



Percepciones e Imaginarios sobre la migración del campo a la ciudad de los jóvenes del  
Corregimiento de San Cristóbal del municipio de Medellín.

**Presenta**

Sandra Milena Flórez Patiño

**Docente**

Jair Eduardo Restrepo Pineda

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Trabajo de Grado

2017

## Contenido

Resumen.....	5
1. Introducción.....	6
2. Planteamiento Del Problema.....	8
2.1 Formulación Del Problema .....	15
3. Justificación .....	16
4. Antecedentes del contexto .....	24
4.1 La Inmigración Pueblo-Ciudad .....	24
4.1.1 Imaginario Social De Jóvenes Potencialmente Migrantes .....	32
4.1.2 Imaginario Social De Jóvenes Inmigrantes .....	33
4.1.3 Imaginario Social De Los Jóvenes Retornados .....	33
4.2 Política Pública Migratoria En Colombia .....	36
5. Marco Legal .....	41
6. Marco Conceptual.....	43
6.1 Migración .....	43
6.2 Imaginarios Sociales .....	60
6.3 Percepción .....	63
6.4 Relevo Generacional .....	66
6.5 Transición Demográficas .....	69
7. Objetivos .....	72
7.1 Objetivo General .....	72
7.2 Objetivos Específicos.....	72
8. Metodología .....	73
8.1 Tipo de investigación .....	73
8.2 Enfoque .....	75
8.3 Población.....	76
8.4 Técnicas de Recolección de Información.....	76
8.4.1 La entrevista .....	76
8.4.2 Cartografía Social .....	77

8.4.3 Observación Participante .....	79
8.5 Ruta metodológica.....	82
9. Analisis De Resultados .....	83
CAPITULO I .....	86
1.1 Punto De Partida.....	86
1.2 Área de Percepción.....	92
1.3 Área de Imaginarios Sociales .....	95
1.4 Área de Motivación.....	100
CAPITULO II .....	102
CAPITULO III.....	107
Conclusiones .....	108
Referencias Bibliográficas .....	110
ANEXOS .....	115
Anexo 1. Guía De Entrevista.....	115

## Lista de Tablas

Tabla 1. Tiempo De Permanencia De La Población En San Cristóbal.....	49
Tabla 2. Actores Institucionales En La Política Migratoria.....	38
Tabla 3. Marco Legal .....	41
Tabla 4. Ruta Metodológica.....	82
Tabla 5. Localización Geográfica Del Fenómeno .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabla 6. Desplazamiento.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **Resumen**

Este trabajo tiene como objetivo realizar un análisis de los imaginarios y las percepciones sobre la migración del campo a la ciudad que tienen los jóvenes del Corregimiento de San Cristóbal, teniendo especial atención en las motivaciones e imaginarios que inducen a desplazarse de lo rural a la ciudad de Medellín, y la perspectiva ante el nuevo mundo urbano; así como el proceso de migración generado por dicho propósito.

Para ello el ejercicio académico de investigación fue soportada bajo el paradigma comprensivo interpretativo y la teoría fenomenológica, con un enfoque cualitativo y un tipo de investigación descriptiva, por lo tanto, se trabajó con tres categorías delimitadas de la siguiente manera: en primer lugar se trabajó la percepción frente al mundo urbano, en segundo lugar los imaginarios sociales que se construyen en relación a la ciudad como un medio para el alcance del progreso, y en tercer lugar las motivaciones que los jóvenes construyen en torno a la ciudad como un medio para alcanzar sus objetivos.

Los instrumentos metodológicos aplicados fueron la entrevista estructurada, la cartografía social y la observación participante, los cuales arrojaron como resultado que los procesos de migración rural-urbana tienen incidencia en la capacidad de la toma de decisiones de la población jóvenes con relación a su futuro, ligado a la motivación migratoria y al proceso de adaptación en el lugar de destino.

## **Palabras Clave**

Percepción, Migración, Migración Rural, jóvenes

### **1. Introducción**

Este ejercicio de análisis tiene como objetivo realizar un análisis sobre los imaginarios y las percepciones sobre la migración del campo a la ciudad que tienen los jóvenes del Corregimiento de San Cristóbal, poniendo en perspectiva las motivaciones individuales y grupales para el desarrollo de este ejercicio.

En el primer apartado de la investigación se podrán visualizar los antecedentes históricos del corregimiento de San Cristóbal, las cuales incluyen las actividades económicas que allí se desarrollan, así como aspectos sociales y culturales que tiene que ver con la permanencia poblacional y el arraigo hacia la tierra; no solamente como medio de subsistencia, sino como el medio para delegar generacionalmente la labor y el sentido de pertenencia del corregimiento.

Se describen además los problemas sociales presentes en el corregimiento, entre ellos la huella del conflicto armado que aun hace presencia en el sector, así como el impacto de las sustancias psicoactivas en el sector educativo. Por otro lado, la falta de ofertas educativas atractivas para las generaciones actuales residentes en el corregimiento que genera en los jóvenes la necesidad de buscar otros horizontes para el logro de sus proyectos de vida.

El en segundo apartado se desarrollaran las posturas teóricas y metodológicas realizadas sobre los procesos migratorios en la historia y las nuevas afirmaciones que se presentan en la actualidad sobre la temática, desde el soporte de políticas migratorias con un sentido investigativo, fenomenológico. Así mismo, se incluyen los postulados conceptuales sobre la las

percepciones, los imaginarios y las motivaciones de los jóvenes frente al desplazamiento rural-urbano.

El tercer apartado se ocupa del diseño metodológico utilizado para la recolección de la información como soporte en el análisis final de resultados, donde se discuten los hallazgos encontrados en el ejercicio de la investigación corroborando los objetivos planteados; por último se plasman las conclusiones hechas respecto a las técnicas aplicadas sobre los supuestos personales de la temática trabajada.

Por lo tanto se dará espacio introductorio a lo que se conoce del corregimiento y los aspectos a tratar ya expuestos inicialmente. San Cristóbal es uno de los cinco corregimientos que conforman la zona rural del municipio de Medellín, pero tiene una ubicación fronteriza con la zona urbana que influye de manera importante en sus dinámicas actuales. Su cabecera se clasifica en el Plan de Ordenamiento Territorial – POT– como suelo urbano y esto indica que tiene servicios públicos, infraestructura vial y en general conectividad, lo cual le proporciona unas condiciones adecuadas para nuevos procesos de construcción y urbanización.

La ubicación del corregimiento en uno de los actuales corredores estratégicos, sobre la vía que conecta a la ciudad con puertos y centros de recibo y envío de mercancías y productos, facilita su incorporación a la actual dinámica económica del municipio de Medellín y de la región. San Cristóbal está en una relación distinta a la que tienen los demás corregimientos y zonas rurales de la ciudad, por razones que van desde los impactos ambientales hasta el alza en los costos del suelo y el proceso de relocalización de población, el cual se debe por igual a la expulsión y la recepción.

Con una extensión de 49.5 km<sup>2</sup>, San Cristóbal limita por el Norte con el municipio de Bello, por el Oriente con el perímetro urbano del municipio de Medellín, por el Sur con los corregimientos Altavista y San Antonio de Prado y por el Occidente con el corregimiento Palmitas. El corregimiento se divide en el núcleo central y diecisiete veredas: Boquerón, San José de la Montaña, La Ilusión, El Yolombo, El Carmelo, El Picacho, Pajarito, Pedregal Alto, Travesías, El Llano, Naranjal, La Cuchilla, El Uvito, La Playa, La Palma, El Patio y La Loma.

## **2. Planteamiento del problema**

En este ejercicio investigativo se ha planteado el proceso migratorio que se desarrolla en el corregimiento de San Cristóbal y específicamente de la vereda la Loma, en donde la población juvenil del territorio ha estado en permanente flujo de migración hacia la ciudad de Medellín, con la intención de modificar su calidad de vida y con ello sus proyectos personales.

En la actualidad existen en Colombia dos herramientas de medición de la población que migra una de ellas se realizó a través del CENSO 2005 donde se incluyeron preguntas sobre la experiencia migratoria de las familias que por medio de las Encuestas Continuas de Hogares. Para la realización de los estudios del DANE, por lo tanto se divide el país en regiones comprendidas de la siguiente manera: Atlántica, Pacífica, Central y Oriental. Dentro de ellas estaban todos los departamentos del país expuesto una definición de la ruralidad y es la siguiente:

Las cabeceras municipales con un indicador de ruralidad basado en información de concentración de población, de viviendas con necesidades básicas insatisfechas (NBI), asistencia escolar, impuesto al valor agregado, disponibilidad de instituciones públicas y privadas destinadas al servicio de la comunidad y porcentaje de población ocupada en el sector agrícola.

También entraron los caseríos, corregimientos e inspecciones de policía. El 100% de la población dispersa, es decir aquella que no vive en los centros poblados o cabeceras municipales (Citado por Granados, 2010, p. 16).

Para Lorena Delgado, politóloga e investigadora del programa de Paz y Competitividad de la Universidad Autónoma de Manizales y Rodrigo Santofimio, sociólogo de la Universidad de Caldas, el conflicto armado es un factor relevante en el desplazamiento.

"La migración campo-ciudad todavía sigue goteando en la actualidad y uno lo puede observar, porque la violencia y las amenazas permanecen", asegura Santofimio.

La investigadora sostiene que ese fenómeno sigue vigente a pesar de que pasen los años. (Aguirre, 2015). El campo se queda sin manos para trabajar. Manizales: la patria.com recuperado de <http://www.lapatria.com/economia/el-campo-se-queda-sin-manos-para-trabajar-199735>.

Actualmente en Colombia el fenómeno de la migración del campo a la ciudad entre sus causas en el desplazamiento forzado, sin embargo la tendencia actual va ligada al cambio de vocación por parte de los campesinos y sus familias dejando de lado la importancia de pasar de generación en generación las costumbres y tradiciones propias de las labores del campo (Aguirre, 2015). Este cambio en la vocación ha originado una alta demanda turística, así como altos costos de los insumos para labrar la tierra y la falta de una buena valoración económica de los productos que salen de las fincas.

De acuerdo a las variables contenidas en el registro único de población desplazada (RUPD) a partir del 10 de febrero de 2011, se habla de desplazamiento en relación a unas categorías de análisis para el logro de la interpretación y clasificación de la información.

Tabla 1. Localización geográfica del fenómeno

<b>Localización geográfica del fenómeno y escala territorial</b>	Lugar de expulsión	Nacional
	Lugar de recepción	Departamental Municipal
<b>Periodicidad</b>	Anual desde 1997 (1)	
<b>Unidad de recogida</b>	Personas	
	Hogares	
<b>Tipo de desplazamiento</b>	Individual	
	Masivo	
<b>Modalidades de Migración</b>	Interdepartamental	
	Interdepartamental	Intermunicipal
		Intermunicipal
<b>Autores del desplazamiento</b>	Autodefensa o paramilitares	
	Fuerza pública	
	Grupos guerrilleros	
	Más de un autor	
	Otros	
<b>Variables <i>personas</i></b>	Sexo (2)	
	Edad (grupos de cinco años)	
	Minoría étnica	rom, indígenas, afrocolombianos, Raizal, sin pertenencia
	Discapacidad	Ceguera, mudez, sordera, parálisis, retraso mental
	Nivel escolar	ninguno, preescolar/primaria, secundaria, superiores
	Estado civil	soltero, unión libre/ casados, separados/divorciados/viudos
<b>Entidad que recibe la declaración</b>	Defensoría	
	Despacho judicial	
	Personería	
	Procuraduría	
<b>Variables <i>hogares</i></b>	Sexo del jefe del hogar	
	Minoría étnica del jefe del hogar	
(1) Aparecen agregados los desplazados en “1997 y años anteriores”; y en todas las tablas hay un total, “ND”, que no se concreta temporalmente.		
(2) El sexo se <i>cruza</i> con edad, minoría étnica, discapacidad, nivel escolar y		

estado civil.

Fuente: RUPD, Acción Social. Elaboración propia.

Fuente: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, revisado el 26 de abril de 2017

Para soportar esta información se sustrajeron estos datos de la red nacional de información, donde se sustentan los siguientes datos estadísticos sobre el desplazamiento a nivel territorial del departamento de Antioquia hasta el año presente.

Tabla 2. Desplazamiento.

<b>Desplazamiento - Personas</b>			
<b>TERRITORIAL ANTIOQUIA - MEDELLIN</b>			
<b>VIGENCIA</b>	<b>PERSONAS EXPULSADAS</b>	<b>PERSONAS RECIBIDAS</b>	<b>PERSONAS DECLARADAS</b>
Antes de 1985	678	334	14
1985	35	368	0
1986	104	572	0
1987	167	763	0
1988	222	1.209	0
1989	352	1.237	5
1990	547	1.550	0
1991	665	1.644	0
1992	722	2.042	0
1993	876	2.541	0
1994	927	3.030	0
1995	871	9.407	28
1996	1.309	8.148	274
1997	1.446	16.040	657
1998	1.795	17.306	10.311
1999	2.070	18.244	3.889
2000	2.886	35.539	18.085
2001	4.197	42.138	25.814
2002	7.242	30.816	21.573
2003	4.481	17.042	10.884
2004	2.747	17.254	10.278
2005	6.099	22.647	18.316
2006	2.229	18.823	18.238

2007	3.180	21.006	20.195
2008	3.552	21.998	26.454
2009	7.172	19.460	28.727
2010	9.210	16.994	24.978
2011	13.681	21.972	28.564
2012	12.603	23.082	35.200
2013	8.809	17.151	29.768
2014	6.282	15.208	32.752
2015	3.383	10.438	24.923
2016	1.423	4.772	6.271
<b>Fecha de Corte : 01 abr. 2017</b>			

Fuente: Red Nacional de Información, sustraído el 25 de abril de 2017.

Dentro de la pregunta de investigación se plantea cuáles son los imaginarios y las percepciones que tienen los jóvenes sobre la migración del campo a la ciudad, lo cual permite que vean la ciudad de Medellín como una zona para migrar y encontrar nuevas oportunidades.

El Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR) en el informe presentado sobre el corregimiento de San Cristobal, en la vereda se encuentran dos Instituciones Educativas, desde primaria hasta bachillerato, dentro de ellas no se presentan situaciones de violencia armada, sin embargo, se presentan situaciones de conflicto entre escolares, además, se expresa una fuerte descomposición familiar, lo cual se ve reflejado en los comportamientos de los estudiantes con sus pares en el entorno escolar.

Donde las principales causas del conflicto escolar van derivadas de:

- Al iniciar la jornada escolar los rectores manifiestan que estudiantes de básica secundaria inician con alteraciones por causas del consumo de sustancias psicoactivas.
- Expendios de drogas cercanos a las Instituciones Educativas.
- Agresión entre los estudiantes al interior de las Instituciones Educativas.

- Descomposición familiar.

Siendo estas causantes de deserción escolar donde los rectores de las instituciones educativas hacen manifiesto que hay altos índices de deserción escolar, sin embargo, expresan no tener las causas de éstas, ya que cuando los estudiantes se van de la Institución educativa no dan el dato real, expresando situaciones como cambio de residencia, o dificultades familiares que les afectan la asistencia a las actividades académicas.

Los rectores infieren que hay miedo en la comunidad, y que por estas razones los estudiantes no mencionan situaciones como desplazamiento forzado y amenazas.

Se ha determinado que en el Corregimiento de Cristóbal desde la década de los ochenta, hace más o menos unos veinte años es receptora de pobladores que han sido desplazados de otras zonas del departamento de Antioquia, acentuándose en esta zona, invadiendo predios y conformando lo que hoy en día es este corregimiento y sus ocho sectores que la conforman.

La violencia la genera inicialmente grupos de milicianos de las FARC, en su afán por territorio las BACRIM comienzan su lucha y a posesionarse en este sector, llegando a tener 28 bandas; Las AGC entran en la zona hacia el año 2002 y en la actualidad hacen presencia.

La migración es un proceso que se ha manifestado en la humanidad desde siempre, ya sea para la supervivencia de la especie o, el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, dicho proceso que a su vez se evidencia en los cambios del entorno; así como en aspectos referidos al aumento de los ingresos económicos, el mejoramiento del nivel educativo, el conocimiento de nuevas culturas; entre otras.

Estas motivaciones pueden generar el desplazamiento de las personas tanto en el ámbito interno, referidos a la migración del campo a la ciudad, como internacionales, es decir el desplazamiento a través de una o varias fronteras. Es así como, los jóvenes residentes en el campo han cambiado sus percepciones e imaginarios; frente a las labores primarias de trabajo como es la agricultura, perdiéndose con ello la mano de obra y los relevos generacionales para la continuación y permanencia de las labores propias del campo.

Por lo tanto, resulta importante evidenciar y analizar cuáles son las percepciones, imaginarios y motivaciones que dan origen al desplazamiento de los jóvenes del campo a la ciudad, especialmente de aquellos jóvenes que residen en los corregimientos y veredas cercanas al municipio de Medellín además de identificar, cuáles podrían ser las estrategias para conservar y mitigar los impactos de este desplazamiento.

Si bien es cierto que existe una fuerte influencia de la ciudad en relación con las motivaciones para desplazarse hacia este, debido a las mayores oportunidades de empleo, educación, salud, entre otras, también es necesario determinar qué tipo de imaginarios y percepciones tienen los jóvenes y determinar en qué medida estos responde a la realidad actual.

El análisis de las motivaciones, percepciones e imaginarios de los jóvenes residentes en el campo permitirán evidenciar además la eficacia y eficiencia de los enfoques educativos desarrollados en las veredas y los corregimientos donde en la mayoría de los casos su énfasis laboral es de carácter agrícola, y sin embargo este no logra crear en los jóvenes las motivaciones para permanecer en el campo.

La suma de diversos factores y motivaciones pueden estimular la consolidación de imaginarios individuales y colectivos frente al tema de que la migración campo – ciudad, que podrían incluir el hecho de considerar como la primera opción para crecer educativa y económicamente el desplazamiento de sector rural al sector urbano.

Esta situación origina además la pérdida de; las costumbres y tradiciones, las cuales conforman un conjunto de oportunidades para estrechar vínculos afectivos entre padres e hijos. Además, se inicia un proceso de pérdida de los conocimientos ancestrales, las tradiciones y los legados culturales que se pueden transmitir de padres a hijos, siendo un legado de nuestros antepasados, pues son parte de nuestra herencia cultural, es decir “preservar nuestra cultura significa preservar nuestra identidad” (Ministerio de Educación, p. 91).

## **2.1 Formulación del Problema**

Se hace necesario estudiar los Imaginarios, las percepciones y las motivaciones de los jóvenes del Corregimiento de San Cristóbal para migrar a la ciudad de Medellín; de tal manera que se pueda responder a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los imaginarios y percepciones sobre la migración del campo a la ciudad que tienen los jóvenes del Corregimiento de San Cristóbal? y ¿Cuáles son las motivaciones o razones que se derivan de estos imaginarios y percepciones que los inducen a tomar la decisión de desplazarse al municipio de Medellín?

### 3. Justificación

*“La rentabilidad no solo es dinero, todo está relacionado: familia, sociedad y cultura”*

Hilario Torres.

Los jóvenes están en un proceso de construcción o producción como sujetos que hacen o harán parte de la un territorio sea esté rural o urbano que les garantice un espacio para vida donde tengan en cuenta sus realidades, gustos, saberes, habilidades y les garantice la sostenibilidad económica y social; Esta última entendida en cuanto que los jóvenes rurales se sientan identificados con la ruralidad, reconocidos como jóvenes campesinos con un territorio o espacio que responda a sus aspectos sociales, a los aspectos económicos y políticos; pero que en la mayor parte de los casos no se sienten identificados. Por lo cual los jóvenes rurales ven en la migración a la ciudad una oportunidad de cambio de su entorno social, físico y económico.

El proceso migratorio tiene un carácter mundial e histórico. Desde que los grupos humanos surgen, o más bien desde que el hombre aparece en la tierra, se inicia su peregrinar para tratar de obtener alimentos, así como refugio y protección de las inclemencias de la naturaleza.

Según Alcalá, Las migraciones son desplazamientos de grupos humanos que los alejan de sus residencias habituales. Esta definición engloba fenómenos demográficos muy diversos, puede referirse a movimientos pacíficos o agresivos, voluntarios o involuntarios (Martínez Alcalá, pag. 1817).

La humanidad que en el pasado se extendió por el planeta ocupando paulatinamente ámbitos de riquezas promisorios y tenue demografía, sin embargo actualmente el proceso es inversa, que se está ya regresando atropelladamente a formar grandes grupos urbanos.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Población (2012) se manifiestan algunas causas que motivan la migración internacional en general, De estas causas podemos identificar las que se relacionan con la migración campo-ciudad.

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia;
- Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma Región;
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino;
- Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país);
- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los refugiados del medio ambiente, en su Mayoría, acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero);
- El éxodo de profesionales, o migración de los jóvenes más educados de Países en desarrollo para llenar las lagunas de la fuerza laboral de los países industrializados. (Martínez Alcalá, pág. 1917 citado por: Ab-Warda, 2008, pág. 40)

De acuerdo con Alcalá Las migraciones del campo a la ciudad, se están produciendo en todo el mundo a un ritmo extraordinario, En el año de 1950 menos del 30% del total de los Habitantes del mundo, vivían en las ciudades. Según cifras oficiales, para el año 2000, ese porcentaje se elevó al 47% de la población mundial, es decir cerca de tres mil millones de personas vivían en zonas urbanas. Por otra parte, si no se Toman medidas adecuadas está previsto que para el año 2030, esta cifra aumentaran, hasta alcanzar el 60% de la población mundial. (Martínez Alcalá, pag. 1817).

En el caso particular de Colombia El estudio realizado por Ciro Martínez “Las migraciones internas en Colombia” (2001), resalta la importancia de las migraciones internas en los estudios demográficos. Para los autores es un componente importante en el crecimiento de la población regional y local, es un factor de redistribución espacial de la población, determinante de los cambios cuantitativos y cualitativos de la población de las diferentes zonas del país y, a su vez, genera una disminución en el volumen de población y en el estancamiento de las regiones expulsoras.

Según granados (2010), La migración interna es un proceso favorable al desarrollo de las regiones; gracias a ella se puede conseguir un equilibrio económico según, las teorías de los ciclos económicos, además de generar las posibilidades o factores decisivos para la salida como lo expone el enfoque económico de atracción expulsión. A su vez va generando un cambio en la población en la búsqueda de nuevas oportunidades y un mejoramiento en la calidad de vida, como lo expone la teoría de la modernización. Migrar es una estrategia de cambio, de mejoramiento y de búsqueda de bienestar y estos postulados respaldan el planteamiento de los autores. (Granados, 2010, p. 12)

Según Rueda (1999):

En el artículo presentado sobre “El campo y la ciudad: Colombia, de país rural a país urbano” Al iniciarse el presente siglo, el país vivía la mayor depresión de su historia republicana, producto en gran medida de las numerosas guerras civiles, del estancamiento económico y de la desorganización social. Para entonces, la tasa de crecimiento anual se situaba alrededor de 13 personas por cada mil habitantes; según el censo de 1905, Bogotá alcanzaba los 100.000 habitantes, mientras que Medellín, Cali y Barranquilla oscilaban entre los 30 y los 50 mil. El

resto de capitales de departamento albergaban menos del 10 % de la población. Colombia era un país de labriegos.

Este panorama variaría radicalmente durante la presente centuria. En las primeras décadas el país vivió un progresivo y acelerado proceso de recuperación demográfica, originado en lo fundamental, por el permanente y notable descenso de la mortalidad. A comienzos de siglo un colombiano vivía, en promedio 28.5 años. Cuarenta años después alcanzaba los 40 años y hacia 1960 su promedio de vida era ya de 58 años. El ritmo de crecimiento alcanza su mayor nivel histórico entre 1951 y 1964 con tasas del orden de 32 por mil. Esta silenciosa revolución demográfica fue favorecida, además, por una elevada y constante fecundidad (en promedio 7 hijos por mujer). De esta suerte, la población que a comienzos de siglo era de 4.3 millones, se duplicó en 33 años, alcanzando en 1938 un total de 8.7 millones; una nueva duplicación se produciría 28 años después, ascendiendo en 1964 a 17.5 millones. De proseguir este ritmo, la próxima duplicación se efectuaría en un lapso de 22 años. La atención nacional se volcó entonces a resolver la llamada "explosión demográfica". Rueda (1999).

Durante las primeras cuatro décadas, gran parte del incremento poblacional fue absorbido por el campo, propiciando la formación de un extenso campesinado en todo el territorio nacional. Es a partir de la década del cuarenta cuando los procesos de urbanización se desatan con singular intensidad. La crisis agraria, los desequilibrios regionales, la incipiente industrialización, el auge del comercio y los servicios, la presión demográfica en el campo y la violencia política configuraron las condiciones para esta acelerada reubicación de la población.

En 1938 en 70 % de la población residía en el campo y sólo el 15 % en núcleos de más de 10.000 habitantes. El crecimiento rural en las décadas siguientes, por efecto de la emigración, se redujo a la mitad, ubicándose en niveles entre 11 y 12 por mil. A partir de

1970, la población rural prácticamente se ha estancado en un volumen cercano a los 11.5 millones, pese a un importante crecimiento natural. Tal vez hoy el campo colombiano haya empezado a despoblarse aún más a consecuencia de la reducción de su crecimiento natural, la extensión y recrudecimiento de la violencia, la profundización de la crisis agraria, la concentración de la propiedad, la acentuación la pobreza y la reestructuración económica. Otro tanto puede afirmarse de los núcleos menores de veinte mil habitantes, orgánicamente articulados al mundo rural, donde habitan cerca de seis millones de habitantes, cuyo crecimiento natural es absorbido por las grandes urbes.

En el transcurso de cinco décadas (1940-1990) se ha cumplido en lo fundamental el proceso de urbanización de la población, de la economía y de la cultura del país. Las tasas de crecimiento urbano se duplican en este período, alcanzando entre 1951 y 1964 su máximo nivel histórico (54 por mil). Alcanzando un incremento en 21.3 millones, pasando de 2.7 a 24 millones en el período.

. La migración, pese a un probable recrudecimiento reciente, ha cedido su lugar al crecimiento vegetativo como factor dinamizador de este proceso. Hacia adelante, la urbanización proseguirá con un ritmo decreciente, tendiente al estancamiento al que se dirige, al parecer irreversiblemente, la población nacional.

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA ha creado una estrategia con el fin de mitigar el acto impacto de la migración campo-ciudad atajando los efectos del no relevo generacional.

El SENA adelanta un plan de transferencias tecnológicas, de orden internacional, con el fin de garantizar la competitividad y la productividad del sector agropecuario y el relevo generacional en el campo. La Entidad aprende de los modelos adoptados en otras latitudes, lo que implica acoger buenas prácticas agrícolas, optimizar los recursos, tomar mejores decisiones y hacer de éste un país más desarrollado.

*"Planteamos con el SENA la necesidad de hacer que el campo sea atractivo y difundirlo como una opción viable. Es importante mostrarles a los jóvenes que allí sí hay facilidades, oportunidades y tecnología", aseguró Julio Perrachón, técnico del Plan Agropecuario de Uruguay.*

El Técnico Perrachón estuvo en Huila, Nariño, Risaralda y Santander, regiones de vocación 100% agropecuaria, donde realizó transferencias en extensión rural y relevo generacional. Allí habló de la urgencia de identificar las variables que llevan a los muchachos a migrar a la ciudad y, a partir de ahí, hacer un trabajo en la base del hogar y desde las políticas estatales, necesarias para atacar la raíz del asunto.

*"En Uruguay, hace cuatro años, nos dimos cuenta de que uno de los inconvenientes era lograr que los hijos de los productores siguieran en el campo. Ahora, nuestro objetivo es poner el problema en la mesa y trabajar con la familia y en el nivel de la política pública, con la idea de establecer cuáles son las acciones que permitirán conseguir un relevo exitoso"*

Según Perrachón, éste es un tema tabú, sobre el que la gente no se anima a hacer ningún planteamiento. Enfatiza en que los padres no saben qué hacer con sus hijos, mientras que ellos se rehúsan a quedarse en el medio rural. Es entonces cuando, considera, nace la necesidad de definir qué pueden hacer la familia y las entidades del Estado para conseguir que el campo sea más atractivo.

*"A través de programas como Jóvenes Rurales Emprendedores, el SENA está trabajando por el desarrollo del campo colombiano. Esta iniciativa, que pasó de tener un propósito formativo a la generación de ingresos, ha beneficiado durante sus diez años de*

*existencia a más de 2,2 millones de personas"*, expresó el director Regional del SENA en el Huila, Luis Alberto Tamayo.

De acuerdo con el funcionario, el organismo está dispuesto a lograr que la juventud vea que el campo es un negocio, con oportunidades tecnológicas, y que es allí donde está el futuro del mundo.

Cifras oficiales revelan que en 1940 el 70,9 % de la población vivía en el campo y el 29,1 %, en el sector urbano; en 1965 el 52% de la población colombiana ya era urbana y el 48 %, rural. En el año 2005, según el último censo del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), el 75% era población urbana y el 25 %, rural; en el mismo censo se estableció que la mayor parte de los habitantes del sector rural eran adultos. Estos datos permiten afirmar que los hombres y las mujeres, jóvenes sobre todo, se han ido a la ciudad en busca de otras perspectivas. (SENA, 2014).

La pobreza y la exclusión social en las zonas rurales de Latinoamérica genera procesos que impiden a la juventud de territorios rurales, la posibilidad de una subsistencia autónoma en los rangos determinados por las instituciones (Castells, 1998), de modo que, en Latinoamérica, los sujetos jóvenes son más excluidos que las personas adultas. Este factor puede estar relacionado con el hecho de que, según el DANE (2005), aproximadamente el 85% de la población rural en Colombia es pobre.

Las formas de exclusión social de los jóvenes y de las jóvenes dependen de sus condiciones de trabajo, del acceso a la educación y de las características sociodemográficas de los territorios rurales. (Jurado y Tobasura, 2012, p. 65).

Las dinámicas de la migración juvenil son significativas en el medio rural porque definen su estancamiento demográfico y su envejecimiento, como lo revelan los estudios

de la CEPAL-OIJ (2004). En la última década, los sujetos jóvenes más preparados migran, lo que aumenta el promedio de edad de la población del sector rural, y afecta las actividades productivas por la escasez de fuerza laboral. (Jurado y Tobasura, 2012, p. 65).

La situación que atraviesa el sector rural en Colombia nos lleva a plantear la necesidad de investigar acerca de las percepciones e imaginarios que tienen los jóvenes sobre el campo y cuáles son las motivaciones de estos para emigrar a la ciudad. De manera tal, que se puedan generar las estrategias que permitan asegurar el relevo generacional campesino, además mantener los conocimientos, tradiciones y valores rurales que son fuente de la identidad colombiana.

## **4. Antecedentes del contexto**

### **4.1 La Inmigración Pueblo-Ciudad**

Fue a finales del siglo XIX y principios del XX que se produjo la primera oleada migratoria como respuesta a la actividad comercial, a la oferta educativa y a la naciente industria que se venía centralizando en Medellín. Conforme aumentaba la población crecía la ciudad como respuesta a las necesidades surgidas del auge económico y el crecimiento demográfico. Dicha inmigración fue el resultado de la búsqueda de mejores oportunidades de vida y de la centralización de los poderes regionales en la capital antioqueña.

Varios procesos a principio del siglo XX podrían explicar la atracción que produjo el Valle de Aburrá sobre los pueblerinos. El incremento del cultivo del café y las labores de trilla, transporte y exportación, corrieron al tiempo con los inicios de la industrialización, el acceso a la educación y los servicios públicos desarrollados esencialmente en Medellín. Los pueblos quedaron a la retaguardia de la capital y debido a eso muchos de los pueblerinos optaron por trasladarse a Medellín, que brindaba posibilidades:

[...] fuera de la industria pujante, el comercio, y el crecimiento urbano, tal vez lo más interesante de ese nuevo Medellín son sus habitantes, el carácter de los individuos que llegaron de otras partes de Antioquia, las razones por las que vinieron y la forma como se acomodaron (Payne, 1986, pág. 111).

Si bien es evidente el rápido crecimiento de la ciudad, fue después de la década de 1930 que se urbanizaron los terrenos de la banda occidental del río Medellín. Dos construcciones dinamizaron el poblamiento allende el río: la Universidad Pontificia Bolivariana, con su área circundante conocida como barrio Laureles, y el campo de aviación Las Playas, conocido con posterioridad como el Aeropuerto Olaya Herrera, en el sector de Belén, Las Playas; además, se establecieron los barrios Conquistadores, La América y Fátima, los cuales pretendían satisfacer las necesidades de la naciente clase media en la ciudad.

Durante la primera mitad del siglo XX, en Medellín se propició el surgimiento y crecimiento de los bancos y la modernización de las vías de comunicación y los servicios públicos. La cobertura energética benefició en forma considerable a la industria y la economía de la capital antioqueña. Se avanzó en la construcción de acueducto, alcantarillado y servicio de telefonía (Toro, 1996, pág. 536).

Para 1950, los medellinenses habían experimentado una serie de profundas modificaciones, adelantos tecnológicos y mejoras en las condiciones de vida. Nuevas formas de transporte, como el ferrocarril, el tranvía, el bus, el taxi y el avión, fueron apareciendo en la ciudad y en todos los casos le proporcionaron otro aspecto; nuevos medios de comunicación, como el cine, la radio y el teléfono, les permitieron a los habitantes ciudadanos una comunicación más rápida. Dichos adelantos no estaban presentes en los pueblos y para acceder a ellos había que trasladarse a Medellín.

Todos los factores antes enumerados hicieron de Medellín el epicentro de Antioquia y fue en la primera mitad del siglo XX que Medellín empezó a absorber población del resto del departamento. Así lo demuestran las cifras provenientes de los censos de población entre 1918 y 1973. En 1918 Antioquia tenía una población de 823

226 habitantes, de los cuales 26% estaban establecidos en el Suroeste del departamento y 21,8% en el Oriente, mientras que en el Valle de Aburrá (Medellín, Barbosa, Bello, Caldas, Copacabana, Envigado, Girardota, Itagüí, La Estrella y Sabaneta) residía solo 16,5% de la población.

Como se puede observar en el cuadro 1, en los censos analizados se evidencia que el Valle de Aburrá tuvo un constante incremento de la población y lo contrario sucedió con las dos subregiones más importantes de Antioquia (Suroeste y Oriente). En el transcurso de 55 años, el Valle de Aburrá pasó de representar 16,5% de la población de Antioquia a 51,2%, en 1973, es decir, más de la mitad de los habitantes de Antioquia residían en el Valle de Aburrá.

De este 51,2%, Medellín aportaba 36,9%, este incremento no puede explicarse por medio de un crecimiento vegetativo de la población, sino que es el resultado de un constante proceso de inmigración de los pueblos de Antioquia hacia Medellín y sus alrededores, que se vio impulsado por el auge industrial de la ciudad, la demanda de mano de obra y la cobertura educativa, como se verá más adelante.

De acuerdo con datos recopilados por Carmen Elisa Flórez (2000, pág. 62-64), durante el siglo XX se pasó de una Colombia rural a una predominantemente urbana, este crecimiento se debió, en esencia, a la transferencia neta de población rural a las poblaciones urbanas y no a un crecimiento natural de la población. Entre 1951 y 1964, la tasa de crecimiento de la población urbana alcanzó 5,2% anual:

[...] siendo la explosión demográfica de los años cincuenta (es decir, los descensos en mortalidad que se dieron desde finales de los años treinta frente a unos niveles de fecundidad altos y constantes), y [...] la migración neta rural urbana [los principales factores]” (pág. 65).

Adicionalmente, “[...] la década de los cincuenta fue un período de violencia que también contribuyó al desplazamiento de la población rural hacia las cabeceras” (pág. 65). Al igual que lo aducido por la mencionada autora, en este artículo también se reconoce que la violencia fue un factor que contribuyó a la expulsión de los habitantes de los pueblos de Antioquia; sin embargo, los resultados que arrojó la investigación (Ramírez y Vargas, 2013) permite argumentar que los factores más importantes y recurrentes para la inmigración de un número significativo de habitantes de los pueblos seleccionados fueron la educación y el empleo antes que la violencia.

La revisión del contexto social y político que vivió el país y el departamento durante el siglo xx permite mostrar que en Antioquia y en Colombia existe una relación entre violencia y migración, fenómenos que han generado importantes transformaciones en el espacio rural y ciudadano, y han impactado a la sociedad colombiana; sin embargo, las migraciones internas en Colombia no pueden ser atribuidas exclusivamente a la violencia. Autores como Daniel Pécaut (2007) han demostrado que la violencia debe ser analizada desde la perspectiva de:

[...] la diversidad extraordinaria de los fenómenos de violencia [...] que de un departamento al otro, de un municipio al otro, de una vereda a la otra, las luchas partidistas, los conflictos sociales y el bandidismo se combinan y se organizan de maneras diferentes alrededor de una multiplicidad de protagonistas, además se desarrollan según temporalidades diferentes, se explican de formas diferentes y tienen consecuencias distintas sobre la distribución de la propiedad o del excedente económico. Sin duda hay un elemento que se encuentra por doquier, sobrepuesto a todas las manifestaciones de

violencia: la división partidista. Pero ella misma reviste formas variables y no puede ser considerada como evidente (pág. 229).

Así mismo, Fernando Gaitán Daza (2001, pág. 78), señala que desde la segunda mitad del siglo xx, todo fenómeno social ocurrido en Colombia era interpretado de inmediato como consecuencia de la violencia. El conflicto colombiano ha sido heterogéneo, tanto a lo largo del tiempo como en la extensión del territorio. En la actualidad, y con fundamento en estudios sobre violencia en Colombia, <sup>1</sup>la mayoría de investigadores han establecido que este fenómeno tiene múltiple causalidad. En el país no ha existido violencia sino violencias y cada una con causas múltiples y diferenciadas

La violencia en Colombia durante el periodo comprendido entre las décadas de 1940 y 1950 alcanzó un nivel de radicalización política tras el asesinato del dirigente liberal Jorge Eliécer Gaitán, el 9 de abril de 1948. Autores como Françoise Coupé (1996) afirman que, a partir de 1948, Medellín aumentó su población gracias a “la llegada de pobladores que son expulsados del campo por la violencia, la pobreza y la problemática agraria, y que provienen de la región próxima a Medellín como de las tierras bajas antioqueñas” (pág. 563).

Sin embargo, y como lo demuestran las cifras anteriores a 1948, se puede observar el progresivo crecimiento de la población de Medellín y la disminución en las otras subregiones. Es decir, el proceso de migración pueblo-ciudad no responde única y exclusivamente al fenómeno y la época de la violencia; es más, es posible afirmar que esta no fue la principal razón por la que los pueblerinos inmigraron a Medellín, máxime si se tiene presente que la violencia en Antioquia

---

<sup>1</sup>Algunos estudios sobre la violencia durante el periodo 1940-1970 son: Malcolm Deas y Fernando Gaitán Daza (1995); Camilo Echandía Castillo (1992); Paul Oquist (1978); Gonzalo Sánchez Gómez (1985; 1991).

no fue tan cruenta como en otras regiones del país y que las contiendas se llevaron a cabo en las zonas periféricas de Antioquia: Urabá, Bajo Cauca, Nordeste y Magdalena Medio (Roldán, 2003, pág. 23-58):

[...] la violencia nunca fue constante en Antioquia entre 1946 y 1949, ni siquiera durante los períodos de los funcionarios políticos especialmente extremistas, ni tampoco después del fallecimiento de un líder de la oposición tan importante como Jorge Eliécer Gaitán. La agitación partidista fue cíclica y concentrada y mucho más pronunciada durante los períodos de contienda electoral o inmediatamente después de un hecho tan devastador como el asesinato de Gaitán (pág. 105).

En este artículo se coincide con la tesis de la historiadora Mary Roldán

(2003), quien señala la necesidad de:

[...] diferenciar el tipo de violencia, de sociedad local y de respuesta estatal que se produce en las diferentes subregiones del departamento, al tiempo que hace especial énfasis en el contraste entre aquellas zonas del sur y suroeste típicamente cafeteras y las distintas zonas de periferia (pág. 49).

Además, las zonas de Antioquia más dinámicas, en los sentidos económico y social, no fueron afectadas en forma directa por la violencia. Se hace especial referencia al Centro —donde se desarrollaba la actividad industrial—, al Suroeste —zona cafetera— y al Oriente antioqueño. Estas dos últimas subregiones, de acuerdo con Sandra Ramírez y León Vargas (2013), son las zonas que mayor cantidad de población han expulsado hacia la ciudad de Medellín. (Ramírez y León, 2014)

“Dado que la migración irregular es un fenómeno muy complejo el mismo posee elementos objetivos y subjetivos que, en su interacción tanto el fenómeno como a los actores inmersos en él” (Chacón, Gómez y Alas, pág. 512).

La migración no solo se da aspectos económicos uno de los factores más comunes por las cuales un individuo puede volverse un posible migrante, sino que la misma puede estar asociada a crisis existenciales que permiten que el sujeto configure imaginarios con relación a la falta de construcción de un proyecto de vida fortaleciendo las falacias o creaciones conceptuales frente a las oportunidades presentadas en contextos y territorios.

De acuerdo con (Gaborit et al., 2012) las condiciones estructurales de la sociedad, determinan la realidad subjetiva constituida en las interacciones sociales tanto el trasfondo desde donde se interpretan estos condicionantes estructurales como las motivaciones para tomar decisiones. Conllevando al análisis de la confluencia que existe entre lo que ofrece el lugar de destino y subjetividad del sujeto (Chacón, Gómez y Alas, pág. 512).

Como se ha mencionado el proceso migratorio tiene elementos subjetivos, muchas veces invisibles, que condicionan las practicas del migrante. Al respecto, Gaborit et al. (2012) menciona que existen dinámicas dentro del proceso migratorio al nivel cognitivo y psicosocial, que son imprescindibles de analizar, pues configuran expectativas, identidades, conceptos como ciudadanía y nación, y la misma vida del migrante (Chacón, Gómez y Alas, pág. 512).

El imaginario social da cuenta de estas dinámicas, pues influye en aspectos concretos como la decisión de migrar, la prevención de riesgos en el camino o la proyección a futuro. Lo hace de manera dinámica evidenciando en sus formas cambiantes durante el proceso.

De manera general, el imaginario social es un “esquema referencial para interpretar la realidad socialmente legitimada, construido intersubjetivamente e históricamente determinado” (Cegarra).

Autores como Cegarra (2012 ) y Agudelo (2011) mencionan que el imaginario social dentro de las sociedades tiene el efecto de orientar y dirigir la vida de las personas, y les confiere un sentido, es decir, una explicación, una razón, un motivo de ser.

En otras palabras con el imaginario social las personas logran dar una razón de ser a lo que pasa la realidad, lo que propicia que experimenten seguridad en dicha realidad, y pueden orientarse y motivarse, es decir, funcionar.

En los procesos migratorios la palabra sacrificio toma gran fuerza en el hecho de que se debe dejar algo, ya sea la familia, el entorno o contexto. Para asumir la responsabilidad en la búsqueda de un mejor futuro.

De acuerdo a Castoriadis (1983 citado en Agudelo, 2011), la configuración y reconfiguración del imaginario social tiene que ver con la interrelación de sus dos dimensiones: por un lado el imaginario social instituido, el cual hace referencia a todas aquellas significaciones que están consolidadas, y respaldan lo socialmente establecido, como tradiciones y normas; y por otro lado, el imaginario social instituyente el cual es creación constante de universos de significación de acuerdo a la experiencia que viven las personas.(Chacón, Gómez y Alas, pág. 513).

Lo anterior pone en manifiesto las formas que pueden tomar el imaginario social a través de las Re significaciones del proceso migratorio de acuerdo a la fase en la que se encuentren los actores. En ese sentido, con los imaginarios sociales se hace notar la capacidad agentica del sujeto social, pues resalta su capacidad de construcción de la realidad (Goycochea Ramírez, 2002; citado por: Chacón, Gómez y Alas, pág. 513-514).

Precisamente, el potencial migrante, y el retornado construyen realidades sociales, por cuanto materializan esa matriz de significaciones que constituyen los imaginarios

sociales. Así, es necesario profundizar en los significados que están en la base del imaginario social para estos actores, por cuanto la forma de cómo se interpreta la realidad migratoria condiciona sus prácticas sociales. (Goycochea Ramírez, 2002; citado por: Chacón, Gómez y Alas, pág. 514).

#### **4.1.1 Imaginario Social De Jóvenes Potencialmente Migrantes**

El proceso migratorio empieza mucho antes de llevar a cabo la acción de migrar. A partir de las ideas, deseos e ilusiones. En el contexto, el potencia migrante necesita recopilar información que le permita tomar la decisión de llevar a cabo la migración.

Esto lo obtiene mediante el proceso de comunicación, donde existen productores, transmisores y reproductores de conocimientos, de significados y sentidos, dentro de las cuales se encuentran los medios de comunicación masivos, siendo estos de gran importancia en la idealización del lugar de destino. (García y Verdú, 2008).

También el potencial migrante puede obtener información de las personas retornadas que en ocasiones no son fuentes de información confiables para el potencial migrante, pues para García y Verdú (2008), los migrantes retornados se enfocan en discursos dirigidos a evitar la imagen de fracaso ante amigos y familiares.

En relación con lo anterior, parte de toda la información que reciben los jóvenes potenciales migrantes no confirma, posiblemente, los significados de su imaginario social sobre la migración, lo que puede desembocar en una incongruencia que cause malestar

esto hace referencia a lo que Festinger (1957 citado en Martín-Baró, 1985). (Chacón, Gómez y Alas, pág. 514).

#### **4.1.2 Imaginario Social De Jóvenes Inmigrantes**

Como se expuso previamente, los imaginarios sociales asociados a la migración van cambiando de acuerdo a la experiencia vivida, es decir, sufren resignificaciones (Castoriadis, 1983 citado en Agudelo, 2011; Gaborit et al., 2012). Conviene resaltar que el proceso migratorio representa una transición ecológica, o alteración en los roles y escenarios, caracterizada por una situación estresante que incluye la pérdida (real o percibida) de vínculos y símbolos familiares y sociales. En general, ese proceso representa una experiencia que puede facilitar la resignificación del imaginario (Bronfenbrenner, 1987, citado en Martínez, García- Ramírez, y Martínez, 2005). (Chacón, Gómez y Alas, pág. 515).

#### **4.1.3 Imaginario Social De Los Jóvenes Retornados**

Abordar el migrante retornado se vuelve importante, pues existe toda una dinámica social compleja que implica procesos de readaptación asunción de nuevos roles, estigma, exclusión, entre otros, que sin duda alguna modifican lo que antes se pensaba sentía respecto al lugar de destino inicial, La familia, el país, la vida en ese sentido precisa ir dibujando o desdibujando lo que piensan y sienten los actores, ahora que el regreso es una realidad.

No puede dejarse de lado que el lugar que fue dejado sea contexto o territorio se convierte en la nueva añoranza de aquellos migrantes que alguna vez se dirigieron a otro lugar, ya que la familia, los amigos las costumbres autóctonas y los distintos elementos que se han gestado a lo largo del tiempo para dotar al migrante de un sentido de identidad, propicia el retorno del migrante al lugar de origen.

Así pues, ante esta nueva situación “los referentes existenciales de su vida cotidiana sufren un desdibujamiento que demanda una operación de apuntalamiento de en nuevas significaciones imaginarias” que vayan dando sentido a lo que ahora se vive. (Jacobo, 2011, pág. 385). En el hecho mismo de que el retorno implica afrontar cambios al interior del núcleo familiar, al igual que han habido modificaciones o transformaciones los códigos de comunicación e interacción de los sujetos que rodean el migrante retornado.

Aparte de lo antes dicho, las resignificaciones o las nuevas significaciones imaginarias deben de construirse de tal manera que le hagan frente a otro elemento que no se previó antes del retorno: el estigma y la exclusión.

Se dan pues unas reconstrucciones simbólicas sobre éxito y fracaso, apegadas a la comparación de las formas de reproducción de la vida cotidiana de aquí y de allá (Goycochea y Ramírez, 2002) (Chacón, Gómez y Alas).

De acuerdo a Jurado, C. y Tabosura, I (2012). “Las identidades y los proyectos de vida de estos sujetos jóvenes tienden a surgir de un proceso contradictorio y conflictivo, en el que confluyen diferentes interpelaciones en torno a lo rural, a lo urbano y a lo joven, que provocan contradicciones y crisis de identidad en este grupo poblacional” (2012, pág. 64).

Por lo tanto actualmente, en América Latina, sólo alrededor del 25% de su población reside en áreas rurales<sup>2</sup>. Tres de cada cuatro latinoamericanos y caribeños residen en ciudades, uno de cada tres lo hace en ciudades un millón de habitantes o más, y tres de cada cinco habitan en ciudades de más de 20 mil personas.

Los sistemas urbanos y rurales se han diversificado en la región con características particulares para la gente joven. Desde 1980, el campo es expulsor de población con cambios culturales derivados de la migración de los jóvenes y las jóvenes a las zonas urbanas.

Esta población tiene una importancia significativa el presente análisis puesto que las personas jóvenes en América Latina constituyen entre sus dos grupos etéreos -15 a 19 años y 20 a 24 años-, aproximadamente el 24% de la población(Celade, 2008)<sup>3</sup>. Colombia no es ajena a estas dinámicas, y concentra la población en la zona andina, donde se ubica el Eje Cafetero, que es una de las regiones del país más urbanizadas, pese a que depende del sector agrario, especialmente de la producción de café. (Jurado y Tobasura, 2012, pág. 64-65).

Según Feixa (2006), hasta mediados de la década de los años noventa, muchos de los estudios se centraron en sociedades rurales y urbanas, y vieron a los sujetos de estudio como indios, campesinos, colonos, hombres, mujeres, burgueses, obreros, pero no como niños y niñas, y todavía menos como adolescentes o jóvenes.

La razón tradicional de estas omisiones es la inexistencia de las categorías de infancia y juventud en las sociedades latinoamericanas, más allá de algunas minorías

---

<sup>2</sup>Según la definición de “rural” en el último Censo de Población de cada país. En América Latina existen unas siete definiciones de “rural” y “urbano”, y casi ningún país tiene una definición idéntica. Además, por motivos de índole técnica o política, muchos países cambian la definición censal de lo que es “rural” entre un censo y otro.

<sup>3</sup>Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (Celade / CEPAL), creado en 1957.

sociales (clases medias) y territoriales (zonas urbanas), desconociendo los contextos de las sociedades rurales. De tal forma que es necesario ahondar en la conceptualización de la migración y de las nuevas dinámicas que se dan en la ruralidad para ello María Roció Bedoya Bedoya hablara de las políticas públicas migratorias donde se expone el papel de las mismas en el contexto colombiano a partir de la crisis económica mundial. Y los esfuerzos hechos para su mitigación. (Jurado y Tobasura, 2012, pág. 64-65).

#### **4.2 Política Pública Migratoria En Colombia**

El *Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: prosperidad para todos*, I señala que el Ministerio de Relaciones Exteriores, como eje articulador de la Política Integral Migratoria (PIM), tiene como objetivo su afianzamiento bajo el principio de coherencia en el trato a los migrantes nacionales o extranjeros y sus familias, priorizando la temática migratoria en todas las entidades nacionales, departamentales y municipales involucradas, promoviendo el trabajo interinstitucional que garantice un impacto social de forma eficaz y eficiente. Aunque *Visión Colombia ii Centenario 2019*, alude a la necesidad de diseñar una política exterior acorde con un mundo en transformación, reconocer la importancia de reforzar los vínculos con los colombianos en el exterior y favorecer sus aportes al desarrollo de la nación, lo cierto es que la política pública ha tenido dificultades en su diseño e implementación, y los vínculos con los colombianos han sido muy frágiles.

El Ministerio de Relaciones Exteriores se asignó como una de sus metas el diseño de una PIM que involucre a todos los actores gubernamentales con incidencia en este proceso, con el propósito de avanzar hacia una política de Estado (Aguilar, 2009) que unifique las diferentes medidas existentes y teniendo como eje vertebral el

reconocimiento de los colombianos en el exterior como parte vital de la nación (DNP, 2005).

Para el diseño e implementación de esta política, se elaboraron sus lineamientos a partir de la contribución de un grupo de académicos del Centro de Estudios Sociales (CES), de la Universidad Nacional de Colombia; posteriormente, se socializaron estos lineamientos con la comunidad colombiana en el exterior y demás actores involucrados, por lo que se realizaron reuniones con la comunidad colombiana en Quito (26 de julio de 2008), Nueva York (7-9 de agosto de 2008), Caracas (13 de septiembre de 2008), Miami (18 de octubre de 2008) y Madrid (25 de octubre de 2008).

El proceso de institucionalización de la PIM se concretó en la elaboración, aprobación y seguimiento del documento Conpes 3603 de 2009,<sup>4</sup> en el que se destacan tres aspectos: a) cinco principios con los cuales se debe abordar la dinámica migratoria — coherencia, integralidad, concordancia, plena observancia de garantías individuales y focalización—; b) objetivos de largo plazo con los cuales se pretende la defensa de los derechos de los colombianos en el exterior y de los extranjeros en Colombia — transferencia de capacidades al país de origen, ampliación de oportunidades de formación en los países de destino, ofertas de servicios estatales a los colombianos en el exterior—; y c)

Garantía de migración regular de acuerdo con la normativa vigente.

En el documento Conpes 3603 de 2009 se relacionan siete dimensiones que deben ser desarrolladas por los Ministerios de Educación, Cultura, Relaciones Exteriores, Protección Social, Comercio, Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, y del Interior;

---

<sup>4</sup>2 COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Documento Conpes 3603. (24 de agosto de 2009). Política Integral Migratoria.

y por otras entidades como el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios en el Exterior (Icetex), Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Migración Colombia y DANE, cada una de ellas con acciones específicas en relación con la migración de colombianos.

**Tabla 3.** Actores institucionales en la política migratoria.

Dimensiones	Instituciones	Ejes de acción macro
<b>Educativa</b>	-Ministerio de Educación. -Icetex. -SENA.	Educación superior. Convalidación de títulos, créditos y becas. Educación técnica.
<b>Cultural</b>	-Ministerio de Cultura. -Ministerio de Relaciones Exteriores.	Promoción cultural, deportiva y de capacitación. Pasaportes, visas.
<b>Participativa y Comunitaria</b>	-Ministerio de Relaciones Exteriores.	Plan comunidad.
<b>Social</b>	-Ministerio de Protección Social. -SENA.	Pensiones y Salud. Programas de migración laboral.
<b>Económica</b>	-Ministerio de Comercio. -Ministerio de Relaciones Exteriores. -Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial.	Inversión productiva de las remesas.
<b>Seguridad</b>	-Ministerio del Interior. -Departamento Administrativo de Seguridad (DAS) —hoy Migración Colombia—.	Trata de personas. Tráfico de migrantes.
<b>Institucional e informativa</b>	-Ministerio de Relaciones Exteriores. -DANE.	Prueba piloto ECRE. Consulados móviles y trámites virtuales.

Fuente: tomado de Ministerio de Relaciones Exteriores (s. f.).

La Ley 1465 de 2011<sup>5</sup> crea el Sistema Nacional de Migraciones (SNM) como un conjunto armónico de instituciones, organizaciones de la sociedad civil, normas, procesos,

<sup>5</sup>COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1465 (29, junio, 2011). Por medio de la cual

planes y programas, con los que se deberá acompañar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de la política migratoria con el propósito de elevar el nivel de calidad de vida de las comunidades colombianas en el exterior. Si bien es una ley bien estructurada, en cuya elaboración participó la Plataforma Social Migratoria (Hermes), no ha contado con la voluntad política para su reglamentación y de ella se abolió la propuesta de representación de los migrantes y la fuente de recursos para el tema migratorio. El único recurso con el que cuenta esta política es un fondo especial que solo se puede usar por razones humanitarias cuando es necesario dar asistencia y protección inmediata a colombianos en el exterior (Mejía, 2012, pág. 4).

Entre los principios que orienta el SNM se destacan: a) el respeto de los derechos humanos de los migrantes y sus familias (De la Vega y Túpac, 2004); b) la asistencia y mejoramiento de la calidad de vida; c) la integración social de los extranjeros en Colombia mediante el ejercicio de los derechos políticos y otras políticas transversales de ciudadanía; así como d) el fomento de iniciativas de desarrollo y codesarrollo migratorio, fortaleciendo y ampliando los Centros de Referencia y Oportunidades para los Retornados del Exterior (Crore).

En cuanto a los objetivos del SNM, se pueden sintetizar así: a) acompañamiento integral a los procesos migratorios; b) creación del Viceministerio de Migraciones y Desarrollo; c) identificación de intereses y necesidades de los colombianos en el exterior; d) fortalecimiento de canales de comunicación y participación; e) acciones y mecanismos para mejorar las condiciones laborales y humanas; f) aprovechamiento de recursos humanos cualificados e intercambio cultural y educativo; g) convenios bilaterales y multilaterales; h) promoción de participación política, cultural, educativa y deportiva; i)

integración social en el exterior; j) fortalecimiento del servicio diplomático y consular; k) vinculación de la política migratoria a los planes de desarrollo nacional, regional y local, y a las políticas de codesarrollo; l) acompañamiento en gestión de proyectos y asesoría jurídica penal para quien lo requiera; m) creación de un sistema de información integral y confiable; así como n) una póliza de seguros para repatriar cuerpos de colombianos fallecidos en el exterior.

## 5. Marco Legal

Tabla 4. Marco legal.

Tabla 2. Marco legal de las migraciones.

Internacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carta Internacional de Derechos Humanos (1948).</li> <li>- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966).</li> <li>- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966).</li> <li>- Declaración de Filadelfia de la Organización Internacional de Trabajo (OIT, 1944).</li> <li>- Convenios 19/1926, 97/1949, 143/1975 y 118/1964 de la OIT.</li> <li>- Recomendaciones 86/1949 y 151/1975 de la OIT.</li> <li>- Informes de la Comisión de Expertos en la Aplicación de Convenios y Recomendaciones de la OIT, años 1999, 2009, 2010, 2011.</li> <li>- Convenio Internacional sobre la protección de todos los trabajadores migratorios y de sus familias Res 45/158 de 1990.</li> <li>- Convención de Naciones Unidas contra la delincuencia organizada transnacional (Convención de Palermo), Res 55/25 del 2000 y sus dos protocolos adicionales (contra la trata de personas y contra el tráfico ilícito de migrantes).</li> </ul>
Regional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Declaración Americana de los Derechos y Deberes del hombre de 1948.</li> <li>- Carta de la Organización de Estados Americanos (OEA, 1948).</li> <li>- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica (OEA, 1969).</li> <li>- Jurisprudencia de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CODH) y de la Corte Interamericana de Derechos Humanos (CIDH).</li> <li>- Resoluciones de la Asamblea General de la OEA.</li> </ul>
Subregional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidad Andina de Naciones (Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú): Decisión 397. Tarjeta Andina de Migración; Decisión 501. Zonas de Integración Fronteriza; Decisión 502. Centros binacionales de atención en frontera; Decisión 503. Reconocimiento de documentos nacionales de identidad; Decisión 504. Creación del Pasaporte Andino; Decisión 525. Características técnicas de nomenclatura y seguridad del pasaporte andino; Decisión 526. Ventanillas de entrada en aeropuertos para nacionales y extranjeros residentes en los países miembros; Decisión 545. Instrumento andino de migración laboral; Decisión 548. Mecanismo Andino de cooperación en materia de asistencia y protección consular y asuntos migratorios; Decisión 550. Creación del Comité Andino de Identificación y Estado Civil (CAIEC).</li> <li>- Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos en lo relacionado con trabajadores extranjeros.</li> <li>- VIII Cumbre de la Alianza del Pacífico 2014, por la cual se promueven acciones conjuntas y coordinadas entre Chile, Colombia, México y Perú, en materia de movilidad estudiantil y flexibilidad migratoria.</li> </ul>
Nacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentos Conpes 3603 de 2009 de Política Integral Migratoria.</li> <li>- Ley 1465 de 2011 por la cual se crea el Sistema Nacional de Migraciones.</li> <li>- Ley 1565 de 2012 por la cual se dictan disposiciones e incentivos para el retorno.</li> <li>- Decreto 1000 de 2013 que reglamenta los artículos 2, 4, 9 y 10 de la Ley 1565/2012.</li> <li>- Acuerdo bilateral de trabajo por contingentes y migración laboral temporal circular suscrito entre los gobiernos de Colombia y España en mayo de 2001.</li> <li>- Representación en el Congreso de la República de dos representantes de colombianos en el exterior.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia a partir de OIM (2010); OIT (2003; 2008; 2009), PIDHDD (2008).

El Ministerio de Relaciones Exteriores considera que es importante comprometer a los gobiernos de los territorios más afectados con estas problemáticas —Eje Cafetero, Cali, Medellín y Bogotá— en el diseño e implementación de políticas públicas de migración y retorno y se reconoce que en el Eje Cafetero hay mayores avances en estas

materias debido a las dimensiones y los alcances del fenómeno. En efecto, en el Eje Cafetero se han hecho esfuerzos para diseñar una política pública migratoria que complemente y ayude al desarrollo efectivo de la política nacional. A través de la organización América España, Solidaridad y Cooperación (AESCO), se ha formulado una propuesta de oferta institucional de servicios y apoyos para atender integralmente las necesidades de la población en condición de migrante, migrante retornado o miembro de familia con experiencia migratoria del municipio de Pereira (Aesco, 2008).

Dentro de los objetivos de esta política, se pretende prevenir la migración desordenada, implementar servicios de acompañamiento psicosocial y psicoactivo, desarrollar estrategias de coordinación entre migración internacional, cooperación al desarrollo y desarrollo local, e implementar estrategias de retorno, bajo un enfoque de derechos y codesarrollo con miras a la atención integral de los potenciales migrantes, los retornados y sus familias.

No obstante los esfuerzos de AESCO en la ciudad de Pereira, no se cuenta con una política pública migratoria. Debido a la falta de recursos económico no ha sido posible su desarrollo. Sin embargo, se han realizado algunos avances en materia de atención al migrante, sobre todo en el departamento de Risaralda, mediante el programa *Risaralda para el mundo unida*, que se encuentra incorporado al *Plan Departamental de Desarrollo 2012-2015, Risaralda: unida, incluyente y con resultados*.<sup>6</sup>(Bedoya, 2015, p.).

---

<sup>6</sup>COLOMBIA. ASAMBLEA DEPARTAMENTAL DE RISARALDA. Ordenanza 006 (22 de mayo de 2012). Por la cual se adopta el Plan Departamental de Desarrollo para el periodo 2012-2015: “Risaralda: unida, incluyente y con resultados”, y se dictan otras disposiciones.

## 6. Marco Conceptual

### 6.1 Migración

Históricamente la movilidad espacial de la población ha sido parte del ser humano, como ejemplo el poblar el continente americano, el cual se dio gracias a la movilidad de diferentes grupos a lo largo de la historia.

El fenómeno de la migración es amplio e involucra una dimensión temporal, que tiene que ver con el tiempo y la distancia recorrida desde el lugar de origen hasta el lugar destino. Temporalmente pueden existir movimientos que varían de unos pocos metros a muchos kilómetros y en el que la permanencia en el lugar de destino varía de unas pocas horas a muchos años. Una parte considerable de estos movimientos propia de las actividades cotidianas de la vida: ir al lugar de trabajo y volver al lugar de residencia, ir de compras, hacer visitas, etc. Estos movimientos; son diferentes del tipo de movilidad que implica una estadía continua o permanente en el lugar de destino. Este tipo de movilidad es denominado como migración (Naciones Unidas, 1983). (Franco, pág. 11).

Según (Oberai, 1989 y Courgeau, 1990):

Desde el punto de vista de la demografía la migración se refiere al desplazamiento con traslado de residencia de los individuos de un lugar de origen a un lugar de destino o llegada y que implica atravesar los límites de una división geográfica. Por tanto es conveniente delimitar los desplazamientos que se considerarían como migración y aquellos que de acuerdo a esta definición, quedarían excluidos.

- a) Debe existir un traslado de residencia, y por tanto no se conceptualizan como migración los movimientos que no cumplen este requisito.

b) Se exige el cruce de alguna delimitación administrativa, y por tanto se excluyen traslados de residencia dentro de la misma unidad administrativa, los que quedan reducidos a cambios locales o residenciales.

En una migración intervienen dos áreas geográficas, aquella donde se inicia el desplazamiento que se le denomina “región de origen” y aquella donde finaliza que se le llama “región destino (Welti, 1997: pág. 124).

Desde el punto de vista de la región de origen un emigrante es aquella persona que se retira, y desde la región destino, un inmigrante es aquel individuo que llega. La contribución neta de la migración al crecimiento demográfico se le denomina saldo neto migratorio o migración neta, y es calculada restando los emigrantes de los inmigrantes. Así un saldo neto positivo implica ganancia por migración y uno negativo pérdida (Partida, 1995: pág. 1).

Así pues, la migración es el componente de la dinámica demográfica que más fácilmente puede ser caracterizado como un hecho social. Las determinaciones biológicas ligadas a la mortalidad y a la fecundidad están prácticamente ausentes en el caso de la migración, sin ignorar que en general son los individuos en mejores condiciones de salud los que migran y, en ese sentido, las influencias socioeconómicas, culturales y psicológicas a escala de grupo social o del individuo, son las que explican la migración. Por esta razón, son múltiples los marcos conceptuales que se han elaborado con el fin de explicar el fenómeno migratorio (Welti, 2000, pág. 16).

Además al hablar de migración se han establecido estándares de distancia y duración. La distancia no ha sido medida directamente en su lugar, se ha establecido algún tipo de frontera, o límite territorial tomándose como base para definir la dimensión espacial de la migración, como ya se ha señalado se consideran principalmente los límites

político administrativos correspondientes a países, estados o municipios, o cualquier otra unidad similar que permita identificar los movimientos migratorios. A partir de las características principales de la migración es posible señalar varios criterios de clasificación, tales como:

a) La calidad urbana o rural de las áreas de origen y destino, se clasifican de la siguiente manera:

- La rural-rural
- La rural-urbana
- La urbana- urbana
- La urbana rural. (Franco, pág. 11-13).

La migración humana es un fenómeno socio-espacial por excelencia (Garrocho, 1995), causa y consecuencia de diversos cambios que ocurren en ámbitos interdependientes; las estructuras sociales y las relaciones espaciales (Gregory y Urry, 1985). (Franco, pág.14-15).

Para comprender a fondo la dinámica propia de la migración rural urbana que se da desde el corregimiento de san Cristóbal a la ciudad de Medellín, se darán a conocer algunos conceptos sobre ruralidad; para ello están concepciones propuestas por autores sobre la temática permitirán comprender la situación planteada.

En este sentido agregan Newby y Sevilla Guzmán (1981):

La ruralidad es una agricultura de subsistencia, basada en el sistema terrateniente - campesino, es sustituida por la estructura tripartita formada por terratenientes, arrendatarios y jornaleros. Ese último, fue el sistema que caracterizó a la agricultura de Gran Bretaña a partir del siglo XVIII. Al penetrar el capitalismo en la agricultura, el

campesinado -polarizado entre un proletariado sin tierra y una pequeña burguesía arrendataria- resultó destruida y la división entre la propiedad y el cultivo de la tierra se hizo relativamente profunda. Fue ese el proceso que llevó a Marx a realizar unos comentarios acerca de que el campesinado era “inexistente históricamente hablando” (un comentario del que más tarde se retractó) (pág. 61-62). (Romero, 2012).

Gómez Orea, (1992 , pág. 238 ).afirma que una visión geográfica tradicional del medio rural, lo percibe como espacio cultivado, hábitat agrario y caminos rurales, visión descriptiva que no considera un conjunto de usos del suelo y actividades que se implantan en el medio rural tales como la producción de agua y energía, el turismo, la segunda residencia, etc. Dinámicas que exigen pensar lo rural en relación a lo urbano.

En ese sentido Sumpsi, (1995; pág. 429-455). Comenta que la noción del mundo rural no implica únicamente la simple delimitación geográfica, evoca todo un tejido económico y cultural, con un conjunto de actividades diversas: agricultura, producción de energía, minería, artesanías, pequeñas industrias, comercio y servicios. Según el autor lo rural en general, sirve de espacio amortiguador y regenerador, por lo que resulta indispensable para el equilibrio ecológico al tiempo que se ha convertido en un lugar privilegiado de reposo y de ocio.

Pisani (2004). también expresa que debe ampliarse la concepción de lo rural dado que este añade a sus funciones tradicionales de producción de alimentos, de madera, de fibras y materias primas en general, nuevas actividades relacionadas con servicios que requieren de la conservación de la naturaleza tales como los espacios verdes, la producción de energía, los recursos paisajísticos y los recreativos, funciones éstas, que incorporan al hábitat rural formas de vida y quehaceres típicamente urbanos que las

modernas sociedades urbanizadas e industrializadas, exigen como garantía de calidad de vida, en resumen ideales netamente urbanos.

En un esfuerzo por superar los conceptos tradicionales, Ramos y Romero (1993), citados por Pérez<sup>7</sup>, plantean que el medio rural debe ser entendido como “...el conjunto de regiones o zonas con actividades diversas (agricultura, industrias pequeñas y medianas, comercio, servicios) y en las que se asientan pueblos, aldeas, pequeñas ciudades y centros regionales, espacios naturales y cultivados [... El medio rural es entonces una entidad socioeconómica en un espacio geográfico. (Zuluaga, 2005, pág. 15-17).

Por su parte Echeverri (2000, pág., 13-19). Define lo rural como un sistema con el mismo estatus que lo urbano en cuanto se refiere a un espacio de orden territorial que abriga un conjunto complejo de actividades económicas, de asentamientos humanos, de culturas y procesos políticos, con especificidades y lógicas propias. Por lo cual, dice el autor, se requiere una visión desde lo rural hacia el desarrollo en general, llamando la atención también hacia la necesidad de superar la percepción tradicional y reduccionista de lo rural, para más bien valorar en una perspectiva estratégica su capacidad intrínseca para contribuir a las metas básicas de crecimiento, equidad y estabilidad de cualquier sociedad. (Zuluaga, 2005, pág. 18).

Por lo tanto se dará espacio introductorio a lo que se conoce del corregimiento y los aspectos a tratar ya expuestos inicialmente. San Cristóbal es uno de los cinco corregimientos que conforman la zona rural del municipio de Medellín, pero tiene una ubicación fronteriza con la zona urbana que influye de manera importante en sus

---

<sup>7</sup>Pérez, Edelmira. Lo rural y la nueva ruralidad. EN: Políticas, instrumentos y experiencias de desarrollo rural en América Latina y Europa. Ministerio de agricultura pesca y alimentación. Madrid. 2002. 15-32 pp.

dinámicas actuales. Su cabecera se clasifica en el Plan de Ordenamiento Territorial –POT– como suelo urbano y esto indica que tiene servicios públicos, infraestructura vial y en general conectividad, lo cual le proporciona unas condiciones adecuadas para nuevos procesos de construcción y urbanización.

La ubicación del corregimiento en uno de los actuales corredores estratégicos, sobre la vía que conecta a la ciudad con puertos y centros de recibo y envío de mercancías y productos, facilita su incorporación a la actual dinámica económica del municipio de Medellín y de la región. San Cristóbal está en una relación distinta a la que tienen los demás corregimientos y zonas rurales de la ciudad, por razones que van desde los impactos ambientales hasta el alza en los costos del suelo y el proceso de relocalización de población, el cual se debe por igual a la expulsión y la recepción.

Con una extensión de 49.5 km<sup>2</sup>, San Cristóbal limita por el Norte con el municipio de Bello, por el Oriente con el perímetro urbano del municipio de Medellín, por el Sur con los corregimientos Altavista y San Antonio de Prado y por el Occidente con el corregimiento Palmitas. El corregimiento se divide en el núcleo central y diecisiete veredas: Boquerón, San José de la Montaña, La Ilusión, El Yolombo, El Carmelo, El Picacho, Pajarito, Pedregal Alto, Travesías, El Llano, Naranjal, La Cuchilla, El Uvito, La Playa, La Palma, El Patio y La Loma.

Actualmente en el corregimiento se ve la permanencia de las labores agrícolas por lo tanto, La vocación agrícola de San Cristóbal sobrevive a la industrialización de Medellín a lo largo del siglo XX y en este período el corregimiento cobra fuerza como importante despensa de la ciudad, pero actualmente se enfrenta a los cambios que le plantea su misma cercanía a ella.

Algunos de estos procesos los ha absorbido en forma positiva la tradición agrícola del corregimiento, pero otros, como los actuales macro proyectos de vías y en especial el proyecto de conexión vial Aburra-Cauca, generan impactos que desplazan la actividad agrícola de las veredas comprometidas en las obras.

De un total de 6.954 hogares, la mayoría han permanecido en el corregimiento durante más de diez años, aunque en la última década han llegado oleadas de pobladores debido a los marcados procesos de expansión urbana del municipio; entre 1985 y 1995, estos procesos migratorios se extienden sobre la comuna de Robledo y el corregimiento San Cristóbal, a partir de la urbanización pirata y la invasión de tierras en las riveras de la quebrada La Iguaná. Según el Censo Agropecuario, se calcula que en los últimos nueve años han arribado a la zona rural unas 3.866 (38.4%) personas (Corporación Penca de Sábila y Alcaldía de Medellín, p. 26).

Tabla 5. Tiempo de permanencia de la población en San Cristóbal

Tiempo en el corregimiento	%
Menos de 5 años	27
Entre 10 y 19 años	22
Entre 20 y 29 años	15
Más de 30 años	21

Fuente: Corporación Penca de Sábila y Alcaldía de Medellín, pág. 26.

La otra cara del movimiento poblacional es la migración hacia fuera y en especial la de jóvenes que buscan oportunidades de empleo y estudio, también en una baja proporción –aunque no menos importante– se da una dinámica re localizadora ocasionada

por macro proyectos como el de la conexión Aburrá-Cauca y además existe el fenómeno de expulsión de población por motivos sociales. De acuerdo con el informe dado por la Personería Municipal en el año 2005, de San Cristóbal fueron expulsados el 6.3% de los desplazados(as) internos de Medellín. (Corporación Penca de Sábila y Alcaldía de Medellín, pág. 26).

Según los datos de la Encuesta de Calidad de Vida del Municipio de Medellín, en 2004 San Cristóbal está habitado por 28.979 personas y esta cifra equivale al 1.23% de la población del municipio de Medellín –2'350.221 habitantes– y al 23.83% de la población total de los corregimientos, la cual suma 121.597 habitantes. En el corregimiento hay 13.802 hombres y 15.177 mujeres (Corporación Penca de Sábila y Alcaldía de Medellín, p. 124).

En el Censo Agropecuario estima que la población analfabeta es el 9.4% y el índice de deserción escolar es del 5%, este censo también muestra que el 43% de la ocupación laboral del corregimiento la absorben los oficios agrícolas, mientras un 49% de los empleos se ofrecen en actividades industriales, comercio y servicios, dado que muchos pobladores buscan distintas fuentes de empleo en el corregimiento o en la zona urbana de Medellín, ante el desmejoramiento de las condiciones de producción (Corporación Penca de Sábila y Alcaldía de Medellín, pág. 13).

Realizadas estas aproximaciones la vereda elegida para el desarrollo de la investigación es la Loma, la cual es una de las 17 que contiene el corregimiento de San Cristóbal. La ubicación del corregimiento en uno de los actuales corredores estratégicos, sobre la vía que conecta a la ciudad con puertos y centros de recibo y envío de mercancías y productos, facilita su incorporación a la actual dinámica económica del municipio de Medellín y de la región. Actualmente tiene una extensión de 56 kilómetros cuadrados y es el segundo corregimiento más poblado después de San Antonio de Prado.

En 2004 reportaba una población de 34.361 habitantes. De estos 10.735 pertenecen a la vereda La Loma, lo cual indica que allí se concentra el 31% de la población total del corregimiento, convirtiéndose en la vereda más poblada del mismo (DANE, 2004). En este sentido, los 3 sectores priorizados para la intervención del CICR comprenden una población estimada de 3.000 habitantes, una tercera parte de la vereda.

En la actualidad San Cristóbal cuenta con una población total de 34,877 habitantes y es el segundo corregimiento más poblado de Medellín después de San Antonio de Prado y cuenta con una densidad de 704 habitantes/km<sup>2</sup>.

En términos de extensión, el 97.9% de San Cristóbal es rural y su distribución por veredas indica que La Palma es la más extensa, seguida de cerca por La Loma y Boquerón. Estas tres veredas conforman aproximadamente la tercera parte del territorio del corregimiento (Gobernación de Antioquia, 2006, pág. 37).

Según las cifras presentadas por la Encuesta Calidad de Vida 2005 el estrato socioeconómico que predomina en San Cristóbal es el 2 (bajo), el cual comprende el 62,6 % de las viviendas; seguido por el estrato 3 (medio-bajo), que corresponde al 25,4 %; y por último le sigue el estrato 1 (bajo-bajo) con el 12 % (Wikipedia). La principal actividad económica del corregimiento se centra en cultivos y monocultivos de diferentes flores y hortalizas. Las actividades pecuarias son otro factor importante en la economía del corregimiento. También abundan cantidades apreciables de material de construcción, por lo cual se encuentran fábricas de ladrillos.

De acuerdo a la información recolectada en las visitas y a informes del Plan de Desarrollo Local, el 34% de la población económicamente activa está sin empleo remunerado. Los salarios

en el corregimiento son muy inferiores a los del promedio del municipio, ya que son alrededor de 400.000 pesos (un salario mínimo mensual legal vigente). Aproximadamente el 80% de la población de San Cristóbal se encuentra ocupada principalmente en oficios del hogar y en actividades agropecuarias, la mayoría de ellas no remuneradas ni asociadas a empleos formales.

Otro de los aspectos a tratar es la importancia de la juventud en toda la temáticas sobre el por qué los jóvenes ven más atractiva la ciudad en relación con el progreso y la calidad de vida, el papel que juegan en todo este proceso migratorio que se ha estado pronunciando en el corregimiento de san Cristóbal. Para ello los autores ilustran sobre ciertas definiciones al respecto.

"Juventud que no sólo se encuentra llena de futuro, sino que siente dentro de sí la alegría y el coraje de los nuevos portadores de la cultura... Este sentimiento juvenil ha de convertirse en una forma de pensar compartida por todos, en una brújula de la vida"  
(Benjamín, 1912; pág. 4 citado por Feixa, 2006)

Margulis y Urresti (1996) afirman que cuando se habla de juventud de lo que se trata es de superar el hecho de distinguirla como una simple categorización por edad. Motivo por el que se le otorgan un rol relevante en la conformación de la juventud, a la diferenciación social y en cierto modo a la cultura.

“Juventud es un significante complejo que contiene en su intimidad las múltiples modalidades que llevan a procesar socialmente la condición de edad, tomando en cuenta la diferenciación social, la inserción en la familia y en otras instituciones, el género, el barrio o la micro cultura (Margulis y Urresti, 1998, pag.4).”

Margulis y Urresti (1998) señalan que no existe una única juventud. Por el contrario, las juventudes son múltiples y varían según las características de clases, el lugar en el que viven y la generación a la que pertenecen.

Según Dávila León (2004), la definición de la categoría juventud implica lo juvenil y lo cotidiano. Lo juvenil alude al proceso psicosocial de construcción de la identidad y lo cotidiano al contexto de relaciones y prácticas sociales en las que se lleva a cabo el mencionado proceso, sustentado en factores ecológicos, culturales y socioeconómicos.

Particularmente en la sociedad actual, según Margulis y Urresti (1998), se concibe a la condición de juventud como un modo particular de estar en el mundo, o en la vida.

Al respecto, un aporte relevante lo realiza Chaves (2009), quien a raíz de una exploración de las distintas teorías sobre juventud, expresa que la misma es pensada, Como una manera que posee la sociedad y la cultura de vivir una *porción* de la vida, desde distintas situaciones y posiciones sociales.

En el ámbito de las ciencias sociales, se concibe a la juventud como una categoría analítica que adquiere sentidos y significados específicos al ser analizada dentro del mundo social. Es dentro de este marco que se podrá hacer una explicación acerca de lo que es ser y estar joven en un tiempo y lugar determinados; lo que será concebido como juventudes (Chaves, 2009).(Gómez, 2015, pág. 35).

La condición social juvenil alude, por el contrario, a la identidad social que desarrollan las individualidades humanas. El término juventud identifica, y como toda identidad, se refiere a sistemas de relaciones articulados en diferentes ámbitos de

interacción que pasan por instituciones como la familia, las Iglesias, la escuela, los espacios en los que se producen y movilizan recursos o los espacios en los que se ejercen las prácticas políticas. El concepto juventud forma, de acuerdo con Margulis, parte de “el sistema de significaciones con que en cada marco institucional se definen las identidades” (2001: 42). (Villa, 2011, pág. 149).

En cuanto a la juventud como proceso, Brito parte de aclarar su condicionamiento biológico y el ser el producto de las relaciones sociales. De esta forma, para el autor, la juventud como proceso biológico linda con la niñez y, como proceso social, transita hacia la adultez. Ello significa que los y las jóvenes tienen la capacidad de reproducir biológicamente la especie sin tener legitimada la posibilidad de reproducir por completo los procesos sociales humanos. Por tanto, la juventud comienza con la definición biológica de la capacidad, de la que gozan las individualidades humanas, para reproducirse como especie y termina cuando adquieren la capacidad de reproducir de manera legítima la sociedad en la que han devenido (1996: 28). (Villa, 2011, pág. 151).

Por tanto, la condición juvenil de una individualidad humana es generada por el lugar que ocupa dentro de la estructura generacional de la sociedad, en la que tal condición resulta ser un estatus sometido a la subordinación de quienes se categorizan como “jóvenes” con respecto a quienes se categorizan como “individualidades adultas” (Brito, 1996). (Villa, 2011, pág. 152).

Los adultos temen que los jóvenes traten de desplazarlos de sus posiciones de autoridad (en la familia, en la política, en la economía), y los jóvenes temen que los adultos les cierren las puertas del poder y les hagan esperar hasta su desaparición (muerte o jubilación) para disfrutar de las cosas que ven como privilegios de la edad adulta (Alba, 1975, pág. 23). (Villa, 2011, pág. 152).

Los conceptos de adolescencia y juventud corresponden a una construcción social, histórica, cultural y relacional, que a través de las diferentes épocas y procesos históricos y sociales han ido adquiriendo denotaciones y delimitaciones diferentes: «la juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos» (Bourdieu, 2000, pág. 164).

En sus diferentes tratamientos, la categoría juventud ha sido concebida como una construcción social, histórica, cultural y relacional, para designar con aquello la dinamicidad y permanente evolución/ involución del mismo concepto. De acuerdo con Mørch (1996), es preciso tener en consideración que la conceptualización de la juventud pasa necesariamente por su encuadramiento histórico, en la medida en que esta categoría es una construcción histórica, que responde a condiciones sociales específicas que se dieron con los cambios sociales que produjeron la emergencia del capitalismo, el cual otorgó el denominado *espacio simbólico* que hiciera posible el surgimiento de la juventud (Mørch, 1996).

Conjuntamente a lo anterior —a lo menos— la juventud es concebida como una categoría etaria (categoría sociodemográfica), como etapa de maduración (áreas sexual, afectiva, social, intelectual y físico/motora) y como subcultura (Sandoval, 2002, pág. 159-164).

Cuando nos enfrentamos al concepto de juventud, éste es abordado desde distintas perspectivas, sin embargo, no se visualiza claramente una construcción teórica que problematice la realidad de los jóvenes e integre con ello un marco de análisis para su comprensión, y que tenga una tendencia hacia una visión más general de la juventud. Esto significa que no se trata de negar la realidad que conforman a los jóvenes, ni tampoco

definirlos como sujetos que constituyen una etapa del individuo humano, intermedia entre la niñez y la edad adulta, sino más bien, elaborar un cimiento teórico conceptual que posicione al concepto y que sirva para interpretar los fenómenos juveniles antes de trabajar con el objeto real que son los jóvenes (Brito, 1996).

La juventud se encuentra delimitada por dos procesos: uno biológico y otro social. El biológico sirve para establecer su diferenciación con el niño, y el social, su diferenciación con el adulto (Allerbeck y Rosemary, 1979, pág. 21).

La definición de la categoría juventud se puede articular en función de dos conceptos: lo juvenil y lo cotidiano. Lo juvenil nos remite al proceso psicosocial de construcción de la identidad y lo cotidiano al contexto de relaciones y prácticas sociales en las cuales dicho proceso se realiza, con anclaje en factores ecológicos, culturales y socioeconómicos. La potencia de esta óptica radica sustancialmente en ampliar la visión sobre el actor, incorporando la variable sociocultural a la demográfica, psicológica o a categorizaciones estructurales que corresponden a las que tradicionalmente se han utilizado para su definición. Entonces lo que incluye es la variable vida cotidiana que define la vivencia y experiencia del período juvenil. Al decir de Reguillo, para no quedar atrapados en los análisis en juventud, que nos dejan de un lado, con sujetos sin estructura; y del otro, de estructuras sin sujeto (Reguillo, 2000, pág. 45). (Dávila, 2005).

De acuerdo a la ley estatutaria de la juventud 1622 del 2013 se asumen como:

1. Joven: Toda persona entre 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía.

2. Juventudes: Segmento poblacional construido socioculturalmente y que alude a unas prácticas, relaciones, estéticas y características que se construyen y son atribuidas socialmente. Esta construcción se desarrolla de manera individual y colectiva por esta población, en relación con la sociedad. Es además un momento vital donde se están consolidando las capacidades físicas, intelectuales y morales.

3. Juvenil: Proceso subjetivo atravesado por la condición y el estilo de vida articulados a las construcciones sociales. Las realidades y experiencias juveniles son plurales, diversas y heterogéneas, de allí que las y los jóvenes no puedan ser comprendidos como entidades aisladas, individuales y descontextualizadas, sino como una construcción cuya subjetividad está siendo transformada por las dinámicas sociales, económicas y políticas de las sociedades y a cuyas sociedades también aportan.

4. Procesos y prácticas organizativas de las y los jóvenes: Entiéndase como el número plural de personas constituidas en su mayoría por afiliados jóvenes, que desarrollan acciones bajo un objetivo, y nombre común, cuenta con mecanismos para el flujo de la información y comunicación y establece mecanismos democráticos para la toma de decisiones y cuyo funcionamiento obedece a reglamentos, acuerdos internos o estatutos aprobados por sus integrantes. Estos procesos y prácticas según su naturaleza organizativa se dividen en tres:

Ø Formalmente constituidas: Aquellas que cuentan con personería jurídica y registro ante autoridad competente.

Ø No formalmente constituidas: Aquellas que sin tener personería jurídica cuentan con reconocimiento legal que se logra mediante documento privado.

Ø Informales: Aquellas que se generan de manera espontánea y no se ajustan a un objetivo único o que cuando lo logran desaparecen.

Tomando en cuenta los criterios de la ley estatutaria se debe tener presente el género como un medio para la no discriminación y la inclusión de la población juvenil, en relación al ejercicio de sus deberes y derechos, así mismo como la utilización y desarrollo de los espacios de participación ciudadana.

### **Género**

Es el conjunto de características, roles, actitudes, valores y símbolos construidos socialmente que reconoce la diversidad y diferencias entre hombres y mujeres en pleno goce o ejercicio de sus derechos y libertades fundamentales, en condiciones de igualdad en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública.

Se reconocerán como espacios de participación entre otros a las redes, mesas, asambleas, cabildos, consejos de juventud, consejos comunitarios afrocolombianos, y otros espacios que surjan de las dinámicas de las y los jóvenes.

### **Ciudadanía Juvenil**

Condición de cada uno de los miembros jóvenes de la comunidad política democrática; y para el caso de esta ley implica el ejercicio de los derechos y deberes de los jóvenes en el marco de sus relaciones con otros jóvenes, la sociedad y el Estado. La exigibilidad de los derechos y el cumplimiento de los deberes estará referido a las tres dimensiones de la ciudadanía: civil, social y pública.

Ciudadanía Juvenil Civil: Hace referencia al ejercicio de los derechos y deberes civiles y políticos, de las y los jóvenes cuyo desarrollo favorece la generación de capacidades para elaborar, revisar, modificar y poner en práctica sus planes de vida.

Ciudadanía Juvenil Social: Hace referencia al ejercicio de una serie de derechos y deberes que posibilitan la participación de las y los jóvenes en los ámbitos sociales, económicos, ambientales y culturales de su comunidad.

Ciudadanía Juvenil Pública: Hace referencia al ejercicio de los derechos y deberes en ámbitos de concertación y diálogo con otros actores sociales, el derecho a participar en los espacios públicos y en las instancias donde se toman decisiones que inciden en las realidades de los jóvenes.

Por lo tanto es necesario complementar esas concepciones sobre juventud con la identidad y su importancia en la construcción del ser.

## **Identidad**

La permanencia en el tiempo de la identidad es un factor relevante. Laing (1961) define a la identidad como “aquello por lo que uno siente que es “él mismo” en este lugar y este tiempo, tal como en aquel tiempo y en aquel lugar pasados o futuros; es aquello por lo cual se es identificado”<sup>8</sup>

Tajfel (1981) ha definido a la identidad social como aquella parte del auto concepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo social junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia. Asimismo, asocia esta noción con la de movimiento social, en la que un grupo social o minoría étnica

---

<sup>8</sup>Citado por RODRIGUEZ SANCHEZ, J.L., 1989, Trastorno de identidad, factor común en los alumnos “problema”, de bachillerato, Tesis maestría de Psicología Clínica, Departamento de Psicología, Universidad de las Américas-Puebla, México.

promueve el derecho a la diferencia cultural con respecto a los demás grupos y al reconocimiento de tal derecho por las autoridades estatales y los exogrupos. (Aliff, pág. 17-18).

“la identidad tiene varias dimensiones: la identidad asignada, la identidad aprendida, la identidad internalizada que constituye la auto identidad. La identidad siempre está en proceso constructivo, no es estática ni coherente, no se corresponde mecánicamente con los estereotipos. Cada persona reacciona de manera creativa al resolver su vida, y al resolverse, elabora los contenidos asignados a partir de su experiencia, sus anhelos y sus deseos sobre sí misma. Más allá de las ideologías naturalistas y fosilizadoras, los cambios de identidad son una constante a lo largo de la vida. Sus transformaciones cualitativas ocurren en procesos de crisis. Por ello, la identidad se define por semejanza o diferencia en cuanto a los referentes simbólicos y ejemplares. Cada quien es semejante y diferente. Finalmente, cada quien crea su propia versión identitaria: es única o único.” Lagarde (2000, pág. . 61). (Aliff, pág. 20).

## **6.2 Imaginarios Sociales**

Por otra parte dentro de la construcción de este trabajo se tomó en cuenta los imaginarios de los jóvenes frente a la migración rural-urbana, por la cual toman la decisión de dejar el lugar de origen por otra de destino.

El concepto de imaginario ha sido abordado por diferentes disciplinas y teorías de las ciencias sociales durante los últimos años, especialmente por la sociología, la psicología social, la teoría política, la historia, la filosofía, el psicoanálisis y la filosofía. Sin embargo, es Cornelius Castoriadis quien se encarga de precisar el concepto de imaginario social. Castoriadis vincula el término a lo socio-histórico, a las formas de

determinación social, a los procesos de creación por medio de los cuales los sujetos se inventan sus propios mundos. Una de sus principales propuestas fue la construcción de una ontología de la creación y las condiciones reales de una autonomía individual y colectiva. Se destaca, además, su insistencia en el carácter histórico de la producción social, de las instituciones y valores (Cfr. Nogueira, 2003, pág. 6).

Castoriadis vincula el término a lo socio-histórico, a las formas de determinación social, a los procesos de creación por medio de los cuales los sujetos se inventan sus propios mundos. Una de sus principales propuestas fue la construcción de una ontología de la creación y las condiciones reales de una autonomía individual y colectiva. Se destaca, además, su insistencia en el carácter histórico de la producción social, de las instituciones y valores (Cfr. Nogueira, 2003, pág. 6) (Agudelo, 2011, pág. 2).

El filósofo greco-francés Cornelius Castoriadis es uno de los representantes contemporáneos más significativos en lo que dice relación a la construcción de los imaginarios sociales –colectivos-. Mediante una visión crítica de la sociedad actual, va a comprender la dinámica del mundo moderno como una manera superficial, que tiende a empujar, la racionalización hasta su límite y que, por este hecho, se permite despreciar -o mirar con respetuosa curiosidad- las extrañas costumbres, los inventos y las representaciones imaginarias de las sociedades precedentes. Pero, paradójicamente, a pesar, o mejor, gracias a esta “racionalización” extrema, la vida del mundo moderno responde tanto a lo imaginario como cualquiera de las culturas arcaicas o históricas” (Castoriadis 1993, pág. 271).

Su mirada hacia la construcción de lo imaginario va a partir desde la base de que nada de lo social puede ser conceptualizado solamente de forma objetiva, pretendiendo introducir la subjetividad en la creación de sentido. Por lo demás, lo imaginario, según

dicho autor, no debe ser entendido como sinónimo de ilusorio, ficticio o propio de la especulación, sino que va a ser una posición de formas nuevas, posición no determinada sino determinante; posición inmotivada, de la cual no puede darse cuenta mediante la explicación causal, funcional o incluso racional. (Cartodiaris 1997, pág. 195).

La “pseudo-racionalidad moderna es una de las formas históricas de lo imaginario; es arbitraria en sus fines últimos, en la medida que estos no responden a razón alguna, y es arbitraria cuando se propone a sí misma como fin, apuntar a otra cosa que a una “racionalización” formal y vacía. En este aspecto de su existencia, el mundo moderno está entregado a un delirio sistemático del que la automatización de la técnica desencadenada, que no está “al servicio” de ningún fin asignable, es la forma más inmediatamente perceptible y la más directamente amenazadora” (Op. Cit, pág. 12).

Otro destacado sociólogo que ha dedicado gran parte de su carrera hacia la comprensión de los imaginarios sociales, lo va a constituir el chileno Manuel Antonio Baeza desde una óptica fenomenológica. Para este autor “los imaginarios van a ser múltiples y variadas construcciones mentales (incubadoras de ideaciones) compartidas de significancia práctica del mundo, en sentido amplio, destinadas al otorgamiento de sentido existencial” (Baeza, 2005).

Como señala Hélène Védrine, lo imaginario es un dominio fundamental de la vida que remite al orden del mito como ordenador de la realidad. Su génesis descansa en la imaginación, facultad humana que lejos de ocupar un lugar accidental en la dinámica consciente del ser humano, se encuentra presente en el interior de todos los ámbitos del saber. (Védrine, 1990. Pág. 2-10). (Gameró, 2007).

### 6.3 Percepción

Así mismo, la percepción juega un rol importante dentro del proceso de lo imaginario para el sujeto

Percepción, según Carterette y Friedman (1982), es una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada. Esta función de la percepción depende de la actividad de receptores que son afectados por procesos provenientes del mundo físico. La percepción puede entonces definirse como el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se deben parcialmente a la propia actividad del sujeto.

"La percepción es cualquier acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades, ya sea mediante la experiencia sensorial o por el pensamiento; es una conciencia de los objetos, un conocimiento 2. "La referencia que una sensación hace a un objeto externo". 3. "Un conocimiento inmediato o intuitivo, o juicio; un discernimiento análogo a la percepción sensorial con respecto a su inmediatez y al sentimiento de certidumbre que lo acompaña, frecuentemente implica una observación agradable o una discriminación sutil". (Barthey1982).

Heider [1958] concluyó que las personas tienden a atribuir la conducta de alguien a causas internas a la disposición de las personas, o a causas externas, o relacionadas con la situación. Estas explican la teoría de atribución, en la cual, las personas explican la conducta de los demás, atribuyéndola por ejemplo a disposiciones internas (rasgos, motivos y actitudes perdurables o a situaciones externas].

La percepción de una persona o de algún fenómeno depende del reconocimiento de emociones, a partir de las reacciones de las personas; también se forman las impresiones, a partir de la unión de diversos elementos informativos que se recolecten en los primeros instantes de interacción. Y también, en tercer lugar, por atribuciones causales, o búsqueda de alguna causa que explique la conducta y los hechos. En cualquier caso, lo que parece evidente es que los sentimientos, pensamientos y conductas respecto a las personas estarán mediatizados por el tipo de causa a la que se atribuya su conducta. Moya (1999).

El análisis de cualquier comportamiento requiere prestar atención en primer lugar al proceso mediante el cual captamos los estímulos del ambiente. En el caso del comportamiento social estos estímulos son usualmente otras personas y su conducta.

La percepción de personas comparte muchas características de la percepción de objetos, tales como la organización, la selectividad, carácter subjetivo, búsqueda de elementos invariantes, e interpretación del estímulo. Sin embargo, la percepción de personas posee también ciertos rasgos que la distinguen de la percepción de objetos:

- a) Las personas son percibidas como agentes causales, capaces de controlar la información que presentan de sí mismas de acuerdo a sus objetivos e intereses.
- b) Tanto el objeto como el sujeto de la percepción son personas, lo que permite al perceptor hacer una serie de inferencias acerca de los sentimientos o actitudes de la persona percibida, en base a sus propias experiencias.
- c) La percepción de personas implica una interacción muy dinámica, donde la presencia, expectativas y conducta del perceptor pueden afectar la conducta de la persona percibida, en un proceso circular.

d) La percepción de personas es usualmente más compleja que la percepción de objetos, ya que existen muchos atributos no observables directamente, las personas cambian más que los objetos, y la exactitud de la percepción es más difícil de comprobar (Moya, 1994). (Arias, 2006, pág. 10-11).

Desde el punto de vista de las claves observables, La materia prima de las primeras impresiones son las claves visibles de una persona, incluyendo su apariencia física, sus claves no verbales, y su conducta manifiesta (Smith & Mackie, 1995).

a) La **apariencia física** ciertamente influencia nuestras impresiones acerca de las otras personas, ya que es habitualmente la primera y a menudo único clave de cómo es alguien. Además, determinados rasgos pueden estar asociados con ciertos estereotipos.

b) Las **claves no verbales** pueden comunicar mucha información acerca de una persona, especialmente de sus sentimientos y actitudes hacia otros. Las expresiones faciales, la conducta visual y el lenguaje corporal pueden ser asociados con distintos atributos y emociones de las personas.

c) La **conducta manifiesta** de una persona es tal vez la materia prima más importante para desarrollar una impresión acerca de ella, ya que muchas conductas tienden a asociarse con determinados rasgos de personalidad o actitudes. Esto se expresa en el conocido consejo de juzgar a otros por sus acciones, y no por su apariencia o por lo que dicen.

Según algunos autores como Vander Zanden, (1998) definen la percepción como “el proceso por el cual se reúne e interpreta la información. Sirve como enlace entre el individuo y su ambiente” (Percepción Social).

#### **6.4 Relevo Generacional**

Para ir finalizando este apartado el relevo generacional es otro de los aspectos importantes a tratar, ya que implica que las labores propias del campo perduren en estos tiempos, para ello. En todo el mundo, el relevo generacional en la agricultura se enfrenta al mismo problema: cada vez menos jóvenes interesados en hacerse cargo de una explotación agropecuaria (de la familia u otra) y poco interés, incentivos o alternativas (ingresos, uso del tiempo, posición social, vivienda) para los propietarios y tomadores de decisión de tercera edad de dejar su explotación en manos de la siguiente generación. El resultado es un aumento de la edad promedio de los agricultores a edades cercanas a la tercera edad, aunque en varios países existen iniciativas para incentivar ambas generaciones hacia el traspaso.

Un escollo para muchos jóvenes es que la actividad agrícola les está vedada por el difícil acceso a tierras (herencia, adquisición, arriendo, mediería, goce u ocupación), salvo como trabajador no remunerado en la explotación familiar o como asalariado. Las barreras se deben a un sistema social tradicional y patriarcal en el seno de las familias y de las organizaciones agropecuarias, herencia tardía, falta de tierras en su entorno socio-económico, y fallas o mercados poco profundos para el arriendo o compra de tierras y mercados asociados (crédito). Las estadísticas son claras: las posibilidades de acceso a tierras durante la etapa de adulto joven son bajísimas.

Por otro lado, muchos jóvenes rurales -hijos de agricultores o no- sueñan con una vida, posibilidades de progreso y de realización personal distinta a que tuvieron sus padres, incentivados por una mayor escolarización, mayor exposición a los medios de comunicación masiva y la atracción de las “luces de la ciudad”. No obstante, para el desarrollo agrícola y rural - y el mantenimiento de cierta tradición y cultura- es ineludible “reencantar” a estos jóvenes con sus lugares de origen y con el trabajo agropecuario, y darles esperanzas de que tengan posibilidades de progresar allí.<sup>9</sup>

La ocupación agrícola suele ser poco atractiva para la juventud de hoy debido a su bajo estatus social, labor física a la intemperie, riesgos agroclimáticos y de precios con las consiguientes fluctuaciones de producción e ingresos año a año, y bajos ingresos. Además, hay un círculo vicioso entre la falta de perspectivas de superación personal vía la agricultura y la falta de interés declarado por la gran mayoría de los jóvenes por seguir los pasos de sus padres en la agricultura; y varios estudios muestran que una mayor educación lleva a un mayor aumento de ingresos en los demás sectores económicos que en el agrícola.

Por otra parte, el mundo actual -con sus rápidos cambios- requiere de atributos - mayor educación formal y adaptabilidad, entre otros- que le da ventajas a la juventud.

La juventud rural tiene dos marcadores identitarios generales: uno etario y, por lo mismo, temporal, provisional, y otro socio espacial, más fijo, si se quiere, portador y fruto de situaciones y condiciones que sus pobladores no pueden controlar. El primero refiere a la condición y posición en la sociedad y puede modificarse por la mera ubicación en una escala de edad, aunque responsabilidades asumidas o asignadas, tales como la maternidad y la paternidad, pueden restringirlo o ampliarlo.

---

<sup>9</sup> El relevo generacional en la explotación agropecuaria por Martine Dirven.

Ello se ejemplifica muy bien con la afirmación de un joven de la zona rural de Caquetá: “aquí hay jóvenes, pero no hay juventud” (Ferro, Osorio, Uribe y Castillo, 1999: 149). Además, se trata de una categoría que bien puede ampliarse más allá de dicha escala a un auto reconocimiento e inclusive a una forma de ser y de comportarse ante el mundo.

El segundo marcador, el rural, denota un grupo social marginado que, por esta razón, busca con frecuencia que las nuevas generaciones se trasladen a otros espacios sociales y asuman otros vínculos laborales y otros referentes socio territoriales. Son las y los jóvenes los que con mayor facilidad y legitimidad tienen el apoyo de sus familias para buscar futuro en otros lugares, ante la desesperanza que se refleja en la afirmación de un joven del Quindío: “Aquí no hay futuro” (Osorio, Mejía y Restrepo, 2008, pág. 5).

Sin embargo, otros factores entran en juego. Mientras pasan desapercibidos como actores sociales, políticos y culturales, los diversos grupos armados legales e ilegales los buscan para engrosar las filas de sus ejércitos. Si bien la educación y algunos servicios básicos de infraestructura han ampliado su cobertura al campo, ofreciendo mejores condiciones de vida, el desequilibrio entre el campo y la ciudad, frente a las oportunidades y las condiciones de ingresos monetarios, sigue siendo una constante en el país. Las políticas de fomento campesino, históricamente precarias, han sido radicalmente desmontadas, imponiéndose una propuesta de orden agrario empresarial, implementada con rapidez, en muchos casos, en función de las dinámicas de la guerra.<sup>10</sup>

Otro de los factores a tratar y que pueden determinar los flujos migratorios es la transición demográfica, entendida como:

---

<sup>10</sup> Jóvenes rurales: Identidades y territorialidades contradictorias. Algunas reflexiones desde la realidad colombiana, por Flor Edilma Osorio, Olga Jaramillo y Amanda Orjuela.

Los cambios demográficos de los últimos decenios se insertan en el denominado proceso de transición demográfica. Si bien el concepto de transición demográfica tuvo su origen en el intento de explicar la relación entre los cambios demográficos y los cambios socioeconómicos en Europa durante el siglo XVIII, su uso se ha extendido hasta el presente, tanto porque se refiere a procesos demográficos identificables aun en diferentes situaciones históricas, como por el hecho de que constituye una propuesta -siempre vigente- de explicación de la dinámica demográfica a la luz de sus interrelaciones con los factores sociales, económicos y culturales (Zabala de Cosío, 1992). (Osorio, Jaramillo y Orjuela, 2010, pág. 1-2).

### **6.5 Transición Demográficas.**

La transición demográfica ha sido descrita como un proceso de larga duración, que transcurre entre dos situaciones o regímenes extremos: uno, inicial, de bajo crecimiento demográfico con altas tasas de mortalidad y fecundidad, y otro, final, de bajo crecimiento pero con niveles también bajos en las respectivas tasas. Entre ambas situaciones de equilibrio se pueden identificar dos momentos principales. El primero, en el que la tasa de crecimiento de la población aumenta como consecuencia del descenso de la mortalidad, y el segundo, en el que dicho crecimiento disminuye, debido al descenso posterior de la fecundidad. En qué magnitud y a qué velocidad cambia la tasa de crecimiento, dependerá de la velocidad y del momento en que comienzan a descender la mortalidad y la fecundidad (Chesnais, 1986).

En el marco de este esquema, América Latina se encuentra, como señalaron Chackiel y Martínez (1993), "transitando la fase de disminución de la fecundidad, que se ha producido en forma rápida, después de haber experimentado cambios importantes en la

mortalidad desde antes de la segunda mitad del siglo -aunque todavía con un amplio margen de posible reducción-, con el resultado de una tasa de crecimiento en descenso".

La transición demográfica es, sin embargo, un proceso complejo, y los países difieren en cuanto al momento de inicio y al ritmo de los cambios en la fecundidad y la mortalidad, así como respecto a los cambios en otras variables estrechamente relacionadas, tales como el lugar de residencia, el estado nutricional y de salud de la población, las conductas asociadas a la formación de las uniones y a la planificación familiar. No obstante las diferencias hay un cierto consenso en que la transición demográfica se ha dado en el seno de las transformaciones sociales y económicas que han ocurrido en la región, aunque la relación entre esa transición y esos cambios sea compleja y difícil de precisar.

Para dar alguna referencia al respecto, es interesante destacar que, de acuerdo con un concepto de "modernización" que se refiere a los cambios sociales que ocurrieron en los decenios de 1960 y 1970 y en base a los criterios de tercerización de la economía, urbanización y educación, se ha encontrado que todos los países de transición demográfica avanzada presentan también un nivel de modernización avanzado; dos tercios de los países que se encuentran en plena transición demográfica se ubican en un nivel intermedio de modernización (parcial y acelerado), y cuatro de los cinco países de transición demográfica aún moderada y los dos países de transición incipiente se corresponden con un nivel de modernización también incipiente (CEPAL/CELADE, 1993).

Dentro de cada país, el comportamiento de la fecundidad, la mortalidad y las migraciones internacionales afectan el crecimiento y la distribución por edades de la

población, dando lugar a la disminución, estancamiento o expansión de diferentes grupos que, a su vez, articulan demandas diferenciadas. De estos tres factores, la fecundidad es la variable que mayor influencia ha tenido en este proceso de cambios, por su fuerte impacto en el tamaño de las nuevas generaciones, efecto que se traslada con los años a los diferentes grupos de edades.

Ya se ha observado, en países europeos, que el descenso de la fecundidad por debajo del nivel de reemplazo de sus miembros puede dar lugar, no sólo a una disminución del crecimiento, sino incluso a una disminución absoluta de sus efectivos y a una inversión de la pirámide de edades (Chesnais, 1986). En América Latina, con la excepción de Cuba, la situación está todavía lejos de ser tan extrema en la mayoría de los países, aunque puede decirse que todos ellos se encuentran actualmente en alguna etapa del proceso. (Banco Interamericano de Desarrollo/ Comisión Económica para América Latina y el Caribe/ Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía).

## **7. Objetivos**

### **7.1 Objetivo General**

Describir los imaginarios, y las motivaciones sobre la migración del campo a la ciudad que tienen los jóvenes del Corregimiento de San Cristóbal que los inducen a migrar a la ciudad de Medellín.

### **7.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los imaginarios y percepciones sobre la migración del campo a la ciudad que tienen los jóvenes del Corregimiento de San Cristóbal, vereda La Loma del municipio de Medellín.
- Deducir las motivaciones de los jóvenes del Corregimiento de San Cristóbal para migrar a la ciudad de Medellín y qué relación tienen con sus imaginarios y percepciones.
- Proponer estrategias de intervención para los jóvenes del Corregimiento de San Cristóbal, vereda La Loma que permitan su permanencia en el sector rural.

## **8. METODOLOGÍA**

### **8.1 Tipo de investigación**

El propósito del investigador es describir las situaciones, los eventos y las motivaciones que tienen los jóvenes del Corregimiento de San Cristobal, vereda La Loma del municipio de Medellín para iniciar un proceso migratorio a la ciudad. Es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

El proceso de la descripción no es exclusivamente la obtención y la acumulación de datos y su tabulación correspondiente, sino que se relaciona con condiciones y conexiones existentes, prácticas que tienen validez, opiniones de las personas, puntos de vista, actitudes que se mantienen y procesos en marcha. Los estudios descriptivos se centran en medir los explicativos en descubrir. El investigador debe definir que va a medir y a quienes va a involucrar en esta medición. (Metodología de la Investigación, 2011).

La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. Por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores.

Algunas características de este tipo de investigación son:

- La investigación cualitativa no parte de hipótesis y, por lo tanto, no pretende demostrar teorías existentes, más bien busca generar teoría a partir de los resultados obtenidos.
- Tiene una metodología holística (integral), es decir las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como totalidad y en su totalidad.
- Presenta una perspectiva histórica y dinámica. El investigador estudia las personas y los grupos tratando de reconstruir y comprender su pasado, como el contexto y las situaciones presentes en los que se hallan.
- Metodológicamente es naturalista es decir estudia a las personas y a los grupos en su ambiente natural y en la vida cotidiana. Los investigadores interactúan con ellos de una manera natural.
- La investigación cualitativa produce datos descriptivos trabaja con las propias palabras de las personas, y con las observaciones de su conducta.
- Empleando la observación participante, la entrevista no estructurada, la entrevista biográfica, las historias de vida, las entrevistas grupales, las encuestas cualitativas, realiza análisis a través de esquemas y categorías abiertas.
- Dado que la naturaleza del objeto de estudio son los seres humanos, la relación que el investigador establece con las personas y con los grupos es cercana y empática y su interacción es de tipo dialógico y comunicativo, es decir, en este enfoque investigativo se da la relación sujeto que investiga – sujeto que es investigado y no la relación sujeto – objeto (sujeto que conoce – objeto investigado).
- En este enfoque, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Aquellas personas a las que la sociedad ignora, la investigación cualitativa trata de darles voz.

- Dado que su finalidad primordial es la comprensión de las experiencias individuales y/o colectivas en condiciones espacio-temporales, la aceptación de la diferencia y de la singularidad de los individuos como de sus grupos de referencia, es el fundamento de la tarea comprensiva.

La investigación cualitativa tiene perspectiva humanista que implica una apertura al otro y a lo social. Un investigador cualitativo valora profundamente al hombre, busca encontrarse con él y enriquecerse a partir de ese encuentro (Martínez, 2011, pág. 13-15).

## **8.2 Enfoque**

La investigación se desarrolló desde un enfoque fenomenológico, el cual destaca el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva dos puntos “la fenomenología es la investigación sistemática de la subjetividad” (Bullington y Karlson, 1984 dos puntos 51; citado por Tesch, 1990, pág. 49).

El enfoque fenomenológico ha realizado importantes aportaciones a la corriente cualitativa.

- Otorga a la experiencia subjetiva inmediata como base para el conocimiento.
- El estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos, teniendo en cuenta su marco referencia;
- Su interés para conocer como las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacción. (Rodríguez, Flórez y García, 1996, pág. 17).

### **8.3 Población**

La población objeto de la investigación fueron los jóvenes residentes en el corregimiento de San Cristobal perteneciente al municipio de Medellín, por lo tanto para definir la muestra se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión.

- Jóvenes residentes en el corregimiento de San Cristóbal, Vereda La Loma
- Jóvenes entre los 17 y 25 años de edad
- Jóvenes de ambos sexos
- Jóvenes que no tuvieran experiencia migratoria del campo a la ciudad

Teniendo en cuenta estos criterios de inclusión, dentro del ejercicio investigativo se seleccionaron 5 jóvenes residentes del corregimiento de San Cristóbal en la Vereda La Loma con un rango de edad entre los 18 y 25 años, tanto varones como mujeres. Esta selección fue intencionada y no probabilística.

### **8.4 Técnicas de Recolección de Información**

#### **8.4.1 La entrevista**

La entrevista nos remite a una interrelación, el contacto, la comunicación, confrontación, el reporte, informe, la reflexión expresada, la indagación, es una técnica muy utilizada en la investigación cualitativa, en donde se efectúa un acto de comunicación a través de la cual una parte obtiene información de la otra.

Los entrevistados oyeron, sintieron, vieron, vivieron situaciones que nos interesa conocer. Esto último es importante, ya que existen muchas situaciones en las cuales el investigador no puede participar del evento directamente o en las cuales no estuvo presente.

En todo caso, en la tradición y en el desarrollo de las ciencias sociales, la entrevista ha sido probablemente uno de los instrumentos de información más utilizados. Veamos una definición más precisa.

Una relación diádica canalizada por la discursividad, propia de la cotidianidad, bajo la condición de encuentros regidos por reglas que marcan márgenes apropiados de relación interpersonal en cada circunstancia. Ésta permite acceder al universo de significaciones de los actores, haciendo referencia a acciones pasadas o presentes, de sí o de terceros, generando una relación social, que sostiene las diferencias existentes en el universo cognitivo y simbólico del entrevistador y el entrevistado (López y Deslauriers, 2011, pág. 3).

#### **8.4.2 Cartografía Social**

Identificar lugares que se hayan más allá del mundo conocido, es decir mundos intra e intersubjetivos, espacios habitados, deshabitados y transitados, espacios de sueños y de deseos; observando los mapas que cada sujeto traza a lo largo de su diario vivir, en donde los sujetos expresan sus mundos a través de una serie de claves que hacen comprensible el universo que conoce y el cómo se conoce.

Son dibujos de lo que significan para las personas el espacio (lugar, tiempo) en el que habitan. En los mapas aparecen elementos que son importante para los sujetos y por medio de estos se expresan los intereses y familiaridades que tiene con su entorno. Los mapas como toda forma de escritura y textualización no son neutrales, expresan un desde donde se mira y para que se mira, de allí que en ellos se pone de manifiesto, de manera clara: jerarquizaciones, homogenizaciones, visibilizaciones e invisibilizaciones en las que se evidencian o esconden concepciones de la realidad social.

- Permiten reconocer y expresar dónde viven los grupos, sus paisajes, sus costumbres, sus miedos internos y su música. Las personas se identifican con los elementos que representan en su vida cotidiana.
- Facilitan ampliar la vista sobre una realidad.
- Facilitan el cambio de los parámetros con los que visualizo la realidad y la expreso.
- Se recrean puntos de vínculo.
- Se delimitan regiones.
- Permite el desplazamiento virtual por un territorio. (Espacio/temporal)
- Facilita posicionar, jerarquizar y poner en escena.
- Se pueden especificar coordenadas, nexos, relaciones.
- Se pueden detectar y establecer unidades.
- Es posible crear mapas con puntos de referencia de acuerdo con el interés de las personas.

- Facilita la localización y visualización de elementos, objetos o relaciones seleccionados.
  - Permite reducir el foco de atención sobre determinados aspectos a observar.
- (Técnicas Interactivas para la Investigación Social Cualitativa).

### 8.4.3 Observación Participante

La observación participante u observación participativa<sup>2</sup> ha sido por muchos años un sello de estudios tanto antropológicos como sociológicos. En años recientes, el campo de la educación ha visto un crecimiento en el número de estudios cualitativos que incluyen la observación participante como una forma de recoger información. Los métodos cualitativos de recolección de datos, tales como entrevistas, observación y análisis de documentos, han sido incluidos bajo el término global de "métodos etnográficos" en tiempos recientes.

El propósito de este artículo es discutir la observación, particularmente la observación participante, como una herramienta para recoger datos en estudios de investigación cualitativa. Aspectos de la observación discutidos aquí incluyen varias definiciones de la observación participante, alguna historia de su uso, los propósitos para los que se usa, las posturas o roles del observador, e información adicional acerca de cuándo, qué y cómo observar. Información ulterior es proporcionada para manejar la conservación de notas de campo y su uso al escribir la historia final.<sup>11</sup>

Marshall y Rossman (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (pág.79).

---

<sup>11</sup>La observación participante como método de recolección de datos, Bárbara B. Kawulich, Volumen 6, No. 2, Art. 43 Mayo 2005, revisado el 19 de marzo de 2017.

Las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación en estudio (Erlandson, Harris, Skipper & Allen 1993).

Demunck y Sobo (1998) describen la observación participante como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. El trabajo de campo involucra "mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas, y, tal vez lo más importante, paciencia" (De WALT & De WALT 2002, p. vii).

La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas (De WALT & De WALT 2002). Schensul, and Le Compte (1999) definen la observación participante como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador" (pág.91).

Bernard (1994) se suma a esta interpretación, indicando que la observación participante requiere del manejo de una cierta cantidad de engaño e impresión. Advierte que la mayoría de los antropólogos necesitan mantener un sentido de la objetividad a través de la distancia. Define la observación participante como el proceso para establecer relación con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con la comunidad de forma que sus miembros actúen forma natural, y luego salirse de la comunidad del escenario o de la comunidad para sumergirse en los datos para comprender lo que está ocurriendo y ser capaz de escribir acerca de ello.

Fine (2003) usa el término "peopled ethnography" para describir un texto que facilita una interpretación del escenario y que describe las implicaciones teóricas a través del uso de viñetas, basadas en las notas de campo de observaciones, entrevistas, y productos de miembros del grupo. Él sugiere que la etnografía es más efectiva cuando se observa al grupo en estudio en escenarios que lo facultan a uno para "explorar las rutinas organizadas del comportamiento" (pág.41).

Los métodos de observación son útiles a los investigadores en una variedad de formas. Proporcionan a los investigadores métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos, determinan quién interactúa con quién, permiten comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, y verifican cuánto tiempo se está gastando en determinadas actividades (Schmuck 1997).

La observación participante permite a los investigadores verificar definiciones de los términos que los participantes usan en entrevistas, observar eventos que los informantes no pueden o no quieren compartir, y de este modo advertirles sobre distorsiones o imprecisiones en la descripción proporcionada por estos informantes (Marshall & Rossman 1995). (Kawilich, 2005).

## 8.5 Ruta metodológica

**Tabla 6.** Ruta Metodológica

<b>Objetivo general:</b> Realizar un análisis sobre los imaginarios y las percepciones sobre la migración del campo a la ciudad que tienen los jóvenes del Corregimiento de San Cristóbal y las motivaciones que los inducen a migrar a la ciudad de Medellín.				
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Muestra</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Identificar los imaginarios y percepciones sobre la migración del campo a la ciudad que tienen los jóvenes del Corregimiento de San Cristóbal del municipio de Medellín.	Imaginarios	5 Jóvenes	Entrevista	Guía de Entrevista
Establecer las motivaciones de los jóvenes del Corregimiento de San Cristóbal para migrar a la ciudad de Medellín y qué relación tienen con sus imaginarios y percepciones.	Percepciones	5 Jóvenes	Observación Participante	Guía de Observación
Proponer estrategias de intervención para los jóvenes del Corregimiento de San Cristóbal que permitan su permanencia en el sector rural y que reponda a sus expectativas personales.	Motivaciones	5 Jóvenes	Cartografía	Mapa Cartográfico

Fuente Elaboración propia 2017.

## 9. Análisis De Resultados

Hablar de migración implica retomar históricamente los desplazamientos poblacionales que se han dado a través de los tiempos, ya que es una situación que no es ajena a la realidad de un país o ciudad. Aunque en la actualidad desplazarse de un lugar a otro está ligado a circunstancias específicas; que pueden influir de muchas formas en la intencionalidad primaria de un individuo o una familia frente al proceso migratorio.

Esas realidades pueden materializarse en la búsqueda de una mejor calidad de vida con mayores oportunidades tales como la educación, la remuneración económica o asentamientos humanos más seguros, pero en otros casos va más allá del bienestar personal y familia y se encuentra vinculado con situaciones políticas o violentas como es el caso de Colombia donde existe un conflicto permanente con organizaciones armadas al margen de la ley que se sienten más fuertemente en los sectores rurales del país.

Poniendo en perspectiva Colombia es un país próspero, por sus recursos naturales, su gente entre otras características. Pero no se puede dejar de lado como la huella permanente del conflicto armado, ha generado múltiples desplazamientos de carácter rural y urbano así como entre departamentos e intra urbano.

Por lo tanto, teniendo en cuenta lo ya planteado dentro del trabajo investigativo se ha buscado llegar a la comprensión de por qué los jóvenes ven atractiva la ciudad para el alcance de sus sueños, y de qué manera las tradiciones culturales de sus antepasados ya no poseen ese atractivo por el cual deseen continuarlas, por medio del relevo generacional en el desarrollo de las actividades del campo y sus demás implicaciones.

Tomando en cuenta que el tema principal de este apartado es la migración, en la actualidad se han realizado diversos estudios con el fin de entender el porqué de los desplazamientos tanto internos como externos que se han presentado en el país, su influencia en los movimientos poblacionales, así como las transformaciones sociales y familiares que se dan como resultado de estos acontecimientos.

Los diversos teóricos han empleado cantidad de hipótesis como teorías al respecto tratando de entender y explicar de qué manera surgen los desplazamientos y como se ha transformado el cambio de habitabilidad con el objetivo de la sobrevivencia a tener que hacerlo de manera obligada no solo por conflicto sino que las perspectivas personales y sociales obligan al cambio.

Por ello en esta investigación se realizó un estudio cualitativo enfocado en cuatro jóvenes pertenecientes al corregimiento de San Cristobal con el objeto de analizarlas percepciones e imaginarios sobre la migración del campo a la ciudad que tenían estos jóvenes.

A los jóvenes se les aplicó una entrevista estructurada la cual consta de 23 preguntas, de las cuales 3 ítems poseen características tipo cuestionario. La entrevista está dividida en 4 segmentos que fueron definidos de la siguiente manera:

1. Punto de partida.
2. Área de Percepción
3. Área de Imaginarios Sociales
4. Área de Motivación

Cada uno de estos apartados da cuenta de la realidad que viven los jóvenes en su Corregimiento y las expectativas que tienen para emprender un posible desplazamiento del campo a la ciudad.

El apartado denominado punto de partida, permite identificar las características sociales y demográficas de los jóvenes, así como las condiciones sociales y culturales de su entorno rural.

El apartado denominado áreas de percepción da cuenta del conocimiento que tienen los jóvenes sobre la ciudad de Medellín, de sus ventajas, desventajas, oportunidades y limitantes de los cuales ellos tienen conocimientos.

El apartado de imaginarios permite evidenciar los ideales que tienen los jóvenes con respecto a migrar del campo a la ciudad, dichas ideas no necesariamente tienen una base real, sino que pueden estar influenciados por los medios de comunicación, los relatos de otros jóvenes, entre otros aspectos.

Finalmente, las motivaciones evidencian los deseos de los jóvenes que migrar hacia la ciudad de Medellín y ponen de manifiesto las desigualdades existentes entre el campo y la ciudad.

Inicialmente la muestra seleccionada como objeto de estudio está conformada por jóvenes que no han tenido experiencia migratoria, con edades comprendidas entre los 17 y 25 años, con nivel educativo de básica secundaria y pertenecientes a los estratos 1 y 2, por lo tanto, se quiere evidenciar a través del análisis de la entrevista si el desplazamiento rural – urbano influye en la toma de decisión frente al cambio de sus proyecciones, percepciones e imaginarios sociales.

Este análisis se realizará por segmentos con el fin de clarificar aspectos claves como es la percepción, los imaginarios, y las motivaciones que permitirán un análisis integral de los procesos migratorios del campo a la ciudad por parte de estos jóvenes.

Al transcribir las entrevistas el principal objetivo de migrar o desplazarse del campo a la ciudad siempre es mejorar la calidad de vida de los individuos y por ende de sus familias, así como el de encontrar mejores oportunidades, con el fin de cumplir con los objetivos trazados en el proyecto de vida de cada uno de los jóvenes.

## **CAPITULO I**

### **1.1 Punto De Partida**

*“A continuación se le van a leer una serie de preguntas. Por favor, conteste de manera libre y espontánea lo que piensa sobre cada una de ellas. Recuerde que no existen respuestas buenas o malas; se trata simplemente de conocer su opinión personal de lo que se le pregunta. Le recordamos que toda la información que usted nos facilite será anónima y confidencial y será utilizada con fines estrictamente académicos.”*

En este párrafo se pretende informar a la muestra sobre la intención de las preguntas de acuerdo a los 4 segmentos de análisis los cuales son: Punto de Partida, Área de Percepción, Área de Imaginarios Sociales, y Área de Motivación.

De tal forma que las preguntas construidas de manera estructurada permitan indagar y verificar los planteamientos iniciales tanto en los objetivos como el apoyo teórico y la aplicación metodológica.

Teniendo presente esto, se dará a conocer las respuestas dadas por la muestra seleccionada, frente a los criterios que han influido en la toma de decisiones al momento de trasladarse del corregimiento de San Cristóbal a la ciudad de Medellín.

*“Bueno yo he gestionado mucho el querer viajar, pues principalmente a la ciudad de Medellín, porque hay más oportunidades de trabajo, de estudio de hacer las cosas que me gustan como es el deporte, más que todo por eso”*

(Juan, 19 años).

*“He pensado en trasladarme para buscar un mejor futuro, ya que en Medellín se abren más las puertas para los jóvenes y se ve que las familias pueden complementarse muy bien”*

(Fernando, 18 años)

*“He querido trasladarme a la ciudad de Medellín, porque ofrece muchas oportunidades tanto laborales como educativas”*

(Carlos, 19 años)

*“Si he pensado en trasladarme a la ciudad, porque hay más oportunidades que en el corregimiento y el gobierno nos ayuda mucho en el sentido del estudio”*

(Andrés, 17 años).

Los testimonios de los entrevistados ponen en evidencia que la migración surge como una fuente de oportunidades de toda índole para los jóvenes, es decir laborales, sociales, deportivos, educativos, entre otros.

En todos los casos los jóvenes entrevistados manifiestan que se han planteado la idea de salir de su Corregimiento y desplazarse a la ciudad de Medellín, por lo tanto la idea de la migración es permanente y no surge como de forma esporádica, sino que es el resultado de un proceso de reflexión personal, en el cual se ponen en consideración las oportunidades de ambos lugares.

Como ya se ha expresado inicialmente por lo jóvenes, el imaginario social, encaminado al proceso migratorio rural - urbano es soportado por la idea inicial de que la ciudad es un lugar de oportunidades para el logro de sus expectativas personales.

Por consiguiente, la toma de decisiones frente al cambio de vida, genera implicaciones familiares y sociales desde el punto de vista en la conformación la dinámica y manejo de roles al interior de la familia; así como la continuación de las tradiciones en el hacer y en el actuar de la familia rural.

Asimismo, Ludmila Borisvna Biriukova (2002), en su libro *vivir un espacio. Movilidad geográfica de la población*, menciona que “la decisión de migrar es el resultado de un cálculo racional en el cual cada individuo compara los costos de la migración con sus recompensas” (p. 33). Todo aquel que decida en un momento dado migrar de su lugar de origen, tiene que analizar todas y cada una de las opciones que tenga presente y saber el costo - beneficio de la decisión que tome.

De la misma manera Iain Chambers (1994), Apunta “la migración implica un movimiento en el que el lugar de partida y el punto de llegada no son inmutables ni seguros. Exige vivir en lenguas, historias e identidades que están sometidas a una constante mutación” (p. 19). Es muy

importante que la persona que decida abandonar o cambiar su lugar de origen debe de estar consciente del proceso de asimilación al que se va a enfrentar y saber que en muchos casos no es nada sencillo adoptar nuevas formas de convivir y de desarrollarse en una sociedad distinta a la suya.

Tomando en cuenta las apreciaciones de los autores, migrar tiene muchas implicaciones que al final conlleva al cambio transitorio o permanente del estilo de vida de un individuo, eso es atribuido a las alteraciones o modificaciones dadas dentro del proceso migratorio; que en este caso es desde el corregimiento de San Cristobal a la ciudad de Medellín.

*“Pues, muchos cambios, porque acá en el corregimiento de nosotros es muy pequeño en la ciudad hay más influencia de personas”*

(Juan, 19 años)

*“El cambio es mucho, cambia su vida laboral, en lo personal para un bien”*

(Fernando, 18 años)

*“Un cambio en la calidad de vida mejor, tanto en lo laboral como personalmente”*

(Carlos, 19 años)

*“Me parece que tiene muchos cambios porque en el corregimiento vivimos mucha violencia, en cambio en la ciudad se disminuye un poquito y ofrece muchas oportunidades”*

(Andrés, 17 años)

La causas por las cuales las personas migran de su lugar de origen son muy diversas:

Mireille Roccatti (1999), advierte que algunas de estas obedecen a la explosión demográfica, lo que ocasiona la insuficiencia de espacios, disminución de oportunidades y las fricciones interpersonales, intergrupales o intercomunitarias. También a la desocupación o desempleo que inhibe las posibilidades de subsistencia y progreso individual y colectivo, ya que las desigualdades económicas se polarizan en perjuicio de los que menos tienen y estos son los que optan por la emigración.

La discriminación a cual provoca que aquellos que se sienten más débiles sean obligados a abandonar el lugar que originalmente compartían con el más fuerte, otra causa a de la migración está determinada por el clima y finalmente por la violencia donde el comportamiento agresivo y sistemático de personas o de un grupo de ellas entre sí o en contra de otros grupos antagónicos es la causa de la expulsión o desplazamiento forzoso de familias enteras (pág. 37-38).

Aunque la autora manifiesta diversas eventualidades por las cuales se de origen a la migración, los cambios que se dan fruto de ello varían según las experiencias y expectativas de los sujetos.

En el caso de los jóvenes objetos de estudio, su principal causa migratoria va encaminada al mejoramiento de su calidad de vida, soportado en aspiraciones personales y sociales, así como el manejo de los medios de comunicación para tal fin.

Por lo tanto, los jóvenes entrevistados manifiestan como afectaría de manera positiva o negativa su desplazamiento del campo a la ciudad, en sus ámbitos personales y comunitarios. De igual manera, ponen en evidencia las ventajas y desventajas que existen entre vivir en el campo y vivir en la ciudad.

*“Afecta de manera positiva, ya que van a salir adelante los jóvenes más que todo yo, mis compañeros mis amigos, le voy a poder brindar una mejor calidad de vida a mi familia”*

*“Pues yo pienso que vivir en el campo tiene más las ventajas de que acá todos podemos conseguir la comida en la finquita de nosotros, cambio en la ciudad si es de pronto más difícil respecto a los recursos básicos”*

(Juan, 19 años)

*“Es muy positivo porque la ciudad ofrece muchas oportunidades de empleo que en el pueblo, pues la verdad todos piensan a la fija irse para Medellín”*

*“En el pueblo se vive muy difícil el trabajo es mayor y no se ven tanto los beneficios económicos, en la ciudad es mejor la economía y hay mayores oportunidades”*

(Fernando, 18 años)

*“Positivamente ya que los jóvenes pueden alcanzar sus sueños”*

*“Las desventajas en el campo es que no se ofrecen tantas oportunidades laborales como educativas, mientras que en la ciudad se ofertan una variedad de oportunidades”*

(Carlos, 19 años).

*“Me parece que de manera positiva porque no nos tendremos que dedicar al vandalismo o a estar en una esquina si no que tendremos estudio y buena educación”*

*“Las desventajas del campo es que tenemos que sembrar los alimentos que se trasladan a la ciudad, mientras que en la ciudad se consume y se trabaja para vernos mejor económicamente”*

(Andrés, 17 años).

Como todo fenómeno social, la migración tiene consecuencias positivas y negativas dentro de los individuos y las sociedades. Dentro de los márgenes positivos encontramos la oportunidad de mejorar la calidad de vida de los migrantes y la adquisición de un mejor empleo. El aspecto negativo se ve reflejado en un sentimiento de pérdida de identidad y de sus costumbres. Así como la ruptura en muchas ocasiones con los lazos familiares y de amistad.

Para Everett Lee existen cuatro factores que determinan la migración: los factores asociados con el área de origen, los factores asociados con el área de destino obstáculos que intervienen y factores personales (Capítulo I, pág. 12).

Tomando en cuenta las manifestaciones de los jóvenes frente a las afecciones positivas o negativas que se dan durante un proceso migratorio, hay respuesta positiva frente a esos cambios ante la mejoría notable de su calidad de vida, las ofertas laborales, educativas y deportivas.

Frente a las ventajas y desventajas existentes ante el traslado del corregimiento a la ciudad de Medellín, solo uno de los jóvenes manifestó arraigo a las labores propias del campo, mientras que los demás ven la ciudad como la solución a sus necesidades.

## **1.2 Área de Percepción**

La percepción es biocultural porque, por un lado, depende de los estímulos físicos<sup>12</sup> y sensaciones<sup>13</sup> involucrados y, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones. Las experiencias sensoriales se interpretan y adquieren significado moldeadas por

---

<sup>12</sup> Los estímulos son aquellos cambios energéticos que existen en el ambiente y que son percibidos por los órganos sensoriales, es decir, los cambios energéticos ambientales adquieren el carácter de estímulos en tanto que puedan ser captados por un organismo que los sienta.

<sup>13</sup> La sensación es la estimulación de los órganos sensoriales por un rango específico de cambios energéticos ambientales- Luz Ma. Vargas Melgarejo 53 les, ya que los órganos sensoriales tienen límites de sensibilidad más allá de los cuales las modificaciones ambientales no provocan sensaciones.

pautas culturales e ideológicas específicas aprendidas desde la infancia. La selección y la organización de las sensaciones están orientadas a satisfacer las necesidades tanto individuales como colectivas de los seres humanos, mediante la búsqueda de estímulos útiles y de la exclusión de estímulos indeseables en función de la supervivencia y la convivencia social, a través de la capacidad para la producción del pensamiento simbólico, que se conforma a partir de estructuras culturales, ideológicas, sociales e históricas que orientan la manera como los grupos sociales se apropian del entorno.

*“Si total, el pensado es ese y lo antes posible, porque sinceramente en el pueblo estoy trabajando pero no se ve un avance en lo personal en lo del estudio respecto hacer una carrera es muy difícil, no hay universidades”*

*“Pues, toda la vida aquí viviendo yo pienso que todas las personas que me rodean mis amigos, mi familia excelente porque aquí fue donde crecí, me alimente se ve el ambiente entre las personas mucho carisma”*

(Juan, 19 años)

*“Si señora, es un sueño que quiero realizar y la verdad tengo ansias de cumplirlo”*

*“Es un pueblo bueno aunque le hace falta que el gobierno implemente más cosas para las personas del campo para que todo evolucione”*

(Fernando, 18 años)

*“Si, porque es un progreso tanto familiar como personal, porque se generan muchas oportunidades para mí y mis familiares”*

*“El corregimiento es muy bueno a pesar de las pocas oportunidades que tiene”*

(Carlos, 19 años)

*“Si considero que debo trasladarme a la ciudad para darle un mejor hogar a mi familia, para poder buscar un trabajo y tener buenos ingresos”*

*“negativo se ve mucha violencia, robo y no hay igualdad”*

(Andrés, 17 años)

Se evidencio en los jóvenes claridad en la consideración del traslado del corregimiento con el propósito de sacar a sus familias adelante, como la búsqueda de una estabilidad personal. Por otro lado, aunque tres de ellos poseen una imagen positiva de su corregimiento sientes que las posibilidades que requieren para permanecer allí no son las más óptimas.

Por lo tanto evidenciaron que necesidades son prioritarias para el mejoramiento del corregimiento y cuál es la percepción creada frente a la ciudad específicamente Medellín y las oportunidades ofertadas por la misma.

*“Si la alcaldía nos pudiera ayudar dándonos unas becas, o hacer los medios de hacer una universidad por acá cerca donde podamos estudiar sin alejarnos de nuestros familiares”*

*“La percepción que tengo frente a la ciudad, el conocer nuevas personas, estudio, el poder laborar, las deportivas como el futbol y encontrar un patrocinador más fácil”*

(Juan, 19 años)

*“Si mejorar la educación por este motivo es que mucha gente quiere irse para la ciudad de Medellín porque está muy escasa el modo de vivir y el de la educación”*

*“La ciudad de Medellín es una de las mejores de Colombia por ende aprovecha mucho la educación y el talento de las personas”*

(Fernando, 18 años)

*“Bueno lo primero sería la educación, porque por medio de la educación nos ayudaría en la búsqueda de empleo”*

*“Medellín es una ciudad excelente ya que hay mucha oportunidad, me puedo desempeñar mucho en el campo laboral y educativo”*

(Carlos, 19 años)

*“Me parece muy negativo porque en el corregimiento no hay mucha oportunidad y el gobierno se nos hacen mucho los bobos con esas oportunidades y nosotros debemos buscar facilidades de estudio”*

*“Lo que imagino diariamente es mi estudio y mi economía porque en el corregimiento la verdad no tengo buenos ingresos”*

(Andrés, 17 años)

Queda claro, que los jóvenes ven tres necesidades claras por mejorar en el corregimiento tales como: es la educación, mejores ofertas de empleo y manejo de proyectos deportivos.

Teniendo presente esto, la ciudad ha sido vista como un mundo lleno de posibilidades al alcance de las manos y los jóvenes que ven el medio preciso para llegar a ellas, por medio de diferentes ofertas atractivas; las cuales no han sido ofertadas en sus lugares de residencia.

### **1.3 Área de Imaginarios Sociales**

En este tercer segmento de análisis se visualizaran las expectativas de los jóvenes frente a la permanencia en el corregimiento de San Cristóbal, además de la necesidad migratoria hacia la ciudad de Medellín, así mismo las consideraciones individuales o colectivas ante el cambio de su calidad de vida y de qué manera las oportunidades influyen en las imaginarios

Es ahí donde los imaginarios juegan un papel importante desde la perspectiva de a identidad colectiva que se conforma como el conjunto de creencias compartidas por una sociedad que implican una visión de sí misma como “nosotros”, es decir, una auto representación de “nosotros mismos” como estos y no otros. (cfr. Anderson 1983).

Si se toma en cuenta lo ya planteado, en el corregimiento de San Cristobal se ha creado un imaginario por parte de la población juvenil respecto a la ciudad como un mundo multifuncional de cual pueden adquirir beneficios individuales que después se transferirán a los miembros de sus familias.

Para ello se miraran las respuestas suministradas por la muestra en relación con el área de los imaginarios sociales.

*“Pues ya cambiaria mucho el ambiente, por lo que es una cosa más grande y más yo m personas”*

*“Me quedaría aquí si la alcaldía nos colaborara con una universidad, y como una parte más cercana donde uno pueda estudiar para no alejarnos de nuestras familias”*

*“Principalmente es ir y darle duro”*

*“Si pienso que es un buen cambio porque las oportunidades que nos brindan de estudio, todo lo que le he dicho prácticamente”*

(Juan, 19 años).

*“Me imagino que sería muy bonito porque es una ciudad porque tiene muy buenos medios de transporte y puedo cumplir mis sueños si pero, ahí ya es tomar la decisión”*

*“Pues la verdad mi expectativa es el futbol y pienso que allá puedo tener más oportunidades por lo que hay muchos representantes y pueden valorar el talento de la gente”*

*“Si, porque esta ciudad es muy grande y a la gente le gusta mucho y gracias a Dios podemos contar con esta ciudad”*

(Fernando, 18 años)

*“Yo me imagino que cuando uno llega a la ciudad, porque hay muchas oportunidades a demás podemos estudiar lo que nos gusta y desempeñarnos en eso”*

*“No, porque no hay tanta oportunidad”*

*“Laborales, educativas y deportivas”*

*“Esto me ayudaría muy personalmente a cambiar mis hábitos y desempeñarme mucho”*

(Carlos, 19 años)

*“La ciudad de Medellín nos ayuda mucho en la educación y así con nuestros conocimientos podemos implementarlos y poder acceder a las universidades”*

*“Me parece negativo porque en el corregimiento lo único que nos ofrecen es trabajo y no es bien pagado”*

*“Las respectivas que yo tengo es poder salir adelante y no quedare toda la vida de bajos recursos”*

*“Si, en la ciudad puedo tener mayores oportunidades porque la ciudad me brinda algo de experiencia laboral”*

(Andrés, 17 años)

Los cambios sociales, culturales y económicos de las últimas décadas implicaron que la inserción social y laboral de los jóvenes se fuera transformando. Entre las principales tendencias asociadas a dicha transformación se destaca el aplazamiento en el ingreso al mercado laboral, asociado a un cambio más general vinculado a la percepción de los jóvenes, y también de los adultos, respecto del empleo y el mundo del trabajo (Miranda 4 A y Corica A. septiembre 2008). Al respecto, diversos estudios han destacado los cambios estructurales y subjetivos en el mundo del trabajo, así como la metamorfosis de las denominadas transiciones juveniles (Casal J. 2000; Senett R. 2000).

Entre las transformaciones en el mercado de trabajo podemos destacar la denominada por Robert Castel (1997) como “la crisis de la sociedad salarial”, caracterizada por la escasez de trabajo asalariado estable, el aumento de la rotación en el empleo a lo largo de la vida, el crecimiento de la informalidad y la vulnerabilidad laboral, el desempleo y la precariedad.

Frente a este nuevo contexto, los estudios del campo enfatizaron los argumentos sobre la no-linealidad en la transición entre la escuela y el trabajo (De Ibarrola M. 2004). Justamente, la continuidad de los procesos de expansión de la matrícula escolar aún en coyunturas económicamente recesivas, llevó a cuestionar la idea de correspondencia entre la oferta educativa y la demanda del mercado de trabajo que había caracterizado tanto a los argumentos del capital humano como a las versiones crítico – reproductivitas (Tedesco JC. 1984).

En este sentido, algunos estudios señalaron que la ruptura de la linealidad en el pasaje entre la educación y el empleo entre las nuevas generaciones afectaba a la juventud en tanto sujeto social.

En este sentido, sostuvieron que mientras en el período de postguerra la transición entre el mundo escolar y laboral se encaminaba por una autopista central en dirección a la asunción de roles sociales adultos estandarizados y homogéneos, en nuestros días la transición se despliega a través de caminos diversos – cada vez más heterogéneos e individualizados-, no exentos de idas y vueltas (Machado País J. 2004). De esta forma, los itinerarios juveniles son menos directos y previsibles, siendo un conjunto de movimientos cada vez más fragmentados y prolongados (Casal J. 2000; Miranda A. 2007).

Asimismo, las investigaciones han señalado que frente a los procesos de fragmentación e individuación, los individuos se van convirtiendo en “administradores de sus propias biografías” (Wyn J. 2008). En este sentido, el concepto de “biografización” ha intentado dar cuenta de la importancia que adquieren las “elecciones” individuales en la construcción de las trayectorias laborales y educativas, en este capitalismo des- 5 organizado de finales del siglo veinte. La idea central es que los individuos jóvenes van construyendo sus propias biografías a través de decisiones individuales, combinando recursos y oportunidades, en un marco cambiante y de creciente complejidad. (Corica, pág. 3-4).

Los jóvenes piensan que es necesario continuar estudios superiores para conseguir mejores oportunidades de empleo pero este proceso de continuar estudios universitarios lo piensan en su mayoría en combinación con un trabajo. Es decir, que el tránsito entre educación y trabajo no se piensa aislado de actividades productivas. Pero estas tendencias no deben ocultar desigualdades sociales. La mayoría de los estudiantes de los sectores medios y bajos señalan que es muy difícil dedicarse solamente a estudiar. En cambio, para los estudiantes de los sectores altos esta posibilidad es más efectiva (Corica A. 2008).

Los investigadores de juventud señalan que en las últimas décadas las transiciones juveniles se han vuelto más complejas y prolongadas, en un contexto de mayor vulnerabilidad y exclusión social. Los tránsitos entre la educación y el empleo que en algún momento fueron lineales y predecibles, fueron sustituidos por un conjunto de movimientos impredecibles, desincronizados, muchas veces reversibles. En palabras de Carmen Leccardi, las narrativas juveniles son construidas a partir de un conjunto de “episodios”, fragmentados. Los cambios en la educación y el mercado laboral han significado que la gran mayoría de los jóvenes desarrollen sus transiciones en un marco cada vez de mayor negociación y con mayor necesidad de adaptabilidad a la inestabilidad.

Para complementar estas argumentaciones se complementaran con las motivaciones de los jóvenes encaminadas a dejar su hogar o lugar de origen por alcanzar propósitos definidos la modificación de sus proyectos de vida.

#### **1.4 Área de Motivación**

Para dar culminación a los segmentos de evaluación se hablara de la motivación migratoria de la muestra correspondiente a los cuatro jóvenes entrevistados.

*“Mi principal motivación son mis papas, mis hermanos sacarlos adelante brindarles una mejor calidad de vida”*

*“Las oportunidades son las conversadas con mis familiares, lo visto en internet y las diferencias es respecto al campo laboral, el estudio porque acá en el pueblo no hay tanta oportunidad después de uno graduarse”*

*“Proyectos, la parte de una universidad o de querer ser futbolista ya que hasta acá en el pueblo son pocos los managers de equipos grandes, como un nacional o un Medellín de uno querer estar en un equipo de esos; mientras en la ciudad es más constante la posibilidad”*

(Juan, 19 años)

*“Plantear mi futuro, porque esto lo he soñado desde niño siempre he querido ir a la ciudad de Medellín y vivir allá para estar bien y ayudarle a mi familia”*

*“La obtuve de unos compañeros que ya migraron”*

*“Me parece excelente tener la oportunidad de irme porque es una ciudad muy diferente al pueblo con mayores oportunidades”*

*“Entrenar que es lo que más me gusta, allá hay muy buenas canchas y buenos implementos. Pero en el pueblo no se ve tanto eso, la ciudad ofrece mejores oportunidades”*

(Fernando, 18 años)

*“Mi primer motivación sería la parte educativa y laboral para poder obtener una mejor calidad de vida”*

*“Lo obtuve de internet”*

*“Un poco en lo educativo ya que también en el campo si se ve pero no con los mismos complementos”*

*“El primer sueño sería ser profesional mientras que en el campo no se podría dar esa oportunidad”*

(Carlos, 19 años)

*“Mis mayores motivaciones serian mi familia, siempre hemos sido de bajos recursos y me gustaría sacarlos adelante”*

*“La he obtenido de las propagandas de la televisión, informes de radio”*

*“La experiencia laboral influye mucho, puedo tener otros medios de trabajo”*

(Andrés, 17 años)

Las entrevistas evidencian que los jóvenes tienen expectativas bien definidas desde el punto de vida educativo y laboral, lo cual les permita brindarles a sus familiares una mejor calidad de vida.

## **CAPITULO II**

Como parte del manejo de instrumentos para la recolección de información, se complementó la entrevista con una cartografía social, que busca identificar los sentires propios del sujeto frente a la realidad y el contexto que lo rodea.

Para ello, se utilizó la cartografía social como herramienta para determinar cuáles son las necesidades reales que podrían llevar a los jóvenes a tomar una decisión de migrar, estas necesidades estaban relacionadas con sus características específicas en relación a la construcción del proyecto de vida individual y comunitaria. Por lo tanto, se informó a los jóvenes el objetivo y la intención del instrumento; así como las pretensiones frente a lo plasmado en la actividad correspondiente.

Dentro de la aplicación del instrumento se analizó la coherencia de los jóvenes en relación con las preguntas formuladas en la entrevista, con el fin de corroborar cual es la percepción, los imaginarios sociales y sus motivaciones ante la idea migratoria con destino a la ciudad de Medellín.

Los hallazgos que se obtuvieron con este instrumento hicieron evidente la poca oferta académica tanto técnica como profesional en el corregimiento, así como la baja oferta laboral, siendo necesario que las ofertas tanto académicas como ocupacionales se ajusten al contexto sociocultural, laboral y con tendencias de perfilación vocacional, que no solo apunten a las labores propias de manejo agrícola, sino que permita diversificar las intencionalidades de las nuevas generaciones y encaminarlos a la ruta más pertinente que se ajuste con sus necesidades e intencionalidades académicas y deportivas, por ejemplo en áreas tales como el ecoturismo, el turismo rural, el turismo de aventura, entre otras.

Con relación a la empleabilidad los jóvenes expresaron la necesidad de contar con una ocupación que les genere aportes económicos, así mismo manifestaron el deseo de vincularse a un empleo formal que les garantice seguridad y estabilidad económica, para su sostenimiento y el de sus familias, siendo esta una forma de evitar la migración del campo a la ciudad al ofrecerles un empleo de calidad y estable.



La cartografía social sirva de herramienta para la articulación de lógicas y conocimientos de los jóvenes con diferentes experiencias de vida, lo cual los lleva a desarrollar un ejercicio participativo en el cual reconocen sus propias motivaciones y expectativas con relación a las de sus pares. Desde este punto de vista la cartografía social se constituye como una forma colectiva de producción de conocimiento.

Al dibujar el mapa se puede observar como los jóvenes le dan preferencia a la figura que los representa, es decir tienen interiorizado el hecho de que ellos mismos son el motor de su

desarrollo y el de sus familias, además esta figura se articula con elementos naturales y sociales, tales como la vivienda, los libros y las áreas rurales.



La cartografía social da cuenta entonces de las relaciones humanas con su entorno natural, de tal modo que:

“Hacer mapas colectivamente provoca que el territorio, componente primario, implícito inconsciente de la vida social, pueda ser nombrado, verbalizado y comunicado a

nivel figurativo, semántico y simbólico y los procesos de enunciación son procesos de constitución de sujetos; el sujeto se enseña en la retórica convencional: no enuncia, repite, porque la retórica se usa para convencer no para descifrar; la cartografía produce un discurso inédito al establecer una nueva manera de vincular unas cosas con otras; esta versión inédita de la realidad genera una nueva sintaxis, la sintaxis del territorio como escritura para descifrar, como texto que hay que saber leer, lectura que exige usar un lenguaje que nos descifra, que nos conforma” (Fundación la Minga 1993).



Aunque no era el objetivo de la presente investigación se evidenció la necesidad de continuar ampliando el conocimiento que tienen los jóvenes sobre los recursos naturales, ya que es una de sus preocupaciones más relevantes y además la cartografía social se convierte en un valioso instrumento para realizar este tipo de diagnósticos ambientales. De igual manera, esta preocupación se puede vincular con posibles ofertas que desde el corregimiento San Cristóbal y la vereda La Loma se puedan ofertar a los jóvenes como aquellas que ya se mencionaron referidas al ecoturismo, el turismo rural, entre otras.

### **CAPITULO III**

En esta última sección de análisis se dará desarrollo al manejo y aplicación de la observación participante, con el objetivo de comprender el accionar de los jóvenes pertenecientes al corregimiento de San Cristóbal, específicamente la vereda La Loma frente a los procesos de migración rural – urbana.

Para tal fin, se identificó, un manejo empírico de información respecto a las ofertas presentadas en la ciudad de Medellín, de carácter surrealista del contexto que se da en ese entorno, pero no quiere decir que no halla veracidad en las fuentes de información frecuentadas o consultadas en momentos determinados que contribuyeran en la toma de decisión o intención reiterada de los jóvenes ante la búsqueda de mejorar su calidad de vida.

Para ello se determinó que las motivaciones acompañadas de una percepción individual y colectiva, permean al individuo antes el cambio y otras orientaciones que se consideren enriquecedoras y proyectivas ante la claridad encaminada de trascendencia, imagen y personificación de ellos mismos; con proyectos de vida claros y enfáticos en ciertas tendencias auto realizadoras.

Por lo tanto, y teniendo presente el objetivo específico donde se propone la implementación de estrategias que ayuden a la generación de la permanencia de los jóvenes en el sector rural correspondiente al Corregimiento de San Cristobal y la vereda La Loma.

La primera estrategia seria, ampliación de la nueva oferta educativa, por medio de la implementación de estrategias encaminadas a la vinculación de los jóvenes pertenecientes al sector rural. Y que en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en convenio con el Corregimiento, se brinden espacios de formación académica y para el trabajo por medio del

apoyo de instructores del Sena, que manejen proyectos formativos encaminados a sus expectativas de vida, personales y a la ruta de empleabilidad.

En rutar a los Cedezos del Corregimiento para que brinden una asesoría personalizada, a la población rural del corregimiento específicamente de las veredas, y se les cree un perfil laboral acorde a sus necesidades y expectativas, que les brinden mejores oportunidades de empleo, sin necesidad de abandonar las labores propias del campo en los casos que aplique. De igual manera, propiciar nuevas ofertas laborales y formativas que aprovechen las potencialidades naturales del corregimiento a través de proyectos como el ecoturismo, el turismo de aventura o el turismo rural que beneficiaran económicamente, socialmente y ambientalmente a esta zona.

Que la alcaldía del Corregimiento, brinde cursos de formación para el emprendimiento y mejoramiento de las labores en el sector rural, que ayuden a la tecnificación de los procesos, permitiendo el ahorro del tiempo para el incremento de sus ingresos personales y familiares; así como la posibilidad de emplear los espacios libres en otro tipo de actividad formativa.

Para finalizar se evidenció la necesidad de que desde la alcaldía se abran clubs deportivos, para el desarrollo del libre esparcimiento, además de brindar la posibilidad de formalizar equipos deportivos en distintas áreas, y así puedan participar en torneos que les pueda dar oportunidades de adquirir patrocinios deportivos.

## **Conclusiones**

De acuerdo a todo el análisis de la información se logró identificar la necesidad de los jóvenes en relación a las diferentes ofertas académicas, laborales y deportivas con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en sus proyectos de vida, las cuales no son suplidas en el territorio del

corregimiento y por tanto generan la motivación en estos de migrar a la ciudad con el fin de satisfacer tales demandas.

Por lo tanto, esta no es una realidad ajena a los ojos de los teóricos como de los sujetos de estudio, la marcada intencionalidad de los jóvenes en relación con la migración rural – urbana que se ha estado manifestando desde los espacios rurales hacia la ciudad, como le medio para alcanzar sus sueños no solo personales sino también familiares.

Se podría decir que la población juvenil perteneciente a estas generaciones presentes no encuentran atractivo el campo, ya que es asociado con labores repetitivas que no llevan a un fin específico, tanto así que los relevos generacionales se extinguen cada día, porque no hay a quien entregar el legado que ha estado arraigado de manera cultural en las familias campesinas. Sin embargo, lo jóvenes rurales tienen un fuerte sentido de respeto por el medio ambiente que los mantiene vinculados a su territorio, siendo necesario aprovechar esta situación para fomentar su permanencia en el campo, a través de actividades nuevas y llamativas tales como los deportes extremos, el ecoturismo, el turismo rural, entre otros.

Es importante determinar de qué manera los medios de comunicación y las Tics influyen en la toma de decisiones de la población juvenil para plantearse el hecho de desplazarse del campo a la ciudad, revisando especialmente aquellas imágenes que se difunden en los medios masivos de comunicación que muestran el campo en términos de atraso, mientras que elevan la imagen de la ciudad como desarrollo y crecimiento económico.

Finalmente, debe plantearse cómo ha sido la forma en la cual se ha encaminado la educación formal hacia el corregimiento y sus veredas ya que esta no ha generado el impacto social esperado, o bien las interpretaciones hechas por los jóvenes ante las ofertas no genera en ellos la suficiente motivación y han optado por la migración como la única opción para el cumplimiento de sus expectativas personales y familiares.

## Referencias Bibliográficas

Abu-Warda, N., (2005), "*Las migraciones internacionales, especial referencia a los refugiados palestinos*" *Inmigración, Derechos Humanos y Relaciones Internacionales*, Madrid, España, León.

Agudelo, p. (2011, 04 de abril) Una revisión del concepto imaginario y sus implicaciones sociales. *Unipluri/versidad*. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/>

Aguirre, r. (2015, 14 de junio). El campo se queda sin manos para trabajar. La patria. Recuperado de <http://www.lapatria.com/economia/>

Aliff, A. Identidad. Recuperado de [http://www.academia.edu/6617568/La\\_identidad](http://www.academia.edu/6617568/La_identidad)

Bedoya, m. (2015. 15 de mayo). El papel de las políticas públicas de migración y retorno en Colombia en el marco de la crisis económica mundial: los casos del Eje Cafetero, Cali, Medellín y Bogotá. *Estudios políticos*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/>

Arias, c. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horiz. Pedagógica*. Recuperado de <file:///D:/Downloads/Dialnet>

Banco Interamericano de Desarrollo/ Comisión Económica para América Latina y el Caribe y América Latina. Recuperado de <http://www.cepal.org/celade/>

Borisvna Biriukova Ludmila. (2002). vivir un espacio. Movilidad geográfica de la población. Puebla Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP

- Sánchez, E. Definiciones y conceptos sobre la migración. Universidad de las Américas de Puebla, 6-9.
- Chambers, i., (1994), *Migración, Cultura e Identidad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- Cegarra, j., (2012, 05 de enero), *Fundamentos Teórico Epistemológicos de los Imaginarios Sociales*. Facultad de ciencias Sociales, Universidad de Chile, Recuperado de: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/>
- Chacón, F.; Gómez, L. y Alas, T. *Configuración de imaginarios sociales sobre la migración irregular en jóvenes potenciales migrantes y retornados*. Estudios Centroamericanos. Recuperado de <http://www.uca.edu.sv/>
- Corica, A. *Los elementos que configuran las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria*. Eje Saberes y conocimiento. Recuperado de <http://webiigg.sociales.uba.ar/>
- Corporación Penca de Sábila y Alcaldía de Medellín, (2006) *Formulación del Plan de Desarrollo Corregimental de San Cristóbal*. Recuperado de <https://www.medellin.gov.co/>
- Dávila, O., (2005). *Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes*. Nociones y espacios de juventud. Recuperado de <http://www.scielo.cl/>
- Feixa, C., (2006). *Teoría y meta teoría Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea*. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/>
- Gamero, C., (2007)., *La contemplación del mundo en la sociedad contemporánea en base a la construcción de imaginarios sociales*., Universidad Arturo Prat., Iquique, Chile. Recuperado de <https://www.um.es/tonosdigital/>
- Granados, J., (2010)., *Las migraciones internas y su relación con el desarrollo en Colombia: Una aproximación desde algunos estudios no clasificados como migración interna de los*

*últimos 30 años*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. Maestría En Desarrollo Rural. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/>

Gómez, S., (2015)., *Tesis de licenciatura de minoridad y familia*., Universidad del Aconcagua, Recuperado de <http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/>

Gobernación de Antioquia, (2006)., *Anuario Estadístico de Antioquia*. Medellín: La gobernación.

Jacob, M. (2011). *Significaciones imaginarias esperanzadoras presentes en la migración de trabajadores a Estados Unidos*., Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Recuperado de <file:///D:/Downloads/>

Jurado, C. & Tobasura, I., (2012). *Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad?* Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/>

Kawulich, B., (2005)., *La observación participante como método de recolección de datos*. Fórum: Qualitative, Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/>

Ley estatutaria 1622 de 2013. Estatuto de Ciudadanía Juvenil. Recuperado de <http://www.colombiajoven.gov.co/atencionaljoven/>

López, R. E y Deslauriers, J. P., (2011). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social*. Margen.

Martínez, C., (2001)., *Las migraciones internas en Colombia*. Universidad Autónoma de Barcelona. Programa de Doctorado en Demografía. Departamento de Geografía. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/>

- Martínez, J. (2011)., *Métodos de investigación cualitativa*. Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/>
- Martínez, S. y Alcalá, I. *La migración campo-ciudad, un grave problema social y educativo*. Facultad de Derecho. Universidad Autónoma de Chihuahua. Recuperado de <http://cie.uach.mx/>
- Osorio, F. E, Jaramillo, O. y Orjuela, A., (2010)., *Énfasis Boletín del Observatorio Javeriano de Juventud Tema Central Jóvenes rurales: Identidades y territorialidades contradictorias. Algunas reflexiones desde la realidad colombiana*. Recuperado de <http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/>
- Roccatti, M., (1999). “*derechos humanos de las mujeres y de los niños migrantes*”. *En Memoria del coloquio Nacional, sobre Políticas Públicas de Atención al Migrante*, Gobierno del Estado de Oaxaca.
- Ramírez, S. P. y León, K. (2014)., *Pueblerinos antioqueños en Medellín. La inmigración pueblo-ciudad a partir de un estudio de caso, 1940–1970*. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/>
- Rodríguez, G. Gil, J y García, E., (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ed. Aljibe. Recuperado de <http://www.albertomayol.cl/>
- Rueda, J.O. (1999). *El campo y la ciudad. Colombia, de país rural a país urbano*. Revista Credencial. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/node/32860>

Romero, J. (2012). *Lo rural y la ruralidad en América Latina: categorías conceptuales en debate. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl/>

Villa, M. E. (2011). *Del concepto de juventud al de juventudes y al delo juvenil*. Revista Educación y Pedagogía., Recuperado de file:///D:/Downloads/Dialnet-DelConceptoDeJuventudAlDeJuventudesYAlDeLoJuvenil/

Zuluaga, G. (2005). *Dinámicas territoriales en fronterarural-urbana en corregimiento de Santa Elena, Medellín*. Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín. Escuela del Hábitat. Facultad de Arquitectura

## ANEXOS

### Anexo 1. Guia De Entrevista

A continuación se va a realizar una serie de preguntas. Por favor, conteste de manera libre y espontánea lo que piensa sobre cada una de ellas. Recuerde que no existen respuestas buenas o malas; se trata simplemente de conocer su opinión personal de lo que se le pregunta. Le recordamos que toda la información que usted nos facilite será anónima y confidencial y será utilizada con fines estrictamente académicos. Le rogamos que conteste con la mayor sinceridad. ¿Ha entendido todo lo que se le ha leído y está usted de acuerdo con lo que se le realice la presente entrevista?

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Nivel educativo \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador \_\_\_\_\_

#### A. PUNTO DE PARTIDA

- 1 ¿Has pensado alguna vez en trasladarte del corregimiento a la ciudad? ¿Por qué?
- 2 ¿Cuáles son las razones por las cuales has pensado en la opción de migrar a la ciudad?
- 3 ¿En algún momento le has planteado a tus padres la idea de migrar a la ciudad? ¿Qué te han dicho ellos al respecto?

4 ¿Qué cambios consideras que tiene el hecho de que los jóvenes migren a la ciudad en tu Corregimiento?

5 ¿En algún momento has discutido con tus amigos la idea de migrar a la ciudad de Medellín? ¿Cuáles son las principales motivaciones que manifiestan tus amigos en estas conversaciones?

6 ¿Consideras que el traslado de los jóvenes a la ciudad afectan de manera positiva o negativa a tu comunidad? ¿Por qué?

7 ¿Podrías comparar las ventajas y desventajas que existen entre vivir en el campo y vivir en la ciudad?

## **B. ÁREA PERCEPCIÓN**

8 ¿Qué imagen tienes respecto a la ciudad de Medellín?

9 ¿En la actualidad consideras que deberías trasladarte del corregimiento de San Cristóbal hacia la ciudad como un medio para tu progreso personal, familiar y comunitario? ¿Por qué?

10 ¿Qué percepción tienes de tu Corregimiento?

11 ¿Cuáles crees que son las necesidades prioritarias de tu Corregimiento? ¿Por qué?

12 ¿Cuál es la percepción que tienes en relación a la ciudad y sus oportunidades? ¿Por qué?

13 Por favor respóndame según las siguientes opciones aquella que refleje su opinión sobre la pregunta que se le formula:

Totalmente en desacuerdo, En Desacuerdo, Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo, De Acuerdo, Totalmente de Acuerdo

### Opinión sobre la ciudad de Medellín

1. La ciudad de Medellín está en movimiento
2. La ciudad de Medellín es el lugar de vivir soñado
3. Me he beneficiado de la riqueza del municipio de Medellín
4. La ciudad de Medellín tiene todo para salir adelante

5. Los habitantes de la ciudad de Medellín tienen lo básico para vivir tranquilamente
6. En la ciudad de Medellín se puede vivir tranquilamente
7. Los habitantes de la ciudad de Medellín son solidarios

### C. AREA IMAGINARIOS SOCIALES

- 14 ¿Cómo te imaginas que es vivir en la ciudad de Medellín?
- 15 ¿Crees que existiría una forma de permanecer en tu Corregimiento y no migrar a la ciudad?
- 16 ¿Qué expectativas tienes con relación a las ofertas presentadas en la ciudad?
- 17 ¿Consideras la ciudad como un medio para el cambio y las oportunidades? ¿Porque?

### D. AREA MOTIVACIONES

- 18 ¿Cuáles serían tus principales motivaciones para migrar a la ciudad? ¿Por qué?
- 19 ¿De dónde has obtenido la información sobre las oportunidades que brinda la ciudad? ¿Cuáles con esas oportunidades si las comparas con las que ofrece el campo?
- 20 ¿Qué proyectos personales podría desarrollar en la ciudad y que no puedas realizar en el Corregimiento? ¿Por qué?
- 21 ¿Qué miembros de tu familia han migrado a la ciudad de Medellín? ¿Por qué? y ¿Cuáles han sido sus experiencias en la ciudad?
- 22 ¿Si tuvieras que elegir entre permanecer en el Corregimiento o vivir en la ciudad que decisión tomarías? ¿Por qué?
- 23 ¿Qué es lo más importante que tiene el Corregimiento para ofrecerle a la ciudad de Medellín?

\_\_\_ Su gente

\_\_\_ Los conocimientos tradicionales

\_\_\_ Recursos naturales

\_\_\_ Puestos de trabajo

\_\_\_ Riqueza cultural

\_\_\_ Otro ¿cuál?

24 Por favor respóndame según las siguientes opciones aquella que refleje su opinión sobre la pregunta que se le formula:

Totalmente en desacuerdo, En Desacuerdo, Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo, De Acuerdo, Totalmente de Acuerdo

#### OPINIÓN SOBRE EL CORREGIMIENTO

1. El Corregimiento de San Cristóbal está en movimiento
2. El Corregimiento de San Cristóbal está lejos de ser el lugar de vivir soñado
3. Me he beneficiado de la riqueza del municipio de Medellín
4. El Corregimiento de San Cristobal tiene todo para salir adelante
5. El Corregimiento de San Cristóbal va por mal camino
6. El Corregimiento de San Cristóbal está peor que cuando vivieron los abuelos
7. El Corregimiento de San Cristóbal es un barco a la deriva
8. Los habitantes del Corregimiento de San Cristóbal tenemos lo básico para vivir tranquilamente
9. En el Corregimiento de San Cristóbal se puede vivir tranquilamente
10. Los habitantes del Corregimiento de San Cristóbal son solidarios