



PROYECTO DE GRADO

RESILIENCIA EN LA NIÑEZ VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DEL MUNICIPIO DE COPACABANA.

DOCENTE:

CARLOS GUSTAVO RENGIFO ARIAS

REALIZADO POR:

ALBA LUCIA VALENCIA GOMEZ ID: 000345342

TRABAJO SOCIAL VII SEMESTRE

BELLO 2016

RESILIENCIA EN LA NIÑEZ VÍCTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DEL MUNICIPIO DE COPACABANA.

RESILIENCE IN CHILDREN VICTIMS OF FORCED MIGRATION AT GABRIELA MISTRAL'S SCHOOL LOCATED IN COPACABANA, COLOMBIA.

ALBA LUCIA VALENCIA GÓMEZ

Resumen

En este artículo se pretende dar importancia al fortalecimiento de la resiliencia en niños y niñas con edades entre 5 y 12 años que han sido víctimas del desplazamiento forzado en Antioquia y actualmente estudian en la Institución Educativa Gabriela Mistral del municipio de Copacabana. Se define la etapa de la niñez y por qué es importante la resiliencia en esta población que ha sido víctima del desplazamiento forzado evento ocurrido en los primeros años de vida; se argumenta mediante teoría porque estos procesos pueden llegar a ser muy útiles, al conseguir que las situaciones de crisis sean superadas poco a poco. Se describen las consecuencias que han tenido los niños víctimas del desplazamiento y a su vez la importancia que tiene el buen acompañamiento por parte de agentes educativos, familia y en general todo adulto que tenga algún significado para el niño o niña y que pueda de alguna manera influir en procesos de resiliencia. Es evidente la ausencia por parte de los docentes y directivos del colegio al no dar importancia a la situación en que llegan los niños y niñas a la Institución. Es por ello que desde el trabajo social se hace una propuesta de intervención desde el ámbito público que va encaminada a que las Instituciones Educativas y Secretarías de Educación tengan incluidos en los procesos educativos el fortalecimiento de la resiliencia. Como primera medida que se identifique la población desplazada, para que luego desde las aulas de apoyo se materialice esta iniciativa a través de un equipo psicosocial, que mediante talleres como mapa de relaciones (familia-escuela-comunidad) este ejercicio permite identificar las relaciones causa-efecto. Trabajar en la resignificación de espacios logrando identificar nuevos recursos, y talleres para los niños entre 5 y 6 años que consiste en la “dactilopintura” la infancia través del dibujo plasman muchas cosas que se pueden interpretar, y de esta manera potencializar las fortalezas de estos niños y niñas, adicional se propone la terapia “vivencial” que

consiste en dejar atrás lo negativo lograr el despojo, como una ayuda a reestablecer la integridad emocional de los niños y niñas víctimas del desplazamiento forzoso.

Abstrac

This article pretends to give an idea about the importance of strengthening resilience in children aged between 5 to 12 years old who have been victims of forced migration in Antioquia and are currently studying at Gabriela Mistral's School in Copacabana. In the same way, it shows why it is important to enforce resilience in this age specially when this events took place in the first years of development. There are several theories that shows why resilience can be very useful on helping during crisis. The consequences of forced migration may vary between child to child, so it is very important to give all of them good accompaniment by teachers, family and any adult that means something important for children that can influence in a positive way the resilience processes. From the social work there is an approach of a solution, and it is through Public Policy as the first step to work with the displaced population; first, identifying them, so that, later, we can plan to work from the classroom, to support this initiative. Then it materializes through a psychosocial team, through workshops with constructing a map of relationship (family-school-community). Several therapies can leave behind the negative and can help restore emotional integrity of children victims of forced migration is proposed.

PALABRAS CLAVES: Resiliencia, Desplazamiento Forzoso, Primera Infancia, Instituciones Educativas, Trabajo Social, Vulnerabilidad.

KEYWORDS: Resiliency, Forced Migration, Early Childhood, Educational Institutions, Social Work, Vulnerability.

INTRODUCCIÓN

Antioquia es uno de los departamentos donde más se genera violencia en Colombia, según un informe realizado por la Unidad y Reparación Integral a las Víctimas (Unidad de Víctimas, 2012) y transmitido por los diferentes medios de comunicación. Este departamento se ha caracterizado históricamente por múltiples actos de violencia como extorsión, muertes de manera violenta, guerra de territorios entre otros estos; fenómenos se presentan en los diferentes municipios, tanto en zona urbana como rural. De e esta cantidad de conflictos surgen eventos como el desplazamiento forzoso, donde familias enteras han sido las principales víctimas dejando todo lo que tienen y desplazándose forzosamente a otros municipios y ciudades del departamento entrando en situación de vulnerabilidad crisis y situaciones adversas por causa del desalojo involuntario al que han sido sometidos.

En el presente artículo se hace referencia a la infancia víctimas del desplazamiento que actualmente estudian en la Institución Educativa Gabriela Mistral del Municipio de Copacabana, que en este momento están realizando la primaria de preescolar a quinto, con edades entre cinco y 12 años. El principal objetivo es saber que procesos de intervención en resiliencia se manejan en la Institución Educativa cuando se atienden menores víctimas de este fenómeno. Se definirá brevemente el desplazamiento forzado en el departamento de Antioquia, y en este caso los individuos que han llegado al Municipio de Copacabana desplazados desde otras regiones del departamento, principalmente las familias que en sus integrantes hay niños y niñas, los cuales realizan sus estudios en la mencionada Institución Educativa.

Se hará una breve definición de la primera infancia y la niñez dando respuesta a la importancia que tiene este periodo en la construcción del futuro adulto para la sociedad. Seguidamente se trabajará la resiliencia y para qué es importante en la primera etapa del infante, entendiendo que el niño o niña tiene la necesidad de afrontar el mundo con herramientas para abordar de manera adecuada cuando se dan pérdidas familiares, o diferentes situaciones adversas. Sin embargo, “existen los adultos acompañantes como la familia cuidadores y agentes educativos que acompañan su desarrollo que pueden educarlos en adaptación al cambio, superación de adversidades, y promover en ellos herramienta necesaria para los cambios que se les puedan presentar en sus vidas e incluso en la adolescencia, adultez joven y que posiblemente puedan tener una mayor desenvolvimiento social y personal en la adultez” (Young, 1995, p.2)

Cuando se habla de desarrollo integral de la primera infancia, no solo comprende aspectos como salud, nutrición, educación, además de esto los niños y niñas están en constante proceso de desarrollo de otras capacidades psicosociales y motrices comprendidas en los primeros años de vida. Es una etapa donde los menores crean bases sólidas para el resto de sus vidas. La convención de los derechos del niño de 1989 (CDN) se encarga que todo el proceso se lleve a plenitud considerando este como un derecho fundamental de la primera infancia donde la familia, Estado y sociedad tienen corresponsabilidad. (Torrado, 2006).

La familia y todo adulto que se hace responsable del bienestar de un niño o niña es su principal referente, es importante preparar el niño o niña para el futuro, en este caso se hablara principalmente sobre las estrategias que debe utilizar la Institución Educativa Gabriela Mistral del municipio de Copacabana desde su proyecto pedagógico en procesos de resiliencia en los niños y niñas víctimas del desplazamiento forzoso, también se mencionara que se hace desde la familia o adultos acompañantes para fortalecer la resiliencia en los niños víctimas del desplazamiento forzoso.

La importancia de fortalecer la resiliencia en la primera infancia radica en que este enfoque busca el crecimiento del individuo a mantenerse y sostenerse aun en situaciones de adversidad (Villalba, 2011). Se viene trabajando desde las ciencias humanas y sociales con estrategias que “ayuden al individuo a fortalecerse, a reconocer sus fortalezas y confiar en ellas, y a adquirir mayor conciencia social para promover cambios que reduzcan la inequidad y el sufrimiento” (Guerrini, 2010 p.7).

Si se trabajan estos procesos en la primera infancia con una propuesta de intervención con enfoque de política pública se puede lograr buenos resultados, porque es una etapa donde los niños y niñas están en capacidad de comprender lo dicho de una manera más fácil y rápida, en ocasiones la niñez puede lograr esta capacidad de una manera natural, en otras ocasiones se necesita la ayuda externa que en este caso sería de la familia o adultos acompañantes y los agentes educativos en las instituciones Educativas. (Masten, & Gutiérrez., 2010).

El presente artículo aborda también las políticas públicas en Colombia, haciendo un entramado con la normatividad vigente y se cruza con la Institución Educativa y los lineamientos que se siguen al momento de que un niño o niña desplazado llega a la Institución. Se hace un análisis de cómo operan estas políticas públicas en Colombia, que se hace desde allí para trabajar la resiliencia, que debilidades y fortalezas tiene la actual normatividad, se describe cómo se puede a

través de una nueva propuesta de intervención desde lo público con estrategias claras fortalecer y mantener esos valores que ayudan a crecer a los niños y niñas a pesar de la adversidad.

DESPLAZAMIENTO FORZOSO EN ANTIOQUIA

En un informe realizado por la Unidad Para la Atención y Reparación Integral de las Víctimas. (Unidad de víctimas, 2012) se muestra que Antioquia es uno de los departamentos de Colombia donde más se presentan hechos delictivos en los diferentes municipios que lo conforman. Este informe, del año 2012 recopila información y señala que, en años anteriores, y señala que las principales causas del desplazamiento son: accidentes por mina antipersonal, que al mismo tiempo se convierte en homicidio o lesiones personales, secuestro, reclutamiento ilegal de niños y niñas, extorsión, amenazas por parte de grupos armados y bandas criminales lo cual obliga a las familias hacer despojados de sus territorios y a desplazarse a otros lugares.

Las familias o personas victimizadas en los distintos municipios de Antioquia se han visto afectadas, en ocasiones, por más de un hecho de los que se mencionó anteriormente, lo cual significa que las situaciones y los momentos de crisis en los que han estado inmersos han sido difíciles y desgarradores. (Unidad de víctimas, 2012)

En una noticia reciente realizada por la prensa en el periódico el Espectador en agosto de 2016 ya se había señalado que el conflicto armado ha perturbado en su mayoría de ocasiones las zonas rurales de los municipios de Antioquia, siendo estas las más explotadas en sus recursos naturales, como la madera, el oro; lo cual pone en riesgo la vida de las familias e individuos, por la presencia de grupos armados y actores involucrados en el conflicto armado del departamento esto lleva que niños, niñas y jóvenes están expuestos al reclutamiento, una razón más que lleva al abandono y desalojo de sus territorios desplazándose a las grandes ciudades a los municipios que conforman el área metropolitana de Medellín. Según este informe Antioquia es uno de los departamentos con mayor afectación por el desplazamiento forzado con 1.6 millones de personas, más de 450.000 personas radicadas en Medellín y sus alrededores. Bertrand, B.y Díaz, S.P (2016, 02 de agosto).

POBLACIÓN DESPLAZADA EN EL MUNICIPIO DE COPACABANA

Entre los municipios cercanos a la ciudad de Medellín se encuentra Copacabana como municipio ubicado en el Área metropolitana.

El 6 de mayo del presente año la alcaldía realizó la “Jornada por la paz, víctimas y desplazados”, se realizó por iniciativa de las secretarías Desarrollo y Bienestar Social conmemorando el día de las víctimas del conflicto. A este evento asistieron 250 personas, suceso que afirma que en la localidad han llegado personas desplazadas del interior del departamento y que han buscado allí refugio para sobrevivir. Fernández (2016, 05 de mayo).

El propósito del evento realizado a las víctimas y desplazados, era exponer el trabajo en conjunto que se pretende hacer desde el Ministerio del Interior, la unidad para las víctimas y la administración municipal, y que propone mejorar la calidad de vida de aquellos que sus derechos han sido vulnerados, en un discurso se comprometió hacer un apoyo con aquellos que han dejado sus lugares de origen y darles fuerza para superar las adversidades. Fernández (2016, 05 de mayo).
¿Es posible lograr esto y se cumplirán las promesas a las víctimas?

Es difícil que desde las administraciones locales y departamentales se logren llevar a cabo todos los lineamientos propuestos por el Ministerio del Interior y la Unidad de Víctimas del Departamento en muchas ocasiones los programas y proyectos se inician, pero no se logran llevar a cabo con la población que podría ser beneficiada como las víctimas del desplazamiento forzoso. En una historia de vida contada por señor Jairo Salazar Buitrago quien llegó al municipio siendo desplazado de la Ciudad de Mocoa departamento del Putumayo, cuenta como se ha convertido en líder de los desplazados del municipio las situaciones y la vulneración de los derechos de sus propios hijos, principalmente en la educación, lo han llevado a tocar puertas y a participar en la junta directiva de la Unidad y Atención de víctimas, donde se inició y se aprobó un protocolo que su objetivo principal era la participación para niños niñas y adolescentes, un trabajo psicosocial con dicha población pero este nunca se ejecutó lo cual ha dejado al líder muy insatisfecho por que tiene la plena convicción que los niños y niñas merecen principal atención en esta etapa crucial de sus vidas.

PRIMERA INFANCIA Y NIÑEZ

Es necesario tener claridad sobre las etapas del niño y niña para su proceso de desarrollo integral, de ahí que en este apartado se hablara de la etapa que comprende la primera infancia y posteriormente la etapa que comprende la niñez.

La normatividad que actualmente rige en Colombia considera niño o niña a la edad comprendida entre 0 y 12 años, pero a su vez estas se clasifican en dos etapas primera infancia de 0 a 6 años y niñez de 6 a 12 años. (Ley 1098 de 2006).

Todo niño y niña está rodeado por algo o alguien que a su vez es su universo, está la familia la institución educativa y la sociedad. Es fundamental como incide lo anterior en la niñez porque: “La primera fase del ser humano es trascendental no recorremos a esta palabra por su connotación enfática sino por lo que significa etimológicamente: es trascendente aquello que se proyecta más allá”. (Moreno, 2007, p.16)

Desde la niñez se obtienen bases para el hombre o mujer del futuro, hay un viejo refrán que aplica cuando dice “árbol que crece torcido es difícil de enderezar su tronco, dicho con qué tantos maestros justifican sus prácticas pedagógicas, es por esto que el psicoanálisis da gran importancia a las causas de los comportamientos adultos haciendo una regresión a como se vivió la época infantil de un individuo”. (Moreno, 2007, p. 16)

La primera infancia comprende, por una parte, atender las necesidades básicas de salud y seguridad, y por la otra, favorecer el crecimiento multidimensional de su desarrollo mental, emocional y social. Según (Young, 1995, p.2), El cuidado infantil hace referencia a las medidas necesarias para la custodia del niño, y su desarrollo, su estimulación social y psicológica, no deben considerarse por separado.

En todos estos aspectos juega un papel importante la familia o cuidadores desde el hogar, y agentes educativos desde los procesos educativos principalmente los niños en caso de vulnerabilidad por culpa de situaciones como el desplazamiento forzoso. “Los programas que proporcionan atención infantil también deben incorporar metas de desarrollo. Asimismo, los programas destinados a mejorar el desarrollo en la primera infancia deben considerar las necesidades de las familias”. (Young, 1995, p.2) Que no son ajenas a vivir en conjunto con los niños y niñas situaciones de crisis y conflictos por múltiples razones que se dan por las situaciones de carácter social, económico y cultural.

La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus

capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros. MEN, 2009).

Hay que resaltar que no solamente las Instituciones Educativas a través de sus proyectos educativos y agentes educadores son eje fundamental para atender todo este tipo de necesidades que requiere la niñez en su primera etapa de la vida, también está la familia o adultos responsables, principalmente los progenitores, reconociendo al niño desde que nace como un sujeto de derecho.

El derecho de todos los niños comprende la crianza, formación, acompañamiento desde el hogar ya que la familia se considera uno de los contextos más importantes donde el niño se desarrolla. Vitoria y Guinea, 2012, p.2), y que ojalá las familias tuvieran acompañamiento y control por parte de los entes gubernamentales en el cuidado de los niños y niñas principalmente aquellos que viven en situación de vulnerabilidad como el desplazamiento forzoso.

Los niños y niñas que actualmente estudian en la Institución Educativa Gabriela Mistral, del municipio de Copacabana, y que han sido víctimas del desplazamiento forzado son aproximadamente unos 14 niños y 16 niñas que comprenden edades entre 5 a 12 años, y repartidos en todos los grados de preescolar a quinto. Según lo informan las directivas de la Institución. Estos menores, que llegan en situación de crisis y vulnerabilidad, son atendidos con los mismos procesos, es decir que en las aulas de clase no se identifica la situación en que se encuentra un niño o niña que puede estar viviendo una situación de crisis por haber sido víctimas del desplazamiento forzoso. No se marca la diferencia con los demás niños que llevan su recorrido en el colegio de una manera más tranquila. Es por eso que desde el trabajo social se proponen prácticas que fortalezcan las fortalezas y capacidades de los individuos, trabajar para aumentar la autoestima y conseguir el perdón, para que mediante procesos psicosociales y educativos los niños y niñas vayan consiguiendo ser seres felices y superando el estado de adversidad que tuvieron que vivir al ser sometidos al desplazamiento forzoso.

Aunque no se haya hablado de prácticas basadas en la resiliencia estas se llevan a cabo cuando hay diferentes situaciones en los individuos y cuando responden de diferente manera frente a las adversidades (Villalba, 2011).

En una entrevista realizada a la señora Julia Gómez, desplazada del municipio de Briceño en el presente año y madre de dos niños uno de 12 años y una niña de 9 años, cuenta como los niños

presenciaron una tragedia familiar donde les toco ver como asesinaban a su tío con quien habían vivido toda su vida desde que nacieron por parte de un grupo al margen de la ley, quienes lo sacaron desde su cama donde reposaba y en el patio de la finca donde Vivian. Los niños han estado en situación de crisis desde ese momento comenta la madre, la niña se muestra con manifestaciones de odio y rencor y el niño se manifiesta muy callado y retraído. Actualmente, sus dos hijos estudian en la Institución Educativa Gabriela mistral, quienes este año mediante un traslado fueron aceptados en el colegio el cual tenía conocimiento de los motivos de dicho traslado, durante el proceso de formación y en el momento de la entrega de informes escolares el niño de 12 años perdió 6 materias y su comportamiento se notaba siendo un niño retraído durante todo el periodo escolar. a madre expuso de nuevo el caso de la situación vivida, a la docente del aula de apoyo en la Institución y el niño fue remitido a otra entidad del Municipio en busca de atención psicológica, la madre cuenta que el niño fue atendido en su primera cita, pero la segunda vez se la negaron por no estar afiliado a un sistema de seguridad social.

La información anterior confirma de alguna manera que los agentes educativos no tienen aún conocimiento de que niños y niñas llegan en situación de desplazamiento y con dificultades emocionales, económicas, sociales. Además de esto, la Institución Educativa no cuenta con ayuda psicosocial o un comité interdisciplinario que pueda prestar ayuda a estos niños y niñas que requieren dicho acompañamiento y que nos lleva a promover la importancia de la resiliencia en la niñez.

IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA

Algunas disciplinas de las ciencias sociales han dado gran importancia a la resiliencia, y la han definido como “un tipo de fenómeno caracterizado por buenos resultados a pesar de las serias amenazas para la adaptación o el desarrollo” (Masten, 2010, p. 228). De igual manera, Iglesias (2006, p.128) señala que la “resiliencia se refiere al proceso de superar los efectos negativos de la exposición al riesgo, afrontamiento exitoso de las experiencias traumáticas y la evitación de las trayectorias negativas asociadas con el riesgo”.

El trabajo social es una profesión que le apunta a las estrategias para mejorar la calidad de vida de las personas, por lo tanto, una de una de ellas es la resiliencia:

La cual empezó a tener presencia en el Trabajo Social. La psicología, educativa, sociología y medicina entre otras, en la década delos 80. La resiliencia ha supuesto un cambio de enfoque

en la investigación y en las prácticas profesionales al tratar de conocer los aspectos saludables, de éxito y de crecimiento de las personas, familias y comunidad; de profundizar en los factores que han posibilitado, crecer a pesar de las adversidades (Barranco, 2009, p.136).

La resiliencia también es considerada por algunos autores como un enfoque metodológico en trabajo social:

Resiliencia como un enfoque metodológico y un proceso de competencia en los contextos no clínicos y clínicos del abordaje Socio-familiar, viable para todas las áreas del conocimiento y necesario de ser incluido en los programas de formación universitaria y formación avanzada, tanto en pregrado como posgrado. (Velásquez, 2005, p. 14)

Es por ello importante conocer cómo se promueve la resiliencia en la infancia, mediante la educación y apoyo de adultos en el proceso de desarrollo de los niños y niñas y si hay falencias, o definitivamente no se llevan procesos de resiliencia en la Institución Educativa, proponer, desde el trabajo social practicas adecuadas que ayuden a los niños y niñas, en situación de vulnerabilidad ,por culpa del desplazamiento forzado, a lograr sobreponerse y que no tengan que salir de la institución a buscar este tipo de atención.

La resiliencia plantea desafíos formidables a cualquier familia, agente educativo, comunidad y sociedad, para que en cualquier contexto se recreen en el plano práctico para nuestros niños y niñas proyectos de vida y no proyectos de destrucción basados en relaciones u opciones violentas, que además de infringir los derechos fundamentales de la primera infancia, arrasan las capacidades innatas de afecto, seguridad, confianza y creatividad. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Educación Nacional, Organización Internacional para las Migraciones. 2009, p.11)

Todo lugar y contexto que rodea el niño o niña está directamente relacionado con su desarrollo a la vez que las personas cercanas que están directamente involucrados en su acompañamiento. “La familia y el ambiente de la comunidad en la que el niño vive, especialmente en relación con su crianza y las cualidades de apoyo que están presentes; y, el número, intensidad y duración de circunstancias estresantes o adversas por las que ha pasado el niño, especialmente a temprana edad. Por ello, se ha llegado a considerar que la resiliencia

puede llegar a ser funcionalmente equivalente a la invulnerabilidad y la resistencia al estrés” (Iglesias, 2006, p.126) según lo menciona (Villalta, 2010, p.67) La resiliencia más allá de ser una condición permanente y dependiente de factores externos a la persona, es una construcción propia y que varía según los contextos y los momentos en que ocurre

Los niños y niñas de la Institución Educativa Gabriela Mistral que han llegado desplazados de lugares del país y del departamento de Antioquia, como Mocoa, Briceño Taraza, donde han dejado sus propios territorios y todo aquello que les pertenecía, son niños y niñas que por culpa del desplazamiento han sufrido consecuencias negativas como bajo rendimiento académico, manifestaciones de rencor y tristeza. Ellos están rodeados de adultos que tienen algún significado en sus vidas. Estos pueden ser familiares, agentes educativos o cuidadores. Los adultos acompañantes en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, se van convirtiendo en el puente que los conducen para que puedan ir superando sus dificultades o para que se preparen a recibir alguna adversidad; y ayudándolos a desarrollar o profundizar las potencialidades de cada uno los niños. “Actualmente en la literatura existente evidencia que una vez las personas superan las condiciones difíciles, logran una vida equilibrada, creativa y optimista, atenuando los efectos de la adversidad, y transformándolos en oportunidades de mejora y crecimiento”. (Cabrera, Aya, & Cano, 2012, p.150)

La Historia de vida contada por el señor Jairo Salazar es, además, un testimonio de como su hijo de 5 años de edad llego a la Institución Educativa Gabriela Mistral siendo desplazado junto con sus demás integrantes de la familia y nunca hubo una atención psicosocial ni un trato especial por parte de los agentes educativos ya que el niño tenía síntomas de sentirse deprimido y de ser un niño retraído.

Respecto a lo anterior hay que cuestionar de alguna manera la falta que hace que, desde los procesos educativos, se profundice más sobre la situación de cada niño o niña en este caso los que han sido víctimas del desplazamiento forzoso.

los agentes educativos desde su rol pedagógico, deben reconocer las etapas de desarrollo de los niños y niñas, para saber de qué forma interactuar con ellos, teniendo en cuenta sus habilidades y potencialidades, favoreciendo en esa medida el establecimiento de vínculos afectivos desde un “apego seguro” y duradero. Los niños y niñas se vuelven más resilientes cuando tienen acompañantes que les brindan afecto, buen trato, cariño permanente y constante, es aquí donde el agente educativo desde su apuesta pedagógica y desde su acompañante en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, debe, ante todo, aceptarlos

como personas desde su singularidad, desde su diversidad y forma de ser. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Educación Nacional, Organización Internacional para las Migraciones, 2009).

Según lo mencionan las directivas del Colegio, los niños y niñas que llegan en situación de desplazamiento son aceptados inmediatamente en la Institución Educativa, pero aún no se trabaja en procesos especiales donde se fortalezca la resiliencia y los educadores no tienen ningún conocimiento en que situación de vulnerabilidad llega un niño o niña a la institución a no ser que se haga por petición de un miembro de la familia o acudiente.

FAMILIA Y RESILIENCIA EN LA NIÑEZ

La familia igualmente tiene un papel importante en el acompañamiento y bienestar de los menores. “Se ha postulado que las familias cuyas prácticas comunicativas son conversadas –familias metacomunicativas– son más resilientes que aquellas que no llevan a cabo dichas prácticas. En lugar de privilegiar la patología y la disfunción, el razonamiento narrativo descubre en la noción de resiliencia familiar las posibilidades de autorrestauración y crecimiento en la adversidad, porque promueve una serie de capacidades comunicacionales que permite compartir creencias y narrativas; fomentar sentimientos de coherencia, colaboración, eficacia, confianza, y afrontar las dificultades” (Bedoya & Builes, 2008, p. 351).

Es necesario que ambas instituciones, escuela y familia, utilicen estrategias para aumentar la autoestima y deseos de ser niños felices con metas en la vida y superando los momentos adversos por culpa del conflicto que los llevo hacer víctimas del desplazamiento.

Los niños en el recorrido por la vida ya sea en el colegio, en el hogar, en el momento de la recreación, atención en salud y muchas más situaciones que cotidianamente suceden están rodeados por diferentes personas que deberían ejercer como tutores de resiliencia. Se podrían nombrar estos actores como educadores, familiares, maestros, amigos como un punto de apoyo de equilibrio para iniciar la propia construcción y recuperar lo perdido en situaciones difíciles que les ha tocado vivir. El contacto con el otro, la generosidad una mirada amistosa, **un** brazo, el respeto, la escucha atenta todo esto ayuda a una construcción de resiliencia y a un mejor mañana. (Pescador, 2006)

ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y NIÑEZ

Hablando en el contexto colombiano la normatividad es bastante exigente y extensa. A continuación, se relaciona información general acerca del contexto político y normativo en cuanto a las políticas emprendidas para proteger y atender la primera infancia en el país, lo cual favorece el desarrollo infantil temprano y el tema de corresponsabilidad de todos los actores (Sociedad, familia y Estado) que somos responsables en su cuidado y protección. En Colombia actualmente hay una amplia normatividad y conjunto de leyes que rigen actualmente encargadas de garantizar los derechos y protección de la primera infancia, igualmente entidades encargadas de promover dichas normas y garantizar a los menores su desarrollo integral, la principal entidad el ICBF con muchos años de experiencia, y es el ente rector de la atención integral de este grupo poblacional.

Hay que señalar, primero a la Constitución Política de Colombia (1991), en el art 44, que señala que la familia, la sociedad y el Estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño, para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, los cuales prevalecen sobre los derechos de los demás. Seguidamente, la Ley 1098 de 2006, “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”, una ley bastante amplia que reconoce la importancia de la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes y el derecho a su desarrollo integral, pleno y armonioso como sujetos titulares de derechos, tales como la salud, la nutrición y la educación inicial. El artículo 10, se reconoce que “la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”, para la garantía de los derechos de los niños, niñas.

Además, nos encontramos otras leyes que igualmente hacen un aporte valioso al garantizar los derechos de la primera infancia y niñez al igual que su desarrollo integral. Tenemos la Ley 1295 de 2009, "Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia, de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisben". El artículo 5° señala que: “El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF– de manera directa o en forma contratada, de acuerdo con sus competencias, tendrán a su cargo la atención integral en nutrición, educación inicial según

modelos pedagógicos flexibles diseñados para cada edad, y apoyo psicológico cuando fuera necesario, para los niños de la primera infancia clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN.”

Las anteriores leyes y normas están estipuladas a nivel nacional, pero cada gobernante en su plan de desarrollo tiene sus propias propuestas e iniciativas que lo identifican en su gobierno. Actualmente cabe mencionar:

En el plan de desarrollo a nivel nacional “Todos por un nuevo país” 2014-2018 pretende Articular las acciones públicas para el cierre de brechas poblacionales, con acceso a servicios de calidad. El desarrollo humano exige una mirada integral con particularidades acorde con la etapa de la trayectoria de vida. En este sentido, Colombia desarrolló el modelo de cero a siempre de atención integral a la primera infancia, que promueve y garantiza el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su gestación hasta cumplir los seis años. Este esfuerzo deberá continuar con el trabajo unificado e intersectorial, orientado a articular y promover el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición. (Departamento Nacional de Planeación 2014-2018, p.25)

A través de la Ley 1448 de 2011, en el artículo 3°, se establecieron rutas y medidas específicas que buscan la verdad, justicia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado, así como el restablecimiento de sus derechos, la construcción de la paz y la reconciliación.

Datos encontrados en el Registro Único de Víctimas hay aproximadamente un 14% de la población nacional, esto requiere esfuerzos presupuestales del Gobierno Nacional. Sin embargo, existen retos enfocados en la superación de la situación de vulnerabilidad de las víctimas del desplazamiento forzado. (Departamento Nacional de Planeación 2014-2018, p.339).

La anterior ley que persiste ser un reto hacia el futuro, habla de reparación a las víctimas por el desplazamiento forzoso, pero no hace énfasis en reparar los daños psicosociales en niños y niñas y menos de unos procesos de resiliencia necesarios desde la educación, para un mejor futuro para los niños y niñas del país.

La siguiente política pública trata de cubrir necesidades básicas en familias vulnerables:

Proporcionar transferencias condicionadas a los hogares más pobres y vulnerables, que tengan niños y niñas menores de quince años. A través de transferencias monetarias condicionadas, Más Familias en Acción continuará mejorando las condiciones de vida y ampliará la cobertura en la zona rural. Estas transferencias serán coordinadas por el Departamento para la Prosperidad Social con programas de seguridad alimentaria, generación de ingresos, vivienda y acceso a agua, a través de la entrega de paquetes de servicios a las familias. (Departamento Nacional de Planeación 2014-2018, p.216)

Las políticas públicas de “cero a siempre” y “familias en acción” tienen un enfoque directo con la buena alimentación y otras necesidades básicas que los niños deben suplir, se evidencia que no hay una atención dirigida especialmente a niños y niñas que han sido víctimas del desplazamiento forzoso. La ley 1448 de 2011 está establecida como reparación integral a las víctimas del conflicto. Esta reparación integral ha sido débil principalmente en el tema de educación en Colombia relacionando con el desplazamiento forzoso de los niños y niñas víctimas, es evidente que en las Instituciones Educativas no hay procesos adecuados, dirigidos a esta población donde la resiliencia como estrategia de intervención será el camino a fortalecer y sobreponerse de esta situación con fines de tener futuros adultos responsables, felices y autónomos en su vida.

POLÍTICAS PÚBLICAS EN ANTIOQUIA

Primera infancia, infancia, adolescencia y juventud

En El Plan De Desarrollo “Antioquia Piensa En Grande” 2016-2019 el cual se lleva a cabo en todo el departamento se están llevando a cabo diferentes políticas públicas con estas se pretende:

Avanzar en la protección integral de la infancia y la adolescencia y en la garantía de los derechos de los jóvenes, es necesario trabajar con las familias para que estas se fortalezcan como entornos protectores, en los cuales los niños, las niñas, los adolescentes y jóvenes puedan crecer y desarrollarse con respeto a su dignidad, libres de violencias y con pautas adecuadas para su pleno desarrollo. Equiparar oportunidades, promover la convivencia y fortalecer la corresponsabilidad familiar, orientará las acciones para avanzar en la construcción de la cultura de paz en nuestro Departamento y en el fundamento de la política de familias en Antioquia (plan de desarrollo Gobernación de Antioquia 2016-219, p.27-28)

La política pública de “cero a siempre”, en Antioquia se ha materializado de la siguiente manera:

Se implementará la Política Pública de “Buen Comienzo Antioquia”, para promover el desarrollo integral temprano de los niños y niñas desde la gestación y durante su primera infancia para potenciar el pleno desarrollo de sus capacidades en condiciones de dignidad y afecto. Con la puesta en práctica de la Política Departamental de Infancia y Adolescencia avanzaremos en la protección integral de la niñez, partiendo de su reconocimiento como sujetos de derecho, con la participación decidida de la familia y de la sociedad como actores corresponsables. (Plan De Desarrollo Antioquia Piensa En Grande, 2016-219, p.27-28)

En muchas ocasiones la participación de la familia y la sociedad en la protección integral de la niñez es muy poca y débil, porque sucede que los niños y niñas han sido víctimas en repetidas ocasiones de familiares cercanos y demás individuos de la sociedad. Si hablamos de procesos resilientes por parte de la familia, hay un alto grado de desconocimiento por parte de los adultos que acompañan la niñez ya sea por situaciones de analfabetismo o temas culturales arraigados en cada contexto, que para nada favorecen la integridad de un niño o niña

En las políticas públicas en Antioquia se hace un enfoque poblacional donde se mencionan diferentes poblaciones con diferentes necesidades:

se hace un reconocimiento de la multiculturalidad y diversidad étnica e identitaria de la población departamental, en términos etéreos, biológicos, sociales, culturales, políticos, o por situaciones, condiciones o búsquedas sociales compartidas, de las cuales derivan necesidades específicas que deben ser traducidas y focalizadas en lineamientos de política, programas y proyectos que tiendan al desarrollo de los diferentes grupos poblacionales: mujeres, niñez y adolescencia, juventud, personas mayores, población LGBTI, población campesina, población en situación de calle, población en situación carcelaria, población víctima de desplazamiento, población afrocolombiana, población indígena y población en situación de discapacidad. (Plan De Desarrollo “Antioquia Piensa En grande” 2016-2019, p.45).

Si se habla de grupos poblacionales podríamos afirmar que los niños y niñas que actualmente estudian en la Institución Educativa Gabriela Mistral del Municipio de Copacabana, y que han sido desplazados y que aún se encuentran en riesgo de vulnerabilidad no cuentan con una

política pública específica que trabaje la resiliencia como proceso para ayudar a salir de la situación de crisis que algunos niños y niñas han vivido en esta etapa de la vida.

PLAN DE DESARROLLO COPACABANA 2016-2019

El plan de desarrollo del Municipio “Copacabana Somos Todos”, para el periodo actual se debe llevar acabo:

De 2016 a 2019, se pretende asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad; y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos. La educación inicial es un derecho fundamental en la primera infancia, la cual se concibe desde la gestación. Permite potenciar todas las capacidades y habilidades de niños y niñas, sentando las bases para el pleno desenvolvimiento en la educación regular, y, por ende, incidir en el desarrollo social y humano del Municipio... (Plan de desarrollo Copacabana Somos Todos, 2016-2019, p.155)

La educación equitativa y de calidad puede ir más allá, ya que en ningún momento se busca identificar poblaciones en las Instituciones Educativas con el fin de llegar a situaciones especiales como niños y niñas victimas del desplazamiento forzoso y que requieren procesos de resiliencia ya que esta resiliencia según lo han manifestado las diferentes disciplinas trabajo social, psicología social, antropología y la medicina se manifiesta de manera diferente en todos los casos, y los individuos poseen distintas capacidades para superar las adversidades, unas más fuertes que otras, es ahí donde los niños y niñas que tienen menos capacidad de resiliencia, requieren un unos procesos de acompañamiento más profundo por parte de los agentes educativos, familia y equipo psicosocial.

La estrategia de “cero a siempre” implementada en el Municipio de Copacabana hasta el 2014 seguirá siendo un pilar fundamental en la nueva administración del municipio que comenzó en el 2016.

De acuerdo con los indicadores, 776 niños y niñas del Municipio fueron participantes de la Estrategia de Cero a Siempre en 2014; estrategia que además de ofrecer el componente de educación inicial, ofrece una gama de servicios en salud,

nutrición, fortalecimiento familiar, protección integral, entre otros. (Plan de desarrollo Copacabana Somos Todos, 2016-2019, p.155)

Aun es necesario identificar la población en la niñez que han sido víctimas del desplazamiento forzoso, que no solamente requieren servicios en salud, nutrición y educación, estos niños necesitan de unos procesos adecuados que los ayuden a minimizar un poco lo que sienten por las consecuencias de dicho conflicto.

Educación

El municipio en el tema de educación tiene la siguiente perspectiva,

La educación beneficia a toda la sociedad porque contribuye al desarrollo social, cultural, democrático y económico. Permite a todas las personas participar de forma efectiva en la sociedad y constituye un medio indispensable para alcanzar otros derechos humanos. Para analizar cómo está Copacabana en el tema de educación es necesario conocer las tasas de coberturas, repitencia, deserción, calidad, pertinencia en los diferentes niveles educativos establecidos por el Gobierno Nacional.

(Plan de desarrollo Copacabana somos todos, 2016-2019, p.58)

Se habla de diferentes problemáticas que surgen en temas de educación en las instituciones educativas, pero aun no hace referencia a la necesidad de trabajar desde procesos resilientes que son de gran importancia para restituir situaciones de vulnerabilidad en la niñez con fines de evitar la deserción escolar en este caso en niños víctimas del desplazamiento forzoso.

El municipio cuenta con información real hasta el 2014, donde muestra la cantidad de víctimas por la variedad de conflictos existentes, como diferentes tipos violencia, desplazamiento forzoso, desastres naturales entre otros.

Copacabana dentro del contexto del problema de la violencia no es un considerado un municipio expulsor sino receptor. Se pretende identificar los hechos victimizantes, el número de hogares y número de personas víctimas sin generar duplicidad de información
Cada niño y niña cuenta con las condiciones necesarias para gozar de buena salud
Cada niño y niña goza de un buen estado nutricional.

Cada niño y niña realiza prácticas de autoprotección y autocuidado, y disfruta de entornos protectores y protegidos, frente a situaciones de riesgo o vulneración.

(Plan de desarrollo “Copacabana somos todos”, 2016-2019, p.161)

Vigilar como es el comportamiento de cada niña o niño en su entorno suena muy ambicioso por parte de la estrategia del Municipio que menciona en el plan de desarrollo, si abordamos las experiencias contadas por las personas que han sido víctimas del desplazamiento forzoso da cuenta que la niñez aun no es atendida en su total integralidad, que ellos han sido víctimas de un conflicto interno que vive nuestro país, en este caso el desplazamiento forzoso, que son una población que actualmente necesita unos buenos procesos para fortalecer la resiliencia, porque según cuentan sus progenitores tienen conductas negativas, además de esto las mismas directivas del colegio mencionan que los niños y niñas de la Institución reciben los mismos procesos académicos y no existe por lo menos una caracterización de la población dentro de la institución, con el fin de identificar a las víctimas para un mejor acompañamiento.

PROPUESTA DE INTERVENCION CON ENFOQUE DE POLÍTICA PÚBLICA

En la Institución Educativa Gabriela Mistral del Municipio de Copacabana, existe una problemática que comprende a los niños y niñas que estudian allí en los grados de preescolar a quinto, y con edades entre 5 y 12 años, son niños que se encuentran en situación de desplazamiento forzoso y que reflejan conductas negativas, como bajo rendimiento académico, sentimientos de odio y rencor, se muestran retraídos y con tristeza, estos niños han sido admitidos en el Colegio y con ellos se han llevado los mismos procesos que con los demás estudiantes de la Institución que no viven situación de desplazamiento. El aula de apoyo es única y exclusivamente para el acompañamiento de los niños que tienen bajo rendimiento académico.

Desde el trabajo social, se ve la necesidad de que dicha población se supere promoviendo la resiliencia ya que esta es diferente en cada ser, y que en algunos niños es necesario fortalecerla, el colegio es “el lugar en donde las niñas y los niños van a preguntarse cómo funciona el mundo, el sitio donde pueden encontrar respuestas honestas y sugerencias útiles sobre cómo comprenderlo y cómo transformarlo” (López, 2010, p.2) en especial aquellos que tienen las dificultades antes mencionados por ser víctimas del desplazamiento forzoso.

Es necesario que los agentes educativos tengan conocimiento del estado de vulnerabilidad en que llega un niño o niña a la institución. La información brindada por parte de las directivas del colegio permite entender que las situaciones en que llega un niño o niña se han naturalizado por parte de los docentes y no se tiene en cuenta la diversidad como factor importante para identificar problemáticas como el desplazamiento forzoso. Se ha dejado de pensar en el ser humano que hay detrás del niño o niña y las dificultades con las que se pueden encontrar en determinado momento pensando únicamente en educar para las competencias. Desde el trabajo social se propone que los docentes tengan más comunicación con los niños y niñas, que existan espacios donde el docente sea un escuchador, y de esta manera generar un intercambio familia-agente educativo-aulas de apoyo, donde exista un compromiso respetuoso y responsable donde se trabaje con fines de modificar situaciones de crisis, y generando espacios que posibiliten el desarrollo de sus potencialidades.

Desde las aulas de clase los agentes educativos pueden trabajar en conjunto con los niños y niñas en la superación de los miedos, tristeza y odios. Entendida la resiliencia como “un fenómeno que destaca las capacidades humanas frente a la adversidad”. (Lagos, y Osa, 2010, p.16) Es indispensable, como primera medida, que exista una interacción con el problema desde las aulas de apoyo, que no solamente cuenten con un/una docente orientadora, es necesario que exista un equipo psicosocial (trabajo social, psicología, docencia) que trabaje directamente con un grupo de niños en situación de desplazamiento, mediante talleres propuestos como los siguientes: mapa de relaciones (familia-escuela-comunidad), realizado con los niños y niñas en conjunto con sus familias, este ejercicio permite identificar las relaciones causa y efecto. Otro taller que se propone trabajar en la resignificación de espacios, que consiste en dar un significado nuevo aun acontecimiento o una conducta logrando identificar nuevos recursos. (Nuevas características culturales, nuevos amigos, maestros, nueva infraestructura en el colegio, innovación tecnológica).

Para los niños y niñas entre 5 y 7 años se propone hacer talleres que consisten en la “dactilopintura” la infancia a través del dibujo plasman muchas cosas que se pueden interpretar, y de esta manera potencializar las fortalezas de estos niños y niñas ,adicional se propone la terapia “vivencial” que consiste en dejar atrás lo negativo ¿lograr el despojo? esta terapia se propone trabajar en conjunto con las familias, como ayuda a reestablecer la integridad emocional de los niños y niñas víctimas del desplazamiento forzoso.

Lo anterior se propone “desde perspectivas que privilegian la tendencia del ser humano hacia el crecimiento sano”. (Mejía, 2010, p.184) y que no tengan que ser remitidos a Instituciones externas, lo cual hace más demorados y tediosos los procesos.

Dentro de las políticas públicas existentes, si hay un interés por la primera infancia y la niñez, pero es necesario que desde el Ministerio De Educación y las Secretarías de Educación locales, se trabaje y se promuevan propuestas como las anteriores, donde docentes y equipo psicosocial que conforman las aulas de apoyo, identifiquen primeramente la población desplazada en las Instituciones Educativas y seguidamente, se lleven a cabo procesos de resiliencia propuestos en los talleres mencionados que los ayuden a ser mejores niños y niñas y a su vez mejores adultos en el futuro.

Se hace como propuesta de intervención con enfoque de política pública entendida esta como “un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política pública hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener” (Gavilanes, 2010, p.156).

¿Esta propuesta podría ser exitosa? podría serlo en la medida que se su enfoque valla dirigido a crear una “política que debe ser integral y articulada con otras políticas para poder garantizar una atención global a la problemática y a sus consecuencias (Álzate, 2011, p.108). Pero débil porque tiene una orientación sectorial y difícilmente los problemas serán solucionados a cabalidad ya que otros niños en situación de riesgo no serán atendidos.

Esta sería una propuesta de intervención dirigida directamente a la población infantil de niños y niñas de preescolar a quinto y que comprenden edades entre 5 y 12 años, que han sido víctimas del desplazamiento forzoso y que han vivido situaciones adversas en sus vidas, con necesidad de procesos resilientes en busca de un futuro mejor. Las entidades encargadas de este fortalecimiento he implementación de dicha propuesta, sería directamente desde el Ministerio De Educación Nacional, Secretarías, De Educación Departamental y Municipal.

CONCLUSIONES

Con este ejercicio se obtienen elementos importantes para nuestra profesión de Trabajo social en la medida que hay un acercamiento con la realidad, se trata de potenciar buenas practicas generadoras de cambios que en este caso están enfocadas a la niñez. Los niños y niñas victimas del desplazamiento forzoso que actualmente estudian en la Institución Educativa Gabriela Mistral, necesitan unos procesos que lleven a fortalecer la resiliencia, ya que se evidencia ausencia en la atención que debería tener esta población por parte de la Institución Educativa y la Secretaria de Educación del Municipio como ente encargado de regular estos procesos. ¿Cómo promover la resiliencia en los diferentes espacios que tengan que ver con la educación para la niñez?

Se hace un llamado a los procesos formativos de la educación actual, principalmente la Institución Educativa Gabriela Mistral, del Municipio de Copacabana ya que estas son un entorno protector para la niñez y además de proporcionar elementos indispensables para la vida, como la resiliencia, si se llegan a potenciar sus habilidades sociales e individuales por lo que es en este lugar, en donde el trabajo mancomunado y articulado, permite la construcción de seres más felices y autónomos.

Con la información encontrada a través de lo que contaron dos padres de familia y algunas directivas de la Institución más lo relacionado en el marco teórico, se puede concluir que el desplazamiento forzoso que afecta a la niñez trae varias consecuencias negativas para los niños y niñas, y que los diferentes entornos que los rodean como Colegio y familia, donde pasan la mayoría del tiempo deben garantizar la integralidad a los niños y niñas, a través de acompañamiento y procesos psicosociales, donde se deben incluir talleres que ayuden a fortalecer esas capacidades que tienen los niños y niñas y con terapias individuales donde se reestablezca su integridad emocional.

Además de seguir protegiendo a la niñez con las políticas públicas existentes, es necesario crear una propuesta con enfoque de política pública que garantice que la niñez sea atendida en estos casos y principalmente se trabaje la resiliencia para fortalecer las capacidades que a un tienen con herramientas para abordar de manera adecuada las situaciones cuando estos niños han sufrido pérdidas en sus vidas que los lleva a un alto grado de vulnerabilidad y de esta manera ir fortaleciendo la protección de los niños y niñas de manera más integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álzate, S. A. (2011). Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos. In *Revista Forum* (Vol. 1, No. 1, pp. 95-111). Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín. Departamento de Ciencia Política.
- Gavilanes, R. V. (2010). Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. *Desafíos*, 20, 149-187.
- Villalba Quesada, C. (2011). El enfoque de resiliencia en Trabajo Social. *Acciones e Investigaciones sociales*, (1 Ext), 466.
- Torrado, M. C., Reyes, M. E., & Durán, E. (2006). Bases para la formulación de un plan nacional para el desarrollo de la primera infancia. *Revista Infancia, adolescencia y familia*, 1(1), 15-38.
- Masten, A. S., & Gewirtz, A. H. (2010). Resiliencia en el desarrollo: la importancia de la primera infancia. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*, 1-6.
- Unidad Para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (2012). *Antioquia: Informe Departamental de Hechos Victimizantes a 2012*. Bogotá
- Bertrand, B.y Díaz, S.P (2016, 02 de agosto). Antioquia un referente para Colombia. *El espectador* p.16 Recuperado de:
<http://colombia2020.elespectador.com/opinion/antioquia-un-referente-para-colombia>
- Arismendi, F.A. (2016) *La Administración Municipal realizó la Jornada por la Paz, Víctimas y Desplazados* Recuperado de
<http://www.copacabana.gov.co/SalaPrensa/Paginas/conmemoracionvictimas.aspx>
- Cabrera, V. E., Aya, V. L., & Cano, A. M. (2012). Una propuesta antropológica para la comprensión de la resiliencia en niños: las virtudes humanas. *Persona y bioética*, 16(2), 149-164.

Montoya Arenas, D. A., Vásquez, N. G., Arango Díaz, L., Forgiarini Rupp, R., & García Cardona, A. A. (2014). Características cognitivas, emocionales y conductuales de niños preescolares del programa buen comienzo en el noroccidente de Medellín (Spanish). *El Ágora USB*, 14(2), 637-645.

CARBONELL BLANCO, O. M., PLATA CONTRERAS, S. J., BERMÚDEZ JAIMES, M. E., SUÁREZ BARACALDO, L. C., PEÑA PATIÑO, P. A., & VILLANUEVA BETANCOURTH, C. (2015). Caracterización de prácticas de cuidado en familias colombianas con niñas y niños en primera infancia en situación de desplazamiento forzado. (Spanish). *Universitas Psychologica*, 14(1), 15-28. doi:10.11144/Javeriana.upsy14-1.cpcf

Moreno, A. (2007). *La primera infancia y La adolescencia* (Vol. 8). Editorial UOC.

De Andrés Vilorio C, Guinea C. La Atención a la Familia en Atención Temprana: Retos Actuales. (Spanish). *Psicología Educativa* [serial online]. December 2012;18(2):123-133. Available from: Fuente Académica, Ipswich, MA. Accessed September 16, 2016.

Barranco, C. (2009). Pág. 138. trabajo social, calidad de vida y estrategias resientes. *Portularia*, 133-145.

Young, M. (1995). Desarrollo integral del niño en la primera infancia; desafíos y oportunidades. *Banco Mundial. OPS*.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Educación Nacional, Organización Internacional para las Migraciones. (2009). *Tejiendo Vínculos, Tejiendo Sueños, Tejiendo Vida desde la Primera Infancia. Promoción de la Resiliencia Familiar, Manual de Agentes Educativos*. Bogotá, Colombia.: Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.

Velásquez, Á. M. (2005). Resiliencia: contexto no clínico para trabajo social. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 3-16.

Iglesias, E. B. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 11(3), 125-146.

Departamento Nacional de Planeación [DPN]. (2014) *TODOS POR UN NUEVO PAIZ PAZ EQUIDAD EDUCACION*. Bogotá: DPN

Gobernación de Antioquia. (2016) *Antioquia Piensa en Grande*
Medellín: Gobernación de Antioquia.

Municipio de Copacabana (2016). *COPACABANA SOMOS TODOS*
Copacabana: Documentos Sala de Prensa.

Antonio Villalta PauCar, M. (2012). Cultura escolar, prácticas de enseñanza y resiliencia en alumnos y profesores de contextos sociales vulnerables. *Univ. Psychol. Bogotá, Colombia, 11(1)*, 67-78.

Torres, V. L. (2010). Educación y resiliencia: alas de la transformación social. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(2), 1-14.

San Martín, N. L., & Cornejo, C. J. O. (2010). Representaciones acerca de la resiliencia en educación según la opinión de los actores de la comunidad educativa. *Horizontes educacionales*, 15(1), 37-52.

Mejía, J. A. (2010). Resiliencia y enfermedad mental: una aproximación desde la terapia centrada en la persona. *Enseñanza e investigación en psicología*, 15(1), 183-204.

Guerrini, M. E. (2010). La intervención con familias desde el Trabajo Social. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (56), 9.