos o investigativos.....	12
1.4.1 Antecedentes locales	12
1.4.2 Antecedentes Nacionales.....	13
1.4.3 Antecedentes Internacionales	14
Capítulo 2. Marco Teórico.....	16
2.1 Sobre la “dis”Capacidad y sus miradas	16
2.2 La “dis”Capacidad.....	17
2.3 Las Capacidades Humanas de Martha Nussbaum	18
2.5 Las configuraciones de la Capacidad Humana desde Ciudadanías y Resistencias	20
2.6 La Educación Inclusiva	21
2.6 Enfoque Epistémico.....	27
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación	29
3.1 Marco Metodológico.....	29
3.2 Participantes.....	31
3.3 Descripción de los instrumentos.....	35
3.4 Fases del trabajo de Campo	36
Capítulo 4. Resultados	38
Capítulo 5. Conclusiones.....	47

Referencias.....	53
Apéndices.....	56

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de resistencias.....	44
Tabla 2. Matriz ejercicio de la ciudadanía.....	45
Tabla 3. Matriz experiencias educativas.....	46

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

La historia da cuenta de las diferentes formas en las que ha sido entendida la “dis”Capacidad o quienes nacen con esta condición de vida, diferente a la mayoría de la población, según Palacios (2008) en el modelo que se llamó prescindencia, la “dis”Capacidad entendida en términos religiosos se creía era un castigo de seres sobrenaturales, un castigo divino por malos comportamientos de los padres, y estos normalmente incurrían en la práctica del homicidio, y nadie era condenado por desaparecer a un niño que presentaba esta situación (Palacios, 2008). Es decir, la discapacidad era aceptada por las poblaciones como una situación anormal por tanto había que erradicarla.

La prescindencia determinaba que la “dis”Capacidad era entendida como una monstruosidad, en caso que se detectara en el embarazo, pero no era así cuando se trataba de una condición generada por guerras o por actividades que tuvieran que ver con el orgullo patrio, o les ocurría a los soldados. Dado este imaginario, teniendo en cuenta la historia y además lo que ha ocurrido a través del tiempo con personas en condición de “dis”Capacidad. La presente investigación establece como causa, las pocas oportunidades que tienen los estudiantes que quieren ingresar a la educación superior en el mundo, en Colombia y en la ciudad de Barranquilla, ya que las cifras de jóvenes con “dis”Capacidad que ingresan a la educación superior son muy bajas.

Según datos de la ECV (2012), el 80% del total de personas de entre 5 y 9 años con alguna discapacidad no ha alcanzado ningún nivel educativo, mientras que el 13,2% habían cursado solo preescolar. Del grupo de 10 a 17 años, el 47,1% de las PcD no había aprobado ningún nivel educativo y el 33,9% había aprobado básica primaria” (Consejo Nacional de Política Económica y Social CONPES 2013, p. 23).

Por lo anterior, se deduce que el atraso en la promulgación de la normatividades o leyes que defienden los derechos de personas, con “dis”Capacidad, disminuye las posibilidades y terminan su vida sin haber cumplido sueños ni haber logrado configuraciones, y si a ello le sumamos la condición de vulnerabilidad en personas de escasos recursos, cuyo nivel educativo sigue siendo exageradamente bajo, hace que se sitúe la “dis”Capacidad en Colombia por encima de otros países” el mismo organismo en el año 2005 reveló que Colombia ocupa el primer lugar en prevalencia de discapacidad, seguida por Ecuador con el 4,7% (2001), Venezuela, 3,9%, Chile, 2,2% (2002), Perú con el 1,3% (1993), y Bolivia con el 1,1% (2011) (CONPES, 2013, p.23).

Lo anterior, implica además que la situación económica vulnerable es la que impera en personas que presentan “dis”Capacidad. Estas cifras hablan por sí solas sobre la situación de quienes quieren ingresar a las universidades, ya que no todas las Instituciones de Educación Superior se preocupan por la inclusión de los jóvenes y por ello muchos no salen de sus casas perdiendo oportunidades de estudio. Sin embargo, hay que destacar que las comprensiones de la “dis”Capacidad, en contextos políticos, participativos, y educativos han venido evolucionando a través del tiempo, pasando por el modelo de la prescindencia, de la rehabilitación, hasta llegar al modelo de lo social como lo argumenta Palacios (2008). Eso implica entonces que los retos de la educación inclusiva, exigen a las instituciones, modelos urgentes de modificación para atender los retos históricos de su contexto.

Según Serrano, Fajardo y Contreras (2017) en el artículo “Inclusión y permanencia de personas con discapacidad en Instituciones de Educación Superior en el Distrito de Barranquilla” de la revista científica Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información (CEDOTIC) de la Universidad del Atlántico con sede en la ciudad de Barranquilla, en más de diez (10) instituciones de la ciudad, se intentó realizar un seguimiento las Instituciones de Educación Superior (IES), sobre sus políticas de inclusión para estudiantes, cuatro de estas, presentaron un informe sobre lo que vienen realizando con relación a trabajos para personas que están dentro de las estadísticas de “dis”Capacidad.

Las consecuencias son visibles, en la empleabilidad de egresados de las Instituciones de Educación Superior, cuyos cargos o los mejores en las empresas son para quienes según el imaginario existente, presentan una condición física normal. Las resistencias de los sujetos que dan un salto de exclusión cuentan experiencias de manera particular en todo ese escenario complejo de dificultad, que tiene frente al acceso y la educación de calidad.

De esta forma, se puede vislumbrar las experiencias Noviolentas y de resistencia de los sujetos con “dis”Capacidad cuando logran que en ellos mismos emerjan nuevas configuraciones sobre sus capacidades humanas, sirve además para que los procesos en la educación superior sean revisados y puedan mejorarse, que una universidad visualice todo lo que tuvieron que hacer sus estudiantes y profesores para poder ser incluidos en el entorno pese a su condición de “dis”Capacidad. Hay experiencias de vida, que pueden servir para que los sujetos que han sido etiquetados con “dis”Capacidad demuestren así mismo que se han resistido de manera particular, a todo ese escenario, complejo y de dificultad que tienen frente al acceso y a la educación de calidad.

La falta de acceso en la educación, ya sea por problemas financieros o simplemente por su condición de “dis”Capacidad, hace que muchos de ellos quieran dar saltos de exclusión, lo que implica que se han venido resistiendo a la falta de acceso para lograr sus metas o ingresar a la educación superior, aun cuando esto es particular de cada individuo, es decir el sujeto transforma a la educación y la hace inclusiva. Estas luchas particulares han hecho que ellos mismos se transformen. Las personas con “dis”Capacidad, cada vez más, se entienden como sujetos de derecho, y son las luchas particulares, y colectivas las que han venido trazando la historia de la “dis”Capacidad, y de la educación inclusiva.

La “dis”Capacidad ha sido un fenómeno social desigual ante las diversas capacidades humanas. Se intenta a través del modelo rehabilitador, abrir una mirada diferente a quienes poseen la condición de discapacidad, para que no sean vistos como personas inútiles; encuentran los gobiernos que deben ser considerados iguales que los demás seres humanos, pero con la garantía de su rehabilitación. Todas las miradas se centran en las destrezas o habilidades que una persona pueda ser capaz de adquirir, y dichas habilidades son el pasaporte

hacia una vida en sociedad” (Palacios, 2008, p. 65). De esta forma los lineamientos sobre la Política de Educación Superior Inclusiva del Ministerio de Educación Nacional data desde el año 2013, por lo menos un estudio serio sobre los derechos de las personas con “dis”Capacidad, por tanto, la aplicación de esta continúa siendo excluyente.

De esta forma, la capacidad de configurarse ante el mundo o relatos por parte de personas con “dis”Capacidad, aún es desconocida para la mayoría de las personas y quienes acceden a la educación superior luchan por establecer resistencias que los visibilicen en una sociedad excluyente. La experiencia de lucha de las personas con “dis”Capacidad, cuando logran que en ellos mismos emerjan con nuevas configuraciones de sus capacidades humanas, sirve para que los procesos en la educación superior sean revisados y puedan mejorarse. Hay varias experiencias en el Centro Regional Barranquilla, que merecen ser visibilizadas al demostrar los participantes, que tienen otra respuesta a la capacidad humana de allí la importancia de la presente investigación.

1.1 Pregunta Problema

¿De qué manera las experiencias educativas, en UNIMINUTO sede Barranquilla, han hecho emerger, nuevas configuraciones de la Capacidad Humana frente a la condición de “dis”Capacidad?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Reconocer la emergencia de nuevas configuraciones de la capacidad humana frente a la condición de “dis” Capacidad, desde las experiencias educativas de estudiantes y un profesor con “dis”Capacidad en UNIMINUTO en la sede Barranquilla.

1.2.2 Objetivos específicos

Visibilizar ejercicios de resistencia frente al paradigma médico-asistencialista de la “dis”Capacidad presente en las experiencias educativas en UNIMINUTO.

Evidenciar la posible emergencia de transformaciones al ejercicio de la ciudadanía, como aporte a las nuevas configuraciones de la capacidad humana en personas con “dis”Capacidad.

Provocar ejercicios de reflexión crítica frente a las experiencias educativas vividas por personas con “dis” Capacidad en UNIMINUTO con miras a la cualificación y transformación de las mismas.

1.3 Justificación

En la presente investigación, dentro de la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Virtual y a Distancia, se plantea las transformaciones culturales de los sujetos de investigación, cuyas resistencias ciudadanas han dado paso a nuevas configuraciones de la capacidad humana.

Se conceptualiza entonces, el prefijo “dis” entre comillas, como un concepto de resistencia a lo conocido de forma tradicional como discapacidad. Se ampara en un paradigma de resistencia, que permite posicionarla desde lo escrito. El “dis”, se puede amparar de forma argumentativa entre otros conceptos, dentro de lo planteado por Andrade-Sánchez, Lemus-Manrique, Lizarazo-Mosquera y Merlano-Galvis (2018) y del libro Orientaciones conceptuales y metodológicas para la atención educativa en clave de “dis”Capacidad, que permite que los conceptos de colonialidad de la capacidad humana frente a la “dis”Capacidad, inicie su descolonización o cambio de paradigma referente a que quien presenta la diversidad no es una persona normal.

De lo anterior, se destaca que la anormalidad a la que se refieren no es más que un imaginario que permea hasta en el lenguaje para referirse a quienes no cumplen una norma y quienes no están bajo estos estándares aludiendo a una calificación desigual. Se puede entonces mencionar un ejemplo “En la teoría de conjuntos, A se puede considerar incluido en B, si y solo si todos sus elementos son iguales a los del conjunto B; en últimas, la inclusión se vuelve una tarea de igualar y hacer entrar tras la condición de “difuminarse en semejanzas para poder ser incluido” (Andrade-Sánchez et al, 2018, p.2). De esta forma el “dis” permite una

ruptura e ingresa como una apuesta decolonial, como una deconstrucción a lo que por siglos está siendo planteado como un imaginario que los mismos protagonistas de la presente investigación muestran especial resistencia. Lo anterior implica que para entender la mencionada apuesta hay que situarse en un término de libertad para que se pueda descolonizar.

Al respecto, es importante mencionar un análisis de un texto que consigna las reflexiones, el Padre Diego Jaramillo Cuartas, presidente de la Organización Minuto de Dios, denominado Nuestra Vocación El Minuto de Dios, donde se establece una conciliación entre los hombres llamados distintos e iguales, manifiesta que somos tan diversos los unos de los otros, según la educación que recibimos, el lenguaje que utilizamos, la fe y los valores que orientan nuestra vida, ya que Dios al crearnos no usó un molde único. No nos fabricó en serie, de cada hombre hizo un modelo distinto, una obra maestra siendo fiel a esa filosofía, la misma misión de UNIMINUTO, refleja el modelo de inclusión que tiene la Corporación Universitaria en el “ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible” (Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Virtual y a Distancia, 2018).

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud OMS (2011) clasifica la forma en que el individuo es considerado en condición de “dis”Capacidad, como universal principalmente, donde todos los seres humanos tienen algo de discapacidad, según el organismo internacional “la ciencia, la burocracia y la religión han jugado un importante papel en la construcción de la “dis”Capacidad: como un yo roto, en perfecto o incompleto, como un caso en el que es preciso intervenir y como objeto de lástima y caridad” (Egea y Sarabia, 2004).

Se pretende en esta investigación, encontrar una lógica que permita la categorización a través de las experiencias de quienes la acompañan y cuentan sus historias, para encontrar caminos que visibilicen un marco de ciudadanías, política y las artes que logren acercan a otros a esas mismas experiencias en la búsqueda de disminuir las “dis”Capacidades y mostrar las capacidades de una forma diferente para el encuentro de un punto macro donde se configuren las Capacidades Humanas de las que habla Nussbaum (2012).

1. 4 Antecedentes específicos o investigativos

Los antecedentes de la investigación, se centran en ubicar de forma local, nacional, e internacional, esos imaginarios, o historias, o normas que expresan la especificidad de la discapacidad, tomando algunos conceptos que permiten estudiar la forma en lo que se conoce como “dis”Capacidad, que en la presente investigación se trata como ruptura y una resistencia desde las ciudadanías.

Las nuevas configuraciones de la capacidad humana, ha permitido visibilizar un problema que ha tenido mucho tiempo. Por lo anterior, se deduce que las teorías, los enfoques, las técnicas, utilizadas durante el recorrido que se realiza de los documentos que hablen sobre el tema es lo que tiene importancia. Como práctica investigativa, en la referencia de los textos lo que se recogen a través del lenguaje y de la realidad es lo que aporta al proyecto conocimiento de causa para iniciar una documentación que permite abordar la capacidad humana de Nussbaum (2012). Según esta autora, es necesario adentrarse en el conocimiento de las investigaciones que permiten conocer de donde salieron las significaciones que hicieron que el imaginario de la discapacidad saliera a flote y con ella las resistencias ciudadanas en este caso de los participantes en la investigación, miembros de una comunidad universitaria.

1.4.1 Antecedentes locales

Es importante visibilizar desde la capital del Atlántico, cuáles han sido las conceptualizaciones que permiten determinar, como se ha tratado el tema de la “dis”Capacidad, por esa razón se menciona en ésta investigación que el Concejo del Distrito Especial, Industrial y Portuario de Barranquilla, acordó adoptar la Política Pública, con Enfoques de Derechos e Inclusión Social del Distrito Especial y Portuario de Barranquilla 2015-2023, la cual busca atender “la situación de “dis”Capacidad, elimina las diferentes formas de discriminación y exclusión social y reduce la desventaja social en la que se encuentran las personas con “dis”Capacidad y sus familias” (Acuerdo 0012 de 2015). De esta forma, la Alcaldía Distrital de la ciudad, hace un énfasis teórico en la inclusión a personas con “dis” Capacidad, a través del libro Isaías, del profesor José Palacios (2013) participante de la presente

investigación, el cual trata sobre el término “diversidad funcional”, que legalmente en Colombia, se conoce como discapacidad.

Por su parte, en la ciudad de Barranquilla se estima que existen 68 mil personas con “dis”Capacidad, pero según el DANE (1993) “Barranquilla tiene un total de 15.660 personas en ésta condición de las cuales 9576 han actualizado sus datos y 6.075 no lo han hecho hasta ahora. El profesor José Palacios, autor del libro ISAIAS (2013), sugiere implementar una metodología que agilice la inscripción de personas con “dis”Capacidad, en el registro de localización y caracterización de la población del SISPRO, para que toda la población pueda disfrutar el aseguramiento y asistencia social.

De esta forma, José Palacios (2013) integra en su libro un aporte metodológico descriptivo, pero a la vez utiliza el trabajo de campo y el método de historias de vida, para realizar un relato auténtico con todos los visos jurídicos para su demostración de las cifras que se tejen alrededor de las explicaciones en torno a la discapacidad. Según este autor otros países sí tienen en cuenta la accesibilidad de la arquitectura, pero aún falta por realizar más intervenciones sociales que eviten aumentar la discapacidad en las personas.

En concordancia con lo anterior, el Consultorio Social Minuto de Dios, que funciona por extensión en la ciudad de Barranquilla, recientemente puesto a disposición de la comunidad universitaria ha iniciado un diagnóstico de estudiantes con “dis”Capacidad, con el fin de iniciar un proceso de seguimiento a través del área de Bienestar y Pastoral y de la coordinación del programa de Psicología de la sede comenzando desde los exámenes de admisión que deben presentar estos estudiantes, aclarando que es el único programa que en el Centro Regional Barranquilla, debe administrarse un examen para ser admitidos que va desde una entrevista hasta una prueba escrita.

1.4.2 Antecedentes Nacionales

En Colombia, los antecedentes de trabajos gubernamentales, frente a algunos grupos, poblacionales con “dis”Capacidad, se iniciaron con la puesta en marcha del Instituto para ciegos INCI y el Instituto Nacional para sordos INSOR y el Instituto Roséele, que fue el primero en

rehabilitación en el país, pero ya las leyes comenzaban a tomar la fuerza para ir clasificando lo que se conocía como “dis”Capacidad de un individuo, el Decreto 2358 de 1981 y la Resolución 14861 de 1985 que protegen aún más a las personas con “dis”Capacidad. A lo anterior, se suma el artículo sobre “La discapacidad en Colombia, una mirada global” de los autores Lugo y Seijas (2012), de la revista Colombiana de Medicina, Física y Rehabilitación, en donde buscaron que la calidad de vida de las personas con “dis” Capacidad fueran tenidas en cuenta.

El libro sobre orientaciones conceptuales y metodológicas para la Atención Educativa en Clave de “dis”Capacidad de Andrade y Restrepo (2017) utilizaron una investigación cualitativa con el método de las historias de vida para visibilizar el término “dis”Capacidad desde la perspectiva de una resistencia ortográfica con el fin de determinar la disminución de la “dis”Capacidad, y darle mayor relevancia a la Capacidad Humana de la que habla Nussbaum (2012).

También podemos referir Ciudadanos Invisibilizados, Discapacidad y Política Pública en Barranquilla, Reflexión Sociológica en los Movimientos Sociales a partir de un estudio de caso, del autor Zubiría (2012). El documento busca la participación activa de organizaciones y líderes en capacitaciones de organismos internacionales para ayudar a la visibilización de las personas con “dis” Capacidad y obtener los recursos para las distintas investigaciones. En la medida en que se incluyan documentos que fortalezcan capacitaciones para la inclusión en el Plan de Desarrollo de la Ciudad de Barranquilla, que permitan obtener recursos para la sostenibilidad de investigaciones en torno a la discapacidad, se constituye en un gran aporte para el proyecto de investigación sobre las nuevas configuraciones de la Capacidad Humana.

En la ciudad de Bogotá, la Corporación Universitaria Minuto de Dios ha adelantado actividades como el primer encuentro de experiencias en torno a los estudiantes en condición de discapacidad, y ha realizado estudios en un tiempo no superior a un año, sobre inclusión a esta población y la iniciativa es contar con la alianza de otras universidades.

1.4.3 Antecedentes Internacionales

De acuerdo a la investigación realizada en la revista *La Discapacidad Organizada*, de la universidad de Cádiz en España, por los autores Rifá Valls, Duarte Campderrós y Ponferrada Arteaga (2014), nace una visión geopolítica nueva que se convierte en un fenómeno social de la “dis”Capacidad y que denunciaba la opresión de la que eran víctimas estas personas; inicialmente este movimiento nació en estados unidos y Gran Bretaña, y se llamó “movimiento de vida independiente”, lo que dio pie a la creación del movimiento social de la discapacidad. En esta investigación, los autores, refiriéndose a los antecedentes de la “dis”Capacidad, logran mirar la discapacidad social a la que eran sometidos quienes de forma médica y biológica eran considerados no iguales, en franca discordancia con las Capacidades de las que habla Nussbaum (2012) donde el individuo tiene todos los derechos de sentirse bien y protegido.

Otros estudiosos del tema de la discapacidad son Barnes y Mercer (2003) quienes hablan sobre la histórica industria de la “dis”Capacidad, formada empresas que se lucran económicamente bajo este modelo social de personas que no tienen las mismas “capacidades” que los demás, basados en diagnósticos médicos que se vuelven permanentes, de forma pública, aunque ya la condición médica no esté tan presente. En definitiva, hablar de “dis”Capacidad implica un modo de construcción social que ubica a unas personas en condiciones de superioridad sobre otras, generando así una posición de poder (Barnes y Mercer, 2003, p. 65).

El estudio, revela la inclusión de estudiantes con alguna discapacidad en universidades que no tienen condiciones especiales para, sino que son claustros en condición normal para atender todo tipo de estudiantes presenciales, pero con la diferencia, que existe una intención de apoyo por parte de quienes tienen la oportunidad de ejercer como compañeros de curso, es decir hay una seria intención de hacerles la vida más llevadera (Muñoz-Cantero, Novo-Corti y Espiñeira-Bellón, 2013).

Capítulo 2. Marco Teórico

El presente proyecto de investigación, se sustenta en las nuevas configuraciones de la capacidad humana, frente a la condición de “dis”Capacidad desde las experiencias educativas en UNIMINUTO sede Barranquilla, desde las teorías de varios autores pero especialmente la de Martha Nussbaum, de quien se especifica las capacidades humanas, relacionadas con las de los participantes ya sea profesor o estudiantes con “dis”Capacidad que muestran sus capacidades humanas desde su ingreso al Centro Regional Barranquilla.

Asimismo, se presentan las posturas y teorías que permiten llevar el concepto de discapacidad a “dis” Capacidad, mostrada en esta investigación, como símbolo de resistencia a una palabra discriminatoria. De la misma forma se tienen en cuenta conceptos de nuevas resistencias y ciudadanías del autor Useche (2016).

Otros autores como Katherine Walsh, muy cercana a Nussbaum sintetiza la construcción y deconstrucción, que permiten un nuevo horizonte a todo este tema de la “dis”Capacidad, contemplando las configuraciones de la capacidad humana, de esta forma, a continuación se estará revelando una intercomunicación de las teorías inicialmente desde las Capacidad humanas y de la significación del prefijo “dis”Capacidad entendiéndose como la resistencia a ser tratados como disminuidos por un imaginario mostrando en cambio la capacidad humana y las emergencias de esas nuevas resistencias en las ciudadanías.

2.1 Sobre la “dis”Capacidad y sus miradas

Sobre este concepto complejo, se puede establecer que el imaginario de la discapacidad, sin el “dis” entre comillas, hace suponer que las personas con “dis”Capacidad, han tenido que resistirse a esas miradas que hace que, para algunos, las rupturas se conviertan en proyectos de

vida capaces de configurar algo más allá de la “dis”Capacidad. Es aquí donde nos detenemos a resumir sobre las diferentes miradas en las que personas con “dis”Capacidad, propiamente desde algunos miembros de la comunidad universitaria que presentan esta condición reflejan resistencias.

Andrade-Sánchez et al (2018) dan a conocer desde el artículo “Tres rupturas decoloniales, una visión de estas miradas”, entre las que se encuentra, la mirada de *supresión*, donde la persona con “dis” Capacidad, suele ser visto por los demás, sin las más mínimas capacidades para expresarse y para ser útil a la comunidad en la que vive o en su entorno. Y al referirse al tema educativo que es el que nos atañe, se expresa una inconformidad de las capacidades en acciones que tienen que ver con las actividades educativas al creer que no puede hacerlas igual que las demás sin centrarse en los resultados. Otra mirada que suele ser característica de quienes piensan en las personas con “dis” Capacidad es el *compasivo asistencialista*, que no permite que la persona se desarrolle por sí sola, sino que se cree que siempre hay que contemplar la forma de llevarlo a cuevas sin dejarlo percibir que puede ser capaz.

Por otra parte, *la mirada normalizadora*, tiende a pensar que la “dis”Capacidad, se puede conducir a través de lo que exprese la parte médica y quienes atienden a quienes en algún momento fueron enfermos pero que la temporalidad se les volvió permanente en esta mirada. Y *la mirada emancipadora*, busca la resistencia que hay en muchas sociedades, en los cambios que se suceden y en lo que hay para demostrar en relación a la capacidad de cada ser. Desde ésta última mirada se centran los relatos de los participantes mostrando sus verdaderas capacidades humanas.

2.2 La “dis”Capacidad

Cuando se habla de discapacidad sin el prefijo entre comillas, se permite imaginar, la disminución, la falta de capacidad, la incompetencia, entre otros adjetivos, y aunque el imaginario de la discapacidad sea esa, se pretende con esta rebelión ortográfica, descomponer la palabra “dis” la cual no es posible desligarla, pero si obtener un significado disminuido para mostrar que a quien se refiere esta connotación es a personas que realmente tienen Capacidad. Andrade-Sánchez et al (2018) explican la connotación de la C mayúscula, que indica la

verdadera capacidad de las personas en esta condición. En este sentido, la palabra compuesta de esta forma, expresa una descolonialidad de la colonialidad, y se manifiesta una especificidad del nuevo significado que se le da como un nuevo escenario.

Se habla entonces de una resignificación, es decir, nueva significación. Por ende, la “dis”Capacidad, pone en tela de juicio la norma, y tras ella quienes la defienden y encarnan, es algo impropio de la capacidad, resaltar lo que aparentemente se carece, por ello esa palabra el “dis”, inicia en minúscula, la custodian cuatro comillas, y vienen seguidas de una C mayúscula, como postura a lo realmente importante, sobre lo capaz que somos todos y todas” (Foucault, 2002, p.16). Se espera entonces que la educación para personas con “dis”Capacidad, no sea una responsabilidad de los llamados centros especiales, sino que sea un derecho, que la humanidad tome conciencia que todos debemos ser tratados con las mismas capacidades.

Teniendo entonces la anterior rebeldía ortográfica en torno a la escritura de la “dis” Capacidad, se entra a una concepción más avanzada de las capacidades humanas, aquello, de lo cual somos capaces, y es considerado un derecho básico del ser humano, según palabras de Nussbaum (2012), es el derecho a tener una vida digna y deja por sentado que no hay ninguna posibilidad que las personas que son consideradas con “dis”Capacidad deban ser excluidas de tener los mismos derechos que aquellos que son considerados normales. Asimismo, este planteamiento va más allá, ya que según Di Tullio (2013), en el artículo “Una justicia sin fronteras”, donde se especifica sobre las capacidades de Nussbaum, exponiendo que las personas “obtienen algo de su vida en común que no obtendrían viviendo por separado” (Di Tullio, 2013 p.2). De allí que las configuraciones de la capacidad humana en un grupo de participantes de una misma comunidad universitaria sean relevantes en la presente investigación.

2.3 Las Capacidades Humanas de Martha Nussbaum

Teniendo en cuenta la anterior rebeldía ortográfica en torno a la escritura de la “dis”Capacidad, se entra a una concepción más avanzada de las capacidades humanas, es por eso que Nussbaum, muestra una forma diferente de conceptualizar la “dis”Capacidad y permite establecer diferencias en cuanto al imaginario que existe en Colombia y en el mundo. “El

enfoque que se le debe dar a la “dis”Capacidad tiene que ver con los derechos a la vida, a la salud, a la educación, a ser reproductora, a la integridad física, los sentidos, la imaginación, y el pensamiento, las emociones, la razón práctica, afiliación, la propia persona humana, lo lúdico, lo material” como se demuestra en el texto de las Capacidades Humanas de Martha Nussbaum (Guichot Reina, 2015, p. 6) y es que para Nussbaum (2012) la capacidad humana, pertenece al ser, a esa persona que es individual, primero hay que obtener esa libertad para después pensar en lo colectivo, en esto coincide con otros teóricos, en el sentido de tener la libertad suficiente para resistirse y poner en duda la discapacidad con la “dis” escrito de tal forma que no haya lugar ni vuelta atrás.

Esta investigación, muestra especial aporte dentro de los relatos de los participantes con algunas capacidades de las que habla Nussbaum (2012) entre ellas la de afiliación, los sentidos, la imaginación y el pensamiento, el derecho a la vida a la salud y a la educación, la cual se desarrolla a través de los relatos y relatos del proyecto. Sobre estas capacidades, Nussbaum (2012) da a conocer el peligro que implica que se le olvide a ese ser humano importante que tiene la necesidad de también conocer su entorno ya sea político, económico y social.

2.4 Desde las Ciudadanías y Resistencias

La Capacidad Humana está entonces muy relacionada con la ciudadanía y las resistencias de ese individuo digno que necesita esa libertad necesaria para saber hasta dónde es capaz o hasta donde tiene esa libertad de ciudadanía para poder avanzar y llegar hasta donde quiere. Es en este término de ciudadanía donde Nussbaum (2012) es clara en el sentido que todo lo que implique el desarrollo emocional, de carácter, físico y cognitivo del individuo fortalecerá su quehacer en el mundo que lo vio nacer.

Siendo consecuentes con la capacidades que Nussbaum propone, se referencia entonces también a las Ciudadanías y Resistencias de Oscar Useche (2016) a través de su libro “Ciudadanías en resistencias: el acontecimiento del poder ciudadano y la creación de formas Noviolentas de re-existencia Social”, teniendo en cuenta a los participantes en el proyecto con los cuales se realizó la investigación todos miembros de la comunidad universitaria de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Barranquilla “lo que generan las

resistencias sociales son discontinuidades a la manera de nuevos comienzos, siempre heterogéneos y múltiples, dando apertura a nuevas posibilidades de ser, de experimentar, de innovar en las maneras de hacer en los discursos y en las formas de tomar decisiones” (Useche, 2016, p. 69).

El investigador Oscar Useche relata en su libro, que hay formas de expresar las resistencias y estas pueden ser a través de expresiones juveniles, la producción simbólica, el lenguaje, que es uno de los ejemplos que se plantean en esta investigación a través de uno de los investigados, que ha utilizado, la poesía como símbolo máximo de su expresión y de su resistencia. También se refleja en un profesor que ha logrado resistirse al entorno que lo rodea y a la palabra “dis” Capacidad acercándose más a la resistencia al entorno el cual según sus propias palabras es lo que realmente discapacita al individuo. Por esta razón, se establece que algunos de los participantes de la presente investigación reflejan categorías relacionadas con esas resistencias de las que habla Useche (2016).

Para este autor, es claro en afirmar que la vida misma es resistencia, y que esta se da en torno a las relaciones y en torno a lo que significa la vida. Además, el autor habla de *Nuevas Ciudadanías* refiriéndose a que la ciudadanía moderna llegó a la conquista de los derechos, y por ello no habla de territorios sino de territorialidad, y emprende una concepción innovadora de lo que significan las resistencias y lo que significan las ciudadanías, que establece una relación con los relatos de los participantes en la investigación.

Bajo esta concepción de ciudadanía y de resistencia de Useche (2016), se puede decir que los participantes de la presente investigación presentan resistencias no violentas, y buscan nuevas formas de ciudadanías, a través de lo cultural, a través de no conformarse con el rotulo que le coloca la sociedad. Entonces las nuevas configuraciones de la capacidad humana pasan por configuraciones de ciudadanías.

2.5 Las configuraciones de la Capacidad Humana desde Ciudadanías y Resistencias

Es importante, destacar los conceptos de ciudadanías y resistencias, enmarcados en la presente investigación, desde puntos de vista diferentes a los imaginarios que se conocen,

estos se pueden concebir como conceptos que se entrelazan entre sí, tales como ciudadanías transformadoras y resistencias emergentes, no se concibe aquí, las resistencias como la oposición al otro, o estar en contra, es una forma distinta, como menciona Useche (2016), es una forma a en que el poder es de los frágiles, en este caso los estudiantes con “dis”Capacidad del Centro Regional Barranquilla, visibilizando una forma de relacionarse ya que son ciudadanías y resistencias relacionales que permiten la configuración de la capacidad humana. Aquí se puede hablar de la ciudadanía y las resistencias modernas.

De allí que se estén realizando configuraciones que permiten que las dinámicas de resistencia contadas por los mismos actores con “dis”Capacidad se configuren en un contexto de la Educación Superior que intenta ser inclusiva pero que realmente quien lo hace inclusiva es el mismo sujeto de investigación. En Colombia, existe un marco legal que protege a quienes presentan esta condición, a partir de allí, iniciamos nuestro recorrido por las teorías existentes en torno tanto a la “dis”Capacidad como a la educación inclusiva no social.

2.6 La Educación Inclusiva

Para que pueda haber inclusión debe haber una connotación anterior de exclusión, y eso es lo que relatan algunos de los participantes que se resistieron a las inequidades y transformaron sus experiencias en nuevas ciudadanías, es decir las nuevas configuraciones de la capacidad humana. Fue el escenario educativo el catalizador, que movilizó, lo que permitió la reacción, y ese escenario educativo, permitió evidenciar las resistencias desde las experiencias.

La educación inclusiva se posiciona entonces desde un deber ser, desde un punto de llegada no un punto de partida, motivando que los participantes se configuraran de forma diferente. El pretexto para el nuevo texto de la capacidad, que es no aceptar la incapacidad, haciendo frente a la desigualdad, avanzado en su marcha siendo ejemplo de esa experiencia, como el trabajo con las comunidades, desde la política, a través de la familia, esos escenarios de avance, permitieron los escenarios de éxitos y reconocimientos académico, y escolar, que en el marco de la educación inclusiva, como deber ser y punto de partida, permitieron en los participantes, éxitos y avances que en este proyecto se evidencian, lo cual hicieron gracias a ellos mismos sus propias moviidades, entendiéndose como ciudadanos activos y resistentes.

Por encima de la “dis”Capacidad, están las capacidades y se hace una resistencia tomada como un derecho que tenemos todos. Por lo anterior, no se debe desconocer el marco legal en el que se adapta el presente proyecto de investigación cualitativa, y es que la “Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado (Ley 30 de 1992) y la Ley 1618 de 2013, por medio de la cual, se establecen los derechos de las personas con discapacidad, y también de inclusión. En concordancia con la Ley 1346 de 2009 (Ley 1618 de 2013).

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, basándonos en la actualidad, solo habló de Inclusión en el 2017, año en el cual la diversidad para la inclusión fue la permanente, toda vez que se incluyeron muchos grupos poblacionales entre los que se encontraban personas de diferentes etnias, afroamericana, entre otras, para definir la inclusión: “El Ministerio de Educación Nacional acorde con el marco legal vigente, incorporará criterios de inclusión educativa de personas con discapacidad y accesibilidad como elementos necesarios dentro de las estrategias, mecanismos e instrumentos de verificación de las condiciones de calidad de la educación” (Ley 1618 de 2013, p. 20). De esta forma, se hizo pública la ley de la discapacidad, la cual brinda las condiciones necesarias para que la persona que se encuentre con “dis”Capacidad, en las instituciones universitarias conozca de sus lineamientos.

Dentro de las acciones tendientes a clarificar un poco el significado de “dis”Capacidad, tenemos que en la Educación Superior Inclusiva, se realiza un marco de aceptación de la realidad, en la que se debe propender por incluir más pedagogía al interior de los claustros universitarios y variar contenido programáticos en la gestión en las altas instancias académica que permitan que la persona en situación de discapacidad se pueda ver favorecido no en la inclusión en sí, sino en su preparación para afrontar la vida como una persona que hace las cosas diferentes.

El enfoque conceptual de la educación de las personas con discapacidad ha evolucionado, y se ha transformado en distintas épocas. Se encuentra que en algún momento existía una completa exclusión. Posteriormente se dirigió a la educación especial; luego, se manejaron los conceptos de educación integrada, y en la actualidad, la educación inclusiva basada en la diversidad (ONU, 2006). Hoy en día, la inclusión educativa se entiende como “una búsqueda

incesante de mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y de aprender a capitalizar las experiencias derivadas de las diferencias. De tal forma que estas últimas lleguen a considerarse más positivamente como incentivo para la inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia fomentar el aprendizaje, tanto de niños como de adultos” (ONU, 2006, p. 139).

La inclusión educativa exige una gran cantidad de cambios en el sistema y en la sociedad misma. Requiere una comprensión global de la temática desde un modelo biopsicosocial, en el que se plantea un trabajo de cada uno de los ciudadanos para construir democracia dentro del marco de los derechos humanos y dentro de una sociedad abierta e inclusiva (Organización Mundial de la Salud OMS, 2011, p.388).

De otro lado, entonces se puede interpretar que la “dis” Capacidad, se enfrenta a una descolonialidad de la Norma, autores como Walsh (2007) manifiestan lo siguiente: ¿son posibles unas ciencias sociales, culturales otras?, pretende dar a conocer lo epistémico permeando en la posibilidad de nuevas fugas, construyendo y de construyendo el conocimiento. Habla la autora, de la forma en que el individuo puede descolonizar el saber, el de resistirse a lo que el entorno puede hacer y mostrar caminos para avanzar. Desde lo epistémico de las capacidades entonces se sitúa que el ser humano tiene formas de enfrentar la descolonialidad las miradas sobre su “dis”Capacidad, según se muestra en el artículo entre estas se cuentan, la mirada de la supresión, del asistencialismo, de rupturas decoloniales, para repensar la formación profesional en pedagogía infantil (Andrade-Sánchez et al, 2018), donde se especifican miradas como el asistencialismo, la mirada normalizadora, la de la supresión, y la emancipadora, donde quien se encuentra en ésta condición de “dis”Capacidad, se resiste y muestra su verdadera condición humana.

Continuando con Nussbaum (2012), quien da cuenta de las capacidades, centrando al individuo como un ser pensante que es capaz, que no es disminuido y que, a través de sus configuraciones, permite ser visibilizado distinto al imaginario que se tiene de “dis”Capacidad, lo que hace que cada una de las personas que acompañan esta investigación se vean reflejadas en ellas. En el recorrido sobre las capacidades humanas de Nussbaum (2012) encontramos:

La Capacidad de la Justicia

Estas capacidades según Nussbaum (2012), es la vida misma a la que tenemos derecho, también a la salud, el sentido la imaginación y el pensamiento y es aquí donde esta investigación reconoce la emergencia de nuevas configuraciones de la capacidad humana frente a las personas con “dis”Capacidad, desde caminos de encuentro desde experiencias educativas en UNIMINUTO, sede Barranquilla. Para Nussbaum, es importante la necesidad que tiene el individuo de mostrarse a través del aprendizaje con una educación adecuada, quienes acompañan este proyecto de investigación, ingresando a la educación superior, pero mostrando otra de las capacidades de las que habla la filósofa.

La Capacidad de los Sentidos, la Imaginación y el Pensamiento

El fortalecimiento de las artes, de la creatividad, de la literatura, de pensamiento, artísticas, de responsabilidad social entre otras tal y como lo establece Nussbaum en una de sus diez (10) capacidades. De allí que la capacidad, pero en clave cosmopolita sea cada vez más fuerte, en términos de Martha Nussbaum, debido a que una educación cívica es la que debe permear en los individuos para hacer mejor la convivencia en el mundo. La vida entonces en este concepto va ligada a la capacidad que tiene el individuo para poner en funcionamiento todas las habilidades con que cuenta y en este proyecto de investigación se visibiliza completamente y una de los jóvenes que acompañaron la presente investigación.

La Capacidad del Control con su propio entorno

La participación pública, democrática en todos los quehaceres de la vida es a lo que se refiere Nussbaum, en esta capacidad del control de su propio entorno, donde el individuo sujeto de la presente investigación se siente un ser útil y que aporta a los procesos de la sociedad de diversas formas incluyendo la educación.

Las Emociones

Se puede deducir teniendo en cuenta las posturas de Nussbaum, que las ciudadanía de un individuo va hasta donde su dignidad se lo permite, una dignidad basada en libertades y poder ser reconocido libre e igual a otra persona sin distingo, he aquí la estrecha relación entre lo que quieren los estudiantes sujetos de estudios y el profesor de esta investigación, cuyas

configuraciones de la capacidad humana no son más que resistencias por conseguir ser ciudadanos con dignidad y humanidad a comportarse como seres que son iguales a los demás es a lo que hace referencia esta capacidad de Martha Nussbaum.

La Capacidad de La Vida

Es quizás la capacidad sobre la que más se centra Nussbaum (2012), y es la que inicialmente une a los participantes del Centro Regional Barranquilla, debido a que todos debieron realizar rupturas, para superar los motivos físicos temporales que les significaron ser vistos como discapacitados, la mayoría de ellos, sufridos en la primera infancia o en su adolescencia.

La Capacidad Física

Lo anterior, conduce a la capacidad física, que no es otra que poder tener hijos, hacer una vida normal, y tener derecho a las oportunidades que otros tienen; algunos de los participantes han podido establecer esta resistencia al imaginario y han podido casarse, y formar familias. Su “dis”Capacidad no ha sido impedimento para hacer una vida con sus familias cuyos integrantes no ven más que capacidades.

La Capacidad de Afiliación

La capacidad de afiliación, es donde los participantes demuestran la responsabilidad social que implica poder preocuparse por otros seres humanos, y ser la voz de instituciones sociales que se dedican a estas causas.

La Capacidad Política

Esta capacidad, permite que el participante muestra las acciones emprendidas en torno a buscar la forma de hacer respetar sus derechos y la de los demás “. En el trabajo, también poder trabajar como un ser humano, ejercer la razón práctica y entrar en relaciones valiosas de reconocimiento mutuo con los demás trabajadores (Nussbaum, 2007, p. 88-89). Aquellas que el propio individuo ha realizado, y ha hecho respetar sus derechos en medio de sus diversas capacidades.

Es importante tener en cuenta para que todo este funcionamiento del individuo sea una realidad, aplicar las normativas y leyes internacionales como la convención sobre los derechos

de las personas con discapacidad adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006, en donde se expone en su Art. 1 que la Convención busca:

Promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (Naciones Unidas, 2006, p. 4)

Ahora bien, retomando sobre la ciudad de Barranquilla, en donde se desarrolla este proyecto de investigación, en su “Plan de Desarrollo Distrital”, se hace referencia en su Art. 3 a asegurar el cumplimiento de los derechos fundamentales, y elevar el nivel de vida de las poblaciones vulnerables, a través de la atención integral con un enfoque diferencial, y de derechos en los diferentes programas sociales, que oferta el Distrito, con la filosofía de hacerlos partícipes en el cambio de sus propias comunidades, a todos los grupos sociales donde se incluye a las personas con “dis”Capacidad”. Siguiendo con Nussbaum, es importante hacer entender a la gente que la “dis”Capacidad no es razón para que las personas no sean tratadas de forma digna y en igualdad de oportunidades tanto en el trabajo como en otro ambiente en el que deba desarrollarse. Y que “la capacidad para establecer un contrato, y la posesión de las capacidades que hacen posible el beneficio mutuo en la sociedad resultante, no son condiciones necesarias para ser un ciudadano dotado de dignidad y que merece ser tratado con respeto en un plano de igualdad con los demás” (Nussbaum, 2007, p.36).

Asimismo, el Decreto 366 del 2009 del Ministerio de Educación Nacional MEN, establece el apoyo pedagógico para las personas que ingresan a la educación superior, y que presentan cualquier tipo de discapacidad, fundamentando sus derechos, lo cuales deben ser aplicados por todas las universidades que reciban a estudiantes en estas condiciones.

Un porcentaje bastante bajo de estudiantes que presentan algún tipo de “dis”Capacidad ingresan a Instituciones de Educación Superior, ya que no cuentan con los recursos económicos o desconocen los derechos que deben tener y reclamar a la luz de una Educación Superior inclusiva. Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2011), en el mundo, se superan los mil millones de personas en situación de “dis”Capacidad, y un 20% tiene grandes dificultades físicas o motoras. Lo anterior, se debe a que la población está envejeciendo y el riesgo de discapacidad aumenta entre los adultos mayores, y también al aumento desmedido mundial de enfermedades crónicas como diabetes, enfermedades cardiovasculares, cáncer y trastornos de salud mental.

2.6 Enfoque Epistémico

La discapacidad, ha sido enfocada desde diferentes puntos de vista epistemológicos, pero la que más se enmarca en lo que requiere este proyecto, es la teorías de las capacidades de Martha Nussbaum, para quien la necesidad de una vida digna es lo más importante. Teniendo en cuenta estas capacidades logra que se mire la forma de visibilización de las configuraciones de las Capacidades de personas con “dis”Capacidad. Useche (2016), hace lo propio, tomando desde un campo de análisis llamado resistencia, que es la concepción que los individuos pueden configurarse y hacer nuevas ciudadanías.

El conocimiento de la capacidad humana de reinventarse de lograr transformaciones culturales, se ve reflejado en antecedentes como la Paz y Noviolencia y aplica con base a las resistencias ciudadanas que emergen también en la ciudadanía y mostrada desde los estudiantes y un profesor del Centro Regional Barranquilla. Estas resistencias, se realizan desde las acciones y rutas a través de su recorrido por la educación superior.

El paradigma al que se adscribe la presente investigación, tiene que ver con los imaginarios atávicos de los que habla Martínez (2012) en su libro “De nuevo la vida, el poder de la noviolencia y las transformaciones culturales”, en donde expone que existe una cultura emergente, y se multiplican las formas de resistencia de la capacidad humana sobre lo que antes era conocida como discapacidad y hoy se determina como personas con “dis”Capacidad. Es importante establecer sobre los imaginarios atávicos que “no podemos escapar a ellos

porque como seres culturales, necesitamos relatos con alto contenido simbólico que permita leer e interpretar la realidad y que debemos aprender a develar aquella parte de la verdad que se esconde detrás de estos" (Morín, 1981 p.17).

En esta misma ruta, Nussbaum, hace referencia a la capacidad humana, pero parte de la ética para relacionar o definir las, para esta autora es importante, definir la vida digna que deben tener todos los seres humanos. La autora sostiene "que este enfoque de las capacidades, debe servir de base para una teoría de los derechos básicos de los seres humanos que deben ser respetados y aplicados por los gobiernos de todos los países, como requisito mínimo del respeto por la dignidad humana" (Nussbaum, 2012, p. 14). En la presente investigación se reflejan las resistencias del sujeto y el salto a la educación superior inclusiva desde sus experiencias en otras universidades a partir de nuevas configuraciones que han tenido lugar después de haber pasado por un camino de exclusión, de enfermedades y de todo tipo de situaciones emocionales, y físicas.

Finalmente se considera que el proyecto de investigación, se articula con la línea de investigación Ciudadanía y Resistencias, desde que esta asume precisamente como resistencia y como nuevas ciudadanía, los logros contados a través de los relatos de los participantes y a la necesaria tarea de querer visibilizar ciudadanía y que este proyecto macro de bienes comunes permitan categorías que definen caminos de encuentro.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

La presente investigación, se realizó en un enfoque cualitativo, en un contexto real, en el Centro Regional Barranquilla, la investigación refleja como los acompañantes a través de sus experiencias de vida, de su agencia, y de su “dis”Capacidad, han mostrado que lo común, lo puede llevar a resignificar la vida, las emociones, las artes los imaginarios; capacidades de las cuales habla Nussbaum (2012), para situarse en un ejercicio de resistencia y ciudadanía, de transformación social y eso construye Paz.

La Línea de Investigación que seguimos fue la de Ciudadanías y Resistencias Noviolentas, como lo explica Useche (2016), quien habla de nuevas ciudadanías de transformación, lo que a través de los participantes se muestra, ya que el proyecto pretendió analizar las nuevas configuraciones de la capacidad humana frente a la “dis”Capacidad. Y según el mismo autor quien lo señala además en uno de sus campos de análisis, la comprensión de las resistencias no es más que un impulso vital ligado a los procesos productores de la vida, que es lo que se refleja en los participantes de esta investigación.

Hay que tener en cuenta que las personas participantes del proyecto, en condición de “dis”Capacidad en este contexto, es decir en la aplicación del instrumento o técnica serán quienes presenten las exclusiones en el sistema educativo, y como se transformaron sus vidas a través de las resistencias luego de su ingreso a la educación superior para superar inequidades.

3.1 Marco Metodológico

En la investigación se llevó a cabo un tipo de estudio cualitativo, que permitió enfocarse en un paradigma interpretativo, González Monteagudo (1996) indica que este está definido por la naturaleza, por el contacto del sujeto de investigación y la forma como se interpreta desde una realidad la investigación, en este caso las configuraciones de participantes con “dis”Capacidad del Centro Regional Barranquilla.

Se utilizó la historia de vida como método (Ferrarotti, 2011), lo que permitió que los participantes de esta investigación tuvieran un papel de acompañantes más

que de investigados, asimismo, una de las principales características de establecer el método de historias de vida, es la relación entre el investigador y el investigado, ya que las historias aquí contadas presuponen un imaginario, y además una muestra de confianza que les permite a los sujetos abrirse a su interlocutor.

Según Ferrarotti (2011) “la historia de vida es un texto. Un texto es un campo, un área más bien definida. Es algo vivido con un origen y un desarrollo, con progresiones y regresiones, con contornos sumamente precisos, con sus cifras y sus significados”. Debo aproximarme a este texto con atención humilde, silenciando al aventurero interior” (Ferrarotti, 2011, p. 108). Llevándolos a través de los instrumentos utilizados como el de la entrevista semiestructurada Cerda (2011). De esta forma se realizó la validación de instrumentos de forma comunitaria, además de la observación a través del trabajo de campo como una estrategia más dentro de las historias de vida. Utilizando un muestreo intencionado, al ser los participantes muy cercanos a la investigación.

En concordancia con lo anterior se enmarca en la línea de investigación Ciudadanías y Resistencias, en la sub-línea pedagogías desde lo educativo, amparados en un proyecto macro, de bienes comunes, lo que permite visibilizar las experiencias comunes, emergentes. La Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía busca ese desarrollo y esas ciudadanías, dentro del proyecto existe una nueva forma de relación, como lo manifiesta el profesor Oscar Useche, es una forma de relacionarse en medio de la diversidad. Por lo anterior se vincula el estudio de la Ciudadanías y Resistencias que es la línea de investigación a la realidad concreta de los participantes a través de sus relatos, para que esta realidad sea una evidencia más de que somos capaces, que hay un mundo de iguales se quiso establecer unas relaciones de igualdad.

Aunque en este proyecto no se trata de visibilizar colectivos que ya están constituidos, sino que los actores se van encontrando en el camino para revisar las “maneras comunes en que la comunidad universitaria con “dis”Capacidad concibe la justicia y construyen territorialidades de Paz, tal como lo expone Useche (2016).

En el mismo se llevan a cabo indagaciones, a través del instrumento de la entrevista semi estructurada, aclarando que aquí la investigadora, y el investigado,

tenían algo en común y es que pertenecen desde el ámbito de estudiante y de funcionario a la misma institución, y al abarcar este tipo de entrevistas se hizo en un ambiente abierto y si se quiere coloquial, pero llegando también a la formalidad y a la consecución de aportes dentro del instrumento que revelaban la complejidad con la que se puede abordar este tipo de temas como es el de la “dis”Capacidad desde una perspectiva de inclusión y de respeto por el entrevistado.

Lo anterior, llevándolo a que contara las experiencias sin guardarse nada y entregando todo de sí para que se pudiera realizar un trabajo de campo que aporte a las configuraciones de la capacidad humana y a contar sus resistencias y lo que lo ha logrado al dar los saltos a la exclusión que por un imaginario pudo darse. Las cuales fueron puestas a consideración de unos pares. Los instrumentos aplicados a los protagonistas servirán para para que expresen sus nuevas configuraciones del mundo a través de sus relatos o historias, que permiten dar cuenta de la situación en la que se encuentran las personas que desean ingresar a la educación superior y que se encuentran con “dis”Capacidad.

Estas transformaciones y experiencias, enriquecen los distintos puntos de vista en el proceso de determinar si hay o no hegemonía del poder estatal sobre las concepciones que se han tejido en torno a la mal llamada discapacidad dentro de la educación superior inclusiva.

3.2 Participantes

En esta investigación, se señala la metodología utilizada es el muestreo por conveniencia. Los participantes en el proyecto fueron cercanos al investigador, y presentaron una accesibilidad a los planteamientos y solicitudes realizadas para que la investigación fuera una realidad. “Consiste en seleccionar casos con bastante información para estudios detallados” (Patton, 1990 p.69) expone que el muestreo por conveniencia, es una forma de muestreo cuantitativo permite escoger a los participantes de una investigación. Este tipo de muestreo permite que los participantes también estén más cerca del investigador. Este tipo de investigación, plantea que con “pocos casos estudiados en profundidad se obtienen muchas aclaraciones, mientras la lógica de la determinación de muestras probables, depende

de la selección, de un modelo representativo estadísticamente.” (McMillan y Schumacher, 2005, p.664).

Los criterios de selección de los participantes fueron los siguientes;

1. Que estuvieran matriculados como estudiantes de UNIMINUTO en el Centro Regional Barranquilla.
2. Que residan en la capital del Atlántico
3. Que presentaran configuraciones sobre la Capacidad Humana.
4. Que aceptaran el instrumento aplicado en la investigación.

Para contextualizar es importante señalar, que el Centro Regional Barranquilla es una de más de las 80 sedes de UNIMINUTO a nivel nacional, con una población de estudiantes que supera los 4.700 estudiantes, y docentes con un número aproximado de 90, en el cual el 60% pertenecen al sexo femenino, según el último muestreo de caracterización, los cuales han ingresado en un término de seis (6) años. En este tiempo en que se ha desarrollado la sede y dada la proyección social de UNIMINUTO como una opción para jóvenes de todos los rincones del departamento del Atlántico, incluyendo corregimientos, municipios y zona metropolitana ha sido fundamental el apoyo para todos, incluyendo a quienes presentan una capacidad diferente para realizar sus actividades cotidianas, según lo da a conocer el profesor José Palacios, uno de los participantes de la presente investigación en su libro ISAIAS. “Lo que enmarca algunas discapacidades a través del entorno y no del individuo” (Palacios, 2013, p. 10).

A continuación, se realizará una descripción, de los sujetos que hicieron parte de esta investigación, y a los cuales se les pidió autorización, para usar sus nombres de pila, y sus nombres de pila, de allí que sean publicadas, fotografías propias y suministradas. Solamente uno de los estudiantes manifestó no señalar su nombre en el proyecto. Se diseñó el consentimiento informado y fueron firmados por cada uno de los participantes en la investigación. Entre los sujetos de investigación no hay menores de edad.

Los estudiantes del Centro Regional Barranquilla, con quienes se ha realizado la presente investigación, corresponden a ambos géneros, masculino y femenino,

quienes, desde su ingreso a la educación superior, han mostrado configuraciones de su capacidad humana, además presentan algún tipo de “discapacidad”, y han visibilizado sus resistencias Noviolentas, marcando un antes y un después en torno al significado de ciudadanías dentro del trabajo investigativo.

También se visibiliza el caso de un profesor cuyas experiencias de resistencias e inequidades se cuentan en los estudios realizados, en el recorrido que ha hecho por las universidades, la arena comunitaria, desde donde se cuentan las marchas realizadas en pro de los derechos de los “dis”Capacitados, la publicación de un libro sobre el que el Distrito de Barranquilla, en la ley del Plan de Desarrollo aprobó su inclusión como guía en las charlas que sobre la condición de “dis”Capacidad que se presenta en individuos de esta parte del país.

En la ciudad de Barranquilla, no hay un registro oficial de estudiantes en condición de discapacidad, pero por ser la mayoría de ellos del programa de psicología y al realizar este para su ingreso un examen de admisión, se ha logrado priorizar la atención de algunos de ellos. En Barranquilla, en el año 2013 se estimaba una cifra de 63.968 personas con discapacidad. De allí que los participantes de esta investigación son las primeras personas con “dis”Capacidad, miembros de una generación que crea rupturas para abrirle paso a otros que quieran realizar esta resistencia. Una de las estudiantes de esta investigación presentó desde temprana edad enfermedades que la dejaron con limitaciones físicas y motoras, pero que en la actualidad no representan un riesgo a su salud a ella misma o para sus compañeros. Son limitaciones parciales de movilidad y alguna de ellas en el habla.

Como ella, otros estudiantes y un profesor aportarán desde la forma en que narran, sus historias, la capacidad que han tenido para afrontar las situaciones de exclusión que se les han presentado, y las resistencias que han llevado a cabo para enfrentar su “dis”Capacidad y confiar en que se puede tener una buena vida de la que habla Nussbaum (2008).

Caracterización de los participantes

Al resistirse o al generar soluciones situadas a las problemáticas vividas durante su paso por la edad escolar, el bachillerato y finalmente su ingreso a la educación superior, de una u otra forma, consolidaron en sí mismos ejercicios de ciudadanía desde una perspectiva participativa activa y mucho más democrática que la noción tradicional de la ciudadanía en la discapacidad que implica la asistencia, el cuidado y la benevolencia del otro, ejemplo de ello es María Alexandra Téllez, quien autorizó su participación sin restricciones en este proyecto, ella, estudiante de VII semestre de Psicología, quien fue diagnosticada durante su nacimiento, con deficiencia motora de origen cerebral, gemela de nacimiento, la estudiante debió crecer entre médicos, enfermeras, clínicas y la asistencia de su señora madre, separada, cabeza de hogar.

María Alexandra decidió que quería ir al colegio, ayudada por su familia, y junto a su hermana gemela, estuvo siempre dispuesta a ese recorrido escolar, que tuvo que suspender en muchas oportunidades por problemas médicos que la alejaban de las aulas con el consiguiente atraso de en relación a su compañeros, fueron 28 operaciones médicas en total "he vivido las experiencias más difíciles, cuando decidí dejar el canto (tenía 12 años) cuando me toco suceder mi colegiatura en bachillerato 2 años (tenía 17 años) me separe de mis hermanas por un tiempo (tenía 14 años y medio) cuando me dijeron que no podría caminar y quedaría en silla de ruedas (tenía 5 años) cundo me bajaron de curso por no saber escribir sin haber perdido el año (tenía 12 años) cundo me toco pausar un año sin estudiar después de haberme graduado de bachiller (tenía 22 años) (Relato de María Alexandra Téllez, 2018).

Se evidencia entonces que ella encontró en la familia después de pasar por todas estas situaciones una luz para poder tener los derechos a la salud tal y como lo describe Martha Nussbaum en una de sus capacidades como es la vida, esa necesidad de no morir prematuramente.

El estudiante Gabriel Vallejo del programa de Psicología indica que a veces la vida es como un espejo, yo estaba en la fundación teletón, y allí conocí a una compañera de estudios también en condición de discapacidad, y me hablo de la universidad, y yo le veía menos capacidad a que yo y el esfuerzo que hacía por cumplir, si ella puede yo también puedo. Uno ve hacia atrás y mira que otros están peor que

uno y sin embargo salen adelante. Mis amigos son siempre pendientes de uno, lo apoyan, uno comienza a ver al parte afectivo. Yo me siento una persona sin discapacidad, y un día me dije que yo iba a retomar la vida, a incluirme a la sociedad, que tengo que trabajar, manejo, la materia que más me gusta es la psicología.

“En estos momentos me encuentro formando mi propia fundación, haciendo la parte legal de ella misma, y aunque no tiene nombre aún estamos el proyecto, queremos hacer algo diferente, encaminado que las personas, en estado de discapacidad, podamos enseñarle a trabajar. Para enseñarles a que pueden seguir que pueden producir, queremos hacer centros externos para que hagan actividades, con varias empresas” (Relato de Gabriel Vallejo, 2018).

Otro estudiante, a quien llamaremos Carlos, al no autorizar fuera publicado su nombre de pila, pero que siempre estuvo atento a las necesidades de información del proyecto, manifestó que su diagnóstico fue autismo, pero finalmente con la ayuda de su señora madre, logró vencer barreras que lo llevaron a estudiar un programa cercano a las comunicaciones y a las relaciones comunitarias. Por su parte, las estudiantes Victoria y Betty Cudry, quienes realizaron configuraciones desde su trabajo con las comunidades señalaron la importancia del presente proyecto por la necesidad que según ella existe que más jóvenes con “dis”Capacidad puedan ingresar a la educación superior.

3.3 Descripción de los instrumentos

El proyecto, utilizó el instrumento de la entrevista semiestructurada de Ferrarotti (2011), se hicieron preguntas que permitieron que los participantes tuvieran respuestas espontáneas, que permitieron conocer entre todos los involucrados una perspectiva sobre una misma pregunta y poder realizar el análisis de las respuestas. Se distribuyeron las preguntas de manera que el participante, contara desde sus inicios la forma en que por temas de salud u otros, se le presentó la “dis”Capacidad, su paso por la edad escolar y su ingreso a la educación superior, como estudiante o como profesor.

Finalmente, cuando se presentaron categorías y/o descriptores, se iniciaron entrevistas más estructuradas que permitieran conocer transformaciones, y explicación de esas resistencias y de otros contextos educativos en los que ellos

participaron. De esta forma, se especifica que se utilizó la historia de vida como método para poder conocer las configuraciones de la capacidad humana, desde los caminos, para lo cual también sirvieron las dos clases de entrevistas. En otras palabras, la historia de vida como método, permite al investigador hacer parte de todo el proceso y es retroalimentado también por el participante, no se vuelve un instrumento individualista.

3.4 Fases del trabajo de Campo

El presente trabajo de investigación, contó con 3 fases fundamentales para su realización, las cuales son:

Fase 1: la construcción del anteproyecto de investigación, la cual se basó en escoger inicialmente una línea de Investigación basado en la propuesta del proyecto de investigación presentado a los tutores de la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía, lo que permitió iniciar la construcción de un planteamiento del problema para la justificación del proyecto.

Fase 2: el proyecto de investigación permitió ahondar en autores como Martha Nussbaum para conceptualizar un tema que cada día se estudia más y es el de la “dis”Capacidad, mostrando en este proyecto que puede haber una rebeldía ortográfica como marco de resistencia a los imaginarios que se han tejido en torno a la dis”Capacidad.

Fase 3: la aplicación de la Técnica y los instrumentos utilizados, permitió un trabajo de campo que trajo como resultados un análisis formal de las categorías analizadas durante el proyecto de investigación (Ver figura 1).

Figura 1. Cronograma

FASES		feb-17	mar-17	abr-17	may-17	jun-17	ago-17	sep-17	oct-17	nov-17	feb-18	mar-18	abr-18	may-18	jun-25	jul-12
FORMULACIÓN DEL ANTEPROYECTO	Propuesta del planteamiento del problema															
	Pregunta problema															
	Diseño de objetivos															
	Justificación.															
	Variables de instrumentos a escoger															
CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO	Revisión del planteamiento del problema.															
	Revisión de objetivos															
	Revisión de la justificación.															
	Búsqueda de bibliografía															
DISEÑO METODOLÒGICO	Escogencia final de los participantes															
	Diseño de los instrumentos															
	Validación de los instrumentos															
	Aplicación de los instrumentos.															
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	Definición de las categorías escogidas															
	Cruce con los teóricos de la investigación															
	Interpretación de los datos															
	Sustentación del proyecto															

Nota. Elaboración propia.

Capítulo 4. Resultados

En éste análisis de resultados, se tuvo en cuenta los tres grandes nortes teóricos que se enmarcan en la presente investigación, y son ellos: las capacidades de Martha Nussbaum, las ciudadanías en resistencia de Oscar Useche y las miradas de la discapacidad de la que se teorizó en el marco, llevada a la rebeldía ortográfica de la “dis”Capacidad, encontrando una de estas, la mirada emancipadora, como la clave para que las capacidades a través de los relatos de los participantes se pudieran visibilizar.

Se utilizó una metodología cualitativa, que permitió enfocarse en un paradigma interpretativo, de manera que se pudiera interpretar por los mismos participantes las capacidades construidas a partir de lo referenciado por Martha Nussbaum (2012). Conforme a lo anterior, se permitió construir una matriz de análisis con tres grandes categorías relacionadas en la mencionada matriz, en la que se ingresaron los relatos textuales, se generaron los descriptores y se realizó la intervención de los teóricos desde estos mismos relatos. En algunos de estos relatos se relaciona la capacidad de la vida, eso significa para Martha Nussbaum, una vida digna tal como lo expresa una de las participantes aduciendo que “no soy discapacitado, no estoy enfermo, solo tuve una situación de salud que me hizo funcionar diferente” (Relato de José Palacios, 2018). Y mostraron una mirada emancipadora cuando en uno de sus relatos expresan “Voy a poder llevar la experiencia de mi libro a nivel nacional e internacional” (Relato de Alexandra Téllez, 2018).

Los participantes que acompañaron la investigación y el profesor, todos miembros de la misma comunidad educativa en la sede Barranquilla, mostraron un alto índice de configuraciones y resistencias ciudadanas con respecto a su “dis”Capacidad. De esta forma en este proceso de investigación desde las experiencias en las entrevistas realizadas, así entonces surgieron las unidades de análisis que resultaron en categorías como:

1. La resistencia, en esta categoría se mostraron rupturas por parte de los participantes durante el recorrido donde las historias de vida contada a través

del instrumento de la entrevista semiestructurada hace que se conozcan estas experiencias.

2. Las emergencias de las transformaciones en el ejercicio de la ciudadanía, mostradas de cerca.
3. Reflexión crítica a las experiencias educativas, desde las 10 capacidades de Nussbaum (2012) en donde se logró establecer una relación de los relatos de los participantes logrando confluir en caminos de encuentro que al final son explicados en las conclusiones de esta la investigación.

Al consolidar las anteriores categorías se pudo estructurar la Matriz de análisis compuesta por columnas, que se identificaron de acuerdo a los relatos de la segunda en donde los participantes a través del instrumento de las entrevistas permitieron realizar una tercera columna analizando lo dicho por teóricos como Nussbaum (2012) a través de cada una de las capacidades humanas relatadas en el Marco teórico. Se escogieron cinco de ocho estudiantes y un profesor con “dis Capacidad y a través de la aplicación de la técnica de historias de vida como método, muestran transformaciones y las capacidades humanas.

En la presente investigación se establecieron entrevistas con las personas con “dis”Capacidad y se realizó con cada uno de ellos mediante la observación, como otra estrategia de comparación, y notas de campo y se documentó de acuerdo a las experiencias educativas que ellos han desarrollado desde el momento de su ingreso a la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Asimismo, dentro de los relatos se encuentra un docente de tiempo completo, que ha pasado saltos de exclusión, bajo la premisa que el entorno es el que discapacidad y por ello ha mostrado experiencias educativas desde la investigación y la publicación de un libro y su capacidad de configurarse.

En este caso, específicamente a la capacidad política plateada por Nussbaum (2012) que se configura en el relato del profesor, quien fue uno de los líderes de una protesta significativa que logró la inclusión presupuestal para personas con discapacidad en el Plan de Desarrollo Distrital y Portuario de la ciudad de Barranquilla. Esas mismas configuraciones se ven en relatos como el de otras dos estudiantes de

psicología en el Centro Regional Barranquilla que han sido diagnosticadas de forma clínica dentro del paradigma médico asistencialista que se plantea en el planteamiento del problema de esta investigación, pero ellas, aunque han sido vistas con unas miradas discapacitante se han resistido y han logrado tener esa mirada emancipadora a la que se refiere Andrade Sánchez et al (2018).

Otra resistencia mostrada por esta población de estudiantes, y que ha sido manifestado por ellos durante la aplicación de los instrumentos, es que necesitan auxilio educativo para continuar sus estudios universitarios, y contradictoriamente lo que los incapacita es precisamente lo que los ha llevado a dar saltos de exclusión y ser reconocidos desde la capacidad humana de la que habla Martha Nussbaum (2012). Con el presente proyecto se han provocado reflexiones institucionales en el marco de las experiencias y aprendizajes vividos, y se esperan acciones de mejora dentro de la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad en el Centro Regional Barranquilla.

Lo anterior, se visibiliza entre otros en la experiencia relatada por el profesor José Palacios, quien autorizó su intervención en el presente proyecto de investigación, profesor universitario en el Centro Regional Barranquilla, el docente indicó que: “el término de discapacidad creo que es discriminatorio, ya que viene de Dis- que es discapacidad y capacidad lo que es una capacidad disminuida me siento como persona con capacidades diversas, es debido al entorno que ofrece barreras actitudinales, físicas y comunicacionales, lo que hace que surja la situación de discapacidad, entonces yo soy una persona con diversidad funcional, el cual puede hacer todas las funciones pero cuando el entorno viene y me pone, escaleras altas y al tener una diversidad funcional motriz se me presenta la condición de discapacidad” (Relato de José Palacios, 2018).

Y continua el docente dentro de su relato, “si tuviera rampa, yo subiría con silla de ruedas o bastón en referente a otra persona, muchas veces se confunde la discapacidad o diversidad funcional creen que esta uno enfermo, y a mí la poliomielitis me dejó con una disminución de la pierna, pero motriz” (Relato de José Palacios, 2018).

El profesor Palacios va más allá y expresa: “el 3 de diciembre que es el día internacional de los derechos de las personas en condición de discapacidad, marchamos, una marcha que fue desde el parque, de los locutores, en el centro de Barranquilla, desde allí nos reunimos una población, exigiendo que se nos visibilizara, exigiendo el derecho, fue un acto de protesta democrática, una acción de hechos sin violencia, y agremiamos a varias corporaciones, y grupos a nuestro alrededor, y comenzamos y marchamos, de allí hasta la gobernación del Atlántico, y solicitamos la inclusión de Política Pública Departamental, y seguimos hacia la Alcaldía Distrital, se realizó una mesa de trabajo. Lo importante de eso es que, al siguiente año, logramos que se revisara la política pública, y gracias a Dios, logramos, dos importantes, procesos que fueron”:

1. “El decreto, de la gobernación que implementó la política pública, de la población con discapacidad, y el Distrito asumió la política pública a distrital, de discapacidad e inclusión social con derechos”.
2. “Puedo decir que había tenido experiencias como docente en otras universidades, pero se veían que mostraban resistencias del personal administrativo, que veían que tenían que hacer muchas adecuaciones, a su planta de infraestructura, creo que no pudo ser, la renovación de dichos contratos”.

El profesor Palacio manifestó igualmente que “actualmente estamos un grupo de investigadores de la universidad Minuto de Dios, en conjunto, con la universidad de California en Los ángeles, y nuestra pregunta es que hace una universidad inclusiva, y si así es ¿cómo mejorarla? Todavía estamos mirando eso, porque vemos que una de las cosas importantes en inclusión es incluir grupos vulnerables pero en nuestro país hay muchos grupos vulnerables, entonces hay que preguntarse qué grupos vulnerables vamos a incidir, llegamos al punto que inclusión educativa no es solo ampliación de cobertura, o sea no es solamente que las personas puedan matricularse sino que tenga acceso a todos los espacios de la universidad, el mantenimiento dentro de esta universidad que re autonomía, que lo que se le enseñe sea con excelencia, es una adaptación para que sea excelente profesional, todavía estamos construyendo el concepto pero dentro de los ejes estaría a la excelencia la accesibilidad la ampliación

de cobertura, la autonomía, y esa autonomía es el compromiso de ese profesional con la sociedad, el enfoque praxeológico ver el juzgar y el actuar y devolver creatividad” (Relato de José Palacios, 2018).

Otras configuraciones ha tenido luego de su ingreso a la educación superior, es que: es importante que hemos podido resarcir en nuestros escenarios investigativos en ponencias hacer posible el tema, es importante decir que abrimos, un espacio, la universidad ha brindado proyección social, hacia otras ciudades y hacia el exterior, de la proyección del modelo Isaías, la universidad ha sido una catapultas y brinda el prestigio, porque hemos hecho una investigación metodológicamente aplicada, en bello logramos el premio a la segunda mejor ponencia, hemos viajado a varios países (Relato de José Palacios, 2018).

Por otra parte, otra de las participantes, Betty Cudry, de octavo semestre de Psicología, residente en Ciudad Bonita, un barrio vulnerable del municipio de Soledad a 5 minutos de Barranquilla, indicó: “me ha cambiado la vida un 90% para no exagerar, el antes era una persona que empíricamente hacia las cosas ahora las hago con más conocimiento en el campo que me desenvuelvo como gestor social. El logro que he tenido es que yo creía que hacía seguidores, no lideres ahora hago lideres porque ahora tengo más conocimiento (Relato Betty Cudry, 2018). En el relato de la participante está implícita las Nuevas ciudadanías de las que habla Oscar Useche (2016) en su libro Ciudadanías en Resistencia, donde el ser humano en este caso la participante se configura como un nuevo ser al ejercicio de la ciudadanía y lo hace en su mismo entorno, pero ya desde una perspectiva de preparación y de responsabilidad social, ayudando a madres cabezas de familia.

Betty indicó que: “estoy en octavo semestre tengo dos hijos en 6 semestre y 4 semestre, yo entre primero y ellos se motivaron de verme el proyecto de vida, todo el que entra a UNIMINUTO se motiva a mejorar la vida, esto es motivacional, pedagógico, pero a su vez nos ayuda a crecer como persona, el énfasis de esta universidad (UNIMINUTO) es lo social, el lema que nos proyectaban aquí que nadie se quede sin servir, todo el que quiera ayudar a una comunidad encuentra apoyo institucional (Relato Betty Cudry, 2018).

Asimismo, María Alexandra Téllez, expresó los logros que ha tenido en el marco de su ingreso a la educación superior: “de mi libro conocieron el 16 de marzo de 2016, fue lanzado en el marco del día mundial de la Poesía, bajo el título cicatrices, fue un libro que actualmente, ha recorrido las diferentes ferias del país, y digamos y marcaron un contraste en los estereotipos sociales, ya que a partir de este libro he tenido la oportunidad de darme a conocer, a ser como conferencista, no solo a nivel motivacional sino a nivel de talleres literarios, a nivel de proyectos educativos y académicos, me dio la oportunidad de abordar población con discapacidad, su temáticas y sus contextos a nivel de poblaciones y municipios por lo que fui nombrada el año pasado como joven ilustre del departamento del Atlántico, de mano de la Secretaria de la Presidencia de la República y la Gerencia de Capital Social de la Gobernación del Atlántico (Relato María Alexandra Téllez, 2018).

Prosigue: “mi participación en el concurso, de los 25 años de UNIMINUTO, a nivel de crónica fue una experiencia que me nutrió como persona y como escritora, ya que no solo me dieron la oportunidad de abordar parte de mi historia de vida, sino en lo que he construido a partir de todas las vivencias que he tenido, al entrar en un plantel educativo. Mi segundo libro llamado detalles es un libro minimalista que tiene un concepto, no solo se ve el reflejo de la mujer donde se abordan temáticas psicológicas, sino que aborda al ser humano desde todas las perspectivas, si hay un escrito femenino puedo pasarlo a masculino para que el hombre se visibilice, este temario rompe con todos los estereotipos, una mujer que no ha vivido todo eso pero que lo plasma a través de versos” (Relato María Alexandra Téllez, 2018).

Desde este punto de vista, una de las capacidades de Martha Nussbaum, habla de los sentidos, imaginación, y Pensamiento: “poder usar la imaginación y el pensamiento, para la experimentación, y la producción de obras y eventos religiosos, literarios y musicales. Es el que se le puede aplicar a esta reflexión crítica de este salto de exclusión de la estudiante de psicología.

Tabla 1. *Matriz de resistencias*

CATEGORÍAS	RELATOS	DESDE LAS CAPACIDADES DE MARTHA NUSSBAUM
RESISTENCIAS Esta unidad de sentido agrupa a los relatos de los participantes que se resistieron a ser excluidos, y a quedarse quietos y no innovar.	<p>“dis” Capacidad es un término, de por sí despectivo y discriminatorio, la palabra discapacidad viene de dis que significa disminuido, y capacidad, lo que significa capacidad disminuida. Participante 1</p>	<p>Las oportunidades son para todos, y Nussbaum, lo deja claro en su Capacidad sobre la razón práctica, en la que expresa claramente la concepción del bien, pero se suma la Capacidad a la vida, de donde se aferran para demostrar que se tiene derecho a ella</p>
	<p>Todas las personas funcionamos de forma diferente, es debido al entorno que ofrece barreras aptitudinales, físicas y comunicacionales, lo que hace que surja la situación de discapacidad</p>	<p>La integridad física es otra de las capacidades de Martha Nussbaum, que se refleja en lo expresado por uno de los participantes, con el derecho a poder moverse libremente.</p>
	<p>“Mi mensaje para los jóvenes, para las personas que van a pie y se cruzan con alguien que tiene discapacidad, no miren su condición miren sus habilidades y su proyección de vida”.</p>	<p>Siempre tuvo la participante una resistencia desde su ingreso a la educación superior, teniendo como base el querer que la vieran de lo que era capaz, constituyéndose la capacidad de poder dirigirse a los demás a través de la capacidad de las emociones.</p>
	<p>“El primer rasgo de resistencia, es la confrontación que le hice a mis compañeros e incluso a los profesores, de enfrentarse, que había un estudiante diferente en el aula, de clases, que tenía las mismas capacidades, las mismas habilidades, pero no contaba con ese factor diferencial, que ellos poco a poco fueron aprendiendo a manejar”.</p>	<p>La estudiante a partir de la capacidad de la emoción que la produce en los saltos de exclusión que ha vivido y visibilizado, contempla posibilidades de poder llegar aún más lejos y deconstruir los imaginarios que se ciernen sobre personas con “dis” Capacidad.</p>
	<p>“A veces se confunden los términos, y piensan que las personas con discapacidad estamos enfermos, y yo explico que sencillamente cuando era pequeño que tenía 11 meses, yo me enfermé, me dio el virus de la poliomielitis, pero me duró un mes, luego me recuperé, pero me dejó una diversidad funcional, una disminución de mi miembro inferior izquierdo, eso hace que yo funcione en la parte motriz diferente a los demás”.</p>	<p>La Capacidad de poder vivir, por encima de cualquier diagnóstico médico y haber podido superar las barreras de infraestructura, que impone el entorno y del que habla el profesor José Palacios, en su libro ISAIAS.</p>
	<p>“Y tuve un trauma difícil, pero gracias a Dios, fui a varias fundaciones, de allí me propuse hacer muchas cosas”. Gabriel.</p>	<p>La capacidad de Las emociones, esa capacidad de la que habla Nussbaum, de preocuparse por el otro, de encaminarse a la recuperación de entornos sociales en torno a la “dis” Capacidad es lo que relata Gabriel, uno de los participantes en la investigación.</p>
	<p>“Estoy en octavo semestre tengo dos hijos en 6 semestre y 4 semestre, yo entre primero y ellos se motivaron de verme el proyecto de vida”.</p>	

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2. *Matriz ejercicio de la ciudadanía*

CATEGORÍAS	RELATOS	RESISTENCIAS Y CIUDADANÍAS DE OSCAR USECHE
<p>LAS EMERGENCIAS DE LAS TRANSFORMACIONES EN EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA</p> <p><i>Esta categoría, relaciona los relatos de los participantes que se refieren a ejercicios de ciudadanías y resistencias frente a las miradas de la “dis” Capacidad.</i></p>	<p>“Es importante que hemos podido resarcir en nuestros escenarios investigativos en ponencias hacer posible el tema, es importante decir que abrimos, un espacio, la universidad ha brindado proyección social, hacia otras ciudades y hacia el exterior”. José Palacios</p>	<p>Estos relatos dan cuenta de resistencias y nuevas ciudadanías de las que hablar Useche (2016) para explicar que el investigado muestra sus nuevas formas de resistir y de mostrar ciudadanías.</p>
	<p>“La universidad ha sido una catapulta y brinda el prestigio, porque hemos hecho en una investigación metodológicamente aplicada, en bello logramos el premio a la segunda mejor ponencia, hemos viajado a varios países”. José Palacios.</p>	
	<p>“El 3 de diciembre que es el día internacional de los derechos de las personas en condición de discapacidad, marchamos, una marcha que fue desde el parque, de los locutores, en el centro de Barranquilla, desde allí nos reunimos una población, exigiendo que se nos visibilizara, exigiendo el derecho, fue un acto de protesta democrática”. José Palacios</p>	<p>De una forma de resistencia Noviolenta, Useche (2016) mostrando su capacidad de culturizar al otro, de Useche (2016) el sujeto de este relato, se solidariza con otros de la misma condición, y en una protesta con objetivos, que ‘permite que se muestren no solo resistencias y ciudadanías sino también alguna de las capacidades de las que también habla Nussbaum (2013)</p>
	<p>“Solicitamos la inclusión de Política Pública Departamental, y seguimos hacia la Alcaldía Distrital”. José Palacios.</p>	<p>En este relato se visibiliza una problemática local que nadie se había atrevido a ejercer.</p>
	<p>“Actualmente estamos un grupo de investigadores, de la universidad Minuto de Dios, en conjunto, con la universidad de California en Los ángeles, y nuestra pregunta es que hace una universidad inclusiva, y si así es ¿cómo mejorarla?”</p>	
	<p>“Mi libro ISAIAS que significa, inclusión social, basada en la accesibilidad integral, y la autonomía del ser, para las personas con diversidad funcional, este libro mostré el modelo en México con la coordinación de investigación, y estoy en semillero transformando vidas, ha estado en argentina, Venezuela y Perú”. José Palacios</p>	<p>Ha mostrado su capacidad de ejercer la Política, con la transparencia, ejerciendo su libertad de expresión, al haber cimentado la política de discapacidad en el Plan de Desarrollo Distrital, luego de una protesta No violenta, que permitió visibilizar una problemática local que nadie se había atrevido a ejercer. De esta forma esta nueva ciudadanía al servicio del otro es lo que resalta el profesor Oscar Useche en Ciudadanías y Resistencias.</p>
	<p>“Mi participación en el concurso, de los 25 años de UNIMINUTO, a nivel de crónica fue una experiencia que me nutrió como persona y como escritora”. María Alexandra Téllez</p>	<p>Mostraron la Capacidad Humana de utilizar los sentidos y la imaginación para dar rienda suelta a ésta a través de las artes, la poesía, lo que la llevó a lanzar su segundo libro en la Feria del Libro 2018, convirtiéndose en la primera persona con “dis” Capacidad, llevada por teletón a un escenario como este.</p>
	<p>“Mi segundo libro llamado detalles es un libro minimalista que tiene un concepto, no solo se ve el reflejo de la mujer donde se abordan temáticas psicológicas, sino que aborda al ser humano desde todas las perspectivas”. María Alexandra Téllez.</p>	<p>Mostraron la Capacidad Humana de utilizar los sentidos y la imaginación para dar rienda suelta a ésta a través de las artes y la poesía. Lo que la llevó a lanzar su segundo libro en la Feria del Libro 2018, convirtiéndose en la primera persona con “dis” Capacidad, llevada por teletón a un escenario como este.</p>
	<p>“En estos momentos me encuentro formando mi propia fundación, haciendo la parte legal de la misma, y aunque no tiene nombre aún estamos el proyecto, queremos hacer algo diferente, encaminado que las personas en estado de discapacidad”. Gabriel.</p>	<p>La forma de ejercer ciudadanías desde la concepción de Useche (2016) es lo que se visibiliza en el relato de la referencia.</p>
<p>“Mi comunidad despertó en mí un sentido social, el amor y mi vocación al servicio, me impulsaron a estudiar la psicología, y que mejor que formarme, profesionalmente, para poder ayudar a la comunidad”. Betty Cudry.</p>	<p>Proteger esta capacidad implica proteger las instituciones que constituyen y promueven estas formas de afiliación, así como proteger la libertad de expresión y de asociación política”. (Nussbaum, 2007, p. 88-89).</p>	

Nota. Elaboración propia.

Tabla 3. *Matriz experiencias educativas*

CATEGORÍAS	RELATOS	DESDE LAS CAPACIDADES DE MARTHA NUSSBAUM
REFLEXIÓN CRÍTICA A LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS	<p>"El año pasado fui nombrada como joven ilustre del departamento del atlántico, de mano de la secretaria de la presidencia de la república y la gerencia de capital social, de la gobernación del atlántico". María Alexandra Téllez</p>	<p>En la confluencia de varias capacidades se enmarcan los relatos visibilizados, el del control de su propio entono, Nussbaum (2016), hace de las Capacidades humanas un contraste entre todos los participantes, escogidos en un muestreo por conveniencia. La Capacidad Política en el que los acompañantes de esta investigación han visibilizado sus capacidades son bastante notorias, y lo común ha sido la resistencia porque sus derechos sean conocidos a nivel departamental y distrital.</p>
	<p>"A partir de la feria del libro enmarca un ante sí después de mi carrera, es una oportunidad de aprender, retroalimentarme, conocer con otras culturas, otros conceptos, va a ayudar que mi proyección de vida tenga una proyección más amplia, de no so lo sea recorrer Colombia, sino llegar a un punto, donde empiece a hacer giras internacionales" María Alexandra Téllez.</p>	
	<p>"Yo misma dije que iba a salir adelante, validé el bachillerato, vendía catálogos, y fue muy difícil pero no fue imposible, al momento de graduarme tuve el respaldo de los profesores y el rector me pagaron el derecho a grado, yo era la vocera del salón, la empresa Iberia, me respaldó donando la toga." Victoria Eugenia.</p>	

Capítulo 5. Conclusiones

Varios fueron los ejercicios de resistencias visibilizados por los participantes de la investigación, frente al paradigma médico-asistencialista, de “dis”Capacidad, entre los cuales se cuenta, la publicación de los libros, “Cicatrices”, y “Detalles” por parte de una de las investigadas, habiendo sido diagnosticada con deficiencia motora de origen cerebral, y es conocida en el medio literario como Alma Fuerte, continúa configurándose con el lanzamiento de sus obras literarias.

Otro de los participantes publicó el libro sobre “Inclusión Social ISAÍAS”, trasladando su obra, que fue amparada por publicaciones UNIMINUTO, en distintos países dentro del proceso del área de investigación que se sigue en la institución entre ellos, Ciudad de México. Por su parte, habiendo sido diagnosticado con autismo, uno de los participantes a quien llamaremos Carlos (nombre cambiado) logra sus prácticas, en una emisora, estableciendo la comunicación como medio para mostrar su resistencia al diagnóstico médico.

Se establecieron las configuraciones humanas en el marco de la educación, desde su ingreso a la institución de educación superior, los participantes mostraron sus transformaciones. Además de evidencian en las publicaciones y exposiciones públicas de libros de poesías y/ o inclusión social. Establecieron rutas de transformación al llevar sus configuraciones hacia lo comunitario y social (Ver Apéndice D fotografía 1). De igual forma, uno de los participantes, sujetos de investigación logró establecer unas resistencias Noviolentas, a través de protestas pacíficas, logrando ser visibilizados en el Plan de desarrollo del Distrito (Ver apéndice D Fotografía 2).

El sujeto en sí mismo se configura con una ciudadanía distinta que se resiste, sin embargo, esa deconstrucción, de la capacidad humana, es en doble vía, porque el sujeto en sí mismo configura otra capacidad humana, no solo es el sujeto el que se transforma, también los que conocen su experiencia, y los que llegan a esa forma de vida, también se construyen en sí mismos la forma como entienden la capacidad humana.

El ejercicio, para la reflexión crítica, se logró contando las experiencias de los participantes a otras personas con “dis”Capacidad, que aún no han llegado a la educación superior, pero están la búsqueda de ello. A través de ello, es decir de estas ciudadanías activas y resistentes, permitieron que ellos mismos, y como ejemplos para otros, configuraran otras maneras de entender la capacidad humana, por sobre la discapacidad, es decir se aumentó la Capacidad y se disminuyó el “dis”. De una manera colateral, se disminuyó la discapacidad, y se puso la capacidad por encima de todas las demás categorías.

Asimismo, la configuración de las experiencias educativas de los estudiantes con “dis” Capacidad del Centro Regional Barranquilla, se visibilizaron teniendo en cuenta una línea de investigación en la que ellos como ciudadanos y miembros de una comunidad, han tenido que afrontar en la construcción de Paz, a través de su ingreso en la educación superior. La Línea de Ciudadanías y Resistencias, desde lo cultural, enmarcado en el proyecto macro de bienes comunes, enfocado desde lo común, refleja lo que ellos como seres humanos ha construido desde su ingreso a la Institución educativa. Cada uno de los ejercicios denota también resistencias individuales y colectivos, que tienen categoría de emergentes en las experiencias de educación superior haciéndola inclusiva.

Ellos mostraron la capacidad humana al ser considerados dentro del imaginario discapacitante cuando en realidad muestran la capacidad de la que habla Nussbaum (2012). Asimismo, la presente investigación, muestra las configuraciones de la capacidad humana de quienes participaron en la aplicación de la técnica de historias de vida provocando reflexiones institucionales en el marco de las experiencias y aprendizajes vividos, que se consoliden como posibles acciones de mejora para la educación superior inclusiva en UNIMINUTO Centro Regional Barranquilla.

Es posible entonces, realizar otras preguntas problemas en las que se enmarque lo que está por venir en el futuro. ¿Cómo aplicar las experiencias educativas de estudiantes con “dis” ¿Capacidad en UNIMINUTO sede Barranquilla, para que otros estudiantes conozcan las configuraciones de la capacidad humana frente a la condición de discapacidad? Es necesario atender esta temática desde la concepción dualista y

enfocar los saberes a toda la población estudiantil y fortalecer la necesidad de capacitación al profesorado y desde la academia intervenir focos de inclusión en asignaturas relacionadas con trabajos de campo.

Es evidente que los participantes en el proyecto de investigación, para lograr esas nuevas configuraciones, de la Capacidad Humana, pasan por generar nuevas formas de entender el ejercicio de la ciudadanía. Es decir, esta emergencia de nuevas ciudadanías y de pensarse, en un sujeto activo socialmente, en un sujeto resistente, permite configurar la capacidad humana sobre la “dis”Capacidad, médica, sobre la sospecha diagnóstica de sus inhabilidades, que posiciona por encima de ello, logra nuevas configuraciones de la capacidad humana y la de otros, le permite al propio sujeto, empezar a ser vocero y replicador, de sus experiencias exitosas, frente a esa nueva configuración de la capacidad humana y logra frente a lo que Nussbaum (2012) llama capacidad de afiliación, logra ser referente comunitario para otros.

Los participantes configuran entonces otras capacidades humanas, la forma en la que estos sujetos llegaron a configurar su capacidad humana, por sobre la sospecha diagnóstica, y sobre los discursos tradicionales discapacitante, la discapacidad fue además como configurar una nueva ciudadanía, ellos se entendieron como un ciudadano libre de entenderse de una manera activa, propositiva, de avance, progresista, eso les permitió a ellos además de ser ejemplos para otros, en sí mismos configurar una capacidad humana diferentes, a lo que en principio se pensaba de ellos dado el diagnóstico.

A que llamamos Caminos de Encuentro

En la presente investigación, se encontraron nuevas configuraciones y evidencias de resistencias, pero todo eso lo que hace es llevarlos al camino del otro, la persona con “dis” Capacidad, cuando encuentra esas nuevas configuraciones, lo que encuentra además de un escenario de resistencia, lo que encuentra es una ruta común, para transitar con otros.

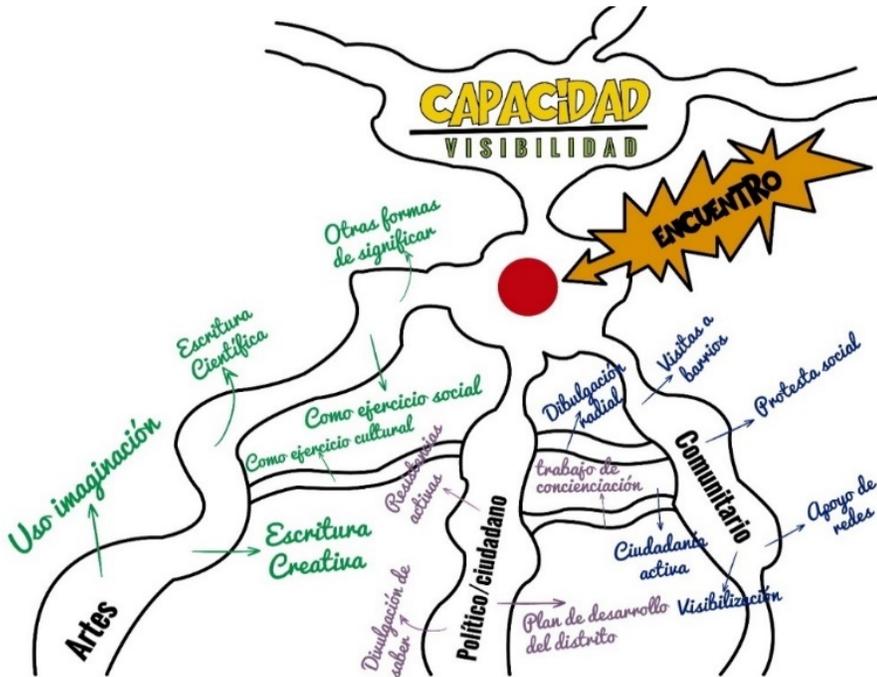
Esta ruta le va a permitir a otras personas, juzgadas por su capacidad, transitar por allí para encontrar nuevas configuraciones. Y las personas que no se identifican

con ese colectivo, porque están en el marco de entender estas perspectivas, les van a servir para poder llegar a esas nuevas configuraciones

Comprender la capacidad humana, no es fácil y hay muchos caminos para entenderlo, a veces lo que hacen es que se separen unos a otros, lejos de unirlos, entre personas capaces, personas no capaces, el hombre el negro la mujer el hombre. Los caminos de comprensión tradicionalmente lo que han hecho es separar, a los que pueden de los que sí pueden, pero esta separación ha sido mala, o perjudicial para el ejercicio de comprender el asunto de todos. En últimas, se ha privilegiado la diferencia vista como algo negativo, quien es una persona sorda la que no escucha, el hecho de no escuchar se vuelve más una experiencia negativa, aquí esta investigación al mostrar nuevas configuraciones de la capacidad humana frente a la condición de "dis"Capacidad, lo que está buscando son caminos que hagan entender que se pueden todos, a través de los relatos.

Por lo anterior, cada experiencia implica un andar pero esas rutas no están pensadas para seguir entendiéndolos como diferentes como personas que no pueden andar juntos, lo que se muestra en esta investigación es que estos caminos de resistencia, frente a la mirada tradicional de la "dis"Capacidad, permiten y podrían permitir que otras personas, transiten por esas experiencias, para llegar a esas nuevas configuraciones y los que no se identifican con estos colectivos pero que si con la capacidad humana puedan ver esas rutas entender esas configuraciones por eso se plantean caminos de encuentro (Ver figura 2).

Figura 2. Mapa Caminos de Encuentro



Nota. Elaboración propia.

Anotaciones de quien pretende investigar

Me permitiré escribir en primera persona un asunto de reflexión personal emergente de la experiencia investigativa, teniendo en cuenta las resistencias de las cuales me enteré durante la aplicación del instrumento de la entrevista semiestructurada, habiendo tenido la experiencia de mirar de cerca los inicios de estas resistencias de como cada uno de los investigados, prefirieron arriesgarse, innovar, y hacer que se les viera desde otro punto de vista.

No solo logré visibilizar las resistencias a través de vivenciar como se transformaban después de estas, sino que cambió la percepción general de las personas que presentan cualquier diversidad, lo importante es la capacidad humana que muestran, realizando acciones y actividades que el ser humano del común quisiera realizar, cambió un imaginario y me generó una nueva configuración, entendiendo lo que significa la ciudadanía desde el ser. Tengo una nueva manera de entender a quienes conocía de alguna forma pero que se convirtieron en parte de mi cotidianidad

y se logró una sinergia para poder entender desde sus capacidades lo que son los logros al servicio de los demás, y no tener en cuenta esa imaginario asistencialista que genera el biopoder. Estas configuraciones vividas como sujeto de investigación que termine en ocasiones siendo investigada, cambió mi percepción dualista capacidad-discapacidad, y lo entendí desde lo común, confirmando que el ser humano antes que rendirse, se resiste y trabaja desde la ciudadanía para aprender, y aprehender a su entorno, y volverlo a su favor y no en su contra.

Discusión

En esta investigación, se logró entrelazar la línea de investigación ciudadanías y resistencias tomando como base las experiencias de los participantes de esta investigación, visibilizando desde las resistencias, como uno de los campos de análisis relevantes de los que se expresa Useche (2016), quien además deja claro que esta ciudadanía se trata de una nueva configuración de nuevas ciudadanías. Es importante recapitular sobre los objetivos de esta investigación, y ser críticos en el mismo, ya que se permitió la visibilizar las resistencias de todos los participantes.

El segundo objetivo, permitió evidenciar las transformaciones ciudadanas, a través de la aplicación, de la responsabilidad social en las comunidades en las que el entorno de los permitió. En este caso el proyecto macro escogido de bienes comunes, lo deja claro el proyecto de investigación, en tanto todas estas emergencias son comunes y son bienes comunes si se quiere intangibles, que finalmente llevan a unos caminos y a un punto de encuentro del que se habla en las conclusiones del proyecto. Este proyecto de investigación, no se expresa desde los dualismos, ya que se pone al no ser comparativo con la capacidad normal, o biológicamente, “normal” sino que al contrario, se reíste y se configura. Asimismo, desde el relato “yo pasé por más de 20 operaciones y aquí estoy ya hago VII semestre de psicología, se muestra esta configuración, al haber superado todos los traumas que les causaron las múltiples operaciones. Este relato hace alusión a la vida, con respecto a lo que habla Nussbaum (2012) en su primera capacidad, de la vida y se entrelaza con lo dicho por Useche, y es que la resistencia está en la propia vida, viene de adentro.

Referencias

- Andrade-Sánchez, F., Lemus-Manrique, L. M., Lizarazo-Mosquera, D. C., y Merlano-Galvis, E. J. (2018). Tres rupturas decoloniales para repensar la formación profesional en Pedagogía Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 115-127. doi:10.11600/1692715x.16106 en <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2749>
- Andrade-Sánchez, F., y Restrepo, M. (2017). *Orientaciones conceptuales y metodológicas para la atención educativa en clave de “dis” Capacidad* (1ª ed.). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. En <http://publicaciones.uniminuto.edu/shop/product/fisico-978-958-763-237-8-digital-978-958-763-238-5-orientaciones-conceptuales-y-metodologicas-para-la-atencion-educativa-en-clave-de-discapacidad-11?page=2>
- Barnes, C., y Mercer, G. (2003). *Disability: en Introduction*. Cambridge, Engande: Polito Presos.
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación: como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Congreso de la República de Colombia. (1992). Ley 30 de 1992. Bogotá, D.C.
- Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1346 de 2009. Bogotá, D.C.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1618 de 2013. Bogotá, D.C.
- Corte Constitucional de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de 1991. Bogotá, D.C.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Virtual y a Distancia. (2018).
- Concejo Distrital de Barranquilla. (2015). Acuerdo 0012 de 2015. Recuperado de: file:///C:/Users/usuario/Downloads/gaceta_412-4.pdf.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social CONPES. (2013). Política pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social. Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Social/166.pdf>
- Di Tullio, A. (2013). ¿Hacia una justicia sin fronteras? El enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum y los límites de la justicia. *Daemon Revista Internacional de Filosofía*, 58, 51-68.
- Egea, C., y Sarabia, A. (2004). Visión y modelos conceptuales de la discapacidad. *Polibio*, 73, 29-42.
- Ferrarotti, F. (2011). Las historias de vida como método. *Acta Sociológica*, (56), 95-119.

- Foucault, M. (2002). *Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976)* (2ª ed.). México: Fondo de Cultura Económica (FCE).
- González Monteagudo, J. (1996). El enfoque biográfico en las investigaciones sobre los profesores. Una revisión de las líneas de trabajo más relevantes. *Aula Abierta*, 68, 63-85.
- Guichot Reina, V. (2015). El «enfoque de las capacidades» de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una pedagogía socrática y pluralista. *Temor. Educ*, 27(2), 45-70. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu20152724570>
- Lugo, L., y Seijas, V. (2012). La discapacidad en Colombia: Una mirada Global. *Rev Col Med Fis Rehab*, 22(2), 164-179. DOI: 10.28957/rcmfr
- Martínez, C. (2012). *De nuevo la vida. El poder de la No violencia y las transformaciones culturales*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.
- McMillan, J., Y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid, España: Pearson Education.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 366 del 9 de febrero del 2009. Bogotá, D.C.
- Ministerio de Salud. (1985). Resolución 14861 del 4 de octubre de 1985. Bogotá, D.C.
- Morín, E. (1981) El Método I. *La Naturaleza de la Naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- Muñoz-Cantero, J., Novo-Corti, I., y Espiñeira-Bellón, E. (2013). La inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad en las universidades presenciales: Actitudes e intención de apoyo por parte de sus compañeros. *Estudios Sobre Educación*, 24, 103-124.
- Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/ConventionRightsPersonsWithDisabilities.aspx>
- Nussbaum, M. (2007): *Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión*. Barcelona, España: PAIDÓS IBÉRICA.
- Nussbaum, M. (2008). *Paisajes del pensamiento: la inteligencia de las emociones*. Barcelona, España. PAIDÓS IBÉRICA.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona, España: PAIDÓS IBÉRICA.

Organización Mundial de la Salud OMS. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad.

Recuperado de:

http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1

Organización de la Naciones Unidas ONU. (2006). Aplicación de la resolución 60/251 de la Asamblea General. Consejo de Derechos Humanos, el derecho a la educación de las personas con discapacidades. Informe del relator especial sobre el derecho a la educación. Consejo de Derechos Humanos, cuarto período de sesiones, tema 2. New York: ONU.

Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid, España: Grupo editorial CINCA.

Patton, M.Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods* (2nd ed.). Newbury Park, CA: Sage.

Palacios, A. (2013). *Inclusión Social basada en la Accesibilidad Integral y en la Autonomía del Ser para las personas con diversidad funcional ISAIAS*. Barranquilla, Colombia: Ambiente.com Editores.

Presidente de la República de Colombia. (1981). Decreto 2358 de 1981. Bogotá, D.C.

Rifá Valls, M., Duarte Campderrós, L. y Ponferrada Arteaga, M. (2014). *Nuevos desafíos para la inclusión social y la equidad en instituciones de educación superior. Actas del III Congreso Internacional MISEAL Barcelona*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional de Costa Rica.

Serrano, M., Fajardo, L., y Contreras, J. (2017). Inclusión y permanencia de personas con discapacidad en Instituciones de Educación Superior en el Distrito de Barranquilla. *Revista científica Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información CEDOTIC*, 2(1).

Useche, O. (2016). *Ciudadanías en resistencia: el acontecimiento del poder ciudadano y la creación de formas no violentas de resistencia social*. Bogotá, Colombia: Editorial Trillas; UNIMINUTO.

Walsh, C. (2007). ¿Son posibles unas ciencias sociales/ culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. *Nómadas*, (26), 102-113.

Zubiría, B. (2012). Ciudadanos invisibilidades: discapacidad y política pública en Barranquilla (Colombia). Reflexión sociológica sobre los movimientos sociales a partir de un estudio de caso. *Revista Colombiana de Sociología*, 35(2), 141- 160

Apéndices

Apéndice A. Entrevista No 1.

Preguntas y respuestas de María Alexandra Téllez Ferrer.

1. Nacimiento y familia de origen

Barraquilla, Atlántico. Familia de origen, madre: Carmen Ferrer del Copey Cesar 1955, padre: Miguel Ángel Téllez García, hermanas Ana Michelle Téllez Ferrer (gemela), Barraquilla 1992, Stephanie Johanna Téllez Ferrer Barraquilla 1997.

1.1 ¿Cuándo nació?

23 de septiembre de 1992 en Barraquilla, Atlántico, seis meses antes de tiempo.

2. ¿Qué recuerda de sus primeros años de vida?

Una clínica, una que otra ida al colegio, juegos con mi hermana gemela las idas al parque el día que me enteré que mi madre esperaba a mi hermana menor (tenía 4 años y medio) desde esta edad tengo recuerdos precisos de mi infancia.

3. ¿Cómo era su madre y su padre?

Eran una pareja sólida y unida poco expresiva pero cálida.

4. ¿Qué cualidades tienen?

Amorosos con nosotras respetuosos chistosos intelectuales trabajadores e independientes.

5. ¿Cómo era su relación con ellos?

Mi relación con ellos siempre ha sido de respeto amor complicidad y llevada mediante el diálogo y la comprensión siempre ha sido una relación madura entre padres e hija.

5.1 ¿Cuáles son las enseñanzas de sus padres que más recuerda?

La mejor enseñanza que me han heredado es la fortaleza la valentía y el valor de la familia a pesar de los problemas.

6. ¿Qué celebraciones familiares o sociales son importantes en su vida?

El día de mi cumpleaños (que se celebra por partida doble), el de mi hermana menor, el de mis padres, el día que renací 5 de enero, y el día que empecé a escribir 8 de mayo.

7. Lugares significativos

Mi casa.

7.1 ¿Dónde nació?

Nací en barraquilla.

7.1.1 ¿Siempre ha vivido allí?

Sí, pero mi lugar de residencia hace 20 años está localizada en el municipio de soledad atlántico en el barrio Vista Hermosa.

7.1.2 ¿Por qué se fue de allí?

He viajado a otras partes no me he mudado.

8. ¿Cuál es el lugar donde más le ha gustado vivir?

En mi tierra natal.

9. ¿A cuál lugar no volvería?

Un quirófano.

10. ¿Cuáles son las personas significativas para usted?

Mi abuelo materno Gonzalo Ferrer Villanueva, mi abuela materna Albertina Vélez y mi madre, padre y hermanas.

10.1 ¿Cuáles son las personas más importantes de su vida?

Mi familia materna mi madre hermanas y padre.

10.2 ¿Cuál es su mejor amigo, amiga?

Kamel Jorge Cure Zambrano.

11. ¿Hay una persona especial desde el punto de vista sentimental en su vida?

No.

12. ¿Hay alguna persona que haya tenido una influencia negativa en su vida?

Nadie.

13. ¿Qué Momentos significativos ha tenido en su vida?

Terminar mi primaria (15 años) terminar mi bachillerato (21 años) entrar a la universidad. El día que dejé el caminador (19 años) el día que descubrieron que escribía 7 de mayo de 2008, el día que empecé a escribir poesía 8 de mayo 2006 (tenía 14) hace 11 años.

14. ¿Cuáles son los momentos más felices de su vida?

Cuando nació mi hermana menor Cuando descubrí la música (tenía 4 años) el día que ingresé al coro del colegio (tenía 6 años). El día en que me presente por primera vez en un escenario (tenía 8 años) el día que concurse a nivel regional por primera vez en un recital poético (tenía 16 años) el día que publique mi primer libro (16 de marzo de 2016) cuando viaje por primera vez junto a mi hermana gemela solas en avión (26 de febrero de 2017) los días que gane mis primeros concursos de canto el primero (tenía 9 años) y el segundo (a los 11 años).

15. ¿Cuáles son los momentos más tristes de su vida?

Cuando decidí dejar el canto (tenía 12 años) cuando me toco suceder mi colegiatura en bachillerato 2 años (tenía 17 años) me separe de mis hermanas por un tiempo (tenía 14 años y medio) cuando me dijeron que no podría caminar y quedaría

en silla de ruedas (tenía 5 años) cuando me bajaron de curso por no saber escribir sin haber perdido el año (tenía 12 años) cuando me tocó pausar un año sin estudiar después de haberme graduado de bachiller (tenía 22 años).

16. ¿Cuáles son los momentos más difíciles de su vida?

Cuando empecé a ser intervenida quirúrgicamente a nivel de miembros inferiores tendones (tenía 4 años) cuando me realizaron mi última intervención quirúrgica fueron 12 cirugías de una a nivel óseo caderas rodillas y pies (tenía 14 años y medio), tengo más cirugías en total son 28 todas a nivel miembros inferiores el resto son tendones e hisquitivales y levantamiento de parte superior cuando volví a nacer el día de la última cirugía 5 de enero de 2007 (porque estuve a punto de morir).

Apéndice B. Entrevista No 2.

Preguntas y respuestas del profesor José Palacios.

1. ¿Profesor José Palacios, en el marco de la historia de vida, de la Maestría en paz, porqué se enmarca como ser humano dentro de las personas en condición de discapacidad?

Hablamos con personas con diversidad funcional es debido al término de discapacidad creo que es discriminatorio, ya que viene de “Dis”, que es discapacidad y capacidad lo que es una capacidad disminuida me siento como persona con capacidades diversas debido al entorno que ofrece barreras actitudinales, físicas y comunicacionales, lo que hace que surja la situación de discapacidad, entonces yo soy una persona con diversidad funcional, el cual puede hacer todas las funciones pero cuando el entorno viene y me pone, escaleras altas y al tener una diversidad funcional motriz se me presenta la condición de discapacidad.

Si tuviera rampa, yo subiría con silla de ruedas o bastón en referente a otra persona, en la parte es que muchas veces se confunde la discapacidad o diversidad funcional creen que esta uno enfermo, y a mí la poliomielitis me dejó con una disminución de la pierna, pero motriz. Cuando voy a un lugar y ese lugar no ofrece medidas de accesibilidad como rampas, y hay escaleras allí se estoy en condición de discapacidad.

2. ¿Cómo fue su llegada a la educación superior y cual han sido sus resistencias?

Había tenido otras experiencias, pero muy cortas se mostraban resistencias con personal administrativo, porque veían que tenían que hacer unos cambios o adecuaciones a su planta de infraestructura y por eso creería que no había renovación de los contratos.

Cuando llegué a UNIMINUTO, en el curso de Anatomía y Filosofía me llamaron y evaluaron los conocimientos y me pareció inclusivo, aunque cuando comenté que no podía subir escalera me brindaron una sede donde había ascensor me dieron condiciones de accesibilidad para realizar la clase, ha sido una universidad que me

acogió en el 2013, y ya pasé a tiempo completo he venido progresando he sido escalonado y la pedagogía ha sido muy importante porque he sido promovido en investigación donde he tenido un apoyo decidido, para publicar mi libro ISAIAS, inclusión social, basada en la autonomía del ser para las personas con diversidad funcional, este modelo del libro lo pude mostrar en México, en Chiguagua, por medio de los estudiantes y la coordinadora de investigación, y el programa de Salud Ocupacional, y estoy en el semillero de investigación, también ha estado en argentina, en Venezuela y en Perú, estamos avanzando, aquí vemos que el término discapacidad, es discriminación y una opresión, y queremos abolir esa discriminación.

3. ¿Qué hace una institución de educación superior inclusiva?

Esa pregunta nos la hacemos muchos, actualmente estamos un grupo de investigadores, de la universidad UNIMINUTO de Dios y de California en Los Ángeles, todavía estamos en eso, una de las cosas importantes en inclusión, es incluir que, en nuestro país, y nuestra pregunta es que hace a una universidad inclusiva?, UNIMINUTO es inclusiva y si es inclusiva como mejorar, estamos mirando eso, una de las cosas importantes son los grupos vulnerables, lo que vemos es que en nuestro país, gran parte de la población, es vulnerable pero a qué grupo es que le estamos apuntando. Hemos llegado a la conclusión sin embargo, que inclusión educativa no es ampliación de cobertura, , que solamente las personas tengan acceso a matricularse o a los espacios sino que se les pueda garantizar el mantenimiento que crea autonomía sino que lo que le enseña sea con excelencia que el curriculum se aparte, aunque está en construcción el concepto , dentro de los ejes importantes es la excelencia la accesibilidad, la ampliación de cobertura y la autonomía y el compromiso de este hacia la sociedad, el enfoque praxeológico ver juzgar el actuar y devolver creatividad.

4. Sabemos que usted, ha realizado actividad en protesta para la accesibilidad

Bueno todos los 3 de diciembre marchamos en el Día Internacional de los Derechos de la personas en Condición de Discapacidad, desde allí vamos con la población exigiendo el derecho de ser visibilizados, es una protesta democrática, sin violencia, donde agremiamos a grupos a nuestro alrededor, y la participación de la política pública de la gobernación y en la Alcaldía Distrital, y al año siguiente logramos

que se revisara lo que se estaba haciendo en Política Pública y logramos dos importante procesos el decreto de la gobernación que implemento la Política Pública de las personas en condición de discapacidad y el Distrito asumió la Política Pública de discapacidad con derechos.

5. ¿Qué otras configuraciones podemos mirar de su parte?

Otra de las cosas importantes es que hemos podido resarcir en nuestros escenarios de investigación y con ponencias que se han visibilizado, abrimos más espacios, la universidad me ha abierto la posibilidad de apoyo social con el libro Isaías hacia lo nacional y lo internacional, es prestigio, al hacerlo con una forma metodología adecuada, estuvimos en Tunja en Bogotá Riohacha en bello logramos el premio a la segunda mejor ponencia. La universidad fortalece, pero hay que saberlos aprovechar y como forma colectiva para todos nuestros estudiantes.

Apéndice C. Nota de Campo

Estudiante de Comunicación Social, quien entregó su entrevista pero no dio autorización de la publicación de su nombre.

1. Carmen Pérez: ¿Queremos que nos cuente un poco desde pequeño cual es el recorrido que has dado y cuál es la condición de discapacidad que te afectó?

Todo comenzó en el año 1993, cuando presenté problemas de comportamiento, tenía yo aproximadamente, 4 o 5 años, mis problemas eran de comportamiento, también presentaba problemas de autismo, y a raíz de todo eso mi mamá tuvo que renunciar al trabajo en el que estaba para dedicarse en vida y corazón a mí, yo le agradezco a ella todo lo que hizo por mí en ese momento.

2. Carmen Pérez ¿Cómo continua ésta historia, dentro del tema de salud que decían los médicos?

Yo siempre estude en colegios especiales y era muy tímido. El bachillerato lo validé y estudié en la Academia de Artes del Caribe.

3. ¿Cómo fue tu ingreso a la educación superior en UNIMINUTO?

Tomé una decisión y escogí comunicación ya que esta carrera toma una gran temática y la comunicación siempre me ha encantado.

4. ¿Consideras que estos problemas son discapacitantes o crees que no?

Yo creo que todo se supera con procesos, la cura del autismo no se da de la noche a la mañana, la dedicación pertinente todo se puede solucionar.

5. ¿En Barranquilla la educación superior es inclusiva?

En el 2013 me hablaron del proyecto UNIMINUTO, vi el pensum académico y dije voy para esa, no ha sido fácil es una carrera hermosa, pero es de mucho compromiso, hay que estar leyendo permanentemente, cuando estaba en tercer semestre estuve a punto de retirarme, pero después cambié de manera de pensar.

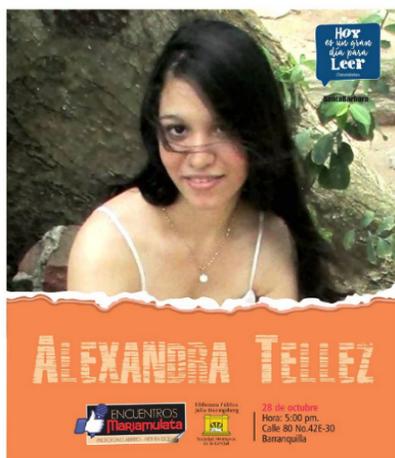
6. ¿Crees que el entorno discapacitado?

Creo que todo está en la mente.

7. ¿Autorizas a dar tu nombre en este proyecto?

Sí autorizo lo que dije, pero me gustaría mantener mi nombre en reserva.

Apéndice D. Fotos



Fotografía 1. Cortesía Alexandra



Fotografía 2. Protesta Noviolenta cortesía Profesor José Palacios.



Fotografía 3. Entrevista Profesor José Palacios.



Fotografía 4. Trabajo de campo José Palacios-Carmen Pérez



Fotografía 5. Trabajo de campo Victoria Eugenia.



Fotografía 6. Trabajo de Campo Gabriel Vallejo.