

# **INFLUENCIA E IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN EN NIÑOS DE BÁSICA PRIMARIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA DE BUGA.**

Mónica Alexandra Montaña<sup>1</sup>

Laura Isabel Castaño Henao<sup>2</sup>

Paola Andrea Brand Vélez<sup>3</sup>

Ana María Acuña Mancillo<sup>4</sup>

Santiago Arredondo Londoño<sup>5</sup>

María José Sanntit Prieto<sup>6</sup>

## **Planteamiento del Problema**

**L**a llegada acelerada de los avances científicos, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, que generan día a día un fenómeno social que lleva de alguna manera al progreso social y económico, exige que la educación esté a la vanguardia de dichos avances,

---

<sup>1</sup> Estudiante Líder 6° Semestre, mmontanosie@uniminuto.edu.co 3177893533. Grupo de Investigación/ Semillero PIDSET: Psicología e Investigación del Desarrollo Social Educativo y Tecnología. Unidad Académica PSICOLOGÍA Centro Regional Buga

<sup>2</sup> Estudiante Colider 6° Semestre, lcastanohen@uniminuto.edu.co 3166378377. Grupo de Investigación/ Semillero PIDSET: Psicología e Investigación del Desarrollo Social Educativo y Tecnología. Unidad Académica PSICOLOGÍA Centro Regional Buga

<sup>3</sup> Estudiante Líder 6° Semestre, pbrandvelez@uniminuto.edu.co 3178524412. Grupo de Investigación/ Semillero PIDSET: Psicología e Investigación del Desarrollo Social Educativo y Tecnología. Unidad Académica PSICOLOGÍA Centro Regional Buga

<sup>4</sup> Estudiante Líder 6° Semestre, aacunamarci@uniminuto.edu.co 3164600447. Grupo de Investigación/ Semillero PIDSET: Psicología e Investigación del Desarrollo Social Educativo y Tecnología. Unidad Académica PSICOLOGÍA Centro Regional Buga

<sup>5</sup> Estudiante Líder 6° Semestre, sarredondol@uniminuto.edu.co 3153100008. Grupo de Investigación/ Semillero PIDSET: Psicología e Investigación del Desarrollo Social Educativo y Tecnología. Unidad Académica PSICOLOGÍA Centro Regional Buga

<sup>6</sup> Estudiante Líder 6° Semestre, msanintprie@uniminuto.edu.co 3176812470. Grupo de Investigación/ Semillero PIDSET: Psicología e Investigación del Desarrollo Social Educativo y Tecnología. Unidad Académica PSICOLOGÍA Centro Regional Buga

siendo una necesidad la implementación de metodologías y estrategias que incluyan las Tics, siendo urgente mejorar la calidad y pertinencia del sistema educativo a fin de que se cumpla con las competencias que se exige tanto en el sistema económico como social, por tanto, cabe preguntar si en nuestras instituciones se tiene la pertinencia tanto en las competencias del docente como en la estructura física que se requiere para que las nuevas generaciones accedan a las nuevas exigencias, así como, evaluar el impacto social en el contexto de acuerdo a la cultura y posibilidades de acceso de los estudiantes frente a las nuevas metodologías en Tic que se han y se deben implementar. Una educación será de calidad si logra desarrollar en todos los estudiantes, los aprendizajes que les garanticen disponer de los conocimientos, capacidades y competencias necesarias para la inclusión y movilidad social esperada y ofrecida desde los estados y sistemas educativos. Siendo este uno de las debilidades en el contexto, hablar de calidad en educación es exigir una educación de igual calidad para todos y no sólo para algunos o incluso para la mayoría.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar la influencia e implementación de las nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en la educación básica primaria, en instituciones educativas públicas y privadas, de Guadalajara de Buga.

### **OBJETIVO ESPECÍFICOS**

- Indagar sobre la percepción del docente frente a las nuevas tecnologías y su aplicabilidad en los niños de básica primaria.
- Caracterizar los métodos pedagógicos, planteados por la comunidad docente en las instituciones educativas públicas y privadas, de Guadalajara de Buga. Establecer una comparación respecto a la implementación e impacto de las TIC entre instituciones educativas públicas y privadas. Comparar las apuestas públicas y de fomento para el área de interés, frente a las necesidades expuestas por la comunidad docente de las IEBM.

## METODOLOGÍA

La propuesta de investigación tiene un enfoque mixto ya que pretende la indagación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, para llegar a una integración de información que permita lograr un mayor entendimiento del fenómeno de investigación. Se conformará grupos de trabajo por cada objetivo específico, cada objetivo presenta tareas individuales con asignación de roles donde cada actor sea protagonista en el tema de investigación, se proponen los siguientes momentos de investigación, con sus respectivas herramientas metodológicas:

1. Tipificar las opiniones máximas posibles del personal docente colaborador de las instituciones educativas publicas y privadas de la ciudad  
Instrumentos metodológicos: recolección de información cualitativa de la comunidad docente, aplicación de cuestionario dirigido a los docentes, consolidación de la información.
2. Caracterizar los modelos y métodos pedagógicos propuestos en los PEI de una IEBM Oficial y otra no Oficial.  
Instrumentos metodológicos: revisión documental y consulta de fuentes oficiales, consolidación de la información.
3. Análisis de los resultados de las pruebas saber 3 y 5 desde su implementación en Guadalajara de Buga.  
Instrumentos metodológicos: revisión documental y consulta de fuentes oficiales, consolidación de la información.
4. Caracterizar la población foco de investigación frente al uso y pertinencia de las Tic.  
Instrumentos metodológicos: Aplicación de cuestionario dirigido a estudiantes y padres de familia, consolidación de la información.
5. Análisis de las propuestas y enfoques políticos del ministerio de educación nacional desde el uso de las Tic en la educación colombiana.
6. Instrumentos metodológicos: Análisis-comparativo desde la revisión bibliográfica del histórico del plan de desarrollo desde el enfoque educativo de los últimos cuatro (4) gobiernos a nivel nacional, departamental y municipal, consolidación de la información.

## RESULTADOS OBTENIDOS

Se ha logrado evidenciar que hoy en día una gran parte de la población sostiene competencias frente a las herramientas tecnológicas, debido a que las nuevas generaciones ven la necesidad de aprender los temas propuestos por parte de los docentes incluyendo; el inconveniente que se presenta es que la mayoría de los docentes vienen con una metodología de enseñanza muy diferente y el adaptarse a estos nuevos cambios puede ser complicado, a partir de estos argumentos nace el interés de investigar acerca del uso que se dan en las aulas de clase como una forma de educar a los estudiantes.

El día de hoy se puede decir que se ha culminado con el proyecto satisfactoriamente, debido a que se pudo evidenciar por medio de encuestas, que actualmente la mayoría de los docentes no emplean las TIC como medio de enseñanza en las aulas de clase, esto se ve tanto en las instituciones educativas públicas como privadas de Guadalajara De Buga.

El proyecto de investigación se basó en el interés y el esfuerzo por lograr suplir una necesidad que surge en la vida diaria del ser humano, empezando por plantear una idea que a su vez se va simplificando y se alcanzan resultados a través de objetivos específicos. Por esta razón, es importante resaltar que el proyecto que se cierra entrega grandes avances frente a la influencia e implementación de las nuevas tecnologías en los niños de básica primaria, dado a que diferentes fuentes de información permiten destacar que el manejo que se le aplica a las TIC en las diferentes áreas del hombre es importante en los procesos del desarrollo y evolución los cuales son un cambio constante que se vivencia. Así mismo, ahondar sobre la percepción que tiene el docente longevo y la nueva generación de educadores al implementarse nuevas formas de enseñanza que desplaza la metodología tradicional de “Tablero, discurso y marcador”. Es necesario analizar desde una perspectiva psicológica, la capacidad receptiva de una persona para modificar su forma de proceder frente a una situación en un ámbito laboral, como lo es en este caso un colegio, escuela, universidad o diversos centros educativos.

Durante el trabajo de campo se encuentran hallazgos importantes que le dan vida al proyecto y las hipótesis se confirman en el momento de interrogar a cada uno de los docentes. La investigación se llevó a cabo en las instituciones educativas públicas y privadas de Guadalajara de Buga, es satisfactorio lograr obtener información desde los conceptos hallados en las encuestas, debido a que en algunos colegios se logró evidenciar que los alumnos no obtienen suficientes aulas

de clases con enfoque a las herramientas de comunicación y tecnología; por otra parte los directores y docentes refieren que si utilizaban las TIC cuando le correspondía a cada grupo la clase de tecnología; los docentes más longevos no tenían suficiente conocimiento del uso de las TIC en la educación actual. Es significativo nombrar las sensaciones que se generan en un trabajo colaborativo dentro de una investigación porque cada actividad realizada, se hace con el fin de adquirir más bases teóricas que sustenten la teoría. Cabe resaltar, que las nuevas experiencias generadas por el desarrollo del proyecto, reafirman los conocimientos adquiridos en torno al ser y sus comportamientos cotidianos.

En síntesis, fueron múltiples los obstáculos que se hallaron al indagar en el escenario escolar frente a las TIC; por ejemplo, posibilidad de conexiones, tiempo, espacio, disposiciones, recursos económicos, entre otros, es importante además resaltar, que una de las sensaciones obtenidas, radica en un aparente uso de dichas herramientas, puesto que en el discurso de entrevista, el asegurar las nuevas tecnologías como medio de enseñanza, fue un factor constante.

Se puede concluir que en la mayoría de los docentes no emplean las TIC en las aulas de clase debido a su longevidad, no están de acuerdo en cambiar su metodología, porque ellos aún no manejan muy bien los medios tecnológicos; aunque algunas instituciones han manifestado que cuentan con capacitaciones acerca del uso adecuado de las TIC, los docentes se niegan a emplearlas, debido a que consideran que este tipo de metodología no queda bien para su área de enseñanza, todo esto, convirtiéndose en un problema, debido a que las nuevas generaciones necesitan usar la tecnología para sus procesos educativos, y para los maestros más longevos lo perciben como algo difícil de adaptar.

A través de las TIC, las imágenes pueden ser fácilmente utilizadas en la enseñanza y la mejora de la memoria retentiva de los estudiantes; los profesores pueden explicar fácilmente las instrucciones complejas y asegurar la comprensión de los estudiantes, pueden crear clases interactivas y así las clases son más agradables, lo que podría mejorar la asistencia de los estudiantes y la concentración.

Gracias al semillero se ha aprendido no solo a investigar, sino también a crear un gusto y una pasión por esto, a siempre buscar más allá de lo que nos muestran y encontrar la verdad de las situaciones que ocurren a diario en nuestro entorno. Pertenecer al semillero durante casi seis semestres, ha aportado de manera significativa al proceso de formación profesional, pues ha añadido un espíritu crítico e investigativo frente a las

problemáticas sociales que como estudiantes de psicología competen, además de hacer estudios con herramientas científicas que arrojan verdaderos resultados y también, comprender que todo conflicto posee un desarrollo. Por otro lado, se obtuvo el beneficio de mejorar en gran manera la forma de expresarse, redactar, organizar ideas y analizar, aspectos de suma relevancia para realizar los trabajos requeridos en el fin de ésta carrera.

De igual manera, estar en una constante actualización del tema central de la investigación genera permanentemente beneficios dado a que se buscan teorías y autores que respaldan la indagación y esto permite adquirir nuevos conocimientos. Conocer características específicas de las generaciones trabajadas en el proyecto ha brindado un amplio panorama acerca de la actitud que se tiene al momento de poner en práctica el proceso investigativo.

## **Bibliografía**

Ministerio de Educación Nacional, “Balance del Plan Decenal de Educación 1996 - 2005 La Educación un Compromiso de Todos”, 2005, Bogotá - Colombia

Ministerio de Educación Nacional - ICFES, “Primeros resultados de SABER 3º, 5º, y 9º”, 2012, Bogotá - Colombia

Ministerio de Educación Nacional, “Expedición pedagógica computadores para educar”, 2013, Bogotá - Colombia

Ministerio de Educación Nacional, “La formación de docentes en TIC, caso exitoso de computadores para educar”, 2013, Bogotá - Colombia

Ministerio de Educación Nacional - ICFES, “Lineamientos para la muestra censal”, 2014, Bogotá - Colombia

Ministerio de Educación Nacional - ICFES, “Cuadernillo de prueba, preguntas PRUEBAS SABER”, 2015, Bogotá - Colombia

Ministerio de Educación Nacional - ICFES, “Guía de interpretación resultados pruebas SABER”, 2015, Bogotá - Colombia

Ministerio de Educación Nacional, Observatorio académico, 2015, Bogotá - Colombia  
ICFES, Resultados Pruebas SABER 3º y 5º, [www.icfesinteractivo.gov.co](http://www.icfesinteractivo.gov.co) / Consultado el 13 de octubre de 2016

Gobernación del Valle del Cauca, “Informe de resultados en educación enero diciembre”, 2012, Cali - Colombia

Alcaldía Municipal de Guadalajara de Buga, “Modernización de la Educación Media y Transito a la Educación Terciaria”, 2013, Buga – Colombia

Alcaldía Municipal de Guadalajara de Buga, “Informe Estadístico en Educación”, 2015, Buga - Colombia

Navarro, “Las TICs en las aulas de Educación Primaria, un buen recurso escasamente utilizado. El aula de audición y lenguaje”, 2010, Bogotá - Colombia

Román Alberto Builes, “El aporte del computador para educar y la implementación de la enseñanza innovadora”, 2010, Medellín – Colombia

Díaz y otros, “Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Riff”, 2006, Madrid – España  
Susankrauss, “Adultdevelopment and aging: BiopsychosocialPerspectives”, 2012, Boston - EEUU

Fernando Domenech, “La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa”, 2011, Castellón – España

Dimas Sulbarán, “Medición de actitudes”, 2009, Caracas - Venezuela  
Aurélia Linares, “Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vycotsky”, 2009, Barcelona - España  
Universidad Javeriana, “Participación de los estudiantes y actividad de calidad Liceo de los Andes - Guadalajara de Buga”, 2015, Cali - Colombia

Liceo de los Andes, “Proyecto Educativo Institucional: Modelo de gestión de la calidad EFQM”, 2014, Buga - Colombia

Gimnasio Central del Valle, “Proyecto Educativo Institucional: Parámetros de Calidad PEI”, 2015, Buga - Colombia

Colegio Mayor Ciudad de Buga, “Proyecto Educativo Institucional: Apuestas Educativas”, 2013, Buga - Colombia

Ciudadela Educativa Académico, “Modelo Educativo Institucional”, 2014, Buga - Colombia

Institución Educativa Tulio Enrique Tascón, “Proyecto Educativo Institucional”, 2012, Buga - Colombia

Institución Educativa Gran Colombia, “Proyecto Educativo Institucional”, 2011, Buga - Colombia