



FAMILIA Y ESCUELA: DOS ESCENARIOS FUNDAMENTALES EN LA VIDA DEL SER  
HUMANO

AUTORA

MÓNICA LLULIER GARCÍA CORONEL

TUTOR

JAIR DUQUE ROMÁN

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de  
Trabajadora Social.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad Ciencias Humanas y sociales

Programa de Trabajo Social

Bogotá

2017

**DEDICATORIA**

*A Dios, que ha puesto en mi corazón la vocación de servicio a través de esta hermosa profesión y todos los días me da la fuerza necesaria para continuar.*

*A mis padres, que han sido ejemplo de responsabilidad y esfuerzo, gracias por el apoyo y amor incondicional; me inspiran todos los días a ser mejor persona.*

*A mis hermanos y amigos, quienes acompañaron con su apoyo y presencia, cada momento de este proceso académico.*

*A mi tutor, Jair Duque, quien con su humildad y sencillez, me transmitía en cada tutoría el deseo insaciable de seguir aprendiendo.*

## TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	4
ABSTRAC.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
<b>1. ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>	
<b>1.1</b> Planteamiento del problema.....	8
<b>1.2</b> Justificación.....	13
<b>1.3</b> Objetivo General.....	15
<b>1.4</b> Objetivos Específicos.....	15
<b>1.5</b> Enfoque teórico.....	16
<b>1.6</b> Enfoque metodológico.....	18
<b>1.7</b> Técnicas de investigación.....	24
<b>1.7.1</b> Observación participante.....	24
<b>1.7.2</b> Diario de campo.....	25
<b>1.7.3</b> Entrevista.....	26
<b>2. MARCOS</b>	
<b>2.1</b> Marco conceptual.....	29
<b>2.2</b> Marco legal.....	36
<b>2.2.1</b> Constitución política de Colombia.....	36
<b>2.2.2</b> Ley 115 de 1994.....	37
<b>2.2.3</b> Decreto 1286 de 2005.....	46
<b>2.3</b> Marco teórico.....	55

<b>2.3.1</b>	Socialización primaria y secundaria.....	56
<b>2.3.2</b>	La familia como primer espacio de socialización.....	59
<b>2.3.3</b>	Dinámica familiar.....	61
<b>2.3.4</b>	Ciclo vital familiar.....	65
<b>2.3.5</b>	Tensiones familiares.....	69
<b>2.3.6</b>	La escuela como segundo espacio de socialización.....	72
<b>2.3.7</b>	La educación como práctica de la libertad.....	78
<b>2.3.8</b>	La participación familiar como elemento para comprender los procesos escolares.....	83
<b>3.</b>	<b>PROCESO INVESTIGATIVO.....</b>	<b>96</b>
<b>3.1</b>	La historia de vida: resignificando momentos.....	98
<b>3.2</b>	Caso N°1.....	99
<b>3.3</b>	Caso N°2.....	116
<b>3.4</b>	Caso N° 3.....	135
<b>3.5</b>	Caso N° 4.....	153
<b>3.6</b>	Liliana “La profe”.....	173
<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>181</b>
<b>4.1</b>	Aportes a lo disciplinar e interdisciplinar.....	189
<b>4.2</b>	Propuesta de acompañamiento desde el Trabajo Social a la escuela.....	191
	CONCLUSIONES.....	194
	REFERENCIAS.....	199
	ANEXOS.....	204

## RESUMEN

La relación entre familia-escuela, esta mediada por una serie de actores, situaciones, conflictos, tensiones y retos que marcan el accionar cotidiano tanto de los maestros como de los padres de familia; esta serie de factores se van transformando al ritmo de los cambios de la sociedad, definiendo la manera en que las familias se involucran en el proceso escolar de sus hijos e invisibilizando como esta participación influye en el mismo; creando unas posibles tensiones entre la relación en estos dos espacios de socialización.

A partir de esto, la presente investigación está enmarcada en un método cualitativo, resaltando en esta ocasión, la historia de vida como técnica para interpretar el proceso familiar-escolar de cuatro grupos sociales primarios vinculados a los cursos 401 y 502, de la Institución Educativa Municipal Guillermo Quevedo Zornoza, ubicada en el municipio de Zipaquirá; todo esto, a través del ciclo praxeológico que nos lleva a ver y juzgar la realidad, para encaminar acciones críticas desde el ejercicio del Trabajo Social que lleven a la transformación de la misma y la búsqueda del bien común para toda la comunidad educativa.

**PALABRAS CLAVES:** Familia, escuela, participación, socialización, Trabajo Social.

## **ABSTRAC**

The relationship between family-school, is mediated by a series of actors, situations, conflicts, tensions and challenges that mark the daily actions of both teachers and parents; This series of factors is being transformed to the rhythm of changes in society, defining the way in which families become involved in the school process of their children and making invisible how this participation influences the same; Creating possible tensions between the relationship of these two spaces of socialization.

Based on this, the present investigation is framed in a qualitative method, highlighting in this occasion, the history of life as a technique to interpret the family-school process of four primary social groups linked to the courses 401 and 502, of the Educational Institution Municipal Guillermo Quevedo Zornoza, located in the municipality of Zipaquirá; All this, through the praxeological cycle that leads us to see and judge reality, to direct critical actions from the exercise of Social Work that lead to the transformation of it and the search for the common good for the entire educational community.

**KEY WORDS:** Family, school, participation, socialization, Social Work.

## INTRODUCCIÓN

El paso por la escuela, es un hecho que marca la vida de cualquier individuo, esos años de aprendizajes, aventuras, experiencias y recuerdos quedan en la memoria de todos por siempre. También, seguramente en algún momento de ese proceso escolar encontramos la motivación, inspiración o deseo, de tomar algunas de las decisiones para nuestro futuro. En medio de estas decisiones, siempre hemos contado con la presencia de la familia, quien brinda todos los cuidados para nuestra subsistencia a nivel emocional, físico y social. Observando que cada uno de esos contextos (familiar, educativo) parece desarrollarse de una manera diferente y desligada, ignorando así, la influencia que una relación estrecha y coherente de ambos entornos, puede llegar a aportar en muchas de las acciones, comportamientos o reacciones que adoptaremos en otros contextos sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación tiene por objetivo identificar las posibles tensiones que existen en la relación familia-escuela. Esto, analizado desde un elemento fundamental (LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR), para comprender como los resultados tanto académicos, personales y sociales de algunos estudiantes, en la Institución Educativa Municipal Guillermo Quevedo Zornoza ubicada en el municipio de Zipaquirá, están directamente relacionados con la manera en la que los padres de familia se involucran en el proceso escolar de los mismos.

De esta manera, se busca interpretar como algunos episodios ocurridos en el transcurso de vida, de cuatro padres de familia y una docente, pueden llegar a justificar la manera en que participan, orientan y acompañan cada etapa en la vida de sus hijos, en este caso, la escolar. Lo anterior, logrado a partir de la reconstrucción, análisis e interpretación de la historia de vida como parte del método cualitativo en su enfoque metodológico.

El proceso y resultados de esta investigación están enmarcados dentro de un ciclo praxeológico, como parte de su enfoque teórico, éste, como el más pertinente para acercarse a la realidad tanto de las familias como de la institución; evidenciando así, el diálogo entre la práctica y la teoría, para generar aportes sociales que contribuyan al quehacer del Trabajo Social dentro del ámbito educativo, resaltando la importancia de liderar un ejercicio profesional que promueva el trabajo en equipo, la unión de fuerzas, intereses y propósitos, así como el constante diálogo entre las realidades que viven estas dos instituciones (familia- escuela), en pro de la búsqueda de acciones que contribuyan a garantizar tanto el bienestar del estudiante, como de toda la comunidad educativa en general.



## 1. ASPECTOS METODOLÓGICOS

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Son la educación formal (escuela básica primaria) y la familia instituciones sociales que guían, forman, transforman, o desvían el proceso de aprendizaje en la vida de los niños que socializan en ellas?

Se podrían identificar dos sistemas de educación presentes en la vida de cada ser humano: el primer sistema sería la educación familiar, entendida como ese conjunto de creencias culturales, sociales y religiosas que ha marcado nuestro proceso de formación individual; el segundo sistema sería la educación formal. A continuación, se expondrá brevemente algunas de las características de cada sistema.

Antes de abordar el sistema de educación familiar es conveniente citar una definición de familia: “Esta una estructura cambiante y estos cambios obedecen al período histórico y social de cada época; segundo alude a que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primario; este proceso tiene como objetivo que los hijos se comporten de acuerdo a las exigencias vigentes del contexto; tercero, todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa. Gallego (2012; 332).

De acuerdo a lo citado anteriormente, se entiende que la familia es el lugar donde ocurre el inicio de socialización del ser humano; este lugar, se transforma y modifica según la etapa del ciclo vital en el que se encuentre el núcleo. Una de las etapas del ciclo vital es “familias con hijos en edad escolar” pues es, en la etapa de la niñez donde los padres tienen la autoridad para formar a sus hijos, basados en una serie de códigos, pautas, modales y hábitos que se encuentran condicionados por el entorno social, cultural y económico en el que ellos mismos han desarrollado

su vida y a que a su vez, esta serie de códigos, pautas, etc. se convierten en elementos que permiten que los individuos entren a participar de una vida en sociedad.

De esta manera, el lugar donde continuamos con nuestro proceso de socialización, es el colegio; siendo así deber de los padres de familia acompañar dicha transición y etapa de vida. Este acompañamiento se da a través de la participación, siendo así una de las herramientas con las que cuenta la familia, para orientar el proceso escolar de sus hijos, pues está, es un factor transversal para entender como las actitudes y comportamientos del menor dentro y fuera de su entorno escolar puede llegar a ser el resultado de la influencia que ejercen factores a nivel familiar, social y cultural; existiendo así una relación directa entre familia-escuela, relación que actualmente parece tener un valor poco trascendental entre padres y alumnos.

Los padres de familia consideran en ocasiones que los resultados del proceso académico de sus hijos pueden deberse al ejercicio pedagógico de los docentes, a las relaciones sociales con sus compañeros o al interés del mismo estudiante por poner en práctica los conocimientos adquiridos al interior del aula. Algunos de estos padres no son conscientes de la importancia que ejerce su presencia, participación y acompañamiento en dicho proceso; para entender un poco más lo mencionado con anterioridad, a continuación se abordará el sistema de educación formal.

El primer lugar que recibe a los individuos como miembros de la sociedad es la Institución Educativa, según la ley 115 de 1.994 el gobierno tiene el deber de atender esta necesidad de la población colombiana, en el artículo 11 de la ley se mencionan los niveles de educación formal, que constan de tres etapas: educación preescolar con mínimo un año de obligatoriedad; educación básica conformada por nueve grados, divididos en cinco de básica primaria y cuatro de básica secundaria, por último dos grados de educación media.

De lo anterior, el municipio de Zipaquirá es considerado a nivel nacional como uno de los municipios con mejor calidad educativa, según un artículo publicado por el periódico El Tiempo en el año 2.015 se dice que:

“De acuerdo con el Índice Sintético de la Calidad Educativa (Isce), Zipaquirá (Cundinamarca) es el primero en el escalafón de todas las instituciones públicas y privadas, con una calificación de 6,69 puntos, en una escala de 1 a 10. El Isce contempla parámetros como las Pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11°, la repitencia y el ambiente escolar”. Actualmente, en Zipaquirá existen 10 instituciones educativas de carácter oficial que garantizan el acceso a la educación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos del municipio. Volviendo a las cifras indicadas por el Isce se tomará la puntuación de dos instituciones públicas en el nivel de básica primaria, estas son: Institución Educativa Municipal Guillermo Quevedo Zornoza e Institución Educativa Municipal San Juan Bautista de la Salle.

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL GUILLERMO QUEVEDO ZORNOZA

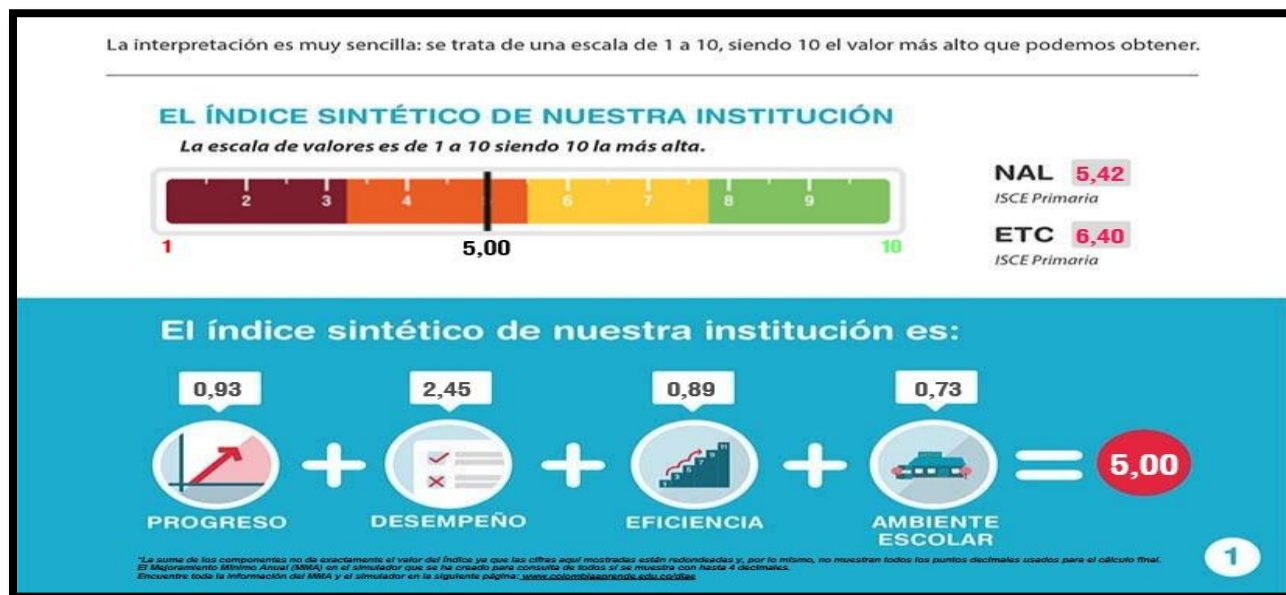


Foto tomada de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae/86402>

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE**

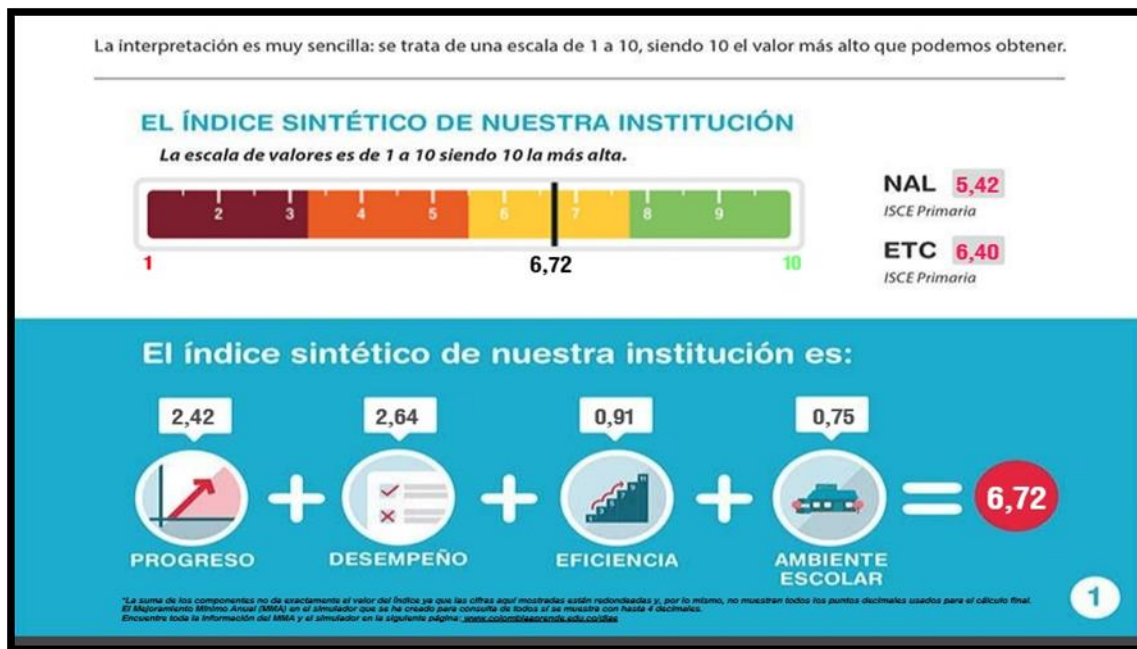


Foto tomada de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae/86402>

Según la puntuación anterior, se eligió la Institución Educativa Municipal Guillermo Quevedo Zornoza como el lugar para desarrollar la investigación; específicamente en el área de básica primaria se tomaron dos cursos de los grados cuarto y quinto; el interés al seleccionar dos grados de básica primaria radica en acercarse no solo a la realidad del estudiante en etapas diferentes de su ciclo escolar, sino también en conocer la realidad de su familia; como se mencionó anteriormente, en este ciclo la participación de los padres es fundamental para un adecuado proceso escolar.

De esta manera, la investigación se basó en el proceso escolar de 4 estudiantes de los grados 401 y 502 de la Institución Educativa Municipal Guillermo Quevedo Zornoza, la institución se encuentra ubicada en el barrio San Rafael del municipio de Zipaquirá.

Este plantel es de carácter público y cuenta con tres sedes en el mismo barrio, su oferta educativa se basa en educación básica primaria, básica secundaria y educación especializada en el área de turismo y preservación de los recursos naturales.

A partir del panorama educativo y familiar abordado en el transcurso de los párrafos anteriores, la investigación busca identificar las posibles tensiones en la relación familia-escuela, reconociendo las características de la participación familiar en el proceso escolar de estos niños y niñas. Siendo necesario comprender la construcción social de uno de los padres pertenecientes al núcleo primario de cada uno de estos cuatro estudiantes a través de la historia de vida, pues estas personas son actores directos no solo en la educación formal de sus hijos, sino también en la educación que es impartida al interior de cada uno de sus hogares.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, nacen los interrogantes para esta investigación ¿Cómo influye la participación familiar en el proceso escolar del estudiante?; ¿Cómo y por qué se da el grado de participación de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos?; ¿Cuál es el papel de la participación familiar en estos procesos, para obtener estos resultados (Isce) a nivel nacional?; ¿Cómo influye el ejercicio pedagógico de los docentes en el proceso escolar de estos niños?; pues bien, en el transcurso del proceso investigativo se dará respuesta a estas preguntas desde un acercamiento a la realidad de estas familias pertenecientes a la Institución Educativa.

Para concluir, las concepciones de los padres acerca de la relación familia-colegio no se encuentran articuladas y si lo están pueden verse limitadas a la asistencia de una reunión trimestral u otras actividades que partiendo de la realidad de sus hijos no son suficientes para acompañar,

cada etapa de su desarrollo integral como seres humanos; a partir de la identificación de estas realidades se continuará con la justificación de la investigación.

## 2.2 JUSTIFICACIÓN

Uno de los hechos que marca la vida de un ser humano es su paso por el colegio, la escuela, la institución educativa o como quiera llamarse. Las enseñanzas, aprendizajes, experiencias y situaciones que se viven en esos años escolares, marcan de forma trascendental el proceso social de cada persona.

Es dentro de la Institución Educativa y en el transcurso del progreso académico, donde el individuo descubre poco a poco rasgos importantes de su personalidad, actitudes, habilidades y características que serán en un futuro, base para tomar decisiones importantes en su vida. Ese descubrimiento personal a través del proceso educativo es tan importante, que la manera en como los padres se involucran participando, guiando y acompañando dicha etapa de sus hijos influye no solo en sus vidas, sino también contribuye a mejorar la calidad educativa que busca transmitir la institución. Cabe mencionar, que esta institución fue y es un centro educativo en el que diariamente se evidencian realidades sociales y familiares de carácter complejo, dichas realidades son producto de las circunstancias socio-culturales que influyen en el actuar y quehacer cotidiano de las personas que conforman estas familias, situándolas muchas veces en condiciones de vulnerabilidad.

La Institución Educativa es consciente que una articulación con la familia es clave para que los procesos educativos se desarrollen de manera constructiva y provechosa en la vida de los estudiantes; es por eso que continuamente realiza esfuerzos por mantener el vínculo social, incentivando a la participación de los padres y el trabajo mancomunado en pro del bienestar de

cada uno de los alumnos que asisten allí. Lamentablemente, en ocasiones estos esfuerzos se ven rechazados y poco fructuosos.

De esta manera, el interés por identificar las posibles tensiones que existen en la relación familia-escuela, reconociendo las características de la participación familiar en el proceso educativo de cuatro niños y niñas de los grados 401 y 502, radica principalmente en comprender como hace un padre de familia para acompañar el proceso escolar de sus hijos, cuando en la actualidad se presentan una cantidad de factores, de orden personal, laboral y económico etc.; que modifican constantemente la manera y calidad como se da dicha participación, además del ciclo vital donde se encuentra la familia agregándole unas características particulares a cada proceso.

Por otro lado, un sector beneficiado con esta investigación es la Institución Educativa; pues al conocer los resultados de la misma, se tiene la oportunidad de reflexionar, pensar y evaluar el compromiso con la formación académica de los estudiantes; dando pie a repensarse un proyecto educativo institucional coherente con la realidad social de los alumnos, con las necesidades de la población y las exigencias del sistema educativo para garantizar procesos de calidad y mejora continua.

Sin embargo, desde mi punto de vista los más beneficiados con el desarrollo de esta investigación fueron los padres de estas cuatro familias, pues sin esperarlo hicieron una pausa en sus quehaceres cotidianos para recordar los momentos más significativos de su paso por la escuela, la influencia que ejercieron sus padres en dicho proceso, las motivaciones que los impulsan a brindarle a sus hijos una calidad de vida diferente, el reconocimiento de la educación como paso importante para un desarrollo integral del ser humano; además de las reflexiones generadas en la

transformación del acompañamiento familiar a través del tiempo y los retos a los que se enfrentan diariamente como padres y educadores.

### **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las posibles tensiones que pueden llegar a existir en la relación familia-escuela, de cuatro niños y niñas de los cursos 401 y 502 de la Institución Educativa Municipal Guillermo Quevedo Zornoza?

### **1.3 OBJETIVO GENERAL**

Identificar las posibles tensiones en la relación familia-escuela, a través de las historias de vida de los padres de familia, en tanto que se genere una reflexión praxeológica.

### **1.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Reconocer los estilos de participación que pueden llegar a ejercer los padres de familia durante el proceso escolar de sus hijos.
2. Interpretar la influencia que ejerce la participación familiar en el proceso escolar de cuatro estudiantes de los grado 401 y 502 de la Institución Educativa Municipal Guillermo Quevedo Zornoza.



## 1.5 ENFOQUE TEÓRICO

Después de conocer las reflexiones e intereses que motivaron el desarrollo de esta investigación; a continuación se mencionará el enfoque teórico desde el cual se ha sustentado este proceso. De acuerdo a las exigencias académicas, investigativas y sociales, se vio la necesidad de indagar acerca de un enfoque diferente a los tradicionales, un enfoque que permitiera ver la realidad desde otro punto de vista, suscitando así, no solo el deseo de generar conocimiento teórico acerca de este contexto social poco explorado, sino también, originando el propósito de investigar para transformar. Fue de esta manera como se determinó, que el enfoque pertinente para llevar a cabo la investigación es el praxeológico.

Según Carlos Germán Juliao, pionero en el desarrollo de un modelo educativo praxeológico para la Corporación Universitaria Minuto de Dios “La praxeología aparece como un esfuerzo de hermenéutica práctica” (2011, pág.13). La hermenéutica busca interpretar los fenómenos sociales interactuando con las personas y sus propias problemáticas, esto con el fin de comprender las características de una determinada realidad. Lo que busca la praxeología en este caso, es que independientemente de la comprensión de la realidad, que es un paso trascendental en el desarrollo de una investigación de corte cualitativo como ésta lo es, se incorporé un ejercicio práctico que dé pie a crear espacios de actuación profesional donde se logre retribuir a la comunidad, con acciones específicas su intervención en el proceso.

Teniendo en cuenta, que es la praxeología el enfoque desde el cual se sustenta el presente trabajo investigativo, es necesario mencionar su procedimiento y los cuatro componentes en los que se fundamenta (Juliao, 2011; 83-84):

- ❖ Fenomenología amarrada a la experiencia: Se trata de un razonamiento sobre una situación (la práctica) a describir, a comprender, a interpretar, previendo su evolución en función de las acciones que se proyecta realizar y de los compromisos que ellas implican.
- ❖ Teleología precisada desde las intenciones: Son los objetivos, es decir, lo que se pretende obtener, modificar, crear o cambiar en la práctica, integrando las oportunidades y las amenazas.
- ❖ Operacionalidad en la acción: Aquí entran las decisiones, es decir, las opciones realizadas entre las diversas hipótesis de acción, en función del nivel y de la jerarquía de apuestas posibles.
- ❖ Axiología fundada en valores: la ética, o sea los valores filosóficos, morales o políticos en juego, que van a configurar el momento prospectivo del proceso praxeológico.

Lo anterior, nos lleva a decir que este procedimiento praxeológico abarca de manera integral, el quehacer de esta investigación, esto debido a que los cuatro elementos mencionados con anterioridad denotan específicamente el porqué del trabajo y los avances pertinentes para llevarlo a cabo, con respecto, a la fenomenología se busca poner una mirada teórica en la situación educativa, familiar y social que viven estas cuatro familias pertenecientes a la Institución Educativa Guillermo Quevedo Zornoza; teniendo por objetivo identificar las posibles tensiones que existen en la relación familia-escuela, esto con respecto a la teleología; con la operacionalidad nos referimos a la metodología utilizada para realizar el debido procedimiento en la recolección y análisis de la información dando así validez a las hipótesis planteadas en un inicio, por último la axiología, basándose en valores ético-profesionales que orientan la investigación, algunos de estos son: responsabilidad social, compromiso, tolerancia, honestidad, equidad, entre otros.

Por otro lado, la praxeología cumple un papel fundamental en el presente trabajo, debido a su intención transformadora de la realidad a través de la práctica; esto quiere decir, que además de comprender las diversas situaciones que viven estas cuatro familias y que modifican constantemente las formas de participación en el proceso escolar de sus hijos, también se quiere “sensibilizar a los aprendices sobre sus roles y responsabilidades sociales, y así, incitarlos a comprometerse en un proyecto de sociedad que pretende la creación de un mundo de paz, justicia y solidaridad” (Juliao, 2017; 37). A partir de este enfoque teórico, a continuación se expondrá la metodología que hizo posible el desarrollo de la investigación.

## 1.6 ENFOQUE METODOLÓGICO

Se consideró que el método de investigación más pertinente para el desarrollo de este trabajo, es el cualitativo; teniendo en cuenta, que Taylor y Bogdan (1.984:20) consideran a la investigación cualitativa “como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de la persona, escritas o habladas, y la conducta observable”. Pues, la intención es acercarse y comprender la realidad de estos cuatro niños y niñas a través de una mirada educativa y familiar, que actualmente constituye dos de los escenarios más relevantes en la construcción individual de sus procesos de vida, influyendo significativamente en la manera de ver y vivir la misma.

Estos autores señalan las siguientes características como propias de la investigación cualitativa:

- ❖ La investigación cualitativa es inductiva.
- ❖ El investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística.
- ❖ Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.

- ❖ El investigador trata de comprender a la persona dentro del marco de referencia de ella misma.
- ❖ El investigador suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- ❖ Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.
- ❖ Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y grupos de personas son dignos de estudiar.

En este sentido, las características desde las cuales se abordó la investigación son “El investigador trata de comprender a la persona dentro del marco de referencia de ella misma” y “Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas”. Aunque todas las características son válidas y cobran sentido en el proceso investigativo, las mencionadas anteriormente son objetivos propuestos como investigadora.

En el momento, en que las personas aceptan ser parte de la investigación, se pone en marcha un conjunto de acciones que busca acceder a los marcos de referencia tanto de los padres de familia, como de los estudiantes y una docente; pues, la comprensión de estos marcos (proceso familiar y escolar) permite reconstruir, analizar e identificar elementos claves en la historia de vida de estas familias. Retomando así la importancia que tiene el testimonio compartido por los padres, los estudiantes y una docente de la institución, en torno a la participación y el acompañamiento escolar en el transcurso de su proceso escolar hasta el momento.

Teniendo en cuenta, lo expuesto con anterioridad la metodología que hizo posible que profundizáramos en los marcos de referencia de las personas involucradas en la investigación, fue la historia de vida; según Puyana y Barreto (1994; 186) “La historia de vida permite traducir la

cotidianidad en palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social”.

A partir de la anterior definición, para esta investigación se dará relevancia a los aspectos biográficos y testimoniales de la historia de vida, Duque (1999, 41); esto quiere decir, que los relatos, anécdotas y sentires expresados por estas personas, han sido el resultado de los hechos y situaciones cotidianas que han marcado la historia educativa y familiar de cada uno.

A continuación, se relatará las etapas propuestas por Mallimaci y Giménez (2006; 187-202) para el adecuado desarrollo y análisis de esta metodología, resaltando de igual manera la importancia de ir y volver permanentemente entre las mismas.

- ❖ Preparando la historia de vida (muestreo, eje temático, guía).
- ❖ Haciendo las entrevistas
- ❖ Analizando y sistematizando la información, interpretando la historia de vida.

**Preparando la historia de vida** (muestreo, eje temático y guía): Esta etapa se conforma de tres momentos, inicia con el muestreo diciendo que el punto fundamental, es que el entrevistado este dispuesto a hablar de sí mismo, de su experiencia y de su familia: una historia de vida se construye entre quien relata y quien guía el relato, y la colaboración entre ambos es decisiva para el buen desarrollo de la misma. Para llevar a cabo este muestro primero se realizó un acercamiento con la población estudiantil de los grados 401 y 502, luego se procedió a enviar unas circulares pidiendo la colaboración a los padres de familia, por cada grado se envió aproximadamente quince circulares, de acuerdo, a la respuesta positiva o negativa de los padres se proseguía a establecer contacto telefónico para acordar fecha, lugar y hora de la entrevista.

El siguiente momento es el eje temático, aquí Mallimaci y Giménez dicen que es importante entonces, en la preparación de las entrevistas, sistematizar la información acerca de las circunstancias de vida del entrevistado o la entrevistada. Para este momento, se conocieron datos muy generales de las circunstancias de vida de los entrevistados, en primer lugar a través de un diálogo con las directoras de curso de estos grados.

En tercer momento, viene la guía como eje orientador para llevar a cabo la entrevista, para esto Mallimaci y Giménez citando a Holstein y Gubrium (1.995; 76) afirman que la guía de la entrevista en la historia de vida es abierta, se trata de una lista de temas que nos interesa desarrollar y no de una serie de preguntas concisas. De esta manera, las temáticas a desarrollar con los padres de familia, son familia de origen, experiencia escolar y acompañamiento en el proceso educativo de los hijos.

**Realizando la entrevista:** Esta etapa básicamente se fundamenta en establecer contacto entre el entrevistador y el entrevistado, para iniciar con la entrevista es primordial que el investigador manifieste de manera clara y sincera los objetivos de la investigación, el por qué de la elección del grado, el por qué de la elección de los estudiantes y el por qué de la importancia de la colaboración de los padres de familia en este caso; cuando el entrevistado se conecte con estos objetivos le será más fácil desenvolverse en el transcurso de la narración; como lo menciona Mallimaci y Giménez “El éxito de un historia de vida se basa, en gran parte, en la relación entre el entrevistador y el entrevistado, que consideramos se apoya en un juego sutil entre la cercanía y la distancia”, pues de esta manera, el entrevistador debe volver a retomar aspectos de la narración que considera pueden ser importantes y así lograr que el entrevistado desde su propia comodidad profundice sobre los mismos.

**Analizando e interpretando la historia de vida:** Para esta etapa y después de contar con la información suministrada por los entrevistados, es fundamental iniciar con el ejercicio de análisis e interpretación de la narración de cada uno de ellos; en estas narraciones se encuentra explícita e implícitamente la respuesta a los interrogantes del investigador, según Mallimaci y Giménez “para llevar a cabo este análisis se prefiere la biografía interpretativa, que se preocupa por rescatar la perspectiva del actor. Desde esta orientación, buscamos más reflexionar, conocer y comprender las valiosas vidas de los investigados que probar y verificar las hipótesis del investigador”.

Pues, independientemente de los objetivos que se buscan alcanzar, la investigación cobra sentido con la participación de cada uno de los sujetos que aceptaron ser parte de ella y que desconociendo el motivo de su colaboración decidieron contar su vida desde sus sentires, reflexiones, análisis y perspectivas; reconstruyendo sus experiencias del pasado, relacionándolas y comparándolas con la manera en que ellos actualmente están educando a sus hijos y están acompañando su proceso escolar.

Por otro lado, y complementando el enfoque metodológico con lo expuesto en párrafos anteriores, esta investigación es de corte explicativo y descriptivo, lo que significa que las historias de vida arrojaran los elementos necesarios para analizar e interpretar dos de las variables transversales en la investigación, estas son: familia y participación de los padres en el proceso escolar de sus hijos; la investigación explicativa según Sampieri (1.991) va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, del establecimiento entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos variables están relacionadas.

De esta manera, y con los datos recolectados en el transcurso de la investigación se explicará cuáles son las posibles tensiones en la relación familia-escuela y adicional si estas tensiones están influenciadas de alguna manera por la experiencia escolar que ellos vivieron.

No es preciso, quedarnos solo con explicar este fenómeno, se hace oportuno y necesario describir las características y propiedades del proceso de participación familiar, evitando caer en generalidades que lleven a sesgar los resultados de la investigación, reconociendo que la historia de vida familiar influye, de manera única en la vida de cada ser humano; para esto, la investigación también será de corte descriptivo, como lo señala Sampieri citando a Dankhe (1986) “ Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. Como es sabido, la aplicación de esta metodología se lleva a cabo a través de una serie de técnicas e instrumentos pertinentes para obtener los debidos resultados; estas técnicas e instrumentos se mencionarán en los siguientes apartados.



## **1.7 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN E INSTRUMENTOS**

Para realizar las historias de vida con estudiantes, padres de familia y docente, se retomaron dos técnicas que se consideran fueron las apropiadas para recolectar la información de forma organizada; permitiendo más adelante su sistematización y análisis. Estas técnicas serán mencionadas a continuación con su respectivo instrumento.

### **1.7.1 OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**

La observación tuvo lugar en la Institución Educativa Municipal Guillermo Quevedo Zornoza, los días viernes durante toda la jornada escolar (7am a 12:30pm), específicamente dentro del aula de clase de los grados 401 y 502. Fue conveniente elegir esta técnica porque “Es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio, en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades” (Kawulich, 2005, pág. 2). De este modo, el escenario natural en que se desenvuelven estos cuatro estudiantes durante el transcurso de toda la semana, es su Institución Educativa, es en el aula de clase y dependiendo la materia en la que se encuentran, que sus comportamientos, acciones y gestos toman diferentes características.

Durante la observación, se evidenciaron los momentos en que los estudiantes sentían plena libertad para actuar, jugar y expresarse con toda su autonomía; además de conocer el tipo de vínculos que han creado a lo largo del año con sus docentes y compañeros. Estos vínculos son un factor importante para determinar la forma en que tejen un singular sistema de convivencia que poco a poco les permite alimentar un proceso que aporta a su crecimiento integral como seres humanos.

De esta manera, el instrumento que se utilizó durante varios meses para plasmar la realidad observada dentro y fuera del aula, fue el diario de campo.

### **1.7.2 DIARIO DE CAMPO**

Es la herramienta adecuada para registrar las situaciones, comportamientos, momentos y actitudes observadas durante la presencia en la Institución Educativa, Martínez (2007; 77) dice que “El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas”. Es a través de lo expresado en las notas de campo, que la teoría empieza a cobrar un mismo sentido, aterrizándola y correlacionándola con un contexto social específico que va nutriéndose para ser transformado por medio de la acción.

Para entender mejor lo expuesto anteriormente, se tuvieron en cuenta tres aspectos fundamentales, según Martínez (2007; 77) estos aspectos son:

**Descripción:** Consiste en detallar de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción (donde se evidencia la situación problema). Para este aspecto, la observación inició describiendo el lugar, el salón de clase, la distribución de los pupitres, el desarrollo de la clase y las actitudes, situaciones y comportamientos que se presentaban en el transcurso de la misma.

**Argumentación:** Corresponde a relacionar con finalidad de profundización de las relaciones y situaciones que se han descrito en el ítem anterior. Este aspecto no puede quedarse solo con los elementos descriptivos, pues, concede el momento para confrontar lo observado con la teoría.

**Interpretación:** Estaríamos haciendo énfasis en dos aspectos principalmente: la comprensión y la interpretación. Llegando a este punto, se encuentran algunas luces y sombras que han enriquecido todo el proceso investigativo.

## ENTREVISTA

La técnica utilizada para recoger los elementos que reconstruyeron la historia de vida de cada una de las personas involucradas en la investigación, fue la entrevista. Como lo afirma (Plano y Querzoli citando Bourdieu: 1999).

La entrevista puede considerarse como una forma de ejercicio espiritual que apunta a obtener, mediante el olvido de sí mismo, una verdadera conversión de la mirada que dirigimos a los otros en las circunstancias corrientes de la vida. El talante acogedor que inclina a hacer propios los problemas del entrevistado, la aptitud para tomarlo y comprenderlo tal como es, en su necesidad singular, es una especie de amor intelectual (...) que Spinoza consideraba la forma suprema de conocimiento.

Como lo dice Bourdieu, es la forma de acceso más natural a la cotidianidad de las personas, se logra a través de un diálogo informal, transmitiendo al otro el interés por conocer acerca de su vida. Durante el transcurso de la entrevista el personaje va y vuelve sobre los hechos que han marcaron su historia personal; tal vez, los eventos narrados no son exactos en cronología, pero hacen ver en el entrevistado las emociones que genera recordarlos, logrando así, una conexión con la entrevistadora.

La diversidad de los sujetos que fueron entrevistados hizo necesario la creación de diferentes instrumentos, además de tener presente que el léxico utilizado con cada uno podía alterar los mismos relatos, ocasionando posiblemente omisión en algunos hechos. Es necesario, tener en

cuenta que antes de proceder formalmente al desarrollo de la entrevista, se dio a conocer los objetivos y la justificación de la investigación, haciendo énfasis en la importancia de investigar para transformar, dicha transformación puede ser posible con el hecho de incitar a la reflexión.

Fue de esta manera, como se consideró que las temáticas que deberían ser abordadas y el instrumento diseñado para cada una son:

### **ESTUDIANTES**

- Familia de origen.
- Dinámica relacional.
- Participación familiar en el proceso escolar.
- Percepción de la Institución educativa.

Estudiantes de los grados 401 y 502

1. Nombre completo
2. Edad
3. Curso
4. ¿Cómo está conformada tu familia?
5. ¿Cómo es la relación con tu mamá, papá, hermanos?
6. ¿A qué se dedica tu mamá, papá y hermanos?
7. ¿Hace cuánto tiempo estudias en la institución?
8. ¿Cómo ha sido tu proceso en la institución?
9. ¿Cómo se involucran tus padres en tu proceso escolar?
10. ¿Te gustaría que tus padres se involucraran más?
11. ¿Cómo ves la institución?
12. ¿Qué te gusta y qué no te gusta de la institución?
13. ¿Cómo te gustaría que fuera la institución?

Instrumentos n°1, aplicado a dos estudiantes del grado 401 y dos estudiantes del grado 502.

### **PADRES DE FAMILIA**

- Familia de origen.
- Participación familiar en su proceso escolar.
- Familia conformada.
- Dinámica relacional.
- Participación familiar en el proceso escolar de sus hijos.

### **DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**

- Formación docente.
- Percepción de la participación familiar en el proceso escolar de los estudiantes.

Entrevista semiestructurada dirigida a docentes.

1. Nombre
2. Edad
3. ¿Cómo fue su formación para ser docente?
4. ¿Hace cuánto tiempo ejerce como docente?
5. ¿Cómo ha sido su trabajo como docente?
6. Desde su punto de vista, ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes?
7. ¿Cómo cree que aporta al proceso escolar de los estudiantes que los padres participen?

Instrumento N°2, aplicado a una docente de la I.E.M Guillermo Quevedo Zornoza

## 2. MARCOS

### 2.1 MARCO CONCEPTUAL

Antes de abordar el marco teórico y legal que sustentará el presente trabajo, es necesario aclarar algunos de los conceptos claves que han estado inmersos en el desarrollo de este proceso; siendo esto esencial para comprender el acercamiento realizado a este contexto familiar y educativo. De esta manera, a continuación se presentarán algunos de los conceptos que le han dado vida a esta investigación.

**APRENDIZAJE:** “El aprendizaje va desde el exterior del sujeto hasta el interior, en un proceso de internalización o transformación de las acciones externas, en acciones internas psicológicas.”. (Solano citando a Vygotsky, 2002, pág. 67; tomado del libro Educación y Aprendizaje).

Todos los elementos, factores y situaciones que rodean el entorno social de un individuo, son aportes al proceso de construcción y deconstrucción de su misma realidad; cada vivencia es analizada interiormente por el ser humano para reconocer si lo beneficia o porque lo beneficia. En relación con escuela, el aprendizaje se conforma no solo por los saberes académicos impartidos dentro del aula de clase, sino también por las relaciones sociales con los compañeros, docentes y demás personas que interactúan en el contexto; esto permite que el individuo reflexione acerca de sus acciones y transforme su vida de acuerdo a la influencia de dicho aprendizaje cotidiano.

**CICLO VITAL FAMILIAR:** “La familia provee un ambiente para vivir y reconstruir los procesos cruciales de pertenencia, intimidad, diferenciación e individuación, en diferentes niveles generacionales. Estas etapas son: a. Formación de la pareja; b. La pareja con hijos pequeños; c. La familia con hijos en edad escolar; d. La familia con hijos adolescentes; e. La familia con hijos

adultos”. (Hernández, Á. (1997), pág. 46-47; tomado del libro Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve).

Es importante conocer las etapas del ciclo familiar, porque este nos da las luces necesarias para comprender que las dinámicas al interior de este grupo social, nunca serán permanentes y estáticas. A partir de los movimientos sociales, políticos y económicos de la época que influyen en el orden familiar, internamente también se viven procesos que modifican los comportamientos y actitudes de cada uno de los integrantes. A medida que la familia cumple con determinado ciclo, temas como reglas, roles, funciones, límites y comunicación van adquiriendo nuevamente sus propias características; aportando así al camino de vida recorrido por cada integrante de la familia hasta el momento.

**EDUCACIÓN:** Desde la teoría pragmática del aprendizaje, se afirma que “la educación era el instrumento apropiado, para generar en los individuos una actitud libre y democrática, que habría de llevar a la sociedad en pleno a la vida buena, al disfrute de su ser”. (Solano citando a Dewey, 2002, pág.20, tomado del libro Educación y Aprendizaje).

El objetivo de la educación es ayudar a que el ser humano sea consciente de la importancia de su participación como miembro de la sociedad; esto le va a permitir tomar decisiones ejerciendo su ciudadanía como individuo libre y comprometido con los cambios sociales de su realidad.

Por el momento, podemos decir que este objetivo no siempre se ha desarrollado de forma consciente, pues a través del tiempo se ha visto como las instituciones sociales están bajo la influencia de intereses económicos y políticos que transforman dichos objetivos democráticos, en unos que apoyan el mantenimiento de lógicas consumistas, modificando los saberes pedagógicos que alimentan la competencia y las formas de vida que sustentan el individualismo.

**ESCUELA:** “Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos”. (Campos, N, 2007, pág.1, tomado de Filosofía de la educación).

Es en este lugar donde se materializan los conceptos de aprendizaje y educación, a través de estos y de la interacción constante con las personas que hacen parte de ella; el individuo adquiere esas herramientas sociales, educativas, personales y cognitivas que le van a permitir desenvolverse en la sociedad. Ahí radica la importancia que ejerce la escuela dentro de la sociedad; se puede decir que es la fábrica que exporta individuos preparados para desempeñar roles que aportan a la construcción del tejido social desde cada uno de sus deberes.

**FAMILIA:** “Es la forma primaria para la supervivencia biológica, material y afectiva de los seres humanos, a través de las distintas etapas de vida. El hecho de que su organización y funciones atraviesen las esferas de la vida privada, no implica que sea una estructura aislada del mundo de lo público; por el contrario, la familia es parte constitutiva y orgánica de la sociedad, recibe el impacto de los fenómenos del contexto socioeconómico y político. A la vez, la calidad de vida familiar define en gran medida los recursos humanos con que cuenta cada sociedad”. (Millán citando a Rico de Alonso, 1999. Tomado de Estudios de familia y agentes emergentes).

En este espacio tan íntimo para el ser humano; se logra desarrollar habilidades personales y comunicativas que posibilitarán transmitir a la sociedad el conjunto de elementos que definen a cada individuo, pero, como se ha mencionado en otras ocasiones estos elementos cumplen sus propias características de acuerdo a las generalidades sociales. Es por esto, que a través del tiempo,



la sociedad, las generaciones de jóvenes y adultos se van transformando, cambiando los paradigmas construidos anteriormente y dando paso a la inclusión de temáticas que deben ser dialogadas y tratadas al interior del núcleo para evitar inconvenientes en otros espacios.

**HISTORIA DE VIDA:** “Una forma de oralidad son las historias de vida, que tienen un carácter testimonial, sobre todo cuando se refieren a las vidas de personajes históricamente subvalorados” (Duque, J, 1999, pág. 41. Tomado de HISTORIAS DE VIDA: Imaginarios pedagógicos con voz propia).

La historia de vida es indispensable para acercarse a la construcción social de cualquier ser humano, a través de ella el individuo no siente la necesidad de valerse de elementos comunicativos fuera de su contexto social para expresar las experiencias que le han dado significado a la misma. Por medio de un relato natural y real logra transmitir los sentires, aprendizajes, situaciones, vivencias y hechos que marcaron su propia historia.

Estas historias son valiosas porque son la puerta de entrada a un mundo, donde se puede comprender por un momento el proceso de vida de un sujeto con características particulares en un contexto cultural, social, económico y personal. Tal vez, hasta ese instante no había tenido la oportunidad de recordarse, repensarse a través de un recorrido hecho por el mismo.

**INSTITUCIONES SOCIALES:** “Son los núcleos básicos de la organización social, comunes a todas las sociedades, cuya finalidad es resolver algunos de los problemas de la vida en sociedad. Las instituciones sociales de reconocimiento más general son: la familia, la escuela, la iglesia, la religión, el Estado, el sistema económico, el arte etc.”. (Tomado del Diccionario de Trabajo Social, 2011, pág. 42).

Como bien es sabido, el ser humano no está constituido por una sola pieza, éste se conforma por dimensiones que integran su identidad. Estas dimensiones a nivel social, personal, emocional, psicológico y espiritual tienen cada una su espacio y desarrollo en instituciones sociales diferentes, ejemplo: familia, escuela, iglesia, trabajo, entre otros.

Cada institución social fue creada por los mismos seres humanos para potencializar allí estas dimensiones, además de contribuir a la resolución de conflictos por los que atraviesan los individuos, sea o no en relación con una dimensión en específico. Las personas conforman estas instituciones, y las instituciones a su vez conforman la sociedad, siendo así, parte de unas dinámicas que mueven al mundo y constituyen la realidad.

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR:** “Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución”. (Unesco, 2004, pág. 26. Tomado de Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana).

De acuerdo con las instituciones sociales (familia, escuela) se puede decir que la relación de estas dos influye directamente en la construcción socio-educativa de cualquier persona, de esta forma los padres de familia tienen el deber de participar conscientemente de los procesos escolares

de sus hijos a través del diálogo, la gestión, la crítica y el compromiso. Contribuyendo a mejorar la calidad educativa desde el fortalecimiento de los saberes académicos y los aprendizajes sociales.

**PERSONALIDAD:** Allport (1975, citado por Cerdá, 1985) asume que “la personalidad se refiere a “la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse” (p. 438), es decir, que la personalidad se forma en función del desarrollo del individuo, a partir de las características ambientales, biológicas y sociales que explican, modulan y mantienen su comportamiento”. (Gantiva, C; Palacios, J y Montaña, M, 2009, pág. 85. Tomado de Teorías de la personalidad: Un análisis histórico del concepto y su medición).

En el transcurso de las primeras etapas de vida del ser humano (infancia, adolescencia) aún no están totalmente definidos los rasgos particulares que le permitirán distinguirse de las otras personas; el descubrimiento, conformación y fortalecimiento de estos rasgos se llevarán a cabo de acuerdo a las características del entorno social y familiar en el que se desenvuelve el individuo, las formas de socializar otras personas y sus intereses particulares. En el desarrollo de la personalidad, la familia y la escuela han cumplido un papel fundamental, pues dentro de estos espacios el individuo ha tenido la oportunidad de confirmar o desechar comportamientos y actitudes que hacen parte de lo que quiere ser, de cómo quiere actuar y participar en como ciudadano activo de la sociedad.

**PRAXEOLOGÍA:** Se entiende como “un discurso (logos) construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis); como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción”. (Juliao, G, 2017, pág.27. Tomado de El Enfoque Praxeológico).

A partir de la praxeología se puede fundamentar las prácticas sociales que realizamos cotidianamente y que generalmente se cree que en ocasiones no tiene espacio dentro de la teoría. En este punto, es importante buscar a la praxeología como esa herramienta que permitirá consolidar y darle trascendencia a las acciones desde un sustento teórico que va a generar una reflexión seria y consciente de la realidad.

**SOCIALIZACIÓN:** “Proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir”. (Suriá citando a Rocher, 1990, pág. 2. Tomado de socialización y desarrollo social).

Al ser la socialización un proceso natural e inherente al ser humano, se puede decir que es a través de ésta donde se adoptan las habilidades y herramientas comunicativas para lograr la interacción con las personas que hacen parte del entorno; además de crear relaciones recíprocas donde estará presente el grado de beneficio que esto conlleve para cada uno de las partes.

Por otro lado, socializar implica poner en marcha una serie de elementos que posibilitarán ir construyendo el mundo social en el que persona se desenvuelve; resignificando las situaciones y experiencias vividas para lograr influenciar en la realidad por medio de la acción.

**TRABAJO SOCIAL:** “El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas”. (Federación Internacional de Trabajo Social, 2014, pág. 1).

El papel que desempeña el Trabajo Social dentro del área educativa es fundamental para comprender la influencia que ejerce en la institución, la relación familia-escuela; esto quiere decir

que a través del conocimiento de la realidad familiar y social se crearán estrategias que permitan potencializar el aprendizaje en los estudiantes dentro de un ambiente provechoso para el desarrollo integral de los individuos pertenecientes a la institución, desde la resolución de conflictos y el fortalecimiento de los canales de comunicación entre las familias y el centro educativo.

## **2.2 MARCO LEGAL**

Con respecto, al fundamento legal que sustentará este trabajo investigativo, a continuación se presentará brevemente los artículos de la Constitución Política Colombiana, la Ley Nacional de Educación y algunos decretos que argumentan la importancia que tiene para el Estado, la relación familia-escuela en el marco de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

### **2.2.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA**

#### **CAPÍTULO II**

#### **DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES**

**Artículo 42:** La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable.

La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

**Artículo 44:** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

**Artículo 67:** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

De acuerdo al capítulo 2 de la constitución política colombiana, se presenta a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad; esto quiere decir que este grupo constituye la base en la que giran las otras instituciones sociales, teniendo en cuenta que al interior de ella se forman los

individuos que participaran en la sociedad. El artículo 44 menciona que entre los derechos fundamentales de los niños se encuentra la educación, este derecho se presenta como una herramienta para el desarrollo integral de su personalidad, además del aprovechamiento del tiempo libre.

A partir de lo anterior, se identifica el interés y la importancia que tiene para el Estado la familia como institución social, en este mismo capítulo también se plantea a la educación como factor importante dentro del proceso de desarrollo de cualquier niño, garantizándole a la población el acceso a la misma durante un período mínimo de diez años, tiempo para formar al individuo en el conocimiento y valores necesarios para desenvolverse como buen ciudadano en otros espacios de su vida.

Para finalizar, en estos artículos de la constitución colombiana se reconoce la importancia de la educación en el proceso formativo de los ciudadanos, dejando así base para constituir las reglamentaciones educativas que regirán a las instituciones públicas y privadas del país; teniendo presente el papel que juega la sociedad y la familia en dicho proceso.

### **2.2.2 LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994**

Por la cual se expide la ley general de educación.

### **EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA**

**DECRETA:**

### **TITULO I**

### **Disposiciones Preliminares**

**Artículo 1. Objeto de la ley.** La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

**Artículo 4:** Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

**Artículo 5:** Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.



2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

**Artículo 6:** Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

**Artículo 7:** A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

En la primera parte de esta ley, se resalta el fin de la educación como un proceso permanente y de calidad, un proceso liderado principalmente por los padres de familia al vincular a sus hijos a una institución educativa ya sea de carácter público o privado, haciendo énfasis también en las responsabilidades que esta vinculación conlleva como participar activamente en las actividades lideradas por la institución, acompañar y orientar el proceso escolar apoyando cada etapa de los ciclos escolares.

Las responsabilidades y participación de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos tiene como objetivo principalmente fortalecer el vínculo comunitario que posibilitará brindar al estudiante una educación comprometida con la realidad social, además de formar individuos que

reflexionen, actúen y transformen su entorno a partir del análisis de las problemáticas que los rodean; teniendo la capacidad para buscar estrategias en comunidad para disminuir los efectos negativos que esta pueda traer a futuro para la sociedad.

La educación es una herramienta del Estado para garantizar que los individuos dentro de la sociedad conozcan y ejerzan sus deberes y derechos como ciudadanos, esto con el objetivo de contribuir a la construcción de un entorno donde prime la democracia, los derechos humanos y la búsqueda del bienestar común. Por este motivo, el Estado debe velar para que el sistema educativo del país se distinga por ser un sistema de calidad, justo y equitativo con las necesidades de todas las poblaciones del territorio.

## **TITULO II**

### **Estructura del servicio educativo**

#### **CAPITULO 1°**

##### **Educación Formal**

#### **SECCION PRIMERA**

##### **Disposiciones comunes**

**Artículo 10:** Definición de educación formal. Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.

**Artículo 11.** Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles:

a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio; b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y c) La educación media con una duración de dos (2) grados.

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

**Artículo 13:** Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable; e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional; f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

En este apartado, se reconocen los niveles educativos que el Estado considera son los necesarios para la formación integral del ser humano, estos niveles se dividen en preescolar, en donde los

niños recibirán las bases sociales y cognitivas para desenvolverse adecuadamente en su proceso escolar, básica primaria donde adoptará habilidades fundamentales en materias como lecto-escritura, matemáticas, sociales, biología además crear vínculos sociales con sus docentes y compañeros, luego en básica secundaria donde profundizará en las áreas mencionadas anteriormente y empezará a definir rasgos propios de su personalidad; por último básica media donde generalmente se tecnifican en un área que les facilitará desempeñarse en el mundo laboral.

Después de culminar este proceso escolar, el individuo ya contará con la formación suficiente para desempeñar una labor dentro de la sociedad, la realidad es que el mundo laboral actualmente exige además de contar con un título de bachiller, la continuidad de los estudios con la educación superior haciendo énfasis en técnicos, tecnólogos y profesionales. La continuidad de este proceso educativo no es garantizada por el Estado.

## SECCION TERCERA

### Educación básica

**Artículo 19:** Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

**Artículo 20:** Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social

y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana; d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

**Artículo 21:** Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico; c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura; d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética; e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos; f) La comprensión básica del medio

físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad; g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad; h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico; j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre; k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana; l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura; m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera; n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

En el apartado anterior, se menciona los objetivos generales y específicos de la educación básica primaria debido a que los estudiantes que participaron en la investigación se encuentran terminando este ciclo escolar; es necesario conocer las disposiciones de la ley para verificar cuales son los objetivos del Estado durante este proceso.

Por otro lado, según los artículos mencionados anteriormente, el 05 de Agosto de 1994 el ministerio de Educación Nacional emite el Decreto 1860 con la intención de resaltar nuevamente el continuo mejoramiento en la calidad educativa de todos los establecimientos del país, más adelante en el 2005 se expide el decreto 1286, enfatizando en la importancia que ejerce la participación familiar en el proceso educativo del estudiante. Este decreto es primordial para



conocer algunas de las instancias de participación dadas por las instituciones educativas para ser aprovechadas por los padres de familia en pro de mantener y fortalecer la relación familia-escuela.

### **2.2.3 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DECRETO No 1286**

#### **REPUBLICA DE COLOMBIA**

**27 ABRIL 2005**

Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones.

#### **EI PRESIDENTE DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA,**

En ejercicio de las facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas en los numerales 11 y 21 del artículo 189 de la Constitución Política y

#### **DECRETA**

**Artículo 1: Ámbito de aplicación.** El presente decreto tiene por objeto promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados, de acuerdo con los artículos 67 y 38 de la Constitución Política y el artículo 7 de la Ley 115 de 1994.

**Parágrafo.** Para los fines previstos en la presente norma, la expresión “padres de familia” comprende a los padres y madres de familia, así como a los tutores o quienes ejercen la patria potestad o acudientes debidamente autorizados

**Artículo 2:** Derechos de los padres de familia. Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos son los siguientes:

a. Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley; b. Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo; c. Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional; d. Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa; e. Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional; f. Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos. g. Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos; h. Conocer la información sobre los resultados de las pruebas de evaluación de la calidad del servicio educativo y, en particular, del establecimiento en que se encuentran matriculados sus hijos; i. Elegir y ser elegido para representar a los padres de familia en los órganos de gobierno escolar y ante las autoridades públicas, en los términos previstos en la Ley General de Educación y en sus reglamentos; j. Ejercer el derecho de asociación con el propósito de mejorar los procesos educativos, la capacitación de los padres en los asuntos que atañen a la mejor educación y el desarrollo armónico de sus hijos.

**Artículo 3:** Deberes de los padres de familia. Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia los siguientes deberes:

a. Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria; b. Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales; c. Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo; d. Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa; e. Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir pronta respuesta acudir a las autoridades competentes; f. Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional; g. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos. h. Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo.

**Artículo 4:** Asamblea general de padres de familia. La asamblea general de padres de familia está conformada por la totalidad de padres de familia del establecimiento educativo quienes son los responsables del ejercicio de sus deberes y derechos en relación con el proceso educativo de

sus hijos. Debe reunirse obligatoriamente mínimo dos veces al año por convocatoria del rector o director del establecimiento educativo.

**Artículo 5:** Consejo de padres de familia. El consejo de padres de familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo, de conformidad con lo que establezca el proyecto educativo institucional - PEI.

Durante el transcurso del primer mes del año escolar contado desde la fecha de iniciación de las actividades académicas, el rector o director del establecimiento educativo convocará a los padres de familia para que elijan a sus representantes en el consejo de padres de familia.

La elección de los representantes de los padres para el correspondiente año lectivo se efectuará en reunión por grados, por mayoría, con la presencia de, al menos, el cincuenta por ciento (50%) de los padres, o de los padres presentes después de transcurrida la primera hora de iniciada la reunión.

La conformación del consejo de padres es obligatoria y así deberá registrarse en el manual de convivencia.

**Artículo 6:** Estructura y funcionamiento del consejo de padres de familia. El consejo de padres de familia deberá conformarse en todos los establecimientos educativos. Podrá organizar los comités de trabajo que guarden afinidad con el proyecto educativo institucional y el plan de mejoramiento del establecimiento educativo, de conformidad con los planes de trabajo que acuerde

con el rector o director. Los comités podrán contar con la participación de un directivo o docente del establecimiento educativo designado por el rector o director para tal fin.

El consejo de padres es un órgano de participación educativa que no requiere registro ante ninguna autoridad y para pertenecer a él no se podrán establecer cuotas de afiliación o contribución económica de ninguna especie. Se reunirá como mínimo tres veces al año por convocatoria del rector o director, o por derecho propio. Las sesiones del consejo de padres serán presididas por un padre de familia, elegido por ellos mismos.

Las secretarías de educación apoyarán a los establecimientos educativos para que se conformen los consejos de padres de familia y solicitarán informes periódicos sobre su funcionamiento.

**Artículo 7:** Funciones del consejo de padres de familia. Corresponde al consejo de padres de familia:

a. Contribuir con el rector o director en el análisis, difusión y uso de los resultados de las evaluaciones periódicas de competencias y las pruebas de Estado. b. Exigir que el establecimiento con todos sus estudiantes participe en las pruebas de competencias y de Estado realizadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES. c. Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas, incluida la ciudadana y la creación de la cultura de la legalidad. d. Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados. e. Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a

promover los derechos del niño. f. Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa. g. Presentar propuestas de mejoramiento del manual de convivencia en el marco de la Constitución y la Ley. h. Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente. i. Elegir al padre de familia que participará en la comisión de evaluación y promoción de acuerdo con el Decreto 230 de 2002. j. Presentar las propuestas de modificación del proyecto educativo institucional que surjan de los padres de familia de conformidad con lo previsto en los artículos 14, 15 y 16 del Decreto 1860 de 1994. k. Elegir los dos representantes de los padres de familia en el consejo directivo del establecimiento educativo con la excepción establecida en el parágrafo 2 del artículo 9 del presente decreto.

**Artículo 8:** Elección de los representantes de los padres familia en el consejo directivo. El consejo de padres de familia, en una reunión convocada para tal fin por el rector o director del establecimiento educativo, elegirá dentro de los primeros treinta días del año lectivo a los dos representantes de los padres de familia en el consejo directivo del establecimiento educativo. Los representantes de los padres de familia solo podrán ser reelegidos por un período adicional.

En todo caso los representantes de los padres ante el consejo directivo deben ser padres de alumnos del establecimiento educativo.

Los docentes, directivos o administrativos del establecimiento educativo no podrán ser representantes de los padres de familia en el consejo directivo del mismo establecimiento en que laboran.

**Artículo 9:** Asociaciones de padres familia. Para todos los efectos legales, la asociación de padres de familia es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo.

Sólo existirá una asociación de padres de familia por establecimiento educativo y el procedimiento para su constitución está previsto en el artículo 40 del Decreto 2150 de 1995 y solo tendrá vigencia legal cuando haya adoptado sus propios estatutos y se haya inscrito ante la Cámara de Comercio. Su patrimonio y gestión deben estar claramente separados de los del establecimiento educativo.

**Artículo 10:** Finalidades de la asociación de padres de familia. Las principales finalidades de la asociación de padres de familia son las siguientes: a. Apoyar la ejecución del proyecto educativo institucional y el plan de mejoramiento del establecimiento educativo. b. Promover la construcción de un clima de confianza, tolerancia y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa. c. Promover los procesos de formación y actualización de los padres de familia. d. Apoyar a las familias y a los estudiantes en el desarrollo de las acciones necesarias para mejorar sus resultados de aprendizaje. e. Promover entre los padres de familia una cultura de convivencia, solución pacífica de los conflictos y compromiso con la legalidad. f. Facilitar la solución de los problemas individuales y colectivos de los menores y propiciar acciones tendientes al mejoramiento de su formación integral de conformidad con lo establecido en el artículo 315 del Decreto 2737 de 1989.

En este punto, se puede decir que fue a partir del decreto 1860 de 1994, cuando el ministerio de educación nacional vio la necesidad de crear las disposiciones particulares para incluir la participación de los padres de familia en el proceso educativo. Hasta el momento había una

consciencia de la importancia de este acompañamiento desde una postura “pasiva” fue entonces cuando se crearon los mecanismos de participación familiar, abriendo la posibilidad de fortalecer los vínculos entre la institución y los padres interesados en participar activamente en mejorar la calidad educativa a través del apoyo y realización de acciones que contribuyeran a mejores procesos escolares.

En los padres de familia, la institución educativa encuentra el soporte social para continuar con los procesos de calidad educativa, beneficiando con esto no solo a los estudiantes, sino a la comunidad en general. En ocasiones los padres no son conscientes de la importancia que ejerce su participación en los diferentes mecanismos de participación, pues tienen el imaginario de que su deber se termina cuando le brinda al estudiante los elementos materiales y económicos para que asista a la escuela; esto, entorpece en algunas situaciones el ejercicio pedagógico de los docentes, pues se deja a un lado la enseñanza por atender problemáticas de orden social y familiar que impiden que el proceso escolar se desarrolle dentro de un ambiente sano.

### **2.3 MARCO TEÓRICO**

El éxito de un proceso investigativo es evidenciar la relación coherente entre práctica y teoría, esta relación debe ser tan estrecha que al momento de articular todos los elementos del proceso; la teoría refleje el camino práctico realizado durante meses. Es así, como en los siguientes párrafos se expondrá las teorías que le dieron fundamento a la presente investigación; como las teorías sociales que explican los procesos de socialización del ser humano, para nuestro caso la primaria y secundaria referida a la familia y la escuela.



### 2.3.1 SOCIALIZACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

El ser humano desde su nacimiento está implícitamente adherido a la realidad social determinando así su existencia, presencia y accionar en los cambios del mundo, esta realidad en general llamada objetiva se encuentra conformada por aspectos específicos de tipo cultural, social, económico y familiar. A la experiencia de vida de cada individuo interactuando con estos aspectos en un contexto preciso, se le conoce como realidad subjetiva. Esta realidad objetiva y subjetiva se desarrolla al interior de la sociedad, cumpliendo con unas características específicas correspondientes a lugar y fecha. Por lo tanto, se puede concluir que *“el individuo no nace miembro de una sociedad: nace con una predisposición a la socialidad, y luego llega a ser miembro de una sociedad”* (Berger y Luckman, 1986, pág. 2).

Lo anterior, quiere expresar que pertenecer a la sociedad no es un hecho aleatorio y desligado, pues existen instituciones sociales que son las encargadas de guiarnos para llegar a ser parte de la misma; principalmente estas instituciones son la familia y la escuela, tienen la responsabilidad de enseñarnos una parte del mundo y su conformación. Pues bien, es allí donde cada ser humano inicia su proceso de socialización, no solo con el mundo sino con su propia realidad.

De esta manera, Berger y Luckman (1986) afirman *“La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad”* pág.2.

Desglosando la cita anterior, podemos decir que la etapa de la niñez es primordial para que el ser humano incluya en su formación los elementos que le van a permitir hacer parte de la sociedad, a través de determinado grupo social; esos elementos que el ser humano irá adoptando los recibirá

de la primera institución social que lo acogió, esta es, la familia. Cada grupo familiar se encuentra inmerso en un contexto singular; para el caso de las cuatro familias que participaron en la investigación se encontraron dos características en común, estas son: A) Habitan en barrios del casco urbano del municipio (Samaria, Porvenir, Primero de Mayo, Esmeralda) en los que se evidencia situaciones de vulnerabilidad social, entre ellas pobreza, desempleo, consumo de SPA, delincuencia, entre otros. B) De acuerdo con el oficio que desempeñan, devengan ingresos entre uno y dos salarios mensuales mínimos legales vigentes (SMMLV).

Retomando la etapa de la niñez, es en los primeros años de vida que los miembros del núcleo, especialmente padre y madre son los encargados de enseñarle al niño las normas de convivencia básicas para relacionarse con los otros integrantes de la familia; ejemplo “! Saluda a tu tía!, ¡Despídete de tu abuelo!, ¡haz silencio, cuando los mayores hablan!”. De esta manera, el niño internamente empieza a identificar a las personas con las que convive diariamente, creando vínculos afectivos que le ayudarán a ir construyendo su propio mundo emocional.

A partir de estas primeras relaciones interpersonales, el individuo va descubriendo el funcionamiento de su propia realidad, estos descubrimientos son afianzados con la orientación de los padres, que de acuerdo a su edad y con el transcurrir del tiempo van modificando las normas, ejemplo “! Los niños grandes se comen todas sus verduras!, ¿Eres un niño grande?”. A medida que el niño va adoptando estas normas, códigos y pautas como formas de entenderse con su familia, está configurando su propia identidad y sentido de pertenencia al mundo.

Esa identidad, es la que lo diferencia de los otros individuos y le permite reconocerse como parte de X o Y familia, hermano, sobrino, primo o amigo de cierta persona; tal reconocimiento genera en el individuo la necesidad de querer relacionarse con otros sujetos con los que comparte

características en común (edad, sexo, gustos, intereses); esto con la finalidad de permanecer en constante interacción con las personas y las situaciones que lo rodean.

Es ahí, cuando aparece la escuela como institución social y protagonista de la socialización secundaria. En este ambiente escolar, el niño estará rodeado ya no de los integrantes de su familia, quienes hasta el momento son personajes principales en todo su mundo social, ahora convive diariamente con personas semejantes y desconocidas para él. Es por eso, que para muchas personas el inicio de su vida escolar estuvo marcada con dificultades de tipo social, afectivo, cognitivo o psicológico; pues, en ese momento el niño aún no es consciente que el curso natural de su proceso de vida es hacer parte de otros grupos sociales, asignándole automáticamente unos roles y tareas, diferentes al que desempeña en su hogar.

En el transcurso de la convivencia con los otros individuos, el niño descubre que ese lugar del que ahora hace parte, está regido en algunos momentos por normas similares a las de su casa, ejemplo “ ¡Saluda a tus mayores!; ¡párate derecho!”; pero también, en otras ocasiones se da cuenta que las normas han cambiado, dando pie a la negociación y el acuerdo mutuo con los demás compañeros, esto con la intención de darle a su nuevo entorno social, unas características propias que le permitan satisfacer sus necesidades y las de las personas que interactúan con él.

A partir, de la convivencia en estas instituciones sociales, cada individuo va construyendo su realidad, una realidad que va adquiriendo forma a medida que los sujetos asumen el rol que les corresponde y, las responsabilidades que este conlleva; así mismo, en el desarrollo de estos roles se va adoptando el anonimato, debido a la masificación de personas que impide un trato particular.

### 2.3.2 LA FAMILIA COMO PRIMER ESPACIO DE SOCIALIZACIÓN

Desde hace mucho tiempo, (En el mundo griego, Aristóteles, definía al hombre como un animal social y en el mundo romano, la familia y la legalidad se encontraban estrechamente unidas) se dice que la familia es el núcleo de la sociedad, pues en ella, cada ser humano encuentra los cuidados básicos y necesarios que le permitirán mantener su calidad de vida. En esa etapa de cuidados básicos los integrantes de su grupo primario, tienen el compromiso de ayudarlo a la persona, a descubrir las aptitudes propias que forjarán su personalidad, entre ellas las habilidades interpersonales y comunicativas que le posibilitaran relacionarse con el entorno en que ha desarrollado parte de su vida; así mismo, aprenderá a comportarse de manera que evite conflictos con las dinámicas sociales ya establecidas.

Para continuar con lo mencionado hasta el momento, se retomará una definición de familia, Ángela María Quintero (2007) afirma que la familia es *“el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos”* (p.59). Para esta Trabajadora Social, este grupo social es el encargado de proveerle al ser humano el conjunto de herramientas personales que le ayudarán a desenvolverse en el mundo, portando así las reglas que le han inculcado en el transcurso de su vida, y que le permitirán desarrollar las funciones sociales que le corresponden; estas funciones varían dependiendo a la tipología familiar en la que se ha formado el individuo, pues aunque implícitamente cada uno de nosotros cumple su deber social, estos son específicos de acuerdo al contexto cultural y económico en el que estamos inmersos.

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad, es pertinente exponer brevemente las tipologías familiares existentes, según Quintero (1984) están las familias de tipo tradicional y las familias del

nuevo tipo: las familias de tipología tradicional son: a) Familia nuclear, conformada por dos generaciones, padres e hijos; b) La familia extensa o conjunta, integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos; c) La familia ampliada, modalidad proveniente de la familia extensa o conjunta, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos.

Así mismo, se encuentran las familias del nuevo tipo, entre las cuales están: a) La familia reconstruida, integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital; b) La familia monoparental, conformada por un solo padre e hijos; c) La familia homoparental, conformada por padres del mismo sexo y sus hijos que pueden ser adoptados o biológicos.

A partir de lo anterior, se puede decir que la construcción social de cada persona está directamente influenciada por su conformación familiar, esto determina el tipo de relaciones que se tejen al interior de la misma, pues no es lo mismo hablar de un niño que ha crecido en una familia compuesta a uno que ha crecido en una reconstruida; es adecuado mencionar también que actualmente la estabilidad de estas tipologías puede llegar a transformarse, pues los vínculos afectivos entre sus integrantes diariamente se modifican ocasionando alteraciones en su conformación.

Por otro lado, la tipología familiar del individuo tampoco determina sus comportamientos, pues esa construcción social mencionada en párrafos anteriores está compuesta por muchos factores externos e internos que permiten que la persona configure las bases de su vida, se puede decir que a medida que se dan estas configuraciones, la estructura de la familia también ejerce cierto nivel de influencia en el desarrollo de la personalidad de los individuos.

Llevándolo al contexto de la presente investigación, se tiene en cuenta que la estructura y conformación de las familias, modifican al tiempo, la manera en como es ejercida la participación de los padres, en el proceso escolar de los estudiantes; pues al transformarse la tipología familiar, generalmente también se transforman los roles que debe cumplir cada integrante del núcleo; influenciando temporalmente el comportamiento del individuo en los lugares en los que habita cotidianamente.

No se puede concluir que la participación de los padres en el proceso escolar de sus hijos es determinado por la conformación de su núcleo familiar (nuclear, extenso, monoparental), pero se puede decir que esta conformación define en cierto grado las características de esta participación; aportando al adecuado o no cumplimiento de las responsabilidades que tiene este grupo social con la escuela y la sociedad en general.

Desde luego cada familia es única e irrepetible y al interior de ella se crean y recrean experiencias, situaciones e imaginarios que dan la posibilidad de reflexionar acerca de la manera en que cada individuo se relaciona con la sociedad. Siendo así, que independientemente de la diversidad familiar, en cada estructura interactúan unos elementos que nutren los vínculos internos, a este conjunto de elementos se le conoce como dinámica familiar.

### **2.3.3 DINÁMICA FAMILIAR**

En la familia como en cualquier grupo social existen unos componentes que conducen los comportamientos, actitudes y acciones de todos los integrantes que allí interactúan; esta dinámica es el resultado de la construcción, intercambio y transformación permanente de la estructura familiar; dicha transformación está ligada a la etapa del ciclo vital en la que se encuentre el grupo,

pues, dependiendo de esas etapas elementos como roles, funciones, comunicación y límites adquieren unas características detalladas.

De acuerdo a lo anterior, es oportuno describir brevemente la importancia de los elementos mencionados en el párrafo anterior.

**COMUNICACIÓN:** “Cuando la familia utiliza medios de comunicación funcional se logra: La responsabilidad de la socialización de los niños, se satisfacen las necesidades emocionales de sus miembros, se mantiene la relación conyugal y se participa activamente en la sociedad; en resumen una familia funcional usa la comunicación para crear y mantener relaciones benéficas para cada uno de sus miembros”. (Antolínez, 1991, pág. 38).

Es la comunicación uno de los elementos fundamentales para mantener los vínculos afectivos entre los miembros de la familia, de acuerdo a la calidad comunicativa que exista en el núcleo, el individuo sentirá la autonomía para expresar sus sentimientos, emociones y frustraciones. Esto proporciona bases necesarias para transmitir mensajes de protección y respaldo.

El sistema familiar está distribuido en subsistemas estos son: conyugal (esposos); parental (padres e hijos) y fraternal (hermanos). En cada subsistema la comunicación está marcada por características particulares, cada una correspondiente a la empatía, confianza y afinidad entre los integrantes.

**ROLES:** “La familia es una estructura homeostática que funciona con base en las facilidades que le da el rol; es decir, el rol exige a cada miembro una forma de comportamiento, deberes y privilegios; por esto, el rol se articula a lo psicológico y a lo sociológico, los roles son reglas sociales de comportamiento que los otros esperan de un sujeto en particular; de acuerdo al rol es la exigencia social”. (Viveros citando a Pastor, 1998, pág. 395).

Todos los seres humanos cumplen con un rol, este puede ser explícito y exige de cada individuo unos comportamientos especiales; hay roles que llegan en los diferentes momentos de la vida, hay otros inherentes a la naturaleza humana, ejemplo: el rol de ser hijos, este rol trae con sí unas responsabilidades que permiten la relación directamente con los padres de familia; pero estas responsabilidades varían y se modifican de acuerdo a la etapa de vida en la que el individuo se encuentre y el tipo de autoridad ejercido al interior del hogar.

El cumplimiento de cada uno de los roles que la sociedad nos asigna (hijo, hermano, amigo, estudiante, empleado, empresario, etc.) contribuye al objetivo de mantener un orden social, dicho orden está instituido por normas y reglas que permiten establecer la convivencia y subsistencia de los seres humanos en comunidad.

**AUTORIDAD:** “Entendida como el poder legítimo en la familia, se considera autocrítica al basarse en la imposición rígida de normas y la aplicación de castigos que acuden a medios físicos, psicológicos o verbales violentos”. (Agudelo, 2005, pág. 162).

Los padres de familia actúan buscando siempre el bienestar de sus hijos, es por eso que de acuerdo a su personalidad o a la manera en que ellos mismos fueron formados, ejercen un estilo propio de autoridad, este puede ser autoritario, buscando que sus hijos cumplan las reglas a como dé lugar o en otras ocasiones se caracteriza por ser permisivo al permitir que su hijo cumpla con su propia voluntad; lo anterior, no es la forma adecuada de educar y orientar el proceso de desarrollo de los hijos, pues la manera en que se ejerce la autoridad determina rasgos de la personalidad del menor que influirán en los ciclos de vida a los que se vaya enfrentando; por eso también, existe un estilo democrático buscando continuamente la comunicación y el mutuo acuerdo.



Queda por aclarar, que el tema de la autoridad y la manera en que es ejercida al interior de los núcleos familiares está directamente relacionadas al deseo de contribuir a la formación de un ser humano que empieza a desenvolverse en otros espacios de socialización; espacios que darán ocasión para situar en diferentes situaciones el sistema de crianza en el que ha crecido el menor y las habilidades personales y sociales que han influido en él para actuar de determinada manera; convirtiéndose en un individuo que aporta a la sociedad desde el cumplimiento de las normas establecidas por la misma.

**LÍMITES:** “Los límites entre los subsistemas pueden ser claros, difusos y rígidos. Los límites claros se manifiestan cuando cada integrante de la familia cumple con las normas y las reglas establecidas; los límites difusos refieren cuando un elemento del sistema invade el espacio del otro integrante y no se cumplen las reglas de en la familia; los límites rígidos existen cuando la comunicación entre los subsistemas es difícil y no se llevan a cabo las funciones protectoras de la familia” (Pillcorema citando a Sánchez, 2004).

Independientemente de la tipología familiar, los límites son una de las herramientas fundamentales que utilizan los padres de familia para asegurarse que exista una sana convivencia entre todos los integrantes; como se mencionó en el párrafo anterior estos límites se establecen entre los subsistemas pero el adecuado funcionamiento de los mismos, determinan el ambiente a nivel interno del hogar. Que los límites no se establezcan de manera clara puede causar en los individuos comportamientos que afectan las relaciones interpersonales no solo con los integrantes de su familia, sino también con su propio entorno.

Recapitulando lo mencionado en los párrafos anteriores, se puede decir que la influencia de la dinámica familiar es fundamental en el proceso de vida de cualquier individuo, pues será en otros

entornos sociales donde la persona pondrá en práctica las bases sociales impartidas desde el inicio de su ciclo vital, lo que al tiempo le permitirá poner en marcha y fortalecer herramientas para su interacción con otras personas.

### **2.3.4 CICLO VITAL FAMILIAR**

La familia no es el grupo social donde las relaciones interpersonales y situaciones fluyen con facilidad y armonía. Para Minuchin *“La familia es sin duda una unidad social; no existe un solo tipo de familia, ni un estereotipo de normalidad, depende de los patrones culturales, localidades, períodos específicos en la historia, pero todas tienen en algo en común, unas “raíces universales” que equivalen a problemas básicos que se dan en millones de familias que se basan en la necesidad del núcleo familiar de adherencia a principios”* (Pág. 26).

Teniendo en cuenta lo anterior, hay reconocer la complejidad que vive la familia en cada etapa del ciclo que atraviesa, pues cada una de ella trae con sí, la transformación de patrones y conductas que ya se habían establecido. Las etapas del ciclo vital familiar planteadas por Hernández (1997, pág. 46) son: a) Formación de la pareja; b. La pareja con hijos pequeños; c. La familia con hijos en edad escolar; d. La familia con hijos adolescentes; e. La familia con hijos adultos.

En el cumplimiento de cada etapa se presentan diversas situaciones que incitan al desgastamiento de las relaciones conyugales, parentales y fraternales lo que ocasiona en la mayoría de los casos la separación de los padres causando a los hijos rupturas y conflictos emocionales internos. Entre las situaciones más comunes se encuentra el estrés en cada miembro de la familia, reducción de actividades familiares por falta de tiempo o interés, cansancio y abandono total de los roles que debe asumir cada integrante.

Por eso, desde la conformación de la familia es importante reconocer que esta unión será la base donde se desarrollará y orientará los procesos naturales en la formación integral del ser humano. Generalmente los miembros de la familia no realizan una evaluación o reflexión de sus actitudes hasta que la llegada de X o Y situación afecta a alguno de los integrantes, con estas situaciones se interiorizan los procesos que se han llevado a cabo a través del tiempo, verificando las situaciones que fortalecen los vínculos o por el contrario se logra identificar falencias con el objetivo de reducirlas o en dado caso buscar ayuda profesional.

A continuación se describirá brevemente, cada una de las etapas por las que atraviesa el núcleo familiar.

**FORMACIÓN DE LA PAREJA:** Es el origen de la nueva familia, conformada así por un paso importante y trascendental en la vida de cada individuo; el hecho de dejar a la familia de origen y constituir la unión con otra persona, quiere decir que existe una consciencia de los nuevos roles, responsabilidades y compromisos que están por llegar. Para el apropiado funcionamiento de esta unión se empiezan a adoptar acuerdos con la pareja estableciendo así una relación de convivencia sana que permita el conocimiento de cada uno, tolerando las diferencias del otro, fortaleciendo el crecimiento personal y conyugal de cada persona; buscando la adecuada asimilación-confrontación de las situaciones que se van a presentar en el futuro, teniendo como una de las prioridades en esta etapa el desarrollo laboral y el trabajo constante para alcanzar los objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo.

**FAMILIAS CON HIJOS PEQUEÑOS Y ESCOLARES:** El centro de esta etapa se basa en el nacimiento del primer hijo, esto trae cambios a nivel conyugal, como la crianza del niño, las cargas académicas y las ocupaciones laborales de los padres. Estos cambios traen con sí, tensiones

que pueden llegar a deteriorar la relación conyugal dentro del subsistema; en otros casos cuando se trata de familias monoparentales cae sobre la madre o el padre todo el estrés y confrontación de la situación.

Para esta etapa es fundamental que los padres brinden, orienten, fortalezcan y guíen a sus hijos de acuerdo a los valores, capacidades y habilidades de su realidad social; lo contrario, ocasionará un desequilibrio en la dinámica interna de la familia, permitiendo una alteración en la manera como se desarrollan los roles y funciones asignados a cada miembro.

**FAMILIAS CON HIJOS ADOLESCENTES:** En esta etapa los hijos quieren adoptar comportamientos de libertad y autonomía a nivel personal, emocional, social y cultural; en el subsistema conyugal vuelve a verse un espacio de reencuentro entre la pareja, pues las actividades de los adolescentes se desarrollan la mayoría de tiempo fuera del hogar. Los adolescentes buscan apartarse de las costumbres, reglas y creencias que traían de sus padres, para dar paso a la apropiación de su identidad, lo que va a generar conflictos familiares regidos por el estrés y otros factores.

En este ciclo, se identificaran las falencias en la formación que cometieron los padres en el pasado, dando pie a que los canales de comunicación se vean cada vez más distantes; es el momento para que los padres no descuiden el proceso de formación de sus hijos y muchos menos ignoren los cambios que se presentan diariamente en sus comportamientos, buscando constantemente fortalecer el diálogo y la comprensión con todos los miembros de la familia.

**FAMILIAS CON HIJOS ADULTOS:** Esta etapa se compone de dos momentos, el nido vacío y el final de la vida; la primera ocurre cuando los hijos mayores dejan a sus padres para iniciar un nuevo ciclo a nivel emocional, personal, económico, profesional y laboral; a partir de este

momento a los integrantes de la familia se les asigna nuevos roles como el de ser abuelos, esposos, nietos y suegros.

Por otro lado, es primordial el acompañamiento y comunicación de todos los miembros de la familia hacia los padres para crear espacios de integración, disposición, colaboración y apoyo familiar, evitando que en el momento del final de la vida, se cree un ambiente cargado de sentimientos de abandono y culpa por actividades o comportamientos que no se adoptaron en su debido momento; esta situación puede provocar conflictos fraternales al delegar cuidados para con los padres.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, la formación de un individuo en cualquiera de sus etapas de vida se ve influenciada por la manera en que vivió cada uno de los ciclos; la transición por cada uno de ellos implica para el ser humano, una serie de recuerdos, conflictos, vivencias y experiencias que le han permitido reflexionar, sanar y olvidar a través del tiempo para continuar con su camino.

Independientemente del ciclo, por el que atraviese la familia siempre se presentarán situaciones que alteren el ambiente a nivel interno y externo; esto provoca en los integrantes de la misma, cambios en sus actitudes, desgastes en las relaciones interpersonales, conflictos a nivel personal, entre otros. Implícitamente en cualquier proceso familiar se gestan tensiones que hacen parte de las transformaciones del mismo núcleo. En el siguiente apartado se abordará sobre algunas de las tensiones presentes en la familia actual.

### 2.3.5 TENSIONES FAMILIARES

A partir de los elementos familiares expuestos con anterioridad, se puede afirmar que a través del tiempo la familia pasa por situaciones, conflictos o tensiones de acuerdo al lugar y la época en la que se encuentre; en este apartado se abordarán algunas, de las principales tensiones identificadas dentro del marco de esta investigación, correlacionándolo con las transformaciones expuestas por María Cristina Palacio, socióloga de la Universidad de Caldas.

Para iniciar, el núcleo familiar siempre ha tenido que atravesar por situaciones positivas o negativas que le permiten modificar, fortalecer o debilitar los vínculos y relaciones entre los mismos integrantes y sus subsistemas; estos cambios obedecen a transformaciones contemporáneas que traen con sí reformas ideológicas en las sociedades, pues lo que en 100 años atrás se veía como inaceptable socialmente, actualmente se ve como un hecho normal.

De esta manera, María Cristina Palacio (2009) en su ensayo “Los cambios y transformaciones en la familia. Una paradoja entre lo sólido y lo líquido”, hace referencia que en la familia “*se produce un cambio entre lo sólido (la tradición y la certeza) y lo líquido (lo nuevo y la incertidumbre), para traducirse en la paradoja de la demanda por la autonomía y el reclamo por la dependencia, en el individualismo que impone el mercado y el comunitarismo que instituye la tradición familiar*” (Pág. 49).

En la cita anterior, la autora busca generar una reflexión acerca de la característica tradicional de la familia, que durante épocas ha querido mantener; olvidando así que la familia al ser un grupo social se mueve al ritmo de los cambios sociales, por ende sufre también las consecuencias de estos movimientos y expulsa individuos con las características que la sociedad demanda; es ahí

cuando en la transición dada por la tradición y la modernidad aparecen tensiones que alteran las dinámicas internas de la misma.

En los siguientes párrafos, se presentarán principalmente dos de las tensiones identificadas:

**CONFIGURACIÓN DE LAS TIPOLOGÍAS FAMILIARES:** Desde hace unas décadas, el modelo tradicional de la familia (tipología nuclear) ha ido perdiendo validez y trascendencia, las uniones conyugales se ven permeadas por falta de compromiso, lo que produce en un determinado lapso de tiempo su ruptura o deterioro, provocando que el núcleo vuelva a configurarse en un tipología monoparental, reconstruida o extensa. En relación con las cuatro familias que participaron en la presente investigación podemos decir que todas evidencian una tipología familiar diferente; entre ellas están el modelo nuclear, reconstruido y monoparental.

**ASIGNACIÓN DE NUEVOS ROLES Y FUNCIONES:** A partir de los modelos familiares expuestos antes, a los integrantes de la familia se les asigna un nuevo rol o función para garantizar la convivencia y subsistencia a nivel económico y social del grupo; esto quiere decir que en una familia de tipo tradicional, el hombre seguirá cumpliendo con su función de proveedor económico mientras la mujer atenderá las necesidades del hogar; en un modelo reconstruido, la mujer asumirá la función de satisfacer las necesidades de orden afectivo, económico, académico de todos los miembros de la familia; mientras que el hombre que hace algún tiempo se unió al grupo, seguirá en un proceso de adaptación al tiempo que cumplirá con su deber económico; en la familia de tipo monoparental, el padre o la madre cabeza de hogar tendrá la responsabilidad de asumir las funciones del cónyuge ausente, distribuyendo algunas de estas funciones al hijo mayor, pues cargar con las responsabilidades de tipo económico, afectivo, académico y social provocará estrés.

En concreto, las tensiones expuestas en los párrafos anteriores no causan un sentimiento de sorpresa, pues es un hecho social visibilizado y aceptado desde hace algunas décadas. Al ser naturalizado, se le ha restado importancia a los cambios subjetivos por los que atraviesan los integrantes de la familia al configurar nuevamente su núcleo; pues en ocasiones estos cambios desencadenan una serie de comportamientos inusuales que se ven reflejados en los otros espacios de socialización, como la escuela, el trabajo etc.

Un factor presente e implícito en los procesos de tensión por el que pasan las familias en algún punto de su historia, es la individualización, este hecho cada vez más habitual en la época, ha inducido a que muchos de los vínculos afectivos concebidos por años con los miembros de la familia, se tornen desligados y distantes. Lo anterior, debido al deseo imperante de autonomía e independencia emocional, económica, laboral y social, que buscan en especial los jóvenes, siendo más común la existencia de familias unipersonales.

Lo cierto es, que independientemente de los cambios y transformaciones que ha sufrido la familia a través de los años y los que seguirá sufriendo; ésta seguirá siendo una institución social por excelencia, institución social que sobrevivirá a los movimientos de la sociedad, configurando y replanteando continuamente el papel que cumple con la realidad, reconociendo la importancia de su conformación y el mantenimiento de los lazos afectivos para superar cualquier tipo de tensión que se les presente.

Las tensiones, cambios y factores conocidos anteriormente, van a trasladarse a otros espacios de socialización, principalmente los niños reflejan la variedad de estos comportamientos, en el lugar donde conviven gran parte del día, este lugar es la escuela. Para entender un poco más sobre



la escuela y la importancia de ésta en la vida de cualquier individuo, a continuación se describirán elementos, funciones y características que la conforman.

### **2.3.5 LA ESCUELA COMO SEGUNDO ESPACIO DE SOCIALIZACIÓN**

Dentro de la escuela, como el lugar instituido socialmente para la formación de los individuos, se ha conformado un sistema universal que rige principalmente los objetivos de la educación como herramienta para buscar comunitariamente la democracia, equidad y empoderamiento social. Por medio de estos objetivos, el sistema escolar adquiere sus propias características; es claro también que este sistema no trabaja aislado de la realidad económica, política y cultural de las sociedades, pues su principal propósito es capacitar al individuo social, académico y culturalmente para que cumpla su deber en la sociedad.

De esta manera, una consigna de todos los gobiernos es “acceso a la educación para todos los ciudadanos” este ingreso se realiza oficialmente a la edad de 5 años, culminándose en el caso colombiano con el grado undécimo de bachillerato, aproximadamente a la edad de 16-17 años; pues bien, aunque todos los niños, adolescentes y jóvenes tengan acceso a la educación, está no es impartida con los mismos recursos y condiciones para toda la población. Lo anterior, se debe a que la escuela, es el lugar donde llegan a formarse los individuos y siguiendo con la lógica de estratos sociales, cada centro educativo es creado a partir de unas condiciones sociales, culturales y económicas particulares; independientemente de las circunstancias en las que se encuentre la escuela, está tiene que ser coherente con el sistema concertado a nivel general; este sistema tiene las siguientes características:

- A) La escala académica se desarrolla a través de niveles (preescolar, primaria, bachillerato).

- B) El progreso en estos niveles está ligado al cumplimiento de un currículo académico.
- C) La evaluación de este currículo se lleva a cabo cuantitativamente, asignando a cada tema una calificación (1-5).
- D) Las relaciones de poder se desarrollan jerárquicamente.

Llegado a este punto, se puede decir que independientemente de las condiciones físicas, emocionales, familiares, culturales y económicas con las que cuente la persona, el éxito de su progreso académico dependerá del cumplimiento de las características mencionadas anteriormente. El sistema es objetivo, y excepcionalmente se ha visto en la obligación de crear métodos pedagógicos que apuesten a la formación académica de individuos que no cumplen con esos requerimientos generales, ejemplo: Personas diversamente hábiles; precisando también que no todos los gobiernos invierten en escuelas que atiendan esta necesidad específica de una parte de la población.

Al interior del sistema escolar, existen cuestiones que influyen en la dinámica social de la escuela, Braz (2009) parafraseando a Bourdieu y Passeron (1979), dice que hay dos elementos identificados hasta el momento en el sistema escolar, entendiendo al mismo como una relación de comunicación. El primero es “Los hábitos de clase” refiriéndose a la clase social, aunque pareciera que en la escuela no entran estos peyorativos de clase alta, media, baja; pues es un derecho garantizado para cualquier ciudadano en las mismas condiciones, lo cierto es que a nivel interno y externo esta clasificación es bastante evidente, las clases más favorecidas invertirán en centros educativos de carácter privado, mientras las clases media y baja, asistirán a los centros de carácter público dispuestos por el gobierno; generando con este simple hecho una distinción y distribución social que indica que no todos somos iguales.

El segundo elemento es “El capital cultural ”, fundamental para comprender porque al ser la educación un derecho para todos, algunos sectores de la sociedad se ven más beneficiados en la obtención de oportunidades económicas y laborales; esto se debe a que cada individuo recibe un capital cultural cuando nace, ejemplo: el hijo de ingenieros va a tener más posibilidades de adaptarse con facilidad al sistema escolar, porque en ocasiones anteriores sus padres quienes tienen una formación académica estable han inculcado en él, saberes previos; mientras que un hijo de obreros que quizás no tuvieron la oportunidad de recibir una formación académica, no encontraron las ocasiones para darle herramientas básicas, lo que provocará que el niño al llegar a la escuela sienta que está en un lugar totalmente desconocido, contrario a lo que ocurrirá con el hijo de ingenieros que encontrará en la escuela un espacio similar al de su hogar.

Teniendo en cuenta estos elementos, podemos decir que el paso por la escuela no es tan sencillo como parece, pues a los 5 años el individuo ya debe contar con unas bases lingüísticas para que su proceso educativo no se vea entorpecido por la rapidez en la que funciona el sistema escolar; Braz citando a Bourdieu (Pág. 4-5) muestra también algunos obstáculos que los niños deben superar en la escuela.

Primer obstáculo: “*El proceso de eliminación durante el itinerario de formación*”, este obstáculo parte del capital lingüístico expuesto anteriormente, quiere decir que el niño al no contar con el mismo capital cultural exigido por la escuela para aprobar los cursos, está destinado a reprobárselos, generando en él sentimientos de frustración, baja autoestima, poco interés por las temáticas vistas en las clases y hasta conflictos familiares. Es un proceso de eliminación porque al reprobárselo el año escolar, no cumple con las características demandadas para ser parte del siguiente curso; este obstáculo no solo ocurre con el año académico, llevándolo a un contexto micro escolar es muy común verlo con las 13 o 15 materias que forman parte del currículo de la institución.

Llevándolo al contexto de la presente investigación, hay un estudiante del grado cuarto que hasta el mes de Octubre del año 2016 tenía una pérdida académica de 9 materias, sintiendo a sus nueve años que sus mayores destrezas están enfocadas al fútbol y las matemáticas; recurriendo finalmente a la opción que le da la institución educativa de realizar los planes de mejoramiento en un mes y en caso de no llegar a aprobarlos, repetir nuevamente el año académico.

El segundo obstáculo: “*La relegación o el regazo*”, este se evidencia específicamente cuando el estudiante llega a básica secundaria y se da cuenta que su capital cultural aumento en su paso por la básica primaria, pero al parecer esto no es suficiente para cumplir con los requerimientos de la secundaria provocando así un incremento en la pérdida de las asignaturas académicas desembocando posiblemente en la deserción o pérdida del año escolar; tanto así que un estudiante de 15 o 16 años puede quedarse en séptimo de bachillerato siendo más difícil avanzar escolarmente y obligándolo en muchas ocasiones a cambiar sus actividades cotidianas de adolescente por actividades laborales, para colaborar económicamente en su hogar.

Cuando un estudiante pasa por una situación de regazo, de algún modo se altera su entorno social, familiar y educativo; pues empieza a cargar con unas representaciones sociales que estimulan que su imagen ante el resto de las personas sea diferente; esto quiere decir que para sus profesores será el estudiante repitente, para sus compañeros mucho menores que él, será el grandulón y para sus familiares el desjuiciado que no cumplió con sus deberes académicos. La alteración de estas representaciones sociales afecta también el estado emocional del estudiante, originado sentimientos de frustración, decepción, tristeza e impotencia, estos sentimientos deben ser manejados adecuadamente por los padres de familia generando el apoyo familiar que necesita para seguir adelante.

Nuevamente, relacionándolo con la investigación, se encuentra el caso de una estudiante de 13 años que cursaba el grado quinto, por cuestiones escolares del pasado perdió dos cursos en básica primaria y hasta Octubre del año 2016 también lo llevaba para una posible pérdida; uno de los puntos a favor con los que cuenta es con el apoyo de su madre que siempre la ha impulsado a que continúe a pesar de sentir que no encuentra una motivación en sus profesores.

Hasta el momento, se puede decir que el sistema escolar es rígido y consecuente con los intereses sociales, económicos y políticos de las sociedades; pues este no hace pausas para detenerse a pensar en las situaciones específicas que viven los estudiantes, simplemente continúa con los que demuestren que tienen las características para avanzar. Lo anterior, es la percepción objetiva acerca de la escuela, pero esta no se limita a formar y formar individuos independientemente de su capital cultural, al interior de ella diariamente se está tejiendo unas redes sociales que van a influir en la construcción social de los mismos.

A lo que se quiere llegar, es que aparte del cumplimiento de la educación impartida como objetivo de la escuela, entre los docentes, estudiantes y en general la comunidad educativa, se va construyendo cotidianamente una red de relaciones interpersonales marcada por amistades, enemistades, empatías e intereses que aportan al proceso de socialización secundaria de los individuos; es primeramente en la institución educativa donde la persona se encuentra con seres de su misma edad para compartir, jugar, estudiar entre otras actividades, fortaleciendo de esta manera sus habilidades comunicativas y sociales con el entorno que lo rodea.

Dentro de este contexto, y a partir de las relaciones sociales creadas con el otro, el individuo apropiará para su mundo y su realidad la importancia de pertenecer a un grupo social, teniendo la oportunidad de expresar las emociones, características e intenciones que lo llevan a actuar y que a

su vez le permite mostrarle a los demás las propiedades que está adquiriendo para formar su identidad. Por esta razón, es tan importante el paso por la escuela para cualquier persona, pues además de recibir la formación que necesita para desempeñarse en la sociedad, independientemente del rol que vaya a realizar, se ha visto favorecido con los espacios creados por la misma para potencializar otras áreas de su vida.

Por otro lado, los elementos expuestos en párrafos anteriores nos llevan a entender como la escuela siendo una institución social hace parte del sistema de reproducción de desigualdades sociales. Generalmente se tiene la concepción que estas desigualdades son alimentadas por los gobiernos y las condiciones laborales o económicas que brindan para los ciudadanos, teniendo la firme convicción que al cambiar de gobernantes, se reestructura los modelos que no permiten equidad para todos y demostrando cada vez que no es suficiente con el cambio de gobernantes pues la situación a nivel local, regional, nacional e internacional parece mantenerse igual.

Las implicaciones que tiene para la sociedad que estas desigualdades sigan reproduciéndose al interior de las instituciones sociales, son graves y desesperanzadoras, pues cuando se pierde la fe y motivación, es difícil que las acciones de los individuos sigan buscando el beneficio colectivo encaminado a lograr la transformación social. Este panorama de pobreza, desempleo y en general de desigualdades sociales ha ocasionado un ambiente de poca participación ciudadana; participación inculcada desde la escuela con estrategias pedagógicas como el gobierno escolar y la toma de decisiones democráticas, siempre con el trasfondo de formar al estudiante en un ejercicio ciudadano consciente y crítico con su realidad.

Para finalizar, podemos concluir que hacer parte del sistema social implica propagar y mantener en la mayoría de las ocasiones los objetivos dominantes que este tiene para la sociedad,

demostrando que es no es conveniente para la clase dirigente de los gobiernos realizar esfuerzos para contribuir a la construcción de condiciones más justas para los menos favorecidos, pues esto implicaría que todos los ciudadanos sean conscientes del papel transformador que posee. La herramienta por la cual, el mundo se transforma o se mantiene igual, es la educación; herramienta utilizada por las élites como forma de control social. Por este motivo en los siguientes apartados se argumentará porque la educación debe ser una práctica de la libertad.

### **2.3.6 LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD**

La memoria que generalmente tienen los abuelos, de la escuela, si tuvieron la oportunidad de poder asistir a ella, es sobre un lugar para ellos con un sentido casi sagrado, totalmente valorado, por el esfuerzo que implicaba para cada alumno poder llegar allí, entre esos esfuerzos se encontraba desde caminar por horas hasta incluso no comer. El valor que tenía para los padres de los alumnos en esa época lograr que sus hijos asistieran a la escuela, radicaba principalmente en la esperanza de edificar un estilo de vida con más oportunidades laborales, donde la persona continuaría colaborando con los deberes familiares y al tiempo se formará para alcanzar una mejor calidad de vida.

Después del paso por la escuela, estos estudiantes crecieron y tal vez muchos no lograron cumplir con la esperanza que guardaban sus padres, pues mantener otro estilo de vida era costoso y se requería de más formación educativa; es así como diariamente se esforzaban para que sus hijos no repitieran la misma historia, brindándoles el apoyo moral, económico y emocional que necesitaban para seguir adelante. A partir, de esta formación, parece que el sentido de asistir a la escuela era obtener un certificado académico que constatará que la persona contaba con los requisitos para realizar cualquier labor de orden manual.

De esta manera, una propiedad de la memoria colectiva es recordar a la escuela como el lugar donde se adquieren los elementos para desarrollar labores que aporten a la adquisición de riqueza de las grandes industrias obteniendo un salario remunerado que permita subsistir en un sistema económico cada vez más costoso; esto, sin generar una consciencia que permita reflexionar críticamente sobre la importancia de cooperar con la sociedad no solo desde el desarrollo de actividades manuales sino con el aporte de ideas, propuestas y acciones que contribuyan a articular unas redes comunitarias sólidas para la búsqueda del bien común, la justicia y la equidad.

En este sentido, Paulo Freire (1969) como promotor de la educación popular en su lucha académica y social por recordarle al sistema educativo la naturaleza de la educación, expone que

*“La alfabetización, y por ende toda la tarea de educar, solo será auténticamente humanista en la medida que procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida en que le pierda miedo a la libertad, en la medida en que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y a la vez, de solidaridad”.* (Pág. 6).

Freire concebía la educación como un arma liberadora, un arma que el individuo utilice para apoderarse de su rol como ciudadano, para lograr derrumbar las prácticas opresoras y dominantes que ejercen las instituciones sociales. Por este motivo, creía que la alfabetización no consistía solo en el hecho de enseñarle al individuo a escribir y leer palabras, la importancia de leer o escribir radica en leer la propia realidad interpretando los factores que la componen y permiten que ésta se transforme cotidianamente, para tomar la decisión de continuar desempeñando los roles que corresponden como se ha venido haciendo o criticarlos para así modificarlos a nuestro beneficio.

Lo anterior, con relación a la alfabetización pero educar va mucho más allá; como bien lo menciona Freire es una tarea a la que todos los seres humanos estamos llamados, es evidente que



existen personas que oficialmente han recibido el título de educadores, pero ellos han recurrido al deseo de su vocación, lo cual se logra oficialmente a través de una institución educativa; pero la tarea de educar es deber de todos, se hace por medio de las palabras, las acciones, los comportamientos, las actitudes, transformando así el propio entorno y el de los demás. La mayoría de ocasiones este educar se hace de manera inconsciente pues no se conoce el poder de nuestra existencia en la vida del otro; cuando se es consciente de esta tarea, todos los esfuerzos se direccionan a comprender la realidad del que está a mi lado, acortando las brechas de individualización que cada vez parecen ser más grandes y procurando unir las de humanización.

Lo anterior, con el fin de empezar a romper la concepción tradicional de una educación bancaria, como lo menciona Freire esta educación ve al ser humano como un vaso que se va llenando de información, realizando unos procesos educativos que no van acordes a la realidad social y política de las comunidades, pero, que sin embargo se viene transmitiendo desde hace épocas, siendo ejemplar en los modelos educativos de la mayoría de los países. El mantenimiento de estos modelos arraiga el propósito implícito de buscar la domesticación del hombre, arrebatándole su libertad desde discursos que pueden parecer subjetivos, pero que inconscientemente obedecen a lógicas de poder globalizadas.

De esta manera, la relación existente en los procesos educativos se ha desarrollado sujeto-objeto, entendiéndose el sujeto como el educador, la persona que tiene el conocimiento y el objeto como el educando, la persona que no posee conocimiento, ni tampoco ejerce ningún tipo de control. Es así como Freire menciona que existen unas características propias al mantenerse este tipo de relación, algunas de estas características son (Pág. 7):

A) Que el educador es siempre quien educa; el educando, el que es educado.

B) Que el educador es quien habla; el educando, el que escucha.

C) Que el educador elige el contenido de los programas; el educando lo recibe en forma de "depósito".

D) Que el educador es siempre quien sabe; el educando, el que no sabe.

Al analizar estas características, se puede pensar que son situaciones que ocurren en la cotidianidad de cualquier contexto educativo y social, generando en la conciencia de cada individuo la tendencia a obedecer sin preguntar, ni dialogar; obedecer solo por el hecho de que el otro es mayor física, cognitiva o emocionalmente; dejando a un lado el reconocimiento del otro, como un ser que tiene que algo para decir. Por otro lado, se puede decir que estas características promueven los sentimientos de inferioridad en las relaciones humanas, relaciones que se tornan de forma jerárquica, y como se mencionó anteriormente ocultan el valor del otro.

Estas situaciones, no solo se ven reflejadas en la escuela, también se encuentran presentes diariamente en el trabajo, con el grupo de amigos, con la familia, entre otras; especialmente en la familia se puede evidenciar que estas características son reproducidas con frecuencia por los integrantes del mismo núcleo; en muchas ocasiones, los hijos tienen que obedecer ciegamente las ordenes de sus padres, aguantando el deseo de preguntar el por qué y para qué de sus instrucciones, pues un acto de desobediencia, desataría episodios de agresiones física o verbal.

Volviendo a la escuela, y retomando estas características como parte de las relaciones entre los miembros de toda la comunidad educativa, la participación de los padres en los procesos escolares de sus hijos se ha visto influenciada por estas percepciones, pues, los padres erróneamente piensan que al poseer el educador los conocimientos y habilidades para liderar la educación, su responsabilidad dentro del proceso se puede ver reducida e irrelevante. Siendo así, que al observar los resultados académicos de sus hijos, toda la credibilidad radica en el docente, omitiendo e ignorando la postura del estudiante, reproduciendo constantemente mensajes binarios (poder-

sumisión, premio-castigo), para desarrollar los roles que nos corresponden diariamente y que al estar establecidos se creyera que no hay posibilidad de cambiar.

Por otro lado y desde un punto de vista diferente, Freire postula una serie de hechos si esta concepción de educación bancaria llegase a ser superada, estas características son (Pág. 8):

- A) no más un educador del educando;
  - B) no más un educando del educador;
  - C) sino un educador-educando con un educando-educador.;
- Esto significa: 1) que nadie educa a nadie;
- 2) que tampoco nadie se educa solo;
- 3) que los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo.

Con estas características, mencionadas por Freire, se puede decir que su concepción de educación se basa en la misma complejidad de las relaciones humanas, reconociendo el valor que guarda cada sujeto en su interior, la potencialidad que puede llegar a desarrollar si el entorno educativo favorece ambientes de respeto, dialogo, justicia y democracia; promoviendo la importancia de compartir saberes para construir recíprocamente una educación donde todos tengan voz y voto.

Que personal y socialmente se empiecen a transformar estas concepciones de educación tradicional, emprendería un camino hacia relaciones más igualitarias que generen en las comunidades cambios significativos en las percepciones del trabajo, la familia, la vecindad y en general los procesos comunitarios, políticos y económicos de las sociedades. Relacionándolo con la participación familiar, incentivaría en los padres de familia el deseo e interés, de apoyar activamente el desarrollo escolar de sus hijos; tejiendo relaciones de solidaridad entre docentes, padres y estudiantes, con el objetivo de lograr una educación incluyente. De acuerdo a lo

mencionado anteriormente, en los siguientes párrafos se expondrá sobre rol que cumplen los padres de familia al participar activamente en los procesos escolares de sus hijos, teniendo en cuenta que su participación es clave para comprender el desarrollo de estos procesos.

### **2.3.7 LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR COMO ELEMENTO PARA COMPRENDER LOS PROCESOS ESCOLARES**

Una de las múltiples responsabilidades de los padres de familia en la crianza y cuidado de sus hijos, es participar en el proceso escolar de los mismos, durante su paso por estos centros educativos. Esta participación garantiza una coherencia, interés y calidad en la relación familia-escuela, aportando beneficios directos para los estudiantes, los docentes y la comunidad en general. En otras palabras, Laborda y López citando a Scott. Jones, 1995; Epstein y Sander, 2000; Vélez, 2009; Santana, 2010 pueden decir que:

*“Hay una influencia positiva asociada con la colaboración entre familia y escuela, que mejora la autoestima de los niños, el rendimiento escolar, las relaciones entre padre e hijo, las actitudes de los padres hacia la escuela y tiene como consecuencia una escuela y una educación más eficaz y de mayor calidad” (Pág. 272).*

Básicamente, en los padres de familia se encuentra el punto de equilibrio entre la escuela y los estudiantes, esto quiere decir, que al mantener una relación de comunicación continua entre los actores que interactúan en estos dos escenarios, en este caso padres, alumnos y docentes; se llega a consolidar unos vínculos sociales que favorecen el ambiente escolar, aportando a los estudiantes la confianza que necesitan para desarrollar habilidades sociales, comunicativas y cognitivas que le permitan desenvolverse adecuadamente en sus próximos espacios de socialización. Adicional a

esto, mantendrá ligados los lazos entre los subsistemas familiares, fortaleciendo las relaciones interpersonales con la comunicación, el diálogo y el conocimiento de las actividades, opiniones y quehaceres cotidianos en el contexto educativo. Los resultados de esta relación se ven reflejados periódicamente en el cumplimiento del currículo académico y finalmente en la entrega de notas.

De manera contraria, cuando los padres de familia no desarrollan continuamente su deber de acompañar, orientar y guiar el proceso escolar de sus hijos a través del tiempo, regresivamente se puede constatar como ellos mismos, empiezan a delegar su función a la institución educativa; evidenciándose en poca asistencia a las instalaciones del colegio, desconocimiento de los docentes, poco apoyo al desarrollo de los deberes académicos (tareas, trabajos, actividades). Lo anterior, ocasiona un alejamiento en la relación familia-escuela, ocasionando que en los padres de familia se lleguen a originar sentimientos de exclusión en el desarrollo de actividades y relaciones escolares, restándole importancia a uno de los factores principales en este ciclo de vida de sus hijos.

Las otras responsabilidades que enfrentan los padres actualmente, también ejerce un grado de exigencia en la forma de participación en la escuela; como se mencionó en párrafos anteriores, las tensiones por las que atraviesa la familia en cada época modifican de algún modo las características, el interés, el compromiso por estar pendiente constantemente de un proceso tan importante en la vida de cualquier individuo. Lo que se ha venido invisibilizando a través del tiempo, es que independientemente de si se da o no la participación, ésta genera unas características de independencia en las formas de actuar de cada actor (familia, escuela); pues priman los intereses individuales en este caso de la institución por formar y de la familia por continuar con el desarrollo integral del individuo, provocando así mismo unas contradicciones entre las acciones que deberían aportar al mismo objetivo.

Lo mencionado anteriormente, crea internamente en el estudiante una visión distante entre su entorno familiar y educativo, individualizando los procesos liderados en cada escenario, y, por ende esforzándose el doble para cumplir con los deberes que le exige cada uno de los contextos.

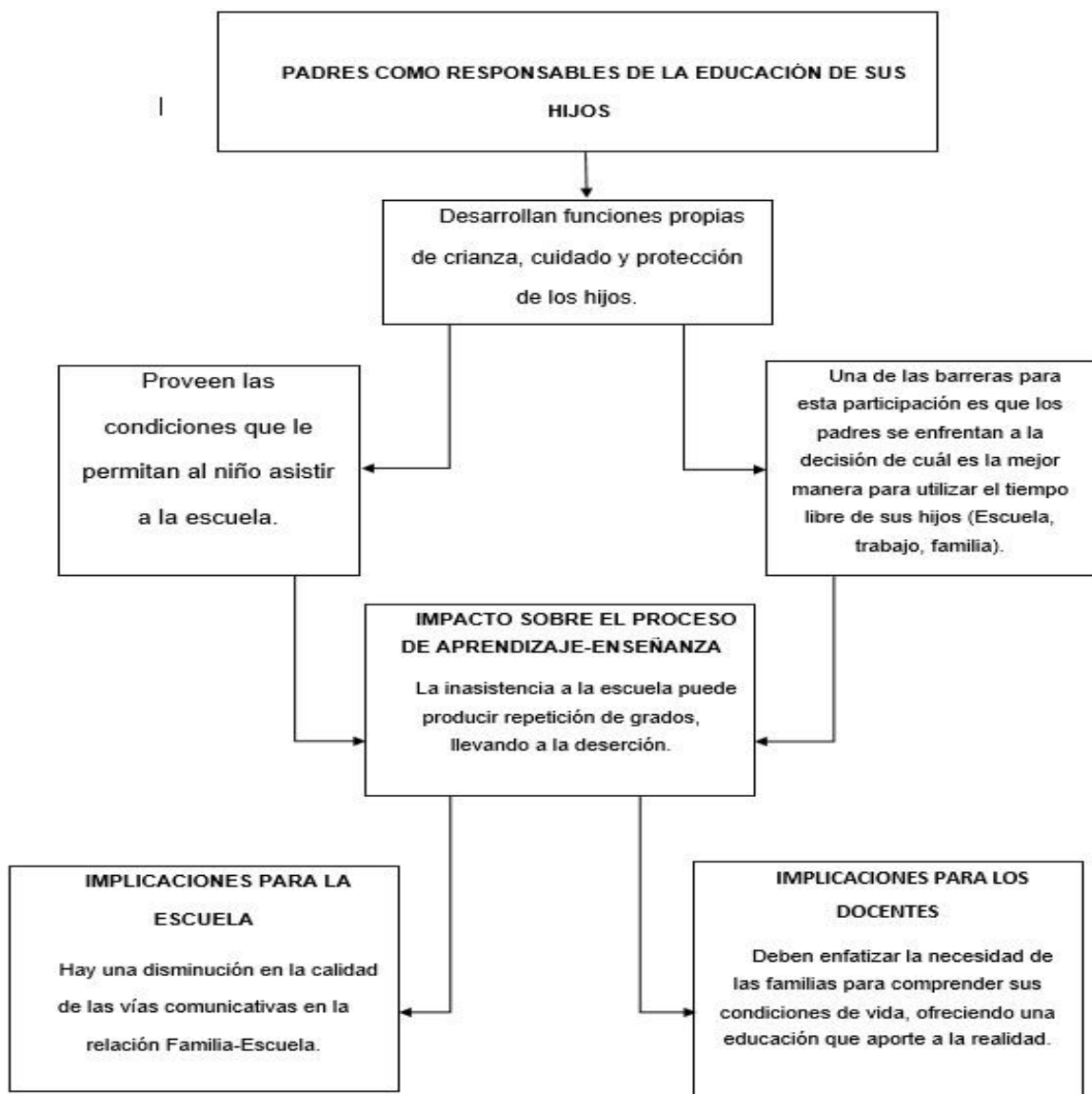
Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede decir que los padres de familia asumen diferentes formas de participar en el proceso escolar de sus hijos, esto, de acuerdo a las condiciones laborales, económicas y personales que viven particularmente, determinando y en ocasiones justificando la manera en la que se involucran en dichos procesos. Actualmente, tanto los padres como la institución educativa han generalizado las formas de participación dentro de este contexto, reduciéndolo específicamente al acompañamiento constante en el desarrollo de los deberes académicos y la asistencia a reuniones trimestrales.

De acuerdo a lo anterior, María Martinello investigadora y especialista en Educación de la Universidad de Harvard, en uno de sus estudios ha logrado agrupar las diferentes formas de participación que se pueden dar en la escuela; clasificándolas en categorías, asignándoles una definición, características e implicaciones que cada una de estas conlleva para la institución educativa. El estudio de estas categorías es una visión a nivel general en el contexto Latinoamericano, aportando así elementos fundamentales para comprender pros y contras de la participación familiar en el proceso escolar de los estudiantes involucrados en la presente investigación.

De igual manera, Martinello lo afirma diciendo que *“Esta tipología proporciona un marco de referencia útil para el estudio de la participación de los padres en la educación de sus hijos, y para el diseño e implementación de políticas de participación de padres en América Latina”* (1999, pág. 2). El propósito de la autora con esta categorización radica en ampliar el panorama de

la participación familiar siendo consciente de la importancia de esta, en cualquier contexto educativo, y de la influencia que la misma ejerce en los procesos escolares de los estudiantes. De esta forma, a continuación se presentará gráfica y resumidamente cada uno de las categorías expuestas por Martinello.

Figura N°1. Padres como responsables de la crianza del niño. Fuente: Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. Creación propia (2017). [Gráfico]



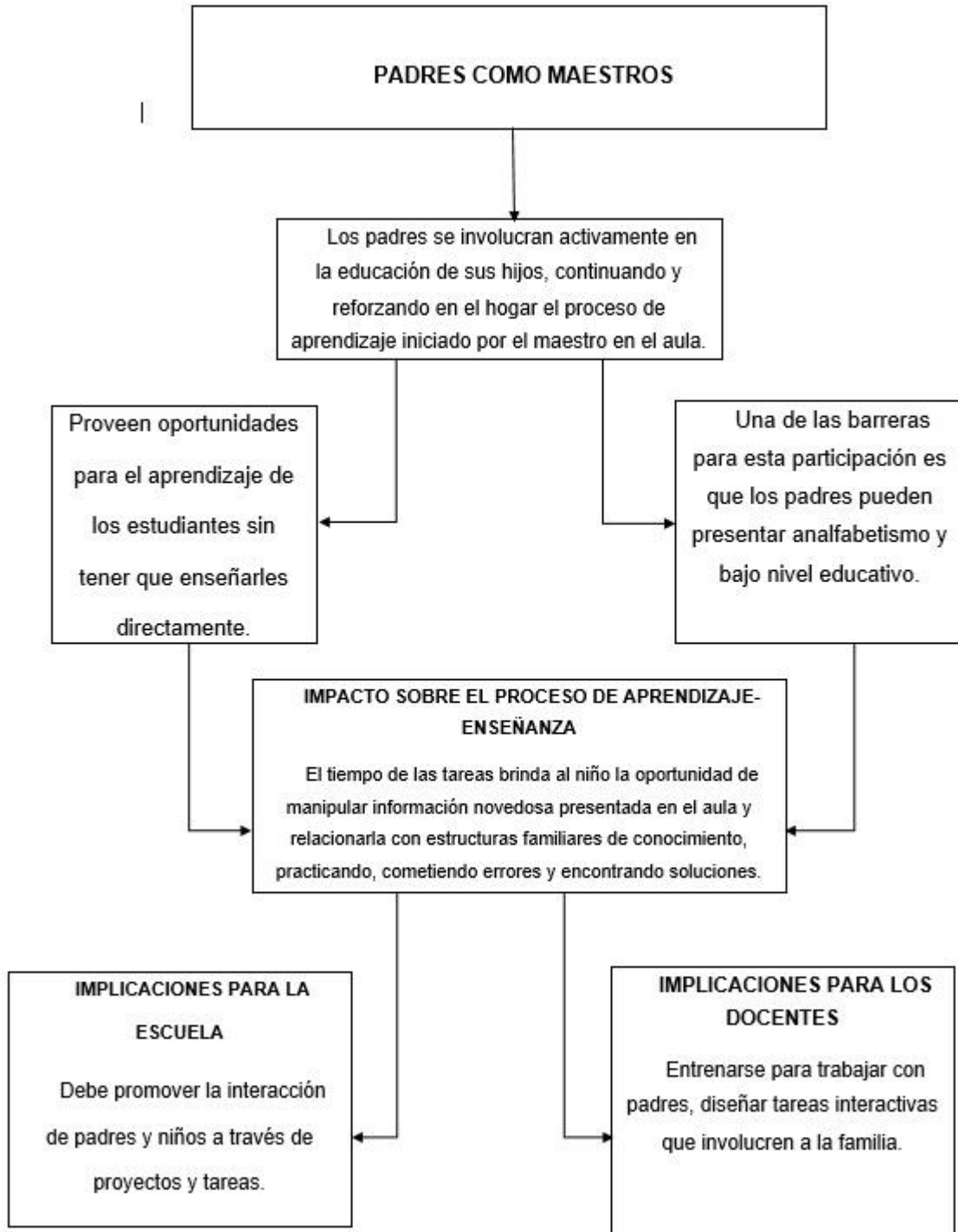
En esta primera categoría, la autora expone que es uno de los estilos de participación más frecuentes en Latinoamérica, pues las condiciones económicas de las familias obligan a los padres a limitarse en muchas ocasiones, a brindarle a sus hijos los recursos económicos y materiales que requieren para asistir a la escuela; sin tener el tiempo necesario para dedicarles en el acompañamiento al desarrollo de los deberes académicos y otras actividades que deben cumplir los estudiantes.

En situaciones donde se presentan situaciones de pobreza y desempleo, los padres entran a decidir cuál es la labor que deben desarrollar sus hijos con prioridad para satisfacer las necesidades de los miembros de la familia, entre las opciones se encuentran asistir a la escuela con los pocos recursos existentes; desempeñar una labor remunerada (trabajo infantil); encargarse del cuidado de hermanos menores (si los hay) permitiendo a los padres buscar o cumplir con los quehaceres laborales.

Esta forma de participación trae unas implicaciones sobre el proceso de aprendizaje- enseñanza en los estudiantes, pues enfrentarse a estas situaciones implica no asistir a la escuela en repetidas o inusuales ocasiones, llevando a producir la pérdida académica y por ende la repetición de grados, enfrentándose a la relegación como lo menciona Bourdieu en párrafos anteriores; estos hechos pueden finalizar en la deserción escolar, fenómeno cada vez más común que ha tomado fuerza en los últimos años. Para finalizar, existen unas implicaciones para la escuela y los maestros, que exigen retos y reflexiones sobre la misma; para la escuela, se empieza a evidenciar una disminución en las vías comunicativas, desgastando las redes de apoyo existentes y trabajando independientemente; para los docentes implica que deben esforzarse por comprender la realidad de sus estudiantes y ofrecerles un proceso que vaya acorde a sus necesidades.



Figura N°2. Padres como maestros. Fuente: Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. Creación propia (2017). [Gráfico]

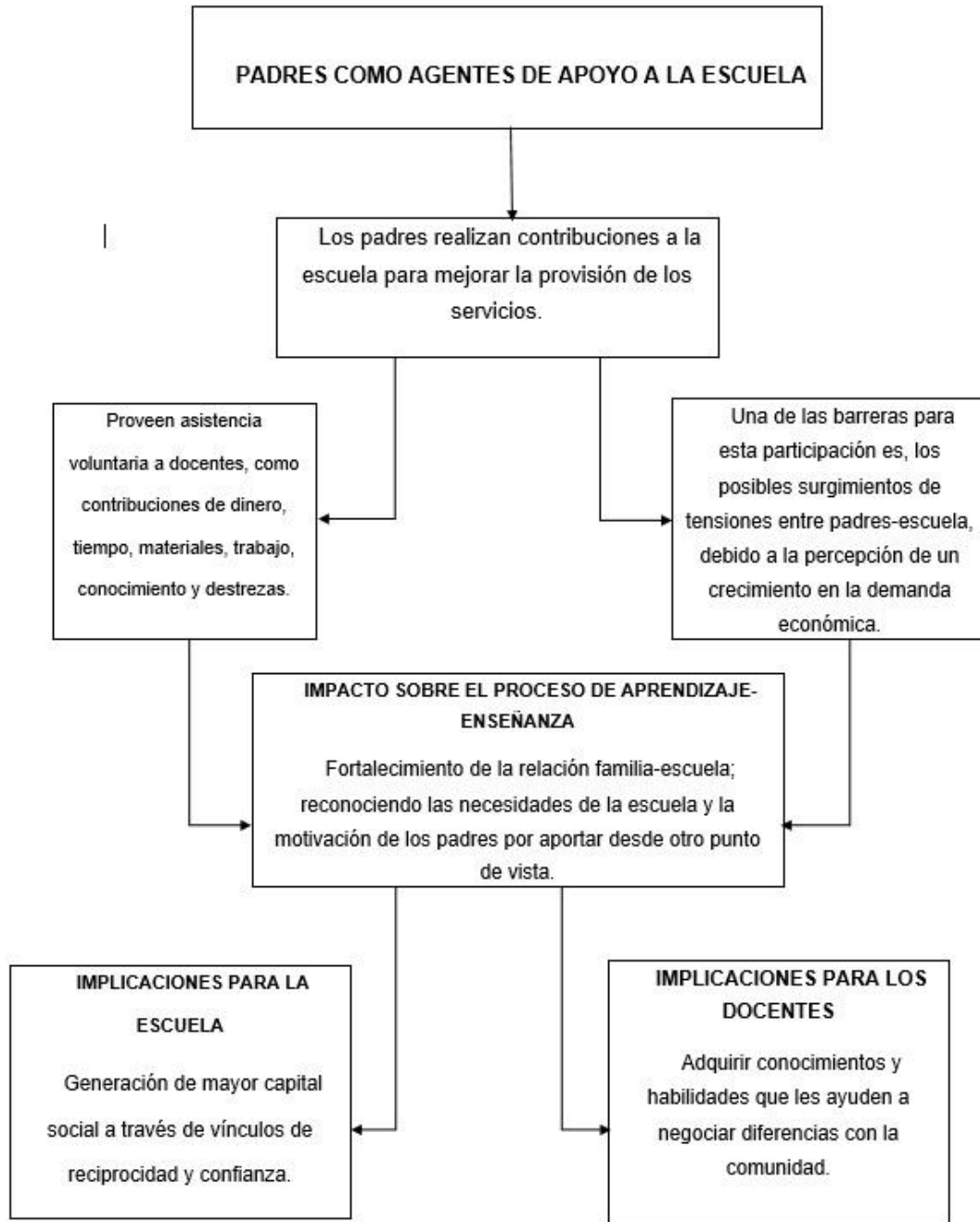


Que los padres sean conscientes de la importancia de la participación en el proceso escolar de sus hijos, mejora el rendimiento académico de los estudiantes, promoviendo la calidad de la relación entre familia-escuela; también permite que los procesos adelantados en la institución educativa apunte a trabajar desde la realidad social en la localidad, fortaleciendo los procesos comunitarios, que incluyan a toda la población. Al interior de las familias, también mejoran las vías comunicativas, pues, se crean espacios de convivencia diferentes que impulsan la creatividad y el trabajo en equipo. Este estilo de participación crea en el estudiante la percepción de una relación coherente entre su casa y su escuela, permitiéndole ver las similitudes que puede encontrar en ambos escenarios.

Así mismo, el impacto que tiene sobre el proceso aprendizaje-enseñanza es totalmente positivo y provechoso, pues el padre tiene la oportunidad de aprender y reforzar los contenidos vistos en clases, poniendo en práctica las actividades en relación con lo aprendido en un contexto más privado; lamentablemente, una de las barreras que presenta este estilo de participación es que los padres en la mayoría de las situaciones muestran bajos niveles educativos y analfabetismo, dificultando directamente dicho acompañamiento.

Por otro lado, una de las implicaciones que tiene para la escuela a manera de reto pedagógico, esta forma de participación es promover y fortalecer la interacción entre padres e hijos a través de proyectos acordes al contexto social, económico o cultural, pues, este acompañamiento generalmente se refleja asertivamente en los niveles de básica primaria; para los docentes, una de las implicaciones mayores es lograr formarse para trabajar con los padres, diseñando tareas y currículos que busquen la interacción e involucramiento de todos los miembros del núcleo familiar.

Figura N°3. Padres como agentes de apoyo a la escuela. Fuente: Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. Creación propia (2017). [Gráfico]

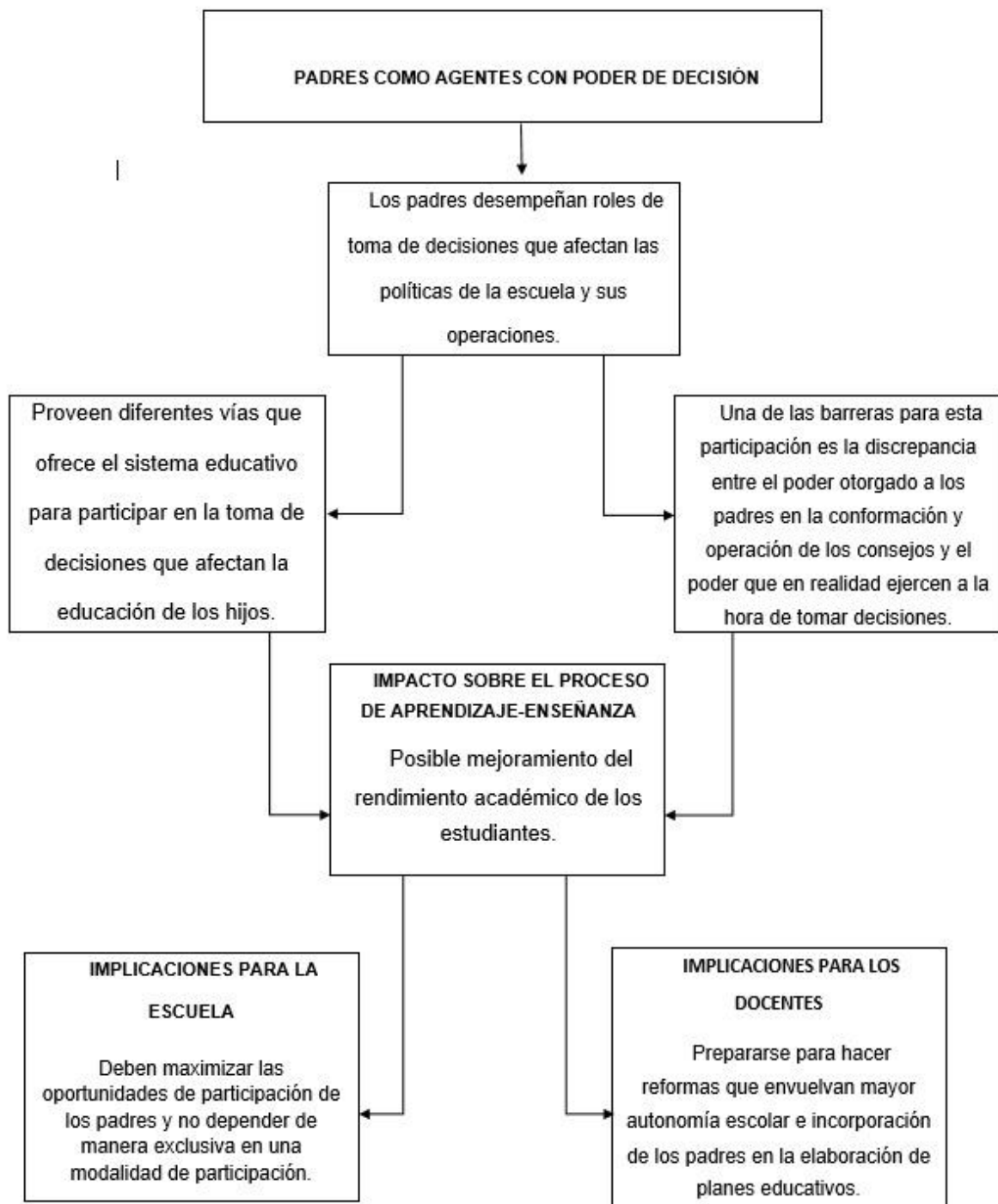


Esta forma de participación contiene y puede llegar a generar dobles percepciones en la comunidad educativa; por un lado, fortalece la colaboración de los padres en la institución, conociendo las necesidades de la misma, aportando a su continuo mejoramiento, por el otro lado, los padres pueden sentir que la escuela solo busca en ellos un aporte económico, descuidando en ocasiones el aprendizaje de sus hijos. Es así, como en medio de estos procesos surgen tensiones entre las partes, creando ambientes de oposición, crítica y poca colaboración.

Pero, lo que busca esta participación es promover la asistencia y colaboración voluntaria de los padres de familia no solo desde un ámbito económico, sino también desde ámbitos manuales, físicos o cognitivos; reforzando la labor de los docentes. Las implicaciones que esto conlleva para el proceso de aprendizaje-enseñanza es fortalecer la relación familia-escuela desde el reconocimiento de las necesidades de la institución, motivando a los padres a aportar desde una postura más cercana, buscando la unión de objetivos en común en pro del bienestar de todos los estudiantes.

En cuanto, a las implicaciones que adquiere la escuela, se encuentra principalmente la generación de un mayor capital social a través de vínculos de reciprocidad y confianza, mejorando los procesos de calidad, representación social a nivel local, regional o nacional; conllevando a evidenciar mejores resultados en las pruebas estandarizadas que miden el nivel educativo de las instituciones como los son los exámenes saber, las pruebas pisa y el índice sintético de calidad educativa (Isce). Por otro lado, las implicaciones para los docentes, radica en adquirir conocimientos y habilidades que les permitan manejar adecuadamente las diferencias, tensiones o conflictos que se puedan presentar en la comunidad; adoptando posturas de diálogo, escucha y determinación para afrontar las situaciones que impidan que la relación familia-escuela se vaya desligando.

Figura N°4. Padres como agentes con poder de decisión. Fuente: Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. Creación propia (2017). [Gráfico]



Este quizás, es el estilo de participación menos utilizado por los padres de familia; aunque los diferentes mecanismos que existen para incrementar la participación de los padres han sido dispuestos por las instituciones para buscar el apoyo de los mismos, para el diseño, implementación y evaluación de los proyectos escolares en su debido momento, generalmente se evidencian actitudes de rechazo, resistencia e indiferencia; provocando solo la inclusión de una pequeña parte de los padres en estos mecanismos.

Una de las barreras para este estilo de participación, es la inconformidad que puede generar en los padres de familia, que participan en la toma de decisiones de la institución, a través de estos mecanismos, es ver que a la hora de realizar las acciones aprobadas, estas hayan sido cambiadas dejando a un lado sus opiniones o sugerencias; hechos que suelen presentarse en algunas ocasiones debido a que en este contexto está a cargo de los docentes y administrativos, desmotivando a los pocos padres de familia que voluntariamente están participando.

En el estudio de Martinello, dice que no se puede afirmar que esta forma de participación genere un impacto directo en el proceso de aprendizaje-enseñanza en los estudiantes; pues, los padres interactúan directamente con los docentes y administrativos de la institución en pro del beneficio de la misma, esto no quiere decir, que no acompañen el desarrollo de los deberes académicos de sus hijos; simplemente, no se ha comprobado que tenga una influencia directa en los procesos escolares, lo seguro es que esta participación motiva a los padres a continuar participando en todos los ámbitos escolares de los estudiantes.

Finalmente, las implicaciones que trae para la escuela, es básicamente fortalecer, incentivar y motivar estos espacios de participación en toda la comunidad educativa, creando los escenarios en

tiempo, fecha o lugar pertinentes; alejándose del estereotipo poco interesado de los padres por participar y permitiendo que ellos aporten desde sus saberes y sentires.

A partir de las categorías mencionadas anteriormente, la visión y percepción de la participación familiar logra ampliarse beneficiosamente; pues las características, barreras, implicaciones e impacto que conlleva para los procesos escolares cada forma de participación, indican que ésta, es un elemento fundamental para comprender el desarrollo escolar de los estudiantes en todas las etapas tanto del ascenso académico como del ciclo vital por el que atraviesan todas las familias, agregando también que aunque todas las familias pasan por diferentes cambios en la historia, la escuela como institución social también es escenario de transformaciones constantes, pues al interior de ella se evidencian los cambios sociales, culturales, económicos y familiares que viven los estudiantes a nivel externo; asumiendo toda la responsabilidad que implica buscar las estrategias pertinentes para afrontar todo tipo de situaciones.

Retomando, la participación de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos no se da solo en X o Y categoría, estas formas de participación pueden darse todas en su totalidad o por el contrario asumirse individualmente en cualquier momento del recorrido por la escuela. Esto quiere decir por ejemplo, que en básica primaria los padres asumieron el estilo de participación “padres como maestros” donde acompañan continuamente el desarrollo de los deberes académicos de sus hijos, adicional colaboraron económicamente en una salida pedagógica de la institución, asumiendo el estilo “Padres como agentes de apoyo en la escuela” y además forman parte del consejo de padres de la escuela, con el estilo “Padres como agentes con poder de decisión”; tiempo después, cuando sus hijos se encuentren en básica secundaria sentirán que la forma de participar más pertinente será brindando el apoyo económico que se necesita para cumplir con los deberes académicos, asumiendo una postura como “padres responsables de la crianza de sus hijos”.

Entretejando, todos los elementos del marco teórico vistos hasta el momento, se puede decir que la participación familiar, influye directamente en el proceso escolar de todos los estudiantes, pues, el hecho de participar directa o indirectamente, permite que se fortalezcan los vínculos familiares entre los integrantes del núcleo, generando espacios de confianza, creatividad, diálogo y unión que permiten mantener ligados esos lazos no solo con la escuela, sino también con la sociedad en general.

Situando lo anterior, con las familias involucradas en la investigación, se infiere que la mayoría solo asume un tipo de participación (padres responsables de la crianza de sus hijos), esto debido al desarrollo de sus actividades laborales y el nivel educativo en el que se encuentran, rescatando la importancia de brindar a sus hijos todos los recursos económicos y materiales que requieren para asistir a la escuela, con el objetivo de lograr que se formen adecuadamente, para involucrarse en otros espacios de socialización; así mismo, en las historias de vida relatadas en los siguientes párrafos se evidencia el deseo e interés por participar integralmente en el proceso escolar de sus hijos, siendo conscientes de los beneficios que esta participación conlleva no solo para la escuela, sino también para la familia en general.

Comprender la participación como un elemento clave para los procesos escolares, implica conocer y analizar profundamente las historias de vida de cada padre de familia, reconstruyendo las situaciones familiares, escolares o laborales que los han llevado a asumir estos estilos de participación con sus hijos; por otro lado, no es pertinente generalizar que los resultados académicos de estos cuatro estudiantes se deba, a la manera en que sus padres participan en su proceso escolar; pues actualmente, existe una serie de factores externos que influyen directamente en los individuos para tomar decisiones, contribuyendo gradualmente a la construcción de su personalidad. En el siguiente apartado se mostrará cómo fue este proceso investigativo.



### 3. PROCESO INVESTIGATIVO

En primera medida, a continuación se relatará brevemente las fases del proceso investigativo que dieron paso para el desarrollo del trabajo, luego de esto, se expondrán las historias de vida de los padres de familia que participaron en la investigación, adicional de las entrevistas realizadas a los estudiantes de los grados 401 y 502 de la Institución Educativa Municipal (I.E.M.) Guillermo Quevedo Zornoza.

Después de establecer, el planteamiento del problema, los objetivos, la metodología y otros aspectos que sustentarían la investigación, se continuó con realizar un primer contacto con el rector de la Institución Educativa, quién autorizó a ingresar constantemente a las instalaciones del colegio para recoger la información correspondiente; de esta forma se realizó la observación participante todos los viernes del semestre 2016-2, entre las 7am y las 12:30pm; durante estas observaciones y diálogo con las directoras de curso, de los grados 401 y 502, se eligieron a posibles candidatos para conocer cómo influye la participación familiar en el proceso escolar de cada uno. Esta elección de las docentes estuvo marcada por la expresión de algunas actitudes a nivel comportamental, académico y familiar evidenciadas durante el año lectivo.

Después de esto, el siguiente paso era crear contacto con los padres de familia para saber si estaban dispuestos a participar, este contacto se realizó por medio de una circular, donde se les daba a conocer los objetivos del trabajo; estas circulares se enviaron en total a 20 familias, de las cuales positivamente respondieron seis; a partir de estas respuestas, se continuó a realizar contacto telefónico con el fin de concretar una reunión donde ellos contarían su historia de vida, en dos, de los casos de los seis confirmados; al momento de la entrevista tomaron la decisión de retirar su colaboración, quedando finalmente cuatro casos, dos del grado 401 y dos del grado 502;

adicionalmente, se contó con la participación de una las docentes de la Institución Educativa, quién relató su vida, las motivaciones que la llevaron a elegir la docencia y su recorrido laboral.

Finalmente, con la colaboración de estas cuatro familias se llevó a cabo, la recolección de la información, evidenciando así, que una de las principales dificultades en este proceso fue la poca colaboración de los padres de familia convocados inicialmente, hecho que no permite tener una mirada un poco más amplia acerca del fenómeno estudiado, se puede decir que está falta de colaboración, se debe a situaciones de tipo laboral o personal que imposibilitaron a los padres a participar; otra de las dificultades encontradas fue que en algunas ocasiones, el acceso denegado por algunos docentes para charlar con los cuatro estudiantes, esto debido a la realización de tipo cultural (Celebración Halloween, campeonato deportivo) o académico (Clases, habilitaciones), evitando realizar indagaciones más profundas entre la relación familia-escuela que es percibida por cada estudiante.

Independientemente, de las dificultades encontradas durante el proceso, como parte de algo natural en cualquier actividad, se rescata y reconoce la participación de estas cuatro familias, pues, aun teniendo un poco de desconocimiento acerca de otros detalles del trabajo, cada padre de familia junto a su hijo tomaron la decisión de compartir episodios de su vida, que permitieron comprender, analizar, pensar y reflexionar acerca de la importancia de la presencia y participación de los padres en los procesos escolares de los estudiantes, además del rol de la escuela como institución educadora.

Entre uno de los descubrimientos, se encuentra el enorme deseo de interés, preocupación y mejor acompañamiento de cada padre de familia en el proceso de sus hijos, demostrando así, que en muchas ocasiones hay motivos de fuerza mayor que impiden que está participación se facilite,

como ellos quisieran; con respecto a la escuela, también hay un deseo de incluir a la familia con otras estrategias pedagógicas. A partir de lo anterior, a continuación se presentará la historia de vida de los padres de familia, la voz de los niños, resignificando por episodios, hechos que han marcado su rol como padres e hijos.

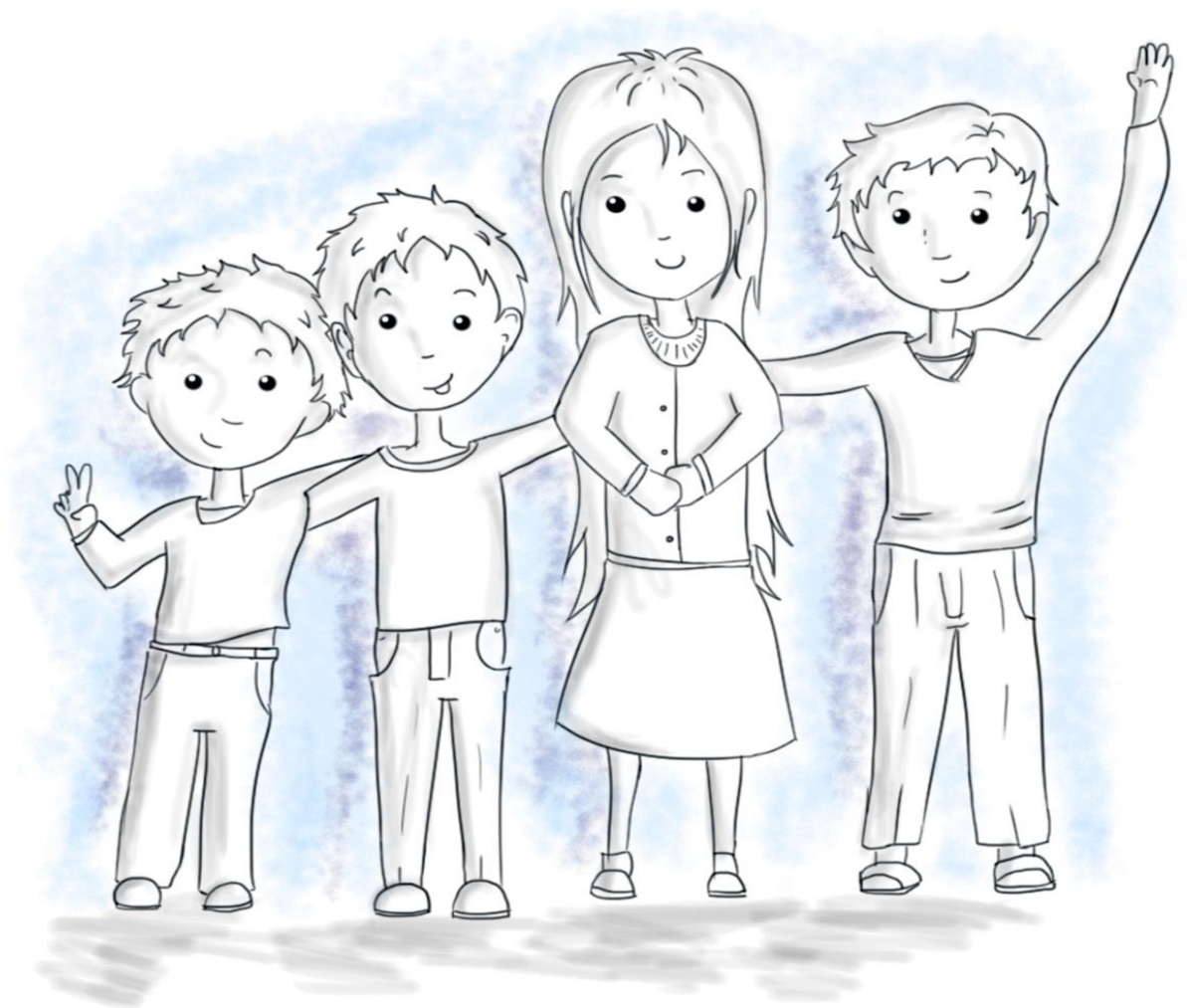
### **3.1 LA HISTORIA DE VIDA: RESIGNIFICANDO MOMENTOS**

En este apartado, se reconstruirá la historia de vida de los padres de familia involucrados en la investigación; cada uno de ellos, tomó la decisión de recordar y compartir a través del diálogo; épocas, hechos y situaciones que han marcado su historia, teniendo actualmente muchas de estas experiencias como aprendizajes en el deber cotidiano de educar a sus hijos; así mismo una de las docentes de la institución educativa también compartió su historia de vida, dando a conocer que uno de los actos más voluntarios, valientes y humildes es el de enseñar.

A partir, de lo mencionado anteriormente, la manera en que está narradas cada una de estas historias de vida ha sido inspirada en el libro “Cuentos del arañero” que relata en primera persona la historia de Hugo Chávez Frías, personaje que indudablemente ha dejado huella en la memoria latinoamericana. En este libro, se logra comprender a través de una lectura corta y sencilla, episodios de vida que aportaron a la construcción individual de Hugo Chávez como hijo, amigo, padre, soldado y político; rescatando la voz del personaje y dejando a un lado representaciones sociales externas. Esta fue la principal razón para elegir esta metodología, como guía para las narraciones que se presentarán a continuación, teniendo como objetivo ofrecer una lectura de la realidad de cada una de estas personas, desde una perspectiva asequible, fresca y comprensible para cualquier lector. **NOTA: Los nombres de los personajes han sido modificados, con el objetivo de proteger su identidad e intimidad.**

### 3.2 CASO N°1

La historia de vida que será narrada en los siguientes párrafos, cobra suma importancia en este proceso investigativo, al ser esta voz, la de una mujer adulta que en el transcurso de su vida ha tenido que superar por varios obstáculos, que no le han impedido ejercer su rol de madre, educadora y trabajadora; al contrario muestra como la determinación y el compromiso son valores que ayudan a comprender las transformaciones del entorno desde un análisis comparativo entre los episodios de vida en su infancia y la realidad contemporánea que viven sus hijos actualmente.



Rodríguez, O. (2017). Ilustración. Familia Castro Torres.

## **RAÍCES**

“Mi nombre es Nubia Castro, yo soy de Carupa (Cundinamarca), yo me críe en el campo, con mi papá y mi mamá, estudie igual en una escuela y pues no, bien, el proceso era chévere, pues o sea no fui mala estudiante, pero entonces por cuestiones económicas estudié hasta octavo, entonces de ahí yo (...) como le dijera éramos hartos y pues el presupuesto no alcanzaba, entonces no pude acabar de estudiar, ya pues, entonces después de eso murió mi mamá, yo tenía solo catorce años, pues entonces al faltar la mamá eso es terrible, peor, por ahí, ya no estudie más, ya me fui a trabajar y no tuve como la oportunidad de estudiar”.

### **MI INFANCIA FUE...**

“Mi infancia si fue como muy (...) como le dijera yo, como muy troncada, porque en esa época no, o sea los papás de uno no le dejaban vivir como esa infancia, igual uno tenía que ayudarles, que estudiar, entonces uno no tenía tiempo como para vivir la infancia de uno”.

### **CUANDO TENÍA OCHO AÑOS**

Un día a mis ocho años era “levantarse muy temprano, pues en el campo en esa época, no había acueducto, por allá no había acueducto, entonces a nosotros nos tocaba levantarnos muy temprano tipo 2:00 am-1:30am; a ir a traer agua muy lejos de la casa para poder llegar a bañarse, hacer el desayuno e irse, porque me tocaba una hora de camino desde la casa a donde yo estudiaba”.

### **MI MAMÁ**

“¡Ay! mi mamá si era una señora muy (...) ella nos pegaba más que mi papá, pero entonces ella era como muy buena mamá, como que ella; pues, uno de pequeño, yo me acuerdo que caían unas tormentas de agua, ¡madre santa!, y uno de verriendo se iba así a mojar y no esperaba que

escampara y ella cuando uno llegaba lo consentía, que “¡pobrecita mi chinita ¿por qué se mojó?!”, y le tenían algo calientico, era muy buena mujer. Aunque yo me considero también buena mamá, o sea, yo los regaño y todo eso, pero ellos saben que yo los quiero, ¡los adoro!, pero también toca como trancarlos duro; porque es que, en esta época los chicos son como (...) como le dijera yo, son más a faltarle al respeto y en esa época no se podía, uno no podía gritar a la mamá, hoy en día ellos lo gritan a uno y le contestan mal a veces, uno en esa época no podía”.

### **LA ESCUELA**

El lugar donde viví mi infancia, “se llamaba, la vereda el Salitre, pero no me acuerdo la escuela, era como la escuela del salitre; uno pasaba le explicaban por decir algo una multiplicación, la profesora le decía “¿Si entendió?”, entonces uno decía sí o no, como uno creía que era, lo pasaban a uno al tablero, “hágame una a ver si, sí entendió” decía la profesora; en cambio ahorita no, le dicen a los niños “¿si entendieron?” y ellos a todo sí, pero jum, o sea no se sabe, o sea, como que creen en lo que ellos dicen, y en esa época no era así, uno decía sí o no y le decía bueno, pase fulanito y me hace esto y a veces los pasaban a todos, a ver si, sí habían entendido. Era jornada continua, jornada continua no, uno entraba a las 7am y salía a las 12pm a almorzar, volvía a entrar a la 1:30pm y salía a las 5pm, para el almuerzo, mi mamá iba y nos lo llevaba o con algún hermano mayor, ellos iban y nos lo llevaban al colegio. No veía biología sino ciencias naturales y así, ya hoy en día que es lengua castellana, biología, química, todo eso no lo veía uno”.

### **HARTÍSIMOS**

“En ese tiempo eran cuarenta y cinco en cada curso, en la escuela era como dos primeros, eran de a dos, de a dos cursos por grado, porque eran demasiados niños; ¡eran hartísimos niños!, los profesores en esa época eran como bien, pues yo que me acuerde, cuando hice primero, una

profesora si era como muy agresiva, en ese tiempo ellos le podían pegar a los niños, era con una regla, yo me acuerdo que les pegaba, a mí nunca me pegaron, ¡jamás!, o sea, yo era como muy juiciosa, muy dedicada al estudio, pero si les pegaban a los niños con una regla de palo, que usaban ellos. Para cada curso había un profe, él daba todas sus materias en ese tiempo, y otro daba todas sus materias, no era como ahorita que dan matemáticas y (...) las materias en el bachillerato era igual, los únicos profesores que uno veía diferentes, era el de Inglés y el de educación física, de resto todos eran para la misma materia”.

### **TERCERO**

“De por sí, el año que perdí fue tercero, no le digo que yo perdí el tercero por inglés, yo no fui ese año, no lo pase, porque en ese tiempo calificaban muy a conciencia, si pasó, pasó y era así, si usted perdió por una décima, perdió, y no valía uno decirle ¡pásame profe!, no como ahorita, que esos son “bueno, si, pasé”, en ese tiempo no era que recuperaciones, que otras recuperaciones; y hoy en día hay muchas posibilidades para que estudien y pasen, no, allá era lo que estudió, si usted estudió, pues pasó y sino perdió, no era que “tome este plan y hágalo a ver, si pasa”; mi papá era muy rígido y chapado a la antigua y decía “Si, no pasó, es porque no quiere seguir estudiando y ya”, entonces pues ya no le daban estudio a uno.

### **LAS TABLAS**

“Mi papá, yo me acuerdo (...), ellos nos ponían que las tablas, ellos nos ayudaban porque teníamos, que aprendernos las tablas y sí ellos nos ayudaban, y por decir algo nos ponían a pelar papas y mientras pelábamos las papas, ellos nos estaban repitiendo y así. Yo soy una de las personas que a ellos, les enseñaba las tablas así, como me las enseñaba mi papá; pero ellos, el

mayor Rubén, no se sabe las tablas, él no se sabe las tablas, David se burla de él, dice que él, salió de bachillerato y no se supo las tablas bien”.

### **EL HERMANO PROFESOR**

“Era Gustavo Rodríguez, él vivía en Tausa y él no se podía ir todos los días para Tausa, entonces mi mamá le daba posada al profesor y la comida, él era muy chévere, era como un hermano para uno, o sea uno veía al profesor como un hermano, porque vivía con nosotros y él era muy chévere, por ejemplo, él se iba para la casa tipo 5:30pm-6:00pm llegaba y mi mamá le servía la comida y después decía “si entendieron lo que les explicaron hoy” y uno le decía “profe mire que esto y que no sé qué...”, y él nos explicaba, él era muy buen profesor y así todo eso (...); habían compañeros que sabían que el profe se quedaba en la casa de nosotros, entonces me decían “¡Ay! mire que es lo más de querido”, no le puede decir que nos enseñe en la tarde, que no tenemos nada que hacer, yo respondía, “pues claro, vayan que él les enseña”, era muy querido. Y así, nosotros veíamos al profesor como un hermano; cuando nosotros entramos a bachillerato él nos ayudaba con las tareas, él nos explicaba y nos ayudaba mucho. Él vivió con nosotros, casi toda la primaria que yo hice; después él murió de cáncer, él murió, después que recién murió mi mamá, él murió”.

### **FLORES**

“En la casa no había lo suficiente y no podía estudiar, pues entonces, yo me fui y me recibieron en unas flores en Gachancipá, pero igual allá, hacían como unas entrevistas, no me acuerdo bien como era, y a mí me tocaba esconderme porque como era menor de edad, no me podían ver a mí trabajando ahí, y ellos me pagaban no por nómina sino ahí, no me tenían en nómina, porque no era debido tener a una persona menor de edad y menos a la edad que yo tenía. Ellos me recibieron, yo no sé ni porque, por una señora que vivía allá y era amiga de una hermana, ella me ayudó a entrar



a allá y ellos me dijeron “¿si quiere trabajar?”, pues la prioridad era ayudar a mi papá y a mi mamá; pero ya, yo llegué a los catorce años y mi mamá murió, entonces pues ya no tener la mamá y a esa edad es difícil; entonces ya a los 16 años me fui a vivir con el papá de mis hijos”.

### **EL ENAMORAMIENTO**

“Ya aquí en Zipaquirá nos conocimos, estoy desde ese tiempo aquí en Zipaquirá, pues yo me fui con él de dieciséis años y él tenía diecinueve, pero entonces dígame usted, que un señor o una persona de diecinueve años no ha vivido la vida como debía ser, y yo, si que menos de dieciséis y no los tenía ni cumplidos, yo me fui con él, ese 10 de Noviembre y hasta el catorce del siguiente año cumplía los dieciséis; entonces ya me fui, pues el primer año todo tan bonito que mejor dicho, todo color de rosa, ya después, quedé embarazada de mi hijo el mayor y entonces ya comenzó, él no había vivido la vida, entonces comenzó a tener más mujeres y ahí uno comienza a sufrir, yo trabajaba y él también, pero ya (...) no falta él que le dice a uno “estaba con fulana, estaba con sutana” y uno ya comienza a sufrir, porque no sé, si sería amor, yo creo que sí, me enamoré perdidamente y yo sentía que sin ese señor no podía vivir, entonces, pues imagínese ya tuve mi primer hijo, ya con los hijos pues sufre, come de la buena, me tocaba trabajar, él se la pasaba por allá, manejaba taxi, pues imagínese manejando taxi, esos taxistas son terribles; pues fui una persona responsable a esa edad, ya tuve mis cinco hijos, pero sí, mi infancia fue muy dura”.

### **LA CRIANZA**

“David tiene catorce, el mayor tiene veintiséis, mi hija veintitrés, él otro tiene veinte y Brandon tiene diez; como le digo yo trabajaba en la plaza, entonces yo me los llevaba conmigo, yo los tenía allá cuando eran pequeños, ya cuando estudiaban, le pagaba a alguien para que los llevara y después yo los sacaba y los tenía conmigo; llegábamos por la noche y les ayudaba a hacer las tareas

y eso, y ya por ejemplo los grandes ya tenía a los pequeños, entonces los grandes les ayudaban a los pequeños, mi hija igual, ella prácticamente me ayudó a criarlo a él (Brandon) y a David; y yo me iba a trabajar y mi hija ya grande les ayudaba con las tareas, les daba de comer. Pero con las tareas, yo le colaboró más a él (Brandon), con David, igual le doy y vaya a internet, entonces todo lo más que le dejen de investigar, toca por internet”.

### **ANDAR DURO VS ALCAHUETERÍA**

“Ahora uno es más alcahueta con ellos, porque ya son los más pequeños, porque a los grandes siempre les andaba duro, porque pues de todas maneras ellos, como que uno quiere lo mejor para sus hijos, yo muchas veces, veía muchos niños echando vicio y yo decía ¡Ampáreme y favorézcame a mis hijos! entonces, yo por lo menos, uno, les andaba duro y Nelson también, él papá, les andaba duro, por lo menos, un día el mayor se fue a jugar billar y a fumar cigarrillo y él fue y ese día le pegó duro, pero entonces él mismo me dice “Yo le agradezco a mi papi” porque si no habría cogido por allá mañas de irse a fumar, y es que hoy en día, uno tiene problemas en la casa y en la calle, le dicen “venga, mire que se siente chévere”, que eso no sé qué y yo por lo mismo, les habló mucho de eso, él me dice (Brandon) “hay un niño en el colegio, que me dice que camine y fuma cigarrillo”, pues yo le digo que no, porque puede que sea un cigarrillo, puede que sea otra cosa y varias veces nos hemos encontrado con ese muchacho negrito que es vicioso, vicioso, cuando él estaba demasiado trabado, él peleaba con la sombra, le digo yo “que el vicio, la marihuana lo hacen ver alucinaciones y que él ve cosas y por eso es así”, entonces yo le explicó a él”.

## **YO, LES AYUDÓ**

“Pues yo, a ellos les ayudó en lo que más o menos sé, pues muchas tareas que les dejan a ellos y pues yo no (...), igual, pues, está el internet, ellos van y buscan en internet, pero que yo pueda ayudarles pues sí, más a él (Brandon); en la primaria como que, los programas de primaria es casi todo lo que uno vio, entonces si es más fácil como ayudarle a él, ya con David, pues no mucho por lo que yo no estudié el bachillerato completo, imagínese cuánto tiempo sin estudiar, ya se le ha olvidado muchas cosas, y así, pues eso es lo que básicamente siempre les he tenido, siempre he estado, nunca los he dejado a cuidar, siempre los he tenido yo, y son personas bien, pues les he enseñado lo bueno, entonces ya con ellos, vivo con los dos y el mayor porque ya se fueron, dos de la casa, yo tengo cinco hijos, él papá se fue con otra señora entonces vivimos los cuatro”.

## **CARIÑO**

“Por ejemplo, si no tiene el cariño de su papá y su mamá, ¡imagínese!, afuera nadie le va a dar cariño porque sí, y todo eso, yo si pienso y a ellos les hablé mucho de todo eso, yo a ellos les explicó todo eso y ellos pueden decir que yo estoy pendiente de ellos, en el colegio y no me consideró la mamá perfecta pero buena educación, si les he dado”.

## **UN GOLPE INESPERADO**

“Yo siempre he tenido un puestico en la plaza, yo siempre he trabajado en la plaza, entonces yo los criaba allá en la plaza, los tenía allá en la plaza, trabajaba allá y así, de un momento a otro ya, llegó mi niña igual, ya otro niño y así sucesivamente, entonces, ya me llene de hijos y pues ya ¡imagínese!, pues ya ahorita último no sé qué le dio, pues yo tenía una amiga, que supuestamente era amiga, pero, ya no hay amigos y se lo llevó; a mí me dio durísimo porque ya llevaba treinta años con él y mis cinco hijos, ¡me dio durísimo!, yo casi me muero y preciso se fue él y a los ocho

días se fue mi hija a vivir con el marido, entonces pues claro ¡casi me matan esos dos!, o sea yo no sé eso, es como no sé, si será bobo en la vida o ideas de que yo iba a envejecer con él y pues que él iba a estar para siempre conmigo, pero no, pues todo eso, y por decir, uno de tanto aguantar y sufrir, porque yo sí sufrí y aguante por mis hijos, para que tengan el papá, tengan la mamá, tengan una familia; entonces él se fue y yo me ponía a hacer ese recuento, ¿yo, por qué aguante tanto? y tantas cosas, ¿Para qué?, para nada, pero no ya, hace año y medio que se fue y ya”.

### **EL CAMBIO**

“Pues al principio fue duro, porque ellos también se revelaron, se pusieron rebeldes, no querían nada, por lo mismo, ellos, la iban muy bien con su papá y de un momento a otro se fue, entonces ya no querían saludarlo, no querían saber de él y todas esas cosas, ellos decían “pero mami”, más que todo los grandes que vieron todo lo que yo sufrí con él, me decían mami “pero si ve todo eso, aguantarle y mire” entonces todo eso cambia, pero no, ya ahorita no, por lo menos, ellos se saludan con él, pues yo, ya me hice a esa idea, entonces por ahí “que hubo y ya”.

### **CONFIANZA**

“Ellos me dicen, que en el colegio hay un muchacho que tal (...) y yo me voy al colegio a hablar, a él por ejemplo, a David, un niño le pegaba porque no le recibía cigarrillo, entonces me contó y me fui a hablar con los coordinadores, y llevaron al niño y era un niño que un día llegó aquí, y si llegan con sus amigos, pues yo les doy un bocado de comida, porque me da pesar también, era un niño que lo había atendido lo más de bien y ese día le dije “Papi, usted, fue a mi casa y yo lo atendí lo más de bien ¿Por qué es así con mi hijo?” entonces, no me le pegué, porque no tiene que estar ofreciéndole cigarrillo ni a él, ni a nadie, entonces se quedaba callado y entonces yo le decía ¿Por qué es así?”.

## RESPONSABILIDAD

“Hay muchos irresponsables, que no responden por los hijos y uno de mamá pues le toca, por ejemplo en este caso mío, se fue el papá de ellos, él no les pasa a ellos para nada y ellos a ¿Quién vienen a pedir? ¿Con quién viven?, pues conmigo, entonces pues a veces me da pesar, de que ellos me pidan y yo no poderles dar o no tener pa' darles, entonces eso también influye mucho en que ellos se vuelvan rebeldes y muchas cosas cambien. Hoy en día, es jodido un hogar, por lo mismo que le digo, ya no hay mujeres que aguanten que les peguen, entonces por eso, usted por su lado y yo por el mío y ya, y los paganos son los hijos, pues los muchachos cogen juicio, eso es debido a todo eso, porque hoy en día ya no hay hogares que permanezcan, pues uno, no dice que no, pero ya muy raro que aguante, que diga sí, piense en los hijos, hoy en día, como que piensa uno, yo, primero yo, segundo yo y tercero yo ¿y los demás?”.

De acuerdo a la historia de vida narrada por la señora Nubia Castro, a continuación se presentará la entrevistada realizada a su hijo Brandon Torres, estudiante del grado 401, esta narración ha sido inspirada en el libro “Cuentos para jugar” que ofrece una lectura sencilla y esquemática, en este caso, de algunas preguntas realizadas a los estudiantes para conocer su opinión acerca de su cotidianidad.

## BRANDON

Este personaje se destaca por ser un estudiante proactivo, participativo, social, amigable, responsable, inteligente, entre otras cosas; además su interés por el estudio evidencia como la educación será uno de las herramientas principales que le permitirá tomar muchas de las decisiones de su vida, permitiéndole construir y descubrir facetas que le ayudarán a distinguirse del resto de las personas, entre ellas, su gusto por las matemáticas.



Rodríguez, O. (2017). Ilustración. Estudiante del curso 401, Brandon Torres.

### **BRANDON Y SU FAMILIA**

- ¿cuántos años tienes?
- 10
- ¿Cómo es la relación con tu mamá?
- Es muy cercana, yo me la pasé mucho con ella y (...) pues salimos juntos al centro, más que todo los domingos no la pasamos con mi hermana, porque ella vive con el novio y (...) no la pasamos la mayoría de días juntos
- ¿Cuántos años tiene tu hermana?
- Mi hermana tiene 26
- ¿Y cómo se llama?
- Zulma Torres
- A ok, ¿y cómo es la relación con tú papá? después de la separación
- Con mi papá, después de la separación es un poco lejana, porque me la pasó más con mi mamá
- ok ¿y cómo es la relación con tus hermanos?
- con mis hermanos, o sea para mí la relación más cercana es con mi hermana
- ¿con tu hermana, por qué?
- Porque, para mí, me parece muy especial, porque es la única mujer
- ¿Cómo es la relación entre tus papas?
- Entre mi mamá y mi papá muy lejana, mi mamá solo se reúne con él, a ver si responde por mi hermano y por mí, pero él no responde por ninguno

### **BRANDON Y SU COLEGIO**

- ¿En qué curso estás?
- cuarto
- Ok, ¿Hace cuánto estudias en este colegio?
- 2 años
- Bueno, ¿Cómo ha sido tu proceso aquí en este colegio, desde que entraste?
- Mi proceso ha sido muy bien, me ha gustado este colegio y la pasó muy bien con

mis compañeros

- ¿Cómo es tu colegio? ¿Cómo ves este colegio?
- pues, el colegio me gusta mucho, la he pasado muy bien, gracias a mis compañeros,

juego, no tengo ningún problema

- ¿Qué es lo que más te gusta, de tu colegio?
- Del colegio me gusta mucho, o sea, me gusta mucho la materia de Matemáticas
- La materia de Matemáticas, muy bien y ¿qué materia no gusta?
- La que no te gusta es biología
- Biología, ¿Por qué?
- Porque, es que o sea, el profesor es muy regañón y a veces cuando uno se para o

algo lo empuja

- ¿Por qué te gusta matemáticas?
- Porque la profesora nos entiende, nos explica y nos ayuda cuando no entendemos
- Muy bien, ¿Qué ven en matemáticas?
- Vemos la línea recta, problemas, multiplicaciones, tablas, escalas, sabemos todo lo

que significa, también, con la geografía o sea como geografía con matemáticas

- ¿Qué es lo que no te gusta del colegio?
- del colegio no me gusta, a veces los compañeros, porque le pegan a uno, los más

grandes

- Listo, ¿Cómo te gustaría que fuera tu colegio?
- Me gustaría que no caparan más, o sea que dejaran de jugar esos juegos de monedas

y que entrarán al salón

### **SU FAMILIA Y SU COLEGIO**

- ¿Quién te ayuda con las tareas en la casa?
- Las tareas, me ayuda a veces mi mamá o me ayuda a veces mi hermano o a veces

yo

- ¿Cómo se involucra tu mamá, aquí en el colegio?
- Acá en el colegio, ella se involucra en todo, o sea, ella viene a la entrega de boletines cuando es, sino puede los lunes y los martes es porque está trabajando y cuando son lunes y martes, es porque mi papá viene de resto toca llamarlo porque mi mamá (...),



él tiene que saber cómo vamos nosotros

- A, ya entiendo
- O sea que se puede decir que tú papá viene acá al colegio cuando tu mamá no puede
- Sí
- Y tú mamá entonces, de resto está pendiente de la entrega de boletines, es la que te

ayuda con las tareas, si ¿correcto?

- Sí
- ¿Te gustaría que tus papás se involucrarán un poco más en tu situación escolar?
- Pues a mí me gustaría, que se involucrará más mi mamá, porque ella, o sea por ejemplo si pierdo una, por decir, que me faltó una tarea ella no me dice nada, porque ella me entiende, o sea si, y mi papá pues si uno, si pierdo aunque sea una, más o menos me regaña
- O sea, listo, tú quieres es ¿que tú mamá te exija más?
- Sí.

### INTERPRETACIÓN

Después de conocer la historia de vida de la señora Nubia Castro, a través de episodios cotidianos que han marcado su construcción como persona, mujer, hija, esposa y madre; se puede decir, que uno de los hechos que prosiguieron a tomar muchas de las decisiones de su vida, fue la manera en que vivió su infancia. Dentro de la constitución de su familia de origen, como un grupo nuclear, cada uno de los integrantes debía cumplir con ciertos deberes, para garantizar que el funcionamiento y sostenimiento del hogar se diera adecuadamente; el cumplimiento de estos deberes le impedía a Nubia experimentar vivencias más propias de la infancia (Jugar, salir con sus amigos, etc.); llegando al punto de sentir que esa época tan importante para cualquier persona, en ella se dio de una manera difícil y troncada; este no es un caso particular, al contrario fue y sigue siendo una de las realidades familiares más comunes en el país; las condiciones laborales y económicas que ofrece el sistema, no son las suficientes para lograr el sostenimiento de los hogares, la situación es aún más compleja cuando los integrantes del hogar sobrepasan las cinco

personas, pues los ingresos y gastos no permiten satisfacer las necesidades de cada uno, obligándolos en muchas ocasiones a suspender su proceso escolar y vincularse laboralmente.

A partir, de las características que marcaron la infancia de Nubia, se agrega también que a su familia llegó una crisis económica que le exigió vincularse laboralmente en una empresa de flores, esto, con el objetivo de buscar su mantenimiento y el cubrimiento de sus necesidades básicas. Este episodio muestra como Nubia a sus catorce años de vida, deja su hogar en Carmen de Carupa para trasladarse a Gachancipá, lugar donde estaba ubicada la empresa de flores donde ilegalmente fue recibida, con la condición de esconderse si aparecía la policía u otro organismo de control local; lo anterior, evidencia una de las tantas condiciones laborales a las que debían enfrentarse las personas que no cumplían con los requisitos mínimos para desempeñar estas funciones; entre esos requisitos se encontraba la edad, el nivel de escolaridad, destrezas físicas, como consecuencia del no cumplimiento de estos requisitos estaba recibir una remuneración mucho menor a la establecida legalmente.

En el transcurso de su labor como operaria en esta empresa de flores, se enteró que su madre había fallecido, este hecho, causó en su familia cierta desvinculación de los lazos entre los integrantes del núcleo, siendo este uno de los episodios más dolorosos en su historia, pues, perder a su mamá a tan corta edad, generaba en ella sentimientos de soledad, desprotección y desamparo; tomando la decisión de trasladarse al municipio de Zipaquirá, para buscar otras oportunidades laborales y continuar con su vida.

Viviendo en este municipio, conoció al que sería el padre de sus cinco hijos, con este señor, conformó su familia; durante la narrativa de esta parte de su vida, se evidencia que en el transcurso del ciclo vital “Familia, con hijos en edad escolar”, no hay un acompañamiento del señor Nelson, pues cuando sus hijos no permanecen con ella en el puesto de mercado en la plaza, estaban al

cuidado de otra persona, siendo ella la encargada de cumplir mayoritariamente con el deber de apoyar el desarrollo de las tareas, brindar el cuidado y satisfacción de todas las necesidades de sus hijos; fue así, como a nivel interno se fueron instituyendo funciones muy marcadas, pues el padre solo era el encargado de aportar económicamente al sostenimiento del hogar. Independientemente, de la distribución inequitativa de estas funciones, los vínculos familiares siempre se desarrollaron de una forma muy ligada, entre todos los integrantes del núcleo, caracterizándose por ser una familia unida y compacta.

De un momento a otro, esta estructura familiar se modificó debido a la separación de los cónyuges y la independización de los hijos mayores, provocando una alteración en la dinámica a nivel interno, pues ahora se constituye como un núcleo monoparental, atravesando por la etapa en el ciclo vital “Familia, con hijos adultos”; en esta nueva constitución, los vínculos entre el señor Nelson y sus hijos cumplen con una característica desligada, evidenciando una ruptura del tejido familiar, poca comunicación y lazos afectivos disminuidos. Actualmente, se puede decir que está es una de las modificaciones comunes, por las que atraviesa la familia actual, desmontando con fuerza el imaginario del amor eterno y sacrificando un mundo afectivo creado durante años.

Con respecto, al estilo de participación adoptado con el proceso escolar de Brandon, hijo menor de la señora Nubia y estudiante del grado 401, se puede decir, que la persona que participa en el acompañamiento de las tareas de Brandon, es su madre, quién le colabora y explica las tareas que tienen similitud con los contenidos, visto por ella en su época de estudio; con su hijo David quien se encuentra en bachillerato manifiesta que debido a la dificultad de los contenidos, opta por enviarlo a investigar en internet.

De esta manera, se identifica que principalmente y con el recorrido escolar de todos sus hijos, sigue asumiendo dos estilos de participación “Padres como responsables de la educación de sus

hijos”, “Padres como agentes de apoyo a la escuela”; lo anterior, debido a la responsabilidad que como madre tiene en el cubrimiento de las necesidades físicas, emocionales y sociales de su hijo, brindándole a través del tiempo, todos los recursos materiales que ha requerido para asistir y participar adecuadamente en los colegios donde ha estado inscrito; así mismo, ha sido agente de apoyo en la escuela desde la postura de contribuir no solo económicamente con las exigencias de la misma, sino acercándose a las instalaciones de la institución aun cuando no es citada; con el objetivo de mantener una comunicación continua con los docentes, buscando aclarar hechos que suceden en la dinámica cotidiana con sus hijos, demostrando de esta manera, canales de comunicación asertivos, confianza, responsabilidad, preocupación e interés de la señora Nubia por cooperar en la resolución de situaciones que pueden afectar en un futuro el bienestar de sus hijos.

Corresponde mencionar también, que con respecto a Brandon y su proceso escolar no se evidencia que las modificaciones ocurridas al interior de su núcleo familiar, le hayan contraído afectaciones a nivel social o escolar, manifestando que hubo un manejo adecuado de las emociones negativas que le contrajo el cambio en la relación con su padre; fortaleciendo así mismo, los vínculos con su madre y hermana.

Por otro lado, y a nivel escolar, Brandon es uno de los mejores estudiantes de su curso, manifiesta que le gustaría que en su casa le exigieran más académicamente, no con el objetivo de adquirir reconocimiento o mayores calificaciones, sino por el deseo de seguir aprendiendo; lo anterior, reforzado por la visión positiva y conforme que tiene Brandon de su colegio, mejorando directamente su proceso escolar, enriqueciéndolo con todo tipo de experiencias que aportarán continuamente al aumento de su deseo por aprender, contribuyendo a definir características propias de su personalidad, dentro de un desarrollo biopsicosocial pertinente con su realidad y que también serán claves en sus próximos espacios de socialización.

### 3.3 CASO N°2

La historia de vida narrada a continuación, es la de un hombre joven, al que la vida le ha dado una lección de amor y responsabilidad; a pesar, de haber vivido episodios familiares que lo impulsaron a tomar el rol tradicional como padre de familia, algunas situaciones inesperadas lo motivaron a tomar una de las decisiones más importantes de su vida, asumiendo con valentía el título de “PAPÁ”.



Rodríguez, O. (2017). Ilustración. Familia García.

## **RAÍCES**

Mi nombre es Pablo Edilberto García, tengo 35 años y nací en el municipio de Zipaquirá, siempre he vivido aquí; mi familia estaba conformada por mis papas, cuatro hermanos y murió uno; mi papá se llama Pablo Antonio García, mi mamá Aura María Hernández a y mis hermanos Emilse, Vanessa, Jaime; “antes mi mamá, por eso es que uno se crio con otros valores, porque mi mamá estaba pendiente de uno, uno llegaba a su casa y tenía su almuerzo y sus tareas, yo vivía en una casa con solar y árboles”.

## **INFANCIA**

Pues mi infancia “fue (...) estudiando, mi mamá en la casa, ella siempre estaba pendiente de nosotros, nunca trabajó y nosotros siempre con ella, pues mi papá trabajaba en Alpares de Colombia; el entorno familiar era(...), un poco pesado, había problemas entre mi papá y mi mamá, entonces yo siempre vi ahí como violencia, hasta llegar al punto de separarse, ya se separaron y que (...) y ya me quedé con mi mamá y mis hermanos, mi papá se fue”.

## **LO OLVIDÉ**

“Pues la verdad, no recuerdo y eso que ya era grande, ya tenía 19 o 20 años; nunca pienso en eso, nunca; no sé si sufrí o no, porque como mi papá era violento con mi mamá, entonces yo sentía que lo mejor era eso, o sea que había sido lo mejor, entonces nunca recuerdo, no sé cuándo se fue mi papá, nunca pienso en eso, no tengo fechas, de hecho, no tengo casi recuerdos de eso, no lo tengo en mi mente”.

## **COLEGIO**

“Yo estudié hasta tercero en el Sagrado Corazón, colegio privado y mis otros hermanos en la anexa, entonces mi mamá peleaba con mis otros hermanos, como que a mí, si me daban y a ellos no, entonces me pasaron para la anexa, allá terminé mi primaria y pasé a hacer bachillerato en la normal, de la normal no me fue muy bien y pasé al Luis Orjuela, del Luis Orjuela al Santiago Pérez por la noche, el instituto triangulo y terminé en Bogotá; pues veíamos todo lo que se ve ahorita matemáticas, español, biología, religión, hoy no veo relaciones humanas, procesos mentales también veíamos, hoy ya no se encuentra eso. No era así como muy juicioso, porque me gustaba mucho, le dedicaba más tiempo al deporte que al colegio; yo fui campeón a nivel Zipaquirá en baloncesto, cuando representé a Zipaquirá tenía como unos 11. Harold, Él, es profesor de acá de Zipaquirá, de hecho creo que es el único profesor de baloncesto aquí en Zipaquirá y yo jugaba con él, pero él, sí siguió una carrera deportiva y yo no; entonces me gustaba mucho el deporte, las danzas, todo lo que hubiera yo participaba, todo lo que fuera danzas, deporte, allá estaba metido y poco le dedicaba al estudio”.

## **APROBAR**

“La verdad es que yo aprobé quinto, fue porque, fui un buen deportista, no porque rendía, por eso pasé a bachillerato, pero entonces fue un error, porque yo venía con muchas falencias, muchos vacíos de toda mi primaria, entonces, pasarme el colegio a bachillerato sin saber, fue un error, porque me tocó repetir sexto, me tocó repetir séptimo, me tocó pasarme para otro colegio, porque no tenía esas bases”.

## **SEPARACIÓN**

“Yo trabaje por ella 11 años, pero llegó un punto en que la relación se deterioró y nos separamos, pero yo vivo con mis tres hijos, la mayor es con otra mamá y mis dos hijos con la mamá (...) si con ella me separé, con ella duramos 11 años y nos separamos hace año y medio y ellos han sufrido mucho, mucho esa separación”.

## **PAPÁ**

“La mamá de mis hijos, nunca fue esa mamá ahí pendiente de que está pasando, y la verdad, hoy en día me cuesta ser papá y mamá, porque yo nunca fui papá, papá; uno tiene que caerse y levantarse para poder aprender, yo era papá plata, papá que trabajaba, papá para mercado, para servicios y así mismo, pero no, para mirarles una tarea a los niños, yo era papá para comprarles la pinta de Diciembre, o sea, era papá económicamente, pero no, para compartir así nada del colegio y la mamá pues tampoco; ella piensa que con \$190.000 tienen los niños de todo, pero bueno algún día mis hijos van a entender que yo luché por ellos y va a ser como mi recompensa”.

## **UN DÍA NORMAL**

“Aquí (billar) entró a las 2:00pm y salgo a las 3:00am, yo salgo de acá, me voy para la casa lo que alcancé a dormir, me quedan pocas horas para dormir; bueno me levanto a las seis de la mañana, me levanto les hago el desayuno, ellos se alistan, los llevé al colegio, vengo y yo intento aquí hacer el aseo y salir a las 12pm, los recojo, y voy les doy almuerzo, por ejemplo yo aprovecho esta hora y media que me queda libre para dedicársela a ellos, ellos llegan del colegio, llegó a la casa, terminó de cocinar lo que me haga falta, entonces llegan y dicen “papi, me pasó esto en el colegio”, papi esto..., entonces yo los escucho, si me quedan quince o veinte minutos a sentarme con ellos en la sala, entonces, ellos comienzan a hablarme mientras que llega mi hija mayor, pero



ellos después pasan por acá, cuando van para la iglesia; entonces, es bastante pesado porque la mamá de mis hijos no se encarga de nada, ella piensa que la cuota es todo”.

### **VIVIMOS**

“La casa donde vivimos tiene solar y árboles, ellos tienen donde divertirse y hoy en día no, los papás trabajan, los dejan en una piecita por ahí a los niños o en la calle, aprendiendo cosas que no deben aprender y mucha gente vendiendo cosas y más que mis hijos estudian en un colegio donde realmente el estrato social no pasa de nivel 2, entonces, uno sabe que toda la gente no tiene el mismo (...), yo trabajo por mis hijos y les inculqué eso, mis hijos y yo asistimos a una iglesia cristiana, entonces ahí también parten muchos valores, para mí, para mis hijos, ellos todos los días le agradecen a Dios por la comida, por el nuevo día que acaba de comenzar, muchas cosas influyen; los otros niños no tienen de pronto esa posibilidad, entonces (...) aunque ellos no toda la vida han conocido de Dios, hace poco, hace un añito que llevan conociendo de Dios, pero en ese casi dos años han sido muy juiciosos”.

### **REGLAS**

“Porque en mi casa, los he levantado con dos reglas importantes en mi vida, que es no mentir y no robar, eso es sagrado, yo dejo las monedas acá, sobra la plata, pero ellos saben que la plata no se coge, entonces ellos dicen “Papi, me regalas 300”; “Papi, quiero un bom bom bum”; “Papi que ...” y pueden estar las monedas y las cajas siempre, pero ellos saben que eso no se coge, saben que yo tengo un cofre en el closet, un cofrecito que hizo Dieguito y ahí metemos cosas y ahí van las monedas de las vueltas, entonces, cuando yo estoy trabajando y necesitan algo, salen al frente a la tienda, sacan las monedas del cofre, “papi, es que tal cosa”, me llama, es mi hija mayor que vive con nosotros, ella tiene 13 años va a cumplir 14, entonces me ha ido como bien con mis hijos”.

## LA MAYOR

“La mayor no vivió conmigo toda la vida, ella vivió conmigo, desde los dos años que me separe de la mamá, estuvo conmigo hasta los ocho años y medio, y se fue con la mamá; horitica por medio de la iglesia, porque a la mamá no le gusta nada de eso, entonces dijo “no, papi, mi mamá siempre que llegó a la casa se burla de mí, me hace como bullying”, entonces, le dije “No, mi amor, si quieres te vas conmigo” y ahora vivimos los tres, mis tres hijos y yo, los cuatro vivimos”.

## TAREAS

“Pues les firmo el control, voy al internet; pero de estar ahí para las tareas de los niños no alcanzó, me queda un poco pesado; y la hermana mayor, ella es la que les colabora arto con las tareas, ella es la que me colabora con eso; porque ella ya está en séptimo, entonces, ella tiene un poco más de conocimiento de las tareas, de lo que necesitan, entonces, ella es “internet o lo que sea” y yo les pregunto “niños ¿qué necesitan?”, pero, así no ha cambiado mucho, hasta ahora estoy asimilando de ser papá y mamá; cuando yo nunca lo fui, ni papá prácticamente, ni mamá menos, entonces hoy en día me ha tocado ver de colegio, comida, arriendo, de mis hijos, de bañarlos, de estar pendiente, de hartas cosas; casi no me queda tiempo de revisarles tareas, de estar pendiente, yo les he dicho lo que sea computador o algo investigar, me avisan y la profesora más con Paula, Miguel es más juicioso, con Paula es que no hizo que (...) en cambio Miguelito es más juicioso, dice “papi, hoy me porté bien”, “hoy me felicitaron”. No les pegó, siento que no es la manera de uno castigar a un hijo, hoy en día, sé que con Dios es más fácil llevarla, entonces este tiempo les he inculcado que no, es a mí a quien le mienten, es a Dios, a mí me pueden ocultar todo, les digo el día que vaya al colegio y la profesora me de quejas, no es porque Dios bajé y me lo diga es

porque Dios puso a la profesora, para que por medio de ella, yo me enteré de lo que usted hace, entonces qué pena”.

### **PREGUNTAR**

“De hecho, yo voy a preguntar cuando tengo el tiempo, voy y le preguntó a la profesora ¿Cómo va Miguel? ¿Qué ha hecho? O de Paula, pero de Paula siempre me dan quejas, Miguelito si no, la profesora me dice “no, él ha mejorado” entonces, cualquier cosa que él hace, entonces ya; por ejemplo el otro día, lo citaron y yo lo llamé y le dije “Venga hermano ¿Qué pasó? No, “es que un niño me dijo que no entrará”, pero es que el niño que... es tú papá o el que te da las cosas, tienes que entrar a clase hermano, no ves que es tu futuro y no el mío, entonces otra vez a entrado a clase, la profesora me dijo “No, ya ha entrado a clase”.

### **MIGUEL**

“Pues, yo tengo puesta mi fe mucho en Miguel, porque yo sé que él es muy inteligente, no es el mejor del salón, no es el peor, pero él es muy inteligente, tiene muchas cosas en su cabecita que yo sé, que él va a salir adelante, entonces yo tengo en mi corazón que él no me va a fallar perdiendo años, cogiendo malos hábitos, vicios o la calle o malas amistades; porque nosotros hoy en día, Dios está por encima de todo, hoy en día lo es todo para mí y para mis hijos, esa es la base que tengo, mi roca y sobre la que estoy construyendo mi (...), para que no vayan a conocer cosas que no les convienen, porque, uno no tiene que abrir puertas que no tiene que abrir y ese es el problema de los niños de hoy en día, de la juventud, niños, porque hoy en día, un niño de 12 años ya está consumiendo, porque abren puertas que no pueden abrir, porque los papás no les inculcaron valores y entonces, de ahí yo parto para que mis hijos o bueno mis tres hijos no vuelvan a cometer lo mismo. Porque, a él (Miguel) le ha tocado hasta el punto de defenderse, entonces cuando él se defiende la profesora dice “no es que él se peleó y le pegó al niño por este y este motivo” entonces,

siempre que he ido, digo ¿Ud. lo dejó hablar profesora? ¡No!, porque, es que él le pegó, déjelo hablar, yo también estudie, si usted no lo deja hablar no lo deja defenderse, porque, él con el niño se defiende a lo mismo que él le está dando puño, independientemente de quién gane o quien pierda, pero, con un adulto es el diálogo, entonces él se tiene que defender, porque un día se peleó con un niño y cuando llegué la mamá estaba jaloneando a mi hijo, claro, eso para mí es tremendo y la profesora mirando, entonces, le dije a la mamá un momento, 1. Ni lo toqué y 2. Ud. no se puede dirigir a un menor sin que esté presente; dijo la señora es que él y comenzó a señalármelo con el dedo y le dije señáleme a mí, que yo soy el papá, a mi hijo no me lo señalé, a mí, háblame a mí, al niño no, para qué al niño, entonces fue como más dura la discusión con la señora”.

## PROYECTOS

“Que pasa, que este trabajo (billar) siento que es provisional, yo creo que es la voluntad de Dios que voy a estar un par de meses hasta Diciembre, porque para mí y mis hijos el Diciembre, es lo más importante, porque a mí nunca me hizo falta, todo me lo daba mi papá, estrenábamos el 07, el 24 y el 31; pero no tengo esa solvencia económica para comprarles todo eso, pero si en Diciembre es sagrado que estrenen al menos el 24 y el 31; que echen al menos una lucecita y que la pasemos bien, entonces este trabajo lo tengo para poder sacar lo de la navidad de mis hijos, pero tengo un proyecto a corto plazo en mi casa, yo tengo una casa amplia, amplísima, tiene 10 mts de frente por 27 mts de fondo; entonces que pasa tengo un proyecto y si las cosas se dan entonces voy a comenzar a trabajar independiente, entonces, ya todo el tiempo voy a estar con mis hijos, es lo que yo, anhelo en mi corazón y si yo quiero parar y decir vamos a tomar onces, puedo parar y nadie me está diciendo no es a esta hora, de hecho en el proyecto que tengo mis hijos pueden colaborarme, pueden estar ahí ¿papi te ayudo?.

## MIGUEL

Este pequeño niño se caracteriza por ser alegre, humilde, activo, espontáneo, sincero y muy amigable; demostrando así que tiene la fortaleza necesaria para hacerle frente a cualquier situación que se presente en su vida y que no sea beneficiosa para su futuro. La importancia que le da a sus relaciones afectivas demuestra una gran sensibilidad social, resaltando así mismo, su pasión el fútbol como estímulo para un proyecto de vida a largo plazo.



Rodríguez, O. (2017). Ilustración. Estudiante del curso 401. Miguel Ángel García.

## MIGUEL Y SU FAMILIA

- ¿Cómo es tu nombre?
- Miguel Ángel García
- ¿Cuántos años tienes Miguel?
- 10
- ¿Con quién vives?
- con mi papá
- ¿Con tu papá? ¿Con nadie más?
- Sí señora, solo con mi papá
- Solo con tu papá ¿En dónde vives?
- Carrera 17 n° 22 San Rafael
- ¿Cómo se llama tu papá?
- Pablo Edilberto
- ¿Cuántos años tiene tu papá?
- 35
- ¿Tú mamá?
- Mi mamá (...) no la he visto, no la he vuelto a ver
- ¿Desde hace cuánto no la ves?
- No sé, se fue de la casa
- ¿Te acuerdas más o menos hace cuánto?
- Como dos años o un año atrás
- ¿Y cómo se llama tu mamá?
- Alejandra, tenía una madrastra que se llamaba Martha Forero Monroy
- ¿Y qué pasó con ella?
- Ella demandó a mi papá
- ¿Demandó?
- Demandó, pero dijo mentiras de que (...) de que (...) de que le había dicho que si no era de nadie no era de él, sino era de él no era de nadie
- Ha ¿y por eso lo demandó?
- Sí, pero no le dijo eso, porque nada más se fue a despedir porque nos íbamos a ir

Barranquilla, pero no nos fuimos

- Aaa entiendo ¿Y no tienes hermanos entonces? ¿Eres hijo único?
- Sí tengo
- ¿Si tienes?
- Camila, que es la hija de mi mamá
- ¿Cuántos años tiene Camila?
- 12
- Tengo otra hermana que se llama Natalia y otra que se llama Paula
- ¿Y cuántos años tiene Natalia?
- Natalia, tiene 13
- 13 ¿Y Paula?
- 8
- ¿Y ellas que hacen? ¿Viven acá en Zipa?
- Sí, viven con nosotros
- Aaa viven contigo
- Menos Camila, Camila no, Camila vive no sé dónde
- Camila es la que tiene 13
- No, la que tiene 13 es Natalia, Paula tiene 8, Camila tiene 12
- ¿Y con quién vive Camila?
- Camila vive con mi abuelita Cris
- Muy bien, o sea que ¿tú vives con tu papá, con tu hermana Paula y con tu hermana

Natalia?

- Sí
- Listo ¿Hace cuánto ee (...)? Bueno ¿Por qué se separaron tus papás? ¿Por qué se fue tú mamá de la casa?
- Es que mi mamá y mi papá se peleaban mucho
- Si
- Y mi mamá iba, volvía, iba, volvía y mi papá la dejaba, la dejaba y un día se fue como chamón y se fue de la casa
- A ok ¿Y cómo te pareció eso a ti?
- Triste

- ¿Pero, tú, ves a tu mamá seguida, o ya no la vez?
- Ya casi no la veo, es que ella viene dura como (...) no la veo casi mucho
- A ya entiendo
- Bueno ¿Cómo es la relación con tú papá?
- Muy buena, bonita
- Es bonita ¿Por qué?
- Es que mi papá, desde que se fue mi mamá ha luchado por nosotros mucho y nos ha demostrado que podemos seguir adelante
- ¿Y cómo es la relación con tus hermanas?
- Bien
- ¿Cómo se llevan? ¿Pelean, no pelean?
- Yo peleo con mi hermana de 8, es que me saca la piedra
- ¿Y tu relación, con tu otra hermana?
- Natalia, si es bonita
- ¿Si? ¿Se llevan muy bien?
- Sí

### **MIGUEL Y SU COLEGIO**

- ¿En qué curso estás?
- 401
- ¿Hace cuánto estudias en este colegio?
- ¿Cuántos años?
- Sí
- primero... segundo... tercero...
- Hace cuatro, con este cuatro
- ¿Cómo ha sido tu proceso en este colegio? ¿Cómo te ha ido aquí?
- Regular
- Regular ¿y por qué regular?
- Es que este colegio, cada vez que me trató de portar bien y no capar clase, es como si algo me dice “Cape clase, cape clase” y yo no quiero y algo me lleva y no sé por qué, yo quiero dejar de capar clase, portarme bien y no puedo
- ¿Y no puedes?



- Porque hay algo que me intriga que siga capando
- ¿Y tú qué crees que será ese algo?
- No sé
- ¿Y qué haces cuándo capas clase?
- Me escondo
- ¿Y en dónde te escondes?
- En las escaleras, en la rampla
- ¿Y cada cuánto capas clase?
- Yo (...) Mmmm (...) Hace harto que no vuelvo a capar; ayer porque la puerta estaba abierta y entonces no escuché la alarma porque estaba hablando con mi hermana, pero David me invitó a jugar penales entonces iba a pegar uno y fui y me entré y la profesora no me creyó
- ¿Qué pasa cuando capas clase?
- Siento como (...) como si le tuviera miedo a algo
- Como si le tuvieras miedo a algo ¿A las profesoras de pronto?
- No
- No, ¿A la materia? O ¿Capas por qué si o en materias específicas?
- No, porque es que hay un niño que me pega en el salón, que se llama “Chiqui” y me dice vaya y cape clase
- ¿Te dice? ¿Y tú por qué le haces caso?
- Porque, él le gana a todo el salón, le pega a quien quiere calbazos, también tiene a Johan
- Ok, listo, Eee ¿Cómo ves tu colegio? ¿Cómo ves este colegio?
- Desde que entré al colegio, tenía miedo de la gente porque era grosera, le pegaba a quien quería, entonces siempre no más entraba al restaurante y me quedaba al lado del salón y cuando empecé a tener amigos, empecé a jugar; tenía un amigo llamado Cristian, uno llamado Froin, una vez tenía un mejor amigo llamado Froin estábamos ya en primero, entonces habían dos niños nuevos estábamos jugando y David me tenía los brazos y yo sentí como, es que yo siento, como si Froin fuera mi hermano, entonces lo dejó blanco, blanco y le pegué a David en la cara y entonces salí a correr sobre él y le totee la nariz
- Le toteaste la nariz, por defender a tu amigo y ¿qué pasó ahí después?

- Ahí, mi papá vino, habló con una señora estábamos en esta coordinación, entonces empezaron a señalarme y mi papá dijo “no me señalé a mi hijo, que eso es de mala educación” y empezaron a pelearse; se fue él y el niño jamás volvió a joder a Froin y me tuvo miedo después

- ¿En serio? ¿Y qué pasó después?

- Después Froin se fue del colegio, estaba Cristian se fue del colegio, Miguel Linares también se fue del colegio, y así, ya no tengo mejores amigos

- Ya no tienes mejores amigos

- No tengo a nadie, estoy solo en el salón nada más

- A ok, listo ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?

- No sé

- No sabes jajaja bueno ¿Algo que te agrada, que tú digas tan chévere?

- Me agradan las canchas de fútbol porque uno puede jugar en paz, pero es que le hacen boleo a uno

- Aa ¿Y qué es lo que no te gusta del colegio?

- Lo que no me gusta es que quieran pegarle a uno, porque quieren y que le hacen boleo

- Que le hacen boleo y (...) ¿Cómo reaccionas cuando alguien viene y te pega?

- Me pongo bravo, pero lo que me pone bravo muy bravo es que me halen el pelo

- ¿Cuál es tu materia favorita?

- Informática y Educación Física

- ¿Por qué te gustan?

- ¿Cuál de las dos?

- Las dos ¿Por qué te gusta informática?

- Informática porque informática es chévere, uno le ayuda a saber sobre la tecnología

- Si ¿Y la otra es Educación física, cierto?

- Sí

- ¿Y qué es lo que más te gusta de Educación física?

- Jugar, a mí lo que más me gusta es jugar, tapar es lo segundo; yo cuando grande quiero ser jugador de fútbol profesional o si no lo logro quiero ser arquero

- ¿Quieres ser arquero?

- Sí, quiero ser arquero o jugador de fútbol, pero quiero ser más jugador
- ¿Estás entrenando en un equipo de fútbol o algo así?
- No, porque es que nadie me puede llevar
- Nadie te puede llevar
- Mi papá me quiere inscribir pero es que no tengo a nadie, como te explicé, es que no hay nadie que me lleve al entrenamiento
- ¿Y cuál es la materia que no te gusta?
- Matemáticas y (...) artística, porque nunca traigo materiales, siempre se me olvida
- Y por eso, no te gusta artística, porque nunca traes materiales
- ¿Y, por qué no te gusta matemáticas?
- Porque es como difícil, las divisiones no, las tablas tampoco, lo difícil es que cuando la profesora nos pone, nos explica y yo a veces no le entiendo
- ¿No le entiendes?, Ok
- ¿Y tú papá no te ayuda, explicándote?
- Si me ayuda, pero es que él no tiene paciencia
- No tiene paciencia para explicarte y entonces si tú no entiendes y él no tiene paciencia ¿Cómo haces?
- Le dice a mi hermana Natalia “Explíquele al chino, que ya me sacó la piedra”
- ¿Y cómo son tus notas en general? ¿Cómo te va?
- Mal, menos en informática y las materias que me gustan

### **SU FAMILIA Y SU COLEGIO**

- A ok, ¿Cómo crees que se involucra tu papá, aquí en el colegio contigo? ¿Te ayuda a hacer tareas?
- No
- No, ¿Asiste a la entrega de boletines?
- Sí
- ¿Cómo más se involucra tu papá en el colegio?
- Se preocupa por mí, que no cape clase, que sea un niño de bien
- Si, ¿alguna vez ha venido a hablar con tu profesora, aparte, de la entrega de boletines?
- Sí

- Si, ¿por qué?
- Porque me porte mal
- ¿Te portaste mal?
- Sí, es que yo me encontré un cuaderno en artística, es que a nosotros nos tocaba rotar y yo no sabía que era de Navarro, entonces yo lo cogí y la profesora no me creyó

## INTERPRETACIÓN

Después de conocer la historia de vida del Señor Pablo García, se puede decir que teniendo en cuenta su proceso familiar, escolar y laboral, antes de la separación con su cónyuge no sentía la responsabilidad como padre para encargarse de todos los cuidados emocionales y sociales que requerían sus hijos, brindándoles específicamente su apoyo económico; después de la separación, asumió totalmente la crianza y cuidado de sus hijos.

Retomando, el inicio de su historia, comenzaremos mencionando la estructura de su familia de origen, siendo esta un grupo nuclear conformado por sus padres y hermanos; uno de los mayores recuerdos de su infancia, es como dentro de su casa continuamente evidenciaba episodios de violencia y disgustos entre sus padres, naturalizando estos hechos y siendo para él, algo muy común estar en medio de situaciones donde frecuentemente se presentaban cuadros de agresividad, física, psicológica o verbal. De este modo, un individuo que ha naturalizado la violencia como un proceso natural en su construcción social, ha creado internamente una serie de barreras, códigos y mecanismos de defensa que no permiten que estas situaciones causen una afectación en los otros ámbitos de su vida, por otro lado, las relaciones sociales o afectivas que irá tejiendo en el transcurso de su vida estarán permeadas de alguna manera por estas cargas emocionales.

Uno de los hechos, que marcaron indudablemente la vida del señor Pablo, fue la pasión por el deporte, especialmente por el baloncesto, pasión que su hijo Miguel ha heredado con el fútbol; el

señor Pablo menciona como la dedicación al baloncesto en su época de estudio, lo llevó a convertirse en campeón local en su infancia, descuidando al tiempo, sus deberes académicos como estudiante; y trayéndole consecuencias a nivel escolar, que actualmente reflexiona como equivocaciones del pasado, que estuvieron en manos de varios actores, en primera medida de la institución donde cursó quinto de primaria, al permitirle aprobar el año por ser buen deportista, sin tener en cuenta los vacíos académicos con los que avanzaba; hecho que más adelante le implicaría una situación de rezago, obligándolo a cambiar de instituciones educativas en varias ocasiones; otro de los actores que influyó, fueron sus padres, quienes lo apoyaron en su proceso deportivo, descuidando el académico; independientemente, de estos hechos, logró concluir su formación académica con el bachillerato.

Por razones desconocidas, el señor Pablo omitió una parte de su vida, que radica en lo sucedido después de la finalización de su etapa escolar y la conformación de su familia; relatando desde el momento en que decidió separarse de la madre de dos de sus hijos, asumiendo la responsabilidad de su cuidado y crianza; dentro de su misma narrativa se evidencia que antes de esta unión, sostuvo una relación amorosa de la cual nació su hija mayor Natalia.

A partir, de su unión con la madre de Miguel, se puede evidenciar que esta era una relación inestable, donde se presentaban episodios de agresión verbal, además, de hechos de desatención, descuido y despreocupación por parte de los padres en su momento; estas situaciones llevaron a la reestructuración del núcleo familiar, en pro del bienestar psicosocial de sus hijos, que se han visto afectados emocional y socialmente por esta separación, causando una ruptura de los vínculos materno-filiales, desgastando significativamente los lazos afectivos entre las partes.

A raíz, de esta reestructuración, se inició un nuevo proceso de consolidación familiar, estableciendo un conjunto de reglas, límites, tareas y funciones que permitieran una adecuada

convivencia para todos los integrantes del núcleo familiar, en este caso una familia monoparental, con un padre cabeza de hogar. Con las nuevas funciones y responsabilidades que debía asumir el señor Pablo, se sumó la llegada de su hija mayor; ocasionando nuevamente adherirse a un proceso de acomodación de todos los integrantes, especialmente de sus los hijos menores al no haber convivido con Natalia.

A partir, de esta situación, el señor Pablo encontró un apoyo en su hija mayor en sus momentos de ausencia debido a las obligaciones laborales; pues le delegó algunas de las funciones específicas del cuidado y atención de sus hermanos, esto, con el objetivo de consolidar una red de apoyo que le permita satisfacer las necesidades de todos sus hijos y las propias. Uno de los resultados más evidentes, en este proceso de reestructuración familiar ha sido el fortalecimiento de los vínculos paterno-filiales entre el señor Pablo y sus hijos, pues ahora sus lazos afectivos son más ligados, caracterizados por buenos canales de comunicación, confianza y obediencia.

Con respecto, al estilo de participación asumido por el Señor Pablo en su rol como padre y educador, ha manifestado que no por su parte no hay un acompañamiento en el desarrollo de los deberes académicos de sus hijos, la razón principal, de esto, es que no sus horarios laborales no le permiten dedicarle la atención requerida al acompañamiento de las tareas; función que es propia de Natalia, como hija mayor, ella es la encargada de acompañar y orientar a sus hermanos en el desarrollo de las mismas, apoyándose en los momentos necesarios de otras estrategias de aprendizaje como lo son el internet; así mismo, una de las actividades de participación que utiliza el señor Pablo aparte de asistir a la entrega de boletines trimestral, es acercarse a las instalaciones de la institución para validar el comportamiento de sus hijos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede concluir que los estilos de participación ejercidos el señor Pablo en el proceso escolar de su hijo Miguel, son “Padres, responsables de la crianza de sus

hijos”, “Padres, como agentes de apoyo de la escuela”; el primero, por el rol asignado de acuerdo a situaciones familiares mencionadas en párrafos anteriores, el segundo, de acuerdo, a condicionantes de tipo laboral, económico y personal que permiten que participe de esta manera, más no se involucre en procesos participativos de otra índole; así mismo, en una charla sobre los mecanismos de participación ofrecidos por la escuela, manifiesta que no le interesaría ser parte del consejo de padres u otras instancias, debido a su condicionante laboral, pero, si le gusta asistir en la escuela de padres, donde aprovecha para enterarse de la situación de la institución.

Por otro lado, y a nivel escolar, se evidencia que Miguel en su segundo espacio de socialización, y al cual pertenece desde el inicio de su proceso escolar ha tenido que atravesar por varias situaciones, que resaltan en ocasiones la manera en cómo se relaciona con sus compañeros, además de definir su proceso académico como regular o malo. La visión que tiene de su institución se basa en un ambiente de agresión, violencia física o verbal, motivándolo a permanecer solo en algunos espacios de interacción, además, de presentar un comportamiento habitual, que es el de evadir clase, conllevando resultados no muy positivos en su ambiente escolar.

Una de las características, que define a Miguel dentro de su institución, es la dedicación por el deporte, hecho que lo lleva a destacarse continuamente en la materia de Educación Física, además de ser convocado para participar en campeonatos a nivel local; lo anterior, demuestra, como en ocasiones tanto la escuela como la familia, deben identificar habilidades, para así potencializarlas en equipo, obviamente, sin descuidar el proceso escolar con otras asignaturas, pues esto provocaría que en algún momento se llegará a repetir uno de los episodios vividos por el señor Pablo en la vida de Miguel, conociendo de primera fuente una de sus consecuencias.

### 3.4 CASO N°3

La historia de vida, que se presentará a continuación revive algunos de los episodios en la historia de una mujer joven y trabajadora; esta mujer, desde muy niña ha evidenciado una característica propia en su construcción como persona, está ha sido la independencia; a partir, de esto ha luchado por el bienestar de su familia, teniendo la oportunidad de reflexionar acerca de los hechos que como madre quiere prevenir en la historia de sus hijos.



Rodríguez, O. (2017). Ilustración. Familia Prieto Sánchez.



## **RAÍCES**

“Mi nombre es Rafaela Sánchez, tengo 28 años, nací en Zipaquirá; mi mamá se llama María del Carmen Bernal, mi papá se llama Martín Sánchez, tengo seis hermanos; yo soy la quinta, la cuarta de mis hermanos, no, soy la quinta. Todos ahora somos independientes, la mayoría vivimos cada uno en su hogar y pues bien, hasta el momento siempre nos hemos llevado bien, todo chévere”.

## **PAPÁS**

“Pues con mi papi casi no la iba, era muy de mal genio y todo, con mi mami si, ella, sí siempre, llevamos una buena relación, el resto bien, pues mi papá que era de mal genio, de resto bien todo”.

## **BARRIOS**

“Hemos vivido por estas partes altas, Samaria, San Juanito, Altamira; la mayoría de mi infancia fue en los Coclies y de ahí nos trasladamos aquí para Samaria, toda la vida he vivido así, hasta que ya tengo mi hogar y también he vivido la mayoría de parte en San Juanito”.

## **COLEGIOS**

“Estudí en tres colegios, estudié en la Samper Madrid allá hice transición, estudié en la Samper Madrid, en la Santander y la Antonio Nariño; la verdad así casi no recuerdo, pero, pues bien, o sea yo siempre me llevaba bien con los profesores, una buena estudiante fui siempre, me sacaba excelencia, del resto así no me acuerdo así; era más mejor, que uno iba a estudiar porque le nacía del corazón y ahí si para adelante, el resto así casi no me acuerdo”.

## **PROFESORES**

“Son dos profesores, pero no me acuerdo de los apellidos, pero si, por ejemplo la profesora Sandra que ella es una psicóloga, ella todavía está ahí en la Santander, muy buena profesora; el profesor César que no me acuerdo, tampoco el apellido pero ese señor es buen profesor, los dos muy buenos profesores, cuando yo estudié con ellos, me daban buenos consejos, me daban mucha moral para que continuará con mis estudios, no de pronto que me alcahuetearan las cosas, sino que me daban mucha moral y con más veras yo estudiaba más fuerte, me felicitaban mucho, porque yo era buena estudiante, muy queridos conmigo”.

## **HORARIO**

“Entrábamos a las 7am y salíamos a las 12pm, en ese tiempo salíamos a las 12pm, pero como también, estudié jornada de tarde entraba a las 12pm y salía como a las 4pm, 5pm de la tarde me parece, esas dos jornadas estudié, pero ya la última fue cuando ya me eché como a la (...) ahí si fue cuando la embarre con mis hijos y ahí quede”.

## **TAREAS**

“Pues mi mamita hoy en día no sabe leer, mi papá sí que menos, en ese sentido él no, nunca se sentaba conmigo a decir venga, esto, lo otro; mi mami me preguntaba si tenía tareas, yo llegaba del colegio, me quitaba el uniforme, almorzaba y me ponía a hacer tareas y ya de tener echas mis tareas y todo lo que tenía que hacer, me salía a jugar; en ese sentido, no esperaba hasta que me preguntaran si tenía tareas, ya sabía que tenía que hacer tareas y el resto ahí sí, si me quedaba tiempo libre salía a jugar”.

## **DECISIÓN**

“Yo capaba, ahí si como dicen no entraba a clase, ya evadía mucha clase, y entonces, ya empezaron a llamar a mi mamá que yo no iba a clase, entonces mi mamá se cansó y dijeron que no, que eso era “plata mal invertida” y ya no me volvieron a poner más a estudiar; a mi mamá le dio duro porque pues, también siempre la llamaban y la preocupaban; ya después que no, entonces ella me sacó de estudiar”.

## **MIS HERMANOS**

“Me regañaron, que era lo me pasaba, que lo uno y que lo otro, se me entraron las malas amistades y que la rumba, entonces se me entraba por acá y se me salía por el otro lado, entonces ahí sí, hicieron como es “su vida y usted mirará que hace””.

## **AMIGOS**

“A los 13 años, ya fue cuando, después me gustó más lo amigos, la diversión, las rumbas, los novios y ahí quede; hoy en día me arrepiento mucho, porque lo primero es el estudio, pero, pues pienso todavía terminar de validar y retomar otra vez mis estudios, para terminar el bachillerato al menos, que es lo que quiero, para poder entrar a una buena empresa, sí, pero hoy en día me arrepiento mucho, porque que es que así como dice el dicho, “los amigos y todas esas cosas divertidas no traen nada”, y cuando uno recapacita ya es demasiado tarde, pero, pues lo importante es que lo que yo hice, no lo hagan mis hijos hoy en día, o sea poderles dar lo que yo no pude tener”.

### **SALIR ADELANTE**

“Luego, distinguí al padre de mis hijos, quedé embarazada y me fui a vivir con él y de ahí para arriba, ahí si como dicen, me hice la responsable en mi hogar, ya no vivía con mi mamá; solamente con mis hijos, y así trabajar, de resto si como salir adelante. Tengo cuatro hijos, el mayor es Duván, tiene 14 años, sigue Valentina, después Maryuri y Mateo”.

### **MIS HIJOS**

“Algunas veces Valentina es como terquita, pero es juiciosa; Duván también es un niño muy juicioso, muy inteligente para sus estudios; Maryuri también; el hijo pequeñín también; pero, yo hago todo lo posible, como le digo lo que yo no tuve, aprovechar y dárselo a ellos, para que de aquí a mañana puedan terminar su bachillerato y si se puede desde acá, con el tiempo se les puede dar una educación de una Universidad pues también, pero bien ahí va bien”.

### **COLABORACIÓN**

Yo les colaboró, “Cuando puedo si, lo que no, no; como le digo no terminé mi bachillerato, hay cosas que ya (...) pues no es como en los tiempos antes que eran más fáciles, hoy en día, hay cosas que son más complicadas, entonces lo que yo puedo les colaboro, lo que no puedo, pues miro como apoyo o el hijo mío me colabora o mi esposo me ayuda, como, él si tiene nivel más altico, entonces él nos apoya en ese sentido”.

### **QUEVEDO Z**

“Ese colegio me ha parecido bueno, pues todos los colegios son buenos, el que se da el este (...) es uno mismo, porque digamos, uno puede estudiar en el peor colegio, pero si uno quiere estudiar y quiere salir adelante, así los amigos le digan lo que le digan uno no tiene por qué hacerlo,

eso me pasó a mí, si ve por hacer esas cosas que no me convenían, hoy en día, no terminé mis estudios; todo colegio es bueno, la Quevedo Z me parece buenísima, allá tengo al niño que empezó desde transición y ya está en noveno, y a todos los tengo ahí, porque el colegio es muy bueno, a mí, me ha parecido bueno”.

### **“QUÉ SACO CON HACERLE ESE MAL”**

“Ella estaba en ese tiempo con la profesora Viviana, pues la profesora me dijo que ella era muy tímida, que al tablero no pasaba, que no hablaba, que no le quedan las cosas bien grabadas, si o sea, no aprendió cosas de pronto que a sumar bien, a leer bien y así, que porque era muy tímida, entonces la profesora me dijo “Qué sacó con hacerle ese mal” yo la puedo pasar, pero que sacó haciéndole ese mal, porque después se la van a volver a bajar, entonces, yo le dije a la profesora “lo que usted vea y como usted vea que la niña puede”, aunque yo sé que la niña puede, entonces pues pongámosla a repetir otra vez primero y el quinto pues me lo perdió (...) porque fue (...) por materias, que no llevaba tareas, que se la pasaba con los amigos jugando”.

### **AL AIRE**

“Es bonito saber que en alguna reunión lo llamen a uno aparte y le digan las cosas, no, porque todo el mundo tiene que enterarse o llámele y dígame “señora esto está pasando con su hija” entonces sacan todo al aire, que la gente se dé cuenta en una entrega de boletines (...) y eso si me parece pésimo; porque se siente tan mal uno como también la niña, pues ella puede quedar bien porque es profesora pero de todas maneras uno también se siente, o llámenlo y díganle las cosas personalmente a uno, no que todo el mundo se entere o digamos si la niña puede ser repitente o algo, porque yo he tenido (...) con una profesora, con la profesora Flor no me gustó ese detalle, que la niña puede ser repitente o lo que sea pero no tiene por qué gritarle que porque es repitente

si (...) no me parece en ese sentido, porque es como (...) como le dijera como menospreciar a la persona, entonces no me parece eso; que día como yo le dije al rector eso si no me parece justo, si la niña es repitente que culpa, si no la quiere tener en el salón pues hablé con el coordinador para que la saque, pero que no me le esté repitiendo esas cosas a la niña, ese detallito si no me gustó, le grita que porque es repitente la va a no sé qué, la va (...) y yo ya hablé con el rector de eso, y así la niña no va a progresar, se va a achicopalar, en vez de darle moral y decirle “sumerce, ya que fue repitente, mamita, hágale, usted, puede si” pero así, la niña se va a sentir mal y va a bajar la guardia, eso es lo que único que me ha disgustado, de resto no he tenido inconvenientes ni problemas”.

### **PENDIENTE**

“Pues, yo he estado más pendiente, le revisó los cuadernos y me dice que no trae tareas, he ido al colegio y que allá mismo hacen las tareas, que casi ya no mandan tareas para la casa; pero, sin embargo yo le preguntó, yo le revisó y yo la veo que hace tareas acá, cuando yo puedo le ayudó, ahorita ha bajado materias porque evade clase”

### **EI PAPÁ**

“Pues, no fue el que la engendró, pero prácticamente la ha sacado adelante, él también le da consejos y le habla, no le pega, porque que saca uno con pegarles, no me parece, castigarlos si, pero pegarles no me parece que con eso aprenda, a las malas o a las buenas no, allá ella y la voluntad de ella, yo le he dicho que estudie para que sea alguien en la vida, pero, pues, él también lo toma mal, pero se le ha dado muchos consejos, él va y la recoge a medio día, está pendiente, él si puede estar más pendiente de lo que yo estoy; porque yo trabajo de 7am a 3pm, pero el trabajo que tengo no es permitido para digamos estar muy seguido en el colegio, en cambio, él sale a almorzar a las 12:30pm puede recogerlos en una carrerita”.

## VALENTINA

Al ver este personaje, inspira autoridad y respeto, es una niña humilde, introvertida y tímida; no busca resaltar ante sus compañeros, con embargo, logra hacerlo con su personalidad. Una de sus mayores sueños es ser cantante.



Rodríguez, O. (2017). Ilustración. Estudiante del curso 502. Valentina Prieto Sánchez.

### VALENTINA Y SU FAMILIA

- ¿Cómo es tu nombre completo?
- Laura Valentina Prieto Sánchez
- ¿Cuántos años tienes Valentina?
- 13
- ¿Con quién vives?
- Con mi mamá, con mi padrastro y mis tres hermanitos
- ¿Cómo se llama tu mamá?
- Estela Prieto Sánchez
- ¿Cuántos años tiene?
- 28
- ¿Qué hace tu mamá?
- Trabaja en aseo
- ¿Cómo se llama tu padrastro?
- Pedro Esteban Castillo
- ¿Y cuántos años tiene?
- 20
- ¿Y qué hace él?
- Trabaja en construcción
- Ok y ¿tus hermanitos?
- Una se llama Astrid Dayana López
- ¿Cuántos años tiene Astrid?
- 8
- ¿En qué curso está?
- Tercero
- ¿Dónde estudia?
- Aquí en la Quevedo
- ¿Y tú otro hermano?



- José Julián Aristizábal López, está en primero y también estudia acá, y el mayor tiene 14, está en noveno, se llama Richard Javier Velásquez López

- ¿Héctor?

- Richard Javier

- ¿Y en qué curso está?

- Noveno

- ¿Y también estudia aquí?

- Sí

- A Ok, ¿Y tu papá cómo se llama?

- Cristian Prieto

- ¿Y cuántos años tiene él?

- En estos momentos tiene 38

- ¿Y qué hace?

- Él trabaja en Bogotá, no sé en que

- Ok, ¿Cómo es la relación con tu mamá?

- Bien

- ¿Cómo se llevan? ¿Pelean? ¿No pelean? ¿Son unidas?

- Somos unidas pero a veces peleamos

- ¿Por qué pelean?

- Cuando a veces es de mal genio, yo le sacó la rabia

- ¿Y ella es de mal genio seguido o de vez en cuando?

- De vez en cuando

- ¿Cómo es la relación con tu padrastro?

- Bien

- ¿Está pendiente de ustedes?

- Sí

- ¿Y hace cuánto vive con tu mamá?

- Toda la vida

- Toda la vida, ok

- ¿Y cómo es la relación con tu papá?

- Pues no lo veo seguido, sólo lo veo los fines de semana

- ¿Pero todos los fines de semana o de vez en cuando?
- Sí, todos los fines de semana
- ¿Y él viene hasta aquí?
- Sí
- ¿Es el papá de todos tus hermanos?
- No, sólo del mayor y de mí
- A, ¿y cómo es la relación con él? Cuando se ven ¿Qué hacen?
- Nos vamos a jugar o nos vamos a pasear
- A ok, ¿Cómo es la relación con tus hermanitos?
- Bien, pero a veces (...) nos sacamos la rabia y peleamos
- ¿Pelean seguido o de vez en cuando?
- De vez en cuando
- ¿Y tú los quieres arto?
- Sí, yo los quiero re arto
- ¿Cómo es la relación entre tus papas?
- Bien
- ¿Cuándo él viene donde se queda?
- En mi casa

### **VALENTINA Y SU COLEGIO**

- ¿En qué curso estás?
- Quinto
- ¿Hace cuánto que estudias en este colegio?
- Desde el año pasado
- ¿En dónde estudiabas antes?
- En la normal
- ¿Y por qué te cambiaron?
- Es que casi todos los años me cambian de colegio
- Todos los años te cambian de colegio ¿y por qué?
- No sé, a mi mamá le gusta cambiar de colegio

- ¿Qué es lo que más te ha gustado de este colegio?
- Eee, las amistades (...) nada más
- ¿Cómo vez este colegio? ¿Cómo te parece?
- Bien
- ¿Cuál es tu materia favorita?
- Educación física
- ¿Por qué?
- No sé, me gusta esa materia
- ¿Y qué materia no te gusta?
- Sociales
- Sociales ¿Por qué?
- La profesora es muy aburrida
- ¿Y cómo se llama la profesora?
- Fanny Díaz
- ¿Y cómo te va académicamente? ¿Tus notas son buenas, malas, regulares?
- Ehmm Regulares
- Regulares, ¿Por qué?
- No sé
- ¿Y qué no sabes?
- Porque no entré a clase
- ¿Y por qué no entras? ¿No te gusta?
- No
- Y cuando capas clase ¿Qué te dicen tus papas?
- Me regañan
- Te regañan, ¿Pero no te castigan?
- No
- ¿Cómo te gustaría que tus papas se involucraran en tu proceso?
- ¡Ay ya! Es que no sé
- No sabes ¿Pero te gustaría que estuvieran más contigo?
- Sí
- Listo, Ehmm

- Si pudieras cambiar algo del colegio ¿Qué sería?
- (...) No sé
- ¿Nada? ¿Todo bien?
- (...)
- ¿Qué quisieras estudiar cuando seas grande?
- ¡Uy! Yo (...) ser cantante
- Ser cantante ¿Te gusta la música?
- ¡Ay!
- Muy bien ¿Y has hecho algo para practicar?
- Mi mamá me metió a un canto hay raro
- Ok
- ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?
- Ehmm (...) No sé
- No sabes ¿Y qué es lo que no te gusta?
- La coordinadora que está aquí
- ¿El personero?
- No, la coordinadora
- ¿Por qué, si acaba de llegar?
- Porque es muy aburrida, no me gusta
- Pero ¿Qué tiene de aburrida?
- Todo
- Todo ¿Y la vez seguido? ¿Vas a coordinación seguido?
- No

### **FAMILIA Y COLEGIO**

- ¿Cómo se involucra tu mamá en tu proceso escolar? o sea ¿te ayuda con las tareas?
- No, me pone atención como las hago y ya
- Y ya ¿Pero no te ayuda? ¿No te explica?
- En unas cuando están difíciles
- Ok ¿Y tu papá?
- No, él llega los fines de semana y no

- ¿No te revisa? ¿No te pregunta?
- Sólo me pregunta cómo voy en el colegio y ya
- Ok ¿Y te gustaría que tus papas se involucraran más?
- Sí
- ¿Por qué?
- Para pasar más tiempo con ellos
- ¿Cómo te gustaría que tus papas se involucraran más en tu proceso?
- ¡Ay ya! Es que no sé
- No sabes ¿Pero te gustaría que estuvieran más contigo?
- Sí

### INTERPRETACIÓN

Al conocer la historia de vida de la señora Rafaela, en primera medida se puede evidenciar que posiblemente existe una posible tensión entre ella y su familia de origen, especialmente con sus hermanos; claramente no es un hecho comprobado, pero sí percibido durante la narración y los detalles expresados por ella misma al mencionar, que no le gustaba hablar sobre ellos; esta reacción puede deberse a la manera en que se dio el rapport, al momento de crear el contacto con ella para realizar la entrevista, además de la empatía y confianza que se generó al momento de la misma, por otro lado, pudo influir el hecho de sentirse presionada de acuerdo a las preguntas y la grabación; en fin, pudo haber influido un sinnúmero de elementos que le impidieron a la señora Luz, narrar detalladamente las relaciones interpersonales con sus hermanos. Por otra parte, se puede llegar a evidenciar la dinámica al interior de su familia de origen al expresar que no se llevaba muy bien con su padre, de acuerdo al carácter malgeniado que éste demostraba constantemente, contrario al de su mamá, con quien mantenía una buena relación.

A partir de lo anterior, la familia de origen de la señora Rafaela estaba constituida dentro de la tipología nuclear, donde cada uno de los integrantes de la misma, cumplían con unos roles y

funciones dentro de un modelo tradicional, reflejando implícitamente que los límites establecidos en ocasiones se desarrollaran de manera flexible. Así mismo, estos límites se veían influenciados por dinámicas comunitarias naturalizadas dentro del contexto local (barrios) donde ha transcurrido toda su vida, como ella lo menciona barrios de la parte alta del municipio de Zipaquirá, permeados y caracterizados por situaciones de vulnerabilidad como el desempleo, la pobreza, la violencia, entre otros.

Esas situaciones de vulnerabilidad dentro de estos contextos micro sociales, instituyen en algunas ocasiones, unas particularidades en los tipos de población que allí habitan; en este caso, la etapa de crecimiento (Pubertad) en la que se encontraba en ese momento la señora Rafaela, donde era propensa a participar de estas actividades, las cuales eran asistir a fiestas, permanecer durante su tiempo libre en las zonas comunes del barrio (Calles, Parques, etc.), evadir clase para integrarse a los grupos sociales, entre otras actividades; este tipo de situaciones la llevó a disminuir considerablemente en su rendimiento académico, hasta el punto de abandonar sus estudios, en primera estancia por decisión de sus padres de familia y su propio desinterés en el tema.

Después de poco tiempo de ausencia educativa, conoció al hombre con el que conformaría su primer núcleo familiar, con este señor convivió aproximadamente desde sus catorce años, concibiendo a sus dos hijos mayores (Duván y Valentina); aunque durante la narración no hay muchos detalles sobre este personaje en la vida de Rafaela, en una conversación fuera del momento de grabación, la señora Luz comentó que este señor murió tiempo después del nacimiento de su hija Valentina; luego de eso, retomó su unión marital con el señor Luis Alberto, actual cónyuge y padre de sus hijos menores (Dayana y Julián).

Teniendo en cuenta, lo mencionado anteriormente se dice que este núcleo familiar se constituye dentro de una tipología reconstruida, donde los roles, funciones y límites han sido establecidos a través del tiempo por ambos cónyuges; brindando a cada uno de sus hijos la estabilidad familiar, económica, emocional y social que cada uno necesita para desarrollarse adecuadamente dentro de la sociedad. Por otro lado, el momento de la reconfiguración familiar de este núcleo, generó en Valentina un sentimiento de confusión, donde a través de su narrativa reconoce que su padre biológico falleció, y reconoce en su padrastro una figura paternal, mencionando que el primero, comparte tiempo con ella cada fin de semana de acuerdo a su ocupación y desarrollo laboral ubicado en la ciudad de Bogotá.

Respecto al estilo de participación ejercida por la señora Rafaela, reconoce que con relación a su acompañamiento en el tema de las tareas, no es mucho lo que puede participar debido a su formación académica y horarios laborales; limitándose a permanecer informada del estado académico en el que se encuentra su hija, a través de las reuniones trimestrales realizadas en la institución educativa. A partir de esto, es consciente del comportamiento social que presenta su hija al interior de las instalaciones del establecimiento, entre estos, se encuentra la evasión de clase en repetidas ocasiones y el no cumplimiento de sus deberes académicos,

Concluyendo, de esta forma que el estilo de participación ejercido en este caso es “Padres, responsables de la crianza de sus hijos”; donde a partir de la situación escolar de su hija Valentina, se evidencia que hay poco acompañamiento y participación en el proceso escolar de sus hijos, conformándose con estar informada de la situación, posiblemente sin desarrollar acciones al respecto. Luego de esto, la señora Rafaela, dentro de su narrativa realiza una crítica constructiva a la forma en que algunas de las profesoras de la institución se refieren a su hija abierta y reiterativamente, en reuniones de padres de familia o clases; recordándole su condición de repitente,

generando en la estudiante un refuerzo negativo que ocasiona sentimientos de desmoralización y hasta rechazo; la señora Rafaela, en pocas palabras cree que este es un acto que envía mensajes de refuerzo negativo a su hija, desmotivando su rendimiento académico.

Por otro lado, y retomando la entrevista realizada a Valentina, además de la observación participante y los diarios de campo realizados, se muestra que esta estudiante, es una persona a la que le cuesta establecer una relación de confianza en poco tiempo, situación que fue confirmada en una charla informal, donde dio a conocer más detalles sobre la relación con los integrantes de su núcleo familiar, datos que no fluyeron tan espontáneamente en la entrevista oficial, donde además también se muestra una incoherencia en nombres y fechas.

En primera media, mencionó que el nombre de su madre Estela cuando en realidad se llama Rafaela, luego, que la edad de su padrastro era de veinte años, cuando lleva conviviendo con ella desde que tiene memoria (Aproximadamente 13 años); como se refiere en párrafos anteriores, también ha dicho que su padre tiene 38 años, que trabaja en la ciudad de Bogotá y viene a visitarla los fines de semana, hechos que fueron desmentidos por la Señora Rafaela aclarando que este trabajo pertenecía al señor Luis Alberto (Padrastro), años atrás.

Con relación al colegio, dice que su mamá la traslada de institución anualmente; afirmación desmentida por la señora Luz quien dice que a sus cuatro hijos los ha mantenido en el mismo colegio (Guillermo Quevedo Zornoza), dando además buenas referencias del mismo. En medio de la entrevista, Valentina no quiere dar muchos detalles acerca de su opinión sobre el colegio, evidenciando así, que su visión sobre el mismo es poco atrayente e importante; demostrando poco interés por el desarrollo de sus deberes académicos, respeto por sus profesores y deseo de permanecer la mayor parte de su tiempo con sus compañeros fuera de clase.



Así mismo, reconoce que hay poco acompañamiento por parte de sus padres en su proceso escolar, pero que no sabe cómo le gustaría que ellos le ayudarán, siendo esto, la justificación adecuada para compartir espacios familiares donde se promueva el aprendizaje y la participación. Para finalizar, se puede decir que la manera en que respondió la entrevista, muestra algunos elementos, entre ellos, no se logró establecer una relación de confianza que le permitiera expresar sus verdaderos sentimientos y opiniones sobre su familia y escuela; puede que esta situación se debe a la edad en la que se encuentra, pues en esta etapa, los pre-adolescentes establecen unos códigos de comunicación diferentes para cada persona a la que se dirigen, viendo a la investigadora como una persona desconocida para ella.

También, se evidenciaron unos elementos familiares con respecto a los lazos afectivos entre los integrantes de núcleo; en primera medida, que la relación con su padrastro no es muy estrecha debido a que él, continuamente la regaña, con su mamá se evidencian vínculos ligados, permeados por actitudes de confianza y comunicación; con sus hermanos no se evidencian unos lazos muy ligados pero tampoco distantes ni conflictivos. Lo anterior, permite constatar varias tensiones que pueden estar gestándose en el intermedio de la relación familia-escuela, que atañe la vida de Valentina.

### 3.5 CASO N°4

Esta pareja de esposos y padres, junto a sus cuatro hijos, muestran que aún se puede encontrar, mantener y conservar valores, actitudes y principios que actualmente se ven disminuidos al interior de los núcleos familiares; los episodios que han tenido que atravesar durante sus vidas, han aportado a su accionar elementos, experiencia y motivación suficiente para adquirir la fortaleza de corregir y orientar a sus hijos, por el camino que ellos consideran es el mejor para garantizarles un futuro estable. Al verlos reunidos, se perciben sentimientos de mucho amor y unidad, además que la participación de ambos padres enriqueció profundamente cada narrativa, mostrando una visión completa de la participación escolar en el proceso escolar de sus hijos.



Rodríguez, O. (2017). Ilustración. Familia Cortés Gómez.

## **RAÍCES PTERNAS**

“Mi nombre es Alirio Cortés, tengo 40 años, yo nací, aquí en Zipaquirá, nací en el barrio San Juanito, San Juanito no, sino la concepción; y ahí, viví como mis dos primeros meses de vida y ahí nos trasladamos a vivir a San Juanito, ahí los primeros cuatro años y de ahí nos trasladamos otra vez a la concepción, y ahí viví, hasta la edad de los ocho años, nos trasladamos al Prado, aquí en Zipaquirá, y ahí hasta los 13 años, y a los 13 años, mi padre compró esta casa, esta casa que es de mi papá. Mis papas se llaman, Humberto Cortés y Pilar Muñoz, yo tengo, dos hermanos y dos hermanas, somos cinco, soy el menor de los hombres”.

## **UNIDOS**

“Fuimos como muy unidos, porque somos una familia, mas que todo criados en el pueblo, en la ciudad, somos unidos todos; somos muy de la casa, todos; mi papá trabajaba y él vio por nosotros, hasta que tuviéramos la mayoría de edad, lo que necesitáramos. Desafortunadamente, por la parte del estudio, como lo que no puedo criticar de mis hijos, porque lo vivió uno cuando joven, el estudio que no le entra a uno. ¿Yo no sé, porque no le entra a uno el estudio!? Entonces dice uno “¡Jue madre!, pero si lo vivió uno” ¿porque me quejó?, si sé que ellos también. No estoy diciéndoles “¡que tiene que meterse!””, yo también estudié hasta quinto de primaria, y a los 13 años ¡Imagínate!, dije que ya no quería estudiar más, entonces él dijo: “quieto, no lo puedo dejar”, entonces él ya me cogió y me tocó irme con él, ¡no me dejó en la casa!”.

## **COEZIPA**

“Estudié en el cooperativo “COEZIPA” Eduardo Santos, era una institución grande, grande, era como por decir, una institución en estos momentos, como el Luis Orjuela; póngale así en área, canchas de fútbol, muy bonito, se dedicaba uno desde que llegaba al colegio, era a jugar, que

fútbol, y era una época muy bonita, porque tenía uno sus amigos, pero nunca en esa infancia, no viví una infancia que diga... una infancia mala; hice hasta quinto de primaria”.

### **PROFESORES**

“Eran rígidos, ¡eran bastantes rígidos!, pero también se controlaban a ratos... porque sabían que había papás, que no les gustaba que les maltratará sus hijos, pero sin embargo, todavía se veía el maltrato, ¡claro!, el que no hiciera caso, allá parado contra la pared mirando pa' arriba, o entonces, la manita al frente, ¡pum!, su reglazo, por unas partes era bueno y por otras partes era malo, por el maltrato también, pero en ese momento habían padres que aceptaban también (...), pues desde que no les dieran tampoco tan duro, pero era muy bonito ese colegio; hice hasta quinto de primaria y el sexto, lo que es bachillerato, hice el sexto pero no aprobado, hice tres sextos”.

### **SEXTOS**

“Uno de niño, siempre es en el juego; y en estos momentos, yo (...), o sea, no les criticó a ellos, porque es su niñez, pero yo ya estaba metido mucho, me gustaba mucho el juego, me gustaba mucho la recocha, mucho el desorden en el colegio, entonces era muy re cochero, desordenado, no llevaba tareas, por estar en la recocha no ponía atención, y debido a eso y se dejaba uno llevar de los amiguitos, “Caminé pa fuera, eso no entremos”, se dejaba llevar uno de los amigos, pues no a hacer malas cosas, afortunadamente no llegué a hacer malas cosas, dentro de lo que tiene que hacer uno en su vida, no llevar uno la vida por el mal camino, juego, fútbol, trompos, bolas, la pasábamos jugando Jermys, y como mi papá viajaba, lo controlaba a uno mi mamá, pues ella nos daba durito, pero era más de dominar”.

## BIBLIOTECA

“Con la tareas, fue más duro, porque no teníamos el acompañamiento de mi papá, por qué ¿cómo le preguntó algo a mi papá?, de algo de ciencias, si él no estudió, sino hasta segundo de primaria, es más bajito todavía, aprendieron a leer y a escribir y pare de contar; ellos tuvieron más poco estudio; entonces, que le toca investigar; ¡para la biblioteca!, “vaya, investigué en la biblioteca”, se iba uno a la biblioteca, pero se iba era a jugar; ella decía “Tráigase esto”, pero lo que le digo, era juego. No fuimos de calle, que uno diga, no, afortunadamente, le agradezco a Dios, porque no estudié, pero de igual manera no me fui por el mal camino, no, porque no estudie yo, entonces que mis hijos sigan el mismo camino”.

## VIAJES

“Mi papá, viajaba por todo el país, manejaba un camión, entonces ya en el 80, 76, 75, ya estaba viajando con él, porque no me dejó quedarme en la casa, ya los otros, como eran mayores de edad, ya trabajaban; mi mamá, no lo tomó de manera mala, porque de igual manera, mi papá ha vivido con nosotros y mi mamá también, siempre vivimos con ella; entonces ya no lo tomó mal, porque está con él, y él llegaba aquí; nosotros llegábamos semanalmente, cada tercer día, entonces no era que me iba a faltar comida por allá, entonces ella ya sabía, “prefiero tenerlo con él, que sé que él, lo está controlando y no tenerlo, aquí en la casa, sin saber pa' donde me coja, agarré, que no me llegó”, porque lo vivió con los dos grandes, también; entonces se le desaparecían; entonces ya eso, por eso no me dejó, pero si, una vida muy bonita, porque todo lo que necesitamos, todo no lo dio, hasta que cumplimos la mayoría de edad, incluso hasta viejos, porque aquí vivimos todos, mis hermanas viven acá; los otros dos porque trabajan en Bogotá, pero, mis dos hermanas viven aquí”.

## **RAÍCES MATERNAS**

“Mi nombre es Mariana Gómez, tengo 36 años, nací en Tabio pero me críe aquí en Zipaquirá; mi papá se llama Isiderio Gómez, mi mamá Ángela Torres; tengo tres hermanas, conmigo tres y mi hermano cuatro, yo soy la menor. Vivía en una finca con mi papi y mi mami, y ya en un tiempo se separaron y después vivimos con mi mami, en el campo, entonces, pues hacía uno lo que tenía que hacer y el resto se ponía uno a jugar, mantenía uno jugando. Estuve en varias partes, recuerdo que en San Cayetano y ya después entre a estudiar la primaria en Río Frío, hicimos primero de primaria y así de lado en lado, en San Cayetano viví seis años, luego en Río Frío y después de Río Frío a Zipaquirá”.

## **PRIMARIA**

“En Río Frío, pues había hay como un colegio público, pero no, pues algo muy normal, pero del colegio si no me acuerdo, hice hasta segundo en la escuelita esa que había, a y la otra, pero en esa si hicimos el tercero de primaria, porque solo hicimos hasta tercero de primaria, esa si la hicimos en la Antonio Nariño, aquí en la Normal; porque viví en Río Frío solo dos años, recuerdo que, cuando hice el primero de primaria había muy buenos profesores, muy buena la enseñanza y el resto así no más; recuerdo a una profesora que se llamaba Lili, pero eso hace mucho tiempo, ella era muy cariñosa, era muy cariñosa con todos los alumnos, era como muy especial”.

## **DESPUÉS DE ESO**

“Cuando dejé el estudio, tenía por ahí de doce a trece años; después de eso ya en la casa, después mantenía uno en la casa haciendo oficio, ya después, mucho después me gustaba mucho cuidar niños, era como mi trabajo, ya después de estar ahí en la casa y hacer lo que se debía en la casa y no tener más, me dedicaba a cuidar niños y trabajar haciendo aseo en algunas casas”.

## ÉL Y MIS HIJOS

“Ya después me vine a vivir con él, duramos un tiempo, quedé en embarazo cuando tenía dieciséis años y llegó el chico mayor y ya al lado de él, tengo cuatro hijos con la niña, tres varones y la niña; el mayor se llama Cristian Cortés, cumple ahorita en Noviembre los 18, él, trabaja y estudia, luego, Andrés Cortés, que tiene 17 años también trabaja y estudia, Santiago que tiene 10 años también estudia y la niña Isabela”.

## LOS MAYORES

**PADRE** “Ellos trabajan con una (...) en unos parqueaderos y ahí lo que hacen es limpiar carros, trabajan hasta las 4pm-3:30pm de la tarde y se vienen en la tardecita, estudian en la noche y nuevamente en las mañanas están haciendo sus tareas y se van más tardecito a trabajar, es un trabajo que no les está quitando el tiempo para que sigan estudiando, porque de igual manera tienen que seguir en el mismo tema del estudio, lo que no hicimos nosotros de estudiar completo un bachillerato, ellos tampoco se pueden quedar, entonces es ser como el apoyo aquí en el hogar de explicarles, de enseñarles, cultivarles el estudio, no sé pudo el horario diurno porque no los reciben en otro plantel, que ya no y por ser repitentes, entonces la única opción fue nocturna”.

## ESCUELA VS SEGURIDAD

**PADRE** “En todos los colegios públicos, ha estado pésima la vigilancia en cuanto a la seguridad, para los mismos estudiantes que ingresan, con los mismos pelaos que llegan de otro sitio, que no estudian y están afuera esperando a los muchachos para incitarlos a consumo, a esperar a pelaos que, porque están andando con una muchacha a ir a pegarles, fue bastantes cositas y por eso (...) que me le pegaban a los niños, que porque andaba con una niña y llegaba el ñero que no, que la novia del ñero, y droga que ya estaban metiendo droga al colegio, se lo digo, ¡porque

lo vimos!, el colegio no hizo nada, entonces, los retiré a mitad de año, porque ya el niño el mayor no lo con (...) o sea no llegó al límite, así de consumir, así como que se me volvió (...) pero si estaban en la incitación, “que tome, que esto es así”, entonces, dije en el colegio, si me está aprendiendo ¿Pero qué me está aprendiendo? No me está aprendiendo nada, me está aprendiendo a que coja vicios y que supuestamente un colegio es para que vayan a aprender, a ser decentes, pero no, la seguridad mala, no están pendientes de los pechos y uno no puede ir a meterse, por estar trabajando, no puede uno estar allá, y ella por estar pendiente del niño, de traerlo y llevarlo tampoco podía estar allá, y cuando llegaba de trabajar, yo iba y los recogía no los dejaba solos, allá iba y me paraba hasta que salieran por el mismo lado, el día que no salían por el mismo lado, cuando llegaban aquí, aquí me tenían porque tenían que salir por el mismo lado donde los dejaba. Debido a temas ya ajenos del colegio tocó sacarlos a mitad de año, porque ya llevaban el segundo perdido, entonces ya lo perdían entonces me tocó sacarlos por pérdida y por temas ajenos del colegio, porque estaban metiéndose mucha delincuencia, entonces ya no sabe uno si es buena la casa o bueno el colegio, entonces ¡yo, no sé dónde tenerlos!, si los tenía en la casa al menos sé que los estoy mirando, pero los mandaba al colegio y no podía estar pendiente de ellos y los profesores salen a recreo y miren a ver que hacen, la seguridad en los colegios se ha vuelto pésima”.

### **EXPERIMENTAR**

**PADRE** “Es un conflicto para uno de papá, porque uno llega al límite de que ellos (...) uno les ayuda, pero el ayudar no es querer decir, a que no lo haga, no; ayudar es enseñarlos, escucharlos pero si él cae, de igual manera, es una situación que se le complica a uno, bueno, venga otra explicación, pero ellos siempre es como la vaina de querer tener como una experiencia; experimentar y las experimentaciones ¡eso es un problema!, porque ellos experimentan y uno no sabe, qué les va a conllevar ese experimentar, entonces(...), pues aquí estamos para el momento,



ahí si como dijo se les colabora, pero ya el mayor ya cumple los 18 ahorita, y ya es mayor de edad y, ya ¡él es un tipo!, que ya es muchacho, que ya está hecho y derecho, ya él sabe, se le explicó como son los límites y de 17 todavía lo llevó (...) le digo usted es menor de edad, hasta que cumpla los 18, sin embargo, en sus caídas tiene una mano, ahí si como dicen la tengo tendida para que se coja y lo recibo, pero no está excepto de que vuelva a caer, porque las tentaciones están siempre en el camino y ese es el conflicto de los niños, de ambas partes tiene uno problemas”.

### **NOCTURNA**

**PADRE** “Con la nocturna, para ellos ha sido un cambiecito duro, porque se lo están metiendo como más rápido, porque dicen es lo mismo, pero más ágil, por decir en álgebra en diurno te ponen un ejercicio, allá te ponen cien a mano, miran, revisan con un quiz que llaman y sale, ¡listo!, aprobaron o no aprobaron; la otra semana, bueno 120 ejercicios, porque me han llegado aquí con eso, y me dicen no alcanzó, entonces, ya les colaboró en el tema de los ejercicios, les colaboró en el tema de transcribirlos, bueno, sáquelos rápido y los transcribimos, pero, él ya tiene que estar pendiente de cómo se saca un ejercicio, no fue mucho el tema de lo que yo estudie y yo lo entiendo, pero he sido muy metido en el tema del estudio de ellos y con el tema del estudio de ellos, he aprendido más que cuando yo estudie”.

### **ME TOCÓ APRENDER**

**PADRE** “Yo no vi álgebra, en lo que estudie no alcance a ver álgebra, no alcancé a ver nada de eso y cuando ellos comenzaron a estudiar álgebra, me tocó verla, o sea me tocó verla, me tocó aprender para explicarles, porque desafortunadamente en los colegios no hay esa concientización de los profesores hacia los estudiantes de decir “¡oiga! venga sino aprendió, hagámoslo de esta manera” no, ¡si aprendió, aprendió!; entonces, no están en ese tema de mire si no entendió,

entonces venga de esta manera; entonces me tocó aprender, para así mismo explicarles y llevar una idea de cómo son los temas de álgebra, biología, entonces hay aprendí un poco, con ellos se aprende, y meterme en el estudio con ellos.

### **PARTICIPACIÓN**

**MADRE** “Pues es muy poco lo que uno de pronto les puede enseñar, porque uno no vio lo que están viendo ellos ahorita, es muy poco, lo que yo les puedo colaborar, pero si, igual mi esposo desde que esté, es el que más me ayuda en ese sentido, pues de lo contrario me toca salir a buscar, porque tengo que cumplir con el deber de mis hijos”.

**PADRE** “Pues ya uno trata de aportar, en algo que les pueda beneficiar a ellos, porque ahoritica se ha visto que la juventud quiere terminar rápido y salir lo más rápido del colegio y desafortunadamente ellos dos quedaron, ya mayores, con su mayoría de edad no alcanzaron sino llegar hasta octavo y no quisieron seguir estudiando en el colegio del Santiago, ellos venían siendo ya repitentes, tampoco los podía dejar sin que terminaran el estudio, tocó meterlos a la “Quevedo Z”, que fue un apoyo con un director ahí, para que los recibiera y los recibió a ambos, pero a ellos de igual manera, se les metió en la cabeza que quieren hacer algo, pues quieren aprender otra cosa en la vida, y yo quiero que ellos aprendan, aparte de estudiar que aprendan a hacer algo en la vida, por eso, ya tienen unas bases de como es un trabajo, de qué se debe hacer; con tal de que cuando ellos salgan de bachiller, ya saben que tienen que hacer”.

### **INTERÉS**

**PADRE** “Ellos ya cogieron un tris de interés, en el momento que lo estaban viendo, ¡era malo!, lo que les estaban invitando en el colegio a hacer era malo, entonces ellos ya son pilas con esto, pilas con lo otro, se le dificulta a uno en ocasiones, porque pues obviamente tampoco los puedo

tener aquí, amarrados a la pata de la cama, no puedo ir tampoco a cogerlos a darles, porque tampoco es el modo, ¡eso no es lo mío!, nada, yo les hablé, siempre la mayoría de veces les he hablado y ellos pues conmigo, llevábamos una comunicación muy buena, porque ellos comentan, me cuentan y donde trabajan también saben que ellos estudian y las personas que están encargadas allá están pendientes, entonces cuando uno pasa le dicen a uno ¡mire que tal cosa...!.”

### **SANTIAGO**

**PADRE** “Con Santiago, por la misma razón, de que lo trasladaban al Santiago de mayores, a hacer el quinto; entonces ya lo que viví con mis dos mayores, y ya con mis hijos lo vi, ¡lo vi!, porque yo veía la situación, cosas que se veían allá, entonces dije no, mejor salir de eso, prefiero tenerlo aquí cerquita y saber que está encerrado y pues sí, eso en todo colegio; pero en uno más comprobado que en otros, y ahí lo espera uno en la puerta, entonces, para Quinto, lo trasladamos a la “Quevedo Z””.

### **DEL 1 AL 10**

**PADRE** “Pues a nivel académico, casi lo mismo, ha estado lo mismo, viendo los mismos temas, o sea pues ya en quinto, está viendo sus temas normales y el nivel académico bueno, pues, no fue duro pa' él, o sea no fue duro pa' él, pero si está atrasadito en unas cosas, pero no, que no pueda mejorarlo, está en dos áreas, ciencias y español, pero no así que diga que las pierde, sino pues toca(...) como reforzarle, estar pendiente. Dentro del rango del 1 al 5, o del 1 al 10 pues no es el 10, pero si es el 8; no es así el súper niño, pero si está entre unos 9, 8; que uno diga se deja llevar, se deja controlar, que él, como todo niño tiene que hacer travesuras, hagan sus travesuras en el colegio, pero allá le llegan a uno con las quejas, y uno aquí, pues lo alinea”.

## TUTORIALES

**PADRE** “ Y ahora que entra a bachillerato, pues igual, que se ha venido haciéndole también a los otros, los otros grandes, pues también ellos, cuando estaban en sexto, lo que no entendían, me tocaba meterme a internet, a you tube y hacer investigaciones tutoriales, y ahí los ponía a mirar tutoriales y así, porque lo que no hay en internet, no existe jajaja; entonces, tutoriales es lo que salen y le digo “no mano, métase a internet, que le explican” y eso lo que hay es eso; así toca seguir el mismo acompañamiento, porque obviamente, ellos tampoco pueden, darles todas las funciones hasta que ellos aprendan, no, porque ellos tienen como 30 alumnos y es difícil de que todos absuelvan, ¡el que entendió, entendió! y el que no, pues miré a ver, también pues traiga aquí a la casita, y aquí pues investigué, hay muchas maneras de investigar, de aprender, no solo que el profesor que no me explicó bien, entonces yo no aprendí, está el internet que también es una manera y una herramienta muy útil para eso, a ver, lo que le digo, está you tube, tutoriales es lo que salen a toda hora, pero lo que necesite, fraccionarios, suma de polinomios, todo lo que necesiten, eso es lo que les pongo; y los pongo a mirar; y si, seguimos el mismo ciclo de los dos mayores”.

## SANTIAGO

Este personaje de 11 años, es un niño alegre, responsable, comprometido, activo, honesto y confiable; ve los cambios en su vida como algo positivo, sacando provecho de cualquier situación para su bienestar, además de su gusto por varios deportes como el fútbol, el bmx y el skate. Por otro lado, esta entrevista es más corta con relación a la de los otros estudiantes, debido a situaciones de orden logístico que impidieron que la misma se realizara previamente a la historia de vida de sus padres.



Rodríguez, O. (2017). Ilustración. Estudiante del grado 502. Santiago Cortés Gómez.

## SANTIAGO

- ¿Cómo es tu nombre completo?
- Santiago Cortés Muñoz
  - ¿cuántos años tienes?
  - 11
  - ¿Cómo es la relación con tus papás?
  - Bien, es una relación muy unida
  - ¿Cuántos hermanos tienes?
  - Tengo cuatro hermanos, dos hombres y una mujer
  - ¿Cómo es la relación con ellos?
  - Bien con todos, yo comparto mucho con mi hermano mayor que tiene 18 años, pues él me ayuda a hacer las tareas y me gusta pasar más tiempo con él, igual con mis otros hermanos también es muy buena la relación.
  - ¿Cuántos años tiene tu hermana?
  - Ella tiene dos años
  - O sea, ¿Es la consentida de la casa?
  - Sí Jajaja, todos la consienten
  -

## SANTIAGO Y SU COLEGIO

- ¿En qué curso estás?
- Quinto
  - Ok, ¿Hace cuánto estudias en este colegio?
  - Desde este año
  - Bueno, ¿Cómo ha sido tu proceso aquí en este colegio, desde que entraste?
  - Bien, me ha gustado más este colegio, antes estudiaba en el carrusel; pero este colegio me gusta más
  - ¿y por qué te gustó ese cambio?
  - Porque acá, pues, hay más espacio para compartir y me queda más a la casa
  - Ok, y el cambio a nivel académico, o sea, las materias, los profesores...

- Pues acá son más calmaditos, que allá
- ¿En el carrusel, son más exigentes?
- Sí
- Y ¿cómo puedes hacer la comparación entre los dos colegios?
- Del otro lado, que casi todos los días daban restaurante y pues aquí de vez en cuando; cada cinco o seis días
- Y ¿cómo te iba con las notas en el carrusel?
- Bien
- ¿Y aquí?
- Aquí, este período me fue mal
- Y ¿Por qué, si allá eran más exigentes?
- Pues (...)
- ¿Por lo mismo?
- Sí, por lo mismo
- Ok, eh, entonces por ejemplo ¿qué te gusta de este colegio?
- Pues que enseñan más, me gustan más las materias
- Y ¿te gustaría cambiarle algo al colegio?
- Pues no
- ¿Todo bien?
- Sí señora
- Eh, ¿Cuál es tu materia favorita?
- Es Educación Física, porque me gusta mucho el fútbol, y los profesores me han escogido para participar en campeonatos e inter colegiados para representar el colegio

### **SU FAMILIA Y SU COLEGIO**

- ¿Te gustaría que tus papas te colaboraran más en el tema de las tareas, de estar más en el colegio o crees que así está bien?
- Sí, que me ayudarán más con las tareas
- Eh, cuando te dejan muchas tareas ¿Quién te ayuda?
- Mi hermano o mi papá

- Tú dices que sí ¿Cómo te gustaría que te ayudarían ellos?
- Pues sin gritar
- entonces, que te tuvieran más paciencia
- Sí

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la historia de vida del señor Alirio Cortés, se puede decir que su familia de origen se encontraba dentro de una tipología nuclear, evidenciando vínculos afectivos muy ligados, con una dinámica interna muy estable, roles distribuidos desde un modelo tradicionalista, donde la madre estaba a cargo de velar por el cuidado y crianza de sus hijos, mientras el padre quien cumplía con su rol paternal cuando se encontraba en el hogar, debía aportar económicamente.

Manifiesta, que su proceso escolar fue muy agradable, lo cual permitió identificar sentimientos de nostalgia y agradecimiento por esa época de su vida; su ciclo en primaria transcurrió de manera normal, cuando ingresó a sexto de bachillerato, se dejó llevar por los gustos y actividades de un niño a sus 12 años (juego), el desarrollo de estas actividades tan repetidamente le originó un desinterés por su formación académica, hasta llegar a una situación de regazo, en el que curso tres veces el grado sexto sin lograr su aprobación; con raíz, a esta situación toma la decisión finalmente de abandonar sus estudios, las motivaciones que lo impulsan a tomar esta situación, al parecer no es por influencias negativas del entorno, sino tal vez por falta de orientación en su proyecto de vida.

La única solución que encontró su padre, para evitar que Alirio ingresará en otras prácticas que seguramente no le convenían, esta decisión como una medida de prevención fue hacerlo parte de su trabajo en los viajes que realizaba en todo el país; inculcándole el hábito del trabajo.



Del mismo modo, con la historia de vida de la señora Mariana Gómez, se puede decir que su familia de origen proviene inicialmente de una tipología nuclear, en la que convivía con sus padres y hermanos, tiempo después, este núcleo familiar se reconfiguró a una tipología monoparental, lo anterior, debido a la separación de los padres; adicional de esta configuración, entre los hechos que marcaron la infancia de la señora Mariana fue el traslado de vivienda entre lo rural y lo urbano; este traslado se originó de acuerdo a la precaria situación económica y el estado de salud de la señora Ángela.

A raíz, de las situaciones mencionadas anteriormente, la señora Mariana a sus 13 años de edad, se vio en la obligación de suspender su formación académica, hasta el momento cursando tercero de primaria en una institución educativa del municipio de Zipaquirá; con el fragmento de la narración anterior, se puede concluir que el proceso escolar de la señora Mariana no se desarrolló de manera continua, pues a sus trece años no se encontraba en el grado correspondiente (séptimo de bachillerato); lo anterior, puede deberse al traslado de vivienda de lo rural a lo urbano, o por el contrario a situaciones expuestas con anterioridad. Así mismo, el hecho de no pertenecer a ningún establecimiento educativo en ese momento, le contrajo la responsabilidad de junto a sus hermanas, hacerse cargo de las labores del hogar, teniendo como una de sus labores el cuidado de menores y el realizar oficios generales en otros domicilios; con el objetivo de aportar económicamente al sostenimiento de su hogar.

Dentro del contexto, de estos dos personajes, ninguno de los dos menciona muchos detalles acerca de su proceso de enamoramiento y noviazgo; que por la narrativa se puede evidenciar que fue aproximadamente entre los 14 y 15 años de la señora Mariana; adicional de concluir que fue un buen noviazgo, llegando su primer embarazo a los 16 años de edad. Desde ese momento, comenzó la conformación de su familia como un núcleo estable, caracterizado por la confianza, la

comunicación, el respeto y el amor, lo anterior, junto a la llegada de sus cuatro hijos, han construido un hogar duradero. En resumidas cuentas, se evidencia que los vínculos afectivos entre todos los integrantes son muy ligados, los roles, las funciones y límites se desarrollan de forma correcta.

Dentro de la historia familiar, se encuentra el episodio ocurrido con sus dos hijos mayores, durante el transcurso de su proceso escolar en octavo grado; en este momento, donde al interior de las instalaciones de otra institución educativa del municipio de Zipaquirá se evidencian situaciones de permisividad, conflictos y consumo de SPA; Camilo y Andrés de 18 y 17 años, se vieron directamente influenciados por estas situaciones que afectaron sus procesos académicos, además de la dinámica al interior de su hogar. La decisión preventiva que tomaron los padres de Santiago, fue pausar por un tiempo el proceso escolar para evitar que en medio del mismo, sus hijos tomaran decisiones que podrían perjudicar su bienestar en un futuro.

Esta situación provocó, un cambio en las reglas y roles a nivel interno, asignándole a estos dos muchachos funciones laborales con el objetivo de aportar económicamente al sostenimiento del hogar, evitando que su tiempo libre fuera utilizado en actividades poco provechosas para ellos, además de inscribirlos en la I.E.M Guillermo Quevedo Zornoza jornada nocturna para continuar su formación académica de manera más controlada por parte de sus padres.

Así mismo, la percepción de Escuela que tiene el señor Alirio, en este momento es un poco negativa de acuerdo a lo experimentado con sus hijos, razón que lo motivó a trasladar a su hijo Santiago de 10 años, que cursaba grado cuarto en la misma institución donde ocurren estos hechos; fue trasladado a la I.E.M Guillermo Quevedo Zornoza para cursar quinto de primaria, queriendo así mantener el control sobre el proceso escolar de sus tres hijos.

La crítica que este padre de familia realiza a la escuela, radica en que son lugares inseguros, permisivos, donde se han fortalecido otras dinámicas sociales que no van acorde a los fines educativos y sociales pertinentes para la formación integral de los estudiantes, además, cuestiona la labor del docente con respecto a su responsabilidad en otros espacios de esparcimiento fuera del aula, espacios específicamente como lo son el descanso, actos culturales; momentos en los cuales se evidencian este tipo de problemáticas sin visibilizar acciones preventivas o correctivas ante sus riesgos o consecuencias por parte de la escuela.

A partir, de su experiencia como padres de tres hijos en edad escolar, el señor Alirio junto con el apoyo de su esposa Mariana, han adoptado unos estilos de participación mucho más coherente con las necesidades y la realidad de sus hijos; esto se debe a que son conscientes que independientemente del lugar, edad o curso en el que se encuentren, siempre van a requerir la atención y orientación de sus padres.

Es por esto, que se evidencia que estos padres ejercen tres estilos de participación; pues como “padres, responsables del cuidado y crianza de sus hijos” cubren todas sus necesidades a nivel afectivo, social, familiar y económico; también se considera que son “Padres, como maestros” al tomarse el tiempo e interés necesario para formarse en temas educativos desconocidos para el señor Alirio, quien se encarga principalmente de la labor de acompañar el desarrollo de los deberes académicos de sus hijos; demostrando que independientemente de su nivel de formación educativo, la utilización y aprovechamiento de otras herramientas pedagógicas, en este caso el internet, ayudan a fortalecer los procesos de acompañamiento escolar.

Lo anterior, genera beneficios tanto para los hijos como para los padres, estos beneficios se establecen como un refuerzo del aprendizaje adquirido dentro del aula, el aprovechamiento del tiempo libre y el compartir de tiempo en familia; desde el estilo de “Padres, como agentes de apoyo

a la escuela” se encuentra el interés y continua asistencia a las instalaciones de la institución para informarse sobre el comportamiento de su hijo Santiago, además del hábito cotidiano de acompañarlo en el ingreso y salida de la jornada escolar.

Después de conocer, la historia de vida del señor Santiago y la señora Mariana, es importante retomar algunos elementos de la entrevista realizada a Santiago, estudiante del grado 502, quien compartió su opinión acerca de su proceso escolar en esta institución; en primer lugar, cabe mencionar sus relaciones interpersonales al interior de su núcleo familiar, él, las define como relaciones buenas con todos los integrantes, resaltando una mayor empatía con su hermano mayor, con el que comparte más tiempo y adicional le colabora con el desarrollo de sus tareas; también lo hace con su hermana menor, pues siente hacia ella, sentimientos de protección, cuidado y compañía; fortaleciendo de sobre manera los vínculos hacía ellos.

Durante la entrevista y diálogos informales con Santiago, no se evidencian situaciones de conflicto o disgusto que altere considerablemente la dinámica interna del núcleo; esto permite que él sienta la tranquilidad de expresar a cualquiera de sus familiares, emociones, sentimientos, pensamientos o deseos con respecto a temas o vivencias que este experimentando dentro del proceso de socialización y adaptación que ha construido durante el año, en la transición del cambio.

Continuando, con su proceso escolar, éste en los últimos dos años, ha pasado por un cambio básico para seguir con el proceso académico formal, además de facilitar el acompañamiento de sus padres en el mismo; este cambio ha sido el traslado de institución educativa; este traslado le ha permitido a Santiago tener una visión un poco más amplia sobre un proceso que al parecer es el mismo, pero que está caracterizado por un serie de patrones, códigos, entornos y personas totalmente diferentes; llegando a comparar desde una actividad tan cotidiana como tomar el refrigerio hasta afirmar donde le exigen más.

Las implicaciones que este cambio, contrajo para la construcción de su realidad social como individuo, van desde configurar nuevamente un mundo de relaciones sociales ya establecido con sus antiguos compañeros y profesores hasta obedecer las nuevas reglas de convivencia que le permitirán adaptarse adecuadamente a un nuevo entorno social, utilizando las herramientas de comunicación y socialización que ha ido adquiriendo en el transcurso de su vida; con el objetivo de lograr un sentido de pertenencia que se puede evidenciar en la narrativa.

Hasta el momento, reconoce que el traslado ha sido de su total agrado, pero que también ha visto como su rendimiento académico ha disminuido, esto tal vez por la comparación que hace entre exigencia e interés, con respecto a los profesores y las materias; situación que busca mejorar y lo motiva a seguir esforzándose. Por otro lado, siente como el deporte le ha brindado un sentimiento de reconocimiento dentro de la institución educativa, pues menciona con gran orgullo su participación y liderazgo en campeonatos e inter colegiados de fútbol.

Para finalizar, en la entrevista, Santiago menciona que se siente a gusto con la manera en que sus padres se involucran en su proceso escolar, agregando también que le gustaría que su papá no lo gritará cuando le explica la tarea, alteración normal manifestada por cualquier padre de familia, al enfrentarse a la poca comprensión de temas escolares ajenos a la realidad del estudiante; situación que posibilita preguntarse qué hacer en estas ocasiones cuando, el hijo no comprende y lleva a la desesperación a su padre, tal vez tampoco entiende pero quiere forzarlo a que lo haga, pues bien, la respuesta sería diseñar estrategias educativas que inicien desde un lenguaje cotidiano y real para cualquier receptor, además de desmontar el imaginario erróneo de las tareas como un castigo. El acompañamiento realizado a Santiago por sus padres, le permite también ser consciente de la importancia que implica para su proceso una relación visible entre su familia y escuela.

### 3.6 LILIANA “LA PROFE”

Liliana Jiménez, con 52 años, es una mujer amable, humilde, alegre, tierna y responsable; ha dedicado muchos años de su vida a construir junto a cientos de niños, un camino educativo rodeado de paciencia y aprendizajes; un camino que conduce, a trabajar diariamente para lograr aportar a la sociedad, desde ejercicios de ciudadanía y responsabilidad correctos y conscientes. Es imposible medir la huella que esta docente ha dejado en el corazón de todos los estudiantes que han pasado por sus aulas, pero es posible afirmar, que es un ejemplo claro de la importancia que tiene en la vida de los demás enseñar desde el corazón. Es por esta razón, que dentro de la presente investigación se ha quiso resaltar la voz del docente, en este caso, desde su experiencia y recorrido educativo, pues nadie más que la persona que convive aproximadamente seis horas diarias con los alumnos, para exponer la importancia que ejerce en el proceso escolar de los mismos, la participación y acompañamiento de las familias.



Rodríguez, O. (2017). Ilustración. Docente de la Institución Educativa Municipal Guillermo Quevedo Zornoza.

## **MI ESCUELA**

“Aquí (I.E.M Guillermo Quevedo Zornoza actualmente) había desde primero a quinto primaria, yo estudié toda la primaria, era muy rico porque en esa época eran niños (...) la Bolívar era de niños y la Quevedo era de niñas, yo estudiaba en la Quevedo, además que estudiaban todos los niños del barrio, entonces eran niños de la casa de estudios de crédito territorial, los hijos de las empresas que trabajaban en Peldar, malterías en plantación, pues todos, en esa época era un ambiente muy bueno diferente al actual; luego de la primaria en la Quevedo Z, fui a estudiar al colegio las Belemnitas de Cajicá, estudié primero y segundo de bachillerato pero resulta que el colegio lo trasladaron a Bogotá y por eso después estudié en la Normal”.

## **VOCACIÓN**

“Pues, yo siempre quise ser maestra, de pequeña mis juegos eran, yo era la maestra siempre, aunque todavía no estudiaba, ni sabía leer, la que daba palo a mis vecinos, porque además tenía (...) yo soy de este barrio y teníamos, siempre hemos tenido una amistad con nuestros vecinos porque nos criamos juntos, esa es otra cosa, que los vecinos los que menos tenían era seis chinos y entre los vecinos hacíamos grupo para pasear, para jugar, para celebrar la navidad, para todo siempre ha habido la amistad y esa unión con los vecinos”.

## **FORMACIÓN**

Mi formación para ser docente fue “Primero que todo con vocación de ser maestra desde joven y luego en la Normal Superior de Cundinamarca en Zipaquirá; en la normal superior entraban 250 estudiantes y de los 250 estudiantes se graduaban 15 o 20 estudiantes, al terminar el grado sexto de Normal Superior; la formación duraba seis años, las prácticas se empezaban desde cuarto de bachillerato a sexto, veíamos pedagogía, el énfasis principal la pedagogía, las prácticas con

estudiantes de la escuela anexa y otras instituciones afiliadas a la Normal Superior; mis prácticas las realicé con estudiantes de la anexa de Zipaquirá, de diferentes grados, grado preescolar a quinto primaria en todas las áreas. Me gradué en el 76 y voy a cumplir 37 años de docente”.

### **INICIOS EN LA DOCENCIA**

“Los primeros años fueron muy relajado, muy bueno, porque trabajé con niños de Nemocón, del campo, donde la gente tiene bastante interés de salir adelante, niños interesados en el estudio a pesar de ser niños campesinos y de escasos recursos; la mayoría eran hijos de obreros de las haciendas y con mucha colaboración de los hacendados, porque yo tenía el apoyo de mucha gente alrededor de la escuela, fui rectora de la institución durante 21 años, desde que empecé y saqué adelante esa escuelita porque era muy pobre, cuando llegué solo tenía dos salones de clase, y con la comunidad sacamos adelante la institución; tuvimos salones, se construyó sala de informática, el restaurante escolar, el comedor de los niños, el salón comunal, los campos deportivos, empezando porque allí no había ni siquiera baños, como yo no estaba acostumbrada a eso me causaba miedo, me daba miedo, procuraba no ir al baño en todo el día hasta llegar a mi casa, trabaja de 8am a 5pm, estaba todo el día con los niños, estaba bastante joven, recién salida del colegio, pues tenía todo el tiempo y el interés para los niños, dedicaba todo el tiempo, iba a las haciendas, hacia conexiones con la gente para poder construir, para que donaran, para que me ayudaran y sacamos adelante todos los proyectos que se dieron, terminé con el acueducto de la vereda, también me vincule con la junta de acción comunal; construimos el acueducto, el alcantarillado, la luz eléctrica e hicimos pavimentar una parte de la carretera y cuando terminé todo el trabajo me vine jajaja, entonces simplemente trabajé y la ley del maestro es esa “nada es de uno, todo es del gobierno”. Pero fueron unos años afortunadamente (...) por eso estoy aquí todavía trabajando, años muy buenos para trabajar y gente muy colaboradora y muy amable conmigo”.



## **TRASLADO**

“Más o menos en el 2004, hice la gestión para venirme a Zipaquirá y me fui con la Gobernación de Cundinamarca para hacer el trámite, pues fue bastante complicado y difícil; pero ya quería venirme porque estaba cansada de caminar, además que el transporte allá es difícil porque es por la vía de Ubaté, entonces hay que caminar, pasar la carretera hasta volver otra vez a la carretera a coger camino y regresar casi a la carretera de Ubaté, los padres de familia fueron muy colaboradores y muy queridos conmigo, yo viajaba en moto, en zorra, en tractor, en bicicleta, en lo que me llevaran, me encontraban en el camino y me llevaban. Hice la gestión para venirme de Nemocón, la meta mía era llegar a la Quevedo Z porque aquí hice toda mi primaria, entonces llegué acá a la sede Bolívar y trabajamos muy rico con el profesor Mancera que era el director de esta concentración, también hicimos bastante trabajo, se hicieron algunas actividades, las cosas que se necesitaban, pero luego vino los núcleos educativos aquí a Zipaquirá y empezaron a entregar a un rector 3, 4, 5 colegios y empezaron los problemas porque ya se complicó, entonces se dieron problemas en la institución; ahora estamos certificados porque Zipaquirá está certificada y hay un rector para los 5 colegios”.

## **QUEVEDO Z**

“Pues los primeros años fue muy rico, pero día por día ha sido más complicado, una comunidad bastante difícil por la situación social y económica de los estudiantes, a este colegio viene mucho niño de (...) antes eran niños del barrio, se hizo el colegio para el barrio, ahora vienen todos los niños de Zipaquirá y principalmente los niños de los barrios de invasión, entonces vienen y la secretaria de educación envía a todos los que echan de otros colegios, los manda a la Quevedo, entonces viene con orden de secretaría de educación “Favor recibirme al estudiante tal ...” y

miramos y el niño viene porque lo echaron por comportamiento, desaplicación, bajo rendimiento académico en los otros colegios, que si tienen derecho a echar los niños, aquí no”.

### **HOY**

“Es bastante complicado, la mayoría de estratos bajos, gente que trabaja en flores, en restaurantes, en oficios varios; ellos no pueden estar pendientes la mayoría, de todas maneras falta mucho interés por los niños, por ejemplo: las señoras de las flores salen a las tres de la tarde y ellas no van a dedicarle el tiempo a los niños, especialmente cuando es día de pago, ellas se quedan con sus amigos a tomar en las tabernas, llegan borrachas; los niños cuentan muchas cosas de los padres, de la situación de las hogares y hay muchos hogares separados, donde los niños conocen dos o tres padrastros y ellos pueden hacer la diferencia, tenía uno que era bueno y ahora tengo otro mejor y cosas peores que les sucede y por la misma situación social”.

### **COLABORACIÓN**

“Si yo comparo del área rural, la participación de los padres al área urbana, los del área rural son excelentes, colaboradores, ellos están pendientes, empezando porque el maestro es en el campo el centro, la escuela es el centro donde uno es el consejero, el paño de lágrimas de los vecinos, llegan a contarle sus cosas, pero también la colaboración de lo que se ofrezca, lo que haya que hacer, por eso uno llega a hacer tantas cosas en el campo, en el tiempo anterior por lo menos había la colaboración de la gente que tenía plata en las veredas, unas eran haciendas y la mayoría eran los empleados que colaboraban muchísimo en lo que hubiera que hacer, yo llegué a celebrar 25 primeras comuniones de los niños que del campo, con todos sus vestidos, con zapatos, desde ropa interior en adelante, donado por los dueños de las haciendas, ellos donaban de todo y pagaban a una persona para que viniera a peinar a las niñas a todo, entonces era una cosa con toda la

colaboración que además yo hacía gestión, les llevaba un grupo musical, les llevé la tuna de la Salle, para la celebración se les hacía un banquete para la familia y con todo eso sin pedirles un peso por la colaboración de las haciendas, aquí no se puede hacer eso (...) acá no se pueden hacer esas cosas porque no hay quien colabore, se les pide \$100 para una fotocopia y se van a la secretaría de educación a llevar la queja, que le pidieron \$100, la profesora les pidió \$100 o \$200 para la fotocopias y ¿Quién le autorizó? ¿Por qué va a cobrarles? Todo quieren que sea regalado y aquí por lo menos, empezando por la comida hay muchos niños que ni la comida les dan y los mandan en ayunas a que les den aquí, y la señora no se levanta a hacerles el desayuno y no se preocupan por eso porque aquí les dan de comer, entonces se ha vuelto un paternalismo y se atienen a que el colegio les dé y todo quieren regalado”.

### **PARTICIPACIÓN FAMILIAR**

“Cuando hay participación de los padres, todo cambia porque ellos están interesados, la gente del campo no saben mucho ni leer ni escribir, pero está el interés y ellos se apoyan más bien en sus hijos, si el niño aprende a leer le puede enseñar al papá, aquí pues la mayoría de la gente lee y escribe pero no hay la colaboración, porque tienen otros intereses, menos, que colaborarle a su hijo que estudie o traiga la tarea o venir al colegio a ver que se puede hacer o que puede colaborar, entonces no hay la colaboración de los padres de familia, si ellos participan, se ve que las personas que de pronto participan, sus hijos son los mejores estudiantes”.

### **INTERPRETACIÓN**

Después de conocer la historia de la historia de vida de la profesora Liliana Jiménez, en primera media se puede evidenciar que, con respecto a su paso por la escuela como estudiante, se evidencia un vínculo emocional muy ligado con la Institución Educativa Municipal Guillermo Quevedo

Zornoza, partiendo del hecho de vivir su proceso escolar rodeada de las personas más cercanas a su entorno, como amigos, vecinos y familiares; también se muestra la conformación de las redes comunitarias por medio de la realización de actividades de esparcimiento, como parte de la dinámica social de los miembros de la misma, fortaleciendo continuamente el tejido social y los lazos afectivos; catalogando este episodio como uno de los más agradables e importantes de su vida.

Igualmente, al mantener con claridad su vocación como docente, continuó con su formación académica para obtener el título de educadora; este proceso de formación la impulsó a trasladarse al municipio de Nemocón, ejerciendo su profesión inicialmente en una vereda. Durante este relato se puede evidenciar la importancia que tenía en esa época la presencia de un docente en medio de la población; pues automáticamente se convertía en una figura de autoridad y gestión, para realizar un trabajo mancomunado con toda la comunidad, esta responsabilidad le exigía inicialmente cumplir con un horario laboral de tiempo completo, además de su función de enseñar, se encontraba también, liderar proyectos y propuestas en pro del mejoramiento de la calidad de vida de todas las personas de la vereda.

Esta, sin embargo, es una de las narrativas más valiosas de la presente historia de vida; pues conocer el pasado de esta docente, permite pensarse el valor social que juega dentro de la comunidad educativa y social, invisibilizando totalmente su intervención en procesos comunitarios desde propuestas pedagógicas pertinentes con la realidad; reduciendo actualmente su labor a un aula de clase, donde se desarrollan dinámicas en ocasiones opuestas a la realidad de los estudiantes.

Luego, del traslado de Nemocón a la I.E.M Guillermo Quevedo Zornoza, su ejercicio como docente toma otros matices, en los que la gestión y acompañamiento a todas las familias de sus

alumnos se ve entorpecida de acuerdo a la cantidad de estudiantes a los que se enfrentaba; adicional, por el contexto urbano y social no se acostumbra a encontrar una relación muy estrecha entre familia y escuela como se puede evidenciar en el campo.

Actualmente, y después de casi 17 años ejerciendo la docencia en esta institución; la profesora Liliana menciona que el trabajo de enseñar, cada vez se torna más complejo, pues la realidad social que viven los estudiantes, más las decisiones administrativas enviadas desde organismos educativos externos no permite realizar un seguimiento continuo del proceso escolar de los alumnos; imposibilitando así, que la gestión educativa que se puede lograr en un entorno más personalizado, apunte a satisfacer las necesidades de los alumnos identificados durante la permanencia en la institución.

A partir, del recorrido profesional de esta docente en el ámbito educativo, durante el transcurso de su vida, se logra generar una comparación entre la percepción de la participación familiar tanto en el contexto urbano y rural a través de los años; esta comparación aporta luces fundamentales para entender la participación como un elemento transitorio, coherente con los cambios en las prácticas económicas, culturales y familiares de las comunidades. Por este motivo, se puede llegar a resaltar la importancia que ejerce en la familia rural el proceso escolar, realizando independientemente del nivel educativo de los padres, un acompañamiento desde los estilos de participación “Padres, responsables del cuidado y crianza de sus hijos”, “Padres, como agentes de apoyo a la escuela”, evidenciándose así, en el cumplimiento con sus deberes de cuidado que el menor necesitará; realizando también presencia y apoyo en todas las actividades, propuestas y proyectos liderados por la escuela, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Fortaleciendo los lazos entre las partes, generando vínculos de confianza, comunicación y solidaridad, interviniendo desde la orientación en problemáticas externas al tema escolar; situación totalmente contraria a lo sucedido en el contexto urbano, donde la relación entre familia y escuela es distante, pues no se muestra un interés de los padres de familia por involucrarse en las acciones adelantadas por la institución, y tampoco se evidencia que el mismo centro educativo proponga estrategias pedagógicas que apunten a satisfacer las necesidades sociales de sus alumnos; así mismo, la profesora Liliana afirma que en la mayoría de ocasiones, los mejores estudiantes provienen de las familias que participan en el proceso escolar de sus hijos; concluyendo, que ésta influye directamente en el desarrollo social, académico y personal de cada individuo, demostrando la importancia de fortalecer estos vínculos para el beneficio de todas las partes involucradas.

#### **4. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Llegado a este punto y después de reconocer en las historias de vida expuestas anteriormente, la importancia de abrir espacios para resaltar la voz de padres, docentes y alumnos en torno al tema de la participación familiar en la relación familia-escuela; a continuación se presentaran los hallazgos encontrados durante el proceso investigativo.

Para dar inicio, a la exposición de estos hallazgos como respuesta al objetivo general de la investigación, dentro de la identificación de las posibles tensiones entre la relación familia-escuela; cabe mencionar en primera medida que estas dos instituciones sociales, actúan dentro de este contexto social como esferas individuales, conectadas superficialmente por el vínculo en común del proceso escolar, aparte de este, existen relaciones de comunicación, colaboración y trabajo en equipo un tanto inestables, siendo indispensable para la construcción social de cualquier individuo,

visibilizar una correlación entre los entornos, en donde sus procesos de socialización se llevan a cabo durante la mayor parte de su día.

Así mismo, se encuentra que la percepción y tensión identificadas desde la postura de la escuela con relación a la participación familiar, se acerca un poco a la realidad que viven en general las familias vinculadas a esta institución, sin embargo, se reconoce que una de las principales causas para no realizar un mayor acompañamiento, principalmente en el desarrollo de los deberes académicos de sus hijos, es el nivel educativo en que se encuentran los padres, pues muchos de ellos no lograron culminar su formación académica; provocando en estas ocasiones una participación neutra, donde el padre de familia opta por no desentenderse totalmente del tema, pero sí, delegarle este deber a los hermanos mayores o en otras instancias acudir a la utilización continua de medios digitales.

Por otro lado, y como resultado expícito durante la investigación, entre el claro conocimiento de la institución educativa con la realidad de las familias que allí están vinculadas, se encuentra las actividades laborales de los padres de familia, que les exige en la mayoría de las ocasiones cumplir con horarios de más de 8 horas diarias de trabajo; impidiéndoles con esto, realizar el acompañamiento que desearían en el proceso escolar de sus hijos, además de esta justificación, se evidencia el desgaste físico y emocional que requiere el desarrollo de estos cargos laborales, como: mantener un puesto en la plaza de mercado, conducir un camión, atender un billar, asear las calles del municipio o encargarse de las labores domésticas; provocando en ocasiones sentimientos de impaciencia y tensión al tener que dedicar un tiempo mayor a desglosar cada tema para que su hijo procese la información que la tarea le está exigiendo, cuando el mismo padre tampoco conoce del tema.

Con respecto, al involucramiento de los padres de familia, en los mecanismos de participación estipulados en el decreto N° 1286 del 2005 y conformados al interior de la institución, la percepción de la escuela es negativa, al afirmar que los padres no se interesan por informarse o participar en los procesos adelantados y propuestos por otros padres de familia en alianza con los docentes, obstaculizando las estrategias lideradas por la escuela, a través de estos mecanismos como consejo de padres, asociación de padres y escuela de padres; en sus esfuerzos por mantener y fortalecer el trabajo con las familias en pro del bienestar de toda la comunidad. Las tensiones mencionadas anteriormente, reflejan el sentir de la escuela, como institución social en la que se visibilizan y reproducen muchos de los comportamientos desarrollados al interior de los núcleos familiares; demostrando así, la responsabilidad y deber de la familia, en el adecuado acompañamiento y participación en el proceso escolar de sus hijos.

De la misma manera, pero desde la postura de la familia, la percepción de los padres de familia hacia la escuela; en primera medida radica en la importante labor que cumple en la vida de sus hijos, el hecho de asistir a un centro educativo donde encuentran las herramientas sociales, físicas y cognitivas para desenvolverse adecuadamente en sus próximos espacios de socialización. Además, de ser un requisito para aplicar a oportunidades de estudio y trabajo mejor remuneradas que permitan brindarles en el futuro una mejor calidad de vida; lo anterior, es motivo de agradecimiento hacia la escuela, pues ven un espacio donde la responsabilidad de formar a sus hijos como individuos aptos para desempeñar sus roles en la sociedad es compartida.

De modo similar, reconocen al docente como un actor indispensable en la labor de transmitir enseñanzas y aprendizajes que les permitirá avanzar académicamente para finalmente culminar el ciclo escolar; recargando en ellos también, la decisión de aprobar o reprobar, sin tener en cuenta las características del trabajo realizado por el estudiante durante todo el año. Generando



sentimientos de culpabilización hacia los docentes, al actuar conscientemente en la emisión de calificaciones cuantitativas, como una de las mayores motivaciones de los alumnos para asistir, participar y aprobar cada una de las materias estipuladas en los currículos académicos.

Actualmente, se está evidenciando como los padres junto a los estudiantes, han venido transformando las intenciones de la educación, llegando a invisibilizarla como un factor determinante para la adquisición de herramientas políticas y democráticas que permiten ejercer una ciudadanía crítica, en un requisito tanto social como académico, para desarrollar labores de subsistencia, evitando repetir episodios familiares donde por X o Y motivo no se concluyen el proceso escolar.

Por otro lado, se encontró que en las narrativas de los padres de familia, en todas se podía identificar un elemento en común, este es, la comparación entre dos tipos de escuela; en primera instancia, recordando las características que poseía la escuela en donde ellos vivieron su proceso escolar, declarándola como un lugar de aprendizaje, respeto y autoridad; donde cotidianamente se exigía un adecuado desempeño de cada estudiante, además, de su figura radical, donde no se daban segundas oportunidades para aprobar, creando tanto en padres y estudiantes comportamientos de responsabilidad y compromiso.

En segunda instancia, comparándola con el tipo de escuela, al que asisten sus hijos actualmente, afirmando los cambios y transformaciones que está ha sufrido a través del tiempo, cambios que evidentemente no conservan el tinte radical y autoritario de esas épocas; pues encuentran cierta permisividad en las reglas establecidas al interior de la misma, actuando de formas más condescendientes, donde tanto como alumnos y padres tienen presente que la institución les ofrecerá varias oportunidades para enmendar sus acciones.

También, se puede decir que, en la primera se realizaba una verificación del aprendizaje y en la segunda, entre la masificación, recargo de trabajo y otras actividades, no se realiza una comprobación del mismo; siendo más difícil verificar que los aprendizajes transmitidos durante las clases puedan confirmarse fuera de la realización de las tareas y la aplicación de evaluaciones generales. Este es un elemento, que permite responder a uno de los interrogantes planteados en el inicio de la investigación, este es ¿cuál es el papel de la participación familiar para obtener resultados como los del Isce a nivel nacional?, pues bien, la pregunta tiene respuesta desde la postura educativa que mencionan los padres de familia al realizar la comparación de métodos y verificación de conocimientos al interior del aula, situación que debe reforzarse también en el acompañamiento del desarrollo de los deberes académicos.

La situación descrita anteriormente, permite identificar una de las posibles razones de la falla en el acompañamiento escolar, este puede ser un motivo implícito que no se ha tenido en cuenta, a la hora de diseñar, ejecutar y evaluar las estrategias pedagógicas creadas por la institución para mejorar los procesos de calidad educativa, exigidos por entidades como secretarías de educación municipales, ministerio de educación, además, que podría aumentar directamente los resultados de pruebas estandarizadas a las que se someten todos los centros educativos del país, en cuanto a la validación de índices de calidad educativa.

En cuanto, a los hallazgos en los estilos de participación adoptados por los padres de familia, en el proceso escolar de sus hijos, se encontró que estos varían de acuerdo a diferentes factores, entre estos: nivel educativo, horario laboral, apoyo escolar, nivel de interés; esto quiere decir, que los padres de familia que más se involucran en el proceso escolar de sus hijos, es porque sienten la seguridad y responsabilidad de orientarlos en el acompañamiento del desarrollo de los deberes académicos desde la formación académica que poseen, brindándoles a sus hijos un soporte externo

e individualizado, donde tienen la oportunidad de responder inquietudes generadas acerca de ciertos temas vistos en clases, pero donde sus hijos no encontraron ni el tiempo, ni el lugar para preguntar en un ambiente de confianza.

El horario laboral, que delimita todas las actividades que deben cumplir en su roles como padres, hijos, trabajadores, ciudadanos etc., delegando cierta cantidad de tiempo para dedicar al acompañamiento del desarrollo de los deberes académicos, tiempo que puede oscilar entre 1 y 3 horas de estudio; en los casos, donde el padre no disponga de este tiempo para el debido acompañamiento, el estudiante asume que este será una de las funciones en las que, recae en él toda la responsabilidad de los resultados académicos.

El apoyo escolar, encontrando en otros integrantes de la familia, generalmente hermanos mayores que también están vinculados a la institución educativa en cursos más avanzados, el soporte académico que necesitan para delegar en ellos, la responsabilidad de acompañar y orientar el desarrollo de los deberes académicos de sus hermanos menores; no con la intención de distanciarse de su participación como padres, en esta labor dentro del proceso escolar de sus hijos, pero si con el deseo de brindarles un apoyo más pertinente con sus necesidades académicas; igualmente, sucede con el aporte económico diario para acudir a sitios donde tienen acceso a medios digitales (computadores, internet, videos) que les facilitará la búsqueda de la información.

Teniendo en cuenta, lo mencionado anteriormente se puede decir que los estilos de participación utilizados por los padres de familia, de acuerdo a su realidad económica, laboral, social; radica principalmente en “padres, responsables del cuidado y crianza de sus hijos”, brindándoles como su nombre lo dice, todos los cuidados emocionales, económicos, físicos y sociales que requiere para el desarrollo de su vida, así mismo, otro de los estilos de participación frecuentados es

“padres, como agentes de apoyo a la escuela”, este apoyo familiar tiene origen en la colaboración económica para actividades lideradas por la institución en pro de generar otros espacios de aprendizaje, además, del acercamiento en algunas ocasiones a las instalaciones del centro educativo para mantener un diálogo constante fuera de las reuniones formales de entrega de boletines, en donde se encuentra un espacio de comunicación reducido entre padre-docente.

Por otro lado, los estilos de participación menos frecuentados son “Padres, como maestros” y “Padres, como agentes con poder de decisión”, en el primero, porque se ha mencionado anteriormente que el nivel educativo influye en el acompañamiento de estos deberes y el segundo porque no hay una sensibilización e interés por participar en espacios que exigen mayor tiempo y presencia de los padres en la institución.

Con respecto, a los hallazgos que responden al último objetivo, se puede decir que la influencia que ejercer la participación de los padres en el proceso escolar de estos cuatro estudiantes, ha determinado claramente la manera en que cada uno de ellos se desenvuelve y relaciona a nivel académico y social al interior de su institución; esto quiere decir, que en el caso de Jhon, estudiante del curso 401, el acompañamiento y presencia de su madre le impulsa a destacarse académicamente entre los compañeros de su curso, ejerciendo una influencia tan positiva para decir que le gustaría que le exigieran más resultados.

En el caso de Diego, estudiante del curso 401, reconoce el esfuerzo que realiza su padre por participar en su proceso escolar, participación, que se ve limitada de acuerdo a todos los factores expuestos anteriormente, y que en cierta medida no permite un mayor acompañamiento en el mismo, es así, como se evidencia que su influencia en este momento, al parecer ha jugado una posición neutra al mantenerse con las mismas características, pero mostrando en Diego un cambio

de comportamientos en cuanto a cursar el grado 401 como un estudiante que evadía clase constantemente, y que adicional tenía una pérdida académica alta; contrario al comportamiento académico adoptado en su curso actual (quinto de primaria) destacándose como uno de los mejores estudiantes del salón.

Para el caso de Carol, estudiante del curso 502, la participación de su madre, se ve limitada también por los factores expuestos anteriormente, es así, como dentro del proceso escolar de esta alumna, se puede ver que se ejerce una influencia mayor, que no se categorizaría como positiva o negativa pues existen otras circunstancias a nivel externo que permiten que su proceso escolar se refleje como regular, esto debido, a sus constantes evasiones de clase y rendimiento académico, teniendo en cuenta que su madre permanece al tanto de la situación, no se evidencian acciones adelantadas de su parte para lograr un cambio en dichos comportamientos.

Para finalizar con el caso de Omar, estudiante del curso 502, se puede decir que la participación de sus dos padres, influye de una manera positiva en su proceso escolar, pues cada uno asume, una función en donde el trabajo se divide equitativamente, brindándole a Omar la posibilidad encontrar en cada uno el apoyo que requiere en diferentes ocasiones; así mismo, que su padre tenga la iniciativa de prepararse en temas académicos para acompañarlo en el desarrollo de sus deberes académicos, le exige cumplir con cada uno de ellos; con respecto, al desarrollo de su proceso escolar durante el grado sexto, se evidencia que su desempeño escolar ha disminuido en comparación con el del grado quinto; esto puede deberse, al cambio de horarios e integración de más asignaturas.

Pues bien, los aportes que la presente investigación realiza al tema de la participación familiar en la relación familia-escuela, han permitido identificar otras luces que precisamente arrojaron las

historias de vida de estos padres, alumnos y docente, que seguramente no habían logrado ser reconocidas en el transcurso de las actividades diarias de estas dos instituciones sociales, invitando a estos dos contextos a repensarse las estrategias adoptadas hasta el momento para mantener el orden y la estabilidad desde cada uno de sus entornos y proponiendo unir fuerzas desde un trabajo mancomunado para que se mejoren los procesos tanto escolares como familiares, en pro de generar y garantizar tanto el bienestar individual como el colectivo; es ahí, donde la labor del Trabajador Social cobra sentido desde el desarrollo de su trabajo en el sector educativo.

#### **4.1 APORTES A LO DISCIPLINAR E INTERDISCIPLINAR**

El Trabajo Social, desde su quehacer en el sector educativo, busca justamente mantener el equilibrio en la relación familia-escuela, procurando con su accionar, el bienestar de ambas instituciones sin descuidar a ninguna; es así, como al interior del centro educativo cumple una función neutral, desde la cual debe dirigir sus acciones como objetivas y pertinentes con la realidad y necesidades de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Entre una de sus funciones se encuentra orientar los procesos tanto individuales, grupales y comunitarios que se desarrollen en el transcurso del año escolar, brindando así, un acompañamiento continuo en el que se identifiquen las problemáticas, soluciones, situaciones, riesgos y oportunidades que imposibiliten entornos de bienestar alrededor de la construcción social de cada individuo. De esta manera, el Trabajador Social cumple un rol indispensable en las dinámicas educativas y escolares, pues también se encarga de sensibilizar tanto a estudiantes, padres y docentes sobre temas presentes en la realidad del contexto, para buscar desde la reunión de propuestas, sentires, opiniones, necesidades y sueños, la adecuada resolución de conflictos.

Desde lo anterior, y después de conocer los resultados del proceso investigativo durante más de un año de trabajo, a continuación se quiere presentar una propuesta de intervención desde el Trabajo Social en la escuela; esta propuesta surgió a partir de la lectura de la realidad que viven estas familias en torno al tema de la participación familiar, generando desde el comienzo una reflexión praxeológica que como se mencionó anteriormente, además de impulsar a investigar, también invita a transformar la realidad desde acciones críticas y pertinentes.

Se considera que el desarrollo de esta propuesta sería adecuado para la institución, en la medida en que tiene por objetivo vincular y fortalecer los espacios educativos, brindados por la misma, para que principalmente los adultos que deseen puedan culminar su ciclo académico; así mismo, la vinculación de los padres de familia, ya pertenecientes a la institución que voluntariamente quieran integrarse a este programa, tendrían un acercamiento diferente desde la postura como estudiantes, permitiéndoles desarrollar, reflexionar y reconocer la importancia de su participación en el proceso escolar de sus hijos.

Por otro lado, se cree que la participación familiar mejoraría directamente, al brindarle al padre de familia herramientas educativas que le permitan realizar un mayor y real acompañamiento en el desarrollo de los deberes académicos de sus hijos, trayendo para el estudiante desde su individualidad, una serie de beneficios a nivel personal, familiar y escolar, los cuales serían: el aumento de espacios familiares caracterizados por momentos de aprendizajes, debate, construcción del conocimiento, fortaleciendo relaciones de comunicación, diálogo, trabajo en equipo; mejoramiento del rendimiento académico, contribución y fortalecimiento de habilidades sociales y cognitivas.

Se reconoce, por otro lado, que independientemente de que la institución educativa evalué la propuesta y en dado caso decida implementarla dentro de las actividades curriculares, uno de los riesgos que tiene es la acogida con la que los padres de familia la recibirán y participaran en ella; pues, esto les implicaría delegar un poco más de su tiempo en actividades escolares no solo para trabajo y beneficio de sus hijos, sino también, para beneficio propio, teniendo en cuenta, que el principal factor que influye en este caso es el desarrollo de actividades laborales y domésticos. De esta manera, a continuación se presentará la propuesta.

## **4.2 PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO DESDE EL TRABAJO SOCIAL A LA ESCUELA**

### **Programa de fortalecimiento escolar a padres de familia**

**OBJETIVO:** Generar una estrategia de acompañamiento al proceso escolar de los padres de familia de la Institución Educativa Municipal Guillermo Quevedo Zornoza, que deseen retomar, iniciar o fortalecer su nivel educativo.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Brindar a los padres de familia, una oportunidad pedagógica de continuar con su proceso escolar, que les permita un enriquecimiento en el desarrollo de su proyecto de vida.
2. Fortalecer la participación familiar entre las familias, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA**

1. **Caracterización socio-educativa:** Determinar las condiciones socio- económicas de las familias, además del nivel educativo actual de los padres.



**2. Determinación de niveles de refuerzo escolar o ingreso a jornada nocturna:**

Dependiendo del nivel educativo, crear niveles de refuerzo según las necesidades e intereses de los padres de familia; el primero sería en temas generales para el acompañamiento en el desarrollo de las tareas, ejemplo: matemáticas, español, ciencias naturales; el segundo sería ciclos en básica primaria, básica secundaria o técnicos.

**3. Construcción ciclos virtuales o semipresenciales:**

Ofrecer a toda la población familiar, la oportunidad de continuar con su proceso escolar en los horarios que se le faciliten para su desarrollo; esto, implica la creación de una plataforma virtual y el seguimiento riguroso del proceso de manera presencial.

**4. Creación convenio práctica Responsabilidad Social con instituciones de educación superior:**

Suministrar personal voluntario, para realizar los refuerzos, liderando las clases en los horarios convenidos.

**5. Convenio con el Sena para técnicos y tecnólogos:**

Que la institución ofrezca a los padres, la oportunidad de continuar con sus estudios, además de mejorar las condiciones laborales y económicas de las familias, a través de la realización de cursos acordes con las habilidades y destrezas físicas e intelectuales.

**6. Evaluación del programa:**

Esta evaluación va dirigida a evidenciar tanto cualitativa y cuantitativamente el impacto académico, social y familiar que el programa tendrá con las familias involucradas.

**7. Realización visitas domiciliarias:**

Verificar el impacto, cambios, dudas y beneficios del programa dentro del programa, además de ser pre requisito para ingresar al mismo.

Dentro de esta propuesta, como un aporte a lo disciplinar, se encuentran inmersos los cuatro pasos del proceso praxeológico estos son: ver, juzgar, actuar y devolver creativamente; pues a

partir, del proceso investigativo y resultados expuestos anteriormente, se considera un deber ético presentar esta propuesta como el último paso del ciclo praxeológico en cuanto contribuya a transformar las condiciones tanto educativas como laborales de las familias que deseen participar en el programa.

En cuanto, a los aportes que la presente investigación quiere atribuirle a la pedagogía, se encuentra las constantes comparaciones que los padres de familia le realizan a la escuela, comparaciones en cuanto a dimensiones teórico-prácticas que según ellos, han cambiado; lo anterior, se evidencia cuando una madre de familia hace una anotación pedagógica mostrando la importancia de la explicación contextual en su escuela (origen de los contenidos), versus la escuela de hoy que tiene explicaciones especializadas, sustentando en que antes “se daban ciencias naturales y hoy la explicación es la biología” esto, como un saber especializado disciplinar.

Con respecto, a los estudiantes dentro de las observaciones y diarios de campo, se identificó como ellos perciben que los conceptos y temáticas en ocasiones son complejos de entender, esto puede deberse a las metodologías pedagógicas implementadas al interior del aula por los docentes, o a otros factores de concentración, disposición e interés.

Con todo y lo anterior, con lo que se refiere a la escuela, se atribuye que realizando un censo entre los cuatro padres de familia, para conocer su percepción ante los mecanismos de participación, que incentiven la asistencia e interés, se encontró que el más acogido por ellos, es la Escuela de padres, sugiriendo que deben llevarse a cabo en horarios y fechas coherentes con sus horarios laborales, ya que estos espacios son significativamente valiosos para ellos, debido a que les aporta herramientas para orientar la crianza y acompañamiento en la vida de sus hijos.

Finalmente, esta investigación ha dado pie a la aparición de nuevos interrogantes como: ¿Cuál es la influencia de la relación familia-escuela-comunidad, en el proceso escolar de los estudiantes?, ¿Cómo influye el ambiente escolar dentro de los procesos familiares?

## CONCLUSIONES

A partir, del trabajo investigativo realizado anteriormente, se llegó a reconocer como la historia de vida en este caso, fue el elemento fundamental para dirigir la mirada hacia los motivos que impulsan diariamente a los padres de familia a participar en el proceso escolar de sus hijos; comprendiendo sus realidades y reafirmando la importancia de transformar diariamente la educación, en pro de liderar acciones educativas de calidad que apunten a mejorar la calidad de vida de todos los estudiantes. Es fundamental, reconocer que el proceso escolar en la vida de cada estudiante cobra sentido al evidenciarse un relación cerca y coherente entre su entorno familiar y escolar. Es así, como se llega a concluir que:

- ✚ Actualmente, la familia no influye directamente en el proceso escolar de los estudiantes; pues a través del tiempo, este grupo social, ha perdido su carácter controlador y central en esta dimensión del individuo, esto quiere decir que existen otros factores de tipo externo que ayudan a determinar los comportamientos del individuo y su desarrollo escolar dentro de la escuela; obviamente sin negar, el rol fundamental que este primer grupo socializador cumple en la vida de cada ser humano.
- ✚ Entre los factores de tipo externo se encuentra: interés del estudiante por su proceso escolar, nivel de importancia delegada a sus relaciones interpersonales (amigos, compañeros, vecinos); asignación de tiempo a otras actividades sociales (deporte,

recreación, ocio); participación en dinámicas grupales específicas; expectativas frente a la construcción de un proyecto de vida.

- ✚ Un factor identificado ha sido el control social, dentro del marco de las responsabilidades de la escuela, con respecto a la jornada escolar, este ha sido un ámbito que se ha salido de sus manos. Dando a pie a la incorporación de actividades y situaciones que perjudican el bienestar integral de los estudiantes; lo anterior, se refiere a la presencia de distribuidores de SPA (sustancias psicoactivas); riñas, dentro y fuera de la institución.
- ✚ Definir un solo estilo de participación puede ser incorrecto, pero es necesario mencionar que cuando el estudiante ve que su padre tiene un interés por involucrarse en su proceso escolar, no solo desde el hogar, sino procurando un acercamiento a la institución y a sus docentes se origina en él, una responsabilidad mayor por cumplir con sus deberes académicos procurando que los resultados sean los pertinentes para el cumplimiento de sus logros educativos.
- ✚ Los padres de familia, tiene el deseo de involucrarse académicamente en el proceso escolar de sus hijos, participación que no puede darse debido a su nivel educativo. Sintiendo que no hay solución para ese condicionante, y si la hay, consideran que sus actividades laborales son el limitante que no les permite resolverlo.
- ✚ Los padres de familia no realizan un acercamiento e involucramiento mayor en el proceso escolar de sus hijos, porque no quieren adquirir más compromisos; aseguran que con el hecho de asistir a reuniones trimestrales, se mantiene la relación de comunicación con la misma.

- ✚ Es el internet, el encargado de desarrollar las labores académicas del estudiante, facilitándole la búsqueda de la información y el acceso a ella, dificultándole también generar procesos lecto-escritores donde ponga en marcha el pensamiento crítico y reflexivo tanto de la realidad propuesta en las tareas como de la propia.
- ✚ El uso de estas herramientas digitales, reduce espacios de integración familiar y comunicación; pues, aunque los padres no se desentiendan totalmente de esa responsabilidad, se naturaliza que los momentos de encuentro entre los integrantes del núcleo, estén divididos por la inadecuada utilización de los mismos.
- ✚ El deber u obligación de la familia, independientemente de las configuraciones o modificaciones por las que atraviere, es mantener una relación coherente, comunicativa y participativa con la escuela, pues, demuestran que reconocen la importancia que el proceso escolar ejerce tanto en la vida de sus hijos, como en la construcción de su proyecto de vida y de la adquisición de habilidades físicas, sociales y cognitivas para desenvolverse en sus espacios de socialización.
- ✚ Aunque los padres conocen cuál es su responsabilidad con la formación de sus hijos, y como la escuela, es el lugar donde adquieren otras habilidades, aprendizajes o conocimientos; últimamente esta función formadora en valores y principios propia de la familia, también ha sido recargada sobre la escuela. Creando una gran tensión para la escuela, en el hecho de asumir dos responsabilidades muy grandes, estas son: 1. Formar a los individuos en habilidades, conocimientos, destrezas, aprendizajes; 2. Fortalecer, inculcar y transformar los valores y principios que no están siendo adquiridos al interior del hogar.

Lo anterior, con el objetivo de acrecentar el ambiente de convivencia y paz al interior de la escuela, pues constantemente se evidencia situaciones de agresión y conflictos que provienen de la familia.

- ✚ La participación familiar se ha vuelto un reto pedagógico para la escuela, en tanto que aparte de cumplir con su rol educador, también debe dirigir sus esfuerzos en mantener los espacios que impulsen el deseo e interés de los padres por involucrarse en los procesos liderados por la misma, esto, con el objetivo de sensibilizarlos acerca de la corresponsabilidad de la formación de los estudiantes.
- ✚ La educación independientemente de la manera en que se dé, siempre logrará que el individuo se conozca, se redescubra, se analice, reflexione sobre su vida y realidad; al llegar a estas reflexiones se quiere que todos los seres humanos sean personas independientes no individuales, esto quiere decir que no se dejen influenciar por ideologías económicas, políticas o religiosas que busquen arrebatarle su libertad, tampoco individuales, porque el individualismo provoca una ruptura con las personas que lo rodean, creando así vínculos emocionales desligados.
- ✚ La transición en un proceso educativo liberador conlleva reunir fuerzas para cambiar prácticas que no siempre han traído beneficio para las comunidades, estos esfuerzos se visibilizan cuando se une las voces de todos los ciudadanos en el clamor de trabajar consciente y democráticamente por participar en las decisiones que se llevan a cabo a través del desarrollo de políticas sociales, materializada en planes, programas y proyectos públicos, en esto, se evidencia que los individuos procuren integrarse a su realidad social y política nacional.

- ✚ Las tensiones identificadas en la relación familia-escuela pueden disminuirse, si se fortalecen los canales de comunicación y diálogo entre las partes; esto es concientizando a los padres sobre la importancia de su acompañamiento en el proceso escolar de sus hijos desde sus propios espacios, tiempos e intereses y a la escuela, desde una acogida coherente con la realidad de las familias.

## REFERENCIAS

- Abreu, JL. (2012). Hipótesis, Método y Diseño de Investigación (Hipótesis, Método y Diseño de la Investigación). Daena: International Journal of Buena Conciencia, 1870-557X (2), 187-197. Recuperado el 29 de Septiembre 2015 en [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Ander Egg, E. (2011). Diccionario de Trabajo Social. La plata, Argentina. Ed. Brujas. Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.
- Ángeles, O. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje, documento 2. El proceso educativo desde los enfoques centrados en el aprendizaje. Recuperado el día 07 de octubre de 2015 en, <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos2.pdf>
- Antolínez, B. (1.991). Comunicación familiar. Recuperado el día 21 de Junio de 2016 en <http://www.bdigital.unal.edu.co/20606/1/16768-52533-1-PB.pdf>.
- Bacete García, M.J. (2003). Las Relaciones escuela-familia: educativo reto ONU. Infancia y Aprendizaje, 4 (0210 hasta 3702), 425.437.
- Barreto, J, Puyana, Y. (1994). La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa Reflexiones metodológicas. Universidad Nacional de Colombia, Recuperado el día 20 de Marzo de 2017 en <http://www.bdigital.unal.edu.co/18451/2/14265-48104-1-PB.pdf>.
- Behar, D. (2008). Metodología de Investigación, técnicas. Recuperado el día 5 de Octubre de 2015, en <http://museoarqueologico.univalle.edu.co/imagenes/Proyecto%20de%20Grado%201/lecturas/Libro%20metodologia%20investigacion.%20Libro%20NB.pdf>
- Bonilla, E. Rodríguez, P. (s.f). MÁS ALLÁ DEL DILEMA DE LOS MÉTODOS. Editorial Norma. Recuperado el día 07 de Octubre de 2015 en, <http://es.scribd.com/doc/26062421/Mas-alla-del-dilema-de-los-metodos#scribd>
- Braz, A. (2009). Bourdieu y la educación. Universidad del Valle, facultad de humanidades. Recuperado el día 02 de abril de 2017 en <http://psicologiacultural.org/Pdfs/Materiales/Conferencia.pdf>.
- Campos, N. (2007). Filosofía de la educación. Recuperado el día 08 de Marzo de 2017 en [filo-edu.blogspot.com](http://filo-edu.blogspot.com).



- Cinabal, L. (2.000). Estructura familiar. Recuperado el día 21 de Junio de 2.016 en [http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_terap\\_famil\\_4.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm).
- Constitución política de Colombia. (1991). Recuperado el día 06 de Abril de 2017 en <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>.
- Contreras, M. (s.f). Socialización y escuela. Recuperado el día 20 de Noviembre de 2015 en, <http://www.vbeda.com/mcontreras/SOFE/12Materialcomplementario1.pdf>.
- Decreto 1285 del 25 de Abril. (2005). Recuperado el día 09 de Abril de 2017 en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85861.html>.
- Duque, J. (1999). LAS HISTORIAS DE VIDA: Imaginarios pedagógicos con voz propia. Praxis praxeológica. Número 1.
- Espitia, R. Montes, M. (2009).INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). Universidad del norte. Recuperado el día 05 de octubre de 2015 en, <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/viewArticle/803/4568>.
- Federación Internacional de Trabajo Social. FITS. (2014). Definición global del Trabajo Social. Recuperado el día 09 de Marzo de 2017 en [www.adasu.org](http://www.adasu.org).
- Freire, P. (1976). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores, S.A de C.V. Quincuagésima tercera edición.
- Garrido, A. Ortega, P. Reyes, A. Torres, L. (2008). DINÁMICA FAMILIAR EN FAMILIAS CON HIJOS E HIJAS. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, Universidad Intercontinental, México. Recuperado el día 06 de octubre de 2015 en, <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>.
- Gervilla, E. (2.003).Educación familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. España. Editorial Narcea S.A.
- González, J. (2010). Optimización de procesos educativos en el E.E.E.S. Recuperado el día 5 de Octubre de 2015, en <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/1441/TESIS%20FINAL%20ENCUADERNADA.pdf?sequence=1>.

- Hernández, A. (1997). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Ed. El Búho. Santa Fe de Bogotá. Recuperado el día 27 de Marzo en <https://es.slideshare.net/andresgpena7/libro-familia-ciclo-vital-y-psicoterapia-sistmica-breve>.
- Joyce, E. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP. Capítulo 5. Santiago de Chile. Ed. Hueders Ltda.
- Juliao, C. (2011). El enfoque praxeológico. Corporación Universitaria Minuto de Dios, facultad de educación. Bogotá, Colombia.
- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Volumen 6, No. 2, Art. 43. Recuperado el día 15 de Febrero de 2017 en <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>.
- La participación de las familias en la educación familiar. (2014). Recuperado el 05 de Septiembre de 2015 en, [http://www.mecd.gob.es/prensamecd/dms/prensamecd/actualidad/2014/11/20141119-consejoescolar/estudioparticipación-CEE\\_Digital\\_r.pdf](http://www.mecd.gob.es/prensamecd/dms/prensamecd/actualidad/2014/11/20141119-consejoescolar/estudioparticipación-CEE_Digital_r.pdf).
- Ley 115 del 08 de Febrero. (1994). Recuperado el día 08 de abril de 2017 en [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf).
- Martinello, M. (1999). Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. Harvard Institute for International Development. Recuperado el día 20 de Abril de 2017 en <http://www.cid.harvard.edu/hiid/709.pdf>.
- Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Recuperado el día 21 de Marzo de 2017 en <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacin.pdf>.
- MEN. (2001). Informe nacional sobre el desarrollo de la educación en Colombia. Recuperado el 9 de Octubre de 2015, en <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE/natrap/Colombia.pdf>.
- MEN. (2006). ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?. Recuperado el día 5 de Octubre de 2015, en [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf).

- Millán de Benavides, Carmen. (2013). Estudios de familia y agendas emergentes. Revista VIA IURIS. Recuperado el día 16 de Marzo de 2017 en <http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=273931062007>.
- Minuchin, S. (2004). Familias y terapia familiar. Guanajuato, México. Ed. Gedisa, S.A.
- Montaña, S; Merfi, P; Cruz, J; Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. Revista Psychologia. Avances de la disciplina. Recuperado el día 18 de Marzo de 2017 en <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>.
- Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Psychologia: avances de la disciplina, 8(2), 37-46.
- Palacio, M. (2009). Cambios y transformaciones en la familia. Universidad de Caldas. Recuperado el día 19 de Abril de 2017 en [http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef1\\_3.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef1_3.pdf).
- Pillcorema, B. (2013). Tipos de familia y la relación con sus límites. Universidad de Cuenca, facultad de psicología. Pág.1-52. Recuperado el día 02 de Abril de 2017 en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Pizarro, P. Santana, A y Vial, Bernardita. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Recuperado el día 21 de Junio de 2016 en <http://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>.
- Plano, C, Querzoli, R. (2003). La Entrevista en la Historia de Vida. Observatorio Memoria y prácticas sociales en Derechos Humanos. Recuperado el día 21 de Marzo de 2017 en <http://observatoriomemoria.unq.edu.ar/publicaciones/entrevista.pdf>.
- Quintero, A. (1997). Trabajo Social y procesos familiares. Buenos Aires, Argentina. Ed. Lumen Humanitas. Pág. 17-23.
- Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. (2011). Recuperado el 05 de Septiembre de 2015 en, <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewfile/364/679>.

- Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México. Editorial Mc Grow Hill Education.
- Solano, J. (2002). Educación y aprendizaje. Coordinación educative y cultural Centro Americana. Vol.2. Costa Rica.
- Suriá, R. (2010). Psicología social. Recuperado el día 09 de Marzo de 2017 en [www.rua.ua.es/dspace/handle/10045/142485](http://www.rua.ua.es/dspace/handle/10045/142485).
- Taylor, J; Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España. Ed. PAIDÓS.
- Unesco. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile. Ed. Trineo S.A.
- Usbmededuc. (2015). Usbmededuc. Recuperado el 22 de Septiembre de 2015 en, [http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v7nro2/documentos/capitulo 3.pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v7nro2/documentos/capitulo%203.pdf).
- Vasilachis, L. (2006). Historia de vida y métodos biográficos: En F. Mallimaci; y V, Giménez. Estrategias de la Investigación cualitativa (pp. 175-211). Barcelona, España. Ed. Gedisa. S.A.
- Vásquez, C. (2005). Las nuevas tipologías familiares y los malestares
- Verger, P y Luckman, T. (1986). La construcción social de la realidad. Capítulo 3. Buenos Aires, Argentina. Ed. Amorrortu.
- Viveros, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. Recuperado el día 21 de Junio de 2016 en <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>.

**ANEXOS**

**CRONOGRAMA DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	ABRIL- MAYO/2016	JUNIO/2016	AGOSTO/2016	SEPTIEMBRE- OCTUBRE/2016	NOVIEMBRE/2016- ENERO/2017	FEBRERO- ABRIL/2017	MAYO/2017
1. Diseño del proyecto de investigación.							
2. Revisión de literatura acerca del tema.							
3. Diseño y selección de la muestra.							
4. Aplicación de instrumentos y recolección de información.							
5. Análisis de resultados y correcciones.							
6. Elaboración del documento final.							
7. Presentación final del proceso investigativo.							

## CIRCULAR PADRES DE FAMILIA

Zipaquirá, 09 de Septiembre de 2016

Apreciados Padres de Familia

Cordial Saludo

Mi nombre es Mónica García, estudiante de Trabajo Social de la Corporación universitaria Minuto de Dios, actualmente me encuentro en el último semestre académico y estoy adelantando una investigación en el grado que cursa su hijo.

Para el desarrollo de la investigación, es fundamental contar con la participación de algunos padres de familia; por lo cual, solicito muy amablemente su colaboración para realizar una entrevista; si está de acuerdo, por favor diligenciar los siguientes datos, de lo contrario omitir dicha circular.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombre Padre de Familia: \_\_\_\_\_

Celular o Teléfono: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_