

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL USO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO A UNDÉCIMO
DEL COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO

GERSON DAVID JARAMILLO OSORIO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS (UVD)
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

BOGOTÁ

2017

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL USO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO A UNDÉCIMO DEL
COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO

GERSON DAVID JARAMILLO OSORIO

Director

ALVARO CASTRILLÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS (UVD)

PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

BOGOTÁ

2017

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción.....	6
1. Sublínea de investigación.....	8
2. Tema de investigación.....	8
3. Planteamiento del problema.....	8
3.1. Árbol de problema.....	10
3.2. Descripción del problema.....	10
3.3. Pregunta problema.....	12
4. Justificación.....	12
5. Estado del arte.....	13
5.1. Matriz del estado del arte.....	13
5.2. Estado del arte.....	14
6. Objetivos.....	16
6.1. Objetivo general.....	16
6.2. Objetivos específicos.....	16
6.3. Descripción del diseño metodológico.....	17
6.4. Cronograma.....	18
7. Marco teórico.....	19

7.1. Antecedentes.....	19
7.2. El papel de la psicología educativa.....	20
7.3. El papel de la pedagogía	21
7.4. El papel de la psicopedagogía.....	22
7.5. Acciones estratégicas.....	24
7.5.1. Escuela de padres.....	24
7.5.2. Programa de habilidades para la vida.....	25
7.5.3. Programa Character Counts	26
7.5.4. Programa DARE	26
7.5.5. Centro de apoyo escolar	27
7.5.6. La teoría de la elección	28
8. Población o Muestra	29
8.1. Población.....	29
8.2. Marco Muestral.....	29
8.3. Tamaño de la muestra	29
8.4. Tipo de muestreo.....	29
8.5. Técnica de recolección de la información	29
8.6. Margen de error y nivel de confianza.....	30
9. Trabajo de campo.....	30

9.1 Registro de datos y análisis de gráficas.....	31
9.2 Casos de estudiantes distribuidores	35
9.3. Casos de estudiantes consumidores	37
10. Análisis de resultados	39
10.1. Análisis del perfil de los estudiantes distribuidores.....	39
10.2. Análisis del perfil de los estudiantes consumidores.....	39
10.3. Análisis del perfil integral de los estudiantes que usan sustancias psicoactivas en el colegio.....	40
10.4. Factores que inciden en el uso de sustancias psicoactivas en el colegio.....	41
11. Formulación de estrategias para la prevención del uso de sustancias psicoactivas en los estudiantes del Colegio Miguel Antonio Caro.....	42
12. Conclusiones	46
13. Recomendaciones.....	47
Referencias bibliográficas.....	49

Introducción

Es indudable que los colegios están afrontando problemas con la educación de los niños y jóvenes, por la influencia de los cambios psicológicos. A partir de esta realidad, los docentes, con el apoyo de los padres de familia, deben redoblar esfuerzos en la formación integral de sus estudiantes para comprender lo que pasa en la vida de cada uno de ellos y para encauzarlos al cumplimiento de sus metas, pues según Caballo, V (2001) “el riesgo que tienen los niños de desarrollar problemas emocionales y conductas graves se reduce si se enseña a los padres a utilizar las interacciones diarias que ocurren de forma natural con el fin de enseñar las habilidades de solución de problemas en un contexto de apoyo emocional”.

El presente trabajo se enfoca en plantear estrategias psicopedagógicas para prevenir el uso de sustancias psicoactivas en los jóvenes, especialmente en los estudiantes del colegio Miguel Antonio Caro, ya que se ha incrementado el bajo rendimiento, y por consiguiente se han presentando cuadros comportamentales inadecuados relacionados con este tema.

También permitirá determinar el grado de responsabilidad que tienen los principales agentes en el proceso educativo, ya que la tarea de educar atañe no sólo a docentes y padres de familia, también a los demás adultos que interactúan con los estudiantes en el colegio, de ahí la importancia del plan de prevención que se propone, pues se espera que éste sirva de guía como una estrategia institucional que permea a toda la comunidad educativa.

Con el fin de identificar los factores que inciden en el uso de sustancias psicoactivas en los estudiantes del colegio, así como analizar los perfiles de estos jóvenes, el trabajo se ha

estructurado en forma estratégica y sistemática para recolectar los datos necesarios a partir de la participación directa, decidida y comprometida de padres de familia, estudiantes, docentes, psicóloga y coordinadores. Gracias a los aportes de todos estos agentes, se logró consolidar el diseño del Plan Institucional de Prevención y Atención de Sustancias Psicoactivas, del cual se espera que contribuya con alternativas de solución a una problemática que afecta no sólo a los estudiantes del colegio sino a la juventud mundial.

1. Sublínea de investigación

Habilidades psicosociales para la vida

2. Tema de investigación

Sustancias psicoactivas en los adolescentes

3. Planteamiento del problema

La calidad de la formación integral de los estudiantes depende principalmente de los padres de familia y de los docentes, especialmente durante sus primeros años de desarrollo. Los padres y los maestros juegan un papel definitivo en la formación de sus hijos y estudiantes respectivamente, lo cual implica que sean verdaderos guías, orientadores y consejeros que les permita fomentar estrategias que ayuden a promover un desarrollo pleno y una vida sana.

Desafortunadamente, son muchos los casos en los que se evidencia que los niños y niñas están inmersos en una soledad absoluta, pues no cuentan con el acompañamiento eficaz tanto de sus padres en el hogar como de sus docentes en el colegio. Los roles de facilitadores y de guías que deberían asumir los adultos responsables del proceso de formación de estos niños y niñas no están siendo ejercidos con la idoneidad que demanda esta tarea, y esto está afectando sus dimensiones afectiva y emocional, generando en ellos conductas adaptativas inadecuadas. Al respecto, Caballo, V (2001) expresa que "en cuanto a las características de las familias de los niños ansiosos, la escasa información sugiere que éstas presentan algún tipo de disfunción. Algunos de los problemas encontrados son sobreprotección y ambivalencia hacia el niño e insatisfacción marital" (pág 8).

Esta situación, que en la actualidad no es ajena a cualquier institución educativa, se hace evidente en algunos estudiantes del Colegio Miguel Antonio Caro ubicado en la zona norte de la ciudad de Bogotá, en donde se han registrado en un 3% los casos de adolescentes involucrados con el abuso de sustancias psicoactivas, especialmente en los grados de noveno, décimo y undécimo, teniendo como consecuencia el bajo rendimiento académico (actualmente el 36% de estos estudiantes van perdiendo el año escolar) y el fracaso escolar. En este orden de ideas, se hace necesario que tanto los padres de familia, como los docentes, hagan una revisión de las estrategias psicopedagógicas empleadas en el hogar y en el aula de clase para que de esta forma, se dé respuesta a estas inquietudes institucionales: ¿Cómo ayudar a prevenir y minimizar los riesgos de consumo de sustancias psicoactivas? ¿Cuáles son los factores que están incidiendo en el incremento del abuso de las sustancias psicoactivas? ¿Qué motiva a los adolescentes a distribuir y/o consumir sustancias psicoactivas? ¿Cuál es el rol que deben asumir padres y docentes para ayudar a prevenir esta problemática? ¿Qué estrategias psicopedagógicas se deberían implementar en forma institucional para prevenir y reducir los riesgos de abuso de sustancias psicoactivas? ¿Cuáles son los efectos negativos de este flagelo en el ambiente escolar? Por consiguiente, se propone a través de este trabajo de investigación la formulación de un plan de trabajo interdisciplinario que favorezca el desarrollo de habilidades psicosociales de los estudiantes para que fortalezcan su proyecto de vida y les permita la prevención de conductas psicosociales inadecuadas que afectan su pleno desarrollo y su éxito escolar.

3.1 Árbol de problema

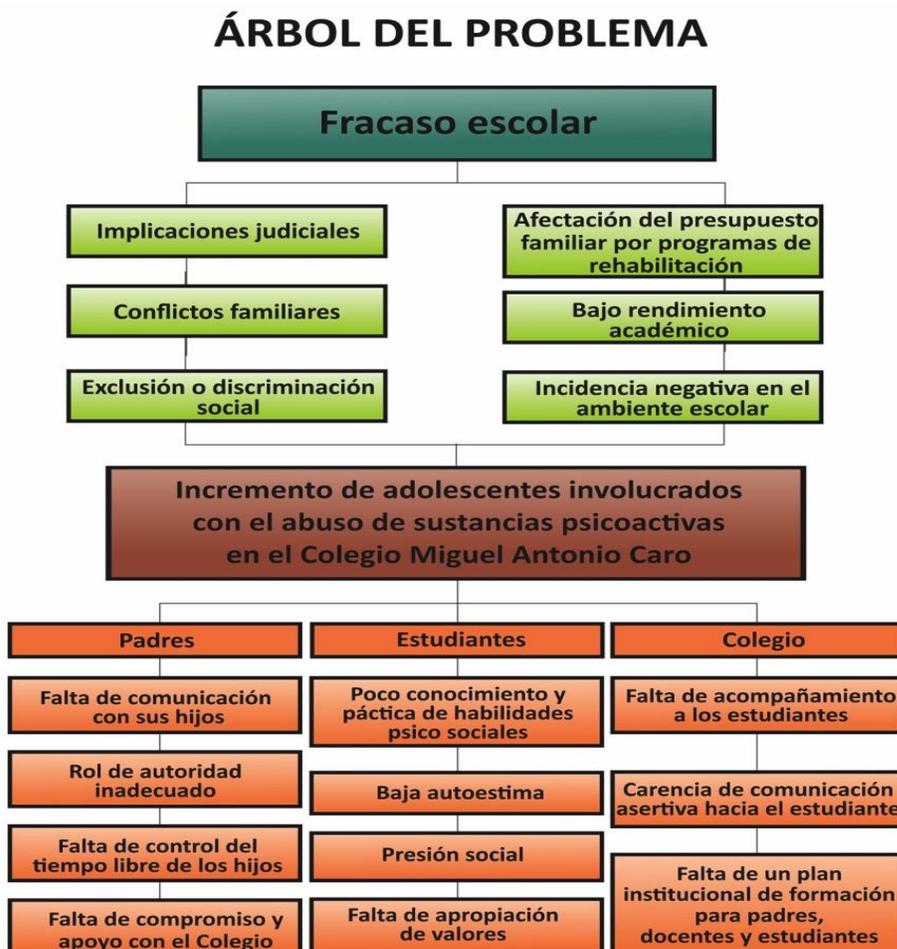


Figura 1. Árbol de problema

3.2 Descripción del problema

A partir del análisis de los resultados académicos y formativos del primer bimestre en el colegio Miguel Antonio Caro, se aprecia la existencia de estudiantes caracterizados con dificultades en su comportamiento, con mayor incidencia en los grados altos de bachillerato (noveno, décimo y undécimo) y en particular relacionado con el abuso de sustancias

psicoactivas. Esta problemática se refleja en el bajo rendimiento académico, la poca participación en las clases, el incumplimiento con los deberes académicos, las actitudes de pereza, la somnolencia en algunos momentos contrastada con la euforia en otras horas de la jornada escolar, las actitudes de rebeldía, irrespeto y desacato a la autoridad, y conductas opositoras – desafiantes ante los llamados de atención que hacen los docentes.

Durante este año escolar se han detectado casos de distribución y consumo de estas sustancias nocivas, en las que se han visto involucrados varios adolescentes. Dicha situación se viene presentando tanto dentro del colegio como por fuera del mismo, pues según informaciones, se sabe que en los espacios sociales como reuniones, fiestas y actividades de fin de semana que los jóvenes comparten, se da rienda suelta a estos comportamientos inadecuados. De igual forma se ha establecido que dentro del colegio se comete esta falta en los momentos de descansos en sitios como los baños y las zonas verdes, lo cual confirma la dificultad disciplinaria con algunos estudiantes que constantemente salen al baño, llegan tarde a las clases o se evaden de las mismas. Este hecho ha disparado las alarmas tanto a los padres de familia como a toda la institución educativa y para ello se ha iniciado un plan de acción para seguir detectando a los estudiantes distribuidores y a los consumidores con el fin de tomar las medidas correctivas y preventivas según las características de los implicados.

Por otra parte, en torno a los cuadros comportamentales de estos alumnos, y en general a las dinámicas de los grupos mencionados, se ha evidenciado que hay responsabilidad directa tanto por parte de los padres como de los docentes, especialmente porque falta mayor acompañamiento, mejor comunicación, conocimiento y práctica de habilidades psicosociales, estrategias psicopedagógicas más contundentes, mayor exigencia formativa y apropiación de un

rol de padre y docente con mayor autoridad.

Como esta es una problemática que compromete a todos los adultos responsables del proceso formativo de los adolescentes, se hará un estudio para identificar los factores de riesgo y elaborar un plan con las estrategias psicopedagógicas más pertinentes que ayuden a prevenir este tipo de conducta inadecuada en los estudiantes.

3.3 Pregunta problema

¿Cuáles son los factores que están incidiendo en el uso de sustancias psicoactivas en los adolescentes del colegio Miguel Antonio Caro?

4. Justificación

Este trabajo se justifica principalmente por la necesidad de analizar las razones por las cuales los adolescentes incurren en el abuso de sustancias psicoactivas. En este sentido, se pretende recopilar la información suficiente para determinar los factores que influyen en este comportamiento, así como conocer cuáles son las políticas institucionales para el manejo de esta problemática. Según Caballo (2001, p. 25), "los adolescentes suelen empezar a experimentar con las drogas a la par que ocurre el proceso de socialización con los compañeros".

De esta forma, la presente investigación permitirá hacer un diagnóstico para mostrar la situación en que se encuentran los estudiantes del colegio, pues un 3% de adolescentes de los grados mencionados se ha visto implicado en este tema, lo cual está afectando el rendimiento académico con una incidencia del 36% de pérdida.

A partir de este estudio, se aportará a toda la comunidad educativa un plan de acción integral que ayude a minimizar los riesgos de estas conductas inadecuadas y a promover la salud y el bienestar infantil y adolescente.

5. Estado del arte

5.1 Matriz del estado del arte

MATRIZ DEL ESTADO DEL ARTE						
CRITERIOS DE SELECCIÓN	TEMÁTICAS	TÍTULO	FECHA DE PUBLICACIÓN	AUTORES	GENERALIDADES	REFLEXIÓN
Habilidades psicosociales para la vida	Sustancias psicoactivas	Plan Nacional de Promoción de la salud, prevención y atención del consumo de drogas 2014 - 2021	2016	Ministerio de Justicia y del Derecho/ Observatorio de drogas de Colombia	Se presenta un análisis general y estadístico de la realidad colombiana sobre el consumo de las diferentes sustancias psicoactivas, la prevención y la reducción de riesgos y daños.	Falta una mayor coordinación o articulación entre el Ministerio de Justicia con el Ministerio de Educación para implementar planes de acción en las instituciones educativas con el fin de dar despliegue al plan nacional y cumplir con un enfoque preventivo eficaz.
		Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente	2002	Vicente Caballo	Se describen los trastornos de ansiedad, los comportamientos desafiantes por oposición, la depresión, la drogadicción en niños y adolescentes, así como las estrategias de intervención conductual familiar.	Los trastornos y las conductas psicosociales inadecuadas en los adolescentes deben constituirse en objeto de estudio tanto de padres como maestros para ayudar a reducir y prevenir esta problemática.
		Psicología Educativa	2010	Anita Woolfolk		
		Escuela de Padres	2010	Ley 1404 de 2010	Establece las estrategias para lograr que los padres de familia se integren en forma activa para definir alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en la formación de los hijos.	De un buen trabajo articulado entre padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa, depende en gran parte el éxito escolar de los estudiantes.

Tabla 1. Estado del arte.

5.2 Estado del arte

Durante los últimos años se ha venido presentando un aumento significativo de casos de estudiantes de secundaria con problemas psicosociales que afectan su vida personal y su rendimiento académico. La mayoría de ellos están relacionados con trastornos mentales y desordenes conductuales que desencadenan en temas de abuso de sustancias psicoactivas, depresiones y suicidios.

Según el estudio sobre salud mental elaborado por la Encuesta Nacional de Salud Mental (ENMS) (Universidad Javeriana, 2015), 12 de cada 100 adolescentes tienen algún problema que sugiere la presencia de una enfermedad mental; el 6.6 por ciento de ellos han tenido ideas suicidas. Este informe se complementa con la Encuesta Mundial de Drogas (Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el Delito, 2016) en la cual los resultados del estudio revela que en Colombia un 10.7 por ciento de personas reconocen haber consumido alguna sustancia psicoactiva; del total de nuevos consumidores de marihuana, cocaína o basuco, 87.492 son jóvenes entre 12 y 17 años, que en la actualidad cursan educación secundaria.

Ante la realidad nacional del consumo de sustancias, el gobierno nacional promovió la formulación del "Plan Nacional de Promoción de la Salud, Prevención y Atención del Consumo de Drogas 2014-2021"(Ministerio de Justicia y del Derecho, 2016), según el cual “el consumo de sustancias ilícitas se ha incrementado en el país, no solo porque más personas la consumen sino porque el mercado de sustancias es cada vez más amplio y diverso”. Este plan que será analizado y servirá de guía para el presente trabajo, busca reducir la magnitud del uso de drogas y sus consecuencias, y está dirigido a la prevención del consumo.

Esta situación no es ajena al proceso educativo que se desarrolla en el Colegio Miguel Antonio Caro de la ciudad de Bogotá, en donde se vienen registrando situaciones relacionadas con la problemática psicosocial de los estudiantes de bachillerato, especialmente en lo que tiene que ver con la distribución y consumo de sustancias psicoactivas por parte de algunos jóvenes.

Para afrontar esta situación será preciso estructurar un trabajo integral que permita encontrar estrategias para prevenir este flagelo. En primer lugar se adelantará un diagnóstico para identificar las causas por las cuales algunos jóvenes se han visto involucrados en esta problemática. Posteriormente, se analizarán los roles asumidos por los padres de familia y los docentes en el proceso de formación de los grupos a los cuales pertenecen estos estudiantes, así como las políticas institucionales que puedan afectar este comportamiento. Finalmente, se plantea un plan para prevenir estas conductas psicosociales inadecuadas en los adolescentes involucrando a todos los agentes educativos, con el fin de minimizar los factores de riesgo y de fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes. Al respecto, se han planteado varias propuestas para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas basadas en la educación en habilidades para la vida y en la formación en valores. Sin embargo, todos los esfuerzos resultarán en vano si no se logra convocar a todos los actores del proceso educativo en forma decidida y comprometida como lo sugiere Barrón, (2010):

“Pensar en la prevención de adicciones requiere hacer un pasaje de pensar en términos de drogas, adictos, usuarios, hacia un modo de pensamiento integrador según procesos y sistemas donde se conjugan objetos, sujetos, y contextos. El derecho a la salud como paradigma, representa un mar suficientemente ancho como para poder navegar de modo tal

que se contribuya a la prevención de adicciones y también a la promoción humana y el desarrollo social sostenible” (p.45).

El plan de prevención también estará encaminado a la prevención del comportamiento antisocial y delictivo al cual están expuestos los estudiantes distribuidores de drogas dentro de la institución educativa, dado que esta actividad ilícita les acarreará implicaciones judiciales según el código del menor. Con relación a los adolescentes infractores, se han hecho investigaciones sobre los factores de riesgo y se ha encontrado que el contexto sociocultural en el que vive este tipo de adolescentes influye en su comportamiento antisocial y delictivo, habitan en contextos sociales desfavorecidos, desorganizados, con ventas de drogas ilegales y alcohol. (Sanabria, 2010; p.260).

6. Objetivos

6.1 Objetivo General

Diseñar un plan para prevenir el uso de sustancias psicoactivas en los estudiantes de noveno a undécimo del colegio Miguel Antonio Caro.

6.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores que inciden en el uso de sustancias psicoactivas en los estudiantes.
- Analizar el perfil de los estudiantes distribuidores y consumidores de sustancias psicoactivas en el colegio.
- Formular estrategias para la prevención del uso de sustancias psicoactivas.

6.3 Descripción del diseño metodológico

El tipo de estudio de este trabajo es descriptivo y se apoya en el método cualitativo; permite enunciar las causas y las consecuencias del uso de sustancias psicoactivas en los estudiantes, así como identificar los factores de riesgo con el fin de elaborar un plan de acción preventivo.

Para la muestra de esta investigación, se analizarán los diferentes agentes que intervienen en el proceso educativo: el perfil de los estudiantes implicados tanto en la distribución como en el consumo de las sustancias psicoactivas; los roles formativos de los padres y los docentes, las políticas institucionales relacionadas con el tratamiento de esta problemática y el alcance de los programas o proyectos desarrollados en el colegio para abordar este tema.

En cuanto a las fuentes de datos, el estudio se apoya en los indicadores que muestran la realidad de esta problemática tales como: el porcentaje de los estudiantes implicados en el uso de sustancias, el porcentaje de reprobación académica de los grupos y el porcentaje de asistencia de los padres de familia a las escuelas de padres del colegio. El punto de partida está determinado por los datos estadísticos de consumo de sustancias psicoactivas y los respectivos análisis que contienen la Encuesta Nacional de Salud Mental, la Encuesta Mundial de Drogas y el Plan Nacional de Promoción de la Salud, Prevención y Atención del consumo de Drogas.

La información se completa con las entrevistas que se harán a los estudiantes, las familias de los estudiantes involucrados y los análisis que se harán con la psicóloga, coordinadores y docentes para determinar los factores de esta problemática y definir estrategias para encausar acciones correctivas y preventivas.

Una vez analizadas todas estas variables y factores, se elaborará el Plan Institucional de Prevención y Atención del uso de Sustancias Psicoactivas para divulgarlo a toda la comunidad educativa del Colegio e iniciar su implementación con el fin de evaluar su avance y sus resultados.

6.4 Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2017							2018					
	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Identificación de casos especiales	■												
Entrevistas familiares con cada caso		■	■										
Recolección de la información (trabajo de campo)			■										
Procesamiento de datos				■									
Análisis y evaluación de resultados					■								
Elaboración del informe final					■	■							
Divulgación del plan preventivo								■					
Implementación del plan preventivo									■	■	■	■	■

7. Marco teórico

7.1. Antecedentes

Ante la dura realidad que están afrontando los adolescentes en torno a los trastornos emocionales y conductuales que los afecta tanto en su vida personal como en su desempeño escolar, los hogares y las instituciones educativas deben revisar sus enfoques pedagógicos para facilitar el cumplimiento de sus derechos humanos consagrados en la Constitución; en este sentido “la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral” (Constitución Política de Colombia, Artículo 44).

En concordancia con este precepto universal, el Sistema Educativo Nacional establece como uno de los fines de la educación “el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, social, afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos”. (Ley 115 de 1994, Art 5).

Sin embargo, la situación de la educación colombiana presenta un panorama poco consolador para garantizar la calidad de vida de los niños y adolescentes, en especial en relación con su proceso de formación psíquico, social y afectivo, que es el tema que motiva este trabajo. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), “un mayor apoyo político y financiero a la atención y educación para la primera infancia sería uno de los pasos más eficaces y eficientes que Colombia podría dar para mejorar los resultados del sistema educativo y promover una mayor equidad”. Esta premisa hace evidente la necesidad de lograr un

mejor nivel educativo en Colombia y de establecer expectativas para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños para mejorar el impacto sobre el desempeño escolar posterior.

De igual forma, se hace necesario implementar programas para animar y apoyar a los padres para que se involucren más en la educación de sus hijos. Por otra parte, las instituciones educativas también deben revisar sus estrategias para elevar la calidad de todo su personal docente, administrativo y de servicios que les permita mejorar las prácticas pedagógicas y favorecer el proceso formativo de los estudiantes y por consiguiente que redunde en mejores resultados académicos pues según datos obtenidos en el informe de Educación en Colombia por la OCDE, “Colombia registra un 41% de los estudiantes de 15 años que repiten por lo menos un curso, hay demasiados estudiantes que no progresan de manera adecuada porque repiten curso o abandonan la escuela”.

Para responder a esta situación, los colegios deben emprender acciones para elaborar planes y proyectos transversales que ayuden a prevenir y minimizar los factores de riesgo psicosocial en los niños y adolescentes. En tal sentido, la psicología y la pedagogía se constituyen en las dos ciencias fundamentales para orientar el accionar de padres y maestros y apoyar el proceso de formación integral de los estudiantes.

7.2. El papel de la psicología educativa

La psicología educativa se encarga de estudiar las formas en las que se produce el aprendizaje, para Woolfolk (2010, p.42), “los psicólogos educativos hacen investigación sobre el aprendizaje y la enseñanza, y al mismo tiempo, trabajan para mejorar la práctica educativa; examinan lo que sucede cuando alguien enseña algo en algún contexto; estudian el desarrollo de los niños y los adolescentes, el aprendizaje y la motivación”. De esta forma, el psicólogo del

colegio se convierte en un agente primordial para analizar los cambios conductuales que van experimentando los estudiantes, y su intervención oportuna y eficaz puede ayudar a prevenir conductas psicosociales inadecuadas en los adolescentes fundamentando su apoyo en teorías de la psicología educativa, ya que “una idea fundamental que subyace en muchas de las teorías del aprendizaje es que la mayoría de los cambios en el desarrollo cognoscitivo y emocional-social, en los conocimientos, la motivación y las habilidades son consecuencia del aprendizaje” (Woolfolk, 2010;p.49).

Cuando el psicólogo detecta alguna situación comportamental que está afectando la dinámica escolar de un estudiante y del grupo, debe actuar inmediatamente evaluando los contextos familiar y social para neutralizar el grado de influencia; al respecto, Skinner (1950), considera que “una conducta está rodeada de dos conjuntos de influencias ambientales: aquellas que la preceden (sus antecedentes) y aquellas que la siguen (sus consecuencias). Las consecuencias de una conducta pueden aumentar o disminuir las posibilidades de que esa conducta vuelva a ocurrir”.

7.3. El papel de la pedagogía

La pedagogía, que aprovecha los aportes e influencias de la psicología, tiene como objetivo proporcionar guías para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. “La pedagogía estudia la formación de la personalidad de la persona. La formación es el proceso de preparación de la persona para la vida” (Abbagnano, 2010). Por consiguiente, el trabajo pedagógico debe orientarse a prevenir los problemas emocionales o conductuales en los estudiantes que se desvían de la norma e interfieren con su propio desarrollo y crecimiento, así como con la vida de sus compañeros. Algunos de los trastornos emocionales y conductuales más comunes que están

afectando a los niños y adolescentes son: trastornos de ansiedad, de comportamiento perturbador, de alimentación y del estado de ánimo. Las alteraciones emocionales también desencadenan en conductas inapropiadas como la depresión, el suicidio y el consumo de sustancias psicoactivas. La prevención tiene que implementarse en forma sistémica de tal forma que incluya a todos los agentes que intervienen en el proceso educativo, especialmente para atacar los efectos nocivos del abuso de drogas; en relación con este factor de riesgo, “parece que la mejor manera para ayudar a los jóvenes que tienen problemas para rechazar un ofrecimiento para consumir droga es a través de programas de pares que les enseñe a decir que no de manera asertiva” (Woolfolk, 2010, P.171).

Cada una de las alteraciones emocionales y conductuales deberán ser estudiadas para lograr superarlas y promover un mejor desenvolvimiento en las actividades escolares de los adolescentes. La psicopedagogía permite desarrollar un enfoque interdisciplinario a través del cual se combinan conocimientos de la educación y la salud mental. En este sentido, los docentes deberían cumplir el perfil de psicopedagogos para que puedan estudiar, prevenir y corregir las dificultades que presentan sus estudiantes en el proceso de aprendizaje, especialmente a orientar las conductas adaptativas. Para ello, se planteará como estrategia la participación directa y comprometida de todos los profesores en la escuela de padres para que puedan apropiarse del rol integral como maestro-padre y así puedan integrar todas las dimensiones de los estudiantes tanto del medio familiar como del social y escolar.

7.4. El papel de la psicopedagogía

Una vez alineadas la psicología y la pedagogía en procura de la formación integral de los estudiantes, conviene revisar también y por consiguiente analizar, el rol de formadores que

cumplen tanto los padres como los docentes en el proceso educativo de los niños y jóvenes. Estos ejercen una influencia sin igual pues como adultos son modelos de referencia; el grado de afectación puede ser positiva y negativa en la medida que se ayude a orientar el comportamiento y la conducta. En relación con los padres, se han identificado diferencias características en los estilos de crianza que los define como autoritarios, permisivos y rechazantes y que determinan las formas en que los padres interactúan con sus hijos y los disciplinan; al respecto Berger (2006, p.101), afirma que “los hijos de padres autoritarios son más proclives a sentirse culpables o deprimidos”. Por otra parte, los docentes tienen posibilidades para asumir un papel significativo en la vida de sus estudiantes ayudándolos a enfrentar los problemas emocionales; “cuando los estudiantes tienen una vida caótica en su hogar, necesitan una estructura afectuosa en la escuela, necesitan profesores que establezcan límites claros, que sean congruentes, que hagan cumplir las reglas con firmeza pero no de manera punitiva” (Woolfolk, 2010; p.106). En conclusión, es importante que el rol que asuman tanto padres como docentes se constituya en un factor que ayude a formar y a generar confianza en las relaciones padre-hijo y docente-estudiante. Al respecto, Glasser (1999, p.38) afirma: “Para alcanzar y mantener las relaciones que necesitamos debemos evitar elegir la coerción, el castigo, la crítica, la culpa el regaño, la comparación y la amenaza. Debemos reemplazar estas conductas destructivas y escuchar, negociar, amar, confiar, aceptar, querer y estimar.” En el mismo sentido se debe trabajar desde el hogar y en el colegio para promover permanentemente las conductas prosociales, es decir, actitudes positivas que beneficien a los estudiantes y les ayude a desenvolverse con propósitos claros y motivación propia; según Vásquez (2014, p. 313): “las conductas prosociales son una alternativa para mejorar la convivencia escolar y desarrollar habilidades para la vida. Los niños prosociales tienden a ser más aceptados y a estar mejor adaptados en su entorno social”.

7.5. Acciones estratégicas

De esta forma, y teniendo en cuenta que para Sierra (2004), “una estrategia pedagógica no es más que la concepción de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar”, se proponen varias estrategias que se constituyen en el objeto de estudio para implementar un plan institucional de prevención y atención del uso de sustancias psicoactivas en los adolescentes del colegio, dado que en la actualidad no se cuenta con un programa sistemático e integral que se enfoque en trabajar este tema particularmente con estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo y de servicios.

7.5.1. Escuela de padres.

Según la ley 1404 de 2010, el propósito de la escuela de padres es “integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio, la recuperación de valores, la comunicación e integración de la familia”.

Actualmente, la escuela de padres del Colegio registra un 30% como índice de asistencia, los temas tratados corresponden a otros aspectos formativos como el uso responsable de tics, orientación vocacional y profesional, bullying, relaciones interpersonales, entre otros. La

actividad es coordinada por la psicóloga del Colegio quien invita expertos externos para tal fin; los docentes no participan en dicho espacio, y menos el personal administrativo y de servicios. En este orden de ideas, se observa que el alcance de la escuela de padres no es el esperado y el que se necesita para lograr resultados en relación con la prevención de uso de sustancias psicoactivas en particular. Por tal motivo se propone la conformación de la escuela de familia COLMAC: (escuela de padres en la que participarán docentes, personal administrativo y de servicios). Este espacio deberá aprovecharse para dar despliegue al plan institucional de prevención logrando así integrar a todos los adultos responsables de la educación de estos jóvenes para que reciban permanentemente información básica sobre el tema de sustancias psicoactivas, capacitación necesaria, orientación metodológica y pedagógica en torno a la prevención y atención.

7.5.2. Programa de habilidades para la vida.

“Esta propuesta asume que el desarrollo integral de niños y jóvenes, así como la prevención de problemas psicosociales, requiere la adquisición de competencias y habilidades específicas a nivel físico, psicológico, social, cognitivo, moral y vocacional” (Mantilla, 1999; p. 10). La Organización Mundial de la Salud propuso en 1993 diez habilidades o competencias psicosociales a saber: el autoconocimiento, la empatía, la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, la solución de problemas, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, el manejo de emociones y el manejo de la tensión. Se propone entonces, que los docentes, en coordinación con el psicólogo del colegio logren capacitarse en los fundamentos de este programa para impregnar a los estudiantes y a los padres de familia en espacios curriculares y los de la escuela de familia COLMAC. También se hará especial énfasis en la toma

de decisiones como una de las habilidades que se debe fortalecer en los estudiantes para que actúen proactivamente y no se dejen afectar por factores externos en relación con el uso de sustancias psicoactivas.

7.5.3. Programa Character Counts.

Este programa se constituye en un recurso valioso para fortalecer en los estudiantes la formación ética y de valores. Ayudará a formar el carácter y la disciplina como parte del proyecto de vida, lo cual exhorta a mantener una actitud permanente de cambio y a ser un facilitador social, así como lo expresa Suárez, (1994, p.14) “Conviértete en un sembrador y cultivador de valores. Así tu mundo interior estará tranquilo y el mundo alrededor de ti sonreirá pleno de armonía, bondad y felicidad”. El programa, que fue reconocido oficialmente en 1995 y aprobado por el senado y la presidencia de los Estados Unidos, ayuda a inculcar un ambiente de aprendizaje positivo para los estudiantes a través de los seis pilares: Honestidad, Respeto, Responsabilidad, Justicia, Ciudadanía, Caridad y Justicia. Teniendo en cuenta que la responsabilidad es uno de los valores que ayudará a fortalecer en los estudiantes su proyecto de vida y les dará herramientas para no incurrir en el abuso de sustancias psicoactivas, se propone un mayor abordaje en las asambleas estudiantiles y en la escuela de familia.

7.5.4. Programa DARE.

El objetivo de este programa es prevenir el uso y abuso de drogas entre los jóvenes, enseñándoles a ser miembros productivos de su comunidad, proporcionando a los adolescentes la información necesaria que les permita llevar una vida libre de drogas, alcoholismo y violencia; estableciendo relaciones positivas entre la familia, el entorno escolar y social. Se hará una capacitación sistemática e integral que permita adoptar una vida saludable y libre de drogas,

haciendo uso de alternativas positivas dado que “en la vida de cada persona hay cierto número de factores de riesgo que pueden dar lugar al uso de drogas. Al mismo tiempo, hay algunos factores de protección que impiden que ciertas personas usen drogas. Si los factores de riesgo en la vida de una persona superan a los factores de protección, es muy probable que la persona comience a hacer uso indebido de drogas” (Red mundial de la juventud, 2002; p. 17).

En relación con esta problemática, es importante tener en cuenta que en Colombia, según la Encuesta Nacional de Salud Mental (Universidad Javeriana, 2015), “el alcohol es la sustancia psicoactiva más frecuentemente usada en los adolescentes (consumo), lo consumen el 17.8%, mientras que la marihuana la usan un 3.5%”. Por otra parte, a través de las charlas informativas que se impartirán a todos los agentes educativos en los espacios determinados para tal fin, se espera que tanto los jóvenes infractores del uso de drogas como sus respectivos padres tomen conciencia de sus implicaciones judiciales, especialmente aquéllos que tienen responsabilidad en la distribución de drogas. Según Sanabria (2010, p. 268), las actitudes y creencias más frecuentes de los adolescentes hacia la ley son: “obtener las cosas que quieren como sea, tomar riesgos sólo por placer; y probarse a sí mismos haciendo cosas arriesgadas”.

7.5.5. Centro de apoyo escolar.

El servicio del Centro de Apoyo es un espacio que brinda acompañamiento a los docentes, padres de familia y estudiantes, en diferentes temas psicopedagógicos relacionados con la formación, con la convivencia institucional y con los estudiantes que presentan algún tipo de necesidad o adaptación curricular para el aprendizaje de conceptos. En tal sentido se propone este servicio adscrito al colegio como un espacio que brinda acompañamiento a los estudiantes, padres de familia y docentes, en diferentes temas psicopedagógicos relacionados con la

formación, con la convivencia institucional y con los estudiantes que presentan algún tipo de necesidad o adaptación en su aprendizaje. Después de detectadas las necesidades se da trámite a los tratamientos que demanden áreas como la psicología clínica, terapia ocupacional y fonoaudiología. El papel de la psicología clínica será de gran importancia pues su objeto de estudio es “la evaluación y diagnóstico, tratamiento e investigación en el ámbito de los trastornos psicológicos o mentales” (EFPA, 2003).

Especialmente, se propone conformar un equipo interdisciplinario de expertos en la atención y tratamiento de adolescentes con problemas de adicción para que se den respuestas oportunas y eficaces a las situaciones presentadas de esta índole.

7.5.6. La teoría de la elección.

La teoría de la elección de William Glasser propone que el ser humano es capaz de autocontrolarse. Argumenta que aunque el mundo exterior influye en las personas, cada ser es el único responsable de sus propios actos. En concordancia, se plantea la interiorización de La teoría de la elección, con el fin de generar conciencia en todos los adultos sobre el rol que se asume como responsables de la educación de la niñez y la juventud. William Glasser, autor de esta teoría describe “cómo podemos elegir nuestras emociones y nuestros actos con el fin de vivir una vida más sana y productiva... todo lo que pensamos y sentimos, procede de nuestro interior y no, de una reacción ante las personas y las cosas que nos rodean” (Glasser, 1999, p.14). De esta forma, se encontrará una relación directa de los fundamentos de la teoría de la elección con uno de los objetivos de este trabajo que pretende fortalecer en los estudiantes la responsabilidad y la toma de decisión para prevenir el uso de las sustancias psicoactivas.

8. Población o Muestra

8.1. Población

La población que se ha seleccionado como parte del trabajo de campo corresponde al total de los 394 estudiantes del colegio.

8.2. Marco Muestral

Corresponde a los 158 estudiantes que forman parte de los grados de 9°, 10° y 11°.

8.3. Tamaño de la muestra

12 Estudiantes de los grados 9° 10° y 11° que han sido detectados como consumidores y distribuidores de sustancias psicotrópicas.

Clase	Grado 9°	Grado 10°	Grado 11°	Total
Distribuidores	1	2	0	3
Consumidores	3	3	3	9
Total	4	5	3	12

8.4. Tipo de muestreo

Se aplicó el tipo No probabilístico que se utiliza cuando el propósito de la investigación es hacer un estudio cualitativo o exploratorio.

8.5. Técnica de recolección de la información

Se utilizó la “entrevista estructurada” como instrumento que forma parte de la investigación de tipo cualitativo (Bernal, 2016; p.244).

8.6. Margen de error y nivel de confianza

Sólo es posible determinar el margen de error y el nivel de confianza si se hacen análisis de muestras probabilísticas, basados en la tabulación de encuestas donde cada individuo de la población puede ser seleccionado para la muestra. Por consiguiente, en este caso no aplica ya que los individuos base de este estudio no fueron obtenidos mediante encuesta sino que ya son casos conocidos que afectan a la población y muestra de la que se hace el análisis.

9. Trabajo de campo

Los tipos de investigación que se han utilizado para el presente trabajo corresponde a la “investigación descriptiva” y al “estudio de caso”, caracterizados por la aplicación de entrevistas a una población determinada como método o procedimiento metodológico para analizar un tema a partir de la información recolectada.

El trabajo de campo se ha realizado a través de entrevistas con los estudiantes, los padres de familia de cada estudiante, la psicóloga y el coordinador de convivencia del colegio. Esta técnica de recolección de datos ha permitido recopilar información importante para analizar los perfiles, y los factores que han influido para que los jóvenes hayan incurrido en acciones de consumo y/o distribución de sustancias psicoactivas. Se utilizó como instrumento la “Guía de entrevista de casos especiales” (ver anexo 1) para orientar el desarrollo de preguntas y por consiguiente el registro de la información producto de las entrevistas practicadas.

9.1 Registro de datos y análisis de gráficas



Figura 2. El colegio tiene un total de 395 estudiantes que corresponde a los niveles de preescolar, primaria y bachillerato. El 3% del total de estos estudiantes están implicados en el uso de sustancias psicoactivas (12 estudiantes).

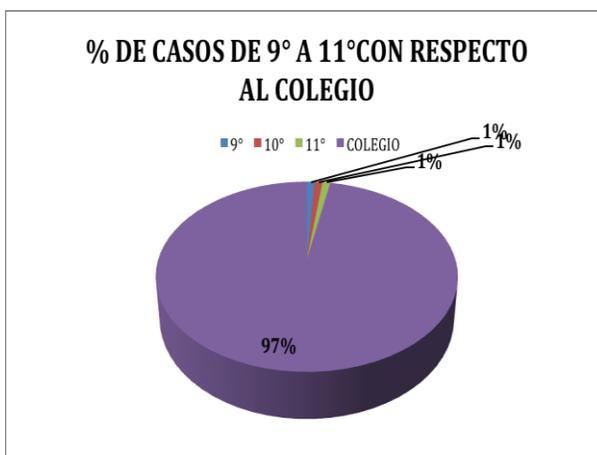


Figura 3. Del total de 395 estudiantes del colegio, el 1% y corresponde al grado noveno (4 estudiantes), el 1% corresponde a grado décimo (5 estudiantes), el 1% corresponde a grado undécimo (3 estudiantes).

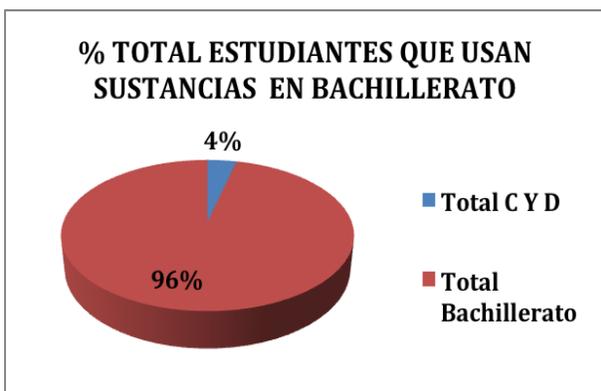


Figura 4. En bachillerato hay 302 estudiantes, y el 4% de los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo están implicados en el uso de sustancias psicoactivas.

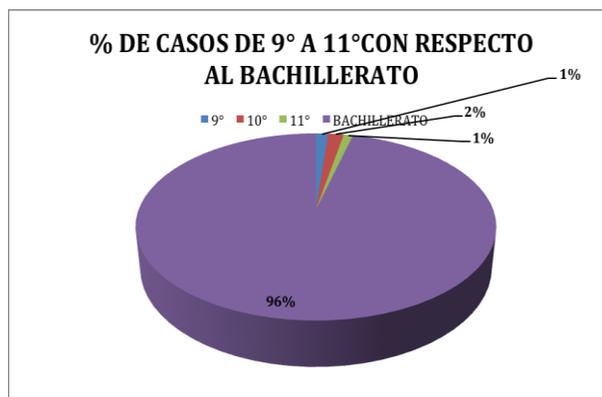


Figura 5. Del total de 302 estudiantes de bachillerato, el 1% corresponde al grado noveno (4 estudiantes), el 2% corresponde a grado décimo (5 estudiantes), el 1% corresponde a grado undécimo (3 estudiantes).



Figura 6. Del total de 158 de estudiantes de 9° a 11°, el 7% usa sustancias psicoactivas (12 estudiantes).

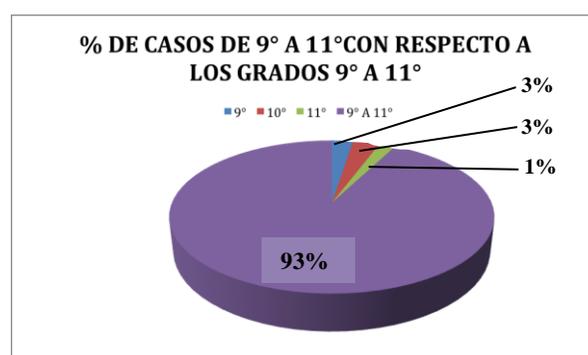


Figura 7. Del total de 158 estudiantes de 9° a 11°, el 3% corresponde al grado noveno (4 estudiantes), el 3% corresponde a grado décimo (5 estudiantes), el 1% corresponde a grado undécimo (3 estudiantes).

Con el fin de responder a uno de los objetivos específicos del trabajo, los casos han sido clasificados en estudiantes distribuidores y estudiantes consumidores, teniendo en cuenta que de los 12 casos detectados, 3 son distribuidores y 9 son consumidores.

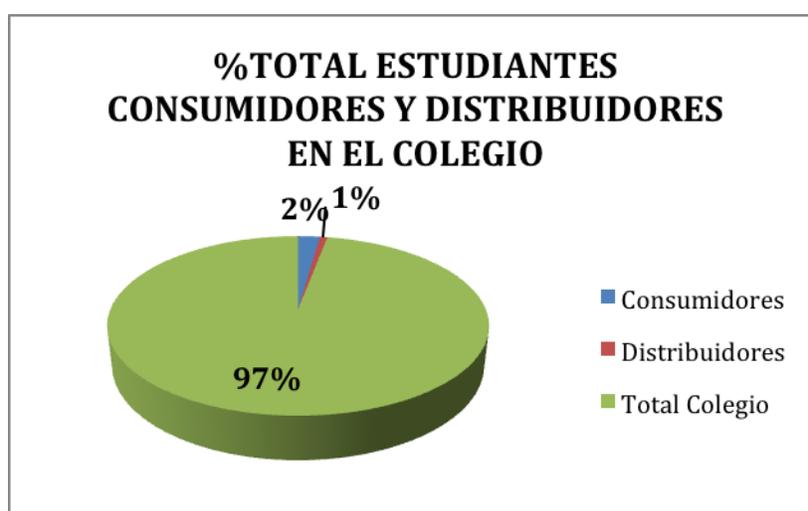


Figura 8. El 2% del total de los estudiantes del colegio son consumidores (9 estudiantes), y el 1% son distribuidores (3 estudiantes).

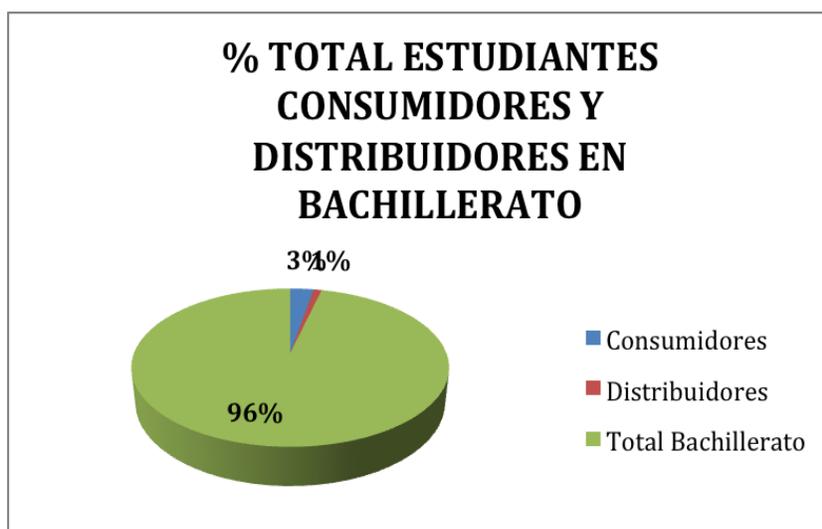


Figura 9. Del total de 302 estudiantes de bachillerato el mayor índice de uso de sustancias se da a nivel de consumidores (3%) que corresponde a 9 estudiantes. El 1% de distribuidores corresponde a 3 estudiantes.

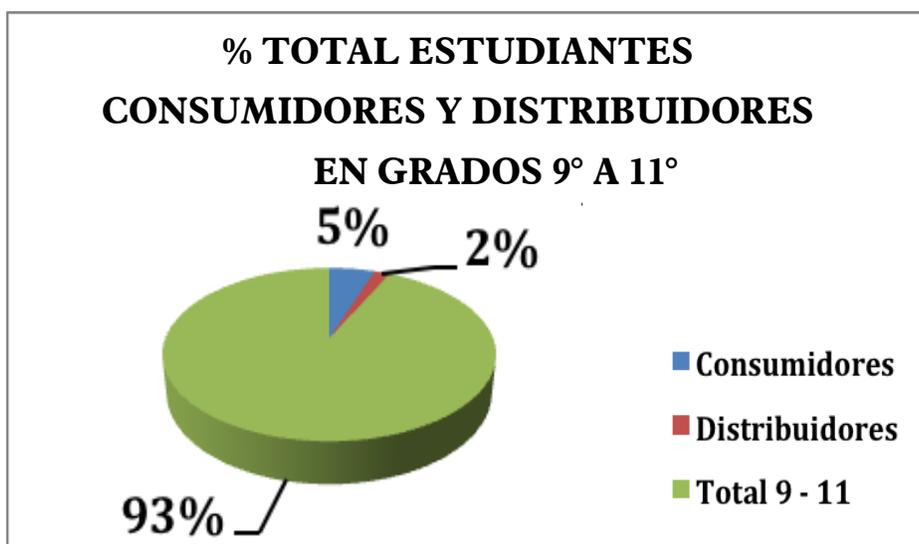


Figura 10. Del total de 158 estudiantes de 9° a 11°, el mayor índice de uso de sustancias se presenta a nivel de consumidores (5%) que corresponde a 9 estudiantes. El 2% de distribuidores corresponde a 3 estudiantes.



Figura 11. Del total de 52 estudiantes de grado 9°, el 8% usa sustancias (4 estudiantes).

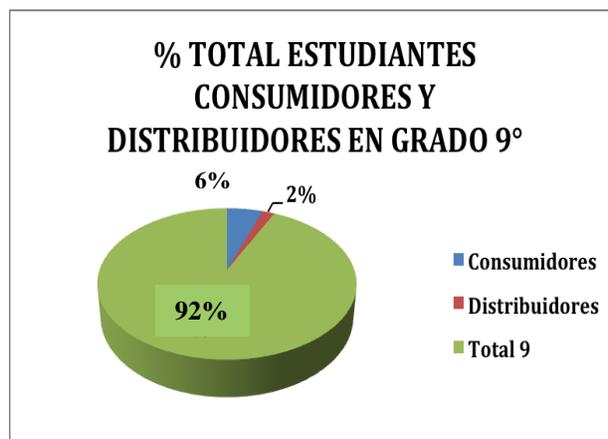


Figura 12. Del total de 52 estudiantes de grado 9°, el mayor índice de uso de sustancias está representado por los consumidores (6%) que corresponde a 3 estudiantes. El 2% de distribuidores corresponde a 1 estudiante.



Figura 13. Del total de 58 estudiantes de grado 10o, el 8% usa sustancias (5 estudiantes).

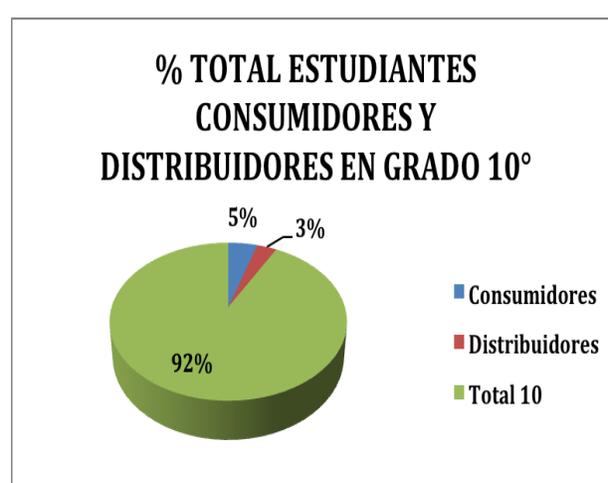


Figura 14. Del total de 58 estudiantes de grado 10°, el mayor índice de uso de sustancias está representado por consumidores (5%) que corresponde a 3 estudiantes. El 3% de distribuidores corresponde a 2 estudiantes.

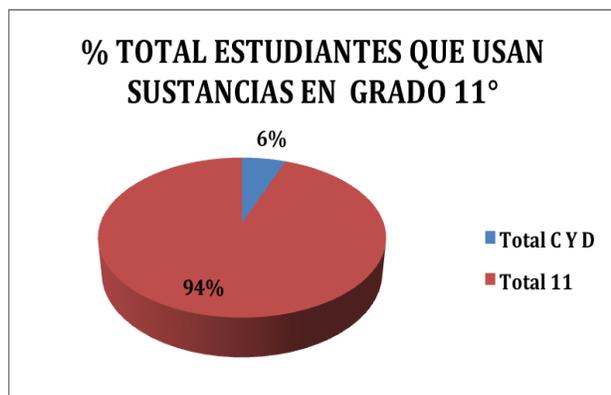


Figura 15. Del total de 48 estudiantes de grado 11°, el 6% usa sustancias (3 estudiantes).

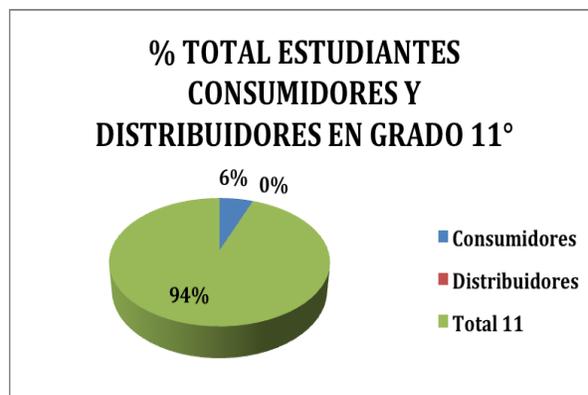


Figura 16. Del total de 48 estudiantes de grado 11°, el único índice se presenta a nivel de 3 estudiantes consumidores (6%).

9.2 Casos de estudiantes distribuidores

Los estudiantes que han incurrido en esta práctica son 3; 2 de ellos pertenecen al grado 10° y 1 pertenece al grado 9°. Una vez aplicadas las entrevistas con cada familia se tabuló la información y los resultados son los siguientes:

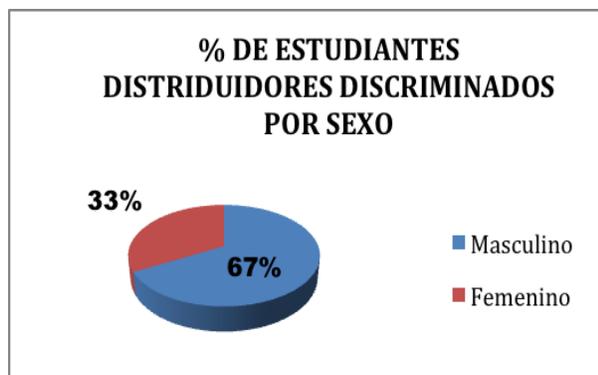


Figura 17. El 67 % de los estudiantes son hombres. Sólo uno de los 3 es mujer.

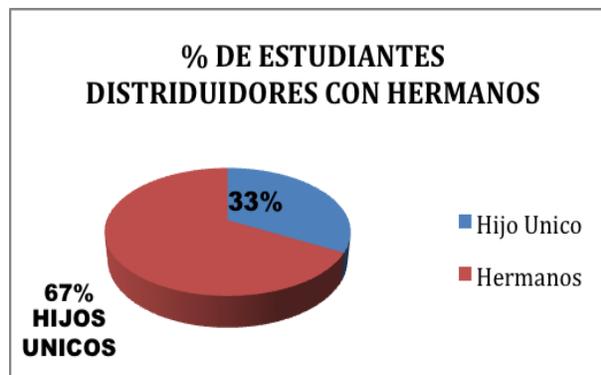


Figura 18. El 67% de los jóvenes pertenecen a la condición de hijo único.

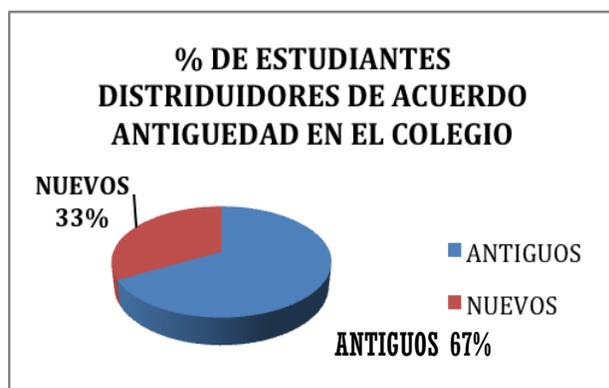


Figura 19. El 67% de los estudiantes son antiguos

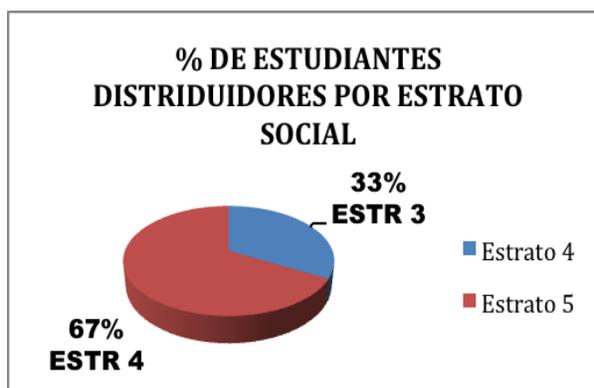


Figura 20. El 67% de las familias a las que corresponden los estudiantes son de estrato 4.

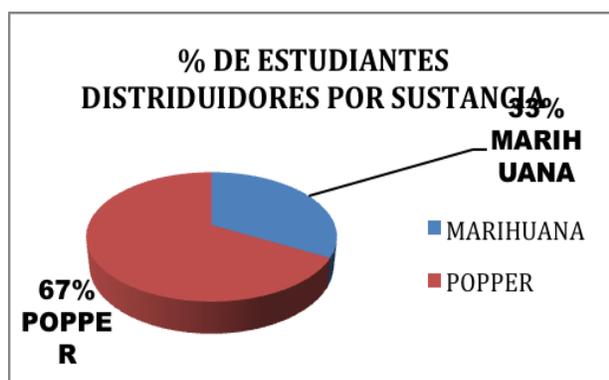


Figura 21. El Popper es la sustancia de mayor preferencia para la distribución.

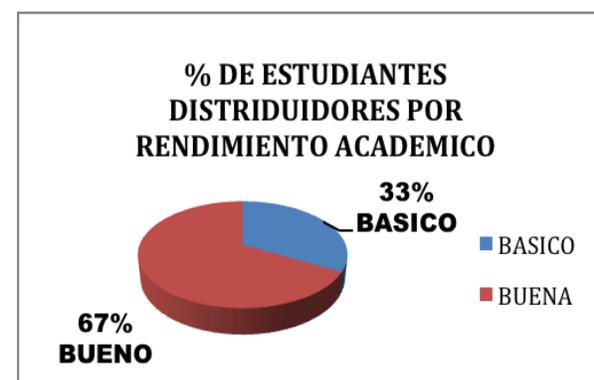


Figura 22. El 67% de los estudiantes tienen un buen rendimiento académico.

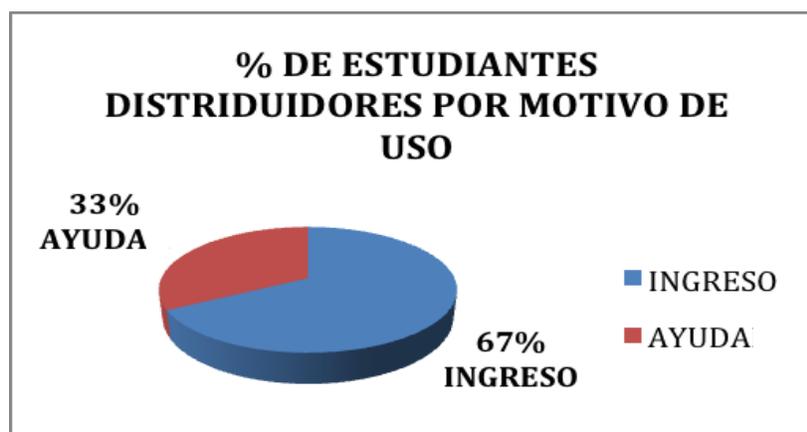


Figura 23. El 67% de los jóvenes incurren en esta práctica por razones económicas

9.3. Casos de estudiantes consumidores

Los estudiantes que han incurrido en esta práctica son 9; 3 de ellos pertenecen al grado 9°, 3 pertenecen al grado 10°, y 3 pertenecen al grado 11°. Una vez aplicadas las entrevistas con cada familia y tabulada la información, los resultados son los siguientes:



Figura 24. De los 9 estudiantes consumidores, el 78% son hombres.

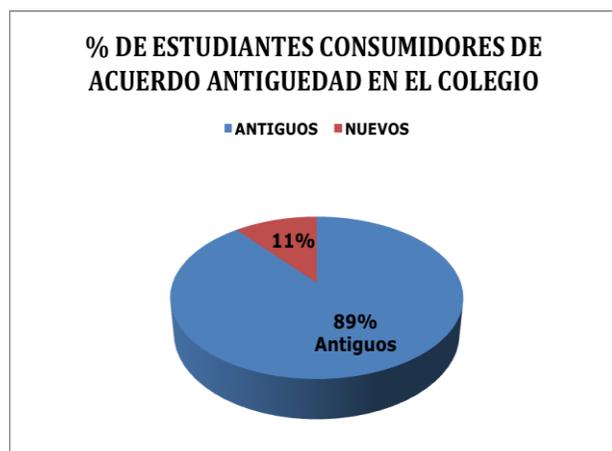


Figura 25. Del total de 9 estudiantes consumidores, el 89% son antiguos en el colegio.

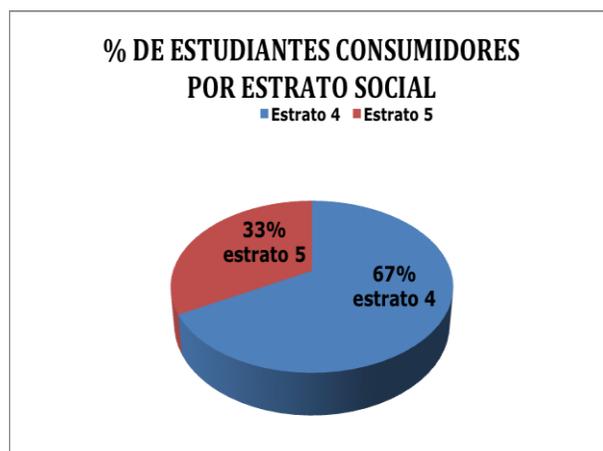


Figura 26. Del total de 9 estudiantes consumidores, el mayor índice (67%) corresponde al estrato 4, seguido del 33% que corresponde al estrato 5.



Figura 27. El 57% del total de estudiantes corresponde a la condición de hijo único.

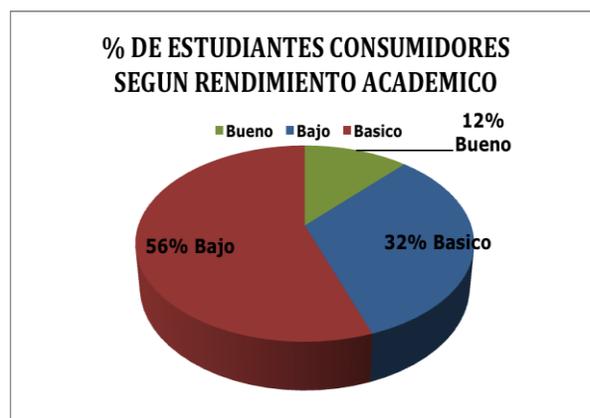


Figura 28. El 56% de los estudiantes presentan un rendimiento bajo.



Figura 29. La sustancia de mayor preferencia para el consumo es la marihuana (55%), seguida del trips (33%).



Figura 30. El 56% de los estudiantes manifiesta que consumen sustancias por gusto y el 44% lo hacen por curiosidad.

10. Análisis de resultados

10.1. Análisis del perfil de los estudiantes distribuidores

A partir de los datos recolectados se logró establecer que el perfil de los estudiantes detectados como distribuidores del colegio se caracteriza por ser jóvenes con edad promedio de 15 años y la mayoría de ellos son de sexo masculino. También se evidenció que son hijos únicos y de padres separados cuyas familias son de estrato cuatro. Los padres son profesionales y sus trabajos dificultan un adecuado nivel de atención y dedicación a sus hijos durante el tiempo en que éstos permanecen solos en sus casas después de la jornada escolar. Por otra parte, la mayoría de ellos son antiguos en el colegio y se distinguen por el buen desempeño académico, lo cual se constituye en características que les permite no despertar dudas en las autoridades del colegio sobre conductas relacionadas con la distribución de sustancias psicoactivas. Según los propios jóvenes, se logró establecer que la sustancia de mayor distribución es el Popper y que ésta es más fácil vender por su forma de empaque y consumo.

De igual forma, se evidenció que el motivo por el cual los jóvenes se volvieron distribuidores fue por obtener ingresos extras ya que los padres no les satisfacen todo lo que quieren.

10.2. Análisis del perfil de los estudiantes consumidores

A partir de los datos recolectados, se establece que el perfil de los estudiantes detectados como consumidores del colegio se caracteriza por ser jóvenes con edad promedio de 16 años y la mayoría de ellos son de sexo masculino. También se evidenció que el mayor porcentaje corresponde a la condición de hijos únicos y de padres separados cuyas familias, en su mayoría son de estrato cuatro. Los padres son profesionales y sus trabajos dificultan un adecuado nivel de

atención y dedicación a sus hijos durante el tiempo en que éstos permanecen solos en sus casas después de la jornada escolar. Por otra parte, la mayoría de ellos son antiguos en el colegio y se distinguen por el bajo rendimiento académico, lo cual se constituye en características que hacen llamar la atención en los docentes y en algunos padres sobre conductas relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas. Según los propios jóvenes, se logró establecer que la sustancia de mayor consumo es la marihuana, seguido del Popper.

De igual forma, se evidenció que el motivo por el cual los jóvenes han incurrido en esta práctica del consumo ha sido por gusto propio y por curiosidad.

10.3. Análisis del perfil integral de los estudiantes que usan sustancias psicoactivas en el colegio

Con base en el análisis de los perfiles de los estudiantes distribuidores y consumidores respectivamente, se pueden establecer los siguientes aspectos en común:

La edad promedio de estos jóvenes es de 15-16 años y la mayoría de ellos son de sexo masculino (72%) Son hijos únicos (61%), de padres separados y las familias son de estrato 4 (67%).

El 100% de los padres son profesionales y sus empleos dificultan un adecuado nivel de atención y dedicación a sus hijos durante el tiempo en que éstos permanecen solos en sus casas después de la jornada escolar.

La mayoría de estos estudiantes son antiguos en el colegio (78%) y su desempeño académico no es sobresaliente. (67% Bueno en distribuidores y 56% Bajo en consumidores).

Las razones que han llevado a los jóvenes a incursionar en esta conducta de uso de sustancias psicoactivas obedece en su mayoría (60%) a decisiones personales, ya sea por gusto en los estudiantes consumidores, o por querer tener dinero disponible para sus gastos personales, como ocurre con los estudiantes distribuidores.

Por otra parte, se logró establecer que ninguno de los estudiantes entrevistados mezcla las dos prácticas de uso de sustancias psicoactivas, es decir, ni los distribuidores consumen sustancias, ni los consumidores acostumbran distribuir.

10.4. Factores que inciden en el uso de sustancias psicoactivas en el colegio

Se hace evidente que los factores que están incidiendo en el uso de sustancias psicoactivas en los adolescentes del colegio Miguel Antonio Caro están relacionados con los siguientes aspectos:

-La adolescencia (proceso de socialización y experimentación, problemas emocionales o conductuales).

-La condición de hijos únicos (ambiente familiar, pautas de crianza y situaciones especiales).

-La condición de ser hijos de padres separados (problemática emocional, psicosocial, manipulación).

-El nivel de atención y dedicación que los padres cabeza de hogar destinan a sus hijos en sus casas (rol asumido, calidad de la comunicación padre-hijo-padre)

-El grado de responsabilidad y de fortalecimiento personal que se imparte desde el hogar y en el colegio. (habilidades psicosociales)

-El nivel de atención y de seguimiento que desde se hace a los estudiantes en el colegio (ambiente protector, programas de prevención existentes, actitud proactiva de docentes y personal del colegio, grado de motivación generado para el estudio).

-El nivel de conocimiento previo sobre los riesgos y consecuencias del uso de sustancias psicoactivas.

11. Formulación de estrategias para la prevención del uso de sustancias psicoactivas en los estudiantes del Colegio Miguel Antonio Caro

Como estrategia general, se propone la elaboración e implementación del Plan Institucional de Prevención y Atención del uso de Sustancias Psicoactivas en los adolescentes de los grados noveno a undécimo (PIPAS).

Dicho plan, que tiene como propósito la promoción de estrategias de prevención y atención del uso de sustancias psicoactivas en los adolescentes, determina tres componentes para asegurar los resultados: Fortalecimiento Institucional, Fortalecimiento Personal y Prevención - Atención. También define unas acciones que posibilitan el logro de las estrategias, y que están relacionadas con la formulación de programas de formación, capacitación y fortalecimiento personal. De igual forma, estas acciones están asociadas con la identificación de sensibilidades, competencias y herramientas para ayudar a detectar, prevenir y atender los casos de estudiantes infractores en el uso de sustancias psicoactivas. El plan tiene como característica especial el enfoque sistémico, a través del cual se pretende impactar a todos los agentes educativos, bajo la responsabilidad directa de la rectoría, el área de psicología y la coordinación general del colegio.

El plan que se propone, está estructurado de la siguiente manera:

Plan Institucional de Prevención y Atención del uso de Sustancias Psicoactivas

OBJETIVO GENERAL	Promover estrategias de prevención y atención del uso de sustancias psicoactivas en los adolescentes mediante la implementación de acciones sistemáticas e integrales.
-------------------------	---

COMPONENTE	Fortalecimiento Institucional		
OBJETIVO	Fortalecer las capacidades psicopedagógicas en todos los agentes educativos de la institución para ayudar a prevenir el uso de SPA en los adolescentes.		
ESTRATEGIAS	ACCIONES	POBLACION IMPACTADA	RESPONSABLES
Conformación de la escuela de familia COLMAC para desarrollar temas de capacitación en torno al conocimiento, promoción, prevención, tratamiento del uso de SPA.	Desarrollo de un programa integrado de formación para la promoción, prevención, tratamiento y reducción de riesgos y daños del uso de SPA.	Padres de familia Docentes Personal administrativo y de servicios.	Rectoría Coordinación general Coordinación de convivencia
	Desarrollo de sensibilidades competencias que permitan afrontar situaciones relacionadas con el consumo y distribución de SPA.		Área de psicología
	Promoción de la Teoría de la elección. (Aprender a decir NO)	Docentes, Padres, Personal administrativo y de servicios, Estudiantes	

COMPONENTE	Fortalecimiento Personal		
OBJETIVO	Fortalecer entornos que promuevan el desarrollo de habilidades psicosociales en los adolescentes		
ESTRATEGIAS	ACCIONES	POBLACION IMPACTADA	RESPONSABLES
1 Desarrollo del programa Habilidades para la Vida.	Implementación del Taller de formación en Habilidades para la vida e incorporación en el Plan de estudios	Estudiantes Docentes	Coordinación de convivencia Coordinación académica Área de psicología
2 Desarrollo del programa Character Counts	Promoción de la Teoría de la elección. (Aprender a decir NO)	Docentes, Padres, Personal administrativo y de servicios, Estudiantes	
	Incorporación de contenidos en planes y programas para promover la formación en valores.(Enfasis en valor de la Responsabilidad		

COMPONENTE	Prevención y atención
OBJETIVO	Prevenir la incidencia del uso de sustancias psicoactivas en los niños y adolescentes.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	POBLACION IMPACTADA	RESPONSABLES
Desarrollo del Programa DARE	Desarrollo de Charlas y talleres para el mejoramiento del conocimiento sobre el uso de SPA, sus riesgos y consecuencia	estudiantes, docentes, padres de familia personal administrativo y de servicios	Área psicología
	Desarrollo y promoción en el entorno familiar de prácticas de crianza positivas que prevengan el uso de PSA.		
Diseño e implementación del Programa Preventivo del Centro de Apoyo COLMAC.	Implementación de espacios de información sensibilización, detección, e intervención de casos de uso de SPA.		
	Construcción de lineamientos institucionales de tratamiento al consumo de SPA		

12. Conclusiones

La realización del presente trabajo permitió establecer un análisis de los factores que inciden en el uso de las sustancias psicoactivas en los jóvenes adolescentes del colegio Miguel Antonio Caro.

La utilización del instrumento “Guía de entrevista de casos especiales”, permitió orientar el desarrollo de preguntas y por consiguiente el registro de la información producto de las entrevistas practicadas con los estudiantes y sus respectivas familias, por lo tanto la aplicación de este instrumento evidenció que la técnica empleada es de gran utilidad y enriquecimiento para favorecer el conocimiento integral de cada estudiante.

La interiorización de la Teoría de la elección tiene gran relevancia ya que fortalece en los estudiantes la responsabilidad y la toma de decisión como valores que deben ayudar a prevenir el uso de sustancias psicoactivas.

Como resultado de este análisis, se obtuvieron premisas importantes en torno a factores determinantes en el uso de sustancias psicoactivas en los adolescentes. Estos factores están relacionados con los grados de influencia del proceso de socialización de los jóvenes, aspectos emocionales y afectivos, los ambientes familiares, la calidad en niveles de comunicación con los padres de familia, la apropiación de habilidades psicosociales y la pertinencia de los programas preventivos impartidos en la institución educativa.

Por otra parte, en relación con los perfiles de los estudiantes que distribuyen y/o consumen sustancias psicoactivas, se logró establecer que ninguno de los jóvenes detectados mezcla las dos prácticas de uso (distribuidor - consumidor) y que el mayor índice de uso de sustancias (marihuana y popper) se da a nivel de estudiantes consumidores, en contraste con los estudiantes

distribuidores. La mayoría de estos jóvenes son de sexo masculino. El mayor número de los estudiantes son antiguos en el Colegio y las razones que los han llevado a incursionar en esta conducta obedece en su mayoría a decisiones personales, en donde no se vislumbra como factor, la presión de grupo.

Es evidente que a través de la elaboración e implementación del Plan Institucional de Prevención y Atención del uso de Sustancias Psicoactivas (PIPAS), se articulan todos los programas, estrategias y acciones en forma interdisciplinaria y transversal haciendo su respectivo despliegue por medio de dos espacios institucionales como son la escuela de familia COLMAC y las asambleas estudiantiles que tendrán como agenda de trabajo temas generales y específicos mencionados en cada estrategia propuesta.

Se espera entonces, que esta estrategia brinde alternativas de solución a los casos de estudiantes con problemas de distribución y consumo de sustancias psicoactivas, y especialmente, ayude a prevenir en forma efectiva la incidencia en esta práctica nociva, que tanto afecta la salud, el bienestar y el éxito escolar de los adolescentes de la institución.

13. Recomendaciones

Para garantizar el éxito del desarrollo de este plan y por consiguiente el logro de resultados efectivos, se recomienda lograr la participación decidida y contundente de todos los agentes educativos de la institución, especialmente, de todo el personal administrativo y de servicios, quienes son las personas más ausentes en este proceso. De esta forma, se lograría dar respuesta a la recomendación que hace Barrón, (2010) sobre la necesidad de una estrategia de prevención eficaz: “Pensar en la prevención de adicciones requiere hacer un pasaje de pensar en términos de

drogas, adictos, usuarios, hacia un modo de pensamiento integrador según procesos y sistemas donde se conjugan objetos, sujetos, y contextos”.

El psicólogo del colegio se convierte en un agente esencial para la implementación del plan que se propone. Su capacidad para analizar los cambios comportamentales que van experimentando los estudiantes, así como su intervención oportuna y eficaz representa una ayuda invaluable en la prevención de conductas psicosociales inadecuadas en los adolescentes. El papel del psicólogo educativo será muy importante y fundamental para cumplir con los componentes estipulados en el Plan, especialmente el que tiene que ver con el de Prevención y Atención.

Por otra parte, los docentes deberán cumplir el perfil de psicopedagogos para que puedan estudiar, prevenir y corregir las dificultades que presentan sus estudiantes en el proceso de aprendizaje, especialmente a orientar las conductas adaptativas. Para ello, es primordial su participación directa y comprometida en la escuela de padres para que puedan apropiarse del rol integral como maestro-padre y así puedan integrar todas las dimensiones de los estudiantes tanto del medio familiar como del social y escolar.

Finalmente, es necesario que las directivas del Colegio sean conscientes de la problemática que están afrontando los jóvenes adolescentes en relación con el uso de sustancias psicoactivas, y que en tal sentido, la institución educativa tiene una gran responsabilidad para promover programas y campañas de prevención, así como la oportuna y adecuada atención de los casos que se presenten. En este sentido, se recomienda que la adopción del Plan Institucional de Prevención y Atención de Sustancias Psicoactivas se incluya en la planeación estratégica del año 2018. Una vez implementado el Plan, podrá evaluarse su avance y su alcance durante el primer semestre del año.

14. Referencias bibliográficas

- Barrón, M. (2010). Adicciones: nuevos paraísos artificiales, indagaciones en torno de los jóvenes y sus consumos. Argentina: Editorial Brujas.
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson.
- Caballo, V. (2001). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Colombia: psicología pirámide.
- EFPA. (2003). Psicología clínica y psiquiátrica. Federación europea de asociaciones de psicólogos.
- Glasser, W. (1999). Teoría de la elección.
- Mantilla, L. (1999). Habilidades para la vida.
- Ministerio de Defensa Nacional – Policía Nacional- Dirección de Narcotráfico. (1997). Programa D.A.R.E. Colombia.
- Ministerio de justicia y del derecho - observatorio de drogas de Colombia. (2016). Plan nacional de promoción de la salud, prevención y atención del consumo de drogas 2014 – 2021. Colombia
- OCDE (2006). Educación en Colombia. París: organización para la cooperación y el desarrollo económicos.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2016). Encuesta Mundial de Drogas.

Red mundial de la juventud, (2002). Manual sobre programas de prevención del uso indebido de drogas con participación de los jóvenes. Nueva York

Sanabria, A. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. Universidad Javeriana.

Suárez, R. (1994). Programa de ética y valores humanos.

Universidad Javeriana, (2015). Encuesta Nacional de la Salud Mental (ENSM). Colombia

Vásquez, E. (2014). Diagnóstico de conductas prosociales en niños escolares en San Juan de Pasto.

Universidad Mariana. www.umariana.edu.co/ojs-editorial.

Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. Mexico: Pearson.

Anexo 1

GUÍA PARA ENTREVISTA DE CASOS ESPECIALES

DATOS PERSONALES

Nombre del estudiante: _____ Sexo: _____

Edad: _____. Grado: ____

No de hermanos: ____

Lugar que ocupa entre sus hermanos: ____

Barrio donde vive: _____. Estrato: ____

INFORMACIÓN FAMILIAR

Estado civil de los padres: _____

Profesión / Ocupación del padre: _____

Profesión/ Ocupación de la madre: _____

Núcleo familiar del estudiante: _____

Historia familiar (antecedentes relevantes) _____

INFORMACIÓN ESCOLAR

Año/Grado de ingreso al colegio: _____ Antiguo ____ Nuevo ____

Grados repetidos: _____

Rendimiento académico: _____

INFORMACIÓN PSICO –SOCIAL:

Habilidades psico-sociales: (Descripción del ambiente familiar/escolar/social.

Características de su comportamiento y conducta): _____

Historia clínica: _____

Tipo de sustancia que consume o distribuye: _____

Motivos del consumo o distribución: _____

Fecha de inicio: _____

Periodicidad de esta práctica _____

OBSERVACIONES GENERALES

Anexo 2: Cuadro Excel con datos recolectados -casos de estudiantes distribuidores-

	ANALISIS PERFILES C.S.P.A.					
	TIPO	DISTRIBUIDOR				
	GRADO	9°	10°	10°	INDICADOR	
	CASO/EST					
ASPECTOS	EDAD	14	16	14	14, 66666667	
	SEXO	M	M	F	67%	33%
	No HERMANOS	2	0	0	33%	67%
	LUGAR OCUPADO	3	1	1	33%	67%
	ESTADO CIVIL PADRES	SEPARADOS	SEPARADOS	SEPARADOS	100%	
	PROF. MADRE	ASESORA	NO REPORTA	SUBGERENTE BCO		
	PROF. PADRE	ING, SISTEMAS	ADMISNISTRADOR	CORONEL POLICIA		
	BARRIO	BARRANCAS	CEDRITOS	NORMANDIA		
FACTORES	ESTRATO	3	4	4	33%	67%
	HISTORIA FAMILIAR	VIVE SOLO CON LA MAMA	VIVE CON LA ABUELA Y EL PAPA	VIVE CON LA MAMÁ		
	HABILIDAD PSICOSOCIAL (ASPECTO FAMILIAR)	PERMANECE SOLO HASTA LAS 9 PM, EL PADRE ERA AGRESIVO CON LA MAMÁ POR ESO EL SE LE ENFRENTABA	ABANDONADO POR LA MAMÁ, ES MISOGINO, EL PAPA LE RESTRINGE SUS GASTOS DANDOLE LO BASICO	FUE SEPARACION EN MUTUO ACUERDO, TANTO EL PAPÁ COMO LA MAMÁ LE DAN TODO LO QUE QUIERE, PERMANECE MUCHO TIEMPO CON EL NOVIO Y AMIGOS		
	ANTECEDENTE ESCOLARIDAD					
	ANTIGÜEDAD	4 AÑOS	8 AÑOS	NUEVA	67%	33%
	RDTO ACADEMICO	BUENO	BASICO	BUENA	33%	67%
	TPO DE SUSTANCIA	POPPER	MARIHUANA	POPPER	33%	67%
	MOTIVO ABUSO	FALTA DE INGRESO	SATISFACER NECESIDADES PROPIAS	AYUDARLE A VENDER AL NOVIO QUE ERA EL DISTRIBUIDOR	67%	33%

Anexo 4: Muestra de guía de entrevista diligenciada por la psicóloga del colegio.

GUÍA PARA ENTREVISTA DE CASOS ESPECIALES

DATOS PERSONALES

Nombre del estudiante : Amir Keshisk Sexo: M
 Edad: 14 Grado: 9º
 No de hermanos : 1
 Lugar que ocupa entre sus hermanos : 2
 Barrio donde vive : Cedritos Estrato: 4

INFORMACIÓN FAMILIAR

Estado civil de los padres : Viuda
 Profesión / Ocupación del padre: Fallecido
 Profesión/ Ocupación de la madre: Independiente
 Núcleo familiar del estudiante: Madre y hermano
 Historia familiar (antecedentes relevantes): Padre falleció en el 2015 por un infarto.

INFORMACIÓN ESCOLAR

Año/Grado de ingreso al colegio : 2017 Antiguo Nuevo X
 Grados repetidos:
 Rendimiento académico : Bajo

INFORMACIÓN PSICO-SOCIAL :

Habilidades psico-sociales : (Descripción del ambiente familiar/escolar/social.
 Características de su comportamiento y conducta): Mantiene relaciones con sus papá y docente de respeto, apoyo y escucha activa. En eventos o eventos familiares se acercan, amorosos y con límites claros, también mantienen relaciones de confianza.
 Historia clínica :
 Tipo de sustancia que consume o distribuye : Marihuana - Cigarrillo - Cerveza
 Motivos del consumo o distribución : 1º vez presión social - 2º vez estrés.
 Fecha de inicio : 2016 (1º) - 2017 (2º)
 Periodicidad de esta práctica Marihuana - solamente 2 veces
Cerveza - ocasionalmente
Cigarrillo - diariamente

OBSERVACIONES GENERALES

Amir es consciente de la afectación que podría tener el consumir SPA con regularidad y a pesar de sentir gusto por sus efectos psicoactivos tiene claro que no sería una práctica frecuente. →