

La práctica pedagógica en el marco de la investigación formativa

María Ripoll Rivaldo¹

Planteamiento del problema

Cuando hablamos de investigación, en cualquier contexto; de inmediato nos imaginamos algo planeado, complejo, sistemático y riguroso. Todas las definiciones que encontramos de investigación, les dan peso a dichas concepciones “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” Hernández (2014).

La investigación formativa es una de las bases fundamentales del componente curricular de la formación docente, la cual le permite comprender al estudiante las representaciones que tiene del saber pedagógico, así como también la importancia de las experiencias significativas en la construcción social y simbólica de la realidad. Por lo anterior se acudió a una perspectiva investigativa que permita construcciones multidisciplinares e intersubjetivas, logrando una cualificación del docente en formación.

La presente ponencia, es producto de una investigación de enfoque mixto que se está desarrollando en el programa, la cual se titula Diseño e implementación de estrategias metodológicas para el mejoramiento de la práctica pedagógica de los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Barranquilla; cuyo propósito fundamental es utilizar la investigación formativa como una estrategia para el desarrollo de destrezas didácticas, pedagógicas e investigativas, lo cual permitirá resignificar la labor en el aula, así como también evidenciar el impacto en el programa de la producción intelectual de los estudiantes vinculados a la investigación y la visibilidad de los documentos científicos. Haciendo un análisis de la práctica pedagógica de los estudiantes de III a X semestre del programa, se evidencia la poca apropiación de la importancia en la relación teórico-práctica al llevar a cabo la metodología en el aula para desarrollar las diferentes actividades durante las tutorías, presentan falencias en el campo disciplinar para explorar problemas, analizar y resignificar las acciones, necesidades y problemas que se abordan en la interacción pedagógica.

¹ Corporación Universitaria Minuto de Dios – Barranquilla, programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

La actitud de los estudiantes hacia la investigación, requiere de un análisis particular, ya que esta debe de ser activa, permanente y debe responder a una obligada interrelación hacia las innovaciones pedagógicas; en el programa se evidencian actitudes de temor y poco interés ingresar a los semilleros y participar en espacios de encuentro en eventos y actividades programadas, argumentando que es muy difícil y que requiere de mucho tiempo. A pesar de que en la malla curricular se encuentran asignaturas de investigación en los semestres III, VI, VII, IX y X con una intensidad horaria igual o superior a tres horas, los estudiantes se les dificulta hacer un análisis crítico de la realidad educativa y proponer alternativas para solucionar las diferentes problemáticas que surgen; solo muestran preocupación por el tema cuando se encuentran en los últimos semestres y deben decidir la opción de grado, generalmente, los semilleros están conformados por estudiantes de los últimos semestres. No se visibilizan publicaciones de documentos científicos por parte de los estudiantes, ni la apropiación de la metodología y el lenguaje científico; lo cual hace que el desarrollo de los proyectos de grado sea una labor

Si la problemática expuesta anteriormente, sigue igual, en la práctica pedagógica profesional, se seguirá evidenciando una marcada ruptura entre la teoría y la práctica, así como también un divorcio entre la realidad educativa y la pertinencia de las estrategias didácticas a utilizar para enriquecer el proceso de formación integral del infante y el desarrollo de las habilidades, capacidades y/o destrezas a desarrollar.

Formulación del problema

¿Por qué la investigación formativa es un medio para el mejoramiento de la práctica pedagógica del licenciado en Pedagogía Infantil en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Atlántico?

REFERENTE TEÓRICO

El saber pedagógico

En Colombia, el tipo de sociedad que ha surgido exige una transformación radical del ejercicio docente, la cual debe ser resignificada desde un nuevo direccionamiento profesional. De esta manera, en el replanteamiento de la profesión docente surge la necesidad de identificar un conjunto amplio de nuevos conocimientos, capacidades, valores y prácticas que los profesores deben adquirir para ser profesionales efectivos (Unicef, 2000). Atendiendo al planteamiento anterior, es importante resaltar que, en la apropiación del saber pedagógico, el docente reflexiona acerca de su formación y la práctica pedagógica, en la indagación de las teorías y metodologías debe abordar enfoques epistemológicos, ontológicos, teóricos y metodológicos que le permitirán responder a las nuevas necesidades y exigencias de la sociedad actual.

De esta manera se mejora la labor docente y se contribuye en el manejo del discurso y el saber pedagógico, lo cual se reflejará en el saber y el hacer cotidianamente, Díaz (2006) considera que el saber pedagógico son los conocimientos, construidos de manera formal e informal por los docentes; valores, ideologías, actitudes, prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en la vida del docente.

Para las instituciones educativas esto obliga a definir y delimitar aspectos relevantes que lo van a identificar particularmente a nivel profesional. En este sentido, Mora (2010) afirma que aprende el docente, al reconstruir esa misma realidad: enseñabilidad, aprendibilidad, educabilidad e investigabilidad en el proceso de construcción de esta pedagogía son un mismo y único proceso de co-participación, de co-producción, de co-entendimiento y de co-muni3n formativa.

La pr3ctica pedag3gica

Es relevante reflexionar acerca de la formaci3n integral dentro del quehacer de las instituciones educativas y el papel que esta cumple dentro de la sociedad; como lo plantea Mora (2014) la formaci3n misma es la sustancialidad de sus egresados en los diferentes niveles del sistema educativo, en tal raz3n es la tesis de que las instituciones quedan ligadas en su actuar al concepto de formaci3n que pongan en escena. Particularmente la formaci3n docente puede analizarse a trav3s de la pr3ctica pedag3gica, la cual debe ser motivo de investigaci3n para replantearla y construir saberes teniendo en cuenta el curr3culo; Pati3o (2010) concibe a la pr3ctica pedag3gica como un proceso gradual que se legitima en el campo aplicado y que asume, de esta manera, la validaci3n de la teor3a educativa, la construcci3n de la did3ctica y la incorporaci3n de la ciencia y la tecnolog3a al quehacer docente. Las experiencias personales e institucionales gradualmente comienzan a dejar una impronta de formaci3n. Estos elementos aportan a generar una forma de ingresar y manifestar el saber pedag3gico que en 3ltimas, pone en evidencia el ser docente. Esta labor de resignificaci3n hacia el ejercicio pedag3gico, le permite al docente, reflexionar acerca del papel del conocimiento y de las estrategias empleadas en el aula, para acceder a 3l, donde la experiencia juega un papel determinante, ya que constituye un elemento significativo para establecer qu3, c3mo se aprende y como se eval3a dicho aprendizaje. Es decir, se puede afirmar que son varios los componentes que intervienen en el proceso de formaci3n, los cuales deben ser examinados como lo propone D3az (2006) La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un curr3culo y que tiene como prop3sito la formaci3n de nuestros alumnos es la pr3ctica pedag3gica. Esta entidad tiene varios componentes que es necesario examinar: (a) los docentes, (b) el curr3culo, (c) los alumnos, y (d) el proceso formativo. Seg3n lo planteado, la pr3ctica pedag3gica se fundamenta en un discurso pedag3gico que a la vez sustenta y orienta, de esta manera se posibilita la intenci3n did3ctica para el desarrollo de habilidades y competencias por parte de los estudiantes dentro del proceso de formaci3n.

El papel de la investigaci3n formativa en el ejercicio pedag3gico

La pedagog3a al estudiar la realidad educativa, trata de ofrecer la objetividad del conocimiento en un contexto determinado. Cabe resaltar que esta tiene un objeto de estudio propio, que es la educaci3n, la cual se encuentra enmarcada dentro de los fines, fundamentos y m3todos cient3ficos. Mora (2008) plantea que la pedagog3a se refiere a la integraci3n en la pr3ctica del contenido y el dise1o curricular particular, las estrategias y t3cnicas del sal3n de clase y la evaluaci3n, los prop3sitos y m3todos, de este modo se evidencia la importancia de que el futuro licenciado se apropie de relaci3n te3rico-pr3ctica.

La pedagoga Olga Zuluaga realiz3 un trabajo de investigaci3n en el grupo Historia de las practicas pedag3gicas, l3deres en Colombia y Latinoam3rica en este campo; ella considera a la pedagog3a como un entramado de emociones que se refieren al proceso de formaci3n, el acceso al

conocimiento, al lenguaje, la selección de los contenidos, el papel de la escuela y su función social y al maestro. Cabe resaltar entonces, que la pedagogía es teórico-práctica. Teórica al identificar las necesidades y los problemas que caracterizan el contexto, los cuales pueden solucionarse por el camino educativo, y práctica porque se cimienta en la labor en el aula; teniendo en cuenta lo anterior, plantea soluciones educativas desde la reflexión con el fin de impactar a nivel individual y social, y de esta manera transformar la realidad.

En el proceso de formación la pedagogía abarca el presente, haciendo una mirada hacia el licenciado en formación y la universidad. De ahí la necesidad de una nueva concepción de la práctica pedagógica como eje transversal dentro del currículo moderno, al hablar de la modelización del proceso de formación desde el currículo, este debe hacerse mediante las estructuras de las áreas de formación del programa; así lo esboza Mora (2009) a partir de estructuras macrocurriculares se construyen los horizontes curriculares para los microcurrículos. La representación de una disciplina en esas estructuras consiste en la creación de horizontes de sentidos para la comprensión de un saber en un contexto, donde este re-crea posibilidades del accionar de ese saber dando lugar a relaciones de sentido entre los sujetos, del contexto y los saberes; estos escenarios son propicios para la creación de nuevos lenguajes pedagógicos.

Asimismo, la investigación formativa transversalizada en el currículo, ofrece nuevos modelos pertinentes a las nuevas necesidades de formación docente, Moreno (2005) afirma que la formación para la investigación es entendida como un proceso que implica prácticas y actores diversos, en el que la intervención de los formadores como mediadores humanos, se concreta en un quehacer académico consistente en promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada, el acceso a los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes, y la internalización de valores, que demanda la realización de la práctica denominada investigación. En el caso de los semilleros de investigación, estos son espacios académicos, comunidades de aprendizaje donde a través del autoaprendizaje, se pone en práctica la investigación científica, fomentando una cultura investigativa institucional. Maldonado, Landazabal y otros (2007) llaman investigación formativa a aquella que está enfocada al aprendizaje, que busca la generación de conocimiento donde se involucra no sólo la comprensión del mundo sino también la comprensión del hombre mismo y su indisoluble interrelación, además, es necesario decir que por medio de ella se inicia de alguna manera el desarrollo de la cultura investigativa ideológicamente crítica y autónoma, que permite adherirse a los adelantos del conocimiento. Es un conjunto de prácticas que generan un conocimiento descriptivo, explicativo y predictivo que le permite al estudiante generar y desarrollar su competencia investigativa para y en la investigación.

La Institución cuenta con orientaciones y estrategias definidas para el desarrollo de la investigación, las cuales se encuentran articuladas con el modelo investigativo praxeológico, que hace parte del enfoque pedagógico y del modelo educativo, direccionando la integración de la teoría con la práctica, junto con un análisis crítico de las experiencias de cada individuo; en dichas acciones se evidencia la necesidad de que coincidan y sean visibles estos lineamientos curriculares con lo desarrollado en lo que se refiere a investigación formativa.

Se puede afirmar entonces, que el currículo como proyecto de vida institucional, autónomo, debe contribuir a un análisis alrededor de la teoría educativa y de la práctica

pedagógica, permitiendo de esta manera, que el proceso curricular sea vivenciado por toda la comunidad educativa; de esta manera, se busca tener una estructura curricular de una pedagogía del formar, del educar, de la mano con las políticas educativas del país, pero además contextualizado

con una interpretación comprensiva de los problemas de la formación de los futuros licenciados, en este sentido, se busca proponer currículos formativos.

En la práctica pedagógica el docente debe asumir una actitud innovadora hacia su labor, no debe quedarse en el nivel descriptivo acerca de lo que pasa en el aula, la realidad educativa debe interpretarse, analizarse, asignándole una significación a las necesidades o problemas presentados. Para los docentes en formación esta labor induce al desarrollo de las competencias para la investigación pedagógica, con el fin de contribuir con el avance científico en este campo, así como también beneficia a la calidad de la educación y la solución a problemas educativos. La institución educativa se verá beneficiada por procesos de innovación y transformación que repercutirán en la formación de los educandos y por lo tanto en la transformación de la sociedad. Cabe resaltar que la orientación al estudiante hacia el desarrollo de competencias investigativas en un mundo caracterizado por los avances de la tecnología, deben propiciar la reflexión de la realidad educativa y conducir a experiencias acordes a las necesidades y problemáticas de acuerdo al contexto, permitiendo una cualificación de la profesión y por ende de su ejercicio.

Las prácticas educativas son espacios que transmiten y reproducen conocimiento, valores y concepciones de la realidad dentro de la formación de los sujetos; dicho papel debe direccionarse con el ejercicio investigativo enriquece el saber del estudiante a través de semilleros, trabajos de grado, publicaciones, productos, etc., propiciando nuevos conocimientos que son resultado de la interacción entre la teoría y la práctica desde un punto de vista reflexivo y críticos, enfrentando de esta manera los retos de la ciencia y la sociedad. Al respecto Anijovich, al realizar un análisis del papel reflexivo en la labor docente cita a Stenhouse (1985) quien afirma que no puede producirse desarrollo del currículo sin que exista un desarrollo del docente, lo que significa el desarrollo de sus capacidades reflexivas.

Metodología

El proyecto se encuentra en el marco de la línea de investigación Educación, transformación social e innovación y la sublínea Saber pedagógico y práctica pedagógica. La investigación-acción será la hoja de ruta a tener en cuenta para entender el oficio del docente en formación, integrándolo con un análisis de las experiencias propias de la actividad pedagógica, lo cual facilitará la caracterización, descripción y el reconocimiento del tipo de práctica pedagógica utilizadas por los estudiantes en las tutorías al ejecutar los conocimientos adquiridos teóricamente. El tipo de investigación es descriptiva, ya que describe el perfil de los docentes y estudiantes del programa en cuanto a sus competencias investigativas, las características y el significado de la práctica pedagógica formativa y de esta forma se interpretó la realidad objeto de estudio de forma abierta, interactiva y rigurosa; con un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), donde se tuvieron en cuenta la fortaleza de ambos tipos de indagación combinándolas. El enfoque cualitativo por medio de una entrevista permitió

comprender y describir las prácticas desde los escenarios particulares, basándonos en el enfoque cuantitativo se trabajó con una encuesta con el fin de hacer una revisión de la formación en investigación que desarrolla el programa, relacionándola con la visibilidad de la actividad investigativa por parte de los estudiantes. La población que se tendrá en cuenta será de 201 estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de III a X semestre, de los cuales se tomará una muestra estratificada de 123 educandos. El número de docentes del programa en total son 15 y existe un docente de práctica profesional. Para la recolección de la información se tuvieron

en cuenta las siguientes técnicas: observación directa, entrevista a los docentes y encuestas a los estudiantes.

Principales hallazgos o contribuciones

La presente investigación contribuye significativamente al programa ya que permite afianzar que los propósitos de la licenciatura se equiparen con los de la universidad, donde se trabaja por una formación profesional de calidad, de tal manera que se logre una transformación del tejido social; también se busca fomentar la reflexión de la práctica pedagógica y de esta manera contribuir con el desarrollo social, educativo e investigativo institucional. Cabe resaltar la importancia de la investigación, al posibilitar la generación y el uso de conocimiento, como aporte a la política educativa para la primera infancia. La investigación busca la planeación, el desarrollo y la evaluación de proyectos de investigación por parte de las estudiantes del programa, a través de los cuales se solucionen problemáticas de la educación infantil en contextos prácticos y teóricos. Asimismo, se fortalecen los espacios académicos para la generación de innovaciones pedagógicas que transformen trascendentalmente la forma de abordar el mundo infantil, mejorando el quehacer docente; con la finalidad de hacer un aporte significativo al sector educativo y al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Novedad y pertinencia

a) A nivel Social

Teniendo en cuenta que el desarrollo de los países está ligado con el sistema educativo, el Estado en el marco de la calidad educativa, ha mirado el desempeño docente como un indicador de esta, por lo tanto, la formación académica de los futuros licenciados es motivo de preocupación para el gobierno en la actualidad. Las estrategias metodológicas producto del trabajo investigativo de las estudiantes, evidencian la pertinencia de establecer estrategias formativas que permitan enseñar a los estudiantes a investigar de la mano con la forma de idear y generar conocimiento que impacte en la transformación social.

b) A nivel de Formación

A través de las actividades realizadas en el semillero Huellas, se logró el diseño y la socialización de las estrategias metodológicas buscando impactar de forma directa en la formación profesional de los estudiantes del programa de licenciatura e indirectamente en los educandos donde laboran o realizan la práctica profesional, a través de una estrategia formativa que priorice la investigación formativa como elemento sustancial de la práctica pedagógica, por lo tanto es necesario que se evidencie de manera transversal en el currículo.

Al realiza un análisis, es el momento propicio para reflexionar acerca de la universidad como un entorno profesional, profundizando en la forma de adquirir conocimientos y de ver en la investigación un aporte a la cualificación del programa y a la contribución del mejoramiento de la formación de los egresados. Las actividades diseñadas hicieron parte del trabajo de grado desarrollado en el semillero Huellas por los estudiantes de X semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, trabajo que permitió determinar las deficiencias de las estudiantes en la formación investigativa y verificar al final del proceso, la necesidad de que se visibilice una

correlación positiva a través de la implementación de una cultura investigativa desde todos los semestres, con el fin de establecer de manera específica los procesos y prácticas en lo que a investigación se refiere; ya que esta no deben reducirse solo a los micro contextos de los semilleros o a las tutorías de las asignaturas de investigación, donde se operacionalizan la producción de documentos científicos. Puede afirmarse que al finalizar la investigación fue muy notable la actitud problematizadora y crítica acerca del proceso de aprendizaje, haciendo explícita la intención de la construcción de conocimiento desde una perspectiva innovadora y pertinente.

Bibliografía

Mora Mora, Reynaldo. (2008) Diccionario de la educación, Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Mora Mora, Reynaldo. (2008) Reflexiones educativas y pedagógicas desde la investigación, Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Mora Mora, Reynaldo. (2009) Caminos para hacer investigación educativa, Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Mora Mora, Reynaldo. (2010) Recreando la construcción de un currículo para la región caribe, Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Zuluaga Garcés, Olga. (1999). Pedagogía e historia. Editorial Universidad de Antioquia

Pelekais, El Kadi y otros (2015) El ABC de la investigación, séptima edición. Ediciones Astro Data S.A..Venezuela

Anijovich, Rebeca. El docente reflexivo: Clave para la innovación. Vol. 7, 2006, Argentina. Consultado en http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=122&id_articulo=806

Zambrano Leal, Armando. Las ciencias de la educación y didáctica: hermenéutica de una relación culturalmente específica Educere, vol. 10, núm. 35, octubre-diciembre, 2006, Universidad de los Andes

Mérida, Venezuela. Consultado en <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603504.pdf>

Experimentación, Innovación, Creación. Aportes en la enseñanza del Diseño y la Comunicación XIV Jornadas de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. Consultado en http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=806&id_libro=122

Patiño Grazón, Luceli. La práctica pedagógica en la formación de docentes, Universidad de Ibagué, 2010. Consultado en file:///C:/Users/USER/Downloads/193-196-1-PB.pdf

Solangel Materon, Roxana Lizarazo y Diana Mora. Evaluación de prácticas pedagógicas adoptadas por los docentes en formación de las facultades de educación, filosofía y teología de la universidad San Buenaventura sede Bogotá; una propuesta educativa para mejorar la calidad de los futuros profesionales de la enseñanza, 2006, Colombia. Consultado en <file:///C:/Users/USER/Desktop/MACROPROYECTO%20LIPI/TESIS%20PRAC%20PEDAG%20E%20EDUCACION-EVALUACI%C3%93N%20Y%20CALIDAD.pdf>

Díaz Quero, Víctor. Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico Laurus, vol. 12, 2006, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906>

REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2005, Vol. 3, No. 1 http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Moreno.pdf POTENCIAR LA EDUCACIÓN. UN CURRÍCULUM TRANSVERSAL DE FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN María Guadalupe Moreno Bayardo <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130152>

Fandos, M. (2006) El cambio educativo: nuevos escenarios y modalidades de formación. En Revista Educar 38, 2006. pp. 243 – 258. En: <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn38p243.pdf>

Maldonado, Landazabal y otros (2007). Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. Revista studiositas., pp 43- 56. Consultado en: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-VisibilidadYFormacionEnInvestigacion-2719652.pdf>

Documentos electrónicos consultados:

https://www.uniminuto.edu/documents/968618/2156091/LINEAMIENTOS_PRACTICAS_PROFESIONALES+APROBADO+CAS+-+05+Jun.pdf/8bf4fbed-270f-46c3-ac2f-b9228bc476e4<http://www.uniminuto.edu/web/santander/modelo-educativo>
<http://www.uniminuto.edu/proyecto-educativo-institucional-pei>
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159155s.pdf>