



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS

PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

DELIMITACION DEL PERFIL DE LA TRABAJADORA SOCIAL DE LA FUNDACION
NAZARET A PARTIR DE LOS LINEAMIENTOS DEL PROGRAMA BUEN COMIENZO
DEL MUNICIPIO DE MEDELLIN CENTRADO EN EL JARDIN INFANTIL LA CASITA EN
EL BARRIO SAN JAVIER 2012

ELIANA JULIETH GOMEZ POSADA

DIANA CAROLINA ALVAREZ DIAZ

NATALIA ANDREA CASTRO LENIS

BELLO

2012



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS

PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

DELIMITACION DEL PERFIL DE LA TRABAJADORA SOCIAL DE LA FUNDACION
NAZARET A PARTIR DE LOS LINEAMIENTOS DEL PROGRAMA BUEN COMIENZO
DEL MUNICIPIO DE MEDELLIN CENTRADO EN EL JARDIN INFANTIL LA CASITA EN
EL BARRIO SAN JAVIER 2012

ELIANA JULIETH GOMEZ POSADA

DIANA CAROLINA ALVAREZ DIAZ

NATALIA ANDREA CASTRO LENIS

Trabajo de grado para optar al título de Profesional de Trabajo Social

JUAN GUILLERMO CANO

Asesor

BELLO

2012

Dedicamos este proyecto investigativo a nuestras familias y a la universidad, que con su apoyo nos han dado las bases para aprender a ser y saber hacer.

Agradecemos a nuestras familias y a todos los que nos tuvieron paciencia en este proceso que hoy culmina, en especial a nuestros asesores; Juan Guillermo Cano Y David Diez. La alegría y la satisfacción, es grande.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
1. TÍTULO	9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
2.1 FORMULACION DEL PROBLEMA	14
2.2 SUBPREGUNTAS.....	14
3. JUSTIFICACION.....	16
4. OBJETIVOS.....	19
4.1 OBJETIVO GENERAL	19
5. MARCO CONTEXTUAL	20
5.1 LA HISTORIA DE LA FUNDACIÓN NAZARET	20
5.1.1 Historia del contexto del programa Caminos de Alegría, de la Fundación Nazaret	22
5.1.2 Intencionalidades iniciales de la Fundación Nazaret con el Programa Caminos de Alegría y trabajo social	24
6. MARCO LEGAL	25
6.1 LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, NO.1098 – 8 NOVIEMBRE DEL 2006.....	25
6.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, NO.115 DE 1994.	25
6.3 LEY NO.27 DE 1974.....	25
6.4 POLÍTICA PÚBLICA BUEN COMIENZO. NOVIEMBRE DEL 2006.	25
6.5 RESOLUCIÓN 501 DE 2012.	26
7. MARCO TEÓRICO	27
7.1 PARADIGMA: HISTÓRICO-HERMENÉUTICO	27
7.2 CATEGORIAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	28

7.2.1.1 La Historia Del Trabajo Social Según Robertis:	29
7.2.1.2 Funciones del Trabajador Social Según Robertis	29
7.2.1.3 Funciones del trabajador Social Ezequiel AnderEgg:	29
7.2.1.4 Campo de acción del trabajador social según Robertis (2009)	30
7.2.2 Movilización social para la primera infancia. Según la política pública Buen Comienzo: ..	30
7.2.2.1 Protección según Política Publica Buen Comienzo	30
7.2.2.2 Participación según Política Pública Buen Comienzo:	31
7.2.2.3 Participación según Roger Hart: “	31
7.3 BUEN COMIENZO	32
7.3.1 Lineamientos de buen comienzo	33
8. DISEÑO METODOLÓGICO	34
8.1 ENFOQUE CUALITATIVO	34
8.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	35
8.2.1 Descriptiva	35
8.3 POBLACION	36
8.4 MUESTRA.....	37
8.5 TÉCNICA E INSTRUMENTOS	37
9. INTERPRETACIÓN.....	39
10. SINTESIS	48
11. RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍA.....	54

LISTADO DE ANEXOS

Anexo A. Polos estructurales	57
Anexo B. Síntesis de la investigación	59
Anexo C. Formato entrevista	60
Anexo D. Matriz entrevista	61
Anexo E. Diario de campo	66
Anexo F. Matriz de campo	84
Anexo G. Matriz de descomposición de la información	88
Anexo H. Matriz de relaciones conceptuales	114

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto investigativo da cuenta de la delimitación del perfil de la trabajador(a) social de la fundación Nazaret a partir de los lineamientos del programa buen comienzo del municipio de Medellín, centrado en el jardín infantil la casita en el barrio san Javier, durante el año 2012.

Es pertinente realizar esta investigación, debido a que el grupo interdisciplinar y la población con la cual se han desarrollado las estrategias para el trabajo con primera infancia, son quienes dan la evidencia y la retroalimentación de la necesidad de un profesional de trabajo social para la Fundación Nazaret y la falta de su perfil para ejercer desde la especificidad, desempeñando una labor integrada de conocimientos propios en la intervención de las problemáticas sociales y el conocimiento de otras disciplinas específicas como: la psicología y la pedagogía que aportan a la formación y acompañamiento de procesos educativos, nutricionales y psicosociales, de los niños y las niñas.

La realización de este estudio investigativo se fundamentó en la práctica profesional y el voluntariado de las estudiantes de trabajo social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en la Fundación Nazaret, el amor a la profesión lleva a crear una aproximación posible de un perfil profesional de trabajo social con primera infancia, a partir, de las categorías planteadas para la investigación y su desarrollo metodológico con la toma de la muestra investigativa y las técnicas e instrumentos que se implementaron. Estos dan la evidencia de un análisis de categorías emergentes que posibilitan información para el desarrollo del objetivo de la investigación.

1. TÍTULO

DELIMITACION DEL PERFIL DE LA TRABAJADORA SOCIAL DE LA FUNDACION
NAZARET A PARTIR DE LOS LINEAMIENTOS DEL PROGRAMA BUEN COMIENZO
DEL MUNICIPIO DE MEDELLIN CENTRADO EN EL JARDIN INFANTIL LA CASITA EN
EL BARRIO SAN JAVIER 2012

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La fundación Nazaret, se dedica hace tres años a la atención integral de la primera infancia que presenta condiciones de vulnerabilidad. Para su funcionamiento cuenta con cuatro líneas de gestión: la gestión pedagógica, la gestión nutricional, la gestión psicosocial y la gestión administrativa. Asimismo la fundación cuenta con convenios interinstitucionales, a través de los cuales realiza diversas actividades de intervención de la primera infancia. Uno de estos convenios se enmarca dentro de la Política Pública “Buen comienzo” de la Alcaldía de Medellín. Esta política, creada el 14 de noviembre de 2004, empezó a operar en noviembre del 2006, bajo la administración de Alonso Salazar. Tiene como objetivo principal la atención integral a los niños y niñas vulnerables de 0 a 6 años de edad; y se encuentra estructurada por tres entornos de atención: familiar que es de 0 a 2 años de edad; institucional que es de 2 a 5 años; y comunitario que es el que adopta los hogares comunitarios de ICBF, en la Unidad Pedagógica de Apoyo (UPA).

La fundación Nazaret cuenta con cuatro sedes de atención, tres jardines infantiles institucionales, una UPA y la sede administrativa.

- Sede san Javier, jardín infantil la casita
- Sede belén los Alpes, jardín infantil caminando juntos y UPA
- Sede Cristo rey, jardín infantil mundo de colores
- Sede floresta, área administrativa

La concepción de atención integral de primera infancia, pensada desde la política pública de Buen Comienzo, maneja áreas o categorías que se proponen para organizar y garantizar los derechos de los niños y niñas, estas son:

-Vida y supervivencia: se comprende a partir del derecho a la vida, con un bienestar físico, psíquico y social, que recopila el proceso vital desde la salud, nutrición y seguridad.

-Protección: abarca todas las condiciones que aseguren el respeto a la dignidad de los niños y las niñas a ser cuidados y protegidos, frente a conductas que atenten contra su desarrollo integral como ser humano, que se impulsa o promociona desde el buen trato.

-Desarrollo y educación inicial: la educación con la primera infancia, debe ser un proceso continuo y permanente, de interacción y relación social, que permita a los niños y niñas, potenciar y adquirir competencias para la vida en función de su desarrollo pleno, desde el fortalecimiento del vínculo familiar, procesos educativos con agentes educativos y educación inicial.

-Participación: se contempla desde el inicio el reconocimiento de niños y niñas de su propia vida, como protagonistas partícipes de la sociedad, siendo impulsado con reconocimiento al niño y la niña y la movilización ciudadana. (Alcaldía de Medellín, 2011).

Desde estas cuatro áreas se implementan bajo los lineamientos de Buen Comienzo en la fundación Nazaret, el PAI, Plan de Atención Integral a la primera infancia y proyectos que impulsen e implementen estas áreas dentro del funcionamiento de la política.

Bajo ese marco, a partir de febrero de 2012, una de las autoras ha realizado su práctica profesional en trabajo social dentro de la fundación. En la entrega del cargo y funciones que se desempeñarían a beneficio de la fundación, se le dio a la estudiante el nombre de “agente educativa psicosocial”, entendido desde los lineamientos de Buen Comienzo como: profesionales capacitados en el área de psicología y trabajo social, dedicados a promocionar la movilización social, protección y participación, del personal de la fundación, en especial de los niños y las niñas. Según las recomendaciones de la fundación, el cargo a desempeñar se limitaría al trabajo social dentro del programa Buen Comienzo y no dentro de la Fundación como tal. Con

el pasar de los meses se ha identificado que la fundación no tiene interiorizado ni estipulado un cargo de trabajo social para ésta, pero contempla los lineamientos de Buen Comienzo para tenerlo en el cumplimiento de sus funciones, durante la historia de la fundación Nazaret, las diferentes funciones desempeñadas dentro de esta han sido ejercidas por mujeres.

Adicionalmente, a finales del primer semestre de 2012 dos estudiantes más de trabajo social, después de conocer la problemática, decidieron unirse a la investigación y hacer un seguimiento y acompañamiento de ésta bajo la figura de voluntarias de la fundación.

Dentro del cumplimiento de las funciones del agente psicosocial, se impulsará un proyecto que se llama “comunidades protectoras de primera infancia”, más conocido como “caminos de alegría”, una idea retomada de Francesco Tonucci (2010), “los niños necesitan de la ciudad para crecer”. Este proyecto está orientado para sectores de la ciudad, con altos riesgos de vulnerabilidad frente a los conflictos armados.

El problema más notorio con las funciones del trabajador social, es que el personal de la fundación Nazaret, no reconoce lo que puede hacer un profesional de esta área, sino que compara y ordena según lo que se cree que haría este profesional, con una mirada bastante asistencialista, sin retomar o preguntar qué funciones específicas puede cumplir el trabajador social dentro de la fundación, dando más aprovechamiento a los conocimientos del profesional en el área social para el desarrollo y gerencia de proyectos como lo es, Caminos De Alegría.

Los niños y niñas que asisten al Jardín Infantil La Casita, ubicados en la comuna 13, San Javier, Veinte de Julio, La Colina, enfrentan una situación particular y es la vulnerabilidad frente a situaciones violentas, a las que están expuestos por su vivienda y sector social, en medio de conflictos de grupos armados, generando irregularidades en las formas de educación familiar, académica y social; que permiten evidenciar las problemáticas por medio de los comportamientos y actitudes de los niños y niñas, en el Jardín Infantil La Casita. En el cual se

pretende implementar el proyecto “comunidades protectoras de primera infancia”, con el fin de romper barreras invisibles y generar reconocimiento de los derechos, deberes y una corresponsabilidad, familiar, institucional y comunitaria, construyendo una comunidad protectora de primera infancia.

Pero para lograr que el papel del trabajador social en este proyecto y en la fundación en general, sea más claro y provechoso, tanto para la institución, como para la comunidad, las familias, los niños, las niñas, el grupo interdisciplinario y así como para el mismo profesional, se hace necesario dar respuesta al interrogante sobre el perfil profesional del trabajo social en la Fundación Nazaret, teniendo como base tres categorías determinantes a la hora de realizar la investigación: la primera es el perfil del trabajador social, el cual será entendido como: “conjunto de competencias técnicas, conocimientos (saber), metodológicas, habilidades (saber hacer), de relación participativas (saber estar) y personales, cualidades y actitudes (saber ser) que permitan al trabajador social acceder a una determinada organización (donde) en la que desarrollará una función orgánica (que) desde una perspectiva profesional concreta (como)”. (Comisión Mixta del Perfil Profesional, 2003: 10)

La segunda categoría, es la Movilización Social para la Primera infancia, la cual será entendida como: “El proceso mediante el cual se construyen ambientes de diálogo, concertación y estrategias conjuntas que permiten la generación de capital social para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas. Implica reconocer las voluntades de las personas y de los grupos, generar acciones de participación y empoderamiento que promuevan y evidencien la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado. Los procesos de movilización social y participación se apoyan en la articulación, que implica el encuentro de actores sociales, institucionales y comunitarios presentes en los territorios donde se atienden los niños y las niñas, para el establecimiento de consensos que se consoliden en un trabajo conjunto y permanente que

integre acciones planeadas, definidas y evaluables para la atención pertinente y oportuna de la primera infancia de la ciudad.” (Alcaldía de Medellín resolución 501 de 2012:4).

La tercera categoría es un programa de la alcaldía de Medellín llamado buen comienzo el cual brinda educación inicial, salud, nutrición, recreación y protección a los niños y niñas más vulnerables de la ciudad. Pertenecen a la Secretaría de Educación y reciben recursos de las Secretarías de Bienestar Social, Salud y el INDER. Para realizar este trabajo también cuentan con 115 entidades aliadas. Actualmente están presentes en las 16 comunas y 5 corregimientos de Medellín a través de 906 sedes de atención. Cuentan con una Red de Jardines Infantiles, Ludotecas, Centros Infantiles, Unidades Pedagógicas de Atención (UPA) y Salas de Desarrollo Infantil. (Alcaldía de Medellín, 2012)

Estas tres categorías articulan las preguntas y los objetivos de la investigación, cuyo desarrollo aportará herramientas analíticas para la creación del perfil profesional del trabajador social en la fundación Nazaret.

2.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es el perfil de la trabajadora social de la fundación Nazaret en el jardín infantil la casita en el barrio san Javier, a partir de los lineamientos del programa Buen Comienzo del municipio de Medellín, en el 2012?

2.2 SUBPREGUNTAS

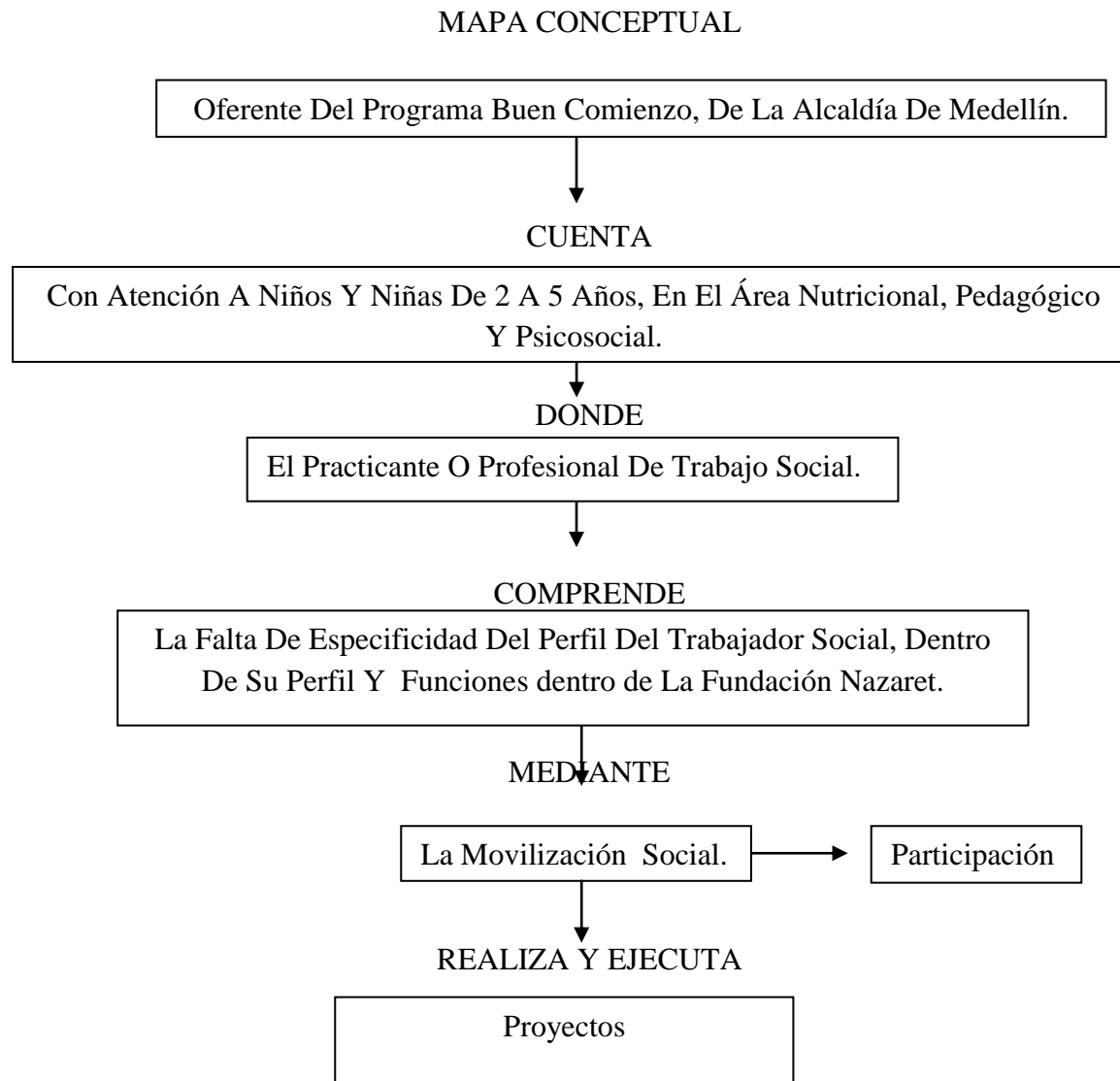
¿Cuál es el perfil que ejerce actualmente el practicante de trabajo social dentro de la Fundación Nazaret?

-¿Cuál es el perfil del trabajador social establecido en los términos de referencia de buen comienzo del municipio de Medellín planteado en la fundación Nazaret?

-¿Qué criterios delimitan el perfil del trabajador(a) social al hacer un contraste entre el perfil establecido y el perfil ejercido de la fundación Nazaret?

En el siguiente mapa conceptual se identifica un acercamiento a la problemática a investigar

Gráfica 1. Mapa conceptual de la problemática



3. JUSTIFICACION

El trabajo social para el grupo de trabajo, es un sueño, que se fue convirtiendo en reto, con el pasar del tiempo, impulsado por la necesidad de querer conocer y trabajar en pro de la atención integral de la primera infancia; debido a las oportunidades dentro y fuera de la comunidad académica, nos hemos permitido tener también un acercamiento a grupos menores de primera infancia, por medio de recreación, acompañamientos en procesos con fundaciones y organizaciones sociales, donde se adquirió la experiencia y la necesidad de interesarnos en focalizar nuestra intervención como profesionales de trabajo social en el área de primera infancia, familiar y comunitaria, acompañado de un grupo interdisciplinario.

En concordancia con el Modelo Educativo Uniminuto (Juliao, 2008), esta investigación aparte de ser una intensión personal y profesional, pretende posicionar el perfil del trabajador social en la fundación Nazaret, que intervenga tanto en la atención integral de primera infancia, como la intervención con la familia, la comunidad y el trabajo continuo y de la mano con el grupo interdisciplinar, que ejercen desde sus áreas específicas. Esta investigación beneficia la disciplina de trabajo social, pretendiendo ejercer desde la vocación de servicio social, en beneficio de la atención integral de la primera infancia (la implementación de garantía de derechos, protección, acompañamiento en el desarrollo integral de los niños y las niñas, entre otros), familia (acompañamiento y corresponsabilidad del vínculo profesional en las problemáticas del entorno familiar, participación en procesos formativos y retroalimentación de estos, entre otros) y comunidad (en la participación e integración de procesos que ayuden al desarrollo social de la comunidad, representando las garantías de los derechos). En la actividad profesional de trabajo social, se retoman los conocimientos adquiridos durante la formación en la

Corporación Universitaria Minuto De Dios, llevamos la imagen de que somos y seremos siempre agentes de cambio, desde nuestra profesión.

La experiencia de trabajar en la fundación Nazaret, mediante el acompañamiento profesional y voluntariado, nos abre las puertas, al cuestionamiento de qué tan institucionalizada está la profesión de trabajo social en la Fundación Nazaret y qué tan conscientes son sus actores de la existencia y funciones que esta disciplina le puede brindar a la atención integral de la primera infancia en función de su inclusión social.

Se apunta con esta investigación, a brindar un aporte, no sólo a la Fundación Nazaret en su funcionamiento con la atención integral a la primera infancia, sino también a la disciplina de trabajo social, articulando un campo de acción laboral, desde aportes interdisciplinarios en la intervención y la experiencia de la práctica profesional de trabajo social.

“En la ciudad de Medellín se impulsa, “Buen comienzo” como política pública para infancia, que empezó a difundirse y a emplearse en el año 2006, con la finalidad de abarcar una atención masiva, a la primera infancia, en zonas de alto riesgo de vulnerabilidad y beneficiarios del Sisbén, que pertenezcan al nivel 1 y 2.

Dentro de la política existe la resolución 501 del 2012, la cual estipula que la atención integral de la primera infancia exige contar con personal calificado, para generar un conocimiento e intervención interdisciplinario, organizado y articulado, para obtener buena atención, en las cuatro áreas que contempla el PAI (Plan atención integral de primera infancia).

Dentro de esta resolución se encuentra también que el profesional de trabajo social, debe contar con unas actitudes y funciones específicas para su labor, como agente educativo psicosocial, siendo su posición dentro del oferente”. (Alcaldía de Medellín, 2010).

La Fundación Nazaret es oferente del programa, y es en el que, realmente se realizan labores como agentes educativos psicosociales, (profesional de trabajo social y psicología), teniendo limitaciones en el funcionamiento de trabajo social en la entidad, debido a que la intervención es muy asistencialista; no conciben el trabajo social como tal, sino que se delegan sus funciones, desde el programa Buen Comienzo.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Delimitar el perfil de la trabajadora social de la fundación Nazaret en el jardín infantil la casita en el barrio san Javier, a partir de los lineamientos del programa Buen Comienzo del municipio de Medellín, en el 2012.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

-Analizar el perfil del trabajador social ejercido en la práctica dentro de la Fundación Nazaret

-Identificar el perfil del trabajador social establecido en los términos de referencia de buen comienzo en la fundación Nazaret.

-Delimitar el perfil del trabajador(a) social al hacer un contraste entre el perfil establecido y el perfil ejercido de la fundación Nazaret.

5. MARCO CONTEXTUAL

La Fundación Nazaret fue creada en 1953 como institución arquidiocesana, con el fin de brindar atención inmediata a las familias con pocos recursos económicos, con el pasar de los años la fundación entró en crisis y sus directivos cambiaron. Esta dirección es asumida, por una junta directiva y la representante legal es quien tiene el cargo de directora ejecutiva.

La fundación hace tres años cambió su entorno de atención, a primera infancia, su misión y visión fueron reconstruidas con esta razón de ser.

A continuación, presentamos algunos momentos históricos, de la Fundación Nazaret y antecedentes al interrogante sobre la necesidad de delimitar el perfil profesional del trabajador social, aportando a la comprensión de las funciones en el campo de acción dentro de la institución y sus alrededores, comprendiendo los hechos importantes con relación a los niños y niñas beneficiarios mediante la historia, el contexto en el que se hace activo el programa y las intencionalidades.

5.1 LA HISTORIA DE LA FUNDACIÓN NAZARET

La fundación Nazaret inició con un acercamiento a los necesitados y ricos de la ciudad, con el fin de que los necesitados fueran auxiliados y los ricos reconocieran a estos para que generaran caridad y se pudieran adquirir donaciones.

Nazaret comenzó con una oficina de atención de tres horas, habría a las 2 hasta las 5 de la tarde, para de esta manera recolectar auxilios en donaciones y solicitudes de auxilios; su primera intervención se hizo en los barrios de los alrededores de la parroquia de San José. Se contaba con más de 120 voluntarios.

Esta fue creciendo mucho más, las donaciones no paraban y las solicitudes de auxilio tampoco. En vista de la demanda de auxilios, surgió la necesidad de tener un vehículo y se adquirió por donación.

Se hizo una campaña contra mendicidad callejera donde el proyecto se llamaba la beneficencia organizada y surgió la idea de las placas Nazaret; a quien ofrecía una cuota semanal, mensual o anual en donación monetaria, se le otorgaba una placa de manera simbólica.

Nazaret se fue extendiendo, sus auxilios no solo se representaban en los alrededores de la iglesia San José, sino en otras comunidades religiosas. Después de dos meses, se hizo por petición, que la escuela de servicio social de la ciudad, elaborara un plan de organización. Este se aprobó y constaba en tres puntos ejes:

- División de la ciudad en cuatro zonas.

- Cada zona estaría al cuidado de un asistente social, quienes a su vez estarían asociados a la oficina central.

- Organización con el trabajo voluntario y su forma de trabajar.

Comenzó una campaña para hacer propaganda de la obra en toda la ciudad.

Nazaret también comenzó a manejar el almacén: este era donde se almacenaban y seleccionaban las donaciones, en este proceso se tomó la decisión de arrendar una casa, para el almacenamiento y la distribución de los víveres, enseres y ropa y debido al incremento de los aportes recibidos se toma la decisión de gestionar y comprar un enfriador.

En los 10 primeros meses de atención de Nazaret se mostró su primer informe estadístico en su boletín mensual.

Tabla 1. Boletín estadístico de atención de la Fundación Nazaret

Personal al cuidado de Nazaret	1.750	Grupos o comisiones de colaboradoras	64
Hogares que se atienden	350	Personal voluntario al servicio	180
Mercados semanales	350	Costo semanal de los mercados	1.200
Pobres rehabilitados por trabajo	450	Familias en la espera de la ayuda	100

Nazaret fue extendiendo su atención asistencial, aportando al desarrollo comunitario en las zonas marginadas de la ciudad y el campo. Después comenzó a ofrecer programas de capacitación, educación, salud, mejoramiento de vivienda, hogar infantil y actividades culturales; más adelante comenzó a otorgar becas de estudio, almacén de segundas, comisariato, salud odontológica y médica.

Cambió su dirección y comenzó a ser administrado por una junta directiva y en su entorno de atención se dejó de brindar ayudas económicas y alimenticias momentáneas, para crear programas que brinden una atención integral para la primera infancia integrando la familia, las instituciones y la comunidad.

Cuenta desde el 2009 con un convenio con la Alcaldía de Medellín, en el marco del Programa Buen Comienzo, el cual en este momento está beneficiando a 358 niños y niñas en el entorno comunitario e institucional

Cuenta también con una sede de egresados, niños y niñas que estuvieron en los jardines infantiles. (el colombiano, 1989) libro de informes, historia Fundación Nazaret).

5.1.1 Historia del contexto del programa Caminos de Alegría, de la Fundación Nazaret.

Caminos de Alegría es un proyecto que se retoma desde la idea “una ciudad de los niños y

las niñas”, de Francesco Tonucci, con el fin de generar una comunidad protectora para la primera infancia con el lema “una ciudad para crecer”. Caminos de alegría se viene realizando hace tres años; en la Fundación Nazaret se cuenta con un resumen histórico de algunos colegios, fueron retomando la idea de consolidar y promocionar la idea de Francesco Tonucci, ya que la ubicación de esta población es en la comuna 13 barrio Veinte de Julio La Colina, un barrio que cuenta con una historia de violencia lo suficientemente grande para querer impulsar un proyecto de esta magnitud. Caminos de Alegría integra a los niños y las niñas, las familias y su entorno social.

Este proyecto articula talleres previos con los niños, las niñas, las familias, líderes y aliados. Se realiza bajo un protocolo establecido según Buen Comienzo:

- Definición del sitio o territorio donde se va a realizar.
- Reconocimiento del territorio
- Identificación e invitación a otras entidades prestadoras del servicio
- Invitación a acciones comunales y organizaciones del territorio
- Invitación a la Policía de Infancia y Adolescencia
- Invitación a Secretaria de Transporte y Tránsito
- Contactar personajes infantiles o grupos musicales que compartan la alegría.
- Trazar ruta de recorrido
- Día, hora y punto de encuentro para realizar la actividad.

Previo a Caminos de Alegría se debe manejar: la voz a voz y taller de sensibilización.

Caminos de Alegría en conclusión se resume a la creación de comunidades protectoras en zonas vulnerables con riesgos de violencia, de grupos al margen de la ley.

Este proyecto debe de ser impulsado por oferentes del programa Buen comienzo.

(Fundación Nazaret, 2009)

5.1.2 Intencionalidades iniciales de la Fundación Nazaret con el Programa Caminos de Alegría y trabajo social. La Fundación Nazaret desde el área psicosocial y con apoyo del área pedagógica, ha implementado formatos y procesos de remisión en casos, con niños y niñas que presenten dificultad en los transcurso de adaptación en actividades programadas.

También cuenta con protocolos de seguridad establecidos por el área psicosocial, con el fin de proceder con un buen acato, en caso de una alteración de orden público. La seguridad se define según el entorno social, el Jardín Infantil La Casita evidencia según su ubicación la necesidad de crear dicho protocolo.

Debido a estas dos justificaciones que se dan desde la fundación, se implementa el proyecto de “Caminos de Alegría”, con el fin de generar una comunidad protectora de primera infancia, con una movilización social incluyente y de corresponsabilidad de toda la comunidad aledaña al jardín.

6. MARCO LEGAL

Algunos de los términos legales bajo los que está regido de la fundación Nazaret son los siguientes:

6.1 LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, NO.1098 – 8 NOVIEMBRE DEL 2006.

Esta ley tiene por finalidad garantizarle a los niños, las niñas y a los adolescentes un desarrollo armonioso para que crezcan con las familias y la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. También garantiza el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana sin discriminación alguna.

Contempla: la prevalencia de derechos, la exigibilidad de estos, la corresponsabilidad, protección integral, perspectiva de género y responsabilidad parental.

6.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, NO.115 DE 1994.

Esta ley tiene por finalidad generar un proceso de educación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, sus derechos y deberes.

6.3 LEY NO.27 DE 1974.

Esta ley tiene por finalidad la creación de jardines infantiles, con el fin de pactar normas sobre la creación y sostenimiento de atención integral a primera infancia.

6.4 POLÍTICA PÚBLICA BUEN COMIENZO. NOVIEMBRE DEL 2006.

Esta política pública contempla Promover el desarrollo integral en niñas y niños entre los 0 y 5 años de vida de la ciudad de Medellín, cualificando ofertas de atención al crecimiento y

desarrollo desde la integración de servicios de educación, salud, cuidado, recreación y protección.

Los niños y niñas beneficiados serán los que cuenten con SISBEN 1 y 2, acceden a la atención integral de pedagogos, psicólogos, nutricionistas, médicos, entre otros; al igual que a servicios alimentarios, deportivos y recreativos de la Alcaldía de Medellín, articulados desde las Secretarías de Bienestar Social, Educación, Salud y el INDER.

La Fundación Nazaret es oferente del programa de Buen Comienzo, cuenta con dos contratos con la Alcaldía de Medellín: comunitario 4600038140 e institucional 4600037940 del año 2012. Bajo este contrato se estipula la resolución 501 del 2012 de funcionamiento.

6.5 RESOLUCIÓN 501 DE 2012.

Esta resolución estipula el funcionamiento de la política pública, distribuido por la atención integral de primera infancia, nutrición, psicosocial y pedagógica, contiene líneas de gestión para la ejecución. Cuenta también con los perfiles y funciones que se desarrollan desde cada área y profesional.

7. MARCO TEÓRICO

7.1 PARADIGMA: HISTÓRICO-HERMENÉUTICO

El enfoque histórico hermenéutico nos permitirá rescatar los aspectos simbólicos que se mueven dentro del contexto en el que se desenvuelven los niños y niñas del jardín infantil la Casita, para comprender los cambios que se presentan con sus respectivos significados, basados en su historia, brindando la posibilidad de identificar en su diario vivir las funciones necesarias para el trabajo social desde la fundación Nazaret, “el enfoque hermenéutico busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados, sino sistematizados, que tienen su fuente en la filosofía humanista, y que han facilitado el estudio de los hechos históricos, sociales y psicológicos del ser humano.” (Botero, 2008: 32).

Debido a que el enfoque de la investigación es histórico hermenéutico, se tienen en cuenta los textos; sus intencionalidades y aportes relacionados con el rol del trabajador social, realizando constantes combinaciones con el contexto (religión, política, educación, sociedad, etc.) específico, el cual se ha elegido para el desarrollo de la investigación, generando así una interpretación de textos relacionados con el objetivo. Teniendo en cuenta el material ilustrativo que da una mirada detallada de los niños y las niñas de la fundación Nazaret y de cuáles deben ser las funciones de un trabajador social frente a ellos, relacionándolo con los significados de sus actos, teniendo como característica, interpretar las cosas que hacen parte de sus vidas: palabras, hechos, símbolos, etc. Pero sin afectar la singularidad que los identifica. Esto le permite al grupo de trabajo realizar un aporte sobre, La delimitación del perfil de la trabajadora social de la fundación Nazaret, desde el contexto en el cual se encuentra, con base a las características específicas de los niños y

niñas. Brindando así una relación dinámica entre la parte teórica y su interpretación desde una población específica.

7.2 CATEGORIAS DE LA INVESTIGACIÓN

7.2.1 Perfil del trabajador social. Según documento la Comisión Mixta del Perfil

Profesional de Trabajo Social (2003):

“Se entenderá por PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL: el Conjunto de competencias técnicas –conocimientos- (SABER), metodológicas –habilidades- (SABER HACER), de relación – participativas- (SABER ESTAR) y personales -cualidades y actitudes- (SABER SER) que permiten al Trabajador Social acceder a una determinada organización (DÓNDE) en la que desarrollará una función orgánica (QUÉ) desde una perspectiva profesional concreta (CÓMO)”

El Perfil Basado En Competencias

“COMPETENCIA GENERAL: El /la Trabajador/a Social es un/a profesional de la acción social que tiene una comprensión amplia de las estructuras y procesos sociales, el cambio social y del comportamiento humano, que le capacita para:

- Intervenir en las situaciones (problemas) sociales (de malestar) que viven individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades, asistiendo, manejando conflictos y ejerciendo mediación,
- Participar en la formulación de las Políticas Sociales y
- Contribuir a la ciudadanía activa mediante el empoderamiento y la garantía de los derechos sociales.

Todo ello con el fin último de contribuir junto con otros profesionales de la acción social ha:

- la integración social de personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades,
- la constitución de una sociedad cohesionada y
- el desarrollo de la calidad de vida y del bienestar social.

COMPETENCIA PROFESIONAL: Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias” Comisión Mixta del Perfil Profesional de Trabajo Social (2003)

El perfil del trabajador social es determinado a partir del campo de acción laboral, es decir cada campo de acción maneja un perfil específico, pero retoma el perfil de competencias: profesional y personal, para definir el de cada campo, este perfil es general para la labor profesional.

7.2.1.1 La Historia Del Trabajo Social Según Robertis:

“El Trabajo Social surge, como actividad organizada, a fines del siglo XIX, en los Países industrializados. La revolución industrial creó graves problemas sociales Que fueron denominados: “la cuestión social” por los pensadores de la época; Ante estos problemas sociales, la caridad y la filantropía no eran suficientes para Solucionarlos; se crearon entonces cuerpos de personas (sobre todo mujeres) Especializadas que se profesionalizaron poco a poco. (2009: 200)

La profesión de trabajo social, fue construida para generar transformaciones, con una constante búsqueda del bienestar de las personas, con unos elementos de adaptación y proviniendo el cambio a través de la historia, siendo gestores de cambio y transformación.

7.2.1.2 Funciones del Trabajador Social Según Robertis: “Los trabajadores sociales invierten esfuerzo en mejorar las condiciones de vida de las personas y de los grupos y en luchar por mayor justicia social. El trabajador social enfrenta presiones contradictorias que deben asumir apoyándose en los valores éticos, en la deontología y en sus conocimiento teóricos y prácticos” (2009: 198)

De acuerdo con Cristina de Robertis, los trabajadores sociales dependiendo de sus conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos, articulan sus funciones, donde se ponen en práctica sus valores éticos.

7.2.1.3 Funciones del trabajador Social Ezequiel Ander-Egg:

“Entendida las funciones, como la acción del ejercicio propio de este campo profesional, estas podrían clasificarse en dos categorías principales: funciones compartida y funciones específicas.

Las funciones compartidas tal como su denominación lo indican, se trata de funciones que realiza con otras profesiones, en el sentido en que no son específicas o exclusivas del trabajo social. Las funciones específicas teniendo fundamentalmente en lo que se hace, y no tanto en lo que se ha dicho o escrito acerca de lo que se debería hacer”. (1996)

De acuerdo con el autor las funciones del trabajador social deben de ser acordes según el campo práctico y teórico en el que se esté ejerciendo una labor. Las funciones se

determinan también, en el quehacer profesional y la interacción con otras profesiones que aporten al mismo objetivo de la labor que se está ejerciendo.

7.2.1.4 Campo de acción del trabajador social según Robertis (2009): “El trabajador social posee un campo propio de actividad que es la articulación entre la persona y la sociedad, creando o manteniendo los lazos entre lo individual y lo colectivo. Los objetivos de su acción son la resolución de problemas de inserción social y el desarrollo de la autonomía de personas y grupos” (2009: 210)

El trabajador social tiene un campo amplio, donde puede trabajar lo individual y lo colectivo, articulando el conocimiento teórico y metodológico.

7.2.2 Movilización social para la primera infancia. Según la política pública Buen Comienzo:

“Es el proceso mediante el cual se construyen ambientes de diálogo, concertación y estrategias conjuntas que permiten la generación de capital social para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas. Implica reconocer las voluntades de las personas y de los grupos, generar acciones de participación y empoderamiento que promuevan y evidencien la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado. Los procesos de movilización social y participación se apoyan en la articulación, que implica el encuentro de actores sociales, institucionales y comunitarios presentes en los territorios donde se atienden los niños y las niñas, para el establecimiento de consensos que se consoliden en un trabajo conjunto y permanente que integre acciones planeadas, definidas y evaluables para la atención pertinente y oportuna de la primera infancia de la ciudad.” (Resolución 501, 2012: 4).

Los procesos de movilización con la primera infancia, son concebidos desde dos categorías, protección y participación, y se maneja por medio de acompañamientos y promoción de los eventos de la fundación.

7.2.2.1 Protección según Política Pública Buen Comienzo

“Se entiende, como la categoría encargada de promover acciones para la garantía de los derechos a la salud y a la ciudadanía de niños y niñas a través de la actualización y

organización de documentos: identificación del niño o niña, Sisben, certificación de afiliación al sistema de salud, carnet de vacunación completo, crecimiento y desarrollo al día, certificado de desplazamiento solo para población desplazada, planeación de actividades con niños, niñas y sus familias en torno a la protección integral: promoción de derechos, prevención de su amenaza o vulneración y restablecimiento en caso de ser vulnerados, protocolos de seguridad y de atención.” (Resolución 501, 2012: 5)

Esta categoría se comprende como la encargada, de velar y promocionar los derechos de los niños y niñas, implementados siempre la no vulneración de estos. El buen trato es un tema que se debe implementar y tratar durante todo el año, con los procesos de inclusión y participación con las familias.

7.2.2.2 Participación según Política Pública Buen Comienzo:

“Se entiende, como la categoría complemento de protección, ya que su intencionalidad es incluir a los niños, las niñas y sus familias en todos los procesos de aprendizaje y lúdicos que se promocionen en la fundación; es la que debe garantizar ante cualquier cosa la participación de los niños y niñas como protagonistas de sus procesos, generar la corresponsabilidad de las familias y de la comunidad de atención de la primera infancia, gestionar escenarios, culturales, sociales, recreativos y naturales para garantizar la participación de los niños y las niñas, también debe de vincular a los agentes educativos en las planeaciones, la formación y la evaluación de los procesos, contar con una participación a mesas, comités o espacios de estudios comunitarios, es la que debe de implementar las estrategias de formación y movilización para construirse como comunidad protectora de los niños y las niñas.” (Resolución 501, 2012: 5)

Esta categoría, corresponde a todos los procesos de movilización social y formación, para generar inclusión de los niños y las niñas. Y una corresponsabilidad entre padres de familia y Fundación Nazaret como tal.

7.2.2.3 Participación según Roger Hart: “La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive” Roger Hart (sf: 17)

La participación se concibe en todos los procesos de los cuales se haga incluyente la idea de un sujeto y que esta sea reconocida en el medio en el que actúa y lo afecta directamente, según Roger Hart (sf), “la participación infantil ubica a los niños y las niñas

como sujetos/as sociales con capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente, en la familia, la escuela y la sociedad en general”

La participación infantil se caracteriza por dar inclusión a la toma de decisiones del niño o niña en su ámbito familiar, pedagógico y social. Es decir se le da la importancia a toda actuación y manifestación de ideas u opiniones del niño o la niña.

7.2.2.4 Primera infancia según CES (sf: 3):

“Primera infancia (0 a 6 años) Contempla la franja poblacional desde la gestación hasta los seis años. Esta etapa constituye el inicio del desarrollo, en el cual es vital el cuidado, el afecto y la estimulación para la supervivencia y el desarrollo de los niños y niñas. Igualmente, es esencial el vínculo familiar.

Estos primeros años de vida son cruciales para el futuro, ya que en ellos se sientan las bases para las capacidades y las oportunidades que se tendrán a lo largo de la vida. La mayor parte del desarrollo del cerebro tiene lugar tempranamente en la vida de los niños y características como la confianza, la curiosidad y la capacidad para relacionarse y comunicarse, dependen de los cuidados que reciban. Esta etapa es de trascendental importancia para la supervivencia y en ella se presenta una mayor probabilidad de enfermedad y muerte”

La primera infancia es la edad más importante por la que todo ser humano pasa en las etapas de su vida, es de sumo interés que sea pleno el paso por esta etapa, para la vida adulta tenga bases sólidas para su accionar. Con los niños y niñas se debe tener claro sus derechos y deberes; participación dentro de una sociedad o comunidad determinada, competen la inclusión y la formación personal.

7.3 BUEN COMIENZO

Programa de la alcaldía de Medellín, el cual brinda educación inicial, salud, nutrición, recreación y protección a los niños y niñas más vulnerables de la ciudad. Pertenecen a la Secretaría de Educación y reciben recursos de las Secretarías de Bienestar Social, Salud y el INDER. Para realizar este trabajo también cuentan con 115 entidades aliadas.

Actualmente están presentes en las 16 comunas y 5 corregimientos de Medellín a través de

906 sedes de atención. Cuentan con una Red de Jardines Infantiles, Ludotecas, Centros Infantiles, Unidades Pedagógicas de Atención (UPA) y Salas de Desarrollo Infantil.

(Alcaldía de Medellín, 2012)

7.3.1 Lineamientos de buen comienzo. Según la resolución 501/2012, éstos son contemplados como la herramienta para el funcionamiento de la atención de jardines infantiles, para entidades oferentes que cuenten con el convenio del programa de la política pública buen comienzo, en esta resolución se pueden encontrar las funciones específicas de cada entorno y área de atención.

8. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1 ENFOQUE CUALITATIVO

“El objetivo de la investigación cualitativa es la descripción de las cualidades de un fenómeno. Sus resultados no dan conocimiento respecto de cuánto tienen una cualidad determinada. En lugar de eso se trata de encontrar las cualidades que en conjunto caracterizan una realidad. Aquello que cualitativamente permite distinguir el fenómeno investigado de otros.”(Botero, 2008: 32).

Esta investigación está guiada bajo el método cualitativo, debido al acercamiento que el grupo de trabajo realiza, con el fenómeno social a investigar y el equipo profesional; haciéndose partícipe del Programa Caminos De Alegría de la Fundación Nazaret; y, gracias a esto se facilitará la recolección de información para el análisis de datos, que guiarán hacia el resultado esperado de la investigación; el grupo de trabajo pretende obtener a través de la técnica de la observación y su registro en el diario de campo un acercamiento a la condición real de los niños y niñas beneficiarias del programa, con el acompañamiento, seguimiento y la aplicación de estrategias que permita la verificación del que hacer del grupo de profesionales que guían los procesos de estos y así construir junto a las necesidades identificadas, la delimitación del perfil de la trabajador social dentro de la Fundación Nazaret.

Una de las ventajas del método cualitativo, es que por medio de las preguntas apropiadas, se puede llegar a respuestas que permitirán comprender, la propuesta investigativa de la delimitación del perfil profesional de la trabajadora social para la Fundación Nazaret, a partir de los lineamientos del programa buen comienzo, del municipio de Medellín, que sea acorde a sus necesidades; lo cual se convierte en una ayuda al

proceso investigativo, mas no se podría seleccionar el método cuantitativo como foco para la consecución de resultados esperados, y, aunque , los datos estadísticos facilitan la relación entre una y otra variable, no es la adecuada para dar claridad sobre los requerimientos de la Fundación Nazaret, sobre la delimitación del perfil de la trabajadora social, en el que la recolección de la información, tendrá variaciones constantes basadas en las percepciones de la población y en el contexto, lo cual impide la sola ejecución del método cuantitativo, y la adopción del cualitativo.

8.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

8.2.1 Descriptiva. El tipo de investigación seleccionado, ofrecido por BERNAL (2010), es la descriptiva, donde se abarca las características de una situación específica como lo es el requerimiento de un trabajador social en el acompañamiento de los niños y las niñas en el contexto institucional de la fundación Nazaret. En este proceso descriptivo se tendrá en cuenta, las situaciones particulares, reseñas, características, que den claridad sobre el perfil profesional que requiere la población beneficiada, y sin buscar la explicación del por qué la fundación Nazaret, no cuenta con su perfil propio para el trabajo social; se requiere identificar en los hechos o situaciones descriptivas la necesidad del trabajador social.

El tipo de investigación descriptiva, permite narrar los hechos o situaciones, por lo tanto esto permite delimitar las funciones del perfil de trabajo social. Con la intencionalidad de conocer las situaciones que caracterizan a esta población, a través de la descripción detallada, de las actividades que se desarrollan con la población participante, sin limitar esta función a la recolección de datos, si no, a la identificación de las características

especiales de dicha población, para la delimitación del perfil del trabajador social, dentro de la fundación.

El estudio descriptivo, permite tener un acercamiento más profundo, sobre las vivencias de los niños y las niñas de la fundación, y del grupo de profesionales que participan día a día del proceso, mediante la constante recolección de datos, permitiendo así generar preguntas a lo largo de la investigación, por medio de la interacción con las situaciones vividas con los participantes de la fundación Nazaret.

8.3 POBLACION

Conformada por:

1 Directora ejecutiva

1 Psicóloga, coordinadora de programas, agente psicosocial.

1 Comunicadora social

1 Nutricionista

8 Auxiliar de Nutricion

2 Coordinadoras pedagógicas

13 Docentes

4 Auxiliares pedagógicas

3 Profesionales en formación de trabajo social

700 Niños y niñas

El jardín infantil la casita, está ubicado en la comuna trece de la ciudad de Medellín, cuenta en la actualidad con 150 niños y niñas de 2 a 5 años de edad, con la corresponsabilidad de padres de familia, la institución y la comunidad.

8.4 MUESTRA

Esta se tomó, por medio de un grupo interdisciplinario, que dentro de la fundacion se llama, grupo primario que participa en la planeaciòn institucional del personal de la fundación y las voluntarias de trabajo social. Para definir la muestra se trabajó con ocho profesionales de la fundacion Nazaret:

1 Psicologa, coordinadora de programas, agente psicosocial.

1 Comunicadora social

1 Nutricionista

2 Coordinadoras pedagógicas

1 Docente

1 Auxiliar pedagógica

Se tomó esta muestra con el grupo interdisciplinario por los diferentes acercamientos con los niños y las niñas, desde sus áreas específicas. Permitiendo así obtener una visión sistémica, que aborde todos los aspectos importantes con la atención de primera infancia como lo es la familia, la comunidad, la institución, la sociedad.

8.5 TÉCNICA E INSTRUMENTOS

La técnica, para la recolección de la información de la muestra, es la observación participante, la cual consiste en observar, mientras se participa conjunto con el grupo de niños y niñas, padres de familia, comunidad y los profesionales de la Fundación Nazaret. Para interpretar las características de una población, es necesario introducirse en su diario vivir, para así recoger los datos que permitirán culminar el proceso investigativo.

Se extrae por medio de la observación participante y una revisión documental desde los profesionales de la fundación, aspectos que permitan identificar el perfil de la

trabajadora social establecidos en los términos de referencia de Buen Comienzo dentro de la fundación Nazaret; luego se realiza una entrevista semi-estructurada la cual permite identificar el perfil de la trabajadora social ejercido en la práctica dentro de la fundación Nazaret, y por último se efectúa una revisión de antecedentes que permitan contrastar el perfil establecido, con el perfil ejercido, definiendo criterios de delimitación de este perfil, y así mediante el registro ofrecer un buen análisis de las técnicas utilizadas. (Kawulich, 2005)

Los instrumentos seleccionados, para la investigación sobre la delimitación del perfil profesional de trabajo social, dentro de la Fundación Nazaret, están diseñadas para facilitar la extracción de información desde los profesionales que participan activamente en los procedimientos de los niños y niñas de la fundación Nazaret. Se utilizan:

- Diario de campo, actividades relevantes del trabajador social.

- Entrevista semi-estructurada grupo interdisciplinario, se busca entender y extraer por medio de la experiencia y la participación de otros profesionales con los niños y niñas, datos específicos para la delimitación del perfil del trabajador social de la fundación Nazaret.

- Revisión documental, se retoma la historia y antecedentes de los trabajadores sociales de la fundación Nazaret.

9. INTERPRETACIÓN

Retomando la pregunta investigativa: ¿Cuál es el perfil del trabajador (a) social de la fundación Nazaret en el jardín infantil la casita en el barrio san Javier, de los lineamientos del programa Buen Comienzo del municipio de Medellín, en el 2012?

De acuerdo al proceso investigativo realizado y partiendo de la pregunta anterior; los resultados de la recolección de información apuntan al descubrimiento de categorías emergentes: primera infancia, familia, comunidad y grupo interdisciplinar, proporcionando así una interpretación y una manera diferente, de cómo el trabajo social debe tener presente este resultado para plantearse y dar respuesta a la pregunta inicial, es decir, cual debe ser o más bien que se debe tener en cuenta al plantear un perfil del trabajador (a) social en la fundación Nazaret.

Partiendo del análisis de las evidencias, y según CES (sf: 3):

“Primera infancia (0 a 6 años) Contempla la franja poblacional desde la gestación hasta los seis años. Esta etapa constituye el inicio del desarrollo, en el cual es vital el cuidado, el afecto y la estimulación para la supervivencia y el desarrollo de los niños y niñas...”
 “...Estos primeros años de vida son cruciales para el futuro, ya que en ellos se sientan las bases para las capacidades y las oportunidades que se tendrán a lo largo de la vida. La mayor parte del desarrollo del cerebro tiene lugar tempranamente en la vida de los niños y características como la confianza, la curiosidad y la capacidad para relacionarse y comunicarse, dependen de los cuidados que reciban.”

Relacionando el planteamiento del CES las funciones que determinan una intervención con primera infancia acorde a la razón de ser de la fundación Nazaret y sus necesidades, se refleja en la importancia de profesionales aptos para las particularidades de la población atendida, características particulares de la población, características de su entorno (jardín infantil la casita), aspectos socio educativos y culturales de las familias, etc. Es decir, el trabajo social tiene esto presente y busca atender las realidades sociales desde su especificidad.

Según el planteamiento de la política pública Buen Comienzo, se entiende por:

“PRIMERA INFANCIA: Etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños y de las niñas, desde su gestación hasta los cinco años de vida. Es un momento crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Además, de ser decisivo para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social.” (Resolución 501, 2012 Alcaldía de Medellín)

Partiendo de lo anterior, el trabajo social en la fundación Nazaret tiene presente tanto desde la lectura del contexto como las políticas públicas que fundamentan el que hacer y la pertinencia de esta profesión en el acompañamiento formativo de los infantes que son beneficiados del programa en dicha fundación.

En este orden de ideas la segunda categoría emergente que surge de este proceso de investigación es la familia, esta como principio y universo inicial del ciclo de vida presenta complejidades socios educativos; entendidas como: percepciones y prácticas formativas confusas y aplicadas en la cotidianidad, culturales; percibidas como practicas complejas determinadas por el contexto donde surge la iniciativa en esta investigación. Para el análisis de esta categoría es fundamental acercarnos a la tipología familiar que nos aproxime a una sustentación específica.

Las tipologías familiares y algunas particularidades dentro del contexto de la población de la fundación Nazaret son, según documento publicado por la Gobernación de Antioquia y la U de A (2006):

“Familia nuclear: llamada también familia elemental, simple o básica, es aquella conformada por el hombre, la mujer y los hijos socialmente.

Familia extensa: es aquella que recoge varias generaciones unidas por consanguinidad. Así pueden cohabitar un mismo espacio los abuelos, el padre, la madre, los hijos, las hijas, los nietos, las nietas y demás.

Familia mono parental: cuando los hijos viven solamente con un progenitor, ya sea el padre o madre (cabeza de familia). Se deriva de la separación, abandono, divorcio, muerte y ausencia por motivos forzosos de uno de los miembros.

Familia nuclear poli genética: también conocida como familia reconstituida, recompuesta, superpuesta o simultanea, es resultante de una anterior unión legal o de hecho en las que se tuvo uno o varios hijos. Esta familia se constituye de la nueva unión de uno o ambos miembros de la pareja, en donde se unen los hijos de cada persona y los comunes. A esta familia corresponde el dicho popular: los tuyos, los míos y los nuestros.

Familia ampliada: llamada también familia comunitaria permite a presencia en la misma vivienda de miembros no consanguíneos, tales como vecinos, colegas, ahijados, entre otros.

Familia homoparental u homosexual: supone una relación estable entre dos personas del mismo sexo. Los hijos llegan por intercambio heterosexual de uno o de ambos miembros de la pareja, por adopción y-o procreación asistida.”

Para confrontar lo antes mencionado es apropiado resaltar que en la fundación

Nazaret dentro de su contexto y las evidencias recolectadas, las tipologías más comunes son: la mono parental materno y extensa, según el Art. 42 de la Constitución Política: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”

Esta segunda categoría emergente, que genera lazos de corresponsabilidad en los procesos formativos, nutricionales y psicosociales de la primera infancia para su desarrollo y bienestar, juega el rol de mediador de todo sus procesos y propulsor de la garantía de derechos en la medida que esta es la primera instancia responsable del niño y la niña.

Con lo anterior y desde la intención investigativa de plantear un perfil del trabajador (a) social, este perfil debe considerar a la familia como “objeto” de intervención directa en la medida en que es parte importante e inclusive puede ser “el centro” de las diversas problemáticas y necesidades de la primera infancia, que va ligadas desde la tipología familiar y el ciclo vital, predominando el desarrollo integral o no de los niños y las niñas.

Consecuente al orden de ideas la tercera categoría emergente que surge de este proceso es comunidad, término complejo como la misma de donde surge esta investigación; de acuerdo al contexto de la fundación Nazaret, los niños y las niñas se encuentran en altos riesgos de vulnerabilidad (psicológica, físico, nutricional, social y geográfico) lo que los hace beneficiarios y participes del programa Buen Comienzo de la política pública de la ciudad de Medellín. Debido a su ubicación geográfica, imaginarios e interacción continua

con las problemáticas sociales a las que actualmente se enfrenta la comuna trece, según la Agencia de Prensa rural (2009), “se evidencia que la comunidad padece por culpa de los violentos, capítulo aparte vive la población infantil y juvenil, quienes tienen que hacerle frente a las fuertes presiones de reclutamiento forzado por parte de las bandas, a los desplazamientos forzados, a las amenazas de muerte, a los abusos de la fuerza pública y, recientemente, a los asesinatos selectivos”.

Por tal razón la vulneración es cada vez más grande por parte de la violencia y los grupos al margen de la ley que residen en el contexto del jardín infantil la casita de la fundación Nazaret, las calles son amenazadas y las casas se ven invadidas por esta población. Lo cual afecta directamente la movilidad y participación en actividades, sociales, culturales, religiosas, académicas, etc. de los habitantes. Para Ander Egg (2011):

“El término comunidad es uno de los conceptos más utilizados en las ciencias sociales, haciendo referencia a realidades muy diversas. En su aceptación originaria el término “comunidad” hacía referencia a un ámbito espacial de dimensiones relativamente reducidas y en su sentido lato la palabras denota la cualidad de común, o bien, la posesión de alguna cosa en común, se trata de algo compartido, según sea lo que se comparte habrá diferentes alcances del vocablo.

A veces el término se utiliza para designar un pequeño grupo de personas que viven juntas con algún propósito en común o para aludir a un barrio, pueblo, aldea o municipio”. (Ander Egg, 2011)

Para el perfil del trabajador (a) social la comunidad es la red que vincula geográficamente y contextual, a la familia y la primera infancia, en pro al mejoramiento de sus necesidades en conjunto, se puede retomar como objeto de acción en la intervención con primera infancia desde el trabajo social teniendo en cuenta que desde esta se recoge todo el contexto de los procesos formativos y evolutivos de los niños y las niñas.

Según la NASW (Nacional Association of Social Work), citado por Ander Egg (1996: 145):

“Sintetizo los objetivos específicos del método de organización de la comunidad, en tres grandes cuestiones, a saber:

- Proporcionar a la comunidad o a sectores de la misma, la oportunidad de movilizar sus recursos para resolver o prevenir problemas sociales...
- Proporcionar medios de interacción entre diferentes sectores de la comunidad...
- Proporcionar a la comunidad un servicio de planificación del bienestar.”

Otro hecho a destacar para el perfil del trabajador(a) social de la fundación Nazaret propio de la profesión, es proporcionar a la comunidad la capacidad de correlacionar sus cotidianidades con la problemática social vigente y la capacidad corresponsal frente a éstas problemáticas para generar la interacción de la población en pro de un bienestar y calidad de vida de la misma.

Al articular el perfil del trabajador (a) social con las categorías emergentes mencionadas anteriormente y las evidencias recogidas, la atención integral de primera infancia requiere de un acompañamiento conjunto e intermediario tanto de la comunidad como de la familia y de un grupo interdisciplinario que aporte desde las diferentes disciplinas: conocimiento, formación y retroalimentación a todos los procesos socio educativos y culturales, a los cuales se encuentran inmersos los niños y las niñas al residir en San Javier 20 de Julio, su problemática social y su alto riesgo de vulnerabilidad, desde todos sus ámbitos.

Consecuente al orden de ideas la cuarta categoría emergente que surge de este proceso es grupo interdisciplinario, Para la atención integral de primera infancia desde el perfil de trabajador (a) social, es importante retomar las diferentes concepciones del grupo profesional de trabajo, que atienden a los niños y las niñas de la fundación Nazaret, en donde su intervención y planeación mensual apunta a un desarrollo integral, partiendo de sus necesidades para generar una integración de las redes familiares, junto con la comunidad y los conocimientos profesionales donde se constituya una mejor calidad de vida. Dentro de esta, el jardín infantil La Casita es beneficiado de los procesos que se ejercen

y se plantean desde el grupo interdisciplinar y el PAI, de la fundación Nazaret donde se trabajan actividades mensuales o semanales con el fin de aportar desde este grupo central al desarrollo psicológico, físico, nutricional, social y cultural de los niños y las niñas, sus familias y la comunidad en general.

Grupo interdisciplinar es entendido como ‘la relación entre varias disciplinas o ciencias’. (Prats, 1991). Entendiendo la dinámica del grupo interdisciplinar, desde el perfil del trabajador (a) social de la fundación Nazaret y las evidencias recogidas se plantea la posible integración de trabajo social y de las disciplinas: psicología y pedagogía para la elaboración, articulación e intervención, con todos los procesos formativos y educativos de los niños y las niñas, posicionando conocimientos nuevos emergentes que impacten desde el trabajo social y estas disciplinas generando calidad y cambio en todas las problemáticas y particularidades de la fundación Nazaret.

Según Ubal, Piriz, (2009) Por Pedagogía comprendemos “a la construcción discursiva o teoría sobre lo educativo que articula: procesos de circulación culturales, relaciones humanas que los hacen posible y sentidos que otorgan y/o reproducen los mencionados procesos y relaciones”.

Retomamos a partir de la información, las categorías de la investigación y las emergentes, la importancia del conocimiento y la metodología de la pedagogía en donde el trabajador social se apoya introduciendo por medio de esta, funciones educativas como un nuevo saber de la profesión principalmente en las diversas problemáticas con primera infancia, buscando un desarrollo integral de la comunidad y de los individuos, identificando de una forma educativa el deseo de superación personal de los niños y niñas de la fundación Nazaret.

También es importante retomar la psicología el concepto de Morris, Mausto (2005: 7):

“Es la ciencia de la conducta y los procesos mentales... la psicología social estudia la forma en que la gente se influye entre sí. Exploran temas como las primeras impresiones y la atracción interpersonal; la manera en que se forman, mantienen o cambian las actitudes; el prejuicio y la persuasión; la conformidad y la obediencia a la autoridad; y si la gente se comporta de manera diferente cuando forma parte de un grupo o una muchedumbre a lo que hace cuando esta sola”.

En la medida en que la psicología aporta al perfil del trabajador (a) social, bases para el asesoramiento en las diversas problemáticas a las que se enfrentan los niños, las niñas, las familias y la comunidad en general a la que se atiende directa o indirectamente desde de la fundación interviniendo y apoyándose desde los distintos enfoques metodológicos (etapas evolutivas, psicología social, familiar, etc.) para el contacto individual y colectivo.

Retomando la interpretación de las categorías emergentes y las disciplinas pedagogía y psicología se identifican pautas para la intervención del quehacer profesional del trabajo social, en pro del desarrollo, donde se ve reflejada la atención integral de primera infancia, como una atención relacionada e integrada no solo de los niños y las niñas, sino desde la familia como su vínculo primario, la comunidad como su contexto social y geográfico y el grupo interdisciplinar como el grupo de apoyo de conocimientos para aplicar de manera conjunta en la atención integral.

Para el perfil de trabajo social de la fundación Nazaret, es necesario retomar y recoger las evidencias para delimitar y especificar un perfil que tenga ciertas habilidades específicas como el que nos plantea; La Comisión Mixta De Profesionales De Trabajo Social (2003), que dice:

“PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL. El Conjunto de competencias técnicas –conocimientos- (SABER), metodológicas –habilidades- (SABER HACER), de relación – participativas- (SABER ESTAR) y personales -cualidades y actitudes- (SABER

SER) que permiten al Trabajador Social acceder a una determinada organización (DÓNDE) en la que desarrollará una función orgánica (QUÉ) desde una perspectiva profesional concreta (CÓMO)”

Al recoger dicho perfil, el perfil contrastando ejercido y el estipulado de trabajo social de la fundación Nazaret, en el jardín infantil la casita, san Javier y las evidencias recogidas. Hemos creado un posible perfil que introduzca y acoja, tanto las necesidades del contexto, el conocimiento y la metodología propia del trabajador social, los aportes del grupo interdisciplinar y dentro de estos la articulación sólida con las disciplinas psicología y pedagogía, creando nuevas tendencias de intervención que apunten a un desarrollo y atención integral de la primera infancia, Sin perder el interés de que este perfil sea estipulado y creado desde la misma profesión y se conozca e institucionalice en la fundación Nazaret, proponemos:

-Perfil profesional de trabajo social en la Fundación Nazaret. En sus Habilidades profesionales: Debe contar con competencias técnicas, metodológicas, participativas y personales (cualidades y actitudes); que le permitan la capacidad de gestionar, intervenir y trabajar en conjunto de un grupo interdisciplinar en pro de la primera infancia, las familias y la comunidad.

Funciones:

1. Participar y contribuir en los programas a los que este inscritos o beneficiado la fundación de manera activa y profesional, adquiriendo conocimiento y accediendo a las políticas o lineamientos de cada programa.

2. Aportar de su saber en la implementación de propuestas y proyectos, que favorezcan la atención integral de primera infancia.

3. Responder mediante procesos de retroalimentación y corresponsabilidad a las problemáticas y necesidades de la población atendida brindando acompañamiento, orientación y apoyo.

4. Participar en los procesos de formación interna del equipo interdisciplinario.

5. Liderar procesos de participación y movilización social.

6. Aportar desde su saber específico a los procesos de formación que garanticen la participación de los niños, las niñas y la de las familias.

7. Liderar la protección integral de primera infancia, prevaleciendo la no vulneración de derechos y la restitución de estos por medio de: seguimiento de hojas de vida de los niños y las niñas, visitas domiciliarias en caso de requerirlas, seguimiento de casos específicos de restitución, intervención formativa con familias y comunidad.

8. Fomentar una comunicación asertiva con la población y su contexto que le posibilite ser un mediador en la resolución de conflictos.

9. Presentar un cronograma de atención, con actividades que integren tanto el profesional docente, como el psicólogo, en los procesos formativos con los niños y las niñas, como la intervención con la familia y la comunidad.

10. Realizar informes que retroalimenten la caracterización de la población atendida y su contexto, permitiendo visionar problemáticas con el fin de generar estrategias de atención que presente mejoría de la problemática.

11. Remisión de casos de vulneración de abuso o maltrato infantil a entidades totalmente competentes.

10. SINTESIS

La evolución del trabajo social ha sido importante para el fortalecimiento de la profesión, en la medida que se generan aportes y conocimientos, apuntando a un cambio constante, más no radical en la sociedad, generando un acompañamiento que ayude a potenciar y construir las capacidades en los individuos como seres sociales, convirtiéndose en los protagonistas de su propio cambio.

Desde el trabajo social no podemos desconocer la historia, en la medida que aporta herramientas para el mejoramiento de la profesión como tal, sin desconocer lo que ya se ha venido trabajando y los cambios que se han efectuado.

Por tal razón no se debe desconocer lo que se ha realizado en la fundación Nazaret, ni la población con la cual ha desarrollado sus estrategias, para el trabajo con primera infancia, la familia y la comunidad. La profesión se moviliza entre las mediaciones que se confrontan en la participación, la protección del ser social (primera infancia), la garantía de derechos y por ende en las políticas sociales y públicas como espacio predominante de intervención. El trabajador social se encuentra inmerso a estar siempre en un campo de trabajo; donde se evidencian las capacidades que se pueden tener desde la profesión, articulando la educación recibida, los principios, los fundamentos sociales, culturales e históricos, y así obtener una capacidad de análisis que apunte al conocimiento de las situaciones problema.

Desde el trabajo social y todos sus métodos de intervención, (individual, familiar, grupal y comunitario) se toman como base para especificar un perfil que desde la experiencia se entiende y se comprende como apropiadas en el trabajo social dentro de la Fundación Nazaret, teniendo como referente la participación dentro de esta. Se reconoce la

ausencia de funciones claras pertenecientes a un perfil de trabajo social para brindar una atención a los niños y las niñas que este acorde a las necesidades reales.

La búsqueda de un perfil específico para la Fundación Nazaret, pretende que partiendo de las personas que relacionan (grupo interdisciplinario) directamente a los niños y las niñas, junto a sus diferentes problemáticas. Identificar cuáles son las redes que incluye de manera positiva y negativa a la primera infancia y partiendo de esta, sugerir un perfil que conste con las percepciones del grupo interdisciplinario que acompaña a los niños y las niñas en sus procesos nutricionales, pedagógicos, psicológicos y social, para así de manera paulatina involucrar al sistema familiar y a la comunidad en una corresponsabilidad hacia un bienestar de la primera infancia. Generando durante el ejercicio investigativo categorías emergentes las cuales desde su importancia particular pueden potenciar la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Se pretende que el trabajador social de la fundación Nazaret, busque interpretar el contexto, para generar métodos de trabajo apropiados para la población atendida, identificando las problemáticas que impiden el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas atendidos, generando estrategias de formación que reconozcan el capital humano, familiar y social de los niños y niñas de la Fundación Nazaret, para que participen del cambio en la calidad de vida de éstos.

El trabajo social se puede diferenciar de otras profesiones, en tanto su conocimiento y métodos de intervención, en diferentes campos, apoyándose del trabajo interdisciplinario que reconoce a las personas, como seres integrales en búsqueda de una articulación que lo lleve a la consecución del bienestar tanto personal como familiar y social.

A través de la observación participante, el resultado de los análisis del revisión documental y la entrevista semi-estructurada, aplicada a los profesionales de la Fundación Nazaret, apuntado a nuestra pregunta de investigación: ¿Cuál es el perfil de la trabajadora social de la fundación Nazaret en el jardín infantil la casita en el barrio san Javier, a partir de los lineamientos del programa Buen Comienzo del municipio de Medellín, en el 2012? Se identifica que los profesionales de la fundación Nazaret reconocen algunas de las funciones del trabajador social; porque son dadas desde el programa Buen Comienzo para los agentes psicosociales que ejecutan sus lineamientos, pero se desconoce la complejidad en los métodos de intervención y las diversas formas con las que se le da respuesta a los objetos de intervención, asignándosele así una variedad de funciones que desde el desconocimiento se pretende debe cumplir un trabajador social.

Consecuente con la idea anterior, desde el trabajo social se busca ofrecer una atención integral a personas con un alto riesgo de vulnerabilidad, partiendo de los diferentes métodos de intervención que permiten potencializar el ser, y reconociendo la necesidad de conceptualizar y ejercer las funciones que cumple un trabajador social desde su perfil profesional, con una articulación entre “el saber, el saber hacer, el saber estar y el saber ser, para ser implementados en cualquier escenario” (Comisión mixta del perfil profesional 2003). Esta cuenta con la profesionalización adquirida desde el trabajo social, brindando instrumentos para la búsqueda de una calidad de vida que garantice un bienestar personal, familiar y social, lo cual brinda herramientas para proponer en la fundación Nazaret un perfil profesional de trabajo social acorde a su población, en donde el ejercicio social se ha camuflado y se ha intentado reemplazar por actos asistenciales o por lo establecido desde buen comienzo, sin establecer la importancia de un profesional encargado exclusivamente del ámbito social, esta se convierte en la razón principal para considerar hacer evidente y

necesaria la implementación de un perfil del trabajador social acorde a las características de la población atendida en la fundación Nazaret, desde el ejercicio profesional dentro de esta, determina que los lineamientos bajo los que está regido el agente psicosocial no corresponde a la actividad presentada en el día a día de la fundación, si no a características generales de primera infancia la cual corresponde a aspectos importantes mas o específicos de los niños y niñas de la fundación.

“El trabajador social realiza su actividad profesional en múltiples y diversas áreas profesionales y ámbitos de desempeño siendo una profesión centrada en la acción social. Detecta y reconoce las problemáticas sociales y diseña estrategias de acción de cara a modificar la realidad social a través de la relación de ayuda a las personas en un proceso de empoderamiento y prevención de disfunciones y la dinamización de recursos institucionales y comunitarios, con la finalidad última de aumentar el bienestar. Surge de los ideales humanistas y democráticos, y sus valores se basan en el respeto a la igualdad, libertad y dignidad de todo ser humano siendo los derechos humanos y la justicia social los elementos constitutivos de la motivación y justificación de su ejercicio profesional”. (Comisión mixta del perfil profesional- consejo general, y aéreas de conocimiento de trabajo social y servicios sociales 2003).

Para recoger desde las evidencias del proceso investigativo, en el trabajo interdisciplinario se plantean funciones que propondrían una intervención desde el trabajo social que genere la atención integral a la primera infancia y esto es lo que se plantea desde el ejercicio investigativo, que desde la interacción de las diferentes áreas que intervienen a los niños y niñas se identifiquen aspectos importantes que solo pueden ser evidenciados desde el ámbito práctico.

11. RECOMENDACIONES

El trabajo social con primera infancia une la familia y la comunidad en todos los procesos instructivos y contextuales. Con base a esto, el perfil que se deberían de plantear las organizaciones, para una atención integral con primera infancia, corresponde a todas las relaciones y particularidades que interactúan con los niños y las niñas, con el fin de generar una conjugación de saberes específicos desde la atención con los procesos educativos, psicosociales y nutricionales, lo que alianza a un trabajo conjunto con un grupo interdisciplinario donde el conocimiento y la práctica sea el agente de cambio, el creador e innovador de todos los acompañamientos. Es decir, que para crear este perfil que atienda esta población, se debe de tener la complejidad de desarrollar procesos que involucre la capacidad de trabajar con otras poblaciones como: la primera infancia, la familia, la comunidad y el grupo interdisciplinar, de manera formativa.

RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS:

Partiendo de los resultados adquiridos durante el proceso investigativo, se identifican algunos aspectos que a modo de sugerencia permitirían un apropiamiento de un profesional en trabajo social dentro de la Fundación Nazaret de su área enfatizando en la construcción junto al grupo interdisciplinario la familia y la comunidad de un bienestar afectivo, pedagógico, nutricional, psicológico y social para la primera infancia; la primera experiencia que desde la práctica se propone a la Fundación Nazaret es:

1. Entre el grupo interdisciplinario generar una construcción constante desde lo vivencial de las metodologías apropiadas y características para los niños y las niñas de la

fundación Nazaret para un enriquecimiento de las habilidades particulares de cada profesión y conexión de estas.

2. Se plantea una red de formación a padres de familia que no solo se capaciten y reciban reporte de los procesos de los niños y las niñas, sino que también tengan voz y voto en las decisiones que fortalecen el acompañamiento psicosocial, pedagógico y nutricional. Dando a conocer al equipo de trabajo de la fundación Nazaret las situaciones externas que pueden afectar la estabilidad de los niños y las niñas, como el orden público, problemáticas de los demás integrantes del grupo familiar, desplazamiento forzado etc.

BIBLIOGRAFÍA

Agencia de Prensa Rural (2009). En la comuna 13 de Medellín viven entre el miedo y el silencio estatal. Jueves 4 de junio. Recuperado el 24 de octubre de 2012 5:00 pm en: <http://prensarural.org/spip/spip.php?article2419>,

Alcaldía de Medellín, 2011. Política pública de Buen Comienzo. Disponible en: http://www.unhabitat.org/downloads/docs/9116_38555_ProgramaBuenComienzoCOLOMBIA.pdf

Alcaldía de Medellín, fuente CENSO 2005, convenio entre el DANE y Municipio de Medellín, entre septiembre del 2009 a junio del 2010, proyección de la población 2012.

Botero, Carlos Andrés Aristizabal, Teoría Y Metodología De La Investigación, Informe 2008, pág. 32, Medellín, fundación universitaria Luis Amigo.

Centro de Estudios Sociales (CES). Primera infancia, niñez y adolescencia en situación de desplazamiento. Propuesta de indicadores de goce efectivo de derechos. Facultad de Ciencias Humanas: Observatorio sobre la infancia. Disponible en: www.colectivodeabogados.org/IMG/doc/TEXT01.doc

Comisión Mixta del Perfil Profesional, Consejo general, y áreas de conocimiento de trabajo social y servicios sociales, 2003. Disponible en:

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/archivos/PERFIL-PROFESIONAL-TS.pdf>

El colombiano (1989). Nazaret trabaja por la promoción humana, 1989.

EegAnder, Ezequiel,(1996).Introducción al trabajo social, Lumen Hvmanitas.

Gobernación de Antioquia; Universidad de Antioquia. (2006). Antioquia se toma la palabra, familia relaciones y transformaciones, con sus pensamientos, informaciones y opiniones construimos el nuevo lenguaje e la equidad.

Juliao, Carlos G. 2008. “El modelo educativo Uniminuto”. Cuadernos Institucionales. No. Disponible en: <http://planeacion.uniminuto.edu/index.php/publicaciones/cuadernos-institucionales/cuadernos-2008>

Kawulich, Barbará; la observación participante como método de recolección de datos, articulo de revista, FQS FORUM: Qualitative Social Reserarch, 2005.

Ley general de educación 115 de 1994

Ley No 27 de 1974

Libro de informes e historia Fundación Nazaret.

Mendoza, Tatiana Fonseca; Méndez, Yulieth Rojas; Reina, Jenniffer Vargas: comprensión critica de concepciones y enfoques de desarrollo desde el trabajo social: estudio de documento, Bogotá, 2008.

Morris, Charles G., Maisto Albert A. (2005). Duodécima edición Introducción a lapsicología. México: Pearson Educación ISBN: 970-26-0646-2 FormatoPag 7

Capítulo 1 la ciencia de la psicología. Recuperado el 23 de octubre de 2012 en:

<http://books.google.es/books?id=PLDQoRgu5ZYC&pg=PT52&lpg=PT53&ots=ulxHh18iKW&dq=INTRODUCCION+A+LA+PSICOLOGIA&lr=&hl=es>

Resolución de funcionamiento 501, 2012.

Prats, José María, Rovira, Jaime.(1991) diccionario enciclopédico.

Ubal Camacho, Marcelo; PirizBussel, Silvia. (2009). (¿De qué hablamos cuando decimos

Pedagogía? Recuperado el 24 de octubre de 2012 en:

<http://www.inau.gub.uy/biblioteca/piriz%20ubal.pdf>)

Anexo A. Polos estructurales

QUIEN	POR QUIEN	QUE	POR QUE	DONDE	CUANDO	COMO
<p>ALCALDÍA DE MEDELLÍN, programa buen comienzo, dirigido por el departamento de bienestar social, dando un auxilio por medio de jardines infantiles, con el interés de beneficiar a zonas de alto riesgo de vulnerabilidad de la ciudad de Medellín.</p> <p>FUNDACION NAZARET.</p> <p>TATIANA PINEDA HENAO, psicóloga, coordinadora de programas y agente psicosocial de la fundación Nazaret.</p> <p>ELIANA GOMEZ POSADA,</p>	<p>Niños y niñas en el jardín infantil la casita de la comuna 13 de la fundación Nazaret, de 2 a 5 años.</p> <p>Debilidades: Son niños y niñas ubicados geográficamente en un barrio de alto riesgo de vulnerabilidad de derechos, violencia, abandono, pobreza, entre otros.</p> <p>Fortalezas: El programa cuenta con acompañamiento pedagógico, nutricional y psicosocial.</p>	<p>¿Cuál es el perfil de la trabajadora social de la fundación Nazaret en el jardín infantil la casita en el barrio san Javier, a partir de los lineamientos del programa Buen Comienzo del municipio de Medellín, en el 2012?</p>	<p>La fundación Nazaret oferente del programa buen comienzo, donde se pretende dar un Perfil de trabajo social con un proyecto que integre y movilice la participación de la fundación, en la acción participación de los procesos nutricionales, psicosociales y pedagógicos</p>	<p>Jardín infantil la casita situado en la comuna 13 san Javier, en el barrio 20 de julio la colina.</p>	<p>Este proyecto tendrá la duración de un año, dentro del programa en el área psicosocial donde se pretenderá por medio de las evidencias la creación de un posible perfil de trabajo social.</p>	<p>TATIANA PINEDA HENAO, Agente psicosocial, coordinadora de programas y facilitadora del proyecto.</p> <p>ELIANA JULIETH GÓMEZ POSADA, practicante agente psicosocial interesada en la delimitación del perfil profesional de trabajo social para la fundación Nazaret.</p> <p>VOLUNTARIAS</p> <p>NATALIA CASTRO LENIS, voluntaria de la Corporación Universitaria Minuto De Dios, interesadas en posicionar la profesión y aportar a la delimitación del perfil de</p>

<p>Con 21 años de edad, Practicante de trabajo social de la Corporación Universitaria Minuto De Dios.</p> <p>VOLUNTARIAS</p> <p>NATALIA CASTRO LENIS, con 24 años de edad, voluntaria de la Corporación Universitaria Minuto De Dios.</p> <p>DIANA ALVAREZ DIAZ, con 24 años de edad, voluntaria de la Corporación Universitaria Minuto De Dios.</p> <p>GRUPO INTERDISCIPLINAR, Son profesionales en: psicología, comunicación social, nutrición y docente, guías facilitadores del proyecto.</p>			<p>de los niños y las niñas, con sus familias y la comunidad.</p>			<p>trabajo social de la fundación Nazaret.</p> <p>DIANA ALVAREZ DIAZ, voluntaria de la Corporación Universitaria Minuto De Dios, interesada en posicionar la profesión y aportar a la delimitación del perfil de trabajo social de la fundación Nazaret.</p> <p>GRUPO INTERDISCIPLINAR, Son profesionales en: psicología, comunicación social, nutrición y docente, guías facilitadores del proyecto.</p> <p>PADRES DE FAMILIA. Facilitadores y participantes del proyecto.</p> <p>LA COMUNIDAD Del barrio 20 de julio la colina san Javier.</p>
---	--	--	---	--	--	--

Anexo B. Síntesis de la investigación

TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
DELIMITACION DEL PERFIL DE LA TRABAJADORA SOCIAL DE LA FUNDACION NAZARET A PARTIR DE LOS LINEAMIENTOS DEL PROGRAMA BUEN COMIENZO DEL MUNICIPIO DE MEDELLIN CENTRADO EN EL JARDIN INFANTIL LA CASITA EN EL BARRIO SAN JAVIER 2012	Delimitar el perfil de la trabajadora social de la fundación Nazaret en el jardín infantil la casita en el barrio san Javier, a partir de los lineamientos del programa Buen Comienzo del municipio de Medellín, en el 2012.	<p>1. Analizar el perfil del trabajador social ejercido en la práctica dentro de la Fundación Nazaret</p> <p>2. Identificar el perfil del trabajador social establecido en los términos de referencia de buen comienzo en la fundación Nazaret.</p> <p>3. Contrastar el perfil establecido con base en: el grupo interdisciplinario, la familia, la comunidad y la primera infancia con el perfil ejercido: lineamientos Buen Comienzo Medellín, definiendo criterios de delimitación del perfil del trabajador social.</p>	1. Perfil del trabajador social.	1.1. Historia del trabajo social.
				1.2. Funciones del trabajador social.
				1.3. Campo de acción del trabajador social.
			2. movilización social para la primera infancia.	2.1. Protección.
				2.2. Participación.
				2.3. niños y niñas
3. buen comienzo	Lineamientos de función			
	Lineamientos de buen comienzo			

Anexo C. Formato entrevista

ENTREVISTA, PROYECTO DE GRADO
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FUNDACION NAZARET

NOMBRE: _____

PROFESION: _____

OBJETIVO:

Identificar Por medio de los profesionales de la fundación Nazaret cuales serian las funciones del trabajador social dentro de esta.

1. ¿Cuál cree usted que es el perfil de los trabajadores sociales dentro de la Fundación Nazaret?
2. ¿Las funciones que el trabajador social realiza son pertinentes con su perfil?
3. ¿Las funciones del trabajador social según su perfil, apuntan a las necesidades de la población de la fundación Nazaret?
4. ¿Qué funciones sugiere que debe realizar el trabajador social dentro de su perfil con la Fundación Nazaret para el mejoramiento de la intervención con los niños y las niñas?
5. ¿Qué tipo de intervención debería hacer la trabajadora social con los niños y las niñas?

Anexo D. Matriz entrevista

DELIMITACION DEL PERFIL DE LA TRABAJADORA SOCIAL DE LA FUNDACION NAZARET A PARTIR DE LOS LINEAMIENTOS DEL PROGRAMA BUEN COMIENZO DEL MUNICIPIO DE MEDELLIN CENTRADO EN EL JARDIN INFANTIL LA CASITA EN EL BARRIO SAN JAVIER 2012						
MATRIZ DE CATEGORIAS						
7 PROFESIONALES "GRUPO FOCAL" PRIMERA INFANCIA						
PREGUNTAS ENTREVISTA		¿Cuál cree usted que es el perfil de los trabajadores sociales dentro de la Fundación Nazaret?	¿Las funciones que el trabajador social realiza son pertinentes con su perfil?	¿Las funciones del trabajador social según su perfil, apuntan a las necesidades de la población de la fundación Nazaret?	¿Qué funciones sugiere que debe realizar el trabajador social dentro de su perfil con la Fundación Nazaret para el mejoramiento de la intervención con los niños y las niñas?	¿Qué tipo de intervención debería hacer la trabajadora social con los niños y las niñas?
OBJETIVO: Identificar Por medio de los profesionales de la fundación Nazaret cuales serian las funciones del trabajador social dentro de esta.						
1	PSICOLOGA-COORDINADORA DE PROGRAMAS Tatiana pineda Henao	En la Fundación Nazaret, el trabajador social es el líder de todo el proceso de movilización y participación de todos los niños, niñas y familias. Debe ser una persona con	De acuerdo a las necesidades que se evidencian en la comunidad donde el principal logro es la garantía de derechos de los	Desde el trabajo social, la población requiere acompañamiento continuo y el trabajador social presta este servicio desde la	Mayor acompañamiento a las familias en los hogares.	Actividades que involucren en voz y voto a los niños y las niñas desde sus necesidades.

		capacidad de involucrar a la comunidad en las actividades que plantea la fundación.	niños y niñas, el trabajador social apunta directamente entre sus funciones al cumplimiento de su perfil.	socialización y todos los procesos que involucran a las familias a nivel institucional.		
2	NUTRICIONISTA Kenya luz salcedo	El perfil del trabajador social debe ser comunitario con habilidad para planificar, organizar, capacitar y movilizar acciones de Organización y desarrollo comunitario, considerando la intervención de los actores involucrados para garantizar formas de participación efectiva en las comunidades; planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos,	si	si	Información, orientación y asesoramiento en materia de acción social a las familias, agentes educativos. Prevención de la aparición de situaciones de riesgo.	Intervención y atención directa, para fomentar la integración, la participación y desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas y de sus familias, orientadas al cumplimiento de los derechos fundamentales de los menores.

		organizaciones y comunidades y con otros profesionales.				
3	COMUNICADORA SOCIAL Tatiana gil	Es la persona encargada de apoyar el área psicosocial dentro de la fundación, por tanto está de la mano de psicología en la atención de los niños y sus familias en todas las sedes, también está encargada de desarrollar programas que favorezcan el desarrollo interno de los niños y las visitas para saber que niños son aptos para estar dentro de la fundación.	Si	Si	Un acompañamiento continuo, que esté de la mano con la psicóloga para velar por los derechos de los niños, niñas y sus familias.	Estar pendiente de que todos los papeles presentados por los padres de familia estén en regla, además que el desarrollo de los niños sea adecuado para su edad, estar pendientes de los procesos de cada uno de ellos.
4	COORDINADORA PEDAGOGICA Yaneth cristina correa	Un profesional que contribuya a la acción social que tenga una comprensión amplia de las estructuras y procesos sociales, el cambio social y del comportamiento	Si muy pertinentes ya que constantemente busca los medios y las herramientas pertinentes	si	Las funciones que desempeña la trabajadora social dentro de la Fundación son pertinentes y tiene en cuenta necesidades e	Todo lo relacionado con los social y trabajo con la comunidad.

		humano, que tenga la capacidad de: intervenir en problemas, que viven individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades. participar en todos los procesos de aprendizaje y aportes a políticas. garantía de los derechos sociales.	para la no vulneración de los derechos de los niños y niñas de la Fundación		intereses de los niños, niñas, familias y comunidad en general.	
5	COORDINADORA PEDAGOGICA Luisa Gómez	Un perfil basado en una parte humana ,sensible ,con una mirada visionaria y observadora a parte de estar indagando constantemente por las diferentes problemáticas y necesidades que tenga la población la cual se atiende	Si	si	Proyectos que puedan mejorar las condiciones de vida y comportamientos inadecuados de los niños, niñas y familias de fundación Nazaret	Una intervención desde el acompañamiento (individualizado) tanto a los niños y niñas, como a los padres de familia para a través de la observación detectar falencias en las cuales se pueda intervenir
6	DOCENTE Verónica cuervo	Un apoyo con padres de familia y la comunidad, intermediario en los	Si, antes más por que entra a aspectos psicológicos y	Si, por que es pertinente la intervención que se hace.	Pendiente de documentación, protección y prevención.	Trabajo con grupos con edad de 2 a 5 años, con los niños y

		que aceres, por que dan pautas para enfrentar problemáticas, sistematización y caracterización, familias y la comunidad.	pedagógicos.			niñas mas grandes trabajar temas como la sexualidad por la problemática y los abusos con los padres
7	AUXILIAR PEDAGOGICA Ruth Muñoz	Persona comprometida, con la institución y los niños, pendiente de los niños, bienestar familias y niños de la mano de la psicóloga.	Si, son pertinentes dentro de lo que exige buen comienzo, que se les capaciten sobre el área psicosocial más seguido, y se impulse los conocimientos, como ahora y los cambios.	Lo que se hace en este momento si, en la parte de protección.	Caminos de alegría, mas trabajos más talleres, con los niños y las niñas directamente, también a padres de familia y a profesionales.	Dinámicas pedagógicas, presentación y seguimiento.

Anexo E. Diario de campo

Registro diario de campo

Nombre del observador: Eliana Julieth Gómez Posada

Lugar: 20 de julio la colina san Javier.

Hora: 8:00 am

Fecha: 8, 9, 10 de febrero del 2012

Cuidad: Medellín

Temática: visita domiciliaria de requerimiento para la aceptación en el programa buen comienzo, de niños y niñas que requieren el servicio.

Estructura del diario:

1. Descripción

Las visitas se realizaron en barrios aledaños al jardín infantil la casita, 20 de julio la colina, como: las independencias I, II, III, 20 de julio, la cruz etc.

Para estas visitas, las familias que iban a ser visitadas por motivos de seguridad, se les daba previo aviso y se establecía un punto de encuentro para llevar acompañamiento a las profesionales que realizan la visita.

La visita cuenta con un formato establecido por la alcaldía de Medellín.

Tatiana pineda Henao psicóloga, agente psicosocial junto con Eliana Gómez, practicante de trabajo social, agente psicosocial, son las encargadas de hacer dicha visita y colocar las respectivas indicaciones y proceso.

2. Interpretación

Dentro de las visitas domiciliarias, se evidencian las tipologías familiares, las necesidades básicas insatisfechas, la población que habita la casa, el extracto socio económico y las comodidades con las que cuenta la casa, como habitaciones, baños, cocina, etc.

También se conoce un poco sobre la historia del niño o niña y la familia con la que habita.

3. Conceptualización

Para pertenecer al programa buen comienzo, se requiere pertenecer al sisben versión tres con un puntaje no mayor a 47.9 o contar con un estado de vulneración de derechos. Resolución de funcionamiento 501, 2012

La visita domiciliaria se hace por requerimiento del programa de la alcaldía de Medellín después de un pre inscripción, se requiere ya sea por exceso de puntaje en el sisben, sisben en tramite o por casos específicos con otras necesidades, sea desplazamiento etc.

Observaciones generales:

La visita domiciliaria para pertenecer al programa buen comienzo se hace con el fin de beneficiar a niños y niñas y sus respectivas familias, en este programa, donde el niño o la niña tendrán la oportunidad de recibir acompañamiento en los procesos de nutrición, pedagógicos y psicosociales.

La población con la que se trabaja la atención de los niños y niñas son todos profesionales. Se maneja con todos los niños y niñas procesos de seguimiento en cada área de atención y si es necesario se hace la remisión correspondiente según sus casos específicos.

Se identifica que estas familias que por lo general se visitan cuentan con una vivienda pequeña y pocos servicios públicos, se evidencia en algunos hogares asignamiento y malas condiciones de

higiene, también se puede evidenciar que quien hace aporte a la manutención de casa casi siempre es una sola persona o ninguno cuenta con empleo, en los estudios llegan hasta la primaria y algunos hasta el bachiller.

Desde el trabajo que se realizó en la visita se hace más intervención de parte de la psicóloga por su conocimiento con estos formatos que exige el programa, tomando aportes de la practicante de trabajo social en las partes de conformación o tipología familiar, comodidades de la casa y apreciaciones sobre si el niño o niña requiere el servicio.

Registro diario de campo

Nombre del observador: Eliana Julieth Gómez Posada

Lugar: 20 de julio la colina san Javier.

Hora: 8:00am

Fecha: 27 de febrero 2012

Ciudad: Medellín

Temática: revisión de carpeta y planeación de las actividades del practicante de trabajo social, del área psicosocial, protección y participación.

Estructura del diario:

1. Descripción

Se revisaron las carpetas que competen el área psicosocial como la propia del área psicosocial y salud; además se le hizo un chequeo a las otras carpetas como las de formatos, la pedagógica, las de gestión y un poco de historia y recuento de la fundación Nazaret.

Se hizo la revisión con el fin de entregar labores a la practicante de trabajo social y hacer la planeación de cada mes en que estará curso la práctica de la estudiante de trabajo social, con base a los conocimientos del funcionamiento del programa buen comienzo.

Esta revisión fue tediosa muchos textos e información importante para el funcionamiento del programa buen comienzo en la fundación Nazaret, una historia con partes faltantes años olvidados.

Una reconstrucción provechosa por medio de profesionales que se notaba en las planeaciones y mejoras que se evidenciaban muy bien en textos evaluativos y actas de actividades que al parecer con buen éxito.

Cada año se cuenta con la tarea de ejecutar las mejoras que quedaron pendientes para un buen funcionamiento y prestación del programa buen comienzo; a medida de que se iban realizando la revisión y lectura de las carpetas surgían dudas que inmediatamente Tatiana Pineda Henao buscaba la respuesta y me las aclaraba y además me decía que en nuestra área psicosocial lo que primaba era la protección y participación de niños, niñas y familias e incluso del personal de la fundación.

Al terminar la revisión se tuvo como una conversación con Tatiana sobre todo lo que competía el área psicosocial y los pendientes de este año 2012.

Se llego al acuerdo de mejorar los protocolos de seguridad para los cuales se requería de un tiempo mínimo de un mes, para articularnos como fundación a entidades competentes que den información y capacitación para la elaboración de estos.

Dentro de la fundación se cuenta ya con unos protocolos y rutas de seguridad que requerían ser actualizados y mejorados, lo cual en su momento me impresiono un poco, puesto que en mi formación como profesional no tenia las bases suficientes, solo las ganas y el susto de

enfrentarme al mundo de la gestión que si me creía capaz de hacer, por medio de investigaciones y acercamientos con entidades totalmente competentes en el tema y profesionales cualificados.

2. Interpretación

Dentro de la revisión y la planeación que se realizaría durante la práctica salieron sensaciones de impresión y susto lo que puede ser normal para un practicante en el mundo laboral, se evidencia que trabajo social en la fundación no se encuentra tan posicionado en sus labores diarios solo en algunos posesos que requieren acompañamiento e intervención de un profesional en el área social. Y bajo los requerimientos del programa buen comienzo, que es en el que actualmente la fundación se encuentra operando como oferente del programa, junto con otro programa propio de la fundación Nazaret.

3. Conceptualización

Para pertenecer al programa buen comienzo, como oferente se necesita contar con un personal de profesionales cualificados. Resolución de funcionamiento 501, 2012

El programa buen comienzo maneja una líneas de funcionamiento e intervención con los niños y niñas. En la que nos encontramos los psicosociales específicamente es en la de protección, participación y movilización social.

Revisando las carpetas se puede evidenciar varios faltantes por mejora del área de protección integral, que sería la próxima actividad a realizar por parte del área psicosocial, para la integración y conformación dentro del PAI, bajo el cual funcionamos.

Observaciones generales:

Se puede observar varios procesos que se comenzaron y faltan por mejorar como también se evidencian algunos según las actas y las carpetas que han mejorado muy exitosamente bajo varias estrategias que se planearon desde cada área.

El área psicosocial cuenta con faltantes en mejoras pero no en construcción, se cuenta con lo básico para la atención según lo que se puede evidenciar.

El trabajo social no se nota tan constituido ni institucionalizado en la fundación Nazaret, lo que causa un poco de miedo pero es un reto como profesional posicionarlo, en la fundación se sabe lo importante que puede ser un profesional en esta área psicosocial pero la falta de recursos limita un poco este ingreso del profesional.

Se debe gestionar muchos términos y documentación en cuanto a protocolos de seguridad y rutas de activación en caso de vulneración directa o indirecta de derechos de los niños y las niñas, como profesional responsable del área psicosocial de la categoría protección.

Nombre del observador: Eliana Julieth Gómez Posada

Lugar: 20 de julio la colina san Javier.

Hora: 8:00am a 5:00pm

Fecha: 23 de abril 2012

Cuidad: Medellín

Temática: socialización de protocolos y rutas del jardín infantil la casita.

Estructura del diario:**1. Descripción**

Se realiza socialización de rutas y protocolos con los padres de familia después de realizarse con el personal de la fundación un mes antes, esta socialización se realizó por grupos, dos en la mañana y dos en la tarde.

Con los padres de familia en medio de la actividad de socialización se notaron participativos e interesados en el tema de seguridad que iba implementar la fundación en caso de una vulneración o una alteración.

Se socializaron tres protocolos de seguridad:

- psicosocial
- incendios
- Alteraciones públicas, tiroteos

Y ocho rutas:

- crecimiento y desarrollo
- centros de salud más cercanos y póliza
- vacunas y jornadas
- enfermedades prevalentes en la infancia
- SISBEN
- malnutrición por déficit
- atención de niños
- remisión en atención para maltrato, abuso sexual, explotación y otras formas de vulneración de derechos.
- Plegables con información sobre, crecimiento y desarrollo, vacunas, SISBEN y buen comienzo.

También se les informó a los padres de familia que se iban a manejar unas canciones de alarma que estarían estipuladas en los protocolos, también se les informo la metodología que se utilizaría para que los niños y niñas sepan que hacer en caso de una alteración. Se implementaran aparte de las canciones los simulacros y unas paletas de alarma con el dibujo que identifique cada salón donde el niño o niña se encuentre.

Las rutas son pasos a seguir e información de importancia para las familias y personal de la institución en caso de no saber con quien hablar o a quien dirigirse si es caso de una identidad a donde debo ir o llamar.

2. Interpretación

Las rutas y protocolos son consideradas del área psicosocial, protección. Estas son guías para una mejora de calidad e información en caso de una vulneración de derechos de un niño o niña o una alteración masiva que implique o perjudique el jardín como tal.

La socialización al personal de la fundación, padres de familia y niños y niñas de los protocolos y rutas, se hace de manera corresponsal, con el fin de generar una garantía y asesoría en caso de una vulneración de los derechos de los niños y niñas.

Los padres de familia junto con el personal de la institución se notaron muy participativos e interesados en este proceso, la reacción fue buena y las propuestas que hicieron era que los invitáramos no a todos pero si a quienes quisieran de manera voluntaria a participar de los simulacros lo cual se le expuso de inmediato a la coordinadora de programas de la fundación, quien con my buena cara y reacción autorizo dicha participación a los simulacros.

3. Conceptualización

Las rutas y protocolos hacen parte del PAI, Plan de Atención Integral a primera infancia, de la fundación Nazaret.

Se construyen bajo la necesidad de cada población, con el fin de generar una medida de seguridad, según sea el caso que se presente.

Estos protocolos y rutas son expuestos aparte de la carpeta psicosocial en una carpeta visual en uno de los corredores más transitados del jardín con el fin de que se encuentren al alcance de toda la población que habita o visita el jardín.

Como metodología para implementarlos, como se mencionaba anteriormente se hacen simulacros a los cuales se invitan algunos padres de familia y se utilizan las canciones de alarma, la paleta de alarma y seguridad y los pasos a seguir según sea el protocolo.

Observaciones generales:

Se puede evidenciar la mejora de los protocolos y rutas antes establecidos, por medio de la participación del personal y los padres de familia.

Se realizó exitosamente la socialización con todos los grupos de padres de familia del jardín.

Se pudo evidenciar las gestiones de información adecuada para la mejora de estas rutas y protocolos y se logró afianzar más este punto del PAI al área psicosocial de protección y participación.

Se generó por medio de la socialización más corresponsabilidad y participación de algunos padres de familia. Se cumplió con el objetivo.

Nombre del observador: Eliana Julieth Gómez Posada

Lugar: 20 de julio la colina san Javier.

Hora: 8:00am a 5:00pm

Fecha: 2 de abril 2012

Cuidad: Medellín

Temática: chequeo y revisión de papelería faltante de los niños y niñas del jardín infantil la casita.

Estructura del diario:

1. Descripción

El chequeo de documentos se realiza con el fin de garantizar a los niños y niñas que cuenten con lo mínimo que se les puede dar de garantía de derechos dentro de la fundación Nazaret, se cuenta con un formato, se hace por grupo y con listado, este formato contempla los papeles que son constancia de que al niño o niña no se les está vulnerando derechos. Este chequeo hace parte del área psicosocial protección.

Este chequeo se hace por medio de las hojas de vida que manejan las docentes encargadas de los grupos, se les solicita las hojas e vida y se procede a hacer el chequeo por orden de lista, primero se verifica los nombre y nuip del registro civil, se verifica que cuente con registro civil, Sisben, certificado de centro de salud donde se atiende el niño o niña, vacunas, crecimiento y desarrollo, fotocopias de identificación de los padres y acudientes, certificados de discapacidades si cuenta con alguna o de desplazado, también se les pide copia de cuenta de servicios.

Los niños o las niñas que no cuenten con algún papel o se les encuentre irregularidad como faltante o incompleto se les procede a dar aviso a los padres y a firmar un compromiso

donde el padre cuente la versión de por qué falta el papel o está incompleto, y se le da una fecha pertinente para que haga la diligencia y se procede a firmar la observación y el compromiso.

En otra instancia la psicosocial debe consultar si los papeles faltantes son sisben o certificado de EPS, en las páginas de internet: si es para certificado de EPS,

<http://www.fosyga.gov.co/Consultas/BDUABasedeDatosUnicadeAfiliados/AfiliadosBDUA/tabid/436/Default.aspx>

Y si es para sisben, <http://www.sisben.gov.co/Inicio/ConsultadePuntaje.aspx>

Si el niño o niña figura en las bases de datos de estas páginas activo, se deberá imprimir el papel con la información este servirá como el faltante.

2. Interpretación

Se evidencia la falta de documentación y la poca preocupación de los padres con la documentación ya sea por falta de información o por olvido.

El chequeo requiere de una jornada larga y dedicada a la lectura de las hojas de vida de los niños y niñas para poder evidenciar los faltantes, con este cheque hacemos seguimiento mensual a las hojas de vida de los niños y niñas y los compromisos que se generen debido a este chequeo.

La fundación Nazaret realiza este chequeo con el fin de garantizarles con mayor certeza a los niños y niñas que no se les vulnere el derecho a la salud, desde el área psicosocial protección. Esta área es un poco maluca, requiere de la capacitación de lectura de carnet de vacunas, de manejo de Fosyga y el DNP SISBEN, también del formato de compromiso por medio del cual se debe implementar la garantía del derecho antes de proceder a activación de rutas pertinentes por vulneración.

Los padres de familia, algunos no toman de la mejor manera las recomendaciones ni los compromisos su reacción es con enojo y disgusto.

3. Conceptualización

El chequeo de la documentación se hace con el fin de garantía de derechos en protección. Estos documentos son básicos para pertenecer al programa de buen comienzo según la resolución de funcionamiento, cada niño o niña debe de contar con cada una copia de estos documentos, dentro de su hoja de vida en la fundación Nazaret.

Contar con los documentos al día y con todos facilita los procesos de salud y seguimiento de los procesos formativos, nutricionales y psicosociales de la fundación.

Observaciones generales:

Con el chequeo de documentos; se puede tener un balance de los documentos con los que cuenta cada niño o niña dentro de la fundación, para generar una mejoría en sus procesos.

Con las observaciones y compromisos que trae este chequeo de documentos con los padres de familia, no se evidencia una buena reacción, se nota disgusto y apatía por las recomendaciones y los compromisos y pactos a firmar.

Se les activa ruta, para dar las informaciones pertinentes de cómo diligenciar el documento faltante y se les brinda la ayuda y apoyo pertinente de cada caso desde el área psicosocial.

Dentro de este chequeo debe primar siempre la salud y protección del niño o niña por lo cual se hace muy delicadamente y pertinente la revisión de este. También esta revisión debe ser periódica ya que al programa buen comienzo ingresan niños y niñas cada mes al igual que se retiran y se

trata de tener una documentación al día con la fecha para garantizar la no vulneración de algunos derechos.

A modo de recomendación la fundación debe tener alianzas con centros de salud que faciliten el proceso de cheque de documentación como lo son las vacunas y crecimiento y desarrollo.

Nombre del observador: Eliana Julieth Gómez Posada

Lugar: parque biblioteca san Javier

Hora: 8:00am a 12:00pm

Fecha: 26 de abril del 2012

Cuidad: Medellín

Temática: mesa de movilización social, alcaldía de Medellín.

Estructura del diario:

1. Descripción

En esta mesa se asiste cada mes con el fin de obtener capacitación desde el área psicosocial con los procesos de movilización, participación y protección.

El objetivo de esta mesa fue brindar asistencia técnica sobre la estrategia "territorios seguros" específicamente protocolos de seguridad y la estrategia caminos de alegría." acta mesa" Esta mesa se desarrollo según lo planeado brindar asistencia técnica y presentación de los requerimientos de caminos de alegría, como se ejecuta y que se necesita.

En la parte de seguridad y protocolos la intervención fue corta, pero se nos dio la información de los cuadrantes y caís del área metropolitana, que fue un dato de suma importancia

en el área de seguridad y protección de los niños y las niñas, por los sectores de alta vulneración en los que estamos situados.

La mesa fue de alto interés y se manifestó muchas dudas y participación de los agentes psicosociales, se logro aclarar dudas y proponer la ejecución de los caminos de alegría.

2. Interpretación

La mesa de movilización social se desarrollo con éxito aunque la intervención desde la policía en la parte de seguridad, no fue tan completa por motivos de tiempo y un inconveniente por parte de ellos.

Con Caminos de alegría quedo claro tanto lo que se necesita para ejecutarse y las articulaciones que se deben realizar si es posible con otros oferentes, se pacta suministrar la información de los oferentes operantes del programa por parte del programa de la alcaldía.

Las mesas de movilización se realizan cada mes con el fin de dejarnos una asistencia técnica con conocimientos básicos a algunas necesidades que se van manifestando con el pasar el año de la atención del programa dentro de los oferentes.

Se nota en medio de la mesa inconformidad por parte de algunos psicosociales con la asistencia y también una muy buena participación e iniciativa para la ejecución de caminos de alegría.

En la parte de participación, dar opiniones y proponer, se notan las dudas e inquietudes frente a otros temas que posiblemente serán los temas de otras mesas.

La sensación de participar en estas mesas y estar con personas tan capacitadas en los temas psicosociales y en las actividades que propone el programa, es bueno para nuestro desempeño dentro de la fundación. Lo que me queda de sensación y es extraña es que se limita

mucho la actuación de un psicosocial a lo que dicta el programa y no a la esencia como tal de este profesional dentro de la institución donde labora.

La experiencia es significativa te muestra a grandes rasgos otros campos y modos de intervención, que rescato mucho este valor a este proceso.

3. Conceptualización

El programa buen comienzo de la alcaldía de Medellín maneja una resolución para el funcionamiento del programa dentro de establecimientos, también maneja una mesas de estudio por áreas de intervención.

La mesa movilización social solo le competen a agentes educativos psicosociales y los temas tratados son de protección y participación.

Se hacen planeaciones comunes con algunos temas específicos que se deben de manejar en todos los oferentes.

Observaciones generales:

Las mesas de movilización son procesos significativos y educativos, para agentes educativos psicosociales en temas de competencia en las áreas de protección y participación.

El agente psicosocial dentro del programa buen comienzo tiene limitaciones de funciones en cuanto su labor como profesional y lo que pide o perfila el programa, es un campo de intervención diferente pero muy bueno y significativo por medio de sus procesos y gestiones.

Aunque las mesas son muy técnicas y la metodología es muy similar en cada encuentro, se logra rescatar la capacidad para acomodar las inquietudes de algunos en una inquietud para todos y en un aprendizaje constante de manera corresponsal.

Como agente psicosocial el compromiso que se ha adquirido con primera infancia y las mesas de movilización ha sido grande, pues se cuenta con aprendizajes constantes y sobre todo con distintos campos de acción desde la profesión, como lo son los procesos de participación de la comunidad y la movilización que las estrategias generen.

Nombre del observador: Eliana Julieth Gómez Posada

Lugar: 20 de julio la colina

Hora: 9:00am a 12:00pm

Fecha: 24 de julio del 2012

Cuidad: Medellín

Temática: caminos de alegría comuna trece, sector 20 de julio.

Estructura del diario:

1. Descripción

“Caminos de alegría” un proyecto que se realiza con el fin de construir una comunidad protectora de primera infancia, donde al niño o la niña no le vulneren sus derechos, sea reconocido e incluido y respetado por toda la población.

Este proyecto conocido como caminos de alegría, está establecido como comunidad protectora de primera infancia, se trabaja como pilar, generando conciencia en el sector aledaño al jardín, impulsando los derechos de los niños y las niñas y el buen trato ante todo. Se manejo previo a esta movilización una planeación con todos los oferentes que operan en la comuna trece, en esta planeación se logro articular varios caminos de alegría, por sectores, en total se planean cuatro, en el que la fundación Nazaret participara es en el sector 20 de julio, que fue la parte central del evento de la comuna por la cantidad de niños y niñas que se movilizarían. En toda la comuna se

movilizaron 2.000 niños y niñas, con sus familias. Previo a la movilización también se manejo la voz a voz con los actores estratégicos del sector como tiendas, colegios, JAC, iglesias etc. Con el fin de informar en qué consistía el proyecto, porque lo hacíamos y a que queríamos llegar y sobre todo invitarlos a unirse.

La movilización estuvo acompañada de varios actos artísticos, como chirimías en los recorridos, tarima en el punto de encuentro, grupos musicales y recreación y actividades para los niños y niñas.

Durante la movilización por el camino se iban dejando huellas con mensajes, cada entidad oferente llevo sus niños, niñas con un distintivo y unos personajes mágicos que los diseñaron o se planearon conseguir para participar en la animación del recorrido, del camino de alegría.

2. Interpretación

Dentro de lo que fue la planeación y el voz a voz del proyecto, se pudo percibir miedo y por este mismo pereza a participar en el proceso y a la movilización.

También se pudo evidenciar la valentía de algunos personajes del barrio en la participación e impulsa miento del proyecto, ya que primo para ellos la protección y concientización de que la primera infancia es nuestro futuro y hay que cuidarlo y educarlo hasta donde cada ser lo permita. La movilización estuvo acompañada por la Fundación Nazaret, con personajes mágicos y carteles que mostraban la alegría y contaban las exclamaciones de los niños y niñas y sus padres; por ser protegidos y respetados.

Los temas de la movilización de caminos de alegría, se trabajaron uno a uno en procesos de formación y con previos avisos con los padres de familia y la comunidad aledaña al jardín, este proceso fue constructivo por medio de varios meses y la movilización fue su manera de retroalimentar lo que se pretende formar a nuestros niños y niñas.

3. Conceptualización

Caminos de alegría tiene a finalidad de construir un territorio seguro para la primera infancia, en cuanto a seguridad y la no vulneración de derechos.

Caminos de alegría está estipulado dentro de buen comienzo en el área de protección, con el fin de construir un territorio seguro en varios ámbitos como: la seguridad social, familiar, personal, autónoma, cultural, jurídica, ecológica etc. las comunidades protectoras y seguras se crean con el fin de generar bienestar tanto social como personal, un territorio seguro permite explorar y satisfacer las necesidades básicas insatisfechas, también Ofrecer protección y seguridad frente a amenazas.

Observaciones generales:

Caminos de alegría es un proyecto que te ayuda a conocer una población problemática y a tratar de mediar como profesional de área social, por un beneficio común para una institución y la seguridad de la primera infancia; construir una comunidad respetuosa y protectora de esta.

El psicosocial es un fuerte mediador, gestor e impulsador de proyectos de movilización social en una comunidad, como se logro ver en la planeación y ejecución del proyecto caminos de alegría.

Se retomo la capacidad de cada psicosocial y se realizaron las gestiones para la ejecución.

Anexo F. Matriz de campo

DESCRIPCION	ANALISIS - PALABRA CLAVE	INVESTIGACION PARA QUE SIRVE
<p>Visitas domiciliaria: 8, 9, 10 de febrero del 2012.</p> <p>Las visitas se realizaron en barrios aledaños al jardín infantil la casita, 20 de julio la colina, como: las independencias I, II, III, 20 de julio, la cruz etc.</p> <p>Para estas visitas, las familias que iban a ser visitadas por motivos de seguridad, se les daba previo aviso y se establecía un punto de encuentro para llevar acompañamiento a las profesionales que realizan la visita.</p> <p>La visita cuenta con un formato establecido por la alcaldía de Medellín.</p> <p>Tatiana pineda Henao psicóloga, agente psicosocial junto con Eliana Gómez, practicante de trabajo social, agente psicosocial, son las encargadas de hacer dicha visita y colocar las respectivas indicaciones y proceso.</p>	Visita docilitaría	Para nuestra investigación la visita domiciliaria nos permite ver el ámbito familiar de los niños y niñas que están inscritos al programa, la tipología familiar y su contexto social; lo cual nos permite visionar desde el trabajo social un campo de acción más comunitario y familiar.
<p>Revisión de carpeta y planeación de las actividades del practicante de trabajo social, del área psicosocial, protección y participación. 27 de febrero 2012.</p> <p>Se revisaron las carpetas que competen el área psicosocial como la propia del área psicosocial y salud; además se le hizo un chequeo a las otras carpetas como las de formatos, la pedagógica, las de gestión y un poco de historia y recuento de la fundación Nazaret.</p> <p>Se hizo la revisión con el fin de entregar labores a la practicante de trabajo social y hacer la planeación de cada mes en que estará curso la práctica de la estudiante de trabajo social, con base a los conocimientos del funcionamiento del programa buen comienzo.</p> <p>Esta revisión fue tediosa muchos textos e información importante para el funcionamiento del programa buen comienzo en la fundación Nazaret, una historia con partes faltantes años olvidados.</p> <p>Una reconstrucción provechosa por medio de profesionales que se notaba en las planeaciones y mejoras que se evidenciaban muy bien en textos evaluativos y actas de actividades que al parecer con buen éxito.</p> <p>Cada año se cuenta con la tarea de ejecutar las mejoras que quedaron pendientes para un buen funcionamiento y prestación del programa buen comienzo; a medida de que se iban realizando la revisión y lectura de las carpetas surgían dudas que inmediatamente Tatiana</p>	revisión documental	<p>La revisión documental nos sirve, Para contextualizar al agente psicosocial sobre la dinámica que se utiliza dentro de la fundación Nazaret y bajo que lineamientos está basada su que hacer. Permitiendo al profesional continuar con los procesos y retroalimentarlos.</p> <p>Para el perfil del trabajador social de la fundación Nazaret se requiere comprender, analizar y articular, desde los antecedentes históricos, las funciones que ejerce el agente psicosocial dentro de esta y que proceso</p>

<p>Pineda Henao buscaba la respuesta y me las aclaraba y además me decía que en nuestra área psicosocial lo que primaba era la protección y participación de niños, niñas y familias e incluso del personal de la fundación.</p> <p>Al terminar la revisión se tuvo como una conversación con Tatiana sobre todo lo que competía el área psicosocial y los pendientes de este año 2012.</p> <p>Se llegó al acuerdo de mejorar los protocolos de seguridad para los cuales se requería de un tiempo mínimo de un mes, para articularnos como fundación a entidades competentes que den información y capacitación para la elaboración de estos.</p> <p>Dentro de la fundación se cuenta ya con unos protocolos y rutas de seguridad que requerían ser actualizados y mejorados, lo cual en su momento me impresionó un poco, puesto que en mi formación como profesional no tenía las bases suficientes, solo las ganas y el susto de enfrentarme al mundo de la gestión que si me creía capaz de hacer, por medio de investigaciones y acercamientos con entidades totalmente competentes en el tema y profesionales cualificados.</p>		<p>requieren una posible reestructuración.</p>
<p>Socialización de protocolos y rutas del jardín infantil la casita.23 de abril 2012.</p> <p>Se realiza socialización de rutas y protocolos con los padres de familia después de realizarse con el personal de la fundación un mes antes, esta socialización se realizó por grupos, dos en la mañana y dos en la tarde.</p> <p>Con los padres de familia en medio de la actividad de socialización se notaron participativos e interesados en el tema de seguridad que iba implementar la fundación en caso de una vulneración o una alteración.</p> <p>Se socializaron tres protocolos de seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psicosocial • incendios • Alteraciones públicas, tiroteos <p>Y ocho rutas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • crecimiento y desarrollo • centros de salud más cercanos y póliza • vacunas y jornadas • enfermedades prevalentes en la infancia • SISBEN • malnutrición por déficit • atención de niños • Remisión en atención para maltrato, abuso sexual, explotación y otras formas de vulneración de derechos. 	<p>prevención y Protección</p>	<p>La prevención y protección nos sirve para la garantía de los derechos de los niños, las niñas y el personal de la fundación Nazaret.</p> <p>Para nuestra investigación la prevención y protección, fomenta y articula una de las fusiones del trabajador social con primera infancia, permitiendo ser un agente de cambio, garante de derechos y promotor de bienestar y calidad de vida de los niños, las niñas, sus familias y profesionales de la fundación Nazaret.</p>

<p>Plegables con información sobre, crecimiento y desarrollo, vacunas, SISBEN y buen comienzo.</p> <p>También se les informo a los padres de familia que se iban a manejar unas canciones de alarma que estarían estipuladas en los protocolos, también se les informo la metodología que se utilizaría para que los niños y niñas sepan que hacer en caso de una alteración. Se implementaran aparte de las canciones los simulacros y unas paletas de alarma con el dibujo que identifique cada salón donde el niño o niña se encuentre.</p> <p>Las rutas son pasos a seguir e información de importancia para las familias y personal de la institución en caso de no saber con quien hablar o a quien dirigirse si es caso de una identidad a donde debo ir o llamar.</p>		
<p>Chequeo y revisión de papelería faltante de los niños y niñas del jardín infantil la casita (hojas de vida).2 de abril 2012.</p> <p>El chequeo de documentos se realiza con el fin de garantizar a los niños y niñas que cuenten con lo mínimo que se les puede dar de garantía de derechos dentro de la fundación Nazaret, se cuenta con un formato, se hace por grupo y con listado, este formato contempla los papeles que son constancia de que al niño o niña no se les está vulnerando derechos. Este chequeo hace parte del área psicosocial protección.</p> <p>Este chequeo se hace por medio de las hojas de vida que manejan las docentes encargadas de los grupos, se les solicita las hojas e vida y se procede a hacer el chequeo por orden de lista, primero se verifica los nombre y nuij del registro civil, se verifica que cuente con registro civil, Sisben, certificado de centro de salud donde se atiende el niño o niña, vacunas, crecimiento y desarrollo, fotocopias de identificación de los padres y acudientes, certificados de discapacidades si cuenta con alguna o de desplazado, también se les pide copia de cuenta de servicios.</p> <p>Los niños o las niñas que no cuenten con algún papel o se les encuentre irregularidad como faltante o incompleto se les procede a dar aviso a los padres y a firmar un compromiso donde el padre cuente la versión de por qué falta el papel o está incompleto, y se le da una fecha pertinente para que haga la diligencia y se procede a firmar la observación y el compromiso.</p> <p>En otra instancia la psicosocial debe consultar si los papeles faltantes son sisben o certificado de EPS, en las páginas de internet: si es para certificado de EPS, http://www.fosyga.gov.co/Consultas/BDUABasedeDatosUnicadeAfiliados/AfiliadosBDUA/tabid/436/Default.aspx</p> <p>Y si es para sisben, http://www.sisben.gov.co/Inicio/ConsultadePuntaje.aspx</p> <p>Si el niño o niña figura en las bases de datos de estas páginas activo, se deberá imprimir el papel con la información este servirá como el faltante.</p>	Hoja de vida	<p>La revisión o chequeo de las hojas de vida de cada niño o niña de la fundación Nazaret, nos sirve para actualizar la documentación y garantizar el cumplimiento de derechos fundamentales.</p> <p>Para el trabajo social con primera infancia es fundamental dentro de sus funciones, estar al tanto de la actualización y revisión de las hojas de vida de los niños y las niñas, dentro de la fundación Nazaret; para una garantía de derechos.</p>
<p>Mesa de movilización social, alcaldía de Medellín, 26 de abril del 2012.</p> <p>En esta mesa se asiste cada mes con el fin de obtener capacitación desde el área psicosocial</p>	Mesa de estudio	Para retroalimentar y empoderar al profesional en trabajo social,

<p>con los procesos de movilización, participación y protección. El objetivo de esta mesa fue brindar asistencia técnica sobre la estrategia " territorios seguros" específicamente protocolos de seguridad y la estrategia caminos de alegría." acta mesa" Esta mesa se desarrollo según lo planeado brindar asistencia técnica y presentación de los requerimientos de caminos de alegría, como se ejecuta y que se necesita. En la parte de seguridad y protocolos la intervención fue corta, pero se nos dio la información de los cuadrantes y cafs del área metropolitana, que fue un dato de suma importancia en el área de seguridad y protección de los niños y las niñas, por los sectores de alta vulneración en los que estamos situados. La mesa fue de alto interés y se manifestó muchas dudas y participación de los agentes psicosociales, se logro aclarar dudas y proponer la ejecución de los caminos de alegría.</p>	(movilización social)	sobre temáticas y capacitación para garantizar una aplicación adecuada en pro de un mejor bienestar, que genere transformación desde la participación desde el profesional, los niños, las niñas, las familias y la comunidad.
<p>Caminos de alegría comuna trece, sector 20 de julio.24 de julio del 2012. "Camino de alegría" un proyecto que se realiza con el fin de construir una comunidad protectora de primera infancia, donde al niño o la niña no le vulneren sus derechos, sea reconocido e incluido y respetado por toda la población. Este proyecto conocido como caminos de alegría, está establecido como comunidad protectora de primera infancia, se trabaja como pilar, generando conciencia en el sector aledaño al jardín, impulsando los derechos de los niños y las niñas y el buen trato ante todo. Se manejo previo a esta movilización una planeación con todos los oferentes que operan en la comuna trece, en esta planeación se logro articular varios caminos de alegría, por sectores, en total se planean cuatro, en el que la fundación Nazaret participara es en el sector 20 de julio, que fue la parte central del evento de la comuna por la cantidad de niños y niñas que se movilizarían. En toda la comuna se movilizaron 2.000 niños y niñas, con sus familias. Previo a la movilización también se manejo el voz a voz con los actores estratégicos del sector como tiendas, colegios, JAC, iglesias etc. Con el fin de informar en qué consistía el proyecto, porque lo hacíamos y a que queríamos llegar y sobre todo invitarlos a unirse. La movilización estuvo acompañada de varios actos artísticos, como chirimías en los recorridos, tarima en el punto de encuentro, grupos musicales y recreación y actividades para los niños y niñas. Durante la movilización por el camino se iban dejando huellas con mensajes, cada entidad oferente llevo sus niños, niñas con un distintivo y unos personajes mágicos que los diseñaron o se planearon conseguir para participar en la animación del recorrido, del camino de alegría.</p>	Comunidad protectora	Una comunidad protectora de primera infancia nos sirve Para generar corresponsabilidad entre el trabajador social, el grupo interdisciplinar, familias, niños, niñas, comunidad aledaña e instituciones. En la garantía de los derechos y en la sensibilización de una responsabilidad social.

Anexo G. Matriz de descomposición de la información

MATRIZ DE DESCOMPOSICION DE INFORMACION							
Titulo	Pregunta	Categorías	Objetivo General	Objetivos Específicos	Sub categorías	Evidencias Recogidas	Resultados De Los Análisis
Delimitación del perfil de la trabajadora social de la Fundación Nazaret a partir de los lineamientos del programa Buen Comienzo Del Municipio De Medellín Centrado en el	En las respuestas recolectadas de la pregunta 1, el perfil del trabajador social dentro de la fundación Nazaret debe ser: líder en movilización y participación, enfocado en la atención,	Perfil del trabajador social	Delimitar el perfil de la trabajadora social de la fundación Nazaret en el jardín infantil la	Analizar el perfil del trabajador social ejercido en la práctica dentro de la Fundación Nazaret	Funciones del trabajador social	Dentro de las evidencias recogidas y nuestra incógnita de saber, conocer y delimitar el perfil de la trabajadora social en la fundación Nazaret. Evidenciamos que el grupo interdisciplinario, concibe algunas funciones, que realiza o podría realizar un	Dentro de la retroalimentación recogida en las evidencias, se encuentra que el grupo interdisciplinario de la fundación Nazaret, reconoce como perfil del trabajador social solo las funciones y actividades propuestas por buen comienzo y desde sus lineamientos con primera infancia, generalizándola población por categoría de
		Movilización para la primera infancia			Protección		
		Buen comienzo			Participación Primera infancia.		

<p>Jardín infantil la casita en el barrio san Javier 2012</p>	<p>acompañamiento, y garantía de derechos, a la comunidad, a la familia y a la primera infancia. También debe contar con la habilidad de planificar, organizar y capacitar en el sector que atiende o se encuentra apoyándose por medio de diferentes actividades que buscan el desarrollo interno como: visita domiciliaria, resolución de conflicto y participación en políticas o mesas de estudio.</p> <p>En las respuestas recolectadas de la</p>	<p>categorías emergentes</p> <p>Primera infancia</p> <p>Familia</p> <p>comunidad</p> <p>Grupo interdisciplinar</p>	<p>casita en el barrio san Javier, a partir de los lineamientos del programa Buen Comienzo del municipio de Medellín, en el 2012.</p>	<p>Identificar el perfil del trabajador social establecido en los términos de referencia de buen comienzo en la fundación Nazaret.</p> <p>Contrastar el perfil establecido con base en: el grupo interdisciplinario, la familia, la comunidad y la primera infancia con</p>		<p>trabajador social dentro de la fundación Nazaret, también que el profesional de trabajo social no está tan interiorizado en los quehaceres de la fundación, se reconoce sus funciones como agente psicosocial que establece buen comienzo, como el manejo de todos los procesos de movilización, participación y protección.</p> <p>Se evidencia también desde el diario de campo que las funciones del trabajador social son establecidas desde conceptos de buen comienzo y sus áreas de intervención.</p> <p>Al leer las entrevistas se evidencia que el trabajo social es reconocido como profesión, pero se</p>	<p>edad y por el contexto. Por lo tanto las respuestas recogidas apuntan a la necesidad de implementar un perfil para la fundación Nazaret que reúna las características específicas de la población atendida y además se interiorice dentro de la fundación, como un perfil establecido y único en funciones que permitan al profesional, delimitar su quehacer desde su área específica.</p> <p>Para nosotras es importante que el trabajo social sea reconocido como profesión; por esta razón es el deseo de crear un campo de acción en la fundación Nazaret a modo del perfil del trabajador social.</p> <p>Además se reconoce el impacto que genera la intervención del trabajadora social en la población y en como su acompañamiento involucra al niño o la niña, a la familia, la comunidad y el grupo interdisciplinar. En el</p>
--	--	---	---	---	--	---	--

	<p>pregunta 2, todas coinciden que las funciones de la trabajadora social dentro de la fundación Nazaret, si son pertinentes con su perfil y además constantemente busca garantizar el cumplimiento de derechos, ejerciendo así actividades psicológicas y pedagógicas, para alcanzar las metas propuesta por ben comienzo.</p> <p>En las respuestas recolectadas de la pregunta 3, coinciden en que las funciones del trabajador social, según su perfil si apuntan a las necesidades de la</p>			<p>el perfil ejercido: lineamientos Buen Comienzo Medellín, definiendo criterios de delimitación del perfil del trabajador social.</p>		<p>desconoce que puede hacer desde, su perfil y funciones, directamente. En la fundación a el trabajo social le dan el nombre de agente psicosocial con las funciones que le dan a cargo, según los lineamientos de buen comienzo de fundación.</p>	<p>mejoramiento de la calidad de vida y bienestar. El trabajo social con primera infancia recoge tras funciones y mediaciones aparte de las que dicta buen comienzo, con las que se trabaja en la fundación Nazaret. El campo de acción el trabajador social es amplio según las habilidades específicas del profesional; en la fundación Nazaret se interviene directa y en primera instancia a los niños y niñas, pero al atender esta población predestina, hacer un acompañamiento e intervención desde la familia y la comunidad. En este análisis recogemos en las evidencias, nuevas categorías que emergerían para delimitar y dar una nueva mirada al perfil profesional de la fundación Nazaret. Estas categorías serian: primera infancia, familia, comunidad y grupo interdisciplinar. Centrando las categorías emergentes debemos tener</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

	<p>población en la medida que esta requiere un acompañamiento, continuo que garantiza la protección de la primera infancia.</p> <p>En las respuestas recolectadas de la pregunta 4, coinciden que desde el perfil del trabajador social de la fundación Nazaret debe de haber, un acompañamiento a las familias y a los agentes pedagógicos en temas que los capaciten para el mejoramiento de la protección, en situación de riesgo de vulneración.</p> <p>En las respuestas recolectadas de la</p>						<p>presente según las evidencias, que no solo depende del trabajo social que funciones la atención integral si no que requiere de otras disciplinas como: la psicología y la pedagogía para su intervención.</p> <p>DIARIO DE CAMPO</p> <p>Para nuestra investigación la visita domiciliaria nos permite ver el ámbito familiar de los niños y niñas que están inscritos al programa, la tipología familiar y su contexto social; lo cual nos permite visionar desde el trabajo social un campo de acción más comunitario y familiar.</p> <p>La revisión documental nos sirve, Para contextualizar al agente psicosocial sobre la dinámica que se utiliza dentro de la fundación Nazaret y bajo que lineamientos está basada su que hacer. Permitiendo al</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>pregunta 5, muestran que desde la intervención del trabajadora social de la fundación Nazaret, se debe involucrar en voz y voto a los niños y niñas, para potencializar la integración y participación de estos, estando así pendientes de la documentación pertinente a la garantía de derechos y de actividades pedagógicas que den un acompañamiento de intervención a los niños, niñas y padres de familia.</p> <p>DIARIO DE CAMPO</p> <p>Visitas domiciliaria: 8, 9,</p>						<p>profesional continuar con los procesos y retroalimentarlos.</p> <p>Para el perfil del trabajador social de la fundación Nazaret se requiere comprender, analizar y articular, desde los antecedentes históricos, las funciones que ejerce el agente psicosocial dentro de esta y que proceso requieren una posible reestructuración.</p> <p>La prevención y protección nos sirve para la garantía de los derechos de los niños, las niñas y el personal de la fundación Nazaret.</p> <p>Para nuestra investigación la prevención y protección, fomenta y articula una de las funciones del trabajador social con primera infancia, permitiendo ser un agente de cambio, garante de derechos y promotor de bienestar y calidad de vida de los niños, las niñas, sus familias y profesionales de la fundación Nazaret.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>10 de febrero del 2012.</p> <p>Las visitas se realizaron en barrios aledaños al jardín infantil la casita, 20 de julio la colina, como: las independencias I, II, III, 20 de julio, la cruz etc.</p> <p>Para estas visitas, las familias que iban a ser visitadas por motivos de seguridad, se les daba previo aviso y se establecía un punto de encuentro para llevar acompañamiento a las profesionales que realizan la visita.</p> <p>La visita cuenta con un formato establecido por la alcaldía de Medellín.</p>						<p>La revisión o chequeo de las hojas de vida de cada niño o niña de la fundación Nazaret, nos sirve para actualizar la documentación y garantizar el cumplimiento de derechos fundamentales.</p> <p>Para el trabajo social con primera infancia es fundamental dentro de sus funciones, estar al tanto de la actualización y revisión de las hojas de vida de los niños y las niñas, dentro de la fundación Nazaret; para una garantía de derechos.</p> <p>Para retroalimentar y empoderar al profesional en trabajo social, sobre temáticas y capacitación para garantizar una aplicación adecuada en pro de un mejor bienestar, que genere transformación desde la participación desde el profesional, los niños, las niñas, las familias y la comunidad.</p> <p>Una comunidad protectora de</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>Tatiana pineda Henao psicóloga, agente psicosocial junto con Eliana Gómez, practicante de trabajo social, agente psicosocial, son las encargadas de hacer dicha visita y colocar las respectivas indicaciones y proceso.</p> <p>Revisión de carpeta y planeación de las actividades del practicante de trabajo social, del área psicosocial, protección y participación. 27 de febrero 2012.</p> <p>Se revisaron las carpetas que competen el área psicosocial como la propia del área</p>						<p>primera infancia nos sirve Para generar corresponsabilidad entre el trabajador social, el grupo interdisciplinar, familias, niños, niñas, comunidad aledaña e instituciones. En la garantía de los derechos y en la sensibilización de una responsabilidad social.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

	<p>psicosocial y salud; además se le hizo un chequeo a las otras carpetas como las de formatos, la pedagógica, las de gestión y un poco de historia y recuento de la fundación Nazaret.</p> <p>Se hizo la revisión con el fin de entregar labores a la practicante de trabajo social y hacer la planeación de cada mes en que estará curso la práctica de la estudiante de trabajo social, con base a los conocimientos del funcionamiento del programa buen comienzo.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Esta revisión fue tediosa muchos textos e información importante para el funcionamiento del programa buen comienzo en la fundación Nazaret, una historia con partes faltantes años olvidados. Una reconstrucción provechosa por medio de profesionales que se notaba en las planeaciones y mejoras que se evidenciaban muy bien en textos evaluativos y actas de actividades que al parecer con buen éxito. Cada año se cuenta con la tarea de ejecutar</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>las mejoras que quedaron pendientes para un buen funcionamiento y prestación del programa buen comienzo; a medida de que se iban realizando la revisión y lectura de las carpetas surgían dudas que inmediatamente Tatiana Pineda Henao buscaba la respuesta y me las aclaraba y además me decía que en nuestra área psicosocial lo que primaba era la protección y participación de niños, niñas y familias e incluso del personal de la fundación.</p> <p>Al terminar la revisión se tuvo como una</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>conversación con Tatiana sobre todo lo que competía el área psicosocial y los pendientes de este año 2012.</p> <p>Se llegó al acuerdo de mejorar los protocolos de seguridad para los cuales se requería de un tiempo mínimo de un mes, para articularnos como fundación a entidades competentes que den información y capacitación para la elaboración de estos.</p> <p>Dentro de la fundación se cuenta ya con unos protocolos y rutas de seguridad que requerían ser</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>actualizados y mejorados, lo cual en su momento me impresiono un poco, puesto que en mi formación como profesional no tenia las bases suficientes, solo las ganas y el susto de enfrentarme al mundo de la gestión que si me creía capaz de hacer, por medio de investigaciones y acercamientos con entidades totalmente competentes en el tema y profesionales cualificados.</p> <p>Socialización de protocolos y rutas del jardín infantil la casita.23 de</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>abril 2012.</p> <p>Se realiza socialización de rutas y protocolos con los padres de familia después de realizarse con el personal de la fundación un mes antes, esta socialización se realizo por grupos, dos en la mañana y dos en la tarde.</p> <p>Con los padres de familia en medio de la actividad de socialización se notaron participativos e interesados en el tema de seguridad que iba implementar la fundación en caso de una vulneración o una alteración.</p> <p>Se socializaron tres protocolos de seguridad:</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>-Psicosocial -incendios -Alteraciones públicas, tiroteos Y ocho rutas: -crecimiento y desarrollo -centros de salud más cercanos y póliza -vacunas y jornadas -enfermedades prevalentes en la infancia -SISBEN -malnutrición por déficit -atención de niños -remisión en atención para maltrato, abuso sexual, explotación y otras formas de vulneración de derechos. Plegables con información sobre, crecimiento y</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>desarrollo, vacunas, SISBEN y buen comienzo. También se les informo a los padres de familia que se iban a manejar unas canciones de alarma que estarían estipuladas en los protocolos, también se les informo la metodología que se utilizaría para que los niños y niñas sepan que hacer en caso de una alteración. Se implementaran aparte de las canciones los simulacros y unas paletas de alarma con el dibujo que identifique cada salón donde el niño o niña se encuentre. Las rutas son</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>pasos a seguir e información de importancia para las familias y personal de la institución en caso de no saber con quien hablar o a quien dirigirse si es caso de una identidad a donde debo ir o llamar.</p> <p>Chequeo y revisión de papelería faltante de los niños y niñas del jardín infantil la casita (hojas de vida).2 de abril 2012.</p> <p>El chequeo de documentos se realiza con el fin de garantizar a los niños y niñas que cuenten con lo mínimo que se les puede dar de garantía de derechos dentro</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>de la fundación Nazaret, se cuenta con un formato, se hace por grupo y con listado, este formato contempla los papeles que son constancia de que al niño o niña no se les está vulnerando derechos. Este chequeo hace parte del área psicosocial protección. Este chequeo se hace por medio de las hojas de vida que manejan las docentes encargadas de los grupos, se les solicita las hojas e vida y se procede a hacer el chequeo por orden de lista, primero se verifica los</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>nombre y nui del registro civil, se verifica que cuenta con registro civil, Sisben, certificado de centro de salud donde se atiende el niño o niña, vacunas, crecimiento y desarrollo, fotocopias de identificación de los padres y acudientes, certificados de discapacidades si cuenta con alguna o de desplazado, también se les pide copia de cuenta de servicios. Los niños o las niñas que no cuenten con algún papel o se les encuentre irregularidad</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>como faltante o incompleto se les procede a dar aviso a los padres y a firmar un compromiso donde el padre cuente la versión de por qué falta el papel o está incompleto, y se le da una fecha pertinente para que haga la diligencia y se procede a firmar la observación y el compromiso.</p> <p>En otra instancia la psicosocial debe consultar si los papeles faltantes son sisben o certificado de EPS, en las páginas de internet: si es para certificado de EPS, http://www.fosyga.gov.co/Consulta</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>as/BDUABasede DatosUnicadeAfi liados/AfiliadosB DUA/tabid/436/ Default.aspx Y si es para sisben, http://www.sisben.gov.co/Inicio/ConsultadePuntaje.aspx Si el niño o niña figura en las bases de datos de estas páginas activo, se deberá imprimir el papel con la información este servirá como el faltante.</p> <p>Mesa de movilización social, alcaldía de Medellín, 26 de abril del 2012. En esta mesa se asiste cada mes con el fin de obtener capacitación</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>desde el área psicosocial con los procesos de movilización, participación y protección. El objetivo de esta mesa fue brindar asistencia técnica sobre la estrategia "territorios seguros" específicamente protocolos de seguridad y la estrategia caminos de alegría." acta mesa"</p> <p>Esta mesa se desarrollo según lo planeado brindar asistencia técnica y presentación de los requerimientos de caminos de alegría, como se ejecuta y que se necesita.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>En la parte de seguridad y protocolos la intervención fue corta, pero se nos dio la información de los cuadrantes y caís del área metropolitana, que fue un dato de suma importancia en el área de seguridad y protección de los niños y las niñas, por los sectores de alta vulneración en los que estamos situados.</p> <p>La mesa fue de alto interés y se manifestó muchas dudas y participación de los agentes psicosociales, se logro aclarar dudas y proponer la ejecución de los caminos de</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>alegría.</p> <p>Caminos de alegría comuna trece, sector 20 de julio.24 de julio del 2012.</p> <p>“Caminos de alegría” un proyecto que se realiza con el fin de construir una comunidad protectora de primera infancia, donde al niño o la niña no le vulneren sus derechos, sea reconocido e incluido y respetado por toda la población. Este proyecto conocido como caminos de alegría, está establecido como comunidad protectora de primera infancia, se trabaja como</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>pilar, generando conciencia en el sector aledaño al jardín, impulsando los derechos de los niños y las niñas y el buen trato ante todo. Se maneja previo a esta movilización una planeación con todos los oferentes que operan en la comuna trece, en esta planeación se logro articular varios caminos de alegría, por sectores, en total se planean cuatro, en el que la fundación Nazaret participara es en el sector 20 de julio, que fue la parte central del evento de la comuna por la cantidad de niños</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>y niñas que se movilizarían. En toda la comuna se movilizaron 2.000 niños y niñas, con sus familias. Previo a la movilización también se manejo el voz a voz con los actores estratégicos del sector como tiendas, colegios, JAC, iglesias etc. Con el fin de informar en qué consistía el proyecto, porque lo hacíamos y a que queríamos llegar y sobre todo invitarlos a unirse. La movilización estuvo acompañada de varios actos artísticos, como chirimías en los recorridos, tarima</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>en el punto de encuentro, grupos musicales y recreación y actividades para los niños y niñas. Durante la movilización por el camino se iban dejando huellas con mensajes, cada entidad oferente llevo sus niños, niñas con un distintivo y unos personajes mágicos que los diseñaron o se planearon conseguir para participar en la animación del recorrido, del camino de alegría.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo H. Matriz de relaciones conceptuales

MATRIZ DE RELACIONES CONCEPTUALES		
RELACION ENTRE LAS CATEGORIAS	RELACION ENTRE RESULTADOS DE ANALISIS	RELACION ENTRE RESULTADOS DE ANALISIS Y OBJETIVO GENERAL
<p>Dentro de la retroalimentación que hacemos de nuestra investigación, las evidencias recogidas tanto en la revisión documental, la observación participante, como en las entrevistas; se logra evidenciar que las categorías y sub categorías de la investigación, van desarrollando la incógnita inicial y guía de la investigación; emergiendo así nuevas categorías que nos dan visibilidad para la intervención y delimitación del perfil profesional de trabajo social.</p> <p>La primera categoría perfil del trabajador social y sus sub categorías dentro de las evidencias es primordial para el análisis, ya que es mencionada intencionalmente desde la incógnita; se reconoce en la concertación de la información que la categoría es retomada totalmente para la investigación junto con la sub categoría funciones del trabajador social, aunque no se mencionen</p>	<p>Dentro de la retroalimentación recogida en las evidencias, se encuentra que el grupo interdisciplinario de la fundación Nazaret, reconoce como perfil del trabajador social solo las funciones y actividades propuestas por buen comienzo y desde sus lineamientos con primera infancia, generalizándola población por categoría de edad y por el contexto. Por lo tanto las respuestas recogidas apuntan a la necesidad de implementar un perfil para la fundación Nazaret que reúna las características específicas de la población atendida y además se interiorice dentro de la fundación, como un perfil establecido y único en funciones que permitan al profesional, delimitar su que hacer desde su área específica.</p> <p>Para nosotras es importante que el trabajo social sea reconocido como profesión; por esta razón es el deseo de crear un campo de acción en la fundación Nazaret a modo del perfil del trabajador social.</p> <p>Además se reconoce el impacto que genera la</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Delimitar el perfil de la trabajadora social de la fundación Nazaret en el jardín infantil la casita en el barrio san Javier, a partir de los lineamientos del programa Buen Comienzo del municipio de Medellín, en el 2012.</p> <p>En el resultado de los análisis del revisión documental, la entrevista semi-estructurada y la observación participante, se evidencia que el grupo interdisciplinario reconocen algunas actividades y funciones que realiza un trabajador social, con base a los lineamientos de buen comienzo, más no un perfil estipulado para esta profesión dentro de la fundación Nazaret, reconociendo que en la atención integral de primera infancia, se ven sujetas por otros sistemas de intervención como: la familia, la comunidad, la institución y el grupo interdisciplinario.</p>

<p>como tal las demás sub categorías de esta categoría, se resalta que estas se encuentran inmersas en el centro de la investigación con su revisión documental .</p> <p>La segunda categoría movilización social, para a primera infancia y sus sub categorías, por medio de la concertación de la información de las evidencias, se retoma tanto la categoría como sus sub categorías para el desarrollo de la investigación, se manifiestan en todo el que hacer del profesional de trabajo social y el grupo interdisciplinar.</p> <p>La tercera categoría buen comienzo y su sub categoría: lineamientos de función, se desarrollan dentro de la investigación todo el tiempo ya que buen comienzo y sus lineamientos son un punto eje de la investigación por sus funciones ejercidas del trabajador social dentro de la fundación.</p> <p>Dentro de la investigación se entrelazan las categorías y sus sub categorías, a medida que se realizo la revisión documental, la observación participante y las entrevistas semi estructuradas, estas técnicas de investigación permitieron dar visión a la necesidad que se plantea, de delimitar o crear un perfil de trabajo social para la fundación Nazaret. A partir de nuevas</p>	<p>intervención del trabajadora social en la población y en como su acompañamiento involucra al niño o la niña, a la familia, la comunidad y el grupo interdisciplinar. En el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar.</p> <p>El trabajo social con primera infancia recoge tras funciones y mediaciones aparte de las que dicta buen comienzo, con las que se trabaja en la fundación Nazaret. El campo de acción el trabajador social es amplio según las habilidades específicas del profesional; en la fundación Nazaret se interviene directa y en primera instancia a los niños y niñas, pero al atender esta población predestina, hacer un acompañamiento e intervención desde la familia y la comunidad.</p> <p>En este análisis recogemos en las evidencias, nuevas categorías que emergerían para delimitar y dar una nueva mirada al perfil profesional de la fundación Nazaret. Estas categorías serian: primera infancia, familia, comunidad y grupo interdisciplinar.</p> <p>Centrando las categorías emergentes debemos tener presente según las evidencias, que no solo depende del trabajo social que funciones la atención integral si no que requiere de otras disciplinas como: la psicología y la pedagogía para su intervención.</p> <p style="text-align: center;">DIARIO DE CAMPO</p> <p>Para nuestra investigación la visita domiciliaria</p>	<p>Para la investigación se tiene como foco central el perfil del trabajador social en la fundación Nazaret, reconociendo en las evidencias recogidas todas las actividades sugeridas desde el grupo interdisciplinario y todas sus áreas de atención; para la implementación de un perfil y sus funciones, acorde a la población y el contexto de la fundación Nazaret, basándonos en los lineamientos de buen comienzo y las diferentes áreas de atención desde el trabajo social. Se busca que esta población tenga un profesional que cuente con un “conjunto de competencias técnicas, conocimientos (saber), metodológicas, habilidades (saber hacer), de relación participativas (saber estar) y personales, cualidades y actitudes (saber ser) que permitan al trabajador social acceder a una determinada organización (donde) en la que desarrollará una función orgánica (que) desde una perspectiva profesional concreta (como)”. (Comisión Mixta del Perfil Profesional, 2003: pág. 10). Y además dentro de su dinámica profesional integre no solo la atención a la primera infancia, si no también atención a la familia y la comunidad, con un trabajo conjunto con el grupo interdisciplinario.</p> <p>El diario de campo, la entrevista semi estructurada y la revisión documental, abordan aspectos que solo pueden ser evidenciados desde el constante acompañamiento y la</p>
---	---	--

<p>categorías.</p> <p>La importancia que se evidencia a partir de las técnicas utilizadas durante el periodo de acompañamiento en los procesos de la fundación Nazaret, las cuales dan muestra de la necesidad de delimitar el perfil del trabajador social para una atención integral desde la población atendida con base a sus características específicas y lineamientos de buen comienzo.</p> <p>A partir de la recolección de la evidencias y su relación con las categorías, emergen otras categorías que son de suma importancia para la delimitación del perfil del trabajador social de la fundación Nazaret que son: Primera infancia, la familia, la comunidad y el grupo interdisciplinar.</p>	<p>nos permite ver el ámbito familiar de los niños y niñas que están inscritos al programa, la tipología familiar y su contexto social; lo cual nos permite visionar desde el trabajo social un campo de acción más comunitario y familiar.</p> <p>La revisión documental nos sirve, Para contextualizar al agente psicosocial sobre la dinámica que se utiliza dentro de la fundación Nazaret y bajo que lineamientos está basada su que hacer. Permitiendo al profesional continuar con los procesos y retroalimentarlos.</p> <p>Para el perfil del trabajador social de la fundación Nazaret se requiere comprender, analizar y articular, desde los antecedentes históricos, las funciones que ejerce el agente psicosocial dentro de esta y que proceso requieren una posible reestructuración.</p> <p>La prevención y protección nos sirve para la garantía de los derechos de los niños, las niñas y el personal de la fundación Nazaret.</p> <p>Para nuestra investigación la prevención y protección, fomenta y articula una de la fusiones del trabajador social con primera infancia, permitiendo ser un agente de cambio, garante de derechos y promotor de bienestar y calidad de vida de los niños, las niñas, sus familias y profesionales de la fundación Nazaret.</p> <p>La revisión o chequeo de las hojas de vida de</p>	<p>interacción con la población y así brindar aportes desde los resultados a la delimitación del perfil del trabajador social para la fundación Nazaret.</p>
---	---	--

	<p>cada niño o niña de la fundación Nazaret, nos sirve para actualizar la documentación y garantizar el cumplimiento de derechos fundamentales.</p> <p>Para el trabajo social con primera infancia es fundamental dentro de sus funciones, estar al tanto de la actualización y revisión de las hojas de vida de los niños y las niñas, dentro de la fundación Nazaret; para una garantía de derechos.</p> <p>Para retroalimentar y empoderar al profesional en trabajo social, sobre temáticas y capacitación para garantizar una aplicación adecuada en pro de un mejor bienestar, que genere transformación desde la participación desde el profesional, los niños, las niñas, las familias y la comunidad.</p> <p>Una comunidad protectora de primera infancia nos sirve Para generar corresponsabilidad entre el trabajador social, el grupo interdisciplinar, familias, niños, niñas, comunidad aledaña e instituciones. En la garantía de los derechos y en la sensibilización de una responsabilidad social.</p>	
--	--	--

