

**PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA VALORES A TRAVÉS DEL DEPORTE  
IMPLEMENTADO EN LA FUNDACIÓN PAVCO.**

**Diego Sebastián Cañón Rodríguez**

**Cristian Díaz Gil**

**Camilo Esteban Espinosa Gómez**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte**

**Bogotá – Colombia**

**2018**

**PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA VALORES A TRAVÉS DEL DEPORTE  
IMPLEMENTADO EN LA FUNDACIÓN PAVCO**

**Diego Sebastián Cañón Rodríguez**

**Cristian Díaz Gil**

**Camilo Esteban Espinosa Gómez**

**Proyecto de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en  
Educación Física, Recreación y Deporte**

**Tutor:**

**María Claudia Vargas Rodríguez**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en educación física, Recreación y deporte**

**Bogotá – Colombia**

**2018**

## ACEPTACIÓN DE JURADOS

Notas de aceptación.

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado:

---

Firma del Jurado:

---

Firma del Jurado:

---

Bogotá \_\_\_ de \_\_\_ del 2018

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios, porque ha sido mi guía y me ha permitido conseguir grandes bendiciones; en segunda instancia a mi madre Amanda y hermanos, los cuales siempre me brindaron su apoyo incondicional, demostrando la importancia del vocablo familia.

Cristian Díaz Gil.

A Dios. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mi madre flor Rodríguez. Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, y por su motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien y a mi padre José Alirio Cañón Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre

Diego Sebastián Cañón Rodríguez

Agradezco a Dios por las bendiciones que me ha brindado y me permiten seguir adelante día a día dándome la oportunidad de alcanzar mis metas, a mi familia en especial a mis padres que son el apoyo incondicional y que siempre han estado presentes con sus concejos para darme fortaleza en mi camino, a los docentes y compañeros por su colaboración en mi formación educativa y que ayudaron para que este proyecto saliera adelante.

Camilo Esteban Espinosa Gómez

## **Dedicatoria**

A mi familia por siempre estar presente en los momentos de alborozo y en los de turbulencia, los cuales han sido fundamentales en mi formación humanística, demostrando su apoyo incondicional.

Cristian Díaz Gil

Le dedico esta tesis a todos los que me apoyaron en especial mi familia que me daban fuerza y frases de motivación para no desistir además de eso ellos fueron los que me apoyaron económicamente, y también a mis compañeros Cristian Díaz y camilo Espinoza que fueron los que hicieron que este proyecto se hiciera realidad.

Diego Sebastián Cañón Rodríguez

A mis padres flor marina y José Gregorio que me ayudaron a mi formación personal y profesional siendo ellos una guía para alcanzar mis objetivos, dándome los mejores consejos y la confianza para motivarme a seguir adelante, también a mis compañeros con los cuales he podido compartir experiencias.

Camilo Esteban Espinosa Gómez

## **RAE (Resumen Analítico Educativo RAE)**

### **1. Autores**

Diego Sebastián Cañón Rodríguez, Cristian Díaz Gil, Camilo Esteban Espinosa Gómez

### **2. Director del Proyecto**

María Claudia Vargas Rodríguez

### **3. Título del Proyecto**

Percepción del programa “Valores a través del deporte” implementado en la Fundación PAVCO.

### **4. Palabras Clave**

Valores, futbol, baloncesto, Etapas de Desarrollo, Socialización Primaria y secundaria

### **5. Resumen del Proyecto**

La presente investigación se realizó en la Fundación PAVCO ubicada en Bogotá en la localidad 19 de Ciudad Bolívar, este lugar emplea el deporte como medio para fomentar los valores en niños y jóvenes entre 7 y 17 años; es por esto que, mediante diferentes herramientas se busca reconocer la percepción de la comunidad frente a la contribución de la formación humanística en el proyecto “Valores a través del deporte” implementado en este lugar. Para optimizar lo anterior, se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos: una encuesta con muestreo de 4 grupos focales implicados alumnos y padres de familia; los cuales permitieron implementar la tesina que está fundamentada en un enfoque de investigación de carácter mixto. A posteriori, se triangulará dicha información que analizará los resultados para determinar el grado de percepción de la muestra seleccionada en la formación humanística por medio del deporte.

### **6. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita**

Transformación social e innovación.

### **7. Objetivo General**

Describir la percepción de la comunidad frente al grado de importancia que le dan a la formación en valores por medio del proyecto “Valores a través del deporte”.

### **8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación**

¿Cuál es la percepción de la comunidad frente a la contribución en la formación de valores del proyecto “Valores a través del deporte”?

## **9. Metodología**

Cuenta con un enfoque mixto donde se utilizaron herramientas de corte cuantitativo de recolección de datos; éstos se consiguieron por medio de una encuesta de percepción, cuyos resultados buscaron determinar la apropiación que tienen los niños y jóvenes de los valores establecidos por la Fundación. En un segundo momento, se valoraron datos de corte cualitativo los cuales buscan describir la percepción sobre el programa en los padres de familia y el posible cambio que supuso la injerencia del mismo en la población estudiantil. Por otro lado, el diseño de investigación será de carácter transversal teniendo en cuenta que la recolección e intervención será solo una y se llevará a cabo al finalizar el segundo semestre del año. Adicionalmente, tendrá un diseño metodológico no experimental, ya que no se va a intervenir en los procesos de formación, sino se realizará una evaluación analítica de la información. Finalmente, el enfoque de investigación es el estudio de caso, ya que toma una población en particular, con sus dinámicas con el fin de identificar en contexto sus implicaciones e impacto de la estrategia implementada.

## **10. Recomendaciones y Prospectiva**

Es viable seguir investigando sobre esta problemática, recopilando diferente información partiendo de la presente monografía, para poder correlacionar y poder determinar cuál es la situación actual de la formación deportiva, para con ello proponer diferentes ideas para lograr que la competencia deportiva pueda ser más educativa, con el fin de formar seres humanos integrales y útiles para la sociedad, donde no solo primen los resultados competitivos, ya que se denotó que la fundación PAVCO genera espacios de formación deportiva con énfasis axiológico que aparte de la actividad física, la utiliza como medio para la construcción de pautas de comportamiento para que así, tengan relación directa con los valores puestos en práctica. Aunque se detallan los aspectos positivos, también existen algunos que suelen tomarse escuetamente, pero partiendo de esta investigación, pueden ser un diagnóstico que ayude a este lugar como a la población que impacta.

## **11. Conclusiones**

Se logra reconocer la percepción de la comunidad sobre el programa “Valores a través del deporte” implementado en la Fundación Pavco es positivo, ya que estos tienen directa relación al demostrar la correcta apropiación de los niños. Por otro lado, se reconoce que lo manifestado por los padres de familia tiende a relacionarse con el papel de la fundación PAVCO con diversos cambios comportamentales en sus hijos desde el ingreso al programa ofrecido por la Fundación, lo cual confirma que los deportes (Fútbol y Baloncesto) son una herramienta fundamental para generar espacios pedagógicos, los cuales permiten aprendizajes significativos; aunque se reconoció diversas falencias entorno al reforzamiento de ciertos valores como el compromiso, lo cual indica que, si bien están haciendo un buen trabajo, existen aspectos por mejorar por medio de estrategias de enseñanzas basadas en el deporte que pueden ayudar en su objetivo de contribuir con la formación de ciudadanos útiles a la sociedad.

## 12. Referentes bibliográficos

Alcaldía de Bogotá. (2018). Localidad de Ciudad Bolívar. Recuperado de:  
<http://www.bogota.gov.co/localidades/ciudad-bolivar>

Alcaldía de Bogotá. (2018). Localidad de Ciudad Bolívar. Recuperado de:  
<http://www.ciudadbolivar.gov.co/mi-localidad/conociendo-mi-localidad/historia>

Ardila, S. & Orozco, J. 2005. Los valores y sus características.

Barba, B. (1997). VALORES, EDUCACIÓN Y CULTURA. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (11), 1-29.

Beltrán, G. (2004). Ensayo: Tolerancia y derechos humanos. Política y Cultura, edición 21. p.179-189.

Beltrán, O. (2010). Pobreza y deporte. Instituto de educación física de Cataluña.

Berger, P. & Luckmann, T. (2003). La Construcción de la Realidad Social. Amorrortu editores, 163-165.

Buendía, L., Colas, P. y Hernández, F. (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.

Cachan C. (2015). Educación, Religión Y Deporte: Fundamentos, Valores Y Retos De Futuro. Sports And Games, 1-15.

Camara de Medellín. (1995). CONSTITUCIÓN DE UNA FUNDACIÓN: [Ebook] (1st ed., pp. 1-5). Medellín: Camara de Comercio. Retrieved from [http://www.camaramedellin.com.co/site/DesktopModules/Bring2mind/DMX/Download.aspx?Command=Core\\_Download&EntryId=73&PortalId=0&TabId=515](http://www.camaramedellin.com.co/site/DesktopModules/Bring2mind/DMX/Download.aspx?Command=Core_Download&EntryId=73&PortalId=0&TabId=515)

Camargo, R. & Gómez, E., & Ovalle O, J., & Rubiano, R. (2013). La cultura física y el deporte: fenómenos sociales. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 31 , 116-125.

Chiang V. & Núñez P. & Martín, M. & Salazar B, M. (2010). Compromiso del Trabajador hacia su Organización y la relación con el Clima Organizacional: Un Análisis de Género y Edad. Panorama Socioeconómico, 28 (40), 90-100.

Chiavenato, I., 2001. Administración de Recursos Humanos. Editorial Nomos S.A. (5)

Coldeportes. (2016). Ley 115 de 1995 [Ebook] (pp. 1-39). Coldeportes. Recuperado de: [www.coldeportes.gov.co/testing\\_new/recursos\\_user/2016\\_Doc/DSC/Septiembre/DEPORTE-SOCIAL-COMUNITARIO-COLDEPORTES.pdf](http://www.coldeportes.gov.co/testing_new/recursos_user/2016_Doc/DSC/Septiembre/DEPORTE-SOCIAL-COMUNITARIO-COLDEPORTES.pdf)

Consejo Técnico de Contaduría Pública, 2015. Entidades sin ánimo de lucro. Orientaciones Técnicas de las NIIF. 4-6.

Decreto N° 3130. Departamento Administrativo de Función Pública. Bogotá, Colombia. 26 de diciembre de 1968.

Escames, N. (2008). Tolerancia y respeto en las sociedades modernas. Veritas. Revista de Filosofía y Teología, III (19), 229-252.

Flores, M. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel primario. Educación, Universidad de Costa Rica, 133, 142.

Frodizi, R. (2010). ¿Qué son los valores? [Ebook] (4th ed., pp. 1-34). Mexico. Retrieved from <https://economyypoliticaspUBLICAS.files.wordpress.com/2015/01/2-risieri-que-son-los-valores-a-la-axiologia.pdf>

Fundación Pavco (2018), Recuperado de: [www.pavco.com.co/fundacion-pavco](http://www.pavco.com.co/fundacion-pavco)

Gaos, M. (2004). Ensayo: Tolerancia y derechos humanos . Política y Cultura, (21), 179-189.

GoConqr. (2018). GoConqr - Investigación documental sobre definiciones, clasificación y jerarquización de Valores 2. Recuperado de: [www.goconqr.com/p/3564946-investigacion-documental-sobre-definiciones--clasificacion-y-jerarquizacion-de-valores-flash\\_card\\_decks](http://www.goconqr.com/p/3564946-investigacion-documental-sobre-definiciones--clasificacion-y-jerarquizacion-de-valores-flash_card_decks)

Kerlinger, F. (1997). Investigación del comportamiento. México, D.F.: McGraw-Hill.

Korman A (1978), Psicología de la industria y de las organizaciones Madrid Marova

Ley N° 1124. Congreso de Colombia. Bogotá, Colombia. 22 de enero de 2007.

Ley N°181. Congreso de Colombia. Bogotá, Colombia. 18 de enero de 1995.

Madagan, G. (2005). Interpretación de los jóvenes poblados universitarios entorno a los contenidos del sitcom Friends. Recuperado de: [www.catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lco/magadan\\_p\\_ge/capitulo5.pdf](http://www.catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/magadan_p_ge/capitulo5.pdf)

Mansilla A., M. (2014). Etapas del desarrollo humano. Revista De Investigación En Psicología, 3(2), 105. doi: 10.15381/rinvp.v3i2.4999

Melchor, S. (2010). Objetivos y manifestación de valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas, padres, entrenadores y gestores. Apuntes. Educación Física Y Deportes, 57-65.

n.n. (2016). Concepto de liderazgo por autores | Desarrollo Profesional. Recuperado de: [www.escuelamanagement.eu/habilidades-de-liderazgo-2/concepto-de-liderazgo-segun-los-principales-autores](http://www.escuelamanagement.eu/habilidades-de-liderazgo-2/concepto-de-liderazgo-segun-los-principales-autores)

n.n. Valor del compañerismo - LOS VALORES Y LA CONVIVENCIA. Recuperado de: [www.sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/bloque-iii/valor-del-companerismo](http://www.sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/bloque-iii/valor-del-companerismo)

n.n.(2018). Los Valores Y Sus Características. Recuperado de: [www.en.calameo.com/read/004079064ce5f812e534b](http://www.en.calameo.com/read/004079064ce5f812e534b)

Ortega V. y Jiménez M, . (2012). Proyecto educativo de transmisión de valores a través del deporte de la Fundación Real Madrid. (Real Madrid Foundation Project of values education through the sport). revista internacional de ciencias del deporte, 1-3

Pérez, J. (2009). Definición de baloncesto — Definicion.de. Retrieved from <https://definicion.de/baloncesto/>

Ponce, L. (2014). Validación de un cuestionario sobre valores en los deportes de equipo en contextos didácticos. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 1-13.

Rivera, R. (2008). Axiología de los valores - Los valores. Retrieved from <http://www.mailxmail.com/curso-valores/axiologia-valores>

Robles, J., Abad, M., & Giménez, J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Ef Deportes, 14. Recuperado de: [www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm](http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm)

Rodriguez., M. (2010). La técnica de la encuesta. Recuperado de: [www.metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-técnica-de-la-encuesta](http://www.metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-técnica-de-la-encuesta)

Ruiz, M. (2011). “políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México” (1st ed.).

Sacco, F. (2009). Responsabilidad, responsabilidad social y Responsabilidad social universitaria, Perspectivas de tres conceptos. Visión Gerencial, (2), 383-397.

Sampieri, H., Fernández C, & Pilar, M. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Tierno, B. (1998). Valores humanos (3rd ed.). Madrid: Taller de Editores.

## Índice de Contenido

Agradecimientos	4
Dedicatoria	5
RAE (Resumen Analítico Educativo RAE)	6
Introducción	17
Capítulo 1	18
1Contextualización	18
1.1 Macro Contextualización	18
1.2 Micro Contextualización	19
1.2.1 Historia	20
1.2.2 Visión	20
1.2.3 Misión	20
1.2.4 la Fundación PAVCO	21
1.2.5 Objetivo de desarrollo sostenible	22
Capítulo 2	22
2 problemática	22
2.1 Descripción del problema	22
2.2 Formulación del problema	24
2.3 Justificación	24
2.4 Objetivos	25
2.4.1 Objetivo General.	25
2.4.2 Objetivos Específicos	25
Capítulo 3	26
3. Marco referencial	26
3.1 Marco de antecedentes	26
3.2. Marco teórico	32
3.2.1. Valores	32
3.2.2 Valores Morales	34
3.2.2.1 Responsabilidad.	35

3.2.2.2 Respeto	36
3.2.2.3 Tolerancia	37
3.2.2.4 Liderazgo	38
3.2.2.5 Compromiso	38
3.2.2.6 Compañerismo	39
3.2.3 Deporte	39
3.2.3.1. Fútbol	41
3.2.3.2 Baloncesto	41
3.2.4. Etapas De Desarrollo Humano	42
3.2.4.1 Los niños	42
3.2.4.2 Los Adolescentes	43
3.3 Marco Legal	45
3.3.1 Decreto 3130 de 1968	45
3.3.4. Artículos N°5 de la Ley 181 de 1995.	48
3.3.5. Artículos N°15 y 16 de la Ley 181 de 1995/Ley 115 de 1995	49
3.3.6. Ley 1124 De 2007	50
Capítulo 4	50
4. Diseño Metodológico	50
4.1 Tipo de Investigación	50
4.2 Método de Investigación	51
4.3 Fases de Investigación	52
4.3.1 Fase 1	52
4.3.3 Fase 3	54
4.4 Población y Muestra	54
4.4.1 Muestreo cuantitativo aleatorio simple	55
4.4.2 Ecuación	56
4.4.2 Muestreo Cualitativo por Conveniencia	58
4.4.3 Estudio No probabilístico	59
4.5 Instrumentos de Recolección de Resultados	59
4.5.1 Encuesta	60
4.5.2 Grupo Focal	62

Capítulo 5	63
5. Resultados	63
5.1 Técnica de análisis de resultados	63
5.1 Interpretación de Resultados	65
5.1.1 Análisis Cuantitativo	65
5.1.1.1 Chi Cuadrado	93
5.1.2 Análisis Cualitativo	107
5.1.3 Triangulación	118
6. Conclusiones	123
7. Prospectiva	125
Referencias	127
8 anexos	132
8.1 Instrumentos de investigación	132
8.1.1 Encuesta	132
8.1.2 Validación del Instrumento	134
8.3 Preguntas Grupo Focal	135
8.2 Consentimiento Informado	135

## Índice de Tablas

Tabla I, Distribución de Curva Normal Para una Cola	56
Tabla II, Ecuación Muestreo Fundación Pavco	57
Tabla III, Medidas de tendencia central en estratos socioeconómicos	67
Tabla IV, Año de ingreso a la Fundación PAVCO	69
Tabla V, ¿Qué tanto piensa usted que posee este valor? (Respeto)	72
Tabla VI, ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (Respeto)	73
Tabla VII, ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (Responsabilidad)	76
Tabla VIII, Relación entre fomento de valores en la Fundación PAVCO y el respeto	79
Tabla IX, ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (Responsabilidad)	81
Tabla X, Caso práctico del valor de la tolerancia	85
Tabla XI, Caso práctico enfocado al deporte del valor del compromiso	87
Tabla XII, Caso práctico enfocado al deporte del valor de liderazgo	90
Tabla XIII, Niveles de Co-ocurrencia	92

## Índice de Figuras

Figura I, Distribución por Genero	64
Figura II, Frecuencia de edad	66
Figura III, Distribución del núcleo familiar	68
Figura IV, Papel del colegio en la formación en valores	71
Figura V, Papel de su hogar en la formación en valores	71
Figura VI, ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (Tolerancia)	74
Figura VII, Relación entre pertenencia del valor (Tolerancia) y estrato socioeconómico.	75
Figura VIII, ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (Compromiso)	77
Figura IX, Que tanto piensa usted que posee este valor? (Compañerismo)	77
Figura X, Influencia de la Fundación PAVCO, en la formación en valores	79
Figura XI, Relación entre fomento de valores en la fundación PAVCO y tolerancia	80
Figura XII, Relación entre fomento de valores en la	82
Figura XIII, Relación entre fomento de valores	82
Figura XIV, Caso práctico del valor de compromiso	83
Figura XV, Caso práctico del valor de compañerismo	84
Figura XVI, Caso práctico enfocado al deporte del valor del compañerismo	86
Figura XVII, Caso práctico enfocado al deporte del valor del compromiso	88
Figura XVIII, Caso Practico enfocado al deporte del valor de compromiso	89
Figura XIX, Red Semántica	91

## Figuras Chi Cuadrado

Chi cuadrado 1, Valor Respeto Vs Año de Ingreso .....	93
Chi cuadrado 2, Valor tolerancia vs Grupo Familiar .....	94
Chi cuadrado 3 Valor responsabilidad vs Edad .....	96
Chi cuadrado 4, Valor Compañerismo vs Genero.....	97
Chi cuadrado 5, Valor Compromiso vs Estrato Socio Económico .....	98
Chi cuadrado 6 Valores Respeto vs Caso Respeto.....	99
Chi cuadrado 7, Valor Respeto vs Caso Cotidiano .....	100
Chi cuadrado 8, Valor Tolerancia vs Caso Practico.....	102
Chi cuadrado 9, Valor Responsabilidad vs Estrato .....	103
Chi cuadrado 10, Valor Compañerismo vs Edad .....	104
Chi cuadrado 11, Año de Ingreso vs Valor Compromiso .....	106

## **Introducción**

Los diferentes deportes a lo largo del tiempo han hecho parte del diario vivir de niños y jóvenes, en estas prácticas se presentan múltiples relaciones sociales; con base en esto, se reconoce como una herramienta plausible para formar seres integrales por medio de actividades transversales que logren cumplir este tipo de propósitos.

Ahora bien, la presente investigación tiene como propósito, generar instrumentos donde se reconozca la percepción de la comunidad respecto al programa desarrollado en la Fundación PAVCO en la formación en valores a través del deporte.

Ahora bien, la Fundación PAVCO está ubicada en la localidad de Ciudad Bolívar el cual utiliza el deporte (en las modalidades fútbol y baloncesto) como medio para desarrollar en niños y jóvenes en las edades de 5 a 17 años, valores adaptándose a las necesidades de esta población. De la misma forma, se generó un planteamiento y pregunta problema donde se define el objetivo de la investigación, que consiste en medir la percepción que tiene el proyecto “Valores a través del deporte”, en la Fundación PAVCO.

Es por esto, que, en el marco referencial, se evidenciará la base teórica y de antecedentes con la cual se apoyará la investigación, generando resultados a la pregunta problema y cumpla con los objetivos planteados por parte del investigador, con el fin reconocer la importancia de este tipo de programas humanísticos.

Después de este proceso se lleva a cabo el diseño, validación y posterior ejecución de una encuesta y grupo focal, los cuales tienen como objetivo reconocer la percepción que tiene la comunidad del programa “Valores a través del deporte” implementado en dicho lugar.

## **Capítulo 1**

### **1 Contextualización**

La localidad 19 cuyo nombre pertenece a Ciudad Bolívar según la Alcaldía Mayor de Bogotá es una de las más extensas; por otro lado, según el DANE (2005) cuenta con una población aproximada de 713,764 habitantes, y está compuesta por grupos indígenas, campesinos, afrodescendientes, entre otros; de la misma forma se encuentra la empresa PAVCO S.A, que produce productos industriales como la tubería.

Este lugar cuenta con su propia Fundación, la cual opera aproximadamente hace 28 años, y tiene como beneficiarios a niños entre 5 a 17 años, ofreciéndoles programas en formación en valores a través del deporte.

#### **1.1 Macro Contextualización**

Según la Alcaldía Mayor de Bogotá, en su programa “conociendo mi localidad”, publicado en su página web en el año 2015, afirma que Ciudad Bolívar es la localidad número 19 de Bogotá y se ubica en el suroccidente; en la década de los 40’ se crearon los primeros barrios como el Meissen, San Francisco, Lucero Alto, Ismael Perdomo, entre otros hasta la actualidad contando con un estimado de 682,861 habitantes.

Limita al norte con la localidad de Bosa, al sur con Usme y Sumapaz, al este con Tunjuelito y Usme y al oeste con el municipio de Soacha; adicionalmente la topografía es en un 90%

Montañosa y el 72% de la localidad es considerada zona rural. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2015)

El barrio Ismael Perdomo será el lugar de intervención donde predominan los estratos 1 y 2, ahí quedan los Colegios Ismael Perdomo IED, y el Distrital Cundinamarca; adicionalmente cuenta con varios escenarios deportivos como el Poli sur que tiene 5 canchas sintéticas disponibles para la comunidad.

Adicionalmente, cerca se encuentra el polideportivo La Estancia, que posee una cancha sintética, 2 de micro futbol, 2 de baloncesto descubierta y un coliseo deportivo; está el Centro recreo deportivo Cafam, que tiene piscina, 5 canchas sintéticas, entre otras atracciones para la población.

## **1.2 Micro Contextualización**

La Fundación PAVCO está ubicada en el barrio Ismael Perdomo su dirección es Carrera 72 # 57 R – 72 Sur, en la planta de producción esta fundación presta sus servicios a cerca de 260 beneficiarios en sus diferentes programas en formación en valores a través del deporte.

Su infraestructura cuenta con una oficina administrativa ubicada en la planta de producción, adicionalmente con un convenio con parques como el zonal PAVCO, y tiene canchas sintéticas alquiladas al Club recreo deportivo Cafam Madelena.

### **1.2.1 Historia**

Según la Fundación por medio de su página web afirman que; son una entidad sin ánimo de lucro, la cual fue creada en el año 1989, desde esta fecha se dedicaron a trabajar en procesos educativos los cuales aportan al fortalecimiento de las actitudes, habilidades, capacidades, y conocimiento de las comunidades. (Fundación PAVCO, 2015)

Sus actividades están fundamentadas en el marco estratégico de sostenibilidad de Mexichem, orientadas a la conservación ambiental y social de la población vecina a las zonas de influencia de las plantas de producción en Colombia.

### **1.2.2 Visión**

Queremos ser el referente en los programas ambientales, sociales y de innovación que promovemos, logrando que las personas fortalezcan sus valores y capacidades, y actúen con autonomía en un esquema social y laboral de relaciones más solidarias y equitativas. (PAVCO, s.f.)

### **1.2.3 Misión**

Empoderar a los grupos de interés de Mexichem, en especial a las comunidades de nuestras zonas de influencia, a través de programas enfocados en el buen uso del agua y en la educación para la sustentabilidad, con el fin de impulsar el mejoramiento de la calidad de vida y el progreso de la sociedad. (PAVCO, s.f.)

#### **1.2.4 la Fundación PAVCO**

La Fundación PAVCO, en su programa, “Valores a través del deporte” utiliza como modelo pedagógico el constructivismo social, éste busca la construcción del conocimiento partiendo de las experiencias que el joven posea, en este caso, trae de su vivencia, para así generar procesos de transformación y apropiación de conocimiento que se imparte específicamente (Fundación PAVCO, 2018)

Igualmente, maneja un paso a paso, el cual busca fortalecer 6 valores que según la Fundación son pilares fundamentales para la convivencia, formación personal y la vida en comunidad (Fundación PAVCO, 2018), los cuales detalla en el documento del proyecto “valores a través del deporte”

Estos valores se trabajan por mes, siendo individualmente la guía principal que encamina la actividad física que se lleva en las clases, destacándose el respeto, la responsabilidad, tolerancia, liderazgo, compañerismo, compromiso, entre otros.

Como punto de partida, se ha tipificado por parte de la Fundación el actuar frente a las clases, éste comienza cuando el entrenador realiza la planeación mensual, donde se evidencian los componentes técnico - tácticos y físicos, adicionalmente, debe existir un valor por mes, el cual tendrá unos tips de referentes semanal.

Adicionalmente el último entrenamiento del mes el instructor ofrecerá un taller donde se evidencia todo lo hablado en el mes del valor y se realizarán varios ejercicios y debates en los cuales se busca fortalecer el tema visto.

De la misma forma, los monitores de la clase deben hacerse responsable del material, recoger los carnets; igualmente, es obligatorio portar el uniforme, asistir a todas las clases puntualmente, conocer el nombre de los compañeros y dirigirse a todos con lenguaje adecuado; aparte, cada periodo académico se hace una evaluación al rendimiento de los participantes, con lo cual se busca pactar compromisos para poder subir el desempeño de cada individuo.

### **1.2.5 Objetivo de desarrollo sostenible**

Es importante destacar que la Fundación PAVCO está comprometida con los objetivos de desarrollo sostenible, tipificados en una cartilla que lleva ese mismo nombre (Objetivos de desarrollo sostenible, Colombia) que tiene como objetivo principal seguir trabajando en la erradicación de la pobreza extrema, el hambre, la educación de calidad, mejores servicios de salud, proteger el medio ambiente, construir sociedades pacíficas y luchar contra los estereotipos sociales.

## **Capítulo 2**

### **2 problemática**

#### **2.1 Descripción del problema**

La formación en valores a través del deporte es un tema el cual ha tomado gran fuerza en los últimos años, éste surge a raíz de la necesidad de combatir diferentes flagelos (Corrupción, violencia, malos hábitos, exclusión social, pérdida de identidad, radicalismo en aspectos religiosos culturales, etc.), combatiéndolas desde la educación humanística.

Partiendo que la zona de impacto de la Fundación tiene altos niveles de vulnerabilidad y violencia, (DANE, 2005), es el deporte, donde los niños y jóvenes ven en esta temática una herramienta para salir de una realidad que los vulnera. Por otro lado, es un elemento que genera entretenimiento y que mueve muchas masas, especialmente en el caso del fútbol.

A raíz de ello, es desde este punto de vista que la Fundación PAVCO por medio de sus programas de formación deportiva, busca trabajar los valores haciéndolos transversales en la práctica de deportes como el Fútbol y el Baloncesto.

En consecuencia, este es el motivo por el que se generan intereses individuales y colectivos, observando que la formación en valores es una herramienta fundamental para mitigar los índices de violencia, específicamente en poblaciones con alta vulnerabilidad y pobreza en localidades específicas en la Ciudad de Bogotá. (Jiménez, 2012) Con base en esto, la Fundación PAVCO, en los últimos años busca fortalecerse, con el fin de dar respuesta a la necesidad de formar a niños y jóvenes en valores a través del deporte.

Es desde este punto de vista que se encuentra la situación problema, donde se identifica la necesidad de buscar herramientas adecuadas con las cuales se pueda describir la percepción que tiene este tipo de estrategias, en la formación de valores.

Por otra parte, se toma como punto de referencia la idea de indagar sobre la percepción que pueda tener el Programa “Valores a Través del deporte”, el cual es implementado por la Fundación PAVCO, en la formación en valores. De la misma forma, se quiere evidenciar si el mismo logra ser transmitido correctamente a los diferentes participantes.

Finalmente, con los resultados encontrados en la aplicación de la encuesta en los niños y jóvenes de Fundación se busca encontrar aspectos positivos y negativos, con el fin de

fortalecer estos procesos formativos, para obtener resultados en aras de aportar significativamente en los procesos pedagógicos de la institución.

## **2.2 Formulación del problema**

Conociendo la problemática que motiva la ejecución de esta investigación, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la percepción que tiene la comunidad frente a la contribución de la formación en valores del proyecto “Valores a través del deporte” implementado en la Fundación PAVCO?

## **2.3 Justificación**

Se considera que este tema de investigación es de interés individual y colectivo, teniendo como referencia la necesidad que se ve en los últimos años en la formación de valores a través de muchos deportes en comunidades vulnerables.

Es importante destacar que en el territorio nacional son pocos programas que ve el deporte como medio y no como fin para la formación en valores, por lo cual es importante indagar, evaluar y compartir los resultados en pro de mostrar la percepción que se puede generar al implementar este tipo de metodologías innovadores donde se presenta un alto nivel de vulnerabilidad.

Es por ello que se genera el interés de conocer en qué consiste el programa de formación en valores a través del deporte, diseñado y aplicado en la Fundación PAVCO, a niños y jóvenes de 5 a 17 años de la localidad de Ciudad Bolívar.

Igualmente, al ser un programa el cual su objetivo principal es fomentar los valores a niños y jóvenes de 5 a 17 años, es importante identificar el efecto con el fin de determinar si este tipo de programas trae beneficios a la comunidad y analizar si existen posibles falencias; después de esto, se buscará reflexionar con directivos y profesores para fortalecer el programa.

Por otro lado, con los resultados alcanzados se podrá concluir si esta metodología fue exitosa, y se podrá divulgar los resultados con el fin de sentar un precedente, en el cual se confirmará que una metodología como esta ve el deporte como una oportunidad para formar en valores.

Ya teniendo dichos resultados se podrá divulgar esa información tanto en la institución, y en otros centros deportivos, al ser un programa innovador sin dejar rezagada la competencia deportiva.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 Objetivo General.**

Describir la percepción de la comunidad frente al grado de importancia que le da a la formación en valores por medio del proyecto “Valores a través del deporte”

### **2.4.2 Objetivos Específicos**

- Caracterizar la metodología implementada por la Fundación PAVCO, en su programa de “Formación en valores a través del deporte”.
- Determinar si la metodología implementada por parte de la Fundación PAVCO, en su programa “valores a través del deporte”, cumple con los objetivos planteados.

- Identificar los cambios comportamentales de los niños y jóvenes generados por la participación en el programa “valores a través del deporte”.
- Identificar la percepción de personas externas al programa, respecto al programa, “Valores a través del deporte” en la Fundación.

## **Capítulo 3**

### **3. Marco referencial**

#### **3.1 Marco de antecedentes**

La formación de valores a través del deporte es un tema que no solo toma relevancia para los estudios relacionados con Educación Física, Recreación y Deporte, sino que se expande en la psicología, sociología o el trabajo social; dado a que son alternativas para combatir fenómenos sociales como la exclusión social, la pérdida de identidad, violencia, entre otras.

Cabe resaltar que la formación en valores enfocada en la práctica deportiva es una fuente de aprendizaje enriquecedora y ha demostrado con casos específicos la importancia de implementar este tipo de prácticas en edades tempranas de aprendizaje, puesto que pueden llegar a impactar en la formación personal de cada participante.

Ahora bien, la existencia de algunas escuelas deportivas surge de iniciativas por parte de algunas empresas interesadas en incentivar este tipo de prácticas en poblaciones juveniles, buscando relacionar el deporte como un estilo de vida ligado a la formación en valores, un caso a resaltar de estas instituciones es la Escuela del Real Madrid, en España.

Por su parte Vila (2012), llevó a cabo un estudio dentro de esta escuela deportiva titulado “Proyecto Educativo de transmisión de valores a través del deporte de la Fundación Real Madrid” donde participaron 15 entrenadores y fue aplicado a 600 alumnos de temporada 2010 – 2011 en las modalidades de baloncesto y fútbol.

Este proyecto creó diferentes cartillas lúdicas por medio de una documentación de resultados en un plan piloto de la implementación de estrategias metodológicas que articuló los valores en el desarrollo de las diferentes competencias, las cuales están diseñadas para que sirvan de guía para futuros entrenadores en la implementación de la formación de valores a través del deporte.

Igualmente, Díaz (2009) agrega otra variable que complementa el análisis de la formación de valores, vinculando la ética y participación política, como se evidencia en su artículo *Aporte de la práctica de la cultura física, el deporte y la recreación, en la formación de valores éticos, morales y políticos en los estudiantes de la UCI y su vinculación a los proyectos productivos* el cual es desarrollado en la Universidad de Ciencias Informáticas, de La Habana, Cuba.

Este artículo busca divulgar los resultados alcanzados durante 3 años de implementación de la formación de valores éticos, morales y políticos en los diferentes estudiantes de la UCI, en donde el deporte es visto como una herramienta fundamental para el desarrollo de los valores de sus estudiantes; por lo cual el autor concluye argumentando que la actividad física ayudó a los estudiantes a afrontar sus largas jornadas de trabajo productivo.

Por otro lado, el trabajo realizado en Barcelona, España por Guzmán (2010), *Objetivos y manifestación de valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas, padres, entrenadores y gestores*, manifiesta la importancia de los valores sociales internalizados individualmente, incluyendo la importancia de otros agentes externos al deportista, como lo pueden ser, los padres, entrenadores y gestores deportivos, como parte fundamental del desarrollo personal de los deportistas.

En esta investigación estuvieron presentes, 46 gestores, 63 entrenadores, 333 padres; se desarrollaron una serie de encuestas certificadas y avaladas, debido a que, en el momento de ser evaluados los gestores son más rigurosos, específicamente con los diferentes objetivos que se plantearon cumplir en el deporte, ligándose a los diferentes valores que este ofrece.

Por otro lado, los padres de familia, entrenadores y los mismos jugadores son más humanitarios con los temas referentes al deporte juvenil, siendo más flexibles en los objetivos planteados como en las diferentes manifestaciones de valores alcanzados.

Con esta perspectiva, Cachan (2015) detalla los valores como fundamentales en la formación deportiva; sin embargo, plantea nuevos retos para los diferentes individuos que participaron en su proyecto por medio de su artículo *Educación, Religión y Deporte: fundamentos, valores y retos de futuro* el cual se realizó en Rio de Janeiro.

Este artículo es de carácter documental, donde busca relacionar el deporte, la religión y los valores a través de la historia, hasta llegar a la actualidad. Al realizar toda esta documentación, generando las comparaciones y relaciones necesarias desde estos 3 puntos de vista se pudo concluir que el deporte, los valores sociales y religiosos, son

fundamentales para lograr enseñar a pensar y vivir, para ir afianzando así una cultura cívica, intelectual y ética en sociedades especialmente juveniles, lo cual lo lleva a plantear que la propia cultura deportiva ha dado sentido didáctico-religioso, siendo historia, referencia, permanencia y futuro.

Tomando en cuenta los anteriores autores, es importante mencionar el trabajo realizado por Elizondo (2014), en su artículo *Validación de un Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo en Contextos Didácticos*, ya que, se evidencia un instrumento de evaluación que permite determinar los valores de un equipo por medio de su apartado metodológico.

Dicho artículo se realizó en la Universidad de la Rioja, España, el objetivo de esta investigación fue diseñar y analizar las propiedades psicométricas de su cuestionario, para saber qué postura toman una serie de niños en función de la temática de valores humanos en la práctica de deportes de conjunto.

Para ello se contó con 16 expertos en la temática, los cuales todos eran profesores con especializaciones referentes al deporte. Por otro lado, el grupo poblacional objetivo de la investigación fueron 244 niños de 11 a 12 años. Al finalizarla, se pudo concluir que es viable el cuestionario y se destaca la innovación al ser el único valor hasta la fecha que establece criterios para garantizar resultados válidos en deportes de conjunto.

Ahora bien, el tema de los valores en deportes de conjunto se ha abordado desde distintas técnicas de investigación, tales como la observación participante y no participante, encuestas de percepción, entrevistas, entre otras.

Como ya se ha mencionado, el deporte y la actividad física en general, se ha convertido en una herramienta para la formación en valores, principalmente en infantes, debido a su atractivo para esta población, por lo cual, Moreno (2009) en su artículo *La Educación Física y el Deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria*, busca demostrar la importancia de la Educación Física y el deporte como medio para la correcta enseñanza de los valores en niños pertenecientes al nivel académico de primaria.

Este artículo de revista realizado por la Universidad de Costa Rica, parte de la primicia que en la actualidad dichos valores no son asumidos por los estudiantes, esto se debe a que los grupos familiares y las mismas escuelas no enseñan de forma adecuada esta temática, soslayando la importancia del Deporte, ya que en ella múltiples demuestran que este tipo de población asume positivamente estas estrategias innovadoras.

Es por esto que, se hace indispensable conocer factores psicológicos evidenciados en la práctica de diferentes deportes y la actividad física, cuestión que ratifica Jiménez (2014) en su *Manual de Intervención psicológica en actividad física y deporte: ¿el cambio es posible?* donde habla sobre los diferentes principios, fundamentos y estrategias que representan las principales teorías y escuelas psicológicas que buscan cambiar problemáticas a largo plazo, y su transferencia a los diferentes ámbitos del deporte y la Educación Física.

Todo esto se realiza desde un enfoque ético, teniendo un contenido tipo manual, que ayudará a comprender de mejor manera el cómo, por qué, y qué se debe hacer cuando se

quiera implementar estos diferentes recursos de intervención en poblaciones específicas que buscan modificar diferentes conductas y actitudes en este campo.

Con lo anterior, Jiménez (2014) habla sobre algunos factores psicológicos que se presentan en la práctica deportiva y resalta que, por medio del deporte se pueden solucionar diferentes conflictos en poblaciones específicas, cuestión que la corrobora Arizabaleta (2013), en *Deporte y resolución de conflictos* quien resalta diferentes casos donde ha sido útil las diferentes prácticas deportivas para resolver problemas entre diferentes poblaciones, y se puede asegurar que la convivencia mejoró.

Igualmente, el autor busca explicar cómo por medio de ejemplos reales se pueda crear un método eficaz de intervención social y convivencia; adicionalmente muestra las posibles causas y orígenes de los diferentes conflictos, lo cual garantizará que se sabrá qué tipo de juegos, deportes o actividades son más adecuados proponer para casos puntuales de conflictos entre la misma población.

Con todo esto, es importante destacar el trabajo de Contreras, Barajas y Pulido (2017) quienes destacan en *Contribución de la práctica del fútbol en la formación de valores para el bienestar social en el barrio la faena*, la contribución que tiene la práctica del fútbol en la formación de valores a través del deporte; esto se logra gracias a diferentes intervenciones en un tiempo determinado, posteriormente, se procede a la recolección de datos y una triangulación de la información con la ayuda de diferentes diarios de campo, desarrollados durante todo el proceso, de lo cual obtienen resultados positivos en la formación de valores en la población intervenida en el barrio la Faena.

### **3.2. Marco teórico**

En este punto del trabajo se detallarán conceptos vistos desde la perspectiva de distintos autores, esto con el fin de relacionar el deporte como herramienta fundamental para el desarrollo de los valores; esta contextualización abre paso a entender a profundidad los temas relevantes. De igual forma, son la base argumental para determinar si los objetivos planteados por parte de la Fundación PAVCO se cumplen o no.

#### **3.2.1. Valores**

Al hablar de la educación como fuente de aprendizaje y espacio para la transmisión de valores para los niños y jóvenes, se debe tomar en cuenta la influencia de la familia como la fuente principal de transmisión de valores a través de ella, puesto que es allí en donde el infante adquiere las primeras normas y valores para establecer los límites en su vida; este proceso para Berger y Luckmann (2003) definen la socialización como “la primera [fase] por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad [...]” ( p.164).

La segunda fase por la cual pasa un individuo es la socialización secundaria, es allí donde cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es aquí donde se puede dejar a un lado la cuestión especial que se refiere a la adquisición del conocimiento acerca del mundo objetivo de otras sociedades distintas de aquella primera de la que se llega a ser miembro, así como al proceso de internalizar ese mundo como realidad, proceso que demuestra, al menos

superficialmente, ciertas similitudes con la socialización primaria y la secundaria pero que, no obstante, es estructuralmente distinto de las dos. (Berger y Luckmann, 2003. p.164).

Es en esta fase en donde se encuentra la escuela, ya que, es allí donde el individuo interactúa con otros sujetos de sus mismas características en términos de edad y expande su conocimiento de la realidad social, dado que, se expone a nuevas esferas de esta. Esta exposición en la socialización secundaria juega un papel importante en la formación de cada individuo, ya que, es allí donde se refuerzan los valores presentados en la socialización primaria y se interiorizan nuevos valores que empiezan a influir en la formación de carácter.

Ahora bien, los valores se presentan en una sociedad para establecer los límites del comportamiento humano, por ende Tierno (1998), define a los valores como todas aquellas normas de conducta de una sociedad, clasificando en una serie de reglas del comportamiento; estas reglas se pueden traducir en normas, las cuales son inanimadas, siendo a su vez humanas e inmateriales, que pueden llegar a ser artificiales es decir, los valores tienden a percibirse como un modo específico de conducta que regula la interacción humana.

Por otra parte, los valores pueden ser entendidos como cualidades especiales que hacen que las situaciones en general sean apreciadas en un sentido negativo o positivo; según Rosales (2012) los valores están ligados a las normas sociales establecidas, sin embargo, parten de la percepción que tenga el sujeto del valor en cuestión, es por esto que se percibe como parte de una construcción social, lo cual lo hace un término independiente

al sujeto. es por esto que se busca generar comportamientos que sean aceptados socialmente y útiles para la comunidad en cuestión.

### **3.2.2 Valores Morales**

Como se ha mencionado, los valores juegan un papel importante en la formación tanto individual como social de las personas, ya que, son esos límites que rigen el comportamiento humano, sin embargo, no existe un solo tipo; por ende, la presente investigación se centrará en los valores morales, propuestos por Bonifacio (1997), que son aquellos que delimitan el comportamiento humano y definen lo bueno y lo malo, puesto que, “realizan o hacen posible -como acciones- la manifestación de los rasgos esenciales del hombre, es decir, su capacidad de realizar actos morales.

“En sentido social, hacen referencia o se expresan en los principios y normas que tienden a regular la conducta” (Bonifacio, 1997, p.15). Con ello, el autor argumenta que los valores morales son la base de la moral, es decir, de las acciones que se desempeñan en el modus vivendi.

Por su cuenta Ardila y Orozco (2005) buscan definir los valores morales como parte fundamental del comportamiento humano, pero agregan una variable al análisis, la aceptación social de los mismos, ya que es allí donde se da legitimidad por la sociedad a las formas de actuar, e indican que una persona puede llegar a considerarse valiosa, cuando vive de acuerdo con principios interiores bien definidos por la sociedad. (p. 6)

Agregando el factor de legitimidad social, los autores Ardila y Orozco (2005) fundamentan una visión de los valores morales más precisa, definiéndolos como aquellos

que buscan principalmente construir un mejor hombre que logre cada día ser más humano, esto se alcanza acatando un conjunto de normas y costumbres en una sociedad, y a la vez logra ser transmitido al individuo, lo cual permite ver lo bueno o malo del comportamiento del ser humano, esto establece la necesidad de adaptarse a lo que se considera bueno por la sociedad en la cual se vive.

Con base en lo anterior, existen una serie de valores morales socialmente aceptados, los cuales son los que determinan los límites de la conducta humana, entre ellos se encuentra la honestidad, la tolerancia, la bondad, la libertad, entre otros; conforme al trabajo que realiza la Fundación PAVCO, el estudio centra su atención sólo en algunos, los cuales son la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, el liderazgo, el compromiso y el compañerismo.

### **3.2.2.1 Responsabilidad.**

En el momento de hablar sobre la responsabilidad como valor, se piensa principalmente en la definición dada por La RAE (2018) quien la explica como “la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente” Sin embargo, esta definición se queda corta en el panorama de la realidad social, limitando a los individuos a la elección libre, pero se debe tener en cuenta que la responsabilidad es la adquisición de un compromiso.

Según Navarro citado en Sacco (2009) indica que la responsabilidad adquiere un carácter social en la medida que se crea un compromiso con la comunidad que le brinda ese valor, en palabras de la autora, la define como

La capacidad y obligación de cada persona, de responder ante la sociedad por acciones u omisiones. Cuando se ejerce, se traduce en compromiso personal con los demás y se refleja en la orientación de las actividades individuales y colectivas en un sentido que contribuyan a generar oportunidades para el desarrollo de las potencialidades y para la satisfacción de necesidades de todos. Navarro (como se cita en Sacco, 2009, p.80)

Aquí, la autora expone como la adquisición de responsabilidad conlleva un compromiso personal y social, tomando en cuenta la búsqueda del bien común.

### **3.2.2.2 Respeto**

El respeto para algunos autores se refiere en términos generales “al entender que es ofensivo forzar una situación o a alguien solo para realizar mis deseos, aun sabiendo que no está preparada inclusive yo mismo” (Naranjo, 2011), sin embargo, este concepto tiene otros matices cuando se habla de su papel en las sociedades modernas, puesto que, parte del respeto como el reconocimiento o aceptación por parte de una sociedad o comunidad, por su cuenta Darwall ( citado en Escamez 2008) menciona que el respeto de reconocimiento consiste en

una disposición a tomar en serio y ponderar adecuadamente en las propias deliberaciones algún rasgo de las personas o de sus obras, y actuar en consecuencia. Así, el respeto hacia una persona, sus ideas, o su forma de vida se hace equivaler con una actitud favorable a dispensarla el trato apropiado cuando se toman decisiones que les afectan. (p. 232)

Esta definición muestra como el resto de reconocimiento es aquel valor que se adquiere con la forma en que se relaciona con los demás y que se debe tener ciertos grados de aceptación social, para adquirir este valor.

### **3.2.2.3 Tolerancia**

La tolerancia es vista para muchos autores como parte fundamental para el relacionamiento entre grupos humanos, ya que, parte de la aceptación de las diferencias para la creación de entendimiento, por su cuenta Baigorri (citado en Beltrán, 2000) la define como “la aceptación de las diferencias culturales y de opinión, las creencias y las formas de vida distintas a las propias, porque en cuestiones morales, políticas y culturales, no se puede establecer una verdad única y definitiva.” (p.180),

Sin embargo, la tolerancia para este autor se expresa desde dos perspectivas, por una parte, se encuentra la tolerancia la moral y en un segundo lugar la tolerancia política.

La primera es entendida como

la aceptación consciente y positiva de las diferencias culturales, políticas o morales (de grupos estables organizados o de personas individuales) porque representan otras formas de pensamiento o de acción, sin que esto suponga una renuncia a las propias convicciones ni ausencia de compromiso personal. Baigorri (citado en Beltrán, 2004, p. 180).

Como virtud política, la tolerancia posee una presencia en las sociedades democráticas, puesto que, “mantienen en gran medida sus sistemas de convivencia gracias a la consciente aceptación del pluralismo cultural de su propia realidad social, y ello es gracias al ejercicio

de la tolerancia.” Baigorri (citado en Beltrán, 2004, p. 180), esto deja entrever la importancia que tiene este valor dentro de una sociedad en la medida que, establece los mínimos de convivencia entre los diferentes posicionamientos de los individuos en un contexto.

#### **3.2.2.4 Liderazgo**

El liderazgo es un concepto que se ha tratado principalmente desde la cultura organizacional, puesto que, se basa en el trabajo que debe ejercer un líder, por su cuenta Chiavenato (2001) la define como “la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana, a la consecución de uno o diversos objetivos específicos”, esto hace referencia al papel que juega el líder de un grupo, ya que, figura como el guía del proyecto, actividad u otra situación que esté dirigiendo.

#### **3.2.2.5 Compromiso**

Para algunos autores, el compromiso parte de un proceso de “sentido de pertenencia a...” según el autor Yoash Wiener, define el compromiso como “la totalidad de presión normativa para actuar en un sentido que se corresponde con las metas y objetivos de la organización.” (Wiener, 1982. Pág. 7) es decir, el convenio entre las disposiciones personales y los preceptos de la organización.

La organización no solo se limita a una empresa o un negocio, sino que, se puede ver como cualquier grupo humano con fines similares, que trabajen en conjunto para cumplirlos, por ende, el compromiso es aquel

vínculo de lealtad por el cual el trabajador desea permanecer en la organización, debido a su motivación implícita. Compromiso como proceso de identificación y de creencia acerca de la importancia de su labor y la necesidad y utilidad de las funciones que realiza en el trabajo (Álvarez de Mon et al., 2001 en Chiang y otros, 2010. p.91).

El compromiso se ve entonces, como aquella apropiación de una labor dentro de un grupo de personas, en donde se acepta la importancia de su presencia y se desea ser miembro activo de la misma.

#### **3.2.2.6 Compañerismo**

El concepto de compañerismo es comparado en algunos casos con la amistad y la camaradería, sin embargo, el primero se basa en la proximidad con los otros en la búsqueda de un mismo fin; por su cuenta García (1993) afirma que es entendido como un aprecio inicial del otro, nacido de la proximidad física y continuada en alguna situación, concretamente la escuela, la entidad de trabajo, la pertenencia común a un grupo social activo. Se trata de la inicial actitud de sentirse persona vinculada a otra y apreciar positivamente esta vinculación por medio de unos fine, metas u objetivos en común.

#### **3.2.3 Deporte**

El deporte es parte fundamental para el desarrollo personal de los sujetos, principalmente en los niños y en los jóvenes, debido a que forja algunos valores como el respeto y la disciplina, esto se debe a que estos grupos de edad ven el deporte como una

alternativa para el uso y aprovechamiento del tiempo libre; por otro lado, se puede definir al deporte como

Aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos graficadores, a pesar del esfuerzo. (Cajigal, 1985)

También, se debe reconocer que el deporte juega un papel importante en la formación valores y cohesión social, por lo cual, Camargo, Gómez, Ovalle y Rubiano (2013) definen el deporte no solo como una actividad física, sino como

un foro de aprendizaje de cualidades como la disciplina, la confianza y el liderazgo, además de que enseña principios básicos como la tolerancia, la cooperación y el respeto, lo cual hace de él una herramienta fundamental para el desarrollo de las bases comunitarias y, por lo tanto, de la participación social y el bienestar de los sujetos. (p. 117)

Estos autores de igual forma, resalta la importancia que le han dado los gobiernos por impulsar este tipo de estrategias en algunos sectores de la sociedad, puesto que “es una herramienta reconocida desde muchas instancias no solo como actividad física, psíquica y competitiva, sino también como actividad social, cultural y política” (Camargo et al 2013, p. 117).

### **3.2.3.1. Fútbol**

El fútbol es uno de los deportes con mayor impacto a nivel mundial, éste es comprendido como “(...) el único idioma mundial aparte de la ciencia” (Kitchin, 1966. p. 54), por lo cual, organizaciones como la Fundación PAVCO, se interesan por ofrecer este deporte en sus actividades.

Por su cuenta Parlebas (1988) el fútbol crea situaciones socio- motrices de interacción y comunicación interpersonal que se desarrollan en el marco estratégico impuesto por las reglas de juego, esto hace referencia a que este deporte como campo de interacción, permite a los jugadores crear estrategias para el trabajo en equipo.

### **3.2.3.2 Baloncesto**

La segunda práctica que la Fundación PAVCO toma para desarrollar en su programa de formación en valores a través del deporte, es el baloncesto que es definida como un “Juego entre dos equipos de cinco jugadores cada uno, cuyo objetivo es introducir el balón en la cesta o canasta del contrario, situada a una altura determinada” (RAE, 2007)

Es así como por medio de estos dos deportes la Fundación PAVCO, busca desarrollar un aprendizaje significativo en valores ambientales y sociales, con diferentes herramientas entre ellas la implementación de una metodología organizada y contextualizada a las necesidades de una población específica.

### **3.2.4. Etapas De Desarrollo Humano**

La población beneficiada del proyecto de la Fundación PAVCO son niños y jóvenes entre los 5 a 17 años, por lo cual, es importante definir las etapas de desarrollo, la autora Mansilla (2000), divide estas etapas en dos “menores de edad” y “mayores de edad”, debido al grupo de etario que se maneja en la Fundación PAVCO, el estudio se centrará en menores de edad.

La autora establece que, las personas que pertenecen a la etapa considerada como “menores de edad” son aquellos que oscilan entre los 0 años hasta los 18 años, y es en esta etapa donde surgen diferentes experiencias que permitan al individuo un pleno desarrollo de su potencial humano, lo cual lo hace capaz de interactuar responsablemente en un conjunto social. (Mansilla, 2000)

De igual forma, la autora menciona que, en el año 1989, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), decide separar estos dos grupos etarios por las distintas características que se presentaban en cada edad (Mansilla, 2000); estas nuevas categorías son:

#### **3.2.4.1 Los niños**

Según la ONU, el grupo de edad que se encuentra en la etapa de desarrollo considerado como “niños” son aquellos que oscilan entre los 0 años hasta los 12 años; es allí donde se observa la aparición de los primeros impulsos sexuales, estos muchas veces sesgados por el contexto en que se encuentre el individuo; a este proceso se le llama pubertad, es en esta etapa donde normalmente se están terminando los estudios de primaria, de igual forma, en

esta etapa se evidencia una facilidad para el aprendizaje, (Mansilla, 2000) sin embargo, la autora hace una crítica de esta agrupación de edad, explicando que a pesar de haber recortado el rango de edad del menor de edad, sigue siendo muy amplia por el número de años que conglomeran la etapa de infante. (Mansilla, 2000), por lo cual crea dos grupos acorde a las características presentadas en el rango de edad:

La primera infancia (0 – 5 años): este rango de edad existe gran nivel de dependencia y vulnerabilidad, esto teniendo en cuenta que existe un alto riesgo de exposición a peligros que afecten su integridad física, es por esta razón que a esta etapa se le llama “edad vulnerable”. (Mansilla, 2000)

La segunda infancia (6 a 11 años): En este rango de edad se caracteriza por la adquisición acelerada de diferentes habilidades que le permite interactuar con los demás. En este periodo los riesgos disminuyen respecto a la primera infancia, es por estos motivos que Mansilla (2000) denomina a esta etapa como “Edad Crítica”

#### **3.2.4.2 Los Adolescentes**

La etapa considerada como “adolescentes” se presenta entre los 12 y 17 años, adicionalmente en esta etapa se presenta un acelerado crecimiento del esqueleto, afectando directamente la autoimagen y el manejo físico en el espacio/tiempo, esto se da en la mayoría de los casos hasta los 14 años, dificultando la interacción con los demás; en esta etapa se terminan de desarrollar los sistemas circulatorio, respiratorio y reproductor. (Mansilla, 2000)

A nivel psicológico, se busca una exploración consigo mismo, es en este punto que se comienza a definir su identidad social y de género. Es importante destacar que alrededor de los 15 años los adolescentes puedan llegar a tener expectativas muy altas sobre sus capacidades, lo cual puede llegar a generar frustraciones a nivel personal al no poder cumplir todas sus necesidades. (Mansilla, 2000)

En contraste, se puede determinar que existen notables diferencias entre los adolescentes de 12 a 14 años y los de 15 a 17 años, ya que, estos últimos empieza una exploración activa de la sexualidad, en esta etapa no es muy marcada la estabilidad emocional por lo cual el apoyo familiar es fundamental para el adolescente. (Mansilla, 2000)

Por otra parte, Mansilla (2000) menciona que en esta etapa se produce un vacío social, en la medida que mucha de la población no puede acceder a la educación superior, y muchos de ellos toman alternativas como buscar trabajo sin tener la correcta formación académica, a esta etapa la autora la llamó “Limbo social”; por último, al alcanzar los 18 años termina esta etapa a la cual la denominó “Etapa de Formación” y pasará a una nueva etapa de desarrollo denominada “Los mayores de edad”. (Mansilla, 2000)

Con base en lo mencionado por la autora, es fundamental brindar un acompañamiento adecuado a los niños y adolescentes, para establecer una formación de valores morales que pueda ayudarlos a forjar una base de competencias integrales para la sociedad y sus necesidades.

### **3.3 Marco Legal**

El presente estudio trabaja en conjunto con una fundación sin ánimo de lucro (la Fundación PAVCO), por lo cual, es importante definir las características legales que establecen la formación de este tipo de organizaciones.

#### **3.3.1 Decreto 3130 de 1968**

El Decreto 3130 de 1968, el cual dicta el estatuto orgánico de las entidades descentralizadas del orden nacional, define en su Artículo N°5 las fundaciones como

“el conjunto de personas jurídicas creadas por iniciativa particular para atender, sin ánimo de lucro, servicios de interés social, conforme a la voluntad de los fundadores.” (Decreto 3130, 1968. p. 2)

Las características de este tipo de organizaciones se basan principalmente en la inversión de unos recursos preexistentes para la realización de proyectos que tengan impacto en términos de beneficencia pública, con utilidad común o interés social (Cultural, educativo, recreativo o deportivo).

Por otro lado, una organización sin ánimo de lucro es definida por El Consejo Técnico de la Contaduría Pública como aquellas “entidades jurídicas o sociales creadas para producir bienes y servicios, cuyo estatuto jurídico no les permite ser fuente de ingreso, beneficios u otras ganancias financieras para las unidades que las establecen, controlan o financian”. (CTCP, 2015. p. 4) Estas entidades buscan generar un sistema de auto sostenimiento, en donde las ganancias recibidas por algún servicio ofrecido por la misma

hacia la comunidad sean suficiente para mantener los proyectos adscritos a la organización sin la pretensión de la acumulación monetaria.

### **3.3.3. Ley 181 De enero 18 De 1995**

La Ley 181 de 1995, busca a grandes rasgos “fomentar, masificar, divulgar, planificar, coordinar, ejecutar y asesorar toda práctica deportiva, de recreación y aprovechamiento del tiempo libre en la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país.” (Ley 181, 1995. p.1)}

Con base en esto, la presente ley desarrolla el derecho que tiene todo ciudadano a ocupar su tiempo libre en alguna actividad física, de igual forma, establece la importancia del “fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.” (Ley No 181, 1995.p.1)

En el Artículo No 3 de la ley en mención, afirma que el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre hacen parte de los derechos sociales que posee cada ciudadano, por lo cual “son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona.” (Ley 181, 1995. p. 2), de igual forma, el fomento y desarrollo de estas prácticas hacen parte de la función pública, por ende, se establece como parte del gasto público, bajo una serie de principios, los cuales son:

- **Universalidad:** “Todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre.” (Ley 181, 1995. p. 2)

- Participación ciudadana: “Es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria.” (Ley 181, 1995. p.3)
- Integración funcional: “Las entidades públicas o privadas dedicadas al fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, concurrirán de manera armónica y concertada al cumplimiento de sus fines, mediante la integración de funciones, acciones y recursos, en los términos establecidos en la presente Ley.” (Ley 181, 1995. p. 3)
- Democratización: “El Estado garantizará la participación democrática de sus habitantes para organizar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, sin discriminación alguna de raza, credo, condición o sexo.” (Ley 181, 1995. P. 3)
- Ética deportiva: “La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservará la sana competición, pundonor y respecto a las normas y reglamentos de tales actividades. Los organismos deportivos y los participantes en las distintas prácticas deportivas deben acoger los regímenes disciplinarios que le sean propios, sin perjuicio de las responsabilidades legales pertinentes.” (Ley 181, 1995. p. 3)

Estos principios buscan establecer los detalles que debe cumplir una entidad que se cobije para ser considerada legalmente como una entidad que a través del deporte y la recreación un aprovechamiento del tiempo libre.

### **3.3.4. Artículos N°5 de la Ley 181 de 1995.**

Según el artículo n°5 de la ley 181 de 1995 la recreación se entiende como aquellos procesos participativos que buscan el entendimiento de la vida como parte de un cúmulo de experiencias como el disfrute, la creación y la libertad, con el fin de desarrollar las potencialidades del ser humano, mejorando la calidad de vida tanto individual como social, usando la actividad física como medio para llegar a estos fines. (Ley 181, 1995. p. 3)

De igual forma, la Fundación PAVCO ofrece programas de formación en los momentos de tiempo libre de sus participantes dando un buen uso de este, para lo cual la ley 181 de 1995 en su artículo No 5 define el aprovechamiento del tiempo libre como: “El uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva”. (Ley 181, 1995. p. 3)

Cabe aclarar que los diferentes programas son ofrecidos por la Fundación PAVCO se imparten en contra jornada escolar, lo cual no afecta el proceso de formación académica formal, y genera con esto una educación extraescolar, para lo cual la ley 181 de 1995 en su artículo 5 define la educación extraescolar como:

La que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. (Ley 181, 1995. p. 3)

Estos conceptos definidos en el artículo n°5 de la Ley 181 de 1995, ofrecen un entendimiento general de las actividades que se llevan al interior de la Fundación PAVCO, argumentado su existencia en términos legales.

### **3.3.5. Artículos N°15 y 16 de la Ley 181 de 1995/Ley 115 de 1995**

Como se ha dicho, uno de los principales objetivos para la Fundación PAVCO es la enseñanza de los valores sociales y ambientales desde el deporte, para lo cual se define el deporte como “la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales”. (Ley 181, 1995, p. 5). Este artículo permite entrever la importancia de la práctica deportiva en los diferentes grupos etarios presentes en una comunidad.

Por otra parte, no solo existe un tipo de deporte, sino que esta actividad física se divide en distintos enfoques, por lo cual, es importante destacar que la categoría que utiliza la Fundación PAVCO en su programa de formación es el Deporte social comunitario, definido por el artículo n°16 de la ley 181 de 1995 como “El aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida”. (Ley 181, 1995. p. 5)

Otra ley que sustenta el Deporte social comunitario es “el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la

participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida”. (Ley 115, 1995). A diferencia de otros tipos de deporte, el deporte social comunitario se enfoca en la recreación y el desarrollo físico como una alternativa del uso del tiempo libre, sin las expectativas competitivas o profesional de otras categorías.

### **3.3.6. Ley 1124 De 2007**

La Fundación PAVCO tiene un gran compromiso con el cuidado del medio ambiente y principalmente con la protección adecuada del medio hídrico (Agua), todo esto con el fin de dar cumplimiento al artículo octavo de la ley 1124 de 2007 la cual afirma que “Todas las empresas a nivel ambiental deben tener un departamento de gestión ambiental dentro de su organización para velar por el cumplimiento de la normatividad ambiental de la República”. (Ley 1124, 2007. p. 2) En dicho documento indica la importancia que se le debe dar al cuidado ambiental y la formación de la ciudadanía en función de esta actividad.

## **Capítulo 4**

### **4. Diseño Metodológico**

En este apartado se presenta el tipo de investigación, enfoque, los métodos de investigación y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, adicionalmente se evidenciará las diferentes fases que se desarrollaron a lo largo del proyecto. A continuación, se presenta el tipo de investigación que se utilizó.

#### **4.1 Tipo de Investigación**

La presente monografía cuenta con un enfoque mixto, ya que en un primer momento se utilizaron herramientas de corte cuantitativo de recolección de datos, estos se consiguieron

por medio de una encuesta de percepción, los datos adquiridos buscaron determinar la apropiación que tienen los niños y jóvenes por los valores establecidos por la Fundación, en un segundo momento se utilizaron herramientas de recolección de datos de corte cualitativo como el grupo focal, ya que se buscaba conocer las percepciones sobre el programa de los padres de familia y el posible cambio que supuso la injerencia del programa en su hijo.

El diseño de investigación será de carácter transversal teniendo en cuenta que la recolección de datos y la intervención será solo una y dicha recolección se llevará a cabo al finalizar el segundo semestre del año, adicionalmente tendrá un diseño metodológico no experimental, ya que no se va a intervenir en los procesos de formación, sino simplemente se realizará una evaluación y posterior interpretación de resultados.

#### **4.2 Método de Investigación**

El enfoque de investigación del cual partirá esta investigación será el estudio de caso, Sampieri (2016) define este como "Una investigación que mediante los procesos cuantitativo, cualitativo o mixto; se analiza profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema," es por esto que, desde un enfoque mixto se busca analizar el caso de la Fundación PAVCO el cual se reconoce como un grupo específico, conformado por niños y jóvenes a los cuales, partiendo de actividades pedagógicas, busca reforzar el aprendizaje de valores por medio del deporte.

Con base en lo anterior, se reconoce que la presente investigación parte de una población específica que, si bien está encaminada a la formación deportiva, tiene una relación estrecha con la formación en valores, dando así, el eje central del presente estudio.

Siguiendo con la secuencia de estudio de caso, Sampieri (2016) afirma que, en los estudios de caso no existe una referencia previa respecto al nivel o las variables dependientes que tenía un grupo frente a un estímulo específico; del mismo modo que ocurre con la aplicación del instrumento de evaluación el cual será importante a la hora de medir la percepción que genera el programa en la población con la cual interviene la Fundación PAVCO.

### **4.3 Fases de Investigación**

#### **4.3.1 Fase 1**

En la primera fase se realiza una caracterización general de lo que es la Fundación y se identifica en qué consiste la metodología implementada por ellos, Al obtener esta información, se procede a realizar una matriz, la cual permitió realizar una encuesta que tenía presente los objetivos generales y específicos de la investigación.

Después, se hizo la posterior creación de la encuesta, se presentó el instrumento a diferentes profesores, para con ello recibir diferentes sugerencias, lo cual permitió realizar una correcta reestructuración de esta.

Posteriormente, se procedió a realizar la validación del instrumento construido por medio de una docente de acompañamiento estudiantil, la cual es experta en el tema de valores humanos y se desempeña en el área de la psicología, la cual le dio aval, con lo que se procedió a realizar una prueba piloto, donde se determina que las preguntas se entienden y logran cumplir el fin planteado.

Adicionalmente se realiza una matriz para generar las preguntas correspondientes al grupo focal, se realiza una prueba pilotaje y se determinan las preguntas más pertinentes para conseguir la información requerida para cumplir los objetivos planteados.

Todo lo anterior, se realizó desde un enfoque cuantitativo, que recolectó datos enfocados a las variables pertinentes, las cuales se basan en los referentes teóricos, para así realizar el tratamiento de los datos en el software SPSS, analizando las diferentes variables con el fin de reconocer las frecuencias.

Por otro lado, las variables utilizadas en el enfoque cuantitativo se desarrollan según la estructura de la encuesta de percepción, encontrando en un primer momento el punto de vista que se tiene sobre la socialización primaria y secundaria por parte de los participantes (Berger y Luckmann, 2003) y las etapas de desarrollo (Mancilla, 2000),.

Respecto a la tercera variable, está compuesta por los valores (Tierno, 1998), haciendo hincapié en los morales (Bonifacio, 1997) terminando con la identificación comportamental de los encuestados en casos de la vida cotidiana y casos enfocados en el deporte (Cajigal, 1985).

Adicionalmente, se aplicó la prueba Chi cuadrado la cual busca reconocer las diferencias en torno a la distribución de los datos, en relación con el recuento teórico-el cual está formulado por modelos matemáticos- y el recuento esperado.

### **4.3.2 Fase 2**

Este apartado se centra en el enfoque cualitativo el cual a través de los diferentes grupos focales busca complementar los resultados adquiridos de las variables cuantitativas, esto se realiza gracias a las categorías representadas en una red semántica, , partiendo de la idea que los Valores Morales son una subdivisión de los mismos; éstos a su vez se van a enseñar por medio del deporte, presentando directa asociación con la socialización primaria y secundaria y a su vez se denotan en las etapas de desarrollo humano, específicamente en las infancia y adolescencia.

Finalmente, los apartados teóricos codifican la información y categorizan de tal forma que se puede sistematizar con el fin de buscar relaciones y co – ocurrencias entre las mismas.

### **4.3.3 Fase 3**

Es en esta fase es donde se determina el enfoque que es mixto, esto teniendo en cuenta que se busca analizar independientemente los instrumentos cualitativos y cuantitativos, para en una última fase realizar una triangulación de la información donde los resultados puedan complementar y reafirmar los resultados cuantitativos, con base en los referentes teóricos que respaldan el marco desde las categorías de investigación.

## **4.4 Población y Muestra**

En la actualidad la Fundación PAVCO, en sus programas de formación en valores, cuenta con un número aproximado de 150 niños inscritos en edades de 10 a 17 años (En la actualidad siguen inscribiéndose niños), de los cuales un 20% pertenecen a la modalidad de baloncesto y un 80% pertenecen a la modalidad de Fútbol. En el caso de Baloncesto se

cuenta con dos grupos, uno que va de los 5 a 11 años, y otro que acoge a los niños de 12 a 17 años, por el lado de fútbol, se cuentan con 6 grupos los cuales se dividen de la siguiente manera.

Como se mencionó, la Fundación PAVCO acoge a niños nacidos entre 2003 y 2012 estos grupos se subdividen en dos, unos son los que participan en liga de Fútbol de Bogotá, o competencias afines, que se les llama grupos de Liga, y los otros que están en proceso de formación inicial que se les llama los grupos de escuela.

#### **4.4.1 Muestreo cuantitativo aleatorio simple**

Para ello se tuvo en cuenta el número de niños y la importancia de evidenciar una muestra representativa en la recolección de información, por ende, se escogió el muestreo cuantitativo aleatorio simple, el cual se aplicó a 134 niños, y es definido por Sampieri (2016) como un muestreo al azar donde el 100% de los sujetos pertenecientes a la población elegida tiene una probabilidad igual de ser seleccionado para el estudio.

También afirma que se necesita una lista numerada de los individuos de la población que se quiere tomar como muestra, (Sampieri, 2016), Este tipo de muestreo se aplicará en un primer momento, donde los diferentes niños escogidos realizan una encuesta.

Partiendo de lo anterior, se determina que se va a tomar una muestra representativa por cada grupo de edad que existe actualmente en los programas de la Fundación PAVCO, esto se hará escogiendo aleatoriamente a 5 niños al azar de cada uno de los grupos y así obtener información pertinente en la cual se incluirá, todos los grupos con los cuales interviene la Fundación PAVCO en su programa “Valores a Través del Deporte”.

#### 4.4.2 Ecuación

En un primer momento, se propone esta ecuación, la cual se conoce como población nula:

$$n_0 = \frac{Z^2 * p * q}{e^2}$$

$n_0$  = Población sin conocer el tamaño de la muestra.

Z = Valor de confianza, traducida de los valores en la tabla de distribución normal.

p = Proporción estimada

q = Proporción estimada menos uno.

e = error típico

*(Elaboración propia, 2018)*

La presente ecuación tiene varios aspectos a destacar, en primera instancia reconoce como un proceso estadístico en el cual se estima un tamaño de población sin reconocer el tamaño de la población del estudio en cuestión, pero guiándose por los niveles de confiabilidad, error típico y proporción de la población.

Hablando sobre este último aspecto, la proporción al no reconocerse en un proceso anterior se tiende a tomar como una variable de tipo cualitativo o estimado, recomendado entre valores entre 0,4 y 0,6 por lo cual el valor con mayor uso es la media de estos aspectos, el cual el 0,5 (Sampieri y otros, 2006).

Otro valor importante es el valor Z el cual corresponde a la distribución normal de la muestra con base en los criterios de confiabilidad o nivel de confianza este se calcula con base en la distribución de la varianza en la curva normal ( $r^2$ ) el cual es la desviación estándar al cuadrado.

El cálculo se hace con base en la varianza lo cual corresponde a la homogeneidad que tengan los datos, por ello, entre más heterogénea sea la población más dispersa dentro de la curva normal estará, por lo cual, si se establece más cerca de la unanimidad más concentrada estará, con este punto se establece un valor de 95% de confiabilidad, el procedimiento más sencillo es dividir el nivel de confiabilidad en dos y encontrar el valor de 0.475 una vez encontrado se debe observar la columna z para ver el valor indicado, el cual es 1.9 y después la fila z que corresponde al 0.06 dando un valor de 1.96 como valor Z.

Tabla I, Distribución de Curva Normal Para una Cola

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	.0000	.0040	.0080	.0120	.0160	.0199	.0239	.0279	.0319	.0359
0.1	.0398	.0438	.0478	.0517	.0557	.0596	.0636	.0675	.0714	.0754
0.2	.0793	.0832	.0871	.0910	.0948	.0987	.1026	.1064	.1103	.1141
0.3	.1179	.1217	.1255	.1293	.1331	.1368	.1406	.1443	.1480	.1517
0.4	.1554	.1591	.1628	.1664	.1700	.1736	.1772	.1808	.1844	.1879
0.5	.1915	.1950	.1985	.2019	.2054	.2088	.2123	.2157	.2190	.2224
0.6	.2258	.2291	.2324	.2357	.2389	.2422	.2454	.2486	.2518	.2549
0.7	.2580	.2612	.2642	.2673	.2704	.2734	.2764	.2794	.2823	.2852
0.8	.2881	.2910	.2939	.2967	.2996	.3023	.3051	.3078	.3106	.3133
0.9	.3159	.3186	.3212	.3238	.3264	.3289	.3315	.3340	.3365	.3389
1.0	.3413	.3438	.3461	.3485	.3508	.3531	.3554	.3577	.3599	.3621
1.1	.3643	.3665	.3686	.3708	.3729	.3749	.3770	.3790	.3810	.3830
1.2	.3849	.3869	.3888	.3907	.3925	.3944	.3962	.3980	.3997	.4015
1.3	.4032	.4049	.4066	.4082	.4099	.4115	.4131	.4147	.4162	.4177
1.4	.4192	.4207	.4222	.4236	.4251	.4265	.4279	.4292	.4306	.4319
1.5	.4332	.4345	.4357	.4370	.4382	.4394	.4406	.4418	.4429	.4441
1.6	.4452	.4463	.4474	.4484	.4495	.4505	.4515	.4525	.4535	.4545
1.7	.4554	.4564	.4573	.4582	.4591	.4599	.4608	.4616	.4625	.4633
1.8	.4641	.4649	.4656	.4664	.4671	.4678	.4686	.4693	.4699	.4706
1.9	.4713	.4719	.4726	.4732	.4738	.4744	.4750	.4756	.4761	.4767
2.0	.4772	.4778	.4783	.4788	.4793	.4798	.4803	.4808	.4812	.4817
2.1	.4821	.4826	.4830	.4834	.4838	.4842	.4846	.4850	.4854	.4857
2.2	.4861	.4864	.4868	.4871	.4875	.4878	.4881	.4884	.4887	.4890
2.3	.4893	.4896	.4898	.4901	.4904	.4906	.4909	.4911	.4913	.4916
2.4	.4918	.4920	.4922	.4925	.4927	.4929	.4931	.4932	.4934	.4936
2.5	.4938	.4940	.4941	.4943	.4945	.4946	.4948	.4949	.4951	.4952
2.6	.4953	.4955	.4956	.4957	.4959	.4960	.4961	.4962	.4963	.4964
2.7	.4965	.4966	.4967	.4968	.4969	.4970	.4971	.4972	.4973	.4974
2.8	.4974	.4975	.4976	.4977	.4977	.4978	.4979	.4979	.4980	.4981
2.9	.4981	.4982	.4982	.4983	.4984	.4984	.4985	.4985	.4986	.4986
3.0	.4987	.4987	.4987	.4988	.4988	.4989	.4989	.4989	.4990	.4990
3.1	.4990	.4991	.4991	.4991	.4992	.4992	.4992	.4992	.4993	.4993
3.2	.4993	.4993	.4994	.4994	.4994	.4994	.4994	.4995	.4995	.4995
3.3	.4995	.4995	.4995	.4996	.4996	.4996	.4996	.4996	.4996	.4997
3.4	.4997	.4997	.4997	.4997	.4997	.4997	.4997	.4997	.4997	.4998
3.5	.4998	.4998	.4998	.4998	.4998	.4998	.4998	.4998	.4998	.4998
3.6	.4998	.4998	.4999	.4999	.4999	.4999	.4999	.4999	.4999	.4999
3.7	.4999	.4999	.4999	.4999	.4999	.4999	.4999	.4999	.4999	.4999
3.8	.4999	.4999	.4999	.4999	.4999	.4999	.4999	.4999	.4999	.4999
3.9	.5000	.5000	.5000	.5000	.5000	.5000	.5000	.5000	.5000	.5000

Tomado de: Laboratorio de estadística administrativa (2007) <https://goo.gl/ThCr1q>

Ya que la ecuación anterior no muestra la totalidad de la muestra para el caso contextual es necesario ajustar la muestra con la ecuación que busca relacionar el tamaño de la población, con el muestreo estimado:

$$n = \frac{N \cdot o}{1 + \frac{N \cdot o}{n}}$$

N=Número de unidades de muestra

$n_0$ =Población sin conocer el tamaño de la muestra.

$P_t$ =Población total del proyecto.

Tabla II, Ecuación Muestreo Fundación Pavco

n0=(Z <sup>2</sup> P*Q)/e <sup>2</sup>	
Z	1,96
p	0,5
q	0,5
e	3
N	150
N0	1067,111111
Valores completos	
e	0,03
Z <sup>2</sup>	3,8416
p*q	0,25
e <sup>2</sup>	0,0009
Procesos 1	
Z <sup>2</sup> *(pq)	0,9604
Z <sup>2</sup> *(pq)/e <sup>2</sup>	1067,111111
Proceso 2	
N0/N	7,114074074
1+N0/N	8,114074074
n'=n0/1+(n0/N)	131,5136023
<b>tamaño de muestra</b>	<b>132</b>

Elaboración Propia, 2018

#### 4.4.2 Muestreo Cualitativo por Conveniencia

Se partió del muestreo por conveniencia que es definido por Sampieri (2016) como un tipo de muestreo en el que no se conoce la probabilidad real que tiene cada individuo de la población para ser seleccionado en el estudio. Adicionalmente explica que esa muestra es muy posiblemente la que esté disponible en el periodo y tiempo de la investigación o estudio realizado. (Sampieri, 2016).

Este segundo muestreo se aplicó con el fin de determinar los participantes para los diferentes grupos focales, en los cuales se escogerá diferentes papás de niños que tengan características específicas como lo son: antigüedad del alumno, acompañamiento constante a los entrenamientos, seguimiento del proceso llevado por su hijo. entre otros.

Se decide realizar 4 grupos focales, en los cuales existe un moderador y 5 padres de familia, cada grupo focal varía de los 18 minutos y 28 minutos de duración, siguiendo como estructura unas preguntas orientadoras, las cuales tienen como objetivo determinar la percepción de un agente externo a los programas ofrecidos por la Fundación PAVCO.

#### **4.4.3 Estudio No probabilístico**

Es importante destacar en este punto, que al ser este una investigación que se rige por el estudio de caso es de carácter no probabilístico, esto teniendo en cuenta que el objetivo al tomar las muestras seleccionadas no es representar el universo real de los niños, sino solo se busca estudiar una población en específico (Sampieri, 2016) como lo es en este caso los beneficiarios del programa “Valores a Través del deporte” implementado en la Fundación PAVCO.

#### **4.5 Instrumentos de Recolección de Resultados**

Al momento de recolectar los datos y con base en las características de la problemática a tratar se establecieron 2 herramientas de recolección de información con las que se buscó obtener la mayor cantidad de datos relevantes para el estudio que dieran sustento a la lectura del contexto, estas son la encuesta y el grupo focal.

#### **4.5.1 Encuesta**

Se diseñó una encuesta, la cual se entiende como “Método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables; luego tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buendía, Colas y Hernández, 1998, p.120)

De esta manera, se busca recolectar los datos de los beneficiarios de la Fundación PAVCO enfocándose específicamente en la apropiación tanto práctica, como en el deporte de los valores, por medio de un cuestionario que indaga el tema en cuestión.

Simultáneamente, se utiliza la encuesta partiendo de la imposibilidad del estudio para recolectar datos en un estado anterior al de la vinculación a la fundación, por este motivo, la estrategia es una herramienta que solventa este problema y brinda un carácter transversal y descriptivo que permite conocer el impacto que generará la Fundación PAVCO en los niños y jóvenes que acuden a ella en este momento determinado.

El diseño de la encuesta cuenta con varios aspectos, la primera parte busca recolectar datos sociodemográficos, esto con el fin de reconocer las diferencias en términos etarios, relaciones familiares, práctica del deporte específico en cuestión, entre otros; adicionalmente se busca determinar el impacto del programa “Valores a través del deporte” por medio de una pregunta filtro en la cual se pregunta los años de permanencia en la Fundación, con lo cual se quiere identificar si existe una relación entre los años en la Fundación PAVCO, y la adquisición de valores en las prácticas de Fútbol y Baloncesto.

Una segunda instancia, tiene como objetivo identificar la percepción que se tiene respecto a la formación en valores, dando especificidad a los 6 pilares que trabaja Fundación en sus diferentes programas; por ello se decidió realizar con preguntas que evidencian sus aprendizajes previos en lo correspondiente a los valores, debido a que la metodología de la Fundación PAVCO, manifiesta un modelo pedagógico constructivista.

Por otro lado, con la pretensión de reconocer la percepción de los niños y jóvenes se utiliza la escala Likert, la cual es definida como una herramienta que permite reconocer las inclinaciones y sentimientos, las nociones, ideas, perspectivas y demás de un individuo sobre un tema en específico (Summer, 1992, p.158) Esta herramienta es útil en la medida que identificar si realmente consideran que los valores trabajados durante su estancia en la Fundación han tenido una correcta apropiación.

De esta manera, se decidió utilizar la escala Likert de tipo Ordinal, ya que esta es definida como una escala en donde las opciones están organizadas con base en un aspecto negativo en la primera opción y positiva en la última, derivando así diferentes grados de opciones que varían del 1 al 9 (Aristizábal et al, 2003) en la cual se busca determinar en qué grado de apropiación se encuentran en la adquisición de los 6 valores trabajados en los diferentes entrenamientos de la Fundación PAVCO.

La última parte busca por medio de la exposición de diferentes casos prácticos, identificar el nivel de apropiación de los diferentes valores partiendo de acciones cotidianas y deportivas, esto se da a partir de una serie de preguntas de opción múltiple con única respuesta válida.

En contraste, se realiza un proceso de validación, en la cual diferentes profesores de la Licenciatura en Educación Física Recreación y deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios realizan un juicio preliminar donde se reciben diferentes comentarios, los cuales son asumidos para la corrección de la encuesta, lo cual permite pasar a un segundo momento

Es justo ahí, donde se realiza un análisis liderado por un experto de la Universidad Minuto de Dios en los temas abordados y se realiza revisión detallada donde se ajustan algunos momentos de la encuesta para posteriormente ser validada la encuesta para su implementación en los niños y jóvenes de la Fundación PAVCO.

Adicionalmente se realizó una prueba Pilotaje con 10 estudiantes escogidos de forma aleatoria de la Fundación PAVCO, esto teniendo en cuenta que la encuesta tiene preguntas directas respecto al programa “Valores a través del deporte” en dicho pilotaje los diferentes participantes manifiestan que el 100% de las preguntas se entienden y consideran que no es necesario realizar cambios en el aplicativo.

#### **4.5.2 Grupo Focal**

Al ser una investigación de corte mixta se realizó la recolección de información de datos cualitativos para lo cual se estableció que era de gran utilidad la herramienta de grupo focal ya que esta se define como “Una reunión de un grupo de individuos seleccionados por el investigador para discutir y elaborar desde la experiencia personal una temática o hecho social que es el objeto de una investigación elaborada” (Korman, 1997, p. 16), esta herramienta será aplicada a los padres de familia los cuales podrán brindar información

desde otro punto de vista, lo cual permitirá reconocer otro punto de vista en torno a la problemática.

Sintetizando esta idea, se puede inferir que el grupo focal busca “Recolectar información que sea de interés para el investigador, típicamente para encontrar un rango de opiniones de la gente a lo largo de varios grupos.

Por otro lado, el investigador compara y contrasta la información obtenida” (Kragan: 2000, p. 11), esto permite identificar como algunas personas que no pertenecen directamente al programa, visualizan y perciben los procesos de formación desde fuera del mismo.

Con base en esto, es plausible la necesidad de escuchar el pensamiento colectivo de un grupo de personas específicas, por lo cual se diseñó una batería de preguntas que permitan la participación abierta de los padres de familia y así reconocer a nivel del fomento de los valores humanos y la injerencia de la práctica deportiva en la apropiación y puesta en práctica de los mismo.

## **Capítulo 5**

### **5. Resultados**

#### **5.1 Técnica de análisis de resultados**

En la presente monografía se utilizaron los programas, SPSS Statistics 23, el cual brinda herramientas para el correcto análisis de las variables cuantitativas presentadas en las diferentes encuestas realizadas a los niños y jóvenes de 7 a 17 años, adicionalmente se utiliza el software de análisis de información Atlas Ti, el cual ofrece herramientas que tienen como fin el análisis cualitativo de los datos descriptivos adquiridos por medio de

los diferentes grupos focales aplicados a algunos padres de familia de los diferentes beneficiarios del programa.

Ahora bien, en el programa SPSS Statistics 23, se ingresan los datos recolectados de las diferentes encuestas realizadas a los niños y jóvenes, después mancomunadamente de procesos estadísticos, este arroja información que permitió dar aspectos veraces y con la cual se facilitó el análisis estadístico para conocer el nivel de percepción y apropiación que tiene dicha población respecto a la formación en valores morales.

Adicionalmente, con dicha herramienta se analizará pregunta por pregunta las frecuencias y porcentajes en contraste con los referentes teóricos representados en las categorías de investigación desde el marco teórico; también se realizan la prueba Chi cuadrado, con diferentes tablas cruzadas para determinar la relación que existe entre las variables de percepción versus los resultados sociodemográficos; por último la percepción que se tiene de un valor y la interpretación del mismo en situaciones de la cotidianidad y del deporte.

Se puede observar que al avanzar con el análisis fue pertinente utilizar la herramienta Atlas Ti, la cual permite por medio de la creación de una Red Semántica, partiendo de la conceptualización del marco teórico, realizar relaciones entre las categorías de investigación cualitativas y lo recolectado en los diferentes grupos focales realizados a padres de familia de los beneficiarios del programa “Valores a través del Deporte”, con esta información se puede hacer una interpretación acertada de lo dicho por los diferentes padres de familia.

Como punto final, se realizó la triangulación de la información correlacionando los resultados cualitativos y cuantitativos para identificar las posturas de los beneficiarios del programa que reciben las diferentes clases y los padres de familia que son agentes externos respecto al programa “Valores a través del deporte”

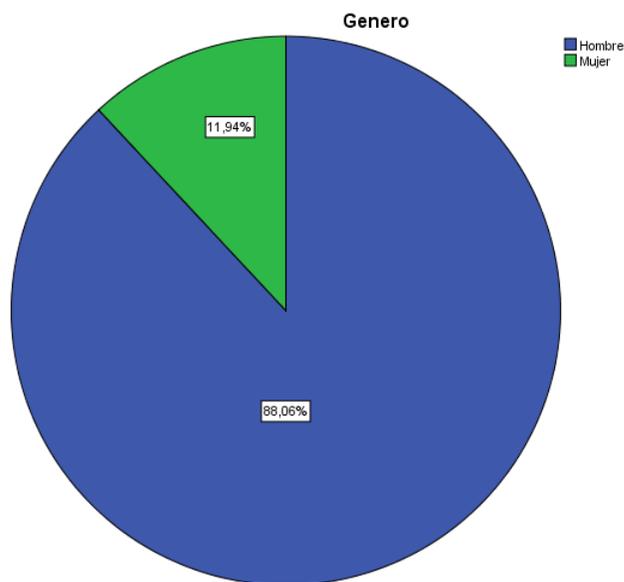
## 5.1 Interpretación de Resultados

### 5.1.1 Análisis Cuantitativo

En este punto se realiza un análisis de carácter cuantitativo, el cual partía de procesos estadísticos, en busca de reconocer la percepción de niños y jóvenes del programa “Valores a través del deporte”

La interpretación de resultados se da en diferentes momentos, comenzando con el análisis de los diferentes escenarios cuantitativos enfocados a variables de tipo sociodemográfico presentados en la encuesta, por lo cual en la siguiente gráfica que evidencia lo siguiente.

*Figura I, Distribución por Genero*



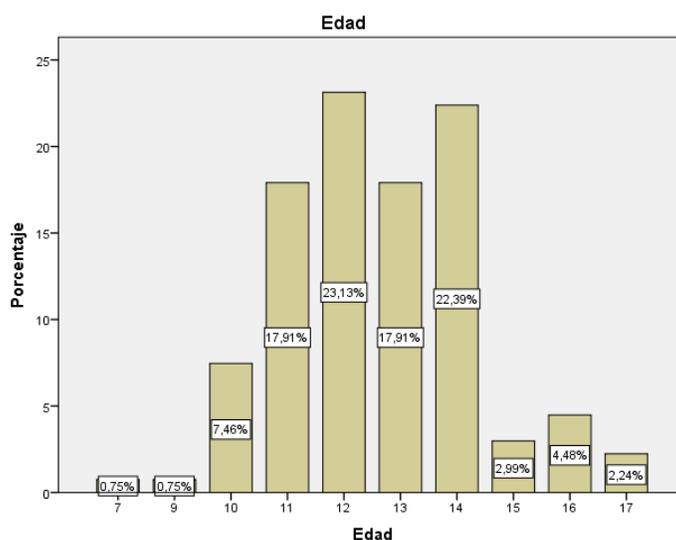
Del total de personas que componen los asistentes a la Fundación PAVCO, el 88% de los integrantes son hombres, de un total de 118 estudiantes, y el 12% que son 16 adscritas, por esta razón es posible inferir que es posible que los deportes que se ofertan en la Fundación PAVCO no son atractivos para el género femenino o quizás existen factores que aún no son contemplados.

Partiendo de la relación entre género y deporte, se evidencian varios aspectos, en primer momento que el potencial de la Fundación PAVCO radica en la escuela de fútbol, ya que de todas las personas encuestadas 113 practican fútbol, de los cuales 106 son hombres y 6 mujeres, cuestión que marca una diferencia sustancial; en cuanto al Baloncesto, este cuenta con 21 personas inscritas de las cuales 9 son féminas.

Si bien este escenario posiciona al baloncesto como el deporte con mayor participación por el sexo femenino, también muestra que son pocas, paralelo al fútbol cuya cantidad de hombres es diez veces mayor que la de ellas y en el segundo deporte la cantidad se duplica.

Con esto se puede preguntar si realmente se están utilizando las herramientas necesarias para incentivar la participación femenina en Ciudad Bolívar por parte de la Fundación PAVCO, en los deportes de Fútbol y Baloncesto.

Figura II, Frecuencia de edad



Elaboración propia, 2018

Por otro lado, los niños y jóvenes encuestados se encuentran entre los 7 y 17 años, existiendo una concentración significativa en los infantes que en la actualidad tienen 12 y 14 años, estando según las etapas de desarrollo en la fase de adolescencia, (Mancilla, 2000)

Éstos, se encuentran en un punto donde la socialización primaria puede tomar diferentes rumbos, ya que se está dejando un poco la dependencia hacia sus padres y comienzan la fase de sus vidas de socialización secundaria, (Berger y Luckmann, 2003), lo cual busca que en sus hogares se fortalezca la adquisición y apropiación de valores morales para su puesta en práctica en la vida diaria.

Es desde este punto que la Fundación PAVCO, desde su metodología busca fomentar valores morales, los cuales se desarrollan a través del deporte, siendo una herramienta adecuada para conseguir ese fin. Adicionalmente, gracias a estos espacios

deportivos, la comunidad vivencia los primeros acercamientos a una socialización secundaria con la interacción con otras personas fuera de su núcleo familiar.

*Tabla III, Medidas de tendencia central en estratos socioeconómicos*

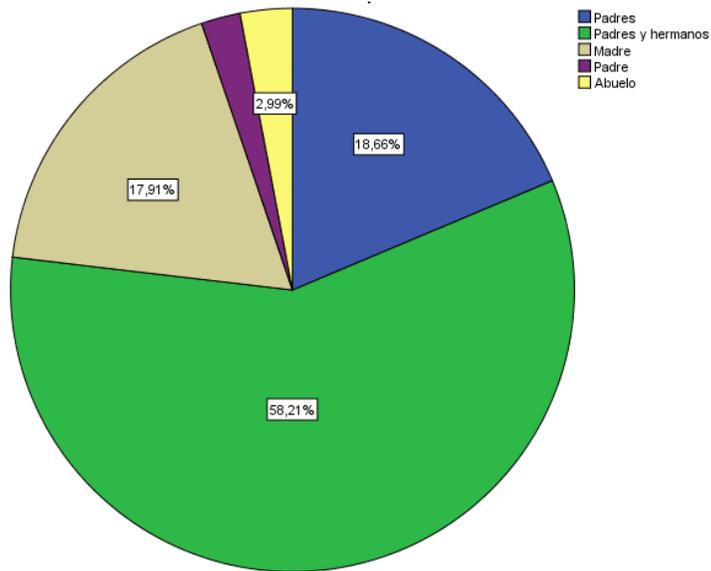
	Media	Moda	Desviación estándar
Estrato socioeconómico	2,38	2	,691

*Elaboración propia, 2018*

Por otro lado, es importante destacar que, según los datos recolectados, los estratos socioeconómicos con los que trabaja la Fundación PAVCO en la actualidad según la tabla 1, van desde el estrato 1 hasta el 4, existiendo una media de estrato 2, en la cual existe una desviación estándar de 0,691.

Igualmente, lo que enuncia este número es la concentración de los datos con respecto a la media, lo que confirmando que la gran mayoría de los beneficiarios pertenecen a los estratos 2 y 3, lo cual va en concordancia con el objetivo de la Fundación, el cual es beneficiar los estratos más vulnerables, teniendo en cuenta que los barrios aledaños a la planta de producción pertenecen a Ciudad Bolívar, que tiene por característica la presencia de esa media, permitiendo indagar si debe existir mayor promoción y acercamiento de estos tipos de programas.

Figura III, Distribución del núcleo familiar



Elaboración propia, 2018

Es importante destacar que el 58,21% de los encuestados en la actualidad vive con sus padres y hermanos, lo cual le puede permitir al niño mayor variabilidad de conocimiento respecto a la formación de valores por el constante trato con los integrantes de su familia, haciéndolo así un aprendizaje más significativo, según lo que consideran bueno o malo ese grupo familiar en específico (Mancilla, 2005).

De la misma manera, los porcentajes que siguen en frecuencia son niños que viven solo con una figura familiar, ya sea padre o madre, sin presencia de hermanos, por lo cual es posible que podrá convivir con personas de edades similares como parte de la socialización secundaria, formando posturas e imaginarios primarios respecto al comportamiento que se debe tener en ese tipo de relaciones personales.

Tabla IV, Año de ingreso a la Fundación PAVCO

**Año de ingreso a la fundación PAVCO**

	Año	Frecuencia	Porcentaje
Válido	2011	4	3,0
	2012	1	,7
	2013	9	6,7
	2014	12	9,0
	2015	7	5,2
	2016	13	9,7
	2017	22	16,4
	2018	66	49,3
	Total	134	100,0

*Elaboración propia, 2018*

Partiendo de las características sociodemográficas. es importante destacar el año en el cual ingresaron los beneficiarios como lo muestra la Tabla 2 un 48,3% de los participantes ingresaron en el año 2018 al programa “Valores a través del deporte” teniendo una frecuencia de 66 beneficiarios, y el otro 51,7 en años diferentes desde el 2011 hasta el 2017, existiendo un porcentaje del 16,4 % de niños que ingresaron el año 2017 con una

frecuencia de 22 personas y un porcentaje mínimo de 3% de ingresados en el año 2011, con una frecuencia de 4 inscritos.

Estos porcentajes dejan una gran interrogante, ¿Por qué los beneficiarios no se mantienen en el programa por muchos años? adicionalmente es correcto preguntarse si realmente este tipo de estrategias de transformación social, son atractivos para la comunidad o simplemente consideran que la competencia y ganar partidos es más importante que la misma formación en valores.

En este punto se analizará la percepción que tienen los niños y jóvenes respecto a la formación en valores morales en la etapa de la niñez, la cual se caracteriza por ser dependiente del grupo familiar para su aprendizaje general que es conocido como socialización primaria (Mancilla, 2000),

Analizando la primer y segunda pregunta del cuestionario, la cual tiene como objetivo identificar si los niños realmente consideran que sus padres y el colegio realmente han enseñado sobre valores.

Figura IV, Papel del colegio en la formación en valores



Elaboración propia, 2018

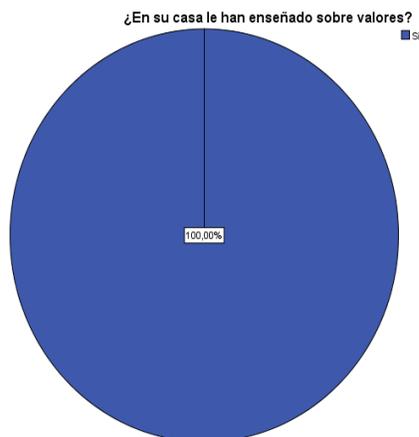


Figura V, Papel de su hogar en la formación en valores

Elaboración propia, 2018

Observando las gráficas 5 se puede reconocer que el 100% de los niños consideran que su grupo familiar fomenta el aprendizaje en valores, mientras que en la 4 solo un 7% de los encuestados considera que en el colegio no se realiza una adecuada educación en este tópico.

Por lo cual, se puede deducir que la percepción de los niños respecto a la socialización primaria y principios de la socialización secundaria, parte de una percepción positiva respecto a las personas que los forman en valores, siendo un excelente punto de partida para la metodología planteada en la Fundación PAVCO, porque plantea un modelo pedagógico constructivista en cual busca fortalecer a partir de los saberes adquiridos con anterioridad (Fundación PAVCO, 2018).

En este punto, por medio de escala Likert se buscó evidenciar la percepción que tienen los diferentes beneficiarios del programa respecto al aporte de la Fundación PAVCO, en la

formación de 5 de los valores que en la actualidad se trabajan en las diferentes sesiones de trabajo.

*Tabla V, ¿Qué tanto piensa usted que posee este valor? (Respeto)*

		Frecuencia	Porcentaje
Val	2	2	1,5
ido	3	12	9,0
	4	54	40,3
	5	66	49,3
	Total	134	100,0

*Elaboración propia, 2018*

En la tabla 3, se puede evidenciar la percepción que se tiene respecto a la pertenencia de valor del respeto de 1 a 5, también se observa que existe una concentración importante en el la opción 5 la cual corresponde a la apropiación total de dicho valor, teniendo una frecuencia de 66 y lo cual corresponde al 49,3% del total encuestado, el otro 50,7 por ciento se divide en las opciones 2, 3, y 4 existiendo una mayor predominancia de la opción número 4 en la escala, representando el 40,3,% del universo analizado con lo cual se puede inferir que los encuestados consideran que por medio de los aprendizajes adquiridos en varios espacios a lo largo del tiempo han logrado adquirir características específicas enfocadas al valor del respeto, los cuales pueden aplicar a su vida cotidiana.

Tabla VI, ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (Respeto)

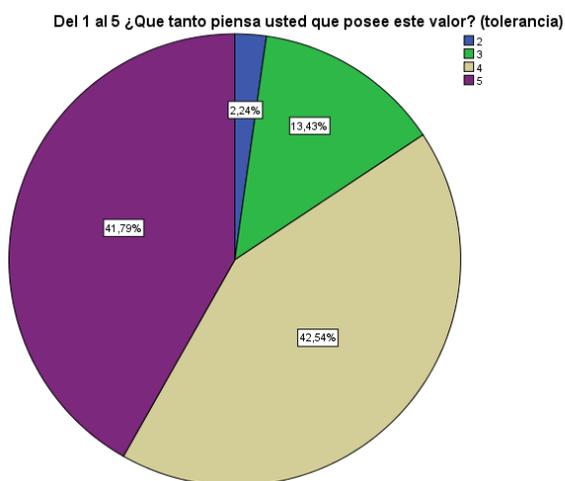
	2	3	4	5	Total
Edad 7	0	0	0	1	1
9	0	0	0	1	1
10	0	2	3	5	10
11	0	2	13	9	24
12	1	3	10	17	31
13	0	2	12	10	24
14	1	3	11	15	30
15	0	0	2	2	4
16	0	0	3	3	6
17	0	0	0	3	3
Total	2	12	54	66	134

Elaboración propia, 2018

Adicionalmente existe una relación entre edad y respuestas dadas en el valor del respeto, donde se puede observar que existe una concentración entre los participantes de 10 a 14 años en las escalas 3 y 2 lo cual los posiciona en un escenario negativo o sin las características que representa el respeto, teniendo en cuenta este aspecto es prudente

enunciar que esta edad corresponde al inicio de la segunda etapa del Desarrollo, la cual expresa que existen diferentes cambios fisiológicos en las personas, como cambios de pensamiento e inseguridad (Mancilla, 2000) por lo cual debe existir un acompañamiento constantes de los padres de familia y agentes externos en la formación, como lo es en este caso la Fundación PAVCO.

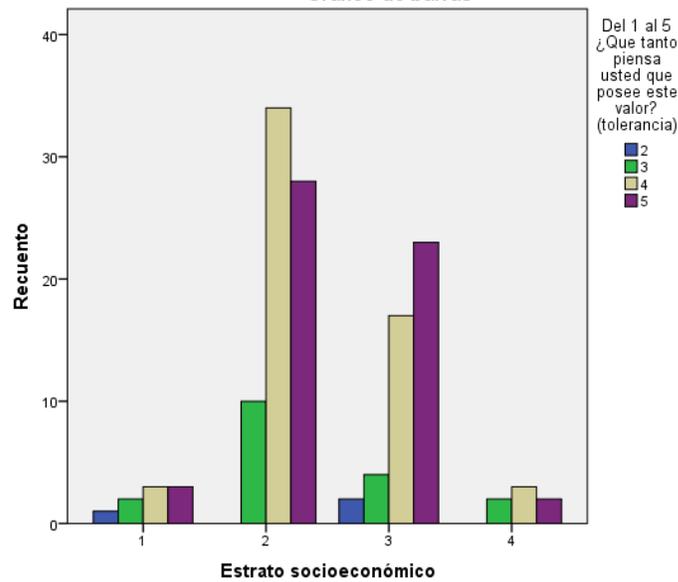
Figura VI, ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (Tolerancia)



Elaboración propia, 2018

Continuando con el análisis y pasando al valor de la tolerancia se observa que la concentración se presenta en la escala 4 y 5, lo cual permite deducir que en la socialización primaria y secundaria, han escuchado acerca de dicho valor, y por tal motivo consideran que según sus acciones y formas de ser cumplen con las características básicas de dicho valor, lo cual se profundiza en el análisis cualitativo.

Figura VII, Relación entre pertenencia del valor (Tolerancia) y estrato socioeconómico.



Elaboración propia, 2018

Se observa que al comparar el estrato social con la percepción del valor de la tolerancia existe relación en que las calificación, teniendo como las escalas con mayor índice respuestas, la 4 y la 5, y con menos porcentaje las escalas 2 y 1, esto permite entender que sin importar el estrato social, ni las condiciones socioeconómicas de los encuestados, presentan valores y percepciones similares respecto al valor de la tolerancia, adicionalmente permite reflexionar que diferentes grupos sociales pueden convivir aceptando y adaptándose a las condiciones particulares de un grupo diferente al propio

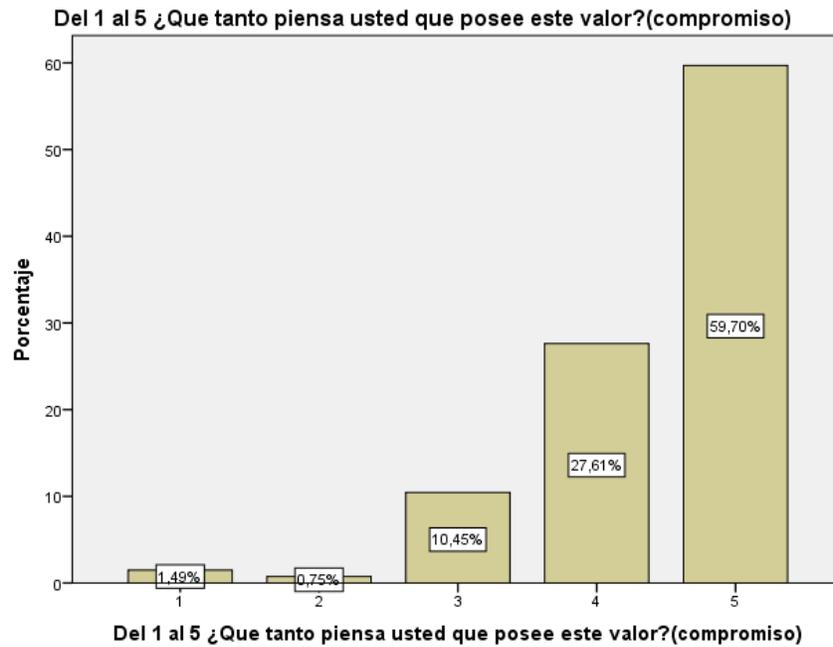
Tabla VII, ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (Responsabilidad)

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	1	1	,7
	2	5	3,7
	3	18	13,4
	4	43	32,1
	5	67	50,0
	Total	134	100,0

Elaboración propia, 2018

Según lo visto en la tabla 5 existe una alta concentración en las escalas 4 y 5 que representan un 82,1% del universo real de encuestado, dando a entender que, desde el punto de vista de cada uno, consideran que han escuchado y aplican el valor responsabilidad en la vida diaria.

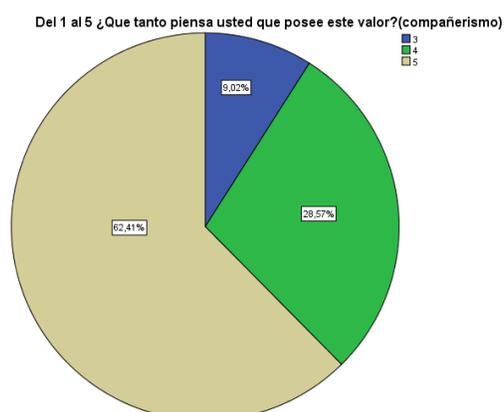
Figura VIII, ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (Compromiso)



Elaboración propia, 2018

Se observa que la percepción del valor del compromiso cuenta con un porcentaje 61,9% de los encuestados, siendo este más de la mitad de los datos, con esto se puede determinar que existe una concentración en esta escala específica, y las frecuencias restantes se dividen en las respuestas 1, 2,3 y 4.

Figura IX, ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (Compañerismo)



Elaboración propia, 2018

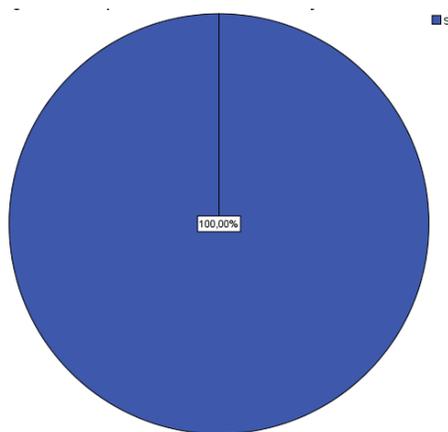
La gráfica número 8 corresponde a la percepción del compañerismo, como en el valor anterior existe una concentración de datos en la escala 5, permitiendo demostrar, que la camaradería dentro del grupo, la amistad y los diferentes momentos pedagógicos con la Fundación PAVCO, son asertivos en el tipo de enseñanza que se tiene al reunir una población con características similares en un momento determinado.

Partiendo de la percepción de los valores morales analizados con base en la socialización primaria, presenta incidencia directa en las etapas de desarrollo de niños y jóvenes, determinando que de los 5 valores que trabaja la Fundación PAVCO tiene una un alto nivel de percepción frente a la apropiación de dichos valores, lo que no significa que los poseen, ya que la percepción muchas veces se distancia de la realidad.

A partir de este momento, se buscó establecer la percepción que tienen los niños y jóvenes respecto al programa “Valores a través del deporte” por medio del segundo momento de la encuesta y apoyado de la gráfica 9, se puede reconocer que el 100% de los encuestados consideran que realmente la Fundación PAVCO los ha ayudado en su formación en valores a lo largo de su participación en su programa.

Adicionalmente permite deducir que realmente el 100% de la población beneficiaria tiene claro que uno de los pilares fundamentales en la metodología implementada por la Fundación PAVCO, es la formación en valores.

*Figura X, Influencia de la Fundación PAVCO, en la formación en valores*



*Elaboración propia, 2018*

Concluyendo, el 100% de la población considera que realmente la Fundación PAVCO, si les ha ayudado en su formación en valores; de la misma forma, se realizó una escala Likert con los mismo 5 valores trabajados por la Fundación PAVCO, arrojando los siguientes resultados:

Tabla VIII, Relación entre fomento de valores en la Fundación PAVCO y el respeto

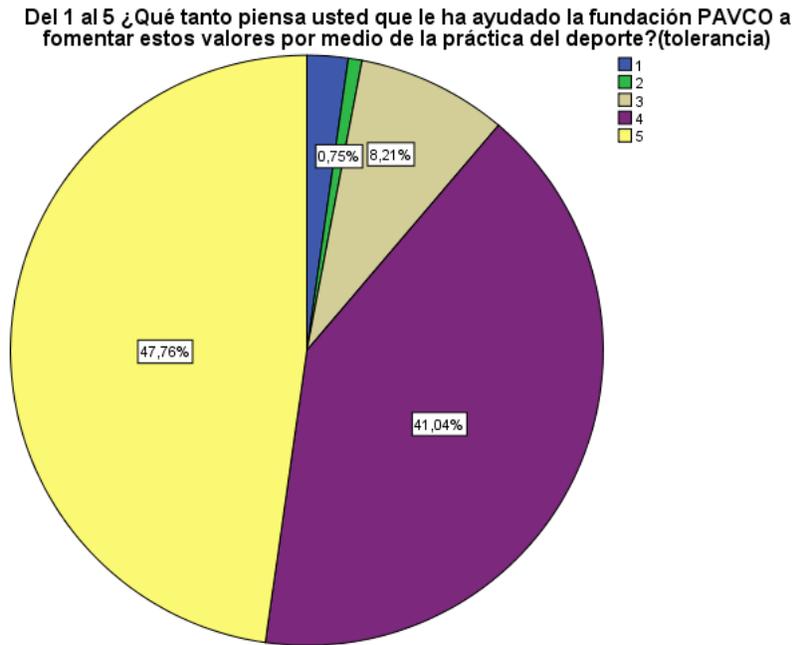
		Frecuencia	Porcentaje
Valid	2	3	2,2
	3	17	12,7
	4	37	27,6
	5	77	57,5
	Total	134	100,0

*Elaboración propia, 2018*

Se observa que existe una concentración importante en la escala 5, y supera hablando de correlación en la tabla 3 que corresponde al mismo valor moral, conllevando a la inferencia que realmente los niños y jóvenes reconocen que tienen este valor inmerso en su ser.

Igualmente, asumen que la Fundación PAVCO fortalece y fomenta espacios para el mejoramiento de este componente, teniendo en cuenta que existe solo un 15,9% de encuestados que consideran que dicha formación se encuentra en la escala 2 y 3 que representan niveles bajos en términos de relación de apropiación del valor y el programa de la Fundación.

Figura XI, Relación entre fomento de valores en la fundación PAVCO y tolerancia



Elaboración propia, 2018

Esta gráfica muestra que los niños y jóvenes consideran que la Fundación PAVCO los ha formado en valores, transformando desde la enseñanza ya adquirida por sus padres (Conocido como socialización primaria) con respecto al valor específico de la tolerancia, ya que el 81,80% de los encuestados se concentran en los niveles más altos de relación, lo que reafirma la importancia del espacio generado por la fundación por medio del deporte.

Tabla IX, ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (Responsabilidad)

		Frecuencia	Porcentaje
Valides	1	1	,7
	2	5	3,7
	3	18	13,4
	4	43	32,1

5	67	50,0
Total	134	100,0

Elaboración propia, 2018

La Fundación PAVCO desde su metodología realiza actividades que permiten fomentar y fortalecer los valores morales que, a su vez, son contextualizados en los entrenamientos y diferentes espacios de aprendizaje que se realizan en las. Es quizás por esto que la responsabilidad como valor, es bastante recalcado, lo que deduce a la concentración de los datos se encuentre entre los valore 4 y 5, teniendo un porcentaje de 82,1, permitiendo reconocer que con este tipo de metodologías si es posible fomentar la responsabilidad utilizando como medio el deporte.

**Gráfica 11:** Relación entre fomento de valores en la Fundación PAVCO y el compañerismo

**Gráfica 12:** Relación entre fomento de valores en la Fundación PAVCO y el compromiso

Fundación PAVCO y el compañerismo

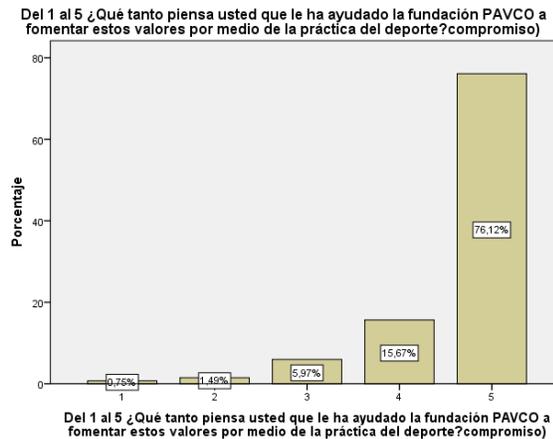
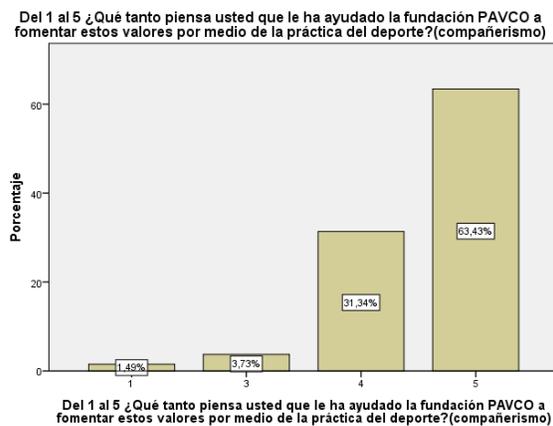


Figura XIII, Relación entre fomento de valores en la fundación PAVCO y el compromiso

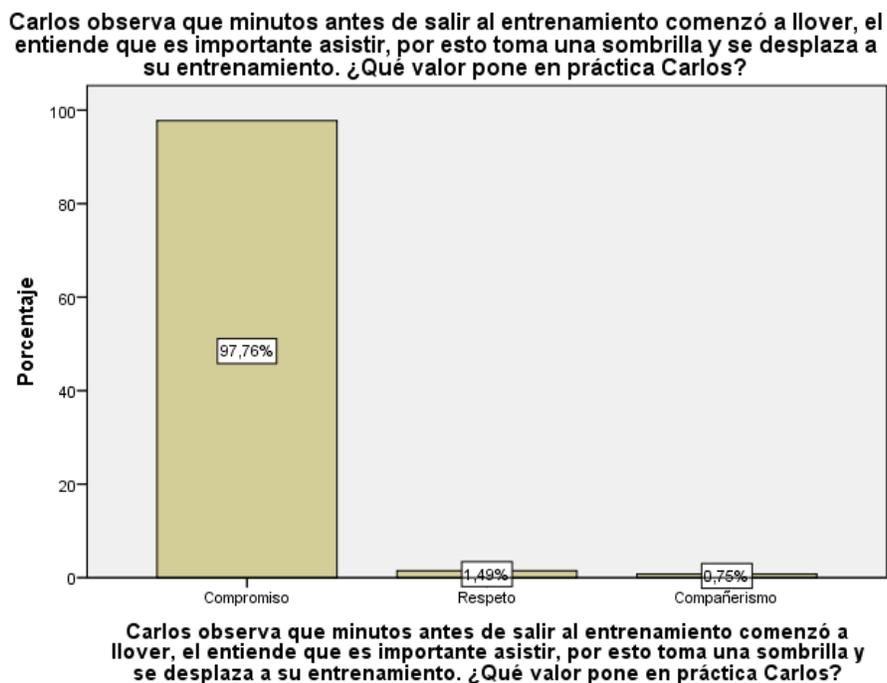
Elaboración propia, 2018

Elaboración propia, 2018

Se puede observar en las gráficas 11 y 12 que las frecuencias son muy similares, dando como inferencia que los beneficiarios del programa pueden interpretar semejanzas entre los valores del compromiso y compañerismo; esto dado a nivel de socialización secundaria en el trato continuo entre sujetos de la misma edad, la percepción que se observa en la gráfica es positiva, y ellos son conscientes que realmente la Fundación PAVCO desde su programa ha fomentado estos dos componentes con las diferentes actividades.

Después de esto, se buscó a partir de ejemplos temáticos desde lo cotidiano con la finalidad de medir la apropiación que tienen los niños y jóvenes respecto a los 5 valores morales, que trabajan en la metodología de la Fundación PAVCO.

Figura XIV, Caso práctico del valor de compromiso

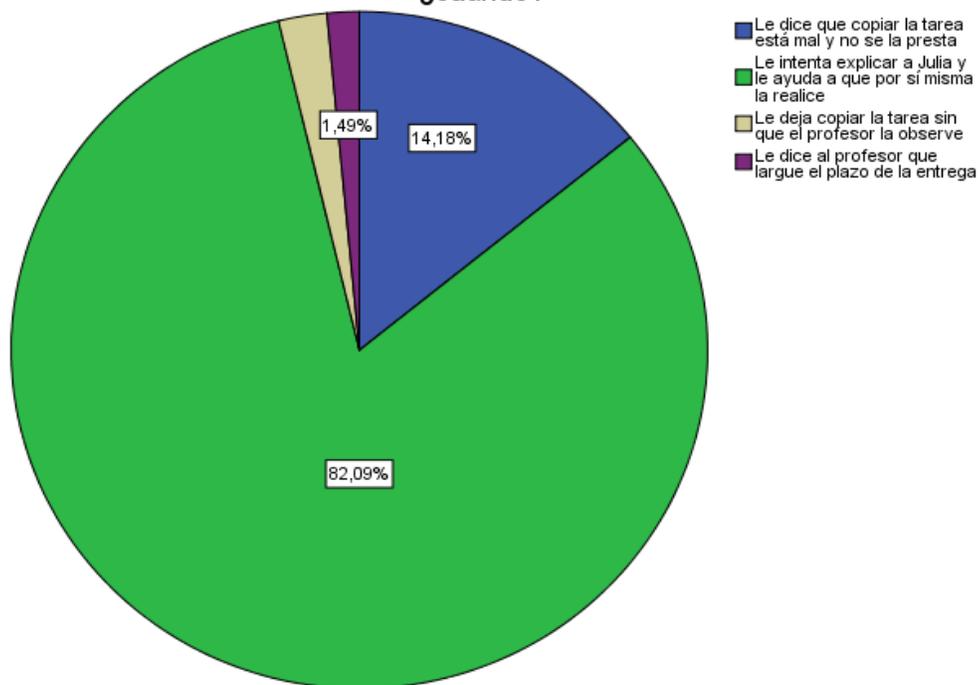


Elaboración propia, 2018

Como se puede observar en la gráfica 13, los diferentes encuestados consideran que la decisión que toma Carlos en ese momento de lluvia corresponde al valor del compromiso, teniendo una frecuencia de 131 sobre 134, lo cual permite deducir que realmente conocen el significado del compromiso y su puesta en práctica en momentos cotidianos de la vida; adicionalmente es importante destacar que el día que se realizó el estudio estaba lloviendo y todos los educandos asistieron al entrenamiento sin importar la situación climática, confirmando que ponen en práctica el valor moral del compromiso.

*Figura XV, Caso práctico del valor de compañerismo*

**Maria realiza sus tareas para la clase de español, pero Julia no, por lo que le pide que le preste su tarea, Maria pone en práctica el valor del compañerismo ¿cuándo?**



*Elaboración propia, 2018*

En la gráfica 14 se puede observar que existe una concentración significativa en una de las respuestas representada con color verde, con un 82,1% respecto a las demás respuestas, dicha opción expresa que es correcto ayudarle a su compañero, pero explicando los procedimientos para que por sí mismo pueda lograr el objetivo, siendo esta respuesta la correcta.

Esto confirma que pueda que sepan la definición teórica, adicionalmente reconocen el valor en situaciones de la cotidianidad; por otro lado, la frecuencia de 19 encuestados identifican que prestar su tarea no es la solución ya que una opción corresponde a no ayudar directamente y la otra a postergar las responsabilidades con base en la falta de responsabilidad de la persona en cuestión, pero no consideran como solución explicar a su compañero para que pueda realizar por sí mismo la tarea.

*Tabla X, Caso práctico del valor de la tolerancia*

		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Liderazgo	2	1,5
	Responsabilidad	10	7,5
	Compañerismo	48	35,8
	Tolerancia	74	55,2
	Total	134	100,0

*Elaboración propia, 2018*

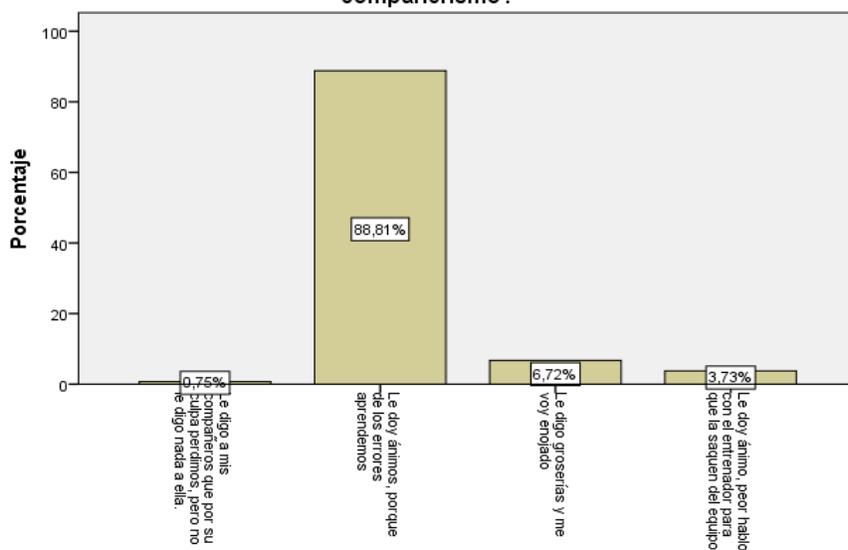
En la tabla 8 se puede evidenciar una concentración importante en dos respuestas frente al problema planteado, uno de ellos es la tolerancia que tiene un 55,2% del universo total, y compañerismo el cual cuenta con un 35,8% del total encuestado.

Desde este punto de partida, se puede determinar que un poco menos de la mitad de los encuestados presentan confusiones respecto al valor de la tolerancia, esta situación se puede presentar al relacionar la amistad por un compañero, con el valor específico de la tolerancia en situaciones cotidianas, infiriendo que saben qué decisión tomar en un momento específico, pero no reconocen el valor moral en la práctica.

Terminado el análisis, respecto a la identificación de valores morales en situaciones cotidianas de la vida, se pretende en este 3 momento saber si los niños y jóvenes identifican los valores morales, pero en situaciones que se presentan a nivel deportivo

Figura XVI, Caso práctico enfocado al deporte del valor del compañerismo

**Mi equipo está en la final, estamos empatados y quedan 3 minutos para que se acabe el partido, pero en una jugada Juan pierde el balón y el equipo rival marca un gol y perdemos el partido. ¿Cómo actúo yo colocando en práctica el compañerismo?**



Elaboración propia, 2018

En la gráfica 15 existe predominancia en la respuesta correcta, teniendo una frecuencia de 119 respuestas, los chicos encuestados identifican que en un caso hipotético donde un compañero comete un error en una situación específica de juego, lo correcto es animarlo y darle su apoyo.

Por otro lado, es alarmante que 9 niños consideran que lo correcto es tratar mal a su compañero por cometer el error, esto permite deducir que ellos aún no interiorizan el valor del compañerismo entorno a escenarios deportivos, ya que pueden comprender el valor del conceptual del compañerismo y del respeto, pero al presentarse una situación de este estilo en un partido competitivo su actitud se torne de forma grosera e irrespetuosa respecto a sus compañeros.

*Tabla XI, Caso práctico enfocado al deporte del valor del compromiso*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Compromiso	119	88,8
	Tolerancia	11	8,2
	Respeto	2	1,5
	Compañerismo	2	1,5
	Total	134	100,0

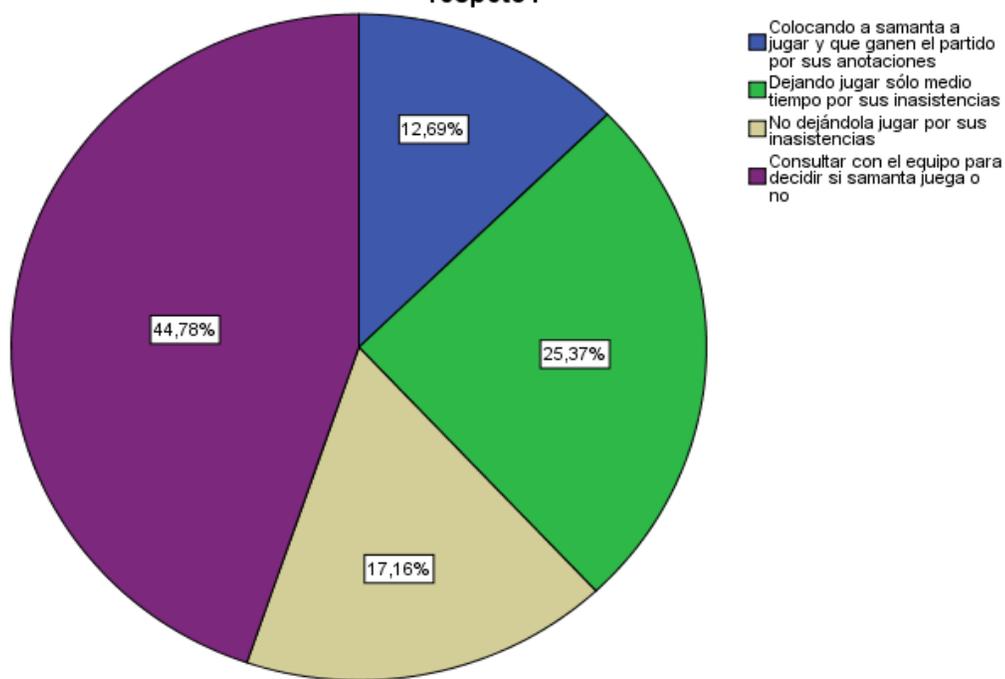
*Elaboración propia, 2018*

Con base en la tabla 9 se puede evidenciar que 119 de los beneficiarios del programa el cual representa el 88,8% identifica las características generales del valor del compromiso,

deduciendo que son conscientes de sus derechos y deberes como miembro activo de los diferentes equipos conformados en el programa, lo cual es positivo porque se entiende que si se incumple algunas de las reglas establecidas en la metodología de la Fundación PAVCO, tendrá algunos correctivos pedagógicos los cuales le permitirá reflexionar y tomar una nueva postura frente a un tema en específico.

*Figura XVII, Caso práctico enfocado al deporte del valor del compromiso*

**Samanta es la jugadora estrella del equipo, pero desde un tiempo, no va a los entrenamientos, amistosos y sólo va a los partidos que ella considera importantes; hoy es la final y ella asiste ¿Cómo el entrenador pone en práctica el respeto?**



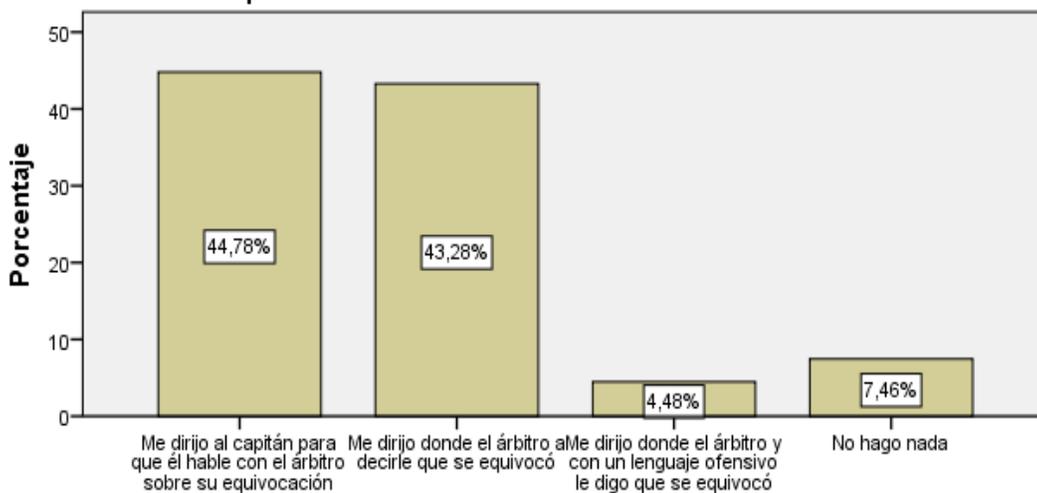
*Elaboración propia, 2018*

La gráfica 16 presenta poca concentración en una sola respuesta, por primera vez en todo el análisis existen opiniones sectorizadas en diferentes posturas, el cuestionamiento acertado tuvo mayor acogida con un 44,8 % esto, teniendo en cuenta que la educación debe estar abierta al debate y las decisiones en ciertas ocasiones deben ser tomadas por ambas partes.

Por otro lado, un 25% de la población total considera pertinente dejarla jugar un solo tiempo por sus inasistencia, pero no consideran ver otros puntos de vista tanto del entrenador como de los mismo compañeros para tomar dicha decisión, además un 17,2% considera que no deben dejarla jugar por sus inasistencias, entendido en términos generales acertado porque estaría incumpliendo unas reglas estipuladas y toda acción tiene una conciencia negativa o positiva con respecto a los lineamientos de la Fundación (la Fundación PAVCO, 2018)

Figura XVIII, Caso Practico enfocado al deporte del valor de compromiso

**Mi equipo está jugando un partido decisivo, el árbitro sanciona una infracción que según lo que yo pienso no existió ¿Cómo debería actuar poniendo en práctica la tolerancia frente a la situación?**



**Mi equipo está jugando un partido decisivo, el árbitro sanciona una infracción que según lo que yo pienso no existió ¿Cómo debería actuar poniendo en práctica la tolerancia frente a la situación?**

Elaboración propia, 2018

La gráfica 17 muestra una concentración en dos respuestas específicas las cuales cuentan 44,8% en donde la persona en cuestión se acerca al capitán para que él le comunique al árbitro y el 43,3% se inclinó por la opción que posiciona al sujeto hablando directamente con él.

En las dos respuestas se estipula que deben pronunciarse al respecto, pero según la metodología de la Fundación PAVCO, se enseña específicamente el reglamento y cómo comportarse en situaciones específicas de juego, por lo cual la acción correcta es acercarse al Capitán para que él manifiesta su inconformidad.

Igualmente, es importante reforzar y enseñar por medio de los valores morales este tipo de acciones, lo cual permite tener un comportamiento adecuado según la etapa de desarrollo en donde se encuentre el individuo, ya que por medio del deporte se puede reforzar la idea del compañerismo, con base en actividades que denoten la relación entre los integrantes del equipo, su comunicación y debido comportamiento.

*Tabla XII, Caso práctico enfocado al deporte del valor de liderazgo*

		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Decirles a mis compañeros que por la ausencia del profesor la práctica se cancela	14	10,4
	Comienzo a hacer el calentamiento con mis compañeros hasta que llegue el profesor	112	83,6
	Reúno a mis compañeros para que comencemos a jugar de una vez.	4	3,0

Dejo que mis compañeros hagan lo que quieran	4	3,0
Total	134	100,0

*Elaboración propia, 2018*

Según lo observado en la tabla 10, se puede identificar una concentración en la respuesta correcta, esto se pudo llegar a dar porque según metodología de la Fundación PAVCO, cada semana existirá uno o más líderes, a los cuales se les dan tareas específicas, esto lleva a un mayor compromiso, respeto y credibilidad en sus compañeros, teniendo características específicas partiendo de socialización secundaria la cual refuerza el valor en cuestión con base en la constante interacción que existe entre las personas que asisten a la fundación.

Esto genera espacios en donde se fomente el liderazgo por medio de la búsqueda de soluciones antes que el docente lo resuelva o por medio de la delegación de tareas específicas como el calentamiento (la Fundación PAVCO, 2018)

### 5.1.1.1 Chi Cuadrado

*Chi cuadrado 1, Valor Respeto Vs Año de Ingreso*

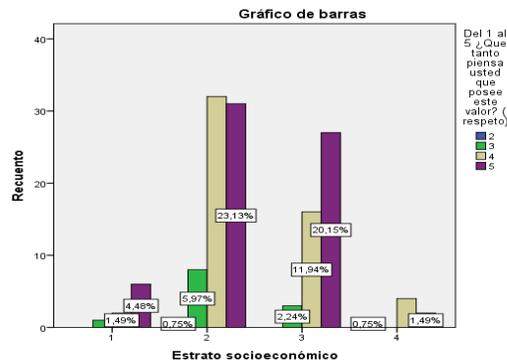
**Tabla cruzada Año de ingreso a la fundación PAVCO\*Del 1 al 5 ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (respeto)**

Recuento		Del 1 al 5 ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (respeto)				Total
		2	3	4	5	
Año de ingreso a la fundación PAVCO	2011	0	0	2	2	4
	2012	0	0	0	1	1
	2013	1	2	4	2	9
	2014	0	1	2	9	12
	2015	0	1	2	4	7
	2016	0	1	6	6	13
	2017	1	1	14	6	22
	2018	0	6	24	36	66
Total		2	12	54	66	134

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,331 <sup>a</sup>	21	,327
Razón de verosimilitud	21,940	21	,403
Asociación lineal por lineal	,330	1	,566
N de casos válidos	134		

a. 24 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.



*Elaboración propia 2018*

El concepto estrato socio económico respecto a posesión del valor del respeto

Es relevante manifestar que la concentración de respuesta positiva respecto a la posesión

del valor del respecto es significativa en el estrato dos con un 23,13%, además se evidencia que en el estrato 3 se tiene una percepción similar respecto al mismo, contando con un 20,15%, por otro lado se muestra una menor concentración de datos en los estratos 1 y 4 demostrando que no existe una diferencia estadística ( $\chi^2=23,31$ ;  $p=,327$ ) basados en el estrato social ya que este no determina la percepción del valor del respeto, lo cual indica que la educación recibida de este mismo valor en la socialización primaria esta referida a otro tipo de variable que la explica.. (Berger y Luckmann, 2003).

*Chi cuadrado 2, Valor tolerancia vs Grupo Familiar*

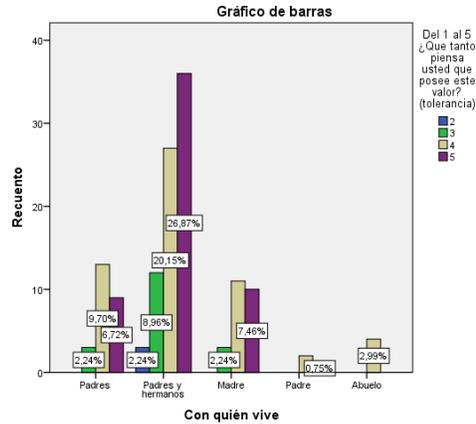
**Tabla cruzada Con quién vive'Del 1 al 5 ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (tolerancia)**

Recuento		Del 1 al 5 ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (tolerancia)				Total
		2	3	4	5	
Con quién vive	Padres	0	3	13	9	25
	Padres y hermanos	3	12	27	36	78
	Madre	0	3	11	10	24
	Padre	0	0	2	1	3
	Abuelo	0	0	4	0	4
Total		3	18	57	56	134

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,902 <sup>a</sup>	12	,537
Razón de verosimilitud	13,718	12	,319
Asociación lineal por lineal	,020	1	,887
N de casos válidos	134		

a. 13 casillas (65,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.



Elaboración propia 2018

Se podría determinar que existe una concentración importante en la escalas más altas respecto al valor de la tolerancia, en las personas que tienen un grupo familiar compuesto por padres y hermanos, se cuenta con un total de 47,02% de los encuestado, dando como deducción que entre más numeroso sea el grupo familiar que esté presente en la socialización primaria (Berger y Luckmann, 2003), la percepción del alumno aumenta.

Partiendo de esta relación en términos de frecuencia, se procedió a aplicar la prueba chi cuadrado ( $\chi^2=10,902$ ;  $p=,537$ ) la cual determinó que no existe significación estadística en la medida que la composición familiar no tiene injerencia en torno a la percepción del valor de la tolerancia. Por lo que, aunque sea menor el número de miembros del grupo familiar que actúa en la socialización primaria, y las etapas de desarrollo de los niños (Mancilla, 2000) la percepción de este puede variar.

### Chi cuadrado 3 Valor responsabilidad vs Edad

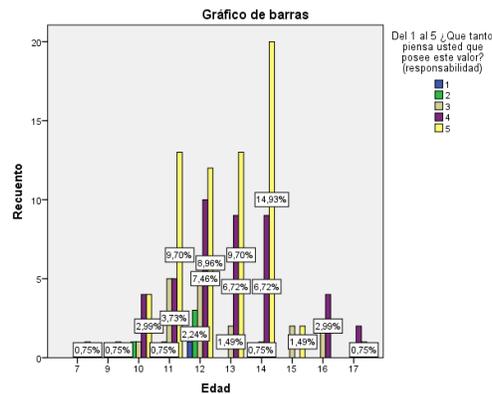
Tabla cruzada Edad'Del 1 al 5 ¿Que tanto piensa usted que posee este valor?(responsabilidad)

Recuento		Del 1 al 5 ¿Que tanto piensa usted que posee este valor?(responsabilidad)					Total
		1	2	3	4	5	
Edad	7	0	0	0	0	1	1
	9	0	0	0	0	1	1
	10	0	1	1	4	4	10
	11	0	1	5	5	13	24
	12	1	3	5	10	12	31
	13	0	0	2	9	13	24
	14	0	0	1	9	20	30
	15	0	0	2	0	2	4
	16	0	0	2	4	0	6
	17	0	0	0	2	1	3
Total		1	5	18	43	67	134

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,970 <sup>a</sup>	36	,565
Razón de verosimilitud	38,279	36	,366
Asociación lineal por lineal	,190	1	,663
N de casos válidos	134		

a. 41 casillas (82,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.



Elaboración propia 2018

Asimismo, se evidencia que en la transición de la niñez a la adolescencia (Mancilla, 2000) en el valor de la responsabilidad se observa una concentración numerosa en las respuestas 4 y 5, en los niños de 12 a 14 años alcanzando así un 45,49% del total encuestado, con lo cual se puede deducir que aunque exista conocimiento pleno

sobre el valor en cuestión la edad no explica la distribución de las percepciones de los niños y jóvenes, esto con base en la significación estadística ( $\chi^2=33,90$ ;  $p=,565$ ).

*Chi cuadrado 4, Valor Compañerismo vs Genero*

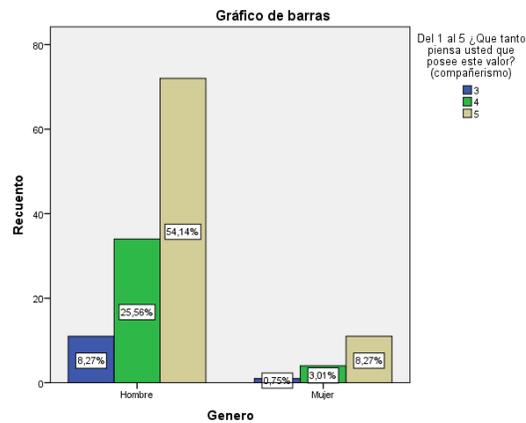
**Tabla cruzada Genero 'Del 1 al 5 ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (compañerismo)**

		Del 1 al 5 ¿Que tanto piensa usted que posee este valor?(compañerismo)			Total
		3	4	5	
Genero	Hombre	11	34	72	117
	Mujer	1	4	11	16
Total		12	38	83	133

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,353 <sup>a</sup>	2	,838
Razón de verosimilitud	,370	2	,831
Asociación lineal por lineal	,349	1	,554
N de casos válidos	133		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,44.



*Elaboración propia 2018*

En la Fundación PAVCO, se evidencia poca participación del género femenino, teniendo una frecuencia total de 16 mujeres en todo el programa representando un 12,03% del

universo total encuestado, pero al observar la gráfica independientemente al número de hombres y mujeres, se puede determinar percepciones similares al valor del compañerismo.

Pero la variable género no tiene especial relación en cuanto la percepción del compañerismo ( $\chi^2=,353$ ;  $p=,838$ ) ya que las distribuciones son en sí mismas parecidas por lo que se puede determinar que la percepción de este valor no varía por el género de la población de la Fundación PAVCO

*Chi cuadrado 5, Valor Compromiso vs Estrato Socio Económico*

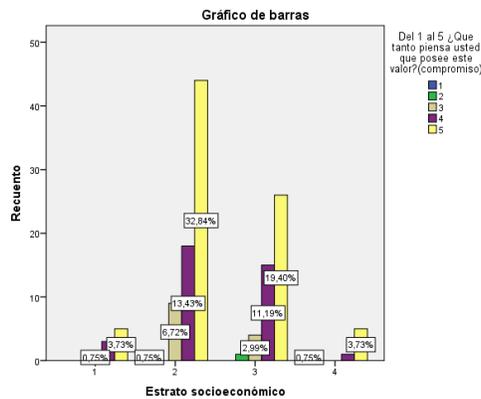
Tabla cruzada Estrato socioeconómico'Del 1 al 5 ¿Que tanto piensa usted que posee este valor?(compromiso)

Recuento		Del 1 al 5 ¿Que tanto piensa usted que posee este valor?(compromiso)					Total
		1	2	3	4	5	
Estrato socioeconómico	1	0	0	1	3	5	9
	2	1	0	9	18	44	72
	3	0	1	4	15	26	46
	4	1	0	0	1	5	7
Total		2	1	14	37	80	134

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,015 <sup>a</sup>	12	,368
Razón de verosimilitud	9,900	12	,625
Asociación lineal por lineal	,099	1	,753
N de casos válidos	134		

a. 14 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.



*Elaboración propia 2018*

Se observa que existen concentraciones importantes en los estratos 2 y 3 representando el 86,57% del universo total, dejando así solo un 13,43% de participantes en los estratos 1 y 4, a pesar de esta distribución poco equitativa se puede determinar que no es estadísticamente significativa ( $\chi^2=13,015$ ;  $p=,386$ ), por lo cual se evidencia que el estrato social no influye en la percepción del valor del compromiso.

*Chi cuadrado 6 Valores Respeto vs Caso Respeto*

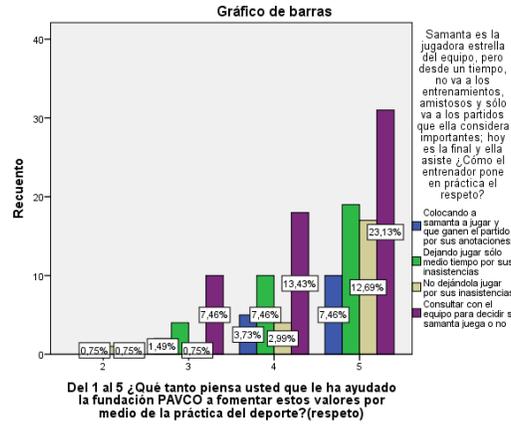
**Tabla cruzada Del 1 al 5 ¿Qué tanto piensa usted que le ha ayudado la fundación PAVCO a fomentar estos valores por medio de la práctica del deporte?(respeto) Samanta es la jugadora estrella del equipo, pero desde un tiempo, no va a los entrenamientos, amistosos y sólo va a los partidos que ella considera importantes; hoy es la final y ella asiste ¿Cómo el entrenador pone en práctica el respeto?**

Recuento		Samanta es la jugadora estrella del equipo, pero desde un tiempo, no va a los entrenamientos, amistosos y sólo va a los partidos que ella considera importantes; hoy es la final y ella asiste ¿Cómo el entrenador pone en práctica el respeto?				Total
		Colocando a samanta a jugar y que ganen el partido por sus anotaciones	Dejando jugar sólo medio tiempo por sus inasistencias	No dejándola jugar por sus inasistencias	Consultar con el equipo para decidir si samanta juega o no	
Del 1 al 5 ¿Qué tanto piensa usted que le ha ayudado la fundación PAVCO a fomentar estos valores por medio de la práctica del deporte? (respeto)	2	0	1	1	1	3
	3	2	4	1	10	17
	4	5	10	4	18	37
	5	10	19	17	31	77
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>60</b>	<b>134</b>

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,148 <sup>a</sup>	9	,087
Razón de verosimilitud	12,382	9	,193
Asociación lineal por lineal	1,475	1	,224
N de casos válidos	134		

a. 7 casillas (43,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.



*Elaboración propia 2018*

En la figura XVII, se puede observar la relación que existe entre la pertenencia al valor del respeto y la respuesta del caso práctico, buscando detallar si existe una contradicción en cuanto a la pertenencia de este y la respuesta del caso práctico. en donde las personas con el máximo nivel de percepción partiendo de la apropiación del valor responden en un 41,79% de manera errada, lo cual determina una asimilación conceptual del valor, pero con ciertas dificultades en llevarlo a la práctica, ya que se les convierte problema el reconocer el valor enfocado a una acción deportiva ( $\chi^2=15,148$ ;  $p= 0,87$ ).

*Chi cuadrado 7, Valor Respeto vs Caso Cotidiano*

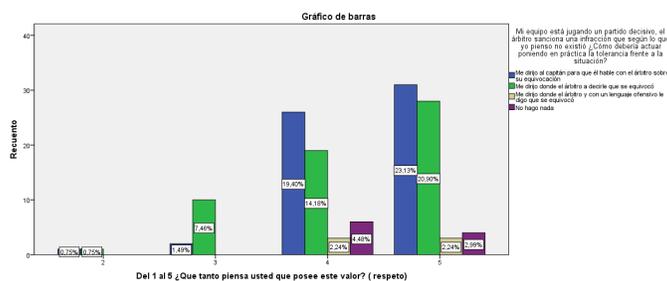
**Tabla cruzada Del 1 al 5 ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (respeto) Mi equipo está jugando un partido decisivo, el árbitro sanciona una infracción que según lo que yo pienso no existió ¿Cómo debería actuar poniendo en práctica la tolerancia frente a la situación?**

Recuento	Mi equipo está jugando un partido decisivo, el árbitro sanciona una infracción que según lo que yo pienso no existió ¿Cómo debería actuar poniendo en práctica la tolerancia frente a la situación?					Total
	Me dirijo al capitán para que él hable con el árbitro sobre su equivocación	Me dirijo donde el árbitro a decirle que se equivocó	Me dirijo donde el árbitro y con un lenguaje ofensivo le digo que se equivocó	No hago nada		
Del 1 al 5 ¿Que tanto piensa usted que posee este valor? (respeto)	2	1	1	0	0	2
	3	2	10	0	0	12
	4	26	19	3	6	54
	5	31	28	3	4	66
Total		60	58	6	10	134

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,585 <sup>a</sup>	9	,305
Razón de verosimilitud	11,900	9	,219
Asociación lineal por lineal	,223	1	,637
N de casos válidos	134		

a. 10 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.



*Elaboración propia 2018*

También se encuentra una disociación de relevancia en cuanto a la pregunta 12 la cual versa sobre el valor de la tolerancia enfocado al comportamiento reglamentado en el campo de juego, como se puede ver en la gráfica XVII,I las personas que respondieron que poseían el valor en los niveles 4 y 5, los cuales son los más altos, tienden a concentrarse en las respuestas equivocadas en un 47,01%, de los cuales el 35,08% no cumple con el reglamento establecido, manifestando que el único jugador en campo que puede dirigirse al árbitro debe ser el capitán, por lo cual, el papel de la Fundación PAVCO como agente primordial en la socialización secundaria debe mejorarse ya que no solo se está desconociendo el reglamento sino dejando de lado la tolerancia como mediadora de la interacción en el campo de juego. . (Berger y Luckmann, 2003)

Siendo este un resultado estadístico significativo ( $\chi^2=15,148$ ;  $p= 0,87$ ) se observa otro aspecto sintomático el cual son las personas que respondieron que utilizarían un lenguaje ofensivo al dirigirse al árbitro (4,48%) lo que indica que existe un bajo nivel de apropiación del valor de la tolerancia, aunque ellos se posicionen en los valores más altos de apropiación.

### Chi cuadrado 8, Valor Tolerancia vs Caso Practico

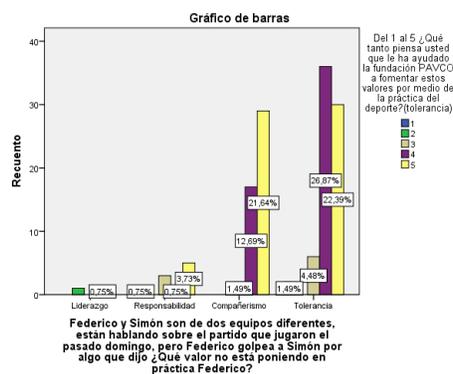
**Tabla cruzada Federico y Simón son de dos equipos diferentes, están hablando sobre el partido que jugaron el pasado domingo, pero Federico golpea a Simón por algo que dijo ¿Qué valor no está poniendo en práctica Federico? Del 1 al 5 ¿Qué tanto piensa usted que le ha ayudado la fundación PAVCO a fomentar estos valores por medio de la práctica del deporte?(tolerancia)**

Recuento		Del 1 al 5 ¿Qué tanto piensa usted que le ha ayudado la fundación PAVCO a fomentar estos valores por medio de la práctica del deporte?(tolerancia)					Total
		1	2	3	4	5	
Federico y Simón son de dos equipos diferentes, están hablando sobre el partido que jugaron el pasado domingo, pero Federico golpea a Simón por algo que dijo ¿Qué valor no está poniendo en práctica Federico?	Liderazgo	0	1	0	1	0	2
	Responsabilidad	1	0	3	1	5	10
	Compañerismo	0	0	2	17	29	48
	Tolerancia	2	0	6	36	30	74
Total		3	1	11	55	64	134

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	83,969 <sup>a</sup>	12	,000
Razón de verosimilitud	26,121	12	,010
Asociación lineal por lineal	,387	1	,534
N de casos válidos	134		

a. 15 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.



Elaboración propia 2018

Se observa un alto porcentaje de respuesta en uno de los niveles de percepción más altos en cuento al valor de la tolerancia con una 49,26% pero al momento de identificar el valor en el caso práctico, el 34,33%% de los niños y jóvenes seleccionaron la opción errada por lo cual se determina que la percepción de la apropiación de dicho valor es significativo (Chi2=83,969; p= 0,00) el momento de reconocer la tolerancia en un caso de la vida cotidiana.

*Chi cuadrado 9, Valor Responsabilidad vs Estrato*

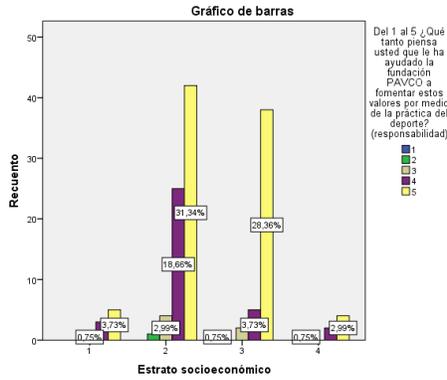
Tabla cruzada Estrato socioeconómico 'Del 1 al 5 ¿Qué tanto piensa usted que le ha ayudado la fundación PAVCO a fomentar estos valores por medio de la práctica del deporte?(responsabilidad)

Recuento		Del 1 al 5 ¿Qué tanto piensa usted que le ha ayudado la fundación PAVCO a fomentar estos valores por medio de la práctica del deporte?(responsabilidad)					Total
		1	2	3	4	5	
Estrato socioeconómico	1	0	0	1	3	5	9
	2	0	1	4	25	42	72
	3	1	0	2	5	38	46
	4	0	1	0	2	4	7
Total		1	2	7	35	89	134

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,566 <sup>a</sup>	12	,057
Razón de verosimilitud	17,757	12	,123
Asociación lineal por lineal	,585	1	,445
N de casos válidos	134		

a. 15 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.



Elaboración propia 2018

Se puede determinar que hay una concentración en los estratos 2 y 3 con un porcentaje de 82,09% del universo total dejando así solo un 17,91% de participantes en los estratos 1 y 4, esto quiere decir que las respuestas tienden a verse influidas por la variable de estrato social, ya que por medio de la prueba chi cuadrado ( $\chi^2=20,566$ ;  $p=,057$ ) se reconoció las diferencias significativas en cuento al estrato, evidenciando que a menor estrato la percepción tiende a ser mínima.

Chi cuadrado 10, Valor Compañerismo vs Edad

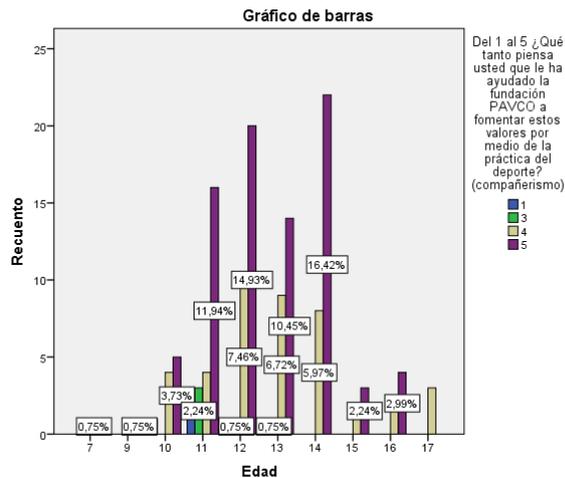
Tabla cruzada Edad' Del 1 al 5 ¿Qué tanto piensa usted que le ha ayudado la fundación PAVCO a fomentar estos valores por medio de la práctica del deporte?(compañerismo)

Recuento		Del 1 al 5 ¿Qué tanto piensa usted que le ha ayudado la fundación PAVCO a fomentar estos valores por medio de la práctica del deporte?(compañerismo)				Total
		1	3	4	5	
Edad	7	0	0	1	0	1
	9	0	0	0	1	1
	10	1	0	4	5	10
	11	1	3	4	16	24
	12	0	1	10	20	31
	13	0	1	9	14	24
	14	0	0	8	22	30
	15	0	0	1	3	4
	16	0	0	2	4	6
	17	0	0	3	0	3
Total		2	5	42	85	134

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,041 <sup>a</sup>	27	,462
Razón de verosimilitud	26,470	27	,493
Asociación lineal por lineal	1,830	1	,176
N de casos válidos	134		

a. 31 casillas (77,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.



Elaboración propia 2018

En esta grafica se evidencia que un alto nivel de los encuestados afirmó que la fundación Pavco les ha ayudado en la adquisición del valor de compañerismo, también se observar que los niños de 11 años según las etapas de desarrollo están pasando por una “edad crítica” (Mansilla 2000) debido a esto, un porcentaje de 5,97% piensan que este lugar no les ha ayudado en la adquisición de este valor, además se reconoce la no existencia de diferencias estadísticas significativas ( $\chi^2 = 27,041$ ;  $p = ,462$ ), con lo cual se puede deducir que en

estas edades se presentan dificultades al adquirir responsabilidades sin que esto se relacione con la adquisición del valor del compañerismo.

*Chi cuadrado 11, Año de Ingreso vs Valor Compromiso*

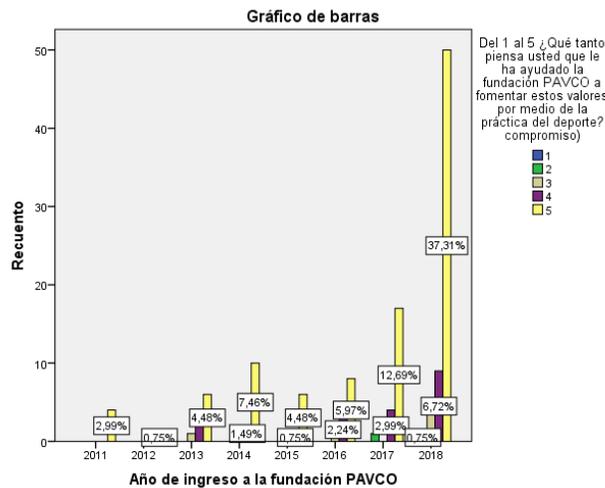
**Tabla cruzada Año de ingreso a la fundación PAVCO Del 1 al 5 ¿Qué tanto piensa usted que le ha ayudado la fundación PAVCO a fomentar estos valores por medio de la práctica del deporte?compromiso)**

Recuento		Del 1 al 5 ¿Qué tanto piensa usted que le ha ayudado la fundación PAVCO a fomentar estos valores por medio de la práctica del deporte?compromiso)					Total
		1	2	3	4	5	
Año de ingreso a la fundación PAVCO	2011	0	0	0	0	4	4
	2012	0	0	0	0	1	1
	2013	0	0	1	2	6	9
	2014	0	0	0	2	10	12
	2015	0	0	0	1	6	7
	2016	0	0	2	3	8	13
	2017	0	1	0	4	17	22
	2018	1	1	5	9	50	66
	Total	1	2	8	21	102	134

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,230 <sup>a</sup>	28	,998
Razón de verosimilitud	14,554	28	,983
Asociación lineal por lineal	1,059	1	,303
N de casos válidos	134		

a. 33 casillas (82,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.



*Elaboración propia 2018*

En la anterior grafica se referenciar que el 85,09% piensan que la Fundación PAVCO les ha ayudado a fomentar el valor del compromiso, esto partiendo de lo ya aprendido el hogar y el refuerzo por parte de agentes externos lo cual complementa el aprendizaje propio de la socialización primaria (Berger y Luckmann, 2003).

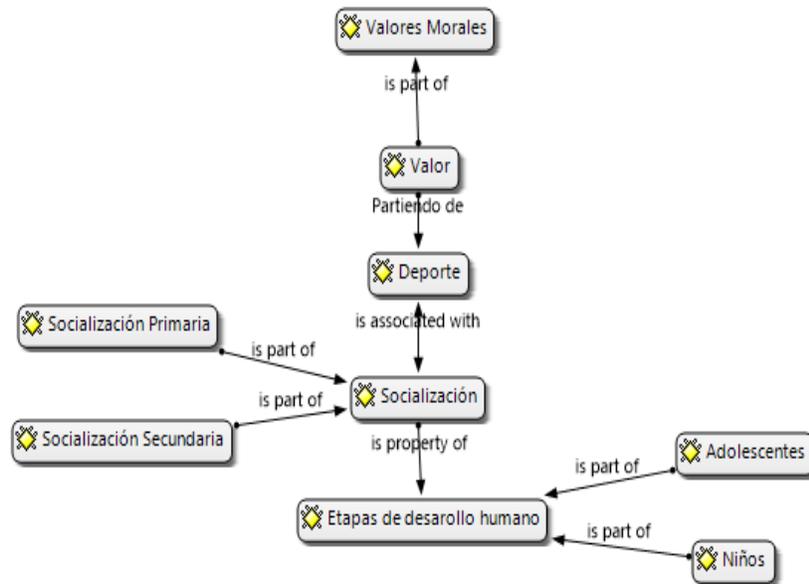
Por lo que la fundación PAVCO como agente externo, realiza un proceso de acompañamiento y formación que ayuda a la construcción, por lo que el año de ingreso no es relevante en la medida que la percepción no se ve afectada con base en el mismo ( $\chi^2=11,230$ ;  $p=,998$ )

Posteriormente, el análisis cualitativo fue apoyado por el software Atlas ti, el cual brindó muchas herramientas para la citación y correcto análisis de los diversos grupos focales realizados a padres de familia, esto con el fin de medir la percepción de personas externas al programa.

### **5.1.2 Análisis Cualitativo**

En este apartado encontrará un análisis cualitativo donde, se categoriza las temáticas principales de la investigación y se analiza 4 grupos focales tomados a diferentes padres de familia que tienen a sus hijos participando del programa “Valores a través del deporte” Implementado por la Fundación PAVCO.

Figura XIX, Red Semántica



Elaboración propia, 2018

Es importante partir desde la categorización de la investigación, la cual se consigue construyendo una red semántica desde el Software Atlas ti, esto para lograr un correcto análisis cualitativo de los diferentes grupos focales, partiendo de la gráfica 18 se evidencia que los valores morales son una parte o rama de los valores, los cuales a su vez parten o utilizan el deporte como medio para su transmisión, ésta se ejecuta en una población de niños y adolescentes de 7 a 17 años, los cuales a su vez vienen inmersos de conocimientos, prácticas y valores propias de la socialización primaria y abiertos a nuevos aprendizajes en la socialización secundaria.

Ahora bien, importante destacar que la Fundación PAVCO en su programa “Valores a través del deporte” busca fomentar principios morales a los beneficiarios, partiendo de los

conocimientos previos, dichos saberes son enseñados por grupos familiares, lo cual se podrá entender como la socialización primaria (Mancilla, 2000).

Por tal motivo la Fundación estaría enmarcada dentro de la etapa de la socialización secundaria, donde los niños y jóvenes partiendo de sus conocimientos logran fortalecer lo ya aprendido socializando con otro tipo de personas externas a su familia.

Tabla XIII, Niveles de Co-ocurrencia

	Adolescentes	Deporte	Etapas de desarrollo humano	Niños	Socialización	Socialización Primaria	Socialización Secundaria	Valor	Valores Morales
Adolescentes		5 - 0,09	1 - 0,02	9 - 0,20	2 - 0,09	1 - 0,02	20 - 0,25	8 - 0,13	5 - 0,08
Deporte	5 - 0,09		9 - 0,16	2 - 0,03	n/a	5 - 0,07	25 - 0,28	9 - 0,12	11 - 0,15
Etapas de desarrollo humano	1 - 0,02	9 - 0,16		4 - 0,07	1 - 0,03	6 - 0,10	17 - 0,18	11 - 0,16	9 - 0,13
Niños	9 - 0,20	2 - 0,03	4 - 0,07		n/a	16 - 0,30	14 - 0,15	13 - 0,19	10 - 0,14
Socialización	2 - 0,09	n/a	1 - 0,03	n/a		n/a	3 - 0,04	n/a	1 - 0,02
Socialización Primaria	1 - 0,02	5 - 0,07	6 - 0,10	16 - 0,30	n/a		9 - 0,08	15 - 0,21	7 - 0,09
Socialización Secundaria	20 - 0,25	25 - 0,28	17 - 0,18	14 - 0,15	3 - 0,04	9 - 0,08		25 - 0,25	37 - 0,42
Valor	8 - 0,13	9 - 0,12	11 - 0,16	13 - 0,19	n/a	15 - 0,21	25 - 0,25		7 - 0,08
Valores Morales	5 - 0,08	11 - 0,15	9 - 0,13	10 - 0,14	1 - 0,02	7 - 0,09	37 - 0,42	7 - 0,08	

Elaboración propia, 2018

Partiendo de lo dicho gracias al software Atlas Ti, se logra hacer una correlación de categorías, en la cual según la tabla 11, existe una relación significativa de las diferentes categorías entre sí, partiendo de la codificación que se realiza en el programa, la co-ocurrencia hace referencia a el momento específico en donde dos o más códigos se encuentran en la misma cita.

Una relación se presenta entre los valores morales y la socialización secundaria que cuenta con una co-currencia de 37 lo cual es bastante significativo ya que estas variables son las dos que más se encuentran a lo largo del análisis, esto se puede justificar, ya que la gran mayoría de población encuestada, pertenece a una etapa en donde el aprendizaje se genera por medio de la socialización secundario y a la etapa de desarrollo “adolescentes” como se evidencia en la gráfica número 2, dicha población tiene una formación en valores en varios

ámbitos externos al familiar, entre ellos la Fundación PAVCO, que se puede ratificar por lo que dice el padre 1 del grupo focal 1

Sí los entrenadores hacen mucho énfasis en la formación de valores recalco algunas cuestiones por ejemplo he visto más de un entrenador cuando están disputando un partido y por x O y motivo el niño de pronto hace trampa y para el partido y les enseña la honestidad (P1, Grupo Focal 1, 2018)

En este apartado se puede evidenciar la trascendencia del deporte en la enseñanza de valores morales desde la misma competencia deportiva.

Por otro lado, y volviendo a la tabla de co-ocurrencia, otra relación importante se observa en la socialización secundaria y el deporte, esto viendo el deporte como una herramienta fundamental para brindar espacios de socialización entre personas de la misma edad, y con ello la correcta formación de valores en momentos externos al ámbito familiar, resaltando o importante de la acotación del padre de familia, complementado en la siguiente cita:

Los niños han aprendido la disciplina, la formación y los profesores, ellos les han inculcado eso, pues a veces es un deporte de choque, entonces también los profesores le dicen vengan para acá, y es normal que ellos se calienten porque me pegó y yo también me voy a defender, Entonces los profesores para la práctica y los profesores lo corrigen y le dicen que deben tener compañerismo con el otro compañero y el respeto ante todo (P5, Grupo Focal 1, 2018)

Con esto se confirma que la percepción de los padres de familia desde fuera del mismo programa es positiva y ven en el deporte una herramienta para el fortalecimiento de valores

morales, lo cual refuerza la idea de que la socialización secundaria es un proceso de vital importancia para los niños y jóvenes, ya que desde la Fundación PAVCO se interioriza y aplican los valores morales tanto en la vida práctica, como en el deporte.

Igualmente, se puede identificar que realmente los padres de familia consideran que desde el ingreso de sus hijos a los programas ofrecidos por la fundación PAVCO, han fortalecido el valor de la responsabilidad, denotándose en el siguiente comentario:

A mi hijo las prácticas con la Fundación PAVCO le han servido mucho para ser una persona responsable comprometida saber que tiene un deber que tiene que cumplir” (P4, Grupo focal 1, 2018),

Adicionalmente lo refuerza otro padre de familia el cual expresa que:

El niño se me volvió más responsable, más respetuoso, pero de todas maneras él tenía la compañía de nosotros, pero de todas maneras porque hay muchos niños, ya sea por su edad eran intolerantes y mi hijo en algún momento quiso saltarse esa responsabilidad y con mucho diálogo fue muy beneficioso el haberlo tenido allí” (P5, Grupo focal 2, 2018)

Esto demuestra la incidencia de la socialización primaria, ya que se parte de la formación que los niños desarrollaron con sus padres de familia en cuestiones prácticas; luego, por medio del ingreso del infante al mundo escolar, tener una correcta inmersión al contexto real, abriendo paso a la etapa de la socialización secundaria, al reunir en un mismo espacio una población con edades similares y comportamientos diferentes, estando presente un pedagogo que intenta guiar los diferentes procesos, con el fin que ellos entiendan y

practiquen los valores morales, demostrando así que efectivamente sí existen cambios importantes en la forma de pensar y actuar de los beneficiarios al ingresar y participar en los programas de formación en valores ofrecidos por la fundación PAVCO.

Continuando con los valores morales, es importante identificar que una constante en los relatos de los padres de familia es la responsabilidad y el compromiso, que a su vez son pilares de la Fundación PAVCO; de la misma manera, muchos de los padres, perciben cambios en específicos en los compromisos académicos, como lo expresa una madre al manifestar abiertamente que, gracias al deporte, su hijo es más responsable

(...) y eso ayudó a mi hijo para que en el colegio cumpla con mayor responsabilidad con todos sus compromisos que tiene en la vida diaria” (P3, Grupo Focal 2, 2018)

Viendo esto se puede interpretar que los niños aparte de entender el significado teórico de los diferentes valores morales, también tienen la capacidad de aplicarlo en la vida cotidiana. Dicha premisa la argumenta una madre quien afirmó:

“Él entiende que no solamente la responsabilidad es un tema que se maneja en la fundación, sino que también es ya un tema integral” (P3, Grupo Focal 2, 2018)

Con este se puede deducir que los objetivos planteados por la Fundación PAVCO, se cumplen a cabalidad, generando comportamientos instantáneos dentro de la fundación, ya que el beneficiario es capaz de reconocer en tiempo real, en escenarios deportivos y con poco tiempo de reacción el comportamiento adecuado con base en los reglamentos estipulados por la modalidad deportiva y en los valores morales, pero más

importante aún lo trasladan a espacios diferentes, esto lo respalda los padres de familia al reconocer con gusto los cambios vistos en casa.

En contraste, la herramienta que utiliza la Fundación PAVCO para este fin es el deporte, reconociéndose como un espacio para la integración social, esto es percibido por los padres de familia de la siguiente manera:

A él lo rechazaban o lo hacían un lado, tampoco compartía con ellos a la hora del entrenamiento, Entonces creo que es la integración que dan los profes la forma en la que ha superado ese comportamiento” (P3, Grupo Focal 2, 2018)

Con este ejemplo sencillo brindado por un padre, se concluye que, con el tiempo y una buena orientación por parte de los docentes, se puede conseguir la inclusión y adaptación de diferentes personas a un grupo ya establecido, donde primen comportamientos de valor que sean aceptados por la sociedad en general.

De la misma manera, es importante reconocer que la Fundación PAVCO, parte que el aprendizaje en valores por medio de la socialización primaria es óptima, donde el niño venga con conocimientos y hábitos positivos previos que son enseñados por el grupo familiar.

Esto no quiere decir que después de pasada esta etapa no siga existiendo socialización primaria, ya que siempre habrá contacto con grupos familiares en específico, partiendo de esta idea, y gracias a los grupos focales se evidencia una concentración en las respuestas en las cuales los padres manifiestan que esta

socialización primaria la desarrollan enseñando a sus hijos que es lo correcto y lo inadecuado, dicha premisa la corrobora una madre al indicar que el modo de inculcarle esos principios a mi hijo es por medio del ejemplo que de parte mía se vea reflejado los valores con eso él va aprendiendo por parte mía el ejemplo” (P3, Grupo focal 1, 2018),

Igualmente, un padre expresó que:

Los valores se aprenden en casa como siempre, son sus padres quienes se los inculcan y a medida del procedimiento de sus padres ellos van aprendiendo de cómo las cosas se hacen bien y porque no hay que hacerle daño a alguien. Pienso que todos ellos aprenden según lo que ven en su casa” (P5, Grupo focal 1, 2018)

Con esto se puede demostrar que los padres de familia si consideran que es fundamental la correcta enseñanza de los valores en la socialización primaria, y creen que son importantes porque brindan las herramientas para enseñar esos comportamientos.

Por otro lado, se puede evidenciar que algunos padres de familia consideran que el comportamiento de sus hijos dependen de los compañeros que lo rodean, porque cada niño tiene un comportamiento, una formación en las etapas de desarrollo; por ende se ven afectados positiva o negativamente , Adicionalmente y para contrarrestar estos sucesos, la fundación PAVCO desde su cuerpo docente está muy pendientes de la formación asertiva de valores morales, adicionalmente prestan especial atención a los comportamientos que tienen en las diferentes sesiones de trabajo, esto con el fin de

corregir los comportamientos socialmente no aceptados y resaltando las acciones que aportan a un bien común.

Por otro lado, algunos de los padres de familia manifiestan que los profesores hacen especial énfasis en dicha formación, porque muchas veces los niños tienden a ser ingenuos, dando a entender que en situaciones específicas puede ser negativo por el comportamiento inadecuado de otros, los cuales pertenecen a otras escuelas de formación las cuales están en competencia.

Al presentarse este contacto con niños diferentes a sus compañeros, se puede tener un acercamiento hacia el otro, referenciando en muchos casos las cuestiones autónomas a sus aprendizajes, ratificado con el siguiente comentario:

Los profesores es tanto el énfasis que hacen en los valores que a veces en las competencias son muy inocentes” (P5, Grupo focal 1, 2018),

Esto lleva a una interrogante, ¿es más importante el ganar que la buena formación en valores?, esto permite deducir que muchas veces la competencia mal direccionada puede ser negativa al crear imaginarios en los cuales se cree que la competencia prima sobre la puesta en práctica de los diferentes valores morales.

Es importante destacar que la Fundación PAVCO, no solo trabaja con niños, sino con adolescentes según las etapas de desarrollo, quienes presentan cambios fisiológicos, que muchas veces determinan su forma de pensar y actuar, es por esto que los niveles que agresividad e intolerancia son más frecuentes en estas edades (Mancilla, 2000)

Por ende, en esta etapa es imperante tener acompañamiento constante a sus necesidades; por su cuenta la Fundación PAVCO diseña y aplica diferentes estrategias desde lo deportivo para la correcta enseñanza de 5 valores, apoyado por los grupos focales, que la ven positiva, ya que ven en el fútbol y baloncesto una oportunidad para pensar y de actuar frente a un problema, más cuando dichas situaciones se presentan en fases competitivas.

Por otro lado, los padres de familia consideran las prácticas en la Fundación PAVCO, como una herramienta fundamental para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, esto se da porque los profesores exigen los boletines escolares para hacer seguimiento de los procesos académicos que lleva cada uno de los participantes del programa, evidenciándose mejoría, ratificado por una madre quien expresa “mi hijo se preocupa mucho por el estudio porque si baja el promedio el profesor le llamó la atención y eso me ha servido muchísimo para el colegio y la formación ha sido excelente” (P1, Grupo focal 1, 2018).

En este apartado es importante reconocer que los padres de familia entienden que la Fundación PAVCO, les ayuda a sus hijos no solo en la formación deportiva sino también en otros espacios como los académicos y familiares.

Es importante reconocer que la Fundación PAVCO identifica que el deporte es una herramienta acertada para la formación en valores, es por este motivo que se realizan adaptaciones a la práctica sin perjudicar el adoctrinamiento deportivo para la implementación de las diferentes sesiones de trabajo.

El deporte para los padres de familia es un excelente ejercicio para el tiempo libre, ellos consideran que en muchas ocasiones es aprovechado por los niños y jóvenes para realizar actividades poco productivas.

Usted sabe que el deporte ayuda muchísimo las personas, los aleja de toda clase de vicios de todas las cosas malas Entonces pienso que la fundación ha ayudado mucho (P3, Grupo Focal 1, 2018)

Reforzando este punto, los acudientes manifiestan que es correcto generar hábitos de vida saludable por medio del deporte recreativo, ya que el sedentarismo perjudica la calidad de vida. También ven que el deporte es un agente motivacional, que por medio de él se pueden desarrollar diferentes valores, ratificado en el siguiente comentario:

Le agradezco demasiado a la Fundación PAVCO que hayan puesto en práctica los valores porque eso hacen que el comportamiento de mi hijo sea positivo para la sociedad” (P4, Grupo Focal 2)

Esto permite determinar que los padres de familia consideran que las prácticas deportivas realizadas en la Fundación PAVCO han servido para generar cambios positivos en la ejecución de diferentes valores morales. También manifiestan que el programa “Valores a través del Deporte” permite que los participantes mejoren su rendimiento académico y su vinculación con el deporte.

Por otro lado, los padres de familia identifican un factor importante dentro del deporte, como lo es la competencia, manifiestan que ésta muchas veces permite que, por

el hecho de ganar, se dejen de lado los valores morales, se evidencia que tienen una percepción positiva del comportamiento de la Fundación PAVCO en eventos competitivos respecto a otras escuelas participantes

A manera de conclusión se puede determinar que los padres de familia de la Fundación Pavco ven el deporte como una herramienta fundamental para fomentar los valores morales en sus hijos y consideran que los docentes deben realizar las diferentes sesiones de clase con énfasis en la formación de este componente como objetivo principal de su metodología por encima de las competencias deportivas.

### **5.1.3 Triangulación**

Retomando con el apartado cuantitativo, se puede determinar que existe una concentración del 100% en el cuestionamiento sobre la utilidad de la fundación PAVCO en términos prácticos, en la cual, los encuestados manifiestan que este lugar (Observar figura X) les brinda apoyo en formación de valores morales a través del deporte.

Esto se puede detallar en la percepción que tienen los padres de familia en función de este aspecto, ya que: “Le agradezco demasiado a la Fundación PAVCO que hayan puesto en práctica los valores porque eso hacen que el comportamiento de mi hijo sea positivo para la sociedad” (, Grupo Focal 2, 2018, p.4), recalcando la importancia que este lugar en aspectos referidos a la socialización secundaria, partiendo de la metodología Constructivista, la cual parte de la enseñanza desde lo interiorizado por los niños desde su núcleo familiar por medio de la interacción y la transmisión de valores, lo cual se reconoce

como socialización primaria (Berger y Luckmann, 2003), y partiendo de este aspecto se refuerza lo aprendido utilizando el deporte como medio para el fomento de los valores.

Aunque el énfasis de la Fundación está en la actividad deportiva que se gesta por medio de sus actividades, también se intenta relacionar factores de la vida cotidiana que son de importancia para la formación de los niños de manera integral, lo cual refuerza la importancia, ya que: “Mi hijo se preocupa mucho por el estudio porque si baja el promedio el profesor le llamó la atención y eso me ha servido muchísimo para el colegio y la formación ha sido excelente” (Grupo focal 1, 2018, p1)

De esta manera, no solamente se centra en actividades dentro de la Fundación si no que se intenta priorizar aspectos que según las etapas del desarrollo humano en este caso niños y jóvenes, (Mancilla, 2000) tienen vital importancia como lo es el rendimiento académico.

La concentración positiva en cuanto a la percepción de la Fundación se debe a estos aspectos, los cuales se podrían resumir en la formación integral en valores de los niños tanto en escenarios deportivos como en su vida práctica, esto se puede ver reflejado en el comportamiento percibido por los padres, ya que en un caso específico: “A él lo rechazaban o lo hacían un lado, tampoco compartía con ellos a la hora del entrenamiento, Entonces creo que es la integración que dan los profes la forma en la que ha superado ese comportamiento” (P3, Grupo Focal 2, 2018) infiriendo que existe una transformación del comportamiento, esto asociado a la adscripción del niño a la Fundación.

En las escalas de percepción tipo liker, se presentan una concentración en los datos más altos con respecto a los valores morales inculcados en el hogar, teniendo una media por cada valor de: Respeto (4,37), Tolerancia (4,24) Responsabilidad (4,27) Compañerismo

(4,53) Compromiso (4,43), esto se puede detallar a profundidad en lo enunciado por un padre: “el modo de inculcarle a mi hijo es por medio del ejemplo que de parte mía se vea reflejado los valores con eso él va aprendiendo” (P3, Grupo Focal 1, 2018) donde se evidencia el proceso de socialización primaria en donde la madre detalla la manera en que se transmiten los valores en el hogar . (Berger y Luckmann, 2003) esto con base en que en las etapas que están los niños, los mayores nexos de interacción vienen dados por la familia, lo cual los posiciona como el principal transmisor de valores.

Con ello, se puede detallar un cambio en cuanto al comportamiento de los niños, como se evidencia en el comentario de un padre: “Mi hijo en personal, las prácticas con Pavco Le han servido mucho para ser una persona responsable, comprometida saber que tiene un deber que tiene que cumplir” (P4, Grupo Focal 1, 2018), esto reafirma la percepción que tienen los niños en cuanto a la injerencia de la Fundación en su formación en valores.

Partiendo del papel de la Fundación Pavco como fomentador de valores, se reconoce un cambio sustancial en cuanto a la percepción de la pertenencia del valor de la siguiente manera: Respeto (4,40), Tolerancia (4,31) Responsabilidad (4,56) Compañerismo (4,55) Compromiso (4,65).

Cabe aclarar que el valor del compañerismo tendería a aumentar de manera significativa ya que al estar en constante relación con personas que pertenecen a la Fundación este valor se pondría en práctica y así los procesos de interiorización estarían relacionados, pero la diferencia de las percepciones varía en una proporción ínfima (0,02).

A su vez, la apropiación que tienen los niños en relación a los valores también se perciben en cuanto a la comparación con el otro, ya que: “Los niños de los otros equipos son muy

mañosos y nosotros replicamos eso y los profes dicen no se preocupen nosotros tenemos valores y tenemos principios” (P5, Grupo Focal 1, 2018) clarificando el papel que cumple la Fundación PAVCO, esto desde el contraste de otros niños que pertenecen a escuelas de formación diferentes y que no cuenta con el énfasis en valores de la misma.

Igualmente, se observa una dispersión significativa en la pregunta 11 de la encuesta, en la cual la percepción que tienen los beneficiarios del programa respecto a la posesión del valor en las etapas de la niñez y comienzo de la adolescencia (Mancilla, 2000), son positivas, pero no saben qué acciones deben realizar al encontrarse con casos deportivos específicos, esto dado al desconocimiento del reglamento interno, adicionalmente la prioridad que le dan algunos de ellos a los resultados deportivos frente a la formación en valores.

También se identifica que en la pregunta 12, la cual busca evidenciar el valor de la tolerancia en casos prácticos desde lo deportivo y más enfocado al comportamiento que se debe tener según el reglamento establecido en el campo de juego, se logra identificar el no cumplimiento con el reglamento establecido, el cual manifiesta que el único jugador en campo que puede dirigirse al árbitro debe ser el capitán, con lo cual se aconseja reforzar la conceptualización del reglamento, con el fin de tener comportamientos adecuados frente a una sociedad (Tierno, 1997).

Asimismo, se presentan respuestas donde se acepta como comportamiento válido el agredir verbalmente a otra persona, representado en este caso como la máxima autoridad en el deporte, como lo es el árbitro, demostrando que a pesar de que es un pequeño porcentaje

(4,48%) es preocupante que este comportamiento para algunos sea válido a pesar del enfoque de la metodología en la formación en valores.

Ratificando, según un padre: “Es un poco difícil porque los chicos a esa edad ellos de compromiso no saben nada ellos lo que les interesa es jugar a ser su deporte” (P5, Grupo Focal 2, 2018), con esto se identifica que la percepción de algunos de los papas es la ausencia de los valores morales debido a la mayor importancia que le dan a los resultados competitivos sobre el respeto hacia los demás.

Gracias a estos análisis se puede evidenciar que los resultados cualitativos obtenidos de los diferentes grupos focales, sirvieron como complemento de los resultados cuantitativos conseguidos por medio de encuestas desarrolladas por los beneficiarios del programa, buscando con esto, describir la percepción de la comunidad frente al grado de importancia que le da a la formación en valores por medio del proyecto “valores a través del deporte”,

Ahora bien, teniendo en cuenta que era fundamental medir la percepción de los mismos beneficiarios, para medir los cambios comportamentales desde el ingreso a la fundación PAVCO, gracias a los comentarios de los padres de familia.

## 6. Conclusiones

Se logró reconocer la percepción positiva que tiene la comunidad del programa “Valores a través del deporte” implementado en la Fundación Pavco, ya que estos tienen directa relación, al demostrar la adecuada apropiación de los niños de los diferentes conceptos y puesta en práctica de estos principios.

De la misma forma, el enfoque y ciertos aspectos de la socialización secundaria de los niños y jóvenes propuesta por Berger y Luckmann (2003) se traducen en pilares fundamentales para la correcta formación de los mismos en valores morales.

Partiendo de que la apropiación de los 5 valores trabajados en la metodología de la Fundación Pavco (Respeto, Responsabilidad, Tolerancia, Compañerismo y Compromiso) en sus diferentes sesiones, tienen efectos positivos en los niños y jóvenes al reconocer que es imperativo en las etapas de desarrollo humano propuestos por Mancilla (2000).

Igualmente, las características de los valores trabajados en las diferentes clases se ven reflejados en las posturas asumidas por los diferentes beneficiarios del programa, por otro lado, estos comportamientos catalogados como “positivos” por la sociedad también los tienen en actividades deportivas, siendo el deporte una herramienta fundamental para fomentar este tipo de valores.

Adicionalmente son capaces de relacionarlos a casos de la vida diaria, permitiendo identificar qué saben cómo actuar en situaciones puntuales, comportándose de manera adecuada a lo que la sociedad colombiana considera como bueno (Bonifacio,

1997), lo cual determina que la socialización primaria y secundaria son procesos fundamentales para la formación de valores y su aplicación en la vida práctica (Berger y Luckmann, 2003)

Se reconoce que lo manifestado por los padres de familia tiende a relacionar el papel de la fundación PAVCO con diversos cambios comportamentales en sus hijos, desde el ingreso al programa ofrecido por Fundación Pavco. Esto corrobora la idea que suelen ser necesarios en la medida que el contacto con diferentes actores, ya sean profesores o compañeros, tiende a reforzar los aprendizajes y a construir modos de comportamiento acordes a los estándares sociales, confirmando que los deportes (fútbol y baloncesto) son una herramienta fundamental para generar espacios pedagógicos que generen aprendizajes significativos.

Con todo ello, los padres de familia reconocen la importancia del deporte como herramienta fundamental para la formación integral de sus hijos, no solo a nivel deportivo, sino ampliándose a otros espacios, como lo son el académico y el familiar, siendo así la metodología implementada por la Fundación Pavco exitosa, ya que cumple los objetivos que se plantea

Finalmente, aunque se reconoció diversas falencias como la poca rigurosidad de ciertos valores como el compromiso, deja como enseñanza que aún existen aspectos por mejorar, que pueden ser superados si se implementan estrategias puntuales basadas en el deporte para educar seres más humanos y capaces de afrontar los retos de la sociedad contemporánea.

## 7. Prospectiva

Se logra identificar que el deporte no se limita simplemente a mejorar las capacidades físicas, técnicas y tácticas de un grupo con el fin de conseguir equipos altamente competitivos, sino que puede verse como una herramienta fundamental para la formación en valores, demostrando así que direccionando estratégicamente diferentes sesiones de trabajo en un deporte en específico, se puede cambiar comportamientos y posturas en situaciones de la vida real, creando así personas que sepan comportarse de manera adecuada.

Es desde este punto de vista que se puede cuestionar el quehacer del deporte, donde sería interesante determinar cuál debería ser el objetivo principal de la enseñanza de los deportes en las diferentes etapas de desarrollo, siendo más específicos en las etapas de niños y adolescentes.

Un buen punto de partida podría ser la competencia deportiva, cuestionando la posibilidad si está educa o no en este tipo de etapas de desarrollo, partiendo del imaginario que muchas veces las diferentes escuelas de formación se centran específicamente en los resultados, lo cual les puede dar un reconocimiento o estatus respecto a las demás.

Lo cuestionable en este pensamiento, es que muchas veces no importa el cómo conseguir dichos resultados, dejando de lado la formación integral; es por ello que es viable seguir investigando sobre esta problemática, recopilando diferente información partiendo de la presente monografía, para poder correlacionar y poder determinar cuál es la situación actual de la academia deportiva y su relación con la formación en valores, para con ello proponer

diferentes ideas para lograr que la competencia deportiva pueda ser más educativa donde no primen los resultados competitivos.

Finalmente, se denotó que la Fundación PAVCO genera espacios de formación deportiva con un énfasis axiológico, esto lo hace partiendo de la actividad física y la utiliza como medio para la construcción de pautas de comportamiento que tengan relación directa con los valores puestos en práctica.

## Referencias

- Alcaldía de Bogotá. (2018). Localidad de Ciudad Bolívar. Recuperado de:  
<http://www.bogota.gov.co/localidades/ciudad-bolivar>
- Alcaldía de Bogotá. (2018). Localidad de Ciudad Bolívar. Recuperado de:  
<http://www.ciudadbolivar.gov.co/mi-localidad/conociendo-mi-localidad/historia>
- Ardila, S. & Orozco, J. 2005. Los valores y sus características.
- Barba, B. (1997). VALORES, EDUCACIÓN Y CULTURA. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (11), 1-29.
- Beltrán, G. (2004). Ensayo: Tolerancia y derechos humanos. Política y Cultura, edición 21. p.179-189.
- Beltrán, O. (2010). Pobreza y deporte. *Instituto de educación física de Cataluña*.
- Berger, P. & Luckmann, T. (2003). La Construcción de la Realidad Social. Amorrortu editores, 163-165.
- Buendía, L., Colas, P. y Hernández, F. (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Cachan C. (2015). Educación, Religión Y Deporte: Fundamentos, Valores Y Retos De Futuro. *Sports And Games*, 1-15.
- Camara de Medellin. (1995). *CONSTITUCIÓN DE UNA FUNDACIÓN*: [Ebook] (1st ed.,

pp. 1-5). Medellín: Cámara de Comercio. Retrieved from  
[http://www.camaramedellin.com.co/site/DesktopModules/Bring2mind/DMX/Download.aspx?Command=Core\\_Download&EntryId=73&PortalId=0&TabId=515](http://www.camaramedellin.com.co/site/DesktopModules/Bring2mind/DMX/Download.aspx?Command=Core_Download&EntryId=73&PortalId=0&TabId=515)

Camargo, R. & Gómez, E., & Ovalle O, J., & Rubiano, R. (2013). La cultura física y el deporte: fenómenos sociales. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31 , 116-125.

Chiang V. & Núñez P. & Martín, M. & Salazar B, M. (2010). Compromiso del Trabajador hacia su Organización y la relación con el Clima Organizacional: Un Análisis de Género y Edad. *Panorama Socioeconómico*, 28 (40), 90-100.

Chiavenato, I., 2001. *Administración de Recursos Humanos*. Editorial Nomos S.A. (5)

Coldeportes. (2016). *Ley 115 de 1995* [Ebook] (pp. 1-39). Coldeportes. Recuperado de:  
[www.coldeportes.gov.co/testing\\_new/recursos\\_user/2016\\_Doc/DSC/Septiembre/D EPORTE-SOCIAL-COMUNITARIO-COLDEPORTES.pdf](http://www.coldeportes.gov.co/testing_new/recursos_user/2016_Doc/DSC/Septiembre/D EPORTE-SOCIAL-COMUNITARIO-COLDEPORTES.pdf)

Consejo Técnico de Contaduría Pública, 2015. Entidades sin ánimo de lucro. Orientaciones Técnicas de las NIIF. 4-6.

Decreto N° 3130. Departamento Administrativo de Función Pública. Bogotá, Colombia. 26 de diciembre de 1968.

Escames, N. (2008). Tolerancia y respeto en las sociedades modernas. *Veritas. Revista de Filosofía y Teología*, III (19), 229-252.

Flores, M. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel primario. *Educación, Universidad de Costa Rica*, 133, 142.

Frodizi, R. (2010). *¿Qué son los valores?* [Ebook] (4th ed., pp. 1-34). Mexico. Retrieved from <https://economiaypoliticaspublicas.files.wordpress.com/2015/01/2-risieri-que-son-los-valores-a-la-axiologia.pdf>

Fundación Pavco (2018), Recuperado de: [www.pavco.com.co/fundacion-pavco](http://www.pavco.com.co/fundacion-pavco)

Gaos, M. (2004). Ensayo: Tolerancia y derechos humanos . *Política y Cultura*, (21), 179-189.

GoConqr. (2018). GoConqr - Investigación documental sobre definiciones, clasificación y jerarquización de Valores 2. Recuperado de: [www.goconqr.com/p/3564946-investigaci-n-documental-sobre-definici-nes--clasificaci-n-y-jerarquizaci-n-de-valores-flash\\_card\\_decks](http://www.goconqr.com/p/3564946-investigaci-n-documental-sobre-definici-nes--clasificaci-n-y-jerarquizaci-n-de-valores-flash_card_decks)

Kerlinger, F. (1997). *Investigación del comportamiento*. México, D.F.: McGraw-Hill.

Korman A (1978), *Psicología de la industria y de las organizaciones* Madrid Marova

Ley N° 1124. Congreso de Colombia. Bogotá, Colombia. 22 de enero de 2007.

Ley N°181. Congreso de Colombia. Bogotá, Colombia. 18 de enero de 1995.

Madagan, G. (2005). Interpretación de los jóvenes poblanos universitarios entorno a los contenidos del sitcom Friends. Recuperad de: [www.catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lco/magadan\\_p\\_ge/capitulo5.pdf](http://www.catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/magadan_p_ge/capitulo5.pdf)

Mansilla A., M. (2014). Etapas del desarrollo humano. *Revista De Investigación En Psicología*, 3(2), 105. doi: 10.15381/rinvp.v3i2.4999

Melchor, S. (2010). Objetivos y manifestación de valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Apuntes. Educación Física Y Deportes*, 57-65.

n.n. (2016). Concepto de liderazgo por autores | Desarrollo Profesional. Recuperado de:  
[www.escuelamanagement.eu/habilidades-de-liderazgo-2/concepto-de-liderazgo-segun-los-principales-autores](http://www.escuelamanagement.eu/habilidades-de-liderazgo-2/concepto-de-liderazgo-segun-los-principales-autores)

n.n. Valor del compañerismo - LOS VALORES Y LA CONVIVENCIA. Recuperado de:  
[www.sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/bloque-iii/valor-del-companerismo](http://www.sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/bloque-iii/valor-del-companerismo)

n.n.(2018).Los Valores Y Sus Características. Recuperado de:  
[www.en.calameo.com/read/004079064ce5f812e534b](http://www.en.calameo.com/read/004079064ce5f812e534b)

Ortega V. y Jiménez M, . (2012). Proyecto educativo de transmisión de valores a través del deporte de la Fundación Real Madrid. (Real Madrid Foundation Project of values education through the sport). *revista internacional de ciencias del deporte*, 1-3

Pérez, J. (2009). Definición de baloncesto — Definicion.de. Retrieved from  
<https://definicion.de/baloncesto/>

Ponce, L. (2014). Validación de un cuestionario sobre valores en los deportes de equipo en contextos didácticos. *Editorial Pontificia Universidad Javeriana*, 1-13.

Rivera, R. (2008). Axiología de los valores - Los valores. Retrieved from  
<http://www.mailxmail.com/curso-valores/axiologia-valores>

Robles, J., Abad, M., & Giménez, J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Ef Deportes*, 14. Recuperado de:  
[www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm](http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm)

Rodríguez., M. (2010). La técnica de la encuesta. Recuperado de:

[www.metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-técnica-de-la-encuesta](http://www.metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-técnica-de-la-encuesta)

Ruiz, M. (2011). *“políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México”* (1st ed.).

Sacco, F. (2009). Responsabilidad, responsabilidad social y Responsabilidad social universitaria, Perspectivas de tres conceptos. *Visión Gerencial*, (2), 383-397.

Sampieri, H., Fernández C, & Pilar, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Tierno, B. (1998). *Valores humanos* (3rd ed.). Madrid: Taller de Editores.

## 8 anexos

### 8.1 Instrumentos de investigación

#### 8.1.1 Encuesta



##### Encuesta de percepción fundación PAVCO.

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer su percepción sobre el impacto de la fundación PAVCO en la formación de valores en niños y jóvenes de 10 a 17 años. La información que recoge este documento es de carácter confidencial y su uso es netamente académico, ya que hace parte de la investigación titulada "Impacto del proyecto 'Valores a través del deporte' implementado por la fundación PAVCO, en la formación de valores en niños y jóvenes de 10 a 17 años"

##### Agradecemos su colaboración.

Año de nacimiento: \_\_\_\_\_

Género: Masculino  femenino

Estrato socioeconómico: 1  2  3  4  5

Año de ingreso a la fundación PAVCO: \_\_\_\_\_

Con quién vive: Padres  Padres y hermanos  Madre  Padre  Abuelos  Otros, ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Qué deporte practica en la Fundación PAVCO? Fútbol  Baloncesto

##### Percepción:

1. ¿En su casa le han enseñado sobre valores? Sí  No

2. ¿En su colegio le han enseñado sobre valores? Sí  No

3. Del 1 al 5 ¿Que tanto piensa usted que posee este valor?, haciendo la aclaración que 1 es la ausencia del valor y 5 es la apropiación total del mismo:

Valor	1	2	3	4	5
Respeto					
Tolerancia					
Responsabilidad					
Compañerismo					
Compromiso					

4. ¿Cree usted que la Fundación PAVCO ha ayudado en su formación en valores? Sí  No

5. Del 1 al 5 ¿Qué tanto piensa usted que le ha ayudado la fundación PAVCO a fomentar estos valores por medio de la práctica del deporte?

Valor	1	2	3	4	5
Respeto					
Tolerancia					
Responsabilidad					
Compañerismo					
Compromiso					

##### Valores en lo cotidiano:

Responda según su parecer cual es la respuesta correcta, en los diferentes casos expuestos.

6. Carlos observa que minutos antes de salir al entrenamiento comenzó a llover, el entiende que es importante asistir, por esto toma una sombrilla y se desplaza a su entrenamiento. ¿Qué valor pone en práctica Carlos?

- Compromiso
- Respeto
- Tolerancia
- Compañerismo

7. María realiza sus tareas para la clase de español, pero Julia no, por lo que le

pide que le preste su tarea, María pone en práctica el valor del compañerismo ¿cuándo?

- Le dice que copiar la tarea está mal y no se la presta
- Le intenta explicar a Julia y le ayuda a que por sí misma la realice
- Le deja copiar la tarea sin que el profesor la observe
- Le dice al profesor que largue el plazo de la entrega

8. Federico y Simón son de dos equipos diferentes, están hablando sobre el partido que jugaron el pasado domingo, pero Federico golpea a Simón por algo que dijo ¿Qué valor no está poniendo en práctica Federico?

- Liderazgo
- Responsabilidad
- Compañerismo
- Tolerancia

Valores en el deporte:

Responda según parecer cuál es la acción que se debe ejecutar, en cada uno de los siguientes casos.

9. Mi equipo está en la final, estamos empatados y quedan 3 minutos para que se acabe el partido, pero en una jugada Juan pierde el balón y el equipo rival marca un gol y perdemos el partido. ¿Cómo actuó yo colocando en práctica el compañerismo?

- Le digo a mis compañeros que por su culpa perdimos, pero no le digo nada a ella.
- Le doy ánimos, porque de los errores aprendemos
- Le digo groserías y me voy enojado
- Le doy ánimo, peor hablo con el entrenador para que la saquen del equipo

10. Felipe es parte de la titular del equipo, él asiste a los partidos importantes, pero a los amistosos no, porque le da pereza ¿Qué valor no pone en práctica Felipe?

- Compromiso

- Tolerancia
- Respeto
- Compañerismo

11. Samanta es la jugadora estrella del equipo, pero desde un tiempo, no va a los entrenamientos, amistosos y sólo va a los partidos que ella considera importantes; hoy es la final y ella asiste ¿Cómo el entrenador pone en práctica el respeto?

- Colocando a samanta a jugar y que ganen el partido por sus anotaciones
- Dejando jugar sólo medio tiempo por sus inasistencias
- No dejándola jugar por sus inasistencias
- Consultar con el equipo para decidir si samanta juega o no

12. Mi equipo está jugando un partido decisivo, el árbitro sanciona una infracción que según lo que yo pienso no existió ¿Cómo debería actuar poniendo en práctica la tolerancia frente a la situación?

- Me dirijo al capitán para que él hable con el árbitro sobre su equivocación
- Me dirijo donde el árbitro a decirle que se equivocó
- Me dirijo donde el árbitro y con un lenguaje ofensivo le digo que se equivocó
- No hago nada

13. El día del entrenamiento al profesor se le presento un inconveniente y llega un poco tarde, pero yo soy el líder de la semana ¿Cómo actuó responsablemente frente a esta situación?

- Decirles a mis compañeros que por la ausencia del profesor la práctica se cancela
- Comienzo a hacer el calentamiento con mis compañeros hasta que llegue el profesor
- Reúno a mis compañeros para que comencemos a jugar de una vez.
- Dejo que mis compañeros hagan lo que quieran

## 8.1.2 Validación del Instrumento

### INSTRUMENTO PARA LA VALIDACION

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X			
Calidad de presentación de los ítems		X		
Relevancia con el contenido		X		
Factibilidad de aplicación		X		

#### Apreciación Cualitativa

Aunque no argumentan sobre qué posturas teóricas construyen el instrumento. Con las recomendaciones mejoró.

#### Observaciones

---



---



---



---

Validado por: HEDDY LÓPEZ DÍAZ

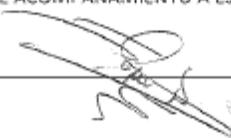
Profesión: PSICÓLOGA MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Lugar de trabajo: UNIMINUTO

Cargo que desempeña: LÍDER DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES- DOCENTE DTO PEDAGOGÍA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Fecha: 01/10/2018

Firma:



HEDDY LÓPEZ DÍAZ  
C.C. 102588  
Cali, Colombia

## 8.3 Preguntas Grupo Focal



### PREGUNTAS GRUPO FOCAL

1. ¿Cómo inculco valores a mis hijos?
2. ¿Por qué los valores son importantes para la vida diaria?
3. ¿Cómo la práctica de deporte en la fundación PAVCO ha hecho que mi hijo sea más responsable?
4. ¿Cómo la práctica de deporte en la fundación PAVCO ha hecho que mi hijo sea más respetuoso?
5. ¿Cómo la práctica de deporte en la fundación PAVCO ha hecho que mi hijo sea más tolerante?
6. ¿Cómo la práctica de deporte en la fundación PAVCO ha hecho que mi hijo sea más compañerista?
7. ¿Cómo la práctica de deporte en la fundación PAVCO ha hecho que mi hijo sea más comprometido?
8. En las diferentes clases, los entrenadores ¿Hacen presente la formación en valores?
9. Los compañeros de entrenamiento de mis hijos en la fundación ¿Tiene un papel importante en su formación en valores?
10. ¿La fundación PAVCO ha fomentado un espacio de aprendizaje de valores?

## 8.2 Consentimiento Informado

Bogotá D.C, 2 de octubre de 2018.

Padres de Familia.

Por medio de la presente solicitamos a ustedes **Padres de familia**, el permiso para la aplicación de una encuesta con fines académicos por parte de **Cristian Diaz Gil** el cual se desempeña como Entrenador de Fundación Pavco y estudiante de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, con el tema ***Impacto del programa "Valores a través del deporte" implementado por Fundación, PAVCO en la formación de valores a niños y jóvenes de 10 a 17 años.*** Se realizará la aplicación de la encuesta a niños entre 10 y 17 años con supervisión del docente que ese día se encuentre haciendo el acompañamiento, haciendo la claridad que los datos son con fines académicos y no se requerirá información personal, fuera de la edad.

Apruebo la participación de mi hijo \_\_\_\_\_ que asiste a la fundación PAVCO en el deporte \_\_\_\_\_ Yo: \_\_\_\_\_ como responsable y/o acudiente

Firma: \_\_\_\_\_

---