

**JÓVENES RURALES EN SU PROCESO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DENTRO DE LA CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

MAJEY BRIÑEZ YHON ALEXANDER

Trabajo de grado para optar al título de Trabajador Social

**Corporación Universitaria Minuto De Dios
Sede Cundinamarca Centro Regional Girardot
Facultad Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Trabajo Social
Girardot
2016**

**JÓVENES RURALES EN SU PROCESO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DENTRO DE LA CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

MAJEY BRIÑEZ YHON ALEXANDER

Trabajo de grado para optar al título de Trabajador Social

MAGNOLIA RIVERA CUMBE

Trabajadora Social, Especialista en Planeación, Gestión y Control del Desarrollo Social,
Maestrante en Territorio, Conflicto y Cultura

**Corporación Universitaria Minuto De Dios
Sede Cundinamarca Centro Regional Girardot
Facultad Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Trabajo Social
Girardot
2016**

Dedicatoria

Le dedico el siguiente proyecto de grado a mi familia, dado que estuvieron apoyándome y colaborándome en mi proceso de formación educacional como principal motivo para lograr mis objetivos y metas propuestas; todo fue con base en ellos y en mis esfuerzos académicos en los diferentes contextos donde realicé este proceso, por eso los llevo en el alma, a mis padres, especialmente a mi madre Cristina Briñez, quien partió al cielo en pleno desarrollo de este proyecto, te llevo en el corazón en todo momento.

Yhon Alexander Majey Briñez

Resumen

El presente trabajo está adscrito al Semillero de Investigación Observatorio de Innovación Social y Comunidades Rurales, liderado por la docente Magnolia Rivera Cumbe. Este grupo de trabajo se dedica a la investigación de problemáticas rurales de donde surgen diversas temáticas que ayudan a investigadores a fortalecer competencias y habilidades investigativas. Más específicamente la problemática que se escogió para el desarrollo de esta investigación en particular, fue el ámbito educativo superior, donde se tuvo como población objeto de estudio a 222 estudiantes rurales vinculados a las Corporación Universitaria Minuto de Dios, Uniminuto, en la modalidad distancia, pertenecientes indistintamente a las diferentes carreras y diferentes semestres que oferta la Universidad bajo esta metodología: psicología, administración financiera, administración en salud ocupacional y contaduría pública. El objetivo principal de esta investigación fue describir cuál es la expectativa principal de los estudiantes procedentes de las zonas rurales matriculados en Uniminuto Centro Regional Girardot (distancia 2017) frente a su formación profesional y si está relacionada con el desarrollo de su profesión en sus lugares de origen.

Palabras Clave: joven rural, estudiante universitario y clase campesina.

Abstract

The present work is assigned to the Seed of Research Observatorio de Innovación Social y Comunidades Rurales, led by professor Magnolia Rivera Cumbe. This working group is dedicated to the investigation of rural problems from which arise diverse themes that help researchers to strengthen competences and investigative skills. More specifically the problem that was chosen for the development of this research in particular was the higher educational field, where 222 rural students linked to the Corporación Universitaria Minuto de Dios, Uniminuto, were studied as distance, Belonging indifferently to the different careers and different semesters offered by the University under this methodology: psychology, financial administration, occupational health administration and public accounting. The main objective of this research was to describe the main expectation of students from rural areas enrolled in Uniminuto Girardot Regional Center (distance 2017) against their professional training and if it is related to the development of their profession in their places of origin.

Keywords: Young rural, university student and peasant class.

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 10 |
| 1. Planteamiento del Problema | 14 |
| 2. Justificación | 17 |
| 3. Objetivos | 18 |
| 3.1. Objetivo General..... | 18 |
| 3.2. Objetivo Específicos | 18 |
| 4. Marco Referencial..... | 19 |
| 4.1. Estado del Arte..... | 19 |
| 4.2. Marco Teórico..... | 20 |
| 4.2.1. Teoría de las Necesidades de Maslow..... | 21 |
| 4.2.2. Bronfenbrenner: la teoría del modelo ecológico y sus tres sistemas..... | 22 |
| 4.2.2.1. Microsistema, Mesosistema y Exosistema de Bronfenbrenner | 23 |
| 4.2.3. Desarrollo y Libertad Amartya Sen | 24 |
| 4.2.4. Erikson: teoría psicosocial | 24 |
| 4.2.5. Vygotsky: Teoría Sociocultural | 25 |
| 4.2.6. Desarrollo social y bienestar: Consuelo Uribe Mallarino | 25 |
| 4.2.7. Desarrollo a escala humana: Manfred Max Neef..... | 26 |
| 4.2.8. Construyendo espacios académicos para la inclusión y el desarrollo en el país: Félix Dueñas editor de la revista inclusión y el desarrollo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios | 26 |
| 4.2.9. Teoría de la movilidad social P. Sorokin | 27 |
| 4.3. Marco Institucional | 28 |
| 4.4. Marco Legal | 31 |
| 4.4.1. Título 2, Capítulo 2, Artículo 67 | 31 |
| 4.4.2. Título 2, Capítulo 2, Artículo 70..... | 31 |
| 4.4.3. Título 2, Capítulo 2, Artículo 72 | 32 |
| 4.4.4. Ley 30 del 28 de diciembre de 1992 por la cual se organiza la Educación Superior..... | 32 |
| 4.5. Marco Contextual..... | 34 |

| | |
|--|----|
| 5. Diseño Metodológico..... | 37 |
| 5.1. Tipo de investigación..... | 37 |
| 5.2. Diseño de investigación..... | 37 |
| 5.3. Técnicas e instrumentos de investigación..... | 37 |
| 5.4. Población y Muestra | 38 |
| 5.5. Fuentes de información:..... | 38 |
| 5.6. Fases del proyecto..... | 38 |
| 5.7. Operacionalización de Variables | 40 |
| 5.8. Plan de Acción | 52 |
| 5.9. Resultados | 55 |
| 5.9.1. Instrumento de medición encuesta | 55 |
| 5.10. Análisis de Resultados | 71 |
| 6. Conclusiones..... | 75 |
| 7. Recomendaciones | 77 |
| 8. Referencias Bibliográficas | 78 |
| 9. Anexos | 80 |

Tabla de Gráficas

| | |
|---|----|
| Gráfica 1: Pirámide de Maslow | 21 |
| Gráfica 2: Teoría del modelo ecológico de Bronfenbrenner. | 23 |
| Gráfica 3: Resultados de la encuesta | 55 |

Tabla de ilustraciones

| | |
|---|----|
| Ilustración 1: banner del programa 41 Opción de Vida, acceso a la educación superior | 73 |
|---|----|

Lista de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Operacionalización de variables..... | 40 |
| Tabla 2: Plan de acción | 52 |

Lista de Anexos

| | |
|--|----|
| Anexo 1: proforma de la Encuesta aplicada a los jóvenes universitarios rurales..... | 80 |
| Anexo 2: municipios y veredas de residencia de la muestra | 89 |
| Anexo 3: datos exactos de estudiantes por municipio de residencia..... | 92 |
| Anexo 4: autorización de la Coordinación Académica para la aplicación del instrumento | 96 |
| Anexo 5: fotografías aplicación del instrumento..... | 97 |

Introducción

El presente proyecto surge dentro del Semillero de Observatorio de Innovación Social y Comunidades Rurales, por ende, este campo se ha dedicado a las investigaciones de las problemáticas del campo. En ese orden de ideas, la problemática escogida para el siguiente proyecto, tuvo como objeto de estudio algunos estudiantes adscritos a la modalidad distancia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Uniminuto, Centro Regional Girardot.

La modalidad distancia ha permitido el desarrollo educativo de jóvenes rurales que no cuenta con fácil acceso para sus estudios superiores en la región, es por ello que la siguiente exploración quiere identificar los siguientes factores.

- ¿Cuáles son sus propósitos? y por otro lado, si les hace falta dejar el campo después que termine su formación académica.
- Conocer si saben de los beneficios que les ofrece el Estado a las comunidades campesinas para el acceso a la educación superior.
- Analizar los estilos de vida que tienen los estudiantes de estas comunidades en su proceso de formación.

La hipótesis para este planteamiento de preguntas es que por lo general estas zonas rurales son vulnerables dado que no cuenta con instituciones de educación superior, más adelante esta premisa será debidamente documentada. Por otro lado, es primordial para el ser humano desarrollarse de una manera natural, de seguir adelante en todos sus proyectos, por ende, esta investigación se desarrolla bajo las Teorías del Desarrollo Humano, con el ánimo de entender con mayor facilidad por qué el ser humano es un ser que busca y necesita escalar; sin embargo, para ello, dependerá entre tanto de su entorno familiar, contextual y formativo. A la

medida que esta investigación avanza se traerán autores que describen y han estudiado el modo y estilos de vida del ser humano.

Por otro lado, como integrante del Semillero Observatorio de Innovación Social y Comunidades Rurales se acogió el proceso metodológico del autor Roberto Hernández Sampieri, donde nos presentó que una investigación se basa en tres formas metodológicas como: cualitativa, cuantitativa y mixta, para el investigador de este proyecto es muy importante desarrollar esta investigación basada en la metodología cuantitativa dado que, le permitirá usar datos estadísticos que arrojaran el instrumento de la encuesta desarrollada para la presente investigación.

1. Planteamiento del Problema

En las zonas rurales, por lo general, las escuelas quedan en un extremo lejano de las viviendas, por ende los niños tienen que caminar entre dos o tres horas para llegar a sus respectivas instituciones. Esta es quizá una de las circunstancias por la que muy pocos terminan su formación básica y media. El Ministerio Educación Nacional (2012) aplicó una encuesta sobre calidad de vida, en donde el análisis sobre un indicador relacionado con la educación secundaria muestra lo siguiente: de cada 100 matriculados en la zona rural, 71 llegaban a 6° grado, 60 a 9° y 48 a 11.

A partir del análisis de los resultados cuantitativos de los que se mencionaron anteriormente, el investigador comprende que son muy pocos los estudiantes que se gradúan de bachiller y por ello, la cobertura de estudiantes que acceden a la educación superior es mínima.

Cabe destacar que los contextos donde surgen más profesionales ayudan a un desarrollo social ascendente en sus territorios. Entonces, ¿cuáles serían los impedimentos educativos para el desarrollo social de los estudiantes rurales? El Ministerio de Educación Nacional Colombiano público a través del periódico rural ALTABLERO en el artículo Más campo para la educación rural (2001), el siguiente párrafo que explica la causante: “los problemas del sector rural colombiano son en gran parte causados por la baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de un servicio educativo que no responde a las necesidades sociales y que no es un agente de transformación. Esto se refleja en la pobreza, el desempleo creciente y la violencia que se vive en muchas zonas rurales del país”.

Continuamente, también se realizó un proyecto de investigación con el siguiente nombre: La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo, por tres autores (Martínez, Pertuz, Ramírez, 2013), ellos indican las siguiente palabras: "aunque se han logrado importantes avances desde el año 2000 en las tasas de matrícula, gracias al aumento de la cobertura y de incentivos a la demanda de programas estatales como Más Familias en Acción , la tasa de matrícula neta continúa siendo baja en la educación básica secundaria en las zonas rurales. En particular, la matrícula en la educación secundaria llega al 68 % en zonas rurales, frente al 84 % en zonas urbanas".

Por consiguiente, es notable que existen varios causantes que impiden el desarrollo social educativo en la zona rural. Entonces, cabe determinar que según estos hechos debidamente documentados se ha ubicado el problema de la movilidad académica en zonas rurales a zonas urbanas por falta de provisiones efectivas del Estado en proyectos infraestructura (física y digital) e incluso en salud. Este es un trabajo fuertemente documentado no solo por fuentes oficiales y no oficiales que justifican la pertinencia de este problema a modo general.

Por otro lado, desde hace muchos años el país ha venido mostrando resultados de inequidad frente al acceso a la educación superior por parte de jóvenes rurales. Para nadie es un secreto que esta problemática no ha sido atendida como debería ser por el Gobierno Nacional. Las cifras reportadas por el Ministerio de Educación son alarmantes, "... apenas el 1 % de las matrículas universitarias que se registraron en 2016 provienen del campo. En 2015 esta cifra se estableció en el 2 %" (Revista Semana, 2017). Se

argumenta que las grandes distancias y la poca cobertura de instituciones de educación superior son los atenuantes más graves.

Por ello, el investigador escoge una de las universidades de la región del Alto Magdalena para desarrollar su trabajo investigativo donde tuvo como objeto de estudio a los estudiantes de Uniminuto Centro Regional Girardot Sede Cundinamarca, matriculados en la modalidad distancia; se escoge esta propiedad dado que este modelo educativo ha servido en gran parte a varios jóvenes rurales del país. Cabe destacar que esta investigación también se da con el fin de conocer la expectativa principal que tienen los alumnos provenientes del campo a la hora de su ejercicio profesional.

1.1 Pregunta de Investigación

¿Cuál es la expectativa principal de los estudiantes procedentes de las zonas rurales matriculados en la modalidad distancia en Uniminuto Centro Regional Girardot 2017 frente a su formación profesional y si esta, está relacionada con el desarrollo de su profesión en sus lugares de origen?

2. Justificación

Principalmente, enriquece al investigador fortaleciendo sus competencias y habilidades investigativas a través de su participación en el semillero de investigación, permitiéndole hacer un mejor uso de herramientas y técnicas a través de los libros que permitieron dar cuenta de su propio proceso de exploración.

Por otro lado, este ejercicio potencializa la formación profesional del investigador y estudiante de Trabajo Social, dado que profundiza teorías sobre la práctica de la realidad humana, utilizando instrumentos, herramientas y técnicas que fueron enseñadas en su proceso de formación profesional.

Tener un acercamiento a comunidades rurales desde el sector de la educación superior en la modalidad distancia, como la que ofrece Uniminuto Girardot, permite conocer las expectativas principales de la movilidad social que tienen los estudiantes del campo, clarificar cuales han sido sus principales desafíos para el desarrollo social de su comunidad, averiguar si su modelo de vida es ejercer sus profesiones dentro de sus territorios, saber si estos estudiantes conocen los beneficios que les otorga el Estado colombiano a los jóvenes rurales desde el ámbito educacional.

Finalmente, el siguiente trabajo de investigación de carácter exploratorio, es así dado que se investiga un problema poco estudiado. El investigador indagó desde una perspectiva innovadora y preparó el terreno para nuevos estudios con jóvenes rurales desde Uniminuto Centro Regional Girardot.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Describir cuál es la expectativa principal de los estudiantes procedentes de las zonas rurales matriculados en Uniminuto Centro Regional Girardot (distancia 2017) frente a su formación profesional y si esta, está relacionada con el desarrollo de su profesión en sus lugares de origen.

3.2. Objetivo Específicos

1. Conocer los problemas y posibilidades de los jóvenes rurales para el acceso a la educación superior en la región.
2. Identificar el tipo movilidad social de los jóvenes rurales universitarios en la región.
3. Aportar a los estudios sociales de la ruralidad colombiana desde el marco de la educación superior.
4. Obtener un muestreo si la oferta académica de Uniminuto CR Girardot responde a las necesidades de la región específicamente en el área rural.

4. Marco Referencial

4.1. Estado del Arte

En Perú se realizó un estudio sobre la educación para la población rural (Moreno, 2006), para este trabajo se realizó toda la parte contextual de la comunidad rural del Perú en los diferentes contextos: social, demográfico, familiar y educacional. Moreno (2006) comenta en su estudio que en las zonas rurales más alejadas, la demanda ha sido cubierta especialmente con centros unidocentes y multigrado, pero que aun así, hay niños que no van a la escuela (3,5%). Se supone que estos niños no acceden a la escuela debido a su limitada situación económica. El 8,2% de varones y el 14,2% de mujeres no han tenido acceso a la educación según la ENAHO (2017).

Continuamente, en Colombia también se realizó el artículo “La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo”, por Martínez, Pertuz y Ramírez (2013), ellos afirman que aunque se han logrado importantes avances desde el año 2000 en las tasas de matrícula para población rural, debido al aumento de la cobertura y de incentivos a la demanda de programas como Más Familias en Acción, la tasa de matrícula neta continúa siendo baja en la educación básica secundaria, en las zonas rurales. En particular, la matrícula en la educación secundaria llega al 68 % en zonas rurales, frente al 84 % en zonas urbanas.

Por consiguiente, se puede inferir que en Colombia, aunque se han plantado diferentes ayudas en los temas educativos (con programas asistencialistas), los contextos en los que se encuentran ciertas familias rurales no tiene gran ayuda, esto puede atribuirse a la falta de ingresos económicos dado que la mayoría de estas personas poseen un trabajo informal según la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) (2017).

Así mismo El Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas - PNUD publicó el informe Colombia Rural Razones para la Esperanza (2011) en donde da cuenta de la situación de atraso social del campo colombiano, describiéndolo de la siguiente forma:

El modelo de desarrollo y la modernización han ignorado y desvalorizado lo rural, porque han visto a los conglomerados urbanos como la opción más viable para alcanzar el progreso y lograr mejores niveles de vida. Esa opción por lo urbano y por la industrialización llevó al país a darle la espalda a la sociedad rural dejando el problema agrario sin solución, agudizando la pobreza y la desigualdad, generando conflictos y, con ello, disminuyendo las oportunidades de sus pobladores. Pág. 33

4.2. Marco Teórico

Para la siguiente investigación, se acogieron las teorías que soportan el desarrollo humano y social, dado que, el objeto de estudio se relaciona con el conocimiento que se pueda obtener sobre la expectativa principal de los estudiantes procedentes de las zonas rurales matriculados en Uniminuto Centro Regional Girardot (distancia) 2017, frente a su formación profesional y si esta, está relacionada con el desarrollo de su profesión en sus lugares de origen.

Para el desarrollo del marco teórico se traen a la mesa de estudio las siguientes teorías como:

- Teoría de las necesidades de A. Maslow.
- Teoría o modelo eco sistémico de U. Bronfenbrenner.
- Teoría del Desarrollo y Libertad: A. Sen.
- Teoría psicosocial: Erikson
- Teoría Sociocultural: Vygotsky.

- Teoría del desarrollo social y bienestar: Mallarino.
- Desarrollo a escala humana: Manfred A.
- Construyendo espacios académicos para la inclusión y el desarrollo en el

país: Félix Dueñas editor de la revista inclusión y el desarrollo de la Corporación

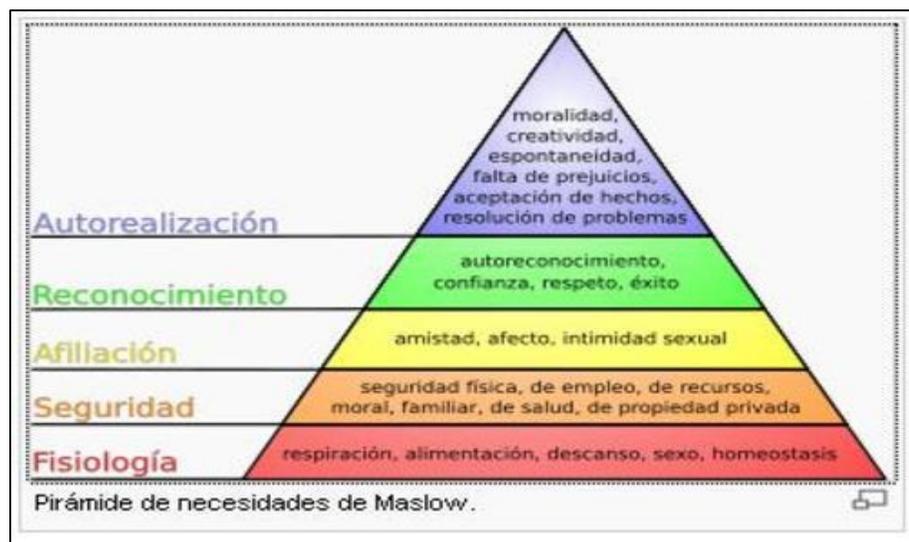
Universitaria Minuto de Dios.

- Teoría de la movilidad social P. Sorokin.

4.2.1. Teoría de las Necesidades de Maslow.

La Pirámide de Maslow (1943), en su teoría presenta una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados, tal como se puede observar en la parte superior de la pirámide (ver gráfica 1).

Gráfica 1: Pirámide de Maslow.



Fuente: Google imágenes.

Según la pirámide de Maslow el ser humano dispone de las siguientes necesidades: autorrealización, reconocimiento, afiliación, seguridad y fisiológicas. Por ello, la siguiente teoría apunta a que los estudiantes de las zonas rurales al buscar una educación superior en la parte urbana, lo que hacen dado que es una necesidad humana de Autorrealización profesional del individuo, que le permite el mejoramiento de su calidad de vida

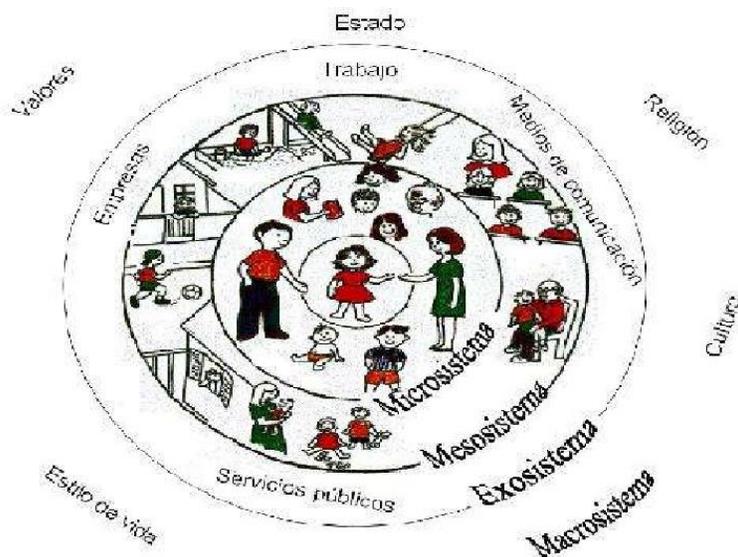
Por consiguiente también se obtiene con el título el Reconocimiento de la familia que debe ser su mayor apoyo e incentivo a la culminación del ejercicio profesional. Por otro lado, se tiene la Afiliación, donde el estudiante puede encontrar amistades en su contexto educativo y con ello, en parte, sentirse apoyado para la culminación de su vida universitaria, lo que se conoce técnicamente como Redes de apoyo.

Continuamente, está la Seguridad justo cuando el individuo posee algún tipo de empleo que le permita tener una estabilidad económica para su desarrollo personal y profesional. Finalmente, se puede decir que la base de esta teoría es que el individuo posea las necesidades básicas para realizar todos y cada uno de sus propósitos, a esta el autor las llama necesidades fisiológicas.

4.2.2. Bronfenbrenner: la teoría del modelo ecológico y sus tres sistemas.

Bronfenbrenner, psicólogo que abrió la teoría de sistemas ambientales que influyen en el individuo y en su desarrollo como ser humano a través de su contexto social. Su teoría es una de las más aceptadas en el campo de la Psicología Evolutiva moderna. El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1917) encierra un conjunto de estructuras ambientales en diferentes niveles dentro de los cuales se desenvuelve el ser humano, estos son el mesosistema, microsistema y exosistema (ver gráfica 2).

Gráfica 2: teoría del modelo ecológico de Bronfenbrenner.



Fuente: <http://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner#!>

4.2.2.1. *Microsistema, Mesosistema y Exosistema de Bronfenbrenner*

El Microsistema: familia es la primera base para el desarrollo del individuo porque según los imaginarios de la familia rural, si se nace campesino se queda como lo que eres, o si se nace pobre siempre quedarás así, sin embargo hoy en día no es malo nacer pobre pero si morir pobre. Por ello, la familia debe crecer en valores e incentivos para lograr sueños, dando apoyo y reconocimiento a los hijos que desean acceder a la educación superior.

Por su parte, el Mesosistema se refiere a las amistades que tiene la persona o instituciones, a quienes se acogen como amigos, son estos la primera base de comunicación afectiva donde el ser humano se desarrolla, sin embargo esto puede ocasionarse tanto de manera positiva como negativa, aun así, es el mismo individuo quien toma sus propias decisiones para aprender a definir entre el bien y el mal.

El Exosistema, por su parte, está en el nivel que integran los contextos externos como instituciones, trabajo, medios de comunicación, etc. Según lo anterior, el ser humano, se va desarrollando en diferentes contextos donde se van evaluando sus pensamientos o ideales de vida, donde convergen los diferentes tipos de persona y e instituciones que ayudarán a su crecimiento personal.

4.2.3. Desarrollo y Libertad Amartya Sen.

Sen (2000) dice que cada persona tiene una capacidad para satisfacer sus deseos, intereses, necesidades o realizar sus valores y así, cada cual usa los recursos como mejor le parezca; es por ello, que la calidad de vida de una persona se define también por su capacidad para determinar sus propias condiciones de vida a través de las relaciones y logros.

El proceso de investigación, a partir de los planteamientos de Sen (2000), entiende que el desarrollo es un proceso dado para expandir capacidades de las personas, capacidades que se puedan descubrir y mejorar elegir según su modo de vida.

Lo anterior permite inferir que cada ser humano elige su propio estilo de vida, aun estando en la pobreza. La expansión de las capacidades en cada una de ellas los lleva a alcanzar una mejor calidad de vida, cómo vivirla y en últimas qué carrera seleccionar para satisfacer la necesidad de superación (Edo, 2002). El centro del desarrollo deja de ser el crecimiento económico para pasar a ser el proceso de aumentar las habilidades y las opciones de los individuos de manera que puedan ser capaces de satisfacer sus propias necesidades (Edo, 2000).

4.2.4. Erikson: teoría psicosocial.

Para Erikson cada una de las nuevas etapas de la vida en una persona, logra desarrollar la competencia correspondiente a ese momento vital; así, esa persona experimentará una sensación

de dominio que Erikson (1963) conceptualiza como fuerza del ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital.

Para la teoría psicosocial se puede ver como la mente de un estudiante va enriqueciéndose a través de los diferentes tipos formación que adquiere, como la son la escolar, técnica, universitaria logrando de esta manera habilidades de comportamiento y de madurez al determinar su contexto.

4.2.5. Vygotsky: Teoría Sociocultural.

Este autor considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo; parafraseando su opinión: la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta Vygotsky (1925), el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. La interacción con las demás personas permite que el ser humano desarrolle habilidades comunicativas y afianza el deber de opinar de una manera correcta ante los distintos escenarios de la sociedad.

4.2.6. Desarrollo social y bienestar: Consuelo Uribe Mallarino.

Según la autora existen otras maneras de medir la pobreza incluyendo el cálculo del consumo individual a partir de las Encuestas de Hogares y la determinación de las necesidades básicas insatisfechas a partir de variables aproximadas como estado de la vivienda, nivel educativo y hacinamiento.

El desarrollo se podría definir para Uribe (2004) como el desplazamiento ascendente de una sociedad a lo largo de un continuum en cuyos extremos estarían, por un lado, las sociedades más avanzadas y, por el otro, las más atrasadas. Por avance o atraso se entiende un conjunto de

bienes y prácticas que tienen que ver con la tecnología, la productividad, la afluencia y la mayor distancia respecto a la mera supervivencia.

4.2.7. Desarrollo a escala humana: Manfred Max Neef.

Este trabajo propone abrir nuevas líneas de acción, es decir, un Desarrollo a Escala Humana. Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado. Necesidades humanas como la autodependencia y las articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el Desarrollo a Escala Humana. Pero para servir su propósito estas deben, a su vez, apoyarse sobre una base sólida; esa base se construye a partir del protagonismo real de las personas (Max Neef, 1993).

4.2.8. Construyendo espacios académicos para la inclusión y el desarrollo en el país: Félix Dueñas editor de la revista inclusión y el desarrollo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

La revista inclusión y desarrollo es un insumo para la gestión del conocimiento que hace parte de la agenda investigativa del sistema de investigaciones de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto), en ciencia, tecnología, investigación y sociedad, frente a temas relacionados con el desarrollo humano y social sostenible, a partir de cuatro líneas de investigación:

1. Educación, transformación social e innovación.
2. Desarrollo humano y comunicación.

3. Innovaciones sociales y productivas.

4. Gestión social, participación y desarrollo comunitario.

Continuamente, el uso de la tecnología en ambientes educativos ha permitido un análisis de contextos formativos contemporáneos, abordados desde una perspectiva tecnológica del impacto que estos tienen en la educación; esto en relación a los sistemas informáticos de los que deben apoyarse los estudiantes en modalidad distancia o virtual, quienes acceden a su campus virtual y allí interactúan con sus profesores, compañeros y material de estudio, siendo esta metodología, la más accesible y asequible para algunos dicentes.

La configuración integral de las políticas públicas con énfasis social de la actuación del trabajo social, (c81960) entra su atención en un estudio sobre el papel que juegan los trabajadores sociales o gestores sociales en las políticas públicas del Estado para la promoción y del bienestar social.

4.2.9. Teoría de la movilidad social P. Sorokin.

Sorokin (1960) define la movilización como el paso de los individuos o grupo de una posición social a otra. La sociedad se imagina como un espacio con posiciones desiguales, por lo cual los individuos pueden moverse con mayor o menor facilidad. Entonces la movilidad se puede estudiar de dos maneras: analizando hasta qué punto los individuos se desplazan hacia arriba o hacia abajo durante su vida laboral (movilidad intrageneracional) o estudiando en qué medida los hijos tienen el mismo tipo de trabajo que los padres (movilidad intergeneracional). En pocas palabras, la movilidad del individuo puede ser de manera ascendente descendente e intergeneracional.

4.3. Marco Institucional

El marco institucional se hace con base en la Corporación Universitaria Uniminuto dado que el investigador pertenece al programa de Trabajo Social desde el Centro Regional Girardot y participa en el Semillero de Investigación Observatorio de Innovación Social y Comunidades Rurales. Uniminuto cuenta con una misión y una visión desde la cual se ve reflejado los objetivos y propósitos que se quieren lograr como sistema universitario multicampus.

La misión del Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, tiene como propósito los siguientes puntos:

- Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible.
- Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.
- Contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz.

La Mega de la Sede Cundinamarca data que en el 2019, Uniminuto será reconocida a nivel nacional e internacional, como una institución de educación superior que desde su modelo educativo inspirado en el Humanismo Cristiano, forma personas íntegras que, como profesionales competentes y emprendedores, abiertos a la búsqueda de Dios y al servicio del hombre, contribuyan al desarrollo de sus comunidades y de una sociedad equitativa.

Uniminuto se caracteriza por ser una institución incluyente y sostenible, soportada en una cultura de alta calidad, con una oferta educativa amplia y pertinente, gran cobertura, fácil acceso, uso de nuevas tecnologías, promoción de la innovación social y de iniciativas de cooperación para el desarrollo.

Las políticas del Sistema Universitario Uniminuto, en cumplimiento de su misión, se compromete, dentro de la normatividad legal existente, a ofrecer y entregar servicios de Educación Superior de Calidad reconocida, con alto impacto en el desarrollo de Colombia, a fortalecer una cultura organizacional enfocada al servicio, a satisfacer las necesidades de sus grupos de interés, mediante el uso eficiente de recursos y el mejoramiento continuo de sus procesos, con personal competente, infraestructura adecuada y sistemas de información de excelencia.

De esta manera los objetivos del sistema universitario relacionan los siguientes propósitos:

- Lograr Acreditaciones de programas e institucional.
- Seguimiento a las fases de autoevaluación periódica de programas.
- Lograr reconocimiento de los grupos de investigación.
- Lograr que los grupos de investigación sean reconocidos por Colciencias.
- Impactar a comunidades -Proyección Social.
- Número de CERES, Centro Regionales y Centros Tutoriales creados a nivel nacional.

- El cumplimiento de la meta establecida en el plan de desarrollo de fondos pone de manifiesto:
- Desarrollar una cultura de servicio y satisfacción de los grupos de interés.
- Lograr que la satisfacción general de los grupos de interés este por encima del 80%.

Los principales grupos de interés (partes interesadas - ISO 9000:2005 Numeral 3.3.7) establecidos son: estudiantes, egresados, graduados, profesores, administrativos, empleadores, entes contratantes y proveedores. Por ello, se plantea:

- Mejorar permanentemente los procesos: Cantidad de acciones de mejoramiento implementadas cumpliendo el tiempo acordado para su implementación.
- Desarrollar las competencias del personal: Porcentaje de cumplimiento de las actividades establecidas en el Plan Individual de Desarrollo para el Desempeño (PIDD).
- Modernizar y mantener la infraestructura y sistemas de información: Mantenimiento de los sistemas de información de UNIMINUTO, adecuaciones de infraestructura física y títulos de materiales bibliográficos adquiridos.

Para finalizar, el investigador comprende los aspectos que quiere alcanzar la Corporación Universitaria Uniminuto ahora que está por culminar su proceso de formación, dejando claro que los alcances han sido óptimos para el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas, escritas, humanas e investigativas.

4.4. Marco Legal

Para el presente, proyecto de investigación es importante tener en cuenta los siguientes artículos de la Constitución Política de Colombia porque muestra la importancia de la educación en el Estado dado que es indispensable que todo ser humano acceda a ella, como parte del proceso de desarrollo integral del individuo y como Derecho Constitucional.

4.4.1. Título 2, Capítulo 2, Artículo 67.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

4.4.2. Título 2, Capítulo 2, Artículo 70

El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado

promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

4.4.3. Título 2, Capítulo 2, Artículo 72

La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

4.4.4. Ley 30 del 28 de diciembre de 1992 por la cual se organiza la Educación Superior

Esta Ley en Artículo 1 profiere que la Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

De esta manera manifiesta en su Artículo 2 que la Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado. Es por ello que el Artículo 3, deja por sentado que el Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

En su Artículo 4, esta Ley consigna que la Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado

al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

En ese orden de ideas, el Artículo 5 de esta Ley, estima que la Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

Por otro lado, existen diversos programas al fortalecimiento y ayudas económicas que permiten el desarrollo social de la juventud rural, a continuación se relacionan algunos.

Implementación Programa para la Formación y Desarrollo del Joven Rural Nacional: que busca incentivar al joven rural para que adelante estudios de educación superior en carreras de ciencias agropecuarias, ya sea a nivel profesional o técnico; a través de la financiación hasta en un 100% del valor de la matrícula.

Asimismo busca brindar a los jóvenes rurales oportunidades de desarrollo humano y productivo, apoyando la formación de capacidades técnicas y empresariales que le permitan generar empleo e ingresos en coherencia con las oportunidades de desarrollo de su entorno, municipio y región.

Jóvenes bachilleres entre 18 y 22 años: aplica para programa de Ing. Agronómica del campos UTOPIA de la Universidad de La Salle, pertenecientes a la zona amazonia-Orinoquia y/o Municipios de Consolidación señalados por el Gobierno Nacional y/o otras zonas rurales del

país afectadas por el conflicto y la pobreza o que hagan parte de familias agricultoras residentes en dichas zonas Clasificados dentro de los puntos de corte de la Versión III del SISBEN.

Desarrollo al joven rural: este proyecto contemplan tres (3) productos, emprendimiento Productivo (se trata de cofinanciar propuestas empresariales de jóvenes rurales en articulación con actores territoriales y entidades públicas y/o privadas a nivel nacional, de tal forma que permita generar estrategias conducentes a propiciar relevo generacional y oportunidades de negocio en los jóvenes); Red de Juventud Rural (Se implementó la Red de juventud rural como un espacio de comunicación a través de una plataforma virtual, para promover el empoderamiento, la identificación de sus necesidades, el intercambio de experiencias, el aprendizaje colectivo y la promoción de innovaciones técnicas y empresariales entre los jóvenes rurales, cuando empiecen a visualizar sus emprendimientos, generando desarrollo en sus comunidades); y Desarrollo Joven Rural (En el desarrollo de las tres (3) estrategias, el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural busca establecer alianzas estratégicas que permitan aunar esfuerzos, valorando las acciones que realizan otras entidades tanto del sector público como privado, permitiendo propiciar sinergias, que conlleven a la sostenibilidad del proceso de acompañamiento con los jóvenes).

4.5. Marco Contextual

La siguiente investigación se desarrolló en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Uniminuto, Centro Regional Girardot modalidad distancia, con una población muestra matriculada en los programas de:

- Administración financiera.
- Administración en salud ocupacional.
- Contaduría pública.
- Licenciatura en pedagogía infantil.

Administración financiera a distancia busca en el saber formar profesionales con sólidas bases en las áreas del conocimiento de la administración, interrelacionada con las disciplinas auxiliares; en el hacer busca propiciar ambientes y escenarios para que el profesional desarrolle habilidades y destrezas para la toma de decisiones gerenciales eficaces y altamente satisfactorias; mientras que en el ser busca promover líderes con un sentido crítico y formativo, generadores de cambio, con espíritu emprendedor y empresarial. Y en el servir busca gestar una visión humanista que comprometa al profesional a realizar contribuciones significativas en su entorno social y económico.

Administración en salud ocupacional a distancia busca capacitar a estudiantes para que contribuyan a la investigación, planeación, organización, control y evaluación de actividades que promuevan, protejan y mantengan el equilibrio biosicosocial del trabajador y su ambiente de trabajo.

Contaduría pública a distancia busca formar Contadores Públicos poseedores de competencias cognitivas, socio afectivas y comunicativas para asegurar que la información financiera sea transparente, útil y confiable.

Licenciatura en pedagogía infantil a distancia busca por su parte desarrollar en los estudiantes las competencias pertinentes a la formación integral del profesional

Licenciado en Pedagogía Infantil con relación al desarrollo pedagógico y humano, permitiéndole crear ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la comunidad infantil y aporten a la construcción de una cultura de valoración y respeto hacia la primera infancia.

5. Diseño Metodológico

Para este, proyecto se implementó el método cuantitativo referenciado por Hernández Sampieri y Mendoza (2008) dado que, el siguiente proyecto utiliza la recolecciones y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confiando en la medición numérica y el conteo frecuentemente con el uso de estadísticas para establecer con exactitud patrones y comportamientos en una población.

5.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que seleccionado fue el descriptivo, dado a que este permite especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos o comunidades que se sometan al análisis de la investigación. Asimismo, describe tendencias de un grupo o población.

5.2. Diseño de investigación

El tipo de diseño que seleccionó fue el diseño cuasi experimental dado que este permite aplicar técnicas de forma aleatoria a diferentes personas, accediendo a instrumentos que corresponden al método cuantitativo.

5.3. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica que se aplicó para el trabajo de investigación fue una encuesta basada en una serie de preguntas estructuradas. Esta técnica permite recoger y analizar una serie de datos de una muestra representativa mediante una serie de preguntas cerradas, y con ello describir o explicar una serie de características del fenómeno a investigar.

5.4. Población y Muestra

La población objeto de estudio asciende a los 3.212 estudiantes provenientes de las zonas rurales que colindan con Girardot, inscritos en Uniminuto CR Girardot en 2017-1 modalidad distancia; por la magnitud de la población se optó por un tipo de muestra no probabilística, debido a que esta está guiada por varios fines para que una técnica puede representar estadísticamente una representatividad. En ese sentido la muestra fue de 222 estudiantes de Uniminuto en la modalidad distancia adscritos los programas antes mencionados.

5.5. Fuentes de información:

El siguiente trabajo investigación tiene fuentes primarias y secundarias dado que contienen información nueva y original, y permite de una forma exploratoria acceder a nuevos investigadores.

Esta investigación está construida con base en documentos primarios: libros, revistas científicas, periódicos, diarios, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación de instituciones públicas o privadas, patentes, normas técnicas, etc. Por consiguiente, el investigador utilizó diferentes autores para la realización del presente proyecto.

5.6. Fases del proyecto

1. Fase de redefiniciones fundamentales: en esta etapa se reevaluó el proyecto y las variables de la investigación para saber si la investigación se mantiene o se modifica.

2. Fase de revisión enfocada a la literatura: este paso se utilizó para encontrar mediante la revisión de la literatura, los instrumentos o sistemas de medición.

3. Fase de identificación del dominio de las variables a medir y sus indicadores: se realizó mediante la identificación y señalar con precisión los componentes, dimensiones o factores que teóricamente integra a la variable.

4. Fase toma de decisiones clave: en esta parte se tomaron tres decisiones importantes que tienen que ver con los instrumentos o sistema de medición que son: 1. Utilizar un instrumento de medición ya elaborado o adaptarlo o desarrollar uno nuevo; 2. Si se trata de uno nuevo, decidir qué tipo como cuestionario, escala de actitudes, hoja de observación etc. Y 3. Determinar el contexto de administración o aplicación.

5. Fase de construcción del instrumento: esta etapa implicó la generación de todo el ítem dado que, permite medir los niveles de medición y codificación del ítem o categorías de observación.

6. Fase de prueba piloto: se realizó una pequeña muestra para probar su pertinencia, eficacia y asimismo, se prueba y se calcula la confiabilidad y la validez iniciales del instrumento.

7. Fase de elaboración de la versión final del instrumento o sistema y su procedimiento de la aplicación: implicó la revisión del instrumento o sistema de medición y su forma de administración para implementar cambios necesarios.

8. Fase de entrenamiento personal que va a administrar el instrumento y calificarlo: consistió en entrenar y motivar a las personas que habrán de aplicar y codificar el instrumento.

9. Fase de obtener autorizaciones para aplicar el instrumento: en esta etapa es fundamental conseguir los permisos necesarios para aplicar el instrumento o sistemas de medición.

10. Fase de administración del instrumento: es la que permitió aplicar el instrumento de medición a los participantes de la investigación, fue la oportunidad de confrontar el trabajo conceptual y de planeación con los hechos.

11. Preparación de los datos para el análisis que permite: a. codificarlos; b. limpiarlos; y c. insertar en una base de datos. Para dar como resultado final análisis de la información.

5.7. Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización de variables.

| Variable tema principal | Dimensión subtemas | Indicador definición | Índice pregunta para el cuestionario |
|--|--------------------|--|--|
| Teoría de las necesidades de A. Maslow | Seguridad | Seguridad personal, al orden, la estabilidad y la protección. Aquí figuran: la seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud, etc. | ¿Actualmente se encuentra trabajando? a. Sí b. No ¿En qué área se desempeña? a. Agricultura b. Ganadería c. Administrativo |

| | | | |
|--|-------------------|--|---|
| | <p>Afiliación</p> | <p>Se refiere a la amistad, efecto, intimidad sexual</p> | <p>d. Operativo</p> <p>¿El tipo de contrato es?</p> <p>a. Formales (con prestaciones sociales).</p> <p>b. informales (sin contratación).</p> <p>c. Orden de prestación de servicios.</p> <p>¿La zona o vereda de donde procede alguna vez fue objeto del conflicto armado interno?</p> <p>a. Sí</p> <p>b. No</p> <p>¿Se ha ido alguna vez de su vereda?</p> <p>a. Por desplazamiento forzado.</p> <p>b. En búsquedas de nuevas oportunidades.</p> <p>c. Por gusto propio.</p> <p>d. Por trabajo.</p> |
|--|-------------------|--|---|

| | | | |
|--|-----------------------|--|---|
| | <p>Reconocimiento</p> | <p>de las personas.</p> <p>Implica el auto reconocimiento, confianza, respeto y éxito de las personas.</p> | <p>¿Cuándo manifestó su deseo de empezar sus estudios superiores de quién recibió apoyo?</p> <p>a. Padres</p> <p>b. Hermanos</p> <p>c . Abuelos</p> <p>d . Ninguno</p> <p>e. Otro ¿cuál?</p> <p>¿Sus compañeros de colegio están estudiando?</p> <p>a. Sí</p> <p>b. No</p> <p>c . No sabe</p> <p>¿Considera que estudiar le da estatus social en su vereda o zona de vivienda?</p> <p>a. Sí</p> <p>b. No</p> <p>¿Acceder a la</p> |
|--|-----------------------|--|---|

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| | <p>Autorrealización</p> | <p>Por último, en el nivel más alto se encuentran las necesidades de autorrealización y el desarrollo de las necesidades internas, el desarrollo espiritual, moral, la búsqueda de una misión en la vida, la ayuda desinteresada hacia los demás, etc.</p> | <p>educación superior le ha permitido mejorar las relaciones con su entorno social?</p> <p>a. Sí</p> <p>b. No</p> <p>¿Cómo ha sido las relaciones con su grupo de formación profesional con estudiantes de zona urbana?</p> <p>a. Buena</p> <p>b. Mala __</p> <p>c. Regular __</p> <p>¿Al terminar sus estudios profesionales espera tener reconocimiento de?</p> <p>a. Padre</p> <p>b. Hermanos</p> <p>c. Madre</p> <p>d. Abuelos</p> <p>e. Todas las anteriores</p> |
|--|-------------------------|--|---|

| | | | |
|--|------------|--|---|
| | Exosistema | Participación con el individuo e instituciones | <p>¿Es partícipe de la junta comunal o algún tipo de comité dentro de su territorio?</p> <p>a. Sí</p> <p>b. No</p> <p>¿Su comunidad participa en foros de propuestas de innovación social para el desarrollo comunitario?</p> <p>a. Sí</p> <p>b. No</p> <p>¿Conoce la oferta educativa para el desarrollo de carreras profesionales que aporta Estado Colombiano a estudiantes rurales?</p> <p>a. Sí</p> <p>b. No</p> <p>Cuál</p> <hr/> <p>¿Ha sido perteneciente algún tipo de</p> |
|--|------------|--|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>subsidio como más familias en acción o jóvenes en acción?</p> <p>a. Sí</p> <p>b. No</p> |
| <p>Teoría del Desarrollo y Libertad: A. Sen</p> | <p>Capacidades, oportunidades y libertades.</p> | <p>El enfoque de Sen dice que las capacidades surgen en el contexto del desarrollo humano. Defiende que el desarrollo no termina en el aumento de la producción económica nacional, y que por eso su estimación mediante la renta disponible es insuficiente. El desarrollo tiene que ver, más bien, con las cosas que las personas pueden realmente hacer o ser (los llamados funcionamientos), y así con las capacidades de que disponen, entendidas como las oportunidades</p> | <p>¿Si su contexto social en la Alcaldía de su departamento abriera oportunidades de negocio o desarrollo, proyectos innovadores que apoyaran a la región donde habita, participaría en la convocatoria para trabajar desde su lugar origen?</p> <p>a. Sí</p> <p>b. No</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--|---|
| | | para elegir y llevar una u otra clase de vida. Es éste el sentido en que una sociedad desarrollada es una sociedad más libre, y en el que el desarrollo es el camino hacia una libertad mayor. | |
| Teoría psicosocial: Erikson | Psicosocial | Fuerza del ego se determina a través de los aprendizajes obtenidos en las etapas vitales | ¿Piensa que al desarrollar estudios universitarios le permite a mejorar oportunidades laborales a futuro? a. Sí b. No |
| Teoría Sociocultural: Vygotsky | Sociocultura | En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. La interacción con las demás personas permiten que el ser humano desarrolle habilidades comunicativas, el | ¿Piensa que la educación permite al mejoramiento de habilidades comunicativas? Sí No ¿Alguna vez ha sentido discriminado por pertenecer al contexto rural en el ámbito |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | | deber de opinar de una manera correcta ante los distintos escenarios de la sociedad. | educativo? a. Sí b. No |
| Teoría del desarrollo social y bienestar: Mallarino | Necesidades básicas insatisfechas | Se hace partir de variables aproximadas como estado que carece el individuo, como la de la vivienda, nivel educativo y hacinamiento. | <p>¿La vivienda donde habita es?</p> <p>a. Propia b. Arrendada c. Recibida por un programa social</p> <p>¿Cuántas piezas tienen su vivienda?</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. Otra cuál _____</p> <p>¿Cuántos habitan en su casa?</p> <p>a. 1 a 3 personas b. 4 a 6 personas c. 7 a 10 personas d. 10 a 15 personas</p> |

| | | | |
|---|------------------|---|--|
| | | | <p>¿Su vivienda cuenta con todos los servicios sanitarios como agua, luz y gas?</p> <p>Sí</p> <p>No</p> <p>¿Tiene conectividad a internet en su casa?</p> <p>Sí __</p> <p>No __</p> <p>¿Cuántas personas trabajan en su casa?</p> <p>a. 1</p> <p>b. 2</p> <p>c. 3</p> <p>d. 4</p> <p>e. Otra Cuál ____</p> |
| Desarrollo a escala humana: Manfred Max Neef | Auto dependencia | Esa base se construye a partir del protagonismo real de las personas. | <p>¿La participación comunitaria de su contexto social desde que punto lo hace?</p> <p>a. Comités</p> <p>b. Juntas de</p> |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| | | | <p>acción comunal</p> <p>c. Redes comunitarias</p> <p>d. OtraCuál</p> <p>_____</p> |
| <p>Construyendo espacios académicos para la inclusión y el desarrollo en el país: Félix Dueñas editor de la revista inclusión y el desarrollo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios</p> | Innovación social | La tecnología como base del desarrollo comunitario | <p>¿Tiene conectividad a internet en su casa?</p> <p>a. Sí</p> <p>b. No</p> <p>¿Cuándo no hay conectividad de internet para el acceso a plataformas a donde se dirige?</p> <p>a. No hace el trabajo</p> <p>b. Camina al pueblo</p> <p>c. Se dirige a la universidad</p> <p>d. Habla con el docente</p> |
| <p>Teoría de la movilidad social P. Sorokin</p> | Movilidad social | La movilidad es un estatus que ocupa del individuo a través de ciertas | <p>¿Qué tipo de trabajo tienen sus padres?</p> <p>a. Ama de casa</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>estratificaciones económicas, educativas donde puede ser de tres maneras (ascendentes) cuando ocupa un mejor empleo a través de su formación académica (descendente) es inusual sin embargo, es cuando el individuo baja la condición social de su familia al recurrir a situaciones indebidas (intergeneracional) cuando ocupa y trabajan en lo mismo que sus padres.</p> | <p>b. Ganadería c. Agricultor c. Cuidadores de hacienda</p> |
|--|--|---|---|

Fuente: propia.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| investigar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del proyecto de investigación con estructura de opción de grado Uniminuto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realización del proyecto, (problemática, objetivos, justificación, pregunta de investigación y sublínea). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Correcciones del primer avance del proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del Marco teórico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Actividad | 2016- II | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|--|
| | Agosto | | | | Septiembre | | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Elaboración del segundo avance del proyecto (metodología de investigación y referentes bibliográficos). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sustentación de los avances de la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prueba piloto. | | | | | | | | | | | | | | | | | x | |
| Participación de ponencia ERI 2016. | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |

| Actividad | 2017- I | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|---|
| | Febrero | | | | Marzo | | | | | Abril | | | | Mayo | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Revisión de la estructura de la investigación a cargo de tutores investigación Uniminuto. | | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fortalecimiento del marco teórico. | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Construcción de operación de variables para el mejoramiento del instrumento de la recolección de datos. | | | | | | | x | | | | | | | | | | | |
| Aceptación del instrumento. | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| Aplicación del instrumento final. | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| Análisis de la información. | | | | | | | | | | | x | | | | | | | |
| Entrega del proyecto final. | | | | | | | | | | | | | x | | | | | |

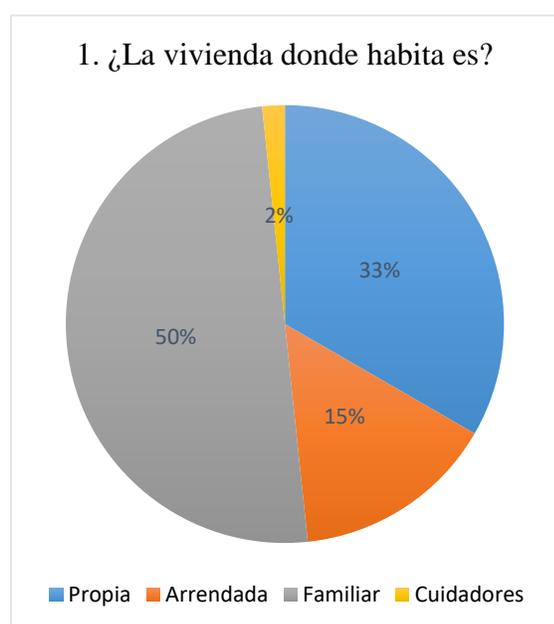
Fuente: propia.

5.9. Resultados

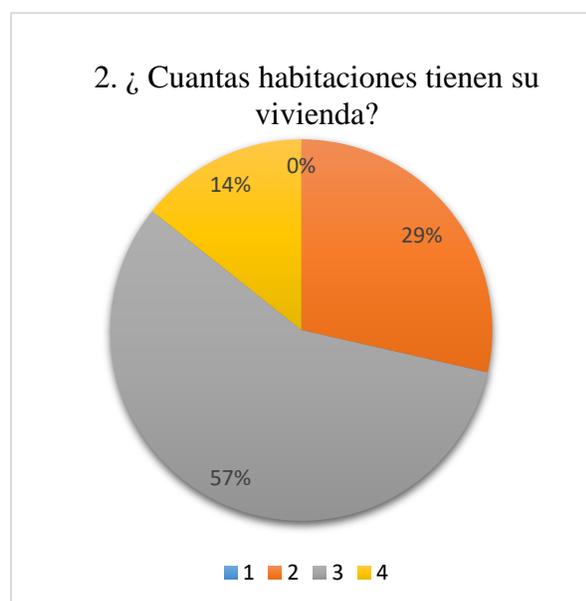
5.9.1. Instrumento de medición encuesta

Antes de presentar los resultados se mostrará cómo quedó la realización de la encuesta según su objetividad de preguntas con la operación de variables.

Gráfica 3: Resultados y análisis de la encuesta

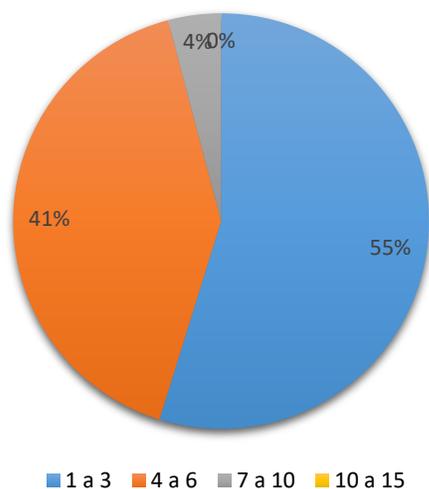


A la pregunta No. 01 realizada a los 222 encuestados respondieron lo siguiente: EL 50% respondió que la vivienda donde habitan es familiar, el 33% propia, el 25% es arrendada y un 2% son cuidadores.



A la pregunta No. 02 realizada a los 222 encuestados respondieron lo siguiente: EL 57% respondió que la vivienda tiene 3 habitaciones, el 29% tiene 2 habitaciones, el 14% tiene una habitación.

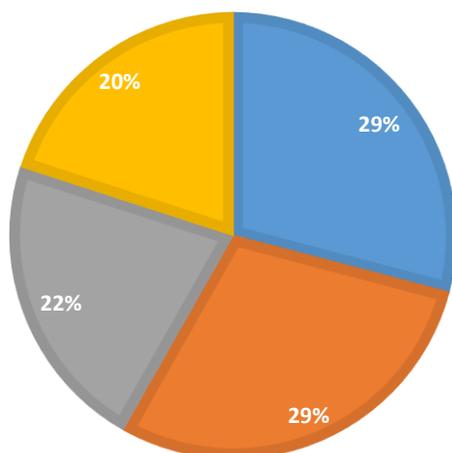
3. ¿Cuántas personas habitan en su casa?



A la pregunta No. 03 realizada a los 222 encuestados respondieron lo siguiente: EL 55% respondieron que en la casa viven un promedio de 1 a 3 personas, el 41% en la casa viven de 4 a 6 personas y el 4% de 7 a 10 personas.

4. ¿ Su vivienda cuenta con todos los servicios sanitarios?

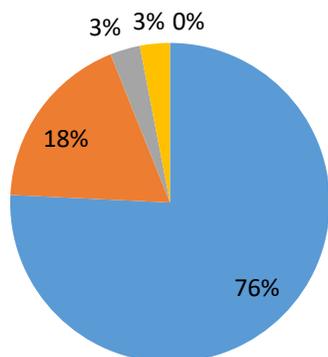
■ Agua ■ Luz ■ Gas ■ Alcantarillado



A la pregunta No. 04 realizada a los 222 encuestados respondieron lo siguiente: EL 29% respondieron que en la casa tienen servicio de agua y energía, el 22 % tiene gas domiciliario y un 20% tiene alcantarillado.

5. ¿Grado de escolaridad de sus padres?

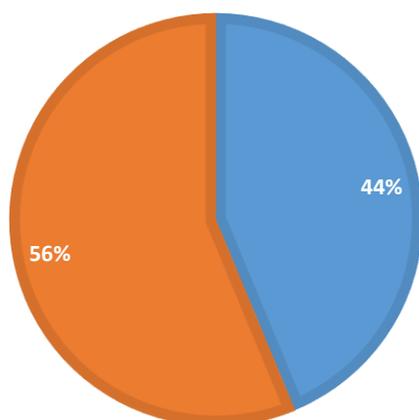
■ Primaria ■ Bachiller ■ Tecnico
 ■ Tecnologo ■ profesional



A la pregunta No. 05 realizada a los 222 encuestados respondieron lo siguiente en cuanto a la escolaridad de sus padres: el 76% solo cuenta con la primaria, un 18% de ellos son bachilleres, un 3% son técnicos, un 3% son tecnólogos.

6. ¿Tiene conectividad digital e internet?

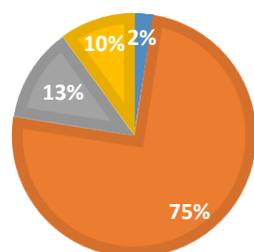
■ Si ■ No



A la pregunta No. 06 realizada a los 222 encuestados respondieron lo siguiente: el 59% no tiene conectividad digital, ni internet, mientras que un 44% referenció que si tiene acceso a la conectividad e internet.

7. ¿Cuando no hay conectividad de internet para el acceso a plataformas a donde se dirige en su region que hace?

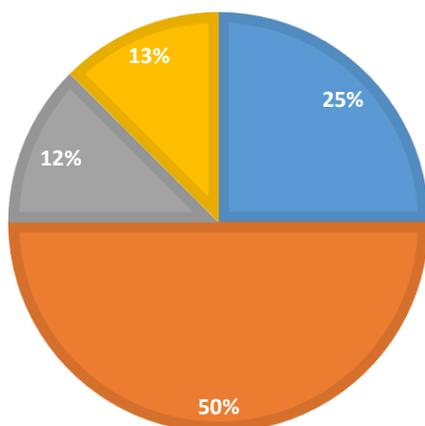
■ No hace el trabajo ■ Camina hacia el pueblo
■ se dirige a la Universidad ■ Habla con el docente



A la pregunta No. 07 realizada a los 222 encuestados respondieron lo siguiente: 75% camina o va al pueblo para conectarse, el 13% trata de realizar los trabajos cuando está en la universidad, el 10% habla con el docente para establecer una nueva entrega y el 2% no hace el trabajo.

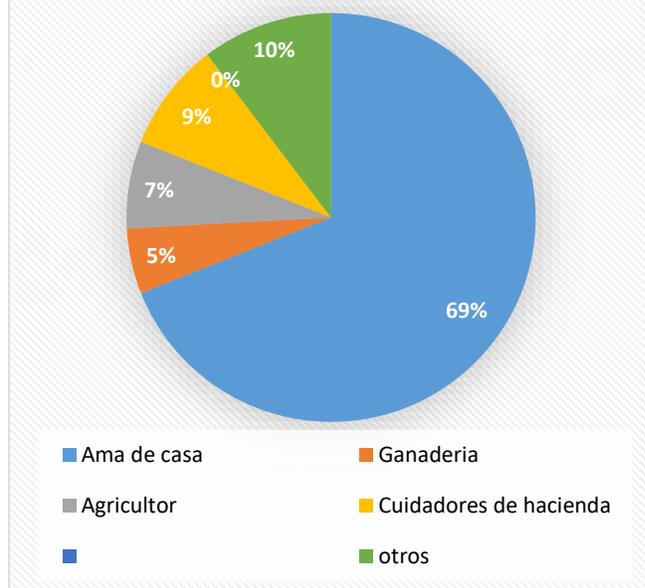
8. ¿Cuántas personas trabajan en su casa?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



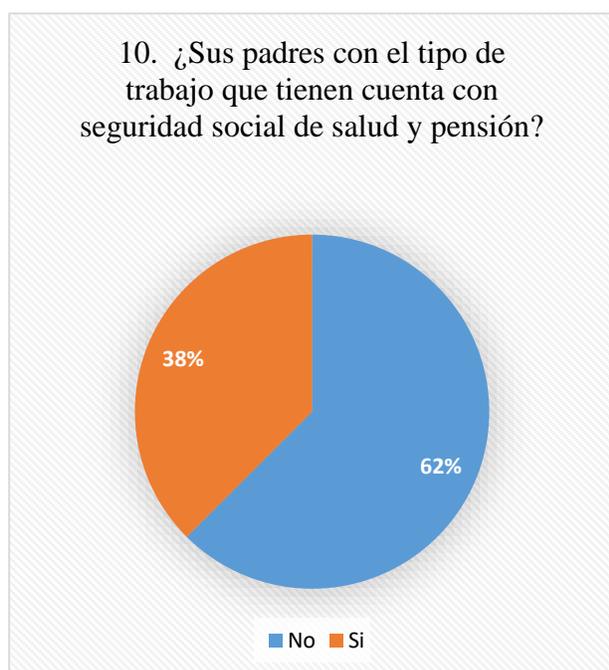
A la pregunta No. 08 realizada a los 222 encuestados respondieron lo siguiente: el 50% indica que dos personas trabajan en su casa, el 25% 1, el 13% 3 y el 12% 4

9. ¿ Qué tipo de trabajo tienen sus padres?



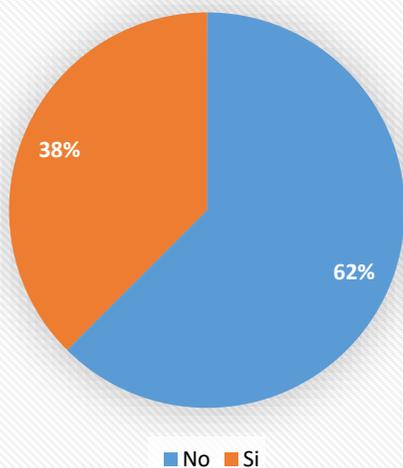
A la pregunta No. 09 realizada a los 222 encuestados respondieron lo siguiente: el 69% refieren que sus madres son amas de casa, el 10% se dedica a otras labores, el 9% son cuidadores de haciendas o fincas, el 7% a la agricultura, el 5% a la ganadería.

10. ¿Sus padres con el tipo de trabajo que tienen cuenta con seguridad social de salud y pensión?



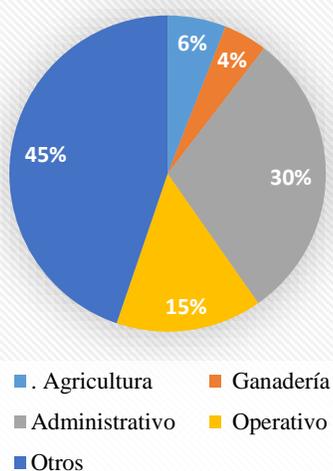
A la pregunta No. 10 realizada a los 222 encuestados respondieron lo siguiente: El 62% no cuenta con seguridad social y el 38% cuenta con ella.

11. ¿Actualmente se encuentra trabajando?



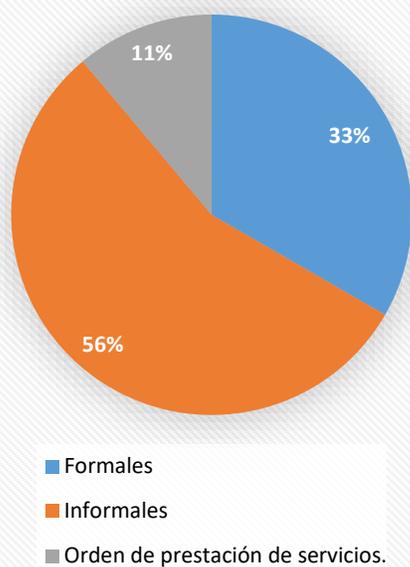
A la pregunta No. 11 realizada a los 222 encuestados respondieron lo siguiente: el 62% refirió que no trabajan y el 38 % si trabajan.

12. ¿En qué área se desempeña?



A la pregunta No. 12 realizada a los 222 encuestados respondieron lo siguiente: que el 45% se dedican a diferentes actividades (compra y venta de cosas), el 30% se dedica a labores administrativas, el 15% trabaja en labores operativas, el 6% a la agricultura y el 4% a la ganadería.

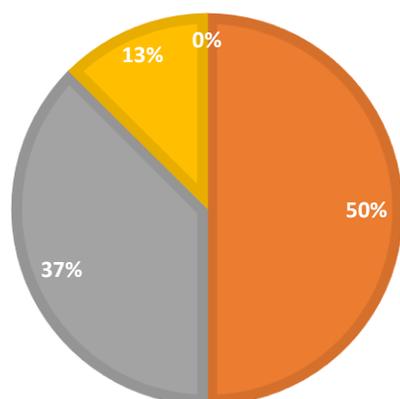
13. ¿El tipo de trabajo es (contrato)?



A la pregunta No. 13 realizada a los 222 encuestados respondieron lo siguiente: El 59% de contratación es informal, el 33% tiene contratos formales, y el 11% trabaja por orden de prestación de servicios.

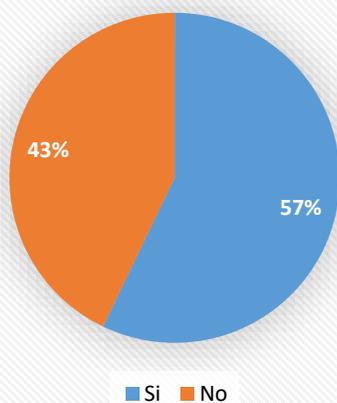
14. ¿Cuánto es el ingreso promedio de su familia?

- Entre menos de un salario mínimo
- Un salario mínimo
- Entre dos salarios mínimos
- Entre tres salarios mínimos



A la pregunta No. 14 de los 222 encuestados que el ingreso de sus familias corresponde al 13% entre uno y tres salarios mínimos, el 37% corresponde a dos salarios mínimos, y el 50% a un salario mínimo.

15. ¿La zona o vereda de donde procede alguna vez fue objeto del conflicto armado interno?



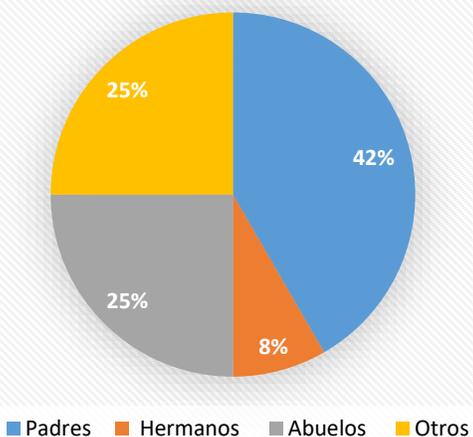
A la pregunta No. 15 de los 222 encuestados respondieron que la zona o vereda de donde proceden alguna vez fue objeto del conflicto armado interno, 43% dicen que no y el 57% dice que sí.

16. ¿Se ha ido alguna vez de su vereda?



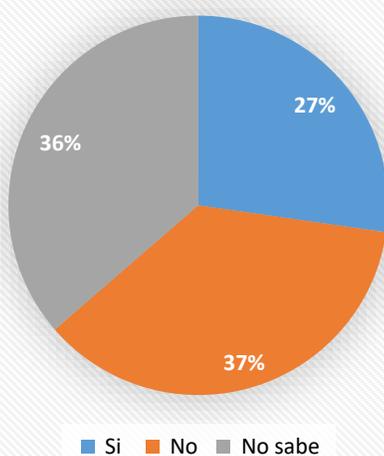
A la pregunta No. 16 de los 222 encuestados respondieron que el 11% se fue por desplazamiento forzado, 11% por gusto propio, el 33% por trabajo y el 45 en busca de oportunidades

17. ¿Cuándo manifestó su deseo de empezar sus estudios superiores de quién recibió apoyo?



A la pregunta No. 17 de los 222 encuestados respondieron que recibieron apoyo para estudiar de parte de 8% hermanos, 25% abuelos, 25% otras personas y 42% de los padres.

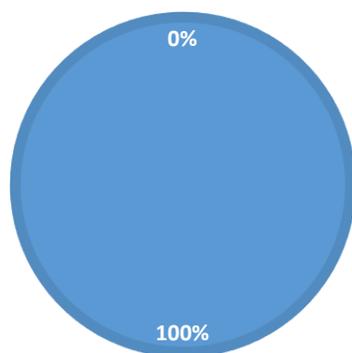
18. ¿Sus compañeros de colegio están estudiando?



A la pregunta No. 18 de los 222 encuestados respondieron que 27% de sus compañeros de colegio continuaron sus estudios, el 36% no sabe nada de ellos y el 37% no estudia.

19. ¿Considera que estudiar una profesión le da estatus social a su vida?

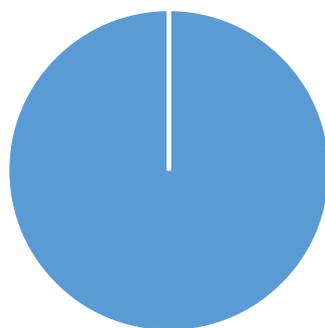
■ Si ■ No



A la pregunta No. 19 de los 222 encuestados, respondieron en un 100% que acceder a la educación superior les proporciona estatus social

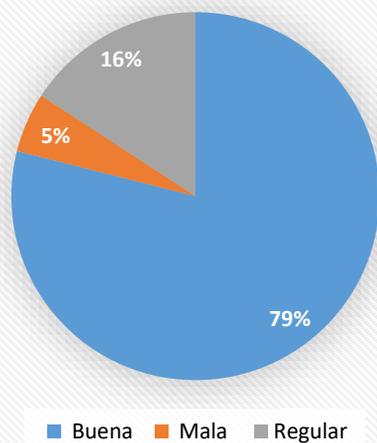
20. ¿Acceder a la educación superior le ha permitido mejorar las relaciones con su entorno social?

■ Si ■ No



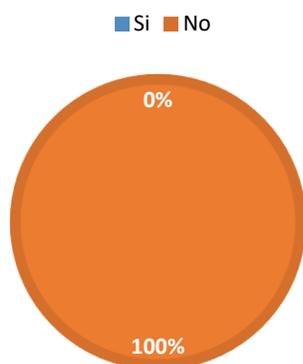
A la pregunta No. 20 de los 222 encuestados, respondieron en un 100% que acceder a la educación superior les permite mejorar las relaciones sociales con su entorno.

21. ¿Cómo ha sido las relaciones con su grupo de formación profesional.



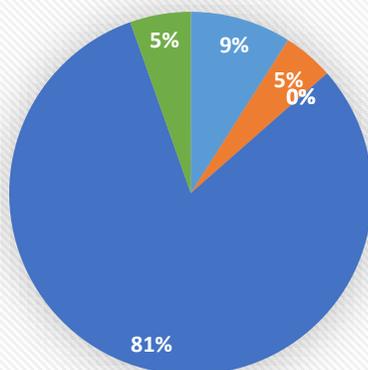
A la pregunta No. 21 de los 222 encuestados, respondieron que las relaciones con el grupo de formación profesional 5% son malas, 16% son regulares y el 79 % son buenas.

22. Alguna vez se ha sentido rechazado por su grupo de compañeros por vivir en el campo.



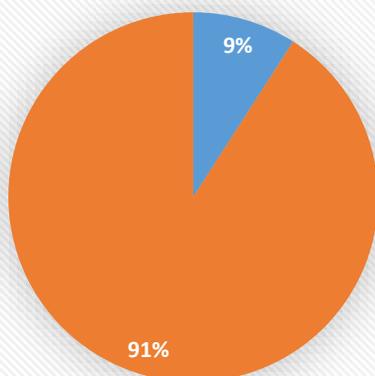
A la pregunta No. 22 de los 222 encuestados, respondieron en un 100% no han sentido rechazo por sus compañeros

23. Al terminar sus estudios profesionales espera tener reconocimiento de:



A la pregunta No. 23 de los 222 encuestados esperan tener el reconocimiento en un 5% de otras personas, un 9% de los padres, 5% de los hermanos y 81% de todos los anteriores

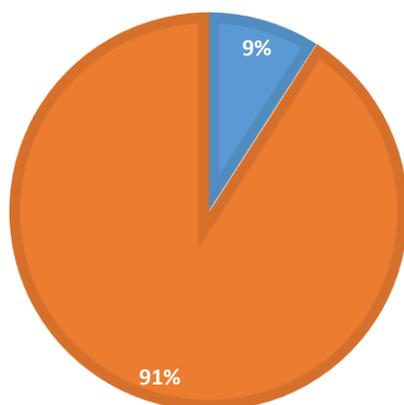
24. Piensa desarrollar su carrera profesional en su territorio.



A la pregunta No. 24 de los 222 encuestados respondieron que el 9% piensa desarrollar su carrera en su territorio, el 91% piensa irse a otro lugar

25. En su territorio hay espacios para desarrollarse profesionalmente.

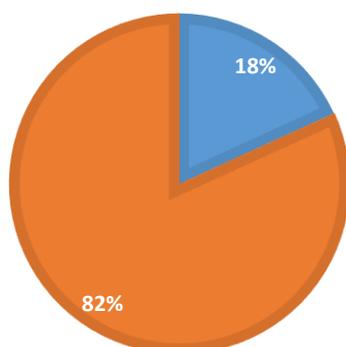
■ Si ■ No.



A la pregunta No. 25 de los 222 encuestados respondieron que en sus territorios hay un 9% de espacios para desarrollarse, el 91 % dijo que no

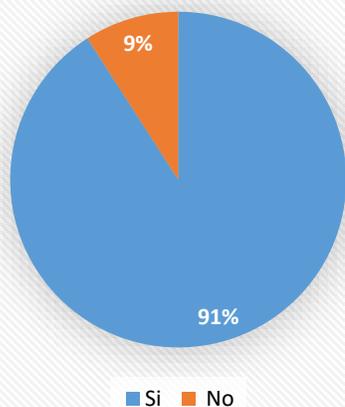
26. ¿El estudio que está recibiendo en su formación profesional sirve para desarrollarlo en el área rural?

■ Si ■ No.



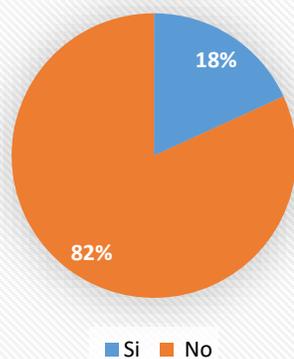
A la pregunta No. 26 de los 222 encuestados respondieron que un 18% de la educación que reciben si sirve para el área rural, el 82% indica que no

27. ¿Usted participa en la junta comunal o algún tipo de comité dentro de su territorio?



A la pregunta No. 27 de los 222 encuestados respondieron que un 9% participan en espacios de participación y un 91% dice que no participa

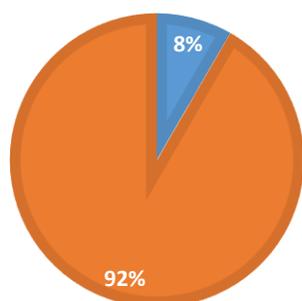
28. ¿Su comunidad participa en foros de propuestas de innovación social para el desarrollo comunitario?



A la pregunta No. 28 de los 222 encuestados respondieron que el 82% de su comunidad no participa en foros de propuestas de innovación social para el desarrollo comunitario y un 18% si participa.

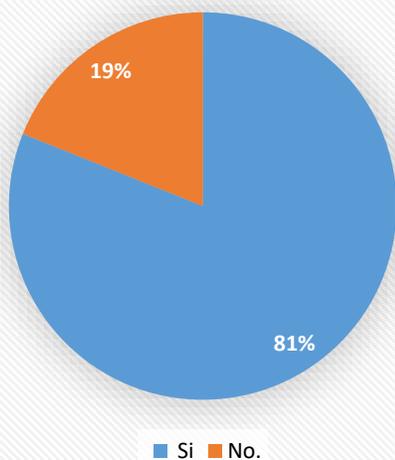
29. ¿Conoce la oferta educativa para el desarrollo de carreras profesionales que oferta estado colombiano a estudiantes rurales?

■ Si ■ No



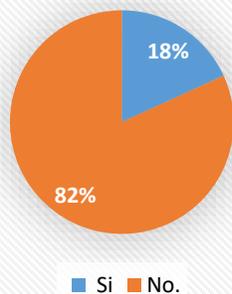
A la pregunta No. 29 de los 222 encuestados respondieron que el 92% no conoce la oferta educativa para el desarrollo de carreras profesionales que oferta estado colombiano a estudiantes rurales, frente a un 8% que reconoce que sí

30. ¿Ha consultado o buscado apoyos económicos para la educación superior a través de la financiación?.



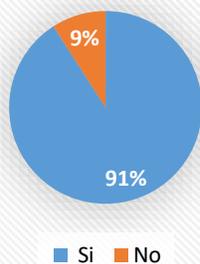
A la pregunta No. 30 de los 222 encuestados respondieron que el 81% a consultado o buscado apoyos económicos para la educación superior a través de la financiación y un 19% no lo ha hecho.

31. ¿Ha sido beneficiario de algún tipo de subsidio como más familias en acción o jóvenes en acción?

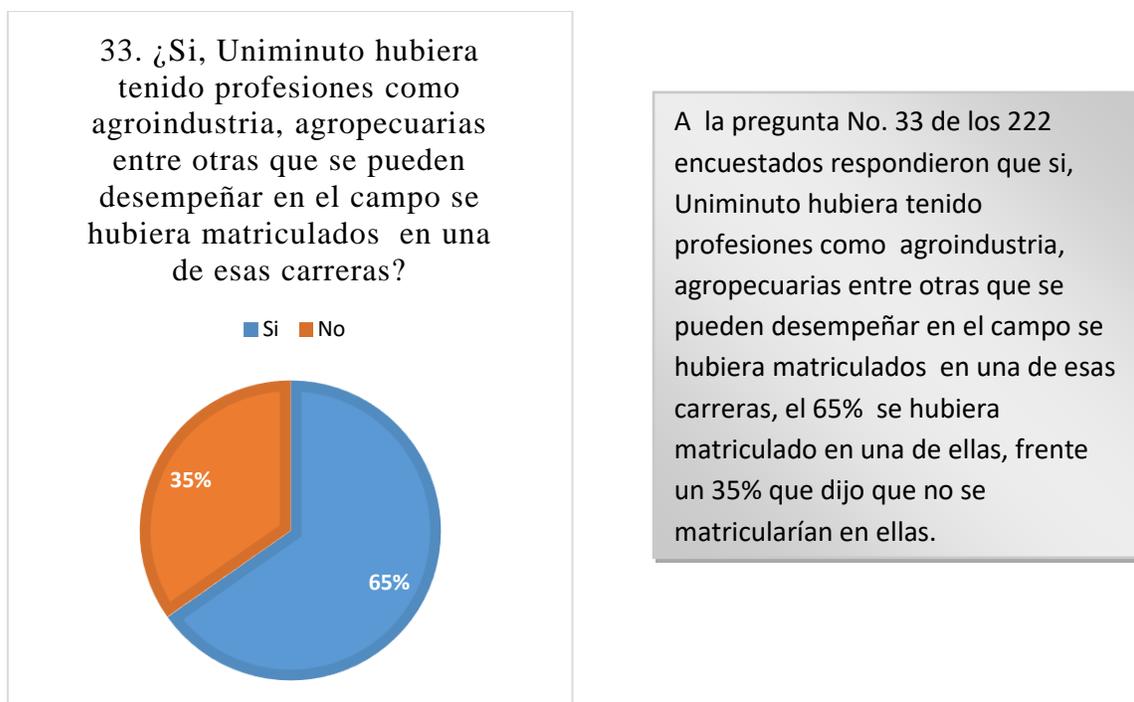


A la pregunta No. 31 de los 222 encuestados respondieron que el 18% Ha sido beneficiario de algún tipo de subsidio como más familias en acción o jóvenes en acción, frente a un 82% que indica que no.

32. ¿Si la alcaldía y/o el departamento abrieran oportunidades de negocio o desarrollo para proyectos innovadores enfocados en la región donde habita participaría en la convocatoria para trabajar desde su lugar origen?



A la pregunta No. 32 de los 222 encuestados respondieron si la alcaldía y/o el departamento abrieran oportunidades de negocio o desarrollo para proyectos innovadores enfocados en la región donde habita participaría en la convocatoria para trabajar desde su lugar origen, el 91% accedería frente a un 9% que dice que no lo haría



Fuente: propia.

5.10. Análisis de Resultados

El comienzo de la preguntas se realizó con base en la Teoría del desarrollo social y bienestar: Mallarino dado que, que se preguntaba el tipo de vivienda, el hacinamiento, servicios públicos, grado de escolaridad de los padres y la dependencia económica; estas preguntas identifican si el joven rural se encuentra en de estado de pobreza o no, en ese sentido la pregunta número cuatro donde se preguntó acerca de los servicios sanitarios varios jóvenes respondieron que no cuenta con servicios de alcantarillado, por otro lado, que la gran mayoría de sus padres apenas tienen el título de primaria, algunos depende económicamente de sus padres es decir una sola persona es la que aporta económicamente para su hogar.

Por consiguiente, también se preguntó por un servicio público como el internet que es importante tenerlo a la hora de estudiar en la modalidad distancia, sin embargo, se encuentra que varios estudiantes campesinos no tienen este servicio dado que la zona no le llega la conectividad y lo que hacen es caminar al pueblo.

Por su parte, desde la teoría de las necesidades de A. Maslow presentada en una pirámide donde la parte superior era el reconocimiento y el auto reconocimiento, en este instrumento se puede detectar que el estudiante piensa que el estar estudiando sube su estatus social y espera reconocimiento de sí mismo a la hora de recibir su título profesional y espera el reconocimiento de la persona que lo apoyó durante el proceso de la carrera.

Por su parte, desde la Teoría o modelo eco sistémico de U. Bronfenbrenner, el autor habla sobre tres sistemas que transcurre el individuo:

- Microsistema.
- Mesosistema.
- Exosistema.

En el microsistema se detecta que es de gran importancia la familia con el apoyo de generar motivaciones de emprendimiento hacia el estudiante, pero de ello, también depende del mesosistema que es la vinculación del individuo y sus amistades, sin embargo, se detecta que los jóvenes no participan en proyectos de desarrollo social de su comunidad y también se halló que algunos tiene pena de su identidad cultural.

Sin embargo, unos de los principales hallazgos fue en el exosistema debido a que existen varias instituciones que aportan al financiamiento de la educación superior algunos estudiantes respondieron que conocen el presente programa:

Ilustración 1: banner del programa 41 Opción de Vida, acceso a la educación superior



Fuente: <http://www4.cundinamarca.gov.co/4x1/images/cabezote.jpg>

41 Opción de vida, Red de juventud rural, es una alianza entre el ICETEX y la Gobernación de Cundinamarca, dirigida a los estudiantes egresados de Colegios Oficiales del Departamento y admitidos en una Institución de Educación Superior (IES) con convenio, en carreras diferentes a Derecho, Administración de Empresas, Psicología y Trabajo Social. Sin embargo, aún hay muchos que desconocen sus derechos y sus redes de apoyo para el financiamiento de la educación superior.

A partir de la Teoría del Desarrollo y Libertad: A. Sen, el autor habla sobre las capacidades, oportunidades y libertades muchos estudiantes campesinos emergen a otras ciudades dado que, no cuenta con oportunidades de empleo para ejercer su carrera profesional; sin embargo, en la pregunta 32 ¿Si la alcaldía y/o el departamento abrieran oportunidades de negocio o desarrollo para proyectos innovadores enfocados en la región donde habita participaría en la convocatoria para trabajar desde su lugar origen? La respuesta fue sí en la mayoría, sólo si tuvieran una oportunidad para contribuir al desarrollo en su comunidad, la optarían.

En ese sentido, desde la teoría de la movilidad social P. Sorokin se habla de tres tipos de moviidades:

- Ascendente.
- Descendente.
- Intergeneracional.

Ellos como estudiantes en formación universitaria en estos momento lograron un movimiento ascendente a su familia dado que estudian para el mejoramiento y la calidad de vida de ellos; sin embargo para los ingresos personales y educativos algunos trabajan en lo que hacen sus padres como ganadería, agricultura y hermanos, de ellos siguen el desempeño de la familia, entonces, se logra evidenciar que en las comunidades rurales aún es latente la intergeneracional que es la enseñanzas que se le dan los padres a sus hijos frente al trabajo.

6. Conclusiones

Frente al objetivo general de describir cuál es la expectativa principal de los estudiantes procedentes de las zonas rurales matriculados en Uniminuto Centro Regional Girardot (distancia 2017) frente a su formación profesional y si esta, está relacionada con el desarrollo de su profesión en sus lugares de origen; a través del análisis del instrumento de recolección de datos se detecta que los jóvenes de la comunidad rural no tienen en sus proyectos de vida ejercer su carrera en su lugar de origen su expectativa principal es terminar sus estudios superiores y emerger hacia grandes ciudades dejando así a su territorio no porque la carrera no esté relacionada con su contexto social si no por las pocas oportunidades de empleo y desarrollo en su territorio de origen. Concluyendo que se forman profesionales para que engrosen las grandes urbes y no generen desarrollo en sus territorios, lo cual indica que los municipios de influencia de Uniminuto Centro Regional Girardot están atrasados en cuanto a desarrollo social de y para sus pobladores.

Frente al objetivo específico de conocer los problemas y posibilidades de los jóvenes rurales para el acceso a la educación superior en la región; se pudo descubrir que el principal problemas de varios jóvenes rurales para el acceso a la educación superior es que desconocen sus derechos y entidades que le brindan beneficio de financiamiento a estudios superiores. Los municipios y otras instituciones no realizan campañas de información sobre estos programas.

Por otro lado, uno de los mayores retos para los estudiantes rurales vinculados a los estudios superiores de modalidad a distancia que tiene la Universidad Uniminuto era

el cumplimiento de los trabajos virtuales dado que algunas zonas rurales no tienen conectividad a internet, por lo general camina hacia al pueblo para el desarrollo de los trabajos. Aún así deciden estudiar un carrera en la modalidad virtual, muchos de ellos llegan a la universidad con conocimientos escasos en el manejo de plataformas lo cual le hace más difícil su formación profesional.

Con respecto al objetivo de identificar el tipo movilidad social de los jóvenes rurales universitarios en la región, se puede determinar que la movilidad social es ascendente dado que con el estudio superior que están adquiriendo, mejorará a futuro la calidad de vida de sus familiares pero tienen claro que no se quedan en sus terruños, la gran mayoría de va.

Frente al objetivo de aportar a los estudios sociales de la ruralidad colombiana desde el marco de la educación superior, el presente trabajo parte desde la innovación social dado que son escasos y limitados los estudios o investigaciones a nivel local y regional, relacionados con la temática de la presente investigación a y por ende esta investigación deja un campo abierto a futuros investigadores que quieran investigar acerca del desarrollo social rural en ámbitos educativos especialmente en lo superior.

Frente al objetivo específico de obtener un muestreo si la oferta académica de Uniminuto CR Girardot responde a las necesidades de la región específicamente en el área rural, se puede deducir que a una parte de los estudiantes sí les gustaría que la Universidad tuviera una carrera con las actividades campesinas que son las del Agro Colombiano, sin embargo, en mayor parte la respuesta fue no seguro ya que sus competencias o realización del proyecto de vida no es mantenerse en el campo.

7. Recomendaciones

El presente trabajo de investigación le hace una recomendación a la Corporación Universitaria Uniminuto dado que tiene una gran cantidad de estudiantes rurales, 3.212 para ser exactos, deberían hacer un instructivo para ver si sería fiable implementar alguna carrera que sea relacionada con el Agro Colombiano, y lograr con ello que varios jóvenes campesinos desarrollen trabajos en sus lugares de origen, fomentando redes de apoyo que tienen los jóvenes rurales al financiamiento de la educación superior, buscando que el campo se fortalezca y a futuro, por la migración masiva de jóvenes se quede en el olvido. "Sin campo no hay agro y sin agro no hay vida".

8. Referencias Bibliográficas

- ANDER - EGG, E. (1993). Métodos y técnicas de investigación social (I, II, III). Buenos Aires
República de Argentina, Magisterio del Río de la Plata
- ANDER – EGG, E. (2014) Aprender a Investigar. México. Servi Libro
- SAMPIERI, R. (2010) Metodología de la investigación, México, V edición. Interamericana
editores S. A
- Bronfenbrenner. (1987). La teoría del modelo ecológico y sus seis sistemas. 2003, de Redes
Sociales Sitio web: <https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- Maslow. (1970). La teoría de las necesidades. 2003, de Copyrigh Sitio web:
<http://webpace.ship.edu/cgboer/maslowesp.html>
- Amartya Sen. (2000). Desarrollo y Libertad. Barcelona España: Planeta Argentina S.A.I.C.
- Constitución política de Colombia. (2011). Derecho a la Educación. Constitución y Ciudadanía,
I, Cuatro páginas
- MAX-NEEF, M, y (1986). Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro. Fundación
Hammarskjöl. Número Especial.
- Miniagricultura. (2015). El Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. 2015, de Todo por un
nuevo País Sitio web: <https://www.minagricultura.gov.co/Paginas/default.aspx>
- BASURTO, C. y. (2005). Necesidades Sociales y desarrollo humano: un acercamiento
metodológico. México, D.F.: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- LONDON, S. &. (Enero -Junio de 2006). El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con
la educación. Obtenido de Redalyc.org: <http://www.redalyc.org/pdf/510/51001702.pdf>

MONREAL, M. y. (2012). Dialnet. Recuperado el 25 de Marzo de 2017, de Dialnet:

file:///D:/Descargas/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894.pdf

PNUD, P. d. (2011). Colombia rural. Razones para la esperanza. Bogotá: Offset Gráfico Editores.

Revista Semana . (28 de marzo de 2017). Revista Semana. Com Educación . Obtenido de Revista Semana. Com Educación : <http://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-rural-en-colombia-cifras-de-educacion-rural/519970>

Stavenhagen, R. (1996). De las clases sociales en la sociedad agrarias . Mexico: sigo XXI editores.

9. Anexos

Anexo 1: proforma de la Encuesta aplicada a los jóvenes universitarios rurales

JÓVENES RURALES EN SU PROCESO DE DESARROLLO PROFESIONAL DENTRO DE CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS CENTRO REGIONAL GIRARDOT

Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Id: _____

Vereda: _____

Municipio: _____

La presente encuesta tiene como fin, describir cuál es la expectativa principal de los estudiantes procedentes de las zonas rurales matriculados en Uniminuto Centro Regional Girardot (distancia) 2017 frente a su formación profesional y sí, esta, está relacionada con el desarrollo de su profesión en sus lugares de origen Asimismo, conocer los espacios de su desarrollo social y humano de ellos. Se destaca que la siguiente información es confidencial y los resultados de esta es para el desarrollo de una investigación.

Marque con una **X** la respuesta

Preguntas

1. ¿La vivienda donde habita es?

- a. Propia
- b. Arrendada
- c. Familiar
- d. Cuidadores

e. Recibida por un programa social

2. ¿Cuántas habitaciones tienen su vivienda?

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

e. Otro número cuál _____

3. ¿Cuántas personas habitan en su casa?

a. 1 a 3 personas

b. 4 a 6 personas

c. 7 a 10 personas

d. 10 a 15 personas

4. ¿Su vivienda cuenta con todos los servicios sanitarios?

| | Sí | No |
|---------------------|----|----|
| Agua | | |
| Luz | | |
| Gas Domiciliario | | |
| Alcantarillado | | |

5. ¿Grado de escolaridad de sus familiares?

| | Ninguno | Primaria | Bachiller | técnico | Tecnólogo | Profesional |
|----------|---------|----------|-----------|---------|-----------|-------------|
| Padre | | | | | | |
| Madre | | | | | | |
| Hermanos | | | | | | |

6. ¿Tiene conectividad a internet en su casa?

- a. Sí
- b. No

7. ¿Cuándo no hay conectividad de internet para el acceso a plataformas a donde se dirige en su región que hace?

- a. No hace el trabajo
- b. Camina al pueblo
- c. Se dirige a la universidad
- d. Habla con el docente

8. ¿Cuántas personas trabajan en su casa?

- a. 1
- b. 2
- c. 3

d. 4

9. ¿Qué tipo de trabajo tienen sus padres?

| | Ama de casa | Ganadería | agricultor | Cuidadores de hacienda |
|------|-------------|-----------|------------|------------------------|
| Mama | | | | |
| Papa | | | | |

Otro Cuál _____

10. Sus padres con el tipo de trabajo que tienen cuenta con seguridad social de salud y pensión

a. Sí

b. No

11. ¿Actualmente se encuentra trabajando?

a. Sí

b. No

Si la respuesta es **SI** continúe con la pregunta 12 y 13 si es **NO** saltee a la pregunta 14

12. ¿En qué área se desempeña?:

a. Agricultura

b. Ganadería

c. Administrativo

d. Operativo

Otra ____ Cuál _____

13. ¿El tipo de contrato es?:

a. Formales (con prestaciones sociales).

b. Informales (sin contratación).

c. Orden de prestación de servicios.

14. ¿Cuánto es el ingreso promedio de su familia?

a. Menos de un salario mínimo.

b. Un salario mínimo.

c. Entre uno y dos salarios mínimos.

d. Entre dos y tres salarios mínimos.

15. ¿La zona o vereda de donde procede alguna vez fue objeto del conflicto armado interno?

a. Sí

b. No

16. ¿Se ha ido alguna vez de su vereda?

a. Por desplazamiento forzado

b. En búsqueda de nuevas oportunidades

d. Por gusto propio

e. Por trabajo

17. ¿Cuándo manifestó su deseo de empezar sus estudios superiores de quién recibió apoyo?

- a. Padres
- b. Hermanos
- c . Abuelos
- d . Otros

Quién: _____

18. ¿Sus compañeros de colegio están estudiando?

- a. Sí
- b. No
- c . No sabe

19. ¿Considera que estudiar una profesión le da estatus social a su vida?.

- a. Sí
- b. No

20. ¿Acceder a la educación superior le ha permitido mejorar las relaciones con su entorno social?

- a. Sí
- b. No

21. ¿Cómo ha sido las relaciones con su grupo de formación profesional?

- a. Buena
- b. Mala

c. Regular

22. Alguna vez se ha sentido rechazado por su grupo de compañeros por vivir en el campo.

a. Sí

b. No

23. Al terminar sus estudios profesionales espera tener reconocimiento de:

a. Padres

b. Hermanos

c. Madre

d. Abuelos

e. Todas las anteriores

Otra Cuál _____

24. Piensa desarrollar su carrera profesional en su territorio.

a. Sí

b. No

25. En su territorio hay espacios para desarrollarse profesionalmente.

a. Sí

b. No.

26. ¿El estudio que está recibiendo en su formación profesional sirve para desarrollarlo en el campo rural?

a. Sí

b. No

27. ¿Usted participa en la junta comunal o algún tipo de comité dentro de su territorio?

a. Sí

b. No

28. ¿Su comunidad participa en foros de propuestas de innovación social para el desarrollo comunitario?

a. Sí

b. No

29. ¿Conoce la oferta educativa para el desarrollo de carreras profesionales que oferta Estado Colombiano a estudiantes rurales?

a. Sí

b. No

Cuál _____

30. Ha consultado o buscado apoyos económicos para la educación superior.

a. Sí

b. No.

31. ¿Ha sido beneficiario de algún tipo de subsidio como más familias en acción o jóvenes en acción?

a. Sí

b. No

32. ¿Si la alcaldía y/o el departamento abrieran oportunidades de negocio o desarrollo para proyectos innovadores enfocados en la región donde habita participaría en la convocatoria para trabajar desde su lugar origen?

a. Sí

b. No

33. ¿Si, Uniminuto hubiera tenido profesiones como agroindustria, agropecuarias entre otras que se pueden desempeñar en el campo se hubiera matriculados en una de esas carreras?

a. Sí

b. No

Anexo 2: municipios y veredas de residencia de la muestra

El 25 marzo del 2017 se logró utilizar el instrumento de medición dado que, se tenía un permiso por Ingeniera Fernanda Mosquera Coordinadora Académica de Uniminuto Centro Regional Girardot donde le otorgó la aprobación al investigador de ingresar las aulas de la clase e interactuar con los estudiantes para así encontrar a los jóvenes que se han provenientes a la comunidad rural.

El investigador estuvo un día realizando encuestas en la sede principal y sus diferentes sedes de la Regional Girardot donde el total estudiantes campesinos que fueron encontrados fueron 222 personas de los siguientes contextos sociales

| Municipio | Vereda |
|------------|---------------------|
| Suarez | Hato viejo |
| Melgar | Guacalamana |
| Nilo | Pueblo Nuevo |
| Viota | Centro |
| Ricaurte | Villa Diana Candina |
| Fusagasugá | Chinauta |
| Tolima | Salero |
| Nariño | Nariño |
| Coello | Lucha Afuera |
| Rio Blanco | Puerto Saldaña |

| | |
|-------------------|------------------|
| Melgar | Alto de la Palma |
| Saldaña | La Esperanza |
| Nilo | Tolemaida |
| Espinal | Arenosa |
| Agua de Dios | Los Colloles |
| Carmen de Apicala | La Antigua |
| Melgar | Chimbi |
| Nilo | Centro |
| Fusagasugá | Bosques Oriente |
| Cunday | Alto de Cunday |
| Anapoima | Higuerón |
| Jerusalen | Villa María |
| Apulo | Avenida Colombia |
| Guamo | Pablo VI |
| Tena | Centro |
| Nilo | Mesa Baja |
| Tocaima | Santa Rosa |
| Nilo | La palmita |
| Tolima | Iconozo |

| | |
|-------------------|--------------|
| Icononzo | Canado |
| Icononzo | La Fila |
| Anapoima | las Mercedes |
| Viota | Sanantona |
| Carmen de Apicala | Villa Nelly |
| Anapoima | El Consuelo |
| La mesa | Jon Esteban |
| Guataqui | Guataqui |
| Carmen de apila | Charcón |
| Espinal | Canastos |
| Espinal | Chicoral |
| Viota | San Pedro |
| Tocaima | Malberto |
| Melgar | Huida |
| Carmen de Apicala | Lucitania |
| Tolima | Guamo |

45 veredas 220 estudiantes de diferentes municipios

Anexo 3: datos exactos de estudiantes por municipio de residencia

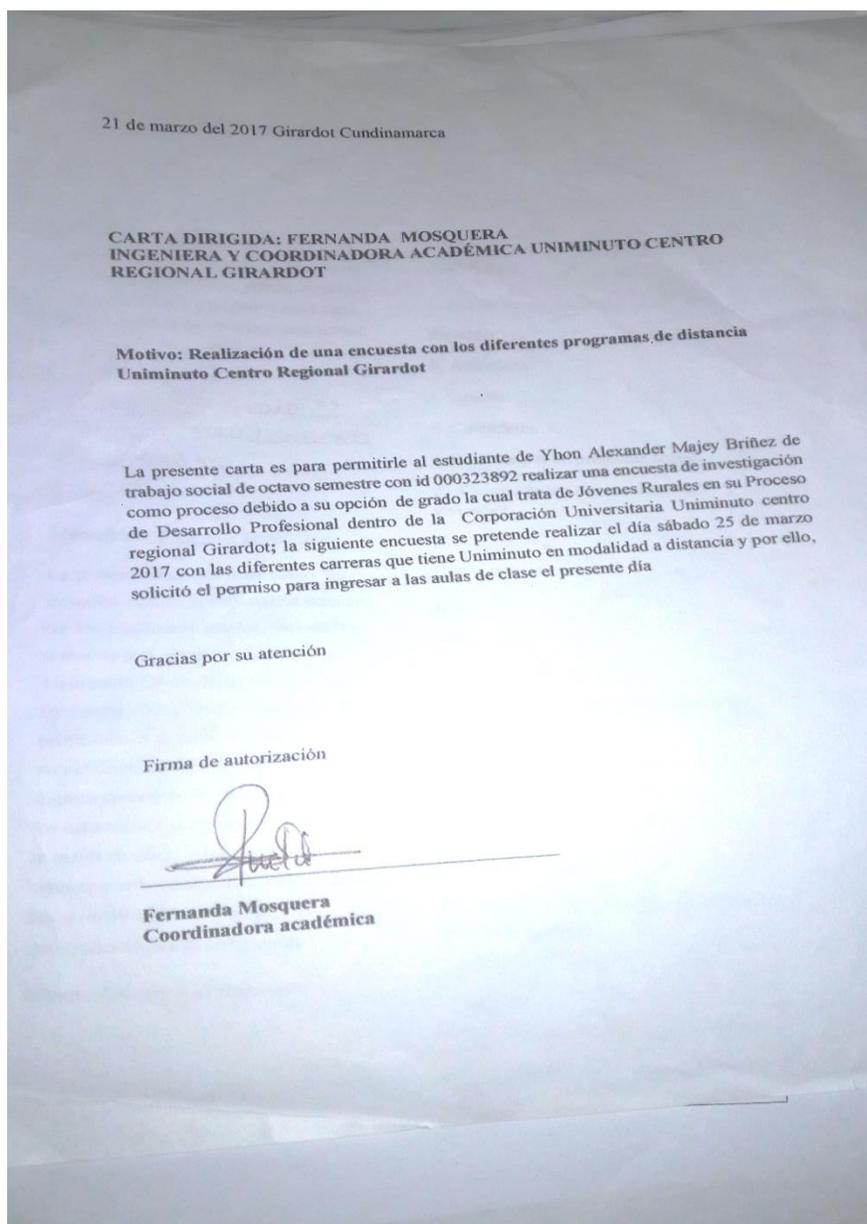
Entrega de datos cuantitativos de estudiantes rurales y cascos urbanos de la Corporación Universitaria Uniminuto Centro Regional Girardot; con la siguiente información se pudo comenzar la investigación dado que pudimos deducir que había estudiantes rurales dentro de la Corporación Universitaria Uniminuto, Gracias a la colaboración de Édison Reyes que es encargado de Admisiones - Registro y Control:

| Rótulos de fila | Cuenta de CODIGO |
|------------------------|-------------------------|
| Agua de Dios | 73 |
| Agua de Dios (Cun) | 42 |
| Anapoima | 48 |
| Anapoima (Cun) | 26 |
| Andalucia | 1 |
| Anolaima | 2 |
| ANPOIMA | 1 |
| Apulo | 60 |
| Apulo (Cun) | 16 |
| Arbelaez | 5 |
| Arbelaez (Cun) | 6 |
| BELTRAN | 1 |
| Beltrán (Cun) | 3 |
| Bogotá (Bog) | 2 |
| BOGOTA | 1 |
| Bogotá | 14 |
| Bogotá D.C. | 11 |
| Cabrera | 2 |
| Cabrera (Cun) | 9 |
| Cachipay | 7 |
| Cachipay (Cun) | 3 |
| Cajicá (Cun) | 2 |
| Cali | 1 |

| | |
|---------------------|-----|
| Carmen de Apicala | 83 |
| Chaparral | 5 |
| Coello | 3 |
| Coello (Tol) | 10 |
| Coyaima | 1 |
| Coyaima (Tol) | 1 |
| Cunday | 2 |
| Cunday (Tol) | 3 |
| EL COLEGIO | 4 |
| El Colegio (Cun) | 10 |
| Espinal | 103 |
| Facatativá (Cun) | 1 |
| Flandes | 166 |
| Flandes (Tol) | 1 |
| Florencia (Caquetá) | 1 |
| FUSAGASUGA | 7 |
| Fusagasugá | 154 |
| Fusagasugá (Cun) | 142 |
| FUSGASUGA | 1 |
| Gama (Cun) | 1 |
| Garzon | 3 |
| Giraldo (Ant) | 1 |
| Girardot | 665 |
| Girardot (Cun) | 478 |
| Granada | 1 |
| Granada (Cun) | 3 |
| Guamo | 9 |
| Guamo (Tol) | 6 |
| Guataqu? (Cun) | 1 |
| Guataqu;Cun) | 3 |
| GUATAQUI | 1 |
| Guataquí (Cun) | 3 |
| Honda | 1 |
| Ibague | 14 |
| Icononzo | 17 |
| Jerusalen | 19 |
| Jerusalen (Cun) | 3 |
| La Dorada | 1 |
| LA MESA | 80 |
| La Mesa (Cun) | 85 |
| La Palma (Cun) | 1 |
| Madrid (Cun) | 1 |
| Mariquita | 1 |

| | |
|----------------------|-----|
| Melgar | 285 |
| Melgar-Tolima | 1 |
| Mesitas | 23 |
| Mocoa (Put) | 2 |
| Mosquera | 1 |
| NARIÑO | 2 |
| Nariño (Ant) | 1 |
| Nariño (Cun) | 15 |
| Natagaima (Tol) | 1 |
| Neiva | 3 |
| Nilo | 29 |
| Nilo (Cun) | 9 |
| Nimaima (Cun) | 1 |
| Ortega (Tol) | 1 |
| Palmira | 1 |
| Pandi | 1 |
| Pandi (Cun) | 7 |
| pasca | 2 |
| Pasca (Cun) | 15 |
| Pital | 1 |
| Puerto Lopez | 1 |
| Purificación (Tol) | 1 |
| Quipile (Cun) | 9 |
| Ricaurte | 74 |
| Ricaurte (Cun) | 13 |
| Rovira (Tol) | 1 |
| Saldaña | 10 |
| SAN ANTONIO | 1 |
| San Antonio Del Tequ | 17 |
| San Antonio Del | |
| Tequendama | 2 |
| San Bernardo (Cun) | 3 |
| San Bernardo (Cund) | 11 |
| San Francisco (Cun) | 4 |
| San Joaquin | 1 |
| San Joaquín (San) | 2 |
| San Juan De Río Seco | 3 |
| Sibaté | 2 |
| Sibate (Cun) | 23 |
| Silvania | 2 |
| Silvania (Cun) | 20 |
| Soacha | 1 |
| Soacha (Cun) | 1 |

| | |
|----------------------|-------------|
| Suarez | 2 |
| Suarez (Tol) | 1 |
| Tena | 16 |
| Tena (Cun) | 9 |
| Tibacuy (Cun) | 4 |
| Tocaima | 41 |
| Tocaima (Cun) | 26 |
| Valle Del Guamuez | 2 |
| Valparaíso (Caq) | 2 |
| Venecia (Cun) | 5 |
| Villarrica (Tol) | 1 |
| Villavicencio | 5 |
| Viot? (Cun) | 1 |
| Viota | 28 |
| Viotá (Cun) | 31 |
| Zipaquirá | 2 |
| Zipaquirá (Cun) | 1 |
| Total general | 3212 |

Anexo 4: autorización de la Coordinación Académica para la aplicación del instrumento

Para la utilización del instrumento dentro de la Universidad por la Ingeniera y Coordinadora Académica del Centro Regional Uniminuto Girardot Fernanda Mosquera.

Anexo 5: fotografías aplicación del instrumento



Fuente: propia.