



Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros: Escenarios para la Gestión Asociada y la  
Metodología de la Prospectiva

Presentado por:

Zaida Lizeth Bueno Bejarano

Nazly Liliana Sáenz Alfonso

Tutora:

Clara Inés Leguizamón C.

Especialización en Gestión Asociada: Escenarios Participativos para el Desarrollo Local

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Posgrados

Bogotá-Colombia

2018

### ***Agradecimientos***

*En primer lugar deseamos expresar nuestro agradecimiento a Dios quien hizo posible realizar esta Especialización y la investigación, a nuestra tutora de tesis, Clara Inés Leguizamón, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por el respeto a nuestras ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas. Gracias por la confianza ofrecida, pues sabíamos que iba a ser un reto iniciar una investigación de ceros y en tan corto tiempo, pero gracias a su acompañamiento y sugerencias logramos hacer el proceso paso a paso.*

*Comprendemos que un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos y esfuerzos previos que corresponden a otras personas, en este caso agradecemos también al aporte que nos brindaron la Alcaldía Local De San Cristóbal y el comité de entornos escolares, pues aunque el camino fue complejo se logró comprender el escenario de participación y la implementación de la G.A dentro del mismo.*

*Finalmente agradecemos a aquellas personas que estuvieron ahí, familiares y amigos quienes nos apoyaron en este proceso y nos brindaron a través de palabras y consejos fuerza y energía que nos animó para seguir adelante y no desfallecer así como también a crecer como personas y como profesionales.*

**Tabla de Contenido**

	<b>Pág.</b>
Introducción	<b>07</b>
1. Definición del Problema	<b>08</b>
1.1. Planteamiento del Problema.	<b>08</b>
1.2. Formulación del Problema.	<b>10</b>
2. Justificación y Pertinencia Social	<b>11</b>
3. Objetivos	<b>15</b>
3.1. General	<b>15</b>
3.2. Específicos	<b>15</b>
4. Marco Referencial	<b>16</b>
4.1. Contextual.	<b>16</b>
4.1.1. Localidad San Cristóbal	<b>16</b>
4.1.2. Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros	<b>19</b>
4.2. Teórico	<b>22</b>
4.2.1. Planificación participativa y Gestión Asociada para la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros.	<b>22</b>
4.2.2. Participación Ciudadana	<b>24</b>
4.2.3. Cogestión como un elemento fundamental para la toma de decisiones asociadas entre el estado y la gente.	<b>26</b>
4.2.4. Territorio y Territorialidad	<b>27</b>
4.2.5. Entornos Escolares Seguros	<b>28</b>
4.2.6. Paz desde el ámbito educativo	<b>29</b>
4.2.7. Convivencia escolar para la construcción de paz	<b>30</b>
4.2.8. Una prospectiva participativa	<b>32</b>
4.3. Legal	<b>34</b>
5. Estrategia y Ruta Metodológica	<b>37</b>

## ENTORNOS ESCOLARES: UN ESCENARIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y LA PPGA

	<b>3</b>
5.1. Tipo de estudio	<b>37</b>
5.2. Método	<b>38</b>
5.3. Fases de la Investigación	<b>39</b>
5.3.1. Revisión bibliográfica documental	<b>39</b>
5.3.2. Categorías de análisis	<b>39</b>
5.3.3. Técnicas de recolección de información	<b>39</b>
5.3.4. Organización y análisis de información	<b>40</b>
6. Presentación resultados	<b>42</b>
6.1. Proceso de planeación y gestión participativa de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros en la localidad de San Cristóbal	<b>42</b>
6.2. La Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros de la localidad de San Cristóbal puede considerarse un escenario propicio para la aplicación de la Gestión Asociada	<b>46</b>
6.3. Propuesta desde la Gestión Asociada con la metodología de la prospectiva para contribuir a la construcción y/o el fortalecimiento de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros como escenario que promueve la participación ciudadana	<b>48</b>
6.3.1. Escenario prospectivo	<b>54</b>
6.3.2. Anticipación de procesos	<b>55</b>
6.3.3. Escenario contemporáneo	<b>56</b>
7. Conclusiones y recomendaciones	<b>57</b>

Bibliografía

Anexo

## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Cuadro Referente Legal	<b>34</b>
Tabla 2: Cuadro de Análisis de actas	<b>40</b>
Tabla 3: Cuadro Matriz Análisis de entrevistas	<b>42</b>
Tabla 4: Cuadro Matriz de Actores	<b>65</b>
Tabla 5: Cuadro de Análisis de Documentos - Acta 2	<b>65</b>
Tabla 6: Cuadro de Análisis de Documentos - Acta 3	<b>66</b>
Tabla 7: Cuadro Comparativo Entrevistas	<b>68</b>
Tabla 8: Cuadro de Análisis cuestionario a la comunidad de la localidad de San Cristóbal	<b>73</b>
Tabla 9: Cuadro de Análisis cuestionario a los integrantes de la Mesa Comité en Entornos Escolares Seguros de la localidad de San Cristóbal	<b>76</b>

**Resumen**

Esta investigación se realizó con el fin de identificar cómo el enfoque de la Gestión Asociada – GA con la metodología de la prospectiva, aporta al fortalecimiento del proceso de planeación y gestión participativa de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros de la localidad de San Cristóbal. Para lograrlo, se recurrió a revisión documental, se realizaron entrevistas a actores que han sido fundamentales en la experiencia y se aplicaron dos cuestionarios, uno para conocer la perspectiva de la comunidad en cuanto al tema de entornos escolares seguros y otro para conocer la perspectiva de los participantes de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros para la convivencia y la paz. Se procedió luego, a analizar la información recopilada mediante matrices de análisis, gráficas y cuadros comparativos entre la perspectiva de los entrevistados y las categorías de análisis; categorías propuestas en el marco teórico de la investigación, a partir de los cuales fue posible evidenciar que el Comité ha desarrollado algunos aspectos que pueden considerarse consecuentes al enfoque de la gestión asociada. En este sentido, se evidencia que en el comité de entornos escolares seguros puede ser un escenario potencial para la aplicabilidad de la G.A y de una de sus metodologías como lo es la prospectiva participativa.

**Palabras Clave:** cogestión, participación, planificación, entornos escolares seguros, gestión asociada, prospectiva y paz

### **Abstract**

This research was made focusing to identify the Associated Management- ("G.A. Gestion Asociada in Spanish), with the perspective methodology that contributes to the strengthening of the planning process and participatory management of the school environment for safety committees of the town of San Cristóbal. To achieve this, the recourse was made reviewing documentaries, interviewing different kind of random people like the neighborhood, students, worker in different careers and participants of the Committee of Safe School Environments, people who have been experienced in conducted questionnaires for peaceful school life of the community. Proceeding to analyze all the information collected, graphics and perspectives got from different categories which proposed in the theoretical framework of research, from which it was possible to show that the Committee in charge has developed some aspects that may be considered consistent with the approach of the Associated Management. In this way, the Committee of Safe School Environments can be a potential scenario for the applicability of the Associate Management "(G. A. Gestion Asociada)" and one of its methodologies as the enormous participation in this prospective.

**Keywords:** Co-management, participation, planning, safe school environments, associated management, prospective and peace

## Introducción

La presente investigación, responde a la necesidad académica que requiere la Especialización en Gestión Asociada – GA desde la generación de conocimiento, así como también la exigencia que se hace desde la posición de investigadoras y estudiantes. Por otro lado, también hay un interés y expectativa para la realización de dicha investigación, respecto a cómo el enfoque de la Gestión Asociada – GA con la metodología de la prospectiva aportan al fortalecimiento del proceso de planeación y gestión participativa de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros de la localidad de San Cristóbal por cuanto son considerados escenarios locales que desde el Plan sectorial de educación, pretende el mejoramiento de Entornos Escolares, asimismo se tiene en cuenta una red conformada por ciudadanos, entidades nacionales y distritales que hacen intervenciones artísticas en los alrededores de los colegios, fortaleciendo así la seguridad y convivencia, y en general trabajan en conjunto para que los colegios gocen de un mejor ambiente y seguridad.

Comprendiendo que la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros y la implementación de la estrategia establecida en el plan sectorial 2016-2020 se ha llevado a cabo desde este año, se requiere implementar nuevas miradas y fortalecer el proceso participativo de los diferentes actores, que propone la Gestión Asociada. Finalmente, este documento trae a luz el proceso de la investigación realizada aproximadamente en 4 meses, iniciando con un planteamiento del problema, seguido de justificación y pertinencia social, objetivos, marco referencial, contextual, teórico y legal que la soporta, finalizando con la estrategia y ruta metodológica, análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones y las referencias que aportó para la investigación.

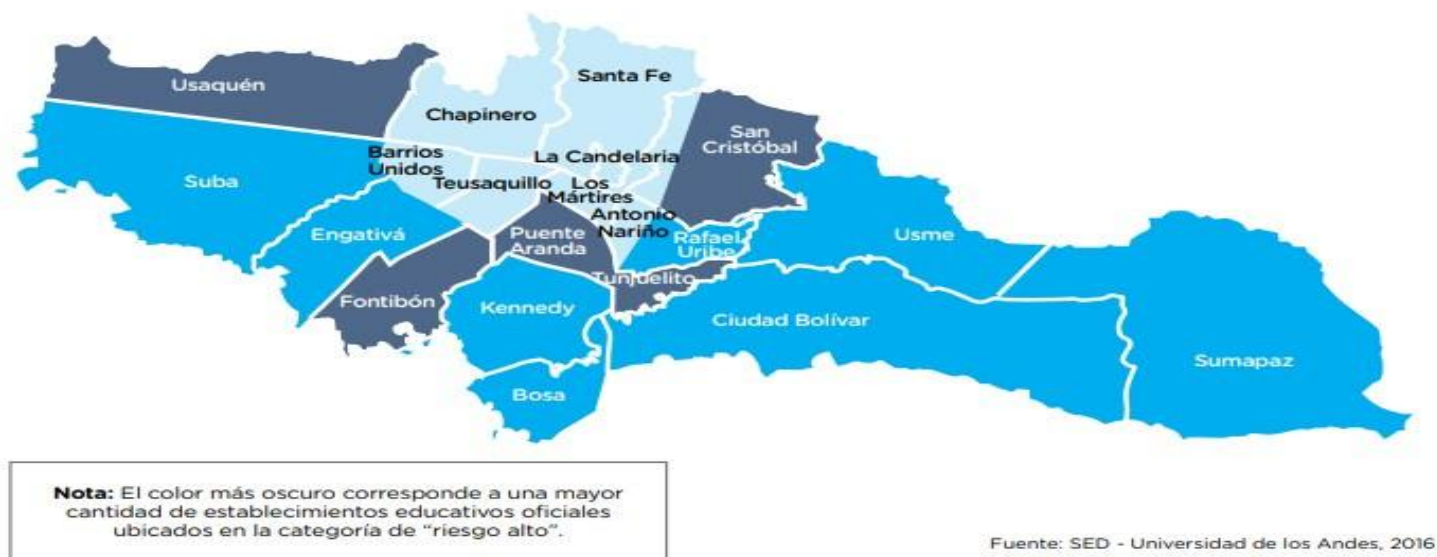


### **Planteamiento del problema**

La Gestión Asociada - GA, es “un enfoque que tiene como propósito, contribuir a la configuración de escenarios incidentes en la transformación social a partir de la planificación – gestión participativa socio gubernamental” (Gaitan, S. 2014 .P 7). Dicho enfoque es poco ocurrente en Colombia, y especialmente en el ámbito educativo, donde desde los entornos escolares se requiere de la participación de diferentes actores en el territorio. Razón por la cual la G.A puede ser novedosa y de aplicabilidad en este ámbito.

En la localidad de San Cristóbal, (una de las cinco localidades con mayor número de instituciones educativas públicas ubicadas en la categoría de riesgo alto de Bogotá), se han observado diferentes problemáticas que afectan los entornos escolares, como las riñas, el expendio y consumo de sustancias psicoactivas, las bandas criminales con uso de armas blancas y el mal uso del espacio público, entre otras. Esto ha sido valorado por diferentes entidades e instituciones que han aportado a la investigación de entornos escolares, como la universidad de los Andes, quien realizó en el año 2017, el primer diagnóstico para saber cuáles son las localidades con riesgo alto, tal como lo muestra el siguiente mapa:

Gráfico 17. **Perfiles de riesgo por tipo de riesgo y colegio**



45. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO-UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Informe de avance del Convenio de Asociación n.º 2635-2016. *Perfiles de riesgo: análisis exploratorio de encuesta de clima escolar y victimización en Bogotá 2015*. Documento interno. Bogotá: Universidad de los Andes. 2016.

Imagen 1. Mapa Localidades de Bogotá (Plan Sectorial 2016-2020 P.53)

Para dar respuesta a estas problemáticas, el actual gobierno distrital, formula el Plan Sectorial 2016 - 2020 “hacia una ciudad educadora”, estrategia que inicia en el año 2017 en la localidad de San Cristóbal. Por otro lado, en el plan de desarrollo 2017-2020 del actual alcalde Enrique Peñalosa, se crea la estrategia de los entornos escolares para la convivencia, en la que se da inicio a la conformación de la instancia de participación llamada Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, en la cual específicamente la localidad de San Cristóbal, ha venido trabajando con cinco instituciones educativas, por lo reciente de la estrategia, todavía no se ha visualizado aún el impacto de los proyectos realizados.

En este orden de ideas, hay un interés personal de las investigadoras y una oportunidad de generar conocimiento que permita identificar, cómo el enfoque de planeación participativa de gestión asociada-PPGA y especialmente, la metodología de prospectiva pueden aportar al fortalecimiento del escenario de participación, la mesa comité de entornos escolares, de manera que ésta contribuya a la convivencia y la paz en la localidad de San Cristóbal.

### **Formulación Del Problema**

¿Cómo desde la Gestión asociada se fortalece el proceso de planeación gestión participativa de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros de la localidad de San Cristóbal, para poder contribuir a la convivencia y la paz desde el programa integral para el Mejoramiento de los Entornos Escolares 2017-2020?

¿De qué manera la metodología de prospectiva participativa aplicada al escenario de planificación gestión de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros puede aportar a nuevos y mejores entornos hacia futuro?

### **Justificación y Pertinencia Social**

Ante el panorama de conflicto que por años ha vivido el pueblo colombiano, la educación juega un papel fundamental en la generación de convivencia, seguridad y construcción de paz. Por tal motivo, en las instituciones educativas y en el entorno de las mismas, es necesario un trabajo mancomunado de varios actores, por lo que el enfoque de la Planeación Participativa de Gestión Asociada (PPGA) aporta nuevas ideas a esta investigación, ya que, ofrece herramientas para el fortalecimiento de la participación, la democracia y la transformación social desde diferentes actores, pues “La gestión asociada se entronca con la interpretación de las necesidades sociales como derechos. En este sentido, la participación como derecho encontraría su expresión y su ejercicio más acabado en los espacios más o menos ampliados de gestión asociada, donde los actores sociales ejercerán su derecho a influir y a conducir los cambios sociales” (Cardarelli & Rosenfeld, 2002, pág. 6) Citado por (Gaitán, S 2014 p 14) por tal motivo es necesario visualizar los entornos escolares desde una perspectiva amplia especialmente desde la participación.

Ahora bien, desde la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros se contribuye al desarrollo de la participación ciudadana, así pues la Gestión asociada juega un papel fundamental desde este ámbito, pues desde ella se rectifica la eficiencia, las evoluciones en cuanto a planeación y participación que ha existido, sin embargo al ser una propuesta nueva es apresurado decir que esta, haya logrado estrechar el vínculo que Poggiese denomina *afettio societatis* (Gaitan, S. 2014 p. 11). Pues los encuentros de toma de decisiones y de participación colectiva se han evidenciado en poco tiempo.

Desde el enfoque de Planeación Participativa de Gestión Asociada (PPGA) y más desde la metodología de la prospectiva, existe una orientación para que los procesos que se generan a través de la reunión y el accionar con el equipo desde lo micro hasta lo macro, involucra todas las partes, para así poder trabajar desde un proceso integrador que tenga en cuenta la opinión, respuestas y compromiso de todos.

Con esta perspectiva, se hace necesario fortalecer la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, y los entes que la regulan, ya que como instancia de participación, puede generar en conjunto con todos los actores involucrados, acciones a futuro de una manera planificada para dar respuestas de veracidad y solución a los problemas que se viven en los entornos escolares.

Es necesario hacer mención a la incidencia que ha generado la intervención intersectorial del “Programa Integral para el Mejoramiento de los Entornos Escolares”, por ello, desde dicho programa que establece el distrito, puede ser de gran importancia implementar el enfoque de gestión asociada no solo para la localidad de San Cristóbal, sino a las 20 localidades de Bogotá, para aportar y fortalecer estrategias de participación y toma de decisiones, ya que es trascendental construir una comunidad educativa que sea para todos y todas, como lo establece el Plan Integral De Seguridad, Convivencia Ciudadana y Justicia 2017-2020 :

Proveer seguridad en los entornos escolares requiere de condiciones ambientales internas de la escuela, al tiempo que las del entorno inmediato, tanto del barrio como de la ciudad en la que se inserta. Por lo tanto, su promoción implica el establecimiento de procesos de evaluación de aspectos como las relaciones personales, la historia institucional, la ubicación geográfica de la institución educativa y los índices de delincuencia, violencia y consumo de SPA en la comunidad circundante. (piscj-2017. P. 103)

Desde la actuación profesional e investigativa se da la iniciativa de generar una propuesta para implementar el enfoque de la Gestión Asociada en la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, especialmente en la localidad de san Cristóbal y cómo desde allí se pueden mejorar los procesos participativos, pues el ser humano como individuo aporta transformaciones considerables para construir una colectividad que pueda identificar fortalezas y debilidades dentro de la comunidad.

La educación es y representa un compromiso por medio del cual, se busca que las instituciones educativas y en general el entorno que le rodea tengan la posibilidad de formarse desde el ser ético y adquirir conocimiento; de modo tal, que contribuyan con ello a generar una verdadera transformación social. A esto, deben apuntar los modelos educativos actuales que dadas sus directrices tienen de forma casi que obligatoria, dar lugar a este tipo de postulados sustentados en autores como Freire, *“La educación verdadera es praxis, acción y reflexión del hombre sobre el mundo para transformarlo”* (Freire, P. 1976). Los procesos que se hacen en las instituciones, deben contar con metodologías para la paz, que promuevan el buen trato, la tolerancia y el apoyo como comunidad social que son.

Es necesario aludir sobre la educación para la paz ya que es un tema de gran impacto para la investigación, pues es un tema fundamental desde los entornos escolares seguros, así pues la educación para la paz tal como lo menciona Vidanes, J. 2007, “ayuda a la persona a desvelar críticamente la realidad compleja y conflictiva para poder situarse en ella y actuar en consecuencia. Educar para la paz es invitar a actuar en el microcosmos escolar y en el macro nivel de las estructuras sociales.”

Asimismo, la educación debe preocuparse para que las instituciones educativas sean entornos seguros para la convivencia y la paz en los que las/los niños y jóvenes puedan desarrollarse plenamente. Por ello es urgente la presencia del sector público, la administración

educativa, los profesionales que trabajan a diario y la comunidad educativa en general para que se impliquen activamente mediante el desarrollo de políticas escolares, garantizando la existencia de entornos físicos adecuados y la creación de un ambiente de bienestar emocional y social positivo (Díaz. A y Gairín. J 2014. p. 189)

Trabajar en el tema de entornos escolares desde la gestión asociada es un gran reto ya que permite hacer más visibles los procesos que se realizan allí, debido a que desde este enfoque se fortalece la participación de diversos actores, asimismo demanda un aporte teórico, práctico y metodológico a la hora de intervenir en dicho escenario, asimismo cómo se logran construir escenarios de diálogo, concertación, toma de decisiones y estructuración de proyectos y programas desde la voz de esta comunidad en pro de su propio bienestar social.

Con ello es necesario visualizar desde la Gestión Asociada, la estructuración de programas, planes, proyectos y políticas, pues estas deben ser direccionadas “como escenario de reivindicación de lo social para contrarrestar y atacar las desigualdades, exclusiones y no reconocimientos que desde ahí se construyen, es posible ubicar la emergencia de perspectivas de intervención en el escenario social, que vinculen reflexiones de carácter conceptual, metodológico y ético como apuestas de reconstrucción del pacto social[...]” (Umbarila Laiton, M. 2014; 171), así pues este enfoque logra empoderar y en el camino va construyendo actores sociales colectivos, fortaleciendo la organización y la emancipación de cada uno, reconociendo el papel que juegan en la sociedad desde lo político e histórico social.

**Objetivos:**

Identificar los aportes que el enfoque de la Gestión Asociada – GA con la metodología de la prospectiva pueden dar al proceso de planeación y gestión participativa de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros de la localidad de San Cristóbal, de manera que contribuya al fortalecimiento de la participación y puesta en marcha del Programa Integral para el Mejoramiento de los Entornos Escolares 2016-2020.

**Objetivos Específicos**

- Indagar como se ha venido desarrollando el proceso de planeación y gestión participativa de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros en la localidad de San Cristóbal
- Definir si la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros de la localidad de San Cristóbal puede considerarse un escenario propicio para la aplicación de la Gestión Asociada.
- Crear una propuesta desde la G.A con la metodología de la prospectiva para contribuir a la construcción y/o fortalecimiento de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros como escenario que promueve la participación ciudadana.



## MARCO REFERENCIAL

### 1. Contextual

#### Localidad San Cristóbal

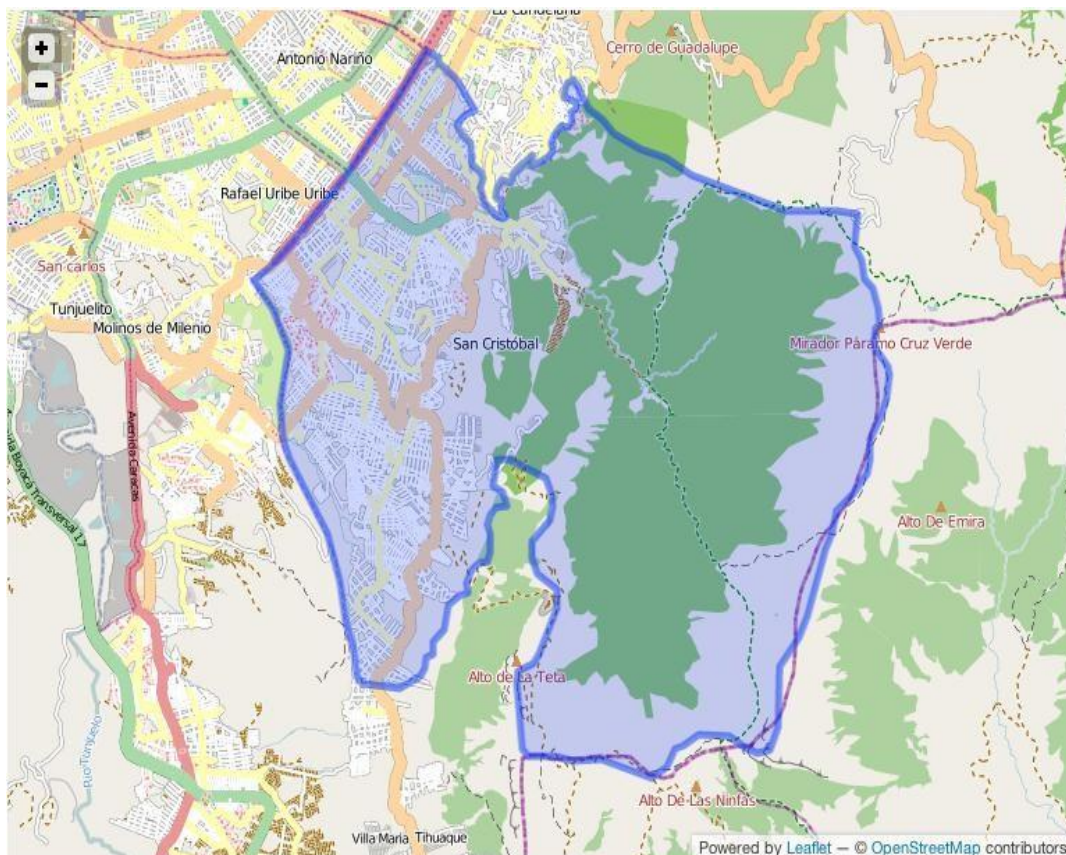


Imagen 2. Mapa de la localidad de San Cristóbal (Google-maps, 2012)

Esta localidad es la número cuatro del Distrito Capital de Bogotá, en donde está ubicada en la parte sur oriental de Bogotá colindando al norte con las localidades de Santa Fe, al sur con la localidad de Usme, al occidente con las localidades de Antonio Nariño, Rafael Uribe Uribe y al oriente con el municipio de Ubaque. Tiene una extensión total de 4.910 hectáreas (ha), 1.680

ha están clasificadas como suelo urbano que equivalen al 34,21% y 3.230 ha han sido definidas como suelo rural, cifra que corresponde al 65,79% del total de la superficie de la localidad. Tiene aproximadamente 488.407 habitantes. (*Secretaria Distrital de planeación, 2009, p.11*).

Por su parte, esta localidad tiene 5 UPZ, las cuales están divididas así: 32 San Blas, 33 Sosiego, 34 Veinte de julio, 50 La Gloria y 51 Los Libertadores. A continuación, se profundizará más sobre cada UPZ.

La UPZ 32 San Blas concentra la mayor cantidad de barrios con 58 que ocupan una superficie de 434 ha que representan el 25,83% de a de la localidad, seguida por la UPZ 51 Los Libertadores que registra 57 barrios y 378 ha con un porcentaje de participación equivalentes al 22,50% de ha, en tercer lugar en extensión se encuentra la UPZ 33 Sosiego con 49 barrios y 205 ha que equivalen al 12,20% de ha de participación, en cuarto lugar tenemos la UPZ 50 La Gloria con 41 barrios y 332 ha que en extensión representan el 19,76% y en quinto lugar se muestra la UPZ 34 - 20 de Julio con 35 barrios que equivalen en área a 243 ha con porcentaje de participación de 14,46% de la localidad. (*Trujillo, 2013, p. 21*)

San Cristóbal está localizado en la Cordillera Oriental de los Andes colombianos, sobre un altiplano de 2.600 metros sobre el nivel del mar (msnm), rodeado por cadenas montañosas que superan los 3.500 msnm. La localidad se extiende sobre las montañas del eje principal de la Cordillera, contra los cerros del páramo Cruz Verde. Los pisos térmicos que tiene van desde una altitud cercana a los 2.600 msnm hasta los 3.500 msnm, en donde nacen un gran número de quebradas y existen bosques nativos y montunos.

En la localidad de San Cristóbal, se localizan los siguientes espacios ecológicos que hacen parte del suelo de protección del Distrito: Cerros Orientales, parque ronda del Río Fucha, parque San Cristóbal, parque deportivo Primera de Mayo y parque Arboledas. La localidad está dividida en 5 UPZ con un total de 198 barrios. En esta se encuentran 488.407 habitantes los cuales se distribuyen en 3 estratos socioeconómicos; un 7,6% de la población de San Cristóbal habita viviendas pertenecientes al estrato 1, mientras que un 76,6% lo hace en viviendas de estrato 2 y, un 14,8% de los habitantes de la localidad viven en viviendas de estrato 3.

En el ámbito socio - económico San Cristóbal tiene 488.407 habitantes, los cuales representan el 5,7% del total de población de Bogotá. Por estrato socioeconómico se tiene que del total de habitantes de San Cristóbal para el 2009, el 78,6% se encuentran en el estrato bajo, el 13,9% en el medio-bajo, el 6,4% en el bajo-bajo y el 1,1% clasificado sin estrato. Se localiza 66 colegios oficiales y 108 colegios no oficiales dando en total 174 colegios; 34 San Blas, 37 Sosiego, 38 20 de julio, 39 la Gloria y 26 los Libertadores. (*Secretaría Distrital de planeación, 2009*).

Ahora bien, según la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia (2017), manifiesta que una de las grandes problemáticas de esta localidad es la inseguridad puesto que se evidencian las Bandas criminales “BACRIM” que son conformadas por adultos y menores de edad, en donde se reclutan menores para la venta de drogas ilegales. Además, que se observa el expendio de sustancias psicoactivas en los parques y sectores aledaños a colegios creando un entorno de inseguridad en la localidad de San Cristóbal. A causa de la inseguridad que esto

estaba generando especialmente en el entorno escolar cuando los estudiantes terminaban sus jornadas académicas, se evidenciaba venta de sustancias psicoactivas, robos, peleas entre otras más.

Como resultado de lo mencionado anteriormente, se debe resaltar la importancia de los espacios de participación de la localidad de San Cristóbal, se indica desde la alcaldía mayor de Bogotá en la parte de Participación Bogotá (2017) “Los Espacios de Participación IDPAC son puntos de encuentro locales que brindan a la ciudadanía un acceso directo al portafolio de servicios y a la oferta institucional para garantizar y materializar el derecho a la participación incidente en el Distrito Capital.”(Párr.1) Ahora bien, estos espacios desde la localidad de San Cristóbal son: Casa de juventud, Alcaldía local, Juntas de acción comunal, consejos locales entre otros.

La participación social comunitaria ha sido evidente para el bien común pues según el informe de rendición de cuentas de 2017 se realizó el Primer Congreso Local de Participación en el marco del posconflicto y Proceso de Paz se logró la construcción del salón comunal del Barrio Juan Rey y se implementaron programas para incentivar la participación de la comunidad.

### **Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros:**

Para iniciar es necesario explicar que es una mesa de comité participativo, según la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2012), es un espacio de reflexión, donde se formulan propuestas para generar un desarrollo en el contexto que se plantee, además

deben cumplir unas funciones como; elaborar un plan de trabajo anual, elegir un representante de la mesa, crear grupos de trabajo temáticos, realizar seguimiento de la labor del representante, ejercer control social sobre las actuaciones de las entidades. (P.8)

Por otro lado, es necesario hacer mención al entorno escolar, pues desde el plan sectorial de educación 2016-2020, es una estrategia para el manejo de temas problemáticos, de conflictividad, convivencia, tráfico de estupefacientes alrededor de los colegios. A partir de esos fundamentos desde la política pública de educación se genera un lineamiento que permite el trabajo articulado entre instituciones para el desarrollo de la estrategia de entornos escolares seguros, así como también se crea la instrumentalización de trabajo que es el Plan Integral De Seguridad, Convivencia Ciudadana y Justicia 2017-2020 “PISCJ”, el cual incorpora el tema de los entornos escolares seguros, que busca generar escenarios de confianza y “seguridad” en dichos entornos escolares.

Para el desarrollo del programa Plan Sectorial de Educación 2016-2020 “hacia una ciudad educadora”, se creó una instancia de participación que es la Mesa de Comité de Entornos Escolares Seguros en la localidad de San Cristóbal. Andrés Martínez (2018) quien es el coordinador de los proyectos educativos de la localidad, expresa que esta Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros nace con el fin de disminuir las problemáticas evidenciadas en la localidad, ya que es una de las 5 localidades con mayor conflictividad de convivencia y seguridad.

A través de las experiencias de los coordinadores de las instituciones educativas, quienes tienen una mirada holística, identifican los diferentes factores de riesgo que existen en los

entornos escolares. A partir de ello, se crea una mesa de trabajo donde se reconocer que un entorno escolar es una construcción de relaciones, ideas, pensamientos e identidades. En dicha mesa, se han venido adelantando procesos, junto a la Dirección Local de Educación "DILE", la policía nacional, el ICBF, secretaria de integración social y con la Alcaldía Local, visualizando que es fundamental reconocer los procesos de toma de decisiones que se dan hacia el tema de los entornos escolares para la convivencia.

Acorde a ello, en primer momento, se realiza un acercamiento en las instituciones educativas en el cual se formula una oferta a los colegios para poder fortalecer las estrategias que ya se encuentran elaborando. Como segundo momento se desea identificar aquellos proyectos de aula que tiene las instituciones educativas, que primordialmente han venido aportando en la solución de las problemáticas, además con esto se anhela dar respuesta al plan sectorial de educación en donde el entorno escolar no sea un entorno problemático sino un entorno protector, de tal manera es esencial trabajar desde las instituciones educativas con los coordinadores, orientadores, docentes, comunidad aledaña de las instituciones y entidades privadas que se encuentran alrededor de los colegios.

Como tercer momento, se analiza lo necesario en dar una respuesta a la ciudadanía en cuanto a que el entorno escolar es un espacio tranquilo y seguro. Por consiguiente, el enfoque de Gestión Asociada y sus metodologías podrían aportar al fortalecimiento de los procesos que se irán manejando en la Mesa Comité en Entornos Escolares Seguros, de tal manera se evidencia la necesidad de la participación y persistencia de la comunidad aledaña de las instituciones educativas ya que estos actores tienen una mirada amplia de las problemáticas que existen a los alrededores de los colegios.

**Marco teórico.**

En este apartado se analizará a profundidad los diferentes constructos que han sido tenidos en cuenta para el desarrollo de esta investigación. En primer lugar, se exponen elementos de la Gestión Asociada, a continuación del concepto de Participación, seguido del constructo de cogestión, entorno escolar, paz, territorialidad, convivencia escolar y finalmente la prospectiva participativa.

En dichos constructos se tendrá en cuenta algunos antecedentes de estudio como también hacer mención de autores que manejan cada temática o constructo establecidos para esta investigación, al igual que algunas definiciones que ayudarán a profundizar en la temática de la investigación, como también a develar nuevos conocimientos desde la Gestión Asociada y los entornos escolares seguros.

**Planificación participativa y Gestión Asociada para la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros.**

La Gestión asociada es un enfoque que amplía la visión de los escenarios participativos, en donde los espacios de articulación están formalizados como procesos decisorios con reglas definidas que se construyen por medio de acuerdos, de este modo la G.A se encuentra presente en los pasos iniciales de la experiencia participativa, en la interacción temprana de actores y se une con tres actores fundamentales: Estado, sector privado y comunidad como los expresa Poggi ese.

Mencionando lo anterior, en la Gestión Asociada, se establece un sistema de trabajo planificado que va construyendo una relación articulada de diversos colectivos en torno a proyectos elaborados y gestionados congestivamente. Además, la Gestión Asociada representa un tipo de construcción político-técnico-comunitaria con un sentido de poder compartido que se contrapone al habitual juego de suma cero de nuestra tradición de práctica política.

Poggiese (2011). Con respecto a lo anterior menciona que:

*Se denomina gestión asociada “a modos específicos de planificación y de gestión realizados en forma compartida entre organizaciones estatales y organizaciones de la sociedad civil en su sentido más amplio. El sistema de trabajo planificado y la relación articulada de los colectivos que se crean para elaborar y gestionar estos proyectos o programas cogestivos que en sí mismos son una red, devienen en una trama social reconfigurada y activa: una red de redes de gestión asociada”. (H. Poggiese, 2000) Citado por Cardalelli y Rosenfeld (2003, P. 3)*

Por ende, la G.A prioriza el fortalecimiento del sistema de trabajo planificado ya que es entendido como una red de redes, aportando a los actores y/o colectivos en cuanto a su propio empoderamiento para que su voz sea tenido en cuenta en proyectos o programas que se realicen desde el Estado.

Por otra parte, la gestión asociada maneja distintas metodologías, una de ellas es la prospectiva, la cual es en la que se quiere fundamentar esta investigación, ya que, la visión prospectiva plantea que es posible visualizar a futuro las formas asociativas de la sociedad civil, teniendo en cuenta el poder decisorio en los gobiernos locales y en la gestión democrática de una ciudad aún más compleja que la del presente.



### **Participación ciudadana**

La participación es un componente esencial de la democracia, como forma de organización social y de gobierno. En las ciudades existen diferentes formas de participación: social, comunitaria, ciudadana y política, siendo estas necesarias, pues hacen ciudadanos con derechos y obligaciones sociales, políticas y urbanas Ziccardi (2013).

Ahora bien, resaltando lo anteriormente mencionado, es importante que la participación se puede basar en diferentes formas, pues lo que se desea con los actores públicos, privados y la comunidad en la localidad de San Cristóbal es ciudadana, social y política.

Marshall (1998) expresa que la participación permite concretar el ejercicio de la ciudadanía en sus diferentes dimensiones: la ciudadanía civil asociada a derechos propios de la libertad individual (igualdad ante a la ley, libertad de palabra, de pensamiento, de religión, de propiedad); la ciudadanía política que se sustenta en los principios de la democracia liberal y que supone el derecho de participar como elector y elegido, a través del sufragio universal y la ciudadanía social que refiere a los derechos a la salud, la educación, la seguridad social, la vivienda que debe garantizar el Estado al conjunto de la ciudadanía.(P. 304)

Para Poggiese, la participación es una parte muy importante de la Planeación Participativa y Gestión Asociada-PPGA como se afirma a continuación. La PPGA según Poggiese (2011), es una concepción para la toma de decisiones en políticas públicas en la cual la participación social es elemento central y supone, en esencia, la idea de cogestión, posibilita la mutua influencia y una distribución clara de responsabilidades entre el Estado y sociedad. Necesitamos un Estado distinto, que ayude a construir prácticas sociales diferenciadas. En otras palabras, la Gestión

Asociada tiene como propósito fortalecer la participación y generar mayor responsabilidad entre el Estado y sociedad para generar un cambio social. (p.1)

*La participación ciudadana se encuentra asociada al conjunto de instancias que facilitan la interacción de los ciudadanos y sus expresiones asociativas con las instituciones del Estado a fin de intercambiar información sobre preferencias, prioridades y potenciales soluciones frente a asuntos de interés ciudadano que son objeto de decisión de política pública. (Velásquez & González, 2003, p. 60); (Font, 2004, pp. 27-29).*

Además, las instancias pueden ser reglamentadas o no reglamentadas. Según Velásquez & González (2003) las instancias reglamentadas se definen como instancias cuyo desarrollo se encuentra fijado por algún tipo de disposición normativa que determina quiénes participan, cómo se participa, y qué tipo de interacción se promoverá. Las no reglamentadas emergen de manera espontánea para resolver algún asunto particular de interés ciudadano o de las instituciones del Estado y no cuenta con disposiciones normativas que establezcan su funcionamiento, por lo cual, las reglas de interacción son, igualmente, parte del ejercicio de diálogo en su interior (p. 100).

No obstante, la participación ciudadana en la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros de la localidad de San Cristóbal es necesaria e importante ya que, se desea generar impacto en erradicar las distintas problemáticas que existen al interior de la localidad y más por los alrededores de los colegios, siendo así la misma comunidad serían entes de cambio y de transformación para la mesa.

**Cogestión como un elemento fundamental para la toma de decisiones asociadas entre el Estado y la gente.**

Se habla de cogestión como la posibilidad de articulación de diversos actores sociales para planificar-gestionar conjuntamente alternativas de solución a las situaciones socialmente problemáticas. La gestión asociada habla de la cogestión como una condición para llevar a cabo las metodologías que se proponen para la planificación participativa y la toma de decisiones en política pública. Es decir que la cogestión es Participación según Poggiese.

Desde la Gestión Asociada la cogestión se basa en la participación conjunta de los diferentes actores que intervienen en una decisión en beneficio de todos. Supone que hay una posibilidad de tomar decisiones asociadas entre el Estado y la gente. Los inicios de esta concepción vinieron de la mano con el aumento de la participación popular en los años 70. La idea cogestiva nos lleva a la noción de la posibilidad de una mutua influencia, de una construcción común de conocimientos; de superar las barreras de la sectorialidad y de los dominios tecnocráticos típicos de los procesos decisorios. De allí surgió la idea de que todo aquello era necesario producirlo por medio de la construcción de escenarios específicos donde esas prácticas pudieran desarrollarse. (Poggiese 2015). De esta manera se puede decir que la cogestión es la posibilidad de lograr un acuerdo entre el Estado y la Comunidad mediante la participación, la cual permite una construcción de prácticas sociales de un Estado distinto para lograr una transformación en la sociedad.

## **Territorio y territorialidad**

El territorio es el espacio geográfico que tiene un significado simbólico por las personas que habitan en él. López de Souza (2001) habla de territorio como un espacio definido y delimitado por y a partir de relaciones de poder, por tanto, puede estar asociado a formas jurídico-políticas, culturales y/o económicas. Los territorios existen y son construidos en las más diversas escalas, de las más estrechas a las internacionales, además los territorios son construidos y deconstruidos dentro de escalas temporales de las más diversas, es decir que pueden tener un carácter permanente pero también pueden tener una existencia periódica.

Ahora bien, la territorialidad según Sack, R. (1986) es una estrategia de un individuo o grupo que intenta influir, afectar o controlar recursos, personas, fenómenos y sus relaciones, mediante el establecimiento de un control sobre un área geográfica específica, a la cual denomina territorio, es decir que se puede ver territorialidad en diferentes maneras, una de ellas son las siguientes:

*Desde un enfoque histórico, puesto que no ha sido igual a lo largo del tiempo, sino que se ha modificado. Flexibilidad y amplitud, en donde los territorios no son fijos, ni se definen de una vez y para siempre, ya que un área puede convertirse en territorio, o dejar de serlo. Centralidad, se ve desde una perspectiva de poder y de control a través de experiencias del mundo, se le da una perspectiva no solo política-jurídica, sino también simbólica y cultural.*

*(Sack, R 1986, P. 6)*

De lo anteriormente mencionado, se puede rescatar que el territorio es un espacio de poder, de gestión y de dominio del Estado, de individuos, de grupos y de organizaciones y de empresas locales, nacionales y multinacionales.

*La territorialidad tiene tres elementos: el sentido de identidad espacial, el sentido de exclusividad y el modo de interacción humana en el espacio. Proporciona no sólo un sentimiento de pertenencia a una porción particular de tierra sobre el que se tienen derechos, sino que implica un modo de comportamiento en el interior de esa entidad. Con la territorialidad se planifica el desarrollo teniendo por objetivo la adecuación de las actividades económicas en los espacios geográficos más recomendables, buscando el equilibrio entre la mejor calidad de vida de la población, el desarrollo de la identidad cultural de los diversos grupos sociales y la optimización del uso sostenible de los recursos naturales. (Montañez - 1997)*

Por tal motivo, quienes habitan en la localidad de San Cristóbal deben tener dominio y empoderamiento con el territorio, para generar cambio y fortalecimiento en la mesa de comité en entornos escolares. Es fundamental, por lo tanto, que los ciudadanos tengan sentido de pertenencia en el territorio para que la G.A pueda ser eficiente.

### **Entornos Escolares Seguros**

La iniciativa de los entornos escolares nace principalmente del plan distrital de educación 2017-2020 en donde tienen como objetivo potenciar la atención de forma oportuna a la población estudiantil, por parte de la Policía o autoridades del Distrito cuando se atente contra su integridad

y bienestar, pues se evidencian grandes problemáticas en el contexto fuera de las instituciones, ya sean públicas o privadas.

*“El Distrito tiene claro que los niños se han convertido en un blanco fácil para la delincuencia, en gran parte, porque convertirlos en futuros consumidores es sencillo y volverlos delincuentes aún más, si se tiene en cuenta que la justicia es muy flexible con ellos.” (Secretaría de Educación, 2015)*

Por esta razón nace la estrategia de los Entornos Escolares del Gobierno Distrital para fortalecer la seguridad y vigilancia de los colegios oficiales y en la que cobra gran importancia la participación de la comunidad. Según el programa de *Bogotá cómo vamos* (2017) la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes es corresponsabilidad de las familias, el Estado y Sociedad. Hay que mencionar, además que el entorno no va a dejar de existir, según Martínez (2018) lo que debe disminuir son las condiciones o los factores de riesgo asociados al entorno escolar, esto requiere un elemento teórico práctico.

### **Paz desde el ámbito educativo**

La paz juega un papel fundamental en el actual contexto colombiano, ya que como lo menciona el Programa de Naciones Unidas para el desarrollo PNUD (2015. ppm 14-15). *“El papel del sector educativo en la tarea democrática de construir y consolidar las condiciones que hacen posible una paz sostenible y con justicia social es de suma relevancia. Por esta razón, se requiere avanzar en procesos de reflexión, transformación e innovación en la búsqueda de la garantía del derecho a una educación de calidad que*

*ponga el énfasis en la dignidad humana, en clave de pertinencia con la diversidad y la inclusión”*

El papel que tienen las instituciones educativas por cumplir es fundamental porque una de las formas de disminuir la conflictividad es hacer un trabajo de integración social entre la comunidad, entidades públicas, entidades privadas y la localidad. Para eso hay herramientas que promueven el trabajo en grupo y favorece instancias de integración en distintas materias en el contexto escolar. La integración de los grupos es una tarea de la escuela, los niños no deben quedar librados solamente por las dinámicas cotidianas sin ninguna clase de guía porque esa es la base de la conflictividad: la falta de mediación. (Brandoni, 2016, Párr.11)

En consecuencia, es así que nacen distintas instancias que tienen como objetivo ser garantes del cuidado del menor mediante la seguridad y convivencia, una de ellas es la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, que a pesar de su corta trayectoria se basa en una idea de construcción de seguridad, convivencia y paz para la localidad de San Cristóbal.

### **Convivencia escolar para la construcción de paz.**

Desde esta investigación surge la necesidad de indagar acerca del concepto de convivencia y como esta, está ligada al eje central de la investigación Entornos Escolares Seguros y su instancia de participación, el cual es un espacio de relación social que tiene como fin fortalecer los procesos de seguridad y convivencia en la localidad, así pues desde esta idea se visualiza cómo se articulan las políticas educativas, el plan distrital y el plan local en cuanto a la

convivencia escolar, ya que es necesario generar recursos sociales y humanos para concebir canales de comunicación y comprensión de las situaciones, así como se plantea en la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, vinculando a la comunidad. Como bien hace mención Luis Sime (1999) “Tolerar y arriesgarse a construir juntos algo que nace de nuestras semejanzas y diferencias”.

Por su parte, Fernández en el documento “Educación para la ciudadanía y la convivencia” define la convivencia como un “proceso de interacción en el marco de relaciones de poder ejercidas sin opresión, ni dominación, donde se establecen consensos sobre valores, normas y acuerdos que guiarán el vivir juntos” (2014).

Por tal motivo, desde los entornos escolares es necesario tener en cuenta que la convivencia es el eje fundamental para la construcción de paz, desde allí, se deben desarrollar procesos de participación que permitan establecer normas y acuerdos, teniendo en cuenta las relaciones no solo al interior de las instituciones, sino desde el entorno que le rodea. Asimismo, es necesario determinar la participación de los diversos actores tal como lo plantea la Gestión Asociada para potencializar las relaciones y priorizar la voz de los que en realidad necesitan mayor atención y apoyo en el contexto educativo. “No hay cambio educativo en un sentido amplio sin un movimiento de la comunidad educativa que le otorgue sentidos y sensibilidades... pensar que los cambios se resuelven fuera de ese contexto es una falacia...” (Skliar. 2005, p. 21). Desde lo citado anteriormente, es necesario aludir a la idea de participación, pues es necesario



desde allí contribuir con el fortalecimiento del tejido social pues tal como lo menciona Fierro (2013)

La convivencia es un concepto aglutinador por referir a las interacciones que rodean y enlazan la vida en la escuela. Sin embargo, va mucho más allá: no sólo es el contexto para la enseñanza y el aprendizaje, sino que remite al espacio de la vida compartida con otros y, por tanto, ofrece vivencias fundamentales para la formación socio afectiva y ética; supone la capacidad de trabajar con otros, de resolver las diferencias y conflictos que se presentan en la vida escolar, de reconocer y apoyar situaciones que puedan demandar el soporte y la solidaridad de los compañeros, la capacidad de escucha activa y de diálogo, así como la empatía, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.. (Párr.12)

Por consiguiente, la convivencia se construye con todos y para todos, es así, como desde la mirada de entornos escolares se plantea una visión de construcción y participación desde la toma de decisiones, teniendo en cuenta la perspectiva de cada actor, asimismo como se establecen espacios de convivencia, buen trato y entornos de paz. Hasta este momento se ha venido delimitando el concepto de convivencia, acorde a ello es necesario resaltar, que la comunicación y la participación desde una visión de Gestión Asociada, se logra una aprehensión social y en este caso académica, ligada a las experiencias y las representaciones sociales. Estas interacciones conllevan a la construcción de sujetos cooperantes capaces de reconocer y aprender de las diferencias del otro y aunar esfuerzos para transformaciones sociales.

### **Una Prospectiva Participativa**

Desde esta investigación surge la necesidad de indagar acerca de la prospectiva participativa, ya que es importante generar espacios participativos que vislumbren al fortalecimiento de distintos programas desde una visión a futuro, con el fin de generar nuevas alternativas de transformación, así pues, la prospectiva se entiende como:

*Una disciplina que ofrece fundamentos teóricos, métodos y herramientas útiles para la construcción de futuro, en el sentido de la planificación de largo plazo para el desarrollo. El futuro no está predeterminado, sino que está sujeto a múltiples variaciones y cursos posibles, cuyo conocimiento es indispensable para orientar la acción en el presente. Se requieren, por tanto, capacidades institucionales de anticipación, evaluación e interpretación de los futuros posibles. (CEPAL, 2018)*

Por tal motivo, es necesario reconocer que desde la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros se tenga una visión a futuro, esto es importante ya que desde esta vía se podrá dar respuestas a los objetivos planteados por el plan sectorial de educación 2016-2020, pues como lo expresa el concepto de Gestión Asociada, la prospectiva participativa se aplica a escenarios futuros. Poggiese (2011) plantea partir de un escenario prospectivo en un tiempo definido y realizar una retro-predicción hasta llegar a escenarios contemporáneos (Pg. 73).

Para lograr lo mencionado anteriormente, Poggiese (2011) propone que deben cumplirse estas tres etapas, para que sea efectiva la prospectiva participativa.

- a. Definición y descripción, es necesario explicar en esta etapa el lugar (ciudad, área metropolitana, región, territorio, etc..) que se trabajará para el año definido, además describir el escenario, los modos de relación entre estado y sociedad, los

movimientos sociales(...), estos componentes ayudarán a configurar la descripción del escenario futuro, recordar que hay un futuro de alternativas múltiples, muchos futuros posibles y que algunos de los futuros son más probables que otros y es necesario incluir en el escenario algunos de los componentes del presente que hacen parte del ejercicio, en donde persistirán de algún modo en el año definido.

- b. Identificación y explicación de los procesos mencionados en la anterior etapa, que tan efectivos fueron alcanzados, es decir que se exprese esas causalidades, relaciones temporales, rupturas perimetrales que se han evidenciado.
- c. Actores y escenarios que generaron o facilitaron esos procesos en la anterior etapa, aquí es importante proponer los escenarios presentes, de planificación gestión que por su naturaleza tengan condiciones de desarrollar cursos de acción que se orienten hacia la concreción de los procesos de la segunda etapa que, con mayor probabilidad, de producirse, se llevara hacia el futuro de la primera etapa.

### Marco Legal

A continuación, se presenta el marco legal que fundamenta esta investigación desde la estrategia de entornos escolares seguros para la convivencia y la paz.

<b>REFERENTE LEGAL</b>		
<b>LEY/DECRETO</b>	<b>ARTÍCULO/ CONSIDERACION ES</b>	<b>APARTE...</b>

<p><b>Constitución Política de Colombia de 1991</b></p>	<p><b>Art 67</b></p>	<p><i>La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.</i></p>
<p><b>DECRETO 594 DE 2015</b>  <b>Por el cual se adopta el Plan de Movilidad Escolar – PME para Bogotá D.C., y se dictan otras disposiciones”</b></p>	<p><b>Artículo 18°</b>  <b>Mi colegio, mi ciudad.</b></p>	<p><i>Este proyecto busca el fortalecimiento de los conocimientos en movilidad segura de los diferentes actores viales de la institución educativa para que la población se mueva de manera responsable y corresponsable, promoviendo a su vez la sana convivencia entre los estudiantes, las personas del sector y visitantes del entorno escolar. Formación que permite replicar lo aprendido en el interior del colegio en su parte exterior y sus relaciones diarias.</i></p>
<p><b>LEY 115 DE 1994</b></p>	<p><b>Consideraciones</b></p>	<p><i>Se establece como uno de los fines de la educación la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, y también en el ejercicio de la tolerancia y la libertad</i></p>
<p><b>LEY 1620 DE 2013</b>  <b>Ministerio de Educación</b></p>	<p><b>Se reglamente del Decreto 1965</b></p>	<p><i>El objetivo de esta Ley es, por un lado, promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes y miembros de la comunidad escolar. Por otro lado, busca crear mecanismos que permitan la promoción, prevención, atención, detección y manejo de las conductas que vayan en contra de la convivencia escolar en las instituciones educativas.</i></p>
<p><b>Decreto 1860 de 1994</b></p>		<p><i>Establece pautas y objetivos para los Manuales de Convivencia Escolar, los cuales deben incluir, entre otras, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos.</i></p>

<p><b>Ley 375 de 1997. Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones.</b></p>	<p><b>Art 14</b></p>	<p><i>"La participación es condición esencial para que los jóvenes sean actores de su proceso de desarrollo, para que ejerzan la convivencia, el diálogo y la solidaridad y para que, como cuerpo social y como interlocutores del Estado, puedan proyectar su capacidad renovadora en la cultura y en el desarrollo del país". (Adecuaciones y cursiva fuera de texto).</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026</b></p>		<p><i>Presenta el tema de la educación para la convivencia, la paz y la democracia y presenta como uno de los desafíos para la educación nacional, el fortalecimiento de la sociedad civil y la promoción de la convivencia ciudadana. Para tal efecto señala la importancia de construir reglas del juego y forjar una cultura y una ética que permitan, a través del diálogo, del debate democrático y de la tolerancia con el otro, la solución de los conflictos.</i></p>
------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Plan de Desarrollo Distrital 2016 - 2020</b></p>	<p><b>Seguridad y convivencia para todos</b></p>	<p><i>Este programa está orientado a mejorar la seguridad y la convivencia en la ciudad a través de la prevención y el control del delito – especialmente en microtráfico, entornos escolares y en el sistema de transporte masivo –, el fortalecimiento de las capacidades operativas de las autoridades involucradas en la gestión de la seguridad en la ciudad, el mejoramiento de la confianza de los bogotanos en las autoridades y la promoción de la corresponsabilidad de los ciudadanos en la gestión de la seguridad y la convivencia en Bogotá.</i></p>
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Bogotá ha hecho una apuesta ambiciosa alrededor de la educación para la ciudadanía y la convivencia, a partir de la cual se derivaron estrategias y programas para cada uno de los niveles (de aula, institucional, local y distrital), y en diversos frentes, a saber: 1) el sistema de participación; 2) el proyecto de inversión denominado “educación para la ciudadanía y la convivencia”; 3) la gestión interinstitucional para la construcción de entornos escolares seguros y la atención integral a la vulneración de los derechos; 4) la investigación sobre la situación de los entornos escolares</i></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Plan Sectorial de Educación</b> <b>2016 - 2020</b></p>	<p><b>Plan de Desarrollo ‘Bogotá Mejor para Todos’ 2016-2020</b></p>	<p><i>El objetivo principal de este plan se construye teniendo como pilares la igualdad de calidad de vida; la democracia urbana y, la construcción de comunidad y cultura ciudadana. Para ello se trabaja en un nuevo ordenamiento territorial; en el desarrollo económico basado en el conocimiento; en lograr sostenibilidad ambiental a partir de la eficiencia energética y en consolidar un gobierno legítimo, eficiente y fortalecido localmente.</i></p>
<p><b>Plan integral de seguridad, convivencia ciudadana y justicia</b> <b>PISCJ</b> <b>2017 - 2020</b></p>		<p><i>Es un documento de planeación estratégica que debe existir en todos los departamentos, distritos especiales y municipios del país en donde debe contener estrategias, líneas de acción, programas y proyectos que tengan como finalidad dar solución a las problemáticas de violencia, delincuencia, crimen e inseguridad que afectan a la ciudadanía, con un insumo fundamental para determinar las inversiones que se realizarán en materia de seguridad y convivencia ciudadana, dando una oportunidad para abordar integralmente los temas de seguridad y convivencia con el concurso de distintos actores y sectores.</i></p>

Tabla 1 - Fuente. Elaboración propia

### **Estrategia y Ruta Metodológica**

Para la realización de esta investigación es pertinente tener una estrategia y una ruta que conduzca al logro tanto del objetivo general, como de cada uno de los objetivos específicos,

desarrollándose a partir de los siguientes elementos: - Tipo de estudio

- Método.
- Fases de la investigación

**Tipo de estudio**

El tipo de estudio descriptivo permite encontrar suficiente información acerca de un problema o fenómeno para formular hipótesis útiles. Rodríguez, A y Carvajal, A (2015.P 34) Afirman que el estudio descriptivo “Busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis” Así pues Méndez (2003), indica que la investigación descriptiva utiliza criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura de los fenómenos en estudio, además ayuda a establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información.

Usando las definiciones de los teóricos descritos anteriormente, se apoyará la investigación que se lleva a cabo en la localidad de San Cristóbal desde el estudio descriptivo porque va a responder la pregunta de investigación considerando las variables contextuales obtenidas de cada participante. Además, no se está interesado en modificar o cambiar algo, sino en describir actitudes, y percepciones frente al tema de planificación participativa, Cogestión, entornos escolares seguros, territorio y territorialidad, paz en el ámbito educativo, convivencia escolar y prospectiva. De esta manera, con el enfoque metodológico cualitativo desde el estudio descriptivo nos centraremos en profundizar el impacto que tiene la estrategia de entornos escolares seguros y la instancia de participación, que en este caso es la mesa de entornos escolares, con la vinculación de diversos actores en un escenario deseado de Gestión Asociada.

## **Método**

La metodología que se va a fundamentar es de tipo cualitativo por la flexibilidad que este permite a la investigación. Blasco y Pérez (2007, P. 25), señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.” Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007, pp. 25-27) se refieren al enfoque *cualitativo* “como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.” Desde este enfoque como investigadores se logra describir valores, actitudes, creencias, y perspectivas con respecto al tema de estudio.

Acorde a lo anterior, esta investigación busca analizar actitudes y perspectivas que tienen los diferentes actores tal como lo establece la metodología de la PPGA, ya que permite desde la postura del investigador comprender los entornos escolares, desde una visión más amplia y poder vincular a la comunidad para lograr dar respuestas desde afuera y no solo desde la perspectiva interna.

## **Fases de la Investigación**

**Revisión bibliográfica documental:** Esta fase contribuye con la conformación de conocimientos previos para la investigación, y el ordenamiento teórico de la misma.

**Categorías de análisis:** A partir de la revisión bibliográfica documental se da paso a la comprensión y análisis de las categorías que hacen posible la investigación; dichas categorías



son: Gestión Asociada, Participación, cogestión, entorno escolar, paz, territorialidad, convivencia escolar y prospectiva participativa.

### **Técnicas de recolección de información Se**

toma a partir de tres fuentes:

En primera instancia es necesario **revisar documentos** que la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros utiliza a la hora de realizar las reuniones. En este caso se analizan actas y listas de los participantes con el fin de analizar la metodología empleada, medir la participación de los actores involucrados, conocer las decisiones que se toman y las conclusiones a las que se llegan.

En segunda instancia, para poder comprender la percepción de diferentes actores es necesario desde la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros realizar y analiza el **cuestionario** extendido a la comunidad y los integrantes de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, ya que este “recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo del cuestionario (Casas, et. al. 2003:528). Esta fue aplicada de manera virtual, en donde se obtiene respuesta de 15 personas de la comunidad y 4 integrantes de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros.

En tercera instancia, como investigadoras es necesario comprender la interacción social de los actores que hacen parte de la Mesa Comité Entornos Escolares a partir de **entrevistas**. Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones. Por su parte, Alonso (1994) expone que la entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido

determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren.

**Organización y análisis de la información**

Para la organización de las actas, se realizó un formato para analizar los elementos que son hablados en la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros y es el siguiente:

Actores que participan	Tema	Análisis

Tabla 2 - Fuente. Elaboración propia.

En el cuestionario que se aplicó a la comunidad, se analiza los siguientes aspectos:

- ¿Considera que es importante generar procesos participativos en cuanto a los entornos escolares?
- ¿Cree que el Estado debe contar con la participación de la comunidad para generar procesos de solución de conflictos alrededor de los colegios?
- ¿Cree que es necesario ampliar la participación en la Mesa Comité de entornos escolares seguros para otros actores?
- ¿Cree que es necesario generar un acuerdo-consenso con la Alcaldía local de San Cristóbal, para generar procesos participativos en cuanto a entornos escolares seguros para la convivencia y la paz? ¿por qué?

Por otra parte, en el cuestionario que fue aplicado a los integrantes de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, se analizan los siguientes aspectos:

- Desde que usted hace parte de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros ¿ha tenido un escenario de planeación participativa?
- ¿Se han generado vínculos para tener un mejor trabajo en equipo para enriquecer el proceso llevado en el comité de Entornos Escolares?
- ¿Considera que es importante la planeación participativa a futuro para el comité de Entornos Escolares? ¿Por qué?

Para analizar las entrevistas se genera una matriz de análisis, en donde se organiza por categorías en el cual se rescata en cada entrevista según la categoría de la matriz de análisis, a continuación, se observa la matriz que se implementó para realizar el análisis.

<b>Actores entrevista</b>	<u>John Andrés Martínez</u>  - Coordinador de proyectos educativos de la localidad San Cristóbal	<u>Ángel Cuellar</u>  Comerciante y habitante de la localidad de San Cristóbal	<u>Orientadora</u>  <u>Colegio José Félix Restrepo sede A Localidad de San Cristóbal</u>	<u>Neydi Chipatecua</u>  Patrullera de la localidad de San Cristóbal
<b>Categorías</b>	<u>Participación consenso convivencia escolar</u>  Paz Territorio Prospectiva	<u>Participación Consenso paz</u>	<u>Participación Consenso Convivencia</u> Prospectiva	<u>Participación Consenso</u>

Tabla 3 - Fuente. Elaboración propia

## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se realizará el análisis detallado de resultados que se dan a partir del ordenamiento que se da en concordancia con los objetivos planteados.

### **Proceso de planeación y gestión participativa de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros en la localidad de San Cristóbal**

La Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros nace a partir del surgimiento del plan sectorial de educación 2016-2020, el cual contiene una descripción de las problemáticas que se evidencian en las instituciones educativas, una de ellas es la inseguridad en los entornos escolares de la localidad de San Cristóbal, ante esta cifra que arroja el plan sectorial, la Dirección Local de Educación “DILE” tiene como objetivo

*“orientar y liderar la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral”.* (Decreto 330, 2008)

Siguiendo el hilo conductor y respondiendo con dicho objetivo, se crea la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros a inicios del año 2018, en donde participan entidades públicas junto a los gestores de seguridad y convivencia de la alcaldía local de San Cristóbal, quienes en el transcurso del año, han realizado tres encuentros:

El primer encuentro se realizó a inicios del año 2018, es aquí donde se habla de los procesos que se han realizado en distintos colegios de la localidad, para disminuir la inseguridad

que se evidencia fuera de las instituciones educativas, resaltando la importancia de seguir trabajando con ellos para generar mayor impacto y disminuir las cifras de inseguridad, consumo de spa entre otros que el plan sectorial de educación al 2020 establece como problemáticas sociales. En dicha reunión no se generó acta debido a que se estaba iniciando el proceso, se hizo el análisis de los actores que deberían hacer parte de la mesa ya que cada uno tenía un conocimiento distinto y desde ahí poder aportar diferentes estrategias y hacerlas efectivas en cada UPZ de la localidad, se observa que los actores que hicieron parte en esta reunión fueron actores públicos.

La segunda reunión se realizó en marzo del 2018, es aquí donde se acuerda la importancia de realizar las reuniones una vez al mes, haciendo que otros actores se involucren en el proceso; tales actores son: secretaria de Gobierno, Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, Secretaría de educación distrital-Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones, Secretaria de Integración Social, Policía Nacional, Personería local de San Cristóbal, ICBF, rectores, coordinadores y orientadores de colegios seleccionados oficiales y no oficiales, los actores que participaron en esta reunión fueron públicos, un representante de privado y la comunidad.

Ahora bien, a partir de la reunión del mes de marzo, el DILE plantea las prioridades que se deben tener como prioridad, una de ellas es que se asignan funciones a los gestores de convivencia para realizar actividades en distintos colegios, de tal manera el rector del colegio sur oriental panamericano, expresa que es importante que esto se aplique en colegios tanto privados como públicos, ya que la inseguridad de los entornos escolares se evidencia en muchos sectores

de la localidad, se analiza la importancia de la participación de otros actores en la mesa para que hagan parte de las estrategias propuestas y así sea más efectiva.

La tercera reunión se realizó en abril del 2018, aquí se ve la participación de nuevos actores como lo es el Instituto Distrital para la protección de la Niñez y la Juventud “IDIPRON”, Rectores de los colegios José Félix Restrepo y La Victoria (instituciones donde llevan proceso avanzado con respecto a los entornos escolares seguros), Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia “SSCJ” y Secretaria de Integración Social “SDIS”, esta reunión se tiene puntos definidos y se tiene en cuenta las responsabilidades que estaban pendientes en la anterior reunión que eran asignar funciones a los gestores de convivencia, luego de esto, se habla de temas importantes para los diferentes colegios como lo es el sistema penal de adolescentes y las responsabilidades que deben tener tanto los niños, niñas, directivos de las instituciones educativas y la comunidad en general.

Por otro lado, el DILE busca dar respuesta con las alianzas seguras que se genera como lo es el IDIPRON, ya que son quienes llevan un proceso desde el tema de justicia restaurativa especialmente en la prevención al delito, en donde se analiza y se acuerda realizar apoyo en el colegio de la Victoria, se tiene como objetivo vincular a más colegios y que no sean únicamente con los que se lleva ya un proceso adelantado.

La secretaría de seguridad interviene para expresar el proceso que se ha llevado en los colegios José Félix Restrepo y La Victoria, el cual es el plan mochila en donde se realiza el registro a los estudiantes que incautaron armas blancas y estupefacientes, con las multas respectivas a estudiantes, actividad desarrollada en compañía de los Gestores de Seguridad y Convivencia, Bienestar Familiar y Policía Nacional de Infancia y Adolescencia. La secretaria de

integración social hace parte de la mesa socializando el tema de los habitantes de calle que se encuentran en los entornos escolares, desde la secretaría se han realizado intervenciones para que los habitantes de calle asistan a los hogares que desde el sector ofrecen a dicha población. El rector del colegio José Félix Restrepo propone que el programa no solamente se aplique en forma de intervención sino generando una proyección, además se ve la necesidad de que en las próximas reuniones participe el IDR, ya que consideran un actor importante para crear estrategias con respecto al tema de recuperación de los parques.

Moreno quien es patrullero y hace parte de la mesa menciona lo siguiente: *“al inicio fue difícil coordinar actividades interinstitucionales pero sin lugar a dudas se fortalecen los lazos de confianza entre instituciones permitiendo un trabajo coordinado”* Desde esta visión se evidencia que la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, en su corta trayectoria ha logrado generar vínculos con diversos actores, así como también ha generado procesos de planeación y participación para responder con las necesidades de las instituciones educativas.

Con ello, es necesario desde la investigación realizada responder que tan efectiva podría ser la Gestión Asociada en este escenario, siendo esta una instancia creada en tan poco tiempo, pero que sin duda alguna ha implementado en este año nuevas estrategias y ha logrado generar consensos y toma de decisiones importantes para la localidad. Además de esto, en base a estas tres reuniones realizadas, se analiza que hay mayor participación del sector público y de la comunidad, no se evidencia una mayor participación del sector privado.

**La Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros de la localidad de San Cristóbal puede considerarse un escenario propicio para la aplicación de la Gestión Asociada.**

La Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros es una instancia de participación que nace a principios del año 2018 con el fin de responder a diversas necesidades de la localidad de San Cristóbal especialmente en el ámbito educativo y el entorno que les rodea, a tal consideración da respuesta al plan sectorial 2016-2020 el cual plantea una educación de calidad para todos y todas, siendo como base fundamental la seguridad en los entornos escolares, ahora bien a partir de los hallazgos de la investigación, dicho comité puede considerarse un escenario propicio para la Gestión Asociada porque:

- I. Es una instancia que hasta ahora está en proceso de planeación, por lo que es urgente convocar y generar una planeación consciente, rigurosa y eficaz para el cumplimiento de las metas propuestas por la estrategia de entornos escolares, no obstante dentro de la misma se evidencia que los participantes dialogan, se percibe que hay toma de decisiones colectivamente.
- II. Hasta la fecha se han realizado 3 reuniones; reuniones que no hacen visible un “modelo problemático” en otras palabras se ha dejado a un lado el diagnóstico que hace referencia a las problemáticas que acarrearán los entornos escolares.
- III. Desde el cuestionario para la comunidad se evidencia que es necesaria la participación de este sector en la Mesa Comité De Entornos Escolares Seguros ya que tienen una mirada amplia del territorio al que hacen parte.



- IV. Es necesario ampliar la convocatoria hacia el lado privado para reconocer la postura de estos actores, ya que una de las problemáticas es la invasión del espacio público como el mal uso de este.
- V. Desde las entrevistas realizadas a los participantes de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, se puede considerar que a pesar de la corta trayectoria que ha traído el tema de entornos escolares, la organización que se ha llevado al interior de la mesa se puede prestar para la implementación del enfoque de la G.A ya que están los intereses de los 3 actores y se toman decisiones dentro de la mesa de una forma equitativa.
- VI. Se analizaron 3 actas de reuniones mensuales, en las que se evidencia la participación de diversos actores donde cada uno de ellos tienen la posibilidad de tomar decisiones, más sin embargo es necesario replantear los diseños de las actas pues desde la G.A estos instrumentos deben ser llevados responsablemente y sobre todo al detalle.

**Propuesta desde la G.A con la metodología de la prospectiva para contribuir a la construcción y/o fortalecimiento de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros como escenario que promueve la participación ciudadana**

¿Cómo desde la Gestión asociada se fortalece el proceso de planeación gestión participativa de la mesa comité de entornos escolares de la localidad de San Cristóbal, para poder contribuir a la convivencia y la paz desde el programa integral para el Mejoramiento de los Entornos Escolares 2016-2020? para dar respuesta a esta pregunta, es fundamental comprender que la Gestión Asociada es un enfoque que permite tener un análisis holístico de las relaciones de participación que se generan en diversas instancias; siendo el comité una instancia que está ligada

a lo público, esta se puede prestar no solo para ser un instrumento de prueba o de respuestas a necesidades, sino una instancia que vaya más allá en el sentido de vincular a distintos actores, pues la Gestión Asociada permite generar escenarios de democracia y participación, reconociendo las historias de vida de las poblaciones, logrando empoderar y construyendo actores sociales colectivos, fortaleciendo la organización y la emancipación de cada uno, visibilizando el papel que juegan los tres actores (público, privado y la comunidad) en la sociedad desde lo político, cultural, social e histórico.

Por otra parte, al realizar esta investigación desde la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros de la localidad de San Cristóbal se obtiene como respuesta, que es urgente que en dicho escenario se implemente el enfoque de Gestión Asociada, ya que “su lógica decisoria responde a la construcción de consensos desde un diálogo y articulación interinstitucional, intersectorial e intertemática, promoviendo y permitiendo la configuración de lo que Poggiese denomina nuevo pacto entre *Estado y sociedad*” (Gaitan, 2014. p 84), dicho pacto representa la toma de decisiones que se puede evidenciar en el avance que ha tenido la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros en cuanto a seguridad, convivencia, paz, territorialidad, participación y consenso entre las partes.

Ahora bien, siendo una estrategia que se implementa hasta este año, ha venido avanzando en distintos temas, pero este requiere de la organización eficiente, eficaz y responsable de las entidades que lo representan pues como bien hace mención la orientadora del colegio José Félix Restrepo Clara Vargas en la entrevista realizada el día 17 de mayo de 2018 a las 11:54 a.m

*“Es necesario llegar a fortalecer todos esos procesos sociales que tiene que ver con la Comunidad, igualmente se intenta manejar todos esos canales de comunicación*

*abiertamente para que los padres puedan informarse sobre la situación que se está presentado, y poder llegar a dar el manejo adecuado que tenga el colegio, pero ya cuando son situaciones externas que puedan llegar afectar a los estudiante o docentes, si llega a ocurrir todo esto se podrá escalar a las diferentes entidades correspondientes.”*

Por lo anteriormente descrito, es necesario entender y citando a Arnoletto, E (2009. p 37) que “la gestión asociada configura un taller continuo de planificación-gestión, acorde a los recursos disponibles en el conjunto de la sociedad, que facilita la transparencia, el control social de la gestión y la integración de enfoques sectoriales, elevando el nivel del consenso.” Con esta idea y en este camino es que debe enfocarse las instancias participativas que surgen en pro de responder a las necesidades de una comunidad, en este caso el sector educativo y especialmente en el tema de entornos escolares seguros en la localidad de San Cristóbal y sobre todo generar consenso entre las partes, ya que es fundamental llevar una continuidad en cada uno de los procesos llevados dentro de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros.

Edinson Paz gestor de participación (2018) manifiesta que para fortalecer los procesos dentro del comité se puede dar mediante se va “*Logrando la vinculación de todos los entes que en realidad tienen responsabilidad en el comité, de igual forma vinculándose en todas las actividades que se programen*” Desde esta postura es evidente que debe llevarse un proceso de planeación -gestión continuo y riguroso para que todos los actores participen constantemente en la toma de decisiones y en la reproducción de nuevas estrategias y conocimientos que pueden generar mayor impacto, por consiguiente la Gestión Asociada dentro de este escenario jugaría un papel fundamental ya que uno de sus objetivos es “la producción de un conocimiento colectivo anticipado del problema a resolver, la necesidad a satisfacer o la meta de desarrollo a

alcanzar”(Arnoletto, 2009, p. 54). Así pues desde la visión de Wilson Moreno gestor de seguridad quien responde en cuanto a la generación de conocimientos que se ha logrado dar dentro de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, haciendo mención que a partir de los encuentros realizados se ha generado vínculos que *“desde la postura de cada individuo de la mesa se adquiere conocimientos importantes para hacer efectiva esta mesa”* (2018).

Atendiendo a estas consideraciones la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, es un escenario para la generación de conocimientos desde el enfoque de la gestión asociada, pero ello requiere de organización, cogestión, fortalecimiento de la participación, vinculación de otros entes en especial del privado pues la gestión asociada demanda “la articulación de actores gubernamentales y no gubernamentales, animados de una voluntad política de asociación”(Arnoletto, 2009, p. 55), voluntad que debe ser reflejada, pues esto es una precondition de la G.A una voluntad política a favor de las decisiones tomadas, así pues entender el enfoque de la G.A como “Un proceso que parte de un vínculo previo, una asociación participativa de gestión y un acuerdo sobre un modelo de toma de decisiones conjunta” (Juliao, 2018).

Con ello se debe hacer evidente la participación de la comunidad pues como bien expresa un habitante de la localidad en el cuestionario realizado *“La comunidad es quien verdaderamente conoce y explica el territorio y contexto”* (2018) por consiguiente, es importante desde estos escenarios deliberativos generar procesos donde todos participen y se sepa escuchar todas las posturas, desde el estudio realizado se concibe la urgente necesidad de vincular a los actores que hacen parte de esta Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, por tal motivo es necesario generar una conexión directa con quienes manejan el tema y lo direccionan, generando así un

lenguaje propositivo, donde se preste mayor atención en el proceso llevado a cabo hasta el momento, para generar visiones a futuro y así crear nuevas estrategias, esto a partir de la implementación de la metodología de la prospectiva, tema que será explicado en el último ítem de esta investigación; una metodología que abrirá un panorama desde una visión a futuro aportando no solo a la generación de conocimiento sino al fortalecimiento de la participación, la convivencia y la paz desde el ámbito educativo, pues en tiempos de hoy es necesario tener una mirada hacia la educación para la paz teniendo una correlación directa con la G.A pues como bien lo expresaba Clara Juliao docente y doctora en procesos de paz (2018) “el papel de la gestión asociada en la construcción de paz es fundamental ya que es un enfoque que logra centrarse en la reducción o eliminación de la conflictividad, desde el empoderamiento comunitario y la generación de una ciudadanía participativa aportando así a la prevención de conflictos y el fortalecimiento de la cultura de paz”.

A continuación, se describe la propuesta metodológica para el fortalecimiento de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguro, pues es necesario resaltar la planificación estratégica que ha venido realizando la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, para así lograr ser “apoyada en una prospectiva de mediano plazo, con cualidades flexibles (por ejemplo, considerar escenarios futuros alternativos, el análisis del pasado al presente y del presente al futuro, entre otras herramientas) que respondan a las demandas de nuestro tiempo”(Arnoletto, 2009, p. 60).

En consideración a lo anterior Edinson Paz Gestor de participación ente de decisiones en la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, hace mención en cuanto este tema expresando que es importante la planeación participativa a futuro para la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros ya que “Todo modelo exitoso depende sin lugar a dudas de una buena planeación y evaluación, más aún cuando involucra entidades públicas” (2018).

Finalmente es necesario mirar hacia futuro en cuanto al tema de entornos escolares seguros, ya que no solo acarrea la seguridad sino la convivencia y la paz, así pues la gestión asociada junto con la alcaldía local de San Cristóbal, desde el tema de entornos escolares y su instancia de liberación de decisiones comprende los mecanismos que el enfoque implementa; “esos mecanismos de participación y consenso, en definitiva, elevan el nivel ético de la convivencia social y la calidad de vida de las personas y los grupos.”(Arnoletto, 2009, p. 53) para elevar el nivel ético de la convivencia social es importante generar una conciencia crítica y responsable donde se eleve el nivel de pertenencia, identidad y participación en los procesos que se realicen en pro del bienestar no solo de los colegios de la localidad de San Cristóbal sino de todos los actores que hacen parte de esta, expandiendo esta estrategia a las demás localidades de Bogotá.

Antes de hacer apertura a la metodología de la prospectiva desde la Gestión Asociada para el fortalecimiento de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros de la localidad de San Cristóbal, es importante entender que *“el empoderamiento, facilita a las y los actores comunitarios, poner en práctica habilidades y capacidades de gestión para mejorar las condiciones de vida”* (2008). De tal manera es importante trabajar primero en la corresponsabilidad de los ciudadanos, así pues implementar la metodología de la prospectiva como herramienta que permite ver hacia futuro nuevos mundos posibles a partir de la reflexión previa que se hace del pasado y del presente para el futuro.

A partir de lo que Poggiese (2011) da a conocer en el libro de planificación participativa y gestión asociada “PPGA”, la prospectiva participativa propone pensarse hacia el futuro, ya que como lo menciona Berger (2012) es mirar el futuro para conocer las condiciones de la acción

presente sobre las cuales decidir una óptima orientación - "ciencia de la práctica", dar relevancia al papel de los actores sociales y su voluntad política para la acción colectiva con aras a generar cambios en estructuras sociales, así lo menciona la docente Sol Gaitan (2017). De tal manera se propone según Poggiere (2011) seguir los siguientes pasos como guía de apoyo para construir una visión a largo plazo para la toma de decisiones en la actualidad y a la movilización de acciones conjuntas.

Para que la Mesa de Entornos Escolares Seguros sea un escenario de prospectiva participativa se genera esta guía para que pueda ser aplicada así:

## 1. Escenario Prospectivo

- 1.1. Definir lugar (región, ciudad, localidad, barrio, territorio, etc.) y año que se llevará a cabo en la mesa
- 1.2. Identificar una potencialidad o atributo distintivo, en donde se redefine el perfil, el rol y las características que la mesa de comité en entornos escolares ha adquirido en el tramo del tiempo establecido.
- 1.3. Incluir en el escenario, alguno de los elementos del presente que se presume, pueden persistir en el tiempo.
- 1.4. Incluir los futuros posibles que son más probables de suceder. Se recomienda redactar en presente y no en más de 3 páginas.

## 2. Anticipación de Procesos

Es importante que en esta etapa se cuestione si en el año planeado, la Mesa de Comité en Entornos Escolares Seguros logró lo propuesto, respondiendo a esto ¿cómo lo logró?, ¿fue el

resultado de...? y ¿contribuyó o lo favoreció?. Para responder estas preguntas es de suma importancia tener la información clara y concisa que se realiza en cada reunión con las actas que es el sistema de registro de información que utiliza la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, para ello se propone que el acta se sigan los siguientes pasos:

- 2.1. Temas, aquí se pone puntualmente los temas que se tocan en la reunión.
- 2.2. Objetivos, se refiere a los propósitos centrales de la reunión.
- 2.3. Agenda, se explica el paso a paso que se lleva en la reunión, los puntos o temas que se tocan desde cada entidad.
- 2.4. Acuerdos y Decisiones, es aquí donde se da a conocer lo que habla en la reunión desde cada entidad, los aportes que realizan, los acuerdos y lo que se decide de lo hablado en la reunión.
- 2.5. Tareas y Responsables, se transcribe las tareas que están pendientes por realizar dejando claridad quiénes serán los responsables, las fechas que están propuestas por cumplir y observaciones del seguimiento que se realizará. Se recomienda que una vez al mes se analice las tareas que se habían propuesto y verificar si se cumplió lo acordado.
- 2.6. Resumen del desarrollo de la reunión, brevemente se pone punto por punto los temas hablados en la reunión
- 2.7. Para finalizar, recoger firma de asistencia con el nombre completo, número de identidad, cargo, entidad o dependencia, número teléfono de contacto, correo electrónico y firma.



### 3. Escenario Contemporáneo:

Al tener el *escenario futuro* deseado y haber identificado algunos procesos que relacionados entre sí llevaron a eso, es aquí donde se debe proponer escenarios presentes, de planificación-gestión en el que se establezca el *curso de acción* para la concreción de los procesos que se especificaron en la etapa (2) que con mayor probabilidad, de realizarse, nos llevarán al futuro deseado en la etapa (1). Es aquí donde se debe describir un escenario actual (actores, hipótesis, información, dimensiones relacionadas) y los cursos de acción que podrían de ellos, se sugiere que esto ser transcrito en no más de cuatro páginas. (Poggiere, 2011. p, 77)

En la propuesta formulada desde la Gestión Asociada con metodología de la prospectiva, se creó un video en el cual se visualiza lo anterior mencionado:

<https://www.youtube.com/watch?v=v544g8jx6dk>

### **Conclusiones y Recomendaciones**

- La Gestión Asociada aportará a la instancia Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, desarrollando una visión amplia en cuanto a la generación de nuevos conocimientos, lo que la investigación y los resultados arrojaron es que por el momento la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, lleva un proceso lento en planeación gestión pero se ha consolidado en el tiempo que lleva como un escenario propicio de consenso y toma de decisiones, dos temas que deben ser fortalecidos para que el proceso sea de mayor impacto desde la construcción colectiva.
  
- La Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros ha venido fortaleciendo en el proceso de planificación, ya que ha generado vínculos con diferentes actores, ello responde a que los resultados a futuro deben ser los esperados por el Plan Sectorial de Educación, pues estos van de la mano, como también del Plan Integral de Seguridad Convivencia Ciudadana y Justicia 2017-2020, la gestión asociada lo llama como “el punto de llegada” ya que es un proceso de construcción de política pública.
  
- La Gestión Asociada aparece como una práctica necesaria, a la hora de construir nuevas metodologías, teorías y herramientas para dar respuestas positivas al desarrollo de las comunidades, asimismo la Gestión Asociada contribuye con la búsqueda de actores

sociales colectivos que se reconozcan en la sociedad como sujetos políticos y derechos, logrando encontrar un bienestar social y una construcción de toma de decisiones responsable y eficiente.

- Es necesario crear nuevas herramientas que visualicen las instancias participativas de la localidad de San Cristóbal, en este caso importante generar mayor información y divulgación de las actividades que se realizan desde la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, ello para generar mayor reconocimiento y vinculación de más actores dentro de la mesa.
  
- La Gestión asociada va direccionada con el desarrollo local, lo cual es evidente que la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros desea para la localidad, brindar miradas de transformación aportando al desarrollo de esta, así pues se debe tener en cuenta que el desarrollo no solo debe dar respuestas inmediatas al modelo económico, debe orientarse a lo político, social y cultural; a lo político para el fortalecimiento de la democracia participativa de la sociedad civil; en lo social para dar respuestas efectivas en la construcción de políticas públicas para las poblaciones que lo requiere; y finalmente en lo cultural para fortalecer los procesos de reconocimiento del otro y la construcción de convivencia, seguridad y paz en los entornos escolares y en la localidad.
  
- El enfoque de la Gestión Asociada será el primer paso para que la Mesa Comité Entornos Escolares Seguros, crezca con más fuerza y empoderamiento y así los procesos que se realicen sean de mayor impacto, ya que se cuenta con los tres actores.

- Para generar procesos de participación y de cogestión es necesario implementar procesos de formación ciudadana, pues es evidente que la actualidad demanda otras visiones de la realidad, en este caso el incremento de la desigualdad, la individualización, la competencia, la inequidad y la desconfianza hacia el otro, así pues es necesario fortalecer estos procesos generando una verdadera corresponsabilidad ciudadana.
  
- Finalmente, es necesario implementar en las estrategias realizadas por la alcaldía, una propuestas desde la metodología de la prospectiva a mediano plazo pues mirar a futuro genera alternativas de transformación, fortalecimiento y cambio social.

## REFERENCIAS

- Alcaldía Mayor de Bogotá (2009) *Conociendo la localidad de San Cristóbal: Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos*. Bogotá, Colombia.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2017) Participación Bogotá. Espacios de participación. Recuperado <http://participacionbogota.gov.co/espacios-participacion>
- Arango, A. M. (2008). La Formación Ciudadana en Colombia. Suplemento "Educación y Ciudadanía" Unipluriversidad -, Vol 8 No. 3.
- Arnoletto, E.J.:(2009) La ciencia política, en enfoque interdisciplinario, y la práctica del planeamiento participativo y de la gestión asociada, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2009b/540/](http://www.eumed.net/libros/2009b/540/)
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2017) *Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia*. Bogotá, Colombia
- Altschuler, B (2013) *Territorio y Desarrollo: Aportes de la Geografía y otras Disciplinas para repensarlos*.
- Bedoya, I. & González, C (2008) *El empoderamiento comunitario para la construcción de territorios saludables*. Bogotá, Colombia. Recuperado: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0013-12.pdf>
- Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. España. Editorial Club Universitario.
- Bogotá cómo vamos (2017) *La importancia de los entornos escolares para la convivencia en Bogotá*. Bogotá, Colombia.

- DeWalt, Kathleen M. & DeWalt, Billie R. (2002). Participant observation: a guide for fieldworkers. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- El entorno escolar (2016) *El entorno escolar y su importancia en el desarrollo de los estudiantes*. [Blog. Colombia aprende, la red del conocimiento]. Bogotá, Colombia. Recuperado: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/92887>
- Fierro Evans, María Cecilia. (2013). Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*, (40), 01-18. Recuperado en 25 de marzo de 2018, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2013000100005&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100005&lng=es&tlng=en).
- Hernandez Sampieri, Roberto., Fernández, Collado, Carlos., Baptista, Lucio, Pilar (2006). Metodología de la investigación. Fourth edition. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado De Barrera, J. (2000). Metodología de la investigación, 3ra Edición, Fundación Sypal, Caracas.
- Krueger, R.A.(1991) Focus groups: A practical guide for Applied Research. Beverly Hills; California: Sage.
- Maldonado, D (s.f) *La participación ciudadana en la construcción de la paz territorial en Colombia*. Recuperado: [http://redprodepaz.org.co/sabemos-como/wpcontent/uploads/2016/05/5\\_La-participacion-ciudadana-en-la-construccion-de-la-pazterritorial-en-Colombia.pdf](http://redprodepaz.org.co/sabemos-como/wpcontent/uploads/2016/05/5_La-participacion-ciudadana-en-la-construccion-de-la-pazterritorial-en-Colombia.pdf)
- Martínez, J. (5 de abril del 2018) *¿Cómo nace la Mesa de Comité en los Entornos Escolares en la localidad de San Cristóbal?*. Entrevista realizada por Nazly Sáenz y Zaida Bueno, en la Alcaldía Local de San Cristóbal. Bogotá, Colombia.
- Méndez, C. (2003). Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación. Editorial

McGraw Hill. Bogotá

Ministerio del Interior (2013) *Guía metodológica para la elaboración, implementación y seguimiento de los Planes Integrales de Seguridad y Convivencia Ciudadana*. Bogotá, Colombia. Recuperado:

<https://www.policia.gov.co/file/8610/download?token=WUSMiHhj>

Noguera, S. (2016) *¿Cómo hacer la paz desde los colegios?*. Revista El Espectador. Bogotá, Colombia.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2015) *Hacia la construcción de una educación para la paz y los derechos humanos. Memorias del primer encuentro sobre educación para la paz y los derechos humanos en los territorios*. Recuperado:

[file:///home/chronos/u-](file:///home/chronos/u-0f23397f5c7edde91036598311a81003f11bbb8a/Downloads/undpco-HacialaConstrucci%C3%B3nEduPaz-2017.pdf)

[0f23397f5c7edde91036598311a81003f11bbb8a/Downloads/undpco-](file:///home/chronos/u-0f23397f5c7edde91036598311a81003f11bbb8a/Downloads/undpco-HacialaConstrucci%C3%B3nEduPaz-2017.pdf)

[HacialaConstrucci%C3%B3nEduPaz-2017.pdf](file:///home/chronos/u-0f23397f5c7edde91036598311a81003f11bbb8a/Downloads/undpco-HacialaConstrucci%C3%B3nEduPaz-2017.pdf)

Poggiere, H.(2011) *Planificación Participativa y gestión asociada (PPGA): Metodologías*. 1ª ed Espacio editorial. Buenos Aires, Argentina. Recuperado:

[http://revistatheomai.unq.edu.ar/numero\\_27-28/altschuler.pdf](http://revistatheomai.unq.edu.ar/numero_27-28/altschuler.pdf)

Redacción Bogotá (3 Marzo 2015) *A mejorar entornos escolares*. Revista El Espectador. Bogotá, Colombia. Recuperado: <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/mejorar-entornos-escolares-articulo-547343>

República Colombiana Ministerio de Educación Nacional (s.f) *Política Educativa para la formación escolar en la convivencia*. Bogotá, Colombia.

Recuperado: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-90103\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf)

Sabino, C. (1992) *El proceso de la investigación*. Caracas, Venezuela. Editorial Panapo.

Sime, L. (1999). *Hacia una pedagogía de la convivencia*. Colombia: Educación. 8 (15) 39- 58

Skliar, C (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. *Revista Educación y Pedagogía* Vol. XVII, N.º 41 Recuperado de:

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6024/54>

31

Tiana, A. (2017) *Pedagogía escolar y social*. Editado por Centro de Altos Estudios

Universitarios (CAEU). Brasil. Recuperado de:

<https://rieoei.org/RIE/issue/view/265/vvol.%2076>

Trujillo, R. (2013) *Dinámica de la construcción por usos, Localidad San Cristobal*. Bogotá, Colombia.

Umbarila Laiton, M. (2015). Metodologías de planificación participativa y Gestión Asociada como campos de intervención del Trabajo Social. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2012) *Cartilla N.3 Funciones de las mesas de participación, representantes y voceros*. Cartilla para la discusión del protocolo de participación. Bogotá, Colombia.

Valbuena, D. (2010). *Territorio y territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la geografía*. Unipluriversidad. Obtenido de Unipluridiversidad. Revista Virtual Universidad de Antioquia. Recuperado:

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/9582/8822>

Yin, R.K. (1994): *Case Study research: Design and Methods*, 4th Edition, Applied Social Research Series, Vol. 5, Sage publications.



Ziccardi, A. (2013) *Los Actores de la Participación ciudadana*. Buenos Aires, Argentina.

Recuperado:

<http://controlatugobierno.com/archivos/bibliografia/ziccardiactoresparticipacion.pdf>

**ANEXOS**

1. Matriz Actores

PÚBLICO	PRIVADO	COMUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF,</li> <li>● Dirección Local de Educación - DILE</li> <li>● Policía Nacional panamericano</li> <li>● Secretaria de Integración Social - SDIS</li> <li>● Secretaria de Educación Distrital - SED</li> <li>● SED Dirección de inclusión</li> <li>● Secretaría de Seguridad</li> <li>● Secretaria de Gobierno</li> <li>● Instituto Distrital para la protección de la Niñez y la Juventud - IDIPRON</li> <li>● Colegio José Félix Restrepo</li> <li>● Colegio Distrital la Victoria</li> <li>● Instituto Distrital de Recreación y Deporte - IDR</li> <li>● Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia - SSCJ Tabla 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comerciante de la localidad</li> <li>● Colegio Sur Oriental Restrepo</li> <li>● Colegios públicos y privados de la localidad de San Cristóbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Habitantes de la localidad</li> <li>● Representante barrio Montebello</li> <li>● Colegio José Félix</li> </ul>

- Fuente. Elaboración propia

2. Análisis de documentos:

Acta: Comité entornos escolares seguridad y convivencia

Fecha: 15 de marzo de 2018      Hora de inicio: 10:00 am      Hora de cierre: 12:00 am

Actores que participan	Tema	Análisis
------------------------	------	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secretaria de Gobierno DDHH</li> <li>- SED-DIIP Secretaría de educación distrital</li> <li>- Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones</li> <li>- SDIS</li> </ul>	<p>Contextualización y socialización de la Gestión del Comité de entornos escolares de seguridad y convivencia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se inicia realizando una recopilación de los compromisos que estaban pendientes.</li> <li>2. Se observa que participa el Rector representante de los colegios privados haciendo salvedad de la importancia que también se aplique lo hablado en colegios privados, no</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Policía Nacional</li> <li>- Personería local de San Cristóbal</li> <li>- Colegio Sur Oriental panamericano (Privado)</li> <li>- DILE</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. sólo públicos</li> <li>4. La DILE replantea las prioridades que se deben manejar en el comité. La Dirección Local es quien concluye y resalta los temas importantes que se hablaron en el comité, una de ellas es que se asignará funciones a los gestores de convivencia para realizar actividades en los distintos colegios, se piensa que ejercicio se realizará para socializar con estudiantes y padres de familia y como último la DILE se compromete en hacer llegar la base de datos de quienes lideran los temas particulares que son entornos escolares en la SED para generar los enlaces.</li> <li>5. Se realiza nuevamente invitación a Julián Soler que hace parte del SSCJ para que participe en la próxima reunión comité entornos escolares de convivencia y seguridad.</li> </ol>

Tabla 5 - Fuente. Elaboración propia

Acta: Comité entornos escolares seguridad y convivencia

Fecha: 17 de abril de 2018      Hora de inicio: 10:00 am      Hora de cierre: 12:00 am

Actores que participan	Tema	Análisis
------------------------	------	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- IDIPRON</li> <li>- Montebello</li> <li>- Colegio José Félix Restrepo</li> <li>- DILE</li> <li>- Secretaría de Seguridad</li> <li>- PONAL</li> <li>- Colegio La Victoria</li> <li>- SDIS</li> <li>- Secretaría de</li> </ul>	<p>Responsabilidad penal adolescente</p> <p>Estrategia Alianza segura.</p> <p>Proyecto de IDIPRON Justicia restaurativa específicamente en prevención al delito.</p>	<p>Al inicio de la mesa se dan a conocer las tareas que habían quedado pendientes en las reunión anterior, los responsables de dichas tareas participan y socializan cada una de estas, ahora bien para esta fecha se hablaron temas importantes para los diferentes colegios implicados desde el sistema de información a partir de el sistema penal adolescente dicho sistema propone hacer un plegable informativo en el que se vinculen a todos los niños, niñas, directivas de los establecimientos</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Gobierno</p>		<p>educativos y la comunidad en general siendo responsable en los insumos técnicos la dirección local de educación.</p> <p>Por otro lado la dirección local de educación como ente público busca dar respuesta a la estrategia Alianza Segura desde la intervención de los gestores locales en los colegios así como vincular otros actores, figura como ente importante IDIPRON quienes presentan un proyecto desde el tema de la justicia restaurativa específicamente en la prevención al delito, buscando un colegio de la localidad para poder ejecutarlo, dicho colegio se acuerda en la mesa, eligiendo al colegio La Victoria; colegio en el que se ha llevado un proceso extenso en todo el tema de entornos escolares, como propuesta este actor también desea implementar un plan piloto con otros colegios en los que se evidencian problemáticas delictivas, estrategia que se implementará hasta el 30 de julio del año en curso, teniendo como objetivo vincular a más colegios.</p> <p>Otro actor en la mesa es el rector Álvaro Suárez, el cual manifiesta que los recursos no son suficientes para llevar a cabo dicho proyecto ya que desde su visión es fundamental la participación de los docentes, padres de familia, el colegio como tal y contra jornada.</p> <p>La secretaría de seguridad interviene hablando sobre el plan mochila que se ha venido realizando en los colegios José Félix Restrepo y la Victoria, así exponiendo algunas dificultades que se han llevado en el proceso por cuestiones de tiempos, haciendo que la agenda se corra y no se realiza las actividades propuestas, se hace un compromiso para</p>
-----------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>que dicho impase no vuelva a ocurrir, llegando a acuerdos entre las partes.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------

		<p>La secretaria de integración social hace presencia en la mesa con el tema de los habitantes de calle siendo de alguna forma una problemática para el entorno escolar, así pues desde la secretaría se han realizado intervenciones para que los habitantes de calle vayan a los hogares que desde este sector se ofrecen; desde este punto la señora Jackeline Novoa manifiesta que se requiere de la colaboración de la comunidad para lograr resultados, a partir de ello desde la mesa se solicita la presencia de IDRDR para crear estrategias para la recuperación de los parque; estrategias que vinculan a diversos actores.</p> <p>Finalmente desde la mesa se tratan temas de gran preocupación, desde la visión del rector del colegio la victoria surge la inquietud de los vendedores informales proponiendo hacer algo para que no estén cerca del colegio, el rector del José Félix Restrepo propone que el programa no solo sea desde intervención sino también de mantenimiento y proyección.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 6 - Fuente. Elaboración propia

### 3. Comparativo Entrevistas

<p><b>Actores entrevistados/ categorías de análisis.</b></p>	<p><u>John Andrés Martínez</u> (Público) - Coordinador de proyectos educativos de la localidad San Cristóbal</p>	<p><u>Ángel Cuellar</u> (Privado y comunidad) Comerciante y habitante de la localidad de San Cristóbal</p>	<p><u>Orientadora</u> (Público y comunidad) <u>Colegio José Félix Restrepo sede A</u> <u>Localidad de San Cristóbal</u></p>	<p><u>Neydi Chipatecua</u> (Público) Patrullera de la localidad de San Cristóbal</p>
------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Participación</b></p>	<p><i>“se desea que los vecinos se involucren en el entorno escolar,</i></p>	<p><i>“Es importante que la comunidad participe en la</i></p>	<p><i>“Es necesario llegar a fortalecer todos esos procesos</i></p>	<p><i>“la comunidad debe participar en la mesa de</i></p>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

	<p><i>puesto que es de todos y hace parte de un espacio público, la comunidad nunca a participado en estos proyectos porque no se les a abierto la puerta para que participen en el ejercicio, sería muy interesante porque tienen el conocimiento de lo que sucede ya que lo viven”</i></p>	<p><i>mesa de entornos escolares puesto que es nuestro diario vivir, conocemos un poco mejor las situaciones que se presentan, además que también es un beneficio para nosotros como comunidad, me gustaría hacer parte de la mesa en entornos escolares pero por mi trabajo no puedo”</i></p>	<p><i>sociales que tiene que ver con la Comunidad, pero por otro lado llegar a fortalecer a todas esas mamitas que traen a sus hijos al colegio, pero igualmente se intenta manejar todos esos canales de comunicación abiertamente para que los Padres puedan informarse sobre la situación que se está presentado, y poder llegar a dar el manejo adecuado que tenga el colegio, pero ya cuando son situaciones externas que puedan llegar afectar al los estudiante o docentes, si llega a ocurrir todo esto se podrá escalar a las diferentes entidades correspondientes.”</i></p>	<p><i>entornos escolares ya que a los que queremos impactar no es solo al niño, niña y adolescente si no a sus padres ya que son de ellos que salen sus enseñanzas y comportamientos además de las tomas de decisiones”</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Consenso</b></p>	<p>Se cuenta con 33 entidades de carácter público y 7 instituciones de carácter mixto en donde quiere decir que son en concesión, adicional a esto tenemos 84 instituciones educativas privadas. En lo que se quiere</p>	<p><i>no se tiene gran conocimiento de los operativos que han organizado desde la alcaldía con las patrullas de la policía de dicha localidad. Informa que es evidente la poca participación de la comunidad en el momento de</i></p>	<p><i>La intervención que ha tenido el colegio a sido por medio de los patrulleros, pero por otra parte la alcaldía a tenido otra clase de investigación, el cual ha sido en el marco del auto cuidado de la</i></p>	<p><i>han participado en esta mesa ICBF, representante de los colegios privados y públicos, policía, los gestores de la localidad, directora del DILE y Andrés Coordinador de proyectos</i></p>
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>decir que haya elemento contundente para tener en cuenta frente al escenario de riesgo que pueden tener los muchachos. Se cuenta con una población 420.000 habitantes en san Cristóbal y tenemos una gran referenciación donde hay 5 UPZ, en donde se desarrolla un ejercicio de intervención en el marco de desarrollo de estrategia de manera inicial con la secretaría de seguridad.</p>	<p><i>denunciar los casos ocurridos fuera de la institución con los estudiantes, por miedo de tener repercusiones</i></p>	<p><i>institución.</i></p>	<p><i>educativos.</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------



<p><b>Conviven cia escolar</b></p>	<p>Se desea apoyar un proyecto de convivencia, donde se motivan a los muchachos para generar distintas dinámicas, también el tema de la comunicación ya que los chicos pueden ser los que generan contenidos, hay escenarios de divulgación que tienen importantes como los foros locales de educación, las iniciativas que ellos tienen alrededor.</p>		<p><i>Si, ya que nosotros manejamos temas de convivencia y el buen trato, o todo aquello que va relacionado a mejorar los niveles de convivencia, ya que todos estos temas son muy bien recibidos, donde se manejan talleres, charlas y es allí donde se realiza la multiplicación de la información que viene de los diferentes cursos o de los diferentes grado, en especial cuando tenemos la</i></p>	
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p><i>dirección del curso, incluso aun si cuando salen temas adicionales que tienen que ver con el tema, el cual se está manejando por los estudiantes en el salón estimase esto hace que la multiplicación de la información se realicen buenas prácticas.</i></p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Paz desde el ámbito educativo</b></p>	<p>Generamos que el entorno escolar no sea un entorno problemático sino un entorno protector donde involucra a las instituciones.</p> <p>Esa es la respuesta que se desea dar a la ciudadanía, un entorno escolar tranquilo y sin riesgo, se desea disminuir las cifras considerablemente</p>	<p><i>es importante que los muchos realicen otras actividades muy aparte de las actividades académicas, en donde puedan evitar que se sigan repitiendo estas problemáticas, expone que los entornos seguros generan convivencia de paz ya que da la sensación de “tranquilidad” en donde se puede compartir en familia por el sector “comer un helado” “integración social”.</i></p>	<p><i>El impacto más fuerte en la institución está inicialmente en el abordaje de los chicos con el apoyo de la policía, pero también es importante involucrar a los padres ya que se está generando espacios no solo para los padres sino también para los estudiantes, ya que los haremos partícipes de estos programas. Y todo esto se hace para que ellos también sean veedores de los temas de los ambientes seguros.</i></p>	
<p><b>Territorio</b></p>	<p>Después que se marca todo ese escenario con la normatividad, con la</p>			

	<p>identificación se obtiene un escenario de trabajo, donde se permite identificar que un entorno escolar es más allá de una problemática, es un lugar en donde se presentan diferentes escenarios de problema que involucran a la comunidad educativa y lo que está afuera de la comunidad educativa que son las personas aledañas de las instituciones.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p><b>Prospectiva</b></p>	<p>El entorno no va a dejar de existir, lo que debe disminuir son las condiciones o los factores de riesgo asociados al entorno escolar, esto requiere un elemento teórico circunstancial que define varias ocasiones en el año, porque posiblemente el entorno escolar deja de funcionar en algún momento y es cuando los muchachos están en vacaciones, ahí termina la problemática porque no hay nada. Quiere ser reactiva por eso debe hacerse seguimiento constantemente cada vez que se reactiva después de esos</p>		<p><i>Este es un proceso que se va manejado a la par con el tema de la sensibilización en las charlas, ya que muchas de las charlas que se realizan normalmente siempre hay alguien presente del grupo de orientación, ya que es allí donde se saca las fases de diagnóstico y de análisis del abordaje que tienen los chicos frente al tema, así a futuro ver los avances y procesos que han mejorado desde el programa.</i></p>	
	<p>periodos.</p>			

Tabla 7 - Fuente. Elaboración propia

4. Cuestionario:

Se aplicaron dos cuestionarios uno dirigido a la comunidad de la localidad de San Cristóbal quien fue dirigido a 15 personas, esto con el fin de conocer sus perspectivas en los entornos escolares y la importancia de que ellos participen en la Mesa Comité de Entornos Escolares y se realizó otro cuestionario a los integrantes que hacen parte de la Mesa, en donde también se desea

conocer su perspectiva de la Mesa, qué actores participan en ella, qué estrategias utilizan para lograr el consenso, la importancia de que participen los tres actores en la mesa, entre otras cuestiones más.

**Análisis cuestionario a la comunidad de la localidad de San Cristóbal:**

En este cuestionario se evidenció que hubo un grupo de edad entre 18 a 47 años, en donde se observa que fue equitativa la participación de hombres y mujeres, expresando que es importante que ellos participen en los procesos que se manejan en los entornos escolares. Se les cuestiona lo siguiente:

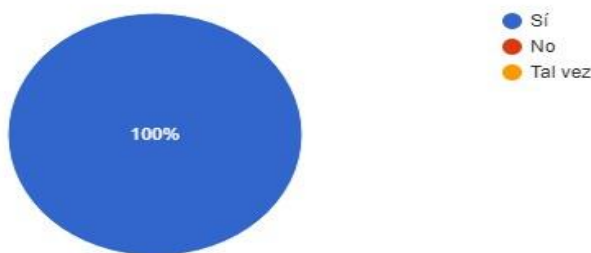
<p>2. ¿Para usted qué es un entorno escolar seguro?</p>	<p>3. ¿Cree que el Estado debe contar con la participación de la comunidad para generar procesos de solución de conflictos alrededor de los colegios?</p>	<p>4. ¿Cree que es necesario ampliar la participación en la Mesa de entornos escolares seguros para otros actores?</p>
<p><i>La comunidad expresa que para ellos es un lugar libre de drogas, en los alrededores y en la institución educativa. Sin peligro de ser atracado en el recorrido de la casa al colegio,</i></p>	<p><i>Aquí todos respondieron que sí, debido a que se podrían crear brigadistas que están pendientes de estas labores, además que toda la comunidad educativa es responsable de</i></p>	<p><i>En su mayoría respondieron que sí, y que fueran de determinadas personas para que den un aporte significativo, además que la mesa debe estar conformada</i></p>
<p><i>además un espacio que fortalece el desarrollo de los procesos de enseñanza es decir de manera intelectual y de formación personal. Aparte de lo anterior mencionado, también que cuenten con los debidos acompañamientos y protección de sus mayores.</i></p>	<p><i>los procesos escolares y, en ese sentido, la participación activa en la toma de decisiones es fundamental en este proceso.</i></p>	<p><i>por las instituciones educativas, de seguridad y actores sociales presentes en el sector, y los padres de familia ya que son representantes estudiantiles</i></p>
<p>6. ¿Cree que es necesario generar un acuerdo-consenso con la Alcaldía local de San Cristóbal, para generar procesos participativos en cuanto a entornos escolares seguros para la convivencia y la paz? ¿Por qué?</p>	<p>8. ¿Tenía conocimiento sobre el tema de Entornos escolares? ¿Por qué?</p>	<p>9. ¿Cree que el tema de entornos escolares seguros para la convivencia y la paz es importante? ¿Por qué?</p>

<p><i>En su mayoría responde que sí, ya que es necesario incluir a todos los actores de la comunidad, para que se vean reflejados los compromisos por parte de los actores y además para tener una convivencia sana</i></p>	<p><i>Hubo un balance entre el sí y él no, los que dijeron sí explicaban que tenían conocimiento pero era algo muy básico y los que contestaron no era un tema muy claro ya que no se observaba activa la comunidad en estos procesos.</i></p>	<p><i>La comunidad entrevistada expresa que sí, ya que esto contribuye a crear un visión de la educación como trabajo de toda la sociedad, además si se analiza a profundidad temas como el de la violencia en la escuela, se encuentra que muchos de los conflictos allí presentes se pudieron evitar con el desarrollo de procesos de diálogo y convivencia.</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 8 - Fuente. Elaboración propia

1. ¿Considera que es importante generar procesos participativos en cuanto a los entornos escolares?

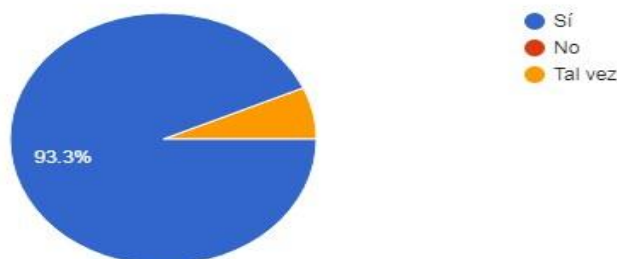
15 respuestas



Gráfica 1 - Fuente. Elaboración propia

5. ¿Piensa que la estrategia de entornos escolares y la mesa de trabajo que existe en la alcaldía de san cristóbal deben ser más visibles?

15 respuestas



Gráfica 2 - Fuente. Elaboración propia

7. ¿Le gustaría ser parte de la mesa comité de entornos escolares?

14 respuestas



Gráfica 3 - Fuente. Elaboración propia

**Análisis cuestionario a los integrantes de la Mesa Comité en Entornos Escolares Seguros de la localidad de San Cristóbal:**

Este cuestionario fue realizado por 3 actores que hacen parte de la mesa comité en entornos escolares seguros, quienes se les realizó la entrevista con las preguntas de Gestión

Asociada, en esta encuesta se busca indagar sus percepciones con las planeaciones participativas, la cogestión, los vínculos que se han generado y las planeaciones a futuro que existen en la mesa.

A continuación se visualizará lo cuestionado:

1. ¿Desde cuándo hace parte del comité en Entornos Escolares?	2. ¿Nos puede relatar cómo fueron los inicios del comité de Entornos Escolares?	3. Desde que usted hace parte del comité de Entornos Escolares ¿ha tenido un escenario de planeación participativa?	4. ¿Quiénes son los que más participan en el comité de Entornos Escolares para tomar una decisión?
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 6 Meses</li> <li>➤ Febrero 2018</li> <li>➤ Abril 2018</li> </ul>	<p><i>La mesa de entornos escolares se ejecuta por iniciativa del DILE, el cual tiene como objetivo que todas las instituciones en todas sus áreas se enfoquen a un mismo fin, el cual desde la primera reunión se dieron tareas específicas para lograr lo pensado, además de eso al inicio fue difícil coordinar actividades interinstitucionales pero sin lugar a dudas se fortalecen los lazos de confianza entre instituciones permitiendo un trabajo coordinado.</i></p>	<p><i>Si, todas las entidades tiene voz y voto durante las reuniones, así se dan las acciones a ejecutar.</i></p>	<p><i>Se observa que la participación es activa en todos los actores que integran la mesa, debido a que cada aporte lleva a la toma de decisiones, sin embargo el DILE es quien tiene en cuenta todos los aportes para llegar a una decisión.</i></p>
<p>5. ¿Se podría tener en cuenta la participación de la comunidad en el comité de entornos escolares?</p>	<p>6. ¿Se han generado vínculos para tener un mejor trabajo en equipo para enriquecer el proceso llevado en el comité de Entornos Escolares?</p>	<p>7. ¿Se ha realizado un mapeo de necesidades o problemáticas? ¿Cómo?</p>	<p>8. ¿Considera que es importante la planeación participativa a futuro para el comité de Entornos Escolares?¿Por qué?</p>
<p><i>Si, ya que únicamente no se desea impactar a los niños, si no a</i></p>	<p><i>Sí, puesto que gracias a la mesa se ha</i></p>	<p><i>Si, a partir de los requerimientos</i></p>	<p><i>Si, debido a que todo modelo exitoso</i></p>



<p><i>sus padres y demás individuos que hace parte de la localidad, además que sería interesante que un representante de la comunidad hiciera parte de estas reuniones para que expresaran las problemáticas que se consideran más necesarias y desde ahí tener mayor impacto.</i></p>	<p><i>logrado consolidar confianza y cooperación entre las instituciones</i></p>	<p><i>ciudadanos consolidado por cada institución</i></p>	<p><i>depende sin lugar a dudas de una buena planeación y evaluación, más aún cuando se involucra entidades públicas, privadas y la comunidad participa en estas planeaciones.</i></p>
<p>9. ¿Qué metodologías ha utilizado el comité de Entornos Escolares en sus reuniones para lograr un acuerdo?</p>	<p>10. ¿Ha evidenciado una distribución equitativa de responsabilidades entre los tres actores Estado, Comunidad y Sectores privados? Para el funcionamiento del comité de Entornos Escolares</p>	<p>11. ¿Se han definido unas reglas formales en las sesiones del comité de Entornos Escolares para el funcionamiento de la misma?</p>	<p>12. ¿Se han diseñado estrategias colectivas de resolución de problemas?</p>
<p><i>Todos deben aportar un poco de cada dependencia y así se socializa para empezar a desplegar los temas propuestos.</i></p>	<p><i>Sí. Cada entidad de acuerdo a su rol y competencias asume las responsabilidades del caso.</i></p>	<p><i>No, debido a que apenas se está iniciando, solo se hablado de las estrategias que se implementaran en cada institución.</i></p>	<p><i>No</i></p>
<p>13. ¿Se han generado nuevos conocimientos en las sesiones del comité de Entornos Escolares? ¿Cuáles han sido más significativos?</p>	<p>14. Al interior del Comité de Entornos Escolares ¿se han conformado grupos de trabajo?</p>	<p>15. ¿Cuál es el sistema de registro de información que utiliza el Comité de Entornos Escolares?</p>	<p>16. ¿Cómo cree que se puede fortalecer el comité de Entornos Escolares para generar mayor impacto y dar respuesta a los objetivos del programa?</p>

<i>Si, ya que desde la postura de cada entidad que hace parte de la mesa, se adquiere conocimientos importantes para</i>	<i>No</i>	<i>Acta</i>	<i>Logrando la vinculación de todos los entes que en realidad tienen responsabilidad en el comité, de igual forma vinculándose</i>
<i>hacer efectiva cada intervención en los entornos escolares.</i>			<i>en todas las actividades que se programen.</i>

Tabla 9 - Fuente. Elaboración propia

**Entrevista - Entornos Escolares con:  
John Andrés Martínez Callejas  
Coordinador de proyectos educativos de la localidad**

**Fecha: 5 de abril 2018  
Hora: 3:00pm**

El entorno escolar está reglamentado en la concepción del plan distrital que está ordenando todo el tema de educación 2017-2020 que es un plan sectorial. El plan sectorial de educación “entorno escolar” es un tema nuevo en el ejercicio de manejo de temas problemáticos, de conflictividad, convivencia, tráfico de estupefacientes alrededor de los colegios. A partir de esos fundamentos desde la política pública de educación se genera un lineamiento que permite el trabajo articulado entre instituciones para el desarrollo de complementariedades, es decir que la policía tiene esta especialidad de trabajo en entornos escolares, más ahora con la creación del sector, seguridad y convivencia de Bogotá, a partir del nuevo plan de desarrollo se crea la instrumentalización de trabajo desde el plan integral de seguridad y convivencia ciudadana “PISCC”, donde habla de los entornos protectores que buscan generar escenarios de confianza (seguridad) en los espacios de los entornos escolares.

Existen varias herramientas adicionales que se pegan al desarrollo de esta estrategia que involucran protocolos de atención que se establece de una ruta con la secretaría de educación, ellos tienen un elemento que les permite teóricamente y jurídicamente tener responsabilidad frente algunas situaciones de riesgo que se evidencian en los estudiantes alrededor de los entornos escolares. Se observan los nuevos lineamientos sobre vigilancia en los colegios de las instituciones educativas de Bogotá, ahora salió la última licitación de vigilancia en las instituciones educativas, donde la vigilancia tiene perros antinarcóticos puesto que se presentan situaciones alrededor de los entornos escolares que generan ese tipo de problemáticas fuera de las instituciones educativas.

Los factores más importantes de acuerdo a esta normatividad son:

1. Todo lo que se relaciona con redes delictivas, ya que son aquellas que inducen a los muchachos a generar conductas de riesgos asociadas al consumo de drogas, a la delincuencia común como en hurto a personas, escenario de extorsión, entre muchas más que se presentan alrededor de las instituciones educativas.
2. Los protocolos de atención también cómo vulneran y generan situaciones de riesgo para aquellos muchachos que en su baja confianza, autoestima, problemáticas en el hogar asumen una conducta al interior de las instituciones como fuera de ellas de riesgo donde pueden haber víctimas y victimarios, hay varias normas el plan de desarrollo de Bogotá, plan sectorial de educación, plan integral de seguridad y convivencia, teoría específica sobre seguridad y convivencia, para generar un entorno protector favorable a los entornos escolares cuál sería el ideal.
3. Protocolos de atención que tiene la secretaría de seguridad, tiene una norma donde se construye todos los comités de convivencia escolar especialmente la ley 1620 donde se establecen 28 protocolos, atención operativa. Mesa que nace en la localidad de san Cristóbal, pues es una de las 5 primeras localidades con mayor conflictividad en convivencia.
4. Se cuenta con 33 entidades de carácter público y 7 instituciones de carácter mixto en donde quiere decir que son en concesión, adicional a esto tenemos 84 instituciones educativas privadas. En lo que se quiere decir que haya elemento contundente para tener en cuenta frente al escenario de riesgo que pueden tener los muchachos. Se cuenta con una población 420.000 habitantes en san Cristóbal y tenemos una gran referenciación donde hay 5 UPZ, en donde se desarrolla un ejercicio de intervención en el marco de desarrollo de estrategia de manera inicial con la secretaría de seguridad.

Es necesario evaluar la efectividad de los sistemas policiales u operativos, este no es un ejercicio que se preste para generar netamente para las instituciones ya que son muy organizadas o fáciles de generar que el simple hecho de que ya no exista el control de las instituciones no va a permitir que nosotros tengamos una atención dedicada al desarrollo de estrategias puntuales para una buena convivencia en esos entornos. ahora bien, nosotros en conjunto tenemos el plan de desarrollo de Bogotá en el eje número 3 y una estrategia que se llama mejor seguridad para todos en san Cristóbal, hay dos elementos de inversión donde el 30% está destinado para la promoción de la convivencia ciudadana y el resto es para un programa que está impulsado desde plan de desarrollo distrital que involucra toda la dotación de tecnología para la instalación de sistemas de videovigilancia en San Cristóbal, lo que quiere decir que para el año 2017 la inversión superó los 2400 millones para videovigilancia y los 324 millones para la promoción de convivencia, dentro de esos 324 millones de pesos se incluye la contratación de un equipo intersectorial y no intersectorial conformado por un coordinador y 15 jóvenes que se conformaron como un equipo de gestores de seguridad y convivencia, a partir de ello se reúnen y empiezan a trabajar con alianza de la policía nacional donde se generaron operativos de entornos escolares, por consiguiente nos encontramos con un panorama incierto a la hora de desarrollar y de identificar algunos factores críticos que se entiendan como entorno escolar porque no se identifica que es un entorno escolar seguro, se entiende que es entorno escolar desde la secretaría de educación y de seguridad

Como resultado de la experiencia con los encuentros con estos jóvenes de los entornos escolares, nos dimos cuenta de diferentes factores de riesgos que están asociados en las instituciones educativas una de ellas es:

1. Las condiciones de inspección vigilancia y control normales que tienen que desarrollar la administración y una de ellas es todo el control al espacio público, se detectó las condiciones del espacio público y a quienes estaban afectando, se ve situaciones asociadas con la movilidad, situaciones asociadas a la venta informal, a la ocupación indebida por vendedores informales, el mal parqueo de vehículos, el desarrollo de interacción demasiado difíciles que obligan a generar en primera instancia un orden. Los gestores de convivencia local manifestaron que se trató de ubicar a los vendedores informales pero ya se veía la primera resistencia.
2. En la segunda fase del ejercicio se veía un avance un poco más amplio después de unas capacidades de gestión y de redacción por parte del equipo más fuerte se encontró otro factor de riesgo, en donde se encontró la presencia tanto de vendedores como de expendedores de sustancias psicoactivas, como situaciones de riesgo asociadas a pandillas y grupos que observaban las salidas de los muchachos del colegio como un escenario de "vacaneria" "estar chevere" donde se vuelve una situación de riesgo que involucran también a los padres porque no hay un escenario que le diga a los chicos que su sitio seguro después de salir del colegio es su casa y por eso se asocia el entorno escolar a esta situación.
3. Se observa la delictividad alrededor de los entornos escolares; resulta que los gestores de convivencia fueron encontrando otras cosas más pesadas como el consumo de drogas alrededor de las instituciones educativas y el uso de armas blanca. Se ha venido encontrando diferentes escenarios y factores de riesgo que han venido documentando que la problemática alrededor de las instituciones tienen diferentes factores.
4. Existen redes delictivas alrededor de los colegios, como casas, lugares al frente de las instituciones educativas que se prestan para generar un robo y guardar las cosas robadas, se vuelven "redes criminales". Esto ha sido lo que se ha hecho percibir en el entorno, situaciones elementales en las instituciones educativas también permiten asociar elementos como la extorsión al interior del colegio, la misma investigación criminal "la capacidad de los muchachos de crear redes" es decir que informan aquellos que están afuera, que un chico tiene un celular nuevo o que tiene una chaqueta que le puede interesar y que sale por tal puerta, de ahí se puede generar una situación delictiva.

Estas son las condiciones y factores que asociados a situaciones de pobreza, situaciones de falta de confianza, autoestima, violencia intrafamiliar. existe una mala gestión de las orientadoras de los colegios hacia situaciones de problema, no permiten que estas situaciones de riesgos vuelvan a caer y algunos que tienen situaciones de comodidad se vuelvan víctimas de estos delitos, ahí está el contexto de todos los entornos escolares.

Después que se marca todo ese escenario con la normatividad, con la identificación se obtiene un escenario de trabajo, donde se permite identificar que un entorno escolar es más allá de una problemática, es un lugar en donde se presentan diferentes escenarios de problema que involucran a la comunidad educativa y lo que está afuera de la comunidad educativa que son las personas aledañas de las instituciones. Se ha venido adelantando acciones junto a la Dirección Local de Educación "DILE", la

policía nacional, el ICBF, secretaria de integración social y con la Alcaldía Local, para generar una mesa interinstitucional de apoyo técnico, en donde es importante tener una cuestión de lo que está sucediendo en los entornos escolares. Se genera dos escenarios.

1. es la formulación de estrategias preventivas al interior de las instituciones educativas que se traducen en algunas de las problemáticas que se presentan en el escenario que se llama entorno escolar, que no se puede generar en un escenario único de entorno escolar que ya es hijo de varios escenarios que se deben abordar.
2. Como ya se genera la situación, de acuerdo con la especialidad de cada uno, se coordina acciones de intervención que son tipo operativo. En la semana de la localidad de san Cristóbal, por la secretaría del distrito de seguridad tiene prioridad 5 instituciones educativas, lo que se va a hacer es un trabajo de prevención al interior de los colegios.
3. Primero se debe realizar un diagnóstico para saber cómo está, definir qué situaciones se observan en los colegios, ya que se puede tener una mirada distinta de una problemática que se considera fundamental, pero puede que no sea así.

Por ende, se necesita el involucrar el desarrollo de un instrumento de trabajo con los coordinadores de las instituciones, la primera fase es con los coordinadores, después será con los orientadores. Los coordinadores de alguna manera son como los "amos de llaves de los colegios" y ellos tienen un ver y de identificar las situaciones que no percibimos con mucha claridad, en cambio los orientadores atienden más el caso o la problemática de una persona en particular. El coordinador tiene una visión holística muy importante sobre esas situaciones que nos amenazan cada vez que los chicos salen del colegio.

Ya se tiene una reunión con las instituciones y llevamos a cabo las reuniones, la primera reunión fue para encontrarnos y saber qué estamos juntos y responder a las preguntas en el ejercicio de atención la problemática que tenemos por la localidad 5 en problemática en entornos escolares y la segunda reunión fue para empezar a mirar qué es lo que se va a realizar. Se trata de un objetivo importante que permite el desarrollo de las tareas en particular, que garantiza que el interior de las instituciones a través de la ley 1620 de los protocolos de atención, el poder de los escenarios de los servicios de convivencia escolar.

Primero se está realizando un acercamiento y una oferta a los colegios, segundo lo que queremos es identificar aquellos proyectos de aula que tiene las instituciones educativas, que primordialmente han venido aportando en la solución de la problemática que tenemos en las instituciones educativas. Es no llegar a inventar cosas en los colegios sino en fortalecer los ejercicios de los colegios, generar una herramienta de sensibilización de la ley 1620 de delitos informáticos, de trata de personas, del código nacional de policía, del sistema responsabilidad penal adolescente, todo esto para que el estudiante sepa que él tiene situaciones de riesgo y por lo tanto debe cuidarse. Después viene el fortalecimiento de los escenarios de aula y por último será el trabajo focalizado que mediante el diagnóstico se podrá tener un poco mejor priorizadas el trabajo de prevención. La intervención será de manera con proyectos innovadores en los colegios, sino existen fortalecer los proyectos que ya están.

Existe la posibilidad que en la administración local se puede fortalecer recursos, es decir que, si existe un proyecto innovador en los colegios como de ciencias, tecnología, convivencia. Se desea apoyar un proyecto de convivencia, donde se motivan a los muchachos para generar distintas dinámicas, también el tema de la comunicación ya que los chicos pueden ser los que generan contenidos, hay escenarios de divulgación que tienen importantes como los foros locales de educación, las iniciativas que ellos tienen alrededor. Todo lo que se genera en una institución educativa que muchas veces se puede comunicar como canales de denuncia, canales de escucha; muchas veces no hay rutas de escucha para aquellos muchachos que están en situación de riesgo y que pueden identificar riesgo en alguna problemática alrededor del entorno escolar, que posiblemente el colegio sea su única salvaguarda y están llegando al colegio para buscar esa protección y no la encuentren.

Esos escenarios se empiezan a trabajar caso a caso con los orientadores, ese el escenario ideal que nosotros deberíamos generar, de salirnos a buscar las problemáticas por fuera del colegio e identificarlas por dentro para poder manejarlas desde un contexto de entorno escolar. Aquí sí debe haber investigación criminal, individualización, donde debe existir capturas, debe haber una serie de acciones contundentes de parte de lo que es la autoridad para poder disminuir los factores de riesgo que tiene los chicos en los colegios y alivianar el contexto del entorno escolar porque el entorno va ha existir siempre, lo que no va ha existir en el entorno escolar son problemáticas, lo que se debe hacer es disminuir las problemáticas asociadas al entorno escolar, que es lo que establece el plan sectorial de educación y el entorno protector. Generamos que el entorno escolar no sea un entorno problemático sino un entorno protector donde involucra a las instituciones.

Esa es la respuesta que se desea dar a la ciudadanía, un entorno escolar tranquilo y sin riesgo, se desea disminuir las cifras considerablemente, se puede decir que efectivamente hay situaciones que en los colegios en donde se identificó que había presencia de nosotros por lo tanto aliviano un poco el tema de situaciones de riñas alrededor de los colegios, aliviano el tema de expendio. Pero hay situaciones que pasan al interior de la institución que vienen permeadas desde el entorno escolar.

El entorno no va a dejar de existir, lo que debe disminuir son las condiciones o los factores de riesgo asociados al entorno escolar, esto requiere un elemento teórico cordial circunstancial que define varias ocasiones en el año, porque posiblemente el entorno escolar deja de funcionar en algún momento y es cuando los muchachos están en vacaciones, ahí termina la problemática porque no hay nada. Quiere ser reactiva por eso debe hacerse seguimiento constantemente cada vez que se reactiva después de esos periodos.

Se desea generar para el próximo encuentro, un contexto donde se pueda identificar los factores asociados al entorno y cómo medir alguna de esas cualidades que tiene el entorno de manera cuantitativa y cualitativa. Es decir que se inventen preguntas donde se le pueda pedir a un coordinador en temas que son las problemáticas evidenciadas, por ejemplo “cómo percibe la problemática de tráfico de drogas en x colegio, lo considera suave o delicado” dar escalas de medidas “identificar en el colegio cuántos vendedores informales se encuentran alrededor de los colegios” preguntas que sean cualitativas y cuantitativas para delimitar unos niveles de atención frente a las situaciones que se tiene de riesgo.

Por otro lado, se desea que los vecinos se involucren en el entorno escolar es de todos ya que hace parte de un espacio público, se desea atacar aquellas dinámicas del entorno que no son correspondiente de aquello que no debería ser. La comunidad nunca a participado en estos proyectos porque no se les ha abierto la puerta para que participen en el ejercicio, sería muy interesante porque tienen el conocimiento de lo que sucede ya que lo viven, no se les a querido dar difusión a la estrategia porque primero se desea consolidar.

*Entrevista realizada por: Nazly Sáenz y Zaida Bueno  
Trabajadoras Sociales y estudiantes de Especialización Gestión Asociada*

**Entrevista semiestructurada con:  
Ángel Cuellar  
Comerciante y habitante de la localidad de San Cristóbal**

**Fecha: 1 de mayo 2018**

El señor Ángel expresa que el sector “la victoria” es un lugar muy inseguro puesto que se ha observado niños consumiendo sustancias psicoactivas, muchachos robando fuera de sus colegios y las bandas criminales alrededor de las instituciones. Manifiesta que no se tiene gran conocimiento de los operativos que han organizado desde la alcaldía con las patrullas de la policía de dicha localidad. Informa que es evidente la poca participación de la comunidad en el momento de denunciar los casos ocurridos fuera de la institución con los estudiantes, por miedo de tener repercusiones. Afirma que si toda la comunidad se une por una sola causa se puede disminuir esta problemática, que esto no le corresponde solamente a la policía sino también a la comunidad. Afirma que los entornos seguros dependen de la familia del menor, ya que ellos son el pilar principal para sembrar los valores en los niños.

Considera que es importante que la comunidad participe en la mesa de entornos escolares puesto que ellos viven diariamente estas situaciones y también es un beneficio para ellos, señala que si no fuera por su trabajo él estaría con toda la disposición para hacer parte de la mesa. Informa que la inseguridad en los entornos escolares no le interesa únicamente a los colegios sino a todo el sector que lo rodea, ya que los comerciantes y habitantes de estos sectores son también afectados por estas situaciones. Señala que también es importante que los muchos realicen otras actividades muy aparte de las actividades académicas, en donde puedan evitar que se sigan repitiendo estas problemáticas, expone que los entornos seguros generan convivencia de paz ya que da la sensación de “tranquilidad” en donde se puede compartir en familia por el sector “comer un helado” “integración social”.

*Entrevista realizada por: Nazly Sáenz y Zaida Bueno  
Trabajadoras Sociales y estudiantes de Especialización Gestión Asociada*

**Entrevista informal con:  
Neydi Chipatecua  
Patrullera de la localidad de San Cristóbal**

**Fecha: 2 de mayo 2018**

Se ha trabajado mayormente en el colegio Juan Evangelista Gómez, en donde se ha realizado campañas de prevención de los sectores viales, los comandantes de CAI que son los encargados de cada centro educativo que son solamente cuatro, a ellos les corresponden las visitas con los directivos, ya sea rector o coordinador para tratar los temas de seguridad de las problemáticas que se evidencian en los entornos escolares. La oficina de planeación es el encargado de trabajar junto a la alcaldía sobre las actividades que se realizarán, el lugar y los días que se aplicarán. En estos encuentros se invita a todas las entidades como (Codensa, Promo Ambiental, etc) más los líderes comunitarios que representan a la comunidad. Esto con el fin de que ellos mismos proponen la solución a las quejas o problemáticas que se encuentran en el entorno. Esto se ha venido trabajando desde el 2016, mayormente desde la prevención de consumo de drogas y después se fue modificando el enfoque que era el mayor número de niños que se iba a impactar.

He tenido la oportunidad de hacer parte de las reuniones en la mesa de los entornos escolares en el cual han sido tres las que se han realizado, han participado en esta mesa ICBF, representante de los colegios privados y públicos, policía, los gestores de la localidad, directora del DILE y Andrés Coordinador de proyectos educativos.

*Entrevista realizada por: Nazly Sáenz y Zaida Bueno  
Trabajadoras Sociales y estudiantes de Especialización Gestión Asociada*

**Entrevista semiestructurada con:**

**Orientadora del Colegio José Félix Restrepo de la localidad de San Cristóbal**

**Fecha: 17 de mayo 2018**

La orientadora de la institución educativa, quien conoce el proceso que se ha llevado a cabo en la institución según lo que organizan en la mesa de comité en entornos escolares, expresa que dicha institución es priorizada en la localidad de San Cristóbal, se ha trabajado desde la institución el tema de marco de la convivencia y el buen trato. Efectivamente se ha visualizado el acompañamiento de Policía de Infancia y Adolescencia, dos patrulleras que están realizando talleres en la institución los días martes y los días jueves, cada una con temáticas diferentes.

Inicialmente los talleres van dirigidos a los cursos de 6° a 11°, los días jueves se realizan talleres con el tema de prevención de sustancias psicoactivas y dinámicas sociales que se ven afectadas por el consumo; los días martes se están realizando los temas con el nuevo código de policía, las modificaciones que existen y las consecuencias legales que tienen los muchachos al asumir comportamientos que no son adecuados en temas de convivencia, se habla de autocuidado, responsabilidad penal del menor, entre mucho más.

La trabajadora social le expresa que tiene conocimiento que el rector del colegio hace parte de la mesa comité de entornos seguros y hace la pregunta de ¿desde cuándo hacen parte de esta instancia?, en el que responde la orientadora que él hace parte desde este año y que los talleres que se han ido manejando son de los acuerdos que



han generado en la mesa, además de los talleres se ha contado con el apoyo de la policía en la hora de la salida de los estudiantes en la institución ya que no solamente es en las mañanas si no también en la tarde he incluso en la noche de acuerdo a los horarios que manejamos en la institución, y si se llegara a presentar alguna situación dentro de la institución, las patrullas siempre están atentas a la hora de atender aquellas situaciones, pero sin llegar a olvidar el marco de intervención que pueden llegar hacer.

Zaida pregunta que si en esos comités participa el colegio y si ha generado ideas que puedan llegar a mejorar el Programa

- Si, ya que nosotros manejamos temas de convivencia y el buen trato, o todo aquello que va relacionado a mejorar los niveles de convivencia, ya que todos estos temas son muy bien recibidos, donde se manejan talleres, charlas y es allí donde se realiza la multiplicación de la información que viene de los diferentes cursos o de los diferentes grado, en especial cuando tenemos la dirección del curso, incluso aun si cuando salen temas adicionales que tienen que ver con el tema, el cual se está manejando por los estudiantes en el salón estimase esto hace que la multiplicación de la información se realicen buenas prácticas.

Zaida pregunta que quienes participan en esas prácticas

- Nosotros lo manejamos desde el grupo de orientación, la parte de coordinación convivencial el cual es diferente a la coordinación académica, pero también participan los directores del curso.

Zaida pregunta que si el rector y el coordinador también participan en el comité en el entorno escolar

- El rector es el representante en la mesa, pero cuando él no puede asistir el coordinador de convivencia podrá reemplazarlo

Zaida pregunta que si según las experiencias que a tenido la institución considera importante la participación de la comunidad

- Claro es fundamental, pero hay que ver que nosotros podemos actuar puertas para dentro, pero si se llegan a presentar situaciones puertas para afuera, si es necesario llegar a fortalecer todos esos procesos sociales que tiene que ver con la Comunidad, pero por otro lado llegar a fortalecer a todas esas mamitas que traen a sus hijos al colegio, pero igualmente se intenta manejar todos esos canales de comunicación abiertamente para que los Padres puedan informarse sobre la situación que se está presentado, y poder llegar a dar el manejo adecuado que tenga el colegio, pero ya cuando son situaciones externas que puedan llegar afectar al los estudiante o docentes, si llega a ocurrir todo esto se podrá escalar a las diferentes entidades correspondientes.

Zaida pregunta que por qué la mesa de comité inicia en el año 2018 si se empezó a realizar en el 2016 y que según la experiencia de la institución que dirían y cuál sería la estrategia para llegar a generar un mejor impacto

- El impacto más fuerte en la institución está inicialmente en el abordaje de los chicos con el apoyo de la policía, pero también es importante involucrar a los padres ya que se está generando espacios no solo para los padres sino también para los estudiantes, ya que los haremos partícipes de estos programas. Y todo esto se hace para que ellos también sean veedores de los temas de los ambientes seguros.

Zaida pregunta que, si se han realizado algunos informes, en donde se indiquen si ha mejorado el colegio

- Este es un proceso que se va manejado a la par con el tema de la sensibilización en las charlas, ya que muchas de las charlas que se realizan normalmente siempre hay alguien presente del grupo de orientación, ya que es allí donde se saca las fases de diagnóstico y de análisis del abordaje que tienen los chicos frente al tema.
- Entonces informes si se realizan sobre la población que se está abordado o está interviniendo según el tipo de tema, ya que todos estos avances se van construyendo en el transcurso del año y todo esto sucede cuando se empieza a disminuir la presencia de los casos relacionados.

Zaida pregunta que si de acuerdo al informe que actores están vinculados en el proyecto

- Todo esto se maneja de acuerdo a los que están interviniendo en el proceso, los cuales son los directores de curso, el grupo de orientación, sin llegar a incluir los informes que nos suministra la policía sobre las actividades realizadas, por otra partes también participan la coordinación de convivencia, pero ellos participan según el tema de los casos que van disminuyendo o aumentando según estadísticas, por este motivo todas las partes involucradas aportan a la realización del informe que está sirviendo al programa.

Por última Zaida pregunta que si el alcalde a colaborando como debe ser

- La intervención que ha tenido el colegio a sido por medio de los patrulleros, pero por otra parte la alcaldía a tenido otra clase de investigación, el cual ha sido en el marco del auto cuidado de la institución.

*Entrevista realizada por: Zaida Bueno Bejarano  
Trabajadora Social y estudiante de Especialización Gestión Asociada*