



La importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños y
niñas con Necesidades Educativas Especiales

Presentado
Claudia Stella Ceballos Henao
ID 000310126

Brayan Camilo Rodríguez Agudelo
ID 000286790

Asesor de práctica:
León Aníbal Madrid Zapata

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

Medellín

2016

La importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales

Brayan Camilo Rodríguez Agudelo
Claudia Stella Ceballos Henao¹

Resumen

El artículo tiene como intencionalidad dar a conocer la importancia de la familia en los niños y niñas con necesidades educativas especiales, abordado desde el enfoque hermenéutico basado en la comprensión e interpretación, es claro que en la actualidad es una realidad que es cada vez más evidente en esta sociedad; pues son las instituciones educativas y las familias las que deben realizar un trabajo articulado para que en el niño y la niña pueda desarrollar su proceso cognitivo mediante las diferentes estrategias de aprendizaje las cuales pueden ser basadas en el arte.

La herramienta metodológica para la indagación del artículo se realizó mediante los referentes teóricos de los diferentes autores que son claves para identificar la importancia de realizar un buen trabajo con estos niños y niñas, reconociendo que el factor socio-afectivo es fundamental para ellos, pues es mediante el amor, la compañía y la comprensión que los niños y niñas con NEE podrán realizar un proceso de aprendizaje adecuado, el cual permitirá la integración de los niños y niñas con NEE en las instituciones educativas con mayor facilidad. Este estudio se constituye en un punto de partida fundamental para el diseño de estrategias metodológicas a la luz de las cuales la familia y las instituciones educativas puedan realizar un buen trabajo con los niños y niñas con NEE.

Palabras claves

Niño- Niña, Necesidades Educativas Especiales, Familias, Instituciones educativas, Socio-afectivo.

¹Brayan Camilo Rodríguez Agudelo y Claudia Stella Ceballos Henao son estudiantes del programa Académico de Trabajo Social de la Corporación Universidad Minuto deDios seccional (Bello – Antioquia), actualmente cursan octavo semestre. Desarrollan el Artículo de revisión Bibliográfica, en el proceso de opción de grado para optar por título de pregrado de Trabajo Social y del Diplomado en Familia infancia y adolescencia.

Abstract

The article has the intention of announce the importance of family in children with special educational needs, approached from the hermeneutical approach based in the compression and interpretation, is clear that actually is an evident reality of the society; because the educational institutions and the family are the responsible of making an articulated work with the objective that children can develop a cognitive process through the different learning strategies which can be based on art.

The methodologic tool of searching of the article was performed using the theoretical framework of different featured authors who help us to identify the importance of make a good job, with children, recognizing that the social-affective factor is fundamental for them, because is through the love, the company and compression that children with SEN can take an adequate learning process, which allow the integration of children with SEN in educative institutions easily. This investigation is a fundamental starting point and is necessary the reflection for the creation of strategies where family and educative institutions can make a good job with children with SEN.

Key Words Children, Special Educational Needs, Family, Educative Institutions, Socio-affective

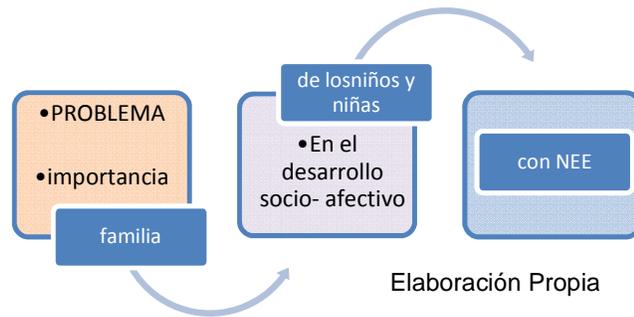
Introducción.

Este artículo tiene como finalidad resaltar el papel que cumple la familia en el acompañamiento del aprendizaje en los niños o niñas con necesidades educativas especiales, su importancia se encuentra en evidenciar cómo la familia es quien cumple un rol fundamental en la educación del niño y la niña a través de prácticas educativas orientadas al desarrollo socio-afectivo, contribuyendo a su formación y a la inclusión en los espacios académicos.² Es claro que la familia y las instituciones educativas deben de ir de la mano en una constante unión para el buen desarrollo del niño o niña con necesidades educativas especiales, para que mejoren su desarrollo de aprendizaje.

Mostrar la importancia de las familias para que contribuyan a un aprendizaje significativo en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, en clave de mencionar por qué la familia es importante en la inclusión de los niños y niñas; así como la de generar e indicar las estrategias pedagógicas que ayuden a la educación de dichos niños y niñas, son los objetivos en los que se enmarca este análisis dando respuesta a la pregunta: ¿cuál es la importancia de la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales?.

²Moromizato (2004). Afirma que “La participación de los padres en el proceso educativo es vital”. (Pág. 21). De ahí que el acompañamiento de los padres juega un papel crucial en la formación de los niños y niñas con NEE, cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos por lo general los hijos obtienen mejores resultados en las instituciones educativas, logrando actitudes más positivas que generaran procesos exitosos en la vida de los niños y las niñas.

Ilustración 1.



Elaboración Propia
Ilustración 1. Planteamiento del problema

Los enfoques teóricos principales son, necesidades educativas especiales y procesos de aprendizaje, apoyados en los conceptos de estrategias educativas y estrategias educativas familiares. El primero se refiere a la Familia como estructura fundamental para la inclusión de niños y niñas con NEE; el segundo a la Estrategias pedagógicas para la educación de niños y niñas con NEE en las instituciones Educativas, generando estrategias educativas apostando a la construcción de maneras de aprendizaje basadas en el arte, por último a las estrategias educativas familiares, como una apuesta en la construcción de maneras de aprendizaje, basadas en el desarrollo socio-afectivo como destreza educativa, que permita un mejor aprendizaje.

Ilustración 2. Enfoque y categorías

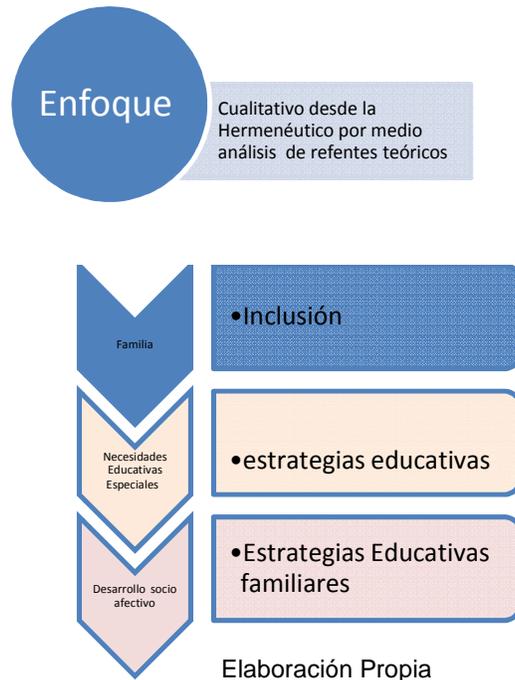
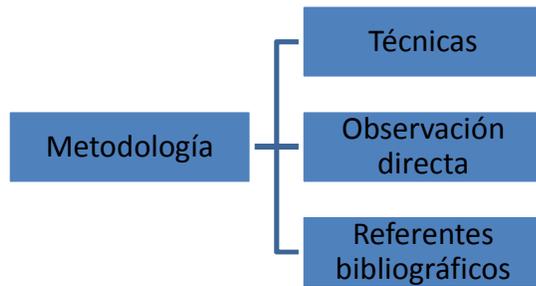


Ilustración 2. Enfoque y categorías

Metodológicamente el artículo se desarrolla mediante el enfoque hermenéutico, tal como lo describe Use & Bryant (1992) “el enfoque hermenéutico subraya la comprensión y la interpretación a través del círculo hermenéutico. En el paradigma interpretativo está implícita una visión de lo que la teoría aporta a la práctica” (Pág. 88). El propósito es generar estrategias metodológicas que proporcionen a las familias e instituciones, herramientas para ayudar al niño y la niña con necesidades educativas especiales a la inclusión académica.

La técnica que se utilizara son los referentes bibliográficos desde los diferentes aportes teóricos que han realizado varios autores, brindando a este artículo diferentes perspectivas.



Elaboración Propia

Ilustración 3. Metodología y técnicas

Una Sociedad que hable sobre la importancia de la inclusión de los niños y niñas con NEE es porque está teniendo en cuenta diferencias de aprendizaje que existen entre ellos, pues algunos pueden estar avanzados en lenguaje y tener dificultades en motricidad, debido a factores biológicos, sociales o culturales, lo importante es reconocer que existen particularidades que fundamentan las diferencias individuales y que deben tener una visión social que dé cuenta de la relación del niño o niña con el contexto.

Una manera para que los niños y las niñas se incluyan en la sociedad, es que la familia se apropie de las dificultades que presentan los niños y las niñas en el momento del aprendizaje, pues es la familia el núcleo que genera las bases para el desarrollo humano y el proceso de inclusión de los niños y niñas con NEE.

La familia estructura fundamental para la inclusión de niños y niñas con NEE.

La familia está conformada por padres e hijos, el poder y el direccionamiento es de los padres o progenitores, entre los padres e hijos se conforma una alianza parental que debe estar compuesta por el respeto mutuo, la intimidad emocional, el apoyo y la habilidad para comunicarse en el grupo familiar. (Molina 2009). Siendo la familia el primer contexto donde el niño o la niña con necesidades educativas, se desarrolla como sujeto social activo, aprende a relacionarse con los demás, a tener participación, a conocer y amar. Es por esto que la familia se convierte en un agente significativo a la hora de hablar de inclusión educativa en los niños y niñas con NEE.

Los miembros de una familia están relacionados por unos lazos de consanguinidad y afinidad, todos los integrantes del sistema familiar participan de cualquier decisión que se tome al interior del hogar, por eso es importante conocer la dinámica familiar de los niños y niñas con NEE, ya que si un padre o una madre tiene conductas de depresión o agresividad, lo más seguro es que el niño aprenda esta conducta, que posteriormente se ha de ver reflejada al interior de la familia, independientemente del tipo o tendencia familiar, por lo tanto es fundamental el acompañamiento a dichos niños.

No obstante Gutiérrez (2008) enfatiza en: "Familia nuclear: Padre y/o madre, con o sin hijos" (Pág. 61). En este sentido señala que la familia nuclear está conformada por padres e hijos, por tanto la familia es quien brinda el apoyo para que el niño o la niña con NEE pueda ser un agente socializador dentro de su contexto escolar o social; Por lo

anterior podemos decir que los niños y niñas tienen el derecho a tener una familia y educación, se evidencia que la primera educación aparece dentro del núcleo familiar, los padres se convierten en los primeros educadores, de ahí que la constitución Política refuerza la importancia de la familia como un derecho fundamental, el artículo 44 de la constitución política de Colombia hace referencia a:

“Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.”

El núcleo familiar permite al niño incorporarse a la sociedad y a cualquier organización, como lo son las instituciones educativas, las familias no pueden trasladar el deber de educar a las instituciones, pues estas son un apoyo para el proceso educativo. Las familias no deben de excluir al niño y la niña con NEE, por lo contrario deben de tratarlos como sujetos activos y participativos dentro del sistema familiar, cuando estas conductas de apoyo ocurren en el interior de la familia se convierte en un factor de unión familiar, como bien se ha dicho a través del artículo la familia es el

primer patrón de imitación en el desarrollo de la personalidad del niño y la niña, permitiéndole encajar en ámbitos sociales, académicos y culturales.

En conclusión podemos decir que la familia debe brindar al niño y la niña con NEE la oportunidad de opinar, reflexionar y decidir ante las situaciones en las cuales los involucren a ellos; a través de la familia el niño y la niña se adapta a las diferentes situaciones sociales, pues es por la compañía, la comunicación y el apoyo familiar, que el niño y la niña podrá ser autónomo en la sociedad.

Estrategias pedagógicas para la educación de niños y niñas con NEE.

En los últimos años es frecuente escuchar sobre la importancia de los niños o niñas con Necesidades Educativas Especiales como también la integración educativa, la igualdad en derechos y oportunidades.

El concepto del menor con necesidades educativas especiales propuesto por Flora, R (2004) quien define que el niño y la niña con necesidades especiales es:

“Aquel que requiere adecuaciones curriculares y estrategias pedagógicas acordes con su dificultad para acceder al currículo básico, este concepto es relativo, temporal y dependiente del entorno, ya que cualquier persona, en un momento dado, puede presentar necesidades educativas especiales, y puede tener o no discapacidad. A su vez puede haber menores con alguna discapacidad pero que acceden adecuadamente al currículo básico, no presentan necesidades educativas, solamente tienen necesidades especiales.”(Pág. 20).

También encontramos las nuevas políticas públicas de inclusión social y educativa, (artículo 2° del Decreto 366 del 2009), “Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la inclusión a la educación.” Con este artículo se ve la importancia del gobierno por generar procesos de formación a los educadores y sus familias con el propósito de orientar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

El niño o la niña que posee NEE no solo se ve afectado en su rendimiento escolar, también en su vida social y familiar, de este modo se puede esclarecer que los niños o las niñas que tienen NEE pueden modificar sus estrategias de aprendizaje con ayuda de un mediador y de una metodología de trabajo basada en el amor y el acompañamiento, observando así de esta manera, que la inteligencia que tiene cada niño y niña genera un proceso dinámico, a partir del apoyo y acompañamiento que le brinden tanto la familia como las instituciones educativas, así el niño o la niña podrá adquirir nuevos conocimientos significativos para su vida.

Es fundamental trabajar desde la etapa de la niñez, ya que por medio de esta podemos detectar a temprana edad alguna dificultad latente en su aprendizaje; y a partir de ahí se puede promover espacios de socialización que den lugar a nuevas vivencias y experiencias mediante juegos, dibujos y artes manuales, logrando así resultados diferentes, los cuales fundamenten un proceso de inclusión del infante ante la sociedad y así lograr una integración educativa.

Birch (1974) define la integración educativa como “un proceso que pretende unificar las educaciones ordinarias y especiales con el objeto de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños en base a sus necesidades de aprendizaje”. (Pág. 54). Flora, R. en su libro de un niño especial en mi aula, nos comenta como en México la integración educativa de niños o niñas con NEE, se realiza desde la participación de los niños o niñas que posean alguna discapacidad y la población en general, en las actividades de la

comunidad académica, con el objetivo de lograr una adaptación y el buen desarrollo en el ambiente escolar. (Flora, 2004).

Según lo anterior, podemos analizar que en la actualidad hay un notable interés por la diversidad académica, siendo este un tema que afecta y compromete a las instituciones educativas. Algunos años atrás se observaba que los alumnos eran seleccionados para poder adaptarse a las diferentes demandas y enseñanzas de las instituciones educativas, cuando el niño y la niña no cumplía con la exigencias establecidas, retrasaba los niveles exigidos y solo brindaban opciones de la repetición, ” (Puigdellivol, 1998) afirma que: “La diversidad es una característica presente en todos los componentes de la realidad escolar y afecta a los alumnos/as, a los profesores/as y al propio centro como institución” es por eso que el concepto de diversidad nos indica que todos los niños y las niñas tienen necesidades educativas individuales propias y específicas de cada niño y niña.

Siguiendo la misma línea Bautista (2002) anteponen las siguientes sugerencias en relación al trabajo en el aula, con los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje:

- Mantener una actitud flexible sobre el grado de exigencia, ya que las diferencias individuales obligan a dar a estos niños un extra de trabajo compensatorio, habiendo las actividades más detalladas, es decir dividiéndolas en partes más pequeñas que el niño pueda asimilar.

- Recordar que las definiciones modernas de los problemas de aprendizaje también están relacionadas con la inadecuada metodología empleada por el profesor y con los bloqueos emocionales del niño, ocasionando por sus anteriores maestros.
- No solapar el mal desempeño, pero tampoco esperar una ejecución al mismo nivel que el resto del grupo, en cuanto a la limpieza excesiva y orden impecable, a menos de que se le haya dedicado tiempo para enseñar estas pautas de orden, limpieza y pulcritud.
- Buscar el apoyo del equipo de psicopedagogía, ya sea interno o externo a la escuela.
- Estar consciente de que trabajar con niños que presenten estar con necesidades educativas especiales resulta frustrante para todas las partes, para el profesor, para el niño y para el grupo.
- Ante las torpezas y respuestas de niño, trata de reaccionar de manera ecuánime, ya que si el maestro reacciona de modos inesperados, también el niño lo hará.
- Asignarle tareas donde pueda salir exitoso con el fin de mejorar su “develada autoimagen”.
- Nunca etiquetar al niño como el más tonto, el más feo el sucio, el peleonero no clasificar los asientos y mobiliario por filas de tontos, medios y aplicados.
- Eliminar al máximo los distractores en el aula, tales como posters, frisos, móviles, etcétera.

Una de las estrategias pedagógicas para trabajar con niños y niñas con NEE, es el arte, esta es una de las herramienta que le permite al pequeño expresarse y dejar ver un reflejo de su realidad, pues admitamos que las instituciones educativas deben propiciar un óptimo desarrollo de aprendizaje mediante el acompañamiento y el amor que le brinden a los niños y niñas. Por consiguiente, conviene decir que esta estrategia mejorará su comportamiento autónomo, proporcionado seguridad en el desarrollo socio-afectivo, el cual permitirá desarrollar su capacidad de iniciativa y confianza evitando así ciertas situaciones de índole social, que puedan interferir en el rendimiento académico el cual afectaría no solo el ambiente familiar si no también el entorno y contexto del infante.

Esta alternativa mediante el arte permitirán analizar la interacción de los niños y niñas e incrementar y potenciar las capacidades de los mismos, mediante la implementación de técnicas que conlleven a mejorar la forma de la enseñanza, fortaleciendo así la atención y la memoria, lo cual permitirá que el niño y la niña sea más participativo, creativo y autónomo; en otras palabras “El arte ha construido siempre un valor universal de la humanidad, extraordinario patrimonio del conocimiento y de la vida de cada individuo” Hollingsworth, M. pág. 19. Es por medio del arte que el niño y la niña pueden obtener un óptimo desarrollo en el aprendizaje, por eso en la actualidad se trabaja con los niños y niñas con esta metodología para obtener mejores resultados.

Es decir que cuando los niños y niñas se expresan mediante cualquier tipo de arte se está generando en ellos una expresión propia, la cual es de suma importancia porque le permitirle al niño y a la niña la libertad de expresar y generar una técnica adecuada que le permita su desarrollo, tambiénes fundamental realizar con ellos la parte emotiva ya que el trabajo en conjunto ayudara a reforzar las NEE de los niños y las niñas.

Trabajar con el arte desde temprana edad incentiva la capacidad creativa permitiendo que el niño y la niña encuentre diferentes soluciones a los problemas, además mejorará su aprendizaje; otro de los beneficios que brinda está técnica es la actitud positiva de los niños y las niñas, ya que ellos verán los resultados de su propio esfuerzo y sentirán satisfacción de ser capaces de realizar su propio trabajo.

Se ha evidenciado que los niños y niñas con NEE que utilizan la estrategia del arte mejoran su ritmo de aprendizaje debido que esta genera un ambiente de colaboración entre maestros y alumnos, lo cual generara estrategias educativas innovadoras paraque los niños y niñas con NEE puedan generar aprendizajes significativos para su vida, pues el arte es un lenguaje que hará que el niño se exprese a través de diferentes estrategias permitiendo que la creatividad yla imaginación del niño y la niña tengan un papel importante en su desarrollo cognitivo; el arte se convertirá enuna técnica que traerá beneficios a el niño y la niña con NEE en su desarrollo, se puede decir que el arte es una de las estrategias pedagógicas más implementadas por algunos instituciones educativas.

Por esta razón es importante el trabajo de las artes en el aula de clase y el apoyo de esta con las demás áreas del conocimiento para mejorar así las NEE de los niños y niñas.

Un niño o una niña con necesidades educativas especiales, “es aquél que requiere de diferentes recursos pedagógicos que el resto de sus compañeros, para lograr su máximo desarrollo personal y su más alto nivel de aprendizaje.” (Álvaro Marchisi y Elena Martín, 1998, p.29). Es claro que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales requieren de diferentes recursos pedagógicos, es decir, que demandan atención más específica, donde se deben utilizar estrategias y metodologías educativas diversas, para que al igual que el resto de sus compañeros logren al máximo su desarrollo personal.

De igual forma, el niño y la niña con NEE se ve permeado por la cultura como eje externo de aprendizaje y a su vez se encuentra creando estructuras internas de aprendizaje, de acuerdo a sus vivencias, estas le darán sentido y significado al lenguaje, a sus acciones y a todo lo que lo rodea, cuando el niño y la niña se encuentran en edad escolar va siendo participe de experiencias autónomas y aunque todavía necesita de sus padres para la toma de decisiones, en este nuevo contexto se convierten en personas activas socialmente, diferenciando lo que puede hacer y lo que no puede hacer, porque es consciente que la institución educativa es un entorno donde existe la diversidad, , “como un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizajes, etc. , que favorece la construcción, consciente y

autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos (enseñanza-aprendizaje) diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales”.Jiménez y Vilá (1999, p.199).

Se entiende que la diversidad se encuentra en la identidad de cada niño o niña, y por eso educar en la diversidad no es ni más ni menos que reconocer las diferencias existentes entre los niños y las niñas, por eso importante socializar con ellos que la instituciones educativas son para todos y que la cultura es la diversidad que existe dentro de cada institución, la cual permite adquirir conocimientos diferentes, pues el ser humano se forma en la interacción con su ambiente tanto natural como humano, es decir, “el ser humano en proceso de desarrollo se interrelaciona no solo con un ambiente natural determinado, sino también con un orden cultural y social específico mediatizado para él por los significantes a cuyo cargo se halla.” (Berger y Luckmann, 2001 p.68).

Cada niño o niña se encuentra inmerso en su mundo y será moldeado de acuerdo a su ambiente social y familiar de acuerdo a las características socioculturales que allí se encuentren, además de las estrategias pedagógicas que empleen las instituciones educativas, las cuales permitirán la integración escolar.

La cultura de la diversidad se constituye como una magnífica oportunidad para mejorar la calidad educativa de los niños y las niñas con NEE, planteando la necesidad de ir abandonando modelos individuales y competitivos, para dar lugar a estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños y niñas con NEE. Son las instituciones educativas las que deben buscar estrategias diferentes para trabajar con esta población, en este sentido Kant dice que: “No se debe enseñar pensamientos, sino enseñar a pensar; al alumno no hay que transportarlo, sino dirigirlo, si es que tenemos la intención de que en el futuro sea capaz de caminar por sí mismo. La propia naturaleza de la filosofía requiere tal forma de enseñar.” Y es así como se formarán seres críticos para esta sociedad.

Se concluye con la intención de dar a conocer que las estrategias implementadas mediante el arte son fundamentales para el aprendizaje de los niños y niñas con NEE, pues esta práctica crea espacios de constante interacción donde todos los niños y niñas se desenvuelven con mayor facilidad generando una mejor convivencia y respetando la diversidad, que permitirá el aprendizaje de una manera dinámica.

El desarrollo socio- afectivo como estrategia educativa familiar

La familia es el primer espacio donde el niño y la niña se expresa libremente, en la cual tiene sus principales relaciones interpersonales, es la relación con hermanos, con padres y /o familiares que le permite acercarse y tejer el vínculo afectivo a partir de la socialización e integración con el otro, siendo la afectividad uno de los principales factores para el desarrollo del niño y la niña, pues es dentro del hogar donde se trabaja el proceso de socialización a través del amor que le demuestran y la compañía que le brindan al niño y la niña, logrando desarrollar su esquema emocional, sensorial, motriz y psicomotor, es fundamental conocer el contexto familiar en el que se encuentra el niño y la niña y así fortalecer los lazos de comunicación; ya que la interacción de los niños y las niñas con sus padres se pueden reflejar las vivencias y roles que se desarrollan al interior del hogar haciéndolos visibles a partir de la socialización.

El desarrollo socio-afectivo es el que le permite al niño y la niña desenvolverse en su entorno, permitiéndole una socialización progresiva, adaptándose así a las diferentes circunstancias de la vida; los primeros espacios donde el niño y la niña va a requerir de su desarrollo socio afectivo es en la familia, las Instituciones Educativas y la sociedad, en estas se verá el desarrollo de las conductas frente a las normas, valores y principios que tendrá el niño o la niña en la construcción que ha realizado de su identidad personal, de su auto concepto y su autoestima. (Cañal & Martín, 2011, pág. 59).

Desde este punto de vista es indispensable resaltar las funciones que tiene la familia mediante la influencia del desarrollo socio-afectivo, que posibilita a los niños y niñas con NEE nuevas estrategias y herramientas de aprendizaje en respuesta a sus necesidades y así generar nuevas metodologías que permitan el desarrollo de habilidades propias de los niños y las niñas. Por esta razón se puede esclarecer que los niños y las niñas que tienen NEE pueden modificar sus necesidades con las diferentes metodologías de trabajo, basadas en lo afectivo, viendo así de esta manera la inteligencia y el obtener conocimiento como un proceso dinámico, en constante cambio, logrando en estos niños y niñas que lo nuevo que aprendan sea apoyado por experiencias basadas en el afecto, estos conocimientos realmente puedan ser significativos para su vida, mediante el amor y el acompañamiento; es por ello que cuando el niño y la niña se encuentran en edad escolar y específicamente en los primeros grados va siendo participe de experiencias autónomas donde todavía necesita de su familia y principalmente de su afecto, aunque son los niños y las niñas los que toman las decisiones convirtiéndose en sujetos activos.

El niño y la niña se encuentran en un mundo de relaciones que generaran una serie de vínculos afectivos, los cuales servirán de herramientas para que pueda socializar y tener una mejor inclusión ante la sociedad; es claro que “El niño es uno de los seres vivos que más tiempo necesita de la ayuda de sus padres hasta poder valerse por sí mismo. Vive en el periodo de atención postnatal más largo de todos los mamíferos. Esta circunstancia hace que aumente el tiempo de atención recibida de los adultos que conviven con él y proclaman la responsabilidad ineludible de la familia.” (García, 1990 pág. 182,).

Son los niños y las niñas los que en sus primeros años de vida necesitan de la ayuda de los miembros de familia para crear un ambiente amable, estimulante y afectivo que les permitan incluirse en la sociedad, aprendiendo a vivir con la diferencia, entendiendo que todos merecemos tener las mismas oportunidades y ser tratados de la misma manera, sin que haya lugar a ningún tipo de discriminación, sino a tener una aceptación y valoración de la diferencia generando en ellos sentimientos de respeto y de inclusión.

Para finalizar es claro que los vínculos de afecto que se establezcan con los niños y las niñas permite generar una valoración positiva frente a los procesos de aprendizaje, lo cual permite que haya una mejor integración, debido al fortalecimiento de la familia por medio de la afectividad como elemento primordial, para comprender que todo niño o niña independientemente de las diferencias, tiene las mismas oportunidades que cualquier persona hay que ser conscientes que cada niño o niña es diferente según su ciclo de aprendizaje y es la familia quien se convierte en el primer elemento de socialización y acercamiento de los niños y niñas con NEE, contribuyendo en su formación social y emocional generando condiciones de estar y participar con otros sin dejar a un lado la vida familiar, educativa y social.

Bibliografía

- Baeza, S. (1999). El rol de la familia en la educación de los hijos. pág. 52.
- Bautista, R. (2002). Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.
- Berger, P. y T. Luckmann, La construcción social de la realidad. Amarrortu, Buenos Aires, 1995.
- Birch, (1974). recuperado en:
<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0450/460.ASP>
- Cañal & Martín (2011). Desarrollo socio afectivo. España: COPYRIGHT.
- Flora, R. (2004). De un niño especial en mi aula. México: Trillas.
- Gutiérrez, M. (2008). Las familias en Bogotá realidades y diversidad. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Hollingsworth, M. (1991). El arte en la historia del hombre. Barcelona, Serres/círculo de lectores) pág. 19.
- Jiménez, F. y Vilá, M, “De la educación especial a educación en la diversidad”. Editorial Aljibe. Málaga, 1999. Pag 59.
- KANT, I. Sobre la enseñanza de la Filosofía”, Manía, 1 Revista de la Universidad de Barcelona, 1995. Pág., 111-113
- Marchesi, A. & Martín, E, Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales. En A, Marchesi, C. Coll & J. Palacios. Desarrollo psicológico y educación, III: Necesidades Educativas Especiales y aprendizaje escolar. Alianza Editorial, Madrid, 1998.
- Ministerio de educación (2009). Artículo 2 del decreto 366. Constitución política de Colombia.
- Molina, B. (2009). Su legado a la terapia familiar. Medellín: Fundación bienestar humano.
- Moral, A. (1990). “Responsabilidad de la familia en los primeros años de la vida del niño”. En García, V (pp.181-183). Madrid: Rialp, S.A.
- Moromizato, Bravo & Catillo. (2004). Propuesta de intervención educativa para niños y niñas menores de cuatro años en un contexto urbano- marginal. Perú: fondo editorial de la pontificia Universidad católica del Perú. pág. 21.
- Puigdemívol, I. (1998). La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona: Graó.

- Recuperado <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>
- Use & Bryant (1992). La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. Rondes: Publisher.