



**Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales**

**Programa De Trabajo Social**

**Trabajo De Grado**

**Procesos metodológicos implementados por la Corporación Primavera, en la  
intervención social con mujeres en contexto de prostitución en Medellín entre 1986 –  
2014**

**Presentado por:**

**Cristian Camilo Penagos**

**Daniela Zapata Salgado**

**Marlly Judit Guevara**

**Bello-Antioquia, Colombia.**

**Mayo, 2015**



**Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales**

**Programa De Trabajo Social**

**Trabajo De Grado**

**Procesos metodológicos implementados por la Corporación Primavera, en la  
intervención social con mujeres en contexto de prostitución en Medellín entre 1986 –**

**2014**

**Presentado por:**

**Cristian Camilo Penagos**

**Daniela Zapata Salgado**

**Marlly Judit Guevara**

**Asesora:**

**Stefani Castaño Torres**

**Bello-Antioquia, Colombia.**

**Mayo, 2015**

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

## **AGRADECIMIENTO S.**

Esta sistematización es un pequeño resultado de los sueños de transformación social emprendidos hace algunos años y quizá “No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropian las cuevas de Alí Babá. Pero quizá desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable” Eduardo Galeano.

Este trabajo no habría sido posible sin la influencia directa o indirecta de muchas personas a las que agradecemos profundamente por estar presentes en las distintas etapas de este trabajo.

Damos gracias a Dios dador de la vida y Jesús como profundo inspirador para los sueños de transformación.

A la Corporación primavera que hace alusión de su nombre dando libertad y expandiendo oportunidades a las Mujeres en contexto de prostitución. A sus directivas, en especial a Piedad Toro que día tras día muestra la importancia de la participación política y social de las mujeres, a Janet Restrepo como un ser de luz que ilumina el mundo social, a Johana López quien posee un profundo valor de solidaridad, Bermy Grisales fundadora y eterna luchadora de los derechos de las mujeres en contexto de prostitución, Alberto Muñoz que su principal característica es soñar.

A nuestra asesora stefani castaño, por mostrarnos que la educación no es un acto de jerarquía, sino, más bien, un acto de profundo amor por la humanidad.

**MARLLY JUDIT GUEVARA**

Agradezco a Dios por permitirme cumplir una meta más, y tan importante para mi vida, y que a pesar de la distancia que me separa de los que amo, mi familia, mi pareja y mi tierrita, he logrado sacar adelante esta hermosa profesión; este gran logro es para ustedes madrecita Margot Guevara por ser mi fuente de inspiración, superación por quien luchó día a día para salir adelante; a ti hermanito Diego de mi alma gracias por estar siempre cuando más te necesito y a ti mi compañero de vida mi gran amor William Jaramillo gracias por tu apoyo incondicional, paciencia y comprensión, gracias y mil gracias los amo.

**DANIELA ZAPATA**

Ha sido un camino largo, en el cual las rosas de su amor, apoyo y comprensión han adornado el sendero; agradezco a Dios por permitirme vivir esta experiencia, a mi madre, padre, Jackelin y mi tía Nidia por sus esfuerzos, motivaciones y buena energía para que hoy este logro no fuese un sueño sino una realidad, a La Corporación Primavera por abrirme sus puertas y darme una mirada hacia la realidad social de esta ciudad.

**CRISTIAN CAMILO PENAGOS**

Agradezco a Dios quien sano mi vida para continuar con su propósito, a mi amada hija Laura en la cual pongo mi esperanza y mi ejemplo constante de amor a la humanidad. A mi hermosa madre quien fundó en mí el principio de responsabilidad. A Jimena Soto quien me ha mostrado con su propia vida la coherencia y quien me ha acompañado en las más

dificiles batallas de la vida, y para finalizar a todos y todas las personas que han creído en un mundo mejor, Humano, incluyente y diverso, todo mi amor y gratitud.

## Tabla de contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>1. JUSTIFICACIÓN</b> .....	9
<b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	11
<b>3. PREGUNTAS RECTORAS</b> .....	12
<b>3.1 Pregunta Problematizadora</b> .....	12
<b>3.2 Sub Preguntas</b> .....	12
<b>4. OBJETIVOS</b> .....	13
<b>4.1 Objetivo General</b> .....	13
<b>4.2 Objetivos Específicos</b> .....	13
<b>5. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	14
<b>5.1 Desarrollo Humano</b> .....	14
<b>5.2 Metodología</b> .....	15
<b>5.3 Mujeres En Contexto De Prostitución</b> .....	17
<b>6. MARCO REFERENCIAL</b> .....	21
<b>7. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	32
<b>8. CONTEXTUALIZACIÓN</b> .....	36
<b>8.1 La Primavera de la Comuna 4</b> .....	38
<b>8.2 La Corporación Primavera, una historia por contar</b> .....	40
<b>8.3 Construyendo la Corporación por etapas</b> .....	42
<b>8.4 Dilucidando los enfoques y los procesos metodológicos</b> .....	47
<b>9. Reflexión Crítica de los procesos metodológicos de la Corporación Primavera</b> .....	54
<b>9.1 La Animación Socio-cultural como eje transversal</b> .....	54
<b>9.2 La intervención psicosocial como estrategia para la integralidad</b> .....	57
<b>9.3 El Desarrollo Humano como fundamento de los procesos metodológicos</b> .....	62
<b>10. EXPERIENCIAS EXITOSAS</b> .....	73
<b>11. RECOMENDACIONES</b> .....	75
<b>12. SÍNTESIS</b> .....	77
<b>13. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA</b> .....	80
<b>14. ANEXOS</b> .....	83

## INTRODUCCIÓN

La Corporación Primavera es una organización no gubernamental con 28 años de trayectoria en el trabajo con mujeres en contexto de prostitución y sus familias. Muchas han sido las transformaciones personales que se han generado mediante los procesos de intervención social llevados a cabo en la Corporación, para ello se han abordado diferentes metodologías que han permitido intervenir desde diversos aspectos las problemáticas de las mujeres en contexto de prostitución.

Esta sistematización tiene como objetivo general establecer los procesos metodológicos implementados por la Corporación Primavera en la intervención con mujeres en contexto de prostitución, y se desarrolla a la luz de los momentos de la praxeología.

El cuerpo textual está distribuido en los cuatro siguientes momentos:

1. VER: Etapa inicial donde se enmarca la descripción y contextualización de la problemática a sistematizar, categorías, objetivos generales y específicos los cuales dan a conocer el proceso realizado y la justificación.
2. JUZGAR: Fase en la cual se aborda la problemática desde las concepciones teóricas, aquí se encuentra el marco teórico referencial e interpretación hermenéutica.
3. ACTUAR: Aportes y recomendaciones frente al proceso metodológico con mujeres en contexto de prostitución.
4. DEVOLUCION CREATIVA: Se presentan los aprendizajes teórico-reflexivos derivados del proceso de sistematización frente al trabajo social.

Por último como material de apoyo se encuentran anexos, como entrevistas, matrices de información, análisis y registros fotográficos las cuales sustentan la información proporcionada en cuerpo textual.

## 1. JUSTIFICACIÓN

La Corporación Primavera ha intervenido a mujeres en contexto de prostitución a lo largo de sus 28 años de trayectoria a través de la ejecución de múltiples programas y proyectos, se ha centrado principalmente en la intervención directa de las problemáticas y las poblaciones, dirigiendo sus recursos técnicos, operativos y académicos al acercamiento y atención de los grupos poblacionales más vulnerables; relegando a un segundo plano los ejercicios de investigación y análisis.

Para la Corporación en la actualidad es una prioridad lograr hacer una recuperación histórica de su trasegar en la ciudad, como estrategia de reconstrucción de la memoria y aproximación al estado del arte de metodologías de intervención con mujeres en contexto de prostitución.

En este sentido, esta sistematización responde a la necesidad institucional de indagar y estructurar los enfoques, metodologías y grupos poblacionales impactados, con el fin de destacar su trayectoria y aportes en la atención de mujeres en Medellín.

Se concibe este proceso de sistematización como el instrumento a partir del cual la institución puede identificarse, leerse en el transcurso del tiempo, reconocerse como apuesta social y política en la ciudad, reconstruir su papel en los escenarios públicos, retomar apuestas emprendidas y en lo posible, reconfigurarse con base en los hallazgos para

situarse en el contexto actual, reconociendo no sólo las falencias, sino también los avances realizados y los puntos críticos que obstaculizan su proceso.

En la ciudad hoy no existe un modelo claro de atención a mujeres en contexto de prostitución, los enfoques implementados obedecen a los lineamientos definidos por los entes gubernamentales, las metas se establecen sin criterios sustentados, por lo tanto con esta sistematización, se está avanzando en esclarecer las metodologías habilitadas por la Corporación Primavera, apuntando a definir un modelo de intervención integral dirigido a mujeres en contexto de prostitución que pueda ponerse al servicio de la ciudad para cualificar los procesos y los procedimientos a favor de la inclusión y el respeto por esta población.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por varios años en la Corporación Primavera se han implementado procesos metodológicos para intervenir las realidades de la mujeres en contexto de prostitución, reconociendo así que el ejercicio de la prostitución hace parte de la historia de Colombia y el mundo y que es un oficio donde las mujeres han sido utilizadas, rechazadas, enmudecidas, perseguidas e irrespetadas, todas estas situaciones han hecho que vivan en situaciones de vulnerabilidad, económica y social. Durante mucho tiempo la institución se ha dedicado a una labor profundamente importante, pero por el actuar cotidiano y la capacidad logística y administrativa le ha sido complejo asumir un ejercicio de sistematización de experiencias, esta situación ha inducido a que la corporación reproduzca múltiples formas de hacer frente a esta problemática, pero no ha generado momentos de reflexión crítica de ese actuar, en tanto que ha sido un actuar casi que “cotidiano”, olvidando así que la metodología no solo es un proceso lógico, sino, que es una forma de actuar reflexiva constante, esas reflexiones permiten mejorar los marcos de actuación y los procesos metodológicos.

Por tal motivo la sistematización permitirá reconstruir la historia, describiendo los múltiples enfoques y analizando los diferentes procesos metodológicos usados, para intervenir las realidades de las mujeres en contexto de prostitución en diversos procesos.

### **3. PREGUNTAS RECTORAS**

#### **3.1 Pregunta Problematizadora**

- ¿Qué procesos metodológicos han sido implementados por la Corporación Primavera, para la intervención social con mujeres en contexto de prostitución en Medellín entre 1986 – 2014?

#### **3.2 Sub Preguntas**

- ¿Cuál es el contexto histórico en el cual surge la Corporación Primavera y a qué necesidades responde?
- ¿Cuáles han sido los procesos metodológicos emprendidos con las mujeres en contexto de prostitución por la Corporación Primavera?
- ¿Qué reflexión crítica se genera a partir los procesos metodológicos implementados por la Corporación Primavera en la intervención a Mujeres en contexto de prostitución?
- ¿Qué recomendaciones sobre los procesos metodológicos implementados con Mujeres en contexto de prostitución por la Corporación Primavera se pueden plantear a partir del proceso de sistematización?

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo General**

- Establecer los procesos metodológicos implementados por la Corporación Primavera, en la intervención social con mujeres en contexto de prostitución en Medellín entre 1986 – 2014.

### **4.2 Objetivos Específicos.**

- Especificar el contexto histórico en el cual surge la Corporación Primavera y a que necesidades responde.
- Describir las metodologías de intervención psicosocial, cultural y para el desarrollo humano, dirigidas a mujeres en contexto de prostitución por la Corporación Primavera.
- Generar reflexión crítica de los procesos metodológicos implementados por la Corporación Primavera en la intervención a Mujeres en contexto de prostitución.
- Plantear recomendaciones sobre los procesos metodológicos implementados con Mujeres en contexto de prostitución por la Corporación Primavera.

## **5. MARCO CONCEPTUAL**

### **5.1 Desarrollo Humano**

El paradigma de desarrollo humano que apareció a finales de los años ochenta representó un cambio radical por dos razones. En primer lugar, porque cuestionaba la premisa utilitaria que servía de fundamento a gran parte de la economía del desarrollo. A partir sobre todo de la obra profundamente innovadora de Amartya Sen, el proceso de desarrollo se ve como un proceso de ampliación de las “capacidades” de las personas y no como un aumento de la utilidad y del bienestar y satisfacción económicos. Es decir, el objetivo del desarrollo no es incrementar el producto sino propiciar que la gente disponga de una gama mayor de opciones, que pueda hacer más cosas, vivir una vida más larga, eludir enfermedades evitables, tener acceso a la reserva mundial de conocimientos, etcétera. A destacar que capacidades y opciones están íntimamente relacionadas y que ambas, a su vez, están estrechamente asociadas a la libertad, ya sea una libertad negativa (verse libre del hambre, por ejemplo) o una libertad positiva (por ejemplo, libertad para lograr más plenamente la vida que uno/a ha elegido.[ CITATION Gri01 \l 9226 ]

Son las personas quienes, individualmente o en grupo, dan forma a estos procesos. El paradigma del desarrollo humano es aplicable a todos los países, ricos y pobres, y a todos los seres humanos. Es lo suficientemente flexible, sólido y activo como para servir de modelo.

El desarrollo humano supone la expresión de la libertad de las personas para vivir una vida prolongada, saludable y creativa; perseguir objetivos que ellas mismas consideren valorables; y participar activamente en el desarrollo sostenible y equitativo del planeta que comparten. Las personas son los beneficiarios e impulsores del desarrollo humano, ya sea como individuos o en grupo [CITATION PNU15 \l 9226 ].

Parte de que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. La riqueza más grande de las naciones es su gente. El desarrollo involucra generar oportunidades y estrategias, para que cada persona viva una vida que valore, aprecie y sea feliz con lo que hace.

## **5.2 Metodología**

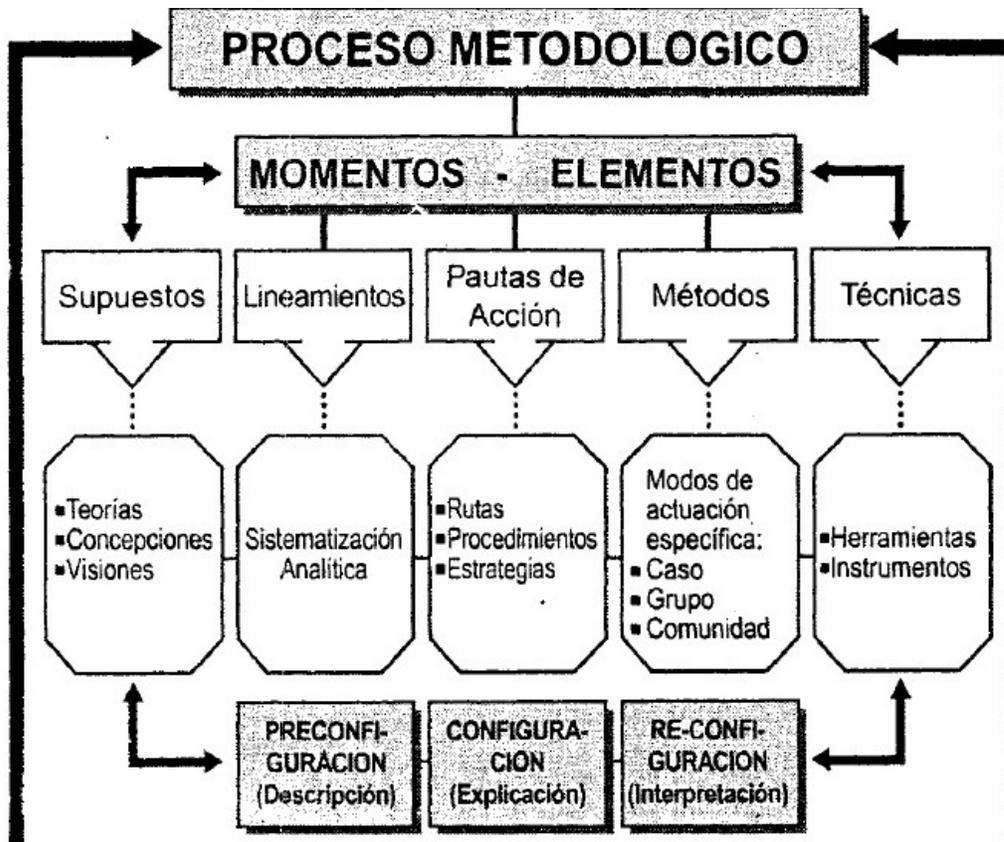
Desde la edad media se entiende por “Método” (del griego “Meta” preposición que da idea de “movimiento” y “odos” que significa “Camino”) a las etapas sucesivas lógicamente estructuradas para alcanzar un fin determinado. Mientras que por “Metodología” se entiende como la disciplina o rama de la ciencia que se ocupa del estudio de los métodos y de sus interrelaciones para el estudio científico de la realidad [CITATION Jua03 \l 9226 ].

Por tal motivo la metodología se refiere a una serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican durante un proceso de investigación o de intervención, aportando explicaciones y dando razón de la historia de cada uno, teniendo como fin la búsqueda de

estrategias para acrecentar el conocimiento; En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que explica la manera en que aplicamos los procedimientos en una Intervención social o investigación. Esto permite que “la metodología sea ante todo un proceso de conocimiento, acción y reflexión que se desarrolla conforme a una lógica particular, reguladora, de un accionar específico que demanda el cumplimiento de ciertos objetivos que se revierten en resultados”[ CITATION Olg03 \l 9226 ].

La metodología de intervención entendida como proceso, construye y reconstruye el desarrollo de la práctica. Empieza con la inserción como ubicación del contexto espacial y social de la acción, entendiendo la Metodología de intervención como un conjunto de procedimientos que ordenan y dan sentido a la intervención. Pensar la metodología como estrategia flexible, crítica y dialéctica permite diferenciarlas posiciones que expresan un formalismo instrumental, que ha sido frecuente en la práctica y que ha dado lugar a pensar la metodología como un proceso por etapas (método básico). Una metodología de intervención ayuda a comprender la relación particular entre contexto y acción.

María del Carmen Mendoza, relaciona la metodología con opciones teóricas, visiones ideológicas y proyecciones al futuro, tiene en cuenta las condiciones de posibilidad (el análisis de contexto), situación que le da un nuevo matiz, ya no centrado exclusivamente en la racionalidad. “Para ella el método no consiste en una aplicación mecánica, sino también en un descubrimiento de “lo social”, en lo que se interviene”[CITATION For07 \l 9226 ], la metodología requiere de unos elementos o características que permiten en su conjunto crear el proceso metodológico.



Fuente: Vélez, 2003. Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas.

### 5.3 Mujeres En Contexto De Prostitución

La Prostitución es la relación comercial de servicios sexuales a cambio de dinero en efectivo u otro tipo de retribución material, el Sociólogo experto en el tema, Santiago Mesa Morales afirma que es “el intercambio que existe entre dos personas, dentro del cual una ofrece satisfacción sexual para recibir por parte de la otra un pago que puede ser en dinero o en especie”. [ CITATION San02 \l 9226 ].

Afirmar que es un acto libre, voluntario y tomado como estilo de vida, es cuestionable dependiendo del contexto en el que se inscriba. En este sentido, Ada Trifiró (2003) escribe: “A pesar de ser un oficio que provee recursos económicos así como otros trabajos (...) la doble moral hace que la prostitución sea el oficio en el cual más se violen los derechos de las mujeres involucradas”. [ CITATION Ada03 \l 9226 ]

En Medellín diferentes actores han abordado la temática del ejercicio de prostitución desde diversas ópticas: como medio de supervivencia, como estilo de vida, por género femenino o masculino del ejercicio, como forma de explotación sexual, turismo sexual, trata de personas, entre otras formas de comercializar servicios sexuales.

Además las organizaciones sociales, los cultos religiosos, los grupos políticos y los programas municipales han implementado acciones de atención a las personas en riesgo o ejercicio de prostitución; se han adelantado procesos formativos, informativos, educativos, de capacitación, promoción de derechos, prevención de enfermedades y violencias, entre otras muchas iniciativas públicas y privadas ejecutadas en la ciudad.

Los estudiosos del tema coinciden en señalar que la prostitución tiene un origen multicausal, que descarta la consideración de que toda mujer pobre llegará a estar en prostitución, por esto, se parte de la base que tienen que confluir múltiples factores de riesgo para que una mujer ingrese en las redes de la prostitución. Por lo tanto, se considera que se trata de una decisión mediada por carencias afectivas, falta de redes sociales de apoyo, ausencia de oportunidades laborales, compromisos económicos familiares

ineludibles, casos de abusos, violación sexual en la infancia y alto sentido de la responsabilidad y la solidaridad.

En ocasiones el ejercicio de la prostitución también significa para ellas: violencia física por parte del cliente o proxenetas, amenazas por incumplir pactos (sectores, horarios), riesgos de contraer infecciones de transmisión sexual, consumo obligado de sustancias psicoactivas en establecimientos públicos, embarazos no deseados, inestabilidad económica, persecución por bandas criminales, inexperiencia laboral, afecciones emocionales, deterioro físico, discriminación social, riñas con población LGTBI, extorsión por parte de actores armados y propietarios de negocios, conductores y administradores, que las ubica además en una posición de desprotección donde no tienen vinculación al sistema de salud ni a prestaciones sociales, no serán certificadas para que logren ser competitivas en el medio laboral, quedando así con más desventajas sociales.

Todo lo cual se condensa en un conglomerado de situaciones de violencia, exclusión y dependencia, que configuran los factores de riesgo, por los cuales una mujer se ve involucrada en escenarios de prostitución, por lo que se concibe que debe denominarse como contexto, al conjunto de elementos que influyen en la decisión por voluntad propia o coaccionada de iniciarse en el mundo del comercio sexual.

Hablar de contexto de prostitución, es referirse a todos los ámbitos que sumados determinan el nivel de riesgo de involucrarse en esta problemática, y desde la intervención directa, significa observar las causas que originaron esta situación, identificar las necesidades, atender las prioridades y en la medida de lo posible prevenir su ingreso a la

prostitución a través de estrategias de autosostenibilidad, autoprotección y empoderamiento o reducción del daño, atención integral y contención de efectos colaterales como violencia física, sexual y discriminación, entre otras.

## 6. MARCO REFERENCIAL

El siguiente marco teórico muestra las categorías de análisis que dieron base para realizar la sistematización en la corporación primavera. En este marco se distingue claramente cuatro categorías, las cuales son: Desarrollo Humano, Desarrollo De Capacidades, Mujeres En Contexto De Prostitución Y Procesos Metodológicos, cada una de estas categorías se convierten en la fuente a partir de la cual se leerá la experiencia vivida a la luz de la teoría, de los procesos metodológicos implementados por la Corporación Primavera 1986-2014. Permitiendo comprender los elementos conceptuales construidos.

Interesa construir una reflexión teórica que permita dar cuenta del estado de la cuestión sobre el tema, con miras a fundamentar los elementos que permiten construir la experiencia vivida al interior de las dinámicas sociales; importante iniciar con el concepto de desarrollo humano, dando cuenta de lo que plantea este paradigma.

El paradigma del desarrollo humano posibilita la transformación social mediante el empoderamiento, la participación y la ampliación de las capacidades para la satisfacción de las necesidades básicas de las personas. El desarrollo humano surge en la década de los años 80, como aporte del premio nobel de economía Amartya Sen, el cual define el desarrollo humano como:

El proceso de ampliación de las opciones de las personas y mejora de las capacidades humanas (la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida) y las

libertades, para que las personas puedan vivir una vida larga y saludable, tener acceso a la educación y a un nivel de vida digno, y participar en la vida de su comunidad y en las decisiones que afecten su vida[CITATION PNU15 \l 3082 ].

Para los pensadores del paradigma del desarrollo la pobreza jugó un papel fundamental en la construcción de sus argumentos frente a una mirada distinta del desarrollo, no concebido este solo desde el ángulo económico, ya que lo económico es solo un medio para llegar a la realización personal, sino desde el prisma humano, donde se potencializan todas las destrezas y capacidades del ser con el fin de que este alcance el mayor grado de desarrollo posible y desde su autonomía obtener el bienestar pudiendo afrontar los obstáculos para obtener la realización personal y por consiguiente la libertad.

El desarrollo humano supone la expresión de la libertad de las personas para vivir una vida prolongada, saludable y creativa; perseguir objetivos que ellas mismas consideren valorables; y participar activamente el desarrollo sostenible y equitativo del planeta que comparten. Las personas son los beneficiarios e impulsores del desarrollo humano, ya sea como individuos o en grupo.[CITATION PNU15 \l 9226 ]

El PNUD (Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo) desde 1990 presenta informes sobre el desarrollo humano, en los que plantea que este es mucho más que el crecimiento o caída de los ingresos de una nación. Busca garantizar el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses.

Esta forma de ver el desarrollo se centra en ampliar las opciones que tienen las personas para llevar la vida que valoran, es decir, en aumentar el conjunto de cosas que las personas pueden ser y hacer en sus vidas. Así el desarrollo es mucho más que el crecimiento económico, este es solo un medio –uno de los más importantes – para expandir las opciones de la gente [CITATION PNU15 \l 9226 ].

El informe que anualmente presenta el PNUD permite que a través del desarrollo humano se puedan transformar las sociedades proponiendo estrategias en cada territorio para que se implementen nuevas políticas de ampliación de opciones para las personas de un lugar determinado. Aunque se propongan diversas estrategias, el desarrollo humano se logra solo por medio de las voluntades internas y personales de cada ser, donde las personas sean capaces de decidir y participar en las acciones que interfieran en su futuro.

Son entonces los seres humanos el eje principal del desarrollo, donde cada una de las personas opta por construir las condiciones para que pueda emerger el desarrollo, propiciando la satisfacción de las necesidades básicas y conduciendo a elevar la calidad de vida de manera integral. Proceso en el cual se ofrecen mayores oportunidades a las personas sin distinción alguna, como el acceso a la educación y a los recursos necesarios para su supervivencia.

El desarrollo humano propone la transformación social desde una iniciativa de la voluntad propia del ser, a partir de sus destrezas y capacidades, potenciando estas desde las

oportunidades de acceder a todos los servicios que propicien la calidad de vida de las personas, puede verse reflejado en las diversas intervenciones con mujeres en contexto de prostitución, puesto que estas mujeres por las condiciones de vulnerabilidad y autoexclusión en las que se encuentran no son capaces por sí mismas de ver otras alternativas de vida, lo cual ha llevado a diversas organizaciones a pensarse estrategias de acompañamiento para esta población, es por ello que el sentido de los sujetos de esta sistematización son las mujeres en contexto de prostitución.

Por lo anterior es importante conocer el concepto de mujeres en contexto de prostitución a partir de la tesis de la antropóloga Leonor Callejas:

La prostitución es entendida como un hecho histórico que implica un acto sexual que requiere un intercambio, el cual conlleva un beneficio de tipo material, que varía de acuerdo al contexto y a la época; se trata de una práctica que se presenta por diferentes causas, tanto sociales y culturales como emocionales.[ CITATION Cal90 \l 9226 ].

El postulado de la mujer en contexto de prostitución ha existido desde años muy atrás remitiéndose a la comercialización sexual, donde se ofrece dinero a cambio de sexo, tomándose como un trabajo normal para satisfacer sus necesidades tanto económicas como fisiológicas.

Según la RAE (El Diccionario de la lengua española) la prostitución es la acción y efecto de prostituir; actividad a la que se dedica quien mantiene relaciones sexuales con otras personas, a cambio de dinero[ CITATION EID14 \l 9226 ].

El ejercicio de la prostitución, el trabajo sexual o amor comercial se le ha denominado a lo largo de la historia por diferentes nombres pero siempre remitiéndolo al acto sexual pago, se ha ejercido por mujeres y hombres, siendo más destacado o remitido ala mujer.

En Colombia diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han implementado estrategias para trabajar esta problemática bajo el paradigma de desarrollo humano y el enfoque del desarrollo de las capacidades, comprendido este como:

El proceso mediante el cual los individuos, grupos, organizaciones, instituciones y sociedades incrementan sus habilidades para realizar funciones esenciales, resolver problemas, definir y lograr objetivos y entender y responder a sus necesidades de desarrollo en un contexto amplio y de manera sostenible. [ CITATION PNU97 \l 9226 ]

En la medida que el desarrollo es visto como incremento de capacidades, surge el enfoque de capacidades, el cual se centra en lo que la gente efectivamente es capaz de ser y de hacer, en la calidad de su vida y en la superación de los obstáculos que les impiden tener más libertad para vivir el tipo de vida que, producto de la reflexión, tienen razones para valorar.

Esto contrasta con otros enfoques que se concentran en la felicidad de la gente (utilitarismo), en la satisfacción de los deseos, en el ingreso, el gasto o el consumo (necesidades básicas). Un aspecto importante del enfoque de capacidad es que no se

restringe al análisis de la pobreza, privación o subdesarrollo [ CITATION Gus07 \l 9226 ].

El desarrollo de capacidades, parte de que los seres humanos, se fortalecen en competencias personales, incrementando y desarrollando habilidades de libre opción de vida, en las que además de la transformación y avance social, se ejerce la libertad e igualdad en la construcción del bienestar de la personas. “El enfoque de capacidades permite reconocer las condiciones de desigualdad por razones de género, y postula que garantizar cualquier derecho requiere hacer a las personas realmente capaces de escoger esa función” [CITATION Mar05 \t \l 9226 ].

Promover las capacidades de todos los ciudadanos debería tener la posibilidad de desarrollar todo un espectro de capacidades humanas, hasta el nivel que permita su condición, y disfrutar de tanta libertad e independencia como sea posible.

El desarrollo de capacidades desde la postura de la filósofa y escritora Martha Nussbaum “postula que se deben garantizar a las personas las oportunidades vitales básicas tales como salud, mortalidad y educación con independencia del lugar al que las personas pertenezcan” [CITATION Mar02 \t \l 9226 ].

El desarrollo de las capacidades, Nussbaum aprecia que es de carácter universal donde no solo aplica para algunos lugares del mundo, sino que es una cuestión importante para todas las personas sin importar el país de su procedencia, de esta manera cada uno debe ser

tratado como un fin. En la que se toma las capacidades como espacios de libertad y elección.

Nussbaum plantea una lista de 10 capacidades generales, las cuales podrían ser consideradas como metas para lograr una sociedad justa y, por ende, una vida realmente humana. “Toda sociedad debería identificar y mantener para garantizar una vida digna a todo ser humano”[CITATION Mar02 \t \l 9226 ].

Estas capacidades básicas son:

1. vida
2. salud corporal
3. integridad corporal
4. sentidos, imaginación y pensamiento
5. emociones
6. razón práctica
7. afiliación
8. otras especies
9. juego
10. control del propio entorno

“Los seres humanos cooperan movidos por un amplio abanico de motivos, entre ellos el amor a la justicia, y en especial a la compasión moral hacia aquellos que poseen menos de lo necesario para llevar una vida decente y digna” [CITATION Mar071 \t \l 9226 ]

Reconociendo a las personas como seres únicos e históricos, en el que se desarrolla una vida basada en la virtudes, en donde los entes administrativos se preocupen más por desarrollar apuestas donde los sujetos desarrollen sus capacidades y estén en constante

interacción con el entorno social y cultural, en la que predomine el respeto y la igualdad de oportunidades para todos.

El enfoque de las capacidades de Nussbaum está ligado al desarrollo humano, con el fin de elevar la calidad de vida o el bienestar general de las personas, desde aspectos relacionados con las libertades que buscan responder a lo que pueden hacer y ser las personas. Uno de los medios es la educación la que Nussbaum considera es una actividad clave y valiosa en sí misma, capaz de generar autoestima, entendimiento mutuo y posibilidades de participación.

Con las mujeres en contexto de prostitución se han desarrollado diversas intervenciones que pretenden desde diferentes enfoques y perspectivas aportar a su dignificación, puesto que en el cotidiano vivir ellas se encuentran en situación de vulnerabilidad frente a las violencias de tipo sexual, psicológicas, económicas, la exclusión y la discriminación, debido a que la prostitución ha sido señalada como un oficio degradante para la mujer y la sociedad. “Si la mujer tiene contacto sexual, con quien no es su pareja, o tiene muchas parejas sexuales, es fácilmente tachada, rechazada o estigmatizada”[CITATION Dor \l 9226 ].

Esta situación da respuesta a una cultura patriarcal, en donde la mujer es concebida como un objeto satisfactor de las necesidades sexuales del hombre, vista esta como un objeto que puede comprarse como cualquier otro bien material en la lógica del capitalismo.

Para las mujeres en contexto de prostitución se han diseñado diferentes programas que pretenden mostrar otras alternativas de vida, superación personal y laboral, con el ánimo de generar reflexiones donde puedan descubrir nuevas habilidades desde su identidad lo que le permitirá transformar sus condiciones de vida y aportar al desarrollo social.

### **Metodología.**

Los seres humanos, a fin de conocer, expresar y analizarla realidad han implementado diversas formas o modelos de pensar, a estas múltiples formas de pensar se les ha conocido como método. Este ha permitido a los seres humanos elaborar y desarrollar perspectivas con las cuales pretenden explicar el mundo y sus diferentes fenómenos. En este sentido el método es el medio más apto para lograr el saber, y a la vez es el camino para llegar al conocimiento, en este sentido desde la edad media se entiende por “Método” (del griego “Meta” preposición que da idea de “movimiento “y “odos” que significa “Camino”) a las etapas sucesivas lógicamente estructuradas para alcanzar un fin determinado. Mientras que por “Metodología” se entiende como la disciplina o rama de la ciencia que se ocupa del estudio de los métodos y de sus interrelaciones para el estudio científico de la realidad [CITATION Jua03 \l 9226 ].Esto indica que los procesos filosóficos, ideológicos y teóricos desarrollados por los hombres reclaman de algún modo procesos metodológicos que les permitan sistematizar las diversas realidades por medio de sustentos operativos llamados métodos. A continuación varias definiciones de Metodología.

AUTOR/A	METODOLOGÍA
ANDER EGG	Es el <b>conjunto de operaciones o actividades</b> que,

AUTOR/A	METODOLOGÍA
Ezequiel (1982)	<p>dentro de un <b>proceso pre establecido</b>, se realizan de manera sistemática para <b>conocer y actuar</b> sobre la realidad social. Hace referencia a los supuestos Epistemológicos.</p> <p>Como todas las <b>técnicas sociales, la metodología y práctica del Trabajo Social</b> están configuradas por la integración y fusión de 4 <b>componentes</b>: el estudio de la realidad, la programación de actividades, la acción social y la evaluación de lo realizado. Es esencial en cada una de estas <b>fases</b>, la <b>participación de la misma población, en tanto sea posible en cada circunstancia.</b></p>
LIMA, Boris (1983)	<p>Se refiere al estudio de los métodos Como objeto de conocimiento. Es la teoría de los métodos que ordena las operaciones cognoscitivas y prácticas, en la acción racional profesional</p>
ANDER EGG, Ezequiel (1985)	<p>Es la ciencia o teoría sobre los métodos para el <b>conocimiento</b> científico de las realidades para la <b>transformación</b> de la misma. Comenzó adquirir importancia desde comienzos de la edad moderna, cuando Bacón, Galileo y luego Descartes, plantearon la cuestión “del mejor camino para llegar a un conocimiento efectivo, y,a la vez, riguroso de la naturaleza”.</p> <p>Se suele distinguir entre la <b>metodología general</b>, que, como parte de la lógica, se ocupa de estudiarlos métodos generales empleados en las ciencias y en la filosofía (deducción, inducción, análisis, síntesis, etc) y las <b>metodologías especiales</b>, ligadas a un cuerpo particular (matemáticas, física, sociología, Trabajo Social, etc.)</p>

Fuente: [ CITATION Nat072 \l 9226 ]

Ezequiel AnderEgg, nos permite comprender entonces la metodología como proceso que interpreta la realidad social, de esta manera se puede actuar sobre ella, y establece componentes esenciales de sus fases, podemos entonces decir que al conocerse la realidad se puede actuar frente a ella, es decir se puede intervenir. Cifuentes hace referencia a los desarrollos metodológicos (concepto más amplio), que se relacionan con la intervención

profesional; en cuanto a la metodología destacan el carácter de estrategia general que confiere orden, estructura a la intervención, agrupa principios teóricos, metodológicos y métodos para conocer o actuar. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que explica la manera en que aplicamos los procedimientos en una Intervención social. Esto permite que “la metodología sea ante todo un proceso de conocimiento, acción y reflexión que se desarrolla conforme a una lógica particular, reguladora, de un accionar específico que demanda el cumplimiento de ciertos objetivos que se revierten en resultados”[ CITATION Olg03 \l 9226 ].

La metodología permitirá señalar los aspectos positivos de la experiencia, así como poner atención en aquellos que pueden ser mejorados, el Proceso minucioso ayuda a ejercer la autocrítica. En síntesis, ayudará a producir nuevos conocimientos para mejorar la práctica y acciones.

Este aspecto permite rescatar la capacidad transformadora de los actores sociales y por otro lado, es central para definir el lugar del sujeto en la intervención profesional. La viabilidad de una metodología de intervención está garantizada en la medida que hay una comprensión rigurosa no sólo de la problemática del objeto de intervención sino también del movimiento particular de los actores, de la interpretación correcta de sus necesidades intereses y aspiraciones. [ CITATION Mar98 \l 9226 ]

## 7. DISEÑO METODOLÓGICO

Para analizar la realidad es necesario hacer un acercamiento a la misma con la intención de verla y conocerla, para intentar dar mejoras, de acuerdo a sus múltiples dinámicas y contexto específico, sin olvidar sus complejidades. Esto implica tener acercamientos que ayuden a recrear, construir, de-construir y pensar la realidad de una manera constante. Considerando tal perspectiva, la investigación cualitativa permite estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas, y los puntos de vista subjetivos.

Taylor y Bogdan (1987), se refieren a la investigación cualitativa “como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” [ CITATION Bog00 \l 9226 ] En este sentido la investigación cualitativa es un proceso metodológico que permite utilizar palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, en un proceso de construcción y de-construcción del actuar cotidiano, que busca comprender determinado fenómeno. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados de esa realidad.

Si se pensara la investigación como la actividad que permite la generación de conocimiento y reflexiona sobre ella, se puede observar que esa actividad se realiza de una manera sistemática y rigurosa en cuanto al análisis de una práctica, podemos suponer que la sistematización, como investigación, realiza la reconstrucción de una práctica para identificar en ella sus atributos y particularidades. En este sentido podemos decir que la investigación cualitativa es un proceso de sistematización orientado a la producción de saberes y creación de conocimientos locales sobre una práctica.

La SISTEMATIZACIÓN es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo [ CITATION Ósc12 \l 9226 ].

La sistematización se realiza a partir del ordenamiento y reconstrucción de la experiencia vivida y permite descubrir o explicitar los principales aprendizajes de la misma con el fin de mejorarla, compartir con otras experiencias o aportar al debate teórico. Una particularidad fundamental de la sistematización radica en poder construir, de forma participativa, la lógica de desarrollo que ha tenido la práctica que estamos sistematizando y con ello visualizar sus etapas de ascenso, descenso, encontrando las causas de estos virajes; en este sentido constituye un proceso de reflexión crítica y participativa que se realiza a partir del ordenamiento y reconstrucción de la experiencia vivida.

Las metodologías implementadas por la Corporación Primavera para la intervención psicosocial, cultural y para el desarrollo Humano, con mujeres en contexto de prostitución

en la ciudad de Medellín, entre 1986-2014. De esta manera podremos descubrir o explicitar los principales aprendizajes de la práctica con el fin de mejorarlo, compartirlo con otras experiencias o aportar al debate teórico. El análisis crítico que se hace en el ejercicio de la sistematización permite cualificar los procesos de la práctica cotidiana, tanto en el objeto como del sujeto, permite identificar qué se debe repetir y qué no es conveniente hacer.

La sistematización es un proceso metodológico que posibilita utilizar palabras, textos, discursos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social. En esta lógica este ejercicio de sistematización recurrió a la “utilización de datos primarios y secundarios” en la perspectiva de recopilar, analizar, reconstruir y describir las metodologías de intervención psicosocial, cultural y para el desarrollo Humano, y su proceso de evolución, Información obtenida por medio del archivo histórico de la Corporación.

A continuación describimos el proceso metodológico utilizado, el cual se realizó con el objetivo de encontrar datos significativos, formular categorías que den respuesta a los objetivos específicos y en general al interés de la sistematización y recuperar en un primer momento, de forma textual, información sobre cada documento seleccionado. Este proceso de sistematización fue elaborado en 3 etapas:

- 1- Planificación del Proceso: Se hizo una propuesta inicial a la corporación primavera para elaborar la sistematización y posteriormente se elabora la delimitación y definición del objeto.
  - 2- Recuperación y análisis de la información
- Paso 1: Recuperación de la información documental: Se elaboraron 4 instrumentos de recolección de información.

- a- Fichas bibliográficas
- b- Matriz de recolección de información de actas de junta directiva y asamblea

de la corporación.

- c- Matrices de Proyectos de la Corporación.
- d- Entrevistas semi-estructuradas y a profundidad con el ánimo de abordar y

recuperar los avances teóricos, metodológicos y prácticos en la implementación del modelo de intervención social.

- e- Entrevistas y talleres con grupos focales.

Paso 2: Ordenamiento de la Información

Paso 3: Análisis e interpretación crítica de la experiencia.

- a- Realización de matrices de análisis de los procesos metodológicos (supuestos teóricos, técnicas, métodos, pautas de acción).
- b- Análisis de entrevistas realizadas.

Paso 4. Informe final de la sistematización.

3- Socialización y devolución de la sistematización

## 8. CONTEXTUALIZACIÓN

Durante la década de los ochentas, los diversos problemas que venía enfrentando la sociedad colombiana se incrementan. Por un lado el tráfico de drogas que se había iniciado desde 1976 con el llamado “boom” de la marihuana que se intensificó con los cultivos de coca, desembocó en el auge de las economías ilegales que acrecentaron la crisis económica y política del país. De esta forma el narcotráfico en la década de los 80’ marcó definitivamente el desarrollo de la sociedad colombiana a nivel político, social, económico y cultural. Paralelamente, en esta misma época, se empezaron a organizar los primeros grupos paramilitares que lograron consolidarse inicialmente en el Magdalena Medio ligados con el Cartel de Medellín. Con estos nuevos grupos se acentuó aún más el conflicto, al enfrentarse con unas guerrillas que ya tenían aproximadamente 20 años en el territorio nacional.

Para esta misma época surge la Guerrilla urbana y traslada la guerra de guerrillas del campo a la ciudad, y los nacientes narcotraficantes libran una guerra por el negocio que gana Pablo Escobar en 1980. Entre 1985 y 1991 Escobar le declara la guerra al Estado

La guerra, el aumento del narcotráfico en Colombia llevó a una escalada de violencia. La distribución de la droga en gran escala generó la creación de redes criminales, principalmente en Medellín y en Cali, que usaron el soborno, el secuestro y el asesinato para intimidar a las instituciones políticas, judiciales y sociales. Los niveles

de secuestro y de asesinato, en particular, alcanzaron niveles extraordinarios [ CITATION Gon02 \l 9226 ].

Las negociaciones de paz con los diferentes grupos alzados en armas como el grupo guerrillero M-19, había hecho énfasis insistentemente en que uno de los principales requisitos para deponer las armas era la creación de una Asamblea Nacional Constituyente, para modificar la constitución que permitiera la creación y desarrollo de otros partidos políticos diferentes a los dos partidos tradicionales, y que diera espacio de representación a las minorías.

La propuesta fue acogida y el triunfo llegó para aquellos jóvenes colombianos que pedían la constituyente, El presidente César Gaviria Trujillo, se vio obligado a cumplir con el mandato popular. De esta forma la historia de Colombia tuvo un giro sin precedentes, ya que no sólo se logró un cambio constitucional sino también que el grupo guerrillero M-19 entregara las armas y se integrara a la vida política nacional, y a que a las comunidades indígenas se les garantizara representación en el Congreso de la República.

Medellín en los años 80y al inicio de los 90 tuvo uno de los índices de violencia e inseguridad más altos del mundo, la ciudad se convirtió en un escenario de confrontación política y militar, que afectaba de manera negativa el tejido social, la participación y la vida cotidiana de sus habitantes, el auge de jóvenes que asesinaban por dinero hizo que la ciudad fuese más insegura y peligrosa. Estas múltiples formas de violencia, convierten a Medellín en objeto del "señalamiento", no sólo nacional, sino mundial.

Las situaciones anteriormente mencionadas agudizan otros fenómenos sociales como la pobreza y la exclusión, situación que incide directamente en el desarrollo de otras actividades ilegales como el microtráfico, la prostitución de hombres y mujeres, trata de personas, abuso sexual y comercial de niños, niñas y adolescentes, pornografía infantil, secuestros, transporte humano de droga al exterior “ Mulas”, entre otras con marcada incidencia sobre la población de los sectores más populares entre ellos el sector de Lovaina del barrio San Pedro, territorio que se convirtió en un factor de disputa bastante significativo.

Todos estos fenómenos sociales fueron encontrando su estrategia y comodidad en los sectores más vulnerables de la ciudad, es decir se establecieron en los barrios periféricos de la Ciudad; la ausencia del Estado en estos sectores permitió que paralelamente al control legal, se produjera otro “Estado” que gobernaba e incluso incidía hasta en las problemáticas familiares. Paradójicamente trataban hasta de solucionar conflictos familiares, por supuesto, de acuerdo a sus métodos de intimidación y violencia. En este sentido el narcotráfico fue una empresa, que desde su condición, vinculó un número importante de jóvenes y personas del sector a su dinámica de comercio de drogas y a su aparato militar, promoviendo todo un mundo de ilegalidad y generando amplios índices de muertes y violencia en las comunidades del barrio San Pedro.

### **8.1 La Primavera de la Comuna 4**

En este contexto de conflicto social, surgió la Corporación Primavera, ubicada en el barrio San Pedro en la Cra 50#68-05, comuna 4 Aranjuez de la ciudad de Medellín. En sus inicios el barrio San Pedro era conocido como Pérez Triana. En la época de los años veinte, se hizo famoso por la cantidad de cantinas y bares que poseía, sus exclusivos burdeles y las casas de citas de Lovaina, las cuales funcionaban día y noche, donde asistían hombres de la alta sociedad de Medellín en los años cuarenta.

Lovaina es el nombre de la calle 71, la cual albergó por lo menos veinte cantinas en sólo dos cuadras, debido a la fama por su ambiente; al pasar los años el barrio dejó de ser llamado Pérez Triana y se convierte en el barrio San Pedro nombre dado por el cementerio museo de San Pedro, aunque en la actualidad sigue siendo reconocido como Lovaina.

En 1951, el alcalde Luis Peláez decide declarar por medio del decreto 517 de 1951 al bario Antioquia como única zona de tolerancia de la ciudad de Medellín, ya que este sector era una zona donde habitaban en ese entonces humildes familias desplazadas, trasladando los burdeles y tabernas hacia esta zona, dejando en Lovaina la puerta abierta para que el naciente auge del narcotráfico entrara a tomar protagonismo en el sector.

La comunidad de San Pedro, también se caracterizaba por tener varios grupos sociales o poblacionales, de carácter organizado pero no de reconocimiento jurídico, sino social como referentes de la comunidad del barrio: jóvenes, madres cabeza de familia, mujeres vulnerables, adolescentes, LGBTI y adulto mayor, los cuales se reúnen en las corporaciones de esta comunidad para unir sus esfuerzos en beneficio público y social.

## **8.2 La Corporación Primavera, una historia por contar**

En coherencia con la situación de movilización social que se vivía a nivel nacional con el movimiento de la séptima papeleta, en el barrio San Pedro sus diferentes poblaciones configuraron numerosos movimientos cívicos, entre los cuales se destacó la Corporación Primavera. Su inicio se remonta al año 1986, cuando Bermy Grisales, religiosa proveniente de Bogotá se trasladó a Medellín por decisión de la congregación de la religiosas Adoratrices a la cual pertenecía, para dar impulso a un trabajo con mujeres en prostitución en la capital del departamento de Antioquia.

La congregación de las Adoratrices Esclavas del Santísimo Sacramento y de la Caridad, fue fundada por Santa María Micaela en 1856 en Francia. Hoy existen comunidades organizadas por todo el mundo. En Colombia lleva más de 60 años de funcionamiento, la labor de la congregación de las adoratrices a nivel mundial es:

El principio de liberación, empoderamiento, integración personal y social, promoción reinsertión social de la mujer víctima de diversas formas de esclavitud, además de la denuncia de situaciones de injusticia, la defensa de los derechos de la mujer, el conocimiento de la problemática social y análisis crítico de la realidad [ CITATION Onn11 \l 9226 ].

La religiosa Bermy Grisales, desde muy corta edad mostró interés por el trabajo con la mujeres en contexto de prostitución y la vida religiosa, por ello le llamó la atención la misión de la congregación Adoratrices que posee estas dos características, y se vincula a ellas desde muy corta edad, en la que se formó como religiosa y profesionalmente como psicóloga reeducadora. En la ciudad de Bogotá desarrolló varios procesos con las mujeres en contexto de prostitución, la experiencia acumulada de este trabajo en esta parte del país, impulsó a las Adoratrices a trasladar a Bermy Grisales a la ciudad de Medellín, como superiora de hermanas mayores en una casa internado de niñas en el barrio Miraflores.

La Hermana cuando llegó a Medellín inició un acercamiento a la problemática de la prostitución, encontrando como dificultad que las mujeres en prostitución no se acercaban a la casa internado por diversas situaciones tales como su difícil situación económica, distancia del lugar de residencia, además que no veían ningún programa que les llamara la atención, esta situación hace que la Hermana promueva talleres de formación laboral, de esta manera, la religiosa decide cerrar el colegio y empieza a salir a las calles con voluntarios a buscar las mujeres para que inicien procesos y participen de sus nuevos programas de formación laboral y reeducativa, se desplazaba a las zonas de mayor afluencia de prostitución como la Veracruz, Guayaquil y Lovaina.

Esta actividad se desarrolla por un buen tiempo hasta que conocí a un ciudadano de la ciudad de Medellín, que poseía una vivienda en el sector Lovaina del barrio San Pedro (antiguamente esa casa era de citas donde se ejercía la prostitución) y este ciudadano no quería tener esta propiedad debido a sus antecedentes, me la ofreció en venta, pedí colaboración a la comunidad religiosa pero no tenían el dinero para obtenerla, entonces

este ciudadano decide donarla para que la comunidad continuara con sus proyectos sociales en este barrio. La casa se encontraba muy deteriorada por lo que fue necesario gestionar recursos para “Humanizarla” arreglarla. Posteriormente nos pasamos a vivir a la “Humanizada” casa con otras religiosas y empezamos a hacer un acercamiento con el barrio San Pedro, y a darnos a conocer en el sector [CITATION Ber15 \l 3082 ].

En esta casa nace el Centro De Orientación Primavera en el que se inicia el proceso de acompañamiento y acercamiento a la comunidad, encontrando elevados índices de drogadicción, agresividad, violencia, pobreza y hambre. Berymy manifiesta:

Esto fue en la época de Pablo Escobar, era horrible, aquí habían dos bandos de él, hubo un momento donde se tuvo que suspender un proceso de alfabetización, a cada rato muertos o anécdotas de estos un poco, pero también historias de vida [CITATION Ber15 \l 9226 ].

El Centro De Orientación Primavera abre un espacio para la escucha, orientación a las personas que llegaban con problemas; además de los primeros auxilios que las hermanas les daban a los habitantes de calle que los encontraban robando y los atacaban, también las hermanas, para atraer a la población, ofrecían preparación para los sacramentos como el bautismo, primera comunión; actividades como películas para los niños, cursos de primeros auxilios y de guitarra.

### **8.3 Construyendo la Corporación por etapas**

Ante esta realidad se fueron desarrollando programas y creando los grupos de apoyo, que fueron de gran acogida, lo que motivó a que en julio de 1986 se vinculara un grupo de estudiantes de la “Fundación Universitaria Luis Amigó” de la Facultad de Pedagogía reeducativa para el desarrollo de su práctica y servir de apoyo a los programas ofrecidos por las Hermanas Adoratrices.

La Corporación Primavera puede ser definida por cuatro etapas: Primera etapa de la corporación: Entre 1986 y 1989, en la cual se impulsó el trabajo, se adquirió la primera sede y se iniciaron las primeras actividades con mujeres prostituidas, entre otros, se promueve una microempresa de traperos y escobares, como medida de generación de ingresos. A demás se subsidió la construcción de vivienda para tres mujeres beneficiarias en el barrio El picacho (Parte de la comuna Noroccidental) [ CITATION glo00 \l 9226 ].

En marzo de 1989 obtiene vida jurídica y se le cambia el nombre de Centro De Orientación Primavera a Corporación Primavera, el objeto fundamental del trabajo de la comunidad es acompañar a la mujer como niña, joven, adulta y madre, amenazada permanentemente por el desorden y la desintegración familiar, especialmente en los centros urbanos en las aéreas subnormales y marginadas de mayor congestión social.

Este acompañamiento se realiza a través de programas sucesivos de prevención, curación, capacitación, orientación permanente y seguimiento constante de las actividades de estos grupos, en la ciudad de Medellín se trabajaban dos sectores: el de Lovaina donde se encuentra las instalaciones de la sede de la Corporación y el sector de la Guayaquil y la Veracruz, donde los miembros de la comunidad de las Adoratrices y voluntarios de la Corporación se desplazaban a convocar a las mujeres para que participen de sus proyectos.

La Hermana Bermý gestiona cooperación internacional con una organización francesa, les presenta un proyecto realizado con la ayuda de los voluntarios, el cual da como resultado su aprobación, es ahí donde se construye en un lote la edificación de tres plantas, donde ubicó la casa taller y ya como tal las instalaciones en general de la Corporación Primavera. Tanto la infraestructura como la Corporación Primavera, la hermana Bermý decide que es para la comunidad del barrio y las mujeres que asisten a los procesos, y no de la congregación a la cual ella pertenecía, lo que trae ciertos inconvenientes en la relación con su congregación.

En la segunda etapa, de 1989 hasta 1995, la corporación obtiene personería jurídica, se construyen las dos casas anteriormente mencionadas, y se impulsa la presentación de una variedad de servicios para mujeres prostituidas y habitantes del barrio San Pedro. “En gran parte, estos servicios son prestados y/o financiados por entes estatales (Sena, ICBF. Secretaria de bienestar Social, entre otros). Otros servicios primordialmente de salud, son asumidos gratuitamente por profesionales voluntarios” [ CITATION glo00 \l 9226 ].

En este tiempo se daban cursos de confección y modistería, panadería, escobas y traperos; ya para 1990 se empiezan a notar movimientos artísticos como es el grupo juvenil, ofrecían danza, teatro, recreación y la corporación se hace conocer en artículos en periódicos de la ciudad, donde destacaban la labor que realizaban y el contexto actual del barrio, de manera que las personas asistieran a los cursos y cada día más profesionales participaran del voluntariado; el grupo juvenil va tomando mucha fuerza con los programas artísticos más que la labor con las mujeres.

En este transcurso de tiempo llega un equipo de voluntarios médicos de la Universidad de Antioquia, entre ellos llega el médico Luis Bernardo Vélez para el año de 1993 y empieza a tener un gran sentido de pertenencia por la Corporación, llegando a ser vinculado a la junta directiva y apoyar los procesos culturales, al pasar el tiempo el médico Luis Bernardo en 1994 crea otra corporación que va más por una apuesta juvenil, cultural y territorial; quedando así la Corporación sin procesos en temáticas culturales, sino sólo con procesos orientados a las mujeres en contexto de prostitución .

La tercera etapa: Comienza a mediados de 1995, cuando por diferentes motivos, la protagonista de este proceso (Bermy Grisales) renuncia a la dirección y representación legal de la corporación. Por primera vez es nombrada una mujer beneficiaria (Ex Prostituida) como directora y representante legal de la Institución (Clara Cecilia Bermúdez). En febrero de 1996, en asamblea extraordinaria es nombrada otra mujer beneficiada, Margarita Barrios Rivas, como representante legal de la corporación. Es decir, la tercera etapa del proyecto se caracteriza por asumir mujeres beneficiarias la

dirección y representación legal de la corporación con la asesoría de profesionales de las diferentes áreas [ CITATION glo00 \l 9226 ].

En el periodo denominado la “administración de las mujeres”, los procesos que existían en la Corporación se fueron debilitando y por ende se fueron acabando debido a la falta de experiencia y baja formación profesional por parte de las directivas, además los recursos económicos que se habían obtenido por parte de las donaciones y la cooperación internacional, en las administraciones anteriores escasearon, hubo exceso de contratación de personal y un deficiente manejo administrativo que llevaron al déficit de recursos económicos como humanos; además para finales de 1995 la cooperación internacional rompe vínculos con la Corporación quedando sin ningún aporte económico.

Hasta el año 2002 la administración de las mujeres entrega la Corporación a la junta directiva, entregando esta con una deficiente economía y con una gran deuda a empleados y proveedores; también sin ningún proceso con la población y con la ruptura del aporte económico internacional; es así como la junta directiva acoge la Corporación con una nueva administración. Entre 2002 y 2003 se abrían las instalaciones de la corporación pero no había ningún proceso diferente al del jardín infantil que siempre ha estado abierto por ser avalado por el ICBF.

Las instalaciones de la corporación estuvieron a un paso de ser entregadas a la Alcaldía, debido a la magnitud de la deuda en catastro y de esta manera al ser entregada a la administración municipal la deuda quedaría saldada, pero la nueva administración siguió en

la lucha y gestionando, hasta que entre 2004 y 2008 se empieza a operar con procesos de la Alcaldía, dejando a un lado su apuesta institucional.

Con la llegada del médico Luis Bernardo Vélez al Concejo de Medellín entre 2004 y 2008 se gestionaron y se ejecutaron proyectos con la administración municipal, además de participar en la realización de políticas públicas, en este tiempo también es de resaltar que no hubo apuesta institucional por parte de la corporación y baja presencia en el barrio; debido a la gran ejecución de los proyectos con la administración municipal, la corporación elevó su capacidad económica, se pagaron las deudas con el Estado, la imagen de la corporación mejoró y obtuvo reconocimiento a nivel de ciudad.

#### **8.4 Dilucidando los enfoques y los procesos metodológicos**

La Corporación Primavera teniendo en cuenta las situaciones de desigualdad e injusticia social por las que atravesaba la ciudad, en donde la violencia, el micro y narcotráfico, entre otras dinámicas permeaban las realidades de sus habitantes, se abre paso a la implementación y desarrollo de programas y proyectos abordados desde diferentes enfoques de intervención.

De esta manera la institución plantea algunos enfoques, metodologías y técnicas basadas en la teoría ocupacional, entendida ésta como formar para lo laboral o para el empleo con el fin de que pudieran ver otras alternativas para conseguir ingresos, paralelo a esto se

fomentaba la formación integral de las mujeres, por medio de talleres productivos cuyo contenido era de formación humana.

Durante los primeros años de la Corporación Primavera, alrededor de 1990 y 1991, el enfoque reeducativo y la acción participativa demarcaban una tipología de actuación prestacional y educativa de evidente carácter asistencialista, puesto que se prestaban servicios sociales directos, de manera que la corporación no solo ofrecía grupos de apoyo, sino también servicios de salud, vivienda y alimentación.

Los servicios prestados por primavera apuntaron a la necesidad de ofrecer soluciones integrales para la problemática de mujeres en contexto de prostitución. Esta primera etapa estuvo enmarcada fundamentalmente por dos enfoques, el re-educativo y el asistencialista con algunos planteamientos iniciales del desarrollo humano. El asistencialista como ejercicio propio de las hermanas Adoratrices del cual hacia parte la hermana Berymy Grisales la cual expresa:

El objeto fundamental era tratar con benevolencia y verdadera caridad y acompañar a la mujer como niña, joven, adulta y madre amenazada permanentemente por el desorden y la desintegración familiar, este acompañamiento se realizaba a través de programas sucesivos de prevención, curación, capacitación, orientación permanente y seguimiento constante de las actividades de estos grupos. [ CITATION Ber15 \l 9226 ].

Este objetivo hace alusión a los enfoques anteriormente mencionados, puesto que en el desarrollo de la intervención se miraba a la mujer en contexto de prostitución como un ser

lleno de necesidades insatisfechas por lo tanto, se prestó ayuda en cuanto a sus necesidades de educación, capacitación, empleo y salud, y se ofreció apoyo en caso de problemas familiares y psicológicos; también se consideraron sus problemas como Madre, facilitando educación preescolar y otras actividades recreativas para los hijos/as.

El trabajo a nivel preventivo con los hijos/as de mujeres destinatarias, jóvenes del barrio San Pedro, ocupa un lugar importante en primavera. Además el trabajo con mujeres en contexto de prostitución estaba acompañado por actividades comunitarias de intervención barrial.

De igual manera el enfoque reeducativo consistía no solo en el abandono de la problemática, sino también cambios de toda la vida de la población atendida, lo que exigía todo un programa de formación integral, el cual además de abarcar las áreas de la personalidad, agrupara cada una de las acciones reeducadoras en forma paulatina y progresiva [ CITATION Cor96 \l 9226 ].

Para abordar a la comunidad se utilizaba la motivación y escucha, posteriormente las acciones capacitadoras, de orientación, formación laboral y humana; además de estas, las artes jugaron un papel importante como acción reeducadora, convirtiéndose en espacios de socialización, empoderamiento, formación y educación.

Hacia 1995 y 1996 el trabajo de la Corporación Primavera estaba enfocado hacia una intervención menos institucionalizada. Buscaba el diálogo con las adolescentes partiendo

de sus realidades, y priorizaba establecer relaciones de afecto y confianza, fundamento indispensable de cualquier cambio.

Hacia esta época la Corporación Primavera era vista por parte de los beneficiados como un centro de rehabilitación y ayuda comunitaria, puesto que los servicios prestados eran talleres artísticos y de formación laboral a mujeres prostitutas, drogadictos y jóvenes que pertenecían al conflicto armado local. En este mismo período se empieza a abarcar la intervención desde un enfoque de educación integral, de género y de derechos de la mujer y la familia, con luces a un paradigma crítico más abierto a la reflexión personal, donde se pretendía que las mujeres prostitutas tuviesen mayor conciencia de su problemática para superarla y convertirse en sujetas de cambio en su medio, como sujetas libres y liberadoras, todo lo anterior sin dejar de lado el componente laboral y tratando las adicciones desde un nivel preventivo y curativo. La metodología de trabajo utilizada inicialmente era:

Reconocer la historia, asumir un proceso de cambio, recuperación de la autoestima, reconocimiento de sus valores, capacitación y formación, ser sujeta de cambio en su medio, participación en las luchas con otras mujeres por el reconocimiento de sus derechos, contribuir a la construcción de una sociedad justa y fraterna [ CITATION Glo90 \l 9226 ].

En 2001 la acción participativa y lúdica toma auge en las intervenciones de la Corporación Primavera desde una metodología de consolidación grupal, la cual buscaba desarrollar las destrezas manuales, el crecimiento personal y educativo por medio de la danza, el teatro, la narración, los títeres y la atención psicosocial, haciendo referencia esta

última a la atención terapéutica directa para la población objeto y el personal ejecutor de los proyectos y programas. Cabe resaltar que en este período se da una apertura hacia la participación interinstitucional, lo cual permitió insertar a la población atendida en dinámicas de otras instituciones que trabajaban por la misma apuesta social.

Para el 2003 bajo el principio de “encausar el adecuado desarrollo de la individualidad y la socialización” [CITATION Gut03 \l 9226 ], se retoma el enfoque reeducativo para trabajar con mujeres en contexto de prostitución desde la acción preventiva y la formación en talleres productivos. Posterior a esto, en 2004 se busca la participación activa de los y las beneficiarias mediante un enfoque de derechos humanos abordado desde lo simbólico y la teoría participativa, dando paso al enfoque de equidad de género, que en 2005 se desarrolló para la formación laboral desde una metodología flexible.

Entre los años 2006 y 2008 el enfoque de género y derechos se desarrolla bajo las directrices del modelo psicopedagógico de atención integral, la participación activa, educación social, pedagogía experiencial y reflexión, los cuales se trabajaron por medio de las artes, la lúdica, la danza y la atención psicoterapéutica, a las víctimas de violencias sexuales. En 2009 la Corporación trabaja en un lapso de tiempo con el enfoque de desarrollo a escala humana, dirigiendo la intervención hacia:

La habitabilidad digna, la promoción de los derechos humanos sexuales y reproductivos, la sana convivencia y la participación social, socializando con todos los grupos poblacionales que intervienen, información sobre las instituciones especializadas y las

rutas de atención actuales para lograr el ejercicio efectivo de estos derechos [ CITATION Cor09 \l 9226 ].

Por medio de talleres con la población habitante de inquilinatos abarcando el autocuidado, la equidad de género y los derechos. En este mismo período se trabajó desde el enfoque pedagógico la salud sexual y reproductiva, utilizando la participación social, la lúdica y el aprender jugando como metodología de abordaje, en respuesta a la problemática del aumento de embarazos en adolescentes por la cual atravesaba la ciudad, también se implementaron talleres formativos desde la lúdica, la reflexión, cine foros y capacitaciones en artes y oficios para la prevención del abuso y las violencias sexuales.

Para el año 2010 se plantea el enfoque pedagógico mediante la metodología de pedagogía vivencial, con enfoque de género y de derechos, buscando “La dignificación, el empoderamiento, la subjetivación y la reconstrucción social”[ CITATION Cor10 \l 9226 ] con el fin de prevenir el abuso y la explotación sexual en niños, niñas y adolescentes, partiendo de lo lúdico, la creatividad, la importancia de incluir lo corporal y lo simbólico, el ritual, la construcción de nuevos sentidos, horizontalidad, disfrute, personalización y flexibilidad como características de la metodología implementada. En este mismo año el enfoque de manejo social del riesgo fue utilizado para la prevención de las violencias sexuales bajo una metodología de acción participativa y realizando acompañamiento psicosocial.

En 2011 y 2012 nuevamente el enfoque de género y de derechos se hace relevante en la prevención de las violencias sexuales implementando la lúdica participativa en los talleres artísticos como metodología.

A partir del 2013 las condiciones de contratación entre la corporación y la administración local (Alcaldía) cambiaron, afectando a las organizaciones sociales; por lo tanto varios procesos llegaron a su fin y la corporación empieza a replantearse su nuevo enfoque de intervención, puesto que ya sin la financiación estatal los procesos deben cambiar en su estructura y proyección. Sin lugar a dudas la fuerza de Primavera radica en las personas comprometidas con este proyecto y su capacidad de establecer relaciones humanas y de confianza con la comunidad. En la memoria de las mujeres destinatarias la Corporación Primavera es el lugar donde recibieron ayuda, comprensión y un trato humano. Es el espacio en que no dominaron prejuicios e intolerancias.

En 2014 regresa la crisis económica a la Corporación puesto que hasta principios de este año se ejecutó el último proyecto financiado con recursos de la administración local. Durante este periodo la corporación entró en un proceso de fortalecimiento institucional, ejecutando proyectos desde su apuesta institucional financiados con recursos propios, ejecutados por el voluntariado y los/as practicantes de las diferentes universidades de la ciudad; alterno a esto, se proponen realizar una fusión con la Corporación Talentos, con una apuesta más política y de transformación social.

En la actualidad la Corporación Primavera cuenta con un proyecto de cooperación internacional con la agencia de Cooperación *Children* y a la vez desarrolla el proyecto del

Jardín Infantil con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), además continúa en un ejercicio de fortalecimiento institucional, que es enriquecido con la importante ayuda de las Universidades y los estudiantes que ingresan a realizar sus prácticas profesionales a la institución y el voluntariado. La Corporación hoy en día trabaja con enfoques de derecho, de género, educación popular, animación socio-cultural, con una apuesta más política y de transformación social, en la cual implementan metodologías participativas, con técnicas interactivas y vivenciales.

## **9. Reflexión Crítica de los procesos metodológicos de la Corporación Primavera**

### **9.1 La Animación Socio-cultural como eje transversal**

El desarrollo de la comunidad requiere de la cultura y el arte como elementos fundamentales para la inclusión, la reflexión, la integración y la educación social, elementos usados como vías para la transformación social. En este sentido la Corporación Primavera reconoce que la forma de actuar desde el arte y la cultura más que ser un marco de actuación para la formación cultural; busca generar una transformación social, en el sentido que involucra al artista como sujeto no solo interviniente, sino como involucrado dentro del proceso. Además porque usa técnicas con objetivos como el empoderamiento, la formación, la participación social y política, la autor reflexión desde el ser individual como fines principales para la cohesión social.

Desde la base teórica no existe definición o registro de un modelo de intervención cultural, es de aclarar que hay modelos de gestión cultural, que están más orientados a poner la cultura al alcance de la gente, así como a crear demanda cultural entre el público -promoción cultural-, ofertar productos culturales -acción cultural, conservar, ampliar y optimizar el patrimonio artístico cultural de una determinada comunidad para su disfrute -gestión de equipamientos culturales.[ CITATION Ven08 \l 9226 ]

Es decir la gestión cultural propende por fortalecer la cultura en términos de accesibilidad a la misma, quizá haciendo un ejercicio desde los territorios promoviendo así la democratización de la cultura, de tal forma lo plantea Viche:

La gestión cultural supone una actuación de tipo territorial que tiene como objetivo promover la creación cultural y conectar a los creadores con los medios y canales de producción y difusión así como con el ciudadano, receptor del resultado del proceso creativo[ CITATION VIC89 \l 9226 ].

El rastreo documental, las entrevistas analizadas en esta sistematización y la claridad anteriormente mencionada nos permiten deducir que las metodologías implementadas por la Corporación Primavera responde más a un modelo de Animación Socio Cultural, en cuanto retoma la mayoría de elementos característicos de este modelo, que obedecen a un marco que propende por la gestión cultural para las poblaciones más vulnerables.

La animación sociocultural es un modelo de acción crítica que está orientado a la transformación social de esta manera lo define la UNESCO: “La animación socio cultural es el conjunto de prácticas sociales que tiene como finalidad estimular la iniciativa y la participación de las comunidades en el proceso de su propio desarrollo y en la dinámica global de la vida sociopolítica en que están integradas[ CITATION Men93 \l 9226 ].

Sus objetivos principales son: el desarrollo social, económico, cultural. Dentro de su metodología tiene como pautas de acción generar la dinámica social desde el trabajo

comunitario y la participación social y cultural, incorporando métodos de grupos como base de la acción colectiva, agente que ejerce la función de mediador y promotor de relaciones sociales y acude a diversas técnicas de comunicación, lúdicas, culturales, gestión cooperativa, etc.

Dentro de los supuestos teóricos hallados en los documentos de la Corporación se asume esta metodología como una estrategia de inclusión, reflexión, integración, re significación, que tiene incidencia directa en la capacidad creativa y reflexiva del ser, contribuyendo de manera positiva, no sólo en la formación artística, sino a la formación integral del hombre, que son indispensables para el desarrollo humano, en términos más sintéticos como una práctica de educación social eminentemente participativa y de carácter comunitario y grupal, que incide en el empoderamiento de las mujeres en contexto de prostitución para su formación como sujetas políticas.

Para este proceso la Corporación ha usado diversos métodos, técnicas, pautas de acción y supuestos teóricos que conforman en su conjunto la metodología, que ha sido aplicada a los diferentes proyectos ejecutados por la institución. En su mismo orden los grupos de trabajo sociales, grupos comunitarios, han sido los métodos introducidos, que han sido involucrados en las diversas técnicas aplicadas como actividades recreativas, convivencia, música, teatro, títeres, narración, manualidades, danza, Pintura, plastilina, video foro, talleres educativos, capacitaciones, trovas, gimnasia, canto, visitas, circuito lúdico pedagógico, chirimía, zancos, artes plásticas, encuentros culturales, todas ellas acompañadas de unas pautas de acción como utilización del tiempo libre, generación de dinámica social, participación social y comunitaria.

De esta manera podemos decir que la institución ha implementado metodologías propias del modelo de intervención social como la Animación Socio Cultural, puesto que encontramos profundas coincidencias en sus técnicas e instrumentos, y que reconoce a la Animación Socio Cultural como un conjunto de prácticas sociales para la educación comunitaria y social que es eminentemente participativa y de carácter comunitario y grupal y que es una estrategia fundamental de inclusión, reflexión e integración.

La gran mayoría de los proyectos realizados por la corporación han retomado la Animación sociocultural más como un conjunto de actividades y procesos lógicos que como un valioso modelo de intervención social, como planteamientos teóricos y reflexivos que permiten la educación social y que tiene importantes instrumentos de participación ciudadana. En este sentido se puede plantear que en sus formas de hacer han coincidido profundamente, pero que no ha sido usado conscientemente, por cuanto no hay un solo proyecto con este modelo como referente, es decir se ha reducido a la implementación de técnicas e instrumentos alejándose un poco de las pautas de acción y las concepciones o visiones planteadas por este enfoque.

## **9.2 La intervención psicosocial como estrategia para la integralidad**

Los múltiples problemas sociales cada vez más urgentes como son el conflicto armado, el desplazamiento, las diversas violencias sexuales entre otros, reclaman esfuerzos integrales y articulados a manera de procesos metodológicos que aporten a la comprensión y transformación de situaciones problemáticas como el ejercicio de la prostitución.

Problemáticas psicosociales tan arraigadas desde el contexto histórico, que afectan los procesos de interacción social, es así como la intervención psicosocial debe ser una respuesta a los problemas que a diario afectan a la población, a partir de un conjunto de métodos y técnicas que permitan, comprender y transformar la realidad.

La intervención psicosocial de acuerdo con Fidel Guillermo Castro, tiene su base en la participación activa y voluntaria, la autogestión y el rescate de lo humano como forma de abordaje para la transformación de realidades individuales y comunitarias, en este sentido la Corporación Primavera no ha estado alejada de estos planteamientos, tomando estas teorías como eje de su intervención con mujeres en contexto de prostitución. En concordancia con los principios de la intervención psicosocial la corporación ha visionado y sustentado su accionar en supuestos que responden a estos postulados, planteando métodos colectivos que propician la expresión personal y el acompañamiento como dinamizador de la participación activa en las mujeres en contexto de prostitución en diversos escenarios.

En busca de proveer una atención integral a las mujeres en contexto de prostitución, se ha recreado el rescate de lo humano desde diversos aspectos materializados en acciones, que desde el punto de vista de la Corporación Primavera, servirían como ruta para alcanzar la concientización, el reconocimiento y por ende la transformación en las mujeres en contexto de prostitución.

Desde esta concepción, Primavera implementó con las mujeres pautas de acción, las cuales permitieron facilitar la permanencia en los proceso de intervención, mediante

atenciones directas como el apoyo interinstitucional, charlas de promoción en valores, el acercamiento constante y la orientación en diversas temáticas; a su vez la asesoría y el acompañamiento se reflejó en la atención permanente tanto terapéutica como formativa al personal ejecutor de proyectos como a la población atendida. Considerándose esta acción como componente principal de la apuesta psicosocial corporativa, donde se pretendía que las ejecutoras del proyecto superaran situaciones adversas y pudieran replicar sus saberes con conciencia plena de sus acciones, permitiéndoles ser multiplicadoras de bienestar.

La afectividad ha jugado un papel importante en cuanto ha sido vista como una estrategia para abordar a las mujeres en contexto de prostitución, de esta manera despertar su sensibilidad y conciencia para que así puedan alcanzar el desarrollo personal; en sus convicciones se enraíza firmemente la promoción y re significación de los valores como medio para generar conciencia de cambio tomando como punto de partida el reconocimiento de los recursos propios para así llegar a la autogestión. Entendida por la corporación como el reconocimiento de las mujeres como sujetas con valor, partícipes y pertenecientes a una sociedad; desde este principio y su enfoque de desarrollo humano, propició herramientas desde lo educativo para así dinamizar el desarrollo de las habilidades y destrezas de las mujeres con el fin construir un proyecto de vida.

Desde el enfoque metodológico psicosocial pueden abordarse diversas técnicas que originen transformaciones tanto individuales como colectivas, de este modo las técnicas utilizadas por la Corporación Primavera se basaron en la atención por medio de convivencias, salidas de campo y reuniones que propiciaron la socialización, sin dejar de lado el taller reflexivo como herramienta fundamental de la intervención, en el que la

construcción de un proyecto de vida, la autoevaluación y la reflexión constante de las realidades permitió evidenciar situaciones y poder tratarlas de una forma asertiva. De igual manera las visitas domiciliarias y las fichas de seguimiento se implementaron como forma de realizar acompañamiento y control a los procesos.

En cuanto al método se trabajó la atención desde lo individual como estrategia de auto reconocimiento, sanación y reconstrucción del ser integral teniendo en cuenta a las mujeres como autoras y constructoras de su propia transformación, de igual manera lo grupal tomó relevancia puesto que estos espacios favorecían la socialización, el compartir y el poder desarrollar habilidades a nivel comunitario.

El enfoque de intervención psicosocial abordado por la Corporación Primavera fue de gran utilidad puesto que aportó significativamente a la transformación de las mujeres desde sus construcciones personales, permitiéndoles evidenciar sus crisis internas y superarlas, lo cual se reflejó en el cambio de sus hábitos cotidianos, como la forma de obtener recursos, el empoderamiento al defender sus derechos y resignificarse en su posición de mujeres con dignidad.

Esta afirmación la ratifica Luz Mery Giraldo, mujer perteneciente a los procesos formativos y actual funcionaria de la Alcaldía de Medellín:

Aprendí el autoestima, la auto imagen, por que una persona después de haber ejercido la prostitución tiene el autoestima muy baja... ya uno va con mucha seguridad, la fluidez verbal, si yo ya manejo todos estos temas técnicos yo me puedo relacionar con quien yo

quiera, yo no me siento menos que nadie, la gente me preguntaba: - ¿y es que está trabajando?-Y yo les decía:-sí, estoy trabajando en salud sexual y reproductiva y los dejaba con la boca abierta. En alguna ocasión un hombre se burló de mí en la calle porque yo iba para la "oficina" y yo le dije: -sí señor, voy para la oficina, saqué el uniforme y le dije que era funcionaria, le mostré mi carnet y le dije: - ¿a usted le parece muy raro eso? Usted a mí me debe respetar porque yo no soy la misma que estaba allá, otra persona a la que yo sensibilice... es que yo no tengo que hacer lo que usted quiera.

[ CITATION Luz15 \l 9226 ]

Al ser una comunidad afectada por diversas situaciones, que han causado daños insondables en su ser, no solo físicos, sino heridas más profundas que han repercutido en sus actuaciones y por consiguiente en las relaciones interpersonales que desencadenan dinámicas hostiles en la comunidad, se plantea la necesidad de ser abordadas desde las sensibilidades y la re-significación de las acciones ya que estas estrategias propician la reflexión hacia la transformación.

Además de las terapias y talleres reflexivos hubo otras estrategias que contribuyeron al cumplimiento de los objetivos de la intervención como la motivación desde la acogida, los lazos de solidaridad y afecto, lo cual en cierta medida garantizó la permanencia de las personas en los procesos corporativos, generando un impacto no solo personal sino alrededor de quienes se beneficiaron con la formación y el acompañamiento. Esta herramienta se ha convertido en la estrategia fundamental de la corporación para atraer población, poder intervenirla sin herir susceptibilidades y fomentar empoderamiento.

En este sentido, el enfoque metodológico psicosocial ha sido importante ya que la corporación ha asumido una lectura clara del contexto para poder adecuar las metodologías a las necesidades existentes, este enfoque aunque plantea unas técnicas claras para la intervención, brinda flexibilidad para el abordaje, permitiendo adaptarlas al contexto que en este caso requería técnicas más dinámicas, lúdicas y participativas que facilitaran la introyección de temáticas, debido a las dinámicas hostiles en las que esta población debía desenvolverse cotidianamente como el conflicto armado, la falta de estabilidad laboral, la vulneración de derechos, la exclusión, entre otras problemáticas.

Aunque desde los postulados teóricos de lo psicosocial se plantean metodologías y técnicas más reflexivas, también se da paso a otros aspectos importantes de la intervención desde un hacer más enfocado a la prevención, la cual ha sido una postura predominante en el quehacer de la Corporación Primavera.

### **9.3 El Desarrollo Humano como fundamento de los procesos metodológicos**

La humanidad requiere todos los días imaginar y trabajar por un mundo mejor, reconociendo las imperfecciones y falencias que son propias del ser humano, además que se hacen más evidentes cuando se está en sociedad. La prostitución es un problema social que afecta familias y por ende a todo un conjunto de la sociedad, ante esta realidad la Corporación Primavera por 28 años ha fundamentado el trabajo con unos antecedentes de desigualdad e injusticia social, problemática que de alguna manera obliga a las mujeres a introducirse al ejercicio de la prostitución; de esta forma la Corporación Primavera, ha

desarrollado programas y proyectos que se han orientado a la formación integral de las mujeres en contexto de prostitución.

La Corporación implementó un enfoque metodológico basado en el Desarrollo Humano que según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se define como el desarrollo de las capacidades en las personas, creando en ellas empoderamiento, libertad, decisión, autonomía, productividad, igualdad, sustentabilidad y participación, reconociéndose así como sujetos partícipes del desarrollo social y de derecho, el cual brinda herramientas integradoras desde lo educativo, orientadas al liderazgo, en la que cada ser crea la capacidad de elegir iniciativas de vida enmarcadas en un estilo de vida saludable, de poder decidir un quehacer u oficio donde se sientan a gusto; también la intervención desde el Desarrollo Humano permite elevar la calidad de vida y el bienestar social del ser humano.

Podemos definir entonces el Desarrollo Humano como la necesidad de mejorar de manera sostenible las capacidades de los individuos y las sociedades con el entero propósito de disminuir las vulneraciones, la exclusión; es así como el Desarrollo Humano se pone en el centro del desarrollo a las personas y esto se traduce en opciones, libertades y bienestar para todos y todas.

En coherencia al planteamiento del (PNUD) la Corporación Primavera a lo largo de su trayectoria en el trabajo con mujeres en contexto de prostitución, ha desarrollado proyectos con enfoques metodológicos basados en el desarrollo de capacidades, desde esta lógica la Corporación ha trabajado con unas concepciones fundadas en un modelo que permita amor y respeto a su dignidad, libertad y vida pasada, busca ofrecerles medios, herramientas para

su capacitación laboral y crecimiento personal, que les posibilite una mejor calidad de vida y una mejor ubicación dentro de la sociedad, e incluir a las mujeres en contexto y ejercicio de prostitución como ejecutoras de proyectos, formándolas humana y técnicamente para favorecer el desarrollo de sus capacidades, contribuyendo a la transformación de sus condiciones de vida.

Los supuestos teóricos, los diversos métodos, técnicas y pautas de acción que conforman en su conjunto la metodología, han sido aplicados a los diferentes proyectos ejecutados por la Institución. Los métodos desde una dimensión colectiva en la cual no se abandonan las individualidades, por el contrario se potencian estas, con el fin de generar dinámicas desde el ámbito grupal que propicien el crecimiento de habilidades que favorezcan al desarrollo, realizando procesos en grupos productivos y de trabajo, donde se ven reflejadas las cualidades humanas, la forma de relacionarse y de actuar con los otros. De esta manera en los proyectos de la Corporación Primavera siempre ha prevalecido el trabajo colectivo grupal.

Las técnicas como programas de orientación, integración, capacitación y talleres motivacionales como herramientas en el desarrollo de los proyectos con mujeres en contexto de prostitución; las pautas de acción como formación integral, ingreso voluntario, formación para el trabajo y liderazgo, articulación interinstitucional, equidad de género y participación, son pautas fundamentales en el trabajo de la institución.

El accionar constante en la trayectoria del recorrido histórico de la Corporación, ha estado enmarcado por este enfoque metodológico del Desarrollo Humano, basados

fundamentalmente en la formación técnica-laboral, que además de enseñarles un oficio para el desarrollo de sus capacidades, ha formado a las mujeres en contexto de prostitución de manera integral, llevando al empoderamiento, sustentabilidad, productividad, igualdad y reconocimiento de sus derechos humanos, sexuales y reproductivos, apuntando a la acción transformadora de vida como medio de desarrollo, crecimiento personal, autonomía, toma de decisión y emprendimiento, siempre desde la motivación, el amor y la acción comunitaria.

Para este enfoque metodológico basado en la formación técnica, integral encontramos una fuerte tendencia a la generación de “empleo”, pues la Corporación en un inicio logra la creación de microempresas entre ellas, de escobas y traperos, talleres de confección, panadería etc. La logística y el esfuerzo administrativo que requiere este tipo de dinámicas ayudó a que la corporación de alguna manera se “distrajera” de su principal objeto social, es decir en su momento las exigencias administrativas y logísticas no daban espacio para continuar con sus objetivos esenciales, es de anotar que todos estas labores hacían parte del modelo de Desarrollo Humano y que en su gran mayoría, las participantes eran mujeres en contexto de prostitución, que de algún modo vieron el trabajo de la Corporación como un opción de empleo, y no como fundamento básico del Desarrollo Humano, como es su naturaleza equitativa y empoderadora, es decir se tuvo la claridad que el empleo y la capacitación técnica eran solo uno de los medios para llegar a ellas, pero que su principal objetivo era el de generar oportunidades y expandir las libertades por medio de la exigibilidad de derechos y la formación integral.

Se podría decir que este objetivo fue un poco difuso entre las mujeres en contexto de prostitución y para ese momento mujeres beneficiarias, por un corto tiempo vieron este enfoque más como una opción laboral pasajera y no como una forma de superar su condición de vulnerabilidad, por medio de la formación, educación y capacitación integral que tenían dentro de sus programas la Corporación. Por tal motivo se da una crisis institucional, donde las mujeres beneficiarias asumen la dirección de la corporación y es ahí donde casi que la Corporación se convierte en una entidad similar a una bolsa de empleo, transitando en contravía a los fundamentos del Desarrollo Humano.

Por este tiempo tuvieron que asumir asuntos legales, financieros, administrativos, y por un período especial donde el objetivo principal de la institución se disolvió en la atención a los múltiples problemas, en lo administrativo y legal, asumiendo hasta demandas laborales. En este sentido y por esta época estuvo en una profunda crisis este enfoque metodológico, el cual como eje fundamental es que la sociedad y las personas consiguen, fortalecen y mantienen las capacidades para establecer (definir) y conseguir los objetivos de desarrollo. Lo metodológico del proceso quizá dentro de sus objetivos era el empoderamiento, lo cual lograron haciendo que las mujeres en contexto de prostitución fueran protagonistas del desarrollo de la institución, pero se puede plantear de dos hipótesis:

1- las mujeres no tenían la suficiente formación y conciencia para asumir de esta manera el proceso de la institución y vieron oportunidades de “trabajo” y no de formación, educación y emancipación.

2- La corporación en sus formas de actuar y más desde el deseo de ver mujeres empoderadas y libres de situaciones de marginalidad, dieron espacios internos para que estas asumieran procesos que a la vista no tuvieron la suficiente capacidad para asumirlo.

La corporación se concentró en desarrollar capacidades en la mujeres en contexto de prostitución, desde el ámbito laboral y para el empleo, dejando a un lado que el desarrollo de las capacidades no solo se centraba en “control sobre el propio entorno: ser capaces de participar eficazmente y tener el derecho de buscar un empleo en condiciones de igualdad con otros” [CITATION Mar02 \t \l 9226 ]. Si no que en el auge de la creación de empleos la corporación se dispersó y no se desarrollan capacidades y posibilidades de vivir una vida de duración normal, de participar activamente en política, de asociarse libremente con otros y gozar de su compañía, ampliación de la libertades reales,

Superada la crisis de la Corporación Primavera, se empieza a retomar el concepto de Desarrollo Humano, con una apuesta de exigibilidad de derechos y de enfoque de género, desde la educación popular.

#### **9.4 Reflexión crítica de los procesos metodológicos utilizados por la Corporación**

##### **Primavera**

Las formas de actuar es decir el conjunto de métodos (metodologías) en los diferentes proyectos realizados por la corporación, dirigidos a las mujeres en contexto de prostitución han sido orientados más desde enfoques de desarrollo humano y psicosociales, y la

animación socio cultural ha sido pensada más como un componente transversal a todos los proyectos.

A continuación se presenta cuadro descriptivo de las metodologías implementadas por la Corporación Primavera en la intervención con mujeres en contexto de prostitución.

### 9.5 PROCESOS METODOLÓGICOS CORPORACIÓN PRIMAVERA

	<b>ANIMACION SOCIOCULTURAL</b>	<b>DESARROLLO HUMANO</b>	<b>PSICOSOCIAL</b>
<b>SUPUESTOS (TEORIAS, CONCEPCIONES, VISIONES)</b>	Lo cultural como estrategia de inclusión, reflexión e integración. El arte es una inagotable fuente de posibilidades expresivas, indispensables para el desarrollo de la capacidad. La Corporación Primavera toma al arte como herramienta facilitadora para el abordaje de los temas. "La sensibilidad artística abre horizontes, propicia nuevos estados, estados que influyen directamente en la capacidad creativa y reflexiva del ser, contribuyendo de manera positiva no solo en la formación artística sino en general a la formación integral del hombre, lo que refleja que el Arte si se puede y debe originarse y vivenciarse desde lo cotidiano, partiendo de la experiencia individual.	La Corporación Primavera concibe el desarrollo humano como eje de sus intervenciones para transformar las realidades de las mujeres en contexto de prostitución por medio de capacitación laboral y formación humana con el fin de mostrar y descubrir otras perspectivas de vida. De igual manera se mira a la mujer prostituida como un ser integral que merece atención en sus necesidades básicas, para ello por medio de diferentes estrategias entre las cuales se destacan las actividades educativas, se dotan de herramientas a dichas mujeres para que puedan ser satisfactorias de sus necesidades tanto materiales como internas, sin dejar de lado la formación humana la cual les propiciara empoderamiento,	Los enfoques psicosociales por lo general, se identifican por rescatar de las adversidades los recursos propios de las personas y colectivos para encontrar y cocrear alternativas ante sus situaciones. La intervención psicosocial se utiliza como medio para abordar temáticas, tratar situaciones adversas encaminando la atención hacia la adquisición de conciencia, empoderamiento, re significación de los valores y del ser.

	<b>ANIMACION SOCIOCULTURAL</b>	<b>DESARROLLO HUMANO</b>	<b>PSICOSOCIAL</b>
		conciencia y reflexión.	
<b>PAUTAS DE ACCIÓN - PROCEDIMIENTOS</b>	Evaluar acciones realizadas, ocupación del tiempo libre, Acción reflexión, puestos de información itinerante.	Alfabetización, articulación interinstitucional, contratación a mujeres en contexto de prostitución, atención a niños, formación integral, teórico-práctico, motivación, prevención, reflexión, atención.	Capacitar técnico laboral, formación integral, cordialidad, motivación, charlas, sensibilización, Asesorías, apoyo interinstitucional, Promoción del desarrollo de valores, remisión, asesoría.
<b>TÉCNICAS</b>	Actividades recreativas, convivencia y festejo, Música , Teatro, títeres, narración, manualidades, danza, Pintura, plastilina, video foro, talleres educativos, capacitaciones, trovas, gimnasia, canto, visitas, circuito lúdico pedagógico, chirimía, zancos, artes plásticas, encuentros culturales.	Desarrollo de talleres productivo, actividades formativas, capacitación técnico-laboral, socio-empresariales, Talleres productivos y capacitación, teórico-práctico, Capacitación, talleres trimestrales, talleres, capacitación técnica, seminarios, Simbolismos, talleres reflexivos, técnica participativa.	Capacitación, Reuniones formativas, visitas domiciliarias, talleres, atención psicológica al equipo de trabajo, salida de campo y talleres reflexivos.
<b>MÉTODOS</b>	Grupos de trabajo, Grupos de madres e hijos, Comunitario	Grupos productivos, de trabajo, grupal.	Grupos de apoyo y terapéutico, Individuo y grupos de trabajo, institucional y comunitario.

En cuanto a lo metodológico observamos que se convierte más en un conjunto de actividades y no es utilizada como depositaria de concepciones y visiones desde las cuales se mejoran procedimientos lógicos y caminos. En este sentido por medio de los análisis documentales, entrevistas y matrices de información, los modelos metodológicos planteados se reducen a una serie de etapas y procesos a seguir, sin tener la suficiente claridad de un proceso metodológico que es ante todo un proceso de reflexión, conocimiento y acción, que demanda el cumplimiento de objetivos.

Se requiere trascender de lo instrumental y operativo a lo reflexivo, para este ejercicio se debe dar importancia a lo teórico y metodológico como procesos de acción reflexiva para no caer en la operatividad social y así darle paso a lo fundamental de la acción. Según María del Carmen Mendoza, “la metodología no solo comprende el instrumental técnico para conocer, analizar e interpretar la realidad, sino también incluye la concepción teórica e ideológica de dicho abordaje [CITATION MarcadorDePosición1 \l 9226 ] de esta manera se convierte en un proceso lógico con intenciones que corresponden al objeto, método, técnicas, instrumentos y actividades que involucran de una manera dinámica no solo el pensar sino, también el hacer, posibilitando el conocimiento y transformación de contextos específicos.

La corporación en varios momentos y proyectos ha recurrido a una conjugación de las estrategias metodológica, permitiendo así obtener resultados en cuanto a la intervención, es decir la Corporación tiene como propuestas metodológicas la conjugación de estrategias en sus procesos, que de alguna manera existen por necesidades de la misma intervención, sea por la naturaleza de la intervención o por exigencias del contexto, donde existen algunas

estrategias por encima de otras, pero de manera conjunta dan cuenta de un proceso ordenado en cuanto a lo metodológico.

Es de suma relevancia la reflexión constante de la metodología ya que ella regula y ordena la acción proponiendo orientaciones y procedimientos que aseguran la realización de las acciones, en correspondencia con los supuestos establecidos.

Observamos que el proceso metodológico implementado por la institución siempre está sujeto a los contextos, es decir siempre incorpora el conocimiento del contexto, lo que es garantía de una actuación pertinente y de gran importancia para la reflexión, superando así las dificultades que se presentan cotidianamente como entender el proceso como una forma aislada y autónoma desconociendo todo el contexto social.

A manera de conclusión podría decirse que el desarrollo humano como enfoque ha sido el gran techo, es decir todos los procesos, proyectos, modelos, metodologías implementadas por la corporación coinciden en un gran porcentaje con elementos y planteamientos teóricos abordados en este marco.

La corporación primavera desde el desarrollo humano percibe a las y los participantes como personas que buscan el desarrollo de capacidades, la generación de oportunidades y la expansión de la libertad, para cambiar condiciones sociales, ya que definen sus propios problemas y buscan que ellos y ellas aprenden a reflexionar e interpretar críticamente sus propias formas de vida.

Este procesos se sustentacongrupos y personas, generando diálogos de saberes desde sus experiencias, de esta forma las mujeres identifican sus problemas y a la vez las formas de resolverlos, es decir es un proceso que genera, protagonismo social y político, conciencia y sujetos que construye ciudadanía crítica.

En síntesis la Corporación Primavera busca transformar al sujeto a partir de un proceso de educación contextual, donde las mujeres vulneradas y en riesgo de vulneración tengan condiciones para descubrirse y transformarse reflexivamente, como sujetas de su propio destino.

## **10. EXPERIENCIAS EXITOSAS**

Producto del ejercicio de sistematización de los procesos metodológicos implementados por la Corporación Primavera entre 1986 y 2014, se identifican y resaltan experiencias exitosas que han posicionado en la ciudad hitos para la atención integral de personas en contexto de prostitución.

- ✓ Ejecución del Programa Por Una Vida más digna, con enfoque de género, como elemento innovador en la historia del programa
- ✓ Formulación y puesta en marcha del Proyecto de educación, información y estrategias de comunicación en salud sexual y reproductiva
- ✓ Participación activa en la formulación de la Política Pública de Violencias sexuales de Medellín.
- ✓ Trenzando vínculos
- ✓ Posicionamiento del tema de derechos de mujeres en contexto de prostitución, a través

- de seminarios, conversatorios y foros realizados en la ciudad
- ✓ Participación en mesas de trabajo y redes sociales interinstitucionales para la planeación de acciones afirmativas para mujeres en contexto de prostitución: Red PAVIS (Red de Prevención y atención a violencias sexuales), Mesa de Trabajo de mujeres por los derechos de las personas en contexto de explotación sexual en Medellín (*MDPES*), Red Prohabitantes de la Calle, Mesa de Trabajo Mujer de Medellín, Mesa de prevención y atención de explotación sexual
- ✓ Formulación de Proyecto de atención y caracterización de población residente en inquilinatos de Medellín
- ✓ Creación y posicionamiento del grupo de teatro Fémimas Primavera, constituido por mujeres en ejercicio de prostitución, que han adelantado acciones de sensibilización sobre los derechos de las mujeres, la trata de personas, entre otras.
- ✓ La participación en marchas por la reivindicación de derechos de grupos vulnerables: Día de los derechos de las mujeres, Día del trabajo, Día de No Violencia contra las mujeres, etc.

Con lo cual concluimos que para la ciudad la experticia de la Corporación Primavera en la intervención continuada de población en contexto de prostitución, representa un patrimonio académico y metodológico que debe ser reconocido, valorado y socializado para la cualificación de los procesos en el mediano y largo plazo.

## 11. RECOMENDACIONES

Dada la importancia de sistematizar para posteriormente reflexionar sobre el quehacer y generar transformaciones, se sugiere a la Corporación Primavera:

- 1- Implementar una estrategia para la gestión de la información, la cual permita organizar, clasificar y mantener actualizadas las bases de datos y de información, estas acciones proporcionarán agilidad a posteriores sistematizaciones en la labor de recolección y clasificación de información.
- 2- En vista que con esta sistematización se establecieron los procesos metodológicos implementados por la corporación Primavera en la intervención social con mujeres en contexto de prostitución, se considera pertinente continuar con un segundo momento de sistematización, en el cual puedan determinarse los modelos de intervención efectuados por la corporación para abordar a mujeres en contexto de prostitución, esto como complemento del proceso, el cual permitirá globalizar la mirada del cómo ha sido la intervención y sus posibles impactos en la población intervenida.
- 3- Se recomienda crear un plan estratégico que analice las condiciones del entorno, grupos de interés y sus necesidades, lo cual permitirá comprender las nuevas dinámicas del contexto y pensarse las formas más adecuadas para abordar a la población sujeto.

- 4- Se recomienda crear un marco de actuación metodológica con el propósito de estandarizar algunas actuaciones, la cual dará paso a la construcción de estrategias para cumplir los objetivos trazados.
  
- 5- En concordancia con estas acciones se hace necesario incorporar mecanismos de control estratégico y evaluación. Con esta propuesta se pretende que la Corporación Primavera configure un espacio de reflexión-acción que le permitirá perfilar sus metodologías implementadas.

## 12. SÍNTESIS

A partir de la vivencia en la institución como voluntarios fuimos observando varias necesidades de la organización en diversas instancias, entre ellas la sistematización de su quehacer, nuestro espíritu crítico y nuestros sueños de generar transformaciones sociales permitieron tener una motivación por desarrollar un producto que expresara ideas, reflexiones e interrogantes, de esta manera nació un deseo inicial de sistematizar la corporación para así definir cuales habrían sido los enfoques teóricos usados por la institución.

De esta manera damos inicio a todo un proceso de conocimiento exponiendo algunos argumentos entre ellos la necesidad de hacer un ejercicio de sistematización para ordenar, reconocer la historia y reflexionar en ella, reconociendo la sistematización como aquella interpretación crítica de la experiencia que puede dar razón del proceso vivido por medio de la descripción, análisis de diferentes procesos y resultados obtenidos del por qué lo hicieron de esa forma.

Es así como damos inicio a este ejercicio reconociendo bastantes temores frente a la responsabilidad, rigurosidad, disciplina y al producto final, pero teníamos los más grandes deseos no solo de hacer un ejercicio de trabajo de grado que es importante, pero habíamos asumido toda una responsabilidad con la sociedad, las mujeres en contexto de prostitución, y en general con la corporación. En esta experiencia encontramos una absoluta disposición y voluntad por parte de la corporación, lo cual era un elemento muy importante para el

pleno desarrollo de nuestra actividad, pues se requiere de valentía institucional para asumir un proceso de sistematización, sabiendo que de alguna manera es someterse a procesos de autocrítica, lo cual no es un ejercicio fácil.

Después de un par de reuniones con las directivas de la corporación definimos iniciar con unos cuestionamientos posibles para dar apertura al proceso, realmente el inicio fue un poco complejo, en cuanto nuestras aspiraciones, eran muy amplias y el tiempo muy corto, pero teníamos un sublime deseo, posteriormente reconocemos que era imposible abarcar toda la sistematización de la misma, así después de algunos debates definimos que nuestra sistematización estaría fundamentada en indagar cuales habían sido los procesos metodológicos utilizados por la corporación primavera en la intervención con mujeres en contexto de prostitución, continuando nuestra experiencia planteamos nuestro plan de acción y creamos nuestros instrumentos de recolección de información, posteriormente matrices de recolección de información y de análisis de la misma, toda esta información nos permitieron definir que la corporación había utilizado por muchos años múltiples procesos metodológicos y que era necesario por medio de la sistematización, describirlos y analizarlos, para establecer unas categorías, acá fue donde definimos las categorías de análisis que fueron, los procesos metodológicos con enfoque de desarrollo Humano, psicosociales y de animación sociocultural. Esto nos permitió hacer un análisis y definir unos procesos reflexivos donde identificamos falencias fortalezas e hicimos algunas recomendaciones.

Este proceso fortalece el quehacer del trabajo social en cuanto deja para cualquier institución que trabaje con mujeres en contexto de prostitución, aportes reflexivos en

cuanto a los procesos metodológicos utilizados, es decir los planteamientos metodológicos realizados por la corporación permitieron identificar debilidades y posibles pautas de acción, técnicas y métodos que sirven para implementar enfoques metodológicos de desarrollo humano, psicosociales y de animación socio cultural, es importante aclarar que para el trabajo social y para el o la trabajadora social en este ejercicio puede encontrar elementos importantes desde los componentes de una metodología, hasta formas de actuar con mujeres en contexto de prostitución.

En ese sentido lo plantea Olga Lucia Vélez, es sumamente importante empezar a construir dentro del Trabajo Social un lenguaje común que denote y de cuenta de la esencia misma de la profesión y vaya acorde con los principios y objetivos que como trabajadores sociales tenemos en nuestro accionar profesional. [ CITATION Olg031 \l 9226 ] Es decir para cualquier trabajador o trabajadora social que esté trabajando con esta población podrá encontrar en este texto un proceso reflexivo de una actuar metodológico que le ayudará a superar prontamente posibles dificultades en cuanto a lo metodológico desde los enfoques de desarrollo humano, psicosocial y de animación sociocultural.

Hoy la Corporación Primavera cuenta con un documento que soporta su trayectoria, evidencia su evolución y resalta sus aprendizajes, lo que posibilitará la autorreflexión, la revisión interna y el planteamiento innovador de nuevas formas de acercarse y atender a un grupo poblacional tan estigmatizado y desatendido en la ciudad, que siempre ha encontrado apoyo en esta institución.

### 13. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

Arboleda, g. I. (2000). *Lovaina una Realidad Multiple*. Medellín: corporacion primavera.

Barreix, J., & Castillejos Badwell, S. (2003). *Metodologia y Metodos en trabajo social*. Buenos Aires: Espacio.

Bogdan, S. J., & Taylor, Y. R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos*. Barcelona: Paidós.

Callejas, L. (1990). *Más malas son las buenas: etnografía en el sector bajo de la prostitución*. Bogota: Universidad de los Andes.

Corporación Primavera . (1996). *Formación y educación para mujeres prostituidas del sector Lovaina y centro de Medellín*. . Medellín: Corporación Primavera .

Corporación Primavera, Corporación Talentos. (2009). *Unión Temporal Viviendo en Comunidad*. Medellín: Corporación Primavera.

Corporación Primavera, Talentos, Amiga Joven. (2010). *Trenzando vínculos con-sentidos; Una Propuesta para la prevención del abuso y la explotación sexual de niños, Niñas y adolescentes en el Barrio San Pedro*. Medellín: Corporación Primavera.

El Diccionario de la lengua española. (octubre de 2014). *prostitucion*. Obtenido de El Diccionario de la lengua española: <http://lema.rae.es/drae/?val=prostituci%C3%B3n>

Forero Gordillo, N. A. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas. *Revista Tendencia & Retos N° 12* , 119-135.

Forero, N. A. (2007). Metodología y Método desde Trabajo Social. *Revista Tendencia & Retos* .

Fuentes, M. P., & Cruz, V. (2014). *LO METODOLÓGICO EN TRABAJO SOCIAL, DESAFÍOS FRENTE A LA SIMPLIFICACIÓN E INSTRUMENTALIZACIÓN DE LO SOCIAL*. La Plata: Universidad Nacional de la Plata.

Giraldo, L. M. (13 de Mayo de 2015). Procesos Metodologicos Corporación Primavera. (M. G. Daniela Zapata, Entrevistador)

Gómez, G. (1990). *RECUPERACION SOCIAL DE LAS FAMILIAS QUE VIVEN LA PROBLEMÁTICA DE LA PROSTITUCIÓN*. Medellín: Corporacion Primavera.

- González, F., Bolívar, I., & Vásquez, T. V. ( 2002.). *política en Colombia : de la nación fragmentada a la construcción del Estado*. CINEP.
- Griffin, K. (2001). *DESARROLLO HUMANO:ORIGEN, EVOLUCIÓN E IMPACTO*.  
Obtenido de DESARROLLO HUMANO:ORIGEN, EVOLUCIÓN E IMPACTO:  
<http://www.ciberoamericana.com/documentos/introcoopdes/Desarrollo%20Humano.%20Origen,%20Evoluci%23U00f3n,%20Impacto.pdf>
- Grisales, B. (25 de febrero de 2015). Historia Corporacion Primavera. (C. Penagos, Entrevistador) Medellín, Colombia.
- Gutiérrez, J. C. (2003). *proyecto de formación laboral a mujeres en contexto de prostitución*. Medellín: Corporación Primavera.
- Holliday, Ó. J. (2012). SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS, INVESTIGACIÓN Y. *Fx educaion Global* , 69.
- Menchén, M. d. (1993). La animación sociocultural: una práctica participativa de educación social . *REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD* , 21.
- Mendoza, M. d. (2002). *Una Opcion metodologica para los trabajadores sociales*. Mexico: Debora Publicaciones.
- Morales, S. M. (2002). *Construcción interactiva de ambientes para el desarrollo humano: rompiendo círculos de explotación sexual infantil y juvenil: Prostitución, trabajo sexual o explotación sexual... una problemática actual que afecta a las niñas y jóvenes*. Medellín.
- Nussbaum, M. (2005). *El cultivo de la humanidad: una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Barcelona: Paidós.
- Nussbaum, M. (2007). *Las fronteras de la justicia: consideraciones sobre la exclusión*. Barcelona: Paidós.
- Nussbaum, M. (2002). *Las mujeres y el desarrollo humano. El enfoque de las capacidades*. Barcelona: Herder.
- Onna Adoratrices. (2011). *Onna Adoratrices*. Obtenido de CENTRO JUVENIL STA. M<sup>a</sup> MICAELA:  
[http://www.onnadoratrices.org/institucional/documentacion/Memoria\\_2011.pdf](http://www.onnadoratrices.org/institucional/documentacion/Memoria_2011.pdf)
- Pagaza, M. R. (1998). *Una intervención teórico metodológica de la intervención en Trabajo Social*. Argentina: Espacio.
- PNUD. (2010 ). *PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO EN COLOMBIA*. Recuperado el 10 de abril de 2015, de PROGRAMA DE LAS NACIONES

UNIDAS PARA EL DESARROLLO EN COLOMBIA:

<http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=i1-----&s=a&m=a&e=A&c=02008#.VSg5rtKG-Mo>

PNUD. (12 de ABRIL de 1997). *UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME*. Obtenido de [http://pppue.undp.2margraf.com/es/21\\_3.htm](http://pppue.undp.2margraf.com/es/21_3.htm)

Quan, G. A. (11 de Abril de 2007). *Programa del Informe Nacional de Desarrollo*. Obtenido de <http://desarrollohumano.org.gt/sites/default/files/TPNG.pdf>

Torres des Hommes-Alemania. (1996). *Reseña Historica de la Corporación Primavera*. Medellín: Corporación Primavera.

Trifiró, A. (2003). *Mujeres que ejercen la prostitución, una historia de inequidad de género y marginación*. Medellín.

TRIFIRÓ, A. (2003). *Mujeres que ejercen la prostitución, una historia de inequidad de género y marginación*. . Medellín.

Vélez Restrepo, O. L. (2003). *Reconfigurando el trabajo social, Perspectivas y tendencias contemporaneas*. Buenos aires: Espacio.

Veléz, O. L. (2003). *Reconfigurando el trabajo social, perspectivas y tendencias contemporaneas*. Buenos Aires: Espacio editorial.

Ventosa, P. V. (2008). Animación y Gestión Cultural: convergencias y diferencias;. *Quaderns d'Animació i educació social* .

VICHÉ, M. ((1989). *Intervención Sociocultural*. Valencia, .

Woolcott, D. (2005). La socialización de la sexualidad y el comercio sexual. *COMERCIO SEXUAL: UN ABODAJE DESDE LOS DERECHOS HUMANOS* , 48.

## 14. ANEXOS

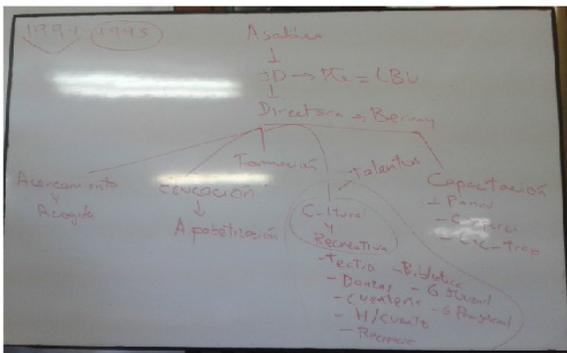
- Fichas bibliográficas realizadas biblioteca Corporación Primavera-[anexos\fichas bibliográficas](#)
- Audios entrevistas directivas Corporación Primavera-[anexos\entrevistas a Directivos Corporación Primavera](#)
- Matriz en Excel, actas de Junta directiva Corporación Primavera-[anexos\matrices\MATRIZ DE JUNTA DIRECTIVA.xlsx](#)
- Matriz en Excel, actas de Asamblea Corporación Primavera-[anexos\matrices\MATRIZ ASAMBLEAS.xlsx](#)
- Matriz en Excel, Proyectos realizados por la Corporación Primavera dirigidos a Mujeres en Contexto de Prostitución.-[anexos\matrices\MATRIZ DE PROYECTOS, OBJETO Y METODOLOGIAS PRIMAVERA \(1\) \(1\) \(1\).xlsx](#)
- Matriz en Excel, de análisis metodológico-[anexos\matrices\Matriz de Análisis metodológico Proyectos Primavera \( 1\) \(1\) \(1\).xlsx](#)
- Matriz en Excel, Matriz De Análisis Y Comparación Metodológica Desarrollo Humano-[anexos\matrices\MATRIZ DE ANALISIS Y COMPARACION METODOLOGICA DESARROLLO HUMANO.xlsx](#)
- Matriz en Excel, Matriz De Análisis Y Comparación Metodológica Psicosocial-[anexos\matrices\MATRIZ DE ANALISIS Y COMPARACION METODOLOGICA PSICOSOCIAL.xlsx](#)
- Matriz en Excel, Matriz De Análisis Y Comparación Metodológica Cultural-[anexos\matrices\MATRIZ DE ANALISIS Y COMPARACION METODOLOGICA CULTURAL.xlsx](#)
- Audios entrevistas mujeres participantes de proyectos Corporación Primavera-[anexos\entrevistas mujeres participantes de proyectos](#)

Registro fotográfico



2012-2014  
 Primavera-talento → Pocos \$ económicos  
 → No cooper. interna  
 → Ruptura o desmoronamiento de relaciones  
 con la administración municipal  
 → Pocos \$ contratados con la Alcaldía  
 → Diferencia enfoques de Gobierno  
 → 90% Universidades - Grandes empresas  
 APP  
 → Pto Mi casa mi barrio (3 Corp) -2012  
 (aporte institucional) barrio POT

1994-1996  
 Prostitución  
 → Enfoque + Global  
 Político  
 1994-1996 → Participación  
 1996-1998 → Política de Participación  
 - Adolescentes  
 - Mujeres  
 - Niños  
 - Cooperación  
 - Planeación  
 - Situación & Estable  
 1998-2002 → Gobierno Mujeres  
 2002-Sept → Renuncia a la CP



1994-1996  
 Prostitución  
 → Enfoque + Global  
 Político  
 1994-1996 → Participación  
 1996-1998 → Política de Participación en APP  
 - Adolescentes  
 - Mujeres  
 - Niños  
 - Cooperación  
 - Planeación  
 - Situación & Estable  
 1998-2002 → Gobierno Mujeres en control  
 2002-Sept → Renuncia a la CP

2002 Gobierno Mujeres (Miriam)  
- EFT  
- 2002-2005 → "Paralizada"  
No hubo proyecto instit. com.  
excepto jardín infantil  
→ Presencia M.C. - Miriam  
Generar Rapero → SSP  
Donaciones Hobs.  
2004-2011  
- Presencia LB conigo  
- Gestión de recursos Municipales  
- Incidencia en la gestión de Pol. Públicas  
Administración Gastos pto. → SSP  
Con. de Ap. PUNTO

