



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACION FISICA

TUTOR

PAOLA RUBIANO

PRESENTADO POR

JHONATAN PARRA

ANDRES SALAZAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTA D.C

2018

Título del texto	Aprendizaje Cooperativo En Educación Física
Nombres y Apellidos del Autor	Jhonatan Ricardo Parra Cubillos – Andres Steven Salazar Pabon
Año de la publicación	Bogotá, D.C. Noviembre del 2018
Universidad	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
Resumen del texto	Realizar juegos cooperativos en la clase de educación física del colegio saludcoop sur, a grado quinto donde se intervino por medio de 9 sesiones de clases realizadas a los estudiantes. Se observaron en cada una de las clases los comportamientos y actitudes de los estudiantes en la realización de los juegos de los juegos cooperativos fortaleciendo su aprendizaje.
Palabras Clave:	Juegos cooperativos, educación física, aprendizaje
Objetivos del texto: General:	Describir como contribuye el aprendizaje cooperativo por medio de la educación física en el desarrollo social de los estudiantes del grado 5 del colegio saludcoop sur.
Específicos:	<ul style="list-style-type: none"> - Entender cómo se manifiesta el aprendizaje cooperativo en la clase de educación física del grado 5. - Explicar la implementación del aprendizaje cooperativo en la clase de educación física del grado 5. - Interpretar el impacto del aprendizaje cooperativo en la clase de educación física del grado 5.

Hipótesis o planteada por el autor:

¿Cómo contribuye la educación física con el aprendizaje cooperativo en el desarrollo social de los estudiantes de grado quinto?

Conclusiones del texto:

Se pudo evidenciar que por medio de los juegos cooperativos, se pudo mejorar en las relaciones interpersonales de los estudiantes, y se evidencio un cambio en relación a las primeras sesiones realizadas.

Parra Jonathan
Salazar Steven

Fecha en la que se elaboró este
RAE

Bogotá D.C. Noviembre del 2018

Tabla de contenido

Tabla de contenido

Tabla de contenido	4
Introducción	6
1 Contextualización	7
1.1 1.1 Macro Contexto	7
1.2 Micro Contexto:	10
2. Problemática	15
2.1 Descripción Del Problema	15
2.2 Formulación Del Problema	17
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos:	20
2.4.1 Objetivo General:	20
3. Marco referencial	21
3.1 Marco De Antecedentes	21
3.2 Marco Teórico.....	23
3.2.1 Educación Física	24
3.2.2 Aprendizaje Cooperativo	25
3.2.3 Metas Del Aprendizaje Cooperativo:	26
3.2.4 Aprendizaje Cooperativo En Educación Física.....	30
3.2.5 Características del aprendizaje cooperativo	32
3.2.6 Propuestas Del Trabajo cooperativo	33
3.3 Marco Legal:	34
4. Diseño Metodológico.....	40
4.1 Enfoque de la investigación	40
4.2 Alcances de la investigación	41
4.3 Diseño metodológico de investigación	41
4.4 Fases de la investigación.....	43
4.4.1. Diagnostico e identificación del problema.....	43
4.4.2. Elección Del Problema	43
4.4.3. Intervención y recolección de la información.....	43
4.4.4. Realización De Diarios De Campo	44
4.5 Población y muestra.....	44
5. Resultados	46
5.1 Técnicas de análisis de resultados Mapa Semántico	46
6. Conclusiones	64
7. Prospectiva	69

9. Referencias Bibliográficas.....	165
------------------------------------	-----

Introducción

En el presente proyecto de investigación se tuvo en cuenta la problemática que se presentó en la clase de educación física del colegio Saludcoop Sur la cual fue, el poco aprendizaje o trabajo cooperativo que se presenta en la clase de educación física, para ello se pretende trabajar sesiones de clase en las cuales se inculquen esta variable. Según (Jonson et al., 1984 y 1999; Ovejero, 1990; Slavin, 1990, Springer et al., 1999), el aprendizaje cooperativo es la mejor herramienta metodológica para la consecución de los distintos objetivos educativos, destacándose por encima de aprendizajes más competitivos o individualistas. Según (Velázquez, 2010) define el aprendizaje cooperativo como una metodología educativa basada en el trabajo de pequeños grupos, normalmente heterogéneos, en los que los estudiantes aúnan esfuerzos y comparten recursos para mejorar su propio aprendizaje.

Las metas que tiene el aprendizaje cooperativo según ((Domingo, 2010), el aprendizaje cooperativo posibilita que los grupos pueden hacer tareas que se aproximen más o menos a la idea, diferenciándose de los grupos informales que trabajan períodos de tiempo muy breves y que quizás no desarrollen todas sus capacidades, de los formales que permiten el desarrollo de todas las posibilidades que el trabajo cooperativo posibilita.

En base a ello las secciones de clase se realizaran con 30 estudiantes aproximadamente, esta investigación se realizara con estudiantes de grado quinto entre edades comprendidas de 10 a 12 años, este estudio se llevara a cabo en 10 secciones de clase adaptadas a promover el trabajo cooperativo en la clase de educación física.

Al finalizar cada sesión realizare diarios de campo tomando en cuenta lo más significativo que se realizó en cada clase, esto me sirve como ayuda para observar el progreso o en lo que aún está fallando como grupo al aplicar el trabajo cooperativo.

Desde el área de educación física se puede promover el trabajo cooperativo en nuestros estudiantes mediante actividades que requieran resolución de problemas, si se combinan estos dos factores se verá un mejor desarrollo de la clase de educación física y el estudiante tendrá un pensamiento más crítico frente a situaciones que se le presenten no solo en la clase si no en la sociedad en general.

Para lograr tener un progreso donde los estudiantes apliquen esta variable, es necesario de un proceso el cual se ira adquiriendo con el trascurrir de las secciones de clase ayudando como docente a contribuir en su formación como ser humano.

1 Contextualización

1.1 1.1 Macro Contexto

La localidad de Kennedy se ubica al sur occidente de la ciudad; limita al norte con la localidad de Fontibón (09), de por medio con la AC 13 y el río Fucha; al oriente con la localidad de Puente Aranda (16), de por medio con la AK 68 (Avenida del Congreso Eucarístico); al sur con las localidades de Tunjuelito (06) y Bosa (07), de por medio con la Autopista Sur y río Tunjuelito; por el occidente con el municipio de Mosquera, de por medio con río Bogotá.

Esta localidad cuenta con una población aproximada 1.230.500 en el año 2018.

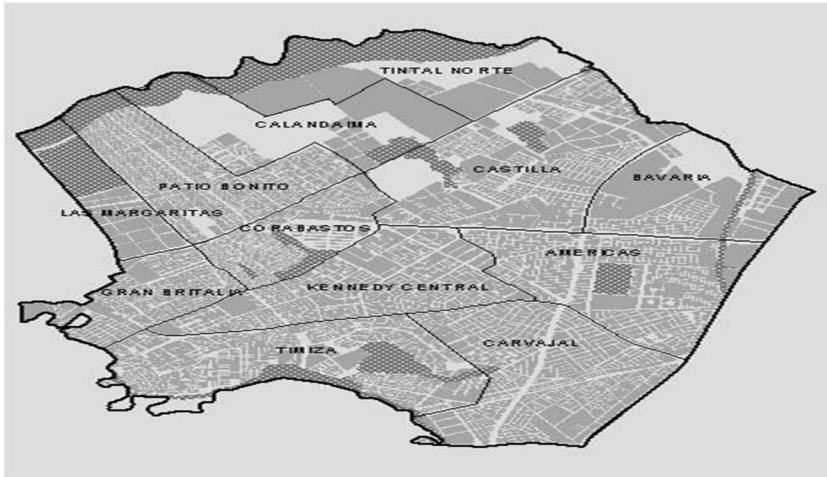


Figura 1: Mapa Localidad De Kennedy

Fuente: (Google, 2018)

La localidad de Kennedy está dividida en 12 UPZ (Unidades de planeamiento zonal). A su vez, estas unidades están divididas en barrios, la estratificación socio-económica de esta localidad va del estrato dos al cuatro, es decir, familias con ingresos económicos desde el nivel medio-bajo (38.97%), pasando por el nivel medio (57.86%), hasta el medio-alto (3.17%). Estos son los barrios que conforman la localidad de Kennedy:

En los barrios conformados están las Américas dividida en diversos sectores como; Agrupación Pío X, Agrupación Multifamiliar Villa Emilia, Alferéz Real, Américas Central, Américas Occidental I, II Y III Etapa, Antiguo Hipódromo de Techo II Etapa, Banderas, Carvajal II Sector, Centroaméricas, Ciudad Kennedy, El Rincón de Mandalay, Floresta Sur, Fundadores, Glorieta de las Américas, Hipotecho, Igualdad I y II, La Llanura, Las Américas, Los Sauces, Mandalay, Marsella III, Nueva Marsella I, II y III, Provienda Oriental, Santa Rosa de Carvajal, Villa Adriana y Villa Claudia. También el Carvajal, conformado por la Alquería de la Fragua, Bombay, Carimagua I, Carvajal, Carvajal Osorio, Carvajal Techo, Condado El Rey, Delicias, Desarrollo Nueva York, El Pencil, El Progreso I y II, El Triángulo, Floralia I y II, Gerona, Guadalupe, La Chucua, Las Torres, Los Cristales, Lucerna,

Milenta, Nueva York, Provivienda, Provivienda Occidental, Salvador Allende, San Andrés I y II, Talavera de la Reina, Tayrona Comercial, Valencia-La Chucua y Villa Nueva. Otro de sus barrios es Castilla conformado por Aloha Norte, Agrupación de Vivienda Pio XII, Andalucía I y II, Bavaria Techo II, Bosques de Castilla, Castilla La Nueva, Castilla Los Mandriles, Castilla Real, Castilla Reservado, Catania, Catania-Castilla, Ciudad Don Bosco, Ciudad Favidí, Ciudad Techo, El Castillo, El Condado, El Portal de las Américas, El Rincón de Castilla, El Rincón de Los Ángeles, El Tintal, El Vergel, Lagos de Castilla, Las Dos Avenidas I y II Etapa, Monterrey, Multifamiliares El Ferrol, Osorio, Oviedo, Pio XII, San José Occidental, Santa Catalina I y II, Valladolid, Villa Alsacia, Villa Castilla, Villa Galante, Villa Liliana, Villa Mariana y Visión de Colombia. Esta Kennedy Central, Abraham Lincoln, Casablanca I, II, III y IV, Casablanca 32 y 33, Ciudad Kennedy Central, Ciudad Kennedy Norte, Ciudad Kennedy Occidental, Ciudad Kennedy Oriental, Ciudad Kennedy Sur, El Descanso, La Giraldilla, Miraflores Kennedy, Multifamiliar Techo, Nuevo Kennedy, Onasis, Pastrana, Techo y Puerto (Fco José de Caldas, Hogares Colombianos y Ayacucho). El barrio Timiza; Alameda de Timiza, Alfonso Montaña, Berlín, Boitá I y II, Casa Loma, Catalina, Catalina II, El Comité, El Jordán, El Palenque, El Porvenir, El Rubí, Jacqueline, Juan Pablo I, La Cecilia, La Unidad, Lago Timiza I y II Etapa, Las Luces, Moravia II, Nuevo Timiza, Onasis, Pastrana, Pastranita II, Perpetuo Socorro, Prados de Kennedy, Roma, Roma II, Sagrado Corazón, San Martín de Porres, Santa Catalina, Timiza, Tonoli, Tocarema, Tundama, Vasconia II, Villa de los Sauces y Villa Rica. El Tintal Norte; Santa Paz-Santa Elvira y Vereda El Tintal, y la parte occidental del sector Tintal como lo es Ciudad Tintal.

También Corabastos; Cayetano Cañizares, Chucua de la Vaca, El Amparo, El Llantito, El Olivo, El Saucedal, La Concordia, La Esperanza, La María, Llano Grande, María Paz, Pinar del Río, San Carlos, Villa de la Loma, Villa de la Torre, Villa Emilia y Vista Hermosa.

Gran Britalia: Alfonso López Michelsen, Britalita, Calarcá I y II, Casablanca Sur, Class, El Almenar, El Carmelo, Gran Britalia, La Esperanza, La María, Pastranita, Santa María de Kennedy, Vegas de Santa Ana, Villa Andrea, Villa Anita, Villa Nelly, Villa Zarzamora y Villas de Kennedy. Patio Bonito; Altamar, Avenida Cundinamarca, Barranquillita, Bellavista, Campo hermoso, Ciudad de Cali, Ciudad Galán, Ciudad Granada, Dindalito, El Paraíso, El Patio, El Rosario, El Saucedal, El Triunfo, Horizonte Occidente, Jazmín Occidental, La Rivera, Las Acacias, Las Brisas, Las Palmeras, Los Almendros, Palmitas, Patio Bonito I II y III, Puente La Vega, San Dionisio, San Marino, Santa Mónica, Sumapaz, Tayrona, Tierra Buena. Tintalito I y II, Tocarema, Villa Alexandra, Villa Andrés, Villa Hermosa y Villa Mendoza. Calandaima; Urbanización Unir Uno (Predio Calandaima), Calandaima, Conjunto Residencial Prados de castilla I, II y III, Conjunto Residencial Gerona del Tintal, Galán, Osorio, Santa Fe del Tintal, Tintala, Ciudadela Tierra Buena, Ciudadela Primavera.

Las Margaritas: Las Margaritas, Osorio XI y XII, Portal Américas. Bavaria; Aloha, Alsacia, Áticos de las Américas, Cooperativa de Suboficiales, El Condado de la Paz, Los Pinos de Marsella, Lusitania, Marsella, Nuestra Señora de La Paz, San José Occidental, Unidad Oviedo, Urbanización Bavaria y Villa Alsacia.

1.2 Micro Contexto:

El proyecto será realizado en el Colegio Distrital Saludcoop Sur ubicado en la carrera 89 # 26 - 03 Sur, barrio Campo Hermoso localidad octava de Kennedy, esta institución educativa fue fundada el 13 de abril del año 2007. El colegio cuenta con las jornadas mañana y tarde con un nivel educativo básica primaria y básica secundaria, este proyecto se trabajó con grado quinto de la jornada tarde con un grupo de niños y niñas de edades de 10 a 12 años aproximadamente.

El Horizonte Institucional del Colegio SaludCoop Sur cuenta con lo siguiente. Con Un PEI en formación en ciencia y tecnología con humanismo, donde su Misión es propicia la formación de niños, niñas y jóvenes, de la comunidad de la UPZ Calandaima, en educación pre escolar, básica y media académica, para que sean capaces de trascender como personas en su entorno y desarrollen el pensamiento científico y tecnológico humanizante, por medio de proyectos de investigación escolar, que generen una transformación socio cultural, con una Visión donde en el año 2020, será reconocido en la Localidad Octava de Kennedy como líder en la formación de personas capaces de trascender en su entorno, desarrollando el pensamiento científico y tecnológico de los estudiantes, desde los diferentes campos del conocimiento, en un ambiente humanizante.

Esta institución educativa también se enfoca en otros aspectos como en una Convivencia armónica desde la ética del cuidado; entendida como la regulación de nosotros mismos, permitiendo relaciones de respeto entre los miembros de la Comunidad Educativa y de éstos con el entorno, actuando de manera responsable en el cuidado de sí mismo, del otro y de cada uno de los espacios y bienes en los que se interactúa, promoviendo el desarrollo educativo para el mejoramiento del proyecto de vida; entendido como el compromiso de la Comunidad educativa con la promoción de las personas formándose para la vida, mediante el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales que permitan alcanzar metas a partir del deseo de superación y del reconocimiento de la realidad para la toma responsable de decisiones. Es importante resaltar que esta institución tiene un enfoque en el trabajo en equipo; entendido como el compromiso de cada miembro de la Comunidad Educativa, de aportar sus habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias, para generar ambientes de trabajo colaborativos, respetuosos de las diferencias, donde el bien común predomine sobre el particular, apuntando a las metas institucionales; enfocando la cooperación como la acción que realizan las personas conjuntamente para conseguir un mismo fin. La cooperación

implica solidaridad, colaboración, amistad, generosidad, amabilidad, respeto, ayuda, compañerismo; este conjunto de acciones que tiene esta institución educativa tienen un mismo fin y van de la mano con nuestro proyecto de aprendizaje cooperativo en la clase de educación física, donde el manual de convivencia implica a todos los estudiantes esas variables que estamos trabajando en el proyecto, basándose en la autonomía como la capacidad del individuo para gobernarse a sí mismo. En la institución se promueve el desarrollo de, autonomía intelectual autonomía moral y autonomía social.

La comunidad educativa está constituida por el gobierno escolar, donde son las instancias de participación más representativas en las instituciones escolares, regulan todas las dinámicas al interior de los colegios y dentro de ellos son consideradas las iniciativas de los miembros de la Comunidad Educativa; está reglamentado por la ley 115 de 1994 y el decreto 1860 de 1994. El Gobierno Escolar está constituido por las siguientes instancias. Consejo directivo conformado por el rector, quien lo preside, dos docentes, dos padres de familia, un estudiante de último grado que ofrezca la institución, un exalumno y un representante del sector productivo; también está el consejo académico integrado por el Rector, quien lo preside, los Directivos Docentes, un Docente representante de cada área o grado. El rector es el representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.

En otras instancias de participación esta también el personero de estudiantes, Decreto 1860 de 1994, Artículo 28. El Personero de los estudiantes será un estudiante que curse el último grado que ofrece la institución; es el encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en las normas, constitución política, las leyes, los reglamentos y el Manual de Convivencia. Será elegido dentro de los treinta días calendario, siguientes al de la iniciación de clases, mediante elecciones, por el sistema de

mayoría simple y voto secreto, también está el consejo de estudiantes Decreto 1860 de 1994, Artículo 29. Es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Está integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento. La contraloría estudiantil acuerdo 401 de 2009, Consejo de Bogotá. Es el organismo pedagógico que ejerce el control fiscal y estimula la cultura del control social. Está conformada por el Contralor Estudiantil, el Vice Contralor Estudiantil y el Comité Estudiantil de Control Social, el comité ambiental escolar Acuerdo 166 de 2005, Consejo de Bogotá. Actúa como veedor ambiental al interior de la institución educativa y como dinamizador de la política nacional, distrital y local de educación ambiental.

El comité consultivo para el relacionamiento de la educación media con el sector empresarial Ley 590 de 2000, reglamentada por el Decreto 400 de 2001. Tiene el propósito de promover el desarrollo de las micro, pequeñas y medianas empresas, el comité institucional de presupuestos participativos, es una instancia de participación y representación al interior del colegio para vigilar y asegurar la destinación y uso de los recursos y bienes públicos de la institución. También está el consejo de padres de familia Decreto 1860 de 1994, Artículo 31. Es un medio para asegurar la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento educativo, por ultimo está el comité de convivencia acuerdo 004 de 2000, Consejo de Bogotá. Es la instancia preventiva y mediadora de los conflictos que se presentan en la institución educativa. El horario de clases Decreto 1850 de 2002. Los estudiantes de pre escolar cumplirán 4 horas diarias de clase; los estudiantes de primaria tendrán 5 horas diarias de clase; los estudiantes de básica secundaria

cumplirán 6 horas diarias de clase; los estudiantes de educación media cumplirán 6 horas diarias de clase en la jornada correspondiente más 5 horas en jornada contraria, según programación que se establezca, para cubrir el programa de Educación Media Especializada.

2. PROBLEMÁTICA

La problemática fue identificada durante las primeras sesiones de clases realizadas, se observó a los estudiantes en la clase de educación física que no están trabajando de manera cooperativa, esto trae como consecuencias en la parte grupal les cuesta realizar nuevas ideas, pues los alumnos cuando trabajan colectivamente cada uno quiere hacer las cosas por su lado y eso hace más difícil ejecutar la realización de las actividades, pues los estudiantes no escuchan a sus compañeros y se hace complicado establecer o fortalecer ideas que ayuden a buscar una solución dependiendo el tema, presentándose dificultades en los estudiantes para trabajar en equipo.

Por eso es de gran importancia como profesor de educación física promover e implementar estrategias donde se evidencie el trabajo cooperativo en los estudiantes de grado quinto del colegio Saludcoop Sur.

2.1 Descripción Del Problema

Este problema empieza desde el docente porque en las instituciones educativas se están formando estudiantes dependientes, ya que en general muchos colegios aunque tengan diferentes enfoques, los profesores realizan las clases bajo un modelo tradicional, tendiendo a caer en la monotonía y no permite al estudiante explotar sus capacidades, porque muchos alumnos ven al profesor como una autoridad donde solo se dedican a recibir órdenes y obedecerlas. Todo esto trae como consecuencia dificultades para tener un pensamiento crítico y en la parte grupal es más difícil ponerse de acuerdo al momento de toma de decisiones y por eso surgen problemas u opiniones divididas al momento de tomar decisiones cuando se trabaja en equipo.

Tomando en cuenta estos aspectos es de vital importancia en el colegio SaludCoop Sur implementar en el área de educación física sesiones de clase, donde el profesor aplique estrategias, donde los estudiantes sean capaces de trabajar cooperativamente para un mayor beneficio y aprovechamiento de la clase de educación física en esta institución educativa.

Desplazándonos al contexto educativo el principal problema observado es que los estudiantes presentan un comportamiento donde cada uno se está preocupando por sus propios intereses o beneficios y no le interesa el bienestar de sus compañeros, donde la gran mayoría de los estudiantes solo se quiere beneficiar individualmente, esto se origina porque en la clase los alumnos tienen dificultades al momento de comunicarse ya que no respetan la opinión de sus compañeros, no están de acuerdo con los puntos de vista de los demás y tienden a ser más individuales en su forma de actuar al tener un pensamiento de que solo ellos tienen la razón, en los estudiantes de grado 5 del colegio saludcoop sur esto trae como consecuencias que la convivencia no sea adecuada y que las sesiones tiendan a ser algo complicadas de realizar. Estos aspectos se hacen evidentes en la clase de educación física al momento de realizar actividades que involucren trabajo en equipo, pues se observa las dificultades de los estudiantes al momento de realizar un ejercicio donde cada estudiante piensa en realizar las cosas por su lado y no aportan para un bien común, observándose también la falta de liderazgo en los estudiantes y de escuchar puntos de vista para la resolución de un problema generándose dificultades en la comunicación entre estudiantes .

Como se dijo anteriormente aun en la actualidad es evidente que hay varios docentes donde su estilo de enseñanza aun es tradicional, todo esto deriva que en la clase de educación física no se está promoviendo nuevas alternativas para los estudiantes, donde ellos sean más protagonistas y puedan expresar sus puntos de vista con sus compañeros. Es precisamente la incidencia positiva del aprendizaje cooperativo sobre los aspectos sociales del alumnado la

principal razón aludida por los docentes a la hora de introducirlo en sus clases de EF (Velazquez, 2013).

El aprendizaje cooperativo es un aporte donde ganamos todos, tanto docentes y estudiantes por eso la principal razón de realizar este estudio en la clase de educación física, con el fin de marcar una diferencia sobre otras clases y así poder generar estudiantes que puedan trabajar cooperativamente. Observando artículos de revistas como redalyc, dialnet, o bases de datos como ebsco o google escolar, se observa que la mayoría de artículos relacionados con el tema son de España, donde se está trabajando fuertemente en el aprendizaje cooperativo. Es importante que en Colombia se adopte este estilo en las aulas, pues se observa que en este país no es importante generar innovación en el ámbito educativo y por eso se generan problemas en la parte académica, convivencia y social en el estudiante, porque no se aplica el aprendizaje cooperativo, el cual nos ofrece beneficios en esos aspectos mencionados.

2.2 Formulación Del Problema

En la clase de educación física en grado quinto se encontró el problema que los estudiantes no trabajan de forma cooperativa y esto lleva a presentar dificultades al momento de trabajar en equipo, por esos motivos se presentó la siguiente pregunta:

¿Cómo contribuye la educación física con el aprendizaje cooperativo en el desarrollo social de los estudiantes de grado quinto?

2.3 Justificación

Esta investigación es importante porque los docentes de educación física deben motivar a los estudiantes a aprender a convivir entre ellos grupalmente, por eso los profesores deben implementar estrategias pedagógicas en los estudiantes promoviendo actividades en donde ellos trabajen cooperativamente, pues los estudiantes aplicando el aprendizaje cooperativo tienden a trabajar más fácilmente en equipo, donde permite fortalecer las relaciones interpersonales y cada uno es responsable de su propio aprendizaje, pues cada integrante es importante porque es un complemento de sus demás compañeros que están a su alrededor, ya que la idea del trabajo cooperativo es que todos alcancen su meta. En general se observa en muchas instituciones que los docentes tienden a ser monótonos y a ser dominantes sobre los estudiantes al momento de realizar sus clases, según (Pérez Gómez, 2007) describen que en las instituciones educativas uno de los grandes retos que tienen los maestros en las aulas de clase es contribuir y potenciar estudiantes en sus conocimientos, esta investigación pretende favorecer la formación de individuos que puedan establecer un trabajo cooperativo en diferentes momentos cuando se requiera, el trabajo cooperativo ayuda a formar personas capaces de tomar decisiones informadas sobre su propia vida y de participar de manera relativamente autónoma en la vida profesional y social.

Al inicio de esta investigación se realizó una observación por medio de las sesiones de clase realizadas anteriormente, con el fin de encontrar la problemática que presentan los estudiantes de grado quinto al momento de realizar la clase de educación física, ya evidenciando el problema se decidió abordar la realización de sesiones en donde los estudiantes sientan como propia la clase educación física. Por ese motivo se debe implementar el trabajo cooperativo por parte de ellos, esto trae consigo un mayor protagonismo de parte de los alumnos y el maestro ya no tendrá que intervenir tanto en la

clase dedicándose a observar y ser un guía cuando se crea necesario intervenir, pero para lograr esto y como lo resalta (Deci y Ryan, 2000), es importante en el estudiante incentivarle motivación con la finalidad de un buen desenvolvimiento con sus compañeros, para ello se postula la existencia de tres sustratos psicológicos innatos, básicos y universales:

‘competencia’, ‘autonomía’ y ‘relación con los demás’, considerándose que la satisfacción de estas tres necesidades favorece el placer y el disfrute por la propia realización de la actividad.

La finalidad de este proyecto es implementar la innovación por parte de los estudiantes, dejándolos explorar sus capacidades donde ellos sean protagonistas más activos al momento de dar sus puntos de vista planteando estrategias al momento de realizar el trabajo cooperativo, pretendiendo tener estudiantes con un pensamiento más crítico no solo en la clase de educación física si no en la comunidad en general, también demostrarles que por medio del trabajo cooperativo ellos pueden aprender mucho más.

Todo esto está basado en estudios anteriores que demuestran que el trabajo cooperativo hace que el estudiante aprenda más y desarrolle más capacidades motrices y cognitivas. Por eso la importancia de esta investigación y la necesidad de promoverla en la institución educativa donde se está realizando, queriendo dejar de lado las clases convencionales donde el docente se dedica a dar órdenes y sus estudiantes solamente obedecen y realizan las actividades que el maestro impone, por estos motivos se pretende que la clase de educación física sea una clase donde absolutamente todos participen desde los estudiantes hasta el profesor. También el aprendizaje cooperativo ayuda a los estudiantes a tener un mejor desarrollo social, donde por medio de los juegos cooperativos le ayuda a conocer mejor a sus compañeros con los que participa, pues las relaciones interpersonales se fortalecen, donde todos se ayudan o se colaboran, se comunican mejor los unos con los otros e intercambian ideas con sus demás compañeros generando un ambiente de mayor aprendizaje hacia la clase de educación física, pues durante el desarrollo de las sesiones los

estudiantes están mucho más motivados e interesados por realizar los ejercicios. La institución educativa se beneficia también porque los estudiantes serán mucho más innovadores y en las demás asignaturas los estudiantes podrán sugerir nuevas formas de realizar las clases, generando nuevas alternativas en la institución, donde otros grados pueden también adquirir esta manera de aprendizaje.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo General:

Describir como contribuye el aprendizaje cooperativo por medio de la educación física en el desarrollo social de los estudiantes del grado 5 del colegio saludcoop sur.

2.4.2 Objetivos Específicos:

- Entender cómo se manifiesta el aprendizaje cooperativo en la clase de educación física del grado 5.
- Explicar la implementación del aprendizaje cooperativo en la clase de educación física del grado 5.
- Interpretar el impacto del aprendizaje cooperativo en la clase de educación física del grado 5.

3. MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se tienen en cuenta los diferentes aspectos teóricos, conceptuales y legales que darán fortalecimiento a la presente monografía, este capítulo estará dividido primero por el marco de antecedentes en el cual se tienen en cuenta los diferentes estudios realizados en base al tema de aprendizaje cooperativo, después el marco teórico donde se tendrá en cuenta los diferentes conceptos abordados y por último el marco legal.

3.1 Marco De Antecedentes

En cualquier tipo de investigación es importante tener en cuenta como referentes, diversas fuentes que tengan similitud con el tema abordado, los antecedentes presentados a continuación fueron basados en una previa selección mediante un sistema de selección, el cual se basó en varios criterios de búsqueda para dichos artículos, tesis. Se empezó realizar una búsqueda de cien artículos y tesis que tuvieran palabras clave frente al presente tema de investigación. De esos cien se fueron sacando los más relevantes, se dejaron los que tuvieran, tanto palabras claves, como instrumentos de búsqueda más adecuados, temas en un mayor porcentaje relacionados al de esta monografía, población muy similar, lugares concretos a los que se acercaban esta investigación. A continuación, se muestran los antecedentes propuestos en este trabajo, los cuales se consideran apropiados para generar una mejor investigación.

El primer antecedente es de (Lara, 2005). Revista de la educación superior 2005, xxxiv (1). En este artículo se explica un modelo de intervención educativa centrado en el aprendizaje cooperativo, propuesta que toma en cuenta los procesos de interacción social, la cooperación y los roles desempeñados por los estudiantes y profesores que juegan un papel importante en la gestión y autonomía del aprendizaje.

El segundo antecedente es un artículo, Callado, (2015) Aprendizaje cooperativo en Educación física: estado de la cuestión y propuesta de intervención “En los últimos años varias investigaciones han subrayado las ventajas del aprendizaje cooperativo para promover el aprendizaje motor y social en educación física. Sin embargo, rara vez se describe que los docentes aplican este modelo pedagógico en sus clases de educación física. Este artículo presenta un estudio exploratorio orientado a dar respuesta a esta pregunta”.

Siguiendo con el tercer antecedente el cual es una tesis, Guerrero, F (2013) Propuesta pedagógica desde la educación física mediante el aprendizaje cooperativo que facilite relaciones no violentas de los estudiantes de tercero y cuarto de primaria del colegio Marco Tulio Fernández. El cual tenía como objetivo identificar cuáles son los factores que influyen en el incremento del índice de violencia y en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 3º y 4º de primaria de la sede C del colegio Marco Tulio Fernández. “Dentro de este proyecto se encuentran los principales factores que han incidido en el aumento del índice de violencia al interior de las aulas de clase por parte de los estudiantes del IED marco tulio Fernández.

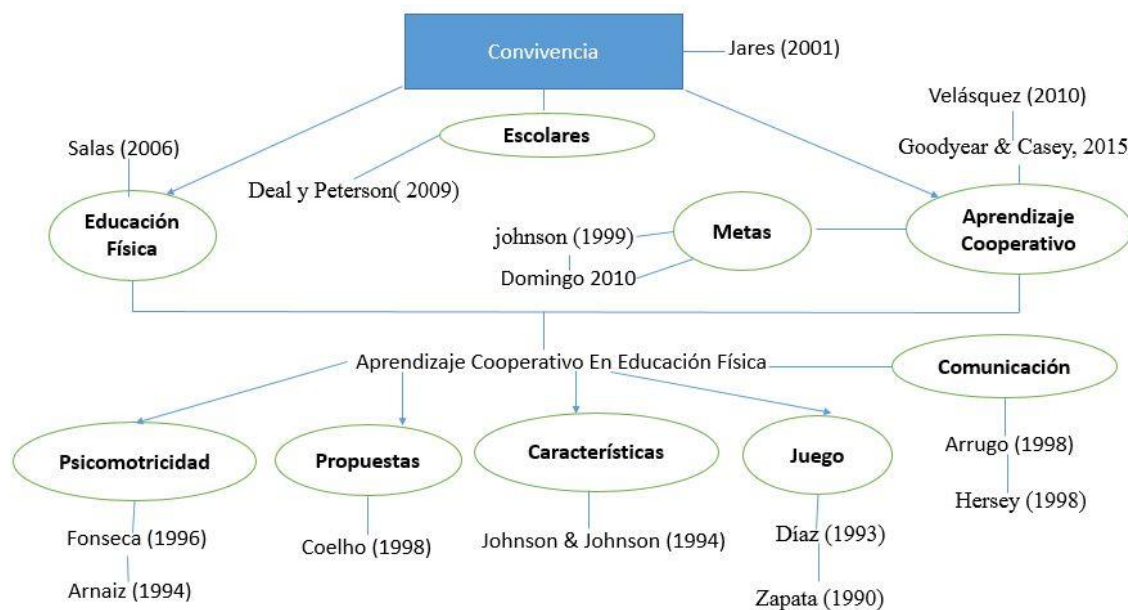
El último antecedente Cifuentes, P (2015) Trabajo en equipo frente a trabajo individual: Ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción. El trabajo cooperativo se perfila como medio idóneo para fomentar un aprendizaje por competencias que incorpora tareas no solo a formar profesionales sino también a personas, capaces de responder a las necesidades de nuestra sociedad, trabajar de forma colaborativa implica que los miembros del grupo cooperen, que cada cual asuma un rol y que todos colaboren para alcanzar objetivos comunes, De este modo, se pretende obtener mejores resultados finales.

3.2 Marco Teórico

Se describirán los referentes conceptuales que describen el proyecto de investigación en base al título el cual es Aprendizaje Cooperativo Para La Clase De Educación Física En El Colegio Saludcoop Sur. Se definirán los conceptos en base autores que le dan un apoyo a este proyecto, es importante comenzar definiendo qué es educación física ya que es en esta área de clase que se está trabajando la investigación y uno como investigador debe tener en cuenta los aspectos que la componen y qué similitudes tiene con el enfoque principal de este proyecto.

Los otros conceptos que darán apoyo al proyecto son, aprendizaje cooperativo, características del aprendizaje cooperativo, metas del aprendizaje cooperativo, aprendizaje cooperativo en educación física, el aprendizaje cooperativo como metodología, propuestas del aprendizaje cooperativo, escolares, psicomotricidad, comunicación y juego.

Imagen 1.



3.2.1 Educación Física

La educación física estudia todo lo relacionado con el cuerpo y está conformada por varias disciplinas, algunos autores tienen varios conceptos que la relacionan. La educación física es la educación de la salud, del cuerpo-mente. Se deben enseñar los valores para que el alumno a futuro tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud. Como segundo concepto añade "la educación física tiene que dar las bases motoras comunes a todos los deportes " (Jorge Salas, 2006).

Según Lagartera (2000) la educación física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar las conductas motrices de los educados. El profesor de Educación física se convierte en un experto observador de las conductas motrices de sus alumnos, y una vez catalogadas y sistematizadas, trata de sugerir o plantear las situaciones motrices que provocan la optimización de las conductas observadas en función de un determinado proyecto pedagógico y de aquello que sea de mayor interés para ayudar a la persona.

En base a esto la educación física es importante para el ser humano ya que le ayuda a adquirir hábitos saludables e incluso le es más fácil tener una vida social por medio del deporte, por eso como maestros debemos inculcar en las aulas en nuestros estudiantes la importancia de la educación física.

3.2.2 Aprendizaje Cooperativo

Es el aprendizaje y la colaboración en equipo en la cual todos los integrantes se ayudan los unos a los otros, donde se divide el trabajo compartido y cada integrante debe ser responsable de su propio aprendizaje sirviendo como complemento de los otros integrantes del grupo.

A partir de ello según Velázquez (2010) define el aprendizaje cooperativo es una metodología educativa basada en el trabajo en pequeños grupos, normalmente heterogéneos, en los que los estudiantes aúnan esfuerzos y comparten recursos para mejorar su propio aprendizaje y también el de los demás miembros del equipo.

En el Aprendizaje Cooperativo, es innegable no discrepar en exceso de la realidad social, pues vivimos en una sociedad competitiva. Sin embargo, se han de formar individuos preparados para organizar su actividad de manera cooperativa pero teniendo presente una de las capacidades adaptativas más relevantes de esta sociedad, como es la capacidad de competir, lo que supone volver los ojos a la realidad. Por esta razón, la capacidad de competir no debe ser desterrada totalmente del aula, al menos mientras que la sociedad mantenga las características actuales, se debe intentar atenuar los efectos negativos y perjudiciales que, para el alumno, tiene una organización social, sea del tipo que sea, en donde predominen estos aspectos Lara. V. y Selene. R (2005).

Del aprendizaje cooperativo se destaca que se enfoca en el sano beneficio de un grupo y genera satisfacción al realizarlo ya que por medio de actividades que involucren este factor los estudiantes van a disfrutar mucho más al momento de aplicarlas y van a poder compartir ideas con sus compañeros donde serán un complemento los unos con los otros, lo bueno del aprendizaje y trabajo cooperativo es que todos ganan y a la vez se divierten al momento de realizar la clase de educación física.

Según (Ovejero, A. El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. (1990) Barcelona: PPU) Es un modelo de aprendizaje, según sea la intención tanto competitivo e individualista, plantea el uso del trabajo en grupo para que cada individuo mejore su aprendizaje y el de los demás. En este modelo hay, por tanto, un doble objetivo: aprender los objetivos previstos en la tarea asignada y asegurarse de que todos/as los/as miembros del grupo lo hacen. En el modelo competitivo, el objetivo es lograr ser mejor que los demás, obtener mejores resultados que el resto; en el individualista, se trata de conseguir objetivos óptimos independientemente de lo que haga el resto del grupo y en el modelo cooperativo, el éxito personal se consigue siempre a través del éxito de todo el grupo. Los agrupamientos favorecedores del trabajo cooperativo no son los de grupos de estudiantes realizando sus tareas individuales sentados alrededor de la misma mesa que mantienen conversaciones. Para que una situación lo sea de trabajo cooperativo hace falta que exista un objetivo común a través de cual el grupo se vea recompensado por sus esfuerzos. Un grupo cooperativo tiene un sentido de responsabilidad individual lo cual significa que todo el mundo es partícipe de tarea propia y de la de los demás, y se implica en ésta entendiendo que su trabajo es imprescindible para el éxito del grupo.

3.2.3 Metas Del Aprendizaje Cooperativo:

Segun (johnson, 1999) identifica cinco condiciones cuya presencia sería determinante para promover el aprendizaje cooperativo y, en consecuencia, el éxito en el trabajo grupal son:

interdependencia positiva de metas, donde se cuente con recursos, de roles, interacción promotora, o manifestación de conductas de ayuda, apoyo y ánimo dentro del

grupo; responsabilidad individual, de modo que nadie se escuda en el trabajo de los otros; habilidades interpersonales y de trabajo en pequeño grupo, y procesamiento o autoevaluación grupal, orientada a que los propios estudiantes sean capaces de identificar las conductas manifestadas durante el trabajo grupal, relacionándolas, positiva o negativamente, con los logros alcanzados.

Esto da a entender que el alumno debe asumir un papel activo en la elaboración de hipótesis, solución de problemas, transferencia de lo aprendido, entre otros procesos. Todo esto llevará al alumno a ser un complemento de su grupo de trabajo en el cual el aporte de cada integrante será fundamental para el éxito de la labor que están desempeñando.

Otra de las metas que debe tener el aprendizaje cooperativo y la cual es muy importante es la relación entre alumno y profesor, y alumno con sus compañeros. Tal y como señala según Serrano, los estudios sobre la interacción en el aula se pueden dividir en dos bloques: por un lado, aquel cuyo centro de interés está en la relación profesor/alumno; por otro lado, trabajos cuyo centro de atención es la interacción alumno/alumno.

Centrando la mirada en la interacción alumno/alumno, se ha encontrado evidencia empírica que sostiene la valoración positiva que se le otorga a las relaciones entre iguales para favorecer tanto el desarrollo cognitivo como el social, algunos de los beneficios que se presentan son:

Adquisición de pautas de comportamiento y roles sociales, y adquisición de habilidades sociales que favorecen el control de los impulsos agresivos. Se relativiza el punto de vista propio, con lo cual se favorece el desarrollo cognitivo y se potencian habilidades para la transmisión de información, cooperación y solución de problemas. 3. Influencia para aumentar las aspiraciones de los estudiantes así como la mejora de su rendimiento.

Como se puede observar potenciar el aprendizaje cooperativo en el alumno tiene muchos beneficios y lo ayuda a desenvolverse no solo en relaciones sociales, también lo ayuda a tener un mayor desarrollo cognitivo gracias a que adquiere mucho más su responsabilidad individual, porque el alumno sabe que debe aportar sus conocimientos e ideas a su grupo trabajó con la finalidad de ayudar a suplir las necesidades que según ellos tengan.

La idea del aprendizaje cooperativo es que todos los alumnos cumplan los logros que ellos desean obtener en lo que están haciendo en el aula. Según (Domingo, 2010) los grupos pueden hacer tareas que se aproximen más o menos a la idea, diferenciándose de los grupos informales que trabajan períodos de tiempo muy breves y que quizás no desarrollen todas sus capacidades, de los formales que permiten el desarrollo de todas las posibilidades que el trabajo cooperativo posibilita. Tanto en un tipo de grupo como en el otro deben darse, en mayor o menor cuantía, la presencia de los cinco elementos siguientes:

Existe interdependencia positiva cuando un estudiante piensa que está ligado con otros de manera tal que no puede tener éxito si los restantes componentes del grupo tampoco lo logran (y viceversa). Los estudiantes trabajan juntos para hacer algo, una producción conjunta. En otras palabras los estudiantes deben percibir que “se salvan o se hunden juntos”. Existen diversas maneras de estructurar la interdependencia positiva (existencia de recompensas colectivas, la dependencia de los recursos de otros, la división del trabajo, etc.). Los dos pasos necesarios para implementarla en los grupos de aprendizaje son, formular metas que apunten a establecer una interdependencia positiva y reforzar la interdependencia positiva respecto de las metas, incorporando formas adicionales e interdependencia.

Existe interacción positiva cara a cara cuando los estudiantes se explican oralmente como resolver un problema, la naturaleza de los conceptos y las estrategias que se aprenden, enseñan lo que saben a sus compañeros y se explican mutuamente las conexiones entre el

aprendizaje pasado y presente. Esta interacción cara a cara es positiva en el sentido de que los estudiantes se ayudan, se asisten, se animan y se apoyan en su esfuerzo para estudiar. Debe haber una exigibilidad individual / responsabilidad personal que requiere que el profesor asegure que se evalúan los resultados de cada estudiante individualmente y que estos resultados se comuniquen al grupo y al individuo. El grupo necesita saber quién necesita más ayuda para terminar la tarea, y los componentes del grupo necesitan saber que no pueden ‘colgarse’ del trabajo de otros. Algunas maneras corrientes de estructurar la exigibilidad individual incluyen exámenes individuales a cada estudiante, la elección al azar de un estudiante para presentar los resultados de un grupo, o hacer preguntas individuales mientras se supervisa el trabajo de grupo. Para el funcionamiento efectivo de un grupo se requieren habilidades cooperativas. Los estudiantes deben poseer y utilizar el necesario liderazgo y capacidades de decisión, de generar confianza, de comunicación y de gestión de conflictos, aprendiendo a resolver sus propios problemas y a criticar sin herir. Estas habilidades se deben enseñar de manera tan intencionada y precisa como las habilidades académicas. Muchos estudiantes no han trabajado nunca en situaciones de estudio cooperativo y carecen, por tanto, de las necesarias habilidades sociales para hacerlo. El auto análisis de grupo supone la discusión por el grupo cuánto de bien se están logrando los objetivos y cuánto de bien se mantiene una relación de trabajo efectiva entre los componentes. Al final de cada sesión de trabajo el grupo analiza su funcionamiento contestando dos cuestiones: “qué hizo cada uno que sea de utilidad al grupo” y, “que podría hacer cada componente para que el grupo funcionará aún mejor mañana”. Este auto análisis posibilita que el grupo se centre en su mantenimiento como tal grupo, facilita el aprendizaje de habilidades cooperativas, asegura que los componentes reciben feedback de su participación y recuerda a los estudiantes que practiquen de forma consistente las habilidades cooperativas.

Tomando en cuenta lo que nos dicen los autores en el aprendizaje cooperativo para cumplir los objetivos que tiene un grupo, el estudiante debe ser responsable de su propio aprendizaje y será el encargado de transmitir ideas y ser un complemento de sus otros compañeros para el cumplimiento de los logros trazados por el equipo de trabajo.

3.2.4 Aprendizaje Cooperativo En Educación Física

Según (Goodyear & Casey, 2015; Velázquez, 2013), en educación física el aprendizaje cooperativo ha demostrado ser un excelente recurso para mejorar la competencia motriz de los estudiantes, su capacidad cognitiva, sus habilidades sociales y su desarrollo afectivo. El aprendizaje cooperativo en educación física es importante porque es una manera diferente de realizar la clase de educación física y genera inclusión a todos los estudiantes motivándolos a ser partícipes de la clase.

Según (Lafont, Proeres & Vallet, 2007), el aprendizaje cooperativo ayuda con los logros relacionados con las habilidades comunicativas del alumnado cuando trabaja en pequeños grupos generan una mejora en la comprensión de los elementos clave a nivel de competencia motriz, tanto técnica como tácticamente. Al transcurrir del tiempo se han realizado muchos estudios relacionados en el aprendizaje cooperativo en educación física, a continuación, se mostrarán algunos estudios realizados en base al aprendizaje cooperativo.

En 1999, Stane, Johnson y Johnson realizaron un meta-análisis en el que se recogieron 64 estudios en los que la tarea era claramente identificada como motriz, planteando el tipo de interdependencia social (competitiva, individualista o cooperativa) como variable independiente. En las variables dependientes se evidencio mayor rendimiento en el desarrollo motor las relaciones interpersonales, el apoyo social o la autoestima. Los resultados obtenidos muestran que, en la mayoría de los casos, la estructuración cooperativa de la tarea genera mejores resultados, a nivel motor, que la competitiva o individualista. Lo

mismo sucede con la calidad de las relaciones interpersonales, con la autoestima y con el apoyo social. Estas son una de las tantas investigaciones realizadas, pero esta evidencia que el aprendizaje cooperativo tienes muchos factores que tienen gran influencia para un óptimo desarrollo en educación física. Otras investigaciones posteriores según (Barret, 2005; Casey, 2010; Dyson, 2001, 2002; Velázquez, 2012a) destacan la efectividad del aprendizaje cooperativo para promover un mayor rendimiento del alumnado en situaciones jugadas y para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes. hay que tener en cuenta que el aprendizaje cooperativo en educación física debe motivar al estudiante a ser constante protagonista de la clase, todo eso depende de la relación profesor con el alumno y del alumno con sus compañeros; el sentido del aprendizaje cooperativo es incentivar todos estos factores para potenciar al estudiante en diversas habilidades.

Según (Goudas & Magotsiou, 2009; Mohseen, Fauzee, Kim & Baki Geok, 2011) la mejora de las habilidades sociales del alumnado tras el desarrollo de intervenciones con aprendizaje cooperativo en las clases de educación física. Tomando en cuenta estos autores el aprendizaje cooperativo en educación física permite una mayor interacción entre los alumnos, permitiéndoles intercambiar ideas para la resolución de problemas ofreciendo diferentes puntos de vista para llegar a la solución. Es importante tener en cuenta que el aprendizaje cooperativo incluye a todo tipo de población no importa el género, raza, discapacidad entre otros factores. Todos pueden ser partícipes activos en el desarrollo de su aprendizaje tal y como lo resalta según (André, Deneuve & Louvet, 2011; André, Louvet & Deneuve, 2013; Dowler, 2012) la eficacia del aprendizaje cooperativo para favorecer la inclusión real de aquellos estudiantes que presentan alguna discapacidad en las clases de educación física trabajando con el resto de sus compañeros.

Es evidente que el aprendizaje cooperativo genera motivación en los estudiantes por las diferentes variables que se derivan evidenciados en las investigaciones mencionadas, la

motivación puede ser intrínseca o extrínseca, al aprendizaje cooperativo genera un mayor gusto en el estudiante por la clase de educación física tal y como señala según (Fernandez, 2003) subraya su capacidad para promover una mejora del autoconcepto del alumnado, tanto a nivel general como físico. El autor señala, en un estudio comparativo, que los estudiantes que trabajaron mediante aprendizaje cooperativo se percibían como más hábiles y con mejor apariencia física que los que lo hicieron con metodología tradicional. Posiblemente el hecho de que el alumnado perciba los logros motrices cuando trabaja apoyado por sus compañeros y la mejora de las relaciones sociales sean dos factores que inciden positivamente en la motivación de los estudiantes hacia las clases de EF (Goodyear et al., 2014; Prieto & Nistal, 2009; Velázquez, 2006).

3.2.5 Características del aprendizaje cooperativo

Johnson & Johnson (1994) plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo que lo hacen más productivo que los modelos comentados anteriormente:

Interdependencia positiva, la interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los/as miembros de un grupo cooperativo: llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen. Esto significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es indispensable.

Interacciones cara a cara de apoyo mutuo. Son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que éstos/as animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones los/as participantes se consultan, comparten los recursos,

intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, se proponen modificaciones, etc., en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.

Responsabilidad personal individual. Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos/as. Para que cada persona se sienta responsable y el grupo la perciba como tal, es conveniente trabajar en pequeño grupo, donde se realizan controles individuales al finalizar el trabajo y otros de tipo oral a lo largo del proceso, en los que cada estudiante presenta su trabajo y el del grupo. También es una buena estrategia la observación de los grupos para

3.2.6 Propuestas Del Trabajo cooperativo

Elizabeth Coelho (1998) plantea la necesidad de organizar el trabajo escolar basándose en estos planteamientos de trabajo cooperativo si el verdadero objetivo es la integración de todo el alumnado y si se desea que esa integración sea plena.

Entrevistas Procedimientos: - Distribuir la clase en grupos cooperativos de cuatro. - Organizar el grupo en dos parejas. - Individualmente cuentan al resto los resultados de sus entrevistas. - Presentan su entrevista al azar al resto del grupo.

Torbellinos de ideas: Procedimientos: - Se asigna un tema a debate y se especifica exactamente lo que se espera conseguir (un listado de objetivos). - Se establece un tiempo limitado. - Se ponen en común las ideas que han aparecido y se toma nota de las de todos los grupos. Proyectos de trabajo cooperativo: Procedimientos: - Se negocia un posible tema de

investigación. - En grupos informales, el alumnado formula preguntas (torbellino de ideas) sobre el tema general de toda la clase. Se recogen las preguntas por sub-temas. - El alumnado se organiza según los sub-temas. - Se organiza un comité con un representante de cada grupo con el que el profesor/a se reúne al principio y al final de cada sesión para coordinar tareas y tiempos. - El alumnado, en los grupos, organiza las sub-tareas que corresponde a cada miembro o parejas. - El alumnado busca la información con ayuda del profesor/a. - El alumnado sintetiza la información y prepara una presentación en el grupo. - Cada grupo presenta la información a la clase. Actividades mosaico Procedimientos: - Se organiza el alumnado en grupos habituales, con los que ya haya trabajado anteriormente. - Se asigna una tarea diferente, parte de un todo común, a cada persona. Todos los grupos trabajan sobre el mismo tema. - Se reagrupa al alumnado en grupos de expertos según la tarea que les ha tocado. Se les proporciona ayuda a través de guiones, se les anima a trabajar todos juntos, a compartir la información y elaborar tareas o actividades comunes. - El alumnado vuelve a sus grupos de origen para compartir la información recabada. Se sintetiza ésta a través de la discusión y el debate. Todo el mundo es responsable de su tema y de aprender lo que los/as demás aportan. - Se asigna una tarea o un problema que exija el conocimiento de toda la información.

3.2.7 Juego

Son actividades que realiza el ser humano para su diversión y disfrute, hay gran infinidad de juegos que se pueden ejecutar, según Díaz (1993) lo caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza, es placentero; hace que la persona se sienta bien. Observando lo que este autor quiere dar a entender, si se mira desde el contexto del niño es que son actividades donde ayuda a tener un mejor estado de ánimo en ellos, ayudándoles a generar hábitos sanos y

nuevas alternativas de relacionarse con otras personas, también mediante el juego a los chicos les permite en muchas ocasiones expresar emociones que en otras situaciones les cuesta mostrar a la gente de su entorno.

Según Zapata (1990) dice que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa. Interpretando lo que dice el autor, permite entender que el juego es una alternativa que sirve para educar al niño donde permite potenciar capacidades que ellos tienen e incluso mejorar el rendimiento académico en el aula, pues el juego permite innovar y generar nuevas maneras aprendizaje en donde los niños pueden compartir e intercambiar ideas mediante la aplicación de estos. El juego también ayuda a que el niño sin darse cuenta mejore en su desarrollo motor, ya que muchas de las actividades realizadas requieren de estar en constante movimiento, en la parte cognitiva también les ayuda a estar muchas veces más concentrados y a interpretar situaciones que estos generan, por eso el juego en el niño debe ser un derecho y también un deber en su etapa de crecimiento donde ofrece múltiples beneficios para ellos.

3.2.8 Comunicación

La comunicación es muy importante porque ayuda a las personas a intercambiar ideas, informarse sobre algún asunto, establecer relaciones interpersonales, ya que permite generar vínculos entre otros individuos al estar rodeado de un grupo que da opiniones y puntos de vista. Según Arrugo, (1998) las comunicaciones, son las herramientas que los seres humanos usan para interpretar, reproducir, mantener y transformar el significado de las cosas, donde las personas tienen la necesidad de estar en constante interacción con un grupo determinado, la comunicación es la esencia de la cultura, del trabajo e incluso de la vida misma.

Interpretando lo que dice el autor básicamente expresa que la comunicación es algo importante, ya que abarca prácticamente todos los aspectos en el mundo y si el ser humano no es capaz de comunicarse estaría en serios problemas para adaptarse a su entorno e incluso a la vida misma.

Según Hersey (1998), la comunicación requiere de respuestas que demuestren interés, comprensión y preocupación, para establecerla de manera correcta hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

Las palabras se pueden expresar de diferentes maneras tanto de forma positiva o negativa, lo que quiere decir es que las palabras al momento de decirlas pueden ser en insulto, para dañar o alagar dependiendo del momento. También hay que tener en cuenta la parte auditiva, el autor da a entender como el ser humano tiene la recepción de lo que el otro dice y en que tono lo expresa y el último que se debe tener en cuenta es el comportamiento no verbal, como los gestos, expresiones faciales, postura. Entendiendo estos tres puntos que expresa el autor, la comunicación se identifica de diferentes maneras dependiendo el tipo de persona y el contexto.

3.2.9 Psicomotricidad

Según Fonseca, (1996) la psicomotricidad como su nombre claramente indica es tratar de relacionar dos elementos como lo psíquico y lo motriz, refiriéndose básicamente al movimiento. La psicomotricidad es la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno, todo esto se deriva dependiendo de las actividades que esté realizando el sujeto y en el lugar que se encuentra, donde puede observar todo lo que lo rodea. También el autor plantea que en donde se integran tanto los movimientos expresivos como las actitudes significativas se puede percibir la especificidad motriz y actitudinal del ser humano. Se quiere dar a entender que la

psicomotricidad la parte mental o cognitiva tiene un papel fundamental, ya que influye en los comportamientos del ser humano al momento de realizar actividades que requieran constante movimientos en el espacio, pues muchos ejercicios que tienen movimientos algo complicados de realizar es donde la parte cognitiva se establece, ya que se debe tener mucha concentración y conciencia corporal para realizarlo de manera correcta.

Según Arnaiz, (1994) la psicomotricidad puede y debe trabajar sobre unos aspectos en los cuales tiene gran influencia y son fundamentales para su buen desarrollo y estos son:

La sensomotricidad, refiriéndose a las sensaciones que tiene el individuo sobre su parte corporal y también del cerebro. En segundo lugar se debe tener en cuenta la perceptomotricidad donde se tienen en cuenta la coordinación de los movimientos corporales de acuerdo al momento que se requiere, donde la parte corporal tiene gran influencia al momento de ejecutar una acción. En tercer lugar la ideomotricidad, es donde el individuo realiza los movimientos de una manera inconsciente, transmitidos desde el cerebro hasta exteriorizar la acción que quiere ejecutar. Teniendo en cuenta estos aspectos la psicomotricidad es una combinación de diversos factores los cuales ayudan a emplear de una mejor manera lo que se quiere expresar y realizar.

3.2.10 Escolares

El escolar es lo que hace parte de una institución educativa, donde van a adquirir nuevos conocimientos en diferentes asignaturas, aparte de eso los escolares establecen relaciones sociales entre sus otros compañeros. Los estudiantes acuden desde tempranas edades a diferentes instituciones educativas con el fin establecer un proceso de formación en conocimientos, valores entre otros aspectos. La cultura escolar está compuesta de reglas y tradiciones no escritas, normas y expectativas que permean todo, la manera en que gente

actúa, cómo se visten, de qué hablan, si buscan o no ayuda en sus colegas y cómo se sienten los docentes acerca de su trabajo y de sus estudiantes (Deal y Peterson, 2009). Interpretando lo que nos dicen estos dos autores la escolaridad es un campo bastante amplio y que abarca diferentes situaciones en base a los cumplimientos y normas que les pone las instituciones educativas, dando a entender también que los docentes son parte fundamental en el proceso educativo de sus estudiantes y que relaciones se pueden establecer maestro alumno.

3.3 Marco Legal:

En este proyecto de investigación se tiene como principales protagonistas a los niños del colegio Salud Coop Sur ubicado en el sector de patio bonito, en este colegio se está realizando el proyecto con niños de grado 5 y 6, el rango de edad en estos dos cursos son de 10 a 12 años aproximadamente. Por eso es de vital importancia trabajar el aprendizaje cooperativo en la clase de educación física ya que están en un proceso de formación en el cual se les puede implementar nuevas metodologías de aprendizaje donde en un futuro en grados más adelante puedan ponerlas en práctica en otras áreas de clase e incluso en la vida cotidiana.

Por eso es importante mostrar la parte legal y las reglamentaciones que existen a nivel nacional e internacional que apoyen a los niños o estudiantes en la clase de educación física, por eso se comenzara a nivel nacional con leyes o normas que promuevan los hábitos de actividad física. La constitución política de 1991 se le delegaron a la educación responsabilidades particulares con respecto a la formación para paz y la convivencia, orientadas a educar ciudadanos respetuosos de la ley, con formación democrática, respetuosos de la diversidad y las diferencias, y capaces de tramitar y resolver sus conflictos de manera pautada, sin recurrir a la violencia. El deporte para una mejor calidad de vida en

los niños como lo promueve el ministerio de educación nacional con la ley 181 de Enero 18 de 1995 en el titulo 3 enfocada en varios aspectos de la educación física. También la ley general de educación implementada por el ministerio de educación, donde en unos de sus artículos pide fomentar la autonomía escolar por parte de las instituciones educativas desde la parte administrativa para luego ser transmitida a los estudiantes. Empezamos con la Ley 181 de Enero 18 de 1995: Titulo III De la educación física Artículo 10, entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994. Después pasamos a la Ley General de Educación 115 de 1994

Autonomía Escolar Ley 115 Art.77, Autonomía escolar Dentro de los límites fijados por la ley y el P.E.I, las instituciones gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de cada nivel, introducir asignaturas optativas, adaptar las áreas a las necesidades regionales. La ley general 1860 del ministerio de Educación establece pautas y objetivos para los manuales de convivencia escolar, los cuales deben incluir, entre otras, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

EL proyecto se realizó por medio de la investigación cualitativa, con alcance descriptivo y un método hermenéutico, se aplicó una intervención en la clase de Educación Física con Juegos Cooperativos, los instrumentos que se aplicaron fueron los diarios de campo evidenciando la observación de las clases antes y después de la intervención, y en el análisis de datos de interpretación con codificación y categorización.

4.1 Enfoque de la investigación

El enfoque aplicado en este proyecto de investigación es cualitativo, porque hubo una involucración en el lugar para realizar las sesiones, y observando por medio de las clases realizadas las experiencias personales de cada uno de los estudiantes, esta investigación no contiene recolección de datos con medición numérica al contrario después de cada sesión se realizó diarios de campo acorde a lo más significativo que pude observar durante la realización de la clase.

Según (Hernandez,2006. p.3-26). habla de que existen varios tipos de investigaciones donde habla del enfoque cualitativo, este enfoque se basa en la recolección de datos, hay una mayor relación entre los participantes, pues esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación proporcionando sus experiencias. En el enfoque cualitativo los resultados no tienen el fin de ser estadísticos, se realiza por medio intervenciones en el lugar donde se observan comportamientos y actitudes por parte de los sujetos.

4.2 Alcances de la investigación

La investigación tiene un alcance descriptivo ya que se busca en cada una de las secciones de clase observadas describir las características y rasgos importantes que tienen los estudiantes de grado quinto al aplicar el aprendizaje cooperativo en la clase de educación física. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986).

Además en el proyecto de investigación se aplicó varias de las fases que tienen que ver con el alcance descriptivo según (García, 2004) las cuales son:

- Identificar la población de estudio.
- Definir la problemática del estudio.
- Definir los objetivos del estudio.
- Definir las variables del estudio.
- Seleccionar las fuentes de información que vamos a utilizar para recoger

información sobre esas variables.

- Duración.

Este tipo de alcance descriptivo al momento de ser aplicado en base a mi proyecto de investigación tiene grandes ventajas porque es un estudio que es fácil de realizar, no requiere costos y es sencillo encontrar el lugar donde se quiere realizar.

4.3 Diseño metodológico de investigación

Según Nava, (2007) indica que la Hermenéutica es una técnica, un arte y una filosofía de los métodos o procesos cualitativos, que tiene como característica propia interpretar y comprender para revelar los motivos del comportamiento humano. Se entiende como la interpretación de los textos, a partir de situaciones reales en un contexto específico, como lo fue la realización de la presente monografía donde se realizó la intervención en el colegio

saludcoop sur, permitiendo realizar un análisis del entorno y así poder observar lo más significativo. Este método fue utilizado para la recolección y análisis de datos y se empleó de la siguiente manera:

4.3.1 Diarios De campo

Fue una herramienta clave en este proyecto de investigación, durante cada una de las nueve sesiones se fue escribiendo lo vivenciado en las clases, el diario de campo se dividió anotando lo observado en la fase inicial, después pasando por la fase central y por último la fase final. Permitiendo analizar las fortalezas y debilidades que tenían los alumnos, donde durante las primeras 5 sesiones fueron empleadas en base a una pre-observación que permitió identificar el problema, donde después las últimas 4 sesiones de clase fueron de post-observación que estuvieron enfocadas netamente en la realización de juegos cooperativos.

4.3.2 Matriz de análisis de codificación y categorización

Después del análisis de los diarios de campo, se realizó un cuadro de codificación donde se realizó una categorización y subcategorización de los diarios de campo, identificando con un color diferente la categoría y cada subcategoría evidenciada, donde se explicaran de una manera más detallada en qué consisten y la forma como se identificó. Con la codificación se busca tener una información más entendible en base a los sucesos más significativos evidenciados en los diarios de campo. El cuadro de codificación está dividido por los hechos recurrentes, categorías, subcategorías y memorando o comentarios del investigador.

4.4 Fases de la investigación

Este proyecto de investigación conto desde su inicio con varias fases las cuales se fueron construyendo a través del proceso realizado en el colegio Saludcoop Sur, por lo cual se realizó de la siguiente manera:

4.4.1. Diagnostico e identificación del problema

Se realizó por medio de un pilotaje con el fin de observar que problemática estaban presentando los estudiantes de grado quinto en la clase de educación física y así poder definir la problemática, se procedió a realizar una pre-observación y una post-observación se aplicaron los juegos cooperativos como medio para solucionar los inconvenientes que presentaban los estudiantes en la clase de educación física.

4.4.2. Elección Del Problema

Después de realizar la observación se identificó el problema que estaban presentando los estudiantes en la clase de educación física el cual era falta de trabajo cooperativo, ya con el problema identificado se comenzaron a realizar las sesiones de clase y se formuló la pregunta problema la cual fue, ¿Cómo contribuye la educación física con el aprendizaje cooperativo en el desarrollo social de los estudiantes de grado quinto?

4.4.3. Intervención y recolección de la información

La intervención se realizó en la clase de educación física, aplicando las sesiones en base al trabajo cooperativo, durante todas las clases realizadas tuvieron una fase inicial, fase

central y final. Siempre al empezar la sesión de clase se realizaba un calentamiento lúdico o rompe hielos para que los estudiantes entraran en confianza y motivados para el transcurso de la clase, después en la fase central se realizaron los juegos cooperativos donde los alumnos eran los principales protagonistas de la clase, donde los docentes se dedican a observar los diferentes comportamientos y actitudes que tenían los estudiantes frente a los juegos cooperativos realizados, y en la fase final se realizaba la debida retroalimentación de la clase y los estiramientos de tren inferior y superior propuestos por los estudiantes.

4.4.4. Realización De Diarios De Campo

Después de cada sesión de clase se elaboraron diarios de campo con lo más significativo que se observó durante la clase, este instrumento sirvió para ir viendo el progreso que han tenido los estudiantes al transcurrir de las clases y como ha sido su proceso de aprendizaje.

4.5 Población y muestra

El proyecto de investigación se realizó con estudiantes del colegio Saludcoop Sur el cual está ubicado en la localidad de Kennedy, en el barrio Campo Hermoso localidad octava de Kennedy donde sus residentes de estratos 2,3 y 4. La investigación se realizó entre el año 2017 y 2018 con un grupo aproximado de 30 estudiantes de grado quinto, donde los estudiantes tienen una edad aproximada entre 10 y 12 años, esta población fue de gran ayuda para llevar a cabo el proyecto ya que están en la edad indicada para aplicar la clase y realizarla de la mejor manera. Donde durante las intervenciones se permitió observar las diferentes actitudes y comportamientos de los estudiantes en la realización de los juegos cooperativos.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Durante las intervenciones realizadas, se observó detalladamente las acciones ejecutadas por los estudiantes y se iban a estar anotando durante el transcurso de la sesión de clase, el instrumento utilizado para la recolección de datos fueron los diarios de campo, los cuales permite evidenciar los comportamientos y actitudes de los estudiantes durante la fase inicial, fase central y fase final. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación”. (p. 77)

Los diarios de campo serán de gran apoyo en esta monografía, pues permite hacer un análisis de cada una de las sesiones realizadas, y así observar el progreso de los estudiantes al momento de realizar los juegos cooperativos. Al momento en el que se elaboró el presente proyecto de investigación se buscó la manera adecuada de poder recolectar los datos, que sirvieron como base para empezar a generar las nueve sesiones de clase, los diarios de campo permitieron evidenciar toda la parte cualitativa, en estos diarios se ubicó y se codificó de manera específica. También los diarios sirven para hacer un proceso de reflexión según lo observado e interpretar las situaciones observadas evidenciando lo más significativo durante el transcurso de las clases. La técnica fue la observación, donde se fue escribiendo todas las acciones ejecutadas por los estudiantes desde la fase inicial, fase central y fase final. Durante cada sesión se fue escribiendo por párrafos lo evidenciado durante la práctica y al final se fue tomando las acciones más significativas tanto positivas y negativas donde se realizó una conclusión.

5. Resultados

5.1 Técnicas de análisis de resultados

5.2.1 Codificación

Para el análisis de los resultados se realizó una matriz categorial, donde se hizo la debida codificación de cada uno de los diarios de campo, colocando una categoría principal y la división de varias subcategorías. Para la realización de la codificación se tuvo en cuenta todo lo evidenciado en los diarios de campo realizados en cada uno de los diarios de campo.

Gibbs “La codificación es el modo en que usted define de que tratan los datos que está analizando. Implica identificar y registrar uno o más pasajes de texto u otros datos como parte de cuadros que, en cierto sentido, ejemplifica la misma idea teórica o descriptiva.

Normalmente, se identifican varios pasajes y se los vincula entonces con un nombre para esa idea”

Mediantes este medio de análisis utilizando una codificación donde se enfocó este método, ya que es el adecuado para esta investigación, pues permitía una establecer una categoría principal, y las subcategorías que se crean convenientes, este método permite facilitar los temas de organización permitiendo establecer colores diferentes por cada categoría, lo cual es de bastante ayuda al momento de expresar este trabajo. En la presente monografía se tomó como categoría principal la convivencia, ya que esta es el centro de todo y está relacionada con otros aspectos para la realización de los juegos cooperativos, al lado de este categoría se mencionaron unas subcategorías las cuales son, hábitos saludables, Aseo personal, Psicomotricidad y Comunicación estas subcategorías se establecieron en el pre-test, para el post-test no se tuvieron en cuenta las subcategorías de aseo personal y hábitos saludables,

pues en este proyecto de investigación no tienen un impacto significativo. Mediante la post-observación surgió una nueva subcategoría la cual se denominó, juegos y emociones positivas., en el cual a cada categoría y subcategoría se le asignó un color, siendo el rojo para psicomotricidad, azul agua marina para Comunicación, amarillo para Juegos y Emociones positivas y como categoría se continuó manteniendo convivencia con color verde.

Categoría	Subcategoría
Convivencia	Comunicación Juegos y Emociones positivas Trabajo en equipo Valores
Juegos cooperativos	Tipos de juegos cooperativos La lleva, congelados, captura a la bandera, realizar por equipos letras y números con el cuerpo, pasar obstáculos con los ojos vendados, atrapando la cadena, juegos de relevos por equipos ejecutándolo con variantes. Comunicaciones Trabajo en equipo Desarrollo de valores
Psicomotricidad	Saltar, correr, equilibrio, lanzar, coordinación.
Hábitos Saludables	Aseo Personal Hábitos Saludables Hidratación

Tabla X. Categorías y subcategorías

En cuanto a lo que se quiere mostrar en este cuadro se hace referencia a la categoría principal que tiene por nombre convivencia, de esta categoría subyacen unas subcategorías que tienen como fin dividir un poco lo que se quiere mostrar, en este proyecto de investigación se hizo una pre-observación en la cual se ubicaban estas subcategorías, en esta primer observación se consideró que las categorías de aseo personal y hábitos saludables eran importantes, pues se veían varias problemáticas en cuanto a estos temas.

Al momento de realizar la post-observación se notó que estas subcategorías mencionadas anteriormente no eran esenciales y desaparecieron, pues esto dependía de manera personal y familiar de cada estudiante y se hacía bastante complicado manejarlo, pues por más que se tuvieran varias maneras de mejorar estos aspectos en cada niño, no se sabía cómo intervenir en cuanto con ellos y los padres.

Por otro lado, se miró que surgía una nueva subcategoría, que se creyó conveniente llamarla juegos y emociones positivas, mientras se hacía dicha observación los juegos que se realizaron fueron bastantes significativos para ellos, generando buenos valores entre los estudiantes en cada actividad que se realizó.

En esta segunda observación se decidió colocar otra categoría por la importancia que esta genera, la cual se nombró, Juegos cooperativos, pues en esta se basa se la investigación planteando lo que son juegos y actividades cooperativos, mediante esto se puede mirar claramente si el objetivo se está cumpliendo y si las subcategorías son las adecuadas y si se cumplen, mediante esta categoría se denominó una subcategoría llamada, tipos de juegos cooperativos, es la importante aclarar los tipos de juegos cooperativos que se presentan y los que se pusieron en práctica.

Por otro lado surgió otra categoría llamada Psicomotricidad , pues se cree conveniente colocarla con gran importancia porque al final se está generando un movimiento motriz en los niños, tratando se ejercer y enseñar el movimiento motriz adecuado, de esta categoría se planteó una subcategoría llamada, patrones básicos del movimiento, pues en las sesiones generadas en las cuales se realizó la observación, se presentaron varios patrones básicos como lo eran, saltar, andar, correr, variaciones de saltos entre otros.

Codificación Diario De Campo

Hechos	Categoría	Subcategoría	Memorando
Concurrentes			
1-2-3		Comunicación	Se realizó el
En esta	Convivencia		previo conocimiento
primera experiencia		Aseo personal	de la institución y de
en la institución lo			la población a trabajar
primero que hice		Psicomotricidad	este proyecto de
fue presentarme con			investigación. Se
la profesora		hábitos	observó que la gran
Angélica		saludables	mayoría de
Monastoque y			estudiantes presenta
luego procedí a			problemas al
ingresar al salón y			momento de realizar
presentarme con los			ejercicios enfocados al
alumnos del curso			desarrollo motor.
13			
Un trato			
respetuoso entre			
estudiantes y			
profesor tanto física			
y verbalmente.			
14-15			
Todos los			
niños presentan un			
aseo adecuado y			
presentación			

personal adecuada.

16-17-18

Gran parte del grupo presenta problemas al identificar o al realizar ejercicios de lateralidad e identificar derecha-izquierda, también hubieron inconvenientes del manejo del espacio ejemplo (afuera-adentro).

19-20

Algunos niños solo trajeron agua por petición de la directora de grupo.

1En esta primera experiencia en la institución lo primero que hice fue presentarme con la

2profesora Angélica Monastoque y luego procedí a ingresar al salón y presentarme con los

3alumnos del curso, después ellos bajaron al patio y fui al salón de educación física a sacar
4el material.

5En el patio comencé la sesión con un calentamiento activo en forma de juego para
entrar 6en confianza con los estudiantes.

7Después procedí a iniciar la clase como tal con una dinámica que consistía en que
ellos se

8tenían que ubicar en un círculo y a mi voz yo decía por ejemplo izquierda pero ellos

9tenían que moverse un paso a la derecha haciendo todo lo contrario a lo que yo decía y así
10sucesivamente se le fueron metiendo variaciones.

11Luego se realizó un juego que consistía dividirlos en tres grupos de 11 estudiantes y
cada 1

12grupo pasaba que eran los aros y tenían

13 Un trato respetuoso entre estudiantes y profesor tanto física y verbalmente.

14Todos los niños presentan un aseo adecuado y presentación personal 15adecuada.

16 Gran parte del grupo presenta problemas al identificar o al realizar 17ejercicios de
lateralidad e identificar derecha-izquierda, también hubieron inconvenientes 18del manejo del
espacio ejemplo (afuera- adentro).

19 Algunos niños solo trajeron agua por petición de la directora de 20grupo.

5.2 Interpretación de resultados

Se procede a mostrar los mapas sematicos que muestran de manera organizada la categoria y
subcategorias trabajadas. Donde se analizo que aspectos se derivan en la categoria de

convivencia y en las subcategorías de psicomotricidad, comunicación, hábitos saludables, aseo personal, juegos y emociones positivas.

5.2.1 Mapas Semánticos

Se realizaron y se analizaron los mapas semánticos tanto de pre-observación y post-observación.

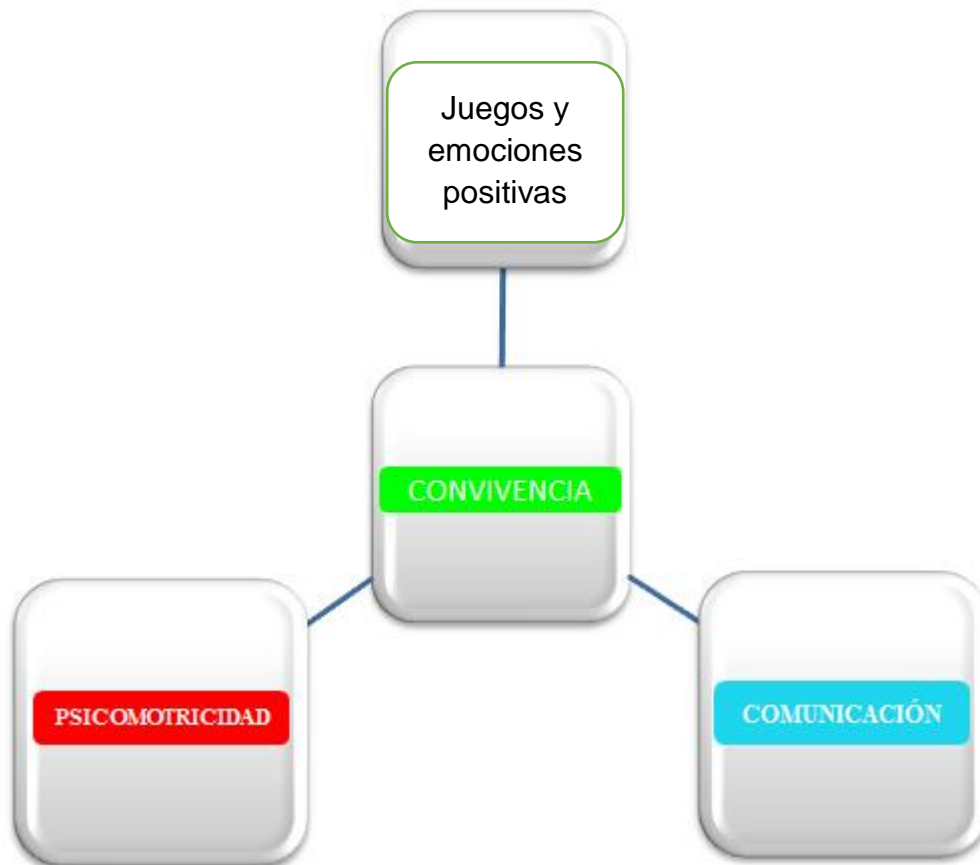
Análisis Mapa Semántico de los diarios de campo sesiones 1-2-3-4-5

En este primer mapa enfocado en la pre-observación se denominó como categoría convivencia, ya que esta cubre varios aspectos en cuanto a las relaciones que se establecen y como subcategorías se derivaron psicomotricidad, comunicación, hábitos saludables, aseo personal. Donde en psicomotricidad se refiere a las habilidades motrices del estudiante en cuanto a los movimientos ejecutados que este tiene, pues en estas primeras sesiones se realizaron ejercicios enfocados a la coordinación de tren inferior y superior donde el estudiante debería tener conciencia corporal de lo que estaba haciendo.

En otra subcategoría denominada comunicación, que se evidencio por medio de las expresiones tanto verbales y no verbales que tienen los estudiantes con sus demás compañeros, pues se observó que a algunos alumnos les cuesta respetar las opiniones de los demás y piensan que ellos solo tienen razón, por eso es importante fortalecer este aspecto y los juegos cooperativos son una buena alternativa para mejorar. También se derivó otra subcategoría llamada hábitos saludables, donde se quiso observar cómo se alimentan y se hidratan los estudiantes en la clase de educación física o si al contrario no llevan nada, se

pudo evidenciar que solo en la primera sesión que la mayoría de los estudiantes no llevaron nada de tomar o de comer, pero en las sesiones anteriores si empezaron a tener conciencia de este aspecto y cada uno llevaba su hidratación o algo de comer. Por último se tuvo en cuenta otra subcategoría la cual fue aseo personal, donde se observó la presentación adecuada del uniforme de educación física y el aspecto de los estudiantes, no hubieron tampoco inconvenientes y se consideró que en la post-observación no se tendría en cuenta esta subcategoría y también la de hábitos saludables, se evidencio que los estudiantes tuvieron conciencia sobre estos aspectos y la importancia que tienen para su vida.

El segundo mapa que se mostrara a continuación fue realizado en la post-observación, en donde se continuó con la categoría de convivencia y con las subcategorías de comunicación, psicomotricidad y se incluyó una nueva que fue juegos y emociones positivas que se evidencio durante la realización de los juegos cooperativos.



Después de 10 sesiones de clase intervenidas se pudo observar las diferencias y semejanzas entre el pre-test y post-test. Se tuvieron en cuenta las categorías y subcategorías correspondientes, donde se interpretó y analizó cada una de estas en base a las actividades y juegos cooperativos realizados en la clase de educación física.

Análisis Mapa Semántico de los diarios de campo sesiones 6-7-8-9

Trabajar el aprendizaje cooperativo en la clase de educación física es importante para el desarrollo del estudiante, ya que le ayuda a trabajar en equipo y a establecer relaciones interpersonales con sus compañeros, permitiéndole intercambiar ideas, teniendo un

protagonismo más activo en la clase de educación física, ayudándole a potenciar su rendimiento académico.

En esta Post-observación se sigue analizando la categoría de convivencia, donde se observó los comportamientos y actitudes del estudiante con sus compañeros, dando evidencia de las actitudes positivas y negativas del alumno, durante cada sesión se observó y se comparó la mejoría que se ha tenido en esta categoría y en que se ha repetido el comportamiento del estudiante.

Se tuvieron en cuenta tres subcategorías las cuales fueron psicomotricidad, comunicación, juegos y emociones positivas como uno de los cambios evidentes después de la intervención. Los hábitos saludables y aseo personal que emergieron en la pre-observación no se evidencian en la post-observación, nos dimos cuenta en las sesiones anteriores que los estudiantes comprendieron rápidamente la importancia de adquirir estos hábitos y no fue necesario seguir recalando estas dos subcategorías. La subcategoría de psicomotricidad se prevaleció en el grupo y mejoró del desenvolvimiento de los estudiantes en los juegos cooperativos, teniendo en cuenta el aspecto corporal y cognitivo del estudiante, ya que muchas de las actividades realizadas requerían destrezas motrices como movimientos en el espacio, saltabilidad, equilibrio, entre otras, donde se observaba el desarrollo de los estudiantes al aplicar las actividades. En comunicación se planteaban ejercicios que requerían que los estudiantes pensarán en cómo resolverlo, y para lograrlo tenían que intercambiar ideas para una posible solución, también tener liderazgo e iniciativa al momento de realizarlo, pues todos los ejercicios realizados en las sesiones eran en equipo y lógicamente los integrantes de los equipos tendrían que estar comunicándose en varios momentos de los juegos. En juegos y emociones positivas subyacen en la intervención como un cambio en el comportamiento de los niños, el desarrollo emocional de los estudiantes en los juegos

cooperativos realizados, se observaba un estado de ánimo positivo en los estudiantes durante la clase, las actividades y su desenvolvimiento en el comportamiento.

La convivencia como categoría principal ayudo a los estudiantes a mejorar su comportamiento, pues comprendieron valores como respeto, honestidad, el cuidado por sus otros compañeros, compartir con los demás. Esto permitió que los estudiantes se entendieran más al momento de realizar los juegos cooperativos y que mejoraran su forma de actuar y de expresarse ante sus compañeros, ya que en las actividades y juegos realizados se observó la comprensión por parte de algunos estudiantes algunos de sus compañeros que tenían algún problema o dificultad para realizar algún ejercicio, se preocupan y buscaban la manera de ayudarlos para que estos estudiantes se beneficiaran de la actividad y se sintieran en igualdad de condiciones.

En conclusión, los juegos cooperativos son actividades pedagógicas que ayudan a los estudiantes a realizar un mejor trabajo en equipo, pues todos los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje, como segunda elemento a tener en cuenta de los juegos cooperativos es que genera inclusión⁹, pues fortalece las relaciones interpersonales entre alumnos, permitiéndoles compartir e intercambiar ideas y puntos de vista, haciendo de la clase de educación física un estilo diferente desprendiéndonos como docentes del estilo tradicional.

5.2.2 Triangulación de la categoría y subcategorías

Teniendo en cuenta la teoría basada en Jares (2001.2002) en el cual expresa que “convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado ”. (p. 81), en cual el dicho autor propone cinco factores los cuales son fundamentales para que se logre dicha convivencia las cuales son. El sistema económico-social, fundamentado en el triunfo a cualquier precio, la primacía del interés económico y la consideración de los seres humanos como recursos o medios y no como fines. El menoscabo del respeto y los valores básicos de convivencia, lo que siempre se ha llamado educación básica o urbanidad, consecuencia del tipo de sociedad en la que vivimos –cada vez más individualista, consumista, deshumanizada, etc. y de los cambios culturales en las relaciones sociales. La mayor complejidad y heterogeneidad social, tiene consecuencias en la globalización, donde se convierte en un país que exporta inmigrantes. Se presenta una pérdida del liderazgo educativo, tanto en la familia y el sistema educativo, todo esto se explica por los cambios sociales, cambios en el sistema, el protagonismo de los medios de comunicación y la falta de compromiso de las familias y profesores. La mayor aparición y visibilidad de la violencia, hasta tal punto de que en determinados sectores sociales se presenta como signo de identidad de determinadas culturas grupales y de comportamientos sociales. En este sentido, preocupa cada vez más el descenso en la edad de los actores violentos. De esta categoría también se derivó otra subcategoría denominada valores, que se interpreta por medio de las acciones que tienen los estudiantes al momento de realizar los juegos cooperativos, donde se observa que para la buena realización de las actividades se debe tener respeto hacia la clase, con los compañeros y hacia el profesor. Se tiene en cuenta

la honestidad que los estudiantes tienen en las actividades, donde no buscan sacar provecho de sus compañeros y buscan estar en igualdad de condiciones e incluso ayudar.

Frente a esta teoría de convivencia de este autor podemos ver que desde el trabajo PRE que se realizó con los estudiantes se notó que tienen adentrado el valor de una convivencia regular entre ellos, que se logra ver reflejada en algunas sesiones de clase en las cuales se presentaba indisposición por parte de algunos compañeros, ya sea por indiferencias y por temas de pena entre otras, cabe resaltar que se presenta una buena convivencia con su cuerpo, pues se logran ver hábitos saludables, los cuales les permiten tener una hidratación adecuada, una buena cantidad de frutas y una buena actividad física.

Si se tienen en cuenta los cinco factores que el autor plantea donde se puede deducir que relacionándolo con los estudiantes el primer factor no se evidencia mucho pues, en este no se prima la parte económica, siendo los docentes los indicados a guiarlos, permitiéndoles ser seres humanos los cuales estén en el centro de todo. En cuanto al segundo factor se ve una falta de valores básicos de convivencia, pues no todos han recibido la misma educación, esto se debe a el tipo de sociedad y estrato en el que vive cada uno de ellos, siendo un claro ejemplo en el país la individualización, el poder de dinero, el pensar solo en uno entre otras cosas. Se ve en el tercer factor que es una realidad actual en la que se vive, pues el hecho de ser en los últimos años un país receptor de venezolanos está generando que muchos niños reciban todo ese entorno en cuanto al daño de ese país, mezclando problemas que ya tienen estos niños y ahora juntándolos con los problemas que tienen consigo los niños y familias emigrantes de Venezuela. Teniendo en cuenta el cuarto factor vemos que no solo a este grupo con el cual intervino se ve reflejado el descompromiso del sector familiar y el sector docente, pues en muchos casos se evidencia que por parte de la familia son algunos padres muy descuidados con sus hijos en el colegio, si esto pasa con los padres que podemos esperar

de algunos docentes, pues sabemos que algunos solo ejercen su profesión a medias, este factor se ve reflejado en que muchos estudiantes tienen diferentes problemas y malas situaciones académicas y de convivencia. En el último factor se ve evidenciado la falta de respeto y la falta de convivencia entre muchos estudiantes, pues en cada sector social y familiar se les crió y educó de una manera distinta vemos en muchos casos que la violencia es un signo primordial en algunos sectores, lo cual conlleva a que los estudiantes adquieran estos actos,

Continuando con la presente investigación se observó que en la post-observación desaparecen las subcategorías de hábitos alimenticios y aseo personal, pues en el pensar de los estudiantes estos dos son cosas que están muy arraigadas a ellos, son cosas que llevan muy dentro y que las cumplen de manera automática. Es de gran importancia resaltar que en esta observación aparece una subcategoría más llamada, juegos emociones positivas. Según el autor la convivencia en esta observación mejoró positivamente pues ya no se notan molestias de todo tiempo en los niños, se ve una mejora tanto con ellos mismos y para con los demás, se crean buenas relaciones tanto académicas como personales, generando así emociones positivas, siendo el respeto y el amor, los más importantes.

Según Fonseca, (1996) la psicomotricidad como su nombre claramente indica es tratar de relacionar dos elementos como lo psíquico y lo motriz, refiriéndose básicamente al movimiento. La psicomotricidad es la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno, todo esto se deriva dependiendo de las actividades que esté realizando el sujeto y en el lugar que se encuentra, donde puede observar todo lo que lo rodea. También el autor plantea que en donde se integran tanto los movimientos expresivos como las actitudes significativas se puede percibir la especificidad motriz y actitudinal del ser humano. Se quiere dar a entender que la psicomotricidad la parte mental o cognitiva tiene un papel fundamental, ya que influye en los

comportamientos del ser humano al momento de realizar actividades que requieran constante movimientos en el espacio, pues muchos ejercicios que tienen movimientos algo complicados de realizar es donde la parte cognitiva se establece, ya que se debe tener mucha concentración y conciencia corporal para realizarlo de manera correcta.

Según Arnaiz, (1994) la psicomotricidad puede y debe trabajar sobre unos aspectos en los cuales tiene gran influencia y son fundamentales para su buen desarrollo y estos son:

La sensomotricidad, refiriéndose a las sensaciones que tiene el individuo sobre su parte corporal y también del cerebro. En segundo lugar se debe tener en cuenta la perceptomotricidad donde se tienen en cuenta la coordinación de los movimientos corporales de acuerdo al momento que se requiere, donde la parte corporal tiene gran influencia al momento de ejecutar una acción. En tercer lugar la ideomotricidad, es donde el individuo realiza los movimientos de una manera inconsciente, transmitidos desde el cerebro hasta exteriorizar la acción que quiere ejecutar. Teniendo en cuenta estos aspectos la psicomotricidad es una combinación de diversos factores los cuales ayudan a emplear de una mejor manera lo que se quiere expresar y realizar.

De acuerdo a lo que autor plantea se cumple en gran parte los conceptos generados por él, como lo son las sensaciones que tienen el individuo sobre su parte corporal, también se ve un claro manejo en cuanto a la coordinación de los movimientos corporales, siendo esto factores influyentes y que se notaron claramente en la post observación.

En base a lo realizado en esta categoría de psicomotricidad, se dividió en varias subcategorías que derivan y que se evidenciaron en las sesiones de clase y de gran impacto en los estudiantes, estas fueron. Correr, saltar, equilibrio, lanzar; donde por medio de los juegos cooperativos se pudieron analizar estas habilidades en los alumnos, donde algunos estudiantes les costaba desarrollarlas, pero en el transcurrir de las sesiones fueron

mejorándolas gracias a los juegos cooperativos permitiéndoles tener un manejo de estas habilidades que son necesarias en los seres humanos. Pues todo lo mencionado anteriormente tiene que ver con los patrones básicos del movimiento, también se ve una buena adaptación en los alumnos en los diferentes estilos que estos requieren.

También se tuvo en cuenta otra categoría llamada juegos cooperativos, según Velázquez (2013), para implementar el juego cooperativo en la clase de Educación Física hay que tener en cuenta, que primero se genere en las clases una lógica de cooperación donde el docente se asegure de que los estudiantes tengan al menos habilidades interpersonales y unas competencias sociales mínimas orientadas al trabajo en equipo, dando a entender que el trabajo cooperativo puede fortalecer esos aspectos donde el profesor es el principal encargado en promoverlo y los estudiantes a medida de las sesiones se irán adaptando y proponiendo nuevas estrategias para su realización. De esta categoría se derivan una subcategoría llamada tipos de juegos cooperativos, que se basa en los juegos o ejercicios realizados durante las sesiones de clase y los cuales fueron. La lleva, congelados, captura a la bandera, realizar por equipos letras y números con el cuerpo, pasar obstáculos con los ojos vendados, atrapando la cadena, juegos de relevos por equipos ejecutándolo con variantes; todos estos juegos fueron aplicados y ayudaron a que la clase de educación física fuera innovadora.

Estos juegos mencionados ayuda a los estudiantes a un mejor desarrollo en base a la subcategoría comunicaciones, donde los estudiantes al practicar las distintas actividades se notó que sin importar si eran rivales o no ellos generaban los mismos aspectos de sana comunicación como si fueran integrantes del mismo equipo, según lo visto en estas sesiones, con cada clase intervención se creaba una mejor relación entre los alumnos, lo cual llega a generar buenas actitudes partiendo de dicha comunicación, como lo son la confianza, el buen

trato con los demás compañeros, la inclusión, Según Arrugo, (1998) las comunicaciones son las herramientas que los seres humanos usan para interpretar, reproducir, mantener y transformar el significado de las cosas. Cuando se tienen en cuenta estos aspectos mencionados es evidente que habrá una amplia mejora al momento de trabajar en equipo, pues ya no se presentaban acciones que generara conflictos o el individualismo entre ellos, ahora los estudiantes buscaban la mejor alternativa para realizar la actividad en equipo, lo cual daba a entender que el trabajo se estaba logrando de manera acertada, los juegos cooperativos estaban creando un sano ambiente entre los estudiantes, ayudando a que trabajaran mejor en equipo.

Es evidente que la implementación de los juegos cooperativos ayuda a realizar un mejor trabajo en equipo, y también en la realización de las actividades se observó que los estudiantes mejoraron en su desarrollo de valores, todo esto género que los alumnos fortalecieron sus relaciones interpersonales, sin que ellos lo notaran por medio de los juegos cooperativos, pues al estar enfocados en la realización de las actividades no sabían lo que estaba sucediendo en otros aspectos más personales de ellos. Este desarrollo de valores fue muy positivo pues ya no se estaban dando acciones negativas entre ellos, todo lo contrario se presentaban acciones positivas, siendo el valor de responsabilidad uno de los más reflejados académicamente y en cuanto a nivel emocional y personal el respeto, la honestidad, equidad los más reflejados por ellos en los ejercicios.

Los juegos cooperativos como se observó ayuda al estudiante en su desarrollo como persona, generando conciencia en los alumnos, donde pueden aprender a convivir los unos con los otros, dando a entender que todos son iguales y que si hay alguien con dificultades, se deben

buscar soluciones para brindarle ayuda y que se pueda sentir parte del contexto con el que se relaciona.

6. Conclusiones

En esta presente monografía en los capítulos anteriores se realizaron los análisis y los debidos resultados, en la aplicación de las 9 sesiones de clase realizadas en el colegio saludcoop sur a los estudiantes de grado quinto. Se tuvieron en cuenta los tres objetivos específicos a cumplir, el cual el primero se basó en entender cómo se manifiesta el aprendizaje cooperativo en la clase de educación física del grado 5 en el colegio saludcoop sur, se comenzaron a implementar las sesiones de clase en esta institución y al finalizar cada sesión se realizaron diarios de campo donde se anexo todo lo realizado en las clases, se realizó la pre-observación que fue enfocado en las primeras 5 sesiones de clase, donde se observó que los estudiantes no trabajan cooperativamente y esto genera un problema al momento de realizar la clase de educación física, por este motivo al identificar esta dificultad se realizó la post-observación en las últimas 4 sesiones de clase enfocadas en el aprendizaje cooperativo, donde cada sesión estuvo enfocada desde su fase inicial, hasta la fase final en base a juegos cooperativos. Los diarios de campo sirvieron para identificar y diferenciar el desempeño de los estudiantes en la pre-observación y el progreso que tuvieron en su aprendizaje en la post-observación aplicando los juegos cooperativos, al observarse cada uno de los diarios campo se realizó el análisis donde se elaboró un cuadro de codificación sirviendo como referente el autor Graham Gibbs. Los cuadros de codificación se realizaron por cada sesión de clase, donde los primeros cinco cuadros son enfocados en la pre-observación, donde se ubicó como categoría principal la convivencia en un color verde, esta se colocó como categoría porque es la base para la buena realización de las sesiones de clase, donde se comparte experiencias con unos y otros teniendo en cuenta los comportamientos y actitudes de los estudiantes, pues si no hay buena convivencia entre compañeros es muy difícil llevar a cabo un buen desenvolvimiento de las sesiones , por eso la importancia de implementar los juegos cooperativos donde estos

ayudan a trabajar en equipo y los estudiantes tendrán un aporte significativo en los ejercicios realizados, ayudando a fortalecer la convivencia entre los alumnos, se ubicaron 4 subcategorías las cuales fueron comunicación en color azul claro, psicomotricidad en color rojo, aseo personal en color morado y hábitos saludables en color azul oscuro. En comunicación se observó cómo los estudiantes expresaban sus opiniones e ideas, pues es fundamental en la realización de las actividades un buen entendimiento de los alumnos desde este aspecto ayudando a que las actividades salgan bien y eso fue un problema en las primeras clases, donde les costó a la mayoría comprenderse los unos con los otros, en psicomotricidad se analizó el desarrollo de los estudiantes en cada una de las actividades al momento de realizarlas, en cómo se movían y distribuían en el espacio, teniendo en cuenta las fortalezas y puntos débiles al momento de ejecutar los ejercicios, también se tuvo en cuenta solo en la pre-observación hábitos saludables y aseo personal, donde se observó que presentación tiene el estudiante en su aspecto y frente al uso del uniforme, en los hábitos que tipo de hidratación y alimentación tienen durante la realización de la clase. En la Post-observación se continuo teniendo en cuenta la categoría de convivencia y la subcategoría de comunicación, pues en los juegos cooperativos es fundamental ofrecer puntos de vista y escuchar las opiniones de los demás para la solución de un problema planteado por el juego, por medio de las actividades ejecutadas en base a juegos cooperativos ayudara a un mejor entendimiento entre los estudiantes fortaleciendo las relaciones interpersonales, también como subcategoría se siguió teniendo en cuenta la psicomotricidad donde la mayoría de las actividades implementadas requieren estar en constante movimiento y ubicación temporo espacial y de mucha concentración, en base a estos juegos ayuda a los estudiantes a una mejora en la interpretación de los ejercicios realizados, y se colocó como nueva subcategoría juegos y emociones positivas, donde esta evidencia los comportamientos y actitudes que tienen los estudiantes frente a los juegos cooperativos y como contribuye en su parte

emocional, donde los estudiantes están más contentos y activos en la realización de las actividades. Como conclusión la pre-observación sirvió para identificar el problema que tenían los estudiantes en la realización de las clases de educación física y la post-observación sirvió para aplicar los juegos cooperativos donde estos ayudaron a fortalecer su parte de la convivencia y de esto deriva una amplia mejora en su parte comunicativa, psicomotriz y emocional de los estudiantes, donde entendieron la importancia de tener en cuenta estos aspectos para un buen desarrollo de la clase, evidenciándose un cambio de las primeras 5 sesiones de clase donde les costaba desenvolverse en la categoría y subcategorías mencionadas, donde las 4 últimas sesiones de clase por medio de los juegos cooperativos ayudo a un mejor aprendizaje y fortalecimiento en su convivencia, comunicación, psicomotricidad y en las emociones positivas transmitidas a través de las actividades.

El segundo objetivo específico que consistía en explicar la implementación del aprendizaje cooperativo en la clase de educación física del grado 5, donde en especial en las últimas 4 sesiones de clase se realizaron de principio a fin juegos cooperativos, los cuales fueron la lleva, congelados, captura a la bandera, realizar por equipos letras y números con el cuerpo, pasar obstáculos con los ojos vendados, atrapando la cadena, juegos de relevos por equipos ejecutándolo con variantes. En conclusión estos juegos tienen como objetivo la relación cooperativa del uno con el otro, el respeto por los compañeros, la comunicación y una mejora en la convivencia ayudando a fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes, pues estos juegos hacen que los estudiantes sean los principales protagonistas y no es necesario que el profesor les diga como tienen que realizarlos, los juegos cooperativos brindan esa gran ventaja que permite a los estudiantes proponer nuevas soluciones y estrategias al momento de ejecutarlos potenciando su propio aprendizaje por la clase de educación física siendo innovadores haciéndose evidente en las sesiones de clase realizadas.

En el último objetivo específico que consistía en interpretar el impacto del aprendizaje cooperativo en la clase de educación física del grado 5, se considera que hubo un cambio bastante positivo en las últimas 4 sesiones de clase realizadas, como se dijo anteriormente estas sesiones estuvieron enfocadas en base a los juegos cooperativos desde la fase inicial, luego pasando por la fase central y fase final. En esta post-observación se analizaron cada una de las subcategorías, y se evidencio durante el transcurso de las clases en la parte comunicación que los estudiantes tuvieron liderazgo, donde cada uno pudo dar sus puntos de vista sin ser juzgado por los demás compañeros, se vio que todos escuchaban atentos las sugerencias y si no estaban de acuerdo también proponían nuevas ideas y implementaban estrategias para la realización de las actividades, mejorando estos aspectos fortalecieron sus relaciones interpersonales y la solución de los juegos cooperativos se llevaba de una forma más rápida y acorde al tema trabajado, a diferencia de las primeras sesiones de clase que la mayoría de los estudiantes eran hacer lo que ellos decían y no tomaban en cuenta a sus demás compañeros, todo esto cambio durante la implementación de la clase de educación física en base a los juegos cooperativos. En la otra subcategoría de Psicomotricidad se evidencio una mejora bastante significativa a partir de los juegos cooperativos, donde las mismas actividades les ayudaban a los alumnos a tener un mejor desenvolvimiento desde sus movimientos a través del espacio, ya que muchas de estos ejercicios requerían de saltar por los aros, de ubicación en el espacio, coordinación de tren inferior y superior, de estar atentos a las indicaciones del profesor y de sus propios compañeros, los estudiantes aplicando todas estas dinámicas se les vio con más libertad y una mayor fluidez, pues los mismos juegos al transcurrir las sesiones les ayudaba en su parte motriz y cognitiva, haciendo las actividades cada vez mejor y si algún estudiante tenía problemas para realizar algún juego, sus mismos compañeros lo ayudaban e incluso implementaban otros métodos para que lo pudiera realizar

correctamente. En la otra subcategoría de juegos y emociones positivas, que está enfocada en cuanto a la satisfacción que tienen los estudiantes por realizar la clase, se observó que por medio de los juegos cooperativos los estudiantes están mucho más motivados y centrados en las actividades, donde ellos mismos expresaban que los ejercicios les gustaban e incluso decían que no quería que se acabara la clase, e incluso a veces les gustaba repetir juegos ya realizados, cuando se trabajaba competencias por equipos los alumnos se daban ánimos y se encontraban algo eufóricos. Las subcategorías de hábitos saludables y aseo personal en la post-observación no se tuvieron en cuenta, se consideró que no eran necesarias porque eso debe ser algo más autónomo del estudiante y ellos comprendieron la importancia de tener en cuenta estos aspectos para su vida.

Se puede deducir que el aprendizaje cooperativo, tuvo una contribución bastante positiva en los estudiantes de grado 5, donde se observó un cambio bastante positivo en su desarrollo social, donde mejoraron las relaciones interpersonales entre compañeros de clase, se ayudaban los unos a los otros y se preocupaban por las personas que estaban a su alrededor. También se generó un cambio en la mentalidad de los estudiantes, donde pudieron comprender que hay muchas maneras de realizar la clase de educación física y que ellos pueden ser los propios protagonistas de la clase, haciéndolos sentir importantes en su aprendizaje donde pueden ser innovadores trabajando cooperativamente en busca de una misma finalidad.

Como conclusión final la presente monografía también quiso mostrar una imagen diferente de lo que es la educación física, pues muchas personas en general creen que esta clase es solo correr, jugar con un balón, o como algo que no tiene importancia en las instituciones educativas. Todas estas impresiones se generan, porque los mismos maestros se han

encargado de que se tenga esta imagen de la clase de educación física, ya que aún tienen plasmado el estilo tradicional y sus clases suelen caer en la monotonía sin generar un cambio, pero esta investigación demostró que esta área brinda otras alternativas en los estudiantes, donde se pueden potenciar capacidades tanto motrices y cognitivas a través de los juegos cooperativos, ayudando a mejorar los valores, que los alumnos puedan generar e intercambiar ideas en donde todos puedan llegar a cumplir un objetivo, todo esto se demostró a lo largo de las sesiones realizadas y donde los alumnos tuvieron un proceso significativo que seguramente ellos no olvidaran.

7. Prospectiva

En esta investigación realizada en la clase de educación física enfocada en los juegos cooperativos, pues antes de aplicar o intervenir en este proyecto se evidencio varias debilidades por parte de los estudiantes en la parte de convivencia, comunicación y motriz. Por esos motivos los juegos cooperativos ayudan y abarcan estos aspectos donde tenían dificultades al momento de realizar la clase de educación física, y en el transcurso de las clases fueron mejorando y fortaleciendo su aprendizaje en la clase.

La realización de los juegos cooperativos tuvo una recepción positiva por parte de los estudiantes de grado quinto del colegio Saludcoop sur, creemos que es importante en esta institución educativa seguir realizando la clase de educación física en base a juegos cooperativos, esto ayuda a desprender a los licenciados de educación física de la realización de forma tradicional de la clase, permitiéndoles ofrecer nuevas actividades a los estudiantes, motivando a los alumnos a ser partícipes más activos de la clase y estarán más motivados y

eso les permitirá tener un mejor desempeño, los juegos cooperativos ayudan a los estudiantes a trabajar en equipo en busca de un mismo fin, ayuda a complementar ideas y conocimientos entre compañeros. Por esos motivos es tan beneficioso ofrecer un estilo diferente de la clase de educación física, aumentando las expectativas de los estudiantes por la realización de la clase cada semana y pensamos que el aprendizaje cooperativo puede ir mucho más allá de la clase de educación física e implementarlo en otras asignaturas.

El aprendizaje cooperativo no solo se puede abarcar en los colegios, también se puede inculcar en la educación superior, puestos de trabajo e incluso con nuestra sociedad. Esto permite tener nuevas opciones de impartir conocimientos, ser más generosos con las personas que están a nuestro lado, facilita el trabajo en equipo ya que nos ofrece varias opciones de trabajar en pequeños o grandes grupos.

Pensamos como docentes que el aprendizaje cooperativo ayuda a generar un cambio en el pensamiento de nuestros estudiantes, ya que ellos se sienten importantes y con un mayor protagonismo por la clase, los potencia en sus habilidades motrices y cognitivas ya que no se conforman con lo que están haciendo, pues buscan diferentes maneras de solucionar una actividad o tarea y se ayudan entre compañeros. Por eso como profesores pensamos seguir implementando el aprendizaje cooperativo en nuestra profesión porque sabemos que podemos motivar a los estudiantes a ser mejores y más críticos con lo que están realizando, y también a ser más comprensivos con su entorno y con sus compañeros.

9. Referencias Bibliográficas

Arrugo, M (2001). El fin de la comunicación interna. “A Trabajar”.

Berruezo, P. P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*, 43-99.

Callado, C. V. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 234-239.

Callado, C. V. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 234-239.

Cañabate, D & Zagalas, L (2011). Aportaciones de la educación física al desarrollo de la competencia básica: autonomía e iniciativa personal.

Córdoba, T., Sánchez, L. C., Aguayo, D. S., Moreno, S. I., Figueroa, M. S., Blasco, M., ... & Casals, P. I. (2016). Educación Física Cooperativa,

formación permanente y desarrollo profesional. De la escritura colectiva a un relato de vida compartido. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (29), 264-269.

Dejo-Oricain, N. (2015). Adquisición de competencias en el marco del Aprendizaje Cooperativo: valoración de los estudiantes. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 13(1), 339-359.

Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (29), 201-206.

Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 285-301.

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. *On line*(27/03/2.000).
Revisado el, 14.

Jiménez, P. J., Herrera, R. D., & Muñoz, J. L. M. (2017). Incidencia de la práctica deportiva en la conducta disruptiva de niños y adolescentes. *Agora para la educación física y el deporte*, 19(2), 193-206.

López, G., & Acuña, S. (2018). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*, (14), 29-38.

Martines, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Artículo Institución Universitaria Los Libertadores.

Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. D. L. Á. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 25(2).

Río, J. F. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (32), 264-269.

Río, J. F., & Giménez, A. M. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (29), 201-206.

Ruedas Marrero, M., Ríos Cabrera, M. M., & Nieves, F. (2009). Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. *Investigación y postgrado*, 24(2), 181-201.

Salmon, M. C., Benavides, F. M., Ortiz, Y. S., & Álvarez, O. B. A. (2017). La calidad de la clase de Educación Física en la escuela primaria: actualidad y perspectiva. *Arrancada*, 17(31), 10-19.

Serrano, J. M., Moreno Olivos, T., Pons Parra, R. M., & Lara Villanueva, R. S. (2008). Evaluación de programas de formación de profesores en métodos de aprendizaje cooperativo, basada en análisis de ecuaciones estructurales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(2), 1-30.

Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación física. *Movimento*, 20(1).

8. Anexos

UNIDAD DIDÁCTICA

OBJETIVO DE LA UNIDAD DIDACTICA: Planear las actividades pedagógicas en coherencia al modelo pedagógico de la institución o centro de práctica siendo coherentes a los criterios didácticos y de evaluación planteados a nivel institucional en cada curso o área según corresponda.

PRIMER MOMENTO: LA PLANEACIÓN

Institución:	Coelgio Salud Coop Sur
Nombre del estudiante:	Jhonatan Parra cubillos – Andres Steven Salazar Pabon
Cursos:	5 Primaria
1. Denominación de la unidad didáctica:	
Competencia Axiológica Corporal	
2. Descripción de la unidad Didáctica (Contenidos y ejes temáticos)	
Capacidades Coordinativas: * Básicas * Especiales	

3. Objetivos de la unidad didáctica :		
<p>Describir como contribuye el aprendizaje cooperativo por medio de la educación física en el desarrollo social de los estudiantes del grado 5 del colegio saludcoop sur.</p>		
4. Competencias e indicadores de desempeño :		
Competencias	Desempeños	Indicadores
Expresiva corporal	Lenguajes expresivos corporales: * Gestos *Postura *Emociones * Sentimientos	*Reconoce el sentir del otro *Evidencia actitud positiva frente a la clase
Competencia Corporal	Desarrolla: * Técnicas de Movimiento * Habilidades Motrices	*Identifica las técnicas que puede llegar a lograr. *Reproduce los movimientos enseñados
5. Justificación de la unidad didáctica		

La presente unidad didáctica tiene como fin evidenciar lo planteado en cada clase del colegio salud coop sur, mediante una especificación de lo realizado en cada semana en el grado quinto

6. Planteamiento de actividades

Se mana	Descripción de la actividad Temática
Pri mera	<p>Primera Sección: 4 de octubre 2017</p> <p>En esta primera experiencia en la institución lo primero que hice fue presentarme con la profesora Angélica Monastoque y luego procedí a ingresar al salón y presentarme con los alumnos del curso, después ellos bajaron al patio y fui al salón de educación física a sacar el material.</p> <p>En el patio comencé la sección con un calentamiento activo en forma de juego para entrar en confianza con los estudiantes.</p> <p>Después procedí a iniciar la clase como tal con una dinámica que consistía en que ellos se tenían que ubicar en un círculo y a mi voz yo decía por ejemplo izquierda pero ellos tenían que moverse un paso a la derecha haciendo todo lo contrario a lo que yo decía y así sucesivamente se le fueron metiendo variaciones.</p> <p>Luego se realizó un juego que consistía dividirlos en tres grupos de 11</p>

	estudiantes y cada grupo pasaba que eran los aros y tenían
Segunda	<p style="text-align: center;">Segunda sección 18 de octubre 2017</p> <p>Se procedió a reunir a los estudiantes en el patio con toda la disposición para realizar la clase, inicie la clase con un calentamiento activo en forma de juego pues para mi es importante siempre realizar un calentamiento lúdico porque de esta forma los estudiantes entraran en confianza desde el primer momento de la clase con total disposición y les parecerá más agradable realizar este tipo de actividades de calentamiento y no el típico calentamiento convencional que se suele realizar por eso para mí es importante tratar de marcar la diferencia en ese sentido, después del calentamiento se realizó el estiramiento tanto de las partes del tren inferior y superior</p> <p style="padding-left: 40px;">Después la segunda parte de la clase consistió que todos los estudiantes hicieran un círculo grande y empezaban a moverse hacia un lado todos a la vez sin desarmar el círculo y les explique que cuando yo dijera arriba ellos tenían que agacharse y cuando dijera abajo ellos tenían que pararse realizando lo contrario a lo que yo decía, en este ejercicio evidencie que algunos estudiantes hacían lo que yo decía y no lo contrario como lo requería la dinámica; realice esta dinámica por un buen rato hasta que la gran mayoría se pudo acoplar y la lograron realizar de mejor manera que al comienzo.</p> <p style="padding-left: 40px;">En la fase central de la clase realice un juego que consistía en dividirlos en dos grupos y yo decía un número o letra y entre todo el grupo con su cuerpo</p>

	<p>formar ya sea la letra o el número que les decía, después procedí a realizar otra actividad en la cual un grupo se ubicaba en un lado de la cancha y el segundo grupo al otro extremo de la cancha, el juego consistió que el ultimo de la fila arrancaba corriendo pasando de forma alternada los aros llegando hasta la mitad de la cancha tocando la línea y luego se devolvían hasta su grupo pero ahora ubicándose de primero en la fila arrancando el último de la fila realizando el mismo ejercicio, el grupo ganador será el que haya pasado primero todos sus integrantes en el juego.</p>
<p>Ter cera</p>	<p style="text-align: center;">Tercera sección 25 de octubre 2017</p> <p>Como ya es normal se procedió a reunir a los estudiantes en el patio, se comenzó la clase con un calentamiento en el cual consistía primero trotar en diferentes direcciones en todo el patio y a dicho calentamiento se le fueron metiendo variaciones cuando yo lo ordenaba, después de eso se procedió a realizar el estiramiento de forma normal como se ha venido realizando.</p> <p>En la segunda parte de la clase realice un ejercicio en el cual se ubicaban todos los estudiantes en parejas y se tenían que sentar en el piso espalda con espalda entrelazando sus brazos con la finalidad de colocarse de pie los integrantes de la pareja, como era de esperarse hubieron algunas parejas que se les dificultaba ponerse de pie de esa manera porque solían irse de lado mientras trataban de ponerse de pie, aunque después de tanto intentarlo lo lograron.</p> <p>Después se fue variando este ejercicio en el cual se entrelazaban de a 4</p>

	<p>estudiantes, luego 6, 8 hasta 10 estudiantes con la idea de colocar un grado de dificultad más alto al realizar dicho ejercicios, ya con más personas realizándolo era más complicado porque por uno que cometiera un error podía verse afectado el resto del grupo aunque la clave de este ejercicio es la comunicación y el trabajo en equipo.</p> <p>La última parte de la clase se basó en una actividad de velocidad de reacción la cual consistía en que los estudiantes se ubicaban en parejas espalda con espalda y cada integrante de la pareja iba a tener un color y cuando yo dijera uno de los colores el de la pareja que tuviera dicha color tenía que salir a correr y el otro integrante de la pareja tratar de alcanzarlo, este ejercicio tuvo también sus variaciones porque luego los de la pareja se ponían boca abajo, luego boca arriba lo cual esto provocaba estar más atentos. Lo que se pudo evidenciar en esta actividad es que algunos estudiantes les falta estar más atentos al momento de la orden porque al ponerse de pie ya sea al salir a correr para no dejarse alcanzar eran muy lentos o incluso confundían los roles que tenían que ejecutar cuando se daba la orden.</p>
Cuarta	<p style="text-align: center;">Cuarta sección 1 de noviembre 2017</p> <p>En esta clase se inició con el calentamiento como ya es normal y después con el estiramiento tanto de tren inferior y superior, hay que recalcar que esta fase inicial los estudiantes fueron los que promovieron los ejercicios de esta manera promoviendo la autonomía por parte de ellos.</p>

	<p>El objetivo de esta sección fue empezar a tomar lo que se ha realizado desde la primera clase hasta esta sección, con el objetivo que a partir de esta clase se va a empezar a observar que falencias tienen los estudiantes al realizar ciertos ejercicios o actividades. Evaluando lo que vi en clases anteriores decidí empezar a trabajar ejercicios que les ayude a mejorar la parte de coordinación ya que veo que al grupo en general está fallando esta parte, entonces la clase se basó en ese aspecto y realice ejercicios que consistían en:</p> <p>Individualmente los estudiantes tomaran un cono y lo pondrán en frente de ellos y de forma lateral comenzara realizando un movimiento alternado de piernas extendidas hacia afuera pasándolas por encima del cono, la finalidad es tratar de esta forma que realicen de forma natural y de forma apropiada el movimiento. Después se le comenzó a meter dificultad porque seguían realizando la misma acción pero ahora tenían que simular una acción de braseo que consistía que cuando se realizaba el movimiento por ejemplo de pierna derecha se tenía que realizar al mismo tiempo el movimiento del brazo izquierdo y así de sentido contrario realizando de esta manera un movimiento asimétrico lo cual se les dificulto bastante a los estudiantes.</p>
<p>Qui nta</p>	<p>Quinta sección 8 de noviembre 2017</p> <p>Para comenzar la clase se realizó un calentamiento lúdico con la idea de iniciar con algo diferente a lo convencional todos los estudiantes estuvieron muy participativos en esta fase inicial.</p> <p>Después se siguió realizando el ejercicio de coordinación como lo explique y deduje en la sección anterior muchos de los alumnos les falta mejorar</p>

	<p>bastante su parte coordinativa y por eso es mejor seguir aplicando el mismo ejercicio hasta que llegue el momento que lo puedan aplicar mejor para así continuar con otras actividades diferentes.</p> <p>Los estudiantes comenzaron a realizar el ejercicio y se seguían observando los mismos problemas de la clase anterior que no coordinaban al mismo tiempo el movimiento de brazos y piernas, pero se vio la mejoría cuando aplicaban el ejercicio solo en su tren inferior y se veía un movimiento de piernas más coordinado en lo cual se pudo ver una evolución. Después comencé a explicarles el movimiento con el tren superior luego de tanto repetirlo y explicarle a cada estudiante se empezó a ver una gran mejoría en gran parte de los estudiantes en la ejecución del movimiento asimétrico y se pudo obtener un gran avance en la realización del ejercicio, al finalizar la clase y con la profesora Angélica Monastoque concluimos que hubo un progreso de los estudiantes en la realización del ejercicio y que se pueden empezar aplicar a partir de la próxima sección otros ejercicios coordinativos que tengan un mayor grado de dificultad porque aunque hayan tenido una evolución y un progreso aún deben mejorar bastante su parte corpórea al momento de ejecutar ejercicios de coordinación por eso es importante seguirles trabajando</p>
Sexta sesión	<p>Sexta Sesión</p> <p>Se comienza la sesión de clase saludando a los niños y procediendo a realizar movimiento articular de tren superior e inferior, al terminar de realizarlo se hizo el debido estiramiento donde cada estudiante pasaba al centro del círculo a proponer un estiramiento y el resto de sus compañeros lo imitaban; se pudo</p>

observar la timidez de los estudiantes al momento que les tocaba proponer su estiramiento y a muchos les daba pena pasar a realizarlo y toca de cierta forma apoyarlos para que tomaran iniciativa.

La fase central consistió en dividirlos en tres equipos de 10 estudiantes cada uno y el juego consistió en que yo decía un número o letra, por ejemplo decía hagan el número 3 y cada grupo tenía que hacer dicho número con su cuerpo, el equipo que lo hiciera más rápido y que fuera evidente lo que se pidió ganaba. Este ejercicio involucra mucho el trabajo en equipo y cooperativo y se observó al principio de la dinámica la falta de liderazgo y comunicación de cada uno de los grupos, pues no proponían ideas al momento de realizar el ejercicio y se ponían a pelear o algunos estaban dispersos de la actividad, entonces en mi rol de profesor me acerque a cada grupo y les comuniqué que esta era una actividad que involucraba liderazgo y que todos respetaran la opinión de sus compañeros de equipo. Ya al decirles eso se pudo evidenciar un mejor trabajo en grupo y habían estudiantes que proponían ideas y sus compañeros participaban y trataban de hacerlo lo mejor posible, hubieron grupos que después realizaban la actividad sin ningún problema y en cambio otros grupos se demoraban más en realizar el número o letra que se pedía.

Para finalizar la sesión se realizó una retroalimentación dando a entender la importancia del trabajo en equipo para estas actividades y que comprendieran las opiniones de los demás, al decir eso algunos comprendieron el mensaje y en cambio otros estudiantes algo más individualistas hacían mala cara y trataban de culpar a algunos compañeros.

Convivencia: Se observó al inicio de la clase que algunos estudiantes no

se llevan bien con sus compañeros, pues al formar los equipos para la actividad ciertos estudiantes excluían a algunos compañeros. Yo deje libremente que formaran sus equipos y de por si las niñas se hacían a un lado y los niños en otro lado, al observar eso hice ciertos cambios para que los equipos quedaran mixtos, también tratando de generar más interacción en todo el curso. Como se comentó al principio hubo problemas de trabajo en equipo, pero al transcurrir la sesión hubo un trabajo más colaborativo en todos los grupos.

Comunicativo: Al principio de la actividad de las letras o números, se observó la falta de comunicación y de transmitir ideas, pues todos los estudiantes daban sus puntos de vista y no respetaban la opinión de su otro compañero, cada uno era individualista y solo pensaban en ellos, faltó un líder en cada grupo que colocara el orden al principio. Si yo como docente no me acerco a cada grupo a decirles la verdadera intención de la actividad, creo que hubiera sido muy difícil llevar a cabo la actividad; después de haberme acercado comprendieron mejor la actividad y hubo más liderazgo y respeto por la opinión de los demás compañeros.

Séptima Sesión

Se procedió a llevar a los estudiantes de forma organizada al patio, al llegar se saludó a los estudiantes y ellos también me saludan de buena manera. Se inició la clase con un calentamiento recreativo que consistía en un juego de

congelados y la manera de descongelar al compañero era pasando por debajo de él, en este ejercicio algunos estudiantes que congelaban se negaban a aceptar que los habían atrapado y se peleaban con el que congelaba y le decía que era un tramposo, aunque otros si se divertían en el juego y aceptaban el rol que les tocaba. Al terminar este calentamiento se realizó el debido estiramiento donde como es costumbre cada estudiante proponía un ejercicio para estirar, se pudo observar un poco más de iniciativa por parte de algunos estudiantes y pasaban de forma más autónoma a realizar el estiramiento pero todavía hay algunos sin iniciativa de proponer un estiramiento y no lo hacían.

En la fase central se realizó el juego de captura la bandera y se dividió a los estudiantes en dos equipos de 15 integrantes cada uno, se divide la cancha por mitad y en cada extremo se pone un objeto donde el equipo en su campo debe protegerlo. El equipo que quiera atrapar el objeto del rival debe pasar al otro campo e intentarlo, pero si en el intento es atrapado en el campo de los rivales queda automáticamente eliminado.

En esta actividad se pudo observar al inicio como la ansiedad por parte de los dos equipos y querían de forma rápida atrapar el objeto del equipo rival y esto generaba algo de desorden por la falta de comunicación entre los integrantes de los dos equipos. Aunque ellos se dieron de cuenta que lo que hacían no funcionaba, empezaron a realizar estrategias y se organizaron de mejor manera y eran más cuidadosos al momento de pasar al campo del rival e incluso se cuidaban entre ellos donde le avisaban si estaba en peligro, habían estudiantes que eran ágiles y pasaban rápidamente al campo rival y atrapaban el objeto; hay que valorar por parte de los integrantes de los dos equipos que rápidamente captaron la intención de la actividad y fueron inteligentes promoviendo su estilo

	<p>de juego y como equipo se dividieron funciones y el juego fue mucho más reñido.</p> <p>En el transcurso del juego captura la bandera casi no intervine en la clase y los estudiantes fueron los protagonistas de la clase. Al finalizar el juego todos los estudiantes estaban motivados y contentos, algunos decían que les gustaba este tipo de competencias y que no querían que se acabara la clase.</p> <p>Convivencia: Al principio del juego captura la bandera se observó la falta de trabajo en equipo y cada uno hacia lo que quería e incluso se peleaban entre compañeros, pero hay que recalcar que se dieron cuenta rápidamente de la dinámica del juego y todos trabajaron conjuntamente buscando el beneficio de su equipo y se cuidaban entre compañeros de equipo, no hubieron peleas en gran parte del juego y todos estaban contentos.</p>
<p>Desarrollo metodológico: Estilo de enseñanza y aprendizaje utilizados, tipos de sesión desarrollado (Justificando el porqué)</p> <p>El estilo de enseñanza aplicado fue el Descubrimiento Guiado: Pues como profesore orientamos el aprendizaje del alumno permitiendo que ellos sean los que investiguen y descubran.</p> <p>En cuanto al alumno se pretende que el realice un proceso investigativo guiado y centrado en el proceso</p>	

7. Recursos y materiales utilizados para el desarrollo de las actividades.				
<p>Recursos y materiales didácticos netamente deportivos en cada sesión de clase.</p> <p>* Balones * Conos *Platillos * Estacas * Bandas</p>				
8. Evaluación:				
INDICADORES	Superior	alto	medio	bajo
Expresiva Corporal				
Competencia Motriz				
9. Marco teórico (teorías: autores disciplinares, pedagógico)				
<p>Competencias Especificas Del Area: Meinel 1977</p>				

Ser Humano: Dueño de su cuerpo: Cagigal 1979							
10. Referencias bibliográficas:							
11. Anexos y evidencias:							

Diarios de campo

Colegio Salud Coop Sur

Proyecto de grado

Grado: 5

Primera Sesión: 4 de octubre 2017

En esta primera experiencia en la institución lo primero que hice fue presentarme con la profesora Angélica Monastoque y luego procedí a ingresar al salón y presentarme con los alumnos del curso, después ellos bajaron al patio y fui al salón de educación física a sacar el material.

En el patio comencé la sección con un calentamiento activo en forma de juego para entrar en confianza con los estudiantes.

Después procedí a iniciar la clase como tal con una dinámica que consistía en que ellos se tenían que ubicar en un círculo y a mi voz yo decía por ejemplo izquierda pero ellos tenían que moverse un paso a la derecha haciendo todo lo contrario a lo que yo decía y así sucesivamente se le fueron metiendo variaciones.

Luego se realizó un juego que consistía dividirlos en tres grupos de 11 estudiantes y cada grupo pasaba que eran los aros y tenían

Convivencia: Un trato respetuoso entre estudiantes y profesor tanto física y verbalmente.

Aseo Personal: Todos los niños presentan un aseo adecuado y presentación personal adecuada.

Psicomotricidad: Gran parte del grupo presenta problemas al identificar o al realizar ejercicios de lateralidad e identificar derecha-izquierda, también hubieron inconvenientes del manejo del espacio ejemplo (afuera- adentro).

Hábitos Alimenticios y Saludables: Algunos niños solo trajeron agua por petición de la directora de grupo.

Colegio Salud Coop Sur

Proyecto de grado

Grado: 5

Segunda sesión 18 de octubre 2017

Se procedió a reunir a los estudiantes en el patio con toda la disposición para realizar la clase, inicie la clase con un calentamiento activo en forma de juego pues para mi es importante siempre realizar un calentamiento lúdico porque de esta forma los estudiantes entraran en confianza desde el primer momento de la clase con total disposición y les parecerá más

agradable realizar este tipo de actividades de calentamiento y no el típico calentamiento convencional que se suele realizar por eso para mí es importante tratar de marcar la diferencia en ese sentido, después del calentamiento se realizó el estiramiento tanto de las partes del tren inferior y superior

Después la segunda parte de la clase consistió que todos los estudiantes hicieran un círculo grande y empezaban a moverse hacia un lado todos a la vez sin desarmar el círculo y les explique que cuando yo dijera arriba ellos tenían que agacharse y cuando dijera abajo ellos tenían que pararse realizando lo contrario a lo que yo decía, en este ejercicio **evidencie que algunos estudiantes hacían lo que yo decía y no lo contrario como lo requería la dinámica;** realice esta dinámica por un buen rato hasta que la gran mayoría se pudo acoplar y la lograron realizar de mejor manera que al comienzo.

En la fase central de la clase realice un juego que consistía en dividirlos en dos grupos y yo decía un número o letra y entre todo el grupo con su cuerpo formar ya sea la letra o el número que les decía, después procedí a realizar otra actividad en la cual un grupo se ubicaba en un lado de la cancha y el segundo grupo al otro extremo de la cancha, el juego consistió que el último de la fila arrancaba corriendo pasando de forma alternada los aros llegando hasta la mitad de la cancha tocando la línea y luego se devolvían hasta su grupo pero ahora ubicándose de primero en la fila arrancando el último de la fila realizando el mismo ejercicio, el grupo ganador será el que haya pasado primero todos sus integrantes en el juego.

Convivencia: **Se presentó un trato respetuoso y no hubo ningún problema de parte de los estudiantes hacia el profesor para realizar la clase.**

Cognitivo y Psicomotriz: De nuevo gran parte del grupo presentó problemas al momento de realizar la actividad de arriba y abajo, pues como consistía en realizar en todo lo contrario a

ciertas órdenes ellos no coordinaban y hacían lo que yo decía, o algunos estaban desatentos al momento de dar la orden.

También en el juego de realizar el juego grupal de formar números o letras con su cuerpo, algunos les faltaba más habilidad al realizar la orden de dicha dinámica y no se lograban ubicar bien en el espacio y se demoraban más al formar ya sea la letra o el número.

Comunicativo: En las dinámicas de la clase que en su gran mayoría consistieron de trabajo en equipo, se evidencio que no hubo una voz líder de parte de cada grupo y al contrario todos eran hablando al mismo tiempo y al momento de realizar las actividades se demoraban más y se confundían.

Colegio Salud Coop Sur

Proyecto de grado

Grado: 5

Tercera sesión 25 de octubre 2017

Como ya es normal se procedió a reunir a los estudiantes en el patio, se comenzó la clase con un calentamiento en el cual consistía primero trotar en diferentes direcciones en todo el patio y a dicho calentamiento se le fueron metiendo variaciones cuando yo lo ordenaba, después de eso se procedió a realizar el estiramiento de forma normal como se ha venido realizando.

En la segunda parte de la clase realice un ejercicio en el cual se ubicaban todos los estudiantes en parejas y se tenían que sentar en el piso espalda con espalda entrelazando sus

brazos con la finalidad de colocarse de pie los integrantes de la pareja, como era de esperarse hubieron algunas parejas que se les dificultaba ponerse de pie de esa manera porque solían irse de lado mientras trataban de ponerse de pie, aunque después de tanto intentarlo lo lograron. Después se fue variando este ejercicio en el cual se entrelazaban de a 4 estudiantes, luego 6, 8 hasta 10 estudiantes con la idea de colocar un grado de dificultad más alto al realizar dicho ejercicios, ya con más personas realizándolo era más complicado porque por uno que cometiera un error podía verse afectado el resto del grupo aunque la clave de este ejercicio es la comunicación y el trabajo en equipo.

La última parte de la clase se basó en una actividad de velocidad de reacción la cual consistía en que los estudiantes se ubicaban en parejas espalda con espalda y cada integrante de la pareja iba a tener un color y cuando yo dijera uno de los colores el de la pareja que tuviera dicha color tenía que salir a correr y el otro integrante de la pareja tratar de alcanzarlo, este ejercicio tuvo también sus variaciones porque luego los de la pareja se ponían boca abajo, luego boca arriba lo cual esto provocaba estar más atentos. Lo que se pudo evidenciar en esta actividad es que algunos estudiantes les falta estar más atentos al momento de la orden porque al ponerse de pie ya sea al salir a correr para no dejarse alcanzar eran muy lentos o incluso confundían los roles que tenían que ejecutar cuando se daba la orden.

Convivencia: Las vivencias en este aspecto con el curso han sido de mucho respeto tanto para mí como docente y entre ellos como estudiantes y compañeros que son no se ha presentado problema alguno.

Cognitivo Psicomotriz: Una buena parte del grupo aún le falta tener ciertas habilidades al momento de desenvolverse en actividades que requieran habilidades motoras como las que se realizaron en esta sesión, por ejemplo en el ejercicio que les toco en parejas y grupal entrelazasen los brazos y ponerse de pie lo más rápido posible hubieron problemas ya que

algunos el cuerpo se les iba para un lado o el peso de todos ellos simplemente no los dejaba, entonces muchos se demoraron para realizar bien este ejercicio. Después ya en la segunda actividad que se realizó que era la de velocidad de reacción a algunos estudiantes les faltó concentración y rapidez al momento de ejecutar el rol que les correspondía, en ciertos momentos me tocó explicar varias veces este ejercicio para que lo entendieran de la mejor manera.

Comunicativo y Autónomo: En los ejercicios que se realizaron hoy había que trabajar en equipo para realizarlos de una mejor manera, y lo que pude observar es que algunos de los estudiantes querían hacer los ejercicios cada uno por su lado y por eso se dificultaba el momento de realizar dichas actividades que explique anteriormente, la clave estaba en que todos expresaran uno por uno sus ideas de forma ordenada para hallar una posible solución al realizar de mejor manera los ejercicios.

Colegio Salud Coop Sur

Proyecto de grado

Grado: 5

Cuarta sesión 1 de noviembre 2017

En esta clase se inició con el calentamiento como ya es normal y después con el estiramiento tanto de tren inferior y superior, hay que recalcar que esta fase inicial los estudiantes fueron los que promovieron los ejercicios de esta manera promoviendo la autonomía por parte de ellos.

El objetivo de esta sesión fue empezar a tomar lo que se ha realizado desde la primera clase hasta esta sesión, con el objetivo que a partir de esta clase se va a empezar a observar que falencias tienen los estudiantes al realizar ciertos ejercicios o actividades. Evaluando lo que vi en clases anteriores decidí empezar a trabajar ejercicios que les ayude a mejorar la parte de coordinación ya que veo que al grupo en general está fallando esta parte, entonces la clase se basó en ese aspecto y realice ejercicios que consistían en:

Individualmente los estudiantes tomaran un cono y lo pondrán en frente de ellos y de forma lateral comenzara realizando un movimiento alternado de piernas extendidas hacia afuera pasándolas por encima del cono, la finalidad es tratar de esta forma que realicen de forma natural y de forma apropiada el movimiento. Después se le comenzó a meter dificultad porque seguían realizando la misma acción pero ahora tenían que simular una acción de braseo que consistía que cuando se realizaba el movimiento por ejemplo de pierna derecha se tenía que realizar al mismo tiempo el movimiento del brazo izquierdo y así de sentido contrario realizando de esta manera un movimiento asimétrico lo cual se les dificulto bastante a los estudiantes.

Cognitivo Psicomotriz: La clase como fue explicada se basó en la coordinación y como los estudiantes manejaban su parte corporal al momento de realizar el ejercicio. Evaluando lo que fue esta sesión fue muy evidente que los estudiantes tienen problemas al momento de coordinar el movimiento de su cuerpo al momento de realizar dicho ejercicio, no se ve un movimiento natural al momento de realizar el movimiento de piernas y se dificulto mucho más cuando se comenzó a realizar el movimiento asimétrico de brazos y piernas, lo cual yo me encargue de explicarle a cada uno de explicarle paso a paso como es la forma adecuada de realizar el ejercicio partiendo del movimiento de piernas y después de brazos pero aun partiendo de este método de enseñanza aún se les dificultaba realizarlo y me decían que era

complicado. En el transcurso de la clase estuve pendiente de como realizaron el ejercicio y algunos se les vio un pequeño progreso pero otros estudiantes les falta bastante para mejorar su parte motriz.

Comunicativo y Autónomo: Los estudiantes me expresaron que el ejercicio era demasiado complicado y algunos incluso se rendían intentando hacerlo, entonces tocaba volverlo a explicar y ayudarles aplicando métodos que se les facilitara para realizarlo, algunos tenían el interés de poderlo aplicar de la mejor manera y me pedían que repitiera el ejercicio y yo lo explicaba de nuevo paso a paso para que lo entendieran.

El problema también radico que los estudiantes hacían el ejercicio por hacerlo pero la clave de este ejercicio está en que el estudiante sea propioceptivo de su cuerpo con los ejercicios que está realizando, entonces también toco explicarles ese aspecto que primero tuvieran la propiocepción de su cuerpo y observara en que está fallando, al decirles eso ellos empezaron a realizarlo de una forma más pausada y más tranquila tratando de mirar en que estaban fallando.

De esta forma finalice la sesión observando que muy pocos lograron obtener una mejoría en ese ejercicio de coordinación y en cambio a la gran mayoría le falta mejorar bastante por ese motivo les deje como tarea que en casa siguieran practicando el ejercicio y que la otra sesión continuábamos ejecutándolo para adaptarlos a otros ejercicios de coordinación con un grado de dificultad más alto, pero primero toca observar que el grupo en general tenga un avance positivo en este ejercicio que se aplicó hoy para poder avanzar y realizar otros ejercicios que ayuden a mejorar sus capacidades coordinativas.

Convivencia: Por la dificultad del ejercicio aplicado algunos estudiantes se desesperaban y dejaban de hacerlo, como lo dije antes tocaba acercarme y volverles a explicar para motivarlos a realizarlo y entonces ellos se motivaron y siguieron tratando de realizar la

actividad, pero en general hubo respeto y la gran mayoría se les vio el interés por querer mejorar.

Colegio Salud Coop Sur

Proyecto de grado

Grado: 5

Quinta sesión 8 de noviembre 2017

Para comenzar la clase se realizó un calentamiento lúdico con la idea de iniciar con algo diferente a lo convencional todos los estudiantes estuvieron muy participativos en esta fase inicial.

Después se siguió realizando el ejercicio de coordinación como lo explique y deduje en la sesión anterior muchos de los alumnos les falta mejorar bastante su parte coordinativa y por eso es mejor seguir aplicando el mismo ejercicio hasta que llegue el momento que lo puedan aplicar mejor para así continuar con otras actividades diferentes.

Los estudiantes comenzaron a realizar el ejercicio y se seguían observando los mismos problemas de la clase anterior que no coordinaban al mismo tiempo el movimiento de brazos y piernas, pero se vio la mejoría cuando aplicaban el ejercicio solo en su tren inferior y se veía un movimiento de piernas más coordinado en lo cual se pudo ver una evolución.

Después comencé a explicarles el movimiento con el tren superior luego de tanto repetirlo y explicarle a cada estudiante se empezó a ver una gran mejoría en gran parte de los estudiantes en la ejecución del movimiento asimétrico y se pudo obtener un gran avance en la realización del ejercicio, al finalizar la clase y con la profesora Angélica Monastoque concluimos que hubo un progreso de los estudiantes en la realización del ejercicio y que se pueden empezar aplicar a partir de la próxima sesión otros ejercicios coordinativos que tengan un mayor grado

de dificultad porque aunque hayan tenido una evolución y un progreso aún deben mejorar bastante su parte corpórea al momento de ejecutar ejercicios de coordinación por eso es importante seguirles trabajando en las siguientes sesiones la coordinación para seguir mejorando varios aspectos.

Cognitivo Psicomotriz: En esta sesión se siguió realizando el mismo ejercicio de la clase anterior porque la idea como lo explique es poder ver un progreso en los estudiantes para así mismo continuar con otras actividades relacionadas y efectivamente me complace observar que los estudiantes lograron en su mayoría obtener un gran avance al realizar este ejercicio, aunque es lógico a pesar de su progreso aún falta mejorar bastante la coordinación en todo su cuerpo pero eso se lograra ir mejorando con diferentes actividades al transcurrir las clases. Lo importante es comenzar con un punto de partida como fue este ejercicio porque me permite observar deficiencias en cada uno de los estudiantes en su parte motriz y eso es lo importante porque de ahora en adelante se seguirán trabajando en ejercicios similares con un mayor grado de dificultad pero lo importante es que los estudiantes ya tienen la experiencia de haber comenzado realizando el ejercicio individual en el cono tratando de coordinar su movimiento asimétrico de piernas y brazos, entonces al momento de empezar a implementar otros ejercicios confió que los estudiantes logran seguir progresando porque ya tienen la experiencia en su cuerpo para realizar este tipo de ejercicios.

Comunicativo y Autónomo: Los estudiantes se les vio que en sus casas practicaron y al momento de llegar a la clase se pudo ver un progreso entre la clase anterior y esta con el ejercicio, estuvieron muy motivados realizándolo y aplicaron la propiocepción al momento de ejecutar el movimiento asimétrico y eso les favoreció bastante al momento de realizar el ejercicio. Sin necesidad de yo estar pendiente ellos siguieron por cuenta propia practicando el ejercicio y eso también les ayudo a mejorar.

Convivencia: El comportamiento de los estudiantes como ya es costumbre fue muy bueno y valoro que se ayudaran entre todos para mejorar al realizar el ejercicio ya que entre ellos observaban a sus compañeros realizar el ejercicio y lo corregían, a pesar de que el ejercicio era individual hubo compañerismo entre todos para mejorar.

Colegio Salud Coop Sur

Proyecto de grado

Grado: 5

Sexta Sesión 20 de abril del 2018

Se comienza la sesión de clase saludando a los niños y procediendo a realizar movimiento articular de tren superior e inferior, al terminar de realizarlo se hizo el debido estiramiento donde cada estudiante pasaba al centro del círculo a proponer un estiramiento y el resto de sus compañeros lo imitaban; se pudo observar la timidez de los estudiantes al momento que les tocaba proponer su estiramiento y a muchos les daba pena pasar a realizarlo y toca de cierta forma apoyarlos para que tomaran iniciativa.

La fase central consistió en dividirlos en tres equipos de 10 estudiantes cada uno y el juego consistió en que yo decía un número o letra, por ejemplo decía hagan el número 3 y cada grupo tenía que hacer dicho número con su cuerpo, el equipo que lo hiciera más rápido y que fuera evidente lo que se pidió ganaba. Este ejercicio involucra mucho el trabajo en equipo y cooperativo y se observó al principio de la dinámica la falta de liderazgo y comunicación de cada uno de los grupos, pues no proponían ideas al momento de realizar el ejercicio y se ponían a pelear o algunos estaban dispersos de la actividad, entonces en mi rol de profesor me acerque a cada grupo y les comuniqué que esta era una actividad que involucraba liderazgo y que todos respetaran la opinión de sus compañeros de equipo. Ya al decirles eso

se pudo evidenciar un mejor trabajo en grupo y habían estudiantes que proponían ideas y sus compañeros participaban y trataban de hacerlo lo mejor posible, hubieron grupos que después realizaban la actividad sin ningún problema y en cambio otros grupos se demoraban más en realizar el número o letra que se pedía.

Para finalizar la sesión se realizó una retroalimentación dando a entender la importancia del trabajo en equipo para estas actividades y que comprendieran las opiniones de los demás, al decir eso algunos comprendieron el mensaje y en cambio otros estudiantes algo más individualistas hacían mala cara y trataban de culpar a algunos compañeros.

Convivencia: Se observó al inicio de la clase que algunos estudiantes no se llevan bien con sus compañeros, pues al formar los equipos para la actividad ciertos estudiantes excluían a algunos compañeros. Yo deje libremente que formaran sus equipos y de por si las niñas se hacían a un lado y los niños en otro lado, al observar eso hice ciertos cambios para que los equipos quedaran mixtos, también tratando de generar más interacción en todo el curso. Como se comentó al principio hubo problemas de trabajo en equipo, pero al transcurrir la sesión hubo un trabajo más colaborativo en todos los grupos.

Comunicativo: Al principio de la actividad de las letras o números, se observó la falta de comunicación y de transmitir ideas, pues todos los estudiantes daban sus puntos de vista y no respetaban la opinión de su otro compañero, cada uno era individualista y solo pensaban en ellos, faltó un líder en cada grupo que colocara el orden al principio. Si yo como docente no me acerco a cada grupo a decirles la verdadera intención de la actividad, creo que hubiera sido muy difícil llevar a cabo la actividad; después de haberme acercado comprendieron mejor la actividad y hubo más liderazgo y respeto por la opinión de los demás compañeros.

Grado: 5

Séptima Sesión viernes 4 de mayo del 2018

Se procedió a llevar a los estudiantes de forma organizada al patio, al llegar se saludó a los estudiantes y ellos también me saludan de buena manera. Se inició la clase con un calentamiento recreativo que consistía en un juego de congelados y la manera de descongelar al compañero era pasando por debajo de él, en este ejercicio algunos estudiantes que congelaban se negaban a aceptar que los habían atrapado y se peleaban con el que congelaba y le decía que era un tramposo, aunque otros si se divertían en el juego y aceptaban el rol que les tocaba. Al terminar este calentamiento se realizó el debido estiramiento donde como es costumbre cada estudiante proponía un ejercicio para estirar, se pudo observar un poco más de iniciativa por parte de algunos estudiantes y pasaban de forma más autónoma a realizar el estiramiento pero todavía hay algunos sin iniciativa de proponer un estiramiento y no lo hacían.

En la fase central se realizó el juego de captura la bandera y se dividió a los estudiantes en dos equipos de 15 integrantes cada uno, se divide la cancha por mitad y en cada extremo se pone un objeto donde el equipo en su campo debe protegerlo. El equipo que quiera atrapar el objeto del rival debe pasar al otro campo e intentarlo, pero si en el intento es atrapado en el campo de los rivales queda automáticamente eliminado.

En esta actividad se pudo observar al inicio como la ansiedad por parte de los dos equipos y querían de forma rápida atrapar el objeto del equipo rival y esto generaba algo de desorden por la falta de comunicación entre los integrantes de los dos equipos. Aunque ellos se dieron de cuenta que lo que hacían no funcionaba, empezaron a realizar estrategias y se organizaron de mejor manera y eran más cuidadosos al momento de pasar al campo del rival e incluso se cuidaban entre ellos donde le avisaban si estaba en peligro, habían estudiantes que eran ágiles

y pasaban rápidamente al campo rival y atrapaban el objeto; hay que valorar por parte de los integrantes de los dos equipos que rápidamente captaron la intención de la actividad y fueron inteligentes promoviendo su estilo de juego y como equipo se dividieron funciones y el juego fue mucho más reñido.

En el transcurso del juego captura la bandera casi no intervine en la clase y los estudiantes fueron los protagonistas de la clase. Al finalizar el juego todos los estudiantes estaban motivados y contentos, algunos decían que les gustaba este tipo de competencias y que no querían que se acabara la clase.

Convivencia: Al principio del juego captura la bandera se observó la falta de trabajo en equipo y cada uno hacia lo que quería e incluso se peleaban entre compañeros, pero hay que recalcar que se dieron cuenta rápidamente de la dinámica del juego y todos trabajaron conjuntamente buscando el beneficio de su equipo y se cuidaban entre compañeros de equipo, no hubieron peleas en gran parte del juego y todos estaban contentos.

Comunicativo: Como se comentó al principio del juego casi no se hablaron entre compañeros de equipo y cada uno hacia su trabajo de forma individual, pero después al transcurrir el juego los integrantes de los dos equipos realizaron estrategias y se delegaron funciones, el tono de voz era normal y se protegían los unos a los otros dando aviso a sus compañeros si estaban en peligro. Se puede decir que en esta sesión se vio una gran mejoría en el trabajo grupal y todos los estudiantes fueron más inclusivos y estuvieron más motivados.

Colegio Salud Coop Sur

Proyecto de grado

Grado: 5

Octava Sesión 11 de mayo del 2018

Se procedió a llevar a los estudiantes a la terraza del colegio, como siempre ha sido costumbre se realizó el respectivo círculo y se saludó a los estudiantes. Se comenzó la clase con un calentamiento recreativo, donde se colocaron en el suelo 8 aros en diferentes lugares de la terraza y consistió en que todos los estudiantes iban a estar trotando en diferentes direcciones y cuando yo dijera ya, todos los estudiantes iban a buscar meterse dentro de los aros que estaban en diferentes lugares, los estudiantes que se quedaran por fuera del aro pagarían una pequeña penitencia; este ejercicio se realizó tres veces más con variantes, pues cada vez iban a encontrar menos aros en el suelo y la dificultad era mayor, se observó en este ejercicio que algunos estudiantes cuando yo daba la señal no captaban el mensaje y eran algo más lentos para poder meterse en los aros, después de este calentamiento recreativo se procedió a realizar el estiramiento donde se evidencio las ganas de todos los estudiantes por proponer su propio ejercicio ante sus compañeros pues en clase anteriores no se les veía la misma iniciativa y les daba pena proponer su ejercicio y en esta clase todos estuvieron más activos para proponer su ejercicio.

En la fase central se realizó un ejercicio que requería mucha atención y trabajo cooperativo de los estudiantes, se dividió a los alumnos en tres equipos de 10 personas cada uno y la dinámica consistió que en un pequeño cuadro iban a estar metidos unos conos separados como obstáculos. La dinámica consistió en lo siguiente, un equipo iba a estar en la parte de afuera en una esquina del cuadro, el otro equipo en la mitad y el otro equipo en la otra esquina del cuadro, como eran 10 integrantes por equipo iban a salir a la vez de un integrante por equipo con los ojos vendados y con un compañero como guía, la idea era que los estudiantes que iban con los ojos vendados atravesaran todo el cuadro sin tocar ninguno de los obstáculos, ya que si tocaba o tumbaba alguno de los obstáculos (conos), quedaría automáticamente eliminado.

Al principio de este ejercicio se observó que hubieron dificultades para atravesar el cuadro con los ojos vendados, ya que algunos de los guías no daba bien las indicaciones y esto presentaba dificultades, al evidenciarse eso procedí primero a que se familiarizaran con el ejercicio ayudándolos a atravesar todo el cuadro. Después si se realizó en forma competitiva por equipos, donde se evidencio el interés de los estudiantes por realizarlo de la mejor manera por los tres equipos, donde implementaron estrategias de como pasar el cuadro sin tocar los obstáculos, pues a medida que iba avanzando el ejercicio los estudiantes con sus guías de su equipo eran más cuidadosos y atravesaban el cuadro con mucho más cuidado evitando tocar los obstáculos, ya que al inicio del juego la ansiedad de los tres equipos hacia que se equivocaran sus compañeros al momento de pasar el cuadro pero después fueron entendiendo y eran más cuidadosos al momento de realizarlo.

Convivencia: En esta sesión se observó un buen comportamiento de todos los estudiantes del curso, donde hubo gran disposición por trabajar en equipo al momento de la actividad realizada en la fase central, recalando la comprensión de los estudiantes con sus compañeros al momento de realizar el ejercicio del cuadro donde se daban ánimos y si alguien cometía un error le daban ánimos y no se peleaban como en clases anteriores. En términos generales hubo un gran progreso en este aspecto pues los estudiantes se han vuelto más comprensivos con sus compañeros dándose apoyo entre todos.

Comunicativo: Al principio de la actividad del cuadro el estudiante guía del compañero que tenía los ojos vendados, se le presentaba dificultades para dar las indicaciones haciendo equivocar a su compañero, donde en este error también influyeron los demás integrantes de cada uno de los equipos, pues estaban ansiosos y comenzaban también a gritar haciendo equivocar a los compañeros que estaban pasando el cuadro pues la voz del guía se perdía con la de los otros compañeros que estaban hablando también y esto causo confusión en los estudiantes que tenían los ojos vendados donde no sabían que instrucción seguir. Aunque

después los estudiantes propusieron estrategias y el guía era el único que hablaba y esto ayudo a realizarse mejor el ejercicio, **hubo más concentración por los estudiantes que pasaban el cuadro ya que la única voz que escuchaban era la de su guía.**

Colegio Salud Coop Sur

Proyecto de grado

Grado: 5

Novena Sesión 18 de mayo del 2018

Esta fue la última sesión realizada a los estudiantes, esta clase también se realizó en la terraza del colegio. Se procedió a saludar a los estudiantes y para empezar como últimamente se ha dado la clase, se empezó con un calentamiento recreativo con un juego llamado basurita que consistía en que dos estudiantes estaban cogidos de la mano e iban a intentar atrapar a sus demás compañeros, a medida que fueran atrapando a sus compañeros estos mismos se iban uniendo a la cadena convirtiéndose cada vez más grande y más difícil de escaparse por parte de los estudiantes que aún no habían atrapado, **se evidencio que todos los estudiantes se divertían y estaban contentos al momento de realizar esta dinámica.** Al terminar el juego se realizó el estiramiento debido y **todos los estudiantes querían proponer su propio ejercicio ya que todos alzaban la mano para que fueran escogidos,** a diferencia de clases anteriores donde tocaba rogarles para que pasaran ahora si todos querían pasar a realizar su estiramiento.

En la fase central se realizó un juego de relevos dividiéndolos en dos equipos de 15 estudiantes y consistía que iban a estar separados en dos filas, cada equipo el integrante iba estar ubicado detrás de cada compañero, y delante de cada fila en forma lineal iban a estar 8 conos y junto a dichos conos iban a estar ubicados unos aros. El ejercicio se realizó de la siguiente manera el primero de cada fila arrancaba y empezaba a poner los conos dentro de

los aros hasta llegar al último, cuando dicho estudiante terminara arrancaba el segundo de la fila y sacaba los conos de los aros dejándolos al lado, después el tercero de la fila metía los conos a los aros y así sucesivamente se iba alternando hasta llegar al último integrante, gana el equipo que pasen todos sus integrantes primero y que hayan realizado correctamente la dinámica del juego.

Se observó en este juego que por parte de los dos equipos hubo un espíritu competitivo y trataron de hacer el ejercicio de la mejor manera, se apoyaban dándose ánimos y no se generó peleas o trampas en la realización del juego. Algunos de los integrantes de los dos equipos eran algo lentos para realizar su pasada en el relevo y ahí se evidencio el trabajo o estrategias en equipo, ya que alguno tomaba el liderazgo y la voz, ordenaba a sus compañeros de acuerdo a sus capacidades y esto ayudado a un mejor desenvolvimiento de la dinámica por parte de los dos equipos, los integrantes del equipo escuchaban y aceptaban las órdenes dadas.

Para finalizar la clase me despedí de los alumnos y les hable de la importancia que tiene el trabajo cooperativo no solo en la clase de educación física si no en la vida en general, los estudiantes al escuchar eso después me dijeron que querían que yo volviera y siguiera dando la clase, los estudiantes se mostraron agradecidos conmigo y puedo decir que hubo un cambio positivo desde la primera clase hasta esta la última, los alumnos comprendieron que trabajando cooperativamente o en equipo pueden aportar mucho más entendiendo que todos sus compañeros cuentan también y que deben respetar la opinión o puntos de vista de los demás estudiantes.

Convivencia: En esta última sesión no se presentaron inconvenientes en este aspecto, como se volvió costumbre en estas últimas clases los estudiantes estuvieron participando activamente y con ganas de más ejercicios o revanchas como ellos le llaman cuando perdían en alguna actividad. Hay que recalcar que las peleas o discusiones que ellos tenían en clases

anteriores nunca se trataban mal o se decían groserías, eran peleas donde mostraban su desacuerdo o no participaban.

Comunicativo: Se evidenció que en cada equipo hubo liderazgo, y que los estudiantes supieron delegarse funciones, se evidenció más tranquilidad al momento de realizar el ejercicio, pues en clases anteriores se veía la ansiedad de los estudiantes por hacer el ejercicio rápido para ganarle a los otros en este aspecto en esta última sesión los estudiantes fueron más comprometidos asumiendo diferentes roles de liderazgo y de saber escuchar.

Para finalizar grado 5 fue un buen curso donde se pudo observar diferentes capacidades en los estudiantes, simplemente que cuando comencé los estudiantes no se potenciaban por aprender más o en adquirir un propio protagonismo de la clase, aunque eso es normal ya que el estilo de enseñanza que muchos de los estudiantes reciben es tradicional y solo se dedican a recibir las órdenes del profesor. Por eso fue importante realizar la clase de educación física implementando el aprendizaje cooperativo ya que es un estilo diferente de dar la clase y los estudiantes durante cada sesión fueron comprendiendo de que ellos también eran importantes y que podían ser protagonistas de su propio aprendizaje.

Codificación Diario De Campo 2

Hechos	Categoría	Subcategoría	Memorando
Concurrentes			
25-26 Se presentó un trato respetuoso y no hubo ningún problema de parte de los estudiantes	Convivencia	Psicomotricidad Comunicación	Se evidenció falta de concentración al momento de realizar las actividades, ya que algunos estaban

<p>hacia el profesor para realizar la clase.</p> <p>27-28-29-30-31-32-33-34</p> <p>De nuevo gran parte del grupo presento problemas al momento de realizar la actividad de arriba y abajo, pues como consistía en realizar en todo lo contrario a ciertas órdenes ellos no coordinaban y hacían lo que yo decía, o algunos estaban desatentos al momento de dar la orden.</p> <p>También en el juego de realizar el juego grupal de formar números o letras con su cuerpo, algunos les faltaba más habilidad al realizar la orden de dicha dinámica y no se</p>		<p>Aseo personal</p> <p>hábitos saludables</p>	<p>desatentos al momento de ejecutar los ejercicios tanto individuales y grupales.</p>
---	--	--	--

<p>lograban ubicar bien en el espacio y se demoraban más al formar ya sea la letra o el número.</p> <p>36-37-38</p> <p>Se evidencio que no hubo una voz líder de parte de cada grupo y al contrario todos eran hablando al mismo tiempo y al momento de realizar las actividades se demoraban más y se confundían.</p>			
--	--	--	--

1Se procedió a reunir a los estudiantes en el patio con toda la disposición para realizar la

2clase, inicie la clase con un calentamiento activo en forma de juego pues para mi es

3importante siempre realizar un calentamiento lúdico porque de esta forma los estudiantes

4entraran en confianza desde el primer momento de la clase con total disposición y les

5parecerá más agradable realizar este tipo de actividades de calentamiento y no el típico

6calentamiento convencional que se suele realizar por eso para mí es importante tratar de
7marcar la diferencia en ese sentido, después del calentamiento se realizó el estiramiento
8tanto de las partes del tren inferior y superior

9Después la segunda parte de la clase consistió que todos los estudiantes hicieran un
circulo
10grande y empezaban a moverse hacia un lado todos a la vez sin desarmar el circulo y les
11explique que cuando yo dijera arriba ellos tenían que agacharse y cuando dijera abajo
12ellos tenían que pararse realizando lo contrario a lo que yo decía, en este ejercicio
13evidencie que algunos estudiantes hacían lo que yo decía y no lo contrario como lo
14requería la dinámica; realice esta dinámica por un buen rato hasta que la gran mayoría se
15pudo acoplar y la lograron realizar de mejor manera que al comienzo.

16En la fase central de la clase realice un juego que consistía en dividirlos en dos
grupos y
17yo decía un numero o letra y entre todo el grupo con su cuerpo formar ya sea la letra o el
18número que les decía, después procedí a realizar otra actividad en la cual un grupo se
19ubicaba en un lado de la cancha y el segundo grupo al otro extremo de la cancha, el
20juego consistió que el ultimo de la fila arrancaba corriendo pasando de forma alternada
21los aros llegando hasta la mitad de la cancha tocando la línea y luego se devolvían hasta
22su grupo pero ahora ubicándose de primero en la fila arrancando el último de la fila
23realizando el mismo ejercicio, el grupo ganador será el que haya pasado primero todos
24sus integrantes en el juego.

25 Se presentó un trato respetuoso y no hubo ningún problema de parte de los
26estudiantes hacia el profesor para realizar la clase.

27 De nuevo gran parte del grupo presento problemas al momento de
28realizar la actividad de arriba y abajo, pues como consistía en realizar en todo lo

29contrario a ciertas órdenes ellos no coordinaban y hacían lo que yo decía, o algunos
30estaban desatentos al momento de dar la orden.

31También en el juego de realizar el juego grupal de formar números o letras con su
32cuerpo, algunos les faltaba más habilidad al realizar la orden de dicha dinámica y no se
33lograban ubicar bien en el espacio y se demoraban más al formar ya sea la letra o el
34número.

35 En las dinámicas de la clase que en su gran mayoría consistieron de
36trabajo en equipo, se evidencio que no hubo una voz líder de parte de cada grupo y al
37contrario todos eran hablando al mismo tiempo y al momento de realizar las actividades
38se demoraban más y se confundían.

Codificación Diario De Campo 3

Hechos	Categoría	Subcategoría	Memorando
Concurrentes 7-8-9-10 estudiantes en parejas y se tenían que sentar en el piso espalda con espalda entrelazando sus brazos con la finalidad de colocarse de pie los integrantes de la pareja, como era de esperarse hubieron algunas parejas que se les	Convivencia	Psicomotr icidad Comunic ación Aseo personal hábitos saludables	Memorando Se observó que los estudiantes no comprendían rápidamente los ejercicios y me tocaba repetir como era la dinámica de la actividad a realizar. También se evidencio que muchos estudiantes

<p>dificultaba ponerse de pie de esa manera porque solían irse de lado mientras trataban de ponerse de pie</p>			<p>querían hacer todo de forma individual y no trabajaban en equipo.</p>
<p>26-27-28</p> <p>Las vivencias en este aspecto con el curso han sido de mucho respeto tanto para mí como docente y entre ellos como estudiantes y compañeros que son no se ha presentado problema alguno.</p>			
<p>35-36-37-38</p> <p>en la segunda actividad que se realizó que era la de velocidad de reacción a algunos estudiantes les faltó concentración y rapidez al momento de ejecutar</p>			

<p>el rol que les correspondía, en ciertos momentos me tocó explicar varias veces este ejercicio para que lo entendieran de la mejor manera.</p> <p>40-41-42-43-44</p> <p>pude observar es que algunos de los estudiantes querían hacer los ejercicios cada uno por su lado y por eso se dificultaba el momento de realizar dichas actividades que explique anteriormente, la clave estaba en que todos expresaran uno por uno sus ideas de forma ordenada para hallar una posible solución al realizar de mejor manera</p>			
---	--	--	--

los ejercicios.			
-----------------	--	--	--

1 Como ya es normal se procedió a reunir a los estudiantes en el patio, se comenzó la
clase

2 con un calentamiento en el cual consistía primero trotar en diferentes direcciones en todo
3 el patio y a dicho calentamiento se le fueron metiendo variaciones cuando yo lo ordenaba,
4 después de eso se procedió a realizar el estiramiento de forma normal como se ha venido
5 realizando.

6 En la segunda parte de la clase realice un ejercicio en el cual se ubicaban todos los
7 estudiantes en parejas y se tenían que sentar en el piso espalda con espalda entrelazando
8 sus brazos con la finalidad de colocarse de pie los integrantes de la pareja, como era de
9 esperarse hubieron algunas parejas que se les dificultaba ponerse de pie de esa manera
10 porque solían irse de lado mientras trataban de ponerse de pie, aunque después de tanto
11 intentarlo lo lograron. Después se fue variando este ejercicio en el cual se entrelazaban
12 de a 4 estudiantes, luego 6, 8 hasta 10 estudiantes con la idea de colocar un grado de
13 dificultad más alto al realizar dicho ejercicios, ya con más personas realizándolo era más
14 complicado porque por uno que cometiera un error podía verse afectado el resto del
15 grupo aunque la clave de este ejercicio es la comunicación y el trabajo en equipo.

16 La última parte de la clase se basó en una actividad de velocidad de reacción la cual
17 consistía en que los estudiantes se ubicaban en parejas espalda con espalda y cada

18integrante de la pareja iba a tener un color y cuando yo dijera uno de los colores el de la
19pareja que tuviera dicha color tenía que salir a correr y el otro integrante de la pareja
20tratar de alcanzarlo, este ejercicio tuvo también sus variaciones porque luego los de la
21pareja se ponían boca abajo, luego boca arriba lo cual esto provocaba estar más atentos.
22Lo que se pudo evidenciar en esta actividad es que algunos estudiantes les falta estar más
23atentos al momento de la orden porque al ponerse de pie ya sea al salir a correr para no
24dejarse alcanzar eran muy lentos o incluso confundían los roles que tenían que ejecutar
25cuando se daba la orden.

26 Las vivencias en este aspecto con el curso han sido de mucho respeto tanto 27para
mí como docente y entre ellos como estudiantes y compañeros que son no se ha 28presentado
problema alguno.

29 Una buena parte del grupo aún le falta tener ciertas habilidades
30momento de desenvolverse en actividades que requieran habilidades motoras como las
31que se realizaron en esta sesión, por ejemplo en el ejercicio que les toco en parejas y
32grupales entrelazasen los brazos y ponerse de pie lo más rápido posible hubieron
33problemas ya que algunos el cuerpo se les iba para un lado o el peso de todos ellos
34simplemente no los dejaba, entonces muchos se demoraron para realizar bien este
35ejercicio. Después ya en la segunda actividad que se realizó que era la de velocidad de
36reacción a algunos estudiantes les faltó concentración y rapidez al momento de ejecutar
37el rol que les correspondía, en ciertos momentos me toco explicar varias veces este
38ejercicio para que lo entendieran de la mejor manera.

39En los ejercicios que se realizaron hoy había que trabajar en equipo para
40realizarlos de una mejor manera, y lo que pude observar es que algunos de los
41estudiantes querían hacer los ejercicios cada uno por su lado y por eso se dificultaba el
42momento de realizar dichas actividades que explique anteriormente, la clave estaba en

43que todos expresaran uno por uno sus ideas de forma ordenada para hallar una posible
44solución al realizar de mejor manera los ejercicios.

Codificación Diario De Campo 4

Hechos Concurrentes	Categoría	Subcategoría	Memorando
<p>En esta clase se inició con el calentamiento como ya es normal y después con el estiramiento tanto de tren inferior y superior, hay que recalcar que esta fase inicial los estudiantes fueron los que promovieron los ejercicios de esta manera promoviendo la autonomía por parte de ellos.</p> <p>El objetivo de</p>	<p>Convivencia</p>	<p>Comunicación</p> <p>Aseo personal</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>hábitos saludables</p>	

<p>esta sección fue empezar a tomar lo que se ha realizado desde la primera clase hasta esta sección, con el objetivo que a partir de esta clase se va a empezar a observar que falencias tienen los estudiantes al realizar ciertos ejercicios o actividades.</p> <p>Evaluando lo que vi en clases anteriores decidí empezar a trabajar ejercicios que les ayude a mejorar la parte de coordinación ya que veo que al grupo en general está fallando esta parte, entonces la clase se basó en ese aspecto y realice ejercicios que consistían</p> <p>en:</p>			
---	--	--	--

<p>Individualmente los estudiantes tomaran un cono y lo pondrán en frente de ellos y de forma lateral comenzara realizando un movimiento alternado de piernas extendidas hacia afuera pasándolas por encima del cono, la finalidad es tratar de esta forma que realicen de forma natural y de forma apropiada el movimiento.</p>			
<p>Después se le comenzó a meter dificultad porque seguían realizando la misma acción pero ahora tenían que simular una acción de braseo que consistía que cuando se realizaba el movimiento por ejemplo de pierna</p>			

derecha se tenía que realizar al mismo tiempo el movimiento del brazo izquierdo y así de sentido contrario realizando de esta manera un movimiento asimétrico lo cual se les dificulto bastante a los estudiantes.

La clase como fue explicada se basó en la coordinación y como los estudiantes manejaban su parte corporal al momento de realizar el ejercicio. Evaluando lo que fue esta sección fue muy evidente que los estudiantes tienen problemas al momento de coordinar el movimiento de su cuerpo al momento de realizar

<p>dicho ejercicio, no se ve un movimiento natural al momento de realizar el movimiento de piernas y se dificulto mucho más cuando se comenzó a realizar el movimiento asimétrico de brazos y piernas, lo cual yo me encargue de explicarle a cada uno de explicarle paso a paso como es la forma adecuada de realizar el ejercicio partiendo del movimiento de piernas y después de brazos pero aun partiendo de este método de enseñanza aún se les dificultaba realizarlo y me decían que era complicado. En el transcurso de la clase estuve pendiente de como realizaron el</p>			
--	--	--	--

ejercicio y algunos se les
vio un pequeño progreso
pero otros estudiantes les
falta bastante para
mejorar su parte motriz.

Los estudiantes
me expresaron que el
ejercicio era demasiado
complicado y algunos
incluso se rendían
intentando hacerlo,
entonces tocaba volverlo
a

--	--	--	--

1 En esta clase se inició con el calentamiento como ya es normal y después con el
2 stiramiento tanto de tren inferior y superior, hay que recalcar que esta fase inicial los
3 estudiantes fueron los que promovieron los ejercicios de esta manera promoviendo la
4 autonomía por parte de ellos.

5 El objetivo de esta sección fue empezar a tomar lo que se ha realizado desde la
6 primera clase hasta esta sección, con el objetivo que a partir de esta clase se va a empezar a
7 observar que falencias tienen los estudiantes al realizar ciertos ejercicios o actividades.
8 Evaluando lo que vi en clases anteriores decidí empezar a trabajar ejercicios que les ayude
9 a mejorar la parte de coordinación ya que veo que al grupo en general está fallando esta
10 parte, entonces la clase se basó en ese aspecto y realice ejercicios que consistían en:

11 Individualmente los estudiantes tomaran un cono y lo pondrán en frente de ellos y
de
12 forma lateral comenzara realizando un movimiento alternado de piernas extendidas hacia
13 fuera pasándolas por encima del cono, la finalidad es tratar de esta forma que realicen

14de forma natural y de forma apropiada el movimiento. Después se le comenzó a meter
15dificultad porque seguían realizando la misma acción pero ahora tenían que simular una
16acción de braseo que consistía que cuando se realizaba el movimiento por ejemplo de
17pierna derecha se tenía que realizar al mismo tiempo el movimiento del brazo izquierdo y
18así de sentido contrario realizando de esta manera un movimiento asimétrico lo cual se
19les dificulto bastante a los estudiantes.

20Cognitivo Psicomotriz: La clase como fue explicada se basó en la coordinación y
como 21los estudiantes manejaban su parte corporal al momento de realizar el ejercicio.
22Evaluando lo que fue esta sección fue muy evidente que los estudiantes tienen problemas
23al momento de coordinar el movimiento de su cuerpo al momento de realizar dicho
24ejercicio, no se ve un movimiento natural al momento de realizar el movimiento de
25piernas y se dificulto mucho más cuando se comenzó a realizar el movimiento asimétrico
26de brazos y piernas, lo cual yo me encargue de explicarle a cada uno de explicarle paso a
27paso como es la forma adecuada de realizar el ejercicio partiendo del movimiento de
28piernas y después de brazos pero aun partiendo de este método de enseñanza aún se les
29dificultaba realizarlo y me decían que era complicado. En el transcurso de la clase estuve
30pendiente de como realizaron el ejercicio y algunos se les vio un pequeño progreso, pero
31otros estudiantes les falta bastante para mejorar su parte motriz.

32 Los estudiantes me expresaron que el ejercicio era
33demasiado complicado y algunos incluso se rendían intentando hacerlo, entonces tocaba
34volverlo a hacer.

Codificación Diario De Campo 5

Hechos Concurrentes	Categoría	Subcategoría	Memorando
<p>1-2-3-4-5-6-7</p> <p>Para comenzar la clase se realizó un calentamiento lúdico con la idea de iniciar con algo diferente a lo convencional todos los estudiantes estuvieron muy participativos en esta fase inicial.</p> <p>Después se siguió realizando el ejercicio de coordinación como lo explique y deduje en la sección anterior muchos de los alumnos les falta mejorar bastante su parte coordinativa y por eso es mejor seguir aplicando el mismo ejercicio hasta que llegue el momento que lo puedan aplicar mejor para así continuar con otras actividades</p>	<p>Convivencia</p>	<p>Comunicación</p> <p>Aseo personal</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>hábitos saludables</p>	

diferentes.

8-9-10-11-12

Los estudiantes comenzaron a realizar el ejercicio y se seguían observando los mismos problemas de la clase anterior que no coordinaban al mismo tiempo el movimiento de brazos y piernas, pero se vio la mejoría cuando aplicaban el ejercicio solo en su tren inferior y se veía un movimiento de piernas más coordinado en lo cual se pudo ver una evolución.

24-37

En esta sección se siguió realizando el mismo ejercicio de la clase anterior porque la idea como lo explique es

<p>poder ver un progreso en los estudiantes para así mismo continuar con otras actividades relacionadas y efectivamente me complace observar que los estudiantes lograron en su mayoría obtener un gran avance al realizar este ejercicio, aunque es lógico a pesar de su progreso aún falta mejorar bastante la coordinación en todo su cuerpo pero eso se lograra ir mejorando con diferentes actividades al transcurrir las clases. Lo importante es comenzar con un punto de partida como fue este ejercicio porque me permite observar deficiencias en cada uno de los</p>			
---	--	--	--

<p>estudiantes en su parte motriz y eso es lo importante porque de ahora en adelante se seguirán trabajando en ejercicios similares con un mayor grado de dificultad pero lo importante es que los estudiantes ya tienen la experiencia de haber comenzado realizando el ejercicio individual en el cono tratando de coordinar su movimiento asimétrico de piernas y brazos, entonces al momento de empezar a implementar otros ejercicios confió que los estudiantes logran seguir progresando porque ya tienen la experiencia en su cuerpo para realizar este tipo de</p>			
---	--	--	--

ejercicios.

38-43

Los estudiantes se les vio que en sus casas practicaron y al momento de llegar a la clase se pudo ver un progreso entre la clase anterior y esta con el ejercicio, estuvieron muy motivados realizándolo y aplicaron la propiocepción al momento de ejecutar el movimiento asimétrico y eso les favoreció bastante al momento de realizar el ejercicio. Sin necesidad de yo estar pendiente ellos siguieron por cuenta propia practicando el ejercicio y eso también les ayudo a mejorar.

<p>El comportamiento de los estudiantes como ya es costumbre fue muy bueno y valoro que se ayudaran entre todos para mejorar al realizar el ejercicio ya que entre ellos observaban a sus compañeros realizar el ejercicio y lo corregían, a pesar de que el ejercicio era individual hubo compañerismo entre todos para mejorar.</p>			

1 Para comenzar la clase se realizó un calentamiento lúdico con la idea de iniciar con algo 2 diferente a lo convencional todos los estudiantes estuvieron muy participativos en esta 3 fase inicial.

4 Después se siguió realizando el ejercicio de coordinación como lo explique y deduje en la

5 sección anterior muchos de los alumnos les falta mejorar bastante su parte coordinativa y 6 por eso es mejor seguir aplicando el mismo ejercicio hasta que llegue el momento que lo 7 puedan aplicar mejor para así continuar con otras actividades diferentes.

8 Los estudiantes comenzaron a realizar el ejercicio y se seguían observando los mismos

9 problemas de la clase anterior que no coordinaban al mismo tiempo el movimiento de 10 brazos y piernas, pero se vio la mejoría cuando aplicaban el ejercicio solo en su tren 11 inferior y se veía un movimiento de piernas más coordinado en lo cual se pudo ver una 12 evolución. Después comencé a explicarles el movimiento con el tren superior luego de 13 tanto repetirle y explicarle a cada estudiante se empezó a ver una gran mejoría en gran 14 parte de los estudiantes en la ejecución del movimiento asimétrico y se pudo obtener un 15 gran avance en la realización del ejercicio, al finalizar la clase y con la profesora 16 Angélica Monastoque concluimos que hubo un progreso de los estudiantes en la 17 realización del ejercicio y que se pueden empezar aplicar a partir de la próxima sección 18 otros ejercicios coordinativos que tengan un mayor grado de dificultad porque aunque 19 hayan tenido una evolución y un progreso aún deben mejorar bastante su parte corpórea 20 al momento de ejecutar ejercicios de coordinación por eso es importante seguirles 21 trabajando en las siguientes secciones la coordinación para seguir mejorando varios 22 aspectos.

23En esta sección se siguió realizando el mismo ejercicio de la clase anterior porque
la idea

24como lo explique es poder ver un progreso en los estudiantes para así mismo continuar
25con otras actividades relacionadas y efectivamente me complace observar que los
26estudiantes lograron en su mayoría obtener un gran avance al realizar este ejercicio,
27aunque es lógico a pesar de su progreso aún falta mejorar bastante la coordinación en
28todo su cuerpo pero eso se lograra ir mejorando con diferentes actividades al transcurrir
29las clases. Lo importante es comenzar con un punto de partida como fue este ejercicio
30porque me permite observar deficiencias en cada uno de los estudiantes en su parte
31motriz y eso es lo importante porque de ahora en adelante se seguirán trabajando en
32ejercicios similares con un mayor grado de dificultad pero lo importante es que los
33estudiantes ya tienen la experiencia de haber comenzado realizando el ejercicio
34individual en el cono tratando de coordinar su movimiento asimétrico de piernas y
35brazos, entonces al momento de empezar a implementar otros ejercicios confió que los
36estudiantes logran seguir progresando porque ya tienen la experiencia en su cuerpo
37para realizar este tipo de ejercicios.

38Los estudiantes se les vio que en sus casas practicaron y al momento de llegar a la
clase

39se pudo ver un progreso entre la clase anterior y esta con el ejercicio, estuvieron muy
40motivados realizándolo y aplicaron la propiocepción al momento de ejecutar el
41movimiento asimétrico y eso les favoreció bastante al momento de realizar el ejercicio.
42Sin necesidad de yo estar pendiente ellos siguieron por cuenta propia practicando el
43ejercicio y eso también les ayudo a mejorar.

44El comportamiento de los estudiantes como ya es costumbre fue muy bueno y valoro

45se ayudaran entre todos para mejorar al realizar el ejercicio ya que entre ellos observaban

46a sus compañeros realizar el ejercicio y lo corregían, a pesar de que el ejercicio era

47individual hubo compañerismo entre todos para mejorar.

Codificación Diario De Campo 6

Hechos	Categoría	Subcategoría	Memorando
<p>Concurrentes</p> <p>1</p> <p>Se comienza la sesión de clase saludando a los niños</p> <p>4-5-6</p> <p>se pudo observar la timidez de los estudiantes al momento que les tocaba proponer su estiramiento y a muchos les daba pena pasar a realizarlo y toca de cierta forma apoyarlos para que tomaran</p>	<p>Convivencia</p>	<p>Comunicación</p> <p>Psicomotricidad</p>	<p>Se evidencio la falta de liderazgo por la gran mayoría de los estudiantes, pues había desorden por parte de los dos equipos y la información no era clara. Al observar ese problema me acerque y hable con los estudiantes y entendieron mejor la intención de la clase, donde despues hubo</p>

<p>iniciativa.</p> <p>11-12-13-14</p> <p>se observó al principio de la dinámica la falta de liderazgo y comunicación de cada uno de los grupos, pues no proponían ideas al momento de realizar el ejercicio se ponían a pelear o algunos estaban dispersos de la actividad</p> <p>25-26-27</p> <p>Se observó al inicio de la clase que algunos estudiantes no se llevan bien con sus compañeros, pues al formar los equipos para la actividad ciertos estudiantes excluían a algunos compañeros.</p>			<p>un mejor desarrollo de toda la actividad.</p>
--	--	--	--

<p>30-31-32</p> <p>al principio hubo problemas de trabajo en equipo, pero al transcurrir la sesión hubo un trabajo más colaborativo en todos los grupos.</p>			
<p>38-39-40</p> <p>después de haberme acercado comprendieron mejor la actividad y hubo más liderazgo y respeto por la opinión de los demás compañeros.</p>			

1 Se comienza la sesión de clase saludando a los niños y procediendo a realizar
movimiento
2 articular de tren superior e inferior, al terminar de realizarlo se hizo el debido estiramiento
3 donde cada estudiante pasaba al centro del círculo a proponer un estiramiento y el resto de
4 sus compañeros lo imitaban; se pudo observar la timidez de los estudiantes al momento
5 que les tocaba proponer su estiramiento y a muchos les daba pena pasar a realizarlo y toca
6 de cierta forma apoyarlos para que tomaran iniciativa.

7 La fase central consistió en dividirlos en tres equipos de 10 estudiantes cada uno y el
8 juego consistió en que yo decía un número o letra, por ejemplo decía hagan el número 3 y
9 cada grupo tenía que hacer dicho número con su cuerpo, el equipo que lo hiciera más
10 rápido y que fuera evidente lo que se pidió ganaba. Este ejercicio involucra mucho el
11 trabajo en equipo y cooperativo y se observó al principio de la dinámica la falta de
12 liderazgo y comunicación de cada uno de los grupos, pues no proponían ideas al
13 momento de realizar el ejercicio y se ponían a pelear o algunos estaban dispersos de la
14 actividad, entonces en mi rol de profesor me acerque a cada grupo y les comuniqué que
15 esta era una actividad que involucraba liderazgo y que todos respetaran la opinión de sus
16 compañeros de equipo. Ya al decirles eso se pudo evidenciar un mejor trabajo en grupo y
17 habían estudiantes que proponían ideas y sus compañeros participaban y trataban de
18 hacerlo lo mejor posible, hubieron grupos que después realizaban la actividad sin ningún
19 problema y en cambio otros grupos se demoraban más en realizar el número o letra que
20 se pedía.

21 Para finalizar la sesión se realizó una retroalimentación dando a entender la
importancia
22 del trabajo en equipo para estas actividades y que comprendieran las opiniones de los

23demás, al decir eso algunos comprendieron el mensaje y en cambio otros estudiantes algo
24más individualistas hacían mala cara y trataban de culpar a algunos compañeros.

25Se observó al inicio de la clase que algunos estudiantes no se llevan bien
26con sus compañeros, pues al formar los equipos para la actividad ciertos estudiantes
27excluían a algunos compañeros. Yo deje libremente que formaran sus equipos y de por si
28las niñas se hacían a un lado y los niños en otro lado, al observar eso hice ciertos
29cambios para que los equipos quedaran mixtos, también tratando de generar más
30interacción en todo el curso. Como se comentó al principio hubo problemas de trabajo en
31equipo, pero al transcurrir la sesión hubo un trabajo más colaborativo en todos los
32grupos.

33 Al principio de la actividad de las letras o números, se observó la falta de
34comunicación y de transmitir ideas, pues todos los estudiantes daban sus puntos de vista
35y no respetaban la opinión de su otro compañero, cada uno era individualista y solo
36pensaban en ellos, faltó un líder en cada grupo que colocara el orden al principio. Si yo
37como docente no me acerco a cada grupo a decirles la verdadera intención de la
38actividad, creo que hubiera sido muy difícil llevar a cabo la actividad; después de
39haberme acercado comprendieron mejor la actividad y hubo más liderazgo y respeto por
40la opinión de los demás compañeros.

Codificación Diario De Campo 7

Hechos Concurrentes	Categoría	Subcategoría	Memorando
<p>1-2</p> <p>al llegar se saludó a los estudiantes y ellos también me saludan de buena manera.</p> <p>4-5-6-7</p> <p>algunos estudiantes que congelaban se negaban a aceptar que los habían atrapado y se peleaban con el que congelaba y le decía que era un tramposo, aunque otros sí se divertían en el juego y aceptaban el rol que les tocaba.</p> <p>9-10-11</p> <p>se pudo observar un poco más de iniciativa</p>	<p>Convivencia</p>	<p>Comunicación</p> <p>Psicomotricidad</p>	<p>Se evidenció en los estudiantes una gran mejora al momento de comunicarse, ya que hubo liderazgo y promovieron estrategias para el desarrollo de la actividad.</p>

<p>por parte de algunos estudiantes y pasaban de forma más autónoma a realizar el estiramiento pero todavía hay algunos sin iniciativa de proponer un estiramiento y no lo hacían.</p> <p>17-18-19</p> <p>se pudo observar al inicio como la ansiedad por parte de los dos equipos y querían de forma rápida atrapar el objeto del equipo rival y esto generaba algo de desorden por la falta de comunicación entre los integrantes de los dos equipos.</p> <p>23-24-25-26</p> <p>habían estudiantes que eran</p>			
---	--	--	--

<p>agiles y pasaban rápidamente al campo rival y atrapaban el objeto; hay que valorar por parte de los integrantes de los dos equipos que rápidamente captaron la intención de la actividad y fueron inteligentes promoviendo su estilo de juego y como equipo se dividieron funciones y el juego fue mucho más reñido</p> <p>28-29-30</p> <p>Al finalizar el juego todos los estudiantes estaban motivados y contentos, algunos decían que les gustaba este tipo de competencias y que no querían que se acabara la clase.</p>			
---	--	--	--

<p>33-34-35-36</p> <p>todos trabajaron conjuntamente buscando el beneficio de su equipo y se cuidaban entre compañeros de equipo, no hubieron peleas en gran parte del juego y todos estaban contentos.</p>			
<p>38-39-40-41-42-43</p> <p>al transcurrir el juego los integrantes de los dos equipos realizaron estrategias y se delegaron funciones, el tono de voz era normal y se protegían los unos a los otros dando aviso a sus compañeros si estaban en peligro. Se puede decir que en esta sesión se vio una gran</p>			

<p>mejoría en el trabajo grupal y todos los estudiantes fueron más inclusivos y estuvieron más motivados.</p>			
---	--	--	--

1Se procedió a llevar a los estudiantes de forma organizada al patio, al llegar se saludó a los

2estudiantes y ellos también me saludan de buena manera. Se inició la clase con un

3calentamiento recreativo que consistía en un juego de congelados y la manera de

4descongelar al compañero era pasando por debajo de él, en este ejercicio algunos

5estudiantes que congelaban se negaban a aceptar que los habían atrapado y se peleaban 6con

el que congelaba y le decía que era un tramposo, aunque otros si se divertían en el 7juego y

aceptaban el rol que les tocaba. Al terminar este calentamiento se realizó el debido
8estiramiento donde como es costumbre cada estudiante proponía un ejercicio para estirar,
9se pudo observar un poco más de iniciativa por parte de algunos estudiantes y pasaban de
10forma más autónoma a realizar el estiramiento pero todavía hay algunos sin iniciativa de
11proponer un estiramiento y no lo hacían.

12En la fase central se realizó el juego de captura la bandera y se dividió a los
estudiantes

13en dos equipos de 15 integrantes cada uno, se divide la cancha por mitad y en cada
14extremo se pone un objeto donde el equipo en su campo debe protegerlo. El equipo que
15quiera atrapar el objeto del rival debe pasar al otro campo e intentarlo, pero si en el
16intento es atrapado en el campo de los rivales queda automáticamente eliminado.

17En esta actividad se pudo observar al inicio como la ansiedad por parte de los dos
18equipos y querían de forma rápida atrapar el objeto del equipo rival y esto generaba algo
19de desorden por la falta de comunicación entre los integrantes de los dos equipos.

20Aunque ellos se dieron de cuenta que lo que hacían no funcionaba, empezaron a realizar
21estrategias y se organizaron de mejor manera y eran más cuidadosos al momento de
22pasar al campo del rival e incluso se cuidaban entre ellos donde le avisaban si estaba en
23peligro, habían estudiantes que eran ágiles y pasaban rápidamente al campo rival y
24atrapaban el objeto; hay que valorar por parte de los integrantes de los dos equipos que
25rápidamente captaron la intención de la actividad y fueron inteligentes promoviendo su
26estilo de juego y como equipo se dividieron funciones y el juego fue mucho más reñido.

27En el transcurso del juego captura la bandera casi no intervino en la clase y los
28estudiantes fueron los protagonistas de la clase. Al finalizar el juego todos los estudiantes
29estaban motivados y contentos, algunos decían que les gustaba este tipo de competencias
30y que no querían que se acabara la clase.

31 Al principio del juego captura la bandera se observó la falta de trabajo en 32equipo y cada uno hacia lo que quería e incluso se peleaban entre compañeros, pero hay 33que recalcar que se dieron cuenta rápidamente de la dinámica del juego y todos 34trabajaron conjuntamente buscando el beneficio de su equipo y se cuidaban entre 35compañeros de equipo, no hubieron peleas en gran parte del juego y todos estaban 36contentos.

37 Como se comentó al principio del juego casi no se hablaron entre 38compañeros de equipo y cada uno hacia su trabajo de forma individual, pero después al 39transcurrir el juego los integrantes de los dos equipos realizaron estrategias y se 40delegaron funciones, el tono de voz era normal y se protegían los unos a los otros dando 41aviso a sus compañeros si estaban en peligro. Se puede decir que en esta sesión se vio 42una gran mejoría en el trabajo grupal y todos los estudiantes fueron más inclusivos y 43estuvieron más motivados.

Codificación Diario De Campo 8

Hechos	Categoría	Subcategoría	Memorando
<p>Concurrentes</p> <p>Se procedió a llevar a los estudiantes a la terraza del colegio, como siempre ha sido costumbre se realizó el respectivo círculo y se saludó a los estudiantes. Se comenzó la clase con</p>	<p>Convivencia</p>	<p>Comunicación</p> <p>Psicomotricidad</p>	

<p>un calentamiento recreativo, donde se colocaron en el suelo 8 aros en diferentes lugares de la terraza y consistió en que todos los estudiantes iban a estar trotando en diferentes direcciones y cuando yo dijera ya, todos los estudiantes iban a buscar meterse dentro de los aros que estaban en diferentes lugares, los estudiantes que se quedaran por fuera del aro pagarían una pequeña penitencia; este ejercicio se realizó tres veces más con variantes, pues cada vez iban a encontrar menos aros en el suelo y la dificultad era mayor, se observó en este ejercicio que algunos</p>			
--	--	--	--

<p>estudiantes cuando yo daba la señal no captaban el mensaje y eran algo más lentos para poder meterse en los aros, después de este calentamiento recreativo se procedió a realizar el estiramiento donde se evidencio las ganas de todos los estudiantes por proponer su propio ejercicio ante sus compañeros pues en clase anteriores no se les veía la misma iniciativa y les daba pena proponer su ejercicio y en esta clase todos estuvieron más activos para proponer su ejercicio.</p> <p>En la fase central se realizó un ejercicio que requería mucha atención y trabajo</p>			
--	--	--	--

<p>cooperativo de los estudiantes, se dividió a los alumnos en tres equipos de 10 personas cada uno y la dinámica consistió que en un pequeño cuadro iban a estar metidos unos conos separados como obstáculos. La dinámica consistió en lo siguiente, un equipo iba a estar en la parte de afuera en una esquina del cuadro, el otro equipo en la mitad y el otro equipo en la otra esquina del cuadro, como eran 10 integrantes por equipo iban a salir a la vez de un integrante por equipo con los ojos vendados y con un compañero como guía, la idea era que los estudiantes que iban con</p>			
---	--	--	--

los ojos vendados
atravesaran todo el
cuadro sin tocar ninguno
de los obstáculos, ya que
si tocaba o tumbaba
alguno de los obstáculos
(conos), quedaría
automáticamente
eliminado.

Al principio de
este ejercicio se observó
que hubieron dificultades
para atravesar el cuadro
con los ojos vendados, ya
que algunos de los guías
no daba bien las
indicaciones y esto
presentaba dificultades,
al evidenciarse eso
procedí primero a que se
familiarizaran con el
ejercicio ayudándolos a
atravesar todo el cuadro.
Después si se realizó en
forma competitiva por

<p>equipos, donde se evidencio el interés de los estudiantes por realizarlo de la mejor manera por los tres equipos, donde implementaron estrategias de como pasar el cuadro sin tocar los obstáculos, pues a medida que iba avanzando el ejercicio los estudiantes con sus guías de su equipo eran más cuidadosos y atravesaban el cuadro con mucho más cuidado evitando tocar los obstáculos, ya que al inicio del juego la ansiedad de los tres equipos hacia que se equivocaran sus compañeros al momento de pasar el cuadro pero</p>			
---	--	--	--

<p>después fueron entendiendo y eran más cuidadosos al momento de realizarlo.</p> <p>En esta sesión se observó un buen comportamiento de todos los estudiantes del curso, donde hubo gran disposición por trabajar en equipo al momento de la actividad realizada en la fase central, recalcando la comprensión de los estudiantes con sus compañeros al momento de realizar el ejercicio del cuadro donde se daban ánimos y si alguien cometía un error le daban ánimos y no se peleaban como en clases anteriores. En términos generales hubo un gran</p>			
---	--	--	--

progreso en este aspecto
pues los estudiantes se
han vuelto más
comprensivos con sus
compañeros dándose
apoyo entre todos.

Al principio de la
actividad del cuadro el
estudiante guía del
compañero que tenía los
ojos vendados, se le
presentaba dificultades
para dar las indicaciones
haciendo equivocar a su
compañero, donde en
este error también
influyeron los demás
integrantes de cada uno
de los equipos, pues
estaban ansiosos y
comenzaban también a
gritar haciendo equivocar
a los compañeros que
estaban pasando el
cuadro pues la voz del

<p>guía se perdía con la de los otros compañeros que estaban hablando también y esto causo confusión en los estudiantes que tenían los ojos vendados donde no sabían que instrucción seguir. Aunque después los estudiantes propusieron estrategias y el guía era el único que hablaba y esto ayudo a realizarse mejor el ejercicio, hubo más concentración por los estudiantes que pasaban el cuadro ya que la única voz que escuchaban era la de su guía.</p>			
---	--	--	--

1 Se procedió a llevar a los estudiantes a la terraza del colegio, como siempre ha sido
2 costumbre se realizó el respectivo círculo y se saludó a los estudiantes. Se comenzó la
3 clase con un calentamiento recreativo, donde se colocaron en el suelo 8 aros en diferentes
4 lugares de la terraza y consistió en que todos los estudiantes iban a estar trotando en
5 diferentes direcciones y cuando yo dijera ya, todos los estudiantes iban a buscar meterse
6 dentro de los aros que estaban en diferentes lugares, los estudiantes que se quedaran por
7 fuera del aro pagarían una pequeña penitencia; este ejercicio se realizó tres veces más con
8 variantes, pues cada vez iban a encontrar menos aros en el suelo y la dificultad era mayor,
9 se observó en este ejercicio que algunos estudiantes cuando yo daba la señal no captaban
10 el mensaje y eran algo más lentos para poder meterse en los aros, después de este
11 calentamiento recreativo se procedió a realizar el estiramiento donde se evidencio las
12 ganancias de todos los estudiantes por proponer su propio ejercicio ante sus compañeros pues
13 en clase anteriores no se les veía la misma iniciativa y les daba pena proponer su
14 ejercicio y en esta clase todos estuvieron más activos para proponer su ejercicio.

15 En la fase central se realizó un ejercicio que requería mucha atención y trabajo
16 cooperativo de los estudiantes, se dividió a los alumnos en tres equipos de 10 personas
17 cada uno y la dinámica consistió en que en un pequeño cuadro iban a estar metidos unos
18 conos separados como obstáculos. La dinámica consistió en lo siguiente, un equipo iba a
19 estar en la parte de afuera en una esquina del cuadro, el otro equipo en la mitad y el otro
20 equipo en la otra esquina del cuadro, como eran 10 integrantes por equipo iban a salir a
21 la vez de un integrante por equipo con los ojos vendados y con un compañero como guía,
22 la idea era que los estudiantes que iban con los ojos vendados atravesaran todo el cuadro
23 sin tocar ninguno de los obstáculos, ya que si tocaba o tumbaba alguno de los obstáculos
24 (conos), quedaría automáticamente eliminado.

25Al principio de este ejercicio se observó que hubieron dificultades para atravesar el
26cuadro con los ojos vendados, ya que algunos de los guías no daba bien las indicaciones
27y esto presentaba dificultades, al evidenciarse eso procedí primero a que se
28familiarizaran con el ejercicio ayudándolos a atravesar todo el cuadro. Después si se
29realizó en forma competitiva por equipos, donde se evidencio el interés de los estudiantes
30por realizarlo de la mejor manera por los tres equipos, donde implementaron estrategias
31de como pasar el cuadro sin tocar los obstáculos, pues a medida que iba avanzando el
32ejercicio los estudiantes con sus guías de su equipo eran más cuidadosos y atravesaban el
33cuadro con mucho más cuidado evitando tocar los obstáculos, ya que al inicio del juego
34la ansiedad de los tres equipos hacia que se equivocaran sus compañeros al momento de
35pasar el cuadro pero después fueron entendiendo y eran más cuidadosos al momento de
36realizarlo.

37En esta sesión se observó un buen comportamiento de todos los estudiantes del
curso,
38donde hubo gran disposición por trabajar en equipo al momento de la actividad realizada
39en la fase central, recalcando la comprensión de los estudiantes con sus compañeros al
40momento de realizar el ejercicio del cuadro donde se daban ánimos y si alguien cometía
41un error le daban ánimos y no se peleaban como en clases anteriores. En términos
42generales hubo un gran progreso en este aspecto pues los estudiantes se han vuelto más
43comprensivos con sus compañeros dándose apoyo entre todos.

44Al principio de la actividad del cuadro el estudiante guía del compañero que tenía
los 45ojos vendados, se le presentaba dificultades para dar las indicaciones haciendo
46equivocar a su compañero, donde en este error también influyeron los demás integrantes
47de cada uno de los equipos, pues estaban ansiosos y comenzaban también a gritar
48haciendo equivocar a los compañeros que estaban pasando el cuadro pues la voz del guía

49se perdía con la de los otros compañeros que estaban hablando también y esto causo
50confusión en los estudiantes que tenían los ojos vendados donde no sabían que
51instrucción seguir. Aunque después los estudiantes propusieron estrategias y el guía era
52el único que hablaba y esto ayudo a realizarse mejor el ejercicio, hubo más concentración
53por los estudiantes que pasaban el cuadro ya que la única voz que escuchaban era la de
54su guía.

Codificación Diario De Campo 9

Hechos Concurrentes	Categoría	Subcategoría	Memorando
<p>Esta fue la última sesión realizada a los estudiantes, esta clase también se realizó en la terraza del colegio. Se procedió a saludar a los estudiantes y para empezar como últimamente se ha dado la clase, se empezó con un calentamiento recreativo con un juego llamado basurita que consistía en que dos estudiantes estaban cogidos de la mano e iban a intentar atrapar a sus demás compañeros, a medida que fueran atrapando a sus compañeros estos</p>	Convivencia	Comunicación Psicomotricidad	

<p>mismos se iban uniendo a la cadena convirtiéndose cada vez más grande y más difícil de escaparse por parte de los estudiantes que aún no habían atrapado, se evidencio que todos los estudiantes se divertían y estaban contentos al momento de realizar esta dinámica. Al terminar el juego se realizó el estiramiento debido y todos los estudiantes querían proponer su propio ejercicio ya que todos alzaban la mano para que fueran escogidos, a diferencia de clases anteriores donde tocaba rogarles para que pasaran ahora si todos querían pasar a realizar su estiramiento.</p>			
--	--	--	--

<p>En la fase central se realizó un juego de relevos dividiéndolos en dos equipos de 15 estudiantes y consistía que iban a estar separados en dos filas, cada equipo el integrante iba estar ubicado detrás de cada compañero, y delante de cada fila en forma lineal iban a estar 8 conos y junto a dichos conos iban a estar ubicados unos aros. El ejercicio se realizó de la siguiente manera el primero de cada fila arrancaba y empezaba a poner los conos dentro de los aros hasta llegar al último, cuando dicho estudiante terminara arrancaba el segundo de la fila y sacaba los conos</p>			
--	--	--	--

de los aros dejándolos al lado, después el tercero de la fila metía los conos a los aros y así sucesivamente se iba alternando hasta llegar al último integrante, gana el equipo que pasen todos sus integrantes primero y que hayan realizado correctamente la dinámica del juego.

Se observó en este juego que por parte de los dos equipos hubo un espíritu competitivo y trataron de hacer el ejercicio de la mejor manera, se apoyaban dándose ánimos y no se generó peleas o trampas en la realización del juego. Algunos de los integrantes de los dos equipos eran algo lentos

<p>para realizar su pasada en el relevo y ahí se evidencio el trabajo o estrategias en equipo, ya que alguno tomaba el liderazgo y la voz, ordenaba a sus compañeros de acuerdo a sus capacidades y esto ayudado a un mejor desenvolvimiento de la dinámica por parte de los dos equipos, los integrantes del equipo escuchaban y aceptaban las órdenes dadas.</p> <p>Para finalizar la clase me despedí de los alumnos y les hable de la importancia que tiene el trabajo cooperativo no solo en la clase de educación física si no en la vida en general, los estudiantes al escuchar</p>			
---	--	--	--

<p>eso después me dijeron que querían que yo volviera y siguiera dando la clase, los estudiantes se mostraron agradecidos conmigo y puedo decir que hubo un cambio positivo desde la primera clase hasta esta la última, los alumnos comprendieron que trabajando cooperativamente o en equipo pueden aportar mucho más entendiendo que todos sus compañeros cuentan también y que deben respetar la opinión o puntos de vista de los demás estudiantes.</p> <p>En esta última sesión no se presentaron inconvenientes en este aspecto, como se volvió</p>			
--	--	--	--

<p>costumbre en estas últimas clases los estudiantes estuvieron participando activamente y con ganas de más ejercicios o revanchas como ellos le llaman cuando perdían en alguna actividad. Hay que recalcar que las peleas o discusiones que ellos tenían en clases anteriores nunca se trataban mal o se decían groserías, eran peleas donde mostraban su desacuerdo o no participaban.</p> <p>Se evidencio que en cada equipo hubo liderazgo, y que los estudiantes supieron delegarse funciones, se evidencio más tranquilidad al momento</p>			
---	--	--	--

de realizar el ejercicio, pues en clases anteriores se veía la ansiedad de los estudiantes por hacer el ejercicio rápido para ganarle a los otros en este aspecto en esta última sesión los estudiantes fueron más comprometidos asumiendo diferentes roles de liderazgo y de saber escuchar.

Para finalizar grado 5 fue un buen curso donde se pudo observar diferentes capacidades en los estudiantes, simplemente que cuando comencé los estudiantes no se potenciaban por aprender más o en adquirir un propio protagonismo de la clase, aunque eso es

<p>normal ya que el estilo de enseñanza que muchos de los estudiantes reciben es tradicional y solo se dedican a recibir las órdenes del profesor. Por eso fue importante realizar la clase de educación física implementando el aprendizaje cooperativo ya que es un estilo diferente de dar la clase y los estudiantes durante cada sesión fueron comprendiendo de que ellos también eran importantes y que podían ser protagonistas de su propio aprendizaje.</p>			
--	--	--	--

--	--	--	--

1Esta fue la última sesión realizada a los estudiantes, esta clase también se realizó en la

2terraza del colegio. Se procedió a saludar a los estudiantes y para empezar como
3últimamente se ha dado la clase, se empezó con un calentamiento recreativo con un juego
4llamado basurita que consistía en que dos estudiantes estaban cogidos de la mano e iban a
5intentar atrapar a sus demás compañeros, a medida que fueran atrapando a sus compañeros
6estos mismos se iban uniendo a la cadena convirtiéndose cada vez más grande y más 7difícil
de escaparse por parte de los estudiantes que aún no habían atrapado, se evidencio 8que todos

los estudiantes se divertían y estaban contentos al momento de realizar esta 9dinámica. Al terminar el juego se realizó el estiramiento debido y todos los estudiantes 10querían proponer su propio ejercicio ya que todos alzaban la mano para que fueran 11escogidos, a diferencia de clases anteriores donde tocaba rogarles para que pasaran ahora 12si todos querían pasar a realizar su estiramiento.

13En la fase central se realizó un juego de relevos dividiéndolos en dos equipos de 15 14estudiantes y consistía que iban a estar separados en dos filas, cada equipo el integrante 15iba estar ubicado detrás de cada compañero, y delante de cada fila en forma lineal iban a 16estar 8 conos y junto a dichos conos iban a estar ubicados unos aros. El ejercicio se 17realizó de la siguiente manera el primero de cada fila arrancaba y empezaba a poner los 18conos dentro de los aros hasta llegar al último, cuando dicho estudiante terminara 19arrancaba el segundo de la fila y sacaba los conos de los aros dejándolos al lado, después 20el tercero de la fila metía los conos a los aros y así sucesivamente se iba alternando hasta 21llegar al último integrante, gana el equipo que pasen todos sus integrantes primero y que 22hayan realizado correctamente la dinámica del juego.

23Se observó en este juego que por parte de los dos equipos hubo un espíritu competitivo y 24trataron de hacer el ejercicio de la mejor manera, se apoyaban dándose ánimos y no se 25generó peleas o trampas en la realización del juego. Algunos de los integrantes de los dos 26equipos eran algo lentos para realizar su pasada en el relevo y ahí se evidencio el trabajo 27o estrategias en equipo, ya que alguno tomaba el liderazgo y la voz, ordenaba a sus 28compañeros de acuerdo a sus capacidades y esto ayudado a un mejor desenvolvimiento 29de la dinámica por parte de los dos equipos, los integrantes del equipo escuchaban y 30aceptaban las órdenes dadas.

31Para finalizar la clase me despedí de los alumnos y les hable de la importancia que tiene

32el trabajo cooperativo no solo en la clase de educación física si no en la vida en general,

33los estudiantes al escuchar eso después me dijeron que querían que yo volviera y siguiera

34dando la clase, los estudiantes se mostraron agradecidos conmigo y puedo decir que hubo

35un cambio positivo desde la primera clase hasta esta la última, los alumnos

36comprendieron que trabajando cooperativamente o en equipo pueden aportar mucho más

37entendiendo que todos sus compañeros cuentan también y que deben respetar la opinión

38o puntos de vista de los demás estudiantes.

39En esta última sesión no se presentaron inconvenientes en este aspecto, como se volvió 40costumbre en estas últimas clases los estudiantes estuvieron participando

activamente y 41con ganas de más ejercicios o revanchas como ellos le llaman cuando

perdían en alguna 42actividad. Hay que recalcar que las peleas o discusiones que ellos tenían

en clases 43anteriores nunca se trataban mal o se decían groserías, eran peleas donde

mostraban su 44desacuerdo o no participaban.

45Se evidencio que en cada equipo hubo liderazgo, y que los estudiantes supieron delegarse 46funciones, se evidencio más tranquilidad al momento de realizar el ejercicio,

pues en 47clases anteriores se veía la ansiedad de los estudiantes por hacer el ejercicio rápido

para 48ganarle a los otros en este aspecto en esta última sesión los estudiantes fueron más

49comprometidos asumiendo diferentes roles de liderazgo y de saber escuchar.

50Para finalizar grado 5 fue un buen curso donde se pudo observar diferentes capacidades

51en los estudiantes, simplemente que cuando comencé los estudiantes no se potenciaban

52por aprender más o en adquirir un propio protagonismo de la clase, aunque eso es normal

53ya que el estilo de enseñanza que muchos de los estudiantes reciben es tradicional y solo

54se dedican a recibir las órdenes del profesor. Por eso fue importante realizar la clase de

55educación física implementando el aprendizaje cooperativo ya que es un estilo diferente
56de dar la clase y los estudiantes durante cada sesión fueron comprendiendo de que ellos
57también eran importantes y que podían ser protagonistas de su propio aprendizaje.

