



**Rodando en bici aprendo valores: una perspectiva para la formación en valores en
población escolar**

Presentado Por:

Ahumada Plata Daniam Leonardo ID: 86573

Melo León Camilo Andrés ID: 492574

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, SEDE PRINCIPAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES
BOGOTÁ, D.C.**

2017



**Rodando en bici aprendo valores: una perspectiva para la formación en valores en
población escolar**

Presentado por:

Ahumada Plata Daniam Leonardo ID: 86573

Melo León Camilo Andrés ID: 492574

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

Tutor:

Mg. Henry Alexander Babativa Salamanca

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, SEDE PRINCIPAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

BOGOTÁ, D.C.

2017

Aceptación de Jurados

Nota de aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado 1

Firma del Jurado 2

Bogotá, D.C.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Agradecimientos

Le agradezco primeramente a Dios, por haberme dado la oportunidad de estar junto a unos padres tan dedicados, responsables y amorosos, MARTHA EMILIA PLATA Y NICOLAS AHUMADA, quienes me han apoyado incondicionalmente en cada paso y decisión que he tomado en mi vida, siempre brindándome consejos que día a día me han hecho una mejor persona. A su vez agradezco a KATHERINE GONZALEZ QUINTERO, una mujer que ha estado a mi lado apoyándome incondicionalmente y motivándome a seguir adelante en muchos aspectos de mi vida. Por último extendiendo un agradecimiento a mi amigo y compañero de investigación y al tutor del presente proyecto, quien nos acompañó comprometidamente en el desarrollo de la presente monografía.

Ahumada Plata Daniam Leonardo

Agradezco a la familia, por apoyar desde edades tempranas mi proceso formativo y haber inculcado el amor por la pedagogía. Agradezco a los docentes que han compartido con gran disposición sus conocimientos en busca de potenciar mis capacidades. Agradezco también, a las directivas y estudiantes que permitieron he hicieron parte del grupo de investigación, mostrando gran disposición en las diferentes jornadas de intervención. Agradezco también a todos los que de alguna manera aportaron para realización de esta monografía.

Melo León Camilo Andrés

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Dedicatoria.

Dedico esta monografía a mi familia, que con su ejemplo y afecto me han apoyado en todas las etapas de mi vida, contribuyendo a mi proceso formativo, impulsando siempre en mí un espíritu de investigación e innovación. A su vez, a todos y cada uno de los niños, niñas y jóvenes con los que he tenido la oportunidad de compartir mi proceso de docente, ya que esta investigación nace del amor por la profesión docente y de la idea de siempre generar mejores alternativas para contribuir en el proceso formativo de ellos.

Melo León Camilo Andrés

Dedico con mucho orgullo la presente monografía a mis padres, quienes son mi ejemplo a seguir en todos los aspectos, por otro lado, a todos aquellos docentes y compañeros que hicieron parte de este proceso formativo, por las enseñanzas obtenidas en cada espacio académico para ejercer de la mejor manera mi profesión docente; a su vez, a todos los estudiantes de diferentes edades con los que he tenido la oportunidad de compartir, y me han hecho crecer a nivel personal y profesional, enriqueciendo mi pasión por la Educación Física.

Ahumada Plata Daniam Leonardo

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO - R.A.E

Autores	Ahumada Plata Daniam Leonardo Melo León Camilo Andrés
Tutor monografía	Henry Alexander Babativa Salamanca
Título	Rodando en bici aprendo valores: una perspectiva para la formación en valores en población escolar
Línea de investigación	Educación, transformación social e innovación
Año de publicación	2017
Universidad	Corporación Universitaria Minuto de Dios
Palabras clave	Formación en valores, uso de la bicicleta, convivencia y juego Cooperativo
Resumen del proyecto:	La presente investigación, tuvo como objeto de estudio, observar y comprender los diferentes comportamientos de los estudiantes de la ruta del proyecto Al Colegio en Bici pertenecientes al colegio Pablo de Tarso jornada mañana, concerniente a cómo el uso de la bicicleta, puede llegar a contribuir en la formación en valores de esta población escolar a través de diferentes intervenciones llevadas a cabo por los autores del presente proyecto quienes son actualmente guías escolares del mismo.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

	<p>La investigación es de tipo cualitativo, con un enfoque histórico hermenéutico, puesto que todo lo que se evidencio en la investigación, se realizó por medio de una línea histórica, a través del instrumento diario de campo, donde se llevó a cabo una escritura detallada, lo cual permitió evidenciar diferentes eventos y situaciones que dieron lugar a identificar los actos recurrentes, estableciendo las categorías y subcategorías, por medio de las cuales se realizó la interpretación y relación de cada una, siendo relacionada con la teoría para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.</p>
Situación problema:	<p>La ausencia de valores en la población escolar, es una característica que se presenta en el contexto social de los estudiantes, que en este caso, se evidencia en los estudiantes pertenecientes a una ruta escolar sobre bicicleta, donde sus diferentes comportamientos en relación a sus compañeros, los guías y personas del común, presentan conductas inadecuadas que trascienden de igual manera en la convivencia.</p> <p>Adicionalmente, el proyecto Al Colegio en Bici dentro de sus componentes establecidos, no contempla la formación en valores, enfocando su formación pedagógica hacia el uso adecuado de la bicicleta, sin dar lugar a la importancia que ésta puede tener en el proceso formativo de los estudiantes.</p>

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Objetivo General:	Comprender como el uso de la bicicleta contribuye a la formación de valores en los jóvenes del grupo perteneciente al proyecto Al Colegio en Bici del colegio Pablo de Tarso jornada mañana.
Objetivos Específicos:	Describir las prácticas sociales de los estudiantes durante el uso de la bicicleta. Argumentar los beneficios que proporciona el uso de la bicicleta para la educación en valores. Identificar los cambios comportamentales a través de las actividades realizadas.
Pregunta problema:	¿Cómo contribuye el uso de la bicicleta en la formación en valores, a la población escolar perteneciente al grupo de la ruta de confianza del colegio Pablo de Tarso?
Conclusiones:	Se concluye que la implementación de diversas actividades didácticas adaptadas al uso de la bicicleta, diseñadas para los estudiantes que componen una de las rutas del proyecto Al Colegio en Bici, contribuyó en el mejoramiento de las conductas sociales dentro de este grupo en contexto, lo cual está documentado en los diferentes diarios de campo, evidenciando un progreso en la práctica de valores fomentados, tales como el respeto, la tolerancia y el liderazgo, en varias de las acciones de los estudiantes ante sus compañeros, mejorando la convivencia, y generando la concientización de la importancia de los mismos, creando

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

	además un pensamiento crítico respecto a su rol dentro de una sociedad, como agente contribuyente al mejoramiento de las relaciones sociales.
Nombres y apellidos de los autores de este R.A.E.	Ahumada Plata Daniam Leonardo Melo León Camilo Andrés
Fecha de elaboración de este R.A.E.	Noviembre, 2017

Índice de Contenidos

1.	Contextualización (ver)	4
1.1.	Macro contextualización.....	5
1.1.1.	Componentes del programa Al Colegio en Bici:	6
1.1.2.	Rutas de Confianza.....	7
1.1.3.	Localidad de Bosa	8
1.2.	Micro contextualización.....	9
2.	Problemática (ver)	11
2.1.	Descripción del problema	11
2.2.	Formulación del problema	13
2.3.	Justificación	13
2.4.	Objetivos	15
2.4.1.	Objetivo General	15
2.4.2.	Objetivos Específicos	16
3.	Marco Referencial (juzgar)	16
3.1.	Marco de Antecedentes.....	16
3.2.	Marco Teórico.....	29
3.2.1.	Valores	29

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

3.2.2.	Uso de la bicicleta	35
2.2.3.	Convivencia.....	37
2.2.4.	Juego cooperativo.....	38
3.3.	Marco Legal	40
3.3.1.	Código Nacional de Tránsito Terrestre	42
3.3.2.	Proyecto educativo institucional (PEI).....	43
4.	Diseño metodológico (actuar)	43
4.1.	Tipo de investigación.....	44
4.2.	Enfoque de la investigación	45
4.3.	Método de la investigación.....	46
4.4.	Fases de la investigación.....	47
4.4.1.	Diagnóstico e identificación del problema.....	48
4.4.2.	Planeaciones de Intervención y recolección de datos	48
4.4.3.	Análisis e interpretación de datos.....	49
4.4.4.	Conclusiones	49
4.5.	Población.....	49
4.6.	Instrumentos de recolección de datos	50
4.6.1.	Diarios de campo.....	51
5.	Resultados (Devolución creativa)	52
5.1.	Técnicas de análisis de resultados.....	53

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

5.1.1. Codificación por líneas.....	54
5.1.2. Categorías.....	55
5.2. Interpretación de resultados	58
5.2.1. La convivencia negativa como un factor influyente en la interacción social de la población escolar	60
5.2.2. El comportamiento inadecuado en vía como acto recurrente presente en la ausencia de valores	63
5.2.3. La formación en valores, una necesidad social que proclama atención pedagógica.	66
5.2.4. El uso de la Bicicleta y su relevancia frente al contexto social de la población escolar	71
5.2.5. La bicicleta como herramienta didáctica para la ejecución del juego cooperativo	74
6. Conclusiones.....	77
7. Prospectiva.....	80
8. Referencias Bibliográfica	82
9. Anexos	90
9.1. Diarios de campo	90
9.2. Matriz categorial	187
9.3. Mapas Semánticos	275
9.4. Planeaciones de intervención.....	280

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

9.5. Consentimiento y asentimiento informado al Colegio.....	321
--	-----

Índice de figuras

Figura 1 Componentes de Al Colegio en Bici, establecidos por la Secretaría de Educación y Secretaría de Movilidad	7
Figura 2 Mapa de los puntos de encuentro y trazado de la ruta del colegio Pablo de Tarso. Fuente propia	10
Figura 3 Fases de la investigación, Fuente propia	47
Figura 4 Categorías y Subcategorías. Fuente propia.....	55
Figura 5 Clasificación de categorías por colores. Fuente propia.	59

Índice de tablas

Tabla 1. Comparativo de cantidad de estudiantes participantes por localidad en el proyecto Al Colegio en Bici. Fuente propia	5
--	---

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Introducción

En la actualidad escolar, es notable que muchas de las interacciones entre estudiantes, se denotan hacia una conducta inadecuada, mostrando una falta de conciencia en cuanto los valores, lo que dificulta una convivencia que fructifique una educación adecuada entre los individuos, por ende, se hace necesario que el docente se identifique dentro de este contexto, y de esta manera llegue a interferir a través de su ejercicio pedagógico, estableciendo estrategias didácticas que conlleven a trabajar desde diferentes perspectivas los valores en la población escolar.

El presente trabajo comprende el análisis de la falta de valores que se evidencian en los estudiantes que comparten una ruta de la casa al colegio y del colegio a la casa, en la cual se transportan en bicicleta, concretamente en la ruta de confianza del colegio Pablo de Tarso de la localidad de Bosa en la ciudad de Bogotá, perteneciente al proyecto Al Colegio en Bici de la Secretaria de Movilidad y la Secretaria de Educación, comprendiendo problemas en la convivencia a raíz de la falta del respeto, la tolerancia y el liderazgo, los cuales afectan de una u otra manera sus relaciones sociales.

Adicionalmente, se detallan los objetivos de la investigación, comprendiendo como el uso de la bicicleta contribuye a la formación de valores en la población escolar del grupo mencionado, describiendo las prácticas sociales de los estudiantes, argumentando los beneficios que proporciona el uso de la bicicleta para la formación en valores e identificado los cambios en el comportamiento a través de diversas actividades.

Seguidamente se analizaron los antecedentes encontrados en diferentes investigaciones relacionadas con el tema, donde se analiza los métodos de observación, de consulta de información, así como de las problemáticas encontradas y las propuestas metodológicas que se propusieron en determinados contextos, todo esto para alimentar de la manera más completa a

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

la presente investigación; además se consultaron las teorías de varios autores que hablan sobre la formación en valores, el uso de la bicicleta, la convivencia y juego cooperativo.

Se iniciará la investigación con la contextualización, donde se aborda de una manera específica el lugar donde se van a llevar a cabo las intervenciones del grupo de la ruta de confianza del proyecto Al Colegio en Bici y por ende la investigación, en esta caso la macro contextualización hará una aproximación al proyecto mencionado, donde se evidenciará su estructura, sus componentes, y demás cuestiones que son relevantes para la investigación, realizando también un acercamiento a la localidad de Bosa en la cual está ubicado el colegio, y es en la micro contextualización donde se realiza la caracterización de la población del grupo y de se detalla el funcionamiento de la ruta de confianza.

Seguidamente en el planteamiento del problema, se especificará sobre los inconvenientes evidenciados desde el objeto contractual de los guías del proyecto Al Colegio en Bici, en el cual no se toma el componente pedagógico enfocado a formar en valores, sino que se limita a la enseñanza de normas de tránsito y funcionamiento de la bicicleta, además de la problemática encontrada en las observaciones realizadas al grupo, principalmente en falta de valores, como el respeto, la tolerancia y el liderazgo, que ocasionan problemas en la convivencia, para así terminar este punto generando la pregunta de investigación.

En seguida se expone el objetivo general de la presente investigación, donde se sustenta la realización de la misma, luego se enuncian los objetivos específicos los cuales ayudaran a cumplir al objetivo general.

Posteriormente se dará a conocer la justificación de la investigación, es decir se realiza la explicación, con argumentos y de forma clara el porqué de realizar dicha investigación, como se ha de realizar, se demuestra la necesidad de ésta, cuál es su trascendencia para los estudiantes

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

que conforman la ruta de confianza del proyecto Al Colegio en Bici en el colegio Pablo de Tarso, así como demostrar que tan conveniente es y a quienes beneficiará con el resultado esperado y de qué modo.

En el siguiente capítulo, se darán a conocer los antecedentes, en el cual se evidencian varias investigaciones relacionadas con ésta, algunas desde la parte de formación en valores, y otras desde el uso de la bicicleta como elemento principal para el cambio social. Las diferentes investigaciones que se toman como referentes, fueron consultadas de algunas bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, Grao, así como en repositorios universitarios, todas ellas en años recientes, lo que beneficia bastante a la actual propuesta. De los distintos documentos utilizados se explica su objeto de estudio y las conclusiones que dejaron en su momento, así como del aporte para la presente investigación.

Seguidamente se expone en el marco teórico, los diferentes conceptos que se relacionan con la investigación, como lo son, los valores, la pedagogía en valores, la tolerancia, el liderazgo y el respeto, adicionalmente se trata el tema del uso de la bicicleta así como de sus beneficios para los individuos, se menciona además, la convivencia y el juego cooperativo, todos estos conceptos fundamentados en varios autores y diferentes investigaciones para dar bases firmes a la actual propuesta.

Posteriormente se enmarca la investigación en la reglamentación establecida por la ley colombiana, donde se destacan los diferentes artículos de la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y de la Ley de Infancia y Adolescencia, así como del código Nacional de Tránsito Terrestre, las cuales, se relacionan de una u otra manera con el uso de la bicicleta en la vía, así como en la formación de individuos en la sociedad colombiana, el fomento de la práctica del deporte y la recreación, y por último se establece la relación de las actividades con el

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio al cual pertenecen los estudiantes de la ruta de confianza.

Luego en el diseño metodológico, se explica el porqué del tipo de investigación realizada, a su vez se menciona el enfoque y el método implementado en la investigación, detallando las fases de ésta, así como la población y muestra, el instrumento de recolección de datos, que en la presente investigación se optó por los diarios de campo, ya que permitía un mayor alcance en la investigación realizada.

Consecutivamente en el siguiente apartado, se trata el tema de los resultados de la investigación, en el cual, se aclara las técnicas de análisis de resultados elegida, demostrando que para este caso, aplicaba la codificación por líneas como la mejor manera de realizar un análisis más profundo de las situaciones encontradas en los diarios de campo, lo cual permitió establecer unas categorías y subcategorías para poder interpretar los resultados de una manera más amplia y completa, lo cual se detalla en la discusión elaborada, confrontando ésta con la teoría recolectada en fases anteriores.

1. Contextualización (ver)

Para el desarrollo de la presente investigación, es fundamental conocer el contexto en el que se evidencia la problemática, determinar lo que puede o no afectar en la formación de valores de los estudiantes, con el objetivo de atender las necesidades de la población investigada, detallando las características del macro contexto, en el cual se va a hablar sobre el Proyecto Al Colegio en Bici, sus componentes, las actividades, entre otros, adicionalmente se detallará información sobre la localidad de Bosa, donde se describirán las realidades sociales con las que se cuenta, su historia, su población, etc. Luego en el micro contexto, se detallará como se conforma el grupo

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

en cuestión, teniendo en cuenta las características de los comportamientos en la ruta y los cambios que se puedan generar a través de la presente propuesta.

1.1. Macro contextualización

Al Colegio en Bici, es un proyecto que nace como iniciativa de la alcaldía mayor de Bogotá en el año 2013 haciendo parte del objetivo general del plan de desarrollo 2012 – 2016 (Bogotá Humana), en busca de mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad y énfasis a la infancia y adolescencia aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas. El proyecto fue inicialmente administrado por la Secretaria de Educación (SED) hasta el año 2016 y a partir del año 2017, paso a ser un convenio interinstitucional junto a la administración de la Secretaria de Movilidad (SDM) siendo direccionado por estas instituciones gubernamentales (SED, 2017).

El proyecto inició en 6 localidades de la ciudad de Bogotá; Bosa fue una de las localidades pioneras en poner en marcha el plan piloto del proyecto. Actualmente Al Colegio en Bici, mantiene su funcionamiento en 12 de las 20 localidades de Bogotá, siendo Bosa la zona que cubre mayor cantidad de niños movilizados en comparación con las demás localidades como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 1. Comparativo de cantidad de estudiantes participantes por localidad en el proyecto Al Colegio en Bici. Fuente propia

Zona	Localidades	Cantidad de estudiantes movilizados
Zona 1	Suba y Usaquén	534
Zona 2	Engativá, Barrios Unidos	551
Zona 3	Kennedy, Fontibón	394
Zona 4	Bosa	720
Zona 5	Rafael Uribe y Tunjuelito	719

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Zona 6	Puente Aranda, Antonio Nariño y Los Mártires	199
--------	---	-----

El objetivo principal del proyecto Al Colegio en Bici establecido en los medios alternativos para la movilidad escolar instaurado por la SED, apunta hacia una ciudad incluyente, protectora y segura, garantizando el acceso a una educación de calidad a niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la ciudad, incorporando de esta manera la integración del entorno escolar permitiendo su participación a través del uso de la bicicleta como medio alternativo de transporte. Adicionalmente, el proyecto propende por enfrentar el cambio climático, basado en la sostenibilidad ambiental, priorizando la movilidad de ciclistas y peatones (SED, 2017).

1.1.1. Componentes del programa Al Colegio en Bici:

Actualmente el proyecto Al Colegio en Bici, maneja cinco (5) componentes que lo caracterizan, articulando de esta manera los ítems que a continuación se mencionaran, los cuales son el sustento del proyecto y donde se evidencia que el componente pedagógico, no tiene en cuenta la formación de valores o educación de los estudiantes.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES



Figura 1 Componentes de Al Colegio en Bici, establecidos por la Secretaría de Educación y Secretaría de Movilidad

En dicho componente pedagógico, se enfatiza en realizar diversas capacitaciones y/o talleres pedagógicos, como parte de un proceso de aprendizaje continuo, que buscan desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes beneficiados. El objetivo de estos talleres, es mejorar el desempeño de los desplazamientos que se realizan a diario en las bicicletas, y que tienen que ver con temas como el mantenimiento y mecánica básica de bicicletas, cuidado ambiental, normas de tránsito, desarrollo de habilidades motrices en bicicleta, recomendaciones de uso y comportamiento en la vía como bici usuario (SED, 2017).

1.1.2. Rutas de Confianza

Estas rutas son diseñadas, con el fin de transportar a los estudiantes de la casa al colegio y del colegio a la casa, es de aclarar que estas rutas se trazan luego de una preinscripción de los

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

estudiantes, donde se tiene en cuenta su lugar de domicilio. Actualmente la distancia promedio máxima es de 3 kilómetros a la redonda del colegio de acuerdo a lo establecido por la SED, luego de ubicar a los estudiantes en este rango, se traza una ruta que beneficie a la mayor cantidad de estudiantes inscritos, teniendo en cuenta que la ruta debe garantizar la seguridad de los estudiantes, utilizando las ciclo rutas o bici carriles si existen en el lugar, por ende, busca no transitar en vías principales, entre otros aspectos que puedan afectar la integridad del grupo.

Una vez trazada la ruta, se acuerdan varios puntos de encuentro, donde deberán llegar los estudiantes, cabe resaltar que la ruta trazada no es un servicio puerta a puerta, sino que busca ubicar puntos cercanos a sus lugares de residencia. La ruta de confianza llega hasta el interior del colegio, donde se parquean las bicicletas en un lugar previamente acordado entre las directivas del proyecto e institucionales. Es importante anotar que el programa entrega a cada estudiante una bicicleta en calidad de préstamo, la cual es de uso exclusivo para el programa, es decir, no es para uso en otras actividades o por otras personas ajenas al proyecto, cada padre de familia diligencia un acta de corresponsabilidad donde se compromete al buen uso y preservación de la bicicleta, la cual se devolverá cuando se ingrese a un periodo de vacaciones tanto de mitad de año, como al finalizar el año escolar, o por decisión propia del estudiante en el caso de que no quiera ser más beneficiado del proyecto.

1.1.3. Localidad de Bosa

Según el Plan local de Cultura 2012 – 2021, determinado por la Secretaría de Cultura Recreación y Deporte (SCRD), la localidad de Bosa se ubica al sur occidente de la ciudad de Bogotá, teniendo una extensión de 2.466 hectáreas, correspondiendo al 2,87% del total del territorio del distrito; limita al sur con la autopista sur, la localidad de Ciudad Bolívar y el municipio de Soacha, al occidente con los municipios de Soacha y Mosquera, al norte con el

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

municipio de Mosquera y el río Bogotá, y por el oriente con las localidades de Ciudad Bolívar y Kennedy. Esta localidad se encuentra dividida en cinco unidades de planeamiento zonal (UPZ), (Apogeo, Bosa Occidental, Bosa Central, El Porvenir y Tintal Sur).

De acuerdo a lo establecido por la Secretaría Distrital de Planeación (SDP), Bosa era en principio un municipio, en la mitad del siglo XX, estaba compuesta por cinco barrios y con una población cerca a los 20.000 habitantes, que se dedicaban en gran parte a la agricultura, es importante anotar que esa época, Bosa fue escogida por el gobierno y por comunidades religiosas como un lugar propicio para la ubicación de centros educativos con el acceso exclusivo de terratenientes, jerarquías militares, nacientes comerciantes, banqueros e industriales. En 1954 Bosa es anexada al Distrito Especial de Bogotá, consolidándose como la localidad número 7 de Bogotá, y definiendo sus límites. Desde esta época, la población aumento aceleradamente en la localidad, lo que contribuyo que desde 1960, se generaran organizaciones comunitarias, las cuales contaban con un gran núcleo religioso y también juvenil, Bosa fue epicentro de grandes encuentros cívicos, indígenas, religiosos, juveniles, comunales, artísticos tanto de orden local, como departamental y nacional (SDP, 2011, p.2-6).

1.2. Micro contextualización

El colegio Pablo de Tarso se encuentra ubicado en la Calle 66 Sur # 78h – 2 en el barrio Jiménez de Quesada en la localidad de Bosa, haciendo parte del proyecto AL Colegio en Bici desde el año 2015; en este año, el colegio fue beneficiario del mismo recibiendo 110 bicicletas por parte del proyecto, de las cuales 15 fueron entregadas a estudiantes de la jornada mañana. En ese mismo año, los estudiantes se transportaban solos sin el acompañamiento de un guía en la ruta de confianza; aquellos que hicieron parte del beneficio, retomaron su participación en el programa el presente año 2017, con la diferencia que a partir del 2016, la Secretaria de

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Educación estableció que los niños y niñas siempre deben ir acompañados por el guía, en las mañanas hasta llegar al colegio, y en la tarde culminada la jornada escolar. La ruta en bicicleta se traza teniendo en cuenta el sitio de vivienda de los estudiantes, donde se hace la verificación por medio de la aplicación Google Earth, y de allí se establecen los puntos de encuentro que sean cercanos y seguros a los estudiantes. Siendo así, la ruta de confianza actual, cubre en su recorrido los barrios Laureles, Carlos Albán, Los Naranjos, Piamonte, Nueva Granada, San Pablo y La Despensa como se muestra a continuación:



Figura 2 Mapa de los puntos de encuentro y trazado de la ruta del colegio Pablo de Tarso. Fuente propia

La ruta del colegio Pablo de Tarso, cuenta actualmente con 28 estudiantes activos, 25 de ellos son hombres y 3 son mujeres, los cuales oscilan entre edades de 10 y 13 años de edad, cursando de cuarto de primaria a sexto grado de bachillerato. Los estudiantes que conforman el grupo,

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

habitan en su totalidad en los barrios mencionados anteriormente, que de acuerdo a la base de datos que se obtiene a través de la documentación requerida para la inscripción en el proyecto, se evidencia que en su mayoría corresponden al estrato 2, algunos de ellos gozan de vivienda propia y la gran mayoría en viviendas arrendadas. Los estudiantes ingresan a la institución a las 6:15 a.m.; los descansos de primaria son de 8:45 a.m. a 9:15 a.m. y bachillerato de 9:45 a.m. a 10:15 a.m.; la jornada escolar finaliza, para primaria a las 11:15 a.m. y bachillerato a las 12:15 p.m.

2. Problemática (ver)

2.1. Descripción del problema

En las diferentes jornadas de ruta de confianza, se logró evidenciar por medio de la observación y análisis de un diario de campo, basados en lo planteado por Juliao (2013) de acuerdo a la pedagogía praxeologica en cuanto al aspecto del “ver”, las diferentes características que permitieron obtener un diagnóstico previo de las conductas sobre la bicicleta por parte de los estudiantes; de allí, se observa que la convivencia no es buena, ya que algunos individuos de esta población opta por entablar sus relaciones junto a las mismas personas, y discrimina a los niños y niñas que hacen parte de otros grados. Este acompañamiento permite resaltar la ausencia de valores tales como el respeto, tolerancia y liderazgo en varios estudiantes, puesto que en el grupo, la mayoría transita ignorando las posibles consecuencias que pueden llegar a afectar su integridad física y la de los demás, provocando de alguna manera un ambiente incomodo al entorno que los rodea, tanto a los compañeros como a la comunidad circundante.

Estos inconvenientes que se presentan en la convivencia del grupo generados por la ausencia de valores, puede desencadenar otros problemas tanto a nivel psicológico, afectivo y social, en los diferentes contextos donde se desenvuelva el individuo, teniendo en cuenta las edades en que se encuentran los estudiantes.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

En el marco de movilidad escolar establecido por la Secretaria de Educación en convenio con la Secretaria de Movilidad, el objeto contractual determinado por la entidad a los guías de al colegio en bici, no estipula la formación social de los estudiantes, tan solo se limita al acompañamiento de la ruta, trasportando estudiantes de un punto a otro en beneficio de la movilidad escolar, teniendo en cuenta a los niños como una estadística numérica, sin preocuparse de la formación integral o problemáticas que se puedan mejorar a través del uso de la bicicleta con un adecuado proceso de intervención por parte del guía, llegando a lograr un mayor beneficio a nivel social y personal. El componente pedagógico del proyecto se enfatiza en las habilidades que los niños puedan desarrollar en su forma de manejar la bicicleta, (maniobrabilidad, saber utilizar los frenos y en qué momento, esquivar obstáculos, comportamiento en vía, interpretación de señales de tránsito); y no contempla la opción de formar en valores para la convivencia.

En el grupo perteneciente a la ruta escolar del colegio Pablo de tarso, se encuentran actualmente inscritos 28 niños entre los 10 y 13 años de edad, quienes cursan grados de 4° a 6°; los cuales ya se encuentran trasportándose en las bicicletas prestadas por el programa en la ruta de confianza (ruta que lleva a los estudiantes de sus casas al colegio y del colegio a sus casas), por ende estos estudiantes ya han realizado talleres de conocimientos relacionados a la bicicleta, capacitaciones de normas de tránsito, comportamiento en la vía y salidas en grupo a sitios de interés.

La convivencia y ausencia de algunos valores como el respeto, la tolerancia y el liderazgo, es un factor que influye directamente en la interacción social, puesto que puede interferir en las relaciones de los individuos, afectando sus comportamientos con la comunidad, lo cual se ha evidenciado en los espacios que se han compartido con los estudiantes durante el proceso llevado

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

a partir de agosto del 2017, cuando reinicio el proyecto en el colegio Pablo de Tarso, tanto en la etapa de talleres previos, los cuales tienen una duración de 16 horas presenciales, como en el desarrollo de la ruta de confianza realizada de lunes a viernes, puesto que algunos de ellos se dirigen a sus compañeros con palabras inapropiadas, incluso con agresiones físicas que lo toman como si fuera juego y así mismo pueden llegar a generar disgustos entre los implicados; algunos de ellos no responden a estas agresiones por temor a ser contestadas con más agresión; por otra parte, en el trato hacia los compañeros, y el guía que los acompaña, es común que algunos estudiantes no saludan al llegar a los puntos de encuentro, ignorando a quienes se encuentran presentes.

Los guías de las rutas de confianza del proyecto Al Colegio en Bici en su quehacer diario, se encuentran con diferentes dificultades que presentan los estudiantes a nivel comportamental y que en muchas ocasiones no se les presta atención, simplemente se realiza un llamado de atención, el cual no puede ser el apropiado por falta de conocimiento al tratar estas situaciones; si se presenta algún problema entre los estudiantes, hacen caso omiso a realizar sugerencias o correcciones formativas, limitados a cumplir la ruta establecida y el acompañamiento a los puntos de encuentro de los estudiantes.

2.2. Formulación del problema

¿Cómo contribuye el uso de la bicicleta como una herramienta didáctica, para la formación en valores a la población escolar perteneciente al grupo de biciusuarios del proyecto al colegio en bici del colegio Pablo de Tarso?

2.3. Justificación

Esta investigación se realiza con el fin de contribuir al actual impacto que tiene la bicicleta en la ciudad de Bogotá, partiendo desde el proyecto Al Colegio en Bici, el cual está dirigido a

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

niñas, niños y adolescentes que son beneficiarios de una bicicleta como medio de transporte proporcionada por el distrito de forma gratuita con una modalidad de préstamo. La propuesta a desarrollar, busca por medio de la observación, identificar reincidencias en la carencia de valores por parte de los beneficiarios del proyecto en el desplazamiento sobre la ruta, y de esta manera generar una intervención que permita plasmar a través de diarios de campo, cómo la bicicleta puede generar una perspectiva diferente para fomentar valores mediante su uso y transcurrir junto a una población en específico, que en este caso, son los niños de un mismo colegio; los principales valores a observar y que serán tenidos en cuenta para el respectivo análisis, son, el respeto, la tolerancia y el liderazgo.

Desde el punto de vista de las orientaciones pedagógicas de la educación física, Recreación y Deporte, establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), indica que la competencia axiológica corporal dado su carácter vivencial, permite fomentar valores sociales como base de la convivencia ciudadana, reconociendo el valor del otro y dando importancia a las reglas de acciones colectivas, donde se dé lugar a la participación, permitiendo al guía encargado de la ruta, lograr una intervención en beneficio de un mejor desarrollo integral hacia los estudiantes; Así mismo, se describe que “el desarrollo de la autonomía permitirá superar los conflictos por la vía del diálogo, la comprensión y el cumplimiento de acuerdos, y evitar así la agresión. De este modo se conduce a un espacio de armonía, respeto y conciencia normativa” (MEN, 2010, p.34).

Los beneficiados de esta propuesta serán en primera medida los estudiantes que integran el grupo de la ruta de confianza del colegio Pablo de Tarso jornada mañana, dado que las relaciones dentro del grupo pueden llegar a mejorar, y esto a su vez generar cambios positivos en la forma de relacionarse con su entorno, donde ellos logren identificarse como parte activa de una

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

sociedad, es decir que son participes de las diferentes actividades realizadas, así como de las diferentes decisiones tomadas en el grupo, siendo conscientes de que todos pueden tener puntos de vista diferentes, respetando esto e interviniendo de una manera cortés y asertiva.

Desde el punto de vista profesional permite generar una perspectiva diferente al momento de inculcar valores por medio de un elemento alternativo que en este caso es la bicicleta, donde se plasman los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso formativo, promoviendo la creatividad del docente al momento de intervenir en una labor cotidiana, pero que dada su formación profesional, podrá fructificar dicha contribución en la formación integral de los estudiantes que están a su cargo.

Es de considerar que la presente propuesta puede componer una representación diferente en el proyecto Al Colegio en Bici en relación al componente pedagógico, llegando a intervenir en los guías que lideran en su labor diaria cada grupo de estudiantes, es decir, aprovechar el uso de la bicicleta y de esta manera buscar un beneficio para todos los estudiantes en cuanto a mejorar sus relaciones interpersonales en su contexto social, dentro y fuera del proyecto, teniendo en cuenta que los valores son un factor importante y fundamental para lograr un desarrollo integral. Por otro lado, su pertinencia se refleja en el aporte que puede realizar esta intervención al proyecto Al Colegio en Bici, con el fin de contemplar la opción de la formación en valores por medio del juego y actividades en las que se use la bicicleta.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General

Comprender como el uso de la bicicleta contribuye a la formación en valores, en la población escolar perteneciente al proyecto Al Colegio en Bici del colegio Pablo de Tarso jornada mañana.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

2.4.2. Objetivos Específicos

1. Describir las prácticas sociales de los estudiantes durante el uso de la bicicleta.
2. Argumentar los beneficios que proporciona el uso de la bicicleta para la educación en valores.
3. Identificar los cambios comportamentales a través de las actividades realizadas.

3. Marco Referencial (juzgar)

3.1. Marco de Antecedentes

Los antecedentes que a continuación se mencionarán, se construyeron con el apoyo de bases de datos académicas y repositorios de diferentes universidades a nivel local, nacional e internacional, en los cuales, en su mayoría el uso de la bicicleta en el ámbito educativo, se enfoca al cuidado del medio ambiente y de la salud. Así mismo, teniendo en cuenta lo planteado por Juliao (2013), de acuerdo a la pedagogía praxeológica en relación al aspecto del “Juzgar”, se revisan diversas teorías que permitan confrontar la teoría, con el enfoque del proyecto, dando sustento al mismo y siendo orientado adecuadamente hacia el objetivo.

A nivel internacional, en la ciudad de Huesca, España, se gestó el proyecto “Asociación Aula en Bici”, siendo el proyecto bandera de la fundación homónima, el cual fomenta el uso de la bicicleta por medio de clases teórico-prácticas para los cursos entre tercero a sexto de primaria, en el 2017 llevan más de 45 colegios vinculados. El objetivo principal de dicho proyecto es que el niño crezca en un ambiente que desarrolle hábitos de vida saludables, en donde los circuitos y transportarse de la casa al colegio y del colegio a la casa, sea una actividad aeróbica que aporte a la realización de actividad física, combatiendo de esta forma la contaminación ecológica, obesidad infantil y sedentarismo. De esta manera, fomentar el uso responsable de la bicicleta y el respeto a sí mismos, promoviendo comportamientos adecuados en las vías como medio de

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

integración cultural y social. Para lograr sus objetivos, cuentan con profesionales capacitados y a su vez realizan actividades los días domingos para complementar las clases teórico-prácticas, en algunos casos con los padres de familia. El proyecto se integra en los Planes de Movilidad o (PEMUS) Plan Especial de Movilidad Urbana Sostenible, ya que busca promover este tipo de movilidad desde la infancia hasta la edad adulta (Aula en bici, 2016).

Se evidencia que es similar al proyecto en curso en Bogotá “Al colegio en Bici”, en donde se usa la bicicleta como medio de transporte sostenible de la casa al colegio y del colegio a la casa, con la diferencia de que en Huesca, pretenden ser una acción directa sobre la salud, usan también la bicicleta como medio de integración cultural y social, involucran a los padres en actividades dominicales y buscan mejorar la calidad de vida de los niños y niñas en todos los ámbitos.

Por otra parte, se encontró un artículo de la Universidad de Zaragoza de España en donde se realizó una intervención en el proyecto anteriormente mencionado antes de establecerse como está hoy en día; titulada “Aula en bici: un proyecto longitudinal de intervención docente en Ed. Primaria” del año 2013, escrita por Castellar, O., Pradas, F., Rapún, M. Coll, I., y Perez, S., docentes que hacen parte de la Federación Española de Docentes de Educación Física. Consiste en una experiencia didáctica piloto interviniendo en el programa “Aula en Bici”, busca vincular los bloques de contenido del Área de Educación Física con el bloque de las habilidades motrices y el de actividad física, salud y educación en valores, en el cual hace referencia al cuidado del cuerpo, adquisición de hábitos de ejercicio físico, higiene y postura; de esta manera, el artículo señala que es importante prestar atención a determinados valores para el desarrollo de la educación en ellos, Prat y Soler (citado por Castellar et al, 2013) “indican que se deben acentuar los valores de superación, autoestima y autoconocimiento, trabajo en equipo, compromiso,

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

colaboración, salud física y mental,... y reducir los contravalores (juego sucio, agresividad, búsqueda de la victoria a cualquier precio, hacer trampas,...) que entraña la práctica deportiva”.

A su vez, esta prueba piloto menciona que se utilizaron técnicas de enseñanza como el descubrimiento guiado, resolución de problemas en actividades específicas, logrando que su autoestima mejore al conseguir el éxito de la tarea. Se relaciona con el presente trabajo, debido a que también se busca por medio del uso de la bicicleta la adquisición de valores, observar que dicho proyecto, con apoyo de actividades, manualidades, circuitos y recorridos en el medio natural, logran esa unificación, se puede aprender la manera en que enseñan y evalúan.

De igual forma, en la Universidad de Valladolid, ubicada en España, se encuentra una tesis nombrada “La bicicleta como recurso educativo en los centros escolares” escrita por Beatriz Arranz Sánchez, en donde se genera una intervención contextualizada en un centro educativo C.E.I.P el Peral de Valladolid, al curso sexto a través de la bicicleta, reivindicando su uso en los colegios, especialmente centrada en el área de Educación Física, pero también integrándola en la escuela, en toda su globalidad, por sus muchas posibilidades y ámbitos de utilización, favoreciendo el desarrollo integral del alumnado y funcionando también como vehículo de acceso al medio natural; establece que los objetivos son: Analizar las posibilidades reales de aprendizaje que ofrece la bicicleta en un centro educativo mediante los diferentes ámbitos de utilización que posee y Fomentar el uso de la bicicleta en la dinámica habitual del colegio, como generador de aprendizajes, medio de transporte saludable o incluso como ocio alternativo para realizar con las familias. Menciona que la bicicleta es otro recurso que se puede utilizar como eje vertebrador para la educación en valores que tanto es demandada en la actualidad, favorece el desarrollo del alumnado, su autonomía, conocimiento y respeto por el código de circulación, además Sánchez (citado por Arranz, 2014) afirma que este elemento “permite un importante

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

desarrollo social, incitando a la cooperación y el respeto entre unos y otros, donde el desplazamiento en grupo ofrece a los niños vivir experiencias aprendiendo responsabilidades y la consciencia del riesgo”.

La metodología de la propuesta se organizó en varias sesiones y consistía en realizar grupos de trabajo para integrar a los alumnos en todas las actividades, que ellos fueran partícipes de su proceso de aprendizaje, los grupos se conformaban en: logística, Educación vial y Actividades para la ruta, cada uno cumplía un objetivo de una manera creativa y motivadora (Arranz, 2014). La autora utilizó la aplicación Wikiloc, similar a la aplicación Google Earth utilizada en Al Colegio en Bici para la georeferenciación de los estudiantes. Esta tesis aporta de manera oportuna al presente trabajo ya que emplea una metodología de transformación educativa por medio de actividades, a pesar de que no se dio continuidad en Valladolid, se busca que este sea un impulso para la realización continua de este tipo de actividades que promuevan los valores usando la bicicleta.

También se encontró otro trabajo de grado, similar al anterior hallazgo, denominado “La bicicleta en el aula de EF y su vinculación con el transporte activo” escrito por Silvia Mesonero García en el año 2016. Es una propuesta de inclusión de la escuela de la bicicleta en la vida de los alumnos y como recurso educativo, así como fomentar el Transporte Activo en la escuela. Se realizó una unidad didáctica contextualizada en el Colegio Jesús y María, Fundación Educarte de Valladolid, con los dos cursos de sexto de Educación Primaria. Esta propuesta trabajó contenidos interdisciplinarios como la salud, el medio ambiente y la formación integral del alumno: físico, cognitivo y socio-afectivo; a través de la cooperación y el aprendizaje entre iguales. Se recalca el concepto de que la bicicleta reúne muchos de los valores que trata de transmitir la escuela: respeto al medio ambiente, consumo responsable, autonomía, espíritu cívico, salud y ejercicio

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

físico. Se usó la metodología de enseñanza dependiendo de las actividades: mando directo, asignación de tareas, aprendizaje por descubrimiento, resolución de los retos propuestos, enseñanza entre iguales y enseñanza recíproca. La idea de la propuesta es implementar la bicicleta como medio de transporte activo de los estudiantes y darles las herramientas necesarias para que acojan este nuevo estilo de vida saludable de una manera responsable (Mesonero, 2016).

Por lo tanto, es importante tener en cuenta que iniciativas como esta propuesta alimentan el presente trabajo, ya que buscan por medio de la bicicleta y una unidad didáctica, fomentar valores de una manera estructurada y fomentar el uso de la bicicleta, de este modo, las actividades son referentes para realizar la propuesta, la unidad se realizó en 6 sesiones de clases, las cuales dividieron los temas en: Conozco la bicicleta, Circuito de habilidades iniciales; Educación vial, Habilidades de conducción con derecha e izquierda; Explicación y actividades de combinaciones platos y piñones; Circuito de habilidades con la bicicleta; Circuito final de evaluación y por último, Transporte activo, Sesión de evaluación. En cada uno se evidencia juegos individuales y en equipos que cumplen con el objetivo de dicho trabajo.

Igualmente, en la Universidad de Valladolid, en la Facultad de Educación de Palencia, se realizó una propuesta de actividad física y deporte adaptado destinado a trabajar con personas afectadas por el Trastorno del Espectro Autista (TEA), usando como elemento esencial la bicicleta. Se denominó “APRENDIENDO SOBRE RUEDAS: propuesta de actividad física para niños/as con TEA” realizado por la estudiante Bárbara De Merlo Silvestre. la elaboración de la propuesta se realiza con el fin de conseguir que sus participantes desarrollen su autonomía e independencia progresivamente, trasmitiéndoles los contenidos y las habilidades necesarias e

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

imprescindibles para circular por el carril bici de la ciudad de Palencia, facilitándoles así situaciones de interacción y relación social.

La propuesta se desarrolló en la Asociación Autismo Palencia, dentro del marco del proyecto interno “Coopedaleando”, con la diferencia de que en este no se enfoca en mejorar habilidades sobre la bicicleta, sino que busca desarrollar sus habilidades sociales y que tengan la oportunidad de relacionarse con personas ajenas a la Asociación, ayudándoles a desarrollar su capacidad de razonar y de tomar decisiones coherentes y responsables. Se llevó a cabo en 36 (treinta y seis) sesiones divididas en tres fases, la primera, con once sesiones, se dedicó al perfeccionamiento de las técnicas para controlar completamente la bicicleta durante tres meses. La segunda fase, destinada a transmitirles los conocimientos de educación vial y ponerlos en práctica, durante quince sesiones. Por último, la tercera y última fase, en diez sesiones a través de las cuales se buscó que los/as participantes aprendieran a montar en bicicleta por el carril bici de la ciudad de Palencia. Las actividades fueron diseñadas para que los participantes conocieran el carril bici y aprendan a desplazarse por él de forma progresiva, los primeros días se realizaban los recorridos a pie reconociendo la vía, practicando y reconociendo las señales de comunicación y tránsito. Muchas de las actividades se logran por medio de adaptaciones a los materiales como lo son los videos, pictogramas, imágenes y juegos (Merlo, 2016).

Es destacable la labor que se realiza con este tipo de población, ya que compromete más tiempo y dedicación, demuestra que cualquier población puede montar bicicleta, este proyecto ayuda al presente, ya que se realizan actividades de manera más creativa, usando pictogramas y juegos que permitan siempre la atención de la persona.

En el continente de África, en la región senegalesa, Palmarín, donde la pobreza es extrema y por ende algunos colegios se encuentran mínimo a 3 kilómetros de lejanía de los hogares, sin

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

contar que los estudiantes no cuentan con los medios para llegar a la educación de una manera más fácil, es por esto que “La Fundación Bicicletas sin Fronteras” en el año 2012 quiso facilitar el acceso a la educación por medio de ruedas, entregando bicicletas para sus debidos desplazamientos; iniciaron con todos los que vivían de 8 a 12 kilómetros, ahora se entregan de acuerdo al rendimiento académico. De esta manera buscan que haya progreso ya que es una herramienta que conduce a una vida mejor, acercándolos a futuro a entidades educativas superiores. Desde su inició ha hecho entrega de 1.923 bicicletas; en lugares lejanos como India, Honduras o Burkina Faso, pero también cerca de casa, en ciudades como Girona, Lorca o Pamplona (Boule, 2012).

Es importante mencionar la anterior iniciativa, puesto que trabajar valores a través del uso de la bicicleta en los niños, puede generar a futuro este tipo de intervenciones hacia poblaciones que requieran la bicicleta no solo como medio de transporte, sino también ser adoptada como un estilo de vida donde su uso trascienda a generar un aporte mayor dentro de una cultura.

Por otra parte, en Latinoamérica, en Chile, se encontró una Maestría en Comunicación Social redactada por Andrés Santelices de la Pontificia Universidad Católica de Chile denominada “EDUCLETA : proyecto que fomenta la sensibilización y valorización del uso de la bicicleta con utilización activa de medios de comunicación dirigido a profesores de educación física de NB3 (Nivel Básico 3: curso 5º) y NB4 (Nivel Básico 4: curso 6º) de colegios municipales de la Región Metropolitana” del año 2012, cuya problemática se basaba en que los docentes no usaban la bicicleta de forma habitual, desconociendo de esta manera, los beneficios, normas de seguridad y el valor de la bicicleta, asimismo no se cuenta con herramientas que permitan fomentar la sensibilización y valorización del uso de la bicicleta. Para dar solución a dicha problemática, el autor propuso construir un diseño conceptual dirigido a docentes de educación,

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

fomentando la sensibilización y valorización del uso de la bicicleta por medio de la utilización de medios de comunicación: sitio web y jornadas educacionales; en el sitio web se comparten experiencias, acceso a guías y material audiovisual que aportan a la vinculación del proyecto denominado Educleta; y en las jornadas educacionales, son enfocadas a clases teórico-prácticas. Además, busca que los docentes al trabajar con el sitio web, descubran la relación entre valores de la bicicleta como parte del planteamiento de contenido del Ministerio de Educación y que lo incorporen a su currículo (Santelices, 2012).

También se relacionan las estadísticas del uso de la bicicleta del país, el impacto ambiental y los beneficios que este medio de transporte aporta a la salud, a la economía y al medio ambiente, citando ampliamente al país pionero del uso del mismo, Dinamarca. De igual forma, narra que hace varios años en Chile, se realizó un plan piloto que se desarrolló durante un mes en tres colegios de la Región Metropolitana a estudiantes que vivieran a un radio menor de 5 kilómetros del colegio, en los que se diseñaron ciclo rutas seguras para que los escolares llegaran en bicicleta al colegio, guiados por monitores dispuestos por el Ministerio de Transporte y Telecomunicaciones. A pesar del éxito, no se contempló un plan educacional enmarcado al uso de la bicicleta de manera permanente. Por último, es importante recalcar que dicha herramienta web está en desarrollo, su fundador es quien realizó este trabajo de grado y está compuesta por un equipo multidisciplinar.

Cabe destacar que este tipo de proyectos aportan al crecimiento de la posición de la bicicleta en el mundo, conocer su historia, de donde proviene, hace que se valore más su uso y su influencia aumente. De igual manera la importancia de conocer por parte de los docentes, los diferentes beneficios que brinda la bicicleta y así mismo poderse replicar a los estudiantes.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

En la Universidad Federal De San Carlos ubicada en [esta ciudad de Brasil, se realizó un trabajo de Postgrado denominado y traducido al español “Epistemología de la bicicleta: procedimientos educativos emergentes en la práctica del pedalear” presentado por Clayton Da Silva Carmo, quien expone que la problemática en la que se basa su trabajo es el estilo de vida que se presenta en dicha ciudad, el proceso de constitución urbana que ejercen un fuerte control sobre los aparatos del estado y también sobre la población, hablando directamente sobre el papel del carro, se hace ver como un símbolo de progreso, velocidad y prestigio y con ayuda de la publicidad se convierte en el deseo de muchos, generando la acumulación de capital, aumentando la situación de desigualdad social y generando graves problemas ambientales. Basado en lo anterior, estructuró la tesis apoyada de las prácticas habituales, recolectando información de los trabajos académicos y a su vez entrevistas y diarios de campo a los diferentes actores en contexto, con el argumento de que el uso de la bicicleta tiene un gran potencial educativo. El objetivo del estudio fue identificar la contribución del uso de la bicicleta al proceso de construcción de una pedagogía emergente, por medio de intervenciones en instituciones educativas con juegos y actividades para los participantes. Se concluyó que la investigación dio a conocer las contribuciones relacionadas con el potencial del uso pedagógico de la bicicleta en proyectos educativos, así como las posibles consecuencias del pedaleo en la pedagogía, la afectación positiva de la dinámica de la vida cotidiana con un conjunto de valores distintos, derivados de la epistemología de la bicicleta, elemento de signo de paz y convivencia (Silva, 2017). Este trabajo aporta al presente debido a su abordaje de la influencia de la bicicleta en la sociedad, las diferentes actividades y juegos que se desarrollaron, lo cual se relaciona ya que se busca generar cambios en los estudiantes beneficiarios del programa, por medio de la

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

transmisión de valores usando como elemento esencial la bicicleta, se inicia el cambio en los niños que a futuro serán adultos y por ende actores principales de la sociedad.

En la base de datos indexada Grao, se encontró el artículo llamado “Bicicletas solidarias” de la Revista “Aula de Innovación educativa” en la edición 39 de 1995, la cual da a conocer sobre un proyecto que se lleva a cabo en la ciudad de Barcelona (España), el cual tiene como objetivo recibir donación de bicicletas usadas, para enviarlas a países donde sean aprovechadas. Este artículo narra los principios que generan esta iniciativa, el reciclaje de bicicletas, el fomento de los valores del cooperativismo y la solidaridad, por parte de las empresas o usuarios que las donan y quienes la reciben, buscando generar un cambio social. La problemática en que se basa este proyecto, es la falta de recursos en algunos países para algunos sectores de la población donde no les es posible conseguir un transporte para sus actividades diarias. Para concluir, se resalta la concientización de la comunidad española, al contar el gran número de bicicletas que se han recibido en donación, indicando que siempre es posible fomentar valores como el cooperativismo y la solidaridad con actos simples como este (Anónimo, 1995). Este artículo contribuye a la investigación en el sentido de que es posible la formación en valores de una comunidad por medio de actos cotidianos y que permiten ver a la bicicleta como un factor que podrá ser muy útil para las personas mejorando su calidad de vida.

También se halló en Grao, el artículo “Formación en valores ciudadanos y corresponsabilidad familia y escuela” de la revista “Aula de Innovación educativa” de la edición 182 de 2009, el cual, expone las responsabilidades tanto de la familia como de la escuela en la formación integral del ser humano, aclarando los alcances de cada uno de estos agentes sociales, de cómo históricamente se han comprometido con esta formación en valores y de la subjetividad de cada escuela y de cada familia, indicando como problemática que esto es bastante variable, en el

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

sentido que tanto en algunas escuelas y en algunas familias, se delega esta responsabilidad al otro, unos diciendo, que son las familias las que deben formar en valores a sus hijos y la escuela solamente se limita a la formación académica, a su vez, los padres indican que la escuela debe formar en todos los aspectos a sus hijos. El artículo muestra como conclusión, que no es excusa el desentenderse de su responsabilidad de la formación en valores de cada uno de estos agentes sociales, y que es deber los dos, trabajar de la mano en pro de este objetivo (Anónimo, 2009). El artículo contribuye a la investigación en cuanto a la confirmación de que la formación en valores, es responsabilidad tanto de las familias como de la escuela; en este caso, el proyecto Al Colegio en Bici, tiene un contacto directo con los estudiantes en cada jornada escolar, siendo responsable de que en estos espacios se contribuya a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes.

En Carolina del Norte, Estados Unidos, se fundó el programa “Read and Ride” en el año 2010 por un consejero educativo llamado Scott Ertl. Este programa consiste en cambiar los pupitres convencionales por bicicletas estáticas, promoviendo el ejercicio mientras se lee, logrando que los alumnos se concentren más y aprendan con mayor facilidad, sin dejar a un lado la diversión, luchando de esta forma con el sedentarismo y buscando nuevos métodos de aprendizaje, lo cual día a día se ha implementado en más estados de dicho país (García, 2015). Es notorio, que diferentes países buscan la forma de atacar problemáticas, en este caso, el desinterés por la lectura y el sedentarismo; en relación al presente trabajo, se busca generar valores por medio del uso de la bicicleta aprovechando que se movilizan en ella, para llegar al colegio y acercando a los estudiantes a la movilidad diaria que se vive en la ciudad, enfrentando situaciones de diferentes índoles que se puedan presentar.

Por otra parte, a nivel local se encuentra dentro de la universidad Pedagógica Nacional de Colombia, el proyecto de investigación titulado “la bicicultura como elemento organizador de

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

experiencias alrededor de la rotación: una aproximación al concepto de momento angular para la construcción de explicaciones sobre la estabilidad de la bicicleta y de la cultura ciudadana”, el cual pretende analizar el movimiento angular de la bicicleta y cómo mediante éste estudio, se establece una relación entre la enseñanza de las ciencias y la bicicultura en diversos contextos y ambientes escolares, generando de esta manera espacios colectivos de enseñanza a los estudiantes como ciudadanos en formación, posibilitando diversos espacios humanísticos de concientización, entendimiento, respeto y aceptación por el otro. Así mismo, establecen una nueva forma de pensar, moviéndose en el mundo por medio de la bicicleta, cambiando las dinámicas a la enseñanza de las ciencias y generando un cambio en el pensamiento de una manera crítica que fomente la sustentabilidad de la ciudadanía a través la idea bicicultura (Rojas y Vargas, 2015). En relación al presente proyecto, se resalta el antecedente en mención, dado que se utiliza la bicicleta para realizar un estudio científico, mostrando así la importancia de la misma como una propuesta de enseñanza hacia la comunidad educativa y cómo a través de su uso se logran cambios culturales como lo son el respeto, concientización, formas de pensar, entre otras relacionadas al entorno social.

De igual manera, en la universidad Pedagógica Nacional de Colombia, se encontró el proyecto “La educación Física, una mirada desde lo popular”, donde se busca experimentar practicas pedagógicas en un contexto diferente, dando lugar a mirar la educación desde una perspectiva popular, es decir, mediante otros métodos y medios de enseñanza. En este caso, las prácticas realizadas estuvieron acompañadas por la bicicleta como medio alternativo de aprendizaje, utilizada como una herramienta metodológica para el reconocimiento de sí mismo y del otro, desarrollando talleres y salidas que dieron lugar al debate, la discusión y participación en temas de interés cultural (Gómez, 2015).

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

En el repositorio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se encontró un proyecto de grado titulado “La formación inicial en valores y su incidencia en la convivencia escolar de los niños y las niñas del centro educativo Hogar San Rafael”, del año 2016 desarrollada por Luz Espinosa y Graciela Cifuentes, este trabajo busca potencializar la experiencia de los investigadores en dicho centro educativo por medio de procesos de intervención en la formación inicial en valores, buscando dar respuesta a la pregunta problema ¿de qué manera la formación inicial en valores incide en la convivencia escolar del niño y la niña del mencionado centro educativo?. Esta investigación es cualitativa, utilizando la observación como instrumento, pero que a su vez los investigadores intervienen llevando a cabo las sesiones de clase planteadas por ellos mismos. Finalmente concluyen sobre la importancia de formar en valores, tales como la tolerancia, respeto, solidaridad, entre otros; desde la escuela, apuntando la importancia del papel de la familia en este proceso, dejando como enseñanza que los valores no se enseñan ni se imponen, sino que se comparten por medio del ejemplo (Espinosa & Cifuentes, 2016).

Otra investigación encontrada en el repositorio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, tiene como título “Procesos metodológicos que desarrollan los valores del respeto, tolerancia y responsabilidad en los jóvenes de 16 a 17 años pertenecientes a la escuela de formación social deportiva de fútbol Uniminuto”, la cual tiene como objetivo identificar los procesos metodológicos que utiliza esta escuela para formar estos tres valores, siendo esta una investigación cualitativa con un enfoque hermenéutico, puesto que analiza resultados de entrevistas realizadas, y de tipo estudio de caso; esta investigación dejó como conclusión que los valores de la responsabilidad, el respeto y la tolerancia son herramientas de paz, inclusión, formación y ejemplificación para los integrantes del grupo y que además la escuela utiliza a

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

través de sistemas tácticos y técnicos del fútbol la formación en valores(Morera, Pinto & Rincón, 2016).

3.2. Marco Teórico

Según Santalla (2003), citado por Arenas, (2013) afirma “el marco teórico está constituido por un conjunto de teorías, enfoques teóricos como investigaciones y antecedentes que se consideran válidos para el encuadre correcto de la investigación que se quiere realizar”. (p13).

Hernández, R., (como se citó en Tusco, Quesocala y Ramírez, 2011), afirma:

Es una síntesis escrita de artículos y libros de otros documentos que engloba principios teóricos los cuales guían una investigación, estableciendo unidades relevantes para cada problema a investigar, siendo así el apartado que comprende la delimitación teórica relativa y exclusiva que da sustento a un tema de investigación de forma lógica, donde sus elementos conceptuales son inherentes a las teorías en estudio”. (p 466)

Palabras clave: Valores, uso de la bicicleta, Convivencia y juego cooperativo.

3.2.1. Valores

El ser humano posee al facultad cognitiva de emitir algún juicio sobre la realidad de las cosas, dando un sentido a las acciones del ser humano, además los valores no son totalmente objetivos ni subjetivos, es decir el sujeto le da un valor propio las cosas, mientras que el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado (Tierno, 2011), por ende, cada persona emite un juicio de valor sobre las características de su semejante, y de la misma forma se realiza frente a la percepción de un objeto o situación, de acuerdo a su propio criterio y a la importancia que le sea otorgada, bien sea por experiencia propia o aquello inculcado por su entorno social.

Todo lo que existe, está por algo y para algo, cualquier persona tiene su sentido y su razón de ser, es decir que tiene “valor”; este valor se puede designar como aquello que hace buenas a las

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

personas, aquello por lo que son apreciables, por lo que son dignas de atención (Tierno, 2011), es decir que cada quien en su diferencia, posee su propio valor, de acuerdo a las características de carácter positivo y negativo que allí se presenten, teniendo en cuenta la perspectiva desde la cual sea vista, por ende, aunque alguna característica no sea de importancia frente a otros, se hace necesario comprender que justamente esas diferencias son las que le dan valor a las personas, las cuales deben ser también valoradas por los demás. Así mismo, de la educación de cada persona dependerá la jerarquización que se le sea dada a los valores, teniendo en cuenta que en los objetivos y metas de cada individuo, los valores están relacionados unos con otros, ya que el sujeto internamente genera una escala de acuerdo a la importancia dada a su propio juicio.

Educar en valores, es educar al ser humano para que se oriente por el valor de las cosas, es reconocerse y reconocer en otros la importancia de cada quien, el respetar la dignidad de otros, saber que todas las personas son portadoras de valores, los cuales han de ser siempre respetados. Teniendo en cuenta esto, se entiende también que los valores configuran la dignidad del hombre (Tierno, 2011), generando un respeto, un dialogo entre los seres, lo que promoverá la buena convivencia en las diferentes sociedades, así mismo, los valores deben servir a la persona como guía en su deseo de autorrealización y encuentro consigo misma.

La Asamblea General de las Naciones Unidas (AGNU) (2000) promulga, la necesidad de que todos los agentes educativos unan esfuerzos para desarrollar el concepto de la paz y la promoción de una educación en valores desde edades tempranas. Ávila y Fernández (2005), indican que es vital el comenzar con una formación en valores en edades tempranas, ya que desde los primeros años el individuo se encarga de formar su personalidad, su criterio, su pensamiento ante su entorno, ante sus semejantes y cómo se relaciona con ellos. Estos primeros

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

años son determinantes para que la integración de las personas a la sociedad se adecue a las normas, costumbres y valores de una comunidad determinada.

Entonces la pedagogía de los valores debe tener como objetivo ayudar a la persona para que aprenda a guiarse de una manera razonable y sobre todo libre, desde una escala de valores mediada por su conciencia, a crear sus propios criterios que le permitan tomar decisiones propias. Educar en valores, como lo menciona Tierno (2011), es lo mismo que educar moralmente, o simplemente educar, ya que los valores son los que enseñan al ser a comportarse como persona, ya que solo el ser humano es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas. En cada acción, se halla presente la convicción de la importancia que le da cada persona a las cosas, es decir el valor que le da a determinada situación.

Los valores reflejan la personalidad de cada individuo, es la expresión de lo moral, de lo cultural y afectivo, ya que son marcados, por la sociedad donde está inmerso. Así mismo, forman parte de la cultura de la persona, son aprendidos y van evolucionando junto con el tiempo y las sociedades. Parafraseando a Sánchez, 2002, citado por Gómez, A (2005), cuando los valores son internalizados, se convierten en la guía de cómo actuar en determinada situación, permitiendo encontrar sentido a las acciones, a las decisiones, a responsabilizarse de los actos y consecuencias de estos. Los valores ayudan a las personas a crear su propia identidad y a reconocer y poder comprender a los demás, Steinfath, H (2014) señala que los valores son personales, son perspectivas de cada individuo, estima algo mucho o poco, lo puede juzgar como bueno o como malo.

El rol del maestro en esta pedagogía de valores es muy importante, ya que ellos se encargan de transmitirlos, son el ejemplo de ellos, deben orientar a los estudiantes a enfrentarse a diferentes conflictos de valores que comúnmente se presentan en su entorno, entonces, el rol del maestro es

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

promover estrategias para que los estudiantes resuelvan conflictos morales. Grimes (1974 citado por Gómez (2005), indica que los docentes necesitan saber qué constituye un asunto moral relevante para sus estudiantes, debe conocer a su grupo, comprender su entorno, debe siempre fomentar el dialogo, motivando el aprendizaje desde las experiencias de los estudiantes, orientado hacia el desarrollo de los valores morales y promoviendo la auto realización de cada uno de sus educandos, adicionalmente Ríos (2003), afirma que la escuela debe propender por la transformación social, “ofreciendo respuestas educativas coherentes con las necesidades del alumnado, implica la adopción de planteamientos organizativos flexibles y el establecimiento de un modelo curricular único y abierto”, buscando reconocer en el estudiante sus capacidades y cualidades que puede potenciar, donde el individuo sea tenido en cuenta como actor influyente en la sociedad a la que pertenece, apropiándose de ella e internalizando los valores como un factor importante para la convivencia con los demás.

El grupo en estudio presenta diferentes características frente a su contexto social, donde se presentan diversos comportamientos que permiten demostrar que las relaciones interpersonales, son llevadas a cabo bajo la percepción de cada estudiante, es decir, perciben valores como el respeto y la tolerancia a su propia forma de ver, donde el maltrato físico y verbal es tomado como un juego, sin denotar que su trasfondo da lugar a generar situaciones inadecuadas que pueden conllevar a confrontaciones y situaciones donde se evidencia la carencia de valores en este tipo de actos.

Existen ciertos valores que son básicos para la convivencia y que se abordan en las diferentes actividades que se llevan a cabo en el grupo investigado, estos valores son la tolerancia, el respeto y el liderazgo, los cuales serán detallados a continuación:

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

3.2.1.1. Tolerancia

Según Mora (1995) citado por Benítez (2015), la define como el valor que permite a las personas reconocer que cada individuo es único, y que tiene derecho a tener sus propios criterios, su propios juicios y decisiones, que los intereses, deseos y necesidades son particulares de cada persona, y que no tienen que coincidir con los propios, se entiende que la pluralidad es una condición real de la sociedad.

De ahí la importancia de este valor, pues es fundamental en la relación de las personas, ya que es importante el escuchar al otro, de aceptar sus intervenciones, sus pensamientos, su acciones, etc. Y que por medio del dialogo se puedan poner de acuerdo en comunidad para una sana convivencia. Hay que reconocer que en las diferentes relaciones sociales siempre se presentaran conflictos, pero es donde la tolerancia permite integrar esos modos de pensar diferentes y llegar a acuerdos, donde las diferentes partes reconozcan el valor de los demás y puedan convivir en armonía.

3.2.1.2. Liderazgo

Según Chiavenato (1993) citado por Hernández (2009), lo define como “la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana, a la consecución de uno o diversos objetivos específicos” (p.2). Cabe anotar que éste liderazgo se requiere que sea positivo, es decir que sea en beneficio del grupo, que busque cumplir los objetivos en común y no los intereses particulares, es tomar el papel de líder en el sentido de orientar al grupo de la mejor manera posible, de una manera respetuosa y tolerante, a su vez que la persona que tome el liderazgo se sienta útil para la sociedad, sienta que hace parte de ella y como componente de la sociedad puede influir en la toma de decisiones para el bien común. El líder debe saber interpretar lo que pasa dentro y fuera del grupo, y lograr por medio de su visión

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

y gestión promover el crecimiento de él y de las personas que lo rodean. (García y Saldarriaga, 2009).

El liderazgo en la población escolar es un factor común que se presenta en diferentes grupos de personas, donde sin tener conciencia del significado de éste concepto, es aplicado por uno o varios individuos, permitiendo de esta manera, que sean seguidos patrones comportamentales de ciertas acciones llevadas a cabo por un referente social, que en el caso de los estudiantes, se evidencia por replicar conductas, buscando ser el centro de atención frente a sus semejantes. Teniendo en cuenta lo anterior, se logra evidenciar que el liderazgo esta presente en edades tempranas, ya que los niños demuestran interés en ser los actores principales de una actividad en específico, donde pueden ser aquellos que direccionan los pasos a seguir junto a sus compañeros, asignando roles y tareas en busca de un objetivo en común.

3.2.1.3. *Respeto*

Según Zapata (2014), citado por Sánchez (2016), el respeto es aceptar y valorar a los demás, es uno de los valores morales más importantes pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social, lo más importante sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender, a preocuparse por los intereses y necesidades de los demás, por esto el respeto debe nacer de un sentimiento de reciprocidad. El respeto tiene que ver con reconocer al otro como ser, es considerar su integridad, sus ideas y pensamientos y no pasar por encima de ellos.

El respeto no solo se dirige hacia las demás personas, sino también hacia los objetos, hacia las normas, entre otros, permitiendo vivir en armonía a las comunidades, (Sánchez, 2016), implica además reconocer en los demás y en si mismo los derechos y deberes, lograr reconocer a los

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

demás, comprender que no se debe ofender ni menospreciar al otro, permite construir una sociedad más justa, más respetuosa de sí misma.

Taisbru, (2001) citado por Sánchez (2016) manifiesta que el desafío es desarrollar el valor del respeto en el propio ser y darle una expresión práctica en la vida diaria, donde se presentan obstáculos que prueban la solidez del valor del respeto, los cuales tienen lugar en momentos de alta vulnerabilidad. Siguiendo la idea anterior, es necesario mantener serenidad y autocontrol en sí mismo frente a diferentes circunstancias, para así poder actuar con respeto y no seguir conductas que den lugar a tomar acciones inapropiadas, que en el caso de la población escolar es un acto recurrente, puesto que los estudiantes reaccionan de diferentes maneras, sin tener en cuenta las consecuencias que sus actos pueden llegar a generar.

3.2.2. Uso de la bicicleta

De acuerdo a Reinoso (2010) citado por Camacho (2016), plantea que el uso de la bicicleta como medio de transporte, no solo es importante para contrarrestar los efectos generados a raíz de gases tóxicos emitidos por vehículos de motor y los cambios en el calentamiento global, sino que trasciende más allá de este aporte, generando la construcción de una sociedad más desarrollada. Sin embargo, es importante tener en cuenta que si bien, la bicicleta trae consigo muchas ventajas a nivel individual y en beneficio del ambiente, también presenta varias dificultades, entre ellas, la inseguridad, infraestructura, los diferentes estados del clima y la infraestructura vial.

Como lo menciona Bianchi (2008), la utilización de la bicicleta lleva consigo beneficios en dos niveles diferentes sin dar lugar en este caso al ambiental: el primero en mención, se establece en un marco económico, puesto que su uso en comparación a la utilización de un automóvil, es mucho menor, de igual manera, su espacio de impacto en los carriles o calzadas exigen un costo

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

vial menor en comparación a los vehículos motorizados. En segunda mención, se pueden observar beneficios en el área recreativa, dado que la bicicleta da lugar a la libre expresión, participación de colectivos urbanos, esparcimiento y su mayor aporte, un sistema alternativo de movilidad que a su vez, es benéfico para la salud.

En la actualidad la bicicleta es una herramienta que se utiliza no solo como un medio de transporte alternativo y sostenible, sino connota una mayor importancia al establecer su uso como eje central, ejemplificando la ciudad de Bogotá, donde se reúnen diversos grupos sociales con diferentes objetivos, como lo es compartir culturas, vivencias, ideales, lugares, entre otros, donde diferentes personas del común, conforman lo que llaman colectivos, haciendo referencia a éste nombre, como la representación de alguna zona o fines específicos que promueven el uso de la bicicleta de una manera diferente, haciendo referencia a lo mencionado por Petit (2002) citado por López (2013), quien indica que “modificar la forma de transportarse supone un cambio en las prácticas cotidianas de los individuos y una fuerte mutación del comportamiento”, lo anterior, dando el sentido a la presente investigación, donde el uso de la bicicleta en la población escolar, pretende generar cambios a nivel comportamental teniendo como eje central la formación en valores.

El uso de la bicicleta conlleva consigo consecuencias arraigadas a la falta de seguridad y poca e inadecuada malla vial por la cual transitan los bici usuarios, esto presenta una desventaja que contrarresta el uso adecuado de la misma, ya que los autores del presente proyecto, quienes día a día hacen parte del contexto que utiliza la bicicleta como medio de transporte en Bogotá, dan fe que el tráfico vehicular, las constantes imprudencias por los conductores de motos, carros, buses y demás medios de transporte motorizado, propician conductas de malestar donde el irrespeto y la intolerancia predominan en cada zona transitada, y de la misma manera, se presentan por parte

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

de las personas que usan la bicicleta, puesto que muchos dejan de lado los valores culturales siendo partícipes de la conducta inadecuada de los conductores en general, así como otros, la utilizan como construcción de una sociedad.

Concluyendo, en la investigación desarrollada por Suero (2010), se propone un modelo donde el transporte en bicicleta en la ciudad de Bogotá, se direccionan a la realización de 5 elementos, los cuales son: gestión política, mesas de organización para el transporte en bicicleta, puesta en marcha en materia de infraestructura y organizaciones privadas de usuarios y partidarios de la bicicleta promoviendo gestiones a favor del sistema. Teniendo en cuenta lo anterior, se parte de la necesidad de proponer una organización mancomunada y diversas estrategias de acción para el transporte no motorizado, una problemática presente y digna de atender en la actual administración distrital.

2.2.3. Convivencia

La convivencia es un término que se puede trabajar desde varios enfoques, entendiéndose como las relaciones que puede tener un individuo con su entorno, enmarcado en cualquier ámbito de su vida cotidiana, bien sea académico, laboral o personal, cumpliendo una serie de normas y comportamientos explícitos e implícitos que la hacen posible. Sin importar los lugares en los que se desenvuelven los jóvenes, existen unas reglas propias que es necesario respetar; tales como la familia, amigos y compañeros de estudio, teniendo en cuenta que son con quienes comparten la mayor parte de su tiempo y allí existen pautas que regulan el comportamiento de sus miembros (Melero, 2009).

Los niños y niñas que en sus propios hogares carecen de límites a sus conductas de relación con los adultos y con sus propios iguales, encuentran en la escuela un medio en que se les exige una serie de comportamientos muy concretos que son los que permiten su propio

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

funcionamiento y que chocan frontalmente con sus costumbres, en un segundo término, con el de sus familias que, tarde o temprano, terminan implicadas cuando la mala conducta de sus hijos, trasciende el marco escolar. (Melero, 2009, p.40).

Los valores tales como el respeto y la tolerancia, son aspectos importantes para una buena convivencia en la población escolar, de allí, parten los principios de interacción entre individuos donde constantemente hacen parte de un contexto en común, de ahí la importancia de una pedagogía hacia la formación en valores, puesto que en el contexto de dicha población, está implícito el comportamiento de cada individuo, interviniendo de manera positiva o negativa hacia la construcción de una adecuada convivencia.

2.2.4. Juego cooperativo

Los juegos cooperativos son aquellos en los que los participantes ayudan a otros y a su vez reciben ayuda de otros con el fin de alcanzar uno o varios objetivos en común. Dadas estas características los juegos cooperativos son una gran herramienta para promover una educación en valores. Según Orlick (1990) citado por Velázquez (2015), considera que los juegos colaborativos son una actividad liberadora ya que libera de la competición, ya que el objetivo es que todas las personas participen para lograr un objetivo común. Adicionalmente libera de la eliminación pues se busca la participación de todos, e decir fomenta la inclusión de los participantes. Además libera para crear, las reglas son flexibles, incluso los participantes las pueden proponer y modificar, regulando los conflictos que se puedan presentar. Finalmente libera de la agresión, ya que dado el resultado alcanzado se da por la unión de los esfuerzos de todos.

De la cruz y Lucena (2010) citan a Steve Grineski (1993) ya que realizó un estudio sobre la relación de los comportamientos sociales de los niños y el tipo de juegos que realizaban en sus

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

escuelas, concluyendo que a los estudiantes que participan en juegos cooperativos, demostraron mejoras considerables en las interacciones sociales positivas en comparación con los que practicaban juego competitivos y actividades individuales. Adicionalmente concluyo también que actividades basadas en propuestas cooperativas son más eficaces para favorecer la socialización de los estudiantes entre 8 y 12 años.

Omecaña (2001) citado por De la Cruz (2010), habla sobre la capacidad de los juegos cooperativos para la educación en valores, destacando los efectos positivos sobre la mejora del auto concepto positivo, la atribución interna que los participantes hacen de sus conductas sociales, el fomento de la creatividad, la comunicación, la resolución de problemas, etc., todo esto contribuyendo al valor que le da el jugador a sus propias acciones y alas de los otros.

Es importante destacar también en los juegos cooperativos, su carácter lúdico, alejándose de la cotidianidad, con la idea de generar diversión, no tanto por el lograr un resultado, es decir no quiere mostrar ganadores y perdedores, para nada, la idea es fomentar el trabajo grupal, la compenetración entre un conjunto de individuos, que salgan a flote las cualidades de cada uno, y que estas sean reconocidas por ellos mismo y por los otros, busca la participación de todos.

Los juegos colaborativos son actividades en grupo que no propenden por la competencia, no existe oposición entre las acciones de los diferentes jugadores, sino que entre ellos se colaboran para lograr un bien común, bien sea que los participantes asuman roles iguales o complementarios. Los juegos colaborativos se dividen en dos tipos, como lo señalan Ruiz, Ruiz, Perello y Caus (2003).

Juegos con objetivo cuantificable, en este el objetivo es el mismo para todos los jugadores, el cual está definido previamente y se puede evidenciar si este se cumple o no. En este tipo de

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

juego, todos logran o no logran el objetivo propuesto, en este tipo de juego existen dos subgrupos:

Los cooperativos con tanteo, el cual tiene como objetivo lograr la mayor cantidad de puntos posibles, se puede establecer una meta a alcanzar, bien sea previamente o a medida que se va jugando.

El otro subgrupo son los cooperativos sin tanteo, donde el objetivo a alcanzar es una prueba en grupo, no se da por puntuación.

Juegos colaborativos con objetivo cualificable, los cuales no tienen criterios rígidos, no se determinan si se han cumplido o no, por lo cual no existen ganadores ni perdedores, en este tipo de juego, existen tantos subgrupos como objetivos se planteen, por ejemplo existen juegos de imitación, de mantener un objeto en movimiento, de mantener un ritmo, etc.

Otro tipo de juego que existe entre los competitivos y no competitivos, son los juegos paradójicos, los cuales, tienen elementos de los dos, por ejemplo, juegos competitivos sin competición, donde se pueden enfrentar dos o más equipos para alcanzar un objetivo en común, pero que no suma puntos, no existirá ganadores sin perdedores, solo el hecho de jugar será el objetivo.

3.3. Marco Legal

La presente investigación se fundamenta bajo la reglamentación establecida por la constitución política de Colombia (fomento, desarrollo y medición de impacto de la actividad física), y el ministerio de educación Nacional, recolectando de esta manera los referentes normativos tales como la ley 115 de 1994, la ley 1098 del 2006, y la ley 1620 del 15 de marzo de 2013, las cuales aportan a la realización de estrategias para fortalecer la convivencia escolar.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Que la Ley 1083 de 2006, establece normas sobre planeación urbana sostenible, dispone criterios que se deben adoptar por los municipios y distritos en los planes de ordenamiento territorial en relación con la movilización en modos alternativos de transporte como lo es la bicicleta, ya que los estudiantes pertenecientes al proyecto logra a través de la ruta, reconocer la infraestructura y normas que rige su uso.

Que la Ley 181 de 1995, en su artículo 3°, numeral 5°, dispone como uno de los objetivos del Estado para garantizar el acceso de las personas a la práctica del deporte y la recreación, fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social.

Que la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, reconoce a la educación física, la recreación y la utilización adecuada del tiempo libre, como uno de los fines de la educación colombiana, y establece su carácter de proyecto pedagógico transversal obligatorio del currículo en la educación preescolar, básica y media.

Los artículos 5, 20, y 21 de la Ley 115 de 1994 hacen referencia a la convivencia como formación de valores fundamentales, principios democráticos, desarrollo de valores civiles, éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

En relación a los artículos 41, 43, 44, 45 de la ley 1098 de 2006 de Infancia y Adolescencia, mencionan la convivencia pacífica como aspecto importante en el orden familiar y social, formando a los niños, niñas y adolescentes y a las familias en la cultura del respeto, a la dignidad, el reconocimiento de los derechos y los valores de convivencia democrática. Así mismo, cómo las instituciones educativas tienen la obligación de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

La comunidad educativa en su contexto desarrollado, debe garantizar el respeto a la vida, la dignidad, la integridad física y moral de los niños, niñas y adolescentes dentro de la convivencia escolar. De esta manera, las instituciones no podrán imponer sanciones que conlleven al maltrato físico o psicológico a los estudiantes que de alguna manera afecten su dignidad.

Por otra parte, en la instancia de coordinación y articulación de orden nacional, distrital y local, mencionan una ruta de acción integral mediante la promoción, prevención, atención y seguimiento mediante una herramienta planteada en la ley 1620 del 15 de marzo del 2013, reglamentando una serie de acciones compuestas desde diferentes componentes, para responder de forma integral a todas las situaciones que buscan de diferentes maneras, fortalecer la convivencia escolar y mitigar los factores que pueden afectarla. Así mismo, en su artículo 25, suscita que “el Ministerio de Cultura, en el Marco del Sistema de Convivencia Escolar promoverá estrategias mediante el arte, la recreación, la cultura y el deporte, aporten a la prevención y mitigación de situaciones de violencia escolar y a la cualificación del uso de tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes y a la formulación de iniciativas de convivencia y cultura ciudadana”.

3.3.1. Código Nacional de Tránsito Terrestre.

La normatividad que se generó en torno a la bicicleta y se encuentra en vigencia, se rige principalmente por el Código Nacional de Tránsito Terrestre, por decretos y resoluciones consignados allí y en la constitución política de Colombia. A continuación se da a conocer los artículos principales de los decretos, resoluciones y leyes que abordan el tema de las bicicletas

Ley 769 06/08/2002: Por la cual se expide el Código Nacional de Tránsito Terrestre y se dictan otras disposiciones.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

ARTÍCULO 94. Los conductores de estos tipos de vehículos y sus acompañantes deben vestir chalecos o chaquetas con reflectivo cuando se conduzca entre las 18:00 y las 6:00 horas del día siguiente.

ARTÍCULO 95. NO PODRÁN LLEVAR ACOMPAÑANTE, excepto mediante el uso de dispositivos diseñados especialmente para ellos, ni transportar objetos que disminuyan la visibilidad o que los incomoden en la conducción.

ARTÍCULO 95. Cuando circulen en horas nocturnas, deben llevar dispositivos en la parte delantera que proyecten LUZ BLANCA y en la parte trasera que reflecte LUZ ROJA.

Decreto 319 2006: Plan Maestro de Movilidad, orientado a lograr un transporte urbano regional integrado, eficiente, competitivo y ambientalmente sostenible, con el fin de corregir los problemas presentes de movilidad.

3.3.2. Proyecto educativo institucional (PEI)

De acuerdo a lo estipulado por el PEI (proyecto educativo Institucional) del colegio Pablo de Tarso, menciona en sus artículos 19, 32 y 104, ser partícipes activos mediante representaciones de la institución como sentido de pertenencia, practicando de las mimas dentro y fuera de ellas de manera responsable, integrando de esta manera su mejoramiento a nivel social, colaborando en los proyectos y trabajos que lleven a cabo, desarrollar valores de solidaridad y conocimiento frente a su entorno.

4. Diseño metodológico (actuar)

El diseño metodológico es la forma en la que se pretende realizar la búsqueda de la información requerida para la investigación, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirma que el proceso deberá incluir ciertos procesos y actividades que permitan encontrar la respuesta a la pregunta de la investigación, aclarando que en ésta, posee diferentes diseños metodológicos, y es

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

en donde el investigador deberá seleccionar el que sea más acorde al proceso que lleva, puesto que cada diseño posee características diferentes, que se establecen de acuerdo a lo que se quiere o no profundizar, a la precisión y la amplitud de la información que se requiere.

De acuerdo a la pedagogía praxeológica haciendo relación a la fase del “actuar”, se realizan las diversas planeaciones de intervención para ser desarrolladas en el campo de acción del presente proyecto, aplicando de esta manera el ejercicio pedagógico a través de la praxis que conlleven a una adecuada práctica en el contexto a trabajar.

4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es cualitativa, puesto que existen varias realidades subjetivas entorno a la realidad de una población, de esta manera busca comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. La relación entre el investigador y el fenómeno es interdependiente, es decir, influye en el grupo de estudio. Hernández, et al. (2014) afirman “Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos” (...) estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, después, para perfeccionarlas y responderlas” (p.7).

Teniendo en cuenta lo expresado por (Beck, 1992) citado por Flick, U (2007), la investigación cualitativa, se basa en el estudio de las relaciones sociales, donde es importante tener en cuenta las diferentes formas de vivir, pensar y actuar de los individuos; ésta pluralización de formas de vida, requiere de sensibilidad al momento de tratar un problema en específico, requiriendo una narración limitadas al contexto y a las situaciones propias de cada población a investigar.

De la misma forma, para complementar, Estévez, Arroyo y González (2006) especifican que la metodología cualitativa “busca la descripción profunda y completa de hechos, situaciones,

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

imágenes mentales, expresiones, actitudes, creencias, emociones, etc. de las personas, ya sea de manera individual o colectiva con el fin de analizarlos, comprenderlos y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimientos” (p.142).

En la investigación cualitativa se toma la comunicación del investigador con los individuos investigados y el entorno, como parte importante de la producción de conocimiento, ya que los pensamientos, reflexiones e impresiones del investigador, así como de las personas que estudia, hacen parte del proceso investigativo, formando parte de la interpretación, documentándolo en diarios de campo u otros instrumentos de investigación (Flick 2007).

De la misma forma, para complementar, Estévez, Arroyo y González (2006) especifican que la metodología cualitativa “busca la descripción profunda y completa de hechos, situaciones, imágenes mentales, expresiones, actitudes, creencias, emociones, etc. de las personas, ya sea de manera individual o colectiva con el fin de analizarlos, comprenderlos y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimientos” (p.143).

4.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es histórico hermenéutico dado que busca interpretar y comprender los motivos internos de los seres humanos, mediante procesos libres. Este enfoque no busca controlar las variables que se presenten, en este caso el investigador realiza una interpretación de los motivos internos de las personas investigadas en fenómenos reales, no artificiales, es de aclarar que las personas no son estudiados como realidades aisladas, sino que se necesitan ser comprendidos en el contexto donde se desarrollan, su relaciones sociales y culturales.

Teniendo en cuenta lo anterior, la hermenéutica es aquel proceso de la investigación que busca comprender y dar sentido a una situación, en esta caso, a los comportamientos humanos

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

en un contexto en específico, el cual se evidencia en la presente investigación siendo direccionada a un grupo de estudiantes que conforman una ruta de la casa al colegio utilizando como medio, la bicicleta, desarrollándose en el contexto de su diario vivir donde se presentan acciones de libre expresión, es decir, en un espacio conocido por ellos donde interactúan de forma normal con las mismas personas, bien sea en su entorno social o en el colegio, como lo afirma Dilthey (1883), citado por Parker (2013), manifestando que las ciencias humanas buscan comprender la cotidianidad de los individuos a lo que llamaba “experiencia vivida”, señalando además que “cuando intentamos entender la sociedad, la cultura, la historia, el arte y la literatura, somos parte de estos fenómenos, somos ya partícipes del mundo humano” (p, 403), ya que la investigación se realiza interactuando con los individuos, donde son parte activa de las acciones sociales, y de allí, se intenta comprender los diferentes comportamientos, desde dichas experiencias arraigadas a su entorno, lo cual permite al investigador, enriquecer su proceso de investigación.

4.3. Método de la investigación

El método de esta investigación es etnográfico, dado que su propósito es describir y analizar comportamientos de un grupo de personas, así como los significados que le dan a cierto tipo de conductas, realizado bajo circunstancias cotidianas o fuera de ellas, presentando resultados que resaltan las regularidades que implican un proceso cultural. El grupo estudiado mediante este método de investigación, involucra más de un individuo, donde interactúan entre sí, compartiendo creencias, comportamientos y son partícipes de actividades en común. (Hernández, et al., 2014).

A su vez, Harris (1968) citado por Ángel (2011), afirma que “el método etnográfico es una descripción e interpretación de un grupo social, cultural o un sistema. El investigador examina

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

los patrones observables y aprendidos del comportamiento del grupo, las costumbres y las formas de vida” (P. 21), además, la etnografía requiere de una observación al grupo de manera prolongada, por medio de la participación del investigador, donde se analizan los significados de las expresiones en la interacción de los individuos de una sociedad en particular.

4.4. Fases de la investigación

Para la realización del presente proyecto, se desarrolla consecutivamente la ejecución de cuatro (4) fases, las cuales evidencian el proceso realizado a través de la investigación, permitiendo de esta manera llevar un control adecuado del orden jerárquico que fue establecido necesariamente para poder dar continuidad a la fase anterior; esto con el fin de cumplir el objetivo propuesto en aras de generar cambios axiológicos de la población en estudio. Dado lo anterior, se relaciona continuamente las respectivas fases llevadas a cabo.

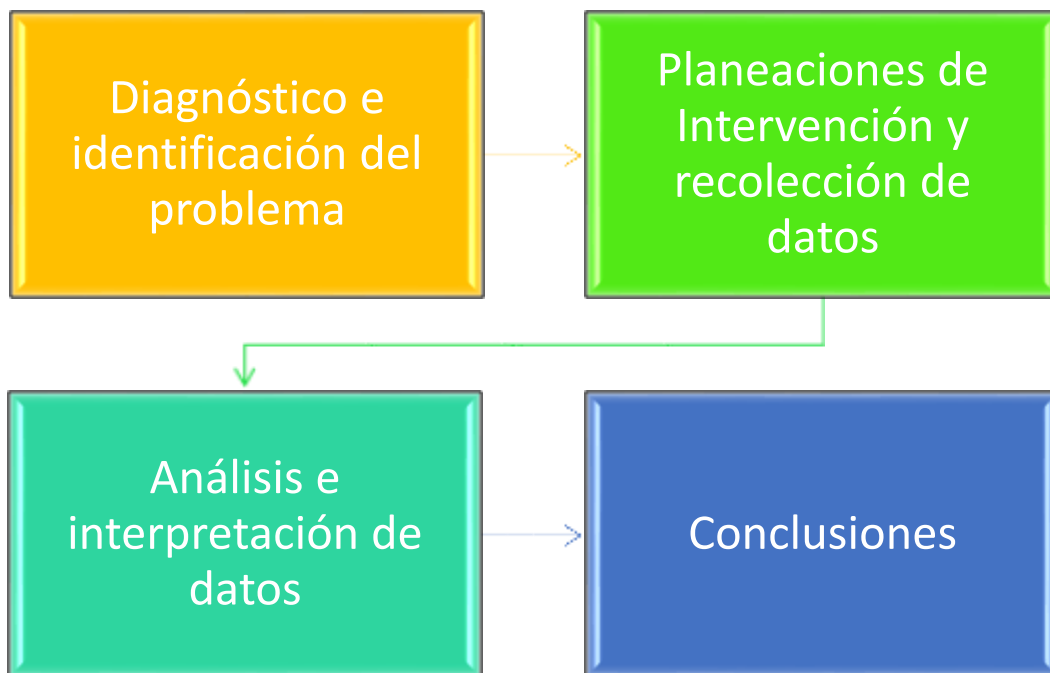


Figura 3 Fases de la investigación, Fuente propia

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

4.4.1. Diagnóstico e identificación del problema

Para la elaboración del presente trabajo, en esta fase se efectúa un diagnóstico de los estudiantes pertenecientes a la ruta del colegio Pablo de Tarso, por medio de un diario de campo de diagnóstico inicial, donde se establecen las características principales que se presentan recurrentemente del grupo en estudio, detallando cada uno de los hechos encontrados a través de la observación, tomando atenta nota de las interacciones de los estudiantes mediante el uso de la bicicleta con su entorno en general, de sus expresiones tanto verbales como gestuales, y de las diferentes reacciones de los compañeros frente a sus semejantes. De esta manera, la presente fase permitió identificar el problema, para de esta manera poder determinar la herramienta de intervención en busca de contestar la pregunta problema.

4.4.2. Planeaciones de Intervención y recolección de datos

Consecutivamente a la fase de la identificación del problema, se llevó a cabo la intervención y recolección de datos, la cual se realizó primeramente diseñando diferentes actividades y juegos cooperativos modificados para luego ser desarrolladas a través del uso de la bicicleta en cada una de las veinte jornadas previamente establecidas, tanto en la ruta del colegio a la casa como en un espacio antes de ingresar al colegio, de acuerdo al contenido de la propuesta de intervención. A su vez, mientras se desarrollaban estas actividades, se realizó la recolección de la información por medio de diarios de campo, en los cuales se fueron plasmando todos los hechos observados referentes a los comportamientos en ruta, la interacción entre compañeros, la participación en dichas actividades, la organización en el ingreso y salida del colegio, así como de las actitudes tomadas hacia el grupo, la bicicleta y su entorno.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

4.4.3. Análisis e interpretación de datos

Para desarrollar esta fase, se procede a realizar el análisis e interpretación de los datos recolectados a través del instrumento diario de campo, donde se tuvo en cuenta cada hecho mencionado, para así establecer las categorías y subcategorías que dieran lugar a determinar los factores en común que se presentaron en cada uno de ellos, los comportamientos repetitivos, posibles cambios generados durante las actividades, palabras o vocabulario inadecuado y lo más importante, como se logró evidenciar la formación en valores durante cada día en la ruta, mediante las diferentes intervenciones generadas que permitían observar los comportamientos de los estudiantes y sus acciones frente a las actividades realizadas. De esta manera, se da lugar a realizar el análisis cualitativo respectivo de cada categoría, realizando la conceptualización pertinente que diera lugar a interpretar las características principales de cada una de ellas.

4.4.4. Conclusiones

Finalmente en esta fase, se procede a realizar la discusión de los resultados, donde se tuvieron en cuenta los conceptos desarrollados a través de las categorías y subcategorías, siendo estos relacionados con los referentes teóricos y los hallazgos encontrados, para así poder dar el sustento a los objetivos propuestos y la manera en que la presente monografía, da lugar a utilizar diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, que en este caso, se dirige hacia la parte axiológica de los estudiantes, siendo una característica muy importante a trabajar en la población escolar.

4.5. Población

En el proyecto al colegio en bici, se realizan convocatorias de acuerdo a la disponibilidad de bicicletas con las cuales cuenta el colegio y la cantidad de estudiantes participantes en la ruta. El proceso del presente año, inició con estudiantes que hicieron parte del proyecto desde el año

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

2015, y con los talleres realizados el presente año 2017, se logró obtener un grupo de 25 niños en la ruta de confianza, con los cuales se decidió tomar la muestra, donde se encuentran, 4 estudiantes de 10 años, 7 de 11 años, 10 de 12 años y 4 de 13 años, los cuales pertenecen a los grados cuarto, quinto, sexto y séptimo, siendo 4 estudiantes de género femenino y 21 de género masculino.

Es de aclarar que los 25 estudiantes que componen el grupo perteneciente a la ruta, residen bajo la estratificación número 1 y 2, de acuerdo a la base de datos que se obtuvo al realizar la inscripción de dichos estudiantes; a su vez, los diversos comportamientos inadecuados que presentaron en el transcurrir del año, dieron lugar a identificar los rasgos de conducta que interfieren en la convivencia.

4.6. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utiliza para la recolección de datos, es aquel que permite registrar la información de una investigación, teniendo en cuenta las características del estudio, donde éste sea implementado de manera adecuada y a su vez permita una correcta recolección de información, siendo de fácil manejo y de la misma manera posibilite estudiar, detallar e interpretar conductas o situaciones durante el proceso de intervención en la población en contexto, registrando los rasgos comunes o de interés que se den en el transcurso de la investigación.

Utilizar instrumentos de recolección de datos, contribuye a la complementación en la formación del ejercicio docente, ya que allí se puede llevar a cabo una descripción e interpretación de resultados con miras hacia la determinación de características reiteradas y de interés hacia el investigados, tal como se aplica en la presente monografía, donde los diarios de campo permitieron plasmar cada acción y conducta de los estudiantes, para posteriormente dar

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

lugar a realizar los análisis respectivos y así establecer las características que sustentan los objetivos a cumplir en esta investigación.

4.6.1. Diarios de campo

Este instrumento para la recolección de datos, da lugar a una inmersión más profunda al individuo que la utiliza sobre características a resaltar en el objeto de estudio; es una escritura a criterio personal que desarrolla el investigador, teniendo una gran validez en su proceso de observación en diversas situaciones, puesto que establece los detalles de una realidad cotidiana sin alterar lo que allí sucede. Vásquez y Díaz de Rada (2008), afirman que un diario de campo debe incluir, entre otras cosas: “El registro diario de las actividades realizadas, los comentarios del investigador al desarrollo de la investigación, el registro de las observaciones de acontecimientos, el registro de conversaciones casuales, el registro de entrevistas, las hipótesis e interpretaciones emergentes durante la investigación” (p.37). Por ende, los diarios de campo, son de gran importancia, ya que permiten al investigador evidenciar lo que se vio por medio de un registro cronológico, donde se da lugar a la investigación y así mismo llevar a cabo una intervención. De esta manera el diario de campo es un instrumento oportuno para la realización del presente proyecto, puesto que permite recopilar la información de los sucesos en ruta, permitiendo visualizar los factores recurrentes a partir de la ausencia de valores, y como éstos presentan cambios secuenciales a nivel comportamental de los estudiantes.

Según Bonilla y Rodríguez, citado por Martínez (2007) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador, ya que en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”, es de aclarar que esta descripción no se debe estancarse en una relatoría simple de hechos, sino que debe ser lo más

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

profunda posible, evidenciando relaciones entre los individuos investigados y las acciones encontradas referentes al sentido de la investigación.

El investigador debe iniciar acercándose a la población que va a investigar, la cual tiene una finalidad, como lo afirma Martínez (2007), “Conocer cuál es la situación que se presenta con el niño del informe y la relación con el contexto”, donde el investigador debe establecer una temática, a partir de la cual, se proponen intervenciones para intentar dar solución al problema encontrado, por lo cual, el investigador es quien establece la cantidad de observaciones, duración de esta, así como el lugar donde se va a llevar a cabo.

De acuerdo a Acero (como se citó en Fernández, A. y Roldán, E.), “el diario de campo es el instrumento que favorece la reflexión sobre la praxis, llevando a la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la relectura de los referentes, acciones estas, normales en un docente investigador, agente mediador entre la teoría y la práctica educativa”, esto permite obtener una visión más clara de las practicas llevadas a cabo por la población en estudio, demostrando allí, fortalezas y debilidades recurrentes que den lugar a la búsqueda de obtener mejores resultados, tal como se evidencia en la presente investigación, donde cada diario de campo permitió realizar las intervenciones en busca de la formación en valores de los estudiantes pertenecientes a la ruta, con base a los diferentes comportamientos que fueron observados y registrados.

5. Resultados (Devolución creativa)

Lo plasmado en este apartado durante el proceso que se llevó a cabo en la presente investigación, pretende entender el actuar de los individuos en comunidad, y a su vez, evidenciar como el actuar docente es importante al momento de formar en valores a los estudiantes por medio del uso de la bicicleta, siendo utilizada como una herramienta didáctica que dé lugar a generar cambios a nivel personal y social, donde las acciones de los estudiantes presenten

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

cambios comportamentales que conlleven a cumplir con el objetivo planteado, mediante las acciones representadas en su diario vivir con el contexto en el que convive, tal como lo afirma Radl (1998), indicando que el objeto en estudio no puede ser separado de su contexto, dado que el ser humano vive dentro de una sociedad, por ello, lo que se pretende es comprender la vida y las problemáticas de ésta, donde los actos realizados por los individuos, sean interpretados objetivamente.

Siguiendo la idea anterior y de acuerdo a lo establecido en la pedagogía praxeológica por Juliao (2013) en la fase del ver, afirma que “el educador recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso de sistematización, para conducirlo más allá de la experiencia al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura”, dando sustento a cómo cada proceso debe ser realizado adecuadamente con el fin de obtener los resultados esperados, obteniendo los aportes que se dan tanto a nivel personal como profesional y de allí dar paso a la aplicación de este conocimiento en beneficio de la praxis para su posterior uso pedagógico.

5.1. Técnicas de análisis de resultados

Luego de obtener los resultados de la investigación, se hace necesario analizarlos, con el objetivo de comprenderlos y generar respuestas a la investigación, para lo cual se debe emplear una herramienta analítica, la cual debe ser acorde tanto al instrumento de recolección de datos elegido, como a lo que se pretende analizar de los resultados obtenidos, es de aclarar que existen diferentes técnicas para analizar resultados, las cuales permiten estructurar, darle un orden a los datos recolectados, para de esta manera poder comprender de una manera más accesible los resultados. La técnica de analizar los resultados obtenidos, se trata entonces de extraer las ideas y fenómenos más relevantes, de forma que genere una reflexión encaminada a resolver preguntas

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

de la problemática encontrada, como lo afirma Schettini P. y Cortazzo I. (2015), se deben encontrar patrones dentro de los resultados obtenidos, enlazando los datos, afines al fenómeno en estudio.

5.1.1. Codificación por líneas

La codificación es una técnica de investigación que permite realizar una discriminación y análisis de aspectos en común, donde por medio de diferentes técnicas, se recopila información por medio de la observación, para posteriormente determinar conceptos que clasifiquen y reúnan características que den lugar a generar ciertas categorías que identifiquen las problemáticas y su relación frente al objeto de estudio. Gibbs (2012), refiere que la codificación expone de una manera más simple el contexto de la investigación, en otras palabras, es dirigida hacia un enfoque específico, donde por medio de diferentes conceptos se determinen el tipo de conductas que se resaltan gracias a esta herramienta, así mismo, permite a quien investiga, obtener una mirada diferente hacia la práctica que realiza, por medio de otra alternativa que conlleve a reunir y clasificar los resultados buscados.

La codificación por líneas permite interpretar los datos que se analizan de acuerdo a una observación realizada, lo cual va más allá de lo meramente descriptivo, para descubrir que códigos o características se presentan desde un punto de vista analítico por medio de una lectura más profunda. Una de las técnicas de la codificación para realizar algún tipo de análisis, es la codificación por líneas, la cual se realiza recorriendo el texto, dando un nombre o codificando a cada línea del escrito, permitiendo evidenciar la realidad de una situación en particular (Gibbs, 2012).

En la presente investigación, se llevó a cabo una codificación por líneas a los diarios de campo, donde a cada una de ellas, se le estableció una numeración consecutiva de principio a fin

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

en un orden consecutivo, así mismo, en cada uno de los diferentes diarios de campo. Luego de esto, por medio de una lectura analítica y detallada, se subrayan los hechos recurrentes que encierran una característica en común, dando lugar a la separación por categorías y subcategorías para posteriormente realizar una conceptualización de cada una de ellas.

El resultado de la investigación, se da a partir de un análisis profundo de las intervenciones realizadas, cimentándose la teoría en relación a los conceptos obtenidos para dar respuesta a los objetivos planteados, obteniendo de esta manera una triangulación de dichos datos, los cuales dieron lugar a la discusión del proyecto.

5.1.2. Categorías

A partir del proceso de la codificación y categorización realizada en los diarios de campo, el cual se evidencia en los anexos (ver anexo número 9.2), se presentan las siguientes categorías:



Figura 4 Categorías y Subcategorías. Fuente propia.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

La convivencia negativa es fructífera del uso inadecuado del lenguaje, de la ausencia de valores y el reflejo de una falta de educación durante la interacción de los actores pertenecientes a este contexto social.

El vocabulario inadecuado es un rasgo común que se presenta en la población escolar, siendo utilizado por ellos para dirigirse a otros y de cierta manera, llamar la atención frente a sus semejantes.

La ausencia de valores es el resultado de la falta de interés por parte de los agentes sociales tales como la familia y la escuela, frente a la formación de los nuevos individuos de la comunidad, ocasionando en ellos la carencia de los mismos, lo que se refleja en sus acciones de interacción social.

De igual manera la falta de educación se plasma en el comportamiento de los individuos, llegando a desconocer la importancia de la misma y las consecuencias que pueden llegar a generar tanto a nivel personal como ante la sociedad.

El comportamiento inadecuado en la vía, radica a partir de infringir normas de tránsito para bici usuarios asociada a las acciones desobedientes que los estudiantes emiten ante las indicaciones dadas por el guía.

La infracción de la norma es ocasionada por dos factores importantes como lo es el desconocimiento de la misma y a su vez la falta de conciencia sobre la importancia y aplicación de estas.

Las acciones desobedientes son un factor recurrente en los niños, niñas y adolescentes, como producto de acciones que reflejan el individualismo y el desinterés frente a seguir o cumplir parámetros establecidos ante los cuales no estén de acuerdo, afectado de manera negativa en grupo en el que se encuentra.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

La formación en valores a partir de la comprensión del respeto, señales de tolerancia y liderazgo, se fortalece por medio de conductas enmarcadas dentro de estos tres factores, reflejado en las acciones del individuo ante el contexto en el que convive.

La comprensión del respeto se da a partir de acciones en las cuales el individuo genera una conciencia del alcance de sus actos, donde interpreta asertivamente los hechos que repercuten hacia su contexto social, reconociéndolos de acuerdo a su índole siendo de carácter positivo o negativo.

Las señales de tolerancia se evidencian en situaciones donde el individuo valora al otro, y es capaz de entenderlo en sus diferentes formas de pensar con relación a las acciones propias.

El liderazgo es una característica principal a desarrollar en la población escolar, permitiendo de esta manera la apropiación frente a una situación específica, donde cada actor del contexto sea capaz de tomar decisiones teniendo en cuenta los aportes dados por sus compañeros, en busca de lograr un bien común.

La relevancia de la bicicleta se sustenta bajo el valor que le dan los estudiantes a través de su uso, apropiándose a su vez del cuidado de la misma, aplicando responsablemente la normatividad requerida.

El valor de la bicicleta se da a partir de acciones donde los estudiantes manifiestan un interés mayor por conservarla en óptimas condiciones para uso diario.

La normatividad y el cuidado de la bicicleta radican en acciones donde los estudiantes reconocen este medio de transporte como una herramienta que requiere un uso adecuado en materia de reglamentación vial.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

El juego cooperativo a través del uso de la bicicleta, es utilizado como una herramienta didáctica, que propende hacia el trabajo en grupo, generando de esta manera una mayor interacción del grupo en cuestión.

La bicicleta como herramienta didáctica aplicada para la formación en valores hacia los actores del contexto en estudio, permite desarrollarse como un instrumento importante a la hora de planificar las intervenciones, estructurando de esta manera la organización y modificación de las mismas.

El trabajo en grupo permite a los estudiantes desarrollar tareas específicas, direccionadas a la generación de una mayor participación en las diferentes actividades, dando lugar al desarrollo de éstas, por medio del aporte generado a través de las diferentes intervenciones de los actores pertenecientes a este contexto.

5.2. Interpretación de resultados

Terminado el periodo de intervención el cual se plasmó en los diarios de campo, se procede a realizar la interpretación de lo observado en las diferentes jornadas, el primer paso que se realizó fue la codificación por líneas, lo que permitió posteriormente determinar las categorías y subcategorías que surgieron a partir de los hechos recurrentes y las cuales se identifican por colores de acuerdo a la siguiente figura:

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Categoría 1	Convivencia Negativa	Yellow	Subcategorías	Vocabulario inadecuado	Cyan
				Ausencia de Valores	Red
				Falta de Educación	Brown
Categoría 2	Comportamiento Inadecuado en vía	Cyan	Subcategorías	Infringir la Norma	Yellow
				Acciones Desobedientes	Red
Categoría 3	Formación en Valores	Teal	Subcategorías	Comprensión del Respeto	Green
				Señales de Tolerancia	Cyan
				Liderazgo	Pink
Categoría 4	Relevancia de la Bicicleta	Grey	Subcategorías	Valor de la Bicicleta	Cyan
				Normatividad y Cuidado de la Bicicleta	Olive
Categoría 5	El Juego Cooperativo en Bicicleta	Green	Subcategorías	Herramienta Didáctica	Grey
				Trabajo en Grupo	Teal

Figura 5 Clasificación de categorías por colores. Fuente propia.

Una vez establecido el punto anterior, se procedió a desarrollar la matriz categorial, en la cual se utilizan apartados del texto identificando su procedencia del diario de campo y los números de líneas que encierran los hechos recurrentes, referenciándose con la siguiente abreviatura, D (Diario), L (Línea), (1,2,3,4...) Valor numérico correspondiente al diario de campo, ejemplo (D2, L3-5), donde D2, hace referencia al diario de campo número 2 y L3-5, mencionando que corresponde de la línea 3 a la línea 5. Lo anterior permite resaltar los hechos más relevantes en cada una de estas categorías, para posteriormente realizar los mapas semánticos a cada una de ellas y su correspondiente interpretación.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Seguidamente, se procede a desarrollar la discusión, confrontando lo expuesto por diferentes autores, con lo encontrado a raíz de los hechos vistos en las intervenciones llevadas a cabo.

5.2.1. La convivencia negativa como un factor influyente en la interacción social de la población escolar

En la interacción social de los seres humanos es indispensable mantener una convivencia idónea, donde perdure la práctica de valores para una interacción plena sin indiferencias, raciales, culturales y de género, dándole predominancia a la igualdad y a una convivencia positiva para una vida sana. Sin embargo, en el contexto social indagado fue posible observar mediante las diferentes actividades realizadas, los diversos comportamientos de los estudiantes en cada ruta realizada, un factor importante a tener en cuenta fue la convivencia negativa, enmarcada bajo comportamientos tales como, el vocabulario inadecuado, la ausencia de valores y la falta de educación, tal como se narró en el diario de campo de diagnóstico, donde los estudiantes manifestaron hechos como: “Dos de ellos saludan a sus compañeros mientras que uno de ellos no lo hace, tan solo asienta la cabeza y nada más, los demás tampoco lo determinan ni le dan importancia a ello” (DDL17-19). Este hecho radica en los modales educativos que generan cierta tensión en la interacción social, dándole paso a problemáticas que afectan la convivencia en general y a su vez, se veían reflejadas en la ruta, conllevando a un ambiente inapropiado que podía tomar rumbo hacia una problemática mayor como peleas, insultos y demás.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario que este tipo de población comprenda la importancia de cumplir las reglas y seguir los parámetros establecidos en los diferentes contextos sociales, tal como lo menciona Melero (2009), quien afirma que los jóvenes sin importar el lugar donde estén, deben cumplir y respetar las reglas que se establezcan en círculos vinculados a la

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

familia, amigos y compañeros de estudio, ya que son con quienes mantienen constante interacción y es pertinente seguir las pautas necesarias en cuestión de un adecuado comportamiento.

El vocabulario inadecuado es un rasgo común que se presenta en los estudiantes, evidenciado en varias ocasiones durante la ruta, como insultar a otro o faltarle al respeto como se indica en el siguiente diario de campo, “que va profe, este chino hay que cascarlo por lámpara” el otro responde “haga lo que quiera tonto” (DDL64-68); De la misma manera actúan en sus diferentes contextos sociales, y en este caso, con sus iguales, dirigiéndose hacia ellos de una manera inadecuada y a su vez llamando la atención frente a los demás; la ausencia de valores evidenciada a través de las diferentes intervenciones, es el resultado del desinterés por parte de los agentes sociales, tales como la familia y la escuela frente a prestarle la debida atención a la formación en valores de los futuros individuos de la comunidad, ocasionando en ellos la carencia de los mismos, lo que se refleja en sus acciones del diario vivir. Sobre este punto existen diversos criterios tal como menciona Melero (2009), refiriendo que los niños y niñas que en sus propios hogares no les son establecidos límites a sus conductas frente a la relación con su entorno en general, al llegar a un contexto como lo es la escuela, la cual les exige ciertas normas y conductas a seguir, genera un choque con las costumbres a las cuales vienen acostumbrados y se plasman a través de comportamientos inadecuados, generando a su vez que la propia familia también se vea involucrada en los problemas que den lugar en la institución.

De igual manera la falta de educación se plasma en el comportamiento de los individuos, donde inicialmente, no dirigían un saludo hacia quienes se encontraran en cierto punto, llegando a demostrar un desinterés en la importancia del mismo, donde en varias ocasiones se realizó la intervención con el fin de promover la cordialidad entre estudiantes generando de esta manera

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

que ellos pudieran adoptar estos principios básicos de educación y entendieran la trascendencia de ello para lograr así, una mejor convivencia a raíz del respeto donde cada integrante de la ruta es participe del mismo contexto de interacción, y de allí también parten estos principios de educación, para ser aplicados desde lo personal y ser replicado ante la sociedad.

Las intervenciones desarrolladas, fueron diseñadas con el fin de crear un ambiente propicio para mejorar los aspectos mencionados anteriormente en los estudiantes, donde a través de ellas, se evidencio de igual manera comportamientos inadecuados, pues en muchas interacciones la mala convivencia era repetitiva, no se toleraban acciones de sus compañeros, a su vez la ausencia de factores de educación tales como el saludo y la cortesía frente a otros, los cuales deben estar enmarcados hacia una buena convivencia.

En el transcurrir de las intervenciones y en lo que se plasma en los diarios de campo, es evidente que los aspectos anteriormente mencionados alimentan una convivencia inadecuada, donde fueron recurrentes en los primeros días de intervención, en acciones repetitivas tales como no saludar a los compañeros de ruta, respetarse entre sí, sin utilizar apodos, sobrenombres o palabras soeces, demostrado esto en los diarios de campo como lo fueron acciones intolerantes en la ruta y en momentos de interacción con otros tomando de ejemplo interferir bruscamente en el camino de un estudiante, llegando a provocar inconformidades entre ellos y circunstancias donde se podía colocar en riesgo su integridad y la de su entorno. Estos actos de vocabulario inadecuado, ausencia de valores y en ocasiones falta de educación, fueron sufriendo cambios en el transcurrir de las diferentes intervenciones desarrolladas, lo que se demuestra en el siguiente diario de campo en un comentario de un estudiante, “bueno, toca que nos organicemos nosotros mismos, entonces estamos haciendo fila de acuerdo a como vamos llegando, osea que ustedes

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

van al final”, (D5, L19-24), donde la reducción de estos actos es notable, conllevando a una mejora en la convivencia y aplicación de dichos valores por parte de los estudiantes.

5.2.2. El comportamiento inadecuado en vía como acto recurrente presente en la ausencia de valores

En un contexto social donde recurrentemente ocurren siniestros viales, de los cuales se evidencia que la gran mayoría son evitables, ya que ocurren por varias razones asociadas a la conducta inadecuada de los actores viales, como por ejemplo la infracción de las normas de tránsito, desobedeciendo las reglas básicas para una buena convivencia vial, tanto por desconocimiento como por falta de consideración y tolerancia ante los demás agentes con los que se comparte la vía, como los peatones, ciclistas, motociclistas, automóviles, buses, camiones de carga, entre otros; se hace imprescindible promover un comportamiento adecuado en la vía, y allí se sustenta la formación en valores de los estudiantes, tal como lo menciona Tierno (2011,) quien indica que educar al ser humano parte de la educación en valores, siendo de esta manera orientados a reconocer el valor de las cosas, reconociéndose y reconociendo a otros con la importancia que ello conlleva, respetando su dignidad y reconocer que todos son portadores de valores.

La sociedad actual en su mayoría, solo le da importancia a lo tangible a la vista, dejando de lado lo intangible como lo son los valores de los seres humanos, sin intervenir en la raíz del problema en aquellas niñas y niños que carecen de valores y se plasman en sus acciones diarias frente a los demás, que en este caso, es evidente en su contexto social y allí recae su importancia como actores en formación de una sociedad, donde el individualismo que se maneja en las personas y la falta de consideración ante las acciones propias frente a los demás, puede llegar a intervenir directamente en las acciones de la población escolar, tal como se evidencia en la

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

siguiente situación descrita en el diario de campo de diagnóstico, “Al pasar por un cruce semafórico, una moto quiere pasarse el semáforo en rojo, a lo que varios estudiantes responden con gritos, diciéndole, que hubo cucho respete las bicis, que le pasa loca” el motociclista responde agresivamente, pitando airadamente, en este momento se interviene ubicando su bicicleta entre los estudiantes y el motociclista, haciendo el llamado de atención, exigiéndole que respete el semáforo y el paso de los estudiantes, el motociclista responde tengo afán, de malas, a lo cual , los estudiantes que están en la parte final de la fila, le gritan al motociclista, igual tuvo que esperarnos cucho marica”, (DDD – L78-86), en lo anterior, es evidente como este tipo de acciones repercute sobre el comportamiento de los estudiantes, pues las respuestas dadas por un adulto no son las adecuadas para el trato frente a sus semejantes, y más aún frente a los niños de éste contexto. Por ende, las intervenciones planteadas permiten generar otras perspectivas en cuanto a los valores como lo son el respeto y la tolerancia aplicadas a estudiantes en su trayecto de la casa al colegio y del colegio a la casa a través de la bicicleta, ya que por medio de actividades lúdicas mediante el uso de la misma, se logra generar conciencia en los estudiantes para adoptar una conducta responsable en la vía.

En el desarrollo de las rutas de confianza, fue notable un constante comportamiento inadecuado frente al manejo de normatividad vial para bici usuarios, y a su vez se presentaban actos desobedientes ante las indicaciones dadas por parte del guía o los compañeros que ejercían el rol de líder, donde se destacan aspectos tales como el desorden, la imprudencia, la falta de atención y la indisciplina, conllevando a provocar altercados entre los actores viales y así mismo incidentes que perjudicaron la integridad tanto física como emocional.

A raíz de ellos, se desatan comportamientos que interfieren en el buen desarrollo de las actividades y de igual manera afectan la convivencia entre compañeros siendo notable la

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

ausencia del respeto en algunas acciones de los estudiantes, ocasionando a su vez que otros replicaran o respondieran de la misma manera sin medir consecuencias. Para constatar esto, en los desplazamientos y actividades, se presentaron hechos recurrentes como los continuos choques entre bicicletas, indisciplina por parte de algunos estudiantes en ruta y además, poca participación y desobediencia.

En los diarios de campo desarrollados, se describen acciones por parte de los estudiantes donde se presentan acciones desobedientes, como se evidencia a continuación en el diario de campo número 1 “los últimos estudiantes, se limitan a seguir la ruta, pero no replican las señales, se les realiza el llamado tanto de parte del estudiante líder como de los guías, pero no lo hacen, no responden nada, solo siguen el camino”, Así mismo, se replica una de estas acciones en el diario de campo número 2, “En el tercer punto de encuentro, se presentan 8 estudiantes más, dentro de ellos se encuentra Estudiante 9, Estudiante 7 y Estudiante 8, estudiantes que presentan mucha indisciplina en la ruta y no acatan las indicaciones dadas por los guías D2L38-41).

La infracción de la norma, lamentablemente se toma como algo normal en el comportamiento de los diferentes agentes viales, incluso conociéndola, así como las consecuencias que conllevaría obviarla, se presentan acciones desobedientes ante las mismas, sin notar algún tipo de remordimiento o comportamiento que sugiera pensar que los individuos tienen en cuenta a las personas con las que comparte la vía, como se evidencia en el diario de campo número 2 “uy profe me gusto que nos hubiera organizado hoy así porque esos chinos siempre se le atraviesan a uno y no respetan a la gente que va caminando, que días uno de ellos estrelló la moto de un policía por andar como un loco.” (D2 - L96-99), dado que los estudiantes en muchas ocasiones transitaban en ruta de una manera egoísta, incluso temeraria, ya que se atravesaban a sus compañeros, a otros vehículos o a peatones, igualmente, en ocasiones ni siquiera observaban su

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

camino, solo avanzaban esperando que los demás actores viales les dieran paso, por ende se realza la importancia no solo de conocer las normas viales y consecuencias de no cumplirlas, sino también de germinar en los estudiantes, una conciencia vial, fomentada en valores, para que de esta manera actúen de una forma consiente, no por el hecho de ser visto por alguna autoridad que lo vaya a reprimir, sino que los mismos estudiantes tomen la mejor decisión en vía, de forma natural, desde una perspectiva del respeto y de tolerancia, sin esperar nada a cambio, solo actuar por el hecho de sentir satisfacción de ser un agente de cambio para la mejora del comportamiento vial.

5.2.3. La formación en valores, una necesidad social que proclama atención pedagógica.

En una sociedad donde perdura la desigualdad, la injusticia, la violencia familiar y social, refleja la necesidad de fijar atención sobre cómo es posible contribuir para mejorar el ambiente social, desde las prácticas sociales que se manifiestan de diversas formas, entre ellas en la escuela, donde los estudiantes actúan muchas veces, de acuerdo a lo que vivencian en su entorno, donde las acciones que van en contra de la integridad tanto física como psicológica de otras personas, se ven como algo cotidiano, como algo natural, del comportamiento humano, y estas malas prácticas sociales, van forjando la personalidad de los individuos, los que posteriormente actuaran de forma inadecuada frente a los demás, pero que en ocasiones no tendrá la consciencia de que está actuando mal, por ende, desde la escuela, resulta primordial, incorporar una pedagogía que fomente valores, donde el estudiantes valla creando un pensamiento crítico, que le permita valorar a las demás personas, teniendo presente sus diferencias y la importancia de convivir en una sociedad.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

La formación en valores, como eje central de la investigación, se evidencia en el transcurrir de las diferentes intervenciones y se detalla en los diarios de campo, es de aclarar que se toman tres valores en específico para la presente intervención, como lo son, el Respeto, la Tolerancia y el Liderazgo. En varias acciones presentes en los desplazamientos de la ruta, en las cuales se evidenciaba la ausencia de valores, se puede dar cuenta la mejora paulatina por medio de la participación de los estudiantes en las diferentes actividades propuestas, utilizando la bicicleta como herramienta principal para la formación en valores.

Los estudiantes demostraron desde la primera actividad interés en participar de las mismas, donde secuencialmente mejoraron aspectos como el liderazgo, donde tenían la oportunidad de ser un mini guía, tomando este rol con la responsabilidad debida, donde el grupo en general a su vez, respetaba las indicaciones dadas por su compañero líder, los cuales comprendieron, cuando ejercieron este papel, como lo expresan García y Saldarriaga (2009), cuando argumentan que el líder propende por la búsqueda del beneficio hacia el grupo y no siguiendo intereses personales; donde el estudiante que ejerció de líder se sintió útil para el grupo en la ruta de confianza, apropiándose de la situación, donde el estudiante interpretaba lo que acontecía dentro de la ruta de confianza así como del entorno por donde se transportaban. Se evidencio además, la preocupación por orientar a su grupo de la mejor manera posible, sintiéndose importantes como agentes de cambio en su grupo social, como lo menciona Chiavenato (1993), citado por Hernández (2009), el líder enfocado en generar influencia positiva en diversas situaciones, y que por medio de la comunicación procuraba conseguir un objetivo en específico. El papel de líder también se pudo observar en actividades grupales, donde alguno de ellos tomaba la vocería del grupo, proponiendo soluciones, argumentando sus razones, y dando lugar al dialogo entre compañeros, para concretar una acción correspondiente, como se evidencio en el diario de

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

campo número 17, en el cual se propuso organizar una baile coreográfico de una canción en particular, “todos proponen algo en sus grupos, se evidencia en varios estudiantes liderazgo en cada uno de sus grupos, proponen pasos, movimientos del cuerpo sobre la bicicleta, asignan roles para los participantes” (D17 L 26-28). Se demuestra interés en alcanzar el objetivo grupal, dando propuestas a sus compañeros y asignando tareas, lo cual fue bien recibido por parte de los otros estudiantes, generando además un ambiente de armonía, manteniendo el respeto y la buena comunicación, tal como indica García y Saldarriaga (2009), donde se comprendió la importancia de orientar al grupo de forma positiva, buscando el crecimiento personal así como el de sus compañeros.

Por otro lado, la tolerancia se vio reflejada en las diferentes situaciones, tanto en la vía como en las actividades, donde los estudiantes mejoraron su empatía frente al grupo, dialogando de una forma asertiva y tolerando acciones que pudieran dar lugar a enfrentamientos o hechos de esta índole, como se puede evidenciar en el diario de campo número 3 “me pareció muy chévere profe, primero porque se ven bonitas las bicis, y segundo pues porque aprendemos a respetar la distancia con los otros, y pues a ser tolerantes con los que van más lento que uno” (D3L60-62), ya que anteriormente no se guardaban las distancias entre bicicletas en la ruta, se presentaban constantes estrelladas por no tolerar al estudiante que iba delante de ellos, pero estos comportamientos cambiaron, en el sentido de que los estudiantes comprendieron la importancia de ser tolerantes ante sus compañeros, emitiendo su propio juicio ante las diferentes situaciones que se presentaban y dando valor a los otros como individuos que hacen parte de una misma sociedad (Tierno, 2011).

A su vez, el respeto hacia sus semejantes se manifestó en la medida que se hacían las correcciones pertinentes, dando lugar a la reflexión, hasta tal punto de adoptar este

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

comportamiento, siendo aplicado en la interacción con los demás estudiantes y el entorno en general, comprendiendo la importancia del respeto, la tolerancia y el liderazgo para realizar tareas individuales y grupales que dieran lugar a una mejor convivencia frente a este contexto en específico.

Se evidencio la comprensión del respeto en todas las intervenciones, donde se incorporó como un agente importante para la interacción con los compañeros, el respeto se pudo observar en la forma en que se cambió la manera de dirigirse a los demás, por ejemplo, se dejó de escuchar lenguaje inadecuado para dirigirse a otros, el saludo entre los compañeros se incorporó a las acciones cotidianas; en los diferentes recorridos en bicicleta, así como en las actividades ejecutadas, se realizaban respetando la integridad de los demás, a su vez de tolerar la diferencia entre los estudiantes, como por ejemplo, comprender que todos los individuos que conforman el grupo son diferentes, piensan y actúan de forma diferente. Se evidencio la mejora en cómo se manejan las distancias entre las bicicletas en la ruta, comprendiendo que se debe tolerar a los demás si ellos manejan a una velocidad más baja del que va atrás, así como si un estudiante se demoraba en salir a tiempo a un punto de encuentro y ocasionaba que todos tuvieran que esperarlo.

Dado lo encontrado en los diarios de campo, a lo largo de las diferentes actividades propuestas, es evidente la importancia de implementar una pedagogía en valores, en cualquier espacio donde intervengan los agentes educativos así como lo dice la Asamblea General de las Naciones Unidas (2000), donde los estudiantes se reconozcan e interactúen con otros, en las cuales ellos desarrollen comportamientos basados en valores que les permitan convivir de una mejor manera en un grupo determinado; es ahí donde la bicicleta adquiere el papel de medio para la formación del respeto, la tolerancia y el liderazgo, donde los estudiantes disfrutan de

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

transportarse en bicicleta por medio de las rutas de confianza, apropiándose de ella, siendo libres, creando sus propios criterios para tomar sus propias decisiones, donde el rol del docente-guía, fue el de orientar a los estudiantes a enfrentarse ante situaciones adversas, promoviendo estrategias para que los estudiantes resuelvan esos dilemas morales que se les presenten, Gómez (2005).

De acuerdo a lo vivenciado a lo largo de las intervenciones, se comprueba la importancia de educar en valores, como lo dice Tierno (2011), sobre la importancia de educar al ser humano, donde el individuo se oriente por el valor de las personas y de las cosas, reconociéndose y reconociendo a los demás como agentes dignos de respeto, como portadores de valores, promoviendo un diálogo entre los componentes de una sociedad, que den como resultado una buena convivencia, donde la escuela debe asumir el papel de agente de cambio social, enfocada en la formación en valores, como lo afirma Ríos (2003), el cual indica sobre la importancia de ofrecer al estudiante una pedagogía coherente a las necesidades de éste, planteando un currículo flexible y abierto, buscando el desarrollo tanto del estudiante como del docente, que permita a las nuevas generaciones, adquirir un pensamiento distinto, basado en la tolerancia a la diversidad, viéndola a esta, como una oportunidad y necesidad para crear y formar nuevas relaciones sociales, y no como un impedimento para el propio desarrollo, como se pudo evidenciar en los diarios de campo número 19 “...una estudiante dice “profe ese ejercicio estuvo chévere porque aquí más de uno es así e insultan a los carros y todo cuando pasan cerca, también antes le decían a la gente, ¡quítese!, sabiendo que ellos iban caminando normal”, se le dice que desde cuando han cambiado esa manera de ser y responde “profe pues con las actividades en la ruta como que se portan mejor ahora, por lo menos no dicen groserías ni andan como locos”. (D19 L 62-68). Y el diario de campo número 20“...les da la felicitación no solo por haber logrado cumplir el

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

objetivo, sino por todo lo que se pudo ver por medio de la organización de la actividad, donde no se presentaron discusiones y todos respetaron las decisiones de sus compañeros apoyando o dando nuevas ideas para poder realizar la actividad. Los estudiantes sonríen y uno de ellos dice “uy profe estuvo chévere la actividad pero eso es difícil uno ponerse de acuerdo” otro dice “” si profe eso es difícil y uno que no le hace caso a usted a veces jaja”, se interviene diciendo que el grupo en general ha mejorado mucho el comportamiento sobre la ruta, y es necesario que sigan de esta manera” (D20 L 69-72), donde los estudiantes demuestran el gusto por las actividades propuestas, ya que les resultan novedosas, se sienten importantes para el grupo, buscan interactuar con otros de forma natural, y se ve reflejada la convivencia basada en los valores que se buscaba fomentar.

5.2.4. El uso de la Bicicleta y su relevancia frente al contexto social de la población escolar

Las prácticas sociales de los niños en la actualidad, surgen a partir de los malos tratos por medio de burlas o rechazos que da lugar a una desigualdad, propendida a la repetición de actos que generan un entorno inapropiado, donde dichos factores juegan un papel en contra de un adecuado desarrollo a nivel social, pues el contexto en que se encuentra, se extralimita a cohibir la libre expresión de dicha población, dando lugar a crear la necesidad de generar intervenciones que permitan evitar este tipo de actos, y por el contrario, logren generar un impacto a través de diferentes prácticas pedagógicas que en este caso, se dan a raíz del uso y la relevancia de la bicicleta frente al contexto social investigado, tal como se puede evidenciar alrededor de la investigación realizada y plasmada en los diarios de campo, donde la importancia que tiene la bicicleta no solo se establece como medio de transporte, sino como medida de formación a la vida social.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

El uso de la misma lleva intrínsecamente a la obligatoriedad de normas en la vía, nivel social y convivencial, resaltando estas acciones hacia un beneficio que conlleva al respeto del otro, mejorando así, las relaciones interpersonales y sociales. Sobre la base de los diarios de campo, es posible destacar comportamientos repetitivos como: “comenta la importancia de replicar las señales, a lo que responden que “bueno profe vamos a hacerlo (D1, L4,5)”, “al mantener la distancia se muestran cuidadosos al transitar, no sobrepasan y gritan enérgicamente las señales (D3, L5), “Hubo momentos de recorridos rápidos, pero se realizan de forma precavida (D7, L8)”, “se respetan las distancias, entre los estudiantes hablan sobre mantener el orden, y de replicar las señales (D9, L6)”. En esta instancia se ve como la bicicleta y el uso de la misma lleva a un mejor comportamiento vial, además de la adecuación en asuntos comportamentales consigo mismo, con el otro y con las normas sociales; el uso de la bicicleta en la ruta de confianza, recorre diferentes situaciones que exige cambios en pro de la mejora social, tales como evitar accidentes, la unión entre pares, conocimiento de la normatividad cuando ellos están utilizando el elemento además de la posición del peatón y automovilista como lo dice Bianchi (2008). Es decir que se muestran comportamientos de mejora gracias al uso de la bicicleta, reconociendo al otro como un ente social y participativo frente a la comunidad y los demás; sabiendo respetar las normas y reglas viales además de acatar al guía como formador de un sujeto social responsable para la vida.

El vínculo que se presenta entre el estudiante y la bicicleta además de la participación con otros pares, es lo que resalta el interés por el conocimiento de las otras personas y las normas viales; esta situación exalta la libre expresión, la participación colectiva llevando así a un juego cooperativo entre el colectivo de personas que usan la bicicleta, los peatones cercanos, el líder del grupo y los roles que se presentan en el mismo, llevando a todos los participantes a un

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

aprendizaje significativo, de las normas sociales, viales y convivenciales según como lo nombra Orlick (1990) citado por Velázquez, además se relaciona con lo mencionado por Bianchi (2008). Al parecer la bicicleta ayuda a formar la personalidad de los sujetos a través de un juego de roles cooperativamente para seguir las diferentes normatividades; según la ley 115 ese es el que hacer de un docente, un formador de personas y de conocimiento.

La bicicleta por su cuenta, da lugar a relacionarse con el cuidado del medio ambiente y un medio alternativo de transporte, pero a partir de la presente investigación se busca dar un enfoque a nivel de su trascendencia social, donde permita evidenciar que su uso arraigado a un cumplimiento y la interacción constante con otros, permita dar lugar a ser utilizada como un medio alternativo de enseñanza y aprendizaje, como se evidencia en el estudio realizado en la Universidad de Zaragoza de España titulado Aula en Bici, donde se referencia a Prat y Soler (citado por Castellar et al, 2013), quienes mencionan la importancia de prestar atención a ciertos valores como el trabajo en equipo, la colaboración, autoestima entre otros, reduciendo aspectos negativos o contravalores como lo son el juego sucio, la agresividad, trampas y demás que se presentan en la práctica deportiva; debido a esto, es necesario referenciar la bicicleta como un adecuado ente interventor, donde el contexto a trabajar adopte la necesidad del uso de la misma y conlleve a darle importancia como es notable en el diario de campo #4, “no estrelle las bicicletas porque les quitan las bicicletas y paila no nos llevan después en la ruta ni hacemos actividades”, “se reanuda el juego, esta vez los estudiantes juegan con más precaución teniendo un mayor cuidado, más enfocados en anotar y no en chocar” (D4L90-95), allí los estudiantes manifiestan el valor que le otorgan a la bicicleta haciéndola parte de su cuidado a consecuencia de perderla, dando lugar a la importancia que ésta imparte sobre ellos, donde podemos dar relación a lo escrito por Reinoso (2010) citado por Camacho (2016), quien plantea el uso de la bicicleta no

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

solo como medio de transporte, sino que da un lugar importante hacia la construcción de una sociedad más desarrollada.

Durante las intervenciones realizadas, los estudiantes presentaban conductas que daban lugar a mediar sus acciones por medio del uso de la bicicleta, donde la relevancia de la misma permitía que surgiera una conducta correctiva desde la generación de acciones reflexivas, a las cuales los estudiantes manifestaban de manera autóctona su mejora a nivel comportamental para seguir siendo actores participativos en las diferentes actividades; de esta manera, es pertinente mencionar que la presente investigación, se sustenta de igual manera bajo la tesis referenciada en los antecedentes, “La bicicleta como recurso educativo en los centros escolares” realizada por Arranz, B (2014), donde fomentan el uso de la bicicleta en la dinámica habitual del colegio mencionando la bicicleta como el eje principal en la formación de valores, desarrollando el aspecto social mediante la cooperación y el respeto entre individuos.

5.2.5. La bicicleta como herramienta didáctica para la ejecución del juego cooperativo

En un grupo social donde se demuestra el desinterés por realizar actividades rutinarias, y además de esto, prevalece la falta de valores en las relaciones intrapersonales, se hace necesario la intervención del docente con propuestas pedagógicas innovadoras, relacionándose con los estudiantes de forma asertiva, descubriendo sus intereses y proponiéndoles actividades que los lleven a un estado de catarsis donde se dé lugar a nuevas experiencias, utilizando los medios que tenga a su disposición y presentárselos de una manera más llamativa, despertando su interés para realizar acciones cotidianas.

Por medio de las diferentes actividades aplicadas que se desarrollaron durante las rutas de confianza, utilizando la bicicleta como medio y herramienta didáctica de intervención, se pudo

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

evidenciar que éstas fueron bien recibidas por parte de los estudiantes, ya que demostraron interés, entusiasmo, participación y muy buena disposición en los diferentes juego cooperativos, en los cuales se pudo dar de cuenta, que se cumplía con el objetivo de éstos, pues los participantes colaboraban entre sí, buscando alcanzar el objetivo propuesto, y aprovechando a la bicicleta como instrumento pedagógico, demostrando su importancia para la promoción de una educación en valores, lo que además, se complementa con lo planteado por Orlick (1990), indicando que los juegos colaborativos permiten a sus participantes liberarse, liberándolos de la competición, de la agresión, de la segregación del grupo, otorga libertad para crear, para proponer, incluso las mismas reglas pueden ser propuestas o modificadas por los participantes, disfrutando de la participación en grupo y siendo conscientes de esto.

En las actividades se diseñaron trabajos donde se impulsó el liderazgo, la tolerancia y el respeto por medio de diferentes dinámicas que permitieron notar cambios en los comportamientos de los estudiantes, demostrado a través de las acciones, trabajo en equipo para desarrollar diversas tareas con un fin específico, ante dichas actividades el grupo respondió satisfactoriamente, pues se evidencio, que los estudiantes buscaban interactuar entre ellos comunicándose asertivamente para lograr un objetivo en común.

Tomando de ejemplo al diario de campo número 20 “Se evidencia como los estudiantes se comunican, organizan, proponen ideas, se colaboran entre sí, apoyan ideas y se tratan con respeto sin ningún altercado, trabajando en equipo y una buena convivencia. Algunos estudiantes piden ideas pero no se les dan... ya sé, pues hagamos como si las llantas estuvieran girando mientras el marco se queda quieto”, los demás dicen “uy si severa idea hagámosle así”, proceden de esta manera a organizar la imagen y darle forma al movimiento que plantearon” (D20 L35-47), en el cual se puede constatar varios aspectos según lo planteado por Omecaña (2001) citado por De la

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Cruz (2010), el cual destaca los efectos positivos de los juegos colaborativos, en cuanto a la atribución que internamente realizan los participantes de sus conductas sociales, demostrando creatividad, comunicación, resolución de problemas, entre otros, contribuyendo al valor dado por cada individuo a sus propias acciones así como a los demás, adicionalmente se desarrollaban las diferentes actividades con un carácter lúdico, alejándose de la cotidianidad, como se evidencia en el diario de campo número 17 “Yo me divertí mucho, me reí muchísimo profe, en el grupo cada uno dijo que paso hacer, los unimos y ya, fue rápido y nos salió muy bien” (D17 L44-45), donde los estudiantes demostraban sus cualidades y capacidades, compenetrándose con los compañeros de grupo bajo un ambiente de respeto y tolerancia, creando lazos de amistad con estudiantes que anteriormente no tenían, incluso que aunque compartían diariamente un espacio en común, no tenían gestos de cortesía comunes ante ellos como el saludo, o establecer alguna conversación de cualquier índole, pero que gracias a las actividades propuestas, se generaban espontáneamente relaciones entre los participantes, rasgo inconfundible del juego, y que a su vez permitió el libre esparcimiento de los estudiantes, generando un ambiente ameno, libre de tensión y enriquecedor, para desarrollar bajo un ambiente natural los valores anteriormente mencionados, como el respeto, la tolerancia y el liderazgo.

La bicicleta adquirió en la ruta un papel aún más significativo para los estudiantes, en el sentido que se le otorgó la importancia requerida para transportarse en la ruta de una manera más consiente, respetando las distancias entre compañeros, tolerando a los demás y respetando a cada uno de los integrantes del grupo así como las señales de tránsito, incorporando estas acciones a su comportamiento de una manera natural y no ejercida por esperar alguna recompensa o por algún interés en particular, esto se presenciaba en las acciones cotidianas donde los estudiantes además, expresaban su entusiasmo por iniciar la ruta y la expectativa que tenían para saber qué

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

actividad se iba a desarrollar en la jornada, como se evidencia en el diario de campo número 20 “Rápidamente los estudiantes se organizan y se escucha como entre ellos se comunican adecuadamente, sin groserías y algunos tomando la vocería del grupo para poder quedar organizados rápidamente. Transcurre el tiempo y logran formar el círculo esperando la indicación de la actividad a desarrollar. Uno de los estudiantes dice “listo profe ya estamos organizados” (D20 L18-23), por ende se evidencia el valor que tiene el utilizar un medio alternativo de transporte, como objeto innovador en diferentes didácticas dirigidas a los estudiantes que comparten diariamente un espacio en común, con el objetivo de aplicar una pedagogía en valores, que permitan al docente-guía ir más allá en su gestión, de no limitarse solamente a transportar estudiantes de un punto a otro, sino por el contrario, apropiarse de su rol como docente que es, y crear espacios para la formación en valores en la escuela, diseñando juegos cooperativos que promuevan las relaciones sociales desde una perspectiva del respeto hacia su entorno, promulgando el trabajo en equipo, como base para alcanzar una meta en común.

6. Conclusiones

De acuerdo a lo planteado en el presente proyecto, el cual se desarrolló a partir de las diferentes intervenciones realizadas y a su vez descritas de manera precisa en los 21 diarios de campo, se llevó a cabo la discusión realizada a raíz de la categorización, conceptualización e interpretación dada a cada componente en relación con la teoría, donde a su vez, se logran evidenciar los diferentes aspectos comportamentales que dan lugar a la importancia e incidencia que tiene el uso de la bicicleta, en la formación en valores de la población escolar.

Es posible comprender un enlace significativo del uso de la bicicleta como una herramienta eficiente para la formación en valores, teniendo en cuenta esto a partir del desarrollo de las

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

diversas actividades de intervención propuestas, las cuales planteaban un objetivo diferente en busca de fomentar los valores del respeto, la tolerancia y el liderazgo, donde se implementaron estrategias didácticas y pedagógicas desarrolladas por los guías a cargo y a su vez inculcando un componente social frente a los actores en este contexto en particular.

Se logró identificar un cambio progresivo en los comportamientos de los estudiantes en cuestión de valores. En relación al respeto, se evidencio que en las diversas interacciones entre ellos, adquirieron hábitos hacia la construcción de una buena convivencia, tales como, saludar a los demás, dirigirse a sus compañeros usando un lenguaje adecuado, así como respetar el espacio del otro, donde comprendieron que sus acciones podían generar repercusiones que daban lugar al conflicto. A su vez, el grupo investigado, adoptó la tolerancia como un factor importante para la construcción de relaciones interpersonales, donde el docente era participe en la constante retroalimentación a hechos intolerantes presentados en la ruta, por lo cual, los estudiantes entendieron la importancia de ser tolerantes ante los pensamientos y acciones de los demás. De igual manera, las actividades desarrolladas promulgaron el valor del liderazgo, dando lugar a su aplicación por medio de una participación activa del grupo en contexto, donde varios estudiantes demostraron sus características para ser un líder positivo, siendo reconocidos por el grupo, como un referente que contribuye hacia el cumplimiento de un objetivo en común, donde son tenidos en cuenta los aportes de cada individuo.

Se concluye que la implementación de diversas actividades didácticas adaptadas al uso de la bicicleta, diseñadas para los estudiantes que componen una de las rutas del proyecto Al Colegio en Bici, contribuyó en el mejoramiento de las conductas sociales dentro de este grupo en contexto, lo cual está documentado en los diferentes diarios de campo, evidenciando un progreso en la práctica de valores fomentados, tales como el respeto, la tolerancia y el liderazgo, en varias

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

de las intervenciones de los estudiantes ante sus compañeros, mejorando la convivencia, y generando la concientización de la importancia de los mismos, creando además un pensamiento crítico respecto a su rol dentro de una sociedad, como agente contribuyente al mejoramiento de las relaciones sociales.

La relevancia de la bicicleta en la población escolar, es un factor determinante al momento de generar cambios en los comportamientos de los estudiantes, dando de esta manera un valor agregado hacia la relación bicicleta – estudiante y por ende mayor relevancia a su uso, conllevando a que los estudiantes adopten un uso adecuado de ella respetando de igual manera las normas establecidas; así mismo, se presenta un interés y especial atención por el cuidado de las bicicletas, generando una mayor apropiación ya que no solo es su medio de transporte al colegio y a la casa, sino que también se encuentran inmersos como actores importantes de su contexto a través de acciones del valor del liderazgo llevado a cabo en las diferentes intervenciones.

La propuesta desarrollada por medio del uso de la bicicleta como herramienta didáctica de intervención, mediante las diferentes actividades aplicadas que se llevaron a cabo durante las rutas de confianza, fue posible evidenciar que éstas fueron adoptadas debidamente por parte de los estudiantes, ya que demostraron interés, entusiasmo, participación y muy buena disposición en los diferentes juegos cooperativos sobre la bicicleta. Lo anterior conllevó, a que el liderazgo, la tolerancia y el respeto fueran expresados en diferentes situaciones, siendo implícitas en los comportamientos de los estudiantes, demostrado a través de las acciones como el trabajo en equipo para desarrollar diversas tareas con un fin específico, ante dichas actividades el grupo respondió satisfactoriamente, pues se evidenció, que los estudiantes buscaban interactuar entre ellos comunicándose asertivamente para lograr un objetivo en común.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Otra conclusión que se generó, fue la importancia que adquirió la bicicleta como herramienta fundamental en la estrategia pedagógica de carácter novedoso, desde el actuar del docente-guía, respecto a la búsqueda de formar en valores, dirigido a un contexto cotidiano alejado del aula, donde los estudiantes comprendieron que la apropiación de nuevas actitudes en su forma de actuar, les permite fortalecer los lazos sociales.

Finalmente, dando respuesta a la problemática establecida en la presente investigación, se logra demostrar que el uso de la bicicleta trasciende más allá de ser usada en mayor medida como un medio de transporte, evidenciando que los estudiantes adoptan cambios en sus comportamientos, si el uso de la misma se aplica de una manera pedagógica, que permita al docente diseñar diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes pertenecientes al contexto escolar, llevando así, a mejorar aspectos como lo son los valores, la convivencia y a su vez, una contribución al aporte social y cultural que obtiene la población estudiada gracias a las conductas adoptadas.

7. Prospectiva

La presente monografía, permite proponer la importancia de contribuir al componente pedagógico al proyecto Al Colegio en Bici, enfocado a la formación en valores, los cuales permitirán, no solo inculcar un mejor comportamiento en vía de parte de los nuevos bici usuarios, sino también contribuir en la formación integral de los estudiantes que son el eje central del proyecto, siendo vinculado dicho componente de una manera más holística y fructífera a su proceso formativo y social. De esta manera fortalecer estructuralmente el proyecto, llegando a ser reconocido por su impacto en la transformación social, enriqueciendo su reconocimiento a nivel regional, local y distrital, siendo un ejemplo a seguir para ser desarrollado en otras ciudades o entes gubernamentales.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Se propone que el docente en su ejercicio pedagógico, contemple el uso de la bicicleta como una herramienta que permita obtener una mirada diferente hacia los estudiantes, dirigiendo los objetivos propuestos hacia un punto de vista axiológico, donde sean parte activa de diversas metodologías y estrategias de enseñanza que sean llamativas y de interés, para así, contribuir al mejoramiento de los aspectos a desarrollar por el docente.

El proyecto tiene una visión social a futuro, ya que la población investigada por medio de las diferentes intervenciones, propende a contribuir en la formación en valores de la población escolar, donde se utiliza la bicicleta como medio de interacción con su ser a desarrollar y no solo ser vista como un medio de transporte, sino también como un medio de interacción con su entorno, donde se puedan establecer relaciones con los demás individuos que conforman una sociedad, dado que al desplazarse en las vías por medio de la bicicleta, podrá el individuo ser ejemplo antes los demás, a través del respeto ante los demás actores de la vía, así como de la infraestructura de la ciudad por donde transite, además cuando se desplace en grupo, podrá ejercer su papel de líder, donde por medio de sus acciones pueda dirigir al grupo de un destino al otro, con seguridad, en armonía con su entorno, y promoviendo el trabajo en equipo y el disfrute de la bicicleta.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

8. Referencias Bibliográfica

Ángel, D. La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. (2011).

Manizales, Colombia. Universidad Autónoma de Manizales- Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02.pdf>

Anónimo. (Junio de 1995). Bicicletas solidarias. Revista Aula de Innovación Educativa.

Recuperado de: <http://www.grao.com/revistas/aula/39-crecer-en-literatura--la-organización-del-espacio/bicicletas-solidarias>

Anónimo. (Junio de 2009). Formación en valores ciudadanos y corresponsabilidad familia y escuela. Revista Aula de Innovación Educativa. Recuperado de:

<http://aula.grao.com/revistas/aula/182-competencia-en-iniciativa-y-espíritu-emprendedor/formacion-en-valores-ciudadanos-y-corresponsabilidad-familia-y-escuela>

Arenas, I. (2013) Servicios de postventa y la logística en empresas automotrices del municipio de

Maracaibo del estado de Zulia. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9209-13-08048.pdf>

Arranz, B. (2014). La bicicleta como recurso educativo en los centros escolares (Trabajo de Pregrado). Universidad de Valladolid, España. Recuperado de:

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/7360>

Aula en bici (2014). Recuperado de: <http://www.aulaenbici.com/huesca>

Ávila, M, y Fernández, O, (2005). Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad

actual. Mérida, Venezuela, Educere Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603215.pdf>

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Benítez, J. (2015). La pertinencia de la formación desde los valores, el arte y la cultura de los niños y niñas del Parque Educativo Farallones del Citara. Recuperado

de <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/5019>

Bianchi, H. (2008). Uso y movilidad de la bicicleta en la ciudad: Plan de Incentivo al Transporte No Motorizado (TNM) en Recoleta. Santiago: Pontificia universidad católica de Chile

Boule, R. (2012). La Fundación Bicicletas sin Fronteras. Recuperado de:

<http://www.bicicletassinfronteras.org/>

Camacho, S., (2016). El uso de la bicicleta como medio de transporte en la ciudad de Bogotá:

¿qué deben hacer las empresas y el gobierno colombiano para incentivar su utilización?

(Tesis de especialización). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.

Recuperado de

<http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/14560/1/CamachoMataSandyJulieth2016.pdf>

Castellar, C., Pradas de la Fuente, F., Rapún, M., Coll, I. & Pérez, S. (2013). Aula en bici: un proyecto longitudinal de intervención docente en Ed. Primaria. RETOS. Nuevas

Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (23) 5-9. Recuperado

de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732289001>

Cruz, L., Quesocala, V., y Ramírez, E, (2011). El marco teórico. Revista de actualización clínica, (10), 466-470. Recuperado de

http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v10/v10_a04.pdf

De la Cruz, D y Lucena, M. (2010). El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia

Recuperado de <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2762/235.pdf?sequence=1>

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

- Espinosa, L. & Cifuentes, G. (2016). La formación inicial en valores y su incidencia en la convivencia escolar de los niños y las niñas del centro educativo Hogar San Rafael (Tesis). Corporación universitaria Minuto de Dios, Bogotá. Recuperado: <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/4744>
- Estévez, M., Arroyo, M. & González, C. (2006). Metodología de la investigación en la actividad física: su metodología. Recuperado de: <https://books.google.com>
- Fernández, A. Y. M., y Roldán, E. M. P. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario Educativo*, 26(60), 117-128.
- Flick, U (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata
- Ríos, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona, España: paidotribo.
- Fundación Vert. (2013) *Juegos para aprender a maniobrar con la bici*. Dadu Estudio, Madrid, España. Recuperado de http://www.feuvertenmarcha.org/wp-content/uploads/juegos_bicis.pdf
- García. O. y Saldarriaga, G. (2009). Creación de una escuela de líderes para participantes de la alta consejería para reintegración ACR del occidente antioqueño. Recuperado del http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3615/TEPRO_GarciaOlga_2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, V. (2015). Bicis en vez de pupitres, el nuevo método que triunfa en los colegios de EE.UU. ABC-Familia. Recuperado de <http://www.abc.es/familia-educacion/20150908/abci-leer-pedalear-colegio-201508201954.html>
- Gibbs G. (2012) *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Editorial Morata. Madrid. España

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Gómez, A., (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva,

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/542/54221982002.pdf>

Gómez, J., (2015). La educación Física, una mirada desde lo popular. (Tesis de Pregrado).

Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/1471>

Hernández, V., Quintana, L., Mederos, R., Guedes, R. y García, B. (2009). Motivación,

satisfacción laboral, liderazgo y su relación con la calidad del servicio. Recuperado

de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572009000100007

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México

Df: Mc Graw hill.

Juliao, C. (2013). Una Pedagogía Praxeológica: Editorial UNIMINUTO, Primera edición.

Recuperado de:

http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3030/UnaPedagogiaPraxeologica_.pdf?sequence=1

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Bogotá, Colombia. Febrero 8 de 1994

Ley 1098 del 2006, Código de Infancia y Adolescencia. Bogotá, Colombia. Noviembre 8 de 2006

Ley 1620 del 2013, Ley de convivencia escolar, Bogotá, Colombia, 15 de marzo del 2013

López, R. (2013). El sistema de bicicletas públicas “Ecobici”: del cambio modal al cambio

social. Revista de temas contemporáneos sobre lugares, política y cultura, (3), 109.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4195/419545120004.pdf>

Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de

Investigación. Recuperado

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34712308/9_La_observacion_y_el_diario_de_Campo_en_la_Definicion_de_un_Tema_de_Investigacion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1509425114&Signature=%2Ff8STbToS3nU9RsZ8HK5VoP9mgA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DFecha_de_Recepcion_30_03_07_Fecha_de_Ace.pdf

Melero, J. (2009). Conflictividad escolar y la nueva profesión docente: diez estrategias para mejorar la convivencia en los centros educativos. Málaga, España: Aljibe.

Merlo, B. (2016). Aprendiendo sobre ruedas: propuesta de actividad física para niños/as con TEA (Tesis de grado). Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Palencia, Valladolid, España. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/19347>

Mesonero, S. (2016). La bicicleta en el aula de EF y su vinculación con el transporte activo (Trabajo de Pregrado). Universidad de Valladolid, España. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/20605>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Recuperado de <http://www.educacionbogota.edu.co/es/temas-estrategicos/convivencia-escolar> Secretaria de Educación del Distrito. (2017). Convivencia escolar. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Morera, T., Pinto, R. y Rincón, A. (2016). Procesos metodológicos que desarrollan los valores del respeto, tolerancia y responsabilidad en los jóvenes de 16 a 17 años pertenecientes a la escuela de formación social deportiva de fútbol Uniminuto. Corporación universitaria

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Minuto de Dios, Bogotá. Recuperado de

<http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/4478>

Parker, M. (2013). La ciencia de la investigación cualitativa. Ediciones Uniandes. Bogotá, Colombia.

Prada, H y Vásquez, L. (2008) Pensamiento crítico y desarrollo humano. Revista Universidad de la Salle N° 46. Bogotá. Colombia

Radl, R. (1998) La teoría del actuar comunicativo de Jürgen Habermas: un marco para el análisis de las condiciones socializadoras en las sociedades modernas. Recuperado de:

http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/habermas02.pdf

Resolución aprobada por la Asamblea general, (2000). Naciones Unidas

Recuperado de <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/55/2>

Rojas, K. y Vargas, O. (2015). La biciclultura como elemento organizador de experiencias alrededor de la rotación: una aproximación al concepto de momento angular para la construcción de explicación sobre la estabilidad de la bicicleta y de la cultura ciudadana.

(Tesis de Pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/1338>

Ruiz, F., Ruiz, A., Perello, I. y Caus, N. (2003). Educación Física volumen 3, Temario de oposiciones, Murcia, España. MAD.

Saco, M., Acedo, E. y Vicente, C. (2001). Los juegos Populares y Tradicionales, una propuesta de aplicación. Secretaria General de Educación, Mérida, España. Recuperado

de http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/341juegos%20populares.pdf

Sánchez, C. (2016). La convivencia escolar y su incidencia en el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Dr. Misael acosta solis del canton baños de agua

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

santa provincia de tungurahua. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador Recuperado

de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23248/1/S%3%81NCHEZ%20CABRERA%20FLOR%20MAR%3%8DA.pdf>

Santelices, A. (2012). Educleta: proyecto que fomenta la sensibilización y valorización del uso de la bicicleta con utilización activa de medios de comunicación dirigido a profesores de educación física de NB3 y NB4 de colegios municipales de la Región Metropolitana. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/index.php/record/view/76823>

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015) Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Editorial universidad de la Plata. Argentina

Secretaría de Educación del Distrito. (2017). Convivencia escolar. Recuperado de <http://www.educacionbogota.edu.co/es/temas-estrategicos/convivencia-escolar> Secretaría de Educación del Distrito. (2017). Convivencia escolar. Recuperado de <http://www.educacionbogota.edu.co/es/temas-estrategicos/movilidad-escolar/4208>

Secretaría Distrital de Planeación. (2011). 21 Monografías de las Localidades, Diagnostico de los aspectos Físicos, demográficos y socioeconómicos. Recuperado de: <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionEnLinea/InformacionDescargableUPZs/Localidad%207%20Bosa/Monografia/7%20Bosa%20monografia%202011.pdf>

Silva, C. (2017). Epistemología de la bicicleta: procedimientos educativos emergentes en la práctica del pedalear (Tesis de Postgrado). Universidad Federal De San Carlos, San Carlos, Brasil. Recuperado de: <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/8962>

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Steinfath, H. (2014). Emociones, valores y moral. Redalyc (31), 71-96. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409533958004>

Suero, D. (2010). Factibilidad del uso de la bicicleta como medio de transporte en la ciudad de Bogotá. AVANCES Investigación en Ingeniería, 12(8), 29-45.

Tierno, B. (1993). Valores humanos I y II, Madrid, Taller de Editores S. A. Recuperado de <http://www.ahire.es/wp-content/uploads/downloads/2011/05/Bernab%C3%A9-Tierno.-Valores-humanos.pdf>

Velázquez, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. Valladolid, España. Federación Española de Asociaciones de docentes de Educación Física (FEADEF). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5147772.pdf>

9. Anexos

9.1. Diarios de campo



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO DIAGNÓSTICO

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso

NARRATIVA

1El día de hoy se inicia la ruta de confianza a las 5:45 am en la calle 74 sur # 80j 36 en el
2barrio Laureles de Bosa, donde se espera la llegada de 2 Estudiante 1 y Estudiante 2, los
3cuales llegan puntuales, pero solo llega a tiempo uno de ellos, Estudiante 1 quien fue el
4estudiante que llego temprano, demuestra su inconformismo con esta situación, indicando
5que “él sí madrugo como para esperar como un bobo a otro chino que es muy demorado y
6tiene huevo”, a lo cual se le indica que en ese primer punto de encuentro se da de espera 4
7minutos y si no llegan se inicia la ruta, a lo cual él acepta, pero igual sigue demostrando
8enojo. Pasado este tiempo, llega el estudiante indicando que se demoró porque no
9encontraba el casco, a lo que su compañero responde con sátiras pero de forma de juego
10mas no de irrespeto, finalmente se acomodan en la posición inicial, se inicia el recorrido
11recordando las señales de bici usuarios, las cuales son replicadas por los dos estudiantes,
12en el trayecto de la ruta los estudiantes hablan entre sí de lo que hicieron en la tarde

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

13anterior y de lo que tienen que presentar a primera hora de clases, en el momento se habla
14con respeto y se transcurre la ruta a baja velocidad. Cuando se llega al segundo punto de
15encuentro, se unen 3 estudiantes más a la ruta, dos de ellos son hermanos y una
17niña Estudiante 5, quienes se encontraban esperando; dos de ellos saludan a sus
18compañeros mientras que uno de ellos no lo hace, tan solo asienta la cabeza y nada más,
19los demás tampoco lo determinan ni le dan importancia a ello. En este segundo punto de
20encuentro se esperan 4 estudiantes más. Mientras se espera, entre los 2 estudiantes que
21vienen del primer punto, se muestran un poco impacientes por la espera, y se golpean en
22forma de juego, a lo cual se les comenta que tengan cuidado pues en ocasiones se empujan
23estando en la bicicleta y se salen mucho de la orilla de la vía, por lo que se ponen en riesgo
24puesto que transitan automóviles cerca, los estudiantes atienden al llamado y dejan la
25acción, sin decir ninguna palabra, en ese momento llegan dos estudiantes, los cuales
26saludan enérgicamente tanto a los guías como a los otros estudiantes, uno de ellos llega sin
27el casco puesto, se le hace el llamado para que lo porte, a lo cual responde que sí, pero que
28no le gusta el casco porque “ me despeino y no es cool cucho, eso es una boleta, pero todo
29bien cucho que yo me lo pongo” de este comentario otros tres estudiantes responden con
30risa, hallándole la razón, pero igual todos portan el casco, se le comenta que porque nos
31dicen “cuchos” lo cual responde con risas indicando “que ya ustedes son cuchos, pero todo
32bien profe, es de cariño” se le responde que uno se puede dirigir a las personas con respeto
33y de acuerdo a como quiere que se les llame, que los apodos no son siempre de agrado de
34todos, lo cual responde asintiendo. Unos minutos después llegan los otros dos estudiantes
35que faltaban por llegar en ese punto, saludando con señas, los demás responden el saludo
36de igual manera, se reinicia la ruta, realizando la seña correspondiente de avanzar. En el

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

37trascorrir de la ruta, se observa que los estudiantes quieren sobrepasar al otro, a lo cual se
38le hace el llamado en varias ocasiones hasta que dejan de hacerlo, pero pasando a otra
39cuadra ocurre nuevamente, a lo que se les reitera el llamado de atención a seguir las
40indicaciones y las señales correspondientes, algunos obedecen y otros simplemente no
41hacen las señales. Se recuerda la importancia de realizar las señales manuales de bici
42usuarios, a los que solo responde un estudiante, indicando que lo entiende, los demás no
43responden nada. Se llega al tercer punto de encuentro donde ya están 5 estudiantes más
44esperando, dos de ellos junto a sus respectivos acudientes, los estudiantes solo saludan a
45los guías, pero a nadie más, se incorporan a la fila sin mediar palabra, se espera un
46estudiante el cual a lo lejos se ve que viene llegando, en este momento tres estudiantes que
47lo esperan lo reciben con matoneo, burlándose del casco que le queda suelto, se burlan de
48su aspecto físico, a lo cual el estudiante no responde, solo agacha la cabeza y se incorpora
49a la fila, se le llama la atención a los estudiantes, indicándoles que uno no puede referirse
50así a los demás, que hay que respetar, a lo cual no responden nada, solo dejan de hablar,
51pero se hacen los desentendidos. Se reinicia la ruta rumbo al cuarto punto de encuentro, en
52el transcurso del recorrido, nuevamente se desorganizan, unos intentando pasar a otros,
53otros quieren competir carreras, a lo cual se les va llamando la atención para que manejen
54una sola hilera, algunos estudiantes replican las señales, los que van adelante, los de atrás
55no, se les indica esto, que todos debemos replicar las señales de bici usuarios, pero no
56responden nada, solo siguen el camino, cuando hay un hueco, se avisa, pero algunos de los
57estudiantes no lo esquivan, prefieren intentar saltarlo, lo que no es posible, y golpean la
58bicicleta, incluso uno pierde el control y estrella al compañero que va adelante, lo que
59ocasiona que los cuatro integrantes que van detrás, se estrellen todos uno contra el otro, a

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

60lo que responden con enfrentamientos y empujones, se advierte un lenguaje soez, uno de
61ellos, le dice al que ocasiono el estrellón “en el colegio lo cojo solito, sin los profes y lo
62casco chino marico” él le responde “lo que quiera perro, que yo no le tengo miedo, quien
63lo manda a no frenar”, se realiza la intervención separando los estudiantes, indicando que
64estas situaciones no se solucionan a los golpes, si no utilizando el dialogo, responde uno
65“que va profe, este chino hay que cascarlo por lámpara” el otro responde “haga lo que
66quiera tonto”, los demás estudiantes al ver la situación actúan diferente, unos se hacen los
67desentendidos, otros expresan su inconformismo dicen “ya dejen la bobada, sigamos que
68vamos a llegar tarde al colegio” y otros dicen “eso dele duro por lámpara” se vuelve a
69intervenir, hablándole a todo el grupo, se explica que estas bicicletas no son para saltar,
70pues no son hechas para esto y son frágiles, se explica que cuando haya un hueco, toca
71esquivarlo, pues aparte de lo que ocurrió, pueden haber consecuencias peores, se les indica
72que no deben ser groseros con los otros ni desafiar a nadie, los estudiantes se quedan
73callados y se reincorporan a la ruta.

74Se llega al cuarto punto de encuentro, donde los tres estudiantes que se esperan ya están,
75uno pregunta el porqué del retraso, el primer estudiante en fila, les comenta lo sucedido,
76los tres estudiantes se incorporan a la fila, y saludan a algunos de sus compañeros, se
77saludan con golpes en la cabeza, a lo que responden los otros de igual manera, pero no lo
78toman como agresión, sino con normalidad. Al pasar por un cruce semafórico, una moto
79quiere pasarse el semáforo en rojo, a lo que varios estudiantes responden con gritos,
80diciéndole “ que hubo cucho respete las bicis, que le pasa loca” el motociclista responde
81agresivamente, pitando airadamente, en este momento se interviene ubicando su bicicleta
82entre los estudiantes y el motociclista, haciendo el llamado de atención, exigiéndole que

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

83respete el semáforo y el paso de los estudiantes, el motociclista responde “tengo afán, de
84malas” y continua pitando, el grupo continua su camino y pasa el cruce semaforico, los
85estudiantes que están en la parte final de la fila, le gritan al motociclista “igual tuvo que
86esperarnos cucho marica” el motociclista no responde, solo arranca rápidamente y sigue su
87camino, a esta situación, se les dice a los estudiantes, que no sean groseros, que el
88motociclista actuó de forma desafiante y que así no se debe comportar en la vía, que
89debemos aprender a respetar las señales de tránsito así como a los otros actores viales,
90algunos estudiantes responden “ si profe, tiene razón”, otro responde con sarcasmo “que va
91profe, a esos lámparas ahí que cerrarlos y hacerlos caer, ahhhh”, Se continua la ruta, se
92llega al colegio, donde todos quieren entrar de primeros, se empujan entre ellos, gritan, se
93pegan palmadas en la cabeza, se interviene indicándoles que nadie entra si no hacen fila y
94se deben bajar dela bicicleta, la mayoría hace caso, cuatro estudiantes siguen gritando y
95empujándose, nuevamente se les llama la atención, hasta que toca separarlos subiendo el
96tono de la voz, a lo que los compañeros, también les llaman la atención “bueno ya dejen de
97pelear, organicense para poder entrar” se organizan en fila y se procede a ingresar.
98Cuando se llega a los bici parqueaderos, se presenta otro enfrentamiento, pues no
99mantienen el orden y quieren pasar unos por encima de otros, se les llama la atención, pero
100siguen en lo mismo, se interviene de nuevo, y se organizan, finalmente se dejan todas las
101bicicletas en su respectivo bici parqueadero, algunos estudiantes se despiden “vemos
102profe” otros solo se van y ya.

103Llega la hora de vuelta a casa, los estudiantes llegan a tiempo, expresando que quieren
104salir rápido para la casa pues ya están agotados de la jornada, solo faltan dos estudiantes,
105los cuales llegan pasados 10 minutos, en este lapso se habla con los estudiantes de cómo

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

106les fue en la jornada, algunos aprovechan para comer el refrigerio que habían guardado,
107otros solamente descansan, cuando llegan los dos estudiantes, son recibidos con chiflidos,
108les dicen que “son unas babosas”, ellos dos responden que estaban con el profesor de
109matemáticas por una cuestión de una nota que estaba mal, que no era culpa de ellos, los
110demás compañeros no los comprenden y les siguen chiflando y diciéndoles “lentejas”, se
111realiza la intervención, indicándole a los estudiantes que mantengan el respeto por sus
112compañeros, que hay que ser tolerantes pues a cualquiera le puede pasar un retraso de
113última hora, los estudiantes solo dejan de chiflar pero no dicen nada al respecto. Se inicia
114la ruta de manera rápida, se evidencia en varios estudiantes cansancio y solo optan por
115seguir la ruta y llegar rápido a su casa. En el trascurso de la ruta, se van quedando los
116estudiantes, se despiden de todos, “nos vemos mañana” y haciendo señal con la mano y
117ya. En la ruta no se evidencia mayor sobresalto, todos optan por seguir en su lugar de la
118ruta, lo que no hacen es replicar señales, solo las cumplen. Se van despidiendo uno a uno
119los estudiantes, hasta que se llega al final de la ruta, donde hay que acompañar a los
120últimos dos estudiantes para que se encuentren con su padre, en este lapso los estudiantes
121hablan de la ruta, de que hay algunos compañeros que no son muy hábiles con la bici y
122que esto retrasa a todos, a lo cual se responde que la ruta es para todos, y la cual no es
123para velocidad, que se debe manejar con precaución y que poco a poco todos van
124mejorando sus habilidades. Pasados 5 minutos llega el padre por los estudiantes,
125indicando que se le hizo tarde por cuestiones laborales, pero que lo disculpemos por ello
126que no vuelve a ocurrir, se despiden los estudiantes y se da por finalizada la ruta.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO

Nº. **001**

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 04/09/2017

NARRATIVA

1En la jornada de hoy se inicia en el primer punto de encuentro, en el cual, se espera dos
2minutos y llegan los 2 estudiantes a tiempo y con sus acudientes, los estudiantes se despiden
3de sus padres, los cuales, nos saludan y se despiden deseándonos buena jornada. Se forma la
4línea de inicio, se le informa a los estudiantes que a partir del día de hoy vamos a realizar en
5la ruta diferentes actividades con el fin de aprender valores como el respeto, al tolerancia, y
6el liderazgo, Se les explica la actividad que se va a realizar en ruta, la cual consiste en que
7se va a escoger líderes, se les indica que en el segundo punto de encuentro el líder será
8elegido por el grupo, el líder tendrá la función de dirigir la ruta acompañado por el guía, el
9estudiante que haga el papel de líder, debe estar pendiente del recorrido del grupo,
10realizando las señales manuales de bici usuarios, teniendo en cuenta donde parar, cuando
11retomar la ruta, realizar los ajustes necesarios como lo es regular la velocidad que se debe
12llevar de acuerdo a lo que acontezca en el camino, deberá además hablar con los
13compañeros que estén cometiendo alguna falta o imprudencia y poderla solucionar con el
14diálogo, como por ejemplo si están haciendo adelantamientos no seguros, si se están

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

15saliendo de ruta, subiendo por los andenes, si portan el casco adecuadamente y demás
16situaciones que lo ameriten. Al llegar al segundo punto de encuentro se encuentran 8
17estudiantes más, a los cuales se les explica la actividad a su vez responden que les gusta la
18idea y quieren ser el líder, se somete a una votación para escoger al primero, pero no se
19llega a algún acuerdo, entonces se propone que sea por medio del juego piedra, papel o
20tijera, los estudiantes aceptan, y realizan el juego, ganando Estudiante 2, los demás lo
21aceptan y se disponen a iniciar la ruta. El Estudiante 2 inicia realizando las señales
22correspondientes, mantiene una velocidad prudente y realiza los giros a la indicación del
23guía, los otros estudiantes replican las señales y mantienen una distancia prudente. Se llega
24al tercer punto de encuentro donde no ha llegado ningún estudiante, los estudiantes se
25empiezan a notar impacientes, pero hablan de cuándo ellos serían líderes del grupo, al
26momento llegan cuatro estudiantes, los cuales saludan y son saludados por todos, se
27procede a explicarles la actividad que se llevando a cabo, los cuales responden con
28agrado y preguntan que ellos cuando podrían ser los lideres, se les comenta que al final de
29la jornada entre todo el grupo se elegirá el líder de la tarde. Al minuto llegan los
30estudiantes faltantes, los cuales no saludan, solo toman su lugar en la fila, nosotros los
31saludamos al igual que los compañeros, los que acaban de llegar solo asienten, un
32estudiante les comenta la actividad que se va a empezar a realizar, a lo cual ellos proponen
33que los elija el guía, se llega al acuerdo de que al final de jornada cuando este todo el
34grupo completo, se elija democráticamente como se va a hacer esa elección. El estudiante
35líder, realiza las indicación para reiniciar el camino, todos lo siguen, pero algunos no
36replican la señal, a lo que el estudiante líder les llama la atención, pero igual no las
37realizan, se interviene de inmediato y se les comenta la importancia de replicar las señales,

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

38a lo que responden que “bueno profe vamo a hacerlo”. Se puede notar que el estudiante
39líder realiza las señales adecuadas, maneja prudentemente y mantiene una velocidad
40segura, pero el tono de voz es suave, lo que ocasiona que los demás compañeros no le
41escuchen cuando quiere comunicar alguna idea. Se le comenta esto, que suba el tono de la
42voz, a lo cual responde asintiendo. Se llega al cuarto punto de encuentro donde ya están
43tres estudiantes esperando, solo falta uno. El estudiante líder los saluda y les cuenta de la
44actividad, los estudiantes también saludan y responden diciendo que les parece muy
45chévere la actividad, un estudiante pregunta si ellos pueden cambiar la ruta, a lo cual, se
46responde, que no se puede, ya que la ruta tiene un sentido y una lógica, además que ya está
47aprobada y que para algún cambio toca con anterioridad proponerlo para que sea aceptado,
48además que los cambios tendrían que ser justificados, los estudiantes responden “ah bueno
49listo profe” se incorporan a la fila, al momento llega el estudiante faltante, llega saludando
50a todo el grupo, los compañeros responden el saludo y le cuentan la actividad, él responde
51diciendo que le parece bien pero no dice nada más. Se continua el recorrido, el estudiante
52líder, sigue realizando su papel efectivamente, con buena actitud, sonrío y expresa alegría,
53realiza las señales adecuadamente y habla ya más fuerte, los compañeros que van adelante
54del grupo, replican la señal y siguen la actividad, los últimos estudiantes, se limitan a
55seguir la ruta, pero no replican las señales, se les realiza el llamado tanto de parte del
56estudiante líder como de nosotros los guías, pero no lo hacen, no responden nada, solo
57siguen el camino. En el transcurso de la ruta se unen 5 estudiantes más, el estudiante líder,
58los saluda les comenta la actividad, los estudiantes saludan y responden que les parece
59muy buena la actividad y se incorporan a la ruta. En el último tramo de la ruta, se sigue la
60misma dinámica, los estudiantes cuando llegan al colegio vuelven a empujarse y a cerrarse

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

61 para ver quién entra primero, el estudiante líder les dice que mantengan el orden pero no lo
62 determinan, se les llama la atención, y se organizan, llegan a los bici parqueaderos en
63 orden. Cuando ya todos los estudiantes dejan las bicicletas parqueadas, se forma un círculo
64 para hablar sobre la actividad, los estudiantes expresan su agrado con la actividad, el
65 estudiante líder dice: “me sentí bien, importante y también un poco nervioso por ser el
66 responsable del grupo por si algo pasaba, pero que le gusto sentirse como el profesor”, se
67 realiza pregunta a los estudiantes sobre el respeto, se escuchan expresiones como; “falta
68 mucho respeto por la distancia de las bicicletas, unos van muy rápido y otros muy lento”,
69 “no respetan a Estudiante 1, siempre le ponen apodos”, “con esta actividad aprendemos
70 respeto por las normas de tránsito”, “que aprendemos a respetar al que haga de líder y a los
71 otros compañeros”, se pregunta sobre la tolerancia, responden, “que no hay tolerancia de
72 algunos, pues piensan que todos son rápidos en la bici y no pueden andar más lento”, “que
73 se puede tolerar al otro en la ruta”, “toleramos a otros pero si son conocidos, pero a los
74 que no, no nos importa”, “algunos toleran al otro, pero siempre son los mismos los que no
75 toleran ni respetan a nadie”. En general les gusta la actividad y quieren seguir haciéndola,
76 se pregunta al grupo como elegir al líder para el recorrido del colegio a la casa, dicen: “que
77 sea por votación”, “que sea por orden de llegada a la ruta”, “que sea por antigüedad en la
78 ruta”, “que sea por piedra, papel o tijera”, se somete a votación, la mayoría vota que el
79 líder sea elegido por adivinar un número que piense el profesor guía, se toma la lista, y se
80 procede a elegir el estudiante líder de la ruta de vuelta a la casa, y gana el liderato
81 Estudiante 4, todos aceptan y se despiden entre ellos yendo a sus salones.
82 Ya en horas del mediodía, se espera en el bici parqueadero del colegio, cuando llegan
los 83 estudiantes a recoger las bicis, todos saludan y sacan sus bicicletas, el estudiante líder,

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

se 84 forma de primero y le habla a los estudiantes para que se formen rápido, a lo que los
85 estudiantes responden acomodándose rápidamente en fila. Se inicia la vuelta a la casa, el
86 estudiante líder, realiza las señales manuales, habla de forma enérgica, se demuestra
87 contento con su papel, los estudiantes proceden a replicar las señales, y solo dicen que
88 quieren llegar rápido a casa. La vuelta a la casa se realiza de forma más organizada, un
89 poco más de velocidad, pero con un poco más de respeto por el orden de la fila, los
90 estudiantes van dejando la ruta de acuerdo a su lugar de vivienda, se despiden unos de
91 otros, indicando que mañana esperan hacer algo parecido, y que van a ver qué tal se van a
92 comportar. La ruta se desarrolla con normalidad, todos siguen las señales y las replican. Se
93 llega al final de la ruta y se despide de los estudiantes, al estudiante líder, informa que se
94 sintió muy importante, que quiere otro día ser líder, pero sabe que tiene que esperar.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO

N°. **002**

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 05/09/2017

NARRATIVA

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

1En este día se llega al punto habitual y se espera a los primeros estudiantes mientras que se 2dialoga entre los guías sobre la actividad que se va a realizar para este día y se organizan los 3implementos respectivos. Al llegar los primeros estudiantes, uno de ellos llega acompañado 4por su acudiente el cual nos saluda y da la bendición; se procede a dar la indicación de la 5actividad que se va a desarrollar durante el recorrido, mostrado el globo a los estudiantes y 6el marcador para que ellos escriban el valor que consideran hace falta en el grupo, y a su 7vez se entrega el trozo de lana para que sea amarrado ligeramente sobre las muñecas sin 8generar incomodidad o algún riesgo. Estudiante 2, dado que cursa sexto grado, dice que no 9quiere participar de la actividad porque “le da mamera colocarse la lana”, a lo cual se le da 10la indicación de que es una actividad para organizar el grupo y es necesario que participe, 11sin embargo dice que no y el guía le manifiesta que no se le obligara a participar y deberá 12ir de ultimo durante todo el recorrido. A medida que se lleva a cabo la ruta, al segundo 13punto de encuentro llegan ocho niños y hacemos espera al noveno, mientras tanto se van 14organizando a los que se encuentran allí entregándoles el trozo de lana y escribiendo en el 15globo, algunos estudiantes empiezan a decir que “arranquemos rápido y no esperemos a 16ese chino que siempre se demora profe” y se le responde que esperaremos dos minutos 17más mientras se delegan las parejas que irán organizadas a través de la lana y la tapa en 18medio, al minuto llega el estudiante que hacía falta y se une a Estudiante 1, el estudiante 19que había quedado solo al iniciar la ruta. Al iniciar el recorrido, Estudiante 5 menciona que 20por que hacíamos esa actividad y debían escribir un valor sobre el globo, respondiéndole, 21que debía poner más atención puesto que ya se habían dado las indicaciones y se le resalta 22la importancia de estar atenta, a lo cual la estudiante levanta los hombros y dice a su vez 23“que bobada”, y se le da la indicación de que si no desea

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

participar puede unirse a 24Estudiante 2 en la parte final de la ruta, ella dice que no y que hará parte de la actividad. A 25medida que transcurre la ruta, los estudiantes se notan inmersos en la actividad, ríen y 26dialogan con su pareja para mantener la tapa en la lana, en la pareja conformada por 27Estudiante 5 y Estudiante 14, se presenta un inconveniente ya que a Estudiante 14 no le 28cae bien Estudiante 5 y no se presenta una buena comunicación, generando que 29Estudiante14dijera “oiga chino marica no ve que se soltó la cuerda, pare y amárresela o es 30que es bobo”, de inmediato nos percatamos de la situación se da la indicación de detener 31el grupo y dar solución al percance. Al preguntarle a Estudiante 14 porque le hablaba así a 32Estudiante 6, responde ”profe es que ese chino es todo dormido y se las da de muy rápido, 33además no me gusta ir al lado de el por qué se atraviesa”, se le explica que debe aprender a 34trabajar en equipo con diferentes personas y respetar a sus compañeros llamándolos por su 35nombre y no refiriéndose a ellos como “bobo o marica”, Estudiante 14 Asienta la cabeza y 36dice “bueno profe pues será, Estudiante 5 venga le ayudo a colocar la lana y no vaya tan 37rápido para que no se caiga la tapa”, dice hacia su compañero Estudiante 5 y de esta 38manera se continua la ruta. En el tercer punto de encuentro, se presentan 8 estudiantes 39más, dentro de ellos se encuentra Estudiante 9, Estudiante 7 y Estudiante 8, estudiantes 40que presentan mucha indisciplina en la ruta y no acatan las indicaciones dadas por los 41guías; Se les dan los implementos de la actividad a los estudiantes y uno de ellos 42(Estudiante 8) exclama “profe déjeme ir de primero que ayer usted no me dejo” a lo cual 43se le indica que puede hacerse de primero junto al Estudiante 13, y el estudiante se pone contento 44ubicándose junto al otro niño. Mientras tanto, los demás estudiantes hablan al tiempo 45diciendo “Profe yo mañana quiero ir de primeras en la actividad,.. Profe déjeme ir de 46últimas mañana con Estudiante 5... Profe yo quiero ir en la

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

mitad... Profe déjeme ir de 47últimas que yo me porto bien”, Dando respuesta a todos que depende su comportamiento y 48la actividad, estarán ubicados en diferentes lugares!

Continuando con el trayecto, los 49estudiantes mantienen el orden de las filas y se escuchan comentarios como “pilas marica 50que casi se nos suelta la lana... oiga mire al frente que

casi estrella... ay casi se cae la 51tapa tenga cuidado ole (dicen riendo)”. Al llegar al cuarto punto de encuentro se unen a la 52ruta 8 estudiantes más, se les entregan los implementos de la actividad y se ubican 53organizados sin presentar novedades y atentos a la actividad que se realizaba. El grupo que 54se unió en el cuarto punto presenta un comportamiento adecuado, sin embargo no suelen 55tener mucha comunicación con los demás y por ende no interactúan mucho en el grupo ya 56que comparten poco recorrido con ellos.

57Al llegar a la bahía cerca al colegio, se procede a desarrollar la actividad de unir todos los 58retazos dando la indicación a los estudiantes de ubicar las bicicletas de tal manera que se 59realice un círculo, en su mayoría los estudiantes de sexto grado responden “profe para que, 60que tenemos que hacer ahora”, mientras los demás se van organizando y entre Estudiante 9 61y Estudiante 16, se empujan y estrellan las bicicletas para ocupar un espacio, se les dice 62que no se empujen ni estrellen las bicicletas ya que estos “juegos” pueden pasar a mayores 63y resultar peleando entre ellos. Al realizar todo el grupo el círculo, se les indica que 64sujeten una de las puntas de la lana haciendo un rectángulo alrededor de la bicicleta, luego 65un círculo, luego un óvalo, y mientras realizan las figuras, se ubican entrelazados para 66aumentar un poco la dificultad, a lo cual los estudiantes se ríen y en algunos susurros se 67escucha “ash para que nos hace eso el profe, deberíamos estar jugando futbol mientras 68entramos a clase”, otros se comunican y toman la vocería para lograr la figura y establecer 69un orden a la ubicación de cada uno evidenciando acciones de liderazgo pero no en todos.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

70Estudiante 11, una de las niñas de la ruta, le informa a uno de los guías que uno de los
71estudiantes, la empujo mientras hacían una figura y por poco la hace golpear con una de
72las bicicletas, Estudiante 11 dice con un tono quebrantado en su voz ”profe ese chino me
73empujo y casi me hace caer, ya no quiero jugar más”, el guía llama al estudiante y le hace
74el llamado de atención preguntándole por qué había hecho eso contra la Estudiante 11, el
75estudiante responde “Profe fue sin culpa ella se atravesó y la empuje sin querer”
76Estudiante 11 responde “no sea mentiroso que yo estaba quieta y usted me empujo a
77propósito contra las bicicletas solo porque le dije que se ubicara en otro lugar para
78completar la figura y además me dijo sapa” El estudiante no respondió dando por hecho de
79cierta manera lo que la estudiante estaba diciendo, por lo cual se le solicita que se disculpe
80con ella y no vuelva a tener este tipo de actos con los compañeros, aprendiendo a respetar
81para que también lo respeten o de lo contrario se le retiraría la bicicleta y saldría del
82proyecto, apenas el estudiante escucho esto, dijo “no profe yo me voy a portar juicioso,
83discúlpeme (dijo a la niña sin mencionar más palabras)” y la Estudiante 11 no dice nada y
84voltea a mirar para otro lado, el guía le dice que si efectivamente lo disculpa y ella mueve
85la cabeza indicando un sí, pero no menciona ninguna palabra, mientras esto sucedía,
86algunos estudiantes disimulados ponían atención y murmuraban “uy le van a quitar la
87bicicleta a ese chino por pegarle a esa niña si pillá, eso le pasa por lámpara”; luego de
88hacerle la observación se integran nuevamente a la actividad y se les da la indicación de
89tomar su bicicleta para ingresar al colegio, pero al momento de todos subirse a sus
90bicicletas, se les pregunta que aprendieron de las dos actividades realizadas en el recorrido
91y qué aprendizaje les dejó hacer el recorrido en parejas, ninguno se atreve a hablar por lo
92cual se procede a escoger a unos estudiantes los cuales presentaron menos organización

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

93 en la ruta, selecciona a Estudiante 17, el cual dice “profe pues estuvo severo porque así no
94 me estrellaron casi”, Estudiante 18 menciona “profe pues estuvo chévere porque mi
95 compañero cuando teníamos la cuerda ya no me cerró y pues hablábamos para que no nos
96 estrelláramos y estar más pendientes”, y Estudiante 19 a su vez dice “uy profe me gusto
97 que nos hubiera organizado hoy así porque esos chinos siempre se le atraviesan a uno y no
98 respetan a la gente que va caminando, que días uno de ellos estrelló la moto de un policía
99 por andar como un loco”, luego por cuenta propia el Estudiante 5 habla diciendo “profe
100 pues yo venía casi desde el principio de la ruta y se nota la diferencia porque todos
101 estuvieron más organizados y a uno le toca tolerar al otro porque puede que sea más
102 rápido o más lento y a uno le toca esperar, aunque hay unos que son todos groseros y se
103 tratan mal”. Concluidas estas observaciones por parte de los estudiantes, se les muestra el
104 globo y se lee en voz alta los diferentes valores que ellos mismos escribieron, entre ellos
105 se encontraban escritos: Irrespeto, groserías, bullosos, cansones, indisciplinados,
106 intolerancia, atravesados. Dado que ellos no conocen cuales son los valores teniendo en
107 cuenta lo escrito en el globo, se les recalca la importancia de ellos, y por qué deben
108 conocerlos para así mismo ponerlos en práctica en este tipo de actividades. Luego todos
109 se dirigen a guardar sus bicicletas y se despiden de los guías diciendo “gracias profe
110 estuvo chévere el juego, toca que mañana otra vez nos la haga profe, chao”. De esta
111 manera culmina la actividad en la mañana. En horas de la tarde, el grupo sale
112 normalmente y dicen “uy profe yo quiero ir de líder esta vez” y se aplica la actividad de
113 líder cambiando a la persona que tuvo el día de ayer el liderazgo, ya que cada uno se va
114 quedando en los puntos de encuentro o casas según corresponda. A medida que avanza la
115 ruta de vuelta a casa, algunos estudiantes se despiden de los que se van retirando y otros

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

116no se despiden, por lo cual se detiene el grupo se les da la indicación de que por
117educación es necesario saludar y despedirse de los compañeros así no estudien en el
118mismo salón, uno de ellos responde “bueno profe, vemos mañana marica” de inmediato
119se le indica que esa no es la manera de referirse a los compañeros y debía manejarse el
120respeto y llamarlo por su nombre, el estudiante responde “ah profe sí que pena, pues es
121que ese chino es todo marica” y de nuevo se le recalca que no trate así a sus compañeros
122o se sancionara retirándole la bicicleta durante una semana y de inmediato responde
123sonriendo y un poco apenado “no mentiras profe era molestando yo ya no le voy a decir
124así”, mientras tanto los demás estudiantes en ruta dicen “si oiga no sea grosero con el
125chino o le quitan la bicicleta” y a esto se adiciona que esta medida se utiliza porque es
126importante respetar a los demás. La ruta continúa sin ninguna novedad hasta acompañar a
127los últimos estudiantes al último punto.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO

Nº. 003

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 06/09/2017

1. NARRATIVA

1El día de hoy se inicia la ruta a la hora establecida, en el primer punto de encuentro
2están ya cuatro estudiantes esperando, se llega al punto, se saluda, a lo que los cuatro
3estudiantes responden saludando “quiubo profe”, se da espera de un minuto y llega el
4estudiante que faltaba en este primer punto, el cual al llegar dice “buenos días pro”, se
5responde el saludo y se empieza a explicar la actividad del día, se inicia con la
6sensibilización, se habla sobre el respeto hacia los demás compañeros, se reparte un
7globo por cada estudiante, y se les pide que la inflen, los estudiantes estiran la mano,
8gritando “yo quiero la roja, yo la azul” “ahh déjeme a mi primero chino marica”, se
9interviene y se pide respeto hacia los compañeros, se informa que no se repartirá
10bomba hasta que estén ordenados y sin gritar, responden “listo profe, que pena” otro
11dice “listo, si ve que toca respetar” el estudiante responde “si todo bien”, reciben la
12bomba, la inflan y la amarran con una pita a la parte trasera de la bicicleta, se
13organizan en hilera y se inicia la ruta, se mantiene la distancia entre ellos, dicen “ojo
14me revienta la bomba”, “cuidado con frenar, tiene que avisar”, se evidencia que

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

15quieren guardar la distancia para no reventar la bomba del compañero, en el trascurso
16del camino, los estudiantes replican la señal a la vez que la hablan, nadie intenta
17sobrepasar al otro. Se llega al segundo punto de encuentro, donde ya están dos
18estudiantes, los dos saludan “que hubo parceros” los otros responden “todo bien” les
19explican la actividad, a lo que responden con agrado y dicen “profe yo quiero una
20bomba azul” otros “yo roja” se les dice, “pero como se dice” responden “por favor,
21nos puede dar la bomba roja y la azul” se les entrega la bomba del color que
22solicitaron respectivamente, la reciben la inflan y las amarran a la bicicleta, en ese
23momento llegan otros 3 estudiantes, saludan “que hubo profe, que hubo mis
24perritos”, se le dice “ese perritos suena muy feo”, responden “ah profe así se habla
25ahora, pero bueno todo bien profe”, y dicen “que hubo compañeros”, los otros
26estudiantes responden el saludo “que mas, todo bien” y les explican la actividad, esta
27vez no piden color de bomba, solo la reciben, la inflan y la amarran a la bicicleta. Se
28retoma el camino, en el trascurso, se evidencia que quieren mantener la distancia, se
29muestran cuidadosos al transitar, no sobrepasan y gritan enérgicamente las señales.
30En el tercer punto de encuentro ya están siete estudiantes, los cuales todos saludan
31gritando al tiempo “que hubo querido profesor” y ríen, se responde el saludo, y los
32otros estudiantes también se ríen y los saludan, les explican la actividad y uno de los
33estudiantes dice “bueno, pueden pedir el color de la bomba si quieren, pero sin gritar
34como unas locas, si no con respeto como dice el profe” los otros responden “ah listo
35todo bien” “yo quiero una naranja, “yo una verde” otros “cualquiera profe, la que
36haya”, se reparten las bombas, las inflan y las amarran a las bicicletas, mientras
37tanto, un estudiante dice “pero apuren, que demora pa inflar una bomba” se le

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

38explica que hay que ser tolerantes y que se debe esperar a que terminen, el estudiante
39responde “bueno profe”, se continua la ruta, se evidencia nuevamente que todos
40respetan la distancia con el compañero de adelante, y no quieren reventar la bomba,
41replican las señales y mantiene una velocidad prudente. Se llega al cuarto punto de
42encuentro, van llegando los estudiantes que faltaban, todos saludan, “buenos días”,
43“que hubo parceros”, “buena la banda”, se les responde el saludo así como los
44estudiantes que venían en ruta, explican la actividad, reciben la bomba sin pedir
45color, las inflan, las amarran al bicicleta y se continua el camino. En el traspaso
46ocurre lo mismo, los estudiantes respetan la distancia, entre ellos se avisan que
47mantengan el espacio, replican las señales, cuando alguien le dice a otro que baje la
48velocidad o que frene, es bien recibido el comentario, se nota que los estudiantes se
49concentran en la actividad, solo le limitan a hablar de las señales y de avisar las
50distancias. Se llega al colegio, en la misma hilera, ingresan al bici parqueadero, dejan
51su bicicleta y preguntan “que hago con la bomba” se le dice que la dejen ahí en la
52bicicleta, que vamos a hacer lo mismo en la vuelta a la casa, que ninguna bomba
53puede ser reventada o si no se pierde la actividad y pierde todo el grupo, no solo el
54estudiante afectado, responden “listo profe” se despiden y se van a los salones.

55Al medio día, se llega al bici parqueadero, se evidencia que todas las bombas están
56en buen estado, van llegando los estudiantes, se les informa que todavía no cojan las
57bicicletas hasta que lleguen todos. Cuando llegan, se forma un círculo, y se pregunta,
58“¿cómo les pareció la actividad, qué importancia tiene el respeto, la tolerancia, si
59creen que esta actividad se maneja el trabajo en equipo?”. Responden, “me pareció
60muy chévere profe, primero porque se ven bonitas las bicis, y segundo pues porque

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

61 aprendemos a respetar la distancia con los otros, y pues a ser tolerantes con los que
62 van más lento que uno, y si profe, creo que si es un trabajo en equipo porque si se
63 reventaba una bomba perdíamos todos, entonces todos estábamos pendientes de
64 todos, y mire profe que cada vez somos más amigos” otro dice “si profe, creo que lo
65 que dice ella es verdad, además que uno siente que si lo respetan más, uno va más
66 tranquilo en la bicicleta, ojala esos carros que a veces pasan todo rápido también
67 respetaran”, otro dice “si profe, creo que se ve un buen equipo, y pues mire que las
68 bombas todas están bien, y si vamos haciendo nuevos amigos”, otro dice “si profe, el
69 respeto si es muy importante, porque así no nos estrellamos entre nosotros, y si
70 vamos a la misma velocidad, pues bien”, otro dice “si profe, además que la gente nos
71 veía y decían que tan chévere, eso me gusto”, otro dice “si, se ve muy chévere así
72 con las bombas y como todos decimos las señales, los carros también como que
73 respetan más”, otro dice, “si claro profe, creo que así muchos entienden que si se
74 colan pues se caen, entonces es bien la actividad para eso”, se les dice que muy bien
75 por las reflexiones, que esa es la idea de la actividad y que eso mismo hay que hacer
76 cuando estén en otras partes, que es muy importante el respeto, tolerar a los demás,
77 que trabajando en grupo salen muy bien las cosas, y que chévere que ellos se estén
78 dando cuenta de eso y por medio de esto, se genera también la amistad. Se inicia la
79 ruta de vuelta a la casa, se mantiene la hilera, la distancia entre todos, replican las
80 señales, se puede observar que la dinámica se mantiene, no hay sobrepasos, se
81 concentran en la ruta, en las señales y en las distancias, así transcurre la ruta, cada
82 estudiante se va quedando en su punto correspondiente, se evidencia también que
83 todos se despiden al irse de la ruta y que responden el saludo de los demás.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO¹

Nº. 004

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 07/09/2017

1. NARRATIVA

1En este día la ruta se realiza de manera diferente, puesto que se planeó una ciclo
2expedición al parque el tunal con los estudiantes. La ruta se inició en el punto habitual
3y empezaron a llegar los estudiantes sobre las 6:30 am al primer punto de encuentro,
4Estudiante 2 dice “tenses profe entonces como es el recorrido y que vamos a hacer por
5allá”, a lo cual se le responde que es una salida donde se conocerá el parque y se harán
6actividades recreativas, el otro estudiante dice “uy profe que chévere, yo traje
7refrigerio y todo para comer allá.”. Continuando la ruta y a medida que se unen los
8demás estudiantes en los puntos de encuentro, se escuchan comentarios como “que
9hace loca si trajo el balón?, vamos a hacer equipo con Estudiante 16, Estudiante 13,
10Estudiante 14, Estudiante 8 y yo y lo echamos a ver qué es lo que pican”, a lo cual el
11compañero responde “pues hágale lámpara”, frente a estos comentarios se les indica
12que de seguir tratándose de esta manera, no serían llevados al parque y serían
13llevados nuevamente a sus casas, de inmediato responden “no profe mentiras es que

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

14usted sabe que uno habla así molestando, sí o no chino? Allá armamos equipos y
15jugamos”. Hecha la recomendación, se continua la ruta recogiendo a los demás niños
16y se va aplicando la actividad “liderando mi grupo” para mantener organizado el
17grupo, por lo cual muchos estudiantes dicen “profe yo voy hoy de líder por que la
18última vez fue otra el Estudiante 10” y a su vez él le responde “Que va no sea
19mentiroso que yo no fui el ultimo que lideró no invente bobo”, de inmediato se
20procede a delegar como líder a Estudiante 11, una de las estudiantes que interactúa
21poco con los demás, ella dice “ay no profe a mí me da pena y esos niños son todos
22cansones” a lo cual se le responde que el guía estará respaldándola en caso de que no
23hagan caso y es importante que ella maneje el grupo durante el recorrido, de lejos se
24escucha a Estudiante 10 diciendo “Profe esa china no quiere déjeme a mi ser el líder
25hoy que yo si hago las señales y paro en las esquinas” y se le da la indicación de ir de
26segundo para apoyarla con la organización. Luego de terminado el recorrido y llegar
27al punto de encuentro, se observa que los estudiantes están muy entusiasmados en la
28salida y hablan entre si organizando los equipos para jugar futbol, otros para conocer
29el parque, otros simplemente se quedan en sus bicicletas mirando que estén en
30óptimas condiciones y ante una novedad en una de ellas llaman al guía y dice uno de
31los estudiantes “profe, venga le digo, es que la bicicleta esta como frenada,
32arréglemela” se le responde que esa no es la manera adecuada de referirse para pedir
33algo, el estudiante responde “Bueno profe que pena, ¿me puede hacer el favor de
34arreglarme la bici?, es que la siento frenada” se le responde que esa si es la manera
35de solicitar las cosas y el estudiante se muestra apenado y ríe. Uno de los estudiantes
36pregunta, “¿profe para que son esos palos que lleva amarrados?” se le responde que

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

37son para un juego que se hará en el parque”. Estando listos para iniciar, todo el grupo
38se organiza de acuerdo a las indicaciones dadas por los el guía a cargo y los apoyos,
39pero en el trayecto, empiezan a chocarse entre si ya que no miden la distancia e
40interfieren con el recorrido de los demás, por ende se procede a detener el grupo y
41hacerles un llamado de atención por el mal comportamiento que estaban teniendo, los
42estudiantes tan solo observan y aceptan el llamado. Continúa la ruta hacia el parque y
43se evidencia una mejoría en el recorrido, pero se hace una variante y se delegan
44diferentes estudiantes como líderes, los cuales se ponen contentos cada vez que iban
45a la cabeza, manejando al grupo y diciendo “paren, hay un hueco grande, no se
46peguen tanto, bajen la velocidad, avancen” mientras lideran el grupo, al cambio
47hacen “ash profe yo quería seguir” y se le indica que es importante darle la
48oportunidad a otros de ir de líderes a lo cual responde “bueno profe si señor”, y se
49ubica de acuerdo a la indicación dada. Al llegar al parque el Tunal, los estudiantes se
50notan muy alegres y exclaman ”profe vamos a jugar un partidito” “profe vamos a
51conocer el parque” ”profe yo quiero ir a la pista de BMX” “profe comamos algo que
52tenemos hambre”, y se procede primero a organizar las bicicletas y posteriormente
53tomar el refrigerio en un círculo, todos sentados en el pasto mientras se les
54preguntaba cómo se sentían después del trayecto y decían “no profe yo estoy bien
55apenas para jugar” otro le responde “hay no pues tan fuerte el bobo, yo si estoy
56cansado” a lo cual se interviene diciendo que no se dirija de ese modo a sus
57compañeros y que se organicen en sus bicicletas para realizar una actividad. Se
58procede a ir hacia una cancha de baloncesto dentro del parque, los estudiantes dicen
59“profe que vamos a hacer, ¿vamos a jugar?”, el guía les dice que lleguemos a la

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

60 cancha y allá se les explicará el juego. En la cancha, se conforman 8 equipos de 4
61 personas cada uno, y se ubican dos canchas divididas por conos para delimitar la
62 zona de juego y de anotación. Los niños preguntan “¿uy profe que vamos a hacer?” y
63 se les explica que van a jugar “Bike Polo”, dando la implementación y las
64 indicaciones respectivas de como jugarlo, el Estudiante 13 manifiesta “uy severo voy
65 a estrellarles esas bicicletas para que sean serios y no hagan gol”, y se les aclara que
66 dentro de las reglas no está permitido el choque brusco de bicicletas ni elevar mucho
67 el Mallet (palo de juego) por que pueden lastimar a alguien, a lo cual responde “ah
68 no profe yo quería darles duro” se le recalca que si no siguen las indicaciones no
69 podrá participar del juego y responde “no profe mentiras yo no los estrello”.
70 Organizados los grupos, se indica a cada equipo que deben colocar un nombre a su
71 equipo y hacer una barra, los más creativos iniciaran jugando. Se evidencia que muy
72 emocionados se unen en un círculo abrazados para hacer la barra y el nombre.
73 Pasado el tiempo se les indica cual es la barra de cada equipo y empiezan “los
74 Tarsbikers... los flojos... las floripundias... los todoterreno” y se les hace la
75 sugerencia a “los flojos” y “las floripundias”, que el nombre no debía ser de esas
76 características y mencionar algo relacionado a la bicicleta y debían cambiarlo, por
77 ende los equipos inicialistas fueron los “Tarsbikers y los todoterreno”. Al iniciar la
78 actividad los estudiantes se ven muy motivados jugando e intentando golear la pelota
79 con el Mallet sin chocar con los compañeros, se comunican entre ellos nombrando
80 palabras como “marica pásela rápido, ash este si es bien bobo a lo bien... pégueme al
81 arco loca” se observan sin hacer ninguna intervención por el momento. Al anotar gol
82 uno de los equipos, se dirigen rapido hacia sus compañeros montados en la bicicleta

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

83y gritan “Gol Hijueputa, que golazo” de igual manera no se interviene en el
84momento. Luego juegan los equipos que en esta ocasión cambiaron su nombre por
85“los formidables en bici” contra “los jinetes poderosos”, e iniciaron el encuentro,
86evidenciando en ellos que eran más hiperactivos dado que chocaban mucho las
87bicicletas entre sí, por lo cual constantemente se detenía el partido para hacerles la
88observación y la importancia que era cuidar las bicicletas o de lo contrario no
89servirían para que las siguieran usando, varios estudiantes al escuchar esto
90manifiestan, “si pilla perro no estrelle las bicicletas porque las quitan las bicicletas y
91paila no nos llevan después en la ruta ni hacemos actividades”, Estudiante 2 responde
92“eso que va que usted también me estrello entonces no hable”. Se recalca
93nuevamente la importancia de que es necesario que cuiden las bicicletas y se reanuda
94el juego, esta vez los estudiantes juegan con más precaución teniendo un mayor 95
96cuidado, más enfocados en anotar y no en chocar, decían frases como “pásela marica
97que estoy solo... ole míreme para hacer gol... ah que man tan individualista a lo
98bien”. Culminada la primera fase se hacen las recomendaciones respectivas a los
99estudiantes en cuanto a no llamarse entre ellos de manera grosera, sino por el nombre
100y con respeto o de lo contrario se les aplicaría sanciones durante el juego y en la ruta,
101uno dice “uy no profe como así, es que esos chinos lo estrellan a uno y por qué me
102toca dejarme” a lo cual se le responde que son las reglas del juego y no se debe
103responder de la misma manera para evitar peleas. De nuevo juegan dos equipos y
104esta vez se ve mucha mejoría en el comportamiento de los estudiantes, llamando a
105sus compañeros por el nombre, no estrellándose entre sí y jugando bajo las reglas
establecidas. Al culminar la actividad los estudiantes dicen “ash profe ya le tenía el

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

106 tiro a jugar y ya habíamos planeado una estrategia con mi equipo, estuvo bien
107 chévere profe cuando volvemos a jugar” se le responde que era muy importante ese
108 tipo de comunicación asertiva entre todos para lograr mejores resultados, y la
109 actividad la podríamos desarrollar en otro espacio dependiendo el buen
110 comportamiento, respeto y disciplina durante las ruta realizadas entre semana.
111 Finalizada la actividad, se les indica a los estudiantes realizar un círculo subidos a
112 sus bicicletas y realizar una observación sobre la actividad. Una de las niñas opina
113 “profe me pareció muy chévere pero esos niños lo estrellaban a uno todo feo y casi
114 me pegan con ese palo en el primer partido” otro niño dice “uy profe si vio ese
115 golazo que me hice, todo fue planeado y nos salió bien para ganar el partido” otro
116 estudiante opina diciendo “uy profe uno tiene que ser muy calmado porque donde
117 uno fuera malgeniado de una va y le pega al que estrella la bicicleta a uno”. Luego
118 de estas observaciones, se les recalca la importancia de mantener siempre el respeto
119 entre todos y llamarse por su nombre mas no con apodos o palabra vulgares, de
120 igual manera resalta la mejoría que obtuvieron en el segundo partido donde
121 acataron las reglas y trabajaron como equipo, así mismo cómo es importante ser
122 tolerante frente a las acciones de los demás ya que esto puede generar conflictos
123 entre los implicados y conllevar a peleas o insultos. Luego de dicho esto, el
124 Estudiante 1 menciona “uy profe si es verdad, el juego estuvo bien chévere y pues
125 pa que pero uno a veces es todo grosero” dice sonriendo junto a su compañero que
126 estaba al lado. Posteriormente a culminar la actividad, se hace un recorrido por el
127 parque con los estudiantes los cuales mantuvieron el orden y se evidenciaba en ellos
128 un muy buen comportamiento. Luego de reconocer el parque se procede a realizar

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

129el recorrido de vuelta al colegio y la ruta de confianza para dejar a los estudiantes
130en sus puntos de encuentro. Allí se notaba el cansancio e iban mucho más calmados
131a comparación de la ruta en la mañana, sin embargo se aplicó la actividad del líder
132durante el recorrido en la cual se respetaban entre sí. Cada niño al llegar a los
133diferentes puntos de encuentro, se despedía de sus compañeros sin vulgaridades o
134de manera irrespetuosa.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO

Nº. **005**

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 8/09/2017

1. NARRATIVA

1 El día de hoy se llega al punto de inicio a la hora establecida, donde llegan puntuales los
2 cinco estudiantes citados en este lugar, saludan “buenos días profe” se responde el saludo, y
3 se explica la actividad de “trenzando respeto” se les indica que debe ser muy coordinado el
4 paso de una a dos hileras y viceversa, que es necesario mantener una velocidad prudente y
5 mantener la distancia para no estrellare, pero que si todo esto se cumple no va a haber
6 problema. Los estudiantes responden “listo profe”, “si toca bien coordinados o si no pal
7 suelo”, se explica que a la señal del silbato, se realizará el cambio de conformación de
8 hileras, además que el orden de la hilera la proponen ellos mismos, a lo cual dice un
9 estudiante “pues hagámoslo por orden de llegada”, responden los otros “pues si hágale de
10 una”, se forman rápidamente y dicen “listo profe, ya podemos arrancar” Se inicia la ruta en
11 una sola hilera, todos se muestran expectantes al cambio de hileras, se realiza el primer
12 silbato hablando también que formen dos hileras y se hace la señal con la mano, los
13 estudiantes replican las señales con la mano, la hablan y mantienen el orden y la distancia
14 al formar las dos hileras, en el trascurso al segundo punto se realizan cambios de
15 formación varias veces, las cuales se realizan adecuadamente por los estudiantes, se

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

16evidencia que replican bien las señales, que las hablan, que se guarda la distancia y que se
17maneja prudentemente. Se llega al segundo punto de encuentro, donde ya están todos los
18estudiantes esperados, saludan “buenos días amigos”, “buenos días profe, que dice la
19banda”, todos responden el saludo, se realiza la sensibilización y se explica la dinámica de
20la actividad, a lo que los estudiantes responden “bien profe”, “uy, difícil, pero chévere
21profe”, uno de los estudiantes dice “bueno, toca que nos organicemos nosotros mismos,
22entonces estamos haciendo fila de acuerdo a como vamos llegando, osea que ustedes van
23al final”, responden “listo hágale”, se organizan rápidamente y dicen “listo profe, ya
24podemos arrancar”, en el transcurso del camino se realizan varios cambios de formación, en
25el segundo cambio, se estrellan dos estudiantes (rueda trasera con rueda delantera del otro
26estudiante) solo se incorporan y ya, solo dicen “listo profe, no pasó nada, sigamos”. Se
27explica la importancia de mantener la distancia y esperar a que pase el compañero de
28adelante, asienten y se continúa el camino. En el transcurso hasta el tercer punto de
29encuentro, se evidencia que mantienen las distancias, esperan a que el compañero de
30adelante se ubique en su lugar, se mantiene una velocidad prudente, replican las señales y
31las hablan. Se llega al tercer punto de encuentro donde ya están cuatro estudiantes, los
32cuales saludan “buenos días”, se les responde el saludo así como los demás compañeros,
33se realiza la sensibilización, se explica la dinámica de la actividad, responden “ok profe, de
34una”, “donde nos hacemos”, un estudiante les explica que al final, a lo cual responden
35“listo” se forman adecuadamente, al momento llegan los estudiantes faltantes del punto, y
36se realiza la misma intervención, se forman al final de la hilera, a lo que todos los
37estudiantes dicen al tiempo “listo profe, podemos continuar”. Se reinicia el recorrido, al
38momento del primer cambio, ocurren dos estrelladas, la primera fue leve, se chocaron

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

39lanta delantera con trasera, a lo cual el estudiante estrellado dice “ojo con eso, hay que
40tener cuidado”, le responde el que lo estrello “uy listo, que pena, me disculpa”, le responde
41“si todo bien, pero pilas”, el otro choque generó que el estudiante estrellado, (que estaba
42adelante del que lo estrello), perdiera el equilibrio, se chocó contra el andén y se pegó en el
43tobillo derecho, dijo “profe, profe, me pegue, espere, espere, que me duele el pie” se revisa
44al estudiante, no presenta raspaduras ni afecciones graves, el estudiante mueve el pie con
45cuidado y lo apoya suavemente, dice “no profe, no fue nada, pero dígame, que no se cierre
46así, tiene que mirar bien”, se le explica al estudiante 8, la importancia de mantener la
47distancia y de mantener una velocidad prudente, el estudiante responde “es que él es muy
48lento”, otro estudiante dice, “no mentiras profe, es que él siempre quiere pasar a todo el
49mundo”, otro dice “si profe, toca que aprenda a manejar” se habla con el estudiante
50haciéndole reflexionar sobre su imprudencia, y se le pide que se disculpe con el
51compañero que estrello, responde “bueno profe”, “me disculpa” el estudiante acepta las
52disculpas, “listo todo bien, pero atento con las señales”. Se continúa con el recorrido, se
53mantiene el orden, se realizan dos cambios más de formación, los cuales se realizan
54adecuadamente. Se llega al cuarto punto de encuentro, donde ya están tres estudiantes, los
55cuales saludan enérgicamente y así mismo le responden de buena manera. Van llegando
56los estudiantes que faltaban, se realiza la sensibilización, se explica la actividad, responden
57con agrado y se forman en la hilera. En el trascurso de la ruta, se realizan dos cambios de
58formación, los cuales se realizan adecuadamente, se evidencia que los estudiantes replican
59las señales, hablan enérgicamente al realizar los cambios, mantiene las distancias y una
60velocidad prudente, los estudiantes se concentran en la actividad, manteniendo el orden y
61el respeto entre ellos, toleran si el compañero de adelante baja la velocidad. En la llegada

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

62al colegio, se evidencia nuevamente que se mantiene el orden, los estudiantes se organizan
63sin la intervención del guía, ubican su bicicleta en el bici parqueadero dando permiso para
64que el siguiente compañero siga. Se despiden todos los estudiantes y se van para los
65salones.

66Al medio día se espera a que todos los estudiantes lleguen, lo cual ocurre rápidamente,
una 67vez el grupo está completo, se realiza la reflexión de la actividad. Se pregunta ¿cómo
les 68pareció la actividad, que aprendieron de ella, porque es importante, y que creen que se
está 69manejando en ella? Responden los estudiantes, “me pareció muy bacana, pues las filas
se 70ven muy chéveres al cambiarlas, parecemos el tour de Francia, jajá, y pues uno aprende a
71hacer bien las filas, a respetar el turno, es importante porque seguimos haciendo un
72grupo”, “pues profe estuvo muy chévere, uno aprende a cambiar de filas, a meterse rápido
73y bien, ahí creo que vemos trabajo en equipo y pues lo que hemos visto otros días, que el
74respeto, que la amistad, que tolerar, todo eso”, “bueno yo pienso que aprendemos a
75respetar y se siente muy chévere hacer las filas”, “muy chévere profe, y como todos hacen
76las señales, entonces los de atrás no quedamos perdidos”, “si profe porque antes los de
77atrás no escuchábamos o no veíamos las señales, entonces nos estrellábamos más fácil”,
78“si profe y pues también nos aprendemos los nombres de los compañeros, antes hum, no
79sabía ni como se llamaban los de otros cursos”, “si ya sé cómo se llaman”, “también profe
80ya uno sabe que el que va llegando a la ruta, se va haciendo atrás, no a colarse”, “si profe,
81porque antes el que llegaba se hacia donde quería y pues estrellaba a los otros, ahora pues
82con este juego ya cada uno sabe”, “si y cuando llegamos al colegio, metemos las ciclas en
83orden”. Se concluye con todos los estudiantes la importancia de respetar, de comunicarse
84con los demás, de conformar un grupo y realizar bien una tarea que beneficie a todos. Se

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

85inicia el recorrido hacia la casa, todos los estudiantes salen en orden, se realizan dos
86cambios de formación entre cada punto de encuentro, en los cuales se evidencia que se
87mantiene el orden, realizan y hablan las señales, mantienen una velocidad prudente. Al
88salir cada estudiante hacia su casa, se despiden y les responden la despedida
89adecuadamente.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO²

Nº. 006

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 11/09/2017

1. NARRATIVA

1 En este día se llega a la ruta con la actividad “formando la bici frase”, donde se llevan
2 las diferentes palabras que se van a mostrar durante el recorrido en la ruta. En el 3 primer
punto de encuentro ya está ubicado Estudiante 2, Estudiante 1, Estudiante 13 y 4 Estudiante
11, quienes dicen “hola profe buenos días, hoy que vamos a jugar, ayer esa 5 actividad
estuvo plena, yo quiero ir de primeras” otro menciona “no profe él fue de 6 primeras ayer,
déjeme a mí que ya no me estoy portando mal en la ruta y hago caso 7 profe, no ha visto
que ya no ando rápido y no frenó en seco jajá” dice. Se les explica la 8 actividad diciendo
la manera en que se desarrollará durante el recorrido y aceptan sin 9 ninguna observación.
A medida que se lleva a cabo el recorrido, se les muestra solo 10 papeles en blanco y los
estudiantes decían “ay profe pero esos papeles no dicen nada, 11 no nos coja de parche
profe” sonriendo; A llegar al segundo punto de encuentro, ya se 12 les había mostrado una
palabra a los estudiantes que iban en la ruta, y uno de ellos sin 13 el guía decirle nada o
dar la indicación, les da las indicaciones a los niños que se 14 unieron a la ruta en este punto

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

sobre la actividad que se estaba desarrollando, uno de los dice “uy profe tan chévere nos toca estar pendientes”. Continúa el trayecto y se muestran más palabras, se escuchan murmulos como “si la alcanzo a ver, como será la frase” y van hablando suave entre ellos tratando de organizar la frase. En el tercer punto de encuentro se unen otros niños a la ruta para completar aproximadamente 16, y nuevamente el estudiante que explico a sus compañeros la dinámica, tomó de nuevo la vocería para dar las indicaciones de la actividad desarrollada. Uno de los estudiantes se retrasa en el grupo porque se quedó hablando junto a otro compañero que también venia en la ruta, se les pregunta por qué no están participando de la actividad y dicen que les parece aburrida por que no conocen la palabra que viene desde el principio, se les explica que el juego consiste en eso, de trabajar en equipo y entre todos procurar unir las palabras y adivinar la frase para al final hacer otra actividad que a todos los serviría. El estudiante dice “bueno profe vamos a ver entonces”, y se une al grupo estando atentos a las frases dadas por el guía. Continuando el recorrido, los estudiantes no transitan rápido, no chocan mucho a sus compañeros y están constantemente enfocados en las manos del guía para saber cuál palabra sigue. Durante un buen tiempo no se muestra ninguna, y ellos dicen “pero que profe porque no saco más palabras si ya casi la teníamos” tan solo se observa y se les dice que a su debido tiempo. Al llegar a la bahía, el guía les indica que deben organizar rápidamente grupos de acuerdo a los nombres que él va dando, teniendo en cuenta el orden en que llegaron a la ruta y las palabras que se mostraron. Rápidamente se organizan y uno de ellos dice “ag profe yo no me quería hacer con ese chino porque es todo grosero y se la pasa empujándolo a uno” se le responde que si el niño llega a ser grosero, de inmediato nos informe a los guías encargados, el responde “bueno si señor

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

profe”. Luego de organizados los grupos, se les da la indicación de armar la 39frase con las palabras dadas y en los grupos respectivos. Se evidencia cómo se 40comunican entre ellos tratando de dar sentido a la frase, pero no logran descifrarla 41rápidamente hasta que un grupo dice, “profe eso está incompleto, hace falta una 42palabra, dicho esto se les dice que en las bicicletas se encuentra oculta una última 43palabra con la cual completaran la frase, y de inmediato, todos salen corriendo a las 44bicicletas a buscar la frase, uno de ellos dice “pues cada uno vaya y mira su bicicleta 45con eso nos rinde más”, y otro responde “si buena idea cada uno mire su bicicleta”, a 46lo cual cada uno se dirige a su bicicleta y busca. Luego de aproximadamente 2 47minutos, ninguno encuentra la pista y dicen “no profe eso no hay nada” y se les dice 48que en ningún momento dijo que las bicicletas de ellos, se quedan pensando y uno 49responde “ay marica en las bicicletas de los profes”, a lo cual todos salen corriendo 50hacia las bicicletas de los dos guías y empiezan a buscar; rápidamente unos 51estudiantes gritan “listo profe ya la tenemos” y corren a terminar de conformar la 52frase. Cuando ellos creen haber terminado la frase, dicen, “ganamos”, y el guía les da 53la indicación de leer la frase. Uno de los niños, Estudiante 9, toma la vocería y 54empieza a leer la frase “todo aquello que hacemos es por un bien o un mal propio y así 55mismo podemos beneficiar o perjudicar a los demás”. Se les da el visto bueno de la 56frase y celebran muy emocionados por haberlo logrado. Entre los demás grupos se 57escuchan murmullos como “si ve usted es más bobo yo le dije que la frase no era 58como usted la decía y por eso perdimos... uy ya nos faltaba una parte nada más, ash 59pero estuvo chévere”. Luego de terminada la actividad, se reúne al grupo en un círculo 60cada uno con su bicicleta y se les dice que del equipo ganador saldrá el líder para la 61salida del colegio y a todos los que dijeron groserías se les quitara la bicicleta a modo 62de

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

sanción durante 2 días, de inmediato dicen “profe quienes dijeron groserías”, a lo 63cual el guía responde, Estudiante 9, Estudiante 2, Estudiante 17, Estudiante 16, ellos 64responden “no profe a qué hora yo dije eso, yo no fui, fue el Estudiante 10”, el 65Estudiante 10 responde “que va eso abrase que yo no le dije nada no invente” se 66interviene y se les dice que desde el día de mañana se suspenderá la bicicleta a todos 67los que utilicen palabras groseras en la ruta y las actividades desarrolladas, así mismo 68a quienes no acaten las indicaciones durante el recorrido o irrespeten a sus 69compañeros de cualquier manera, los niños mueven la cabeza afirmando que harán 70caso y a los niños mencionados que dijeron groserías, se les hizo la recomendación de 71ser más respetuosos con sus compañeros y aprender a trabajar en equipo tolerando 72las ideas de los demás o de lo contrario se les suspendería la bicicleta o se les retiraría 73si no hacen caso, los niños responden asustados diciendo “no profe ya no vamos a 74decir groserías y hacemos caso profe” toman su bicicleta y se van hablando entre ellos 75diciendo que no quieren que les quiten la bicicleta porque les gusta jugar y estar en la 76ruta. Luego todos ingresan al colegio y se evidencia que entran contentos junto a sus 77bicicletas. En la tarde al salir de la ruta, los niños dicen “profe mañana que actividad 78vamos a hacer, la ruta se ha vuelto más bacana desde que jugamos, así nos regañen 79por estrellarnos y ser groseros jaja” se les dice que no es regaños, sino 80recomendaciones para que sean más respetuosos y tolerantes con los compañeros, otro 81niño responde “uy si profe porque hay unos que son todos atravesados y se la pasan 82cerrándolo a uno”. Al salir del colegio, los niños no mencionan nada en cuanto a la 83actividad y salen organizados haciendo caso a las señales dadas y no se escuchan 84groserías. A medida que cada estudiante se va quedando en los puntos de encuentro,

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

85se despide a los estudiantes dándoles una felicitación por hacer caso y no decir
86groserías durante el recorrido, a los cual dicen al despedirse, “chao profe, si señor
87gracias mañana nos vemos”, y así culmina el acompañamiento evidenciando una
88mejoría en el comportamiento de los estudiantes.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO

Nº. 007

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 12/09/2017

2. NARRATIVA

1Se llega al punto de encuentro a la hora indicada, al momento llegan los estudiantes,
2saludan y alguno pregunta “profe hoy que actividad vamos a hacer”, se responde que
3vamos a aplicar todo lo que se ha aprendido en la ruta, y que al final en la bahía, vamos
4a hacer una actividad con las bicicletas, responden “listo profe que chévere”, se
5organizan en hilera de forma ordenada e indican “profe ya podemos arrancar”, se inicia
6la ruta en una hilera, se evidencia que respetan las posiciones, la distancia entre ellos, y
7se conduce con velocidad moderada, se replican las señales y las hablan, se llega al
8segundo punto de encuentro, donde están tres estudiantes los cuales saludan “buenos
9días profe, buenos días compañeros”, se le responde el saludo así mismo que los otros
10compañeros. Al momento llegan los compañeros faltantes en ese punto, saludan y son
11saludados, los compañeros que iban en la ruta les informan que la actividad se va a
12realizar en la bahía y que en la ruta vamos a aplicar todo lo que se ha aprendido,
13contestan con entusiasmo “listo profe”, “que vamos a hacer”, se le responde que allá
14se les explica, asienten y se incorporan a la hilera de acuerdo al orden de llegada, e

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

15indican que ya están listos para arrancar. Se continúa la ruta, donde se verifica que se
16replican las señales, se comunican acertadamente para respetar el orden, mantienen la
17distancia y manejan a una velocidad prudente. En el tercer punto de encuentro ya 18están
dos estudiantes esperando, al momento llegan los que faltaban en ese punto, de 19nuevo
se evidencia que todos saludan y son saludados, un estudiante se ubica entre 20dos
compañeros que venían en la ruta, a lo que ellos le indican que ese no es el trato, 21que se
debe ubicar al final de la ruta, porque así todos los decidieron, el estudiante 22responde
“que va, yo me quiero hacer aquí”, otros estudiantes le vuelven a indicar que 23debe
hacerse de acuerdo a la hora de llegada, el estudiante sigue en su misma 24posición, por lo
cual se interviene y se le explica que los acuerdos en grupo se deben 25respetar, es responde
“si profe, pero ¿no puedo hacerme aquí?”, se responde que el 26primero debe preguntar al
grupo y entre todos toman una decisión, el estudiante 27pregunta si se puede ubicar donde
él quiere a lo que el grupo le responde que “no, que 28un acuerdo es un acuerdo”, el
estudiante asienta y se ubica en el lugar que le 29corresponde. Se retoma el recorrido, en
el cual se evidencia que este mismo estudiante 30intenta sobrepasar a otro, lo cual ocasiona
que se choquen entre ellos, se procede a 31parar el recorrido y se le indica que debe respetar
las distancias, que la idea es que 32todo lo que se ha visto en las actividades se aplique
siempre, el estudiante no 33responde, pero se incorpora en su posición. Se llega al cuarto
punto de encuentro 34donde no ha llegado nadie, al momento llegan todos los estudiantes
esperados, los 35cuales se incorporan a la fila en orden, saludan a todo el grupo y preguntan
“y cuál es 36la actividad hoy”, le contestan que debe esperar hasta la bahía, y se continua
el 37recorrido. Se llega a la bahía, y se les comenta que se organicen en dos hileras
38separadas por más o menos quince metros, y en cada hilera se den distancia más o

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

39 menos un metro, se les entrega un globo y un papel con un valor escrito a cinco
40 estudiantes, una vez las inflan las entregan y se les explica la actividad “globo valor”,
41 se explica que deben transportarse con precaución, con el globo en la canasta de la
42 bicicleta, y al llegar a la otra hilera le entreguen en la mano el globo al compañero,
43 mientras va sonando una melodía en un bafle, cuando se apague el estudiante
44 reventara el globo y representara con mímica el valor que le corresponda. Se da inicio
45 a la actividad, se evidencia que la realizan con entusiasmo, realizan los recorridos de
46 forma rápida pero precavida; se revienta el primer globo, al estudiante le corresponde
47 el valor de la amistad, el estudiante lo representa de forma enérgica y es adivinado
48 rápidamente, el segundo valor es el de la honestidad, el estudiante hace gestos de no
49 saber qué hacer, los estudiantes empiezan a tratar de adivinar, el estudiante realiza la
50 mímica, esta vez se demoran en adivinar. El tercer valor es el del respeto, la estudiante
51 lo representa junto con otro compañero que dice que quiere ayudar a lo que todos
52 aceptan, es adivinado después de un tiempo. El cuarto valor es el liderazgo, el cual lo
53 representa el estudiante de forma muy creativa y lo adivinan rápidamente. El quinto y
54 último valor es el de la tolerancia, el estudiante que le corresponde también lo
55 representa creativamente, en este se demoran para adivinarlo. Se evidencia que en
56 toda la actividad, los estudiantes se divierten, se toman muy en serio la actividad, están
57 pendientes de las representaciones de sus compañeros, se ríen de ellos mismos de
58 forma respetuosa, son muy ocurrentes y creativos, siempre se manejó el respeto y la
59 tolerancia en la actividad. Se les pregunta ¿Cómo les pareció la actividad, cual es la
60 importancia de los valores que se trataron y que se puede aprender con este juego? 61 Los
estudiantes responden, “muy chévere profe, pues la importancia es que así 62 aprendemos

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

a respetar a todos y los valores son importantes para vivir”, “estuvo muy 63chévere, pues todos los valores que vimos son muy importantes para no pelear con 64otros, y pues aprendemos a eso, también a manejar rápido y a llevar cosas en la bici 65rápido”, “si profe estuvo muy chévere, me divertí mucho, aprendemos a hacer 66mímicas y a saber que quieren decir los otros sin tener que hablar, y pues los valores 67claro a saber que son importantes”, “si los valores son importantes para todo, para la 68familia, para vivir en el colegio, para donde uno valla, para que también lo respeten a 69uno”, si profe juguemos otra vez”, “sí, claro que ya toca irnos a estudiar, pero si son 70muy importantes los valores que vimos, me gustó mucho el de honestidad, porque en 71el salón le toca a uno no dejar nada por ahí porque lo roban y eso no está bien profe, 72me da mucha rabia eso”, “si profe, eso da mucha rabia, ojala todo el mundo respetara 73las cosas de los demás”, “si y a tolerar y bueno todos eso valores”. Se concluye con el 74grupo la importancia de todos los valores vistos, y que siempre se deben aplicar. Se 75ingresa al colegio, parquean las bicicletas ordenadamente, se despiden y se van para 76los salones.

77Al medio día se llega al bici parqueadero, van llegando los estudiantes a tiempo, todos 78saludan dicen, “estoy cansado profe, vamos despacio”, “si profe, tengo mucha 79hambre, ojala no nos demoremos”, se inicia la ruta, se puede evidenciar, que todos 80salen ordenadamente del colegio, entre ellos mismo se ordenan de acuerdo a las 81posiciones de la ruta de la casa al colegio, todo esto se logra con dialogo, no hay 82enfrentamientos, y se realiza la ruta de forma ordenada, se replican la señales, se 83respetan las distancias, así como de mantener una velocidad prudente, los estudiantes 84que van saliendo de la ruta se van despidiendo y la ruta continua con tranquilidad.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO³

Nº. 008

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 13/09/2017

1. NARRATIVA

1En este día se llega al punto de encuentro con la actividad “**El teléfono roto**”, Como es habitual, allí se encuentra Estudiante 13, Estudiante 1, Estudiante 2 y Estudiante 11, de los cuales Estudiante 1 y Estudiante 11 están junto a sus acudientes, **a excepción de Estudiante 2** todos saludan diciendo “hola profe buenos días que se cuenta” se les responde el saludo y los acudientes preguntan cómo se están comportando en la ruta sus hijos y se les dice que están juiciosos los niños de ellos (Estudiante 11 y Estudiante 1), el guía se despide de los acudientes y una de las mamás dice a todos “chao profes Dios los bendiga muchas gracias” y le da un beso a su hijo. Se avanza sobre la ruta y Estudiante 11 dice “¿profe hoy no vamos a hacer nada?” Estudiante 13 continúa la idea diciendo “si profe hoy no vamos a hacer ningún juego?” se les responde que **Estudiante 2 no saludó en la mañana a los guías ni a los papas y eso era mala educación, por lo cual no se les iba a hacer ningún juego, Estudiante 2 de inmediato dice** ”uy profe pero yo saludé, **le moví la cabeza saludando**” dice riendo, y se le dice que esa no es una manera

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

adecuada de saludar a sus compañeros, 15 ella responde sonriendo "ash profe está bien mañana los saludo", Estudiante 13 de 16 inmediato dice "profe entonces no vamos a hacer nada?" se le responde que la 17 próxima vez que alguien no saludara a los guías y compañeros, no se haría ningún 18 juego y por este día si se realizaría la actividad a partir del segundo punto de 19 encuentro. Al llegar allí, se encontraban 8 niños los cuales saludan a los guías y 20 también uno de ellos pregunta "profe y hoy que vamos a hacer, ayer estuvo chévere el 21 juegoito" se reúnen a los niños en una esquina segura y se les da las indicaciones del 22 juego, organizándolos de tal manera que no hicieran trampa y se cumpliera el objetivo 23 del juego hasta llegar al colegio. Al primero y al último de la fila se les comunica 24 la frase que debe ir transmitiendo y decirla a los compañeros que allí se 25 encontraban, para que así mismo replicaran la frase en los demás puntos de encuentro; 26 mientras tanto se acompaña al estudiante, para que no pudiera escuchar 27 la frase ya que el intentaba ponerle cuidado para descifrarla y tenerla lista al llegar al 28 colegio. A medida que se realiza el recorrido, se les da la indicación a los estudiantes 29 que deben ir en silencio o de lo contrario no se dejarían participar en la actividad final 30 y responde Estudiante 13 "listo profe, si escucho Estudiante 2, usted que es todo 31 bulloso" quien responde, "abrase, eso le digo bobo" el guía les recuerda que la falta de 32 respeto entre compañeros sería causa de suspender la bicicleta a lo cual dicen "no 33 profe mentiras es con cariño sí o no Estudiante 13" "si lo ve profe es Estudiante 2 34 jaja". En el recorrido al siguiente punto de encuentro, todos guardan silencio, se 35 observa que se miran entre si y sonríen con ganas de hablar pero se percatan de que 36 los guías están siempre atentos a que no hablen, en esta ocasión es notable que el 37 grupo se va mas organizado y no se chocan entre sí, respetando los espacios y bajando

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

38la velocidad que llevaban en rutas anteriores. Al llegar al tercer punto de encuentro,
39uno de los estudiantes levantan la mano para hablar y se le da la palabra,
40el Estudiante 4 pregunta “profe y entonces como le vamos a decir la frase a los
41que están en este punto” se le recuerda que la última persona que va en la ruta es
42quien debe replicarla hacia los demás compañeros en silencio y así continuamente uno
43al otro sin que los demás la escuchen. Se continua con la actividad por medio de
44Estudiante 6, quien le dice la frase a Estudiante 11 y ella a su vez la réplica a los
45demás hasta llegar al último estudiante que se unió a la ruta; Estudiante 2, uno de los
46primeros estudiantes en iniciar la ruta, les dice “pilas porque si hablan pierden y no
47los dejan estar en la actividad de la bahía, así que estén cayetanos” se escucha entre
48las respuestas “ah listo listo todo bien”. En el recorrido hacia el cuarto punto de
49encuentro, se presenta un choque entre Estudiante 6 y Estudiante 3, haciendo que
50Estudiante 6, uno de los niños más callados de la ruta, se cayera de su bicicleta, sin
51generar un golpe fuerte, él no dice nada pero Estudiante 3 quien tuvo la culpa dice
52“profe yo iba por mi lado y él fue el que se me atravesó” uno de los guías se percata
53del incidente, quien dio cuenta de los hechos y fue evidente que Estudiante 3 cerró a
54Estudiante 6, se le recuerda que deben transitar con precaución, si cerrarse y
55respetando los espacios de los demás por que pueden llegar a afectar su integridad
56propia y la de sus compañeros, Estudiante 3 no dice nada y tan solo acepta
57disculpándose con Estudiante 5 sin reprochar lo que le dicen los guías. Se continua el
58recorrido y los estudiantes se encontraban esperando en una de las esquinas a los guías
59que estaban pendientes de lo sucedido, sin embargo se encontraban en silencio. Al
60llegar a la bahía, se procede a formar un circulo de tal manera que se ubica al

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

61estudiante que iba de primeras en la ruta, y al último en recibir la frase quien fue
62Estudiante 15, todos observan murmurando ente si la frase y se notan ansiosos por
63saber si estaba bien o mal. El estudiante se nota nervioso e inseguro y dice con risas
64la frase al oído del compañero mientras también pregunta “¿profe cómo es que es?,
65es que ella no me dijo bien como era” a lo cual se le responde que no se la podía
66decir ya que en eso consistía la actividad y debería decir lo que el haya entendido.
67Termina de decirle la frase al compañero quien a su vez dice “ya la puedo decir profe,
68esa frase no creo que sea porque está muy rara” y dice, “montar en bicicleta nos hace
69fuerte el cerebro porque así mantenemos el equilibrio y no nos caemos jajaja”, a lo
70cual todos se ríen y se escucha “buena abeja esa era la frase, rebien”, los guías
71sonríen y reúnen al grupo en un círculo más pequeño diciéndoles que así no era la
72frase pero se asemejaba a la que era realmente y se les comparte la frase, ”La
73tolerancia requiere el mismo esfuerzo del cerebro que mantener el equilibrio sobre una
74bicicleta. Helen Keller. Muchos se miran y dicen “ah si ve que yo le dije que así era,
75mas abeja usted... eso fue esa china porque yo se la dije bien... no ese Estudiante 2
76es más sordo jaja no me entendió... profe y entonces perdimos”, se les responde que
77el objetivo no era perder o ganar, sino trabajar en equipo y estar pendientes a recibir y
78dar la información completa a sus compañeros. Se les dice que piensen en la frase y la
79comparen con las actividades que se han trabajado hasta el momento, donde cada uno
80con una palabra diga así repita, un valor que hayan aprendido en los juegos, se
81presenta un silencio corto y Estudiante 9 dice “profe yo creo que el respeto”,
82Estudiante 1 dice “el cuidado profe”, otros niños mencionan “ser tolerante profe...
83respetar... no estrellar... comunicarnos... trabajar en equipo profe... ser calmado

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

84profe”, los guías responden diciendo que todo lo que dijeron es muy válido, ya que
85eso que cada uno dijo es lo que deben hacer siempre en todo lugar y más aún saber
86comportarse de buena manera en la ruta y frente a sus compañeros. Estudiante 11 dice
87“profe pero hay niños que todavía se le atraviesan a uno y casi que me hacen caer”, se
88le responde que ya el grupo en general no está haciendo eso y dice “bueno si profe ya
89por lo menos no andan como locos y hacen caso”. Luego de terminada la actividad,
90se les indica tomar cada uno su bicicleta para finalizar la ruta en el colegio y se
91observa como los estudiantes se van hablando sobre la actividad e ingresan con alegría
92al colegio llevando sus bicicletas en la mano. Al salir de la institución en horas de la
93tarde para el retorno hacia las casas en la ruta, los estudiantes no mencionan nada la
94respecto, pero dicen “profe y ahorita quien va a ir de líder, yo fui ayer y antier fue
95Estudiante 3, a quien le toca hoy profe?” lo cual sorprende a los guías puesto que esta
96vez el estudiante no llegó diciendo que quería ser el líder, sino pensó en que otro
97podría ir de primero esta vez. Se escoge el líder para iniciar la ruta y no se escuchan
98groserías por parte de los estudiantes, así transcurre la ruta normalmente hasta que
99cada estudiante llega a su punto seguro, donde los demás estudiantes se despiden con
100agrado y uno de ellos dice “vemos mañana, llega temprano” y le responde “si todo
101bien vemos”. Al retirarse el estudiante de la ruta, se felicita por que en esta 102ocasión
no quiso ser el primero sino dejó que otros lo fueran y el niño sonríe y se 103despide muy
contento diciendo “chao profe muchas gracias, mañana nos vemos”. 104Así finaliza la
ruta sin más novedades.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO⁴

Nº. 009

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 14/09/2017

1. NARRATIVA

1Se llega al punto de encuentro a la hora establecida, al momento llegan los estudiantes
2esperados, saludan y se organizan ordenadamente en hilera para dar inicio al recorrido,
3preguntan qué actividad se va a realizar, se les informa que nuevamente se realizara en
4la bahía, y que en el recorrido se deberá aplicar lo que se ha aprendido, responden con
5entusiasmo y se da inicio al recorrido, en este se puede notar que se transcurre con
6precaución, se respetan las distancias, entre los estudiantes hablan sobre mantener el
7orden, y de replicar las señales, se llega al segundo punto de encuentro, no ha llegado
8nadie, mientras tanto los estudiantes solo esperan en sus bicicletas sin hablar; al
9momentos van llegando uno a uno los estudiantes esperado, cada uno de ellos saluda al
10grupo y este les responde el saludo con respeto, se van ubicando en la hilera de
11acuerdo a su llegada, sin inconvenientes, e informan que ya se puede dar continuidad
12a la ruta. En el trascurso de la ruta un estudiante pierde el control de la bicicleta al
13pasar pon un bache, lo que ocasión que el compañero que iba detrás lo choque, el

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

14golpe fue leve y no ocasiono inconvenientes, el estudiante que perdió el control le
15explica lo sucedido al su compañero “que pena, cogí ese coso y no pude frenar”, le
16responde “si todo bien que yo vi, listo sigamos profe”, se reincorporan a la hilera y se
17continua con el recorrido, el cual se realiza sin inconvenientes, se replican las señales,
18se mantiene el orden. Se llega al tercer punto de encuentro donde ya están dos
19estudiantes, saludan y son saludados, llegan el resto de estudiantes esperados en este
20punto, de igual manera saludan enérgicamente a sus compañeros, e indican que ya se
21puede arrancar. En el recorrido se evidencia nuevamente que todos están replicando
22las señales, que se comunican asertivamente con su compañeros para mantener las
23distancia y la velocidad prudente, así se llega al cuarto punto de encuentro donde ya
24están varios estudiantes, al momento llegan los demás y se continua con la ruta. El
25recorrido cumple la misma dinámica, no hay sobresaltos, se respetan las señales, y las
26distancias, se llega a la bahía, se les pide que se organicen en círculo montados en sus
27bicicletas, se enumeran de uno a cuatro, luego se pide que formen grupos (los numero
28uno, los numero dos, los tres y los cuatro) se les explica la actividad “pimpón que no
29cae”, que consiste en llevar un pimpón en un cuchara, la cual se lleva de la parte del
30mango en la boca, los participantes se trasportan en sus bicicletas de un punto a otro,
31donde entregan el pimpón a otro compañero y este completara otro segmento del
32recorrido, se explica la importancia de manejar prudentemente, de entregar con
33cuidado el pimpón al compañero sin estrellarlo, de animarse con barras entre los
34grupos, se informa que si el pimpón cae al suelo, se debe repetir el trayecto del 35jugador
que cometa la falta, los estudiantes asientan, se muestran emocionados, se 36organizan
rápidamente para poder entregarles las cucharas y los pimpones. Se da 37inicio a la

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

actividad, los grupos se animan entre ellos para que el participante cumpla 38correctamente el recorrido, se evidencia que se desplazan con precaución para no 39perder el equilibrio y no perder, se entregan los pimpones de varias maneras, se 40evidencia que a los cuatro grupos se les cae varias veces los pimpones, actúan de 41forma honesta al repetir el recorrido desde el punto de inicio del jugador que cometió 42la falta, una vez termina el primer equipo celebran y se muestran muy emocionados, 43los otros grupos siguen con el juego, hasta que todos terminan. Se realiza nuevamente 44un círculo con todos los estudiantes en sus bicicletas, se les pregunta sobre cómo se 45sintieron con la actividad, que les pareció, que pueden aprender de ella, que piensan 46del trabajo en equipo, de la tolerancia, del liderazgo y de la honestidad, los estudiantes 47responden, “muy chévere profe, me divertí mucho, se me callo el pimpón pero pues 48no importa, creo que todos estuvimos muy bien, y pues aprendí a mantener el 49equilibrio en la bici, también que para el trabajo en equipo es importante hablar con 50respeto y no gritar”, “si me gustó mucho, yo creo que la honestidad si se vio, porque 51no hicimos trampa y pues así si vale profe, y pues en mi grupo todos fuimos líder en 52algún momento pues ayudábamos a decir cómo era la mejor manera de llevar el 53pimpón, y que el trabajo en equipo es mucho mejor si se animan entre todos”, “si 54profe, como todos nos hacíamos barra, se siente muy chévere, en vez de que le griten 55a uno como en otras clases, me gusto así, y pues aprendemos eso, también a manejar 56la bicicleta con más equilibrio”, “ yo aprendí a liderar a mi grupo, y me hicieron caso, 57pues no como mandando sino porque estaba bien lo que decía, y si también que como 58todos hacíamos barra se sentía más chévere hacer el juego”, “bueno yo creo que 59honestidad si hubo, también respeto, tolerancia que nadie ha dicho, pues si a mí se me 60callo el pimpón y no me gritaron sino que me seguían haciendo barra”, “si

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

eso 61 también me gusto a mí, y aprendí a jugar eso en bicicleta yo nunca había hecho eso”,
62 “sí que chévere profe primera vez que jugamos eso en las bicis”. Se llega a la
63 conclusión con el grupo de la importancia de animar a los otros cuando se trabaje en
64 grupo, de respetar a los demás, de tolerar si alguien comete un error, también que se
65 debe actuar honestamente aunque no esté alguien vigilando, y que todos estos valores
66 se pueden aplicar en todas las actividades del diario vivir. Se ingresa al colegio, se
67 organizan adecuadamente las bicicletas en sus parqueaderos, se despiden y se van a
68 clases.

69 Al medio día, se espera en el bici parqueadero, llegan los estudiantes a tiempo, van
70 sacando sus bicicletas en orden, un estudiante ayuda a una niña a sacar su bicicleta
71 porque ella no podía, ella le agradece por su buen gesto. Se organiza la hilera para
72 iniciar el recorrido, todos en su lugar correspondiente. En el trascurso del camino, se
73 evidencia nuevamente buen ambiente entre el grupo, hablan de la actividad de la
74 mañana, y de cómo actuaron en ella, van replicando las señales, van guardando las
75 distancias entre las bicicletas, se mantiene una velocidad prudente, uno a uno se van
76 despidiendo los estudiantes que van llegando a su punto.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO⁵

Nº. 010

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 15/09/2017

1. NARRATIVA

1 Este día la ruta inicia en el punto habitual, al inicio se encuentran los estudiantes
2 Estudiante 11, Estudiante 1, Estudiante 13 y Estudiante 2, saludan a los guías al llegar
3 y a su vez se encuentra ansiosos por saber que juego realizarán hoy, Estudiante 13
4 pregunta “profe que nos va a hacer hoy”, se le responde que dependiendo el
5 comportamiento de todos, se haría una actividad en la bahía, Estudiante 13 responde
6 “uy listo profe, si oyeron lo que dijo el profe, que nos toca portarnos juiciosos para la
7 actividad en el colegio”, a los cual los demás dicen “listo, digámosle a los que se
8 vayan uniendo a la ruta para que no la embarren y hagan caso” los guías solo ponen
9 atención adicionando que mantengan el orden delegado. Al llegar al segundo punto de
10 encuentro, todos saludan a los compañeros, y se hace espera a la Estudiante 5
11 quien aún no había llegado al punto, esta vez no se escucha a ningún estudiante decir
12 que la dejemos o “arranque profe”, y mientras ella llega, Estudiante 3 pregunta “profe

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

13y hoy no estamos jugando nada?”, de inmediato Estudiante 11 le responde “tenemos
14que portarnos juiciosos porque si no nos hacen la actividad en el parque” ,
15responde “uy bueno listo va pa esa yo me voy al lado de Estudiante 4, ¡Corra para por
16fa y nos vamos hablando!”. En esta ocasión se delega de líder a Estudiante 6, quien es
17muy callado, pero se evidencia que ya interactúa un poco más con algunos
18compañeros, como lo es el caso de Estudiante 11, quien se va atrás suyo haciendo las
19señales que daba Estudiante 6. Al llegar al tercer y cuarto punto de encuentro, los
20mismos estudiantes que venían en la ruta, les dicen a los compañeros “que hacen,
21organicémonos de acá para atrás en orden para que podamos hacer el juego cuando
22lleguemos al colegio” uno de ellos Estudiante 7 le responde “pero si es sapo no?”, el
23guía se percató de ello e interviene de inmediato antes de que el otro estudiante le
24respondiera, le hace el llamado de atención diciéndole que se le decomisará
25la bicicleta, pero responde de una vez “no profe no, fue sin querer, era molestando,
26¿cierto Estudiante 2 que nosotros molestamos así? ” Respondiendo que sí, al igual
27se recuerda la importancia de respetar a los compañeros así sean de confianza. Al
28llegar a la bahía, todos llegan y se ubican esperando a que llegue todo el grupo,
29se les da la información para que se organicen en grupos y de esta manera
30poder desarrollar la actividad “relevando con valores”, los estudiantes empiezan a
31organizar sus grupos a conveniencia diciendo ”profe vea mi equipo, yo juego con
32ellos” y así pasa con otros compañeros pero se evidencia que algunos estudiantes
33quedan solos, se interviene diciéndole que así no serán los grupos, y empieza a
34delegarlos en diferentes grupos teniendo en cuenta los que casi no se conocen entre
35sí, al hacer esto el guía, se escucha en los estudiantes “ash profe yo quería hacerme

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

36con ellos, esperar a ver con quien me toca”. Al estar organizados los grupos, se
37establece el espacio y se explica la actividad a los estudiantes dando énfasis en no
38estrellar las bicicletas entre si y respetar la integridad de los demás durante el juego
39“la lleva”. Se delega a la persona que va iniciar el juego y proceden
40todos a esquivar al estudiante, algunos chocan y de inmediato se detiene el juego
41diciéndoles que las bicicletas no son para chocar, sino para desplazarse
42estratégicamente con el fin de atrapar a un compañero sin llegar a lastimarlo. Y quien
43no acate las indicaciones, quedara sancionado durante 1 minuto, de esta manera
44continúan el juego y se puede notar que disfrutan de jugar en esta actividad esta vez
45sin estrellar a sus compañeros. Terminada esta fase, se organizan los grupos de nuevo
46y en esta ocasión se procede a jugar los relevos, cada equipo se demora un poco en
47acomodarse y se les recuerda que entre más demora, menos juego dado que deben
48ingresar a las clases, al escuchar esto se organizan rápidamente y dicen ”listo profe ya
49estamos organizados mírenos profe” y se procede a darles las indicaciones
50pertinentes, aclarando que aquellos que digan groserías o se comporten mal, tendrían
51una sanción de la bicicleta. Antes de iniciar, de nuevo se recalca a los estudiantes la
52importancia de jugar con precaución, y mantener el respeto y la tolerancia con los
53compañeros, que habría un premio pero aún no se diría bajo qué condiciones sino
54hasta terminar el juego. Se les da la indicación de salir al sonido del pito, se hace un
55conteo iniciando desde el 1, al llegar a 3, los estudiantes inician el desplazamiento
56mientras otros le dicen “buena bobo no ve que toca cuando el profesor pite”, se le
57dice al estudiante que no se refiera con la palabra “bobo” hacia sus compañeros, el
58estudiante mientras tanto tenía las manos tapando la boca en forma de pena porque

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

59sabía que eso acarrearía sanción de la bicicleta; se continúa con la actividad y al sonar
60el pito, inician el ejercicio muy ansiosos, buscando las palabras respectivas para
61llevarla a su compañero y así ir rotando consecutivamente. Se escucha como los
62mismos estudiantes se hacen barra entre sí diciendo “rápido Estudiante 13 ... apúrele
63Estudiante 11... muévale rápido que nos van a ganar!”, se torna emocionante el juego
64ya que todos los equipos se encuentran muy parejos, pero finalmente, gana el equipo
65de Estudiante 2, Estudiante 8, Estudiante 3, y Estudiante 9, quienes celebran diciendo
66“och somos rerapidos, ustedes son muy lentos a lo bien severo equipo”, los demás no
67le ponen cuidado y simplemente buscan y toman sus bicicletas . Se reúne
68de nuevo a todos y les dice que habían estado muy bien por no haber dicho
69groserías ni estrellado las bicicletas. Estudiante 9 del equipo que ganó dice “profe y
70que nos ganamos entonces”, los guías les dicen que en el principio se dijo que no se
71decía quien ganaba, todos ponen atención y el guía menciona al equipo ganador, no
72eran los primeros que acabaran, sino el orden en que desarrollaran la actividad
73cumpliendo con los parámetros establecidos. Al escuchar esto, los estudiantes del
74grupo que ganó aparentemente, dicen “ah no profe nos hubiera dicho también
75hubiéramos ganado jaja”, no se genera malestar o disgustos por parte del grupo, solo
76dicen “profe que nos ganamos”, esperando recibir algún incentivo y se les indica que
77no siempre deben esperar algo a cambio. Finalizada la actividad, se conforma un
78circulo por parte de los estudiantes y las bicicletas se ubican alrededor de ellos y un
79representante voluntario de cada grupo, deberá leer frente a todos, los valores y la
80definición del mismo, dando una observación propia sobre como este valor se aplicó
81a lo largo de la ruta y durante el juego. Estudiante 11 toma la palabra y dice “profe

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

82considero muy chévere la actividad por que fue algo diferente así como las otras,
83además uno debe ser muy cuidadoso y calmado porque si no va y estrella a otro
84profe” otro estudiante dice, “uy si profe, por lo menos Estudiante 7 ya no se la pasa
85tratándolo mal uno ni estrellándolo a cada rato”, Estudiante 11 dice “profe a mí me
86gusto estuvo chévere, gracias”. Se les hace una reflexión por parte de los guías, quien
87menciona las cosas buenas y malas que se presentaron durante el juego, haciendo las
88sugerencias respectivas a los estudiantes y sobresaltando la importancia de trabajar
89bajo los valores del liderazgo, la convivencia y el respeto.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO⁶

Nº. 011

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 18/09/2017

1. NARRATIVA

1 Se llega al punto de inicio a la hora establecida, donde no han llegado los estudiantes,
2 al momento llegan tres y luego los demás, todos saludan con ánimo y son saludados,
3 van conformando la hilera para dar inicio al recorrido, lo hacen de manera organizada,
4 un estudiante dice “quiero hoy hacerme de primero”, le contesta “no, yo soy hoy
5 primero”, “pero usted siempre quiere ser primero”, “pues por que llego de primero”, si
6 pero hoy llegamos al tiempo, entonces hoy puedo ser primero”, “no, pero yo llegue
7 primero, pregúntele al profe”, se contesta que llegaron al tiempo y que los dos tienen
8 derecho a hacerse de primero según el acuerdo de todos, pero que entre ellos deben
9 decidir quién lo va a hacer hoy, contesta “bueno déjeme a mí, ya que usted ha sido
10 primero varios días”, “bueno listo”, se acomodan rápidamente y se inicia el recorrido.
11 En el transcurso de la ruta, se evidencia que se transita en orden, algunos replican las
12 señales, otros solo las hablan, dicen “profe es que está haciendo mucho frio y se me
13 congelan las manos”, se le informa que bueno, que si no la réplica con la mano, la

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

14hable de manera que sea escuchado por los demás. Se llega al segundo punto de
15encuentro, donde ya están tres estudiantes, llegan al momento los demás, todos
16saludan con respeto y son saludados de igual manera. En el recorrido se evidencia
17nuevamente el buen comportamiento, replican y respetan las señales viales, se
18concentran en la ruta y se llega al tercer punto de encuentro sin novedad. En este
19tercer punto llegan rápidamente los estudiantes esperados, así mismo en el cuarto
20punto. En este trayecto y hasta la llegada a la bahía. Se realiza la ruta de igual manera,
21con respeto por las señales de tránsito, por los otros actores viales y por los
22compañeros del grupo.

23Cuando se llega a la bahía, se les informa a los estudiantes la dinámica de la actividad
24“el rompecabezas” se realiza la sensibilización hablando brevemente de las
25consecuencias de no actuar con los valores de liderazgo, respeto y tolerancia, dando
26un ejemplo de cada uno, los estudiantes dicen, “uy si profe, se puede volver un
27problema grande si no se actúa bien”, “y también profe, uno mismo, pues lo que dices
28tú de la tolerancia, pues uno puede ponerse bravo y hasta pegarle a otro, o al
29revés, que uno no diga nada y lo traten mal a uno, eso es feo”, “si profe también de
30que hay que ser responsable, por ejemplo con la bicicleta”, nadie dice nada más y se
31da inicio a la actividad central. Se demoran un poco en conformar los grupos, pues
32quieren hacerse más de cuatro, o porque un compañero con el que querían estar esta
33en otro grupo, al momento quedan los grupos conformados y se forman en las hileras
34correspondientes para poder participar, se realizan los desplazamientos para recoger
35las fichas por el circuito de obstáculos de manera rápida, se puede notar en algunos
36estudiantes que tiene buen manejo con la bicicleta, otros lo hacen despacio para evitar

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

37caer, se nota también que cuando están recorriendo el trayecto, sus compañeros de
38grupo los animan constantemente para que lo puedan lograr, se desarrolla el juego con
39alegría, con mucho respeto por los compañeros de grupo y de los rivales, se ve
40también liderazgo en varios estudiantes al momento de conformar las hileras y de
41tratar de coordinar las acciones de grupo, además, se evidencia que cuando no pueden
42pasar algún obstáculo, no se desesperan y lo intentan de nuevo con alegría para poder
43seguir su camino. Al finalizar los rompecabezas se procede a la parte reflexiva de la
44actividad, donde los estudiantes responden a la pregunta ¿sobre qué creen que es, qué
45importancia le dan a este y si consideran que este valor se ve reflejado en las acciones
46de cada uno y del grupo en general?, los estudiantes responden, “bueno, nosotros
47tenemos el liderazgo, este valor es como uno puede dirigir o bueno como orientar al
48grupo pero de buena manera, y claro que es muy importante para que todo salga bien,
49y creo que pues en este juego si se vio el liderazgo y a veces falta en los otros días,
50pero pues creo que si está bien”, “si profe, yo creo también que si hay liderazgo,
51aunque a veces uno ve que puede ser malo, bueno aquí no, pero si en el salón o en
52otras clases, pero pues ya uno mira si está bien o mal, y pues ya profe”, nadie del
53grupo habla más, el siguiente grupo, “nosotros tenemos la autoconfianza, pues yo creo
54que es si uno mismo cree que puede hacer las cosas, y si no pues uno mismo tiene que
55animarse, o bueno en este juego los otros lo animaban a uno y uno se animaba para
56seguir, eso pues es importante, y pues en los otros días creo que si se ve”, “si profe, la
57autoconfianza también es como si uno confía en uno mismo para hacer las cosas bien,
58y pues es importante, y pues yo por ejemplo a veces no hago bien las cosas y me da
59rabia o me pongo triste, entonces si falta a veces eso”, “si yo también me pongo así

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

60cuando no hago las cosas bien, pero por ejemplo en el juego de hoy fue chévere
61porque los otros lo animaban para seguir, y pues uno seguía”, nadie habla más, el
62siguiente grupo, “nosotros tenemos el autocontrol, bueno es como uno no actuar mal
63así quiera, como respetar a los otros, ósea como si uno quiere pegarle a alguien pero
64pues no lo hace porque sabe que está mal, y pues por eso es importante”, “bueno yo
65creo que es como cuando uno se desespera y pues se controla uno mismo”, “si y pues
66yo por ejemplo me controlo a veces, a veces no, y pues mi mama me regaña por eso”,
67“si profe, porque uno si no se controla pues puede terminar peleando con alguien”,
68nadie habla más, el siguiente grupo, “nosotros tenemos el respeto, y pues el respeto es
69eso, como no pegarle o decirle groserías a otros, y pues también en la fila respetar al
70que va adelante y no cerrarlo o hacerlo caer y eso, y pues por eso es importante, y acá
71en el grupo si se ve, bueno a veces no, pero si se respeta”, “si profe, el respeto es
72también, como no hablarle feo a los otros porque hacen otras cosas diferentes a uno, y
73eso es importante”, “si profe acá en el grupo se ve le respeto”, nadie habla más, el
74siguiente grupo, “nosotros tenemos la honestidad, que es como no robar, pues como
75hacer las cosas bien”, “pues también es como no decir mentiras, o no hacer trampa, y
76pues en el juego no vi trampa, entonces estuvo bien, y en los demás días creo que
77estamos bien”, nadie dice nada más el siguiente grupo, “nosotros tenemos la
78tolerancia, que es como respetar a las otras personas así sean diferentes, pues si son
79lentas manejando, o si dicen algo que uno no entiende”, “si y pues eso es importante
80porque todos somos diferentes, y acá en el juego creo que si se ve la tolerancia”, “si y
81los otros días, ya se ve tolerancia, antes profe casi no, pues porque lo pasaban a uno y
82lo cerraban y molestaban a otro y así”, “si profe por eso es importante, porque así uno

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

83se siente bien, si lo respetan a uno, y así uno es más amigo de los otros que antes no
84conocía”, nadie habla más. Se termina con el grupo con la reflexión de que todo lo
85que comentaron los estudiantes es importante y se debe aplicar en todos los campos
86donde se desenvuelva, se ingresa al colegio en orden, se dejan las bicicletas en los bici
87parqueaderos, se despiden y se van para los salones.

88Al medio día se llega a los bici parqueaderos, van llegando los estudiantes
89rápidamente, se evidencia que cada uno coge su bicicleta en orden, se ayudan entre
90ellos para sacar las bicicletas si alguien no puede, se van organizando en la hilera para
91salir del colegio. Se da inicio a la ruta de vuelta a la casa, los estudiantes se muestran
92cansados por la jornada escolar, no hablan casi, se limitan a concentrarse en el
93recorrido, replican las señales, mantienen baja velocidad, replican señales y las hablar,
94se van despidiendo uno a uno y se termina el recorrido.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO

Nº. **012**

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 19/09/2017

1En este día se inicia la ruta con normalidad, llegando al punto de encuentro donde llegan
2los estudiantes a la hora estipulada y todos saludan a los guías “buenos días profe que más”
3otro dice “profe mire que mañana no puedo venir a la ruta, ash profe y yo quería venir por
4los juegos, hoy que vamos a hacer profe” pregunta ansioso, otro estudiante dice “profe y ese
5bafle bluetooth para que es, uy profe va a colocar música eso profe eso”, se les responde a
6los niños que efectivamente se colocará música y ellos deberán estar muy pendientes a las
7canciones , pues les servirán para la actividad que se hará al llegar a la bahía del colegio.
8Una estudiante dice “uy profe tan chévere, profe puedes colocar por favor una canción de
9pop” otro niño dice “no profe que va a poner eso tan feo coloque rap profe que ahí está el
10ritmo”, se les responde que la música será aleatoria y también se colocaran canciones que
11ellos pidan, por lo cual se coloca un pop y la niña sonrío mientras canta, los demás no
12hacen nada y dicen “profe después de esa, coloque esta canción” diciendo el nombre. Se
13llega al segundo punto de encuentro donde aún no han llegado dos estudiantes, esta vez los
14que se encuentran presentes no dicen nada relacionado a dejarlos botados y uno de ellos

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

15 dice “espéremelos cierto profe que ellos no se demoran” y el guía responde que debemos
16 esperarlos, a su vez, los que ya estaban en el punto de encuentro dicen, “uy profe que
17 vacano que traiga música, coloque una electrónica profe”, mientras se espera a los demás.
18 Al llegar los dos estudiantes, saludan a los compañeros que allí se encontraban y sin
19 necesidad de darles la indicación, se ubican en orden atrás de la fila y dicen “listo profe ya
20 estamos listos, ponga la musiquita profe” y se continua con la ruta mientras algunos
21 susurran y cantan la música que se está colocando en el momento. Al llegar al tercer punto
22 de encuentro, los estudiantes se encuentran organizados en dos filas, miran hacia atrás al
23 escuchar la música y uno de ellos menciona “uy profe trajo musiquita, muy pro”, se le
24 pregunta que significa “pro” y responde “profe pues pro, ósea áspero” se le indica que
25 áspero significa otra cosa y puede usar otras palabras a lo cual responde “bueno si señor
26 profe, entonces muy chévere quiere decir jaja”. Mientras tanto los demás estudiantes se
27 acomodan en la ruta para dar continuidad al recorrido y uno de ellos hablando duro dice
28 “profe póngase una ranchera”, se atiende la sugerencia y se coloca una ranchera, muchos
29 de los niños que iban en la ruta empiezan a cantar la canción y otros se ríen del ritmo sin
30 interferir a los estudiantes que estaban cantando. Al cambiar el ritmo de la canción, los
31 estudiantes dicen “ash profe por que la quito si estábamos cantando lo mas de bueno jaja”
32 se nota un ambiente agradable de los estudiantes y así mismo los guías se unen en algunos
33 coros de las canciones que suenan durante el recorrido. Al llegar al cuarto punto de
34 encuentro los estudiantes se encuentran desorganizados y uno de los guías les indica
35 organizarse en la ruta como se hace a diario y no es necesario recordarles cada día, uno de
36 los estudiantes que ya iba en la ruta les dice de manera respetuosa y saludando “
37 Estudiante 11 hágase con Estudiante 9, Estudiante 18 con Estudiante 10, Estudiante 16 con

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

38Estudiante 20”, Estudiante 16 responde “y usted porque nos manda luego?” se interviene
39diciéndole a Estudiante 16 que al estudiante que dio las indicaciones, se le asigno esa
40tarea, a lo cual responde Estudiante 16 “uy profe yo quiero organizarlos entonces a la
41salida del colegio” se le responde que depende de su comportamiento y manifiesta que
42estará juicioso. Otro estudiante dice “uy profe con musiquita y todo, yo me quiero ir a su
43lado profe para ir escuchando” se le dice que a la salida del colegio irá junto al guía que
44lleva la música. Durante el trayecto que faltaba hasta el colegio, los estudiantes iban de
45manera organizada, no se escucharon groserías ni insultos entre compañeros, por el
46contrario iban despacio y respetando las señales dadas por los guías. Al llegar a la bahía,
47se les da la indicación de formar un círculo rápidamente con las bicicletas en la mano y el
48ultimo en llegar debería pagar penitencia, de inmediato todos se bajan de sus bicicletas y
49corren organizándose entre ellos de manera asertiva para no chocar. Uno de los
50estudiantes, Estudiante 7, llega de ultimo y se le dice que tiene que simular que está
51montado sobre una bicicleta y hacer “ñaaa ñaaa” alrededor del círculo que está hecho por
52los demás, el estudiante sonrío apenado pero sale corriendo haciendo el sonido y la forma
53como si estuviera sobre una bicicleta. Luego de ello, se les indica la actividad “Nairo le
54dijo a Froom, pedalea, pedalea...” que se va a realizar a los estudiantes, dando una
55numeración entre 1 y 2 a los estudiantes, al terminar de asignar los números, se da la
56indicación de dividirse por grupos de acuerdo al número dado y a su vez llevar las
57bicicletas, rápidamente corren a tomar su bicicleta y conformar los grupos. Al estar los dos
58grupos listos, el guía dice inicia el grupo que se suba primero a todas las bicicletas no
59iniciará cantando, todos se suben rápido a sus bicicletas y uno de ellos dice “listo profe ya
60nos subimos”, los guías verifican y se le otorga el turno al equipo número 1 de hacer el

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

61llamado por medio del corillo al otro equipo mientras dan vueltas sobre la bicicleta en la
62bahía. El grupo responde la canción tomando de base una de las canciones que sonó en el
63recorrido hacia el colegio y hacen el llamado por medio del corillo al otro grupo; se
64evidencia que para planear las clases, en los dos grupos, varios estudiantes tomaban el
65liderato para llamar a sus compañeros y así se reunían para ponerse de acuerdo y responder
66la siguiente canción. Así se desarrolla la actividad hasta que por parte de los guías se les
67indica que finaliza la actividad y se ríen diciendo que ya no sabían que más canciones
68cantar, sin embargo cabe resaltar que muchas de las canciones que cantaron durante el
69juego, fueron colocadas sobre la ruta donde los estudiantes se mantuvieron muy activos y
70organizados. Luego se reúne de nuevo todo el grupo y se les indica que entre todos deben
71crear un fragmento de una canción sin importar el ritmo, donde se evidencie el trabajo en
72equipo y el respeto. Entre ellos se miran y se reúnen para organizar la canción, pasado el
73tiempo de espera, se les indica a todos que digan la canción y cantan “oe oa aquí vamos los
74del Pablo improvisando ya tu sa, respetando y tolerando tu compañero que va a lao, y
75jugando trabajando, entre todos vamos ya”, lo repiten entre todos hasta lograr cantarlo con
76el ritmo que establecieron (rap). Por parte de los guías se les da un aplauso y se felicitan
77por el trabajo realizado en la ruta y durante la actividad. Los niños toman sus bicicletas y
78sonrientes ingresan al colegio algunos murmurando canciones y otros murmurando el
79fragmento que se inventaron. Se evidencia el buen comportamiento y trabajo en equipo
80demostrado. En la tarde al salir los estudiantes del colegio, salen organizados y los niños
81que en la mañana dijeron que querían ir de primeros y delegar funciones, se les da ese rol y
82se ponen contentos, asignando la ubicación de todos y yendo de primero. A medida que se
83van retirando de la ruta, se les dice que debe despedirse con una parte de la canción

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

84inventada, y así, algunos se retiran despidiéndose y otros cantando el fragmento mientras
85ríen. De esta manera finaliza la jornada sin más novedades.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO⁷

Nº. **013**

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 20/09/2017

1 Se llega al punto de inicio a la hora acordada, al momento llegan los estudiantes esperados
2 en este punto, los cuales saludan entre ellos y a los guías de forma cortés, se organizan en
3 hilera para poder dar inicio a la ruta, ellos mismos se acomodan sin esperar alguna
4 instrucción por parte del guía y lo hacen sin presentar problemas entre ellos, al iniciar la
5 ruta se puede observar que los estudiantes mantienen el orden y las distancias, se realizan
6 las señales correspondientes y todos las cumplen. Se llega al segundo punto de encuentro,
7 donde ya están los estudiantes esperados, los cuales saludan y este saludo es respondido de
8 forma respetuosa, se organizan en la parte de atrás de la hilera sin hablar, solo se acomodan
9 e indican que ya están listos para arrancar; en el transcurso del recorrido, nuevamente se
10 evidencia que replican las señales, no hablan entre ellos, se mantienen concentrados en el
11 camino y en mantener las distancias. Se llega al tercer punto, donde hay que esperar a que
12 los estudiantes lleguen, luego de unos cuatro minutos llegan los estudiantes, mientras se

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

13los espera, no se escuchan reclamos por su demora, solamente mantienen la formación de
14la hilera y hablan algunos sobre las tareas que tienen que entregar en clases, los estudiantes
15que llegaron, saludan y se incorporan a la formación, e indican que ya se puede continuar.
16El recorrido se cumple sin inconvenientes, se mantiene el orden y la réplica de las señales.
17Al llegar al cuarto punto de encuentro, ya están los estudiantes esperados, lo cuales
18saludan, un estudiante indica que su sillín está muy bajo y pide el favor para que el guía lo
19pueda subir, los otros estudiantes continúan hablando de sus tareas y no reprochan por la
20demora, mientras se le arregla la altura del sillín, se continua la ruta y se llega a la bahía
21sin ninguna novedad. Al llegar a la bahía, se le explica a los estudiantes sobre la actividad
22que se va a realizar, parquean sus bicicletas en orden y se disponen para participar, se
23inicia con la actividad “lazo humano” la cual se realiza con muy buena disposición, se
24muestran alegres y motivados por la actividad. Luego se explica la actividad central
25“corriendo a mi bici”, se les pide a los estudiantes ayudar a organizar las bicicletas y los
26platillos, lo cual realizan rápidamente y emocionados. En el desarrollo de la actividad, se
27evidencia que los estudiantes se integran con otros con empatía, sin reprochar con quien
28conformo el grupo. En el momento de la actividad donde debían llegar a la bicicleta y
29subirse, se evidencio que se respetaba el que llegaba primero a subirse a ella, no hubo
30empujones o alegatos por esto, se desarrolló dicha actividad con gran entusiasmo y
31comunicación entre los participantes. En el momento de la reflexión final se les pidió que
32los ganadores de cada ronda hablaran sobre la estrategia utilizada y que valores consideran
33que se trabajaron en el juego, los estudiantes respondieron: “profe pues yo me movía cerca
34de la bicicleta que ya había elegido, y no miraba otra más, solo esa, pues para
35concentrarme, y pues los valores, creo que la tolerancia”, “bueno profe yo me movía por

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

36 todos lados, pero rápido para cuando se pagara el sonido tuviera más impulso que los
37 otros, y los valores creo que el respeto”. “Bueno yo también miraba una bici y me
38 mantenía cerca a esa, pero pues no quieta sino por ahí dando vueltas, y los valores creo
39 que el respeto y la tolerancia, los dos profe”. Se les infirma a los estudiantes que ya se 40 debe
entrar al colegio, se procede a subirse a las bicicletas y formar la hilera para poder 41 ingresar,
lo cual se realiza en orden y rápidamente, se ingresa al colegio, saludan al 42 personal de
seguridad, parquean las bicicletas en orden, se despiden y se dirigen a sus 43 salones.

44 Al medio día, se está esperando en el bici parqueadero, los estudiantes van llegando,
45 saludan se dirigen a alistar su bicicleta y a formar la hilera para poder salir, esto se lleva a
46 cabo rápidamente y se da inicio a la ruta. El recorrido transcurre sin novedad, los
47 estudiantes replican las señales, mantienen las distancias, así como una velocidad
48 prudente, no hablan casi, se limitan a mantener la concentración en la ruta, los estudiantes
49 se van despidiendo, lo cual hacen con cortesía y se finaliza la ruta.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO

Nº. 014

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 21/09/2017

1 Para este día, los estudiantes ingresan un poco más tarde a sus clases, pero se inicia la ruta
2 con normalidad para realizar la actividad, al llegar al primer punto de encuentro, se
3 encuentran los estudiantes junto a sus acudientes esperando para iniciar la ruta, los
4 estudiantes y los acudientes presentes saludan “hola profe buenos días, que juego les vas a
5 hacer hoy que siempre mi hija llega y me cuenta que hicieron actividades y juegos y se
6 levanta temprano para no llegar tarde a la ruta, muchas gracias profes por la labor que
7 realizan” con agrado se le responde al acudiente y se les indica a los estudiantes la actividad
8 que se va a realizar para el día durante el trayecto “telaraña de valores”. Mientras se les
9 explica, uno de los guías ubica sobre cada niño cinco (5) ganchos, y de igual manera se le
10 asigna el valor que deberá aplicar durante todo el recorrido a cada uno. Uno de los niños
11 pregunta “profe y para qué son los ganchitos” se le responde que estos ganchos
12 representan 5 puntos y no se los deberán retirar durante el trayecto, pues estos se irán
13 quitando a medida que se ellos incurran en alguna falta, bien sea chocando, siendo
14 groseros, cerrando a los compañeros, no respetando el espacio, yendo rápido en las

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

15bicicletas, no hacer las señales dadas por el guía, o no cumplir con el valor que se le asigno

16a cada uno; uno de ellos responde “uy listo profe, nos toca estar es re pendientes para

17que no me estrellen” otro le responde “pero si usted es el que más estrella y no hace caso”;

18uno de los guías interviene diciendo que ya han mejorado mucho el comportamiento y se

19tratan de una manera más cordial. Se inicia el recorrido hacia el segundo punto de

20encuentro, en esta ocasión los estudiantes ya se encuentran allí ubicados, nuevamente

21organizados en dos filas y esperando a los guías, uno de ellos dice “profe por que no

22volvió a traer música, desde antier no trae”, se les explica que en otra ocasión se clocará

23música ya que cada día se está llevando a cabo una actividad diferente, a lo cual responde

24“ah bueno profe y hoy que estamos haciendo” se les da la explicación pertinente y se

25entregan los 5 ganchos a todos los presentes. En el transcurso del recorrido hacia el tercer

26punto de encuentro, unos estudiantes se chocan levemente y se le retira un gancho a cada

27uno, mientras a su vez uno de ellos dice “profe pero no fue culpa mía agg si ve por su

28culpa”, el guía le informa que fue también culpa de el por no hacer las señales y por eso se

29le quito un gancho, el estudiante no dice nada y se ríe siendo consciente de que no hizo la

30señal. Luego otro estudiante se atraviesa haciendo frenar bruscamente a otro compañero el

31cual le dice “marica casi me hace estrellar tenga cuidado”, de inmediato se le recuerda que

32no está permitido decir groserías y el estudiante apenado dice rápidamente “no profe se me

33salió que pena profe no me vayan a suspender la bicicleta porfa profe” se le asigna una

34tarea especial diciéndole que debe ofrecer una disculpa frente a todos en la bahía por decir

35groserías, responde “bueno profe está bien”. Se continua con el recorrido hacia el cuarto

36punto de encuentro, a esta altura, es necesario esperar a dos estudiantes que no habían

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

37llegado a los puntos de encuentro, los demás ya se encontraban allí organizados menos uno
38de ellos, el cual se encontraba dando vueltas en la cuadra sin percatarse que también venían
39carros, se le hace el llamado de atención de inmediato y en estudiante se molesta al recibir
40el llamado, no dice nada y se ubica en la ruta haciendo mala cara, de inmediato se le dice
41que tiene que tener cuidado y no andar dando vueltas por que puede llegar a sufrir un
42accidente y es necesario que espere en el punto sin arriesgarse, el estudiante esta vez
43responde “bueno profe” pero aún se notaba molesto. Los demás estudiantes saludan a toda
44la ruta y preguntan a sus compañeros porque llevan ganchos en su ropa, a lo cual uno de
45ellos les responde “dígame al profe que le de los 5 ganchos, tiene que ponérselos en las
46magnas y no estrellarse ni nada por que le van quitando puntos”, los niños piden sus
47ganchos para ser partícipes de la actividad diciendo “uy profe deme unos ganchos todo
48bien”, mientras otro dice “jum yo ya perdí porque me gusta estrellarlos” al escuchar esto,
49se le dice al estudiante que ese no es el objetivo y debe respetar a sus compañeros
50cuidando de la misma manera las bicicletas, el estudiante sonríe pero no responde nada.
51De igual manera se les dice el valor que deben trabajar durante el recorrido. Se continúa
52con el recorrido hacia el colegio, donde los estudiantes que iban de primeras toman alta
53velocidad al punto de casi estrellar a unas personas que caminaban por allí, se detienen y
54se les retiran 3 ganchos, recordándoles que esas bicicletas no son para hacer carreras y
55deben transitar con precaución porque pueden generar un accidente lastimándose ellos o
56lastimar a alguien, los estudiantes aceptan de manera respetuosa el llamado de atención y
57asientan sin reproche alguno. Mientras tanto los demás niños escuchan y entre ellos
58murmuran “uch el profe se puso bravo, pero es que también son bien locas como se ponen
59a andar” “esos chinos siempre son así, andan como locos y se le atraviesan a todo el

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

60mundo”. Luego se continuó con el recorrido hasta el colegio, donde los estudiantes
61transitaron con más precaución y no se presentaron choques ni palabras inapropiadas hasta
62llegar a la bahía. En este lugar, se reúne al grupo indicando que realicen dos círculos, uno
63grande y otro más pequeño dentro, y se les indica que se ubiquen de frente a uno de sus
64compañeros, deberán intentar representar y adivinar cuál valor se le asignó al compañero
65sin mencionar ninguna palabra. Al iniciar la actividad, se evidencia cómo por medio de
66movimientos y gestos, los estudiantes intentan adivinar el valor que le tocó al compañero,
67se escucha como los estudiantes nombran algunos valores sin adivinar, hasta que varios
68aciertan diciendo “es el respeto” “es la tolerancia” “el liderazgo” y poco a poco los demás
69van acertando después de muchos intentos. Se reúne nuevamente a los estudiantes y se les
70pide que digan que piensan de la actividad y que aprendieron de ella, uno de los
71estudiantes dice “profe pues la actividad lo mantiene a uno rependiente porque por
72cualquier cosa le quitaban puntos a uno” otro dice “profe pues hoy se estrellaron menos
73por que otros días eso no respetan y se la pasan estrellándolos a todos por atrás”, “profe yo
74creo que acá más de uno aprendió a ser tolerante porque es difícil estar tan pendiente de
75todo eso”, a su vez otro niño pregunta: “profe y porque casi todos teníamos valores
76repetidos”, se le responde frente a todo el grupo que esos valores son los que debemos
77aplicar a diario al igual que otros, ya que bajo el respeto y la tolerancia se pueden evitar
78disgustos o peleas, y se les pone de ejemplo los carros cuando pitar mucho mientras ellos
79pasan por un cruce, diciéndoles que eso es falta de tolerancia y de respeto ya que no son
80conscientes que ustedes son niños e irrespetan mucho a los guías por detener el tráfico
81menos de un minuto, los niños al escuchar esto dicen “uy profe si esos señores de los
82carros y las motos no respetan y empiezan a pitar todo feo que les pasa también”, al igual

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

83se les hace la aclaración que siempre deben respetar a los conductores y no ponerles
84atención cuando se ponen groseros ni responderles nada. Finalmente se concluye la
85actividad recordándoles a los estudiantes que es importante aplicar lo que han aprendido
86durante las actividades y juegos realizados. En la tarde, los estudiantes saludan con
87normalidad y toman sus bicicletas organizándose en orden y hablan entre ellos mientras
88salen los demás, uno de ellos menciona “profe mire que hoy no se enloquecieron esos
89chinos y están ahí calmaditos, eso fue por que vieron al profe de mal genio jaja” se les
90responde que el trabajo que se realiza es por el bienestar y seguridad de ellos y los
91llamados de atención no se hacen con el fin de regañarlos sino de prevenirlos.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO

Nº. 015

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 22/09/2017

1Se llega al punto de inicio al ahora correspondiente, al momento llegan los estudiantes
2esperados, los cuales saludan y se organizan el hilera de forma organizada e indican que ya
3se puede arrancar, en el trascurso del recorrido, se mantiene el orden, se replican las señales,
4se mantiene una velocidad prudente, se llega al segundo punto de encuentro, donde están
5dos estudiantes esperando, saludan y se incorporan al final de la hilera, al momento llegan
6los demás estudiantes esperados, un estudiante dice “bien o qué? Porque llegaron tarde?”,
7uno de ellos responde, “no se me pegaron las cobijas”, y se ríe, los demás compañeros
8también ríen, no hablan más, se incorporan a la fila, y se continua el recorrido, se replican
9las señales, se mantienen las distancias. Se llega al tercer punto donde no ha llegado ningún
10estudiante, al paso de seis minutos, llegan los estudiantes esperados, uno de ellos dice,
11“profe buen día, profe lo que paso fue que a mi amigo se le freno la bicicleta y no
12podíamos seguir, entonces tuve que llamar a mi papá para que nos ayudara, y pues
13mientras llego y la arreglo nos cogió la tarde, pero bueno, ya llegamos”, se le agradece por
14la explicación y se revisa la bicicleta para saber si quedo bien, lo cual se evidencia, los
15demás estudiantes que venían en ruta, solo escuchan y no dicen más, solo saludan a sus

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

16compañeros. Se continua la ruta sin inconvenientes, se llega al cuarto punto, donde ya
17están todos los estudiantes esperados, saludan y uno dice “profe y porque la demora, ya
18nos íbamos a ir pensando que ya habían pasado”, se le explica el motivo, a lo cual todos
19responden, “listo profe, si no hay problema, se saludan entre todos y se continua con el
20recorrido, en el trascurso, se evidencia que se maneja a una velocidad prudente, nadie
21sobrepasa a nadie, se replican las señales, no se hablan mucho entre ellos, se limitan a
22concentrarse en la ruta. Al llegar a la bahía, los estudiantes se muestran interesados en lo
23que se va a hacer, se les explica la actividad “tumba el cono”, al escuchar la actividad, dos
24estudiantes toman el liderazgo y organizan los conos con los carteles, ubican a los
25estudiantes en sus bicicletas en la línea demarcada, otros dos estudiantes se ofrecen para
26traer las pelotas indicando que ellos serán los últimos que realicen la actividad para que los
27reemplacen otros dos compañeros, todos se aceptan las propuestas y se disponen a iniciar
28el juego. El juego se lleva a cabo de forma amena, todos participan, se respeta el turno, al
29momento de los lanzamientos, todos animan a sus compañeros para que tumbe el cono
30correspondiente, si alguien falla, todos ríen de forma respetuosa, al tumbar el cono, todos
31celebran como un solo equipo, la actividad finaliza, se organiza un circulo para realizar la
32reflexión final. Se les pregunta a los estudiantes de cómo se sintieron con la actividad, de
33que considerar que son los antivalores que se vieron en los carteles y de los valores que
34debían cuidar, los estudiantes respondieron: “profe pues estuvo severo el juego, me gustó
35mucho, lo único que no me gusto era que tocaba esperar mucho, pero bueno, y pues un
36antivalor el irrespeto, pues es algo malo, pues a nadie le gusta que le falten al respeto, que
37lo traten mal, entonces uno debe respetar a los otros”, “bueno, me gustó mucho, estuvo
38muy divertida la actividad, el antivalor de la intolerancia, pues es que uno no tolere a los

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

39otros por ser diferentes, por ejemplo en el juego cuando fallaban, pues uno no se debe
40burlar o algo pues porque uno también puede fallar”, “si profe estuvo chévere el juego, el
41antivalor, de la venganza, pues por ejemplo alguien le falte el respeto a uno, y pues uno 42no
debe pensar en hacerle algo malo al otro solo por eso, sino que pues no ponerle 43atención y
ya”, “bueno profe, primero pues me sentí muy bien en la actividad, estuvo muy 44divertida, y
el antivalor del irrespeto, pues es faltarle el respeto a los otros, como cuando 45vamos en la
ruta y alguien de un carro no espera a que pasemos, entonces pues eso no está 46bien, porque
nos está irrespetando porque somos niños y ellos deben esperar a que 47pasemos pues vamos
en bicicleta”. Nadie habla más, se informa que ya se debe ingresar al 48colegio, los estudiantes
se organizan en hilera en sus bicicletas, se ingresa al colegio, las 49parquean en orden, se
despiden y se van para sus salones.

50Al medio día, se espera en el bici parqueadero, llegan los estudiantes uno a uno, van
51saludando, alistan su bicicleta, se organizan en la hilera y se da inicio al recorrido. En el
52trascuro, se evidencia que se cumple con la réplica de señales, con las distancias, se
53mantiene una velocidad prudente, los estudiantes se van despidiendo y van saliendo de la
54ruta, la cual termina sin novedad.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO

Nº. 016

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 25/09/2017

1 Para este día se llega al punto habitual donde ya se encuentran los estudiantes esperando
2 como es normal junto a los demás, pero solo se encuentran 3 de ellos, se les pregunta si
3 alguno sabe algo de él y el Estudiante 3 dice que ese curso no tenía clase ese día. Se
4 procede a desarrollar la actividad “trenzado valores” y “liderando mi grupo”, el
5 Estudiante 1, dice “uy profe que chéveres esas actividades, yo quiero ir hoy de líder profe”,
6 se le dice que en las horas de la tarde puesto que la Estudiante 2 nunca ha estado de líder y
7 ella dice “no profe a mí me da miedo que me estrellen esos niños” se le responde que
8 siempre estará acompañada por un guía al lado y ella debe replicar las señales en cada caso,
9 la niña se nota nerviosa pero responde “bueno profe está bien pero no me deje sola”. Se
10 inicia la ruta mientras la estudiante va a la cabeza del grupo y realiza las señales que se le
11 indican de acuerdo a la situación, el Estudiante 1, quien siempre sale en las mañanas con
12 ella a la ruta y devuelta a la casa en las tardes, la acompaña en su recorrido estando
13 pendiente de que los demás no interfieran en su recorrido y así mismo replica las señales
14 que ella hace. Al llegar al segundo punto de encuentro, se unen a la ruta los demás
15 estudiantes, y al ver a la niña liderando el grupo dicen “uy profe ella se arriesgó a ir de

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

16primeras, porque siempre le da miedo” se le responde que por favor todos acaten las
17indicaciones dadas y cumplan con las diferentes señalizaciones, así mismo se les comenta
18que se está realizando la actividad “trenzado valores” hecha en clases anteriores a lo cual
19responden “uy profe listo esa actividad estuvo chévere, y se ubican en las hileras haciendo
20la rotación respectiva”. No se presentan inconsistencias durante el recorrido hacia el tercer
21punto de encuentro, pero es notorio como los estudiantes se desplazan tranquilos sin
22adelantar a nadie ni chocar las bicicletas como pasaba en días anteriores; de igual manera
23hablan entre ellos y no se escuchan palabras groseras y ofensivas hacia sus compañeros. Al
24llegar al tercer punto de encuentro, los estudiantes esperan a la ruta y saludan a los lejos
25“hola profe buenos días, profe profe hoy que actividad están haciendo”, a lo cual se
26responde que se está aplicando la actividad trenzado y liderazgo, el niño responde “profe
27yo quiero ser líder otra vez, solo me ha dejado dos veces profe no sea así” se le indica que
28a todos se debe dar la oportunidad y dice “a bueno si profe está bien, entonces ya me 29ubico
para la otra actividad”. Otro niño dice, “profe y hoy porque estamos repitiendo los
30juegos” se le indica que en la bahía del colegio se llevara a cabo otra actividad, el
31estudiante responde “ah bueno profe, uy que chévere” y se organiza junto a su compañero
32comentándole que si se hará otra actividad. Se continua el recorrido hacia el cuarto punto
33de encuentro, allí estaban los estudiantes un poco desordenados, pero al ver la ruta llegar,
34se organizan de a parejas rápidamente para esperar las indicaciones de la actividad que se
35está llevando a cabo. Se les comunica que ya está el líder escogido para este día pero los
36demás están desarrollando la actividad trenzado valores durante el recorrido. La ruta
37continua sin novedad hasta llegar a la bahía, donde se reúne al grupo de estudiantes y se
38les explica la actividad que se va a desarrollar, uno de los estudiantes dice “uy profe como

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

39así, ¿luego ya no veníamos haciendo las actividades?” se le responde que no y se procede a
40organizar a los estudiantes en 4 hileras unos tras de otros. La actividad para esta ocasión
41consiste en hacer una carrera, de inmediato algunos estudiantes dicen “uy profe por fin
42vamos a hacer carreras porque siempre nos regaña cuando andamos rápido”, se les hace la
43aclaración de que esta carrera no es igual a las demás, no es a quien sea más rápido sino
44todo lo contrario, quien llegue de ultimas será el ganador, se establecen las reglas
45aclarando que cada vez que coloquen un pie en el piso , deberán aumentar 5 pasos en la
46bicicleta hacia adelante, por lo cual cada uno deberá diseñar su propia estrategia para
47poder cumplir el objetivo y llegar de último sin tocar el piso. Un estudiante dice “uy profe
48de una, les voy a ganar pa que vean” otro dice “no ja, si usted es todo marrano para andar
49en la bicicleta y a toda hora se estrella”, los demás solo ríen y empiezan a ubicarse sobre
50sus bicicletas, siendo organizados de a 5 personas y el recorrido es de aproximadamente 10
51metros. Al iniciar, el primer grupo se nota concentrado, unos colocan los pies y
52automáticamente se les dice que avancen 5 pasos, mientras que uno logra mantener el
53equilibrio. Finaliza el primer grupo y así mismo pasa el segundo, tercer y cuarto grupo de
54donde se sacaron un total de ocho ganadores para una competencia final entre ellos. Los
55ganadores se notan ansiosos por haber ganado y los demás observan a los lados haciendo
56barra a los compañeros que estaban participando. Al dar la indicación, se realiza la
57competencia y esta vez es mucho más pareja que las anteriores, los participantes se
58concentran y los que hacen barra solo animan sin llegar a ofender o distraer de alguna
59manera a los finalistas. Finalmente resulta un ganador, quien tan solo expresa su alegría
60sonriendo sin hacer halagos propios, por el contrario habla con los demás finalistas sobre
61el ejercicio y que no pensaba lograrlo. Luego se realiza la actividad en modo de relevos, se

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

62organizan los equipos y se da la indicación de juego, transcurre el ejercicio evidenciando
63una participación muy activa de los estudiantes, quienes dialogan entre sí para diseñar sus
64estrategias y se apoyan a medida que se va jugando, se evidencia en esta etapa del juego
65que en los grupos de los diferentes estudiantes, se presentó mínimo una persona que
66tomara el liderazgo en el grupo, y los demás apoyaban al equipo independientemente de
67que fueran de últimos. Al finalizar la actividad, se reúne a los estudiantes y se les pide una
68opinión sobre la actividad, en coro uno tras otro responde “uy profe estuvo chévere esas
69carreras, y uno pensando que íbamos a hacer piques”, “si profe deberíamos hacerla más
70seguida con eso no nos estrellan tanto los de atrás”. Para finalizar se les recuerda la
71importancia de transitar con precaución y cómo el trabajo en equipo puede lograr grandes
72cosas. En horas de la tarde al salir del colegio, los estudiantes dicen “uy profe vámonos así
73despacio como la carrera que hicimos esta mañana jaja” otro estudiante responde “uy no
74pa eso nos vamos a pie sí o no profe jaja”, riendo, se procede a designar un líder que nunca
75haya estado , y los estudiantes se organizan debidamente sin generar algún altercado, a
76medida que se van retirándose de la ruta, los niños se despiden del profesor y los
77compañeros, haciendo las señales mientras se retiraban hacia sus hogares.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO

Nº. 017

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 26/09/2017

1 Se llega al punto de inicio a la hora acordada, al momento llegan los estudiantes, todos
2 saludan y se incorporan a la hilera. Se inicia el recorrido, en el cual, se evidencia que los
3 estudiantes replican las señales, mantienen las distancias, y una velocidad prudente, no se
4 habla, se limitan a seguir el recorrido. se llega al segundo punto de encuentro, donde ya
5 están tres estudiantes, los cuales saludan y se incorporan a la hilera, se esperan dos minutos
6 hasta que llegan los estudiantes restantes en este lugar, los cuales también saluda y se
7 incorporan a la hilera, uno de ellos indica que la canasta de su bicicleta esta suelta y solicita
8 ayuda, se procede a asegurarla con una amarradera plástica, el estudiante agradece, otros
9 estudiante le pregunta “¿porque se le daño?”, le responde: “por tantos huecos”, “si, la mía
10 también se dañó la vez pasada así”, se incorporan a la hilera y se continua con el
11 recorrido. En el trascurso del camino, se evidencia que se mantiene la réplica de las
12 señales, las distancias y la velocidad prudente, se llega al tercer punto de encuentro, donde
13 ya están tres estudiantes, lo cuales saludan y se incorporan a la hilera, se espera a los
14 estudiantes restante, al cabo de cuatro minutos llegan, saludan, se incorporan a la hilera e
15 indican que ya se pueden continuar. En el recorrido se mantiene el orden, no hablan los

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

16estudiantes, se limitan a concentrarse en la ruta, se llega al cuarto punto de encuentro
17donde ya están todos los estudiantes esperados en ese punto, saludan, se incorporan en la
18parte final de la hilera e indican que se puede continuar. Se llega a bahía sin ninguna
19novedad, se le informa a los estudiantes de la actividad “baila en tu bici”, se organizan
20rápidamente en círculo, y se escucha la canción “la bicicleta”, los estudiantes muestran su
21agrado y la mayoría de ellos la canta de forma alegre. Se da inicio a la actividad, se
22evidencia que se organizan rápidamente los grupos, un estudiante toma la vocería y dice
23“pues organicémonos por los cuatro puntos de encuentro de la ruta”, a lo que todos los
24estudiantes aceptan con agrado, dicen “listo profe, ya estamos los grupos”, se les informa
25que tienen 5 minutos para organizar la coreografía, los estudiantes se muestran bastante
26emocionados, todos proponen algo en sus grupos, se evidencia en varios estudiantes
27liderazgo en cada uno de sus grupos, proponen pasos, movimientos del cuerpo sobre la
28bicicleta, asignan roles para los participantes. Finalizados los cinco minutos, se les informa
29a los estudiantes que el tiempo ha terminado, y que se procede a que cada grupo se
30presente, se les pide que ellos mismos decidan el orden de los grupos, el primer grupo sale
31voluntariamente, exponen su coreografía, se muestran bastante alegres, los otros grupos
32los aplauden y ríen entre todos, el segundo grupo también sale voluntariamente, realizan su
33coreografía, se muestran alegres también, los compañeros los aplauden y finalizan su
34intervención, los dos grupos restantes no quieren salir, un estudiante dice “entonces piedra,
35papel y tijera”, los estudiantes aceptan, el equipo que pierde el sorteo lo acepta de buena
36forma y pasa a presentar su coreografía, se muestran contentos, ríen entre todos, piden que
37les aplaudan mientras la realizan, a lo que los demás estudiantes responden con aplausos,
38finalizan y procede el cuarto y último grupo a presentar su propuesta, mientras la realizan,

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

39se muestran alegres, y son aplaudidos al final. En las cuatro intervenciones se evidencia
40alegría, respeto, se ve varios estudiantes líderes, bastante participación, expresión corporal,
41mucho inventiva y comunicación entre los participantes. Al final, se les pide a los
42estudiantes organizarse en un círculo y que expresen como se sintieron con la actividad,
43como la desarrollaron y como vieron el valor del liderazgo en la actividad, los estudiantes
44responden: “Yo me divertí mucho, me reí muchísimo profe, en el grupo cada uno dijo que
45paso hacer, los unimos y ya, fue rápido y nos salió muy bien, y pues el liderazgo se vio
46cuando por ejemplo cada uno dijo su paso y lo explico”, yo también me divertí mucho,
47pues en el grupo entre tres propusimos los pasos, los demás les hacían arreglos, y yo era el
48encargado de unirlos y de avisar los cambios de pasos, y pues el liderazgo se vio cuando
49los que propusimos los pasos para que el grupo cumpliera la tarea de la mejor forma, ósea
50que fue un liderazgo bueno”, “yo profe, pues yo vi que todos nos reíamos mucho, porque
51se veía muy chistoso bailar en bicicleta, pero me gustó mucho, nunca había bailado en
52bicicleta, en mi grupo entre dos hicimos los pasos, y los otros dos paso entre todos, no nos
53salió también, pero lo bueno fue que presentamos el baile, y el liderazgo se vio cuando
54alguien hablaba para que el grupo hiciera algo para bien de todos”, “yo me sentí muy bien,
55yo creo que fui buen líder porque lo que propuse fue bueno para el grupo, y cuando otros
56proponían algo yo respetaba sus opiniones y entre todos hicimos la coreografía”, “si profe
57yo estaba con él en el grupo, y lo hicimos entre todos, yo creo también que soy una buena
58líder, porque buscaba que el grupo hiciera bien las cosas, y que todos nos respetáramos”,
59nadie habla más, se les indica a los estudiantes que ya se debe entrar al colegio, se
60organizan en la hilera, parquean las bicicletas, se despiden y se van para los salones.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

61Al medio día, se espera en el bici parqueadero, van llegando los estudiantes, saludan,
62alistan sus bicicletas, van organizándose en la hilera, se da inicio a la ruta de vuelta a la
63casa, en el camino los estudiantes van cantando la canción de “la bicicleta”, van
64replicando las señales, mantiene las distancias, se mantiene una velocidad prudente, los
65estudiantes se van despidiendo y saliendo de la ruta a sus casas, se termina la ruta sin
66novedad.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO⁸

Nº. 018

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 27/09/2017

1En este día se llega al punto de encuentro con normalidad, donde se tiene planeada la
2actividad “globo seguro en bici”. Allí se encuentran muy puntuales los 4 estudiantes que
3inician la ruta desde allí, saludan al llegar y uno de ellos dice “que más profe, mire que se
4me quedo grabada la canción de la bicicleta que cantamos ayer jaja” otro estudiante dice
5“hola profe, ahí si a mí también, escuchaba esa canción y ya la cantaba sin querer profe
6jaja”, se les responde que hoy también se colocará música en la ruta y al mismo tiempo
7deberán realizar una actividad por parejas durante el recorrido hacia el colegio, uno de ellos
8dice “uy eso profe que nos toca hacer y de una”, a lo cual se les entrega un globo que se
9encuentra amarrado a dos partes de cuerda y cada pareja deberá sujetar una punta de ella,
10cuidando que el globo no se explote durante el recorrido, un acudiente que allí se
11encuentra dice “profe esas actividades les gusta mucho los niños, siempre llega mi hijo y
12me cuenta lo que hicieron, muy buen día profe hasta luego”, se le agradece al acudiente y
13se procede a iniciar la ruta. A medida que avanza la ruta, los estudiantes que llevan sujeto
14el globo, transitan con cuidado y entre ellos se comunican para evitar que el globo se les

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

15estalle y así mismo no interfiera en su recorrido mientras uno de ellos dice “uy profe le
16toca a uno estar muy pendiente porque si no paila se revienta jaja”, se le explica que la
17palabra paila hace referencia a una olla, y procure usar otro término, el estudiante atiende
18la sugerencia y dice “ah profe pero eso lo dice todo el mundo, pero está bien profe para
19que no se ponga bravo jaja, mentiras”. Al llegar al segundo punto de encuentro, los
20estudiantes saludan a los compañeros y guías, preguntando a sus compañeros “¿tenses,
21hoy que están haciendo, para que es ese globito marica jaja?”, uno de los estudiantes le
22dice “chito, acuértese que no se pueden decir groserías o le quitan la bicicleta” y el
23responde “hay verdad , si tiene razón gracias, menos mal que el profe no me escucho”, si
24fue escuchado pero no se le hizo la recomendación ya que uno de sus compañeros lo hizo.
25En este punto, se saluda a todos los presentes y se les explica la actividad que se está
26llevando a cabo, un estudiante dice “profe déjeme ir de primero con él”, y se le responde
27que deben ubicarse en orden al final de las filas ya que los primeros ya fueron escogidos,
28los estudiantes obedecen sin reprochar y se hacen al final de la fila con su globo,
29planeando entre ellos la manera de llevarlo. Una de las estudiantes dice “hay profe me toco
30con el Estudiante 5 que es todo cansón”, se le dice que el ya no se está comportando mal
31en la ruta y si llega a hacer algo que interfiera en el recorrido, le informe a los guías, la
32niña dice “bueno profe está bien”, y se hace junto el estudiante hablando con el de cómo
33llevar el globo. Se continua con el recorrido hacia el tercer punto de encuentro, los
34estudiantes se van organizados manteniendo una distancia prudente entre si y a una baja
35velocidad, puesto que el objetivo es no dejar estallar el globo hasta llegar a la bahía del
36colegio; entre los comentarios se escucha decir por parte de los estudiantes “uy juemadre
37casi se nos cae, tenga cuidado chino jaja”, “buena, ahí llevamos el globo pleno, nos toca

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

38seguir así”, “abrasede no me cierre chino, que le pasa tenga cuidado”, a lo cual se interviene
39deteniendo al grupo para saber qué había pasado, el niño que se atravesó, manifestó que no
40fue culpa de él, sino de una persona que se había atravesado y él tuvo que frenar rápido, el
41estudiante que se molestó, dijo “ah bueno que pena por hablarle así pero es que yo no
42había visto a ese señor que se atravesó”, se le recalca que por eso no se debe andar rápido
43y deben manejar buena distancia para evitar este tipo de situaciones. Al llegar al tercer
44punto de encuentro, el Estudiante 13 al cual se le había llamado la atención días anteriores
45por estar dando vueltas en la calle, se encontraba en su lugar hablando con una compañera,
46y al llegar dice “que más profe, vea que estos días no he dado vueltas profe y ya estoy
47juicioso” se le dice que así debe ser siempre para evitar accidentes. Otro estudiante a su
48vez pregunta “¿profe y hoy que vienen haciendo?”, antes de explicarle, los mismos
49compañeros de la ruta les explican la actividad a los que se encuentran allí y les dicen
50como ubicarse compartiendo la estrategia que ellos llevan para que no se les tatee el globo,
51los estudiantes dicen “uy buena gracias” y se ubican al final de las filas cuidando del
52globo. Por otro lado, uno de los estudiantes no quiere participar de la actividad, pues dice
53que se siente enfermo y no desea participar, se le indica ir de primero junto al guía para
54estar pendiente de él. Se renueva el recorrido y se evidencia que los estudiantes en días
55anteriores se desordenaban mucho a esta altura de la ruta y al paso de cada actividad
56realizada, fue mejorando la organización e interés de los estudiantes en hacer parte de las
57actividades y ser tolerantes, respetuosos y a su vez líderes en algunos casos. Al llegar al
58cuarto punto de encuentro, los estudiantes dice “uy profe que bonito se ven todos con esos
59globos”, mientras los primero de la ruta le responden “no es decoración abeja, es la
60actividad del día jaja”, la estudiante responde “ahh pues yo que culpa si no sabía, gracias

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

61por sapo”, de inmediato se les hace la sugerencia a los dos de respetarse entre sí y
62recordaran lo que se les ha enseñado en la ruta en estos días, los estudiantes se muestran
63apenados y dicen “hay profe sí que pena, usted sabe la costumbre jaja” y se organizan
64dando espacio a sus demás compañeros. Desde este último punto de encuentro, el grupo ya
65tiene un número considerable de estudiantes, pero aun así mantienen la organización
66llevando sus globos con cuidado y hablando mientras avanzan. Al llegar a la bahía del
67colegio, se les da la indicación de dejar las bicicletas a un lado de la calle, y ubicarse junto
68a la pareja que venían durante el recorrido, hecho esto, preguntan “listo profe y ahora que
69hacemos”, se les dice que debe reventar la bomba espalda con espalda junto a su
70compañero y entre los dos representar el valor o antivalor que se encuentra escrito en el
71papel dentro de la bomba; los estudiantes de una vez estallan las bombas y buscan el papel
72para leer la palabra y empiezan a hablar entre ellos para la representación corta. Se les da
73poco tiempo y se llaman a todos los estudiantes para que formen un círculo, aleatoriamente
74se van escogiendo las parejas quienes deben ir representando con una acción corta, el valor
75o antivalor, para que los demás adivinen cual es. Rápidamente pasan las parejas y los
76compañeros van adivinando lo representado. Al terminar todos, se les hace una reflexión
77del por qué es importante conocer estos términos y se felicita a los estudiantes pues han
78demostrado muchos de estos valores en las diferentes actividades realizadas. Uno de los
79estudiantes dicen “uy profe gracias, así es que toca”, una estudiante dice “uy si profe
80porque antes andaban como locos y no respetaban a nadie, se acuerda profe cuando
81estrellaron hasta la moto de un policía jaja”, todos los estudiantes ríen y señalan al
82estudiante implicado en esa ocasión, quien apenado dice “uy si profe esa vez me asuste
83arto, por eso no volví a andar tan rápido también”, se les recalca que han mejorado su

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

84comportamiento en la ruta y se da le ingreso al colegio. Al salir del colegio, los
85estudiantes dicen profe hoy va de líder el Estudiante 15, y piden permiso para esperar
86fuera de la institución mientras todos salen. Al estar el grupo completo y salir de la
87institución, los estudiantes se encontraban organizados esperando el inicio de la ruta, y al
88darles la indicación, todos inician tras el guía que va a la cabeza. A medida que se retiras,
89los estudiantes se despiden de todos y uno de ellos dice “chao profe, chao chinos, profe
90traiga mañana alguna actividad así cheveronga, vemos profe”, y así transcurre la ruta hasta
91dejar al último estudiante sin más novedades.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO⁹

Nº. 019

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 28/09/2017

1 Para esta jornada se planeó una actividad de intervención enfocada a representar un hecho
2 que los estudiantes hayan visto o puedan crear, por medio de una pequeña representación de
3 una escena junto a sus compañeros. Al llegar al primer punto de encuentro los estudiantes
4 saludan y preguntan “¿profe hoy que vamos a hacer?” al cual se le responde que el
5 recorrido será libre manteniendo las dos filas hasta llegar al colegio en donde se realizará la
6 actividad y que por el momento vayan pensando en algún hecho que recuerden donde hayan
7 visto falta de valores o actos inapropiados por parte de cualquier persona, así mismo a
8 medida que se unan los compañeros a la ruta, les digan lo mismo para tener lista una idea de
9 que representar al llegar al colegio. A medida que se pasa por los diferentes puntos de
10 encuentro, los estudiantes saludan y le comentan a sus compañeros lo que se va a realizar.
11 La ruta se refleja tranquila, ya no se adelantan ni se cierran como en ocasiones anteriores,
12 y van hablando sobre sus actividades diarios o lo que hicieron el día anterior. Al llegar a la
13 bahía del colegio, se reúne al grupo explicando la actividad, y por parte de los guías se les
14 comparte experiencias propias en la bicicleta donde hubo algún percance con un vehículo,

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

15esto con el fin de que ellos tengan una idea de que representar en casos que hayan visto
16situaciones similares de cualquier persona. Se organizan 3 grupos de 8 estudiantes y se
17dividen en la bahía para que puedan organizar su presentación. En cada grupo se evidencia
18la participación para crear la escena, algunos muy proactivos dan ideas y actúan la escena
19mostrando como sería la representación, así mismo se evidencia que no se tratan mal entre
20ellos y piden sugerencias a los guías constantemente, quienes atendiendo las sugerencias y
21dan ideas también. La comunicación y trabajo en equipo mediante la actividad es muy
22notable, muchos mejoraron su interacción con los demás y otros aprendieron a respetar a
23sus compañeros. Se les indica que el tiempo culminó y los estudiantes se organizan en un
24círculo para iniciar la escena, se pregunta cual grupo quiere iniciar y un grupo opta
25voluntariamente en iniciar. Ellos representan una ocasión en la cual un taxi no respeto la
26señal de PARE, y por poco arroya a un ciclista, quien de manera airada lo insulta y el
27taxista responde de la misma manera, llegando casi a los golpes, pero el ciclista no le puso
28atención y prefirió retirarse, así mismo demostraron como en ese hecho las personas de la
29comunidad apoyaban al ciclista por que el señor del taxi fue quien tuvo la culpa. Se felicita
30al grupo por la representación y se les pide una enseñanza, uno de los estudiantes dice
31“profe pues creemos que eso se ve mucho porque los carros no respetan, y a uno le toca
32tener cuidado por que andan como locos, y esa vez por poco estrella al de la bici, entonces
33si profe uno tiene que aprender a tener cuidado y también respetar porque uno no sabe
34profe”, dicho esto, se da paso al siguiente grupo, quienes representaron un hecho sobre
35ciclovía, donde dos personas en bicicleta se chocaron porque uno de ellos cerró a otro
36generando que se cayeran, y el que cerró al otro, empezó a insultarlo porque lo estrello,
37mientras que el afectado no le decía nada y tan solo lo miraba como reaccionada como

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

38loco gritando que tenía que pagarle la bicicleta, pero por fortuna en ese lugar, se
39encontraba un auxiliar de policía que estuvo atento a la situación y se dio cuenta de quien
40tuvo la culpa. Se le pide una reflexión y uno de los estudiantes diciendo “uy profe uno
41enserio debe ser muy tolerante porque hay gente muy atravesada como acá algunos, si el
42señor que hicieron caer no fuera respetuoso y tolerante, le hubiera sentado la mano de una
43vez y se hubiera armado el bonche, menos mal estaba el toambo”, se felicita al grupo por la
44representación y continua el tercer y último grupo en hacer la escena. En esta
45representación, los estudiantes muestran un hecho donde la intolerancia e imprudencia
46dieron lugar a una pelea entre un peatón y un ciclista, puesto que el peatón iba transitando
47con normalidad por el andén y un ciclista por ir a alta velocidad sobre ese lugar, no
48alcanzó a esquivar al peatón dándole un golpe fuerte con la bicicleta y a su vez el ciclista
49cayendo al piso, de inmediato el peatón de manera airada se lanza hacia el ciclista dándole
50golpes y a su vez recibiendo golpes de él, muestran los estudiantes como fue el hecho y
51como las personas que estaba alrededor solo se limitaban a mirar, sin ayudar así fuera
52llamando a la policía. El acto concluyo mostrando como se separaron por su propia cuenta,
53pero terminaron muy golpeados y no solucionaron nada. Uno de los estudiantes dice frente
54esta representación, “uy no profe esa vez se dieron reduro y todo por culpa del mansito que
55no iba caminando por el andén, además también muy alzado porque tras de que tuvo la
56culpa se levantó a pegarle al man de la bici, muy abusivo profe”, otro estudiante dice
57“profe yo creo que uno debe ser calmado porque imagines, sin conocer como pueda
58reaccionar esa persona, la tolerancia profe, la tolerancia enserio nos falta mucho a todos”.
59Culminados estos puntos de vista, se les da la felicitación a los estudiantes por las
60diferentes situaciones representadas, donde se retroalimenta cada uno de los casos

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

61expuestos y cuál sería la manera adecuada de actuar en caso de que a alguno le llegara a
62pasar alguna vez, los estudiantes asienten la cabeza y aplauden como grupo, luego toman
63su bicicleta para dirigirse a clase y una estudiante dice “profe ese ejercicio estuvo chévere
64porque aquí más de uno es así e insultan a los carros y todo cuando pasan cerca, también
65antes le decían a la gente, ¡quítese!, sabiendo que ellos iban caminando normal”, se le dice
66que desde cuando han cambiado esa manera de ser y responde “profe pues con las
67actividades en la ruta como que se portan mejor ahora, por lo menos no dicen groserías ni
68andan como locos”, se despide a la niña y al grupo en general culminando la ruta de esta
69manera. En horas de la tarde se asigna un líder de ruta diferente quien se ubica de primero
70para guiar a sus compañeros quien muy contento dice “uy profe gracias, a mí me gusta ir
71de líder, es chévere sentirse como ustedes profe, uno es como un mini guía” y sonríe, los
72demás se hacen en fila atrás de él sin reprochar nada y una estudiante dice “ay si profe
73dájelo a él que si muestra las señales bien y no lo hace frenar a uno todo feo” e inician la
74ruta a la indicación dada. Cada niño se va despidiendo del grupo y uno de ellos dice “pilas
75no estudiante 6, acuértese de lo de esta mañana y no se agarre con los carros” el cual solo
76ríe y no dice nada. Transcurre la ruta sin novedad alguna hasta quedarse cada niño a su
77punto seguro.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO

Nº. 020

Nombres: Daniam Leonardo Ahumada Plata - Camilo Andrés Melo León

Institución / Organización: Colegio Pablo de Tarso Fecha: 29/09/2017

1 Para este día se llega normalmente al punto habitual de encuentro, los estudiantes saludan y
2 ya se encuentran organizados listos para iniciar la ruta, y uno de ellos dice “¿profe y hoy
3 cual juego vamos a hacer?” a lo cual se le responde que se irán turnando los lideres durante
4 la ruta para hasta llegar al colegio, el estudiante responde “A bueno profe yo quiero ir de
5 primero entonces”, ningún estudiante presente se opone y se inicia la ruta. Al llegar al
6 segundo punto de encuentro los estudiantes saludan adecuadamente a todos, y uno de ellos
7 manifiesta querer ir de primero, a lo cual se le da la indicación de que el líder está rotando
8 y luego se le dará la oportunidad a los demás, el estudiante no reprocha y se ubica de
9 últimas. Se continua hasta el tercer y cuarto punto donde los estudiantes se encuentran sin
10 novedad alguna y se les indica de igual manera la actividad que se está desarrollando,
11 aceptando de igual manera y sin problema la rotación del estudiante líder, sin embargo uno
12 de los estudiantes dice “uy profe y hoy por que no está haciendo ninguna actividad”, al
13 cual se le responde que se tiene planeada la actividad para realizarla en la bahía cercana al
14 colegio teniendo en cuenta que el ingreso a clase es un poco más tarde de lo habitual, el
15 estudiante responde “uy listo profe de una” y se continua con el recorrido. Al llegar a la

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

16bahía uno de los estudiantes dice “listo profe ya llegamos que toca hacer”, se les da la
17indicación a todos de formar u círculo rápidamente montados a sus bicicletas y hasta que
18estén organizados se les dirá cuál es la actividad que deben desarrollar. Rápidamente los
19estudiantes se organizan y se escucha como entre ellos se comunican adecuadamente, sin
20groserías y algunos tomando la vocería del grupo para poder quedar organizados
21rápidamente. Transcurre el tiempo y logran formar el círculo esperando la indicación de la
22actividad a desarrollar.

23Uno de los estudiantes dice “listo profe ya estamos organizados, si vio profe como es que
24los puse a funcionar rápido jaja”, a lo cual otro responde “ja, sobre todo si es que entre el
25Estudiante 2 y yo pudimos organizarnos” otro estudiante menciona “ay no pues sí, si entre
26todos nos hablamos y armamos el círculo rápido”, se interviene en el momento diciéndoles
27que se pudo evidenciar el trabajo en equipo y quedaron muy bien organizados junto a sus
28bicicletas. Posteriormente se les indica la actividad, donde ellos deben realizar la forma de
29una “bicicleta humana”, siendo todos participes, indicándoles que la bicicleta debe tener
30movimiento como ellos lo quieran realizar, delegando entre si funciones para cumplir el
31objetivo de la actividad. De inmediato uno de ellos dice “uy profe no entendí, ¿la
32dibujamos en un papel o qué?”, a lo cual una estudiante responde “no abeja, profe ya le
33explico...chicos vayan organizándose por partes para que nos sea más fácil hacerla” y
34mientras tanto le explica a su compañero de nuevo la actividad y luego se unen a la misma.
35Se evidencia como los estudiantes se comunican, organizan, proponen ideas, se colaboran
36entre sí, apoyan ideas y se tratan con respeto sin ningún altercado, trabajando en equipo y
37una buena convivencia. Algunos estudiantes piden ideas pero no se les dan, uno de ellos
38dice “uy profe pero es que no sabemos cómo ponerle movimiento a una bicicleta”, otro

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

39 complementa diciendo “si profe esta difcil porque si alguno se mueve se tira la bicicleta y
40 no sabemos cómo ponerle movimiento” a lo cual se les responde que deben ser creativos y
41 cumplir la tarea de alguna manera, los estudiantes piensan y dicen “bueno gracias profe” y
42 vuelven al grupo. Dentro de las propuestas que ellos hablan se escucha “tenemos que
43 movernos todos al tiempo”, otro dice “no paila porque los que están de lado les queda
44 difcil moverse y se tiran la figura,” a lo cual una estudiante interviene y dice “ya sé, pues
45 hagamos como si las llantas estuvieran girando mientras el marco se queda quieto”, los
46 demás dicen 2 “uy si severa idea hagámosle así”, proceden de esta manera a organizar la
47 imagen y darle forma al movimiento que plantearon. Entre los comentarios se escucha
48 “pilas me estrella porque nos toca andar despacio bobo”, se interviene y se les dice que no
49 se traten de esa manera entre compañeros o asumían las consecuencias, a lo cual el
50 estudiante se disculpa y continua la conversación con su compañero de una mejor manera.
51 Con la idea de las llantas en movimiento, los estudiantes se notan inmersos en la actividad,
52 ríen y participan activamente en ello. Pasado el tiempo de espera asignado, se les da la
53 indicación a los estudiantes de que representen la bicicleta y ejecuten la idea que hicieron,
54 lo cual uno de ellos dice ellos dice “listo profe. Chicos a la cuenta de tres iniciamos, 1, 2 y
55 3”, con esta indicación los estudiantes se ubican y generan la forma de la bicicleta, donde
56 los estudiantes que conforman las ruedas delantera y trasera, montados sobre su bicicleta
57 uno tras otro girando en círculo para darle forma al giro de la llanta, y los demás asumen
58 su posición manteniéndose estáticos sobre su bici de acuerdo a la forma que le
59 correspondió. Luego de que todos estuvieran posicionados, uno de ellos dice “preparados,
60 listos, ya”, tomando la vocería en el grupo; a lo cual las ruedas inician su movimiento y se
61 evidencia la figura de una manera muy organizada cumpliendo con los parámetros

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

62establecidos. El guía les da la indicación de parar la actividad y los estudiantes muy
63contentos vuelven a conformar el círculo hablando emocionados sobre lo “chévere que se
64veía la bicicleta así creada por nosotros”. Reunido el grupo, uno de los guías les da la
65felicitación no solo por haber logrado cumplir el objetivo, sino por todo lo que se pudo ver
66por medio de la organización de la actividad, donde no se presentaron discusiones y todos
67respetaron las decisiones de sus compañeros apoyando o dando nuevas ideas para poder
68realizar la actividad. Los estudiantes sonrían y uno de ellos dice “uy profe estuvo chévere
69la actividad pero eso es difícil uno ponerse de acuerdo” otro dice “” si profe eso es difícil y
70uno que no le hace caso a usted a veces jaja”, se interviene diciendo que el grupo en
71general ha mejorado mucho el comportamiento sobre la ruta, y es necesario que sigan de
72esta manera para poder hacerles actividades y no haya necesidad de retirarles la bicicleta.
73Se despide a los estudiantes quienes se dirigen contentos a sus clases. Al salir del colegio
74en la ruta, los estudiantes dicen querer actividades para la siguiente semana dado que les
75aparecen agradables y no hacen la ruta “aburrida”, de igual manera a medida que se
76quedan en los puntos de encuentro, se despiden de todos de una manera cordial.

9.2. Matriz categorial

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Hechos concurrentes	Categoría	Subcategoría	Observaciones
<p>DD2barrio Laureles de Bosa, donde se espera la llegada de 2 Estudiante 1 y Estudiante 2, los 3cuales llegan puntuales, pero solo llega a tiempo uno de ellos, Estudiante 1 quien fue el 4estudiante que llego temprano, demuestra su inconformismo con esta situación, indicando 5que “yo sí madrugue como para esperar como un bobo a otro chino que es muy demorado y 6tiene huevo”, (DDL1-6).</p> <p>Dos de ellos saludan a sus 18compañeros mientras que uno de ellos no lo hace, tan solo asienta la cabeza y nada más, 19los demás tampoco lo determinan ni le dan importancia a ello (DDL17-19).</p> <p>se muestran un poco impacientes por la espera, y se golpean en 22forma de juego, a lo cual se les comenta que tengan cuidado pues en ocasiones se empujan 23estando en la bicicleta (DDL21-23).</p> <p>me despeino y no es cool cucho, eso es una boleta, pero todo 29bien cucho que yo me lo ponga” de este comentario otros tres estudiantes responden con 30risa, hallándole la razón, pero igual todos portan el casco, se le comenta que porque nos 31dicen “cuchos” lo cual responde con risas indicando “que ya ustedes son cuchos, pero todo 32bien profe, es de cariño” (DDL28-32).</p> <p>En el 37trascorrir de la ruta, se observa que los estudiantes quieren sobrepasar al otro, a lo cual se</p>	<p>Convivencia negativa</p>	<p>Vocabulario inadecuado</p> <p>Ausencia valores</p> <p>Falta de educación</p>	<p>En el inicio de la investigación en el grupo de la ruta de la institución Pablo de Tarso, perteneciente al proyecto Al Colegio en Bici, se pudo evidenciar conductas constantes de una Convivencia Negativa, teniendo en cuenta tres aspectos principales que fueron recurrentes, como lo son el “Vocabulario Inadecuado”, el cual es notorio en varios hechos donde se involucran los estudiantes refiriéndose a sus compañeros de una manera irrespetuosa, vulgar u ofensiva, lo cual generaba un malestar frente a otros, vivenciándolo como algo normal adoptado dentro de su diario vivir para dirigirse a los demás, siendo inapropiado para lograr una buena convivencia. Otro aspecto repetitivo que se evidencio fue la Ausencia de Valores como el respeto, la tolerancia y el liderazgo, tomándolos como base ya que son importantes para ser aplicados durante la ruta, dado que los estudiantes no dan importancia a ellos, los cuales se pueden fomentar de manera adecuada a partir de las intervenciones por medio del uso de la bicicleta en el recorrido de la casa al colegio y viceversa, involucrando a los estudiantes ya que son los actores principales de este contexto; las intervenciones desarrolladas, fueron</p>

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>38le hace el llamado en varias ocasiones hasta que dejan de hacerlo, pero pasando a otra 39cuadra ocurre nuevamente, (DDL36-39).</p> <p>los estudiantes solo saludan a 45los guías, pero a nadie más, se incorporan a la fila sin mediar palabra(DDL44-45).</p> <p>en este momento tres estudiantes que 47lo esperan lo reciben con matoneo, burlándose del casco que le queda suelto, se burlan de 48su aspecto físico, a lo cual el estudiante no responde, solo agacha la cabeza y se incorpora 49a la fila, (DDL46-49).</p> <p>Nuevamente se desorganizan, unos intentando pasar a otros, 53otros quieren competir carreras(DDL52-53).</p> <p>60lo que responden con enfrentamientos y empujones, se advierte un lenguaje soez, uno de 61ellos, le dice al que ocasiono el estrellón “en el colegio lo cojo solito, sin los profes y lo 62casco chino marico” él le responde “lo que quiera perro, que yo no le tengo miedo, quien 63lo manda a no frenar” (DDL60-63).</p> <p>Responde uno 65“que va profe, este chino hay que cascarlo por lámpara” el otro responde “haga lo que 66quiera tonto”, los demás estudiantes al ver la situación actúan diferente, unos se hacen los 67desentendidos, otros expresan su inconformismo dicen “ya dejen la bobada, sigamos que 68vamos a</p>			<p>diseñadas con el fin de crear un ambiente propicio para desarrollar los valores en mención en los estudiantes, donde a través de ellas, se evidencio de igual manera comportamientos inadecuados, pues en muchas interacciones la falta de respeto entre ellos era repetitiva, no se toleraban acciones de sus compañeros, a su vez la ausencia de factores de educación tales como el saludo y la cortesía frente a otros, los cuales deben estar enmarcados hacia una buena convivencia.</p> <p>En el transcurrir de las intervenciones y en lo que se plasma en los diarios de campo, es evidente que los aspectos anteriormente mencionados alimentan la Convivencia Negativa, donde fueron recurrentes en los primeros días de intervención, en acciones repetitivas tales como saludar a los compañeros de ruta, respetarse entre sí, sin utilizar apodos, sobrenombres o palabras soeces, demostrado esto en los diarios de campo como lo fueron acciones intolerantes en la ruta y en momentos de interacción con otros tomando de ejemplo interferir bruscamente en el camino de un estudiante llegando a provocar inconformidades entre ellos y circunstancias donde se podía colocar en riesgo su integridad y la de su entorno. Estos actos de irrespeto e intolerancia,</p>
--	--	--	---

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>llegar tarde al colegio” y otros dicen “eso dele duro por lámpara (DDL64-68).</p> <p>Al pasar por un cruce semafórico, una moto quiere pasarse el semáforo en rojo, a lo que varios estudiantes responden con gritos, diciéndole “ que hubo cucho respete las bicis, que le pasa loca” (DDL78-80).</p> <p>“igual tuvo que esperarnos cucho marica” (DDL85-86).</p> <p>llega al colegio, donde todos quieren entrar de primeros, se empujan entre ellos, gritan, se pegan palmadas en la cabeza, se interviene indicándoles que nadie entra si no hacen fila y se deben bajar dela bicicleta, la mayoría hace caso, cuatro estudiantes siguen gritando y empujándose, (DDL92-95).</p> <p>Cuando se llega a los bici parqueaderos, se presenta otro enfrentamiento, pues no mantienen el orden y quieren pasar unos por encima de otros, se les llama la atención, pero siguen en lo mismo, se interviene de nuevo, y se organizan, finalmente se dejan todas las bicicletas en su respectivo bici parqueadero, algunos estudiantes se despiden “vemos profe” otros solo se van y ya. (DDL98-102).</p>		<p>fueron sufriendo cambios en el transcurrir de las diferentes intervenciones desarrolladas, lo que se demuestra en los diarios de campo, donde la reducción de estos actos es notable conllevando a una mejora en la convivencia y aplicación de dichos valores por parte de los estudiantes.</p>
---	--	---

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>cuando llegan los dos estudiantes, son recibidos con chiflidos, 108les dicen que “son unas babosas (DDL107-108).</p> <p>los estudiantes cuando llegan al colegio vuelven a empujarse y a cerrarse 61para ver quién entra primero (D1L60-61).</p> <p>15globo, algunos estudiantes empiezan a decir que “arranquemos rápido y no esperemos a 16ese chino que siempre se demora profe” D2L15-16).</p> <p>19que había quedado solo al iniciar la ruta. Al iniciar el recorrido, Estudiante 5 menciona que 20por que hacíamos esa actividad y debían escribir un valor sobre el globo, respondiéndole, 21que debía poner más atención puesto que ya se habían dado las indicaciones y se le resalta 22la importancia de estar atenta, a lo cual la estudiante levanta los hombros y dice a su vez 23“que bobada”, ” D2L19-23).</p> <p>27Estudiante 5 y Estudiante 14, se presenta un inconveniente ya que a Estudiante 14 no le 28cae bien Estudiante 5 y no se presenta una buena comunicación, generando que 29Estudiante 14dijera “oiga chino marica no ve que se soltó la cuerda, pare y amárresela o es 30que es bobo”, D2L27-30).</p> <p>”profe es que ese chino es todo dormido y se las da de muy rápido, 33además no me gusta ir al lado de el por qué se atraviesa”, D2L32-33).</p>			
---	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

profe para que, 60que tenemos que hacer ahora”, mientras los demás se van organizando y entre Estudiante 9 61y Estudiante 16, se empujan y estrellan las bicicletas para ocupar un espacio, se les dice 62que no se empujen ni estrellen las bicicletas ya que estos “juegos” pueden pasar a mayores 63y resultar peleando entre ellos (D2L59-63).

70Estudiante 11, una de las niñas de la ruta, le informa a uno de los guías que uno de los 71estudiantes, la empujo mientras hacían una figura y por poco la hace golpear con una de 72las bicicletas, Estudiante 11 dice con un tono quebrantado en su voz ”profe ese chino me 73empujo y casi me hace caer, ya no quiero jugar más”, el guía llama al estudiante y le hace 74el llamado de atención preguntándole por qué había hecho eso contra la Estudiante 11, el 75estudiante responde “Profe fue sin culpa ella se atravesó y la empuje sin querer” 76Estudiante 11 responde “no sea mentiroso que yo estaba quieta y usted me empujo a 77propósito contra las bicicletas solo porque le dije que se ubicara en otro lugar para 78completar la figura y además me dijo sapa” (D2L70-78).

“uy le van a quitar la 87bicicleta a ese chino por pegarle a esa niña si pilla, eso le pasa por lámpara (D2L86-87).

A medida que avanza la 115ruta de vuelta a casa, algunos estudiantes se despiden de los que se

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

van retirando y otros 116no se despiden, por lo cual se detiene el grupo se les da la indicación de que por 117educación es necesario saludar y despedirse de los compañeros así no estudien en el 118mismo salón, uno de ellos responde “bueno profe, vemos mañana marica” de inmediato 119se le indica que esa no es la manera de referirse a los compañeros y debía manejarse el 120respeto y llamarlo por su nombre, el estudiante responde “ah profe sí que pena, pues es 121que ese chino es todo marica”

D2L114-121).

se reparte un 7globo por cada estudiante, y se les pide que la inflen, los estudiantes estiran la mano, 8gritando “yo quiero la roja, yo la azul” “ahh déjeme a mi primero chino marica”, se 9interviene y se pide respeto hacia los compañeros, se informa que no se repartirá 10bomba hasta que estén ordenados y sin gritar, responden “listo profe, que pena” otro 11dice “listo, si ve que toca respetar” el estudiante responde “si todo bien D3 L6-11).

en ese 23momento llegan otros 3 estudiantes, saludan “que hubo profe, que hubo mis 24perritos”, se le dice “ese perritos suena muy feo”, responden “ah profe así se habla 25ahora, pero bueno todo bien profe”, y dicen “que hubo compañeros”, D3 L22-25).

Se reparten las bombas, las inflan y las amarran a las bicicletas, mientras 37tanto, un estudiante

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

dice “pero apuren, que demora pa inflar una bomba” se le 38explica que hay que ser tolerantes y que se debe esperar a que terminen, el estudiante 39responde “bueno profe”, D3 L36-39).

Continuando la ruta y a medida que se unen los 8demás estudiantes en los puntos de encuentro, se escuchan comentarios como “que 9hace loca si trajo el balón?, vamos a hacer equipo con Estudiante 16, Estudiante 13, 10Estudiante 14, Estudiante 8 y yo y lo echamos a ver qué es lo que pican”, a lo cual el 11compañero responde “pues hágale lámpara D4 L7-11).

Que va no sea 19mentiroso que yo no fui el último que lideró no invente bobo D4 L18-19).

y dice uno de 31los estudiantes “profe, venga le digo, es que la bicicleta esta como frenada, 32arréglemela” se le responde que esa no es la manera adecuada de referirse para pedir 33algo, D4 L30-33).

Todos sentados en el pasto mientras se les 54preguntaba cómo se sentían después del trayecto y decían “no profe yo estoy bien 55apenas para jugar” otro le responde “hay no pues tan fuerte el bobo, yo si estoy 56cansado” a lo cual se interviene diciendo que no se dirija de ese modo a sus 57compañeros y que se organicen en sus bicicletas para realizar una actividad D4 L53-57).

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

“uy severo voy 65a estrellarles esas bicicletas para que sean serios y no hagan gol”, y se les aclara que 66dentro de las reglas no está permitido el choque brusco de bicicletas ni elevar mucho 67el Mallet (palo de juego) por que pueden lastimar a alguien, a los cual responde “ah 68no profe yo quería darles duro” D4 L64-68).

Se comunican entre ellos nombrando 80palabras

como “marica pásela rápido, ash este si es bien

bobo a lo bien... péguete al 81arco loca”

Al anotar gol 82uno de los equipos, se dirigen rapado hacia sus compañeros montados en la bicicleta 83y gritan “Gol Hijueputa, que golazo” D4 L79-83).

86evidenciando en ellos que eran más hiperactivos dado que chocaban mucho las 87bicicletas entre sí, por lo cual constantemente se detenía el partido para hacerles la 88observación y la importancia que era cuidar las bicicletas o de lo contrario no 89servirían para que las siguieran usando.

D4 L86-90).

Culminada la primera fase se hacen las recomendaciones respectivas a los 98estudiantes en cuanto a no llamarse entre ellos de manera grosera, sino por el nombre 99y con respeto o de lo

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

contrario se les aplicaría sanciones durante el juego y en la ruta, 100uno dice “uy no profe como así, es que esos chinos lo estrellan a uno y por qué me 101toca dejarme” a lo cual se le responde que son las reglas del juego y no se debe 102responder de la misma manera para evitar peleas. D4 L97-102).

113“profe me pareció muy chévere pero esos niños lo estrellaban a uno todo feo y casi 114me pegan con ese palo en el primer partido D4L 113 – 114

“ag profe yo no me quería hacer con ese chino porque 36es todo grosero y se la pasa empujándolo a uno D6 L35-36

ay marica en las bicicletas de los profes D6 L49

un estudiante se ubica entre 20dos compañeros que venían en la ruta, a lo que ellos le indican que ese no es el trato, 21que se debe ubicar al final de la ruta, porque así todos los decidieron, el estudiante 22responde “que va, yo me quiero hacer aqui”, otros estudiantes le vuelven a indicar que 23debe hacerse de acuerdo a la hora de llegada, el estudiante sigue en su misma 24posición, D7 L19-24

Se retoma el recorrido, en el cual se evidencia que este mismo estudiante 30intenta sobrepasar a otro, lo cual ocasiona que se choquen entre ellos, se procede a 31parar el recorrido y se le indica que debe respetar las distancias, que la idea es que

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>32todo lo que se ha visto en las actividades se aplique siempre, el estudiante no responde, pero se incorpora en su posición , D7 L29-33</p> <p>a excepción de 4Estudiante 2 todos saludan diciendo “hola profe buenos días que se cuenta D8 L3-4</p> <p>Estudiante 2 no saludó en la mañana a los guías ni a los papas y eso era mala educación, por lo cual no se les iba a hacer ningún juego, Estudiante 2 de 13inmediato dice ”uy profe pero yo salude, le moví la cabeza saludando” dice riendo, y se le dice que esa no es una manera adecuada de saludar a sus compañeros, D8 L11-14</p> <p>si escucho Estudiante 2, usted que es todo bulloso” quien responde, “abrasede eso le digo bobo D8 L30-31</p> <p>uno de ellos Estudiante 7 le responde “pero si es sapo no?”, D10 L22</p> <p>los estudiantes inician el desplazamiento 56mientras otros le dicen “buena bobo no ve que toca cuando el profesor pite”, se le dice al estudiante que no se refiera con la palabra “bobo” hacia sus compañeros, D10 L55-57</p> <p>“uy profe trajo musiquita, muy pro”, se le pregunta que significa “pro” y responde “profe pues pro, ósea áspero” se le indica que áspero significa otra cosa y puede usar otras palabras a lo</p>			
--	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

cual responde “bueno si señor 26profe, entonces muy chévere quiere decir jaja”. D12 L23-26

Luego otro estudiante se atraviesa haciendo frenar bruscamente a otro compañero el 31cual le dice “marica casi me hace estrellar tenga cuidado” D14 L30-31

Un estudiante dice “uy profe 48de una, les voy a ganar pa que vean” otro dice “no ja, si usted es todo marrano para andar 49en la bicicleta y a toda hora se estrella”, los demás solo ríen y empiezan a ubicarse sobre 50sus bicicletas, siendo organizados de a 5 personas y el recorrido es de aproximadamente 10 51metros. D14 L47-51

Al llegar al segundo punto de encuentro, los 20estudiantes saludan a los compañeros y guías, preguntando a sus compañeros “¿toses, 21hoy que están haciendo, para que es ese globito marica jaja?”, D18 L 19 – 21

abrarse no me cierre chino, que le pasa tenga cuidado D18 L 38.

58cuarto punto de encuentro, los estudiantes dice “uy profe que bonito se ven todos con esos 59globos”, mientras los primero de la ruta le responden “no es decoración abeja, es la 60actividad del día jaja”, la estudiante responde “ahh pues yo que culpa si no sabía, gracias 61por sapo”, D18 L58-61,

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>Entre los comentarios se escucha 48“pilas me estrella porque nos toca andar despacio bobo” D20 L47-48</p>			
<p>los últimos estudiantes, se limitan a 55seguir la ruta, pero no replican las señales, se les realiza el llamado tanto de parte del 56estudiante líder como de los guías, pero no lo hacen, no responden nada, solo 57siguen el camino(D1L54-57).</p> <p>el estudiante líder les dice que mantengan el orden pero no lo 62determinan, D1L61-62).</p> <p>Estudiante 2, dado que cursa sexto grado, dice que no 9quiere participar de la actividad porque “le da mamera colocarse la lana”, a lo cual se le da 10la indicación de que es una actividad para organizar el grupo y es necesario que participe, 11sin embargo dice que no y el guía le manifiesta que no se le obligara a participar y deberá 12ir de ultimo durante todo el recorrido. D2L8-12).</p> <p>En el tercer punto de encuentro, se presentan 8 estudiantes 39más, dentro de ellos se encuentra Estudiante 9, Estudiante 7 y Estudiante 8, estudiantes 40que presentan mucha indisciplina en la ruta y no acatan las indicaciones dadas por los 41guías D2L38-41).</p>	<p>Comporta miento</p>	<p>*Infligir la norma</p>	<p>En el espacio existente en el recorrido de la ruta de confianza de la casa al colegio y viceversa, fue notable un constante comportamiento inadecuado frente al manejo de normatividad vial para bici usuarios, y a su vez se presentaban actos desobedientes ante las indicaciones dadas por parte del guía o los compañeros que ejercían el rol de líder, donde se destacan aspectos tales como el desorden, la imprudencia, la falta de atención y la indisciplina, conllevando a provocar altercados entre los actores viales y así mismo incidentes que perjudicaron la integridad tanto física como emocional. A raíz de ellos, se desatan comportamientos que interfieren en el buen desarrollo de las actividades y de igual manera afectan la convivencia entre compañeros siendo notable la ausencia del respeto en algunas acciones de los estudiantes, ocasionando a su vez que otros estudiantes repliquen o respondan de la misma manera sin medir consecuencias. Para constatar esto, en los desplazamientos y actividades, se</p>

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>96estrelláramos y estar más pendientes”, y Estudiante 19 a su vez dice “uy profe me gusto 97que nos hubiera organizado hoy así porque esos chinos siempre se le atraviesan a uno y no 98respetan a la gente que va caminando, que días uno de ellos estrelló la moto de un policía 99por andar como un loco. D2L96-99).</p> <p>39pero en el trayecto, empiezan a chocarse entre sí ya que no miden la distancia e 40interfieren con el recorrido de los demás, por ende se procede a detener el grupo y 41hacerles un llamado de atención por el mal comportamiento que estaban teniendo, los 42estudiantes tan solo observan y aceptan el llamado D2L39-42).</p> <p>en el trascurso del camino se realizan varios cambios de formación, en 25el segundo cambio, se estrellan dos estudiantes (rueda trasera con rueda delantera del otro 26estudiante) solo se incorporan y ya, solo dicen “listo profe, no pasó nada, sigamos”. Se 27explica la importancia de mantener la distancia y esperar a que pase el compañero de 28adelante, asienten y se continúa el camino. D5L24-28.</p> <p>Se reinicia el recorrido, al 38momento del primer cambio, ocurren dos estrelladas, la primera fue leve, se chocaron 39llanta delantera con trasera, a lo cual el estudiante estrellado dice “ojo con eso, hay que 40tener cuidado D5L37-40</p>	<p>inadecuado en vía</p>	<p>*Acciones desobedientes</p>	<p>presentaron hechos recurrentes como los continuos choques entre bicicletas, indisciplina por parte de algunos estudiantes en ruta y además, poca participación y desobediencia.</p> <p>A medida que fueron transcurriendo las actividades en los diferentes días, el mal comportamiento disminuyo en la vía donde los estudiantes eran participes activos demostrando pocos actos desobedientes que interfirieran en la ruta.</p>
--	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>”, el otro choque generó que el estudiante estrellado, (que estaba 42adelante del que lo estrello), perdiera el equilibrio, se chocó contra el andén y se pegó en el 43tobillo derecho, dijo “profe, profe, me pegue, espere, espere, que me duele el pie” se revisa 44al estudiante, no presenta raspaduras ni afecciones graves, el estudiante mueve el pie con 45cuidado y lo apoya suavemente, dice “no profe, no fue nada, pero dígame, que no se cierre 46así, tiene que mirar bien”, se le explica al estudiante 8, la importancia de mantener la 47distancia y de mantener una velocidad prudente, el estudiante responde “es que él es muy 48lento”, otro estudiante dice, “no mentiras profe, es que él siempre quiere pasar a todo el 49mundo”, otro dice “si profe, toca que aprenda a manejar D5L41-49.</p> <p>En el recorrido hacia el cuarto punto de 49encuentro, se presenta un choque entre Estudiante 6 y Estudiante 3, haciendo que 50Estudiante 6, uno de los niños más callados de la ruta, se cayera de su bicicleta, sin 51generar un golpe fuerte, él no dice nada pero Estudiante 3 quien tuvo la culpa dice 52“profe yo iba por mi lado y él fue el que se me atravesó” uno de los guías se percata 53del incidente, quien dio cuenta de los hechos y fue evidente que Estudiante 3 cerró a 54Estudiante 6, se le recuerda que deben transitar con precaución, si cerrarse y 55respetando los espacios de los demás por que pueden llegar a afectar su integridad 56propia y la de sus compañeros, Estudiante 3 no dice nada y tan solo</p>			
---	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

acepta 57 disculpándose con Estudiante 5 sin reprochar lo que le dicen los guías D8L 48-57

En el transcurso del recorrido hacia el tercer 26 punto de encuentro, unos estudiantes se chocan levemente y se le retira un gancho a cada 27 uno, mientras a su vez uno de ellos dice “profe pero no fue culpa mía agg si ve por su 28 culpa”, el guía le informa que fue también culpa de él por no hacer las señales y por eso se 29 le quito un gancho, el estudiante no dice nada y se ríe siendo consciente de que no hizo la 30 señal. D14L 25-30

Se continua con el recorrido hacia el cuarto 36 punto de encuentro, a esta altura, es necesario esperar a dos estudiantes que no habían 37 llegado a los puntos de encuentro, los demás ya se encontraban allí organizados menos uno 38 de ellos, el cual se encontraba dado vueltas en la cuadra sin percatarse que también venían 39 carros, se le hace el llamado de atención de inmediato y en estudiante se molesta al recibir 40 el llamado, no dice nada y se ubica en la ruta haciendo mala cara, de inmediato se le dice 41 que tiene que tener cuidado y no andar dando vueltas por que puede llegar a sufrir un 42 accidente y es necesario que espere en el punto sin arriesgarse, el estudiante esta vez 43 responde “bueno profe” pero aún se notaba molesto. D14L 35-43

“uy profe deme unos ganchos todo 48 bien”, mientras otro dice “jum yo ya perdí porque me gusta estrellarlos” al escuchar esto, 49 se le dice al estudiante que ese no es el objetivo y debe respetar

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>a sus compañeros 50cuidando de la misma manera las bicicletas, el estudiante sonríe pero no responde nada. D14L 47-50</p> <p>Se continúa 52con el recorrido hacia el colegio, donde los estudiantes que iban de primeras toman alta 53velocidad al punto de casi estrellar a unas personas que caminaban por allí, se detienen y 54se les retiran 3 ganchos, recordándoles que esas bicicletas no son para hacer carreras y 55deben transitar con precaución porque pueden generar un accidente lastimándose ellos o 56lastimar a alguien, los estudiantes aceptan de manera respetuosa el llamado de atención y 57asientan sin reproche alguno. D14L 51-57</p>			
<p>El Estudiante 2 inicia realizando las señales 22correspondientes, mantiene una velocidad prudente y realiza los giros a la indicación del 23guía, los otros estudiantes replican las señales y mantienen una distancia prudente (D1L21-23).</p> <p>26momento llegan cuatro estudiantes, los cuales saludan y son saludados por todos de manera respetuosa (D1L25 - 26).</p> <p>El estudiante 35líder, realiza las indicación para reiniciar el camino, todos lo siguen, pero algunos no 36replican la señal, a lo que el estudiante líder les llama la atención, D1L34 - 36).</p>	<p>Formació n en valores</p>	<p>Comprensión del respeto</p> <p>Señales de tolerancia</p> <p>Liderazgo</p>	<p>La formación en valores, como eje central de la investigación, se evidencia en el transcurrir de las diferentes intervenciones y se detalla en los diarios de campo, es de aclarar que se toman tres valores en específico para la presente intervención, como lo son, el Respeto, la Tolerancia y el Liderazgo. En varias acciones presentes en los desplazamientos de la ruta, en las cuales se evidenciaba la ausencia de valores, se puede dar cuenta la mejora paulatina por medio de la participación de los estudiantes en las diferentes actividades propuestas, utilizando la bicicleta como</p>

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>El estudiante líder los saluda y les cuenta de la 44actividad, los estudiantes también saludan y responden diciendo que les parece muy 45chévere la actividad (D1L43 - 45).</p> <p>llega el estudiante faltante, llega saludando 50a todo el grupo, los compañeros responden el saludo y le cuentan la actividad, él responde 51diciendo que le parece bien pero no dice nada más (D1L49 - 51).</p> <p>Se continua el recorrido, el estudiante 52líder, sigue realizando su papel efectivamente, con buena actitud, sonrío y expresa alegría, 53realiza las señales adecuadamente y habla ya más fuerte, los compañeros que van adelante 54del grupo, replican la señal y siguen la actividad (D1L51 - 54).</p> <p>El estudiante líder les dice que mantengan el orden pero no lo 62determinan, (D1L61-62).</p> <p>Me sentí bien, importante y también un poco nervioso por ser el 66responsable del grupo por si algo pasaba, pero que le gusto sentirse como el profesor (D1L65-66).</p> <p>“falta 68mucho respeto por la distancia de las bicicletas, unos van muy rápido y otros muy lento”, 69“no respetan a Estudiante 1, siempre le ponen apodos”, “con esta actividad aprendemos 70respeto por las normas de tránsito”, “que aprendemos a respetar al que haga de líder y a los 71otros compañeros”, se pregunta sobre la tolerancia,</p>		<p>herramienta principal para la formación en valores.</p> <p>Los estudiantes demostraron desde la primera actividad más interés en participar de las mismas, donde secuencialmente mejoraron aspectos como el liderazgo, donde tenían la oportunidad de ser un mini guía tomando este rol con la responsabilidad debida, donde el grupo en general a su vez, respetaba las indicaciones comprendiendo que era un beneficio hacia el grupo y cada uno estaría en el papel de liderar, generando de esta manera una apropiación de este espacio a través del uso de la bicicleta. Por otro lado, la tolerancia se vio reflejada en las diferentes situaciones, tanto en la vía como las actividades, donde los estudiantes mejoraron su empatía frente al grupo, dialogando de una forma asertiva y tolerando acciones que pudieran dar lugar a enfrentamientos o hechos de esta índole.</p> <p>A su vez, el respeto hacia sus semejantes se manifestó en la medida que se hacían las correcciones pertinentes, dando lugar a la reflexión, hasta tal punto de adoptar este comportamiento, siendo aplicado en la interacción con los demás estudiantes y el entorno en general, comprendieron la importancia del respeto, la tolerancia y el liderazgo para</p>
--	--	---

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>responden, “que no hay tolerancia de 72algunos, pues piensan que todos son rápidos en la bici y no pueden andar más lento”, “ que 73se puede tolerar al otro en la ruta”, “toleramos a otros pero si son conocidos, pero a los 74que no, no nos importa”, “algunos toleran al otro, pero siempre son los mismos los que no 75toleran ni respetan a nadie”. D1L71-75).</p> <p>Cuando llegan los 83estudiantes a recoger las bicis, todos saludan y sacan sus bicicletas D1L82-83).</p> <p>El estudiante líder, se 84forma de primero y le habla a los estudiantes para que se formen rápido, a lo que los 85estudiantes responden acomodándose rápidamente en fila. Se inicia la vuelta a la casa, el 86estudiante líder, realiza las señales manuales, habla de forma enérgica, se demuestra 87contento con su papel, los estudiantes proceden a replicar las señales, y solo dicen que 88quieren llegar rápido a casa. D1L82-88).</p> <p>93llega al final de la ruta y se despide de los estudiantes, al estudiante líder, informa que se 94sintió muy importante, que quiere otro día ser líder, pero sabe que tiene que esperar. D1L93-94).</p> <p>Se le explica que debe aprender a 34trabajar en equipo con diferentes personas y respetar a sus compañeros llamándolos por su 35nombre y no refiriéndose a ellos como “bobo o marica”. Estudiante 14 Asienta la cabeza y 36dice “bueno</p>		realizar tareas individuales y grupales que dieran lugar a una mejor convivencia frente a este contexto en específico.
---	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

profe pues será, Estudiante 5 venga le ayudo a colocar la lana y no vaya tan 37rápido para que no se caiga la tapa”, dice hacia su compañero Estudiante 5 y de esta 38manera se continua la ruta. D2L33-38

profe déjeme ir de primero que ayer usted no me deajo” a lo cual 43se le indica que puede hacerse de primero junto al Estudiante 13, y el estudiante se pone contento 44ubicándose junto al otro niño D2L42-44

Otros se comunican y toman la vocería para lograr la figura y establecer 69un orden a la ubicación de cada uno evidenciando acciones de liderazgo pero no en todos. D2L68-69

profe pues estuvo chévere porque mi 95compañero cuando teníamos la cuerda ya no me cerró y pues hablábamos para que no nos 96estrelláramos y estar más pendientes D2L94-96

Luego por cuenta propia el Estudiante 5 habla diciendo “profe 100pues yo venía casi desde el principio de la ruta y se nota la diferencia porque todos 101estuvieron más organizados y a uno le toca tolerar al otro porque puede que sea más 102rápido o más lento y a uno le toca esperar, aunque hay unos que son todos groseros y se 103tratan mal”. D2L99-103

El grupo sale 112normalmente y dicen “uy profe yo quiero ir de líder esta vez” y se aplica la

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

actividad de 113 líder cambiando a la persona que tuvo el día de ayer el liderazgo, ya que cada uno se va 114 quedando en los puntos de encuentro o casas según corresponda D2L111-114.

1 El día de hoy se inicia la ruta a la hora establecida, en el primer punto de encuentro 2 están ya cuatro estudiantes esperando, se llega al punto, se saluda, a lo que los 3 cuatro estudiantes responden saludando “quiubo profe”, se da espera de un minuto y llega el 4 estudiante que faltaba en este primer punto, el cual al llegar dice “buenos días pro”, se 5 responde el saludo D3L1-5.

”, Se evidencia que 15 quieren guardar la distancia para no reventar la bomba del compañero, en el transcurso 16 del camino, los estudiantes replican la señal a la vez que la hablan, nadie intenta 17 sobrepasar al otro D3L14-17.

Se llega al segundo punto de encuentro, donde ya están dos 18 estudiantes, los dos saludan “que hubo parceros” los otros responden “todo bien” les 19 explican la actividad, a lo que responden con agrado y dicen “profe yo quiero una 20 bomba azul” otros “yo roja” se les dice, “pero como se dice” responden “por favor, 21 nos puede dar la bomba roja y la azul” se les entrega la bomba del color que 22 solicitaron respectivamente, la reciben la inflan y las amarran a la bicicleta D3L14-22

los cuales todos saludan 31 gritando al tiempo “que hubo querido profesor” y ríen, se responde el

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

saludo, y los 32 otros estudiantes también se ríen y los saludan, D3L30-22

les explican la actividad y uno de los 33 estudiantes dice “bueno, pueden pedir el color de la bomba si quieren, pero sin gritar 34 como unas locas, si no con respeto como dice el profe” los otros responden “ah listo 35 todo bien” D3L32-35

Se continúa la ruta, se evidencia nuevamente que todos 40 respetan la distancia con el compañero de adelante, y no quieren reventar la bomba, 41 replican las señales y mantiene una velocidad prudente.” D3L39-41

Se llega al cuarto punto de 42 encuentro, van llegando los estudiantes que faltaban, todos saludan, “buenos días”, 43 “que hubo parceros”, “buena la banda”, se les responde el saludo así como los 44 estudiantes que venían en ruta ” D3L41-44

me pareció 60 muy chévere profe, primero porque se ven bonitas las bicis, y segundo pues porque 61 aprendemos a respetar la distancia con los otros, y pues a ser tolerantes con los que 62 van más lento que uno, y si profe, creo que si es un trabajo en equipo porque si se 63 reventaba una bomba perdíamos todos, entonces todos estábamos pendientes de 64 todos, y mire profe que cada vez somos más amigos D3L41-44

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

si profe, creo que lo 65que dice ella es verdad, además que si lo respetan más, uno va más 66tranquilo en la bicicleta, ojala esos carros que a veces pasan todo rápido también 67respetaran”, otro dice “si profe, creo que se ve un buen equipo, y pues mire que las 68bombas todas están bien, y si vamos haciendo nuevos amigos”, otro dice “si profe, el 69respeto si es muy importante, porque así no nos estrellamos entre nosotros, y si 70vamos a la misma velocidad, pues bien”, D3L64-70

“si claro profe, creo que así muchos entienden que si se 74colan pues se caen, entonces es bien la actividad para eso” D3L73-74

Se evidencia también que 83todos se despiden al irse de la ruta y que responden el saludo de los demás. D3L 82-83

, por lo cual muchos estudiantes dicen “profe yo voy hoy de líder por que la 18última vez fue otra el Estudiante 10”. D3L 82-83

El estudiante responde “Bueno profe que pena, ¿me puede hacer el favor de 34arreglarme la bici?, es que la siento frenada” se le responde que esa si es la manera 35de solicitar las cosas y el estudiante se muestra apenado y ríe D4L 33-35.

Continúa la ruta hacia el parque y 43se evidencia una mejoría en el recorrido, pero se hace una variante y se delegan 44diferentes estudiantes

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

como líderes, los cuales se ponen contentos cada vez que iban a la cabeza, manejando al grupo y diciendo “paren, hay un hueco grande, no se peguen tanto, bajen la velocidad, avancen” mientras lideran el grupo, al cambio hacen “ash profe yo quería seguir” y se le indica que es importante darle la oportunidad a otros de ir de líderes a lo cual responde “bueno profe si señor”, y se ubica de acuerdo a la indicación dada. D4L 42-49

Se le recalca que si no siguen las indicaciones no podrá participar del juego y responde “no profe mentiras yo no los estrello”. D4L 68-69.

Al iniciar la actividad los estudiantes se ven muy motivados jugando e intentando golear la pelota con el Mallet sin chocar con los compañeros.”. D4L 77-79

De nuevo juegan dos equipos y esta vez se ve mucha mejoría en el comportamiento de los estudiantes, llamando a sus compañeros por el nombre, no estrellándose entre sí y jugando bajo las reglas establecidas. D4L 102-105.

otro estudiante opina diciendo “uy profe uno tiene que ser muy calmado porque donde uno fuera malgeniado de una va y le pega al que estrella la bicicleta a uno”. D4L 115-117

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

, de 120 igual manera resalta la mejoría que obtuvieron en el segundo partido donde 121 acataron las reglas y trabajaron como equipo, así mismo cómo es importante ser 122 tolerante frente a las acciones de los demás ya que esto puede generar conflictos 123 entre los implicados y conllevar a peleas o insultos. D4L119-123

“uy profe si es verdad, el juego estuvo bien chévere y pues 125 pa que pero uno a veces es todo grosero” dice sonriendo junto a su compañero que 126 estaba al lado. D4L124-126

. Cada niño al llegar a los 133 diferentes puntos de encuentro, se despedía de sus compañeros sin vulgaridades o 134 de manera irrespetuosa. D4L132-134

1 El día de hoy se llega al punto de inicio a la hora establecida, donde llegan puntuales los 2 cinco estudiantes citados en este lugar, saludan “buenos días profe” se responde el saludo D5L 1-2

Se llega al segundo punto de encuentro, donde ya están todos los 18 estudiantes esperados, saludan “buenos días amigos”, “buenos días profe, que dice la 19 banda”, todos responden el saludo, D5L 17-19

, se realiza la sensibilización y se explica la dinámica de 20 la actividad, a lo que los estudiantes responden “bien profe”, “uy, difícil, pero chévere 21 profe”, uno de los estudiantes dice “bueno, toca

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

que nos organicemos nosotros mismos, 22entonces estamos haciendo fila de acuerdo a como vamos llegando, osea que ustedes van 23al final”, responden “listo hágale”, se organizan rápidamente y dicen “listo profe, ya 24podemos arrancar”, D5L 19-24

. Se llega al tercer punto de encuentro donde ya están cuatro estudiantes, los 32cuales saludan “buenos días”, se les responde el saludo así como los demás compañeros, D5 31-32

le responde el que lo estrello “uy listo, que pena, me disculpa”, le responde 41“si todo bien, pero pilas” D5 L40-41

se habla con el estudiante 50haciéndole reflexionar sobre su imprudencia, y se le pide que se disculpe con el 51compañero que estrello, responde “bueno profe”, “me disculpa” el estudiante acepta las 52disculpas, “listo todo bien, pero atento con las señales” D5 L49-52

Se llega al cuarto punto de encuentro, donde ya están tres estudiantes, los 55cuales saludan enérgicamente y así mismo le responden de buena manera D5 L 51-52

, los estudiantes se concentran en la actividad, manteniendo el orden y 61el respeto entre ellos, toleran si el compañero de adelante baja la velocidad. En la llegada 62al colegio, se evidencia nuevamente que se mantiene el orden, los

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

estudiantes se organizan ⁶³sin la intervención del guía, ⁶⁴ubican su bicicleta en el bici parqueadero dando permiso para ⁶⁵que el siguiente compañero siga. Se despiden todos los estudiantes y se van para los ⁶⁶salones. D5 L 60-65

“⁶⁷me pareció muy bacana, pues las filas se ⁶⁸ven muy chéveres al cambiarlas, parecemos el tour de Francia, jajá, y pues uno aprende a ⁶⁹hacer bien las filas, a respetar el turno, es importante porque seguimos haciendo un ⁷⁰grupo”, “pues profe estuvo muy chévere, uno aprende a cambiar de filas, a meterse rápido ⁷¹y bien, ahí creo que vemos trabajo en equipo y pues lo que hemos visto otros días, ⁷²que el ⁷³respeto, que la amistad, que tolerar, todo eso”, “bueno yo pienso que aprendemos a ⁷⁴respetar y se siente muy chévere hacer las filas”, “muy chévere profe, y como todos hacen ⁷⁵las señales, entonces los de atrás no quedamos perdidos”, “si profe porque antes los de ⁷⁶atrás no escuchábamos o no veíamos las señales, entonces nos estrellábamos más fácil”, ⁷⁷“si profe y pues también nos aprendemos los nombres de los compañeros, antes hum, no ⁷⁸sabía ni como se llamaban los de otros cursos”, “si ya sé cómo se llaman”, “también profe ⁷⁹ya uno sabe que el que va llegando a la ruta, se va haciendo atrás, no a colarse”, “si profe, ⁸⁰porque antes el que llegaba se hacia donde quería y pues estrellaba a los otros, ahora pues ⁸¹con este juego ya cada uno sabe”, “si y cuando llegamos al colegio, metemos las ciclas en ⁸²orden” D5 L 69-83

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

En el 3er punto de encuentro ya está ubicado Estudiante 2, Estudiante 1, Estudiante 13 y 4 Estudiante 11, quienes dicen “hola profe buenos días, hoy que vamos a jugar, ayer esa actividad estuvo plena, yo quiero ir de primeras” otro menciona “no profe él fue de 6 primeras ayer, déjeme a mí que ya no me estoy portando mal en la ruta y hago caso profe, no ha visto que ya no ando rápido y no frené en seco jajá” D6 L 2-7

Al llegar al segundo punto de encuentro, ya se les había mostrado una palabra a los estudiantes que iban en la ruta, y uno de ellos sin el guía decirle nada o dar la indicación, les da las indicaciones a los niños que se unieron a la ruta en este punto sobre la actividad que se estaba desarrollando, uno de ellos dice “uy profe tan chévere nos toca estar pendientes”. D6 L 11-15

y nuevamente el estudiante que explico a sus compañeros la dinámica, tomó de nuevo la vocería para dar las indicaciones de la actividad desarrollada D6 L 19-20

Uno de ellos dice “pues cada uno vaya y mira su bicicleta con eso nos rinde más”, y otro responde “si buena idea cada uno mire su bicicleta”, a lo cual cada uno se dirige a su bicicleta y busca. D6 L 44-46

Uno de los niños, Estudiante 9, toma la vocería y 5 empieza a leer la frase “todo aquello que hacemos es por un bien o un mal propio y así

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

55mismo podemos beneficiar o perjudicar a los demás”. Se les da el visto bueno de la 56frase y celebran muy emocionados por haberlo logrado D6 L 53-56

En la tarde al salir de la ruta, los niños dicen “profe mañana que actividad 78vamos a hacer, la ruta se ha vuelto más bacana desde que jugamos, así nos regañen 79por estrellarnos y ser groseros jaja” se les dice que no es regaños, sino 80recomendaciones para que sean más respetuosos y tolerantes con los compañeros, otro 81niño responde “uy si profe porque hay unos que son todos atravesados y se la pasan 82cerrándolo a uno”. Al salir del colegio, los niños no mencionan nada en cuanto a la 83actividad y salen organizados haciendo caso a las señales dadas y no se escuchan 84groserías. A medida que cada estudiante se va quedando en los puntos de encuentro, 85se despide a los estudiantes dándoles una felicitación por hacer caso y no decir 86groserías durante el recorrido, a los cual dicen al despedirse, “chao profe, si señor 87gracias mañana nos vemos”, y así culmina el acompañamiento evidenciando una 88mejoría en el comportamiento de los estudiantes.

D6 L 77-88

”, Se 5organizan en hilera de forma ordenada e indican “profe ya podemos arrancar”, se inicia 6la ruta en una hilera, se evidencia que respetan las posiciones, la distancia entre ellos, y 7se conduce con velocidad moderada, se replican las señales y

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

las hablan, se llega al 8segundo punto de encuentro, donde están tres estudiantes los cuales saludan “buenos 9días profe, buenos días compañeros”, se le responde el saludo así mismo que los otros 10compañeros. Al momento llegan los compañeros faltantes en ese punto, saludan y son 11saludados, D7 L 4-11

En el tercer punto de encuentro ya 18están dos estudiantes esperando, al momento llegan los que faltaban en ese punto, de 19nuevo se evidencia que todos saludan y son saludados D7 L 17-19

. Se llega al cuarto punto de encuentro 34donde no ha llegado nadie, al momento llegan todos los estudiantes esperados, los 35cuales se incorporan a la fila en orden, saludan a todo el grupo y preguntan “y cuál es 36la actividad hoy”, le contestan que debe esperar hasta la bahía, y se continua el 37recorrido. D7 L 33-37

Se revienta el primer globo, al estudiante le corresponde 47el valor de la amistad, el estudiante lo representa de forma enérgica y es adivinado 48rápidamente, el segundo valor es el de la honestidad, el estudiante hace gestos de no 49saber qué hacer, los estudiantes empiezan a tratar de adivinar, el estudiante realiza la 50mímica, esta vez se demoran en adivinar. El tercer valor es el del respeto, la estudiante 51lo representa junto con otro compañero que dice que quiere ayudar a lo que todos 52aceptan, es adivinado después de un tiempo. El cuarto valor es el liderazgo, el cual lo

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

53representa el estudiante de forma muy creativa y lo adivinan rápidamente. El quinto y 54último valor es el de la tolerancia, el estudiante que le corresponde también lo 55representa creativamente, en este se demoran para adivinarlo. Se evidencia que en 56toda la actividad, los estudiantes se divierten, se toman muy en serio la actividad, están 57pendientes de las representaciones de sus compañeros, se ríen de ellos mismos de 58forma respetuosa, son muy ocurrentes y creativos, siempre se manejó el respeto y la 59tolerancia en la actividad. D7 L 46-59

61Los estudiantes responden, “muy chévere profe, pues la importancia es que así 62aprendemos a respetar a todos y los valores son importantes para vivir”, “estuvo muy 63chévere, pues todos los valores que vimos son muy importantes para no pelear con 64otros, y pues aprendemos a eso, también a manejar rápido y a llevar cosas en la bici 65rápido”, “si profe estuvo muy chévere, me divertí mucho, aprendemos a hacer 66mímicas y a saber que quieren decir los otros sin tener que hablar, y pues los valores 67claro a saber que son importantes”, “si los valores son importantes para todo, para la 68familia, para vivir en el colegio, para donde uno vaya, para que también lo respeten a 69uno”, si profe juguemos otra vez”, “sí, claro que ya toca irnos a estudiar, pero si son 70muy importantes los valores que vimos, me gustó mucho el de honestidad, porque en 71el salón le toca a uno no dejar nada por ahí porque lo roban y

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

eso no está bien profe, 72me da mucha rabia eso”, “si profe, eso da mucha rabia, ojala todo el mundo respetara 73las cosas de los demás”, “si y a tolerar y bueno todos eso valores”. D7 L 61-73

77Al medio día se llega al bici parqueadero, van llegando los estudiantes a tiempo, todos 78saludan D7 L 77-79

no hay 82enfrentamientos, y se realiza la ruta de forma ordenada, se replican la señales, se 83respetan las distancias, así como de mantener una velocidad prudente, los estudiantes 84que van saliendo de la ruta se van despidiendo y la ruta continua con tranquilidad D7 L 81-84

”ash profe está bien mañana los saludo D7 L 15

En el recorrido al siguiente punto de encuentro, todos guardan silencio, se 35observa que se miran entre si y sonrían con ganas de hablar pero se percatan de que 36los guías están siempre atentos a que no hablen, en esta ocasión es notable que el 37grupo se va mas organizado y no se chocan entre sí, respetando los espacios y bajando 38la velocidad que llevaban en rutas anteriores D8 L 34-38

“profe yo creo que el respeto”, 82Estudiante 1 dice “el cuidado profe”, otros niños mencionan “ser tolerante profe... 83respetar... no estrellar... comunicarnos... trabajar en equipo profe... ser calmado 84profe”, los guías responden diciendo

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

que todo lo que dijeron es muy válido, ya que 85eso que cada uno dijo es lo que deben hacer siempre en todo lugar y más aún saber 86comportarse de buena manera en la ruta y frente a sus compañeros. Estudiante 11 dice 87“profe pero hay niños que todavía se le atraviesan a uno y casi que me hacen caer”, se 88le responde que ya el grupo en general no está haciendo eso y dice “bueno si profe ya 89por lo menos no andan como locos y hacen caso”. anteriores D8 L 81-89

“profe y ahorita quien va a ir de líder, yo fui ayer y antier fue 95Estudiante 3, a quien le toca hoy profe?” lo cual sorprende a los guías puesto que esta 96vez el estudiante no llegó diciendo que quería ser el líder, sino pensó en que otro 97podría ir de primero esta vez. Se escoge el líder para iniciar la ruta y no se escuchan 98groserías por parte de los estudiantes, así transcurre la ruta normalmente hasta que 99cada estudiante llega a su punto seguro, donde los demás estudiantes se despiden con 100agrado y uno de ellos dice “vemos mañana, llega temprano” y le responde “si todo 101bien vemos”. Al retirarse el estudiante de la ruta, se felicita por que en esta 102ocasión no quiso ser el primero sino dejó que otros lo fueran y el niño sonríe y se 103despide muy contento diciendo “chao profe muchas gracias, mañana nos vemos”. 104Así finaliza la ruta sin más novedades. D8 L 94-104.

1Se llega al punto de encuentro a la hora establecida, al momento llegan los estudiantes

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

2esperados, saludan y se organizan ordenadamente en hilera para dar inicio al recorrido, 3preguntan qué actividad se va a realizar, se les informa que nuevamente se realizara en 4la bahía, y que en el recorrido se deberá aplicar lo que se ha aprendido, responden con 5entusiasmo y se da inicio al recorrido, D9 L 1-5

Se llega al segundo punto de encuentro, no ha llegado 8nadie, mientras tanto los estudiantes solo esperan en sus bicicletas sin hablar; al 9momentos van llegando uno a uno los estudiantes esperado, cada uno de ellos saluda al 10grupo y este les responde el saludo con respeto, se van ubicando en la hilera de 11 acuerdo a su llegada, sin inconvenientes, e informan que ya se puede dar continuidad 12a la ruta. D9 L 7-12

En el trascurso de la ruta un estudiante pierde el control de la bicicleta al 13pasar por un bache, lo que ocasiona que el compañero que iba detrás lo choque, el 14golpe fue leve y no ocasiono inconvenientes, el estudiante que perdió el control le 15explica lo sucedido al su compañero “que pena, cogí ese coso y no pude frenar”, le 16responde “si todo bien que yo vi, listo sigamos profe”, se reincorporan a la hilera y se 17continua con el recorrido, el cual se realiza sin inconvenientes, se replican las señales, 18se mantiene el orden. Se llega al tercer punto de encuentro donde ya están dos 19estudiantes, saludan y son saludados, llegan el resto de estudiantes esperados en este 20punto, de igual

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

manera saludan enérgicamente a sus compañeros, e indican que ya se 21 puede arrancar D9 L 12-21

49 equilibrio en la bici, también que para el trabajo en equipo es importante hablar con 50 respeto y no gritar”, “si me gustó mucho, yo creo que la honestidad si se vio, porque 51 no hicimos trampa y pues así si vale profe, y pues en mi grupo todos fuimos líder en 52 algún momento pues ayudábamos a decir cómo era la mejor manera de llevar el 53 pimpón, y que el trabajo en equipo es mucho mejor si se animan entre todos”, “si 54 profe, como todos nos hacíamos barra, se siente muy chévere, en vez de que le griten 55 a uno como en otras clases, me gusto así, y pues aprendemos eso, también a manejar 56 la bicicleta con más equilibrio”, “ yo aprendí a liderar a mi grupo, y me hicieron caso, 57 pues no como mandando sino porque estaba bien lo que decía, y si también que como 58 todos hacíamos barra se sentía más chévere hacer el juego”, “bueno yo creo que 59 honestidad si hubo, también respeto, tolerancia que nadie ha dicho, pues si a mí se me 60 callo el pimpón y no me gritaron sino que me seguían haciendo barra”, “si eso 61 también me gusto a mí, y aprendí a jugar eso en bicicleta yo nunca había hecho eso”, 62 “sí que chévere profe primera vez que jugamos eso en las bicis”. D9 L 49-62

69 Al medio día, se espera en el bici parqueadero, llegan los estudiantes a tiempo, van 70 sacando sus bicicletas en orden, un estudiante ayuda a una niña a sacar su bicicleta 71 porque ella

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

no podía, ella le agradece por su buen gesto D9 L 69-71

Este día la ruta inicia en el punto habitual, al inicio se encuentran los estudiantes 2Estudiante 11, Estudiante 1, Estudiante 13 y Estudiante 2, saludan a los guías al llegar 3y a su vez se encuentran ansiosos por saber que juego realizarán hoy D10 L 1-3

Al llegar al segundo punto de 10encuentro, todos saludan a los compañeros, y se hace espera a la Estudiante 5 11quien aún no había llegado al punto, esta vez no se escucha a ningún estudiante decir 12que la dejemos o “arranque profe”, y mientras ella llega D10 L9-12

En esta ocasión se delega de líder a Estudiante 6, quien es 17muy callado, pero se evidencia que ya interactúa un poco más con algunos 18compañeros, como lo es el caso de Estudiante 11, quien se va atrás suyo haciendo las 19señales que daba Estudiante 6. D10 L16-19

Al 28llegar a la bahía, todos llegan y se ubican esperando a que llegue todo el grupo, D10 L27-28

Se reúne 68de nuevo a todos y les dice que habían estado muy bien por no haber dicho 69groserías ni estrellado las bicicletas, D10 L67-69

Estudiante 11 toma la palabra y dice “profe 82considero muy chévere la actividad por que fue

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

algo diferente así como las otras, ⁸³además uno debe ser muy cuidadoso y calmado porque si no va y estrella a otro ⁸⁴profe” otro estudiante dice, “uy si profe, ^{por lo menos} Estudiante 7 ya no se la pasa ⁸⁵tratándolo mal uno ni estrellándolo a cada rato”, Estudiante 11 dice “profe a mí me ⁸⁶gusto estuvo chévere, gracias”. D10 L81-86.

1Se llega al punto de inicio a la hora establecida, donde no han llegado los estudiantes, ²al momento llegan tres y luego los demás, todos saludan con ánimo y son saludados, ³van conformando la hilera para dar inicio al recorrido, lo hacen de manera organizada, ⁴un estudiante dice “quiero hoy hacerme de primero”, le contesta “no, yo soy hoy ⁵primero”, “pero usted siempre quiere ser primero”, “pues por que llego de primero”, si ⁶pero hoy llegamos al tiempo, entonces hoy puedo ser primero”, “no, pero yo llegue ⁷primero, pregúntele al profe”, se contesta que llegaron al tiempo y que los dos tienen ⁸derecho a hacerse de primero según el acuerdo de todos, pero que entre ellos deben ⁹decidir quién lo va a hacer hoy, contesta “bueno déjeme a mí, ya que usted ha sido ¹⁰primero varios días”, “bueno listo”, D11 L1-10

Se llega al segundo punto de ¹⁵encuentro, donde ya están tres estudiantes, llegan al momento los demás, todos ¹⁶saludan con respeto y son saludados de igual manera. En el recorrido se evidencia ¹⁷nuevamente el buen comportamiento, replican y respetan las señales viales, se

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

18concentran en la ruta y se llega al tercer punto de encuentro sin novedad D11 L14-18

y también profe, uno mismo, pues lo que dices 28tú de la tolerancia, pues uno puede ponerse bravo y hasta pegarle a otro, o al 29revés, que uno no diga nada y lo traten mal a uno, eso es feo”, D11 L27-29

se ve 40también liderazgo en varios estudiantes al momento de conformar las hileras y de 41tratar de coordinar las acciones de grupo, además, se evidencia que cuando no pueden 42pasar algún obstáculo, no se desesperan y lo intentan de nuevo con alegría para poder 43seguir su camino D11 L39-43

“bueno, nosotros 47tenemos el liderazgo, este valor es como uno puede dirigir o bueno como orientar al 48grupo pero de buena manera, y claro que es muy importante para que todo salga bien, 49y creo que pues en este juego si se vio el liderazgo y a veces falta en los otros días, 50pero pues creo que si está bien”, “si profe, yo creo también que si hay liderazgo, 51aunque a veces uno ve que puede ser malo, bueno aquí no, pero si en el salón o en 52otras clases, pero pues ya uno mira si está bien o mal, y pues ya profe”, D11 L46-52

el siguiente grupo, “nosotros tenemos el respeto, y pues el respeto es 69eso, como no pegarle o decirle groserías a otros, y pues también en la fila

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

respetar al 70que va adelante y no cerrarlo o hacerlo caer y eso, y pues por eso es importante, y acá 71en el grupo si se ve, bueno a veces no, pero si se respeta”, “si profe, el respeto es 72también, como no hablarle feo a los otros porque hacen otras cosas diferentes a uno, y 73eso es importante”, “si profe acá en el grupo se ve le respeto”,D11 L68-73

“nosotros tenemos la 78tolerancia, que es como respetar a las otras personas así sean diferentes, pues si son 79lentas manejando, o si dicen algo que uno no entiende”, “si y pues eso es importante 80porque todos somos diferentes, y acá en el juego creo que si se ve la tolerancia”, “si y 81los otros días, ya se ve tolerancia, antes profe casi no, pues porque lo pasaban a uno y 82lo cerraban y molestaban a otro y así”, “si profe por eso es importante, porque así uno 83se siente bien, si lo respetan a uno, y así uno es más amigo de los otros que antes no 84conocía”, nadie habla más D11 L77-84

88A1 medio día se llega a los bici parqueaderos, van llegando los estudiantes 89rápidamente, se evidencia que cada uno coge su bicicleta en orden, se ayudan entre 90ellos para sacar las bicicletas si alguien no puede, se van organizando en la hilera para 91salir del colegio D11 L88-91

1En este día se inicia la ruta con normalidad, llegando al punto de encuentro donde llegan 2los estudiantes a la hora estipulada y todos saludan a los guías “buenos días profe que más” D12 L1-2

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Se 13llega al segundo punto de encuentro donde aún no han llegado dos estudiantes, esta vez los 14que se encuentran presentes no dicen nada relacionado a dejarlos botados y uno de ellos 15dice “espéremelos cierto profe que ellos no se demoran” D12 L12-15

18Al llegar los dos estudiantes, saludan a los compañeros que allí se encontraban y sin 19necesidad de darles la indicación, se ubican en orden atrás de la fila y dicen “listo profe ya 20estamos listos, D12 L18-20

Muchos 29de los niños que iban en la ruta empiezan a cantar la canción y otros se ríen del ritmo sin 30interferir a los estudiantes que estaban cantando. Al cambiar el ritmo de la canción, los 31estudiantes dicen “ash profe por que la quito si estábamos cantando lo mas de bueno jaja” 32se nota un ambiente agradable de los estudiantes D12 L28-32

los estudiantes se encuentran desorganizados y uno de los guías les indica 35organizarse en la ruta como se hace a diario y no es necesario recordarles cada día, uno de 36los estudiantes que ya iba en la ruta les dice de manera respetuosa y saludando D12 L34-36

16 “uy profe yo quiero organizarlos entonces a la 41salida del colegio” se le responde que depende

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

de su comportamiento y manifiesta que 42estará juicioso. D12 L40-42

Durante el trayecto que faltaba hasta el colegio, los estudiantes iban de 45manera organizada, no se escucharon groserías ni insultos entre compañeros, por el 46contrario iban despacio y respetando las señales dadas por los guías D12 L44-46

Varios estudiantes tomaban el 65liderato para llamar a sus compañeros y así se reunían para ponerse de acuerdo y responder 66la siguiente canción. D12 L64-66

1Se llega al punto de inicio a la hora acordada, al momento llegan los estudiantes esperados 2en este punto, los cuales saludan entre ellos y a los guías de forma cortés, se organizan en 3hilera para poder dar inicio a la ruta, ellos mismos se acomodan sin esperar alguna 4instrucción por parte del guía y lo hacen sin presentar problemas entre ellos, D13 L1-4

Se llega al segundo punto de encuentro, 7donde ya están los estudiantes esperados, los cuales saludan y este saludo es respondido de 8forma respetuosa, D13 L6-8

Se llega al tercer punto, donde hay que esperar a que 12los estudiantes lleguen, luego de unos cuatro minutos llegan los estudiantes, mientras se 13los espera, no se escuchan reclamos por su demora, solamente mantienen la formación de 14la hilera y

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

hablan algunos sobre las tareas que tienen que entregar en clases, los estudiantes 15que llegaron, saludan y se incorporan a la formación, e indican que ya se puede continuar. D13 L11-15

17Al llegar al cuarto punto de encuentro, ya están los estudiantes esperados, lo cuales 18saludan, un estudiante indica que su sillín está muy bajo y pide el favor para que el guía lo 19pueda subir, los otros estudiantes continúan hablando de sus tareas y no reprochan por la 20demora, mientras se le arregla la altura del sillín, se continua la ruta y se llega a la bahía 21sin ninguna novedad. D13 L1-21

En el momento de la actividad donde debían llegar a la bicicleta y 29subirse, se evidencio que se respetaba el que llegaba primero a subirse a ella, no hubo 30empujones o alegatos por esto, se desarrolló dicha actividad con gran entusiasmo y 31comunicación entre los participantes. D13 L28-31

“profe pues yo me movía cerca 34de la bicicleta que ya había elegido, y no miraba otra más, solo esa, pues para 35concentrarme, y pues los valores, creo que la tolerancia”, “bueno profe yo me movía por 36todos lados, pero rápido para cuando se pagara el sonido tuviera más impulso que los 37otros, y los valores creo que el respeto”. “Bueno yo también miraba una bici y me 38mantenía cerca a esa, pero pues no quieta sino por ahí dando vueltas, y los valores creo 39que el respeto y la

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

tolerancia, los dos profe”. Se les infirma a los estudiantes que ya se 40debe entrar al colegio, se procede a subirse a las bicicletas y formar la hilera para poder 41ingresar, lo cual se realiza en orden y rápidamente, se ingresa al colegio, saludan al 42personal de seguridad, parquean las bicicletas en orden, se despiden y se dirigen a sus 43salones.

D13 L33-43

al llegar al primer punto de encuentro, se 3encuentran los estudiantes junto a sus acudientes esperando para iniciar la ruta, los 4estudiantes y los acudientes presentes saludan “hola profe buenos días, que juego les vas a 5hacer hoy que siempre mi hija llega y me cuenta que hicieron actividades y juegos y se 6levanta temprano para no llegar tarde a la ruta, muchas gracias profes por la labor que 7realizan” D14 L2-7

Uno de ellos responde “uy listo profe, nos toca estar es re pendientes para 17que no me estrellen” otro le responde “pero si usted es el que más estrella y no hace caso”, 18uno de los guías interviene diciendo que ya han mejorado mucho el comportamiento y se 19tratan de una manera más cordial. D14 L16-19

“profe pues hoy se estrellaron menos 73por que otros días eso no respetan y se la pasan estrellándolos a todos por atrás”, “profe yo 74creo que acá más de uno aprendió a ser tolerante porque es difícil estar tan pendiente de 75todo eso”, D14 L72-75

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

“uy profe si esos señores de los 82carros y las motos no respetan y empiezan a pitar todo feo que les pasa también”, al igual 83se les hace la aclaración que siempre deben respetar a los conductores y no ponerles 84atención cuando se ponen groseros ni responderles nada, D14 L81-84

1Se llega al punto de inicio al ahora correspondiente, al momento llegan los estudiantes 2esperados, los cuales saludan y se organizan en hilera de forma organizada e indican que ya 3se puede arrancar, D15 L1-3

se llega al segundo punto de encuentro, donde están 5dos estudiantes esperando, saludan y se incorporan al final de la hilera, al momento llegan 6los demás estudiantes esperados, un estudiante dice “bien o qué? Porque llegaron tarde?”, 7uno de ellos responde, “no se me pegaron las cobijas”, y se ríe, los demás compañeros 8también ríen, no hablan más, se incorporan a la fila, y se continua el recorrido, se replican 9las señales, se mantienen las distancias. D15 L3-9

Se llega al tercer punto donde no ha llegado ningún 10estudiante, al paso de seis minutos, llegan los estudiantes esperados, uno de ellos dice, 11“profe buen día, profe lo que paso fue que a mi amigo se le freno la bicicleta y no 12podíamos seguir, entonces tuve que llamar a mi papá para que nos ayudara, y pues 13mientras llego y la arreglo nos cogió la tarde, pero bueno, ya

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

llegamos”, se le agradece por 14la explicación y se revisa la bicicleta para saber si quedo bien, lo cual se evidencia, los 15demás estudiantes que venían en ruta, solo escuchan y no dicen más, solo saludan a sus 16compañeros D15 L9-16

se llega al cuarto punto, donde ya 17están todos los estudiantes esperados, saludan y uno dice “profe y porque la demora, ya 18nos íbamos air pensando que ya habían pasado”, se le explica el motivo, a lo cual todos 19responden, “listo profe, si no hay problema, se saludan entre todos y se continua con el 20recorrido, D15 L16-19

Al escuchar la actividad, dos 24estudiantes toman el liderazgo y organizan los conos con los carteles, ubican a los 25estudiantes en sus bicicletas en la línea demarcada, otros dos estudiantes se ofrecen para 26traer las pelotas indicando que ellos serán los últimos que realicen la actividad para que los 27reemplacen otros dos compañeros, todos se aceptan las propuestas y se disponen a iniciar 28el juego. El juego se lleva a cabo de forma amena, todos participan, se respeta el turno, al 29momento de los lanzamientos, todos animan a sus compañeros para que tumbe el cono 30correspondiente, si alguien falla, todos ríen de firma respetuosa, al tumbar el cono, todos 31celebran como un solo equipo, D15 L23-31

“profe pues estuvo severo el juego, me gustó 35mucho, lo único que no me gusto era que tocaba esperar mucho, pero bueno, y pues un 36antivalor

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

el irrespeto, pues es algo malo, pues a nadie le gusta que le falten al respeto, que 37lo traten mal, entonces uno debe respetar a los otros”, “bueno, me gustó mucho, estuvo 38muy divertida la actividad, el antivalor de la intolerancia, pues es que uno no tolere a los 39otros por ser diferentes, por ejemplo en el juego cuando fallaban, pues uno no se debe 40burlar o algo pues porque uno también puede fallar”, “si profe estuvo chévere el juego, el 41antivalor, de la venganza, pues por ejemplo alguien le falte el respeto a uno, y pues uno 42no debe pensar en hacerle algo malo al otro solo por eso, sino que pues no ponerle 43atención y ya”, “bueno profe, primero pues me sentí muy bien en la actividad, estuvo muy 44divertida, y el antivalor del irrespeto, pues es faltarle el respeto a los otros, como cuando 45vamos en la ruta y alguien de un carro no espera a que pasemos, entonces pues eso no está 46bien, porque nos está irrespetando porque somos niños y ellos deben esperar a que 47pasemos pues vamos en bicicleta”.
D15 L34-47

50Al medio día, se espera en el bici parqueadero, llegan los estudiantes uno a uno, van 51saludando, alistan su bicicleta, se organizan en la hilera y se da inicio al recorrido. D15 L50-51

. Se 4procede a desarrollar la actividad “trenzado valores” y “liderando mi grupo”, el 5Estudiante1, dice “uy profe que chéveres esas actividades, yo quiero ir hoy de líder profe”, D16 L3-6

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Se 10inicia la ruta mientras la estudiante va a la cabeza del grupo y realiza las señales que se le 11indican de acuerdo a la situación, el Estudiante 1, quien siempre sale en las mañanas con 12ella a la ruta y devuelta a la casa en las tardes, la acompaña en su recorrido estando 13pendiente de que los demás no interfieran en su recorrido y así mismo replica las señales 14que ella hace. Al llegar al segundo punto de encuentro, se unen a la ruta los demás 15estudiantes, y al ver a la niña liderando el grupo dicen “uy profe ella se arriesgó a ir de 16primeras, porque siempre le da miedo” se le responde que por favor todos acaten las 17indicaciones dadas y cumplan con las diferentes señalizaciones, así mismo se les comenta 18que se está realizando la actividad “trenzando valores” hecha en clases anteriores a lo cual 19responden “uy profe listo esa actividad estuvo chévere, y se ubican en las hileras haciendo 20la rotación respectiva”. D16 L9-20

De igual manera 23hablan entre ellos y no se escuchan palabras groseras y ofensivas hacia sus compañeros. Al 24llegar al tercer punto de encuentro, los estudiantes esperan a la ruta y saludan a los lejos 25“hola profe buenos días, D16 L22-25

El niño responde “profe 27yo quiero ser líder otra vez, solo me ha dejado dos veces profe no sea así” se le indica que 28a todos se debe dar la oportunidad y dice “a bueno si profe está bien,

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

entonces ya me 29ubico para la otra actividad”.
D16 L26-29

Al dar la indicación, se realiza la 57competencia y esta vez es mucho más pareja que las anteriores, los participantes se 58concentran y los que hacen barra solo animan sin llegar a ofender o distraer de alguna 59manera a los finalistas. Finalmente resulta un ganador, quien tan solo expresa su alegría 60sonriendo sin hacer halagos propios, por el contrario habla con los demás finalistas sobre 61el ejercicio y que no pensaba lograrlo. D16 L56-61

se evidencia en esta etapa del juego 65que en los grupos de los diferentes estudiantes, se presentó Mínimo una persona que 66tomara el liderazgo en el grupo, y los demás apoyaban al equipo independientemente de 67que fueran de últimos. D16 L54-67

“si profe deberíamos hacerla más 70seguida con eso no nos estrellan tanto los de atrás”. D16 L69-70

En horas de la tarde al salir del colegio, los estudiantes dicen “uy profe vámonos así 73despacio como la carrera que hicimos esta mañana jaja” otro estudiante responde “uy no 74pa eso nos vamos a pie sí o no profe jaja”, riendo, se procede a designar un líder que nunca 75haya estado , y los estudiantes se organizan debidamente sin generar algún altercado, a 76medida que se van

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

retirándose de la ruta, los niños se despiden del profesor y los 77 compañeros, haciendo las señales mientras se retiraban hacia sus hogares. D16 L72-77

1 Se llega al punto de inicio a la hora acordada, al momento llegan los estudiantes, todos 2 saludan y se incorporan a la hilera. D16 L1-2

, se llega al segundo punto de encuentro, donde ya 5 están tres estudiantes, los cuales saludan y se incorporan a la hilera, se esperan dos minutos 6 hasta que llegan los estudiantes restantes en este lugar, los cuales también saludan y se 7 incorporan a la hilera, D16 L4-7

un estudiante toma la vocería y dice 23 “pues organicémonos por los cuatro puntos de encuentro de la ruta”, a lo que todos los 24 estudiantes aceptan con agrado, dicen “listo profe, ya estamos los grupos D17 L 22-24

Los estudiantes se muestran bastante 26 emocionados, todos proponen algo en sus grupos, se evidencia en varios estudiantes 27 liderazgo en cada uno de sus grupos, proponen pasos, movimientos del cuerpo sobre la 28 bicicleta, asignan roles para los participantes. Finalizados los cinco minutos, se les informa 29 a los estudiantes que el tiempo ha terminado, y que se procede a que cada grupo se 30 presente, se les pide que ellos mismos decidan el orden de los grupos. D17 L 25-30.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

se muestran bastante alegres, los otros grupos
32los aplauden y ríen entre todos, el segundo grupo
también sale voluntariamente, realizan su
33coreografía, se muestran alegres también, los
compañeros los aplauden y finalizan su
34intervención, los dos grupos restantes no quieren
salir, un estudiante dice “entonces piedra, 35papel
y tijera”, los estudiantes aceptan, el equipo que
pierde el sorteo lo acepta de buena 36forma y pasa
a presentar su coreografía, se muestran contentos,
ríen entre todos, piden que 37les aplaudan mientras
la realizan, a lo que los demás estudiantes
responden con aplausos, 38finalizan y procede el
cuarto y último grupo a presentar su propuesta,
mientras la realizan, 39se muestran alegres, y son
aplaudidos al final. En las cuatro intervenciones se
evidencia 40alegría, respeto, se ve varios
estudiantes líderes, bastante participación,
expresión corporal, 41mucho inventiva y
comunicación entre los participantes. D17L 31-41.

Yo me sentí muy bien, 55yo creo que fui buen
líder porque lo que propuse fue bueno para el
grupo, y cuando otros 56proponían algo yo
respetaba sus opiniones y entre todos hicimos la
coreografía”, “si profe 57yo estaba con él en el
grupo, y lo hicimos entre todos, yo creo también
que soy una buena 58líder, porque buscaba que el
grupo hiciera bien las cosas, y que todos nos
respetáramos D17L 54-58.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

saludan al llegar y uno de ellos dice “que más profe, mire que se me quedó grabada la canción de la bicicleta que cantamos ayer jaja” otro estudiante dice “hola profe, ahí sí a mí también, escuchaba esa canción y ya la cantaba sin querer profe jaja”, D18L 3-6

Uno de los estudiantes le dice “chito, acuérdate que no se pueden decir groserías o le quitan la bicicleta” y el responde “hay verdad, si tiene razón gracias, menos mal que el profe no me escucho”, si fue escuchado pero no se le hizo la recomendación ya que uno de sus compañeros lo hizo D18L 21-24.

profe déjeme ir de primero con él”, y se le responde “que deben ubicarse en orden al final de las filas ya que los primeros ya fueron escogidos, los estudiantes obedecen sin reprochar D18L 26-28

Una de las estudiantes dice “hay profe me tocó con el Estudiante 5 que es todo cansón”, se le dice que el ya no se está comportando mal en la ruta y si llega a hacer algo que interfiera en el recorrido, le informe a los guías, la niña dice “bueno profe está bien”, y se hace junto el estudiante hablando con el de cómo llevar el globo. los estudiantes se van organizados manteniendo una distancia prudente entre sí y a una baja velocidad, puesto que el objetivo es no dejar estallar el globo hasta llegar a la bahía del colegio; D18L 29-36

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

el niño que se atravesó, manifestó que no 40 fue culpa de él, sino de una persona que se había atravesado y él tuvo que frenar rápido, el 41 estudiante que se molestó, dijo “ah bueno que pena por hablarle así pero es que yo no 42 había visto a ese señor que se atravesó”, D18 L 39-42

El Estudiante 13 al cual se le había llamado la atención días anteriores 45 por estar dando vueltas en la calle, se encontraba en su lugar hablando con una compañera, 46 y al llegar dice “que más profe, vea que estos días no he dado vueltas profe y ya estoy 47 juicioso” D18 L 44-47.

Se evidencia que los estudiantes en días 55 anteriores se desordenaban mucho a esta altura de la ruta y al paso de cada actividad 56 realizada, fue mejorando la organización e interés de los estudiantes en hacer parte de las 57 actividades y ser tolerantes, respetuosos y a su vez líderes en algunos casos. D18 L 54-57

Desde este último punto de encuentro, el grupo ya 65 tiene un número considerable de estudiantes, pero aun así mantienen la organización 66 llevando sus globos con cuidado y hablando mientras avanzan D18 L 64-66

Rápidamente pasan las parejas y los 76 compañeros van adivinando lo representado. Al terminar todos, se les hace una reflexión 77 del por

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

qué es importante conocer estos términos y se felicita a los estudiantes pues han demostrado muchos de estos valores en las diferentes actividades realizadas. Uno de los estudiantes dicen “uy profe gracias, así es que toca”, una estudiante dice “uy si profe porque antes andaban como locos y no respetaban a nadie, se acuerda profe cuando estrellaron hasta la moto de un policía jaja”, todos los estudiantes ríen y señalan al estudiante implicado en esa ocasión, quien apenado dice “uy si profe esa vez me asusté, por eso no volví a andar tan rápido también” se les recalca que han mejorado su comportamiento en la ruta y se da el ingreso al colegio. Al salir del colegio, los estudiantes dicen profe hoy va de líder el Estudiante 15, y piden permiso para esperar fuera de la institución mientras todos salen. Al estar el grupo completo y salir de la institución, los estudiantes se encontraban organizados esperando el inicio de la ruta, y al darles la indicación, todos inician tras el guía que va a la cabeza. A medida que se retiran, los estudiantes se despiden de todos y uno de ellos dice “chao profe, chao chicos, profe traiga mañana alguna actividad así cheverona, vemos profe”, y así transcurre la ruta hasta dejar al último estudiante sin más novedades. D18 L 75-91.

Así mismo a medida que se unan los compañeros a la ruta, les digan lo mismo para tener lista una idea de que representar al llegar al colegio. A medida que se pasa por los diferentes

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

puntos de 10 encuentro, los estudiantes saludan y le comentan a sus compañeros lo que se va a realizar. 11 La ruta se refleja tranquila, ya no se adelantan ni se cierran como en ocasiones anteriores, 12 y van hablando sobre sus actividades diarias o lo que hicieron el día anterior. D19 L 7-12.

Así mismo se evidencia que no se tratan mal entre 20 ellos y piden sugerencias a los guías constantemente, quienes atendiendo las sugerencias y 21 dan ideas también. La comunicación y trabajo en equipo mediante la actividad es muy 22 notable, muchos mejoraron su interacción con los demás y otros aprendieron a respetar a 23 sus compañeros. . D19 L 19-23

Uno de los estudiantes dice 31 “profe pues creemos que eso se ve mucho porque los carros no respetan, y a uno le toca 32 tener cuidado por que andan como locos, y esa vez por poco estrella al de la bici, entonces 33 si profe uno tiene que aprender a tener cuidado y también respetar porque uno no sabe 34 profe”, D19 L 30-34.

“uy profe uno 41 en serio debe ser muy tolerante porque hay gente muy atravesada como acá algunos, si el 42 señor que hicieron caer no fuera respetuoso y tolerante, le hubiera sentado la mano de una 43 vez y se hubiera armado el bonche, menos mal estaba el tobo” D19 L 40-43

“uy no profe esa vez se dieron reduro y todo por culpa del mansito que 55 no iba caminando por el

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

andén, además también muy alzado porque tras de que tuvo la culpa se levantó a pegarle al man de la bici, muy abusivo profe”, otro estudiante dice 57 “profe yo creo que uno debe ser calmado porque imagines, sin conocer como pueda 58 reaccionar esa persona, la tolerancia profe, la tolerancia enserio nos falta mucho a todos”. D19 L 54-58

luego toman 63 su bicicleta para dirigirse a clase y una estudiante dice “profe ese ejercicio estuvo chévere 64 porque aquí más de uno es así e insultan a los carros y todo cuando pasan cerca, también 65 antes le decían a la gente, ¡quítese!, sabiendo que ellos iban caminando normal”, se le dice 66 que desde cuando han cambiado esa manera de ser y responde “profe pues con las 67 actividades en la ruta como que se portan mejor ahora, por lo menos no dicen groserías ni 68 andan como locos”, D19 L 62-68

En horas de la tarde se asigna un líder de ruta diferente quien se ubica de primero 70 para guiar a sus compañeros quien muy contento dice “uy profe gracias, a mí me gusta ir 71 de líder, es chévere sentirse como ustedes profe, uno es como un mini guía” y sonríe, los 72 demás se hacen en fila atrás de él sin reprochar nada y una estudiante dice “ay si profe 73 déjelo a él que si muestra las señales bien y no lo hace frenar a uno todo feo” e inician la 74 ruta a la indicación dada. Cada niño se va despidiendo del grupo y uno de ellos dice “pilas 75 no estudiante 6, acuértese de lo de esta mañana y no se agarre con los carros” el cual solo 76 ríe y

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

no dice nada. Transcurre la ruta sin novedad alguna hasta quedarse cada niño a su 77 punto seguro.

D19 L 69-77

1 Para este día se llega normalmente al punto habitual de encuentro, los estudiantes saludan y 2 ya se encuentran organizados listos para iniciar la ruta, y uno de ellos dice “¿profe y hoy 3 cual juego vamos a hacer?” a lo cual se le responde que se irán turnando los líderes durante 4 la ruta para hasta llegar al colegio, el estudiante responde “A bueno profe yo quiero ir de 5 primero entonces”, ningún estudiante presente se opone y se inicia la ruta. Al llegar al 6 segundo punto de encuentro los estudiantes saludan adecuadamente a todos, y uno de ellos 7 manifiesta querer ir de primero, a lo cual se le da la indicación de que el líder está rotando 8 y luego se le dará la oportunidad a los demás, el estudiante no reprocha y se ubica de 9 últimas. Se continúa hasta el tercer y cuarto punto donde los estudiantes se encuentran sin 10 novedad alguna y se les indica de igual manera la actividad que se está desarrollando, 11 aceptando de igual manera y sin problema la rotación del estudiante líder. D20 L 1-11

De inmediato uno de ellos dice “uy profe no entendí, ¿la 32 dibujamos en un papel o qué?”, a lo cual una estudiante responde “no abeja, profe ya le 33 explico... chicos vayan organizándose por partes para que nos sea más fácil hacerla” y 34 mientras tanto le explica a su compañero de nuevo la

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

actividad y luego se unen a la misma. D20 L 31-34.

A lo cual el 50estudiante se disculpa y continúa la conversación con su compañero de una mejor manera. 51Con la idea de las llantas en movimiento, los estudiantes se notan inmersos en la actividad, 52ríen y participan activamente en ello. Pasado el tiempo de espera asignado, se les da la 53indicación a los estudiantes de que representen la bicicleta y ejecuten la idea que hicieron, 54 a lo cual uno de ellos dice ellos dice “listo profe. Chicos a la cuenta de tres iniciamos, 1, 2 y 55 3” . D20 L 49-55

Luego de que todos estuvieran posicionados, uno de ellos dice “preparados, 60listos, ya”, tomando la vocería en el grupo; a lo cual las ruedas inician su movimiento y se 61evidencia la figura de una manera muy organizada cumpliendo con los parámetros 62establecidos. D20 L 59-62.

Reunido el grupo, uno de los guías les da la 65felicitación no solo por haber logrado cumplir el objetivo, sino por todo lo que se pudo ver 66por medio de la organización de la actividad, donde no se presentaron discusiones y todos 67respetaron las decisiones de sus compañeros apoyando o dando nuevas ideas para poder 68realizar la actividad. Los estudiantes sonríen y uno de ellos dice “uy profe estuvo chévere 69la actividad pero eso es difícil uno ponerse de acuerdo” otro dice “” si profe eso es difícil y 70uno que no le hace caso a

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>usted a veces jaja”, se interviene diciendo que el grupo en 71 general ha mejorado mucho el comportamiento sobre la ruta, y es necesario que sigan de 72 esta manera para poder hacerles actividades y no haya necesidad de retirarles la bicicleta. 73 Se despide a los estudiantes quienes se dirigen contentos a sus clases. D20 L 69-73</p>			
<p>Pero igual no las 37 realizan, se interviene de inmediato y se les comenta la importancia de replicar las señales, 38 a lo que responden que “bueno profe vamo a hacerlo” , D1L37 - 38).</p> <p>La vuelta a la casa se realiza de forma más organizada, un 89 poco más de velocidad, pero con un poco más de respeto por el orden de la fila D1L36 - 38).</p> <p>La ruta se desarrolla con normalidad, todos siguen las señales y las replican. D1L92).</p> <p>Y se le da la indicación de que si no desea participar puede unirse a 24 Estudiante 2 en la parte final de la ruta, ella dice que no y que si hará parte de la actividad D2L23-24).</p> <p>El estudiante no respondió dando por hecho de 79 cierta manera lo que la estudiante estaba diciendo, por lo cual se le solicita que se disculpe 80 con ella y no vuelva a tener este tipo de actos</p>	<p>Relevanci a de la bicicleta</p>	<p>Valor de la bicicleta</p>	<p>Esta categoría permite evidenciar, como la bicicleta es un factor determinante al momento de generar cambios en los comportamientos de los estudiantes a través de generar un valor hacia la bicicleta y por ende mayor relevancia, puesto que de allí recaen normas para su correcto cumplimiento, conllevando a que los estudiantes adopten un uso adecuado de ella respetando dichas normas; así mismo, en varias ocasiones se presenta un interés por el cuidado de las bicicletas, generando una apropiación y mejor cuidado, ya que es su medio de transporte al colegio y a la casa cuidando de ella como si fuese propia. Por otro lado y de acuerdo a la subcategoría del valor de la bicicleta, las diferentes planeaciones desarrolladas, conllevan a que los estudiantes con malas conductas en la ruta, se les realicé llamados de atención, lo cual permite</p>

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>con los compañeros, aprendiendo a respetar 81 para que también lo respeten o de lo contrario se le retiraría la bicicleta y saldría del 82 proyecto, apenas el estudiante escucho esto, dijo “no profe yo me voy a portar juicioso, 83 discúlpeme (dijo a la niña sin mencionar más palabras)” D2L78-83).</p> <p>De nuevo se le recalca que no trate así a sus compañeros 122 o se sancionara retirándole la bicicleta durante una semana y de inmediato responde 123 sonriendo y un poco apenado “no mentiras profe era molestando yo ya no le voy a decir 124 así”, mientras tanto los demás estudiantes en ruta dicen “si oiga no sea grosero con el 125 chino o le quitan la bicicleta D2L121-125).</p> <p>Se 28 retoma el camino, en el trascurso, se evidencia que quieren mantener la distancia, se 29 muestran cuidadosos al transitar, no sobrepasan y gritan enérgicamente las señales. 30 En el tercer punto de encuentro ya están siete estudiantes D3L27 - 30).</p> <p>Se inicia la 79 ruta de vuelta a la casa, se mantiene la hilera, la distancia entre todos, replican las 80 señales, se puede observar que la dinámica se mantiene, no hay sobrepasos, se 81 concentran en la ruta, en las señales y en las distancias, así transcurre la ruta D3L78 - 81).</p> <p>Frente a estos comentarios se les indica 12 que de seguir tratándose de esta manera, no serían llevados al D3L78 - 81). parque y serían 13 llevados</p>	<p>Normatividad y cuidado de la bicicleta</p>	<p>evidenciar que no quieren que les sea retirada la bicicleta y a raíz de ello mejoran sus comportamientos, dando una relevancia mayor a la bicicleta, adecuando un uso correcto y buena conducta en los desplazamientos diarios. Adicionalmente se evidencia que los estudiantes a medida que realizan diferentes actividades, comprenden la importancia de ser responsables al momento de conducir sus bicicletas, cumpliendo las normas de bicisuarios para lograr transportarse de forma segura y a su vez adoptar comportamientos acordes al cuidado y preservación de este medio alternativo de transporte.</p>
--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

nuevamente a sus casas, de inmediato responden “no profe mentiras es que usted sabe que uno habla así molestando, sí o no chino? Allá armamos equipos y jugamos” (D4L11 - 15).

Si pilla perro no estrelle las bicicletas porque les quitan las bicicletas y paila no nos llevan después en la ruta ni hacemos actividades”, Estudiante 2 responde “eso que va que usted también me estrello entonces no hable”. Se recalca nuevamente la importancia de que es necesario que cuiden las bicicletas y se reanuda el juego, esta vez los estudiantes juegan con más precaución teniendo un mayor cuidado, más enfocados en anotar y no en chocar (D4L90-95).

” Se inicia la ruta en una sola hilera, todos se muestran expectantes al cambio de hileras, se realiza el primer silbato hablando también que formen dos hileras y se hace la señal con la mano, los estudiantes replican las señales con la mano, la hablan y mantienen el orden y la distancia al formar las dos hileras, en el transcurso al segundo punto se realizan cambios de formación varias veces, las cuales se realizan adecuadamente por los estudiantes, se evidencia que replican bien las señales, que las hablan, que se guarda la distancia y que se maneja prudentemente (D5L10-17).

En el transcurso hasta el tercer punto de encuentro, se evidencia que mantienen las distancias, esperan a que el compañero de adelante se ubique en su lugar, se mantiene una

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>velocidad prudente, replican las señales y 31 las hablan D5L28-31</p> <p>Se continúa con el recorrido, se 53 mantiene el orden, se realizan dos cambios más de formación, los cuales se realizan 54 adecuadamente D5L52-54</p> <p>En el trascurso de la ruta, se realizan dos cambios de 58 formación, los cuales se realizan adecuadamente, se evidencia que los estudiantes replican 59 las señales, hablan enérgicamente al realizar los cambios, mantiene las distancias y una 60 velocidad prudente, D5L57-60</p> <p>84 con los demás, de conformar un grupo y realizar bien una tarea que beneficie a todos. Se 85 inicia el recorrido hacia la casa, todos los estudiantes salen en orden, se realizan dos 86 cambios de formación entre cada punto de encuentro, en los cuales se evidencia que se 87 mantiene el orden, realizan y hablan las señales, mantienen una velocidad prudente D5L84-87</p> <p>a todos los que dijeron groserías se les quita la bicicleta a modo 62 de sanción durante 2 días, de inmediato dicen “profe quienes dijeron groserías”, a lo 63 cual el guía responde, Estudiante 9, Estudiante 2, Estudiante 17, Estudiante 16, ellos 64 responden “no profe a qué hora yo dije eso, yo no fui, fue el Estudiante 10”, el 65 Estudiante 10 responde “que va eso abrase que yo no le dije nada no invente” se 66 interviene y se les dice que desde el día de mañana se suspenderá la bicicleta a todos</p>			
--	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

67los que utilicen palabras groseras en la ruta y las actividades desarrolladas, así mismo 68a quienes no acaten las indicaciones durante el recorrido o irrespeten a sus 69compañeros de cualquier manera, los niños mueven la cabeza afirmando que harán 70caso y a los niños mencionados que dijeron groserías, se les hizo la recomendación de 71ser más respetuosos con sus compañeros y aprender a trabajar en equipo tolerando 72las ideas de los demás o de lo contrario se les suspendería la bicicleta o se les retiraría 73si no hacen caso, los niños responden asustados diciendo “no profe ya no vamos a 74decir groserías y hacemos caso profe” toman su bicicleta y se van hablando entre ellos 75diciendo que no quieren que les quiten la bicicleta porque les gusta jugar y estar en la 76ruta.

D6L61-76

Se continúa la ruta, donde se verifica que se 16replican las señales, se comunican acertadamente para respetar el orden, mantienen la 17distancia y manejan a una velocidad prudente D7L 15-17.

Se da inicio 45a la actividad, se evidencia que la realizan con entusiasmo, realizan los recorridos de 46forma rápida pero precavida; D7L 44-46

El teléfono roto D8 L1.

“profe entonces no vamos a hacer nada?” se le responde que la 17próxima vez que alguien no saludara a los guías y compañeros, no se haría

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

ningún 18 juego y por este día si se realizaría la actividad a partir del segundo punto de 19 encuentro. D8L 17-19

El guía les recuerda que la falta de 32 respeto entre compañeros seria causa de suspender la bicicleta a lo cual dicen “no 33 profe mentiras es con cariño sí o no Estudiante 13” “si lo ve profe es Estudiante 2 34jaja”. D8L 31-34

, en este se puede notar que se trascurre con 6precaución, se respetan las distancias, entre los estudiantes hablan sobre mantener el 7orden, y de replicar las señales D9L 5-7

En el recorrido se evidencia nuevamente que todos están replicando 22 las señales, que se comunican asertivamente con su compañeros para mantener las 23 distancia y la velocidad prudente, así se llega al cuarto punto de encuentro donde ya 24 están varios estudiantes, al momento llegan los demás y se continua con la ruta. El 25 recorrido cumple la misma dinámica, no hay sobresaltos, se respetan las señales, y las 26 distancias. D9L 21-26

Se organiza la hilera para 72 iniciar el recorrido, todos en su lugar correspondiente. En el trascurso del camino, se 73 evidencia nuevamente buen ambiente entre el grupo, hablan de la actividad de la 74 mañana, y de cómo actuaron en ella, van replicando las señales, van guardando las 75 distancias entre las bicicletas, se mantiene una velocidad prudente, uno a uno se van

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>76despidiendo los estudiantes que van llegando a su punto. D9L 71-76</p> <p>El 23guía se percata de ello e interviene de inmediato antes de que el otro estudiante le 24respondiera, le hace el llamado de atención diciéndole que se le decomisará 25la bicicleta, pero responde de una vez “no profe no, fue sin querer, era molestando, 26¿cierto Estudiante 2 que nosotros molestamos así?” Respondiendo que sí, al igual 27se recuerda la importancia de respetar a los compañeros así sean de confianza. D10L 22-27</p> <p>Aclarando que aquellos que digan groserías o se comporten mal, tendrían 51una sanción de la bicicleta. D10L 50-51</p> <p>el 58estudiante mientras tanto tenía las manos tapando la boca en forma de pena porque 59sabía que eso acarrearía sanción de la bicicleta; D10L 57-59</p> <p>11En el transcurso de la ruta, se evidencia que se transita en orden, algunos replican las 12señales, otros solo las hablan, dicen “profe es que está haciendo mucho frio y se me 13congelan las manos”, se le informa que bueno, que si no la réplica con la mano, la 14hable de manera que sea escuchado por los demás D11L 11-15</p> <p>“si profe también de 30que hay que ser responsable, por ejemplo con la bicicleta”, nadie</p>			
---	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>dice nada más y se 31da inicio a la actividad central D11L 29-31</p> <p>Al iniciar la 5ruta se puede observar que los estudiantes mantienen el orden y las distancias, se realizan 6las señales correspondientes y todos las cumplen. D13L 4-6</p> <p>Se organizan en la parte de atrás de la hilera sin hablar, solo se acomodan 9e indican que ya están listos para arrancar; en el transcurso del recorrido, nuevamente se 10evidencia que replican las señales, no hablan entre ellos, se mantienen concentrados en el 11camino y en mantener las distancias. D13L 8-11</p> <p>16El recorrido se cumple sin inconvenientes, se mantiene el orden y la réplica de las señales. D13L 16.17</p> <p>El recorrido transcurre sin novedad, los 47estudiantes replican las señales, mantienen las distancias, así como una velocidad 48prudente, no hablan casi, se limitan a mantener la concentración en la ruta, los estudiantes 49se van despidiendo, lo cual hacen con cortesía y se finaliza la ruta. D13L 46-49</p> <p>De inmediato se le recuerda que 32no está permitido decir groserías y el estudiante apenado dice rápidamente “no profe se me 33salió que pena profe no me vayan a suspender la bicicleta porfa profe” se le asigna una 34tarea especial diciéndole</p>			
--	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

que debe ofrecer una disculpa frente a todos en la bahía por decir 35groserías, responde “bueno profe está bien”. D14L 31-35

Luego se continuó con el recorrido hasta el colegio, donde los estudiantes 61transitaron con más precaución y no se presentaron choques ni palabras inapropiadas hasta 62llegar a la bahía. D14L 60-62

En el trascurso del recorrido, se mantiene el orden, se replican las señales, 4se mantiene una velocidad prudente. D15L 3-4

En el trascurso, se evidencia que se maneja a una velocidad prudente, nadie 21sobrepasa a nadie, se replican las señales, no se hablan mucho entre ellos, se limitan a 22concentrarse en la ruta. D15L 20-22

En el 52trascurso, se evidencia que se cumple con la réplica de señales, con las distancias, se 53mantiene una velocidad prudente, los estudiantes se van despidiendo y van saliendo de la 54ruta, la cual termina sin novedad. D15L 51-54

No se presentan inconsistencias durante el recorrido hacia el tercer 21punto de encuentro, pero es notorio como los estudiantes se desplazan tranquilos sin 22adelantar a nadie ni chocar las bicicletas como pasaba en días anteriores; D15L 20-22

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>Se inicia el recorrido, en el cual, se evidencia que los 3estudiantes replican las señales, mantienen las distancias, y una velocidad prudente, no se habla, se limitan a seguir el recorrido D17L 2-4</p> <p>Uno de ellos indica que la canasta de su bicicleta esta suelta y solicita ayuda, se procede a asegurarla con una amarradera plástica, el estudiante agradece, otros 9estudiante le pregunta “¿porque se le daño?”, le responde: “por tantos huecos”, “si, la mía 10también se dañó la vez pasada así”, se incorporan a la hilera y se continua con el 11recorrido. En el trascurso del camino, se evidencia que se mantiene la réplica de las 12señales, las distancias y la velocidad prudente, se llega al tercer punto de encuentro, donde 13ya están tres estudiantes, lo cuales saludan y se incorporan a la hilera, se espera a los 14estudiantes restante, al cabo de cuatro minutos llegan, saludan, se incorporan a la hilera e 15indican que ya se pueden continuar. En el recorrido se mantiene el orden, no hablan los 16estudiantes, se limitan a concentrarse en la ruta, se llega al cuarto punto de encuentro 17donde ya están todos los estudiantes esperados en ese punto, saludan, se incorporan en la 18parte final de la hilera e indican que se puede continuar. Se llega a bahía sin ninguna 19novedad, D17L 7-19</p>			
---	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>4línea de inicio, se le informa a los estudiantes que a partir del día de hoy vamos a realizar en 5la ruta diferentes actividades con el fin de aprender valores como el respeto, al tolerancia, y 6el liderazgo, Se les explica la actividad que se va a realizar en ruta, la cual consiste en que 7se va a escoger líderes, se les indica que en el segundo punto de encuentro el líder será 8elegido por el grupo, el líder tendrá la función de dirigir la ruta acompañado por el guía, el 9estudiante que haga el papel de líder, debe estar pendiente del recorrido del grupo, 10realizando las señales manuales de bici usuarios, teniendo en cuenta donde parar, cuando 11retomar la ruta, realizar los ajustes necesarios como lo es regular la velocidad que se debe 12llevar de acuerdo a lo que acontezca en el camino, deberá además hablar con los 13compañeros que estén cometiendo alguna falta o imprudencia y poderla solucionar con el 14diálogo, como por ejemplo si están haciendo adelantamientos no seguros, si se están 15saliendo de ruta, subiendo por los andenes, si portan el casco adecuadamente y demás 16situaciones que lo ameriten. D1L4 - 16).</p> <p>A 25medida que transcurre la ruta, los estudiantes se notan inmersos en la actividad, ríen y 26dialogan con su pareja para mantener la tapa en la lana, D2L24 - 25).</p> <p>. Continuando con el trayecto, los 49estudiantes mantienen el orden de las filas y se escuchan comentarios como “pilas marica 50que casi se nos</p>	<p>El juego cooperativo en bicicleta</p>	<p>*Herramienta didáctica</p> <p>*Trabajo en grupo</p>	<p>Por medio de las diferentes actividades aplicadas que se desarrollaron durante las rutas de confianza, utilizando la bicicleta como medio y herramienta didáctica de intervención, se pudo evidenciar que éstas fueron bien recibidas por parte de los estudiantes, ya que demostraron interés, entusiasmo, participación y muy buena disposición en los diferentes juego cooperativos.</p> <p>En las actividades se diseñaron trabajos donde se impulsó el liderazgo, la tolerancia y el respeto por medio de diferentes dinámicas que permitieron notar cambios en los comportamientos de los estudiantes, demostrado a través de las acciones trabajo en equipo para desarrollar diversas tareas con un fin específico, ante dichas actividades el grupo respondió satisfactoriamente, pues se evidencio, que los estudiantes buscaban interactuar entre ellos comunicándose asertivamente para lograr un objetivo en común.</p>
--	---	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

suelta la lana... oiga mire al frente que casi estrella... ay casi se cae la 51tapa tenga cuidado ole (dicen riendo)” D2L48 - 51).

. Al realizar todo el grupo el círculo, se les indica que 64sujeten una de las puntas de la lana haciendo un rectángulo alrededor de la bicicleta, luego 65un círculo, luego un óvalo, y mientras realizan las figuras, se ubican entrelazados para 66aumentar un poco la dificultad, a lo cual los estudiantes se ríen D2L63 - 63).

Concluidas estas observaciones por parte de los estudiantes, se les muestra el 104globo y se lee en voz alta los diferentes valores que ellos mismos escribieron D2L103 - 104).

”, Reciben la 12bomba, la inflan y la amarran con una pita a la parte trasera de la bicicleta, se 13organizan en hilera y se inicia la ruta, se mantiene la distancia entre ellos, dicen “ojo 14me revienta la bomba”, D3L11-14).

En el trascurso 46ocurre lo mismo, los estudiantes respetan la distancia, entre ellos se avisan que 47mantengan el espacio, replican las señales, cuando alguien le dice a otro que baje la 48velocidad o que frene, es bien recibido el comentario, se nota que los estudiantes se 49concentran en la actividad, solo le limitan a hablar de las señales y de avisar las 50distancias D3L45-50).

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>. Luego de terminado el recorrido y llegar 27al punto de encuentro, se observa que los estudiantes están muy entusiasmados en la 28salida y hablan entre si organizando los equipos para jugar futbol D4L26-28).</p> <p>Se evidencia que muy 72emocionados se unen en un círculo abrazados para hacer la barra y el nombre. D4L71-72</p> <p>otro niño dice “uy profe si vio ese 115golazo que me hice, todo fue planeado y nos salió bien para ganar el partido D4L114-115</p> <p>Y 3se explica la actividad de “trenzando respeto” se les indica que debe ser muy coordinado el 4paso de una a dos hileras y viceversa, que es necesario mantener una velocidad prudente y 5mantener la distancia para no estrellare, pero que si todo esto se cumple no va a haber 6problema. Los estudiantes responden “listo profe”, “si toca bien coordinados o si no pal 7suelo”, se explica que a la señal del silbato, se realizará el cambio de conformación de 8hileras, además que el orden de la hilera la proponen ellos mismos, a lo cual dice un 9estudiante “pues hagámoslo por orden de llegada”, responden los otros “pues si hágale de 10una”, se forman rápidamente y dicen “listo profe, ya podemos arrancar” D5L3-10</p> <p>1En este día se llega a la ruta con la actividad “formando la bici frase”, donde se llevan 2las</p>			
--	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>diferentes palabras que se van a mostrar durante el recorrido en la ruta. D6L1-2</p> <p>”. Continua el trayecto y se muestran más palabras, se escuchan murmulos como “si la alcanzo a ver, como será la frase” y van hablando suave entre ellos tratando de organizar la frase D6L15-17</p> <p>28Continuando el recorrido, los estudiantes no transitan rápido, no chocan mucho a sus 29compañeros y están constantemente enfocados en las manos del guía para saber cuál 30palabra sigue. Durante un buen tiempo no se muestra ninguna, y ellos dicen “pero que 31profe porque no saco más palabras si ya casi la teníamos” tan solo se observa y se les 32dice que a su debido tiempo. Al llegar a la bahía, el guía les indica que deben 33organizar rápidamente grupos de acuerdo a los nombres que él va dando, teniendo en 34cuenta el orden en que llegaron a la ruta y las palabras que se mostraron D6L18-24</p> <p>Se evidencia cómo se 40comunican entre ellos tratando de dar sentido a la frase, pero no logran descifrarla 41rápidamente hasta que un grupo dice, “profe eso está incompleto, hace falta una 42palabra, dicho esto se les dice que en las bicicletas se encuentra oculta una última 43palabra con la cual completaran la frase, y de inmediato, todos salen corriendo a las 44bicicletas a buscar la frase, D6L39-44</p>			
--	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>Los compañeros que iban en la ruta les informan que la actividad se va a realizar en la bahía y que en la ruta vamos a aplicar todo lo que se ha aprendido, 13contestan con entusiasmo “listo profe”, “que vamos a hacer”, se le responde que allá 14se les explica, asienten y se incorporan a la hilera de acuerdo al orden de llegada, e 15indican que ya están listos para arrancar. D7L11-15</p> <p>por lo cual se interviene y se le explica que los acuerdos en grupo se deben 25respetar, es responde “si profe, pero ¿no puedo hacerme aquí?, se responde que el 26primero debe preguntar al grupo y entre todos toman una decisión, el estudiante 27pregunta si se puede ubicar donde él quiere a lo que el grupo le responde que “no, que 28un acuerdo es un acuerdo”, el estudiante asienta y se ubica en el lugar que le 29corresponde D7L24-29</p> <p>Se llega a la bahía, y se les comenta que se organicen en dos hileras 38separadas por más o menos quince metros, y en cada hilera se den distancia más o 39menos un metro, se les entrega un globo y un papel con un valor escrito a cinco 40estudiantes, una vez las inflan las entregan y se les explica la actividad “globo valor”, 41se explica que deben trasportarse con precaución, con el globo en la canasta de la 42bicicleta, y al llegar a la otra hilera le entreguen en la mano el globo al compañero, 43mientras va sonando una melodía en un bafle, cuando se apague el estudiante 44reventara el globo y representara con mímica el valor que le corresponda. D7L37-44</p>			
--	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

se inicia la ruta, se puede evidenciar, que todos salen ordenadamente del colegio, entre ellos mismo se ordenan de acuerdo a las 81 posiciones de la ruta de la casa al colegio, todo esto se logra con dialogo D7L79-81

Al primero y al último de la fila se les comunica la frase que debe ir transmitiendo y decirla a los compañeros que allí se encontraban, para que así mismo replicaran la frase en los demás puntos de encuentro; mientras tanto se acompaña al estudiante, para que no pudiera escuchar la frase ya que él intentaba ponerle cuidado para descifrarla y tenerla lista al llegar al colegio. A medida que se realiza el recorrido, se les da la indicación a los estudiantes que deben ir en silencio o de lo contrario no se dejarían participar en la actividad final. D8L16-19

Se continua con la actividad por medio de Estudiante 6, quien le dice la frase a Estudiante 11 y ella a su vez la réplica a los demás hasta llegar al último estudiante que se unió a la ruta; Estudiante 2, uno de los primeros estudiantes en iniciar la ruta, les dice “pilas porque si hablan pierden y no los dejan estar en la actividad de la bahía, así que estén cayetanos” se escucha entre las respuestas “ah listo listo todo bien”. D8L 43-48

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>Al 60llegar a la bahía, se procede a formar un círculo de tal manera que se ubica al 61estudiante que iba de primeras en la ruta, y al último en recibir la frase quien fue 62Estudiante 15, todos observan murmurando ente si la frase y se notan ansiosos por 63saber si estaba bien o mal. D8L 59-63</p> <p>El estudiante se nota nervioso e inseguro y dice con risas 64la frase al oído del compañero mientras también pregunta “¿profe cómo es que es?, 65es que ella no me dijo bien como era” a lo cual se le responde que no se la podía 66decir ya que en eso consistía la actividad y debería decir lo que el haya entendido. 67Termina de decirle la frase al compañero quien a su vez dice “ya la puedo decir profe, 68esa frase no creo que sea porque está muy rara” y dice, “montar en bicicleta nos hace 69fuerte el cerebro porque así mantenemos el equilibrio y</p>			
--	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>no nos caemos jajaja”, a lo 70cual todos se ríen y se escucha “buena abeja esa era la frase, rebien”, eso fue esa china porque yo se la dije bien... no ese Estudiante 2 76es más sordo jaja no me entendió... profe y entonces perdimos”, se les responde que 77el objetivo no era perder o ganar, sino trabajar en equipo y estar pendientes a recibir y 78dar la información completa a sus compañeros D8L 63-78</p> <p>se llega a la bahía, se les pide que se organicen en círculo montados en sus 27bicicletas, se enumeran de uno a cuatro, luego se pide que formen grupos (los numero 28uno, los numero dos, los tres y los cuatro) se les explica la actividad “pimpón que no 29cae”, que consiste en llevar un pimpón en un cuchara, la cual se lleva de la parte del 30mango en la boca, los participantes se trasportan en sus bicicletas de un punto a otro, 31donde entregan el pimpón a otro compañero y este completara otro segmento del 32recorrido, se explica la importancia de manejar prudentemente, de entregar con 33cuidado el pimpón al compañero sin estrellarlo, de animarse con barras entre los 34grupos, se informa que si el pimpón cae al suelo, se debe repetir el trayecto del 35jugador que cometa la falta, los estudiantes asientan, se muestran emocionados, se 36organizan rápidamente para poder entregarles las cucharas y los pimpones D9L 26-36</p>			
---	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>Se da 37inicio a la actividad, los grupos se animan entre ellos para que el participante cumpla 38correctamente el recorrido, se evidencia que se desplazan con precaución para no 39perder el equilibrio y no perder, se entregan los pimpones de varias maneras, se 40evidencia que a los cuatro grupos se les cae varias veces los pimpones, actúan de 41forma honesta al repetir el recorrido desde el punto de inicio del jugador que cometió 42la falta, una vez termina el primer equipo celebran y se muestran muy emocionados, 43los otros grupos siguen con el juego, hasta que todos terminan. Se realiza nuevamente 44un circulo con todos los estudiantes en sus bicicletas D9L 36-44</p> <p>se le responde que dependiendo el 5comportamiento de todos, se haría una actividad en la bahía, Estudiante 13 responde 6“uy listo profe, si oyeron lo que dijo el profe, que nos toca portarnos juiciosos para la 7actividad en el colegio”, a los cual los demás dicen “listo, digámosle a los que se 8vayan uniendo a la ruta para que no la embarren y hagan caso” D10 L 4-8</p> <p>los 20mismos estudiantes que venían en la ruta, les dicen a los compañeros “que hacen, 21organicémonos de acá para atrás en orden para que podamos hacer el juego cuando 22llegemos al colegio” D10 L 19-22</p>			
---	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

los estudiantes empiezan a 31organizar sus grupos a conveniencia diciendo "profe vea mi equipo, yo juego con 32ellos" D10 L 30-32

Al estar organizados los grupos, se 37establece el espacio y se explica la actividad a los estudiantes dando énfasis en no 38estrellar las bicicletas entre si y respetar la integridad de los demás durante el juego 39"la lleva". Se delega a la persona que va iniciar el juego y proceden 40todos a esquivar al estudiante, algunos chocan y de inmediato se detiene el juego 41diciéndoles que las bicicletas no son para chocar, sino para desplazarse 42estratégicamente con el fin de atrapar a un compañero sin llegar a lastimarlo. Y quien 43no acate las indicaciones, quedara sancionado durante 1 minuto, de esta manera 44continúan el juego y se puede notar que disfrutan de jugar en esta actividad esta vez 45sin estrellar a sus compañeros. Terminada esta fase, se organizan los grupos de nuevo 46y en esta ocasión se procede a jugar los relevos, cada equipo se demora un poco en 47acomodarse y se les recuerda que entre más demora, menos juego dado que deben 48ingresar a las clases, al escuchar esto se organizan rápidamente y dicen "listo profe ya 49estamos organizados mirenos profe" y se procede a darles las indicaciones 50pertinentes D10 L 36-50

El 58estudiante mientras tanto tenía las manos tapando la boca en forma de pena porque 59sabia que eso acarrearba sanción de la bicicleta; se continua con la actividad y al sonar 60el pito,

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

inician el ejercicio muy ansiosos, buscando las palabras respectivas para 61llevarla a su compañero y así ir rotando consecutivamente. Se escucha como los 62mismos estudiantes se hacen barra entre si diciendo “rápido Estudiante 13 ... apúrele 63Estudiante 11... muévale rápido que nos van a ganar!”, se torna emocionante el juego 64ya que todos los equipos se encuentran muy parejos, pero finalmente, gana el equipo 65de Estudiante 2, Estudiante 8, Estudiante 3, y Estudiante 9, quienes celebran D10 L 57-65

23Cuando se llega a la bahía, se les informa a los estudiantes la dinámica de la actividad 24“el rompecabezas” D11 L 23-24.

al momento quedan los grupos conformados y se forman en las hileras 34correspondientes para poder participar, se realizan los desplazamientos para recoger 35las fichas por el circuito de obstáculos de manera rápida, se puede notar en algunos 36estudiantes que tiene buen manejo con la bicicleta, otros lo hacen despacio para evitar 37caer, se nota también que cuando están recorriendo el trayecto, sus compañeros de 38grupo los animan constantemente para que lo puedan lograr, se desarrolla el juego con 39alegría, con mucho respeto por los compañeros de grupo y de los rivales, D11 L 33-39

se les responde a 6los niños que efectivamente se colocará música y ellos deberán estar muy pendientes a las 7canciones , pues les servían para

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>la actividad que se hará al llegar a la bahía del colegio D12 L 5-7</p> <p>Al llegar a la bahía, se les da la indicación de formar un círculo rápidamente con las bicicletas en la mano y el último en llegar debería pagar penitencia, de inmediato todos se bajan de sus bicicletas y corren organizándose entre ellos de manera asertiva para no chocar D12 L 46-49</p> <p>Se les indica la actividad “Nairo le dijo a Froome, pedalea, pedalea...” que se va a realizar a los estudiantes, dando una numeración entre 1 y 2 a los estudiantes, al terminar de asignar los números, se da la indicación de dividirse por grupos de acuerdo al número dado y a su vez llevar las bicicletas, rápidamente corren a tomar su bicicleta y conformar los grupos. Al estar los dos grupos listos, el guía dice inicia el grupo que se suba primero a todas las bicicletas no iniciará cantando, todos se suben rápido a sus bicicletas y uno de ellos dice “listo profe ya nos subimos”, los guías verifican y se le otorga el turno al equipo número 1 de hacer el llamado por medio del corillo al otro equipo mientras dan vueltas sobre la bicicleta en la bahía. El grupo responde la canción tomando de base una de las canciones que sonó en el recorrido hacia el colegio y hacen el llamado por medio del corillo al otro grupo; D12 L 53-63</p> <p>Entre ellos se miran y se reúnen para organizar la canción, pasado el tiempo de espera, se les</p>			
--	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>indica a todos que digan la canción y cantan “oe oa aquí vamos los 74del Pablo improvisando ya tu sa, respetando y tolerando tu compañero que va a lao, y 75jugando trabajando, entre todos vamos ya”, D12 L 72-75</p> <p>Se evidencia el buen comportamiento y trabajo en equipo 80demostrado D12 L79-80</p> <p>Al llegar a la bahía, se le explica a los estudiantes sobre la actividad 22que se va a realizar, parquean sus bicicletas en orden y se disponen para participar, se 23inicia con la actividad “lazo humano” la cual se realiza con muy buena disposición, se 24muestran alegres y motivados por la actividad. Luego se explica la actividad central 25“corriendo a mi bici”, se les pide a los estudiantes ayudar a organizar las bicicletas y los 26platillos, lo cual realizan rápidamente y emocionados, En el desarrollo de la actividad, se 27evidencia que los estudiantes se integran con otros con empatía, sin reprochar con quien 28conformo el grupo D13 L21-28</p> <p>Con agrado se le responde al acudiente y se les indica a los estudiantes la actividad 8que se va a realizar para el día durante el trayecto “telaraña de valores”. Mientras se les 9explica, uno de los guías ubica sobre cada niño cinco (5) ganchos, y de igual manera se le 10asigna el valor que deberá aplicar durante todo el recorrido a cada uno. Uno de los niños 11pregunta “profe y para qué son los ganchitos” se le responde que estos ganchos 12representan 5 puntos y no se los deberán retirar</p>			
--	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

durante el trayecto, pues estos se irán quitando a medida que se ellos incurran en alguna falta, bien sea chocando, siendo groseros, cerrando a los compañeros, no respetando el espacio, yendo rápido en las bicicletas, no hacer las señales dadas por el guía, o no cumplir con el valor que se le asigne cada uno; D14 L7-16

Al iniciar la actividad, se evidencia cómo por medio de movimientos y gestos, los estudiantes intentan adivinar el valor que le tocó al compañero, se escucha como los estudiantes nombran algunos valores sin adivinar, hasta que varios aciertan diciendo “es el respeto” “es la tolerancia” “el liderazgo” y poco a poco los demás van acertando después de muchos intentos. D14 L65-69

Al llegar a la bahía, los estudiantes se muestran interesados en lo que se va a hacer, se les explica la actividad “tumba el cono”, D15 L22-23

La actividad para esta ocasión consiste en hacer una carrera, de inmediato algunos estudiantes dicen “uy profe por fin vamos a hacer carreras porque siempre nos regaña cuando andamos rápido”, se les hace la aclaración de que esta carrera no es igual a las demás, no es a quien sea más rápido sino todo lo contrario, quien llegue de últimas será el ganador, se establecen las reglas aclarando que cada vez que coloquen un pie en el piso, deberán aumentar 5 pasos en la bicicleta hacia adelante, por lo cual cada uno deberá diseñar

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>su propia estrategia para 47poder cumplir el objetivo y llegar de último sin tocar el piso, D16 L40-47</p> <p>Al iniciar, el primer grupo se nota concentrado, unos colocan los pies y 52automáticamente se les dice que avancen 5 pasos, mientras que uno logra mantener el 53equilibrio. Finaliza el primer grupo y así mismo pasa el segundo, tercer y cuarto grupo de 54donde se sacaron un total de ocho ganadores para una competencia final entre ellos. Los 55ganadores se notan ansiosos por haber ganado y los demás observan a los lados haciendo 56barra a los compañeros que estaban participando. D16 L51-56</p> <p>Luego se realiza la actividad en modo de relevos, se 62organizan los equipos y se da la indicación de juego, transcurre el ejercicio evidenciando 63una participación muy activa de los estudiantes, quienes dialogan entre sí para diseñar sus 64estrategias y se apoyan a medida que se va jugando, D16 L61-64</p> <p>Al finalizar la actividad, se reúne a los estudiantes y se les pide una 68opinión sobre la actividad, en coro uno tras otro responde “uy profe estuvo chévere esas 69carreras, y uno pensando que íbamos a hacer piques”, D16 L67-69</p> <p>Se le informa a los estudiantes de la actividad “baila en tu bici”, se organizan 20rápidamente en círculo, y se escucha la canción “la bicicleta”, los</p>			
---	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>estudiantes muestran su 21 agrado y la mayoría de ellos la canta de forma alegre. Se da inicio a la actividad, se 22 evidencia que se organizan rápidamente los grupos D17 L19-22</p> <p>el primer grupo sale 31 voluntariamente, exponen su coreografía D17 L30-31</p> <p>Yo me divertí mucho, me reí muchísimo profe, en el grupo cada uno dijo que 45 paso hacer, los unimos y ya, fue rápido y nos salió muy bien, y pues el liderazgo se vio 46 cuando por ejemplo cada uno dijo su paso y lo explico”, yo también me divertí mucho, 47 pues en el grupo entre tres propusimos los pasos, los demás les hacían arreglos, y yo era el 48 encargado de unirlos y de avisar los cambios de pasos, y pues el liderazgo se vio cuando 49 los que propusimos los pasos para que el grupo cumpliera la tarea de la mejor forma, ósea 50 que fue un liderazgo bueno”, “yo profe, pues yo vi que todos nos reíamos mucho, porque 51 se veía muy chistoso bailar en bicicleta, pero me gustó mucho, nunca había bailado en 52 bicicleta, en mi grupo entre dos hicimos los pasos, y los otros dos paso entre todos, no nos 53 salió también, pero lo bueno fue que presentamos el baile, y el liderazgo se vio cuando 54 alguien hablaba para que el grupo hiciera algo para bien de todos”, D17 L44-54</p> <p>van 64 replicando las señales, mantiene las distancias, se mantiene una velocidad prudente D17 L63-64</p>			
--	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Se tiene planeada la 2 actividad “globo seguro en bici”. D18 L1-2

se les responde que hoy también se colocará música en la ruta y al mismo tiempo 7deberán realizar una actividad por parejas durante el recorrido hacia el colegio, uno de ellos 8dice “uy eso profe que nos toca hacer y de una”, a lo cual se les entrega un globo que se 9encuentra amarrado a dos partes de cuerda y cada pareja deberá sujetar una punta de ella, 10cuidando que el globo no se explote durante el recorrido D18 L6-10

A medida que avanza la ruta, los estudiantes que llevan sujeto 14el globo, transitan con cuidado y entre ellos se comunican para evitar que el globo se les 15estalle y así mismo no interfiera en su recorrido mientras uno de ellos dice “uy profe le 16toca a uno estar muy pendiente porque si no paila se revienta jaja D18 L13-16

y se hacen al final de la fila con su globo, 29planeando entre ellos la manera de llevarlo D18 L28-29

Entre los comentarios se escucha decir por parte de los estudiantes “uy juemadre 37casi se nos cae, tenga cuidado chino jaja”, “buena, ahí llevamos el globo pleno, nos toca 38seguir así”, D18 L36-38

Otro estudiante a su 48vez pregunta “¿profe y hoy que vienen haciendo?”, antes de explicarle, los mismos 49compañeros de la ruta les explican la

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>actividad a los que se encuentran allí y les dicen 50 como ubicarse compartiendo la estrategia que ellos llevan para que no se les tatee el globo, 51 los estudiantes dicen “uy buena gracias” y se ubican al final de las filas cuidando del 52 globo. D18 L47-52</p> <p>reventar la bomba espalda con espalda junto a su 70 compañero y entre los dos representar el valor o antivalor que se encuentra escrito en el 71 papel dentro de la bomba; D18 L69-71</p> <p>1 Para esta jornada se planeó una actividad de intervención enfocada a representar un hecho 2 que los estudiantes hayan visto o puedan crear, por medio de una pequeña representación de 3 una escena junto a sus compañeros. D19 L1-3</p> <p>Se organizan 3 grupos de 8 estudiantes y se 17 dividen en la bahía para que puedan organizar su presentación. En cada grupo se evidencia 18 la participación para crear la escena, algunos muy proactivos dan ideas y actúan la escena 19 mostrando como sería la representación. D19 L16-19</p> <p>, se pregunta cual grupo quiere iniciar y un grupo opta 25 voluntariamente en iniciar D19 L24-25</p> <p>59 Culminados estos puntos de vista, se les da la felicitación a los estudiantes por las 60 diferentes situaciones representadas, donde se retroalimenta</p>			
--	--	--	--

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

cada uno de los casos 61 expuestos y cuál sería la manera adecuada de actuar en caso de que a alguno le llegara a 62 pasar alguna vez, los estudiantes asienten la cabeza y aplauden como grupo

D19 L54-62

Se les da la 17 indicación a todos de formar un círculo rápidamente montados a sus bicicletas y hasta que 18 estén organizados se les dirá cuál es la actividad que deben desarrollar. Rápidamente los 19 estudiantes se organizan y se escucha como entre ellos se comunican adecuadamente, sin 20 groserías y algunos tomando la vocería del grupo para poder quedar organizados 21 rápidamente. Transcurre el tiempo y logran formar el círculo esperando la indicación de la 22 actividad a desarrollar. 23 Uno de los estudiantes dice “listo profe ya estamos organizados, si vio profe como es que 24 los puse a funcionar rápido jaja”, a lo cual otro responde “ja, sobre todo si es que entre el 25 Estudiante 2 y yo pudimos organizarnos” otro estudiante menciona “ay no pues sí, si entre 26 todos nos hablamos y armamos el círculo rápido”, se interviene en el momento diciéndoles 27 que se pudo evidenciar el trabajo en equipo y quedaron muy bien organizados junto a sus 28 bicicletas.

Posteriormente se les indica la actividad, donde ellos deben realizar la forma de 29 una “bicicleta humana”, siendo todos participes, indicándoles que la bicicleta debe tener 30 movimiento como ellos lo quieren realizar, delegando entre si funciones para cumplir el 31 objetivo de la actividad.

D20 L16-29

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

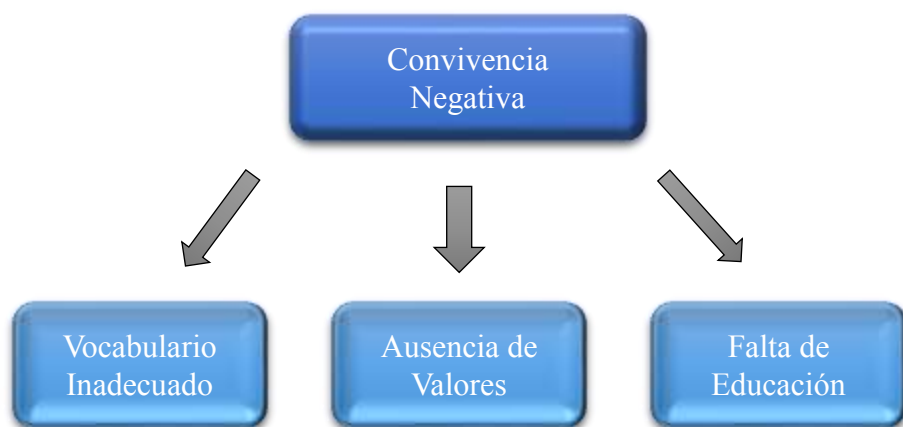
35Se evidencia como los estudiantes se comunican, organizan, proponen ideas, se colaboran 36entre sí, apoyan ideas y se tratan con respeto sin ningún altercado, trabajando en equipo y 37una buena convivencia. Algunos estudiantes piden ideas pero no se les dan, uno de ellos 38dice “uy profe pero es que no sabemos cómo ponerle movimiento a una bicicleta”, otro 39complementa diciendo “si profe esta difícil porque si alguno se mueve se tira la bicicleta y 40no sabemos cómo ponerle movimiento” a lo cual se les responde que deben ser creativos y 41cumplir la tarea de alguna manera, los estudiantes piensan y dicen “bueno gracias profe” y 42vuelven al grupo. Dentro de las propuestas que ellos hablan se escucha “tenemos que 43movernos todos al tiempo”, otro dice “no paila porque los que están de lado les queda 44difícil moverse y se tiran la figura,” a lo cual una estudiante interviene y dice “ya sé, pues 45hagamos como si las llantas estuvieran girando mientras el marco se queda quieto”, los 46 demás dicen 2 “uy si severa idea hagámosle así”, proceden de esta manera a organizar la 47imagen y darle forma al movimiento que plantearon D20 L35-47.

Con esta indicación los estudiantes se ubican y generan la forma de la bicicleta, donde 56los estudiantes que conforman las ruedas delantera y trasera, montados sobre su bicicleta 57uno tras otro girando en círculo para darle forma al giro de la llanta, y los demás asumen 58su posición

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

manteniéndose estáticos sobre su bici de acuerdo a la forma que le 59correspondió. D20 L55-59			
---	--	--	--

9.3. Mapas Semánticos



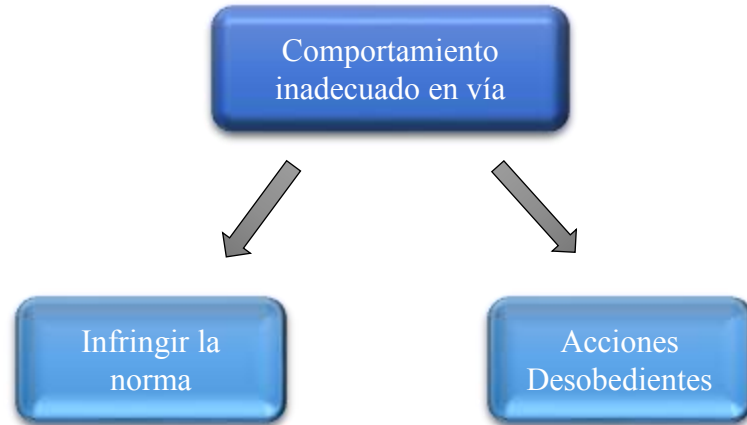
Interpretación

La convivencia negativa es fructífera del uso inadecuado del lenguaje, de la ausencia de valores y el reflejo de una falta de educación durante la interacción de los actores pertenecientes a este contexto social.

El vocabulario inadecuado es un rasgo común que se presenta en la población escolar, siendo utilizado por ellos para dirigirse a otros y de cierta manera, llamar la atención frente a sus semejantes.

La ausencia de valores es el resultado de la falta de interés por parte de los agentes sociales tales como la familia y la escuela, frente a la formación de los nuevos individuos de la comunidad, ocasionando en ellos la carencia de los mismos, lo que se refleja en sus acciones de interacción social.

De igual manera la falta de educación se plasma en el comportamiento de los individuos, llegando a desconocer la importancia de la misma y las consecuencias que pueden llegar a generar tanto a nivel personal como ante la sociedad.



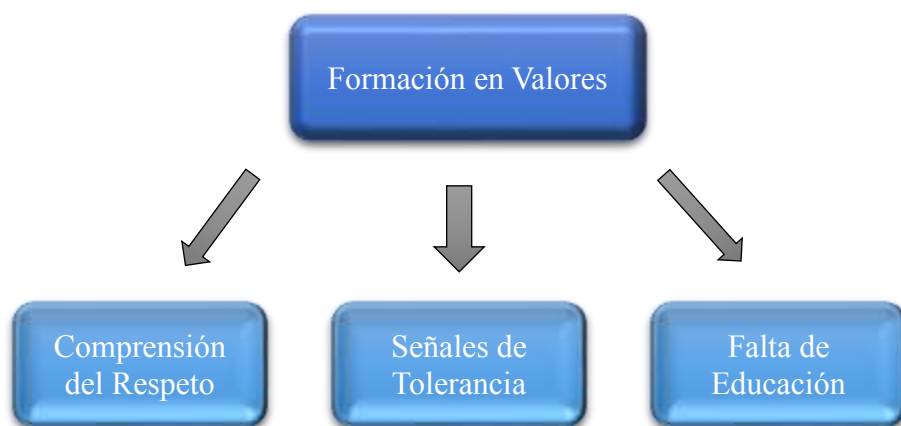
Interpretación

El comportamiento inadecuado en la vía, radica a partir de infringir normas de tránsito para bici usuarios asociada a las acciones desobedientes que los estudiantes emiten ante las indicaciones dadas por el guía.

La infracción de la norma es ocasionada por dos factores importantes como lo es el desconocimiento de la misma y a su vez la falta de conciencia sobre la importancia y aplicación de estas.

Las acciones desobedientes son un factor recurrente en los niños, niñas y adolescentes como producto de acciones que reflejan el individualismo y el desinterés frente a seguir o cumplir parámetros establecidos ante los cuales no estén de acuerdo, afectado de manera negativa en grupo en el que se encuentra.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES



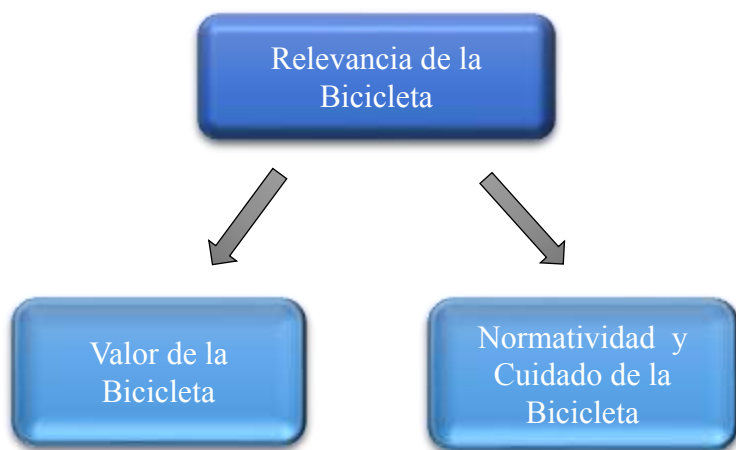
Interpretación

La formación en valores a partir de la comprensión del respeto, señales de tolerancia y liderazgo, se fortalece por medio de conductas enmarcadas dentro de estos tres factores, reflejado en las acciones del individuo ante el contexto en el que convive.

La comprensión del respeto se da a partir de acciones en las cuales el individuo genera una conciencia del alcance de sus actos, donde interpreta asertivamente los hechos que repercuten hacia su contexto social, reconociéndolos de acuerdo a su índole siendo de carácter positivo o negativo.

Las señales de tolerancia se evidencian en situaciones donde el individuo valora al otro, y es capaz de entenderlo en sus diferentes formas de pensar con relación a las acciones propias.

El liderazgo es una característica principal a desarrollar en la población escolar, que permite la apropiación frente a una situación específica, donde sea capaz de tomar decisiones teniendo en cuenta los aportes dados por sus compañeros, en busca de lograr un bien común.



Interpretación

La relevancia de la bicicleta se sustenta bajo el valor que le dan los estudiantes a través de su uso, apropiándose a su vez del cuidado de la misma, aplicando responsablemente la normatividad requerida. El valor de la bicicleta se da a partir de acciones donde los estudiantes manifiestan un interés mayor por conservarla en óptimas condiciones para uso diario. La normatividad y el cuidado de la bicicleta radican en acciones donde los estudiantes reconocen este medio de transporte como una herramienta que requiere un uso adecuado en materia de reglamentación vial.



Interpretación

El juego cooperativo a través del uso de la bicicleta, es utilizado como una herramienta didáctica, que propende hacia el trabajo en grupo, generando de esta manera una mayor interacción del grupo en cuestión.

La bicicleta como herramienta didáctica aplicada para la formación en valores hacia los actores del contexto en estudio, permite desarrollarse como un instrumento importante a la hora de planificar las intervenciones, estructurando de esta manera la organización y modificación de las mismas.

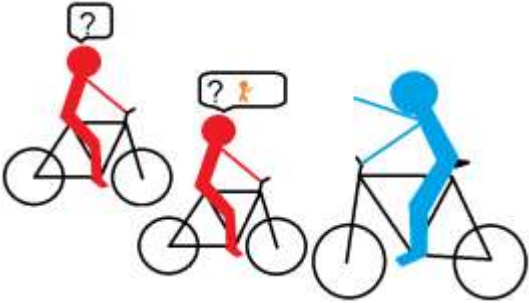
El trabajo en grupo permite a los estudiantes desarrollar tareas específicas, direccionadas a la generación de una mayor participación en las diferentes actividades, dando lugar al desarrollo de éstas, por medio del aporte generado a través de las diferentes intervenciones de los actores pertenecientes a este contexto.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES



9.4. Planeaciones de intervención

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 1 “Liderando mi grupo”	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 04 de Septiembre de 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 20	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino – Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: *Bicicletas	
Objetivo: Incentivar el liderazgo de un grupo para realizar una tarea específica.	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓ N	El guía explica la importancia y responsabilidad de liderar un grupo, se repasan las señales manuales y se le solicita a cada participante que invente una nueva señal.		2’

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

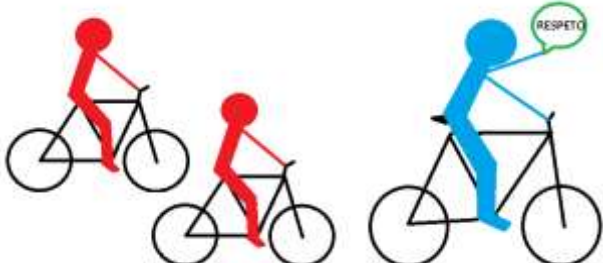
<p>FASE CENTRAL</p>	<p>Se le pide al grupo que elija su propio líder, el cual debe explicar nuevamente las señales que él va a implementar en la ruta, y de acuerdo a las circunstancias que se presenten en la vía, (frenar, bajar la velocidad, formarse en una hilera o dos, avisar que hay un obstáculo, aumentar el paso, giros a la derecha y a la izquierda, y alguna otra que quiera implementar), el grupo debe acatarlas así como también replicarlas. Esto se realiza hasta la llegada al colegio.</p>		<p>15'</p>
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Se forma un círculo donde los participantes hablarán de lo que pueden aprender de la actividad y de que valores identifican que se trabajaron.</p>		<p>5'</p>
<p>Tiempo Total</p>			<p>40'</p>

COMPONENTE SOCIAL

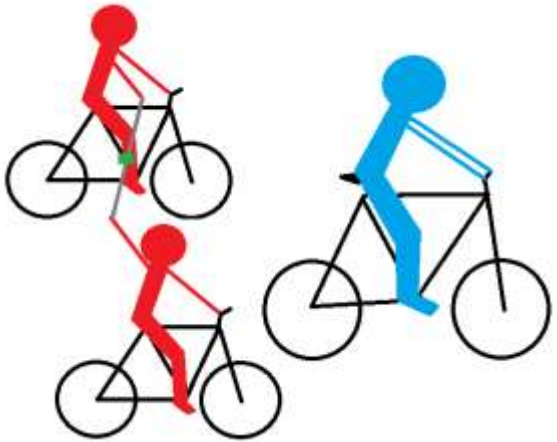
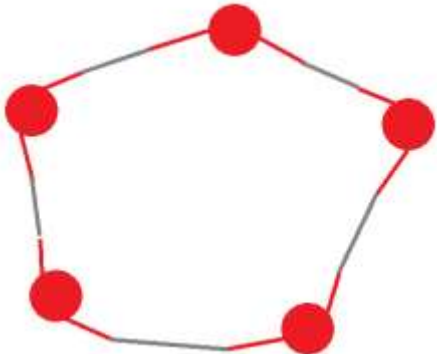
Por medio de las actividades propuestas, se trabajan los valores del liderazgo, el respeto y la tolerancia, puesto que el estudiante líder, va a tomar este rol y desarrollara su liderazgo y la responsabilidad de guiar al grupo de acuerdo a lo que se presente en la vía, debiendo tomar decisiones que favorezcan la circulación del grupo así como de su seguridad e integridad. Los demás participantes deberán respetar las señales por su propia seguridad y la de los compañeros, respetaran las distancias entre las bicicletas, el no adelantarse entre ellos, respetando la hilera, tolerando a los demás si estos van a diferente velocidad, toleraran las decisiones del líder y desarrollaran también una comunicación asertiva para poder trascurrir con seguridad y llegar al punto objetivo.

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 2 “Sobre la lana”	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 05 de Septiembre 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino – Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: *Bicicletas *5 mts de lana * Tapas plásticas	
Objetivo: Desarrollar la tolerancia por medio de la conformación de pequeños grupos desarrollando una tarea específica.	

Fase	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	El guía lleva un globo en el cual cada estudiante que se une a la ruta, escribe un valor que considere, hace falta en el grupo (no importa si se repite) y a todos les dirá por qué considera que hace falta.		
FASE CENTRAL	Se conforman grupos de 2 estudiantes organizados en dos hileras sobre la ruta. A cada pareja se le entrega un trozo de lana de (1 mt), el cual va sujeto a la muñeca de cada uno, el trozo de lana tiene en la mitad una tapa plástica con un agujero en la mitad y estará entre un rango de movimiento; durante el recorrido cada pareja intenta mantener la tapa en este espacio hasta llegar al		

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

	<p>colegio. La pareja que logre mantener todo el recorrido la tapa en ese lugar, iniciará como cabeza de grupo en la actividad del siguiente día.</p>		<p>30'</p>
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Se unen los retazos de lana de cada pareja al finalizar el recorrido. Hecho esto, se les indica que realicen un círculo y con los ojos cerrados, cada estudiante debe sujetar una punta de la lana unida con el fin de realizar entre todos, la figura que dirá el guía. A medida que el guía nombre a un estudiante, el deberá ser quien tome la palabra para dar las indicaciones o roles de cada persona para cumplir con el objetivo.</p>		<p>5'</p>
<p>Tiempo Total</p>			<p>35'</p>

COMPONENTE SOCIAL

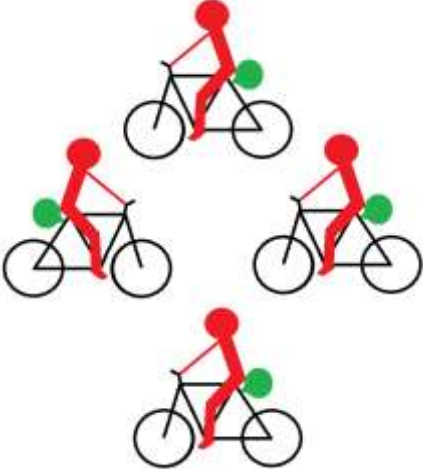
Por medio de las actividades propuestas, se trabajan los valores de la tolerancia y respeto, puesto que cada estudiante está en constante contacto junto a sus compañeros, dialogando y manejando las emociones frente a las posibles reacciones de los demás.

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 3 “Respetando tu globo”	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 06 de Septiembre 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino - Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: *Bicicletas *Globos *Pita	
Objetivo: Desarrollar el valor del respeto por medio de una representación de la integridad física de otros.	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	El guía explica que el globo representa la integridad física y mental del compañero, la cual se debe preservar, respetando las distancias, cada participante infla su globo y lo sujetará a su bicicleta en la parte del guardabarro con una pita.		5'
FASE CENTRAL	Los estudiantes se desplazan en hilera, donde deben guardar la distancia con su compañero de adelante para evitar chocar y no golpear el globo, pues no puede estallar ninguno, hasta el final del recorrido.		30'

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

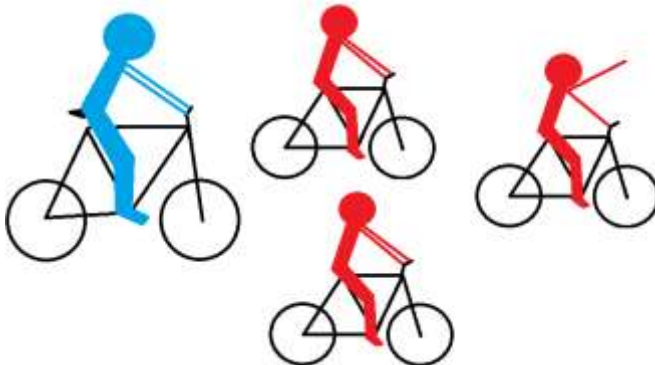
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Se conforma un círculo, todos montados en sus bicicletas, donde cada uno expresa como se sintieron con la actividad, se habla sobre la importancia del respeto, de la tolerancia y de que otros aspectos creen que se trabajan con la actividad.</p>		<p>5'</p>
	<p>Tiempo Total</p>		<p>40'</p>

COMPONENTE SOCIAL

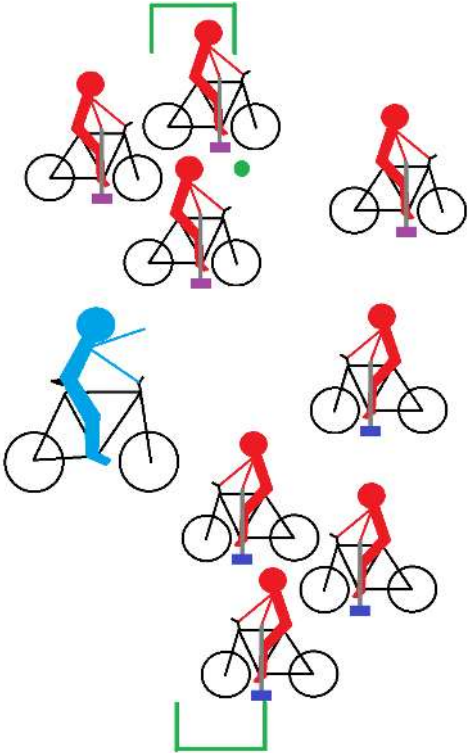
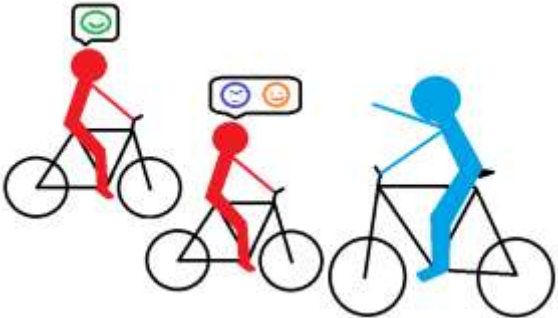
Por medio de las actividades propuestas, se trabajan los valores del respeto y la tolerancia, ya que cada uno deberá mantener una distancia prudente con el fin de no agredir al otro, se aprenderá a tolerar las acciones de los demás, se asume la responsabilidad de preservar la integridad del compañero la cual también va a depender de las acciones propias.

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 4 "Bike polo"	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 07 de Septiembre 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino – Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: *Bicicletas * Mallet (realizado por medio de una botella plástica, palo de escoba y un tornillo o puntilla) * Pito	
Objetivo: Generar actividades recreo deportivas en bicicleta que permitan trabajar el valor de la tolerancia, el respeto y trabajo en equipo.	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	En el recorrido realizado hacia el parque el Tunal, se aplica la actividad " liderando mi grupo ", por medio del cual los estudiantes serán líderes durante el transcurso del recorrido.		

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>FASE CENTRAL</p>	<p>(Bike polo) En el parque el tunal, en una de las canchas de fútbol o baloncesto, se conforman 8 equipos de 4 personas. Posteriormente, se les da las indicaciones respectivas para jugar. Las reglas básicas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No chocar al oponente, no elevar el mazo a más de 1 mt de altura, no decir groserías y respetar a cada uno de los participantes antes, durante y después del juego. - El equipo que mencione una palabra soez, se le descontará 1 punto. - Gana el equipo que haya anotado más goles en el arco contrario cuando acabe el tiempo. <p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman equipos de dos personas y otro de 6 - Dos personas de cada equipo se bajan de la bicicleta y con lana harán una especie de arco, y este se podrá mover alrededor de la cancha. 		<p>40´</p>
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Al finalizar la actividad, los estudiantes expresan las diferentes emociones que sintieron al jugar bike polo, y nombrar un valor que se haya aprendido o recordado de acuerdo a las sesiones anteriores.</p>		<p>5´</p>
<p>Tiempo Total</p>			<p>35´</p>


RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

COMPONENTE SOCIAL

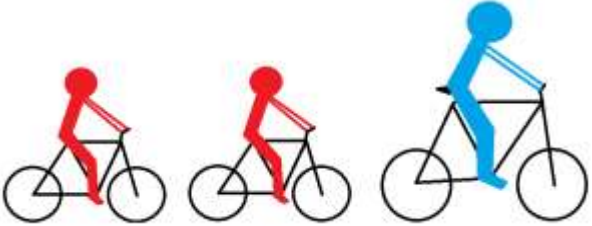

El juego permite vivenciar otra forma de jugar a través del uso de la bicicleta, y de esta manera identificar también, ciertos valores como lo son el respeto, la tolerancia y el respeto, los cuales contribuyen a una sana convivencia y aprender a aceptar las diferencias, dado que la competencia permite crear espacios adecuados para la sensibilización no solo de juego limpio, sino también de inculcar valores a través de este tipo de juegos.

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 5 "Trenzando valores"	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 08 de Septiembre 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino - Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: *Bicicletas	
Objetivo: Desarrollar el valor del respeto por medio de la conducción adecuada en la vía realizando diferentes formaciones de avanzada	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	El guía explica la importancia de guardar las distancias, el respeto por el espacio del otro, se habla sobre las consecuencias de no hacerlo, como por ejemplo, siniestros que se pueden presentar y que está en las acciones de cada uno poder evitarlos.		5'

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES


<p>FASE CENTRAL</p>	<p>Los estudiantes se desplazan en una y dos hileras de acuerdo al espacio que brinde la vía para transitar de forma segura, estos cambios de formación se indican por medio del guía y los participantes replican la señal, al momento de realizar los cambios se realizan de la manera más organizada y ágil posible de la siguiente manera: la persona que transite por la derecha irá primero y lo seguirá el que transite por la izquierda, cada pareja lo hace de esta manera sin sobrepasar o quedarse atrás de las otras parejas participantes.</p>		<p>30´</p>
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Se conforma un círculo al final del recorrido, donde los participantes hablan de cómo se sintieron con la actividad, que problemas notaron, que valores ven implicados en la actividad, y que aprendieron de esta.</p>		<p>5´</p>
<p>Tiempo Total</p>			<p>40´</p>

COMPONENTE SOCIAL

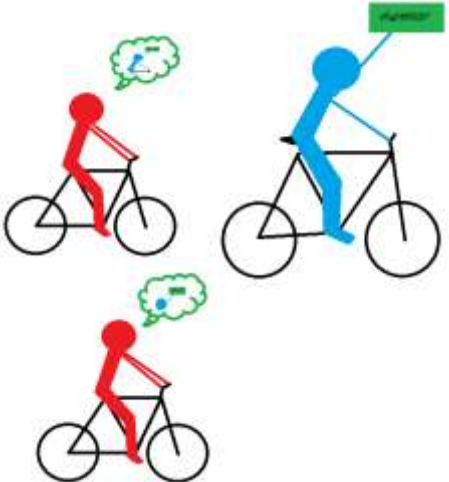

Por medio de las actividades propuestas, se trabajan los valores del respeto, la tolerancia, y por otro lado la comunicación asertiva, ya que cada uno deberá mantener una distancia prudente con el fin de no agredir al otro, se aprenderá a tolerar las acciones de los demás, se asume la responsabilidad de preservar la integridad del compañero la cual también va a depender de las acciones propias.

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 6 “Formando la bici-frase”	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 11 de Septiembre de 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino – Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: * Bicicletas * Palabras escritas en papel * Papel y esfero	
Objetivo: Incentivar la comunicación y el trabajo en equipo, por medio de la atención prestada a las pistas dadas por el guía.	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	Al realizar el recorrido sobre la ruta, el guía entrega a cada estudiante una pequeña placa con una frase alusiva a un valor, para que cada estudiante al llegar al colegio, la ubique sobre la parte posterior de su bicicleta.		

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>FASE CENTRAL</p>	<p>Al iniciar la ruta, se mencionan a los primeros estudiantes, que se darán pistas durante el recorrido para conformar una frase la cual entre todos los demás unirán y darle un sentido al finalizar la ruta. El guía que se encuentra en la cabeza del grupo durante el transcurso, irá mostrando diferentes palabras las cuales los estudiantes deben ir recordando y entre ellos comunicarse para lograr el objetivo.</p>		<p>30´</p>
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Al finalizar la ruta, los estudiantes escriben la frase que unificaron y entre todos mencionarla al guía, quien les da una pista final, la cual, se encuentra en la bicicleta de él y de esta manera hacer una reflexión final entre todos acorde a la frase. Asimismo, cada uno comparte la frase de la placa que se les entregó durante el recorrido.</p>		<p>5´</p>
<p>Tiempo Total</p>			<p>35´</p>


COMPONENTE SOCIAL

Por medio de las actividades propuestas, se trabaja el valor del respeto así como la atención, puesto que cada estudiante está en constante contacto junto a sus compañeros, dialogando y manejando las emociones frente a las posibles reacciones de los demás y estando atentos a las indicaciones dadas.

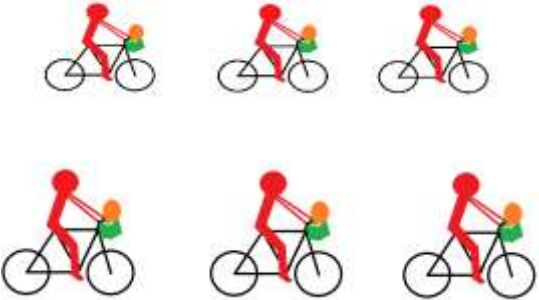

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 7° “Globo de valores”	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 12 de Septiembre 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino - Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: *Bicicletas *Globos *Cinco papeles cada uno con valor escrito *Dispositivo reproductor de música	
Objetivo: Desarrollar la creatividad por medio de la mímica concientizando la importancia de los valores	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	El guía explica la importancia de los valores al momento de relacionarse con los demás		5'

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES


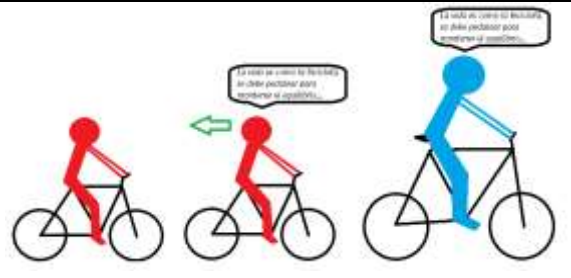
<p>FASE CENTRAL</p>	<p>Se organizan dos hileras con los participantes montados en sus bicicletas, estas dos hileras se separan aproximadamente 10 metros, y en cada hilera la distancia entre las bicicletas será de aproximadamente de un metro. Los participantes se desplazan por turnos de hilera a hilera en el menor tiempo posible, conduciendo su bicicleta y llevando el globo en la canasta de la bicicleta, el globo tiene internamente un papel con un valor escrito, cuando llegue a la otra hilera le pasa en la mano el globo al compañero, ocupará su lugar y este realizará el mismo movimiento, al tiempo que va sonando una melodía en un bafle, cuando el guía apague la música, el participante que tenga en ese momento el globo lo explota y representa con mímica el valor que está anotado, los demás participantes tratan de adivinarlo.</p>		<p>30´</p>
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Se conforma un círculo, cada persona montado en su bicicleta, los participantes hablan sobre cómo se sintieron en la actividad, sobre la importancia de los valores y de lo que ellos consideren que aprenden con la actividad.</p>		<p>5´</p>
<p>Tiempo Total</p>			<p>40´</p>

COMPONENTE SOCIAL

Por medio de las actividades propuestas, se trabajan los valores del respeto, la tolerancia, y el liderazgo, puesto que no solo se va a hablar de ellos en la actividad de las mímica, sino que al momento de organizarse entre ellos, se aplicara el liderazgo, se promoverá el respeto por los demás compañeros al realizar la entrega del globo, además se pondrá en juego la honestidad en el desarrollo de los desplazamientos y de reconocer a quien le corresponde realizar la mímica.

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 8 “El bici teléfono roto”	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 13 de Septiembre 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino – Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: *Bicicletas	
Objetivo: Mejorar la comunicación a través del respeto y la tolerancia por medio de la conformación de pequeños grupos desarrollando una tarea específica.	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	En cada punto de encuentro se explica la importancia de los valores al momento de relacionarse con los demás y el cuidado a tener en cuenta sobre la bicicleta.		
FASE CENTRAL	A medida que se realiza la ruta, uno de los guías dice una frase corta al primer estudiante que inicia, a su vez, él replica la frase al siguiente compañero que se une a la ruta y se continuará con ésta secuencia con cada niño. Durante el recorrido el primer niño al que se le dijo la frase, debe ir junto al guía a la cabeza para evitar que replique la frase dada. De igual manera en todo el desplazamiento se les da la		30´

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

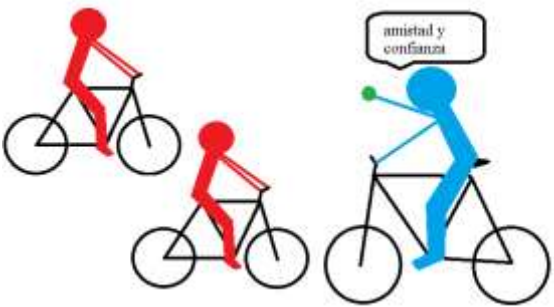
	<p>indicación de que no pueden hablar ni comentar nada hasta que les sea autorizado.</p>		
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Al finalizar el recorrido, el guía a cargo escoge a los estudiantes que iban de a la cabeza y rastrillo de la ruta, para que el ultimo le diga la frase al primero y este a su vez la mencione al grupo. Hecho esto el guía hace una retroalimentación dando una frase corta a un estudiante el cual la réplica nuevamente hasta llegar al niño final, quien la expone al grupo y se da una opinión propia sobre la actividad por parte de los estudiantes.</p>		<p>5'</p>
<p>Tiempo Total</p>			<p>35'</p>

COMPONENTE SOCIAL



Por medio de las actividades propuestas, se trabajan los valores de la tolerancia y el respeto, puesto que cada estudiante está en constante contacto junto a sus compañeros, dialogando y manejando las emociones frente a las posibles reacciones de los demás.

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 9 “Pimpón que no cae”	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 14 de Septiembre 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino - Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: *Bicicletas *Cucharas *Pimpones	
Objetivo: Desarrollar el trabajo en equipo y la tolerancia por medio de la organización de grupos realizando tareas en conjunto.	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	El guía explica que el pimpón representa la amistad y la confianza que se tiene en una relación de amistad, por lo cual se debe cuidar y respetar.		5'
FASE CENTRAL	Se forma un círculo con todos los participantes, se enumeran del uno al cuatro, se separan los grupos dependiendo el número que le correspondió, una vez conformados los cuatro grupos se les entrega a cada participante una cuchara y un pimpón por grupo, cada participante debe trasportar el pimpón por medio de la cuchara, la cual sostendrá por el mango desde su boca,		30´

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

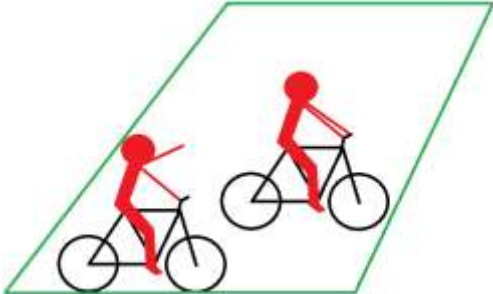
	<p>todos realizan la misma dinámica. Al momento de terminar su trayecto le pasan el pimpón al compañero sin utilizar las manos, y este realizará su recorrido correspondiente, si el pimpón cae se debe repetir el tramo del participante que lo dejó caer, gana el equipo que termine primero el recorrido.</p>		
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Se conforma un círculo, cada uno montado en su bicicleta, los participantes hablan sobre cómo se sintieron en la actividad, sobre que piensan del trabajo en equipo, la tolerancia, del liderazgo de la honestidad.</p>		<p>5'</p>
<p>Tiempo Total</p>			<p>40'</p>

COMPONENTE SOCIAL

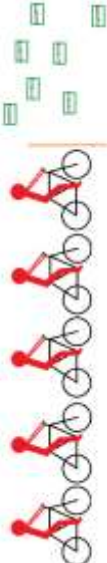
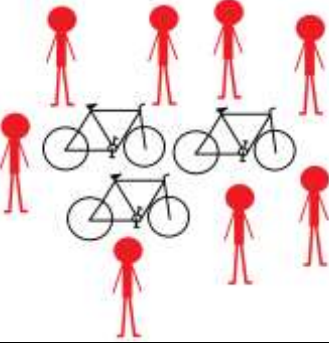
Por medio de las actividades propuestas, se trabajan los valores del liderazgo, la tolerancia y así mismo el trabajo en equipo, ya que los mismos participantes elegirán el orden de participación, tolerarán las diferencias que se pueden presentar, deberán trabajar en equipo para lograr el objetivo propuesto y no podrán recurrir a la trampa pues serán descalificados por los mismo compañeros.

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 10 Relevando con valores	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 15 de Septiembre 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino – Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: * Bicicletas, Cascos, Tiza * Platillos	
Objetivo: Incentivar el trabajo en grupo y el respeto, por medio del uso de la bicicleta aplicando un juego de relevos.	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	Por medio del juego “la lleva” montados en bicicleta, se delimitará una zona de juego donde un estudiante seleccionado debe pasar esta función al compañero que atrape, las personas que excedan la velocidad o estrellen con su bicicleta a cualquier participante, quedan sancionados durante 1 minuto del juego. Los guías a cargo inculcan el valor del respeto, tolerancia y sana convivencia durante el juego.		10´

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES



<p>FASE CENTRAL</p>	<p>Se conforman 5 equipos de 5 personas cada uno. Posteriormente se ubican en fila uno tras otro sobre la línea trazada en el piso para iniciar el juego a partir de allí. En la cancha se encuentra una serie de palabras estratégicamente ubicadas para que cada estudiante la recoja y continúe el recorrido para pegar en una cartelera, la palabra que corresponde a la definición del valor que dice en la ficha; hecho esto, vuelve a la fila y entrega la bicicleta a su compañero para que haga el ejercicio. Para finalizar, cada estudiante debe pasar por la pista realizada. El grupo que culmine primero y coloque bien el valor de acuerdo a la definición, es el ganador del juego.</p>		<p>15'</p>
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Al finalizar la actividad central, se conformar un círculo por parte de los participantes y las bicicletas usadas estarán en la mitad de éste. Un representante voluntario de cada grupo, lee frente a todos el valor y la definición del mismo, dando una observación propia sobre cómo este valor se aplicó durante el juego.</p>		<p>5'</p>
<p>Tiempo Total</p>			<p>30'</p>

COMPONENTE SOCIAL


Se fortalecen los valores de tolerancia, confianza y respeto hacia los demás, así mismo se desarrollan las habilidades del trabajo en equipo y la colaboración.

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 11 “Rompecabezas”	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 18 de Septiembre 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades:9 – 13 años Sexo: Femenino - Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: *Bicicletas *Rompecabezas	
Objetivo: Desarrollar el liderazgo por medio del trabajo en equipo	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	El guía explica brevemente las consecuencias de no actuar con los siete valores que deben formar en los rompecabezas. (liderazgo, respeto y la tolerancia)		5'
FASE CENTRAL	Se les informa a los estudiantes que formen siete grupos de cuatro estudiantes cada uno, cuando ellos indiquen que están listos, se continúa con la actividad. Cada grupo debe recorrer un circuito de obstáculos, lo harán uno a uno los participantes montados en sus bicicletas. Cuando el participante llega al final del trayecto coge una ficha del rompecabezas (son 8) se devuelve al inicio donde deja la ficha, chocar las manos con el siguiente participante para poder iniciar su recorrido, y así sucesivamente hasta que completen el rompecabezas con sus ocho fichas, gana el equipo que lo consiga primero.		30'

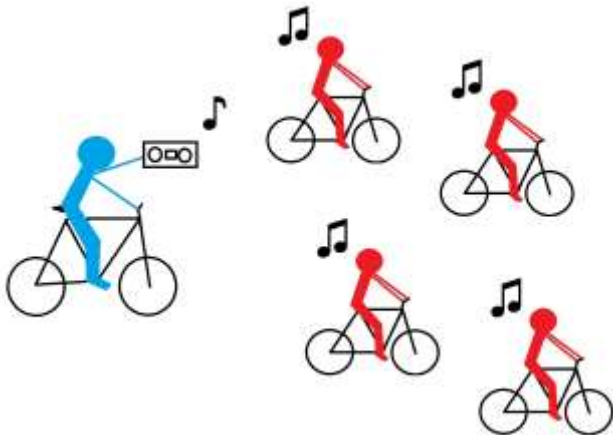
RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Cada grupo, habla del valor que le correspondió, sobre que creen que es, qué importancia le dan a este y si consideran que este valor se ve reflejado en las acciones de cada uno y del grupo en general.</p>		<p>5'</p>
	<p>Tiempo Total</p>		<p>40'</p>



<p>COMPONENTE SOCIAL</p>	
<p>Por medio de las actividades propuestas, se trabajan los valores del liderazgo, respeto, tolerancia, no solo al momento de hablar de ellos cada grupo, sino también en el desarrollo de la actividad.</p>	

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 12 Cantando en bici “Nairo le dijo a Froome”	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 19 de Septiembre 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino - Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: * Bicicletas * Cancha en asfalto	
Objetivo: Fomentar la comunicación a través de una actividad grupal para mejorar el trabajo en equipo y el respeto.	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	Durante el recorrido en la ruta, se colocan fragmentos de canciones mientras los estudiantes pedalean libremente sobre , esto con el fin de que estén atentos a las canciones y así puedan servir para la siguiente actividad, los guías encargados les preguntarán a los niños qué canciones quieren escuchar y también se les hará sonar.		5'

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

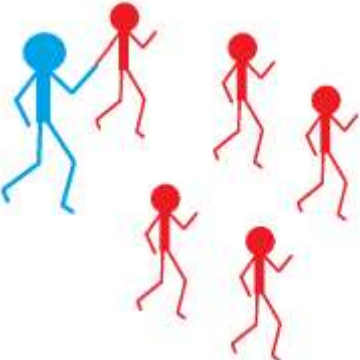
<p>FASE CENTRAL</p>	<p>Se conformar dos grupos distribuidos de acuerdo al número dado (1 y 2) por parte del guía. Se hace un sorteo para escoger quien inicia cantando una canción junto a su grupo por medio de la dinámica “Jesús le dijo a lázaro” la cual se modifica a “Nairo le dijo a Froome”. Todos montados sobre su bicicleta libremente sobre la cancha, mientras los participantes inicialistas cantan una canción entre todos y al finalizar el fragmento, nombran “Nairo le dijo...” para que el equipo contrario responda con una canción. En el lapso de tiempo que no están rodando, el equipo que no está cantando tendrá el tiempo para reunirse y unificar la canción que responderán.</p>		<p>20´</p>
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Entre todos los participantes, crean un fragmento de una canción, donde se denote la importancia del trabajo en equipo y el respeto como un factor importante para la sana convivencia.</p>		<p>5´</p>
<p>Tiempo Total</p>			<p>30´</p>

COMPONENTE SOCIAL

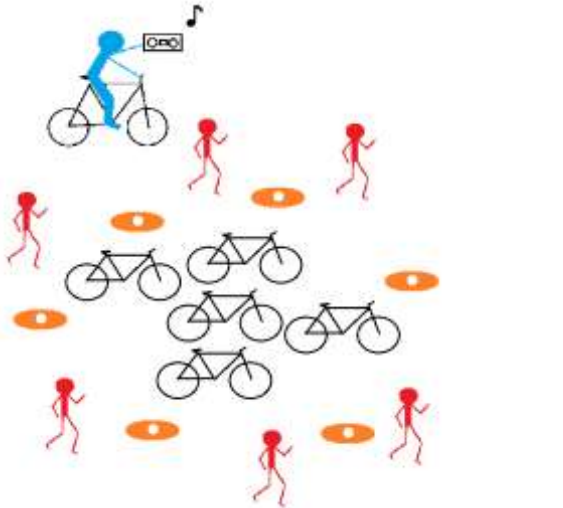
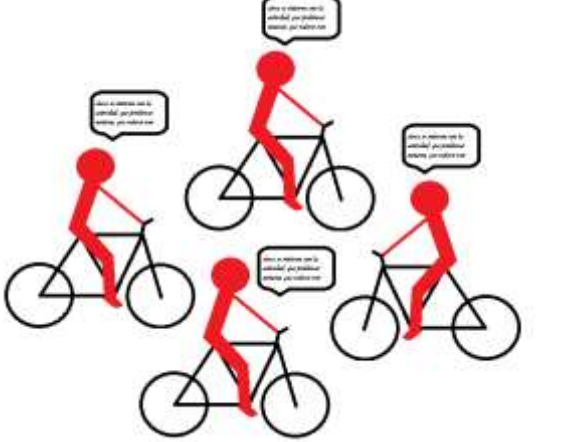
En esta dinámica a través del uso del trabajo en equipo, se fortalecen los valores del respeto y liderazgo, así mismo la confianza y empatía.

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 13 Corriendo a mi bici	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 20 de Septiembre 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino – Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: * Bicicletas * Cancha de asfalto * Platillos	
Objetivo: Promover el respeto hacia los demás a través de actividades recreativas que involucren el uso de la bicicleta.	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	El guía a cargo, realiza la actividad “lazo humano” donde él inicia atrapando a los niños, los cuales a su vez se unen al guía tomados de la mano para lograr capturar a los demás participantes. Constantemente el guía hace énfasis en el cuidado hacia los demás al momento de atraparlos. El juego culmina al atrapar a todos los participantes.		5´

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

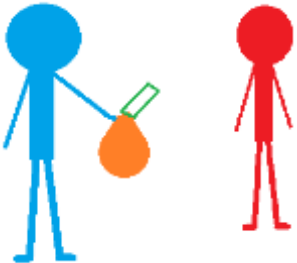
<p>FASE CENTRAL</p>	<p>Se realizan 5 círculos con platillos sobre la cancha y en el centro de cada uno hay 5 bicicletas. A su vez, los guías encargados colocan música mientras los estudiantes van caminando libremente por los espacios ajenos a los círculos. El juego consiste en subirse a una bicicleta que se encuentre dentro del círculo cuando deje de sonar la canción. Los participantes que vayan quedando fuera de un círculo, irán saliendo el juego. Así mismo, a medida que transcurre el juego y disminuye la cantidad de participantes, se retira una bicicleta de cada círculo hasta obtener un ganador. Los guías encargados están pendientes de que se cumplan las reglas y corrigiendo a quienes cometan faltas.</p>		<p>30´</p>
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Los ganadores de cada ronda, hablan frente a sus compañeros, cual estrategia utilizaron para lograr ganar, y que valores consideran que se trabajaron durante el juego.</p>		<p>5´</p>
<p>Tiempo Total</p>			<p>35´</p>

COMPONENTE SOCIAL


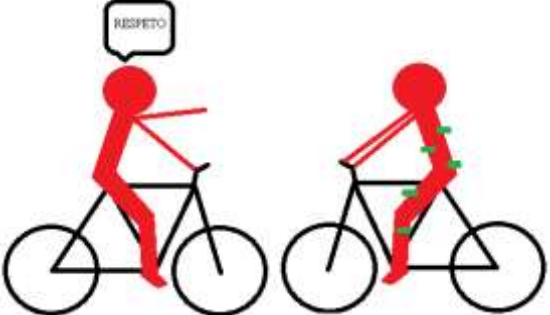
Se fortalecen los valores del respeto, fomentando el juego limpio y la sana competencia frente a sus compañeros.

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 14	
Telaraña de valores	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 21 de Septiembre 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino – Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: * Bicicletas * Bolsa de papeles * Ganchos	
Objetivo: Fomentar el respeto y tolerancia frente a los compañeros, por medio del comportamiento adecuado de cada estudiante.	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	Se hacen papelitos con valores, estos están en una bolsa sin que nadie los vea. A medida, que los niños van ingresando a la ruta, sacan el papelito y el valor que le corresponde, actúan durante todo el recorrido de esta manera. Este no se contará a nadie.		

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>FASE CENTRAL</p>	<p>A medida que ingresa a la ruta se le asigna a cada niño 5 ganchos pinza equivalentes a 5 puntos, se los colocan en las mangas del saco. Durante el recorrido no deben tocar a nadie físicamente, ni con la bicicleta, se les explica que al llegar al colegio gana la persona que tenga más ganchos en el saco y él será la cabeza del grupo en horas de la tarde hacia los hogares. Estos no podrán ser quitados por ninguno de los compañeros. Adicional, la persona que mencione alguna palabra soez se le quita 2 ganchos.</p>		<p>30´</p>
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Se realiza un círculo grande y uno pequeño, de tal manera que los estudiantes queden frente a otro compañero, hecho esto, representan el valor que se les dio por medio de gestos o movimientos, no pueden hablar; a la indicación, los estudiantes que se encuentran en el círculo de adentro, rotan hacia la derecha y hacen lo mismo intentando adivinar el valor del compañero y viceversa.</p>		<p>5´</p>
<p>Tiempo Total</p>			<p>35´</p>


COMPONENTE SOCIAL

Por medio tareas que involucren el comportamiento adecuado de cada individuo, se fomenta el valor del respeto y una asertiva comunicación, y a su vez reconocer la importancia

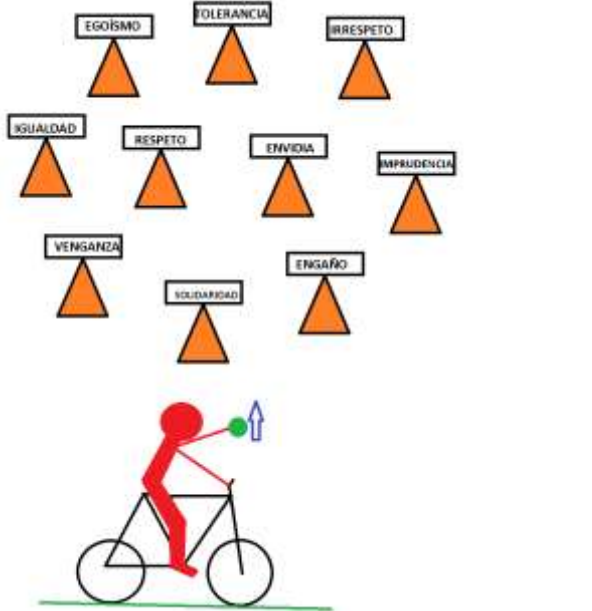

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 15 "Tumba el cono"	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 22 de Septiembre 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino – Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: * Bicicletas * Cancha de asfalto * Conos * 5 pelotas * 30 Carteles de 10 cm x 30 cm	
Objetivo: reconocer los valores y antivalores a través de la representación de los mismos por medio de objetos.	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	Sensibilización: Se aplicara la actividad "liderando mi grupo durante la ruta de confianza"		

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES



<p>FASE CENTRAL</p>	<p>Juego: Todos sobre sus bicicletas, se les explica que desde la línea demarcada, cada uno debe lanzar una pelota para derrumbar los carteles que consideren que no deben presentarse en el colegio, en la casa y en la ruta. Así mismo, se explica que ellos deben buscar la forma de que haya un orden de lanzamiento y asignar roles de quien se encarga de recoger pelotas.</p> <p>En los carteles están escritos valores y antivalores pegados a los conos.</p>		<p>30'</p>
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Cada grupo habla del valor que logró tumbar, y dirán la importancia que le dan a este y si consideran que este valor o antivalor se ve reflejado en las acciones de cada uno y del grupo en general</p>		<p>5'</p>
<p>Tiempo Total</p>			<p>35'</p>

COMPONENTE SOCIAL


Se fortalecen los valores de tolerancia, confianza y respeto hacia los demás, así mismo se desarrollan las habilidades del trabajo en equipo y la colaboración.

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 16 “Carrera de tortugas”	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 25 de Septiembre 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino – Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: * Bicicletas * Cancha de asfalto * Conos	
Objetivo: Desarrollar por medio de una actividad no convencional, la tolerancia y el respeto durante el trabajo realizado	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	Se desarrolla la actividad “trenzando valores” a medida que se desarrolle la ruta.		
FASE CENTRAL	Juego: Todos sobre sus bicicletas, se les explica que desde la línea demarcada, se ubican en una hilera la cual tendrá como objetivo llegar de ultimas a la línea final del otro lado, sin colocar los pies en el piso. Cada vez que algún estudiante coloque los pies en el piso, será penalizado con 5 pasos adelante y deberá continuar de inmediato.		30´

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

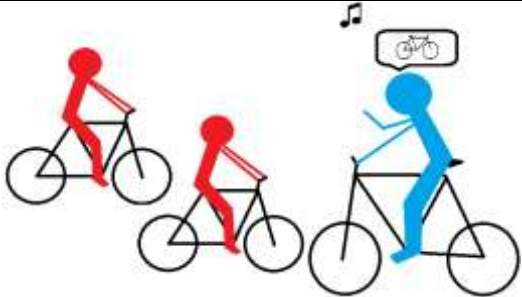
REFLEXIÓN	Ejercicio: Al culminar la actividad, los estudiantes dan su punto de vista en cuanto a la actividad realizada,		5'
	Tiempo Total	35'	

COMPONENTE SOCIAL


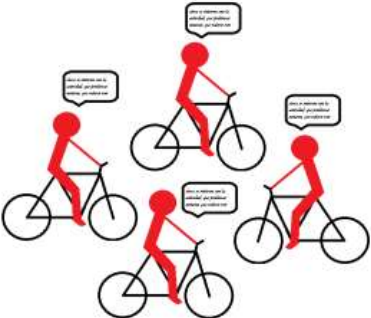
Se trabaja el valor de la tolerancia, a través de una carrera no convencional que incentiva a los estudiantes a mejorar el comportamiento en la ruta.

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 17 “Baila en tu bici”	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 26 de Septiembre de 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino – Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: * Bicicletas * Reproductor de sonido * USB	
Objetivo: incentivar por medio de la música, la espontaneidad y el trabajo en equipo a través del uso de la bicicleta.	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	Sensibilización: Se escucha la canción “La bicicleta” y se canta entre todos. El guía la enseña a las personas que no se la sepan.		

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES



<p>FASE CENTRAL</p>	<p>Se les dice a los estudiantes que conformen cuatro grupos a su elección, cada grupo organiza una coreografía con la canción “la bicicleta” todos montados en sus bicicletas. Al final, los mismos participantes eligen al ganador.</p>		<p>10</p>
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Los estudiantes habla de cómo se sintieron con la actividad, como la desarrollaron y como vieron el valor del liderazgo en la actividad.</p>		<p>5´</p>
<p>Tiempo Total</p>			<p>20´</p>

COMPONENTE SOCIAL


Por medio de la bicicleta y la expresión corporal, se desarrollara el valor del respeto por si mismo y por el otro, además del liderazgo en la conformación de grupos y repartición de roles y tareas para realizar una tarea en conjunto.

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 18 “Globo seguro en bici”	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 27 de Septiembre de 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino – Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: * Bicicletas * Cancha de asfalto	
Objetivo: Desarrollar la tolerancia por medio de la conformación de pequeños grupos desarrollando una tarea específica	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	Se le entrega a cada grupo, un globo en el cual cada niño escribe un valor y antivalor que ellos conozcan, el globo es el mismo que llevarán durante el recorrido de la actividad central.		
FASE CENTRAL	Juego: Por parejas se les asigna un globo, el cual está amarrado con dos partes de cuerda, cada niño lo toma de una punta. Durante el recorrido, cuidarán el globo, que no toque el suelo ni se explote. Dentro del globo hay un valor o antivalor escrito.		30´

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

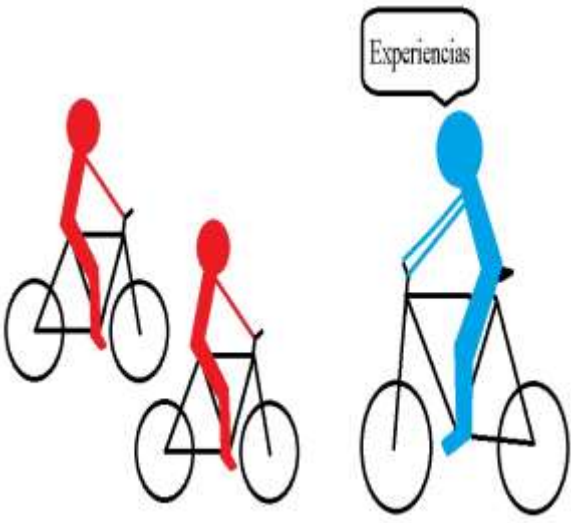
REFLEXIÓN	<p>Ejercicio: Llegando al colegio, el grupo se organiza por parejas, explotarán el globo juntando espalda con espalda, el valor o antivalor que les corresponda, lo representan con una situación de la vida no mayor a 1 minuto de duración y el grupo adivinará.</p>		5´
Tiempo Total			35´

COMPONENTE SOCIAL

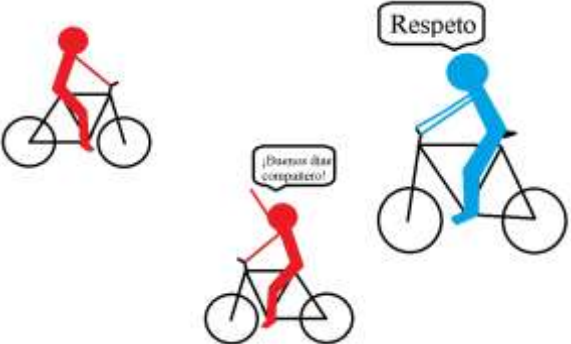
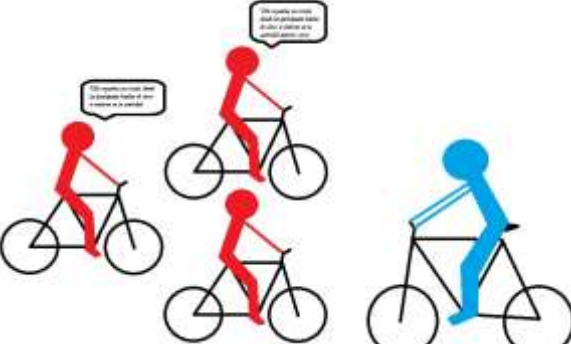
Por medio de las actividades propuestas, se trabajan los valores de la tolerancia y respeto, puesto que cada estudiante está en constante contacto junto a sus compañeros, dialogando y manejando las emociones frente a las posibles reacciones de los demás.

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 19 “teatro en bici”	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 28 de Septiembre de 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino – Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: * Bicicletas * Cancha de asfalto	
Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia de los valores del respeto, la tolerancia y el liderazgo	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	Sensibilización: Se relata una vivencia de los guías, en los cuales, la falta de respeto y tolerancia produjo algún inconveniente a algún bici usuario		2´

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

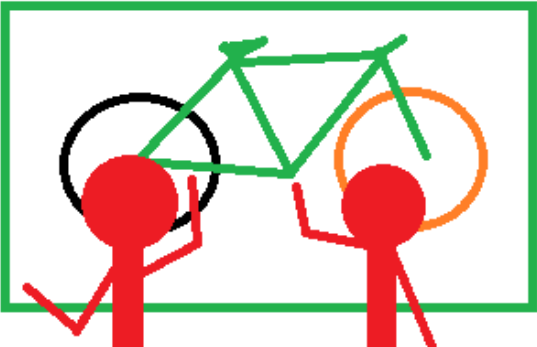
<p>FASE CENTRAL</p>	<p>Se les pide a los participantes que conformen a su elección tres grupos con la misma cantidad de integrantes.</p> <p>A cada grupo se le asigna un valor (respeto, tolerancia y liderazgo), deben representar por medio de una pequeña obra de teatro una situación donde el valor que les correspondió faltó y como ellos proponen la solución a dicha situación.</p> <p>La obra la realizan involucrando la bicicleta.</p>		<p>10'</p>
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Se organiza un círculo donde los participantes hablan de cómo se sintieron en la actividad anterior, como organizaron la representación y lo que consideren importante de cada valor visto en las tres representaciones.</p>		<p>5'</p>
<p>Tiempo Total</p>			<p>20'</p>

COMPONENTE SOCIAL

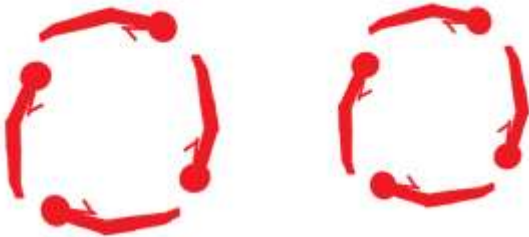
Por medio de la actividad propuesta, los estudiantes analizarán la importancia y relevancia de los tres valores propuestos, además que en el desarrollo de la misma actividad, los pondrán en práctica para lograr el objetivo del grupo.

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Sesión # 20 “La bici humana”	
Profesores: Daniam Leonardo Ahumada Plata – Camilo Andrés Melo León	
Fecha: 29 de Septiembre de 2017	
Cantidad de estudiantes en ruta: 25	Edades: 9 – 13 años Sexo: Femenino – Masculino
Instalación y características: Rutas de confianza	
Recursos: * Bicicletas * Cancha de asfalto	
Objetivo: Fomentar el liderazgo, respeto y comunicación a través del trabajo en equipo en busca de cumplir una tarea específica.	

	Descripción del ejercicio	Representación gráfica	Tiempo total
FASE DE SENSIBILIZACIÓN	En una cartelera en banco, los estudiantes diseñan una bicicleta, colocando cada uno de ellos una parte de ella, y su vez colocarán una letra de sus nombres los cuales simbolizan que son una parte importante de la función de esa bicicleta así como el trabajo en equipo.	 <p>El diagrama muestra una bicicleta humana dibujada con líneas verdes. Dos figuras rojas de palo están representadas como si sostuvieran partes de la bicicleta: una sostiene el eje delantero y la otra sostiene el eje trasero. El todo está encerrado en un recuadro verde.</p>	5´

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

<p>FASE CENTRAL</p>	<p>Se les asigna a todos los estudiantes la tarea de realizar la forma de una “bicicleta humana”, donde todos sean participantes, indicándoles que la bicicleta debe tener movimiento como ellos lo quieran realizar, delegando entre si funciones para cumplir el objetivo de la actividad.</p>		<p>10´</p>
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Se organiza un círculo donde los participantes hablarán de cómo se sintieron, como desarrollaron la tarea y que importancia creen que se ve reflejada tomando de base los valores del respeto, la tolerancia y el liderazgo, colocando un ejemplo de cómo se vivenció durante la actividad.</p>		<p>5´</p>
<p>Tiempo Total</p>			<p>20´</p>

COMPONENTE SOCIAL

Esta actividad permite a los estudiantes identificarse por medio de la bicicleta como agentes importantes dentro de una sociedad para el funcionamiento de la misma, representando la unión por medio del trabajo en equipo.

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

Nota: Las imágenes diseñadas en todas las planeaciones, son de autoría propia, con base a las diferentes actividades desarrolladas, de igual manera, la mayoría de dichas actividades fueron creadas a partir de ideas propias, de los autores del presente proyecto, así mismo, algunos juegos fueron adaptados a la bicicleta, teniendo en cuenta lo establecido por Saco, M., Acedo, E., y Vicente, C. (2001) y la Fundación, Vert. (2013).

RODANDO EN BICI APRENDO VALORES

9.5.Consentimiento y asentimiento informado al Colegio

Bogotá D.C. 28 De Agosto de 2017

Señora

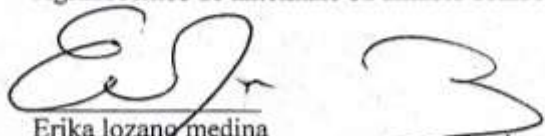
ERIKA LOZANO MEDINA
RECTORA COLEGIO PABLO DE TARSO
Ciudad

Ref. Solicitud de permiso para la realización de grupo focal a los estudiantes pertenecientes a la ruta de al colegio en bici jornada mañana.

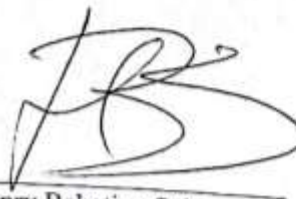
Apreciada Rectora:

Reciba un cordial saludo, esperando que sus actividades se estén desarrollando satisfactoriamente, por medio de la presente me permito solicitar la autorización para realizar una intervención por parte de los estudiantes Daniam Leonardo Ahumad Plata y Camilo Andrés Melo León, quienes son estudiantes de noveno semestre de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, ya que ellos se encuentran realizando su monografía sobre la bicicleta como medio de intervención en la formación de valores en el colegio Pablo de Tarso perteneciente a la localidad de bosa, en los niños participantes del proyecto al colegio en bici, la cual tendrá lugar en las rutas que se realizan diariamente y las cicloexpediciones a las cuales se dé lugar. Este proyecto se realizara con un fin académico, sin ánimo de lucro o publicitario, cabe resaltar que los datos suministrados y obtenidos se entregaran a la institución debido a que son derechos patrimoniales, añadiendo que se respetará el anonimato y la información confidencial de los participantes en dicha investigación.

Agradecemos de antemano su amable colaboración, esperando una respuesta positiva.


Erika lozano medina
Rectora colegio pablo de tarso *Autorizabls.*


UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Mg. Pedro Nel Urrea
Licenciatura en Educación Física,
Recreación y Deportes
Director de programa licenciatura en educación física
Corporación Universitaria Minuto de Dios


Mg. Henry Babativa Salamanca
Asesor de proyecto de grado