

**CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LAS DIMENSIONES PERSONAL,  
FAMILIAR Y SOCIAL EN NIÑOS ENTRE LOS 9 Y 11 AÑOS DE EDAD.**

**YEIMY JOHANNA BARRERA.**

**MARILYN BEJARANO MORENO.**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES.  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.**

**BOGOTÁ.**

**2017.**

**CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LAS DIMENSIONES PERSONAL,  
FAMILIAR Y SOCIAL EN NIÑOS ENTRE LOS 9 Y 11 AÑOS DE EDAD.**

**YEIMY JOHANNA BARRERA.**

**MARILYN BEJARANO MORENO.**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR  
EL TITULO DE TRABAJADORAS SOCIALES.**

**DIRECTORA**

**NORA LILIANA GUEVARA PEÑA.**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES.  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.**

**BOGOTÁ.**

**2017.**

## Contenido

Agradecimientos .....	7
<i>Agradecimientos</i> .....	8
Dedicatoria.....	9
<b>Resumen</b> .....	10
<b>Abstract</b> .....	11
<b>INTRODUCCIÓN: Elementos generales de la investigación</b> .....	12
<b>Capítulo I: MARCO TEÓRICO</b> .....	16
<b>Infancia</b> .....	16
<b>Proyecto de Vida</b> .....	19
<b>Dimensiones de proyecto de vida</b> .....	23
Dimensión personal .....	23
Dimensión familiar .....	24
Dimensión social.....	24
<b>Capítulo II: MARCO CONTEXTUAL</b> .....	26
<b>Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	30
<b>Interaccionismo simbólico</b> .....	30
<b>Técnicas de recolección de información</b> .....	35
<b>Tablas de entrevistados</b> .....	36
<b>Capítulo IV: ANÁLISIS DE PROYECTO DE VIDA</b> .....	37
<b>Dimensión personal</b> .....	37
<b>Dimensión familiar</b> .....	41
<b>Dimensión social</b> .....	49
<b>Capítulo V: CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA</b> .....	54
"La vida es mejor con una sonrisa" Sara García .....	56
"Ser un niño es una gran responsabilidad" Miguel Martínez.....	61
"Si soy una buena niña tendré un mejor futuro" Daniela Rodríguez.....	66
"Los miedos hay que enfrentarlos" James Rodríguez.....	71
"Hay que pensar en grande" Tatiana Gómez.....	77
<b>Capítulo VI: ELEMENTOS DIFERENCIADORES DE LOS PROYECTOS DE VIDA</b> .....	82
<b>Proyecto de vida</b> .....	82

<b>Dimensión personal</b> .....	84
<b>Dimensión familiar</b> .....	87
<b>Dimensión social</b> .....	91
<b>CONCLUSIONES</b> .....	95
<b>REFERENCIAS</b> .....	101
Anexos .....	107

## Agradecimientos

A mi amado Dios Padre, por concederme ver este sueño una realidad, tú bondad es infinita al estar presente en todo lo que hago, tu Espíritu me infunde aliento para ir la milla extra.

Mi querida madre Stella Barrera y mi dulce abuela Elena Urrego por creer en mí, por ser ese apoyo permanente en sus oraciones y estar a mi lado. A mi familia, por sus buenos deseos y palabras sinceras, el denuedo para continuar. ¡Los Amo!

A mis profesores quienes compartieron sus conocimientos y experiencias de vida.

A Andrea Lara y Juliana González, juntas iniciamos este camino y encontré en ustedes, dos amigas, a quienes admiro por su perspectiva reflexiva ante esta realidad y por develar la nobleza de un corazón soñador, por escuchar y aconsejar en el momento oportuno. ¡Las Quiero!

A Marilyn Bejarano, mi querida compañera de tesis, desde el momento que te conocí, ha sido enriquecedor trabajar a tu lado, una mujer determinada en culminar lo que se propone.

A mi tutora Nora Guevara, quien dedicó su tiempo para instruir con amabilidad, tus conocimientos han enriquecido esta etapa de formación, proceso en el cual se ha pulido nuestro aprendizaje.

*Nadie puede quitar tus conocimientos, estad atentos a aprender y a sembrar en todo aquel que está a tu lado, ¡Porque es mejor dar que recibir!*

Yeimy Johanna Barrera

## *Agradecimientos*

*En primer lugar gracias a Papá Dios por cumplir uno de mis mayores anhelos, convertirme en Trabajadora Social; a mis padres porque ninguno dudó de mí un solo momento, gracias a los dos en la misma medida por encargarse de mi bebé mientras estudié y trabajé arduamente para así conseguir este título que llena mi alma de gozo y felicidad. Los amo con todo mi corazón.*

*A mi amado hijo Santiago, por ser mi mayor motivación para emprender el sueño que hoy veo materializado, por esos latidos de un pequeño corazón que salían a flote al momento de abrazarme, por esa sonrisa revitalizadora que a diario me recargaba de fuerzas para no desfallecer.*

*A mi sobrina Gabriela por su amor, sus hermosas palabras y su contribución a la elaboración de esta Tesis. Te adoro mi mágica princesa.*

*A mis hermanos Jimmyto, Gina Paola, Leito y Adriana por sus frases de aliento cuando el camino se tornaba un tanto complejo e incomprensible. Los quiero mucho.*

*A mi amor, Iván Andrés Suarez Covaléda, porque desde el primer día en que llegó a mi vida dibujó en mi rostro una sonrisa de colores, por su compañía, paciencia y comprensión. Por ver en mí un referente de responsabilidad, autenticidad y determinación. Te amo mi maravillosa bendición.*

*A mi abuelita Gilma quien con sus oraciones siempre pidió a Papito Dios por mí, a mi tía Jacqueline y a mi prima Marcela por recordarme incansablemente que era capaz de terminar esta hermosa carrera y por su granito de arena para ver esto hecho realidad...*

*A mis grandes amigas y confidentes:*

*Carolina Gómez Cristancho: por ser la guía, la persona de la que siempre recibí un sí como respuesta y a quien a Dios gracias he podido resolver un par de cosas en mi vida... "Ya tu sabes querida".*

*Liliana Hernández Celís: quien emprendió conmigo el camino de esta profesión pero que por cosas de Dios y de la vida no fue posible concluir juntas; gracias amiga por animarme, por hacerme comprender ciertos sucesos y por exigirme siempre "realizar una milla extra" en aras de concluir lo que para las dos en un momento hizo parte del proyecto de vida: Trabajo Social.*

*Johanna Barrera: porque más que ser mi compañera de tesis y colega fue quien decidió concluir este maravilloso proceso profesional conmigo, por sus consejos, su amabilidad y su comprensión en todos los momentos.*

*A nuestra Tutora de Tesis Nora Guevara, por la disposición con la que orientó todas y cada una de las fases de este proceso, gracias infinitas por todo el conocimiento compartido y por enriquecer significativamente los aprendizajes obtenidos en la universidad.*

*Marilyn Bejarano Moreno.*

## Dedicatoria

A Sara, Miguel, Daniela, James y Tatiana por disponer su corazón a compartir su presente y visualizar su futuro, por recordarme lo maravilloso de ser niño.

Que sus juegos los transporten a imaginar ese mundo en que desean vivir, vuelen tan alto que desde allí se escuchen sus risas sin impedimento para soñar, porque sus anhelos se hagan realidad junto a las personas que aman.

Yeimy Johanna Barrera

## *Dedicatoria*

*A los niños y niñas que participaron del proceso de investigación; a mi Tía Luz Amparo quien partió de este mundo al cielo pero que siempre estuvo segura de verme llegar hasta aquí.*

*A quienes irá dirigido mi quehacer profesional como Trabajadora Social.*

*“La determinación se mide por la grandeza de nuestros sueños”*

*Marilyn Bejarano Moreno.*

## Resumen

El presente documento muestra los resultados de investigación sobre la influencia que tiene la dimensión personal, familiar y social en los proyectos de vida de tres niños y dos niñas habitantes de la agrupación: Los Condominios II de Tejares en el municipio de Soacha. Esta investigación fue desarrollada desde el enfoque del Interaccionismo Simbólico y el método cualitativo. Da cuenta de elementos importantes alrededor de la proyección a futuro de los niños y niñas en tanto estos disfrutan su etapa de infancia, mediante el juego y el estudio como cimiento para proyectar sus sueños; pero a su vez, evidencia cómo los roles de género han cambiado la percepción de las tipologías familiares, dinámicas diversas y mayor apropiación en términos de la igualdad entre hombre y mujer, Por último, se plantea cómo la construcción de relaciones entre pares son constantes, hecho que permite adquisición de destrezas, seleccionar mejor sus amistades, cumplimiento de normas y apropiación frente a la toma de decisiones. El documento entonces posibilita comprender la importancia de las dimensiones arriba mencionadas para pensarse un futuro y la forma como este se construye desde la infancia.

**Palabras claves:** Proyecto de vida, infancia, Dimensión personal, dimensión familiar y dimensión social.

## **Abstract**

The present document shows the results of the research on the influence has personal dimension, family and social on the life projects of three boys and two girls inhabitants of La Aggrupation: Los Condominios II de Tejares in the municipality of Soacha. This research was developed from the Symbolic interactionism approach and the qualitative method. It gives an account of important elements around the projection to future of children meanwhile they enjoy their childhood stage, through the play and study as the foundation to project their dreams; But in turn it is evident how gender roles have changed the perception of family typologies, diverse dynamics and greater appropriation in the terms of equality between men and women. Finally, they are considered as the construction of relations between peers are constants, Fact that allows the acquisition of skills, selection better friendships, compliance of rules and appropriation to decision making. The document allows understanding the importance of the dimensions mentioned above for think a future and the way this is constructed since childhood.

**Key words:** Life project, childhood, personal dimension, family dimension and social dimension.

## **INTRODUCCIÓN: Elementos generales de la investigación**

La presente investigación fue realizada con el interés de indagar sobre la construcción de proyecto de vida de acuerdo a las dimensiones personal, familiar y social en cinco (5) niños entre los 9 y 11 años de edad, residentes en la agrupación Los Condominios II de Tejares – Soacha. Frente a este tema investigativo, es bien sabido que el ser humano en su contexto de vida particular debe regir la consecución de su vida de acuerdo a un orden o lineamiento en donde confluyen la relaciones familiares, escolares, sociales, laborales; incluso, lo concerniente a lo que se espera respecto a lo ambiental, político y económico que en definitiva desde su conjunción permiten que la vida de la persona se desarrolle de manera efectiva dado que confieren los elementos necesarios para un ejercicio que en sociedad le permita desenvolverse de manera adecuada.

Por otro lado, es preponderante establecer que el ser humano posee un rasgo de particularidad que funciona como eje diferenciador con relación a las demás personas; ahora bien, partiendo de las premisas anteriores es preciso referir que con relación al tema de proyecto de vida, no para todas las personas es algo imprescindible; es por ello que los ideales de vida se concentran de manera exclusiva en estudiar y trabajar para no pasar necesidades o tal vez para no copiar los patrones de vida que con antelación han llevado padres y familiares; es justo en este punto donde se devela que en muchas ocasiones la mejor opción es terminar por obedecer lo que en casa se enseña que entrar a cuestionar el mandato.

Por otro lado, es preciso referir que en el transcurso de los tres años que lleva la conformación de la agrupación Los Condominios II de Tejares – Soacha el 70% de los residentes hombres son

guardas de seguridad y las madres tienen horarios rotativos de ocho horas laborales<sup>1</sup>, generando que los niños permanezcan solos y propiciando que de una u otra forma y sin ánimo de generalizar, se puedan ver afectadas ciertas bases para la construcción de proyecto de vida, en tanto los niños no cuentan con un referente guía durante el día. Este elemento puede sumarse a condiciones particulares de las familias, lo que puede generar dificultades para adaptarse a la ciudad, para desarrollar todas las potencialidades de los niños, aprovechar espacios en familia (dado el poco tiempo con el que cuentan) y determinar la mayoría de esfuerzos en sobrevivir y contar con recursos mínimos para ello. Bajo este panorama, los tiempos de soledad de los niños pueden utilizarse encontrando patrones a imitar a través de los medios de comunicación (televisión, internet), que no brindan en su totalidad, o por el uso dado, herramientas idóneas de aprendizaje. De igual manera, los pares con quienes comparten en el conjunto pueden influir en potenciar o debilitar los elementos que propicien la construcción de proyecto de vida de forma adecuada

A lo anterior se suman otras condiciones de vida alrededor de la agrupación, en tanto en el proceso de observación participante se evidenciaron problemáticas en torno a consumo de alucinógenos por jóvenes, parques infantiles sin capacidad de cobertura para la demanda de niños, limitada oferta de canchas deportivas, déficit en instalaciones de parques de escala vecinal o de bolsillo.

Estos elementos ocasionan que los niños se deben adaptar a un nuevo entorno social que puede no brindar herramientas ni condiciones para desarrollar su potencial en totalidad, a lo cual se suma la estancia de los niños sin compañía de sus padres durante el día. Ante esta situación es importante considerar que:

---

<sup>1</sup>Información suministrada por la Administración de La Agrupación Los Condominios II de Tejares.

Los padres tienen que estar seguros de que sus hijos son lo suficientemente maduros para quedarse solos en casa. También tienen que evaluar las habilidades y destrezas de sus hijos para enfrentar situaciones inesperadas. Para un niño maduro y bien preparado puede ser una experiencia positiva que sus padres confíen en él dejándolo solo en casa.

(ChildWelfare. 2013, p.1)

Esa madurez en los niños se puede alcanzar por medio del diálogo y enfatizando en procesos de enseñanza-aprendizaje frente a la importancia de la construcción de un proyecto de vida que encamine la acción diaria, así se cuenten con los padres o no en casa. Esto además debe sumarse a la ocupación del tiempo libre en actividades de acuerdo a la edad que propicie adquirir elementos a nivel personal, familiar y social que posibilite dotar a los niños de capacidades para afrontar situaciones impredecibles o no planeadas.

Partiendo de las características presentadas, esta investigación es importante porque puede facilitar la vinculación de nuevos proyectos sociales con la población infantil y juvenil del conjunto y del municipio sobre temas relacionados con la construcción de proyectos de vida, ocupación de tiempo libre, acciones o estrategias de formación, que posibiliten a la agrupación y su consejo de administración, ser reconocidos como un escenario preocupado y vinculado con acciones por la primera infancia, los niños y los jóvenes.

A su vez esta investigación acoge importancia, porque la información consignada en el presente documento permitirá a los profesionales en proceso de formación, incluso a quienes ya hacen ejercicio de la profesión de Trabajo Social comprender como influyen las dimensiones Personal, Familiar y Social<sup>2</sup> en la construcción del proyecto de vida en niños y esa comprensión puede posibilitar que los profesionales desarrollen acciones de carácter investigativo y socioeducativo desde estas consideraciones.

---

<sup>2</sup>Cabe aclarar que el proyecto de vida según la teoría posee otras dimensiones, lo cual se precisará en el capítulo de Marco teórico de este documento a partir de elementos retomados de D'Angelo, (2006, p.5).

Adicional a ello, esta investigación puede aportar al Trabajo Social en la posibilidad de incorporar el tema de la construcción de proyecto de vida de niños y niñas en el diseño y ejecución de proyectos de intervención que propendan a retomar el tema como un eje imprescindible en el desarrollo de habilidades y capacidades de la población en mención, pero a su vez en la posibilidad de considerar formas de construir futuros más equitativos, justos, con derechos garantizados para los niños y las niñas.

Finalmente es importante referir que el documento en mención podrá llegar a ser importante para las familias de los niños que participarán en la misma dado que ofrecerá elementos para que estas establezcan posibles cambios en los procesos de crianza y a su vez que los niños se interesen por incluir a aquellas personas con quienes han crecido y se han desarrollado como parte constitutiva de sus proyecciones a futuro. Esta línea de argumentación hasta aquí planteada nos conduce a dejar claridad frente a que el objetivo general de esta investigación fue *comprender como influyen las dimensiones personal, familiar y social de cinco niños entre los nueve y once años de edad residentes en La Agrupación Los Condominios II de tejares – Soacha, en la construcción de su proyecto de vida*, para ello, nos planteamos los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Analizar las dimensiones personal, familiar y social en cinco niños de 9 y 11 años del conjunto Los Condominios II de Tejares - Soacha.
- ✓ Caracterizar el proyecto de vida de cinco niños entre 9 y 11 años de edad teniendo en cuenta las dimensiones sociales, personales y familiares.
- ✓ Analizar los elementos diferenciadores de los proyectos de vida de cinco niños de acuerdo a las dimensiones personal, familiar y social.

## Capítulo I: MARCO TEÓRICO

El tema que aquí nos interesa es poder ahondar en las siguientes categorías para el posterior análisis: infancia, proyecto de vida y la relación de este último con las dimensiones familiar, personal y social de los niños y niñas. De acuerdo con ello, se van a desarrollar sus elementos, buscando que posibiliten orientar de mejor forma la investigación.

### **Infancia**

Unicef como programa de la Organización de las Naciones Unidas ofrece la definición sobre infancia desde lo concerniente a la protección de los niños, en ese sentido, define la infancia como:

La época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos, siendo una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación, como tal, se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años. (Unicef, 2005, párr. 1).

Por otro lado, la infancia es concebida según Rodríguez (2007) como la “etapa del ciclo de vida sin hacer referencia al niño; o a los niños mismos, a los que podemos caracterizar como agentes sociales o colectivos y grupo de edad...” en otro apartado el mismo autor refiere que la infancia es un “Periodo determinado de la vida de un niño o niña cuyas lindes, son, completamente arbitrarias... conjunto de características psicosociobiológicas de unos sujetos en estado de desarrollo... Representación colectiva que evoluciona históricamente”(p.9).

Así mismo se puede considerar, según Martínez (como se citó en Rodríguez, 1998) que la infancia es:

Desde un aspecto biológico el periodo de la vida humana que va desde el nacimiento a la pubertad y para este se distinguen dos periodos: primera y segunda infancia en donde el niño sufre una serie de cambios físicos y psíquicos; la primera etapa es puramente informativa y egocéntrica con la cual el individuo se integra en la sociedad. La segunda etapa, supone físicamente alcanzar la madurez sexual y psíquicamente la toma de conciencia del propio sexo, el predominio de la razón y liberarse de la presión familiar. (p.34).

Desde la perspectiva Psicológica para la definición de infancia se retoman las apreciaciones de Erickson (2010) quien refiere que el ser humano durante la consecución de su vida pasa por siete etapas normativas (confianza vs desconfianza, autonomía vs vergüenza o duda, iniciativa vs culpa, laboriosidad vs inferioridad, identidad vs difusión de identidad, intimidad vs aislamiento, generatividad vs estancamiento, integridad vs desesperación), de estas, la etapa de laboriosidad vs inferioridad que va desde los cinco a los trece años de edad, correspondería a la población con la que se desarrolló la investigación, en tanto:

Es la etapa normativa en la que el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros niños, de compartir tareas, de hacer cosas o planearlas. Es capaz, por tanto, de dominar destrezas, aprenden a comportarse en el mundo, ser productivos y útiles a la sociedad. Aprenden además reglas y procedimientos y la manera de conseguir el éxito, si esto sucede, los niños se sentirán productivos y habrá la laboriosidad. De lo contrario, se sentirán inútiles e inferiores. El problema es cuando se siente inferioridad de forma continua. (Erickson, 2010, p.232).

Frente a esto, se puede establecer que se tiene una relación directa con el tema de proyecto de vida, en tanto se evidencia la planeación de acciones, el comportamiento en el mundo y por ende

la formación de carácter, así como el determinante de sentirse útil socialmente, lo que podría posibilitar contar con elementos para proyectarse en el futuro cercano y lejano.

Continuando con Erickson (2010), otras de las características que hacen presencia en la etapa de laboriosidad vs inferioridad es el descontento o insatisfacción que pueden llegar a sentir los niños por la sensación de no ser capaz de hacer ciertas cosas, y aun haciéndolas perfectas, puede sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica-social o por condicionantes familiares o en la escuela. En este periodo de escolarización aparecen los grupos de iguales que tienen un papel importante ya que los niños se identifican y comparan con ellos.

Teniendo en cuenta las premisas anteriores, es relevante saber que el exceso de laboriosidad significa estar muy ocupado, encontrarse en un continuo aprendizaje que probablemente pueda convertirse en un exceso que puede llegar a crear inseguridad. Por estos motivos es importante formar niños equilibrados entre la laboriosidad e inferioridad; equilibrio al que se le denomina competencia, esto puede entonces considerar también elementos para el desarrollo de proyectos de vida y así forjar niños seguros para establecer elementos claves para plantearse acciones en el futuro.

Otro de los rasgos caracterizadores que cita Erickson (2010) de esta etapa son que

Los conceptos de autoestima y auto concepto comprendido el segundo como el concepto que posee cada persona sobre sí mismo, juicio que ya no se elabora desde la percepción de otros sino de la personal. Durante este tiempo es de gran importancia la pertenencia a grupos, que influye mucho en el auto concepto para asumir roles. Gracias a esta comprensión de los roles el auto concepto se hace más diferenciado y las relaciones lo enriquecen. Según ello, el rol crea autocontrol (genera límites) o autorregulación (según soy, así me comporto)(p.233).

Dadas las apreciaciones de Erickson (2010) es pertinente referir que se acogen las mismas teniendo en cuenta que presentan las características diferenciadores en el estado de laboriosidad vs inferioridad de acuerdo con la edad de los niños y niñas que participaron en la investigación.

El tema de la autoestima y el auto concepto se vuelve fundamental para el desarrollo de proyectos de vida por tanto los mismos confieren al niño o niña premisas desde sus propios ideales y así llegar a pensarse en realidad que es lo que quisieran ver materializado en sus vidas; Dado ello, la importancia de tenerlo presente en el proceso investigativo.

De acuerdo a las apreciaciones de los autores presentados con antelación, para la presente investigación la infancia será comprendida como un estado en la etapa temprana del ser humano con implicaciones a partir de lo psicológico y biológico desde el nacimiento hasta la pubertad en donde la persona cambia constantemente a nivel físico y mental; así mismo, se percibe como una etapa del ciclo de vida en donde la persona no realiza la toma de decisiones totalmente por encontrarse bajo el cuidado de la familia; más allá de lo que concierne a lo biológico, la infancia será concebida como la etapa del ciclo vital en donde los niños y niñas desde su corta edad empiezan a ser agentes sociales por tanto que su vida se desarrolla en diversas dimensiones como el personal, el familiar y el social.

### **Proyecto de Vida**

El proyecto de vida, se puede entender como una construcción de futuro que se desarrolla desde la niñez, pero solo es en la pre-adolescencia y la adolescencia que se vuelve motivo de reflexión, en tanto tiene una relación directa con el proceso de identidad, esto de acuerdo a lo planteado por Llanes(2002). De acuerdo con ello, el trabajo de proyecto de vida con niños de 9 a 11 años, implicará entre otras cosas propiciar un ejercicio reflexivo y darle sentido a las particularidades que frente al futuro, los niños opten por evidenciar, es importante tener claro, que el proyecto de

vida no se da por sí solo, sino que hace parte de la socialización, en donde la familia, la escuela, los amigos y la personalidad entran a ser parte, así como aspectos como el estudio o el dinero, son elementos también a tener en cuenta. Frente a ello se puede sintetizar que el proyecto de vida:

Es en realidad algo que construimos desde la niñez y que en la pre adolescencia y adolescencia tempranas deben ser motivo de reflexión; pues está relacionado centralmente con el proceso de identidad que ocurre en estas etapas de la vida y que es concretado en la pregunta; ¿Quién soy yo?” (Llanes, 2002, p. 47).

Esto tiene relación directa con la etapa de laboriosidad planteada por Erickson (2010) en tanto se evidencia un proceso de identidad en línea directa con la interacción con el otro, pero además fundamenta la necesidad de pensar desde la niñez en el proyecto de vida y en reflexionar al respecto. Se podría considerar incluso en la importancia de las figuras de autoridad (padres, madres, abuelos u otros cuidadores), para ayudar al niño a preguntarse por sí mismo y concretar respuestas que forjen el carácter.

Por otro lado y mirando el tema de proyecto de vida desde un escenario económico se puede considerar que:

La enseñanza de conceptos financieros a una temprana edad propicia una mejor toma de decisiones y administración del dinero, fomenta la conciencia hacia la buena utilización del mismo a favor del bienestar familiar, y reduce la probabilidad de que la persona en su edad adulta tenga problemas de endeudamiento. Por esta razón, la realización de acciones en grupo fomenta la educación financiera en niños. De igual forma, los niños no son los únicos que deben conocer sobre el ahorro y la importancia del dinero, también es de gran relevancia que estos conceptos estén al alcance de los jóvenes no solo con la posibilidad de proporcionarles herramientas para tomar decisiones financieras asertivas, sino para que contribuyan a sus metas y sueños de plan de vida. (Lembert, 2015, p.15).

Frente a ello, se puede considerar entonces que tanto la identidad, como la interacción y ahora el tema de la economía, son elementos a considerar en la construcción de proyectos de vida en niños, elementos que podrán anclarse perfectamente a las dimensiones personal (identidad), social (interacción), familiar (manejo de la economía), que abordaremos más adelante. Los niños entonces no se pueden ver como simples receptores, sino también como constructores de su futuro.

Por otro lado, Batesson (2011) plantea que los proyectos de vida desempeñan “una función de integración direccional, valorativa e instrumental, de las orientaciones de la personalidad con los modos posibles de su realización concreta en la actividad, conservando la unidad de sentido general en toda la personalidad”(p.2). Así mismo, se considera por parte de D' Angelo (1986) que para la elaboración de proyectos de vida es imprescindible hacerse una serie de preguntas presentadas en el siguiente párrafo.

El proyecto de vida posee dos elementos para su realización que se direccionan hacia el interior y el exterior de la persona. Batesson(2011)considera que para su elaboración es imprescindible la construcción de un árbol que plantea cuestionamientos internos y externos como ¿Cuál es mi inicio? ¿Cuáles han sido mis logros? ¿Qué me sostiene en la vida? ¿De qué cosas quiero despedirme? ¿Cuáles son mis anhelos? ¿Qué personas hay en mi vida? ¿Qué cosas bonitas tengo para dar?, elementos que en últimas van a ser necesarios para el trabajo a desarrollar con los niños en esta investigación.

El autor D'Angelo (1986) plantea por su parte, que los proyectos de vida determinan la dirección y modos de acción de las personas, potencian las relaciones entre sociedad e individuo. El proyecto de vida se convierte en la estructura para dominar el futuro, tomar las decisiones lo más

acertadas posibles, pero entra a depender del contexto, las relaciones, los acompañamientos, las oportunidades, etc., que se le brinden a quien lo construye.

Lo anterior, constituye un elemento fundamental para el desarrollo de la investigación en tanto, serán aspectos de necesaria revisión, teniendo en cuenta las dinámicas en las que interactúan y se desarrollan los niños sujetos de esta investigación.

En concordancia con la información relacionada en los apartados anteriores se va a entender el proyecto de vida como un conjunto de acciones determinadas a realizar en tiempos y espacios precisos (de acuerdo a las etapas de la vida) con el fin último de trazar los sueños e ideales que cada quien en su condición humana pretende materializar y se convierte en la estructura para determinar el futuro, tomar las decisiones lo más acertadas posibles y así darle un tránsito la construcción vital; de igual forma, se entiende que para la construcción del proyecto de vida es pertinente tener claridad frente a las dimensiones que puedan permitir su fortalecimiento o estancamiento, pero a su vez que posibilitan categorizar las aspiraciones de acuerdo a las condiciones de vida y al contexto.

Por lo anterior para la elaboración efectiva de un proyecto de vida y hacerlo realidad es imprescindible evidenciar que el tema en mención posee unas dimensiones en las que las personas se desenvuelven; en este sentido se considera que

Los modos de empleo del tiempo se fundamentan en determinadas orientaciones vitales de los individuos y suponen una cierta estructura que expresan las relaciones entre las diversas actividades que se realizan, el tiempo que se dedica a cada una. La complementariedad o no de sus contenidos. etc. y todo ello, en la perspectiva de su orientación futura, como dimensión de los proyectos de vida. La persona es un sistema auto poético orientado a su despliegue en las dimensiones de futuro. Ello implica reajustes constantes y reconstrucciones de las aspiraciones y de las valoraciones de

contextos vitales. Estas reconstrucciones deben mantener lo esencial de la dimensión de la identidad personal en síntesis con las direcciones de desarrollo posibles, conservar la coherencia personal en la dimensión temporal del presente con el pasado y futuro(D'Angelo, 2006, p.5).

Por otro lado, en voz del mismo autor, los proyectos de vida pudieran concebirse también como:

Las estructuras de sentido individual proyectadas en la dimensión temporal, en la historicidad de los eventos individuales-sociales explicativos de su historia de vida. En este sentido, los proyectos de vida no se construyen sin una referencia directa a lo ya producido por otros y al pensamiento cristalizado; pero tampoco sin un proceso de intercambio, de comunicación y dialogo, en el cual se construyen el nuevo conocimiento y las orientaciones vitales de la persona, aun cuando este proceso de comunicación se pueda realizar directamente o mediado, en formas diferentes(D'Angelo, 2006, p.5y6.).

### **Dimensiones de proyecto de vida.**

Construir proyecto de vida, implica además, según varios autores tener en cuenta varias dimensiones, entre ellas, las dimensiones personal, familiar y social<sup>3</sup>. Las cuáles serán abordadas a continuación:

#### **Dimensión personal**

D'Angelo (1986) considera que la dimensión personal implica que el individuo no está encapsulado en su propia subjetividad, todo lo contrario, su interior ha sido construido tanto de lo social y lo personal, para el logro del desarrollo integral consta de:

La interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo en la perspectiva de la configuración del campo de las situaciones vitales bajo el prisma crítico-reflexivo-creativo de su acción en las diferentes esferas de la vida social (p.79).

---

<sup>3</sup>Se entienden las dimensiones como las categorías y bases imprescindibles a la hora de construir un proyecto de vida toda vez que cada una de ellas ahonda en temas particulares (Personal- auto concepto, aficiones, sueños, hobbies. Familiar- composición y estructura. Social- la relación con el otro) que permiten la precisión de la información en todos y cada uno de los contextos en los que emerge y tiene consecución de la vida de la persona. D'Angelo (1986).

Teniendo en cuenta las apreciaciones esbozadas por D' Ángelo, anteriormente se va a entender la Dimensión Personal del proyecto de vida como aquello en donde se concibe que el ser humano en su construcción de persona se ha visto expuesto a lo concerniente con lo que emerge dentro de sí mismo y lo que comparte con los demás individuos.

### **Dimensión familiar**

Palacios (1999) hace referencia a la dimensión familiar, frente a lo cual plantea que “La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo” (p.2). De ahí que, en la familia el individuo desarrolla la vida efectiva y moral, estableciendo relaciones estables y una función educativa, social.

En concordancia con la premisa anterior para esta investigación se entiende la Dimensión Familiar como el primer pilar de la vida de una persona en donde emerge el desarrollo personal, social e intelectual y que además la misma se configura como un inicio preponderante a la hora de desarrollar acciones encaminadas al establecimiento de relaciones estables en lo que concierne a la sociedad en toda su extensión.

### **Dimensión social**

Finalmente, Giraldo (1981) entiende la dimensión social como “La interacción con otras personas para llevar a cabo procesos de convivencia y de trabajo colaborativo, mediante la asunción de normas, leyes y pautas construidas colectivamente”(p.1). Como resultado, el individuo adquiere habilidades, valores y actitudes para interactuar con otras personas en distintos escenarios como la escuela, el trabajo, la comunidad.

A partir de las apreciaciones develadas en el párrafo anterior se entiende por Dimensión Social de un proyecto de vida como el conjunto de acciones que le permiten a la persona el desarrollo de sus habilidades valores y actitudes con el fin de llevar a cabo procesos de convivencia contruidos a partir de lo vivido en el contexto de colectividad.

Otros autores como Betancur (2000) retoman otras dimensiones considerando que:

El proyecto de Vida se hace realidad a través de las distintas dimensiones en las que le hombre se desenvuelve, la familia, el trabajo, mundo espiritual, amigos, comunidad, ambiente. Estas dimensiones son las columnas sobre la cual se erige y se sostiene el sentido de la vida. La clave es tener armonía entre los soportes vitales. Hay que darle relevancia a cada uno de los soportes, cultivarlos y fortalecerlos(p.61).

Así mismo Carreto (2013) considera que en el desarrollo de proyectos de vida existen tres dimensiones en el ámbito personal que prevalecen: las aspiraciones que hace referencia a las expectativas frente a la propia vida; los recursos que tienen que ver con la historia de vida y la narrativa del sujeto y por último las necesidades de diversos tipos y ámbitos.

Teniendo en cuenta las apreciaciones de los cuatro autores en mención y a partir de las recapitulaciones anteriores, para la presente investigación solo se retomaran las dimensiones personal, familiar y social expuestas por D'Angelo (1986), Palacios (1999) y Giraldo (1981) por tanto que se considera recoge los elementos generales de lo expuesto por los demás autores retomados y así mismo, especifica en tres grandes ámbitos de la vida de los seres humanos, propiciando un acercamiento más grueso a los requerimientos frente a la construcción de proyecto de vida en niños.

## **Capítulo II: MARCO CONTEXTUAL**

A continuación se da a conocer aspectos importantes del espacio en el cual se desarrolló la investigación<sup>4</sup>. La agrupación Los Condominios II de Tejares, se encuentra situada en la Calle 12 No 13-60 del municipio de Soacha-Cundinamarca. La historia de la agrupación tiene sus inicios en la necesidad de dar cumplimiento a la Ley 21 de 1982, que expresa que La Caja Colombiana de Subsidio Familiar -Colsubsidio- debe destinar un porcentaje de sus recursos en vivienda para los trabajadores de las empresas afiliadas. La agrupación está ubicada a 500 metros de la plaza principal del Municipio, que lo convierte en un punto estratégico para el comercio y movilidad que se encuentra a sus alrededores.

Las viviendas de la agrupación corresponden a urbanizaciones de interés social, y en tanto se encuentran limitadas en espacio, están compuestas un baño, una cocina y dos cuartos, consta con alrededor de 42 a 48 metros cuadrados. Entre los requisitos para adquirir este tipo de vivienda se encuentran, estar vinculado a una caja de compensación familiar o estar registrado en el fondo de adaptación del plan gobierno.

La agrupación Los Condominios II de Tejares es de estrato tres y está conformado por 25 torres de seis pisos cada una, constituidos por 4 apartamentos por piso y 24 por torres para un total de 600 apartamentos, cuenta con 8 locales comerciales y 109 unidades de parqueo.

Los primeros apartamentos fueron entregados desde el 23 de octubre de 2013 con la torre 1 y finalizando en diciembre de 2014 con la torre 25, actualmente hay un 80% habitado por los propietarios y un 20% son arrendatarios, con un promedio de 1800 a 2000 personas habitando el conjunto. Los motivos que han argumentado los propietarios para no vivir en el conjunto son

---

<sup>4</sup>La mayoría de información en este capítulo consignada se obtuvo de la administración de La Agrupación.

dos; el primero que las personas que compraron vivían lejos del conjunto y sus trabajos se encuentran en Bogotá, y optaron por irse a vivir cerca a sus trabajos, arrendando sus apartamentos a familiares o terceros, el segundo es por los menores de edad, en tanto a nivel educativo no encontraron cupo en los colegios siendo alta a demanda con poca oferta académica.

Es importante mencionar también, que la mayoría de las familias provienen de la capital y ochenta y seis familias hacen parte del denominado fondo de adaptación, es decir, de veredas, pueblos, o pertenecientes a población en condición de desplazamiento o considerada en alto riesgo.

El conjunto cuenta con sus elementos constitutivos legales entre ellos el manual de convivencia, del cual se puede destacar elementos como: los derechos, deberes y obligaciones; sobre las sanciones, protocolo para cargar una sanción; falta a las áreas comunes; ventas y negocios internos prohibidos las funciones del administrador y del comité de convivencia. Este manual fue creado en el periodo 2014-2015 y está en proceso de ajuste de acuerdo a la implementación del nuevo código de policía.

Al respecto conviene mencionar que los motivos que generan conflicto entre los vecinos son entre otros, la música a alto volumen, el ruido en los hogares y las mascotas, en tanto no se recogen las deposiciones de estas en zonas comunes o le abren la puerta y la mascota sale sola sin acompañamiento. De acuerdo a lo planteado en el conjunto existen, para estas sanciones, tres llamados de atención escrita, la sanción económica y por último la remisión a la estación de policía más cercana.

Referente al número de niños por apartamento residen entre 2 y 3 para un promedio de 600 a 650, los colegios donde estudian los niños de La Agrupación son de carácter público, al ser poca la

oferta en edades pequeños estudian en colegio privado y en edades más grandes estudian en colegio público.

Por otro lado, es importante establecer que la constructora no tuvo en cuenta el número de población que llegaría al conjunto, en tanto, no hay canchas ni zonas de recreación para niños mayores de 8 años, se cuenta con dos parques infantiles pequeños y zonas comunes o zonas verdes destinadas para jardines, afectando la convivencia pues los niños salen a montar bicicleta en parqueaderos, juegan balón cerca a ventanales, presentándose daños a terceros, no acatan las normas al no disponer de espacios que ellos requieren para su recreación.

La agrupación se ha preocupado por hacer algunos eventos para los niños como, celebración del día del niño, Halloween, novenas de aguinaldos, etc. De igual modo se han intentado actividades externas en cursos de música, baile, dibujo pero la acogida es mínima, sea por falta de interés de los niños o motivación por los padres, se han traído programas de la alcaldía de forma gratuita donde no hay mucha participación de los niños.

Por los motivos expuestos con antelación se encontró importante retomar el tema de proyecto de vida, en tanto con la información suministrada por la administradora no todos los niños se encontraban estudiando, un 10% estaban desescolarizados y al presentarse unos determinantes en el contexto que pueden generar riesgo para los niños como son; la violencia juvenil, la venta de alcohol, el expendio de alucinógenos y la vinculación con otros niños o jóvenes que cuentan con poca atención de sus padres, quienes salían muy temprano y regresaban tarde de su trabajo sin posibilidad de saber que hacían sus hijos, dejándolos al cuidado de un vecino, solos en el apartamento o en zonas comunes, poniendo en riesgo el proyecto de vida de los niños. Así mismo, las familias que residían en la agrupación concebían que los niños estaban seguros dentro

de la copropiedad, sin embargo, es importante considerar que la mayoría de vecinos no se conocían y no era claro con quien interactuaban los niños.

Para finalizar es evidente la necesidad de pensarse el tema de proyecto de vida e indagar elementos que aporten al mismo con el fin de que cada niño haga frente y resolver diferentes situaciones dentro y fuera de La Agrupación incluida la escuela.

## Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo vamos a dar cuenta de la perspectiva en la cual nos paramos para realizar la investigación siendo esta el interaccionismo simbólico, una vez hecho esto, se mencionan las categorías de análisis que se implementaron y establecemos el enfoque cualitativo desde el cual se aplicaron las técnicas de recolección de la información.

### **Interaccionismo simbólico.**

El interaccionismo simbólico surge a mediados de la segunda guerra mundial en la Escuela Sociológica de Chicago, como una nueva línea de pensamiento, se fundamenta en la comprensión de la sociedad mediante la comunicación (el lenguaje) a través de un proceso de interacción que realiza el ser humano con símbolos, proporcionándole información, ideas, entenderse así mismo, compartir sentimientos y reconocer a los demás, siendo sus significados intersubjetivos (Blumer, 1937).

Por su parte, Mead (como se citó en Ritzer, 1997, p.226) hace mención del símbolo significativo que se desarrolla mediante los gestos vocales, los cuales se convierten en un símbolo que responde a un significado por parte de otra persona cuando se relacionan mediante el lenguaje. En ese sentido plantea que “es la comprensión de que el símbolo significativo, el símbolo del lenguaje, consiste en un gesto cuyo significado lo forman tanto el que lo hace como el que lo recibe” (p.10). Añádase a este tema, que la interacción se centró en el espacio social en la concepción de la relación entre sujetos, sujetos y entorno, dirigiendo el estudio de la sociedad desde la óptica particular de cada individuo, de igual manera la sociedad no se integra por macro estructuras por el contrario es desde lo micro social en el actuar y las acciones de las personas, sin dejar de lado su existencia, así mismo Blumer (citado en Ritzer, 1997, p.255) afirma que las

estructuras son contextos donde cobra el valor real de la acción y la interacción, “es el proceso social en la vida grupal lo que crea y mantiene las normas, no las normas las que crean y mantienen la vida grupal”.

Adicional a ello, se da el proceso de sociabilidad al permitir al individuo relacionarse, es decir comunicarse con sus semejantes, es así como el autor (Rizo, 2006) envuelve esta teoría en la sociabilidad desde la óptica de la micro sociología, en tanto, le interesaba comprender las formas básicas vitales de las particularidades y diferenciadoras de las acciones de los individuos como; el dinero, la libertad. Esto nos lleva a la vida social que se desarrolla en la interacción y que produce unos resultados o intercambios a nivel personal, familiar, social donde los elementos particulares y diferenciadores se comunican mediante los símbolos y son aceptados o rechazados por otros individuos y aun así han generado un proceso social.

A partir de esta premisa es oportuno mencionar al autor Goffman (1959) quien se interesó por el estudio de las unidades mínimas de interacción entre las personas, considera como objeto específico el análisis de las interacciones desde dos contextos, desde arriba cuando las interacciones se dan en organizaciones y entre clases sociales, y desde abajo cuando las interacciones son a partir de los intereses de los individuos. Para explicar su teoría utiliza el modelo teatral para entender la vida social, Goffman (1959) (citado en Ritzer, 1997,) afirma:

siendo las personas actores que utilizan una máscara para representar el rol que desempeñan en respuesta y aceptación en el entorno donde se desenvuelven, las máscaras son cambiantes y su interacción es como un juego de “roles” quienes actúan son estratagemas y pueden manipular la información u obtener un finp.245).

Para esa comprensión se debe pasar primero revista en el concepto del self que para el anterior autor es algo que surge de la interacción de la persona, la cual se viste de una idea concebida para ser aceptada por el público actuando de manera segura, las otras personas terminan definiéndolos tal como ellos lo pensaron.

Desde otra perspectiva (Blumer, 1969) formula que el self es un proceso que ayuda al ser humano a actuar, visto como objeto de su propia acción hacia sí mismo y hacia otros según el objeto que se considera, por su parte Mon-isRosenberg(en Ritzer, 1997, p.240)profundiza un poco más en la idea y le precede la palabra concepto, de esta manera define el self-concepto como objeto en “La totalidad de los pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo como objeto”.

Haciendo distinción en tres tipos de self, el primero el self existente siendo la imagen de cómo es la persona; el self deseado, frente a la imagen de cómo le gustaría ser a esa persona y el self presente, referido a la manera como la persona se muestra ante una situación determinada, pero si se considera cuidadosamente lo anterior requiere de unas motivaciones para que la persona piense y actúe de una manera determinada, al pensar bien de sí mismo necesita un autoestima estable y la autoconsciencia de proteger su self-concepto frente al cambio.

Para una mejor comprensión de esta línea de pensamiento se exponen los principios básicos del interaccionismo simbólico, partiendo del hecho que el ser humano tiene la capacidad de pensamiento para actuar reflexivamente, su mente hace un proceso ininterrumpido, donde las personas imaginan, crean lo que los guía, a su vez esa reflexión se desarrolla con el estímulo y a respuesta en la socialización desde la infancia y se esclarece en la adultez, al lado de ello está la interacción en general, puesto que en esta acción se desarrolla, se depura y expresa el pensamiento.

La importancia del pensamiento se refleja en la idea del análisis de tres tipos de objetos definidos por Blumer (en Ritzer, 1997, p. 239) en “Objetos físicos, como una silla o un árbol, objetos sociales, como un estudiante o una madre, y objetos abstractos, como una idea o un principio moral” el punto central, es la definición del objeto y que los individuos puedan dar una pluralidad de definiciones al mismo objeto.

En cuanto al aprendizaje de significados y símbolos se puede decir que lo importante es el cómo las personas aprenden los símbolos y significados en la acción de la interacción social, en esta posición el lenguaje cobra un valor transversal en el fundamento del interaccionismo simbólico, en efecto las palabras son símbolos que se utilizan para significar cosas y definir todos los demás símbolos, causando una reacción reflexiva de las personas, para lo cual Charon(en Ritzer, 1997, p.240) define “No responde pasivamente a una realidad que se le impone, sino que crea y recrea activamente el mundo sobre el que actúa”. Desde luego se cuenta con unas funciones que cumplen los símbolos, entre ellas se encuentra el incremento de la capacidad para percibir el entorno, el aumento de la capacidad del pensamiento, la disposición para la resolución de conflictos, logrando como ha señalado Miller(como se citó en Ritzer, 1997, p.241)“ponerse en el lugar del otro” donde las personas pueden imaginar la vida en el pasado y en el futuro”.

Frente a los elementos planteados, se puede expresar que las formas de comunicación, específicamente el lenguaje que manejan los niños en los distintos contextos donde se desenvuelven, la interacción con otros niños, adultos y con la figura de la autoridad en casa, la escuela y el conjunto donde viven, hace posible identificar las piezas particularidades y diferenciadoras que comunican los niños mediante los símbolos y significados que le han asignado a sus palabras y acciones, implicando hacer una distinción entre los tres self, el existente, el deseado y el presente.

Finalmente, es importante mencionar que este enfoque paradigmático, va a permitir comprender las dimensiones personal, familiar y social necesarias en la construcción de proyecto de vida en niños entre los nueve y once años de edad, porque el trabajo con niños requiere una interacción sujeto a sujeto para identificar los símbolos que han desarrollado y adquirido en cada dimensión, a nivel personal como es; las emociones, lo espiritual, el intelecto, los intereses; a nivel familiar la comprensión de las normas, la moral, los deberes, los vínculos y a nivel social las relaciones con la familia, los vecinos, la escuela. Lo anterior se envuelve en la subjetividad y reflexión que ha construido cada niño para entender el mundo, y las formas de relación al reconocimiento que dan a otro sujetos.

Teniendo estas claridades, es oportuno ahora mencionar que se ha establecido el enfoque cualitativo para llevar a cabo la investigación y como complemento a la teoría del interaccionismo simbólico. La investigación cualitativa de acuerdo con Denzin y Lincoln (2005) es “una serie de prácticas interpretativas y materiales que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo. Convierten al mundo en una serie de representaciones, incluyendo notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones, y memorándums personales” (p.4). Adicional a ello Monje (2011) expone que

La investigación cualitativa, se plantea por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores... etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los Otros (p.32).

## **Técnicas de recolección de información**

Teniendo las claridades anteriores, se utilizarán como técnicas de recolección de información, dos fundamentalmente. 1. La Observación Participante que

Consiste en esencia, en la observación del contexto desde la perspectiva de la propia investigadora o investigador de una forma no encubierta y no estructurada. Se alarga en el tiempo y no se utilizan ni matrices ni códigos estructurados previamente, sino que se hace a partir de la inmersión en el contexto (Miller, 1981, p. 34)

La observación participante es pertinente para la investigación porque al ser esta una técnica que permite el contacto con el grupo objetivo de investigación posibilita que la información se obtenga de manera espontánea; adicional a eso; esta técnica permite evidenciar de primera mano cuál es la percepción que poseen los niños y niñas frente al tema de proyecto, identificar cuáles son los elementos con que cuentan los niños en cada dimensión y la forma de entrelazar su importancia para el proceso de vida.

La segunda técnica es la Entrevista Semiestructurada, elaborada en el formato de guion direccionando los temas y preguntas, requiriendo por parte del entrevistador presentar toda la atención en las respuestas para ir estableciendo las relaciones en los temas, proporcionándole la construcción de un conocimiento general comprensivo para el entrevistador, (Murillo, s.f).

Por lo tanto, esta técnica se articula con la observación participante para el alcance de los objetivos trazados en la investigación centralizado en la interpretación y relación que da el niño a su vida y entorno, es apropiada para llevarse a cabo en una conversación amigable y dinámica para no sobrecargar o generar distracciones deberá realizarse de forma que capte la mayor atención de los niños y genere espacios de naturalidad en la que ellos se desenvuelven.

## Tablas de entrevistados

Niño/a entrevistado/a	Edad	Duración
Sara García	9	40 minutos
Miguel Martínez	9	45 minutos
Daniela Rodríguez	10	47 minutos
Tatiana Gómez	11	42 minutos
James González	9	53 minutos

Por último, vale decir que los instrumentos de recolección de información: guía de preguntas con las categorías de análisis y la guía de observación participante, se encuentran como anexos al final de este documento.

## Capítulo IV: ANÁLISIS DE PROYECTO DE VIDA

---

“Son muchas las manos y los corazones que contribuyen al éxito de una persona”

Walt Disney

Para el desarrollo de este capítulo, se analizarán la dimensión personal, familiar y social pilares para la construcción de un proyecto de vida en cinco niños y niñas que participaron en la investigación, a partir de las entrevistas y la observación participante.

### **Dimensión personal**

En el proceso que se desarrolló con los niños y niñas fue posible evidenciar que de acuerdo a esta dimensión ellos relacionan el tema de la niñez con el esparcimiento y la diversión a lo que Díaz (1993) ha definido el juego como una actividad natural donde divertirse es espontáneo, es placentero, frente a ello Sara mencionó “Me divierto de todas las maneras, en la casa, juego con los niños que cuida mi mamá, jugamos a stop el de escribir (nombre, apellido, ciudad, cosa, color, animal)” (Sara García, comunicación personal, 05 de abril del 2017)<sup>5</sup> al ser una acción que nace, los niños encuentran en todo tiempo y espacio oportunidad para expresar su imaginación, sea de manera cognoscitiva o física esto permite el desarrollo de su intelecto y destrezas, como en el caso de Miguel, se evidencia desde el juego una proyección a futuro el sueño de ser policía y que lo reafirma en sus aspiraciones “Me gusta jugar fútbol, montar bicicleta, mi juego preferido es policía y ladrones, yo soy policía” (Miguel Martínez, comunicación personal, 05 de abril del 2017), esto vislumbra que el juego es una necesidad en el proceso de desarrollo de los niños, se configuran como actividades que permiten fortalecer relaciones entre pares y a su vez conocer y

---

<sup>5</sup>A los niños y niñas que participaron en la investigación se les cambiaron sus nombres con el ánimo de proteger su identidad.

compartir la idea de cómo llegar a materializar aquello que sueñan y proyectan desde el juego; todo lo mencionado con antelación en aras de cimentar las bases para una etapa adulta, sana, exitosa y plena (Hetzer, 1992).

Frente al reconocimiento de ser niño, tres niños plantearon una edad estipulada para superar la niñez y otros dos manifiestan que esta etapa durará toda su vida. Esto se puede relacionar con la Convención sobre los Derechos del Niño, quienes refieren que quienes se encuentren en esta etapa son todos aquellos seres humanos que no han cumplido los 18 años de edad, contrario a lo que plantea la psicología evolutiva que enmarca la niñez entre los seis y diez años, estos elementos sirven para dar cuenta de cómo los niños no están bajo la dinámica de imposición de roles y no están preocupados por seguir las mismas, tal cual como lo mencionan a continuación: “Así como soy, siempre niña”(Sara García, comunicación personal, 05 de abril del 2017)

Esto se relaciona, con que en esta etapa a los niños les cuesta manifestar aspectos negativos de sí mismos, en la medida en que se pueden sentir cómodos con lo que están viviendo, en ese sentido tienen un buen concepto de ellos mismos, lo cual de acuerdo con D'Angelo (1986), se relaciona con que el individuo consta de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales para el desarrollo integral de su vida, dándole forma a su auto concepto, en ese sentido, los niños mencionan buenos elementos sobre dicho auto concepto “Soy buena persona muy amigable, divertida, siempre hago reír a mis compañeros a mi hermana, juego con ella” (Daniela Rodríguez, comunicación personal, 05 de abril del 2017) en relación a proyecto de vida es significativo que desde distintos escenarios donde los niños se relacionan, se promuevan las enseñanzas y refuerzo en los aspectos que se mencionan, por cuanto esto aporta a una imagen positiva y valorativa que tiene el niño de sí mismo, fomenta la seguridad en las cosas que hace

motivándolo a soñar y a tener buenas relaciones con los de su círculo más cercano, logrando un desarrollo integral como personas en las distintas etapas.

Por otro lado, esta construcción de auto concepto, está relacionado según Erickson (2010) con la interacción social, por tanto que los niños van adquiriendo roles, formas de ser, actitud, personalidad de acuerdo con el contexto donde desarrollan su vida, en ese sentido, es importante que los niños, hagan parte de grupos, que permitan formar y enriquecer su autoimagen, como se señala “Soy respetuosa, compañerita, amable, honesta, por ser siempre una persona sonriente” (Sara García, comunicación personal, 05 de abril del 2017) partiendo de la pregunta formulada por Llanes (2002) ¿Quién soy yo? generando interrogantes sobre ellos mismos, cómo los ven otras personas, cómo se relacionan con sus pares, hermanos y adultos todo eso implicando un proceso reflexivo al socializar con otras personas, el niño ya viene con una forma de ser, sabe compararse y cuál es su función, es decir, la respuesta a esa pregunta está inmersa en la imagen del niño y su reafirmación en los grupos a los que pertenece. Lo anterior proporciona para su proyecto de vida la necesidad de abrirse a nuevos espacios para socializar y confrontar su autoimagen.

En relación a lo mencionado en el párrafo anterior los niños encuentran significativo que reconozcan sus cualidades y desempeños en casa y la escuela, lo ven como una motivación para continuar haciendo bien sus actividades, el recibir unas felicitaciones, un elogio y que las personas de su círculo social tengan conocimiento de las cosas que los hace feliz y que los enoja, por cuanto se reafirma que están obrando conforme a las enseñanzas de sus padres y de su maestra. James menciona al respecto que "me han felicitado por llevar las tareas y porque si hago caso" (James González, comunicación personal, 05 de abril del 2017). De acuerdo con D'Angelo (1986) en la construcción de un proyecto de vida se establecen modos de acciones que potencian

las relaciones entre las personas y la sociedad de ahí que el comportamiento obediente o el desacato a una orden por parte de los niños dependa de la reciprocidad que se da con quienes se relaciona, como le sucedió a Daniela en la hora del recreo: “Me da malgenio que mis compañeros me quiten las cosas, que no me las quieran devolver, que me empujen por detrás y me hagan pegar duro, por eso no les hablo” (Daniela Rodríguez, comunicación personal, 05 de abril del 2017).

Para fines de sustentar el presente argumento en la conexión entre autoestima y aspiraciones el autor Batesson (2011) ha sugerido que los proyectos de vida están determinados por la personalidad y las formas de realizarlo en las actividades diarias, por lo cual los cinco niños consideran preponderante como se ven en el futuro, lo que les gustaría ser y hacer como personas. Los niños evidencian gustos por conocer Colombia, viajar a otros países, hablar otro idioma, observándose así que los niños no tienen límites, ni objeciones a sus aspiraciones en relación al dinero como si podría serlo para los adultos como elemento necesario para cumplir los sueños. En ese sentido los niños sueñan con diferentes metas: “Quiero tener mi propia empresa, hay que pensar en grande” (Tatiana Gómez, comunicación personal, 05 de abril del 2017), esto implica que los niños están considerando la posibilidad de ser sus propios jefes, dirigir sus vidas y establecer elementos para salir adelante de forma autónoma, evidenciándose un fortalecimiento de su autoestima y de su personalidad como líder.

Por otro lado, al mencionar Daniela: “Yo, quiero ser cómo alguien famoso, me gusta así como canta Francy, me gusta mucho la voz de ella y cuando grande me gustaría tener la voz de ella, si la que canta música popular” (Daniela Rodríguez, comunicación personal, 05 de abril del 2017), se evidencia también la influencia de los medios de comunicación, de los programas televisivos en las primeras formas de identidad que van adquiriendo los niños, de acuerdo con Pindado

(2005) la niñez y la adolescencia son etapas sensibles a las imágenes provenientes de los medios de comunicación, siendo fuente de información y comparación en la búsqueda de identidad, incrementando procesos de autoconciencia, en ese sentido, ser famoso o cantante puede estar relacionado con la búsqueda de reconocimiento en el futuro, elementos importantes en el tema de la identidad y el proyecto de vida, donde el niño como observador encuentre una conducta a imitar de su referente proyectado en los programas televisivos.

### **Dimensión familiar**

Los entornos familiares desde la perspectiva de la Organización de las Naciones Unidas (2005) deben ser espacios que brindan amor, anima a realizar actividades, seguros de la violencia, los malos tratos y la explotación, se visibiliza a la familia como el eje central de los niños, quien trae la unidad entre sus integrantes generando espacios de confianza haciendo de su etapa de la niñez feliz y formando en ellos personas seguras de sí mismos, con el apoyo de su familia lograr todo lo que desean en un futuro, estos elementos se manifiestan cuando los niños mencionan “Ellos, a uno son los que lo protegen de toda mal y todo bien, nos ayudan para un buen futuro, nos quieren nos ayudan en las cosas de uno mismo” (Daniela Rodríguez, comunicación personal, 08 de abril del 2017) otra opinión fue “Porque ellos siempre a uno lo apoyan, y están unidos a nosotros, nos dan su confianza y nos apoyan en todo para todo lo que queremos a un futuro”(Tatiana Gómez, comunicación personal, 08 de abril del 2017) según las apreciaciones de Martínez (1998) la niñez es una trayectoria de indagación y egocentrismo dirigiendo la atención hacia los niños y la adquisición de un conjunto de elementos como el amor, la protección, la confianza, el apoyo donde interioriza y proyecta lo que reciben de su familia de manera afirmativa, haciéndolos sentir seguros de sí mismos, cimientos que se conciben en la construcción de su proyecto de vida.

En concordancia con el apartado anterior es preciso develar que el tema de la familia es mencionado con frecuencia, los niños y niñas refieren aquellas actitudes que se configuran como señales de respeto y que a su vez fortalecen en ellos los valores y por ende posibilitan mejores canales de comunicación, como nos contaron “Me identifico con cuatro, mi mamá por ser una persona muy trabajadora, responsable con sus cosas, mi papá por trabajador y siempre conseguir sus metas, mi hermano por ser una persona muy estudiosa y pila, con mi perra por ser dormilona” (Sara García, comunicación personal, 08 de abril del 2017) se vislumbra que las figuras de autoridad como padres o cuidadores juegan un papel importante en lo que para los niños y niñas se presentan como una guía o apoyo resaltando una cualidad de las personas con que convive, en concordancia a ello para Tatiana “Cuando yo era chiquita vivía con mi papá y mi mamá pero pasado el tiempo, ellos se separaron y no pude vivir con ellos. Mi mamá siempre ha compartido más conmigo, mi papá casi no comparte conmigo y la persona con la que más me identifico era con mi tía y mi mamá, porque mi mamá es muy trabajadora, muy echada para adelante, nunca le ha gustado hacer las cosas mediocres y pues mi tía también era muy generosa y no era muy malgeniada, ella siempre compartió lo que estudio para ayudar a instruir a los demás” (Tatiana Gómez, comunicación personal, 08 de abril del 2017), es preciso referir la idea de Palacios (1999) definiendo la familia, como el entorno donde se promueve el desarrollo personal, social e intelectual como referente a imitar por los logros obtenidos de sus integrantes, a nivel académico, por ser emprendedores, por transmitir sus conocimientos, por lo tanto si es real que los niños se identifican con los padres y familiares con quienes convivieron algún tiempo y al transcurrir los años reconocen los aprendizajes y valores que estas personas dejaron en su vida, de igual manera los niños dan cuenta de las acciones y progresos que se dan dentro del hogar a partir de las actividades que comparten promoviendo en ellos valores para su

proyecto de vida se van incrementando en la práctica personal y social en las distintas etapas de su vida.

Paralelamente a lo mencionado con antelación, a los niños les interesa cómo son las relaciones dentro de la familia, si hay discusiones, separaciones, el tiempo para compartir, al ser notable, proponen posibles soluciones y cómo les gustaría que fueran o mejoraran esas situaciones, en palabras de los niños ser “más felices” frente a ello Batesson (2011) encuentra imprescindible formularse cuestionamientos internos y externos abriendo la perspectiva de las pautas de crianza, los roles en la familia y acontecimientos externos que inciden en sus dinámicas familiares, como el caso de Sara refiere dos acciones a un mismo deber “Me gustaría que mi papá trabajara menos pero que siguiera trabajando, es una persona muy trabajadora, a pesar que sus papas lo abandonaron” (Sara García, comunicación personal, 08 de abril del 2017) en su lógica entiende el rol del padre a partir del género, como hombre, es el proveedor le define unos comportamientos, sentimientos y actitudes, no puede estar presente el tiempo que ella desea en su proceso de crianza a adicional a ello, su dinámica familiar se ve influenciada por elementos que circundan como el horario de trabajo, delegando a la madre la crianza de los hijos.

Otra situación particular es la mencionada por James en donde la presencia del padre es esporádica, solo cuando el niño lo visita y se queda un fin de semana con él: “Con mi papá me gustaría que nos veamos a menudo, que me apoye más y que hablemos por teléfono” (James González, comunicación personal, 08 de abril del 2017) según las apreciaciones de Palacios (1999) la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes frente a eso, la relación del niño con su progenitor es distante, no hace parte en su educación y crianza debiendo adaptarse al contexto de crianza que le brinda la progenitora, siendo ella quien asume esa función, así mismo aflora en el niño su estado emocional del afecto,

siendo un proceso interno que expresa en querer ver, hablar y recibir apoyo del padre y como lo cita el autor, un acompañamiento hasta la adolescencia, al relacionarlo con proyecto de vida, Sara y James han formado una idea de los roles familiares entendida desde el género hombre, mujer pero sus funciones pueden cambiar por las dinámicas internas de la familia y externas que lo circunda en ella, se devela que el niño puede definir el rol y las funciones que desempeñaría en la conformación de su familia como parte de su proyecto de vida.

Conviene destacar las apreciaciones de Erickson (2010) cuando menciona que los niños no son simplemente receptores, también toman decisiones frente a su propia vida, cuando se ven afectados de manera indirecta por las determinaciones de un familiar, por cuanto cambian las formas de relacionarse con las personas a quienes ellos aman “Es que no me gusta mucho compartir con él porque es muy regañón, me grita y no me gusta que me grite, yo soy la que lo llamo, yo voy y me quedo con él y después vuelvo al apartamento porque siempre me ha gustado vivir más con mi mamá, me preocupa cuando los papás se pelean porque ya no hay ese mismo cariño que había antes” (Tatiana Gómez, comunicación personal, 08 de abril del 2017) de acuerdo con D' Angelo (2006) proyecto de vida es un proceso de comunicación y diálogo, ante lo cual se debe promover esta práctica siendo la comunicación un intercambio de ideas, emociones, sentimientos que se exteriorizan a través de un lenguaje verbal y no verbal, donde los niños sean escuchados, preguntarles que piensan de la situación vivida en el hogar, dejarles en claro que ellos no son la causa frente a esas determinaciones que les fueron impuestas, igualmente llevar en buenos términos las decisiones alrededor de la vida de cada integrante de la familia, expresando de manera clara acuerdos y desacuerdos de forma coherente con el lenguaje no verbal, de esta manera se logra mantener una unión entre los implicados, promoviendo para su proyecto de vida una comunicación constructiva y dialógica teniendo en cuenta que la solución

propuesta por el niño esta direccionada a recuperar o mantener las relaciones afectivas hacia quienes ellos aman, la solución no responde a conflictos entre adultos.

Con respecto a las tipologías familiares<sup>6</sup> es importante aclarar que para los niños la conformación puede ser de diferentes formas como por los dos padres, por uno solo, por hermanos o parientes cercanos (primos, tíos/a abuelos) y compuesta por la nueva pareja de alguno de los dos padres, por ejemplo: “Una familia no solo está compuesta de papá y mamá, pues la conforman los abuelos, los tíos, los familiares, etc. Pero no siempre es papá y mamá o también puede ser solo papá y mamá, pues mi mamá, ella no creció con la mamá, ella creció con la tía, yo no vivo con mi papá pero aun así sigo siendo feliz” (Tatiana Gómez, comunicación personal, 08 de abril del 2017)

El anterior se constituye en un ejemplo de una familia monoparental la cual está conformada por la madre como jefatura femenina quien es profesional y la hija quien cursa sexto grado, frente a ese análisis que hace la niña ha referido la idea de la familia que desea conformar “Sí, formaría una familia, porque los papás de uno les dieron unos consejos de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer y eso mismo se le inculca a los hijos, de lo que le enseñaron a uno mismo, no me casaría ni tendría hijos”(Tatiana Gómez, comunicación personal, 08 de abril del 2017) en vista que la idea de la jefatura femenina ha venido ocupando un lugar dentro de la sociedad y ganando derechos como el control sobre su fecundidad se evidencian cambios en el rol de la mujer y la familia dentro de la sociedad.

---

<sup>6</sup>Las tipologías familiares son las formas como se conforman las familias, teniendo en cuenta su parentesco, grado de consanguinidad y la vinculación de terceros sin grado de consanguinidad. Para esta investigación se encontraron tres tipologías familiares, la nuclear, la reconstruida y la monoparental.

Ante esto y como muestra Ariza (2001) la mujer es un ser autónomo con capacidad para forjarse un destino propio. De las apreciaciones de Tatiana, contempla la posibilidad de no querer casarse y no tener hijos, pensándose en esas transformaciones familiares que son de análisis, sin desvirtuar el lograr sus sueños y su proyecto de vida en las otras dimensiones.

Para James y Daniela su conformación familiar es reconstruida “Yo estoy viviendo con mi mamá y porque ella me está cuidando muy bien y me está dando las cosas que más necesito, y el señor la pareja actual con quien vive mi mamá” en este hogar la madre trabaja, su hijo cursa cuarto grado y su nueva pareja quien también labora, de esta nueva relación no ha habido hijos” (James González, comunicación personal, 08 de abril del 2017) para Daniela “La familia puede ser los papas, los hermanos, los tíos, los abuelos” (Daniela Rodríguez, comunicación personal, 08 de abril del 2017).

Con respecto a la madre ella labora, su hija cursa cuarto grado y de la nueva relación a nacida un hija. Es necesario traer a colación la idea de Vela (2009) habiendo sostenido que las nuevas configuraciones familiares representan el enriquecimiento de la sociedad humana, como son la familias monoparentales y reconstituidas que se han mencionado en este capítulo, diferentes maneras de concebir la familia que deben estar en la agenda política en la promoción de políticas equitativas, de igualdad que tiene en cuenta los cambios culturales y el reconocimiento de su diversidad, independientemente de la estructura familiar, apreciaciones que no distan de los intereses de los niños siendo preponderante estar con las personas con quienes son felices, incluyendo a sus parientes como; abuelos, tíos, primos y la pareja actual de alguno o de ambos progenitores, lo cual significa que para el proyecto de vida se despliega una abanico de posibilidades que pueden ser parte en encaminar las decisiones que determinen los niños.

Del apartado anterior se deriva la proyección de familia que desean a futuro James y Daniela: “Tal vez me case, tener hijos no lo he pensado, tal vez si, un hijo y una perrita” (James González, comunicación personal, 08 de abril del 2017) por su parte Daniela mencionó “Si uno tiene una familia y tiene uno o dos hijos le pueden ayudar a los niños como le ayudaron los padres a uno, le ayudan a cumplir los sueños, me gustaría casarme y tener dos hijos” (Daniela Rodríguez, comunicación personal, 08 de abril del 2017) de acuerdo con D'Angelo (1986) considera que la dimensión personal implica un prisma crítico-reflexivo-creativo de su acción en las diferentes esferas de la vida social, y para estos dos casos se observa que los niños han llevado en curso una reflexión crítica, a su familia de procedencia y un proceso reflexivo creativo al imaginar el tipo de familia que desean conformar.

En cuanto a la tipología de familia nuclear, Miguel y Sara hacen parte de ella, se menciona por parte de estos que: “Los papas son la familia” (Miguel Martínez, comunicación personal, 08 de abril del 2017) la madre permanece en casa recoge y lleva a Miguel a la escuela, le ayuda con las tareas, su progenitor trabaja en turnos rotativos y el hijo quien cursa grado cuarto. Sara mencionó “Bueno, la familia los papás, hermanos y mi perrita” (Sara García, comunicación personal, 08 de abril del 2017) en este hogar ambos padres trabajan la madre labora desde la casa cuidando niños, el padre es docente, el hermano mayor se gradúa como bachiller y la hija cursa grado cuarto, al abordar el tema de los hijos Sara dijo “Si porque para mí es chévere tener hijos y yo quisiera dejarle las herencias, tener hijos si, la parejita; casarme no, porque si el hombre me llega maltratar o pegar me puedo separar de él, o vivir en unión libre o ser madre soltera” (Sara García, comunicación personal, 08 de abril del 2017).

Para ilustrar lo anterior, la niña hace mención del maltrato como causal de separación y para su proyecto de vida ve como opción vivir en unión libre o ser madre soltera, estas ideas corroboran

las nuevas conformaciones familiares que se gestan desde la infancia y se van aprendiendo del entorno circundante del niño, desde la postura de la Constitución Política de Colombia en su artículo 42 cita: “Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley” (p.18), hechos que no son diferentes a la realidad, frente a lo que dice la teoría de la familia actual, el rol que desempeña el niño, sus relaciones y la idea de formar su propia familia, son direcciones y modos de acción para un proyecto de vida (D' Angelo, 1986), ejemplos e ideas que se fusionan en los sueños de los niños algo que no se hace de manera individual pues se ven permeados del contexto (la familia, los parientes), las relaciones (el amor, el reconocimiento), el acompañamiento (referente positivo, dedicar tiempo) siendo para Miguel la idea de familia “Si, me casaría, no sería padre soltero, no viviría en unión libre, tendría dos hijos y viviría en Cartagena” (Miguel Martínez, comunicación personal, 08 de abril del 2017) él tiene en claro la decisión de casarse por el ejemplo recibido en casa, el vivir en Cartagena porque allí se encuentra el tío a quien cita en otros apartados como la persona que él quiere ser.

Es necesario traer a colación que la idea de la constitución de la familia ha venido cambiando con el tiempo y por ende desvirtúa el ideal de que si se crece dentro de una familia nuclear es posible conformar una igual a través de un matrimonio formal en vez de una unión de hecho.

Otro de los aspectos a mencionar en las relaciones familiares es sobre la responsabilidad que se delega a los niños frente a las funciones en el hogar, como lo mencionó Daniela “A veces cuando mi papá que no es mi papá, pero yo lo quiero como si lo fuera, no está en la casa le ayudo a barrer, limpiar polvo, lavar la loza y luego hago mis tareas, cuando lo hago bien, por ejemplo mi mamá nos trae algo a mi hermana y a mí en la noche y nos lo comemos en el descanso, pero a veces es complicado cuando me dejan muchas tareas dejo el oficio a medias por que no alcanzo

hacer lo mío, mi papa me ayuda, ellos no me dicen nada, no me regañan” (Daniela Rodríguez, comunicación personal, 08 de abril del 2017).

Ante lo anterior, y retomando a Erickson (2010) estos elementos pertenecen en la etapa de laboriosidad vs inferioridad, dada la fase normativa en la que el niño quiere hacer cosas junto con otros niños, de compartir tareas, de hacer cosas o planearlas, siendo capaz de dominar destrezas, aprender a comportarse en el mundo, ser productivos y útiles a la sociedad, cumpliendo oficios asignados en casa. Frente a ello, Sara plantea que cuando lo realiza bien, es reconocida por sus padres y premiada, adquiriendo destrezas, instruida para el rol que desea desempeñar como madre a futuro y la responsabilidad con relación a los distintos escenarios donde se desea proyectar, haciendo esto habrá la laboriosidad porque el niño se siente productivo en su hogar.

Por el contrario los niños que se sienten descontentos o insatisfechos al sentir que deben hacer muchas cosas, puede generar en ellos el sentimiento de inferioridad y aún más cuando reciben un llamado de atención por sus padres, pueden llegar a sentir la sensación de no ser capaz de hacer ciertas cosas, y aun haciéndolas perfectas, puede sentirse inferior psicológicamente, por estos motivos es importante formar niños equilibrados entre la laboriosidad e inferioridad; equilibrio al que se le denomina competencia esto puede entonces considerar también elementos para el de proyectos de vida, porque el desarrollo o adquisición de competencias forjan niños estables seguros al relacionarse con sus pares y realizar labores acorde a su edad.

### **Dimensión social**

A partir de la llegada de las familias a vivir en La Agrupación II de Tejares, los niños establecieron nuevas interacciones con sus pares, examinando desde la teoría lo que Giraldo (1981) resalta de la interacción con otras personas para llevar a cabo procesos de convivencia y

de trabajo colaborativo, dado que los niños van desarrollando actitudes y habilidades en la medida que pertenezcan a otros grupos en la escuela, en el conjunto, en ellos surge el interés por conocer otras personas, siendo para algunos un poco más fácil hacer amigos que para otros.

Los niños mencionan: “Tengo dos mejores amigas, y pues me gustan las personas que también estudien, no solo que vivan jugando y pues una es divertida y juguetona pero la otra es estudiosa, más juiciosa, amigos que no lo influyan al mal, amigos que le sirvan para algo, del barrio es bien, sino que a veces no me gusta la forma de ser de las personas, con la mayoría de mis compañeros me la llevo bien, hablamos, mis amigos viven unos en el conjunto y nunca me han comentado nada del barrio” (Tatiana Gómez, comunicación personal, 05 de abril del 2017).

En vista que los procesos de convivencia se van perfeccionando en la medida que los niños comparten mediante el juego, el estudio y el diálogo con sus pares, también son selectivos de sus amistades, personas que les aporten cosas buenas para el desarrollo de sus habilidades y actitudes. Se visibiliza para su proyecto de vida la necesidad del trabajo colaborativo y las formas como el niño comparte y propone ideas para realizar actividades grupales permitiendo en ellos conocer sus habilidades y como desarrollar otras que consideren necesarias para un mejor desenvolvimiento en la vida social, un constante aprendizaje para los modos de empleo del tiempo se fundamentan en determinadas orientaciones vitales para ser eficiente las diversas actividades que se realizan, el tiempo que se dedica a cada una.

Frente a la comprensión del interaccionismo simbólico y al analizarlo con la población infantil se plantea la importancia del cómo los niños aprenden los símbolos y significados en la acción de la interacción social, aumentando en ellos la comprensión de su entorno, su capacidad de pensamiento y en algunos casos ponerse en el lugar del otro, como le sucedió a Daniela “En mi salón hay había una niña nueva no entendía las actividades yo le enseñé, porque a mí me pasó lo

mismo, de otro colegio de donde yo venía no sabía algunas cosas y ahora yo le explico, le ayudo con las actividades” (Daniela Rodríguez, comunicación personal, 05 de abril del 2017).

Desde otra óptica de lo social fue posible vislumbrar que las percepciones provienen de manera preponderante del contexto en el que emergen sus vidas pero que sus aspiraciones no se ven sujetas imprescindiblemente al entorno. Los niños no se han visto envueltos en situaciones de peligro transitando por los barrios que están circundantes del conjunto, pero narraron las situaciones de peligro que vivieron algunos de sus padres y los sentimientos y riesgo de encontrarse con personas y lugares inseguros.

Parafraseando a Betancur (2000) resalta la armonía que se debe tener entre los soportes vitales donde se despliega la vida del ser humano en la dimensión familiar, el trabajo, mundo espiritual, amigos, comunidad y el ambiente, siendo vitales porque en cada dimensión se establecen relaciones interpersonales necesarias para vivir en sociedad comprender y ser parte de su transformación bidireccional del niño y la sociedad, por ejemplo si la vida de uno de los padres o integrantes de su familia se ve afectada por una situación de peligro, como un atraco, eso cambiaria las dinámicas familiares según la magnitud del hecho, tal como lo planteó Miguel “Un día a mi mamá la atracaron y el señor le sacó un cuchillo y se llevó el bolso, yo no salgo fuera del conjunto porque lo pueden robar o perder, por eso yo no voy a casa ajenas” (Miguel Martínez, comunicación personal, 05 de abril del 2017) ve peligroso salir fuera del conjunto y con las personas que se puede encontrar por eso prefiere estar en casa o en zonas comunes donde tiene su vida social.

Por su parte Sara mencionó “El otro día con mi familia, unos ñeros que vivieron acá en el conjunto y se iban agarrar con mi papá yo estaba ahí, se iban agarrar a puños y yo lo calme, a veces hay peleas y siempre hay mucha gente, como ahora, se presentan peleas y ñeros

recorriendo el barrio”(Sara García, comunicación personal, 05 de abril del 2017) por estas razones los padres deben proporcionar a sus hijos espacios en la comunidad donde ellos puedan resolver situaciones, saber qué hacer en el momento, enseñar medidas preventivas para saber de qué manera afrontar situaciones de riesgo estando solos y en los distintos escenarios como la escuela, el barrio, zonas comunes, la zona comercial cuando el niño sea intimidado por palabras o actos que pueden poner en riesgo su vida o llevarlo a tomar decisiones inadecuadas, por lo tanto la dimensión social de un proyecto de vida es el conjunto de acciones que le permiten al niño el desarrollo de sus habilidades valores y actitudes con el fin de llevar a cabo procesos de convivencia construidos a partir de lo vivido en el contexto de colectividad.

De acuerdo a las premisas expuestas en los apartados anteriores es preciso referir que fue posible identificar que la familia se configura como uno de los elementos centrales en la constitución del proyecto de vida de los niños y niñas porque fundamentan el afecto y apoyo incondicional para el cumplimiento de sus sueños donde incluyen a sus seres más cercanos; por otro lado, fue posible develar que aunque sus contextos de vida y su composición de tipología familiar es diferente todos y cada uno de ellos encuentra relevante el reconocimiento que tienen dentro de su hogar, la idea de conformar su propia familia manteniendo un contacto cercano con sus padres.

De igual manera, desde la dimensión personal se evidencia que los niños se encuentran disfrutando de su infancia, mediante el juego se visibiliza sus intereses proyectando lo que desean ser en el futuro configurando su auto concepto y en concordancia a esto son conscientes que en algún momento dejarán de ser niños.

Frente a todos estos elementos expuestos, podemos considerar que las dimensiones personal, familiar y social de los niños sujetos de esta investigación son importantes para el proyecto de vida porque, les permite tener claridad frente a sus aspiraciones, frente a las dinámicas de su

contexto, permite a los padres determinar algunos elementos de crianza, se evidencia una proyección a futuro desde una óptica donde consideran importante las relaciones con su familia, los roles de género, se devela la incidencia de los elementos expuestos en la familia, el contexto, el colegio para ampliar la perspectiva de sus sueños.

Así mismo, se evidencia que no es lo mismo crecer en una tipología de familia nuclear, reconstruida y monoparental, que a los niños les interesa tener buenas relaciones con sus pares y vecinos, y que en la medida que interactúa en los distintos escenarios donde se desarrolla su vida adquieren destrezas y habilidad para ampliar su red de contactos.

## Capítulo V: CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

---

“Camina hacia el futuro, abriendo nuevas puertas y probando cosas nuevas, se curioso... porque nuestra curiosidad siempre nos conduce por nuevos caminos”

Walt Disney

Para el desarrollo de este capítulo se presentarán los proyectos de vida de todos y cada uno de los niños y niñas que participaron en la investigación, adicional a ello, dentro de dicha presentación se va a realizar el análisis de la dimensión social, familiar y personal en concordancia a su proyecto de vida<sup>7</sup>; posterior a ello, después de la culminación de la presentación de cada proyecto de vida se vislumbraran los elementos que lo caracterizan desde los elementos teóricos más sobresalientes.

Cabe resaltar que cada proyecto se realizó con diversas fuentes y fotografías con el ánimo de diferenciarlos y de tal manera sea más comprensible al lector.

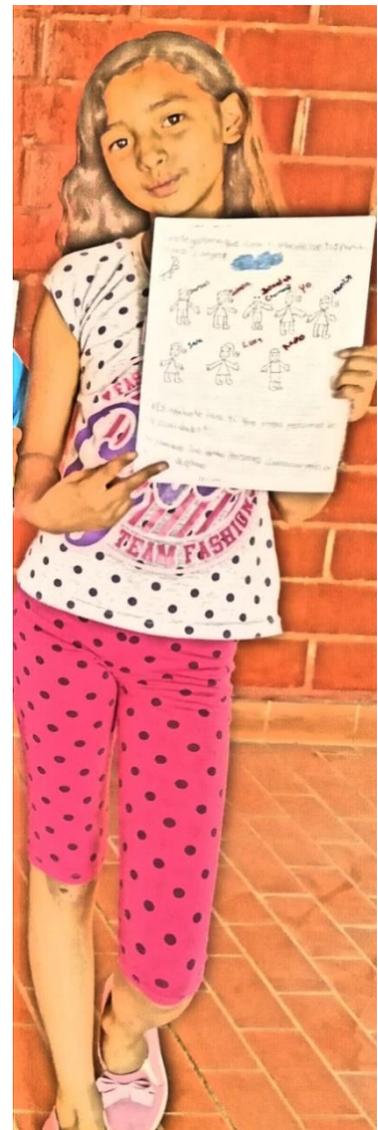
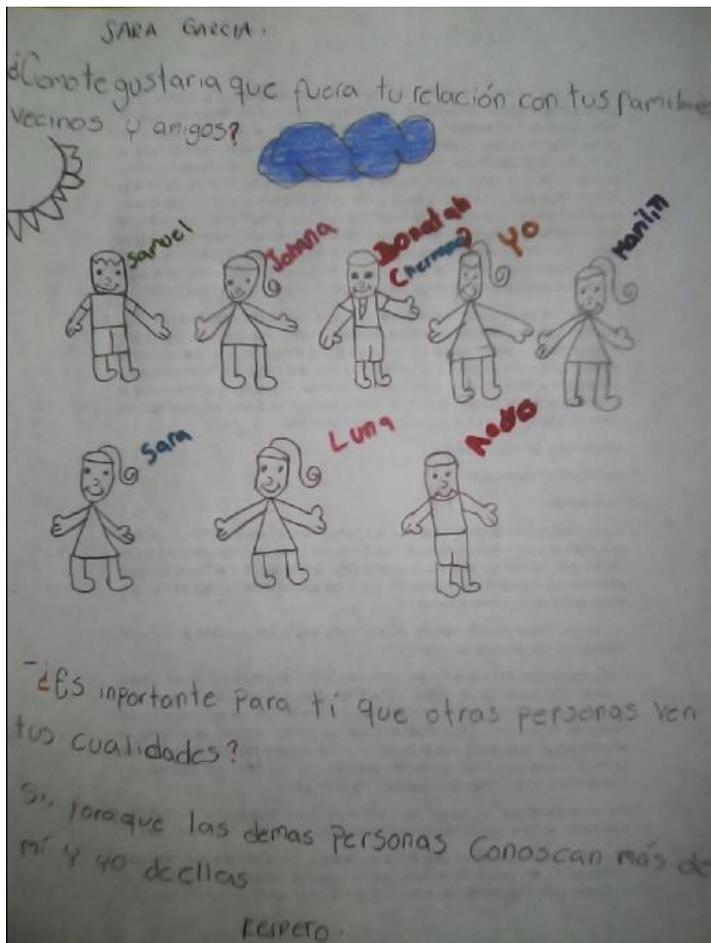


---

<sup>7</sup> Es relevante mencionar que la información consignada en este capítulo fue recopilada de entrevistas y actividades en donde se realizó observación participante (05 de abril de 2017).

## Proyecto de vida

# Sara García



## "La vida es mejor con una sonrisa"

Sara García es una niña de 10 años de edad, con relación a su dimensión familiar ha crecido dentro de una tipología familiar nuclear para quien su familia es importante dado que "le demuestran el amor por medio del respeto y el cuidado"; así mismo, la percepción que posee de su entorno familiar es favorable puesto que manifiesta "mi mamá es una persona muy responsable y muy chévere, igual que mi papá que es un hombre trabajador y responsable de sus cosas, aunque a veces me gustaría que trabajara menos para poder compartir más tiempo juntos "; apreciaciones que no distan mucho sobre el concepto de su hermano de quien expresa "es un niño juicioso y responsable así como mis padres".

De la dimensión personal de Sara, ella se describe como una niña "alta, morena, sonriente, bromista y muy juguetona, soy respetuosa, compañerista, amable y honesta. De mi cuerpo me gusta todo pero sobre todo mi sonrisa"; de igual forma, se puso en evidencia que posee una relación estrecha con su madre de quien refiere "con la persona con la que me identifico es mi mamá, quiero ser como ella chévere, respetuosa y responsable".

En cuanto a la dimensión social para Sara la infancia es una etapa que "nunca terminará", es una niña que goza a plenitud del ciclo vital en el que se encuentra

para su edad "laboriosidad vs inferioridad", pues manifiesta que disfruta de la realización de actividades grupales entre pares como el juego "jugar, patinar y bailar", con relación al estudio, "estoy en cuarto de primaria, me esfuerzo por ser una buena estudiante" y en cuanto a la recreación "me gusta divertirme"; otro rasgo significativo es que encuentra preponderante el respeto al momento de entablar relaciones de reciprocidad con todas y cada una de las personas que configuran su entorno de vida.

Con relación al proyecto de vida Sara posee completa claridad frente a como se construye, refiere que el mismo se realiza de forma individual y que es importante tener en cuenta a la familia para su realización por cuanto "en algún momento de mi vida puedo necesitar a mis papás, ellos me pueden ayudar a cumplir mis sueños", adicional a ello, refiere que el dinero no se configura como algo muy importante pero que la educación si porque "si no estudio me tocaría estar siempre pidiendo prestado y no sería nadie en la vida".

De las aspiraciones de Sara a nivel familiar puede afirmarse que desea conformar una familia nuclear pero que no quisiera casarse porque "en caso de llegar a ser maltratada no tendría la necesidad de divorciarme, con la separación sería suficiente". Lo que sí quedó en claro tras sus apreciaciones es que ambiciona poder vivir cerca de sus familiares y que su relación con ellos sea lo más estrecha posible.

Desde la dimensión personal Sara refiere que su familia le ha enseñado el hábito del ahorro, es por ello que su inclinación profesional se centra en estudiar repostería y desempeñar sus labores dentro de una empresa que ofrezca dichos servicios. De igual forma, desea aprender a hablar el idioma Francés pero no quisiera abandonar su país de origen, Colombia.

Con relación a la dimensión social Sara espera que sus relaciones interpersonales sean "respetuosas, bondadosas y sinceras", de las cosas que se encuentra realizando en este momento para poder cumplir sus sueños refiere "estoy estudiando, soy una niña responsable y tengo una familia que espero me apoye siempre en todo".

De acuerdo con los resultados de la investigación y el abordaje teórico que sustentó la misma fue posible plantear que Sara tiene claro que es relevante el acompañamiento de la familia que se relaciona con Palacios (1999) quien señala, la familia es el primer y más deseable contexto de crianza en el que los niños, niñas y adolescentes logran promover y desarrollo personal, social e intelectual; adicional a ello, crecer en un entorno familiar habitualmente puede llegar a protegerlos. Por lo tanto, dentro del seno de la familia para los niños, niñas y adolescentes se despliega la posibilidad de establecer una vida afectiva y moral en donde emergen relaciones interpersonales que conllevan a una función educativa y social esperada para personas propias de su edad.

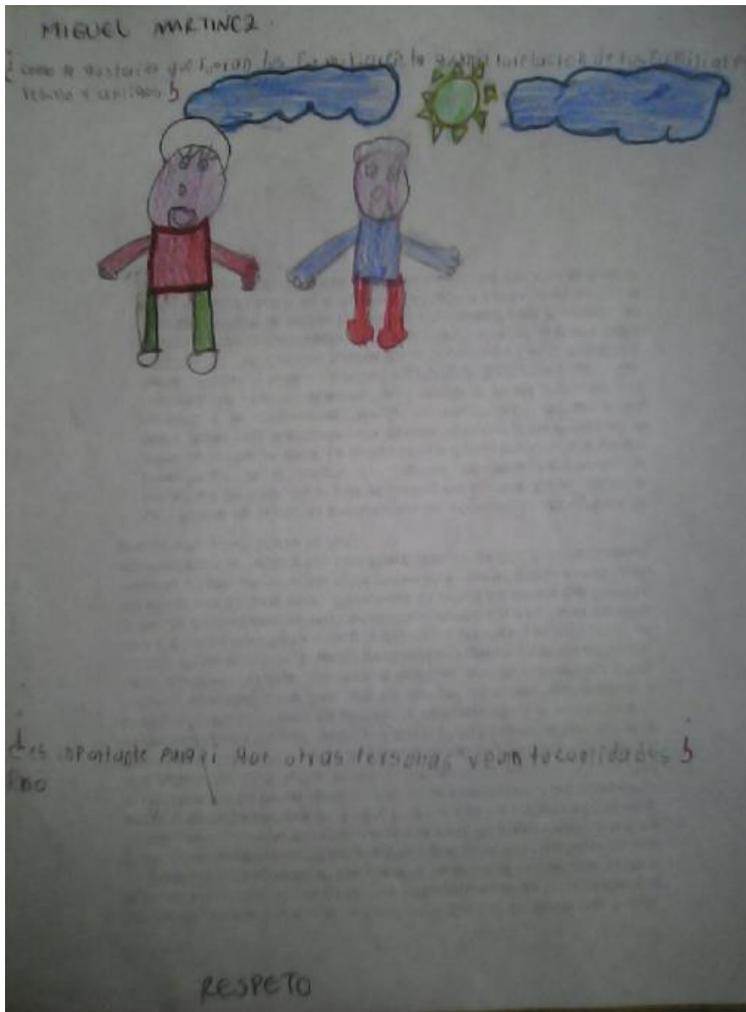
De la dimensión familiar del proyecto de vida Sara refiere "si quiero tener una familia pero no me quiero casar" es necesario traer a colación que la idea de la constitución de la familia ha venido cambiando con el tiempo y por ende desvirtúa el ideal de que si se crece dentro de una familia nuclear es posible conformar una igual a través de un matrimonio formal en vez de una unión de hecho.

Otro aspecto que permite comprender que las apreciaciones de Sara desde la dimensión personal encuentra relevante el hábito del ahorro; opinión que se acerca de manera relevante a lo que expresa Lember (2015), enseñar a los niños y niñas a temprana edad sobre el ahorro permite que a futuro estos tomen decisiones económicas responsables; asimismo, posibilita las herramientas necesarias para el cumplimiento de sus metas, sueños y plan de vida.

Desde la dimensión social las apreciaciones de Sara tiene claro que las relaciones interpersonales juegan un papel importante desde D' Angelo (1986) se plantea que el modo de actuar de las personas potencia las relaciones entre sociedad e individuo, por lo tanto, esto permite tomar decisiones futuras lo más acertadas posibles pero entra a depender del contexto, de las relaciones, acompañamientos y oportunidades que se le brindan a cada persona.

## Proyecto de vida

# Miguel Martínez.



## “Ser un niño es una gran responsabilidad”

Miguel Martínez es un niño de 9 años de edad, con relación a su dimensión familiar ha crecido dentro de una tipología de familia nuclear, refiere que su familia es importante dado que “nos corrige, nos da un buen futuro; demuestran su amor metiéndome a la escuela”; así mismo, la percepción que posee de su hogar es favorable puesto que manifiesta “mi papá me ayuda con las tareas y mi mamá siempre me lleva a la escuela, los dos son cariñosos conmigo”.

De la dimensión personal de Miguel, él se describe “soy un niño bonito, tímido, tengo amigos en el colegio y en el conjunto, también tengo cualidades, soy agradecido y respetuoso pero no presto la bici ni los útiles escolares”; de igual forma, se puso en evidencia que posee una relación favorable con los dos padres “pero me identifico con tres personas, con mi mamá porque siempre pasa en la casa y es buena conmigo, con mi papá la relación es buena pero a veces lo extraño porque trabaja mucho, quisiera que no trabajara tanto y pasara más tiempo conmigo... también me identifico con mi tío Hugo Alberto M porque es policía”.

En cuanto a la dimensión social para Miguel la infancia “va hasta los 15 años y ser niño es una gran responsabilidad”, es un niño que disfruta del ciclo vital en el que se encuentra para su edad “laboriosidad vs inferioridad”, pues exterioriza que gusta de la realización de actividades grupales entre pares ejecutando juegos como “montar bicicleta en el parque, jugar a policías y ladrones donde siempre soy el policía y bajoterra”, con relación al estudio, “estoy en cuarto de primaria, me gusta el colegio y como enseñan los profesores pero la escuela es muy pequeña y a veces no

me gusta eso porque no nos dejan correr”; en cuanto a la recreación “bromeo y me gusta el juego con otros niños”; otro rasgo característico de Miguel es que con relación a su comportamiento define lo siguiente: “si me tratan bien yo trato bien, si me tratan mal yo los trato igual”.

Con relación al proyecto de vida Miguel sabe que es un proyecto de vida y refiere que el mismo le serviría de apoyo para conseguir metas, “sé que me ayudaría a cumplir mis sueños”, si pudiera construir un proyecto de vida tendría en cuenta a “mi papá, mi mamá y la plata”. Adicional a ello, refiere que para lograr el proyecto de vida “debo estudiar y eso también me ayudaría a ser policía”.

De las aspiraciones de Miguel en el contexto familiar puede afirmarse que desea conformar una familia “me casaría con una mujer que fuera buena, tendría dos hijos y viviría en Cartagena”

Con relación a la dimensión personal Miguel describe que su familia “desde pequeño” le ha inculcado el hábito del ahorro “en casa tengo una alcancía de monedas de mil”. Adjunto al tema del ahorro fue posible saber que el tiempo estimado para cumplir un sueño según Miguel es de “12 años” o que por lo menos ese es el tiempo que necesita para cumplir el suyo “ser policía”; por otro lado, manifestó que respecto a su actividad laboral desea desempeñarse como policía porque “lo más chévere de ser policía es que a uno le dan carros y motos”.

Respecto a la dimensión social la expectativa de Miguel es que la relación con sus pares, vecinos y amigos sea buena por tanto que “voy a ser policía y con todos me la debo llevar bien”.

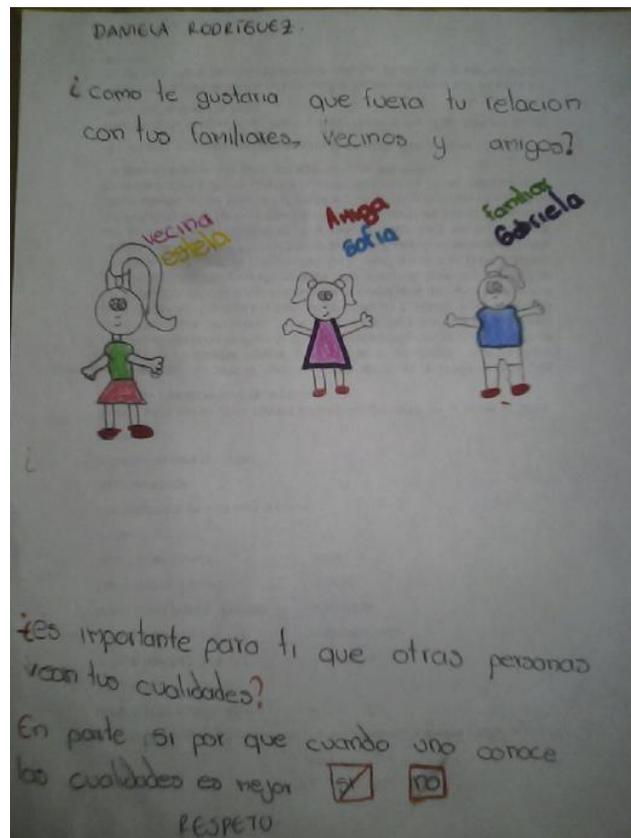
De estos elementos podemos identificar que Miguel reconoce la importancia del acompañamiento de la familia en la infancia puesto que “nos corrige, nos da un buen futuro...”, por otro lado, con relación al estudio sabe que es imprescindible la educación , “estoy en cuarto de primaria, me gusta el colegio y como enseñan los profesores... si estudio puedo lograr mi sueño de ser policía...” afirmación que puede sustentarse a partir de las apreciaciones de Llanes (2002) quien refiere “es importante tener claro, que el proyecto de vida no se da por sí solo, sino que hace parte de la socialización, en donde la familia, la escuela, los amigos y la personalidad entran a ser parte, aspectos como el estudio o el dinero, son de los primeros elementos a tener en cuenta”.

Sobre la dimensión familiar del proyecto de vida de Miguel apuntan a que efectivamente él si considera la idea de establecer una familia “me casaría con una mujer que fuera buena, pienso que debería tener dos hijos y me gustaría ir a vivir con esa familia a Cartagena” dicha apreciación se asemeja a desde lo que plantea la teoría en voz de Betancur (2000) cuando dice la construcción de un proyecto de vida se hace posible en la medida en que en todas y cada una de sus dimensiones el hombre pueda desenvolverse; ahora bien, la familia, el trabajo, la espiritualidad, lo amigos y la comunidad pueden llegar a convertirse en los pilares de la conserva de la armonía como garante de un proyecto de vida.

Referente a la dimensión social las apreciaciones de Miguel permitieron develar que tiene clara la relevancia de las relaciones interpersonales por tanto que las mismas juegan un papel importante para desenvolverse satisfactoriamente en el contexto social “para llevarme bien con los demás siempre debo ser un niño juicioso y respetuoso” esto es posible respaldarlo desde la teoría a partir de lo que dice Giraldo (1981) la interacción con otras personas permite establecer relaciones asertivas de convivencia que a su vez establecen la posibilidad de construir leyes y normas de manera colectiva en donde para el individuo es posible la adquisición de valores, actitudes y habilidades que favorecerán sus diferentes contextos de vida”.

## Proyecto de vida

# Daniela Rodríguez.



“Si soy una buena niña tendré un mejor futuro”

Daniela Rodríguez es una niña de 9 años de edad, respecto a su dimensión familiar ha crecido dentro de una tipología de familia reconstruida; “con mi papá que vivo no es mi papá es mi padrastro, pero yo lo quiero como si fuera mi papá porque he vivido con él desde los 4 años y es buena gente. Mi hermanita es un poco agresiva conmigo a veces, las cicatrices que tengo en la cara es por ella, me hace reír yo le ayudo con las tareas y como está aprendiendo los números le explico; para despertarme me canta una canción o me hace cosquillas”. Para Daniela su familia es importante porque menciona “cuando uno quiera cumplir un sueño los papás le pueden ayudar; por ejemplo mi mamá, se la pasa rebuscándose la plata para mi colegio y para las cosas que necesitamos en la casa”.

De la dimensión personal de Daniela, define infancia como “las personas que se encuentran estudiando” y que se deja de ser niño “al cumplir los 18 años”; con relación a su auto concepto se describe como “una niña bonita, agradecida, presto mis cosas; amistosa, amigable, divertida, siempre hago reír a mis compañeros y a mi hermanita, trato de ayudarle a los demás porque ser así es importante”; de igual forma, se puso en evidencia que posee una relación estrecha con su madre de quien refiere “mi mamá siempre me ayuda, por ejemplo, cuando mis compañeros no tienen cosas del colegio yo le digo a mi mamá y ella me compra cosas para llevarles y poder ayudarles”. Otro rasgo significativo es que con relación a su aspiración profesional, Daniela quiere “ser

una famosa cantante de música popular, si no aprendiera nada, sería mala persona, no sería una persona educada y si me preguntan algo no sabría que decir”.; por otro lado, pero bajo la misma dimensión (personal) encuentra preponderante el respeto al momento de establecer relaciones con sus pares, esto es evidente cuando refiere “si confían en mí es porque soy buena compañera, porque cuando uno confía en alguien uno no tiene que contárselo a los demás, eso sería como si uno no tuviera respeto”.

De las aspiraciones de Daniela a nivel familiar puede afirmarse que desea conformar una familia nuclear “si quiero conformar una familia y tener hijos, casarme no; si uno tiene una familia y tiene uno o dos hijos le puede ayudar a los niños como le ayudaron los padres a uno, le ayudan a cumplir los sueños”. También quedó claro tras sus apreciaciones es que espera poder vivir cerca de sus familiares y que en caso de que no se dieran así las cosas desea “poder comunicarme todos los días con ellos por teléfono o por un celular”.

Referente a la dimensión social Daniela refiere que espera que sus relaciones interpersonales sean “respetuosas, quiero ser amigable, espero ser una buena persona”,

De las cosas que se encuentra realizando en este momento para poder cumplir sus sueños refiere “ahora estoy estudiando, luego voy a crecer y trabajar porque quiero ser la mejor cantante de música popular”.

Los resultados de la investigación y el abordaje teórico que sustentó la misma hizo posible plantear que Daniela reconoce la importancia del acompañamiento

de la familia por tanto que “si uno tiene una familia ellos le pueden ayudar a cumplir los sueños, tener una familia hace que uno pueda solucionar mejor los problemas, los padres siempre saben lo que se debe hacer” afirmación que concuerda con las apreciaciones de Palacios (1999) quien señala, la familia se ha configurado como el entorno en el que los niños y niñas se encuentran protegidos; de igual forma, crecer dentro de un entorno familiar y de protección permite que a futuro las decisiones que se tomen cumplan funciones deseables para el desarrollo de la persona en los contextos personales, vecinales y sociales.

Aunque en la dimensión familiar del proyecto de vida Daniela refiere “si quiero tener una familia, dos hijos, pero no me quiero casar” es necesario traer a colación que la idea de la constitución de la familia es dinámica con relación al tiempo; por esa razón empieza a desvirtuarse que la conformación de una familia nuclear debe verse obligada a encontrarse cimentada en el compromiso indisoluble de un matrimonio.

Otro aspecto que permite comprender que las apreciaciones de Daniela desde la dimensión personal encuentra relevante el estudio “si no estudiara, si no aprendiera nada, sería mala persona, no sería una persona educada y si me preguntan algo no sabría que decir”, “ quiero prepararme para poder ser cantante, hacerlo bien y ser muy famosa”; opinión que se acerca de manera relevante a lo que expresa Erickson (2010) en la etapa del ciclo vital de laboriosidad vs inferioridad (comprendida entre los cinco a los trece años de

edad) es el momento en el que los niños y las niñas se encuentran a la expectativa por el desarrollo de habilidades por medio de actividades con sus pares, se inclinan a ser productivos y por ende ser útiles para la sociedad. En este periodo de vida los niños buscan sentirse productivos desde todos y cada uno de los contextos en los que emergen sus vidas, casa, colegio y espacios vecinales.

Desde la dimensión social las apreciaciones de Daniela reconoce que las relaciones interpersonales juegan un papel preponderante “quiero ser una persona respetuosa, ser amigable, espero ser una buena persona... espero poder ayudar a otras personas, otras familias, sobre todo a los niños; quisiera que todos pudiéramos cumplir nuestros sueños así sean difíciles” afirmaciones que se sustentan desde Goffman (1959) quien esboza que “las personas utilizan una máscara para representar un rol con el que se busca aceptación en el entorno en el que se desarrolla la vida de una persona; por lo tanto, es preciso saber que dichas mascararas son cambiantes, tanto así como un juego de roles que posee como objetivo principal manipular cierta información y obtener un fin”.

Proyecto de vida:

James  
González.



## "Los miedos hay que enfrentarlos"

James González es un niño de 9 años de edad, con relación a su dimensión familiar ha crecido dentro de una tipología de familia reconstruida, refiere que su familia es importante dado que "es importante tener a la familia cerca"; así mismo, la percepción que posee de su hogar es no es del todo favorable puesto que manifiesta "mi mamá tiene un trabajo en el que le cambian los turnos, le gusta que yo sea ordenado, sobre todo el señor, es muy regañón... Mi mamá me trata bien y me da regalos si le hago caso, pero mi papá tristemente no me trata bien...".

De la dimensión personal de James, él se describe como " un niño tímido y calmado al que le gustan las sorpresas, comer espagueti, dormir y jugar con la perrita", "de mi cara no me gusta nada, de mi cuerpo solo me gustan los brazos y las piernas" Otro aspecto sobre su auto concepto radica en "no me gusta mi cuello, no me miro al espejo porque no tengo, el que hay en mi casa solo puede ser usado por mi mamá y por el señor"... de igual forma, se puso en evidencia que posee una relación favorable con sus abuelos maternos de quienes refiere "ellos me quieren, se preocupan por mí y son cariñosos conmigo" De su papá refiere "me gustaría que pudiéramos pasar tiempo juntos, que me llamara seguido y me apoyara más"; asimismo, James refiere que

la persona con la que se identifica es con " su mamá porque ella siempre me está dando lo que yo necesito".

En cuanto a la dimensión social para James la infancia radica en "ser un niño obediente y hacerle caso a la mamá"; de igual forma, se es niño "desde que se nace hasta los 18 años" de edad"; es un niño que disfruta parcialmente del ciclo vital en el que se encuentra para su edad "laboriosidad vs inferioridad", pues exterioriza que gusta de la realización de actividades grupales entre pares ejecutando juegos como "el futbol y las escondidas", respecto al estudio, "estoy en tercero, me parece bien el colegio pero no me gusta de allá que no nos dejan correr "; en cuanto a la recreación refiere "me gusta ir a la casa de mi papá porque allá me puedo ver con otros niños y porque también puedo acceder a internet"; otro rasgo característico de James es que con relación a su comportamiento define lo siguiente: "el respeto es algo muy importante, hay que ser obediente y portarse muy bien".

Con relación al proyecto de vida James considera que un proyecto de vida le serviría para hacer su sueño realidad "no sé cómo se hace el proyecto de vida pero creo que eso me serviría para ser un famoso futbolista"; por otro lado; si pudiera construir un proyecto de vida tendría en cuenta a "mis familiares, amigos y a la perrita".

De las aspiraciones de James en el contexto familiar puede afirmarse que desea conformar una familia "me gustaría tener un hijo y también una perrita; tal vez me case pero no estoy muy seguro"

Con relación a la dimensión personal James describe que su familia no le ha inculcado el hábito del ahorro "a mí sí me dan plata pero solo es para el mandado y para pagar las fotocopias del colegio; mis abuelos si me dan plata cuando voy a la finca pero la gasto rápido cuando llego a Bogotá comprando dulces".

Adjunto al tema del ahorro fue posible saber que el tiempo estimado para cumplir un sueño según James es de "15 años" o que por lo menos ese es el tiempo que necesita para cumplir el suyo; por otro lado, manifestó que respecto a su actividad laboral desea desempeñarse como Futbolista profesional porque "quiero ser un niño famoso y poder jugar toda la vida".

Respecto a la dimensión social la expectativa de James es que la relación con sus pares, vecinos y amigos sea buena por tanto que "si soy un futbolista debo ser respetuoso y una persona agradable".

De estos elementos podemos identificar que James conoce regularmente el tema de construcción de proyecto de vida; tiene claro que es relevante el acompañamiento de la familia en la infancia puesto que "ellos me ayudarían en el futuro", por otro

lado, con relación al estudio sabe que es imprescindible la educación , " porque uno aprende..." afirmación que puede sustentarse a partir de las apreciaciones de Llanes (2002) quien refiere el proyecto de vida no se construye por sí solo, las personas que configuran la vida del niño juegan un papel preponderante dado que entran a formar parte imprescindible en el desarrollo de la personalidad, potencian la toma efectiva de decisiones que llegan a convertirse en elementos que posibilitan aspectos como acceso a la educación, y el dinero.

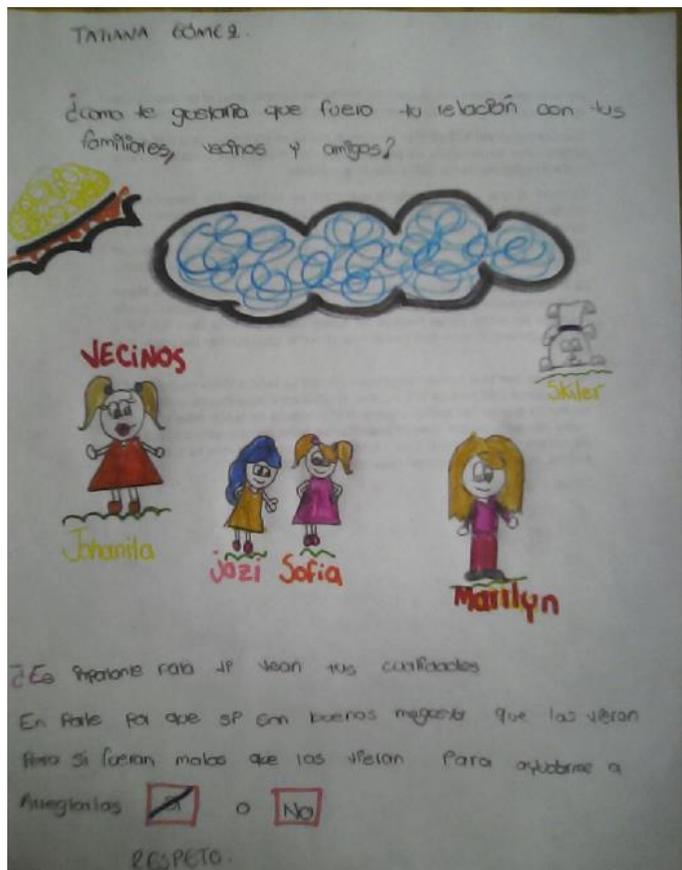
Sobre la dimensión familiar del proyecto de vida de James apunta a que efectivamente él si considera la idea de establecer una familia "si quiero tener un hijo y una perrita "dicha apreciación se asemeja lo que plantea Betancur(2000) cuando dice la construcción de un proyecto de vida se hace posible cuando el hombre puede desarrollarse ampliamente en todas sus dimensiones; de igual forma; la familia como el primer agente social en la vida de un niño, así como el trabajo y los amigos establecen las bases necesarias que llevan al camino de la armonía y por consiguiente a la realización de las metas trazadas.

Referente a la dimensión social, las apreciaciones de James permitieron develar que las mismas también se acercan a lo que es un proyecto de vida dado que tiene claro que las relaciones interpersonales juegan un papel importante para desenvolverse

satisfactoriamente en el contexto social "debo ser una buena persona, un niño obediente y respetuoso" esto es posible respaldarlo desde la teoría a partir de lo que dice Giraldo (1981) establecer relaciones asertivas con las personas con las que se comparte el desarrollo de la vida en los diferentes contextos posibilitan la construcción de nuevas normas y leyes colectivas en donde para la personas es posible la adquisición de hábitos, valores y costumbres que favorecerían sus actividades a futuro.

# Proyecto de vida

## Jatiana Gómez



“Hay que pensar en grande”

Tatiana Gómez es una niña de 11 años de edad, con relación a su dimensión familiar ha crecido dentro de una tipología de familia monoparental para quien su familia es importante dado que “porque ellos siempre lo apoyan a uno, están unidos a nosotros, nos dan su confianza y nos apoyan en todo para todo lo que queremos a un futuro”; así mismo, la percepción que posee de su entorno familiar es favorable puesto que manifiesta “mi mamá trabaja mucho y se esfuerza por darme lo mejor, es cariñosa y tiene buenos modales que me ha enseñado”; por otro lado, para Tatiana no es imprescindible que la familia sea constituida exclusivamente bajo la tipología nuclear, pues refiere, “una familia no solo está compuesta por papá y mamá, por ejemplo: mi mamá creció con una tía y de todas formas es una persona feliz... la familia también la conforman los abuelos, los tíos, los primos, etc.”.

Respecto a su padre Tatiana expresa “mi papá es un hombre regañón por eso casi no me gusta pasar tiempo con él, yo soy la que lo busca y lo llama... me gustaría que estuviera un poco más pendiente de mí y me tenga paciencia porque a veces suelo ser un poco imprudente, pues me río en los momentos equivocados”. Con relación a sus aspiraciones profesionales Tatiana agregó “quiero ser Antropóloga, Veterinaria o Profesora, aun no me decido por algo”.

De la dimensión personal de Tatiana, ella se describe como una niña “soy una niña un poco malgeniada, también comentó algunos errores como reírme en ocasiones en que no me debo reír; juguetona y muy risueña”; de igual forma, se puso en evidencia que posee una

relación estrecha con una de sus tías maternas de quien refiere "ella es una persona que cumple lo que se propone".

En cuanto a la dimensión social para Tatiana la infancia es una etapa que "es lo que uno vive cuando está pequeño" y la edad que comprende la misma desde su percepción va desde "que se es bebé hasta los 18 años"; es una niña que goza a plenitud del ciclo vital en el que se encuentra para su edad "laboriosidad vs inferioridad", pues manifiesta que disfruta de la realización de actividades grupales entre pares como "salir al parque, caminar, conversar con otros niños y niñas "estoy en sexto de bachillerato, trato de ser responsable y me gusta estar al día en mis cosas" y en cuanto a la recreación "jugar baloncesto y damas chinas"; otro rasgo significativo es que encuentra preponderante dar lecciones de respeto a sus pares por medio de un comportamiento diferente al que recibe de ellos, esto se sustenta de acuerdo a sus apreciaciones cuando refiere "si me tratan bien yo no le voy a responder a los demás con un puño, si me tratan mal yo no les voy a responder mal"...

Con relación al proyecto de vida Tatiana posee completa claridad frente a como se construye un proyecto de vida pues al respecto refiere el mismo "se realiza de forma individual, sirve para lo que yo quiero en el futuro, lo que espero de poder realizar cuando sea grande"; adjunto a ello, reconoce que el proyecto de vida "me permitiría tomar mejores decisiones, por eso es bueno empezarlo hacer desde ya, siendo niños", de igual forma, refiere que el dinero no se configura como algo muy importante pero que la educación desde la infancia si

dado que "si yo no estudiara sería una persona que no sabe expresarse ni contar las ideas a los demás".

De las aspiraciones de Tatiana a nivel familiar puede afirmarse que no desea conformar una familia bajo ninguna tipología por tanto que "los niños no me gustan, no les tengo paciencia". También quedó en claro tras sus apreciaciones es que ambiciona poder salir del país, aprender a dominar el idioma Francés y visitar a su familia "de vez en cuando, cada vez que regrese de viaje".

Desde la dimensión personal Sara refiere que sus familiares si le han enseñado el hábito del ahorro, es por ello que su inclinación profesional se centra en el estudio de varias carreras mencionadas con antelación y posterior a ello poder desempeñar sus labores dentro de una empresa que ofrezca dichos servicios. De igual forma, desea hacer total dominio de otra lengua pero no dejar del todo su país de origen, Colombia.

Con relación a la dimensión social Tatiana espera que sus relaciones interpersonales sean "respetuosas, sinceras y amistosas", de las cosas que se encuentra realizando en este momento para poder cumplir sus sueños refiere "estoy estudiando, soy una niña responsable y me esfuerzo por hacer bien las cosas; por ejemplo, si estoy haciendo un dibujo de una tarea y me queda mal, arranco la hoja y lo rectifico hasta que me quede bien hecho, no me gustan las cosas mediocres".

De acuerdo con los resultados de la investigación y el abordaje teórico que sustentó la misma fue posible plantear que Tatiana tiene claro que es relevante el acompañamiento de la familia

“la familia siempre lo apoya a uno, están unidos a nosotros, nos dan su confianza y nos apoyan en todo para todo lo que queremos a un futuro se realice” afirmación que se relaciona con lo planteado por la Unicef (2005) quien señala el estímulo de la familia dentro de un contexto de comunidad proporciona a los niños una capacidad que posibilita en ellos la destreza de sus potencialidades y por ende el desarrollo efectivo de sus habilidades en todos y cada uno de los contextos en los que se desenvuelven sus vidas.

De la dimensión familiar del proyecto de vida de Tatiana refiere “no quiero conformar una familia ni tener hijos” es necesario traer a colación que la idea de la constitución de la familia ha venido cambiando con el tiempo y por ende desvirtúa el ideal de que si se crece dentro de una familia nuclear, reconstruida o parental esto posibilite que todos y cada uno de los niños piensen en proyectar su vida familiar bajo la utopía de un matrimonio o la tenencia de hijos.

Respecto a la dimensión personal Tatiana encuentra trascendental el hábito del ahorro para así poder estudiar varias carreras universitarias; opinión que se acerca de manera relevante a lo que expresa Lember (2015) es necesario que desde los primeros años de edad se eduque a los niños desde la cultura del ahorro por tanto que desde allí se hace posible plantear las herramientas necesarias a la hora de proyectar ideas y dar cumplimiento a los sueños; adicional a ello, esto permitiría una toma de decisiones más responsables de acuerdo al plan de vida.

Desde la dimensión social las apreciaciones de Tatiana tiene claro que las relaciones interpersonales juegan un papel trascendental desde D' Angelo (1986) se plantea que “la

forma en la que actúan las personas posibilita que el individuo potencie todas sus relaciones sociales, tome las mejores decisiones y por ende pueda ejercer todas las oportunidades a las que tiene acceso y desde las cuales se hace posible la construcción efectiva y favorable de un proyecto de vida.

## Capítulo VI: ELEMENTOS DIFERENCIADORES DE LOS PROYECTOS DE VIDA

---

“Las ideas proceden de la curiosidad”

Walt Disney

Este último capítulo vislumbrará aquellos aspectos de la dimensión familiar, personal y social que se configuran como divergencias en todos y cada uno de los proyectos de vida que fueron expuestos en el capítulo anterior. Para lo cual, retomaremos cada categoría, tal como se presenta a continuación:

### **Proyecto de vida**

El desarrollo de la investigación permitió develar que todos los niños poseen un proyecto de vida cimentado desde las bases familiares, el contexto educativo, los hechos que giran en torno a sus espacios vecinales y las relaciones con sus pares; de igual manera, fue posible descubrir que las niñas de forma particular dan mayor importancia a la proyección de planes a futuro, los niños por su parte se mostraron más inclinados hacia lo que se vaya presentando de manera inesperada; esto sucede porque de acuerdo a lo evidenciado con los niños y niñas entrevistados, desde el seno del hogar las niñas son educadas con la proyección de estudiar, trabajar, viajar, establecer un proyecto de empresa si es posible con el ánimo de asegurar calidad de vida respecto al tema económico y posterior a ello establecer una familia,; estas apreciaciones permitieron develar que las niñas al ser formadas desde las premisas mencionadas con antelación generan que las mismas tengan una mirada más amplia en lo que concierne al desarrollo del proyecto de vida pues, refirieron como se ha expresado en algunos apartados de la presente investigación el ideal de concluir estudios de formación media, desarrollar estudios de orden universitario, dominar otros

idiomas, conocer otros países del mundo, crear una empresa propia y finalmente ejercer el rol de madres.

Los niños por su parte, son educados con el ideal de concluir estudios y realizar ejercicio de sus actividades laborales exclusivamente desde un entorno empresarial que no sea de su propiedad; es decir, desde empresas ya constituidos por otras personas.

En concordancia con las premisas anteriores es preciso referir que la familia juega un papel preponderante como referente en lo que concierne a un proyecto de vida, asimismo, aun cuando no todos los niños y niñas desarrollen su crianza bajo la tipología de familia nuclear se espera según Vivanco, Núñez y Segall (2001) que la reproducción de la familia tradicional se convierta en uno de los ejes principales y una forma de socialización en niños y niñas.

Dando continuidad al tema de la influencia de la familia en los niños y niñas cabe resaltar que de acuerdo con estos mismos autores

Los niños de ambos sexos señalan mayoritariamente a la madre como quien los acompaña y monitorea en el proceso escolar, con un porcentaje mayor entre las niñas; En relación con sus proyectos para “cuando sean grandes” la madre es nuevamente el referente principal, preferido principalmente por las niñas; el padre también juega un papel significativo pero no en la misma proporción que la madre. (p. 227).

Por otro lado, D' Angelo (1986) plantea que el proyecto de vida es la base para manejar de manera efectiva el futuro, posibilita una mejor toma de decisiones pero que estos elementos a su vez dependen de todos los contextos sociales en los que emerge la vida de la persona, sus relaciones, capacidades y oportunidades, asimismo, es preponderante afirmar que la edad juega un papel determinante en la comprensión de lo que concierne a la construcción de un proyecto de vida pues, es pertinente aclarar que de todos los niños y niñas que participaron en la

investigación, solo una persona posee total claridad conceptual frente a la construcción de un proyecto de vida.

Frente a los intereses por la profesión que desean estudiar, dos de los niños relacionan su futuro con la fama que les puede brindar dicho trabajo, teniendo como referente a personajes de la vida pública como cantantes y futbolistas a quienes los niños siguen por su popularidad y renombre en los medios de comunicación, Respecto a las tendencias en el ejercicio de roles de los niños y niñas dentro de la sociedad es claro que los medios de comunicación intentan persuadir en cuanto a el ejercicio de lo que se espera haga un hombre y una mujer, frente a lo cual Vivanco, Núñez y Segall (2001) consideran que

En relación con la influencia de los modelos presentados en los medios de comunicación el que más influye a los niños es el de futbolista, mientras que las niñas no expresan ningún interés en emular ningún modelo femenino, no es posible afirmar si la televisión no tiene la misma influencia en las niñas o si estas no se identifican con los modelos que se proponen para ellas. En efecto, las figuras femeninas que se presentan en los medios de comunicación suelen ocupar los roles secundarios que las mujeres desempeñan en la sociedad. (p. 227).

### **Dimensión personal**

1. Dos de las tres niñas que participaron en la investigación refirieron tener la aspiración de estudiar y trabajar; una de ellas dos expresa lo mismo para luego de conformar la familia desempeñar el rol de madre y esposa pero también participar de la provisión económica del hogar desde una actividad laboral empresarial, premisa que permitió evidenciar que con el pasar del tiempo se han venido presentando cambios en las configuraciones de género, es decir, los roles que se enseñaban en otros tiempos no son iguales a los que se cimentan en la

actualidad, los padres aspiran a que sus hijos estudien, trabajen y sean alguien en la vida sin distinción alguna por ser hombre o mujer, puede decirse desde esa proposición que para este momento en la historia de la familia todos y cada uno de sus integrantes gozan el mismo derecho en cuanto a desarrollo familiar, educativo y social: discurso que en otros tiempos no se daba dado que

Dentro de la familia desde el contexto Europeo (Modernidad) en donde aparece la idea del progreso lo cual supone con relación a la familia y su constitución domesticar y disciplinar al conjunto de la sociedad, donde cada sujeto y cada institución garantiza la reproducción del sistema; proceso de disciplinamiento que se refuerza con la revolución industrial y el surgimiento del capitalismo que impacta fuertemente en la familia nuclear. Se produce la división social y sexual del trabajo reconociendo al hombre como productor de bienes (proveedor) y a la mujer como reproductora social de la especie (ama de casa); el mundo queda dividido en un mundo social y un mundo doméstico (Baeza, 2005,p.36).

Estos elementos se evidencian se han transformado en la forma de constituir familia, se presentan dinámicas diferentes en la actualidad, nuevas formas de concebirla y así mismo las madres (principal referente en el hogar para los niños), ha empezado a vislumbrar un futuro diferente al que ella pudo tener, transmitiendo esa información a sus hijos, lo que hace también que cambie la forma en que se concibe el futuro alrededor de la consolidación familiar.

2. Una de las niñas refirió abiertamente querer dedicarse de manera exclusiva al hogar sustentando ello en que no quisiera que sus hijos pasen tiempo sin compañía como ha sido el caso de ella; esto puede deberse al fruto del ejemplo que ha recibido en su hogar, a sus sentimientos de soledad por causa de las actividades laborales que desempeña su madre o cuidadores.

Frente a la premisa anterior es posible plantear que la niña no quiere copiar su patrón de crianza y que por el contrario desea que sus hijos crezcan y se desarrollen en un hogar en donde se sientan acompañados, amados, acogidos y protegidos. Teniendo en cuenta esto Mauro (2004) plantea que “hay mujeres a quienes no les interesa ello si lleva implícito el deterioro de la calidad de vida o sacrificar a sus familias”. (p.29).

3. Los niños por su parte hicieron evidente que han crecido bajo la creencia de un modelo de familia patriarcal; refirieron querer estudiar y trabajar para después de conformar su familia bajo la tipología nuclear, convertirse en los únicos proveedores económicos del hogar. Este elemento está relacionado con la opinión de Navarro (2010) que manifiesta que

El discurso patriarcal considera al padre y cónyuge como la autoridad máxima en la familia. Su jefatura y autoridad no necesitan explicitaciones, pues se inscriben en un supuesto ordenamiento natural y biológico. Este supuesto orden natural también atribuye una relación unilineal entre autoridad y masculinidad, es decir: "si en la familia hay un hombre, éste es el jefe de hogar". Pero recordemos que los atributos de género no son algo dado, sino una construcción social o cultural, cotidiana, repetitiva y no un atributo personal, en un tiempo determinado (párr.6).

Estos elementos, son aprendidos por los niños en los espacios de socialización, en la cotidianidad de sus familias y hacen que repitan el discurso patriarcal con el cual se han ido formado la sociedad, no se establece en este elemento una superación de esas formas de comprender el rol del hombre en el hogar, ni los nuevos discursos alrededor de opciones más horizontales en la relación hombre-mujer. Los niños entonces, vivencian su futuro, a partir de lo que observan de sus padres o de lo que aprenden por medio del discurso, la televisión, el colegio, los juegos, la música, que hace que se repita el patrón de hombre proveedor y mujer que recibe.

4. Las niñas a diferencia de los niños que participaron de la investigación refirieron el deseo de poder conocer otros países, aprender un segundo idioma y desempeñarse laboralmente de manera esporádica en el exterior; de igual forma, la conformación de una empresa propia en donde puedan desempeñar sus actividades laborales proyectado ello desde sus aspiraciones profesionales. Estos elementos están evidenciando con los cambios o transformaciones en la forma en que se entiende el rol de ser mujer en la actualidad, las niñas han sido formadas desde el ámbito educativo y familiar para asumir roles que van más allá del hogar o del ámbito privado, en ese sentido, se evidencia que se han transformado prácticas culturales y que aspectos en términos de funciones sumisas o del cuidado del hogar cada vez son menos relevantes en la socialización, por lo menos de las niñas que expresaron estos aspectos. A partir de esto, se puede considerar lo que plantea Calvo (2011) en tanto que

Cada niño, cada niña es un ser único e irrepetible, un ser humano que solo alcanzará su plenitud si tenemos en cuenta que el sexo -femenino o masculino- no es algo accidental, sin trascendencia alguna, sino plenamente constitutivo de su persona (...) es nuestra responsabilidad lograr, por medio de la educación de las generaciones actuales, una sociedad más justa, en la que los muchachos se involucren a fondo en las labores domésticas y responsabilidades familiares, sin menoscabar por ello su masculinidad; y en la que las niñas sean capaces de convertirse en las líderes profesionales, políticas y sociales del mañana sin renunciar por ello a su esencia femenina, especialmente a la maternidad favoreciendo así la labor humanizadora de la sociedad como solo ellas, con su peculiar forma de sentir y vivir, pueden hacerlo. (p.13)

### **Dimensión familiar**

1. Dos de las niñas que participaron de la investigación refirieron su deseo de conformar una familia nuclear pero no desde el vínculo indisoluble del matrimonio; sus aspiraciones se centran en ofrecer estabilidad a la pareja y a los hijos pero desde la libertad de romper el vínculo marital

en caso de ser agredidas por parte de sus parejas en alguna de sus formas posibles (maltrato físico o psicológico).

El discurso de las niñas permite develar que aun desde temprana edad es posible asumir acciones de empoderamiento con respecto a sus derechos y la toma de decisiones; pues aunque culturalmente algunas personas continúan con la creencia de que la mujer debe someterse al sistema patriarcal en donde se concibe a la misma como agente reproductor de vida, como la cuidadora de los hijos y quien sostiene de manera domestica la armonía de la familia y del hogar; es evidente que la mujer en la actualidad está tomando una posición diferente en cuanto a su rol de género, pues centra sus aspiraciones en una idea distinta a la conformación de la familia, el ejercicio de las actividades laborales y su proceso de formación académico ha trascendido de lo cotidiano a lo profesional.

En concordancia con la premisa expuesta anteriormente Novo (2006) la resistencia femenina y los esfuerzos de tantas y tantas mujeres para cambiar el estado de la cuestión han logrado que la sociedad patriarcal aceptase lo que aparentemente es un status de igualdad en el campo socio-laboral pero que, visto más sutilmente, resulta ser tan solo la incorporación de la mujer a un mundo de valores y prácticas masculinos; está claro que queda mucho camino por recorrer.

Frente a esto y continuando con Novo (2006) se puede entonces establecer que las mujeres han ocupado un lugar en el mundo regido por la mirada masculina, se puede decir al respecto que:

Tenemos pendiente la redefinición de las reglas del juego y, la posibilidad de vivir y proyectar la vida en tiempos largos, circulares, más cercanos a la lógica de la naturaleza. Tiempos para relacionarnos en una escucha compartida, para contemplar la vida sin prisas..., tiempos en los que pueda florecer el dialogo, el silencio, la compañía..., los bienes relacionales que se producen sin costo alguno y son tan placenteros (Novo, 2006, p.8).

2. Por otro lado, la investigación permitió develar que a diferencia de las niñas, los niños han crecido con la creencia de conformar una familia nuclear desde el vínculo del matrimonio tal y como lo propone la mirada patriarcal; dichas afirmaciones permitieron vislumbrar que aunque los dos niños no se encuentran creciendo dentro de la tipología familiar nuclear si proyectan reproducir la conformación de su futura familia bajo la mencionada dado que eso es lo mejor que consideran para su vida y las generaciones que vengan de ellos, premisa que podríadistar de una mirada más tradicional alrededor del vínculo de pareja, evidenciando así transformaciones en este aspecto. Frente a ello, se puede decir que:

Cada vez más mujeres han optado por abandonar roles pre asignados y vivir su heterosexualidad guiándose por nuevos patrones. Seguimos viviendo, sin embargo, en una situación de hegemonía heterosexual que no parece haber variado desde los ochenta, sobre todo en el uso de la violencia como instrumento de control (Martin, 2011, p. 47)

3. Una de las niñas(a diferencia de las demás que participaron del proceso de investigación) considera que la familia no se constituye exclusivamente desde la tipología nuclear, ella refiere que también es posible ser feliz creciendo desde la tipología monoparental y que ello no debe interferir en el desarrollo de la persona, siendo diversos los motivos que dan origen a la tipología de familia monoparental de jefatura femenina haciendo alusión a la persona que asume sola el cuidado y educación de sus hijos, la persona que ha sido abandonada por su pareja, separaciones y mujeres viudas, desvirtuando el discurso dominante de la familia nuclear como modelo ideal en la sociedad. Se continúa dando la transición en la comprensión de las familias por distintos elementos como ha sostenido Uribe (2007), las transformaciones han obedecido a factores socioeconómicos, demográficos y culturales; en el caso de la niña en mención ha crecido viendo en su progenitora en momentos donde ha estado sin empleo y en el subempleo, siendo el factor socioeconómico, en lo demográfico la madre decidió no tener más hijos adquiriendo autonomía

frente a su cuerpo y funciones reproductivas y en lo cultural se centra en la independencia y participación al retomar sus formación profesional y continuar laborando.

Adicional a ello, la niña encuentra valioso e importante su felicidad, al crecer en una familia monoparental, dado que su experiencia le proporciona nuevos elementos para concebir otras formas de familia, dejando claro que su conformación familiar a futuro es diferente de la cual ella proviene. En concordancia a lo anterior La Constitución Política de Colombia en su artículo 43 menciona “El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia” (p.18), lo cual muestra que se debe continuar escuchando a todos los actores desde las diferentes estructuras, una mirada desde lo micro social tanto de género y etapa en su ciclo de vida, incluir a los niños, adolescentes, jóvenes, adulto mayor y no solo sesgado a la etapa de adulto hombre y mujer, de esta manera dirigiendo investigaciones hacia las nuevas tipologías familiares y su repercusión en la sociedad con el fin de promover leyes que reconozcan las particularidades y diferencias gestadas en los nuevos roles de género.

4. Es así que en el proceso investigativo, encontramos de las apreciaciones de una de las niñas, cambios en los roles de género, vislumbrados en sus padres, donde el padre de Daniela Rodríguez es proveedor y está a cargo de los quehaceres del hogar, llevar y recoger las niñas en el colegio, por su parte la progenitora es empleada de tiempo completo y la tutora en las tareas de las niñas, pero comparten la crianza de sus hijas, actividades contrarias a lo que dice la sociedad del rol de género, entendido como el conjunto de normas establecidas socialmente para cada sexo, siendo el hombre quien mantiene la conexión con el mundo y su familia y es el proveedor, y de otro lado, la mujer, apartada para el ámbito doméstico y la crianza de los hijos, frente a lo cual se afirma:

La problemática de la asignación de un rol de género a hombres y a mujeres va más allá de una significación social vista de manera abstracta, ya que interfiere de manera palpable y ostensible en la vida cotidiana, en las pautas de interrelación familiar y en la dinámica interna de la familia, afectando, en muchas ocasiones su funcionamiento y sobre la base de ello, a la salud familiar (Comizzo, N., et al., 2005,párr. 17).

Se devela que los roles en la familia van más allá de cumplir funciones, materializando en las pautas de crianza y las dinámicas familiares transformaciones en sus relaciones, apreciaciones que no distan de la realidad cuando se visibiliza en las conformaciones familiares de los otros cuatro niños, una notoriedad de los roles tradicionales en especial en la crianza designada a la mujer. Todo lo mencionado con antelación es muestra que se están dando cambios internos en la familia con incidencia en la sociedad, en la apertura de reasignar y posibilitar nuevos roles tanto al hombre y la mujer promoviendo la igualdad. Se despliega para la vida de Daniela una perspectiva más amplia de los elementos frente a los cuales ella contemple en su proyección a futuro y los que no consideren incluir.

### **Dimensión social**

1. Desde esta perspectiva se encontró que los niños son más receptivos ante la idea de cambiar de lugar de residencia siempre y cuando sea dentro del mismo país, las niñas por su parte, refirieron no querer vivir mucho tiempo lejos de sus familiares y amigos más cercanos, apreciaciones que no distan de los tres elementos para el desarrollo de proyecto de vida propuestos por Carretto (2013) que son, a nivel personal se encuentran las aspiraciones frente a la propia vida, pensarse en el sueño que tiene cada niños requirió imaginar a que personas, lugares y objetos incluirían dentro de su proyecto de vida, los recursos como el segundo elemento alusivo a la historia de vida, la cual se ha edificado por experiencias y entornos donde ha crecido el niño, finalmente las necesidades de diversos tipos y ámbitos, es decir los medios necesarios y útiles para su existencia

y desarrollo haciendo mención a las personas idóneas y a las que no incluirían en su proyecto de vida.

Lo cual significa que se debe trabajar en la cohesión familiar como un cimiento para edificar un proyecto de vida, frente a eso Gallego (2011) define los intercambio afectivos “como una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar” (p.335).

De esta manera se visibiliza en las relaciones con sus familiares el reconocimiento a sus logros como en el ámbito académico, en la práctica de valores, en la adquisición de destrezas, en las habilidades para socializar entre otras, de esta manera los cinco niños consideran importante y resaltan las relaciones con sus familiares esperando que se mantengan, fortalezcan y perduren en otras etapas de su desarrollo, promoviéndose entre ellos un mutuo apoyo, pues los cinco niños afirma que en algún momento el podrá ayudar a sus padres y retribuir de alguna manera todo lo que ellos le brindaron independientemente del lugar donde viva a futuro.

2. Así mismo los niños encuentran importantes las relaciones vecinales y con sus pares pero no en la misma medida que las niñas; es decir, para las niñas son relevantes las relaciones familiares tanto como las que visionan con sus pares y vecinos, apreciaciones que develaron en las técnicas aplicadas, que las niñas hacen amigos con más facilidad, son espontaneas se integran hablando de sus gustos y se relaciona con varios vecinos del conjunto, por su parte los niños tiene menos amigos son introvertidos, callados y conocen menos vecinos, frente a ello (Betancur, 2000) encuentra importante cultivar y fortalecer las distintas dimensiones en las que se desarrolla la vida de la persona, como los amigos, la comunidad y el ambiente, infiriendo que se necesita tener en cuenta estos elementos que se engloban en la dimensión social, siendo notables para los

niños pero tiene un significado relevante para las niñas por mantener en la actualidad y en su proyección a futuro relaciones permanentes con sus pares, vecinos y amigos a quienes a algunos los incluyen dentro de su proyecto de vida.

Adicional a ello tanto papá y mamá de las niñas interactúan con los vecinos permitiéndoles a las sus hijos cultivar esas relaciones de amistad y de vecindad, generando cierta familiaridad siendo compañeros en el colegio y compartiendo en zonas comunes dentro la urbanización, con respecto a las familias de los niños también se gestan esas relaciones de vecindad por la línea maternaperero en menor proporción, siendo la progenitora la que fomenta la importancia de tener buenas relaciones sociales y conocer a sus vecinos, por su parte los niños imitar a su progenitor frente al distanciamiento en sus relaciones vecinales. Lo cual implica que para la construcción de proyecto de vida concierne que los padres promuevan espacios donde enseñen a sus hijos procesos de socialización, fomentando que amplíe su red de contactos y en la medida que se va depurando se fortalezca esas relaciones.

3. Conviene distinguir que las niñas en la actualidad tienen claridad sobre lo que concierne al manual de convivencia del colegio en el que estudian y del conjunto donde viven, temas abordados con sus padres y donde se devela que, los procesos de convivencia y trabajo colaborativo se dan mediante la asunción de normas, leyes y pautas construidas colectivamente (Giraldo, 1981) en vista que las personas deben aprender a convivir en sociedad, dichos aprendizajes se van adquiriendo desde la niñez, por esta razón es eminente para las niñas el tema, por el ejemplo visto de sus padres (para el caso de dos de los niños entrevistados) en este caso el progenitor, quien ha integrado el consejo administrativo del conjunto donde vive, generando conciencia al cumplimiento de las normas al trabajo en equipo para un mismo fin reconociendo sus derechos y deberes sin trasgredir el de las otras personas, se observa que para las niñas hay

una mayor presión social por establecer en sus pautas de crianza, el deber ser, por mantener las reglas sociales implantadas en las formas de pensar unificándolas a través de los estereotipos de género, y si es transgredido se está incurriendo para una sanción como el castigo en casa o exclusión social.

En cuanto a los niños obedecen las normas del colegio y del conjunto por instrucción y miedo a la autoridad, porque los niños se les han criado de una forma más flexible donde tiene mayor libertad en decidir y subvertir las normas, reforzándose en los estereotipos sociales del patriarcado y el que establece el mismo las leyes, y si es transgredida incurre en una sanción menos drástica que el de la mujer, por lo tanto en la medida que los niños crecen van llevando a distintos escenarios dichas ideologías, que lo que hacen es mantener la inequidad entre hombre y mujer.

## CONCLUSIONES

El presente documento permitió comprender la influencia de las dimensiones personal, familiar y social en la construcción de un proyecto de vida a partir de elementos teóricos y de las apreciaciones de dos niños y tres niñas entre los nueve y once años de edad quienes a través de su disposición y participación enriquecieron de manera significativa la investigación y a su vez posibilitaron llegar a lo siguiente:

Se toma como punto de partida que los niños se encuentran disfrutando de su etapa de la infancia, cómodos con lo que hacen al compartir con sus pares, el querer compartir actividades y el adquirir destrezas en sus interacciones sociales, sintiendo que no hay preocupaciones que puedan alterar sus emociones, presentando la idea de Meneses, M y Monge, M (2001) donde el juego “lo caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien” (p.113), efectivamente la etapa de la niños promueve el juego como parte del desarrollo tanto cognoscitivo y físico donde para algunos de los niños hay límite de edad y para otros siempre será un niño, apreciaciones que develan en el juego la imaginación de la proyección a futuro en las distintas dimensiones tanto la personal con la profesión que desean ejercer, familiar, la conformación de su tipología familiar y la social a que lugares desea viajar y con las personas con quien compartirá sus logros.

Así mismo (Hetzler, 1992) considera el juego, tal vez el mejor fundamento para una etapa adulta sana, exitosa y plena, puesto que el disfrutar esta etapa de manera efectiva lo lleva a un nuevo nivel entrando a la pre adolescencia y adolescencia contando con los elementos requeridos para nuevas diversiones, por esta razón, si se visibiliza que para la construcción de proyecto de vida

en los niños es preponderante comprender de qué forma se están llevando a cabo el desarrollo de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales planteados por D'Angelo (2003) esboza en el auto concepto positivo, en el reconocimiento de sus cualidades, de las aspiraciones a futuro que afirman los niños de sí mismos, lo cual se puede desarrollar por medio de la interacción con otros niños y del juego como medio para tal fin.

Es necesario traer a colación las transformaciones en las tipologías familiares frente a la conformación tradicional, al vislumbrar en la investigación que predominan tres tipologías de familia, dos nuclear, dos reconstruida y una monoparental. Empecemos por la familia nuclear instituida históricamente por vínculos conyugales siendo la única conformación establecida hasta mitad del siglo XX, luego de la posguerra la familia se volvió más asequible y solvente para sus integrantes, por consiguiente surgen cambios y es cuando emergen las tipologías de familia reconstruida en la unión libre y monoparental permeadas por una sociedad globalizada en esferas como lo económico, político y social, dado que

La pluralidad de modelos y estructuras, con que la familia ha intentado adaptarse a los vertiginosos cambios económicos e ideológicos del entorno y al tiempo atender a las demandas de todos y de cada uno de los miembros, las cuales no son sólo de salud y bienestar físico, sino del crecimiento personal e integral (Gimeno, 1999, p.18).

Todo lo anterior incide en las percepciones e ideas de los niños con relación a su familia de procedencia y no en todos los casos los niños desean replicar ese tipo de familia, lo cual implica que para justificar la influencia de la dimensión familiar como eje en la construcción de proyecto de vida, es relevante conocer la historia de vida de los ancestros como padres, abuelos y bisabuelos vislumbrando de donde proviene y hacia donde se dirigen los niños. Estos elementos, pueden generar que los niños y niñas consideren replicar este tipo de familia o considerar la posibilidad de formalizar otras formas de vivir en su edad adulta, aspecto que va relacionado con

la historia de vida, con la relación de sus padres, con los momentos de felicidad que evidencia en su núcleo familiar y en ese sentido, en suma esto les permitirá considerar ideas a futuro sobre lo que quieren en sus propias vidas. En ese sentido, la familia según las consideraciones de D' Angelo (2003) es el contexto más apropiado para la crianza, la educación, la adquisición de valores, la asunción de normas, el desarrollo de la vida afectiva, crecimiento intelectual, apertura social, permitiendo procesos de introspección que promuevan los sueños de los niños y la forma en que se ven a futuro.

Los niños y niñas resaltaron reiteradamente la importancia del valor de la responsabilidad porque el mismo les permitirá conseguir sus objetivos con más facilidad; adicional a ello, porque ello favorecerá su desarrollo en los diversos contextos en los que emergen sus vidas; Vega (2015) por su parte le da fuerza a dichas afirmaciones al exponer en sus apreciaciones el valor de la responsabilidad en los niños posee una implicación en el desarrollo del comportamiento pro social toda vez que forja conductas de empatía y búsqueda del bien común; por lo tanto, esto implica que la responsabilidad debe ser enseñada desde entornos familiares y escolares de manera que los niños mantengan la perspectiva de ejercerla de manera personal esperando como incentivo reciproco el establecimiento de relaciones interpersonales asertivas y sanas.

Con relación a lo mencionado en los apartados anteriores, surgieron nuevos hallazgos que también influyen en las dimensiones personal, familiar y social para la construcción de proyecto de vida como fueron:

Los medios de comunicación y el dominio de otro idioma según las apreciaciones de los niños y niñas influyen en la construcción de proyecto de vida, esto depende imprescindiblemente de los insumos y servicios tecnológicos a los que los niños y niñas tienen acceso en la actualidad, según Mifsud (1869) indica que

La brecha en el acceso al uso de las herramientas modernizadoras no se da tan solo entre los jóvenes y los adultos. A nivel de la juventud y la niñez el nivel socioeconómico condiciona y crea importantes diferencias entre ellos. El uso del computador y de internet, junto con el dominio del idioma inglés son cada vez más requisitos indispensables para introducirse y aprovechar los beneficios de la sociedad moderna. El acceso a la información y a los medios de comunicación va modelando el estilo de vida y condiciona las perspectivas de futuro. Por ello, la posibilidad de acceso o el tener los recursos necesarios para contar con estas herramientas de la modernización resulta fundamental en las expectativas de futuro, y por ende, de la misma autopercepción (párr. 2).

Por otro lado, las apreciaciones de las niñas permitieron vislumbrar que las mismas quieren ejercer sus derechos respecto a su rol como mujer (no depender económicamente de su pareja) y a la fecundidad; es decir, tomar decisiones contundentes frente a la tenencia de hijos o no y ejercer acciones en libertad con relación a sus estudios y su formación profesional; respecto al tema, en concordancia al contexto Colombiano dichas afirmaciones de las niñas concuerdan con Lafaurie (2005) las mujeres que se dedican al hogar y al cuidado de los niños, por lo común dependen económicamente en un 100% de sus familias o sus parejas. En lo referente a la toma de decisiones se observa que quienes tienen ingresos propios tienen mayor educación y viven en el contexto urbano, son más tendientes a manifestar que deciden por sí mismas sobre sus asuntos. (p.25).

De igual forma, según Navarro (2010) plantea que

Las transformaciones económicas, sociales, políticas y demográficas ocurridas desde el último tercio del siglo pasado han suscitado cambios significativos en las estructuras de la fuerza de trabajo y en la organización del trabajo remunerado. En particular, la mano de obra femenina ganó espacios en el mercado de trabajo durante las últimas décadas, tanto en zonas urbanas como rurales. Este proceso en espacios urbanos, fue favorecido por el

descenso de la fecundidad, la reducción del tamaño de los hogares y el aumento de la escolaridad, por un lado, y por el descenso de las condiciones de vida y la caída del salario que obligaron a las familias a hacer uso intensivo de la fuerza de trabajo disponible, por el otro (párr. 7).

Las apreciaciones anteriores permiten develar que se han venido presentando cambios que propenden a ver la fuerza de trabajo femenina con otros ojos; por lo tanto, reconocer a la mujer como otros de los proveedores económicos del hogar.

En concordancia a lo mencionado en el apartado anterior se logró entrever que una de las niñas hizo mención que si en su conformación familiar se presenta maltrato o golpes por parte de su pareja ella se separa, puede vivir en unión libre o ser madre soltera siendo causa de separación, se pone así en evidencia que la niña en su lenguaje considera la importancia de defender sus derechos como mujer y no permitir la violencia de pareja, esto puede deberse por varios factores: ya sea porque lo ha visto en el hogar, lo ha hablado con sus padres o ha entrado a través de los medios de comunicación, siendo en la actualidad un tema concurrente en distintas familias.

En relaciona a eso, estas acciones de maltrato físico, psicológico, sexual, afectivo pueden repercutir en la vida pública, debido a que todo lo que sucede al interior de la familia incide en las interacciones sociales de los niños en su entorno, siendo necesario para proyecto de vida que se den las direcciones y modos de acción para potenciar las relaciones entre sociedad e individuo D' Angelo (1986) trayendo a colación que la dimensión social y familiar es una correlación bidireccional que influyen en la proyección a futuro de los niños en la proporción de desenvolvimiento en las distintas instituciones estatales.

De acuerdo con estos elementos la influencia de las dimensiones personal, familiar y social en la construcción de un proyecto de vida se basa fundamentalmente en los siguientes aspectos:

Desde lo personal el estudio es considerado como un cimiento para ser mejores personas, reconocen sus cualidades y capacidades consideran que el dinero no es impedimento para lograr sus sueños; en lo familiar los padres van guiando a los niños en sus aspiraciones y anhelos, lo que ellos esperarían ver a futuro, les infunde ideas sobre el trabajo, en practicar los valores, el conformar una familia, se presentan nuevas y diversas dinámicas en sus roles; en lo social con sus pares imaginan y refuerzan los sueños dándole mejor claridad a lo que desean, mediante los medios de comunicación encuentran estereotipos y la idealización de ser como el personaje que está de moda o es exitoso.

Adicional a lo mencionado anteriormente, es preciso referir que las dimensiones personal, familiar y social son preponderantes en la construcción de un proyecto de vida puesto que las mismas confieren elementos imprescindibles que posibilitan el desarrollo no solo en lo que concierne al otro sino también en lo que confluye en la individualidad de la persona; es decir, si desde el contexto personal, familiar y social se está bien proyectado seguramente las relaciones presentes se fortalecerán y por ende las futuras trazaran un camino cimentado desde las oportunidades y el desarrollo de diversas capacidades en aras de una mejor consecución de la vida.

## REFERENCIAS

- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1993). Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Recuperado de <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/ViolenceAgainstWomen.aspx>
- Baeza, S. (2005). *Familia y género: las transformaciones en la familia y la trama invisible del género*. Praxis educativa, No. 9. Editorial: Red Universal de la Pampa. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=10679822&p00=rol+mujer+familia+antes+del+capitalismo>
- Batesson, G. (2011). En: Velázquez, S (s.f). *Programa Institucional Actividades de educación para una vida saludable, proyecto de vida*. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf)
- Betancur, M. (2000). *El día que te quieres*. Universidad el Bosque, Bogotá. Recuperado de [http://www.uelbosque.edu.co/programas\\_academicos/pregrado/psicologia/publicaciones/hacia\\_proyecto\\_vida/volumen\\_2](http://www.uelbosque.edu.co/programas_academicos/pregrado/psicologia/publicaciones/hacia_proyecto_vida/volumen_2)
- Blumer, H. (1969). Interaccionismo simbólico. En: Ritzer, G. (1997). *Teoría sociológica contemporánea*. Universidad de Maryland. Washington D. C. Estados Unidos. Recuperado de [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria\\_sociologica\\_contemporanea\\_\\_\\_ritzer\\_\\_\\_george.com\).pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea___ritzer___george.com).pdf)
- Calvo, M. (2011). *Educando para la igualdad*. Editorial EUNSA. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=10638516&p00=diferencias+en+la+crianza+de+los+ni%C3%B1os+y+de+las+ni%C3%as>
- Comizzo, N., González, K., Guzmán T., Herrera S., Merino C., y Urra N. (18 de octubre de 2005). *Temas de Psicología Social. Rol de Género*[Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://apsic.blogspot.com.co/2005/10/rol-de-gnero.html>
- Charon, J. (1985). Interaccionismo simbólico. En: Ritzer, G.(1997). *Teoría sociológica contemporánea*. Universidad de Maryland. México. Recuperado de [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria\\_sociologica\\_contemporanea\\_\\_\\_ritzer\\_\\_\\_george.com\).pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea___ritzer___george.com).pdf)
- ChildWelfareInformation Gateway, (2013). *Los Hijos Solos en Casa*. Hojas Informativas Para las Familias. Recuperado de [https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/homealone\\_sp.pdf](https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/homealone_sp.pdf)

Colsubsidio, (2013). *Manual de uso, conservación e instalación de la vivienda nueva*. La Agrupación Los Condominios II de Tejares – Soacha. Colombia.

Corte Constitucional, (2015). *Constitución Política de Colombia: Actualizada con los Actos Legislativos a 2015*. Artículo 42 y 43 Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

D' Angelo, O. (1986). *Proyecto de vida* UAEH. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf)

\_\_\_\_\_ (2000). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Revista cubana de Psicología, Vol. 17, núm. 3. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>

\_\_\_\_\_ (2003). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>

DasetCarretto, L. (2013). *Proyecto de Vida: una propuesta terapéutica que se enmarca en la Psicología Positiva*. Revista de estudios contemporáneos de intersubjetividad. Vol.3. núm.2. Recuperado de <http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/ecos/article/viewFile/1253/895>

Denzin, N & Lincoln, Y. (2005). *El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa*. Vol. I.

Díaz, A., et al. (1993). *Desarrollo Curricular para la Formación de Maestros Especialistas en Educación*. Física. España: Editorial Gymnos. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0012-05.pdf>

Erickson, E. (2010). *Desarrollo Humano*. Recuperado el 10 de abril 2017 de <http://erikson.weebly.com/etapas-normativas.html>

Gallego, A. (2011). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Universidad Católica del Norte. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>

Gimeno, A. (1999). *La familia el desafío a la diversidad*. España: Ariel Psicología. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0012-05.pdf>

- Giraldo, N. (1981). *Explorando las Sexualidades Humanas Aspectos Psicosociales*. Recuperado de [https://books.google.com.co/books/about/Explorando\\_las\\_sexualidades\\_humanas.html?id=U7ZQPwAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.co/books/about/Explorando_las_sexualidades_humanas.html?id=U7ZQPwAACAAJ&redir_esc=y)
- Goffman, E. (1959). Interaccionismo simbólico. En: Ritzer, G.(1997). *Teoría sociológica contemporánea*. Universidad de Maryland.Washington D. C. Estados Unidos. Recuperado de [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria\\_sociologica\\_contemporanea\\_\\_\\_\\_ritzer\\_\\_george.com\).pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea____ritzer__george.com).pdf)
- Hetzer, H. (1992). *El juego y los juguetes*. Argentina: Editorial Kapeluz. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0012-05.pdf>
- Lafaurie, M. (2005). *El aborto con medicamentos en América Latina*. Recuperado el 16 de mayo [https://books.google.com.co/books?id=JQRAZxMRLfMC&pg=PA24&dq=MUJERES+QUE+TRABAJAN+Y+ESTUDIAN+COLOMBIA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi8w9zS1\\_fTAhWFZiYKHc2SAugQ6AEIKzAC#v=onepage&q=MUJERES%20QUE%20TRABAJAN%20Y%20ESTUDIAN%20COLOMBIA&f=false](https://books.google.com.co/books?id=JQRAZxMRLfMC&pg=PA24&dq=MUJERES+QUE+TRABAJAN+Y+ESTUDIAN+COLOMBIA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi8w9zS1_fTAhWFZiYKHc2SAugQ6AEIKzAC#v=onepage&q=MUJERES%20QUE%20TRABAJAN%20Y%20ESTUDIAN%20COLOMBIA&f=false)
- Lembert, M y García, I (2015). *1, 2,3 Educación financiera para niños y jóvenes*. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=v-PIBgAAQBAJ&dq=proyecto+de+vida+para+ni%C3%B1os&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.co/books?id=v-PIBgAAQBAJ&dq=proyecto+de+vida+para+ni%C3%B1os&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Llanes, J. (2002). *Cómo proteger a los preadolescentes de una vida con riesgos*. Editorial Pax México. Recuperado de: [https://books.google.com.co/books/about/Como\\_Proteger\\_A\\_Los\\_Preadolescentes\\_De\\_U.html?id=hPG65CEFiM0C&redir\\_esc=y](https://books.google.com.co/books/about/Como_Proteger_A_Los_Preadolescentes_De_U.html?id=hPG65CEFiM0C&redir_esc=y)
- Martínez, M. (1998). Las necesidades de la infancia: Respuesta familiar y social. En: Rodríguez, J. (1998). *El menor y la familia: Conflictos e implicaciones*. Universidad pontificia comillas. Madrid. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=nvUn6g57NU8C&pg=PR9&dq=definicion+de+infancia&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=nvUn6g57NU8C&pg=PR9&dq=definicion+de+infancia&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false)
- Martin, S. (2011). *Desafíos a la heterosexualidad obligatoria*. Editorial: UOC. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=10592739&p00=hombres+quieren+casar>

- Mauro, A. (2004). *Trayectorias laborales en el sector financiero*. Recorridos de las mujeres. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=bdkXxgx0kncC&dq=hay+mujeres+a+quienes+no+les+interesa+ello+si+lleva+impl%C3%ADcito+el+deterioro+de+la+calidad+de+vida+o+sacrificar+a+sus+familias&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.co/books?id=bdkXxgx0kncC&dq=hay+mujeres+a+quienes+no+les+interesa+ello+si+lleva+impl%C3%ADcito+el+deterioro+de+la+calidad+de+vida+o+sacrificar+a+sus+familias&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Mead, G. (1982). Interaccionismo simbólico. En: Ritzer, G.(1997). *Teoría sociológica contemporánea*. Universidad de Maryland. Washington D. C. Estados Unidos. Recuperado de [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria\\_sociologica\\_contemporanea\\_\\_\\_\\_ritzer\\_\\_george.com\).pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea____ritzer__george.com).pdf)
- Meneses, M y Monge, M. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Revista Educación 25(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Mifsud, T. (1869). *Decisiones responsables: una ética del discernimiento*. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=YacBCgAAQBAJ&dq=los+medios+de+comunicacion+influyen+en+los+proyectos+de+vida&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.co/books?id=YacBCgAAQBAJ&dq=los+medios+de+comunicacion+influyen+en+los+proyectos+de+vida&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Miller, D. (1981). Interaccionismo simbólico. En: Ritzer, G.(1997). *Teoría sociológica contemporánea*. Universidad de Maryland. Washington D. C. Estados Unidos. Recuperado de [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria\\_sociologica\\_contemporanea\\_\\_\\_\\_ritzer\\_\\_george.com\).pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea____ritzer__george.com).pdf)
- Ministerio de educación superior. (2009). Recuperado el 17 de mayo 2017 <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-192210.html>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*, Guía didáctica. Universidad Sur colombiana. Neiva, Colombia.
- Murillo, J. (s.f). *La Entrevista, metodología de investigación avanzada*. Recuperado de [https://uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentaciones/Entrevista\\_\(trabajo\).pdf](https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf)
- Navarro, O. (2010). *¿Mujeres proveedoras y jefas de familia? ...Nuevas realidades rurales en localidades de la región zamorana*. La ventana vol.4 no.31 Guadalajara jun. Recuperado el 17 de mayo [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-94362010000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362010000100007)

- Novo, M. (2006). *La mujer como sujeto, ¿utopía o realidad?* Editorial: Red Polis. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=10105130&p00=resiliencia+femenina>
- Organización de las Naciones Unidas, (2005). *Definición de la infancia*. Recuperado de <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>
- Palacios, J. (1999). La familia como contexto de desarrollo humano. En: Muñoz, A. (2005). *La Familia como contexto de Desarrollo Infantil. Dimensiones de Análisis Relevantes para la Intervención Educativa y Social*. Universidad de Huelva. España. Recuperado en <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>
- Pindado, J. (2005). *Los medios de comunicación y la construcción de la identidad adolescente*. Recuperado de <http://www.ehu.es/zer/hemeroteca/pdfs/zer21-01-pindado.pdf>
- Ritzer, G. (1997). *Teoría sociológica contemporánea*. Interaccionismo simbólico. Universidad de Maryland, Washington D. C. Estados Unidos. Recuperado de [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria\\_sociologica\\_contemporanea\\_\\_ritzer\\_\\_george.com\).pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea__ritzer__george.com).pdf)
- Rizo, M. (2006). George Simmel, Sociabilidad e Interacción. *Aportes a la Ciencia de la Comunicación*. Epistemología de Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/27/rizo.pdf>
- Rodríguez, P. (2007. Pg. 9, 2). *Para una sociología de la infancia: aspectos teóricos y metodológicos* (COLECCIÓN MONOGRAFÍAS, 245) Recuperado el 1 de marzo 2017 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=10903172&p00=definicion+infancia>
- Rosenberg, M. (1979). Interaccionismo simbólico. En: Ritzer, G. (1997). *Teoría sociológica contemporánea*. Universidad de Maryland. Washington D. C. Estados Unidos. Recuperado de [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria\\_sociologica\\_contemporanea\\_\\_ritzer\\_\\_george.com\).pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea__ritzer__george.com).pdf)
- Uribe, P. (2007). *Familias monoparentales con jefatura femenina: una de las expresiones de las familias contemporáneas*. Tendencia & Retos. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0012-05.pdf>

Vela, A. (2009). *Del concepto jurídico de familia en el marco de la jurisprudencia constitucional colombiana: un estudio comparado en América Latina*. Creative Commons. Recuperado de <http://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2746/1/del%20concepto%20juridico%20de%20familia.pdf>

Vivanco, S., Núñez, L. & Siller, M. (2001). *Relaciones de género y proyectos de vida en la infancia y adolescencia chilenas*. Departamento de Planificación y Estudios, Servicio Nacional de la Mujer (Sernam). Revista Proposiciones No. 32. Universidad de Chile. Recuperado el 2 de Junio de 2017 <http://slideflix.net/doc/3086915/relaciones-de-g%C3%A9nero-y-proyectos-de-vida>.

# Anexos

## ANEXO No. 1

### CATEGORÍAS ANALÍTICAS DE INVESTIGACIÓN

Categorías de Análisis por Dimensión y guía de entrevistas				
Categorías de Análisis	Sub-categorías	Técnicas Recolección de información	Actores	Ítems a abordar
<b>Infancia</b>	<b>Identifico el concepto de infancia</b>	Entrevista Semiestructurada	Cinco niños entre los 9 y 11 años de edad.	¿Para ti qué es infancia?
	<b>El recreo</b>			¿Qué has escuchado hablar sobre infancia?
				¿Hasta qué edad crees que dejarás de ser niño?
				¿Qué es lo más importante para un niño como tú?
				¿Qué cosas o momentos ha hecho bonita tu infancia?
				¿Cuáles son las actividades que hacen feliz a un niño?
				¿Qué es lo que ha hecho bonita tu infancia?
				¿Cuáles son los lugares que debe visitar un niño?
				¿Cuáles son los lugares que no debe visitar un niño?
				¿Un niño siempre debe crecer dentro de una familia?
				¿Qué cosas crees que no deberían pasarle a un niño?
				¿Los niños deben tener amigos?
				¿Para ti es importante el amor de sus padres?
				¿Crees que debes ser un niño responsable?
				¿Te preocupa algo?
				¿Cómo te diviertes?
				¿Qué te gusta jugar?
				¿Cuál es tu juego preferido?
				¿Qué juegos no te gustan o son aburridos?
				¿Para qué juegos te sientes grande y por eso no participas?

			<p>¿Qué juegos haces en compañía de otros niños?</p> <p>¿Dónde juegas más, en casa, en el conjunto, la escuela?</p>
	<b>Vivir sin miedo</b>		<p>¿Qué cosas te hacen sentir miedo?</p> <p>¿Tienes algún recuerdo donde sentiste miedo?</p> <p>¿Qué hiciste para quitar ese miedo?</p> <p>¿Les has contado a tus padres las cosas que dan miedo?</p>
	<b>Cambios físicos y psíquicos</b>		<p>¿Qué te gusta de tu cara?</p> <p>¿Qué no te gusta de tu cara?</p> <p>¿Qué te gusta de tu cuerpo?</p> <p>¿Qué no te gusta de tu cuerpo?</p> <p>¿En la escuela te han molestado por algo de tu cara o cuerpo?</p> <p>¿Cuándo cambiaste de dientes, que fue lo más chistoso que te dijeron, y que palabra te hizo sentir mal?</p> <p>¿Te burlas de otros niños por su aspecto físico? Gordo, flaco, usar gafas...</p> <p>¿Te llaman por algún apodo o nombre chistoso?</p> <p>¿Te gusta que llaman así, te identificas con ese nombre?</p> <p>¿Tienes apodos para tus hermanos, amigos del conjunto y la escuela?</p>
	<b>Laboriosidad (Normatividad)</b>		<p>¿Debes hacer oficio en casa, cuál?</p> <p>¿Qué dicen tus padres del porque debes ayudar con el oficio?</p> <p>¿Qué dicen tus padres cuando haces el oficio y cuando no?</p> <p>¿Te han castigado por no hacer o hacer mal el oficio?</p> <p>¿Para las tareas de la escuela, quien te ayuda en casa?</p> <p>¿Planeas en qué orden hacer las tareas de la escuela?</p> <p>¿Quién organiza la maleta y el uniforme para ir a la escuela?</p> <p>¿Qué cosas haces tú mismo en casa, bañarte, vestirse, organizar tu cuarto?</p> <p>¿Qué cosas te gustaría hacer tú mismo en casa que tus padres no te dejan?</p> <p>¿Sales solo dentro del conjunto?</p> <p>¿Sales solo fuera del conjunto, hacer mandados, ir a la escuela?</p> <p>¿Tus padres te dan dinero, en que los gastas?</p>

				<p>¿En la escuela en que actividades grupales participas?</p> <p>¿Das ideas para hacer esas actividades, tareas, juegos?</p>
	<b>Inferioridad (Descontento)</b>			<p>¿Piensas que tienes muchas ocupaciones en casa, el oficio, las tareas?</p> <p>¿Sientes que puedes hacer todas esas ocupaciones?</p> <p>¿Qué cosas piensas que no puedes hacer, pero te toca?</p> <p>¿En la escuela te comparas con otros niños?</p>
<b>Proyecto de vida</b>	<b>Percepción sobre proyecto de vida</b>	<b>Entrevista Semiestructurada</b>		<p>¿Sabes qué es un proyecto de vida?</p> <p>¿Sabes cómo se hace un proyecto de vida?</p> <p>¿Has realizado alguna vez un proyecto de vida?</p> <p>¿En tu colegio te han enseñado algo sobre proyecto de vida?</p> <p>¿Tus padres te han hablado alguna vez sobre proyecto de vida? ¿En qué actividades grupales no participas?</p> <p>¿Qué has escuchado a tu familia decir sobre proyecto de vida?</p> <p>¿Crees que es importante hacer un proyecto de vida?</p> <p>¿Consideras que hacer un proyecto de vida te ayudaría a tomar buenas decisiones?</p> <p>¿Crees que si haces un proyecto de vida, eso te ayudaría a ser una mejor persona?</p> <p>¿Crees que el proyecto de vida solo se puede hacer de manera individual?</p> <p>¿Para hacer un proyecto de vida crees que es importante tener en cuenta a tus familiares?</p> <p>¿Desde cuándo crees que una persona debe empezar a pensar en un proyecto de vida?</p> <p>¿Crees que un proyecto de vida te ayudaría a cumplir tus sueños?</p> <p>¿Cómo crees que se hace un proyecto de vida?</p>
	<b>Enseñanza financiera</b>			<p>¿Es necesario el estudio para hacer un proyecto de vida, por qué?</p> <p>¿Cómo imaginas tu vida si estudias y vas a la universidad?</p> <p>¿Lo que haces en casa, la escuela y con tus amigos te ayuda o no a tu proyecto de vida?</p> <p>¿Para hacer un proyecto de vida crees que es importante el dinero?</p> <p>¿Cómo imaginas tu vida si no estudias?</p>

			<p>¿En tu casa te han enseñado a ahorrar? ¿Tus padres te dan dinero, en que lo gastas?</p> <p>¿Hacer un proyecto de vida te daría una vida mejor?</p> <p>Imagina, tienes una canasta y vas a poner dentro todo lo necesario para construir un proyecto de vida</p> <p>Personas, ideas, cosas, lugares, talentos.</p> <p>¿Que no pondrías en la canasta?</p>
	<b>Sueños</b>		<p>¿Con que cosas sueñas ser cuando seas joven?</p> <p>¿Hablas con tus padres, hermanos, amigos sobre tus sueños, que te dicen?</p> <p>¿Qué puede ser lo más difícil para cumplir tu sueño?</p> <p>¿Qué es lo mejor que te ha pasado?</p> <p>¿Qué puede ser lo más fácil para cumplir tu sueño? ¿Qué es lo peor que te ha pasado?</p> <p>¿Cuánto tiempo crees que se necesita para hacer realidad un sueño?</p> <p>¿Tú ya haces cosas para ver ese sueño hecho realidad?</p> <p>Imagina una pared en construcción, ¿qué ladrillos has puesto para alcanzar tú sueño?</p>
	<b>Espacio y temporalidad</b>		<p>¿El lugar y las personas con las que vives te pueden ayudar a cumplir tu sueño?</p> <p>¿Esas personas cómo te podrían ayudar a cumplir tu sueño?</p> <p>¿Si tuvieras que irte a vivir a otro barrio o ciudad, eso podría hacer que tu sueño no se cumpla?</p>
<b>Dimensión Personal</b>	<b>Auto concepto</b>	<b>Entrevista Semiestructurada</b>	<p>¿Cómo te describes este momento, como alguien de tu familiar, alguien famoso...?</p> <p>¿Cómo quieres ser en el futuro? ¿Cuál es tu palabra o frase que usas con frecuencia?</p>
	<b>Aspiraciones</b>		<p>¿Qué persona esperas ser en el futuro?</p> <p>¿Qué profesión te gustaría estudiar?</p> <p>¿En qué empresa te gustaría trabajar?</p> <p>¿En qué parte de la ciudad te gustaría vivir?</p> <p>¿Te gustaría vivir en otro país? ¿Cuál?</p> <p>¿Te gustaría aprender a hablar un idioma diferente al español?</p>

			<p>¿Te gustaría conocer un país diferente a Colombia? ¿Qué sueños te gustaría poder cumplir?</p> <p>¿Sabes qué es la personalidad? ¿Cómo te consideres, tímido, calmado, bromista? ¿Qué te pone de mal genio? ¿Qué haces cuando te enojas? ¿Qué te hace feliz? ¿En el colegio por qué motivos te felicitan? ¿Cuáles son tus cualidades? ¿Eres agradecido por lo que tienes? ¿Cuáles son tus habilidades? ¿Prefieres actividades como manualidades, deportes o artes? ¿Crees que es importante ser una persona responsable?</p> <p>¿Crees que debes tratar a los demás como te tratan a ti? ¿Es importante que tus familiares confíen en ti? ¿Consideras que debes tratar con respeto a las demás personas?</p> <p>¿Cómo esperas que sea la relación con tu familia en un futuro? ¿Cómo te gustaría que te traten tus familiares en el futuro? ¿Te gustaría vivir cerca de tu familia en el futuro? ¿Con quienes de tus familiares te gustaría vivir siempre? ¿Cuándo hablas con otras personas, sus gestos faciales reflejan las Palabras que dicen?</p> <p>¿Por qué es importante la familia? ¿Quiénes deben conformar una familia? ¿En el futuro te gustaría formar una familia y en qué barrio vivirían? ¿Te gustaría tener hijos? ¿Crees que es importante tener una familia?</p> <p>¿A cuales vecinos conoces? ¿Cómo te gustaría fuera tu relación con tus amigos? ¿Es importante para ti que otras personas vean tus cualidades? ¿Cómo te gustaría que sea tu relación con los vecinos? ¿Cómo te relacionas con los empleados del conjunto? ¿Cómo esperas que sea tu comportamiento con tus familiares?</p>
	<b>Personalidad</b>		
<b>Dimensión Familiar</b>	<b>Relación recíproca</b>	<b>Observación Participante</b>	
	<b>Reproducción Biológica</b>		
<b>Dimensión Social</b>	<b>Relación con el otro</b>	<b>Observación Participante</b>	

	<p><b>Comportamiento</b></p>	<p><b>Entrevista Semiestructurada</b></p>	<p>¿Sabes qué son las normas de comportamiento?          ¿Te han hablado de las normas de convivencia en el conjunto?          ¿Es importante un buen comportamiento con las demás personas?          ¿Cómo lograrás tener un buen comportamiento con tus familiares y amigos?          ¿Has leído o hablado del manual de convivencia?          ¿Cómo podrías lograr tener una buena relación con las personas que te rodean?          ¿Qué haces en tu tiempo libre?</p>
	<p><b>Contexto</b></p>	<p><b>Entrevista Semiestructurada</b></p>	<p>¿Qué imagen tienes de tu barrio? ¿Te gusta tu barrio?          ¿Qué has escuchado sobre tu barrio? ¿Crees que tu barrio es peligroso?          ¿A qué lugares del barrio puedes ir solo? ¿Cuáles problemas hay en tu barrio?          ¿A qué lugares del barrio puedes no te gusta ir?          ¿Has visitado un lugar del barrio sin el permiso de tus padres, Cuál y por qué?          ¿Piensas que es seguro salir fuera del conjunto, por qué?          ¿Has visitado un lugar del barrio sin el permiso de tus padres, Cuál y por qué?          ¿Hay algo parecido de este barrio con el barrio donde vivías antes?          ¿Hablemos de la escuela, en qué año estas?          ¿Qué te gusta de tu escuela, y qué no?          ¿Cómo es tu profe contigo? ¿Cómo pasas un día normal en la escuela?          ¿Dónde viven tus amigos de la escuela y que dicen de su barrio?          ¿Cómo haces amigos en la escuela?          ¿Cómo haces amigos dentro del conjunto?</p>
	<p><b>Redes sociales</b></p>	<p><b>Entrevista Semiestructurada</b></p>	<p>¿Tienes celular? ¿Tienes internet en casa y cuánto tiempo lo utilizas al día?          ¿Qué apiana tus padres de las redes sociales? ¿Qué prefieres internet o el parque?          ¿Tienes cuenta en Facebook, que edad es apropiada para tener una cuenta?          ¿Cuándo estas en internet para que cosas lo usas, tareas, videos, juegos, redes sociales...?</p>

## ANEXO No. 2

### GUÍA PARA ENTREVISTA SEMIESTRUCTUADA

	<h2>PLANEACIÓN</h2>	
<b>SESIÓN N°:</b> 1.	<b>FECHA:</b> 05 Abril de 2017. <b>HORA:</b> 4 a 7 pm	
<b>Técnica:</b> Entrevista semiestructurada.		
<b>Población objetivo:</b> Cinco niños y niñas residentes en La Agrupación Los Condominios II de Tejares- Soacha.		
<b>OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b>  Indagar desde el lenguaje de los niños/a la percepción sobre proyecto de vida y las dimensiones que la componen.		
<b>ORDEN DEL DÍA / ACTIVIDAD:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizara de manera individual y se explica a cada niño en que consiste la entrevista semiestructurada, la cual se realizara en dos momentos (Duración: 5 minutos).</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>“UNA MIRADA HACIA MI PROYECTO DE VIDA”</b> (Duración: 45 minutos)</p> <p>Inicialmente se explicara a los niños y niñas que es la entrevista, diseñada para realizarse en dos momentos, el primero donde se abordara el tema de infancia y proyecto de vida en especificidad con diez sub-categorías, el</p>		

segundo momento se abordaran el tema de las dimensiones personal, familiar y social en conformidad con diez sub-categorías. En intermedio de cada momento se dispone de un receso de 10 minutos para compartir un refrigerio. Se da inicio a la entrevista programada a realizarse en 40 minutos.

- **Finalidad:** Con la aplicación de esta entrevista se pretende evidenciar la percepción frente a la construcción de proyecto de vida desde la infancia y sus respectivas dimensiones.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ACUERDO A LA METODOLOGÍA PROPUESTA EN LA INVESTIGACIÓN**

- Habilidad de escucha.
- El vocabulario
- El símbolo del lenguaje, gestos.
- Información, ideas, sentimientos
- Reconocimiento a los demás
- Relación con la autoridad, padres, profesor
- Distinción entre los tres tipos de self, el existente, el deseado, el presente.
- Auto concepto

### **RECURSOS:**

**Físicos:** Salón comunal, sillas, refrigerio.

**Técnicos:** Equipo de grabación.

**Humano:** Dos trabajaras sociales en proceso de formación: Marilyn Bejarano Moreno y Yeimy Johanna Barrera.

El presente formato se realizó respondiendo al interés de las investigadoras Marilyn Bejarano Moreno y Yeimy Johanna Barrera.

### ANEXO No. 3

## GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

### CON QUIEN ME IDENTIFICO

	<b>PLANEACIÓN</b>	
<b>SESIÓN Nº: 2.</b>	<b>FECHA:</b> 08 Abril de 2017. <b>DURACIÓN:</b> 45 minutos	
<b>Técnica:</b> Observación participante		
<b>Población objetivo:</b> Cinco niños y niñas residentes en La Agrupación Los Condominios II de Tejares- Soacha.		
<b>OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b>  Examinar con que persona de la familia se identifica cada niño, resaltando sus cualidades considerándolos parte de su proyecto de vida.		
<b>ORDEN DEL DÍA / ACTIVIDAD:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizara de manera grupal y se explica a los niños en ninguna respuesta es buena y ninguna es mala, se requiere la capacidad de escucha como el elemento conector del juego. (Duración: 5 minutos).</li></ul>		

### **“CON QUIÉN ME IDENTIFICO”**

(Duración: 40 minutos)

Los niños sentados darán la espalda al niño que responderá las preguntas, la idea es que los demás escuchen las respuestas, nadie puede hablar ni reírse de las respuestas, Seguirán pasando cada uno hasta terminar la ronda.

- **Finalidad:** Evidenciar con que persona de la familia hay mayor afectividad e identificación hasta el grado de incluirlos en su proyecto de vida.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ACUERDO A LA METODOLOGÍA PROPUESTA EN LA INVESTIGACIÓN**

- Habilidad de escucha.
- Interacción a partir de los individuos
- Self deseado
- Comunicación y sus particularidades
- Los símbolo como la capacidad de percibir el entorno

### **RECURSOS:**

**Físicos:** Salón comunal, sillas.

**Técnicos:** Equipo de grabación.

**Humano:** Dos trabajaras sociales en proceso de formación: Marilyn Bejarano Moreno y Yeimy Johanna Barrera.

## ANEXO No. 4

### GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

#### TIPOLOGÍAS FAMILIARES

	<b>PLANEACIÓN</b>	
<b>SESIÓN N°: 3.</b>	<b>FECHA:</b> 08 Abril de 2017. <b>DURACIÓN:</b> 40 minutos	
<b>Técnica:</b> Observación participante		
<b>Población objetivo:</b> Cinco niños y niñas residentes en La Agrupación Los Condominios II de Tejares- Soacha.		
<b>OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b> Identificar cual es la percepción que tiene los niños de su familia y sus aspiraciones de conformar su propia familia.		
<b>ORDEN DEL DÍA / ACTIVIDAD:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizara de manera grupal y se explica a los niños en que consiste el juego tingo, tingo, tango, se establecen normas como el escuchar y mirar a los ojos cuando otra persona habla. (Duración: 4 minutos).</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>“TIPOLOGÍAS FAMILIARES”</b> (Duración: 40 minutos)</p> <p>Se inicia formulando las preguntas a quien quede con el balón, cada niño debe responder a las mismas preguntas</p>		

según el número de rondas jugadas. El primer momento se abordara la percepción sobre la familiar y la confianza; el segundo momento es conocer como es la reciprocidad entre sus pares y se cierra la sesión con la idea de familia que ellos desean conformar, bajo que vinculo, procreación y lugar de vivienda.

- **Finalidad:** Establecer las diferencias de las tipologías familiares y como estas percepciones inciden para la proyección a futuro de la familia que cada niño desea conformar.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ACUERDO A LA METODOLOGÍA PROPUESTA EN LA INVESTIGACIÓN**

- Habilidad de escucha.
- Lenguaje
- Self existente
- Reflexión del presente (realidad) y futuro (agente de cambio)
- Análisis del objeto social como los padres, amigos
- Los símbolo como el aumento de la capacidad del pensamiento

### **RECURSOS:**

**Físicos:** Salón comunal, sillas.

**Técnicos:** Equipo de grabación.

**Humano:** Dos trabajaras sociales en proceso de formación: Marilyn Bejarano Moreno y Yeimy Johanna Barrera.

## ANEXO No. 5

### GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

#### DIBUJO MI RELACIÓN CON EL OTRO

	<b>PLANEACIÓN</b>	
<b>SESIÓN N°:</b> 4.	<b>FECHA:</b> 08 Abril de 2017. <b>DURACIÓN:</b> 45 minutos	
<b>Técnica:</b> Observación participante		
<b>Población objetivo:</b> Cinco niños y niñas residentes en La Agrupación Los Condominios II de Tejares- Soacha.		
<b>OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b>  Graficar como los niños imagina su relación con las personas circundantes a su vida y el reconocimiento de sus cualidades.		
<b>ORDEN DEL DÍA / ACTIVIDAD:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizara de manera grupal, se explica a los niños en que consiste el dibujo y si considera importante que otras personas reconozcan sus cualidades. (Duración: 5 minutos).</li></ul>		

## **“YO Y MI RELACIÓN CON LOS OTROS”**

(Duración: 40 minutos)

Para el desarrollo de la actividad se deberá compartir los materiales de trabajo observando cómo se dan los procesos de sociabilidad, como cada niño grafica como desearía que fuera su relación con sus familiares, amigos y vecinos, posterior a ello escribirán la importancia que vean en ellos sus cualidades.

- **Finalidad:** Identificar las formas como se dan las interacciones entre los niños, niños y entorno así mismo visibilizando el reconocimiento de sus cualidades.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ACUERDO A LA METODOLOGÍA PROPUESTA EN LA INVESTIGACIÓN**

- Sociabilidad
- Los símbolo como la disposición para la resolución de conflictos
- Análisis al objeto social como es la familia, los amigos y los vecinos
- Análisis al objeto abstracto como las cualidades  
Las palabras se vuelven símbolos para significar las cosas
- Self-concepto

### **RECURSOS:**

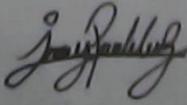
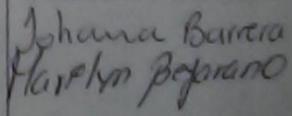
**Físicos:** Salón comunal, sillas, mesa, hojas, lápices, borrador, taja punta, colores, plumones.

**Técnicos:** Equipo de grabación.

**Humano:** Dos trabajaras sociales en proceso de formación: Marilyn Bejarano Moreno y Yeimy Johanna Barrera.

ANEXO No. 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO<sup>8</sup>

		<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>			
<b>TESIS:</b> <b>INVESTIGACIÓN SOBRE CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LAS</b> <b>DIMENSIONES PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL</b> <b>EN NIÑOS ENTRE LOS 9 Y 11 AÑOS DE EDAD</b>					
<b>Información Personal del niño o niña:</b>					
<b>Primer Apellido:</b>		<b>Segundo Apellido:</b>		<b>Nombres:</b>	
<b>Sexo:</b>		<b>Edad:</b>		<b>Grado de Escolaridad:</b>	
F	<input checked="" type="checkbox"/> M	10		CUARTO	
<b>Información del Padre de familia o Acudiente:</b>					
<b>Primer Apellido:</b>		<b>Segundo Apellido:</b>		<b>Nombres:</b>	
CASAS		ZAMBRANO		JENNY PAOLA	
<p>-Manifiesto que se me ha explicado en que consiste la investigación y las actividades que se realizaran con mi hijo/a.</p> <p>-El nombre y apellido de mi hijo/a será cambiado para guardar su identidad.</p> <p>-Las actividades se realizaran durante las dos primeras semanas del mes de abril del año 2017.</p> <p>-Las fotos, las respuestas, los dibujos serán publicados en el documento de investigación.</p> <p>-Se me hará entrega de una copia de la investigación en formato de CD.</p> <p>Declaro estar debidamente informado y doy mi expreso consentimiento para la participación de mi hijo/a en la investigación en mención.</p>					
<b>FIRMA DEL NIÑO O NIÑA</b>		<b>FIRMA DEL ACUDIENTE</b>		<b>FIRMA DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES</b>	
					
<b>LA ÁGRUPACIÓN LOS CONDOMINIOS II DE TEJARES – SOACHA</b>					
<small>Ficha elaboración propia</small>					

<sup>8</sup>Los nombres de los niños fueron borrados en el anexo de consentimiento informado, siguiendo con la lógica de protección de identidad y confidencialidad.



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



### TESIS:

INVESTIGACIÓN SOBRE CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LAS  
DIMENSIONES PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL  
EN NIÑOS ENTRE LOS 9 Y 11 AÑOS DE EDAD

#### Información Personal del niño o niña:

Primer Apellido:	Segundo Apellido:	Nombres:
Sexo:	Edad:	Grado de Escolaridad:
<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M	11 años	sexto 6°

#### Información del Padre de familia o Acudiente:

Primer Apellido:	Segundo Apellido:	Nombres:
Pastuso	Morales	Luz Stella

- Manifiesto que se me ha explicado en que consiste la investigación y las actividades que se realizaran con mi hijo/a.
- El nombre y apellido de mi hijo/a será cambiado para guardar su identidad.
- Las actividades se realizaran durante las dos primeras semanas del mes de abril del año 2017.
- Las fotos, las respuestas, los dibujos serán publicados en el documento de investigación.
- Se me hará entrega de una copia de la investigación en formato de CD.

Declaro estar debidamente informado y doy mi expreso consentimiento para la participación de mi hijo/a en la investigación en mención.

FIRMA DEL NIÑO O NIÑA	FIRMA DEL ACUDIENTE	FIRMA DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES
	Luz Stella Pastuso	Johanna Barera Harilyn Defarino

LA GRUPACIÓN LOS CONDOMINIOS II DE TEJARES - SOACHA



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



TESIS:

INVESTIGACIÓN SOBRE CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LAS  
DIMENSIONES PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL  
EN NIÑOS ENTRE LOS 9 Y 11 AÑOS DE EDAD

### Información Personal del niño o niña:

Primer Apellido:	Segundo Apellido:	Nombres:
Sexo:	Edad:	Grado de Escolaridad:
F <input type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/>	9	3°

### Información del Padre de familia o Acudiente:

Primer Apellido:	Segundo Apellido:	Nombres:
CANTILLO	RODRIGUEZ	JARIELA

- Manifiesto que se me ha explicado en que consiste la investigación y las actividades que se realizarán con mi hijo/a.
- El nombre y apellido de mi hijo/a será cambiado para guardar su identidad.
- Las actividades se realizarán durante las dos primeras semanas del mes de abril del año 2017.
- Las fotos, las respuestas, los dibujos serán publicados en el documento de investigación.
- Se me hará entrega de una copia de la investigación en formato de CD.

Declaro estar debidamente informado y doy mi expreso consentimiento para la participación de mi hijo/a en la investigación en mención.

FIRMA DEL NIÑO O NIÑA	FIRMA DEL ACUDIENTE	FIRMA DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES
		Johana Barera Harilyn Pizarro

LA AGRUPACIÓN LOS CONDOMINIOS II DE TEJARES - SOACHA



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



TESIS:  
INVESTIGACIÓN SOBRE CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LAS  
DIMENSIONES PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL  
EN NIÑOS ENTRE LOS 9 Y 11 AÑOS DE EDAD

### Información Personal del niño o niña:

Primer Apellido:	Segundo Apellido:	Nombres:
Sexo:	Edad:	Grado de Escolaridad:
F <input checked="" type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/>	9 años	Cuarto

### Información del Padre de familia o Acudiente:

Primer Apellido:	Segundo Apellido:	Nombres:
Donado	Mendoza	Jeidy Diana

- Manifiesto que se me ha explicado en que consiste la investigación y las actividades que se realizarán con mi hijo/a.
- El nombre y apellido de mi hijo/a será cambiado para guardar su identidad.
- Las actividades se realizarán durante las dos primeras semanas del mes de abril del año 2017.
- Las fotos, las respuestas, los dibujos serán publicados en el documento de investigación.
- Se me hará entrega de una copia de la investigación en formato de CD.

Declaro estar debidamente informado y doy mi expreso consentimiento para la participación de mi hijo/a en la investigación en mención.

FIRMA DEL NIÑO O NIÑA

FIRMA DEL ACUDIENTE

FIRMA DE LAS  
TRABAJADORAS SOCIALES

Jeidy Donado  
e.c. 44.151261

Johana Barera  
Florlyn Bizarro

LA AGRUPACIÓN LOS CONDOMINIOS II DE TEJARES - SOACHA



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



TESIS:  
INVESTIGACIÓN SOBRE CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LAS  
DIMENSIONES PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL  
EN NIÑOS ENTRE LOS 9 Y 11 AÑOS DE EDAD

### Información Personal del niño o niña:

Primer Apellido:	Segundo Apellido:	Nombres:
Sexo:	Edad:	Grado de Escolaridad:
F <input type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/>	9 años	4º Cuarto

### Información del Padre de familia o Acudiente:

Primer Apellido:	Segundo Apellido:	Nombres:
Martinez	Vargas	Claudia Rebeca

- Manifiesto que se me ha explicado en que consiste la investigación y las actividades que se realizaran con mi hijo/a.
- El nombre y apellido de mi hijo/a será cambiado para guardar su identidad.
- Las actividades se realizaran durante las dos primeras semanas del mes de abril del año 2017.
- Las fotos, las respuestas, los dibujos serán publicados en el documento de investigación.
- Se me hará entrega de una copia de la investigación en formato de CD.

Declaro estar debidamente informado y doy mi expreso consentimiento para la participación de mi hijo/a en la investigación en mención.

FIRMA DEL NIÑO O NIÑA	FIRMA DEL ACUDIENTE	FIRMA DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES
	Claudio Fortino Vargas	Johana Barrera Marilyn Pajano

LA AGRUPACIÓN LOS CONDOMINIOS II DE TEJARES - SOACHA