



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de Calidad al alcance de todos

## *“LA SELVA DE CEMENTO”*

**Acompañamiento desde el Trabajo Social a un  
caso de adulto mayor “habitante de calle”**

**Diciembre 04 del 2017**

Autoras

Cynali Gutiérrez Céspedes

Luisa Fernanda Narváez Chinchilla

Tutor

Jair Duque Román



Trabajo voluntario  
con la población  
habitante de calle  
adulto mayor  
Año 2016

Reconomiento del  
espacio, de los  
profesionales, de la  
población  
Tecnicas:  
Observación no  
estructurada y  
participante, diario  
de campo

Identificación  
de  
problematicas

Trabajo Investigativo  
desde el Trabajo  
Social  
Año 2017 - 1

Conocer la  
transformación en la  
Calidad de Vida  
subjetiva en 60  
adultos mayores  
habitantes de calle

Interrupción en el  
desarrollo del  
anteproyecto  
formulado

Replanteamiento del  
trabajo investigativo  
a partir de tutoria -  
Praxeologia  
Año 2017 - 2

Conocer la  
hisotoria de vida de  
un caso de adulto  
mayor "habitante  
de calle" - Teoria  
comprensiva,  
realidad social sub,  
narrativas

Acompañamient  
o desde el  
Trabajo Social,  
representaciones  
sociales e  
imaginarios,  
praxeologia

¿Cuál es la realidad social subjetiva de un caso de adulto mayor “habitante de calle” que habita en el barrio Policarpa?

¿Cómo por medio de las fuentes orales aplicadas al sujeto investigado se contextualiza su realidad social para guiar un acompañamiento profesional del Trabajo Social?

¿Cuál es la importancia del acompañamiento al sujeto investigado para que éste retome su vida como ciudadano “normalizado”?

¿Qué reflexiones deja la comprensión de la realidad social desde la subjetividad del sujeto entrevistado?

## OBJETIVOS

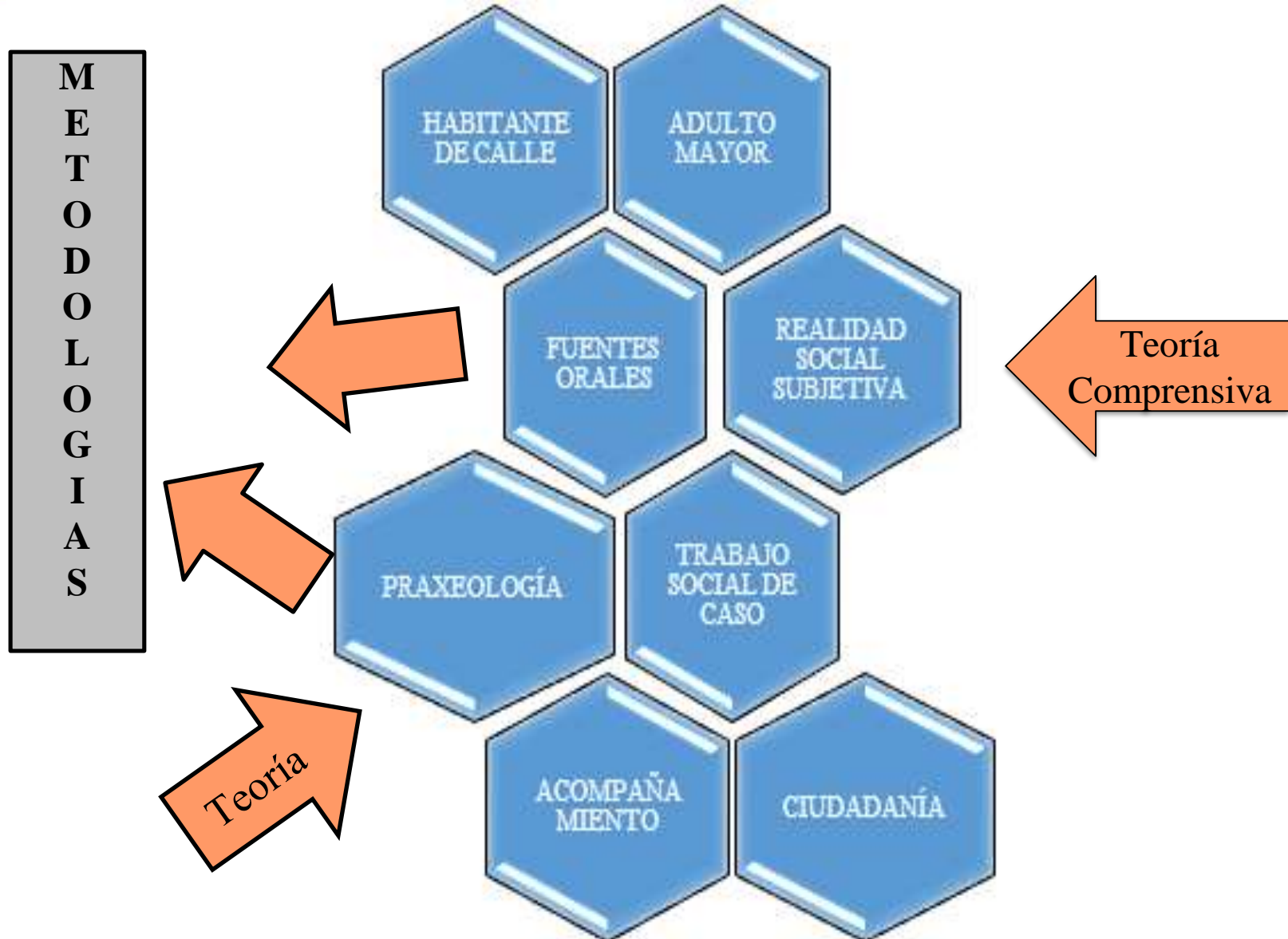
Comprender la realidad social subjetiva de un caso de adulto mayor que se encuentran en situación de “habitante de calle”, por medio de fuentes orales en el barrio Policarpa Localidad Antonio Nariño

### Para qué

Conocer la realidad social subjetiva de un adulto mayor “habitante de calle” por medio de las fuentes orales

Aportar conocimiento sobre qué hay detrás de la vida, de un adulto mayor en situación de “habitante de calle” al Trabajo Social

Recopilar la información recolectada desde el Enfoque Praxeológico sobre un adulto mayor "habitante de calle"





*“Nací en 1953 en un pueblito muy humilde se llamaba Planadas Tolima, ahí vivíamos en una finca que se llamaba La Piedad “*

*“Según por lo que cuentan los vecinos rodearon la finca, mi padre oyó ladrar los perros y salió a ver qué pasaba, mi padre oyó ladrar los perros y salió a ver qué pasaba -hizo silencio- al verlo con la escopeta, porque mi padre tenía una escopeta, una Remington, ¿sí...? como que era una Remington, una viejita, ahí ¡lo fumigaron! el ejército lo encendió, como lo vieron salir con la escopeta, mi madre al oír seguro los tiros, salió detrás a auxiliar a mi padre ¡también la fumigaron!”*



*Mi Niñez*

*En mi vida, lo único que yo aprendí... me da vaina decirlo "fue aprender a eliminar, a matar, eso era el pan de cada día".*

*La Organización*

*Me fui a buscar a mis hermanos, después me llevaron donde Polo Plaza, que era un comandante,"*  
*"también echar un caracol así – señala al suelo como si fuera a tirar una bola- yo iba adelante como a 500 metros y si veía cualquier persona extraña yo tocaba eso, porque hacía sonido (El campanero)".*  
*fuimos los héroes de guerra que habíamos puesto una gota de sangre, ¿y cuál era la gota de sangre?, "¡nuestra familias;"...*  
*"Me tocaba quedarme en la organización, y ahora pienso que "ese no hubiese sido mi proyecto de vida" pero así me toco...Mi primera escopeta fue una de filtro que me dieron"*

*Mis Ángeles*



*En los calabozos del Teatro Patria, dure casi 18 días yo decía: “venga firmo lo que sea, pero sáquenme de acá” porque me estaba muriendo, me dejaron esposado de una mano en el interior en un calabozo, cada hora iba un soldado a echarme un baldado de agua, el mismo soldado decía: “si no se lo hecho yo, me lo echan a mí”, y así.*

*Preso*

*“Nosotros íbamos hacer un atentado en la 53 con Caracas, en la 51 había una vaina del cuartel del Distrito” (...) No se me olvida porque me bajaron los interiores, él llegó con un perro pastor alemán, en ese momento con un soldado le echaron mantequilla a un pan y se lo botaron al perro, entonces el perro llevo y salto, se le vio solo la lengua cuando se comió el pan, ahí me echaron mantequilla en los testículos, y me pusieron el perro de frente, me dijeron: “hable”; me hicieron el “amague” de que me lo soltaban, yo pegue un grito que quede mudo”.*

## *“Selva de Cemento”*

*“Cuando yo salí de la Modelo vi todo en pavimento como gris opaco, por eso es la selva, pero de cemento, me toco dormir en la calle porque no tenía plata, me metí a la calle esa de la novena junto a las cruces “El Samber”.”*

*“Yo me convertí en habitante de calle...es una experiencia que no se la deseo a nadie, porque eso es una enfermedad, eso es ser “desadaptado social, escoria de la vida”.”*

*“También hay personas que se vuelven habitantes de la calle porque se vuelven “camajanes”, en mi experiencia como habitante de calle lo viví, lo vi, es decir, como en el “panal de una abeja” son un zángano, que quieren que todo se lo pongan servido. porque “¡yo no soy indigente!”*

*“, ¡parecía que era un sueño!, me despertaba, me daba risa, pero luego sentía miedo porque ya el mundo era extraño para mí... no hallaba que hacer porque no tenía nadie acá, yo dije: “¡uy! “esto es una selva de cemento porque no hay casi árboles”*

## Un nuevo ciudadano

A mí me dejó un aprendizaje en la vida, aprendí a valorar más –hizo silencio-, aprendí a reconocer más –hizo silencio-, aprendí la superación niñas, a salir de ese mundo de la selva de cemento.

*“Yo les agradezco niñas, estoy feliz porque sé que pintándole a la señora allá puedo hacer algo pa lo que soy bueno, en eso”*

*“El cambio que he tenido estos días, el apoyo que he tenido, es moral, físico, psicológico, me ha servido bastante, ha sido como cuando usted le bota un lazo a alguien que se está ahogando, la salvación, para mí ha sido una salvación, lo único que le digo a usted es que hay un Dios vivo, yo no creía en un Dios, y más que nunca he visto la mano del Dios vivo, mi vida ha cambiado mucho, todo, hasta mi dialecto, yo tenía un vocabulario muy grosero, muy pesado, muy “guache”, y perdóneme si he cometido errores de pronunciación con las palabras, porque usted puede ver, uno encerrado uno se vuelve como un “ignorante”, un “arcaico”, el encierro lo vuelve a uno como tan “infurno”, pero esta vida es así, le agradezco a ustedes que son unas niñas bonitas.”*

<b>Sentimientos</b>	<b>Emociones Cognitivas</b>	<b>Pensamientos</b>	<b>Aprendizajes</b>
<p>Miedo                      Soledad                      Enfado                      Tristeza                      Impaciencia                      Envidia                      Venganza                      Ira                      Mal genio                      Remordimiento                      Optimismo                      Gratitude                      Fortaleza</p>	<p>Angustia                      Mal                      Solo                      Desgraciado                      Débil                      Afrontamiento                      Culpabilidad                      Sano                      Acompañado                      Optimista                      Fuerza</p>	<p>-Pensaba que tenía que cambiar mi proyecto de vida                      -Pensaba en una nueva oportunidad de vida                      -Pensaba que no quería saber nada más del grupo político militar FARC-EP                      -Pensaba que ahora quería creer en algo espiritual                      Pensaba en mis ángeles                      -Pensaba en hurtar                      -Pensaba en trabajar                      -Pensaba en los años que dure en prisión                      -Pensaba en mi edad                      -Pensaba en sobrevivir en la “selva de cemento”                      -Pensaba que los habitantes de calle tenían una enfermedad                      -Pensaba que yo estaba enfermo</p>	<p>-“Cuando uno vive en la calle y no conoce a nadie uno cree que es el fin del mundo, pero yo siempre busque como sobrevivir”.                      -“Aprendí a coger una escoba y ayudar para conseguir dinero y comprar mis cosas de aseo”.                      -“Si yo pudiera borrar mi pasado eliminaría haber matado, por eso hoy en día evito sacar ese diablo”.                      -“Aprendí a sobrevivir en la “selva de cemento”.                      -“Aprendí a valorar lo que me dan los demás”.                      -Aprendí a conseguirme las cosas honradamente”.</p>

# PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Qué se aprende de lo que se hace?.
- Recolección y reflexión de praxis
- Aprendizajes
- Orientación
- Intervención
- Visión utópica

\* Identificación de la problemática a partir de técnicas de observación. Adulto Mayor "Habitante de calle".

\* Recolección y análisis de información.

Devolucion  
Creativa

Ver

- ¿Qué se hace?
- Construir (tiempo y espacio)
- Procedimientos, tácticas (fuentes orales, acompañamiento desde el Trabajo Social)
- Acción.

\* ¿Que se puede hacer?  
Hermeneutica  
(interpretación).

\* Visualiza, encamina desde los enfoques o teorías para comprender o solucionar.

Actuar

Juzgar

## VER

- Dos momentos: Durante el trabajo voluntario en la institución - durante la interacción con el sujeto investigado.
- En esta fase se identificó la problemática presentada en un determinado tiempo y espacio. (Se eligió al sujeto de estudio).
- Recolección y análisis de información: **Técnicas de observación y aplicación de instrumentos desde el Trabajo Social: Observación no estructurada y participante, entrevista abierta, dirigida e individual, y diarios de campo.**

## JUZGAR

- Para esta fase las investigadoras se preguntaron ¿Qué puede hacerse?
- Visualizaron y encaminaron la situación a trabajar con fines de comprender y solucionar:
  - Teoría Comprensiva.
  - Realidad Social Subjetiva
  - Fuentes Orales
  - Praxeología

## **ACTUAR**

- Para esta fase las investigadoras se preguntaron ¿Qué se hace?
- Acompañamiento profesional desde el Trabajo Social
- Aplicación de fuentes orales para conocer la vida del sujeto
- Interpretación subjetiva y profesional desde el Trabajo Social
- Aplicación de técnicas e instrumentos

## **DEVOLUCIÓN CREATIVA**

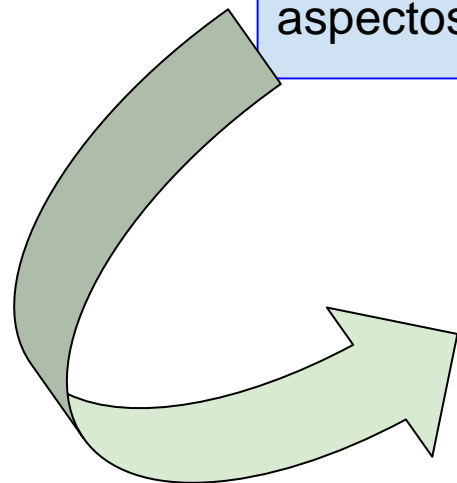
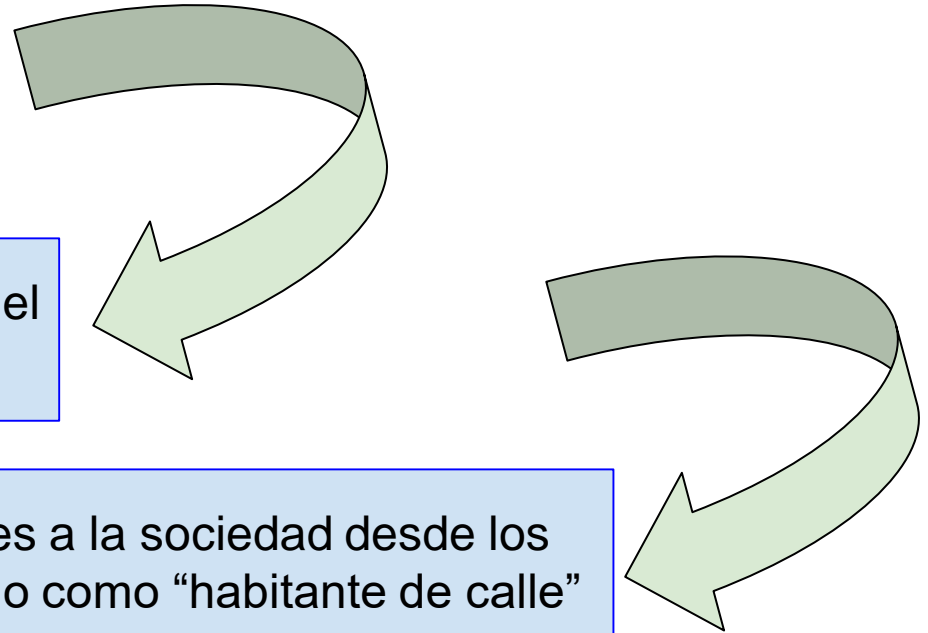
- Para esta fase las investigadoras se preguntaron ¿Qué se aprende de lo que se hace?
- Recolección y reflexión de praxis
- Aprendizajes Obtenidos: Representaciones Sociales e Imaginarios
- Reflexión: ¿Cómo surge un acompañamiento empírico?
- ¿Cómo se orienta el acompañamiento empírico a uno profesional?
- ¿Cómo se acompaña a un sujeto en un proceso de resocialización?
- Articulación de la teoría con la practica
- Articulación con la malla curricular de la profesión
- Experiencia

A través del Trabajo Social se permiten comprensiones teóricas-prácticas en relación a la realidad social de manera subjetiva en la que se halla inmerso el sujeto

Reflexión de las acciones del sujeto

Llevaron a evidenciar los aportes a la sociedad desde los aspectos **positivos** del individuo como “habitante de calle”

En donde la resocialización permitió el tránsito de ciudadano “habitante de calle” a un ciudadano normalizado y autónomo con la garantía plena de sus derechos desde el acompañamiento brindado por las trabajadoras sociales investigadoras.





## Descubrimientos

- Acompañamiento empírico y profesional
- Articulación de la teoría y la práctica
- Representaciones e imaginarios sociales
- Enfoque Praxeológico
- Resultado del análisis
- Respuesta a la pregunta problema
- Realidad social subjetiva de un caso de adulto mayor "habitante de calle"

## Dificultades

- Replanteamiento de la investigación
- Tema central de la investigación
- Elección del sujeto a investigar
- Inasistencias a reuniones del sujeto investigado
- Confianza del sujeto investigado
- Comprensión de la vida del sujeto investigado
- Expedientes del sujeto investigado por parte de la Institución

El proceso de escucha en el acompañamiento del Trabajador Social permite tener una visión de la subjetividad de los sujetos de investigación, las cuales dan cuenta de manera verídica cual es la percepción que tienen las personas sobre las problemáticas en las que se encuentran inmersos.

El aporte de conocimiento que se genera al Trabajo Social va desde la influencia que tiene los aspectos positivos (conocimiento y experiencia) de la vida del sujeto investigado en donde se logró generar un proceso de acompañamiento y escucha activa que brinde la oportunidad de resocializar al sujeto en miras de transitar de un ciudadano “habitante de calle” a un ciudadano normalizado y autónomo.

Desde el acompañamiento del trabajo social se logró evidenciar que sucedió y sucede en la realidad social de un adulto mayor “habitante de calle”, desde la reflexión del accionar profesional, al mismo tiempo desde la reflexión personal que genera el sujeto con el fin de llegar a mejorar su calidad de vida y cambiar o transformar su proyecto de vida.

La praxeología brinda tanto a la profesión de Trabajo Social como al sujeto de investigación la base de conocimiento teórico y práctico desde la reflexión que se genera de las experiencias vividas, en el caso de la realidad social del sujeto esta permitió llevar a la reflexión al punto de crear una resocialización de un ciudadano activo socialmente.

## REFERENCIAS

- Álvarez, J. & Urrego, S. (2005) Inclusión social, un análisis desde la concepción institucional y los imaginarios de la población egresada del centro de desarrollo personal Balcanes. Universidad De La Salle, Facultad De Trabajo Social Derechos Humanos Y Fortalecimiento Democrático. Bogotá D.C, Colombia. Recuperado de: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13254/00781878.pdf?sequence=1>
- Baéz, J. González, A. & Fernández, C. (2013). Una propuesta para la concepción y abordaje del habitante de la calle desde una perspectiva psicoanalítica. Revista CES Psicología, 6(1), 1-14. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v6n2/v6n2a02.pdf>
- Barreto, C., Benavides, J., Garavito, A. & Gordillo N. (2003) Metodologías y métodos de trabajo social en 68 libros ubicados en bibliotecas de unidades académicas de trabajo social en Bogotá. Universidad de la Salle. Facultad de Trabajo Social. Bogotá D.C, Colombia. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000348.pdf>
- Berger, P. & Luckmann, T. (1986). Capítulo III “La construcción social de la realidad”. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu- Murgía Recuperado de: <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K7H81GYJ-G94DMX-2R1>
- Cáceres, L. Oblitas, B. & Parra, L. (2000). La entrevista en Trabajo Social. Buenos Aires, Argentina. Espacio editorial.
- Capote, A. (s.f) La subjetividad y su estudio. Análisis teórico y direcciones metodológicas. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07C119.pdf>
- Cheesman, S. (2010). Técnica. Conceptos básicos en investigación. Recuperado de: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>
- Coca, J. Valero, J. & Randazzo, F. (2011) Nuevas Posibilidades de los Imaginarios Sociales. Colección Tremn – Ceasca. La Codosera España

- Duque, A. (2017). Preliminares para una reflexión sobre metodologías alternativas como re-generativas o emergentes: métodos autopoiesicos. Recuperado de: <https://praxiologia.blogia.com/2017/031401-preliminares-para-una-reflexi-n-sobre-metodologias-alternativas-como-re-generati.php>.
- Duque, J. (1999) Historia de vida: “Imaginario pedagógico con voz propia”. Revista Praxis Pedagógica. Año 1, N° 1. Pp. 38-54. Facultad de Educación. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, D.C, Colombia. Recuperado de: <http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/praxis/article/view/895/836>
- Fernández, J. (2009). Determinantes de la calidad de vida percibida por los ancianos de una residencia de tercera edad en dos contextos socioculturales diferentes, España y Cuba. Departamento de antropología social. Universidad de Valencia. España. Recuperado de: <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10297/fgarrido.pdf?sequence=1>
- García, S. (2009). La Exclusión Social del Adulto Mayor en los Servicios de Salud de Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Trabajo Social. Recuperado de: [http://www.repositorio.usac.edu.gt/3955/1/15\\_1487.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/3955/1/15_1487.pdf)
- Gonzales (s.f) La subjetividad y su estudio. Análisis teórico y direcciones metodológicas. La Habana. Cuba. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07C119.pdf>
- Harris, P. (1980) El Trabajo Social Individualizado. Introducción Una aproximación histórica al trabajo social individualizado. Recuperado de: <https://www.ediasa.es/files/capitulos/9788492477609.pdf>
- Horrach, J. (2009). Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos. Universidad de las Islas Baleares. Palma de Mallorca, España. Recuperado de: [http://www.revistafactotum.com/revista/f\\_6/articulos/Factotum\\_6\\_1\\_JA\\_Horrach.pdf](http://www.revistafactotum.com/revista/f_6/articulos/Factotum_6_1_JA_Horrach.pdf)
- Ibañez, D. & Montero, D. (2012) Experiencias de vida y sentido vital de cuatro habitantes de calle. Tesis de Pregrado en Psicología Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis191.pdf>

- Juliao, C. (2011) Capítulo I: ¿Que eso de praxeología?. El Enfoque Praxeológico. El quehacer praxeológico. Pp. 21-46. Facultad de Educación. Bogotá D.C, Colombia. Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO. Recuperado de:  
<http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/1446/EI%20Enfoque%20Praxeologico.pdf>
- Juliao, C. (2017) Capítulo 1: Mí recorrido personal hacia la construcción del enfoque Praxeológico: La cuestión del método en pedagogía praxeológica. Pp. 14-24. Bogotá D.C, Colombia. Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Recuperado de:  
[http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5087/Libro\\_La%20cuestion%20del%20metodo%20en%20pedagogia%20praxeologica.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5087/Libro_La%20cuestion%20del%20metodo%20en%20pedagogia%20praxeologica.pdf?sequence=1)
- Juliao, C. (2017). Capítulo 4 La narración autobiográfica como instrumento para una reflexión sobre las prácticas profesionales. La cuestión del método en pedagogía praxeológica. Pp. 135-148. Bogotá D.C, Colombia. Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Recuperado de:  
[http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5087/Libro\\_La%20cuestion%20del%20metodo%20en%20pedagogia%20praxeologica.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5087/Libro_La%20cuestion%20del%20metodo%20en%20pedagogia%20praxeologica.pdf?sequence=1)
- Masi, A. (2008). El concepto de praxis en Paulo Freire. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandez de Alencar (compiladores). CLASCO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.
- Melar, M. & Quijada, J. (2011-2012). Intervención del Trabajo Social con los Adultos Mayores en Instituciones Públicas Y Privadas Del Área De San Salvador. Universidad del Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Escuela de Ciencias Sociales. Recuperado de:  
<http://ri.ues.edu.sv/2606/1/Intervenci%C3%B3n%20del%20trabajo%20social%20con%20los%20adultos%20mayores.pdf>
- Montoya, A. (2009) Mujeres y ciudadanía plena, miradas a la historia jurídica colombiana. Universidad de Medellín. Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ojum/v8n16/v8n16a08.pdf>

- Nieto, C. & Koller, S. (2015). Definiciones de Habitante de Calle y de Niño, Niña y Adolescente en Situación de Calle: Diferencias y Yuxtaposiciones, Universidad Federal do Rio Grande do Sul. Pp. 2162 – 218.  
Recuperado de:  
[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas\\_ip/2015/articulos\\_c/Acta\\_Inv\\_Psicol\\_2015\\_5\(3\)\\_2162\\_2181\\_Definiciones\\_de\\_Habitante\\_de\\_Calle\\_y\\_de\\_Nino\\_Nina\\_y\\_Adolescente.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas_ip/2015/articulos_c/Acta_Inv_Psicol_2015_5(3)_2162_2181_Definiciones_de_Habitante_de_Calle_y_de_Nino_Nina_y_Adolescente.pdf)
- Opazo, J. (sf). Vigencia del pensamiento de Max Weber. Recuperado de:  
<http://revistas.uchile.cl/index.php/RDS/article/download/27601/29267>
- Pérez, A. (2014). La percepción social de la Vejez. Universidad de la Laguna. Recuperado de:  
<http://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/585/La%20percepcion%20social%20de%20la%20vejez.pdf?sequence=1>
- Pérez, B. (s.f).El acompañamiento social como herramienta de lucha contra la exclusión. pp. 89-106. Universidad Pública de Navarra. Monografías. Recuperado de:  
<http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/485/05%20-%20EL%20ACOMPA%20C3%91AMIENTO%20SOCIAL%20COMO%20HERRAMIENTA%20DE%20LUCHA.pdf>
- Puig, E. (2006). Fuentes orales e investigación histórica. Orientaciones metodológicas para crear fuentes orales de la calidad en el contexto de investigación histórica. Barcelona, España. Ediciones del Serbal.
- Ramírez, L., Arcila, A., Buriticá, L & Castrillon, J. (2004). Paradigmas y Modelos de Investigación: Guía Didáctica Y Módulo 2 edición. Facultad de Educación, Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de:  
<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf>
- Raya, E. & Caparrós N. (2014). Acompañamiento como metodología de Trabajo Social en tiempos de cólera. Cuadernos de Trabajo Social Vol. 27-1 pág. 81-91 Universidad de La Rioja. Recuperado de:  
<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/42645/43069>
- Restrepo, B. (s.f) Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. Pp. 195-201. Recuperado de:  
[https://www.ucentral.edu.co/images/editorial/nomadas/docs/nomadas\\_18\\_18\\_inv\\_formativa.PDF](https://www.ucentral.edu.co/images/editorial/nomadas/docs/nomadas_18_18_inv_formativa.PDF)

- Riveros, A. & Duque, J. (2016) Análisis de la percepción de cinco habitantes de calle de la ciudad de Bogotá frente a su situación actual, en un intento por dignificar el ser humano a través de sus narrativas de vida. Pp. 190-265 Experiencias de Investigación Formativa en Trabajo Social. Universidad Minuto de Dios. Bogotá, Colombia.
- Ruiz, J. & Aigner, M. (2009) Investigación de adultos mayores en situación de calle. Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Medellín, Colombia. Centros de estudio de opinión. Recuperado de:  
<http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/2300/1/Censo%20de%20adultos%20mayores%20en%20situaci%C3%B3n%20de%20calle%20Medell%C3%ADn%202009.pdf>
- Ruiz, J. Hernández, J. & Bolaños, L. (1998). Instituciones y cultura de la calle. Santa fe de Bogotá, Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura. Bogotá D.C, Colombia. Recuperado de:  
[www.univo.edu.sv:8081/tesis/009010/009010\\_Cap1.pdf](http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/009010/009010_Cap1.pdf)
- Sierra, D & Carrillo, D (2009). Aproximación jurídica a la problemática de los habitantes de calle en Bogotá y en algunas propuestas hacia su protección. Grupo de Acciones Públicas de la Universidad del Rosario. Recuperado de; <http://www.urosario.edu.co/jurisprudencia/Clinica-de-Interes-Publico/documentos/PROBLEMATICA-DE-LOS-HABITANTES-DE-LA-CALLE-EN-BOGO/>
- Valverde, L. (s.f). El diario de Campo. Conceptualización del diario de Campo. Pp. 308- 319 Revista de Trabajo Social. Recuperado de: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>.