

Percepciones, imaginarios y conocimientos sobre diversidad sexual e identidad de género en los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Sede Bello

Andrea Carolina López Lorduy¹

Johana Cortes Mesa²

Diego Restrepo González³

Natalia Loaiza Flórez⁴

Jair Eduardo Restrepo Pineda⁵

Introducción

Colombia ha atravesado por cambios sociales, culturales y políticos de gran importancia que han conducido a la visibilización de minorías sexuales (lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, intersexuales – LGBTI) y al reconocimiento de sus derechos en condiciones igualitarias al resto de la población. Partiendo de esta realidad el Semillero de Investigación en Familia, Género y Diversidad se propuso realizar una investigación para conocer y analizar las percepciones, imaginarios y conocimientos sobre diversidad sexual e identidad de género que tienen los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de

¹ Estudiante del programa de Trabajo Social, Sede Bello. Integrante del Semillero de Investigación en Familia, Género y Diversidad. alopezlordu@uniminuto.edu.co – Cel: 3003439339

² Estudiante del programa de Trabajo Social, Sede Bello. Integrante del Semillero de Investigación en Familia, Género y Diversidad. johanamariacortes@hotmail.es – Cel: 3197071782

³ Estudiante del programa de Trabajo Social, Sede Bello. Integrante del Semillero de Investigación en Familia, Género y Diversidad. drestrepogo@uniminuto.edu.co – Cel: 31071002537

⁴ Estudiante del programa académico de Trabajo Social, Sede Bello Integrante del Semillero de Investigación en Familia, Género y Diversidad natyflores85@hotmail.es – Cel: 3148525925

⁵ Docente del programa de Trabajo Social, Sede Bello. Integrante del Grupo Interdisciplinario de Estudios Sociales y Líder del Semillero de Investigación en Familia, Género y Diversidad jair.restrepo@uniminuto.edu – Cel: 3118393078

Dios, Sede Bello. La investigación partió de reconocer que en la sociedad existe una visión reducida respecto a la sexualidad y el género, que establece la orientación heterosexual como la norma y que plantea que debe haber una correspondencia entre el sexo biológico (varón / mujer) y la identidad y expresión del género (masculino / femenino). A pesar de esta visión limitante, la realidad que se le presenta a los estudiantes y a la sociedad en general es diferente ya que existe la diversidad. Teniendo presente esto, la investigación buscó analizar la manera cómo estudiantes universitarios de un programa de pregrado asimilan y se conforman con estos estereotipos arraigados socialmente, o bien los cuestionan y desafían al proponer o apropiarse de representaciones distintas acerca de la diversidad sexual.

Para los estudiantes de las ciencias humanas y sociales es indispensable reconocer y respetar esta realidad que los aborda. Esta tarea es particularmente de gran importancia para los trabajadores sociales, quienes por su rol profesional son llamados a crear procesos de inclusión en los que se dé cabida a nuevas formas de expresión e identidad que hagan frente a la discriminación y la exclusión social, así como trabajar en el reconocimiento pleno de los derechos de todos los ciudadanos.

En el contexto tanto internacional como colombiano se conocen casos de discriminación que han llegado a inducir a la muerte, siendo evidentes en el ámbito educativo en lugares como las instituciones de enseñanza básica de nivel superior, universidades y colegios del país. Existen, por tanto, “muchos campos en el que el ‘bullying’ aparece, pero en las universidades, el principal objeto de burlas son los homosexuales. Hemos hallado muchos casos en el que la agresión verbal, apodosos o exclusión lleva a que los estudiantes pierdan su concepto de sí mismo, su autoestima se ve afectada, y más, si desde la casa han tenido problemas” (Giraldo, 2014, p.1). Por lo anterior, es necesario analizar los imaginarios, percepciones y conocimientos de los estudiantes de Trabajo Social, con el fin de proponer acciones que permitan ampliar el conocimiento en estos temas. Las universidades juegan un papel importante porque es un espacio donde se construyen saberes, se da la sociabilidad, se da vida a nuevas formas de ser, pensar y actuar, lo que responde a una sociedad dinámica y cambiante, la cual, debe respetar y valorar las diferencias para consolidar una sociedad justa e incluyente.

Metodología

Para cumplir los objetivos de la investigación se creó una investigación cualitativa de tipo analítico y descriptivo. La población escogida de la investigación fueron los estudiantes que se encontraban cursando el programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Bello. Como herramienta, se realizó un cuestionario on-line para los estudiantes, éste permitiría la libre

expresión frente al tema, permitiendo obtener una respuesta sincera ya que a veces la presencia del entrevistador podría influir en las respuestas y más cuando se tratan temas referidos a la identidad de género y orientación sexual. El cuestionario se compuso de tres apartados: el primero referente a las características sociodemográficas del estudiante, el segundo abordó las percepciones sobre la orientación sexual y la identidad de género, y el tercero consistió en un test de asociación libre de palabras que tuvo como fin conocer las percepciones por parte de un grupo social a partir de una composición semántica preexistente

Resultados

En total se diligenciaron 85 encuestas por parte de los estudiantes del programa de Trabajo Social, de los cuales 88% fueron mujeres frente a un 12% de varones. En cuanto a la orientación sexual, el 86% de los encuestados afirmaron ser heterosexuales, el 9% homosexuales, el 4% bisexuales y un 1% afirmó tener otra orientación sexual. Vale la pena mencionar que también se identificaron dentro de las encuestas personas con otras identidades de género, en este caso mujeres transgénero. La mayor parte de los encuestados se ubicaron en el rango de edad entre los 19 y 23 años, siendo la edad mínima encontrada de 17, mientras que la mayor es de 51 años. La distribución por semestre de primero a noveno de los estudiantes es más o menos uniforme, ya que en promedio respondieron 9 personas el cuestionario por cada semestre. Al realizar un test de asociación libre de palabras se evidenció que frente al estímulo “gay” la mayor parte de los estudiantes lo asociaron con hombre y sexo, así como con gusto, es decir, se establece una vinculación directa entre el sexo de la persona y su orientación sexual. Sin embargo, se presentaron otras evocaciones tales como anormal, dañado, guache y promiscuo que ponen de manifiesto una serie de prejuicios y estereotipos sobre los homosexuales.

Por su parte, el estímulo “lesbiana” dio como resultado evocaciones como mujer, homosexual, gusto y amor. Esto pone de manifiesto una claridad sobre el concepto de lesbiana al catalogarla como otra opción sexual en la cual se vinculan los aspectos afectivos y sexuales de una mujer. Sin embargo, también aparecieron evocaciones negativas tales como raras, bruscas, temor y locas, las cuales de nuevo representan unos imaginarios negativos sobre las lesbianas, además existe una tendencia a vincular de manera directa a las lesbianas con mujeres rudas, masculinas y con características muy específicas de vestuario y comportamiento.

En cuanto a la palabra “travesti”, las evocaciones se concentran en aspectos referidos al cambio de hombre a mujer y se relación con la identidad de género, sin embargo, al tiempo se presentan evocaciones que relacionan la identidad de género con la orientación sexual, es decir, se considera que todo homosexual desea ser una mujer y toda lesbiana un hombre, situación que no se ajusta a la realidad. También, existe una marcada tendencia a vincular a las travestis con la prostitución, la

violencia y el peligro cuestión muy relacionada con los prejuicios sociales.

De manera, general en el test de asociación libre de palabras se hace evidente una confusión generalizada en conceptos referidos a la orientación sexual, a la identidad de género y su vinculación con la identidad de las personas. Esta situación también se pudo comprobar en las preguntas abiertas que se realizaron en el cuestionario donde se indagó sobre conceptos básicos en diversidad sexual e identidad de género. En algunos casos se confunde el sexo con el género, en palabras de un estudiantes: “Lo que me enseñan desde casa que debo ser (o sea mujer femenina)”. En otros casos es entendida la orientación sexual como una enfermedad: “Es cuando no se tiene una identidad definida y ante este declive se busca una inclinación hacia otro tipo de identidad sexual”. Otros entrevistados vinculan la orientación sexual con la parte sexual de la persona dejando de lado la afectiva: “Es el término que utilizamos para referirnos a las preferencias sexuales de cada individuo”.

En el caso de la identidad de género se presentan mayores confusiones para definirlo; generalmente se vincula con el sexo del individuo o con su orientación sexual: “La identidad de género la entiendo como lo que ha de ver si me identifico como persona heterosexual homosexual, bisexual, etc.”. Otros estudiantes tienen claro que el género es una construcción social que se realiza sobre el sexo de las personas, pero que no se encuentra vinculado directamente a este y puede variar considerablemente.

Por otra parte, se indagó sobre las percepciones que tienen los estudiantes sobre asuntos de debate público tales como la adopción por parte de parejas del mismo sexo y el matrimonio igualitario. En este sentido las respuestas de los estudiantes fueron muy diversas, pero se observó que aquellos que apoyaban dichas iniciativas lo hacían con argumentos, mientras que aquellos que expresaban su desacuerdo generalmente no manifestaban sus razones. En algunos casos el desacuerdo estaba originado en posturas de tipo cultural y religioso: “NO. Pues considero que hay que aceptarnos como Dios nos creó y seguir el diseño conforme al diseño de Dios”. Por su parte, las respuestas a la pregunta sobre la adopción se encuentran más divididas que las relacionadas con el matrimonio igualitario, algunos estudiantes sostienen: “Estoy totalmente en desacuerdo, ya que los hijos (a) de estas parejas no tendrían un modelo de familia a seguir, como el que está legalmente constituido por papá y mamá”, o “No estoy de acuerdo, porque creo los niños tienen derecho a tener una mamá y un papá, aparte creo que esto va a influir en la orientación sexual de cada niño”, estos argumentos no cuentan con bases científicas y solo responden a prejuicios sociales. Se hicieron evidentes una serie de prejuicios relacionados con las orientaciones sexuales no hegemónicas, según las cuales las personas homosexuales o bisexuales son promiscuas o que las personas con otras identidades de género se dedican a la prostitución. En palabras de algunos entrevistados: “Son una comunidad que

se caracteriza por ser promiscua”, “aunque puede sonar a juicio de valor” ya que se evidencia que en un gran porcentaje son inestables sentimentalmente y cambian de pareja”.

Finalmente, los estudiantes encuestados manifiestan mayoritariamente que los temas referidos a la diversidad sexual y la identidad de género tiene relación directa con su quehacer profesional; en palabras de un estudiante: “Sí, porque si bien Colombia es un país diverso hay mucho desconocimiento y conocer más sobre esto complementaria mi quehacer profesional, ya que posibilitará que yo pueda comprender al otro y pueda tener mejores herramientas o las herramientas adecuadas para ayudarlo”. En este sentido, los estudiantes manifiestan que están interesados en temas referidos a la diversidad sexual, así un 30% consideran que se deben abordar los temas sobre las familias diversas por orientación sexual e identidad de género, el 21% la atención al público sin discriminación, el 20% la sexualidad y la diversidad sexual, el 14% la legislación sobre no discriminación, el 13% considera que se deben tratar temas de afectividad y relaciones de pareja y un 2% piensan que no es necesario abordar ningún tema sobre diversidad sexual e identidad de género.

Todos estos resultados están en congruencia con aquellos encontrados en la investigación de Saeteros et al. (2014), según la cual persisten dentro de los estudiantes jóvenes universitarios prejuicios, mitos y creencias frente a la diversidad sexual y la identidad de género, siendo indispensable emprender las acciones necesarias para modificar los estereotipos sociales que contribuyen a la exclusión y la discriminación de las personas con orientaciones sexuales no hegemónicas. Resulta entonces necesario aclarar los conocimientos, desmitificar los conceptos y reforzar las actitudes que favorezcan el respeto, el reconocimiento y la valoración positiva de la diversidad sexual y la identidad de género como una forma de construir una sociedad más justa e incluyente.

Finalmente, y en concordancia a lo que señala Paz Asencio (2006) se observa la necesidad de implementar procesos de formación en temas de diversidad sexual e identidad de género destinados a los profesionales de las ciencias humanas y sociales que les permitan hacer frente a las demandas de la comunidad LGBTI, de tal modo que estén en la capacidad de aportar en la satisfacción de las necesidades de los y las usuarias.

Referencias bibliográficas

Arévalo, L., Gacharná, A. y Hernández, L. (2015). Concepciones sobre la diversidad sexual de estudiantes de Licenciatura de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP). Trabajo de

pregrado. Universidad Tecnológica de Pereira.

El País, (2014). Bullying, un problema que también afecta a las universidades. [online]: <http://www.elpais.com.co/calibullying-un-problema-que-tambien-afecta-a-las-universidades.html>

Fernández, M. y Calderón, J. 2014. Prejuicio y distancia social hacia personas homosexuales por parte de jóvenes universitarios. Revista Puertorriqueña de Psicología, vol. 25, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 52-60.

Internacional de la Educación Colegio de Profesores de Chile Facultad de Educación - Universidad Diego Portales. 2010. Educando en la diversidad, orientación sexual e identidad de género en las aulas. Manual pedagógico para aminorar la discriminación por orientación sexual e identidad de género en los establecimientos educacionales.

Paz, C. 2006. Percepciones sobre la diversidad sexual que tienen estudiantes de la carrera de Obstetricia y Puericultura durante su formación profesional en la Universidad Austral de Chile. Trabajo de pregrado. Universidad Austral de Chile.

Pichardo, J.I.; Molinuelo, B.; Rodríguez, P.O.; Martín, N. y Romero, M. 2007. Actitudes ante la diversidad sexual de la población adolescente de Coslada (Madrid) y San Bartolomé de Tirajana (Gran Canaria). Ayuntamientos de Coslada y San Bartolomé de Tirajana, Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales.

Revilla, J. y Carrillo, C. 2014. El imaginario social en jóvenes universitarios sobre la homosexualidad. Revista Interdisciplinaria sobre Imaginarios Sociales, 4 (1) / 2014/ ISSN 07190166.

Rottenbacher, J. 2011. Conservadurismo político, homofobia y prejuicio hacia grupos transgénero en una muestra de estudiantes y egresados universitarios de Lima. Pensamiento Psicológico, Volumen 10, No. 1, 2012, pp. 23-37.

Saeteros, R., Sanabria, S. y Pérez, J. 2014. Imaginario sobre la homosexualidad en estudiantes de politécnicos ecuatorianos. Revista Cubana de Salud Pública. 2014;40(4):299-313.

Villa, M. y Jaimes, S. 2009. Relación entre género y las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes universitarios. Psychologia. Avances de la disciplina, vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 163-183.