



**EL LUGAR DE LA GESTIÓN ASOCIADA EN LOS COMITÉS OPERATIVOS DE
INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LA LOCALIDAD DE SUBA**

PATRICIA LADINO RAIGOSO

BOGOTÁ, JUNIO DE 2017

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN ASOCIADA**

**EL LUGAR DE LA GESTIÓN ASOCIADA EN LOS COMITÉS DE INFANCIA Y
ADOLESCENCIA DE LA LOCALIDAD DE SUBA**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO A LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
MINUTO DE DIOS PARA OPTAR POR EL GRADO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN
ASOCIADA**

PATRICIA LADINO RAIGOSO

TUTORA: LIDA ALEXANDRA ISAZA SANDOVAL

BOGOTÁ, JUNIO DE 2017

AGRADECIMIENTOS

A ti Padre Amado.

Agradezco a la vida por poner en mi camino cada nuevo reto y darme las fuerzas para culminar.

A mi amada familia por la paciencia y la espera cada tarde al llegar de clase, a mi hermoso hijo por regalarme de su tiempo para realizar los trabajos.

Gracias a la paciencia de mi Querida tutora Alexandra Isaza, porque sus correcciones me daban más claridad en cada nuevo avance.

A la Gestión Asociada y los escenarios participativos, a cada uno de los profesores, son excelentes en su quehacer.

INDICE

1. Introducción.....	6
1.1 Contexto local de suba.....	7
2. Antecedentes.....	9
2.1 Comité operativo local de infancia y adolescencia (COLIA) en Suba.....	9
2.2 ¿Qué es y qué busca la política de infancia?.....	12
3. Marco teórico	14
3.1 Algunas experiencias de Gestión Asociada en Colombia.....	17
4. Planteamiento del problema.....	18
4. 1 Objetivo general.....	18
4.1.1 Objetivos específicos.....	18
5. Enfoque metodológico.....	19
5.1 Diseño.....	19
5.1.1 Enfoque de Investigación.....	19
5.1.2 Sistematización.....	21
6. Análisis.....	24
6.1 Categorías de análisis.....	24
6.1.1 Participación.....	25
6.1.2 Escenarios multipropósitos.....	26

6.1.3 Co-gestión.....	27
6.1.4 Voluntad política.....	28
6.1.5 Multiactoralidad.....	29
7. Procesamiento de los datos.....	30
7.1 Ruta metodológica.....	30
8. Análisis.....	31
9. Hallazgos.....	35
10. Conclusiones.....	37
Bibliografía.....	38
Anexos.....	40

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio se inscribe en el marco del trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Gestión Asociada de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, de la facultad de ciencias humanas y sociales de la misma universidad.

Se opta por este estudio, ya que la Gestión Asociada es un enfoque que tiene que ver con la generación de escenarios de carácter político en los que existe la negociación y el diálogo constructivo entre los actores. Es por ello, que se le denomina: “Escenario multipropósito de planificación – gestión”, a aquellos espacios en los que, diferentes actores, podrán decidir, de manera consensuada y sin actitudes subordinadas, sobre la base de reglas, las cuales son producto de la construcción colectiva, las decisiones adecuadas para promover la construcción de políticas o las respuestas concretas a problemáticas (Poggiuese, 2011). Este enfoque permite la articulación de “sectores, disciplinas y niveles sociales, extendiendo la comunidad de pares y creando nuevas formas de conocimiento-acción” (Poggiuese, 2011, p. 17). Es así como se comprende a la Gestión Asociada en tanto enfoque a través del cual es posible interactuar entre organismos del Estado con representantes de la Sociedad Civil y de los nuevos actores sociales, así como de organizaciones de base. Es, entonces, un medio apropiado para llevar a la práctica los propósitos de descentralización del poder, la concertación social y la participación ciudadana.

(...) Las metodologías PPGA¹ son el resultado peculiar de una experiencia entrelazada, de una imbricación fundante y continua entre teoría, metodología y práctica: una *praxis* específica, propia, encadena la experiencia a los sucesivos cambios en los contextos socio-políticos que condicionan las decisiones publicas en democracia (Poggiuese, 2011, p. 5).

¹ PPGA: Planificación participativa y gestión asociada.

En ese sentido, el siguiente estudio tiene como propósito llevar a cabo un proceso de sistematización de la experiencia de participación desarrollada en los COLIA² en la localidad de Suba y cómo se evidencia un proceso de Gestión Asociada en tal experiencia, mediante acciones de cogestión y de participación multiactoral en los que sea posible responder a los intereses y las necesidades de la comunidad de la localidad de Suba. De igual forma, se espera crear conciencia acerca de la importancia de los espacios locales, en los que se reúnen las diferentes instancias, con el fin de hacer visibles procesos que tienen elementos comunes con la Gestión Asociada, promoviendo estrategias en beneficio a la niñez.

Todo ello se hace, ya que la Gestión Asociada permite entender la importancia que tienen los espacios de participación y como, desde el ámbito local, se da fuerza y se promueven propuestas que llevan las diferentes entidades que hacen parte de este comité, favoreciendo el desarrollo integral de la niñez y de la adolescencia de la localidad de Suba. En ese sentido, es importante entender que en la actualidad se hace necesario el desarrollo de propuestas innovadoras que promuevan la integración de la comunidad y, para ello, surge la pregunta que tiene como propósito indagar por esos elementos de la Gestión Asociada en los Comités COLIA y cómo es posible seguir haciendo uso de este enfoque metodológico al interior de los mismos.

1.1. Contexto localidad de Suba

Suba es la localidad número 11 de la ciudad de Bogotá, se encuentra ubicada al noroccidente de la ciudad, siendo una de las localidades más extensa de la capital de Colombia. Esta localidad cuenta

² COLIA (comité operativo local de infancia y adolescencia)

con, aproximadamente, 1.200.000 habitantes y 13 UPZ³, esta localidad cuenta con todos los estratos socioeconómicos. De igual manera, presenta zonas verdes, cuenta con ríos y humedales, entre los que se destacan los humedales de Torca, Guaymaral, La Conejera, Córdoba y Juan Amarillo o Tibabuyes.

La localidad cuenta con toda clase de comercio, predominando los predios de flores y el comercio de éstas, adicionalmente, se encuentran diversos centros comerciales como Subazar, Centro Suba, Plaza Imperial, entre otros. Suba limita al norte con el río Bogotá y la Calle 220, con el municipio de Chía (Cundinamarca), al sur con el río Juan Amarillo y la Calle 100, con las localidades de Engativá y Barrios Unidos, respectivamente. Al oriente con la autopista Norte con la localidad de Usaquén y al occidente con el río Bogotá y con el municipio de Cota (Cundinamarca).

La localidad de Suba presenta pobreza del 10.1 y en la miseria del 1,4. Es una de las localidades que presenta mayores índices de inseguridad. Cuenta con tres casas de la cultura, colegios, jardines infantiles, centros comerciales, vías principales como la avenida suba y la avenida ciudad de Cali.

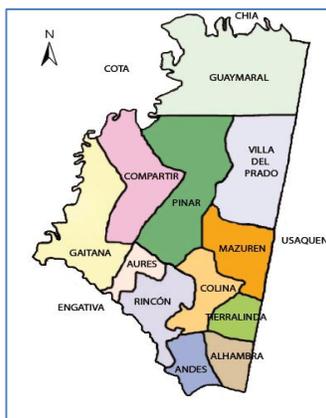


Imagen 1. Mapa localidad Suba

³ Unidades de planeamiento zonal

2. ANTECEDENTES

Según la política pública de infancia y adolescencia 2011- 2021 “De cero a siempre” la niñez y la adolescencia han sido objeto en la política de las diferentes administraciones (Ley de infancia y adolescencia, 2011). Es por ello, que buscando los antecedentes se ha encontrado que, desde el año 1997, se empezaron a gestar propuestas para promover políticas públicas de infancia y adolescencia.

Así mismo, la construcción de un discurso y una acción en clave de política poblacional encuentra antecedentes explícitos desde 1997, cuando el gobierno distrital, a través de la Consejería para Asuntos Sociales de la Alcaldía Mayor de Bogotá (1997), planteó unos lineamientos que recogían información básica sobre la situación de la infancia pero, sobre todo, hacía una invitación a las instituciones y a diferentes actores de la ciudad “...para comenzar a tejer nuevas relaciones que permitieran alrededor de los niños, las niñas y los adolescentes, entendidos como sujetos significativos, actuar de manera sinérgica y eficiente” (Ley de infancia y adolescencia, 2011-2021, p.22).

2.1. Comité operativo local de infancia y adolescencia (COLIA) en Suba

El comité operativo local de infancia y adolescencia es de carácter mixto, el Comité Operativo Distrital de Infancia y Adolescencia -COLIA⁴- es una instancia de carácter mixto, con representación de organismos o entidades estatales y participación de representantes de la academia, el sector privado, así como organizaciones sociales y comunitarias, las cuales “...son

⁴ CODIA (comité operativo distrital de infancia y adolescencia)

responsables del mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes y del ejercicio pleno de sus derechos” (Resolución, 1613 de 2011, p. 14).

Según la norma los comités operativos locales de infancia y adolescencia –colias-. Los Consejos Locales de Política Social reglamentarán la conformación y funcionamiento de los Comités Operativos Locales de Infancia y Adolescencia, en consonancia con la dinámica de la respectiva localidad, según lo establecido en el artículo 12 Decreto 460 de 2008 (resolución 1613 de 2011, p.2).

El Consejo Consultivo Distrital de niños, niñas y adolescentes y los Consejos locales de niños, niñas y adolescentes tienen su fundamento en:

...los principios de interés superior de los niños, las niñas o adolescentes, la prevalencia de los derechos de los niños, las niñas y los/las adolescentes, protección integral, equidad, integralidad y articulación de las políticas, la solidaridad, la participación social, la prioridad de las políticas públicas sobre niñez y adolescencia (Decreto 121, Ahumada I, 2012, p. 12).

Además, de la complementariedad, prioridad en la inversión social dirigida a la niñez y la adolescencia, financiación, gestión y eficiencia del gasto y la inversión pública, perspectiva de género, dignidad humana, diversidad, autonomía, deliberación, corresponsabilidad, territorialidad, transparencia, titularidad y efectividad de derechos; establecidos en la Política Pública de Infancia y Adolescencia de Bogotá D.C., y en la Política Pública de Participación Incidente para el Distrito Capital (Decreto 121, Ahumada I, 2012).

Dichos comités surgen en cada una de las localidades de la ciudad, buscando centrar y dar solución, de forma particular, a cada una de las problemáticas que a diario se presentan y necesitan de solución inmediata, ya que los derechos de los niños, niñas y adolescentes así lo requieren. Los

comités operativos locales de infancia y adolescencia están conformados por el “...sector público, el sector público regional, miembros de la sociedad civil e instancias de participación ciudadana, e invitados permanentes. “Artículo 2” (Resolución 1613 2011, p. 14).

Ya para dar cumplimiento a la política pública se crea la UAT⁵ conformada por la administración distrital y los demás estamentos que tienen como propósito el reunirse en torno a las diferentes problemáticas que se presentan en las diferentes localidades, en este caso, de la localidad de Suba beneficiando a la niñez y adolescencia de la misma.

En línea con lo anterior, mediante la resolución 88 de 2004 se creó la Unidad de Apoyo Técnico al Consejo de Política Social, conformada por los delegados de todos los integrantes del Consejo de Política Social.

Esta unidad constituye una instancia de apoyo técnico, conformada con los recursos humanos y técnicos de las entidades representadas y en ningún momento implicará creación de cargos o de unidades administrativas. Su operación será coordinada por el Departamento Administrativo de Bienestar Social hoy Secretaría Distrital de Integración Social. (Resolución 88 DE 2004, p. 14).

La Secretaría Técnica del Consejo Local de Política Social será ejercida por la Gerencia del Centro Operativo de la Secretaría de Integración Social. Constituyen las principales funciones de la Secretaría Técnica (Resolución 88 de 2004):

1. Promover la coordinación interinstitucional e intersectorial y comunitaria en el Consejo Local de Política Social.

⁵ Unidad de apoyo técnico

2. Velar por la correcta ejecución de las políticas, los acuerdos y compromisos definidos en el seno del Consejo Local de Política Social y las emanadas del Consejo Distrital de Política Social
3. Organizar las reuniones del Consejo Local de Política Social.
4. Coordinar las actividades de la Unidad de Apoyo Técnico.
5. Articulación Subcomités

2.2 ¿Qué es y qué busca la política de infancia y adolescencia?

La política de primera infancia surge de la necesidad que tienen los municipios y los departamentos por contar con una política de infancia y adolescencia que propenda por el cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes. En el marco del artículo 204 de la ley 1098 del 2006, se ordena a los alcaldes y a los gobernadores, en sus facultades, dar cumplimiento a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, retomando las iniciativas, las técnicas, las metodológicas y los desarrollos conceptuales, de tal manera, que sea permitido asistir técnicamente a las entidades que han asumido este reto desde su voluntad y responsabilidad política.

La política de infancia y adolescencia busca que los derechos de los niños, niñas y adolescentes se cumplan, se restablezcan, de acuerdo a las estrategias que se plantean desde cada uno de los gobiernos, dando primicia a los niños, niñas y adolescentes ya que son los más vulnerables.

El contacto inicial con el ente territorial, realizando una descripción y diagnóstico, del contexto y la identificación de cada uno de los actores. Para lograr este primer acercamiento es importante tener presente la participación del gobernador y/o alcalde, además de su equipo de trabajo,

articulado con el consejo de la política social, el cual es el órgano que debe asumir la responsabilidad de asumir, de coordinar y de formular y el seguimiento a la política pública.

Además, es importante señalar que los actores sociales constituyen el motor de la formulación de la política pública, priorizando los actores cuyas funciones y actividades estén relacionadas con la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes tanto en los escenarios institucionales como comunitarios. Se tiene en cuenta un grupo líder quien es el encargado de apoyar y coordinar la formulación de la PPIA.

El análisis del contexto situacional y territorial se construye a partir del proceso de diagnóstico de la situación de los derechos de la primera infancia y la adolescencia, teniendo en cuenta cuáles son los problemas, a quiénes afecta y por qué no se han podido solucionar. El proceso de formación se inicia con los actores clave a partir de las potencialidades y las habilidades de la primera infancia y la adolescencia, se considera importante la presencia de actores de ámbito institucional, comunitario y privado, con el fin de transferir los conocimientos y las habilidades a los actores involucrados en el proceso.

El objetivo central de esta política expresa la intención y el compromiso de la ciudad, con el liderazgo del gobierno distrital, de asegurar la realización de los derechos para que individual y colectivamente los niños, las niñas y los adolescentes desarrollen sus capacidades y potencialidades conforme a sus intereses. Esto implica que desde la primera infancia y hasta la adolescencia, todos los niños y todas las niñas, de la ciudad (sin distingo alguno y reconociendo las diferencias de edad, género, etnia, religión, etc.) cuenten con las oportunidades que les permitan construir su autonomía y libertad, a partir del despliegue de sus capacidades para el ejercicio responsable de sus derechos, así como para constituirse en sujetos activos de su propio desarrollo y del desarrollo de su comunidad inmediata y de la sociedad. (Política infancia y adolescencia, 2011-2021, p 57).

3. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta como estos escenarios de participación en los que se desarrollan los Comités Operativos Locales de Infancia y Adolescencia, COLIA, se toman como referencia y se cita a los diferentes autores que dan sustento a esta sistematización.

Tomando la definición que se considera más significativa, se denomina Gestión Asociada:

(...) a modos específicos de planificación y de gestión realizados en forma compartida entre organizaciones estatales y organizaciones de la sociedad civil en su sentido más amplio. El sistema de trabajo planificado y la relación articulada de los colectivos que se crean para elaborar y gestionar estos proyectos o programas cogestivos que en sí mismos son una red, devienen en una trama social reconfigurada y activa: una red de redes de gestión asociada (Poggiese, 2000, p 12).

Es importante afirmar que la Gestión Asociada busca la participación, la cogestión, la generación de escenarios multipropósitos, promoviendo el desarrollo de estrategias de planificación en los que cada uno de los actores que participan se encuentren ligados y persiguen causa en común.

En este caso puntual, la niñez y los adolescentes de la localidad de Suba, de allí deriva la importancia de saber qué organizaciones hacen parte de este comité y de qué manera aportan, desde su conocimiento, para la implementación de las diferentes estrategias que buscan solucionar, en el menor tiempo posible, las problemáticas de la niñez y adolescencia de la localidad de Suba.

En ese sentido, conviene indicar que la Gestión Asociada se vincula íntimamente con la interpretación de las necesidades sociales como derechos.

De esta manera,

(...)la participación como derecho encontraría su expresión y su ejercicio más acabado en los espacios más o menos ampliados de gestión asociada, donde los actores sociales ejercerían su derecho a influir y a conducir los cambios sociales (Cardarelli y Rosenfeld, 2002, p. 5)

Es así como, se busca, a su vez, que sea multiactoral dando una continuidad a cada uno de los procesos, en donde cada uno de los actores son parte fundamental. De aquí la importancia de evidenciar si el comité operativo de infancia de la localidad de suba son escenarios participativos.

Ligado a la progresiva pérdida de centralidad del Estado se organiza un corpus metodológico y técnico (surgido de ONG. s, Estado, Universidades y otros), que permitió promover espacios variados de participación multiactoral. Orientados por la perspectiva de la consolidación democrática y la búsqueda de gobernabilidad surge, en los 80, el enfoque de la “concertación” para posibilitar una intervención formal de diversos actores organizados en el diseño e implementación de las políticas socioeconómicas (Cardarelli y Rosenfeld, 2002 p. 5).

Esto lleva a tener en cuenta los intereses mediante el diálogo que, necesariamente, implica entender las necesidades y los intereses en común, llegando así a una voluntad política, entendiendo las necesidades y el empoderamiento con las practicas socializadoras que permitan entrar a entablar con cada uno de los actores todas aquellas dificultades o situaciones que aquejan a una comunidad, entrando a hacer parte de éste y no quedarnos sólo en la visión que se hace desde afuera.

Hablar de un problema no consiste simplemente en describirlo. Toda descripción, cuando es asumida por el conjunto de la sociedad, tiene un efecto constructivo, le agrega algo al objeto del cual se habla. En la construcción de un problema social intervienen tanto las formulaciones discursivas de los intelectuales como la capacidad y voluntad política de imponerlo socialmente y de incluirlo en la agenda de los que tienen competencia y recursos para tomar decisiones al respecto. (Tenti, 1991 citado por Cardarelli y Rosenfeld, p. 14)

Es necesario referirse a Héctor Poggiese (2011) y su propuesta sobre Gestión Asociada como referente teórico, en la que se desarrolla una concepción para la toma de decisiones en políticas públicas, en la cual, la participación social es elemento central y supone, en esencia, la idea de la cogestión, posibilita la mutua influencia y una distribución clara de responsabilidades entre Estado y sociedad.

Este enfoque tiene como propósito pensar en estado distinto, que ayude a construir prácticas sociales diferenciadas. Se necesita, también, de prácticas sociales de otro orden para que el Estado sea diferente Poggiese (2011), para la construcción de diferentes escenarios en los que exista la voluntad política, la disponibilidad y la comprensión de las diferentes metodologías de planificación participativa y, lo más importante, las ganas de participar para construir escenarios participativos.

En este contexto se sitúa la Gestión Asociada, entendida como corriente de pensamiento y como perspectiva metodológica:

...cuyo telón de fondo lo constituye un proyecto de sociedad transformador, resultado de la apuesta de democratización social de la escena latinoamericana. Sienta sus bases teóricas, conceptuales y metodológicas a partir de experiencias de trabajo de base en diversos contextos y países (Argentina, Brasil y Bolivia, principalmente), resulta una posibilidad preponderante para el impulso de escenarios de participación que promuevan la constitución de embriones de transformación social, donde las dinámicas de la planeación participativa confluyen en torno a valores societales, métodos colectivos, así como de co-construcción de estrategias innovadoras para enfrentar las lógicas de exclusión y desigualdad desencadenadas por el modelo neoliberal. Gracias a esto, la gestión asociada configura actores colectivos en contextos de ampliación de la democratización social (Umbarilla, 2015, p. 14).

3.1 Algunas experiencias de Gestión Asociada en Colombia

Colombia es un país que tiene diversas problemáticas que demandan la generación de espacios de planificación participación, que propendan por el desarrollo de la creación de una cultura de participación democrática. Es importante señalar que:

En la década de 1990, Colombia inició el proceso de pasar de una democracia representativa a una democracia participativa, en un contexto en el cual surgen nuevos actores sociales y se hace presente con mayor fuerza la globalización, con sus impactos en los diferentes componentes de la sociedad (Especialización en Gestión Asociada: escenarios participativos para el desarrollo local. Proyecto Curricular, Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2012, p. 8).

Un ejemplo se tiene en el Distrito Especial de Bogotá, en la que se generó una alta participación ciudadana para el establecimiento de políticas sociales. Todo ello, fue promovido desde la alcaldía de Antaños Mockus, en su segundo periodo, a través del trabajo de los Consejos Locales de Política Social, CLOPS, y los Foros locales. Dicha experiencia tuvo continuidad en el gobierno de Luis Eduardo Garzón, quien estableció la Gestión Social Integral, como marco operativo para el avance en la formulación de las políticas sociales del Distrito Capital, en lo que se refiere a la familia, niños y niñas, jóvenes, adultos mayores, mujeres y género, discapacidad, seguridad alimentaria y nutricional, población LGBT, ruralidad. De igual manera, la ciudad de Medellín ha mostrado muchos avances importantes en esta dirección, ya que buscado generar participación de la comunidad en el establecimiento de políticas de carácter público. En otras instancias de orden gubernamental municipal existen propuestas tendientes a una mejor gestión de las políticas y programas sociales estatales con la participación ciudadana.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de lo anterior, y teniendo en cuenta la importancia de la generación de escenarios participativos en los que cada uno de los actores sean actores fundamentales, surge la pregunta que guía esta investigación: ¿El comité operativo de infancia y adolescencia es un escenario de participación donde cada uno de los actores es responsable de su papel dentro de la dinámica manejada, permitiendo que exista un proceso multi-actoral para la permanencia activa de los procesos?

Es importante identificar y reflexionar sobre el lugar de la Gestión Asociada en diversos espacios de participación democrática en Colombia y, más concretamente, en espacios de orden local.

4. 1. Objetivo general

- Identificar elementos de la Gestión Asociada en el comité operativo de infancia y adolescencia como aporte en la implementación de las políticas públicas en la localidad de suba

4.1.1 Objetivos específicos

- Evidenciar cuáles son las acciones desarrolladas por el Comité operativo de infancia y adolescencia de la localidad de Suba dirigidas a crear espacios de participación, voluntad política y un proceso multiactoral en el marco de la política de infancia y adolescencia.
- Identificar qué entidades Distritales y/o espacios comunitarios han estado involucrados en la gestión del comité operativo local de infancia y adolescencia de Suba.

5. ENFOQUE METODOLÓGICO

La respuesta a la pregunta ¿qué es la investigación cualitativa? Depende de cuál sea el enfoque, la tradición seleccionada entre las múltiples y muy diversas perspectivas a las que se aplica ese vocablo... determina la imposibilidad de sostener que la validez de la investigación cualitativa está ligada exclusivamente a una determinada forma de hacer investigación, que responda a las prescripciones de una entre esas variadas perspectivas y tradiciones (Vasilachis, 2007, p. 25)

5.1. Diseño

5.1.1. Enfoque de Investigación

Desde los postulados de Hernández (2010) la investigación: “El lugar de la Gestión Asociada en los COLIA” es de tipo cualitativo, considerando que el estudio reunió muchas de las características, particulares, de este tipo de investigación, puesto que buscó propiciar un acercamiento a la experiencia desarrollada en los COLIA, a las dinámicas de participación, de planeación, de gestión y de cogestión en estos escenarios. Además, busca incentivar la construcción de conocimiento a partir de la experiencia en dichos comités y entender las singularidades de los participantes en clave de Gestión Asociada, de manera que sea posible entender su viabilidad y el lugar que puede ocupar en diversas experiencias de participación en Colombia, de esta forma, se asumen los fenómenos que transforman la realidad (Hernández, 2010).

De igual forma, esta investigación se realizó en ambientes naturales y en contextos reales, es decir, los datos se recogieron sin medición numérica, los significados emergieron de los datos

(Hernández, 2010), lo que permitió explorar los fenómenos en profundidad, considerando que, en este tipo de investigación, se da una dinámica recurrente, los investigadores van y vienen entre los hechos y su interpretación, que no es estática, varía de acuerdo a los diferentes factores que están asociados y que puede modificar las miradas, las categorías, los fenómenos, las posturas, etcétera., dependiendo del sujeto que los analice, pues la investigación cualitativa admite las realidades subjetivas que no solo existen y se estudian sino que se van construyendo según vaya avanzando el proceso (Hernández, 2010).

La recolección de datos permitió descubrir o afinar la pregunta de investigación que no fue estática, que se modificó de acuerdo a las interpretaciones realizadas durante la evolución del trabajo investigativo y a los hallazgos obtenidos en el proceso de análisis.

El investigador recolectó los datos, valiéndose de varios recursos y técnicas que fue aplicando y perfeccionando, a lo largo del proceso y de acuerdo a sus observaciones, intuiciones y hallazgos con el ánimo de profundizar y comprender la realidad estudiada y sus contextos.

Según Hernández, (2010) el proceso que se da en la investigación cualitativa es inductivo, va y viene entre los datos y su interpretación, es recurrente por lo que no admite la linealidad, analiza gran variedad de realidades subjetivas, el investigador construye el mundo a investigar porque está inmerso en él.

El análisis busca describir realidades subjetivas y desarrollar temas que subyacen en éstas, se va dando en simultánea con la recolección de los datos. No comienza con ideas infundadas o preconcebidas, se deja hablar a los datos (escritos, visuales o auditivos), relaciona conceptos y variables que se integran para ser analizados, describir el fenómeno y establecer significados indagando de manera flexible

entre los eventos, su interpretación, las respuestas y el desarrollo de la teoría (Hernández, 2010, p. 14).

Entre las ventajas de la investigación cualitativa están que proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad (Hernández, 2010). La indagación cualitativa no busca generalizar resultados debido a que se ocupa de reconstruir realidades desde la mirada de los actores involucrados en situación. Si pretende profundizar en las significaciones que propician una riqueza interpretativa que contextualiza el fenómeno estudiado.

En suma, esta investigación es de corte o de tipo cualitativo, el enfoque escogido a nivel metodológico fue la sistematización como investigación, ya que se buscó, principalmente, abordar la experiencia desarrolla en los COLIA como un saber susceptible de someterse a revisión. De igual forma, se hizo uso de diferentes instrumentos de recolección de datos, tales como actas de participación, entrevistas semi-estructuradas y observación (Hernández, 2010).

5.1.2. Sistematización

Desde la propuesta de Acosta (2005):

(...) la sistematización apunta a describir y a entender qué sucedió durante una experiencia de desarrollo y por qué pasó lo que pasó. Los resultados de una experiencia son fundamentales, y describirlos es parte importante de toda sistematización, pero lo que más interesa en el proceso de sistematización es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que nos permitan mejorarlos en una experiencia futura (p. 6).

Cendales y Torres (2010) sostienen al respecto:

Toda sistematización, como modalidad colectiva de producción de sentidos, es siempre una experiencia inédita, dado que lo que se ponen en juego no son un conjunto de procedimientos y técnicas estandarizadas, sino las vivencias, sueños, visiones y opciones de individuos y grupos que la asumen como posibilidad de auto comprensión y transformación (p. 1).

Desde los postulados del educador popular Oscar Jara (2007) quien concibe la sistematización más allá de los datos o informaciones proponiendo la “sistematización de experiencias” consideradas estas últimas como “(...) procesos socio-históricos dinámicos y complejos, individuales y colectivos que son vividas por personas concretas” (p. 1).

Dichas experiencias no son simples hechos, acontecimientos o datos puntuales sino procesos vitales en permanente movimiento que combinan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico-social tales como las condiciones del contexto, situaciones particulares (institucionales, organizacionales, grupales, personales, circunstancias, espacio...), acciones, percepciones, sensaciones, emociones e interpretaciones de los sujetos involucrados, factores estos que al relacionarse entre sí producen unos efectos, unos resultados que modifican de una u otra manera las experiencias vividas Oscar Jara (2007). Cada experiencia es vital única e irrepetible y entraña en sí misma una invaluable riqueza por explorar posibilitando enseñanzas y aprendizajes originales que es preciso comprender, estudiar, reflexionar para comunicarlos y compartirlos. La sistematización es un proceso dialógico en donde se consideran aspectos teóricos, discursivos y culturales.

La sistematización como enfoque de investigación, implica unos aspectos importantes a saber:

El punto de partida es vivir la experiencia, haber participado en ella, solo se puede abordar la sistematización desde dentro para poder tener, de primera mano, el registro de las experiencias que han transcurrido a lo largo del desarrollo de la experiencia con todas sus herramientas: documentos, guías, registros todo aquello que sirva para reconstruir lo vivido en los diferentes momentos del proceso experiencial (Jara, 2007, p. 22). En un segundo momento se consideran las preguntas iniciales: qué se quiere sistematizar, para qué sistematizar, qué aspectos de la experiencia estamos interesados en sistematizar hay que considerar la utilidad de la sistematización, el tiempo y el espacio de esta, delimitar el enfoque central evita la dispersión, precisar los aspectos centrales de interés, es necesaria la definición del objetivo de la sistematización de manera clara y concreta. En un tercer momento se procede a la recuperación de la experiencia vivida, lo que implica la reconstrucción ordenada de la experiencia, clasificación de la información recolectada, identificar las etapas del proceso Jara (2007).

Seguidamente, se realiza la reflexión de la experiencia, el análisis, la observación de las relaciones tensiones y contradicciones, la interpretación crítica que analiza cada componente por separado, observa las particularidades individuales y colectivas, para entender la lógica de la experiencia, comprenderla y confrontarla con otras teorías y experiencias. Finalmente, se abordan los puntos de llegada que implican la formulación de conclusiones y la comunicación de los aprendizajes emergentes Jara (2007).

En ese sentido, con esta propuesta metodológica se busca, sistematizar, por medio de la investigación, el proceso que se ha venido llevando en los comités operativos locales (COLIA) en la localidad de Suba. La metodología a utilizar es la sistematización que en tanto enfoque investigativo, el cual tiene como propósito la recuperación y la apropiación de una práctica

formativa determinada, con el fin de tomarla como objeto de estudio, además que busca transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas de carácter comunitario. Como se afirmó anteriormente, el enfoque de sistematización, como investigación, pone en discusión la epistemología de la práctica y se basa en la idea de que la práctica es, puede y debe ser- una valiosa fuente de conocimientos.

Es importante aclarar que en un primer momento de la sistematización se asistió a una de las reuniones que se realizan en el hospital de Suba, como observadora, para esta sistematización una de las herramientas a utilizar es el registro gráfico, tomando imágenes del contexto. En caso de que exista registro de acciones y programas, la revisión documental permitió hacerse una idea del desarrollo y las características de los procesos y también de disponer de información que confirme o haga dudar de lo que el grupo entrevistado ha mencionado.

6. ANÁLISIS

6.1 Categorías de análisis

Para hacer análisis de los datos recolectados en los comités COLIA, se tuvieron en cuenta algunos asuntos o tendencias de corte teórico, los cuales sirvieran para hacer un proceso de triangulación de los datos extraídos. En ese sentido, se tomaron algunas categorías de análisis de orden deductivo, las cuales se desarrollan a continuación.

6.1.1 Participación

Como ciudadana he evidenciado, día a día, diferentes espacios de participación, en los cuales cada una de las personas desempeña un papel importante, llevando a exponer intereses propios o colectivos que más adelante los beneficiarán. En este sentido, se considera importante señalar que la participación es un derecho que cada uno de los ciudadanos posee desde el nacimiento, es por tal razón que la participación ha ido tomando voz, permitiendo que los derechos de los ciudadanos no se queden sólo en el papel, creando políticas públicas que beneficie a los ciudadanos y aquellas personas que se ven vulneradas.

Todo ello, genera procesos de organización por parte de la sociedad civil, formando comités dando respuesta a las necesidades más próximas, en este caso, se hablará del Comité operativo local de infancia y adolescencia de la localidad de Suba.

La participación de la sociedad civil se expresa a través de aquellas instancias y mecanismos que permiten su intervención en la conformación, ejercicio y control de los asuntos públicos. De igual manera, la participación se refiere a la intervención de los ciudadanos a través de ciertos instrumentos (voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, etc.) para lograr la materialización de los intereses de una comunidad política a partir de intereses compartidos y no particulares en el contexto de las relaciones entre sociedad civil y el Estado. La participación ciudadana, es entendida como la intervención de los ciudadanos en la esfera pública, en función de intereses sociales de carácter particular, tanto participación social como comunitaria puede darse a partir de órdenes temáticos y territoriales, la participación política se da mediante la elección de representantes, y la ciudadana mediante mecanismos e instancias institucionales (Morales, 2014).

Resulta una posibilidad preponderante para el impulso de escenarios de participación que promuevan la constitución de embriones de transformación social, donde las dinámicas de la planeación participativa confluyen en torno a valores sociales, métodos colectivos, así como de co-construcción de estrategias innovadoras para enfrentar las lógicas de exclusión y desigualdad desencadenadas por el modelo neoliberal. Gracias a esto, la Gestión Asociada configura actores colectivos en contextos de ampliación de la democratización social (Umbarilla, 2012, p. 14).

6.1.2. Escenarios multipropósitos

La creación de escenarios multipropósitos tiene que ver con la necesidad de facilitar procesos de planificación-gestión, en los que se propenda por la concreción y el alcance de varios propósitos.

Las metodologías PPGA facilitan la formalización de escenarios multipropósito de planificación-gestión, lugares predefinidos con reglas formales para la toma participativa de decisiones políticas. El futuro es crear ahora escenarios de propósitos múltiples como prácticas embrionarias de transformación social donde producir una planificación participativa, definir políticas en torno a valores, diseñar estrategias colectivas de resolución de problemas e impacto social, configurar nuevos actores colectivos (Poggiese, 2000, p 12).

Entendiendo, así, los escenarios multipropósitos se reconocen como un proceso de articulación de cada uno de los actores, propendiendo por el restablecimiento de los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos, con prácticas transformadoras hacia la política pública, los escenarios multipropósitos buscan converger en estrategias que buscan mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y que estas sean constantes. Este artículo hace un análisis de las lógicas e implicaciones de los procesos tradicionales de toma de decisión, contrarrestándolos con las apuestas por la lectura

y la construcción de visiones de futuro y proyectos de sociedad compartidos, que se distancian de los marcos restrictivos de la planeación tradicional, para aunar esfuerzos y dar paso a lógicas de trabajo en donde prima la acción y la reflexión sobre lo colectivo, lo común, lo que nos une como sociedad, con el propósito de construir escenarios multipropósito que vehiculan lógicas de reconocimiento de los otros y las otras como legítimos otros, frente a los procesos de incidencia en la toma de decisiones. De esta manera, las lógicas, sentidos y prácticas de las políticas públicas deben resignificarse, entenderse y practicarse como escenarios de participación sinérgica, potenciación de actores colectivos y gestión democrática de los contextos, que a su vez representan espacios significativos de reflexión y perspectivas de acción para el Trabajo Social (Poggiuese, 2000).

6.1.3. Co-gestión

Entendiendo el termino como la unión de fuerzas, que buscan un bien común y en la que cada una de las personas toma un rol importante para alcanzar la meta propuesta. En el campo de la Gestión Asociada, este término toma una importancia relevante, ya que ahora, en estos tiempos, se busca construir y consolidar prácticas sociales diferentes que lleven a cada uno de los participantes a tomar un rol importante en los escenarios de participación. Es en este escenario cuando se dice que la Gestión Asociada es la compenetración de cada uno de los actores, sin ser uno mas que el otro; esto quiere decir estado, sociedad civil y entidades privadas.

El análisis del contexto aparece orientado, en este punto, más por las lógicas del deber ser, por el establecimiento de imágenes meta que mostrarían formas distintas de la intervención en lo social, en donde la cogestión, es decir, la planificación y gestión colectiva entre Estado y sociedad civil de alternativas a las situaciones socialmente problemáticas, sería el eje estructural de la toma de decisiones (Umbarilla, 2012,p. 14).

La idea co-gestiva lleva a la noción de la posibilidad de una mutua influencia. Hoy es claro que se hace necesario un Estado que sea diferente, que ayude a construir prácticas sociales diferentes. Y, desde el otro lado, se necesitan prácticas sociales de otro orden para que el Estado sea diferente. Parecería que se debe resolver el dilema del huevo o la gallina en base a la idea de juntar a los dos -estado y sociedad- y recién entonces, al discutirse las cuestiones a resolver en este marco, podríamos tener alguna chance de transformación (Umbarilla, 2012).

6.1.4. Voluntad política

¿Qué es la voluntad política? A pesar de ser un término que se utiliza con frecuencia, no hay claridad sobre su significado ni sobre sus implicaciones en las decisiones públicas relevantes. Generalmente, cuando se habla de voluntad política, ésta se circunscribe a los funcionarios del Estado, que como tales tienen injerencia sobre lo público. Pero esta mirada es limitada y limitante, ya que desconoce la influencia que sobre éste ámbito pueden tener otros actores sociales, políticos y económicos (Ungar, 2017).

Muy pocas veces el concepto de voluntad política había adquirido un significado tan trascendental como en Colombia hoy. Pero sobre todo, puede ser el elemento determinante de la posibilidad de generar, de mantener abiertos y de consolidar espacios de diálogo y de confianza entre los miembros de la sociedad (Ungar, 2017).

Voluntad política significa cumplir y hacer cumplir las reglas de juego, las agendas y los compromisos acordados, por encima de los intereses o conveniencias personales y de “verdades” que en el pasado se consideraban inamovibles. Generar las condiciones, para que lo acordado se traduzca en realidades de cambio y de profundización de la democracia.

Facilitar la construcción de sinergias entre diferentes actores y sectores de la sociedad (Ungar, 2017, p. 14).

De igual manera, se entiende como una predisposición de cada uno de los actores que participan de una realidad para asociarse, para implicarse, en pocas palabras, la voluntad política son las ganas y el amor por querer sacar adelante cada uno de los procesos, en términos más sencillos se podría decir que es lo que nos apasiona. La voluntad política en salud se materializa a través del papel del Estado y del gobierno a cualquier nivel, por eso deberá estar enmarcada legalmente de manera tal que los factores políticos, económicos y sociales se proyecten orgánicamente con este enfoque tecnológico (Ungar, 2017).

6.1.5. Multiactorialidad

La Multiactorialidad busca que los diferentes actores desempeñen un papel importante, buscando el surgimiento de nuevas prácticas de participación y planeación para dar cumplimiento a las políticas públicas en pro al restablecimiento de los derechos de cada uno de los ciudadanos.

Ligado a la progresiva pérdida de centralidad del Estado se organiza un corpus metodológico y técnico (surgido de ONG. s, Estado, Universidades y otros), que permitió promover espacios variados de participación multiactoral. Orientados por la perspectiva de la consolidación democrática y la búsqueda de gobernabilidad surge, en los 80, el enfoque de la “concertación” para posibilitar una intervención formal de diversos actores organizados en el diseño e implementación de las políticas socioeconómicas.

7. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

7.1. Ruta metodológica

Para desarrollar el procesamiento de los datos recolectados en las entrevistas semi-estructuradas, las actas de los comités y la observación participante, se acudió a un proceso de análisis de corte inductivo, tomando algunos elementos de teoría fundamentada. Haciendo una lectura atenta de cada uno de estos datos, lo más detalladamente posible, para reunirlos en unidades iniciales de significado que gracias a la comparación constante posibilitó un primer acercamiento con el propósito de agrupar o clasificar en categorías de acuerdo a lo planteado por Strauss y Corbin (2002), "(...) los acontecimientos, sucesos, objetos y acciones o interacciones que se consideran conceptualmente similares en su naturaleza o relacionados en el significado"(p. 111).

El procesamiento consintió en asignar un color a cada una de las categorías y hacer lectura de los datos con este fin y hacer un proceso de organización de los datos en unidades de análisis más grandes, organizados en una matriz de Excel. A continuación, se muestra una tabla con la asignación de colores.

Procesamiento		
Categoría	Color	
Planeación paricipativa	Yellow	
Cogestión	Blue	
Multactorialidad	Green	
Escenarios multipropósito	Purple	
Voluntad politica	Orange	

Imagen 2. Colores de procesamiento

OPORTUNIDAD	HAZCEN
participación participativa	<p>se involucran en la "activación sistema del" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo"</p> <p>se involucran en la "activación sistema del" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo"</p> <p>se involucran en la "activación sistema del" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo"</p>
negotio	<p>se involucran en la "activación sistema del" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo"</p> <p>se involucran en la "activación sistema del" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo"</p> <p>se involucran en la "activación sistema del" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo"</p>
multi actividad	<p>se involucran en la "activación sistema del" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo"</p> <p>se involucran en la "activación sistema del" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo"</p> <p>se involucran en la "activación sistema del" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo"</p>
escenarios multipropos	<p>se involucran en la "activación sistema del" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo"</p> <p>se involucran en la "activación sistema del" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo"</p> <p>se involucran en la "activación sistema del" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo"</p>
voluntad politica	<p>se involucran en la "activación sistema del" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo"</p> <p>se involucran en la "activación sistema del" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo"</p> <p>se involucran en la "activación sistema del" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo" "se crea un grupo de trabajo"</p>

Imagen 3. Organización de los datos.

8. ANÁLISIS

Por medio del análisis de las entrevistas, las actas y la revisión documental pude evidenciar la participación que existe desde el escenario de los COLIA como un espacio, en el cual, cada uno de los actores planea en torno a las políticas públicas y a las necesidades locales.

Según la entrevista N1 (Ver anexo) se institucionaliza que, el tercer miércoles de cada mes, se reunirá el COLIA, socializando acciones del nodo coordinador, integrado por secretaria de integración social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Hospital de Suba, estos escenarios de participación planean, de manera organizada, las diferentes temáticas a trabajar desde la PPIA como lo dice el acta N2 (Ver anexo) se expone en el plan de acción del COLIA 2016-2020, seguimiento del plan de acción.

En ese sentido, se observa que estos espacios tienen la conformación de escenarios de planificación-gestión mixtos, intersectoriales, interdisciplinarios, pluripartidarios, que se manejan con reglas de juego claras y conocidas por todos (metodología), donde se pretende construir una

nueva forma de “saber-hacer”, un nuevo conocimiento a partir de los saberes e ignorancias de todos los que participan, una nueva cultura de lo político, de lo público y de lo social. Ello tiene que ver con la posibilidad de generar espacios de construcción colectiva en los que “...se preparan las decisiones que serán adoptadas por los funcionarios responsables, ampliando la base en la toma de decisiones, es decir colaborando en la profundización del sistema democrático” (Cardarelli y Rosenfeld, 2002, p. 5).

Se puede afirmar que la cogestión que se lleva desde los COLIA, es una dinámica fuerte evidenciando el compromiso que tienen cada una de las entidades para dar respuesta a las necesidades locales. Es en estos escenarios donde se evidencia, en gran medida, la gestión que se lleva a cabo en los COLIA. Este compromiso se ve reflejado en cada una de las entrevistas y actas que analizadas desde la dinámica de las necesidades que se van generando en la localidad.

Texto de actas: Se cogestiona con las diferentes entidades con acciones relevantes que den solución a una de las necesidades de la localidad.

La idea co-gestiva nos lleva a la noción de la posibilidad de una mutua influencia. Hoy es claro que necesitamos un Estado distinto, que promueva la construcción de prácticas sociales diferenciadas. (Umbarilla, 2010, p. 175). La política pública enlaza entonces una reflexión de carácter jurídico-normativo, un orden institucional —lógicas de operación en la realidad—, un conjunto de dispositivos, operadores y unidades organizacionales, actividades administrativas y políticas.

Pero, de igual manera, entraña como elemento preponderante la convergencia de pluralidad de voces como aspecto constitutivo de su estructuración. Las políticas y su observación remiten a

pensar un escenario de articulación entre actores que de forma anticipada deberían acordar la acción pública.

El análisis del contexto aparece orientado en este punto más por las lógicas del deber ser, por el establecimiento de imágenes meta que mostrarían formas distintas de la intervención en lo social, en donde la cogestión, es decir, la planificación y gestión colectiva entre Estado y sociedad civil de alternativas a las situaciones socialmente problemáticas, sería el eje estructural de la toma de decisiones (Umbarilla, 2010, p. 175).

Analizar la categoría de la Multiactorialidad evidenciamos el campo competente de cada uno de los actores y la disciplina a la cual se dedica. En la Gestión Asociada podemos entender que la participación de cada uno de los actores permite lograr una serie de avances en las PPIA, dando repuestas a cada una de las necesidades locales y el avance para la convergencia de los diferentes actores en la implementación y apropiación de PPIA, aquí nos remitimos a la matriz en la que evidenciamos que según las actas, entrevistas se evidencian actores públicos y privados, se considera importante reforzar la participación de la sociedad civil, en estos escenarios se evidencian actores que dan respuesta a las necesidades locales (Umbarilla, 2010, p.177).

Los mencionados procesos de cooperación y trabajo colectivo, que busquen crear un escenario de articulación y convergencia de actores, permitirían re-significar la participación concibiéndola como fin y como medio. Lo primero en cuanto que los ciudadanos fuesen partícipes de las decisiones públicas, y, lo segundo, ya que su objetivo último sería la ampliación de la democracia. Ello implica, por una parte, recuperar lo público para la ciudadanía. Analizando los instrumentos

utilizados hay un vacío grande en la participación ciudadana, dejando un elemento clave de la Gestión Asociada sin fuerza.

Desde el análisis a la categoría de voluntad política se evidencia una acción que nos lleva a pensar que estos escenarios de participación son importantes y significativos:

ENTREVISTA 1.

...para cada uno de los actores que llevan un tiempo trabajando por las PPIA, como lo son los diferentes funcionarios, evidenciado en las listas de asistencia de los COLIA, se observa que no hay un empoderamiento que lleve a cada uno de los actores a tener una voluntad política en estos espacios, entendiendo la voluntad política como un deber ser de cada uno de los ciudadanos y no una obligación.

Así, este documento constituye un ejercicio reflexivo que busca re-pensar las lógicas de la administración pública, interrogando sus prácticas participativas a partir de discusiones vinculadas con la incidencia política, las posibilidades de deliberación democrática, la construcción y materialización de visiones compartidas del presente y el futuro, el consenso, la voluntad política, la motivación por la vinculación a procesos participativos y el planteamiento de una ruta adecuada para hacer los tránsitos de una lógica instrumentalista y tradicional a una fundamentada en los derechos, la acción colectiva y la potenciación de actores políticos, lógica que sea la que oriente los caminos y sentidos de lo público y las políticas públicas.

Frente a los escenarios multipropósito analicé que existen espacios organizados para la toma de decisiones, en este escenario de participación del COLIA analicé que se diseñan estrategias que impactan socialmente, estos escenarios multipropósitos articulan con las diferentes disciplinas,

Llevando a cabo procesos que dan respuesta a las necesidades locales y siendo de impacto transformando de esta manera las realidades que a diario se ven.

Estaríamos así en presencia de verdaderos “embriones” de transformación social. Nuestros escenarios de múltiples propósitos, como una estrategia de resolución de problemas actúan en el presente articulando sectores, disciplinas y niveles sociales, extendiendo la comunidad de pares y creando nuevas formas de conocimiento-acción (Poggiesso,2011, p. 15)

9. HALLAZGOS

Entendiendo los escenarios de participación como un medio en el cual gozaremos y entraremos en un estado de libertad, libertad me refiero a conocer el porqué de cada una de las políticas y su plan de acción, saliendo un poco de la ignorancia y reconociendo la importancia de la aplicación de éstas.

Entro a conocer el comité operativo de infancia y adolescencia (COLIA) concibiéndolo como un escenario participativo, en el cual se busca que las necesidades de la localidad de suba sean temas priorizados en estas reuniones. Es a partir de esto que la pregunta orientadora de esta sistematización investigativa.

Que dice: ¿El comité operativo de infancia y adolescencia es un escenario que cumple con elementos de la gestión asociada donde se unen los diferentes actores para dar cumplimiento a la política pública de infancia y adolescencia?

Podría afirmarse que estos comités tienen elementos de la Gestión Asociada como son la participación y la planeación, que se hace desde cada uno de los nodos articuladores y el plan de

acción que se lleva a estos comités. Otro de los hallazgos en las entrevistas, las actas y la revisión documental, es la importancia que se le da a los diferentes escenarios, puesto que una de las categorías que fortalece estos escenarios participativo es la capacidad que tienen para ser escenarios multipropósitos, dando respuesta a las necesidades locales, mediante la implementación de diferentes estrategias desde la PPIA. En esto escenarios se vela por el análisis de los tres ejes articuladores de la política pública de infancia y adolescencia 2011-2021:

1. Eje N.º 1: niños, niñas y adolescentes en ciudadanía plena
2. Eje N.º 2: Bogotá construye ciudad con los niños, las niñas y los adolescentes
3. Eje N.º 3: gobernanza por la calidad de vida de la infancia y la adolescencia.

Este es otro de los hallazgos encontrados desde la política pública, y teniendo en cuenta que si todos los ciudadanos somos garantes de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, resulta un poco contradictorio que el tercer eje no se cumpla a cabalidad, ya que la veeduría de estas políticas debe empezar por cada uno de los ciudadanos y no solo el sector público y privado que son los que hacen mayor presencia en estos COLIA.

Los mencionados procesos de cooperación y trabajo colectivo, que busquen crear un escenario de articulación y convergencia de actores, permitirían re-significar la participación, concibiéndola como fin y como medio.

Lo primero en cuanto que los ciudadanos fuesen partícipes de las decisiones públicas, y, lo segundo, ya que su objetivo último sería la ampliación de la democracia. Ello implica, por una parte, recuperar lo público para la ciudadanía (Umbarilla, 2010, p. 175).

Esta cita de gran valor para el análisis que se hace a los COLIA desde la participación de cada uno de los diferentes actores me lleva a preguntarme ¿Por qué es tan difícil para los ciudadanos ser

voceros de sus propias necesidades? Y lo que siento es que estamos acostumbrados a que otros hagan por lo que nos corresponde, las decisiones las delegamos a unos pocos.

Frente a los actores participantes se evidencia que falta fortalecer la participación de la ciudadanía, puesto que estos escenarios convocan a las diferentes entidades desde la competencia propia de cada una, en una de las entrevistas dadas nos informan que las juntas de acción local han perdido fuerza en estos escenarios participativos ya sea porque los tiempos no concuerdan. Estos escenarios se hacen visibles e importantes para cada uno de las personas que hacemos parte de alguna entidad pública, ya que nos invita a hacer de la PPIA, ya que llevamos a cabo las diferentes estrategias, pero si se evidencia que la comunidad está lejos de hacer parte de estos escenarios, ya que si no es por una recompensa asistir a estos escenarios es una obligación y no se llega a una voluntad política.

10. CONCLUSIONES

Reconociendo la importancia de los escenarios participativos y la investigación que se llevó a cabo en los COLIA de Suba, se puede concluir que estos escenarios tienen elementos de Gestión Asociada, pero le hace falta el fortalecimiento desde cada uno de los actores, teniendo en cuenta que la sociedad civil es la que fortalece estos espacios, siendo un escenario que permite conocer los derechos y, así mismo, ser gestores de estrategias para el cumplimiento de la política pública de infancia y adolescencia. Considero importante hacer visibles estos espacios de participación que

empoderen a cada uno de los ciudadanos, teniendo en cuenta que el desconocimiento de las políticas invisibiliza mis derechos como ciudadano.

Este proceso generó muchos aprendizajes, y un plus al quehacer que realizo diariamente, reconociendo la importancia de conocer las políticas públicas, los escenarios de participación y el papel que como ciudadana muchas veces ignore sin darle el valor que realmente tiene.

A modo de propuesta

Podría decirse que para enriquecer el trabajo que se viene desarrollando en los COLIA, sería pertinente aportarle a desarrollar un trabajo con la metodología de planificación prospectiva. En la que sea posible trabajar con los distintos actores, pensando en la generación de escenarios de planificación gestión (escenarios futuros en escenarios presentes, por retrospección), en los que sea posible llevar a cabo un ejercicio de análisis conjunto, tendiente a identificar como serían los comités a futuro.

BIBLIOGRAFÍA

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2011) Proyecto Curricular PCP. Especialización en Gestión Asociada: escenarios participativos para el desarrollo local.

Cardarelli, G. y Rosenfeld, M. (2002). La gestión asociada: Una utopía realista. Ponencia presentada en la Conferencia Internacional del Instituto Internacional de Ciencias Administrativas.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Jara, O. (1998). Para sistematizar experiencias. Centro de Estudios y Publicaciones. ALFORJA. San José. Recuperado en: <http://www.fao.org/docs/eims/upload/190561/guia-met.pdf>

Poggiese, Héctor. (2000). Planificación participativa y Gestión Asociada. Editorial Espacio. Buenos Aires.

Poggiese, H (2011). Planificación Participativa y Gestión Asociada. PPGA. Editorial Espacio. Buenos Aires

Poggiese, H. y Francioni, M. del C. (1993). Escenarios de gestión asociada y nuevas fronteras entre el Estado y la Sociedad. Ponencia presentada en la Conferencia Internacional del Instituto Internacional de Ciencias Administrativas. Toluca, México.

Poggiese, H., Natenzon, C., de Rosas, F. y Francioni, M. del C. (1993). Metodología FLACSO de planificación-gestión. (Planificación Participativa y Gestión Asociada). Buenos Aires: FLACSO.

Umbarila, P. (2015).“Metodologías de planificación participativa y gestión asociada como campos de intervención del Trabajo Social”.

www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma

ABC de la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia edición 2013

La política de infancia y adolescencia 2011-2021

Strauss y Corbin (1998). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

UNGAR, P., (2017) ¿Qué es la voluntad política
<http://www.elspectador.com/opinion/voluntad-politica-y-el-proceso-de-paz>

ANEXOS

Entrevista 1

Denisse Ospina

Funcionaria ICBF

¿Breve reseña de cómo se fueron conformando los comités operativos de infancia?

La ley 7 de 799 habla del sistema nacional de bienestar familiar, de la creación de los concejos de política social, de la articulación dentro todas las entidades para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

La ley 1098 del 2006 esto a nivel nacional, igual a nivel distrital hay una reglamentación de como el decreto 460 de 2006, hay una normatividad nacional, una distrital y una local nos regimos por la normatividad nacional en un primer momento.

De lo nacional sale lo distrital y sale lo local, entonces toda la esa normatividad, el decreto 1137 del 1999, el 1138 de 2000 habla del sistema nacional de bienestar familiar esto fue en el 2000, ya para el 2008 a nivel distrital esta el 460 que enmarca los consejos de política social y a nivel local el decreto que empezó a hablar de los comités operativos de infancia y adolescencia la resolución 1613 de 2011 artículo

Este decreto habla de los concejos de política social y de los comités operativos, entonces se crean doce comités operativos, dentro de estos comités está el COLIA que es el que se encarga de llevar a cabo la política pública de niños, niñas y adolescentes.

Eso a nivel normativo pero antes del 2006 ya estaba el comité de infancia y adolescencia que se llamaba subcomité de infancia y familia. En el 2004 había una política que era por la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes, este comité estaba articulado al subcomité de infancia y familia y con la red del buen trato, aquí había un trabajo en el que compartíamos obligaciones realizando un plan de acción que llevaba a cabo la política pública

Ya cuando sale el decreto 10 del 13 de octubre del 2009 surgen los COLIA ya constituidos. Ahora hay una secretaria tripartita con SDIS, hospital de suba e ICBF aquí elaboramos un plan de acción, implementando 4 mesas de trabajo, teniendo en cuenta el diagnóstico de la población de suba, las necesidades más relevantes, restitución de derechos, también promovemos actividades en pro a los niños, niñas y adolescentes.

Con la ley 1098 del 2006 código de infancia y adolescencia nos regimos sobre esta política que dice que nos debemos organizar y articular las diferentes entidades para la garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes

CUALES SON LOS ACTORES QUE PARTICIPAN EN LOS COMITES OPERATIVOS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

¿

En el colia participan ONG, algunas organizaciones privadas como: corazón alegre, paso firme, entre muchas otras que no recuerdo el nombre, los actores públicos ICBF, SDIS, hospitales públicos y privados IDRDR, secretaria de cultura, movilidad y ambiente, aquí la población civil que nos acompaña son las madres que cuidan de niños en medida de protección, las juntas de acción comunal hemos querido que hagan parte, pero organizar los tiempos de ellos es mas complejo

Como se evidencia la participación de los diferentes actores desde los comités operativos locales de infancia y adolescencia

Entre 40 y 50 actores participan mensualmente, mediante la implementación de planes estratégicos que abordan la atención integral de cada uno de los niños, niñas y adolescentes de la localidad de suba, una de las estrategias que estamos llevando a cabo es la (RIA) que es la ruta integral de atención, articulada con la estrategia nacional de cero a siempre.

Este portafolio de servicios de infancia y adolescencia brinda 28 atenciones que se deben garantizar a los niños, niñas y adolescentes; articulado con el ministerio de educación, salud, idartes, cultura ICBF. Brindando la atención integral, para que haya garantía de derechos, específicamente desde la competitividad de cada entidad.

En este momento se esta trabajando en el plan de acción la política pública 2011-2021, articulado con el plan de desarrollo local y la ruta integral de atención,

El COLIA también promueve la participación del concejo consultivo de niños, niñas y adolescentes, normado por el decreto 120, conformado por 25 niños y niñas entre los 7 a 14 años de diferentes UPZ, empezó siendo el encuentro de todos los colores en el plan de desarrollo 2004-2008 con el gobierno de Lucho Garzón, se fortalece en el gobierno de Petro y en este concejo consultivo participa ICBF, liderando con SDIS como lo hacemos? Se estableció tomar unos niños con sus derechos vulnerados, del club AMIGO de suba que son los niños que tienen un proceso administrativo de restablecimiento de derechos en medio social comunitario, entonces de hay mas o menos 10 niños y niñas , otro grupo del concejo tutelar que son los niños y niñas que promueven los derechos de los niños y las niñas en tibabuyes, Villamaría y ese sector de la upz tibabuyes y centro amar que esta ubicado en la upz rincón, centro amar trabaja lo prevención de trabajo infantil niños en riesgo vamos trabajando y haciendo actividades con estos niños, nos reunimos cada 15 días y estamos articulados con jardín botánico, en una iniciativa ambiental, la cual tienen en cuenta las voces de los niños y niñas, se hacen encuentro ciudadanos en el mega jardín Aures con los adultos y el concejo de niños los cuales estaban focalizados por edades, y los mas grandes tomaron las propuestas las cuales se le expusieron al alcalde local.

una de las iniciativas fue suba ambiental esta iniciativa se trabajo con jardín botánico en talleres ambientales, se hicieron campamentos en el mirador de los nevados, se hicieron visitas a los humedales, al Córdoba a la conejera, y visita al jardín botánico, los llamados muros verdes, huertas en cada uno de los espacios en los que están los niños y las niñas, y el cuidado del medio ambiente, el cuidado de la ciudad, del barrio, esta es una propuesta muy interesante que continua este año.

ENTREVISTA 2

Funcionaria SDIS

Existe en el comité operativo local de infancia y adolescencia que permiten llevar a cabo la política pública de infancia y adolescencia?

Cuando hice parte del comité operativo local, que en ese entonces era llamado subcomité de infancia, indudablemente si tenía la articulación como tal de las instancias de salud, de educación, alcaldía, estaban los ediles de participación, lógicamente integración social, había una articulación, muy clara cuando se tuvo la primera política pública de infancia, política pública que ya ha cambiado antes se hablaba de los intolerables, ahora no, igual siempre es la garantía de derechos de los niños y niñas como tal.

¿en suba se han garantizado estos espacios de participación?

En suba se han garantizado estos espacios de participación donde hay una apropiación grandota de los diferentes actores, frente a los diferentes comités, llámese concejo red de buen trato, comité operativo de familia, comité de infancia, adolescencia han sido espacios de manera permanente que sesionan una vez al mes.