

# **La resignificación como estrategia para transformar la práctica pedagógica en el Centro Regional de Ibagué – Tolima, escogiendo como piloto el programa de administración financiera**

Franci<sup>1</sup>sca Barragán Galindo

## **Problema de Investigación**

La calidad de la educación en el contexto colombiano, se debe tomar como punto de referencia que justifique cualquier proceso de cambio o programa de acción que las instituciones de educación deben hacer para mejorar cada día, esto implica un compromiso institucional donde se programan acciones encaminadas a formar constantemente a los docentes, de modo que en las prácticas pedagógicas se genere procesos de reflexión y autorregulación acerca de las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza y en el aprendizaje; la problemática que da lugar a esta investigación, es el estudio de la utilización de estrategias y herramientas pedagógicas en el programa de Administración Financiera del Centro Regional Ibagué, modalidad a distancia, en este programa se ha venido presentado monotonía en la utilización de estrategias pedagógicas por parte de docentes, los estudiantes desean salir de lo tradicional y anhelan hacer uso de la tecnología, por ejemplo es rutinario hacer mapas, resúmenes, cuadros comparativos, exposiciones, talleres entre otros, cuando se pueden realizar debates, foros presenciales, paneles, estudios de casos, entre otros, donde por medio de la interacción se logra mejor nivel de aprendizaje; el mejoramiento que la Corporación Minuto de Dios le ha dado a la plataforma “Aula Virtuales” en 2017, ha permitido tener más opciones para hacer llamativo el aprendizaje, algunos docentes no estas utilizando los recursos disponibles en la plataforma y se quedan con las estrategias de siempre, convirtiendo la tutoría en algo rutinario; por otro lado, la plataforma se encontraba muy limitada para el uso de

---

<sup>1</sup> Magister en Educación, Esp. Pedagogía, Administradora Financiera. Grupo EDUCORES. Semillero Unifinancieros.  
Programa: Administración Financiera [Frabarragan70@gmail.com](mailto:Frabarragan70@gmail.com)

estrategias, pero ya la institución ha mejorado en este aspecto, en las tutorías presenciales se continua con esta problemática; por lo anterior, es importante analizar lo planteado por Bedoya (2000) acerca de las prácticas pedagógicas, para este autor: “Es necesario reflexionar no solo en lo que se enseña, pues se ha observado que no es suficiente que el docente posea profundo conocimiento sobre su saber específico, sino que se hace necesario que sepa cómo impartirlo a sus estudiantes” (citado por Ariza, G. C.L., 2009, p. 13); con la anterior reflexión, se puede inferir que un docente hoy en día debe estar en capacidad de analizar lo que ocurre en el entorno social, cultural y político con el fin de poder tener elementos de juicio para dar soluciones a las diferentes problemáticas educativas dentro del contexto socio – educativo; esta investigación busca encaminar la problematización como punto de partida para conocer a profundidad a través de un diagnóstico que permita identificar cómo se está desarrollando la práctica pedagógica en el programa objeto de estudio y poder así realizar una caracterización de estrategias, analizarlas y poder así emitir elementos de juicio que fundamenten las transformaciones requeridas, con esta trazabilidad, se espera plantear el ejercicio de transformación de las prácticas pedagógicas, identificando nuevas perspectivas de mejoramiento; surge la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la resignificación contribuye a transformar la práctica pedagógica y a mejorar la calidad educativa institucional?

## Marco teórico

La sistematización de experiencias es altamente positiva en la práctica docente, constituye un ejercicio donde se analiza la reflexión sobre el trabajo realizado frente a la realidad educativa, llevando con esto a que el docente mire de una manera crítica sus propios procesos ante situaciones cambiantes de la cultura de la educación; al realizar la inspección por las diferentes bases de datos especializadas se encuentro a (Cabrales, 2008) quien conceptualiza las prácticas de evaluación de la siguiente manera:

*Las prácticas de evaluación del aprendizaje son actividades cotidianas que realizan los docentes dentro de su quehacer en el aula. Sujetos a la intermediación del conocimiento y a la evolución de sus estudiantes a partir de sus prácticas de enseñanza y de lo que este conocimiento hace en ellos, deben visualizar de alguna forma los cambios ocurridos, los avances o retrocesos, las nuevas formas de comportamiento de sus alumnos a partir de la asimilación de los nuevos saberes. P. 142.*

De acuerdo a esta apreciación conceptual, se considera que el docente debe ir mucho más allá de las actividades del día a día del aula, proyectando diferentes estrategias en el proceso de aprendizaje, también consecuentemente debe generar otras actividades evaluativas que permitan enriquecer las prácticas de enseñanza; para la realización de este trabajo, se tuvieron en cuenta los siguientes ejes conceptuales: Práctica pedagógica, la resignificación que implica la comprensión, reflexión- transformación y estrategias de enseñanza; teniendo en cuenta que se ha planteado la resignificación como estrategia para transformar la práctica pedagógica, se considera relevante fundamentar teóricamente esta investigación desde el ámbito cognitivo, para esto se citan los siguientes teóricos: según la teoría de Asimilación y Acomodación de (Piaget, s.f.), este autor elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con PIAGET, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos

complementarios: la asimilación y la acomodación en este mismo orden considera que la asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación se reestructura cognitivamente el aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva), de ahí que asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo; para Piaget, asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de Equilibración; el equilibrio puede considerarse como un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación; ahora bien, en este contexto se considera que la teoría de Piaget, sustenta la conceptualización de la resignificación como un proceso de mediación, que contribuye a la interacción enseñanza – aprendizaje, generando acciones de mejora a través de los hechos que se relacionan con los actores que participan activamente como son; los institucionales, docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general. Toda vez que, los ambientes de aprendizaje influyen directamente sobre el proceso cognitivo, de acuerdo a las acciones o practicas pedagógicas que se llevan a cabo, en los diferentes modelos pedagógicos a nivel institucional.

## Metodología

La investigación que se adelanta es de tipo descriptivo, busca presentar el estado actual de la práctica pedagógica que se desarrolla dentro del programa de Administración Financiera en el Centro Regional Uniminuto Ibagué, con el propósito de diagnosticar el desarrollo de las mismas y presentar un plan de mejora. Para tal efecto se aplicarán técnicas e instrumentos de recolección de información como Observación, cuestionario, encuestas; para efectos prácticos de la investigación, se establecerá como estructura básica de intervención didáctica los tres momentos que se indican a continuación en el siguiente gráfico, se puede observar en forma resumida el proceso dinámico que se desarrollara.



Fuente: La Autora

A partir de las categorías establecidas para este estudio y la problematización de la investigación, se realizará el análisis de la práctica pedagógica y la consecuente resignificación hacia el interior del programa objeto de estudio. De igual forma se establecerán tres productos como son la caracterización, diagnóstico y plan de mejora de las prácticas pedagógicas.

## Hallazgos o Contribuciones

Este estudio permitirá al programa mejorar la calidad académica mediante la redefinición de la práctica pedagógica en el Centro Regional Ibagué, los actores que intervienen son los docentes-estudiantes, coordinador del programa y coordinador académico; la investigación aún no ha arrojado resultados porque se están diseñando los instrumentos que se aplicaran

## Novedad y Pertinencia

La resignificación en la investigación que se adelanta, es concebida por la autora como el proceso (reflexión, comprensión, transformación) de la práctica pedagógica que en la actualidad se desarrolla en el Centro Regional Uniminuto Ibagué; al realizar una primera inspección en las fuentes de información de la Corporación, aun no se ha encontrado la aplicación de la resignificación como estrategia para transformar la práctica pedagógica en el programa de Administración Financiera, se busca desarrollar un proceso fácil de valoración por parte del cuerpo docente para lograr mejorar la calidad de la practica pedagógica.

## Bibliografía

- Agudelo, C. (s.f). *La importancia de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Universidad Católica de Pereira. Colombia. Recuperado de <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/574/completo.pdf?sequence=1>
- Altarejos, F.; Rodríguez, A. & Font rodona, J. (2003). *El ser y el hacer de la organización educativa*. *Revista Scielo*. vol.9 no.1 Chia Jan./June 2006. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942006000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100003)
- Álvarez. M., (. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid, España: Ediciones MORATA, S.L.
- Ariza, G. (2009). *Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes del programa de fisioterapia de una Institución de Educación Privada*. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. 2009. Recuperado de <http://repositorio.uis.edu.co/jspui/bitstream/123456789/9917/2/129979.pdf>
- Bedoya, J. (2008). *¿Enseñar a pensar? Reflexión filosófica sobre el proceso de enseñanza*. (Vol. Segunda Edición). Santafé de Bogotá: ECOE Ediciones. Recuperado <http://libreriapensar.com/e-book/1255-pedagogia-ensenar-a-pensar-3a-edicion-e-book--9789586489348.html>

Nacional. Bogotá. Recuperado de  
[http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fol16\\_11inve.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fol16_11inve.pdf)

*Psicologos.net*. Teoría de Piaget. Recuperado de  
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>

Santos. G, (2010). *La evaluación como aprendizaje Una flecha en la diana* (Tercera Edición ed.). Buenos Aires, Argentina: Bonum.

Sánchez. B, (2013). *La resignificación como estrategia para transformar las prácticas de autoevaluación de las organizaciones*.(2014) Universidad del Tolima. Ibagué.

Sánchez. B, (2014). *La resignificación como estrategia para transformar las prácticas de autoevaluación de las organizaciones*. Seminario planeación, administración y desarrollo de los sistemas educativos. Ibagué, Universidad del Tolima septiembre 20 de 2014.