

Acta No.	Lugar	Fecha	Tema	Objetivo
1	Salón 1102	20/04/2017	Metodología	Informar sobre el proyecto, la metodología e identificación de problemas locales.
2	Casa de la Juventud	24/04/2017	Apoyo Casa de la Juventud	Informar e invitar a esta entidad territorial a participar en el proceso
3	Salón 1102	27/04/2017	Metodología de Participación Ciudadana	Realizar la priorización de problemáticas identificadas en cada grupo
4	Salón 1102	11/05/2017	Metodología de Participación Ciudadana	Aplicar encuesta y entrevista (test de entrada), a los estudiantes del grado 1102 que están desarrollando la metodología de planificación participativa.

5	Salón 1102	18/05/2017	Metodología de Participación Ciudadana	Identificar las cadenas causales de las problemáticas identificadas.
6	Salón 1102	25/05/2017	Metodología de Participación Ciudadana	Definir los puntos de ataque de las problemáticas y cadenas causales.
7	Salón 1102	01/06/2017	Metodología de Participación Ciudadana	Priorizar puntos de ataque y posibles alternativas de solución para la problemática de la inseguridad
8	Salón 1102	06/07/2017	Metodología de Participación Ciudadana	Revisar y plantear posibles soluciones a las problemáticas identificadas en el mapa decisonal.

9	Salón 1102	13/07/2017	Mapa de derechos humanos	Definir posibles alternativas de solución para problemáticas identificadas en el mapa decisional de vulneración de derechos humanos.
10	Salón 1102	28/07/2017	Revisión teórica de la metodología	Comprender las características de las diferentes fases de la metodología.
11	Salón 1102	03/08/2017	Teoría	Entender los aspectos teóricos y fases de la metodología.

12	Salón 1102	10/08/2017	Priorización de problemáticas y propuestas.	Revisar el diagnóstico situacional y centrar acciones frente al mismo.
13	Salón 1102	01/09/2017	Realización del plan de acción.	Realizar un plan de acción para poner en ejecución las propuestas planteadas.

14	Salón 1102	19/10/2017	Aplicación de test de salida	Aplicar test de salida a estuðaintes de 1102

		Para la Próxima Reunión	
Actores Participantes	Acuerdos y Decisiones	Tarea	Responsable
Estudiantes, personera, Trabajador Social	Continuar la próxima sesión con la priorización de problemáticas	Traer Carteles	Johan Perea
Miembros de la Casa de la Juventud, Trabajador Social	Realizar acompañamiento el día 4 de mayo.	Ninguna	N/A
Estudiantes 1102, docente de sociales, Trabajador Social.	Se seleccionaron las 4 problemáticas, una por cada grupo, se le informó a los estudiantes que se contará con la participación del consejo de juventudes.	Ninguna	N/A
Estudiantes 1102, Trabajador Social, Personera.	Investigar sobre la realidad actual de las problemáticas que se han venido trabajando en las otras sesiones.	Ninguna	N/A

Estudiantes 1102, Trabajador Social, Tutora de tesis, docente de sociales, consejo de juventudes	Johan Perea se encargará de organizar post it, de acuerdo con las problemáticas	Organizar Post It	Johan Perea
Personera, docente de sociales, estudiantes de 1102, trabajador social, gestora de juventudes.	En 8 días se expondrá por parte de cada grupo, los puntos de ataque y posibles soluciones,	Ninguna	N/A
Estudiantes 1102, docente de sociales, Trabajador Social.	Traer para la próxima sesión, datos de contacto de fundaciones relacionadas con el tema.	Ninguna	N/A
Estudiantes 1102, trabajador social, docente de sociales.	Hacer mapeo de actores que se pueden involucrar en el proceso.	Ninguna	N/A

<p>Estudiantes de 1102, gestora de juventudes, trabajador social, docente de sociales.</p>	<p>Empezar a partir de las próximas sesiones a plantear el plan de acción.</p>	<p>Ninguna</p>	<p>N/A</p>
<p>Estudiantes de 1102, docente de sociales, trabajador social.</p>	<p>Traer por grupo, un resumen del texto que les correspondió, de modo que expliquen a sus compañeros, las etapas que corresponden al desarrollo de la metodología.</p>	<p>Traer resumen o presentación.</p>	<p>Todos los grupos</p>
<p>Docente de sociales, trabajador social, estudiantes de 1102.</p>	<p>Leer las copias que contienen las fases y características de la metodología.</p>	<p>Leer copias</p>	<p>Estudiantes</p>

<p>Estudiantes 1102, consejo de juventudes, trabajador social.</p>	<p>Revisar con un profesional relacionado, el tema de salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Contacto con profesional de salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Consejo de juventudes</p>
<p>Estudiantes 1102, trabajador social, consejo de juventudes, secretaría de salud, policía local.</p>	<p>Solicitar espacio para el 12 de septiembre para charla de sexualidad con los jóvenes de 1102. Se realizará un taller participativo con padre de familia y estudiantes durante el día de la familia. El 20 de septiembre se realizará un espacio de una representación teatral con el tema de consumo de SPA, con apoyo de la policía.</p>	<p>1. Charla sobre sexualidad. 2. Taller con padres de familiar sobre sexualidad y embarazo adolescente. 3. Contacto para representación teatral sobre SPA.</p>	<p>1. Secretaría de salud y trabajador Social. 2. Secretaría de salud y trabajador social. 3. Policía local y trabajador social.</p>

Estudiantes de 1102, Trabajador Social.	Continuar con el proceso hasta final de año.	Ninguna	N/A
---	--	---------	-----

MATRIZ

Fecha	Temas discutidos
4/27/2017	*Breve aclaración sobre la metodología y el tema de participación ciudadana. *Identificación de problemáticas.
N/A	*Informar sobre la metodología y plantear cómo se trabajará con los estudiantes
N/A	*Priorización de problemáticas por grupos
N/A	*Aplicación de instrumentos de campo.

5/25/2017	Elaboración de mapas con papelitos (post it), con causas y soluciones (aspectos positivos y negativos).
N/A	Revisión y aprobación de los mapas con las problemáticas y cadenas causales.
N/A	Inseguridad
N/A	Mapa decisional de embarazo a temprana edad

N/A	Definición de posibles alternativas de solución para mapa de vulneración de derechos humanos.
03/08/2017	Revisión teórica de las etapas de la metodología.
8/10/2017	Revisión teórica de la metodología.

8/17/2017	Priorización de problemáticas y propuestas.
1. 12/09/2017 2. Por definir. 3. 20/09/2017	Plan de Acción,

N/A	Aplicación de test de salida
-----	------------------------------

DE ANÁLISIS DE ACTAS

Desarrollo de la Reunión	Tarea
<p>Saludo, se da la explicación del proyecto, se informa que también esas horas que se va a asistir para esta actividad, podrán servir para validar las horas de servicio social, además, que al finalizar el proyecto de la actividad que es hacer grupos de 8-10 integrantes, se les dará un cuarto de papel kraft y unos papelitos de colores (post-it), en los cuales como grupo deben identificar y escribir las problemáticas que los rodean a nivel de institución y de barrio. También da la explicación para la próxima clase, de la cual deben salir 4 problemas seleccionados, hace explicación de la metodología compuesta por hipótesis, recolección de información, dimensiones y por último, se hace la entrega de las carteleras y se da por terminada la clase.</p>	Ninguna
<p>Se brinda información, se explica de forma general la metodología, Se establecen preacuerdos entre ellos que asistirán el día 4 de mayo al ejercicio.</p>	Ninguna
<p>Saludo, identificamos las problemáticas y priorizar una. Consejo de juventud los cuales van a participar en el proceso. Socialización de problemáticas. Asistencia del consejo de juventud, los cuales van a elegir la problemática el próximo jueves. Problemáticas por grupo: Embarazo a temprana edad (zona 4), Inseguridad (zona 4) robos, Inseguridad social en las personas que viven en este lugar (zona 4) los robos y drogas, vulneración de los derechos humanos ya que se vulnera la participación y libre expresión. Especificar más la problemática la sesión siguiente. Se da por terminada.</p>	Traer Carteleras
<p>Saludo, luego se realiza la repartición y explicación de una encuesta y una entrevista, se aclara que esta puede ser anónima y se realiza la lectura explicando las diferentes opciones de respuesta. Seguido a esto se hace entrega de las encuestas y se reúnen los grupos de trabajo, además se pasa la lista para firmar asistencia, después se explica que se evidenciará un acompañamiento de la tutora de la tesis y una representante del programa de consejo de juventud, además se dice que hay que investigar por grupos sobre la problemática, como causas, consecuencias y demás. Por último se realiza una encuesta sobre planificación-gestión participativa y se aclara que al finalizar el año escolar, se cambiará la percepción frente al tema según el proceso.</p>	Ninguna

<p>Saludo del trabajador social y la presentación de la tutora de tesis, en donde plantea este proyecto como un beneficio propio y del docente, se explica que en la clase se creará un mapa de relaciones en donde cada estudiante aporta una idea en un papelito, además se relaciona que para los problemas se plantean posibles y válidas soluciones. Luego se pegan los papelitos de ideas en los respectivos problemas. También llegan y se presentan unas gestoras de juventud, explicando su labor general, de igual manera hacen la invitación a la casa de juventud.</p> <p>Finalmente se concluyen las problemáticas con mayor número de ideas, después se aclara que en el proceso se van a hacer partícipes los actores involucrados.</p>	<p>Ninguna</p>
<p>Saludo, acompañamiento de una integrante del consejo de juventudes, luego se reparten las problemáticas en los grupos. Explica la estructura y organización que se le dio al tema compuesto por causas, efectos. Luego se pide analizar este esquema y plantear alternativas, dando como posibilidad o alternativa de soluciones la casa de la juventud al reunirse por grupos de trabajo, se establecen distintos aportes y en cierta parte un debate frente a las problemáticas. Después de llegar a unas conclusiones, el trabajador social expone y explica la solución del punto de ataque de la problemática, y finalmente se establece la planeación para la próxima clase.</p>	<p>Organizar Post It</p>
<p>Saludo, luego se selecciona un representante por cada problemática, después se pasan el material con el cual deben exponer los acuerdos que se sacaron como grupo la clase anterior. Estableciendo posibles soluciones apartir de un punto de vista crítico juvenil. A su vez se crea un debate a nivel general discutiendo de las causas del factor de los robos y la inseguridad, haciendo una explicación y énfasis en abarcar posibles soluciones alcanzables y que quizá podamos mitigar, el docente hace una intervención en la cual expresa aportes que favorecen el proyecto, a su vez, el trabajador social modera este debate haciendo aportes, e interviene con una pregunta que insita a la participación del curso, se hace la propuesta de invitar a policías y algunos actores que están involucrados en la problemática tanto positivos como negativos. Se plantean factores y acciones para mejorar y aprender, otras como obras de teatro. Hacer invitación de entidades que trabajen sobre el tema de SPA(consumo de sustancias psicoactivas), involucrar a fundaciones o entidades relacionadas, involucrar las trabajadores que aporten a la sociedad. Finalmente se propone que para la próxima clase averiguar alianzas para el proyecto.</p>	<p>Ninguna</p>
<p>Se realiza el saludo durante el día, luego el trabajador social socializa las posibilidades de las actividades a realizar, luego hizo referencia a la semana de colciencias y explica el por qué de la elecciones, además nombra y explica que los mapas se encuentran plamados en power point, también nombra al sargento que va a estar presente durante las actividades.</p> <p>Por consiguiente el siguiente grupo a exponer "Embarazos a temprana edad", nos plantean las soluciones como lo son capacitaciones, conferencias, empezar a trabajar con los paderes y con los adolescentes, el trabajador nos empieza a dar una charla acerca de experiencias y/o reflexiones sobre la sexualidad.</p>	<p>Ninguna</p>

<p>Se inició con una intruducción de entidades externas con la señora del consejo de juventudes, estableciendo así una claridad sobre las entidades a presentar para la solución de nuestras problemáticas.</p> <p>Presentación del grupo de vulneración de derechos humanos en la localidad 4 (San Cristóbal).</p> <p>Se realiza una democrácia en el tema de que cuál es la entidad (salud, educación y vivienda), para ver en cuál se va a especificar para la investigación (proceso), o también hay un diálogo en que los derechos son un tema muy global el cual abarca cosas muy grandes.</p> <p>Formas más fáciles de trabajar serían la educación, la salud, podría abarcar todo. Al plantear propuestas para la solución de esta problemática, los estudaintes presentan que sería bueno consultar en alguna fundación, también, un acompamaiento a algunas marchas (participacion informal), también cabe aclarar que existen otros mecanismos com la tutela.</p> <p>Este se puede relacionar con la problemática de los embarazos a temprana edad, definición de límites como cronogramas tentativos y delegación de cargos, empezar a investigar y tener varios soportes para tener algunas bases.</p> <p>Relación de nuestras problemáticas con las que anteriormente eran planteadas.</p> <p>Intervención final de la señora de consejo de juventudes.</p>	<p>Ninguna</p>
<p>Inicia con saludo, y una categorización en los grupos anteriores, luego se entregan unas copias de planificación participativa.</p> <p>Se pone de manera como "tarea", sobre las fotocopias para la explicación clara de ellas, de manera grupal.</p> <p>Observación: Algunos de los estudiantes no asistieron por motivo del laboratorio SENA de la Ficha de Ambiental 11-b y 11-c.</p>	<p>Ninguna</p>
<p>Se realiza la apertura de la actividad, primero se hace el saludo, luego el trabajador social da y/o reparte un material para merjoa y repaso de la metodología del problema y los procesos grupales. Se hace la aclaración de que el material aporta al desarrollo crítico y analítico de la prueba ICFES, luego se hace una socialización del grupo con la problemática de inseguridad, y demás grupos realizan la respectiva exposición del tema acordado. El trabajador social hace la aclaración e interviene constructivamente en el proceso, nombrando como fundamentos la etapa de identificación de dimensiones, infomación, hipótesis y actores involucrados; además se ejecuta la actividad con soportes en presentaciones como lo son las diapositivas, algunos mapas y sínteis, en este se plasma el trabajo realizado durante el proceso, ya de manera general y roganizada.</p> <p>Se acuerda que para la próxima clase, se debe traer el texto leído, subrayado y analizarlo, para hacer una participación activa frente a las etapas y la metodología a trabajar.</p> <p>Finalmente se realiza el cierre.</p>	<p>Traer resúmen o presentación.</p>

<p>Presentan eventos y festivales de la casa de juventudes y exposición del mapa global de los grupos expresando las problemáticas. Se plantea un análisis grupal mediante la presentación de las problemáticas y se genera un debate con soluciones y problemas de cada problemática planteada. Los representantes de cada grupo exponen, y el trabajador social interviene hablando de actores que son personas que ayudarán al proceso. Explican el mapa global del proceso, colores azul-vulneración de derechos, naranja-inseguridad y verde-embarazos a temprana edad.</p> <p>Representación de las señoras de consejo de juventud y del colegio como apoyo en el proceso.</p> <p>Participación de estudiantes planteando soluciones de trabajo social.</p> <p>Intervención de Marcela (Consejo de Juventudes), planteando que debemos aclarar más las problemáticas para generar las soluciones mediante las actividades, para generar la sensibilización, planteando soluciones con entidades externas. Para la creación de soluciones. Finalmente interviene la representante del consejo de juventudes, hablando de la sexualidad e identificando entidades externas para poder empezar a abordar el tema.</p> <p>Buscar entidades para la generación de soluciones.</p>	<p>Leer copias</p>
<p>Se inicia el taller poniendo ciertas cosas claras como la exposición para el 20 de septiembre, semana por la paz, para preparar los stands apoyando el proyecto. Se realizarán 2 grandes grupos los cuales plantearán soluciones debidas a esas 2 problemáticas. Al pasar el tiempo, llegan 2 representantes de la policía nacional, los cuales orientarán el proceso mediando soluciones y planteamos una solución global. Se les cuenta a los miembros de la policía nacional como una bitácora de todo el proceso.</p> <p>El miembro de la policía va en contra de las sustancias psicoactivas, entonces ellos dicen que eso va a crear dependencia. Johan interviene clarificando el proceso debido a que se pueden tener mal entendidos.</p> <p>-Vulnerabilidad "Para qué clarificar si ustedes lo están viviendo".</p> <p>Hay soluciones por parte del estado en deportes.</p> <p>-Por presión social se empiezan a crear las soluciones.</p> <p>Ingresamos al aula donde se explicarán mejor las problemáticas.</p> <p>-Miembro de policía cuenta su experiencia "A pesar de que yo conviví con esa problemáticas (drogadicción), nunca me metí en eso".</p> <p>Plantean obras de teatro mostrando las consecuencias.</p> <p>Intervención de la secretaria de salud donde gestiona sobre sexualidad.</p> <p>Se finaliza cuadrando horarios para la apertura del 20 de septiembre.</p> <p>Anuncio final de la señora de consejo de juventudes.</p>	<p>Contacto con profesional de salud sexual y reproductiva.</p>

<p>Se hizo una reflexión sobre lo que ha corrido del proceso y los avances y obstáculos que se han presentado.</p> <p>Se aplicó test de salida a estudiantes para poder hacer un análisis del cambio de perspectivas que ha habido frente a los resultados del test de entrada que se aplicó en el mes de mayo.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Charla sobre sexualidad.2. Taller con padres de familiar sobre sexualidad y embarazo adolescente.3. Contacto para representación teatral sobre SPA.
---	--

Para esta Reunión

Responsable	Fecha	Número de Tareas Programadas	Número de Tareas Cumplidas	% Cumplimiento
N/A	N/A	Ninguna	Ninguna	N/A
N/A	N/A	Ninguna	Ninguna	N/A
Johan Perea	4/27/2017	1	1	100
N/A	N/A	Ninguna	Ninguna	N/A

N/A	N/A	Ninguna	Ninguna	N/A
Johan Perea	5/25/2017	1	1	100
N/A	N/A	Ninguna	Ninguna	N/A
N/A	N/A	Ninguna	Ninguna	N/A

N/A	N/A	Ninguna	Ninguna	N/A	
N/A	N/A	Ninguna	Ninguna	N/A	
Todos los grupos	03/08/2017		1	1	100

Estudiantes	8/10/2017	1	1	100%
Consejo de juventudes	8/17/2017	1	1	100%

<p>1. Secretaría de salud y trabajador Social.</p> <p>2. Secretaría de salud y trabajador social.</p> <p>3. Policía local y trabajador social.</p>	<p>1. 12/09/2017</p> <p>2. Por definir.</p> <p>3. 20/09/2017</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>67%</p>
--	--	----------	----------	------------

Observaciones
<p>Se observa interés por parte de los estudiantes, así mismo, muchas dudas respecto al tema, ya que es una temática nueva para la gran mayoría y por tal razón, aún no entienden exactamente cuál es el propósito, pero se espera que dicho entendimiento se vaya dando con el tiempo.</p>
<p>Se logra obtener apoyo de la gestora de Juventud de la Secretaría de Integración Distrital, que trabajan en la casa de la juventud, mostrando estas interés por el tema, debido a la población con la que se trabajará.</p>
<p>Los y las estudiantes exponen sus ideas y opiniones acerca de las problemáticas que ellos mismos han identificado, lo cual les permite hacer un análisis de su entorno y de su papel como ciudadanos concientes de lo que ocurre en él.</p>
<p>Al aplicar los instrumentos, se presentan varias preguntas por parte de los estudiantes acerca de los conceptos que hay en los mismos, como por ejemplo planeación, gestión participativa, participación no tradicional, por lo cual, se les aclara que respondan lo que consideren que es o si no saben, contestar "no sé qué significa", puesto que es lógico que como estamos iniciando el proceso, no conozcan sobre dichos conceptos.</p>

Se observa que aunque no todos los estudiantes lo hicieron, algunos sí investigaron sobre las problemáticas planteadas en las sesiones anteriores, de modo que en esta pudieran aportar de mejor manera para construir las relaciones causales. Es de esperarse esta situación, debido a que la investigación acerca de dichas problemáticas no es obligatoria, sino que se da de acuerdo al interés y compromiso que los estudiantes tengan.

Se empiezan a destacar algunos estudiantes en cuanto a su participación, a pesar de que la misma es libre y abierta, hay algunos estudiantes que no expresan sus ideas o simplemente se muestran de acuerdo o en contra de las de otros. Sin embargo, los estudiantes en su mayoría logran entender que el propósito es ir priorizando acciones de modo que se pueda hacer una planificación de cómo se va a actuar frente a las problemáticas.

Se logra incentivar más la participación de los estudiantes, encontrando habilidades críticas y propositivas en algunos de ellos más que en otros. Así mismo, se incentiva a los estudiantes a que tengan en cuenta los factores que rodean una problemática, incluyendo causas, actores involucrados, etc., para plantear soluciones factibles que mitiguen las mismas, ya que se aclara que es muy difícil solucionar una problemática de una vez o con una sola acción.

Esta sesión sirvió para hacer el análisis causal y el planteamiento de posibles soluciones con los estudiantes, en donde se les explicó la importancia de los actores que pueden estar involucrados, para buscar posibles alternativas de mitigación. Como ha venido ocurriendo en las últimas sesiones, algunos de los y las estudiantes, mostraron sus puntos de vista y debatieron sobre los mismos.

Se empieza a observar que los estudiantes comprenden que algunas problemáticas se pueden articular o que están relacionadas, por lo cual, en algunos casos, una sola solución podría ayudar a mitigar más de una problemática. Esto tiene que ver con las relaciones causales que se han venido construyendo gracias a los mapas decisionales (Diagnóstico situacional)

Se invita a los estudiantes a que revisen la parte teórica de la metodología de planificación-gestión participativa, para que comprendan de mejor manera todo el proceso de aplicación de la misma.

Aunque los grupos no prepararon como tal exposiciones, sí explicaron las diversas etapas del proceso, lo cual se retroalimentó para dejar aún más claridad. Es importante para una próxima ocasión, buscar otra estrategia que no sea invitar a los estudiantes a que hagan presentaciones o resúmenes, sino preferiblemente acordar con ellos mismos cuál es la mejor manera de exponer el tema.

Se evidenció que algunos de los estudiantes leyeron la información que se les entregó la sesión pasada sobre las fases y aspectos teóricos de la metodología, por lo cual, se observó más apropiación del tema y de los conceptos relacionados, aunque también se observó que algunos de los estudiantes aparentemente no revisaron dicha información o simplemente no dieron a conocer sus opiniones. Se evidenció también el compromiso de la entidad Consejo de Juventudes, ya que sus representantes se comprometieron a apoyar la inclusión de otros actores, lo que puede hacer que los estudiantes vean que el proceso sí puede producir algunos resultados.

Se evidenció el compromiso de algunos de los estudiantes, explicando y apropiándose del tema frente a los actores que ya habían participado y los actores nuevos. Se evidenció también el compromiso del consejo de juventudes, trayendo al contacto de secretaría de salud. Así mismo, el compromiso de otro nuevo actor en este proceso que es la policía. El espacio sirvió también como momento de diálogo y debate entre los diversos actores, en donde por su puesto, los estudiantes pudieron plasmar sus ideas y sus propuestas, logrando un plan de acción conjunto con los demás actores en donde las partes estuvieron de acuerdo en lo establecido.

Debido a otra actividad del colegio, no todos los estudiantes del curso se encontraban en el salón, por lo cual se aplicó el test a los presentes y se aplicaron otros tests el día 20 de octubre en otro espacio de la clase de sociales, para obtener un número de tests de salida similar al número de tests entrada que se aplicaron en mayo.

Los estudiantes conocieron algunos de los resultados que se han dado a raíz del proceso, como por ejemplo que el 20 de septiembre se hizo la representación teatral sobre prevención de consumo de SPA, con los cursos del colegio en los que esa problemática es más crítica, así mismo, se hizo la charla de sexualidad para estudiantes de 1102 el día 12 de septiembre con el apoyo de la secretaría de salud, solo está pendiente realizar el taller de sexualidad y embarazo a temprana edad con los padres de familia.