

El Papel que Cumple la Familia en la Formación de la Autonomía de las Adolescentes de la Casa
Divina Providencia



Preparado por:

Erika Tatiana Correa Delgado ID: 307608

Lizeth María Rodríguez Jaramillo ID: 317965

Trabajo de grado para optar por el título de Trabajadora Social

Asesor

León Aníbal Madrid Zapata

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa Trabajo Social

Bello, Antioquia

2017

DEDICATORIA

Este trabajo de grado va dedicado a la memoria de mi padre, quién partió sin poderme acompañar en su mayor deseo de verme graduar, a la valentía de mi madre por continuar apoyándome en mi formación y la confianza que depositó en mí, y al acompañamiento y perseverancia de mi hermano Andrés y mi cuñada Laura.

A mis amigas Johana, Natalia, María José, Daniela y Juliana por darme la fortaleza para no decaer y continuar con mis estudios, a mí primo Sebastián y demás familiares por su apoyo y comprensión.

Finalmente, a mi compañera Lizeth porque sin ella esta investigación no hubiera sido posible.

Erika

*Le quiero dedicar este trabajo a **Dios** por haberme permitido cumplir los objetivos y mostrarme el camino para levantarme cuando me sentía derribada. A mis **Padres**, quienes hicieron posible el inicio y culminación de esta profesión a través de sus esfuerzos, consejos y acompañamiento.*

*A **mi hermano** y **mis abuelos** porque con sus ideas y conocimientos me dieron bases para mis ejercicios académicos.*

*A mi **chiqui**, que con su amor me hacía sentir acompañada. Y a mi **compañera Erika** por la amistad y el excelente trabajo en equipo para dar fin a esta investigación.*

Lizeth

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios, por permitirnos estar aquí, por la sabiduría y fortaleza que depositó en nosotras para culminar satisfactoriamente el trabajo.

A nuestras familias y amistades por ese apoyo incondicional durante nuestro proceso.

A la Casa de la Divina Providencia por brindarnos el espacio para la ejecución del trabajo, a los profesionales, a las adolescentes y familias que con su participación en los encuentros hicieron posible los resultados del mismo.

A la Universidad, al docente asesor León Aníbal Madrid Zapata por el acompañamiento durante el proceso investigativo, transmitiéndonos sus conocimientos; y en general al personal docente que nos formó para llegar a ser profesionales.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Lista de figuras | 6 |
| Resumen | 7 |
| Abstract | 8 |
| Introducción | 9 |
| 2. Planteamiento del problema..... | 10 |
| 2.1. Descripción del problema..... | 10 |
| Espacial..... | 11 |
| Historia..... | 11 |
| Economía..... | 12 |
| Política..... | 12 |
| Sociocultural..... | 12 |
| 2.2. Pregunta Problematicadora..... | 13 |
| 3. Justificación | 13 |
| 4. Objetivos | 14 |
| 4.1. General..... | 14 |
| 4.2. Específicos..... | 14 |
| 5. Marco referencial | 15 |
| 5.1. Estado del arte | 15 |
| 5.2. Marco teórico conceptual | 23 |
| 6. Diseño metodológico | 45 |
| 6.1. Tipo..... | 45 |
| 6.2. Paradigma | 46 |
| 6.3. Enfoque..... | 46 |
| 6.4. Población y Muestra | 47 |
| 6.5. Alcance | 47 |
| 6.6. Estrategia metodológica..... | 48 |
| 6.7. Técnicas | 48 |
| 6.8. Instrumentos | 50 |
| 6.9. Matriz Diseño Metodológico | 53 |
| 7. Matriz categorial y recolección de información (Ver anexo 7) | 54 |
| 8. Triangulación de la información..... | 54 |

| | |
|---|----|
| 9. Resultados | 60 |
| 10. Conclusiones | 67 |
| 11. Referencias Bibliográficas | 70 |
| 12. Anexos..... | 77 |
| Anexo 1. Consentimiento informado | 77 |
| Anexo 2. Carta de actividad académica de investigación | 78 |
| Anexo 3. Guía 1: Temática para la colcha de retazos | 79 |
| Anexo 4. Guía 2: Temática para el taller..... | 80 |
| Anexo5. Colcha de retazos..... | 82 |
| Anexo 6. Taller – El semáforo | 84 |
| Anexo 7. Matriz categorial y recolección de información | 86 |

Lista de figuras

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1 Figura. Descripción familiar..... | 32 |
| 2 Figura. Símbolos del genograma..... | 51 |
| 3 Figura. Genograma Familia 1..... | 61 |
| 4 Figura. Genograma familia 2. | 62 |

Resumen

En esta investigación se analiza cuál es el papel que cumple la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la Casa Divina Providencia durante el semestre 2017-1, por medio de un diseño metodológico que se llevó a cabo por diversas técnicas interactivas de recolección de información como lo fue el genograma y el taller (el semáforo) para abordar el primer objetivo específico que consiste en “evaluar la responsabilidad de la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la Casa Divina Providencia”, a partir de una muestra de dos (2) familias que asisten a la institución.

El siguiente objetivo específico “constatar cómo incide la formación de la autonomía en la toma de decisiones de las adolescentes de la Casa Divina Providencia” fue desarrollado con la construcción de una colcha de retazos y con una muestra de ocho (8) adolescentes.

La investigación y los resultados permiten comprender las diversas condiciones y relaciones que se generan en las dinámicas familiares, la composición de las mismas, y la manera como han incidido en la formación de la autonomía de las adolescentes, siendo la Casa de la Divina Providencia quién vela por el restablecimiento de los derechos que se les han sido inobservados, amenazados o vulnerados; trabajando en pro de las carencias que las adolescentes han tenido en su desarrollo.

Palabras claves: Familia, adolescentes, formación, autonomía y responsabilidad.

Abstract

This research analyzes the role of the family in the formation teenagers's autonomy of Casa Divina Providencia during the semester 2017-1, through a methodological design that was carried out with various interactive techniques of Collection of information as was the genogram and the workshop (the traffic light) to address the first specific objective of "assessing the responsibility of the family in the formation teenagers's autonomy", from a sample of two (2) families attending the institution.

The following specific objective "to verify how influences the formation of the autonomy in the decision making of the adolescents of the Casa Divina Providencia" was developed with the construction of a "patchwork quilt" and with a sample of eight (8) adolescents

Research and results allow us to understand the different conditions and relationships that are generated in the family dynamics, the composition of the same, and the way they have influenced the formation of the autonomy of adolescents With the Casa Divina Providencia being vigilant for the restoration of rights that have been unobserved, threatened or violated; working for what the adolescents have lacked in their development.

Keywords: Family, adolescents, formation, autonomy and responsibility.

Introducción

El presente ejercicio investigativo, parte desde el contexto vivenciado por las adolescentes y las familias de la Casa Divina Providencia, ubicada en el barrio El Chagualo de la ciudad de Medellín, haciendo referencia a un objetivo general para analizar el papel que cumplen las familias en la formación de la autonomía de las adolescentes de dicha institución.

La investigación va encaminada a “evaluar la responsabilidad de la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la Casa Divina Providencia”, en este objetivo se enmarca como categoría el papel de la familia, la cual comprende la subcategoría de responsabilidad; consecutivamente apunta a “constatar cómo incide la formación de la autonomía en la toma de decisiones de las adolescentes” donde se realiza una búsqueda sobre la formación de la autonomía, que trae consigo la subcategoría de adolescentes.

La ejecución se sustenta bajo aportes teóricos los cuales facilitan bases para abordar los objetivos planteados, además de que es realizada a través de técnicas interactivas que permiten la recolección de información. El diseño metodológico se trabaja desde el paradigma hermenéutico que posibilita esclarecer lo que se interpreta, un enfoque socioeducativo por medio de procesos de concientización a través de los mismos actores, de tipo cualitativo orientando realidades subjetivas, con un alcance exploratorio para obtener una visión general del objeto de estudio, y a través de una estrategia fenomenológica.

En el diseño se profundizan las técnicas e instrumentos que dan respuesta a los objetivos y fin a la investigación. Para sustentarlo se tiene como evidencia la discusión en los resultados, donde se presenta la ausencia de la figura paterna, el escaso conocimiento de las responsabilidades en el hogar y la falta de compromiso de los padres para repercutir en la formación de sus hijas, y demás hallazgos encontrados en la investigación, obteniendo así conclusiones generales respecto a la temática trabajada.

2. Planteamiento del problema

2.1.Descripción del problema

La Casa de la Divina Providencia es una entidad funcional para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que

Bajo los principios filosóficos y cristianos de la congregación religiosa Siervas de Cristo Sacerdote, brinda atención integral a adolescentes y mujeres menores de 18 años, gestante o en periodo de lactancia y sus hijos que se encuentran con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados, con el fin de restituirlos y garantizar tanto su bienestar como el de su hijo a través de procesos de integración educativa, social y laboral. (Casa de la Divina Providencia, 2015)

El rol del Trabajo Social en la Casa de la Divina Providencia se desempeña por la elaboración de platines (formación integral por cada adolescente) donde dichos informes están integrados por diferentes áreas como Nutrición, Psicología, Salud y Trabajo Social. También se realizan los compromisos, diagnósticos, genogramas, seguimientos mensuales (uno por semana), talleres sobre el vínculo afectivo es en lo que más se enfocan para fortalecer esos lazos de madre e hijo debido a la edad en la que ellas se encuentran porque son madres adolescentes quienes necesitan asumir un rol materno desde temprana edad, realizan y gestionan la documentación legal. Con el área de psicología se llevan a cabo las reuniones de síntesis que es con el equipo psicosocial de la institución y con los de la defensoría o comisarios; se hacen escuela de padres una vez al mes sin embargo estas no se vinculan positivamente, son reacios a las actividades teniendo en cuenta que las situaciones económicas de la mayoría no posibilitan una constante asistencia, visitas domiciliarias si el defensor lo requiere.

De acuerdo a lo anterior se infiere que el Trabajo Social no aborda en el trabajo con adolescentes la influencia que tiene el papel de sus familiares para incidir sobre la formación de la autonomía de cada una de ellas, de manera general se abarcan temas sobre pautas de crianza y el fortalecimiento de vínculo madre e hijo, sin embargo al no contar con el apoyo de las familias ya que estas han sido negligentes en la formación de las institucionalizadas se genera en las mismas diferentes estilos de vida a futuro con sus hijos por el pasado que tuvieron y las

situaciones actuales que vivencian, teniendo en cuenta que algunas de ellas no poseen redes vinculares de apoyo o aquellas que poseen familias no cumplen sus roles asertivamente.

El contexto de la presente investigación tiene cinco dimensiones: espacial, histórica, económica, política y sociocultural.

Espacial.

Esta investigación se llevará a cabo en el municipio de Medellín, en la Casa de la Divina Providencia, ubicada en el barrio El Chagualo - Calle 61 N° 55 A 37. Esta es una Institución sin ánimo de lucro cuyo objetivo es el de brindarle una atención integral a adolescentes y/o jóvenes entre los 12 y 18 años de edad, en estado de gestación y/o lactancia y sus hijos, que se encuentran en condición de alta vulnerabilidad o amenaza de sus derechos, a través de procesos de integración educativa, social y laboral. (Casa de la Divina Providencia, 2015)

La Casa está ubicada en un punto estratégico puesto que en sus alrededores se encuentran hospitales, la Universidad de Antioquia, y tiene fácil acceso de transporte desde diversas rutas de buses en el área metropolitana, además de metroplús, metro y automóviles particulares.

Historia.

La Casa de la Divina Providencia fue creada el 15 de Septiembre del año 1939 en la ciudad de Medellín por la comunidad religiosa de las Siervas de Cristo Sacerdote, con el ánimo de brindar protección y apoyo a las jóvenes gestantes que requirieran de un espacio temporal para su permanencia y para el nacimiento de su hijo debido a alguna situación conflictiva en su entorno socio familiar, manteniendo hasta el momento esta filosofía.

En el año 1938 llegaron a Medellín procedentes de Bogotá, algunas hermanas de la comunidad religiosa, con el objetivo de apoyar la obra que adelantaban en esta ciudad las Siervas de la Madre de Dios. Vinieron por petición de Monseñor Félix Sierra, representante de la Curia y quien manifestaba especial interés por trabajar a favor de la población más desprotegida.

La Institución desde su origen hasta el momento actual ha conservado como principal finalidad el favorecer la dignidad de la mujer y la familia, su lugar protagónico en la sociedad y la protección y cuidado de los niños y niñas producto de situaciones como embarazos no deseados.

El nombre de "Casa de la Divina Providencia" se dio partiendo del hecho de que no contaban con recursos económicos de ninguna índole para el sostenimiento de la obra, por tanto confiaron en que la Divina Providencia y el Señor proveerían el sustento para ella. Así las hermanas salían de puerta en puerta dando a conocer su objetivo y gracias al apoyo de personas generosas y comprometidas con el bienestar social se ha podido mantener la casa hasta el momento.

La casa conserva su misión inicial recibiendo a mujeres adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años o mayores según sus condiciones y necesidades particulares, que se encuentren en situación de riesgo o carezcan de apoyo para ella y su hijo. El servicio a la población atendida se ha diversificado contando en este momento con atención interdisciplinaria en áreas fundamentales como medicina, nutrición, psicología y trabajo social. (Providencia, 2015)

Economía.

La Casa de la Divina Providencia al trabajar con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar tiene un ingreso económico por cada niña que cubre el 95% de su mantenimiento, sin embargo estos ingresos no cubren todos los egresos que se requieren por lo que se cuenta con benefactores que realizan sus aportes monetarios o por medio de enseres, además se cuenta con una alianza con la fundación Éxito quien hace sus aportes en la alimentación para las adolescentes y jóvenes de la institución.

Política.

Las prácticas políticas están regidas por la comunidad religiosa siervas de Cristo Sacerdote de la siguiente manera:

Madre general; actualmente Sor Raquel Escalante, el concejo conformado por 7 hermanas de la comunidad, las rectoras de cada institución, los auxiliares y profesionales. Así las decisiones en cada institución son tomadas por la rectora a cargo, teniendo completa independencia siempre y cuando se sigan los estatutos generales estipulados.

Sociocultural.

Se ofrece capacitación en modistería, belleza y manualidades y se brindan talleres de formación y crecimiento personal que refuercen la valoración en cada una de las jóvenes. De igual forma se

conserva el interés en brindar orientación moral con el fin de que las jóvenes adquieran principios y valores que orienten su vida de manera responsable. Además se cuenta con una guardería donde los niños son atendidos mientras las jóvenes asisten a los talleres propuestos (Providencia, 2015).

Teniendo en cuenta que la entidad está ubicada en un punto estratégico donde se encuentran diferentes organizaciones estatales, quienes los invitan a participar en diversas actividades lúdico-recreativas.

2.2.Pregunta Problematicadora

¿Qué papel cumple la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la Casa Divina Providencia?

3. Justificación

Teniendo como campo de investigación la Casa de la Divina Providencia, se tiene la intencionalidad de analizar cuál es el papel que cumple la familia dentro de este contexto y de esta manera cómo se da la formación de la autonomía de las adolescentes.

Con referencia en lo anterior, esta investigación se da por la necesidad de articular el papel que ha cumplido la familia frente a la responsabilidad como un factor de incidencia para que las adolescentes de la Casa Divina Providencia atiendan a la formación de su autonomía partiendo del contexto actual en el que se desenvuelven; teniendo en cuenta que son las mismas condiciones familiares las que han llevado a las adolescentes a tomar decisiones no acertadas.

Por ende, se pretende evaluar desde la profesión del Trabajo Social la responsabilidad familiar y como están contribuyendo los talleres formativos, educativos y vocacionales que brinda la institución, al bienestar y el desarrollo humano y social de las adolescentes y las familias, considerando los objetivos y plataforma estratégica de dicha entidad, con el ánimo de ver cuán efectivos son estos para contribuir a la formación de la autonomía de cada una de ellas.

Por otra parte, se realizará para constatar cómo incide la formación de la autonomía en la toma de decisiones, de esta manera orientarlas hacia estrategias viables que permitan el fortalecimiento de ésta para el futuro, y al mismo tiempo analizar de manera holística las diversas situaciones, problemáticas y necesidades que hay en determinado contexto para llevarlo a nuestro quehacer profesional.

Ésta investigación será ejecutada a través de técnicas interactivas y de recolección de información, las cuales permitirán el desarrollo y comprensión de la temática y conceptos planteados para la investigación.

| CATEGORIAS | SUBCATEGORIAS |
|---------------------------|----------------------|
| El papel de la familia | Responsabilidad |
| Formación de la autonomía | Adolescentes |

4. Objetivos

4.1.General

Analizar cuál es papel que cumple la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la Casa Divina Providencia durante el semestre 2017-1.

4.2. Específicos

- Evaluar la responsabilidad de la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la Casa Divina Providencia.
- Constatar cómo incide la formación de la autonomía en la toma de decisiones de las adolescentes de la Casa Divina Providencia.

5. Marco referencial

5.1. Estado del arte

El papel que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfactores, tristezas y alegrías que forman parte del vivir cotidiano.

Partiendo de los componentes a trabajar sobre la familia, se toma en consideración que dentro del papel de ésta se encuentra la división de algunos roles y funciones que ejerce desde el momento que se crea.

Rol de los Padres:

- Proveer para la familia: Uno de los roles que suelen tomar los padres es el de ser el proveedor de la familia consiguiendo ingresos.
- Protección y disciplina: La mayoría de los padres también son los protectores de la familia asegurándose de que la casa está segura. (Hernández, L. 2014. p. 9)

Rol de las Madres:

- Llevar la casa: Uno de los roles de la madre es ocuparse de la casa.
- Educación: El rol más asociado con la madre es el de ser la educadora. Esto significa ocuparse del bienestar emocional del hijo y de enseñarle la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal. (p.10)

Según Rachel S/A (2013) citado por Hernández, L. (2014)

El rol del hermano mayor es importante en la unidad de la familia. Los niños que pertenecen a una familia en la que hay dos o más hermanos con frecuencia aprenden a manejarse en la vida tanto por sus hermanos o hermanas mayores como por las enseñanzas de sus padres. Los niños pequeños aprenden lecciones sobre el amor, los disgustos, los compromisos, las negociaciones, la coexistencia y las diferencias humanas de sus hermanos mayores llevándolas a su vida adulta.

Funciones Institucionales: La familia es la encargada de la reproducción; en ella nacen y se crían los niños. Es la función biológica de la familia. La familia cuida de

los niños, los alimenta y asegura que no sufran ningún peligro. Es la función protectora de la familia. La familia corre con los gastos de alimentación, vivienda, educación y salud del niño. Es la función económica de la familia. Los padres, los hermanos, los abuelos y demás parientes van comunicando al niño las costumbres, valores y principios de la sociedad en la que viven. Esta transmisión cultural de una generación a otra es la función cultural de la familia. (pp. 10-11)

Posteriormente, Duque (2007) citado por Hernández, L. (2014) establece como funciones personales

Cada pareja hombre y mujer, determina desde el principio de su convivencia como van a ser sus relaciones, las aportaciones que ofrece cada uno al trabajo de la casa, quien se dedicara al cuidado de los hijos. Esta función que regula las relaciones entre los conyugues es la función conyugal. (p.11)

En este momento se es crucial entablar de una forma equitativa para la pareja las funciones que van a ejecutar y así propiciar un desarrollo familiar favorable partiendo de las bases que desde un principio se consideraron como oportunas.

La familia determina qué tipo de relación existe con el resto de parientes. Una familia que viva en otra ciudad distinta a la que viven sus parientes tendrá con estos unas relaciones diferentes a las que mantendría si viviera en el mismo barrio y cuidaría de los niños cuando los padres no pueden. Esta función que regula la relación entre los parientes es la función parental. (Hernández, 2014, p. 11)

Rojas (2003) citado por Hernández (2014) aclara que

Los padres son los que determinan y fomentan las relaciones entre sus hijos. Todavía existen familias en las cuales las niñas son las únicas que cooperan en las labores del hogar, por ejemplo. La función que regula las relaciones entre hermanos es la función fraternal. (p. 11)

Entendiendo las tradiciones familiares y de cada contexto, en cómo se desenvuelven las relaciones dentro de cada núcleo, se debe hacer conocer también los derechos que tienen los infantes los cuales han llegado a ser inobservados y/o vulnerados por las mismas costumbres familiares, por ende es necesario replantear desde los diferentes agentes sociales

estrategias para mejorar conductas las cuales obstaculizan la completa formación de los hijos dentro de las familias.

Coonnolly (2008) referenciada en la tesis, argumenta

La relación entre padres e hijos ayuda a encontrar ese equilibrio entre nuestra espontaneidad al querer hacer lo adecuado para que nuestros hijos sean felices, al mismo tiempo que satisfacemos sus propias necesidades sin dejar de ser firmes con ellos, guiándolos en su saludable desarrollo, para que puedan ser personas capaces de amar y de utilizar sus propios recursos y potencialidades en forma plena, sana, confiada y responsable. (p.11)

La familia es el primer agente educativo por lo que su papel es fundamental para el proceso de cada hijo, sin embargo las mismas se deben de apoyar de centros educativos con la finalidad de que entre ambos se propicien espacios donde los niños y niñas desarrollen experiencias en caminadas para su formación. (Hernández, 2014)

En la familia, cada niño va construyendo la base de sus valores culturales a través de diferentes experiencias y apreciaciones: qué interés tiene, que juegos le regalan, como organiza su día, que lugares conoce, con quien tiene más afinidad, etc. No obstante, esta construcción es única y, aun compartiendo todos los círculos anteriores, se espera que existan diferencias entre dos niños, como puede apreciarse, por ejemplo, entre dos hermanos. (Hernández, 2014, p. 21)

Se debe tener claridad que cada persona es única y por ende en la familia no se debería de comparar u obligar a los miembros de la misma a actuar como el otro desearía, en este caso los padres deben propiciar un espacio favorecedor con bases y valores para que sus hijos se adecuen a estos según sus personalidades.

Finalmente, López (2008) sustenta “Según los grupos de pertenencia, cada individuo aprende maneras o modos de comportarse: dentro de su familia, al pertenecer a un grupo de iguales, a una comunidad y a cierta región”. (p. 21)

La familia es el primer reflejo que los hijos toman para construir las bases de sus vidas, de tal manera que desde sus núcleos se es importante generar conciencia en ellos de lo

que pueden encontrar en otros contextos ya sean aptos o no para su formación. Es de total importancia que los padres generen un vínculo propicio con sus hijos ya que de esta manera se puede dar una mejor orientación de lo que se quiere o espera y que estos tengan una fuente fundamental de confianza para los problemas que ellos mismo pueden llegar a enfrentar.

Cabe agregar desde (Sunkel, 2006) “que los tradicionales roles de mantener, cuidar, alimentar y educar a los más pequeños han tenido profundos cambios”. (p. 18)

Al respecto, (Reveco, 2004) señala que las familias han presentado cambios significativos a través del tiempo como lo son las transformaciones demográficas, las mujeres cabeza de familia son más patentes además de que se han comenzado a insertar en el mundo laboral, el número familiar se ha reducido a menor número de hijos, se dan causas donde los padres se marchan o mueren y los roles dentro de las mismas cambian, notándose en casos donde los hijos mayores asumen nuevas responsabilidades o los abuelos asumen el cuidado de sus nietos, dando paso a que disminuyan los hogares multigeneracionales y aumentando los unipersonales; generándose así nuevas relaciones y modelos de familia.

Según datos de la CEPAL en el período 1980-1990, el tamaño promedio de los hogares disminuyó en todos los países de la región. Sin embargo, se mantienen diferencias entre países, por ejemplo, la familia más pequeña la encontramos en Uruguay, con un promedio de 3.2 personas, mientras que Guatemala y Nicaragua muestran los promedios más altos, de 4.8 y 4.9 miembros por hogar. El tamaño de las familias en cada país tampoco tiene un valor homogéneo, depende fuertemente de su nivel socioeconómico. (p. 12)

Ante lo planteado, han surgido nuevos tipos de familias, tales como: de parejas sin hijos, con jefatura femenina, reconstituidas, de niños solos, entre otros. Sin embargo, en América Latina continúa predominando la familia nuclear, aunque no es homogénea; tal es el caso de las familias mono-nucleares o monoparentales con jefatura femenina, esta última cada vez más extendida en nuestro continente, así como las familias con padres ausentes.

La relación entre nivel socioeconómico y tamaño de la familia, también se da respecto del tipo de familia. En los hogares unipersonales y nucleares sin hijos

predominan las familias ubicadas en el grupo de mayores ingresos; por el contrario, en la extensa y bi-parental predominan las familias ubicadas en el estrato socioeconómico más pobre. ¿Cuál es la causa de ello? Esta es una pregunta aún sin respuesta.

De manera semejante, se dan cambios de roles al interior de la familia, especialmente de la mujer. La incorporación de las mujeres al mercado laboral es un fenómeno masivo y ascendente en América Latina. La tasa de actividad femenina en 1990 era del 44,7%, aunque existían grandes diferencias entre países, nivel socioeconómico y zona geográfica. Las mujeres con mayor escolaridad son las que con mayor frecuencia trabajan remuneradamente fuera del hogar; sin embargo, las crisis económicas, con el consecuente empobrecimiento de los hogares, han llevado a mujeres y niños con escasa escolaridad a incorporarse también a la fuerza laboral de sus respectivos países. Cada vez son más las familias en las cuales más de un miembro aporta a su sustento, especialmente mujeres y niños y niñas. (pp. 12-13)

Montaño, S. (2007) citada por (Lía, 2012) en la revista *Debate público* genera aportes donde se da a conocer que las funciones familiares están orientadas a atender las necesidades biológicas contribuyendo al orden social, se ha dado un auge frente al feminismo donde la visión familiar se amplía hacia una mirada armoniosa e igualitaria; este debate permite comprender la nueva complejidad y diversidad que se da en las familias buscando implementar en ellas principios de la democracia

De acuerdo a la tesis doctoral que ha sido realizada en la Universidad de Murcia por María Trinidad Sánchez Pérez se evidencio la importancia de que las familias fomenten la socialización y aporten a la adquisición de valores, además de promover espacios de interacción que permitan relaciones basadas en la confianza. (Murcia, 2014)

Ahora bien, para (Estévez , Jiménez, & Musitu, 2007)

En una familia con hijos adolescentes debe renegociarse de forma importante el grado de independencia y control de los hijos. Los cambios evolutivos de los hijos y las nuevas demandas que plantean los adolescentes se perciben en muchas ocasiones como disruptores del orden y el buen funcionamiento de la familia. Surge la necesidad de una mayor flexibilidad de las fronteras familiares que permitan aceptar la

creciente independencia de los adolescentes, dentro o y fuera del sistema familiar. Lo más característico de esta etapa es que la familia tiene la importante tarea de sincronizar dos movimientos antagónicos: la tendencia del sistema hacia la unidad, el mantenimiento de lazos afectivos y el sentimiento de pertenencia, y la tendencia de sus miembros hacia la diferenciación y la autonomía.

La adolescencia, es un momento en el que se ponen en cuestión muchas de las dinámicas y regularidades que funcionan en la familia.

A partir de la llegada de los hijos a la adolescencia (aproximadamente a partir de los 12 años), las relaciones familiares deben transformarse hacia procesos de negociación más democráticos y la autoridad unilateral de los padres debe ser sustituida por un estilo más cooperativo y participativo. En esta transformación, las interacciones entre padres e hijos evolucionan hacia relaciones más equitativas y recíprocas, se diluyen las diferencias de poder, los adolescentes cuestionan la autoridad parental y demandan, dentro del proceso de formación de su identidad, la adquisición de cierto grado de autonomía. (p. 40)

La manera en cómo actúen los padres para con sus hijos en dicha etapa, es un nuevo proceso familiar el cual marcará otro camino para ambos, de allí se deben retomar las formas de resolución de problemas y cómo enfrentarlos conjuntamente dejando de lado las comparaciones con otros procesos familiares y tomar aspectos relevantes que aporten a nuevas construcciones.

Según Steinberg (1985) (citada en Estévez, Jiménez, & Musitu, 2007)

La búsqueda de autonomía propia de la adolescencia incluye tres tipos de autonomía: lo conductual, emocional y de valores. Es por tanto necesario tener en cuenta que el proceso de emancipación es complejo y que superarlo con éxito depende tanto de aspectos del propio adolescente como del comportamiento de los padres.

Demanda de mayor autonomía en la adolescencia. Aspectos a tener en cuenta:

- Los padres deben hacer el esfuerzo de adaptarse a la nueva situación familiar, reorganizar sus reglas y modificar el estilo de comunicación con sus hijos.

- El dialogo entre padres e hijos debe ser en términos positivos, de apoyo y adaptación a las nuevas necesidades del adolescente.
- La autoridad unilateral de los padres debe ser sustituida por un tipo de relación más participativa y recíproca.
- La autonomía del adolescente no significa la ruptura de la relación con sus padres, sino la transferencia de esta en más igualitaria.
- Los padres tienen que delegar en sus hijos adolescentes la toma de ciertas decisiones para el buen desarrollo de su identidad y el logro de su bienestar. (Estévez , Jiménez, & Musitu, 2007) (pp. 40-41)

En referencia a la clasificación anterior, ayudar a los hijos en la formación de su autonomía es un proceso que dará paso a que en esa etapa comiencen a asumir las responsabilidades de sus actos incentivándolos a ser personas maduras sus las próximas etapas evolutivas, con seguridad frente a quienes son para asumir con capacidad lo que les depara las circunstancias de la vida. (CEAPA, 2013)

Para Miranda y Pérez (2005) citadas (Montañés, Bartolomé , Montañés, & Parra, 2008)

En condiciones normales los niños y las niñas pasan por un largo periodo de buenas relaciones con las figuras de apego, pero en la adolescencia la relación con las figuras de apego se distorsiona y entra en crisis por la conquista de la autonomía frente a estas figuras. Una crisis que puede ser conflictiva o pacífica, pero que siempre implica un cambio profundo en el sistema de relaciones entre padres e hijos. Los conflictos son escasos si los padres ayudan a sus hijos a conseguir la independencia, mientras que se incrementan cuando aquéllos intentan mantener un control absoluto sobre éstos. (p. 392)

Cabe agregar que en el texto se citan a Kimmel y Weiner (1998) el afán de los adolescentes por lograr una autonomía los lleva a realizar actos con rebeldía, debido a que generan desafíos frente a las decisiones y opiniones que sus padres o sus mayores toman,

motivo por el cual los adolescentes buscan un trato diferente al que recibían anteriormente por que quieren ser considerados como una persona más adulta y libre

Estas situaciones centran al adolescente a fundar sus propios pensamientos o ideales, inclinándolo a pensar que lo que a él o a ella le inquietan es un asunto en el que los demás también se deben preocupar o tener esa misma mentalidad que el adolescente tiene; de ahí la razón por la cual se muestra rebelde ante los pensamientos de sus mayores debido a que no son iguales creando así un debilitamiento del vínculo familiar que conlleva a problemas de relaciones y conflictos. Esto trasciende al adolescente a nuevos contextos donde comienza a conocer otras personas a nivel social lo que fomenta en estos otra mirada de lo que consideraban de sus familias, llevándolos a tomar más madurez y criterio la formación de su autonomía de acuerdo a la realidad que vivencia con sus padres.

Los padres están influidos por el modo en que sus hijos aprovechan las oportunidades: cuanta más competencia demuestran los jóvenes para controlar sus propios asuntos, más se inclinan los padres a otorgarles superiores cotas de autonomía; y, a la inversa, cuanto más infantiles e irresponsables sean, mayor es la resistencia de los padres a ofrecerles autonomía. (Montañés, Bartolomé, Montañés, & Parra, 2008) (pp. 392-393)

En este punto, los padres o responsables de los adolescentes deben llegar a un mutuo acuerdo para controlar los impulsos de los mismos, los cuales pueden ser considerados como no adecuados y continuar dándole pautas para enfrentar las situaciones, además de acompañarles o prestarles la atención necesaria sin olvidar cuales son los roles que cada uno tiene.

En este mismo sentido, Coleman y Hendry (2003) hacen énfasis en que

Varios estudios afirman que es posible alcanzar la autonomía sin que se produzca la ruptura con la familia, y destacan la importancia de la interdependencia y la conexión entre padres y adolescentes. Ser un individuo autónomo y mantener una relación interdependiente con los padres es posible y no excluyente; más bien, la autonomía y

la interdependencia son dos rasgos complementarios del crecimiento normal en la familia durante la adolescencia, aunque tenga diversas contradicciones. (p. 393)

Según los aportes de Rodrigo, García, Márquez y Triana, (2005) mencionados en el mismo texto comentan que, en las relaciones familiares el desarrollo de la autonomía para el adolescente es fundamental a pesar de las circunstancias que se presenten para poderla alcanzar, en las cuales se manifiestan trances familiares por las diversas funciones que deben cumplir todos los miembros dentro del hogar, como lo es el inculcar normas y que todos se adapten a estas; además que el adolescente comienza a manifestar deseos de autonomía.

5.2.Marco teórico conceptual

Las categorías iniciales de la presente investigación son: el papel de la familia, la cual comprende la subcategoría de responsabilidad. Y la formación de la autonomía, que trae consigo la subcategoría de adolescentes.

“El estudio de la **Familia** ha sido abordado por diferentes ciencias a partir de las particularidades de cada una de ellas y de sus intereses específicos. La Filosofía, la Sociología, el Derecho y la Psicología, entre otras, han aportado el significado del mencionado concepto con diferentes niveles de generalidad”. (González. 2008. p. 2)

La familia a lo largo de su historia se ha visto influenciada por las diferentes leyes sociales y económicas dependiendo de las prácticas culturales en las diferentes clases sociales. De acuerdo al estatus en el que se encuentra la familia y el modo de producción que las domina, se le asigna la inclusión en la organización del trabajo. Se considera a la familia como un agente dinámico del desarrollo social, en la que se solucionan o resaltan crisis sociales. La familia nunca permanece fija ya que es un elemento activo y cambiante de igual manera que la sociedad va evolucionando. (González, 2008)

Para este propósito, las familias de la Casa Divina providencia deberían cumplir con funciones importantes cómo es el desarrollo biológico, psicológico y social de las adolescentes internas, promoviendo desde sus hogares la socialización y la educación de las mismas para que estas se incorporen en la vida social.

Resulta oportuno mencionar a González (2008) quien afirma

La familia enfrenta también problemas en el respeto de los límites, de los espacios y de la autoridad personal, en la utilización de métodos y procedimientos educativos inadecuados para la socialización de los más jóvenes y otros más cercanos a estilos de vida y de relación interpersonal, de la subjetividad grupal, que deben ser atendidos socialmente a través de técnicas de orientación familiar que incluye la terapia para hogares con disfunciones severas, la preparación de los jóvenes para la relación de parejas y para la vida familiar en general. (p. 6)

En la actualidad, en la Casa Divina Providencia desde el área de Trabajo Social se realizan acciones investigativas e interactivas con las familias y adolescentes para reforzar sus relaciones y las diferentes crisis que han atravesado debido a las modificaciones estructurales, funcionales y demás transformaciones sociales. Dichas acciones están encaminadas a orientar las responsabilidades que cada uno de los integrantes de la familia deben tener, logrando así rescatar funciones que son entendidas como actividades que se realizan cotidianamente y que permiten establecer relaciones sociales.

Para analizar las funciones de la familia se pueden tener en cuenta las consideradas por el mismo autor:

- Función biológica: Función de reproducción (necesidad de descendencia) se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de los miembros de la familia.
- Función económica: Obtención y administración de los recursos tanto monetarios, como bienes de consumo, la satisfacción de las necesidades básicas, tareas domésticas que garantizan los servicios que se brinden en el hogar para la existencia, la conservación y el bienestar de la familia.
- Función educativo – cultural: Influencia que ejerce la familia en sus miembros, todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar. Se produce el proceso de transmisión de experiencia histórico – social en la vida cotidiana, la transmisión de valores ético – morales que se derivan de los principios, normas, regulaciones que se observan y aprenden en la familia. Contribuye al proceso formativo del desarrollo de la personalidad individual y en general a la formación ideológica de las

generaciones.

La familia cubre las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social. La función educativa, vista como una supra función de las demás, incluye elementos importantes dentro de los cuales están:

Función de crianza: Aspectos que tienen como finalidad proporcionarle un cuidado mínimo que garantice su supervivencia, un aporte afectivo por la madre y el padre.

Función de culturalización y socialización: La familia constituye el vehículo transmisor de pautas culturales a través de varias generaciones lo que permite al mismo tiempo modificaciones de éstas. La socialización de los miembros es especialmente importante en el período del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa del adolescente y adulto joven. Entre sus objetivos se encuentran la protección y continuación de la crianza, la enseñanza del comportamiento e interacción con la sociedad, la adquisición de una identidad de género, la inculcación de valores sociales, éticos y morales y la confirmación de una identidad personal, familiar y social. La familia aporta un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismas y que experimentan un cierto bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.

Función de apoyo y protección psicosocial: Ejerce un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales, la familia facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social. (pp. 6-7)

La tercera función denominada *educativo – cultural* trae consigo un subgrupo amplio de funciones, la cual se considera más pertinente para tomar en esta investigación, debido a que presenta un profundo soporte y aporte teórico que servirá para abordar lo presentado en la Casa de la Divina Providencia.

Al mismo tiempo, Ackerman (1966) citado por González (2008, p. 7) postula que la familia debe cumplir las funciones siguientes

1. Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros.
2. Satisfacer las necesidades físicas o de subsistencia.

3. Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales.
4. Permitir el desarrollo individual de cada uno de sus miembros.
5. Promover el proceso de socialización.
6. Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.
7. Promover un sistema de valores e ideología.

En el orden de las ideas anteriores, el (Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia, 2007) expone las siguientes funciones o tareas de la familia

- Brindar amor, afecto, ternura: esta es una de las principales funciones de la familia o grupo familiar. Cuando los niños a través de su crianza han recibido amor, ternura y afecto, podrán responder mejor como seres humanos a situaciones de dificultad, y tendrán la posibilidad de enfrentar la vida más fácilmente que aquellos que no lo han recibido.
- La socialización: es reconocida como otra de las funciones importantes de la familia. Los padres deben inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia, que los prepare como seres sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Esto garantizará que sean en el futuro personas productivas para la sociedad.
- Proporcionar lo necesario: para que el niño disfrute de un buen estado de bienestar físico, mental y afectivo, sentando así las bases de su estabilidad emocional como persona adulta.
- Brindar la educación: si hay una función que debe cumplir principalmente la familia, ésta es la de garantizarle a los hijos la educación, tanto en valores, como la educación formal que le pueda brindar la institución educativa. Es un deber de los padres matricular en la escuela a sus hijos.
- Potenciar en los hijos el desarrollo de la libre y responsable autonomía de su personalidad: es importante que en la familia o grupo familiar se construya un referente de autoridad, lo cual no excluye que los hijos se desarrollen como personas independientes. En el seno de la familia, sus integrantes pueden presentar contradicciones, pero justamente la forma como éstas se solucionen, será la base

para aprender a resolver pacíficamente los conflictos cuando estos se tengan que vivir en espacios diferentes a la familia.

- Promover en los hijos: el sentido de la solidaridad, la pertenencia, el cuidado del ambiente, la participación, no sólo en el ámbito familiar, sino en todos los sitios donde el niño tenga la posibilidad de actuar, bien sea la escuela, el barrio, la vereda, el parque, y demás lugares donde interactúe con el entorno. (pp. 12-13)

Por las diversas situaciones que dieron motivo de ingreso de las adolescentes bajo medida de protección por derechos inobservados, amenazados o vulnerados, se infiere que dichas funciones no han sido totalmente satisfactorias para la formación de cada una; por lo tanto, se debe considerar que para cada familia el desarrollo de estas funciones varía de acuerdo al ideal o capacidad para desempeñarlas, motivo por el cual se debe tomar una posición de respeto frente a estas dinámicas. No obstante se hace oportuna la sensibilización hacia las familias para retomar aquellas funciones en las cuales se ha sido negligente.

En este mismo sentido, Benítez, M. (2009)

El concepto y las funciones de la familia han estado históricamente en cambio permanente adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando; sin embargo, una de las funciones más importantes de la familia, es la educadora, ya que es el primer agente socializador de los hijos, como más adelante detallaremos, pero para poder desarrollar sus funciones los padres y madres necesitan una formación previa, ya que tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos, y formar significa: criar, educar y adiestrar. (p. 1)

Es evidente entonces, que la familia debe ser el primer agente socializador de los hijos, donde se involucren para realizar una serie de tareas como:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización.
- Aportar a sus hijos un clima de apoyo y afecto sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible.

- Aportar a los hijos la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que le toca vivir.
 - Enseñar a los hijos aprendizajes y hábitos de vida saludables
 - Tomar decisiones por ellos hasta que no sean capaces de tomarlas por sí mismos.
- (p. 2)

Al mismo tiempo, cuando las personas deciden incursionarse en el ciclo de la vida de ser padres, se disponen a cambios de mentalidad y comportamientos que apunten a las nuevas responsabilidades que implica formar un hogar y replantear el rumbo de sus vidas.

Las familias deben estar preparadas para asumir la crianza de sus hijos en todos los aspectos, por ende deben tener bases sólidas para poderlas llevar a cabo. Los padres tienen la mentalidad de que ellos deben hacer todo por sus hijos, omitiendo así que los estarían educando para que en el transcurso de sus vidas deleguen sus responsabilidades a terceros, por ello deben brindarles y orientarlos en responsabilidades para que comiencen a desarrollar sus capacidades y habilidades siendo constantes en estas para que aprendan a ser responsables por sí mismos. El valor a prevalecer desde el núcleo familiar es el respeto que va a educar el comportamiento de los hijos tanto a nivel individual como social. (Benítez, 2008)

Por ello, es importante que los padres cumplan su papel educativo mientras que los hijos están bajo su tutela y no son independientes. Deben asumir el papel de padres amistosos, dialogantes, que tienen como *responsabilidad* la educación de los hijos, la transmisión de unos valores con los que deberán enfrentarse con autoridad en algunas ocasiones, aceptando o rechazando el comportamiento de los hijos y argumentando siempre el porqué del rechazo pero exigiendo el cumplimiento de unas reglas de juego establecidas con anterioridad, lo que hará más firmes las relaciones afectivas. (Benítez, 2008, p. 4)

Con base a la delegación de *responsabilidades* en los hijos, es necesario establecer el equilibrio del punto en que se les ceden dichas acciones, que estas si permitan la formación de

cada uno y no que llegue a extremos de obstaculizar el desarrollo de las etapas evolutivas de cada hijo, tomando roles dentro de la familia que no sean los correspondientes y que pueda generar en un futuro distorsión en la comunicación dentro del hogar, conduciendo al irrespeto de normas o la autoridad de quién la ejerza.

De otro modo, expresan Palacios y Rodrigo (1998) citados por (Gutierrez, 2014) que familia es la unión de personas que comparten un proyecto de vida de existencia común que quiere ser duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existen un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Y es que, tal y como dice Freixa (1990) citada por Gutiérrez (2014) “la familia es el punto intermedio entre la sociedad y el individuo”. (p. 26)

Soto (2009) citado en el trabajo de grado (2014, p. 26) refiere que la familia es considerada como uno de los agentes de socialización más importantes en la vida del sujeto. Esta acción socializadora se extenderá a lo largo de un periodo de tiempo considerable, complementándose con la acción de otros agentes socializadores.

Además, tradicionalmente se considera a la familia como el núcleo básico de la sociedad. A lo largo de las diferentes estructuras socioeconómicas que han existido, la familia ha permanecido como eje central del conglomerado social. Existen numerosas definiciones de familia, no obstante, este grupo primario ha permanecido a lo largo de la historia desde los orígenes de la civilización. Para su mejor comprensión utilizaremos la definición utilizada por la OMS (1993) citado por (Ruiz, 2011) cuando dice: “Familia es el grupo de personas del hogar con cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio”. (p.6)

La familia como institución expresa el conjunto de valores de la sociedad en la que tiene lugar, cumplimenta también una serie de normas y patrones que se reproducen de generación en generación, de modo que cada una de estas últimas, enriquece a la anterior al fortalecer o modificar rasgos de esta. No obstante, en cada formación socioeconómica, la familia cumple determinadas funciones, tal es el caso de las funciones espiritual y cultural, ya que por medio de ellas se transmiten los valores, se forman los sentimientos y se perpetúan el amor y la solidaridad humanos, aspecto este muy importante durante el proceso salud-enfermedad. (pp. 26-27)

En planteamientos anteriores, se esclareció que la función pertinente para esta investigación sería el educativo –cultural. Por medio del subconjunto, estas contribuyen en aspectos del ser humano en el contexto familiar, es decir, permiten el conocimiento de los valores y las resoluciones de conflicto en caso tal, logrando una adaptación y teniendo en cuenta las formas o vías del diálogo frente a esto.

Tesis y resoluciones (1976) citado por Ruiz (2011) plantea

La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán gran importancia en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar. (p. 27)

Este planteamiento, lleva a Ruiz (2011) a meditar que la familia denota la presencia más importante en el proceso de educación de los niños, puesto a que son irremplazables ya que estos proporcionan un mundo lleno de valores que dan paso a las primeras nociones culturales para la toma de conciencia. El primer agente socializador de los niños proviene de las familias quienes les enseñan a incorporarse a un nuevo mundo externo a sus núcleos familiares, de los cuales adquieren conocimientos como normas de convivencia, costumbres, valores para aprender a vivir en sociedad, respeto y comprensión por los otros para una vida más sana basada en la responsabilidad.

La familia desempeña un papel fundamental en la educación de los niños y jóvenes, a tal punto, que sin lugar a dudas los principales responsables de las mismas resultan ser los padres. La educación familiar desde el hogar marcha unida a la que brindan las instituciones e incluso la sociedad en su conjunto en la formación de la personalidad del individuo, a la vez que constituye su enlace.

Las influencias del ambiente en la formación de la personalidad del individuo comienzan desde que viene al mundo y en primer lugar, es a través de la familia que los niños perciben un modo de vida determinado que se expresa en actividades y conductas específicas. Por ello la familia se convierte en la primera escuela del niño, donde deviene colectividad, donde las relaciones entre sus integrantes se

presentan de tal forma que se establecen metas y objetivos comunes a alcanzar por todas las personas que conforman el núcleo familiar. (Ruiz. 2011) (pp. 27-28)

En este sentido Castro (1999), enuncia “al estudiar la labor educativa que realiza la familia afirma con certeza que esta es el nido del amor. En una familia unida saturada de amor, creativa y llena de ejemplos constructivos se estructura la plataforma ideal de un correcto proceso educativo”. (p. 28)

Por su parte, encontramos en la guía (Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia, 2007) que los centros educativos es un espacio para proporcionar a los padres o responsables de los hijos una educación favorable para sus hijos además de brindarles pautas para ser parte de la formación de los mismos, darles la oportunidad de que reflexionen frente a sus desempeños familiares y tengan la posibilidad de interactuar con otros padres de familia, establecer relaciones de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes que sean encaminados para un beneficio de los niños.

Si las familias o responsables de las adolescentes participan en la dinámica de las instituciones educativas, en este caso en la Casa de la Divina Providencia, probablemente se podrán establecer objetivos en sus respectivos papeles para la formación de ellas.

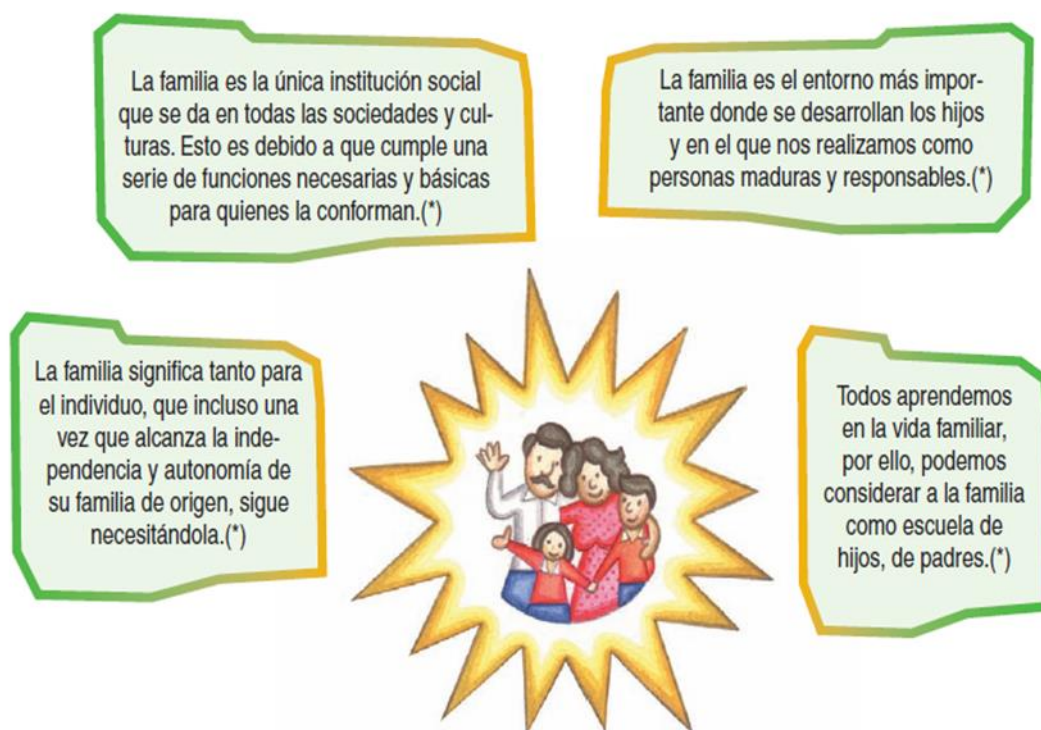
En consecuencia, tanto las instituciones educativas como las familias deben:

- Conocer lo que deben saber y saber hacer los estudiantes en las competencias básicas y laborales.
- Relacionarse efectivamente en los procesos de calidad de la escuela, en relación con la evaluación, con el análisis de las pruebas de competencias básica y de competencias ciudadanas.
- Vincularse con los planes de mejoramiento de las instituciones educativas, propuestos por el MEN y las respectivas Secretarías de Educación y desde luego, por la misma institución educativa.
- Generar espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de la familia y su relación con el entorno.
- Procurar el crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar a través del intercambio de reflexiones pedagógicas de docentes y familia.

- Promover la participación permanente de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, desde las distintas responsabilidades y roles. (Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia, 2007) (p. 6)

Así mismo, se plantea en la guía que la familia

Debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Por eso, es necesario que los padres desde el momento en que se conforman como familia, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él. (p 9)



1 Figura. Descripción familiar. Escuela de padres. Victorria Fresnillo Poza. Rosario Fresnillo Lobo. María Lourdes Fresnillo Poza

Por lo tanto según (Sánchez Lengua, 2015) “la familia es la principal forma de organización de los seres humanos. Es una agrupación social basada en lazos de consanguinidad o en el establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como en el matrimonio”. (p. 1)

Actualmente se considera que no todas las familias se inician desde la conformación de un matrimonio y se debe reconocer una familia sea cual sea su composición, en la cual no todas son compuestas por los progenitores o por una familia tradicional.

Pero además, el mismo autor plantea (2015) que

La familia constituye también un sistema de relaciones, es decir en su engranaje la interacción entre sus miembros le da una característica específica que va más allá de la superposición de sus características individuales. La familia se encuentra incluida en su entorno social con el cual está en interacción constante, lo que transmite a sus miembros los valores y creencias propias de la cultura a los cuales pertenecen.

La familia cumple el papel de modulador, permitiendo con ello que el impacto de los factores culturales, como por ejemplo la moda o socioeconómicos, no perturben su desarrollo evolutivo. Esto es un aspecto importante por ejemplo, frente a fenómenos como el de la influencia del internet o de los videojuegos en el adolescente, aquí la familia ejerciendo la función de modulador puede desempeñar un efecto de protección frente a su uso indiscriminado que evitaría la aparición de conductas adictivas que algunos ya llaman “ciberadicción”.

Siendo la familia un sistema relacional, en su organización se van a determinar una serie de roles y funciones. De tal manera que se desarrollan los límites y fronteras que originan la presencia de distintos subsistemas, como por ejemplo:

- El subsistema conyugal o parental.
- El subsistema de los hermanos. (p. 1)

Los límites dentro de la familia son una parte fundamental los cuales permiten identificar los roles, funciones y conductas que guían las dinámicas familiares, especialmente en el aspecto de la comunicación ya que este genera un oportuno intercambio de información para los procesos evolutivos que se van presenciando en las familias como lo es la entrada de los hijos a la adolescencia, por tal motivo si los límites no son definidos se pueden reflejar estancamientos en las relaciones de afecto o de comportamiento entre los miembros. (Sánchez Lengua, 2015)

Ahora bien, esta categoría comprende la subcategoría de **Responsabilidad**. Esta subcategoría será analizada y sus aportes teóricos serán desde la responsabilidad que ha asumido la familia y que se da desde ella.

Para (Mejía Arango, y otros, 2011) pertenecientes a la Universidad de EAFIT definen la responsabilidad como “Competencia e idoneidad en el desarrollo de nuestros compromisos, sentido del deber en el cumplimiento de las tareas asumidas, sensatez y madurez en la toma de decisiones y en la ejecución de las mismas”. (p. 2)

Sobre la base de las ideas expuestas, nos introducimos hacia una responsabilidad desde la mirada familiar en la que los procesos de educación tienen como objetivo impulsar la responsabilidad de las personas para poder encaminar sus vidas de acuerdo a los diferentes contextos que se presentan, donde se incentiva a una responsabilidad para los diferentes actores que se encuentran en la sociedad, aunque a nivel cultural se ha manifestado prevalencia por otros valores dejando la responsabilidad en un grado de inferioridad en relación de importancia a los otros. (Soria, 2011)

Por ello, las familias de las adolescentes de la Casa de la Divina Providencia deben de asumir y otorgar una educación con responsabilidad con y hacia sus hijas, razonando sobre los valores como paso previo para enseñarlos, adoptando una participación fructífera de ambas partes e impulsar a que esto sea un ejemplo para formar ciudadanía, y ser responsables a nivel social y demás contextos. Así se daría una reivindicación de las familias en el proceso de *formación* de las adolescentes y participarían activamente en las soluciones. Es decir, que *la responsabilidad* recae sobre las familias para difundir o introyectar en las adolescentes bases para la *autonomía* y garantizar la incorporación de valores a través del vínculo afectivo primario.

La responsabilidad es para Escámez (2001) citado por López Lorca, H. (2005) aquella cualidad de acción que hace posible que a las personas se les pueda demandar que actúen moralmente, Puesto que los hombres y las mujeres son responsables de sus actos, se les puede pedir cuentas de por qué los hacen y también de los efectos que de esas acciones se derivan para las otras personas o para la naturaleza. Es decir, la responsabilidad de una persona sobre algo

implica la conciencia de la acción, la libertad y el control sobre la misma y la evaluación de tal acción como portadora de beneficios o perjuicios. (p. 119)

Para Jonas (2015) citado por el mismo autor, *la responsabilidad* es el cuidado, reconocido como deber, por otro ser, cuidado que, dada la amenaza de su vulnerabilidad, se convierte en preocupación. El prototipo de responsabilidad es la responsabilidad del hombre por el hombre, y la responsabilidad primordial del cuidado paterno es la primera que todo el mundo ha experimentado en sí mismo. (p. 120)

Con referencia en el autor, el objetivo general planteado para esta investigación es analizar cuál es papel que cumple la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes, para hallar el resultado de cómo cada padre o incluyendo a las madres desempeñaron su *responsabilidad familiar* y como ésta fue inculcada a las adolescentes. *La responsabilidad* propugna una serie de derechos y exime de obligaciones. O sea que, las adolescentes observan la *responsabilidad* que se tuvo en su familia y adquieren este sentido de pertenencia, así pueden difundirlo hacia sus infantes y hacerse cargo de ello por medio de la construcción de su sistema de valores.

Prospectivamente, ser responsable es poder responder del otro. Y esto también se aprende en la familia. Si algo identifica al ser humano es su capacidad de responder de sus actos. Potenciar *la responsabilidad* en los educandos es profundizar en su humanización, es en una palabra, educar. (Ortega y Mínguez, 2001 – 2003, p. 121)

Flaquer (2001) citado por López Lorca, H. (2005) comenta que existen tres valores fundamentales para ser transmitidos tanto en la familia como en la escuela: responsabilidad, empatía y ciudadanía. *La responsabilidad* es uno de los valores que más se añoran ante el progresivo aumento de episodios de indisciplina, conflictos, conductas antisociales, etc. que muestran los niños. Por lo tanto, se convierte en un deber de las familias educar a los niños no tanto en la exigencia y reivindicación de los derechos sino en la importancia del cumplimiento de las obligaciones.

Es por esto, que en la Casa de la Divina Providencia se realiza un trabajo en conjunto con las familias para retomar el deber de asumir la responsabilidad, como el medio a través del cual las adolescentes puedan visionar su autonomía, de tal manera que estas se puedan ver reflejadas en la relación con sus hijos. No está de más afirmar, que la responsabilidad es uno de los mejores ejemplos que deben recibir en el ambiente familiar.

En consecuencia, “la responsabilidad en el ámbito familiar se refiere al grado en que los miembros de la familia reconocen y aceptan la responsabilidad personal de sus propias acciones, pasadas, presentes y futuras”. (Gimeno 1999, p. 125)

Retomando el libro de (Ruiz, 2011), se recalca la expresión de Arés (1999) cuando refiere: “en la prisa de la vida cotidiana, las ansiedades por las múltiples *responsabilidades* a cumplir, en ocasiones hace que los padres obren de forma inadecuada y creen un ambiente de tensión que no favorece el normal desarrollo del niño”. (p. 28)

Es en este punto donde se menciona cómo dicha responsabilidad de las familias permea la **Formación de la autonomía** de cada una de las adolescentes de la institución, de ahí que sea necesario tomar en consideración que

Ser *autónomo* es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de la de los demás, con pensamientos propios, sentimientos y deseos y esto garantiza tener la capacidad de no depender de los demás para sentirse bien, para aceptarse tal y como es y tener la seguridad de que seremos capaces de valernos por nosotros mismos durante nuestra vida. (Estévez , Jiménez, & Musitu, 2007).

Es indispensable comprender primordialmente, según Erikson (s.f.) citado por Ives (2015)

El desarrollo humano sólo se puede entender en el contexto de la sociedad a la cual uno pertenece. Cada una de las ocho etapas del desarrollo implica una dificultad o crisis emocional con dos posibles soluciones, favorable versus desfavorable, siempre avanzando etapa por etapa sin poder saltarse ninguna. Las cinco primeras etapas corresponden a la infancia y adolescencia. Son varios los factores que influyen en el

desarrollo psicosocial de las diferentes etapas:

1. Dimensión comunitaria. Para que un joven se encuentre a sí mismo es necesario que haya encontrado su dimensión comunitaria. Se creará una unión entre lo que más o menos le viene dado (fenotipo, temperamento, talento, vulnerabilidad) y determinadas decisiones o elecciones que toma (opción de estudio, de trabajo, valores éticos, amistades, encuentros sexuales), y todo ello dentro de unas pautas culturales e históricas.
2. Dinámica del conflicto. El adolescente suele tener sentimientos contradictorios, pasando de sentimientos de vulnerabilidad exacerbado a tener grandes perspectivas individuales.
3. Período evolutivo personal. Cada individuo tiene su propio período evolutivo que dependerá tanto de factores biológicos, psicológicos, como sociales.
4. Modelos recibidos. Ningún yo se construye de forma aislada. Primero recibirá el apoyo de modelos parentales, y posteriormente de modelos comunitarios.
5. Aspectos psichistóricos. Toda biografía está inexorablemente entretrejida por la historia que a uno le toca vivir. Sin duda no es lo mismo vivir en época de paz que en época de guerra. (p. 15)

Es fundamental que las adolescentes pasen por dichas etapas ya que estas permiten definir su personalidad, encaminarse en sus objetivos, descubrir la forma en cómo mejor enfrentan sus problemas, les ayuda a salir de su zona de confort y pueden conocer otros entornos o perspectivas, los cuales se ven elaborados de acuerdo a lo enseñado por las familias o redes más significativas o se desencadenan desde lo biológico.

La *autonomía* se debe comenzar a manifestar en los hijos desde que ellos nacen, la cual se irá trabajando de acuerdo a las etapas evolutivas de los niños y/o niñas ya que estos comienzan a diferenciar aspectos de la vida donde inician con momentos de independencia y los padres deben empezar a disminuir sus intervenciones de acuerdo a los momentos que sean propicios. La *autonomía* es tomada en cuenta como una necesidad absoluta para aquellas personas que asumen con criterio las situaciones vivenciadas en la sociedad, se tiene presente la diferencia que hay entre autonomía e individualismo donde hoy en día los niños y niñas se ven sumergidos por la segunda, ya que las nuevas tendencias tecnológicas

los están alejando de las personas que los rodean por el uso que le dan, entendiéndose entonces que la autonomía se comienza a notar cuando se dan relaciones interpersonales positivas. (M, y otros, (s.f.))

Dentro de esta perspectiva, la sociedad demanda según el contexto diversas necesidades creadas por la misma cotidianidad, se entiende que *la autonomía* debe ser independiente frente a las fuerzas externas que influyen en la vida de cada persona, por ende en esta investigación se parte de los antecedentes que influyeron en la vida de cada una de las adolescentes de la institución, para comprender qué factores incidieron para *la formación de la autonomía* de las mismas.

En efecto, se afirma según (Ives, 2015) que

El hito o meta más importante de la adolescencia es el desarrollo o construcción de la identidad. Todo adolescente necesita saber quién es, pues necesita sentirse respetado y amado, como todo ser humano, y para ello necesita saber quién es. El niño pre púber se identifica a través de sus padres o los adultos de su entorno, pero el adolescente necesita desarrollar su propia identidad y ser ellos mismos. (p. 2)

Cada adolescente debe explorar para encontrarse aspectos que lo ayuden a formarse y construirse de acuerdo a sus gustos, por lo que los responsables de ellos deben permitir que estos indaguen pero imponiendo límites, aconsejando y acompañando según las necesidades de los hijos.

Cabe agregar que Piaget citado en (Gutierrez, 2014)

Entiende la *autonomía* como el proceso que le permite a una persona adaptarse a su medio, y saber reaccionar frente a las circunstancias que se den en los diversos contextos. Gracias a los propios aprendizajes de la persona, que adquirirá de forma independiente, ésta podrá valerse por sí misma. Es por ello que dicho autor destaca en sus consideraciones la importancia del autoaprendizaje, además de considerar que el adulto debe reducir su “poder” de adulto. Esto no quiere decir que se confunda la *autonomía* con la libertad, sino que más bien, respetando siempre unos

límites morales de consideración hacia las demás personas, el sujeto deberá actuar de forma independiente ante las situaciones que se le presenten. (p. 23)

En este propósito, se pretende constatar cómo incide la *formación de la autonomía* en la toma de decisiones de las adolescentes de la Casa Divina Providencia, partiendo de las circunstancias que las mismas familias han generado en ellas, debido a que en el restablecimiento de sus derechos la mayoría de familias no se han integrado y/o participado activamente en los procesos y es la institución quién impulsa desde el área psicosocial un acompañamiento para acrecentar la formación de la autonomía donde puedan adquirir independencia a futuro.

En relación con esto, el concepto de *autonomía* según Kohlberg (1927) citado en Gutiérrez (2014)

Es aquel proceso que sigue una persona a través del cual va aprendiendo una serie de normas, valores, etc. de la sociedad en la que vivimos a lo largo de su vida. A esto lo denomina “desarrollo moral”, el cual entiende como el paso de la heteronomía a la autonomía. (p. 23)

Otra definición que cita Gutiérrez (2014) es la aportada por Shalock y Verdugo (2012)

Concepción que se rige por las líneas que marcan los principios de la calidad de vida. De esta manera ambos autores entienden el concepto como un derecho fundamental de todas las personas que permite organizar la propia vida y tomar decisiones sobre temas que afecten a la vida de la persona. También hacen referencia al concepto de *autonomía* como capacidad, entendiendo como tal la concienciación por parte del individuo que le permita establecer prioridades entre intereses contrapuestos, siendo capaz de sopesar estos intereses adecuadamente. (pp. 23-24)

Es válido recalcar, que en la Casa Divina Providencia el derecho a *la autonomía* es vinculado y de gran importancia para la formación de las adolescentes, porque es una institución encargada del restablecimiento de derechos para que las madres adolescentes enfrenten las situaciones que se presentan diariamente y en los diferentes contextos al momento de su egreso.

Por consiguiente para López (2010) citado en Gutiérrez (2014) entiende el concepto de *autonomía* como

Condición que no sólo depende del sujeto, sino que, mayormente, depende de la sociedad en la que se desenvuelve y de las oportunidades con las que se cuenta. Se entiende bajo un punto de vista orientado a los derechos humanos y a la necesidad de trabajar en la concienciación y reflexión crítica de la sociedad para que estos valores consigan ser interiorizados por todas las personas. (p. 24)

Por su parte el Artículo 2 de la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia (LAAD, 2008) citado por (Gutierrez, 2014) agrega que *la autonomía* es la “capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria”. (p. 25)

De igual manera (De Zubiría Samper & De Zubiría Samper, 2015) infieren que La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. Pero, *la autonomía* no es lo mismo que la libertad total. *La autonomía* significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir. No puede haber moralidad cuando se consideran únicamente los puntos de vista propios. Si se consideran los puntos de vista de los demás, no se es libre para mentir, romper promesas y ser desconsiderado. (p. 11)

En contra posición, se expone la postura de Kant (1788) quien sustenta "la autonomía es el único principio de la moralidad, el punto de su pensamiento moral para el que Kant reivindica originalidad". (p. 5)

En el libro *Crítica de la Razón Práctica*, Kant citado por (Armengol, 2003) establece que la autonomía en el principio de la moralidad determina a la voluntad a obrar. Indica al mismo tiempo a que este hecho está inseparablemente unido a la conciencia de la libertad de voluntad y aun es idéntico a ella mediante la cual la voluntad de un ser racional que, como perteneciente al mundo de los sentidos, es sometido necesariamente a las leyes de la causalidad como a otras causas eficientes, pero al propio tiempo en lo práctico, por otra parte, como ser en sí, tiene conciencia de su

existencia determinable en un orden inteligible de las cosas, en virtud, no de una particular intuición de sí mismo, sino de ciertas leyes dinámicas que pueden determinar su causalidad en el mundo sensible, pues en otro lugar se ha demostrado suficientemente que la libertad, si se nos atribuye, nos sume en un orden inteligible de las cosas. (p. 38)

(Savater, 1997) citado en el (Modelo de desarrollo moderna económico de navarra., s.f.) Argumenta que “la libertad no es innata a nuestra condición humana, sino un logro de nuestra integración social. No partimos de la libertad, sino que llegamos a ella”. (p. 2)

De acuerdo a las diversas tradiciones y partiendo de la moralidad que se presenta en cada cultura, cada persona delimita su libertad, sin embargo se debe replantear hasta donde la toma de decisiones propias pueden ir en contra de la integridad de otras personas.

Del mismo modo, se sostiene en el (Modelo de desarrollo moderna económico de navarra., s.f.) Que

La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas.

Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento.

Tener autonomía quiere decir ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no sólo eso. También significa ser capaz de analizar lo que creemos que debemos hacer y considerar si de verdad debe hacerse o si nos estamos engañando. Somos autónomos cuando somos razonables y consideramos qué debemos hacer con todos los datos a nuestra disposición. Dicho de otro modo: somos verdaderamente autónomos cuando usamos nuestra conciencia moral. Precisamente cuando hacemos esto, nos fijamos en la conexión causal entre las acciones y los efectos que producen [...] sólo cuando somos libres en el sentido positivo de la palabra es decir, autónomos, conscientes, nos damos cuenta de la repercusión de nuestras acciones y podemos ser responsables.

En relación al concepto de autonomía, como proceso para la toma de decisiones libres sustentadas en la propia conciencia de la persona (valores, principios, creencias, etc.), es interesante repasar algunos conceptos que contribuyen en la constitución de la autonomía como voluntad, libertad y autoestima. (p. 2)

De tal modo, hay que asumir con responsabilidad el rumbo de los actos los cuales permiten que los adolescentes comiencen a formar esa autonomía que en muchos casos llegan a asumir prematuramente desconociendo en su totalidad lo que esto significa o conlleva.

Por consiguiente, se argumenta que la voluntad va ligada a la razón, donde se debe ser conscientes de que ejercer la voluntad no es igual a seguir deseos ya que este hace parte de lo sensible del ser humano, mientras que la voluntad está sujeta al orden del intelecto. (Ferrater Mora (2001) citado en el (Modelo de desarrollo moderna económico de navarra., s.f.)

No obstante, con base en Sepúlveda (2003) citado en (Modelo de desarrollo moderna económico de navarra., s.f.)

En la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley que es interna a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo. En la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo. (p. 3)

El sustento del autor, da pie para recordar y fijar en las adolescentes que todo acto trae una consecuencia ya sea catalogada como buena o mala, donde entra en juego una parte ética y moral debido a que al ser autónomos se tiene una libertad en la toma de decisiones pero allí es donde entra la cuestión sobre si son aptas o no y como inciden en el futuro o en la formación. Por ello la autonomía debe ir de la mano con la responsabilidad.

Considerándose la formación de la autonomía principalmente en la etapa de la **Adolescencia** por la que transita el ser humano esta se define como “una categoría etaria de límites imprecisos y características variables, que abarca el periodo de la vida que cada

individuo transita entre la infancia y la edad adulta”. (Psicoanálisis del hospital, 2010) (p. 5)

Se designa además, que la adolescencia “no podría aspirar a una descripción estructural de alcance universal, como si lo hace la pubertad. Porque la adolescencia no se apoya ni se sostiene en un hecho biológico si no, que se manifiesta esencialmente, como un conjunto de expresiones culturales”. (p. 10)

En el transcurso de los años, la adolescencia ha tenido un cambio significativo. Pues anteriormente era una etapa vista por los adolescentes como “perturbadora”, pero que con su posicionamiento a estado presentándose como un momento en el cual los adolescentes desean conservar lo vivido aquí y no desean trascender a otros estadios (Psicoanálisis del hospital, 2010)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, es necesario analizar si las adolescentes de la Casa de la Divina Providencia, tienen claro la etapa en la que se encuentran y cómo la están llevando a cabo o si por el contrario todavía no han trascendido del ciclo de la infancia, partiendo de las costumbres y expresiones culturales que cada una trae arraigada.

En este orden de ideas, de acuerdo a lo planteado por el autor (Perinat Maceres, y otros, 2003)

La adolescencia, va articulada a la madurez sexual de cada quien, donde se comienza a trabajar en el yo. Esta se va realizando en un doble impulso que los adolescentes sufren como una incómoda tensión.

1. *Impulso de expansión hacia el mundo externo.* Fuera están las actividades, las relaciones, los proyectos, los compromisos, etc. El impulso expansivo se produce en conductas atrevidas, de riesgo, de exploración, en el juego de transgredir. Incluye el despliegue de atractivos corporales (sobre todo las chicas), una afirmación de la persona frente a los adultos cercanos (padres, profesores), experiencias sexuales.

2. *Impulso de repliegue hacia uno mismo.* Dentro esta la subjetividad, la reflexión, la toma de conciencia, la imagen de si (desconcertante), etc. En el

movimiento de repliegue el adolescente cultiva la mirada hacia si (subjetivismo) y toma conciencia de sufrir cambios que no controla, se ve fluctuante e inseguro y, sobretodo, se siente vulnerable.

Aparecen ciertos rasgos del adulto y permanecen otros tanto del niño. En este sentido son como caricaturas de adulto. La expresión más obvia de adultez en los adolescentes se da en su sexualidad. (pp. 71-72)

(Montañés, Bartolomé , Montañés, & Parra, 2008) Citan a Gambará y González (2005) quienes afirma que

La adolescencia implica un proceso de desarrollo que impulsa al joven a tomar sus propias decisiones sobre cómo pensar, sentir y actuar. Las decisiones más importantes y difíciles de tomar en su vida son en primer lugar las referidas a temas familiares, seguidas de las que tienen que ver con sus amistades, estudios y sentimientos. (p. 395)

Y por último, se precisa la importancia de analizar cómo las diferentes tradiciones o composiciones familiares inciden en la formación de la autonomía de las adolescentes de la Casa Divina Providencia, haciendo énfasis en que la autonomía no tiene una definición exacta para cada una de ellas, debido a que por sus antecedentes históricos este se ha venido desarrollando de diversas maneras, considerando cómo la etapa evolutiva de cada una de las adolescentes se ha visto obstaculizada por el mismo acompañamiento de las familias donde se les han vulnerado derechos.

6. Diseño metodológico

6.1. Tipo

Cualitativo

La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. Por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores.

Algunas características de este tipo de investigación son:

- La investigación cualitativa no parte de hipótesis y, por lo tanto, no pretende demostrar teorías existentes, más bien busca generar teoría a partir de los resultados obtenidos.
- Tiene una metodología holística (integral), es decir las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como totalidad y en su totalidad.
- Presenta una perspectiva histórica y dinámica. El investigador estudia las personas y los grupos tratando de reconstruir y comprender su pasado, como el contexto y las situaciones presentes en los que se hallan.
- Metodológicamente es naturalista es decir estudia a las personas y a los grupos en su ambiente natural y en la vida cotidiana. Los investigadores interactúan con ellos de una manera natural.
- La investigación cualitativa produce datos descriptivos trabaja con las propias palabras de las personas, y con las observaciones de su conducta.
- Dado que la naturaleza del objeto de estudio son los seres humanos, la relación que el investigador establece con las personas y con los grupos es cercana y empática y su interacción es de tipo dialógico y comunicativo, es decir, en este se da la relación

sujeto que investiga – sujeto que es investigado y no la relación sujeto –objeto (sujeto que conoce – objeto investigado). (Martínez, P., 2016, pp. 62-63)

6.2. Paradigma

Hermenéutico

Según el estudio de (Garagalza, 2014) es una bella palabra que pertenece a un campo semántico muy extenso y contiene, de alguna manera, el nombre de Hermes, el mensajero de los dioses que ejercía una actividad de tipo práctico, llevando anuncios, advertencias, profecías.

La interpretación según Heidegger (1960), es el modo del ser humano: interpretamos nuestra vida al tiempo que la vida nos va interpretando. (p. 15)

Así pues, la hermenéutica no se presenta en modo alguno como una reflexión sobre el método o procedimiento de interpretación sino más bien como una reflexión de la interpretación misma, como una teoría que intenta esclarecer lo que de hecho acontece cuando se interpreta, explorando y explicitando las condiciones de posibilidad del fenómeno hermenéutico. (p. 90)

Visto desde la perspectiva de (Ferraris, 2000) La hermenéutica, es un “ejercicio transformativo y comunicador”. (p. 9)

Gadamer citado en (Garagalza, 2002) agrega “clásicamente la hermenéutica se ha centrado sobre el problema de la interpretación de lo expresado mediante el lenguaje y, en particular, de lo fijado como texto, ya sea sagrado o literario. Aquí interpretar significa comprender el sentido del texto, aprehenderlo, asimilarlo”. (p. 26)

6.3. Enfoque

Socio-educativo

(Molina & Romero, 1994) Consiste en una acción educativa de información y formación a partir de problemas significativos para los actores involucrados.

Mediante procesos de concientización, de capacitación, de movilización de recursos personales, grupales, comunales e institucionales y construcción de redes y alianzas de solidaridad, los actores reconstruyen su realidad y configuran estrategias de acción orientadas a participar en la toma de decisiones, para contribuir a transformar su realidad y con ello acceder a una mejor calidad de vida. (pp. 5-6)

6.4. Población y Muestra

En las muestras aleatorias, cada uno de los elementos del universo tiene una probabilidad determinada y conocida de ser seleccionado.

Son varios los procedimientos para la obtención de muestras aleatorias, en esta investigación se partirá desde el azar simple. Este procedimiento se inicia confeccionando una lista de todas las unidades que configuran el universo, numerando correlativamente cada una de ellas. En este caso, la Casa Divina Providencia tiene bajo su cargo y atiende 40 madres adolescentes.

Luego, mediante cualquier sistema (tabla de números al azar, programas de computación, etc.) se van sorteando al azar estos números hasta completar el total de unidades que deseamos entren en la muestra. (Sabino, 1996) (p. 129)

En conclusión, para este ejercicio investigativo se eligieron 8 madres adolescentes, de las cuales 3 de ellas están en proceso de gestación y sus edades oscilan entre los 12 y los 17 años.

6.5. Alcance

Exploratorio

A consideración de (Sabino, 1996) Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general, aproximada, respecto a un determinado objeto de estudio. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido y cuando aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad.

Suele surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que, precisamente por su novedad, no admite todavía una descripción sistemática, o cuando los recursos de que dispone el investigador resultan insuficientes como para emprender un trabajo más profundo. (p. 62)

6.6. Estrategia metodológica

Fenomenológico

La presente investigación gira en torno a una estrategia fenomenológica, puesto que entiende al mundo como algo no acabado, en constante construcción en tanto los sujetos que lo viven son capaces de modificarlo y darle significado “si el conocimiento es construido, entonces el conocedor no puede separarse totalmente de lo que es conocido – el mundo es constituido”. Maykut & Morehose (1994) citados por Jiménez Rosano, M. C. (2005) (p. 34)

No es posible estudiar un fenómeno de manera objetiva, porque el investigador interactúa modificando lo que estudia, y otro tanto por que los sujetos que viven los fenómenos son quienes les dan sentido.

Dentro de esta estrategia metodológica, no es posible analizar un fenómeno social sin aceptar que está anclado en el significado que le dan quienes lo viven. Aquí se tiene como foco entender el significado que tienen los eventos (experiencias, actos...) para las personas que serán estudiadas.

Del mismo modo, Maykut & Morehose (1994) consideran que la fenomenología “ve los eventos como mutuamente modelados. Relaciones multidireccionales pueden ser descubiertas dentro de las situaciones”. (p. 34)

6.7. Técnicas

- Genograma

Es un formato para dibujar un árbol genealógico que registra información sobre los miembros de una familia y sus relaciones sobre por lo menos tres generaciones.

Muestran la información familiar en una forma que provee de un vistazo rápido de patrones familiares complejos y una fuente rica de hipótesis acerca de cómo un problema puede estar conectado con el contexto familiar y la evolución del problema y del contexto con el tiempo.

Permiten graficar la estructura de una familia. Y las relaciones entre sus miembros. Al trabajar en el diseño del genograma es necesario tener.

Lo principal es la descripción gráfica de como los diferentes miembros de la familia están biológica y legalmente relacionados entre otros de una generación a la siguiente.

Esta es una representación gráfica de la familia a lo largo del tiempo, que utiliza un lenguaje simbólico internacional para describir las personas y sus interacciones; valora los roles, funciones, límites, relaciones interpersonales e intergeneracionales con relación a respeto, amor, fidelidad, poder, maltrato, entre otros.

Es un excelente sistema de registro donde ordenar información sobre aspectos demográficos, edad (madre adolescente), sexo, cultura, ocupación, tipología familiar, ciclo de vida familiar, acontecimientos vitales, relaciones afectivas, recursos, ubicación geográfica y datos relacionados con la salud, incluyendo las enfermedades padecidas y las causas. Su construcción debe incluir al menos tres generaciones (Manual para la intervención de Caso). (Martínez, P., 2016, pp. 69-70)

- Colcha de retazos

Develar y poner en evidencia sentimientos, expresiones y vivencias de los sujetos con relación a sus prácticas y maneras de interactuar con la realidad social.

La técnica se basa en representaciones en las que los sujetos reconocen y exteriorizan sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas frente a su vida cotidiana, donde se pretende que se manifiesten los aspectos más significativos para las personas. Así mismo la técnica permite develar las distintas formas en que los sujetos apropian su cotidianidad y su realidad, formas que son divergentes entre sujeto y sujeto pero que en la interacción con el otro conforman un texto común. La colcha de retazos da cuenta de emociones, procesos, cambios

y percepciones de los sujetos frente a diversas situaciones y momentos.(Quiroz Trujillo, García Chacón, González , & Velásquez , (s.f.))

- Taller

Desde (Ghiso, 2001) “El taller es un proceso de construcción grupal de conocimiento, de planteamientos, propuestas, respuestas, preguntas e inquietudes respecto a un tema; donde cada persona aporta desde sus capacidades, sus experiencias y particularidades”. (p. 5)

“A partir del taller se promueve el habla, la escucha, la recuperación de la memoria, el análisis; el hacer visible o invisible elementos, relaciones, saberes, la construcción de otros sentidos, y comprensiones”. (p. 7)

6.8. Instrumentos

- Formato construcción de genograma

Tomando en consideración el libro de (McGoldrick & Gerson, 2005), ostentan los niveles para un formato de genograma, así mismo de un ejemplo gráfico.

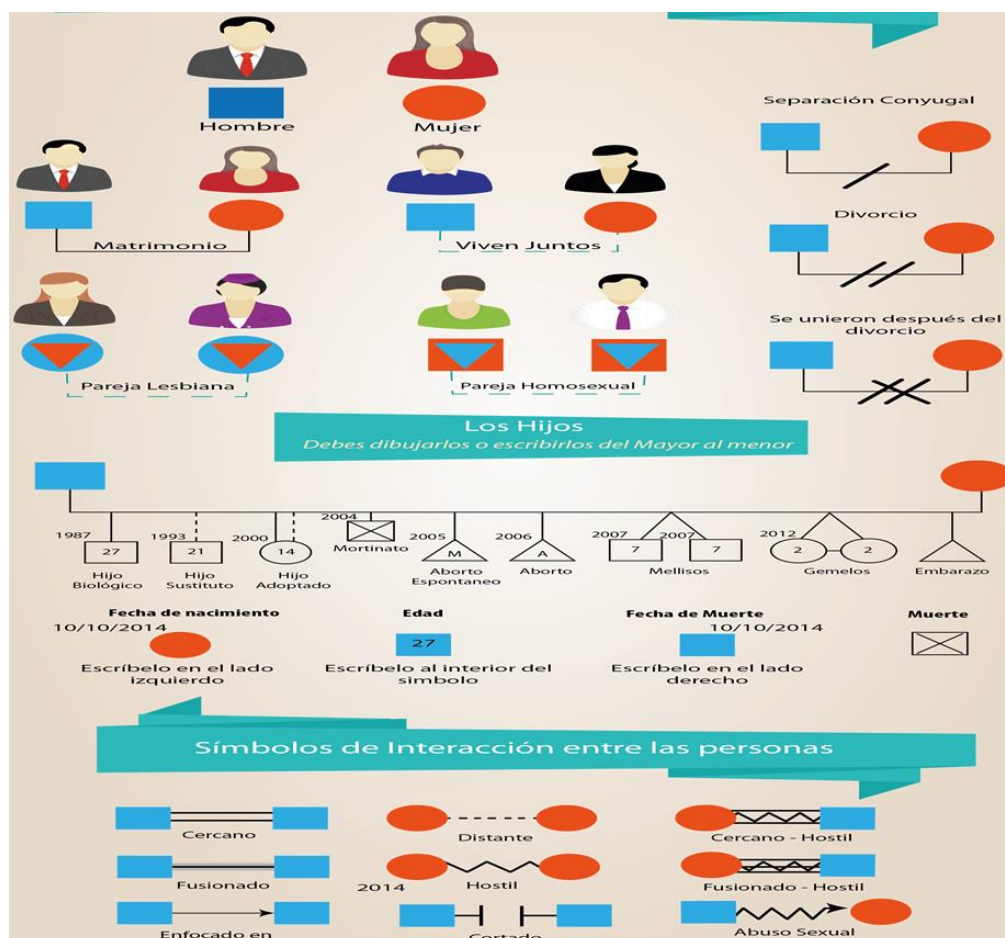
Elaborar un genograma supone tres niveles

1. Trazado de la estructura familiar: Este trazado es la construcción de figuras que representan personas y líneas que describen sus relaciones.
2. Registro de la información sobre la familia: Una vez que se ha trazado la estructura familiar se puede comenzar a agregar información sobre la familia:
 - a) Información demográfica: Incluye edades, fechas de los nacimientos, y muertes, ocupaciones y nivel cultural. Se pone en el interior del círculo (mujeres) o cuadrado (hombres) la edad. Si han fallecido además se cruzarán interiormente con una cruz.
 - b) Información sobre el funcionamiento: La información funcional incluye datos más o menos objetivos sobre el funcionamiento, emocional y de comportamiento de distintos

miembros de la familia. La información recogida sobre cada persona se sitúa junto a su símbolo en el genograma.

c) Sucesos familiares críticos: Incluyen cambios de relaciones, migraciones, fracasos y éxitos. Estos dan un sentido de continuidad histórica a la familia. Los hechos críticos de la vida están registrados en el margen del genograma o, si fuera necesario, en una hoja separada.

3. Descripción de las relaciones familiares: Se utilizan distintos tipos de líneas para simbolizar los diferentes tipos de relaciones entre dos miembros de la familia. (p. 25)



2Figura. Símbolos del genograma. A Layperson's Guide to 12/2005 Family functioning. Hathaway press, SJ New Hampshire, 1992

- Registro fotográfico

A la fotografía se le ha dado diversos usos a lo largo de los procesos de investigación. Collier (1997) citado por Jiménez Rosano, M. C. (2005) ha logrado definir tres niveles del uso de la fotografía para la investigación: “Como respaldo o apoyo de información existente, en la recolección de información y como resultado primario de la investigación. Por su parte Mauricio Sánchez simplifica su uso y lo define como: registro, organización, clasificación y presentación de material informativo”. (p. 59)

En dicha investigación, se observa el aprovechamiento de la fotografía para dar evidencia y dar a conocer un rastreo fotográfico de las técnicas interactivas y de recolección de información aplicadas con las adolescentes de la Casa de la Divina Providencia.

- Portafolio de evidencias

(Granados, 2013) Es una colección de documentos con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje que se ha adquirido, es decir, sus logros, esfuerzos y transformaciones a lo largo de un curso. (p. 4)

El portafolio de evidencias se realiza a partir de la utilización de diversas estrategias didácticas y que tienen como resultado un producto o evidencia. (p. 5)

Las evidencias son el resultado de la actividad de aprendizaje realizada por el alumno a través del empleo de estrategias didácticas. (p. 9)

6.9. Matriz Diseño Metodológico

| Analizar cuál es papel que cumple la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la casa divina providencia durante el semestre 2017-1. | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------------|----------------|---|---|
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CATEGORÍAS | CONCEPTOS OBSERVABLES | MUESTRA | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
| Evaluar la responsabilidad de la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la Casa Divina Providencia. | El papel de la familia | Responsabilidad | 2 familias | <ol style="list-style-type: none"> 1. Genograma 2. Taller - El semáforo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Formato de construcción de genogramas 2. Registro fotográfico |
| Constatar cómo incide la formación de la autonomía en la toma de decisiones de las adolescentes de la Casa Divina Providencia. | Formación de la autonomía | Adolescentes | 8 adolescentes | <ol style="list-style-type: none"> 1. Colcha de retazos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Portafolio de evidencias |

7. Matriz categorial y recolección de información (Ver anexo 7)

8. Triangulación de la información

En esta sección, se despliega la triangulación de la información, relacionando las categorías con lo obtenido mediante las técnicas interactivas y de recolección de información (colcha de retazos, el taller y los genogramas) tanto con los referentes teóricos, como la argumentación desde la investigación realizada por estudiantes de Trabajo Social.

La primera categoría de investigación fue la *Familia*, la cual se articulaba con la responsabilidad que ellos tienen frente a la formación de la autonomía de las adolescentes de la Casa Divina Providencia. Para cumplir con el objetivo descrito se implementó el taller “El Semáforo” y el análisis de dos (2) genogramas familiares actuales.

Se puede apreciar que

La familia debe ser un núcleo fuerte y bien consolidado para asumir la crianza, formación y educación de los hijos, y para ello hay que estar preparados.

Cuando el padre como la madre, creen que deben hacerlo todo por sus hijos, tal vez los niños no aprenden a ser *responsables* por sí mismos. Los buenos padres son aquellos que hacen menos cosas por sus hijos, permitiéndoles asumir *responsabilidades* a ellos, ya que los niños tienen que aprender a ser responsables y constantes desde pequeños y para ellos los padres tienen una tarea en el día a día que consiste en enseñar a los niños a desarrollar sus capacidades y habilidades sociales a través del respeto. (Benitez. 2009. p. 3).

Según esto, en la Casa Divina Providencia, las familias poseen estructuras diversas en las que más sobresale la ausencia paterna, que de alguna manera afecta el desarrollo integral de las hijas, tomando en consideración a (Calvo, 2014)

En relación con las niñas, la presencia del padre es determinante para su autoestima. En los hogares sin padre las niñas suelen embarcarse antes en

relaciones sexuales, embarazos tempranos y divorcios [...] la ausencia del padre (o su presencia débil o desdibujada) hace que las hijas necesitadas de las funciones que este debería brindarles, no se sientan ni validadas, ni valoradas y empiecen a dudar de sí mismas, a no gustarse, a tratar de modificarse, a partir de lo físico, de un modo obsesivo, y en última instancia a tratar de llamar la atención a través de fenómenos corporales. (Párr. 86-87-88)

Hay relaciones que obstruyen un mejor desarrollo integral de las mismas evidenciándose la negligencia o el maltrato de las madres hacia las hijas como un instrumento de crianza el cual aplicaron según su descendencia, donde se obtuvieron respuestas cómo: *Sí, me criaron reprendiéndome duro por la época en que me toco y pienso que así se aprende - No, casi no les pego como me pegaban a mí*, esto es una muestra de los extremos hasta donde llega la forma de educar, donde solo se basan en la comparación y no mejoran dichas herramientas para el contexto actual en el que se encuentra y como bases para la formación de la autonomía de las adolescentes, delegándoles de esta manera ciertas responsabilidades que no son acorde a sus edades.

Partiendo de la responsabilidad que las familias tienen para la formación de la autonomía de las adolescentes, se obtuvo de las diversas respuestas que las familias no asumen en su totalidad las funciones que les corresponden, esperando que sea el contexto, la institución, demás familiares o redes de apoyo quienes se encarguen de fomentar pautas de crianza que aporten a la formación de ellas.

Por lo anterior se argumenta que los padres deben Asumir el papel de amistosos, dialogantes, que tienen como responsabilidad la educación de los hijos, la transmisión de unos valores con los que deberán enfrentarse con autoridad en algunas ocasiones, aceptando o rechazando el comportamiento de los hijos y argumentando siempre el porqué del rechazo pero exigiendo el cumplimiento de unas reglas de juego establecidas con anterioridad, lo que hará más firmes las relaciones afectivas. (Benítez, 2009, pp. 3-4)

La familia es aquel espacio donde todos los miembros deben estar beneficiados si se presenta un ambiente positivo; de lo contrario, si el ambiente es negativo, existe menor control sobre ellos mismos. Esto puede ser comparado con la respuesta a la pregunta ¿Es importante delegarle funciones a las hijas? Donde ambas familias responden: *sí, pero ellas no las cumplen. No hacen las cosas pero si se les enseña a tener tareas*; de acuerdo a esto se genera un ambiente tenso que trae consigo disfunciones o dificultades en las relaciones intrafamiliares, ya que se muestran hostiles e indiferentes ante la autoridad porque nunca ha sido un referente en su formación. Por ello, las adolescentes recurren a conductas evasivas o de rechazo de los valores. Similar a estos planteamientos, se anexa la pregunta ¿Considera que los roles dentro de la familia son significativos? Ambas familias responden: *si, aunque en ocasiones no sean respetados y aplicados son indispensables. Ayudan mucho*. Aquí cabe argumentar desde el Trabajo Social la importancia de la comprensión en las familias para asumir y asimilar los roles - tareas correspondientes a cada uno de los integrantes. Para el logro de esto, los mensajes que se propician dentro del hogar deben ser claros, precisos y directos, donde los receptores asuman estos con disposición y estén abiertos al diálogo.

Por consiguiente, se toma en consideración que para (Mendizábal Rodríguez & Anzures López, 1999) “la comunicación es elemento indispensable para identificar y resolver los problemas, desafortunadamente durante la adolescencia se ve sumamente afectada”. (p. 192)

Dando paso al análisis del genograma, “técnica adecuada para describir las personas y sus interacciones; valora los roles, funciones, límites, relaciones interpersonales e intergeneracionales con relación a respeto, amor, fidelidad, poder, maltrato, entre otros”. (Martínez, P., 2016, pp. 69-70)

Procedemos a dar a conocer como las estructuras familiares de acuerdo a los roles que se cumplen en cada familia, más las relaciones interpersonales son un factor de incidencia para la dinámica de la misma aportando de manera positiva o negativa para la formación de la autonomía de las adolescentes.

Como es de saberse, las familias están sometidas a adaptarse a las modificaciones estructurales, el cambio de roles y funciones debido a la fase del ciclo vital en la que se encuentren. El genograma facilita la evaluación familiar y el abordaje de las mismas para una visión rápida e integrada. Pero es aquí donde nos cuestionamos ¿cómo evaluar la responsabilidad familiar a través del genograma?, el paso a seguir es sencillo debido a que cuando se proporciona una observación al genograma, se puede evaluar el lugar que ocupan las familias en el ciclo vital en este caso en la adolescencia, los tránsitos a lo largo del ciclo permitiendo así conocer las interacciones familiares y descubrir aquello que produce rupturas, cambios, crisis, tensiones, lo que da pie para analizar el punto donde se evade la responsabilidad.

En síntesis, a partir del aporte de (Cuba, 2010) se establece que la realización del genograma en la Casa de la Divina Providencia

Permite identificar las relaciones familiares, representar la historia, los límites, la jerarquía y las alianzas internas y externas con el ambiente social. A partir de este se conoce la cohesión intrafamiliar y la calidad de la comunicación, percepción de roles, mitos, creencias, etc.; ayuda a comprender los procesos familiares, gracias a la abundante información que aporta sobre el grupo familiar. (pp. 53 – 57)

La segunda categoría de análisis fue *Formación de la autonomía*. El autor Piaget (1968) nos presenta

La autonomía como el proceso que le permite a una persona adaptarse a su medio, y saber reaccionar frente a las circunstancias que se den en los diversos contextos.

Gracias a los propios aprendizajes de la persona, que adquirirá de forma independiente, ésta podrá valerse por sí misma. (p. 23)

Cuando se generó la pregunta ¿Aprendemos de nuestra familia para ser autónomas o independientes? se obtuvo como respuesta: *el sí de 6 adolescentes, una dijo mi familia y otra no, de mi situación*. Estas aluden a que el factor significativo para propiciar un futuro de dependencia está ligado a la formación que sus familias les han brindado en el transcurrir de sus vidas, tomando en consideración que los adolescentes cada vez demandan más de sus

padres y de renegociaciones en diferentes aspectos, sin embargo se resalta también que existen adolescentes que han tenido que aprender de sus vivencias ya sean fuera o dentro de la familia para poder formarse como un ser independiente.

Frente a la pregunta. ¿Quiénes nos enseñan a ser autónomas e independientes? se resalta: *Mi mamá, nadie, la situa, mi tía, mi hijo, mi tía, mi tío, y no necesito de nadie*. Se es fundamental comprender que no siempre una familia se compone por madre y padre, o que estos son el ejemplo para impactar positivamente en sus descendientes, sino que la familia extensa, ampliada o demás tipologías pueden ser más simbólicas o significativas para la vida de cada una de las adolescentes.

La autonomía se va adquiriendo a medida que las adolescentes se forman y pasan por un proceso de maduración. La institución y las vivencias han posibilitado que las adolescentes desarrollen la habilidad de poder tomar algunas decisiones que dentro de un contexto actual pueden ser consideradas correctas o aquellas necesidades básicas para el ser humano, por ello entre más autonomía formen más posibilidad van a tener de valerse por sí mismas y velar por sus bebés.

Piaget (1932) determina “Los niños desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. La autonomía moral involucra un principio que orienta al niño a darse cuenta de que las normas son flexibles y que siempre pueden estar sujetas a interpretación. Por otro lado la autonomía intelectual, la cual no se basa en los contenidos, sino que está centrada en el desarrollo de estructuras del conocimiento”.

Teniendo en cuenta la citación anterior y la pregunta realizada, ¿Qué significa para ti la familia?, las adolescentes la asimilan cómo: *Seguridad y apoyo, vínculo fraterno, apoyo, la felicidad y el apoyo más grande, amor- comprensión- unión, amor, unión, y la familia es algo que debemos valorar*, se puede decir que la presencia de éstos promueve el desarrollo de capacidades que permiten la autosuficiencia y aunque las responsabilidades asignadas en la familia son distintas con el pasar de los tiempos, la autonomía de las adolescentes y su calidad es determinada por el tiempo en el que conviven juntos o de cómo es la interacción.

El respeto, es considerado fundamental en el desarrollo de la autonomía, por Piaget (citado por Kamii. 1988), quien lo expresa de la siguiente manera

Todas las sanciones precedentes pueden degenerar en castigos, si no existe una relación de afecto y de respeto mutuo entre el niño y el adulto. El respeto mutuo es por cierto, esencial para el desarrollo de la autonomía del niño. Es probable que el niño que se sienta respetado por su forma de pensar y sentir, respeta la forma en que piensa y siente el adulto. (p. 9)

Piaget deja claro que el respeto va de la mano con la autonomía; en la toma de decisiones acertadamente, no siempre debe seguir los lineamientos de las personas adultas. Las adolescentes autónomas debe reconocer y respetar la diferencia que existe entre ellas y las otras personas, así como también estar al tanto y respetar las normas de convivencia dentro del grupo familiar y social.

En síntesis, se retoman a (DeZubiría Samper & De Zubiría Samper, 2015) quienes aportan que

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. Pero, *la autonomía* no es lo mismo que la libertad total. *La autonomía* significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir. (p. 11)

Deduciendo así que las adolescentes cuando convivían con sus familias consideraban tener autonomía por lo que estas les otorgaban la libertad de realizar lo que ellas quisieran rescatando la edad en la que estuvieran en ese entonces, a comparación de la educación que reciben ahora en la institución donde no tienen libertad de actuar como ellas quieren por estar sujetas a unos límites, esto ha facilitado que adquieran pautas para ser conscientes de tomar decisiones adecuadas porque sus actos ya están siendo un ejemplo para sus hijos y deben comenzar a progresar por sí mismas.

9. Resultados

Partiendo de los resultados obtenidos gracias a las técnicas interactivas de recolección de información se pudo dar cumplimiento a los objetivos estipulados inicialmente en la presente investigación, es por ello que se darán a conocer indicando un orden.

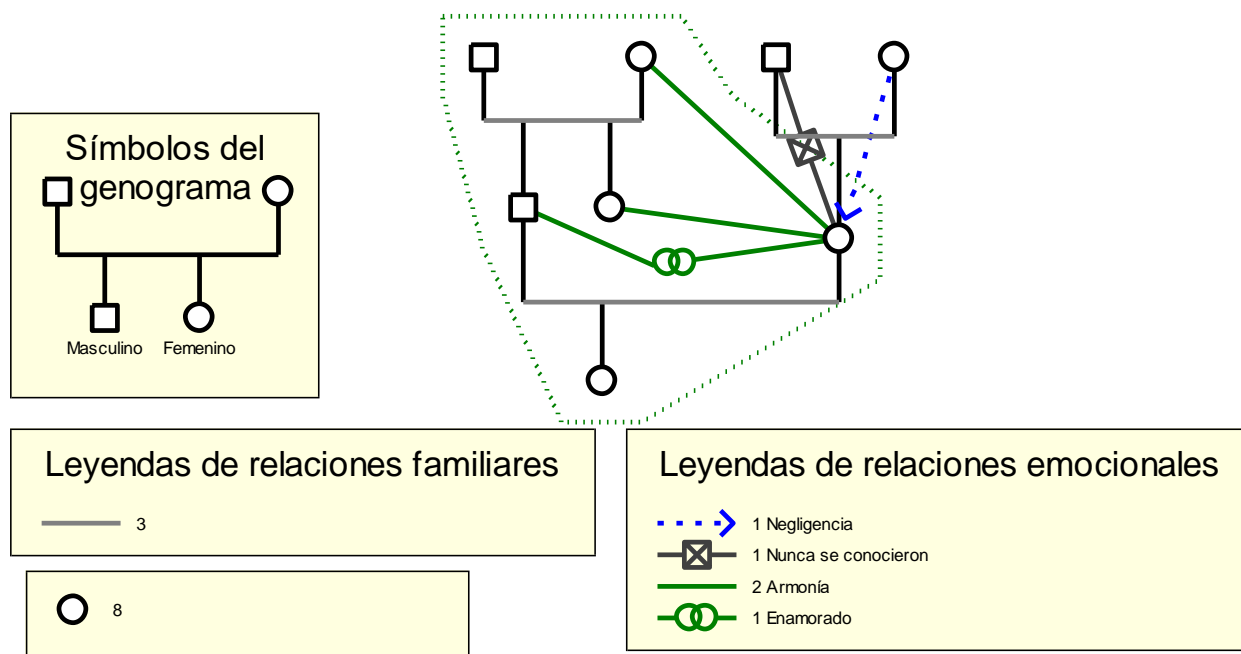
Primeramente, el taller que se desarrolló por medio de la actividad el semáforo para responder al objetivo de “evaluar la responsabilidad de la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la Casa Divina Providencia” trajo consigo resultados oportunos y de reflexión; entre ellos, encontramos que en las familias y desde los hogares hay ausencia de indicativos puesto que no saben cómo asumir o profundizar las pautas de crianza, una familia dice que conoce los roles así como los derechos y deberes y en contra posición a la otra que no los conoce. Allí el balance es que no saben cómo asumirlos y como diferenciar el comportamiento o la forma de emplearlos y establecer funciones de acuerdo a la etapa en la que se encuentra su hija; las familias afirman aplicar los roles y límites pero si las adolescentes no respetan o cumplen con las tareas obligatorias, la familia se queda sin bases para poner un orden en la casa y para que ellas sientan que hay una autoridad, sino que se vuelven rebeldes, por ende la responsabilidad de cada hogar para con sus hijas se manifiesta cómo irrelevante de acuerdo a las dinámicas observadas en las muestras trabajadas, siendo la libertad un medio facilitador para que las adolescentes tomen decisiones a destiempo y se vayan formando por sí mismas.

Por estas razones, la etapa con hijos adolescentes suele ser considerada por diversos autores como una de las más complicadas dentro del ciclo vital de la familia. (Puente D. , 2011) Cita que “es el período más “centrífugo” dentro del ciclo familiar. Es decir, es una etapa donde los distintos miembros de la familia cambian su orientación hacia relaciones extra-familiares y las fronteras pueden volverse menos permeables que en etapas anteriores”. (Párr. 12)

La asistencia de las familias al taller fue representada por meramente mujeres que forman este núcleo, a excepción de un hombre quien actualmente es la pareja de una de las adolescentes. Partiendo de esto, se evidencia la ausencia de la figura paterna es decir que prevalece la jefatura femenina, donde estas madres en ocasiones asumen una actitud extremadamente controladora o condescendiente. De modo que, se presenta deserción en redes familiares o pocos representantes

que aún convive con su madre y su hermana, en el proceso de crianza ha demostrado mayor preferencia por la adolescente que posee síntomas psiquiátricos y se muestra conflictiva y apática con su otra hija, lo que genera desestabilidad emocional entre las tres por los diferentes actos vivenciados, siendo una madre con problemas de alcoholemia quien se rehúsa a dedicarle tiempo a sus hijas, lo que es un factor determinante hacia el aporte de la formación de la autonomía de las mismas, también se obtiene que la madre no manifiesta interés por generar mejorías en su comportamiento y asumir su función materna delegándole a la institución la responsabilidad de formar a sus hijas.

La siguiente tipología de familia ampliada, se caracteriza por la “presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, tales como vecino, colegas, ahijados. Comparten la vivienda y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva”. (Quintero, A. 2002)



4Figura. Genograma familia 2. Elaboración propia.

En este gráfico se infiere que la progenitora de la adolescente ha sido distante y negligente, anexándosele además de que nunca conoció a su padre, por lo que la adolescente nunca ha estado en un núcleo familiar; la adolescente entabló una relación sentimental, de la cual nació una hija y a partir de allí comenzó a formar parte de la familia de su pareja. La relación con la madre de su pareja ocasionó a que la adolescente la comenzara a ver como un referente materno, de esta manera esta nueva familia se vinculó al proceso desde que la adolescente ingresa

a medida de protección, siendo una familia constante y con cambios notorios para el fortalecimiento de la formación de la adolescente y su hija.

En general, no se evidencia la figura paterna en la mayoría de los casos dentro de la institución, lo que hace importante tener como referente a (Ey, 2009) citado por (Rúa, 2005) plantea

Un padre débil, tolerante en exceso, carente de autoridad, crea otro tipo de conflictos en el niño que lo conducen a la desadaptación y a una captación inadecuada de la realidad. El padre violento, por el contrario, crea inhibiciones, actitudes defensivas, frustraciones, temores o angustias que le impiden su normal desarrollo y despiertan su agresividad. (p. 16)

Esto aduce que la figura paterna en las adolescentes fue un detonante para sus actuaciones, lo que llevaron a las mismas a asumir actitudes no aptas para sus edades y que de una u otra manera influyeron en la crianza, debido a que las funciones parentales no fueron las más asertivas para incidir positivamente como ejemplo para las hijas.

Para dar continuidad al segundo objetivo específico “constatar cómo incide la formación de la autonomía en la toma de decisiones de las adolescentes de la Casa Divina Providencia”, se llevó a cabo la construcción de una colcha de retazos con las adolescentes.

En esta técnica las adolescentes tuvieron la oportunidad de expresar sensaciones, experiencias y sentimientos que emergen dentro de la familia y responder a unas preguntas establecidas para descubrir las representaciones que tienen ellas frente a lo familiar.

Se encontró, que las situaciones vivenciadas con sus familias a pesar de haber sido un determinante para que ellas estén en la protección de ICBF, por motivos como derechos inobservados, amenazados o vulnerados, permeo que las adolescentes normalizaran esas actuaciones de las familias como algo estándar para sus vidas cotidianas, incidiendo de esta manera en sus procesos de crianza, y que estos repercutan nuevamente en sus hijos. Estos estilos de crianza pueden ser visibilizados como una estrategia viable para formar a sus hijos y que son cuestionables ya que pueden volver a generar situaciones similares en los hijos que sus madres pasaron.

Teniendo como sustento a Gambara y González (2005) citados por (Montañés, Bartolomé, Montañés, & Parra, 2008) se manifiesta que

La adolescencia implica un proceso de desarrollo que impulsa al joven a tomar sus propias decisiones sobre cómo pensar, sentir y actuar. Las decisiones más importantes y difíciles de tomar en su vida son en primer lugar las referidas a temas familiares, seguidas de las que tienen que ver con sus amistades, estudios y sentimientos. (p. 395)

Se obtiene por consiguiente, que las adolescentes por las diversas dificultades presentadas con su contexto familiar, recurren a buscar en su entorno una ruta de escape para dispersar las problemáticas que tengan, refugiándose en externos de los cuales comienzan a adquirir nuevas actitudes, normas y estilos de vida, que para estos casos de las adolescentes de la Casa Divina Providencia no fueron beneficiosos ya que incentivaron a las mismas a tomar decisiones apresuradas, llevándolas así a hacerle frente a otra necesidad y es la de ser madres sin haber culminado ciclos para esas edades, sin la autonomía suficiente para asumir esa responsabilidad.

Además, se argumenta en la toma de decisiones de las adolescentes según el (Modelo de desarrollo moderna económico de navarra., s.f.) Que

Tener autonomía quiere decir ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no sólo eso. También significa ser capaz de analizar lo que creemos que debemos hacer y considerar si de verdad debe hacerse o si nos estamos engañando. (p. 2)

Las adolescentes al provenir de familias generalmente con límites difusos, da pie a que ellas no midan las consecuencias de sus actos ya que no tienen bases a seguir o no poseen los conocimientos suficientes para determinar si las actuaciones realizadas en el exterior de sus familias si son las apropiadas o no para su integridad.

Actualmente se considera que aunque es función de las familias aportar a la formación de la autonomía de las adolescentes con pautas acordes a sus edades y al contexto actual, es la institución quién les enseña por medio de talleres educativo a incentivar el respeto y la autovaloración como pilares fundamentales en su vivencia y sano desarrollo; además motivan hacia la

capacitación y formación integral de cada una a fin de que logren obtener mejores condiciones una vez egresen de la institución.

Desde el área social, se rescatan las habilidades sociales que permitan la resolución de conflictos entre ellas, y la socialización con el contexto en que se desenvuelven.

Ahora bien, partiendo de la pregunta ¿Cuál es la edad en la que comenzamos a ser adolescentes? se adquirió como respuestas: *a los 12, a los 15, a los 13, a las 12, a los 14 años, a los 12 años, a los 13, a los 12 años*, clarificando así que la mitad de ellas acertaron en el comienzo de esta etapa evolutiva, clasificando:

Adolescencia temprana (12-14 años), la aceptación del cuerpo que crece y cambia, con los cambios en la autopercepción de la imagen y la autoestima.

Adolescencia intermedia (14-16 años), la separación psicológica de la familia, para lo cual las relaciones con “el grupo” de coetáneos marcan la pauta en la delimitación de la individualidad del sujeto. Por ejemplo el uso y abuso de drogas y alcohol por “pertenecer” y ser aceptado por sus compañeros.

Adolescencia tardía (16-18 años), la adquisición de un sentido estable de la identidad, sobre todo en lo que se refiere a la sexualidad y la vocación. Por ejemplo la permanente búsqueda de carrera o la inestabilidad emocional. (Mendizábal Rodríguez & Anzures López, 1999) (pp. 193-194)

La autonomía de las adolescentes se ha visto ligada a los parámetros implícitos en la entidad donde se encuentran actualmente, por tal motivo la toma de decisiones de las mismas aunque son limitadas, se exponen en una balanza donde está el actuar según lo aprendido en sus hogares o el aplicar las nuevas pautas que la institución les ha estado brindando desde el comienzo de su estadía por este sitio.

A groso modo, allí se ve enmarcada la necesidad del fortalecimiento de la responsabilidad con y para sus hijos, y la enseñanza sobre la toma de decisiones en respectivos temas, puesto que dicho proceso las ha llevado a reconocer y establecer límites debido a su nuevo estilo de vida, manifestándose mayor interés en unas que en otras por culminar con sus objetivos y procesos dentro de la Casa Divina Providencia.

Para analizar estos resultados cabe tomar el aporte de (Quiroga, 2014) quien expresa

El desarrollo de las funciones ejecutivas de la inteligencia va a permitir al adolescente tomar decisiones y llevarlas a cabo de forma consciente y responsable: Marcarse metas, planificar y coordinar los pasos para realizarlas, prestar atención y gestionar los pensamientos y las emociones que vayan surgiendo a medida que avanzan, ser capaz cambiar los planes cuando sea necesario, etc. (p. 1)

Partiendo de lo anterior, las adolescentes antes de ingresar a la Casa de la Divina Providencia presentaron falencias en el desarrollo de dichas habilidades puesto que éstas están encaminadas a gestionar el propio comportamiento de forma eficiente y productiva, por ende las razones que hicieron su ingreso se deben fundamentalmente a la inmadurez en las habilidades de razonamiento. Esto trae consigo la necesidad de reforzar el aspecto de “las habilidades ejecutivas que les ayudarán a entender el sentido del tiempo y del espacio al conectar sus experiencias pasadas con lo que pueda ocurrir en el futuro”. (Quiroga, 2014) (p. 2)

Por ello, se enmarca y trabaja la importancia de fomentar la toma de decisiones autónoma, porque las adolescentes aún están a tiempo de reflexionar sobre ello y así lo presentan la mayoría al querer salir adelante, solo es un proceso de adaptación y donde se les acompaña e instruye a pensar por sí mismas, a ser críticas, y analizar de forma racional por medio de estrategias que les permitan aceptar las consecuencias de las decisiones que ha tomado y van a tomar; así se va adquiriendo la habilidad para determinar y clasificar las ventajas, desventajas o inconvenientes que puede traer la opción a elegir.

Dando fin al objetivo, las adolescentes presentan que por medio de estas técnicas interactivas se interesan más en los temas a desarrollar e incluso la participación es efectiva y con un diálogo expresan que son técnicas que las ayuda a reflexionar y a pensar en las cosas importantes que en ocasiones dan por alto, como lo es asumir las responsabilidades que tienen y que llegarán a adquirir con sus hijos, siendo conscientes que por las vivencias que las llevaron a donde están ahora deben tomar decisiones más acordes y maduras para su formación como mujer y mamá.

10. Conclusiones

De acuerdo con el objetivo general de esta investigación “Analizar cuál es papel que cumple la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la casa divina providencia durante el semestre 2017-1”, se da paso al interrogante ¿existe esperanza en el proceso de la responsabilidad y reconstrucción familiar? Y así se procede a concluir que frente a la ausencia de padres o redes vinculantes de apoyo pareciera que no, pero con el inicio del proceso, el aporte y la estadía en las visitas de algunas familias hay expectativas en la conformación de nuevas relaciones, esto se puede lograr con perseverancia; de ahí, que sea tarea tanto de la institución como de las familias reforzar el papel que cumplen y la aceptación de procesos y nuevos cambios.

Por lo tanto, los padres o redes de apoyo, deberán asumir más responsabilidad o demostrar interés en el proceso, de manera que debe existir una coherencia entre lo que dicen con lo que hacen al expresar que “son buenos padres, buena imagen para sus hijas, desean recuperarlas” pero no están incursionados totalmente en los procesos, sin embargo desde la institución se trabaja para fortalecer ese vínculo e involucrar también a los bebés quienes hacen parte de la conformación de una nueva familia, puesto que así lo manifiestan la mayoría de las adolescentes y lo ven como una nueva tipología familiar que incide en la independencia o formación de autonomía para ser capaces de resolver sus propios problemas.

Desde el ámbito profesional se debe considerar que existen padres de familia que no quieren, no pueden o no deben asumir compromisos de responsabilidad para la formación de sus hijas; estos causantes son un factor por el cual las adolescentes se encuentran en un lugar de protección, por ende la institución debe promover en las adolescentes la capacidad de apropiarse con responsabilidad sobre sus nuevos actos y propender hacía el fortalecimiento de bases para que las mismas adopten nuevas pautas que permitan reconstruir su autonomía.

Al momento de vincular las familias a los procesos de la institución, se debe hacer un estudio de las condiciones de los integrantes de cada familia de la adolescente para comprender cómo abordar las problemáticas que se presentan, qué procesos se pueden emprender y cuáles serían los más viables.

Posterior a este se deben replantear tanto en las familias como en las adolescentes el trabajo en equipo para asumir retos y responsabilidades para una sana convivencia, y así reorganizar las tareas para definir y fortalecer el papel que cumple la familia, de esta manera se tendrán pautas para que las familias evalúen sus dinámicas internas y que las adolescentes puedan conformar un nuevo hogar en el momento de sus egresos de acuerdo a los nuevos requerimientos que se presentan en las familias.

La formación de la autonomía para la toma de decisiones de las adolescentes se ve persuadida, cuando aun sabiendo que no han asumido una autonomía por completo por sus edades y por sus vivencias, han llegado a comportarse y a tomar decisiones no viables para mejorar sus condiciones o estilos de vida, considerándolas cómo positivas y éstas repercuten en las enseñanzas de sus padres para tomar libertades a temprana edad, a hacer lo que quisieran sin consideración de sus autoridades y/o adoptar comportamientos reflejados de personas externas a sus familias.

De acuerdo con lo anterior, se esclarece la vital importancia de la búsqueda y asesoramiento de los profesionales quienes con sus conocimientos pueden orientar, diseñar, acompañar, dirigir o generar procesos de cambio, como lo vemos desde el área de trabajo social que vincula a los padres de familia o redes de apoyo a una atención institucional con la finalidad de transformar los factores de riesgo que alteran la dinámica familiar y que se interesa por formar la autonomía de las adolescentes estableciendo límites que se hacen necesarios para garantizar condiciones favorables a las adolescentes y la restitución de los derechos vulnerados.

Se recomienda a la institución generar contacto con redes institucionales que permitan su participación profesional dentro de la Casa Divina Providencia con las familias o redes vinculares de apoyo sobre temas que enfatizan o sean acordes sobre los motivos de ingreso las adolescentes como lo son pautas de crianza, buen trato en la familia, roles y responsabilidades de la misma con el objetivo de generar mejoras en las dinámicas familiares, es importante contar con el apoyo de profesionales externos ya que estos pueden promover mayor compromiso, interés y participación cuando personas fuera de la institución son las que llevan la ejecución de talleres dinámicos, la intencionalidad de optar por esta propuesta es porque la falta de compromiso y de inasistencia genera que las familias continúen sin bases y herramientas para la crianza y trato de los hijos además de que propende a que las adolescentes sigan sintiéndose solas en sus procesos, esta

metodología pretende contribuir a la formación de las familias a través de dinámicas que permita afianzar los vínculos entre adolescentes con sus hijos y con sus redes vinculares de apoyo.

En esta investigación se concluye que el Trabajador Social acompaña en el área educativa para el cuidado, fortalecimiento y restablecimiento de los derechos de las adolescentes logrando que se mitiguen las barreras que impiden el desarrollo de las familias. En esta área es recomendable que el Trabajador Social actúe con un equipo interdisciplinario donde se tengan en cuenta distintos factores para un proceso educativo.

Del mismo modo, se acompaña también al ámbito familiar, en el cual se debe atender a un diagnóstico, sus estrategias para que abordar la violencia intrafamiliar y además se debe escuchar a las personas y brindarles información para establecer acuerdos, dejando claro y proporcionando bases para la plena formación de todos los miembros de la familia y acudiendo si es necesario a las leyes que lo ameriten. No está demás recordar que para estos procesos se debe involucrar a todos los miembros o responsables para localizar las dificultades y posibles soluciones partiendo de los recursos existentes.

El Trabajo Social tiene el reto de dirigir frente a las complejas relaciones existentes en los seres humanos, en este caso en las dinámicas que se tornan complicadas en las familias respecto a las relaciones. Allí la misión del profesional es facilitar una formación plena que incluya las potencialidades de cada uno y prevenir las disfunciones para evitar futuras problemáticas, por eso el Trabajador Social es un agente de cambio y para un desempeño de la profesión se es necesario tener presente los principios del Trabajo Social tales como los derechos humanos y la justicia social.

11. Referencias Bibliográficas

- Abbruzzese, C. G. (09 de Junio de 2004). *Asociación Hispana de Documentalistas en Internet*.
Obtenido de Asociación Hispana de Documentalistas en Internet:
<http://www.actiweb.es/ojosquehablan/archivo2.pdf>
- Álzate, T., Puerta, A., & Morales, R. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. *Revista iberoamericana de educación*, 1-10. Obtenido de
<http://rieoei.org/2541.htm>
- Armengol, R. (2003). *Crítica de la razón práctica Immanuel Kant*. Buenos aires: La Página S.A.
Obtenido de
http://www.manuellosses.cl/VU/kant%20Immanuel_Critica%20de%20la%20razon%20practica.pdf
- Benítez, M. I. (2009). El papel de la familia en la educación. (Trabajo de grado, C.E.I.P. Ana Josefa Mateos Gómez). Recuperado de
centrodelafamilia.uc.cl/Descargar.../1120-El-papel-de-la-familia-en-la-educacion.html
- Calvo, M. (2014). *Padres destronados - La importancia de la paternidad*. Toromítico. Obtenido de
<https://books.google.com.co/books?id=eIfIBAAQBAJ&pg=PT25&dq=efectos+de+la+ausencia+paterna&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjSI9TAxZzTAhXJRiYKHQmhA1IQ6AEIOTAG#v=onepage&q=efectos%20de%20la%20ausencia%20paterna&f=false>
- Casa de la Divina Providencia. (2015). *Siervas de Cristo Sacerdote - Casa de la Divina Providencia*. Obtenido de Siervas de Cristo Sacerdote - Casa de la Divina Providencia:
<http://webdivinaprovidencia.wixsite.com/divina-providencia>
- Castro, P. L. ¿Cómo es la familia y cómo educa a sus hijos? La Habana. Ed. Pueblo y Educación; 1999.
- CEAPA. (Diciembre de 2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Obtenido de
<https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20Como%20fomentar%20la>

%20autonomia%20y%20responsabilidad%20en%20nuestros%20hijos%20e%20hijas%20
CEAPA.pdf

Connolly, D. (2008). *Relación Padres-Hijos*. Segunda Edición. Lima-Perú. Pág. 9

Cuba, M. Á. (2010). El genograma: herramienta para el estudio y abordaje para la familia.

Revista médica La Paz, 53-57. Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582010000100010

De la Cruz, R., Josa, L., Molano, M., & Montenegro, C. (2013). Manifestaciones de autonomía en niños del grado sexto de la institución educativa Carlos Alban del municipio de Timbío, Cauca. (Trabajo de grado). Universidad de Manizales. Recuperado de

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/909/TRABAJO%20DE%20GRADO.%20MANIFESTACIONES%20DE%20AUTONOM%3%8DA.pdf?sequence=1>

De Zubiría Samper, S., & De Zubiría Samper, X. (2015). *Desarrollando la Autonomía*. Obtenido de

http://www.institutomerani.edu.co/documentos/escuela_padres_2015/escuela_padres_autonomia_2015.pdf

Duque Yepes, H. (2007). *Como mejorar las relaciones familiares*. Ediciones San Pablo. Bogotá - Colombia.

Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*.

Valencia: Edicions Culturals Valencianes, S.A. Obtenido de

<https://books.google.com.co/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA40&dq=formacion+de+la+autonom%3%8DA+en+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiOsMTOWabSAhWFOSYKHZbADIIQ6AEIKTAD#v=onepage&q=formacion%20de%20la%20autonom%3%8DA%20en%20adolescencia&f=false>

Ey, H. (2009). *Manual de psiquiatría*. Madrid: Ene Life Publicidad S.A. y Editores.

Ferraris, M. (2000). *Historia de la Hermenéutica*. Madrid-España: Akal, S.A.

Freixa, M. (1990). Familia y deficiencia mental. Realidad, necesidades y recursos de los hermanos. Depósito digital de la UB.

- Garagalza, L. (2002). *Introducción a la hermenéutica contemporánea*. España: Anthropos.
- Garagalza, L. (2014). *El sentido de la Hermeneútica- la articulación simbólica del mundo* . España: Anthropos.
- Ghiso, A. (2001). Procesos, acciones y saberes en la investigación social. *Textos y argumentos*, 5 - 6.
- González, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la psicología. *Medisur*, 11.
- Granados, M. A. (14 de Febrero de 2013). *In Slideshare*. Obtenido de In Slideshare: <https://es.slideshare.net/LESGabriela/portafolio-de-evidencias-16534487>
- Gutierrez, V. (2014). *El papel de la familia en el desarrollo de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual y su relación con el trabajo social*. Obtenido de <http://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/184/El+papel+de+la+familia+en+el+desarrollo+de+la+autonomia+de+las+personas+con+discapacidad+intelectual+y+su+relacion+con+el+Trabajo+Social.pdf;jsessionid=97F82F60890F28A6A5501291B52A09CB?sequence=1>
- Hernández, L. (2014). La familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica del jardín fiscal mixto "lucía franco de castro" de la provincia de pichincha, período lectivo 2013-2014, lineamientos propositivos. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Loja Ecuador.
- Ives, E. (2015). La identidad del Adolescente. Como se construye. *Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia • Volumen II*, 15. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>
- Jiménez Rosano, M. C. (2005). El ensayo fotográfico como Diseño de Información. El uso de la fotografía en la investigación exploratoria de un fenómeno social. (Tesis Licenciatura). Diseño de Información. Departamento de Diseño de Gráfico, Escuela de Artes y Humanidades, Universidad de las Américas Puebla. Mayo. http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/bonilla_h_s/capitulo3.pdf
- Kamii, C. (1987). La autonomía como finalidad de la educación. México: UNICEF

- Kant, E. (2002). La autonomía moral en Kant (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Lía, C. R. (2012). El concepto de familia y la formación académica en Trabajo Social. *Debate público - Reflexión de Trabajo Social*, 12. Obtenido de http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/8_robles.pdf
- López P, Ortega C, Moldes V. (2008). Terapia Ocupacional en la Infancia Médica Panamericana, Madrid. Pág. 4.
- López, M. L. (2008). Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Autonomía e iniciativa personal en educación primaria. España: Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Martínez, P. (2016). Cambios y permanencias en las dinámicas y estructuras familiares a partir de un proceso de migración interna en Colombia (Tesis de pregrado) Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello.
- M, J., Gallart, R., Ariza , C., Montobbio, M., Echebearria, I., Manresa , C., . . . Rambla, J. ((s.f.)). *Autonomía y responsabilidad*. Obtenido de <https://www.cristianismeijusticia.net/files/eies37.pdf>
- McGoldrick, M., & Gerson, R. (2005). *Genogramas en la evaluación familiar*. Barcelona: Gedisa S.A.
- Mejía Arango, J., Acosta Arango , J., Castaño Zapata , H., Giraldo Ramírez , J., Rodriguez García, A., López Gallego , F., . . . Senn, M. (2011). Valores. *Co-herencia Revista de Humanidades*, 2.
- Mendizábal Rodríguez, J., & Anzures López, B. (1999). La familia y el adolescente. *Revista médica del hospital general de México, s.s.*, 192. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia. (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Bogotá: Corpoeducación. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

- Modelo de desarrollo moderna económico de navarra. (s.f.). *ESCUELAS DE FAMILIA MODERNA*. Obtenido de https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e
- Molina , L., & Romero, M. (1994). *Modelos de Atención Social en la práctica profesional de Trabajo Social*. Costa Rica: Escuela de Trabajo Social. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/nac/cr/cr-con-04-23.pdf>
- Montañés, M., Bartolomé , R., Montañes, J., & Parra, M. (2008). *Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes* . Obtenido de http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23_20.pdf
- Murcia. (07 de Julio de 2014). *La opinión de Murcia*. Obtenido de La opinión de Murcia: <http://www.laopiniondemurcia.es/murcia/2014/07/07/tesis-destaca-papel-familia-adquisicion/572405.html>
- Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (coords.) (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Madrid: Alianza
- Perinat Maceres, A., Corral , A., Crespo García , I., Domenéch Laberia, E., Font-Mayolas, S., Laluesa Sazatornil, J., . . . Rodríguez-Tomé, H. (2003). *los adolescentes en el siglo XXI - Un enfoque psicosocial* . Barcelona: UOC.
- Piaget, J. y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Buenos Aires: Losada.
- Preciado, L. [Liliana Preciado]. (2016, Mayo 02). Portafolio de evidencias - ¿qué es y cómo elaborarlo? Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dXTBZqU1t4E>
- Psicoanálisis del hospital. (2010). *La adolescencia hoy*. Bogotá: Invierno.
- Puente, D. (27 de Abril de 2011). *Psiquiatría integral* . Obtenido de Familias con hijos adolescentes: <http://psiquiatriaintegral.com.mx/principal/?p=381>
- Quintero Velásquez, A. (2002). *Trabajo social y procesos familiares*. Argentina. LUMEN/hvmanitas

- Quiroga, B. (2014). Las adolescentes y la toma de decisiones. *Universo UP*, 3. Obtenido de <http://universoup.es/9/hoja-de-ruta/los-adolescentes-y-la-toma-de-decisiones/>
- Quiroz Trujillo, A., García Chacón, B., González, S., & Velásquez, Á. ((s.f.)). Estrategias interactivas para la investigación social en Trabajo Social. *Ponencia presentada al seminario de escuelas latinoamericanas de Trabajo Social* (pág. 18). Medellín: Universidad de Antioquia. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-017-096.pdf>
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infatil latinoamericana*. Santiago de Chile: Trineo S.A. Obtenido de https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiItva95-XSAhXD4SYKHVdkDqUQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Finicial%2Farticulos%2Fparticipacion_familias.pdf&usg=AFQjCNHjh6b5IEM3x8AJ2Nf1YNMsQXdzM
- Rojas, H. (2003). *Psicología Educativa. Desarrollo Socio- Afectivo del Niño*, UNEFA.
- Rosado, M. S. (2005). *Manual de Trabajo Social*. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=RYbuGh9wZywC&pg=PA210&lpg=PA210&dq=El+cuaderno+de+campo+o+diario+de+campo+es+un+instrumento+que+permite+la+reconstrucci%C3%B3n+de+situaciones+y+espacios+f%C3%ADsicos.+Estas+anotaciones+se+utilizan+para+evaluar+las+acti>
- Rúa, C. I. (2005). Se puede considerar la familia le siglo XXI mi hogar dulce hogar. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 20. Obtenido de Las nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ellas: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/251/477>
- Ruiz, Y. P. (2011). *La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana. manual de orientación*. Cuba: Universidad cienfuegos. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/911/index.htm>
- Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Argentina: LUMEN-HVMANITAS.

- Sánchez Lengua, J. (2015). El adolescente y su familia. *Diagnóstico*, 6. Obtenido de <http://www.fihu-diagnostico.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/05-SIMPOSIO-MEDICINA-DEL-ADOLESCENTE-EL-ADOLESCENTE-Y-SU-FAMILIA-Dr-Juan-Carlos-Lengua-Sanchez-FINAL-PDF.pdf>
- Shalock, R. L. y Verdugo, M. A. (2012). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Revista Siglo cero*, vol. 38 (4), n° 224, p. 21-36.
- Soto, M. P. (2009). Habilidades básicas de desarrollo personal y social en personas con discapacidad intelectual: autonomía personal. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*, n° 14. Extraído el día 15 de enero de 2014 de: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MPAZ_SOTO_2.pdf
- Sunkel, G. (2006). *El papel de la familia en la protección social en América latina*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Tesis y Resoluciones I Congreso del PCC. La formación de la niñez y la juventud. La Habana; 1976
- Torres Muñoz, H., & Uribe Pineda, C. (1984). *La responsabilidad derivada de las relaciones familiares*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana-Facultad de Ciencias Jurídicas y Socioeconómicas.

12. Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Marzo 23 de 2017

Señores

Coordinación Casa de la Divina Providencia

Cordial saludo,

Como estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Seccional Bello, del programa Trabajo Social y actualmente cursando el noveno semestre, nos dirigimos hacia ustedes para solicitar el espacio con una muestra de adolescentes y dos familias para llevar a cabo el ejercicio netamente académico para la realización del trabajo de grado investigativo, el cual tiene como nombre "El Papel Que Cumple La Familia En La Formación De La Autonomía De Las Adolescentes De La Casa Divina Providencia".

La investigación se llevará a cabo por medio de técnicas interactivas que faciliten la recolección de información, y se realizará bajo el consentimiento de quienes respaldan a las adolescentes dentro de la institución. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado, además no conlleva ningún riesgo y se presentará una devolución a la institución, de acuerdo al análisis de los resultados.

Nombre del investigador

Nombre del docente asesor

Erika Tatiana Correa Delgado

C.C 1.017.232.051

León Aníbal Madrid Zapata

Lizeth María Rodríguez Jaramillo

C.C 1.040.750.605

Coordinación Casa de la Divina
Providencia

Anexo 2. Carta de actividad académica de investigación

Bello, 23 de Marzo de 2017

SB-FCHS-20170147

Señores
Casa de la Divina Providencia
Coordinación
Medellín

Asunto: Actividad Académica de Investigación

Desde el programa de Trabajo Social, solicitamos la autorización para que las estudiantes abajo relacionadas lleven a cabo un ejercicio académico, en el marco de la asignatura Opción de grado

Erika Tatiana Correa Delgado
Lizeth Maria Rodríguez Jaramillo

Agradecemos de antemano su apoyo al proceso académico.

Cordialmente,



Ángela María Zapata
Directora de programa Trabajo Social
Corporación Universitaria Minuto de Dios-Bello
Teléfono: 466 92 00 ext. 4020

Anexo 3. Guía 1: Temática para la colcha de retazos

Corporación Universitaria Minuto De Dios Seccional Bello
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa Trabajo Social

Colcha de retazos (8 Adolescentes)

Objetivo: Constatar cómo incide la formación de la autonomía en la toma de decisiones de las adolescentes de la Casa Divina Providencia.

1. Escriba un sinónimo de la palabra autonomía.
2. ¿De quién necesito para tomar mis decisiones a futuro?
3. ¿Recibo más apoyo de mi familia o de mis amistades?
4. ¿Cuál es la edad en la que comenzamos a ser adolescentes?
5. ¿Aprendemos de nuestra familia para ser autónomas o independientes?
6. ¿Quiénes nos enseñan a ser autónomas e independientes?
7. Para ti ¿quiénes hacen parte de la familia?
8. ¿En qué edad podemos tomar solas nuestras decisiones?
9. ¿Qué significa para ti la familia?
10. ¿Cuándo salga de la Casa Divina Providencia quiero trabajar como ____?

Anexo 4. Guía 2: Temática para el taller

Corporación Universitaria Minuto De Dios Seccional Bello
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa Trabajo Social

Taller - El semáforo

Objetivo: Evaluar la responsabilidad de la familia frente a la formación de la autonomía de las adolescentes.

Esta actividad consiste en plantear una situación o preguntas, donde los participantes deberán responder si o no. Si cree que sí, levanta la tarjeta verde, si cree que no, levanta la tarjeta roja, si tiene dudas y no está seguro(a) de su respuesta, levanta la tarjeta amarilla.

Una vez que los participantes hayan levantado su tarjeta, elija a uno(a) que haya respondido “sí” y otro(a) que haya respondido “no”, solicitándoles que expliquen por qué.

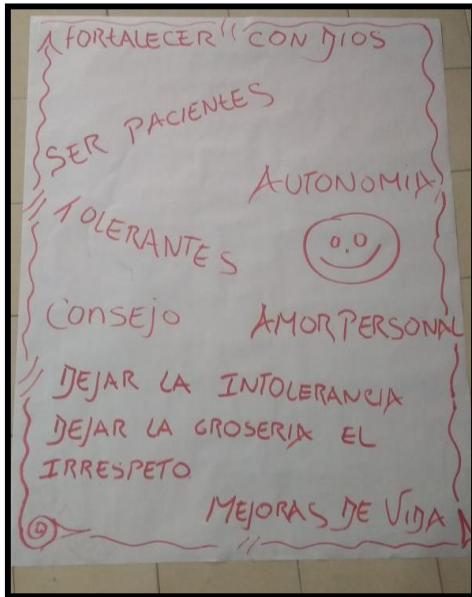
Finalmente, invitar a los participantes a plasmar en un cartel formas para fortalecer la responsabilidad familiar.



Preguntas

1. ¿Conocemos cuáles son nuestros roles dentro de la familia?
2. ¿Reprendo fuertemente a mi hija para educarla de la manera más correcta?
3. ¿Hay que confiar 100% en todo lo que dicen las hijas?
4. ¿Es importante delegarle funciones a las hijas?
5. ¿Me preocupo por que mi hija sea independiente?

6. ¿Considera que la responsabilidad es algo que se debe promover desde la familia?
7. ¿Soy un ejemplo a seguir para mis hijos?
8. ¿Cuánto tiempo es necesario dedicarle a los hijos en la semana?
9. ¿considera que la formación de la autonomía es un deber de la institución?
10. ¿Considera que los roles dentro de la familia son significativos?
11. ¿Cómo fueron educados ustedes, están criando a sus hijas?
12. ¿Es importante la opinión de una persona profesional para aprender a educar a los hijos?
13. ¿Los padres deben tomar siempre las decisiones por sus hijas?
14. ¿Es función de los padres aconsejar a las hijas sobre las amistades?
15. ¿Creen que la responsabilidad es importante para la formación de la autonomía?
16. ¿Es normal que en la casa no existan responsabilidades?
17. ¿cree que es una responsabilidad familiar que las hijas enfrenten solas la vida?
18. ¿Soy capaz de poner límites?

Anexo 6. Taller – El semáforo



| | | |
|--|---|---|
|  | REGISTRO DE ACTIVIDADES TALLER DE PADRES |  |
| Fecha (dd/mm/aa): <u>07/04/2017</u> | | |
| Nombre del taller: _____ | | |
| Orientado por: _____ | | Cargo: _____ |
| Intensidad: _____ | | |
| ACTIVIDAD: <p style="text-align: center;">El Semáforo</p> | | |
| OBJETIVO: Evaluar la Responsabilidad de la familia frente a la formación de la autonomía de los adolescentes. | | |
| METODOLOGIA: A cada participante se le entregan 3 tarjetones (Amarillo, Verde, rojo), de acuerdo a las preguntas deberán responder sí con la Verde, No con la roja y si no está seguro con la amarilla, socializando el por qué de cada respuesta. - Finalmente, instar a los participantes a plasmar en un cartel formas para fortalecer la Responsabilidad Familiar. | | |
| LOGROS Y DIFICULTADES: - Se obtuvo participación activa por todos los miembros, se hizo una reflexión colectiva frente a lo trabajado "Responsabilidad Familiar". | | |

Anexo 7. Matriz categorial y recolección de información

| Objetivo general | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|
| Analizar cuál es papel que cumple la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la Casa Divina Providencia durante el semestre 2017-1. | | | | |
| Objetivos Específicos | | | | |
| Evaluar la responsabilidad de la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la Casa Divina Providencia. Constatar cómo incide la formación de la autonomía en la toma de decisiones de las adolescentes de la Casa Divina Providencia. | | | | |
| Categoría | Subcategoría | Autores | Técnica | Foco de discusión |
| Familia | Responsabilidad | 1. Benítez, M. (2009) El concepto y las funciones de la familia han estado históricamente en cambio permanente adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando; sin embargo, una de las funciones más importantes de la familia, es la educadora, ya que es | 1.Taller- El semáforo (Ver anexo 4) 1.Si, además conozco los derechos y los deberes No, y no pongo en práctica para conocerlo o llevarlos acabo 2. Ambas familias responden sí, para hacerle entender las cosas, con regañones, gritos pero es por el bien de ellas 3. No, porque mienten Si, por el proceso en el que están llevando hay que darles el voto de confianza y tener coherencia con esto | 1. Con base en el sustento de Benitez sobre la familia y retomando las respuestas cualitativas de las dos familias evaluadas, se realiza una complementación entre lo que propone el autor y los hallazgos, debido a que en el taller se conoce que es común dentro de las familias que no se conozcan cuáles son los roles que cada integrante tiene, por ello es necesario que los padres y madres tengan una formación previa para desarrollar sus funciones siendo esto planteado por el autor, lo que impide entonces que en la familias de la Casa de la Divina Providencia se determinen límites porque estos no serán acatados ya que no se tiene el |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|
| <p>Formación de la autonomía</p> | <p>Adolescentes</p> | <p>el primer agente socializador de los hijos, como más adelante detallaremos, pero para poder desarrollar sus funciones los padres y madres necesitan una formación previa, ya que tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos, y formar significa: criar, educar y adiestrar. (p. 1)</p> <p>(Ruiz, 2011), se recalca la expresión de Arés (1999) cuando refiere: “en la prisa de la vida cotidiana, las ansiedades por las múltiples responsabilidades a cumplir, en ocasiones hace que los padres obren de</p> | <p>4. Ambas familias responden sí, pero ellas no las cumplen. No hacen las cosas pero si se les enseña a tener tareas</p> <p>5. Ambas familias responden sí, para que adquieran responsabilidades</p> <p>6. Ambas familias responden sí, desde pequeños la familia es lo principal. Se tiene que ser un ejemplo para ellas</p> <p>7. Ambas familias responden sí, somos buenas madres, esposas, y damos ejemplos para salir adelante a pesar de las dificultades y estilo de vida</p> <p>8. Todos los días, en cada momento y hora que sea posible</p> <p>9. No, Es una cooperación de la familia y la institución Si, por que si aceptan el ingreso de las niñas es porque tienen la capacidad para formarlas</p> <p>10. Ambas familias responden sí, aunque en ocasiones no sean respetados y aplicados son indispensables. Ayudan mucho</p> <p>11. Sí, me criaron reprimiéndome duro por la</p> | <p>referente de quién en el hogar posee la autoridad. Por consecuencia, su forma educadora partiendo desde la función materna, se ve reflejada de acuerdo a como ellas fueron educadas, viéndose de esta manera una madre permisiva que no quiere reprender a sus hijas a diferencia de otras que aplican las mismas agresiones que tuvieron para corregirlos, convirtiendo la situación en un asunto transgeneracional y que las adolescentes lo emplean con sus hijos debido a que esta es la forma que vieron para educar y criar. Pero allí es donde la institución y el área de Trabajo Social inciden desde las estrategias para que estos tipos de agresiones no trasciendan y realizar el trabajo de unión entre familias y adolescentes para lograr la preparación y para asumir la crianza, formación y educación de los hijos de la que habla el autor.</p> <p>Por lo anterior, las familias aclaran la importancia de tener un referente profesional que los guíe para criar a sus hijas ya que consideran que solos no pueden, que aunque sea responsabilidad de las familias formar las hijas, la institución por su labor y capacidad también tienen la</p> |
|---|----------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>forma inadecuada y creen un ambiente de tensión que no favorece el normal desarrollo del niño”. (p. 28)</p> | <p>época en que me toco y pienso que así se aprende No, casi no les pego como me pegaban a mí 12. Ambas familias responden sí, es bueno escuchar a otra persona para aprender a educar, corregir, aconsejar. Uno solo no es capaz, necesita la ayuda profesional. 13. Si, No, esto debe ser hasta cierto punto, pequeños son unos y grandes otros pero se les debe escuchar. 14. Sí, hay amistades que convienen y otras no No, no se les debe juzgar, hay que dejar que experimenten “nadie escarmienta en cabeza ajena”. 15. Ambas familias responden sí, para salir adelante. Si no se es responsable no tiene nada y no es autónomo. 16. Ambas familias responden sí, pero se pierde la casa. Y hay descontrol. 17. Ambas familias responden no, siempre se debe apoyar las hijas, como mamá se les debe aportar y</p> | <p>responsabilidad en estos momentos de fomentarla. Así mismo, los motivos por los cuales las adolescentes ingresan a la institución ponen en consideración que las madres son agentes no socializadoras con sus hijas, debido a que dicen dedicarle todo el tiempo a ellas día a día, pero cuando se aborda sobre sus antecedentes se obtiene que estas permanecían constantemente solas lo que propicio a que a partir de su contexto social se vieran influenciadas con amistades la mayoría negativas, siendo un factor determinante el dialogo insuficiente entre madres e hijas. Pero, el duelo frente a la separación de las adolescentes con sus familias ha favorecido para que se realice una cooperación, donde las familias señalan el interés por restablecer el vínculo de madre a hija o acudiente – hija y atender o aceptar a los bebes que de cierta forma no son los culpables de las situación presente, sin embargo no existe una coherencia frente a sus acciones ya que no participan constantemente de los espacios de interacción y sus mejorías son tardías. Adicionalmente, las familias manifiestan que delegarles</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>estar con ellas. Ayudarlas en lo que más necesitan.</p> <p>18. Ambas familias responden sí, para corregirlas aunque ellas no respeten esos límites hay que poner muchas reglas.</p> | <p>responsabilidades a sus hijas es importante ya que ésta si tiene relación con la autonomía que cada una de las hijas va adquiriendo en el recorrer de sus vidas. No obstante, si las adolescentes no cumplen las reglas o no tienen interés en ellas, las familias no van más allá para hacerlas cumplir, simplemente dejan pasar por alto esta circunstancia convirtiéndose así la responsabilidad en un deber olvidado y que pasa a segundo plano; de allí se desprende la intolerancia en los hogares pero que desde el Trabajo Social se hace la intervención en las adolescentes y sus familias, articulando los derechos, deberes o responsabilidades que fomenten al respeto que concluyendo con el autor “El respeto es un valor muy importante ya que está estrechamente relacionado con las pautas educativas que debe ejercer tanto el padre como la madre y que condiciona, en gran medida, en la forma de comportarse del niño, tanto individual como socialmente.” (p. 3)</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>2. Piaget citado en (Gutiérrez, 2014) Entiende la autonomía como el proceso que le permite a una persona adaptarse a su medio, y saber reaccionar frente a las circunstancias que se den en los diversos contextos. Gracias a los propios aprendizajes de la persona, que adquirirá de forma independiente, ésta podrá valerse por sí misma. Es por ello que dicho autor destaca en sus consideraciones la importancia del autoaprendizaje, además de considerar que el adulto debe reducir su “poder” de adulto. Esto no quiere decir que se confunda la autonomía con la libertad, sino que más bien, respetando siempre unos límites</p> | <p>2. Colcha de retazos (Ver anexo 3)</p> <p>Planteamientos textuales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autosuficiencia, sabiduría, decisiones, independencia, autónomo, propio, responsabilidad, y yo mismo 2. Dios y de mí, de yo misma-de Dios-mi mamá, de mi esfuerzo y Nancy, de mi hermana, de mis buenos actos y pensamientos, de hijo-tía- yo misma, yo-consejera, mi mamá-mi bebé. 3. Familia y mis amistades, ambos, de mi familia, familia, de mi familia, de los dos, de mi family, mi family 4. a los 12, a los 15, a los 13, a las 12, a los 14 años, a los 12 años, a los 13, a los 12 años. 5. 6 adolescentes respondieron SI, una dijo mi familia y otra NO, de mi situación. 6. Mi mamá, nadie, la situa, mi tía, mi hijo, mi tía, mi tío, y no necesito de nadie. 7. Mi madre-mis hermanos-mis tíos, Dios-mi mamá-mi tía-mis hermanos-mi abuela-mi hija-mi tío, mi mamá-mi | <p>2. Partiendo de la técnica aplicada para la recolección de información y lo planteado por Piaget, es oportuno interpretar que las adolescentes de la casa de la Divina Providencia han ido trabajando el tema de diferencias con su familia, sin embargo frente a la realidad que vivieron y/o viven, aún sienten afecto por algunos miembros de su familia. Se infiere que la figura paterna es poco mencionada o tenida en cuenta, mientras que la madre si es más nombrada, así como se resalta el acompañamiento de familiares externos (tíos, tías, primos, primas, abuelos y abuelas). Dicha situación de los padres se debe a que en este contexto, las familias en su mayoría, y de acuerdo a los casos explícitos por los cuales las adolescentes ingresan a la institución, se manifiesta que han abandonado el hogar, no respondieron por las hijas o en otras ocasiones prevalecía la violencia intrafamiliar. Como se ha ido argumentando a lo largo de esta investigación la familia es un sistema que está en constante cambio y se desarrolla paulatinamente debido a la influencia del contexto; se resalta que a pesar de las adversidades por las que han pasado las adolescentes,</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>morales de consideración hacia las demás personas, el sujeto deberá actuar de forma independiente ante las situaciones que se le presenten. (p. 23)</p> <p>(DeZubiría Samper & De Zubiría Samper, 2015) Aportan que La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. Pero, <i>la autonomía</i> no es lo mismo que la libertad total. <i>La autonomía</i> significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir. (p. 11)</p> | <p>hermana- mi hija-mis padrinos, mamá- papá - herman@s- ti@s - hijo - abuel@- primos, mamá-hermanos-tíos-tías-amigos-hijo y yo, mi tía- mi primo-mi papá-mi hermano-mi hijo, tíos-primos-mamá-abuelos-hijo-yo, Paka-mi mamá-mi papi y mis hermanos.</p> <p>8. a los 18, a los 14, desde los 12, 12 años, a los 14 años, depende de las decisiones, desde que uno quiera tomar las decisiones, y 24 cuando pueda ser más inteligente.</p> <p>9. Seguridad y apoyo, vínculo fraterno, apoyo, la felicidad y el apoyo más grande, amor-comprensión-uniión, amor, unión, y la familia es algo que debemos valorar.</p> <p>10. Abogada, médica forense, ingeniería civil, medicina, auxiliar de servicio al cliente, matemática, maquilladora P. importante y conocida, y estudiar medicina y sacar a mi hijo adelante.</p> | <p>muchas de ellas poseen la idea de que actualmente su familia está formada por la vinculación de los hijos a sus vidas, permitiéndoles proyectarse como seres independientes y autónomos que en un futuro cercano deben tomar las riendas de sus vidas y la de sus hijos, manifestando salir adelante por y con sus hijos, buscando siempre el acompañamiento familiar aunque algunas manifiestan no necesitar de nadie y demuestran ganas por estudiar para poder trabajar o tener alguna profesión, sin embargo la institución continua reforzando las habilidades de las mismas, en especial la responsabilidad en su papel de madres, deber que van adquiriendo con las experiencias y la necesidades. Dicho lo anterior, se tiene coherencia con la visión de la institución puesto que se establece “promover la inclusión social al medio educativo y laboral, así como el desarrollo de su rol materno, de tal manera que se formen personas protagonistas de su propia historia de vida y con el potencial necesario para asumir la responsabilidad de sí mismas y de su hijo”.</p> <p>En relación con el autor, él habla de adaptarse al cambio y en la muestra</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>elegida, se observa como este nuevo entorno en el que se desenvuelven las adolescentes, las ayuda a adquirir un poco más de razón, siendo un determinante sus edades (de los 12 a los 17 años), donde incluso aquellas de menor edad demostraban seguridad y madurez en el momento de expresar sus respuestas; por medio la colcha de retazos se evidencio que la familia ha influido en este proceso positivamente a consideración de las mismas, algunas son conscientes de los límites en cada hogar aunque les cueste respetarlos y cumplirlos, y que estos mismos son las que las refuerzan para cobrar autonomía, mientras que hay otras que no se sienten preparadas y necesitan de los consejos de mayores para su seguridad.</p> <p>Piaget, establece no confundir la autonomía con libertad y es allí donde se realiza una contraposición respecto al exceso de poder que delegan las familias en las mismas (libertad para estar en la calle sin condiciones, límites difusos dentro de la familia) para enseñarles a ser autónomas. Así tengan ya hijos, debido a sus edades todavía necesitan de una autoridad superior para ubicarse en el espacio y en el contexto en el que se encuentran,</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>debido a que las etapas de niñez y adolescencias han sido obstruidas por las relaciones y vivencias intrafamiliares, más el tener que comenzar a formar un nuevo ser (sus infantes) donde las madres no han culminado su formación para ese nuevo rol.</p> <p>Finalmente en concordancia a la técnica y lo arrojado por ella, se afirma que para varias adolescentes esta nueva vida les ha hecho valorar a sus familias y ser sensatas a lo que tenían con ellas antes de tener a sus hijos e ingresar a la institución. Por ende, se proyectan en un futuro, pero existen límites que como lo plantea Piaget deben ser respetados y pese a que sus visiones se ven atrasadas tienen en mente que cuando se realice el egreso de la Casa de la Divina Providencia deben de buscar un empleo para mantenerse ellas y a sus hijos y del mismo modo avanzar profesionalmente, actuando ante las situaciones presentadas. Por esta razón, el pasado marca la vida del ser humano pero no hay que quedarse viviendo de experiencias pasadas, hay que vivir en el ahora pensando en el futuro.</p> |
|--|--|--|--|--|