

CARACTERIZAR LAS MODALIDADES DE OPCIÓN DE GRADO DE LA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE.

JULIÁN DAVID BOHÓRQUEZ BARRERA

JUAN SEBASTIAN USCATEGUI VALLARINO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

2018

CARACTERIZAR LAS MODALIDADES DE OPCIÓN DE GRADO DE LA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE.

JULIÁN DAVID BOHÓRQUEZ BARRERA

JUAN SEBASTIAN USCATEGUI VALLARINO

*Asesora*

PAOLA ANDREA RUBIANO CARDENAS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

2018

Nota de Aceptación

---

---

---

---

---

---

Firma Jurado

---

Firma Decano

---

Firma Director de Facultad

---

Firma Tutor

---

Bogotá D.C

## AGRADECIMIENTOS

A mi padre Julio Cesar, gestor de quién soy y hacedor de lo que seré.

**ANEXO 2.1.****Resumen Analítico Educativo RAE****1. Autores**

Julián David Bohórquez Barrera-Juan Sebastián Uscategui Vallarino

**2. Director del Proyecto**

Paola Andrea Rubiano

**3. Título del Proyecto**

Caracterizar las modalidades de opción de grado de la licenciatura en educación física recreación y deporte.

**4. Palabras Clave**

Investigación formativa, pregrado, revisión documental, currículo.

**5. Resumen del Proyecto**

El presente trabajo se realizó teniendo en cuenta la importancia de caracterizar las diferentes tendencias de las modalidades de opción de grado y a su vez comprender el comportamiento de las tendencias de las diferentes modalidades de investigación en el programa de Educación Física Recreación y Deporte en la Universidad Minuto de Dios.

**6. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita**

Monografía

**7. Objetivo General**

Caracterizar las diferentes modalidades de opción de grado de la licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte

**8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación**

¿Cuáles son las tendencias de las modalidades más aplicadas en los diferentes productos de grado en el programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte en la Universidad Minuto de Dios UNIMINUTO?

**9. Referentes conceptuales**

Teniendo en cuenta la importancia de la investigación formativa y los componentes que se yuxtaponen como la actividad física, la educación física, la recreación es de suma importancia en la investigación es relevante caracterizar las diferentes modalidades de opción de grado.

**10. Metodología**

Tipo de investigación revisión documental, hermenéutica.

**11. Recomendaciones y Prospectiva**

La presente investigación pretende observar las diferentes tendencias de investigación en el programa de Educación Física Recreación y Deporte en la Universidad Minuto de Dios teniendo en cuenta su carácter investigativo y su influencia en los productos de grado, por otro lado la presente investigación quiere tener una organización que determine la importancia de la investigación y su valor en el contenido investigado teniendo en cuenta que a hoy en día la Corporación Universitaria Minuto de Dios no tiene una organización acertada y pertinente que a futuro permita desarrollar investigaciones acertadas y convenientes para los futuros investigadores.

## 12. Conclusiones

Se dieron a conocer las variadas tendencias de investigación en las diferentes modalidades de opción de grado por otro lado de codificaron y caracterizaron todos los artículos y monografías de los egresados en la corporación universitaria minuto de dios en la licenciatura de educación física recreación y deporte.

## 13. Referentes bibliográficos

- Ahonen, J., Lahtinen, T., Sandstrom, M., Pogliani, G., & Wirhed, R. (2014). *Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física*. Badalona (España): Paidotribo.
- Aldana, D. b. (2012). formación investigativa su pertinencia en el pregrado. *revista virtual univercidad catolica del norte*.
- Alvarez, F. C. (2010). sedentarismo y actividad física. *Revista científica medica de cien fuegos*, 55- 60.
- Andia, R. S., Eymann, A., Fernandez, D., De la Fuente, M., Gutt, S., Iglesias, D., . . . Ventriglia, I. (2014). *Manual para entender y tratar el sedentarismo*. España Barcelona : NED ediciones .
- Arnáez, M. P. (2014). El proyecto de trabajo de grado: una experiencia discursiva universitaria. *Revista del Instituto de Estudios en Educación*.
- Avendaño Castro, W. R. (2012). El currículo en la sociedad del conocimiento. *Universidad de La Sabana | Facultad de Educación*.
- Avendaño, C. W. (2016). La investigación formativa en la experiencia docente. *articulo de investigacion formativa univercidad javeriana*.
- Belloso Chacín, R. (2010). ética en el proceso de investigación desde la perspectiva de la producción intelectual en los estudios de posgrados univercitatios. *REDHECS*.
- Buj, P. M. (2013). *La practica educativa en la primera infancia 0-6 años*. Colombia: alfaomega colombiana S.A.
- Camejo, L. R. (2015). *Embarazo en la adolescencia*. Las Tunas (Cuba): El Cid.
- Clavijo, G. M. (2014). introspeccion desde la formacion para la investigacion y la investigacion formativa. *revista de investigacion y pedagogia*.

- Cofre, B. C. (2015). el problema del sobre peso y la obesidad infantil y sus interacciones con la actividad fisica,el sedentarismo y los habitos nutricionales en Chile . *universidad de granada*, 1-256.
- Colunga Santos, S. (2016). Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales. *Humanidades Médicas*.
- Correa, B. J., & Camacho, A. v. (2012). Universidad, Ciencia y Desarrollo. *Universidad del Rosario*, 8.
- Cristian Tintín, E. S. (2017). practicas de tiempo libre y ocio en los jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales. *monografia Corporacion Univercitaria Minuto de Dios*.
- Cruz, B. d., Cruz, J. d., Gonzalez, L. F., & Alfonso Rosa, R. M. (2012). relacion entre el nivel de actividad fisica y sedentarismo, sobrepeso y calidad de vida relacionada con la salud en niños asmaticos en la edad escolar: un estudio exploratorio en sevilla . *nuevas tendencias en educacion fisica deporte y recreacion* , 53-56.
- Delgado, M. A. (1994). el analisis de contenido en la investigación. *REVISTA MOTRICIDAD*.
- Devis, D. J., Peiro, V. C., Pérez, S. V., Ballester, A. E., Devis, D. J., Gomar, F. J., & Sánchez, G. R. (2000). *actividad fisica, deporte y salud*. Barcelona (España): INDE.
- Díaz, C. A., Carmona, L. M., & Bustillo, V. R. (2007). La interacción entre el currículo y la investigación. *DUAZARY*.
- Elizondo, S. M., & Melendez, M. G. (2009). calidad de vida y su relación con los niveles de sedentarismo, indices de obesidad/sobrepeso, actividad fisica y rendimiento academico en jovenes de III ciclo: colegio Roberto Gamboa y Liceo de Pavas. *Univerisidad nacional Costa rica*, 88.
- FEDU. (2018). Lineamientos para la Opción de Grado. *Facultad de Educacion*.
- Garcia, J. (2017). La Actividad Física y el Índice de Masa Corporal en Adolescentes de 14 A 17 años, Bogotá. *Des encuentros 2014 volumen 2*, 30-38.
- Gatica, R., Yunge, W., Quintana, K., Helmrich, M. A., Fernandez, E., Hidalgo, A., . . . Durán, A. S. (2017). asociacion entre sedentarismo y malos habitos alimentarios en estudiantes de nutricion . *archivos latinoamericanos de nutricion volumen 67*, 122-129.
- Guerrero, M. E. (2007). formación de habilidades para la investigación. *Acta colombiana de psicologia 10 (2): 190-192, 2007*, 1.
- Guerrero, P. N., Muñoz, O. R., Muñoz, M. A., Pabon, M. J., Ruiz, S. D., & Sanchez, D. (2015). nivel de sedentarismo en los estudiantes de fisioterapia de la fundacion universitaria Maria Cano, Popayan. *hacia la promocion de la salud* , 78-89.

- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc graw hi.
- Hernández, S., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación 4 edición*. Mexico: McGraw-Hill.
- Juliao, C. G. (2011). *Enfoque praxeologico*. Bogota: cooperacion universitaria minuto de Dios.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (1979). *invstigación del comportamiento 4 edición*. California (Estados Unidos): McGRAW-HILL.
- Lavielle, P., Pineda, V., Jauregui, O., & Castillo, M. (2014). actividad fisica y sedentarismo:determinantes sociodemográficos, familiares y su impacto en la salud del adolescente . *salud publica*, 161-172.
- ley. (1995). *LEY DEL DEPORTE*. Bogota Colombia: Ministerio Nacional de Educacion.
- Malagón-Plata, L. A. (2009). La pertinencia curricular: un estudio en tres programas universitarios. *investigacion pedagogica*.
- Mesa, R. J., & Herrera Beltran, C. X. (2014). *infancia y derechos hallazgos desde la perspectiva de la convivencia escolar* . Bogota ( Colombia): Kimpres.
- Minkevich, J. O. (2015). *Glosario de educacion fisica terminos frecuentes utilizados* . España : Miño y Davila .
- MINSALUD. (3 de junio de 2013). *informacion publica y comunicacion*. Obtenido de informacion publica y comunicacion:  
[http://www.msal.gob.ar/prensa/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1314:se-creo-el-programa-de-lucha-contr-el-sedentarismo-&catid=6](http://www.msal.gob.ar/prensa/index.php?option=com_content&view=article&id=1314:se-creo-el-programa-de-lucha-contr-el-sedentarismo-&catid=6)
- Morales ortiz, b. I. (2006). Música y currículo: análisis comparativo de los lineamientos curriculares de la educacion basica en españa y colombia. *el artista*.
- Moreno, F. A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona (España): Editorial UOC.
- Noriega, B. M., Jaen, C. P., Santamaría, P. A., Amigo, L. M., Antolin, G. O., Casuso, R. I., . . . Salsines, M. R. (2015). Habitios sedentarios en adolescentes escolarizados de Cantobria . *federacion española de asociaciones de docentes de educacion fisica* , 3-7.
- O.M.S. (09 de 04 de 2004). *World Health Organization. (2004). Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. Obtenido de organización mundial de la salud:  
[http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_inactivity/es/](http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_inactivity/es/)

- Palou, P., Josep, V., Ponseti, X., Cantallops, J., & Borrás, P. (2012). relaciones entre calidad de vida, actividad física, sedentarismo y fitness cardiorespiratorio en niños. *revista de psicología del deporte volumen 21*, 393-398.
- Peñaloza, T. M. (2010). pensamiento epistémico y socio antropológico del currículo. universidad de salamanca ,. *Univercidad de salamanca*, 16.
- Perez, F. A., Garcia, C. G., Suárez, S. G., Espinoza, B. A., & Linares, G. D. (1996). *cienfuegos* . Obtenido de cienfuegos: <http://www.fac.org.ar/fec/foros/cardtran/colab/Sedentarismo%20Cuba.htm>
- Prieto, J. (06 de 04 de 2011). *las nuevas generaciones son propensas al sedentarismo*. Obtenido de las nuevas generaciones son propensas al sedentarismo: <http://www.vanguardia.com/vida-y-estilo/jovenes/99639-las-nuevas-generaciones-son-propensas-al-sedentarismo>
- Ramirez, W. (2004). el impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica . *revista de estudios sociales*, 67 - 75.
- Restrepo, G. W. (13 de 02 de 2014). *Sedentary lifestyle, a cause of death*. Obtenido de Sedentary lifestyle, a cause of death: [http://www.elmundo.com/portal/vida/salud/el\\_sedentarismo\\_una\\_causa\\_de\\_muerte.php#.WqzChnwbIU](http://www.elmundo.com/portal/vida/salud/el_sedentarismo_una_causa_de_muerte.php#.WqzChnwbIU)
- Rodriguez, G. D., & Valldeoriola, R. J. (2012). *Metodología de la investigación*. España: UOC.
- Salas, L. (18 de mayo de 2013). *crhoy.com*. Obtenido de crhoy.com: <http://www.crhoy.com/archivo/segun-la-oms-el-sedentarismo-es-una-epidemia-mortal/nacionales/salud/>
- Sampieri, R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. p. (2014). *metodología de la investigación 6 edición*. Mexico: McGRAW-Hill Education.
- Sarduy Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *revista cubana de salud publica*.
- Thomas, J., & Nelson, J. (2007). *Metodos de investigaçon en actividad física* . Badalona (España): Paidotribo.
- Vargas Fajardo, A. d. (2011). opciones de grado universitario ¿evación o acercamiento a una cultura de la escritura? *infancia e imagenes*.
- Vidarte, C. J., & Velez, A. C. (2011). Modelo predictivo de los niveles de sedentarismo en población de 18 a 60 años: Manizales 2011. *universidad autonoma de Manizales* , 1-90.



## ÍNDICE

<b>1. CONTEXTUALIZACIÓN</b> .....	16
1.1. Macro contexto.....	16
1.2. Micro contexto.....	17
<b>2. PROBLEMÁTICA</b>	
2.1. Descripción del Problema.....	18
2.2. Formulación del Problema.....	19
2.3. Justificación.....	19

2.4. Objetivos.....	20
2.4.1. Objetivo General.....	20
2.4.2. Objetivos Específicos.....	20
<b>3. MARCO REFERENCIAL</b>	
3.1. Marco de Antecedentes.....	21
3.2. Marco Teórico.....	24
3.2.1. Investigación formativa.....	26
3.2.2. Currículo.....	27
3.2.3. Proyectos de grado.....	28
3.2.4. Formación académica.....	28
3.2.5. Recreación.....	29
3.2.6. Investigación.....	31
3.2.7. Deporte.....	35
3.2.8. Actividad Física.....	37
3.2.9. Educación física.....	38
3.3. Marco Legal	
<b>4. DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>39</b>
4.1. Tipo de Investigación.....	40
4.2. Método de Investigación.....	41
4.3. Fases de la investigación.....	43
4.4. Población y muestra.....	45
4.5. Instrumentos de recolección de datos.....	46
<b>5. RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>
5.1. Técnicas de análisis de resultados.....	47

5.2. Interpretación de resultados.....	61
<b>6. CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>7. PROSPECTIVA.....</b>	<b>67</b>
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>68</b>
<b>9. ANEXOS</b>	

## INDICE DE TABLAS.

Tabla1.....	47
-------------	----

## INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. mapa MAF3 Fuente: propia.....	51
---	----

Imagen 2: mapa MAF4 Fuente: propia.....	53
---	----

Imagen 3: mapa MD2. Fuente: propia.....	55
---	----

Imagen 4: mapa MD70 Fuente: propia.....	57
---	----

Imagen 5: mapa MD71Fuente: propia.....	59
--	----

Imagen 6: mapa AAF1Fuente: propia.....	61
--	----

Imagen 7: mapa AD2. Fuente: propia.....	62
---	----

Imagen 8: mapa AEF7. Fuente: propia.....	63
--	----

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico es el resultado de un proceso investigativo realizado en la Corporación Universidad Minuto de Dios UNIMINUTO, teniendo en cuenta que hoy en día las diferentes formas de investigación en los distintos centros educativos han adoptado variadas modalidades en el proceso de certificación y acreditación en los productos de grado, en el programa de Educación Física Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; lineamientos para la opción de grado (FEDU, 2018) por otro lado los aportes, los avances y las dinámicas internas de cada programa, es importante tipificar y realizar una caracterización tendencias de las modalidades utilizadas como producto de grado teniendo en cuenta la calidad que tiene la investigación formativa y su incidencia para obtener el título (Clavijo, 2014) por medio de una revisión documental de carácter hermenéutico cuya metodología y fases de investigación nos permitieron llevar una debida organización de los variados textos investigativos de la Universidad Minuto de Dios.

Conscientes de la importancia de organizar y caracterizar todos los proyectos de grado, teniendo en cuenta la importancia del problema y su vínculo con los antecedentes encontrados podemos identificar las tendencias de investigación formativa en la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte en la Universidad Minuto de Dios, de esta manera podemos comprender los estilos de investigación y su influencia en el programa, para tener una debida caracterización de los proyectos de grado y así contemplar estrategias que permitan la

investigación, como la formación integral de los egresados de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

En el proceso de investigación se llevó a cabo una metodología hermenéutica, en la cual se caracterizaron los variados productos de grado, en dicha caracterización se llevaron a cabo tres fases de investigación: primero una recolección de datos que vienen del repositorio de la biblioteca Minuto de Dios a partir de las modalidades presentadas por (FEDU, 2018) luego de esta fase se realizó una matriz, por medio de una rejilla se plasmaron las cualidades y características de dichos proyectos, posterior a la recolección de datos se realizó la identificación de competencias de la investigación formativa en la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte en el cual se realizó un de análisis de resultados para comprender las tendencias de opción de grado en los últimos seis años de esta manera se analizó el proyecto de investigación.

Finalmente, el proceso de investigación fundamentado por la FEDU, el proyecto de exploración realizados en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el marco de investigación formativa muestra una inclinación por la realización de monografías seguidas semilleros de investigación, diplomados y artículos.

## **1. CONTEXTUALIZACION**

Hoy en día los diferentes establecimientos educativos son valorados por su línea de investigación, ya que las instituciones dan pauta de su versatilidad mostrando un producto de grado que dé balance de las fortalezas de la investigación del instituto, teniendo en cuenta la importancia de la investigación en la sociedad y su comportamiento en la comunidad educativa, dando relevancia al sentido social de la misma, es de mera importancia dar a conocer las tendencias que tiene la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO por otro lado se realizó una caracterización y codificación por medio de una matriz en la cual da muestra de las tendencias de investigación en UNIMINUTO. de este modo se pretende dar solución y comprender las tendencias investigativas de la Universidad.

### **1.1. Macro Contexto**

En un contexto general y particular, en el que se reconoce la importancia de la investigación como un componente curricular en la realización de un producto de grado, (Guerrero M. E., 2007) propone dentro de los procesos académicos de la educación superior, que la investigación es uno de los pilares que permiten afianzar los procesos curriculares y fortalecer la parte disciplinar por medio de la identificación del que hacer docente, el desarrollo de competencias y el impacto social. Dentro de este ejercicio aparecen un sin número de interrogantes a las necesidades que se presenta en la población actual y la formación del docente de educación física, por lo cual es importante determinar los diferentes aspectos que se ha

presentado desde el año 2013 hasta el año 2017 en el desarrollo de la licenciatura, caracterizando en las diferentes modalidades de opción de grado tales como: dentro del currículo, generalidades, descripción del contenido, objetivo del área, objetivo de asignatura según (Morales, 2006).

## 1.2. MICRO CONTEXTO

Consientes de estos antecedentes, se presentan variadas problemáticas, diseños de implementación y validación de las modalidades de grado por medio de una identificación de tendencias de investigación formativa en la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte en la Universidad Minuto de Dios, de esta forma se caracterizan las estrategias de formación e investigación por medio de una revisión documental de carácter cuantitativa (Delgado, 1994) en el programa de licenciatura.

De esta forma y teniendo en cuenta los lineamientos de investigación (FEDU, 2018, pág. 1) la Facultad de Educación está orientada desde una visión integral de la formación de educadores con sentido humano y social que reflexionan permanentemente sobre su quehacer pedagógico. De esta forma, se articula la teoría con la práctica desde los distintos escenarios del quehacer profesional docente; de esta forma se visualizarán las temática, producto, metodología, evento, publicación y año de los productos de grado de cada uno de los programas de la facultad y los enfoques de cada uno de los programas, en especial el de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad Minuto de Dios.

## **2. PROBLEMÁTICA**

### **2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Según (Clavijo, 2014) se tiene en cuenta las variadas modalidades de investigación como opción de grado, sus generalidades y contrariedades así como las necesidades en la investigación formativa y su afán por obtener un título, y a esto se le suma la importancia de la organización e individualización de los proyectos de grado relacionándolos con el producto de grado del estudiante y el currículo universitario (Díaz, Carmona, & Bustillo, 2007); teniendo en cuenta el orden de ideas la academia carece de una dinámica acertada en la investigación, ya que se indaga sin tener en cuenta las necesidades de la parte disciplinaria de la licenciatura en educación física así como las planteadas por la universidad. Los diálogos entre pares sean docentes, estudiantes o investigadores de la comunidad académica tienen un papel que trasciende dentro de la práctica cotidiana de la educación, la investigación y su perspectiva de orientación curricular, por ello es necesario realizar una caracterización para que de esta forma se puedan analizar y mejorar los proyectos investigativos en el programa de Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad Minuto.

## **2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las modalidades más aplicadas según la necesidad de investigación en los diferentes productos de grado en el programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO?

## **2.3. JUSTIFICACIÓN**

Teniendo en cuenta la importancia y la pertinencia de realizar una elaboración la cual contenga una caracterización de las modalidades de opción de grado en el programa de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte en la Corporación Universitaria Minuto de Dios con el fin de mejorar la organización en los productos de grado y del mismo modo dar reconvención a las diferentes modalidades de grado utilizadas en la universidad, teniendo en cuenta la insuficiencia en los productos de investigación y su aplicación según la necesidad de la academia, es válido caracterizar y analizar las diferentes modalidades para que a su vez dicha información sea utilizada a favor de los estudiantes mejorando la investigación formativa en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

La academia necesita interpretar el que hacer docente, identificar las diferentes problemáticas e hipótesis que pueden plantearse en el aula, en las practicas, actividades físicas deportivas, recreativas, y pedagógicas que se presentan en la actualidad.

Por medio de la caracterización y partiendo de una investigación cualitativa con un enfoque hermenéutico y un método de codificación y categorización de la modalidad de opción de grado que se trabajan en la licenciatura de educación física, facultad de educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

## **2.4. OBJETIVO**

### **2.4.1. OBJETIVOSGENERAL**

- 2.4.1. Caracterizar las diferentes modalidades de opción de grado de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.

### **2.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 2.4.2.1 Describir las modalidades de opción de grado de la licenciatura.
- 2.4.2.2. Analizar las tendencias de investigación en las modalidades de opción de grado frente a la importancia en la investigación formativa en la licenciatura

### **3. MARCO REFERENCIAL**

#### **3.1 MARCO DE ANTECEDENTES**

Teniendo en cuenta los diferentes dificultades que afrontan los estudiantes de pregrado el primer antecedente es de (Clavijo, 2014) cuyo título es introspección Desde La Formación Para La Investigación, cuyo objetivo fue identificar las dificultades en el proceso investigativo, buscando solucionar la problemática formación y su incidencia en la obtención del título.-dificultades en el abordaje en el proceso de investigación.-normatividad del alma mater, la investigación es de tipo hermenéutico mediante una entrevista semi estructurada y la población la cual se investigó fueron diez maestras en formación del pregrado en educación. Sus conclusiones previas analizan los verdaderos procesos de enseñanza-aprendizaje se dan al interior de la estrecha relación que se entreteje entre las personas involucradas en estas dinámicas, son ellas en cooperación mutua quienes edifican las situaciones generadoras de procesos que trascienden y transforman, la investigación es, o debe ser, producto de este espacio.

El currículo es de suma importancia en los procesos y modalidades de opción de grado por ello el segundo antecedente es de (Morales ortiz, 2006)se realizó en España y Colombia, el título es Música y currículo: análisis comparativo de los lineamientos curriculares

de la Educación Básica en España y Colombia, cuyo objetivo es identificar la importancia del currículo en la investigación de las artes musicales, la investigación es de carácter cuantitativo mixto, el grupo focal fue la educación infantil de Cataluña como resultado este trabajo de investigación pretende ofrecer algunas sugerencias para el enriquecimiento de los Lineamientos Curriculares de Educación Artística de Colombia en el nivel de preescolar, especialmente en el Grado Cero

Con el objeto de realizar una caracterización acertada es pertinente identificar los diferentes modelos de investigación más utilizados en otras universidades Colombianas, por este motivo el título del tercer antecedente es: formación investigativa su pertinencia en el pregrado, (Aldana, 2012) el estudio se realizó en Bogotá Colombia por los estudiantes egresados de la Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá, su objetivo es identificar los modelos de investigación universitaria la investigación es de carácter hermenéutico cuantitativo cuyo grupo focal fue la Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá, las conclusiones arrojaron la necesidad de adoptar estrategias adecuadas para consolidar una cultura investigativa, que contribuya a la formación de investigadores o por lo menos a una apropiación adecuada de los valores investigativos.

Teniendo en cuenta la ética al momento de investigar refleja los conocimientos propios del escritor por esta razón el cuarto antecedente es de (Viera, 2018) se realizó en la universidad Santiago de Cali su objetivo es indagar sobre la importancia de la ética al momento de indagar sobre la investigación es de carácter cualitativo por medio de un análisis documental,

utilizando un método de exploración observacional, la falta de hábitos de investigación promueven el no uso de la ética al buscar determinada información.

Como quinto antecedente encontramos a (Belloso Chacín, 2010), se realizó en Maracaibo Venezuela y su título es; ética en el proceso de investigación desde la perspectiva de la producción intelectual en los estudios de postgrados universitarios su objetivo es ofrecer una reflexión considerando la sistematización de las experiencias acerca de la ética en el proceso de investigación, el método utilizado fue cualitativo utilizando un análisis documental como muestra, los resultados arrojados fueron evidenciar la baja calidad de proyectos de investigación desarrollados para optar a grados académicos de postgrado en diferentes Universidades de la República Bolivariana Venezuela, dejando en tela de juicio su originalidad y condición de inédito.

### 3.2. MARCO TEÓRICO

Con la finalidad de caracterizar las diferentes productos de grado y a su vez realizar un planteamiento educativo interesado en explicar, comprender y analizar críticamente las situaciones, problemas y vacíos de la realidad universitaria en sus productos de grado con el fin de generar teorías y propuestas de solución más pertinentes a la naturaleza del campo de la Educación superior en el contexto de la globalización y la actual sociedad de la información (Peñaloza, 2010); por su parte se caracterizó la investigación formativa y sus tendencias en la Licenciatura de Educación Física Recreación y Deporte de la corporación universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, dentro de los lineamientos de la investigación (FEDU, 2018) se ha consolidado varias modalidades de opción de grado partiendo de las experiencias y necesidades de la licenciatura y de los futuros profesionales; los procesos de investigación tales como la investigación formativa, currículo, proyectos de grado y formación académica en profesiones o disciplinas de producción en el desarrollo y transmisión de conocimientos visualízala nueva tendencia de algunas universidades colombianas por obviar el proceso de escritura de tesis de grado gestando diferentes opciones para recibir el título profesional de postgrado y especialización (Vargas Fajardo, 2011).

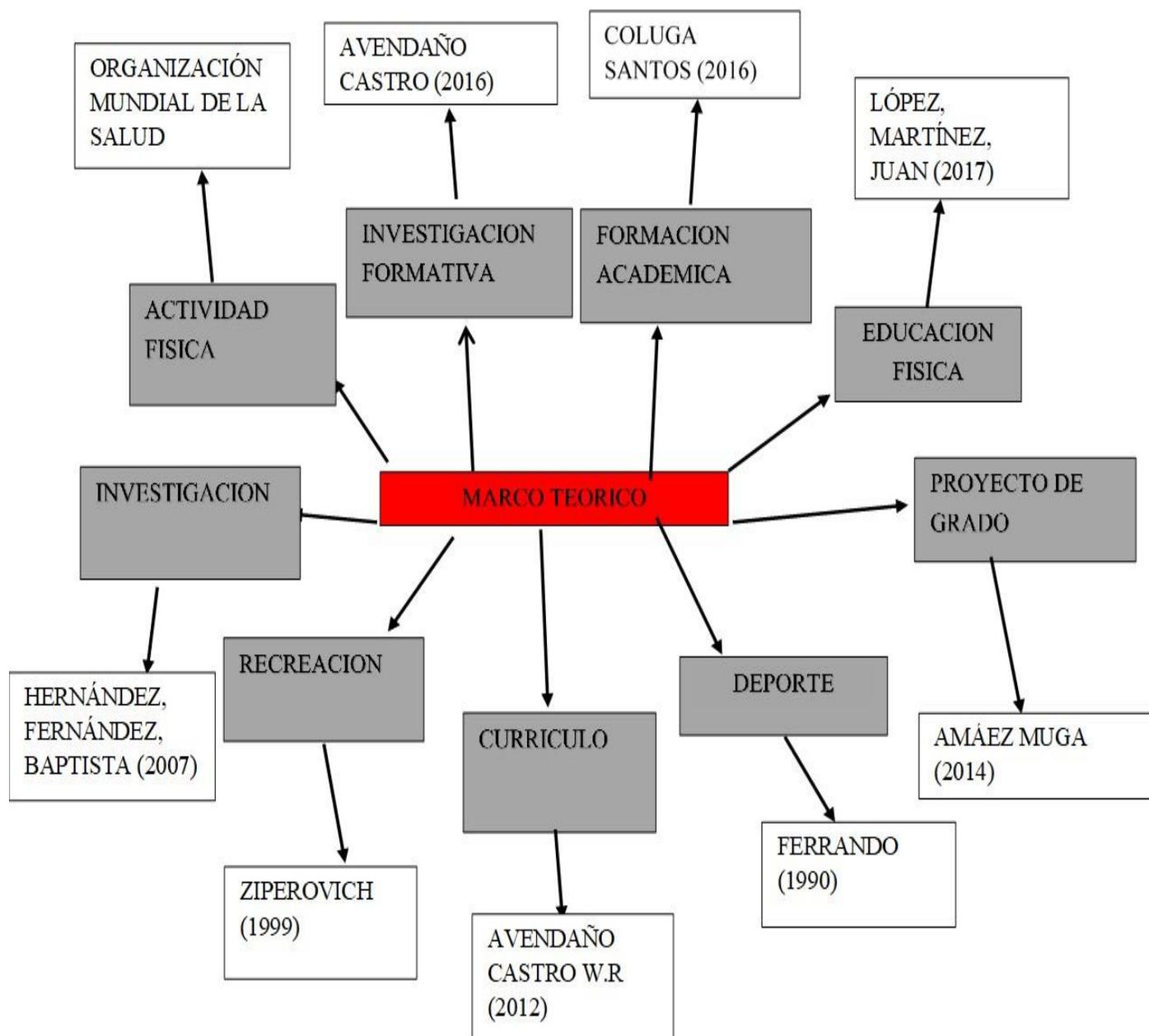


Imagen1. Mapa del marco teórico. Fuente: Propio

### **3.2.1. Investigación formativa**

Una de las principales características de la actual sociedad del conocimiento es la de estar centrada en la capacidad de las personas y grupos académicos para identificar, sistematizar, analizar, producir, socializar y transferir saberes. (Avendaño, 2016) citando (Guerrero, 2007) a Teniendo en cuenta lo ya dicho la investigación hace parte del proceso en el cual se adquieren nuevos conocimientos por ello la importancia del concepto investigación formativa y su relación en la caracterización de la presente investigación; El término investigación formativa hace referencia a la formación en y para la investigación. Es el conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y el desarrollo de los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para que estudiantes y profesores puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación, ya sea en el sector académico o en el productivo, este tipo de investigación es de suma importancia para el crecimiento ético e intelectual de una sociedad.

### **3.2.2. Currículo**

Como lo menciona (Avendaño Castro, 2012)“Un conjunto de experiencias mediante las cuales los que aprenden construyen una concepción del mundo más cercana a la concepción de los científicos” (Driver, 1988)”, conociendo lo ya dicho es relevante indagar sobre los

conceptos de currículo para de este modo concluir el fin del currículo en la investigación y de este modo entender su comportamiento en los diferentes productos de grado, por otro lado (Malagón-Plata, 2009) menciona: “los dispositivos de gestión curricular, Se refieren a mecanismos que se construyen de manera temporal o permanente dentro del currículo, con la participación de los sujetos curriculares: profesores, directivas, estudiantes, egresados y, en algunos casos, sujetos de los sectores de intervención.” Es bien sabido que los actores curriculares forman parte importante de la construcción de la investigación formativa. Se entiende como currículo las maneras de organizar las componentes el proceso de aprendizaje según las necesidades del estudiante y la academia.

### **3.2.3. Proyectos de grado**

El proyecto final de grado tiene momentos discursivos en los estudiantes y las instituciones universitarias por ello: “En suma, el Proyecto de Trabajo de Grado es un texto académico que se desarrolla en el contexto universitario e implica una experiencia discursiva interdisciplinar en la que la lectura y la escritura se imbrican con otros saberes, con otras voces y enunciados ajenos (alteridad), para elaborar un producto valorado por la comunidad científica” (Arnáez, 2014, pág. 50). De igual modo lo ya dicho se pretende unificar dichas características para que de este modo, poder exponer las tendencias en las cuales los alumnos se inclinan teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes en la institución teniendo en cuenta la caracterización de los diferentes productos de grado de la misma forma (Arnáez, 2014) dice: “dado que se trata de un producto escrito en el que interactúan el texto, el acto de leer y escribir y

el entorno social, se ha constatado que el producto de grado demanda del autor las competencias comprensivas, productivas, retóricas y discursivas necesarias para su elaboración” es importante la identificación y caracterización de las diferentes modalidades de grado según (FEDU, 2018). Por otro lado el producto de grado permite un análisis investigativo propio según la necesidad de la institución y del investigador

#### **3.2.4. Formación académica**

Los diferentes agentes conceptuales hacen parte de los variados procesos de grado y a su vez se relacionan en contextos que favorecen o limitan la formación académica por ello es válido que los futuros profesionales tomen una consideración y se comprometan a mejorar sus competencias morales y de investigación. La formación enfocada en competencias da un referente obligado para superar una enseñanza meramente academicista y orientar la labor de las universidades en el pre y postgrado hacia la formación de una ciudadanía crítica y la competencia profesional. (Colunga Santos, 2016) Según la idea anterior la formación académica hace parte no solo de la academia o la institución sino también de los comportamientos críticos y morales de la investigación y su producto para la sociedad.

### 3.2.5. Recreación

Según Ziperovich, en el I Simposio Internacional de Recreación (citado por Acuña, Mauriello; 2013) el desarrollo de la recreación se encuentra interrelacionado con otras disciplinas y áreas (educativas, psicológicas, socioculturales y comunicativas, entre otras), que enriquecen y aportan en un espacio multifacético al crecimiento de los contenidos enfoques y percepciones.

Para Ziperovich (1999) es importante señalar que la palabra Recreación se ha visto arrastrada por corrientes filosóficas y pedagógicas tradicionales y populistas, en donde esta se vincula únicamente con el juego como diversión y ocio. Sin embargo, aunque si bien es cierto el juego se ha constituido como parte significativa para comprender la recreación, esta no puede limitarse únicamente a este concepto, ya que el juego no solo se identifica con la diversión, sino que tiene implicaciones en lo motor y en los procesos de enseñanza- aprendizaje, en propuestas de intervención comunitaria, en expresión de sentimientos, tanto individuales como colectivos, entre otras.

Guillermo Santos (citado por Ziperovich; 1999) señala: “Tenemos que colocar a la recreación en el lugar que merece estar, como una cosa o cuestión amplia. Puede ser cualquier actividad, todo depende de cómo se la encara. Va más allá de una simple actividad del físico o de lo expresivo o de lo intelectual y no podemos enmarcar en un solo tipo de actividad o forma”

La recreación entonces, se constituye como un campo de aprendizaje en cualquier área educativa, sea formal o no. Ya que se encuentra vinculada en todas las esferas de la realidad. Para Eduardo Soto Rossi (citado por Licere, 2009) esta se entiende “(...) dentro de una concepción “última” e integral del hombre, constituida, como realización humana y simultáneamente tiene un valor en sí misma. En algunos casos se llega a identificar “hombre recreado” con “hombre realizado” y “feliz” ”.

Por su parte, para la Exposición de Motivos del Proyecto de Ley Orgánica de Recreación (Citado por Licere; 2009) la recreación es:

El “Proceso liberador y transformador propio del ser humano que de manera natural, constante y transversal induce al estímulo placentero del intelecto, la canalización de los estados de ocio y a la disposición, disfrute y provechosa utilización del Tiempo Libre; redundando en beneficio de la calidad de vida, la salud, la educación, la creatividad, la espiritualidad, el culto de valores y principios que privilegien la vida, la paz y la convivencia, coadyuvando al desarrollo y fortalecimiento de la relaciones en equidad, igualdad y justicia. Gratificando y satisfaciendo individual y colectivamente a la persona, la familia y la comunidad en sus múltiples dimensiones: física, mental, intelectual, social, cultural y espiritual; socializando y dinamizando el aprendizaje, crecimiento y desarrollo integral, mediante expresiones, manifestaciones y práctica de actividades espontáneas, organizadas o dirigidas de participación voluntaria y de libre escogencia.” (pág 5)

De acuerdo con lo anterior, la recreación se constituye como un fenómeno vinculado al desarrollo social y a los cambios y modificaciones en el conocimiento educativo, propios de una “Modernidad líquida” (en palabras de Zygmunt Bauman), en la que todo se encuentra en un proceso constante de cambio en todos los ámbitos, y que a su vez aporta a la manera en la que se interactúa con estos cambios, ya sea por medio de la adaptación, incorporación, transformación o recreación de estos. (Licere; 2009)

### **3.2.6. Investigación**

Según Hernández, Fernández, Baptista (2007) en su libro Metodología de la investigación, señalan en la investigación tres tipos de enfoques investigativos: Cualitativos, cuantitativo, mixto.

Enfoque Cuantitativo: Esta visión se centra en que la realidad es una sola y es necesario descubrirla y conocerla. de igual manera la percepción se convierte en la única base válida del conocimiento humano y del pensamiento preciso. Este enfoque se basa en las ideas de esenciales del positivismo que provienen de las “ciencias exactas” , por lo tanto en este enfoque es muy importante la objetividad, ya que el investigador observa, mide y manipula variables, de manera que aquello que no puede ser medido u observado con precisión es descartado como

objeto de estudio. Entonces, es fundamental aquí el principio de verificación ( por medio de la experiencia y la observación) ya que todo debe ser comprobable.

Este enfoque se caracteriza por la recolección de datos en forma de puntuaciones (los atributos de el objeto de estudio), el análisis de tales datos numéricos en términos de su variación, el análisis debe implicar la comparación de grupos y la relación de factores sobre los atributos mediante técnicas estadísticas.

**Enfoque Cualitativo:** Este enfoque tiene sus cimientos con Emmanuel Kant, quien señala que el mundo que conocemos es una construcción de la mente humana, es decir que las cosas existen en sí mismas, pero nosotros las percibimos de la manera que es capaz de percibir las nuestra mente. esto, junto a planteamientos de Max Weber quien reconoce que además de la medición de variables sociales, deben considerarse los significados subjetivos y la comprensión del contexto donde ocurre el contexto.

Por otro lado, el enfoque cualitativo sostiene que no existe una realidad objetiva, sino que es la consecuencia de múltiples construcciones mentales, de manera que la manera en que se percibe la realidad puede ser modificada a través del proceso de estudio. de manera que el investigador debe comprender el mundo complejo de la experiencia vivencial desde el punto de vista de los participantes del estudio, así como comprender sus construcciones sociales y el significado que tienen para estos los hechos y el conocimiento. En consecuencia tanto el

investigador como los individuos participantes se involucran en un proceso interactivo, en el cual el conocimiento resulta como interacción social y de la influencia cultural.

La investigación cualitativa se caracteriza por el reconocimiento del investigador sobre los estudios y los puntos de vista de los participantes, la comprensión de la importancia del contexto cultural y de la recolección de datos en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas, la utilidad que tiene para mejorar la manera en la que viven los participantes.

Enfoque Mixto: En este enfoque se evita utilizar conceptos como “Verdad” y “realidad”, aquí la efectividad se utiliza como criterio para juzgar el valor de la investigación; es decir son las circunstancias las que determinan el grado en que se utilizan las aproximaciones cuantitativa y cualitativa. En este enfoque la relación entre el participante y el investigador es interdependiente. Este enfoque busca recabar datos mediante técnicas tanto cuantitativas, como cualitativas

Por otra parte, Astete y Muñoz (2016), sostienen que la labor de investigación ha sido objeto de múltiples clasificaciones, cada una en razón de criterio determinado. Según estas autoras, tradicionalmente se presentan tres tipos de investigación de los cuales surgen los diversos tipos de investigaciones que se realizan y son: Histórica, Descriptiva, Experimental.

La investigación histórica: En este tipo de investigación se abordan las experiencias pasadas, en una búsqueda crítica de la verdad de los acontecimientos pasados. Aquí el investigador depende de fuentes primarias y secundarias para proveerse de información, la cual debe examinar para confirmar su veracidad.

La investigación descriptiva: Esta trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir: Encuestas, Casos, Exploratorios, Causales, De Desarrollo, Predictivos, De Conjuntos, De Correlación.

La investigación experimental: En esta se manipulan una o más variables experimentales, con el objetivo de describir de qué modo, qué y cómo se produce la situación a investigar. En este caso le es permitido al investigador introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas.

La investigación puede ser clasificada con base a los siguientes criterios:

Por el propósito o las finalidades perseguidas:

Investigación básica. Esta investigación parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

Investigación aplicada. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última.

Investigación Mixta: Si una investigación involucra problemas tanto teóricos como prácticos.

Investigación documental. Este tipo de investigación es la que se realiza apoyándose en fuentes de carácter documental.

Investigación de campo. Se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

Investigación experimental. Recibe este nombre la investigación que obtiene su información de la actividad intencional realizada por el investigador y que se encuentra dirigida a modificar la realidad con el propósito de crear el fenómeno mismo que se indaga, y así poder observar.

Investigación exploratoria: Su propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior.

Investigación descriptiva: Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades.

### **3.2.7 Deporte**

En la Actualidad el deporte es conceptualizarlo desde diferentes puntos de vista, ya sea desde el ámbito cultural como el investigador. De este modo el deporte es estudiado por la sociología, la filosofía, la biomecánica, la educación, la historia, etc. Como afirma García Ferrando (1990: 29), el deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de

nuestra sociedad, de manera que en los últimos años se habla de la industria deportiva como grupo diferenciado que ofrece actividades de distracción, entretenimiento, espectáculo, educación, pasatiempo y, en general, bienes y servicios relacionados con el ocio y la actividad física, competitiva y recreativa. El término deporte, con el que en la actualidad nos referimos a algo tan claro y que evidencia un fenómeno sociocultural y educativo por todos conocidos, es una de las palabras más polémicas, además de ser uno de los términos más fascinante y complejo (Paredes, 2002). Hernández Moreno (1994:14), nos dice que el deporte es “diversión liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas”.

Cagigal (1959), el aspecto que hace referencia a la superación del individuo respecto a sí mismo, definiéndolo, por tanto, como “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”. aporta una nueva definición del deporte bastante amplia en la que tiene cabida cualquier disciplina deportiva: “actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo” Castejón (2001: 17),

### 3.2.8 Actividad física

Según la OMS considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. por encima del nivel basal. (2,7, 8) Si bien, no es la única concepción de lo que es, cabe añadir otras definiciones encontradas, como: “cualquier actividad que involucre movimientos significativos del cuerpo o de los miembros”, (10) y “todos los movimientos de la vida diaria, incluyendo el trabajo, la recreación, el ejercicio, y actividades deportivas”. (3) Considerando cada una de estas definiciones, diríamos que la actividad física comprende diferentes dimensiones, formas y/o subcategorías. (7)

La "actividad física" no debe confundirse con el "ejercicio". Este es una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física. La actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas.

Aumentar el nivel de actividad física es una necesidad social, no solo individual. Por lo tanto, exige una perspectiva poblacional, multisectorial, multidisciplinaria, y culturalmente idónea.

### **3.2.9 Educación física**

Según López, Martínez, Juan (2017) El concepto actual de Educación Física va más allá del adiestramiento corporal, de la transmisión de hábitos, técnicas y usos corporales para el desarrollo optimizado de las capacidades físicas del hombre.

La Educación Física es, sobre todo, una acción educativa que atañe a toda la persona, no sólo a su cuerpo. Forma así parte del proceso educativo y debe orientarse hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionan y aumentan las posibilidades de movimiento, hacia la profundización en el conocimiento de la conducta motriz como organizador significativo del comportamiento humano, asumiendo actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz.

## **4. DISEÑO METODOLÓGICO**

El capítulo de diseño metodológico está compuesto por tipo cualitativo, población, muestra, instrumentos, y fases de la investigación. Analizamos las diferentes modalidades de opción de grado frente a la importancia en la investigación formativa en la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios hasta el 2017, el enfoque utilizado fue hermenéutico, los alcances descriptivos con un diseño metodológico transversal; teniendo en cuenta la importancia de ofrecer una reflexión contemplando las experiencias acerca de la ética en el proceso de investigación como lo menciona (Belloso Chacín, 2010); para determinar las tendencias aportadas desde la comprensión y dar solución de los problemas del desarrollo de investigación hasta el día de hoy. (O.M.S., 2004)

### **4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

tomando este punto de vista la investigación cualitativa pretende mostrar una serie de datos relevantes que digan por sí solos los resultados y den respuesta al problema investigativo. Se abarca la investigación cualitativa por que se hubo la necesidad conocer los fenómenos y tendencias que tenían los documentos y datos que existen en las diferentes modalidades y darle una interpretación codificada basándonos en elemento principal en nuestra investigación que es la categorización. y de manera descriptiva y analítica darle una disquisición al interrogante y la necesidad de conocer la investigación en el ámbito formativo.

#### 4.1.1. TIPO DE INVESTIGACION

La investigación se basó en el tipo de investigación hermenéutica, ya que, por medio de recolección de información plasmada en una base de datos, se toma cada una de los productos de grado como son las monografías y los artículos, y se pretende realizar una interpretación intencional y contextual de lo originado de un análisis del contenido relevante en los documentos y la matriz categorial , que sirve para una análisis interpretativo propio de las tendencias de las categorías, como lo son el deporte, la actividad física, educación física y la recreación; todo esto se lograría por medio de una codificación de una narrativa interpretativa que abarca las subcategorías y las temáticas notables nombradas en una matriz categorial . podemos basarnos en lo dicho por las palabras de Toledo (1997), lo fundamental en el trabajo hermenéutico está en asumir que mediante una metodología interpretativa se busca traspasar la barrera exterior sensible de acceder a su interioridad, esto es: a su significado; así queda descrita la esencial actitud frente a las cosas humanas que, condensada en el término griego hermenéutico alude a desentrañar o desvelar; dicha actitud ha dado lugar a una teoría y práctica de la interpretación conocida con el nombre de hermenéutica ".

## **4.2.ALCANCE DE LA INVESTIGACION**

Tomando el alcance descriptivo de investigación como anclaje para poder tomar la presentación organizada; determinando y dando paso a paso la creación de la caracterización y codificación de la investigación. referimos a alcance descriptivo a identificar la población, definir una problemática y unos objetivos a cumplir, y establecer las diferentes variables de nuestra investigación para lograr el completo análisis de contenidos.

## **4.3.DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

La investigación fue de diseño trasversal ya que los datos tomados están almacenados en el repositorio de la biblioteca UNIMINUTO referente a las diferentes modalidades de opción de grado y al producto de los estudiantes, y la recolección de información se obtuvo en un solo momento por medio de una matriz categorial. por otro lado en el análisis de datos cualitativo en la investigación cualitativo, codificación temática y caracterización en el análisis de datos ,cualitativos caracterización dentro del texto encontramos la definición de los códigos los cuales nos proporcionan un foco para pensar sobre el texto y su interpretación, los códigos ayudan a interpretar el texto de manera coherente y práctica, en la definición del código encontramos: “una descripción de la idea analítica a la que se hace referencia y modos de asegurar que la codificación es fiable, es decir, que se lleva a cabo de sistemática y coherente. Pág. 68 ” De igual modo los códigos son temas como palabras clave las cuales se encuentran en el texto y hacen parte del análisis; dentro de lo que se puede codificar encontramos: “actos, acontecimientos, actividades, estrategias, estados, y significados pág. 73” los cuales dan origen a

las diferentes categorías como subcategorías dichas categorías son referenciadas en la descripción del texto el cual se encuentra enumerado renglón por renglón.

En principio el desarrollo de la codificación temática y la caracterización de da por medio de la representación del texto, el dicha descripción se enumeran uno a uno los renglones en los cuales encontramos los códigos anteriormente mencionados para luego referenciarlos en una rejilla para favorecer el análisis del texto seguido de este paso se resaltaron las categorías las cuales son actividades o hechos recurrentes a los cuales se les dio un determinado nombre de acuerdo con la categoría, al visualizar la categoría por medio de los códigos se puede obtener la subcategoría la cual es un tema subyacente de la categoría, al realizar los anteriores procesos se puede realizar un análisis de la palabra frase o la oración, dicho análisis se hace involucrando la categoría y la subcategoría, por otro lado y teniendo en cuenta en anterior proceso se realiza un memorando el cual hace de manera breve y concreta y hace referencia al análisis

#### 4.6 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación fue necesario reconocer la necesidad de realizar una caracterización de las diferentes modalidades de opción de grado en la Licenciatura de Educación Física Recreación y Deporte en la Corporación Universitaria Minuto de Dios teniendo en cuenta dicha problemática se realizó una recolección de documentos seguido de una observación y análisis de dichos documentos como lo menciona, (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2014) posteriormente se analizaron de forma detallada los datos recolectados y seguido a este paso surgieron diversas características que dieron respuesta al planteamiento del problema de la investigación.

A grandes rasgos en el presente trabajo se utilizó una recolección de datos por medio de una matriz con los temas a tratar para posteriormente realizar la respectiva caracterización. Las fases que se desarrollaron fueron las siguientes:

Primera fase: en esta parte de la investigación se realizó una recolección de datos que proviene del repositorio así como de los trabajos de internacionalización a partir de las modalidades presentadas por (FEDU, 2018) como opción de grado, se utilizó una matriz en la cual se caracterizó por medio de una rejilla título del proyecto, objetivo, tipo de metodología, si perteneció o no a semillero de investigación si perteneció a un proyecto aplicado, fecha, si realizo un evento académico y finalmente las conclusiones.

Segunda fase: posterior a la recolección de datos se realizó un análisis a partir de identificación de competencias de la investigación formativa en la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.

Tercera fase: es de análisis de resultados para comprender las tendencias de opción de grado en los últimos seis años, se realizó una respectiva caracterización los datos de forma experimental y observacional formulando posibles hipótesis y teorías que justifiquen el comportamiento de los resultados.

En el diseño metodológico se orientó en el análisis de datos cualitativo en la investigación cuantitativo, codificación temática y caracterización en el análisis de datos ,cualitativos caracterización dentro del texto encontramos la definición de los códigos los cuales nos proporcionan un foco para pensar sobre el texto y su interpretación, los códigos ayudan a interpretar el texto de manera coherente y práctica, en la definición del código encontramos: “una descripción de la idea analítica a la que se hace referencia y modos de asegurar que la codificación es fiable, es decir, que se lleva a cabo de sistemática y coherente. Pág. 68 ” De igual modo los códigos son temas como palabras clave las cuales se encuentran en el texto y hacen parte del análisis; dentro de lo que se puede codificar encontramos: “actos, acontecimientos, actividades, estrategias, estados, y significados pág. 73” los cuales dan origen a las diferentes categorías como subcategorías dichas categorías son referenciadas en la descripción del texto el cual se encuentra enumerado renglón por renglón.

En principio el desarrollo de la codificación temática y la caracterización de da por medio de la representación del texto, el dicha descripción se enumeran uno a uno los renglones en los cuales encontramos los códigos anteriormente mencionados para luego referenciarlos en una rejilla para favorecer el análisis del texto seguido de este paso se resaltaron las categorías las cuales son actividades o hechos recurrentes a los cuales se les dio un determinado nombre de acuerdo con la categoría, al visualizar la categoría por medio de los códigos se puede obtener la subcategoría la cual es un tema subyacente de la categoría, al realizar los anteriores procesos se puede realizar un análisis de la palabra frase o la oración, dicho análisis se hace involucrando la categoría y la subcategoría, por otro lado y teniendo en cuenta en anterior proceso se realiza un memorando el cual hace de manera breve y concreta y hace referencia al análisis

#### **4.7 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población que se utilizó, la información de todos los estudiantes que entregaron y completaron lo requerimientos en procesos de investigación formativa, es decir todos los proyectos finales de grado del programa Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte en los últimos cinco años.

En el presente trabajo se tomó una muestra de 538 estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios hacia el proceso de la investigación formativa en Bogotá Colombia teniendo en cuenta las diferentes tendencias de los estudiantes en proceso de grado.

En la investigación se caracterizaron y analizaron 144 monografías y 7 artículos por otro lado los semilleros de investigación, diplomados, y especializaciones fueron organizados y caracterizado en la matriz utilizado

#### **4.8 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Como instrumento de recolección de datos se utilizó una matriz en la cual se caracterizó por medio de una rejilla en la que se identificaban las diferentes tendencias de investigación formativa propuestas por la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (FEDU, 2018) en esta matriz se caracterizan aspectos de información general de los proyectos de grado tales como: autor, fecha, título del proyecto, objetivo, tipo de metodología, si perteneció o no a semillero de investigación si perteneció a un proyecto aplicado, si realizo un evento académico y finalmente las conclusiones esto según el análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa ( Gibbs,G; ediciones Morata ,S.L)

### **5. RESULTADOS**

Para obtener los resultados se utilizó una caracterización de las diferentes modalidades de opción de grado teniendo en cuenta características de la investigación tales como: título, objetivo, tipo de metodología, si pertenece o no a semillero de investigación, instrumentos, población y conclusiones. De las conclusiones se codifico el análisis de este modo

se identificaron las tendencias que más se usan en el programa de la Licenciatura de Educación Física Recreación y Deporte.

## 5.1. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

Por medio de siglas para mejorar el orden de la codificación M.A.F modalidad actividad física, M.D. modalidad deporte, M.E.F educación física y pedagogía, M.T.L recreación tiempo libre y ocio.

Categoría	Subcategoría
Deporte	Inclusión, actividad física, discapacidad mental, calidad de vida, Educación física, actividad física, salud, Docentes y aula , actividades deportivas, obesidad, deporte formativo, técnica zancada, capacidades condicionales, memoria motora, propuesta metodológica , valores, habilidades básicas, lateralidad, agresión ,emociones actividades lúdico recreativos, ,danza contemporánea ,componentes motrices y sociales, expresión corporal, plan decenal de deporte, deporte educativo y social, técnica de la carrera, futbol femenino, lúdica, seguridad ocupacional, ,vivencia subjetividad ,tiempo libre , juego y recreación, valores y principios, motricidad , psicomotricidad , juegos pre deportivos, psicología deportiva , convivencia , trabajo cooperativo , metodologías y temáticas , desarrollo motor , clases de educación física , juegos motores, corporalidad , metodologías de enseñanza , biomecánica , enseñanza aprendizaje ,desarrollo humano, motivación , estrés emocional ,sedentarismo , enfermedades no trasmisibles ,hábitos de vida saludable , motricidad, patologías.
Actividad Física	Motricidad, sedentarismo, inclusión, patologías, condiciones físicas, calidad de vida, adolescentes, deporte, adulto mayor, equilibrio, calidad de vida,
Educación Física	Inclusión, currículo, enseñanza-aprendizaje, calidad de vida.
Recreación, Tiempo Libre y Ocio	Currículo, enseñanza, calidad de vida.

Tabla 1: Categorización. Fuente: propia

Se entiende por: M- Monografía, A-Artículos, D-Deporte, AF- Actividad física,

EF-Educación física, por ejemplo: MD1, que significa monografía número uno sobre deporte

### MAF 1:

En la investigación se resalta las capacidades condicionales y la importancia de aplicarlas en el adulto mayor por otro lado se busca incluir esta población utilizando el deporte y la actividad física como medio para el fortaleciendo de la fuerza y el equilibrio en el adulto mayor y en específico el hogar de paso Jesús y María, de igual modo la inclusión es un factor importante en el desarrollo de la investigación teniendo en cuenta que por medio de la actividad física se mejoran factores físicos tales como el equilibrio la fuerza, se mejoran factores sociales dados al adulto mayor y su inclusión en la actual sociedad dicha inclusión se da de lo físico influyendo en lo social.

La actividad física se ha convertido en una herramienta indispensable para el desarrollo de los diferentes componentes humanos ya sean físicos o emocionales es decir que a partir de un cambio físico se hacen cambios emocionales, cognitivo y comportamentales, como lo es la fuerza y el equilibrio en las diferentes actividades que realizan los adultos mayores en su vida cotidiana, de este modo la inclusión se entrelaza con la actividad física y sus diferentes

componentes .Por otro lado la inclusión hace parte fundamental en el mejoramiento de la calidad de vida del adulto mayor dicha inclusión mejora las capacidades sociales y emocionales del adulto mayor.

Con el fin de mejorar la calidad de vida del adulto mayor dentro de las subcategorías podemos encontramos la actividad física, capacidades condicionales como fuerza y equilibrio y por último la inclusión, son factores de la actividad física, que son herramientas utilizadas para mejorar la salud, así como las capacidades condicionales como fuerza y equilibrio teniendo en cuenta que por medio de estas actividades se puede mejorar cualquier falencia que puede tener el ser humano y adicional como medio de inclusión importante en el mejoramiento de la salud.

Podemos tomar algunas imágenes y escritos para ejemplificar el análisis y las gráficas, que se van encontrar en su totalidad de los documentos analizados en los anexos

### **MAF3:**

Hoy en día la práctica de actividad física es de suma importancia en la etapa adolescente, teniendo en cuenta que en esta época de la vida se fortalecen valores y se crean hábitos que incitan un estilo de vida saludable, por lo ya mencionado la actividad física se ve involucrada directamente con la salud, con elementos importantes en el desarrollo de la adolescencia ya que en dicha etapa, los componentes emocionales y sociales juegan un papel importante; es decir sus compañeros como su familia ocupan un lugar significativo en el desarrollo del adolescente y a su vez hacen que este tenga hábitos de vida saludable como hábitos

de vida no saludables, en consecuencia hoy en día los adolescentes no realizan actividad física ya que disponen de poco tiempo, los horarios en que se ofrecen las actividades y los espacios educativos son uno de los pocos lugares donde los adolescentes practican actividad física, disminuyendo de este modo las probabilidades de enfermar, este como componente principal la mejoría de la salud en los que la practican.

La actividad física como mecanismo para la disminución de enfermedades tanto en adolescentes como en adultos es bastante acertada ya que hoy en día la tecnología como malos hábitos alimenticios sumergen a los adolescentes en un círculo pernicioso que no les permite realizar actividad física dando como resultado el aumento del sedentarismo y obesidad permitiendo de este modo el aumento en las enfermedades del cuerpo y de la mente a muy temprana edad por otro lado componentes emocionales y de formación asumen el papel preponderante en la salud. Factores emocionales tales como la depresión o cánones de belleza inapropiados crean mella en la salud, y elementos de índole cognitivo o del saber que hacen que los adolescentes obtengan poco tiempo destinado a la actividad física de igual modo el círculo familiar lo asume.

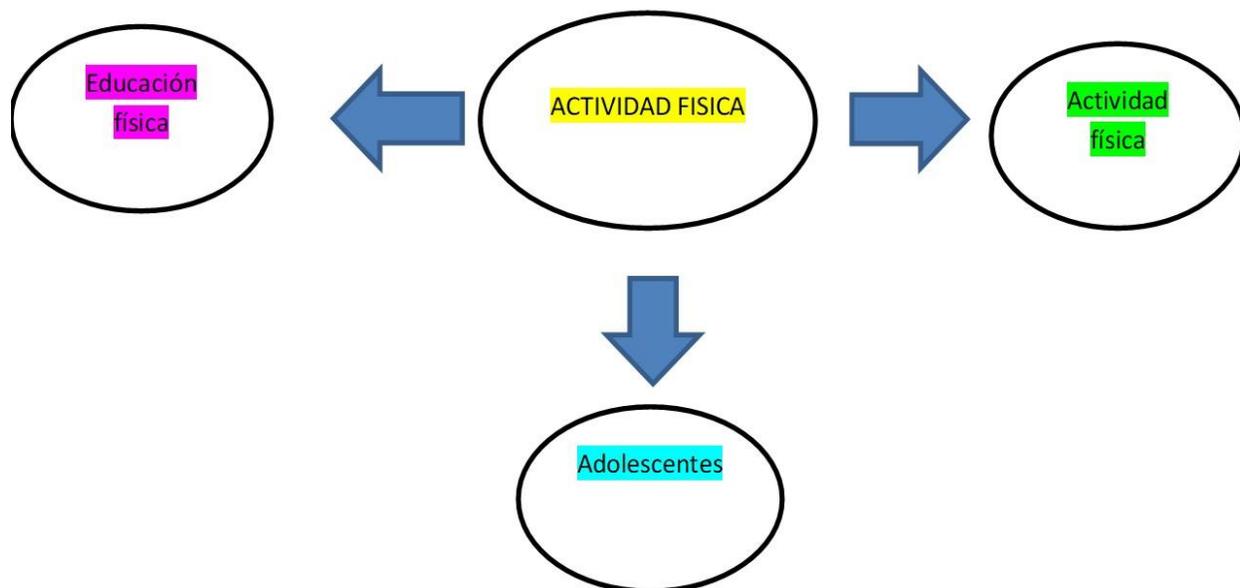


Imagen 1. mapa MAF3 Fuente: propia

#### MAF 4:

Las barreras que se presentan en los estudiantes universitarios de la Corporación Universitaria Minuto de Dios para la práctica actividad física y deporte teniendo están

relacionadas con la Falta de tiempo por sus deberes académicos y con ello el menoscabo de espacios y la falla de energía, motivación para mejorar la condición física.

Teniendo en cuenta que el estudiante de Educación Física Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios debe según su currículo no solo debe conocer desde el saber sino también desde el hacer lo que implica que el egresado de dicha carrera debe tener la capacidad de enseñar por medio de ejemplo ya que los estudiantes exigen casi siempre el ejemplo, de igual forma la práctica tiene que ser un hábito si se quiere enseñar por medio del ejemplo, por otro lado se mezclan factores tales como la salud y su implementación en el deporte lo cual lleva a los ahora docentes y a los futuros docentes en la realización de actividades deportivas las cuales aporten al desarrollo del estudiante como también contribuya al mejoramiento de la salud y de la calidad de vida.

En último la actividad física se relaciona con el componente educativo, social, y de la salud por lo tanto si se implementa en cualquiera de estos campos los resultados serán provechosos, por otro lado los docentes se deben capacitar no solo desde el saber sino también desde el hacer como en el ser para que de esta forma sean docentes íntegros que comprendan el significado de la corporeidad como de la educación física y sus diferentes componentes de igual forma las actividades deportivas son una herramienta útil en el momento en el que se

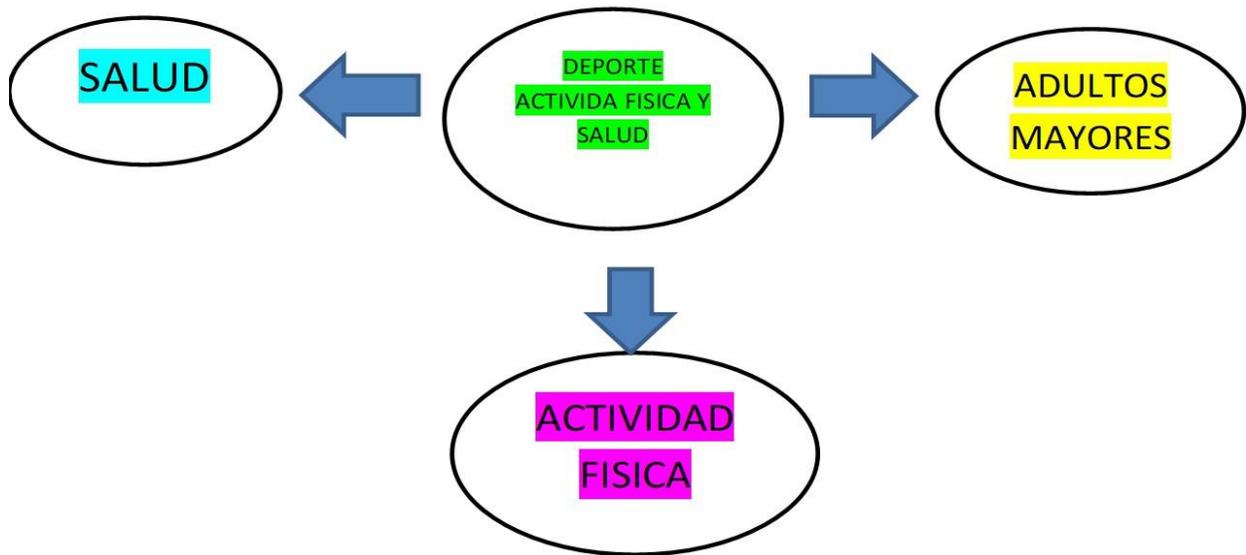


Imagen 2: mapa MAF4

Fuente: propia

## MD 2:

El estudio de la biomecánica mejora las condiciones en las cuales se desarrolla y se estudia el deporte en este caso la zancada y sus beneficios en el futbol la cual es objeto de análisis, por otro lado se relaciona con la velocidad y la resistencia lo cual indica que al mejorar

las capacidades condicionales como la velocidad y la resistencia se mejora la efectividad de la zancada y de los resultados en el futbol dicho análisis, es de suma importancia para aplicar los conocimientos relacionados con el somato tipo y la influencia en la zancada para el mejoramiento de los resultados en el futbol, dichos conocimientos se devén reflejar en la practican formativa es decir que los conocimientos adquiridos sean utilizados tanto en el deporte, en la salud como en la vida cotidiana.

En el futbol como los otros deportes en equipo se tienen en cuenta diferentes factores como lo son la técnica, la táctica como las capacidades condicionales que sean las más apropiadas ejercitar y así obtener mejores resultados en la práctica, teniendo en cuenta lo ya dicho la zancada es de suma importancia en el desarrollo del partido de futbol ya que hace parte del entrenamiento técnico que a futuro se relaciona con el entrenamiento táctico utilizando de este modo la zancada en pro del mejoramiento y del mantenimiento de la superioridad con el conocimiento previo. Los conocimientos obtenidos del estudio de la zancada no solo son aplicables al futbol sino también a otros deportes en equipo lo cual indica la diversidad en el estudio de los distintos somato tipos y su incidencia en la zancada, así como la influencia de la misma en los resultados de los partidos de futbol.

La finalidad de los diferentes estudios es dar solución a determinado problema o falencia de la sociedad como del individuo, en el presente caso la zancada, objeto de estudio se relaciona estrechamente con el deporte educativo ya que la podemos aplicar en los escenarios académicos por otro lado se involucra con el deporte formativo ya que los conocimientos sobrepasan el mero concepto del hacer sino también involucra el saber es decir lo que se puede relacionar y aplicar con dicho conocimiento dicho de otro modo es tener un conocimiento y aplicarlo no solo al hacer mismo sino al saber en cuestión

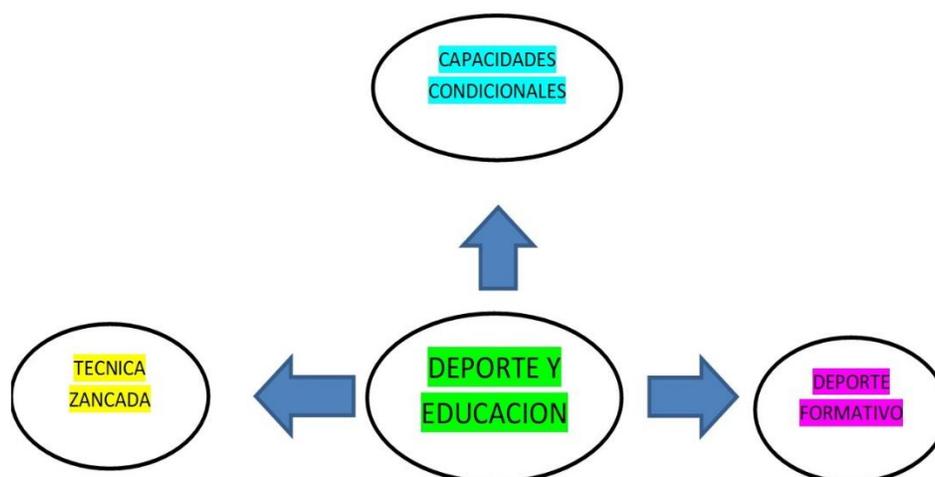


Imagen 3: mapa MD2. Fuente: propia

### MD70

En el mundo hoy el deporte se considerando una buena forma para que todas las edades que conforman la mayoría de los grados en las escuelas en si participen en la realización de actividades que activen su estado físico y condición, ya sea como medio competitivo o como la formación adecuada tanto física como mental del estudiante, poco a poco el deporte se ha tomado más que una enseñanza de técnicas, tácticas y estrategias , se ha tomado como el desarrollo de cualidades físicas de los alumnos , transmitiendo algo más como es las actitudes , como son buenos hábitos , valores y creatividades propias del alumnos . el deporte en la escuela debe tomar gran importancia y que los docentes deben transmitir todos los conocimientos la parte integral y física necesaria para que el alumno cree en si su un pensamiento social y deportivo, se debe tomar el deporte como un medio para que los alumnos durante sus prácticas, ya sea

entrenamientos o en clases educación físicas, haya una correcta socialización y resolución de conflictos, también para que haya habilidades sociales y de participación. Sigue existiendo índices de competitividad individualista en el deporte escolar que ocasiona que los alumnos no tengan coordinación grupal y haya exclusiones por diferencias de condiciones físicas y motrices; que en ocasiones produce conflictos en el grupo entonces el docente debe ser participe importante y guía para fomentar la cooperación y participación de todos los integrantes del grupo y tener en cuenta que las diferencias que existen entre los miembros del grupo no deben ser un obstáculo para una buena convivencia .

Ya hablando del deporte como medio de inclusión en la escuela, debemos nombrar lo anterior dicho ya que durante el proceso curricular de la enseñanza en la escuela del deporte se debe ser adaptado ya sea por el establecimiento educativo o por la metodología de los docentes, para que cada integrante del grupo sea consiente y comprenda lo que es la participación integral sin excluir , ya sea por su condición física y mental , y promover la participación activa de cada uno de los alumnos teniendo en cuenta que se evidencia estas dificultades. En algunos centros académicos se adaptan los establecimientos de aprendizaje para que se sea más fácil las prácticas deportivas, lo mismo por parte del docente que adaptan su proceso de enseñanza y encuentran nuevas formas y elementos para que haya igualdad de formación.



Imagen 4: mapa MD70

Fuente: propia

### **MD71**

El deporte más específicamente en la escuela ha permitido que los alumnos se desarrollen y se construyan por medio actividades que cada vez que va pasando el tiempo va permitiendo el incrementando la habilidad y la condición física a las complejidades motrices que se abarca cada deporte que aprende el alumno a medida que van pasando por las etapas de crecimiento y por todas las etapas de la escolaridad. se lleva una línea de tiempo de adquisición y desarrollo de la motricidad del alumno al mismo que tiene su crecimiento bilógico y fisiológico, iniciando con el descubrimiento de su yo y el mundo que lo rodea, paralelamente adquiriendo y aprendiendo progresivamente de sus movimientos y su percepción de su entorno y de sí mismo. durante este proceso se adquieren habilidades motrices que es la capacidad que tiene el alumno

para definir y descubrir sus movimientos y entrelazarlos entre si para desenvolverse en los movimientos básicos que se necesitan para la participación dinámica y coordinada en el deporte.

Debemos tener en cuenta que, para lograr una buena motricidad del deporte enfatizado en ámbito escolar, que es de gran importancia, en esa etapa de escolaridad ya que el alumno desarrolla la mayoría de su psicomotricidad que se trabaja la mentalidad enlazada a la motricidad , en la cual el alumno desarrolla sus capacidades de expresión , creatividad y movilidad utilizando su corporeidad y que gracias al deporte se puede crear un objetivo para fomentarla o modificarla de acuerdo a la actividad física o juegos que realiza durante su proceso académico

la psicomotricidad durante la escolaridad permite que mientras el alumno aprende conocimiento de su corporeidad y de su estado físico, trabaje su mentalidad, que se exprese y sea creativo, además el alumno aprende por medio de pensamientos críticos e investigativos durante gestos complejos del deporte basado en experiencia básicas del movimiento.



Imagen 5: mapa MD71

Fuente: propia

### **AAF1:**

Las enfermedades transmisibles y no transmisibles son cada día más reconocidas, actualmente en el mundo y en especialmente en un país como Colombia, las patologías se han vuelto parte importante para poder prevenirlas y controlarlas, una clave para eso es mantener un moderado índice de actividad física para evitar el sedentarismo y los malos hábitos. y que las personas que padecen estas enfermedades practiquen sin exclusión por su condición física y funcionales. la actividad física influye en los bajos niveles de desarrollo motor, debido a la dificultad que tienen las personas con discapacidad para realizar gestos básicos de movimiento, pero cuando se realiza constantemente la práctica de estas actividades se mejora los movimientos

coordinados y armónicos. la inclusión en procesos de la realización de actividad física es mínima, por la falta adaptación de elementos y la participación social de la persona con discapacidad durante estos procesos y que a futuro puede influir en su desarrollo integral y así mismo tiempo mejorar su nivel calidad de vida

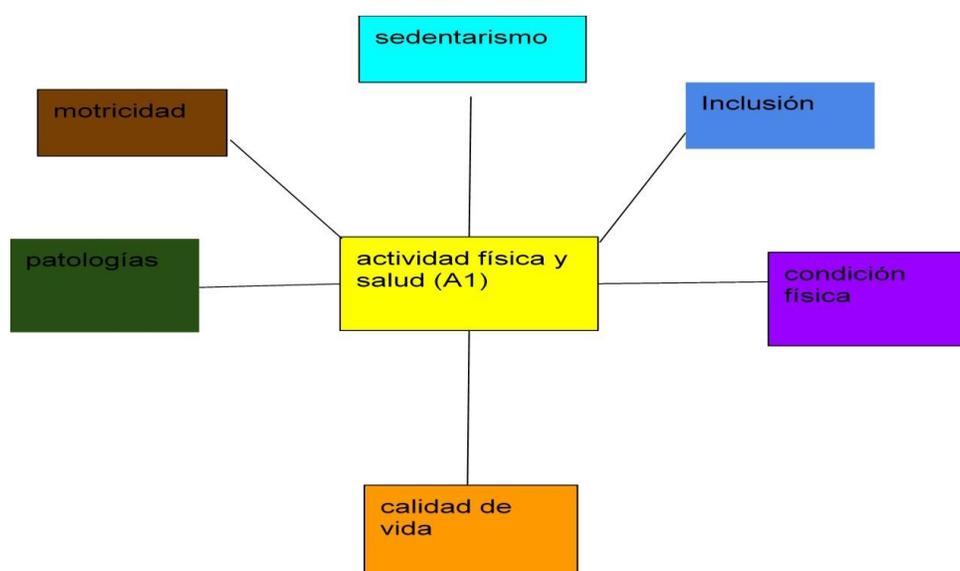


Imagen 6: mapa AAF1 Fuente: propia

## AD2

Enfermedades cognitivas aparte de afectar los movimientos motrices, dificultan en la parte de relaciones sociales y de inclusión, se debe considerar el deporte no solo como una competencia o como diversión sino como un elemento para adaptar las actividades físicas para todas las personas y haya acogimiento social a las personas con discapacidad, y así mismo mejorar la condición física y la calidad de vida de las mismas.

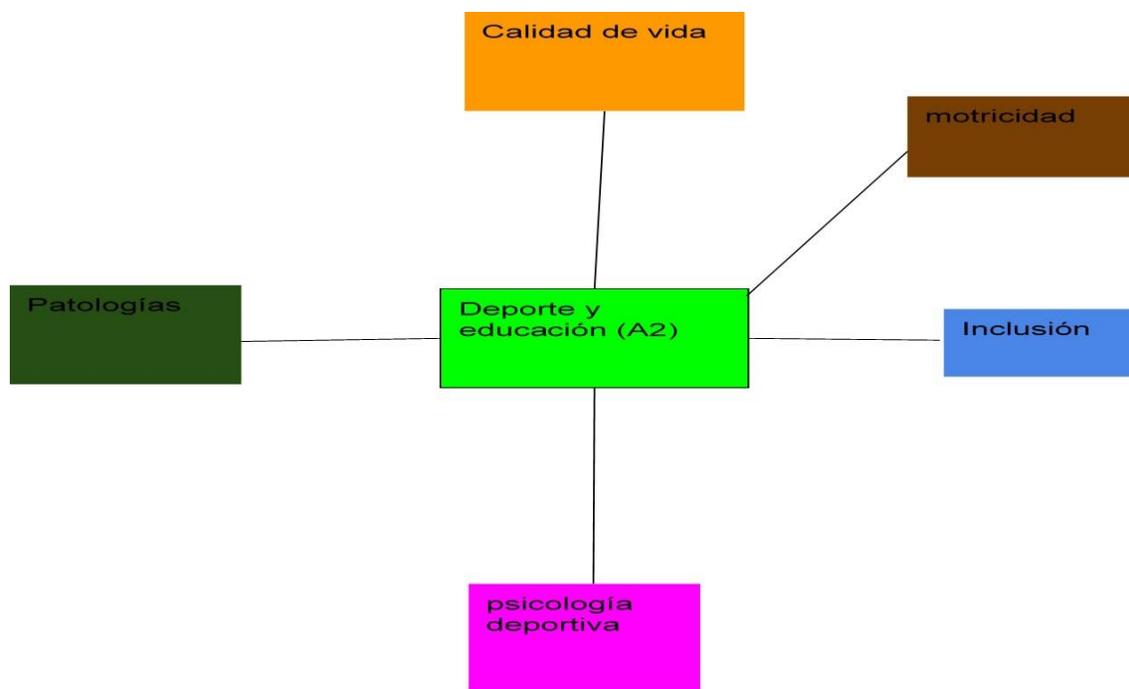


Imagen 7: mapa AD2. Fuente: propia

### **AEF7**

en enfoque educativo basado en la valoración de la inclusión como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. El concepto inclusión es más amplio que el de integración y se quiere adaptar procesos para la participación de condiciones diferentes, porque está relacionado con misma de la educación convencional y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los alumnos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de

una institución educativa que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. En el cual dentro de la metodología de enseñanza que lleva el docente se debe considerar la educación física inclusiva para aplicarla a su trabajo curricular , con actividades dinámicas y lúdicas, utilizando procesos innovadores y nuevas tecnologías para que la calidad de vida y la enseñanza - aprendizaje de los alumnos mejore .

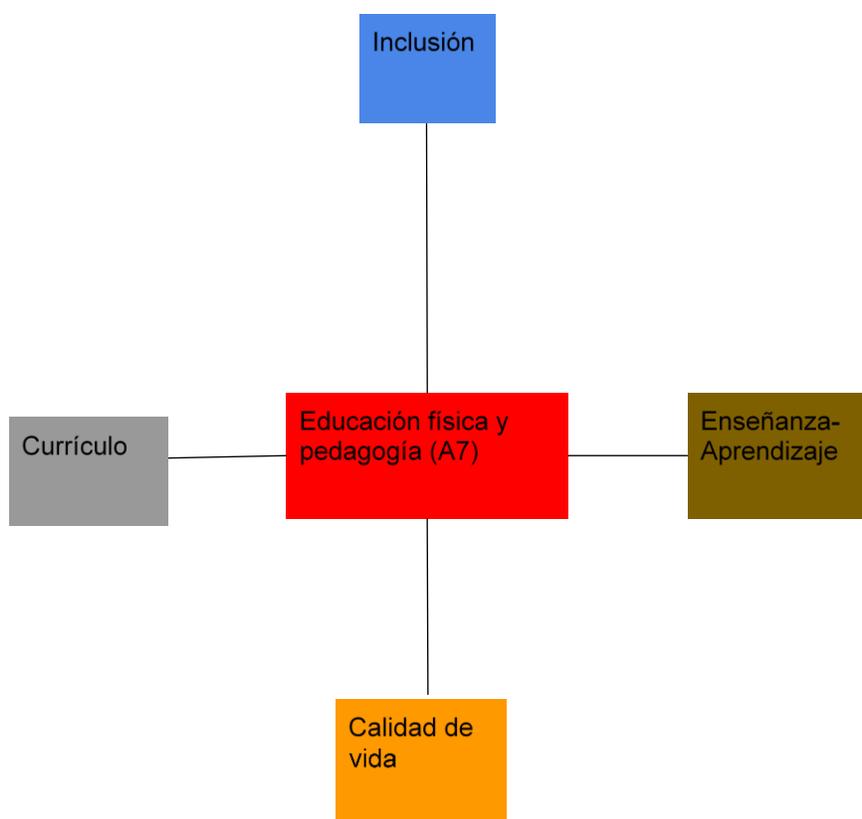


Imagen 8: mapa AEF7. Fuente: propia

## 5.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A partir de la caracterización de las modalidades de opción de grado se pudo determinar que hay las tendencias de actividad física, deporte, y educación física

**5.2.1. Actividad física:** mientras se daba el proceso de codificación en las modalidades de opción de grado, se encontró una gran relevancia la actividad física, que por medio de cuestionarios se determina los índices de ejercicio físico que en los diferentes aspectos y entornos sociales para tomarlo como un medio esencial para promover mejoramientos en el bienestar y la calidad de vida de las diferentes personas sin importar la condición física o social. dejando a la actividad física como elemento muy importante para mejorar la salud, ayudando en el control del sedentarismo y la obesidad y para evitar diferentes patologías. el hábito de la actividad físico se le ha permitido ampliarse gracias a la educación y a las las diferentes estrategias para que las personas la apliquen en su vida cotidiana y se creen campañas que promuevan la actividad física para toda la comunidad.

**5.2.2 Deporte:** el concepto de deporte en la investigación abarca la mayoría de análisis ya que se presenta como base para determinar los otros elementos como es la actividad física y educación física, de igual modo el deporte fundamenta la preparación física y condición física de una persona para alcanzar un objetivo específico con fin de hacer una inclusión de conjuntos sociales planteando por medio del deporte estrategias de educación para la práctica del deporte basado en la integración multicultural y mejorar en el rendimiento físico . podemos

apoyarnos en el deporte para poder analizar lo psicológico y físico de una deportista o una persona del común interesado en la práctica de este.

**5.2.3 Educación física:** La educación física es buena fuente para la adquisición de conocimientos basado en el deporte y la actividad física, promoviendo las interacciones que se producen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y con eso aportar la parte social de una comunidad académica o deportiva utilizando a la integridad, la ética y valores para una fluida y proyectiva realización del proceso de educación y adquisición de conocimientos. El aporte de la educación física es grande, ya que no es solo adquirir conocimientos si no también la propagación de conciencia de actividad física y bienestar para así mejorar la salud y evitar patologías de cualquier tipo, convencer a los grupos sociales sobre como mejorar su calidad de vida.

## 5. CONCLUSIONES

Para concluir podemos determinar que el objetivo principal se cumplió; ya que se caracterizaron las diferentes modalidades de opción de grado de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Se categorizaron 40 monografías, 7 artículos por medio de una matriz categorial, de los egresados de la licenciatura en educación física de la UNIMINUTO, dando a conocer las diferentes modalidades de opción de grado y las tendencias que se abarcaron como deporte actividad física, educación física, recreación e inclusión. Gracias a este análisis se pudo dar una interpretación y codificación de los resultados de manera descriptiva, triangulando la conceptualización propia de los investigadores y la basada en los diferentes autores y en la objetividad de los productos de grado

Por último, se lograron identificar las diferentes subcategorías las cuales hacen parte importante de las diferentes modalidades de opción de grado teniendo en cuenta que las subcategorías son temas de investigación que se yuxtaponen con las diferentes modalidades de opción de grado, de igual modo cabe resaltar la importancia de tener una base de datos con la información codificada de las distintas modalidades de opción de grado.

En la investigación UNIMINUTO en el área de educación física recreación y deporte tiene 121 monografías relacionadas con categorías como deporte y educación, 1 de educación física, y 9 monografías de recreación tiempo libre y ocio dichas categorías son las necesidades de investigación de la universidad así como las tendencias de investigación en el área.

## 6. PROSPECTIVA

La presente investigación pretende observar las diferentes tendencias de investigación en el programa de Educación Física Recreación y Deporte en la Universidad Minuto de Dios teniendo en cuenta su carácter investigativo y su influencia en los productos de grado, por otro lado la presente investigación quiere tener una organización que determine la importancia de la investigación y su valor en el contenido investigado teniendo en cuenta que a hoy en día la Corporación Universitaria Minuto de Dios no tiene una organización acertada y pertinente que a futuro permita desarrollar investigaciones acertadas y convenientes para los futuros investigadores.

Desde el punto de vista profesional la presente investigación aporta las diferentes tendencias de investigación, es decir que los futuros investigadores pueden tener una visión más clara sobre la investigación que desean realizar y como la involucran con su carrera, y en su vida cotidiana por otro lado teniendo presente la codificación y el análisis se pueden realizar diferentes artículos como trabajos de investigación ya que de cada modalidad de derivar diversas tendencias de la investigación

Desde un punto de vista global la investigación formativa es de mera importancia para poder identificar las capacidades de investigación de las diferentes instituciones de educación superior, teniendo en cuenta lo ya dicho es pertinente la categorización y codificación ya hecha en el presente trabajo para poder determinar cuáles son las tendencias mas pertinentes de investigación en el programa de educación física recreación y deporte teniendo claro las tendencias se pueden obtener investigaciones más acertadas y enfocadas al tipo de investigación que quiere la universidad

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahonen, J., Lahtinen, T., Sandstrom, M., Pogliani, G., & Wirhed, R. (2014). *Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física*. Badalona (España): Paidotribo.
- Aldana, D. b. (2012). formación investigativa su pertinencia en el pregrado. *revista virtual univercidad catolica del norte*.
- Alvarez, F. C. (2010). sedentarismo y actividad física . *Revista científica medica de cien fuegos* , 55- 60.
- Andia, R. S., Eymann, A., Fernandez, D., De la Fuente, M., Gutt, S., Iglesias, D., . . . Ventriglia, I. (2014). *Manual para entender y tratar el sedentarismo* . España Barcelona : NED ediciones .
- Arnáez, M. P. (2014). El proyecto de trabajo de grado: una experiencia discursiva universitaria. *Revista del Instituto de Estudios en Educación*.
- Avendaño Castro, W. R. (2012). El currículo en la sociedad del conocimiento. *Universidad de La Sabana / Facultad de Educación*.
- Avendaño, C. W. (2016). La investigación formativa en la experiencia docente. *articulo de investigacion formativa univercidad javeriana*.
- Belloso Chacín, R. (2010). ética en el proceso de investigación desde la perspectiva de la producción intelectual en los estudios de posgrados univercitativos. *REDHECS*.
- Buj, P. M. (2013). *La practica educativa en la primera infancia 0-6 años*. Colombia: alfaomega colombiana S.A.
- Camejo, L. R. (2015). *Embarazo en la adolescencia*. Las Tunas (Cuba): El Cid.
- Clavijo, G. M. (2014). introspeccion desde la formacion para la investigacion y la investigacion formativa. *revista de investigacion y pedagogia*.
- Cofre, B. C. (2015). el problema del sobre peso y la obesidad infantil y sus interacciones con la actividad física,el sedentarismo y los habitos nutricionales en Chile . *universidad de granada*, 1-256.
- Colunga Santos, S. (2016). Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales. *Humanidades Médicas*.
- Correa, B. J., & Camacho, A. v. (2012). Universidad, Ciencia y Desarrollo. *Universidad del Rosario*, 8.
- Cristian Tintín, E. S. (2017). practicas de tiempo libre y ocio en los jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales. *monografía Corporacion Univercitaria Minuto de Dios*.

- Cruz, B. d., Cruz, J. d., Gonzalez, L. F., & Alfonso Rosa, R. M. (2012). relacion entre el nivel de actividad fisica y sedentarismo, sobrepeso y calidad de vida relacionada con la salud en niños asmaticos en la edad escolar: un estudio exploratorio en sevilla . *nuevas tendencias en educacion fisica deporte y recreacion* , 53-56.
- Delgado, M. A. (1994). el analisis de contenido en la investigación. *REVISTA MOTRICIDAD*.
- Devis, D. J., Peiro, V. C., Pérez, S. V., Ballester, A. E., Devis, D. J., Gomar, F. J., & Sánchez, G. R. (2000). *actividad fisica, deporte y salud*. Barcelona (España): INDE.
- Díaz, C. A., Carmona, L. M., & Bustillo, V. R. (2007). La interacción entre el currículo y la investigación. *DUAZARY*.
- Elizondo, S. M., & Melendez, M. G. (2009). calidad de vida y su relación con los niveles de sedentarismo, indices de obesidad/sobrepeso, actividad fisica y rendimiento academico en jovenes de III ciclo: colegio Roberto Gamboa y Liceo de Pavas. *Univerisidad nacional Costa rica*, 88.
- FEDU. (2018). Lineamientos para la Opción de Grado. *Facultad de Educacion*.
- Garcia, J. (2017). La Actividad Física y el Índice de Masa Corporal en Adolescentes de 14 A 17 años, Bogotá. *Des encuentros 2014 volumen 2*, 30-38.
- Gatica, R., Yunge, W., Quintana, K., Helmrich, M. A., Fernandez, E., Hidalgo, A., . . . Durán, A. S. (2017). asociacion entre sedentarismo y malos habitos alimentarios en estudiantes de nutricion . *archivos latinoamericanos de nutricion volumen 67*, 122-129.
- Guerrero, M. E. (2007). formación de habilidades para la investigación. *Acta colombiana de psicologia 10 (2): 190-192, 2007, 1*.
- Guerrero, P. N., Muñoz, O. R., Muñoz, M. A., Pabon, M. J., Ruiz, S. D., & Sanchez, D. (2015). nivel de sedentarismo en los estudiantes de fisioterapia de la fundacion universitaria Maria Cano, Popayan. *hacia la promocion de la salud* , 78-89.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodologia de la investigación*. México D.F: Mc graw hi.
- Hernández, S., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación 4 edición*. Mexico: McGraw-Hill.
- Juliao, C. G. (2011). *Enfoque praxeologico*. Bogota: cooperacion universitaria minuto de Dios.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (1979). *invstigación del comportamiento 4 edición*. California (Estados Unidos): McGRAW-HILL.
- Lavielle, P., Pineda, V., Jauregui, O., & Castillo, M. (2014). actividad fisica y sedentarismo:determinantes sociodemográficos, familiares y su impacto en la salud del adolescente . *salud publica*, 161-172.

- ley. (1995). *LEY DEL DEPORTE*. Bogota Colombia: Ministerio Nacional de Educacion.
- Malagón-Plata, L. A. (2009). La pertinencia curricular: un estudio en tres programas universitarios. *investigacion pedagogica*.
- Mesa, R. J., & Herrera Beltran, C. X. (2014). *infancia y derechos hallazgos desde la perspectiva de la convivencia escolar* . Bogota ( Colombia): Kimpres.
- Minkevich, J. O. (2015). *Glosario de educacion fisica terminos frecuentes utilizados* . España : Miño y Davila .
- MINSALUD. (3 de junio de 2013). *informacion publica y comunicacion*. Obtenido de informacion publica y comunicacion:  
[http://www.msal.gov.ar/prensa/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1314:se-creo-el-programa-de-lucha-contra-el-sedentarismo-&catid=6](http://www.msal.gov.ar/prensa/index.php?option=com_content&view=article&id=1314:se-creo-el-programa-de-lucha-contra-el-sedentarismo-&catid=6)
- Morales ortiz, b. I. (2006). Música y currículo: análisis comparativo de los lineamientos curriculares de la educacion basica en españa y colombia. *el artista*.
- Moreno, F. A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona (España): Editorial UOC.
- Noriega, B. M., Jaen, C. P., Santamaría, P. A., Amigo, L. M., Antolin, G. O., Casuso, R. I., . . . Salsines, M. R. (2015). Habitos sedentarios en adolescentes escolarizados de Cantabria . *federacion española de asociaciones de docentes de educacion fisica* , 3-7.
- O.M.S. (09 de 04 de 2004). *World Health Organization. (2004). Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. Obtenido de organización mundial de la salud:  
[http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_inactivity/es/](http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_inactivity/es/)
- Palou, P., Josep, V., Ponseti, X., Cantallops, J., & Borrás, P. (2012). relaciones entre calidad de vida, actividad fisica, sedentarismo y fitness cardiorespiratorio en niños. *revista de psicologia del deporte volumen 21*, 393-398.
- Peñalosa, T. M. (2010). pensamiento epistémico y socio antropológico del currículo. universidad de salamanca ,. *Univercidad de salamanca*, 16.
- Perez, F. A., Garcia, C. G., Suárez, S. G., Espinoza, B. A., & Linares, G. D. (1996). *cienfuegos* . Obtenido de cienfuegos: <http://www.fac.org.ar/fec/foros/cardtran/colab/Sedentarismo%20Cuba.htm>
- Prieto, J. (06 de 04 de 2011). *las nuevas generaciones son propensas al sedentarismo*. Obtenido de las nuevas generaciones son propensas al sedentarismo: <http://www.vanguardia.com/vida-y-estilo/jovenes/99639-las-nuevas-generaciones-son-propensas-al-sedentarismo>
- Ramirez, W. (2004). el impacto de la actividad fisica y el deporte sobre la salud, la cognicion, la socializacion y el rendiiento academico: una revición teorica . *revista de estudios sociales*, 67 - 75.

- Restrepo, G. W. (13 de 02 de 2014). *Sedentary lifestyle, a cause of death*. Obtenido de Sedentary lifestyle, a cause of death:  
[http://www.elmundo.com/portal/vida/salud/el\\_sedentarismo\\_una\\_causa\\_de\\_muerte.php#.WqazChnwblU](http://www.elmundo.com/portal/vida/salud/el_sedentarismo_una_causa_de_muerte.php#.WqazChnwblU)
- Rodriguez, G. D., & Valdeoriola, R. J. (2012). *Metodologia de la investigación*. España: UOC.
- Salas, L. (18 de mayo de 2013). *crhoy.com*. Obtenido de crhoy.com:  
<http://www.crhoy.com/archivo/segun-la-oms-el-sedentarismo-es-una-epidemia-mortal/nacionales/salud/>
- Sampieri, R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. p. (2014). *metodologia de la investigacion 6 edición*. Mexico: McGRAW-Hill Education.
- Sarduy Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *revista cubana de saklud publica*.
- Thomas, J., & Nelson, J. (2007). *Metodos de investigacon en actividad fisica* . Badalona (España): Paidotribo.
- Vargas Fajardo, A. d. (2011). opciones de grado univercitario ¿evacion o acercamiento a una cultura de la escritura? *infancia e imagenes*.
- Vidarte, C. J., & Velez, A. C. (2011). Modelo predictivo de los niveles de sedentarismo en poblacion de 18 a 60 años: Manizales 2011. *universidad autonoma de Manizales* , 1-90.