

**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y SOCIALIZACIÓN: APUNTANDO A LA
CONSTRUCCION DEL PROYECTO DE VIDA**

Presentado por:

LADY JOHANNA ZAPATA GUTIÉRREZ

ASESORA

STEFANI CASTAÑO TORRES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SECCIONAL BELLO

2015



INTRODUCCIÓN

Este apartado se trata de un ejercicio de sistematización de las prácticas profesionales realizadas en el hogar Judith Jaramillo, dicho informe tendrá un enfoque praxeológico que se estructurara desde cuatro momentos:

El ver donde se hace un recorrido por la memoria del proceso de la práctica profesional y se describen las características de la agencia, diagnosticando sus problemáticas, necesidades, fortalezas y habilidades, también las actividades ejecutadas y sus estrategias. Consecutivamente se identificara una necesidad y se profundizara más a fondo en el tema, realizando una recolección de datos para hacer un acercamiento de nuevo con la institución.

El segundo momento es el juzgar donde se tiene un conocimiento real y concreto sobre la situación problema o necesidad sobre la cual se va a intervenir, luego viene el marco referencial que es donde se contextualiza la problemática.

Posteriormente viene el tercer momento que es el actuar donde se identifican las áreas a fortalecer o las problemáticas a intervenir con un objetivo, una metodología propuesta y una estrategia.

Y por último la devolución creativa donde se plantea la importancia de la sistematización y las recomendaciones.

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

INTRODUCCIÓN	2
1. VER	5
1.1 Narrativa.....	9
Proceso metodológico- actividades	10
Enfoque de la institución.....	13
Funcionamiento de la entidad	13
Características de los usuarios	16
Actividades ejecutadas durante la práctica	17
Técnicas e instrumentos	18
Resultados a lo largo de la intervención	19
1.2 EL EJE	20
1.3 CATEGORIAS	21
Estrategias de intervención.....	21
proyecto de vida.....	23
Niñez.....	24
Adolescencia	24
Vulnerabilidad	24
1.4 PREGUNTA RECTORA	25
1.5 SUB PREGUNTAS	25
1.6 OBJETIVO GENERAL.....	26
1.7 OBJETIVOS ESPECIFICOS	26
1.8 JUSTIFICACIÓN.....	27
2. JUZGAR	28
2.1 Marco teórico referencial y conceptual	28
2.2 ENFOQUE.....	35
2.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
2.4 DISCURSO TEÓRICO.....	39
2.5 INTERPRETACIÓN HERMENEUTICA	44
3. ACTUAR	64
4. DEVOLUCIÓN CREATIVA	68

1. VER

Las primeras décadas del siglo XX marcarían para el municipio de Bello su destino como receptor de migrantes que vieron aquí una esperanza de trabajo por la naciente industrialización. La posición geográfica y estratégica no solo favorecían las actividades agrícolas y ganaderas, sino que eran una buena alternativa para el asiento de empresas de la ascendente burguesía medellinense. Eso además del clima agradable, la línea del ferrocarril y numerosas fuentes hídricas aptas para el consumo y la generación de energía. En ese escenario se fundó en 1902 la Compañía Antioqueña de Textiles. Se escogió para la construcción de la sede locativa el sector de Bellavista, por su proximidad a la quebrada la García. Esta empresa se fusionó en 1905 con la Compañía de Tejidos de Medellín para marcar de esta manera la vocación industrial de la localidad y propiciar un importante proceso migratorio por años (Plan de desarrollo cultural de Bello hacia el 2008, p.57 1997).

A partir de esa industrialización (1.905) y municipalización (1.913), pero sobre todo con la llegada de Fabricato (1.923), las otras empresas y los proyectos urbanísticos de los años 50 en adelante, se dispararon todos los índices socio-económicos de Bello. La capa de cemento se extendió y empezó a cubrir el paisaje natural que caracterizaba a Bello. El campo se transformó en ciudad y gentes de todo el departamento y el país buscaron refugio en su jurisdicción con la esperanza de encontrar un mejor vivir. El otrora corregimiento de Medellín, conservador y apacible, se transformó en ciudad

cosmopolita, pluripartidista, plurirracial y pluricultural (plan de desarrollo cultural de Bello hacia el 2008, 1997, p. 57).

Luego de estabilizado parcialmente el flujo humano atraído por las industrias, Bello empezó nuevamente a ser invadido, fruto de las migraciones campesinas de la llamada época de “La violencia”. Desde los años 50, sus extensos llanos empezaron a llenarse de barrios obreros, barrios nuevos por loteo, urbanizaciones, unidades cerradas, viviendas populares y hasta invasiones, sacrificándose irremediabilmente en estos terrenos su patrimonio ambiental, turístico y recreativo. Se desató entonces la gran migración, transformándose substancialmente la cultura bellanita (Corporación Semiosfera, 2015, s.d.).

El más reciente factor de conflicto y que está además incidiendo en el crecimiento de la población lo constituye el hecho de que a partir de los primeros años del siglo XXI, Bello se convirtió en ciudad receptora de las grandes migraciones de desplazados, secuela de crecimiento del conflicto armado y la aparición del paramilitarismo en los campos colombianos. El poblamiento de espacios comunes, indiscriminado y sin planeación, ha generado hacinamiento urbano, acumulación de necesidades insatisfechas y falta de identidad y pertenencia en los nuevos pobladores. (Corporación Semiosfera, 2015, s.d.) .

Todos estos fenómenos hacen parte de una problemática mayor que desencadena numerosas aristas como lo son; violencia intrafamiliar, drogadicción, grupos armados al margen de la ley, pobreza extrema, condiciones de vida insalubres, mendicidad y prostitución infantil. Esta última problemática es de suma importancia ya que afecta directamente a las niñas de barrios marginales donde a causa de su condición los grupos

delincuenciales aprovechan para vender su virginidad y someterlas a grupos de proxenetas y en otros casos se venden a extranjeros con el llamado turismo sexual.

Hemos venido denunciando que la Trata de Personas en Colombia pasó de pequeños grupos de “prostituyentes y proxenetas” a grupos armados del conflicto y del narcotráfico, que tomaron también el negocio de la Trata por la rentabilidad que les representa la venta de seres humanos en especial de las niñas. “El Estado colombiano debe propender crear un grupo especializado para erradicar este delito, los periodistas y defensores de derechos humanos no pueden seguir en riesgo, tratando de visibilizar el problema. No existen cifras que retraten la Trata de Personas de forma oficial ya que el banco de datos, o Sistema Nacional de Información que ordenó crear la ley 985 de 2005 no ha sido implementado (Castaño Valencia, 2014).

En el 2014 el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) atendió a 15.859 niñas cuyos derechos fueron vulnerados y reparados durante el mismo año, según indicó el ICBF en un comunicado, entre el 1 de enero y el 30 de septiembre de 2014, la institución abrió procesos de restablecimiento de derechos a 34.186 niños, niñas y adolescentes, de los que el 46,4 % eran de sexo femenino. De las 15.859 atendidas por la vulneración de sus derechos, 8.075 tenían entre 12 y 18 años de edad; 4.271 entre los 6 y los 12, y 3.332 más entre los 0 y los 6 años. De las restantes 181 se desconocía la edad (ICBF, 2015, s.d.).

El 46 % de los casos se concentró en las zonas donde hay regionales del ICBF: Bogotá (2.815 casos), Valle del Cauca (2.048), Cundinamarca (938), Atlántico (780) y Nariño

(732). En cuanto a los motivos por los que ingresaron en el ICBF, destacaron con un 26 % los casos de violencia sexual (ICBF, 2015, s.d.).

La violencia de género sigue siendo una constante que se repite en muchos contextos familiares y sociales de nuestros países”. Asimismo, explicó que delitos "como la violencia sexual son más recurrentes entre las niñas que entre los niños y otros, como el trabajo infantil o el reclutamiento ilícito en los grupos armados ilegales, tienen implicaciones distintas para niños y niñas (González, 2014).

Como expresión de las fuertes oleadas migratorias, la orfandad y el abandono de muchas niñas, despertaron los sentimientos solidarios y sensibles de la señora Judith Jaramillo quien en 1951, con el apoyo de su familia, donó una casa para el servicio de la obra social de las Siervas de Cristo Sacerdote, comunidad religiosa fundada en Bogotá por la madre Margarita Fonseca Silvestre, para servir y proteger a la niñez desamparada.

De esta manera se da inicio a la obra social de las siervas de cristo sacerdote con el nombre de hogar Judith Jaramillo como una institución sin ánimo de lucro que viene prestando servicio desde el 15 de Septiembre de 1951 a la comunidad del municipio de Bello y otros municipios del departamento de Antioquia.

1.1 Narrativa

El hogar Judith Jaramillo es una institución sin ánimo de lucro que tiene como objetivo principal brindar protección, formación, y atención integral a niñas y adolescentes entre los 7 y 18 años quienes han sido víctimas de violencia intrafamiliar, abuso sexual, maltrato y abandono.

La institución se encuentra ubicada en el Municipio de Bello (Antioquia – Colombia). Tiene capacidad para atender 100 niñas y adolescentes, de las cuales 70 son remitidas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) con quien se establece un contrato de aportes; las demás niñas y adolescentes ingresan de forma directa ya que se encuentran en situación de riesgo psicosocial o en situación de desplazamiento forzado por la violencia.

Mediante un diagnóstico se pudo evidenciar que las principales necesidades que se dan dentro de la institución son:

Falta de interés y de compromiso por parte de las niñas en la elaboración de talleres formativos, educativos y vocacionales, poco interés por parte de los padres de familia a la hora de ser citados para escuela de padres, vínculos familiares débiles e inestables, poca estabilidad afectiva, niñas rebeldes, groseras, indisciplinadas, desobedientes, aumento de fugas (escapadas) del hogar por parte de las niñas; con este diagnóstico también se reflejaron las siguientes fortalezas y habilidades.

Las niñas que viven en el hogar reciben atención integral desde las áreas de Trabajo Social, Psicología, Pedagogía Reeducativa, Salud y Nutrición. Además reciben formación académica, capacitación pre-laboral, nivelación y refuerzo escolar, talleres formativos, acompañamiento espiritual, formación artística en danzas, música, teatro, pintura, participación en actividades extra-institucionales, recreación, deporte entre otras.

Se hace especial énfasis en la Capacitación pre laboral con el fin de propiciar el desarrollo físico y psicosocial de las niñas y adolescentes, en un adecuado ambiente educativo que les permitirá acceder a diferentes oportunidades y construir relaciones con la comunidad, logrando el principio del pleno desarrollo de la personalidad, garantizando los derechos fundamentales con condiciones de equidad de género.

Proceso metodológico- actividades

El hogar Judith Jaramillo trabaja con 6 componentes el educativo, laboral y desarrollo, espiritual, trabajo social, psicológico y salud y nutrición.

1. Pedagogía reeducativa: Con el fin de que las niñas y adolescentes reciban apoyo para mantener o mejorar su nivel académico, el equipo de Pedagogía realiza actividades de nivelación y refuerzo escolar a través de las siguientes modalidades:

*Refuerzo de Conocimientos: trabajo individual o grupal para el análisis y comprensión de los conceptos vistos en clase, brindándoles asesoría en la realización de tareas y actividades dejadas por los docentes.

*Terapia de Refuerzo: trabajo individual cuando se detecta alguna dificultad en el aprendizaje de un área específica.

*Remisión: cuando se identifican problemas intelectuales mayores, se remite a las niñas o adolescentes a una institución especializada.

2. Formación artística: Este espacio pretende promover la danza, la música, el teatro y la pintura como estrategias de desarrollo humano y como la oportunidad de gozar y crecer.

Este taller pretende despertar la curiosidad por las manifestaciones culturales, populares y tradicionales, dar algunos conocimientos básicos para la ejecución musical y en el montaje de coreografías y proporcionar de algún modo la tecnología para la elaboración y reparación de instrumentos de percusión y para participar en proyectos artísticos grupales.

3. Talleres formativos y educativos: El objetivo de estos talleres es impartir formación a las niñas y adolescentes del Hogar Judith Jaramillo en temáticas relacionadas con los desafíos y problemas que deben enfrentar de forma cotidiana en su medio socio familiar. Las niñas y adolescentes mediante su participación en los talleres formativos y educativos brindados desde todas las áreas de intervención, lograrán construir grupalmente planteamientos, propuestas, respuestas, preguntas e inquietudes respecto a un tema en particular.

4. Talleres vocacionales: Este es un espacio a través del cual las niñas y las adolescentes menores de 15 años descubren y potencializan habilidades y destrezas en su proceso de formación para el trabajo. Además es un espacio de descubrimiento y desarrollo

de las actitudes y aptitudes vocacionales, el reconocimiento teórico y práctico de un oficio y de las exigencias del desempeño personal en el trabajo.

5. Capacitación pre-laboral: A través de este programa se busca adelantar procesos de formación y capacitación pre- laboral dirigidos a las adolescentes mayores de 15 años, con la finalidad de fortalecer su capacidad productiva contando con las herramientas y habilidades básicas para desarrollar un proyecto de vida digno.

6. Acompañamiento espiritual: A través del proceso de acompañamiento espiritual se logra la comprensión de las realidades personales y familiares de las niñas y adolescentes con la finalidad de orientarlas a la aceptación de sí mismas y de los demás. Las Religiosas que acompañan este proceso desarrollan actividades de catequesis orientadas al encuentro personal con Jesucristo y consigo mismas.

7. Salud y nutrición: Desde el ingreso de las niñas y adolescentes a la Institución se realiza una evaluación nutricional y de su estado de salud física y oral que permita formular e implementar acciones tendientes a mantener o mejorar su estado nutricional y de salud. Las actividades realizadas desde esta área son las siguientes: Valoraciones Iniciales en salud y nutrición, gestión en salud, seguimiento personalizado, talleres formativos y educativos, elaboración de la minuta institucional.

Enfoque de la institución

El hogar Judith Jaramillo posee un enfoque con especial énfasis en la Capacitación pre laboral con el fin de propiciar el desarrollo físico y psicosocial de las niñas y adolescentes, en un adecuado ambiente educativo que les permita acceder a diferentes oportunidades y construir relaciones con la comunidad, logrando el principio del pleno desarrollo de la personalidad, garantizando los derechos fundamentales con condiciones de equidad y género.

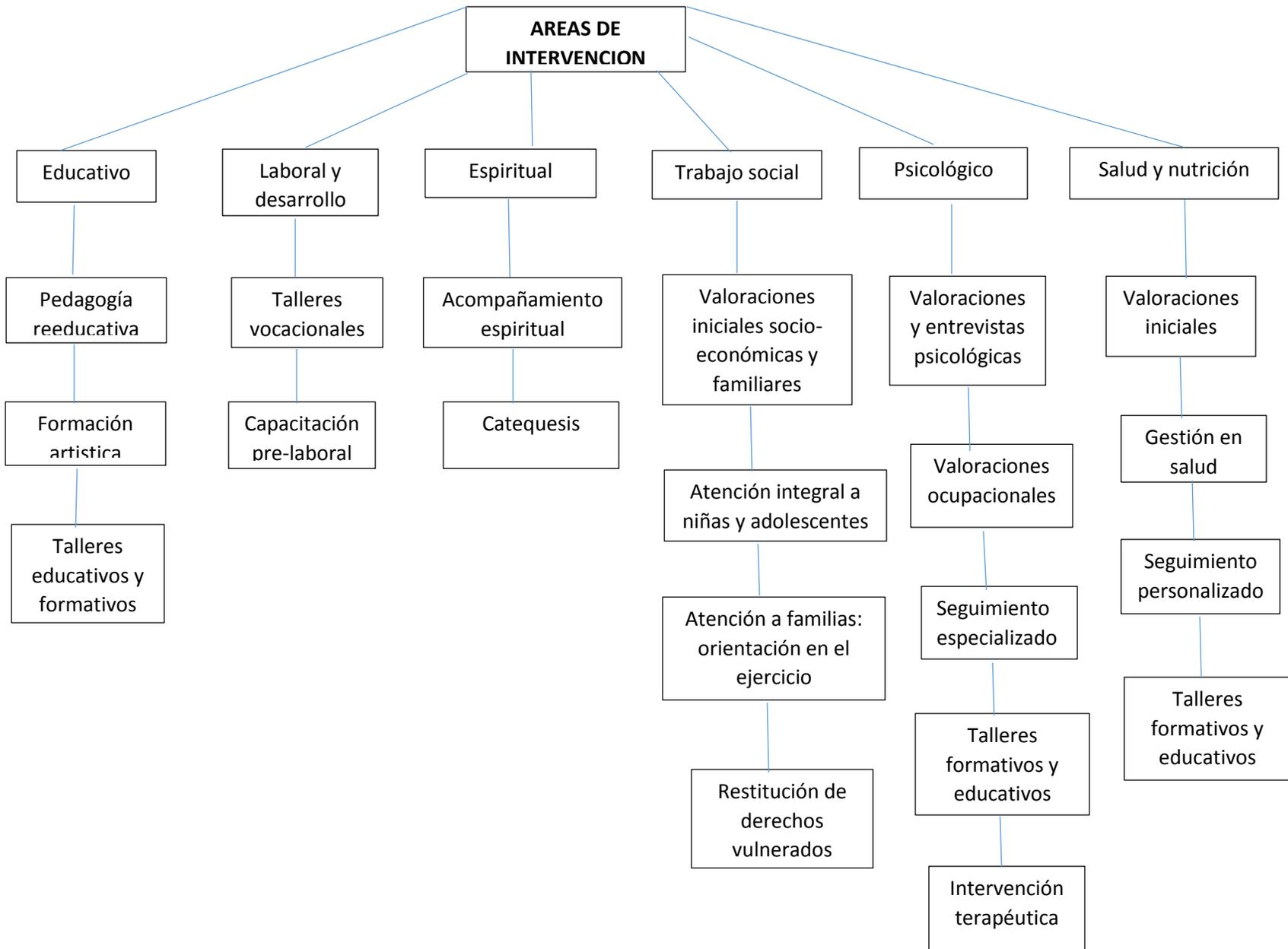
Sin dejar a un lado el enfoque religioso, a través del cual se logra la comprensión de las realidades personales y familiares de las niñas y adolescentes con la finalidad de orientarlas a la aceptación de sí mismas y de los demás, las religiosas que acompañan este proceso desarrollan actividades de correspondientes al fomento de la religión católica como base para esta institución; entre ellas podemos observar los sacramentos como el bautizo, la primera comunión y la confirmación como un complemento a toda la formación académica y formativa que se imparte en hogar.

Funcionamiento de la entidad

El Hogar Judith Jaramillo se está proyectando como una Institución reconocida por su liderazgo en la restitución de derechos, formación, educación de niñas y adolescentes, orientación y asesoría a sus familias, para construir una sociedad más cristiana y humana con el acompañamiento, intervención y competitividad de las religiosas Siervas de Cristo Sacerdote, y el equipo interdisciplinario para el mejoramiento de la calidad.

Años atrás el hogar era conocido nada más por los habitantes del municipio de Bello y decían que cumplía la función de internado para niñas pobres o huérfanas, ahora está siendo reconocido no solo en el municipio de Bello sino a nivel nacional como un lugar donde se brinda protección y formación integral a niñas y adolescentes que se encuentran en proceso administrativo de restablecimiento de derechos, por inobservancia, amenaza o vulneración de sus derechos fundamentales, con intervención interdisciplinaria y espiritual y con la participación de las familias y/o redes vinculares de apoyo.

Como se ha dicho anteriormente el hogar en sus inicios fue manejado por las religiosas de Cristo Sacerdote y por consiguiente eran ellas quienes le daban el manejo en todas las áreas que lo requerían, luego de hacer el convenio con el ICBF el hogar ahora posee los profesionales idóneos para cada cargo a desempeñar, cuenta con dos trabajadoras sociales, dos psicólogas, una nutricionista, una especialista de área, una contadora y 5 pedagogas, logrando así que el hogar funcione de la mejor manera .



Características de los usuarios

El hogar Judith Jaramillo atiende a niñas y adolescentes entre los 7 y 18 años quienes han sido víctimas de violencia intrafamiliar, maltrato físico y psicológico, abandono, explotación sexual y abuso sexual, la mayoría de estas niñas son carentes de afecto, vienen de hogares donde rara vez se les ha brindado una caricia, un abrazo, una palabra bonita, son niñas que vienen de hogares disfuncionales o que fueron abandonadas por sus padres y las acogieron sus abuelos(as) o tíos(as) y que en muchas ocasiones tienen que convivir con sus padrastros, que son ellos quienes en la mayoría de los casos abusan de ellas y que sus madres no las defienden ni les creen la versión que ellas las niñas les dan .

Según el equipo interdisciplinario del hogar cuando estas niñas vienen de hogares donde se ve tanta violencia, llegan al hogar a implementar con sus demás compañeras y con el grupo interdisciplinario actitudes de rebeldía, de grosería, de agresión física a las compañeras y trabajadoras sociales, no queriendo acatar órdenes y queriendo pasar por encima de los demás, hay niñas con dificultad para relacionarse, para entablar amistad, depresivas, con problemas psicológicos y psiquiátricos, en ocasiones no se bañan, no se peinan, no quieren ir al colegio, no quieren comer y todo esto conlleva a atentar contra su vida o a intentar fugarse del plantel .

A pesar de que la mayoría de las niñas llegan al hogar con todas estas problemáticas, también están las niñas que han sabido sobrepasar todas estas dificultades y

que ven en el hogar una gran posibilidad de salir adelante, de formarse como una mejor persona, de tener posibilidad de estudiar y ser una profesional.

Actividades ejecutadas durante la práctica

A lo largo de la práctica realizada en el hogar Judith Jaramillo se ejecutaron una serie de actividades enfocadas principalmente en la elaboración y ejecución de talleres sobre “proyecto de vida”, estos con el fin de que las niñas puedan identificarse a sí mismas, que mejoren su autoestima, que tengan un autorreconocimiento y que puedan de alguna manera expresar sus frustraciones. Con estos talleres también se pretende que las niñas identifiquen sus debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades, manifestando los valores con que se identifican y cuales deben fortalecer para que esto aporte significativamente en sus vidas.

Como propuesta de intervención se desarrolló una encuesta sobre los vínculos familiares llamada “tus relaciones familiares” que se llevó a cabo con 50 niñas del hogar, con los resultados que dicha encuesta arrojó se desarrollaron algunas estrategias para el mejoramiento de dichos vínculos en la mayoría de los hogares.

Técnicas e instrumentos

Para la ejecución de los talleres de proyecto de vida se utilizan unas técnicas que permitan que las niñas tomen la actividad como algo ameno y entretenido de manera que ellas no vean los talleres como algo obligatorio y que no le va a aportar nada a su vida.

En el momento de la elaboración del taller las niñas siempre tienen acompañamiento de la trabajadora social o en este caso de la practicante de trabajo social, para que sea un apoyo y una ayuda en el momento en que ellas no comprendan bien una pregunta o algún término que sea desconocido para ellas, esto les da más seguridad y tranquilidad a la hora de realizar el taller, y para que se relajen un poco se les pone música a bajo volumen.

Como otro incentivo se les dice que la niña que haga mejor todos los talleres de proyecto de vida al final se va a ganar un regalo, lo que permite que le pongan más empeño y ánimo a la actividad. Al finalizar el taller se les obsequia un dulce.

Los instrumentos utilizados son fotocopias de los talleres elaborados por la trabajadora social del hogar, cada taller trata un tema distinto y consta más o menos de 6 preguntas y en algún punto las niñas pueden expresarse por medio del dibujo y la pintura lo que les llama mucho la atención a ellas. Algunos de los talleres también requieren de recortar, pegar, adornar entonces se les facilita las revistas, periódicos,

tijeras, colbon, marcadores, de manera que ellas hagan volar su imaginación y su creatividad.

Resultados a lo largo de la intervención

Mediante la intervención se ha logrado que las niñas y adolescentes le tomen más interés a los talleres de proyecto de vida, de tal manera que no los vean como una obligación sino como una gran herramienta que les servirá para ir trazando sus sueños y metas a mediano y largo plazo.

Los talleres de proyecto de vida y talleres formativos han sido un punto fundamental ya que las niñas ahora con más facilidad, tranquilidad y sin temor alguno expresan sus sentimientos, sus sueños, e ideales, pero también sus tristezas, alegrías, fracasos o triunfos logrando que las niñas muestren interés y ganas de salir adelante y que quieran ir construyendo poco a poco un proyecto de vida, donde dejen atrás las cosas malas y negativas y avancen hacia un mejor futuro.

1.2 EL EJE

El tema en el cual se va a profundizar es transversal al ejercicio académico dentro la práctica profesional, que busca básicamente responder a una necesidad y conocer de fondo las condiciones y los contextos específicos que para el caso que compete este ejercicio académico comprende el municipio de Bello Antioquia, con las 90 niñas que actualmente se encuentran en los programas del Hogar Judith Jaramillo, con el fin realizar intervenciones futuras acertadas, coherentes y acordes con las problemáticas establecidas de tal manera que no solo se aborde desde lo institucional, sino que además sirva como un referente de acuerdo a las observaciones y el trabajo aquí planteado, además sujeto a posibles cambios dialécticos.

Estos cambios trazan un campo para los proyectos de vida que puedan emprender las niñas acorde a sus propósitos, metas y convicciones personales como ya se ha mencionado son particulares y se rigen bajo estrictos gustos personales, que las niñas pueden acoplarse o no, dejando un campo amplio para la intervención profesional, por ende surge como herramienta de trabajo las observaciones y los aportes realizados desde esta práctica, con unas líneas de acción de acuerdo a las capacitaciones y normatividad del hogar, estas premisas permiten encaminar a las niñas en oficios como: panadería, belleza, teatro, manualidades en bisutería entre otras actividades relacionadas con este proceso.

Si bien es cierto que pudiese haber un vacío en cuanto a los gustos de las niñas para encaminar su proyecto de vida, con estos enfoques se plantea la posibilidad de por lo menos

concientizar en el transcurso de estas actividades la importancia de desarrollar habilidades que permitan tener metas y posibilidades de crecimiento personal y económico a futuro a través de dichas actividades; de acuerdo a esto se plantea como pregunta rectora la siguiente:

¿Cómo aportan las estrategias de intervención a la construcción del proyecto de vida de las niñas en condición de vulnerabilidad?

1.3 CATEGORIAS

*Estrategias de intervención

*proyecto de vida

*niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad

Estrategias de intervención

Las estrategias de intervención son los recursos utilizados por los equipos profesionales disciplinarios o multidisciplinarios, ejecutando una serie de tareas o actividades en un determinado espacio social y socio-cultural, con el fin de provocar cambios concretos.

Para llevar a cabo estas estrategias se realizan una serie de actividades de manera formal

u organizada que responden a necesidades sociales, previniendo, mitigando o corrigiendo estos procesos de exclusión social (Chávez, 2006).

Con las estrategias de intervención se producen acciones planificadas sistemáticamente con la finalidad de adquirir nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, formas de enseñanza y de organización, todo esto para lograr cambios, modificar conductas, promover el crecimiento, el desarrollo y la competencia.

Las estrategias de intervención permiten la articulación de los pasos a dar para llegar a conseguir un objetivo de la mejor manera posible, resulta absolutamente fundamental diseñar una estrategia adecuada que consiga que se apliquen las capacidades de aprender, y aprender en la medida que se necesite o lo decida libre y conscientemente (Ministerio de educación,2015,s.d)

Estas estrategias de intervención son el eje sobre la cual debe girar todo el diagnóstico e intervención de los problemas y situaciones encontradas, para luego realizar una evaluación esperando que se den unos buenos resultados y posteriormente tener opciones de mejora.

Proyecto de vida

El proyecto de vida es aquello que una persona se traza con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia, está relacionado al concepto de realización personal, donde lleva a las personas a definir claramente las opciones que puede tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone o quiere.(Orozco, 2014).

Todo proyecto de vida es esencial en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes y fundamentalmente para que obtengan criterios a la hora de tomar sus decisiones en la vida. En el proyecto de vida se deben de hacer partícipes los padres de familia para mejorar la convivencia familiar y la calidad de vida.

Se debe ver el proyecto de vida como el camino para lograr una autorrealización, y como una herramienta que busca orientar nuestro crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos. Un proyecto de vida es a grandes rasgos un plan que cada persona hace generalmente con respecto a su propia vida, llevado por una serie de metas, con plazos determinados por el individuo en los cuales se espera este realizada alguna acción. Aunque el destino no siga los deseos de la persona. (Pardo Barrios, 1999).

Niñez

Fase del desarrollo de la persona que se comprende entre el nacimiento de la misma, y la entrada en la pubertad o adolescencia.

Adolescencia

La adolescencia es un periodo de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Lo que caracteriza fundamentalmente a este periodo son los profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que tienen lugar en esos años.

Vulnerabilidad

Inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, grupos, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento natural, económico y social de carácter traumático. Por otra, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, grupos, familias y personas para afrontar sus efectos (fundación san Ezequiel, 2015, s.d).

La vulnerabilidad casi siempre se asocia con la pobreza, pero también son vulnerables las personas que viven en aislamiento, inseguridad e indefensión ante riesgos, traumas o presiones.

Una buena parte de la vulnerabilidad surge de la forma en que grupos de personas son tratados por el resto de la sociedad. Las minorías socialmente excluidas son más

propensas a sufrir un acceso desigual a los recursos y las oportunidades debido a lo que son o a cómo son percibidos (Abby ,2014)

1.4 PREGUNTA RECTORA

¿Cómo aportan las estrategias de intervención a la construcción del proyecto de vida de las niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad?

1.5 SUB PREGUNTAS

* ¿Qué características tienen los proyectos de vida de las niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad usuarias del hogar Judith Jaramillo?

*¿Qué relación existe entre las estrategias de intervención implementadas en el Hogar Judith Jaramillo y el proyecto de vida de las niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad?

*¿Cómo influye la condición de vulnerabilidad de las niñas y adolescentes a la hora de construir un proyecto de vida?

1.6 OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo aportan las estrategias de intervención a la construcción del proyecto de vida de las niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad

1.7 OBJETIVOS ESPECIFICOS

*Identificar las características que tienen los proyectos de vida de las niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad usuarias del hogar Judith Jaramillo.

*Determinar la relación que existe entre las estrategias de intervención implementadas en el hogar Judith Jaramillo y el proyecto de vida de las niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad.

*Establecer la influencia de la condición de vulnerabilidad de las niñas y adolescentes a la hora de construir un proyecto de vida.

1.8 JUSTIFICACIÓN

Este ejercicio académico pretende hacer una sistematización de experiencias de la práctica profesional, desde el contexto del hogar Judith Jaramillo ubicado en el municipio de Bello Antioquia durante un semestre académico, determinando las principales causas y consecuencias de las condiciones de vulnerabilidad, a las que se exponen las niñas y adolescentes que están bajo el amparo del hogar Judith Jaramillo, de igual manera el acercamiento a unas realidades, que permiten tener un concepto de aprendizaje dentro del rol del trabajo social como profesión, en este mismo sentido y como complemento a este ejercicio académico se desarrollan una serie de talleres que en conjunto con el acompañamiento realizado desde la práctica profesional, pretenden comprender las realidades, fortalecer experiencias para lograr conocimientos nuevos y a su vez trazar una ruta metodológica que permita identificar el papel del profesional de trabajo social y la importancia de este dentro una comunidad como lo es el hogar Judith Jaramillo u otras instituciones que realizan este mismo tipo labores sociales.

La importancia de realizar la sistematización de esta práctica radica básicamente en registrar las experiencias obtenidas y organizarlas de tal forma que puedan servir como referente a una intervención profesional más detallada, en la cual se reflejen todos los aspectos importantes y los logros obtenidos, en pocas palabras que sirva como punto de partida a una intervención profesional, teniendo en cuenta que la labor del Hogar Judith Jaramillo va encaminada al restablecimiento de derechos de las niñas y adolescentes y a su vez con una vocación formativa.

Esta sistematización ofrece una visión amplia mostrando aspectos históricos y que desde la academia son pilares para el quehacer del trabajador social, este trabajo que permite formarse una idea y puede complementarse con las intervenciones profesionales interdisciplinarias como tal y con los acompañamientos que se puedan hacer a futuro dentro este espacio de constante construcción.

2. JUZGAR

2.1 Marco teórico referencial y conceptual

El ser humano es esencialmente un ser social. Sin embargo, esa naturaleza de ser social es producto de un largo proceso en la vida de cada persona. Y ese proceso tiene, por así decirlo, dos caras. Desde el punto de vista de cada individuo, opera el proceso de aprendizaje. Desde el punto de vista de la sociedad, y respondiendo a su necesidad de mantenerse como tal, opera el proceso de socialización. Este proceso es importante de considerar si deseamos entender el comportamiento humano. (Sescovich, 2015).

La socialización es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de la sociedad, es decir, aprendemos a ser sujetos reconocidos de la comunidad en que hemos nacido, y ser personas reconocidas significa que los demás me perciban como tal y que yo me identifique como parte de esa comunidad, pero esto implica en lo esencial, la adopción de una cultura común. La socialización tiene como resultado la interiorización de normas, costumbres,

creencias y valores, gracias a los cuales el individuo puede relacionarse con los demás miembros de la sociedad.

La socialización se basa en una relación entre la sociedad y el individuo, por el que se interiorizan las pautas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los miembros de la comunidad, se integra la persona en el grupo, se aprende a conducirse socialmente, se adapta el hombre a las instituciones, se abre a los demás, convive con ellos y recibe la influencia de la cultura, de modo que se afirma el desarrollo de la personalidad (Fermoso, 1994).

Cada cultura, a su vez, va cristalizando formas típicas, propias de esa cultura, que definen cómo en esa cultura determinada se aceptará que las personas desempeñen esos roles; estamos hablando, en síntesis, de una serie de deberes que la persona debe cumplir para ser aceptada y reconocida como miembros de la sociedad. Y como contrapartida del desempeño de cada rol, la sociedad asigna o reconoce al individuo una posición o status que a su vez le abre ciertos derechos. Deberes y derechos, ya sean formales o informales, serán, en suma, los que moldearán el comportamiento de las personas a través de este proceso que llamamos socialización (Sescovich, 2015).

A lo largo de su vida, cada uno vivirá múltiples procesos socializadores, en función de los múltiples roles que desempeñará, esto permite introducir una diferencia en las etapas del proceso de socialización que es útil conocer porque sus componentes son diferentes.

Socialización Primaria: Es la socialización más importante, ya que introduce al sujeto en la sociedad y supone la adquisición de hábitos, normas y comportamientos sociales por el individuo. Se puede definir la socialización como el proceso por el que el individuo se convierte en un ser social. Y lo hace a través de los agentes socializantes, donde la familia es el primer agente. Durante la infancia, los niños se apropian de los roles, actitudes y valores de las personas que les importan (padres, hermanos, maestros, amigos) y se identifica con ellos. Es el primer paso hacia la identidad. Los niños no sólo aceptan los papeles sociales (roles) de estas personas sino el mundo que representan. La socialización implica la internalización de roles. Este proceso internalizado de roles se realiza desde lo concreto a lo general. El proceso de socialización primaria es más que un acto cognitivo, es vivencial y emocional, es la base de la identidad (Magallanes, 2014).

Los infantes que gozan de un alto grado de interacción con su madre muestran un mayor nivel de socialización, son más comunicativos, sienten menos adversidad ante los cambios, mayor habilidad para comunicarse, más disposición de prestar ayuda y apoyar a los demás, crea sentido de pertenencia hacia los grupos con los que se relaciona y con los cuales convive. (Fernández, 2014).

El hecho de que los padres de familia no estén presentes en los procesos de socialización de sus hijos va a coartar de forma radical las conductas y los comportamientos del menor, este niño va a pasar por situaciones de crisis y de cambio, de conflictos de

diversa naturaleza, así como también de modos de intentar afrontarlos y resolverlos, es decir la ausencia de la familia “repercute también sobre sus condiciones de su salud mental, su tendencia criminosa o su salud psico-física

La socialización secundaria se lleva a cabo cuando el niño comienza a relacionarse o a interactuar con personas que no son de su familia, es decir con compañeros del colegio, profesores entre otros, estas personas influyen mucho a la hora de aprender cosas para formar parte de la sociedad, y es la etapa que ocupa más tiempo en su vida ya que la mayoría del tiempo los niños están estudiando e interactuando con otras personas y por ende aprendiendo cosas de la sociedad.

En esta socialización los niños pasan más tiempo compartiendo con los compañeros de colegio y amigos , los padres de familia ya no los están supervisando tan a menudo; las relaciones de amistad se vuelven estrechas y van formando relaciones no solo en el colegio sino también en la cancha , el parque , el barrio entre otros.

Los intercambios e interacciones sociales se amplían de forma extraordinaria, pero a la vez se va debilitando la referencia familiar del adolescente ya que este va estableciendo lazos más estrechos con el grupo de compañeros, primero con un grupo de personas de su mismo sexo, más tarde con personas de ambos sexos, y luego dando paso a la consolidación de relaciones entre parejas que poco a poco lo van sacando de los grupos.

Es allí donde el niño descubre que el mundo de sus padres no es el único, la carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje, se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento, las relaciones se establecen por jerarquía, poder, contrato legal, etc.

Cuando una persona entra a una organización de trabajo, se le socializa para que llegue a ser parte de esa organización, y la forma concreta y práctica es a través del aprendizaje de sus roles, esto es, el aprendizaje de la forma en que deberá desempeñar su cargo y las tareas y funciones diseñadas por la organización para ese cargo en particular (Sescovich, 2015).

La socialización se produce a través de lo que se denomina agentes socializadores, que son instituciones que la sociedad ha ido creando para garantizar la incorporación efectiva de sus miembros a la cultura predominante. Existen diversos agentes de socialización y ellos juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida que la sociedad se ha ido haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se ha hecho más complejo: esto deriva del hecho de que debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar a sus miembros lo suficiente como para que puedan identificarse como “pertenecientes a” pero, al mismo tiempo, diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, pero también el reconocimiento al derecho de existir de diferentes grupos que tienen particulares formas de vivir la cultura global.(Sescovich, 2015).

En resumen, la sociedad a través de sus diferentes agentes socializadores, va moldeando el comportamiento de sus miembros, y ese modelamiento es que lo denominamos socialización. Cuando se profundiza el proceso de aprendizaje uno puede tener el cuadro completo de la forma en que opera este proceso que permite una base común de significados, lenguajes, valores y visiones lo suficientemente sólida como para que una sociedad permanezca cohesionada, al menos en el grado suficiente como para seguir siendo lo que es.

Los niños y jóvenes de ahora están teniendo graves problemas de socialización, el papel de los agentes socializadores más importantes, como la familia y la escuela se ha visto disminuido y cambiado, en la constitución del sujeto moral, político y cultural ya no sólo participan la familia, el colegio o la universidad, ahora nuevos espacios sociales ejercen esta función. Las relaciones fuertes y significativas que proporcionaban anteriormente la vida familiar y escolar y en las cuales los niños aprehendían el sentido de una vida humana digna, se han debilitado.

Los cambios de roles del padre y la madre, el divorcio, las dificultades económicas son ahora un gran inconveniente en los hogares ya que no están permitiendo la buena relación y comunicación entre padre e hijo, las amistades y principalmente las tecnologías o redes sociales (twitter, Facebook, instagram) están dificultando la tarea socializadora entre la familia y por ende está deteriorando los vínculos familiares.

Centrándome en la familia tengo que decir que es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural (Paule Núñez, 2013).

Cuando un niño presenta problemas de socialización presenta actitudes de agresividad, es distraído, se aleja de los demás niños y de personas que estén a su alrededor, en esta situación influyen varias causas por ejemplo, problemas familiares, divorcio de los padres, entre otros. Y es extraño que el niño pase por esta etapa ya que normalmente a ellos les gusta conocer e interactuar con otros niños. Cuando un niño no quiere socializar es evidente que solo quiere tener contacto con su madre y su padre, o es tanto el apego hacia ellos que simplemente no les interesa tener contacto con otras personas, pero también existe el caso que ni con los padres ni con nadie quiere tener contacto pero esto ya sería por razones fuertes como sentir que es rechazado por los padres.

Socialmente los niños que han sido privados de amor sufren desventajas cuando han de portarse en grupo, falta de asertividad ante los demás, tienden a ser poco cooperativos y hostiles, muestran resentimientos con agresividad, son desobedientes y otras formas de conductas asociales. Su comportamiento social se puede decir que es como si estuviera buscando llamar la atención de los demás. Suelen volverse dependientes en lugar de

independientes en su conducta. Todas estas reacciones emocionales y sociales desfavorables afectan de modo negativo a la personalidad del niño en desarrollo. El rechazo que siente el niño puede hacerle neurótico o con síntomas psicósomáticos... y llegar a la inadaptación social, a la pre delincuencia y delincuencia

Hay que prestar atención y observar a los hijos en situaciones de socialización, la idea es identificar cuáles pueden ser los motivos de su forma de actuar: su carácter, si hay temores, ansiedades, inseguridades, una vez identificado eso pensar qué estrategias se podrían seguir para ayudarlo y acompañarlo en su evolución

2.2 ENFOQUE

Blasco y Pérez, (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. El objetivo principal de una investigación cualitativa es brindar una descripción completa y detallada del tema de investigación.

La investigación cualitativa presenta las siguientes características:

*su táctica se basa en tratar de conocer los hechos, fases, estructuras y personas en su totalidad, y el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones.

* Sus procedimientos son menos comparables en las observaciones que se hacen en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, este método busca menos la generalización y se acerca más a las cosas que van pasando y al interaccionismo simbólico.

* El rol del investigador se basa en un trato -intensivo- con las personas involucradas en el proceso de investigación, para poder entenderlas.

*El investigador desarrolla las normas, modelos y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación, Por ese motivo, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están estructurados desde el principio de la investigación, eso quiere decir que no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación.

Los alcances de este tipo de investigación son los siguientes:

Es inductiva, tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo, se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos, hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología, no suele probar teorías o hipótesis, es principalmente un método de generar teorías e hipótesis, no tiene reglas de procedimiento, el método de recogida de datos no se especifica previamente, las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición, la base está en la intuición, la investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva, en general no permite un análisis estadístico, se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto, los investigadores cualitativos participan en la investigación a

través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida, analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias. (Pérez Serrano ,2005).

La investigación cualitativa se orienta más bien a la comprensión de los significados que tienen para los seres humanos los eventos sociales, los fenómenos culturales, los hechos físicos, etc., en el contexto en que tales hechos se producen.

2.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se basa de una sistematización de experiencias de la práctica profesional. La sistematización constituye un proceso de reflexión crítica y participativa de la experiencia vivida en las prácticas sociales o profesionales, puede realizarse al finalizar la experiencia o en etapas intermedias, este proceso genera conocimientos teóricos a partir del análisis crítico reflexivo de la realidad, enriquece la práctica y contribuye a su perfeccionamiento.

Mediante ella se precisan etapas, regularidades, causas de logros o dificultades, identifica qué se debe repetir y qué no se volvería a realizar nuevamente.

Es una modalidad de la Investigación Acción como parte del paradigma socio crítico de investigación, se realiza a partir del ordenamiento y reconstrucción de la experiencia vivida

y permite descubrir o explicitar los principales aprendizajes de la misma con el fin de mejorarla, compartir con otras experiencias o aportar al debate teórico.

Una peculiaridad fundamental de la sistematización radica en poder construir de forma participativa la lógica de desarrollo que ha tenido la práctica sociocultural que estemos sistematizando y con ello visualizar sus etapas de ascenso, descenso y meseta, caracterizando cada una y encontrando las causas de estos virajes. Como parte de la Metodología de la Educación Popular a utilizar durante este taller comenzaremos con un ejercicio participativo con el fin de caracterizar las prácticas de sistematización de los asistentes, deslindando hasta dónde han llegado y quiénes no las utilizaron hasta la actualidad. De esta forma a partir de la práctica concreta de los presentes iniciar un espacio interactivo de carácter teórico metodológico que concluya con sugerencias para su introducción y perfeccionamiento práctico (Isla Guerra, 2011).

Momentos fundamentales de la sistematización

1) El punto de partida: Haber vivido la experiencia es un requisito indispensable para poder sistematizar la experiencia y poseer documentos registradores que faciliten su reconstrucción.

2) Las preguntas iniciales: Son aquellas interrogantes orientadoras que nos van a ubicar de forma objetiva en los propósitos de la sistematización. Entre ellas tenemos: ¿Para qué queremos sistematizar?, ¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar?, ¿Qué aspectos centrales de la experiencia interesa sistematizar?,

3) Recuperación del proceso vivido: Reconstruye de forma ordenada lo que sucedió, tal como aconteció. Clasifica la información disponible. Identifica las etapas del proceso.

4) La situación final: Aquí la pregunta central es: ¿Por qué sucedió lo que sucedió?

5) Las lecciones aprendidas: Es el momento de formular conclusiones y comunicar los aprendizajes

2.4 DISCURSO TEÓRICO

La socialización como un asunto de suma importancia dentro este ejercicio académico, puede verse desde dos aspectos; el primero tiene que ver con el carácter asistencial, que consiste en las atenciones básicas como la alimentación, el uniforme, el espacio físico para el esparcimiento y el aspecto educativo tanto académico (primaria y secundaria) como formativo (formación para el empleo), todo esto lo reciben las niñas y adolescentes en el hogar y que es necesariamente transversal a toda intervención , ya que en Colombia los derechos de los niños son fundamentales, es decir de obligatorio cumplimiento e inaplazables.

En el hogar Judith Jaramillo se acogen a niñas y adolescentes que por motivo de vulneración de sus derechos son separadas de sus padres de familia u otros miembros de su hogar, y por esta causa son acogidas por el ICBF y posteriormente son llevadas a centros u hogares, donde por medio de un equipo interdisciplinario se lleva a cabo un proceso para lograr una posible reparación de sus derechos vulnerados que se logra, de manera que estas

niñas establezcan mejores relaciones con su familia y con el resto de su entorno, y que poco a poco puedan ir construyendo un proyecto de vida para un futuro.

Los cambios de roles del padre y la madre, el divorcio, las dificultades económicas son ahora un gran inconveniente en los hogares, ya que no están permitiendo la buena relación y comunicación entre padre e hijo.

Cuando estas niñas y adolescentes son separadas de su entorno familiar los vínculos familiares comienzan a deteriorarse, las relaciones ya no son tan estrechas o cercanas y la socialización se dificulta en gran medida, ya que estas niñas que habitan en el hogar se sienten encerradas, en un círculo vicioso donde perciben que solo pueden relacionarse con las demás niñas que viven en el hogar y pasajeramente con las compañeras del colegio, lo que les hace sentir que el hogar es su mundo y que el mundo exterior está muy lejos de sus manos.

Como se mencionó anteriormente en el referente teórico, Los niños y jóvenes de ahora están teniendo graves problemas de socialización, el papel de los agentes socializadores más importantes, como la familia y la escuela se ha visto disminuido y cambiado, en la constitución del sujeto moral, político y cultural ya no sólo participan la familia, el colegio o la universidad, ahora nuevos espacios sociales ejercen esta función. Las relaciones fuertes y significativas que proporcionaban anteriormente la vida familiar y

escolar y en las cuales los niños aprehendían el sentido de una vida humana digna, se han debilitado.

El gran problema que se refleja en cuanto al proceso de socialización de las niñas del Hogar Judith Jaramillo es que hay un vacío y una carencia de aportes verdaderamente integrales por parte de las familias, ya que hace falta que hagan parte de los procesos que se llevan con las niñas y no releguen toda esa carga emotiva y afectiva al Hogar. Un testimonio de este problema es que los padres de familia no son muy participes de las actividades que el hogar ejecuta para ellos y para las niñas, cuando son citados a la escuela de padres o a actividades lúdicas o culturales para que compartan con sus hijas son muy reacios y ponen miles de excusas para no asistir, lo que es muy frustrante para las niñas y adolescentes ya que para ellas estos eventos son muy importantes para poder pasar un tiempo más valioso con sus padres.

Involucrar las familias es fundamental para lograr una apropiación de los proyectos de vida de cada niña y adolescente y para mejorar sus procesos de socialización, aunque cabe aclarar que en muchos casos se habla de familias disfuncionales y problemas que allí suceden como el abandono, la violencia intrafamiliar, violaciones y otros fundamentos de vulnerabilidad, estos aspectos al no ser generalizados y son más bien particularidades de cada niña, hacen que las posibles intervenciones tengan necesariamente que llevar a cabo estudios previos y contextualizaciones constantes.

La dificultad para la socialización la demuestran en su agresividad, en la distracción en el colegio y en las actividades extra curriculares, se alejan de las demás niñas y de las personas que estén a su alrededor, en esta situación pueden influir muchas causas, como por ejemplo, problemas familiares, divorcio de los padres, violencia intrafamiliar, abuso. Se manifiesta que un niño no quiere socializar cuándo no quiere tener contacto con nadie diferente a su madre, su padre o de la persona que para ella representa su vínculo familiar más estrecho, el apego hacia ellos es muy fuerte y simplemente no les interesa tener contacto con otras personas, en ocasiones ni con los padres ni con nadie quiere tener contacto, lo que demuestra que el niño está presentando un problema muy arduo de socialización.

El proceso de socialización en el hogar no se está efectuando de la mejor manera primero porque las niñas y adolescentes no presentan las mejores relaciones, diariamente entre ellas se presentan discusiones, pelos, violencia física y psicológica, muchas niñas tienen problemas para relacionarse o socializar con las demás personas, es aquí donde el equipo interdisciplinario tiene que comenzar a actuar y aportar estrategias para darle una posible solución a esta problemática que afecta demasiado la convivencia en el Hogar, no solo entre las niñas sino también de las niñas con el equipo interdisciplinario.

Un segundo aspecto que obstaculiza el proceso de socialización de las niñas y adolescentes, es el relativo a sus familias, los padres y madres no están aportando mucho en este proceso, ya que en muchas ocasiones no se comunican con sus hijas, no las visitan, no

muestran interés alguno por su estado anímico, su estado de salud, o por cómo están sus relaciones en el hogar, aparte de esto son muy reacios a la asistencia a talleres y de escuela de padres. Lo que limita mucho el proceso de socialización de las menores, porque la familia constituye el medio por el cual el niño comienza su vida e inicia aprendizajes básicos a través de los estímulos y de vivencias que va recibiendo, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia.

La influencia de los padres es incuestionable y es muy intensa, hay que observar que muchas de las actitudes que adoptan los padres inciden directamente en las relaciones de sus hijos con los compañeros.

Socialmente los niños que han sido privados de amor sufren desventajas cuando han de portarse en grupo, falta de asertividad ante los demás, tienden a ser poco cooperativos y hostiles, muestran resentimientos con agresividad, son desobedientes y otras formas de conductas asociales. Su comportamiento social se puede decir que es como si estuviera buscando llamar la atención de los demás. Suelen volverse dependientes en lugar de independientes en su conducta. Todas estas reacciones emocionales y sociales desfavorables afectan de modo negativo a la personalidad del niño en desarrollo. El rechazo que siente el niño puede hacerle neurótico o con síntomas psicossomáticos... y llegar a la inadaptación social, a la pre delincuencia y delincuencia (González, S.F).

La dialéctica de cada caso hace que se mire desde un campo de acción amplio, donde las cambiantes situaciones involucren aspectos de toda clase, desde los legales como el restablecimiento de los derechos de las niñas, la protección en condiciones de vulnerabilidad y violencia sexual, así como las condiciones mínimas para un sano desarrollo social y físico.

El hogar Judith Jaramillo cumple una función importante dentro un ambiente formativo con sus carencias y dificultades hace un trabajo que si bien pudiese ser mejor está sujeto y limitado a unos recursos físicos y de infraestructura, pero es un buen punto de partida para el quehacer de una labor profesional del trabajo social como un complemento a toda la labor que allí se realiza.

2.5 INTERPRETACIÓN HERMENEUTICA

Una intervención de fondo requiere de un análisis profundo y pormenorizado de cada situación particular, puesto que evidentemente cada caso hace parte de un contexto donde las prioridades y puntos de vista difieren unas de otras. En este aspecto es válido revisar la información recolectada en las entrevistas como fuente de testimonios que sirven de base para impactar efectivamente en el proyecto de vida de cada niña y adolescente.

Igualmente las categorías muestran una forma de identificar falencias y capacidades en las niñas y adolescentes, de acuerdo a sus necesidades particulares, la premisa es que ellas están en condiciones de vulnerabilidad, que de acuerdo a las dificultades encontradas

en su proceso, se busque potencializar sus capacidades y su bienestar al igual que el restablecimiento de sus derechos, y para ello la familia juega un papel fundamental pero en ocasiones puede complejizar el proceso individual de cada niña, no siendo esto un impedimento sino una tarea más que el trabajo social como profesión integral puede atender y resolver de acuerdo a la pertinencia de cada caso.

El hecho de que los padres de familia no estén presentes en los procesos de socialización de sus hijos va a coartar de forma radical las conductas y los comportamientos del menor, este niño va a pasar por situaciones de crisis y de cambio, de conflictos de diversa naturaleza, así como también de modos de intentar afrontarlos y resolverlos, es decir la ausencia de la familia “repercute también sobre sus condiciones de su salud mental, su tendencia criminosa o su salud psico-física” (Bellido, S.F).

La familia siempre ha sido objeto de análisis e intervención para los trabajadores sociales, constituyendo un punto de partida y de llegada para cualquier tipo de abordaje, orientando así todas las acciones hacia el desarrollo de los recursos internos individuales y de la familia.

El trabajador social puede hacer intervención con las familias que están pasando por problemas de socialización utilizando técnicas específicas que permitan explorar sentimientos, experiencias, reforzar comportamientos, ampliando el mundo interno del individuo y la familia, con el fin de promover, estimular, fomentar y asesorar toda

búsqueda de bienestar, promoviendo procesos resilientes, de autogestión, introyección y acciones de cambio, brindando herramientas para mejorarla o modificarla, detectando y potencializando los elementos positivos con el fin de promocionar la salud y el bienestar familiar.

A la luz de lo encontrado en el proceso de sistematización se puede evidenciar como están influyendo las estrategias de intervención en el proyecto de vida de las niñas y adolescentes pero principalmente se evidenció el gran papel que juega la familia en la construcción de este.

Características proyecto de vida-condición de vulnerabilidad

En este apartado se tomó la decisión de separar las niñas por edades, ya que en el hogar hay niñas que ya están pasando por su etapa de adolescencia y otras que aún están en su niñez, lo que significa que hay diferencias en su forma de pensar, de sentir y de percibir la realidad.

*** Infancia**

Al estar pequeñas estas infantes aún no piensan mucho en grandes metas o sueños para su futuro, pero si expresan que añoran mucho su pasado, sus antiguas costumbres y por supuesto las personas con las que convivía como su mamá o en muchas ocasiones su abuelita o su tía. Son niñas que a pesar de que han estado en condiciones de vulnerabilidad

extremas son serviciales, acomodadas, amables y tienden expresar sentimientos muy bonitos a las personas con las que se sienten en confianza, que las hacen sentir bien y queridas.

Estas niñas están presentando dificultades principalmente en el aspecto académico ya que presentan poco interés por el estudio, no hacen las tareas y sacan muy malas calificaciones, son perezosas, desmotivadas. Este punto lo podemos asociar con la categoría de vulnerabilidad ya que estas niñas al no presentar interés alguno por el estudio están demostrando que en su futuro no desean hacer una carrera profesional y que preferirían ponerse a trabajar en lo que se les presente para suplir sus necesidades y no ir más allá de lo que sus capacidades le podrían brindar.

En el aspecto emocional son niñas depresivas, tristes, angustiadas, agresivas, groseras, que requieren de más amor, comprensión, apoyo, que no se sientan solas ni rechazadas, lo que dificulta su proceso de socialización en el hogar , ya que tienden a no relacionarse mucho , a estar siempre a la defensiva y a formar pleitos y peleas por cualquier motivo.

Las niñas y adolescentes que son depresivas normalmente reciben en el hogar tratamientos con fármacos que a veces las ponen somnolientas , indispuestas , sin animo , en lugar de esto pueden reemplazarlo por terapias conductuales y terapias cognitivas conductuales y psicoterapias . La terapia puede ayudar a los niños a cambiar su comportamiento y controlar sus actividades diarias, también puede ayudar a los jóvenes a llevarse mejor con sus familiares y amigos, a veces la terapia incluye a los familiares y amigos.

***Adolescencia**

Contrario a lo encontrado con las niñas, estas adolescentes si van más allá de sus ideales y debido a su edad ya saben con más certeza lo que quieren de su vida, qué cosas quieren alcanzar y de qué manera lo van a hacer. A pesar de no estar muy motivadas por el estudio expresan que quieren terminar prontamente el bachillerato y esforzarse un poco más por entrar a estudiar más que todo a la universidad de Antioquia o al SENA.

Estas niñas tienen varios sueños y anhelos que desean cumplir cuando terminen su proceso en el hogar y puedan regresar de nuevo a su casa y por ende al mundo de la “calle”, ellas quieren salir lo más pronto posible del hogar para hacer bastantes amistades, salir a discotecas, bares, ir a cine, a comer y conseguir novio.

Estas adolescentes a pesar de las dificultades que han vivido en su vida, saben con más certeza las cosas que quieren, lo que les conviene y lo que no les conviene, saben acatar un poco más las normas y reglas del hogar, son más obedientes y tienen más disciplina lo que es muy positivo a la hora de su socialización porque tienden a tener mejores relaciones con las demás compañeras, ya no se involucran tanto en peleas y discusiones. “La socialización es la interiorización de valores, pautas, normas y costumbres, gracias a las cuales el individuo consigue la capacidad de actuar humanamente” (Muñoz Vidal, 2007, s.d).

La gran dificultad que están afrontando es que lo académico está muy desmejorado, son un poco perezosas para hacer los trabajos y tareas del colegio y las calificaciones están muy deficientes. En cuanto a su estado anímico en ocasiones presentan tristeza, depresión, angustia.

Centrándome en la familia tengo que decir que es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural (Paule Núñez, 2013).

Estrategias de intervención y proyecto de vida

Ambas tienen mucha relación ya que las estrategias de intervención que se llevan a cabo en el Hogar van siempre dirigidas a la construcción de un proyecto de vida desde temprana edad, buscando siempre que la niña deje atrás sus problemas y dificultades y se enfoque en ir evolucionando y trascendiendo y que las problemáticas a las que se ha enfrentado no sean un impedimento para salir adelante.

En cuanto a la estrategia de intervención educativa y académica se encontró que las niñas en su mayoría tienen el sueño de poder volver a sus antiguos colegios y escuelas,

desean terminar prontamente el bachillerato y posteriormente entrar a una universidad, ya sea a la Universidad de Antioquia o en el SENA. Expresan que son muy puntuales para llegar al colegio y que la inasistencia es poca ya que tiene que ser por una causa justa.

Los Proyectos de Vida constituyen sistemas de orientaciones y valores vitales de las personas, que expresan la síntesis de sus necesidades y aspiraciones esenciales proyectadas en los contextos y escenarios imaginados de su autorrealización personal, de acuerdo con la posibilidad reconstructiva de la experiencia pasada y su actualización con los recursos reales disponibles para su transformación y desarrollo (D'Ángelo, O. 1983).

Pero a pesar de estas proyecciones futuras, es de resaltar que a nivel de estrategias para el logro de estos proyectos, se presentan dificultades, al respecto un área crítica que requiere de gran trabajo es que las niñas presentan muy poco interés por el estudio, sacan malas calificaciones, no hacen tareas, no tienen ortografía y caligrafía y en ocasiones se presenta el problema de que hay niñas que no saben leer ni escribir. Dada esta problemática era imposible entregarle el cuestionario o la encuesta a la niña para que ella la respondiera sino que se tenía que acudir a la labor de leerle las preguntas y escribir la respuesta por ella. Y es allí donde entra el papel de las pedagogas que diariamente están luchando con esta problemática y están enfocando mucho su atención en las niñas a la hora de la elaboración de sus tareas, en la preparación de los exámenes, las incentivan para que consulten en la biblioteca, en internet, para que se esfuercen y logren mejorar sus calificaciones. La labor

de la pedagogas es muy importante en el proyecto de vida de las niñas porque en manos de ellas está que estas menores salgan adelante, que sobresalgan por sus buenas calificaciones, por su orden, responsabilidad y entrega, para que puedan acceder a una buena universidad y aprovechen al máximo la oportunidad que les da el ICBF para formarse profesionalmente en variadas universidades.

En cuanto a la estrategia de intervención laboral y desarrollo se encontró que las niñas muestran mucho interés por poder trabajar para sacar a su mamá, a sus hermanitos o a su abuelita adelante, para que no pasen por tantas necesidades y puedan tener las cosas necesarias para sobrevivir, muchas de ellas quieren regresar a la finca de sus padres o abuelos para ayudarles a sembrar, a ordeñar las vacas, a cuidar las gallinas entre otros. Un ejemplo de esto es que muchas niñas expresan que quieren terminar el bachillerato y no estudiar más sino que desean ponerse a trabajar para ayudarle con los gastos de la casa a la mamá o a la abuelita y no tener que pasar por tantas necesidades. Como lo cito anteriormente el autor D'Angelo: Los Proyectos de Vida constituyen sistemas de orientaciones y valores vitales de las personas, que expresan la síntesis de sus necesidades y aspiraciones esenciales proyectadas en los contextos y escenarios imaginados de su autorrealización personal.

Es aquí donde el SENA juega un papel muy importante, ya que por parte de esta institución a las niñas se les dictan muchos cursos o talleres que más adelante les servirán para insertarse en una vida laboral entre ellos están: la costura, la bisutería, la panadería, la

belleza, la elaboración de detergentes, de productos para el cabello entre otros. Siendo esto de gran importancia para la proyección laboral.

Con relación a la estrategia de intervención espiritual, a pesar de que el hogar Judith Jaramillo es una institución católica y liderada por religiosas que diariamente infunden en las niñas el amor a Dios, se presenta la gran dificultad de que las niñas son muy reacias a participar de actividades religiosas como la misa los domingos, expresan que les da pereza, les da sueño o de que no les gusta.

Es aquí donde el papel de las religiosas juega un papel fundamental ya que mediante la catequesis, van influenciado poco a poco en las niñas la religión, el amor a Dios, la fe; las motivan por medio del coro donde entonan canciones religiosas, para que esta labor no se vuelva monótona o aburrida para ellas y la tomen como algo que es un punto clave en su vida emocional y anímica.

Como fenómeno social, la religión no es algo que el individuo herede genéticamente, sino que es transmitida y enseñada a través de la cultura. La religión cumple una función socializadora y, por tanto, ha de ser enseñada o de lo contrario no hay religión (s.a. Aproximación al concepto de religión, s.d.).

La familia juega un papel fundamental a la hora del niño escoger su religión, de creer en un Dios, de profesar la fe, o también a la hora de decidir no tener fe ni creer en nada ni en nadie e inclinarse por el ateísmo. “La familia es una palanca fundamental de la transmisión de la religión. Es que el grupo doméstico, actúa tanto en el plano de lo “físico” como de lo “espiritual” (cultura y religión, s.d).

Vale la pena mencionar que es muy importante el papel que juegan las psicólogas y trabajadoras sociales ya que de ellas depende que los vínculos familiares de estas niñas puedan ser modificados y restaurados, para que estas puedan volver a sus hogares y renovar la relación con sus padres y con el resto de su familia. Todo esto potencializándolo mediante talleres, charlas, escuela de padres, atención personalizada con la psicóloga, intervención con las trabajadoras sociales entre otros.

La intervención con niños que presentan trastornos de la vinculación va a depender de sus circunstancias actuales y, evidentemente, de su propia historia. En algunos casos, el psicólogo, no podrá modificar situaciones ambientales generadoras y mantenedoras del problema (pérdidas de padres, separaciones, condiciones de pobreza extrema o entornos marginales, etc.), por lo que su trabajo se centrará en el propio niño y en las personas actuales de referencia. Aunque puede ser necesario el trabajo psicológico individual con el niño, en la mayoría de los casos, uno de los principales objetivos del terapeuta, será proporcionar información y comprensión acerca del problema a los padres o tutores del niño (Trastorno del vínculo, s. d).

En lo que se refiere a la estrategia de intervención de salud y nutrición, las niñas son muy reacias a comer alimentos sanos y saludables como frutas, verduras, leche, jugos. La causa más probable de ello es que en sus hogares consumían mucha comida chatarra y poco beneficiosa y las niñas llegaron al hogar con estos hábitos alimenticios nada saludables.

Si bien los seres humanos comen por necesidad biológica, sus hábitos alimenticios se producen socialmente. Mientras que la familia era la inicial y la más importante institución socializadora acontecía tradicionalmente en su seno la producción y reproducción social de los hábitos alimenticios. En cambio, actualmente, aunque la familia sigue ejerciendo un destacado papel socializador, lo cierto es que la misma está siendo desplazada en el desempeño de dicho papel por otras instituciones como la escuela, los medios de comunicación y las multinacionales agroalimentarias (Jiménez, 2003).

Esta problemática no es nada positiva para las niñas ni es favorecedora para su proyecto de vida ya que son muy propensas a sufrir enfermedades como la obesidad, presión alta, enfermedades cardiacas o al verse gordas y poco atractivas pueden llegar al punto de caer en trastornos alimenticios como la bulimia o la anorexia.

La nutricionista está jugando un gran papel en esta situación y ha creado una minuta alimenticia donde se tiene un menú diario y se incorpora en las 5 comidas diarias ya sea una verdura, una fruta, leche, yogurt, para incentivar poco a poco a las niñas y que se vayan

interesando por consumir alimentos que sean provechosos para su desarrollo, su crecimiento y su salud. También por medio de seguimientos, talleres, charlas y videos les hablan sobre la importancia de la buena alimentación y les dan a conocer las enfermedades como la anorexia y la bulimia y las consecuencias que tienen estas en la salud y el bienestar.

Como conclusión los profesionales del Hogar Judith Jaramillo juegan un papel muy importante en la socialización y construcción del proyecto de vida de las niñas, ya que cada uno de ellos maneja una serie de estrategias que siempre van dirigidas a la construcción de su proyecto de vida, adopción de hábitos y costumbres propios del proceso de socialización, mejorar su relaciones con la familia, con las compañeras del hogar y con las demás personas de su entorno, y de esta manera que su proyecto de vida siempre vaya encaminado a relaciones de armonía, respeto, comprensión y tolerancia.

La mayor limitación que encuentra el equipo interdisciplinario es la ausencia de la familia ya que como se mencionó anteriormente son muy reacios a participar y se involucran muy poco en el proceso de sus hijas y en las actividades que pretenden que se acerquen más a sus hijas, que compartan tiempo, conversaciones, ideas y sonrisas. Esto implica para el hogar que se implementen estrategias más asertivas para que los padres de familia se animen a participar y a involucrarse con más interés en el proceso de sus hijas y que muchas veces no lo tomen como algo obligatorio sino como un motivo de alegría y de entrega.

***Influencia de la vulnerabilidad en el proyecto de vida**

A continuación se hablarán sobre las condiciones de vulnerabilidad que afrontan las niñas del Hogar Judith Jaramillo y su relación con el proyecto de vida.

Dentro de las condiciones de vulnerabilidad están: los factores sociales, los factores políticos, y los factores culturales.

Factores sociales:

Las niñas que presentan dificultad para socializar expresan que desearían ser más sociables y amigables en el hogar y en el colegio, compartiendo, charlando, riendo. Estas niñas por ser tan reacias a socializar son niñas que tienden a rechazar, a no formar amistades, a ser completamente asociales, lo que dificulta el proceso de su proyecto de vida porque en un futuro serán personas que se les dificultará entrar a un mundo universitario y a un mundo laboral, se sentirán temerosas de enfrentarse a otro mundo distinto al del hogar o al de su entorno familiar.

Quienes padecen de fobia social suelen ser capaces de interactuar con su familia y con unos pocos amigos cercanos. Pero conocer gente nueva, hablar en un grupo o en público puede hacer que su timidez excesiva salte a la luz (Montoya, Sofía. S.F).

Las niñas abandonadas manifiestan que lo que más desean es poderse volver a ver con sus padres, tener un bonito reencuentro y tener la oportunidad de que la vuelvan a acoger y

poder vivir de nuevo con ellos. Debido a este abandono estas niñas guardan sentimientos de rencor, rabia, tristeza. Parte de su proyecto de vida está encaminado a reencontrarse con sus padres, en especial con su madre o abuela y así poder volver a formar vínculos firmes y estrechos con ellos.

Los infantes que gozan de un alto grado de interacción con su madre muestran un mayor nivel de socialización, son más comunicativos, sienten menos adversidad ante los cambios, mayor habilidad para comunicarse, más disposición de prestar ayuda y apoyar a los demás, crea sentido de pertenencia hacia los grupos con los que se relaciona y con los cuales convive (Fernández, 2014).

Una de las problemáticas más comunes en el hogar es la del abuso sexual, las niñas que han presentado este problema expresan que quieren dejar atrás ese impase de su vida, no volverse a ver nunca con la persona que le causó este dolor, sacar de su corazón esos sentimientos de odio y de rencor y salir adelante. Punto fundamental a la hora de la construcción de su proyecto de vida ya que están decididas a dejar atrás el pasado y enfocarse en formar un mejor futuro. Para aportar desde el trabajo social a la solución de esta problemática podría retomarse el tema de la resiliencia visto desde: la habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva (Institute of child resiliencie and family, 1994).

Sea cual fuera la situación difícil por la que has tenido que atravesar, tú puedes revertirla y salir adelante. Luchar contra la pobreza, el maltrato, la marginación, el abandono, el abuso sexual, etc. es una característica de las personas resilientes (resiliencia y proyecto de vida, s.d)

Para articular la resiliencia con los proyectos de vida se deben tener en cuenta diversos aspectos y enfoques tales como: confiar en sí mismo, enriquecer las relaciones con las personas que las rodean (en especial la familia), practicar habilidades sociales (comunicación asertiva), descubrir los intereses y habilidades, asumir responsabilidades, establecer normas y límites, aceptar el cambio, nunca perder la esperanza.

Al igual que el abuso sexual, la violencia intrafamiliar es una problemática del diario vivir al interior de los hogares de estas niñas, debido a esto presentan conductas de agresividad, maltrato físico y psicológico, malas palabras, rechazo tanto en su colegio como dentro del hogar. Las niñas expresan que desearían mejorar las relaciones con su familia y tener vínculos fuertes y estables.

Por esta cuestión los niños que viven o vivieron abuso sexual o maltrato, difícilmente pueden desenvolverse en su entorno social de una manera adecuada, ya que regularmente repiten estos patrones de conducta con sus pares o les es difícil interactuar con otros niños por temor a que les hagan algún daño (los vínculos familiares 2015, s.d)

Factores políticos:

En el hogar existen algunos casos donde la niña o adolescente no sabe ni su fecha ni su lugar de nacimiento, situación muy grave a la hora de enfrentarse al mundo ya que prácticamente no posee una identidad clara de sí misma ni conoce parte de su procedencia. Para que estas niñas puedan ir ejecutando poco a poco su proyecto de vida no pueden ser alguien desconocido o sin identificación para la sociedad, para el entorno de su colegio o más tarde para su entorno universitario.

La identidad es la prueba de la existencia de una persona como parte de una sociedad, como individuo que forma parte de un todo, es lo que la caracteriza y la diferencia de las demás. (Sánchez Lucena, s. f)

Cuando las niñas e infantes no saben su identificación, tienen que enfrentarse a la exclusión y a la discriminación, circunstancias desfavorables que los acompañarán el resto de su vida. Estos acontecimientos tienen consecuencias terribles sobre todo para los adolescentes, que corren el riesgo de ser considerados adultos, por lo que no podrán tener acceso a determinados servicios, como sanidad y educación. Nadie defenderá sus derechos fundamentales y como consecuencia se verán expuestos a la prostitución, a la trata y a trabajar en contra de su voluntad. En definitiva, su condición de menores invisibles a ojos de la sociedad provocará que la violación de sus derechos pase desapercibida. Recuperado de: (derecho a una identidad, s.d).

La ausencia de identidad en estas menores tiene efectos colaterales dañinos, ya que estarán condenados a vivir al margen de la sociedad, sin ninguna oportunidad para avanzar, integrarse o realizarse como personas, casi siempre viven cobijados por una sociedad pobre y marginada, lo que aumentara la exclusión, ya que no serán tratados como ciudadanos de pleno derecho. Esto afecta su proceso de socialización ya que estas niñas y adolescentes no van a tener ningún vínculo con la comunidad que los rodea, por lo que desarrollarán resentimiento y violencia para con la sociedad.

Factores culturales:

Dentro del hogar hay varias niñas que vienen de familias afrodescendientes y una que viene de familia indígena. Estas niñas y adolescentes expresan que desea estudiar bastante y luego trabajar para poder sacar adelante a su mama y a sus hermanitos. Una de ellas manifiesta que la relación con sus familias es buena pero la gran dificultad es que ellos viven en el Chocó y solo se ven durante las vacaciones de mitad de año o de final de año, por los escasos recursos económicos que hay para estar viajando, esto genera una gran desilusión para ella ya que siente que los vínculos familiares se van deteriorando un poco debido a la poca cercanía y poca comunicación.

Algo positivo es que algunas estas niñas y adolescentes cuentan con familias amigas o redes vinculares desde hace años o meses y esto de alguna forma está supliendo de manera

extraordinaria el papel de su mamá y sus hermanos, facilitando que se sientan a gusto con esta familia, queridas, apoyadas y comprendidas.

El Hogar Amigo es una modalidad de atención que corresponde a una medida de restablecimiento de derechos contemplada en el artículo 53 numeral 3 del Código de la Infancia y la Adolescencia “ Ubicación inmediata en medio familiar” que consiste en que una familia se compromete a brindarle a un niño, niña o adolescente, el cuidado y atención necesarios para el desarrollo integral, en sustitución de la familia de origen y asume con recursos propios la totalidad de los gastos para su cuidado y atención, así como la garantía de derechos de un niño, niña y adolescente (ICBF, 2007, p, 12).

Lineamientos técnico- administrativos -hogares amigos y plan padrino ICBF, p.12 (2007).

Son Familias que desean apoyar a niños, niñas y adolescentes en proceso de restablecimiento de derechos por temporadas cortas o fines de semana, como acción complementaria a la atención brindada en el hogar o el servicio de atención especializada en el que se encuentren internadas las niñas.

La ilegalidad también se encuentra presente en dos de las familias de las niñas y adolescentes, estos padres se encuentran en la cárcel por motivos de robo, venta de estupefacientes, extorciones, entre otros, estas niñas y adolescentes no ven a sus padres por meses o por años, ya que no les es permitido ir a la cárcel, ellas desearían hablar con ellos

para aconsejarlos y que dejen esos trabajos que hacen y puedan salir pronto de la cárcel para compartir más tiempo con ellos y fortalecer los vínculos.

La cárcel afecta por tanto drásticamente la composición familiar e incluso puede generar su desintegración, como en el caso de madres encarceladas, en donde el núcleo familiar pierde su base afectiva, quedando los hijos en una crítica situación emocional, y en el caso de hombres encarcelados que desempeñan el rol de proveedores y/o jefes del hogar, generan en su núcleo familiar una desestabilización emocional y económica, siendo esta última muchas veces solventada por sus familiares, que incluso muchas veces deben suplir las necesidades del interno dentro de la cárcel, así como los costos de los procesos jurídicos y abogados, entre otros. Las familias en esta situación se ven abocadas muchas veces a vender o empeñar sus bienes o propiedades (Orrego, 2001).

Por otro lado, los familiares de los reclusos sufren de discriminación social y laboral, porque a veces se ven en la necesidad de ocultar la suerte del familiar detenido, de negar su existencia, e incluso a veces, de llegar a cambiar de círculo social, ya que se abandonan las amistades tradicionales, y en su lugar se tejen lazos de solidaridad y compañerismo entre algunas mujeres visitantes. También los hijos de los reclusos son víctimas del encarcelamiento de su padre o madre, ya que muchas veces se les oculta sobre el lugar donde se encuentran y en el caso de saberlo, generalmente se les presiona a ocultarlo ante sus compañeros, maestros u otros adultos para evitar discriminaciones o

señalamientos, lo cual genera en los menores un conflicto para el cual no están preparados (Moreno y Zambrano, s.f).

3. ACTUAR

El siguiente cuadro hace referencia las problemáticas que se presentan dentro del hogar Judith Jaramillo y necesitan de intervención urgente , cada problemática tendrá un objetivo , una metodología propuesta y una estrategia que logre dar una solución eficaz a estas dificultades.

ÁREA A FORTALECER O PROBLEMÁTICA A INTERVENIR	OBJETIVOS	METODOLOGÍA PROPUESTA	ESTRATEGIAS
Poco interés de las niñas por el estudio.	Conseguir que las niñas le tomen más ganas y más amor al estudio, a hacer las tareas y a mejorar las calificaciones.	Mas exigencia por parte de los pedagogos del hogar, dejar de ser tan permisivos y tranquilos, que estén más al pendiente de las tareas que les ponen a las niñas en el colegio, dar un mejor acompañamiento, y cambiar las estrategias de enseñanza que aplican ya que no les están dando buenos resultados.	Crear escuela de estudio para las niñas que tienen más dificultades en el aprendizaje donde diariamente se les haga un repaso de lo visto en el colegio para afianzar y reforzar más los conocimientos y que se pueda conseguir que las niñas mejoren sus calificaciones.
Depresión, tristeza.	Disminuir paulatinamente el tratamiento por medio de fármacos y terapias psicológicas ya que no están dando la eficacia que se necesita.	Proporcionarles a las niñas más amor, cariño, comprensión, no solo por parte del hogar sino también por parte de los padres de familia o acudientes.	Las terapias conductual y cognitiva. La terapia conductual se centra fundamentalmente en aumentar el número de actividades placenteras que el niño depresivo realiza y en reducir sus experiencias vitales negativas mediante el aprendizaje de habilidades de afrontamiento. El objetivo fundamental de la terapia cognitiva es cambiar las actitudes disfuncionales y los pensamientos negativos que sobre sí mismo, el mundo y el futuro tienen los niños con depresión.

<p>Violencia y agresividad.</p>	<p>Mejorar las relaciones de las niñas con las compañeras del hogar, que bajen la guardia y no estén a toda hora a la defensiva, y con ganas de estar peleando en todo momento.</p>	<p>Trabajo por medio de las psicólogas y trabajadoras sociales con las niñas agresivas y violentas para determinar las causas de su agresividad con las demás compañeras y de qué manera se puede lograr que cambien su actitud.</p> <p>Trabajo también con la familia para que impongan reglas en el hogar y que el niño mejore su comportamiento y actitud.</p>	<p>Los padres de familia son parte fundamental en este proceso ellos deben de abstenerse de recurrir a un comportamiento agresivo, o de fuerza bruta, en respuesta a circunstancias difíciles o negativas, recordando que los niños imitan lo que hacen sus padres.</p> <p>No satisfacer las necesidades de un niño grosero y agresivo, en cambio, tratarlo de disciplinar y de explicarle por qué no debe responder a este comportamiento.</p> <p>Recompensarlo por su buen comportamiento en lugar de darle atención solo cuando se comporte mal.</p> <p>Limitar su tiempo frente a la televisión ya que en muchas ocasiones los dibujos animados y otros programas diseñados para niños a menudo contienen muchos gritos, amenazas, empujones, y hasta golpes a veces presentados como algo cómico.</p>
--	---	---	--

<p>Dificultad para socializar y hacer amistades.</p>	<p>Mejorar las relaciones de las niñas en el hogar e incentivar la socialización y el compañerismo.</p>	<p>Por medio de trabajo de intervención de las psicólogas y trabajadoras sociales lograr más interacción y relación entre las niñas.</p> <p>Por medio del trabajo con los padres de familia, con su ejemplo y sus conductas lograr que estas niñas y adolescentes vayan mejorando su aspecto socializador y que por ende mejore las relaciones con sus compañeros y amigos.</p>	<p>En el hogar deben de realizar lúdicas o actividades donde las niñas tengan que interactuar y compartir mucho más entre ellas, donde se puedan conocer más a fondo, conversar, reír, intercambiar información, vivencias y experiencias.</p> <p>Los padres de familia juegan un papel fundamental, hay que recordar que desde el hogar el niño comienza su etapa socializadora por ende los padres pueden contribuir con la socialización de sus hijos de esta forma:</p> <p>Ofreciéndoles espacios donde se pueda relacionar con otros niños y permitiéndoles resolver sus conflictos de manera autónoma.</p> <p>Permitiéndoles que Inviten amigos a la casa.</p> <p>Dales mucha seguridad de sí mismos.</p> <p>Enriqueciendo su autoestima.</p> <p>Dales el ejemplo con su comportamiento.</p>
<p>No verse muy constantemente con la familia.</p>	<p>Lograr que las niñas se vean y compartan más constantemente con sus familiares.</p>	<p>Involucrar activamente a la familia en la realización del proyecto de vida de las niñas y adolescentes.</p>	<p>Generando espacios, donde converjan el proyecto de vida y la familia como visitas a los hogares con el acompañamiento de la trabajadora social, recalcando la importancia de la familia en la ejecución de este proyecto, realizando diagnósticos de acuerdo al contexto y a las necesidades de cada niña.</p>

<p>No saber la fecha de nacimiento y lugar de nacimiento.</p>	<p>Conseguir que las niñas se interesen mucho más por saber su procedencia, su lugar y fecha de nacimiento, porque son datos fundamentales en la vida de toda persona.</p>	<p>Las trabajadoras sociales deben de cerciorarse que toda niña que ingrese al hogar sepa muy bien su fecha y lugar de nacimiento, para que a la hora de una cita, una entrevista o una intervención las niñas sepan responder claramente y no se sientan tan perdidas en este tema.</p>	<p>Dar a conocer a todas las niñas sus registros civiles de nacimiento para que sepan en que ciudad y en qué fecha nacieron.</p>
<p>No les gusta comer comida sana y saludable</p>	<p>Lograr que las niñas comiencen a interesarse por consumir comidas saludables, como verduras, frutas, leche.</p>	<p>La nutricionista por medio de trabajo de intervención tanto con niñas con obesidad como con las de desnutrición lograr que se mejoren los hábitos alimenticios y que le tomen más interés al consumo de frutas y verduras. La nutricionista también debe de ejecutar estas actividades con la familia para que en ese entorno también vayan mejorando la forma de comer y tomen mejores hábitos alimenticios que los beneficien también a ellos.</p>	<p>Despertarles el interés por los alimentos Permitirles que ellos preparen los alimentos Le enseñaremos qué alimentos son adecuados para cada comida o momento del día. Preparar los alimentos con ingredientes coloridos, llamativos, frescos, para que llamen su atención. La preparación de alimentos con los niños tiene que ser una situación lúdica, divertida y entretenida. Se pueden realizar formas divertidas con los alimentos que gusten a los niños.</p>

4. DEVOLUCIÓN CREATIVA

La sistematización de experiencias crea conocimientos, enseñanzas y aprendizajes muy significativos que permiten apropiarse de los sentidos y de las experiencias para comprenderlas teóricamente y poderlas orientar hacia un futuro con una visión transformadora.

Se realizó la sistematización de las prácticas profesionales en el hogar Judith Jaramillo, en este centro existen 6 estrategias de intervención que son el eje sobre la cual debe girar todo el diagnóstico e intervención de los problemas y situaciones encontradas para luego realizar una evaluación, esperando que se den unos buenos resultados y luego tener opciones de mejora.

Estas estrategias de intervención han cumplido un gran papel ya que son el pilar fundamental para que las niñas vayan construyendo poco a poco su proyecto de vida, desechando las cosas malas y negativas para su vida y trayendo para si las cosas que le serán provechosas y que les convendrán para su futuro.

El proceso de intervención ejecutado fue muy positivo, el haber tenido la experiencia de interactuar y relacionarme con las niñas fue lo que más enseñanzas y aprendizajes me dejó, el sentir que uno es una persona de su confianza para contarle sus problemas, sus tristezas, sus necesidades, sus deseos es algo muy valioso e importante para

mí. Estas niñas me hicieron sentir acogida, querida, aceptada, de ellas recibía todos los días un saludo, una sonrisa, un abrazo, en pocas palabras estas niñas fueron parte fundamental de las prácticas y de la sistematización.

El mayor inconveniente que se presentó durante este proceso fue en los momentos de aplicar la encuestas o cuestionarios a las niñas, ya que en ocasiones era un poco complicado hacerlas porque unas estudian en la tarde y otras en la mañana, en muchas ocasiones estaban ocupadas haciendo tareas, en talleres del SENA, haciendo aseo, arreglando comodines, lavando ropa, en talleres focalizados, en catequesis entre otros, es decir las niñas las mantienen muy ocupadas o entretenidas en otras actividades lo que dificulto un poco llevar a cabo la propuesta de intervención.

A pesar de algunas dificultades esta sistematización fue un total acierto ya que con ella se logró llegar a un análisis y reflexión más profunda del proceso de práctica profesional, identificando las falencias pero también las cosas positivas que a través del proceso jugaban un papel fundamental a la hora de enfrentarse al mundo laboral.

La recomendación al hogar es muy concisa y gira en torno a la familia de las niñas y adolescentes, es decir que se involucre mucho más a la familia en los procesos de las niñas, que no se limiten a que vayan y las visiten una vez al mes y que las llamen una vez a la semana, sino que encuentren en los padres el apoyo y el sostén que se necesita para que estas niñas y adolescentes salgan adelante, haciéndolos participes en las actividades que se

realicen en cada estrategia de intervención, en los paseos, en las festividades, en los talleres, charlas, conferencias, porque de nada sirve que se trabaje con las niñas en su formación como persona y que sus padres sigan con los mismos problemas e inconvenientes que no les favorecerán a las niñas y adolescentes a la hora que salgan del hogar, ya que se pueden inclinar y caer de nuevo en los mismos errores.

Conclusiones

* La práctica y la sistematización fueron un proceso de muchos aprendizajes y experiencias muy positivas para la vida laboral y personal.

*El equipo interdisciplinario del hogar fue un gran aporte para esta sistematización ya que siempre brindo la mejor información y los medios necesarios para la recolección de información que era necesaria para la investigación.

*En el hogar tienen el gran reto de que la familia se involucre más con el proceso de sus hijas, que no les dejen toda la carga al hogar y a su equipo, todo esto con la intención de que las niñas puedan construir su proyecto de vida en base a su familia y a sus vínculos.

*Se deben llevar a cabo talleres, charlas, conversaciones, actividades, tanto con las niñas como con sus padres de familia para mejorar o darle más fuerza los vínculos familiares.

* La labor de la asesora de trabajo de grado fue excelente, siempre estuvo presente cuando se le necesitaba, sus explicaciones, consejos y ayudas siempre fueron adecuados y direccionado al buen manejo de este proceso.

* Las lecturas y bibliografías que se proporcionaron fueron de gran ayuda para la elaboración del trabajo y para la ejecución de la práctica.

* El hogar está haciendo una gran labor con estas 85 niñas, se les está reparando de una manera excelente sus derechos vulnerados, y día a día hacen lo mejor que pueden para que se sientan acogidas y queridas y que sientan que el hogar es como su propia casa.

BIBLIOGRAFIA

Botero Restrepo, Juan. "La tierra de Suarez, Bello"

Tomado del Diagnóstico Plan de Desarrollo del Municipio de Bello. 1.995-1.997.

D'Angelo Hernández, Ovidio (1994) .Proyecto de vida y desarrollo integral humano .Puerto rico.

Muñoz Maya, Beatriz; Binaburo Iturbide, José Antonio (2007). Educar desde el conflicto: guía para la mediación escolar. Barcelona España, ediciones Ceac.

Andrade Salazar, José Alonso; Angarita, Luisa Fernanda; Perico Restrepo, Lorena; Henao, Nora Rubí; Zuluaga, Yehicy Eliana. (2011). Desplazamiento forzado y conflicto armado. Niñas y niños vulnerados en sus derechos humanos.

Plan de acción integral (PAI) hogar Judith Jaramillo.

Convención de los derechos del niño (1989) naciones unidas, firmado por el gobierno de Colombia .artículo 19, 24, 32,34.

Ley de infancia y adolescencia .Ley 1098(2006) articulo 3. Artículo 18. Artículo 20

Vanegas, M.S. (2002).Estudios de caso una opción para el trabajo social. Revista ciencias sociales. Costa rica.

Blank, Ernesto. (2013). La construcción del fortalecimiento familiar .Buenos Aires Argentina .1ra edición, editorial Eudeba, 144 pág.

Pérez Serrano, Gloria. (2004). Pedagogía social, educación social. Madrid España, ediciones NARCEA S.A, 299 pág.

CIBERGRAFIA

Recuperado de: <http://www.semiosfera.org.co/bello/historia.htm>

Recuperado de: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF>

Recuperado de: <https://derefamilia.wordpress.com/los-vinculos-familiares/>

Recuperado de: <http://psicologiajuridica.org/psj222.html>

Recuperado de: <http://www.humanium.org/es/derecho-identidad/>

Recuperado de: <http://resilienciaprojectodevida.blogspot.com/>

Recuperado

<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosemocionales/trastornodelvinculo/index.php>

Recuperado de: <http://www.xtec.cat/~mcodina3/religio/1con.htm>

Recuperado de: <http://www.pulzo.com/opinion/245831-la-trata-de-personas-negocio-de-bandas-criminales-inmersas-en-el-conflicto>

Recuperado de: <http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/icbf-atendio-casi-16-mil-ninas-cuyos-derechos-fueron-vu-articulo-451824>

Recuperado de: <http://eduardogonzalezalonso.com/autorealizacion-proyecto-de-vida/>