

**CONSTITUCIÓN DE ALIANZA PARA EL PROYECTO RECREACIÓN BASADO EN  
BENEFICIOS, CON EL PROGRAMA DE PARA LA INFANCIA Y LA JUVENTUD DEL  
INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE Y LA FUNDACIÓN  
CHILDREN'S VISIÓN INCORPÓRATE**

**DORIS ADRIANA SUAREZ RIVERA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL  
BOGOTÁ  
2009**

**CONSTITUCIÓN DE ALIANZA PARA EL PROYECTO RECREACIÓN BASADO EN  
BENEFICIOS, CON EL PROGRAMA DE PARA LA INFANCIA Y LA JUVENTUD DEL  
INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE Y LA FUNDACIÓN  
CHILDREN'S VISIÓN INCORPÓRATE**

**DORIS ADRIANA SUAREZ RIVERA**

**ASESOR DE TRABAJO DE GRADO  
ALEXANDRA CHAPARRO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL  
BOGOTÁ  
2009**

<b><u>INTRODUCCIÓN.....</u></b>	<b>5</b>
<b><u>PLANTEAMIENTO.....</u></b>	<b>6</b>
<b><u>OBJETIVO GENERAL.....</u></b>	<b>7</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>7</b>
<b><u>1. REFERENTES CONCEPTUALES.....</u></b>	<b>8</b>
<b><u>1.1 BENEFICIOS DEL OCIO Y LA RECREACIÓN DESDE LA TEORÍA QUE TRABAJA LA “ASOCIACIÓN NACIONAL DE PARQUES Y RECREACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS”.....</u></b>	<b>8</b>
1.1.1 MEJORAMIENTO DE UNA CONDICIÓN.....	8
1.1.2. PREVENCIÓN PARA QUE UNA CONDICIÓN EMPEORE.....	8
1.1.3 REALIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA PSICOLÓGICA.....	9
<b><u>1.2 MOVIMIENTO DE BENEFICIOS DE ONTARIO EXPONE LOS BENEFICIOS DE LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y LA RECREACIÓN.....</u></b>	<b>9</b>
1.2.1. BENEFICIOS INDIVIDUALES.....	9
1.2.2 BENEFICIOS COMUNITARIOS.....	9
1.2.3 BENEFICIOS AMBIENTALES.....	9
1.2.4 BENEFICIOS ECONÓMICOS.....	10
<b><u>2. REFERENTES NORMATIVOS.....</u></b>	<b>10</b>
2.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.....	10
2.2 LEY 181 DE 1995.....	10
<b><u>4. FERENTE METODOLÓGICO UTILIZADO PARA LA ESTRUCTURACIÓN LA PROPUESTA RECREACIÓN.....</u></b>	<b>12</b>
<b><u>5. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....</u></b>	<b>12</b>
5.1 ANÁLISIS DE PARTICIPACIÓN.....	12
5.2 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	12
5.3 EL METAPLAN.....	15
5.4 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	16
<b><u>6. NEGOCIACIÓN DE CONFLICTOS.....</u></b>	<b>18</b>

<b><u>7.EL INSTITUTO DE RECREACIÓN Y DEPORTE COMO ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA PROPUESTA RECREATIVA PARA CVII .....</u></b>	<b>18</b>
<b>7.1 PROGRAMA PARA LA INFANCIA Y LA JUVENTUD.....</b>	<b>19</b>
<b>7.2 ÁRBOL DE OBJETIVOS O ALTERNATIVAS .....</b>	<b>19</b>
<b><u>7.4 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN .....</u></b>	<b>21</b>
<b><u>8. PARTE OPERATIVA DEL PROYECTO.....</u></b>	<b>26</b>
<b>8.1 CONFORMACIÓN DE LA ALIANZA.....</b>	<b>26</b>
<b>8.1.1 CRITERIOS PARA REALIZAR LA ALIANZA</b>	<b>26</b>
<b>8.1.2 ENCUENTROS FORMALES E INFORMALES</b>	<b>27</b>
<b>8.2.3 DEFINICIÓN DE COMPROMISOS</b>	<b>28</b>
<b>8.2.4 VALORES QUE IDENTIFICARAN LA ALIANZA</b>	<b>28</b>
<b>8.3 PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE CAMPO</b>	
<b>8.4 SEGUIMIENTO</b>	<b>30</b>
<b>8.5 EVALUACIÓN DE LA ALIANZA</b>	<b>31</b>
<b>8.5.1 CUADRO DE BALANCE SOCIAL</b>	
<b><u>9. CONCLUSIONES.....</u></b>	<b>34</b>
<b><u>10. BIBLIOGRAFIA.....</u></b>	<b>36</b>

## INTRODUCCIÓN

Este documento se presenta ante la Corporación Universitaria Minuto de Dios, y a la fundación Children's Vision Int como una propuesta que estructura el proceso de utilización del tiempo libre de los niños, niñas y jóvenes que son beneficiarios de la modalidad colegio internado

Por medio de este proyecto se busca generar un espacio para los niños, niñas y jóvenes de la fundación vivan de la mejor forma posible su tiempo libre, ya que “a través de la educación para ocio, ellos y ellas aprenden más de si mismos, afianzan sus valores , aptitudes y destrezas esto les permite sentirse más seguros y por ende aumenta la calidad de vida y su bienestar”<sup>1</sup>(Ruskin)

Esta propuesta es sometida a consideración de las instituciones anteriormente mencionadas

---

<sup>1</sup> RUSKIN, Hillel ¿ Como se puede contribuir al desarrollo humano, propuestas para el 6° congreso Mundial del ocio .Bilbao Universidad de Deusto,2000 pag 122

## PLANTEAMIENTO

El colegio modalidad internado de Childre's Visión International Incorporate (CVII) juega un papel fundamental en la vida de los niños, niñas y jóvenes que habitan en las tres casas, Génesis, Éxodo y Números, ya que en ellas se generan sus procesos de socialización, pues provienen de familias disfuncionales y marginadas que no cuentan con los recursos para satisfacer sus necesidades básicas.

Teniendo en cuenta que la recreación orientada a objetivos le permite a las personas “experiencias positivas, enriquecedoras que aportan al desarrollo de destrezas, valores, aptitudes relevantes para la calidad de vida”<sup>2</sup>(Silvan) donde se interrelacionan aspectos físicos, emocionales, ocupacionales, intelectuales y espirituales; por ello se propone una estrategia en la educación para el tiempo libre y el ocio que aporten elementos que posibiliten una vida digna a niños, niñas, jóvenes y familias que atiende CVII y así generaran transformaciones individuales y colectivas que contribuyeran al bienestar social.

---

<sup>2</sup> SILVAN Altara ¿ Como se puede contribuir al desarrollo humano, propuestas para el 6° congreso Mundial del ocio .Bilbao Universidad de Deusto,2000 pag 128

## **OBJETIVO GENERAL**

Consolidar el programa en Childrens visión Int de para educación para el ocio, la recreación y el tiempo libre con el fin que niños, niñas y jóvenes de la modalidad colegio internado, tengan alternativas de esparcimiento en la jornada complementaria y tiempo de vacaciones.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Ofrecer a los niños, niñas y jóvenes espacios y actividades recreativas y culturales
- Incrementar el acceso a dichas actividades
- Crear un alianza con el IDRDR con el fin de acceder a programas y ofertas recreativas que ellos manejan

## 1. REFERENTES CONCEPTUALES

Este tema directamente ligado a uno de los argumentos del mejoramiento de la calidad de vida, ya que las personas grupos y comunidades que practican estas actividades encaminadas a la utilización del tiempo libre de forma adecuada enriquecen sus vidas.

Ya que el ocio y la recreación permite incidir en procesos educativos de prevención y promoción, del mismo modo facilita la cohesión grupal

### **1.1 Beneficios Del Ocio Y La Recreación Desde La Teoría Que Trabaja La “Asociación Nacional De Parques Y Recreación De Los Estados Unidos”<sup>3</sup>**

#### **1.1.1 Mejoramiento de una condición**

La recreación y la utilización del tiempo libre inciden en el individuo, en la familia y en contextos mas amplios en la vecindad y en la sociedad cuando se dinamizar acciones que favorecen interacción entre los factores entre ambientales y personales permitiendo función autorealizadora la cual tiene incidencia en la salud, desde una perspectiva integral.

Un ejemplo de ello seria las actividades en educación ambiental que se han desarrollado en las escuelas del distrito, por medio de caminatas ecológicas , reconocimiento de parques y sectores de conservación entre otras, atraves de estas se han vinculado a niños, niñas y jóvenes en temas relacionados con la conservación del medio ambiente, donde ellos y ellas comprenden la importancia de ser agentes de cambio y asumen un papel protector de la bio diversidad en la que están inmersos.

#### **1.1.2. Prevención para que una condición empeore**

“Este segundo aspecto se orienta a hacer sostenible una condición que ya existe y que es favorable al desarrollo humano. Lo que se intenta es adelantar procesos que impidan que dicha condición se pierda, en detrimento de las condiciones de vida de las personas y comunidades. Por ejemplo, mantener condiciones de accesibilidad a equipamientos que pueden ser ocupados por actores que pueden generar exclusión de los demás miembros de la comunidad, “mantener la comunidad o región como un lugar adecuado, la jornada complementaria para ofrecer alternativas de ocio y recreación para la niñez y la juventud”<sup>4</sup> (TABARES F JOSE FERNANDO 2006)

---

<sup>3</sup> O’SULLIVAN, Elle. Setting a Course for Change—The Benefits Movement. Belmont : National Recreation and Park Association, 1999, pag 16 – 20

<sup>4</sup> Tabares F Jose Fernando, El Ocio Como Dispositivo Para El Desarrollo Y La Convivencia En Poblaciones Vulnerables IX Congreso Nacional De Recreación Coldeportes / Funlibre, 14 Al 17 De Septiembre De 2006. Bogotá, D.C., Colombia

### **1.1.3 Realización de una experiencia psicológica**

Se refiere a la categoría de beneficios donde los participantes seleccionan cierto tipo de alternativas de ocio con el propósito específico de realizar una experiencia psicológica particular. Por ejemplo para reducir el estrés, y propiciar el disfrute estético y la autorealización.

## **1.2 Movimiento De Beneficios De Ontario Expone Los Beneficios De La Utilización Del Tiempo Libre Y La Recreación<sup>5</sup>**

Por otra parte, las categorías utilizadas en el movimiento de beneficios en Canadá son:

### **1.2.1. Beneficios individuales**

Se refiere a las oportunidades para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva así como para encontrar caminos para experimentar sus propósitos, placer, salud y bienestar. Entre los más específicos se encuentran: Una vida plena y significativa, balance entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima y autoreciliencia, sentido de acompañamiento, creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y toma de decisiones, salud y mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de aventura, etc.

### **1.2.2 Beneficios comunitarios**

Se refiere a las oportunidades para vivir e interactuar con a familia, los grupos de trabajo, los vecindarios, las comunidades y el mundo. Ninguna persona es una isla, vivimos e interactuamos con otros, el ocio y la recreación, y parques juegan un rol integral en la provisión de oportunidades para estos tipos de interacciones. Beneficios más específicos incluyen: Comunidades vitales, fuertes y cohesionadas, integración familiar, tolerancia y comprensión étnica y cultural, apoyo para los jóvenes, condiciones adecuadas para los adultos mayores, más autonomía y menos alienación, reducción de la delincuencia, comprensión y tolerancia entre otras.

### **1.2.3 Beneficios ambientales**

Provee y preserva parques y espacios abiertos mejora la motivación para visitar un área así como contribuye a la seguridad y salud de sus habitantes, beneficios más específicos incluyen: Salud y protección ambiental, neutraliza los efectos de las relocalizaciones, salud física y bienestar,

---

<sup>5</sup> Wiswell Arevalo. (2004) Impacto De La Recreación En La Construcción De Procesos De Ciudadanía Reflexiones Acerca De La Relación Entre Recreación Y Productividad, Recuperado El 20 De Noviembre De 2009 De La Base [Http://Www.Redreacion.Org/Articulos/Awiswell.Html](http://www.Redreacion.Org/Articulos/Awiswell.Html)

reducción del estrés, recursos para la comunidad, incremento de los valores de la propiedad, limpieza del aire y del agua, protección del ecosistema.

#### **1.2.4. Beneficios económicos**

Los parques y la recreación son más que servicios que se venden, contribuyen al bienestar de los individuos para la continuidad y viabilidad de las comunidades y el mundo. Otros beneficios incluyen: estímulo económico, reduce los costos de salud, reduce el vandalismo y el crimen, cataliza el turismo, mantiene una fuerza de trabajo productivo

## **2. REFERENTES NORMATIVOS**

### **2.1 Constitución política de Colombia <sup>6</sup>**

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

### **2.2 Ley 181 De 1995<sup>7</sup>**

Artículo 1. Los objetivos generales de la presente ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a

---

<sup>6</sup> Constitución colombiana de 1991, artículos 44 y 55

<sup>7</sup> Ley 181 De 1995 artículos del 1 al 3

la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

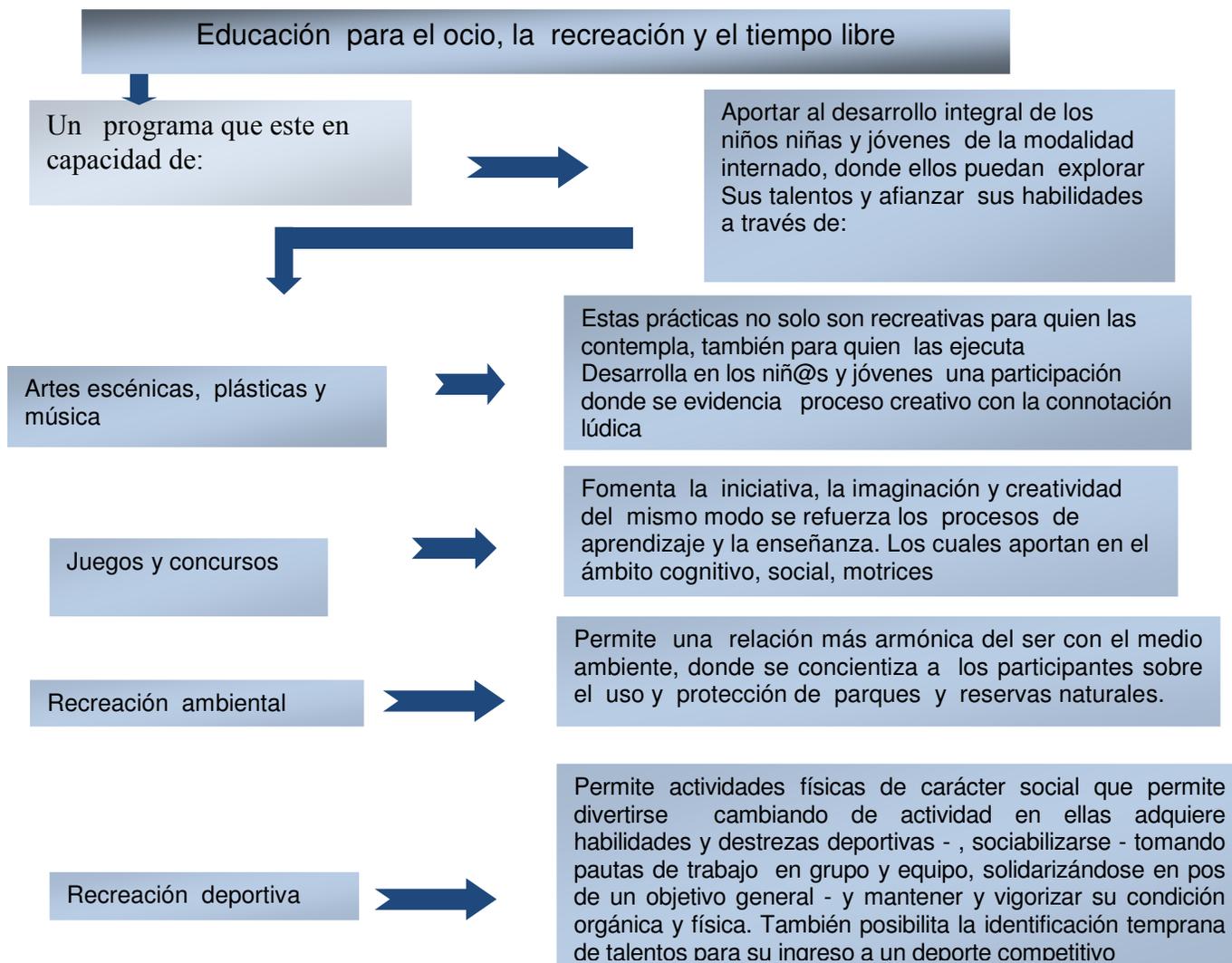
Artículo 2 El objetivo especial de la presente ley, es la creación del sistema nacional del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

Artículo 3 Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

Objetivos generales y rectores de la ley

Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles, Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.

### 3. PROPUESTA RECREATIVA PARA CVII



#### **4. FERENTE METODOLÓGICO UTILIZADO PARA LA ESTRUCTURACIÓN LA PROPUESTA RECREACIÓN**

La metodología que se utiliza para la estructuración de la propuesta de trabajo es el Enfoque de Marco Lógico, esta metodología se elige ya que es una herramienta analítica que sirve para la planificación y la gestión de proyectos.

El EML permite una visión más clara puesto que mejora la calidad de los proyectos. Ayudando a la planificación, estructuración de los elementos de forma coherente esto conlleva a identificar el problema a resolver, el objetivo a perseguir, y las actividades y resultados para conseguirlo. El EML, parte de un enfoque participativo y está orientado hacia los grupos beneficiarios.

El enfoque del marco lógico debe considerarse una importante herramienta de gestión, no es la solución simplemente organiza la información de tal manera que puedan formularse las preguntas apropiadas. Por otra parte, la matriz del marco lógico, permite introducir tres elementos claves para valorar la calidad de las actuaciones:

Coherencia, a través de la columna de objetivos, toda vez que entre sus distintos niveles existe una relación de causa a efecto, Realismo (o viabilidad), a través de la columna de supuestos, toda vez que ésta representa el entorno y, por ende, los factores exógenos que podrían plantear riesgos al proyecto, Evaluabilidad, a través de las columnas de indicadores y medios de verificación

#### **5. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Durante el periodo comprendido entre noviembre de 2008 a enero de 2009 se han desarrollado una serie de actividades referentes a la utilización del tiempo libre con los niños, niñas y jóvenes que pertenecen a la modalidad internado en CVII, dichas actividades se han planeado desde EML con fin de enriquecer y tener elementos para la elaboración de la propuesta de intervención. El trabajo desarrollado corresponde a la primera etapa del trabajo fase de identificación

##### **5.1 Análisis de participación**

Por medio de este análisis se pretendió tener una mirada precisa sobre la realidad de los hogares frente al tema de recreación y utilización de tiempo libre en los hogares haciendo un diagnóstico liviano y de carácter participativo y operativo. Para ello se plantearon 2 actividades

##### **5.2 Análisis de involucrados**

El análisis de involucrados es uno de los componentes de Enfoque Marco Lógico esta herramienta se puede identificar personas interesadas en el buen desarrollo de un proyecto, este instrumento se puede conocer con nombres tales como: Análisis de Interesados, Análisis de Participantes o "Stakeholders"

Por medio del se puede generar un diagnostico acerca de los agentes sociales envueltos en la realidad especifica, permitiendo ver un panorama mas completo. Esta es una matriz que se maneja en sentido horizontal Por medio de este se busca básicamente:

Tener una visión amplia acerca de las personas que deben o deberían participar en la identificación o análisis del problema. Seleccionar un problema central a solucionar, a partir de una priorización. Disponer de un panorama claro de la situación. La problemática percibida por todos los involucrados recayó sobre un tema de vital importancia era la utilización del tiempo libre de los niños, niñas y jóvenes en modalidad colegio internado Esta actividad de realizo en durante el mes de noviembre de 2008, la matriz que a continuación se presenta es el resultado de este ejercicio, participaron las direcciones de casa, el área de psicología, enfermería, mentores y los niños y niñas, padres, padrinos y las directivas de la institución

<b>Agente involucrado</b>	<b>Interés general</b>	<b>Problema percibido</b>	<b>Recursos</b>	<b>Interés específicos sobre la propuesta</b>	<b>Fortalezas o debilidades detectadas</b>
Niños y niñas vinculadas al programa de colegio internado	Utilizar de forma adecuada la beca de la cual son beneficiarios	Los espacios de recreación y utilización del tiempo libre son reducidos por la dinámica que se vive en las casas	Disposición para participar en las actividades que se planeen	Tener espacios fuera de la fundación para la utilización del tiempo libre	Carga académica alta
Padres de familia	Vinculación académica y garantía de derechos fundamentales para sus hijos	Falta de recursos económicos para la garantía de derechos de niños y niñas	Acompañamiento y seguimiento a las actividades que se realizan en la fundación	Poder garantizar espacios de recreación a sus hijos	Incentivar a sus hijos para la vinculación de dichas actividades
padrinos	Que los niños y niñas tengan factores protectores desarrollados, con el fin que puedan utilizar adecuadamente su tiempo libre	Pocos referentes frente a recreación y jornadas complementarias		Apoyar los procesos que adelante la fundación para la utilización del tiempo libre de los niños	Cruce de horarios en las salidas de los niños y las actividades que se programen
mentores	encaminar a los niños estilos de vida sanos a su vez proporcionar herramientas para que los Desarrollen competencias psicosociales	La institución no cuenta con variedad de espacios para la utilización del tiempo libre, no hay una formación en artes guiada por expertos	Conocimiento sobre las actividades que desean participar los niños y niñas	Generar propuestas para organizar Actividades de utilización del tiempo libre	Flexibilidad en los horarios laborales para poder participar en las actividades que se puedan programar
Equipo técnico(enfermería, trabajo social, psicología, directores de casas)	Suministrar herramientas, de tipo técnico, teórico y metodológico para brindar una atención integral a los niños, niñas y familias que se encuentran vinculadas a la modalidad colegio internado	Pocos mentores cuenta entrenamiento en temas de recreación, utilización del tiempo libre y ocio productivo	conocimiento de entidades con las que se puedan generar alianzas para plantear el proyecto de recreación	Consolidar la propuesta de recreación, utilización del tiempo libre y ocio productivo	Interés general para el planteamiento del proyecto
Directivas de la fundación	Salvar y rescatar vidas de niños, niñas y jóvenes en situaciones extrema pobreza y vulnerabilidad social	Recursos económicos para la financiación de un proyecto de recreación y utilización del tiempo libre	Colaboración para que los mentores para realicen acompañamiento a actividades Suministro de transporte y refrigerios	Apoyar la propuesta de utilización del tiempo libre	Voluntad para trabajar en red con otras instituciones que manejen el tema de recreación y tiempo libre

### **5.3 El Metaplan**

La convocatoria

La primera fue la preparación de la misma, esta consistió en la elaboración de las preguntas que se querían trabajar en análisis de participantes, después de un proceso de depuración las preguntas planteadas fueron :

De las siguientes temáticas:

- a. Talleres de lectura, cuentos e historias
- b. Artes escénicas, plásticas y música
- c. Juegos y concursos
- d. Recreación deportiva
- e. Recreación ambiental

Considera necesario trabajar en la fundación en el tiempo libre de los niños y niñas para el mejoramiento de calidad de vida?

¿Qué problemática existe al interior de institución para no poder desarrollar estos temas?

Las preguntas a trabajar en metaplan surgen de las problemáticas percibidas por los agentes involucrados en la fase anterior

Elaboración del Metaplán

Al igual que el análisis de involucrados este es otro instrumento el Enfoque de Marco lógico, sirve para el establecimiento de variables de trabajo en el análisis de problemas su desarrollo consiste que por medio del planteamiento de una pregunta clave, los participantes respondan de manera concreta y significativa. Con la aplicación de esta técnica se buscaba una rápida recogida de información de forma estructurada. Aportes de soluciones por parte de los participantes. Con la participación de 40 padres de familia, 40 niños, 25 padrinos, los 3 directores de casas, 10 mentores y el equipo técnico se realizó el ejercicio los agentes involucrados respondieron a dos preguntas

.De las siguientes temáticas:

- a. Talleres de lectura, cuentos e historias
- b. Artes escénicas, plásticas y música
- c. juegos y concursos
- d. Recreación deportiva
- e. Recreación ambiental

Considera necesario trabajar en la fundación en el tiempo libre de los niños y niñas para el mejoramiento de calidad de vida? Las respuestas para la primera pregunta fueron

	Niños y Niñas	padres de familia	Padrinos	Mentores	Directores de casa	Equipo tecnico	Total
Artes escénicas plásticas y música	10	12	7	2	0	2	33
Juegos y Concursos	6	6	1	0	0	0	13
Recreacion deportiva	16	20	8	3	3	1	51
Recreacion Ambiental	7	2	4	3	0	0	16
Talleres de lectura	1	0	5	2	0	0	8
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>121</b>

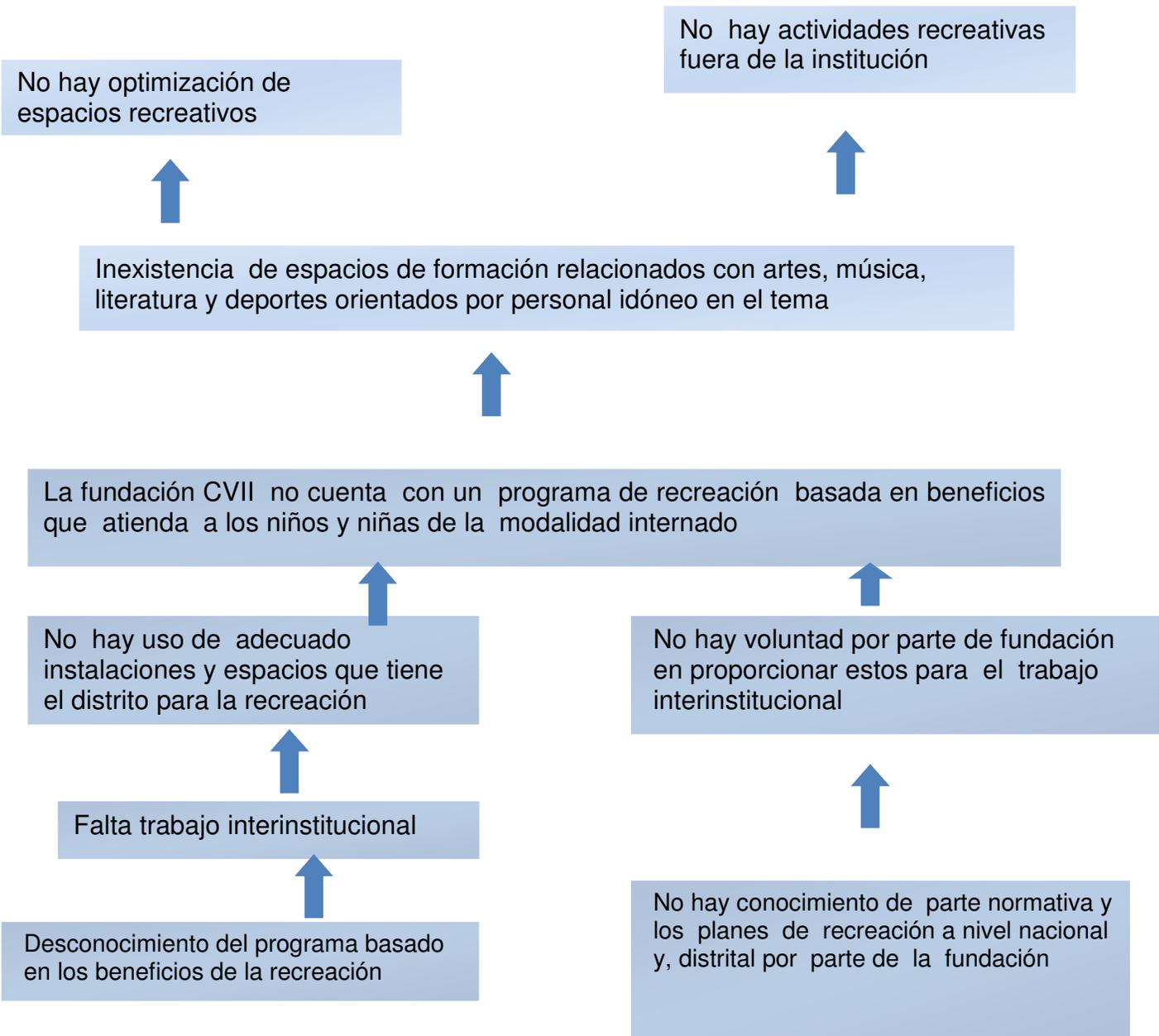
¿Qué problemática existe al interior de institución para no poder desarrollar estos temas?

Las respuestas dadas fueron

respuestas	Niños y Niñas	padres de familia	Padrinos	Mentores	Directores de casa	Equipo tecnico	Total
a no hay voluntad por parte de fundacion en proporcionar estos espacios	10	6	0	0	0	1	17
b no hay recursos ecomicos paara Subsidiarlos	6	2	5	6	0	1	20
c No consideran prioritario generar estos espacios	1	1	1	0	0	1	4
d no hay optimizacion de espacios recreativos	7	12	6	2	0	0	27
e falta trabajo interinstitucional	16	19	13	2	3	0	53
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>121</b>

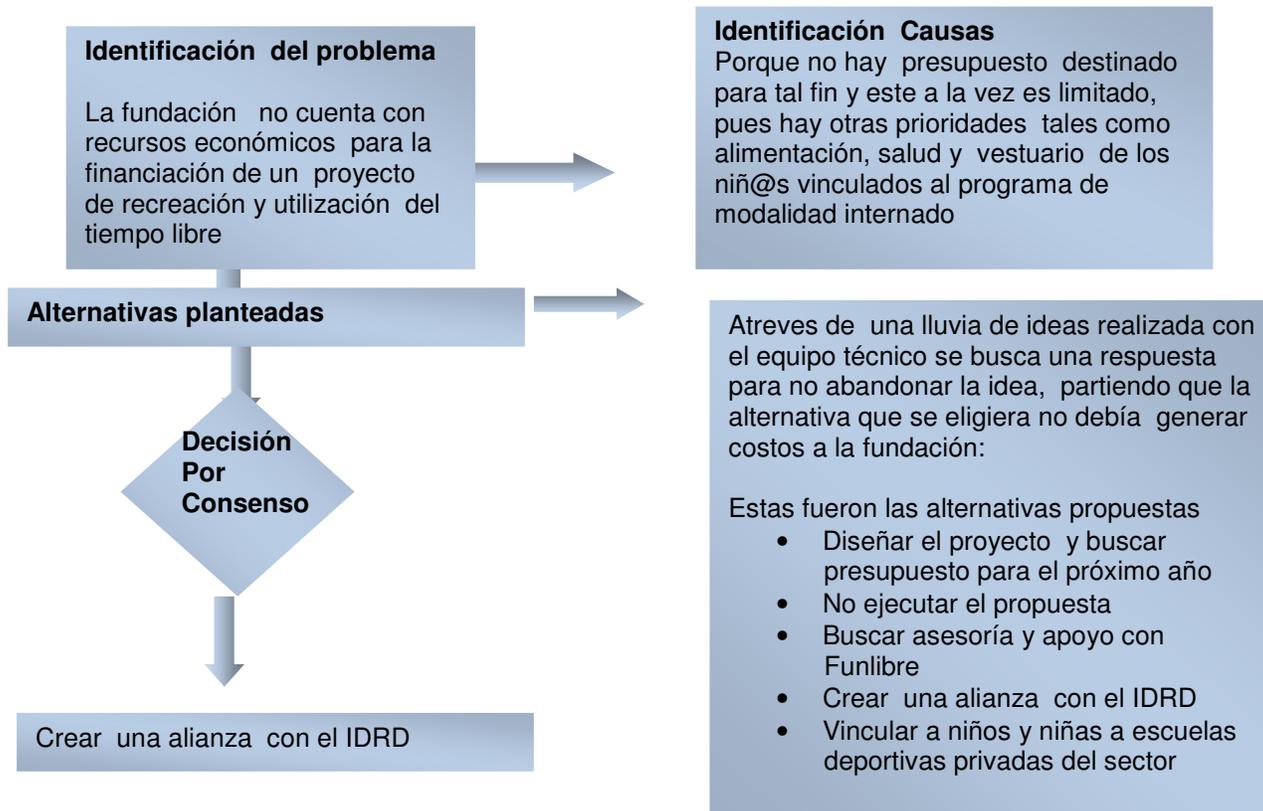
## 5.4 Árbol de problemas

El primer árbol de problema fue elaborado en el mes de Enero ha sido estructurado en su totalidad puesto que era necesario tener en cuenta los resultados del análisis de involucrados y el metaplan. El objetivo de la elaboración del un árbol de problemas es identificar las causas sustanciales, directas e indirectas del problema a tratar, así mismo identificar cuales podrían ser los efectos que se podrían tener sino se atiende esta problemática



## 6. NEGOCIACIÓN DE CONFLICTOS

Durante la elaboración de la propuesta se presentaron inconvenientes para la ejecución de la misma, en el siguiente esquema se presenta la situación más relevante y las acciones tomadas para la continuidad del proyecto



## 7. EL INSTITUTO DE RECREACIÓN Y DEPORTE COMO ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA PROPUESTA RECREATIVA PARA CVII

### Antecedentes

El Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD es un ente de estructura la pública, creada mediante Acuerdo N° 4 de 1978 del Concejo de Bogotá que trabaja en temas de recreación, ocio y utilización de tiempo libre siendo una entidad pionera en la ciudad en temas de políticas de recreación a nivel distrital. Es la única que tiene presencia en todas las localidades de Bogotá referente al tema de recreación y deporte, atendiendo grupos poblacionales específicos: Adultos mayores, niños y jóvenes escolarizados entre otros.

Del mismo modo forma procesos pedagógicos y organizativos vinculando a sus participantes generando procesos de base, por ello tienen gran reconocimiento local y en las comunidades donde desempeñan. El IDRDR garantiza procesos de corto, mediano y largo plazo alrededor de sus programas lo cual favorece su legitimidad y confianza al trabajar con ellos.

### **7.1 Programa Para La Infancia Y La Juventud**

El IDRDR dentro de su estructura cuenta con un programa para la infancia y la juventud desde el cual tiene actividades y eventos para niños, niñas y jóvenes en edad escolar estratos 1 y 2 “En coordinación con los centros docentes y previa inscripción durante los primeros meses del año, se establece un calendario de actividades que se desarrollan principalmente en parques y escenarios del Sistema Distrital”<sup>8</sup>

Con variedad, acción y contacto con la naturaleza se divierte a los menores con programas como Riesgo en Acción, Caminatas Recreoecológicas, Campamentos Juveniles, Colegio al Parque, Vacaciones Recreativas, Recreoestaciones, Acampemos con la Naturaleza entre otros.

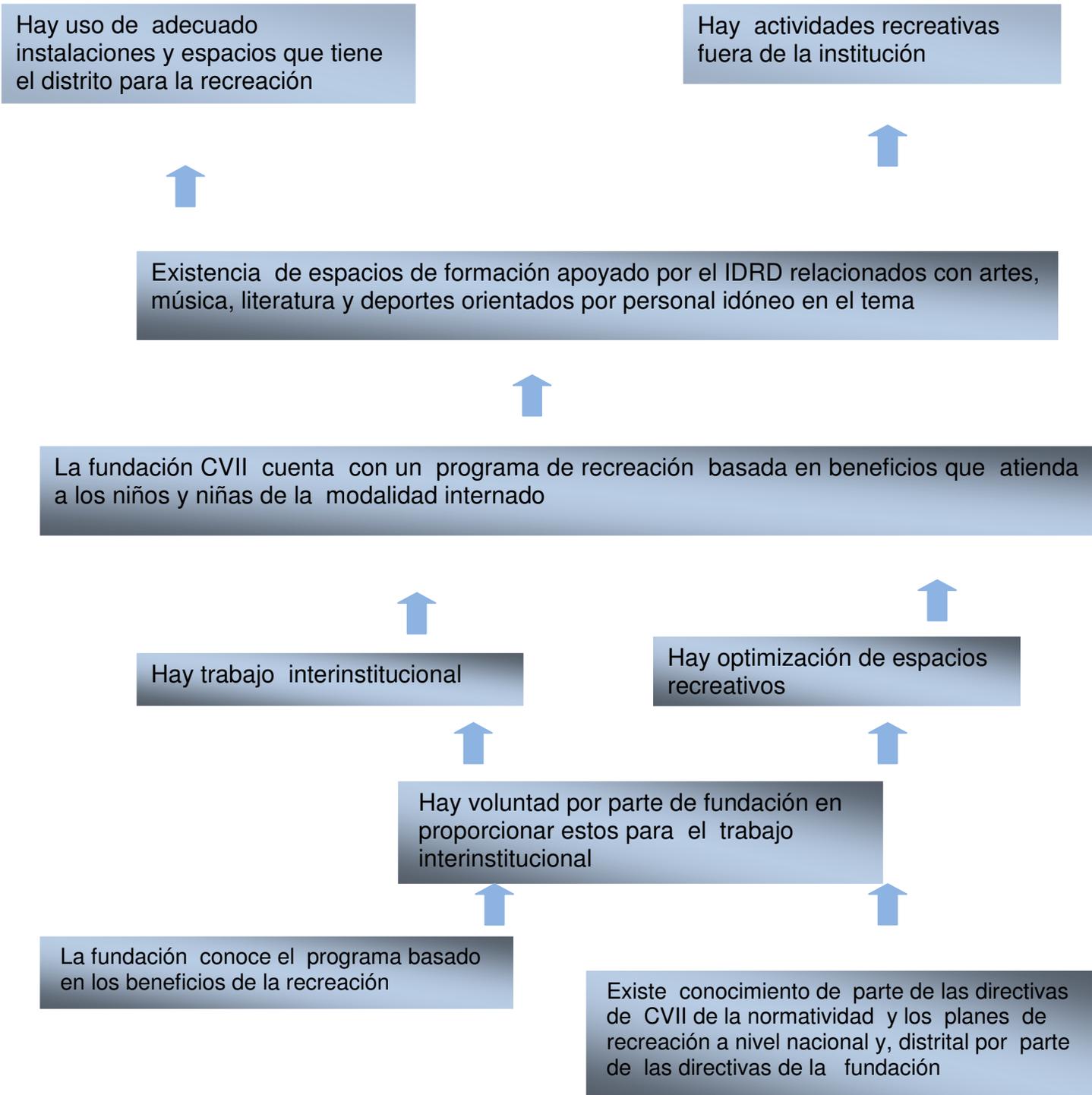
### **7.2 Árbol de objetivos o alternativas**

El “Análisis de Objetivos” permite visualizar la situación deseada, una vez resueltos los problemas identificados. Esta visualización consiste en la formulación en “positivo” de los aspectos negativos señalados en el “Árbol de Problemas”. Mediante este ejercicio, se determinan los “Medios”, que resultan de formular en positivo las “Causas” del “Árbol de Problemas”, y los “Fines”, que resultan de formular en positivo los “Efectos” de dicho árbol.

Para la elaboración de este árbol se tuvo en cuenta la opinión de los usuarios.

---

<sup>8</sup> i IDRDR.(2009) recreación para la infancia y la juventud, recuperado el 5 de diciembre de 2009 de la base <http://www.idrd.gov.co/www/section-23.jsp>



#### **7.4 Matriz De Planificación**

Mediante la Matriz de planificación se obtiene a diferentes niveles: El objetivo del proyecto que aporta al objetivo superior; en forma previa, las actividades realizadas y los resultados/productos alcanzados, los cuales a su vez contribuyen al cumplimiento del objetivo del proyecto (primera columna).

Los niveles en la matriz son entrelazados por hipótesis, ellas se basan en las condiciones que rodean al proyecto; a través de la ejecución de actividades y el logro de resultados se produce efectos a nivel del objetivo del proyecto y, en consecuencia, del objetivo superior.

Las influencias externas que representan un riesgo para la implementación del proyecto son “supuestos importantes (cuarta columna). Ellas muestran la dependencia del proyecto con respecto al medio y permiten apreciar y reducir los riesgos que corre el proyecto.

Se establecen indicadores para objetivos y resultados/productos (columna 2), éstos se basan en las fuentes de verificación correspondientes (columna 3) y permiten establecer el grado de avance

Descripción Narrativa	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes de verificación	Supuestos
<p>Finalidad: La fundación tiene un programa de recreación basada en beneficios que atiende a los niños y niñas de la modalidad internado, el cual es producto de una alianza con el IDRDR</p>	<p>Para julio de 2009 se ha se ha generado una alianza con el IDRDR para programa de recreación basada en beneficios para los niños y niñas de la modalidad internado</p>	<p>Documento de la formalización de la alianza firmado por las partes interesadas</p>	
<p>Propósito: Los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en modalidad internado tienen espacios de formación en teatro, artes, música, danza orientados por personal idóneo en el tema</p>	<p>Para diciembre de 2009 a por lo menos el 80% niños que están inscritos al proyecto culminan su proceso de formación y reciben su certificación</p>	<p>Entrega de certificaciones. Muestra artística por parte de los niños en teatro, artes, música, danza realizada el 12, 13 y 14 de diciembre en las instalaciones de teatro al parque</p>	<p>La recreación basada en beneficios es vista como una prioridad al interior de la institución</p>
<p>Componentes: 1. La fundación puede optimizar los espacios recreativos que ofrece el IDRDR</p>	<p>1.1 Los niños y niñas participan desde julio hasta diciembre de 2009 por lo menos en 2 actividades recreo deportivas al mes en los escenarios dispuestos por el IDRDR</p> <p>1.2 Al menos el 60 % de los alumnos de la modalidad internado de CVII están inscritos en una área de formación (teatro, artes, música, danza) participado desde agosto hasta diciembre de 2009 en 30 talleres</p> <p>1.3 Se aumenta en un 80% los lugares y espacios utilizados por la fundación para la utilización del tiempo libre</p>	<p>Listado de asistencia a actividades recreo deportivas realizadas por el IDRDR Registro fotográfico</p> <p>Listado de asistencia Informe de los responsables pedagógicos del curso</p> <p>Registro de fichas técnicas de lugares visitados y tipo de uso que se le da a este espacio</p>	<p>El apoyo del IDRDR se mantiene</p> <p>Los jóvenes se muestran interesados en asistir a los cursos</p>

Descripción Narrativa	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes de verificación	Supuestos
<p>Componentes:</p> <p>2. Se realiza trabajo interinstitucional con el IDRDR</p> <p>3. Se consolidada equipo de trabajo para fortalecer la propuesta de recreación basada en beneficios</p> <p>4. Las directivas, equipo técnico, padres de familia y padrinos son formados y sensibilizados sobre el programa basado en los beneficios de la recreación</p>	<p>2.1 Para julio de 2009 CVII y el IDRDR habrán realizado 4 mesas de trabajo, para definir procesos administrativos y operativos por parte de las instituciones</p> <p>3.1 En junio de 2009 CVII contara con un equipo compuesto por 7 personas para el fortalecimiento de la propuesta de recreación basada en beneficios</p> <p>4.1 Entre febrero a mayo de 2009 El 90% población beneficiaria de la fundación, el 100% las directivas y equipo técnico son , capacitados en los temas de ocio, la recreación y el tiempo libre y como estos influyen calidad de vida y el mejoramiento de los procesos de formación</p>	<p>Asistencia a los encuentros pedagógicos y actividades lúdico docentes</p> <p>Acta de constitución de la comisión</p> <p>Entrega de los certificados de asistencia</p>	<p>Se asiste y se muestra interés en los procesos de formación adelantados por el IDRDR</p> <p>Las directivas, equipo técnico, padres de familia y padrinos asumen un rol activo frente a las acciones que debe adelantar la propuesta</p> <p>Las directivas, equipo técnico, padres de familia y padrinos apoyan e incentivan la propuesta</p>
<p>Actividades</p> <p>1.5 Acompañamiento por parte de la fundación al escenario dispuesto para los 30 talleres de teatro, artes, música, danza</p> <p>1.4 Acompañamiento por parte de la fundación a los lugares dispuestos para actividades recreativas</p> <p>1.3 Realizar inscripciones de los niños y jóvenes que van a participar en las salidas recreativas</p> <p>1.2 Planear fechas para las salidas recreativas</p> <p>1 Revisar actividades recreativas planeadas por el IDRDR</p>	<p>Recursos</p> <p>Una Persona encargada de la inscripción Y otros trámites correspondientes a asistencia de al IDRDR desde julio</p> <p>conductor l+ Transporte+ refrigerios</p>	<p>Costos</p> <p>3.000.000 pesos por los 6 meses</p> <p>En refrigerios por la totalidad del proyecto 30 talleres 3.600.000 de pesos</p> <p>Combustible y tran</p>	

<p>Actividades:</p> <p>2.1 Presentar propuesta de trabajo</p> <p>2.2 se realiza firma de formalización del convenio CVII-IDRD</p> <p>2.3 Se asiste a jornadas lúdico pedagógicas programadas por el IDRDR</p> <p>3.1 La comisión motivaría e incentivara a los padres y padrinos en acompañar a los talleres a los niños y niñas</p> <p>3.2 Crear una Comisión para fortalecer la propuesta de recreación basada en beneficios, compuesta un padre de familia , dos personas miembros del equipo técnico, dos jóvenes, un padrino, dos mentores</p> <p>4.1 Realizar campaña de sensibilización para el equipo técnico, padres de familia y padrinos sobre el programa basado en los beneficios de la recreación</p> <p>4.2 Elaborar los materiales didácticos las capacitaciones</p> <p>4.3Diseñar la programación para las capacitaciones</p>	<p>Trasporte para la comisión con el fin que asista a las jornadas lúdico pedagógicas programadas por el IDRDR</p> <p>Incentivos a las personas que participen en la propuesta</p> <p>Salón, refrigerios,, marcadores, papel craf, cinta adhesiva, hojas de papel bond, lapiceros, guías de los talleres, planillas para registrar asistencia Material publicitario + salón+ guías didácticas elaboradas</p> <p>Papel +computador+ tinta+ impresora+ personal capacitado en programa basado en los beneficios de la recreación</p>	<p>100. 000 pesos</p> <p>Actividad de sensibilización 300.000 pesos</p> <p>80.000 pesos en papel 4 cartuchos de tinta por un valor de 210.000 pesos</p> <p>Un profesional capacitado en el tema 1.100.000 pesos por mes</p>	<p>La motivación de los padres para enviar a sus hijos a estas actividades aumenta de forma significativos</p> <p>Existe suficiente personal formado interesado en trabajar en la propuesta</p> <p>El personal docente capacitado permanece en sus puestos de trabajo.</p> <p><b>CONDICIONES PREVIAS</b> El IDRDR asume los gastos de relacionados con material docentes, la fundación asume el costo de trasporte y refrigerios</p>
--	--	---	--

## CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Mes Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Diseñar la programación para las capacitaciones												
Elaborar los materiales didácticos las capacitaciones												
Realizar campaña de sensibilización para el equipo técnico, padres de familia y padrinos sobre el programa basado en los beneficios de la recreación												
Crear una Comisión para fortalecer la propuesta de recreación basada en beneficios, compuesta un padre de familia , dos personas miembros del equipo técnico, dos jóvenes, un padrino, dos mentores												
La comisión motivaría e incentivaría a los padres y padrinos en acompañar a los talleres a los niños y niñas												
Se asiste a jornadas lúdico pedagógicas programadas por el IDRD												
se realiza firma de formalización del convenio CVII-IDRD												
Presentar propuesta de trabajo												
Revisar actividades recreativas planeadas por el IDRD												
Planear fechas para las salidas recreativas												
1.3 Realizar inscripciones de los niños y jóvenes que van a participar en las salidas recreativas												
Acompañamiento por parte de la fundación a los lugares dispuestos para actividades recreativas												
Acompañamiento por parte de la fundación al escenario dispuesto para los 30 talleres de teatro, artes, música, danza												

## 8. PARTE OPERATIVA DEL PROYECTO

### 8.1 conformación De La Alianza

#### 8.1.1 Criterios para realizar la alianza

	CVII	IDRD
¿Cuáles es su relación con el tema o problema?	CVII desde su objetivo estratégico 2: posibilitar una vida digna a niños, niñas y jóvenes que atiende CVII. Comprende la importancia de la recreación como elemento que aporta a reforzar la resiliencia de la población que atiende Por ello al interior de la fundación genera políticas de apoyo entorno a recursos humanos, financieros, para que la iniciativa avance	El IDRD promueve la recreación, el deporte, aprovechamiento del tiempo libre, con prioridad en los grupos más necesitados, para formar mejores ciudadanos, enseñar los valores de la sana competencia y mejorar la calidad de vida en armonía con los Ecosistemas y el Medio Ambiente. 9
Cuáles son sus principales habilidades y fortalezas en el tema?	Las directivas, equipo técnico, padres de familia y padrinos son formados y sensibilizados sobre el programa basado en los beneficios de la recreación, por ello apoyan la propuesta	Tiene planes, procesos y modelos para la educación para el ocio y el tiempo libre que se pueden articular a los PEI, con el fin que la población beneficiaria adquiera de vida y ocio óptimos
¿Qué puede aportar y en qué puede complementar para el trabajo en alianza?	Una población estable durante todo el proceso, identificada y caracterizada según sus intereses de formación	Personal altamente calificado para la ejecución de actividades vivenciales y de formación. Instalaciones y escenarios para dichas actividades

<sup>9</sup> IDRD (2009) Misión institucional, recuperado el 5 de diciembre de 2009 de la base <http://www.idrd.gov.co/www/section-23.jsp>

### 8.1.2 Encuentros formales e informales

<p>Reunión con la directora del programa de Infancia y Juventud</p>	<p>En febrero 2009 el área de trabajo social se reúne con la directora del programa de Infancia y Juventud, con el fin de solicitar información sobre la vinculación de los niños y niñas de la fundación a las actividades del IDRD.</p> <p>En esta reunión la directora del programa informa sobre las alternativas de vinculación y trabajo interinstitucional que se pueden generar, para poder acceder a ellas es necesario participar en ciertas actividades programadas desde la dirección del programa antes de formalizar algún convenio.</p> <p>Dichas actividades se programan desde el mes de junio</p>
<p>Encuentro pedagógico</p>	<p>Con el fin de conocer la metodología y componentes de trabajo del IDRD en junio se asiste a las sesiones de programadas por la entidad, donde se trataran los tema de la recreación, el ocio, el tiempo libre y sus beneficios, los cuales darán sustento conceptual a esta propuesta. Del mismo modo se conocerá misión, la visión, el plan estratégico y los diferentes programas, para así identificar el área en la cual CVII puede articularse</p>
<p>Jornadas lúdicas</p>	<p>En julio se asiste a un ejercicio práctico donde 2 funcionarios de CVII conocen el programa de recreación para la infancia y juventud. Este está diseñado por bases en las instalaciones del IDRD, En cada una de ellas se realizan actividades propias del programa y se explica como institución se puede acceder a cada programa</p>
<p>Mesas de trabajo e inscripción de actividades</p>	<p>Teniendo el conocimiento de cada programa y forma de accionar se realiza la inscripción de 8 actividades recreo deportivas, 2 por mes y del mismo modo se realiza la inscripción de 60 niños y niñas a una área de formación (teatro, artes, música, danza)</p>
<p>Formalización del convenio</p>	<p>Se establece la formalización del convenio a través de la firma de un acta donde el IDRD otorga los cupos 60 cupos para formación en artes plásticas, teatro música y 8 actividades recre deportivas</p>

### 8.2.3 Definición de compromisos

<b>Aportes Rol</b>	<b>CVII</b>	<b>IDRD</b>
Financieros	Costo total del transporte requerido para las actividades. recreo deportivas como para talleres de formación Costo total Refrigerios requeridos tanto para las actividades recreo deportivas como para talleres de formación	Costo total de los profesionales para las actividades recreo deportivas y talleres de formación
Recurso humano	Dos mentores que acompañen al grupo durante las actividades	Un docente de artes, danza, teatro y música para los talleres. Como mínimo 2 recreadores para las actividades recreo deportivas
Locativos		Para cada taller de formación abra un salón con las características necesarias para la actividad las cuales se llevaran a cabo en teatro al parque  Para las actividades recreo deportivas disposición de parques
Material	Aportara material tal como telas, pinturas, lienzos para la puesta en escena final si este se encuentra en bodega.	Aportara el material necesario para los 30 talleres y para puesta en escena final.

### 8.2.4 Valores que identificaran la alianza

#### **La confianza**

Se establece una relación abierta y franca, con el fin de valorar las potenciales y capacidades de cada uno de los socios, así mismo tener procesos información y retroalimentación.

#### **El respeto**

**Teniendo en cuenta que la fundación tiene un componente ideológico cristiano se procurara tener** un ambiente de escucha y valoración de la opinión de los otros, cuando existan discrepancias para así concretar nuevos enfoques

#### **La transparencia**

Habrá transparencia en la información en la toma de decisiones y el uso de los recursos

### 8.3 Planeación de actividades de campo

Actividad	Objetivos	Fechas	Recursos requeridos	Responsables
Retro Aventuras	potencializar las competencias físicas y cognitivas de los niños y jóvenes participantes. fortalecer los valores sociales mediante su participación en diferentes pruebas de alto impacto que fomentan la sana competencia, el aprovechamiento y disfrute de los parques y su entorno, la actividad física, el trabajo en equipo, la solidaridad y el desarrollo humano.	19/agosto/2009	Trasporte y refrigerios  Recreadores  Parque timiza	CVII  IDRD programa de Infancia y adolescencia  IDRD
Caminatas	De esta manera se educar, formar y beneficiar a los niños, jóvenes en temas de ecología, medio ambiente, reciclaje, biodiversidad, clima, cultura e historia, brindándoles a los participantes herramientas que contribuyan al cuidado y conocimiento de su entorno	01/sep /2009 20/oct/2009 31/oct/2009	Trasporte y refrigerios  Guías Permiso para entrar a la reserva natural la chiguaza , parque la florida y cerros orientales	CVII  IDRD programa de Infancia y adolescencia
Colegio al parque	desarrollan habilidades de liderazgo, valores, toma de decisiones y trabajo en equipo, contribuyendo también a la recuperación y conservación de la identidad lúdica, recreativa, deportiva y cultural de las comunidades	15/sep/2009 17/sep/2009 12/nov/2009	Trasporte y refrigerios  Guías  Permiso para ullizar los espacios recreativos de Olaya herrera y bosques de sancarlos	CVII  IDRD programa de Infancia y adolescencia

<b>actividad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Fechas</b>	<b>Recursos requeridos</b>	<b>Responsables</b>
Ludoteca Virgilio Borco	aprender a perder y por supuesto a ganar, desarrollando no sólo habilidades cognoscitivas y desarrollando operaciones lógicas, sino que además inculcando valores de socialización con los demás niños que participan en el juego.	7/ Oct/2009	Trasporte y refrigerios  Guías  Permiso utilizar la ludoteca	CVII  IDRD programa de Infancia y adolescencia
Teatro al parque	Formar niños, niñas y jóvenes en música, danza, cine, narración oral y dramaturgia.	Desde agosto a noviembre todos los sábados. En diciembre durante las dos primeras semanas del mes.	Trasporte y refrigerios Material requerido para muestra final Docentes en cada área de formación. Salones acordes para las capacitaciones	CVII  IDRD programa de Infancia y adolescencia

#### 8.4Seguimiento

<b>Criterio del seguimiento</b>	<b>Descripción</b>
¿Se han cumplido las actividades planeadas?	El cumplimiento de las actividades programadas ha sido exitoso, tanto como en las áreas de formación( artes, teatro, música, danza) Como en las actividades recreo deportivas. A la fecha se CVII ha asistido al 100% de estas. El IDRD solo a cancelado una actividad debido a capacitación interna de los docentes
¿Cuáles aspectos debemos mejorar en la ejecución del proyecto	La comunicación con la directora del teatro deficiente pues a pesar que existe constante comunicación es poco asertiva por ello no hay buena recepción del mensaje generando confusión en las actividades programadas y ejecutadas
Cuál es el nivel de satisfacción de los socios con la alianza?	Tanto CVII como El programa de Infancia y adolescencia se encuentran satisfechos ya que se cumplieron con los compromisos establecidos
¿La comunicación entre los socios es rápida y oportuna?	Se ha gestionado canales de comunicación ágiles, eficaces y eficientes para la consecución de recursos faltantes para el proyecto
¿Los socios perciben, en el corto plazo, efectos positivos del trabajo en alianza?	Si se han generado procesos creativos en los niños y niñas que participaron en las actividades Del mismo modo las relaciones familiares se fortalecieron el 10 % de los padres acompañaron a niños en todo el proceso.

## 8.5 Evaluación de la alianza

<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>
¿Cuáles cambios se han obtenido frente a la situación inicial?	<p>Los niños y niñas de la fundación vivenciaron un proceso creativo con una connotación lúdica</p> <p>Experimentaron actividades físicas con un componente recreativo que les permitió tener pautas de trabajo en grupo, así mismo socializaron con otros jóvenes que hacían parte del programa</p> <p>Se concientizó a los niños y niñas de la importancia del cuidado de los recursos naturales y los ecosistemas existentes en la localidad</p> <p>El 10% de los padres de los niños que están en el programa se vincularon activamente, permitiéndoles compartir otros espacios</p>
¿Cuál es el impacto positivo que ha generado el proyecto?	<p>Se incrementó en un 70% las actividades recreativas al interior de la fundación</p> <p>Hay uso de adecuadas instalaciones y espacios que tiene el distrito para la recreación</p> <p>El 90 % de los niños y niñas inscritos terminaron el proceso</p>
¿En qué medida hemos logrado el Propósito inicial?	<p>La fundación cuenta con un espacio de formación apoyado por el IDR D relacionados con artes, música, literatura y deportes orientados por personal idóneo en el tema,</p> <p>Sin embargo no se cumplió en su totalidad otras metas trazadas durante el proceso</p>
¿Número de actividades adicionales emprendidas como alianza?	<p>Dado el cumplimiento de la fundación frente a las actividades programadas con el IDR D, CVII fue beneficiada con 5 actividades</p> <p>80 cupos para salitre mágico</p> <p>60 cupos para mundo aventura</p> <p>40 cupos para el planetario</p> <p>40 cupos para maloka</p> <p>Y un recorrido guiado en el parque nacional</p>
¿Se continuará?	<p>Para el 2010 se espera seguir participando en las actividades programadas por el IDR D, del mismo modo se estima poder vincular niños y niñas al área de formación deportiva</p>

### 8.5.1 cuadro de balance social

Actividad	ponderación	meta	Valor obtenido	Diferencia	Resultado obtenido	Resultado posible	Resultado final
Para julio de 2009 se ha se ha generado una alianza con el IDRD para programa de recreación basada en beneficios para los niños y niñas de la modalidad internado	5	100%	100%	0	0	500	500
Para diciembre de 2009 por lo menos el 80% niños que están inscritos al proyecto culminan su proceso de formación y reciben su certificación	5	100%	110%	10	50	500	550
1 Los niños y niñas participan desde julio hasta diciembre de 2009 por lo menos en 2 actividades recreo deportivas al mes en los escenarios dispuestos por el IDRD	4	100%	150%	50	200	500	600
Al menos el 60 % de los alumnos de la modalidad internado de CVII están inscritos en una área de formación (teatro, artes, música, danza)participado desde agosto hasta diciembre de 2009 en 30 talleres	5	90%	100%	11	56	500	556
Se aumenta en un 80% los lugares y espacios utilizados por la fundación para la utilización del tiempo libre	3	70%	75%	4	21	300	321

<b>Actividad</b>	<b>ponderación</b>	<b>meta</b>	<b>Valor obtenido</b>	<b>Diferencia</b>	<b>Resultado obtenido</b>	<b>Resultado posible</b>	<b>Resultado final</b>
Para julio de 2009 CVII y el IDRDRD habrán realizado 4 mesas de trabajo, para definir procesos administrativos y operativos por parte de las instituciones	5	100%	100%	0	0	500	500
En junio de 2009 CVII contara con un equipo compuesto por 7 personas para el fortalecimiento de la propuesta de recreación basada en beneficios	2	55/	5%	-91	-182	200	18
Entre febrero a mayo de 2009 El 90% población beneficiaria de la fundación, el 100% las directivas y equipo técnico son , capacitados en los temas de ocio, la recreación y el tiempo libre y como estos influyen calidad de vida y el mejoramiento de los procesos de formación	3	100%	70%	-30	-90	300	210
					55	3.200	3.255
						3.255	102%
						Superavit	2%

## 9. CONCLUSIONES

Durante el semestre de ejecución de la propuesta se adquirieron nuevos aprendizajes los más relevantes están relacionados con el tema de la recreación y el trabajo interinstitucional, a continuación se presentaran los enseñanzas obtenidas en el tema de la recreación.

Las institución debe contemplar la permanencia de los programas de recreación y utilización del tiempo libre , estos deben ser guiados por personas conocedoras en la materia, pues al ser actividades vivenciales se convierten en educación experimental, donde se refuerzan conductas, se desarrollan capacidades y estimulan talentos, por ello la recreación basada en beneficios es un insumo de gran valor en el momento de educar y prevenir condiciones de riesgo, del mismo modo es un satisfactor de necesidades humanas ya que genera interacción social dentro del entorno del niño o niña que está participando

Desde esta concepción las actividades recreativas, de ocio y utilización de tiempo libre deben tener un sustento y no se pueden trabajar sin articulación, pues de ser así se estaría desperdiciando un gran recurso de formación.

Teniendo en cuenta que la fundación incursiona por primera vez en una propuesta con estas características, sus directivas y equipo de trabajo debe investigar y capacitarse con el fin de asumir nuevos retos para que así este en capacidad de estructurar diversas alternativas. El espacio ofrecido por el IDRDR es una oportunidad para la fundación de aprender haciendo y pues el instituto cuenta con la experiencia y la practica

## Frente al trabajo interinstitucional

El trabajar conjuntamente con el programa de Infancia y adolescencia del IDRD permitió responder a la necesidad latente de la fundación frente al tema de recreación. Sin el apoyo del instituto no hubiese sido posible la ejecución de la propuesta, pues no se contaba con los recursos técnicos, ni financieros, por ello queda en evidencia que un único actor no está en capacidad para resolver los asuntos que afectan individual y colectivamente a las personas. Del mismo modo es importante destacar la voluntad política y la confianza que al interior de CVII se generó para la puesta en marcha de esta alianza ya que sin el apoyo de ellos cualquier intento de ejecución hubiese infructuoso.

Del trabajo que se realizó durante el segundo semestre del 2009 genera la siguiente reflexión: importante incursionar en dinámicas de cooperación y trabajo interinstitucional donde cada una de las organizaciones aporta desde su experiencia, cumpliendo los compromisos establecidos al iniciar los labores, del mismo modo una alianza permite superar la escasez de recursos financieros como humanos y mejora la efectividad de la intervención social e incrementa el impacto.

Para CVII el proceso ha sido enriquecedor pues ha desarrollado nuevas capacidades de trabajo, ha fortalecido aprendizajes, ha generado confianza permitiendo una respuesta institucional a las necesidades evidenciadas permitiéndole entregar resultados concretos y significativos a la población que atiende

## 10. BIBLIOGRAFIA

Arboleda Flores & Gómez, Gestión Y Consolidación De Alianzas, Elementos Metodológicos Para El Trabajo Entre El Sector Publico El Sector Privado Y Las Organizaciones Civiles, Programa Nacional De Alianzas Para La Convivencia Y Superación De La Pobreza, Banco Mundial, Fundación Corona, Departamento Internacional De Desarrollo Del Reino Unido Universidad Del Norte, Universidad Del Valle , Universidad De Caldas, Universidad Autónoma De Bucaramanga, Universidad De Antioquia , Cider Universidad De Los Andes, 2002

Camacho, Cámara, Cascante & Sainz El Enfoque Del Marco Lógico: 10 Casos Prácticos, Cuaderno Para La Identificación Y Diseño De Proyectos De Desarrollo, Cideal – Fundación Cideal

Comision Europeae Uropeaid Oficina De Cooperación Asuntos Generales Evaluación, Manual Gestión Del Ciclo De Proyecto

Constitución Colombiana De 1991, Artículos 44 Y 55

Banco Mundial, Fundación Corona Y Otros. *Alianzas Para La Superación de La Pobreza*. Panamericana Formas E Impresos. Colombia. 2000

Departamento Nacional De Planeación (Dnp); Y En Los Informes Sobre Desarrollo Humano Del Programa De La Naciones Unidas Para El Desarrollo (Pnud), 2002 A 2007-2008.

De Sebastián Analisis De Involucrados Stakeholder Analysis (..)

Idrd (2009) Misión Institucional , Recuperado El 5 De Diciembre De 2009 De La Base [Http://Www.Idrd.Gov.Co/Www/Section-23.Jsp](http://Www.Idrd.Gov.Co/Www/Section-23.Jsp)

Idrd (2009) Recreación Para La Infancia Y La Juventud, Recuperado El 5 De Diciembre De 2009 De La Base <http://Www.Idrd.Gov.Co/Www/Section-7.Jsp>

Idrd Plan Distrital De Recreación 2003 -2008

Fundación Corona. *Nuevas Formas De Gestión*. Vínculos De Cooperación Entre El Gobierno Local Y La Ciudadanía Organizada. Panamericana Formas Impresos. Colombia. 1998.

*Licha Isabel* El Análisis Del Entorno:Herramienta De La Gerencia Social.Noviembre 2000

Merpd)-Dnp, Metodología De Medición Y Magnitud De La Pobreza En Colombia”, De La Misión Para El Diseño De Una Estrategia Para La Reducción De La Pobreza Y La Desigualdad Febrero 2006

O’Sullivan, Elle. Setting A Course For Change—The Benefits Movement. Belmont : National Recreation And Park Association, 1999, Pag 16 – 20

Programa De Modernización De La Gestión Por Resultados . Sugerencias Metodologicas Para La Formulacion Del Plan Operativo Recuperado El 12 De Diciembre De 2009de La Base  
[Http://Www.Sgp.Gov.Ar/Contenidos/Onig/Planeamiento\\_Estrategico/Docs/Plan\\_Operativo.Pdf](Http://Www.Sgp.Gov.Ar/Contenidos/Onig/Planeamiento_Estrategico/Docs/Plan_Operativo.Pdf)

Ruskin, Hillel ¿ Como Se Puede Contribuir Al Desarrollo Humano, Propuestas Para El 6° Congreso Mundial Del Ocio .Bilbao Universidad De Deusto,2000 Pag 122

Silvan Altara ¿ Como Se Puede Contribuir Al Desarrollo Humano, Propuestas Para El 6° Congreso Mundial Del Ocio .Bilbao Universidad De Deusto,2000 Pag 128

Wiswell Arevalo. (2004) Impacto De La Recreación En La Construcción De Procesos De Ciudadanía Reflexiones Acerca De La Relación Entre Recreación Y Productividad, Recuperado El 20 De Noviembre De 2009 De La Base [Http://Www.Redcreacion.Org/Articulos/Awiswell.Html](http://www.redcreacion.org/articulos/awiswell.html)

Tabares F Jose Fernando, El Ocio Como Dispositivo Para El Desarrollo Y La Convivencia En Poblaciones Vulnerables Ix Congreso Nacional De Recreación Coldeportes / Funlibre, 14 Al 17 De Septiembre De 2006. Bogotá, D.C., Colombia

