

**REESTRUCTURAR EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FUNDACIÓN LICEO DOMINGO SAVIO**

JENNY VIVIANA ZARATE PARAMO

GINA PAUTT MONTES

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

SOACHA

2016

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I.....	7
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.2 Problema de investigación.	8
1.3 OBJETIVOS.....	8
1.3.1 Objetivo General.....	8
1.3.2 Objetivos Específicos.	8
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4 ANTECEDENTES	10
CAPITULO II	12
MARCO DE REFERENCIA.	12
2.1 Marco Contextual	12
2.1.1 Soacha.	12
2.1.2 Comuna IV de Soacha: Altos de Cazuca.....	13
2.1.3 Fundación Liceo Domingo Savio.....	13
PERFIL DEL ESTUDIANTE	15
2.2 Marco conceptual	15
2.2.1 La Pedagogía	15
2.2.2 Modelos Pedagógicos.....	16
2.2.3 Modelo Social –Cognitivo.....	18
CAPITULO III	21
DISEÑO METODOLÓGICO.	21
3.1 Tipo De Investigación.	21
3.1.1 Investigación cualitativa.....	21
3.1.2 Investigación Documental	22
3.1.3 Instrumento De Recolección De Datos	23
3.1.3.1 La entrevista semiestructurada.	23
3.2 Fases De La Investigación	24
3.2.1 Diagrama de Gantt.	26

CAPITULO IV	28
ANÁLISIS DE RESULTADOS.	28
4.1 Entrevista:	28
4.2 Evidencia Fotográfica:	31
4.3 Encuesta Del Programa De Desarrollo Local Y Paz Con Activos De Ciudadanía:	33
CAPITULO V	37
CONCLUSIONES	37
CAPITULO VI.....	40
RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS:.....	44
Anexo 1	44
Anexo 2	46
Anexo 3	47
Anexo 4	49

Listado de Graficas

Grafica 1 Distribución porcentual del material predominante en las paredes exteriores.....	33
Grafica 2 Tamaño y distribución de los hogares.....	34
Grafica 3 Pertenencia Étnica.....	33
Grafica 4 Hogares desplazados por el conflicto armado.....	34
Grafica 5 Respeto por los derechos humanos.....	34
Grafica 6 Percepción sobre cómo se siente en el barrio.....	35

Listado de imágenes

Imagen 1 Diagrama de fases de la investigación.	26
Imagen 2 Nube de palabras preguntas sobre el entorno.....	28
Imagen 3 Nube de palabras, preguntas sobre el modelo pedagógico.....	29
Imagen 4 Nube de palabras, preguntas sobre el PEI.....	30

Imagen 5 Vista desde altos de Cazuca.	31
Imagen 6 Carretera por la cual se llega al Colegio.	31
Imagen 7 Tipos de vivienda.	31
Imagen 8 Fachada de la institución.	32
Imagen 9 Salones de la institución.	32
Imagen 10 Patio de juegos	32
Imagen 11 Formación católica.	32
Imagen 12 Papel del estudiante en el modelo pedagógico.	41

Listado de tablas

Tabla 1 Diagrama de Gantt	27
Tabla 2 Fases de Investigación.....	24
Tabla 3 Evidencia fotográfica del entorno social.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 Institución educativa Liceo Domingo Savio	32

INTRODUCCIÓN

Como gerentes en la educación uno de los principales retos es la organización del proyecto educativo de una institución, que se establece desde una planeación estratégica, donde se definen aspectos como la misión, la visión, los objetivos y la filosofía institucional, los cuales se basan en un modelo pedagógico que se ha determinado según las necesidades del entorno, los requerimientos de la comunidad educativa y los objetivos que tiene la institución.

De acuerdo a esto, se trabajó con el COLEGIO FUNDACIÓN LICEO DOMINGO SAVIO, donde se pretende proponer un modelo pedagógico basado en las necesidades de la institución, por esta razón después de un análisis del entorno, los objetivos y perfiles concretados para los estudiantes, se estableció que pedagógicamente el modelo más de adecuado sería Social-Cognitivo, en el que se presenta una visión donde el desarrollo de las capacidades e intereses del alumno son influidos por la sociedad, buscando el desarrollo del espíritu colectivo y el conocimiento científico y técnico. Ya que en este modelo es necesario tener en cuenta los factores sociales, que en el caso de esta institución educativa están basados en el sector donde se ubicada (la comuna cuarta de Soacha, altos de Cazuca), se puede encontrar una población desplazada por la violencia del país que ha llegado a estos lugares a establecer barrios de invasión, en el cual también se encuentran grupos armados y situaciones de extrema pobreza.

Inicialmente se realizó un análisis del entorno social de la institución educativa, mediante una entrevista a las directivas, el análisis la Encuesta del Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía, Comuna IV Soacha y la visita a la institución, estas tres actividades permitieron reconocer que el entorno social de la institución educativa, el cual indica altos niveles de pobreza con situaciones que se pudieron evidenciar como viviendas construidas con latas y tablas o pocas vías de acceso a la institución y las que existen no son pavimentada, en la encuesta también se evidencia que más de la mitad de la población considera que existen altos índices de inseguridad y en su comunidad de vulneran los derechos.

Por medio de la entrevista y el análisis del entorno, se evidencio que es necesario reestablecer el modelo pedagógico y el más pertinente para la institución educativa es el SOCIAL-COGNITIVO, Basados en esto se determinaron que aspectos del modelo son adecuados para la institución educativa y así dar paso a la reestructuración del modelo pedagógico el cual esta complementado con una filosofía en la formación espiritual, el desarrollo de las competencias básicas y la orientación vocacional fundamentada en el proyecto de vida, finalizando se dará a conocer el documento a las directivas de la institución.

Como recomendación se establece que el modelo adecuado para el Colegio Fundación Liceo Domingo Savio debe basarse en el modelo social-cognitivo, ya que este tiene como base el reconocimiento del entorno, contiene aspectos importantes en el desarrollo social del estudiante y es un modelo donde se identifica que los procesos de desarrollo del pensamiento son favorecidos desde la comunicación o interacción social con su pares académicos, docentes u otros adultos, estos escenarios sociales apoyan el trabajo cooperativo, la solución de problemas que no podrían resolver por sí mismos, el compromiso con un grupo, el apoyo mutuo y el pensamiento crítico. Lo anterior se establece como un factor importante para los estudiantes de la institución debido a que esta presenta un entorno con niveles de pobreza que no se deben dejar pasar por alto a la hora de formar los estudiantes; en en el capítulo VI se presenta un esquema donde se relaciona la importancia del estudiante dentro del modelo que se sugiere y el perfil determinado por la institución.

CAPITULO I

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para la Fundación Liceo Domingo Savio, el Proyecto Educativo, es el Documento interno de referencia abierto y flexible que expresa el Ser y Quehacer institucional, resultado de la construcción colectiva que se ha forjado a lo largo de trece años de trayectoria pedagógica en fidelidad con la misión de animar, orientar y acompañar con espíritu Evangélico a las personas en su proceso de educación integral, de tal manera que puedan responder a su vocación de Hijos de Dios y logren con su aporte, colaborar en la transformación de sus familias, el entorno y el mundo de hoy.

A partir de la naturaleza conceptual y perspectiva dinámica, planteadas en la normatividad legal vigente, el Proyecto Educativo, se concibe como la representación de la propuesta educativa, que en proceso de crecimiento continuo permite explicar, interpretar y comprender el desarrollo de la realidad institucional, de una manera abierta y coherente con los retos de la sociedad del conocimiento y de un mundo cada vez más globalizado.

En una realidad cambiante, el Proyecto Educativo, mantiene su esencia filosófica, recrea constantemente nuevas formas de pensar y asume la educación, como medio para realizar la misión evangelizadora de consolidar una comunidad que anuncie, celebre y sirva al Evangelio de la Vida y mediante un proceso liberador, promueva la formación integral de las personas que integran la comunidad educativa para que sean agentes de cambio dentro de su realidad histórica.

El equipo directivo, docente, y comunidad educativa, se empeña cada día por la implementación de procesos de resignificación en aprendizajes, experiencias y resultados, que permiten crecer, flexibilizar las mentes y trabajar con la firme convicción que propenda al mejoramiento continuo, a la efectiva convivencia social y a la democracia participativa. Por tal razón realizaremos una propuesta para el modelo pedagógico del Colegio Fundación Liceo Domingo Savio del Barrio Paraíso, Comuna IV, Soacha. Por lo cual nuestro problema es:

1.2 Problema de investigación.

¿Es necesaria la reestructuración del modelo pedagógico dadas las circunstancias contextuales en que se haya la Fundación Liceo Domingo Savio?

1.3 OBJETIVOS.

1.3.1 Objetivo General.

Evidenciar si existe la necesidad de reestructurar el modelo pedagógico de la Fundación Liceo Domingo Savio.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Establecer si las condiciones del entorno de la Fundación Liceo Domingo Savio son necesarias en el modelo pedagógico.
- Sugerir qué modelo pedagógico es pertinente para la Fundación Liceo Domingo Savio
- Proponer un modelo pedagógico que se ajuste a las necesidades de la Fundación Liceo Domingo Savio.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Una de las labores de un gerente educativo es la planeación estratégica de una institución educativa en la cual encontramos la misión, visión y objetivos, y para llegar al cumplimiento de estos se debe definir el modelo pedagógico más adecuado. Esto es lo que solicita el COLEGIO FUNDACIÓN LICEO DOMINGO SAVIO el cual requiere una reestructuración del modelo pedagógico de acuerdo a las necesidades del entorno, siendo este la comuna cuarta de Soacha, conocida como altos de Cazuca. Por esto en este proyecto se busca proponer el modelo adecuado para esta institución educativa, reconociendo la importancia del entorno social debido a que en este es donde habitan los estudiantes y las condiciones en las que se encuentran son factores que afectan el proceso educativo.

Por esto, el objetivo de este proyecto es proponer un modelo pedagógico que atienda los requerimientos e intereses de la comunidad educativa, el cual debe ser acorde con la misión, visión, objetivos y sus necesidades, por esto es importante identificar el entorno social de la institución lo cual se puede evidenciar mediante la observación o evidencia visual que se puede realizar mediante visitas al sector, encuestas y entrevistas, esto para reconocer las condiciones en las que se encuentran los estudiantes de la institución y establecer que tan importante es en el modelo involucrar la sociedad. También para lograr el objetivo del proyecto es importante reconocer el modelo que las directivas de la institución consideran cumple con los requisitos que establecen en el PEI, para ello se realiza una entrevista semi-estructurada que permite una estrategia mixta debido a que se alternan preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas lo que permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información, la cual se complementará teóricamente reconociendo un modelo pedagógico que tenga en cuenta los factores requeridos para la institución, todo esto se complementa para proponer un modelo pedagógico que se ajuste a las necesidades e intereses de la Fundación Liceo Domingo Savio.

1.4 ANTECEDENTES

El ministerio de educación actualmente en la ley general de educación menciona que el modelo que debe desempeñarse desde las instituciones educativas y especialmente en el rol del docente es debido a que según los estudios realizados como el trabajo realizado por José Efraín Daza Acosta (2008) titulado “Construcción de un modelo pedagógico alternativo a partir de la praxeología pedagógica”, el cual se basa en la ideología del padre Rafael García Herreros al constituir la fundación universitaria Minuto de Dios, debido a que en esta institución surge la investigación planteada por el profesor Daza, donde se define la pedagogía social como “el campo de la educación donde se hace evidente lo pedagógico como intervención social, tanto en la educación formal, como en la no formal e informal”, la cual se fundamenta epistemológicamente por la praxis y en un discurso educativo, que según Daza (2008) ha posibilitado el enfoque social de la obra Minuto de Dios, desde la intervención social educativa realizada en sectores marginales, dando posibilidad de actuar en una sociedad, lo que lleva a analizar y explicitar un modelo educativo propio de la facultad de

Educación de la universidad Minuto de Dios que cumpla con estas características.

Como objetivo se presenta el diseño de un modelo pedagógico que tenga como fin en la formación de futuros docentes donde se busca permitir al estudiante “el conocimiento del mundo, de los demás y de sí mismo a través de un proceso de observación, análisis, reflexión sistemática e interpretación del contexto socio-educativo, que lleve a una acción institucional de participación, de intervención y transformación de su medio” Daza (2008), buscando una apertura a diferentes comunidades, reconociendo lo que distingue cada entorno y llegando a las necesidades específicas de cada uno. Lo que implica que la formación profesional presente desde la propuesta de esta investigación, pueda tener un carácter "social" y "profesional", sin embargo que la interpretación que se le puede hacer será pedagógico.

La conclusión presentada por Daza (2008) es que el proyecto de una pedagogía adecuada a nuestros propósitos en la investigación exige la unidad lógica de la teoría educativa como práctica y la práctica educativa como generadora de teoría.

El aporte que el trabajo del profesor Daza puede brindar es la formulación de un modelo pedagógico basado en la praxis, el cual tiene un componente social, donde no solo se tienen en cuenta aspectos conceptuales sino se presenta una reflexión sobre la práctica y el entorno. Recordando que la institución educativa fundación liceo domingo savio está ubicada en Soacha en altos de Cazuca (comuna 4) la reflexión sobre la práctica docente y la relación entre aprendizaje-estudiante es fundamental, sobre todo si esta se hace reconociendo que es un entorno muy diferente y necesita un modelo acorde a las necesidades de su comunidad.

De acuerdo con el ministerio de educación nacional colombiano las Instituciones educativas tienen objetivos claros sobre lo que pretenden alcanzar con la enseñanza a niños y jóvenes brindándoles la capacitación necesaria y mostrando la educación como “un factor primordial, estratégico, prioritario y condición esencial para el desarrollo social y económico de cualquier conglomerado humano. Así mismo, es un derecho universal, un deber del estado y de la sociedad, y un instrumento esencial en la construcción de sociedades autónomas, justas y democráticas” (M.E.N. 6).

Según la Tesis Doctoral de Dr. MANUEL LORENZO DELGADO (2011) en “Características y perspectivas de los modelos pedagógicos de las instituciones de educación media de la ciudad de Bucaramanga” tiene como objetivo desarrollar una investigación sobre modelos pedagógicos es significativo para no presentar confusiones en las expresiones de los profesores y en el tipo de hombre que la institución quiere formar y que este plasmado en el proyecto educativo institucional. De igual forma da a conocer como a través de la historia el término educación ha venido cambiando por parte de quienes estudian el vocablo.

Concluye que el propósito educativo debe apoyarse en los modelos pedagógicos que expresan la interacción de administrativos, docentes y estudiantes con el conocimiento, de acuerdo a un enfoque particular que delimita una normatividad, intereses y expresión del ideal de formación.

Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, ya que nos muestra cómo debe estructurarse y como deben ir enfocados los modelos pedagógicos, desde la perspectiva del tipo de hombre que se desea formar.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA.

2.1 Marco Contextual

2.1.1 Soacha.

Soacha es un municipio aledaño a Bogotá, siendo la entrada a la capital de Colombia por el sector sur del país. Según se registra en la página web del municipio <http://www.soachacundinamarca.gov.co>, en la actualidad es uno de los municipios colombianos que presenta un mayor desorden físico, espacial y ambiental; presenta la mayor población de la cuenca del río Bogotá y subcuenca del río Soacha, representa el 26,8 % del total regional, junto con Zipaquirá presentan un número de habitantes significativamente mayor dentro del conjunto de los municipios sabaneros, lo que muestra su importancia y peso dentro de los procesos de urbanización del territorio, con la mayor extensión territorial dedicada a uso urbano tiene 19 kilómetros cuadrados.

Gran parte del sector rural está representado por zonas de reserva (páramo del Sumapaz, sector de canoas-el salto, nacimiento del río Soacha) en los cuales se hace necesaria su protección y recuperación ya que se encuentran allí numerosos nacedores y quebradas, siendo esta zona hídrica de vital importancia para el Municipio de Soacha y Municipios aledaños.

El territorio de Soacha limita:

- Al Norte con los municipios de Bojacá y Mosquera.
- Al Sur con los municipios de Sibaté, Pasca.
- Al Oriente con Bogotá Distrito Capital.
- Al Occidente con los municipios de Granada y San Antonio del Tequendama.

Según la página web de la secretaria de educación de Soacha <http://www.soachaeducativa.edu.co/>, el municipio cuenta con 185 colegios del sector privado registrados entre los cuales se encuentran instituciones que llegan a básica primaria, otros a básica secundaria y otros a la media.

2.1.2 Comuna IV de Soacha: Altos de Cazuca

Altos de Cazucá es, junto con Altos de la Florida, uno de los lugares más deprimidos de Soacha. En este Municipio, colindante con Bogotá2 (Departamento de Cundinamarca), se concentran algunos de los mayores cinturones de pobreza de la ciudad y del país. Está situado en la falda de las colinas del Municipio y comenzó a poblarse por invasión hacia 1975, por la parte baja de la loma, formando el Barrio Julio Rincón y desde entonces, no ha parado de crecer.

Los barrios que conforman esta zona se encuentran sin legalizar y cuentan con una infraestructura de servicios muy precaria e insuficiente. A esta zona llega un alto porcentaje del total de desplazados que constantemente recibe el Municipio de Soacha y allí se mezclan con el resto de la población en un contexto de miseria y marginalidad. Según datos del censo experimental llevado a cabo en mayo de 2003, en la Comuna 4 por el sistema de división administrativa que maneja la municipalidad <http://www.acnur.org/> hay 7.718 personas desplazadas 3, el 43.4% del total de población desplazada de toda Soacha (17.751 personas). Según este censo 4, la población total del municipio en esa fecha era de 364.625 habitantes, siendo la tasa de crecimiento de la población del 4,8%, tres veces mayor que el promedio nacional (1,6%) y dos veces mayor que el de Bogotá (2,2%). La Comuna 4 a la que pertenece Altos de Cazucá contaría con 63.308 habitantes, la segunda más poblada del Municipio.

2.1.3 Fundación Liceo Domingo Savio.

La institución educativa Fundación Liceo Domingo Savio tiene como Representante Legal a la señora Zulma Emilse Romero Rozo. Es una organización sin ánimo de Lucro con carácter mixto, calendario A, jornada única, proyección de 30 estudiantes por grado y tiene como título del PEI “Educar es hacer comunidad, hacer comunidad es formar mejores seres humanos”, está ubicada en la comuna cuarta de Soacha Cundinamarca con dirección Manzana 201 Lote 8 Barrio Paraíso y números telefónicos 5799084- 2350947

La resoluciones de aprobación es: Savio Res 006897 de 24 de diciembre de 2002 preescolar y básica, Resolución de 29 de diciembre de 2011 básica secundaria sexto a noveno grado.

Dentro del PEI encontramos los siguientes aspectos, que se han tomado al pie de la letra del manual de convivencia del Colegio Fundación liceo domingo Savio, porque son los establecidos por las directivas y comunidad educativa:

FILOSOFÍA EDUCATIVA

La Fundación liceo Domingo Savio ofrecerá a las familias y a los estudiantes que se identifican con los principios y valores que plantea el PEI (Proyecto Educativo Institucional) espacios y herramientas que faciliten el desarrollo comunitario, y el desarraigo de hábitos que contribuyen a la marginalidad y la violencia, trabajará con personas que amen los principios de la institución y que se comprometan a respetarlos y hacerlos respetar, asuman una actitud crítica y positiva y manejan un proyecto de vida coherente con el modelo de vida que la institución les ofrece. Por esta razón es necesario que la identificación del manejo educativo parta de la cimentación católica del Proyecto y se desarrolle en un ámbito de personas de bajos recursos económicos, pero con un gran capital humano dispuestas a participar en los procesos de cambio necesarios para construir mejores familias, donde se potencie y se valore el cambio de actitudes frente a la vida construyendo así una sociedad más justa.

HORIZONTE INSTITUCIONAL

MISIÓN

La Fundación Liceo Domingo Savio busca contribuir al desarrollo de la comunidad ofreciendo educación de calidad para formar mejores seres humanos.

VISIÓN

Al 2016 la Fundación Liceo Domingo Savio será reconocida como líder por su alta calidad académica a través del trabajo con proyectos de alto impacto en la comunidad. Se caracterizará por el gran compromiso de sus voluntarios y colaboradores generando ideas, proyectos y servicios innovadores que permitan el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

PRINCIPIOS

Los cuatro principios así definidos, abarcan el proyecto de vida que es necesario inculcar como base de toda la formación:

SABER: lograr el conocimiento de tal manera que partiendo de la razón, la estructuración crítica del pensamiento se contraste con la experiencia, valore el mundo y alcance un dominio de su propio conocimiento.

EQUIDAD: los espacios y los recursos existentes dentro de la institución serán compartidos y aprovechados en condiciones de equidad, así mismo en todas las actividades que se realizan al interior o fuera de estas serán manejados bajo el criterio de igualdad.

LEALTAD: vivir un compromiso de exigencia personal que aceptando al otro mantenga una misma línea de conducta y sepa enfrentar las consecuencias de sus actos, sin traicionar lo que se ha propuesto ya que este valor humano y social permite la convivencia.

RESPECTO: lograr que el respeto sea un hábito de vida tanto dentro del colegio como fuera del quehacer pedagógico, involucrando a todos los actores del proceso educativo.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante de la fundación Liceo Domingo Savio se caracteriza por ser una persona formada en valores, inquieto por el conocimiento y el crecimiento personal, es una ser no conforme con su realidad por lo que se forma como líder para cambiarla, es una persona que marca la diferencia entre los jóvenes del sector y del país, es una persona culta, de fe, creativa, que se diferencia por su empatía y proactividad.

La institución cuenta con un enfoque católico con el cual se busca generar una pastoral juvenil y ha logrado establecer un sistema de intercambios internacionales donde se realiza un producto como por ejemplo una pancarta y se envía a instituciones de otros países que de igual forma les envían sus trabajos generando así un reconocimiento internacional de la institución.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 La Pedagogía

La pedagogía se puede entender como una construcción humana y se determina como una ciencia en la cual se intenta describir los procesos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, centrada en el hacer y reflexionar sobre ese mismo hacer, lo que para Perea y Daza (2004) representaría el “praxis” en la afirmación, “no puede existir pedagogía sin acción (práctica pedagógica) ni acción sin reflexión (proceso de sistematización del acto pedagógico o sistematización de las prácticas)”, por lo cual esta pedagogía es la reflexión de como la acción implica una transformación, en un medio donde presenta influencia, en los estudiantes y en los mismos maestros

Para Ubal y Piriz (2009) se presenta un “esfuerzo para explicar por qué la pedagogía se considera una ciencia y partiendo una postura general de las ciencias y la Pedagogía en particular”, sustentando los argumentos necesarios para afirmar que la Pedagogía es una ciencia en los siguientes enunciados:

- *Teoriza sobre una construcción específica: la educación.*
- *Posee un conjunto de concepciones y fines previos que, como toda ciencia, no la hacen neutral. Estas construcciones conceptuales constituyen las premisas y los sentidos, respectivamente, de su mirada y análisis sobre lo educativo.*
- *Posee una comunidad de profesionales o pedagogos que tienen a su cargo la generación de conocimiento sobre lo educativo y la actualización de su especificidad*

Además las teorías de la pedagogía como sucede con las teorías que fundamentan otras ciencias, surgen o se construyen al buscar explicar fenómenos (en este casos los de la educación), asimismo trata de ponerle orden a la realidad, partiendo en primera instancia de un origen factible o teórico, lo que se explica a reconocer que las teorías pueden surgir tanto de explicaciones de la realidad, como las debilidades de otras teorías pero también llegan a complementar las que ya existen.

2.2.2 Modelos Pedagógicos.

Cuando hablamos de modelos recordamos que son representaciones de la realidad, que posibilitan reconocer aspectos o variables que no se pueden determinar fácilmente en la naturaleza,

por lo cual un modelo no es como tal la realidad, siendo construcciones humanas afectadas también por un entorno social, político, filosófico y antropológico, siendo la causa de encontrar diferentes modelos de los “fenómenos estudiados” por ejemplo en la química los modelo atómicos.

Los modelos son esenciales debido a que indican una posición epistemológica frente al conocimiento que se está enseñando. Galagovsky y Adúriz (2001) (pg 235) proponen tres características:

- Los modelos como construcciones provisorias y perfectibles a lo largo de la historia. los modelos se han hecho más prácticos para explicar la realidad del mundo.
- Los modelos alternativos pueden ser no compatibles entre sí, dependiendo de la escuela teórica en la que aparezcan dichos modelos. Puede suceder que dichos modelos no compartan sus presupuestos de partida aunque estén tratando de justificar la misma realidad y en el caso del aula podrían ser respetados todos los modelos como bases teóricas.
- Los modelos alternativos no necesariamente son incompatibles entre sí, aunque cuando un modelo reemplaza a otro suele contener al anterior ya que involucra una nueva forma de pensar y de modelar la realidad, sin embargo esto no significa un abandono total del anterior modelo.

En la pedagogía según Perea y Daza (2004) con los modelos pedagógicos, se busca generar algunos cambios en los estudiantes y los maestros, ya que estos son “sistemas que pueden afectar y ser afectados” (pág. 21), interpretándose como sistemas abiertos, debido a que al avanzar en nuevas tecnologías o crear nuevas teorías estos pueden ser modificados, complementados o refutados.

Debido a lo dicho anteriormente sobre la construcción de un modelo, en la pedagogía según los factores del entorno se han constituido diversos modelos, los cuales ha sido fuente de estudio de la pedagogía y se han ido reestructurando, complementado o variando a través de la historia, sin embargo muchos de ellos siguen siendo implementados en la actualidad a continuación se describirá algunos de los más representativos:

- Modelo tradicional: Busca la formación del carácter en los estudiantes, basado en la voluntad y la disciplina, bajo un método transmisionista, verbal y academicista, desarrollado bajo un régimen de disciplina y la repetición, en el cual se tiene una relación maestro-estudiante totalmente vertical basada en la autoridad.
- Modelo conductista: Pretende el modelamiento de la conducta técnico-productiva y ética. Con un método en el cual hay una fundamentación en la fijación y el control de los objetivos de la institución y la base de la formación es el “adiestramiento”, sus contenidos se basan en técnicas, códigos, competencias, destrezas y conductas que puedan ser observables, en este modelo el maestro transmite a los estudiantes el contenido de un programa con saberes técnicos.
- Modelo activista: Basa su actividad en la disposición individual del estudiante y con el interés que demuestra a través actividades constantes, en esta se da libertad y participación al estudiante en su proceso de formación, una de las características es que se tiene en cuenta al alumno como un sujeto individual el cual tiene características e intereses personales y además se le rescata como un ser perteneciente a un contexto y a una cultura, lo que lo convierte en un ser social o sujeto colectivo (Perea F y Daza J 2004).
- Modelo constructivista: En este modelo el alumno es el mediador entre su estructura cognitiva y sus saberes previos y el docente guía estos procesos. El constructivismo se ve representado en el aprendizaje significativo y es la base para modelos como el socio-cognitivo. En este modelo El conocimiento es construido en el aula de clase y se presenta como resultado de la intervención que realiza cada uno los sujetos participantes siendo estos los alumnos y el docente.

2.2.3 Modelo Social –Cognitivo.

El modelo Social-Cognitivo se basa en lo que Lev Vygotsky plantea en la Teoría Sociocultural que la sociedad influye en el desarrollo cognoscitivo de los niños, dice “pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo, sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje

mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida, ya que aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

El modelo social- cognitivo presenta una visión particular sobre lo que es y cómo se forma el aprendizaje, evidenciando que los aspectos sociales y culturales están involucrados en su construcción, proponiendo que el desarrollo del alumno en sus capacidades e intereses es influenciado por la sociedad, por esto se determina que los escenarios sociales puede favorecer el trabajo colectivo y ayuda con la solución a problemas a los que no podrían llegar por sí mismos, este trabajo en equipo también estimula la crítica mutua, a realizar un trabajo estético, apoyo mutuo y la búsqueda de la solución de problemas comunitarios. Para Osorio F y Pereira F(2001) se puede reestablecer el análisis de Bandura (1986) en este modelo, porque se entiende el comportamiento y el medio ambiente de un sujeto el un modelo trídico donde se estiman los caracteres personales como estados internos afectivos, cognitivos, físicos o biológicos y luego se estiman los aspectos externos o del medio y finalmente la conducta o el comportamiento como un aspecto observable, y en el modelo socio-cognitivo se tienen presenté estos aspectos para su desarrollo como modelo pedagógico.

Para establecer este modelo pedagógicos es importante tener en cuenta los siguientes aspectos según Osorio y Pereira (2001) (pg 25):

- a) Los problemas o retos son parte de la realidad y no de la ficción, buscando una solución desde la motivación interna del estudiante.
- b) El manejo de la búsqueda de situaciones problemas no se aísla del contexto, por lo cual se involucra a la comunidad en un contexto natural.
- c) El observar a los compañeros en acción se aprovecha como una oportunidad, no en forma de imitación ni de crítica sino como una evaluación de los procesos implícitos desde

una parte ideológica, desde concepciones y marcos de referencia en los que se propicia la acción.

- d) La evaluación es dinámica y el docente se integra en los procesos de aprendizaje con el estudiante quien es guiado para que dé solución a los problemas.

En este modelo se estima que todo proceso de aprendizaje del sujeto involucraría lo que aprende dentro de un contexto, con las características socio-culturales y el contexto histórico del mismo y al construir de aprendizajes significativos es importante plantearlo desde el sujeto, cómo aprende y para qué aprende, Por lo cual, se según Patiño (2016) se entiende que el aprendizaje es un proceso dialéctico-contextual, que se influye por la actividad que el denominado sujeto realiza sobre cualquier objeto determinado (pág. 18) , en lo cual utiliza instrumentos socioculturales, sus experiencias propias, desde las vivencias y las practicas, y las que constituye con referentes de una realidad circundante, lo que provoca la transformación en el objeto y el sujeto, por lo cual se entiende que las actividades de aprendizaje deben estar centradas en el sujeto y no en el objeto. Dentro de la teoría social cognitiva se puede asumir que la capacidad humana es dinámica y las opiniones personales acerca de una respuesta probable sobre los resultados, es denominada expectativa de los resultados siendo estas un mecanismo socio cognitivo. También se determina la autoeficacia como la respuesta de las capacidades, la expectativa que generan los resultados es relacionada con las consecuencias de una conducta particular, esta se manifiesta de tres maneras: la anticipación de los resultados tangibles, la anticipación de resultados sociales y la anticipación de resultados auto-evaluativos Osorio y Pereira (2001).

También es importante resaltar que en este modelo los objetivos, tienen un papel importante en la autorregulación de la conducta, por lo cual se puede reconocer como un modelo en el cual trabajar proyecto de vida, pues aunque el medio y la historia personal son cruciales en la formación de la conducta, al tener objetivos claros las personas se ven como algo más que la respuesta a lo que la sociedad determina. Al crear objetivos se presenta una ayuda para organizar y guiar la conducta, a sostenerla durante largos periodos aun en ausencia de fuerzas externas, y a aumentar las posibilidades de lograr los resultados que se proponen Osorio F y Pereira F (2001), estos pueden

ser con los que se determina la participación en una actividad o logros a resultados futuros, los cuales son autónomos y generan automotivación la cual está ligada a cumplir con los objetivos.

Este marco de referencia ha sido dividido en dos componentes el primero es el contexto y el segundo es la parte conceptual.

El primer componente da evidencia del contexto donde se quiere ejecutar el proyecto el cual inicia con el municipio al que pertenece la institución educativa dando características que lo diferencia de otros contextos debido a que Soacha es un municipio aledaño a Bogotá capital de Colombia, donde continuamente llegan personas de diferentes partes del país buscando una oportunidad. También se encuentra la comuna IV lo que se reconoce como altos de Cazuca, indicando que es este sector es donde se encuentra la mayor cantidad de población desplazada en Soacha y es la segunda comuna más poblada del municipio, esta información es importante para el proyecto porque da un reconocimiento parcial de la población a la cual va dirigido el modelo pedagógico del Colegio Fundación Liceo Domingo Savio.

La información sobre la institución educativa nos da un referente sobre los objetivos de esta frente a la comunidad educativa a la que atiende, por lo cual también se situó dentro del contexto y es importante para el proyecto porque establece los requerimientos básicos de la institución.

El segundo componente da información de la parte conceptual del proyecto, en este se puede reconocer la pedagogía como ciencia debido a que la investigación hace parte de los procesos que esta se encarga de estudiar, asimismo se exponen los modelos pedagógicos más reconocidos como el tradicional, conductista, activista y constructivista, dentro de este se especifica el social-cognitivo que fue el que se determinó como indicado para la institución.

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO.

3.1 Tipo De Investigación.

3.1.1 Investigación cualitativa

Según lo establecido por Flick (2007), para realizar el proyecto se utilizara la investigación cualitativa la cual, se puede entender como una categoría de proyectos de que extraen descripciones

a partir de observación acogiendo la forma de entrevistas, notas, diarios de campo, narraciones, grabaciones, fotografías, registros escritos, entre otros.

Este tipo de investigación es el más pertinente en trabajos de investigación basados en la educación sin embargo es complejo estipular los métodos de investigación cualitativos, aunque la naturaleza de las cuestiones de la investigación, guía y orienta el proceso de y por lo tanto la elección de un método u otro, estos surgen bajo las concepciones y necesidades de los investigadores.

Por ello la investigación dispone de una gran variedad de métodos, cada uno parte de diferentes premisas y tienen diferentes propósitos. Flick (2007) propone “los rasgos esenciales de la investigación cualitativa” los cuales son:

- Conveniencia de los métodos y las teorías: se debe comprobar la conveniencia de las ideas para la investigación, y se deben seleccionar las ideas que se puedan estudiar empíricamente.
- Perspectivas de los participantes y su diversidad: la investigación cualitativa toma en consideración que los puntos de vista y las prácticas son diferentes debido a las diferentes perspectivas subjetivas y los ambientes sociales relacionados con ellas.
- Capacitación de reflexión del investigador y la investigación: los métodos cualitativos toman la comunicación del investigador con el campo y sus miembros como parte explícita de la construcción del conocimiento.
- Variedad de los enfoques y los métodos en la investigación cualitativa: los diferentes enfoques teóricos y sus métodos caracterizan los debates y el proceso de la investigación.

3.1.2 Investigación Documental.

De acuerdo al libro Metodología de la Investigación de Cesar A Bernal (pag 111) se determina que nuestra investigación es documental, ya que esta depende de la información obtenida por los documentos o fuentes documentales, se fundamenta en el análisis de información escrita sobre un tema específico para constituir relaciones de similitud y diferencia, etapas, posturas o el estado actual con respecto al tema u objeto que se está estudiando. En esta investigación a partir de la

revisión de documentos los cuales son el PEI, el modelo pedagógico de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDACIÓN LICEO DOMINGO SAVIO, la Encuesta del Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía realizada a la comunidad que establece el entorno social de la institución y documentos sobre el modelo socio-cognitivo, se establece un nuevo documento con el modelo pedagógico, que cumpla las características requeridas para que la institución educativa lo aplique, este análisis será concurrido con el método de entrevista, para reconocer aspectos importantes y la visión que tienen las directivas sobre el proyecto y su propia institución.

3.1.3 Instrumento De Recolección De Datos

La metodología para el desarrollo de esta propuesta es una entrevista semi estructurada en donde el entrevistador dispone de un «guión», que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. Al finalizar la entrevista las respuestas serán analizadas por medio del software N-vivo que al ingresar los datos selecciona las palabras más relevantes dando como resultado una nube de palabras, lo que nos permite dar una conclusión a la entrevista realizada.

3.1.3.1 La entrevista semiestructurada.

Según Acevedo y López (2000), la entrevista en sus orígenes fue una técnica exclusivamente periodística y por tanto se le ha definido como la visita que se le hace a una persona para interrogarla sobre ciertos aspectos (para después, informar al público). Sin embargo, la entrevista se ha convertido en una herramienta utilizada en muchos campos profesionales, por lo que se ha utilizado con el propósito de desarrollar un intercambio de ideas significativo encaminado a una mutua ilustración.

Entrevista semiestructurada: Es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas, lo que permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información.

3.2 Fases De La Investigación

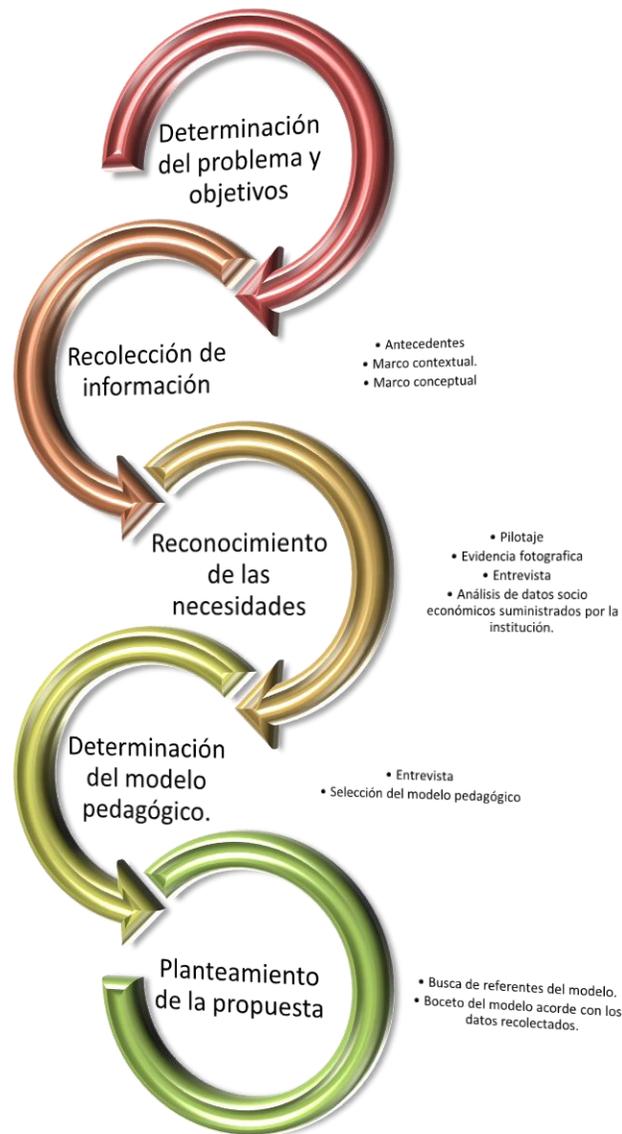
Tabla 1 Fases de Investigación

FASE 1:					
OBJETIVO ESPECÍFICO 1:					
Conocer las necesidades e intereses de la comunidad educativa para cambiar o mejorar el modelo pedagógico de la fundación liceo savio.					
Sub-Etapas	Tareas(Acciones)	Tiempo estimado	Producto esperado	Técnica	Instrumento (No. De anexo)
1. Reconocimiento del entorno.	1. Diseño de las preguntas y consulta a Yanin Santoya Psicóloga, Especialista en Psicología Clínica, Especialista en Gerencia de Servicios Sociales, Magister en Neuropsicología y Docente Universitaria	Un día	Validación de las preguntas para la entrevista	Consulta virtual.	Anexo 1
	2. Prueba de pilotaje para las preguntas planteadas para la entrevista, este se realizó al coordinador Freddy Vera de la Institución Educativa Fundación Amor	Un día	Manejo de la entrevista y validación de las preguntas.	Entrevista piloto	Anexo 2
	3. Toma de evidencia fotográfica del entorno social y del colegio Fundación Liceo Domingo Savio.	Un día	Reconocimiento del entorno social de la institución.	fotografía	
	4. Por medio de una entrevista a las directivas de la institución se reconoció las necesidades que evidencian en el entorno de la institución, para el análisis de esta se utiliza el programa N-vivo.	Un día		Entrevista Programa N-vivo.	Anexo 1

	5. Análisis de los datos de la Encuesta del Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía, Comuna IV Soacha que suministro el colegio para el desarrollo de la investigación.	Una semana		Revisión documental	Anexo 3
FASE 2:					
OBJETIVO ESPECÍFICO 2:					
Determinar el modelo pedagógico que atienda las necesidades e intereses de la comunidad educativa de la Fundación Liceo Domingo Savio					
Sub-Etapas	Tareas(Acciones)	Tiempo estimado	Producto esperado	Técnica	Instrumento (No. De anexo)
2. Determinación del modelo	6. Por medio de una entrevista a las directivas de la institución se reconocerá el modelo pedagógico que consideran pertinente,	Un día	Tipo de modelo pertinente para la institución.	Entrevista	Anexo 1
	7. Se analizarán los resultados para buscar la teoría más pertinente con respecto a las sugerencias de las directivas y el entorno de la institución educativa.	Una semana	Resultados y análisis.	Análisis de datos	
FASE 3:					
OBJETIVO ESPECÍFICO 3:					
Realizar una propuesta de modelo pedagógico para la fundación Liceo Domingo Savio.					
Sub-Etapas	Tareas(Acciones)	Tiempo estimado	Producto esperado	Técnica	Instrumento (No. De anexo)
3. Diseño del modelo	8. Se planteará una propuesta de modelo pedagógico pertinente para la institución educativa, teniendo en cuenta los datos obtenidos en análisis de las entrevistas y la encuesta del Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía.	Una semana	Nuevo modelo pedagógico	Diseño del documento	

La investigación planteada anteriormente en la tabla 2 de fases de investigación se puede resumir en el siguiente diagrama:

Imagen 1 Diagrama de fases de la investigación.



Fuente Metodología de la Investigación de Bernal C, esquema diseñado por las autoras del proyecto, basándose en el diseño metodológico anteriormente expuesto.

3.2.1 Diagrama de Gantt.

Se utiliza el diagrama de Gantt como una herramienta gráfica con objetivo es exponer el tiempo de dedicación que se tiene previsto para diferentes fases de nuestra investigación, en los meses no se ha determinado los días sino las semanas numeradas de 1 a 4 por mes.

Tabla 2 Diagrama de Gantt

ACTIVIDAD		TIEMPO									
		ABRIL				MAYO				JUNIO	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
TÍTULO											
INTRODUCCIÓN											
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA											
OBJETIVOS											
JUSTIFICACIÓN											
ANTECEDENTES											
MARCO DE REFERENCIA	Marco Teórico										
	Marco Contextual										
METODOLOGÍA	CRONOGRAMA										
	FASE 1										
	FASE 2										
	FASE 3										
ANÁLISIS Y RESULTADOS											
CONCLUSIONES											
CORRECCIONES											
ENTREGA FINAL DEL TRABAJO.											

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

4.1 Entrevista:

Para realizar el análisis de la entrevista se utilizó el programa N-vivo el cual selecciona las palabras más relevantes, para esto se unieron las preguntas que más se relacionaban con sus respectivas respuestas dando como resultado las siguientes nubes de palabras:

Preguntas:

- ¿Por qué se estableció una institución educativa en altos de Cazuca?
- ¿Cuál cree usted que son las carencias del entorno de la institución educativa fundación liceo Domingo Savio?

Imagen 1 Nube de palabras preguntas sobre el entorno.



Se estableció la institución en altos de Cazuca por que se vio la necesidad del entorno en una visita en la cual se buscaba encontrar a un familiar que se suponía estaba viviendo en esta comunidad.

La institución se encuentra en una zona que carece de la formación moral, la formación técnica o profesional y la asistencia de los gobernantes.

Preguntas:

- ¿Qué modelo pedagógico se maneja actualmente?
- ¿Cree que merece un cambio de modelo pedagógico? Porque
- ¿Qué proceso ha venido llevando para dicho cambio?

Imagen 2 Nube de palabras, preguntas sobre el modelo pedagógico.



El modelo que se maneja en la institución es el modelo activista, que se caracteriza por destacar al estudiante en un rol activo de su propio aprendizaje y relaciona la realidad, como el punto de partida y objetivo del aprendizaje

Se hace necesario realizar un cambio, y el modelo más pertinente para la institución por el entorno que la rodea es el modelo social cognitivo, teniendo en cuenta las características de este modelo y el proceso que se ha llevado con los estudiantes y la comunidad para lograr resultado con respecto a las carencias del entorno, por tal motivo se han implementado las áreas necesarias para el modelo, se ha trabajado proyecto de vida, comprensión de lectura, refuerzo en áreas básicas y la formación espiritual que es muy importante para la institución.

Preguntas:

¿Cree que la misión y la visión son congruentes con el modelo pedagógico actual?

¿Cuáles son los objetivos de la institución en los próximos 5 años?

¿Qué perfil de estudiante y/o egresado se desea obtener?

Imagen 3 Nube de palabras, preguntas sobre el PEI.



El estudiante de la institución debe caracterizarse por ser una persona formada en valores, una persona que marque la diferencia entre los jóvenes del sector y del país, que tenga cultura de fe, creatividad, que se diferencie por su empatía y pro actividad, esto se logra a través del modelo social – cognitivo ya que da un rol activo al estudiante y lo relaciona con su entorno, pero también busca que el estudiante de aportes para mejorar la comunidad en la que viven.

La Fundación Liceo Domingo Savio busca mejorar la planta física y administrativa de la institución gestionando un proyecto internacional que sostenga administrativamente el colegio, ampliar la jornada a las 3 pm y ofrecer el servicio de centro para el tiempo libre, ampliar la cobertura a grado noveno y tener un sitio campestre para convivencia estudiantil.

4.2 Evidencia Fotográfica:

Tabla 3 Evidencia fotográfica del entorno social.

Fotografía	Descripción y análisis
 <p>Imagen 2 Vista desde altos de Cazuca.</p>	<p>La imagen muestra la vista panorámica desde las afueras de la institución, en esta se puede observar parte de la comuna IV de Soacha, evidenciando que esta se ha construido sobre la cordillera y no tiene vías de fácil acceso.</p>
 <p>Imagen 3 Carretera por la cual se llega al Colegio.</p>	<p>En esta imagen se puede observar la vía de acceso a la institución educativa, la cual no está pavimentada y se encuentra en mal estado por las lluvias de la noche anterior, con esto se puede evidenciar que las condiciones para llegar no son adecuadas y da muestra de los niveles de pobreza que rodean la institución.</p>
 <p>Imagen 4 Tipos de vivienda.</p>	<p>La imagen muestra el tipo de viviendas y los materiales con los que están construidas, lo que evidencia la situación de pobreza en la que viven las personas del entorno de la institución y seguramente muchos de sus estudiantes.</p>

Tabla 4 Institución educativa Liceo Domingo Savio

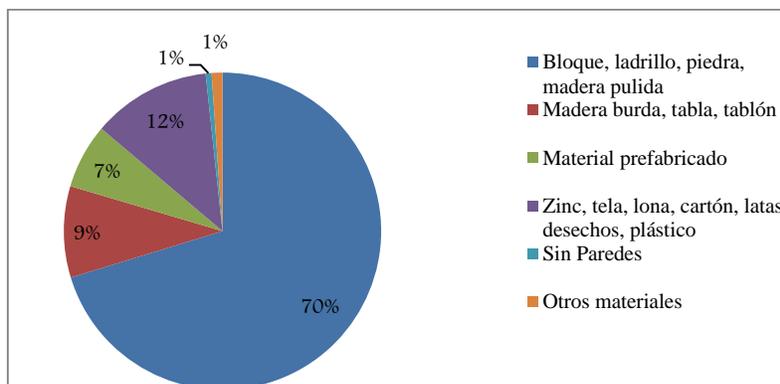
Fotografía	Descripción y análisis
 <p data-bbox="321 583 678 613">Imagen 5 Fachada de la institución.</p>	<p data-bbox="823 283 1417 695">Se evidencia la fachada de la institución educativa Fundación Liceo Domingo Savio, la cual está construida con ladrillo y concreto, además cuenta con dos niveles. En la imagen se percibe que la institución ha sido construida inicialmente en una vivienda y luego fue ampliada, pero no tiene puerta de acceso grande.</p>
 <p data-bbox="321 1024 678 1054">Imagen 6 Salones de la institución.</p>	<p data-bbox="823 724 1417 1136">En esta imagen se puede ver uno de los salones de la institución educativa, donde se puede observar que cuenta con buena iluminación y no se tienen imágenes o colores llamativos que puedan distraer a los estudiantes, además se tiene acceso a escritorios o pupitres que facilitan la comodidad de los estudiantes.</p>
 <p data-bbox="370 1465 630 1495">Imagen 7 Patio de juegos</p>	<p data-bbox="823 1165 1417 1409">La institución educativa cuenta con un patio de juegos y cancha, lo que muestra el interés por una formación integral, donde los estudiantes tengan espacios de dispersión durante la jornada académica.</p>
 <p data-bbox="345 1831 654 1860">Imagen 8 Formación católica.</p>	<p data-bbox="823 1530 1417 1724">En medio del patio se tiene una cruz, que muestra la formación católica de la institución y lo importante que es para las directivas que lo estudiantes lo tengan presente.</p>

En las imágenes se observa el entorno socio-económico que rodea la institución educativa, así como las instalaciones que posee. Desde la parte socio-económica vemos un entorno de pobreza, donde existen vías sin pavimentar y de difícil acceso, casas construidas en tablas, tejas de zinc, material prefabricado y concreto, con respecto a la institución educativa esta construida en bloque y concreto, posee

4.3 Encuesta Del Programa De Desarrollo Local Y Paz Con Activos De Ciudadanía:

Para realizar el análisis de la encuesta realizada por el Programa De Desarrollo Local Y Paz Con Activos De Ciudadanía, se tomó la unidad territorial 1 o UTI 1 la cual corresponde a la comuna IV de Soacha, lugar donde se encuentra ubicado el colegio Liceo Fundación Domingo Savio. No se tuvieron en cuenta todas las tablas a las que se tenía acceso, sino a aquellas que especifican el entorno social de la comunidad educativa y se establecieron las gráficas correspondientes para la UTI 1 de acuerdo a 6 aspectos.

Grafica 1 Distribución porcentual del material predominante en las paredes exteriores

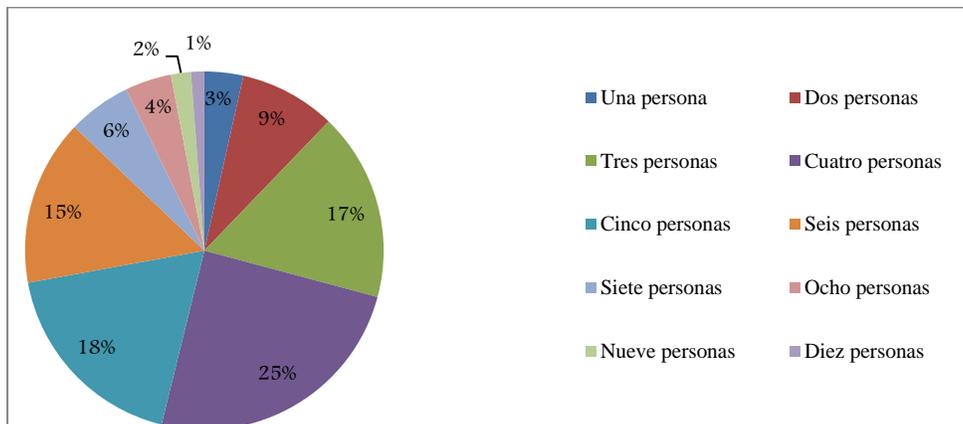


Fuente de datos: Encuesta del Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía, Comuna IV Soacha.

Dentro materiales con que se encuentran construidas las paredes exteriores de las viviendas predomina el bloque, ladrillo, piedra, madera pulida o material prefabricado con un 77%, lo que implica que un gran porcentaje de la población tiene una vivienda construida con materiales habituales en la construcción, sin embargo al sumar los porcentajes de otros tipos de materiales como el zinc, tela, lona, cartón, latas o desechos plásticos se presenta un 22% y un 1% no cuenta con paredes, lo que indica que el nivel de pobreza del sector ha llevado a la construcción de

viviendas improvisadas, esto nos ayuda a reconocer la forma en que viven los estudiantes de la institución educativa.

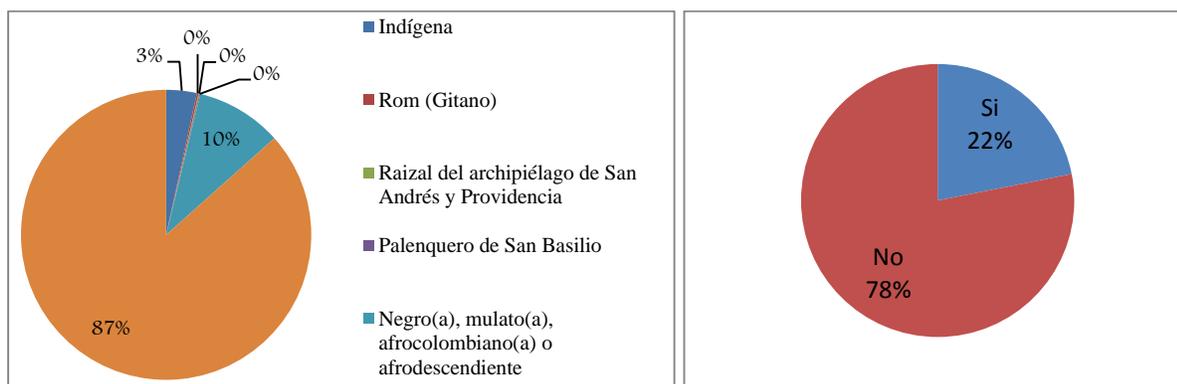
Grafica 2 Tamaño y distribución de los hogares.



Fuente de datos: Encuesta del Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía, Comuna IV Soacha.

El 75% de los hogares están conformados por tres, cuatro, cinco y seis personas lo que llamaremos un tamaño medio, encontrándose que un 25% están conformados por 4 integrantes. Un 6% de los hogares son de gran tamaño con 8, 9 o 10 integrantes y se encuentra un 10% de hogares pequeños, por lo cual se puede decir que la mayoría de estudiantes de la institución educativa viven en hogares de entre tres y seis personas.

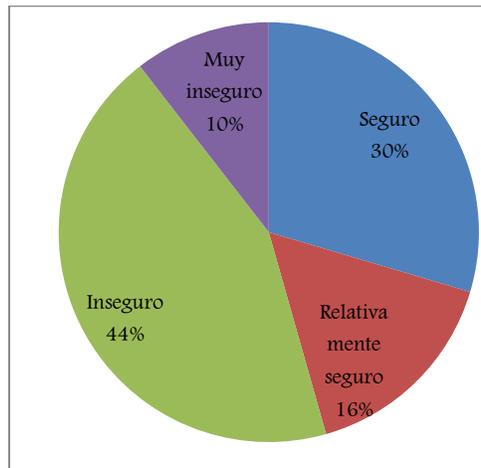
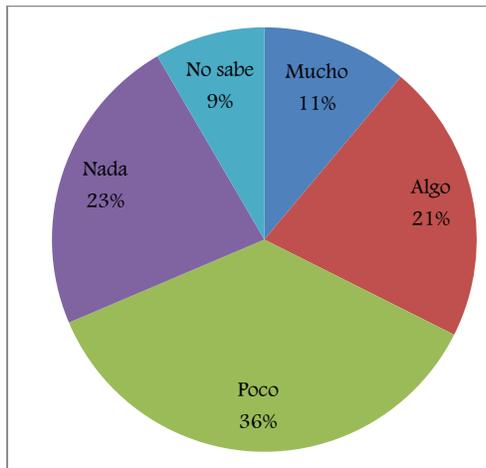
Grafica 3 Pertenencia Étnica Grafica 4 Hogares desplazados por el conflicto armado.



Fuente de datos: Encuesta del Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía, Comuna IV Soacha.

El 13% de la población es perteneciente a alguna etnia, un 10% son afrodescendientes y un 3% indígena y un 22% de la población ha sido desplazada por la violencia del país, esto implica que dentro de la institución educativa se pueden encontrar estudiantes con estas características (pertenencia étnica o desplazamiento) y es un factor que se debe tener en cuenta en el modelo pedagógico.

Grafica 5 Respeto por los derechos humanos Grafica 6 Percepción sobre cómo se siente en el barrio.



Fuente de datos: Encuesta del Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía, Comuna IV Soacha.

Con respecto a la percepción del respeto por los derechos humanos en su comunidad, se encuentra que un 59% de la población considera que se irrespetan los derechos humanos, también se puede observar que un 54% de la población considera su entorno inseguro o muy inseguro, lo que implica que aproximadamente la mitad de la población siente inseguridad y que son vulnerados los derechos en esta población, esto da una imagen del entorno social de la institución educativa, lo que puede afectar la seguridad emocional y física de docentes y estudiantes.

Al complementar los resultados obtenidos por las gráficas creadas con los datos de la Encuesta del Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía, Comuna IV Soacha y la observación realizada por medio de una visita al colegio, se tiene que las

características de los hogares son que en un 77% de la población tiene una vivienda construida con materiales frecuentes en la construcción de viviendas, aunque un 22% tiene viviendas con materiales no adecuados que generalmente ocurre en viviendas improvisadas lo que se puede evidenciar en la imagen 3 donde se observan viviendas construidas por latas o concreto, el 75% de los hogares son de un tamaño medio o mediano, el 13% de la población es perteneciente a alguna etnia.

Con respecto al entorno social, un 59% de la población considera que se vulneran los derechos, un 54% de la población considera su entorno inseguro o muy inseguro y un 22% de la población ha sido desplazada por la violencia del país, además como se evidencia en la imagen 2 las vías de acceso no son pavimentadas y se afectan en gran medida por el clima, disminuyendo la facilidad de acceso al colegio.

Es importante tener en cuenta estos factores sociales que nos indican el tipo de población y las condiciones con las que viven los estudiantes para el diseño del modelo pedagógico, porque el colegio Fundación Liceo Domingo Savio tiene como misión contribuir al desarrollo de esta comunidad al ofrecer educación de calidad para formar mejores seres humanos y como visión ser reconocida como líder por su alta calidad académica a través del trabajo con proyectos de alto impacto en la comunidad y caracterizarse por el gran compromiso de sus voluntarios y colaboradores generando ideas, proyectos y servicios innovadores que permitan el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, lo que indica que no solo están buscando llevar educación a los jóvenes de esta comunidad sino brindar la formación y valores para mejorarla.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Al finalizar el ejercicio de investigación se pudo llegar a unas conclusiones que permiten identificar el proceso que se llevó a cabo, planteado en el capítulo 3. En estas se pueden reconocer los avances en cuanto al análisis de la encuesta del Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía y la entrevista realizada a la rectora de la institución la señora Zulma Emilse Romero Rozo, aunque no se pudo dejar establecido un modelo pedagógico para el Colegio Fundación Liceo Domingo Savio, se realiza una propuesta basada en los resultados obtenidos.

Fue pertinente realizar el análisis de los datos de la encuesta Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía, Comuna IV Soacha, las evidencias fotográficas y la entrevista, porque se reconoció una población que dentro de su comunidad tiene hogares en viviendas con paredes de latas, telas, tablonos y otros materiales, población perteneciente a alguna etnia o que han sido desplazados por la violencia del país, la mayoría de la población considera que en su comunidad se vulneran los derechos y tienen un entorno inseguro o muy inseguro. Teniendo en cuenta que estos instrumentos permitieron una contextualización del entorno en que habitan que los estudiantes del colegio Fundación Liceo Domingo Savio, por lo cual se pudo establecer que es necesario tener en cuenta estas condiciones para la formulación de un modelo pedagógico donde se reconozcan las características de esta comunidad para lograr el impacto deseado sobre la misma establecido en el PEI de la institución.

Teniendo en cuenta las bases teóricas y las respuestas obtenidas en la entrevista realizada a la señora Zulma Emilse Romero Rozo quien es la directora y responsable de la institución y decide si es adecuada la modificación en el modelo pedagógico, se sugiere que el modelo que atiende las necesidades de la Fundación Liceo Domingo Savio debe basarse en el Modelo Social-Cognitivo que basado en Vigostky y lo que establece en la teoría social-cultural en la que se expresa que sociedad influye en el desarrollo cognoscitivo de los niños, porque este puede mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante al relacionar el mundo de la escuela con el

mundo de la vida cotidiana, permitiendo dinamizar proyectos y propuestas con base en necesidades sociales específicas, también posibilita a los estudiantes desarrollar su personalidad, fundamentar objetivos a futuro lo que en la institución se trabaja como proyecto de vida y aprender a construir en comunidad debido a que es un modelo donde se identifica que los procesos de desarrollo del pensamiento son favorecidos desde la comunicación o interacción social con su pares académicos y docentes, además promueve el desarrollo de las capacidades con respecto al entorno y a las necesidades sociales que lo rodean por lo cual se apoyan el trabajo cooperativo, la solución de problemas que no podrían resolver por sí mismos, el compromiso con un grupo, por otro lado el modelo activista aunque cumple con las condiciones establecidas en el PEI porque reconoce los intereses del estudiante, busca la formación moral y establece una trabajo en comunidad, se centra más por el interés individual del estudiante. Teniendo en cuenta que la institución se encuentra ubicada en un sector con índices de pobreza, desplazamiento y delincuencia, es fundamental tener presente las características del entorno social para permitir la formación de jóvenes que no solo tengan un conocimiento conceptual sino también puedan generar cambios en este entorno, lo cual es uno de los objetivos principales del colegio.

El proyecto da una propuesta a la Fundación Liceo Domingo Savio de cómo se puede establecer el modelo pedagógico teniendo en cuenta los factores sociales del entorno, basados en esto se plantea que esta reestructuración sea fundamentada en el modelo social-cognitivo que favorece el desarrollo de las capacidades relacionando el entorno, las necesidades sociales por lo cual se apoya el trabajo cooperativo, además permite a los estudiantes mejorar su condición social, la convivencia en grupo y realizar una proyección de vida características que han sido apoyadas desde la dirección de la institución por la señora Zulma Romero quien reconoce la importancia de reestructurar dicho modelo.

Debido al tiempo que se determinó para la elaboración del proyecto, no se establecieron actividades que pudieron ser importantes dentro del desarrollo del mismo, como entrevistas o encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia. Lo cual hubiera permitido una visión menos global del entorno y habría brindado información sobre los intereses de la comunidad educativa en cuanto a las expectativas que se tienen frente al proceso de enseñanza aprendizaje, también hubiera sido adecuado exponer frente a los docentes la propuesta para una futura reestructuración de los planes de estudio de acuerdo al modelo pedagógico propuesto.

Como Gerentes en Educación el proyecto educativo institucional (PEI) es uno de los elementos a trabajar y la determinación del modelo pedagógico en una institución es significativa para alcanzar las metas establecidas dentro este. Por esto el proyecto Reestructurar el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Fundación Liceo Domingo Savio, ha brindado a las autoras conocimiento sobre cómo establecer un modelo pedagógico y reconocer que las necesidades del entorno social, también hemos podido contemplar la importancia de involucrar a la comunidad educativa dentro del proceso para tener en cuenta los intereses y opiniones de padres de familia, docentes y estudiantes y poder establecer un modelo que se ajuste a sus propias necesidades.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar un modelo basado en el modelo Social-Cognitivo debido a que en este se tienen en cuenta los aspectos sociales y culturales, asimilando que el estudiante aprende dentro de un entorno, con las características socio-culturales y el contexto histórico del mismo, aspectos que son necesarios de involucrar en la construcción de un modelo para el Colegio Fundación Liceo Domingo Savio, teniendo en cuenta el sector donde se encuentra ubicado, la comuna IV de Soacha. Siendo este un lugar con índices de pobreza lo cual se evidencio en este trabajo con la encuesta Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía, en la visita al sector realizada por las autoras de este proyecto y las respuestas de la rectora en la entrevista, por esto es necesario tener en cuenta que los estudiantes de esta institución deben reconocer este entorno, asimilarlo y buscar las alternativas de mejora para el mismo, lo cual es lo que proponen las directivas en su perfil del estudiante referenciado en el capítulo II.

También es importante resaltar que en el modelo Social-Cognitivo se establecen unos objetivos que son importantes en la autorregulación de la conducta del estudiante, por lo cual se puede reconocer como un modelo en el cual trabajar proyecto de vida, siendo este uno de los objetivos fundamentales en la formación del estudiante del Colegio Fundación Liceo Domingo Savio. Aunque el entorno social y la historia personal son importantes en la formación de la conducta, al enseñar al estudiante a plantear unos objetivos claros se busca que se identifiquen como algo más que la respuesta a lo que la sociedad determina, como lo establecen Osorio F y Pereira F (2001) “estos pueden ser con los que se determina la participación en una actividad o logros a resultados futuros, los cuales son autónomos y generan automotivación la cual está ligada a cumplir con los objetivos”.

Imagen 9 Papel del estudiante en el modelo pedagógico.



Fuente Hacia Un Modelo De Educación Para El Emprendimiento: Una Mirada Desde La Teoría Social Cognitiva de OSORIO F & PEREIRA F(2001), diseño del esquema por las autoras del proyecto.

Se plantea por las autoras de este proyecto el anterior esquema, que indica según el modelo pedagógico Social-Cognitivo los ítems a manejar en el modelo pedagógico para el Colegio Fundación Liceo Domingo Savio, teniendo en cuenta los aspectos establecido por Osorio y Pereira (2001) referenciados en el capítulo II y el perfil del estudiante planteado por la institución.

En el esquema sobre el papel del estudiante (Imagen 10) se hace referencia a que es centro de la educación, siendo un ente activo dentro del proceso educativo, que construye su conocimiento basado en los siguientes aspectos:

- Formación Católica: El Colegio Fundación Liceo domingo Savio y cuenta con una pastoral juvenil, lo que indica que el aspecto religioso es muy importante en cuanto a la formación de valores y de conductas éticas, que son indispensables en un entorno como el que se encuentra en las cercanías del colegio.
- Formación en valores: Tanto el modelo Social-Cognitivo como el perfil del estudiante de la institución presentan la importancia de la formación en valores como la tolerancia y el respeto para el progreso de la comunidad.
- Interés por el entorno social: El estudiante del Colegio Fundación Liceo Domingo Savio debe tener la conciencia y la motivación por buscar el progreso de su propia comunidad.
- Currículo: La formación académica debe estar fundamentada en un currículo basado en el proceso del estudiante tanto cognitivamente en cada una de las áreas como en la construcción del conocimiento al hacer parte de una comunidad, además la evaluación debe ser continua y dinámica.
- Proyecto de vida: El modelo Social-Cognitivo involucra la construcción de unos objetivos claros para el futuro, por lo cual el trabajo del proyecto de vida es imprescindible en estudiantes con un entorno social como el que se encuentra en el colegio para lograr el progreso del mismo estudiante y de su comunidad.
- Trabajo en equipo: El estudiante del Colegio Fundación Liceo Domingo Savio debe saber trabajar en grupo teniendo valores como la tolerancia y el respeto, al compartir con compañeros de diferentes etnias y creencias.

BIBLIOGRAFÍA.

- ACEVEDO, I. A. Y LÓPEZ, A. F. (2000). El Proceso De La Entrevista. Concepto Y Modelos. México: Ed. Limusa.
- BENAL, C (2010). Metodología de la Investigación; Pearson tercera edición; Capítulos 6 y 7.
- DAZA J (2008) Construcción de un modelo pedagógico alternativo a partir de la praxeología pedagógica; Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- FLICK, U (2007). Introducción A La Investigación Cualitativa, Editorial Morata.
- GALAGOVSKY, L & ADÚRIZ A. (2001) Modelos Y Analogías En La Enseñanza De Las Ciencias Naturales. El Concepto De *Modelo didáctico Analógico*.
- LORENZO M (2011) Características y Perspectivas de los Modelos Pedagógicos de las Instituciones de Educación Media de la Ciudad de Bucaramanga (Colombia). Tesis Doctoral
- OSORIO F & PEREIRA F (2001) Hacia Un Modelo De Educación Para El Emprendimiento: Una Mirada Desde La Teoría Social Cognitiva; Bogotá
- PATIÑO M (2016) Modelo Socio-Cognitivo: Teoría Educativa Y De Diseño Curricular
- PEREA F & DAZA J (2004) Modulo De Herramientas Pedagógicas; Corporación Universitaria Minuto De Dios.
- SERRANO J & PONS M (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.
- UBAL, M & PIRIZ S (2009) ¿De Qué Hablamos Cuando Decimos Pedagogía?

EN LINEA

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-30974.html>

<http://www.entrevistadetrabajo.org/entrevista-mixta-o-semiestructurada.html>

<https://sites.google.com/site/constructivismosocial/el-modelo-pedagogico-social-cognitivo>

<http://e->

earning.cecar.edu.co/RecursosExternos/material%20cursos/ova%20exe%20docencia/ova_web/133leccin_3_modelo_social_cognitivo.html

<https://psicologiyamente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#!>

ANEXOS:

Anexo 1

Cartagena, Mayo 26 de 2016.

Señoras

GINA PAUTT

JENNY ZARATE

Ciudad



Yanin Santoya Montes
Psicóloga Clínica
Esp. Gerencia de Servicios Sociales

Al revisar las preguntas que hacen de la entrevista semiestructurada, perteneciente al proyecto **DISEÑO DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDACIÓN LICEO DOMINGO SAVIO** desarrollado por ustedes, considero que dicha entrevista contiene preguntas claves que permitirán recoger la información necesaria, así mismo considero que estas son claras y pertinentes.

Atentamente,

YANIN ELENA SANTOYA

Psicóloga
Especialista en Psicología Clínica
Especialista en Gerencia de Servicios Sociales
Magister en Neuropsicología
Docente Universitaria

2016-05-26 20:43 GMT-05:00 Yanin Santoya <yaninelenasantoya@gmail.com>:

Gina algunas preguntas las modifique un poquito,

Preguntas para la entrevista

1. ¿Por qué se estableció una institución educativa en altos de Cazuca?
2. ¿Qué modelo pedagógico se maneja actualmente?
3. ¿Cree que la misión y la visión son congruentes con el modelo pedagógico actual?
4. ¿Cuáles son los objetivos de la institución en los próximos 5 años?
5. ¿Cuál es el perfil de estudiante y/o egresado se desea obtener?
6. ¿Cuál cree usted que son las carencias del entorno de la institución educativa Fundación Liceo Domingo Savio?
7. ¿Cree usted que la institución necesita un cambio de modelo pedagógico? Porque
8. ¿Cuál considera que es el modelo pedagógico pertinente para la institución educativa?
9. ¿Dentro de la institución se ha llevado a cabo algún proceso para modificar el modelo pedagógico? Explique.
10. ¿Qué adelantos han obtenido con respecto a dicho proceso?

El 26 de mayo de 2016, 18:06, Gina Pautt Montes <gipau08@gmail.com> escribió:

hola yanin.. es revisar y poner tu firma de validacion de qu estan bien las preguntas y colocas tu especializacion y todo

Anexo 2

Preguntas para la entrevista

1. ¿Por qué se estableció una institución educativa en altos de Cazuca?
2. ¿Qué modelo pedagógico se maneja actualmente?
3. ¿Cree que la misión y la visión son congruentes con el modelo pedagógico actual?
4. ¿Cuáles son los objetivos de la institución en los próximos 5 años?
5. ¿Qué perfil de estudiante y/o egresado se desea obtener?
6. ¿Cuál cree usted que son las carencias del entorno de la institución educativa fundación liceo Domingo Savio?
7. ¿Cree que merece un cambio de modelo pedagógico? porque
8. ¿Qué proceso ha venido llevando para dicho cambio?

Anexo 3

Prueba pilotaje para la entrevista:

Entrevista al coordinador Freddy Vera de la Institución Educativa Fundación Amor, del municipio de Soacha.

1. ¿Por qué se estableció una institución educativa en Soacha?
Porque existe una gran cantidad de estudiantes de bajos recursos que no poseen la posibilidad de ingresar a una institución de un nivel más alto.
2. ¿Qué modelo pedagógico se maneja actualmente?
El modelo que se aplica actualmente es el modelo constructivista.
3. ¿Cree que la misión y la visión son congruentes con el modelo pedagógico actual?
Considero que sí, adicionalmente se tiene el énfasis empresarial donde se busca que el estudiante cuente con los conocimientos mínimos para crear empresa y que se pueda aplicar en la realidad.
4. ¿Cuáles son los objetivos de la institución en los próximos 5 años?
Crear conciencia en los estudiantes y docentes de la importancia de aprovechar el espacio escolar para formarse y tener una aspiración a continuar perfeccionando sus conocimientos en la universidad.
Trabajar de la mano con las TIC's para lograr que el estudiante cuente con herramientas mínimas y así poder ser propositivo en áreas tecnológicas.
5. ¿Qué perfil de estudiante y/o egresado se desea obtener?
Pues a mi modo de ver sería un estudiante que desee continuar en un nivel académico superior bien sea técnico, tecnológico o profesional y que sea creador de empresa.

6. ¿Cuál cree usted que son las carencias del entorno de la institución educativa?
- Que los estudiantes luego de terminar su jornada académica no tienen muchas alternativas de uso del tiempo libre en actividades que les ayuden a formarse en las áreas que les sean más atractivas.
- Que muchos padres de familia ven las instituciones educativas como un lugar donde los estudiantes están protegidos y ocupados por un cierto tiempo, pero no como un lugar en el que deben formarse como personas ética y moralmente, esto dificulta la labor docente porque genera muchos conflictos al interior de la institución y no se cuenta con gran apoyo de dichos padres de familia.
7. ¿Cree que merece un cambio de modelo pedagógico? Porque
- Considero que no, ya que lo que se busca es no facilitar el conocimiento sino buscar que el estudiante sea capaz de buscarlo y la institución sepa orientarlo.
8. ¿Cuál considera que es el modelo pedagógico pertinente para la institución educativa?
- Teniendo en cuenta la respuesta anterior considero que esta pregunta tendría respuesta.
9. ¿Qué proceso ha venido llevando para dicho cambio?
- Hacer seguimiento de los estudiantes que generen situaciones de conflicto con el fin de trabajar muy de la mano con los padres de familia apoyándose en las instituciones gubernamentales que tienen como finalidad buscar un apersonamiento más apropiado de los padres de familia como primeros formadores.

Anexo 4

Estudio De La Población Objetivo A Que Va Dirigido El Servicio Y Sus Requerimientos Educativos

Resultados en tablas de la “Encuesta del Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía, Comuna IV Soacha”, en las tres Unidades Territoriales investigadas, donde se determina que hay un total de 68.638 personas, de las cuales 32.748 eran hombres y 35.891 mujeres. Estas habitantes conformaban un total de 15.833 hogares.

El estudio dividió en UTIS Unidades Territoriales la comuna así UTI1, UTI2 UT3 , la institución educativa queda ubicada en la UTI 1 correspondiente al sector CORINTO que involucra los barrios, y se tomaron solo aspectos que interesan a la investigación.

Cuadro 1. Distribución porcentual del material predominante en las paredes exteriores

Dominio	Bloque, ladrillo, piedra, madera pulida	Madera burda, tabla, tablón	Material prefabricado	Zinc, tela, lona, cartón, latas, desechos, plástico	Sin Paredes	Otros materiales
Total	78,3	7,9	4,5	8,3	0,4	0,6
UTI 1	70,2	9,3	6,6	12,1	0,6	1,1
UTI 2	80,8	6,4	4,2	8,5	0,1	0,0
UTI 3	81,8	8,1	3,4	5,6	0,4	0,7

Fuente: Encuesta del Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía, Comuna IV Soacha

Cuadro 2. Tamaño y distribución de los hogares, según tamaño

Tamaño	Total		UTI 1		UTI 2		UTI 3	
	Hogares	%	Hogares	%	Hogares	%	Hogares	%
Una persona	796	5,0	149	3,5	333	7,0	314	4,7
Dos personas	1.362	8,6	374	8,7	424	8,9	565	8,4
Tres personas	2.534	16,0	733	17,0	811	17,0	990	14,7
Cuatro personas	3.869	24,4	1.064	24,7	1.038	21,7	1.767	26,2
Cinco personas	3.255	20,6	788	18,3	956	20,0	1.511	22,4
Seis personas	2.442	15,4	648	15,0	773	16,2	1.021	15,1
Siete personas	828	5,2	246	5,7	253	5,3	329	4,9
Ocho personas	329	2,1	181	4,2	53	1,1	96	1,4
Nueve personas	255	1,6	76	1,8	106	2,2	73	1,1
Diez personas	161	1,0	50	1,2	31	0,7	80	1,2

Fuente: Encuesta del Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía, Comuna IV Soacha

Cuadro 10. Tamaño y distribución de la población por UTI, según pertenencia étnica

Pertenencia Étnica	Total		UTI 1		UTI 2		UTI 3	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
Indígena	2.558	3,7	643	3,4	794	3,8	1.121	3,9
Rom (Gitano)	185	0,3	42	0,2			143	0,5
Raizal del archipiélago de San Andrés y Providencia	69	0,1	17	0,1	26	0,1	27	0,1
Palenquero de San Basilio	36	0,1	23	0,1			13	0,1

Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afrodescendiente	6.012	8,8	1.820	9,6	1.909	9,1	2.283	8,0
Ninguno de los anteriores	59.778	87,1	16.511	86,6	18.346	87,1	24.920	87,4

Fuente: Encuesta del Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía, Comuna IV Soacha

Cuadro 31. Respeto por los derechos humanos (%), según UTI

Dominio	Total	Mucho	Algo	Poco	Nada	No sabe
Total	100	8,4	21,6	38,5	22,9	8,7
UTI 1	100	11,1	21,3	36,2	23,0	8,4
UTI 2	100	8,2	21,6	36,7	24,7	8,8
UTI 3	100	6,7	21,7	41,2	21,6	8,8

Fuente: Encuesta del Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía, Comuna IV Soacha

Cuadro 35. Percepción sobre cómo se siente en el barrio (%), según UTI

Dominio	Total	Seguro	Relativamente seguro	Inseguro	Muy inseguro
Total	100	29,6	16,0	43,9	10,5
UTI 1	100	33,9	10,3	44,8	11,0
UTI 2	100	32,7	22,1	35,5	9,7
UTI 3	100	24,7	15,3	49,4	10,7

Fuente: Encuesta del Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía, Comuna IV Soacha

Cuadro 37. Hogares desplazados por el conflicto armado, según UTI

Dominio	Total	Si	No	No sabe	% Si
Total	15.833	2.764	13.036	32	17,5
UTI 1	4.309	943	3.366	0	21,9
UTI 2	4.777	675	4.093	10	14,1
UTI 3	6.747	1.147	5.578	22	17,0

Fuente: Encuesta del Programa de Desarrollo Local y Paz con Activos de Ciudadanía, Comuna IV Soacha