

# Las Prácticas Profesionales en Trabajo Social: Revisión Documental de la profesión en Iberoamérica

**Mesa de Humanidades y Ciencias Sociales:** En esta mesa se presentan los proyectos de investigación relacionados con las áreas de psicología, filosofía, sociología, trabajo social, educación, periodismo y comunicaciones, economía y negocios, ciencias políticas, y otras áreas afines.

Saira Catalina Gómez Trujillo<sup>1</sup>

Martha Elena Correa Cabrera<sup>2</sup>

Diana Marcela López Jaramillo<sup>3</sup>

Lina Gabriela Lozano Guarín<sup>4</sup>

Marisol Martínez Suarez<sup>5</sup>

## Problema de Investigación

Las instituciones y programas que ofertan educación superior en Colombia y que solicitan iniciar procesos de acreditación como reconocimiento por los procesos que llevan a cabo, visibilizan los elementos con que cuentan los programas para el conjunto del quehacer académico, la manera como se desenvuelven los procesos académicos y finalmente, el impacto que instituciones o programas ejercen sobre su entorno (CNA 2013).

---

<sup>1</sup> Estudiante de Trabajo Social III semestre, Trabajo Social, Sede Cundinamarca, Centro Regional Girardot, email [sgomeztruji@uniminuto.edu.co](mailto:sgomeztruji@uniminuto.edu.co), celular 3203307337. Semillero Reflexiones de la Intervención en Trabajo Social desde las Prácticas Profesionales.

<sup>2</sup> Estudiante de trabajo social IV semestre, Trabajo social, Sede Cundinamarca, Centro Regional Girardot, email [martha923@hotmail.com](mailto:martha923@hotmail.com), celular 316 2508982. Semillero Reflexiones de la Intervención en Trabajo Social desde las Prácticas Profesionales.

<sup>3</sup> Estudiante de Trabajo Social III semestre, Trabajo Social, Sede Cundinamarca, Centro Regional Girardot, email [dlopezjaram@uniminuto.edu.co](mailto:dlopezjaram@uniminuto.edu.co), celular 3203990100. Semillero Reflexiones de la Intervención en Trabajo Social desde las Prácticas Profesionales.

<sup>4</sup> Estudiante de Trabajo Social III semestre, Trabajo Social, Sede Cundinamarca, Centro Regional Girardot, email [llozanoguar@uniminuto.edu.co](mailto:llozanoguar@uniminuto.edu.co), celular 3142570670. Semillero Reflexiones de la Intervención en Trabajo Social desde las Prácticas Profesionales.

<sup>5</sup> Trabajadora Social, Magister en Intervención Social, Profesor Trabajo Social, sede Cundinamarca, Centro Regional Girardot, email [Marisol.martinez@uniminuto.edu](mailto:Marisol.martinez@uniminuto.edu) celular 3102033829. Semillero Reflexiones de la Intervención en Trabajo Social desde las Prácticas Profesionales.

El programa de Trabajo social Centro Regional Girardot, inició en el año 2014 un proceso de reflexión con miras a la acreditación del programa, este ejercicio permitió identificar falencias en:

- Insuficientes estudios comparativos nacionales e internacionales, a partir de las prácticas profesionales con el programa de la misma naturaleza, que le permitan al mismo la reflexión continúa de las tendencias del quehacer profesional.
- No existen suficientes estudios acerca de las estrategias de seguimiento y mejoramiento continuo de la pertinencia y relevancia social del programa, desde las prácticas profesionales.

## Formulación del problema

¿Cuáles son los procesos de práctica profesional realizados por 28 universidades en Iberoamérica y cuales es la tendencia en cuanto a niveles de práctica, enfoque de formación y semestres ofertados en el plan de estudios?

## Metodología

Bajo el diseño de la Investigación Documental de acuerdo a la (Universidad Jaén , 2017), establece que el diseño documental, es aquella investigación que se lleva acabo cuando se consultan documentos escritos.

De acuerdo a lo anterior la propuesta metodológica desde el diseño documental y específicamente lo realizado en el proceso investigativo, facilita la interpretación de la realidad existente, para el caso particular de semillero “Reflexiones de la Intervención en Trabajo Social desde las prácticas Profesionales” la revisión documental se realizó en tres momentos:

1. Fase Investigadora: la cual permitió el reconocimiento y selección de las universidades que ofertan el programa de Trabajo Social en Iberoamérica, para la selección de las universidades en Colombia se tienen en cuenta que estén adscritas al Consejo nacional para la Educación en Trabajo Social CONETS, así mismo a nivel latinoamericano algunas universidades de Perú, Ecuador, Chile, Argentina, México y para el caso de la península Ibérica se tuvo en cuenta España. Usando el muestreo de espacios y escenarios ante lo cual (Sandoval, 2002) expone: los lugares más propicios donde se generan las situaciones ligadas con el problema de análisis. Se debe destacar que algunas universidades fueron escogidas por la facilidad en entregar o visibilizar la información.
2. Fase de Sistematización: permitió la interpretación de la realidad existente desde un enfoque curricular, abordando 28 universidades que ofertan el programa de Trabajo Social en los países de: Colombia, México, Perú, Ecuador, Chile, Argentina y España, reconocidas por los aportes realizados a la profesión desde una mirada histórica en la intervención, generando como resultado la elaboración de un cuadro comparativo que vislumbra la descripción de la Universidad, el enfoque de formación, semestres que se deben cursar, título que se otorga y duración de la profesión.
3. Es aquí donde surge el análisis y comparativo con la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Centro Regional Girardot y las demás universidades seleccionadas de

acuerdo a la Inscripción al consejo nacional para la Educación en Trabajo Social CONETS, y el reconocimiento de las intervenciones realizadas y trayectoria en su país de origen.

4. Fase Expositiva: Se hace el enriquecimiento de la experiencia y se da conocer en el semillero y en el programa para aportar a la reflexión permanente del mismo en cuanto a prácticas profesionales.
5. Así mismo desde la participación con ponencia y poster en la VI Jornada nacional de Investigación y IV de semillero del sistema UNIMINUTO, se pretende socializar los hallazgos encontrados en el proceso, y a partir del poster los procesos de investigación formativa dentro del semillero.

## Enfoque Teórico

Para el Consejo Nacional de Acreditación (CNA, 2017), las instituciones de Educación Superior en Colombia han tenido que asumir decisiones de cambio en consideración a escenarios locales, nacionales e internacionales particularmente complejos e interdependientes. Hay conciencia de la necesidad de crear condiciones para la consolidación de un sistema educativo de alta calidad, en atención a los retos derivados de los procesos de modernización y globalización, y a la vinculación intensa y creciente entre la investigación científica y tecnológica, y la producción de bienes y servicios, en convergencia con los propósitos del desarrollo económico, social y ambiental del país.

Para atender esta necesidad UNIMINUTO como institución de educación superior, por medio de las funciones sustantivas en educación (Docencia, investigación y proyección social) requiere asumir el doble reto de ser contemporáneas y de preparar a las personas para el desarrollo nacional en el contexto de los principios constitucionales y de nuestra fisonomía geográfica, social y cultural, que son al mismo tiempo una y diversas, así como de atender las tendencias de la profesión a nivel internacional.

**"La Discusión Disciplinaria Del Trabajo Social Desde La Compleja Dimensión Científica: Contribuciones para comprender el ámbito del debate desde la pragmática de la ciencia moderna o la ciencia aplicada"** (Manrique, 2012) desde el autor profesor Pablo Suárez Manrique; abre la discusión en torno a la práctica como elemento configurador de la identidad profesional afirmando que "La práctica profesional" es un hecho especializado pero común, es exclusivo de los trabajadores sociales pero inclusivo para los sujetos de atención. Para el programa dicha afirmación le permite orientar la investigación hacia la identificación de la formación en las instituciones donde se oferta trabajo social y la importancia y pertinencia que le dan al mismo proceso de práctica.

Actualmente los estudiantes del programa necesitan tener una visión más crítica de la realidad social, donde puedan conocer más afondo las necesidades de la población y por ende ayuden a impartir más justicia social, lo cual ayude a fortalecer la profesión de trabajo social donde se puedan mejorar las herramientas de intervención, por eso se deben conocer cuáles son las falencias del diseño curricular, lo cual permita formar profesionales con una reflexión crítica que ayude a obtener una transformación en la sociedad, con mucha más equidad e igualdad social.

**Formación en Trabajo Social e investigación: una relación insoslayable de cara al siglo XXI,** (Cifuentes, 2013), establece que la investigación en Trabajo Social se convierte en una clave fundamental para fortalecer la formación de los futuros profesionales, que enmarca elementos como el conocimiento critico de la realidad social, compromiso ético.

Es así que se expone la formación del trabajador social con competencias que le permiten atender las problemáticas sociales desde las prácticas profesionales, a partir de los ordenamientos sociopolíticos en los diferentes contextos, además de las perspectivas críticas que deben orientar el enfoque teórico, metodológico y demás elementos constitutivos de la práctica profesional para el programa Trabajo Social.

## Hallazgos y Contribuciones

Dentro de las revisiones realizadas a algunas de las Universidades de Colombia, Ecuador, Perú, Chile, Argentina, México y España; se puede dilucidar que la práctica profesional se desarrolla en los últimos semestres de formación o por lo menos con el 60% del plan de estudios cursados.

Las universidades en Colombia que ofrecen el programa de Trabajo Social realizan sus prácticas profesionales en los últimos semestres, donde los estudiantes pueden llevar a cabo sus conocimientos teóricos adquiridos a nivel académico para así poderlos aplicar en una población determinada o institución. Estas universidades colombianas tienen diversos enfoques como lo son; el enfoque pedagógico humanista, enfoque científico y humanista, enfoque con una formación integral, enfoque administrativo, enfoque sistemático e integrador, enfoque interdisciplinar enfoque formativo en valores y humanístico, Enfoque pedagógico praxeológico, enfoque con formación integral, todas estas universidades se relacionan ya que cada enfoque tiene un sentido humanista.

También se pudo evidencia que la mayoría de estas universidades tienen un proceso de formación de 10 y 8 semestres, donde se otorgan un título como profesionales en Trabajo Social, por lo cual las universidades que ofrecen esta profesión son tanto privadas como públicas, las cuales están ubicadas en todo el territorio nacional colombiano. Contribuyendo así al mejoramiento del país el cual es afectado por diversas realidades del contexto colombiano.

Para el caso de las universidades revisadas en Ecuador el programa se oferta con una duración de 8 semestres y de 2 a 4 niveles de práctica, con enfoque de formación Humanista, Operativa y Jurídica.

En Perú para las universidades revisadas el programa cuenta con 10 semestres de formación y de 2 a 6 niveles de práctica y pre práctica, con enfoque de formación en el área de ciencias humanas, inclinada hacia la administración.

En las universidades de Chile se manejan núcleos I+D (investigación y desarrollo de intervenciones). A los estudiantes de TRSO, se desarrollan núcleos que comprende enseñanzas teóricas importantes para la disciplina como: metodologías de intervención social, fenómenos sociales extremos, cuestión social y desigualdades y cosmopolitismo, diversidad e intervención social.

En Argentina para las universidades revisadas el programa cuenta con 5 años de formación y de 4 a 5 niveles de práctica y pre práctica, con enfoque de formación en el área de Intervención Social, teoría social y política, donde se pretenden que, en un espacio social particular -institucional y/o comunitario-, se desarrolle y sistematice una estrategia de intervención, recuperando los aprendizajes teóricos metodológicos adquiridos, en miras de constituir a la misma práctica en objeto de acción y de reflexión.

En España para las universidades revisadas el programa cuenta con 4 años de formación y de 4 a 6 niveles de práctica, donde los estudiantes realizan práctica en las organizaciones desde los servicios sociales generales hasta los servicios sociales especializados, en áreas y sectores como: personas mayores, menores, infancia y familia, personas con discapacidad, drogodependencias, inmigración,

mujer, vivienda, salud, educación, etc., tanto del sector público, como del privado y del movimiento asociativo sin ánimo de lucro. Además el estudiante en prácticas deberá ejercer la observación directa con objeto de captar y aprender, ante la presencia de un trabajador social, la unión de la teoría académica estudiada con el espacio profesional, además del léxico propio de la profesión.

En México para las universidades revisadas el programa cuenta con 4 años de formación y de 2 a 4 niveles de práctica, donde la formación permite que el estudiante se inserte en un ámbito local para aplicar los procesos de investigación, programación, ejecución y evaluación, tanto en el ámbito individual, grupal o comunitario, a fin de construir modelos que le permitan atender las necesidades sociales.

Se realizó la revisión documental a partir de la página web de las universidades donde se elaboró una tabla que permitió identificar cada uno de los procesos de práctica profesional en las universidades seleccionadas (ver anexo No.1).

## **Novedad y Pertinencia**

Fortalecimiento de las funciones sustantivas, en la medida en que genere procesos reflexivos y críticos al plan de estudios propuesto por el programa a partir del proceso investigativo desarrollado por el semillero.

Esta investigación es pertinente en la medida que fortalecerá la práctica profesional programa de Trabajo Social, Centro Regional Girardot; ya que el estudio vislumbrará la posibilidad de que el programa genere planes de mejora partiendo de lo encontrado; fortaleciendo las competencias de los estudiantes que inician el proceso de práctica profesional con el fin de que realicen procesos de intervención de acuerdo a las necesidades y problemas del contexto nacional e internacional.

Reflexionar el currículo del programa a la luz de instituciones nacionales e internacionales, orientando la movilidad nacional e internacional y el establecimiento de redes académicas internacionales.

Aporta a los beneficiarios directos: los estudiantes, lo cuales contarán con un plan de estudios y perfiles de formación permanentemente reflexionado, discutido y actualizado, de acuerdo a las tendencias nacionales e internacionales en cuanto a práctica profesional se refiere.

## **Conclusiones**

Para las universidades de Latinoamérica los núcleos o cursos que desarrollan tienen que incluir para el fortalecimiento de la práctica profesional son: Meta disciplina, el Trabajo Social sobre sí mismo; Estado, Sociedad y Democracia; Políticas Sociales; Análisis Social del Territorio; Gestión para la diversidad; Sujetos sociales, derechos y Estado; Género; Innovación Social, lo cual acerca al estudiante a la comprensión actual de la realidad social presente en cada contexto.

Las líneas de investigación de Trabajo Social, deben estar direccionadas tanto con la producción y reflexión disciplinaria, desde la propuesta formativa de trabajo social desde las prácticas profesionales, en esta dimensión en esta dirección, en forma consistente se fortalece la acción investigativa y los procesos de proyección social.

La formación de los estudiantes de Trabajo Social en las diversas universidades analizadas, se realiza con la finalidad crear espacios interdisciplinarios en dónde estudiantes de pregrado tengan la posibilidad de generar conocimientos sobre la disciplina en los diversos contextos de América latina, generando vínculos en dónde se trabaja cooperativamente con instituciones públicas y privadas en las diferentes regiones y localidades.

Los diferentes enfoques de formación y orientación de las prácticas profesionales, permiten que los trabajadores sociales en el desarrollo de su práctica profesional fortalecen competencias argumentativas que expresan la explicación de la problemática atendida desde diferentes enfoques teóricos. Competencias Interpretativas, para comprender los diversos contextos y el entendimiento de la problemática y competencias propositivas, que logren plantear y proponer opciones y alternativas frente a las problemáticas atendidas, siendo las habilidades de lenguaje técnico de gran importancia para la expresión oral y producción escrita.

## **Bibliografía**

- Pontificia Universidad Católica de Chile. (2014). Escuela de Trabajo Social. Recuperado el 2017 de 03 de 25, de Escuela de Trabajo Social: <http://trabajosocial.uc.cl/nuestra-escuela/historia>
- Amador, M. (1988). Metodología de la Investigación. Obtenido de Redes Telemáticas y educación : [http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat\\_cast-nodef/PID\\_00148556-1.pdf](http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf)
- Balcázar, N. P. (2013). *i*INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Toluca, México: UAEM.
- Bueno, A. M. (2010). La intervención profesional, como objeto de conocimiento del Trabajo Social . Revista de la Universidad de la Salle, 117- 127.
- Camelo, A. (2006). Reflexiones de la Práctica Profesional de Trabajo Social en la Fundación Universitaria Juan de Castellanos . Tendencias y Retos, 107.
- Cifuentes, P. M. (2013). Formación en Trabajo Social e investigación: una relación insoslayable de cara al siglo XXI. Dialnet, 17. Obtenido de Dialnet.
- CNA. (2017). Consejo Nacional de Acreditación Republica de Colombia . Obtenido de Consejo Nacional de Acreditación Republica de Colombia: <http://www.cna.gov.co/1741/channel.html>
- Conde, J. (2003). El rol del Trabajador Social: Consideraciones Psicosociales para la Innovación del rol. Cuadernos en Trabajo Social , 73.
- Correa, M. y. (2011). El Ejercicio Profesional del Trabajo Social de los Egresados de la Facultad. Boletín electrónico SURA.
- Departamento de Pregrado, Vicerrectoría de Asuntos Académicos. (mayo de 06 de 2015). Universidad de Chile. Recuperado el 2017 de 03 de 25, de Universidad de Chile: <http://www.uchile.cl/carreras/105708/trabajo-social>
- Facultad de Ciencias Sociales UBA. (03 de 2017). UBA Sociales, facultad de ciencias sociales. Recuperado el 27 de 03 de 2017, de UBA Sociales, facultad de ciencias sociales: [http://www.sociales.uba.ar/?page\\_id=8960](http://www.sociales.uba.ar/?page_id=8960)
- Facultad de Trabajo Social . (2015). Facultad de Trabajo Social Universidad de la Plata. Recuperado el 27 de 03 de 2017, de Facultad de Trabajo Social Universidad de la Plata: <http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/academica>

- Facultad de Trabajo Social. (2015). Facultad de Trabajo Social Universidad de la Plata. Recuperado el 27 de 03 de 2017, de Facultad de Trabajo Social Universidad de la Plata: [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/articulo/2014/11/7/plan\\_de\\_estudios\\_2015](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/articulo/2014/11/7/plan_de_estudios_2015)
- Hernandez, S. y. (2008). Metodología de la Investigación. México D.F: MC GRAW HILL.
- Hernandez, S. y. (2016).
- Iamamoto, M. (2003). El Servicio Social en la Contemporaneidad . San Pablo , Brasil : Cortez.
- Juliao, C. (2007). Educación: un acercamiento praxeológico. Bogotá: UNIMINUTO.
- Kisnerman, N. (2011). Reflexiones de la Práctica profesional de Trabajo Social. Fundación Universitaria Juan de Castellanos, 115.
- Linstone, H. T. (1996). The Delphi Method. Techniques and Applications. Eneko Astigarraga, 3.
- Manrique, P. (Octubre de 2012). Revisat Electrónica Universidad de Costa Rica. Recuperado el julio de 2016, de Revisat Electrónica Universidad de Costa Rica: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/sura/sura-0195.pdf>
- Monje, A. C. (2011). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa . Neiva: Universidad SurColombiana.
- Ronald, Z. (2012). Pensar, repensar y seguir pensando al Trabajo Social. Margen 65, 1.
- Sandoval, C. C. (2002). Investigación Cualitativa . Bogotá: ARFO.
- Secretaría de Relaciones Institucionales, Cultura y Comunicación. (2015). UBA Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 27 de 03 de 2017, de UBA Universidad de Buenos Aires.
- UBA facultad de ciencias sociales. (2017). UBA facultad de ciencias sociales. Recuperado el 27 de 03 de 2017, de UBA facultad de ciencias sociales: <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/agrupacion/>
- UBA sociales Facultad de Ciencias Sociales. (2017). UBA sociales Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado el 27 de 03 de 2017, de UBA sociales Facultad de Ciencias Sociales: <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/agrupaciones/>
- UCE. (2012). <http://www.uce.edu.ec>. Obtenido de <http://www.uce.edu.ec>.
- UNIMINUTO. (2014). Proyecto Educativo Institucional PEI. Obtenido de WWW.UNIMINUTO.EDU: <http://www.uniminuto.edu/web/cundinamarca/proyecto-educativo-institucional-pei>
- UNINORTE. (2015). Impacto Social Universidad del Norte. Obtenido de <http://www.uninorte.edu.co/web/impacto-social>
- Universida Pontificia Católica de Chile. (2014). Escuela de Trabajo Social. Recuperado el 2017 de 03 de 25, de Escuela de Trabajo Social: <http://trabajosocial.uc.cl/>
- Universidad de Chile . (2015). Facultad de ciencias sociales FACSO. Recuperado el 2017 de 03 de 25, de Facultad de ciencias sociales FACSO: <http://www.facso.uchile.cl/facultades-e-institutos/cs-sociales/104237/nucleos-de-investigacion-y-desarrollo-de-intervenciones-nucleos-id>

Universidad de Concepción. (s.f.). Universidad de Concepción: Pública en esencia y en espíritu. Recuperado el 2017 de 03 de 25, de Universidad de Concepción: Pública en esencia y en espíritu: <http://admision.udec.cl/?q=node/81>

Universidad Jaén . (Marzo de 2017). [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/dise\\_documental.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/dise_documental.html).  
Obtenido de [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/dise\\_documental.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/dise_documental.html):  
[http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/dise\\_documental.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/dise_documental.html)

Universidad Técnica de Machala. (2015). [www.utmachala.edu.ec](http://www.utmachala.edu.ec). Obtenido de [www.utmachala.edu.ec](https://www.utmachala.edu.ec/portalwp/index.php/historia/): <https://www.utmachala.edu.ec/portalwp/index.php/historia/>

UNMSM. (2013). <http://www.unmsm.edu.pe>. Obtenido de <http://www.unmsm.edu.pe>:  
<http://www.unmsm.edu.pe/home/inicio/historia>