

ANÁLISIS SOBRE LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA A  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CIUDADELA SUCRE DEL MUNICIPIO DE SOACHA-CUNDINAMARCA.

NOMBRE DEL AUTOR O AUTORES

Yuri Lizeth González Parra ID: 123268

María Virginia Medina Peña ID: 221782

Carlos Julio Triviño Bohórquez ID: 512183

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESPECIALIZACIONES

BOGOTÁ D.C.

2017

ANÁLISIS SOBRE LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA A  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CIUDADELA SUCRE DEL MUNICIPIO DE SOACHA-CUNDINAMARCA.

Director:

PABLO LUNA GUTIÉRREZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

ESPECIALIZACIONES

BOGOTÁ D.C.

2017

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de investigación va dedicado en primer lugar a Dios por permitirnos respirar cada día de nuestras vidas por brindarnos serenidad y paciencia en este paso que damos y por las oportunidades que se nos presentan y por la vida que nos ha regalado, en segundo lugar a la institución educativa Ciudadela Sucre del municipio de Soacha comuna 4 barrio Ciudadela Sucre, por brindarnos la oportunidad y suministrarnos la información pertinente para el desarrollo de este proyecto de investigación, por su colaboración constante en todo lo que necesitáramos, en tercer lugar a nuestras familias por ser el pilar y la roca que nos sostiene, por su paciencia y apoyo incondicional ya que son el motor de nuestras vidas, en cuarto lugar a nosotros como compañeros por la paciencia, colaboración y dedicación para sacar adelante este proyecto.

## **AGRADECIMIENTOS**

Los autores del proyecto expresan sus agradecimientos:

Primero a Dios a nuestras familias y demás personas que de una u otra manera hicieron parte importante de este proyecto.

A la Universidad Minuto de Dios por permitirnos hacer parte de esta gran familia como lo es Uniminuto.

Al Doctor Pablo Luna Gutiérrez, por su compromiso, acompañamiento, paciencia y dedicación en todo nuestro proceso académico.

## CONTENIDO

Resumen .....	1
Introducción .....	3
1. Problema .....	5
<b>1.1</b> Descripción del problema .....	<b>5</b>
<b>1.2</b> Formulación del problema .....	<b>8</b>
2. Objetivos .....	9
2.1 Objetivo general.....	9
2.2 Objetivos específicos.....	9
3. Justificación .....	10
4. Marco de Referencia .....	12
4.1 Marco Legal.....	12
4.2 Marco Investigativo.....	16
4.3 Marco Teórico .....	19
5. Metodología .....	22
<b>5.1.</b> Enfoque y alcance de la investigación .....	<b>22</b>
<b>5.2.</b> Cuadro resumen de variables y principales categorías de investigación .....	<b>24</b>
<b>5.3.</b> Cuadro resumen de objetivos, actividades, herramientas y población .....	<b>25</b>
<b>5.4.</b> Herramientas de investigación .....	<b>26</b>
<b>5.5.</b> Descripción detallada del diseño metodológico desarrollado para el logro de los objetivos. ....	<b>28</b>
<b>6. Resultados .....</b>	<b>32</b>
6.1 Procesos de inclusión y atención utilizados por la institución educativa para atender la población estudiantil con discapacidad cognitiva”.....	35
6.2 Procesos de inclusión evaluados para la atención a estudiantes con discapacidad cognitiva son adecuados para tratar a esta población. ....	37
6.3 Proponer una estrategia pedagógica para la inclusión y atención de estudiantes con discapacidad cognitiva. ....	38
8. Conclusiones: .....	40
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>42</b>
Referencias bibliográficas.....	43
Anexos .....	45

## **Lista de Anexos**

**ANEXO 1.** GUÍA DE OBSERVACIÓN- CRONOGRAMA-PROTOCOLO METODOLÓGICO

**ANEXO 2.**TABULACIÓN DE RESULTADOS Y ANALISIS.

**ANEXO 3.**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA “PROPUESTA DE MEJORA”

## **Lista de Cuadros.**

Cuadro resumen de variables y principales categorías de investigación .....	24
Cuadro resumen de objetivos, actividades, herramientas y población.....	25
Cuadro de resultados, variables según (expertos- docentes).....	32

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación titulado “Análisis sobre los procesos de inclusión y atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva de la institución educativa Ciudadela Sucre del Municipio de Soacha-Cundinamarca.”, tiene como objetivo fundamental describir los procesos de inclusión y atención educativa que se brinda actualmente a los estudiantes con discapacidad cognitiva, en la institución educativa anteriormente mencionada, con la finalidad de crear un impacto positivo a nivel individual, social, familiar, cultural e institucional brindando herramientas que permitan generar un cambio de actitud y mejora, en su calidad de vida a nivel personal, familiar y social, teniendo en cuenta que para llevar a cabo esta investigación desarrollará tres formas de análisis de contenido, al identificar los principales hallazgos del proceso de inclusión y atención a estudiantes en condición de discapacidad cognitiva, luego se esbozará algunas inferencias pertinentes con base en el contenido para plantear un marco referencial fidedigno a los hallazgos, y por último se interpretará objetivamente tales orientaciones con la finalidad de comprender la forma como puede ilustrar responsablemente los posibles caminos de atención para los estudiantes con tales necesidades educativas especiales, ajustados a las realidades investigadas.

La investigación del presente estudio está orientada dentro de las perspectivas de investigación cualitativa, descriptiva en la medida que elabora un proceso de interpretación de realidades presentes en la Institución Educativa Ciudadela Sucre y se encuentra sustentada en el Método Inductivo debido a que su metodología parte de casos particulares extrayendo los conocimientos a través de la observación y con el fin de concluir un carácter universal y objetivamente conduce al estudio del fenómeno centrado en los procesos de inclusión y atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva.

Los resultados arrojados por la investigación, permiten conocer por medio de las variables seleccionadas que en la institución educativa ciudadela sucre del municipio de Soacha, no se cuenta con procesos de inclusión y atención a estudiantes con discapacidad cognitiva adecuados que permitan el desarrollo personal, familiar y social de los estudiantes con discapacidad cognitiva, donde se observa que la institución no lleva una rigurosidad en los procesos, no cuenta con seguimiento y evaluación a dichos estudiantes, no cuenta con

capacitación efectiva sobre el tema para los docentes y toda la comunidad educativa, no desarrolla estrategias pedagógica y curriculares que se orienten a la atención a esta población.

**Palabras clave:** Procesos de inclusión, Atención educativa, Discapacidad cognitiva, Institución Educativa Ciudadela Sucre, Municipio de Soacha-Cundinamarca.



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende analizar los procesos de inclusión y atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva de la institución educativa Ciudadela Sucre del municipio de Soacha, debido que se identificó la problemática relacionada con la atención a la población de estudiantes con necesidades educativas especiales entre ellas la discapacidad cognitiva, evidenciando la carencia de procesos acordes para atender a los estudiantes con dicha problemática.

De acuerdo a la Asociación Americana sobre Retraso Mental citada por Luckasson, (2002) en Verdugo (2002) la discapacidad cognitiva “son las limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales”. Por tal motivo, en la presente investigación descriptiva de enfoque cualitativo se busca hacer el análisis del tratamiento para la población con esta discapacidad, usando dos instrumentos de recolección de información, la observación junto con el diario de campo y la entrevista semiestructura a personas involucradas en los procesos de inclusión y atención educativa, a docentes de la institución, utilizando elementos metodológicos de investigación que nos llevaran a cumplir con los objetivos trazados para el proyecto.

La presente investigación busca crear un impacto positivo a nivel individual, social, familiar, cultural e institucional brindando herramientas que permitan generar un cambio de actitud y mejora, en su calidad de vida a nivel personal, familiar y social, teniendo en cuenta que para llevar a cabo esta investigación se hace necesario la implementación de nuevos procesos que involucren de forma directa, a gran parte de los miembros de la comunidad, educativa entre ellos docentes, administrativos y comunidad en general.

Adicionalmente se pretende responder los procesos de inclusión y atención educativa que se brinda actualmente a los estudiantes con discapacidad cognitiva, en la institución educativa Ciudadela Sucre del municipio de Soacha. Y de esta manera puedan acceder a un espacio donde sean tratados con respeto y se les preste la mayor atención para que puedan en un futuro trabajar en igualdad de condiciones, cuando salgan a la sociedad, después de haber terminado su proceso de formación, académica que sean personas elocuentes, de admiración, que puedan cumplir con sus proyectos de vida, y que sean ejemplo para aquellos que de una u otra manera los

recriminaron en algún momento por su condición, se quiere buscar con este proyecto de investigación entre todos los partícipes de tal, la solución a problemas debidamente diagnosticados en una investigación, responsable y sucinta, para generar posibles estrategias de educación en igualdad de condiciones para todos los miembros de la comunidad educativa en este caso los estudiantes, del colegio público ciudadela sucre del municipio de Soacha.

## **1. PROBLEMA**

### **1.1 Descripción del problema**

La Institución Educativa Ciudadela Sucre es un colegio público del municipio de Soacha-Cundinamarca, cuenta con una población estudiantil de 2.200 estudiantes en edades que oscilan entre los 5 a 17 años de edad, establecidos en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media académica en las jornadas mañana y tarde de lunes a viernes.

El Municipio de Soacha se ubica en la zona sur de la Sabana de Bogotá, a 18 Km al sur occidente del Distrito Capital, de acuerdo Centro Virtual de Noticias CVN del Ministerio de Educación nacional (2009) “en la últimas décadas Soacha ha tenido un crecimiento demográfico acelerado, determinado por la expansión territorial de los barrios periféricos de Bogotá; cuenta con 347 Barrios y urbanizaciones aproximadamente, de los cuales 180 son asentamientos subnormales (ilegales, sin titulación de tierras). Las Comunas cuatro y seis incluyen a los sectores que son considerados más críticos frente las condiciones en que viven los niños y las niñas, Altos de Cazucà, Ciudadela Sucre y Altos de la Florida”.

En este contexto, Soacha es un municipio con diferentes problemáticas a nivel, social, político, económico, ambiental y educativo, el CVN (2009) plantea que algunas de las problemáticas más relevantes son el Alto crecimiento demográfico generado por un fuerte proceso migratorio, escasas fuentes para la generación de empleo productivo y de ingresos constantes y dignos para la población, ausencia de Políticas Públicas para el bienestar social con baja cobertura en salud, educación, vivienda entre otras, y se ha configurado como un municipio receptor de población migrante, flotante y de víctimas del desplazamiento forzado, muchos de ellos niños y niñas, que junto con sus padres han establecido asentamientos ilegales y subnormales en zonas de amenaza ambiental, donde es difícil suplir la demanda de servicios públicos y la atención a la población vulnerable, desbordando la capacidad de respuesta del municipio.

Por tal motivo, la problemática en materia de educación es muy relevante entre otros muchos retos que afronta esta población. La Revista Semana (2016) plantea que “alrededor de 1.500 niños en Soacha estaban en lista de espera para empezar a estudiar, porque los megaproyectos de vivienda desbordaron las capacidades del municipio para construir la infraestructura educativa necesaria.” Entrevista con Abel Suárez. Secretario de Educación de Soacha.

Por eso uno de los ejes del plan de desarrollo del municipio, tiene como objetivo “garantizar las condiciones para que los ciudadanos de Soacha accedan a servicios sociales de calidad con espacios físicos adecuados, propendiendo por el mejoramiento de la calidad de vida y la inclusión social con énfasis en la población vulnerable, en un ambiente sano y sostenible, plasmado dentro de la política de niñez e infancia, que consiste en formular la política pública de infancia, centrada en la protección y creación de oportunidades para este sector poblacional”, según el Plan de atención a la primera infancia PAI de la alcaldía de Soacha (2016).

Igualmente, dentro de los propósitos del cuatrienio la Administración Municipal de Soacha, adelantará proyectos orientados a garantizar la atención con enfoque diferencial a la población con discapacidad que habita en el territorio, “promoviendo acciones que propendan por el mejoramiento constante de la calidad de vida, la derrota de imaginarios colectivos respecto a la población con discapacidad y la creación de entornos institucionales incluyentes de modo que las personas con discapacidad sean reconocidas como parte activa de la sociedad y en consecuencia asuman un rol activo y participativo” de acuerdo a la Gerencia Transversal de Discapacidad (2016) de la Alcaldía de Soacha.

La política de la Revolución Educativa del gobierno nacional da prioridad a la educación de poblaciones vulnerables y, dentro de ellas, a las que presentan discapacidad porque "si formamos a estas poblaciones que anteriormente estaban marginadas de la educación, le apostamos a que se vuelvan productivas, sean autónomas y fortalezcan relaciones sociales; así, la educación se convierte en un factor de desarrollo para sí mismas, para sus familias y para los

municipios en donde viven", plantea Cedeño (2014), asesora del Ministerio de Educación Nacional.

Teniendo en cuenta lo anterior se pretende crear un proyecto de investigación, dirigido hacia la inclusión y atenciones de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años de edad, con discapacidad cognitiva; pertenecientes a la Institución Educativa Ciudadela Sucre del Municipio de Soacha, analizando los diferentes procesos de inclusión con los que cuenta la institución en estos momentos, para brindar atención oportuna a este tipo de población, ya que dicho colegio público cuenta con una población estudiantil de 2.200 estudiantes en edades que oscilan entre los 5 a 17 años de edad, establecidos en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media académica en la jornadas mañana y tarde de lunes a viernes.

A través de una investigación documental realizada por el área de psicología de la Institución Educativa Ciudadela Sucre, la psicóloga Marcela Bohórquez evidenció que dentro de esta población estudiantil el 4.6% de la misma presentan necesidades educativas especiales originados por (déficit de atención, dificultades relacionadas con el criterio o el razonamiento, cambios emocionales y conductuales asociados a trastornos bipolares leves tales, como conducta irracional, cambios bruscos en el estado de ánimo, y conducta inadecuada, entre otros) trayendo consigo índices de problemas de aprendizaje, lo mismo la Lic. Sindy Soletto en el trabajo en conjunto con la Secretaría de Educación del municipio identificó 115 casos de estudiantes en condición de discapacidad cognitiva de tal suerte, según tamizaje realizado por los docentes de área, la institución cuenta con un departamento encargado para realizar seguimientos adecuados a los estudiantes y a los procesos que se deben seguir (Secretaría de Educación del Soacha, área de Calidad NEE), para garantizar la educación de aquellos estudiantes que presentan necesidades particulares por su condición.

Igualmente, es de vital importancia resaltar en este punto del planteamiento del problema, que el colegio objeto de estudio, Ciudadela Sucre del Municipio de Soacha Cundinamarca, Lugar donde se realizara la investigación servirá como piloto para que sea pionero en inclusión y

atención a estudiantes con esta situación y de ahí que sirva como modelo para otras instituciones del municipio y de la región, ello implica contemplar una estructura organizacional donde el personal docente y los equipos técnicos, profesionales involucrados permitan la inclusión efectiva, eficaz y eficiente en la atención inmediata de estudiantes con este tipo de necesidad.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Qué incidencia tienen los procesos de inclusión y atención a estudiantes con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Ciudadela Sucre del municipio de Soacha con las necesidades presentes en esta comunidad?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo general**

Describir los procesos de inclusión y atención educativa que se brinda actualmente a los estudiantes con discapacidad cognitiva, en la institución educativa Ciudadela Sucre del municipio de Soacha.

### **2.2 Objetivos específicos**

Identificar que procesos de inclusión y atención son utilizados por la institución educativa para atender la población estudiantil con discapacidad cognitiva.

Evaluar si los procesos de inclusión y atención a estudiantes con discapacidad cognitiva son adecuados para tratar a esta población.

Diseñar una estrategia curricular para la inclusión y atención de estudiantes con discapacidad cognitiva.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realiza con el fin de conocer a fondo como la Institución Educativa Ciudadela sucre, del Municipio de Soacha, brinda una educación y orientación a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva, analizando si los procesos de inclusión y atención a esta población son adecuados y efectivos para garantizar el derecho a la educación a estos estudiantes, ya que se considera una problemática que afecta a el municipio, el país, y a la sociedad.

El municipio de Soacha Cundinamarca, cuenta con una población de quinientos veintidós mil cuatrocientos veintidós habitantes, según proyección del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE 2015), pero el Alcalde y el Gobernador hablan de alrededor 1.2 millones de habitantes actualmente, Soacha es un municipio con diferentes problemáticas a nivel, social, político, económico, ambiental y educativo y a eso le sumamos uno de los mayores impactos que afecta hoy en día a este municipio, como es el tema del desplazamiento.

Para la institución Educativa Ciudadela Sucre, se hace pertinente realizar procesos pedagógicos y curriculares que permitan atender a todos los niños, niñas y adolescentes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación. Así mismo dar cumplimiento a la normatividad establecida para la protección de esta población. A través de una investigación documental realizada por el área de psicología de esta institución, la psicóloga Marcela Bohórquez evidencio que dentro de esta población estudiantil el 4.6% de la misma presenta problemas cognitivos tales como: (Dificultad para concentrarse, enfocar la atención o prestar atención, Dificultad para orientarse en el espacio, Dificultad relacionada con el criterio o el razonamiento, Cambios emocionales y conductuales, como conducta irracional, cambios bruscos en el estado de ánimo, enojo o llanto inadecuados y conducta inadecuada , entre otros).

Trayendo consigo índices de problemas de aprendizaje, por otro lado la institución no cuenta con un departamento encargado para realizar seguimientos adecuados a los estudiantes y



a los procesos que se deben seguir para garantizar la educación de aquellos estudiantes que presentan dicha necesidad.

Además cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS) revelan que el 10% de la población mundial, alrededor de 600 millones de personas, sufren algún tipo de discapacidad, existiendo en América Latina y la región del Caribe más de 60 millones de personas en condición de discapacidad.

En Colombia, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (Dane), 6 de cada 100 personas sufren algún tipo de discapacidad física o cognitiva; en tanto que estadísticas de Teletón, la incapacidad permanente afecta al 14% de la población, lo que equivale a cerca de 6 millones de personas en el territorio nacional. Adicionalmente, según información suministrada por la Secretaria de Educación del municipio de Soacha, por el reporte del 6A, SIMAT hay un promedio de 1.300 estudiantes diagnosticados con Necesidades Educativas Especiales.

La presente investigación busca crear un impacto positivo a nivel individual, social, familiar, cultural e institucional brindando herramientas que permitan generar un cambio de actitud y mejora, en su calidad de vida a nivel personal, familiar y social, teniendo en cuenta que para llevar a cabo esta investigación se hace necesario la implementación de nuevos procesos que involucren de forma directa, a gran parte de los miembros de la comunidad, educativa entre ellos docentes, administrativos y comunidad en general.

Otra de las contribuciones de este estudio, será la identificación de las necesidades que se presenta en la mayor parte de los colegios públicos del municipio de Soacha, sumado a esto, los estudiantes de la institución educativa ciudadela sucre con discapacidad cognitiva tendrán la oportunidad de cualificarse mejor .

## **4. MARCO DE REFERENCIA**

A continuación se presenta los distintos marcos, en los cuales se fundamenta el trabajo de investigación ya que dará direccionamiento a nuestro proyecto de investigación y de esta manera servirá de base para el análisis de los resultados, iniciando con el Marco Legal Marco Investigativo y finalmente el Marco Teórico.

### **4.1 Marco legal:**

Para La Constitución Política Colombiana, es fundamental tener en cuenta en el sector educativo las siguientes leyes, artículos y decretos considerando que son la base fundamental para que no se vulnere el derecho a la educación y todas las instituciones de educación pública sean incluyentes. La Ley General de Educación 115 de 1994, presentan las siguientes disposiciones:

“La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Por tal motivo, en los planes de desarrollo nacional y territorial, se deberán incorporar programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa de las personas con limitaciones o talentos excepcionales. El Gobierno Nacional dará ayuda especial a las entidades territoriales para establecer aulas de apoyo especializadas en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento, con el fin de atender, en forma integral a las personas con limitaciones. (Cf. Artículos 46 al 48)

Por su parte el Decreto 2082 DE 1996, reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, a saber:

La educación de las personas con limitaciones ya sea de orden físico, sensorial, síquico, cognoscitivo o emocional y para las personas con capacidades o talentos excepcionales, hace

parte del servicio público educativo y se atenderá de acuerdo con la Ley 115 de 1994. La atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, será de carácter formal, no formal e informal, se impartirá a través de un proceso de formación en instituciones educativas estatales y privadas, de manera directa o mediante convenio, o de programas de educación permanente y de difusión, apropiación y respeto de la cultura, el ambiente y las necesidades particulares, para satisfacer las necesidades educativas y de integración académica, laboral y social de esta población, se hará uso de estrategias pedagógicas, de medios y lenguajes comunicativos apropiados, de experiencias y de apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos, de una organización de los tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica y de flexibilidad en los requerimientos de edad, que respondan a sus particularidades. (Cf. Artículos 1 y 2)

El artículo tercero del decreto en cuestión fundamenta la atención educativa para las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, en los siguientes principios:

**Integración social y educativa.** Por el cual esta población se incorpora al servicio público educativo del país, para recibir la atención que requiere, dentro de los servicios que regularmente se ofrecen, brindando los apoyos especiales de carácter pedagógico, terapéutico y tecnológico que sean necesarios.

**Desarrollo humano:** Por el cual se reconoce que deben crearse condiciones de pedagogía para que las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, puedan desarrollar integralmente sus potencialidades, satisfacer sus intereses y alcanzar el logro de valores humanos, éticos, intelectuales, culturales, ambientales y sociales.

**Oportunidad y equilibrio:** Según el cual el servicio educativo se debe organizar y brindar de tal manera que se facilite el acceso, la permanencia y el adecuado cubrimiento de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

**Soporte específico:** Por el cual esta población pueda recibir atención específica y en determinados casos, individual y calificada, dentro del servicio público educativo, según la naturaleza de la limitación o de la excepcionalidad y las propias condiciones de accesibilidad, para efectos de la permanencia en el mismo y de su promoción personal, cultural y social.

Igualmente, dicho decreto profundiza en las responsabilidades tanto de los departamentos, distritos, municipios, unidades de atención integral (UAI), colegios tanto privados como públicos y de los programas del gobierno nacional para atender de forma adecuada a esta población.

Los departamentos, distritos y municipios organizarán en su respectiva jurisdicción, un plan de cubrimiento gradual para la adecuada atención de personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Las unidades de atención integral UAI brindaran a los establecimientos de educación formal y no formal estatales y privados, apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos complementarios, los establecimientos educativos estatales adoptarán o adecuarán, según sea el caso, su proyecto educativo institucional, de manera que contemplen las estrategias, experiencias y recursos docentes, pedagógicos y tecnológicos, necesarios para atender debidamente esta población y el estado colombiano adelantará una política de previsión, rehabilitación integración social para los discapacitados físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se presentarán la atención especializada que requieran, de tal suerte que la erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado. (Cf. Artículos 46, 47 y 68)

Cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS) revelan que el 10% de la población mundial, alrededor de 600 millones de personas, sufren algún tipo de discapacidad, existiendo en América Latina y la región del Caribe más de 60 millones de personas en condición de discapacidad. En Colombia, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (Dane), 6 de cada 100 personas sufren algún tipo de discapacidad física o cognitiva; en tanto que estadísticas de Teletón, la incapacidad permanente afecta al 14% de la población, lo que equivale

a cerca de 6 millones de personas en el territorio nacional. Adicionalmente, según información suministrada por la Secretaria de Educación del municipio de Soacha, por el reporte del 6A, SIMAT hay un promedio de 1.300 estudiantes diagnosticados con Necesidades Educativas Especiales.

El 9 de diciembre de 2013, se aprobó el Conpes Social No. 166, Política Pública Nacional de discapacidad e inclusión social, el cual contiene los lineamientos de política y el financiamiento de las acciones a cargo de las diferentes entidades del orden nacional involucradas, y que se encuentra vigente hasta el año 2022.

Como hecho más reciente dentro de la reglamentación nacional para población con discapacidad, se encuentra la Ley Estatutaria 1618 del 2013, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, bien sea de tipo físico, mental, intelectual o sensorial, y en la que se enuncian las obligaciones por parte del estado para garantizar su cumplimiento, dejándose clara la necesidad de hacer inclusión en todos los espacios y sectores de la sociedad.

De acuerdo a Medina (2013) En lo que al servicio educativo respecta, la Ley 1618 faculta al Ministerio de Educación para que defina, reglamente y a la vez garantice el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad bajo los parámetros de accesibilidad, calidad y pertinencia educativa. Así mismo, según la ley las instituciones educativas estatales y privadas deben guiarse por la reglamentación nacional con el fin de acoger a estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación, para lo cual deberán hacer cambios en su estructura interna para que la inclusión se evidencie a nivel didáctico, metodológico y pedagógico, contando con la disponibilidad de personal idóneo que debe estar en permanente capacitación y teniendo en cuenta los siguientes principios:

**Adaptar el currículo:** Opción de la programación que consiste en ajustar el acceso al currículo o/y los diferentes elementos de la oferta educativa común a las necesidades de cada

sujeto con el fin de que cada alumno madure los objetivos propuestos en relación con sus capacidades.

**Atención a la diversidad:** Aptitud que lleva a reconocer la diversidad del alumnado presente en las aulas como principio intrínseco de la democracia, elemento indisoluble de la igualdad de oportunidades que supone la eliminación de la discriminación.

**Calidad educativa:** Capacidad del profesorado para conseguir que cada alumno progrese desde sus capacidades hacia la maduración de los objetivos de la educación obligatoria. Ajuste de las medidas educativas a las necesidades que presenta cada alumno. Respuesta del sistema educativo a las necesidades educativas de cada alumno.

**Educación inclusiva:** Hace referencia a los planteamientos educativos que sustentan la idea y la práctica de que los alumnos con discapacidades o sin ellas son ciudadanos que viven juntos y por lo tanto han de aprender juntos en los niveles educativos obligatorios. El fundamento que sostiene este concepto es: “Todos los sujetos son miembros de la sociedad y la sociedad evoluciona desde la realidad de todos sus miembros” de acuerdo a Ramírez (2014).

## 4.2 Marco investigativo

El estado del arte o antecedentes investigativos del presente estudio se fundamenta en tres investigaciones previas que adelantaron elocuentemente el tema de la inclusión educativa en estudiantes con discapacidad cognitiva, en primer lugar se resalta el estudio sobre el *proceso de inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva* realizado por la Lic. Iblin Medina Rodríguez, para optar por el título de Magister en Educación de la Universidad del Tolima y que a su vez fue dirigido por el reconocido referente metodológico a nivel Latinoamericano el Doctor Pablo Paramo, estudio en el cual se concluye con los siguientes aportes: “El docente inclusivo debe estar capacitado para desempeñar su función que estará orientada en conocer los ritmos y estilos de aprendizaje para llevar a cabo la adaptación de contenidos y logros, generar prácticas de aula pertinentes diseñadas y planeadas para potenciar las habilidades de los estudiantes con

discapacidad cognitiva, llevar a clase recursos y materiales adecuados para esta población, hacer una evaluación diferenciada, pertinente y justa, saber cómo resolver situaciones atípicas en el aula a través del uso de estrategias, metodologías y didácticas”. Medina (2013) cobrando con esto vital importancia la categoría asociada a la adaptación del currículo en los procesos de atención educativa a los estudiantes con discapacidad cognitiva.

Por otro lado, Medina (2013) concluye que en estos procesos de atención educativa, “entran a jugar un papel determinante el grado de compromiso con el que los docentes asuman la responsabilidad que tienen de romper paradigmas tradicionalistas y aceptar el hecho de enseñar en aulas heterogéneas, en donde no todos aprenden de la misma forma, ni al mismo ritmo ni con los mismos recursos y estrategias. Sin compromiso y dedicación cualquier capacitación al respecto resultara superficial infructuosa”.

Con lo anterior podemos decir que este proyecto debe de ir acompañado de una serie de instrumentos y procedimientos de seguimiento y evaluación de las prácticas pedagógicas y de las adaptaciones para verificar en qué medida se están cumpliendo tales procesos, que pueden ser revisados por el coordinador académico o por un grupo conformado por diferentes integrantes de la comunidad educativa involucrada en los objetivos de la atención e inclusión. Con el fin de presentar un seguimiento efectivo, eficaz y oportuno.

Otro de los estudios, investigativos identificados en el estado del arte es la investigación sobre estilos cognitivos de niños y niñas con discapacidad intelectual que asisten a programas de estimulación adecuada en la ciudad de Medellín, realizado por la Mag. Eliana Marcela Saldarriaga Gutiérrez para optar por el título de doctor de la Universidad de Manizales en el cual define:

Los niños y niñas con discapacidad tienen al igual que los demás niños y niñas sin discapacidad un estilo cognitivo propio, que como lo muestran los estudios de Carreteros y Palacios (1982) se inscribe en una polaridad dependiente la cual se espera poco a poco con el aumento de la edad y la madurez cognitiva, vaya tendiendo a la independencia, y

es allí donde las acciones educativas, terapéuticas y rehabilitadoras tendrán que proveer los recursos y situaciones específicas para facilitar poco a poco el desarrollo de una capacidad que permitir el movimiento entre ambas polaridades y que pueda favorecer la manera en la que el niño o niña con discapacidad se relaciona con su entorno y cumple metas propias del desarrollo.

Es por ello que el estudio de los Estilos Cognitivos debe volcar la mirada hacia esta población, haciendo una caracterización que posibilite el ajuste razonable de las acciones de rehabilitación estimulación y educación inicial, que permitan al niño y la niña el desarrollo de todas sus potencialidades, y que orienten el diseño de prácticas de intervención más incluyentes. Saldarriaga (2014)

He aquí, la fundamentación teórica por la cual antes del análisis de los procesos de atención educativa a los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva, se caracteriza el contexto y los estudiantes a atender, teniendo especial atención a los procesos de caracterización desarrollados por la licenciada Sindy Sotelo en la Institución Educativa Ciudadela Sucre, protocolos e investigaciones donde se evidencia un proyecto que se ha realizado para los estudiantes con discapacidad cognitiva, desde el año 2012, en articulación con la Secretaria de Educación del municipio en los que la Lic. Sindy Sotelo ha venido trabajando en un proceso de adecuación en los diferentes cursos, donde se estableció un aula para este tipo de población, esta aula fue dotada por el ministerio de educación, en cuanto a computadores, materiales didácticos para todo tipo de discapacidad, tanto visual como cognitiva, adicionalmente a esto en el manual de convivencia de esta Institución se evidencia en el Artículo 8 que brindará la orientación a los padres de Familia y o acudientes para que este servicio se preste a través de las EPS u otras Instituciones del Municipio de acuerdo a lo planteado en la Ley 1098 de 2006 sobre la corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de los niños.

Adicionalmente a esto, es importante resaltar el compromiso que se evidencia por parte de la Lic. Sindy Sotelo, quien en marco de esta situación que se evidencia trata de realizar en su



labor educativa un acompañamiento a más de 100 estudiantes que los docentes del aula le remiten a ella para que los pueda evaluar, y de esta manera los oriente a las instancias donde corresponda y continuar con el proceso de flexibilidad curricular dentro y fuera de la Institución.

En definitiva, son tres los antecedentes investigativos que fundamentan los estudios previos de esta investigación y en los que claramente muestran la importancia de las categorías a investigar las cuales esbozan los temas de contexto educativo, formación y acompañamiento a docentes, adaptación del currículo y el uso adecuado de herramientas y estrategias pedagógicas.

### **4.3 Marco Teórico**

El presente marco pretende exponer las variables que guían la presente investigación, generando así una mirada clara a la problemática estudiada y a su vez conlleve a esbozar realidades relevantes para la investigación que sean solidas e innovadoras en referencia a las bases teóricas en materia de inclusión educativa a personas con discapacidad cognitiva.

Según Salazar (2000) “la forma como denominamos a las personas con discapacidad cognitiva, da vida, de forma inconsciente, a ciertos mitos existentes entorno a ellas, que pueden resultar discriminatorios”, sin embargo en la actualidad se han desarrollado propuestas, programas, proyectos, procesos de atención educativa, políticas y leyes que han permitido la inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva, “los cuales son considerados como personas con limitaciones en su desempeño dentro del contexto escolar y que tienen una desventaja frente a los demás por las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en su entorno” (Artículo 2° del Decreto 366 del 2009). Pero que aun así con procesos acordes a sus necesidades se pueden integrar a la educación, con el fin de erradicar el analfabetismo en las personas en condición de discapacidad y en la medida de sus posibilidades capacitarlos para un trabajo digno.

En este orden de ideas, el presente proyecto pretende describir los procesos de inclusión y atención educativa que se brinda actualmente a los estudiantes con discapacidad cognitiva, en la institución educativa Ciudadela Sucre del municipio de Soacha, con base en las categorías propuestas por el Ministerio de Educación Nacional en las orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva (2006) tales categorías se configuran en las variables a investigar dentro del proyecto para describir de forma clara la eficiencia y eficacia de los procesos adoptados en la Institución Educativa Ciudadela Sucre.

Sin embargo, antes de definir las variables a investigar es importante definir que “las necesidades educativas especiales son aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes”. Duk. (2004) citado en MEN (2006)

Así las cosas, de acuerdo a MEN (2006) “las necesidades educativas especiales se refieren a las dificultades mayores que presenta un estudiante, con relación al resto de los compañeros para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o que presentan desfases con relación al currículo por diversas causas y que pueden requerir para prosperar en su aprendizaje”.

El presente proyecto pretende analizar las siguientes variables que darán respuesta, a nuestros objetivos de la investigación.

**Contexto educativo:** Esta variable pretende analizar en qué forma se adecua el ambiente para el aprendizaje y la convivencia de los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Ciudadela Sucre.

**Adaptaciones curriculares:** Esta variable investigará el diseño del plan curricular para los estudiantes en condición de discapacidad con el fin de analizar en qué medida son pertinentes y acordes a la propia realidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales a causa de la discapacidad cognitiva.

Correa A y otros, citando a García Pastor, 1993, en MEN (2006) afirman: “Una institución u organización con apertura a la educación basada en la diferencia, requiere de la elaboración y desarrollo de un currículo flexible, entendido como tal, el que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades para acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender.

**Evaluación permanente:** esta variable determinará en qué medida los docentes y demás responsables de los procesos inclusión y atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva están efectuando un seguimiento permanentemente a los avances del estudiante involucrado en el proceso de manera que se amplíe la mirada y la oferta de servicios para quienes presentan necesidades educativas especiales.

**Formación de maestros:** La presente variable busca visibilizar los esfuerzos que ha realizado la institución para capacitar a los maestros y demás personas de la comunidad educativa en los procesos inclusión y atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva.

**Herramientas pedagógicas y el material didáctico:** esta variable analizará la pertinencia, eficiencia y eficacia de la pedagogía, metodologías y materiales dispuestos en la Institución Educativa Ciudadela Sucre para los procesos de procesos inclusión y atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva.

**Integración familiar:** con esta variable se describirá la participación de las familias de los estudiantes con discapacidad cognitiva en los programas de formación, brindándole herramientas efectivas para su cooperación.

**Cooperación interinstitucional:** en esta última variable se tendrá en cuenta las estrategias que ha tenido la Institución para integrar redes de servicios de información y de cooperación entre las instituciones interesadas en participar en los procesos inclusión y atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva.

## 5. METODOLOGÍA

### 5.1. Enfoque y alcance de la investigación

#### **Enfoque de la investigación**

La presente Investigación el presente estudio está orientada dentro de las perspectivas de investigación cualitativa en la medida que elabora un proceso de interpretación de realidades presentes en la Institución Educativa Ciudadela Sucre y objetivamente conduce al estudio del fenómeno centrado en los procesos de inclusión y atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva.

Con base en lo planteado por Corbetta, (2003) en Sampieri (2010) la investigación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad además se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente) y postula que la "realidad" se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias "realidades", por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de todos los actores. Además son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio. Estas realidades son las fuentes de datos.

Así, el derecho del investigador de enfoque cualitativo es el desarrollar “un proceso interpretativo” para construir una imagen compleja, con base un problema humano o social, del tal manera, que esta característica del enfoque cualitativo nos habilita para realizar una investigación que conduzca el estudio del fenómeno en cuestión.

Igualmente, Creswell (1998: 15, 255) en Vasilachis [2006: 24]). Considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas –la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos–que examina un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural.

En consecuencia, la investigación que se desarrolla en el presente estudio abarca la recolección de una variedad de datos, con el fin de analizar en los procesos de inclusión y atención a los estudiantes con discapacidad cognitiva, además de intentar reflexionar responsablemente en los caminos a seguir en dicha atención que hace parte de los retos que afronta la educación integral en la actualidad, en un contexto determinado, en un momento y en unas problemáticas particulares, dignas de ser interpretadas desde el enfoque cualitativo.

### **Alcance de la investigación:**

La presente investigación se enfoca en los procesos de inclusión y atención a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva presentes en la Institución Educativa Ciudadela Sucre, los docentes que participaron en la recolección de datos, fueron escogidos aleatoriamente en toda la institución.

## 5.2. Cuadro resumen de variables y principales categorías de investigación

<b>PRINCIPALES CATEGORÍAS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN</b>	
<p>Las siguientes variables surgieron del estudio reflexivo de las orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva y de la fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales, ambos documentos publicados en (2006) por el Ministerio de Educación Nacional siendo los lineamientos específicos para los procesos de inclusión y atención educativa a estudiantes en condición de discapacidad.</p>	
<b>Contexto educativo</b>	<p>Esta variable pretende analizar en qué forma se adecua el ambiente para el aprendizaje y la convivencia de los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva de la Institución Educativa.</p>
<b>Adaptaciones curriculares</b>	<p>Esta variable investigará el diseño del plan curricular para los estudiantes en condición de discapacidad con el fin de analizar en qué medida son pertinentes y acordes a la propia realidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales a causa de la discapacidad cognitiva.</p>
<b>Evaluación permanente</b>	<p>Esta variable determinará en qué medida los docentes y demás responsables de los procesos inclusión y atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva están efectuando un seguimiento permanentemente a los avances de los estudiantes involucrados en el proceso.</p>
	<p>La presente variable busca visibilizar los esfuerzos que ha realizado la institución para capacitar a los maestros y demás</p>

<b>Formación de maestros</b>	personal de la comunidad educativa en los procesos inclusión y atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva.
<b>Herramientas pedagógicas y material didáctico</b>	Esta variable analizará la pertinencia, eficiencia y eficacia de la pedagogía, metodologías y materiales dispuestos en la Institución Educativa Ciudadela Sucre para los procesos de procesos inclusión y atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva.
<b>Integración familiar</b>	Con esta variable se describirá la participación de las familias de los estudiantes con discapacidad cognitiva en los programas de formación, y en qué medida se les brinda herramientas efectivas para su cooperación.
<b>Cooperación interinstitucional</b>	En esta variable pretende visibilizar las estrategias que ha tenido la Institución para integrar redes de cooperación entre las instituciones responsables de los procesos de inclusión y atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva.

*Elaboración propia.*

### 5.3. Cuadro resumen de objetivos, actividades, herramientas y población

<b>Objetivo General del Proyecto.</b>					
Describir los procesos de inclusión y atención educativa que se brinda actualmente a los estudiantes con discapacidad cognitiva, en la institución educativa Ciudadela Sucre del municipio de Soacha.					
<b>Objetivo</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Calendario</b>	<b>Medios de</b>	<b>Recursos</b>	
<b>Específico</b>	<b>a aplicar</b>		<b>verificación</b>	Humanos	Materiales

Identificar que procesos de inclusión y atención son utilizados por la institución educativa para atender la población estudiantil con discapacidad cognitiva	Ficha de observación o Diario de campo	21 de Marzo de 2017	Fotografías  Ficha de Observación	Estudiantes de la especialización.	Papelería, cámara
Evaluar si los procesos de inclusión y atención a estudiantes con discapacidad cognitiva son adecuados para tratar a esta población.	Formato de Entrevista semi estructurada	22 de Marzo de 2017	Grabación y documento donde se Transcribe la información .	Estudiantes de la especialización. Docentes de la institución ciudadela sucre. Expertos	Formatos de entrevista  Grabadora de Voz o video  Esferos

*Elaboración propia.*

#### **5.4. Herramientas de investigación:**

Para alcanzar los objetivos de la investigación se elaboraron los instrumentos que permitieron la recolección de la información más precisa y clara que ayudara a la investigación a conocer la realidad de la institución educativa en cuanto a los procesos de inclusión y atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, iniciando con:



**La Ficha de Observación o Diario de Campo.** Éste instrumento de recolección de información permitió hacer un análisis acorde a las realidades del colegio, en contraste con los referentes teóricos propuestos para el tratamiento e inclusión de personas en condición de discapacidad. En opinión de Sabino (1992), la observación es una técnica de investigación en la que el investigador capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega el respectivo análisis. La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

**Entrevista Semi Estructura:** La entrevista es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación, de acuerdo a Sabino, (1992) El investigador con esta herramienta formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones.

### **Población:**

La presente investigación vinculo a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Ciudadela Sucre, en cuanto a los procesos de inclusión y atención a niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva. La población será escogida aleatoriamente en la Institución, dando inicio con los docentes donde se manejara un 20% de los mismos para la aplicación de los instrumentos, se realizara aleatoriamente, también se realizara la aplicación de los instrumentos a 3 expertos en el tema de discapacidad cognitiva.

## **5.5. Descripción detallada del diseño metodológico desarrollado para el logro de los objetivos.**

### **Investigación de campo de tipo descriptiva**

El tipo de investigación que desarrolla el presente estudio es descriptiva, de acuerdo a Tamayo (1998) este tipo de investigación “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Igualmente Según Sabino (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

En este caso la investigación está basada en los fenómenos que comprenden procesos de inclusión y atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva de la institución educativa ciudadela sucre del municipio de Soacha con el fin de registrarlos, analizarlos y describirlos de forma responsable y sucinta.

### **Método Inductivo:**

Esta investigación se encuentra sustentada en el Método Inductivo debido a que su metodología parte de casos particulares extrayendo los conocimientos a través de la observación y con el fin de concluir un carácter universal. En el método inductivo se proponen los siguientes pasos: 1) Observación y registro de los hechos, 2) Análisis y clasificación de los hechos. 3) Derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos.

De esta manera, con base en el cumplimiento de estos pasos se puede concluir que este método busca establecer una teoría a partir de la observación de la realidad, obteniendo una particularidad encontrada, logrando la construcción de un conocimiento general, elementos fundamentales para el cumplimiento de los objetivos en la presente investigación.

El método inductivo, es un método de disertación teórica, parte de un estudio particular y se dirige a la generalización, teniendo de esta manera una idea de todas las cosas que se refieran a lo que se estudia, según Grawitz (1975) citado en Tena (2007: 27)

De acuerdo a Cergara (2012) el método inductivo en investigación consiste en basarse en enunciados singulares tales como descripciones de los resultados de observaciones y experiencias para plantear enunciados universales tales como hipótesis o teorías.

Igualmente, según Rodríguez (2005) el método inductivo es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones generales que explican o relacionan los fenómenos estudiados.

En efecto, la presente investigación se basa en contenidos expuestos por los procesos de inclusión y atención a los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva, identificando una serie de categorías particulares en un estudio de análisis de contenidos y con base en tales categorías se pretende identificar posibles procesos de inclusión y atención con discapacidad cognitiva y de esta manera oriente la atención a nivel general en otros colegios, en medio de

una reflexión pedagógica respondiendo así a situaciones globales que implican acciones y actitudes en torno al quehacer docente.

### **Análisis de contenidos.**

La presente investigación se basa en el análisis de contenido como técnica de investigación inductiva, según Berleson (1964) citado en Tena (2007) Es una técnica de investigación de la descripción objetiva, sistemática cuantitativa y/o cualitativa, que basa su eficacia en analizar los contenidos, con aplicaciones concretas como cuantificar el número y tipo de anuncios publicitarios emitidos en un medio audiovisual o publicado en un periódico. De tal forma que su primer uso está orientado en la cuantificación de contenidos hallados en registros, sin embargo después la segunda guerra mundial se ha ampliado el uso de esta técnica a campos como la educación, la psicología entre otras. Cfr. Martin (2004: 4)

En efecto, Martin (2004) afirma que el investigador necesita saber analizar el material simbólico o “*cualitativo*”. Gran parte de la investigación moderna se realiza mediante tareas de clasificar, ordenar, cuantificar e interpretar los productos evidentes de la conducta o pensamiento de los individuos o de los grupos. De tal forma que el análisis contenido es la actividad de convertir tales “fenómenos simbólicos” registrados, en “datos científicos”.

Así pues, siguiendo a Martin (2004) cuando el investigador ha logrado un conjunto de materiales cualitativos, procedentes de registros, deberá clasificar el contenido en categorías apropiadas para describirlo de forma ordenada y metódica. El proceso de clasificación es denominado análisis de contenido.

De esta manera, el análisis de contenido como técnica de investigación describe objetivamente las categorías manifiestas en una serie de hechos identificados en este caso de los

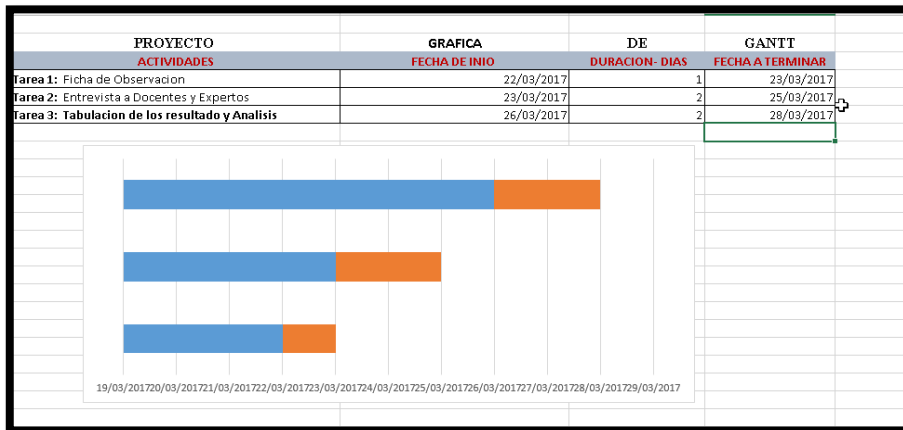
procesos de inclusión y atención a los estudiantes con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Ciudadela Sucre y de forma metódica y analítica los expone en unos resultados cualitativos que dependen entonces del enfoque planificado en el estudio.

Dentro de este marco, Martin (2004: 5) afirma que existen tres enfoques del análisis de contenido:

- En el primero de ellos, el investigador se interesa por las características del propio contenido.
- En el segundo, trata de extraer inferencias válidas a partir de la naturaleza del contenido, respecto de las características de quienes producen el contenido.
- En el tercero, interpreta el contenido con la finalidad de revelar algo sobre la naturaleza de los oyentes a quienes se dirige.

En efecto, el presente trabajo investigativo desarrollará las tres formas de análisis de contenido, al identificar las principales hallazgos del proceso de inclusión y atención a estudiantes en condición de discapacidad cognitiva, luego se esbozará algunas inferencias pertinentes con base en el contenido para plantear un marco referencial fidedigno a los hallazgos, y por último se interpretará objetivamente tales orientaciones con la finalidad de comprender la forma como puede ilustrar responsablemente los posibles caminos de atención para los estudiantes con tales necesidades educativas especiales, ajustados a las realidades investigadas.

## **CRONOGRAMA:**



*Elaboración Propia*

## 6. Resultados

Cuadro de resultados, variables según (expertos- docentes).

RESULTADOS		
VARIABLES	EXPERTOS	DOCENTES
<b>CONTEXTO EDUCATIVO</b>	<p>En esta variable es importante resaltar que según expertos, los estudiantes son promovidos por el MEN pero no tienen una aplicación efectiva y eficiente dentro del municipio, se han realizado adaptaciones a nivel de aulas inteligentes en TICS.</p> <p>Adicionalmente no conocen de un espacio especializado en el municipio para este tipo de población. Por último, se habla de la importancia de tener profesionales en el municipio que acoja a este tipo de población.</p>	<p>El 56% de los docentes hablan que no hay procesos de inclusión y atención educativa para estudiantes con discapacidad cognitiva, el otro 44% habla que existe procesos de inclusión pero no hay capacitaciones, por otra parte el 94% mencionan que existe un aula inteligente pero no se le da el uso ya que no se cuenta con el personal adecuado e idóneo. Adicionalmente, hay una directriz de inclusión pero no hay un programa específico que atienda de verdad las discapacidades cognitivas.</p>

<p><b>ADAPTACIONES CURRICULARES</b></p>	<p>Se realiza modificaciones de acuerdo al tamizaje conocido por las instituciones. Es importante para el municipio realizar este tamizaje en las diferentes instituciones educativas tanto públicas como privadas. Cada institución debería de realizar procesos de adaptaciones en los que mejoren las condiciones del estudiante con esta discapacidad.</p>	<p>En el caso de los docentes en un 94% hablan de los ambientes escolares y el contexto no es adecuado para ellos, ya que no hay ninguna adaptación, además no se ha modificado el currículo o plan de estudios para adaptar al desarrollo cognitivo del estudiantes. El otro 6% habla que en lo absoluto no existe nada de lo anterior, desconocen de algún proceso puesto que no cuentan ni con un espacio adecuado, ni con personal capacitado. Adicionalmente a esto, cada docente adapta su currículo de acuerdo a la necesidad que educativa que tenga el estudiante, eso lo dicen un 62% de los docentes el otro 38% sigue sin ningún proceso, para ellos.</p>
<p><b>EVALUACIÓN PERMANENTE</b></p>	<p>Básicamente enfatizan que lamentablemente no existe en el municipio una evaluación especializada para la educación especial.</p>	<p>No se cuenta con el dominio conceptual y practico no hay formación en necesidades educativas especiales, además 56 % de los docentes hablan que de acuerdo a la dificultad del estudiante realizan procesos y evaluaciones de seguimientos el otro 44% dicen que no existen evaluaciones ni procesos de seguimiento.</p>
<p><b>INTEGRACIÓN FAMILIAR</b></p>	<p>Los docentes no están formados y capacitados para la atención a la educación especial en condición de discapacidad, por tanto requiere de mayor compromiso por parte del municipio.</p>	<p>En esta variable, el 100% de los docentes de la institución hablan que no están capacitados, para atender a los estudiantes con discapacidad cognitiva, pero además el 100% sigue con que no se desarrolla de manera eficiente y eficaz los procesos de inclusión y atención educativa para ellos.</p>

<b>HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS</b>	Existen intentos para justificar aplicación de procesos exigidos por Ley. Lastimosamente las herramientas pedagógicas que se le suministran a los docentes no son suficientes para la necesidad.	En esta variable, el 100% de los docentes hablan que las herramientas y el material didáctico no son suficiente para la inclusión y atención a los estudiantes con discapacidad cognitiva.
<b>COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL</b>	Existen procesos de con algunas entidades, que brindan el apoyo cuando la Instituciones lo requieren pero no es de forma efectiva.	Se ha intentado establecer un acertamiento a nivel gubernamental pero solo se queda en intención, el 94% de los docentes hablan que ninguna estrategias

*Elaboración propia.*

**ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

El presente informe hará un análisis de lo acontecido en el proceso de la Recolección de datos, el día 23 y 24 de Marzo del año 2017, donde se realizaron las entrevistas a los dieciséis (16) docentes de la Institución Educativa Ciudadela Sucre, del Municipio de Soacha Comuna 4, ya que esta cantidad hace parte de un 20% del total de los docentes con los que cuenta la Institución, tres (3) expertos competentes en el tema de discapacidad cognitiva pertenecientes al municipio, dos Psicólogos y parte Directiva de la Institución y tres (3) fichas de observación.

Esta entrevista se llevó a cabo en la mañana donde los docentes estuvieran en hora libre o con tiempo disponible, se realizó así para no interferir en los tiempos de clase y también para tener el tiempo necesario y prudente para responder los interrogantes de una manera más consciente y real a la hora de responder, se logró evidenciar que a pesar que tuvieron una buena actitud en contestar las preguntas, hubo algunas de ellas que no fueron resueltas de lo cual se pudo deducir que en su gran mayoría o no conocen el tema o definitivamente no les interesa; ahora bien como lo expresamos en nuestro marco Teórico; Medina (2013) concluye que en estos procesos de atención educativa, “entran a jugar un papel determinante el grado de compromiso con el que los docentes asuman la responsabilidad que tienen de romper paradigmas



tradicionalistas y aceptar el hecho de enseñar en aulas heterogéneas, en donde no todos aprenden de la misma forma, ni al mismo ritmo ni con los mismos recursos y estrategias. Sin compromiso y dedicación cualquier capacitación al respecto resultara superficial infructuosa”. Lo que nos lleva a decir que no se llega a una apropiación del mismo y a trabajar de forma conjunta, en pro de buscar y dar soluciones apropiadas para el debido manejo de la población que presenta dicha discapacidad.

Lo anterior permitió llegar a los objetivos que se plantearon al inicio de esta investigación y a realizar un análisis de cada uno de ellos sobre la dificultad presente en esta Institución, los procesos de inclusión y atención educativa que se brindan en la actualidad a los estudiantes con discapacidad cognitiva, y una posible propuesta de mejora serán los que a continuación se les realizará un análisis de resultados.

### **6.1 Procesos de inclusión y atención utilizados por la institución educativa para atender la población estudiantil con discapacidad cognitiva”.**

Teniendo en cuenta la visión de la doctora CECILIA TRUJILLO autora del artículo: “Inclusión escolar de primera infancia con necesidades educativas especiales: imaginarios de los docentes” en la página 27 de la revista infancias imágenes se extraen las siguientes conclusiones:

“Este artículo exploró los imaginarios y referentes que poseen los docentes acerca de la atención educativa integral de la primera infancia con necesidades educativas especiales en Florencia (Caquetá). La aplicación de una encuesta estructurada recolectó información relacionada con primera infancia, necesidades educativas especiales y atención educativa integral. Se evidencia poca apropiación de la norma y acompañamiento interinstitucional. A pesar de existir la legislación no se han garantizado las condiciones para su implementación”.

Con el presente proyecto se propuso realizar y analizar una serie de variables que contribuyeron a la obtención e identificación de posibles causas que se están presentando dentro de la institución y que no permiten el avance en los procesos de atención e inclusión a la población

con N.E.E, para lo cual los autores del proyecto tomaron la decisión de realizar una entrevista semi estructurada (anexo. 2), a dieciséis (16) Docentes de la Institución, con apoyo de los tres (3) expertos en el tema y con soporte de material físico como lo son las fichas de observación. Se obtuvo resultados donde se pudo evidenciar:

**Contexto educativo:** En este espacio donde se relacionan los actores principales como: docentes, coordinadores, rectores y comunidad educativa en general existe un desconocimiento parcial y casi total del tema por parte de ellos, por ende se dificulta realizar procesos acertados de inclusión, atención y manejo a la población con N.E.E. de la institución, lo cual no les permite tener un proceso educativo que garantice la adquisición de conocimientos y la adaptabilidad con sus pares y la sociedad en general, además es importante hablar de los procedimientos de seguimiento y evaluación de las prácticas pedagógicas y de las adaptaciones para verificar en qué medida se están cumpliendo tales procesos, que pueden ser revisados por el coordinador académico o por un grupo conformado por diferentes integrantes de la comunidad educativa involucrada en los objetivos de la atención e inclusión. Con el fin de presentar un seguimiento efectivo, eficaz y oportuno.

**Integración familiar:** Se evidenció que en la zona intervenida la gran mayoría de la población son personas de escasos recursos, otras en cambio han sufrido de desplazamiento forzado de sus poblaciones de origen, creando asentamientos en este municipio, en relación al aspecto económico es evidente que sus recursos no sobrepasan el salario mínimo y otros viven de las ventas informales del comercio al menudeo razón por la cual la mayor parte del tiempo los estudiantes no cuentan con el acompañamiento de los padres por sus turnos laborales ; también se evidencia que en algunos de los padres el nivel educativo no pasa el nivel básico de primaria y no tienen los conocimientos necesarios para poder vislumbrar las necesidades que tienen los niños con dichas dificultades, de esta manera en nuestro marco teórico nos habla de los Estilos Cognitivos debe volcar la mirada hacia esta población, haciendo una caracterización que posibilite el ajuste razonable de las acciones de rehabilitación estimulación y educación inicial, que permitan al niño y la niña el desarrollo de todas sus potencialidades, y que orienten el diseño de prácticas de intervención más incluyentes. Saldarriaga (2014)

Herramientas Metodológicas: Se evidencia un conocimiento superficial acerca del tema de inclusión, lo cual permite observar que así los docentes tengan interés en realizar buenos procesos la falta de conocimiento del tema no permite tener resultados adecuados, ya que no presentan las competencias para realizar dicho asunto, siendo una Institución de carácter oficial, la institución está en la obligación de permitir el ingreso como derecho a la educación según el artículo 67 de la Constitución política de Colombia, por ende no tienen unos procesos estructurados para la atención a estudiantes con discapacidad entre esas la cognitiva porque no han implementado un currículo o plan de Estudios a este tipo de población, fueron muchas de las respuestas de los docentes. “Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva”. M.E.N. pag. 54.

Para concluir se pudo evidenciar que a pesar de contar con un aula especializada para la atención de estudiantes con N.E.E y con recursos que se pueden emplear para esta población con discapacidad cognitiva la falta de conocimiento por parte del personal docente no permite tener buenos procesos y así mismo los estudiantes con dichas dificultades no logran mejorar las falencias, adicionalmente en la entrevista realizada, se plantearon algunas preguntas abiertas donde se evidencia la ausencia de la docente de apoyo que tenía bajo su responsabilidad estos procesos, ya que la misma se destituyó del cargo, para ser docente de primaria.

Adicionalmente como resultado, se evidencia que el docente que acoge al estudiante con esta discapacidad apropia sus conocimientos para darle atención ya que en la institución no hay un currículo ni adaptaciones del mismo que incluya las necesidades de cada uno de los estudiantes como lo define el decreto 1860 de la ley general de educación de 1994. En el artículo 1.

## **6.2 Procesos de inclusión evaluados para la atención a estudiantes con discapacidad cognitiva son adecuados para tratar a esta población.**

Para este objetivo es de suma importancia hablar las variables que lo acogieron tales como: Evaluación permanente y cooperación Interinstitucional, ya que al evaluar los procesos de inclusión y atención en los estudiantes con discapacidad cognitiva, se evidencia como resultado que no existe evaluación y seguimiento, adicionalmente la institución no cuenta con

procedimientos donde se lleve a cabo una trazabilidad de atención al estudiante con este tipo de problemática., esta es una situación que preocupa a los autores del proyecto ya que no se puede evaluar a un estudiante con discapacidad cognitiva de la misma manera que se evalúa a un estudiante que no presente esta condición, no obstante la Institución no cuenta con alianzas interinstitucionales que permitan una mejor atención a esta población.

Como resultado a este objetivo se ve la deficiencia de este proceso tan importante al no contar con material suficiente, herramientas y personal idóneo que brinde capacitación, acompañamiento oportuno, constante a esta población y a los docentes que hacen parte de la misma; porque de nada sirve contar con el material, con la única aula y que los docentes no tengan el conocimiento y la experticia sobre el manejo que se le debe dar a estudiantes con este tipo de discapacidad, de esta manera el marco teórico nos habla que de acuerdo a MEN (2006) “las necesidades educativas especiales se refieren a las dificultades mayores que presenta un estudiante, con relación al resto de los compañeros para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o que presentan desfases con relación al currículo por diversas causas y que pueden requerir para prosperar en su aprendizaje”.

El centro virtual de noticias (sobre educación de Soacha), donde se detalla la necesidad de tener diferentes agentes que permitan a los estudiantes, padres y docentes la posibilidad de interactuar con instituciones especializadas que sean capaces de desarrollar habilidades de tipo social lo cual permite atender las necesidades primarias de los mismos (necesidades cognitivas).

### **6.3 Proponer una estrategia pedagógica para la inclusión y atención de estudiantes con discapacidad cognitiva.**

La propuesta, para mejorar los procesos de inclusión y atención a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, en el colegio ciudadela sucre de Soacha, consiste en crear espacios y utilizar el salón dotado que hay dentro de la institución, que permitan la atención de forma personalizada, para esto se requiere de las siguientes estrategias:

1. Pausas activas.

2. Aulas especializadas.
3. Actividades lúdico recreativas.
4. Personal cualificado en atención de discapacidad.
5. Capacitación constante a docentes y administrativos de la institución.
5. Talleres con padres de familia y estudiantes.
6. Alianzas estratégicas sector salud.
7. Acompañamiento de la psico-orientadora y de profesionales expertos.
8. evaluación y seguimientos procesos académicos y con vivenciales.

Howard Gardner ( 1983) autor de la teoría de las inteligencias múltiples, reconoce que todas las personas tienen una capacidad distinta para resolver los problemas, por esta razón es muy importante que en el aula, se busquen las estrategias necesarias para desarrollar cada una de las inteligencias con los alumnos; las pausas activas como una estrategia para desarrollar la inteligencia corporal- kinestésica, ya que los alumnos aprenden a manejar las respiración y relajación para enfrentar el mundo de estrés y en la inteligencia intra-personal.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario que dentro del proyecto educativo institucional, se, brinde un espacio, donde se enmarque que las personas con este tipo de discapacidad, tendrán un tratamiento incluyente y que dentro de los programas curriculares, la atención que se les prestara será conforme a lo planteado según las estrategias metodológicas, para darles la oportunidad de ser atendidos utilizando dichas estrategias.

Es necesario que toda la comunidad educativa se involucre, en el manejo y atención del personal (estudiantes) que presentan este tipo de problemática, dentro de ellos se encuentran.

Ver cuadro informativo “**Interpretación de resultados de la categoría propuesta de mejora**” anexo N°3.

## 8. CONCLUSIONES:

- Se describieron los procesos de inclusión y atención educativa que se brinda actualmente a los estudiantes con discapacidad cognitiva, en la institución educativa Ciudadela Sucre del municipio de Soacha.
- Generar seguimientos y evaluación a los procesos que se realizan en la institución a estudiantes con discapacidad cognitiva, a los docentes que llevan los procesos a las familias para que así se garanticen estos procesos y verificar si son viables.
- Capacitar a los docentes en el área pedagógica y de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en especial la cognitiva, para que así se garanticen los procesos pedagógicos adecuados con las herramientas adecuadas y con los docentes capacitados y orientados para atender a esta población.
- Potencializar los procesos de inclusión y atención a estudiantes con discapacidad cognitiva en la institución educativa ciudadela sucre con las necesidades de esta comunidad atendiendo a los alumnos con discapacidad cognitiva, es preocupante ya que de esta atención que se les brinde dependerá su desarrollo pedagógico, personal, familiar y social.
- Brindar un mejor desarrollo pedagógico, personal, familiar y social en cada uno de los estudiantes con esta discapacidad cognitiva.

- Potencializar la evaluación y control que se aplique a los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva, a los docentes, familias y área administrativa en cuanto a los procesos de inclusión y atención que se lleven a cabo para tratar a los estudiantes en condición de discapacidad y que les permita a su vez verificar si cumplen a cabalidad con lo que buscan y si son acordes con la población.
- Profundizar en la institución educativa y en sus procesos de inclusión a estudiantes en condición de discapacidad cognitiva, permitiendo ser líder en los procesos de inclusión y atención a la población en condición de discapacidad cognitiva en el municipio de Soacha
- Garantizar los derechos de los estudiantes en condición de discapacidad y a sus familias a acceder a una educación incluyente y de calidad para su formación pedagógica que les permita su desarrollo a futuro en la sociedad.

## 9. RECOMENDACIONES

- Se invita a la Institución a generar nuevos procesos de inclusión y atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, que sean efectivos para la atención y que brinden un servicio de calidad.
- Se recomienda utilizar el aula con la que cuenta la institución para estudiantes con necesidades educativas especiales, generando un espacio de esparcimiento para los estudiantes con discapacidad cognitiva.
- Se incentiva a la institución a capacitar a los docentes en el área pedagógica y de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en especial la cognitiva, para que así se garanticen los procesos pedagógicos adecuados con las herramientas adecuadas y con los docentes capacitados y orientados para atender a esta población.
- Este proyecto de investigación nos llevó a conocer su realidad y así poder generar una propuesta que beneficie a los estudiantes y permita involucrar a más instituciones a generar este proyecto, esperando de esta manera que nuestro proyecto pueda ser ejecutado según las observaciones realizadas.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Trujillo Sánchez Ana C, Nuñez Rojas María E. Lozano Soto Nuria, Perdomo Perafán

Alexander. (2012).recuperado de

<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/viewfile/5617/7148> pag. 27

Sabino capítulo III (pág. 51) Metodología de la investigación. Recuperado de

<https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>

Eumed.net. Enciclopedia. Virtual. Retomado de la web. [Http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](Http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

Medina (2013) procesos de inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva.

Universidad del Tolima.

Revista Latino Americana de Educación inclusiva. 2010. Vol. 4 núm. 2, el derecho a la educación en personas con discapacidad: impulsando el concepto de educación inclusiva.

Recuperado de [http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art4\\_htm.html](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art4_htm.html)

Historia de los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto unad, enfoque mixto de investigación.

Capítulo 1.

Glosario de Educación Especial. Educación especial integración educativa. Recuperado de

[http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/glosario/glosario\\_final.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/glosario/glosario_final.pdf)

Metodología de la investigación. Recuperado de

<https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>

Fundamentos dima fp. Paradigmas educativos. Disponible en web.

<https://fdimafp.wikispaces.com/paradigmas+educativos>

Centro virtual de Noticias. Noticias sobre educación. Preocupante situación de los niños de

Soacha: necesitan jugar más y tener mayor diálogo con sus padres. Disponible en web.

<http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/article-195046.html>

Alcaldía Municipal de Soacha. Gerencia transversal de discapacidad. Disponible en web.

<http://desarrollosocialsoacha.gov.co/direcciones-y-programas/discapacidad/>

Saldarriaga (2014) estilos cognitivos de niños y niñas con discapacidad intelectual que asisten a programas de estimulación adecuada en la ciudad de Medellín. Universidad de Manizales.

Howard Gardner (1983).teoría de las inteligencias múltiples.

**ANEXOS:**

**ANEXO 1. GUÍA DE OBSERVACIÓN- CRONOGRAMA-PROTOCOLO**

**METODOLÓGICO**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Nombre Estudiantes: MARIA MEDINA, CARLOS TRIVIÑO, YURY GONZALEZ**

**Nombre de la Institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE**

**Fecha: 10 de Mayo de 2016**

**Hora inicio: 8:20 am**

**Hora Finalización: 3:05 pm**

Las estudiantes pertenecientes a la especialización Gerencia Educativa de la Universidad Minuto de Dios, se dirigen a **LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE** ubicada en la **COMUNA 4**, Barrio Ciudadela Sucre Soacha-Cundinamarca, a las 8:20 am aproximadamente; esta Institución Educativa está aprobada según la resolución 002 del 17 de Enero de 2003 emanada por la Alcaldía municipal de Soacha y la Secretaria de Educación, Institución de Carácter Oficial, DANE: 125754001957, NIT:832.003.622-3, Actualmente la institución cuenta con 2.220 estudiantes los cuales se dividen en dos jornadas (mañana – tarde), con Tres Sedes (**PRINCIPAL, ISLA Y PROGRESO**) en los siguientes horarios Pre-Escolar de 7:00 am - 11:00 am o 12:30 pm - 4:30pm, Básica Primaria de 7:00 am - 12:00pm, o 12:30 pm – 5:30 pm y Básica Secundaria de 6:15 am - 12:15 pm o 12:15 pm -6:15 pm.

Donde el Coordinador académico **NELSON CASTIBLANCO** permite que las estudiantes apliquen el instrumento de observación en la sede principal de la institución, con el objetivo de identificar las problemáticas actuales de la institución y de esta manera plantear un proyecto de investigación.

Durante el recorrido el coordinador informa a las estudiantes que la sede principal cuenta con 1.700 estudiantes y 75 docentes en las dos jornadas, se evidencia un salón dotado con instrumentos para atender a Niños, Niñas y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales el cual no está siendo utilizando; el coordinador argumenta la existencia de un proyecto desde el 2012 de inclusión, hacia esta población pero aún están en el proceso de organizar las herramientas necesarias para cumplir con los derechos básicos de los estudiantes, por ese motivo nos presenta a la docente de apoyo Lic. Sindy Fanela Sotelo encargada de liderar los proyectos dirigidos a este tipo de población, ella describe el proyecto que se está ejecutando actualmente en esta sede siendo enfocado a 110 estudiantes, de los cuales 35 se encuentran diagnosticados por la docente Cindy, 23 en la mañana, 11 en la tarde y 1 estudiante el fin de semana y sin confirmar diagnostico 75 estudiantes, 37 pertenecientes la jornada tarde, 36 en la mañana y 2 estudiantes el fin de semana (observar diagnostico en anexos).

Respecto a las instalaciones del colegio se observa que la construcción posee un desnivel en la parte inferior del colegio, siendo específicos en la parte de primaria, tiene una cancha de futbol y baloncesto. Al finalizar el recorrido por la institución; las estudiantes, el coordinador

y la docente se dirigen a la oficina, en la cual se les permite observar el P.E.I, siendo explicado por el coordinador, el cual detalla los cuatro ámbitos (Académico, administrativo y financiero, directiva y comunidad).

De esta manera las estudiantes deciden indagar en el ámbito Académico por el impacto que este ejerce en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la decisión está sustentada en lo percibido en las aulas de clase, respecto a los diseños pedagógicos y curriculares que maneja la institución para los Niños, Niñas y Adolescentes de 5 a 17 años con Necesidades Educativas Especiales, con características intelectuales y dificultades de aprendizaje entre otras. Es importante enfatizar en los componentes tales como: Planes de estudios, enfoques metodológicos, recursos para el aprendizaje, evaluación, Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos para el aprendizaje.

## **ANEXO 2.TABULACIÓN DE RESULTADOS Y ANALISIS.**

### **10.1. FICHA DE OBSERVACIÓN:**

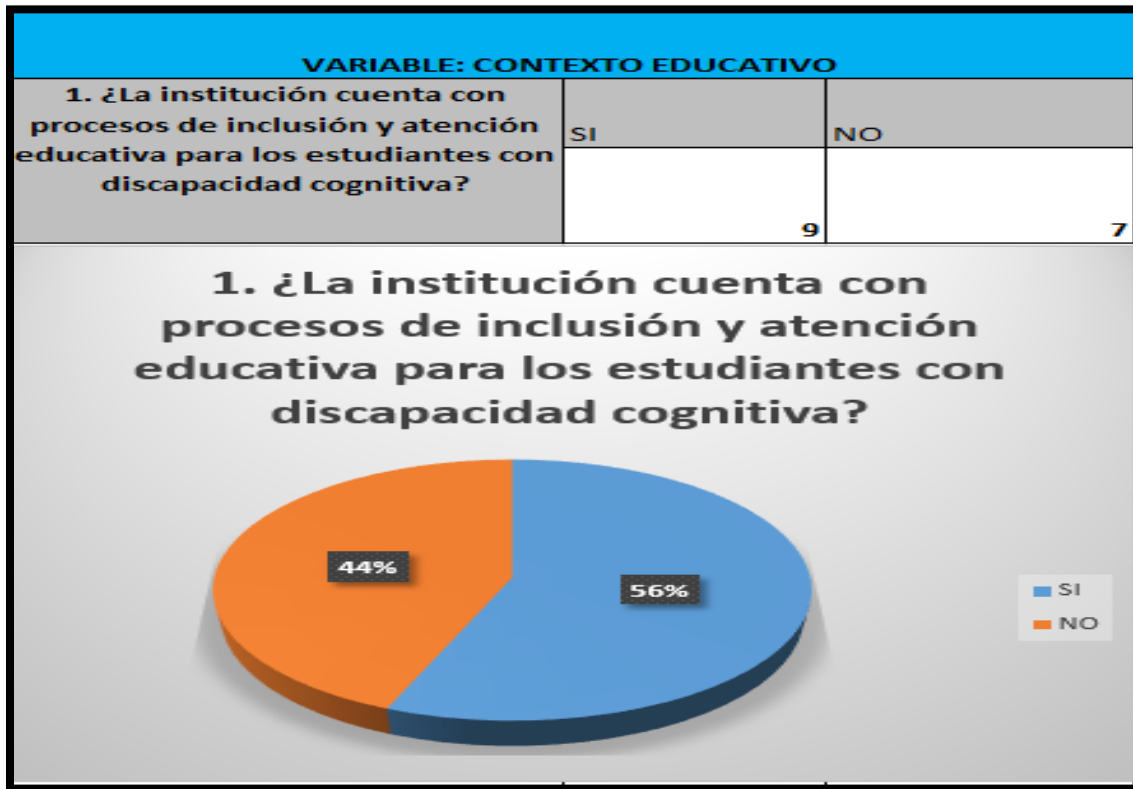
<b>NOMBRE</b>	<b>PERFIL</b>
María Virginia medina	Estudiante
Carlos Triviño Bohórquez	Estudiante
Yuri Lizeth González	Estudiante

### **10.2. ENTREVISTADOS:**

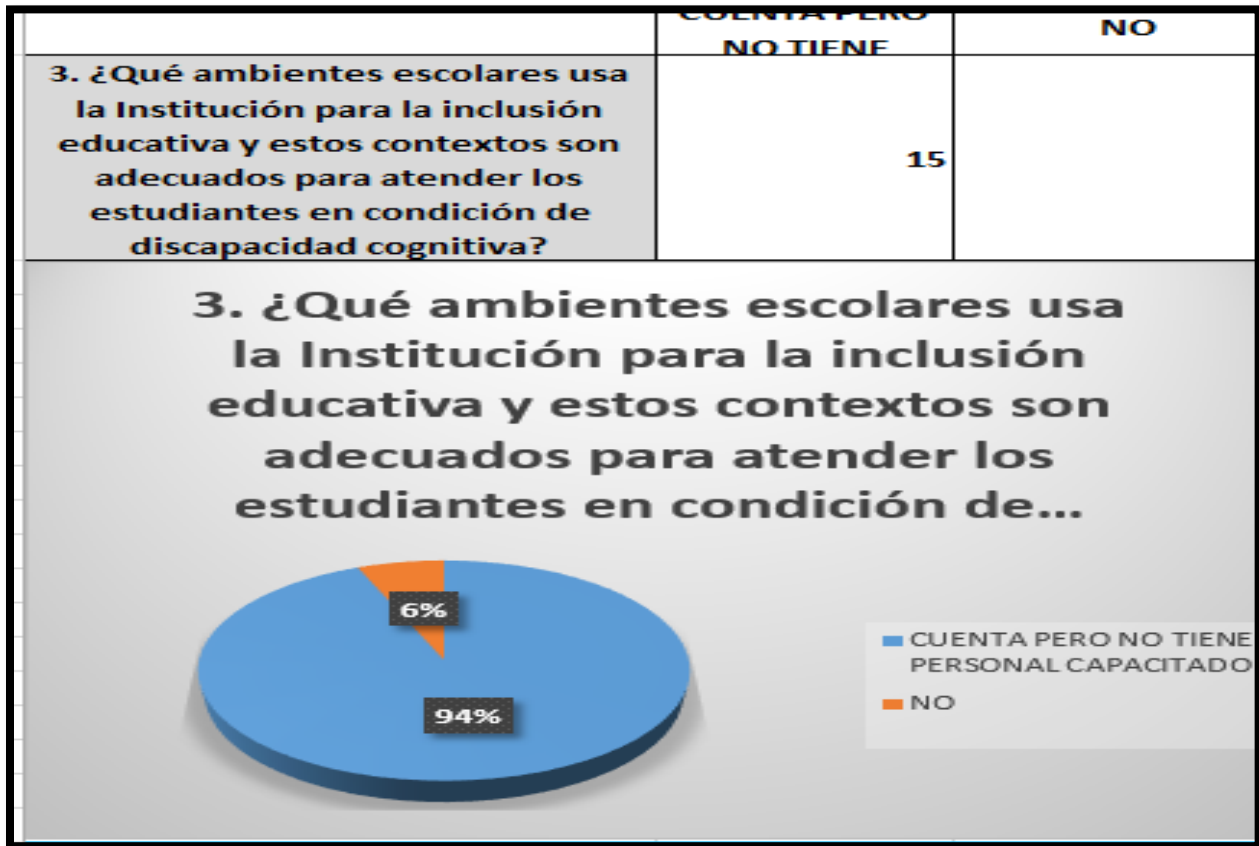
<b>NOMBRE</b>	<b>PERFIL</b>
Claudia Luisa Piñeros	Docente de Primaria
Daniel Ricardo Medina	Docente de Informática
Heider Yesid Urrea	Docente de edu. Física
David Fernández Barceló	Docente de Ingles
Luisa Fernanda Ramírez	Docente de C. Naturales
Martha Cecilia Peláez	Docente de Primaria
Gilda López	Docente de Pre- Escolar
Adriana Ardila	Docente de Pre- Escolar
Mayerly González	Docente de Primaria
Jimena Bonilla Murillo	Docente de Primaria
Mariceli Álvarez	Docente de Primaria
Gloria Gómez	Docente de Primaria
Alison Quintana	Docente de Ingles
Liliana Hernández	Docente de Matemáticas
Luis Vidal	Docente de Matemáticas
Zulay Romero	Docente de Español

**EXPERTOS:**

<b>NOMBRE</b>	<b>PERFIL</b>
Nathalia Olarte	Psicopedagoga- Pedagógica
Paola Botero	Calidad SEM
Nelson Castiblanco Tovar	Directivo

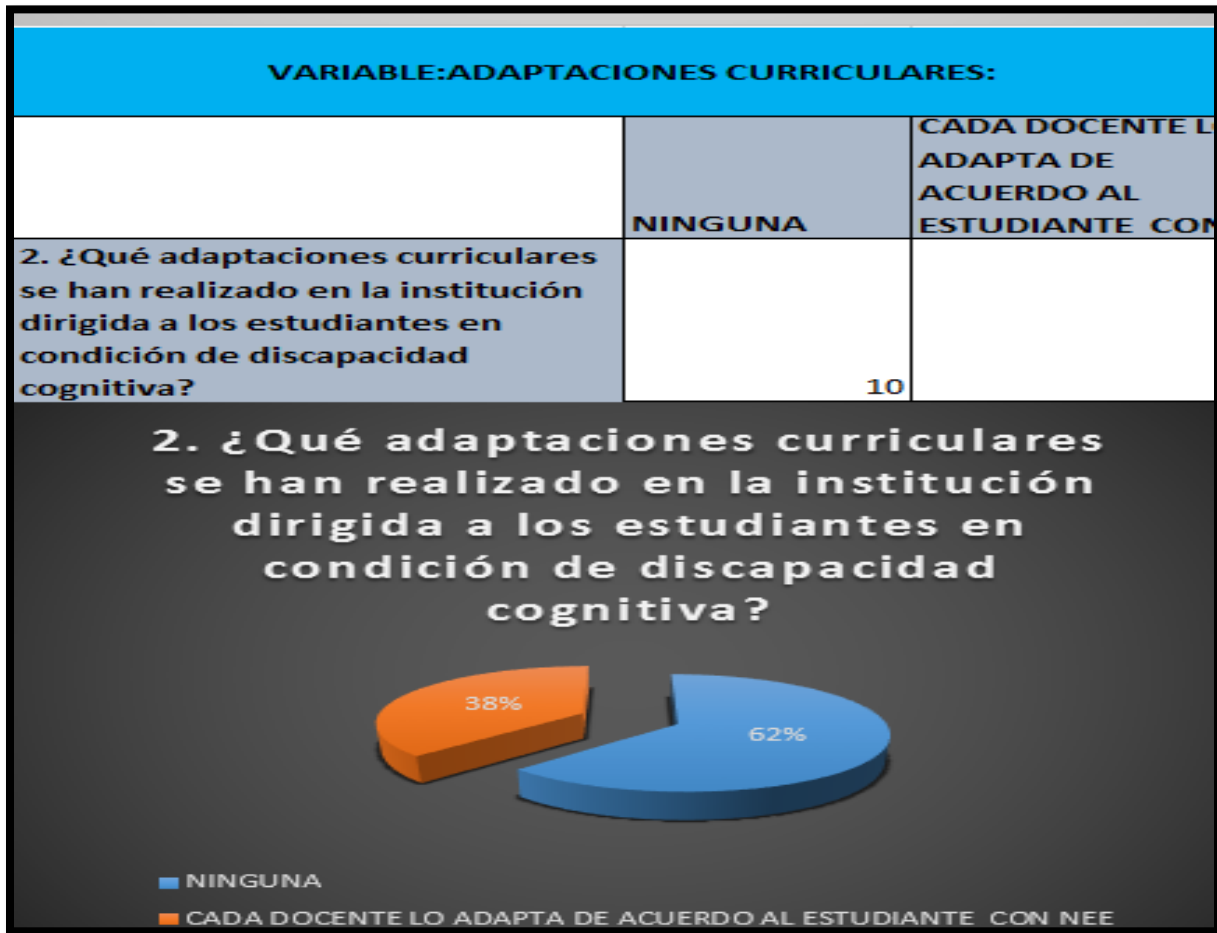


En el presente analisis nos dice que el 56% de los docentes entrevistados, dicen que si cuentan con procesos de inclusion y atención educativa para los estudiantes con discapacidad, y el 44% de los docentes hablaron que si existen procesos de inclusión, aunque los docentes no estan capacitados para esta atención.

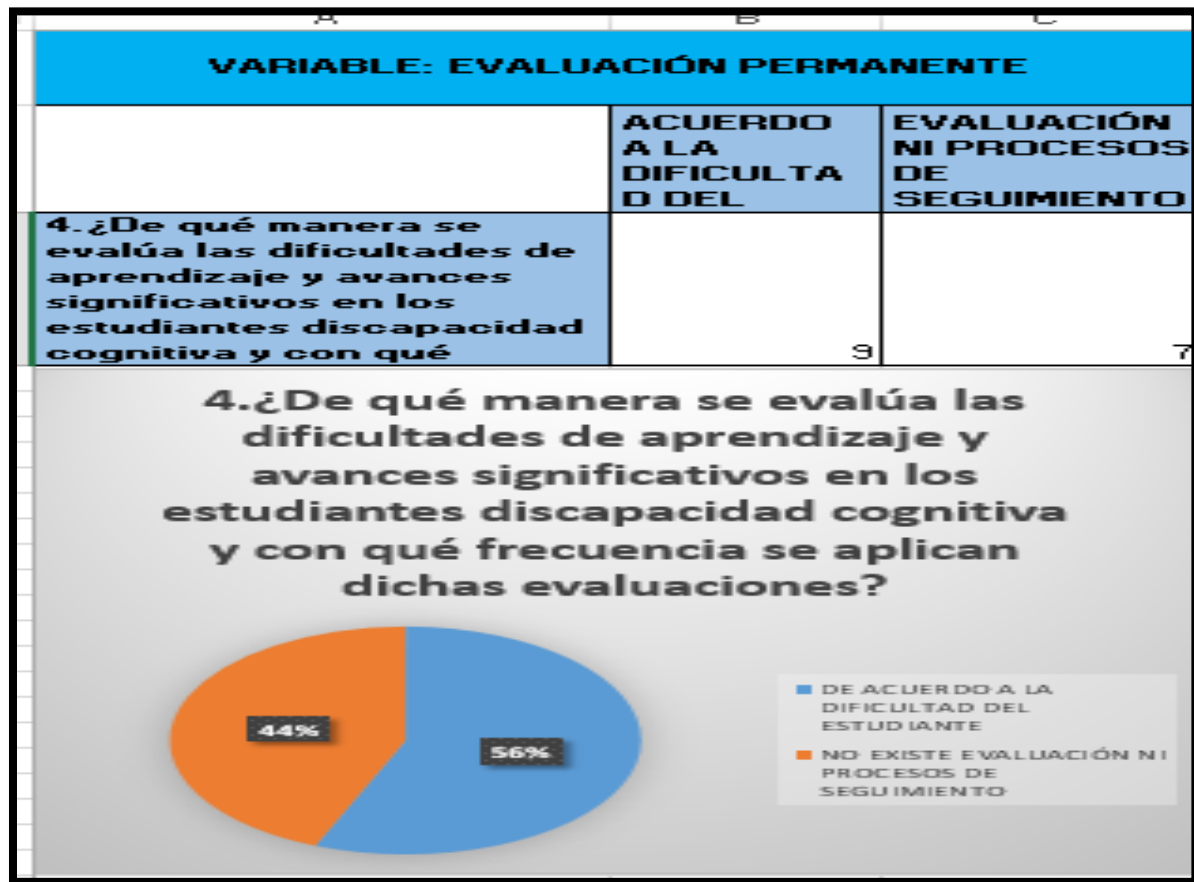


En el presente análisis nos dice que el 94% de los docentes entrevistados dicen que cuentan con ambientes escolares para este tipo de población pero no existe personal calificado para la atención, el otro 6% de los encuestados dicen que no existen o no tienen conocimiento de estos ambientes.

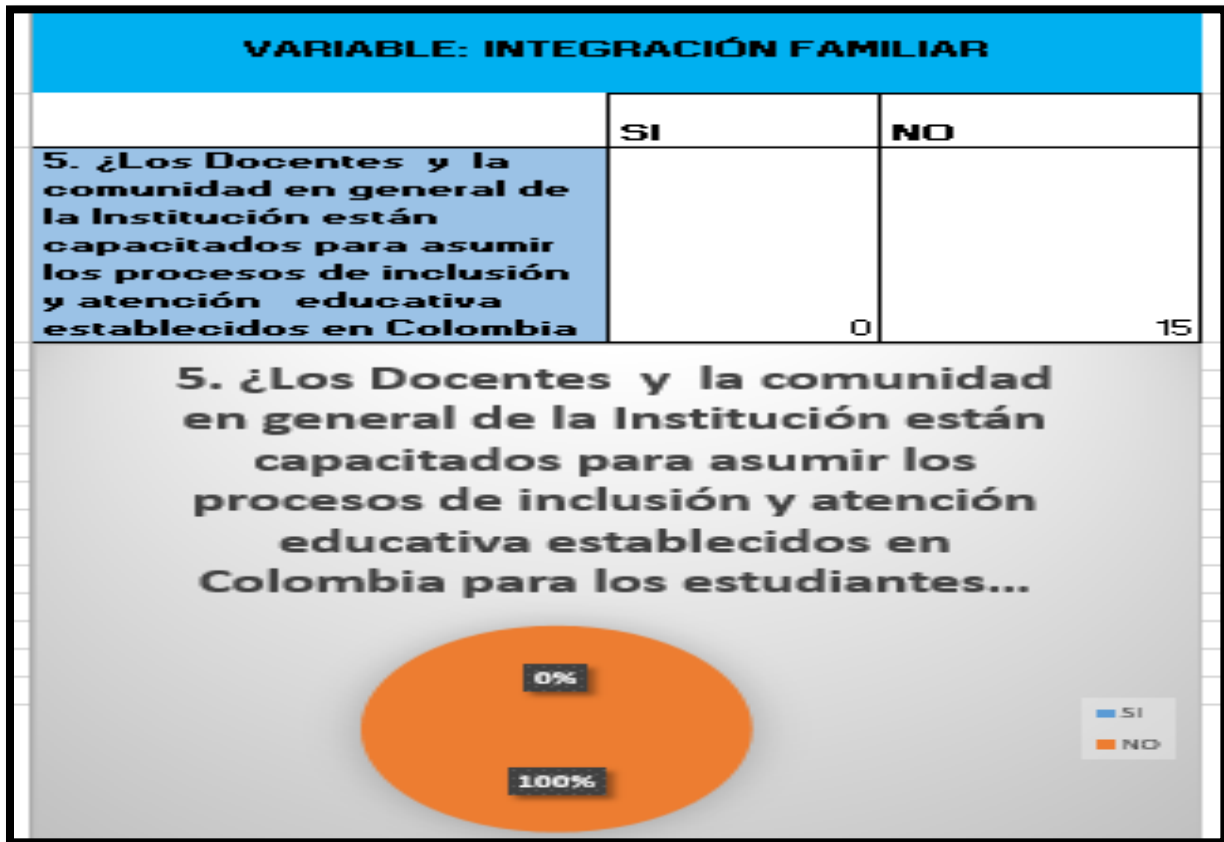




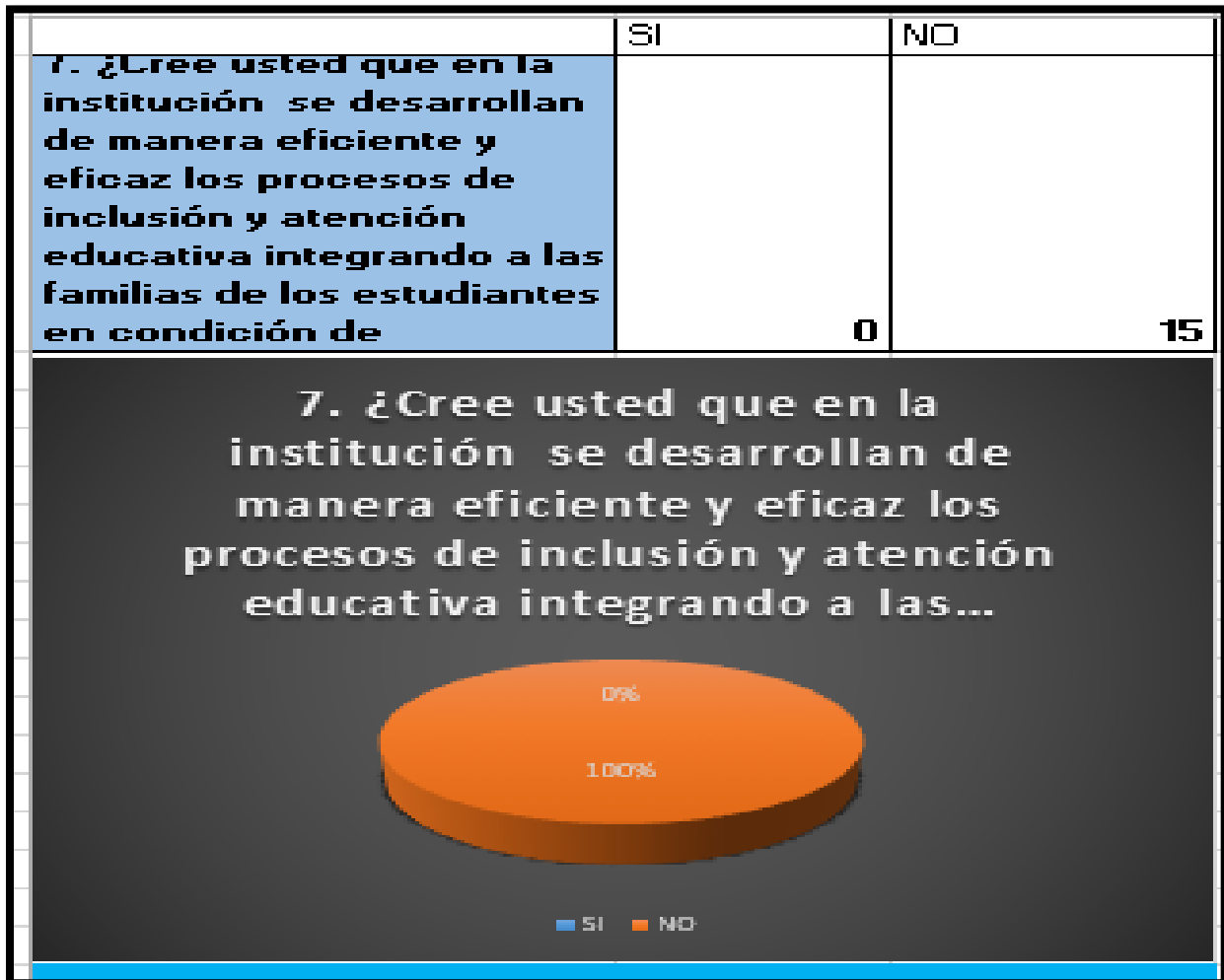
En el presente análisis nos dice que el 62 de los docentes entrevistados dicen que no existe ninguna adaptación curricular para los estudiantes con discapacidad, el otro 38% de ellos hablan que cada docente lo adapta de acuerdo al estudiante que tenga la discapacidad educativa.



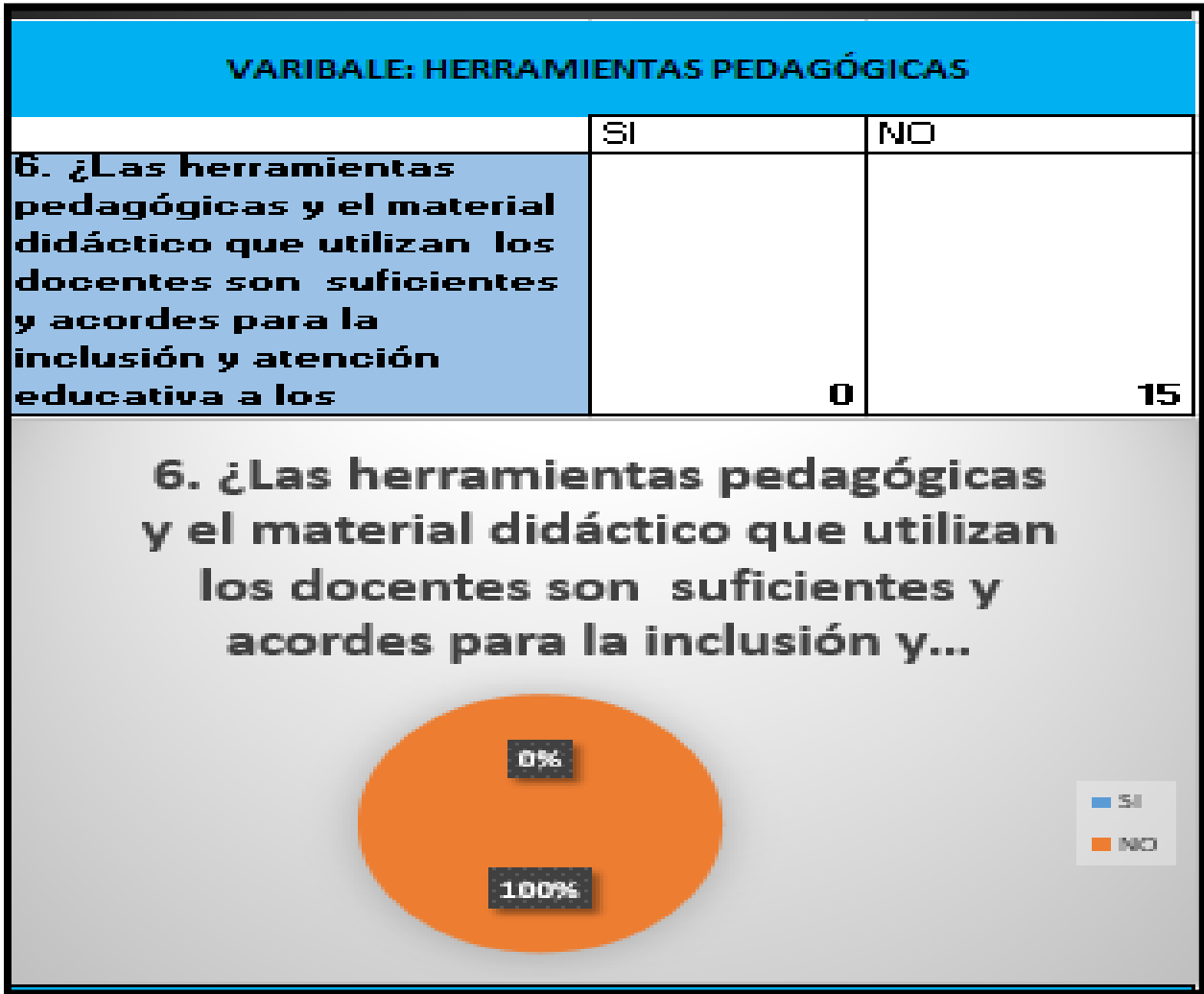
En el presente análisis nos dice que el 56% de los docentes entrevistados dicen que se evalúan las dificultades de aprendizaje y avances significativos en los estudiantes con discapacidad de acuerdo a la dificultad del estudiante, el otro 44% de ellos dicen que no existe evaluaciones ni procesos de seguimiento para esta población.



En el presente análisis nos dice que el 100% del total de los docentes entrevistados dicen que no están capacitados para asumir los procesos de inclusión y atención educativa establecidos en Colombia para los estudiantes con NEE.



En el presente análisis nos dice que el 100 del total de los docentes entrevistados dicen que la Institución no desarrolla de manera eficiente y eficaz los procesos de inclusión y atención educativa, integrando a las familias de los estudiantes con discapacidad cognitiva.



En el presente análisis nos dice que el 100 del total de los docentes entrevistados dicen que no existen herramientas suficientes y acordes para la inclusión y atención a estudiantes con discapacidad cognitiva.



En el presente análisis de la variable Cooperación interinstitucional nos dice que el 94% de los docentes entrevistados dicen que no existe ninguna estrategia de Cooperación Interinstitucional, con entidades externas y/o gubernamentales en pro de los procesos de inclusión y atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, el otro 6% dice que si existe.

VARIABLE: FORMACIÓN DE MAESTROS					
	NUCLEO FAMILIAR	NO RESPONDIÓ	PERSONAL ESPECIALIZADO	MENOS ESTUDIANTES EN EL AULA	
<b>¿cree usted que son pertinentes para implementar en la institución docentes pro de en los procesos de inclusión y atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva?</b>	1	7	8	4	
<p>9. ¿Qué otras estrategias cree usted que son pertinentes para implementar en la institución docentes pro de en los procesos de inclusión y atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva?</p>  <p> <span style="color: blue;">■</span> NUCLEO FAMILIAR      <span style="color: red;">■</span> NO RESPONDIÓ  <span style="color: green;">■</span> PERSONAL ESPECIALIZADO      <span style="color: purple;">■</span> MENOS ESTUDIANTES EN EL AULA         </p>					

En la presente gráfica de la variable: formación de maestros, nos dice que el 40% de los docentes entrevistados dicen que no existe personal capacitado para atender a la discapacidad cognitiva, por tanto se es indispensable capacitar, el 20% dice que debería de existir menos estudiantes en el aula, el 5% vinculación del núcleo familiar y el 35% no respondió.

**ANEXO 3.INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA PROPUESTA DE MEJORA”**

<b>SUJETOS QUE INTERVIENEN</b>	<b>CONCLUSION</b>
<b>Rector</b>	El rector está al tanto de las actividades desarrolladas para mejorar la participación, la igualdad de oportunidades según las necesidades y capacidades de cada estudiante.
<b>Coordinador</b>	Los coordinadores están pendientes de las adaptaciones que los docentes realizan según las necesidades de los estudiantes y gestiona charlas para los docentes y padres que tengan estudiantes con discapacidad cognitiva, apoyando con medios audiovisuales.
<b>Psicoorientador</b>	Realiza seguimiento continuo a los diferentes procesos, dentro y fuera del aula, y gestiona la alianza con entidades del sector salud.
<b>Docentes</b>	Emplean el modelo constructivista por medio del aprendizaje colaborativo, tutorías



	entre iguales, adaptaciones al currículo según la necesidad.
<b>Docentes de apoyo</b>	Aplica la didáctica y personaliza el proceso de aprendizaje permitiendo a los estudiantes la participación dentro de las actividades teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de ellos.
<b>Padres de familia</b>	Algunos padres desconocen las estrategias aplicadas por la docente aunque otros están un poco al tanto de algunas actividades utilizadas gracias a las explicaciones de la docente, y deberán participar activamente si quieren con el problema que se presenta, tenga solución.
<b>Estudiantes</b>	Se emplean estrategias del modelo dialogante para reforzar las conductas positivas. Los estudiantes comentan las actividades realizadas en el aula, como hacer dibujos, pintar aprender a escribir entre otras, donde ellos tendrán voz y voto para expresar sus ideas.

