

# ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DE LA ÉTICA PROFESIONAL PARA CONTADORES PÚBLICOS BAJO ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE LA IFAC.



YENNY MABEL PEÑA VASQUEZ  
[ypenavasque@uniminuto.edu.co](mailto:ypenavasque@uniminuto.edu.co)

LIDA RAQUEL PINEDA HERNANDEZ  
[lpinedahern@uniminuto.edu.co](mailto:lpinedahern@uniminuto.edu.co)



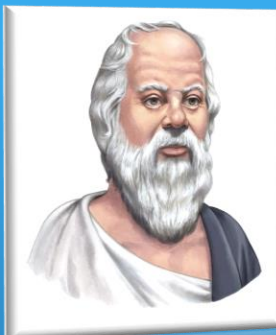
# ETICA

El término ética proviene de la palabra griega ethos, que originariamente significaba “morada”, “lugar donde se vive” y que terminó por señalar el “carácter” o el “modo de ser” peculiar y adquirido de alguien; la costumbre (mos-moris: la moral).

La ética tiene una íntima relación con la moral, tanto que incluso ambos ámbitos se confunden con bastante frecuencia. En la actualidad se han ido diversificando la Ética con el conjunto de normas que vienen del interior y la Moral las normas que vienen del exterior; es decir, de la sociedad.



# TEORIAS FILOSOFICAS

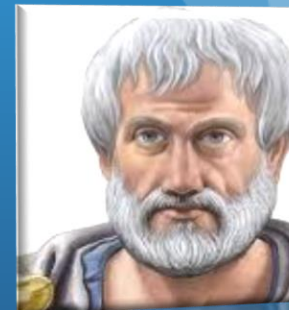


## ❖ Sócrates

**Ética Socrática:** *La ética, como ciencia o como disciplina filosófica fue iniciada por Sócrates, quien fue el primero que teorizó sobre los conceptos morales básicos: lo bueno y la virtud.*

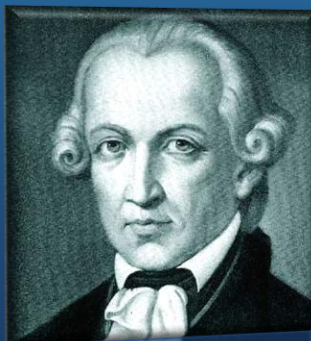
## ❖ Aristóteles

**Ética Nicomáquea (Siglo IV):** *“Toda actividad humana tiende hacia algún fin o bien, porque supone que cada vez que el hombre actúa lo hace en búsqueda de un determinado bien...”*



## ❖ Immanuel Kant

**Ética Kantiana (Siglos XVIII-XIX):** *“Una acción, para tener valor moral, debe haber sido hecha desde el deber..”* (Obra: *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres*).



# TEORIAS

## ❖ José Obdulio Curvelo Hassán

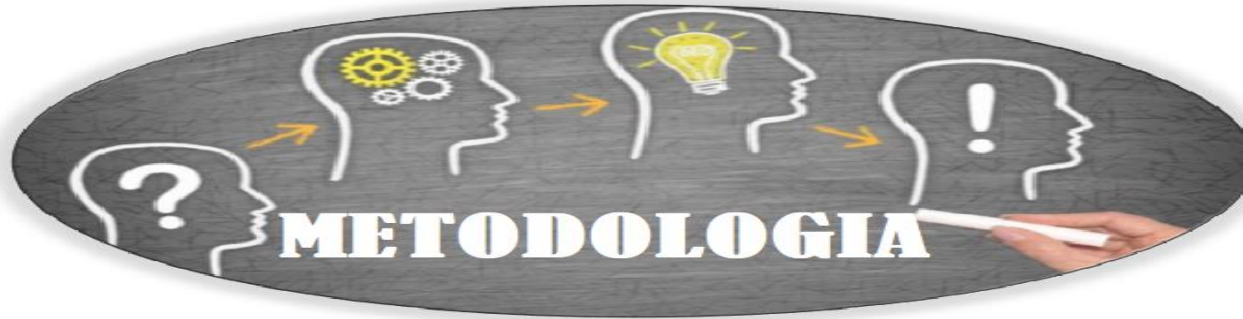
- *Decano Nacional de las Facultades de Contaduría Pública de la Universidad Cooperativa de Colombia.*
- *Doctorado en Contabilidad – Universidad de Valencia (España)*
- *Maestría en Filosofía – Universidad Santo Tomás*
- ✓ *“Principales tendencias que han configurado la noción de la Ética en el ejercicio de la Contaduría”.*



## ❖ Adela Cortina

- *Filósofa Española*
- *Catedrática de Ética y Filosofía Jurídica, Moral y Política de la Universidad de Valencia.*
- ✓ *Obra: ¿Para que sirve realmente la Ética?*





## OBJETIVO GENERAL

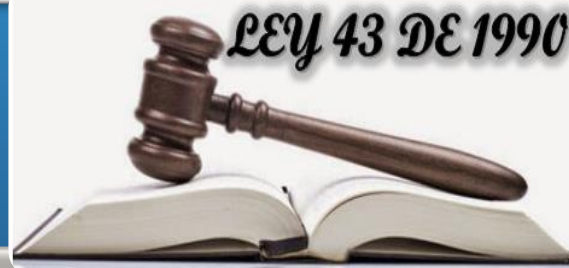
- ❖ Analizar las diferencias que existen en la metodología de Enseñanza de la Ética Profesional de la Universidad Minuto de Dios-UVD y lo establecido por la IFAC - Standard 4.

# OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Analizar la literatura existente sobre enseñanza de la ética en programas de Contaduría Pública a nivel Nacional e Internacional.
- ❖ Analizar syllabus de cursos de ética profesional de programas de Contaduría Pública de países que hayan adoptado estándares Internacionales de Información Financiera.
- ❖ Analizar los micro currículos de los cursos de ética profesional a nivel nacional frente a los criterios establecidos por la IFAC NIE 4.



# REFERENTES TEORICOS





# METODOLOGIA

- Es una investigación mixta, con un componente documental consistente en el levantamiento de fichas bibliográficas, de trabajo y de lectura para la construcción del estado del arte y un componente de campo para el estudio del caso que se basa en un tema concreto.
- Análisis documental de los micro currículos del curso de ética a nivel nacional, para poder obtener datos que nos permitan comparar el mismo con lo establecido por la IFAC.

# PROBLEMA

**SER**

FINAL

UN SEMESTRE

VIRTUAL

NO HAY ESTUDIO DE  
CASOS

DOCENTE DE  
HUMANIDADES



**DEBER SER**

DESDE EL INICIO HASTA  
EL FINAL

DURANTE LA CARRERA

PRESENCIAL Y  
PRACTICO

ESTUDIO DE CASOS

CONTADOR PUBLICO

UNIVERSIDAD	DESARROLLADA POR UN PROFESIONAL CONTABLE	CODIGOS ETICOS MENCIONADOS	PRE-REQUISITOS PARA CURSAR ETICA PROFESIONAL	SE ANALIZAN CASOS CONTABLES	TEORIAS ETICAS MENCIONADAS
UNIVERSIDAD EXTERNADO	No	Ley 43 de 1990. Código de ética IFAC, Código Conductual	Haber cursado anteriormente relación y protocolo empresarial	No menciona	Teoría utilitarista, teoría del formalismo kantiano, la ética discursiva.
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	Si	Ley 43 de 1990. Código de ética IFAC, Código Conductual.	No tiene	Si	Teoría utilitarista, Teoría del formalismo kantiano, la ética discursiva.
UNIVERSIDAD PILOTO	Si	Ley 43 de 1990. Código de ética IFAC, Código Conductual	No tiene	No menciona	Ética del pensamiento griego. Ética utilitarista y Ética marxista. Ética del superhombre. Ética comunicativa y dialógica. Ética formal o kantiana. la Ética y moral Tomasina.
UNIVERSIDAD DEL VALLE	Si	Ley 43 de 1990. Código de ética IFAC, Código Conductual.	Haber cursado anteriormente, sem. epist. cienc. hum. (a). Revisoría fiscal (a)	No menciona	Teoría utilitarista
ALAS PERUANAS	Si	Código de Ética del Colegio Profesional de Contadores. Legislación Peruana de Contadores Públicos del Perú.	No tiene	Si	Ética discursiva. Ética utilitarista
SAN MARTIN	Si	Ley 45 de 1960. Ley 43 de 1990. Código de Ética de la IFAC.	No tiene	No menciona	Deontología
SANTO TOMAS	No	Ley 43 de 1990.	No tiene prerrequisito	No menciona	Ética deontológica. Ética aspiracional debido a que se basa en el Código de Ética vigente en el país
JAVERIANA	No	No se mencionan	No tiene prerrequisito	No menciona	Ética discursiva basada en principios de Ética utilitaristas del modelo económico actual del país (capitalismo)
UNIAGUSTINIANA	Si	Ley 43 de 1990	Ninguno	No menciona	Ética discursiva
UNIVERSIDAD EAN - VIRTUAL	Si	Ley 43 de 1990. Código de ética IFAC	Ninguno	Si, es un requisito de acca	Ley 45 de 1960
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.	Si	Ley 43 de 1990. Código de Ética IFAC, Código Conductual.	Ninguno	No menciona	No información
UNIVERSIDAD ICESI	Si	Ley 43 de 1990. Código de ética IFAC, Código Conductual.	Tener cursado el octavo semestre	No menciona	Teorías de las ventanas rotas- Ética Kantiana
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	Si	Ley 145 de 1960. • Ley 43 de 1990. • Ley 1314 de 2009.	Optativa de más o menos sexto semestre	No menciona	No menciona
UNIAGRARIA	No	No se mencionan	Ninguno	No menciona	Teorías de la moralidad
UNIMINUTO	No	No se mencionan	Ninguno	No menciona	Ética kantiana

# RESULTADOS PARCIALES

UNIVERSIDAD	ESTADO EN SNIES	MODALIDAD VIRTUAL - PRESENCIAL INTENSIDAD HORARIA	No. DE CREDITOS	PROGRAMA - SEMESTRE
UNIVERSIDAD EXTERNADO	Acreditada de alta calidad.	Presencial, con una intensidad horaria de cuatro horas semanales.	2 créditos	Contaduría Pública 9° semestre pregrado
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	Acreditada de alta calidad	Presencial, con una intensidad horaria de dos horas semanales.	3 créditos	Contaduría Pública 7° semestre pregrado
UNIVERSIDAD PILOTO	Registro Aprobado	Presencial con una intensidad horaria en aula de 2 horas semanales	2 créditos	Contaduría Pública 9° semestre pregrado
UNIVERSIDAD DEL VALLE	Acreditada de alta calidad	Presencial con una intensidad de tres horas semanales (3)	3 créditos	Contaduría Pública 10° semestre pregrado
ALAS PERUANAS		Presencial, con una intensidad de 3 horas semanales	2 créditos	Esta asignatura es de carácter obligatorio para los estudiantes contaduría pública de vi ciclo
FUNDACION UNIVERSITA. SAN MARTIN		A distancia, intensidad de 2 horas semanales	2 créditos	Contaduría Pública 9° semestre pregrado
SANTO TOMAS	Acreditada de alta calidad	Presencial, 4 horas de trabajo	3 créditos	Esta materia es de obligatorio cumplimiento y es dictada por el departamento de humanidades y formación integral.
PONTIFICIA JAVERIANA	Acreditada de alta calidad	Presencial, 2 horas de trabajo	2 créditos	En 5 semestre
UNIAGUSTINIANA		La clase se imparte de forma presencial, realizando 2 horas en aula	2 Créditos	Área disciplinar: contaduría pública. espacio académico: Ética Profesional
UNIVERSIDAD EAN - VIRTUAL	Acreditada Internacional	Virtual	8	Contaduría Pública
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.		Presencial, con una intensidad horaria en aula de 2 horas semanales	2 créditos	Administración de empresas, 9 semestres.
UNIVERSIDAD ICESI	Acreditada de alta calidad	Presencial con una intensidad horaria en aula de 3 horas semanales	3 créditos	Derecho- noveno semestre
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	Acreditada de alta calidad	La clase es de carácter presencial y se pierde cuando el estudiante completa ocho (8) fallas durante el semestre.	3 créditos	No hay semestre, es electiva.
UNIAGRARIA		Presencial, dos horas de trabajo	2 créditos	9 semestre Contaduría Pública
UNIMINUTO		Distancia, 2 horas de trabajo	2 créditos	No se determina un semestre, es transversal.



- La cátedra de ética de las carreras universitarias ha venido perdiendo su relevancia e impacto en los planes de estudio, al revisar varias cargas académicas de diferentes instituciones se puede visualizar el poco peso que tiene la ética en los planes de estudio; una primera mirada al plan de estudios del programa de Contaduría Pública en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, modalidad Abierta y Distancia, se evidencia que ética profesional se trabaja en un solo semestre y de manera virtual.



# CONCLUSIONES

- El interés público espera que las profesiones representen unos valores que se pierden por la ausencia de una ética construida desde modelos epistemológicos, y que está más encausada por estructuras prácticas, este elemento se da por confusiones entre el ejercicio de una profesión con el de un oficio. Este aspecto debe resaltarse en el marco de la enseñanza, que en algunos casos se desarrolla desde estructuras o áreas humanistas, aspecto que deriva en confusión entre una ética del deber, una ética religiosa y una ética profesional, especialmente desde un marco contable.
- Es importante abrir nuevos caminos de investigación que integren estrategias y prácticas innovadoras para la enseñanza de la ética, aún está todo por construir, pero con una clara comprensión epistemológica del origen de la profesión contable, su importancia social y la importancia de educar en valores hacia la confianza pública.

# BIBLIOGRAFIA

- Tormo-Carbó, G., Seguí-Mas, E., Oltra, V. (2016). Ética contable en entornos hostiles: el desafío educativo. *Accounting Ethics in Unfriendly Environments: The Educational Challenge*, Volume 135, Issue 1, Pages 161-175.
- Muhamad, Haslinah, Sudin, Nor Aishah. (2015). Objetivo de la educación contable: ¿moral o habilidades? *Pertanika Journal of Social Science and Humanities*. Volume 23, Issue September, Pages 1-16.
- Waldron, Marilyn A, Fisher, Richard T. (2017). Valores y juicios éticos: la idoneidad de los estudiantes como sustitutos de los contadores profesionales. *Volume 25, Issue 1, Pages 37-64.*
- Universidad de Manizales (12), 20-50.
- Gowthorpe, C. (1998). *Ethical Issues and the Auditor*. En J. Blake, & C. Gowthorpe, *Ethical Issues in Accounting* (págs. 138-150). Londres: Routledge.
- IES 4. (2008). 'Professional Values, Ethics and Attitudes.' New York: IFAC. IES 5. 2008.
- IFAC. (2010). 'Handbook of International Education Pronouncements 2010 Edition.' New York: IFAC.
- Nobrega, F. *Ética y tendencias de la disciplina contable. Actualidad contable Faces*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25715409003>.
- Mina, S. (2014). *Ética y contabilidad de gestión. Un camino posible hacia el logro de objetivos*. Cuadernos de contabilidad. Bogotá, Colombia, 15 (39): 807 -828.
- Ruiz-Urquijo, J & H. Laverde. (2017). Aspectos reflexivos sobre la enseñanza de la ética profesional en Contaduría Pública. En *Reflexiones sobre ética en contabilidad*, Compilador Efrén Danilo Ariza Ruiz (45-65) Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá.